



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ
โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

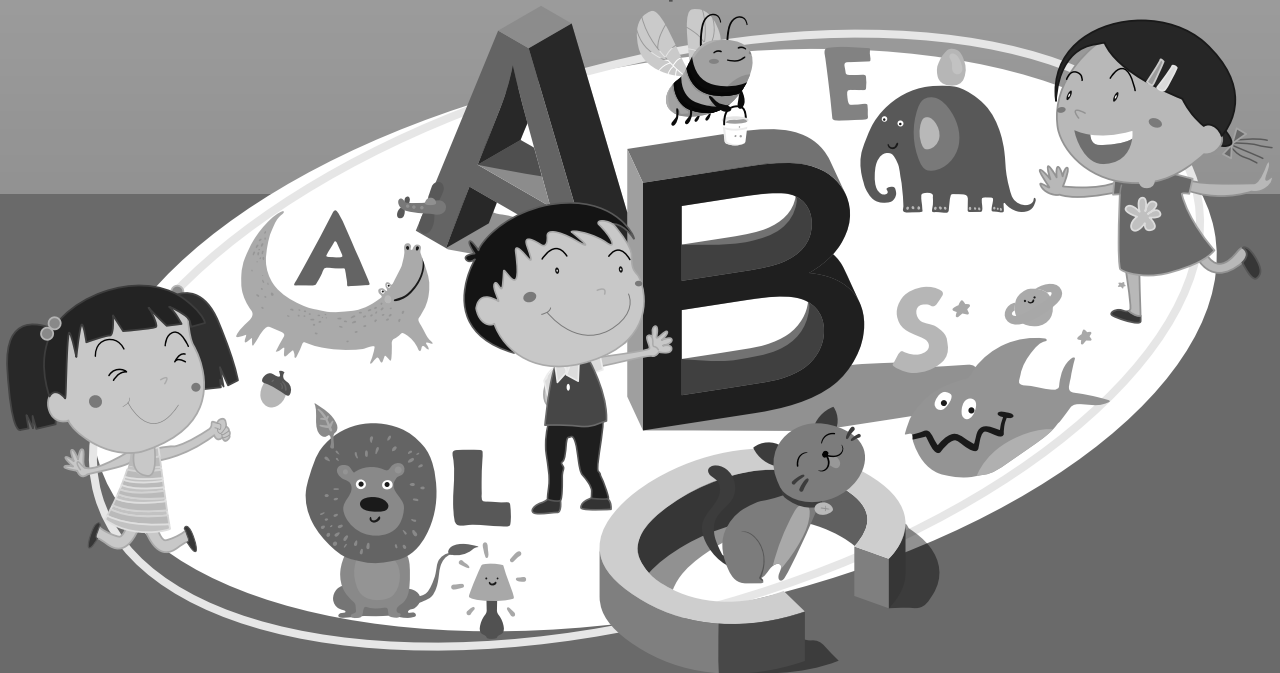
(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาป้อนเฉพาะ สมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ 4 ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ดีและ ถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีอาชีพ มีงานทำ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธาน ในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอดโครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและ กระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน 15 ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรสร้าง และพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและ บริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาครเรียนที่ 1 ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ 2 ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม **ในพระบรมราชูปถัมภ์** โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทย ให้เข้มแข็ง สมดังพระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พิณะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	I
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	II
สารบัญ	III
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	VI
คำชี้แจงรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1	VIII
คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1	XVIII
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	XIX
โครงสร้างรายวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1	XXI
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Me & My Family	1
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง All about Me	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Mary	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things You Should Know about Me	20
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	42
หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Home Sweet Home	43
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care	43
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You	69
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?	94
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	130
หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My wonderful family	131
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What is She Like?	131
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma is Kind to Me	162
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	182
หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Doing Housework	183
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room	183
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It	205
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	233

สารบัญ

	หน้า
หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Happy Home	234
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Daddy	234
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father	280
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	306
หน่วยย่อยที่ 6 เรื่อง Bedtime story	307
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears	307
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 Putting On the Puppet Show	325
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	349
แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)	350
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School life	351
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom	356
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)	356
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)	409
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)	435
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)	469
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules	494
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	525
หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง School Activities	526
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping	526
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day	562
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Day at School (1)	594
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Day at School (2)	620
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	636
หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Around My School	637
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in My School	637
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room?	668
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places in My Town	693
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?	729
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	769
แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)	770

สารบัญ

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living	771
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter?	775
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up	775
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling	803
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice	840
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital	864
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels	918
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	949
หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste	950
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Groups	950
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals	970
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey	1016
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping	1032
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out	1050
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	1063
หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Take Care of Yourself	1064
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean	1064
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time	1090
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!	1106
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style	1128
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	1145
แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)	1146
บรรณานุกรม	1147
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. แผนผังความคิด (Graphic Organizers)	1150
ภาคผนวก ข.	1159
- แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	
และแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)	
- แนวคำถามเพื่อการย้อนคิดไตร่ตรอง (Reflection Questions)	
สำหรับครูบันทึกหลังการสอน	
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้	1167
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)	
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้	1170
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)	

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอน จาก สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 15 ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

1. www.dltv.ac.th
2. Application on mobile DLTV
 - ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV
 - ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 15 ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา 08.30 น. – 14.30 น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา 14.30 น. – 08.30 น.)
DLTV 1	ช่อง 186	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV 2	ช่อง 187	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ความรู้รอบตัว
DLTV 3	ช่อง 188	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV 4	ช่อง 189	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV 5	ช่อง 190	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV 6	ช่อง 191	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	หน้าที่พลเมือง
DLTV 7	ช่อง 192	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV 8	ช่อง 193	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ภาษาต่างประเทศ
DLTV 9	ช่อง 194	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การเกษตร
DLTV 10	ช่อง 195	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV 11	ช่อง 196	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2	สุขภาพ การแพทย์
DLTV 12	ช่อง 197	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 3	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV 13	ช่อง 198	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV 14	ช่อง 199	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
DLTV 15	ช่อง 200	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา 08.30 น. – 11.30 น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

1. มุลินธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ 214 ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร 02 282 6734

โทรสาร 02 282 6735

2. สถาบันวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน 35 ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110

โทร 032 515457 – 8

โทรสาร 032 515951

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

3. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110

โทร 032 522 347, 032 520 478 โทรสาร 032 520 478

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>



4. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มุลินธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

1) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศ เป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจเป็น และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตลอดจน การนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และในการพัฒนาอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ หลักภาษา การใช้ ภาษารวมทั้งวัฒนธรรมทางภาษา เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ตามองคความรู้ ไม่จำกัดการเรียนรู้แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่าง มีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในแผนการจัดการเรียนรู้โดย คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมาย ของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอน ควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตาม ศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและ เต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ของระดับการศึกษา ด้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

1) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อ ป้องกันและแก้ไขปัญหา
- (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(4) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(1) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(2) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(3) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(4) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

3) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้าน จิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมก่อนการเรียน ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจกจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2. กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวม หรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

3. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษาคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

4. กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

5. กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

6. กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว จะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแล ช่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่าน เข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุชั้นและลำดับใบงาน

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษา ผ่านการฝึก ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจน บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย โดยมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Me & My Family	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียนและครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสุขภาพที่ดี

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสันทนาการและเวลาว่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับเทศกาลและการเฉลิมฉลอง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของแต่ละหน่วย มีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้นักเรียน เกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. คำชี้แจงรายวิชา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. โครงสร้างรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บรรณานุกรม
9. ภาคผนวก
10. รายการแถบเสียงประกอบชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
11. แถบเสียง
12. แบบประเมิน

5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง
- หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง
- หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง
- หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง
- หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง
- หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงเรียนอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย
2. สรุปหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด
3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียน

3.3 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แดบประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มี ความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แลกประโยค เป็นต้น

4. แบบทดสอบก่อน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ที่วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนประจำหน่วย หน่วยละ 10 ข้อ (ใส่ไว้ในภาคผนวก)

5. แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมพร้อม ดังนี้

1. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) การทดสอบก่อน-หลังประจำหน่วยการเรียนรู้
- 2) ศึกษาการจัดกลุ่มนักเรียน
- 3) ศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้
- 4) ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การออกเสียง เพลง เกมประจำหน่วยการเรียนรู้จาก CD
- 5) ศึกษา/เตรียมใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

2. การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

1) แลกประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแลกเปลี่ยนได้ทันเวลาครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แลกเปลี่ยนได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แลกประโยค และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้ เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

7. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, 2548)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้น ระหว่าง และสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมิน การเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, 2555)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(3) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อ พัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ คูภาคผนวก ข.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถ เลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึก พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อ พัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

2) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครอง ร่วมประเมิน

8. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน ทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

1) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(4) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้าน วิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(5) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้ง การเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(6) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียด ของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

2) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

- (1) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี
- (2) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ
- (4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์
- (5) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

3) ขั้นตอนปฏิบัติ

- (1) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)
- (2) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint
- (3) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม
- (4) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

4) ขั้นสรุป

- (1) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ
- (2) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน
- (3) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

5) การบันทึกผลหลังสอน

- (1) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์
- (2) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยอาจเลือกใช้คำที่ให้ไว้ในแบบบันทึกหลังสอนเป็นแนวทางตามบริบทในการจัดการเรียนรู้ของชั่วโมงนั้น ๆ และของโรงเรียน (หากเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง)
- (3) ประเมินผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ14101 ภาษาอังกฤษ 4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
เวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำในสถานศึกษา อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง เข้าใจประโยค ข้อความสั้น ๆ บทสนทนา เรื่องสั้น ๆ และเรื่องเล่า ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความต้องการของตน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงความรู้สึก และบอกเหตุผลของตน และให้ข้อมูลง่าย ๆ อธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ นำเสนอความคิดรวบยอด ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่ใกล้ตัวได้อย่างมีเหตุผล นำเสนอบทเพลง บทกวี ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน เข้าใจรูปแบบพฤติกรรมและการใช้ถ้อยคำสำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลงานฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทย ในเรื่องเสียงสระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความง่าย ๆ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ที่มีอิทธิพลกับการใช้ภาษา

ปฏิบัติตาม อ่านออกเสียง การสะกดคำ เลือก/ระบุภาพ พุด/เขียนโต้ตอบ ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาต พุด/การแสดงความรู้สึก พุด/วาดภาพ ระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพ แผนภูมิ แผนภาพ พุดแสดงความคิดเห็นพุดและทำท่าประกอบ ตอบคำถามเข้าร่วมกิจกรรม บอกความแตกต่าง ค้นคว้า รวบรวม การพุด/การเขียน ใช้ภาษาต่างประเทศรวบรวมข้อมูล

เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ และความบันเทิง สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ในภาษา เพื่อสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ กับบุคคลภายในสถานศึกษา อาชีพต่าง ๆ ในสถานการณ์จำลอง และการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4
 - ต 1.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5
 - ต 1.3 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3
 - ต 2.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3
 - ต 2.2 ป.4/1, ป.4/2
 - ต 3.1 ป.4/1
 - ต 4.1 ป.4/1
 - ต 4.2 ป.4/1
- รวม 20 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รหัสวิชา อ14101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

4. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
2. ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตง่าย ๆ
3. พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว
5. พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
2. พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน
3. พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

1. พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา
3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

1. บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศ
และภาษาไทย
2. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ
ของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน
ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1
รวมเวลา 40 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	Me & My Family	มฐ ต 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4 มฐ ต 1.2 ป.4/1, ป.4/4, ป.4/5 มฐ ต 1.2 ป.4/1, ป.4/4, ป.4/5 มฐ ต 1.3 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3 มฐ ต 2.1 ป.4/1 มฐ ต 2.2 ป.4/1 มฐ ต 4.1 ป.4/1	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค ที่ใช้สนทนาและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัวทำ ให้ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ ในห้องเรียน มีพื้นฐานในการใช้ภาษาสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและแม่นยำ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	13	10
2	School Life	มฐ ต 1.1 ป.4/2, ป.4/3 มฐ ต 1.2 ป.4/1, ป.4/4, ป.4/5 มฐ ต 1.3 ป.4/1, ป.4/2 มฐ ต 2.1 ป.4/1 มฐ ต 2.2 ป.4/1 มฐ ต 3.1 ป.4/1 มฐ ต 4.1 ป.4/1 มฐ ต 4.2 ป.4/1	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ สนทนาและให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน จากในห้องเรียนออกไปสู่สังคมนอกโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ ในห้องเรียนและชุมชน ซึ่งสามารถนำไปใช้ ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	13	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	Healthy Living	<p>มฐ ต 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3</p> <p>มฐ ต 1.2 ป.4/1, ป.4/3, ป.4/4</p> <p>มฐ ต 1.3 ป.4/2</p> <p>มฐ ต 2.1 ป.4/1</p> <p>มฐ ต 3.1 ป.4/1</p> <p>มฐ ต 4.1 ป.4/1</p> <p>มฐ ต 4.2 ป.4/1</p>	<p>- การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่สำคัญที่เกิดขึ้นได้ ทุกช่วงวัย ดังนั้นนักเรียนควรได้ฝึกทักษะ การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการ การสอบถามอาการอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้น ในสถานการณ์ในสถานพยาบาล</p> <p>- การเรียนรู้ความหมาย การออกเสียง คำศัพท์และการอ่านฉลากยาที่มีความสำคัญ ต่อนักเรียนเนื่องจากสื่อฉลากยาส่วนใหญ่ จะพิมพ์ด้วยภาษาอังกฤษ นักเรียนจึงมี ความจำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อให้ทราบชนิด และข้อบ่งใช้ในการรับประทานได้ถูกต้อง เพื่อความปลอดภัย</p> <p>- ปัจจุบันการรับประทานอาหารมีความ หลากหลาย ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้อง เรียนรู้ความหมายและการออกเสียง คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาหาร กลุ่มต่าง ๆ สารอาหาร และประโยชน์ ของอาหาร</p> <p>- กลุ่มต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง</p> <p>- วัฒนธรรมการรับประทานอาหาร มีความหลากหลาย และแตกต่าง ดังนั้น นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้วัฒนธรรม การรับประทานอาหารสิ่งที่ปรากฏอยู่ ในเมนูอาหารชนิดต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสาร อย่างถูกต้อง</p> <p>- การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียน ต้องรู้จัก และฝึกปฏิบัติ และสามารถบอก วิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันและสามารถสื่อสารอย่าง ถูกต้อง</p>	14	15
สอบปลายภาค					15
รวมตลอดภาคเรียน				40	50

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Me & My Family



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family
 รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 13 ชั่วโมง

.....
 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ

ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป.4/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัวตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.4/1 บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ

ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และครอบครัวทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนมีพื้นฐานในการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและแม่นยำซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

Me & My Family ประกอบด้วย 6 เรื่อง เกี่ยวกับตนเองและครอบครัว ดังนี้

All about Me	นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง
Home Sweet Home	นำเสนอเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและบอกความสัมพันธ์คนในครอบครัวและญาติพี่น้อง
My wonderful family	นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพภายในของตนเอง ครอบครัวและเพื่อน
Doing housework	นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการช่วยเหลืองานบ้านที่นักเรียนสามารถทำได้
Happy Home	นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการบอกอาชีพและบุคลิกภาพภายนอกของคนในครอบครัวและเพื่อน
Bedtime story	การทำหุ่นมือ Puppet เพื่อการเล่านิทาน และฟังเรื่องเพื่อตอบคำถาม

ความรู้

- เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำในสถานศึกษา อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง
- เข้าใจประโยค ข้อความสั้น ๆ บทสนทนา เรื่องสั้น ๆ และเรื่องเล่าใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความต้องการของตน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงความรู้สึก และบอกเหตุผลของตน และให้ข้อมูลง่าย ๆ
- อธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ของตนเอง ครอบครัว และนำความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่ใกล้ตัวได้อย่างมีเหตุผล นำเสนอบทเพลง บทกวี ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน

ทักษะ/กระบวนการ

- การอ่านออกเสียง
- การขอร้อง
- การพูดแสดงความรู้สึก
- ระบุความเชื่อมโยง/ความสัมพันธ์กับภาพ/แผนภูมิ
- ทักษะการสื่อสาร

เจตคติ

- เห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้
- สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม
- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

6. การประเมินผลรวบยอด

1. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว
2. การเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัว
3. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ

7. เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

ใช้ตามแบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Mary

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง All about Me

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัวตามแบบที่ฟัง
- ต 1.3 ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้เคียงตามที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและสิ่งใกล้ตัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำได้
 - 2) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับตนเองได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

ความรู้

คำศัพท์ทบทวน father, mother, brother, sister, daddy, mommy

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน Hello! My name is Mary.

I have one sister and two brothers.

โครงสร้างใหม่ These are my parents.

I am in grade 4.

หน้าที่ทางภาษา

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัว
(Giving information about self family)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. การใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Mary

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Mary จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงคำศัพท์ และสะกดคำได้ 2. บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับ ตนเองได้	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูทบทวนความรู้เดิมโดยนำอ่าน 2-3 ครั้ง ด้วยคำศัพท์ father, mother, brother, sister, daddy และ mommy โดยใช้บัตรคำศัพท์ เมื่ออ่านแล้วครู ติดภาพคำศัพท์ไว้บนกระดานและ ให้นักเรียนที่รู้ความหมายออกมาเขียน ความหมายของคำศัพท์ที่ทบทวน ไปในข้างต้น	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบ กับครู - นักเรียนอ่านคำศัพท์ ตามครู 2-3 ครั้ง - นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์และสะกดคำอ่านเอง พร้อมกัน - นักเรียนออกมาเขียนที่ หน้ากระดาน	- บัตรภาพคำศัพท์ - PPT	- แบบประเมินที่ 1 (ประเมินการออก เสียงคำศัพท์)
2.		ขั้นสอน	20 นาที	5. ครูให้ตัวอย่าง การแนะนำตัวเอง จากบัตรภาพ collage ที่ครูเตรียมมา ดังนี้ Hello! My name is Mary. These are myparents. This is my Daddy, Tom, and this is my Mommy, Susan. I have one sister and two	- นักเรียนฝึกอ่านตามครู	- บัตรภาพ collage - PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้		15 นาที	<p>brothers. I am in grade 4. โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านตาม</p> <p>6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่ออ่านประโยคและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนด</p> <p>ให้ได้ Hello! My name is Mary. These are my parents. This is my Daddy, Tom, and this is my Mommy, Susan. I have one sister and two brothers. I am in grade 4</p> <p>7. ครูให้นักเรียนฝึกพูดตามตัวอย่างและให้นักเรียนทำใบงานการเขียนข้อมูลเป็นเรื่องของตนเอง</p>	<p>- นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์จากข้อความในใบงาน</p> <p>- นักเรียนฝึกพูดตามตัวอย่างที่ครูให้จนคล่องแล้วให้เขียนข้อมูลเป็นเรื่องของตนเองลงในใบงานที่ 1 เรื่อง My Family โดยให้เติมคำลงในช่องว่าง</p> <p>- นักเรียนฝึกพูดตามใบงาน</p>	<p>- PPT</p> <p>- ใบงานที่ 1 เรื่อง My Family</p> <p>- PPT</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- แบบประเมินที่ 4 (พูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้)</p>
3.		ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	<p>8. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและผลัดกันพูดบรรยายเรื่องของตนเองให้เพื่อนฟัง</p>	<p>- นักเรียนวาดภาพครอบครัวตามตัวอย่าง Collage ตามที่ครูนำเสนอโดยใช้ข้อมูลของนักเรียนลงในกระดาษ A4</p>	<p>- ใบงานที่ 1 เรื่อง My Family</p> <p>- PPT</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การสังเกต</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				9. ครูให้นักเรียนวาดภาพครอบครัวตามตัวอย่าง Collage ตามที่ครูนำเสนอ โดยใช้ข้อมูลของนักเรียนลงในกระดาษ A4 10. ครูให้นักเรียนฝึกซ้อมพูดบรรยายภาพที่ตนเองวาด จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ผลิตกันพูดบรรยายภาพที่ตนเองวาด 11. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน มานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- นักเรียนฝึกซ้อมพูดบรรยายภาพที่ตนเองวาด จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ผลิตกันพูดบรรยายภาพที่ตนเองวาด - นักเรียนมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ 1 เรื่อง My Family - ใบงานที่ 1 เรื่อง My Family	- แบบประเมินที่ 4
4.		ขั้นสรุป	5 นาที	12. ครูสรุปคำศัพท์ ประโยค ที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว	- นักเรียนตอบสิ่งที่ได้เรียนไปแล้วพร้อมกัน	- PPT (แถบประโยค)	- แบบประเมินที่ 9 (ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) - แบบประเมินที่ 10 (ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ Collage (รูปภาพกรอบครีวติดบนกระดาษ)
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง My Family
3. กระดาษ A4
4. สี
5. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการพูดข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง
2. ตรวจใบงาน
3. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
4. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต
5. ประเมินตนเอง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง	แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	1. ตรวจใบงาน 2. ตรวจงาน	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง My Family 2. สื่อ Collage ที่นักเรียนทำ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และ การใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับพอใช้ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

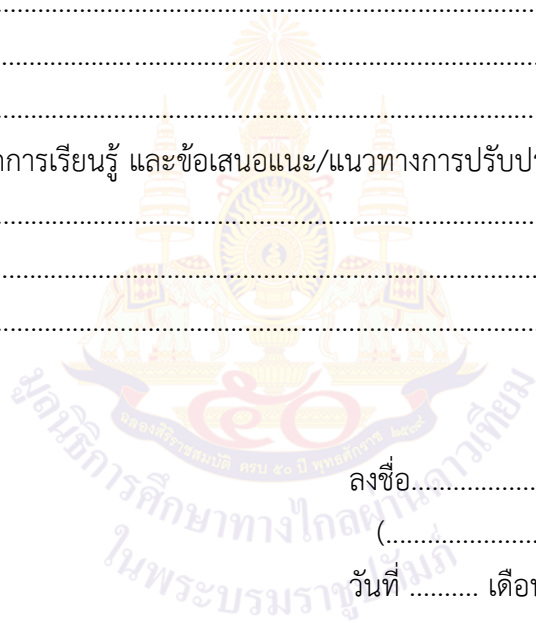
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 1 เรื่อง My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Mary

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วเขียนเรื่องครอบครัวของนักเรียนเลียนแบบเรื่องี่อ่าน

Instructions: A) Read the passage.

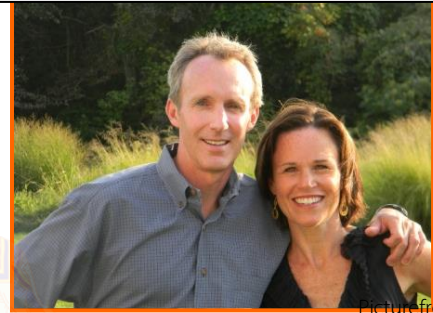
Hello! My name is Mary.

My brothers and my sister



Me

Daddy and Mommy



These are my parents.

This is my Daddy, Tom, and this is my Mommy, Susan.

I have two brothers and a sister.

I am in grade 4.

B) Write about your family.

1. เขียนเกี่ยวกับครอบครัวตนเอง โดยเติมคำลงในช่องว่าง
2. ฝึกพูดเกี่ยวกับตนเอง

Hello! My name is These are my parents.

This is my,, and this is my

I have brother/brothers and sister/sisters.

I am in grade

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของครู

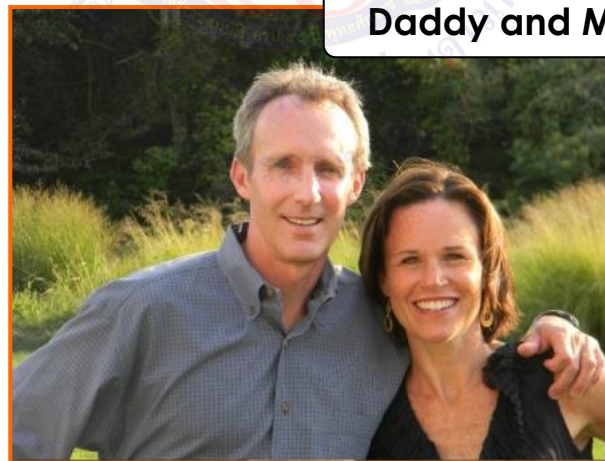
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ Collage

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Mary

Hello! My name is Mary.



**These are my parents.
This is my daddy, Tom, and this is my mommy, Susan.
I have two brothers and a sister.
I am in grade 4.**

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
 - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
 - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
 - 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภทดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-50% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things You Should Know about Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง All about Me

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.4/3 เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว
- ต 1.3 ป.4/3 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ออกเสียงคำศัพท์ได้
 - 2) สะกดและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมที่คนในครอบครัวชอบและไม่ชอบทำได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	friend, play, dance, read
คำศัพท์ใหม่	computer game, watch movies, listen to music
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	Present Simple Tense I like to <u>play computer games.</u>
หน้าที่ทางภาษา	การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ (Giving information about likes and dislikes)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things You Should Know about Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง All about Me จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูเปิดวิดีโอคลิปที่เกี่ยวกับ Verb ให้นักเรียนดู และถามนักเรียนหลังดู VDO Clip จบว่าในคลิปมีคำศัพท์อะไรบ้างจะตอบเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยก็ได้	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู - นักเรียนตอบครูหลังดู VDO Clip จบ	- VDO Clip	
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์ได้สะกดและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบและไม่ชอบทำได้	ขั้นสอน	20 นาที	4. ครูเสนอคำศัพท์ โดยใช้การใบ้คำให้นักเรียนเดาความหมาย play computer games, watch T.V., listen to music 5. ครูติดบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things You Should Know about Me เด็กเล่นเกมคอมพิวเตอร์ และแถบประโยค I like to play computer games. บนกระดานให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามจน	- นักเรียนเดาความหมาย - นักเรียนอ่านออกเสียงและฝึกตอบสิ่งที่นักเรียนชอบ	- บัตรภาพ - PPT	- สังเกตการออกเสียง สังเกตการพูด

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>คล่อง ครูทำวิธีการเดิมเพื่อฝึกพูดประโยค I like to play.... โดยดูภาพประกอบ ให้นักเรียนฝึกพูดบอกถึงสิ่งที่ชอบทำ</p> <p>6. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ใหม่ แล้วให้นักเรียนฝึกพูดประโยคที่บอกถึงสิ่งที่ไม่ชอบทำ เช่น I don't like to watch TV.</p> <p>7. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยคที่บอกว่า ชอบ หรือ ไม่ชอบทำอะไรโดยใช้โครงสร้าง</p> <p>- I like to + V1. - I don't like to + V1.</p>	<p>- นักเรียนอ่านออกเสียงและฝึกตอบสิ่งที่นักเรียนชอบ/ไม่ชอบ เช่น</p> <p>ถ้าชอบตอบ I like to _____.</p> <p>ถ้าไม่ชอบ ตอบ I don't like to _____.</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- PPT</p> <p>- PPT</p>	<p>- สังเกตการออกเสียงแบบประเมินที่ 2</p>
3.		ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง What I Like and Don't Like to Do เขียนประโยค จากรูปภาพที่กำหนดให้ โดยใช้โครงสร้างและคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วโดยวาดภาพ และเขียนประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนชอบทำและไม่ชอบทำอย่างละ 1 ภาพ และ 1 ประโยค จากนั้นนักเรียนเปรียบเทียบคำตอบ</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง What I Like and Don't Like to Do เขียนประโยค จากรูปภาพที่กำหนดให้ โดยใช้โครงสร้างและคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว โดยวาดภาพและเขียนประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนชอบทำและไม่ชอบทำ อย่างละ 1 ภาพ และ 1</p>	<p>- ใบงานที่ 2 เรื่อง What I Like and Don't Like to Do</p>	<p>- สังเกตการทำงาน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมที่คนในครอบครัวชอบและไม่ชอบทำได้			กับเพื่อนเปลี่ยนคู่ไปเรื่อย ๆ และฝึกพูดประโยคตามภาพของตนเอง 9. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Getting to Know Me เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว ตลอดจนสิ่งที่ตนและครอบครัวชอบหรือไม่ชอบอย่างละ 3 ประโยค	ประโยค จากนั้นนักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนเปลี่ยนคู่ไปเรื่อย ๆ และฝึกพูดประโยคตามภาพของตนเอง - นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Getting to Know Me เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว ตลอดจนสิ่งที่ตนและครอบครัวชอบหรือไม่ชอบอย่างละ 3 ประโยค	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Getting to Know Me	- สังเกตการทำงาน
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	10. ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันพูดบรรยายข้อมูลของตนเองให้เพื่อนฟัง จากนั้นส่งใบงานให้ครู 11. ครูให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน และพูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนชอบและไม่ชอบ และเหตุผลที่นักเรียนชื่นชมบุคคลเหล่านั้น 12. ครูแจกแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้	- นักเรียนจับคู่ผลัดกันพูดบรรยายข้อมูลของตนเองให้เพื่อนฟังและส่งงานครู - นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน และพูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนชอบและไม่ชอบ - นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Getting to Know Me	- แบบประเมินที่ 6 - แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10 - แบบประเมินตนเอง - แบบบันทึกการเรียนรู้

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things You Should Know about Me
2. แดบประโยค
3. ใบงานที่ 2 เรื่อง What I Like and Don't Like to Do
4. ใบงานที่ 3 เรื่อง Getting to Know Me

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
2. ประเมินการเขียนบรรยาย
3. ประเมินการตรวจใบงาน
4. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
5. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต
6. ประเมินตนเอง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ประเมินการเขียนบรรยาย	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 2 เรื่อง What I Like and Don't Like to Do 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Getting to Know Me	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

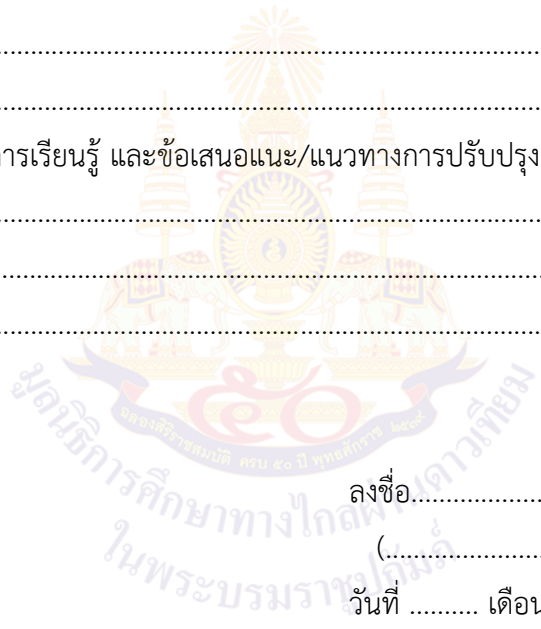
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)



วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 2 เรื่อง What I Like and Don't Like to Do
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things You Should Know about Me
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4


ขั้นตอนการทำกิจกรรม เขียนบรรยายภาพที่กำหนดให้ในข้อ 1-4 วาดภาพและเขียนประโยคเกี่ยวกับ
 สิ่งที่นักเรียนชอบทำและไม่ชอบทำในข้อ 5-6

Instructions: Look at the picture 1-4 and complete the sentences. Numbers 5-6 draw and
 write the sentences of what you like/don't like.

ตัวอย่าง

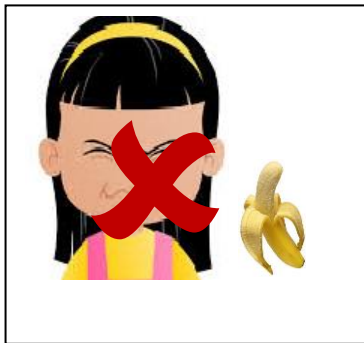
	I like to play computer games.
	I don't like to watch TV.

1.  I like to _____.

2.  I like to _____.

ใบงานที่ 2 เรื่อง What I Like and Don't Like to Do (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things You Should Know about Me
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.



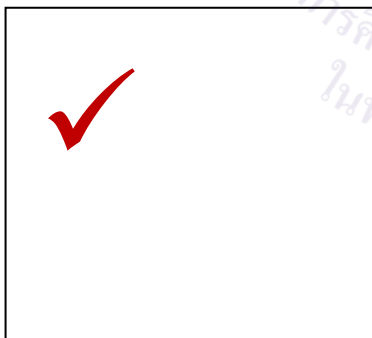
I don't like to _____.

4.



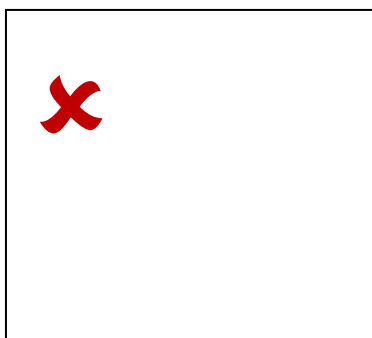
I don't like to _____.

5.



I like to _____.

6.





I don't like to _____.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง What I Like and Don't Like to Do
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things You Should Know about Me
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เขียนบรรยายภาพที่กำหนดให้ในข้อ 1-4 วาดภาพและเขียนประโยคเกี่ยวกับ
 สิ่งที่นักเรียนชอบทำและไม่ชอบทำในข้อ 5-6

Instructions: Look at the picture 1-4 and complete the sentences. Numbers 5-6 draw and
 write the sentences of what you like/don't like.

ตัวอย่าง

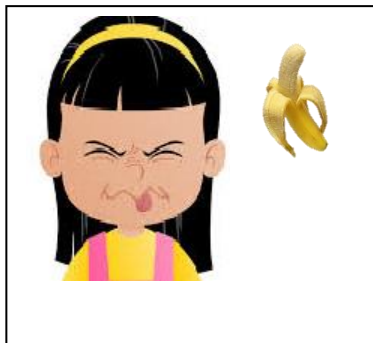
	I like to play computer games.
	I don't like to watch TV.

1.  I like to listen to music.

1.  I like to swim.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง What I Like and Don't Like to Do (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things You Should Know About Me
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

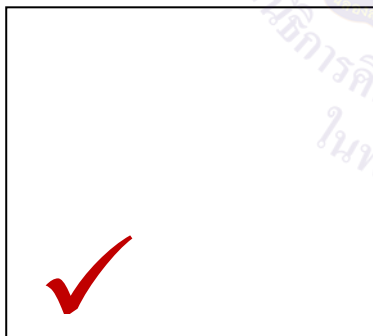
2.

I don't like to eat bananas.

4.

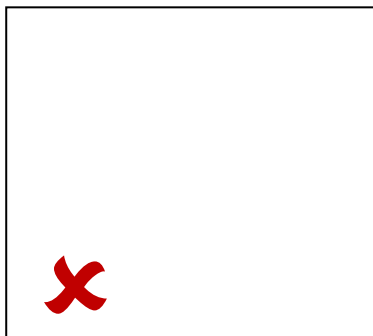
I don't like to wash the dishes.

5.



I like to.....

6.



I don't like to.....

หมายเหตุ คำตอบข้อ 5-6 อยู่ในดุลยพินิจของคุณครู

ใบงานที่ 3 เรื่อง Getting to Know Me
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things You Should Know about Me
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เขียนเติมข้อมูลตนเองลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

Instructions: Fill your information in the blanks.

Hello! My name is..... .

These are my parents. This is my daddy,, and this is my mommy,..... . I have..... brothers and sisters. I am in grade 4. On weekends, I like to but I don't like to

My daddy likes tobut he doesn't like to

My mommy likes but she to



หมายเหตุ คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของผู้สอน

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things You Should Know about Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things You Should Know about Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



https://www.google.co.th/lesson_15_computer_games.

Play computer games

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things You Should Know about Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things You Should Know about Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://www.kids-pages.com>

watch TV

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things You Should Know about Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things You Should Know about Me



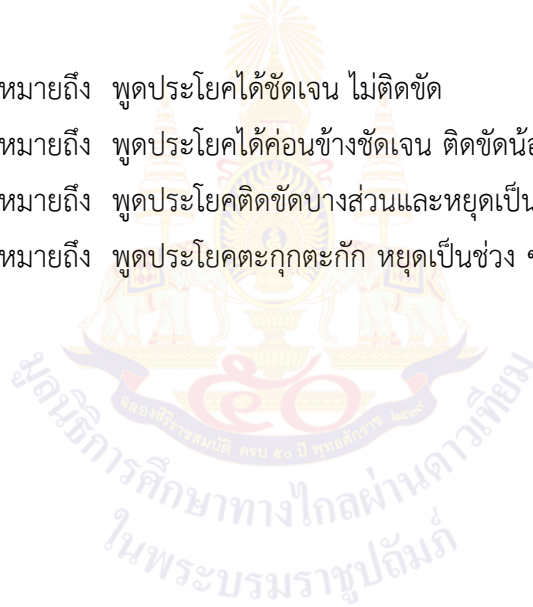
<https://www.google.co.th/search>

listen to music

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p>



แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		(4)	(4)	(8)		

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภทดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-50% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Home Sweet Home

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ
ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัวรวมถึงการระบุนามอาชีพของบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้
- 2) สะกดและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 3) วาดและเขียนบรรยายภาพบุคคล ที่อยู่ในบ้านได้
- 4) พูดบรรยายเกี่ยวกับเรื่องตัวเองและครอบครัวได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

-

คำศัพท์ใหม่

go back home, always

โครงสร้างทบทวน

-

โครงสร้างใหม่

Present Simple Tense

When I go back home, my mother/father/sister/brother is always there.

หน้าที่ทางภาษา

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัว

(Giving information about oneself and their family)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง All about Me จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้ 2. สกกดและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูทบทวนคำศัพท์เดิมโดยให้นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ชุด We Love and Care ให้นักเรียนตอบ เช่นคำถามครู Who's this? นักเรียน : Father, Joe เป็นต้น จากนั้นให้นักเรียนสกกด อ่านออกเสียง และบอกความหมายพร้อมกัน 2-3 ครั้ง	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู - นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถามและอ่านออกเสียงสกกดคำ	- บัตรภาพคำศัพท์ - PPT	- สักเกตการออกเสียง
2.		ขั้นสอน	20 นาที	4. ครูแนะนำตัวละครและคำศัพท์ ในบัตรภาพคำศัพท์ชุด We Love and Care ได้แก่ go back home, always ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ครูตรวจสอบความเข้าใจหลังแนะนำตัวละคร เช่น T: Who's this? Ss: Father, Joe เป็นต้น	- นักเรียนฟังครูออกเสียง -นักเรียนฟังครูอธิบาย	- บัตรภาพ - PPT - บัตรภาพ - PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>5. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่โดยครูติดภาพบ้านบนกระดาน นำภาพ Me ติดในบ้านแล้วพูดว่า This is me. นำภาพ Father, Joe ติดในรูปบ้านพร้อมกับพูดว่า When I go back home, my father is always there. ครูเขียนแถบประโยคที่พูดบนกระดาน</p> <p>6. ครูให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของประโยคโดยเน้นที่ความหมายของ always (เสมอ) แล้วฝึกพูดตามครู และฝึกเป็นคู่</p> <p>7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ Present Simple Tense จากโครงสร้างประโยคที่ครูนำเสนอ ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ Present Simple Tense ว่าใช้กับการกระทำที่เป็นนิสัยหรือกิจวัตรประจำวัน โดยมี adverb of frequency เช่น always เป็นตัวบอกความถี่ของการกระทำและนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามแถบประโยค</p>	<p>- นักเรียนเดาความหมายของประโยคแล้วฝึกพูดตามครูและจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกพูด</p> <p>- นักเรียนฝึกออกเสียงตามแถบประโยค</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	<p>10. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง โดยจัดวางให้เพื่อน ๆ ได้ชม ครูตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>11. ครูสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนว่าสถาบันครอบครัวมีความสำคัญอย่างไร และเราควรทำอย่างไรให้ครอบครัวของเรามีความสุข จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปในชั้นเรียน</p> <p>12. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p>	<p>- นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนและครูฟัง</p> <p>- นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น</p>		<p>- แบบประเมินที่ 6</p> <p>- แบบประเมินที่ 9</p> <p>- แบบประเมินที่ 10</p>

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง Mommy and Daddy, I Love You
2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด We Love and Care
3. ใบงานที่ 4 เรื่อง Draw and Write
4. แดบประโยค

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการพูดบรรยาย
2. ประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว
3. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
4. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการเขียนบรรยาย	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	1. วาดและเขียนบรรยายภาพบุคคลที่อยู่บ้านได้ 2. พูดบรรยายเกี่ยวกับเรื่องตัวเองและครอบครัวได้	1. ใบงานที่ 4 เรื่อง Draw and Write 2. แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

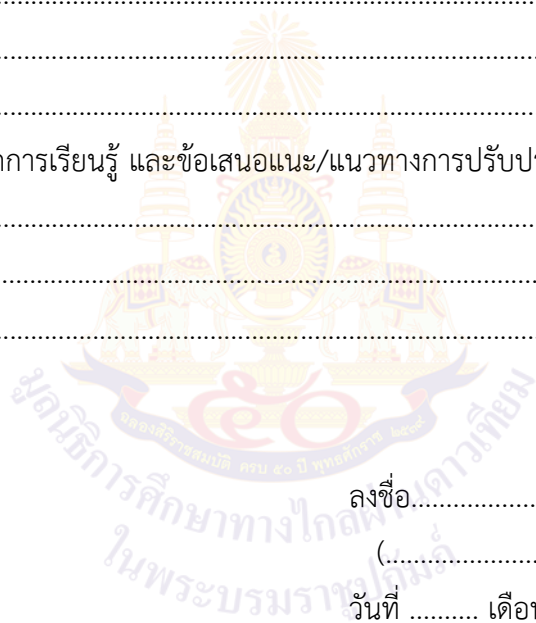
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 4 เรื่อง Draw and Write
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม วาดภาพบ้านของนักเรียนและบุคคลที่อยู่ในบ้าน และเขียนบรรยาย

Instructions: Draw and write.



When I go back home, _____

สื่อสำหรับครู

แผนภูมิเพลง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Mommy and Daddy, I Love You

(ทำนองเพลง Are you sleeping?)

1. Mommy and Daddy, Mommy and Daddy,
I love you. I love you.
Mommy and Daddy, Mommy and Daddy,
I love you. I love you.



2. Brother and sister, brother and sister,
I love you. I love you.
Brother and sister, brother and sister,
I love you. I love you.



<http://luntfamilyhomeevenings.blogspot.com>

<http://www.google.co.th/images>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด We Love and Care

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



This is my family.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด We Love and Care

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



Father, Joe

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด We Love and Care

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



Mother, Nancy

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด We Love and Care

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



Me

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด We Love and Care

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



Brother, John

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด We Love and Care

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



Brother, Bill

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด We Love and Care

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



Mac, the dog

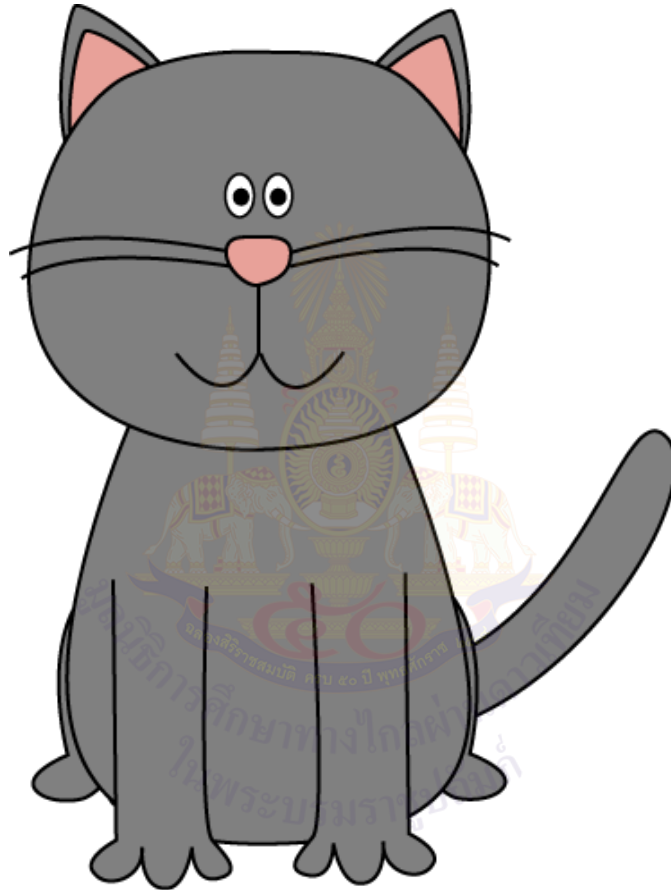
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด We Love and Care

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://www.bloggang.com/m/mainblog.php?id=bluebutter&month=21-05-2013&group=32&gblog=55>

Kitty, the cat

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด We Love and Care

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://www.bloggang.com/m/mainblog.php?id=bluebutter&month=21-05-2013&group=32&gblog=55>

Home

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
 - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
 - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
 - 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- | | |
|------------|--|
| การใช้ภาษา | 4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง |
| | 3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย |
| | 2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง |
| | 1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน |
| เนื้อหา | 4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด |
| | 3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด |
| | 2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน |
| | 1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบ และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด |

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภทดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0–50%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Home Sweet Home

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว

ต 1.2 ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

ต 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อครอบครัวและกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) พูดสนทนาเกี่ยวกับครอบครัวและเขียนรายงานได้

2) เขียนเติมบทสนทนาจากการฟังได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สื่อสารกับบุคคลเกี่ยวกับครอบครัวตนเองได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน go back home, always

คำศัพท์ใหม่ feel, big family, someone, wonderful

โครงสร้างทบทวน How many ____ are there ____ ?

There are ____.

โครงสร้างใหม่

Question words and Present Simple Tense

How do you feel ____ ?

It's ____.

A: How do you feel when you live in a big family?

B: It is wonderful to have a big family. When I go back home,

there is always someone there.

หน้าที่ทางภาษา

การสนทนาเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัว

(Talking about oneself and their family)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Home Sweet Home จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อ การเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้า กลุ่มทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปใน ชั่วโมงที่ผ่านมา โดยให้ทำใบงานที่ 5 เรื่อง Vocabulary เติมตัวอักษร ที่ หายไป จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อ ตรวจคำตอบแล้วให้นักเรียนจับคู่ฝึก อ่านออกเสียงกับเพื่อน	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบ กับครู - นักเรียนทำใบงานที่ 5 เพื่อเติมตัวอักษรที่หายไป และตอบคำถามครู และ จับคู่เพื่อฝึกอ่าน	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Vocabulary	- ตรวจใบงานที่ 1
2.		ขั้นสอน	20 นาที	4. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่ โดยครูนำหุ่นมือสองตัวออกมาสนทนากัน Puppet A: How many people are there in your family? Puppet B: There are five people in my family. Puppet A: How do you feel when you live in a big family?	- นักเรียนฟังบทสนทนา	- หุ่นมือ - บัตรภาพ - PPT	- สังเกตการฟัง ของนักเรียน - สังเกต การออกเสียง - สังเกตการพูด

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อ การเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Puppet B: It is wonderful to have a big family. When I go back home, there is always someone there. 5. ครูให้นักเรียนลองแปลความหมายของบทสนทนา จากนั้นครูติดแผ่นภูมิบทสนทนาดำถาม-คำตอบบนกระดาน T: How do you feel when you live in a big family? S: It is wonderful to have a big family. When I go back home, there is always someone there. ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียง	- นักเรียนแปลความหมายจากบทสนทนา - นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู	- บัตรภาพ - PPT - PPT	- สังเกตการออกเสียงแบบประเมินที่ 2
3.		ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	6. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกสนทนาถาม-ตอบโดยผลัดเปลี่ยนกันถามและตอบจนคล่อง จากนั้นออกมาสนทนาถาม-ตอบหน้าชั้นเรียนโดยครูและเพื่อนจะให้ข้อมูลป้อนกลับ	- นักเรียนจับคู่สนทนากับเพื่อนในห้องเรียนและสลับคู่กับเพื่อนไปเรื่อยๆ เพื่อฝึกสนทนาจนคล่อง	- แลบบทสนทนา	- แบบประเมินที่ 3

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อ การเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>1. เขียนเติมบทสนทนาจากการฟังได้</p> <p>2. พูดสนทนาเกี่ยวกับครอบครัวและเขียนรายงานได้</p>			<p>7. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blanks โดยให้นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับครอบครัวและเติมคำที่หายไปในบทสนทนา</p> <p>8. ครูอ่านให้นักเรียนฟังอีกครั้ง นักเรียนฟังบทสนทนาซ้ำ เพื่อตรวจคำตอบจากนั้นให้เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบกับครู</p> <p>9. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Interview สัมภาษณ์เพื่อน 1 คน เกี่ยวกับครอบครัวโดยใช้คำถามที่กำหนดให้ แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปเขียนสรุปรายงานสั้น ๆ</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blanks โดยให้นักเรียนฟัง บทสนทนา เกี่ยวกับครอบครัวและเติมคำที่หายไปในบทสนทนา</p> <p>- นักเรียนฟังบทสนทนาซ้ำ เพื่อตรวจคำตอบ จากนั้นให้เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบกับครู</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Interview สัมภาษณ์เพื่อน 1 คน เกี่ยวกับครอบครัว โดยใช้คำถามที่กำหนดให้ แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปเขียนสรุปรายงานสั้น ๆ</p>	<p>- แลบบทสนทนา</p> <p>- ใบงานที่ 7 Interview</p>	<p>- สังเกตการทำงาน</p> <p>- ตรวจใบงาน</p> <p>- ตรวจใบงาน</p> <p>- สังเกตการทำงาน</p> <p>- ตรวจใบงาน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อ การเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		ขั้นสรุป	5 นาที	10. ครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอรายงาน ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อน 2-3 คนเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน 12. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	- นักเรียนออกมานำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ เพื่อนหน้าชั้นเรียน	- ข้อมูลจาก การสัมภาษณ์	- สังเกต การสัมภาษณ์ - แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. หุ่นมือ
2. แผนภูมิบทสนทนา
3. บัตรคำชุด There's No One Just Like You
4. ใบงานที่ 5 เรื่อง Vocabulary
5. ใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blanks
6. ใบงานที่ 7 เรื่อง Interview

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับครอบครัว
2. ประเมินการตรวจใบงาน
3. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
4. ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต
5. ประเมินตนเองเป็นรายบุคคล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับครอบครัว	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 5 เรื่อง Vocabulary 2. ใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blank 3. ใบงานที่ 7 เรื่อง Interview	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

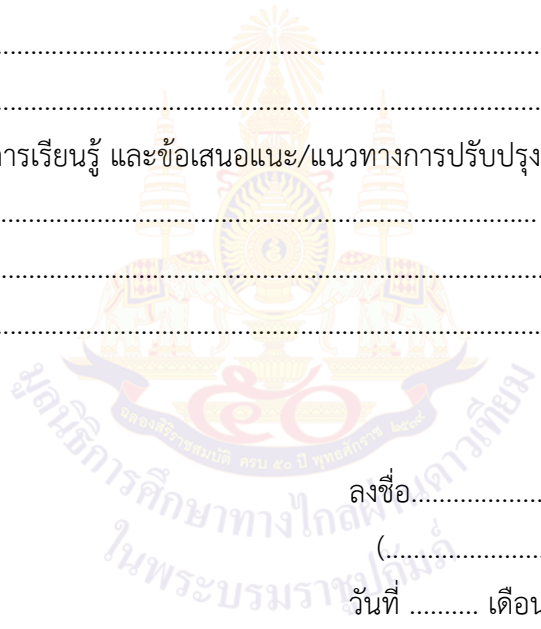
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 5 เรื่อง Vocabulary

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Example : Mother = แม่

Instructions: Fill in each blank with the missing letter.

เติมตัวอักษรที่หายไปลงในช่องว่าง

1. Fa__ her = พ่อ
2. Ho__ e = บ้าน
3. Siste__ = พี่สาวหรือน้องสาว
4. Gran__ mother = ย่าหรือยาย
5. B__ other = พี่ชายหรือน้องชาย
6. P__ rents = พ่อแม่
7. M__ vie = หนังสือ/ภาพยนตร์
8. Musi__ = ดนตรี
9. __ ame = เกม
10. Comp__ter = คอมพิวเตอร์

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Vocabulary

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Example : Motherer = แม่

Instructions: Fill in each blank with the missing letter.

เติมตัวอักษรที่หายไปลงในช่องว่าง

1. Father = พ่อ
2. Home = บ้าน
3. Sister = พี่สาวหรือน้องสาว
4. Granddmother = ย่าหรือยาย
5. Brother = พี่ชายหรือน้องชาย
6. Parents = พ่อแม่
7. Movie = หนัง/ภาพยนตร์
8. Music = ดนตรี
9. Game = เกม
10. Computer = คอมพิวเตอร์

ใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blanks
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม นักเรียนฟังบทสนทนาและเลือกคำศัพท์จากตารางแล้วเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

Instructions: Listen to the conversation and fill in each blank with the correct word from the box.

wonderful yes back people live always five fine

Conversation

- Dang : Hello, Jim. How are you?
- Jim : I'm _____.
- Dang : Do you have a big family?
- Jim : _____.
- Dang : How do you feel when you _____ in a big family?
- Jim : It is _____ to have a big family.
 When I go _____ home, there is _____
 someone there.
- Dang : How many _____ are there in your family?
- Jim : There are _____ people in my family.

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blanks
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม นักเรียนฟังบทสนทนาและเลือกคำศัพท์จากตารางแล้วเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

Instructions: Listen to the conversation and fill in each blank with the correct word from the box.

wonderful yes back people live always five fine

Conversation

Dang : Hello, Jim. How are you?

Jim : I'm fine.

Dang : Do you have a big family?

Jim : Yes.

Dang : How do you feel when you live in a big family?

Jim : It is wonderful to have a big family.

When I go back home, there is always someone there.

Dang : How many people are there in your family?

Jim : There are five people in my family.

ใบงานที่ 7 เรื่อง Interview
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม สัมภาษณ์เพื่อน 1 คน เกี่ยวกับครอบครัวโดยใช้คำถามที่กำหนดให้ หลังจากนั้น นำข้อมูลที่ได้เขียนสรุปเป็นรายงานสั้น ๆ ตามตัวอย่าง

Instructions: Interview one of your friends about his or her family and write a short report.

Use these questions.

1. Hello, ___(name)___ . How are you?
2. Do you have a big or small family?
3. How many people are there in your family?
4. How do you feel when you live with them? Why?

Example (ตัวอย่างการเขียนรายงาน)

I talked to my friend. _____ name is _____.
 (His / Her) (name)

_____ has a _____ family. There are _____ people in _____ family.
 (He / She) (big / small) (number) (his / her)

_____ feels _____ when _____ lives with them because
 (He / She) (feeling) (he/she)

when _____ goes back home, there is always someone there.
 (he / she)

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Interview

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม สัมภาษณ์เพื่อน 1 คน เกี่ยวกับครอบครัวโดยใช้คำถามที่กำหนดให้ หลังจากนั้น นำข้อมูลที่ได้เขียนสรุปเป็นรายงานสั้น ๆ ตามตัวอย่าง

Instructions: Interview one of your friends about his or her family and write a short report.

Use these questions.

1. Hello, ___(name)___ . How are you?
2. Do you have a big or small family?
3. How many people are there in your family?
4. How do you feel when you live with them? Why?

Example (ตัวอย่างการเขียนรายงาน)

I talked to my friend: _____ name is _____.
(His / Her) (name)

_____ has a _____ family. There are _____ people in _____ family.
(He / She) (big / small) (number) (his / her)

_____ feels _____ when _____ lives with them because
(He / She) (feeling) (he/she)

when _____ goes back home, there is always someone there.
(he / she)

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู

สื่อสำหรับครู

แผนภูมิบทสนทนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



How do you feel when you live in a big family?

http://cdn.learners.in.th/assets/media/files/000/239/838/original_family.jpg?1285482151

It is wonderful to have a big family. When I go back home, there is always someone there.



<https://sites.google.com/site/attaponhistory/my-family>

สื่อสำหรับครู

แผนภูมิเพลง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

My Special Friend

(ทำนองเพลง Bingo)

I have a very special friend.
And Daddy is his name-o.
D-A-D-D-Y, D-A-D-D-Y, D-A-D-D-Y,
And Daddy is his name-o.



http://4.bp.blogspot.com/_GV3mBLj1vUE/TH2xM2Mv9I/AAAAAAAAAEg/Qb701AmDnI0/s1600/daddy-girl-



I have a very special friend.
And Mommy is her name-o.
M-O-M-M-Y, M-O-M-M-Y, M-O-M-M-Y,
And Mommy is her name-o.

<http://www.schneersoncenter.org/UserFiles/MommyandMe.jpg>

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด There's No One Just Like You

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 We Love and Care

Feel



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด There's No One Just Like You

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



big family

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด There's No One Just Like You

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



Someone

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด There's No One Just Like You

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



wonderful

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล		(4)	(4)	ประกอบการพูด (4)	(12)	

เกณฑ์การประเมิน

- 11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ผ่าน

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน											
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน					
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภทดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-50% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Home Sweet Home

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว

ต 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างที่ใช้ในการพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลรวมถึงการบอกความสัมพันธ์และอาชีพของสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง

2) สะกดและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับญาติพี่น้องได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับญาติพี่น้องจากแผนผังครอบครัวได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน father, mother, brother, sister

คำศัพท์ใหม่ grandfather, grandmother, younger brother/sister, older brother/sister, aunt, uncle, cousin, pet

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ Who is George?

George is my grandfather.

หน้าที่ทางภาษา พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว (Asking and giving information about one's family tree)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Home Sweet Home จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อ การเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูทบทวนคำศัพท์เดิมเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู - นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู	- คำศัพท์ ทบทวน	- สังเกตการสนทนา
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์ได้	ขั้นสอน	15 นาที	4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว โดยใช้บัตรคำศัพท์ ชุด Who? ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม พร้อมทั้งสะกดคำ 5. ครูนำเสนอบทเรียนใหม่โดยติดแผนภูมิบุคคลในครอบครัวของ Jack บนกระดาน แล้วสมมติว่านักเรียนทุกคนเป็น Jack ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่โดยครูชี้รูปบุคคลในครอบครัวในแผนภูมิแล้วถามคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Who โดยสมมติให้นักเรียนเป็น Jack ครูยกตัวอย่างการถามตอบ เช่น T: Who is <u>Frank</u> ?	- นักเรียนออกเสียงตามครูและสะกดคำศัพท์ - นักเรียนฟังครูอธิบาย - นักเรียนฝึกตอบตามภาพที่ครูนำเสนอ	- บัตรคำ - PPT - บัตรภาพ - PPT - บัตรภาพ - PPT	- สังเกตการอ่านออกเสียงและสะกดคำ - สังเกตการออกเสียง - สังเกตการพูด - สังเกตการออกเสียง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>Ss: Frank is my grandfather. ฝึกถามจนครบทุกคนในภาพ</p> <p>6. นักเรียนนำคำศัพท์ที่เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวมาติดให้ตรงกับภาพในแผนภูมิ</p> <p>7. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน 2-3 คู่ นักเรียนทั้งสองคนสนทนาถาม-ตอบกันเกี่ยวกับบุคคลในแผนภูมิ ครูชมเชย/เสนอแนะเพิ่มเติม</p>	<p>- นักเรียนนำบัตรคำศัพท์มาติดให้ตรงกับภาพในแผนภูมิ</p> <p>- นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน 2-3 คู่ นักเรียนทั้งสองคนสนทนาถาม-ตอบกันเกี่ยวกับบุคคลในแผนภูมิ</p>	<p>- แผนภูมิ</p> <p>- PPT</p> <p>- แผนภูมิ</p>	<p>- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน</p>
3.		ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	<p>8. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกสนทนาถาม-ตอบ โดยผลัดเปลี่ยนกันถามและตอบจนคล่อง</p> <p>9. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Word Snake หาคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวขีดเส้นใต้แล้วเขียนลงในช่องว่าง โดยให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบจากเพื่อนแล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้</p>	<p>- นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ฝึกสนทนาถาม-ตอบ โดยผลัดเปลี่ยนกันถามและตอบจนคล่อง</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Word Snake หาคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวขีดเส้นใต้แล้วเขียนลงในช่องว่าง โดยให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบจากเพื่อนแล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้นักเรียนทำ</p>	<p>- PPT</p> <p>- ใบงานที่ 8 เรื่อง Word Snake</p>	<p>- แบบประเมินที่ 3</p> <p>- สังเกตการทำงาน</p> <p>- ตรวจใบงาน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับญาติพี่น้องจากแผนผังครอบครัวได้			<p>10. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง My Family ดูภาพแล้วเติมคำลงในช่องว่าง นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>11. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วผลัดกันพูดบรรยายภาพ My Family โดยชี้บุคคลในภาพแล้วพูดบรรยาย ตัวอย่างเช่น George is my grandfather.</p> <p>12. ครูให้นักเรียนทำแผนภูมิครอบครัวของตนเองพร้อมกับเขียนบรรยายแผนภูมิในใบงานที่ 10 เรื่อง My Family Tree</p>	<p>- ใบงานที่ 9 เรื่อง My Family ดูภาพแล้วเติมคำลงในช่องว่าง นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วผลัดกันพูดบรรยายภาพ My Family โดยชี้บุคคลในภาพแล้วพูดบรรยาย ตัวอย่างเช่น George is my grandfather.</p> <p>- นักเรียนทำแผนภูมิครอบครัวของตนเองพร้อมกับเขียนบรรยายแผนภูมิในใบงานที่ 10 เรื่อง My Family Tree</p>	<p>- ใบงานที่ 9 เรื่อง My Family</p> <p>- บัตรภาพ My Family</p> <p>- แผนภูมิครอบครัว</p> <p>- ใบงานที่ 10 เรื่อง My Family Tree</p>	<p>- สังเกตการทำงาน</p> <p>- แบบประเมินที่ 4</p> <p>- สังเกตการทำงาน</p> <p>- ตรวจใบงาน</p>
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	<p>13. ครูให้นักเรียนจับคู่สลับกันถามตอบเกี่ยวกับครอบครัวของเพื่อนและของตน โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนไปแล้ว ตัวอย่างเช่น Who is Jame? Jame is my grandfather.</p>	<p>- นักเรียนจับคู่สลับกันถามตอบเกี่ยวกับครอบครัวของเพื่อนและของตนโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนไปแล้ว ตัวอย่างเช่น</p>	<p>- PPT</p>	<p>- แบบประเมินที่ 6</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อ การเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>14. ครูถามนักเรียนว่า ครอบครัวคนไทย เป็นครอบครัวขนาดใหญ่ ประกอบด้วย ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา พ่อ แม่ ลูก อาศัยอยู่ร่วมกัน ทำอย่างไรทุกคนจึงจะ อยู่รวมกันได้อย่างมีความสุข นักเรียน ร่วมกันอภิปรายและสรุปความคิดเห็น ครูควรเน้นว่าการที่ทุกคนจะอยู่ร่วมกันได้ อย่างมีความสุขนั้น สมาชิกในครอบครัว ต้องเคารพ เชื้อพียงและให้เกียรติซึ่งกันและกัน</p> <p>15. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้ แบบประเมินที่ 1</p> <p>16. ครูแจกแบบประเมินตนเองและแบบ บันทึกรักการเรียนรู้ให้นักเรียน</p>	<p>A : Who is Jame? B : Jame is my grandfather</p> <p>- นักเรียนฟังครูและตอบ คำถามครูอาจจะเป็นคำตอบ ที่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในครอบครัว</p>	- PPT	<p>- สังเกตการร่วม กิจกรรมของนักเรียน</p> <p>- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่10</p> <p>- แบบประเมินตนเอง - แบบบันทึก การเรียนรู้</p>

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิ Chant: My Family
2. บัตรคำชุด Who?
3. แผนภูมิบุคคลในครอบครัว
4. ใบงานที่ 8 เรื่อง Word Snake
5. ใบงานที่ 9 เรื่อง My Family
6. ใบงานที่ 10 เรื่อง My Family Tree

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการสนทนา
2. ประเมินการพูดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว
3. ประเมินการตรวจใบงาน
4. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
5. ประเมินความสามารถในสื่อสาร การคิดและการใช้ทักษะชีวิต
6. การประเมินตนเอง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับญาติพี่น้องจากแผนผังครอบครัวได้	1. แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 8 เรื่อง Word Snake 2. ใบงานที่ 9 เรื่อง My Family 3. ใบงานที่ 10 เรื่อง My Family Tree	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

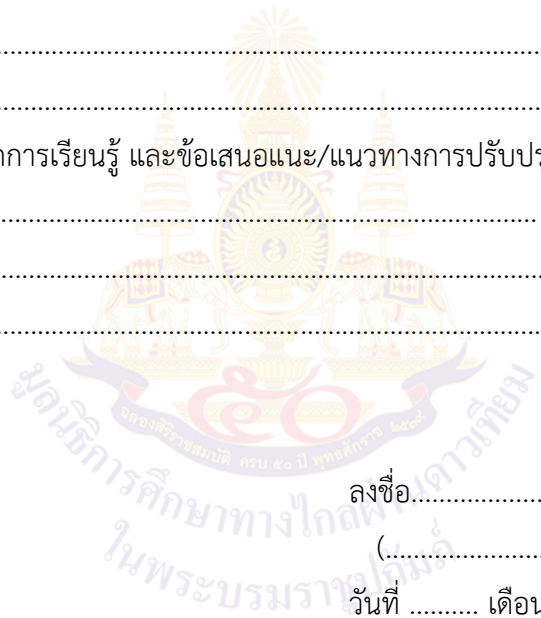
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 8 เรื่อง Word Snake

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. หาคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวจากตัวอักษรที่กำหนดให้

2. ขีดเส้นใต้คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว

3. เขียนคำศัพท์ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

Instructions: Find and underline all the family vocabulary. Then, write them in the table below

Word Snake

wqsisterdgrandmotherjhcousintvlawertauntnpgrandfatherzvwertu
ncleyoiuasdfatherpemotherstertyubrotherssdolkjhsme

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Word Snake
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. หาคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวจากตัวอักษรที่กำหนดให้
 2. ขีดเส้นใต้คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว
 3. เขียนคำศัพท์ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

Instructions: Find and underline all the family vocabulary. Then, write them in the table below

Word Snake

wqsisterdgrandmotherjhcousintlawertauntnpgrandfatherzvwertuncleyoiu
 asdfatherpemothersertyubrotherssdolkjhsme

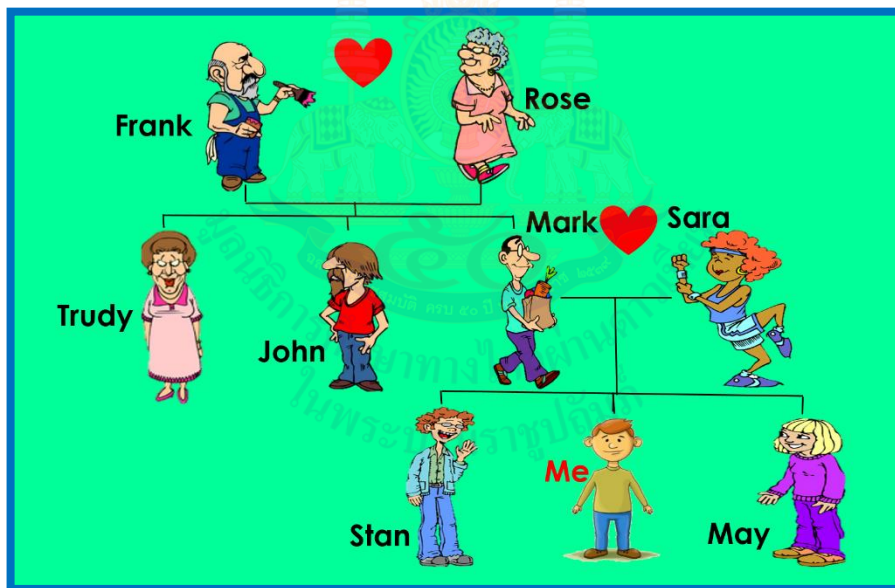
1. sister
2. grandmother
3. cousin
4. aunt
5. grandfather
6. uncle
7. father
8. mother
9. brother
10. me

ใบงานที่ 9 เรื่อง My Family
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ศึกษา My Family Tree
2. เติมคำลงในประโยคให้ถูกต้อง
 3. จับคู่ผลัดกันพูดบรรยายภาพโดยการจับสลากชื่อของบุคคลในภาพ

Instructions: 1. Look at the picture and fill in the blanks.
 2. Work in pairs and take turns describing the picture.

My Family Tree



My Family

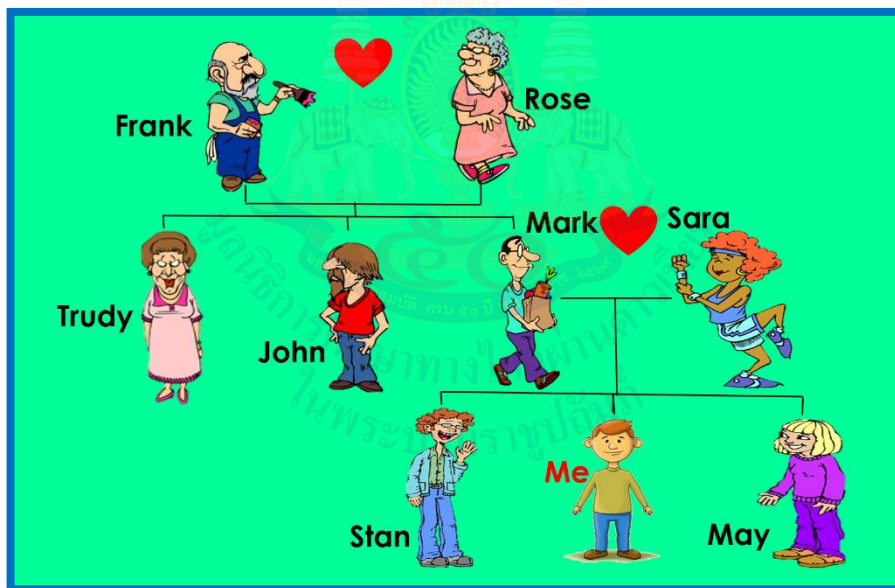
1. Frank is my _____.
2. Rose is my _____.
3. Mark is my _____.
4. Sara is my _____.
5. John is my _____.
6. Trudy is my _____.
7. Stan is my _____.
8. May is my _____.

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง My Family
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ศึกษา My Family
 2. เติมคำลงในประโยคให้ถูกต้อง
 3. จับคู่ผลัดกันพูดบรรยายภาพโดยการจับสลากชื่อของบุคคลในภาพ

Instructions: 1. Look at the picture and fill in the blanks.
 2. Work in pairs and take turns describing the picture.

My Family Tree



My Family

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Frank is my <u>grandfather</u> . | 2. Rose is my <u>grandmother</u> . |
| 3. Mark is my <u>father</u> . | 4. Sara is my <u>mother</u> . |
| 5. John is my <u>uncle</u> . | 6. Trudy is my <u>aunt</u> . |
| 7. Stan is my <u>brother</u> . | 8. May is my <u>sister</u> . |

ใบงานที่ 10 เรื่อง My Family Tree
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

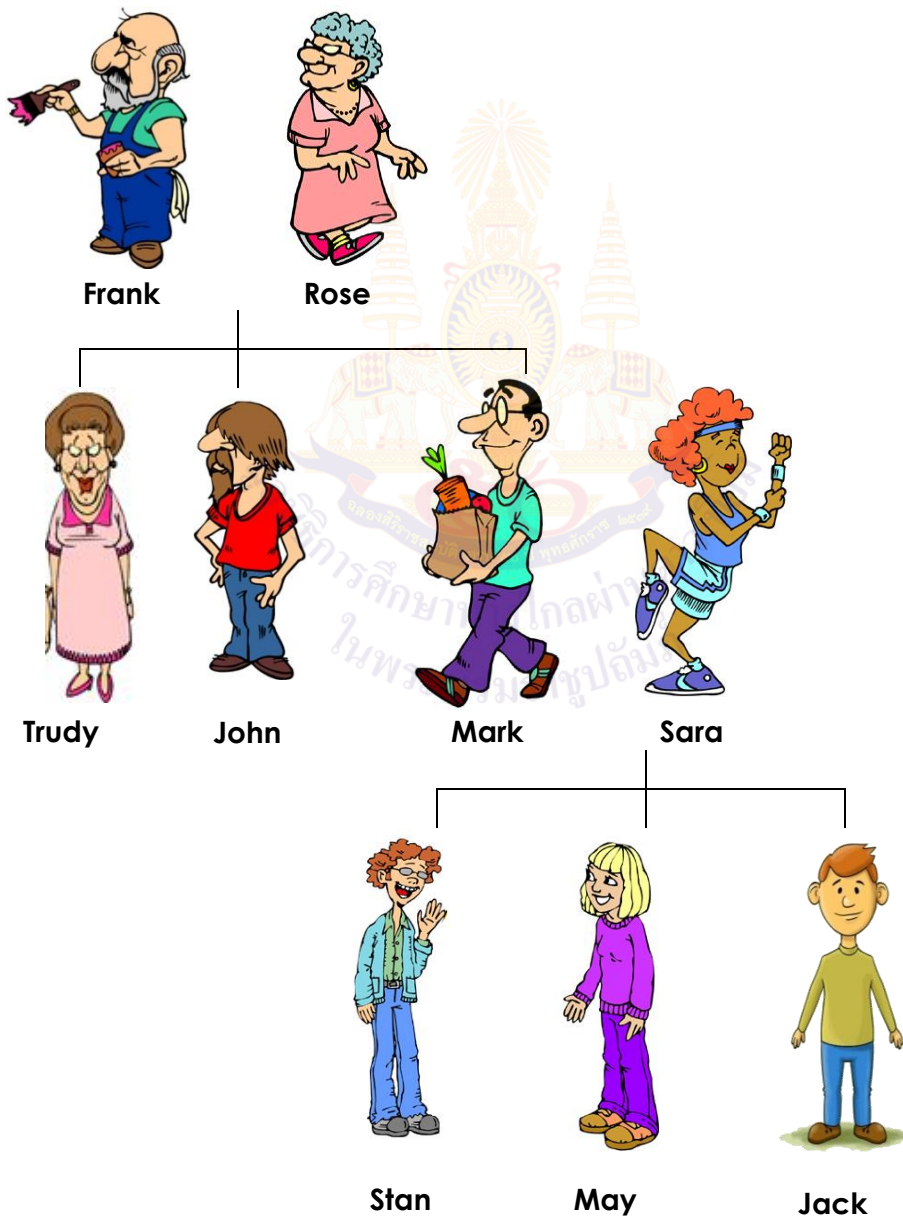
- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. วาดแผนผังครอบครัว
 2. เขียนบรรยายสมาชิกในครอบครัว

Instructions: Draw your family tree. Then write about your family members.



สื่อสำหรับครู
แผนภูมิบุคคลในครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Jack's Family



สื่อสำหรับครู

แผนภูมิ Chant

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

My Family

Father and mother,
and I make three.

With my sister,

We are family.

Brother and sister,
and I make three.

With our cousins,

We are family.



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Who?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



grandmother

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Who?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



grandfather

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Who?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



Mother

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Who?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



father

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Who?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



younger sister

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Who?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



younger brother

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Who?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



older sister

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Who?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Who?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



uncle

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Who?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



cousin

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Who?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 0-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
 - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
 - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
 - 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- | | |
|------------|--|
| การใช้ภาษา | <p>4 หมายถึง สะกตคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกตคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกตคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกตคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p> |
| เนื้อหา | <p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p> |

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภทดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-50% |



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง

1. ระบายสีลงใน☆ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ออกเสียงคำศัพท์ที่ได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
2. สกกดและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับญาติพี่น้องได้	☆☆☆☆☆
3. พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับญาติพี่น้องจากแผนผังครอบครัวได้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ก่อนข้างดี ดีมาก

3. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

_____ _____
 _____ _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Wonderful Family

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และข้อความเกี่ยวกับสำนวน ภาษาที่ใช้พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) บอกความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่านได้
 - 2) ฟังข้อความแล้วเลือกภาพที่ตรงกับที่ฟังได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 3) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของบุคคลได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	friendly, polite, shy, funny, kind
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	What is she like? She is funny.
หน้าที่ทางภาษา	ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะ (Asking about and describing people)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Home Sweet Home จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูตีตื้นแผนภูมิเพลง If You are Happy และสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของเพลง จากนั้นนักเรียนร้องเพลง If You are Happy ตามครูพร้อมทำท่าทางประกอบร่วมกัน	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู - นักเรียนร่วมกันร้องเพลงพร้อมประกอบท่าทางตามครูและสนทนาเกี่ยวกับความหมายของเพลง	- PPT - แผนภูมิเพลง	- สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2.		ขั้นสอน	15 นาที	3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยใช้บัตรชุด What Are They Like? 4. ครูตีตื้นบัตรคำศัพท์ polite บนกระดานพร้อมแสดงท่าทางที่มีบุคลิกภาพเช่นเดียวกับคำศัพท์ ให้นักเรียน 1 คนเลียนแบบ T: He is polite. ครูชี้ให้นักเรียนที่มีบุคลิกภาพที่สุภาพเรียบร้อย	- นักเรียนเลียนแบบท่าทาง - นักเรียนพูดตามครูและแสดงท่าทางตามคำศัพท์	- บัตรคำ - บัตรภาพ - PPT - บัตรคำศัพท์ - บัตรภาพ - PPT	- สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน - สังเกตการออกเสียง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. บอกความหมาย ของประโยคและ ข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่านได้			<p>Ss: He is polite. นักเรียนพูดตาม ครูติดบัตรคำศัพท์ shy บนกระดาน เลือกนักเรียนหญิง 1 คน ทำตาม พูด และแสดงท่าทาง</p> <p>T: She is shy. ครูชี้ให้นักเรียนที่มี บุคลิกภาพที่เขินอาย</p> <p>Ss: She is shy. นักเรียนพูดตาม</p> <p>5. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอก และ อธิบายความหมายของคำศัพท์ polite และ shy โดยให้สังเกตจากบุคลิกภาพ ของเพื่อนและนำรูปภาพ polite และ shy จากบัตรภาพชุด What Is She Like? ติดไว้ข้างคำศัพท์บนกระดาน</p> <p>6. ครูติดรูปบัตรภาพของคำว่า funny kind และ friendly ไว้บนกระดาน</p> <p>7. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ ติดแถบ ประโยคบนกระดาน โดยครูชี้ที่ภาพ shy พร้อมถาม</p> <p>T: What is she like?</p>	<p>- นักเรียนช่วยกันบอก และ อธิบายความหมายของคำศัพท์ polite และ shy โดยให้สังเกต จากบุคลิกภาพของเพื่อนและนำ รูปภาพ polite และ shy จาก บัตรภาพชุด What Is She Like? ติดไว้ข้างคำศัพท์บนกระดาน</p> <p>- นักเรียนสนทนาโต้ตอบตาม โครงสร้างและภาพที่ครูนำเสนอ เช่น</p>	<p>- บัตรภาพ - PPT</p> <p>- บัตรภาพ คำศัพท์ - แถบประโยค - บัตรภาพ</p>	<p>- สังเกต การแสดงท่าทาง - สังเกตการพูด</p> <p>- สังเกต การออกเสียง</p> <p>- สังเกต การแสดงท่าทาง - สังเกต การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครูชี้ที่ภาพ polite</p> <p>T: What is he like? และตอบว่า He is polite.</p> <p>8. ครูติดบัตรคำศัพท์ funny ข้างบัตรภาพแล้วให้นักเรียนถาม</p> <p>Ss: What is he like?</p> <p>T: He is funny.</p> <p>ครูสอนเช่นเดียวกันกับคำว่า kind และ friendly</p>	<p>- นักเรียนตอบ She is shy.</p> <p>- นักเรียนตอบ He is polite.</p> <p>- นักเรียนฝึกถาม What is he like?</p>	<p>- บัตรคำศัพท์</p> <p>- บัตรภาพ</p>	<p>- สังเกตการตอบ คำถาม</p>
3.		ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	<p>9. แบ่งกลุ่มนักเรียนฝึกถาม-ตอบ ตามโครงสร้างประโยคที่กำหนด โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำพูด</p> <p>What Is She Like?</p> <p>10. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง What Is She like? จับคู่คำศัพท์กับ ภาพและหาคำศัพท์ใหม่ที่ได้ จากภาพ จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน โดยเปลี่ยนกันตรวจ</p>	<p>นักเรียนจับกลุ่มฝึกถาม-ตอบ ตามโครงสร้างประโยคที่กำหนด โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำพูด</p> <p>What Is She Like?</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง What Is She like? จับคู่คำศัพท์ กับภาพและหาคำศัพท์ใหม่ที่ได้ จากภาพ จากนั้นเปรียบเทียบ คำตอบกับเพื่อนโดยเปลี่ยนกันตรวจ</p>	<p>- PPT</p> <p>- บัตรภาพ</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p> <p>- PPT</p> <p>- บัตรภาพ</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p> <p>- ใบงานที่ 11 เรื่อง What Is She like?</p>	<p>- สังเกตการทำงาน</p> <p>- สังเกตการทำงาน</p> <p>- สังเกตการทำงาน</p> <p>- ตรวจใบงาน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. ฟังข้อความแล้วเลือกภาพที่ตรงกับที่ฟังได้ 3. พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของบุคคลได้			11. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Unscramble the Sentences ฟังข้อความที่ครูอ่านให้ฟังแล้ววงกลมล้อมรอบภาพที่ถูกต้อง จากนั้นครูอ่านให้ฟังซ้ำอีกครั้ง เพื่อตรวจคำตอบและแก้ไขในกรณีที่มีข้อผิดพลาดในใบงาน 12. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แลกกันตรวจตามที่ครูเฉลย 13. ครูให้นักเรียนฝึกถามตอบประโยคในใบงานกับเพื่อน เปลี่ยนคู่ไปเรื่อย ๆ 14. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 คน ถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคลิกภาพของเพื่อน โดยคนที่ 1 ถามคนที่ 2 ถึงบุคลิกภาพของคนี่ 3 แล้วสลับกันถาม-ตอบจนครบทุกคน	- นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Unscramble the Sentences ฟังข้อความที่ครูอ่านให้ฟังแล้ววงกลมล้อมรอบภาพที่ถูกต้อง - นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แลกกันตรวจตามที่ครูเฉลย - นักเรียนฝึกถามตอบประโยคในใบงานกับเพื่อน เปลี่ยนคู่ไปเรื่อย ๆ - นักเรียนจับกลุ่มละ 3 คน ถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคลิกภาพของเพื่อน โดยคนที่ 1 ถามคนที่ 2 ถึงบุคลิกภาพของคนี่ 3 แล้วสลับกันถาม-ตอบจนครบทุกคน	- ใบงานที่ 12 เรื่อง Unscramble the Sentences - PPT - บัตรภาพ - บัตรคำศัพท์ - ประโยค ถาม-ตอบ เกี่ยวกับ บุคลิกภาพ	- ตรวจใบงาน - การตรวจผลงาน - แบบประเมินที่ 3 - สังเกตการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	15. ครูสรุปคำศัพท์และประโยคที่ใช้ ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ บุคลิกภาพ 16. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	- นักเรียนตอบโต้กับครูเพื่อเป็น การทบทวน	- PPT - บัตรภาพ - บัตรคำศัพท์	- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ Collage (รูปภาพกรอบครีวติดบนกระดาษ)
2. ใบงานที่ 11 เรื่อง What Is She Like?
3. ใบงานที่ 12 เรื่อง Unscramble the Sentences
4. กระดาษ A4
5. สี

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการพูดข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง
2. ตรวจใบงาน
3. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
4. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต
5. การประเมินตนเอง/บันทึกผลการเรียนรู้

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคลิกภาพ	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 11 เรื่อง What Is She Like? 2. ใบงานที่ 12 เรื่อง Unscramble the Sentences	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

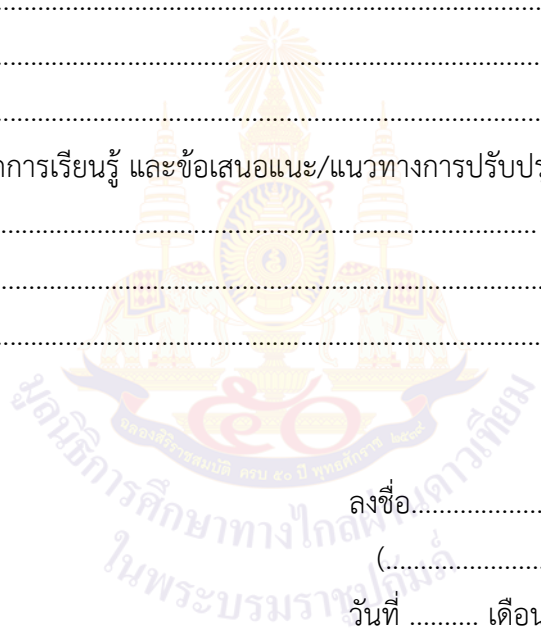
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 11 เรื่อง What Is She Like?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Are They Like?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

ดูภาพและเลือกคำตอบที่กำหนดให้เขียนลงใต้ภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Look at each picture. Choose the right word to fill in the blank.

friendly polite shy funny kind



<https://www.flickr.com/photos/stanzim/41868350280>

○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง What Is She Like?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Are They Like?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

ดูภาพและเลือกคำตอบที่กำหนดให้เขียนลงใต้ภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Look at each picture. Choose the right word to fill in the blanks.

friendly polite shy funny kind



f u n n y



s h y



p o l i t e



f r i e n d l y



k i n d

ใบงานที่ 12 เรื่อง Unscramble the Sentences

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Are They Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เรียงคำที่สลับที่ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง
2. จับคู่ประโยคกับรูปภาพโดยเขียนเลขข้อลงในวงกลมใต้ภาพ
3. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้

Instructions: Unscramble the sentences and match them with the pictures.

1. A : is / your / like / What / father / ?

B : is / polite / He / .

2. A : mother / like / your / What / is / ?

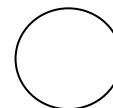
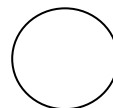
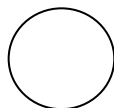
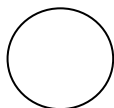
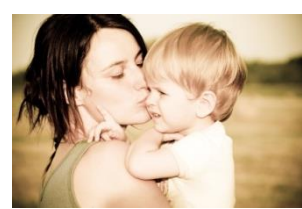
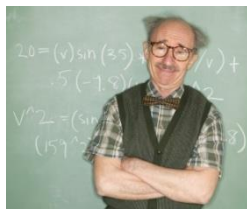
B : She / kind / is / .

3. A : What / teacher / your / is / like / ?

B : is / He / funny / .

4. A : your / What / friends / are / like / ?

B : friendly / They / are / .



เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Unscramble the Sentences
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Are They Like?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

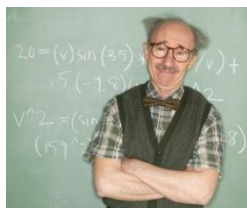
1. เรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง
2. จับคู่ประโยคกับรูปภาพโดยเขียนเลขข้อลงในวงกลมใต้ภาพ

Instructions: Unscramble the sentences and match them with the pictures.

1. A : is/your/like/What/father/?
A : What is your father like?
 B : is/polite/He/.
B : He is polite.
2. A : mother/like/your/What/is/?
A : What is your mother like?
 B : She/kind/is/.
B : She is kind.
3. A : What/teacher/your/is/like/?
A : What is your teacher like?
 B : is /He /funny .
B : He is funny.
4. A : your/ What/friends/are/like/?
A : What are your friends like?
 B : friendly/They/are/.
B : They are friendly.



4



3



1



2

สำหรับครู

แผนภูมิเพลง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Are They Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เพลง **If You Are Happy**

If you're happy and you know it, clap your hands.

If you're happy and you know it, clap your hands.

If you're happy and you know it,
then your face will surely show it.

If you're happy and you know it, clap your hands.

If you're happy and you know it, pull your ear.

If you're happy and you know it, pull your ear.

If you're happy and you know it,
then your face will surely show it.

If you're happy and you know it, pull your ear.

If you're happy and you know it, raise your hand.

If you're happy and you know it, raise your hand.

If you're happy and you know it,
then your face will surely show it.

If you're happy and you know it, raise your hand.

If you're happy and you know it, make a smile.

If you're happy and you know it, make a smile.

If you're happy and you know it,
then your face will surely show it.

If you're happy and you know it, make a smile.

If you're happy and you know it, raise your hand.

If you're happy and you know it, pull your ear.

If you're happy and you know it,
then your face will surely show it.

If you're happy and you know it, clap your hands.

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด What Are They Like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Are They Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



polite

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด What Are They Like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Are They Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด What Are They Like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Are They Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



Funny

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด What Are They Like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Are They Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



kind

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด What Are They Like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Are They Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



Friendly

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด What Are They Like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Are They Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://ajapaneseandchinesemajor.aznaddict.com/wp-content/uploads/2010/11/politeness-japan.jpg>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด What Are They Like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Are They Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://www.flickr.com/photos/stanzim/41868350280>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด What Are They Like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Are They Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.toastmasters.org/ImageLibrary/MagazineSection/1210--Magazine-Images/Friendly-people.aspx>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด What Are They Like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Are They Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://images.yourdictionary.com/kind>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด What Are They Like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Are They Like?

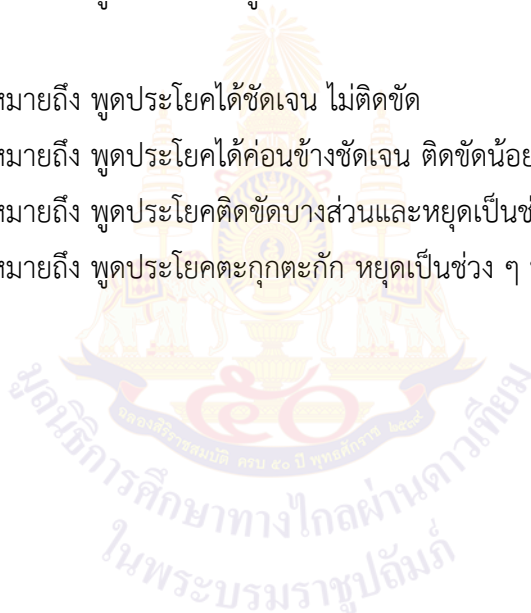
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

<http://wrpvowzivl.dynamic-dns.net/Cartoon-shy-face.html>

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภทดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-50% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Wonderful Family

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ เกี่ยวกับคำ กลุ่มคำ ประโยค และบทอ่านเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) อ่านออกเสียงคำสะกดคำกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบอกความหมายได้ถูกต้อง
 - 2) ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) ใช้ภาษาเกี่ยวกับสถานการณ์ในห้องเรียนได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	grandma, book, teddy bear
คำศัพท์ใหม่	bedtime story, great, wait, clothes, watch a movie, bring
โครงสร้างทบทวน	V. to be + going to
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน (Answering questions about the stories)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Wonderful Family จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนและสนทนาเกี่ยวกับ ปู่ ย่า ตา ยาย ของนักเรียนว่าอายุเท่าไร อาชีพอะไร มีกิจกรรมใดที่ทำร่วมกันบ้าง 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	- นักเรียนตอบว่ามีกิจกรรมอะไรที่ทำร่วมกับครอบครัวบ้าง เช่น ทานข้าวด้วยกัน ดูโทรทัศน์ด้วยกัน อ่านหนังสือด้วยกัน		
2.		ขั้นสอน	15 นาที	3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยใช้บัตรคำ ชุด My Grandma Is Kind to Me ให้นักเรียนฝึกร้องเสียงตามครูและช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ จาก Dictionary 4. ครูให้นักเรียนดูภาพจากเรื่อง Grandma's House โดยใช้ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Grandma's House สนทนาเกี่ยวกับภาพ ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค	- นักเรียนฝึกร้องเสียงตามครูและช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ จาก Dictionary - นักเรียนดูภาพจากเรื่อง Grandma's House โดยใช้ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Grandma's House สนทนาเกี่ยวกับภาพและทบทวนคำศัพท์และ	- บัตรคำ - บัตรภาพ - PPT - ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Grandma's House	- สังเกตการออกเสียง - สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน - สังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูอ่านเนื้อเรื่อง Grandma's House ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนอ่านเรื่องตามครูและช่วยกันสรุปความหมายของเรื่อง	โครงสร้างประโยคตามครู นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนอ่านเรื่องตามครูและช่วยกันสรุปความหมายของเรื่อง	- บัตรภาพ - PPT	การออกเสียง
3.	1. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบอกความหมายได้ ถูกต้อง 2. ตอบคำถามจากเนื้อ เรื่องที่ได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	6. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง พร้อมกัน จับคู่ฝึกอ่านและฝึกอ่าน ด้วยตนเอง 7. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Grandma's House ตอบคำถาม จากเรื่องที่ได้ แล้วตรวจคำตอบ	- นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน จับคู่ฝึกอ่านและฝึกอ่านด้วยตนเอง - ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Grandma's House ตอบคำถาม จากเรื่องที่ได้ แล้วตรวจคำตอบ พร้อม ๆ กัน นักเรียนแบ่งกลุ่ม	- PPT - ใบงานที่ 13 เรื่อง Grandma's House	- แบบประเมินที่ 5 - ตรวจใบงานที่ 13 เรื่อง Grandma's House

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	<p>8. ครูให้แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4-5 คน ฝึกอ่านออกเสียงเรื่อง Grandma's House และช่วยกันสรุปเรื่อง</p> <p>9. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมาอ่านและสรุปเรื่องที่อ่านหน้าชั้นเรียน ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p> <p>11. ครูแจกแบบประเมินตนเอง และบันทึกผลการเรียนรู้</p>	<p>กลุ่มละ 4-5 คน ฝึกอ่านออกเสียงเรื่อง Grandma's House และช่วยกันสรุปเรื่อง</p> <p>- นักเรียนส่งตัวแทนออกมาอ่านและสรุปเรื่องที่อ่านหน้าชั้นเรียน</p> <p>- นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง เป็นรายบุคคล</p>	<p>- PPT</p> <p>- PPT</p>	<p>- สังเกตการทำงานกลุ่ม</p> <p>- แบบประเมินที่ 9</p> <p>- แบบประเมินที่ 10</p> <p>- ประเมินตนเอง เป็นรายบุคคล</p>

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Grandma's House
2. ใบงานที่ 13 เรื่อง Grandma's House
3. บัตรคำ ชุด My Grandma Is Kind to Me
4. Dictionary

9. การประเมินผลรวบยอด

6. ประเมินการพูดข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง
7. ตรวจใบงาน
8. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
9. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต
10. ประเมินตนเองเป็นรายบุคคล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการอ่านออกเสียงข้อความ	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 13 เรื่อง Grandma's House	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Grandma's House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Listen to the story and read it on your own.

ฟังเนื้อเรื่องและฝึกอ่านด้วยตนเอง

Grandma's House

I am going to my grandma's house today. She told me to bring clothes, books and my teddy bear. We are going to watch a movie and play games. My grandma tells great bedtime stories. I cannot wait to go to her house.



https://jp.freepik.com/free-vector/grandmother-home-talking-to-little-granddaughter-with-teddybear-senior-woman-character-retro-cartoon-poster-vector-illustration_4358830.htm

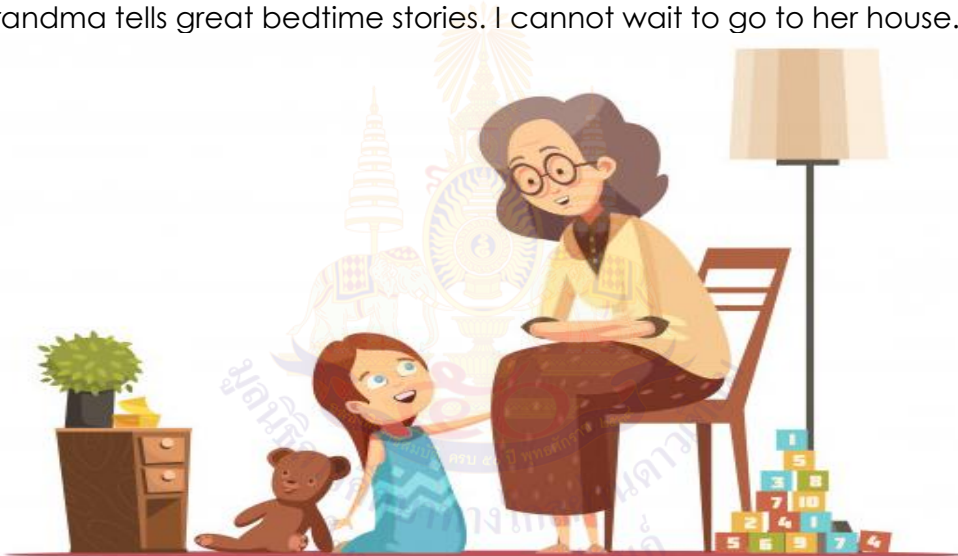
ใบงานที่ 13 เรื่อง Grandma's House
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ตอบคำถามจากเรื่องี่อ่าน

Instructions: Read the story and answer the questions.

Grandma's House

I am going to my grandma's house today. She told me to bring clothes, books and my teddy bear. We are going to watch a movie and play games. My grandma tells great bedtime stories. I cannot wait to go to her house.



https://jp.freepik.com/free-vector/grandmother-home-talking-to-little-granddaughter-with-teddybear-senior-woman-character-retro-cartoon-poster-vector-illustration_4358830.htm

1. Where is the little girl going today?

2. What is she bringing with her?

3. What will she do with her grandma?

4. What is her grandma good at?

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Grandma's House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ตอบคำถามจากเรื่องี่อ่าน

Instructions: Read the story and answer the questions.

Grandma's House

I am going to my grandma's house today. She told me to bring clothes, books and my teddy bear. We are going to watch a movie and play games. My grandma tells great bedtime stories. I cannot wait to go to her house.



<https://jp.freepik.com/free-vector/grandmother-home-talking-to-little-granddaughter-with-teddybear-senior-woman-character-retro->

1. Where is the little girl going today?

She is going to her grandma's house.

2. What is she bringing with her?

She is going to bring clothes, books and her teddy bear.

3. What will she do with her grandma?

She will watch a movie and play games.

4. What is her grandma good at?

Her grandma is good at telling bedtime stories

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด My Grandma Is Kind to Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



Great

มูลนิธิส่งเสริมการสอนภาษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด My Grandma Is Kind to Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

wait



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด My Grandma Is Kind to Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Cloth



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด My Grandma Is Kind to Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

watch a movie



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด My Grandma Is Kind to Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



Bring

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภทดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59% |



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง

1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. อ่านออกเสียงคำสะกดคำกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบอกความหมายได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
2. บอกความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่านได้	☆☆☆☆☆
3. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

3. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำได้พัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป

(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

_____ _____
 _____ _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Doing Housework

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และโครงสร้างประโยค เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันจะให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) บอกความหมายของกลุ่มคำเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในเรื่องกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ใหม่	feed the cat, make the bed, walk the dog, fold the clothes, tidy the room
โครงสร้างทบทวน	Do you feed the cat? Yes, I do./No, I don't.
โครงสร้างใหม่	I feed the cat every day.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้าน (Asking for and giving information about daily routine/housework)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Doing Housework จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อ การเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน พูดคุยเกี่ยวกับ กิจวัตรประจำวัน/งานบ้านที่นักเรียน รับผิดชอบ 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน	- นักเรียนสนทนา โต้ตอบกับครู		
2.	1. บอกความหมาย ของกลุ่มคำเกี่ยวกับ กิจวัตรประจำวัน/ งานบ้านได้	ขั้นสอน	15 นาที	3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ feed the cat, make the bed, walk the dog, fold the clothes, tidy the room โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด I Clean My Room ครูติดบัตรภาพคำศัพท์ บนกระดานและถามคำถาม T: What is he doing? S1: ให้อาหารแมว T: He is feeding the cat. Ss: He is feeding the cat.	- นักเรียนตอบคำถาม ตามภาพที่ครูนำเสนอ - นักเรียนตอบคำถาม ตามภาพที่ครูนำเสนอ	- บัตรภาพ คำศัพท์ - บัตรภาพ - PPT - บัตรภาพ - PPT	- สังเกตการร่วม กิจกรรม - สังเกตการออก เสียง - สังเกตการพูด - สังเกตการออก เสียง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อ การเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ make the bed โดยครูติดบัตรภาพบนกระดาน</p> <p>T: What is he doing?</p> <p>S1: จัดเตียง</p> <p>T: Yes, he is making the bed.</p> <p>Ss: He is making the bed.</p> <p>ทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้เพื่อสอนคำศัพท์อื่น ๆ คือ walk the dog, fold the clothes, tidy the room</p>	- นักเรียนตอบคำถามตามภาพที่ครูนำเสนอ		
3.		ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	<p>4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Can You Find the Words? หากกลุ่มคำและเขียนลงใต้ภาพที่มีความหมายตรงกัน เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน เปลี่ยนกันตรวจตามที่ครูเฉลยแล้วให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ต่าง ๆ พร้อมกัน</p> <p>5. ครูถามคำถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของนักเรียนโดยการสุ่ม</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Can You Find the Words?</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง</p>	<p>- PPT</p> <p>- ใบงานที่ 14 เรื่อง Can You Find the Words?</p> <p>- คำถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน</p>	<p>- สังเกตการร่วมกิจกรรมตรวจใบงาน</p> <p>- แบบประเมินที่ 3</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อ การเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในเรื่องกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้			<p>T: What do you do every day? S1: I make the bed every day. S2: I feed the cat every day. S3: I tidy the room every day. etc.</p> <p>7. ครูทบทวนโครงสร้างประโยค Do you ___? Yes, I do./No, I don't. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Find Someone Who ในใบงานที่ 15 เรื่อง Find Someone Who โดยสัมภาษณ์เพื่อนให้ได้มากที่สุดภายในเวลาที่กำหนด</p> <p>8. ครูสุ่มนักเรียนคนที่สัมภาษณ์เพื่อนได้มากที่สุดให้รายงานข้อมูลหน้าชั้นเรียนพร้อมถามข้อมูลย้อนกลับนักเรียนที่ถูกสัมภาษณ์</p>	<p>- นักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยคตามที่ครูทบทวนให้นักเรียนทำกิจกรรม Find Someone Who โดยสัมภาษณ์เพื่อนให้ได้มากที่สุดภายในเวลาที่กำหนด</p> <p>- นักเรียนออกมารายงานที่สัมภาษณ์เพื่อนได้มากที่สุดให้รายงานข้อมูลหน้าชั้นเรียน</p>	<p>- ใบงานที่ 15 เรื่อง Find Someone Who - PPT</p>	<p>- สังเกตการสัมภาษณ์เพื่อนตรวจใบงาน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้นาที	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		ขั้นสรุป	10	<p>9. ครูร่วมกับนักเรียน สรุปคำศัพท์และโครงสร้างประโยคการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน</p> <p>Q : What do you do every day ? A : _____ every day.</p> <p>10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p>	<p>- นักเรียน สรุปคำศัพท์และโครงสร้างประโยคการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน</p> <p>Q : What do you do every day ? A : _____ every day.</p>	<p>- PPT</p> <p>- PPT</p>	<p>- แบบประเมินที่ 9</p> <p>- แบบประเมินที่ 10</p>

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด I Clean My Room
2. ใบงานที่ 14 เรื่อง Can You Find the Words?
3. ใบงานที่ 15 เรื่อง Find Someone Who

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการพูด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง
2. ตรวจใบงาน/ผลงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 14 เรื่อง Can You Find the Words? 2. ใบงานที่ 15 เรื่อง Find Someone Who	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

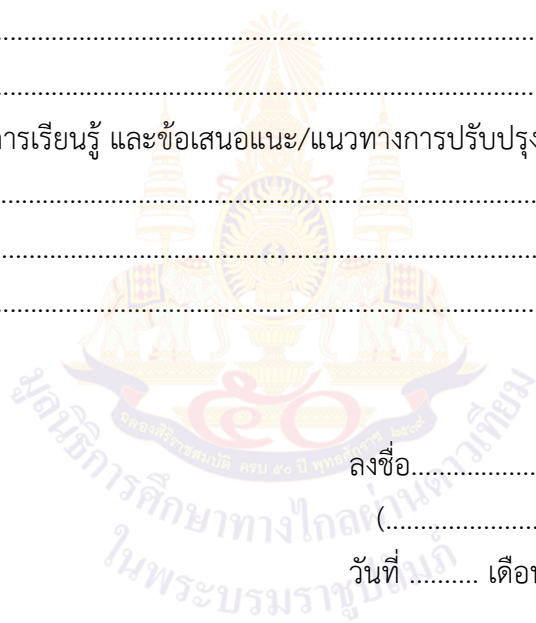
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 14 เรื่อง Can You Find the Words?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

เขียนกลุ่มคำในช่องว่างใต้ภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Write the words to describe each picture.



เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Can You Find the Words?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

เขียนกลุ่มคำในช่องว่างใต้ภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Write the words to describe each picture.



tidy the room



walk the dog



fold the clothes



make the bed



feed the cat

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Find Someone Who
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เดินถามเพื่อนเกี่ยวกับงานบ้านที่เพื่อนทำ ถ้าเพื่อนทำเขียนชื่อลงในช่องว่าง
 ถ้าเพื่อนไม่ได้ทำไม่ต้องเขียนชื่อลงในช่องว่าง เดินไปถามเพื่อนคนอื่นต่อไป

Instructions: Ask your friends. Find someone who does the housework below.

Then, write their names in the blanks.

Examples: Lek: Do you wash the dishes at home?

Toom: Yes, I do.

Sak: Lek, do you water the plants at home?

Lek: No, I don't.

	Find someone who
1	_____ Toom _____ washes the dishes.
2	_____ _____ waters the plants.
3	_____ _____ mops the floor.
4	_____ _____ walks the dog.
5	_____ _____ feeds the cat/ pet.
6	_____ _____ cleans the room.
7	_____ _____ makes the bed.
8	_____ _____ tidies the room.
9	_____ _____ sweeps the floor.
10	_____ _____ folds the clothes.

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของครู

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด I Clean My Room

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://www.abcteach.com/documents/clip-art-kids-chores-picking-up-toys-color-i-abcteachcom-36618>

Tidy the room

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด I Clean My Room

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



https://www.freepik.com/premium-vector/girl-feeding-her-pet-cat_2962114.htm

feed the cat

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด I Clean My Room

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ที่มาภาพ <https://kool98.com>

make the bed

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด I Clean My Room

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://www.freepik.com/premium-vector/girl-folding-cloth-wardrobe> 2175826.htm

fold the clothes

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด I Clean My Room

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



www. freepik.com

walk the dog

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภทดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Doing Housework

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว
- ต 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ ประโยคที่ใช้ในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการช่วยทำงานบ้าน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) อ่านออกเสียงกลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับงานบ้านได้
 - 2) บอกความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับการทำงานบ้านได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานบ้านที่ทำได้
 - 2) เขียนประโยคบรรยายภาพที่กำหนดให้ได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน feed the cat, make the bed, walk the dog, fold the clothes,
tidy the room

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่

A: Do you have to feed the cat?

B: Yes, I do./No, I don't.

หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นได้

(Asking for and giving information about oneself and others)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I can do it

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Doing Housework จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อ การเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. อ่านออกเสียง กลุ่มคำและประโยค เกี่ยวกับงานบ้านได้ 2. บอกความหมาย ของประโยคและ ข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับการทำงาน บ้านได้	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน นักเรียนฟังครูอ่าน Chant: Cook Dinner และอ่านตาม และพูดตาม 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียน 3. ครูทบทวนคำศัพท์เดิม โดยชูบัตรภาพ และบัตรคำศัพท์ ชุด I Can Do It! (feed the cat, make the bed, walk the dog, fold the clothes, tidy the room) ให้นักเรียนอ่าน จากนั้นแจกบัตรภาพและ บัตรคำศัพท์ให้นักเรียนคนละ 1 บัตร แล้วให้นักเรียนจับคู่ภาพกับคำศัพท์ นักเรียนคู่ใดจับคู่ได้แล้วให้นำบัตรภาพ และบัตรคำศัพท์นั้นมาติดบนกระดานแล้ว อ่านออกเสียงคำศัพท์ให้เพื่อนฟัง นักเรียน คนอื่น ๆ อ่านตาม	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู - นักเรียนอ่านคำศัพท์และนำบัตร คำศัพท์มาจับคู่ภาพกับคำศัพท์ กับเพื่อนได้แล้วให้นำบัตรภาพ และบัตรคำศัพท์นั้นมาติดบน กระดานแล้วอ่านออกเสียงคำศัพท์ ให้เพื่อนฟัง นักเรียนคนอื่น ๆ อ่านตาม	- บัตรภาพ - บัตรคำศัพท์	- สังเกตการร่วม กิจกรรม - สังเกต การร่วมกิจกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.		ขั้นสอน	15 นาที	<p>4. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่</p> <p>A: Do you have to <u>feed the cat</u>?</p> <p>B: Yes, I do./No, I don't.</p> <p>ครูติดแถบประโยคบนกระดาน หลังจากนั้นครูชี้บัตรภาพคนจัดเตียงนอน แล้วถามคำถาม</p> <p>T: Do you have to make the bed?</p> <p>S1: Yes, I do.</p> <p>S2: No, I don't.</p> <p>5. ครูถามคำถามโดยใช้บัตรภาพ กับ คำศัพท์ชุด I Can Do It ได้แก่ feed the cat, make the bed, walk the dog, fold the clothes, tidy the room</p> <p>ให้นักเรียนฝึกจนครบ</p>	<p>- นักเรียนฟังครูอธิบายประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับการทำงานบ้าน และฝึกถามตอบ</p> <p>- นักเรียนฝึกถาม-ตอบ จนครบ</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- PPT</p> <p>- บัตรภาพ</p> <p>- PPT</p>	<p>- สังเกตการพูดและการออกเสียง</p> <p>- สังเกตการพูดและการออกเสียง</p>
3.		ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	<p>6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ครูแจกภาพเกี่ยวกับงานบ้านให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ชุดละ 5 ภาพ ให้นักเรียนผลัดกันฝึกถาม-ตอบ โดยใช้โครงสร้างที่เรียนมาแล้ว</p>	<p>- นักเรียนจับกลุ่มทำกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ตามที่ครูแจกภาพให้เกี่ยวกับงานบ้านให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ชุดละ 5 ภาพ ให้นักเรียนผลัดกันฝึกถาม-ตอบ โดยใช้โครงสร้างที่เรียนมาแล้ว</p>	<p>- PPT</p> <p>- บัตรภาพ</p>	<p>- สังเกตการทำงานกลุ่ม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อ การเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานบ้านที่ทำได้			7. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 16 Interview โดยการสัมภาษณ์เพื่อน 3 คน และเขียนคำตอบลงในช่องว่างระหว่างการสัมภาษณ์และจับคู่ผลัดกันฝึกอ่านประโยคจากข้อมูลที่ได้	- นักเรียนทำใบงานที่ 16 Interview โดยการสัมภาษณ์เพื่อน 3 คน และเขียนคำตอบลงในช่องว่างระหว่างการสัมภาษณ์และนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาเขียนประโยคบรรยายงานบ้านที่เพื่อนต้องทำ จากนั้นจับคู่ผลัดกันฝึกอ่านประโยคจากข้อมูลที่ได้	- ใบงานที่ 16	- แบบประเมินที่ 3
	4. เขียนประโยคบรรยายภาพที่กำหนดให้ได้			8. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน นำเสนอรายงานข้อมูลจากการสัมภาษณ์	- นักเรียนนำเสนอรายงานข้อมูลจากการสัมภาษณ์	- ใบงานที่ 16	- ตรวจสอบผลงาน
				9. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 17 Complete the Sentences เติมคำหรือเขียนประโยคให้สมบูรณ์ จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน เปลี่ยนกันตรวจตามที่ครูเฉลย	- นักเรียนทำใบงานที่ 17 Complete the Sentences เติมคำหรือเขียนประโยคให้สมบูรณ์ จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน เปลี่ยนกันตรวจตามที่ครูเฉลย	- ใบงานที่ 17	- สังเกตการทำงาน ตรวจใบงาน
				10. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 3 คน ฝึกอ่านประโยคในใบงานที่ 17 กับเพื่อนในกลุ่ม	- นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 3 คน ฝึกอ่านประโยคในใบงานกับเพื่อนในกลุ่ม	- ใบงานที่ 17	- สังเกตการทำงาน กลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อ การเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	<p>11. ครู-นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับงานที่นักเรียนสามารถทำได้เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระแก่ผู้ปกครอง</p> <p>12. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p> <p>13. ครูแจกแบบประเมินตนเองและบันทึกผลการเรียนรู้</p>	<p>- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู โดยอาจจะตอบสิ่งที่นอกเหนือจากสิ่งที่เรียนได้</p> <p>- นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและบันทึกผลการเรียนรู้</p>	-PPT	<p>- แบบประเมินที่ 9</p> <p>- แบบประเมินที่ 10</p> <p>- แบบประเมินตนเอง</p> <p>- แบบบันทึกการเรียนรู้</p>

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิ Chant: Cook Dinner
2. ใบงานที่ 16 เรื่อง Interview
3. ใบงานที่ 17 เรื่อง Complete the Sentences
4. แดบประโยค
5. บัตรคำชุด I Can Do It!
6. บัตรภาพชุด I Can Do It!

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการพูดถาม-ตอบให้ข้อมูลบุคคล
2. ประเมินการเขียนบรรยายข้อมูลบุคคล
3. ตรวจใบงาน/ผลงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ประเมินตนเอง/บันทึกผลการเรียนรู้

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 16 เรื่อง Interview 2. ใบงานที่ 17 เรื่อง Complete the Sentences	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

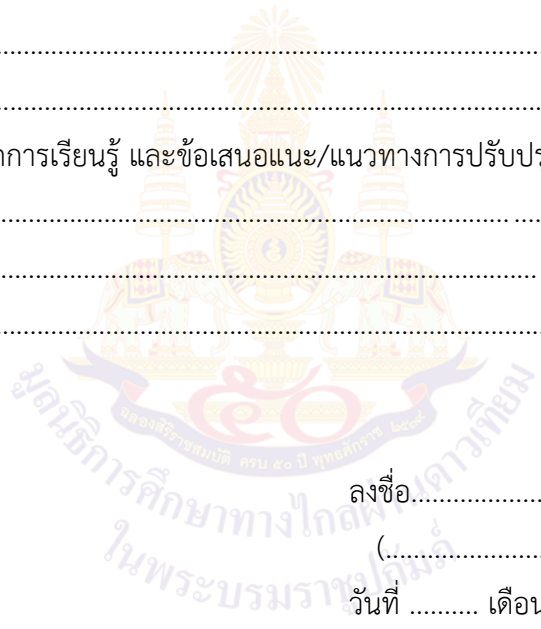
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 16 เรื่อง Interview
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม**
1. เดินสัมภาษณ์เพื่อนอย่างน้อย 3 คน เกี่ยวกับเรื่องการทำงานบ้าน
 2. บันทึกคำตอบลงในตาราง
 3. นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาเขียนประโยคตามตัวอย่าง
 4. จับคู่ผู้สังเกตกันฝึกอ่านประโยคจากข้อมูลได้

Instructions: A) Ask your classmates about what housework they do at home. Then complete the table below.

A: Do you have to _____?
 B: Yes, I do./No, I don't.

(Write Y for Yes or N for No.)

Name	feed the cat	make the bed	walk the dog	Fold the clothes	tidy the room
1. Ann	Y	Y	N	N	Y
2.					
3.					
4.					

B) Write a short report using the information from the table.

นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาเขียนตามตัวอย่าง

1. Ann has to feed the cat, make the bed and tidy the room.
 She doesn't have to walk the dog and fold the clothes.

2. _____

3. _____

4. _____

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Interview

ใบงานที่ 1 เรื่อง Interview

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. เดินสัมภาษณ์เพื่อนอย่างน้อย 3 คน เกี่ยวกับเรื่องการทำงานบ้าน
 2. บันทึกคำตอบลงในตาราง
 3. นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาเขียนประโยคตามตัวอย่าง
 4. จับคู่ผู้คัดกันฝึกอ่านประโยคจากข้อมูลได้

Instructions: A) Ask your classmates about what housework they do at home. Then complete the table below.

A: Do you have to _____?

B: Yes, I do./No, I don't.

(Write Y for Yes or N for No.)

Name	feed the cat	make the bed	walk the dog	Fold the clothes	tidy the room
1. Ann	Y	Y	N	N	Y
2.					
3.					
4.					

B) Write a short report using the information from the table.

นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาเขียนตามตัวอย่าง

1. Ann has to feed the cat, make the bed and tidy the room. She doesn't have to walk the dog and fold the clothes.

2. _____

3. _____



4. _____

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู

ใบงานที่ 17 เรื่อง Complete the Sentences
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูภาพและเติมคำลงในประโยค
2. เขียนประโยคบรรยายภาพให้ถูกต้อง
 3. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แลกกันตรวจตามเฉลยใบงานที่ครูคิดไว้
 4. จับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ผลัดกันอ่านประโยคในใบงาน

Instructions: Look at each picture and complete the sentences.

<p>1.</p>  <p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">Me</p>	<p>I have to fold the clothes, _____ and _____</p> <p>I don't have to feed the cat and _____ _____</p>
<p>2.</p>  <p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">My brother</p>	<p>My brother has to _____ _____</p> <p>He doesn't have to _____ _____</p>
<p>3.</p>  <p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">My</p>	<p>My sister has to _____ _____</p> <p>She doesn't have to _____ _____</p>

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Complete the Sentences
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูภาพและเติมคำลงในประโยค
 2. เขียนประโยคบรรยายภาพให้ถูกต้อง
 3. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แลกกันตรวจตามเฉลยใบงานที่ครูติดไว้
 4. จับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ผลัดกันอ่านประโยคในใบงาน

Instructions: Look at each picture and complete the sentences.

<p>1.</p>  <p>Me</p>	<p>I have to fold the clothes, <u>tidy the room</u> and <u>walk the dog</u>. I don't have to feed the cat and <u>make the bed</u>.</p>
<p>2.</p>  <p>My brother</p>	<p>My brother has to <u>make the bed</u>, <u>walk the dog</u> and <u>feed the cat</u>. He doesn't have to <u>fold the clothes</u> and <u>tidy the room</u>.</p>
<p>3.</p>  <p>My</p>	<p>My sister has to <u>make the bed</u>, <u>fold the clothes</u> and <u>tidy the room</u>. She doesn't have to <u>walk the dog</u> and <u>feed the cat</u>.</p>

สื่อสำหรับครู

แผนภูมิ Chant

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Chant: Cook Dinner!

Cook dinner!

Cook dinner!

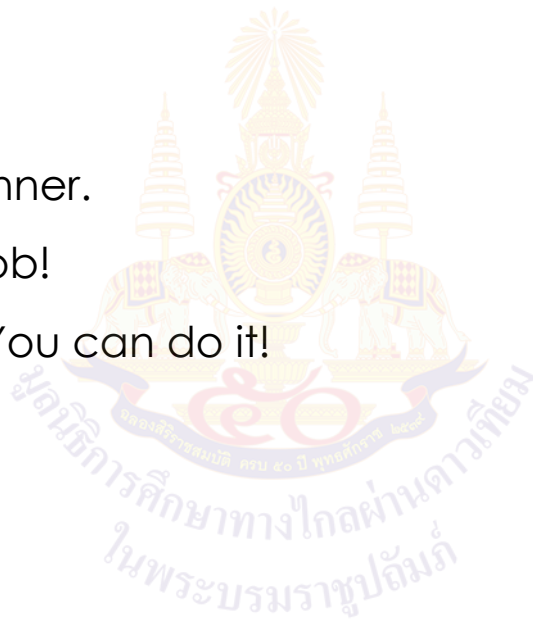
Dad cooks dinner.

It's no one's job!

Boy and girl! You can do it!

I can do it!

I can do it!



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด I Can Do It

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://www.abcteach.com/documents/clip-art-kids-chores-picking-up-toys-color-i-abcteachcom-36618>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด I Can Do It

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



https://www.freepik.com/premium-vector/girl-feeding-her-pet-cat_2962114.htm

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด I Can Do It

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด I Can Do It

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://www.freepik.com/premium-vector/girl-folding-cloth-wardrobe> 2175826.htm

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด I Can Do It

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



www. freepik.com

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 0-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- | | |
|---------------------------------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์</p> <p>3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด</p> |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย | <p>4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย</p> <p>3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม</p> <p>1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม</p> |

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภทดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง

1. ระบายสีลงใน☆ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. อ่านออกเสียงกลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับงานบ้านได้	☆☆☆☆☆
2. บอกความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับการทำงานบ้านได้	☆☆☆☆☆
3. พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานบ้านที่ทำได้	☆☆☆☆☆
4. เขียนประโยคบรรยายภาพที่กำหนดให้ได้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

3. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

_____ _____
 _____ _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Daddy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Me & My Family	เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 5	เรื่อง Happy Home	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ
- ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ คำศัพท์ ประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้
 - 2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลอื่นได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 3) พูดประโยคเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้
 - 4) ฟังประโยคแล้วเลือกภาพที่ตรงสิ่งที่ฟังได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน farmer, policeman, teacher, fire fighter, doctor, nurse, farm, vet, police station, school, fire station, hospital, animal hospital

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ What does your father do?

He is a farmer.

Where does he work?

He works on a farm.

หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล

(Asking and giving information about people)

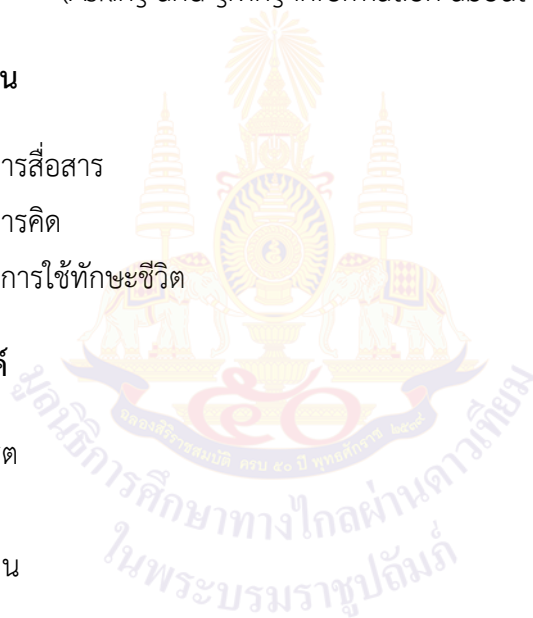
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Daddy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Happy Home จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนแล้วพูดคุยเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะนิสัยและอาชีพของบุคคลใรอบครัว 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้วโดยใช้บัตรภาพชุด Workplaces ครูติดบัตรภาพอาชีพต่าง ๆ และบัตรภาพสถานที่ไว้คนละข้างของกระดาน	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู - นักเรียนตอบตามโครงสร้างที่ได้เรียนมาแล้ว	- บัตรภาพชุด Workplaces	- สังเกตการร่วมกิจกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.		ขั้นสอน	15 นาที	<p>4. ครูถามคำถามให้นักเรียนตอบโดยชี้ที่ภาพบนกระดาน</p> <p>T: What does your father do? S1: He is a farmer.</p> <p>T: Where does he work? S1: He works on a farm.</p> <p>นักเรียนเดินไปหยิบบัตรภาพ farm มาติดไว้คู่กับภาพ farmer</p> <p>T: What does your father do? S2: He is a vet. นักเรียนเดินไปหยิบบัตรภาพ vet มาติดไว้ตรงกลางกระดาน</p> <p>T: Where does he work? S1: He works in an animal hospital. นักเรียนเดินไปหยิบบัตรภาพ animal hospital มาติดไว้คู่กับภาพ vet บนกลางกระดานและให้นักเรียนเช่นนี้จนเห็นว่านักเรียนสามารถพูดได้คล่อง</p>	<p>- นักเรียนตอบตามภาพที่ครูชี้บนกระดานหยิบบัตรภาพสถานที่มาติดไว้คู่กับภาพ อาชีพให้สัมพันธ์กันจนครบและฝึกพูดตามที่ครูชี้</p> <p>- นักเรียนฝึกพูดประโยคตามที่ครูบอก</p>	<p>- บัตรคำ</p> <p>- บัตรภาพ</p> <p>- PPT</p> <p>- บัตรคำ</p>	<p>- สังเกตการออกเสียง</p> <p>- สังเกตการออกเสียง</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>5. ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยค โดยครูพูดประโยคตัวอย่างดังนี้</p> <p>My father is a farmer. He works on a farm.</p> <p>S1: My father is a doctor. He works at a hospital.</p> <p>ทำเช่นนี้จนครบทุกภาพ จากนั้นครูแจกบัตรภาพ ชุด Jobs และ Workplaces ให้นักเรียนแต่ละคน โดยพูดบรรยายตามภาพที่ตนได้รับ เช่น My father is a ____ . He works ____ .</p>	<p>- นักเรียนแต่ละคน โดยพูดบรรยายตามภาพที่ตนได้รับ เช่น</p> <p>My father is a ____ .</p> <p>He works ____ .</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- PPT</p>	- แบบประเมินที่ 4
3.		ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>7. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 18 เรื่อง Job Search หาคำและเขียนลงในช่องว่างใต้ภาพให้ถูกต้องแล้ว เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนเปลี่ยนกันตรวจตามที่ครูเฉลยจากนั้นนักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 18 เรื่อง Job Search หาคำและเขียนลงในช่องว่างใต้ภาพให้ถูกต้องแล้ว เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนเปลี่ยนกันตรวจตามที่ครูเฉลยจากนั้นนักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์</p>	<p>- PPT</p> <p>- ใบงานที่ 18</p> <p>เรื่อง Job Search</p>	<p>- สังเกตการออกเสียง</p> <p>- สังเกตการทำงาน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง Which Picture? ฟังข้อความจากที่ครูอ่าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางสี่เหลี่ยมในรูปแบบให้ถูกต้อง จากนั้น ฟังครูอ่านซ้ำเพื่อตรวจคำตอบและแก้ไข กรณีที่มีข้อผิดพลาด ในใบงานนักเรียนฟังครูอ่านซ้ำและพูดตาม นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน</p> <p>เปลี่ยนกันตรวจตามเฉลยของครูและจับคู่ผลัดกันฝึกออกเสียงคำศัพท์ในใบงานที่ 19 เรื่อง Which Picture?</p> <p>9. ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำใบงานที่ 20 เรื่อง Unscramble the Sentences เรียงคำให้เป็นประโยคคำถามและคำตอบให้ถูกต้องและจับคู่ประโยคกับรูปภาพ โดยเขียนหมายเลขของประโยคลงใต้รูปภาพ จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง Which Picture? ฟังข้อความจากที่ครูอ่าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางสี่เหลี่ยมในรูปแบบให้ถูกต้อง จากนั้น ฟังครูอ่านซ้ำเพื่อตรวจคำตอบและแก้ไขกรณีที่มีข้อผิดพลาดในใบงาน นักเรียนฟังครูอ่านซ้ำและพูดตาม นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนเปลี่ยนกันตรวจตามเฉลยของครูและจับคู่ผลัดกันฝึกออกเสียงคำศัพท์ในใบงานที่ 19 เรื่อง Which Picture?</p> <p>- นักเรียนจับคู่กันทำใบงานที่ 20 เรื่อง Unscramble the Sentences เรียงคำให้เป็นประโยคคำถามและคำตอบ ให้ถูกต้องและจับคู่ประโยคกับรูปภาพ โดยเขียนหมายเลขของประโยคลงใต้</p>	<p>- ใบงานที่ 19 เรื่อง Which Picture?</p> <p>- PPT</p>	<p>- สังเกตการทำงาน</p> <p>- ตรวจใบงานที่ 19 เรื่อง Which Picture?</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เปลี่ยนกันตรวจตามที่ครูเฉลย นักเรียนแต่ละคูฝึกถามตอบประโยค ในใบงานกับเพื่อน	รูปภาพ จากนั้นเปรียบเทียบ คำตอบกับเพื่อนเปลี่ยนกัน ตรวจตามที่ครูเฉลย นักเรียน แต่ละคูฝึกถามตอบประโยค ในใบงานกับเพื่อน		
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	10. ครู-นักเรียนร่วมพูดคุยกับครูถึง อาชีพต่าง ๆ ว่าทุกอาชีพมีส่วนสำคัญ ในสังคม เราทุกคนควรภูมิใจในอาชีพที่ เราทำตราบใดที่เราทำในสิ่งที่สุจริต 11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	- นักเรียนพูดคุยถึงอาชีพต่าง ๆ ว่าทุกอาชีพมีส่วนสำคัญในสังคม เราทุกคนควรภูมิใจในอาชีพ ที่เราทำ ตราบใดที่เราทำใน สิ่งที่สุจริตร่วมกับครู	- PPT	- สังเกตการร่วม กิจกรรม - แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพชุด Jobs
2. บัตรภาพชุด Workplaces
3. ใบงานที่ 18 เรื่อง Job Search
4. ใบงานที่ 19 เรื่อง Which Picture?
5. ใบงานที่ 20 เรื่อง Unscramble the Sentences

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ตรวจใบงาน/ผลงาน
2. ประเมินการพูด
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินพูดประโยคเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้	แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 18 เรื่อง Job Search 2. ใบงานที่ 19 เรื่อง Which Picture? 3. ใบงานที่ 20 เรื่อง Unscramble the Sentences	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

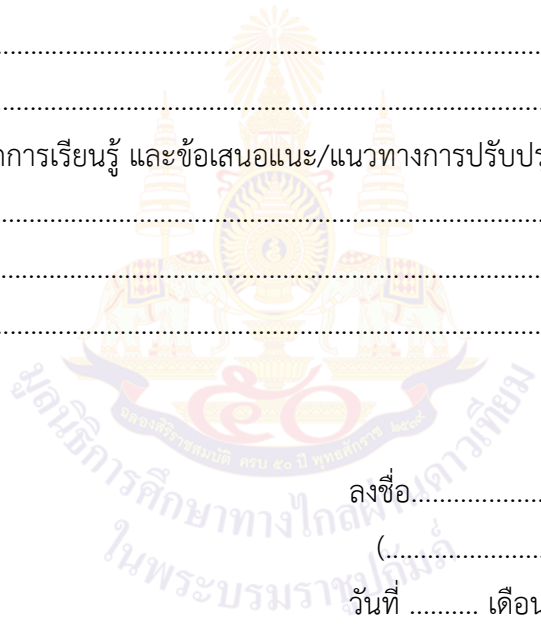
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

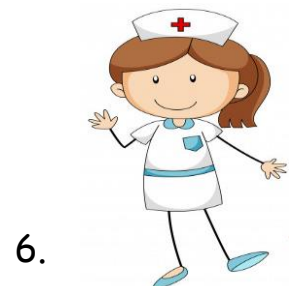
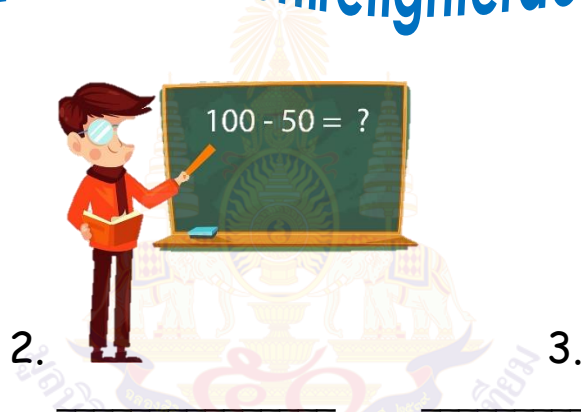
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 18 เรื่อง Job Search
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Daddy
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. วงกลมรอบคำที่เป็นอาชีพจากคำที่กำหนดให้
 2. เขียนคำลงในช่องว่างใต้ภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Circle the name of jobs and write them under the correct pictures.

farmer policeman teacher firefighter doctor nurse vet



เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Job Search
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Daddy
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

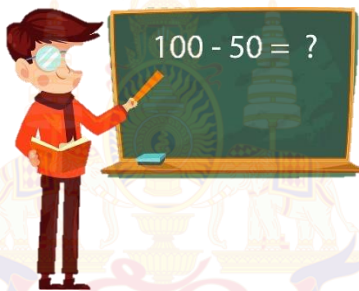
- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. วงกลมรอบคำที่เป็นอาชีพจากคำที่กำหนดให้
 2. เขียนคำลงในช่องว่างใต้ภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Circle the name of jobs and write them under the correct pictures.

farmer policeman teacher firefighter doctor nurse vet



1.

Doctor

2.

teacher

3.

fire fighter

4.

farmer

5.

policeman

6.



nurse7. vet



ใบงานที่ 19 เรื่อง Which Picture?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Daddy
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ฟังประโยคบรรยายอาชีพ (CD Track 11)



2. กาเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางสี่เหลี่ยม □ ในภาพที่ถูกต้อง

Instructions: Listen to the audio clip. Put a mark (✓) in the boxes of the pictures you hear.

1. <input style="width: 40px; height: 30px; margin-right: 10px;" type="checkbox"/> 	5. <input style="width: 40px; height: 30px; margin-right: 10px;" type="checkbox"/> 
---	---

2. <input style="width: 40px; height: 30px; margin-right: 10px;" type="checkbox"/> 	6. <input style="width: 40px; height: 30px; margin-right: 10px;" type="checkbox"/> 
--	---

3. <input style="width: 40px; height: 30px; margin-right: 10px;" type="checkbox"/> 	7. <input style="width: 40px; height: 30px; margin-right: 10px;" type="checkbox"/> 
--	--

4. <input style="width: 40px; height: 30px; margin-right: 10px;" type="checkbox"/> 	8. <input style="width: 40px; height: 30px; margin-right: 10px;" type="checkbox"/> 
--	--

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง Which Picture?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family









แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Daddy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ฟังประโยคบรรยายอาชีพ (CD Track 11)

2. กาเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางสี่เหลี่ยม □ ในภาพที่ถูกต้อง

Instructions: Listen to the audio clip. Put a mark (✓) in the boxes of the pictures you hear.

<p>1</p> <input checked="" type="checkbox"/> 	<p>5.</p> <input type="checkbox"/> 
<p>2</p> <input type="checkbox"/> 	<input checked="" type="checkbox"/> 
<p>3</p> <input type="checkbox"/> 	<p>7.</p> <input checked="" type="checkbox"/> 
<p>4</p> <input checked="" type="checkbox"/> 	<p>8.</p> <input type="checkbox"/> 

ใบงานที่ 20 เรื่อง Unscramble the Sentences
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Daddy
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. จับคู่กับเพื่อนเรียงคำให้เป็นประโยค
 2. จับคู่ประโยคกับรูปภาพให้ถูกต้อง
 3. จับคู่ฝึกพูดสนทนา

Instructions: 1. Work in pairs. Put the words into the correct order.
 2. Match the sentences to the correct pictures.
 3. Practice asking and answering questions.

1. does/your /do/What/mother/?

a/is /doctor/She/.

2. does/ Where/ she/ work/?

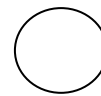
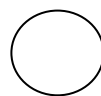
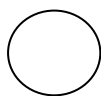
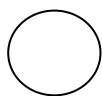
works/She/hospital/at/a/.

3. What/father/your/do/does/?

is/He/a/policeman/.

4. does/he/Where/work/?

He/works/police/at/a/station/.



เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง Unscramble the Sentences

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Daddy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. จับคู่กับเพื่อนเรียงคำให้เป็นประโยค
 2. จับคู่ประโยคกับรูปภาพให้ถูกต้อง
 3. จับคู่ฝึกพูดสนทนา

Instructions: 1. Work in pairs. Put the words into the correct orders.
2. Match the sentences to the correct pictures.
3. Practice asking and answering questions.

1. does/your /do/What/mother?

What does your mother do?

a/is /doctor/She.

She is a doctor.

2. does/ Where/ she/ work?

Where does she work?

works/ She/ hospital / at / a.

She works at a hospital

3. What /father /your/ do/ does?

What does your father do?

is /He /a /policeman.

He is a policeman.

4. does/ he/ Where/ work?

Where does he work?

He /works /police /at /a /station.

He works at a police station.



3



1



2



4

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Jobs สำหรับทบทวนคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง I My Daddy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Jobs สำหรับบทพจนานุกรมคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง I My Daddy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Jobs สำหรับทบทวนคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง I My Daddy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

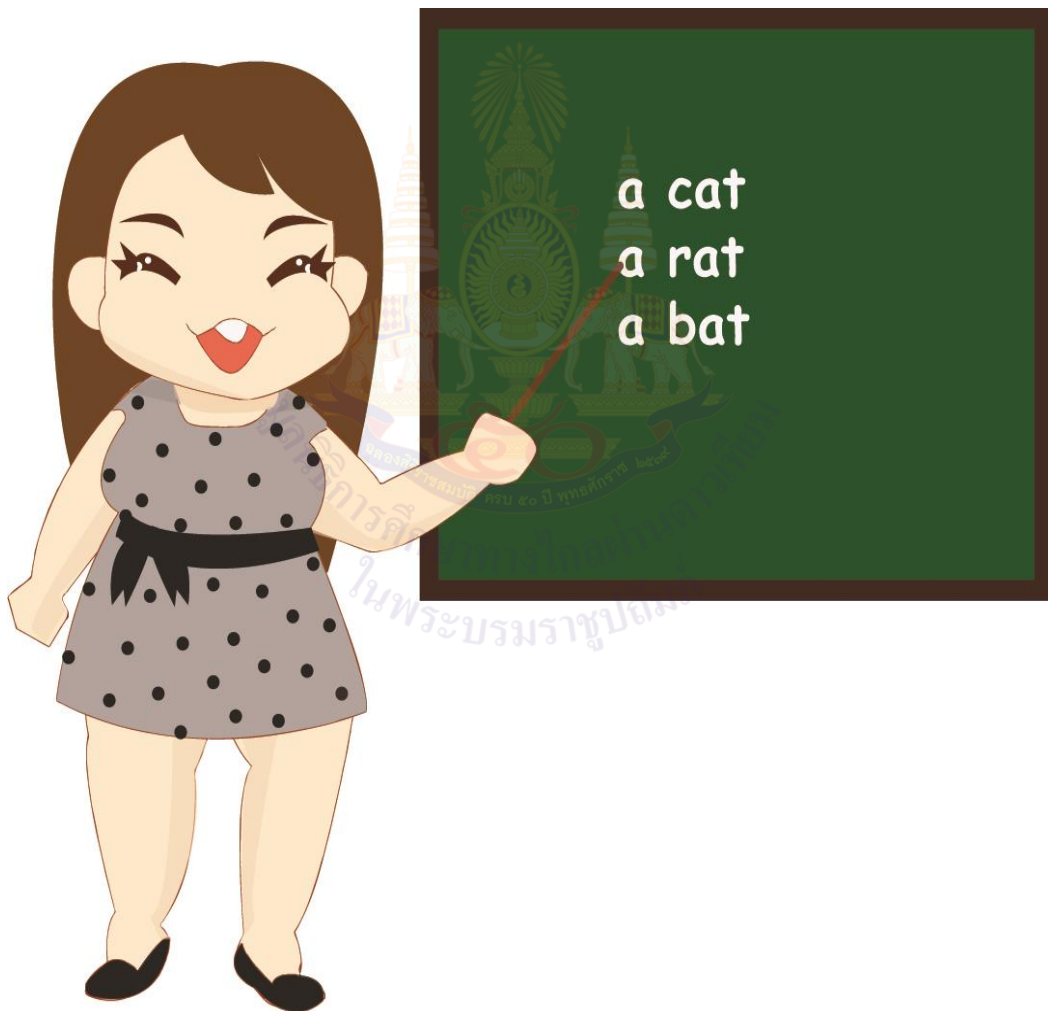
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Jobs สำหรับบททวนคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง I My Daddy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

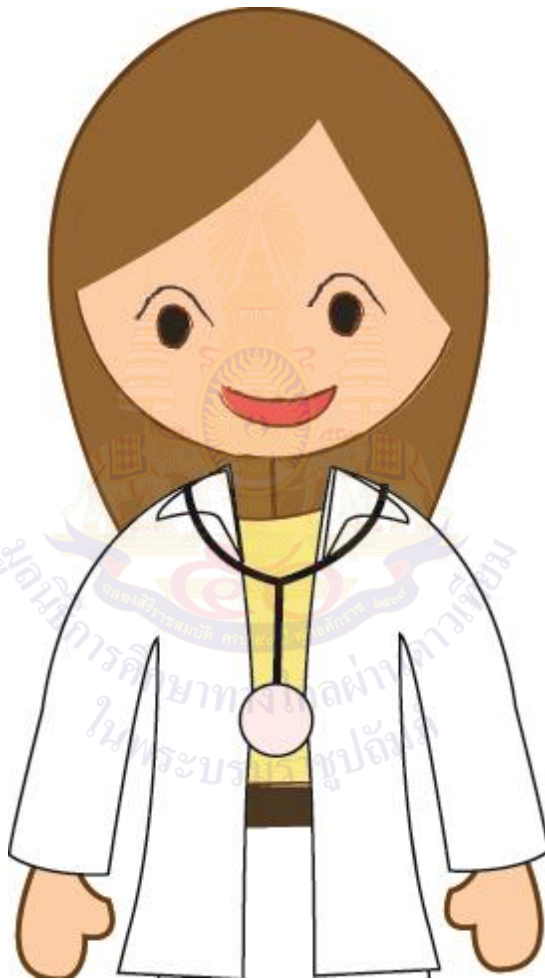
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Jobs สำหรับทบทวนคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

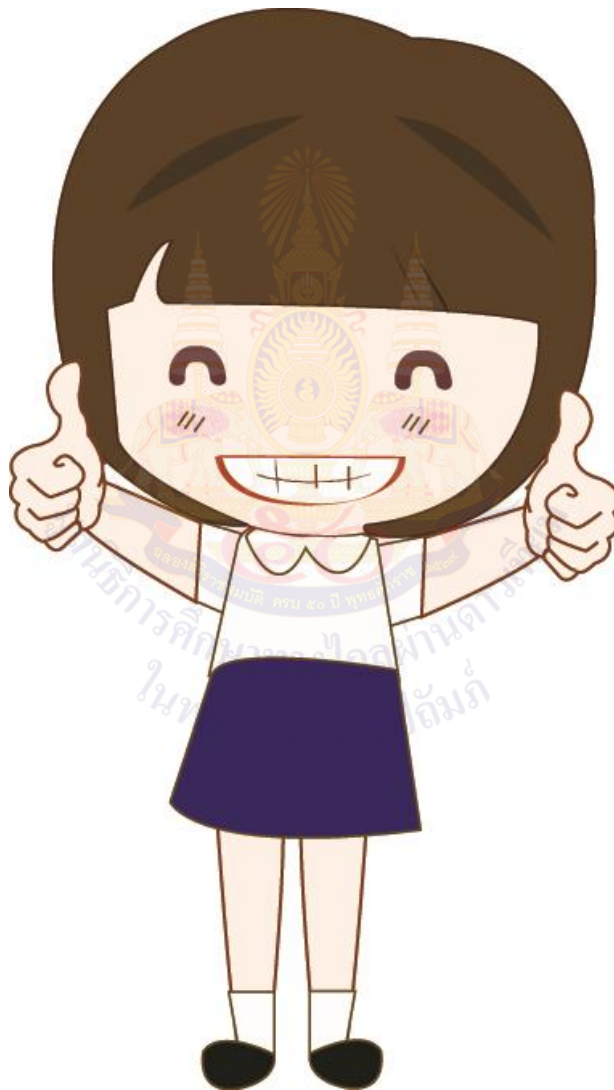
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง I My Daddy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู**บัตรภาพชุด Jobs สำหรับทบทวนคำศัพท์****หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework****แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง I My Daddy****รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Jobs สำหรับทบทวนคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง I My Daddy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Jobs สำหรับทบทวนคำศัพท์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง I My Daddy
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Jobs สำหรับทบทวนคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง I My Daddy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษา สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Jobs สำหรับบทพจนาคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง I My Daddy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Jobs สำหรับทบทวนคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง I My Daddy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Jobs สำหรับทบทวนคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง I My Daddy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Jobs สำหรับทบทวนคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง I My Daddy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Jobs สำหรับทบทวนคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง I My Daddy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Jobs สำหรับทบทวนคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง I My Daddy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Workplaces สำหรับทบทวนคำศัพท์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง I My Daddy
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Workplaces สำหรับทบทวนคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง I My Daddy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Workplaces สำหรับทบทวนคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง I My Daddy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Workplaces สำหรับทบทวนคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง I My Daddy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Workplaces สำหรับทบทวนคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง I My Daddy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

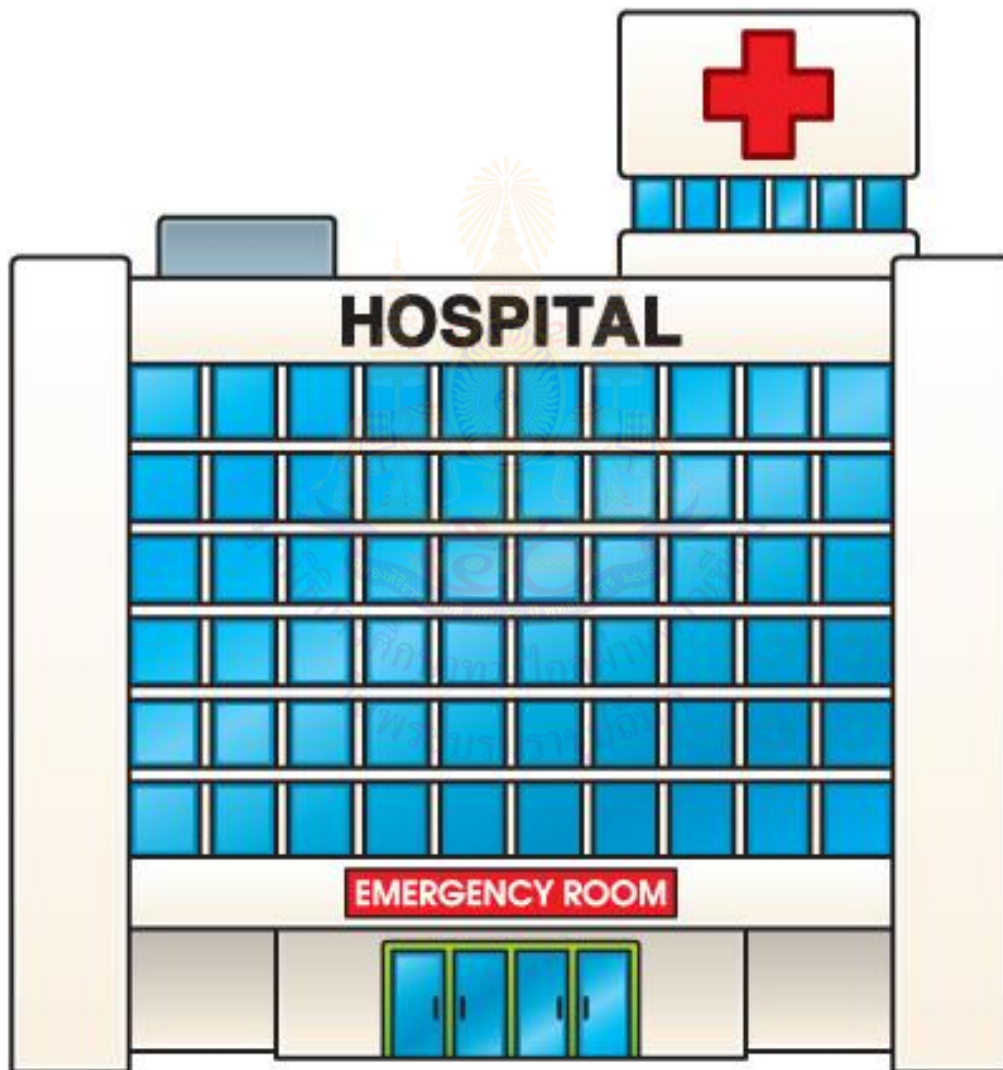
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Workplaces สำหรับบททวนคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง I My Daddy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Workplaces สำหรับบททวนคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง I My Daddy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

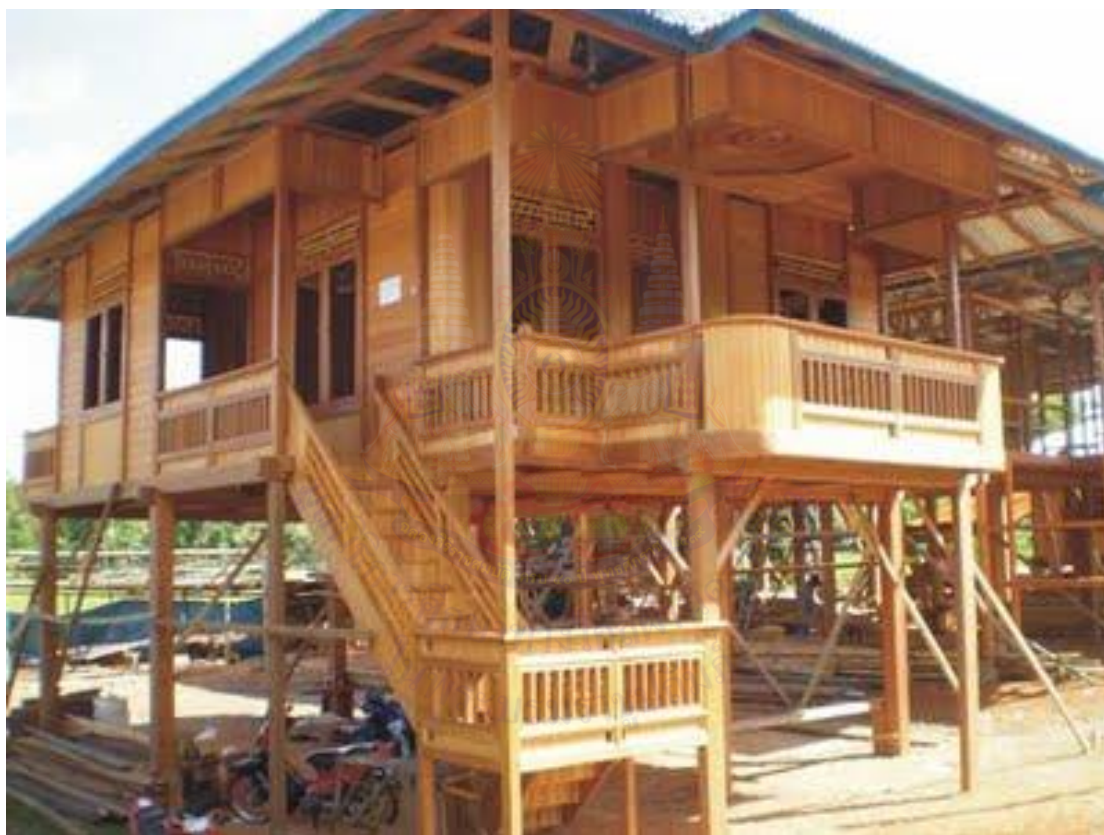
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Workplaces สำหรับทบทวนคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง I My Daddy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Workplaces สำหรับทบทวนคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง I My Daddy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Workplaces สำหรับทบทวนคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง I My Daddy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Workplaces สำหรับทบทวนคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง I My Daddy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- | | |
|---------------------------------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์</p> <p>3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด</p> |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย | <p>4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย</p> <p>3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม</p> <p>1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม</p> |

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน											
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน					
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภทดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Happy Home

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว
- ต 1.3 ป.4/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์โครงสร้างประโยคและสำนวนที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอก ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลและบอกความหมายได้
 - 2) อ่านข้อความแล้วระบุประโยคบรรยายลักษณะของบุคคลได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 3) เขียนและพูดบรรยายลักษณะและอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	farmer, policeman, teacher, fire fighter, doctor, nurse, farm, vet, police station, school, fire station, hospital, animal hospital tall, thin, short, fat
คำศัพท์ใหม่	straight hair, glasses, freckles, short hair, curly hair, long hair
โครงสร้างทบทวน	What does he look like? He has got short hair.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล (Asking and giving information about people's looks)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Happy Home จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนและให้นักเรียนเล่นเกมเรียงอักษรให้เป็นคำศัพท์ เช่น aft = fat, tsroh = short เป็นต้น 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่องสมาชิกในครอบครัว โดยทำใบงานที่ 21 เรื่อง Angela's Family เสร็จแล้ว เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบกับครู 4. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคในใบงานที่ 21	- นักเรียนสนทนาตอบโต้กับครูและเล่นเกมเรียงอักษรให้เป็นคำศัพท์ตามคำที่ครูให้มา - นักเรียนทบทวนเรื่องสมาชิกในครอบครัว โดยทำใบงานที่ 21 เรื่อง Angela's Family เสร็จแล้ว เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบกับครูนักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคในใบงานที่ 21 เรื่อง Angela's Family	- เกมเรื่องอักษร - PPT - ใบงานที่ 21 เรื่อง Angela's Family - ใบงานที่ 21 เรื่อง Angela's Family	- สังเกตการร่วมกิจกรรม - สังเกตการทำงาน - สังเกตการอ่านออกเสียง
2.		ขั้นสอน	15 นาที	5. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว โดยใช้รูปภาพและนักเรียนเป็นสื่อ ดังนี้	- นักเรียนทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคตามครู - นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม	- คำศัพท์และประโยคที่เรียนมาแล้ว - บัตรภาพ	- สังเกตการร่วมกิจกรรม - สังเกตการออกเสียง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ครูติดบัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Beloved Father กระจายไว้บนกระดาน - เลื่อนนักเรียนสองคนที่มีลักษณะต่างกันมายืนหน้ากระดาน 2 คน เช่น สูง, เตี้ย, ผอม, อ้วน - ครูถามคำถามให้นักเรียนที่เหลือช่วยกันตอบ ครูชี้ให้นักเรียนที่คนที่ 1 T: What does he/she look like? Ss: He/She is tall. และ Ss: He/She is thin. ครูนำบัตรคำศัพท์ tall และ thin มาติดไว้บนตัวนักเรียน ครูชี้ให้นักเรียนคนที่ 2 T: What does he look like? Ss: He is fat. และ Ss: He is short. ครูขออาสาสมัครนักเรียนนำบัตรคำศัพท์ fat และ short มาติดไว้บนตัวเพื่อน 6. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ straight hair, glasses, freckles, short hair, curly hair, long hair โดยติดบัตร	การติดบัตรภาพและสังเกต การเปรียบเทียบลักษณะบุคคล เช่น สูง เตี้ย ผอม อ้วน - นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม - นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครนำบัตรคำศัพท์มาติดที่ตัวเพื่อน - นักเรียนออกเสียงตามครู	คำศัพท์ - PPT - บัตรคำศัพท์ - PPT - บัตรคำ - บัตรภาพ คำศัพท์ - PPT	- สังเกตการออกเสียง - สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน - สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับบุคคลและบอกความหมายได้			<p>ภาพคำศัพท์ ชุด What Does He Look Like? บนกระดาน</p> <p>7. ครูชี้ที่คำศัพท์ใหม่ที่ละคำ ครูออกเสียงให้นักเรียนฟัง นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง เช่น</p> <p>T: straight hair</p> <p>Ss: straight hair</p> <p>ครูติดบัตรภาพคำศัพท์ straight hair ไว้บนกระดานคู่กับรูปภาพผู้หญิงที่มีผมตรง</p> <p>8. ครูสอนศัพท์คำอื่น ๆ freckles, short hair, curly hair, long hair ด้วยวิธีเดียวกันแล้วครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำศัพท์นั้น ๆ จากนั้นนักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ทั้งหมดด้วยตัวเอง</p>	<p>- นักเรียนออกเสียงและช่วยกันสรุปความหมายของคำศัพท์</p>	<p>- บัตรภาพคำศัพท์</p> <p>- PPT</p>	<p>- สังเกตการออกเสียงและการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน</p>
3.	2. อ่านข้อความแล้วระบุประโยคบรรยายลักษณะของบุคคลได้	ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	<p>9. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 22 เรื่อง Describing People ครูตรวจคำตอบโดยการสุ่มถาม</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 22 เรื่อง Describing People</p>	<p>- PPT</p> <p>- ใบงานที่ 22 เรื่อง Describing People</p> <p>- PPT</p>	<p>- สังเกตการทำงาน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. เขียนและพูด บรรยายลักษณะ และอาชีพของ บุคคลในครอบครัว ได้			10. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 23 What Does He Look Like? (1) จับคู่ข้อความที่บรรยายลักษณะกับรูปภาพ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน นักเรียนตรวจและแก้ไขให้ถูกต้อง 11. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 24 เรื่อง What Does He Look Like? (2) วาดรูปพ่อแม่เขียนบรรยายลักษณะรูปร่างอาชีพและสถานที่ทำงานโดยใช้โครงสร้างที่เรียนมาแล้ว	- นักเรียนทำใบงานที่ 23 เรื่อง What Does He Look Like? (1) จับคู่ข้อความที่บรรยายลักษณะกับรูปภาพ - นักเรียนทำใบงานที่ 24 เรื่อง What Does He Look Like? (2) วาดรูปพ่อแม่ เขียนบรรยายลักษณะรูปร่างอาชีพและสถานที่ทำงาน	- ใบงานที่ 23 เรื่อง Describing People - PPT - ใบงานที่ 24 เรื่อง What Does He Look Like? (2)	- ตรวจใบงานที่ 23 เรื่อง Describing People - แบบประเมินที่ 6 - ตรวจใบงานที่ 24 เรื่อง What Does He Look Like? (2)
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	12. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน อ่านเรื่องของตนเองและให้นักเรียนแต่ละคนติดผลงานไว้ที่บอร์ดเพื่อให้เพื่อน ๆ ร่วมประเมินและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 13. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10 14. ครูแจกแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้	- นักเรียนอ่านเรื่องของตนเองและแต่ละคนติดนำผลงานไว้ที่บอร์ดเพื่อให้เพื่อน ๆ ร่วมประเมินและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - นักเรียนประเมินตนเองและทำแบบบันทึกการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	- PPT	- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน - แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10 - แบบประเมินตนเอง - แบบบันทึกการเรียนรู้

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 21 เรื่อง Angela's Family
2. ใบงานที่ 22 เรื่อง Describing People
3. ใบงานที่ 23 เรื่อง What Does He Look Like? (1)
4. ใบงานที่ 24 เรื่อง What Does He Look Like? (2)
5. แดบประโยค
6. บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Beloved Father

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการอ่านออกเสียง
2. ประเมินการเขียนบรรยาย
3. ตรวจสอบผลงาน/ใบงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ประเมินตนเอง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการเขียนบรรยาย	แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 21 เรื่อง Angela's Family 2. ใบงานที่ 22 เรื่อง Describing People 3. ใบงานที่ 23 เรื่อง What Does He Look Like? (1) 4. ใบงานที่ 24 เรื่อง What Does He Look Like? (2)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

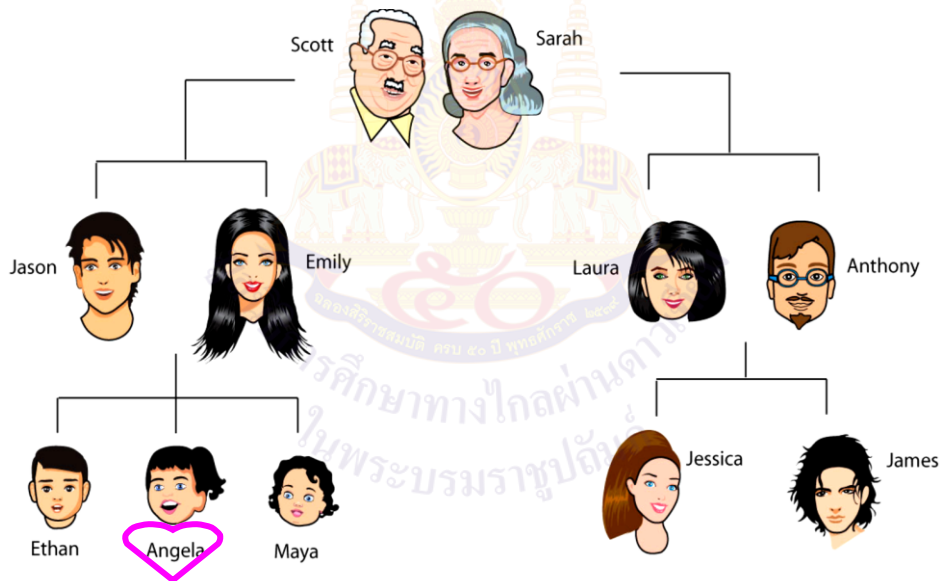
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 21 เรื่อง Angela's Family
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม**
1. ศึกษาชื่อสมาชิกครอบครัวของ Angela
 2. วงกลมรอบคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวที่ภาพมุมล่างขวามือ
 3. เลือกคำไปเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง
 4. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบกับเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้
 5. จับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ Angela's Family

Instructions: Circle the family vocabulary below and complete the sentences



Hello, my name is Angela and this is my family tree.

1. Emily is my _____.
2. Jason is my _____.
3. Ethan is my _____.
4. Laura is my _____.
5. Anthony is my _____.
6. Jessica is my _____.
7. James is my _____.
8. Maya is my _____.
9. Scott is my _____.
10. Sarah is my _____.

f a t h e r **u n c l e** **g r a n d f a t h e r**

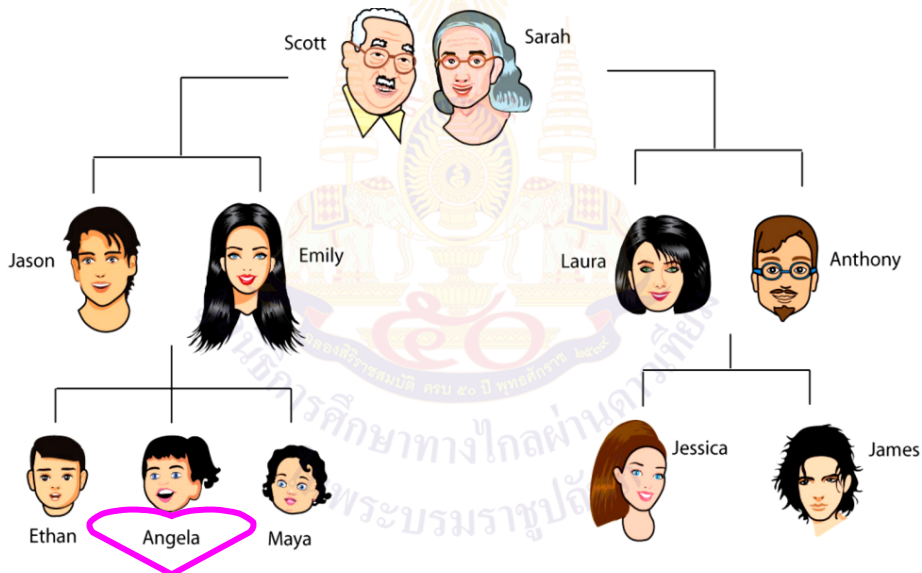
m o t h e r **a u n t** **b r o t h e r** **g r a n d m o t h e r**

s i s t e r **c o u s i n**

เฉลยใบงานที่ 21 เรื่อง Angela's Family
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ศึกษาชื่อสมาชิกครอบครัวของ Angela
 2. วงกลมรอบคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสมาชิกในครอบครัวที่ภาพมุมล่างขวามี
 3. เลือกคำไปเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง
 4. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบกับเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้
 5. จับคู่ผู้ลัดกันอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ Angela's Family

Instructions: Circle the family vocabulary below and complete the sentences.



Hello, my name is Angela and this is my family tree.

1. Emily is my mother .
2. Jason is my father .
3. Ethan is my brother .
4. Laura is my aunt .
5. Anthony is my uncle .
6. Jessica is my cousin .
7. James is my cousin .
8. Maya is my sister .
9. Scott is my grandfather .
10. Sarah is my grandmother .

father **u**ncle **g**randfather
mother **s**ister
aunt **c**ousin
brother **g**randmother



ใบงานที่ 22 เรื่อง Describing People
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เลือกคำคุณศัพท์เขียนใต้ภาพให้ถูกต้อง
 2. ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อตรวจคำตอบ

Instructions: Choose the right word for each picture.

straight hair

glasses

freckles

short hair

curly hair

long hair





เฉลยใบงานที่ 22 เรื่อง Describing People
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เลือกคำคุณศัพท์เขียนใต้ภาพให้ถูกต้อง
 2. ครูสุ่มนักเรียนถามเพื่อตรวจคำตอบ

Instructions: Choose the right word for each picture.

straight hair

glasses

freckles

short hair

curly hair

long hair



short hair



long hair



curly hair



straight hair



freckles



glasses

ใบงานที่ 23 เรื่อง What Does He Look Like? (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านประโยคที่บรรยายลักษณะคน

2. จับคู่ประโยคกับรูปภาพให้ถูกต้อง โดยนำตัวอักษร a, b, c เป็นต้น ไปเติมในวงกลม
3. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
4. ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคและตอบว่าตรงกับภาพใดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

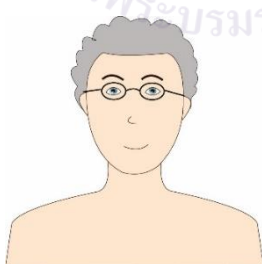
Instructions: Read the sentences. Match them with the correct pictures.

1. She has got short blond hair and blues eyes.
2. He wears glasses and has got a beard and a moustache.
3. She has got long blond hair and blue eyes.
4. He wears sunglasses.
5. He has got gray curly hair and wears glasses.
6. She has got brown hair and wears pink earrings.
7. He has got short brown hair and black eyes.
8. She has got gray hair and wears glasses.

a



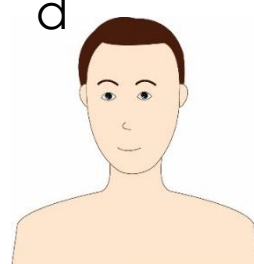
b



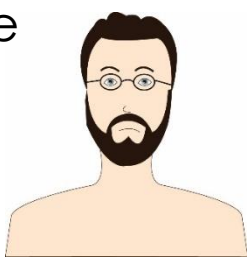
c



d



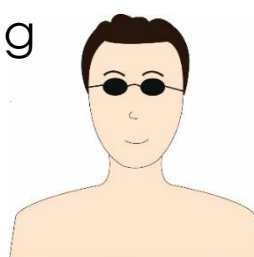
e



f.



g



h.



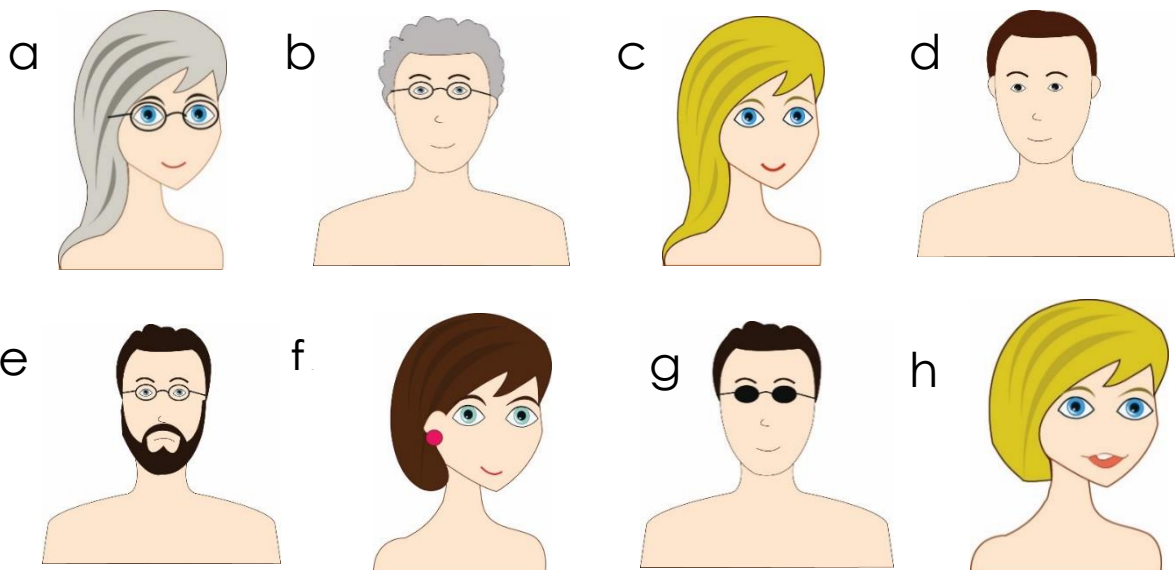
เฉลยใบงานที่ 23 เรื่อง What Does He Look Like? (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านประโยคที่บรรยายลักษณะคน

2. จับคู่ประโยคกับรูปภาพให้ถูกต้อง โดยนำตัวอักษร a, b, c เป็นต้น ไปเติมได้วงกลม
3. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
4. ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคและตอบว่าตรงกับภาพใดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

Instructions: Read the sentences. Match them with the correct pictures.

- (h)** 1. She has got short blond hair and blues eyes.
- (e)** 2. He wears glasses and has got a beard and a moustache.
- (c)** 3. She has got long blond hair and blue eyes.
- (g)** 4. He wears sunglasses.
- (b)** 5. He has got gray curly hair and wears glasses.
- (f)** 6. She has got brown hair and wears pink earrings.
- (d)** 7. He has got short brown hair and black eyes.
- (a)** 8. She has got gray hair and wears glasses.



ใบงานที่ 24 เรื่อง What Does He Look Like? (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. วาดรูปพ่อหรือแม่หรือคนที่นักเรียนรู้จักดี
 2. เขียนบรรยายลักษณะรูปร่าง อาชีพและสถานที่ทำงาน
 3. จับกลุ่ม 3 คน ฝึกพูดบรรยายลักษณะอาชีพ สถานที่ทำงานของพ่อแม่ให้เพื่อนฟัง

Instructions: Draw a picture of your father or mother or someone you know well.

Describe his or her looks, job and workplace.



This is my _____ . His/Her name is _____ .

He/She is _____ and _____ .

He/She is a/an _____ . He/She works _____ .

_____ .

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด My Beloved Father

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



straight hair

www.hairpediaclub.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด My Beloved Father

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



curly hair

www.latest-hairstyles.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด My Beloved Father

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



glasses

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด My Beloved Father

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



Freckles

<https://www.google.co.th/search?q=freckles+cartoon+pictures>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด My Beloved Father

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



short hair

www.hairpediaclub.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด My Beloved Father

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เรื่อง Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



long hair

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- | | |
|------------|--|
| การใช้ภาษา | <p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p> |
| เนื้อหา | <p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p> |

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์สิ่งคร่าหะที่รวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภทดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59% |



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง

1. ระบายสีลงใน☆ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลและบอกความหมายได้	☆☆☆☆☆
2. อ่านข้อความแล้วระบุประโยคบรรยายลักษณะของบุคคลได้	☆☆☆☆☆
3. เขียนและพูดบรรยายลักษณะและอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

3. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป

(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

_____ _____
 _____ _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 6 เรื่อง Bedtime Story

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ

ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและ

ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคในนิทาน การอ่านการฟัง และการเขียนเล่านิทานเรื่อง Goldilocks and the Three Bears ทำให้นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านเพื่อเป็นพื้นฐานในการอ่านต่อไป

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคในบทอ่านได้

2) ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้อ่านได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) วาดภาพนิทานเรื่อง Goldilocks and the Three Bears ที่อ่านได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

-

คำศัพท์ใหม่

turn around, touch the ground, knock on the door, eat some porridge, have a seat, go to sleep

คำศัพท์กริยาแสดงรูปอดีต (Past Tense)

come - came

go - went

eat - ate

sit - sat

see - saw

โครงสร้างทบทวน

-

โครงสร้างใหม่

ประโยคคำสั่ง (Imperative)

ประโยคแสดงอดีต (Past Simple Tense)

Subject + V2

หน้าที่ทางภาษา

การให้คำแนะนำและบอกเล่าเรื่อง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 6 เรื่อง Bedtime Story จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	7 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียน และเปิดวิดีโอ Chant: Mary Had a Little Lamb 1 เทียบแล้วนักเรียนอ่านตามครู 2 รอบ Mary had a little lamb, Little lamb, little lamb. Mary had a little lamb. Its fleece was white as snow. And everywhere that Mary went, Mary went, Mary went, Everywhere that Mary went. The lamb was sure to go. ครูสรุปเนื้อหา บทร้อยกรองและให้นักเรียนสังเกต คำกริยาที่ขีดเส้นใต้ ครูอธิบายเรื่องที่ เป็นอดีต กริยาจะต้องเปลี่ยนไป เช่น has → had, is → was, go → went</p> <p>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>- นักเรียนสนทนาตอบโต้ กับครูและอ่าน Chant ตามครู 2 รอบ</p> <p>- นักเรียนสังเกตคำกริยาที่ ขีดเส้นใต้ ครูอธิบายเรื่องที่ เป็นอดีต กริยาจะต้อง เปลี่ยนไป เช่น has → had, is → was, go → went</p>	- Video clip	- สังเกตการอ่าน ออกเสียง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
		ขั้นสอน	15 นาที	3. ครูเสนอบทเรียนใหม่ โดยครู อ่าน Chant ในใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Jazz Chant: Goldilocks ให้นักเรียน ฟัง 1 รอบ จากนั้นอ่านพร้อมทำท่า ประกอบ Goldilocks, Goldilocks, turn around (turn around)! หมุนรอบตัว Goldilocks, Goldilocks, touch the ground (touch the ground)! ก้มตัวเอามือ แตะพื้น Goldilocks, Goldilocks, knock on the door (knock with hand)! ทำท่าเคาะประตู Goldilocks, Goldilocks, eat some porridge (pretend to eat porridge)! ทำท่ากิน Goldilocks, Goldilocks, have a seat (squat)! นั่งยอง ๆ Goldilocks, Goldilocks, go to sleep (put head on folded hands)! ทำท่านอน Goldilocks, Goldilocks, run, run, run (run)! ทำท่าวิ่ง	- นักเรียนฟัง 1 รอบ จากนั้นอ่านพร้อมทำท่า ประกอบ	- ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Jazz Chant: Goldilocks - PPT	- สังเกตการร่วม กิจกรรมของ นักเรียน - สังเกตการณ์ ออกเสียง - สังเกตการพูด

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>4. ครูให้นักเรียนอ่าน Chant และ ทำท่าประกอบพร้อมกับครู</p> <p>5. ครูนำเสนอเรื่อง Goldilocks and the Three Bears ในใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears โดยอ่านเรื่องประกอบภาพและ เตาความหมายจากภาพ</p> <p>6. ครูตรวจสอบความเข้าใจของ นักเรียน โดยการถามนักเรียน เช่น T: Where did the three bears live? T: What were the first things Goldilocks looked?</p> <p>7. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องพร้อมกับครู พร้อมทั้งแสดงท่าทางตามครูและให้ นักเรียนสังเกตโครงสร้างประโยคที่เป็น เรื่องเล่าซึ่งจะใช้กริยาช่องที่ 2 จากนั้น ครูและนักเรียนสรุปโครงสร้างประโยค ร่วมกัน</p>	<p>- นักเรียนอ่าน Chant และ ทำท่าประกอบพร้อมกับครู</p> <p>- นักเรียนตอบคำถาม S: In a little house. S: The porridge in the bowl. เป็นต้น</p> <p>- นักเรียนอ่านเรื่องพร้อม กับครูพร้อมทั้งแสดงท่าทาง ตามครูและให้นักเรียนสังเกต โครงสร้างประโยคที่เป็น เรื่องเล่าซึ่งจะใช้กริยาช่อง ที่ 2 จากนั้นครูและนักเรียน สรุปโครงสร้างประโยค ร่วมกัน</p>	<p>- PPT</p> <p>- ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears</p>	<p>- สังเกตการร่วม กิจกรรมของ นักเรียน</p> <p>- แบบประเมินที่ 5</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	1. ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค ในบทอ่านได้ 2. วาดภาพนิทาน เรื่อง Goldilocks and the Three Bears ที่อ่านได้ 3. ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	8. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม อ่านเรื่อง จากใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears กลุ่มละ 1 ตอน สำหรับประโยค But no one was at home. ให้อ่านพร้อมกันและทำท่าประกอบการอ่านตามบทของตน เป็นกลุ่ม 9. ครูให้แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน วางแผนแสดงบทบาทสมมติ โดยแต่ละกลุ่มผลัดกันเป็นผู้ประเมินและให้ข้อเสนอแนะแก่กลุ่มที่แสดงเพื่อพัฒนาต่อไป 10. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 25 เรื่อง Drawing and Writing เลือกข้อความ จากเรื่อง Goldilocks ตอนที่นักเรียนชอบที่สุด เขียนและวาดภาพประกอบ ตามจินตนาการ	- นักเรียนจับ 4 กลุ่ม อ่านเรื่อง จากใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears กลุ่มละ 1 ตอน สำหรับประโยค But no one was at home. ให้อ่านพร้อมกันและทำท่าประกอบการอ่านตามบทของตนเป็นกลุ่ม - แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน วางแผนแสดงบทบาทสมมติ โดยแต่ละกลุ่มผลัดกันเป็นผู้ประเมิน และให้ข้อเสนอแนะแก่กลุ่มที่แสดงเพื่อพัฒนาต่อไป - นักเรียนทำใบงานที่ 25 เรื่อง Drawing and Writing เลือกข้อความจากเรื่อง Goldilocks ตอนที่นักเรียนชอบที่สุด เขียนและวาดภาพประกอบตามจินตนาการ	- PPT - ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears - การแสดง บทบาทสมมติ - PPT - ใบงานที่ 25 เรื่อง Drawing and Writing	- สังเกตการทำงานกลุ่ม - การแสดงบทบาทสมมติ - แบบประเมินที่ 6 ตรวจผลงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		ขั้นสรุป	8 นาที	<p>11. ครูให้นักเรียนนำภาพและข้อความของตนเองไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอ่านข้อความให้เพื่อนฟัง จากนั้นนำไปติดไว้ที่บอร์ดแสดงผลงาน</p> <p>12. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p>	<p>- นักเรียนนำภาพและข้อความของตนเองไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอ่านข้อความให้เพื่อนฟัง จากนั้นนำไปติดไว้ที่บอร์ดแสดงผลงาน</p>	- PPT	<p>- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>- แบบประเมินที่ 9</p> <p>- แบบประเมินที่ 10</p>

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Jazz Chant: Goldilocks
2. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
3. ใบงานที่ 25 เรื่อง Drawing and Writing

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
2. ประเมินการเขียนบรรยาย
3. ตรวจใบงาน/ผลงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการอ่านออกเสียง	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 25 เรื่อง Drawing and Writing	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

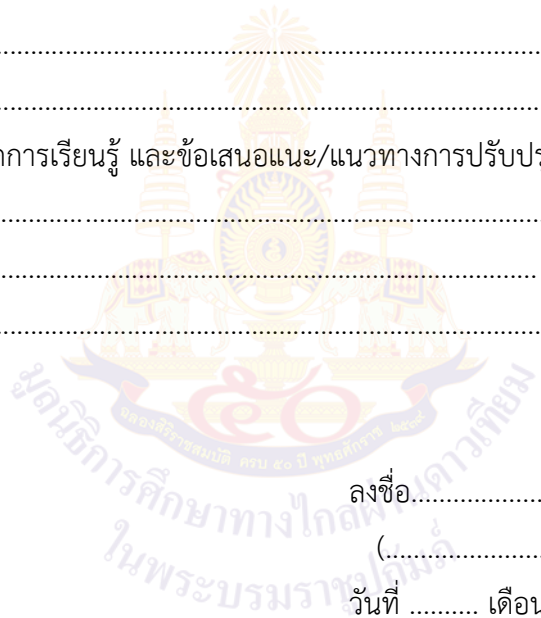
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Jazz Chant: Goldilocks
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Chant

Goldilocks, Goldilocks, turn around.
 (turn around)!

Goldilocks, Goldilocks, touch the ground.
 (touch the ground)!

Goldilocks, Goldilocks, knock on the door.
 (knock with hand)!

Goldilocks, Goldilocks, eat some porridge.
 (pretend to eat porridge)!

Goldilocks, Goldilocks, have a seat.
 (squat)!

Goldilocks, Goldilocks, go to sleep.
 (put head on folded hands)!

Goldilocks, Goldilocks, run, run, run.
 (run)!



ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. Three bears lived in a little house.
And they went for a walk.
Goldilocks came to the little house.
But no one was at home.
2. She went inside and she looked around.
But no one was at home.
She ate all the porridge in the little bowl.
But no one was at home.
3. She sat on the little chair and it broke.
But no one was at home.
Then she went to sleep on the little bed.
But no one was at home.
4. And the Three Bears came home.
They saw Goldilocks on the bed.
And Goldilocks ran home!
But no one was at home.

ใบงานที่ 25 เรื่อง Drawing and Writing
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เลือกข้อความตอนที่ตนเองชอบที่สุดจากเรื่อง Goldilocks and the Three Bears
วาดและเขียนบรรยายภาพ

Instructions: Choose the part of the story you like most. Then draw and write about it.



แผนภูมิ Chant

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Chant: Marry Had a Little Lamb

Mary **had** a little lamb,

Little lamb, little lamb.

Mary **had** a little lamb.

Its fleece **was** white as snow.

And everywhere that Mary **went**,

Mary **went**, Mary **went**,

Everywhere that Mary **went**,

The lamb **was** sure to go.

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	<p>4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p>
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	<p>4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม</p> <p>3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม</p>

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Putting on the Puppet Show

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 6 เรื่อง Bedtime Story

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ป.4/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.3 ป.4/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์และประโยคในการเชิดหุ่นนิทานภาษาอังกฤษด้วยหุ่นนิ้วมือ เรื่อง Goldilocks and the Three Bears

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการทำหุ่นนิ้วมือได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

2) เข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามขั้นตอนการทำหุ่นนิ้วมือได้

3) แสดงบทบาทสมมติโดยการใช้หุ่นนิ้วมือได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

-

คำศัพท์ใหม่

finger puppet, cut, stick, hole, paste

โครงสร้างทบทวน

ประโยคคำสั่ง Imperative

Past Simple Tense

โครงสร้างใหม่

-

หน้าที่ทางภาษา

การพูดเพื่อแสดงบทบาทสมมติ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Putting on the Puppet Show

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Bedtime Story จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน และอ่าน Chant: Three Brown Bears ให้นักเรียนฟัง อ่านและทำท่าประกอบ 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน	- นักเรียนสนทนาตอบโต้กับครู และอ่านแผนภูมิ chant พร้อม ทำท่าประกอบ	- Chant	- สังเกตการร่วม กิจกรรม
2.		ขั้นสอน	15 นาที	3. ครูทบทวนเรื่อง Goldilocks and the Three Bears โดยให้นักเรียน ฝึกอ่านออกเสียงตามครู จากใบความรู้ ที่ 4 Goldilocks and the Three Bears เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้วให้ อ่านเองจนคล่อง ครูสังเกตและ ช่วยเหลือนักเรียน 4. ครูแสดงตัวอย่างหุ่นนิ้วมือที่ ทำสำเร็จแล้วให้นักเรียนดู 5. ครูนำเสนอคำศัพท์ด้วยของจริง คู่กับบัตรคำศัพท์ ชุด Making a Finger	- นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ตามครู จากใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว ให้อ่านเองจนคล่อง - นักเรียนดูตัวอย่างหุ่นนิ้วมือ - นักเรียนพูด ออกเสียงตามครู พร้อมกัน 2-3 ครั้ง	- PPT - ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears - ตัวอย่างหุ่นนิ้วมือ - บัตรคำศัพท์ ชุด Making a Finger Puppet	- แบบประเมินที่ 5 - สังเกตการออกเสียง - สังเกตความสนใจ ของนักเรียน - สังเกตการพูด ออกเสียง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. ออกเสียงบอก ความหมายคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ การทำหุ่นนิ้วมือได้			Puppet โดยให้นักเรียนพูด ออกเสียง ตามครูพร้อมกัน 2-3 ครั้งและครู สุมให้นักเรียนออกเสียงทีละคน finger puppet (หุ่นนิ้วมือ), cut (ตัด), stick (ติด), hole (รู), paste (แปะ) 6. ครูสาธิตการทำหุ่นนิ้วมือ (finger puppet) ขณะสาธิต ครูนำเสนอ คำศัพท์แสดงการปฏิบัติในขั้นตอน ต่าง ๆ โดยให้นักเรียนพูดออกเสียง ตามครูพร้อมกัน 2-3 ครั้ง stick the picture (ติดภาพ), cut (ตัด), through the hole (ผ่านรู) เป็นต้น 7. ครูตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์ โดยให้นักเรียนออกเสียงและบอก ความหมาย	- นักเรียนที่ครูสุมออกเสียง คำศัพท์ - นักเรียนดูครูสาธิตการทำ หุ่นนิ้วมือ นักเรียนพูดออกเสียง ตามครูพร้อมกัน 2-3 ครั้ง ตามครู - นักเรียนออกเสียงและ บอกความหมาย	- การสาธิต การทำหุ่นนิ้วมือ - หุ่นนิ้วมือ	- สังเกตการปฏิบัติ กิจกรรมของ นักเรียน - สังเกตการพูด ออกเสียง
3.	2. ปฏิบัติทำ ขั้นตอนการทำหุ่น นิ้วมือได้	ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	8. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูแจก บัตรภาพ ชุด Making a Finger Puppet และอุปกรณ์ให้นักเรียน (กระดาษแข็ง, กรรไกร, กาว, สี) จากนั้นนักเรียนวางแผนการจัดทำ	- นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูแจก บัตรภาพ ชุด Making a Finger Puppet และอุปกรณ์ให้ นักเรียน (กระดาษแข็ง, กรรไกร, กาว, สี) จากนั้นนักเรียน	- PPT - ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Making a Finger Puppet	- สังเกตการทำงาน ของนักเรียน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. แสดงบทบาท สมมติโดยการใช้หุ่น นิ้วมือได้			<p>หุ่นนิ้วมือและการเชิดหุ่น โดยศึกษา การทำหุ่นนิ้วมือจาก ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Making a Finger Puppet</p> <p>9. ครูอธิบายวิธีเชิดหุ่น คือให้ นักเรียนคนหนึ่งเป็นคนอ่านเรื่อง นักเรียนที่เหลือจะฟังและเชิดหุ่น ตามเนื้อเรื่อง ตามบทบาทตัวละครที่ ตนเองได้รับมอบหมายจากกลุ่ม</p> <p>10. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน ฝึกซ้อมการเชิดหุ่นครูสังเกตและ ช่วยเหลือนักเรียน จากนั้นแต่ละกลุ่ม ทำการเชิดหุ่นโดยให้นักเรียนกลุ่มอื่น ประเมิน เสนอแนะเพิ่มเติมในการ พัฒนาต่อไป</p>	<p>วางแผนการจัดทำหุ่นนิ้วมือและ การเชิดหุ่นโดยศึกษาการทำ หุ่นนิ้วมือจาก ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Making a Finger Puppet</p> <p>- ตัวแทนนักเรียนเป็นคนอ่าน เรื่อง นักเรียนที่เหลือจะฟังและ เชิดหุ่น ตามเนื้อเรื่อง ตามบทบาท ตัวละครที่ตนเองได้รับมอบหมาย จากกลุ่ม</p> <p>- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน ฝึกซ้อมการเชิดหุ่นครูสังเกตและ ช่วยเหลือนักเรียน จากนั้น แต่ละกลุ่มทำการเชิดหุ่นโดยให้ นักเรียนกลุ่มอื่นประเมิน เสนอแนะเพิ่มเติมในการพัฒนา ต่อไป</p>	<p>- อุปกรณ์การทำ หุ่นนิ้วมือ</p> <p>- PPT</p> <p>- หุ่นนิ้วมือ</p>	<p>- สังเกตการร่วม กิจกรรมของ นักเรียน</p> <p>- แบบประเมินที่ 7</p>

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	<p>11. ครูสรุปผลการเชิดหุ่นของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ชมเชยและเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>12. ครูเสนอแนะการทำหุ่นแบบอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น หุ่นถุงกระดาษ, หน้ากาก เป็นต้น ให้นักเรียนที่สนใจทำในเวลาว่าง</p> <p>13. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p> <p>14. ครูแจกแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้</p>	<p>- นักเรียนฟังคุณครูและชมเชยเพื่อน</p> <p>- นักเรียนดูแบบอื่น ๆ ที่ครูนำเสนอและนำไปปรับใช้ได้</p> <p>- นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและบันทึกการเรียนรู้เป็นรายบุคคล</p>	<p>- PPT</p> <p>- PPT</p>	<p>- สังเกตทำงานของนักเรียน</p> <p>- แบบประเมินที่ 9</p> <p>- แบบประเมินที่ 10</p> <p>- แบบประเมินตนเอง</p> <p>- แบบบันทึกการเรียนรู้</p>

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. Chant: Three Brown Bears
2. ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
3. ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Making a Finger Puppet
4. บัตรคำศัพท์ชุด Making a Finger Puppet
5. บัตรคำภาพชุด Making a Finger Puppet
6. ตัวอย่างหุ่นนิ้วมือของครู
7. กรรไกร กาว สี

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการพูดเพื่อแสดงบทบาทสมมติ
2. ประเมินการเขียนบรรยายข้อมูลบุคคล
3. ตรวจใบงาน/ผลงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ประเมินตนเอง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการอ่านออกเสียง 2. ประเมินการพูดแสดงบทบาทสมมติ	1. แบบประเมินที่ 4 2. แบบประเมินที่ 7	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	เข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามขั้นตอนการทำหุ่นนิ้วมือได้		ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

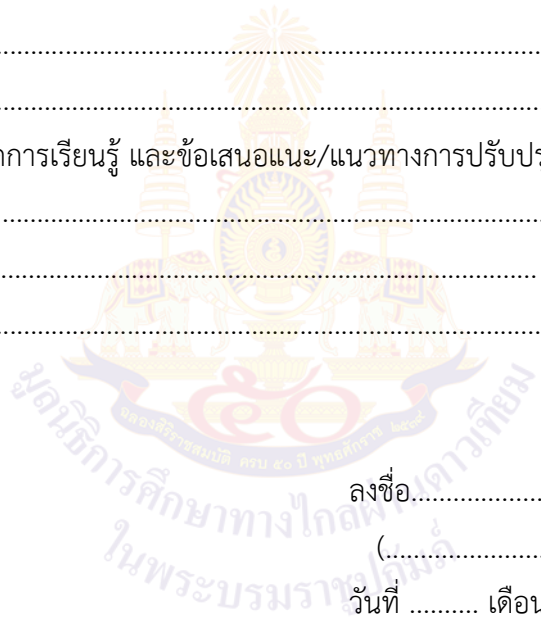
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Putting on the Puppet Show
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Goldilocks and the Three Bears

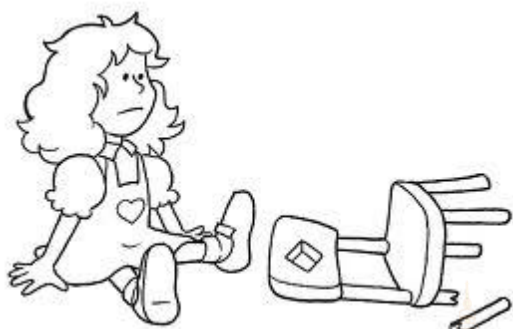


1. Three bears lived in a little house.
 And they went for a walk.
 Goldilocks came to the little house.
But no one was at home.



2. She went inside and she looked around.
But no one was at home.
 She ate all the porridge in the little bowl.
But no one was at home.

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Putting on the Puppet Show
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



3. She sat on the little chair and it broke.
But no one was at home.
 Then she went to sleep on the little bed.
But no one was at home.



4. And the Three Bears came home.
 They saw Goldilocks on the bed.
 And Goldilocks ran home!
But no one was at home.

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Making a Finger Puppet
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Putting on the Puppet Show
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ตัดภาพติดบนกระดาษแข็งแล้วนำมาเชิดหุ่น

Instructions: Cut and paste the pictures on a cardboard and do a puppet show.

How to make Goldilocks and the Three Bears finger puppets:

- Stick the pictures on the cardboard.
- Cut along the lines of the pictures.
- Cut out the circles.
- Place your index finger and middle finger through the holes.
- Goldilocks and the Three Bears now have some legs to walk with.



http://www.docstoc.com/docs/24458882/how-to-make-a-goldilocks-finger-puppet_activity-5c

Create more! นักเรียนอาจทำหุ่นตัวละคร เพิ่มได้นะคะ โดยให้นักเรียนวาดตามจินตนาการ

แผนภูมิ Chant

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Putting on the Puppet Show

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

**Chant: Three Brown Bears**

By Judith McNitt (Sung to "Three Blind Mice")

Three brown bears.

Three brown bears.

See all their beds.

See all their chairs.

The mommy cooked in
a big brown pot.The daddy's porridge
was much too hot.The baby bear
always cried a lot.

Three brown bears.



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Making a Finger Puppet

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Putting on the Puppet Show

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



finger puppet

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Making a Finger Puppet

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Putting on the Puppet Show

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Making a Finger Puppet

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Putting on the Puppet Show

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

hole



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Making a Finger Puppet

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Putting on the Puppet Show

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

stick



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Making a Finger Puppet

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Putting on the Puppet Show

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

paste



กระทรวงศึกษาธิการ
กรมส่งเสริมการศึกษา
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Making a Finger Puppet

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Putting on the Puppet Show

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://www.teachersparadise.com/c/finger-puppet-stamps-goldilocks-the-three-bears-p-20600.html?hcb=1>

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Making a Finger Puppet

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Putting on the Puppet Show

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Making a Finger Puppet

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Putting on the Puppet Show

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://www.teachersparadise.com/c/finger-puppet-stamps-goldilocks-the-three-bears-p-20600.html?hcb=1>

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Making a Finger Puppet

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Putting on the Puppet Show

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://www.teachersparadise.com/c/finger-puppet-stamps-goldilocks-the-three-bears-p-20600.html?hcb=1>

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์สิ่งวิเคราะห์และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภทดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้



บันทึกการเรียนรู้ของฉัน.....



สิ่งที่ฉันชอบในหน่วยการเรียนรู้นี้



สิ่งที่ฉันอยากรู้เพิ่มเติม

สิ่งที่ฉันคิดว่ามีประโยชน์มากที่สุดและจะนำไปใช้



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

School life



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เรื่อง School Life	
รหัสวิชา อ14101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 13 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่าง

มีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด

เข้าใจจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค

และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ

ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบ อย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ

ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย

และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ

ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.4/1 บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ

4 ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาและให้ข้อมูลเกี่ยวข้องกับโรงเรียน จากในห้องเรียนออกไปสู่สังคมรอบโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและชุมชน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

School life ประกอบด้วย 3 เรื่อง เกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียน ดังนี้

My Classroom	นำเสนอเกี่ยวกับวิชาที่เรียน สิ่งของที่อยู่ในห้องเรียนบอกรูปร่าง สี และกฎระเบียบในชั้นเรียน
School Activities	นำเสนอเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรม กีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ
Around My School	นำเสนอเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน การบอกตำแหน่งสิ่งที่อยู่ใกล้ ๆ โรงเรียนและบ้านของนักเรียน

ความรู้

1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ในโรงเรียน
2. หลักการออกเสียงประโยค ข้อความสั้น ๆ บทสนทนา เพื่อแสดงความรู้สึก และบอกเหตุผลของตน และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบหรือไม่ชอบได้
3. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การบอกตำแหน่งทั้งที่โรงเรียนและในเมือง
4. เข้าใจรูปแบบพฤติกรรมและการใช้ถ้อยคำสำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ทักษะ/กระบวนการ

1. การอ่านออกเสียง
2. การขอร้อง
3. การพูดแสดงความรู้สึก
4. ระบุความเชื่อมโยง/ความสัมพันธ์กับภาพ/แผนภูมิ
5. ทักษะการสื่อสาร

เจตคติ

1. เห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้
2. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม
3. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

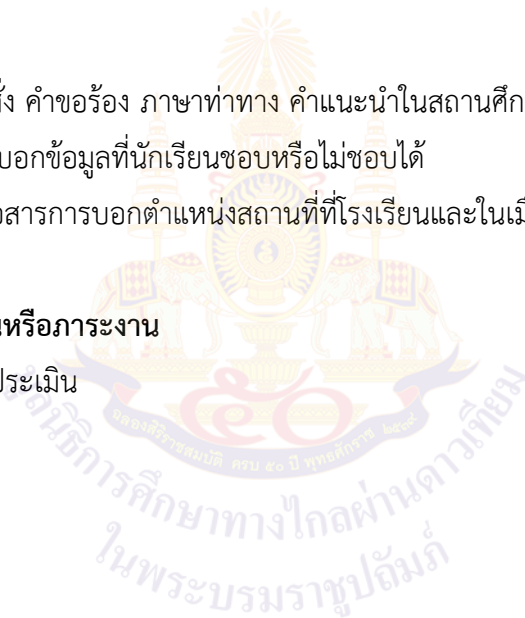
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

6. การประเมินผลรวบยอด

1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำในสถานศึกษา
2. การเขียนบอกข้อมูลที่นักเรียนชอบหรือไม่ชอบได้
3. การพูดสื่อสารการบอกตำแหน่งสถานที่ที่โรงเรียนและในเมือง

7. เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

ใช้ตามแบบประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.2 ป.4/5 พุดแสดงความรู้สึกรักของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
- ต 2.1 ป.4/1 พุดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียน การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลา ตารางเรียน กิจกรรมการเรียนของแต่ละวิชา ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยค เกี่ยวกับวิชาเรียนได้
 - 2) ถามและตอบเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) สื่อสารและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

English, Thai, math, science, social studies, art, music, P.E.

คำศัพท์ใหม่

computer, boy scout, guidance, club, playground, activity

โครงสร้างทบทวน

A: What's your favourite subject?

B: My favourite subject is _____.

A: What time do you study English?

B: I study English at 10 o'clock.

โครงสร้างใหม่

A: What (subject/activity/club) do you like best?

B: I like (English/boy scout/sport club).

A: What (subject/activity/club) does he/she like best?

B: He/She likes (English/boy scout/sports club).

หน้าที่ทางภาษา

การถามตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียน (Asking and answering about school subjects.)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้ 3. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้าง ประโยคที่เรียนมาแล้ว T: What's your favourite subject? T: What time do you study English?	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็น ภาษาอังกฤษ - นักเรียนบอกคำศัพท์และตอบ คำถาม S: My favourite subject is ____. S: I study English at ... o'clock.	- ตัวอย่างคำศัพท์ และ โครงสร้างประโยคที่ เรียนมาแล้ว	- แบบประเมินที่ 1 - แบบประเมินที่ 2
2.	1. ออกเสียง และบอก ความหมาย คำศัพท์/ ประโยค เกี่ยวกับวิชา เรียนได้	ขั้นสอน	20 นาที	4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ computer, Boy Scout, guidance, club, playground, activity 5. ครูถามคำถาม T: What subject do you like best? T: What activity do you like best? T: What activity do you like best?	- นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ - นักเรียนตอบคำถาม S1: Music, I like music. S2: Boy Scout, I like Boy Scout. S3: Guidance. I like guidance.	- บัตรคำชุด What I Learn (1) - บัตรภาพคำศัพท์ชุด What I Learn (1) - PPT	- แบบประเมินที่ 1 - แบบประเมินที่ 2

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. ถามและตอบเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนได้			T: What clubs do you like best? T: What subject does (S1) like best? T: What activity does (S2) like best? T: What club does (S3) like best? ครูพูดซ้ำหลาย ๆ ครั้ง ชูบัตรคำ ทำเช่นนี้จนครบทุกคำ และสามารถนำคำศัพท์ทบทวนมาใช้ฝึกตามโครงสร้างประโยคใหม่ได้ 6. ครูสุ่มถามนักเรียนเป็นกลุ่มและรายบุคคล T: What subject do you like best? T: What subject does A like best?	S4: Sports, I like sports. Ss: Music, he likes music. Ss: Boy Scout, he likes Boy Scout. Ss: Guidance, she likes guidance. - นักเรียนทุกคนพูดตามพร้อมกัน - นักเรียนตอบคำถาม เช่น A: English, I like English. SS: He/She likes English.		
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	7. ครูแจกใบงาน	- นักเรียนจับคู่ ฝึกสนทนาถามตอบจนคล่อง และบันทึกข้อมูลที่ได้ลงในใบงานที่ 1 เรื่อง แบบบันทึกการสนทนา เรื่อง School Life	- ใบงานที่ 1 เรื่อง แบบบันทึกการสนทนา เรื่อง School Life	- ตรวจใบงานที่ 1 แบบบันทึกการสนทนา เรื่อง School Life

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>8. ครูให้นักเรียนจับคู่ เพื่อทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 แบบบันทึกการสนทนา เรื่อง School Life</p> <p>9. ครูแจกใบงานที่ 2 เรื่อง Answer the Questions</p> <p>10. ครูแจกใบงานที่ 3 เรื่อง Complete the Conversations</p>	<p>- นักเรียนเขียนสรุปผลการสนทนาถามตอบลงในใบงานที่ 1</p> <p>- แบบบันทึกการสนทนา โดยมีตัวอย่างประโยค เช่น Tom likes Thai. Joy and Boy like art. เมื่อเสร็จแล้วจับคู่สลับกันอ่านให้เพื่อนฟัง แล้วส่งใบงานให้ครูตรวจ</p> <p>- นักเรียนจับคู่ ทำใบงานที่ 2 เรื่อง Answer the Question ตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลของนักเรียนลงในคอลัมน์ A และสอบถามข้อมูลของเพื่อนแล้วกรอกลงในคอลัมน์ จากนั้นส่งใบงานให้ครูตรวจ</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Complete the Conversations เติมบทสนทนา</p>	<p>- ใบงานที่ 2 เรื่อง Answer the Questions</p> <p>- ใบงานที่ 3 เรื่อง Complete the Conversations</p>	<p>- ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง Answer the Questions</p> <p>- ตรวจใบงานที่ 3</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	- นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนด		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำชุด What I Learn (1)
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด What I Learn (1)
3. ใบงานที่ 1 แบบบันทึกการสนทนา เรื่อง School Life
4. ใบงานที่ 2 เรื่อง Answer the Questions
5. ใบงานที่ 3 เรื่อง Complete the Conversations
6. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน
3. ตรวจใบงาน/ผลงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ประเมินตนเอง/บันทึกผลการเรียนรู้

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยค 2. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาเรียน	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 1 แบบบันทึกการสนทนา เรื่อง School Life 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Complete the Conversations 3. ใบงานที่ 3 เรื่อง Answer the Questions	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

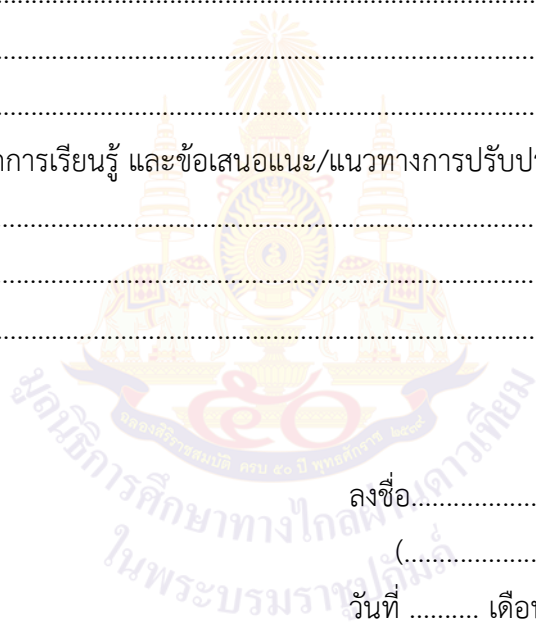
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 1 แบบบันทึกการสนทนา เรื่อง School Life
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เดินถามเพื่อนอย่างน้อย 5 คน ด้วยประโยคที่กำหนดให้
2. เขียนชื่อเพื่อนลงในช่องแรก กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องวิชา
3. นำข้อมูลที่ได้มาเขียนสรุปตามตัวอย่าง

Instructions: Ask your friends and write sentences.

สนทนากับเพื่อนและเขียนสรุป

Example:

A: What subject do you like best?

B: I like _____ (วิชา) _____ .

Subjects Names	Thai	English	Math	Science	Social Studies	Art	Music	P.E.	Computing Science	Boy Scout	Guidance
Joy						✓					
Boy						✓					
Tom	✓										

เขียนสรุปข้อมูล

Tom **likes** Thai.

Joy and Boy **like** art.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

เฉลยใบงานที่ 1 แบบบันทึกการสนทนา เรื่อง School Life
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เดินถามเพื่อนอย่างน้อย 5 คน ด้วยประโยคที่กำหนดให้
2. เขียนชื่อเพื่อนลงในช่องแรก กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องวิชา
3. นำข้อมูลที่ได้มาเขียนสรุปตามตัวอย่าง

Instructions: Ask your friends and write sentences.

Example: สนทนากับเพื่อนและเขียนสรุป

A: What subject do you like best ?

B: I like _____ (วิชา) _____ .

Names \ Subjects	Thai	English	Math	Science	Social Studies	Art	Music	P.E.	Computing Science	Boy Scout	Guidance
Joy						✓					
Boy						✓					
Tom	✓										

Tom likes Thai.

Joy and Boy like art.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของครู

ใบงานที่ 2 Answer the Questions เรื่อง School Life
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. อ่านและทำความเข้าใจคำถาม
2. เขียนคำตอบโดยใช้ข้อมูลของตนเองลงในกรอบ A
3. ถามเพื่อนและใช้ข้อมูลของเพื่อนเขียนลงในกรอบ B

Instructions: Answer the questions.

1. What subject do you like best?
2. What subject does your friend like best?
3. Do you like math?
4. Does your friend like English?
5. What time do you study English?



1.
2.
3.
4.
5.



1.
2.
3.
4.
5.



เฉลยใบงานที่ 2 Answer the Questions เรื่อง School Life
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. อ่านและทำความเข้าใจคำถาม
2. เขียนคำตอบโดยใช้ข้อมูลของตนเองลงในกรอบ A
3. ถามเพื่อนและใช้ข้อมูลของเพื่อนเขียนลงในกรอบ B

Instructions: Answer the questions.

1. What subject do you like best?
2. What subject does your friend like best?
3. Do you like math?
4. Does your friend like English?
5. What time do you study English?



1.

2.

3.

4.

5.



1.

2.

3.

4.

5.



หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู

ใบงานที่ 3 Complete the Conversations เรื่อง School Life
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษาบทสนทนาและภาพประกอบ
2. เต็มชื่อวิชา/กิจกรรม/ชุมนุม ลงในบทสนทนา

Instructions: Complete the conversations.

เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

1. Ben: Tony, what activity do you like best?

Tony: I like _____.



2. Jack: Paula, what is your favorite activity?

Paula: My favorite activity is _____.



3. Teacher: Ken, what club does you like best?

Ken: I like _____.



4. Tony: Ted, what subject does you like best?

Ted: I like _____.



5. Bob: Belle, what is your favorite subject?

Belle: My favorite subject is _____.



เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง School Life
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษาบทสนทนาและภาพประกอบ
2. เต็มชื่อวิชา/กิจกรรม/ชุมนุม ลงในบทสนทนา

Instructions: Complete the conversations.

<p>1. Ben: Tony, what activity do you like best? Tony: I like <u>boy scout</u>.</p>	
<p>2. Jack: Paula, what is your favourite activity? Paula: My favourite activity is <u>guidance</u>.</p>	
<p>3. Teacher: Ken, what club do you like best? Ken: I like <u>sport club</u>.</p>	
<p>4. Tony: Ted, what subject do you like best? Ted: I like <u>computer</u>.</p>	
<p>5. Bob: Belle, what is your favourite subject? Belle: My favourite subject is <u>science</u>.</p>	

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Thai language/ Thai

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

**Mathematics/
maths/math**



สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



science

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



social studies

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



music

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



art

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



History

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



citizenship

สำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Physical Education

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Health and hygiene

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



Home economics

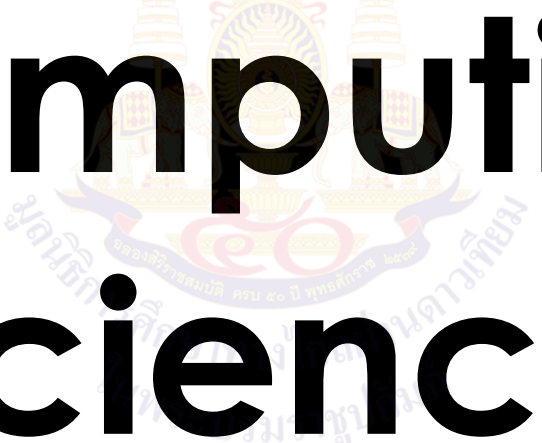
สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



Computing science

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



club

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



activity


สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



**Boy
Scout**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



guidance

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://ethaier.com/learn-thai-language-lessons-via-skype/>

Thai language/ Thai

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://www.needpix.com/photo/501460/mathematics-pay-digits-student-number-four-one-count-two>

**Mathematics/
maths/math**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



science

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.homahoodfar.org/>

social studies

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://bestonlinejob.net/music-teaching-jobs-available/>

music

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.newimagecollege.com/teaching-visual-art-online-diploma-program/>

art

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://larrycuban.wordpress.com/2014/12/22/cartoons-about-history-teaching-and-learning/>

History

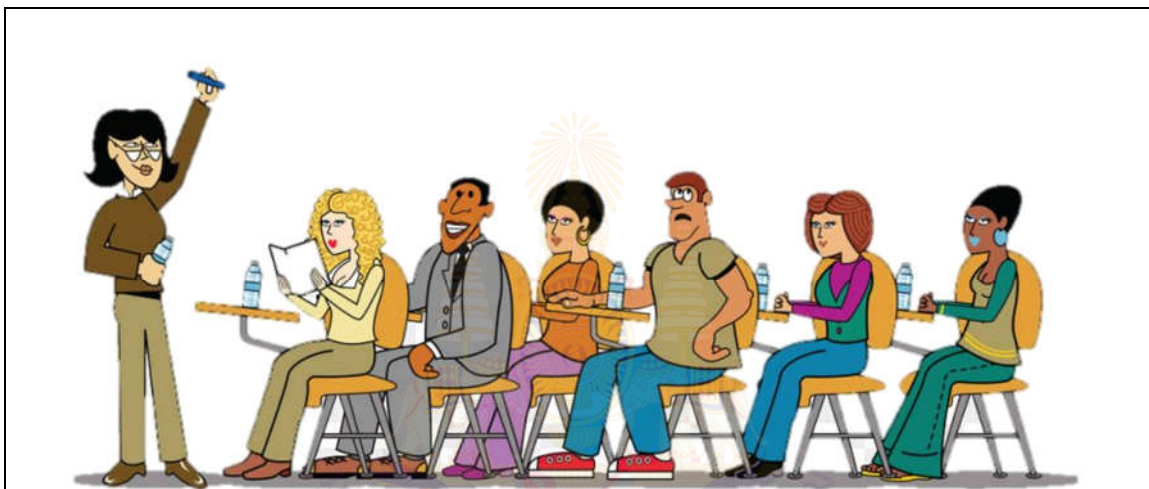
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



https://favpng.com/png_view/a-boy-sitting-in-his-seat-listening-to-a-lecture-student-teacher-cartoon-clip-art-png/HF0PACW2

citizenship

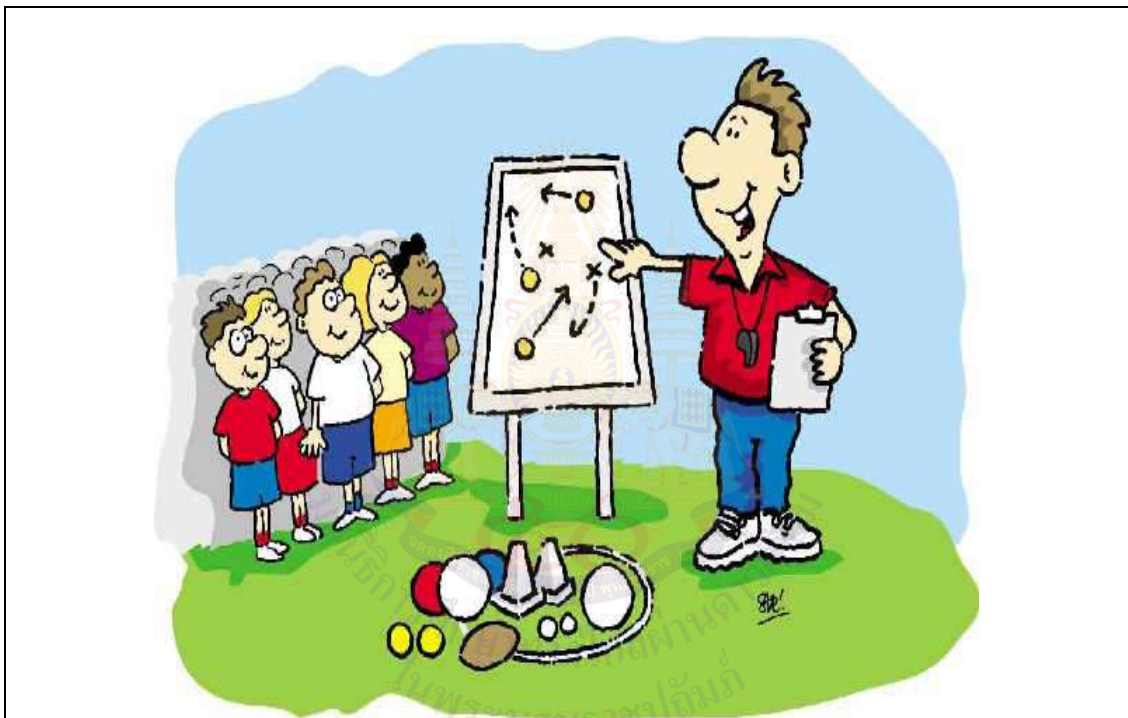
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



Physical Education

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

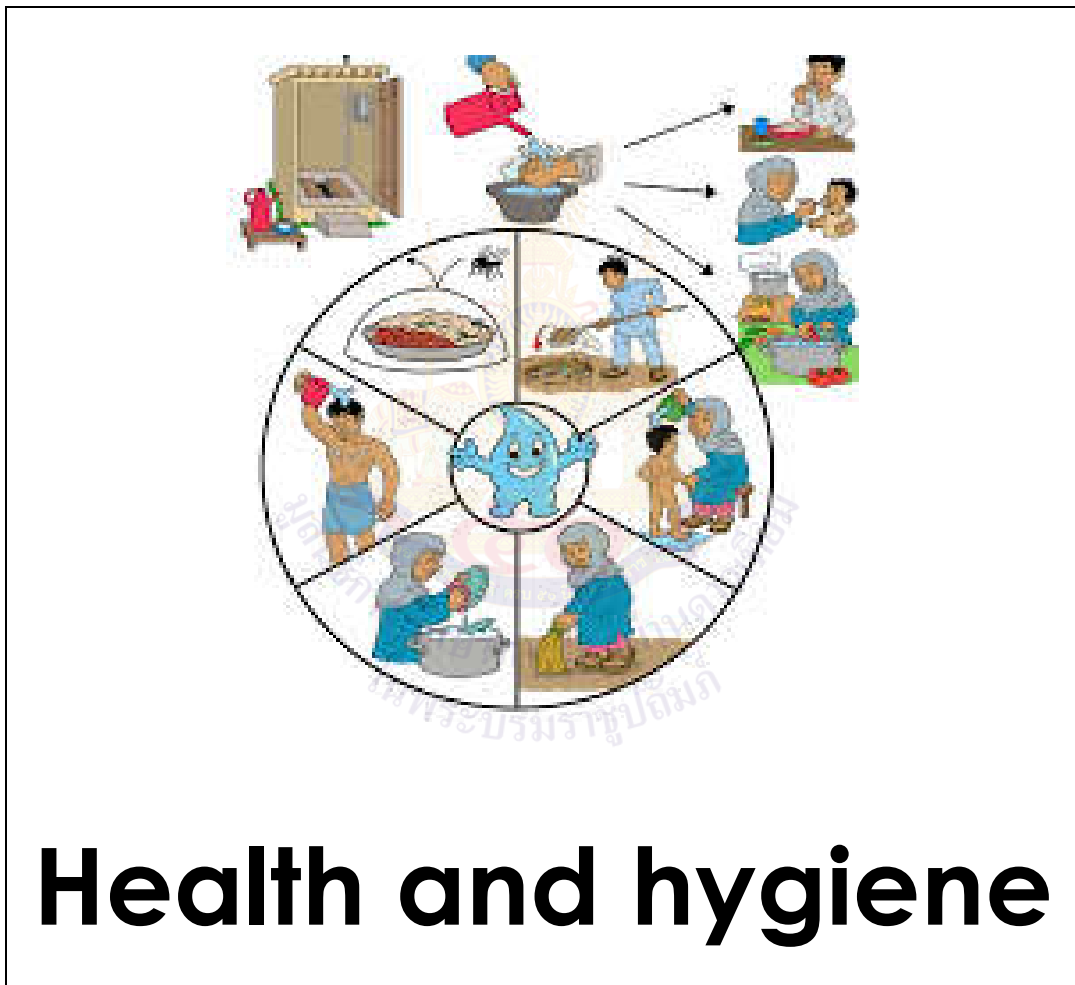
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



Health and hygiene

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://www.cleanpng.com/free/home-economics.html>

Home economics

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://www.cleanpng.com/png-technology-computer-science-engineering-communicat-937886/>

Computing science

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



club

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



activity

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://www.pinterest.com/pin/614530311630006178/>

Boy Scout

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



guidance

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

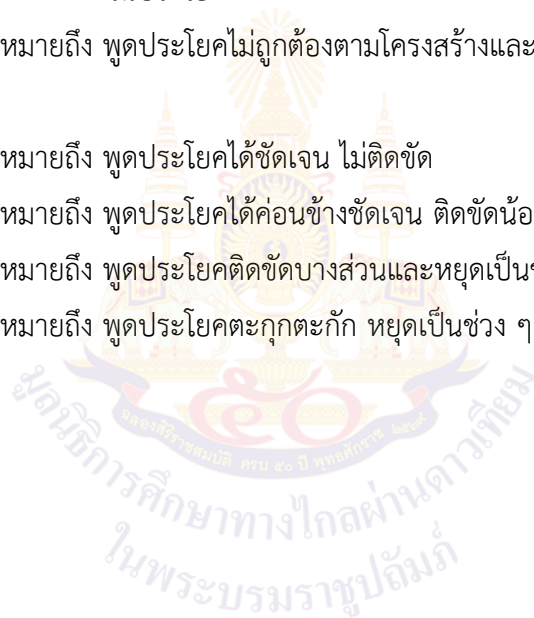
- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
 - 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
 - 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
 - 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
 - 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภทดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจ
จังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาและนิทานง่าย ๆ
- ต 1.3 ป.4/3 พุดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ วิชาที่ชอบเรียน การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ วิชาที่เรียน เวลา ตารางเรียน กิจกรรมการเรียนของแต่ละวิชา ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการทำความสะอาดได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 2) พุดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้
- 3.3 ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ทบทวน English, Thai, math, science, social studies, art, music, P.E.
computer, boy scout, guidance, club, playground
- คำศัพท์ใหม่ fun, boring, easy, difficult
- โครงสร้างทบทวน A: What subject/activity do you like best?
B: I like English.
I like boy scout activity.

A: Do you like English?

B: Yes, I do.

No, I don't.

โครงสร้างใหม่

A: Why do you like English?

B: I think it's easy/fun.

A: Why don't you like English?

B: I think it's boring.

หน้าที่ทางภาษา

การแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับวิชาเรียน

(Expressing feeling about school subjects.)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อ การเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้าง ประโยคที่เรียนมาแล้ว โดยครูถาม ให้นักเรียนตอบ เช่น T: What subject do you like the most? T: What's your favourite club? T: What's your favourite activity? ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับวิชา/ กิจกรรม/ชุมนุมที่เพื่อนชอบดังนี้ T: What subject does (Suda) like the most? T: What's (Sak) 's favourite club? T: What's (Anan)'s favourite activity?	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู - นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ วิชา/กิจกรรม/ชุมนุมที่เพื่อนชอบ - S1: "Computer". I like computer - S2: "Sport Club" My favourite club is sports club. - S3: "Boy Scout" My favourite activity is boy scout. - SS: "Computer" She likes computer. - SS: "Sport Club" It's sport club. SS: "Boy scout" It's Boy Scout.	- PPT - เพลง	- สังเกตการร่วม กิจกรรมของ นักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูทักทายนักเรียน แจ้างจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้			
2.	1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยค แสดงความคิดเห็นได้	ขั้นสอน	15 นาที	4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ fun, boring, easy, difficult และโครงสร้างประโยคใหม่ ดังนี้ T: What subject do you like the most? T: Why do you like computer? (ครูให้นักเรียนดูบัตรคำพูด What I Learn (2) easy, fun ครูอ่านออกเสียงและให้นักเรียนออกเสียงตาม) ครูพูดโครงสร้างและให้นักเรียนพูดตาม I think it's easy. I think it's fun. ครูถามคำถามซ้ำอีกครั้งเพื่อให้ นักเรียนได้ตอบด้วยตนเอง T: Why do you like computer? SS: I think it's easy. SS: I think it's fun.	SS: I like computer. - นักเรียนออกเสียงตามครู	- PPT - บัตรภาพคำศัพท์ - PPT	- แบบประเมินที่ 2

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อ การเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>T: Do you like math? SS: No, I don't. T: Why don't you like math? (ครูให้นักเรียนดูบัตรคำชุด What I Learn (2) difficult, boring อ่านออกเสียงและให้นักเรียนออกเสียงตาม) ครูพูดและให้นักเรียนพูดตาม I think it's difficult. I think it's boring. ครูถามคำถามซ้ำอีกครั้งเพื่อให้ นักเรียนได้ตอบด้วยตนเอง T: Why don't you like math? SS: I think it's difficult. SS: I think it's boring. ครูเปลี่ยนคำศัพท์เพื่อถามถึงวิชาอื่น ๆ โดยใช้โครงสร้างเดียวกันให้นักเรียน ตอบคำถามเพื่อแสดงความคิดเห็นที่มีต่อวิชานั้น ๆ</p>	<p>- นักเรียนออกเสียงตามครู - นักเรียนตอบคำถาม - นักเรียนตอบคำถามเพื่อแสดง ความคิดเห็นที่มีต่อวิชานั้น ๆ</p>	<p>- PPT - PPT - คำศัพท์ เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ</p>	<p>- สังเกตการออกเสียง - สังเกตการตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูสุ่มถามคำถามให้นักเรียนตอบเป็นรายบุคคล เช่น T: What subject do you like the the most? S1: I like P.E. T: Why do you like P.E? S1: I think it's fun. T: S2, do you like social studies? S2: No, I don't. T: Why don't you like it? S2: I think it's boring.	- นักเรียนตอบเป็นรายบุคคลตามที่ครูสุ่ม	- คำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่างๆ	- สังเกตการตอบคำถามเป็นรายบุคคล
3.	2. ถาม-ตอบ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนได้	ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	6. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบตามโครงสร้างจนคล่อง เช่น A: What subject do you like the most? B: I like P.E. A: Why do you like it? B: I think it's fun. B: Do you like social studies?	- ให้นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบตามโครงสร้างจนคล่อง	- PPT	- สังเกตการณ์จับคู่ฝึกถาม-ตอบ

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อ การเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	เขียนบรรยายเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้			<p>A: No, I don't.</p> <p>B: Why don't you like it?</p> <p>A: I think it's boring.</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1</p> <p>7. นักเรียนทำใบงานที่ 4 Matching เรื่อง School Life จับคู่คำถามและคำตอบ แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน</p> <p>8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Draw and Write วาดภาพเกี่ยวกับวิชาที่ชอบหรือกิจกรรมที่ชอบ และเขียนแสดงความคิดเห็นส่งครู</p> <p>9. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Read and Write อ่านจดหมายจาก May และเขียนจดหมายถึงเพื่อนตามตัวอย่าง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Draw and Write วาดภาพเกี่ยวกับวิชาที่ชอบหรือกิจกรรมที่ชอบ และเขียนแสดงความคิดเห็นส่งครู</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Read and Write อ่านจดหมายจาก May และเขียนจดหมายถึงเพื่อนตามตัวอย่าง</p>	<p>- ใบงานที่ 4 Matching เรื่อง School Life</p> <p>- ใบงานที่ 5 เรื่อง Draw and Write</p> <p>- ใบงานที่ 6 เรื่อง Read and Write</p>	<p>- แบบประเมินที่ 1</p> <p>- ตรวจใบงานที่ 4 Matching เรื่อง School Life</p> <p>- ตรวจใบงานที่ 5 เรื่อง Draw and Write</p> <p>- ตรวจใบงานที่ 6 เรื่อง Read and Write</p> <p>- แบบประเมินที่ 6</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		ขั้นสรุป	5 นาที	<p>9. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนโครงสร้างประโยคการแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับวิชาที่เรียน</p> <p>A: Why do you like English? B: I think It's fun.</p> <p>A: Why don't you like math? B: I think it's boring.</p> <p>10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันทบทวนโครงสร้างประโยคการแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับวิชาที่เรียน</p>	<p>- PPT</p> <p>- บัตรภาพ</p>	<p>- แบบประเมินที่ 9</p> <p>- แบบประเมินที่ 10</p>

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำชุด What I Learn (2)
2. ใบงานที่ 4 Matching เรื่อง School Life
3. ใบงานที่ 5 Draw and Write เรื่อง School Life
4. ใบงานที่ 6 Read and Write เรื่อง School Life

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
2. ประเมินการพูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับวิชาที่เรียน
3. ตรวจใบงาน/ผลงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ประเมินตนเอง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยค 2. ประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับวิชาเรียนและจดหมาย	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 4 Matching เรื่อง School Life 2. ใบงานที่ 5 Draw and Write เรื่อง School Life 3. ใบงานที่ 6 Read and Write เรื่อง School Life	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

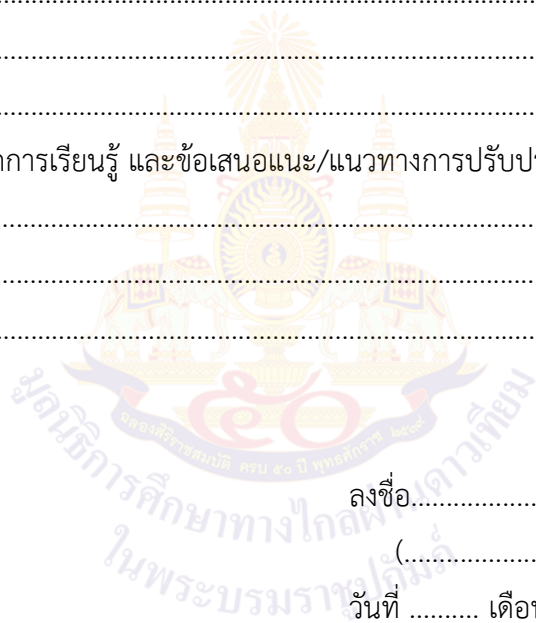
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 4 Matching เรื่อง School Life
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษาคำถามและคำตอบที่กำหนดให้
2. จับคู่คำถามและคำตอบ โดยนำอักษร A-E มาเขียนในช่องว่าง

Instructions: Match the questions and the answers.

จับคู่คำถามและคำตอบ

1. Why don't you like math? (_____)
2. Why do you like P.E.? (_____)
3. What is your favourite subject? (_____)
4. What is your favourite activity? (_____)
5. Do you like computer? (_____)



- A. Yes, I like it.
- B. My favorite activity is boy scout.
- C. I think it's difficult for me.
- D. My favorite subject is social studies.
- E. I think it's fun.

เฉลยใบงานที่ 4 Matching เรื่อง School Life

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษาคำถามและคำตอบที่กำหนดให้
2. จับคู่คำถามและคำตอบ โดยนำอักษร A-E มาเขียนในช่องว่าง

Instructions: Match the questions and the answers.

- | | |
|-------------------------------------|-----|
| 1. Why don't you like math? | (C) |
| 2. Why do you like P.E.? | (E) |
| 3. What is your favourite subject? | (D) |
| 4. What is your favourite activity? | (B) |
| 5. Do you like computer? | (A) |

- A. Yes, I like it.
- B. My favorite activity is Boy Scout.
- C. I think it's difficult for me.
- D. My favourite subject is social studies.
- E. I think it's fun.



ใบงานที่ 5 Draw and Write เรื่อง School Life
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. วาดรูปเกี่ยวกับวิชา หรือกิจกรรมที่นักเรียนชอบ
 2. เขียนบรรยาย และให้เหตุผลประกอบ

Instructions: Draw and write.



Hello. My name's _____
I am in Prathom _____ My favourite _____
is _____ I think it's _____

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของคุณครู

ใบงานที่ 6 Read and Write เรื่อง School Life

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. จับคู่อ่านและทำความเข้าใจจดหมายจาก May
2. เขียนจดหมายเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน โดยใช้จดหมายจาก May เป็นตัวอย่าง

Instructions: Read the letter and write yours.

อ่านจดหมาย และเขียนจดหมายของนักเรียน

Dear Natty,

This is a photo of Joy and I. Joy is my best friend. She is ten years old. She likes science and art. She draws and paints pictures very well. She doesn't like math. She thinks it's difficult for her. I like math, social studies and music. I love singing and listening to music. I can sing well. I think music is easy for me. Tell me about your friends.



Your pen-friend
May

Dear _____,

หมายเหตุ นักเรียนอาจใช้ภาพตัดปะหรือวาดขึ้นเอง

เฉลยใบงานที่ 6 Read and Write เรื่อง School Life
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. จับคู่อ่านและทำความเข้าใจจดหมายจากเมย์
2. เขียนจดหมายเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน โดยใช้จดหมายจากเมย์เป็นตัวอย่าง

Instructions: Read the letter and write yours.

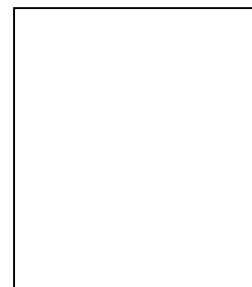
Dear Natty,

This is a photo of Joy and I. Joy is my best friend. She is ten years old. She likes science and art. She draws and paints pictures very well. She doesn't like math. She thinks it's difficult for her. I like math, social studies and music. I love singing and listening to music. I can sing well. I think music is easy for me. Tell me about your friends.



Your pen-friend
 May

Dear _____,



หมายเหตุ นักเรียนอาจใช้ภาพตัดปะหรือวาดขึ้นเองคำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

fun

ศูนย์บริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

boring



สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

easy

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



difficult

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

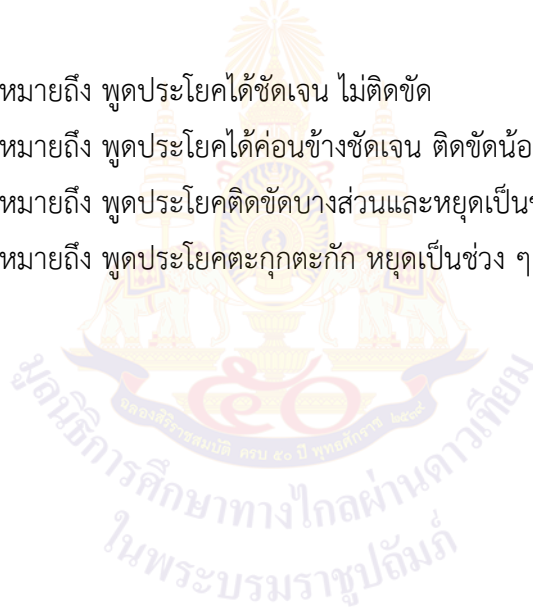
- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none">4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none">4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภทดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต. 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับ รูปร่าง ขนาด สี การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับรูปร่าง ขนาดและสีได้
 - 2) ถามและตอบเพื่อบอกรูปร่าง สี ขนาดของสิ่งต่าง ๆ ได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	desk, blackboard, radio, big, small, school bag, ruler, sharpener, eraser, paper, colour, brown, white, yellow, green
คำศัพท์ใหม่	shape, square, triangle, round, oval, size, balloon, mirror, basket, tent
โครงสร้างทบทวน	A: What is this/that? B: It's a/an _____. A: What are these/those? B: They're _____.

โครงสร้างใหม่

A: What shape is it?

B: It's square/round/triangle/oval.

A: What size is it?

B: It's big/small.

A: What colour is it?

B: It's brown/white/green/yellow.

หน้าที่ทางภาษา

การบอกรูปร่าง สี ขนาด สิ่งต่าง ๆ

(Describing shapes, colours and sizes of things)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูนำร้องเพลง Happy Shapes 2 รอบ 4. ครูทบทวนคำศัพท์และ โครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว ครูถามคำถาม เช่น T: What is this? (ครูชูหนังสือ) T: What are these? (ครูชู หนังสือหลาย ๆ เล่ม) T: What is that? (ครูชี้ไป ที่ยางลบที่อยู่บนโต๊ะ)	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับ ครูเป็นภาษาอังกฤษ - นักเรียนร้อง เพลง Happy Shapes ตาม และร้องพร้อมกัน - นักเรียนตอบคำถาม	- ตัวอย่างคำศัพท์ และโครงสร้าง ประโยคที่เรียน มาแล้ว - เพลง Happy Shapes - สื่อของจริง เช่น book , eraser	- สังเกตการร่วม กิจกรรม - สังเกตการตอบ คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับรูปร่าง ขนาดและสีได้ 2. ถามและตอบ เพื่อบอกรูปร่าง สี ขนาดของสิ่งต่าง ๆ ได้	ขั้นสอน	20 นาที	5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ shape, square, triangle, round, oval, size, balloon, mirror, basket, tent โดยเปิดภาพรูปทรง และอ่านออกเสียง A: What shape is it? B: It's square/round/triangle/ oval. A: What size is it? B: It's big/small. A: What colour is it? B: It's brown/white/green/yellow.	- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู	- บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in My Classroom (1) - PPT	- แบบประเมินที่ 1 - แบบประเมินที่ 2
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	6. ครูแจกใบงานที่ 7 Name the Things เรื่อง School Life 7. ครูแจกใบงานที่ 8 เรื่อง Shapes	- นักเรียนทำใบงานที่ 7 Name the Things เรื่อง School Life เขียนคำศัพท์ใต้ภาพให้ถูกต้อง - นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Shapes จัดหมวดหมู่คำศัพท์ให้ถูกต้องตามรูปทรง	- ใบงานที่ 7 Name the Things เรื่อง School Life - ใบงานที่ 8 เรื่อง Shapes	- ตรวจใบงานที่ 7 Name the Things เรื่อง School Life - ตรวจใบงานที่ 8 เรื่อง Shapes

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				8. ครูแจกใบงานที่ 9 เรื่อง What Colour Is It?	- นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง What Colour Is It? เขียนประโยคบรรยายภาพ	- ใบงานที่ 9 เรื่อง What Colour Is It?	- ตรวจสอบงานที่ 9 เรื่อง What Colour Is It?
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	9. ครูนำร้องเพลง Happy Shapes 10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนโดยใช้แบบประเมิน ที่ 10	- นักเรียนร้องเพลง Happy Shapes ร่วมกัน - นักเรียนปฏิบัติตาม กิจกรรมที่กำหนด		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง Happy Shapes
2. สื่อของจริงสิ่งของในห้องเรียน
3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in My Classroom (1)
4. ใบงานที่ 7 Name the Things เรื่อง School Life
5. ใบงานที่ 8 เรื่อง Shapes
6. ใบงานที่ 9 เรื่อง What Colour Is It?

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลการบอกรูปร่าง สี ขนาด สิ่งต่าง ๆ
3. ตรวจใบงาน/ผลงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ และประโยค 2. ประเมินการพูดถาม-ตอบ บอกรูปร่าง สี ขนาด ของสิ่งของ	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 7 Name the Things เรื่อง School Life 2. ใบงานที่ 8 เรื่อง Shapes 3. ใบงานที่ 9 เรื่อง What Colour Is It?	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

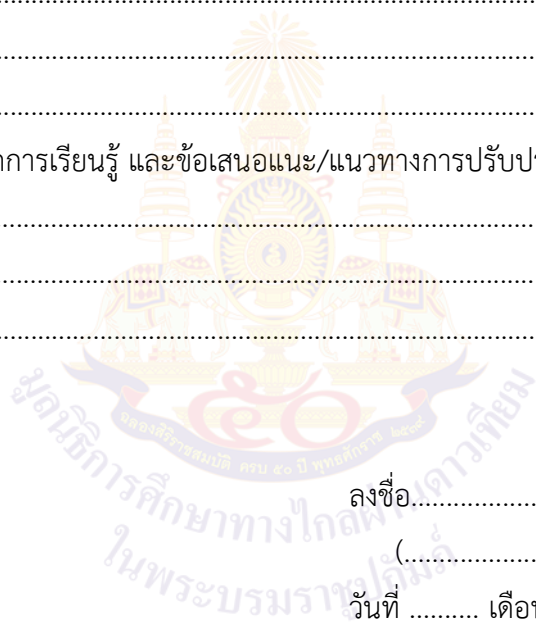
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 7 Name the Things เรื่อง School Life

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ดูรูปภาพและเขียนชื่อสิ่งของลงใต้ภาพ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

Instructions: Write a word under each picture.

เขียนคำศัพท์ใต้ภาพ

<p>1.</p>  <p>a _____</p>	<p>2.</p>  <p>a _____</p>	<p>3.</p>  <p>a _____</p>	<p>4.</p>  <p>a _____</p>
<p>5.</p>  <p>a _____</p>	<p>6.</p>  <p>a _____</p>	<p>7.</p>  <p>a _____</p>	<p>8.</p>  <p>a _____</p>
<p>9.</p>  <p>an _____</p>	<p>10.</p>  <p>a _____</p>	<p>11.</p>  <p>a _____</p>	<p>12.</p>  <p>a _____</p>

เฉลยใบงานที่ 7 Name the Things เรื่อง School Life
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูรูปภาพและเขียนชื่อสิ่งของลงใต้ภาพ

2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

Instructions: Write a word under each picture.

<p>1.</p>  <p><u>a</u> <u>blackboard</u></p>	<p>2.</p>  <p><u>a</u> <u>crayon</u></p>	<p>3.</p>  <p><u>a</u> <u>sharpener</u></p>	<p>4.</p>  <p><u>a</u> <u>schoolbag</u></p>
<p>5.</p>  <p><u>a</u> <u>map</u></p>	<p>6.</p>  <p><u>a</u> <u>notebook</u></p>	<p>7.</p>  <p><u>a</u> <u>computer</u></p>	<p>8.</p>  <p><u>a</u> <u>pen</u></p>
<p>9.</p>  <p><u>an</u> <u>eraser</u></p>	<p>10.</p>  <p><u>scissors</u></p>	<p>11.</p>  <p><u>a</u> <u>radio</u></p>	<p>12.</p>  <p><u>a</u> <u>ruler</u></p>

ใบงานที่ 8 Shapes เรื่อง School Life
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ครูรูปภาพ จัดกลุ่มตามรูปร่าง และเขียนชื่อสิ่งของเหล่านั้นลงในข้อ 1-4
2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

Instructions: Put the things under the correct shapes.

เขียนคำที่กำหนดให้ลงในกลุ่มรูปร่างที่ถูกต้อง

				
moon	box	plate	cake	clock
				
basket	sandwich	ball	egg	picture
				
balloon	mirror	bag	tent	house

<p>1. These things have <u>round</u> shapes.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>2. These things have <u>square</u> shapes.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>3. These things have <u>oval</u> shapes.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>4. These things have <u>triangle</u> shapes.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

เฉลยใบงานที่ 8 Shapes เรื่อง School Life
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ดูรูปภาพ จัดกลุ่มตามรูปทรง และเขียนชื่อสิ่งของเหล่านั้นลงในข้อ 1-4
2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

Instructions: Put the things under the correct shapes.

				
moon	box	plate	cake	clock
				
basket	sandwich	ball	egg	picture
				
balloon	mirror	bag	tent	house

1. These things have <u>round</u> shapes. <u>moon, cake, ball, balloon</u>	2. These things have <u>square</u> shapes. <u>box, picture, bag, house</u>
3. These things have <u>oval</u> shapes. <u>plate, basket, egg, mirror</u>	4. These things have <u>triangle</u> shapes. <u>clock, sandwich, tent</u>

ใบงานที่ 9 What Colour Is It? เรื่อง School Life

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)







รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ฟังประโยคจาก CD Track 02 และทำเครื่องหมายกากบาท ✕ ลงใน ใน A แล้วครูเฉลยคำตอบ
2. นำประโยคใน A มาเขียนลงใน B
3. เขียนเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนมี ลงใน C

Instructions: A) Listen and tick.

ฟังและทำเครื่องหมายกากบาท ✕

1.  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> green blue	2.  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> pink purple
3.  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> black blue	4.  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> yellow pink
5.  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> orange red	6.  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> brown green

B) Write sentences. (เขียนประโยค)

1. The book is blue.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

C) Write about your things.

(เขียนชื่อสิ่งของ ของนักเรียน)

My things






1. My book is _____.
2. My schoolbag _____.
3. My pencils are _____.
4. My _____.
5. _____

เฉลยใบงานที่ 9 What Colour Is It? เรื่อง School Life
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ฟังประโยคจาก CD Track 02 และทำเครื่องหมายกากบาท ✕ ลงใน ในข้อ A แล้วครูเฉลยคำตอบ
2. นำประโยคใน A มาเขียนลงใน B
3. เขียนเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนมี ลงใน C

Instructions: A) Listen and tick.

<p>1.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> green </div> <div style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> blue </div> </div>	<p>2.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> pink </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> purple </div> </div>
<p>3.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> black </div> <div style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> blue </div> </div>	<p>4.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> yellow </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> pink </div> </div>
<p>5.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> orange </div> <div style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> red </div> </div>	<p>6.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> brown </div> <div style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> green </div> </div>
<p>B) Write sentences.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The book is blue. 2. <u>The schoolbag is pink.</u> 3. <u>The balloon is blue.</u> 4. <u>The moon is yellow.</u> 5. <u>The sun is red.</u> 6. <u>The tree is green.</u> 	<p>C) Write about your things.</p> <p style="text-align: center;">My things</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My book is _____. 2. My schoolbag _____. 3. My pencils are _____. 4. My _____. 5. _____. <p>หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู</p>

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.aplusstore.com/product/489/design-soccer-futsal-ball>

ball

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.briscoes.co.nz/>

clock

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.newhealthguide.org/How-To-Build-Lean-Muscle.html>

egg

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://boutique.borrowedbluewedding.com/>

balloon

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.richardrothstein.com/formal-oval-mirror-mirr98842.html>

mirror

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.antiquehelper.com/catalog.php?id=227&page=15>

basket

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.tent-reviews.com/golite/golite-shangri-la-2-tent-review/>

tent

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



triangle

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



round

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



square

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



oval

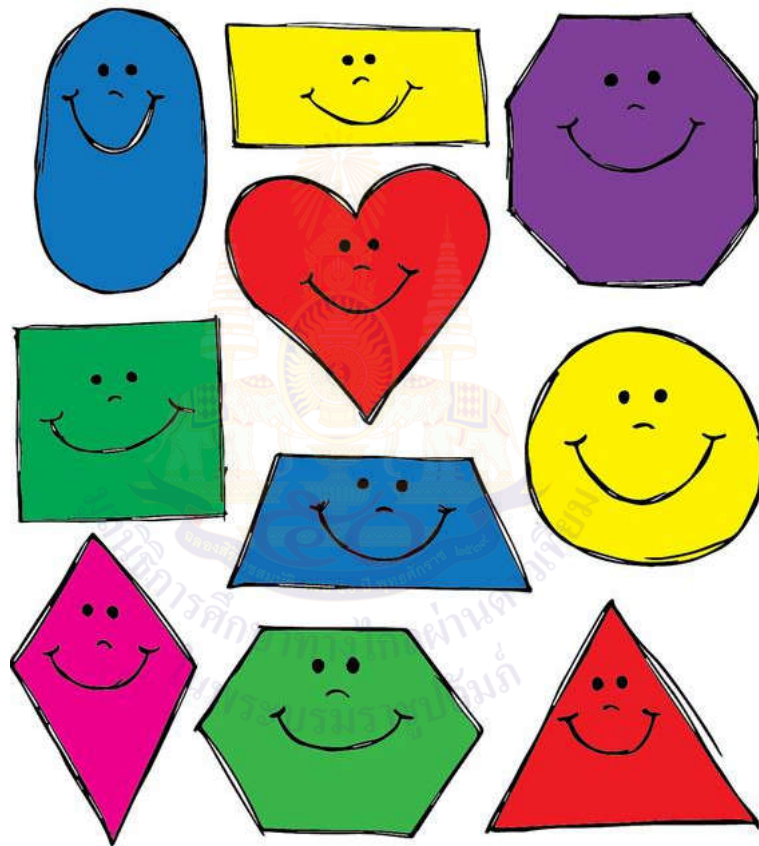
สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



shape

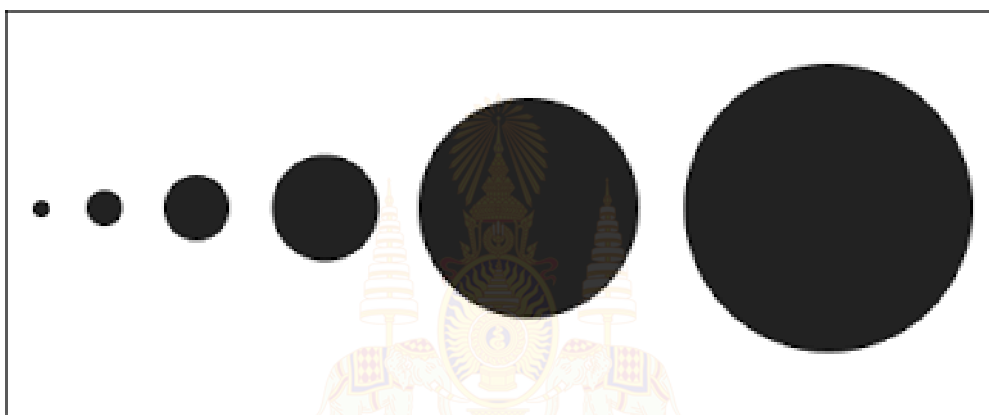
สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



มูลนิธิราชประชานุเคราะห์
กรมราชูปถัมภ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

size

สื่อสำหรับครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Happy Shapes

(ทำนอง เพลง Baa Baa Black Sheep)

What shape are you?
My happy buddy?
I am a circle and this is a
square.
That is a triangle wearing
a hat.
Where is the rectangle?
The one on the mat.

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

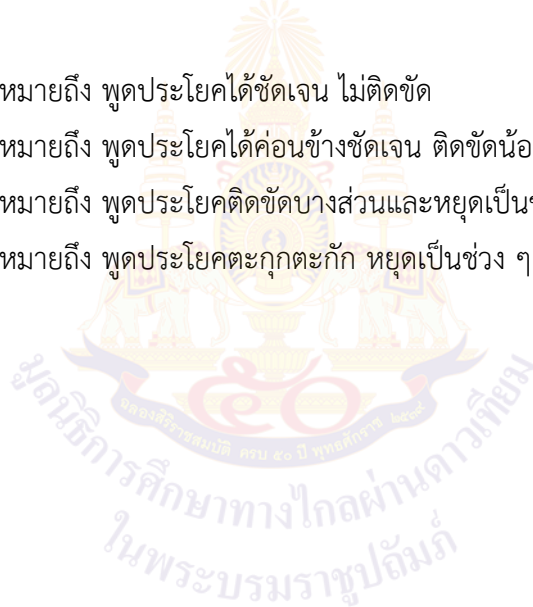
- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none">4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none">4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์สิ่งตระหนักและรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภทดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่าน กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว
- ต 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับ รูปร่าง ขนาด สี การถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.2 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับรูปร่าง สีและขนาดได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 2) ถามและตอบเพื่อบอกรูปร่าง สี ขนาดของสิ่งต่าง ๆ ได้
- 3.3 ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	shape, square, circle, round, oval, size, triangle, paper, balloon, mirror, basket, tent
คำศัพท์ใหม่	star, heart, coloured pencil
โครงสร้างทบทวน	A: What shape is it? B: It's round/square/oval/rectangle. A: What size is it? B: It's big/small.

โครงสร้างใหม่	The pen is blue. It is a blue pen. These are long coloured pencils. These coloured pencils are long.
หน้าที่ทางภาษา	การบอกรูปร่าง สี และขนาดของสิ่งต่าง ๆ (Describing shapes, colours and sizes of things)

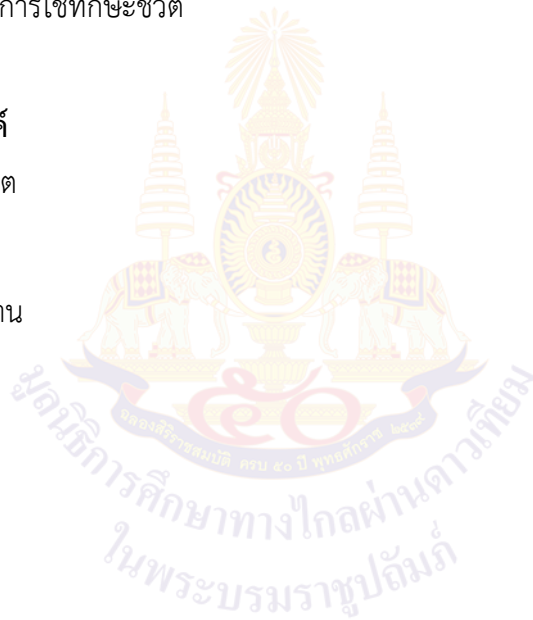
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว (โดยใช้ภาพจากชั่วโมงที่ผ่านมา) ครูถามให้นักเรียนตอบ เช่น</p> <p>T: What's this? (ภาพลูกโป่ง)</p> <p>T: What shape is it?</p> <p>T: Is it big or small?</p> <p>T: What colour is it?</p> <p>ครูเปลี่ยนคำศัพท์ และทำกิจกรรมเช่นเดิม และให้นักเรียนผลัดกันเป็นผู้ถามคำถามให้เพื่อน ๆ ตอบ</p> <p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>- นักเรียนสนทนาตอบโต้กับครู</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามประโยคทบทวน</p> <p>Ss: 'balloon' It's a balloon.</p> <p>Ss: 'round' It's round.</p> <p>Ss: It's big/small.</p> <p>Ss: It's pink.</p> <p>- นักเรียนผลัดกันเป็นผู้ถามคำถามให้เพื่อน ๆ ตอบ</p>	<p>- PPT</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p>	<p>- สังเกตการร่วมกิจกรรม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยค เกี่ยวกับรูปร่าง สี และขนาดได้	ขั้นสอน	15 นาที	<p>- ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ star, heart, coloured pencil และโครงสร้างประโยคใหม่ โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in My Classroom (2) ดังนี้</p> <p>T: This is a star. (ครูชูรูปดาวและให้นักเรียนพูดตาม)</p> <p>Ss: This is a star.</p> <p>T: What shape is it?</p> <p>Ss: 'star' It's a star.</p> <p>T: What colour is it?</p> <p>Ss: It's yellow.</p> <p>T: The star is yellow. It is the yellow star. (ให้นักเรียนพูดตาม)</p> <p>Ss: The star is yellow. It is the yellow star.</p> <p>T: This is a heart. (ครูชูรูปหัวใจและให้นักเรียนพูดตาม)</p>	<p>- นักเรียนพูดตามครู</p>	<p>- PPT</p> <p>- บัตรภาพคำศัพท์</p>	<p>- สังเกตการออกเสียง</p>
				<p>T: This is a heart. (ครูชูรูปหัวใจและให้นักเรียนพูดตาม)</p>	<p>- นักเรียนพูดตามครู</p>	<p>- PPT</p> <p>- บัตรภาพคำศัพท์</p> <p>- สื่อของจริง เช่น ดินสอสี</p>	<p>- สังเกตการออกเสียง</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>2. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับรูปร่าง สีและขนาดได้</p> <p>3. ถามและตอบเพื่อบอกรูปร่าง สี ขนาดของสิ่งต่าง ๆ ได้</p>			<p>Ss: This is a heart. T: What shape is it? Ss: 'heart' It's a heart. T: What colour is it? Ss: It's red. T: The heart is red. It is the red heart. (ให้นักเรียนพูดตาม) Ss: The heart is red. It is the red heart. T: These are coloured pencils. (ครูชูดินสอสีหลาย ๆ แท่งและให้นักเรียนพูดตาม) Ss: These are coloured pencils. T: The coloured pencils are long. They are long coloured pencils. Ss: The coloured pencils are long. They are long coloured pencils.</p>	<p>- นักเรียนพูดตามครู</p>	<p>- PPT - บัตรภาพ คำศัพท์</p>	<p>- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>5. ครูยกตัวอย่างคำศัพท์ เกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกพูดบอกรูปร่าง สี และขนาด</p> <p>S3: These pencils are new. They are new pencils.</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>			- แบบประเมินที่ 2
3.		ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	<p>6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 Listen, Write and Colour เรื่อง School Life ฟังข้อความจากครูอ่าน เติมคำที่หายไป และระบายสี และทำใบงานที่ 11 Listen, Repeat and Write เรื่อง School Life Part A โดยฟังประโยคจากซีดี ซีดีภาพ และออกเสียงตามหลังจากนั้นให้นักเรียนทำ Part B เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้ข้อมูลจาก Part A</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 10 Listen, Write and Colour เรื่อง School Life ฟังข้อความจากครูอ่าน เติมคำที่หายไป และระบายสี</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 11 Listen, Repeat and Write เรื่อง School Life Part A โดยฟังประโยคจากซีดี ซีดีภาพ และออกเสียงตาม หลังจากนั้นให้นักเรียนทำ Part B</p>	<p>- ใบงานที่ 10 Listen, Write and Colour เรื่อง School Life</p> <p>- ใบงานที่ 11 Listen, Repeat and Write เรื่อง School Life</p>	<p>- สังเกตการทำงาน</p> <p>- ตรวจสอบงาน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				7. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 Writing เรื่อง School Life เขียนประโยคตามโครงสร้างใหม่ ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจคำตอบ	เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้ข้อมูลจาก Part A - นักเรียนทำใบงานที่ 12 Writing เรื่อง School Life เขียนประโยคตามโครงสร้างใหม่ ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจคำตอบ	- ใบงานที่ 12 Writing เรื่อง School Life	
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 Read and Write เรื่อง School Life อ่านเรื่องที่กำหนดให้ และเขียนเรื่องของตนเอง หากทำไม่เสร็จให้ทำเป็นการบ้าน และครูจะเป็นผู้ตรวจความถูกต้อง 9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	- นักเรียนทำใบงานที่ 13 Read and Write เรื่อง School Life อ่านเรื่องที่กำหนดให้ และเขียนเรื่องของตนเอง	- ใบงานที่ 13 Read and Write เรื่อง School Life	- สังเกตการทำงาน - ตรวจใบงาน - แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง Happy Shapes จากชั่วโมงที่ 3
2. สื่อของจริงสิ่งของในห้องเรียน
3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in My Classroom (2)
4. ใบงานที่ 10 Listen, Write and Colour เรื่อง School Life
5. ใบงานที่ 11 Listen, Repeat and Write เรื่อง School Life
6. ใบงานที่ 12 Writing เรื่อง School Life
7. ใบงานที่ 13 Read and Write เรื่อง School Life

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลการบอกรูปร่าง สี ขนาด สิ่งต่าง ๆ
3. ตรวจสอบงาน/ผลงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. แบบประเมินตนเอง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์และประโยค 2. ประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับวิชาเรียนและจดหมาย	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 10 Listen, Write and Colour เรื่อง School Life 2. ใบงานที่ 11 Listen, Repeat and Write เรื่อง School Life 3. ใบงานที่ 12 Writing เรื่อง School Life 4. ใบงานที่ 13 Read and Write เรื่อง School Life	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

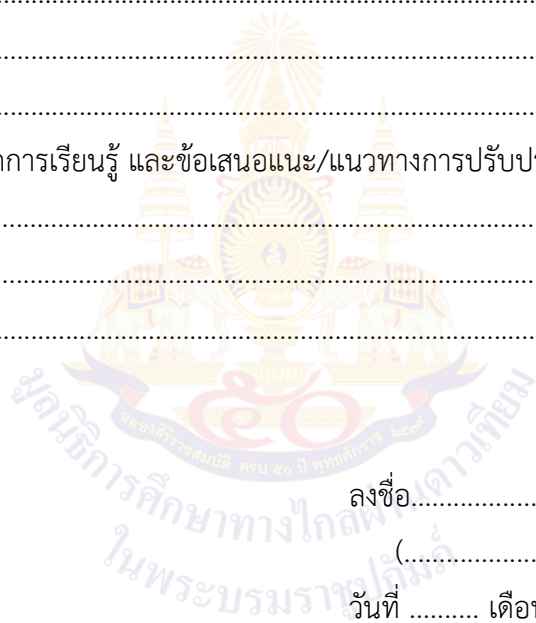
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 10 เรื่อง Listen, Write and Colour เรื่อง School Life
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ดูภาพและประโยค ข้อ 1-8
 2. ฟังประโยคจากครูอ่าน แล้วเขียนคำที่หายไปลงในประโยค ข้อ 1-8
 3. ระบายสีลงใน ○ ให้ถูกต้อง

Instructions: Listen and write. Then colour them.

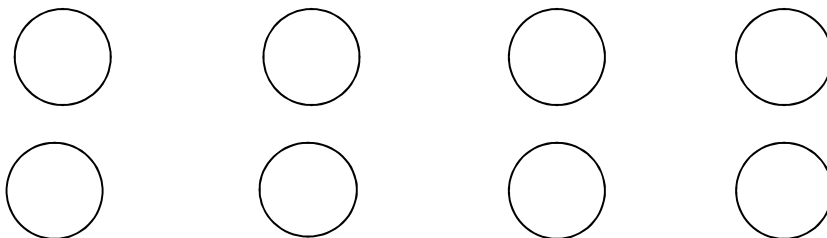
ฟัง และเขียน จากนั้นให้ระบายสี



Source: <http://bep-ks.org>

1. The _____ is green.
2. The _____ is white.
3. The _____ is black.
4. The _____ is brown.
5. The _____ is pink.
6. The _____ are yellow.
7. The _____ are blue.
8. The _____ are red.

Let's colour.



เฉลยใบงานที่ 10 Listen, Write and Colour เรื่อง School Life

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูภาพและประโยค ข้อ 1-8

2. ฟังประโยคจาก CD Track 03 แล้วเขียนคำที่หายไปลงในประโยคข้อ 1-8

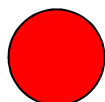
3. ระบายสีลงในวงกลมให้ถูกต้อง

Instructions: Listen and write. Then colour them.



1. The blackboard is green.
2. The paper is white.
3. The schoolbag is black.
4. The table is brown.
5. The eraser is pink.
6. The fruits are yellow.
7. The scissors are blue.
8. The chairs are red.

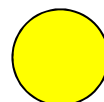
Let's colour.



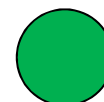
red



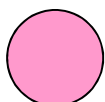
blue



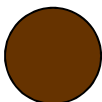
yellow



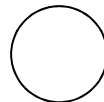
green



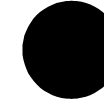
pink



brown



white









black

ใบงานที่ 11 Listen, Repeat and Write เรื่อง School Life
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม**
1. ดูภาพ ฟังประโยค ชี้ที่ภาพและออกเสียงตามคำศัพท์ตอน A
 2. เติมประโยคในตอน B ให้สมบูรณ์โดยใช้ข้อมูลจากตอน A

Instructions: A) Listen, point and repeat.

ฟัง ชี้ที่ภาพ และออกเสียงตาม

<p>0</p>  <p>long short</p>	<p>1.</p>  <p>young old</p>
<p>2.</p>  <p>thin fat</p>	<p>3.</p>  <p>tall short</p>
<p>4.</p>  <p>big small</p>	<p>5.</p>  <p>old new</p>

B) Complete the sentences.

เติมประโยคให้สมบูรณ์

0. The ruler is long.
The pencil is _____.
1. The boy _____.
The woman _____.
2. The woman _____.
The man _____.
3. The girl _____.
The boy _____.
4. The bin _____.
The box _____.
5. The sharpener _____.
The pen _____.

เฉลยใบงานที่ 11 Listen, Repeat and Write เรื่อง School Life







หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูภาพฟังประโยคชี้ที่ภาพและออกเสียงตามคำศัพท์ตอน A
2. เติมประโยคในตอน B ให้สมบูรณ์โดยใช้ข้อมูลจากตอน A

Instructions: A) Listen, point and repeat.

<p>0</p>  <p>long short</p>	<p>1.</p>  <p>young old</p>
<p>2.</p>  <p>thin fat</p>	<p>3.</p>  <p>tall short</p>
<p>4.</p>  <p>big small</p>	<p>5.</p>  <p>old new</p>

B) Complete the sentences.

0. The ruler is long.
The pencil is short.
1. The boy is young.
The woman is old.
2. The woman is thin.
The man is fat.
3. The girl is tall.
The boy is short.
4. The bin is big.
The box is small.
5. The sharpener is old.
The pen is new.

ใบงานที่ 12 Writing เรื่อง School Life

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษาตัวอย่างประโยคในข้อ 0
2. เขียนประโยคบรรยายภาพ ข้อ 1-5

Instructions: Write the sentences.

เขียนประโยคให้ถูกต้อง

0.



The balloon is pink.
It is the pink balloon.

1.

The schoolbag is _____.
It is the _____.



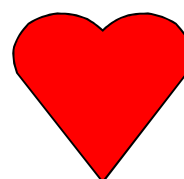
2.



The star is _____.
It is the _____.

3.

The heart _____.
It _____.



4.



5.



เฉลยใบงานที่ 12 Writing เรื่อง School Life
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ศึกษาตัวอย่างประโยคในข้อ 0
 2. เขียนประโยคบรรยายภาพ ข้อ 1-4

Instructions: Write the sentences.

0.



The balloon is pink.
 It is the pink balloon.

1.

The schoolbag is green.
 It is the green schoolbag.



2.



The star is yellow.
 It is the yellow star.

3.

The heart is red.
 It is the red heart.



4.



The blackboard is green.
It is the green blackboard.

5.

The sharpener is blue.
It is the blue sharpener.



ใบงานที่ 13 Read and Write เรื่อง School Life

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. อ่านทำความเข้าใจเรื่องของ Kate และ William
 2. เขียนเกี่ยวกับสิ่งของ ของนักเรียนโดยบอกสีตามตัวอย่าง

Instructions: Read the passage and write about yourself.

อ่านข้อความและเขียนเกี่ยวกับตนเอง



<p data-bbox="292 846 379 887">Kate</p>  <p data-bbox="204 987 788 1167">Pink is my favourite colour. I have a pink eraser, a pink ruler, a pink sharpener, a pink bag and pink pens. I like pink.</p>	 <p data-bbox="1115 891 1246 931">William</p> <p data-bbox="810 992 1385 1167">Blue is my favourite colour. I have a blue schoolbag, a blue ball, a blue T-shirt, a blue tent and blue books.</p>
---	---



เฉลยใบงานที่ 13 Read and Write เรื่อง School Life
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านทำความเข้าใจเรื่องของ Kate และ William
 2. เขียนเกี่ยวกับสิ่งของ ของนักเรียนโดยบอกสีตามตัวอย่าง

Instructions: Read the passage and write about yourself.

 <p style="font-size: 1.2em; margin-top: 10px;">Kate</p> <p style="margin-top: 20px;">Pink is my favourite colour. I have a pink eraser, a pink ruler, a pink sharpener, a pink bag and pink pens. I like pink.</p>	 <p style="font-size: 1.2em; margin-top: 10px;">William</p> <p style="margin-top: 20px;">Blue is my favourite colour. I have a blue schoolbag, a blue ball, a blue T-shirt, a blue tent and blue books.</p>
--	---



หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของคุณ

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



star

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

heart

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

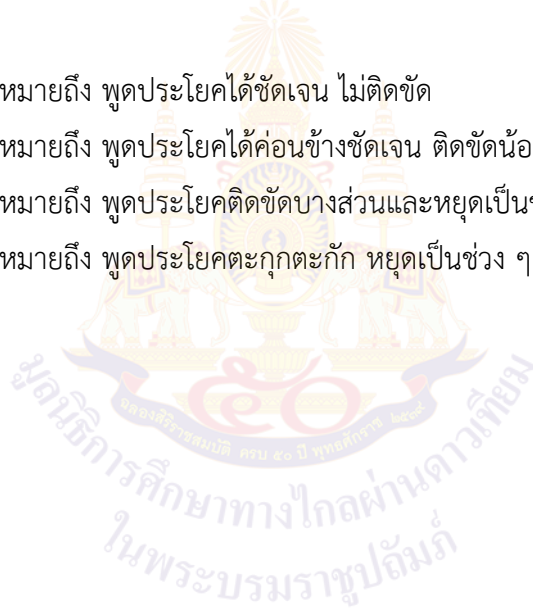


Colored pencils

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภทดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59% |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules	เรื่อง School Life	เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 1	เรื่อง My Classroom		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4			

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

ต 1.2 ป.4/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตง่าย ๆ

ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ใช้ในห้องเรียน การออกคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ที่ใช้ในชั้นเรียนและการปฏิบัติตามคำสั่ง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความหมายคำศัพท์ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำได้
- 2) บอกโครงสร้างประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำในชั้นเรียนได้
- 3) ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	eat, run, write, listen to, help, read, do, clean
คำศัพท์ใหม่	fight, study hard, make a loud noise
โครงสร้างทบทวน	Imperative statement
โครงสร้างใหม่	Don't + v1
หน้าที่ทางภาษา	ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟังและใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง (Following the instructions.)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนคำศัพท์เดิมโดย อาสาสมัครนักเรียนออกมาทำ ท่าทางให้เพื่อนทายคำศัพท์ เช่น eat, run, write, listen to, help, read, do, clean 4. ครูพูดถึงสิ่งที่นักเรียนควรทำ และไม่ควรทำเมื่ออยู่ในชั่วโมงเรียน เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ 5. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำสั่ง โดยอธิบายนักเรียนว่าเมื่อเรา ต้องการพูดถึงสิ่งที่ควรทำในชั้นเรียน ครูขึ้นต้นประโยคด้วยกริยาช่องที่ 1 T: Read books.	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับ ครูเป็นภาษาอังกฤษ - ให้นักเรียนแสดงท่าทางให้ เพื่อนทายคำศัพท์ - นักเรียนฟังครูอธิบาย - นักเรียนพูดตาม Ss: Read books.	- คำศัพท์ทบทวน - การใบ้คำ - ประโยคคำสั่งสิ่งที่ ควรทำ และสิ่งที่ไม่ ควรทำในชั้นเรียน	- สังเกตการร่วม กิจกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T: Study hard. T: Clean the classroom. T: Listen to the teacher. T: Help your friend.	Ss: Study hard. Ss: Clean the classroom. Ss: Listen to the teacher. Ss: Help your friend		
2.	1. บอกความหมายคำศัพท์ คำสั่ง คำขอร้องคำแนะนำได้ 2. บอกโครงสร้างประโยค คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ในชั้นเรียนได้ 3. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ ง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านได้ 4. พูดออกคำสั่ง คำขอร้องคำแนะนำและ ปฏิบัติตามได้	ขั้นสอน	20 นาที	5. ครูเขียนคำว่า Do (✓) และ Don't (X) บนกระดาน แล้วสุ่ม แจกบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Class Rules ทั้ง 10 ภาพ Do - listen to the teacher - help your friend - study hard - clean the classroom - read books Don't - eat in class - fight - make a loud noise - write on the wall - run in class	- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ตามครู - นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ตามครู พร้อมช่วยกันบอก ความหมาย	- บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Class Rules - PPT	- แบบประเมินที่ 1 - แบบประเมินที่ 2

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>6. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ ซึ่ที่ภาพ พุดประโยค</p> <p>T: Don't eat in class. T: Don't fight. T: Don't write on the wall. T: Don't run in class. T: Don't make a loud noise.</p> <p>7. ครูแจกใบงานที่ 14 Match It! เรื่อง School Life</p> <p>8. ครูแจกใบงานที่ 15 Our Class Rules เรื่อง School Life</p>	<p>- นักเรียนพุดตามครู 2-3 ครั้งและให้นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการพุดถึงสิ่งที่ไม่ควรทำ เราใช้โครงสร้าง Don't+v.1 ดังนี้</p> <p>Ss: Don't eat in class. Ss: Don't fight. Ss: Don't write on the wall. Ss: Don't run in class. Ss: Don't make a loud noise.</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 14 Match It! เรื่อง School Life จับคู่ข้อความกับรูปภาพ เปลี่ยนกันตรวจคำตอบกับเพื่อน</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 15 Our Class Rules เรื่อง School Life เรียงคำให้เป็นประโยคคำสั่งที่ถูกต้อง</p>	<p>- ใบงานที่ 14 Match It! เรื่อง School Life</p> <p>- ใบงานที่ 15 Our Class Rules เรื่อง School Life</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	9. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูด ประโยคในใบงาน 10. ครูแจกกระดาษ A4 เพื่อทำ โปสเตอร์	- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึก พูดประโยคในใบงาน - นักเรียนทำโปสเตอร์ Class Rules ลงในกระดาษ A4 โดยกำหนดให้มีสิ่งที่ควร ทำ และไม่ควรทำใน ห้องเรียนอย่างละ 1 ข้อ	- ใบงานที่ 15 Our Class Rules เรื่อง School Life	- สังเกตการปฏิบัติ กิจกรรม - แบบประเมินที่ 6
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	11. ครูและนักเรียนร่วมกัน อภิปรายถึงความจำเป็นที่ต้องมีกฎ กติกาที่ต้องปฏิบัติร่วมกันภายใน ห้องเรียน จะเกิดอะไรขึ้นหากมีคน ไม่เคารพกฎกติกาเหล่านั้น 12. ครูประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมิน ที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10 13. ให้นักเรียนประเมินตนเอง	- นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึง ความจำเป็นที่ต้องมีกฎกติกา ที่ต้องปฏิบัติร่วมกันภายใน ห้องเรียน จะเกิดอะไรขึ้น หากมีคนไม่เคารพกฎกติกา เหล่านั้น - นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเองเป็นรายบุคคล	- กฎกติกาที่ต้อง ปฏิบัติร่วมกันใน ห้องเรียน	- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10 - แบบประเมิน ตนเอง

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Class Rules
2. ใบงานที่ 14 Match It! เรื่อง School Life
3. ใบงานที่ 15 Our Class Rules เรื่อง School Life
4. กระดาษ A4

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลการบอกรูปร่าง สี ขนาด สิ่งต่าง ๆ
3. ตรวจสอบใบงาน/ผลงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ประเมินตนเอง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงประโยค 2. ประเมินการพูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน/ผลงาน	1. ใบงานที่ 14 Match It! เรื่อง School Life 2. ใบงานที่ 15 Our Class Rules เรื่อง School Life 3. โปสเตอร์ Class Rules เรื่อง School Life	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

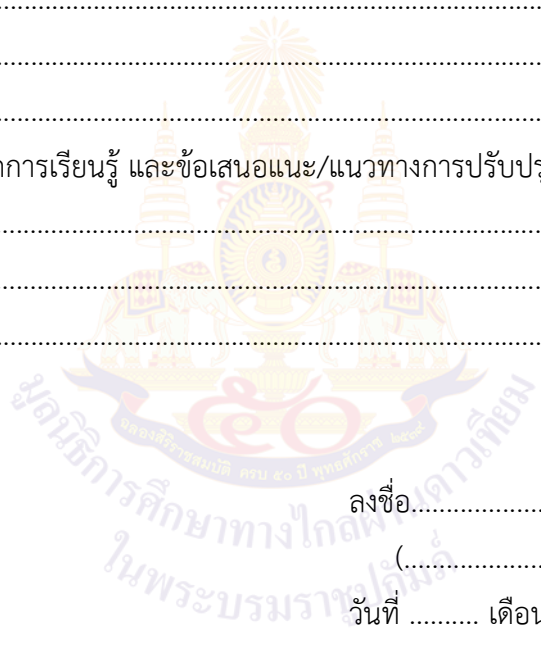
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 14 Match It! เรื่อง School Life

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

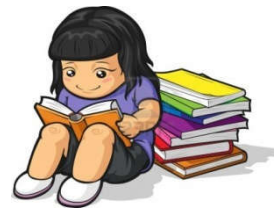
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษารูปภาพและประโยค
2. จับคู่รูปภาพกับประโยค โดยเขียนอักษร (A-J) ลงข้างภาพ
3. ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนเปลี่ยนกับเพื่อนตรวจคำตอบ

Instructions: Read and Match.

อ่านและจับคู่ประโยคกับรูปภาพ



- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| A. Don't eat in class. | F. Don't run in class. |
| B. Listen to the teacher. | G. Help your friend. |
| C. Don't fight. | H. Study hard. |
| D. Don't write on the wall. | I. Clean the classroom. |
| E. Don't make a loud noise. | J. Read books. |

เฉลยใบงานที่ 14 Match It! เรื่อง School Life
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษารูปภาพและประโยค
2. จับคู่รูปภาพกับประโยค โดยเขียนอักษร (A-J) ลงข้างภาพ
3. ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนเปลี่ยนกับเพื่อนตรวจคำตอบ

Instructions: Read and Match.

D


I


G


A


F


E


J


B


C


H


- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| A. Don't eat in class. | F. Don't run in class. |
| B. Listen to the teacher. | G. Help your friend. |
| C. Don't fight. | H. Study hard. |
| D. Don't write on the wall. | I. Clean the classroom. |
| E. Don't make a loud noise. | J. Read books. |

ใบงานที่ 15 Our Class Rules เรื่อง School Life
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เรียงคำเป็นประโยคคำสั่ง
 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

Instructions: Put the words into the correct order.

เรียงคำที่กำหนดให้ ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

1. (books/read)



2. (hard/study)



3. (classroom/clean/the)



4. (friend/help/your)



5. (listen/teacher/the/to)



6. (fight/don't)



7. (in/eat/don't/class)



8. (in/run/don't/class)



9. (a/loud/make/noise/don't)



10. (on/the/wall/don't/write)



เฉลยใบงานที่ 15 Our Class Rules เรื่อง School Life
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เรียงคำเป็นประโยคคำสั่ง
2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

Instructions: Put the words into the correct order.

1. (books/read)
Read books.



2. (hard/study)
Study hard.



3. (classroom/clean/the)
Clean the classroom.



4. (friend/help/your)
Help your friend.



5. (listen/teacher/the/to)
Listen to the teacher.



6. (fight/don't)
Don't fight.



7. (in/eat/don't/class)
Don't eat in class.



8. (in/run/don't/class)
Don't run in class.



9. (a/loud/make/noise/don't)
Don't make a loud noise.



10. (on/the/wall /don't /write)
Don't write on the wall.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6640>

write on the wall

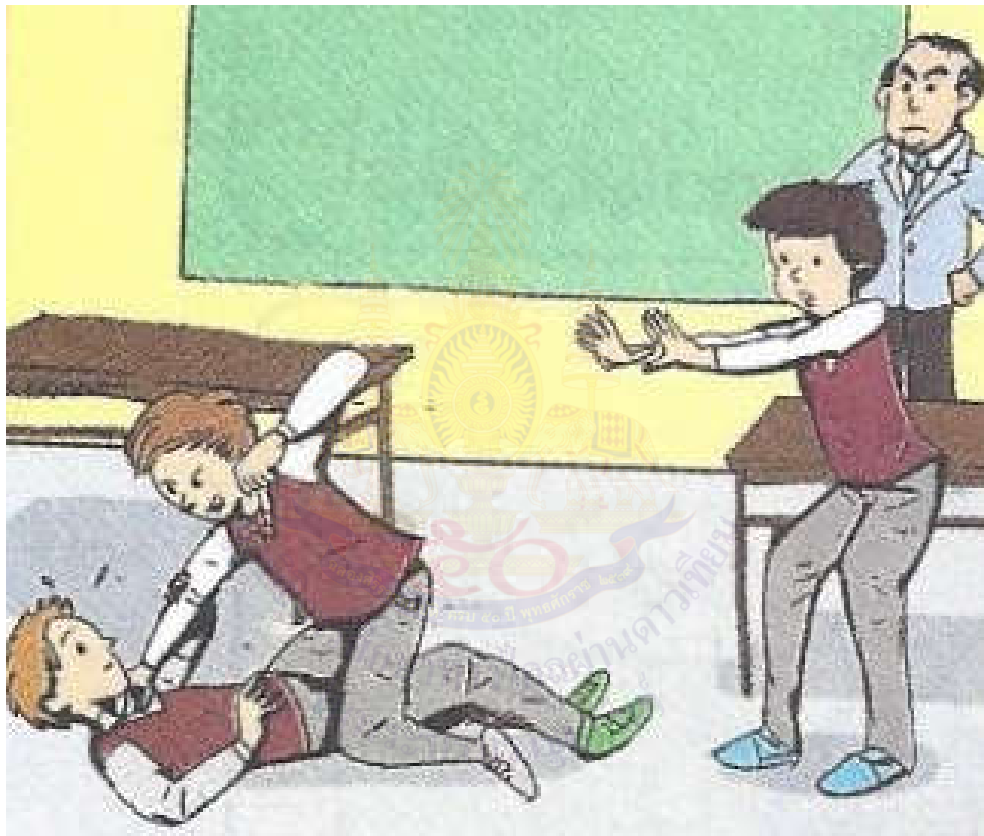
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



fight

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6640>

run in class

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6640>

eat in class

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.teleread.com/wp-content/uploads/2013/08/kids-reading-book.jpg>

read books

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6640>

**listen to
the teacher**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://tzuchischool.com/>

clean the classroom

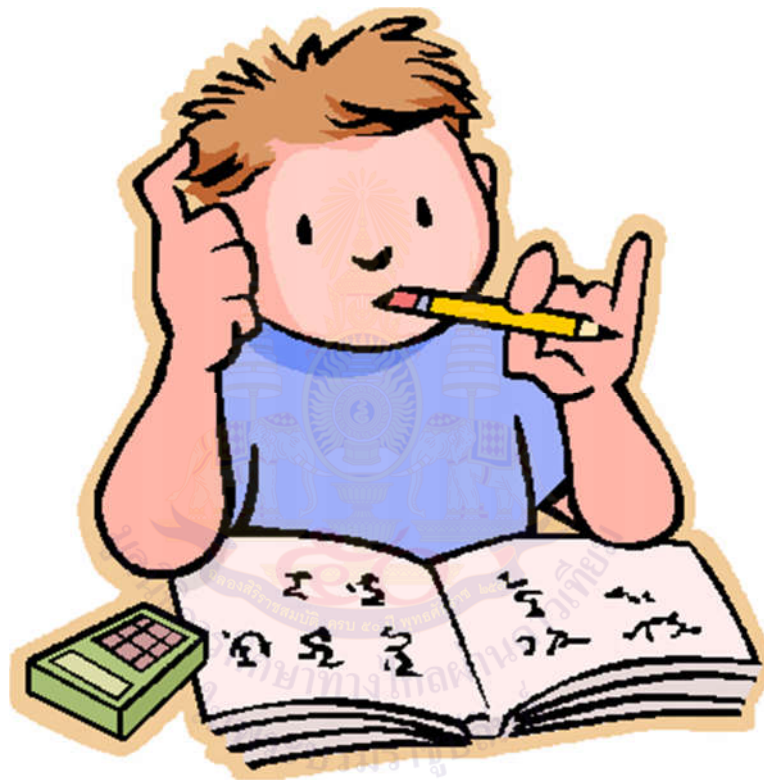
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://read.pudn.com/downloads176/sourcecode/java/820462/exam/jsp/images/exam.gif>

study hard

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.spiroxfoundation.org/wp-content/uploads/2012/09>

**help
your friend**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6640>

**Don't make
a loud noise.**

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

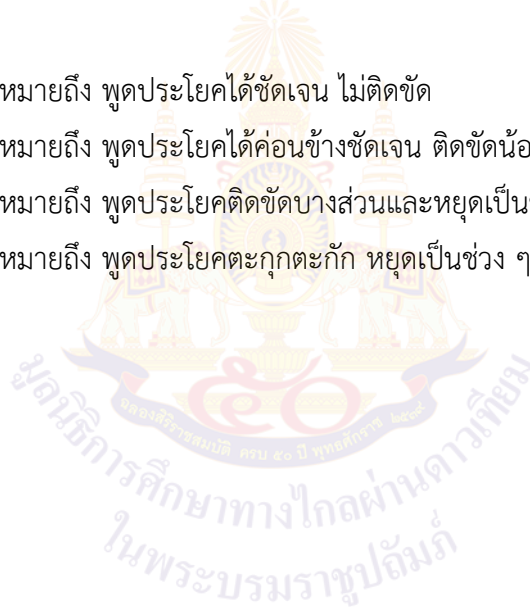
- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- | | |
|------------|--|
| การใช้ภาษา | <p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p> |
| เนื้อหา | <p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p> |

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภทดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59% |



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง

1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1) บอกความหมายคำศัพท์ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำได้	☆☆☆☆☆
2) บอกโครงสร้างประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำในชั้นเรียนได้	☆☆☆☆☆
3) ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านได้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

3. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

_____ _____

_____ _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง School Activities

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจงหะถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.4/3 เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ วิชาที่ชอบเรียน การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลา ตารางเรียน กิจกรรมการเรียนของแต่ละวิชา ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.3 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรมได้
 - 2) บอกความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรมที่ฟัง หรืออ่านได้
 - 3) พูดถาม-ตอบง่าย ๆ เกี่ยวกับสิ่งของอยู่ค่ายพักแรมได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้
- 3.3 ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน -

คำศัพท์ใหม่ camping equipment, tent, sleeping bag, rope, torch, lantern, boots, backpack, first aid kit, snack, soft drink, canned food, camera

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ What will you bring when you go camping?

I will bring my sleeping bag.

I will bring some rope.

หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในค่ายพักแรม

(Asking and giving information about camping equipment.)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง School Activities จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทาย แจ้งจุดประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับ ประสบการณ์การไปเข้าค่าย พัก แรมที่ผ่านมา และนักเรียน ร่วมกันบอกชื่อสิ่งของจำเป็นที่ ควรนำติดตัวไปเมื่อเข้าค่าย	- นักเรียนสนทนาตอบโต้กับครู - นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ ประสบการณ์การไปเข้าค่าย พัก แรมที่ผ่านมา และนักเรียน ร่วมกันบอกชื่อสิ่งของจำเป็นที่ ควรนำติดตัวไปเมื่อเข้าค่าย	- ประสบการณ์ เกี่ยวกับ การอยู่ค่ายพักแรม	- สังเกตการร่วม กิจกรรม
2.	1. ออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับ การอยู่ค่ายพักแรมได้	ขั้นสอน	15 นาที	3. ครูนำเสนอคำศัพท์โดยใช้บัตรคำ camping equipment และ โครงสร้างโดยใช้คำถามและบัตร ภาพคำศัพท์ชุด Let's Go Camping ดังนี้ T: What will you bring when you go camping?	- นักเรียนพูดตามครู	- PPT - แฉบประโยค คำถาม - บัตรคำ - บัตรภาพคำศัพท์ชุด Let's Go Camping	- แบบประเมินที่ 2 - สังเกตการร่วม กิจกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครูติดแถบประโยคคำถาม บนกระดาน ตีบัตรคำ camping equipment แล้วติดบัตรภาพ คำศัพท์ ชุด Let's Go Camping ที่สะพานพร้อมพูด ประโยคให้นักเรียนพูดตาม</p> <p>T: I will bring <u>a tent</u>.</p> <p>Ss: I will bring <u>a tent</u>.</p> <p>ทำเช่นเดียวกันกับคำศัพท์</p> <p>ต่อไปนี่ (คำนามนับได้เอกพจน์)</p> <p>a sleeping bag/a lantern/a torch/ a camera/a first aid kit</p> <p>T: I will bring <u>my boots</u>. (คำนามนับได้พหูพจน์)</p> <p>Ss: I will bring <u>my boots</u>.</p> <p>T: I will bring <u>some canned food</u>.</p> <p>Ss: I will bring <u>some canned food</u>.</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ทำเช่นเดียวกับกับคำศัพท์ ต่อไปนี้ (ค่านามนับไม่ได้) soft drink/snacks/rope 4. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า อุปกรณ์ ที่เรานำไปใช้ในค่ายคือ camping equipment ให้ นักเรียนฝึกพูดถามตอบตาม โครงสร้างที่ได้เรียน โดยครูสุ่ม ถามและให้นักเรียนผลัดกันถาม ตอบ และครูประเมินโดยใช้แบบ ประเมินที่ 2	- นักเรียนฝึกพูดถามตอบตาม โครงสร้างที่ได้เรียนและนักเรียน ฝึกกันผลัดกันถามตอบ	- บัตรคำศัพท์ camping equipment	- แบบประเมินที่ 2
	2. บอกความหมาย ของประโยคและ ข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับ การอยู่ค่ายพักแรม ที่ฟัง หรืออ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 16 Match It! เรื่อง School Life จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน จากนั้นฝึกออกเสียงคำศัพท์ใน ใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ 16 Match It! เรื่อง School Life จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน จากนั้นฝึกออกเสียงคำศัพท์ ในใบงาน	- PPT - ใบงานที่ 16 Match It! เรื่อง School Life	- สังเกตการทำงาน - ตรวจใบงานที่ 16 Match It! เรื่อง School Life

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3. พุดถาม-ตอบง่าย ๆ เกี่ยวกับสิ่งของอยู่ ค่ายพักแรมได้				6. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำใบงาน ที่ 17 Guess It! Match It! เรื่อง School Life Part A อ่าน ข้อความแล้วเติมคำศัพท์ที่มี ความหมายตรงกับข้อความที่ กำหนด ลงในช่องว่าง และ Part B นำตัวอักษร A-I มาเติมลงใน ○ แล้วเปลี่ยนกันตรวจคำตอบ	- นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 17 Guess It! Match It! เรื่อง School Life Part A อ่าน ข้อความแล้วเติมคำศัพท์ที่มี ความหมายตรงกับข้อความ ที่กำหนด ลงในช่องว่าง และ Part B นำตัวอักษร A-I มาเติม ลงใน ○ แล้วเปลี่ยนกันตรวจ	- ใบงานที่ 17 Guess It! Match It! เรื่อง School Life	- ตรวจใบงานที่ 17 Guess It! Match It! เรื่อง School Life
4. เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองได้				7. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 18 My Camping Trip เรื่อง School Life Part A เติม คำศัพท์ที่ขาดหายไปสมบูรณ์ ครู และนักเรียนร่วมกันตรวจ คำตอบ	- นักเรียนทำใบงานที่ 18 My Camping Trip เรื่อง School Life Part A เติม คำศัพท์ที่ขาดหายไปสมบูรณ์ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจ คำตอบ	- ใบงานที่ 18 My Camping Trip เรื่อง School Life	- ตรวจใบงานที่ 18 My Camping Trip เรื่อง School Life
				8. ครูให้นักเรียนทำ Part B ใน ใบงานที่ 18 My Camping Trip เรื่อง School Life เขียนเกี่ยวกับ การวางแผนไปเข้าค่ายของ	- นักเรียนทำ Part B ใน ใบงานที่ 18 My Camping Trip เรื่อง School Life เขียน		- แบบประเมินที่ 6

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียนเองส่งครู ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6	เกี่ยวกับการวางแผนไปเข้าค่าย ของนักเรียนเองส่งครู		
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	9. ครูสนทนาเชื่อมโยง/ คำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนกับ ประสบการณ์ในการเข้าค่าย พักแรมของนักเรียน กิจกรรม ที่ทำสิ่งดี ๆ ที่นักเรียนได้รับและ สิ่งที่นักเรียนคิดว่าไม่เหมาะสม/ ควรเปลี่ยนแปลง 10. ครูประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมิน ที่ 9 และประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนโดยใช้ แบบประเมินที่ 10	- นักเรียนร่วมแสดง ความคิดเห็น	- PPT	- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำชุด Let's Go Camping
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Let's Go Camping
3. แถบประโยค
4. ใบงานที่ 16 Match It! เรื่อง School Life
5. ใบงานที่ 17 Guess It! เรื่อง School Life
6. ใบงานที่ 18 My Camping Trip! เรื่อง School Life

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
2. ประเมินการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในค่ายพักแรม
3. ตรวจใบงาน/ผลงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงประโยคตามโครงสร้าง 2. ประเมินการเขียนบรรยาย	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 16 Match It! เรื่อง School Life 2. ใบงานที่ 17 Guess It! เรื่อง School Life 3. ใบงานที่ 18 My Camping Trip! เรื่อง School Life	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

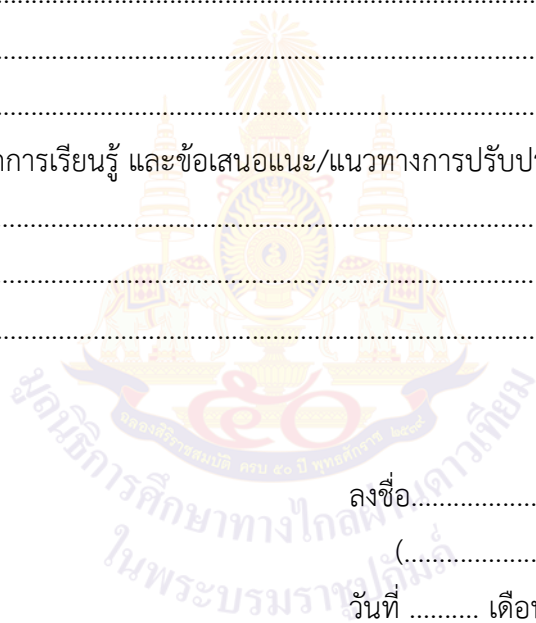
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 16 Match It! เรื่อง School Life
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษาคำศัพท์และรูปภาพ
2. จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพโดยเขียนอักษร (A-L) ลงในช่องว่างหน้าคำศัพท์

Instructions: Look and match.

ดูภาพและจับคู่



A



B



C



D



L

- tent
- sleeping bags
- rope
- camera
- torch
- soft drink
- first aid kit
- canned food
- snacks
- boots
- lantern
- backpack



E



K



F



J



I



H



G

เฉลยใบงานที่ 16 Match It! เรื่อง School Life

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษาคำศัพท์และรูปภาพ
2. จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพโดยเขียนอักษร (A-L) ลงในช่องว่างหน้าคำศัพท์

Instructions: Look and match.



A



B



C



D



L



K



J



I



H



E



F



G

F tent
C sleeping bags
L rope
J camera
K torch
E soft drink
D first aid kit
I canned food
G snacks
H boots
B lantern

ใบงานที่ 17 Guess It! เรื่อง School Life
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. จับคู่ช่วยกันอ่านประโยค ตีความ และตอบคำถาม ข้อ A-I ใน Part A
2. จับคู่ประโยคคำตอบจาก Part A กับรูปภาพใน Part B โดยเขียน A-I ลงใน

Instructions: A) Read the clues and answer the questions.

อ่านข้อความและตอบคำถาม

- A. You stay in it when you go camping. What is it?
It's a
- B. It's small and long. You use it to see at night. What is it?
It's a
- C. You sleep in it inside or outside the tent. What is it?
It's a
- D. You put your clothes in it. You carry it on your back. What is it?
It's a
- E. You wear them when you go walking or hiking. What are they?
They're
- F. It's a kind of lamp. It's bigger than a torch. What is it?
It's a
- G. You use it when someone is sick or gets hurt. What is it?
It's a
- H. You use it when you tie things. What is it?
It's
- I. You use it when you take photos. What is it?
It's a.....

B) Match the sentences with the pictures.

จับคู่ประโยคกับรูปภาพ



เฉลยใบงานที่ 17 Guess It! เรื่อง School Life
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. จับคู่ช่วยกันอ่านประโยค ตีความ และตอบคำถาม ข้อ A-I ใน Part A
2. จับคู่ประโยคคำตอบจาก Part A กับรูปภาพใน Part B โดยเขียน A-I ลงใน

Instructions: A) Read the clues and answer the question.

- A. You stay in it when you go camping. What is it?
It's a tent.
- B. It's small and long. You use it to see at night. What is it?
It's a torch.
- C. You sleep in it inside or outside the tent. What is it?
It's a sleeping bag.
- D. You put your clothes in it. You carry it on your back. What is it?
It's a backpack.
- E. You wear them when you go walking or hiking. What are they?
They're boots.
- F. It's a kind of lamp. It's bigger than a torch. What is it?
It's a lantern.
- G. You use it when someone is sick or gets hurt. What is it?
It's a first aid kit.
- H. You use it when you tie things. What is it?
It's rope.
- I. You use it when you take photos. What is it?
It's a camera.

B) Match the sentences with the pictures.




ใบงานที่ 18 My Camping Trip! เรื่อง School Life
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4




ขั้นตอนการทำกิจกรรม


1. Part A อ่านข้อความและเติมคำศัพท์ลงในช่องว่าง
2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ
3. Part B เขียนเกี่ยวกับการวางแผนไปตั้งแคมป์ของนักเรียนส่งครู


Instructions: A) Read and fill in the missing words.




อ่านและเติมคำศัพท์

When Jane goes camping, she will bring a  . to sleep in.

She will put a  inside the tent. She will put all her clothes in a  . She will wear her  for hiking. She will also take photos with her new  .

She will eat  some  .

She will drink some  .

At night, she will use a  outside the tent and  inside the tent. If she is sick, she will use her  .

B) Write your camping trip plan.

เขียนเกี่ยวกับการวางแผนไปตั้งแคมป์ของนักเรียนเอง

When I go camping, I will

.....

.....

.....

.....

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่4



**camping
equipment**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่4



<http://fifth-house.com/wp-content/uploads/2013/04/sleeping-bags.jpg>

a tent

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่4



**a sleeping
bag**

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่4



<http://www.right-light.co.uk/nightsearcher-voyager-xp-g-emergency-led-flashlight-torch.html>

a torch

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่4



<http://2.bp.blogspot.com/TIJLC3RVj4/TcadVXYBxNI/AAAAAAAAAYA/uMc7D79AQGA/s320/rope.jpg>

rope

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่4



<http://www.remodelista.com/products/v-o-large-tank-camper-brass-trim-oil-lantern>

a lantern

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.slatergartrellsports.com.au/index.php/brands/trafalgar/small-first-aid-kit.html>

a first aid kit

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่4



<http://modcitymag.com/lollapalooza-2013-survival-guide/>

a backpack

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่4



<http://bootsfashionpic.blogspot.com/2013/07/bootsbates.html>

boots

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่4



snacks

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่4



soft drinks

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่4



canned foods

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

แถบประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่4



a camera

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

แถบประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Classroom

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่4

What will you bring when you go camping?

I will bring a tent.

I will bring some soft drinks.

I will bring a sleeping bag.

I will bring some snacks.

I will bring a torch.

I will bring some canned food.

I will bring a lantern.

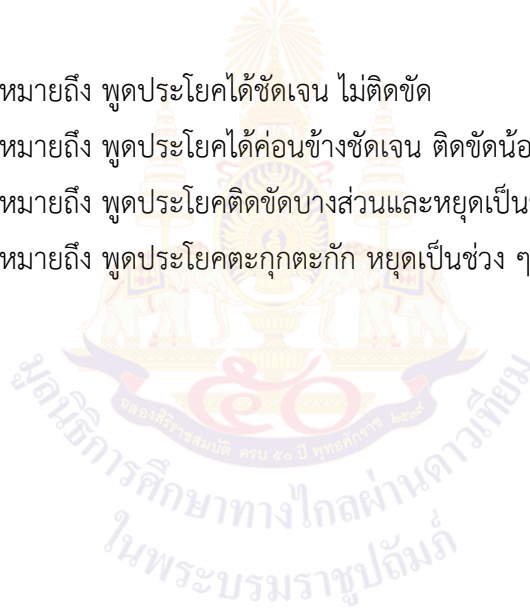
I will bring my boots.

I will bring my camera.

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- | | |
|------------|--|
| การใช้ภาษา | <p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p> |
| เนื้อหา | <p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p> |

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภทดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง School Activities

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว
- ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยค เกี่ยวกับกีฬาและเกมในโรงเรียนรวมถึงการถามและให้ข้อมูลความต้องการเกี่ยวกับกีฬาและเกมในงานกีฬาโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียน สามารถพูดบรรยายประสบการณ์งานกีฬาในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกีฬาและเกมได้
 - 2) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา และเกมที่ต้องการเล่นได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) การใช้ภาษาสื่อสารเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	football, volleyball, basketball, badminton, medal, fun, easy, exciting
คำศัพท์ใหม่	parade, cheerleader, running race, sack racing, tug of war, musical chair,
โครงสร้างทบทวน	Do you like <u>Sports Day</u> ? Yes, I do./No, I don't.
โครงสร้างใหม่	What sports are you going to play on Sports Day? Why? I'm going to play <u>football</u> . I think it's <u>fun</u> . What games are you going to play on Sports Day? Why? I'm going to play <u>musical chair</u> . I think it's <u>exciting</u> .
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาและอุปกรณ์กีฬา (Asking and giving information about sports and sports equipment.)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง School Activities จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้ 3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับงาน กีฬาโรงเรียน ความชอบ ไม่ชอบ เช่น Do you like Sports Day? และ ให้นักเรียนร้องเพลงเชียร์ที่นักเรียน ชอบร่วมกัน	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับ ครูเป็นภาษาอังกฤษ - นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ งานกีฬาโรงเรียนความชอบ ไม่ชอบ เช่น - Do you like Sports Day? นักเรียนร้องเพลงเชียร์ร่วมกัน	- คำศัพท์เกี่ยวกับ Sport Day	- สังเกตการร่วม กิจกรรมของ นักเรียน
2.	1. ออกเสียงและบอก ความหมาย คำศัพท์/ ประโยคเกี่ยวกับกีฬา และเกมได้ 2. ถูถามและให้ข้อมูล เกี่ยวกับกีฬาและเกม ที่ต้องการเล่นได้	ขั้นสอน	20 นาที	4. ครูเปิดบัตรภาพคำศัพท์ Sports Day แล้วถามคำถาม ดังนี้ T: What do we do on Sports Day? 5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยใช้ บัตรคำศัพท์และบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Sports Day ได้แก่ parade,	- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ตามครู แล้วตอบคำถาม Ss: Play games/Sing songs./Dance etc. - นักเรียนช่วยกันคิดคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับคำว่า Sports Day ให้ได้มากที่สุด ภายใน	- บัตรภาพคำศัพท์ Sports Day - PPT	- สังเกตการร่วม กิจกรรม - แบบประเมินที่ 3

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				cheerleader, running race, sack running, tug of war, musical chair, fun, easy, exciting ครูออกเสียงคำศัพท์ 6. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่โดย สุ่มถามนักเรียน T: S1, What sport are you going to play on Sports Day? Why? T: I'm going to play football. I think it is fun. (ให้นักเรียนพูดตาม) T: S2, What games are you going to play on Sports Day? Why? T: I'm going to play musical chair. I think it's exciting. (ให้นักเรียนพูดตาม)	3 นาที เช่น football, cheerleader, games etc. - นักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง - นักเรียนตอบคำถามครู S1: Football, fun S1: I'm going to play football. I think it is fun. S2: Musical chair, exciting. S2: I'm going to play musical chair. I think it's exciting. - นักเรียนสลับกันเป็นคนถามจนสามารถพูดได้คล่อง		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	1. การใช้ภาษาสื่อสารเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	7. ครูแจกใบงานที่ 19 เรื่อง What is it? 8. ครูแจกใบงานที่ 20 เรื่อง Interviewing	- นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง What is it? - นักเรียนทำใบงานที่ 20 เรื่อง Interviewing สัมภาษณ์เพื่อน 5 คน เกี่ยวกับกีฬาและเกมที่เพื่อนจะเล่นในกีฬาโรงเรียนพร้อมเหตุผลบันทึกลงในตารางส่งครู	- ใบงานที่ 19 เรื่อง What is it? - ใบงานที่ 20 เรื่อง Interviewing	- สังเกตการร่วมกิจกรรม
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างที่เรียนในชั่วโมงนี้และพูดคุยถึงสิ่งที่ได้รับจากการเล่นกีฬาและให้ความร่วมมือกับกิจกรรมโรงเรียน		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์ชุด Sports Day
2. ใบงานที่ 19 เรื่อง What Is It?
3. ใบงานที่ 20 เรื่อง Interviewing

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาและเกมในโรงเรียน
3. ตรวจใบงาน/ผลงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการออกเสียงประโยค	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 19 เรื่อง What Is It? 2. ใบงานที่ 20 เรื่อง Interviewing	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

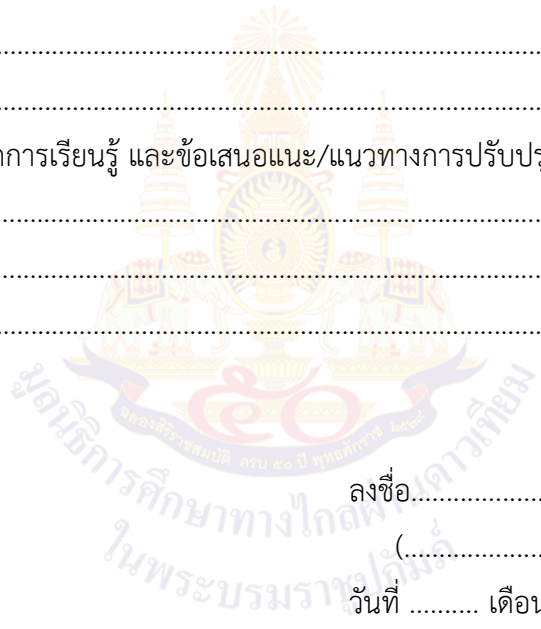
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 19 เรื่อง What Is It?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เขียนคำศัพท์ใต้รูปภาพ 1-9 ใน Part A
 2. นำคำศัพท์จาก Part A ไปเติมลงในประโยค 1-5 ใน Part B

Instructions: A) Write a word under each picture.

เขียนคำลงใต้ภาพ



0. ...**medal**..... 1. 2. 3.



4. 5. 6.



7. 8. 9.

B) Complete the sentences by using the words from A.

เติมคำลงในประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้คำศัพท์จากแบบฝึกหัด A

0. You will get a ...**medal**..... if you win the game.
1. I use a racket to hit the shuttlecock.
I'm playing
2. You listen to the song. You sit on a chair when the song stops.
You are playing
3. Two teams pull the rope.
They are playing
4. Six players hit a ball over the net.
They are playing
5. There are eleven players on each team. They try to kick a ball into a goal.
They are playing

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง What Is It?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เขียนคำศัพท์ใต้รูปภาพ 1-9 ใน Part A

2. นำคำศัพท์จาก Part A ไปเติมลงในประโยค 1-5 ใน Part B

Instructions: A) Write a word under each picture. เขียนคำลงใต้ภาพ



0. ...medal.....



1. basketball



2. sack racing



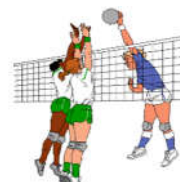
3. running race



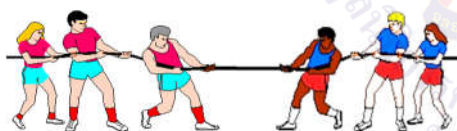
4. musical chair



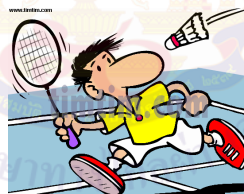
5. football



6. volleyball



7. tug of war



8. badminton



9. cheerleaders

B) Complete the sentences by using the words from A.

เติมคำลงในประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้คำศัพท์จากแบบฝึกหัด A

0. You will get a ...medal..... if you win the game.
1. I use a racket to hit the shuttlecock.
I'm playing badminton.
2. You listen to the song. You sit on a chair when the song stops.
You are playing musical chair.
3. Two teams pull the rope.
They are playing tug of war.
4. Six players hit a ball over the net.
They are playing volleyball.
5. There are eleven players on each team. They try to kick a ball into a goal.
They are playing football.

ใบงานที่ 20 เรื่อง Interviewing
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

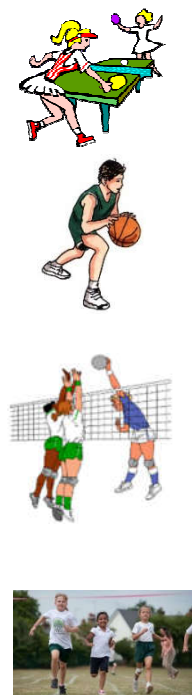
- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เดินถามเพื่อน 5 คน เกี่ยวกับกีฬาและเกมที่เพื่อนจะเล่นใน Sports Day โดยดูตัวอย่างได้ตาราง
2. บันทึกการสัมภาษณ์ลงในตาราง

Instructions: Interview your friends.

สัมภาษณ์เพื่อน



Names	Sports	Games
Ladda	running race easy	sack racing fun



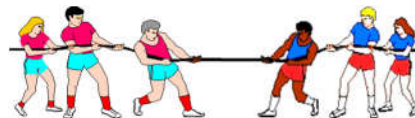
A: What sports are you going to play on Sports Day? Why?

B: I'm going to play I think it's



A: What games are you going to play on Sports Day? Why?

B: I'm going to play..... I think it's.....



เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Interviewing
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เดินถามเพื่อน 5 คน เกี่ยวกับกีฬาและเกมที่เพื่อนจะเล่นใน Sports Day

โดยดูตัวอย่างได้ตาราง

2. บันทึกการสัมภาษณ์ลงในตาราง

Instructions: Interview your friends. สัมภาษณ์เพื่อน



Names	Sports	Games
Ladda	running race easy	sack racing fun



A: What sports are you going to play on Sports Day? Why?

B: I'm going to play I think it's



A: What games are you going to play on Sports Day? Why?

B: I'm going to play..... I think it's.....



หมายเหตุ คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของครู

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



Exciting

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



fun

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



easy

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.eventteambuilding.com/wp-content/uploads/2012/02/SPORT-DAY.jpg>

sports day

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://vc-yavorov.com/>

volleyball

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.fotolibra.com/>

running race

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://eofdreams.com/badminton.html>

badminton

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.inkity.com/catalog/product/2/2532/Men-Playing-Sports.html>

basketball

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://galeria.dibujos.net/>

football

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



http://www.paysonutah.org/parks_rec.adultcoedvolleyball.html

sack
racing

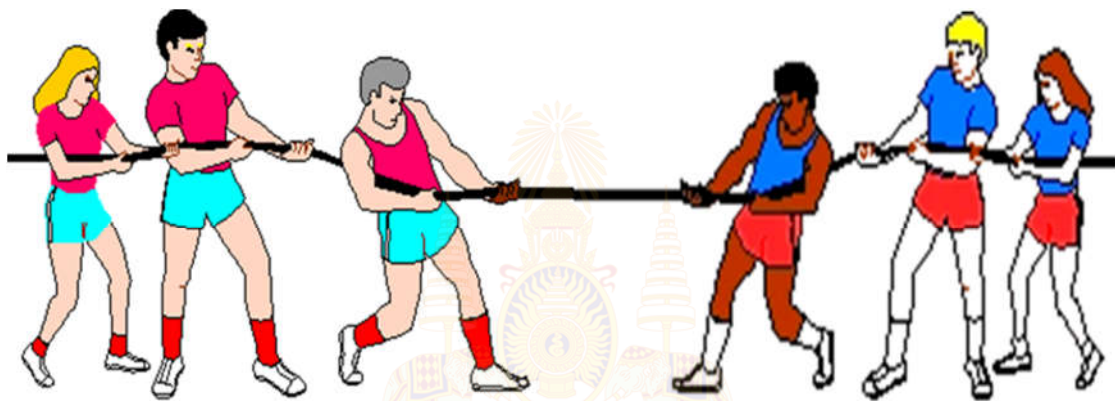
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.picgifs.com/sport-graphics/>

tug of war

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://4.bp.blogspot.com/>

การศึกษาทางไกลผ่าน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

musical chair

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://generic.pixmac.com/4/vector-88831216.jpg>

**winner and
runners-up**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.80scasualclassics.co.uk/p0/parade/227016.htm>

parade

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://grabbagraphics.com/wp-content/uploads/2014/03/Cheerleaders-Stock-07.jpg>

cheerleaders

สื่อสำหรับครู

แถบประโยค Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

What sports are you going to play on Sports Day? Why?

I'm going to play football. I think it's fun.

What games are you going to play on Sports Day? Why?

I'm going to play musical chair. I think it's exciting.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภทดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My School Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง School Activities

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.3 ป.4/1 พูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคที่ใช้ในบัตร์อวยพรวันเกิด และการอ่านคำสั่งแล้วปฏิบัติตามจะทำให้ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.4 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ระบุภาพเพื่อบอกความหมายของกิจกรรมที่ทำเป็นประจำในแต่ละวันที่โรงเรียนได้
 - 2) ระบุเวลาที่ทำกิจกรรมในแต่ละวันที่โรงเรียนได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำเป็นประจำในโรงเรียนได้
- 3.3 ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ทบทวน	come to school, study, have lunch, play basketball, go home
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	What time do you <u>come to school</u> ?
	I <u>come to school</u> at <u>seven o'clock</u> .
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูล
	(Asking for and giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My School Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง School Activities จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูทบทวนคำศัพท์ come to school, study, have lunch, play basketball, go home โดยให้นักเรียนดูภาพและอ่านออก เสียงคำศัพท์ในบัตรภาพคำศัพท์ ชุด My School Day ทีละคำ พร้อมติดบัตรภาพคำศัพท์บน กระดาน คำไต้นักเรียนออกเสียง ไม่ได้หรือไม่ถูกต้องให้ออกเสียง ตามครู 2-3 ครั้ง จากนั้นสนทนา กับนักเรียนว่าภาพเหล่านี้เป็นภาพ เกี่ยวกับอะไร	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู - นักเรียนดูภาพและอ่านออก เสียงคำศัพท์ในบัตรภาพ คำศัพท์ชุด A Day at School หรือถ้านักเรียนออกเสียงไม่ได้ หรือไม่ถูกต้องให้ออกเสียง ตามครู 2-3 ครั้งและสนทนา กับครูว่าเป็นภาพกิจกรรม อะไรบ้างของในแต่ละวันที่ นักเรียนมาโรงเรียน	- บัตรคำศัพท์ ทบทวน - บัตรภาพ คำศัพท์ชุด A Day at School	- สังเกตการออกเสียง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>T: What are these pictures about?</p> <p>Ss: นักเรียนสามารถตอบเป็นภาษาไทยได้ว่าเป็นภาพกิจกรรมที่นักเรียนทำในแต่ละวันที่นักเรียนมาโรงเรียน</p> <p>T: Very good, so today we're going to talk about "A Day at School" ครูชมเชย แล้วเขียนชื่อเรื่องที่จะเรียนบนกระดาน</p>			
2.		ขั้นสอน	15 นาที	<p>4. ครูชี้ที่ภาพนักเรียนเดินมาโรงเรียนบนกระดาน แล้วพูดประโยคคำถาม What time do you come to school? (ใช้ come to school) เนื่องจากครูและนักเรียนกำลังสนทนากันอยู่ที่โรงเรียนต้องถามถึงการมาโรงเรียน ถ้าอยู่ที่บ้านหรือสถานที่อื่นจึงจะถามถึงการไปโรงเรียนซึ่งใช้ go to</p>	<p>- นักเรียนช่วยกันบอกเวลาที่มาโรงเรียนซึ่งอาจแตกต่างกันไป</p>	<p>- PPT</p> <p>- แลปประโยคคำถาม</p> <p>- บัตรคำ</p>	<p>- สังเกตการตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. ระบุเวลาที่ทำ กิจกรรมในแต่ละวันที่ โรงเรียนได้			<p>school) นักเรียนช่วยกันบอกเวลา ที่มาโรงเรียนซึ่งอาจแตกต่างกันไป</p> <p>5. ครูให้นักเรียนอ่านคำแสดงเวลา ในบัตรคำชุด Time แล้วติดบัตร คำเหล่านั้นบนกระดาน ทบทวน เรื่องการบอกเวลาอย่างง่ายและ การใช้ a.m. และ p.m. (a.m. ใช้ กับเวลาตั้งแต่เที่ยงคืนถึงก่อนเที่ยง วัน และ p.m. ใช้กับเวลาตั้งแต่ เที่ยงวันถึงก่อนเที่ยงคืน) ถาม นักเรียนด้วยประโยคเดิมอีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนเลือกเวลาจากบัตร คำมาใช้ตอบ นักเรียนอาจตอบ อย่างสั้นว่า At 7:00 a.m.</p> <p>6. ครูเขียนโครงสร้างประโยคถาม- ตอบ บนกระดาน</p> <p>A: What time do you _____? B: I _____ at _____.</p>	<p>- นักเรียนอ่านคำแสดงเวลา ในบัตรคำชุด Time แล้วติด บัตรคำเหล่านั้นบนกระดาน ทบทวนเรื่องการบอกเวลา อย่างง่ายและการใช้ a.m. และ p.m. (a.m. ใช้กับเวลา ตั้งแต่เที่ยงคืนถึงก่อนเที่ยงวัน และ p.m. ใช้กับเวลาตั้งแต่ เที่ยงวันถึงก่อนเที่ยงคืน)</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามตาม โครงสร้างที่ครูเขียน</p>	<p>- บัตรคำชุด Time</p> <p>- บัตรภาพ คำศัพท์ชุด A Day at School</p>	<p>- สังเกตการตอบ คำถาม</p> <p>- สังเกตการตอบ คำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. ระบุภาพเพื่อบอก ความหมายของ กิจกรรมที่ทำเป็น ประจำในแต่ละวันที่ โรงเรียนได้			<p>หยิบบัตรภาพคำศัพท์ come to school มาติดในช่องว่างท้ายประโยคคำถาม แล้วถามให้นักเรียนตอบโดยใช้โครงสร้างประโยคดังกล่าว</p> <p>A: What time do you <u>come to school</u>?</p> <p>B: I <u>come to school</u> at 7:00 a.m.</p> <p>ครูเปลี่ยนบัตรภาพคำศัพท์เป็นภาพกิจกรรมอื่น ๆ ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบพร้อมกันทั้งห้อง จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบตามโครงสร้างประโยคโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์และเลือกคำตอบจากคำแสดงเวลาในบัตรคำ ครูประเมินการพูดตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>	<p>- นักเรียนฝึกถาม-ตอบพร้อมกันทั้งห้อง จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบตามโครงสร้างประโยคโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์และเลือกคำตอบจากคำแสดงเวลาในบัตรคำ</p>	<p>- PPT - บัตรภาพคำศัพท์</p>	- แบบประเมินที่ 2

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด A Day at School
2. บัตรคำชุด Time
3. ใบงานที่ 21 เรื่อง School Activities

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียน
3. ตรวจใบงาน/ผลงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. แบบประเมินตนเอง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดถาม-ตอบตามโครงสร้างประโยค	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการระบุภาพเพื่อบอกความหมายของกิจกรรมที่ทำเป็นประจำในแต่ละวันที่โรงเรียนและการระบุเวลาที่ทำกิจกรรมนั้น ๆ	ใบงานที่ 21 เรื่อง School Activities	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

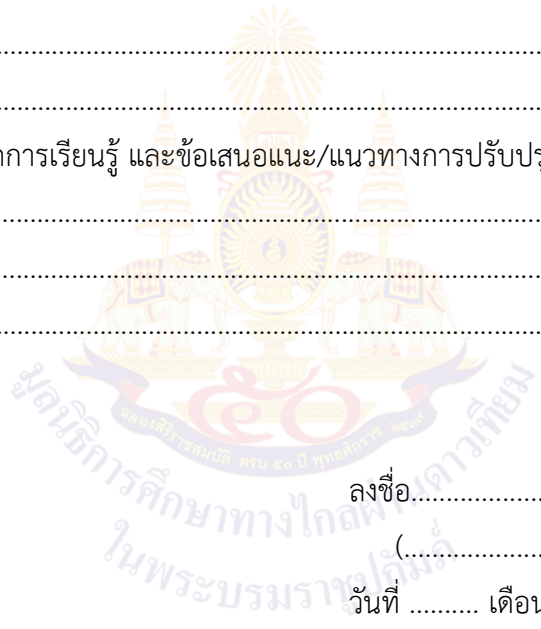
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

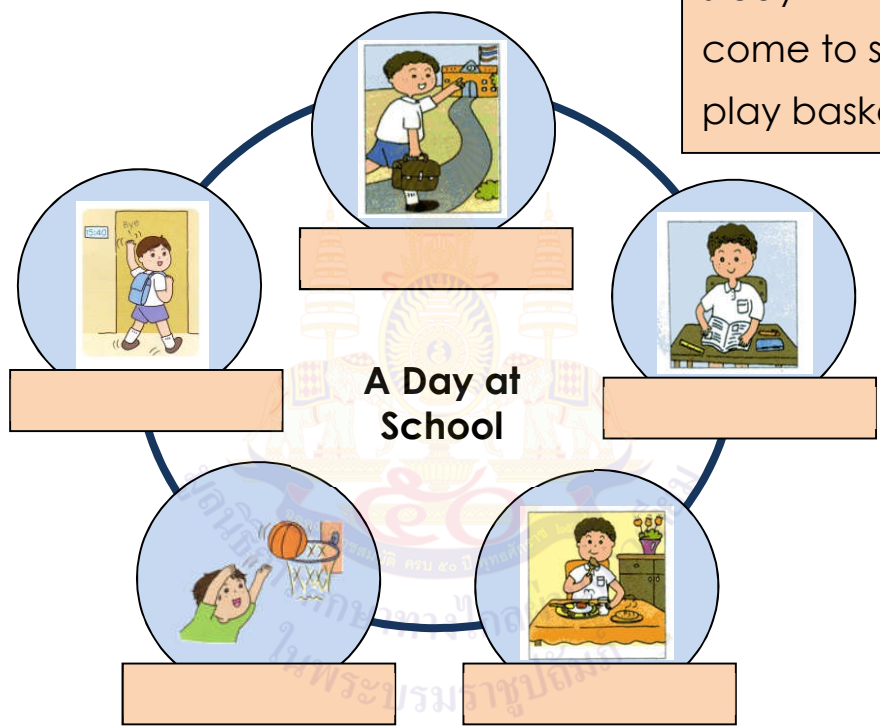
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 21 เรื่อง School Activities
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My School Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนทำกิจกรรม จับคู่คำศัพท์กับภาพกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนให้ถูกต้อง

A. Instructions: Match the words with the correct pictures.

have lunch
 go home
 study
 come to school
 play basketball



B. Instructions: Answer these questions.

ตอบคำถามต่อไปนี้

Example: *What time do you come to school?*

I come to school at seven o'clock.

1. What time do you play basketball?
I play basketball at _____
2. What time do you have lunch?
I _____ at _____
3. What time do you study?
I _____
4. What time do you go home?

เฉลยใบงานที่ 21 เรื่อง School Activities
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My School Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนทำกิจกรรม จับคู่คำศัพท์กับภาพกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนให้ถูกต้อง

A. Instructions: Match the words with the correct pictures.

have lunch
go home
study
come to school
play basketball

go home

come to school

study

play basketball

have lunch

A Day at School

B. Instructions: Answer these questions.

ตอบคำถามต่อไปนี้

Example: What time do you come to school?

I come to school at seven o'clock.

1. What time do you play basketball?

I play basketball at _____

2. What time do you have lunch?

I _____ at _____

3. What time do you study?

I _____

4. What time do you go home?

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด My School Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง A Day at School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://wildmushroomland.wordpress.com/2013/10/17/lipton-love/>

**come to
school**

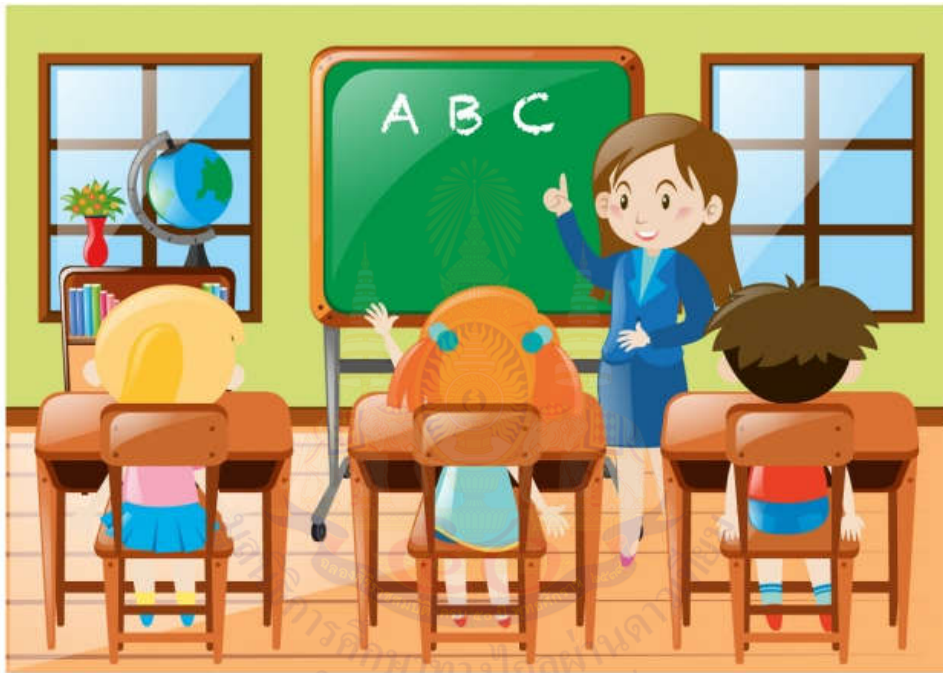
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด My School Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง A Day at School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://www.teacherspayteachers.com>

study

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด School Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง A Day at School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life เรื่อง School Activities เรื่องย่อยที่ 3 School Activities



<https://www.teacherspayteachers.com>

have lunch

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด My School Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง A Day at School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



www.alamy.com

play basketball

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด My School Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง A Day at School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



www.pinterest.com

go home

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My School Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

7:00 a.m.



กระทรวงศึกษาธิการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My School Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

8:30 a.m.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My School Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

11:30 a.m.



สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My School Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3:30 p.m.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My School Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

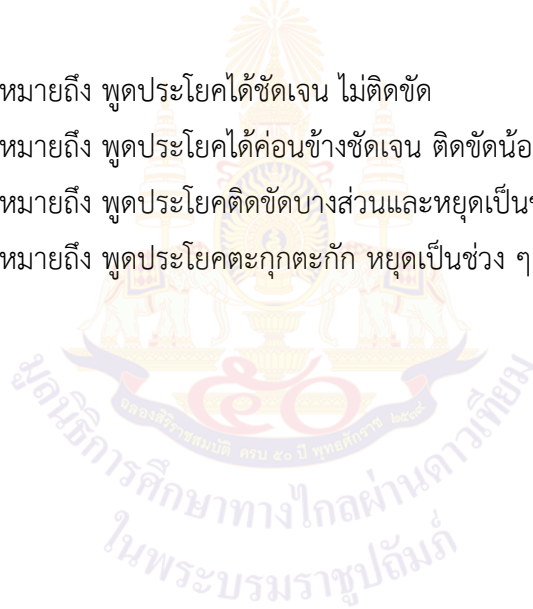
4:30 p.m.



แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภทดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My School Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3

เรื่อง School Activities

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป.4/1 พูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคที่ใช้บอกขั้นตอนการทำบัตรอวยพรวันเกิด และการอ่านคำสั่งแล้วปฏิบัติตามจะทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของประโยคที่อ่านและเรียงลำดับตามเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

2) พูดบรรยายเรื่อง My School Day ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดบรรยายเรื่อง My School Day

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

come to school, study, have lunch, play basketball, go home

คำศัพท์ใหม่

-

โครงสร้างทบทวน

I come to school at 7:00 a.m.I study at 8:30 a.m.I have lunch at 11:30 a.m.I play basketball at 3:30 p.m.I go home at 4:30 p.m.

โครงสร้างใหม่

-

หน้าที่ทางภาษา

การให้ข้อมูล (Giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 3.ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My School Day (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง School Activities จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. บอกความหมายของประโยคที่อ่านและเรียงลำดับตามเหตุการณ์ได้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำเป็นประจำที่โรงเรียน โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Put Them in Order ดังนี้ - ครูให้นักเรียนดูประโยค 5 ประโยค สำหรับกิจกรรม Put Them in Order. I study at 8:30 a.m. I come to school at 7:00 a.m. I have lunch at 11:30 a.m. I go home at 4:30 p.m. I play basketball at 3:30 p.m. - ครูเฉลยคำตอบ	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู เป็นภาษาอังกฤษ - นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียน ความชอบไม่ชอบ เช่น - นักเรียนช่วยกันอ่านประโยค ทบทวนความหมาย และช่วยกันเรียงประโยคตามลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง	- PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. พุดบรรยายเรื่อง My School Day ได้	ขั้นสอน	20 นาที	<p>4. ครูแจกใบงานที่ 22 เรื่อง My School Day พร้อมนำเสนอตัวอย่างเนื้อหาสำหรับการพุดบรรยายภาษาอังกฤษอย่างง่ายในใบงาน My School Day</p> <p>5. ครูพุดบรรยายเรื่อง My School Day ในใบงานให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง เน้นเรื่องความเป็นธรรมชาติในการพุด บุคลิกภาพเมื่อต้องพุดในที่สาธารณะ การสบตาผู้ฟัง การออกเสียงคำที่เป็นปัญหา และการใช้ท่าทางประกอบการพุดตามความเหมาะสมไม่มากเกินไป</p> <p>6. ครูให้นักเรียนเลือกเขียนประโยคบรรยายกิจกรรม</p> <p>7. ครูแจกงานกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 ใบ (หากไม่สะดวกสามารถปรับเป็นกระดาษ A4 หรือกระดาษวาดเขียนได้)</p>	<p>- นักเรียนเติมคำที่หายไปในเรื่อง โดยนักเรียนสามารถเติมชื่อกีฬาที่เล่นและเวลาที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตามที่นักเรียนปฏิบัติจริง</p> <p>- นักเรียนทำความเข้าใจความหมายของคำและประโยคในใบงานร่วมกัน แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำและประโยคในใบงาน</p> <p>- นักเรียนแต่ละคนวาดภาพใส่งานกระดาษ เพื่อบอกความหมายของประโยค และเขียนประโยคบรรยายให้ถูกต้อง และตกแต่งระบายสีให้สวยงาม โดยให้นักเรียนดูตัวอย่างจากบัตรภาพตัวอย่าง My School Day ก่อนลงมือทำ</p>	<p>- ใบงานที่ 22 เรื่อง My School Day</p> <p>- งานกระดาษ (หากไม่สะดวกสามารถปรับเป็นกระดาษ A4 หรือกระดาษวาดเขียนได้)</p>	<p>- สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	8. ครูเดินตรวจสอบความถูกต้อง ด้านการพูด เพื่อประเมินการพูด ของนักเรียนและให้ความช่วยเหลือ ข้อเสนอแนะ	- นักเรียนลงมือทำชิ้นงานและ ฝึกพูดบรรยาย	- อุปกรณ์ใน การทำงาน เช่น จานกระดาษ สี	- แบบประเมินที่ 4
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	9. ครูประเมินความถูกต้องของ ผลงาน My School Day ที่จัดแสดง 10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10 11. ครูแจกแบบประเมินตนเอง	- นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำผลงาน การวาดภาพและเขียนประโยคบน จานกระดาษมาจัดแสดงตามมุม นิทรรศการในห้องเรียน หรือนอก ห้องเรียน โดยจัดเรียงภาพให้มี ความสัมพันธ์กันตามลำดับ เหตุการณ์และตามความคิด สร้างสรรค์ - นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเองเป็นรายบุคคล		- ตรวจสอบผลงาน นักเรียน - แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10 - แบบประเมินตนเอง

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด School Activities จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8
2. ใบงานที่ 22 เรื่อง My School Day
3. บัตรภาพตัวอย่าง My School Day
4. งานกระดาษและสี

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียน
3. ตรวจใบงาน/ผลงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดบรรยายเรื่อง My School Day	แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายของประโยคที่อ่านเกี่ยวกับ My School Day และเรียงลำดับตามเหตุการณ์	ผลงานการวาดภาพแสดงความสัมพันธ์เรื่อง My School Day บนงานกระดาษ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 850
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 22 เรื่อง School Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My School Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เติมคำที่หายไปในเรื่อง My School Day
2. ฝึกพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (Speech) เรื่อง My School Day
3. พูดเรื่อง My School Day ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

Instructions: Fill in the blanks to complete the speech. Then practice speaking.

Good morning everybody. My name is _____.

I am a student in Prathom 4 at _____ School.

Today, I am going to talk about "My School Day".

I _____ to school at _____ I study at _____

I _____ at _____ I play _____ with my
friends at _____ and I go home at _____

I am very happy at school and I love my school very much.

Thank you for listening.



เฉลยใบงานที่ 22 เรื่อง School Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My School Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เติมคำที่หายไปในเรื่อง My School Day
2. ฝึกพูดบรรยาย เรื่อง My School Day
3. พูดเรื่อง My School Day ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

Instructions: Fill in the blanks to complete the speech. Then practice speaking.

Good morning everybody. My name is _____ **ชื่อนักเรียน** _____.

I am a student in Prathom 4 at _____ **ชื่อโรงเรียน** _____ School.

Today, I am going to talk about "My School Day".

I **come** to school at _____ **7:00 a.m.** I study at _____ **8:30 a.m.**

I **have lunch** at _____ **11:30 a.m.** I play _____ **basketball** with my friends at _____ **3:30 p.m.** and I go home at _____ **4:30 p.m.**

I am very happy at school and I love my school very much.

Thank you for listening.



หมายเหตุ คำตอบที่เป็นชื่อกีฬาและเวลาที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามที่นักเรียนปฏิบัติจริง

สื่อสำหรับครู

แถบประโยคสำหรับกิจกรรม Put Them in Order

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My School Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



I come to school at 7:00 a.m.

I study at 8:30 a.m.

I have lunch at 11:30 a.m.

I play basketball at 3:30 p.m.

I go home at 4:30 p.m.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพตัวอย่าง My School Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My School Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://wildmushroomland.wordpress.com>

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
 - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
 - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
 - 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภทดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59% |



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง

1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1) บอกความหมายของประโยคที่อ่านและเรียงลำดับตามเหตุการณ์ได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
2) พูดบรรยายเรื่อง My School Day ได้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

3. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำได้พัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Around My School

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจงหะถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.4/3 เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน การถามและให้ข้อมูลสถานที่ในโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษาและยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้
- 3.3 ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน -

คำศัพท์ทบทวน -

คำศัพท์ใหม่

Science Lab, gym, Computer Room, Music Room, English Lab, Art Room, office, hall, toilet, places

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่

A: Where do you study English?

B: At the English Lab./I study English at the English Lab.

A: What is this place?/What are these places?

B: It's the..... .

They're the..... .

หน้าที่ทางภาษา

การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน

(Asking and giving information about the places in school.)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in My School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Around My School จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	<p>1. ครูทักทาย นักเรียนร่วมกันเล่นเกม Guess the places ดังนี้</p> <p>1.1 ครูเขียนคำศัพท์ที่ให้เฉพาะสระบนกระดานทีละคำ</p> <p>1. _ i _ _ a _ _ (library)</p> <p>2. _ o _ _ u _ e _ _ o o _ (Computer Room)</p> <p>3. _ _ i e _ _ e _ a _ (Science Lab)</p> <p>1.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมพยัญชนะให้ครบแล้วออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์</p> <p>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูและร่วมกันเล่นเกม Guess the places</p> <p>- นักเรียนช่วยกันเติมพยัญชนะให้ครบแล้วออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์</p>	<p>- เกม Guess the places</p>	<p>- สังเกตการร่วมกิจกรรม</p> <p>- สังเกตการออกเสียง</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้	ขั้นสอน	15 นาที	<p>3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยให้นักเรียนบอกชื่อห้องที่รู้จัก จากนั้นให้นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Places in My School ได้แก่ Science Lab, gym, Computer Room, Music Room, English Lab, Art Room, office, hall, toilet ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังหลาย ๆ ครั้ง และให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>4. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่โดยนำคำศัพท์ในข้อ 4 เป็นตัวอย่าง ดังนี้ T: Where do you study Thai? T: I study Thai in the classroom. (ให้นักเรียนพูดตาม) T: Where do you study English? T: I study English in the English lab. (ให้นักเรียนพูดตาม)</p>	<p>- นักเรียนบอกชื่อห้องที่รู้จัก จากนั้นให้นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Places in My School ได้แก่ Science Lab, gym, Computer Room, Music Room, English Lab, Art Room, office, hall, toilet จากนั้นนักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>- นักเรียนฝึกพูดตามครูและฝึกตอบ</p> <p>- SS: In the classroom - SS: In the English lab. - SS: In the Science Lab. - SS : We study P.E. in the gym.</p>	<p>- PPT - บัตรภาพคำศัพท์</p>	- สังเกตการออกเสียง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>T: Where do you study science? T: I study science in the Science Lab. (ให้นักเรียนพูดตาม) T: Where do you study P.E.? (ให้นักเรียนดูภาพโรงยิม) T: Where do you study computer? T: What is this place? (ครูชูภาพทีละภาพให้นักเรียนตอบ นักเรียนดูภาพห้องดนตรี ห้องศิลปะ ห้องสำนักงาน หอประชุม และ ห้องน้ำ) SS: They are the music room, the art room, the office, the hall, and the toilet. 5. ครูชูภาพทีละภาพและสุ่มถาม นักเรียนเป็นรายบุคคล ตาม โครงสร้างประโยค</p>	<p>- SS: In the Computer Room. - นักเรียนตอบ นักเรียนดูภาพห้องดนตรี ห้องศิลปะ ห้องสำนักงาน หอประชุม และห้องน้ำ) SS: They are the music room, the art room, the office, the hall, and the toilet. - นักเรียนตอบเป็นรายบุคคล โดยการสุ่มของครู</p>	- บัตรภาพ	<p>- แบบประเมินที่ 2 - สังเกตการตอบ คำถามเป็นรายบุคคล</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้	ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	<p>6. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาถามเพื่อน โดยให้ตอบพร้อมกันและหยิบภาพ ตอบเป็นรายบุคคล ด้วยโครงสร้าง ดังนี้</p> <p>S: Where do you study.....?</p> <p>หรือ What is this place? หรือ What are these places?</p> <p>SS: In the</p> <p>It's the</p> <p>They're</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2 และ 3</p> <p>7. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 23 เรื่อง Around my School ดูรูปภาพและเขียนชื่อสถานที่ให้มีความหมายตรงตามรูปภาพ นักเรียนสามารถดูคำศัพท์จากบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where Is the</p>	<p>นักเรียนอาสาสมัครออกมาถามเพื่อน โดยให้ตอบพร้อมกันและหยิบภาพ ตอบเป็นรายบุคคลตามโครงสร้าง ดังนี้</p> <p>S: Where do you study.....?</p> <p>หรือ What is this place? หรือ What are these places?</p> <p>SS: In the</p> <p>It's the</p> <p>They're</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 23 เรื่อง Around my School ดูรูปภาพและเขียนชื่อสถานที่ให้มีความหมายตรงตามรูปภาพ นักเรียนสามารถดูคำศัพท์จากบัตรภาพคำศัพท์</p>	-PPT	- สังเกตการทำงาน
						- PPT - ใบงานที่ 23 เรื่อง Around my School - ใบงานที่ 24 เรื่อง Special Rooms	- แบบประเมินที่ 23 เรื่อง Around my School - แบบประเมินที่ 24 เรื่อง Special Rooms

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Library? (1) เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และทำใบงานที่ 24 เรื่อง Special Rooms อ่านประโยคที่กำหนดให้ และใส่หมายเลขให้ตรงกับภาพ ครูเฉลยคำตอบ	ชุด Where Is the Library? (1) เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และทำใบงานที่ 24 เรื่อง Special Rooms อ่านประโยคที่กำหนดให้ และใส่หมายเลขให้ตรงกับภาพ ครูเฉลยคำตอบ		- แบบประเมินที่ 23 เรื่อง Around my School - แบบประเมินที่ 24 เรื่อง Special Rooms
				8. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงประโยคในใบงานที่ 24 เรื่อง Special Rooms	- นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงประโยคในใบงานที่ 24 เรื่อง Special Rooms	- ใบงานที่ 24 เรื่อง Special Rooms	- สังเกตการอ่านออกเสียงเป็นคู่
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	9. ครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มหาคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน กลุ่มละ 2 คำ และสมาชิกในกลุ่มทุกคนออกมาแสดงท่าทางหรือไปให้เพื่อนกลุ่มอื่นทายว่าคือสถานที่ใดในโรงเรียน ทุกคนพูดประโยค	-นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มหาคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน กลุ่มละ 2 คำ และสมาชิกในกลุ่มทุกคนออกมาแสดงท่าทางหรือไปให้เพื่อนกลุ่มอื่นทายว่าคือสถานที่ใดในโรงเรียน ทุกคนพูดประโยค	- PPT	- สังเกตการทำงานเป็นกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>พร้อมกัน เช่น</p> <p>Group 1: What is this place?</p> <p>Group 2: It's a(classroom).....</p> <p>10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p>	<p>พร้อมกัน เช่น</p> <p>Group 1: What is this place?</p> <p>Group 2: It's a(classroom).....</p>		<p>- แบบประเมินที่ 9</p> <p>- แบบประเมินที่ 10</p>



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. เกม Guess the places
2. สถานที่จริงในโรงเรียน
3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Places in My School
4. ใบงานที่ 23 เรื่อง Around my School
5. ใบงานที่ 24 เรื่อง Special Rooms

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลสถานที่ในโรงเรียน
3. ตรวจใบงาน/ผลงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ประเมินตนเอง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงประโยค 2. ประเมินการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 23 เรื่อง Around my School ใบงานที่ 24 เรื่อง Special Rooms	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

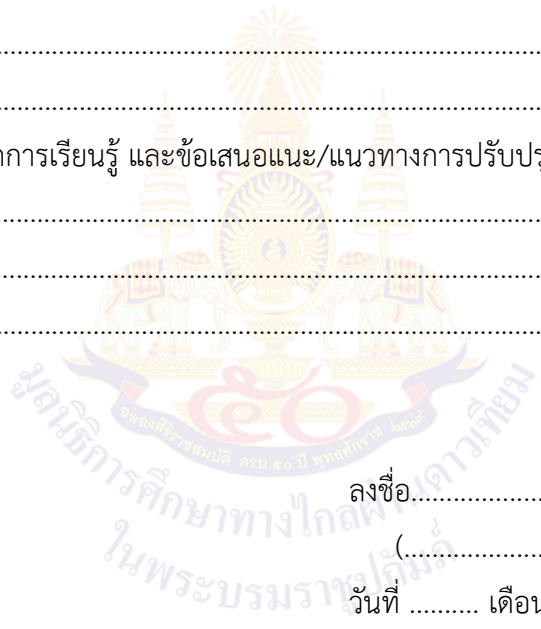
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

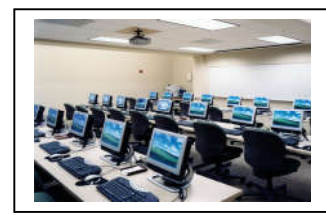
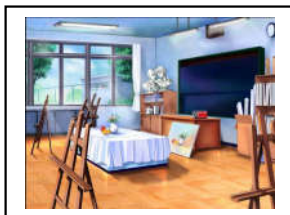
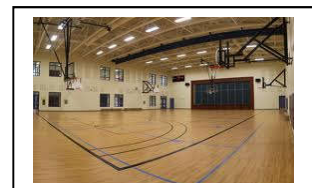
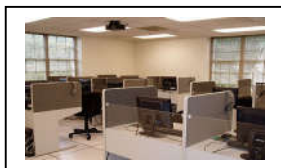
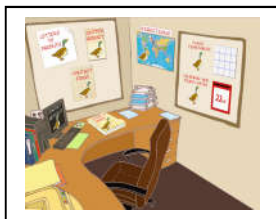
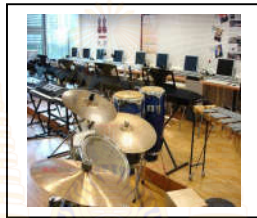
ใบงานที่ 23 เรื่อง Around my School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in My School
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนดูภาพสถานที่และเขียนชื่อใต้ภาพ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

Instructions: Name the places. บอกชื่อสถานที่

Welcome to my school



เฉลยใบงานที่ 23 เรื่อง Around my School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in My School
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

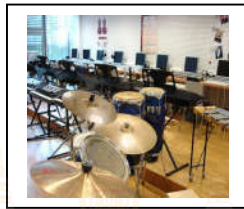
1. ดูภาพสถานที่และเขียนชื่อใต้ภาพ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

Instructions: Name the places. บอกชื่อสถานที่

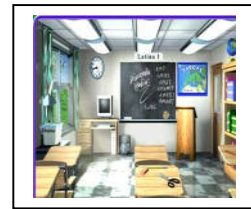
Welcome to my school



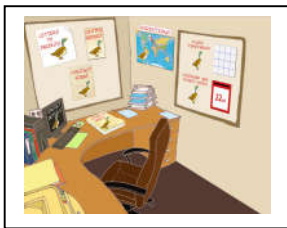
hall



Music Room



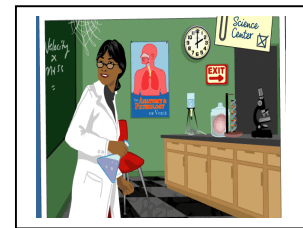
classroom



office



school



Science Lab



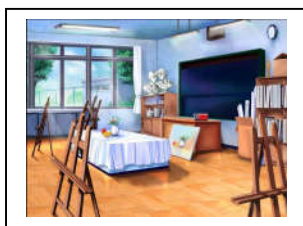
English Lab



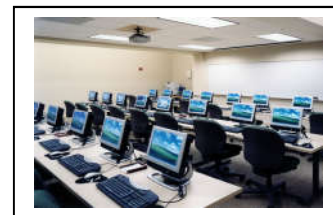
toilet



gym



Art Room



Computer Room

ใบงานที่ 24 เรื่อง Special Rooms
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in My School
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

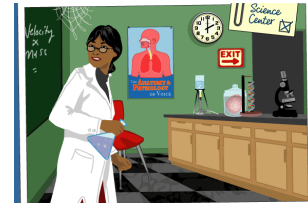
1. ศึกษาประโยค 1-6 และเขียนหมายเลขของประโยคลงใน ได้ภาพที่มีความหมายตรงกัน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ
3. จับคู่อ่านออกเสียงประโยค 1-6

Instructions: Read the sentences and match them with the pictures. Write the numbers.

อ่านประโยคต่อไปนี้ และเขียนหมายเลข













1. The students sing, dance and play music here.
2. We can surf the Internet in this room.
3. My best friend wants to be a scientist. She likes studying in this room.
4. We can play games and sports here.
5. This room is for practicing English.
6. This room is for drawing and painting pictures.

เฉลยใบงานที่ 24 เรื่อง Special Rooms
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in My School
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

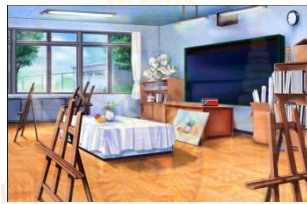
1. ศึกษาประโยค 1-6 และเขียนหมายเลขของประโยคลงใน ใต้ภาพที่มีความหมายตรงกัน
2. ครูเฉลยคำตอบ
3. จับคู่อ่านออกเสียงประโยค 1-6

Instructions: Read the sentences and match them with the pictures. Write the numbers.

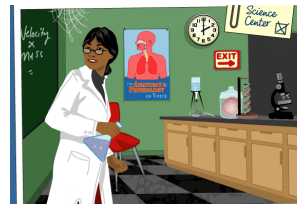
อ่านประโยคต่อไปนี้ และเขียนหมายเลข



4



6



3



1



5



2

1. The students sing, dance and play music here.
2. We use the Internet in this room.
3. My best friend wants to be a scientist. She likes studying in this room.
4. We can play games and sports here.
5. This room is for practicing English.
6. This room is for drawing and painting pictures.

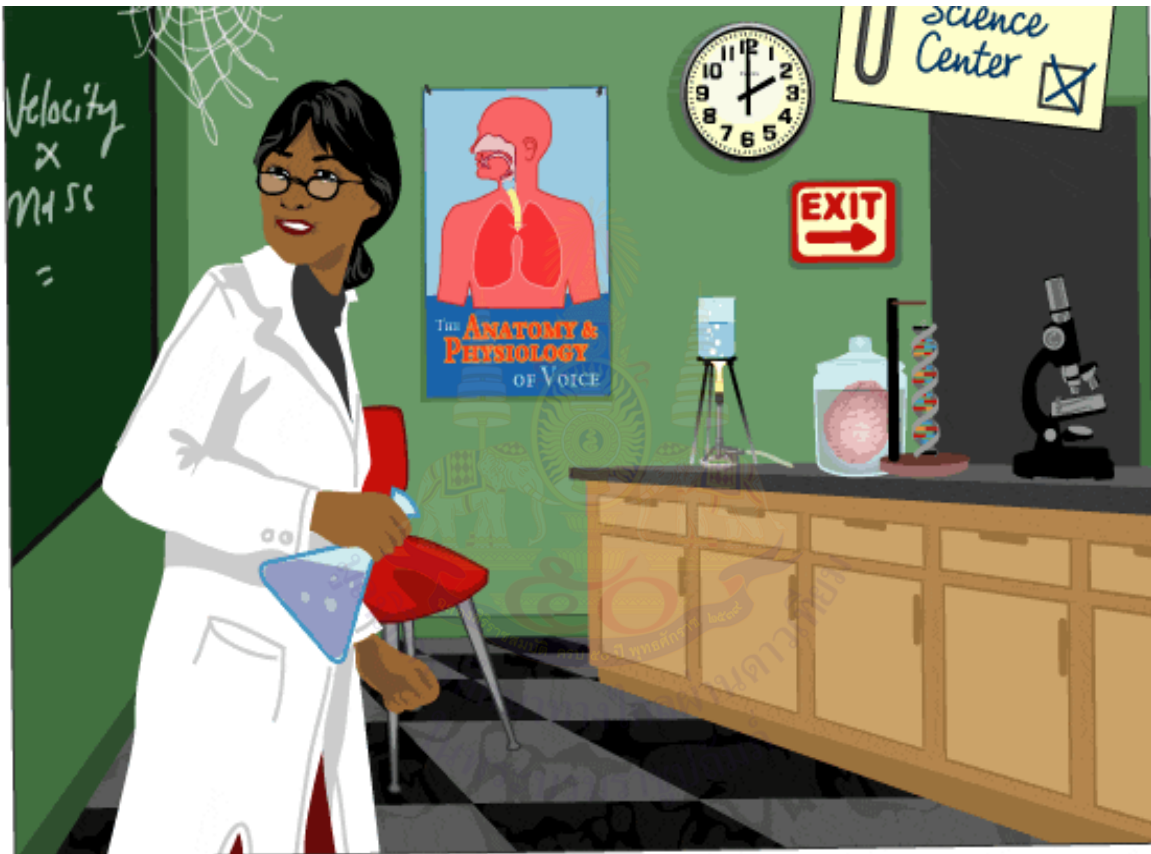
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in My School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.uiowa.edu/~shcvoice/science.html>

Science lab

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in My School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://libraries.evansville.edu/tour/lab.html>

English lab

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in My School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.nordinho.net/vbull/new-adventure-games/33337-art-room-escape.html>

Art Room

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in My School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://myanimelist.net/forum/?topicid=461319>

Music Room

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in My School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.d-d-training.com/quiz/>

Computer Room

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in My School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://picpedia.com/gyms>

gym

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in My School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.bishopstone.swindon.sch.uk/schooloffice/>

office

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in My School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



http://www.smcesps.edu.hk/?p=school_facilities

hall

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in My School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.duluthflooring.org/home-decor/toilet-urinal>

toilet

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in My School

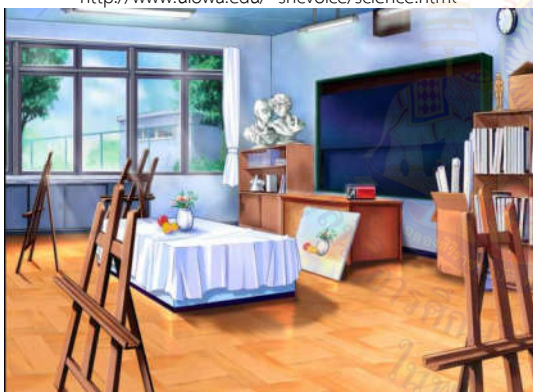
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.uiowa.edu/~shcvoice/science.html>



<http://libraries.evansville.edu/tour/lab.html>



<http://www.nordinho.net/vbull/new-adventure-games/33337-art-room-escape.html>



<http://myanimelist.net/forum/?topicid=461319>



<http://www.d-d-training.com/quiz/>

Places

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 4 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 2 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

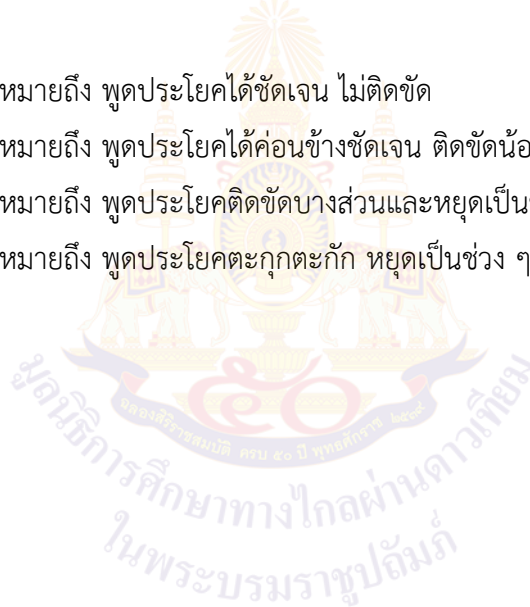
_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภทดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Around My School

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน การถามและให้ข้อมูลสถานที่รอบโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษาและยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้
 - 2) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน Science Lab, gym, Computer Room, Music Room, English Lab, Art Room, office, hall, toilet, place

คำศัพท์ใหม่ near, between, next to, behind, opposite, in front of

โครงสร้างทบทวน
A: Where do you study English?
B: At the Sound Lab Room./I study English at the Science Lab.
A: What is this place?/What are these places?
B: It's the _____.
They're the _____.

โครงสร้างใหม่

A: Where is the art room?

B: It's next to the office.

A: Is the English Lab near the hall?

B: No, it isn't. It's opposite the office.

หน้าที่ทางภาษา

การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน

(Asking and giving information about the places in school.)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Around My School จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้ 3. ทบทวนความรู้เดิม โดยถาม คำถามนักเรียน T: Where do you study English? T: Where do you study science? T: Where do you study P.E.? ครูถามคำถามและให้นักเรียนตอบ จนครบทุกห้อง (Computer Room, Music Room, Art Room, office, hall, toilet)	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับ ครูเป็นภาษาอังกฤษ - นักเรียนตอบคำถาม SS: I study English in the English Lab. SS: I study science in the science Lab. SS: I study P.E. in the gym.	- PPT - คำศัพท์ทบทวน	- สังเกตความตั้งใจใน การร่วมกิจกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงและบอก ความหมาย คำศัพท์/ ประโยคเกี่ยวกับ สถานที่ในโรงเรียนได้ 2. ถามและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสถานที่ใน โรงเรียนได้	ขั้นสอน	20 นาที	4. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่โดย ใช้ บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where Is the Art Room? ครูควรวชี้ที่ภาพ เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจความหมาย ของคำศัพท์และประโยค ดังนี้ - between (ระหว่าง) The television is between the cat and the dog. (ครูชี้ภาพขณะที่ นักเรียนพูดตาม) - next to (ถัดไป) The ball is next to the box. - behind (ข้างหลัง) The cat is behind the television. - opposite (ตรงข้าม) Box 1 is opposite Box 2 - in front of (ข้างหน้า) The dog is in front of the picture. - near (ใกล้) The English Lab is near the hall.	- นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where Is the Art Room? และพูดตามครูทีละภาพ - นักเรียนร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับความหมายของ คำศัพท์ - นักเรียนตอบคำถามโดยใช้ บัตรภาพคำศัพท์ชุด Where is the Art Room? และให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ใน โรงเรียนได้	- บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where is the Art Room? - การสาธิต การยืนตำแหน่ง	- สังเกตการ ถาม-ตอบและให้ ข้อมูลของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูให้นักเรียน 3 คนออกมาหน้าชั้นยืนในตำแหน่งดังนี้ <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">S1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">S2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">S3</div> </div> T: between T: next to (ครูให้ S1 และ S2 ยืนติดกัน) T: in front of (ให้ S3 ยืนหน้าS2) T : behind T: opposite (S1 และS3 ยืนหันหน้าเข้าหากันแต่ห่างกันพอประมาณ) T: near (S1 และ S2 ยืนใกล้กันและ S3 ยืนห่างออกไป)	- นักเรียนในชั้นช่วยกันพูดประโยคตามคำบุพบทที่ครูกำหนด Ss: S2 is between S1 and S3. Ss: S1 is next to S2. (สามารถสลับตำแหน่ง S1 และS2 ได้) Ss: S3 is in front of S2. Ss: S2 is behind S3. Ss: S1 is opposite S3. Ss: S1 is near S2.		- สังเกตการร่วมปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
3.		ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	8. ครูแจก ใบงานที่ 25 เรื่อง Prepositions ใบงานที่ 26 เรื่อง School Map และใบงานที่ 27 เรื่อง Where Is the Art Room?	- นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 25 Prepositions ดูรูปภาพและเขียนคำ Preposition of place ตามที่กำหนดให้ ให้มีความหมายตรงตามรูปภาพ	- ใบงานที่ 25 เรื่อง Prepositions - ใบงานที่ 26 เรื่อง School Map	- ตรวจสอบใบงานที่ 25-27 - แบบประเมินที่ 4

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				9. ครูเฉลยคำตอบ	- นักเรียนทำใบงานที่ 26 เรื่อง School Map ดูแผนผัง ที่กำหนดให้ จากนั้นให้วงกลม ล้อมรอบ คำบุพบทที่ถูกต้อง ตามภาพ - นักเรียนทำใบงานที่ 27 เรื่อง Where Is the Art Room? Part A อ่านข้อความ สั้น ๆ และเขียนชื่อห้องต่าง ๆ ลงในแผนผัง	- ใบงานที่ 27 เรื่อง Where Is the Art Room?	
4.		ขั้นสรุป	5 นาที	10. ครูร่วมกันสรุปบทเรียน Around My School สิ่งที่ได้รับ และนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	- ร่วมกันสรุปบทเรียน Around My School สิ่ง ที่ได้รับ และนำเสนอแลกเปลี่ยน เรียนรู้		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where Is the Art Room?
2. ใบงานที่ 25 เรื่อง Prepositions
3. ใบงานที่ 26 เรื่อง School Map
4. ใบงานที่ 27 เรื่อง Where Is the Art Room?

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลสถานที่ในโรงเรียน
3. ตรวจใบงาน/ผลงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ประเมินตนเอง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 25 เรื่อง Prepositions 2. ใบงานที่ 26 เรื่อง School Map 3. ใบงานที่ 27 เรื่อง Where Is the Art Room?	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

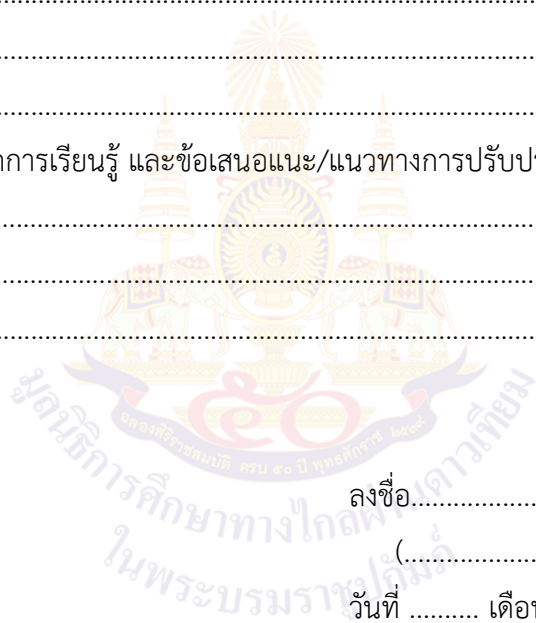
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 25 เรื่อง Preposition

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

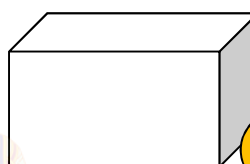
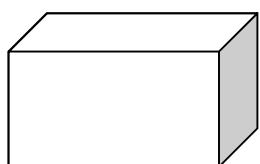
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

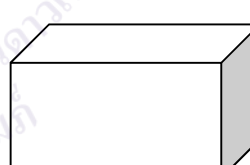
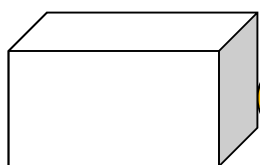
ดูรูปภาพและเขียนคำบุพบทที่กำหนดให้ลงในที่ว่างใต้รูปภาพ

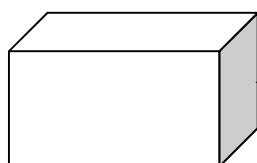
Instructions: Look at the pictures and write the prepositions.

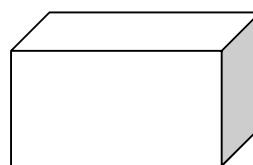
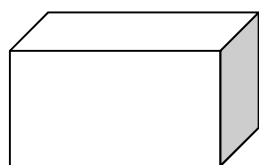
ดูภาพ และเขียนคำบุพบท

near between next to behind opposite in front of









เฉลยใบงานที่ 25 เรื่อง Preposition
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

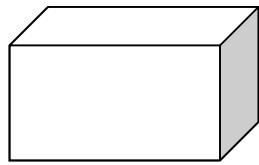
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

ดูรูปภาพและเขียนคำบุพบทที่กำหนดให้ลงในที่ว่างใต้รูปภาพ

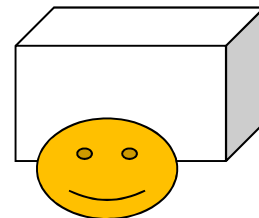
Instructions: Look at the pictures and write the prepositions.

ดูภาพ และเขียนคำบุพบท

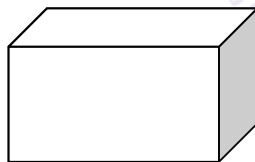
near between next to behind opposite in front of



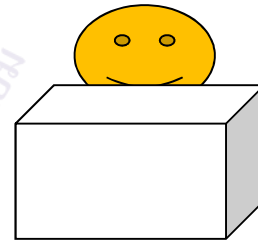
near



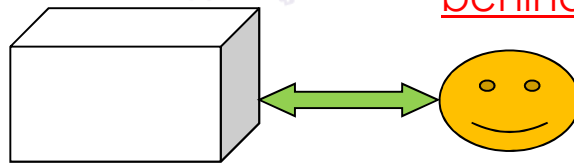
in front of



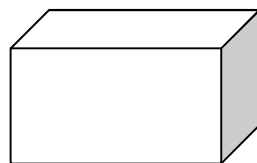
next to



behind



opposite



Between

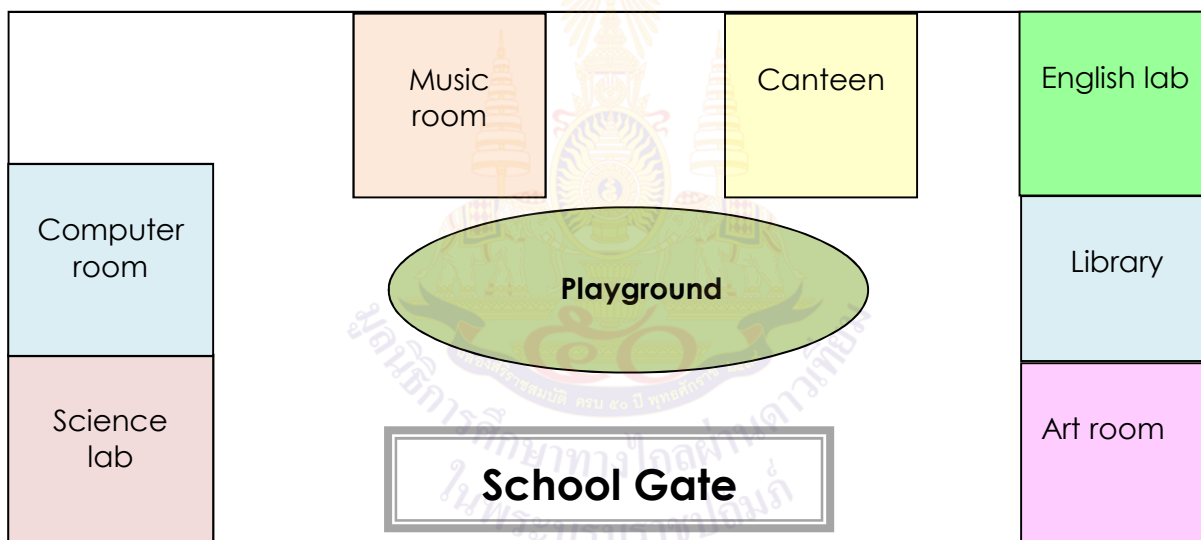
ใบงานที่ 26 เรื่อง School Map
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษาแผนผังและประโยคที่ 1-8
2. วรอบคำบุพบทที่ถูกต้องในประโยคที่ 1-8
3. เปลี่ยนกันตรวจใบงานที่ 1 และ 2 ตามเฉลยที่ครูเตรียมไว้

Instructions: Look at the map and circle the word.

อ่านและวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง



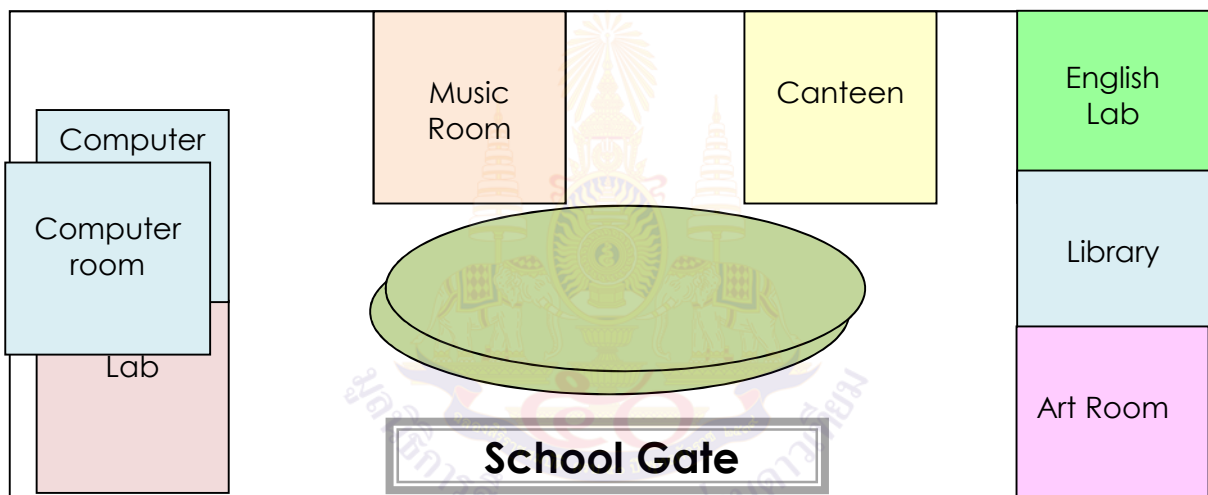
1. The art room is (*between/near/next to*) the library.
2. The science lab is (*between/opposite/next to*) the art room.
3. The music room is (*opposite/next to/near*) the canteen.
4. The English lab is (*near/next to/opposite*) the canteen.
5. The computer room is (*next to/near/ between*) the science room.
6. The library is (*opposite/between/in front of*) the art room and the English lab.
7. The music room is (*next to/behind/near*) the computer room.
8. The playground is (*between/next to/in front of*) the Computer room and the Library.

เฉลยใบงานที่ 26 เรื่อง School Map
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษาแผนผังและประโยคที่ 1-8
2. วงรอบคำบุพบทที่ถูกต้องในประโยคที่ 1-8
3. เปลี่ยนกันตรวจใบงานที่ 1 และ 2 ตามเฉลยที่ครูเตรียมไว้

Instructions: Look at the map and circle the word. อ่านและวงกลมล้อมรอบคำตอบที่ถูกต้อง



1. The Art Room is (between/near/next to) the library.
2. The Science Lab is (between/opposite/next to) the Art Room.
3. The Music Room is (opposite/next to/near) the canteen.
4. The English Lab is (near/next to/opposite) the canteen.
5. The Computer Room is (next to/near/ between) the Science Room.
6. The library is (opposite/between/in front of) the Art Room and the English Lab.
7. The Music Room is (next to/behind/near) the Computer Room.
8. The playground is (between/next to/in front of) the Computer room and the Library.

ใบงานที่ 27 เรื่อง Where Is the Art Room?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

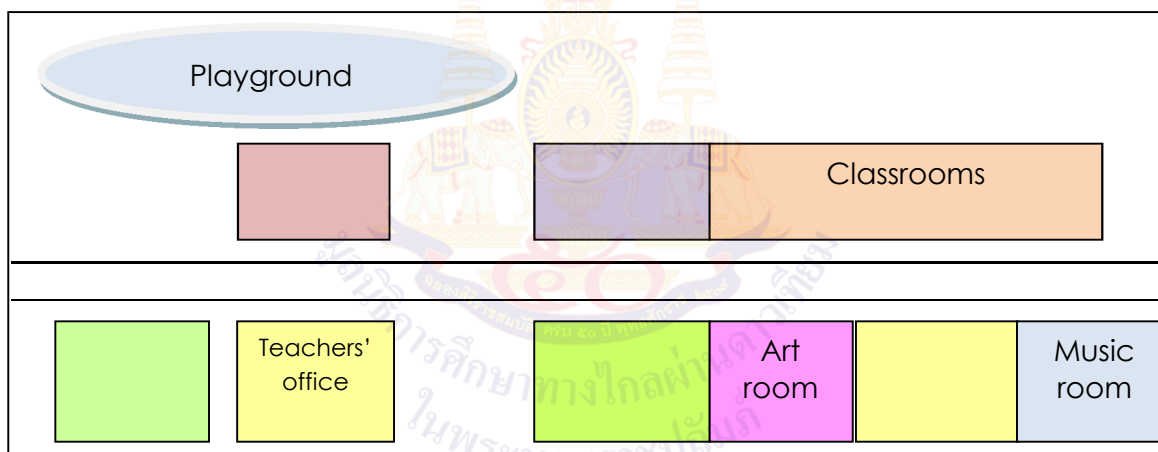
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. อ่านข้อความสั้น ๆ และเขียนชื่อห้องต่าง ๆ ลงในแผนผังโรงเรียนใน Part A
2. เขียนตอบคำถามใน Part B และเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน

Instructions: A) Read the short message below and name the places.

อ่านข้อความด้านล่าง และเขียนชื่อสถานที่

There are many special rooms in my school. You can see the hall in front of the playground. The English lab is next to the classrooms. The computer room is between the art room and the music room. I like the science lab. It's very new. It's next to the art room. I also like the library. It's near the teacher's office.



B) Answer the questions. ตอบคำถามต่อไปนี้

1. Where's the art room?
It's between the science lab and the English lab.
2. Where's the music room?
It's _____ the computer room.
3. Where's the science lab?
It's _____ the English lab.
4. Where's the computer room?
It's _____ the art room and the music room.
5. Where's the library?
It's _____ the teacher's office.
6. Is the playground behind the hall?

7. Is the science lab near the classrooms?

เฉลยใบงานที่ 27 เรื่อง Where is the Art Room?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

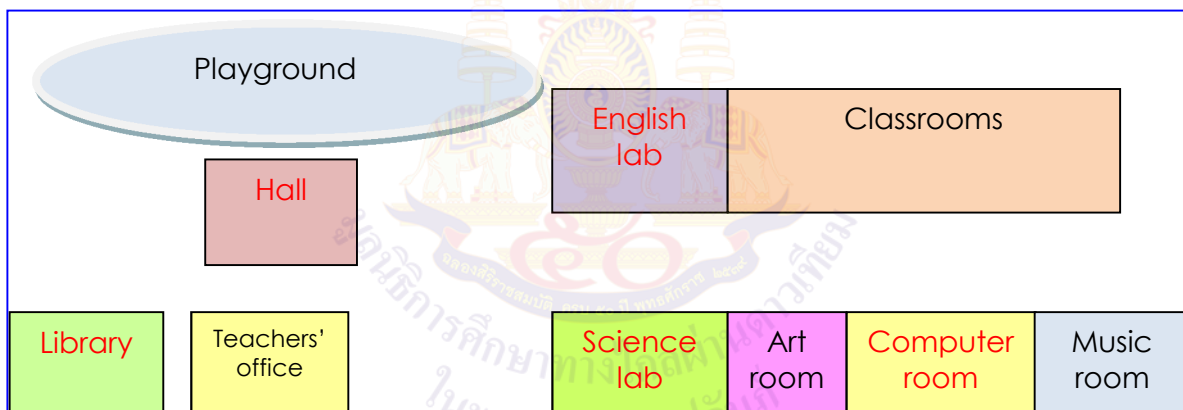
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. อ่านข้อความสั้น ๆ และเขียนชื่อห้องต่าง ๆ ลงในแผนผังโรงเรียนใน Part A
2. เขียนตอบคำถามใน Part B และเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน

Instructions: A) Read the short message below and names the places.

อ่านข้อความด้านล่าง และเขียนชื่อสถานที่

There are many special rooms in my school. You can see the hall in front of the playground. The English lab is next to the classrooms. The computer room is between the art room and the music room. I like the science lab. It's very new. It's next to the art room. I also like the library. It's near the teacher's office.



B) Answer the questions.

1. Where's the Art Room?
It's between the science lab and the English lab.
2. Where's the music room?
It's next to the computer room.
3. Where's the science lab?
It's opposite the English lab.
4. Where's the computer room?
It's between the art room and the music room.
5. Where's the library?
It's next to the teacher's office.
6. Is the playground behind the hall? Yes, it is.
7. Is the science lab near the classrooms? No, it isn't

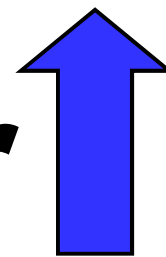
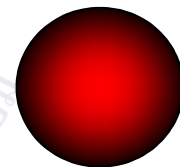
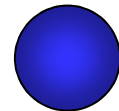
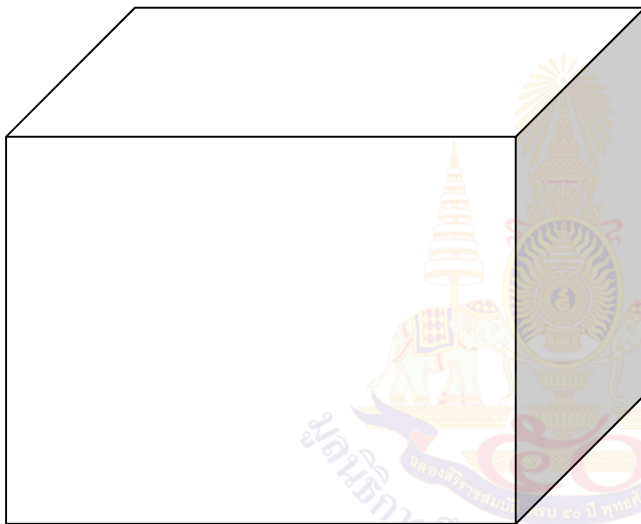
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Where Is the Art Room?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



near

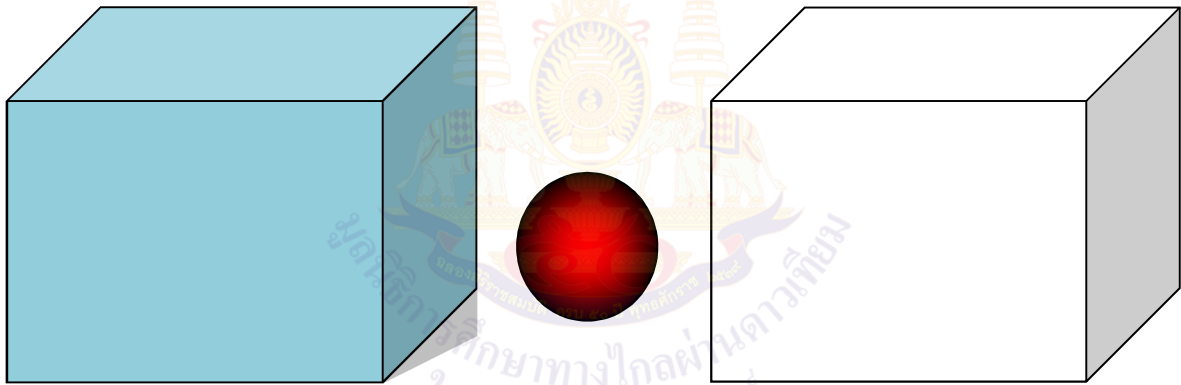
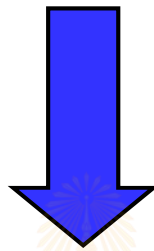
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Where Is the Art Room?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



between

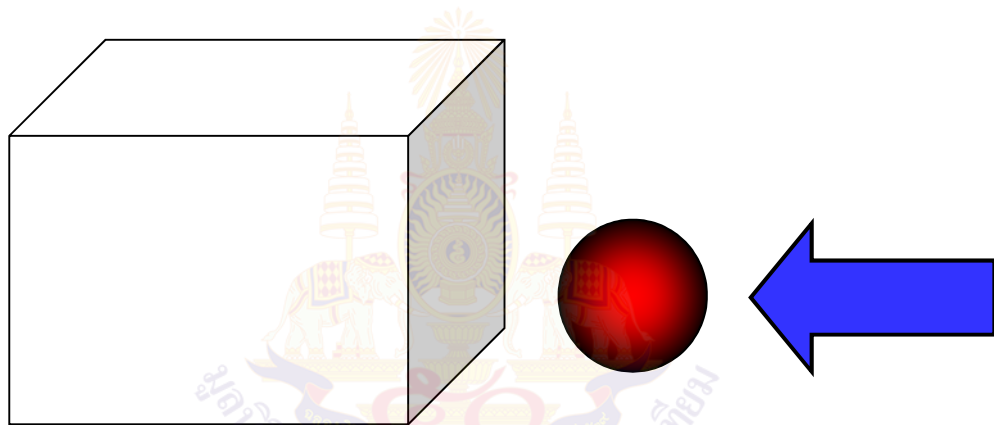
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Where Is the Art Room?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



next to

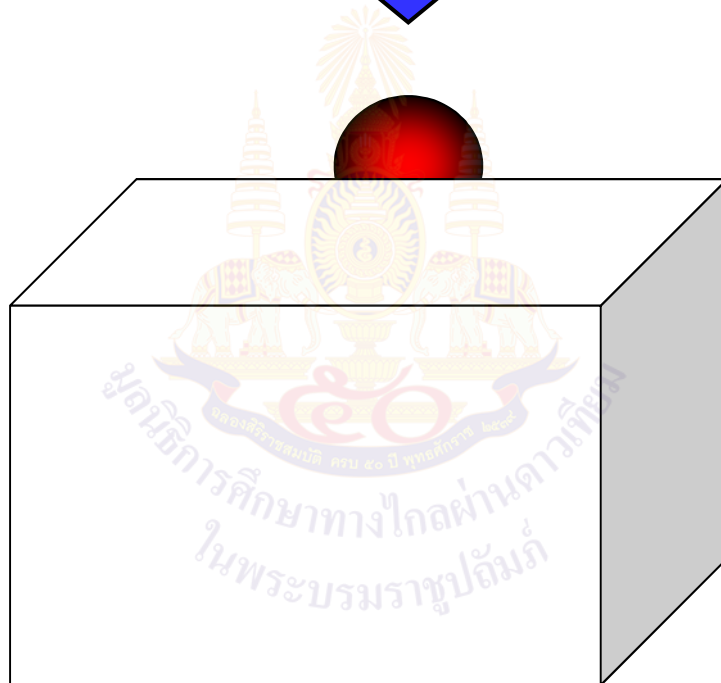
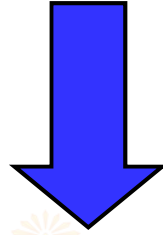
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Where Is the Art Room?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



behind

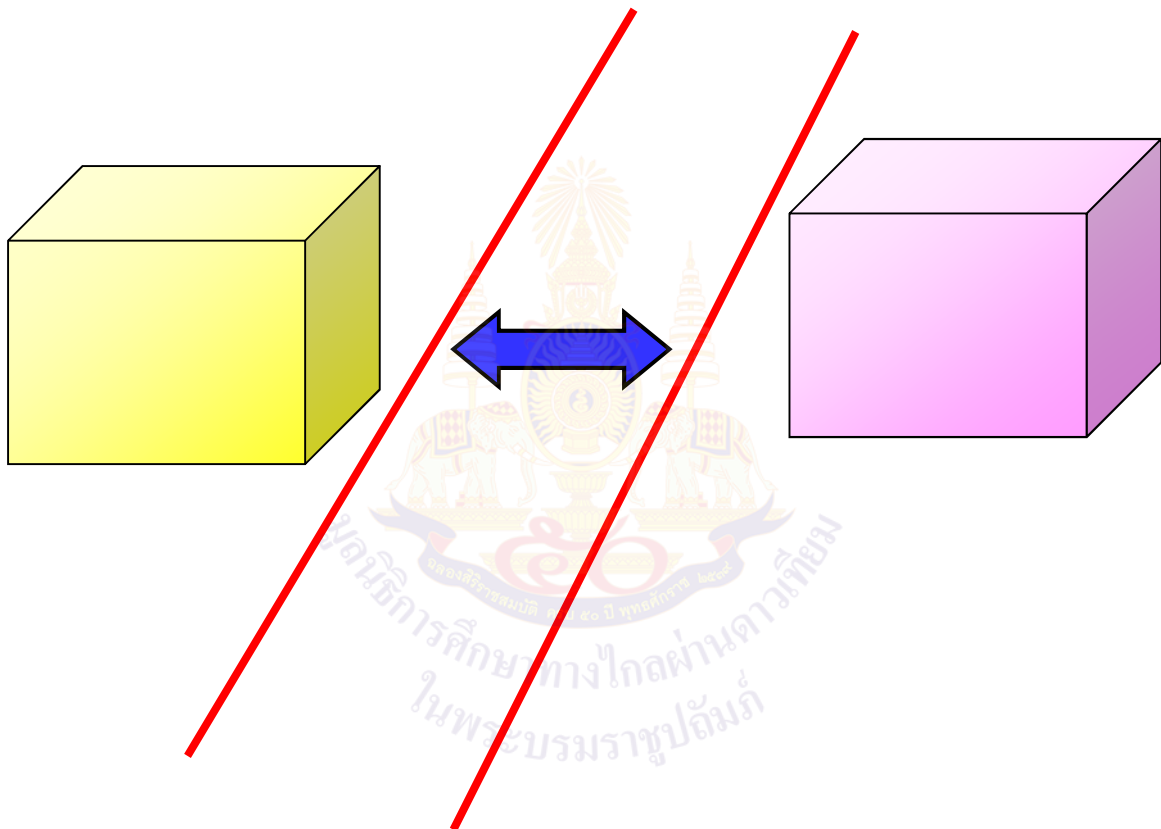
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Where Is the Art Room?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



opposite

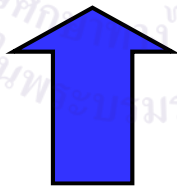
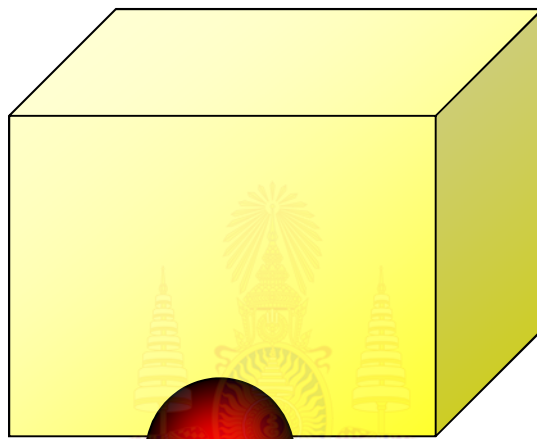
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Where Is the Art Room?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

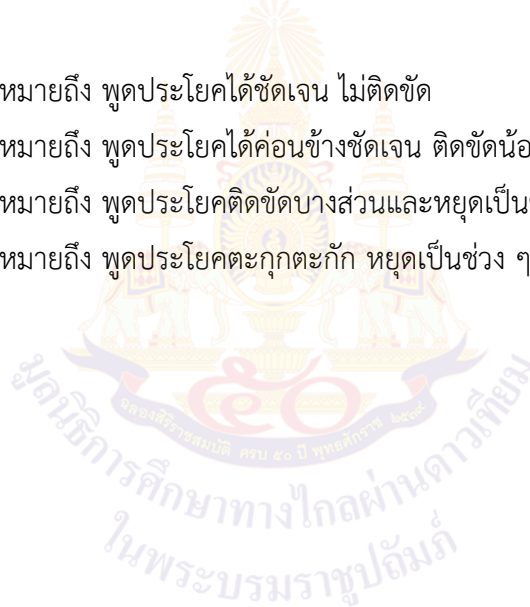


in front of

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภทดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places in My Town

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Around My School

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต. 1.3 ป4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน การถามและให้ข้อมูลสถานที่รอบโรงเรียนทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษาและยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคการบอกทิศทางได้
- 2) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง การเดินทางได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคการบอกทิศทางได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

near, between, next to, behind, opposite, in front of

คำศัพท์ใหม่

hospital, market, park, police station, bank, store, post office, drug store, go straight ahead, turn right, turn left, on the right, on the left, north, south, east, west

โครงสร้างทบทวน

A: Where is the art room?

B: It's between the science lab and the English lab.

It's next to the teacher's office.

โครงสร้างใหม่

A: Where is the hospital?

B: It is in the north of the school.

Go straight ahead.

Go straight and turn left.

หน้าที่ทางภาษา

การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง

(Asking and giving information about the directions.)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์


1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places in My Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Around My School จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูอธิบายการเล่นเกม Simon Says T: Simon Says “Stand up” T: Simon Says “Turn left” - หากครูสั่งโดยไม่มีคำว่า Simon Says นักเรียนทุกคนไม่ต้องปฏิบัติตาม 3. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว โดยใช้บัตรภาพ คำศัพท์ ชุด Places in My School และ บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where Is the Art Room? ครูชี้ภาพ ถามคำถาม T: Where is the gym? T: Where is the science lab?	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู เป็นภาษาอังกฤษ - นักเรียนทุกคนฟังคำสั่งครูและปฏิบัติตาม เมื่อคำสั่งนั้นขึ้นต้นด้วย Simon Says - นักเรียนทุกคนยืนขึ้น - นักเรียนทุกคนซ้ายหัน - นักเรียนตอบตามสภาพที่แท้จริงหรือสมมติ เช่น Ss: It’s next to the music room. Ss: It’s between the classroom and the English lab.	- PPT - บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Places in My School - บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Where Is the Art Room?	- สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T: Is the English lab near the hall? T: Is the library in front of the toilet? 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	Ss: No, it isn't. It's opposite the library. Ss: Yes, it is.		
2.	1. ออกเสียงและบอก ความหมาย คำศัพท์/ ประโยคการบอก ทิศทางได้ 2. ถามและให้ข้อมูล เกี่ยวกับทิศทาง การเดินทางได้	ขั้นสอน	20 นาที	4. ครูเปิดภาพทิศ แล้วบอกชื่อทิศจาก ตัวอย่าง ดังนี้  N = North (ทิศเหนือ) E = East (ทิศตะวันออก) S = South (ทิศใต้) W = West (ทิศตะวันตก)	- นักเรียนดูภาพทิศ และฟัง การออกเสียงของครูและ ออกเสียงตามครู	- PPT - บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Places in My Town	- สังเกตการออกเสียง ของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูนำเสนอบัตรภาพคำศัพท์ ได้แก่ hospital, market, park, police station, bank, store, post office, drug store และบัตรภาพคำศัพท์บอกทิศทาง ได้แก่ go straight ahead, turn right, turn left, on the right, on the left ครูอ่านออกเสียงนำนักเรียน และช่วยกันสรุปความหมาย	- นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Places in My Town นักเรียนออกเสียงตามครูหลาย ๆ ครั้ง แล้วสรุปความหมาย		- แบบประเมินที่ 1 - สังเกตความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม
3.	1. ใช้ภาษาสื่อสารกับบุคคลอื่นเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	8. ครูแจก ใบงานที่ 28 เรื่อง Directions, ใบงานที่ 29 เรื่อง Street Directions และใบงานที่ 30 เรื่อง Go Straight Ahead 9. ครูเฉลยคำตอบ	- นักเรียนทำใบงานที่ 28 เรื่อง Directions Part A ดูภาพและเติมคำลงในช่องว่าง ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันฝึกพูดถาม-ตอบ โดยดูจากประโยคตัวอย่าง ใน Part B จนคล่อง - นักเรียนทำใบงานที่ 29 เรื่อง Street Directions Part A ดูภาพ	- ใบงานที่ 28 เรื่อง Directions - ใบงานที่ 29 เรื่อง Street Directions - ใบงานที่ 30 เรื่อง Go Straight Ahead	- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน - ตรวจคำตอบในใบงานที่ 28-30

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					และเขียนคำที่กำหนดให้ตรงกับภาพ - นักเรียนจับคู่ ทำใบงานที่ 30 Go Straight Ahead ดูภาพและนำหมายเลขคำถามด้านล่างมาเขียนลงใน <input type="checkbox"/> ใน Part A จากนั้นให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำถามกับคำตอบ และ Part B แล้วฝึกพูดถาม-ตอบจนครบทุกข้อ		
4.		ขั้นสรุป	5 นาที	9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และโครงสร้างที่ใช้ในการบอกสถานที่และทิศทาง 10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และโครงสร้างที่ใช้ในการบอกสถานที่และทิศทาง		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. เกม Simon Says
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My School
3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Where Is the Art Room?
4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My Town
5. ใบงานที่ 28 เรื่อง Directions
6. ใบงานที่ 29 เรื่อง Street Directions
7. ใบงานที่ 30 เรื่อง Go Straight Ahead

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลสถานที่ในเมืองที่อาศัยอยู่
3. ตรวจใบงาน/ผลงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ประเมินตนเอง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 28 เรื่อง Directions 2. ใบงานที่ 29 เรื่อง Street Directions 3. ใบงานที่ 30 เรื่อง Go Straight Ahead	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

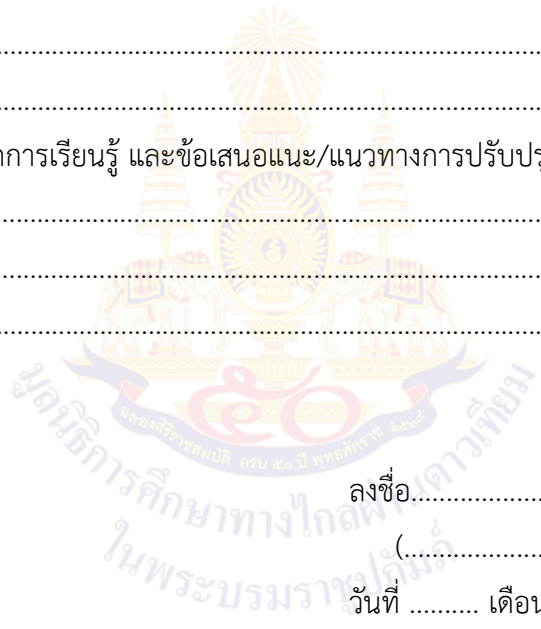
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

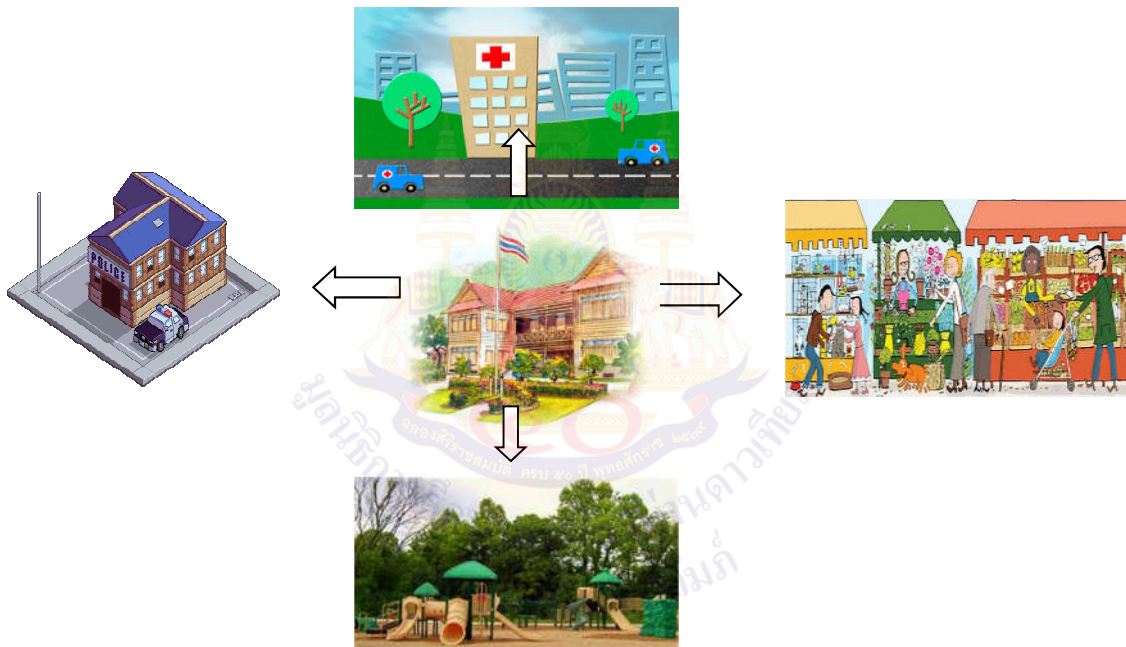
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 28 เรื่อง Directions
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places in My Town
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ดูภาพแล้วเติมชื่อที่ลงในประโยค 1-4 ใน Part A
 2. ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
 3. จับคู่ถาม-ตอบ โดยใช้ทิศทางสี่ใน Part B

Instructions: A) Look at the pictures and fill in the blanks.

ดูภาพและเติมคำลงในช่องว่าง



1. The hospital is at the _____ of the school.
2. The market is at the _____ of the school.
3. The park is at the _____ of the school.
4. The police station is at the _____ of the school.

B) Talk to your friend.

สนทนากับเพื่อน

Ann : Excuse me! Where is the hospital, please?

You : It is at the north of the school.

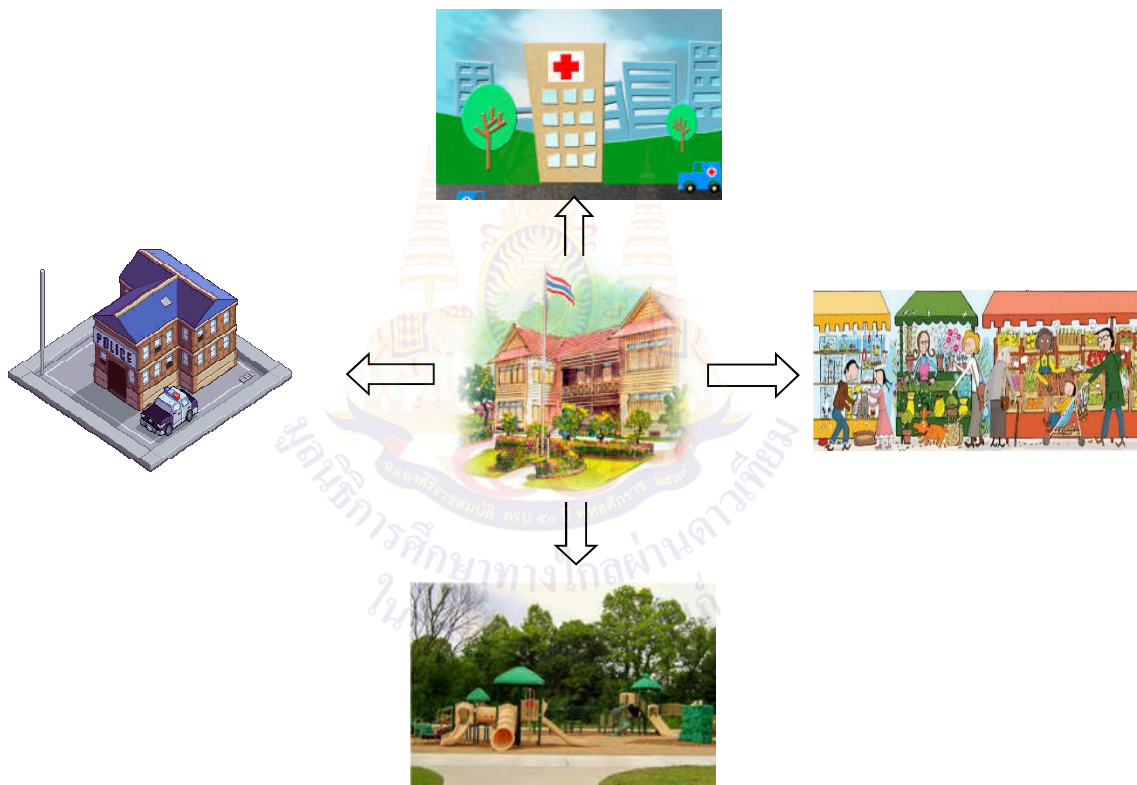
S1 : Excuse me! Where _____ ?

S2 : It is _____

เฉลยใบงานที่ 28 เรื่อง Directions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places in My Town
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ดูภาพแล้วเติมชื่อทิศทางในประโยค 1-4 ใน Part A
 2. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและครูเฉลยคำตอบ
 3. จับคู่ถาม-ตอบ โดยใช้ทิศทางสี่ใน Part B

Instructions: A) Look at the pictures and fill in the blanks. ดูภาพและเติมคำลงในช่องว่าง



1. The hospital is at the north of the school.
2. The market is at the east of the school.
3. The park is at the south of the school.
4. The police station is at the west of the school.

B) Talk to your friend. สนทนากับเพื่อน

Ann : Excuse me, please. Where is the hospital?

You : It is in the north of the school.

S1 : Excuse me. Where _____ ?

S2 : It is _____.

เฉลยใบงานที่ 29 เรื่อง Street Directions
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places in My Town
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ศึกษาคำศัพท์ที่ให้มาและนำไปเติมได้ภาพใน Part A

Instructions: Look at the picture and write the directions.

ดูภาพ และเขียนบอกทิศทาง

go straight ahead on the left turn right on the right turn left

The diagram shows a street map with four intersections. Each intersection has a picture of a location and a dashed box for a direction label. To the right of each intersection is a circular traffic sign.

- Top-left intersection:** Picture of a school building. Label: "on the left". Sign: Right turn.
- Top-right intersection:** Picture of a park. Label: "turn right". Sign: Right turn.
- Bottom-left intersection:** Picture of a park. Label: "on the right". Sign: Left turn.
- Bottom intersection:** Picture of a house. Label: "go straight ahead". Sign: Left turn.

A green arrow points straight ahead from the bottom intersection.

ใบงานที่ 30 เรื่อง Go Straight Ahead
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places in My Town
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. จับคู่ศึกษารูปภาพและประโยคคำถาม
 2. นำหมายเลขคำถามเขียนลงใน Part A
 3. โยงเส้น จับคู่คำถามและคำตอบใน Part B
 4. จับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบ

Instructions: A) Match the pictures with the questions.

จับคู่ภาพกับประโยคคำถาม

= You are here.

B) Match the questions with the answers.





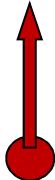






จับคู่คำถามกับคำตอบ

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Excuse me, where's the hospital? 2. Excuse me, where's the train station? 3. Excuse me, where's the canteen? 4. Excuse me, where's the hall? 5. Excuse me, where's the school? | <ol style="list-style-type: none"> A. Go straight ahead. B. It's opposite the gym. C. Go straight and turn right. D. Go straight and turn left. E. It's near the gym. |
|---|--|

เฉลยใบงานที่ 30 เรื่อง Go Straight Ahead
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places in My Town
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. จับคู่ศึกษารูปภาพและประโยคคำถาม
2. นำหมายเลขคำถามเขียนลงใน Part A
 3. โยงเส้น จับคู่คำถามและคำตอบใน Part B
 4. จับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบ

Instructions: A) Match the pictures with the questions. จับคู่ภาพกับประโยคคำถาม

 <div style="border: 1px dashed red; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px auto;">1</div> 	 <div style="border: 1px dashed red; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px auto;">2</div>
	
 <div style="border: 1px dashed red; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px auto;">3 / 4</div> 	 <div style="border: 1px dashed red; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px auto;">5</div> 
	

= You are here.

B) Match the questions with the answers.

จับคู่คำถามกับคำตอบ

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. Excuse me, where's the hospital? | A. Go straight ahead. |
| 2. Excuse me, where's the train station? | B. It's opposite the gym. |
| 3. Excuse me, where's the canteen? | C. Go straight and turn right. |
| 4. Excuse me, where's the hall? | D. Go straight and turn left. |
| 5. Excuse me, where's the school? | E. It's near the gym. |

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places in My Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.uiowa.edu/~shcvoice/science.html>

Science lab

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places in My Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://libraries.evansville.edu/tour/lab.html>

English lab

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places in My Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.nordinho.net/vbull/new-adventure-games/33337-art-room-escape.html>

Art room

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places in My Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://myanimelist.net/forum/?topicid=461319>

Music room

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places in My Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.d-d-training.com/quiz/>

Computer Room

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places in My Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://picpedia.com/gyms>

gym

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places in My Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.bishopstone.swindon.sch.uk/schooloffice/>

office

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places in My Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



http://www.smcesps.edu.hk/?p=school_facilities

hall

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places in My Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.duluthflooring.org/home-decor/toilet-urinal>

toilet

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places in My Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.uiowa.edu/~shcvoice/science.html>

<http://libraries.evansville.edu/tour/lab.html>

<http://www.nordinho.net/vbul/new-adventure-games/33337-art-room-escape.html>

<http://myanimelist.net/forum/?topicid=461319>

<http://www.d-d-training.com/q>

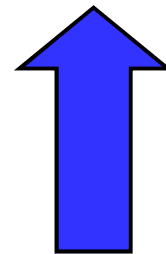
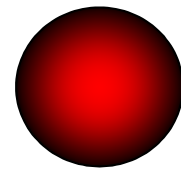
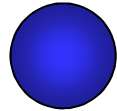
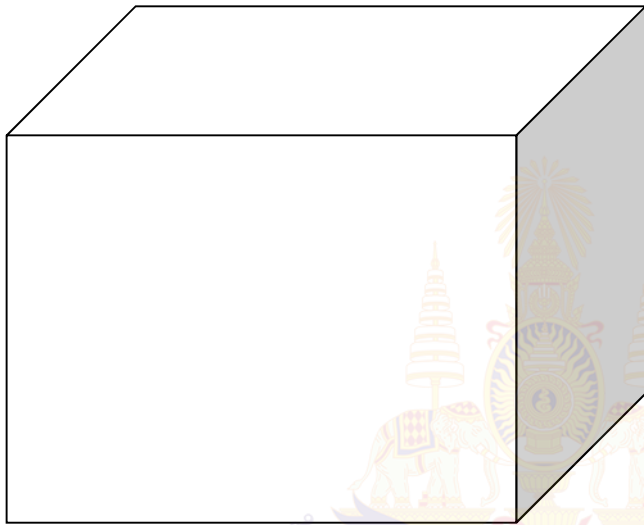
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places in My Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



near



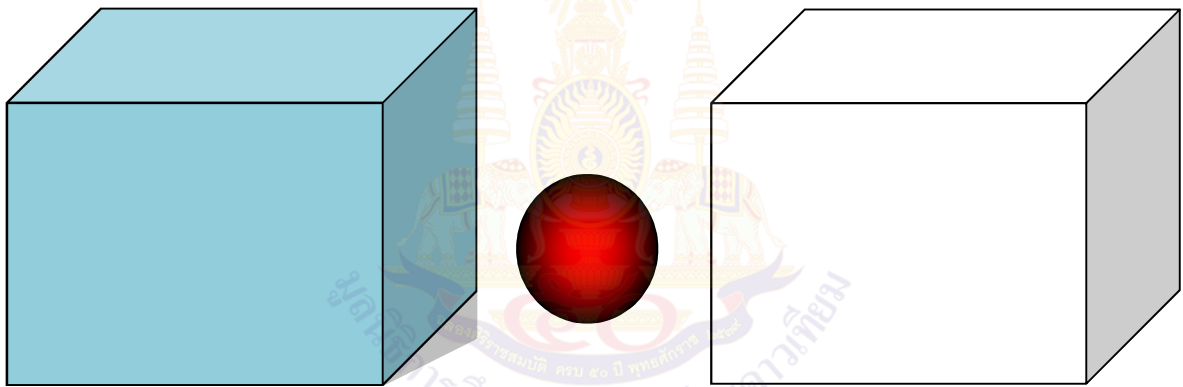
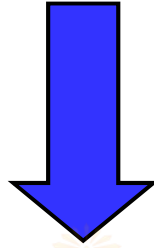
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places in My Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



between

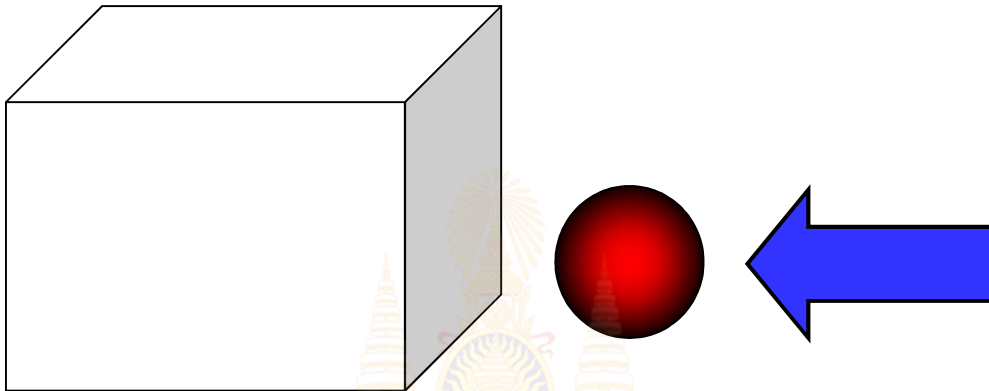
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places in My Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



next to

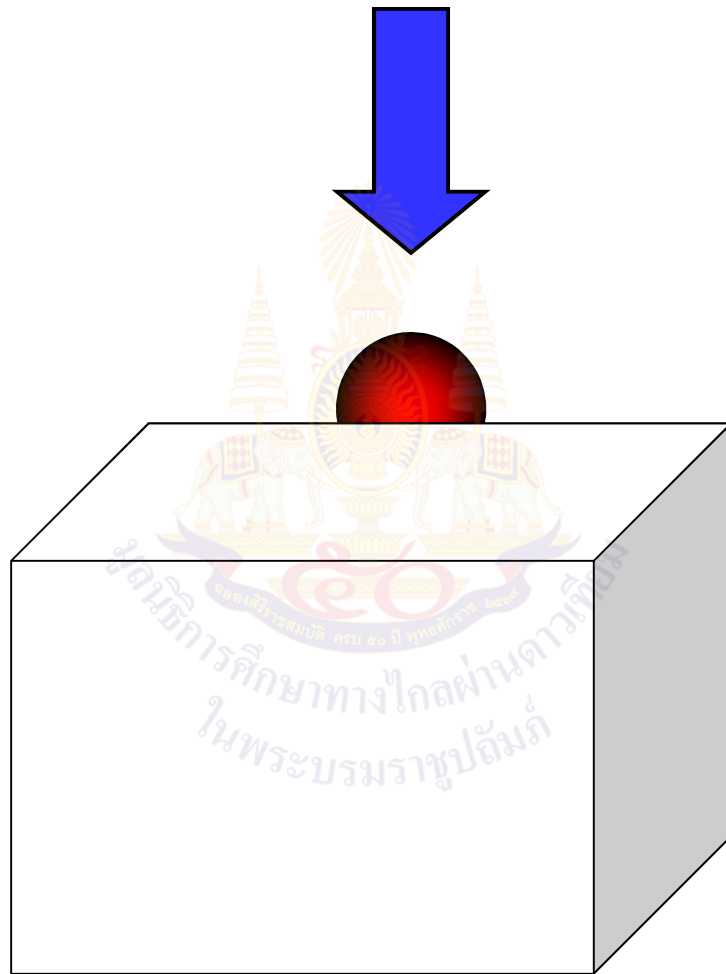
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places in My Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



behind

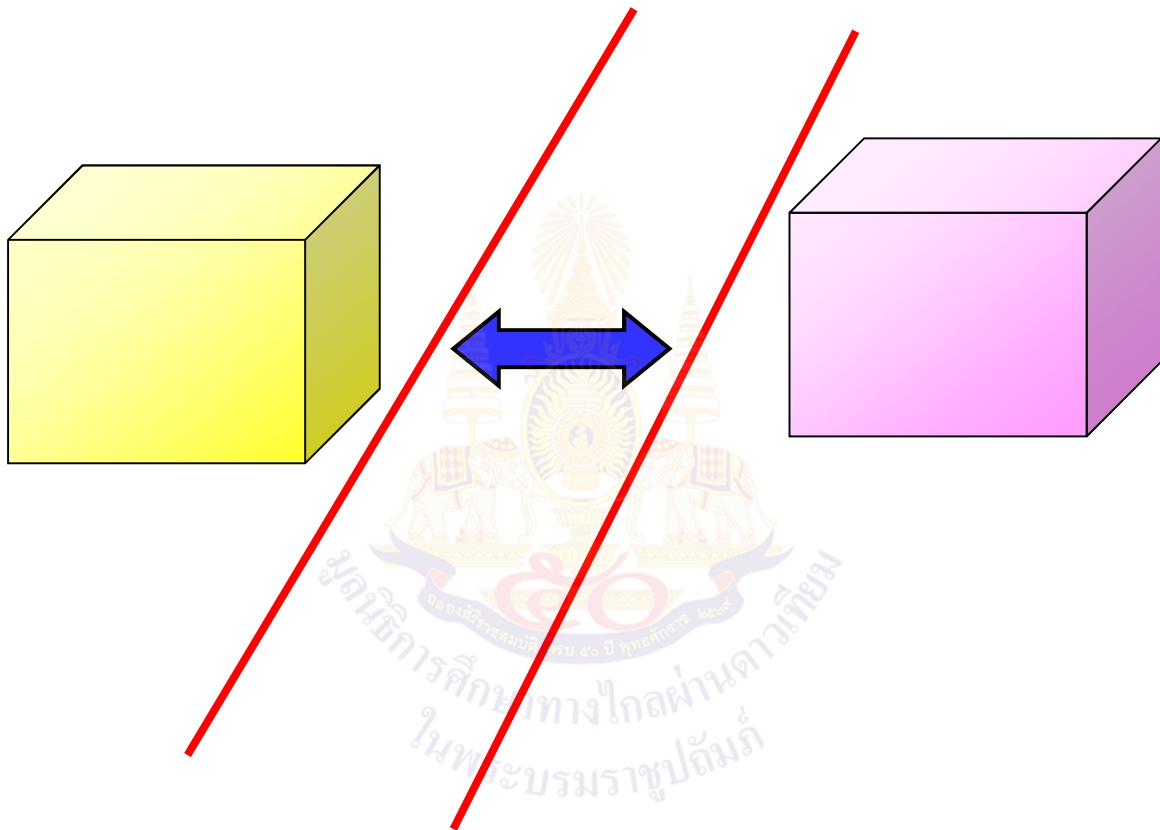
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places in My Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



opposite

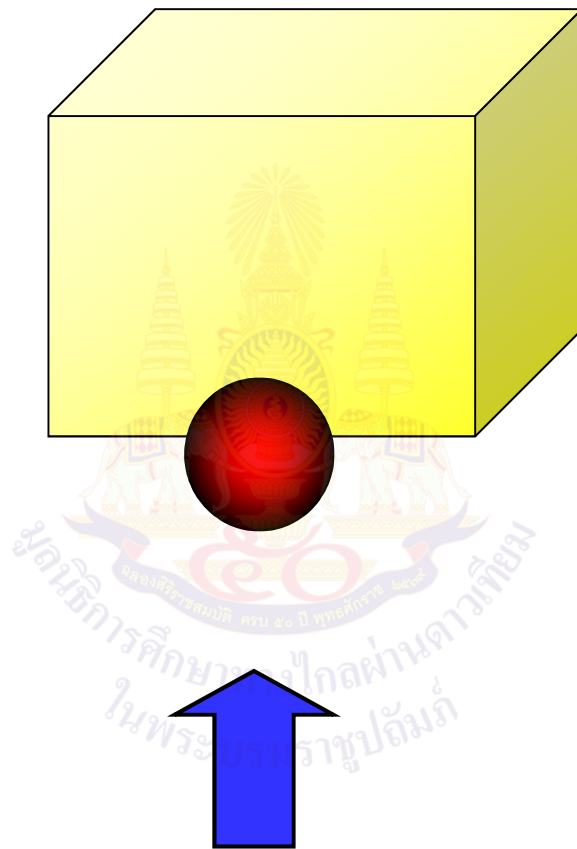
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places in My Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



in front of

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My Town

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places in My Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภทดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59% |

โครงสร้างทบทวน	A: Where is the hospital? B: It is in the north of the school. Go straight ahead. Go straight and turn left.
โครงสร้างใหม่	A: How can I get to the hospital? B: Go straight. It's on your right. B: Go west to the school..
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง (Asking and giving information about the directions.)

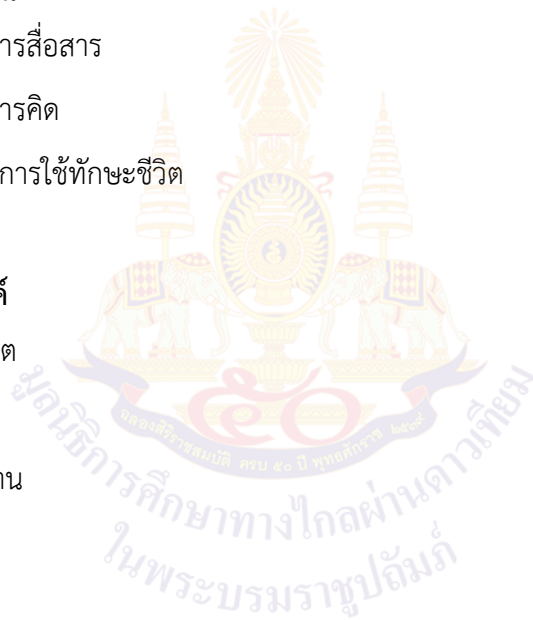
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Around My School จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	<p>1. ครูทักทาย และให้นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ทุกกลุ่มออกมาเข้าแถวหน้าชั้นเรียน เมื่อพร้อมแล้ว ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My Town ที่เป็นคำศัพท์บอกทิศทางได้แก่ go straight ahead, turn right, turn left, on the right, on the left ทีละแผ่น แล้วพูดประโยคบอกทิศทาง นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องปฏิบัติตาม กลุ่มที่ทำได้พร้อมเพรียงและถูกต้องจะได้ 1 คะแนน</p> <p>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ทุกกลุ่มออกมาเข้าแถวหน้าชั้นเรียน เมื่อพร้อมแล้ว เมื่อครูชูบัตรภาพคำศัพท์ แล้วพูดประโยคบอกทิศทาง นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องปฏิบัติตาม กลุ่มที่ทำได้พร้อมเพรียงและถูกต้องจะได้ 1 คะแนน</p>	- บัตรภาพ คำศัพท์	- สังเกตการปฏิบัติ กิจกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.		ขั้นสอน	15 นาที	<p>3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ step, block, point, street, avenue โดยใช้บัตรคำ ชุด How Can I Get to the Hospital? ครูออกเสียง และให้นักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง</p> <p>4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Follow the Directions ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูพานักเรียนไปรวมกันในห้อง (หน้าห้องเรียน/สนามโรงเรียน) - กำหนดจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุด - นักเรียนช่วยกันนำสิ่งของ 5-7 ชิ้น มาวางเป็นเครื่องกีดขวางการเดินทางตามคำบอกโดยวางกระจายเป็นระยะ - ขออาสาสมัครนักเรียน ออกมาสาธิตการเล่น โดยครูเป็นผู้สั่งและนักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ <p>T: Go straight 3 steps. (เดินตรงไป 3 ก้าว) นักเรียนเดินไป 3 ก้าว</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง - นักเรียนเล่นเกม Follow the Directions ตามคำอธิบายของครู - นักเรียนเดินไป 3 ก้าว 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - บัตรคำศัพท์ ชุด How Can I Get to the Hospital? - เกม Follow the Directions 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการออกเสียง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>T: Turn right. (เลี้ยวขวา) Go straight one step. (เดินตรงไป 1 ก้าว) Turn left. (เลี้ยวซ้าย) etc. - เมื่อนักเรียนไปถึงจุดสิ้นสุดถือเป็นจบเกม - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มกลุ่มละ 3-5 คน กำหนดตัวผู้เดินและที่เหลือเป็นผู้สั่ง ช่วยกันเขียนวิธีการเดินทาง เมื่อพร้อมให้แต่ละกลุ่มผลัดกันเป็นผู้สั่งให้เพื่อนเดินตามคำสั่ง กลุ่มที่เดินไปถึงจุดสิ้นสุดในเวลาสั้นที่สุดเป็นผู้ชนะ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 4</p> <p>หมายเหตุ ครูอาจเพิ่มความท้าทายโดยให้นักเรียนที่เป็นผู้เดินใช้ผ้าผูกตาและหากเดินชนสิ่งของต้องออกจากเกม</p>	<p>- นักเรียนเลี้ยวขวา - นักเรียนเดินตรงไป 1 ก้าว - นักเรียนเลี้ยวซ้าย - นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มกลุ่มละ 3-5 คน กำหนดตัวผู้เดินและที่เหลือเป็นผู้สั่งช่วยกันเขียนวิธีการเดินทาง เมื่อพร้อมให้แต่ละกลุ่มผลัดกันเป็นผู้สั่งให้เพื่อน--เดินตามคำสั่ง กลุ่มที่เดินไปถึงจุดสิ้นสุดในเวลาสั้นที่สุดเป็นผู้ชนะ</p>		<p>- สังเกตการร่วมปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนและ อาสาสมัคร</p> <p>- แบบประเมินที่ 2 - แบบประเมินที่ 4 - สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	<p>5. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำใบงานที่ 31 เรื่อง Telling Directions ดูแผนที่ และเขียนแนะนำการเดินทางโดยใช้คำบอกทิศ north, east, south, west เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนคู่อื่น ๆ ครูตรวจความถูกต้อง</p> <p>6. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำใบงานที่ 32 เรื่อง Where Are You? Part A โดยปฏิบัติตามคำแนะนำหาสถานที่ บนแผนที่แล้วเขียนชื่อสถานที่ และทำกิจกรรม Part B โดยดูแผนที่จับคู่ฝึกถาม-ตอบตามตัวอย่างใน Part A</p>	<p>- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำใบงานที่ 31 เรื่อง Telling Directions ดูแผนที่ และเขียนแนะนำการเดินทางโดยใช้คำบอกทิศ north, east, south, west</p> <p>- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำใบงานที่ 32 เรื่อง Where Are You? Part A โดยปฏิบัติตามคำแนะนำ หาสถานที่บนแผนที่แล้วเขียนชื่อสถานที่ และทำกิจกรรม Part B โดยดูแผนที่จับคู่ฝึกถาม-ตอบ ตามตัวอย่างใน Part A</p>	<p>- PPT</p> <p>- ใบงานที่ 31</p> <p>- ใบงานที่ 32</p>	<p>- สังเกตการทำงาน</p> <p>- สังเกตการปฏิบัติงานเป็นคู่</p> <p>- ตรวจใบงานที่ 32 เรื่อง Part A และ Part B</p>
4.		ขั้นสรุป	5 นาที	<p>7. ครูสุ่มนักเรียนให้เล่าวิธีการและทิศทางมาโรงเรียนหรือบอกวิธีการเดินทางไปสถานที่สำคัญในชุมชนตามคำศัพท์และโครงสร้างที่เรียนมา</p>	<p>- นักเรียนให้เล่าวิธีการและทิศทางมาโรงเรียนหรือบอกวิธีการเดินทางไปสถานที่สำคัญในชุมชนตามคำศัพท์และโครงสร้างที่เรียนมา</p>	<p>- PPT</p>	<p>- สังเกตการเล่าวิธีการและบอกทิศทางการมาโรงเรียน/วิธีการเดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ ใน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10 10. ครูแจกแบบประเมินตนเอง และแบบบันทึกการเรียนรู้	- นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง และแบบบันทึกการเรียนรู้เป็นรายบุคคล		ชุมชนของนักเรียน เป็นรายบุคคล/คู่ - แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10 - แบบประเมินตนเอง - แบบบันทึกการเรียนรู้



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places in My Town
2. บัตรคำชุด How I Can Get to the Hospital?
3. ใบงานที่ 31 เรื่อง Telling Directions
4. ใบงานที่ 32 เรื่อง Where Are You?

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลการเดินทางในเมือง
3. ตรวจใบงาน/ผลงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง	แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 31 เรื่อง Telling Directions 2. ใบงานที่ 32 เรื่อง Where Are You?	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

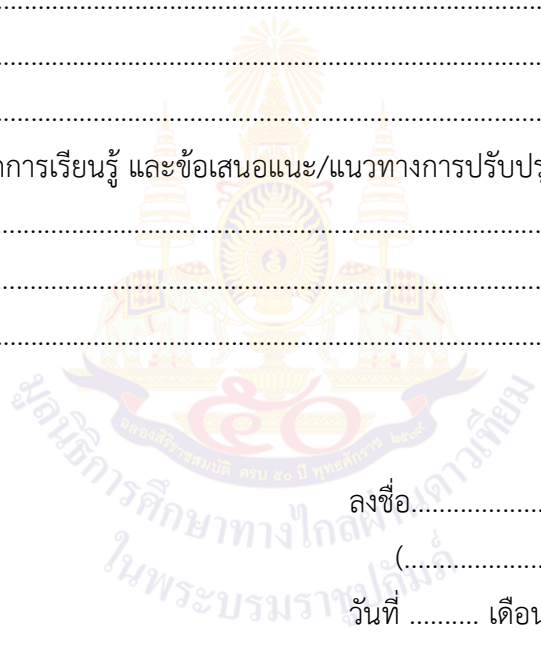
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 31 เรื่อง Telling Directions



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

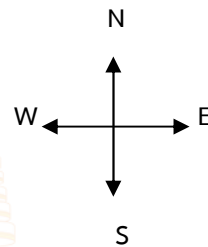
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

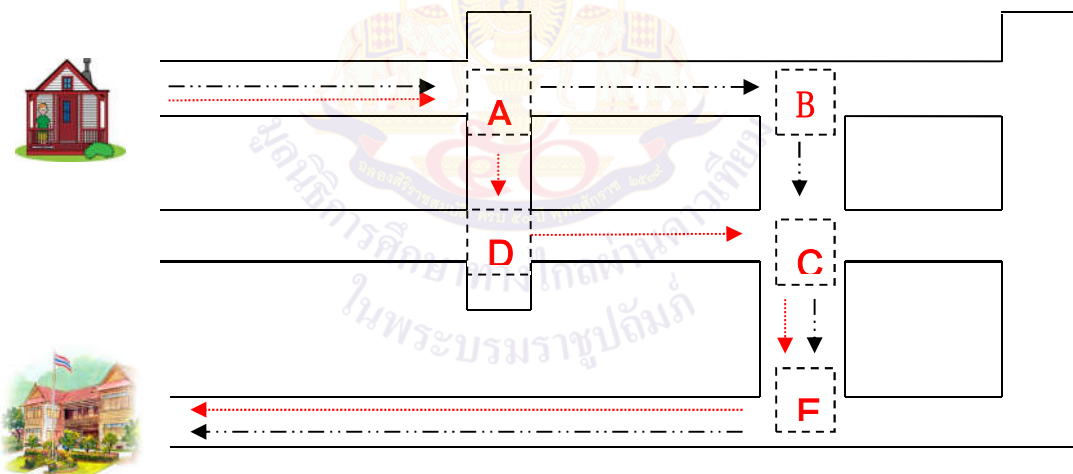
- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. จับคู่กับเพื่อนศึกษาแผนที่
 2. เขียนบอกทิศทางไปโรงเรียนแก่ Andy โดยใช้คำศัพท์ north, south, east, west
 3. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน

Instructions: Look at the map and write the directions.

ดูแผนที่ และเขียนคำแนะนำการเดินทางตามเส้นทาง  และ 



Andy's house



Andy is a new student. He wants to go to the school. Tell him how to get there.

Example: Go one block east to point A.

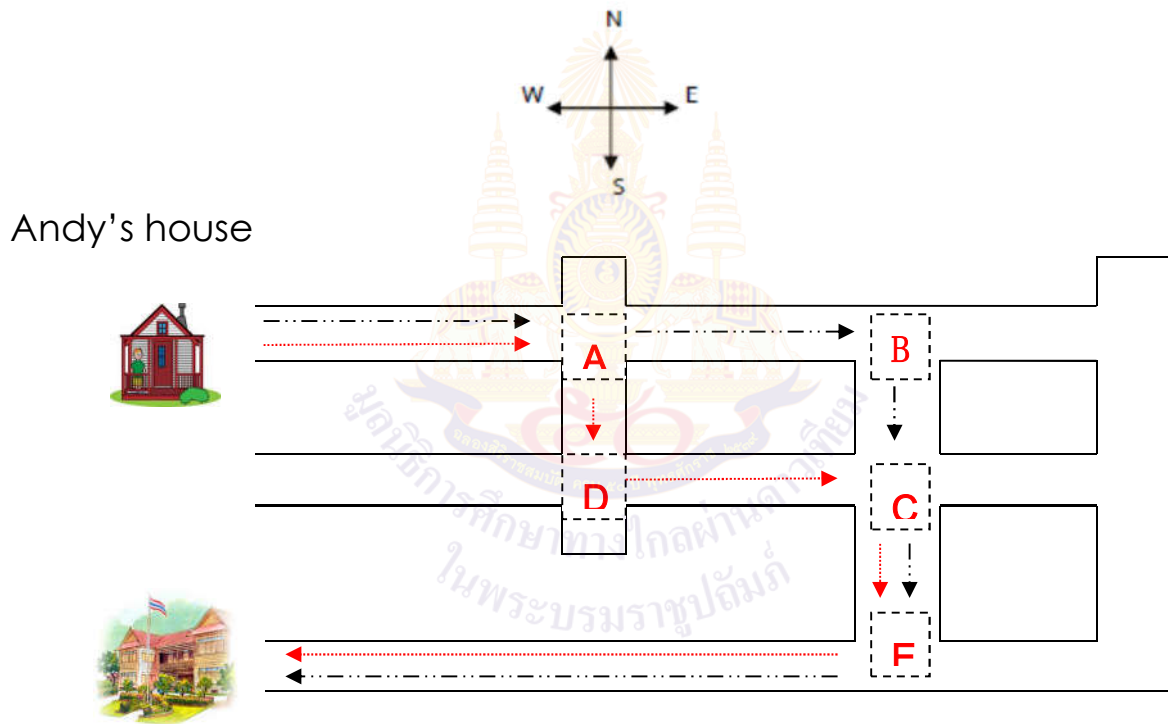
เฉลยใบงานที่ 31 เรื่อง Telling Directions
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. จับคู่กับเพื่อนศึกษาแผนที่

2. เขียนบอกทิศทางไปโรงเรียนแก่ Andy โดยใช้คำศัพท์ north, south, east, west
3. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน

Instructions: Look at the map and write the directions.

ดูแผนที่ และเขียนคำแนะนำการเดินทางตามเส้นทางและ▶ - - -▶



Andy is a new student. He wants to go to the school. Tell him how to get there.

Example: Go one block east to point A.

- - -▶ Go one block east to point A. Go straight to point B and turn right. Go south to point C and E. Turn right again. Walk west and you will see the school on the left.

.....▶ Go one block east to point A. Turn right, go one block south to point D. Turn left and go one block east to point C. Turn right and go one block south to point E. Turn right again and go straight west, you will see the school on the left.

หมายเหตุ นักเรียนอาจใช้คำศัพท์อื่น ๆ ในการบอกทิศทางได้ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู

ใบงานที่ 32 เรื่อง Where Are You?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

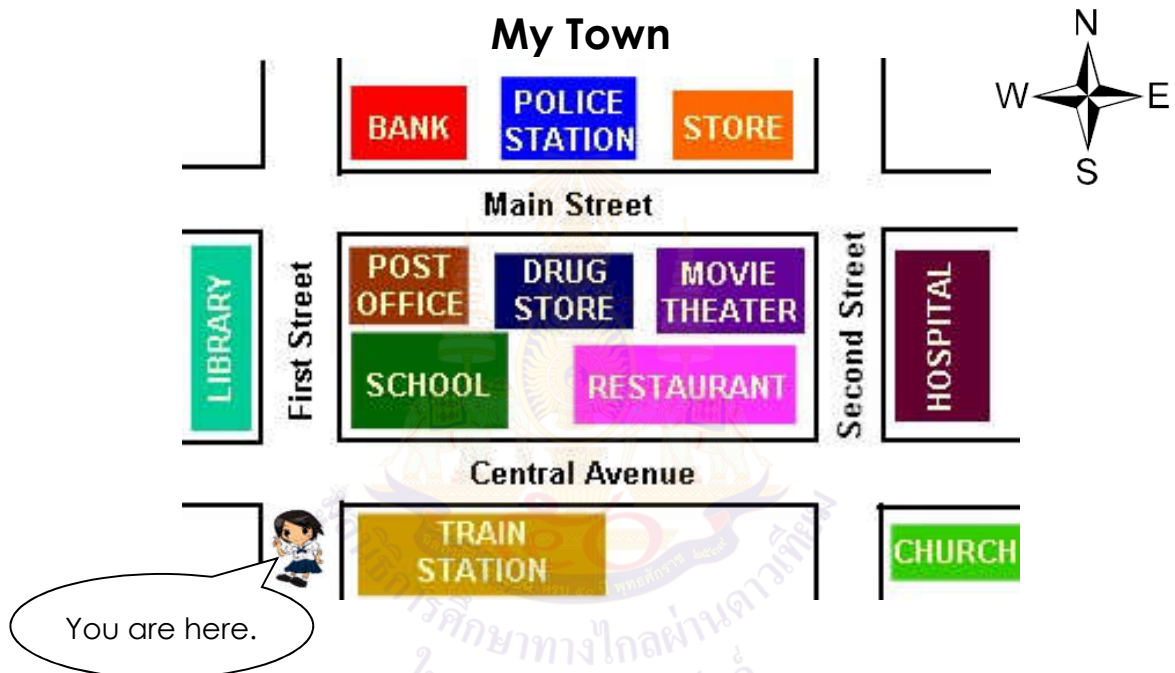
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. จับคู่ศึกษาแผนที่และคำแนะนำใน Part A และเติมชื่อสถานที่ลงในข้อ 1-3

2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

3. จับคู่อธิบายการเดินทางตามตัวอย่างใน Part A และ B และให้เพื่อนบอกชื่อสถานที่



Part A: Follow the instruction and find the places. ปฏิบัติตามคำแนะนำและบอกชื่อสถานที่

1. Turn left. It's on the left, near the school.
Where are you?
At the _____.
2. Go straight ahead. It's opposite the library.
Where are you?
At the _____.
3. Go straight ahead. Turn right. It's on the east of the police station.
Where are you?
At the _____.

Part B: Look at the map above. Work in pairs. Ask and answer.

ดูแผนที่ข้างบนจับคู่อธิบายการเดินทางตามตัวอย่างใน Part A และให้เพื่อนทายว่า นักเรียนเดินทางไปที่ใด

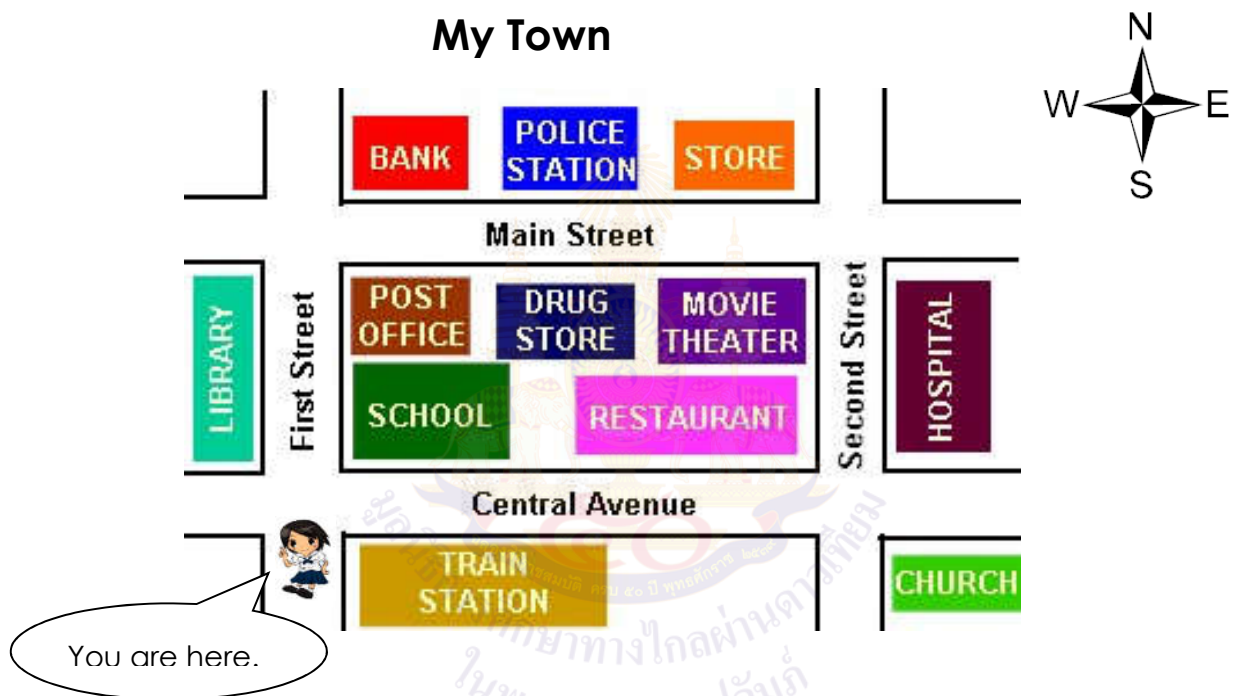
Example: A: Go straight ahead. Turn right. It's on the left. Where am I?

B: At __the library_____.

เฉลยใบงานที่ 32 เรื่อง Where Are You?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. จับคู่ศึกษาแผนที่และคำแนะนำใน Part A และเติมชื่อสถานที่ลงในข้อ 1-3
 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ
 3. จับคู่อธิบายการเดินทางตามตัวอย่างใน Part A และ B และให้เพื่อนบอกชื่อสถานที่

My Town



Part A: Follow the instruction and find the places.

4. Turn left. It's on the left, near the school.
Where are you?
At the school.
5. Go straight ahead. It's opposite the library.
Where are you?
At the post office.
6. Go straight ahead. Turn right. It's on the east of the police station.
Where are you?
At the store.

Part B: Look at the map above. Work in pairs. Ask and answer.

ดูแผนที่ข้างบนจับคู่อธิบายการเดินทางตามตัวอย่างใน Part A และให้เพื่อนทายว่า นักเรียนเดินทางไปที่ได้

Example: A: Go straight ahead. Turn right. It's on the left. Where am I?

B: At the library.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Can I Get to the Hospital?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

step



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Can I Get to the Hospital?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

block



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Can I Get to the Hospital?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

point



กระทรวงศึกษาธิการ
กรมส่งเสริมการศึกษา
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Can I Get to the Hospital?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

street



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Can I Get to the Hospital?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



avenue



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Can I Get to the Hospital?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



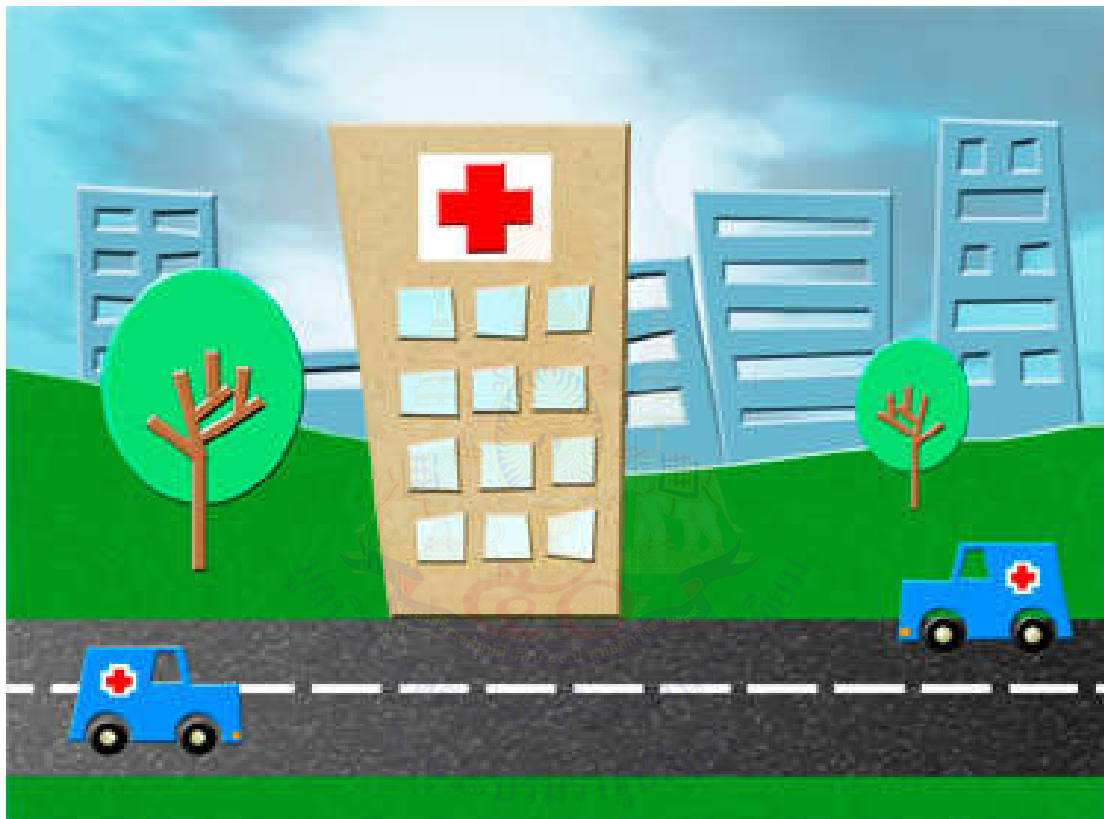
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Can I Get to the Hospital?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

<https://www.kompasiana.com/>

hospital

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Can I Get to the Hospital?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://www.muscogemoms.com/83987/>

market

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Can I Get to the Hospital?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



www.thaipng.com

police station

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Can I Get to the Hospital?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



www.housing.com

park

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Can I Get to the Hospital?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://m.economictimes.com>

bank

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Can I Get to the Hospital?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



www.codereadr.com

Store

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Can I Get to the Hospital?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



www.educaplay.com

post office

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Can I Get to the Hospital?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



Allied Pharmaceutical Laboratories, Inc

การศึกษาทางไกลผ่าน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

drug store

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Can I Get to the Hospital?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



www.pinterest.com

train station

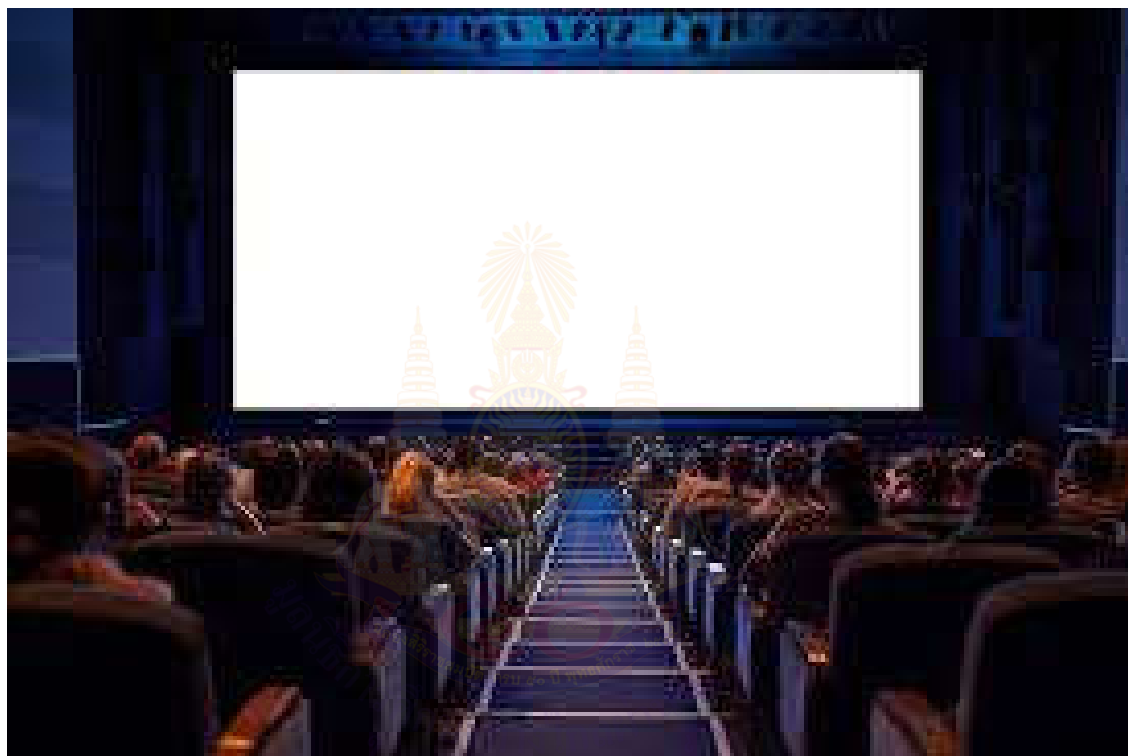
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Can I Get to the Hospital?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://motionnarray.com>

movie theater

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Can I Get to the Hospital?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



www.pinterest.com

church

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Can I Get to the Hospital?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



on the left

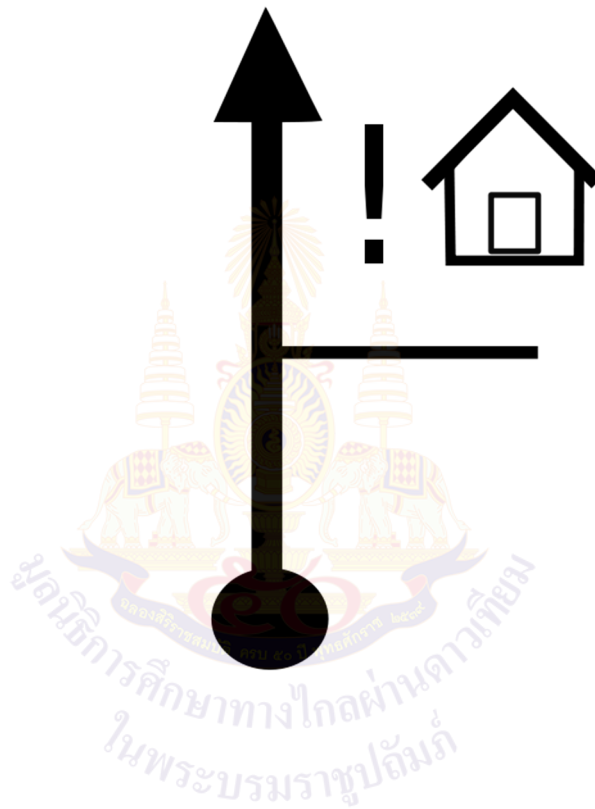
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Can I Get to the Hospital?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



on the right

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Can I Get to the Hospital?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



turn left

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Can I Get to the Hospital?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



turn right

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Can I Get to the Hospital?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



**go straight
ahead**

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 0-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
 - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
 - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
 - 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภทดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59% |



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง

1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้	☆☆☆☆☆
2. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้	☆☆☆☆☆
3. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคการบอกทิศทางได้	☆☆☆☆☆
4. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางได้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

3. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

_____ _____
 _____ _____



คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้



บันทึกการเรียนรู้ของฉัน.....



สิ่งที่ฉันชอบในหน่วยการเรียนรู้นี้

สิ่งที่ฉันอยากรู้เพิ่มเติม

สิ่งที่ฉันคิดว่ามีประโยชน์มากที่สุดและจะนำไปใช้



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

Healthy Living



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	Healthy Living	
รหัสวิชา อ14101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 14 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจ จังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป.4/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

ตัวชี้วัด ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้เคียงตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่สำคัญที่เกิดขึ้นได้ทุกช่วงวัย ดังนั้นนักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ในสถานพยาบาลรวมทั้งการเรียนรู้ความหมาย การออกเสียงคำศัพท์และการอ่านฉลากยาที่มีความสำคัญต่อนักเรียน เนื่องจากสื่อฉลากยาส่วนใหญ่จะพิมพ์ด้วยภาษาอังกฤษ นักเรียนจึงมีความจำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อให้ทราบชนิดและข้อบ่งใช้ในการรับประทานได้ถูกต้องเพื่อความปลอดภัย

อาหารกลุ่มต่าง ๆ สารอาหาร และประโยชน์ของอาหารกลุ่มต่าง ๆ และวัฒนธรรมการรับประทานอาหาร มีความหลากหลาย และแตกต่างกัน ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้วัฒนธรรมการรับประทานอาหาร สิ่งปรากฏอยู่ในเมนูอาหารชนิดต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

การดูแลสุขภาพนับเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จัก และฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในการใช้ชีวิตประจำวันและสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

Healthy Living ประกอบด้วย 3 เรื่อง เกี่ยวกับการดูแล รักษาสุขภาพตัวเอง ดังนี้

What's the Matter? นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึก การเจ็บป่วย การให้คำปรึกษา การไปหาหมอ และการอ่านฉลากยา

Let's Taste นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาหารหมู่ต่าง ๆ การรับประทานอาหารให้ถูกหลัก การสำรวจการรับประทานอาหาร การซื้อของ และการรับประทานอาหารนอกบ้าน

Take Care of Yourself นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัย การดูแลสุขภาพความรู้

1. คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ในสถานพยาบาล
2. หลักการออกเสียงประโยค ข้อความสั้น ๆ บทสนทนา เพื่อแสดงความรู้สึก และบอกเหตุผลของตน และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพได้
3. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น อาหาร สุขภาพ การอ่านฉลากยา เมนูอาหาร เป็นต้น

ทักษะ/กระบวนการ

1. การอ่านออกเสียง
2. การขอร้อง
3. การพูดแสดงความรู้สึก
4. ระบุความเชื่อมโยง/ความสัมพันธ์กับภาพ/แผนภูมิ
5. ทักษะการสื่อสาร

เจตคติ

1. เห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้
2. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม
3. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

1. ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

6. การประเมินผลรวบยอด

1. การปฏิบัติตนตามสถานการณ์เกี่ยวกับสุขภาพในชีวิตประจำวัน
2. การเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสถานพยาบาล
3. การจัดทำเมนูอาหารที่มีประโยชน์

7. เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

ใช้ตามแบบประเมิน 1-10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter?

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว
- ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ทุกช่วงวัย ดังนั้น นักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย การให้และการรับฟังคำแนะนำ และบทสนทนาที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ในสถานพยาบาล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง
 - 2) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง
 - 3) เลือกภาพของอาการเจ็บป่วยได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้
 - 4) พูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) การสนทนาสื่อสารเกี่ยวกับสุขภาพได้ถูกต้อง
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	headache, sore throat, toothache, cold, stomachache
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	What's the matter with you? I have got (a headache). I'm sorry to hear that.
หน้าที่ทางภาษา	การถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย (Asking and giving information about sickness)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter? จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้ 3. ครูอ่านเนื้อเพลง What's the matter? นำนักเรียน What's the matter? (3 times) I am <u>sick</u> . What's the matter? Are you OK? I am sick today. Oh! No! เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้เป็น hot/cold/sad 4. ครูร้องเพลง What's the matter? นำนักเรียน	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับ ครูเป็นภาษาอังกฤษ - นักเรียนอ่านตามครู - นักเรียนฟังแล้วร้องเพลง ตาม และร้องไปพร้อม ๆ กัน	- เนื้อเพลง What's the matter?	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้นาที	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	20 นาที	5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ a headache, a sore throat, a toothache, a cold, a stomachache ครูออกเสียงคำศัพท์นำและแสดงท่าทางประกอบ 6. ครูนำเสนอประโยค A: What's the matter with you? B: I have got (a headache). A: I'm sorry to hear that. ครูออกเสียงนำ 7. ครูเปิดคำศัพท์ 1 คำ และเสนอโครงสร้างประโยคคำถาม เช่น ครูแสดงบัตรภาพปวดหัว a headache T: What's the matter with you? T: I'm sorry to hear that. ครูทำซ้ำ 2 รอบ แล้วเปลี่ยนคำศัพท์	- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมทั้งแสดง ท่าทางตาม และเดาความหมายของคำศัพท์จากภาพ - นักเรียนออกเสียงตามครู - นักเรียนตอบคำถามพร้อมกัน เช่น Ss: I have got a headache. - นักเรียนตอบคำถามพร้อมกัน	- PPT - บัตรคำชุด Illness - บัตรภาพชุด Illness	- แบบประเมินที่ 1 - แบบประเมินที่ 2
3.	3. เลือกภาพของอาการเจ็บป่วยได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	8. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up	- นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up โดยนักเรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ และระบายสีให้สวยงาม	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up	- แบบประเมินที่ 9

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้นาที	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. พุดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง	ขั้นสรุป	10	<p>9. ครูเฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up</p> <p>10. ครูนำเสนอบทสนทนาเพื่อทบทวนนักเรียน</p> <p>A: What's the matter with you?</p> <p>B: I have got.....</p> <p>A: I'm sorry to hear that.</p> <p>11. ครูเน้นย้ำเรื่องวัฒนธรรมทางภาษาในการพูดที่แสดงสีหน้า ท่าทางที่เหมาะสม โดยเฉพาะเรื่องของการแสดงความเห็นใจ เมื่อทราบว่าคู่สนทนามีอาการเจ็บป่วย โดยพูด ประโยค I'm sorry to hear that. ทุกครั้งและไม่สอบถามเพิ่มเติมเกินกว่านี้ เพราะถือเป็นมารยาทในการใช้ภาษาสื่อสารโดยคำนึงถึงกาลเทศะของเจ้าของภาษา</p>	<p>- นักเรียนตรวจคำตอบ</p> <p>- นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p>	<p>- PPT</p> <p>- บัตรคำชุด Illness</p> <p>- บัตรภาพชุด Illness</p>	- แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up
2. บัตรคำชุด Illness
3. บัตรภาพชุด Illness

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย
3. ตรวจสอบงาน/ผลงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. แบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกผลการเรียนรู้

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - ประเมินการพูดตามโครงสร้าง	- แบบประเมินที่ 1 - แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

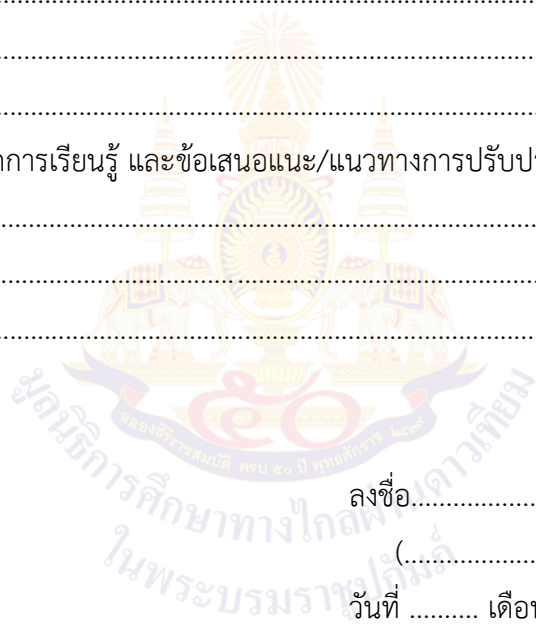
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a check-up
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพให้ถูกต้อง
 2. นักเรียนจับคู่ฝึกบทสนทนาตามโครงสร้างที่ครูเขียนบนกระดาน

Instructions: Match the pictures with the words.

①



A. a headache

②



B. a sore throat

③



C. a toothache

④



D. a cold

⑤



E. a stomachache

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a check-up
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพให้ถูกต้อง
 2. นักเรียนจับคู่ฝึกบทสนทนาตามโครงสร้างที่ครูเขียนบนกระดาน

Instructions: Match the pictures with the words.

①



A. a headache

②



B. a sore throat

③



C. a toothache

④



D. a cold

⑤



E. a stomachache

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Illness

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

a headache



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Illness

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

a sore throat



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Illness

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

a toothache



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Illness

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

a cold



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Illness

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

a stomachache



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Illness

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://cliparts.co/clipart/2307765>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Illness

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://classroomclipart.com/>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Illness

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.cliparthut.com/sore-throat-clip-art-clipart-4SLSkW.html>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Illness

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://www.cliparthut.com/stomach-ache-clip-art-clipart-ikC3Oa.html>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Illness

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://classroomclipart.com/>

สื่อสำหรับครู

แถบประโยค Doing a Check-up

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

What's the matter with you?

I have got _____.

I'm sorry to hear that.



หมายเหตุ ครูเขียนใหม่ โดยใช้ขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม

สื่อสำหรับครู

แผนภูมิเพลง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

What's the matter?

What's the matter?

What's the matter?

What's the matter?

I am sick.

What's the matter?

Are you OK? I am sick today.

Oh! No!

เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้เป็น คำว่า
hot
cold
sad

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

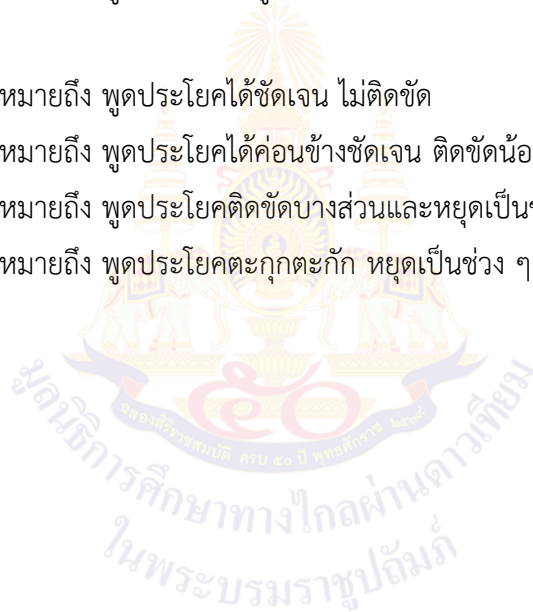
- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none">4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none">4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0–59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter?

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว

ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ทุกช่วงวัย ดังนั้น นักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย การให้และการรับฟังคำแนะนำ และการสนทนาเพื่อถาม และแสดงความรู้สึก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และบทอ่านที่เกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง
- 2) เลือกภาพของการแสดงความรู้สึกและอาการเจ็บป่วยได้ตรงตามบทอ่านที่กำหนดให้
- 3) พูดถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึกและอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) การสื่อสารและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสุขภาพได้ถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน good, happy, sad, sick, angry

คำศัพท์ใหม่ glad, scared, bored, tired, sleepy, surprised

โครงสร้างทบทวน I feel _____

โครงสร้างใหม่ How do you feel today?

Today I feel _____.

หน้าที่ทางภาษา การถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึก

(Asking and giving information about feelings)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter? จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนคำศัพท์และ โครงสร้างโดยนำเสนอคำศัพท์ เกี่ยวกับความรู้สึก good, happy, sad, sick และ ประโยค I feel _____. โดย เปลี่ยนคำศัพท์ จนครบทุกคำ	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับ ครูเป็นภาษาอังกฤษ - นักเรียนอ่านออกเสียง	- PPT - บัตรภาพ Feeling - บัตรคำ Feeling	
2.	1. ออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ และบทอ่านที่เกี่ยวข้อง ความรู้สึกได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	20 นาที	4. ครูติดบัตรภาพคำศัพท์ ใหม่บนกระดานและแจก บัตรคำศัพท์ให้นักเรียน	- นักเรียนมาคำศัพท์ไปติดได้ ภาพ	- PPT - บัตรภาพ Feeling - บัตรคำ Feeling	- แบบประเมินที่ 2

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. เลือกภาพของการแสดงความรู้สึกและอาการเจ็บป่วยได้ตรงตามบทอ่านที่กำหนดให้ 3. พูดยกตอบเกี่ยวกับความรู้สึกและอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง			5. ครูตรวจสอบความถูกต้องและออกเสียงนำนักเรียน 6. ครูนำเสนอประโยค A: How do you feel today? B: Today I feel _____. แล้วชี้ที่บัตรภาพบนกระดานประกอบ อ่านนำ 7. แบ่งนักเรียนเป็นสองกลุ่มสลับกันทำหน้าที่ A และ B 8. ครูขอตัวแทนนักเรียนรอบละ 3 คน (2 รอบ) เพื่อให้นักเรียนเล่นเกม Today I Feel	- นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน - นักเรียนออกเสียงตามครู - นักเรียนฝึกสนทนาจนครบ - นักเรียนรับบัตรภาพจากครู โดยไม่ให้เพื่อนเห็น - นักเรียนในห้องใช้คำถามจากโครงสร้างที่เรียนถามตัวแทนนักเรียนคนที่ 1 - นักเรียนตัวแทนคนที่ 1 แสดงอาการตามอารมณ์ในภาพของตน - นักเรียนในห้องคนใดพูดคำศัพท์ได้ถูกต้องจะได้ภาพนั้นไป		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					- ทำเช่นนี้ไปจนครบทุกคำ นักเรียนคนใดได้ภาพมากที่สุด ถือว่าเป็นผู้ชนะ		
3.	3. เลือกภาพของอาการเจ็บป่วยได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	9. ครูแจกใบงานที่ 2 เรื่อง My Feeling	- นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง My Feeling เติมคำในประโยคให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้	- ใบงานที่ 2 เรื่อง My Feeling	- แบบประเมินที่ 9
4.	4. พุดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง	ขั้นสรุป	10 นาที	10. ครูเฉลยคำตอบ 11. ครูเปิดภาพและถามคำถามนักเรียน T: How do you feel today? ทำเช่นนี้จนครบทุกคำ 12. ครูช่วยแก้ไขและชมเชยให้กำลังใจนักเรียน และให้ข้อเสนอแนะในการมีสุขภาพดีคือการรู้จักควบคุมหรือจัดการกับอารมณ์ความรู้สึกของตนเองอย่างเหมาะสม	- นักเรียนตรวจคำตอบ - นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม Ss: Today I feel happy.	- PPT	- แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 2 เรื่อง My feeling
2. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึก
3. ตรวจใบงาน/ผลงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 2 เรื่อง My Feeling	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

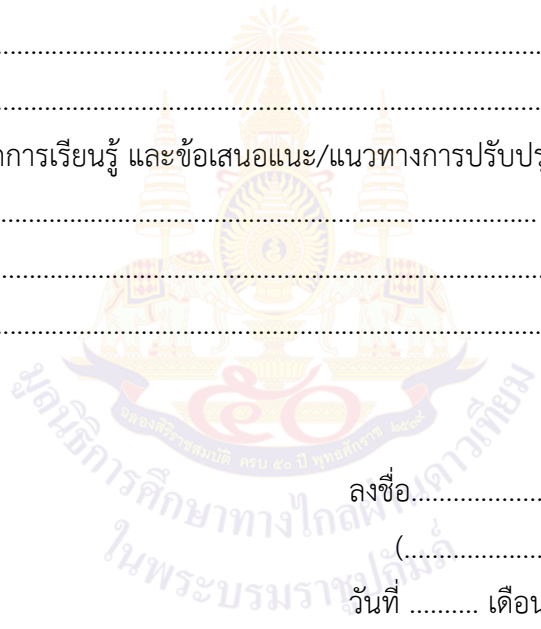
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 2 เรื่อง My Feeling


หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม เต็มคำในประโยคให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้

Instructions: Fill in the blank with the correct word.

1.  How do you feel today?
Today I feel _____.
2.  How do you feel today?
Today I feel _____.
3.  How do you feel today?
Today I feel _____.
4.  How do you feel today?
Today I feel _____.
5.  How do you feel today?
Today I feel _____.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง My Feeling
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม เติมคำในประโยคให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้

Instructions: Fill in the blank with the correct word.

1.  How do you feel today?
Today I feel good.
2.  How do you feel today?
Today I feel sad.
3.  How do you feel today?
Today I feel sleepy.
4.  How do you feel today?
Today I feel surprised.
5.  How do you feel today?
Today I feel sick.

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Feeling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



good

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Feeling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

happy



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Feeling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

sad

สํานักงานคณะกรรมการการศึกษา
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Feeling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

sick



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Feeling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



angry

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Feeling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Feeling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



scared

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Feeling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



bored

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Feeling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



tired

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Feeling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



sleepy

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Feeling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



surprised

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Feeling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Feeling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Feeling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



www.pinterest.com

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Feeling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



www.pinterest.com

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Feeling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Feeling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Feeling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://www.thebrooksideinstitute.net>

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Feeling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



www.pinterest.com

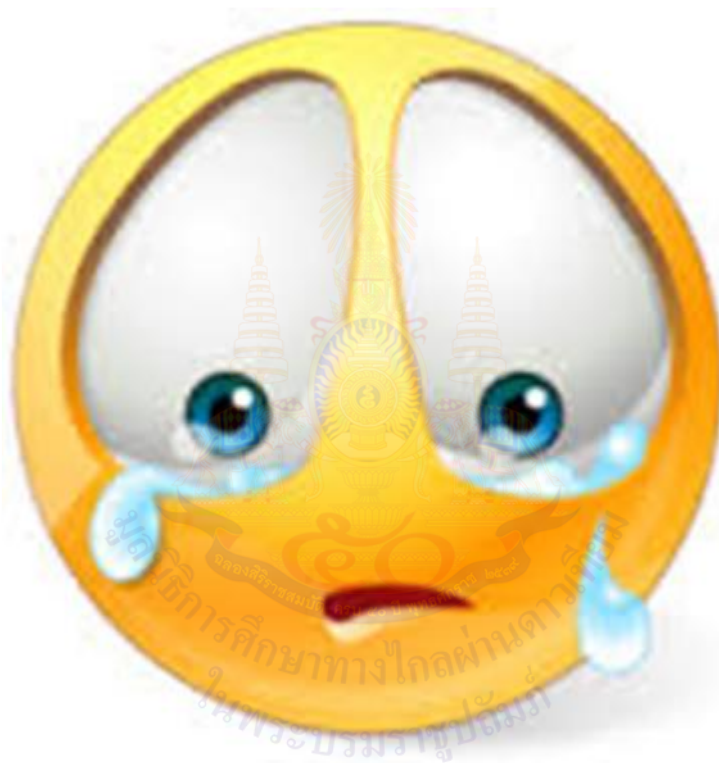
สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Feeling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



www.pinterest.com

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Feeling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Feeling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



สื่อสำหรับครู

แถบประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

How do you feel today?

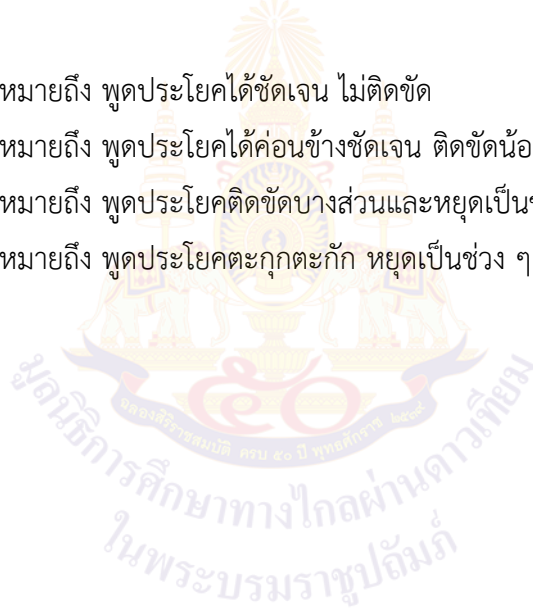
Today I feel _____.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1

เรื่อง What's the Matter?

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.4/3 เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ทุกช่วงวัย ดังนั้นนักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย การให้และการรับฟังคำแนะนำ และบทสนทนาที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ในสถานพยาบาล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวกับการให้คำแนะนำได้
 - 2) บอกความหมายคำศัพท์ประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำได้
 - 3) เลือกคำแนะนำที่เหมาะสมสำหรับอาการเจ็บป่วยได้
 - 4) พูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) การสนทนาสื่อสารเกี่ยวกับการเจ็บป่วยได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	a headache, a sore throat, a toothache, a cold, a stomachache
คำศัพท์สำนวนใหม่	take a rest, go to see a doctor/dentist, take some medicine, drink a lot of water
โครงสร้างทบทวน	What's the matter with you? I have got <u>a headache/a cold</u> . I'm sorry to hear that.
โครงสร้างใหม่	You should <u>go to see a doctor</u> .
หน้าที่ทางภาษา	การให้คำแนะนำ should... (Giving advice)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีวินัย

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter? จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ อาการเจ็บป่วยโดยเปิดคำศัพท์ อาการเจ็บป่วยไว้ a headache, a sore throat, a cold, a toothache, a stomachache. และขอตัวแทนนักเรียน	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู เป็นภาษาอังกฤษ - ให้ตัวแทนนักเรียนแสดงอาการ - นักเรียนในห้องถามอาการที่ ตัวแทนนักเรียนแสดง Ss: What's the matter with you? ตัวแทนนักเรียนตอบ : I have got Ss: I'm sorry to hear that. ปฏิบัติซ้ำจนครบทุกคำ	- PPT - บัตรคำชุด Illness - บัตรภาพชุด Illness	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์ประโยคที่เกี่ยวกับการให้คำแนะนำได้</p> <p>2. บอกความหมายคำศัพท์ประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำได้</p> <p>3. เลือกคำแนะนำที่เหมาะสมสำหรับอาการเจ็บป่วยได้</p> <p>4. พูดยกถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำได้</p>	ชั้นสอน	20 นาที	<p>4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ชุด Giving Advice โดยออกเสียงนำเป็นประโยค You should <u>go to see a doctor</u>. โดยเปลี่ยนคำศัพท์ ดังนี้ take a rest, go to see a doctor, go to see a dentist, take some medicine, drink a lot of water</p> <p>5. ครูเปิดภาพอาการเจ็บป่วย</p> <p>6. ครูให้นักเรียนจับคู่กันแล้วสนทนากันโดยใช้ประโยค</p> <p>- I have got What should I do? - You should</p>	<p>- นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>- นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>- นักเรียนบอกอาการเจ็บป่วยตามภาพ</p> <p>Ss: I have got</p> <p>- นักเรียนจับคู่กันฝึกการสนทนา</p> <p>S1: I have got What should I do? S2: You should</p> <p>แล้วสลับบทบาทกัน</p>	<p>- PPT</p> <p>- บัตรคำชุด Giving Advice</p> <p>- บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Giving Advice</p>	- แบบประเมินที่ 3

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	7. ครูแจกใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advice	- นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advice โดยเขียนคำแนะนำที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advice	- แบบประเมินที่ 9
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	8. ครูเฉลยคำตอบ 9. ครูสรุปประเด็นที่สำคัญในเรื่อง การดูแลสุขภาพสภาพ และปฏิบัติ ตามคำแนะนำ โดยยกตัวอย่าง อาการเจ็บป่วย T: I've got a headache. T: I've got a cold. T: I've got a toothache.	- นักเรียนตรวจคำตอบ - นักเรียนให้คำแนะนำพร้อมกัน Ss: You should take a rest. Ss: You should go to see a doctor. Ss: You should go to see a dentist.	- ใบงานที่ 3 Giving Advice - PPT	- แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advice
2. PowerPoint Presentation (PPT)
3. บัตรคำชุด Giving Advice
4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Giving Advice

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
2. ประเมินการให้คำแนะนำ
3. ตรวจใบงาน/ผลงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ประเมินตนเอง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการสนทนา	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำงาน	ใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advice	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

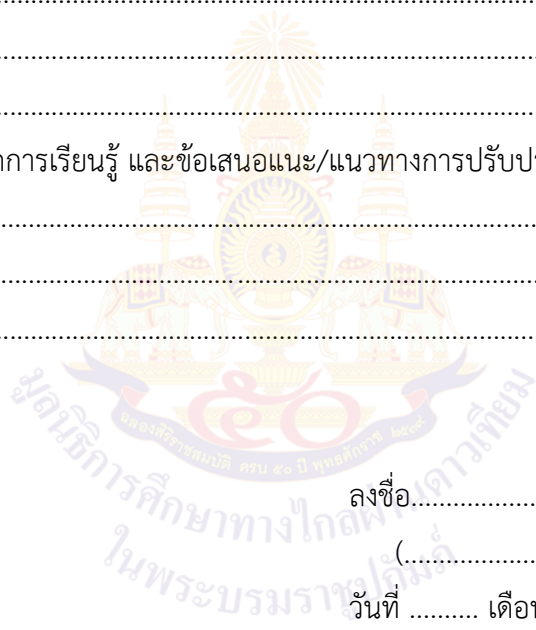
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advice
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Fill in the blanks with the correct advice given.

เขียนคำแนะนำที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

take a rest go to see a doctor go to see a dentist
 take some medicine drink a lot of water

1



Jane: What's the matter with you?
 Susan: I have got a cold.
 Jane: I'm sorry to hear that.
 You should _____.



2



Kate: What's the matter with you?
 Sandy: I have got a headache.
 Kate: I'm sorry to hear that.
 You should _____.

3



Jane: What's the matter with you?
 Sam: I have got a sore throat.
 Jane: I'm sorry to hear that.
 You should _____.

4



Kate: What's the matter with you?
 Tom: I have got a stomachache.
 Kate: I'm sorry to hear that.
 You should _____.



5



Jane: What's the matter with you?
 John: I have got a toothache.
 Jane: I'm sorry to hear that.
 You should _____.

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advice
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Fill in the blanks with the correct advice given.

เขียนคำแนะนำที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

take a rest go to see a doctor go to see a dentist
 take some medicine drink a lot of water

1



Jane: What's the matter with you?
 Susan: I have got a cold.
 Jane: I'm sorry to hear that.
 You should go to see a doctor.



2



Kate: What's the matter with you?
 Sandy: I have got a headache.
 Kate: I'm sorry to hear that.
 You should take a rest.

3



Jane: What's the matter with you?
 Sam: I have got a sore throat.
 Jane: I'm sorry to hear that.
 You should drink a lot of water.

4



Kate: What's the matter with you?
 Tom: I have got a stomachache.
 Kate: I'm sorry to hear that.
 You should go to see a doctor.

5



Jane: What's the matter with you?
 John: I have got a toothache.
 Jane: I'm sorry to hear that.
 You should go to see a dentist.



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Giving advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



take a
rest

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Giving advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

go to see
a dentist



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Giving advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



**take some
medicine**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Giving advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



go to see
a doctor

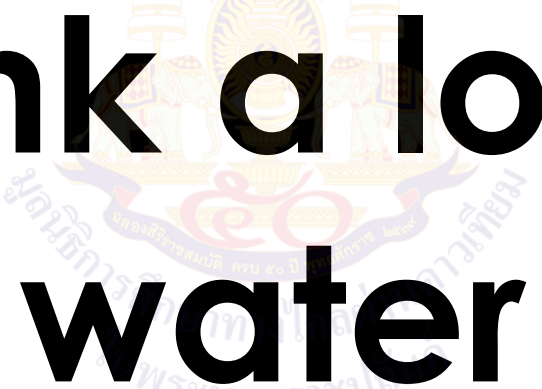
สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Giving advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



**drink a lot of
water**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Giving advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



go to see a doctor

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Giving advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



go to see a dentist

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Giving advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



drink a lot of water

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

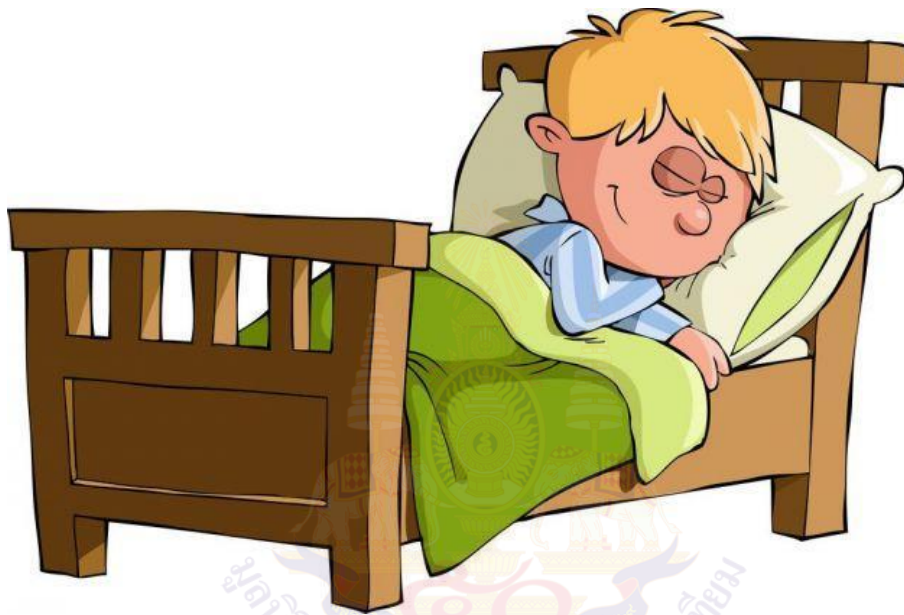
สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Giving advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



take a rest

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

แถบประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

What's the matter with you?

I have got _____.

I'm sorry to hear that.

You should go to see a doctor.

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0–59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1

เรื่อง What's the Matter?

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/3 เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว
- ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ทุกช่วงวัย ดังนั้นนักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย การให้และการรับฟังคำแนะนำ และบทสนทนาที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ในสถานพยาบาล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้
- 2) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้
- 3) เลือกรูปภาพเหตุการณ์ได้ตรงตามเนื้อหาที่ฟัง
- 4) พูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในสถานการณ์จำลองได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) การสื่อสารและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสุขภาพได้ถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน knee, doctor, hospital
 คำศัพท์ใหม่ wrist , ankle, elbow, wheelchair, crutches, bandage, plaster

โครงสร้างทบทวน

What's the matter with you?

I have got

You { should.....
 shouldn't.....

Take a seat, please.

Open your mouth, please.

Show me your....., please.

โครงสร้างใหม่ -

หน้าที่ทางภาษา

การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information)

การออกคำสั่ง (Commanding)

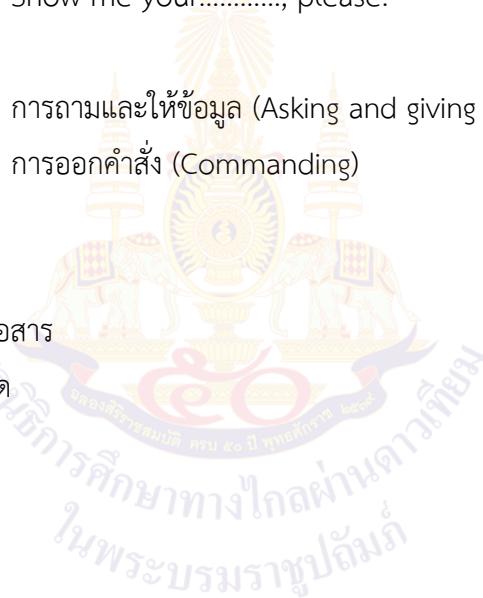
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีวินัย

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter? จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูเปิดภาพอาการป่วย a pink eye, a sore throat, a stomachache, a cough, a nosebleed, a runny nose, a fever, a headache, a black eye ครูออกเสียงนำ 5. ครูถามคำถามนักเรียน T: Do you have a cough? พร้อมเปิดภาพ และเปลี่ยนภาพ อาการไปเรื่อย ๆ	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ - นักเรียนออกเสียงตาม - นักเรียนตอบคำถามให้ตรงกับภาพที่ครูเปิด Yes, I do./No, I don't	- PPT - บัตรคำชุด Illness - บัตรภาพชุด Illness	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์ประโยคที่เกี่ยวข้องกับการให้คำแนะนำได้</p> <p>2. บอกความหมายคำศัพท์ประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำได้</p> <p>3. เลือกคำแนะนำที่เหมาะสมสำหรับอาการเจ็บป่วยได้</p> <p>4. พุดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำได้</p>	ขั้นสอน	20 นาที	<p>4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ wrist, ankle, elbow, wheelchair, crutches, bandage, plaster โดยครูออกเสียงนำ</p> <p>5. ครูแสดงบทบาทสมมติเป็นหมอ สุ่มตัวแทนนักเรียนเป็นคนไข้ ครูออกคำสั่งและถามโดยใช้โครงสร้างประโยค T: Take a seat, please. What's the matter with you? T: You should..... You shouldn't.....</p> <p>6. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อสวมบทบาทเป็นหมอและคนไข้โดยใช้โครงสร้างประโยคคำถามด้านบน</p>	<p>- นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>- นักเรียนสวมบทบาทเป็นคนไข้ ปฏิบัติตามคำสั่ง และตอบคำถาม</p> <p>Ss: I have + อาการเจ็บป่วย</p> <p>Ss: Thank you.</p> <p>- นักเรียนจับคู่ฝึกบทบาทสมมติโดยเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เป็นทั้งหมอและคนไข้</p>	<p>- PPT</p> <p>- บัตรคำชุด Going to Hospital</p> <p>- บัตรภาพชุด Going to Hospital</p>	
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	7. ครูแจกใบงานที่ 4 Going to the Hospital	- นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital	- ใบงานที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	<p>8. ครูเฉลยคำตอบ</p> <p>9. ครูถามคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - Who works in the hospital? (Doctor/Nurse) - What do you use when your leg is broken? (Crutches) - What do you use when you have got a wound? (Plaster) - What is a part of your hand? (Wrist) - What is a part of your leg? (Ankle) <p>10. ครูสรุปกิจกรรม สนทนา ถึงการดูแลรักษาสุขภาพ และการไปพบแพทย์เพื่อทำการรักษา ย้ำให้นักเรียนปฏิบัติตน ให้มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนตรวจคำตอบ - นักเรียนแข่งขันกันตอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital - PPT 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำชุด Illness
2. บัตรภาพชุด Illness
3. บัตรคำชุด Going to Hospital
4. บัตรภาพชุด Going to Hospital
5. ใบงานที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital
6. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
2. ประเมินการให้คำแนะนำ
3. ตรวจใบงาน/ผลงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์ และประโยค	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 4 เรื่อง Going to Hospital	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

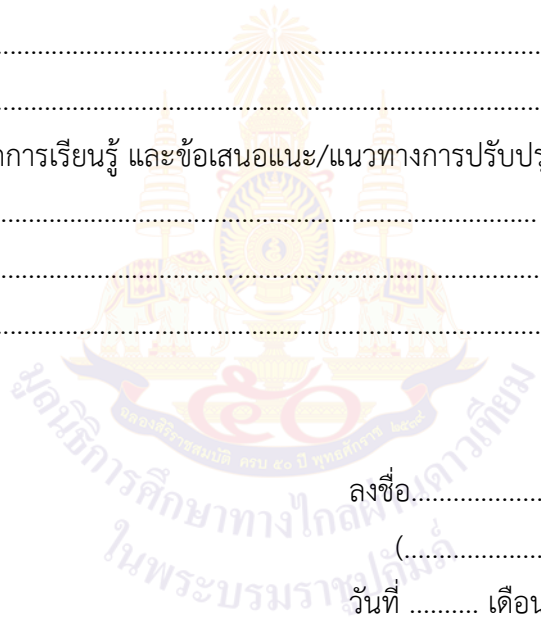
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

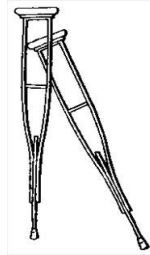
ใบงานที่ 4 เรื่อง Going to Hospital
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Listen and choose the correct picture.

เลือกภาพที่ตรงกับประโยคที่ได้ฟัง

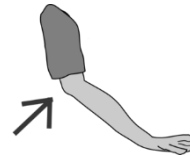
① ○

a



② ○

b



③ ○

c



④ ○

d



⑤ ○

e



⑥ ○

f



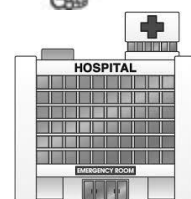
⑦ ○

g



⑧ ○


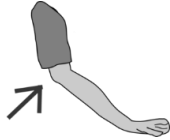





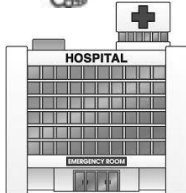
h.



เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Going to Hospital
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Listen and choose the correct picture.

เลือกภาพที่ตรงกับประโยคที่ได้ฟัง

①	<input type="radio"/>	a	
②	<input type="radio"/>	b	
③	<input type="radio"/>	c	
④	<input type="radio"/>	d	
⑤	<input type="radio"/>	e	
⑥	<input type="radio"/>	f	
⑦	<input type="radio"/>	g	
⑧	<input type="radio"/>	h	

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



wound

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



doctor

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



hospital

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



knee

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



wrist

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ankle

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



elbow

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



wheelchair

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



bandage

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



plaster

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



sore eye

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

hurt



สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



pain

กระทรวงศึกษาธิการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

bump



สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



an optician

สื่อสำหรับครู**บัตรภาพคำศัพท์ชุด Going to Hospital****หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living****แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital****รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



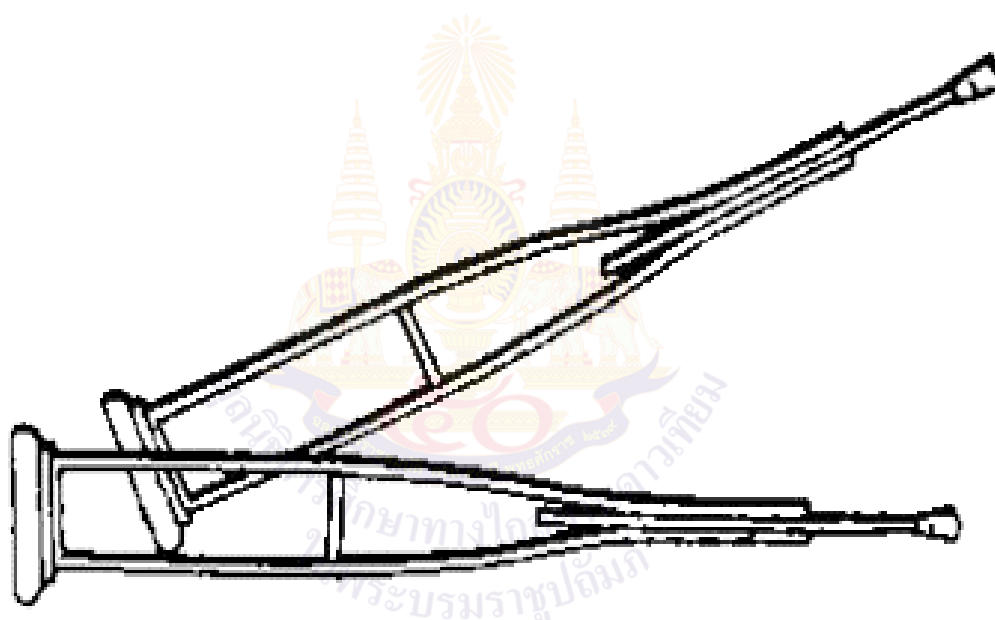
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษา สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



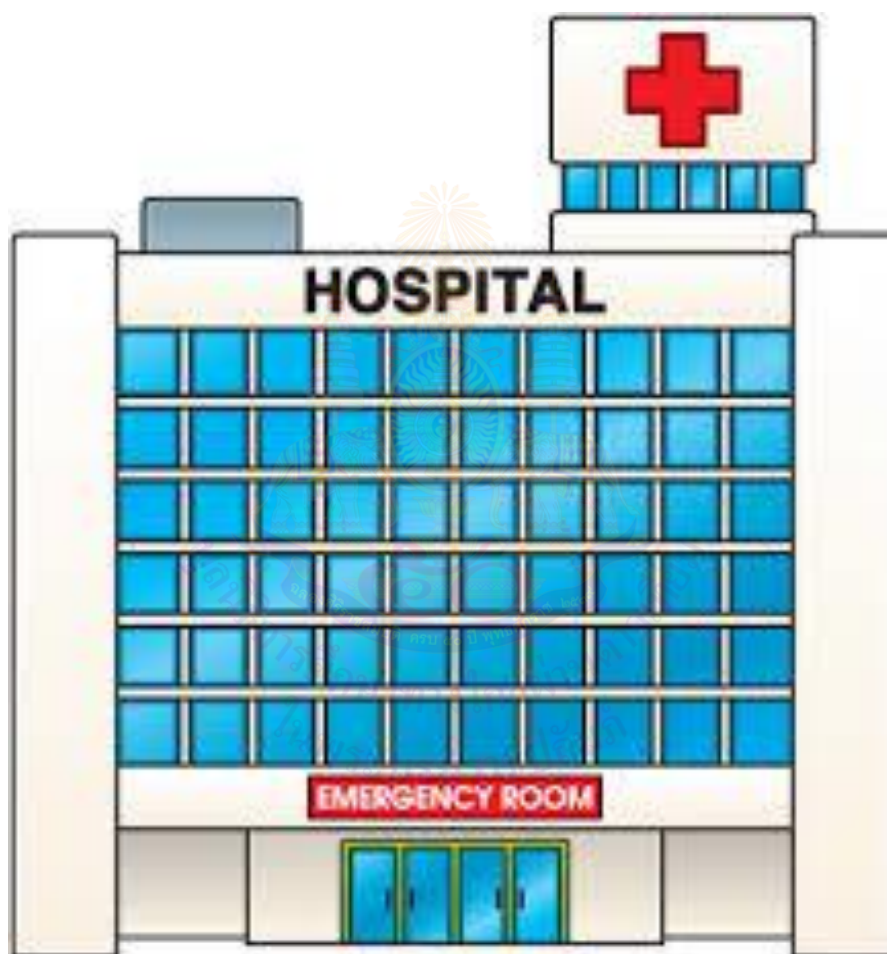
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



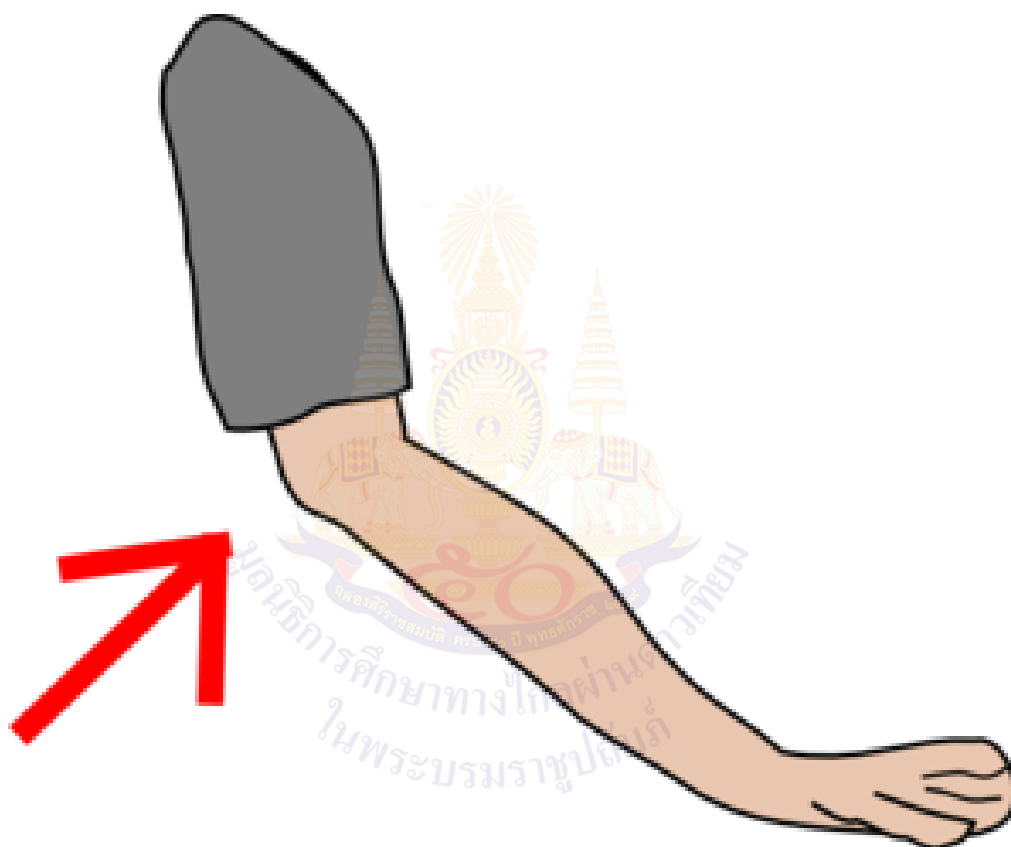
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษา สพฐ.

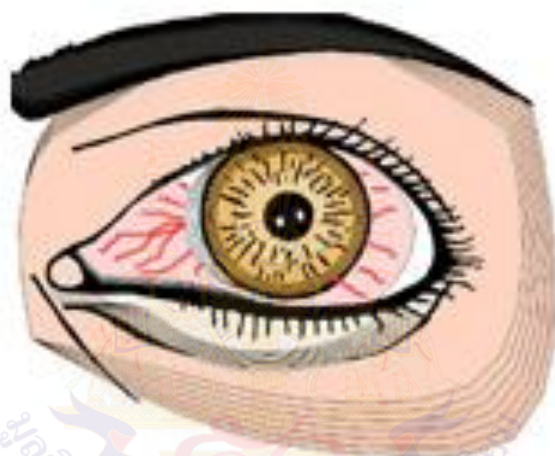
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



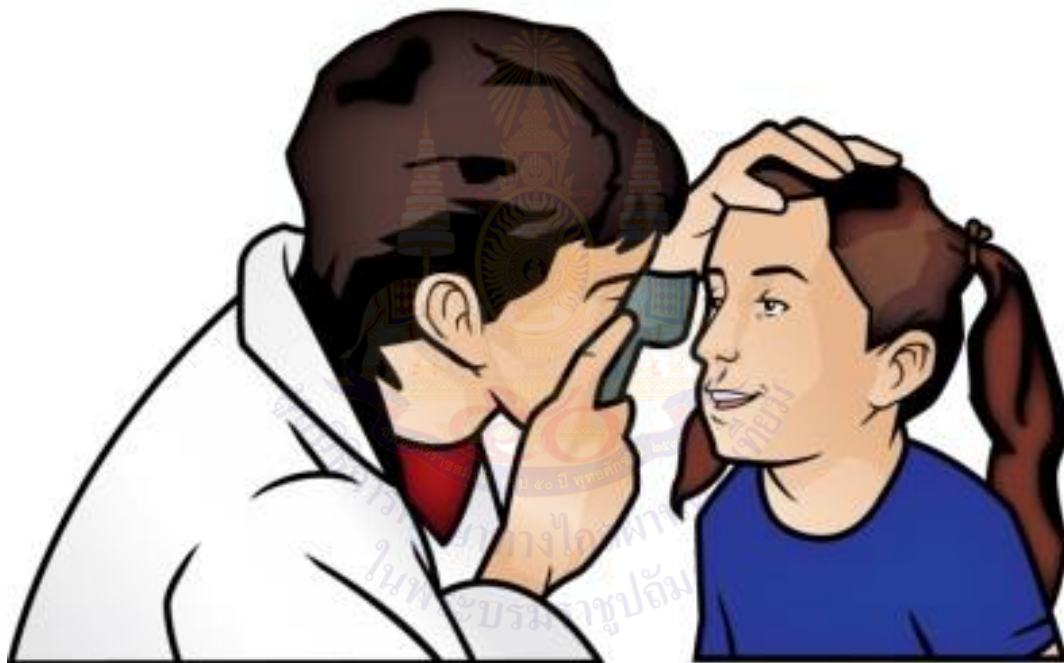
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์เกม Health Problems

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



YOU



Do you ... ?

HAVE A FEVER

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์เกม Health Problems

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



YOU



Do you ... ?

HAVE THE FLU

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์เกม Health Problems

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



NOSE



Do you . . . ?

**HAVE A
NOSEBLEED**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์เกม Health Problems

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



Do you ... ?

**HAVE A
STOMACHACHE**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์เกม Health Problems

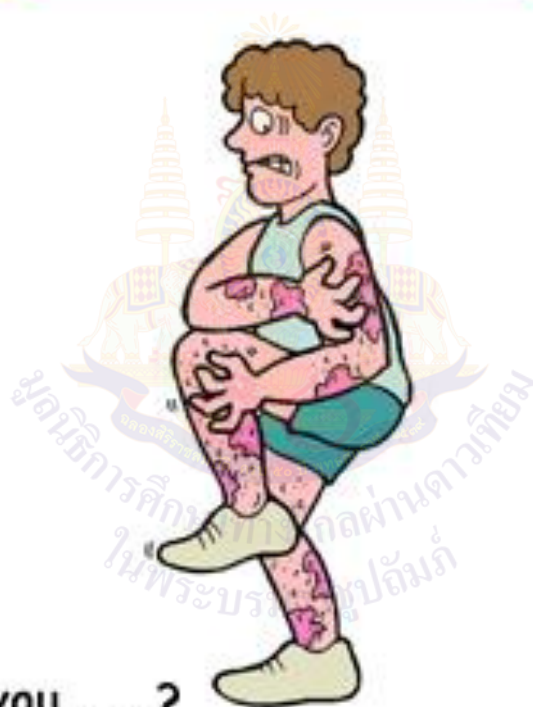
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



SKIN



Do you ... ?

HAVE A RASH

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์เกม Health Problems

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



NOSE



Do you . . . ?

**HAVE A
RUNNY NOSE**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์เกม Health Problems

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



THROAT



Do you ... ?

HAVE A COUGH

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์เกม Health Problems

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



EYE



Do you ... ?

HAVE A BLACK EYE

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์เกม Health Problems

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



HEAD



Do you . . . ?

HAVE A BUMP

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์เกม Health Problems

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



THROAT



Do you ... ?

**HAVE A
SORE THROAT**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์เกม Health Problems

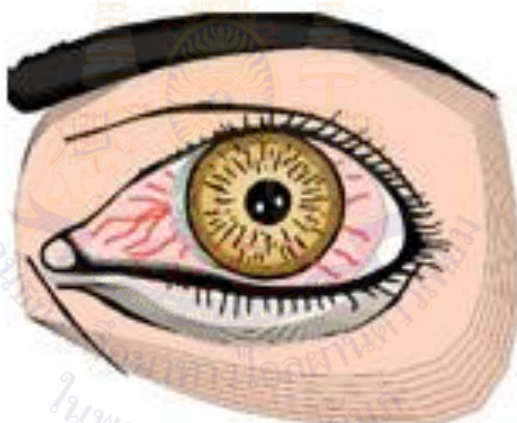
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



EYE



Do you . . . ?

HAVE PINK EYE

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์เกม Health Problems

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



HEAD



Do you . . . ?

**HAVE A
HEADACHE**

สื่อสำหรับครู

แถบประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

What's the matter with you?

I have got _____ .

I'm sorry to hear that.

You {should.....
{shouldn't.....

Take a seat, please.

Open your mouth, please.

Show me your....., please.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0–59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter?

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ความหมาย การออกเสียงคำศัพท์และการอ่านฉลากยา มีความสำคัญต่อนักเรียน เนื่องจากสื่อประเภทฉลากยาส่วนใหญ่จะพิมพ์ด้วยภาษาอังกฤษ ดังนั้นนักเรียนจึงมีความจำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อให้ทราบชนิดและข้อบ่งใช้ในการรับประทานยาได้ถูกต้อง ทำให้มีความปลอดภัยเมื่อต้องใช้ในการรักษา อาการเจ็บป่วยเบื้องต้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยาได้
- 2) บอกรายละเอียดจากการอ่านฉลากยาได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) การสื่อสารและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยาได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	headache, have a cold, medicine, stomachache
คำศัพท์ใหม่	pill, syrup medicine, capsule medicine, tablet,time(s) a day, every __ hour(s), before meal, after meal
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การอ่านจับใจความ (Reading comprehension)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีวินัย

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter? จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูเปิดภาพคำศัพท์ medicine, headache, toothache และ stomachache	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ - นักเรียนทายคำศัพท์และสะกดคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ	- PPT - บัตรคำชุด Reading Medicine Labels - บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels	
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยาได้ 2. บอกรายละเอียดจากการอ่านฉลากยาได้	ขั้นสอน	20 นาที	3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ pill, tablet, syrup medicine, capsule medicine, time(s) a day, every __ hour(s), before meal, after meal ออกเสียงนำนักเรียน 4. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์คนละ	- นักเรียนออกเสียงตามครูและฝึกออกเสียงเองพร้อม ๆ กัน - นักเรียนที่ครูสุ่มฝึกออกเสียง	- PPT - บัตรคำชุด Reading Medicine Labels - บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels	- แบบประเมินที่ 5

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Reading Medicine Labels
3. PowerPoint Presentation (PPT)
4. บัตรคำชุด Reading Medicine Labels
5. บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
2. ประเมินการอ่านจับใจความ
3. ตรวจใบงาน/ผลงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการออกเสียง	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

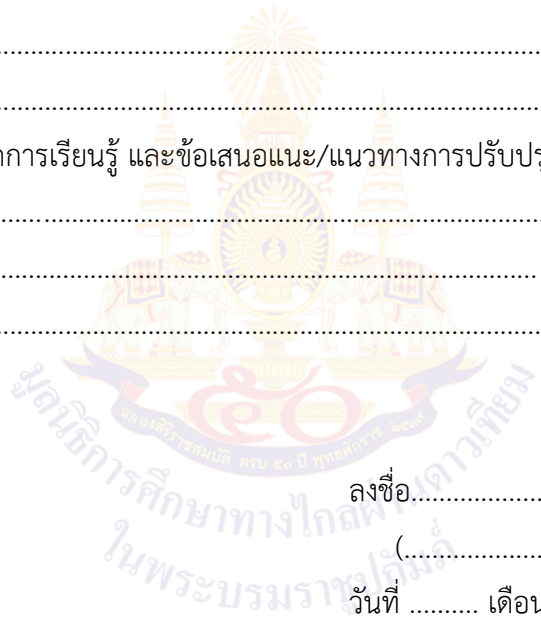
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Reading Medicine Labels (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Medicine A

ชื่อยา

ประเภท=ยาเม็ด



Paracetamal (tablet)

Indication: for headache and fever relief
Dosage:
 Children 5 - 12 years
 1 tablet 3 - 4 times a day
 Adults
 1 - 2 tablets 3 - 4 times a day (before meal)
 Drink a lot of water

สรรพคุณ →

ขนาดรับประทาน →

เด็ก →

ผู้ใหญ่ →

Medicine B



Syrup medicine
 Relief coughs.
 1-2 tea spoons before meal
 Take enough rest

Relief = บรรเทา

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Reading Medicine Labels (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Medicine C



Capsule medicine
For cold and runny nose (น้ำมูกไหล)
2 capsules a day before bedtime (ก่อนนอน)
Drink a lot of water

Medicine D



Pills
Relief muscles pain (ปวดกล้ามเนื้อ)
1 pill 3 times a day
Drink a lot of water

ใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read and choose the correct answer.

อ่านและเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1. Medicine B is medicine.
 - a. tablet
 - b. syrup
 - c. capsule
2. Somsri has a fever. She should take.....
 - a. Medicine A
 - b. Medicine B
 - c. Medicine D
3. You have a running nose. You should take.....
 - a. Medicine A
 - b. Medicine C
 - c. Medicine B
4. Tom has a headache. He should take.....
 - a. Medicine A
 - b. Medicine B
 - c. Medicine D

Instructions: Read and Tick ✓ or ✗

อ่านข้อมูลจากฉลากยา และเขียนเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ หน้าประโยค

5. Take Medicine D and drink a lot of water.
6. Take Medicine B and take enough rest.
7. Take Medicine D 4 times a day.
8. Take Medicine C after meal.
9. Take Medicine A before bedtime.
10. Take Medicine B before meal.

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read and choose the correct answer.

อ่านและเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1. Medicine B is medicine.
 - a. tablet
 - b. syrup
 - c. capsule
2. Somsri has a fever. She should take..... .
 - a. Medicine A
 - b. Medicine B
 - c. Medicine D
3. You have a running nose. You should take..... .
 - a. Medicine A
 - b. Medicine C
 - c. Medicine B
4. Tom has a headache. He should take..... .
 - a. Medicine A
 - b. Medicine B
 - c. Medicine D

Instructions: Tick ✓ or ✗

อ่านข้อมูลจากฉลากยา และเขียนเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ หน้าประโยค

5. Take Medicine D and drink a lot of water.
6. Take Medicine B and take enough rest.
7. Take Medicine D 4 times a day.
8. Take Medicine C after meal.
9. Take Medicine A before bedtime.
10. Take Medicine B before meal.

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



syrup
medicine

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



**capsule
medicine**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



tablet

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

...time(s)
a day



สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

every_hour(s)



สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



**before
meal**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



after meal

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



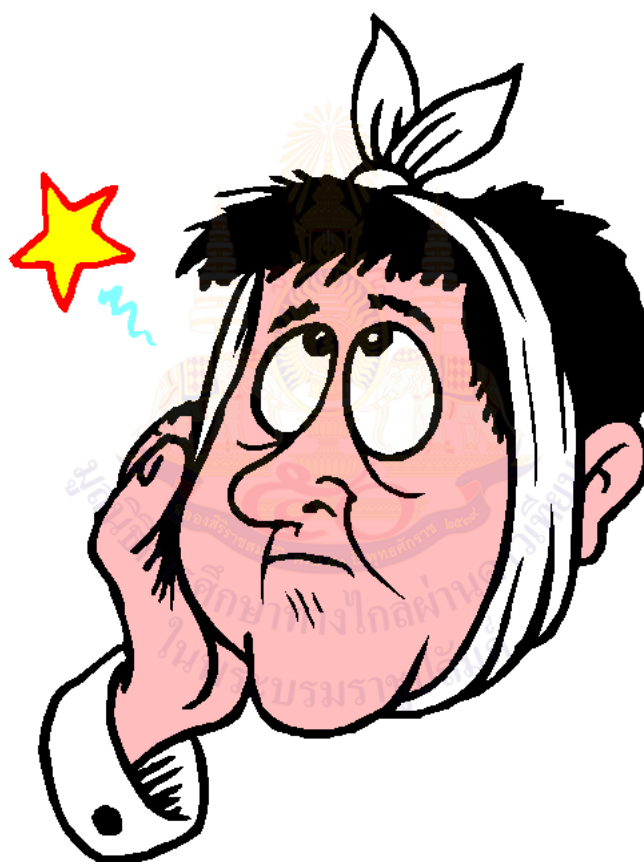
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://lagerugpijnfysio.nl/lage-rugpijn-buikpijn-wat-de-relatie/?hcb=1>

สื่อสำหรับครู**บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels****หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living****แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels****รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://www.roastbrief.com>.

สื่อสำหรับครู**บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels****หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living****แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels****รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://www.ecrs.com>

หมายเหตุ บัตรภาพ medicine, headache, toothache และ stomachache ใช้ในกิจกรรมเกมสร้างคำ

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0–59%



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง

1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยาได้	☆☆☆☆☆
2) บอกรายละเอียดจากการอ่านฉลากยาได้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

3. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

_____ _____
 _____ _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2

เรื่อง Let's Taste

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำสะกดคำอ่านกลุ่มคำประโยคข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหวัหะถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว
- ต 3.1 ป.4/1. ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วย การพูด/การเขียน
- ต 4.2 ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันการรับประทานอาหารมีความหลากหลาย ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาหารกลุ่มต่าง ๆ การอธิบายกลุ่มอาหาร สารอาหารและประโยชน์ของอาหารกลุ่มต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
 - 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้
 - 2) จัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนดให้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) การสื่อสารสนทนาเกี่ยวกับอาหารได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	apple, orange, tomato, grapes, banana, mango, cheese, milk, yogurt, bread, rice, fish, cake, chocolate, candies, beef, egg, vegetables, fruit, cucumber
คำศัพท์ใหม่	starchy food, dairy foods, high in, non-dairy source of protein
โครงสร้างทบทวน	What's your favorite <u>fruit/vegetable/drink/food</u> ? My favorite <u>fruit/vegetable/drink/food</u> is They are
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การนำเสนอข้อมูล (Giving Information)

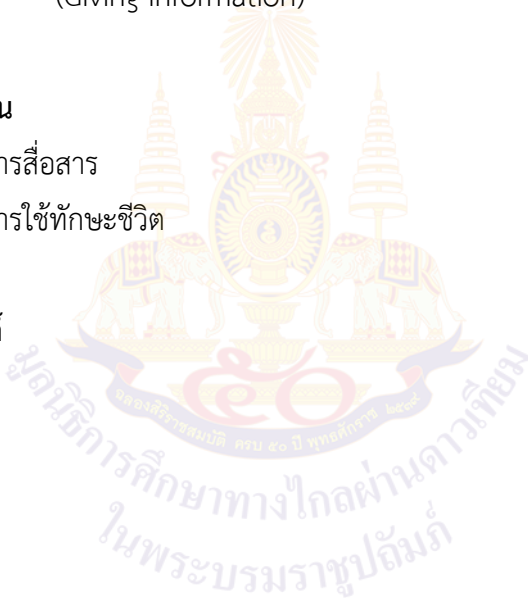
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความใฝ่เรียนรู้
2. มีวินัย

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูถามคำถามเกี่ยวกับ ผลไม้ ผักและอาหารที่นักเรียนชอบโดย สุ่มถามทีละคน T: What's your favorite fruit/vegetable/drink/food?	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ - นักเรียนตอบคำถาม S: My favorite fruit/vegetable/drink/food is		
2.	1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้ 2. จัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนดให้	ขั้นสอน	20 นาที	3. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารประกอบด้วยคำศัพท์เก่าและคำศัพท์ใหม่ จำนวน 15 คำ ในใบงานที่ 6 เรื่อง Food Group โดยครูออกเสียงนำ 4. ครูสังเกตความถูกต้องการอ่านออกเสียง จากนั้นครู อธิบายการ	- นักเรียนออกเสียงตามครูและฝึกออกเสียงเองพร้อม ๆ กัน	- PPT - ใบงานที่ 6 เรื่อง Food Group	- แบบประเมินที่ 5 - แบบประเมินที่ 10

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>เรียงคำศัพท์ตามลำดับตัวอักษร โดยเขียนคำว่า apple บน กระดาน จากนั้นครูเขียนคำศัพท์ beef และ banana บนกระดาน</p> <p>5. ครูเดินตรวจสอบความถูกต้องของแต่ละกลุ่ม</p> <p>6. ครูสอนอ่านออกเสียงคำศัพท์</p> <p>7. ครูนำเสนอใบความรู้ที่ 2 เรื่อง food group การจัดกลุ่มอาหาร โดยการอธิบายอาหาร 5 กลุ่ม ดังต่อไปนี้ Five food groups:</p> <p>Group 1 Fruit and vegetables Group 2 Bread, rice, potatoes, and other starchy foods. Group 3 Milk and dairy foods. Group 4 Food and drinks high in fat and/or sugar. Group 5 Meat,</p>	<p>- นักเรียนเลือกกว่าคำศัพท์ ตัวไหน เป็นตัวที่ 2 และ 3</p> <p>- นักเรียนใส่หมายเลขใน ใบงานโดยเรียงลำดับ ตัวอักษร</p> <p>- นักเรียนออกเสียงตาม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein. 8. ครูอธิบายสัดส่วนของการรับประทานอาหารที่ดีในแต่ละวัน โดยใช้ตัวเลขทั้งหมด 100 เปอร์เซ็นต์ และแบ่งสัดส่วนย่อยดังต่อไปนี้ Group 1 30%, Group 2 30%, Group 3 15%, Group 4 10% และ Group 5 15%			
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	9. ครูแจกใบงานที่ 7 เรื่อง Food 10. ครูแจกใบงานที่ 8 เรื่อง Five Food Groups	- นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Food, ใบงานที่ 8 เรื่อง Five Food Groups	- ใบงานที่ 7 เรื่อง Food - ใบงานที่ 8 เรื่อง Five Food Groups	- แบบประเมินที่ 9
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	11. ครูเฉลยคำตอบ	- นักเรียนตรวจคำตอบ	- ใบงานที่ 7 เรื่อง Food - ใบงานที่ 8 เรื่อง Five Food Groups	

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 6 เรื่อง Alphabetical Order
2. ใบงานที่ 7 เรื่อง Food Group
2. ใบงานที่ 8 เรื่อง Five Food Groups
3. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
2. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคการนำเสนอข้อมูล
3. ตรวจใบงาน/ผลงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการอ่านออกเสียงคำและประโยค	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงและความรู้เกี่ยวกับอาหาร	1. ใบงานที่ 6 เรื่อง Alphabetical Order 2. ใบงานที่ 7 เรื่อง Food Group 3. ใบงานที่ 8 เรื่อง Five Food Groups	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินการใฝ่เรียนรู้และความมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

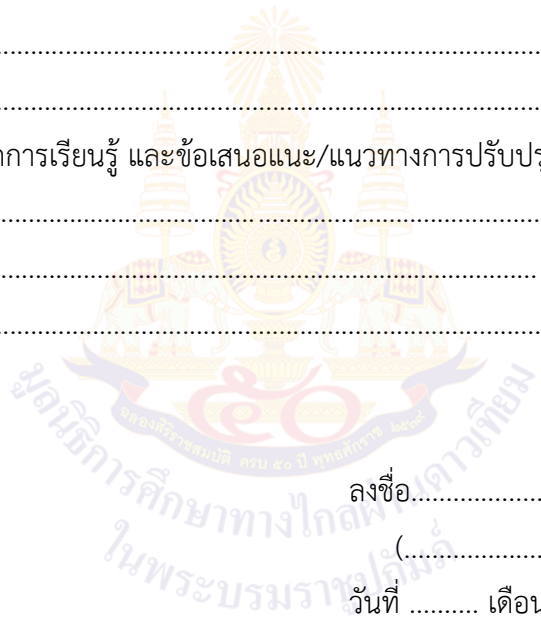
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 6 เรื่อง Alphabetical Order
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Write the number for each word in the alphabetical order.

เขียนตัวเลขเพื่อเรียงคำศัพท์ให้ถูกต้องตามลำดับตัวอักษร

1. apple	6. cheese	11. milk
2. banana	7. chocolate	12. orange
3. bread	8. egg	13. rice
4. cake	9. fish	14. tomato
5. candies	10. grapes	15. yogurt

ใบงานที่ 7 เรื่อง Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Match the pictures with the words by writing the correct number in each blank.
จับคู่คำศัพท์และรูปภาพโดยเขียนหมายเลขอาหารให้ตรงกับคำศัพท์

apple _____	cheese _____	cake _____
orange _____	milk _____	chocolate _____
tomato _____	yogurt _____	candies _____
grapes _____	bread _____	beef _____
banana _____	rice _____	egg _____
potato _____	fish _____	mango _____
salmon _____	cucumber _____	I got points

1 	2 	3 	4 
5 	6 	7 	8 
9 	10 	11 	12 
13 	14 	15 	16 
17 	18 	19 	20 

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Food
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Match the pictures with the words by writing the correct number in each blank.
 จับคู่คำศัพท์และรูปภาพโดยเขียนหมายเลขอาหารให้ตรงกับคำศัพท์

apple <u>1</u>	cheese <u>7</u>	cake <u>14</u>
orange <u>13</u>	milk <u>10</u>	chocolate <u>6</u>
tomato <u>17</u>	yogurt <u>12</u>	candies <u>5</u>
grapes <u>11</u>	bread <u>4</u>	beef <u>3</u>
banana <u>2</u>	rice <u>9</u>	egg <u>8</u>
potato <u>15</u>	fish <u>16</u>	mango <u>20</u>
salmon <u>19</u>	cucumber <u>18</u>	I got points

1 	2 	3 	4 
5 	6 	7 	8 
9 	10 	11 	12 
13 	14 	15 	16 
17 	18 	19 	20 

ใบงานที่ 8 เรื่อง Five Food Groups
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Part A. Put the foods in the correct food group. นำชื่ออาหารไปวางในกลุ่มอาหารให้ถูกต้อง

apple	cheese	cake
orange	milk	chocolate
tomato	yogurt	candies
grapes	bread	beef
banana	rice	egg
potato	fish	mango
salmon	cucumber	

Group 1	Group 2	Group 3	Group 4	Group 5
Fruits and vegetables	Bread, rice, potatoes, and other starchy foods	Milk and dairy foods	Foods and drinks high in fat and/or sugar	Meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein

ใบงานที่ 8 เรื่อง Five Food Groups (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Write the foods for each food group.

จงเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารลงในกลุ่มอาหารตามโครงสร้างประโยคให้ถูกต้อง

Group 1: Fruit and vegetables, they are _____

_____.

Group 2: Bread, rice, potatoes, and other starchy foods, they are _____

_____.

Group 3: Milk and dairy foods, they are _____

_____.

Group 4: Foods and drinks high in fat and/or sugar, they are _____

_____.

Group 5: Meat, fish, eggs, beans, they are _____

_____.

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Five Food Groups
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Part A. Put the foods in the correct food group. นำชื่ออาหารไปวางในกลุ่มอาหารให้ถูกต้อง

apple	cheese	cake
orange	milk	chocolate
tomato	yogurt	candies
grapes	bread	beef
banana	rice	egg
potato	fish	mango
salmon	cucumber	

Group 1	Group 2	Group 3	Group 4	Group 5
Fruits and vegetables	Bread, rice, potatoes, and other starchy foods	Milk and dairy foods	Foods and drinks high in fat and/or sugar	Meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein
apple grapes banana orange tomato mango cucumber	potato bread rice	cheese milk yogurt	cake candies chocolate	egg fish salmon beef

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Five Food Groups (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Write the foods for each food group.

จงเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารลงในกลุ่มอาหารตามโครงสร้างประโยคให้ถูกต้อง

Group 1: Fruit and vegetables, they are apple, banana, cucumber, grapes, mango, orange, and tomato.

Group 2: Bread, rice, potatoes, and other starchy foods, they are bread, potato and rice.

Group 3: Milk and dairy foods, they are cheese, milk and yogurt.

Group 4: Foods and drinks high in fat and/or sugar, they are cake, candies, and chocolate.

Group 5: Meat, fish, eggs, beans, they are egg, fish and salmon.

ใบความรู้ที่ 2 Five Food Groups
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Learn about five food groups.

เรียนรู้เกี่ยวกับอาหาร 5 หมู่

Five Food Groups

1. **fruits and vegetables** อาหารประเภท
ผักและผลไม้

30 %



2. **bread, rice, potatoes, and other starchy foods**
อาหารประเภทแป้ง

30 %



15 %



3. **milk and dairy foods**
อาหารประเภทนมและ
ผลิตภัณฑ์จากนม

15 %



5. **meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein**

อาหารประเภทเนื้อ ปลา ไข่ ถั่ว หรือ
อาหารที่ให้โปรตีนที่ไม่ใช่มาจากนม

10 %

4. **foods and drinks high in fat and/or sugar**

อาหารและเครื่องดื่มประเภทไขมันและน้ำตาลสูง



แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0–59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว
- ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม
- ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.2 ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันการรับประทานอาหารมีความหลากหลาย ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาหารกลุ่มต่าง ๆ การอธิบายกลุ่มอาหาร สารอาหารและประโยชน์ของอาหารกลุ่มต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้
 - 2) จัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนดให้
 - 3) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารอย่างสมดุลและดีต่อสุขภาพได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยค
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	unmuddle the meals, carbohydrate, vitamin, mineral, protein, fats, cereals, grains, balanced diet, curry
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	Past simple tense S + V2 +
	I had/I ate
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (Describing the situation)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความใฝ่เรียนรู้
2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูเปิดบัตรภาพชุด Unmuddle the Meals และถามคำศัพท์ nuts, sweets, butter, vegetables, fruit, dairy products, meat, oil 4. ครูตรวจสอบความถูกต้องและอธิบาย ครูนำเสนอศัพท์ใหม่ unmuddle the meals, carbohydrate, vitamin, mineral, protein, fats, cereals, grains, balanced diet, curry โดยการเปิดบัตรคำศัพท์ใหม่พร้อมกับอธิบายความหมายและออกเสียง	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ - นักเรียนตอบคำถามจากภาพ	- บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals - บัตรคำชุด Unmuddle the Meals	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูให้แต่ละกลุ่มเปิดคำศัพท์ Carbohydrate, Vitamin/Mineral, Protein, Fats มาวางเป็นหัวข้อแล้วให้นำบัตรภาพชุด Unmuddle the Meals ชุดเดิม มาวางต่อ 6. ครูตรวจสอบความถูกต้องและแนะนำ	- นักเรียนออกเสียงตาม - นักเรียนจัดหมวดหมู่อาหารด้วยตัวเอง		
2.	1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารได้ 2. จัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนดให้	ขั้นสอน	20 นาที	7. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals ภาพข้าวต้มหมู ให้นักเรียนดูและถามคำถาม T: What is this dish? T: It's a bowl of porridge. ครูออกเสียงนำ It's a bowl of porridge. Porridge. T: Can you tell me the ingredients of the porridge? ครูอธิบาย ingredients แปลว่า ส่วนผสม	- นักเรียนตอบคำถาม Ss: ข้าวต้ม - นักเรียนออกเสียงตาม Ss: It's a bowl of porridge. Ss: Rice, pork, vegetable. - นักเรียนบอกว่าส่วนผสมของอาหารแต่ละชนิด อยู่ในกลุ่มอาหารกลุ่มใด นักเรียนช่วยกันตอบ Pork porridge - rice (Carbohydrate) - pork (Protein) - vegetables (Vitamin/Mineral)	- บัตรภาพคำศัพท์ชุด เรื่อง Meals of the Day - ใบงานที่ 9 เรื่อง Meals of the Day	- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>8. ครูเขียนชื่อเมนูอาหารพร้อมกับส่วนผสมบนกระดาน</p> <p>9. ครูแจกใบงานที่ 9 เรื่อง Meals of the Day โดยครูนำนักเรียนอ่านรายการอาหารทั้งหมดที่รับประทานใน 1 วัน</p> <p>10. ครูตรวจสอบความถูกต้องของนักเรียน</p> <p>- ครูอธิบายคำสั่งใน Part B และให้นักเรียนทำใบงาน</p> <p>- ครูยกตัวอย่างคำตอบของแบบฝึกในใบงานที่ 9 Part B</p>	<p>- นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมในใบงานที่ 9 เรื่อง Meals of the Day: Part A</p> <p>- นักเรียนช่วยกันบอกกลุ่มอาหารของรายการอาหารแต่ละมือลงในตาราง Meals of the Day: Part A</p> <p>- นักเรียนนำรายการอาหารในแต่ละมือจากใบงานที่ 9 เรื่อง Meals of the Day: Part A มาเติมคำ ในประโยค Part B เรื่องการรายงานเมนูอาหารแต่ละมือ</p> <p>- ดูตัวอย่างคำตอบเพื่อนำไปใช้ในการทำกิจกรรมในชั้นปฏิบัติ</p> <p>I had breakfast with.... .</p> <p>In my playtime, I had.... .</p> <p>I ate..... for lunch and I ate..... for my dinner.</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	13 นาที	11. ให้นักเรียนเขียนรายงานรายการอาหารที่รับประทานเมื่อวานตามแนวที่ทำให้ในใบงานที่ 9 Part B	- นักเรียนรายงานเมนูอาหารแต่ละมื้อของตนเอง		- แบบประเมินที่ 4
4.		ขั้นสรุป	7 นาที	12. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 3 คน ผลัดกันรายงานรายการอาหารแต่ละมื้อของตนเองให้เพื่อนฟัง 13. ครูอธิบายสรุปเกี่ยวกับ Balanced diet (โดยแบ่งสัดส่วนอาหารเป็น 3 ส่วนใหญ่ ๆ ส่วนที่ 1 ได้แก่ ผักและผลไม้ ส่วนที่ 2 ได้แก่ ข้าว ขนมปังหรือแป้ง ส่วนที่ 3 ได้แก่ นมหรือผลิตภัณฑ์จากนมเนื้อหรือถั่วต่าง ๆ และขนมหวานหรืออาหารที่มีไขมันหรือน้ำตาลในสัดส่วน 3:3:2:1:2) และสัดส่วนการรับประทานอาหารแต่ละวัน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและนำไปปรับใช้ในการรับประทานอาหารในแต่ละวันของตนเอง	- ตัวแทนนักเรียนออกมารายงานโดยเลือกรายการอาหารจากบัตรภาพคำศัพท์คนละ 1 รายการ ที่คิดว่าครบตามสัดส่วนกลุ่มอาหารที่ควรรับประทาน		

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals
2. บัตรคำชุด Unmuddle the Meals
3. ใบงานที่ 9 เรื่อง Meals of the Day
4. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
2. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคการนำเสนอข้อมูล
3. ตรวจใบงาน/ผลงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการออกเสียงและการพูด	แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องในการจัดกลุ่มอาหารและการพูด	ใบงานที่ 9 เรื่อง Meals of the Day	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

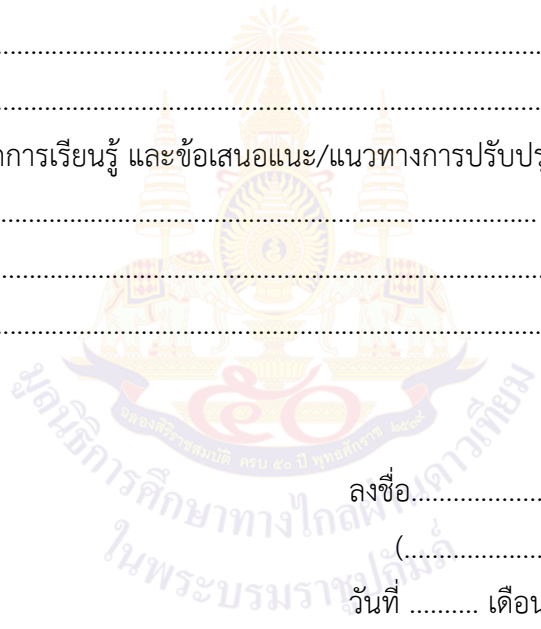
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 9 เรื่อง Meals of the Day
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4






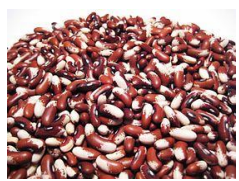




ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. อ่านรายการอาหารสำหรับแต่ละมื้อใน 1 วัน
2. นำรายการอาหารไปใส่ช่อง Menu/Foods ตามมื้ออาหารที่เหมาะสม
3. เต็มชื่อกลุ่มอาหารแต่ละรายการในช่อง Food group

Part A

Instructions: Look at the menu for each meal in a day. Then put the name of four main food groups in the table.

ดูรายการอาหารที่รับประทานสำหรับแต่ละมื้อในหนึ่งวัน แล้วเต็มชื่อกลุ่มอาหารหลัก 4 กลุ่มตามรายการอาหารในแต่ละมื้อในตารางให้ถูกต้อง

MEN →				
	porridge with banana	ice-cream	rice and fried chicken	vegetable curry
				
	banana	mango	cucumber	beans
				
	milk	oat	orange	rice

ใบงานที่ 9 เรื่อง Meals of the Day (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Meals	Menus/Foods	Food groups
Breakfast		
Play time		
Lunch		
Dinner		

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Meals of the Day (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Meals	Menus/Foods	Food groups
Breakfast	porridge with banana	Carbohydrate Vitamin/mineral
	- milk	Protein
	- banana	Vitamin/mineral
	- oats	Carbohydrate
Play time	ice-cream	Carbohydrate Protein Vitamin/mineral Fats
	mango	Vitamin/mineral
Lunch	rice and fried chicken	Carbohydrate Protein
	- fried chicken	Protein Fats
	- rice	Carbohydrate
	- cucumber	Vitamin/mineral
	- orange	Vitamin/mineral
Dinner	rice and vegetable curry	Carbohydrate Vitamin/mineral Fats
	- beans	Protein
	- vegetables	Vitamin/mineral
	- rice	Carbohydrate

ใบงานที่ 9 เรื่อง Meals of the Day (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้รายการอาหารที่รับประทานแต่ละมื้อใน 1 วัน จาก Part A

Part B

Instructions: Complete the sentences by using the menus in Part A.

เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้รายการอาหารจาก Part A

I had breakfast with _____.

In my playtime, I had _____ . I ate

rice _____ for lunch

and I ate _____ for my dinner.

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Meals of the Day (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้รายการอาหารที่รับประทานแต่ละมื้อใน 1 วัน จาก Part A

Part B

Instructions: Complete the sentences by using the menus in Part A.

เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้รายการอาหารจาก Part A

ตัวอย่าง

I had breakfast with porridge with banana and milk. In my playtime, I had ice-cream and a mango. I ate rice with fried chicken, a cucumber and an orange for lunch and I ate vegetable curry, beans and rice for my dinner.

(ขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียน)

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



**unmuddle
the meals**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



carbohydrate

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



vitamin

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



mineral

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



protein

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



fats

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



cereals

สื่อสำหรับครู**บัตรคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals****หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living****แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals****รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

grains

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



balance

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

diet

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



Curry

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



nuts

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



sweets

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

butter



สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



vegetables

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



dairy products

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

meat



สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



สื่อสำหรับครู**บัตรคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals****หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living****แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals****รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://es.slideshare.net/mastero/lipidos-12110151>

สื่อสำหรับครู**บัตรคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals****หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living****แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals****รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://www.hostelvending.com/>

สื่อสำหรับครู**บัตรคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals****หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living****แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals****รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://healthylife.werindia.com>

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://english4russians.ru/content/article/228-orekhi-po-anglijski.html>

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://www.pritzkerlaw.com>

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



pork porridge

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
 - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
 - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
 - 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงความรู้จักและเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0–59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำสะกดคำอ่านกลุ่มคำประโยคข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว
- ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม
- ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.2 ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันการรับประทานอาหารมีความหลากหลาย ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร การสัมภาษณ์เพื่อขอข้อมูล การพูดและการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของแต่ละคน เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้
 - 2) สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับประทานอาหารและนำข้อมูลมานำเสนอด้วยการพูดและเขียนรายงานข้อมูลได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) สื่อสารกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับการรับประทานอาหารในชีวิตประจำวันได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน fruit, vegetables, rice or bread, milk or yogurt, chicken, pork or meat, eggs, sweet foods

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน

What did you have for breakfast?

I had/atefor breakfast.

Excuse me, I am a student in

I would like to interview you about your eating last week.

How many days did you eat fruit?

I ate fruit three days last week.

Thank you.

โครงสร้างใหม่ -

หน้าที่ทางภาษา

การถามและให้ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

(Asking and giving information/presenting information)

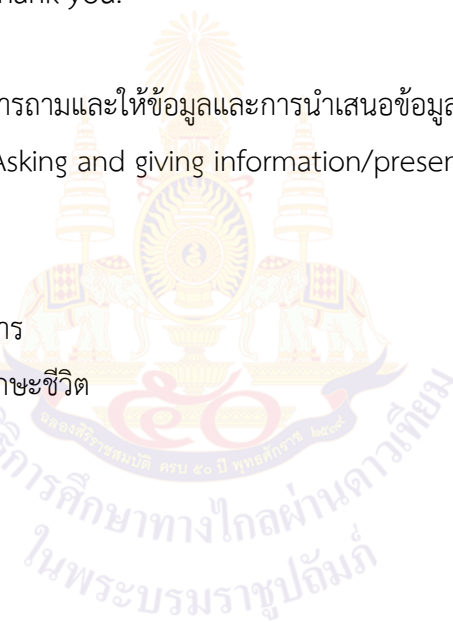
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความใฝ่เรียนรู้
2. มีวินัย

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูถามคำถามเกี่ยวกับอาหาร ที่นักเรียนรับประทานแต่ละมื้อ เมื่อวานนี้โดยทบทวน การใช้ โครงสร้าง Past Simple Tense เพื่อใช้ในการตอบคำถาม เช่น T: What did you have for <u>breakfast/lunch/dinner?</u>	- นักเรียนสนทนาได้ตอบกับครู เป็นภาษาอังกฤษ - นักเรียนตอบคำถาม เช่น T: What did you have for <u>breakfast/ lunch/ dinner?</u> - Ss: I had/atefor <u>breakfast.</u>		
2.	1. ออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับอาหารได้ 2. สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับประทาน อาหารและนำข้อมูล มานำเสนอด้วยการพูด และเขียนรายงานข้อมูลได้	ขั้นสอน	20 นาที	4. ครูให้นักเรียนศึกษาใบงาน ที่ 10 เรื่อง Food Survey พร้อมกับแนะนำภาษาที่ใช้ใน การสัมภาษณ์	- นักเรียนฝึกพูดเพื่อใช้ใน การสัมภาษณ์เพื่อน Excuse me, I am a student in I would like to interview you about your eating last week.	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey	- ใบงานที่ 10 Food Survey ตัวอย่างคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ การรับประทานอาหาร

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					How many days did you eat fruit? How many days did you eat vegetables? How many days did you eat rice or bread? How many days did you eat chicken, pork or meat? How many days did you eat eggs? How many days did you eat sweets? How many days did you drink milk or yogurt?		
3.	3. สื่อสารกับบุคคลอื่นเกี่ยวกับการรับประทานอาหารในชีวิตประจำวันได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	5. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปสัมภาษณ์เพื่อน 1 คน เรื่องการรับประทานอาหารในสัปดาห์ที่ผ่านมา โดยใช้ใบงานที่ 10 Part A	- นักเรียนแต่ละคนออกไปสัมภาษณ์เพื่อน 1 คนเรื่อง การรับประทานอาหารแต่ละชนิด เมื่อสัปดาห์ที่แล้วตามบทสนทนาข้างล่าง A: Excuse me, I am a student in	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey	- แบบประเมินที่ 4

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					<p>I would like to ask you about what you ate last week. Did you eat fruit? B: Yes, I did./No, I didn't. A: Yes, I did./No, I didn't. Did you eat sweets? B: Yes, I did./No, I didn't. A: Thank you.</p>		
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	<p>6. ครูแนะนำการเขียนและการพูดรายงาน เช่น Last week, (ชื่อเพื่อน) ate _____, _____, and _____. He/She didn't eat _____, _____, or _____.</p> <p>7. ครูสุ่มเรียกนักเรียนรายงานข้อมูลหน้าชั้นเรียน ครูกล่าวคำชมเชยเป็นภาษาอังกฤษ</p>	<p>- นักเรียนเขียนและพูดรายงาน ข้อมูลใน Part B ของ ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey</p> <p>- นักเรียนรายงานข้อมูล หน้าชั้นเรียน</p>	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey	- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการถามและให้ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล
2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดการออกเสียงคำและประโยค	แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

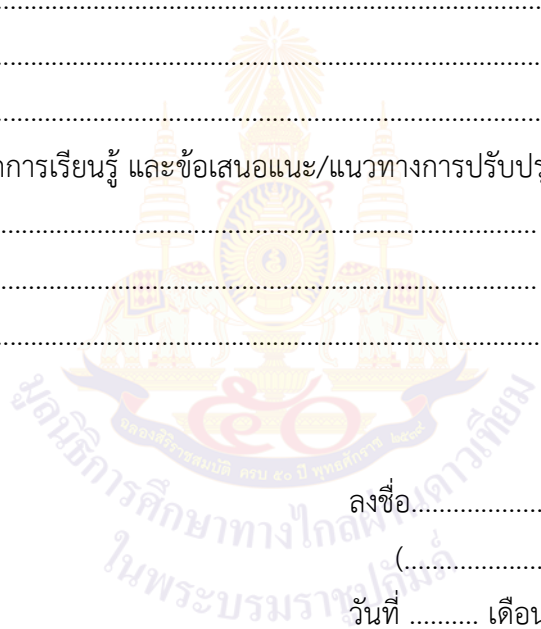
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Part A

Instructions: Interview 1 student about food he/she ate last week. Then fill the answers in the table and write the passage to report the information.

สัมภาษณ์เพื่อนนักเรียนหนึ่งคนแล้วกรอกข้อมูลในตารางและเขียนรายงานข้อมูล

Language use in interviewing

Example:

- A: Excuse me, I am a student in _____. I would like to ask you about what you ate last week. Did you eat fruit?
- B: Yes, I did.
- A: Did you eat vegetable?
- B: No, I didn't.
- A: Thank you.

Food Survey	
Name of Interviewee	
Questions	Answers
Did you eat fruit ?	
Did you eat vegetable ?	
Did you eat rice or bread ?	
Did you eat chicken, pork or meat ?	
Did you eat eggs ?	
Did you eat sweets ?	
Did you drink milk or yogurt ?	

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Part A:

Instructions: Interview 1 student about food they ate last week. Then fill the answers in the table and write to report the information.

สัมภาษณ์เพื่อนนักเรียนหนึ่งคนแล้วกรอกข้อมูลในตารางและเขียนรายงานข้อมูล

Language use in interviewing**Example:**

A: Excuse me, I am a student in _____. I would like to ask you about what you ate last week. Did you eat fruit?

B: Yes, I did.

A: Did you eat vegetable?

B: No, I didn't.

A: Thank you.

ตัวอย่าง

Food Survey	
Name of Interviewee	
Questions	Answers
Did you eat fruit ?	
Did you eat vegetables ?	
Did you eat rice or bread ?	
Did you eat chicken, pork or meat ?	
Did you eat eggs ?	
Did you eat sweets ?	
Did you drink milk or yogurt ?	

หมายเหตุ : ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน

ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Part B

Instructions: Write to report the information about the food your friend ate last week.

นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อนนักเรียนมาเขียนประโยครายงานข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร
 ที่เพื่อนรับประทานเมื่ออาทิตย์ที่แล้ว

Report

Example:

Last week (B) ate fruit, , and . He/She didn't eat
 vegetables, or .

Student's Report

.....

.....

.....

.....

.....

.....



<http://www.nickjr.com/kids-health>

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Part B

Instructions: Write to report the information about the food your friend ate last week.

นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อนนักเรียนมาเขียนประโยครายงานข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่เพื่อนรับประทานเมื่ออาทิตย์ที่แล้ว

Report

Example:

Last week (B) ate fruit one day last week. He/She ate vegetable five days and _____.

Student's Report

.....

.....

.....

.....

.....

.....



<http://www.nickjr.com/kids-health>

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียน

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
 - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
 - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
 - 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0–59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำสะกดคำอ่านกลุ่มคำประโยคข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม
- ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.2 ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันการรับประทานอาหารมีความหลากหลาย ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์ การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารทั้งที่เป็นคำนามนับได้และนับไม่ได้ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารทั้งที่เป็นคำนามนับได้และนับไม่ได้ อย่างถูกต้อง
 - 2) บอกและเขียนรายการอาหารที่จะซื้อได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) บอกและเขียนรายการอาหารที่จะซื้อได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	fruit and vegetable group, bread, rice, potatoes, and other starchy food group, milk and dairy food group, food and drinks high in fat and/or sugar group, meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein group, jam, milk, rice, orange juice
คำศัพท์ใหม่	a bag of candies, a loaf of bread, a cup of tea, a bottle of orange juice, a box of cereal, a carton of milk, a jar of jam, a glass of water, a piece of cake, a bar of chocolate
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการซื้ออาหาร (Asking and giving information about buying food)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความใฝ่เรียนรู้
2. มีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนคำศัพท์เรื่อง อาหารที่เรียนมาแล้ว จำนวน 30 คำ โดยครูระบุ กลุ่มอาหาร เช่น fruit and vegetable group แล้วให้ นักเรียนบอกชื่อผลไม้หรือผัก ที่ทราบทีละคน จากนั้นครู ระบุกลุ่มอาหารอื่น ๆ อีก starchy foods, milk and dairy foods, foods and drinks high in fat and/or sugar, non-dairy sources of protein	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับ ครูเป็นภาษาอังกฤษ - นักเรียนบอกชื่ออาหาร ตาม food groups	- คำศัพท์เกี่ยวกับ อาหาร 5 กลุ่ม	- สังเกตการออกเสียง คำศัพท์ - สังเกตการร่วม กิจกรรมของ นักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>6. ครูเฉลยคำตอบและให้นักเรียนออกเสียงตามครูทีละคำพร้อมกับดูความหมาย</p> <p>7. ครูแจกใบงานที่ 12 เรื่อง Matching (2) ให้นักเรียนทำ จากนั้น เฉลยใบงานที่ 11 และ 12</p> <p>8. ครูนำนักเรียนอ่านออกเสียงคำนามที่เปลี่ยนจากเอกพจน์เป็นพหูพจน์ bag-bags, loaf-loaves, cup-cups, bottle-bottles, box-boxes, carton-cartons, jar-jars, glass-glasses, piece-pieces, slice-slices</p>	<p>of water, a piece of cake, a bar of chocolate ในใบงานที่ 11 เรื่อง Matching (1)</p> <p>- นักเรียนตรวจคำตอบออกเสียงตาม พร้อมกับดูความหมาย</p> <p>- นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมในใบงานที่ 12 เรื่อง Matching (2) โดยจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ตรงกับ ลักษณะนามที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง</p> <p>- นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง</p>		<p>- แบบประเมินที่ 1</p> <p>- แบบประเมินที่ 1</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	9. ครูแจกใบงานที่ 13 เรื่อง Buying Food ให้นักเรียนเขียนรายการอาหารที่จะซื้อ 10. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 คน ผลัดกันบรรยายสิ่งที่ตนซื้อ	นักเรียนเขียนรายการอาหารที่จะซื้อและจำนวนของแต่ละรายการพร้อมกับเขียนบรรยายในใบงานที่ 13 เรื่อง Buying Food	- ใบงานที่ 13 เรื่อง Buying Food	
4.		ขั้นสรุป	5 นาที	11. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์บอกจำนวน คำนามนับไม่ได้โดยใช้คำศัพท์อาหารอื่น ๆ และประโยคสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขาย โดยครูพูดประโยค	- นักเรียนตรวจคำตอบ - นักเรียนตอบคำถาม	- ใบงานที่ 13 เรื่อง Buying Food	- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 11 เรื่อง Matching (1)
2. ใบงานที่ 12 เรื่อง Matching (2)
3. ใบงานที่ 13 เรื่อง Buying Food

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการออกเสียงคำและประโยค
2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดการออกเสียง 1 คำและประโยค	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 11, 12 และ 13	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

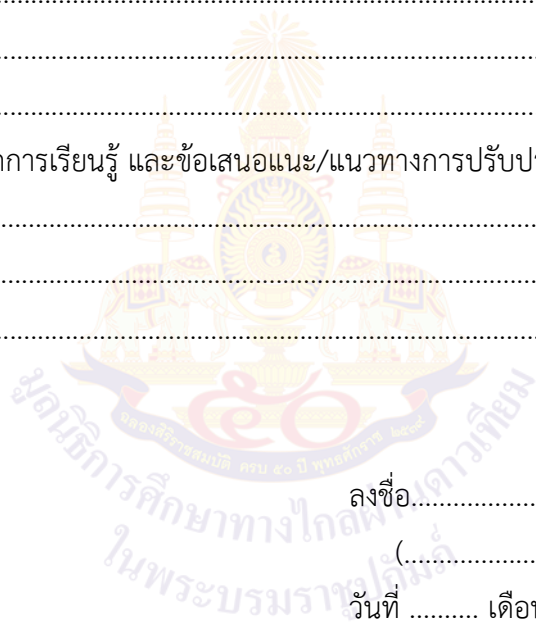
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 11 เรื่อง Matching (1)









หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Match the words to the pictures.

จับคู่คำศัพท์กับภาพ











.....1. a bag of candies	a. 
.....2. a loaf of bread	b. 
.....3. a cup of tea	c. 
.....4. a bottle of orange juice	d. 
.....5. a box of cereal	e. 
.....6. a carton of milk	f. 
.....7. a jar of jam	g. 
.....8. a glass of water	h. 
.....9. a piece of cake	i. 
.....10. a bar of chocolate	j. 

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Matching (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Match the words to the pictures.

จับคู่คำศัพท์กับภาพ

....d....1. a bag of candies
....e....2. a loaf of bread
....f....3. a cup of tea
....a....4. a bottle of orange juice
....j....5. a box of cereal
....b....6. a carton of milk
....c....7. a jar of jam
....i....8. a glass of water
....h....9. a piece of cake
....g....10. a bar of chocolate

a.	
b.	
c.	
d.	
e.	
f.	
g.	
h.	
i.	
j.	

ใบงานที่ 12 เรื่อง Matching (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Match the food with its containers.

จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ตรงกับลักษณะนามที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

Singular		Plural	
___ a piece of cake	___ three bags of candies	___ two bars of chocolate	___ two loaves of bread
___ a cup of tea	___ five glasses of water	___ a bottle of orange juice	___ a carton of milk
___ two jars of jam	___ four boxes of corn flake	___ two bottles of orange juice	___ three cartons of milk
___ a jar of jam	___ a box of corn flake	___ two pieces of cake	___ two cups of coffee
___ a bag of candies	___ a glass of water	___ a bar of chocolate	___ a loaf of bread
a 	b 	c 	d 
e 	f 	g 	h 
i 	j 	k 	l 
m 	n 	o 	p 
q 	r 	s 	t 

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Matching (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Match the food with its containers.

จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ตรงกับลักษณะนามที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

Singular		Plural	
s	a piece of cake	b	three bags of candies
l	two bars of chocolate	d	two loaves of bread
g	a cup of tea	p	five glasses of water
i	a bottle of orange juice	m	a carton of milk
r	two jars of jam	f	four boxes of corn flake
j	two bottles of orange juice	n	three cartons of milk
q	a jar of jam	e	a box of corn flake
t	two pieces of cake	h	two cups of coffee
a	a bag of candies	o	a glass of water
k	a bar of chocolate	c	a loaf of bread
a		b	
c		d	
e		f	
g		h	
i		j	
k		l	
m		n	
o		p	
q		r	
s		t	

ใบงานที่ 13 เรื่อง Buying Food
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Make the shopping list with the number of items and describe what you would like to buy.

เขียนรายการอาหารที่จะซื้อและจำนวนของแต่ละรายการพร้อมเขียนบรรยาย

My Shopping List

No.	Items
... 1a bag of candies.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

I would like to buy

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลนักเรียน

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0–59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำสะกดคำอ่านกลุ่มคำประโยคข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.4/3 เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.2 ป.4/3 พูด/เขียนแสดง ความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
- ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม
- ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมการรับประทานอาหารมีความหลากหลายและแตกต่าง ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้วัฒนธรรมการรับประทานอาหาร สิ่งที่ปรากฏอยู่ในเมนู อาหารชนิดต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเมนูอาหารได้
 - 2) สนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหารได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) แสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับการสั่งอาหาร
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน chicken, mushroom, vegetable, shrimp, fresh fruit, sandwiches, ham, tuna, egg, beef, onion, pizza, pork, pineapple, orange juice, apple juice, lemon tea, Coke, 7-up, Fanta, banana

คำศัพท์ใหม่ menu, starters, soup, main course, burger, mineral water, soft drinks, dessert, garlic bread, chicken salad, vegetarian pizza, Vanilla, pancake

โครงสร้างทบทวน Can I help you?
Would you like to have.....?
I'd like to have.....
Here you are.
Thank you
You're welcome.

โครงสร้างใหม่ -
หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล
(Asking and giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความใฝ่เรียนรู้
2. มีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูถามคำถามนักเรียนว่า Do you like eating out? ครูถามต่อว่า What restaurant do you like? T: Do you like <u>pizza</u> ? T: Do you like <u>a sandwich</u> ? T: What would you like for a drink?	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับ ครูเป็นภาษาอังกฤษ - นักเรียนตอบคำถาม - นักเรียนอาจตอบว่า Yes/No นักเรียนอาจตอบว่า Thai restaurant, MK restaurant หรืออื่น ๆ ในท้องถิ่น Ss: No, I don't. Ss: Yes, I do. Ss: Lemon juice, please.	- คำศัพท์ทบทวน	- สังเกตการร่วม กิจกรรมของ นักเรียน
2.	1. ออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับเมนูอาหารได้ 2. สนทนาเกี่ยวกับการ สั่งอาหารใน ร้านอาหารได้	ขั้นสอน	20 นาที	4. ครูนำเสนอ menu โดย อธิบายส่วนประกอบต่าง ๆ ใน เมนูในใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out ครูเสนอคำศัพท์ starters (soup, bread and salad)	- นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out พร้อมครู	- ใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out	- สังเกตความตั้งใจใน การปฏิบัติกิจกรรม ของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				main course (sandwiches, pizza, burger, pasta) cold drink, soft drinks, dessert. 5. ครูอธิบายการรับประทาน อาหารแบบชาวตะวันตกว่าเมื่อ เข้าร้านอาหาร ลำดับการสั่ง อาหารหรือการรับประทาน อาหารแต่ละชนิดจะเริ่มจาก starter (อาหารเรียก น้ำย่อย), main course (อาหารจานหลัก), drinks (เครื่องดื่ม), dessert (ของหวาน) 6. ครูนำนักเรียนอ่านอาหารใน เมนูทุกชนิดแล้วตั้งคำถาม สอบถามราคาเช่น chicken soup – How much is chicken soup? It’s sixty baht. ครูอธิบายว่าในเมนูจะมี ราคาบอกไว้ทุกรายการ แต่ครู	- นักเรียนฟังคำแนะนำ เกี่ยวกับมารยาท/ลำดับชั้น ในการสั่งอาหาร เช่น starter/main course/ drinks/dessert - นักเรียนออกเสียงตามครู - นักเรียนจับคู่ฝึกประโยคใน การถามและการสั่งอาหารใน ใบงานที่ 15 เรื่อง Eating Out (2) โดยใช้เมนูในใบงาน	- ใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out (1) - ใบงานที่ 15 เรื่อง Eating Out (2) - ตัวอย่าง เมนูอาหารใน ใบงานที่ 14	- สังเกตการร่วม กิจกรรมของนักเรียน - สังเกตความตั้งใจใน การปฏิบัติกิจกรรม ของนักเรียน - สังเกตการออกเสียง และการจับคู่สนทนา

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ตั้งราคาเพื่อให้ นักเรียนหาคำตอบ ครูอธิบายบทสนทนาในใบงานที่ 15 เรื่อง Eating Out (2)	ที่ 14 Eating Out (1) แทนคำที่ขีดเส้นใต้ในบทสนทนาที่ใบงานที่ 15 เรื่อง Eating Out (2)		
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	7. ครูให้นักเรียนจับคู่แสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนา และครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน	- นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนาที่กำหนดให้ใน โดยนักเรียนหนึ่งคนเป็นพนักงานเสิร์ฟ และนักเรียนอีก 2 คน เป็นแขกที่มารับประทานอาหาร โดยดูเมนูอาหารในใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out (1)	- ใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out (1) - ใบงานที่ 15 เรื่อง Eating Out (2)	- แบบประเมินที่ 3 - สังเกตการแสดงบทบาทสมมติ
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	8. ครูให้นักเรียนดูเมนูอาหาร และสรุปความรู้เรื่องคำศัพท์ วัฒนธรรมการรับประทานอาหารแบบชาวตะวันตก ถ้ามความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม 9. ครูแจกแบบประเมินตนเอง และแบบบันทึกการเรียนรู้	- นักเรียนดูเมนูอาหารแล้ว ยกตัวอย่างความแตกต่างของรายการอาหารในเมนูของไทย - นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและบันทึกการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10 - แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 14 เรื่อง Eating Out (1)
2. ใบงานที่ 15 เรื่อง Eating Out (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการพูดเกี่ยวกับการสั่งอาหาร
2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดเกี่ยวกับการสั่งอาหาร	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 14 และ 15	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และและ ความมีวินัยในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 14 Eating Out (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read the menu. Order the food.

อ่านเมนู สั่งอาหาร

MENU

STARTERS

Soup

Chicken Soup	THB 60
Mushroom Soup	THB 60
Vegetable Soup	THB 50

Bread and Salad

Garlic Bread (3 pcs)	THB 35
Shrimp & Fresh Fruit Salad	THB 80
Chicken Salad	THB 70

MAIN COURSE

Sandwiches

Ham & cheese sandwiches	THB 75
Tuna & egg salad sandwiches	THB 95

Pizza (1 pc)

Beef, mushroom & onion Pizza	THB 120
Chicken & Pork Pizza	THB 100
Vegetarian Pizza	THB 100
Ham, cheese & Pineapple Pizza	THB 100

Burger

Cheese burger	THB 100
Beef burger	THB 150

Drinks

Orange juice	THB 35
Apple juice	THB 35
Lemon Tea	THB 40
Mineral Water	THB 30

Coke, 7-up, Fanta	THB 30
-------------------	--------

DESSERT

Vanilla/chocolate Ice Cream	THB 80
Banana Pancake	THB 50



คำศัพท์

Starter – อาหารเรียกน้ำย่อย	Vegetarian pizza – พิซซ่ามังสวิรัติ
Main course – อาหารจานหลัก	Ham, cheese & pineapple pizza – พิซซ่าหมูแฮม เนย สับปะรด
Garlic bread – ขนมปังกระเทียม	Shrimp & fresh fruit salad – สลัดกุ้งและผลไม้สด
Mushroom – เห็ด	Drinks – เครื่องดื่ม
Beef – เนื้อวัว	Mineral water – น้ำแร่
	Dessert – ของหวาน

ใบงานที่ 15 เรื่อง Eating Out (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read The dialogue, and fill in the blanks. In pairs, do a role-play.

อ่านบทสนทนา เติมรายการที่ต้องการสั่ง จากนั้นฝึกพูดบทสนทนา

Dialogue reading

You are going to have lunch in a restaurant. Read the following dialogue.
 Order the food.

Waiter: Good afternoon. Can I help you ?

You: Yes. I'd like to have lunch.

Waiter: Would you like to have a starter?

You: Yes, I'd like to have _____, please.

Waiter: And would you like to have the main course?

You: I'd like to have _____.

Waiter: Would you like any drinks?

You: Yes, I'd like to have _____.

Waiter: And would you like to have dessert?

You: Yes, I'd like to have _____.

(After a moment)

You: I'd like to have the bill, please.

Waiter: Here you are. Thank you very much.

You: You're welcome.

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0–59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Take Care of Yourself

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต.1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ ง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต.1.3 ป.4/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องการดูแลสุขภาพได้
- 2) พูดให้ข้อมูลและทำโปสเตอร์การดูแลสุขภาพได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) การพูด/การเขียน เรื่องการดูแลสุขภาพของตน

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน every day, wash your hands, brush your teeth, take a shower

คำศัพท์ใหม่ once a week, twice a week, ...(number)...times a day
...(number)...times a week

โครงสร้างทบทวน Present simple
I brush my teeth every day.

โครงสร้างใหม่ -

หน้าที่ทางภาษา การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว (Giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Take Care of Yourself จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้ 3. ครูแจกใบงานที่ 16 Drawing the Picture	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับ ครูเป็นภาษาอังกฤษ - นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับการ ดูแลตัวเอง (เช่น wash your hands, brush your teeth, take a shower) โดยให้ทำใบงานที่ 16 เรื่อง Drawing the Picture วาด ภาพกิจกรรมการดูแลตัวเอง และเมื่อทำใบงานเสร็จแล้ว ทบทวนการออกเสียงคำศัพท์ จากใบงาน	- ใบงานที่ 16 เรื่อง Drawing the Picture	- สังเกตการทำงาน เป็นกลุ่ม หมายเหตุ: การทบทวน คำศัพท์โรงเรียนปลายทาง สามารถเพิ่มให้เหมาะสม กับนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ และเมนูอาหารได้	ขั้นสอน	20 นาที	<p>4. ครูชูบัตรภาพชุด Keeping Yourself Clean เด็กผู้ชายที่แต่งตัวสะอาดกับเด็กผู้ชายที่แต่งตัวสกปรกให้นักเรียนดู และใช้คำถาม นักเรียนว่าอยากเป็นแบบไหน</p> <p>5. ครูนำเสนอประโยคโครงสร้างเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของร่างกาย I brush my teeth every day. I take a shower every day.</p> <p>6. ครูอธิบายการใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่ ในการบอกความถี่บ่อยในการทำความสะอาดร่างกาย ครูแสดงบัตรคำศัพท์ และฝึกให้นักเรียนออกเสียงตาม (every day, once a week, twice a week, ... (number)..times a week)</p> <p>7. ครูนำเสนอประโยคเพิ่มเติม I wash my hair <u>every day</u>. I wash my hair <u>once a week</u>.</p>	<p>- แนวคำตอบ นักเรียนชอบภาพเด็กชายที่แต่งตัวสะอาดครูแนะนำว่านักเรียนควรรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง</p> <p>- นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์/ประโยคโครงสร้างเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดร่างกาย</p> <p>- นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและความถี่ในการรักษาความสะอาดร่างกาย</p> <p>- นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู</p>	- บัตรภาพชุด Keeping Yourself Clean	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				I wash my hair <u>twice a week</u> . I wash my hair <u>three times a week</u> . ครูบอกความหมาย ความแตกต่าง ของแต่ละประโยค			
3.	2. พูดให้ข้อมูลและ ทำโปสเตอร์ การดูแลสุขภาพได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	8. ครูแจกใบงานที่ 17 เรื่อง Making a Mind Map และคอยให้คำแนะนำนักเรียน ในการเขียนประโยคบรรยายภาพ	- นักเรียนทำกิจกรรมคู่โดยทำใบงานที่ 17 เรื่อง Making a Mind Map โดยการวาดภาพ Mind Map แขนงผังความคิด การรักษาความสะอาดร่างกายและเติมประโยคให้สมบูรณ์ตามโครงสร้างที่เรียนไป	- ใบงานที่ 17 เรื่อง Making a Mind Map	- แบบประเมินที่ 6
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	9. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่และโครงสร้างประโยคที่เรียน จากนั้นร่วมร้องเพลง This is the way ร่วมกัน	- นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่และโครงสร้างประโยคที่เรียน จากนั้น ร้องเพลง This Is the Way ร่วมกัน	- เพลง This Is the Way	- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 16 เรื่อง Drawing the Picture
2. ใบงานที่ 17 เรื่อง Making a Mind Map

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการพูดเกี่ยวกับการสั่งอาหาร
2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูด/การเขียน เรื่องการดูแลสุขภาพของตน	แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 16 เรื่อง Drawing the Picture	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

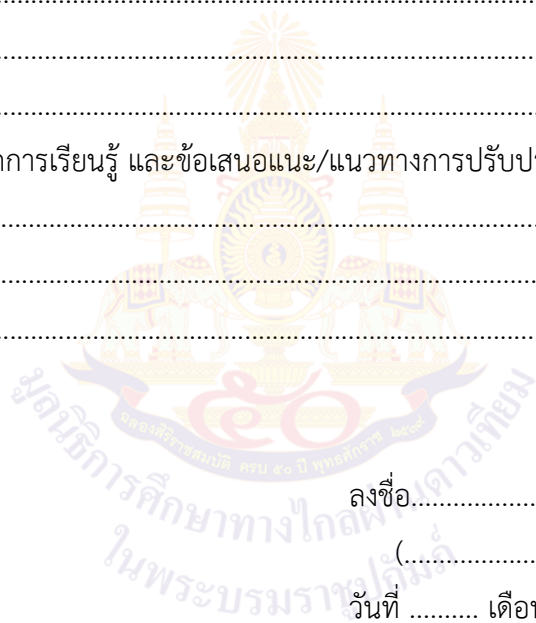
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 16 เรื่อง Drawing the Picture
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม วาดภาพกิจกรรมการดูแลตัวเองที่กำหนดให้ลงในกรอบ

Instructions: Draw the pictures.



Wash your hands



Brush your teeth



Take a shower

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Drawing the Picture

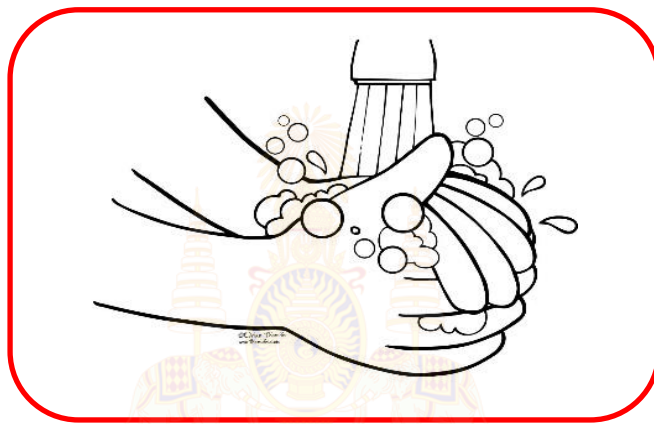
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม วาดภาพกิจกรรมการดูแลตัวเองที่กำหนดให้ลงในกรอบ

Instructions: Draw the pictures.



Wash your hands



Brush your teeth

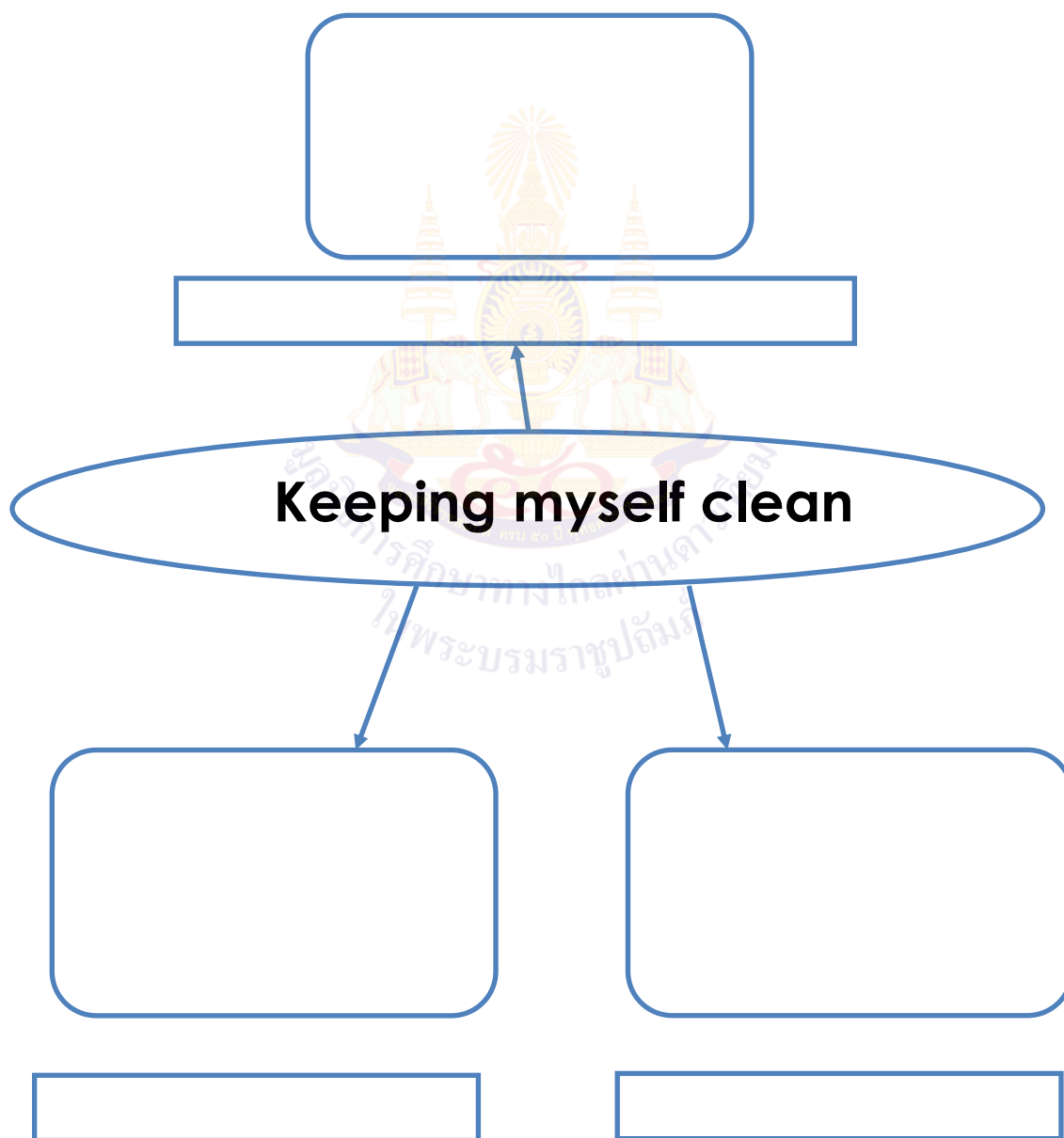


Take a shower

ใบงานที่ 17 เรื่อง Making a Mind Map
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ให้นักเรียนวาดภาพ และเขียนประโยคบรรยายภาพเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด
 ร่างกายของตนเอง

Instructions: Make a mind map “keeping myself clean.” Drawing and write.



แนวคำตอบ คำตอบนักเรียนอาจหลากหลาย

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Making a Mind Map
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ให้นักเรียนวาดภาพ และเขียนประโยคบรรยายภาพเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง

Instructions: Make a mind map “keeping myself clean.” Drawing and write.

ตัวอย่าง



I wash my hands twice a day.

Keeping myself clean



I brush my teeth every day



I take a bath twice a day

แนวคำตอบ คำตอบนักเรียนอาจหลากหลาย

แผนภูมิเพลง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

This is the Way

This is the way we wash our face,

Wash our face, wash our face

This is the way we wash our face,

so early in the morning.

This is the way we comb our hair,

comb our hair, comb our hair.

This is the way we comb our hair,

so early in the morning.

This is the way we brush our teeth,

Brush our teeth, brush our teeth.

This is the way we brush our teeth,

so early in the morning.

This is the way we put on our clothes,

Put on our clothes, put on our clothes.

This is the way we put on our clothes,

so early in the morning.

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Keeping Yourself Clean

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

once a week



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Keeping Yourself Clean

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

twice a week



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Keeping Yourself Clean

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

...times a week



กระทรวงศึกษาธิการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Keeping Yourself Clean

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

...times a day



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Keeping Yourself Clean

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

every day



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Keeping Yourself Clean

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



wash your hands

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Keeping Yourself Clean

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



brush your teeth

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Keeping Yourself Clean

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



Take a shower

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Keeping Yourself Clean

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://roomornament.blogspot.com/2014/05/monogramming-for-kids.html?hcb=1&m=1>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Keeping Yourself Clean

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- | | |
|------------|--|
| การใช้ภาษา | <p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p> |
| เนื้อหา | <p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบ และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p> |

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0–59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3

เรื่อง Take Care of Yourself

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต.1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต.1.2 ป.4/4 พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการทำความสะอาดได้

2) พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) การพูด/การเขียน เรื่องการดูแลสุขภาพของตน

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

wash your hands, brush your teeth, take a shower

คำศัพท์ใหม่

make the bed, tidy up the room, clean the toilet, sweep the floor

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่

Has to + V1

What does she have to do?

She has to.....

หน้าที่ทางภาษา

การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำความสะอาด
(Giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

3. ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มุ่งมั่นในการทำงาน

2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Take Care of Yourself จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูและนักเรียนร้องเพลง Clean up ร่วมกัน	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับ ครูเป็นภาษาอังกฤษ - นักเรียนร้องเพลง Clean up ร่วมกัน	- PPT - เพลง Clean up	
2.	1. ออกเสียงและบอก ความหมายของ คำศัพท์ที่เกี่ยวกับ การทำความสะอาดได้ 2. พูดและเขียนให้ ข้อมูลเกี่ยวกับการทำ ความสะอาดได้	ขั้นสอน	20 นาที	4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดย ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังแล้ว ออกเสียงตามและ บอกความหมาย จากภาพที่ละคำจนครบ (make the bed, tidy up the room, clean the toilet, sweep the floor) 5. ครูนำเสนอประโยค What does <u>she</u> have to do? <u>She</u> has to..... 6. ครูเปิดภาพคำศัพท์ (ทำความสะอาด ห้องน้ำ) What does <u>she</u> have to do?	- นักเรียนฟังแล้ว ออกเสียง ตามครู พร้อมทั้งเรียนรู้ ความหมายของคำศัพท์จาก บัตรภาพ - นักเรียนออกเสียงตาม ประโยคที่ครูนำเสนอพร้อม ตอบคำถาม - นักเรียนออกเสียงและ บอกความหมายของคำศัพท์	- บัตรภาพชุด Keeping Yourself Clean - แลปประโยค - บัตรภาพ คำศัพท์เกี่ยวกับ	- สังเกตการออกเสียง - สังเกตการออกเสียง - สังเกตการปฏิบัติ กิจกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p><u>She</u> has to... (clean the toilet).....</p> <p>ครูเปิดภาพคำศัพท์ (เก็บเตียงนอน) และถามนักเรียนในชั้น</p> <p>What does <u>she</u> have to do?</p> <p>- ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องประธานในประโยค</p>	<p>เกี่ยวกับการทำความสะอาดห้องน้ำ</p> <p>- นักเรียนสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับการทำความสะอาด เช่น</p> <p>What does she have to do?</p> <p><u>She</u> has to (make the bed.)</p>	<p>การทำความสะอาด</p> <p>- บัตรภาพเกี่ยวกับการทำความสะอาดห้องน้ำ/เก็บเตียงนอน</p>	<p>- สังเกตการสนทนาและตอบคำถาม</p>
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	<p>7. ครูแจกใบงานที่ 18 เรื่อง What Does She Have to do?</p> <p>8. ให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันถาม-ตอบบทสนทนา</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 18 เรื่อง What Does She Have to do?ดูภาพแล้วเขียนตอบตามโครงสร้างประโยคให้ถูกต้อง</p>	<p>- ใบงานที่ 18 เรื่อง What Does She Have to do?</p>	<p>- สังเกตการทำงาน</p> <p>- ตรวจใบงาน</p>
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	<p>9. ครูออกเสียงประโยคตามโครงสร้าง What does she have to do? She has to.....และสู่ม</p> <p>นักเรียนออกมาพูดโครงสร้างดังกล่าว โดยใช้ข้อมูลใบงานที่ 18 เรื่อง What Does She Have to do?</p>	<p>- นักเรียนออกเสียงตามโครงสร้างประโยค</p> <p>- ตัวแทนนักเรียนออกมาพูดเพื่อทบทวนโครงสร้างประโยค</p>	<p>- PPT</p>	<p>- แบบประเมินที่ 3</p> <p>- แบบประเมินที่ 9</p> <p>- แบบประเมินที่ 10</p>

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Cleaning Time
2. ใบงานที่ 18 เรื่อง What Does She Have to do?

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการสนทนาการถามตอบเพื่อหาข้อมูลเรื่อง การดูแลความสะอาด
2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการสนทนาถามตอบเพื่อหาข้อมูลเรื่อง การดูแลความสะอาด	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 18 เรื่อง What Does She Have to do?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 18 เรื่อง What Does She Have to do?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านคำถามและแปลความหมาย

2. ดูรูปภาพ

3. เขียนประโยคคำตอบตามความหมายของรูปภาพ

Instructions: Look at the pictures and answer the questions.

sweep the floor clean the toilet
tidy up the room make the bed

1.



A: What does she have to do?

B: _____.

2.



A: What does she have to do?

B: _____.

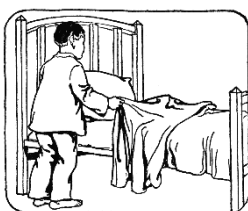
3.



A: What does he have to do?

B: _____.

4.



A: What does he have to do?

B: _____.

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง What Does She Have to do?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านคำถามและแปลความหมาย
 2. ดูรูปภาพ
 3. เขียนประโยคคำตอบตามความหมายของรูปภาพ

Instructions: Look at the pictures and answer the questions.

sweep the floor
tidy up the room

clean the toilet
make the bed

1.



A: What does she have to do?

B: She has to clean the toilet.

2.



A: What does she have to do?

B: She has to tidy up the room.

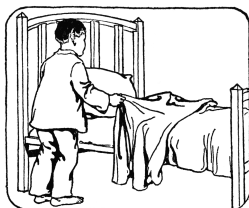
3.



A: What does he have to do?

B: He has to sweep the floor.

4.



A: What does he have to do?

B: He has to make the bed.

เพลง **Clean up**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

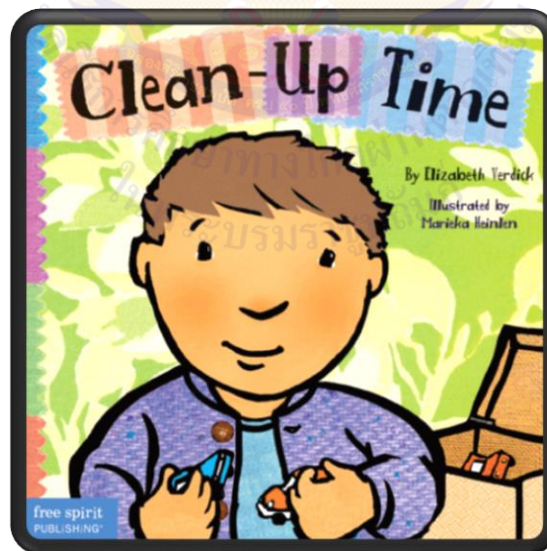
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Clean up!

Clean up, clean up.
Everybody, let's clean up.

Clean up, clean up.
Put your things away.



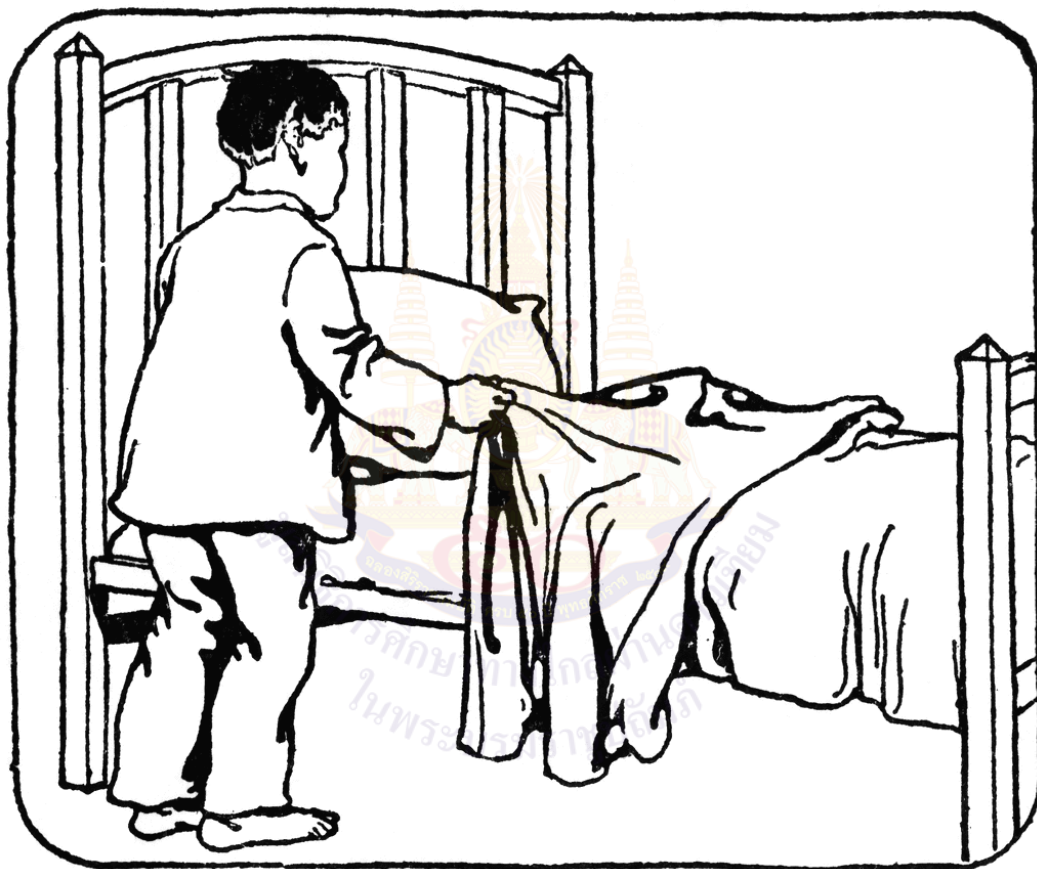
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Cleaning Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



https://etc.usf.edu/clipart/63600/63663/63663_going_bed.htm?hcb=1

make the bed

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Cleaning Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



tidy up the room

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Cleaning Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://es.slideshare.net/laszlo/los-quehaceres-ppt?hcb=1>

clean the toilet

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Cleaning Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



www.clipartfest.com

sweep the floor

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0–59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3

เรื่อง Take Care of Yourself

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต.1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต.1.2 ป.4/4 พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการทำความสะอาดได้
- 2) พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) การพูด/การเขียน เรื่องการดูแลสุขภาพของตน

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

-

คำศัพท์ใหม่

sweet, chocolate, biscuits, sugary drink, fast food

โครงสร้าง

Eat fruit and vegetable every day.

Don't

หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง

(Asking and giving information about health)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มุ่งมั่นในการทำงาน
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Take Care of Yourself จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูน่านักเรียนร้องเพลง Healthy Song	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบ กับครูเป็นภาษาอังกฤษ - นักเรียนร้องเพลง Healthy Song	- PPT - เพลง Healthy Song	- สังเกตการร่วม กิจกรรม
2.	1. ออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับการดูแล สุขภาพตนเองได้ 2. พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ตนเองได้	ขั้นสอน	20 นาที	4. ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยใช้ บัตรภาพคำศัพท์ชุด You Look Great! 5. ครูแจกใบงานที่ 19 เรื่อง Find the Meaning 6. ครูเฉลยคำตอบ 7. ครูแจกใบงานที่ 20 เรื่อง Word Search 8. ครูถามนักเรียนว่า จาก ใบงานที่ 19 และ ใบงานที่ 20	- นักเรียนฟังแล้ว ออกเสียงตาม - นักเรียนทำใบงานที่ 19 - นักเรียนตรวจคำตอบ พร้อมกัน - นักเรียนทำใบงานที่ 20 - นักเรียนตอบตามความ คิดเห็นของตนเอง	- บัตรภาพชุด You Look Great! - ใบงานที่ 19 เรื่อง Find the Meaning - ใบงานที่ 20 เรื่อง Word Search	- สังเกตการออกเสียง - สังเกตการทำงาน - ตรวจใบงาน - สังเกต การความตั้งใจ ในการทำงาน - ตรวจใบงาน - สังเกตการปฏิบัติ กิจกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>อาหารชนิดใดบ้างที่ดีที่สุดสำหรับร่างกายและอาหาร ใดบ้างที่ไม่ดีสำหรับร่างกาย</p> <p>9. ครูนำนักเรียนอ่านประโยค Eat fruit and vegetable every day. Don't eat chocolate. จากนั้นแสดงภาพอาหารจานด่วน และออกเสียง Don't eat fast food. ครูพูดทวนประโยคอีกครั้ง Eat fruit and vegetable every day. Don't eat fast food</p>	<p>- นักเรียนออกเสียงตามครู</p>	<p>- แถบประโยค</p> <p>- ภาพอาหารจานด่วน</p>	<p>- สังเกตการอ่านออกเสียง</p> <p>- สังเกตความตั้งใจในการร่วมกิจกรรม</p>
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	<p>10. ครูแจกใบงานที่ 21 เรื่อง Categorize the Words ให้ นักเรียนทำ</p> <p>11. นักเรียนจับคู่เลือกชื่ออาหารและพูด โดยใช้โครงสร้าง:- Eat/Drink___every day. Don't eat/drink_____.</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 21 โดยนำคำศัพท์จาก Vocabulary List เติมลงในตารางอาหารที่ดีและไม่ดีต่อร่างกาย</p>	<p>- ใบงานที่ 21 เรื่อง Categorize the Words</p>	<p>- สังเกตการทำงาน</p> <p>- ตรวจใบงาน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	<p>11. ครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์ นำนักเรียนอ่านออกเสียง</p> <p>12. ครูสุ่มเรียกนักเรียนในชั้น แล้วแสดงบัตรภาพคำศัพท์</p> <p>T : เปิดภาพช็อกโกแลต</p> <p>Ss : Eat fruit and vegetable every day. Don't eat chocolate. ครูเปลี่ยนภาพไปเรื่อย ๆ เพื่อ ฝึกให้นักเรียนออกเสียงประโยค</p> <p>13. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป การดูแลสุขภาพ</p> <p>14. ครูอภิปรายกับนักเรียนว่า นักเรียนควรดูแลสุขภาพร่างกาย ตัวเองให้มากน้อยเพียงใดและ เพื่ออะไร</p> <p>15. ร้องเพลง Healthy Song ร่วมกันอีกครั้ง</p>	<p>- นักเรียนออกเสียงตาม และบอกความหมายของ ภาพที่นักเรียนเห็น</p> <p>- นักเรียนฝึกพูด</p> <p>- นักเรียนเสนอความคิดเห็น</p> <p>- นักเรียนร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ</p> <p>- นักเรียนร่วมร้องเพลง</p>	<p>- บัตรภาพคำศัพท์ อาหาร</p> <p>- เพลง Healthy Song</p>	<p>- แบบประเมินที่ 3</p> <p>- แบบประเมินที่ 9</p> <p>- แบบประเมินที่ 10</p> <p>- สังเกตการอภิปราย และการให้เหตุผล</p>

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง Healthy Song
2. ใบงานที่ 19 Find the Meaning
3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด You Look Great!
4. ใบงานที่ 20 Word Search
5. ใบงานที่ 21 เรื่อง Categorize the Words

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง
2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการสนทนาถามตอบเพื่อหาข้อมูล เรื่องการดูแลสุขภาพสะอาด	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 19 เรื่อง Find the Meaning 2. ใบงานที่ 20 เรื่อง Word Search 3. ใบงานที่ 21 เรื่อง Categorize the Words	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

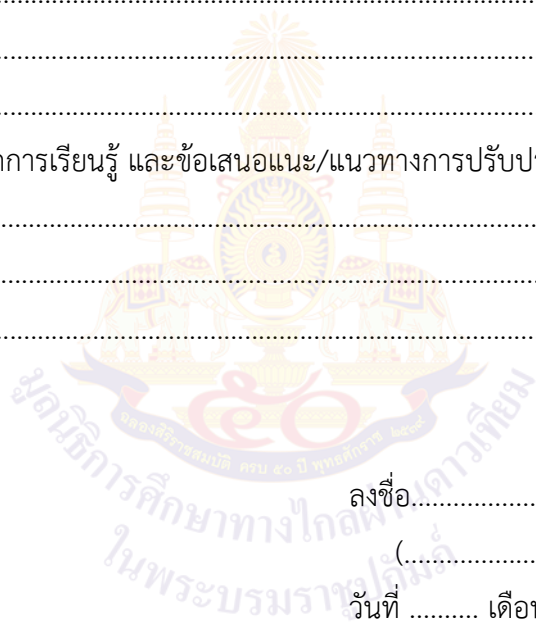
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 19 เรื่อง Find the Meaning

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม หาคความหมายของคำศัพท์โดยใช้พจนานุกรม

Instructions: Find the meaning of the words, using a dictionary.

1. Biscuits = _____

2. Egg = _____

3. Sweet = _____

4. Watermelon = _____

5. Milk = _____

6. Chocolate = _____

7. Vegetables = _____

8. Fast food = _____

9. Apple = _____

10. Sugary drink = _____



เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง Find the Meaning
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม หาคความหมายของคำศัพท์โดยใช้พจนานุกรม

Instructions: Find the meaning of the words, using a dictionary.

- | | | | |
|-------------------------|---|------------------------|--|
| 1. Biscuits | = | ขนมปังกรอบ | |
| | | | |
| 2. Egg | = | ไข่ | |
| | | | |
| 3. Sweet | = | ของหวาน | |
| | | | |
| 4. Watermelon | = | แตงโม | |
| | | | |
| 5. Milk | = | นม | |
| | | | |
| 6. Chocolate | = | ช็อกโกแลต | |
| | | | |
| 7. Vegetables | = | ผัก | |
| | | | |
| 8. Fast food | = | อาหารจานด่วน | |
| | | | |
| 9. Apple | = | แอปเปิ้ล | |
| | | | |
| 10. Sugary drink | = | เครื่องดื่มที่มีน้ำตาล | |
| | | | |



ใบงานที่ 20 เรื่อง Word Search

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้
2. หาคำศัพท์ และวงล้อมรอบคำศัพท์ที่ถูกต้อง

Instructions: Search and circle the correct words.

w	e	y	t	e	g	g
u	d	f	h	g	j	l
w	a	s	w	e	e	t
a	r	y	w	e	r	y
t	a	a	p	p	l	e
e	s	d	f	g	h	j
r	k	m	i	l	k	o
m	u	y	f	g	h	v
e	e	☺	r	f	t	y
l	s	c	v	a	j	k
o	e	t	u	s	q	d
n	w	r	y	t	w	s
e	☺	s	r	☺	e	w
c	t	u	t	f	x	e
h	y	g	x	o	d	t
o	f	a	z	o	g	☺
c	g	r	n	d	j	v
o	r	y	g	e	k	e
l	e	☺	r	d	l	g
a	r	d	t	s	u	e
t	t	r	u	b	y	t
e	y	i	k	i	t	a
u	u	n	p	s	r	b
t	g	k	k	c	w	l
e	u	r	h	u	e	e
w	☺	g	b	i	w	y
d	r	r	w	t	q	r
j	e	d	q	s	d	t

biscuits

egg

sweet

watermelon

milk

chocolate

vegetable

fast food

apple

sugary drink



เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง Word Search
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้
2. หาคำศัพท์ และวงล้อมรอบคำศัพท์ที่ถูกต้อง

Instructions: Search and circle the correct words.

w	e	y	t	e	g	g
u	d	f	h	g	j	l
w	a	s	w	e	e	t
a	r	y	w	e	r	y
t	a	d	f	g	h	j
r	s	m	i	l	k	o
m	u	y	f	g	h	v
e	e	😊	r	f	t	y
l	s	c	v	a	j	K
o	e	t	u	s	q	d
n	w	r	y	t	w	s
e	😊	s	r	😊	e	w
c	t	u	t	f	f	e
h	y	g	x	o	d	t
c	f	a	z	o	d	😊
c	g	r	n	d	j	v
o	r	😊	g	e	k	e
l	e	d	r	s	l	g
a	r	t	t	b	u	y
t	t	u	k	i	s	t
e	y	k	p	c	w	r
u	u	r	k	u	e	w
t	g	g	h	i	w	y
e	😊	r	b	t	q	r
w	r	d	w	s	d	t
d	e	d	q	s		

- biscuits
- egg
- sweet
- watermelon
- milk
- chocolate
- vegetable
- fast food
- apple
- sugary drink



ใบงานที่ 21 เรื่อง Categorize the Words

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูรูปภาพแล้วเขียนคำศัพท์ลงในช่องให้ถูกต้อง

2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยใบงานที่ครูเตรียมให้

Instructions: Look at the pictures and write the names of the food in the right column.

	Good for you	Bad for you
		
		
		
		
		
		
		
		
		

Vocabulary list

1. Biscuits

2. Egg

3. Sweets

4. Watermelon

5. Milk

6. Chocolate

7. Vegetables

8. Fast food

9. Apple











10. Sugary drink

เฉลยใบงานที่ 21 เรื่อง Categorize the Words
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูรูปภาพแล้วเขียนคำศัพท์ลงในช่องให้ถูกต้อง

2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยใบงานที่ครูเตรียมให้

Instructions: Look at the pictures and write the names of the food in the right column.

	Good for you	Bad for you	
	Egg	Biscuits	
	Watermelon	Sweets	
	Milk	Chocolate	
	Vegetables	Fast food	
		Sugary drink	
			

Vocabulary list

1. Biscuits	2. Egg	3. Sweets
4. Watermelon	5. Milk	6. Chocolate
7. Vegetables	8. Fast food	9. Apple
10. Sugary drink		

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด You Look Great!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



https://www.freepik.com/premium-photo/lollipops-candies-sugar-jelly-multi-colored-colorful-sweets_3893878.htm#page=1&query=sweet&position=19

sweets

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด You Look Great!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://freesvg.org/chocolate-candy>

chocolate

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด You Look Great!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://www.needpix.com/photo/1200238/biscuit-butter-biscuit-leibniz-bahlsen-delicious-tasty-pastry-long-life-bakery-goods-baked-goods>

biscuits

สื่อสำหรับครู

แถบประโยค You Look Great!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<http://temurdemir.com/2019/07/24/>

sugary drinks

สื่อสำหรับครู

แถบประโยค You Look Great!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



fast food

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

แถบประโยค You Look Great!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Eat fruit and vegetable every day.
Don't eat chocolate.

หมายเหตุ ครูเขียนใหม่โดยใช้ขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงความรู้จักและเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0–59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3

เรื่อง Take Care of Yourself

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต.1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต.1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต.1.2 ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกร่างกายของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
- ต.1.2 ป.4/4 พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) สนทนา ถามและตอบเพื่อสำรวจข้อมูลเรื่องวิถีสุขภาพที่ดี
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ทบทวน wash your hands, brush your teeth, take a bath, clean the toilet, make the bed, tidy up the room, sweep the floor, do exercise
- คำศัพท์ใหม่ –
- โครงสร้าง A: Do youevery day?
B: Yes, I do./No, I don't.
- หน้าที่ทางภาษา การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี (Asking for and giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มุ่งมั่นในการทำงาน
2. ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Take Care of Yourself จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	*จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้ 3. ครูทบทวนคำศัพท์เดิมให้กับ นักเรียน (wash your hands, brush your teeth, take a bath, clean the toilet, make the bed, tidy up the room, sweep the floor, do exercise) ครูนำนักเรียนอ่านออกเสียง	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู เป็นภาษาอังกฤษ - นักเรียนอ่านตาม และช่วยกัน บอกความหมาย	- PPT - บัตรภาพคำศัพท์ Healthy Life	
2.	1. พูดและเขียนเพื่อ ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับวิถีชีวิต สุขภาพที่ดีได้	ขั้นสอน	20 นาที	4. ครูแสดงประโยคตามโครงสร้าง A: Do you.....every day? B: Yes, I do./No, I don't. 5. ครูชูบัตรภาพ (ล้างมือ) ครูพูด Do you wash your hands every day?	- นักเรียนฝึกออกเสียงและ ยกตัวอย่างประโยคคำถาม - ถ้า ใช่ นักเรียนตอบ Yes, I do. ถ้า ไม่ใช่ นักเรียนตอบ No, I don't.	- บัตรภาพคำศัพท์ Healthy Life	- แบบประเมินที่ 3

ลำดับที่	*จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ (แปรงฟัน) และถามนักเรียนในชั้น Do you brush your teeth every day? 6. ครูแจกใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Survey และอธิบายวิธีการ ทำกิจกรรม จากนั้น ให้นักเรียน เดินสัมภาษณ์เพื่อนเพื่อสำรวจข้อมูล	ถ้า ใช่ นักเรียนตอบ Yes, I do. ถ้า ไม่ใช่ นักเรียนตอบ No, I don't. - นักเรียนทำใบงานที่ 22 ในการ สำรวจข้อมูล โดยใช้โครงสร้าง A: Do you...every day? B: Yes, I do./No, I don't	- ใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Survey	- สังเกตการทำงาน - ตรวจใบงานที่ 22
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	7. ครูแจกใบงานที่ 23 เรื่อง Conclusion ให้นักเรียนเขียนสรุป ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ 8. จับคู่รายงานข้อมูลที่ได้ให้เพื่อนฟัง	- นักเรียนทำใบงานที่ 23 เรื่อง Conclusion สรุปข้อมูลที่ สำรวจจากเพื่อนโดยการเขียน ชื่อเพื่อนลงในใบงาน	- ใบงานที่ 23 เรื่อง Conclusion	- สังเกตความตั้งใจ ปฏิบัติงาน - ตรวจใบงานที่ 2
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	9. สุ่มนักเรียนอ่านสรุปข้อมูลจาก ใบงานที่ 23 เรื่อง Conclusion ที่ สำรวจได้จากการสอบถามเพื่อน ในห้อง 10. ครูแจกแบบประเมินตนเอง และแบบบันทึกการเรียนรู้	- ตัวแทนนักเรียนอ่านสรุป ข้อมูลจากใบงาน - นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน - นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเองและแบบบันทึก การเรียนรู้เป็นรายบุคคล	- ใบงานที่ 23 เรื่อง Conclusion	- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10 - แบบประเมินตนเอง - แบบบันทึก การเรียนรู้

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพชุด Healthy Life Style
2. บัตรคำชุด Healthy Life Style
3. ใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Survey
4. ใบงานที่ 23 เรื่อง Conclusion

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการสนทนาการถามตอบเพื่อสำรวจข้อมูล เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตและสุขภาพที่ดี
2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. ประเมินตนเอง

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการสนทนา การถาม ตอบเพื่อสำรวจ ข้อมูลเรื่องวิถี สุขภาพที่ดี	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Survey 2. ใบงานที่ 23 เรื่อง Conclusion	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความความมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสารและการใช้ ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

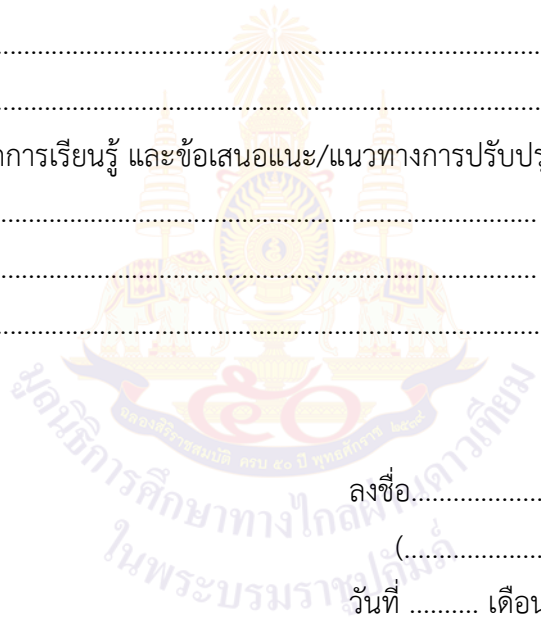
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.




ใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Life Style
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนอ่านใบงาน
2. ฝึกพูดประโยคโครงสร้าง Do you every day? โดยเลือกคำศัพท์กริยาที่กำหนดให้ในช่องแรก มาสร้างประโยค และฝึกออกเสียง เช่น Do you wash your hands every day?
3. พุดถามเพื่อนในชั้นเรียนโดยใช้ประโยคคำถามจากข้อ 2
4. เขียนชื่อเพื่อนที่ตอบ Yes, I do. ลงในตาราง

Instructions: Survey your classmate.

สำรวจข้อมูลเพื่อนในชั้นเรียน

Do you every day?	Yes, I do.
 wash your hands	
 brush your teeth	
 take a bath	
 clean the toilet	
 make the bed	
 tidy up the room	
 sweep the floor	

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับชื่อของเพื่อนที่นักเรียนสำรวจได้

ผลงานที่ 22 เรื่อง Let's Survey
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Life Style
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนอ่านใบงาน
2. ฝึกพูดประโยคโครงสร้าง Do you every day? โดยเลือกคำศัพท์กริยาที่กำหนดให้ในช่องแรก มาสร้างประโยค และฝึกออกเสียง เช่น Do you wash your hands every day?
3. พุดถามเพื่อนในชั้นเรียนโดยใช้ประโยคคำถามจากข้อ 2
4. เขียนชื่อเพื่อนที่ตอบ Yes, I do. ลงในตาราง

Instructions: Survey your classmate.

สำรวจข้อมูลเพื่อนในชั้นเรียน

Do you every day?	Yes, I do.
 wash your hands	(Example: ตัวอย่าง) Ann
 brush your teeth	
 take a bath	
 clean the toilet	
 make the bed	
 tidy up the room	
 sweep the floor	

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับชื่อของเพื่อนที่นักเรียนสำรวจได้

ใบงานที่ 23 เรื่อง Conclusion

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Life Style

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. อ่านข้อมูลจากใบงานที่ 1 Let's Survey
 2. เขียนชื่อเพื่อนจากข้อมูลที่ได้จากการถามลงในประโยค
 3. ฝึกอ่านออกเสียงประโยคเพื่อเตรียมการนำเสนอ

Instructions: Conclude your information.

สรุปข้อมูลของคุณ

1.washes (her/his)..... hands every day.

2.brushes (her/his).....teeth every day.

3.takes a bath every day.

4.cleans the toilet every day.

5.makes the bed every day.

6.tidies up the room every day.

7.sweeps the floor every day.

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับชื่อของเพื่อนที่นักเรียนสำรวจได้



เฉลยใบงานที่ 23 เรื่อง Conclusion
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Life Style
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. อ่านข้อมูลจากใบงานที่ 1 เรื่อง Let's Survey
 2. เขียนชื่อเพื่อนจากข้อมูลที่ได้จากการถามลงในประโยค
 3. ฝึกอ่านออกเสียงประโยคเพื่อเตรียมการนำเสนอ

Instructions: Conclude your information.

สรุปข้อมูลของคุณ

1.**Ann**.....washes (her/his).....**her**.... hands every day.
2.brushes (her/his).....teeth every day.
3.takes a bath every day.
4.cleans the toilet every day.
5.makes the bed every day.
6.tidies up the room every day.
7.sweeps the floor every day.



หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับชื่อของเพื่อนที่นักเรียนสำรวจได้

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Healthy Life Style (ใช้ในกิจกรรม Magic box)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Life Style

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

wash your hands

take a bath

make the bed

do exercise

brush your teeth

clean the toilet

sweep the floor

tidy up the room

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Healthy Life Style (ใช้ในกิจกรรม Magic box)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Life Style

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



<https://www.flickr.com/photos/gea79on/7689044102>



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.



<https://www.needpix.com/photo/954750/brushing-teeth-tooth-dental-teeth-toothbrush-white-brush-health-care>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Healthy Life Style (ใช้ในกิจกรรม Magic box)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Life Style

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.



<https://publicdomainvectors.org/en/free-clipart/Cartoon-baby-boy-taking-a-bath/36828.html>



https://www.freepik.com/premium-vector/children-making-bed-morning_2481655.htm

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0–59%



คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้



บันทึกการเรียนรู้ของฉัน.....



สิ่งที่ฉันชอบในหน่วยการเรียนรู้นี้

สิ่งที่ฉันอยากรู้เพิ่มเติม

สิ่งที่ฉันคิดว่ามีประโยชน์มากที่สุดและจะนำไปใช้



บรรณานุกรม Bibliography

- กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จินตนา ไบกาซูยี. (2543). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.
- ชลิต ชูกำแพง. (2551). **การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2554). **คู่มือการพัฒนาผลงานทางวิชาการ หนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : อารักษ์.
- ฝ่ายวิชาการพีบีซี. (2552). **ทั่วไทย 76 จังหวัด ฉบับพกพา**. กรุงเทพฯ : พีบีซี.
- ฝ่ายวิชาการภาษาอังกฤษ. (2546). **SE-Ed's New Compact Thai-English Dictionary**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.
- วินัย รอดจ่าย. (2540). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ต้นอ่อนแถมมี.
- วิริยะ สิริสิงห. (2551). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิสาข์ จิตวิวัฒน์. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันภาษาอังกฤษ. (2553). **แนวการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2553). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2559 จาก <http://english.obec.go.th/english/2013>
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม. : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินติ้ง.

สุมิตรา ฉัตรชลบุษย์. (2544). **คู่มือการเขียนหนังสือสำหรับเด็กเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ**. กรุงเทพฯ : เซ็นจูรี่.

สุวัจนี พาแรงศิโ. (2548). **50 สถานที่ท่องเที่ยวทั่วไทย**. กรุงเทพฯ : เจบี พับลิชชิ่ง.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Cambridge University Press. (2018). **Cambridge Dictionary online**. Retrieved at August 23, 2018, from <http://dictionary.cambridge.org/english>

Cameron,L. (2001). **Teaching Language to Young Learners**. UK: Cambridge University Press.

Carrell, P.L. & Eistold, J.C. (1983). "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy", In **TESOL Quarterly**. 17(4): 553-569, December.

avies, Paul M., and Eric Pearse. (2000). "Success in English Teaching", In **Oxford Handbooks for Language Teachers**. UK: Oxford University Press.

Ebel, R.L. and Frisbie, D.A. (1986). **Essential of Educational Measurement**. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall..

Harris, A.J. and C.B. Smith. (1959). **Reading in Instruction**. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Herzberg, F. (1959). **The Motivation of Work**. New York: John Wiley & Sons.

Hoge, Pamela Thompson. (2003). "The Integration of Brain-Based Learning and Literacy Acquisition" In **Dissertation Abstracts International**. 63(11): 3884-A.

Hornby, A. F. (2000). **Advance learner's dictionary**. (6th ed.). UK: Oxford University.

Krashen, Stephen D. (1982). **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. UK: Oxford, Pergamon.

Nuttall, Christine. (1996). **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. UK: Macmillan Heinemann, 1996.

Richard, J.C. (2001). **Curriculum Development in Language Teaching**. UK: Cambridge University Press.

Robinson, Daniel H. (1988). “Graphic Organizers as Aids to Text Learning”, In **Reading Research and Instruction**. 37 (winter 1988), 85-105.

Smith, Frank. (1985). **Reading**. 2nd ed. London: Cambridge.

Stevens, Robert J. (2007). “Cooperative Learning and Literacy Instruction in Middle Level Education” In **Computer-Supported Collaborative Learning**. USA: Spinger US.

Williams, Eddies. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8th ed. London: MacMillan



ภาคผนวก ก.

แผนผังความคิด

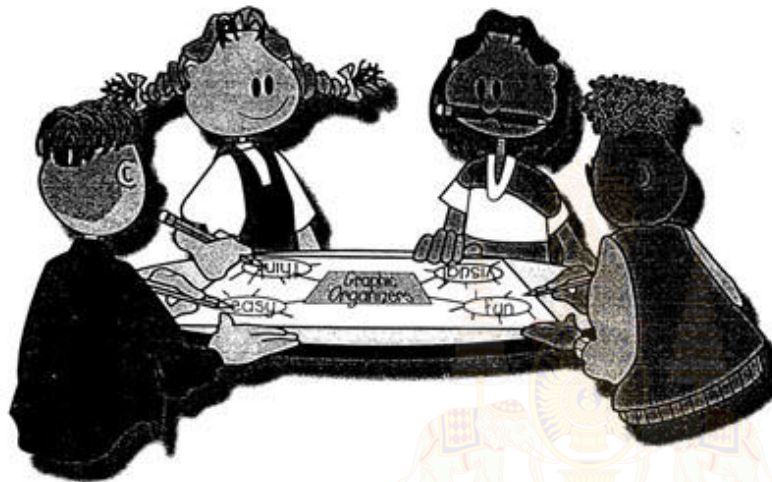
(Graphic Organizers)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



Graphic Organizers

Graphic Organizers are visual frames used to represent and organize learning information. Graphic organizers engage students' visual intelligence, stretch students' thinking skills, and promote active learning. We may use graphic organizers to plan lessons, units, and present information to our students. This SmartCard explores the rationale for using graphic organizers, provides ideas for use in your classroom, and illustrates over 30 graphic organizers to transform your class into a visual think tank!



Why Use Them?

Higher-Level Thinking

Graphic organizers expand many facets of students' higher-level thinking skills including analyzing, synthesizing, evaluating, relating and developing concepts, categorizing, sequencing, and comparing & contrasting.

Comprehension

Using graphic organizers helps students better understand the learning material. Students make content connections, and can see how the information is related.

Memory

Graphic organizers facilitate long-term retention of information. Information in organizers is presented in short, easy-to-remember visual cues rather than long cumbersome text. Students remember more of what they see than what they hear and write.

Brain-Based Learning

Our brains process and store information in a uniform fashion. We strive to make sense of information, and search for patterns and organization. Graphic organizers promote brain-compatible learning.

Multiple Intelligences

Graphic organizers strongly engage four intelligences simultaneously:

- **Verbal/Linguistic** - Students select words and phrases for their organizers
- **Logical/Mathematical** - Organizers deal with hierarchy, sequence, part/whole relationships, concept development, cycles — all logical processes.
- **Visual/Spatial** - The learning material is organized in a visual format.
- **Naturalist** - Different graphic organizers engage different facets of the naturalist intelligence, such as: categorizing, classifying, sequencing, attention to attributes, comparing & contrasting.

Language Learning & ESL

Information is presented visually rather than verbally which helps limited English proficient students grasp basic concepts.

© 1998 Kagan Cooperative Learning

Ideas and Activities for My Class

• **Presentations** - On the board or overhead, display a filled-in graphic organizer relating to the topic as you teach. Alternatively, fill in a graphic organizer as you teach. Encourage students to use Mind Maps and other organizers for visual note-taking and as visual aids in their own presentations.

• **Cooperative Learning** - Graphic organizers are excellent for cooperative learning. Have students work in pairs or in teams to fill in or create their organizers. Have students take turns so no single student does all the work and/or have each student use a different colored marker to tell at a glance that everyone is contributing. One favorite method is to have teams brainstorm ideas, organize them in their own frame, then share and compare their organizers with other teams.

• **Reflection and Assessment** - After an activity, lesson or unit, have students create graphic organizers to summarize and reflect on what they learned. Mind Maps work especially well for big concepts. Collect students' organizers to authentically assess their learning.

• **Find My Rule** - This is a fun, cooperative logic activity that works with numerous organizers across the curriculum. Draw an organizer on the board. A math example: Draw two category boxes. Add a symmetrical shape to one Box 1 and an asymmetrical shape to Box 2. Have students discuss why the shapes belong in different categories. Continue to add items, until a team thinks they know the rule. Teams show they know the rule by correctly adding the next items to the organizers. Continue adding items until all teams have "found your rule."

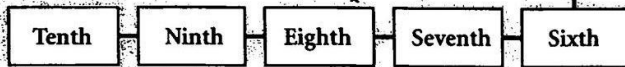
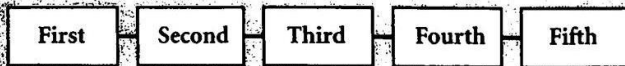
• **Prewriting** - Have students fill in a graphic organizer before they write an essay, story, or steps, or as they prepare a presentation. The graphic organizer depends on the content. For example, for a compare & contrast essay, use a Venn Diagram; for writing instructions, use a Step Chart.

• **Bulletin Boards & Displays** - On the bulletin board, post the many types of organizers; highlight a specific organizer; or display students' completed organizers on any topic.

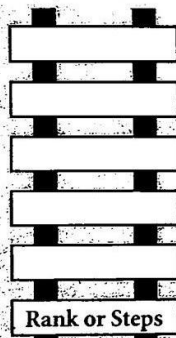
Graphic Organizers! Transform

Sequence Organizers

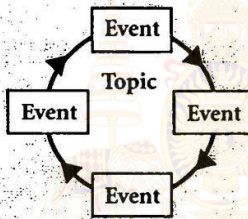
Chains



Ladder

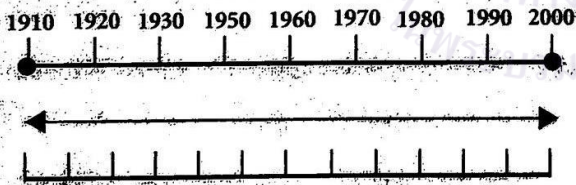


Cycle Graph

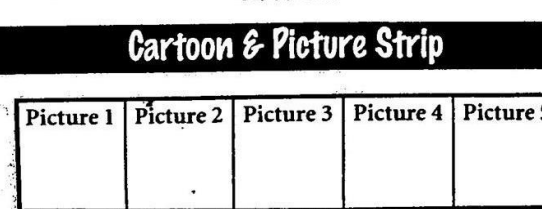


Line Graphs

Time Line & Number Line



Continuum



Cartoon & Picture Strip

Picture 1	Picture 2	Picture 3	Picture 4	Picture 5
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Ideas for Sequence Organizers



Mathematics

- Area, Volume
- Decimals
- Degree of Angle
- Fractions
- Length
- Money
- Number Lines
- Number of Sides
- Numerical Order
- Order of Operation
- Ordinal Sequence
- Percents
- Roman Numerals
- Steps of Problem-Solving
- Time
- Weight

Language Arts

- Alphabetical Order
- Parts of a Book
- Parts of a Letter
- Parts of an Essay
- Parts of a Paragraph
- Story Plot, Sequence of Events
- Writing Directions
- Writing Instructions
- Writing Process



Social Studies

- Historical Events
- Inventions
- Presidents
- Sequence of Events
- Time Lines
- Time Periods

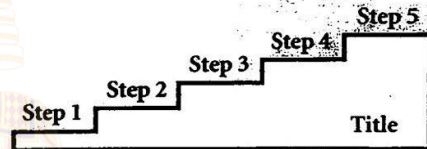


Science

- Chain of Events
- Consequences of Action
- Food Chain
- Planets from Sun
- Procedures for Experiment
- Scientific Method
- Seasonal Cycle
- Water Cycle

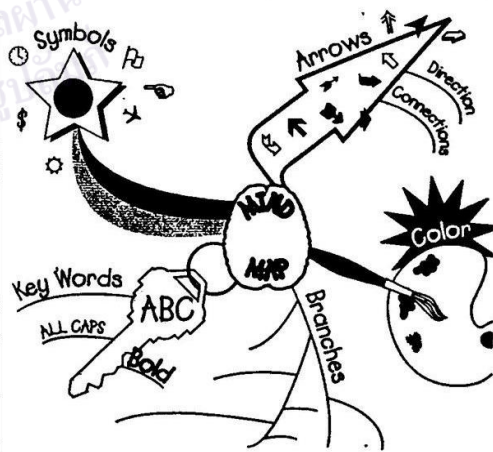


Step Chart



Concept Development

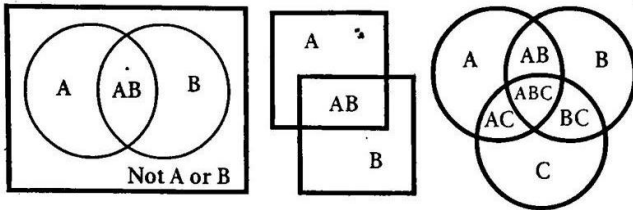
Mind Map



your class into a visual think tank!

Compare/Contrast Organizers

Venn Diagrams



Ideas for Compare/Contrast Organizers

Math

- Addition/Subtraction
- Acute/Obtuse
- Concave/Convex
- Fractions/Decimals
- Metric/ Inch-Pound
- Multiplication/Division
- Symmetrical/Asymmetrical

Language Arts

- Authors
- Book/Movie
- Business/Friendly Letter
- Characters in Same Book
- Characters in Different Books
- Fairy Tales
- Stories

Social Studies

- Articles of Confederation/ Constitution
- Careers
- Cultures
- Historical Events
- Judicial/Executive/Legislative Branches
- Presidents
- State/Federal
- Wars

Science

- Animals
- Fruits/Vegetables
- Solids/Liquid/Gas
- Vitamins

Comparison Charts

Same	Different

T-Chart

Item 1	Item 2
with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3	

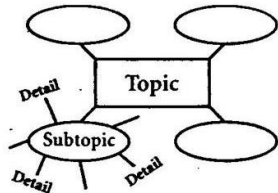
Compare or Contrast Chart

Item 1	Item 2	Item 1	Item 2
Compare		Contrast	
with regard to Characteristic 1		with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2		with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3		with regard to Characteristic 3	

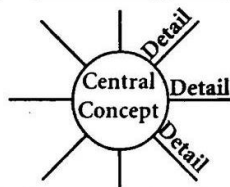
Compare & Contrast Chart

Organizers

Word Web



Concept Map



Concept Charts

Who
What
Where
When
Why

5W Chart

Looks
Tastes
Feels
Smells
Sounds

Senses Chart

Know	Wonder	Learned

Know-Wonder-Learned Chart

Ideas for Concept Development Organizers

Math

- Fractions, Decimals, Percents
- Numbers
- Operations (+, -, x, ÷)
- Patterns
- Place Value
- Probability
- Time, Money

Language Arts

- Book, Poem, Story
- Fairy Tale
- Grammar
- The Library

Science

- Animal
- Acid Rain
- Adaptation
- Dinosaurs
- Electricity
- Health
- Human Body
- Magnets
- Rainforest
- Seas
- Solar System
- Weather

Social Studies

- Career
- Culture
- Current Event
- Explorer
- Historical Event
- Mission
- Native Americans
- Neighborhood
- President
- State
- War

1 (800) WEE CO-OP

© 2001 Kagan



More Great Graphic Organizers!

Evaluation Organizers

Evaluation Charts

P Plus	M Minus	I Interesting
-----------	------------	------------------

PMI Chart

+ Positive or Like or Agree	- Negative or Dislike or Disagree
--	--

Plus/Minus T-Chart

Scales

Agreement Scales

Disagree Agree

Strongly Disagree 1 2 3 4 5 Strongly Agree

Evaluation Scale

1 Needs Work 2 3 4 5 Satisfactory 6 7 8 9 10 Excellent

Relational Organizers

Fish Bone

Target

Embedded Concepts or Objects

Pie Chart

Ideas for Categorize/Classify Organizers

Language Arts

- Common Nouns, Proper Nouns
- End Marks
- Nouns, Verbs, Adjectives, Adverbs
- Phonetic Sounds

Math

- Acute/Obtuse
- Coins
- Factor Tree
- Odd/Even Numbers
- Round Up/Round Down
- Shapes

Science

- Birds, Mammals, Reptiles, Amphibians, Fish
- Carnivores, Herbivores, Omnivores
- Food Pyramid
- Pasta, Beans, Buttons, Nuts, Bolts, Screws
- Plants, Trees, Flowers
- Taxonomy
- Things That Walk, Fly, Swim
- Travel by Air, Land, Sea

Social Studies

- Caste System
- Family Tree
- Military Rank
- North of, South of, East of, West of
- Social Stratification
- WWI/ WWII, Vietnam War/Korean War

Categorize/Classify Organizers

Categories

Topic		
1	2	3

Topic

1	
2	
3	

Tree

```

graph TD
    Main[Main] --> A[A]
    Main --> B[B]
    A --> A1[A1]
    A --> A2[A2]
    B --> B1[B1]
    B --> B2[B2]
            
```

Pyramid

Hierarchical

Matrix

	A	B
1	1A	1B
2	2A	2B

2 x 2 Matrix

Plot

แหล่งอ้างอิง: <http://www.kaganonline.com/catalog/smartcards.php>

แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

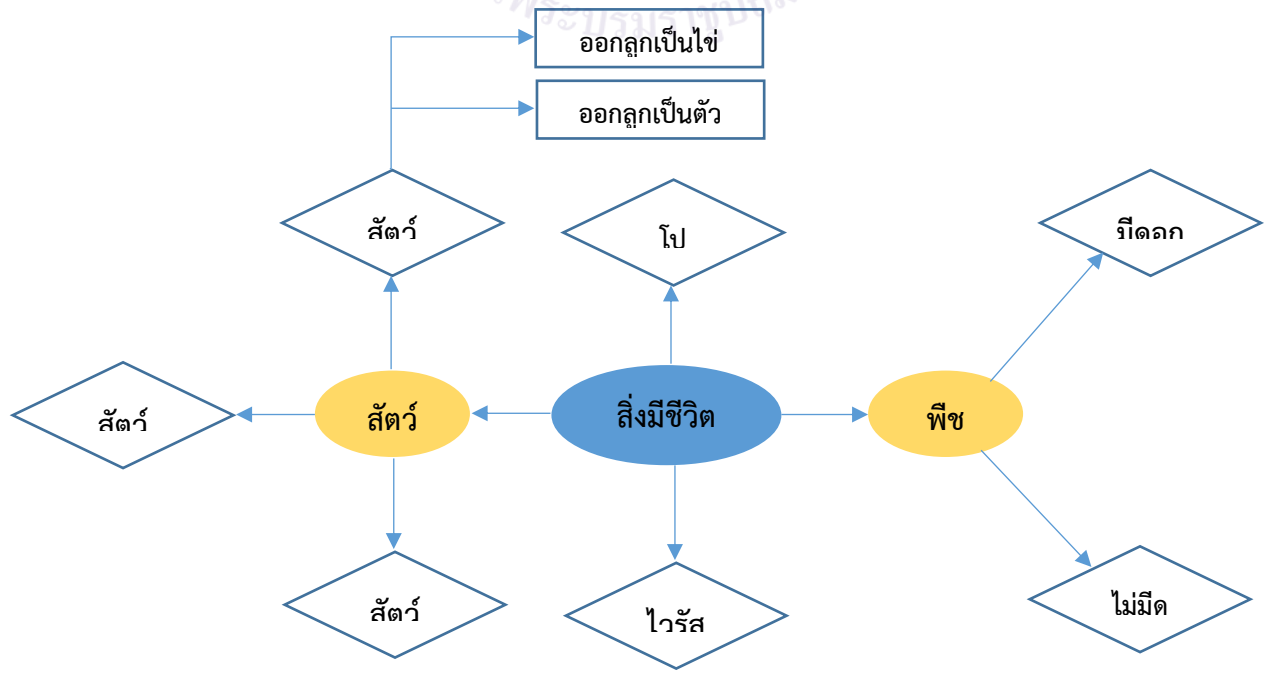


แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

แผนผังความคิด เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลหรือความรู้ จากการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การฟังคำบรรยาย แล้วนำข้อมูลมาจัดกลุ่ม เขียนเป็นภาพแสดงให้เห็นถึงโครงสร้าง ความคิด กระบวนการคิด และความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด โดยใช้รูปภาพ หรือแผนภาพ

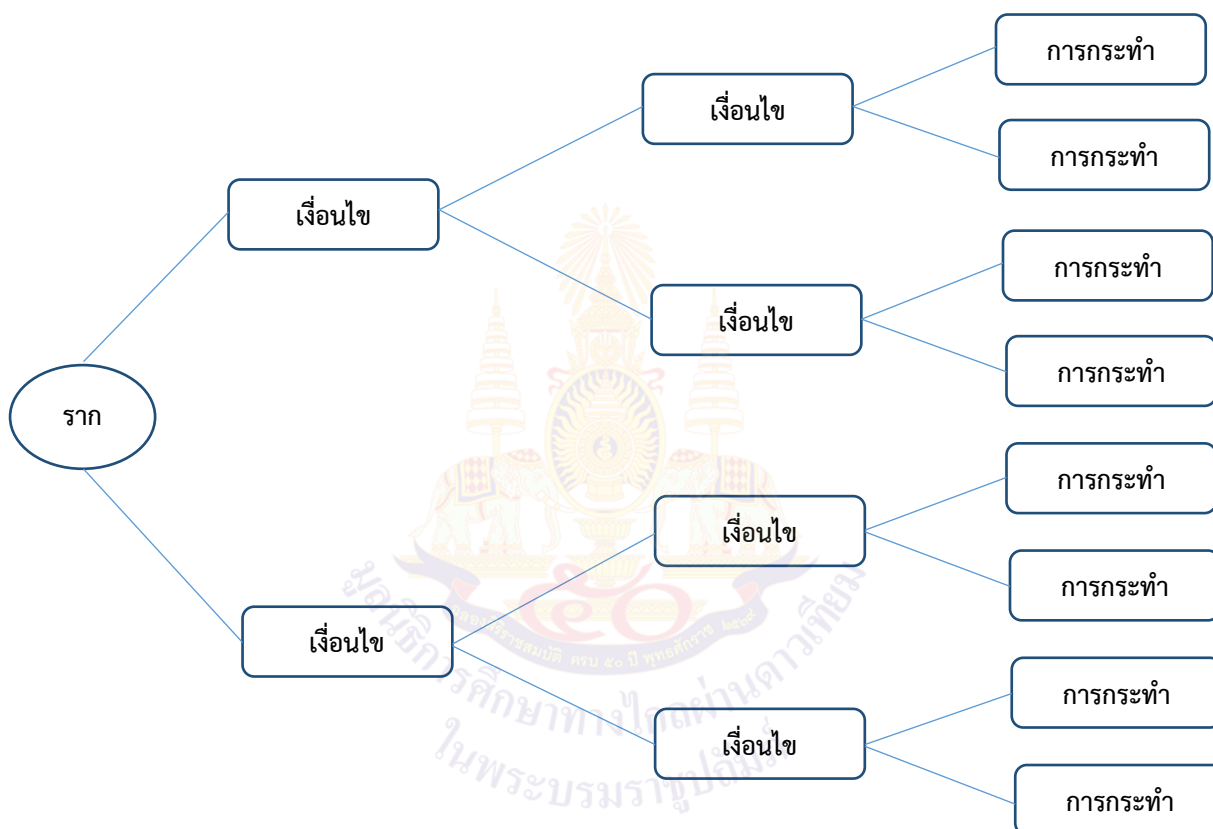
ผังความคิด (Mind Mapping)

เป็นการแสดงโครงสร้างของความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด ตั้งแต่ต้นจนจบ ช่วยให้เห็นภาพรวมของความคิดและเค้าโครงของความคิดในเรื่องที่กำลังคิด ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของความคิด ทำได้โดยเขียนความคิดหลักไว้ตรงกลางและโยงเส้นให้สัมพันธ์กับความคิดรองความคิดย่อย และความคิดที่แยกย่อยที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันก็ขยายได้ต่อไปอีก ไม่มีทิศทางที่กำหนดแน่นอนตายตัว ดังตัวอย่างต่อไปนี้



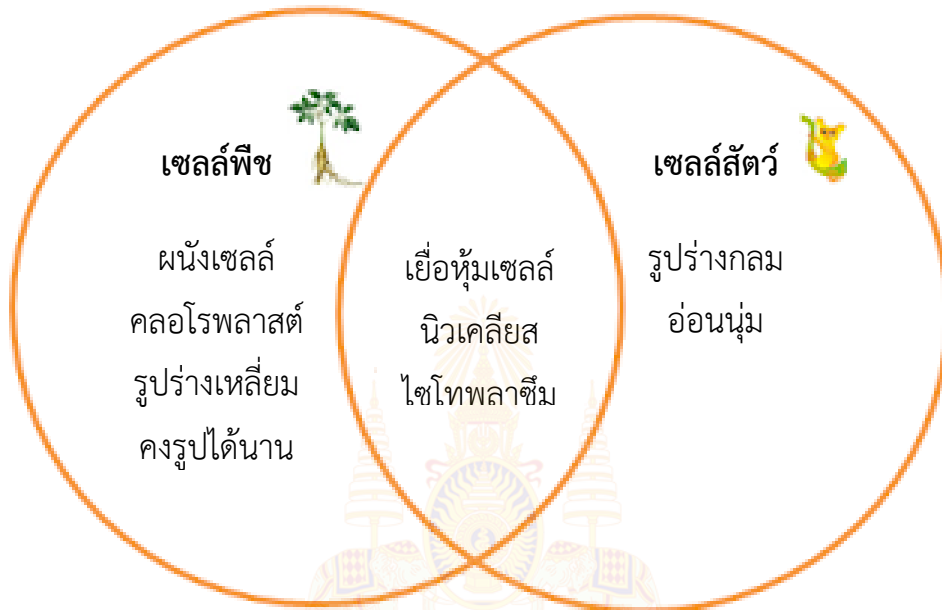
ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ (Tree Structure)

ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ จะใช้ในการแสดงความสัมพันธ์ของเรื่องที่มีความสำคัญลดหลั่นกันเป็นลำดับจากใหญ่ไปหาจุดเล็ก ๆ รูปร่างของการเขียนจะมีโครงสร้างลักษณะคล้ายต้นไม้ที่มีกิ่งก้านหรืออาจจะมีลักษณะคล้ายแผนภูมิการบริหารองค์กรวิธีการเขียนให้เริ่มต้นหัวข้อเรื่องไว้ข้างบนหรือตรงกลางแล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่น ๆ ที่มีความสำคัญรองลงไปตามลำดับ



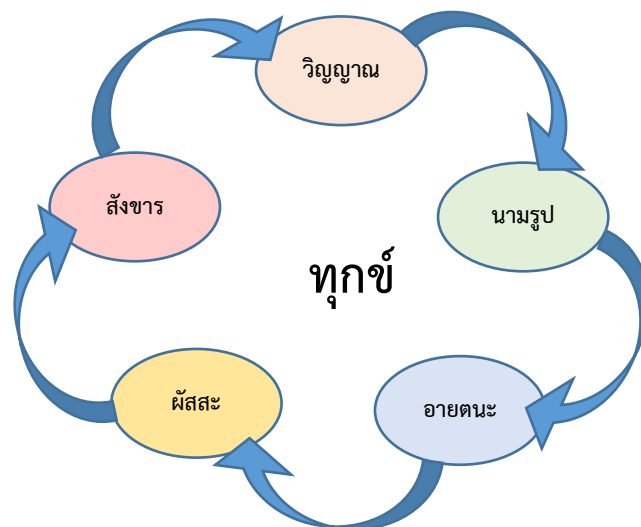
ผังรูปแบบเวนน์ (Venn Diagram)

เป็นการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของสิ่งของหรือแนวคิดตั้งแต่ 2 สิ่งขึ้นไปว่าส่วนใดลักษณะใดที่มีความเหมือนหรือความต่างกัน เป็นการคิดแบบหาตัวร่วมในสิ่งที่เหมือนกัน ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักจำแนกความเหมือนและความต่างของสิ่งของ สถานที่ และบุคคล หรืออื่น ๆ ได้ดี โดยการเขียนเป็นแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ ดังตัวอย่างนี้



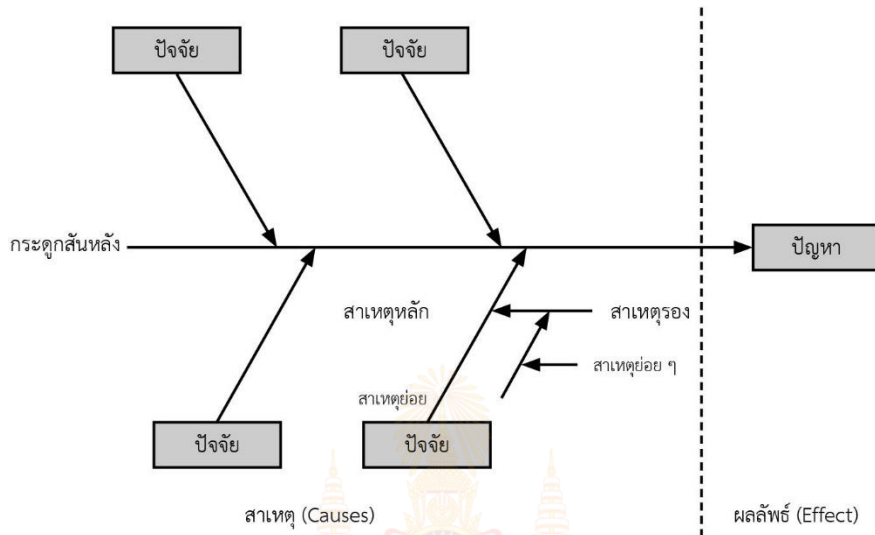
ผังความคิดแบบวงจร (The Circle)

เป็นการคิดแบบเป็นวงจรหรือวงกลม โดยในวงกลมจะไม่มีจุดเริ่มต้นหรือจุดจบเพื่อเสนอขั้นตอนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เรียงลำดับเป็นวงกลม ตัวอย่างเช่น



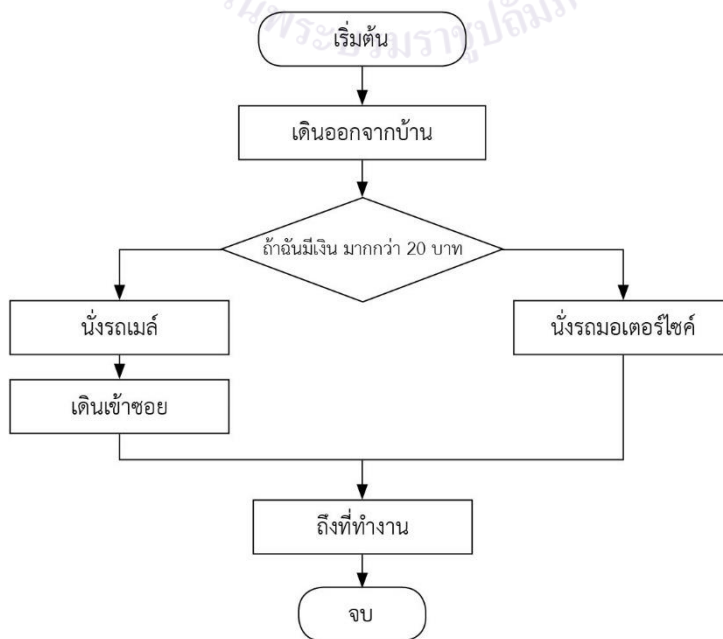
ผังก้างปลา (The Fish Bone)

เป็นการคิดหาสาเหตุของปัญหา เช่น แดงหน้าเรียน เพราะสาเหตุใด เป็นต้น การเขียนแผนผังทำได้ โดยกำหนดเรื่องแล้วหาสาเหตุและผลต่าง ๆ ในแต่ละด้าน ตัวอย่างเช่น



ผังแบบลำดับขั้นตอน (Sequence Chart)

แผนผังแบบลำดับขั้นตอนเป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับขั้นตอน เป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพเหตุการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น



ภาคผนวก ข.

- แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
และแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)
- แนวคำถามเพื่อการย้อนคิดไตร่ตรอง (Reflection Questions)
สำหรับครูบันทึกหลังการสอน

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection) และแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการเขียนประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้งหัวข้อการเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ และควรมีการยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการเขียนประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเขียนบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็นการให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่ผู้เรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิด เพื่อตอบกลับมายังผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน ด้วยการให้ประเมินตนเอง (Self Reflection) และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนาโดยให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้หลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และปลายภาคเรียน โดยครูเดิมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา ให้เด็กประเมินตนเอง ทั้งนี้ครูควรนำข้อมูลจากแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.5 - ป.6 ภาคเรียนที่ 1



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง



ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1						
2						
3						
4						
5						



2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)



.....



3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....



คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้



บันทึกการเรียนรู้ของฉัน.....



สิ่งที่ฉันชอบในหน่วยการเรียนรู้นี้

สิ่งที่ฉันอยากรู้เพิ่มเติม

สิ่งที่ฉันคิดว่ามีประโยชน์มากที่สุดและจะนำไปใช้



แนวคำถามเพื่อการย้อนคิดไตร่ตรอง (Reflection Questions) สำหรับครูบันทึกหลังการสอน

ประเด็นเกี่ยวกับการสอน

1. ฉันนำเข้าสู่บทเรียนอย่างไร
2. ฉันเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนหรือไม่ อย่างไร
3. ฉันใช้สื่อการสอนอะไร ได้ผลอย่างไร
4. ฉันพอใจกับเทคนิคการสอนตามที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด
5. ฉันมีการปรับเปลี่ยนการสอนจากที่เขียนไว้ในแผนการสอนหรือไม่ ถ้ามี ทำไมจึงต้องปรับ และการปรับเปลี่ยนให้ผลเป็นอย่างไร
6. ฉันได้ทำอะไรที่แตกต่างจากการสอนที่ผ่านมาบ้างหรือไม่ อย่างไร และผลเป็นอย่างไร
7. อะไรคือสิ่งที่ดี ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียนวันนี้
8. ส่วนใดของบทเรียนวันนี้ที่คิดว่านักเรียนยังไม่เข้าใจ
9. ถ้าฉันต้องสอนบทเรียนวันนี้อีกครั้ง ฉันจะสอนให้แตกต่างไปหรือไม่ อย่างไร

ประเด็นเกี่ยวกับผู้เรียน

1. พฤติกรรมของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในบทเรียนเป็นอย่างไร
2. ฉันจัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนในชั้นอย่างไร
3. บทเรียนวันนี้ทำทายนักเรียนหรือไม่ ถ้าไม่ เพราะเหตุใด/ถ้าใช่ โปรดระบุการแสดงออกอย่างกระตือรือร้นของนักเรียน
4. นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้
5. สิ่งใดที่นักเรียนยังไม่ตอบสนองดีพอ

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

1. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้ นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้ นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
2. วันนี้ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
3. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
4. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
5. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
6. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
7. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
8. ในช่วงโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
9. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
10. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ



คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางสาวนิจสุดา อภินันทาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ สวก. สพฐ.

คณะทำงาน

1. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ	ประธาน
2. นางกรองทอง โพธิ์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. กาญจนบุรี เขต 2
3. นางสาวนราพร พุ่มลัดดา	ครูโรงเรียนบ้านพรหมมาสามัคคี	สพป. กำแพงเพชร เขต 2
4. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 1
5. นางสาวสมถวิล ชูเนตร	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 2

6. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านวังหินเก่าคือ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
7. นางสาวสุธีรา พลรักษ์	ครูโรงเรียนสฤติเดช	สพป. จันทบุรี เขต 1
8. นางประทีนทิพย์ สลีสองสม	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านปากอ่า	สพป. เชียงราย เขต 2
9. นายสุพจน์ สีกันทา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ครูโรงเรียนวัดสวนดอก	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
11. นางอรอุไร ธาราพิทักษ์ชีวิน	ครูโรงเรียนบ้านบุกระโทก	สพป. นครราชสีมา เขต 2
12. นางพัชรี วากเนอร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. นครราชสีมา เขต 4
13. นายรัศมี มะหะหมัด	ข้าราชการบำนาญ	สพป. นครราชสีมา เขต 2
14. นายวรทัตล ไชยตาแสง	ครูโรงเรียนอนุบาลเซกา	สพป. บึงกาฬ
15. นางวราพร ชุนแท้	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ปทุมธานี เขต 1
16. นางสาวชานดา พิมพ์สร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
17. นางสาวนงนุช สีสันต์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
18. นางน้ำทิพย์ เพ็ชรกำจัด	ศึกษานิเทศก์	สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
19. นางสาวชฎารัฐ ปลุกเพาะ	ข้าราชการบำนาญ	สพป. แพร่ เขต 1
20. นายธนิต มุลเกษ	ครูโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน	สพป. แพร่ เขต 1
21. นางสาวปาริมา บุญมั่ง	ครูโรงเรียนบ้านกุดเม็ก	สพป. มหาสารคาม เขต 3
22. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา	ครูโรงเรียนบ้านกอกหนองผือ	สพป. มหาสารคาม เขต 3
23. นางสาวอังคณา ปรีชานันท์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ระยอง เขต 1
24. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	ครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง	สพป. ระยอง เขต 1
25. นางอัจฉรา วิมลเกียรติ	ศึกษานิเทศก์	สพป.ระยอง เขต 2
26. นางสาวสุภารัตน์ สุขสอาด	ครูโรงเรียนบ้านชำอ้อ	สพป. ระยอง เขต 2
27. นายสุธน พรหมลี	ครูโรงเรียนบ้านยางเอน	สพป.ระยอง เขต 2
28. นางสาวสุนิศา สุขผลิน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ราชบุรี เขต 2
29. นางศุภวรรณ แสงเมือง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำปาง เขต 1
30. นายนาวิ แก้วมา	ครูโรงเรียนผาซ้อวิทยา	สพป. ลำปาง เขต 3
31. นางอลิสสา ชัยลังกา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำพูน เขต 1
32. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ครูโรงเรียนบ้านกาแบง	สพป. สตูล
33. นางสาวธิดารัตน์ นवलนุกูล	ครูโรงเรียนวัดใหญ่	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
34. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ครูโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
35. นางสาวอำไพ ลัดนาอนุสรณ์	ครูโรงเรียนพร้าวนีลวัชระ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
36. นางสุทินี กรินทรากุล	ศึกษานิเทศก์	สพป. สมุทรปราการ เขต 2
37. นางปฐมาภรณ์ แก้วทอน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สระบุรี เขต 1
38. นางสาวกัญญิกา วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
39. นางธรรมาภรณ์ โฆษิตจาตุรนต์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	สพป. อ่างทอง
40. นายสมยศ ศรีบรรพต	ข้าราชการบำนาญ	สพป. อุตรดิตถ์ เขต 2

41. นายสมโภช พินทอง	ครูโรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117	สพป. อุทัยธานี เขต 1
42. นางสาววราพร ดาราศาสตร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. อุบลราชธานี เขต 1
43. นางศิวรินทร์ แซ่เฮ้ง	ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	สพป. เขต 6
44. นายพรทิว สีเคน	ครูโรงเรียนปรางจินราชฎารอรั้ง	สพม. เขต 7
45. นางดุสิตี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 9
46. นางสาวธิติพร ทาตะชัย	ครูโรงเรียนนาวังวิทยา	สพม. เขต 29
47. นายกิตติพล ธรรมโหร	ครูโรงเรียนกระสังพิทยาคม	สพม. เขต 32
48. นางสาวปาลิตา ไชยโพธิ์	ครูโรงเรียนสุรพินท์พิทยา	สพม. เขต 33
49. นางสาวนลินี วิเศษศรี	ครูโรงเรียนสวายวิทยาการ	สพม. เขต 33
50. นางสุพน สุกแสง	ครูโรงเรียนพรหมเทพพิทยาคม	สพม. เขต 33
51. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครูโรงเรียนสรรพพิทยาคม	สพม. เขต 38
52. นางสาวณิชาภัทร ภู่พุกัก	ครูโรงเรียนด่านแม่ละเมาพิทยาคม	สพม. เขต 38
53. นางวชิพร สุขสมบูรณ์	ครูโรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี	สพม. เขต 39
54. นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย	ครูโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	สพม. เขต 39
55. นางวารุณี วงษ์ศิลป์	ครูโรงเรียนขานุกวิทยา	สพม. เขต 41
56. นางฤดี พูนเกษม	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 42
57. นางนพรัตน์ อรรถโชติ	ครูโรงเรียนหนองฉางวิทยา	สพม. เขต 42
58. นางสาวชุตินา กอวชิรพันธ์	ศึกษานิเทศก์	ศจ. เพชรบุรี
59. นางสาวอังคณาณี จำเริญสาร	นักวิชาการศึกษาอิสระ	
60. นางสาวพุทธรักษา เรืองอาจ	สวก. สพฐ.	
61. นายวีรศักดิ์ สมัครสมาน	สวก. สพฐ.	
62. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	สวก. สพฐ.	
63. นางสาวดารุวรรณ ศรีแก้ว	สวก. สพฐ.	
64. นายถิรเดช นุสิทธิภาพ	สวก. สพฐ.	
65. นางสาวรพีพร แต่งสุวรรณ	สวก. สพฐ.	
66. นางสาวสุวรรณณา พวงลัดดา	สวก. สพฐ.	
67. นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	สวก. สพฐ.	เลขานุการ
68. นางสาวโสภา สุกุลสันติธรรม	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ
69. นางนพวรรณ ชัยณรงค์	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกษุรงค์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันฑุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางสาวฉันทนา พวงเดช	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. นางสุชาดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นางสาวเปรมศรี พิตุรักษ์พงษ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
4. นางสาวกัญญิกา วัจเปรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
5. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงค์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
6. นางสาวศิรดา แจ่มศรี	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
7. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
8. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
9. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
10. นายคุณชัย ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
11. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
12. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางวิริยาณัฐ พลเดช	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางสาวประภัสสร ฐูปอัน	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นายปฐมพร แจ่มใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางสาวฉันทนา พวงเดช	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. นางสุชาดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นางสาวเปรมศรี พิตุรักษ์พงษ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
4. นางดุสิตี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. 9
5. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
6. นางสาวกัญญิกา วัจเปรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
7. นางสาวณัฐสินี ฐิติภัทรพลหาญ	ครูโรงเรียนวัดป่าแดง	สพป. เชียงใหม่ เขต 3
8. นางสาวรัตนฐาภัทร หุ่นงาม	ครูโรงเรียนบ้านลำโพง	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
9. นางสาวรัตนภา วงค์เณร	ครูโรงเรียนบ้านดอนบ่อกลุ่ม	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
10. นางจันทร์เพ็ญ รักศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลปราณบุรี (บ้านเมืองเก่า)	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
11. นางสาวสุภาวดี โพธิ์เผือก	ครูโรงเรียนบ้านห้วยมงคล	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
12. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงค์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

- | | |
|--------------------------------|---|
| 13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 16. นายคุณชัย ไตรเรืองศักดิ์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 17. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 18. นางวิริยาณัฐ พลเดช | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 19. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 20. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 21. นางสาวประภัสสร ฐูปออัน | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 22. นายปฐมพร แจ่มใจ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

**คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล | กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 2. นางสุชาดา พิมพ์ศรี | ข้าราชการบำนาญ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 |
| 3. นางสาวฉันทนา พวงเดช | ข้าราชการบำนาญ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 |
| 4. นางสาวเปรมศรี ปิตุร์ภักษ์พงษ์ | ข้าราชการบำนาญ สพป. สมุทรปราการ เขต 1 |
| 5. นางดุสิต สว่างศรี | ข้าราชการบำนาญ สพม. 9 |
| 6. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา | ข้าราชการบำนาญ สพป. เชียงใหม่ เขต 1 |
| 7. นางสาวกัญญิกา วัจเปรม | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง สพป. สุพรรณบุรี เขต 3 |
| 8. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 9. นางวิภา ตันตุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 10. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 11. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 12. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 13. นางสาวณัฐพร เผือดจันทัก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

