



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากร และกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญาที่มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรม และบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกล
ผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่
๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า
มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและ
แผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
จากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครู
และแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ
โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา
คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา
ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้
ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินิตสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ระดับประถมศึกษา ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

คำนำ	ก
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	ช
ตอนที่ ๑ วิชาสังคมศึกษา	๑
คำชี้แจงรายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๑
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๓
โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ	๑๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายสินค้าและบริการ	๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของสินค้าและบริการ	๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของสินค้าและบริการ	๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ	๖๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	๗๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค	๙๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค	๑๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ	๑๒๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หลักเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ	๑๔๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๑๕๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	๑๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๗๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๘๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเก็บออมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๑๖

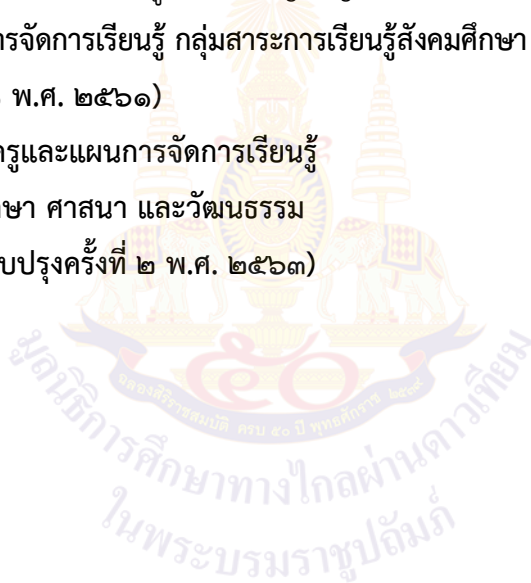
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๒๒๗
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน	๒๒๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจในชุมชน	๒๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะอาชีพในชุมชน	๒๔๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะของอาชีพในชุมชนของตนเอง	๒๖๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน	๒๘๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน	๒๙๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของกลุ่มคนในชุมชน	๓๐๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน	๓๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสร้างความเข้มแข็งในชุมชน	๓๒๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลักษณะของชุมชนที่พึ่งพาตนเอง	๓๔๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การมีส่วนร่วมกับเศรษฐกิจชุมชน	๓๕๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๓๖๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงินทองเป็นของมีค่า	๓๖๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของเงิน	๓๖๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของเงิน	๓๗๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของเงิน	๓๙๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ	๔๐๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สกูลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศ	๔๑๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๔๓๑
บันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๔๓๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย	๔๓๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน	๔๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	๔๕๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี	๔๖๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน	๔๗๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทบาทความรับผิดชอบผู้นำและผู้ตามที่ดี	๔๙๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี	๕๐๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผู้นำและผู้ตามในสังคมประชาธิปไตย	๕๑๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง งานกลุ่มดีมีประสิทธิภาพ	๕๓๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความขัดแย้ง	๕๔๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้ง ในชีวิตประจำวัน	๕๕๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง	๕๖๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	๕๗๗
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิเด็ก	๕๗๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิที่จะมีชีวิตรอดและสิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง	๕๘๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิที่จะมีส่วนร่วม	๕๙๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย	๖๑๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปกป้องสิทธิของตนเอง	๖๒๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	๖๔๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทย	๖๔๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของวัฒนธรรม	๖๔๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม	๖๖๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม	๖๗๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น	๖๙๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	๗๐๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย	๗๐๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์ไทยตามระบอบประชาธิปไตย	๗๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย	๗๒๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ของไทย	๗๔๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อำนาจอธิปไตย	๗๕๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย	๗๖๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง	๗๘๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้ง	๗๙๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความสำคัญของการไปใช้สิทธิในการเลือกตั้ง	๘๐๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตย	๘๑๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	๘๓๑
บันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๘๓๒
บรรณานุกรม	๘๓๓

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก. แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา)	๘๓๔
ตอนที่ ๒ วิชาประวัติศาสตร์	๘๓๙
คำชี้แจงรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๔๐
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๕๐
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๕๑
โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๕๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย	๘๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การนับและการเทียบศักราช	๘๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ	๘๗๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์	๘๙๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย	๙๑๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์	๙๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์	๙๕๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกณฑ์การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่น	๙๗๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่น	๙๙๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยที่ ๑ ย้อนรอยไทย	๑๐๑๐
บันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๑๐๑๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น	๑๐๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์ สมัยก่อนประวัติศาสตร์	๑๐๑๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงพัฒนาการ ของมนุษย์ที่พบในท้องถิ่น	๑๐๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย	๑๐๕๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย	๑๐๗๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นทวารวดี แคว้นละโว้)	๑๐๙๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นลังกาสุกะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์)	๑๑๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นโคตรบูรณ แคว้นทริภุชชัย)	๑๑๔๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยสุโขทัย	๑๑๗๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคน สมัยอยุธยาและธนบุรี	๑๑๙๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคน สมัยรัตนโกสินทร์	๑๒๑๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น	๑๒๓๗
บันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๑๒๓๘
บรรณานุกรม	๑๒๓๙
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. แบบประเมินรวม (ประวัติศาสตร์)	๑๒๔๐
ภาคผนวก ข. แผนผังความคิด (Graphic Organizers)	๑๒๔๘
ภาคผนวก ค. แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๑๒๕๗
คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๑๒๖๕
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๑๒๖๙



คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐-๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐-๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร. ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๑๕ ๔๕๗-๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕ ๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗, ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



Website : <http://www.kkws.ac.th>



๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website : <http://www.dltv.ac.th>





คำชี้แจง

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน เช่น ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะและมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้เพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนา กระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติ ศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุลและยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหาที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศ อันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยสร้างเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม และเจตคติที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาสังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงการ การทดลอง ศิลป์สร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้แผนผังความคิด (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้นครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันยาวนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็วสื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมุติ
- ๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

- ๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์
 - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
 - กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมาก ยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบหรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิด

การเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สหสัมพันธ์สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมิน การเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมิน พฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อมและความรู้เดิมของผู้เรียน

(ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรม การเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้าน การเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผนเป็น การพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และ เพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วย การเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำ ความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถ

เลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลย และช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคล ตามกรณี

๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ชั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิคหรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค.) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน พุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรมประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติศาสดา ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด การแสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด การทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต สวดมนต์ แผ่เมตตาที่มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ ประวัติศาสดาของศาสนาอื่น ๆ และมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น วิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน อำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน แผนภาพ ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดตนเอง แหล่งทรัพยากรและสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัดของตนเองด้วยแผนที่ แผนที่อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด

โดยการใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และปัญหา กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะการนำไปใช้อภิปรายสรุป

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญทางสังคมศึกษา ได้ตระหนัก เห็นคุณค่า มีศรัทธา รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

ป.๔/๒ บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค

ป.๔/๓ อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ อธิบายความสำคัญทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน

ป.๔/๒ อธิบายหน้าที่ของเงิน

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน

ป.๔/๒ ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ป.๔/๓ วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย

ป.๔/๔ อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น

ป.๔/๕ เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ อธิบายอำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย

ป.๔/๒ อธิบายบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง

ป.๔/๓ อธิบายความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ รวมเวลา ๕๗ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	รู้เท่าทันสินค้า และบริการ	ส ๓.๑ : ป.๔/๑ : ป.๔/๒	ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อ การเลือกซื้อสินค้าและบริการ นั้นมีหลายประการ ซึ่งขึ้นอยู่กับ กับผู้ซื้อ ผู้ขาย ตัวสินค้า ซึ่ง ผู้บริโภคมีสิทธิพื้นฐาน และ รักษาผลประโยชน์ของตนเอง ในฐานะผู้บริโภค	๙	๘
๒	ชีวิตดีตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	ส ๓.๑ : ป.๔/๓	หลักการของเศรษฐกิจ พอเพียงเป็นการดำเนินชีวิต ทางสายกลาง ยึดหลักความ พอประมาณ มีเหตุผล มี ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ และคุณธรรม เมื่อนำไปใช้ ชีวิตประจำวันจะส่งผลให้เกิด ชีวิตที่มีคุณภาพ	๕	๔
๓	วิถีชีวิตเศรษฐกิจ ชุมชน	ส ๓.๒ : ป.๔/๑	ในแต่ละชุมชนย่อมมี อาชีพ สินค้า และบริการต่าง ๆ ทั้งนี้จึงต้องมีการพึ่งพาอาศัย กันทางเศรษฐกิจ การสร้าง คุณภาพชีวิตให้คนในชุมชนอยู่ ดีกินดี เป็นการสร้างความ เข้มแข็งให้ชุมชน	๑๐	๙
๔	เงินทองเป็นของมี ค่า	ส ๓.๒ : ป.๔/๒	เงินมีหน้าที่เป็นสื่อกลางใน การแลกเปลี่ยนสินค้าและ บริการต่าง ๆ ในแต่ละประเทศ	๕	๔



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

รู้เท่าทันสินค้าและบริการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๔/๑ ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

ป. ๔/๒ บอกสิทธิพื้นฐาน และรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการนั้นมีหลายประการ ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ซื้อ ผู้ขายตัวสินค้า ซึ่งผู้บริโภคมีสิทธิพื้นฐาน และรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. บอกความหมายของสินค้าและบริการได้ถูกต้อง
๒. อธิบายประเภทของสินค้าและบริการได้
๓. อธิบายประโยชน์ของสินค้าและบริการได้
๔. อธิบายหลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้
๕. บอกปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้
๖. บอกเป้าหมายในการคุ้มครองผู้บริโภคได้
๗. อธิบายสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการได้
๘. อธิบายสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการได้
๙. บอกหลักการในการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้

ทักษะ/กระบวนการ

๑. ศึกษาเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม
๒. การจำแนกประเภทของสินค้าและบริการ
๓. การวิเคราะห์เกี่ยวกับประโยชน์ของสินค้าและบริการ
๔. แสดงบทบาทสมมติการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

๕. วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
๖. รักษาสิทธิและผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค
๗. วิเคราะห์เกี่ยวกับสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค
๘. การสำรวจสินค้าและบริการที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ
๙. การสังเกตองค์ประกอบของฉลากสินค้า

เจตคติ

๑. นักเรียนเห็นความสำคัญของสินค้าและบริการ
๒. เห็นความสำคัญของสินค้าและบริการ
๓. เห็นความสำคัญของการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
๔. เห็นความสำคัญต่อปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
๕. ความสำคัญของการคุ้มครองผู้บริโภค
๖. เห็นความสำคัญของสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค
๗. เห็นความสำคัญของเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ
๘. เห็นความสำคัญของหลักการในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. อยู่อย่างพอเพียง

๖. การประเมินผลรวบยอด

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายสินค้าและบริการ
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์ของสินค้าและบริการ
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค

๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายสินค้าและบริการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
ป.๔/๑ ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สินค้าและบริการ สามารถตอบสนองความต้องการ และมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ซึ่งนับตั้งแต่สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความหมายของสินค้าและบริการได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ศึกษาเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

นักเรียนเห็นความสำคัญของสินค้าและบริการ

๔. สาระการเรียนรู้

ความหมายของสินค้าและบริการ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพแปรงสีฟัน นมกล่อง ยารักษาโรค รถโดยสาร ของเล่น และช่างตัดผมจาก PowerPoint</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <p>๑) จากภาพที่ให้นักเรียนดู นักเรียนใช้สิ่งใดในชีวิตประจำวันมากที่สุด เพราะเหตุใด</p> <p>๒) ในชุมชนที่นักเรียนอยู่ มีรถโดยสารหรือไม่ หากไม่มีนักเรียนเดินทางอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพแปรงสีฟัน นมกล่อง ยารักษาโรค รถประจำทาง ของเล่น และช่างตัดผม</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ ๑) แปรงสีฟัน เพราะต้องใช้ในการแปรงฟันทุกเช้าและก่อนนอน</p> <p>แนวคำตอบ ๒) มีรถประจำทางโดยสาร (ไม่มีรถประจำทางโดยสาร ใช้รถส่วนบุคคล)</p>	<p>- PowerPoint ภาพแปรงสีฟัน นมกล่อง ยารักษาโรค รถประจำทาง ของเล่น ช่างตัดผม</p> <p>- แบบสังเกต</p>	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓) หากนักเรียนไม่มีสิ่งของเครื่องใช้ดังกล่าว จะทำให้ชีวิตของนักเรียนเกิดผลอย่างไร ๔) ครูอธิบายสรุปจากประเด็นคำถามและคำตอบดังกล่าว แปรงสีฟัน นมกล่อง ยารักษาโรค ของเล่น เป็นประเภทสินค้า ส่วนภาพรถประจำทาง ช่างตัดผมเป็นการบริการอำนวยความสะดวกกับนักเรียน	แนวคำตอบ ๓) บางสิ่งเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น ยาใช้รักษาโรค การเจ็บป่วย แต่บางสิ่งไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น ของเล่น		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกความหมายของสินค้าและบริการได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม ศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความหมายสินค้าและบริการ ๒. ครูให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของสินค้าและบริการ	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม ร่วมกันศึกษาความหมายสินค้าและบริการจากใบความรู้ ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของสินค้าและบริการ	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายสินค้าและบริการ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน
๓.	๒. บอกความหมายของสินค้าและบริการได้ถูกต้อง ๓. ศึกษาเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่องสินค้าและบริการ (ครูปลายทางกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนระหว่างการทำกิจกรรม)	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน เรื่องความหมายสินค้าและบริการ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายสินค้าและบริการ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. บอกความหมายของ สินค้าและบริการได้ ถูกต้อง ๕. นักเรียนเห็น ความสำคัญของสินค้า และบริการ	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มกลุ่มนักเรียนเพื่อ ออกมานำเสนอผลงาน ๒ กลุ่ม หน้าชั้นเรียน ๒. ครูตรวจสอบความถูกต้อง ของผลงานนักเรียน ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป - ความหมายของสินค้า และบริการ - ความสำคัญของสินค้าและ บริการ	๑. ตัวแทนกลุ่มออกมา นำเสนอผลงาน ๒. เพื่อนนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุป (สินค้า คือ สิ่งที่จับต้องได้ สามารถนำมาซื้อขาย แลกเปลี่ยนกันเพื่อการ บริโภคและอุปโภค บริการ คือ สิ่งที่จับต้องไม่ได้ ช่วย อำนวยความสะดวกสบาย ให้ ความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ สินค้าและบริการสามารถ ตอบสนองความต้องการ และมีประโยชน์ต่อ การดำรงชีวิตของมนุษย์)	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย สินค้าและ บริการ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- ตรวจสอบใบงาน - การสังเกต - การประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint ภาพสินค้าและบริการ
๒. ใบความรู้ เรื่อง ความหมายสินค้าและบริการ
๓. ใบงาน เรื่อง ความหมายสินค้าและบริการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่องความหมายสินค้าและบริการ

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายสินค้าและบริการ ๓. การสังเกต ๔. การประเมิน	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายสินค้าและบริการ ๓. แบบสังเกต ๔. แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ทักษะ กระบวนการ	ประเมินการนำเสนอและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายสินค้าและบริการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายสินค้าและบริการ
 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑

สินค้าและบริการ หมายถึง สิ่งที่ตอบสนอง
 ความต้องการและมีประโยชน์ต่อการ
 ดำรงชีวิตของมนุษย์ ซึ่งได้แก่ สิ่งที่เกิดขึ้น
 เองในธรรมชาติ และสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น

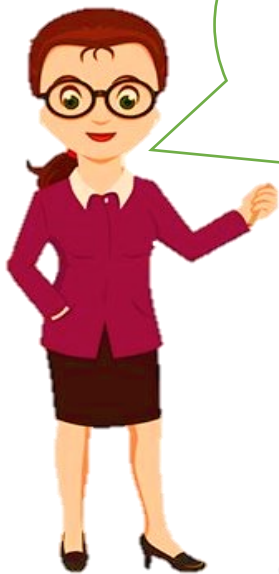


สินค้า (Goods) หมายถึงสามารถมองเห็นได้ จับต้องหรือสัมผัสได้ เป็นสิ่ง
 สามารถนำมาซื้อขายแลกเปลี่ยนกัน และสามารถถ่ายโอนไปให้คนอื่น ๆ ได้
 นักเรียนคิดว่าสินค้านี้มีอะไรบ้างคะ ยกตัวอย่างให้ครูได้เลยค่ะ



๒

บริการ (Services) หมายถึงสิ่งที่อำนวยความสะดวก สะดวกสบายพึงพอใจ ไม่สามารถมองเห็นได้จับต้อง หรือสัมผัสไม่ได้และไม่สามารถถ่ายโอนไปให้ผู้อื่นได้ นักเรียนคิดว่าบริการมีอะไรบ้างคะ ยกตัวอย่างให้ครู ได้เลยคะ



ร้านอินเทอร์เน็ต

ร้านซัก อบ รีด

ร้านตัดผม



ที่มาของภาพ <https://วาดรูป.com>

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายสินค้าและบริการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายสินค้าและบริการ
 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความหมายของสินค้าและบริการให้ถูกต้อง

สินค้า หมายถึง

.....

.....

.....

บริการ หมายถึง

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดสินค้าหรือบริการที่ตนเองใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด พร้อมระบายสีให้สวยงาม

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายสินค้าและบริการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความหมายของสินค้าและบริการให้ถูกต้อง

สินค้า หมายถึง
สามารถมองเห็นได้ จับต้องหรือสัมผัสได้ เป็นสิ่งที่สามารถนำมาซื้อขายแลกเปลี่ยนกัน และสามารถ
ถ่ายโอนไปให้คนอื่น ๆ ได้

บริการ หมายถึง
สิ่งที่อำนวยความสะดวกสบายพึงพอใจ ไม่สามารถมองเห็นได้จับต้องหรือสัมผัสไม่ได้และไม่สามารถ
ถ่ายโอนไปให้ผู้อื่นได้

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดสินค้าหรือบริการที่ตนเองใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด พร้อมระบายสี
ให้สวยงาม

คำตอบตามดุลยพินิจของครูผู้สอน

แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	๑๖
๑. รูปแบบชิ้นงาน					
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง หลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
๒. แบบบันทึกองค์ประกอบของฉลากสินค้า

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบ ชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มี ความคิดสร้างสรรค์แปลก ใหม่ น่าสนใจ ขนาด เหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้องเป็น ส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ ถูกต้อง ตามที่ กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย ถูกต้อง ง่าย อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย บ้างเล็กน้อย อ่านง่าย	ใช้ภาษาและ สละสลวย ถูกต้อง ง่าย อ่านยาก ขัด
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มี ความสอดคล้องเชื่อมโยง กัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ ขาดรายละเอียดใน บางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่ กำหนด	ส่งชิ้นงานภายใน เวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
 คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....เลขที่.....

รายการประเมิน	พฤติกรรมแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัย	๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	.....	.....	.....	.....
๒. ใฝ่เรียนใฝ่รู้	๑. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....	.....
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย	.....	.....	.....	.....
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๗-๑๑	พอใช้
๐-๖	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....เลขที่.....

รายการประเมิน	พฤติกรรมแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	๑.๔ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	๑.๕ เจรจาต่อรอง เพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	๑.๖ เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
	๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕๑-๖๐	ดี
๓๑-๕๐	พอใช้
๑๐-๓๐	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของสินค้าและบริการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ป.๔/๑ ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

ป.๔/๒ บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สินค้าและบริการ สามารถตอบสนองความต้องการ และมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ซึ่งนับตั้งแต่สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายประเภทของสินค้าและบริการได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

การจำแนกประเภทของสินค้าและบริการ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของสินค้าและบริการ

๔. สาระการเรียนรู้

ประเภทของสินค้าและบริการ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของสินค้าและบริการ
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูนำภาพสินค้าต่าง ๆ จาก PowerPoint มาให้นักเรียนดู ภาพ เสื้อผ้า รองเท้า รถยนต์ เครื่องดื่ม ขนมปัง ก๋วยเตี๋ยว</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <p>๑) ในชุมชนของนักเรียนมีร้านค้าที่ขายสินค้า อะไรบ้าง</p> <p>๒) จากภาพสินค้าอะไรที่ นักเรียนนำมาเป็นสิ่งของเครื่องใช้ได้</p> <p>๓) จากภาพสินค้าใดบ้างที่ นักเรียนนำมารับประทาน</p> <p>๓. ครูสรุปประเด็นคำถามว่าภาพที่ครูให้นักเรียนดู มีทั้งสิ่งของเครื่องใช้ (อุปโภค) และสิ่งทีนำมารับประทาน (บริโภค)</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพสินค้าเพื่อการอุปโภค และสินค้าเพื่อการบริโภค</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ ๑) ไม้ทอดผลไม้ รองเท้า</p> <p>แนวคำตอบ ๒) เสื้อผ้า รองเท้า รถยนต์</p> <p>แนวคำตอบ ๓) เครื่องดื่ม ขนมปัง ก๋วยเตี๋ยว</p> <p>๓. นักเรียนทำความเข้าใจในประเด็นที่ครูสรุปจากภาพ</p>	<p>- PowerPoint ภาพ เสื้อผ้า รองเท้า รถยนต์ เครื่องดื่ม ขนมปัง ก๋วยเตี๋ยว</p> <p>- แบบประเมิน</p>	- การประเมินการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายประเภทของสินค้าและบริการได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ศึกษาใบความรู้ เรื่องประเภทสินค้าและบริการ</p> <p>๒. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเภทของสินค้าและบริการ มี ๒ ประเภท คือ อุปโภคและบริโภค (สินค้าเพื่อการอุปโภค คือ สิ่งของเครื่องใช้ สินค้าเพื่อการบริโภค คือ สิ่งที่น่ามารับประทานได้</p> <p>ครูตั้งคำถาม</p> <p>๑) สินค้าที่นักเรียนซื้อมาบริโภคและบริการที่เกี่ยวกับการบริโภคในชีวิตประจำวันมีอะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนจับคู่ศึกษาใบความรู้ เรื่องประเภทสินค้าและบริการ แล้วร่วมกันอภิปราย</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมและตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ</p> <p>๑) สินค้า ได้แก่ นมจืด ขนม บริการ ได้แก่ ร้านอาหารตามสั่ง เช่น ข้าวผัด</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทสินค้าและบริการ</p> <p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบประเมิน</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมิน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒) สินค้าและบริการที่นักเรียนนำมาอุปโภคมีอะไรบ้าง	๒) สินค้า ได้แก่ กระเป๋า สมุด ดินสอ บริการ ได้แก่ ร้านซักอบรีด เช่น ซักผ้าจากเครื่อง		
๓.	๒. อธิบายประเภทของสินค้าและบริการได้ ๓. การจำแนกประเภทของสินค้าและบริการ	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อเล่นเกมเขียนชื่อสินค้าและบริการเพื่อการอุปโภค บริโภค ๒. ครูกำหนดกติกาการเล่นเกมที่ให้นักเรียนเขียนชื่อสินค้าและบริการเพื่อการอุปโภค บริโภคให้ได้จำนวนมากที่สุดลงสมุดบันทึก ในเวลา ๕ นาที หากทีมใดเขียนได้ถูกต้องมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ	๑. นักเรียนจับคู่เดิมเพื่อเล่นเกมตามกติกาที่ครูกำหนดให้ ๒. นักเรียนฟังกติกาเกมจากครู และลงมือปฏิบัติ	- เกมเขียนชื่อสินค้าและบริการเพื่อการอุปโภค บริโภค - สมุดบันทึก - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- ตรวจสอบผลงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. อธิบายประเภทของ สินค้าและบริการได้ ๕. การจำแนกประเภท ของสินค้าและบริการ ๖. เห็นความสำคัญ ประเภทของสินค้าและ บริการ	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูเลือกคู่นักเรียนมา ๒ คู่ ที่สามารถเขียนได้มากที่สุดมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนตรวจสอบ ความถูกต้องของผลงาน ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ที่ได้จากประเด็นคำถาม ดังนี้ ๑) นักเรียนที่ชนะใช้วิธีการ อย่างไร จึงสามารถเขียน ชื่อสินค้าและบริการได้ถูกต้อง เป็นจำนวนมาก ๒) นักเรียนได้เรียนรู้อะไร จากเกมบ้าง ๓) นักเรียนได้รับความรู้ อะไรเกี่ยวกับประเภทของ สินค้าและบริการ	๑. นักเรียนออกมานำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปจาก ประเด็นคำถาม แนวคำตอบ ๑) มีการวางแผน แบ่ง หน้าที่กันในกลุ่ม และ ร่วมกันคิด ๒) การทำงานร่วมกัน ๓) สรุปความรู้ที่ได้รับ - สินค้าแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท สินค้าเพื่อการบริโภค และสินค้าเพื่อการอุปโภค	- สมุดบันทึก - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- ตรวจสอบผลงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					<p>ส่วนบริการเกิดจากความ ต้องการของผู้ใช้บริการและ ผู้ให้บริการ ทั้งในด้าน การอุปโภคและบริโภค - สินค้าและบริการจึงมี ความสำคัญต่อการ ดำรงชีวิตของมนุษย์และ เพื่อความสะดวกสบายและ เพื่อความสุข</p>		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint ภาพสินค้าและบริการ
๒. ใบความรู้ เรื่อง ประเภทสินค้าและบริการ
๓. เกมเขียนชื่อสินค้าและบริการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบผลงาน ๓. การสังเกต ๔. การประเมิน	๑. คำถาม ๒. สมุดบันทึกการจำแนกประเภทของสินค้าและบริการ ๓. แบบสังเกต ๔. แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะ กระบวนการ	- ตรวจสอบผลงาน - การสังเกต - การประเมิน	- สมุดบันทึกการจำแนกประเภทของสินค้าและบริการ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทสินค้าและบริการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทสินค้าและบริการ
 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



สินค้าและบริการ หมายถึง สิ่งที่ตอบสนอง
 ความต้องการและมีประโยชน์ ต่อการ
 ดำรงชีวิตของมนุษย์ ซึ่งได้แก่ สิ่งที่เกิดขึ้น
 เองในธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น

สินค้าเพื่อการบริโภค

สินค้าหรือสิ่งที่สามารถรับประทานหรือดื่มได้

สินค้าเพื่อการอุปโภค

สินค้าหรือสิ่งของสำหรับใช้สอย แต่ใช้รับประทานไม่ได้

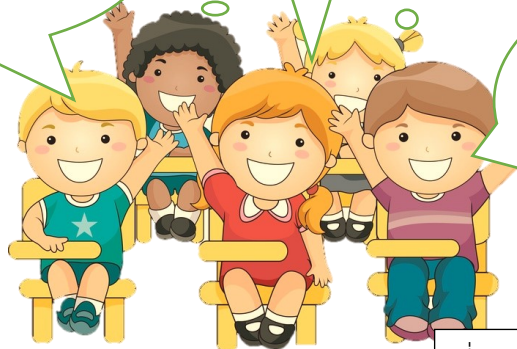


สินค้าเพื่อการบริโภค เช่น
 อาหาร ยา วัคซีน ไรศ นม

สินค้าเพื่อการอุปโภค
 เช่น เสื้อผ้า บ้าน รองเท้า



สรุปสินค้าและบริการ
 มีประโยชน์ต่อการดำรง
 ชีวิตของมนุษย์



แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของสินค้าและบริการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
ตัวชี้วัด ป.๔/๑ ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สินค้าและบริการ สามารถตอบสนองความต้องการ ทั้งความต้องการบริโภคและอุปโภค และมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายประโยชน์ของสินค้าและบริการได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

การวิเคราะห์เกี่ยวกับประโยชน์ของสินค้าและบริการ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของสินค้าและบริการ

๔. สาระการเรียนรู้

ประเภทของสินค้าและบริการ อุปโภคและบริโภค

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความหมายสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนออกมาหน้าห้องและยืนเรียงแถว ๒ แถว หันหน้าเข้าหากัน โดยเว้นพื้นที่ตรงกลางให้สามารถเดินได้ แถวที่ ๑ คือ สินค้า แถวที่ ๒ คือ บริการ</p> <p>๒. ครูแจกบัตรคำ สินค้าและบริการให้นักเรียนทั้ง ๒ แถว โดยสลับปะปนกัน</p> <p>๓. เมื่อครูให้สัญญาณ นักเรียนทุกคนเปิดบัตรคำดู หากบัตรคำที่นักเรียนได้นั้นผิดแถว ให้สลับเปลี่ยนกับเพื่อนให้ถูกต้อง</p> <p>๔. ครูอธิบายทบทวนความแตกต่างของสินค้าและบริการ</p>	<p>๒. นักเรียนออกมายืนเรียงแถวหน้าชั้นเรียนโดยยืนเรียง ๒ แถวตามที่ครูกำหนด</p> <p>๒. นักเรียนทั้ง ๒ แถวรับบัตรคำจากครู</p> <p>๓. นักเรียนเรียงแถวตามบัตรคำที่ครูกำหนดให้</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายทบทวนถึงความแตกต่างของสินค้าและบริการ</p>	<p>- บัตรคำชื่อสินค้าและบริการ</p> <p>- แบบสังเกต</p>	<p>- การสังเกต</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายประโยชน์ของสินค้าและบริการได้</p> <p>๒. การวิเคราะห์เกี่ยวกับประโยชน์ของสินค้าและบริการ</p> <p>๓. เห็นความสำคัญของสินค้าและบริการ</p>	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูนำภาพสินค้าและบริการมาให้ให้นักเรียนดู เช่น อาหาร กระเป๋านักเรียน เรือโดยสาร ที่ทำการไปรษณีย์ เครื่องเล่นเกม และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพว่าเป็นภาพอะไร มีประโยชน์อย่างไร</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับประโยชน์ของสินค้าและบริการ ดังนี้</p> <p>๑) นักเรียนคิดว่าจากภาพที่ให้นักเรียนดู สินค้าและบริการใดมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของนักเรียนมากที่สุด และมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>๒) หากบ้านนักเรียนอยู่ติดแม่น้ำ นักเรียนคิดว่าเรือโดยสารมีความจำเป็นและมี</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพสินค้าและบริการจาก PowerPoint และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ ๑) อาหาร เพราะเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำเนินชีวิต อาหารรับประทานแล้วเสริมสร้างให้ร่างกายเติบโตแข็งแรง</p> <p>แนวคำตอบ ๒) มี เพราะเป็นสิ่งที่ช่วยอำนวยความสะดวกต่อการเดินทาง</p>	<p>- PowerPoint ภาพอาหาร กระเป๋านักเรียน เรือโดยสาร ที่ทำการไปรษณีย์ เครื่องเล่นเกม</p> <p>- คำถาม</p> <p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบประเมิน</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมิน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๔. อธิบายประโยชน์ของสินค้าและบริการได้ ๕. การวิเคราะห์เกี่ยวกับประโยชน์ของสินค้าและบริการ ๖. เห็นความสำคัญของสินค้าและบริการ			ประโยชน์ต่อนักเรียนหรือไม่ เพราะอะไร ๓) นักเรียนคิดว่าที่ทำการไปรษณีย์มีประโยชน์ต่อนักเรียนหรือไม่ อย่างไร ๔) นักเรียนคิดว่ากระเป๋า นักเรียนมีประโยชน์ต่อนักเรียนหรือไม่ เพราะอะไร ๕) นักเรียนคิดว่า เครื่องเล่นเกม เป็นสิ่งที่จำเป็น และมีประโยชน์ต่อนักเรียนหรือไม่ เพราะอะไร ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนมีความเข้าใจยิ่งขึ้นเกี่ยวกับประโยชน์ของสินค้าและบริการ	จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในการเดินทาง แนวคำตอบ ๓) ไปรษณีย์ช่วยอำนวยความสะดวกในการส่งจดหมาย พัสดุ แนวคำตอบ ๔) มี เพราะต้องใช้ใส่อุปกรณ์การเรียนไปโรงเรียน แนวคำตอบ ๕) มีประโยชน์ เพราะเป็นสิ่งทำให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน แต่ไม่จำเป็นแต่การดำรงชีวิต ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม และซักถามข้อสงสัย	- PowerPoint ภาพอาหาร กระเป๋านักเรียน เรือโดยสาร ที่ทำการไปรษณีย์ เครื่องเล่นเกม - คำถาม - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน
๓.	๗. อธิบายประโยชน์ของสินค้าและบริการได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อนคู่คิด เพื่อทำใบงาน เรื่อง ประโยชน์ของสินค้าและบริการ	นักเรียนจับคู่เพื่อนคู่คิดและทำใบงาน เรื่อง ประโยชน์ของสินค้าและบริการ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์ของสินค้าและบริการ	- การประเมิน - การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
						- แบบประเมิน - แบบสังเกต	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้เพื่อนคู่คิคนักเรียน ออกมานำเสนอผลงาน</p> <p>๒. ครูตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน เรื่อง ประโยชน์ของสินค้าและบริการ</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ประโยชน์ของสินค้าและบริการ</p>	<p>๑. นักเรียนที่เป็นเพื่อนคู่คิค ออกมานำเสนอผลงาน</p> <p>๒. นักเรียนช่วยกัน ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน เรื่อง ประโยชน์ของสินค้าและบริการ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป ประโยชน์ของสินค้าและบริการสินค้าและบริการ บางอย่างเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์แต่ บางอย่างไม่จำเป็นแต่มีไว้เพื่อความสะดวกสบายและตอบสนองความพึงพอใจเท่านั้น</p>	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์ของสินค้าและบริการ - แบบประเมิน - แบบสังเกต	- การตรวจงาน - การประเมิน - การสังเกต

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำซื้อสินค้าและบริการ
๒. PowerPoint ภาพสินค้าและบริการ เช่น อาหาร กระเป๋านักเรียน เรือโดยสาร ที่ทำการไปรษณีย์ เครื่องเล่นเกม
๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์ของสินค้าและบริการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์ของสินค้าและบริการ

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงาน เรื่อง ประโยชน์ของสินค้าและบริการ ๓. การสังเกต ๔. การประเมิน	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์ของสินค้าและบริการ ๓. แบบสังเกต ๔. แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ	- การประเมิน - การสังเกต	- แบบประเมิน - แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์ของสินค้าและบริการ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดช้า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์สินค้าและบริการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์สินค้าและบริการ
 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม



๑. ภาพนี้ คือ

๒. สินค้า บริการ

เพราะ

๓. มีประโยชน์ อย่างไร

.....
.....



๑. ภาพนี้ คือ.....

๒. สินค้า บริการ

เพราะ

๓. มีประโยชน์ อย่างไร

.....
.....



๑. ภาพนี้ คือ.....

๒. สินค้า บริการ

เพราะ

๓. มีประโยชน์ อย่างไร

.....
.....

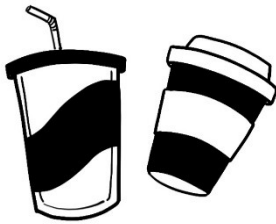
เพื่อนคู่คิด

๑.....

๒.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์สินค้าและบริการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์สินค้าและบริการ
 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม



๑. ภาพนี้ คือ แก้วน้ำ
๒. สินค้า บริการ
- เพราะ เป็นสิ่งของที่สามารถจับต้องได้ นำมาซื้อขายแลกเปลี่ยนได้
๓. มีประโยชน์อย่างไร สามารถนำมาซื้อขายแลกเปลี่ยนกันได้ นำมา
 เป็นสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวันในการบรรจุน้ำดื่ม
 (เป็นแนวคำตอบ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)



๑. ภาพนี้ คือคนขับรถส่งของ
๒. สินค้า บริการ
- เพราะ เป็นสิ่งที่อำนวยความสะดวกและความพึงพอใจ
๓. มีประโยชน์อย่างไร ช่วยอำนวยความสะดวกในการส่งสินค้า
 ไม่เสียเวลาในการไปส่งสินค้าด้วยตนเอง
 (เป็นแนวคำตอบ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)



๑. ภาพนี้ คือ
๒. สินค้า บริการ
- เพราะ
๓. มีประโยชน์อย่างไร

 (เป็นแนวคำตอบ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)

เพื่อนคู่คิด

๑.....

๒.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียนและความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
ตัวชี้วัด ป.๔/๑ ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการนั้นมีหลายประการ ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ซื้อ ผู้ขาย ตัวสินค้า ซึ่งผู้บริโภคมีสิทธิพื้นฐาน และรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายหลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

แสดงบทบาทสมมติการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

๔. สาระการเรียนรู้

การเลือกซื้อสินค้าและบริการ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำ PowerPoint ภาพ ตลาดสินค้าผลไม้ที่มีราคาติด (ลองกอง ฝรั่ง มังคุด ฝรั่ง เงาะ ส้ม) ภาพร้านตัดผมแบบมี พัดลม กับร้านตัดผมแบบมี เครื่องปรับอากาศ และร่วม สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ การซื้อสินค้าและการเข้ารับ บริการร้านตัดผม โดยครูตั้ง คำถาม ดังนี้ ๑) หากนักเรียนอยู่ในตลาด ตามภาพที่ครูให้นักเรียนดู นักเรียนจะเลือกซื้อผลไม้อะไร และใช้วิธีการเลือกซื้ออย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพและร่วมกัน สนทนาแสดงความคิดเห็น และตอบคำถาม แนวคำตอบ ๑) ชื่อ ฝรั่ง ใช้ วิธีการเลือกซื้อด้วยการดูราคา ที่ถูกเพราะเป็นสินค้าที่ออก ตามฤดูกาล	- PowerPoint ภาพตลาดสินค้า ผลไม้ที่มีราคาติด (ลองกอง ฝรั่ง มังคุด ฝรั่ง เงาะ ส้ม) ภาพร้าน ตัดผมแบบมีพัดลม กับร้านตัดผม แบบมี เครื่องปรับอากาศ - แบบสังเกต	- การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒) จากภาพร้านตัดผมที่ครูให้นักเรียนดูทั้ง ๒ ร้าน นักเรียนจะเลือกเข้าร้านตัดผมร้านใด เพราะอะไร	แนวคำตอบ ๒) เลือกร้านตัดผมที่มีเครื่องปรับอากาศ เพราะเย็นสบาย/เลือกร้านที่ติดพัดลมเพราะราคาถูกกว่า		
๒.	๑. อธิบายหลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูเปิดคลิปวิดีโอให้นักเรียนดู เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ และให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ๒. ครูตั้งคำถามว่า “การเลือกซื้อสินค้าและบริการมีหลัก/วิธีการอย่างไร” ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้นถึงหลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	๑. นักเรียนชมคลิปวิดีโอและร่วมกันอภิปรายความรู้จากการชมวิดีโอ ๒. นักเรียนตอบคำถามแนวคำตอบ “ความจำเป็น สรรวจสินค้า คุณภาพสินค้า การให้บริการ ฤดูกาล และปริมาณการซื้อ” ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม และซักถามข้อสงสัย	- คลิปวิดีโอ เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. แสดงบทบาทสมมติ การเลือกซื้อสินค้าและบริการ	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนกลุ่มละเท่า ๆ กัน แสดงบทบาทสมมติ การซื้อขายสินค้าในตลาด โดยแต่ละกลุ่มให้ส่งสมาชิกจำนวน ๑ คน เป็นผู้ขายสินค้า (สินค้ามีความแตกต่างกันแต่กลุ่ม) ส่วนสมาชิกที่เหลือเป็นผู้ซื้อสินค้า</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนคิดสินค้า และการโฆษณาสินค้า</p> <p>๓. ครูแจกกระดาษ A ๔ ตัดเป็นขนาด ๕x๕ ให้กับนักเรียนที่สวมบทบาทแม่ค้า พร้อมทั้งแจกธนบัตรและเหรียญจำลองให้ผู้ซื้อสินค้า</p> <p>๔. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนซื้อสินค้าและบริการ ๑๐ นาที</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อแสดงบทบาทสมมติ การซื้อขายสินค้าในตลาด</p> <p>๒. นักเรียนที่สวมบทบาทเป็นแม่ค้า ต้องคิดสินค้าที่จะขาย โฆษณาขายสินค้าของตนเอง เพื่อดึงดูดผู้ซื้อสินค้า</p> <p>๓. นักเรียนที่สวมบทบาทแม่ค้าเขียนชื่อสินค้าที่ขาย นักเรียนที่เป็นผู้ซื้อรับธนบัตรและเหรียญจำลองจากครู</p> <p>๔. นักเรียนซื้อขายสินค้าในเวลาที่กำหนด</p>	<p>- ธนบัตรและเหรียญจำลอง</p> <p>- กระดาษ A ๔ ตัดขนาด ๕x๕</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมิน</p>

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อธิบายหลักการเลือก ซื้อสินค้าและบริการ ๔. เห็นความสำคัญของ การเลือกซื้อสินค้าและ บริการ	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน สะท้อนการเรียนรู้ที่ได้จาก การจำลองสถานการณ์การซื้อ ขายสินค้าในตลาด โดยใช้ คำถามดังต่อไปนี้ ๑) นักเรียนได้เรียนรู้อะไร จากการร่วมกิจกรรม ๒) นักเรียนมีเหตุผลในเลือก ซื้อสินค้าและบริการในแต่ละ ครั้งอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป สะท้อนการเรียนรู้ที่ได้จาก การจำลองสถานการณ์ การซื้อขายสินค้าในตลาด ๑) หลักการ/วิธีการเลือก ซื้อสินค้าและบริการ ๒) เลือกซื้อตามความ จำเป็น คุณภาพสินค้า การให้บริการ ฤดูกาล		- การสังเกต - การประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพตลาดสินค้าผลไม้ที่มีราคาติด เช่น ลองกอง ฝรั่ง มังคุด ฝรั่ง เงาะ ส้ม ภาพร้านตัดผมแบบมีพัดลม กับร้านตัดผมแบบมีเครื่องปรับอากาศ
๒. คลิปวิดีโอ เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ
๓. แสดงบทบาทสมมติการการซื้อขายสินค้าในตลาด
๔. ธนบัตรและเหรียญจำลอง
๕. กระดาษ A ๔ ตัดขนาด ๕x๕

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ	๑. การสังเกต ๒. การประเมิน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ทักษะ กระบวนการ	๑. การสังเกต ๒. การประเมิน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สื่อสำหรับครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรื่องการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๒๐

ธนบัตรจำลองยี่สิบบาท

ใช้เป็นสื่อการสอนเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ เท่านั้น

๕๐


ธนบัตรจำลองห้าสิบบาท

ใช้เป็นสื่อการสอนเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ เท่านั้น

๑๐๐

ธนบัตรจำลองหนึ่งร้อยบาท

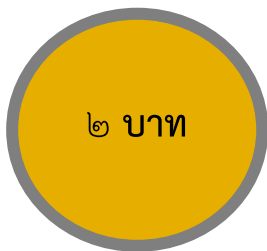
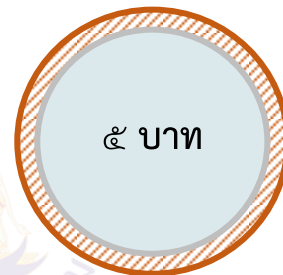
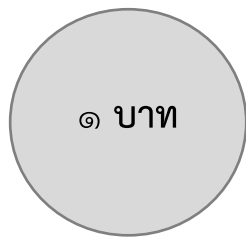
ใช้เป็นสื่อการสอนเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ เท่านั้น



๑๐๐๐

ธนบัตรจำลองหนึ่งพันบาท

ใช้เป็นสื่อการสอนเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ เท่านั้น



ใบชี้แจง การแสดงบทบาทสมมติการซื้อขายสินค้าในตลาด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรื่องการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อแสดงบทบาทสมมติการซื้อขายสินค้าในตลาด
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มให้ส่งสมาชิกจำนวน ๑ คน เป็นผู้ขายสินค้าที่มีความแตกต่างกันแต่กลุ่ม ส่วนสมาชิกที่เหลือเป็นผู้ซื้อสินค้า
๓. นักเรียนที่สวมบทบาทเป็นแม่ค้า และเขียนชื่อสินค้าที่ขาย โฆษณาขายสินค้าของตนเอง เพื่อดึงดูดผู้ซื้อสินค้า
๔. นักเรียนที่เป็นผู้ซื้อรับธนบัตรและเหรียญจำลองจากครู
๕. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนซื้อสินค้าและบริการ ๑๐ นาที



แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลบทบาทสมมติ)
กลุ่มที่.....เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ					
๒. ความถูกต้องข้อมูล สาระ ความรู้					
๓. ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
คะแนนรวม					

ต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๔ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังฟังชัด ลีลา ประกอบดีมาก	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังปานกลาง ลีลา ประกอบดี	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงเบา ลีลา ประกอบค่อนข้างน้อย
๒. ความถูกต้องข้อมูล สาระ ความรู้	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้อง เป็นส่วนมาก	เนื้อหาสาระถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๓. ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ดีมาก	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ดี	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ค่อนข้างน้อย

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๘	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น			
	๒. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๓. ตั้งใจเรียนรู้			
	๔. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๕. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๖. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๗. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๘. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๙. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๑๐. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. อยู่อย่าง พอเพียง	๑๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๑๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๑๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๘-๓๙	ดี
๑๖-๒๗	พอใช้
๑-๑๕	ปรับปรุง

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการนั้นมีหลายประการ ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ซื้อ ผู้ขาย ตัวสินค้า ซึ่งผู้บริโภคมีสิทธิพื้นฐาน และรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญต่อปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

๔. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำเสนอสนทนากับนักเรียน เรื่อง การเลือกซื้อขายสินค้าและบริการที่นักเรียนใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามดังนี้</p> <p>๑) สินค้าและบริการที่นักเรียนซื้อมาใช้ในชีวิตประจำวันมีอะไรบ้าง</p> <p>๒) เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกซื้อดินสอ สมุด ยางลบ ไม้บรรทัด</p> <p>๓. ครูทบทวนหลักการเลือกซื้อขายสินค้าและบริการ ได้แก่ การซื้อตามความจำเป็น เลือกคุณภาพสินค้า</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนากับครูเรื่องการเลือกซื้อขายสินค้าและบริการที่นักเรียนใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ ๑) ดินสอ สมุด ยางลบ ไม้บรรทัด</p> <p>แนวคำตอบ ๒) เพราะเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นต่อการเรียน</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูทบทวนหลักการเลือกซื้อขายสินค้าและบริการ</p>		การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ๒. บอกปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดู PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ (เป็นบัตรภาพเหตุการณ์การโฆษณาขายสินค้า) ๒. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ถ้านักเรียนเจอเหตุการณ์ในภาพจะตัดสินใจซื้อสินค้าหรือไม่ อธิบายเหตุผลประกอบ ๓. ครูให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการแล้วร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้	๑. นักเรียนดู PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ๓. นักเรียนศึกษา ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการแล้วร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้	- PowerPoint เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ - ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๔. ครูตั้งประเด็นคำถามดังนี้</p> <p>๑) ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการมีอะไรบ้าง</p> <p>๒) ถ้าสินค้าชนิดเดียวกัน แต่ราคาต่างกัน นักเรียนจะใช้เกณฑ์ใดในการเลือกซื้อสินค้า</p> <p>๕. ครูเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า เราทุกคนอยู่ในฐานะผู้บริโภค ปัจจัยที่เป็นผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการมีอยู่มากมาย เช่น การโฆษณา การลดราคาของสินค้า เป็นต้น แล้วร่วมกันอภิปรายสรุป</p>	<p>๔. นักเรียนตอบคำถามแนวคำตอบ ๑) ราคาสินค้า รายได้ของผู้บริโภค คุณภาพของสินค้า ความพึงพอใจ การโฆษณา</p> <p>แนวคำตอบ ๒) ถ้าราคาของสินค้าต่างกันจะใช้เกณฑ์คุณภาพของสินค้า</p> <p>๕. นักเรียนทำความเข้าใจว่า ปัจจัยที่เป็นผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. บอกรับจ่ายในการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้เห็น	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานเรื่อง บัณฑิตที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	นักเรียนจับคู่ร่วมกันทำใบงานเรื่อง บัณฑิตที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง บัณฑิตที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	- การสังเกต - การประเมิน
๔.	๔. ความสำคัญต่อบัณฑิตสำคัญที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนมา ๒ คู่ ออกมานำเสนอผลงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบัณฑิตสำคัญที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	๑. ตัวแทนนักเรียน ๒ คู่ ออกมานำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปบัณฑิตสำคัญที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ราคาสินค้า ได้แก่ รายได้ของผู้บริโภค คุณภาพของสินค้า ความพึงพอใจ การโฆษณาในชีวิตประจำวันเราจะเลือกซื้อสินค้าและบริการ	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง บัณฑิตที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	- ตรวจสอบใบงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					เน้นขึ้นอยู่กับอิทธิพลของปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้ามาเป็นเหตุผลในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ (เป็นบัตรภาพเหตุการณ์ การโฆษณาขายสินค้า)
๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	๑. การสังเกต ๒. การประเมิน ๓. ตรวจใบงาน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ทักษะ กระบวนการ	๑. การสังเกต ๒. การประเมิน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบ ชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มี ความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้องเป็น ส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ ถูกต้อง ตามที่ กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ ถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาด บ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและ สะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมือ อ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มี ความสอดคล้องเชื่อมโยง กัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ ขาดรายละเอียดใน บางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่ กำหนด	ส่งชิ้นงานภายใน เวลายกกำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

การเลือกซื้อสินค้าและบริการต่าง ๆ ของคนเราขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญ ดังนี้

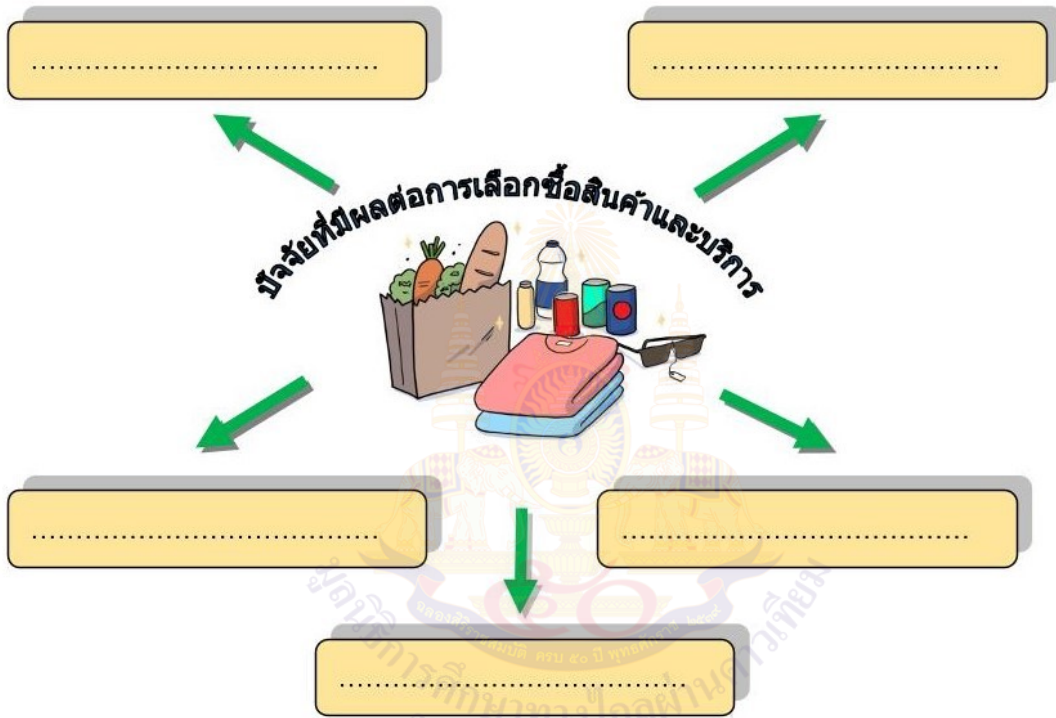
๑. รายได้ รายได้ของผู้บริโภคจะแตกต่างกัน ซึ่งจะทำให้ความสามารถในการเลือกซื้อสินค้าและบริการแตกต่างกันด้วย
๒. ราคา ถ้าสินค้านั้นราคาถูกและมีคุณภาพ จะทำให้คนเลือกซื้อสินค้ามากกว่าสินค้านั้นราคาเดียวกันแต่ไม่มีคุณภาพ
๓. รสนิยม หรือความชอบส่วนบุคคล เช่น คนภาคอีสานนิยมกินข้าวเหนียวมากกว่าข้าวเจ้า ดังนั้นการทำนาในภาคอีสานก็จะปลูกข้าวเหนียวเป็นส่วนใหญ่
๔. ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ เป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่ผู้ผลิตควรพิจารณา เช่น ชาวมุสลิมไม่บริโภคเนื้อหมู

แนวทางในการซื้อสินค้าและบริการได้อย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด มีดังนี้

๑. เปรียบเทียบสินค้าประเภทและชนิดเดียวกัน โดยคำนึงถึงหลักสินค้าที่เข้าแทนกันได้ ถ้าสินค้าชนิดใดแพงกว่า ก็หันไปซื้อสินค้าชนิดเดียวกันที่คุณภาพใกล้เคียงและราคาถูกกว่า
๒. เปรียบเทียบร้านค้าต่าง ๆ ผู้บริโภคควรเปรียบเทียบสินค้าและบริการของร้านค้าต่าง ๆ ทั้งในด้านราคาและคุณภาพโดยวิธีการตรวจสอบจากโฆษณาและการไปยังร้านค้ามากกว่า ๑ แห่ง
๓. คำนึงถึงความจำเป็น คุ่มค่า ราคา และคุณภาพ ในการเลือกซื้อสินค้าควรคำนึงถึงความจำเป็น ความคุ้มค่า อีกทั้งราคาและคุณภาพสินค้าเป็นสำคัญ
๔. คำนึงถึงฤดูกาล การเลือกซื้อสินค้าตามฤดูกาลจะช่วยให้ผู้บริโภคซื้อสินค้าในราคาที่ถูกลง
๕. พิจารณาราคาต่อหน่วยของสินค้า ใช้สำหรับเปรียบเทียบสินค้านั้นๆ ห้อและขนาดต่าง ๆ กับการเปรียบเทียบราคาสินค้าที่คล้ายคลึงกัน แต่มีขนาดหรือปริมาณไม่เท่ากัน
๖. ควรซื้อปริมาณมาก ผู้ที่ซื้อสินค้าหน่วยเล็ก ๆ จะต้องเสียเงินค่าสินค้าต่อหน่วยสูงกว่า
๗. การบริการหลังการขาย ในการเลือกซื้อสินค้าบางประเภท เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องใช้ไฟฟ้า รถยนต์ ฯลฯ ปัจจัยที่ควรคำนึงถึงนอกจากราคาแล้ว ควรเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่สามารถใช้งานได้แล้วไม่ก่อให้เกิดปัญหา

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการลงในแผนภาพความคิด



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนคิดว่า ปัจจัยข้อใดที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการมากที่สุด

- | | | |
|---|--|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> รายได้ของผู้บริโภค | <input type="checkbox"/> ราคาของสินค้า | <input type="checkbox"/> ค่านิยม |
| <input type="checkbox"/> การโฆษณาสินค้า | <input type="checkbox"/> ความเชื่อ | <input type="checkbox"/> ฤดูกาล |
| <input type="checkbox"/> คุณภาพของสินค้า | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ | |

เหตุผลที่เลือกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการเพราะ

.....

.....

.....

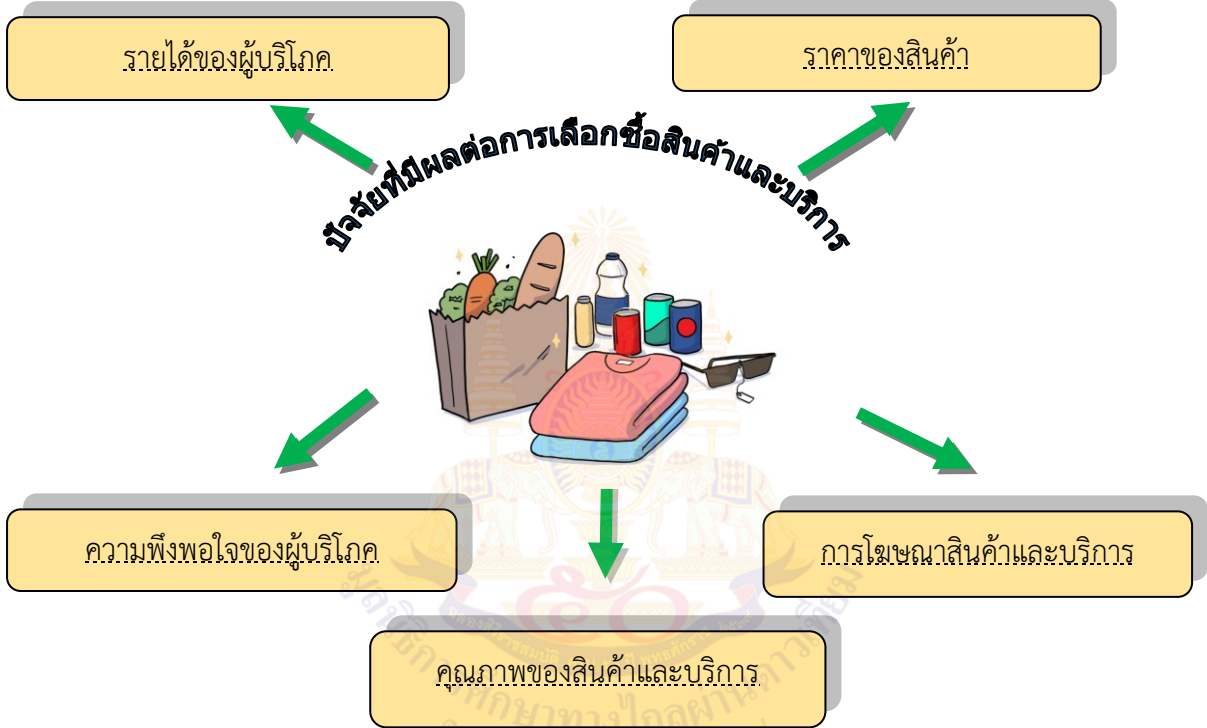
.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการลงในแผนภาพความคิด



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนคิดว่า ปัจจัยข้อใดที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการมากที่สุด

- | | | |
|---|--|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> รายได้ของผู้บริโภค | <input type="checkbox"/> ราคาของสินค้า | <input type="checkbox"/> ค่านิยม |
| <input type="checkbox"/> การโฆษณาสินค้า | <input type="checkbox"/> ความเชื่อ | <input type="checkbox"/> ฤดูกาล |
| <input checked="" type="checkbox"/> คุณภาพของสินค้า | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ | |

เหตุผลที่เลือกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการนี้เพราะ

เพราะต้องการได้สินค้าและบริการที่มีคุณภาพ เพื่อใช้สินค้าได้นานและคงทน

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
 ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น			
	๒. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๓. ตั้งใจเรียนรู้			
	๔. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๕. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๖. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๗. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๘. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๙. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๑๐. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. อยู่อย่าง พอเพียง	๑๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๑๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๑๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๘-๓๙	ดี
๑๖-๒๗	พอใช้
๑-๑๕	ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการนั้นมีหลายประการ ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ซื้อ ผู้ขาย ตัวสินค้า ซึ่งผู้บริโภคมีสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกเป้าหมายในการคุ้มครองผู้บริโภคได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

รักษาสิทธิและผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ความสำคัญของการคุ้มครองผู้บริโภค

๔. สาระการเรียนรู้

การคุ้มครองผู้บริโภค

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

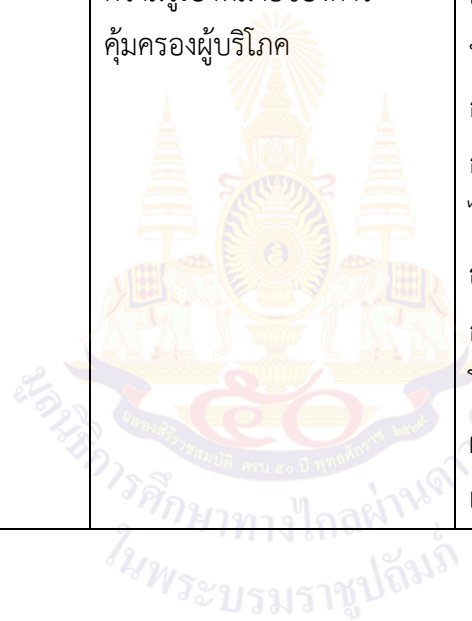
ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำภาพปลากระป๋องมาให้ นักเรียนดู พร้อมตั้งคำถามดังนี้ ๑) นักเรียนเคยรับประทาน ปลากระป๋องหรือไม่ อย่างไร ๒) นักเรียนคิดว่าผลิตภัณฑ์ ที่บรรจุปลากระป๋องสามารถมี สิ่งแปลกปลอมไปอยู่ได้หรือ ไหม อย่างไร ๒. ครูนำภาพข้าวปลากระป๋อง ที่มีหนอน พร้อมตั้งคำถามดังนี้ - หากนักเรียนซื้อปลา กระป๋องมารับประทานแล้ว เจอภาพเหตุการณ์ดังกล่าว นักเรียนจะทำอย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพปลา กระป๋องและตอบคำถาม แนวคำตอบ ๑) เคย รับประทาน โดยการนำปลา กระป๋องมาฆ่า/ต้มฆ่า แนวคำตอบ ๒) ไม่มี เพราะมีฝาปิดอย่างมิดชิด ๒. นักเรียนดูภาพและตอบ คำถาม - แนวคำตอบ ไม่ รับประทานปลากระป๋อง และแจ้งเรื่องให้ทางร้าน ที่ซื้อมารับผิดชอบ	- ภาพปลา กระป๋อง - ภาพข้าวปลา กระป๋องมีหนอน	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูขออาสาสมัครนักเรียน ๒ คน เพื่อออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการถูกละเมิดการคุ้มครองผู้บริโภค	๓. นักเรียนที่อาสาสมัครออกมาพูดประสบการณ์เกี่ยวกับการถูกละเมิดการคุ้มครองผู้บริโภคให้เพื่อนฟัง		
๒.	๑. บอกเป้าหมายในการคุ้มครองผู้บริโภคได้ ๒. รักษาสิทธิและผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔ คน แล้วศึกษาใบความรู้ เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค และร่วมกันอภิปราย ๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันไม่ให้ผู้บริโภคได้รับความเดือดร้อนจากการซื้อสินค้าที่ไม่เป็นธรรมว่าต้องได้รับความคุ้มครองจกพระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค และสถาบันคุ้มครองผู้บริโภคพร้อมตั้งประเด็น	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม และศึกษาใบความรู้ นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้จากการศึกษา ๒. นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันไม่ให้ผู้บริโภคได้รับความเดือดร้อนจากการซื้อสินค้าไม่เป็นธรรม และตอบคำถามครู	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				คำถามดังนี้ - ถ้านักเรียนเห็นการจำหน่ายสินค้าที่หมดอายุ นักเรียนควรทำอย่างไร อธิบายเหตุผลประกอบ	- แนวคำตอบ แจ้งหน่วยงานที่มีหน้าที่คุ้มครองผู้บริโภค เพราะการขายสินค้าหมดอายุเป็นการละเมิดสิทธิด้านความเป็นธรรมและความปลอดภัยของผู้บริโภค		
๓.	๓. บอกเป้าหมายในการคุ้มครองผู้บริโภคได้ ๔. รักษาสิทธิและผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภคโดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น ๒ คู่ แล้วให้แต่ละคู่ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ - สมาชิกคนที่ ๑ อ่านโจทย์คำถาม และเขียนคำตอบ - สมาชิกคนที่ ๒ เป็นฝ่ายสังเกต ตรวจสอบคำตอบ	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจับคู่กันเป็น ๒ คู่ ทำใบงานเรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (๔ คน) ให้แต่ละคนนำคำตอบของตัวเองมานำเสนอให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง เพื่อช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง	๒. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (๔ คน) ให้แต่ละคนนำคำตอบของตัวเองมานำเสนอให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง เพื่อช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง		
๔.	๕. เห็นความสำคัญต่อการคุ้มครองผู้บริโภค	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มกลุ่มนักเรียนเพื่อออกมานำเสนอผลงาน ๒ กลุ่มหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน ๓. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาพูดถึงความสำคัญต่อหน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภคมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร	๑. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนออกมาพูดถึงความสำคัญต่อหน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภคมีประโยชน์คือ เราจะได้รับ การปกป้องผู้บริโภค คุณและผู้บริโภคได้รับความปลอดภัย เป็นธรรมจากหน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค	- ตรวจสอบงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เป้าหมายของการคุ้มครองผู้บริโภค	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปเป้าหมายของการคุ้มครองผู้บริโภค (เป้าหมายของการคุ้มครองผู้บริโภค คือ การปกป้องดูแลผู้บริโภคให้ได้รับความปลอดภัย เป็นธรรม และประหยัด จากการบริโภคสินค้าและบริการ โดยมีสถาบันเพื่อคุ้มครองผู้บริโภค ดังนี้ สคบ. อย. และสมอ.)		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพปลากระป๋อง
๒. ภาพข้าวปลากระป๋องมีหนอน
๓. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ	๑. ตรวจสอบใบงาน ๒. การสังเกต ๓. การประเมิน	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค ๒. แบบสังเกต ๓. แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ทักษะ กระบวนการ	๑. ตรวจสอบใบงาน ๒. การสังเกต ๓. การประเมิน	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค ๒. แบบสังเกต ๓. แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



ความหมายของการคุ้มครองผู้บริโภค

การคุ้มครองผู้บริโภค หมายถึง การปกป้องดูแลผู้บริโภค โดยมีเป้าหมายให้ได้รับความปลอดภัย เป็นธรรม และประหยัด จากการบริโภคสินค้าและบริการ

จุดมุ่งหมายในการคุ้มครองผู้บริโภคมีดังนี้

๑. เพื่อคุ้มครองผู้บริโภค ไม่ให้เสียเปรียบผู้ผลิต
๒. เพื่อคุ้มครองผู้บริโภค ไม่ให้ตกเป็นเหยื่อของการโฆษณา
๓. เพื่อควบคุมสินค้าที่ไม่ได้มาตรฐาน ไม่ปลอดภัย หรือเป็นอันตรายต่อผู้บริโภค
๔. เพื่อให้เกิดความเป็นธรรม ระหว่างผู้ซื้อ และผู้ขาย

มีสถาบันอะไรบ้างที่คุ้มครอง
ผู้บริโภคได้บ้างครับ



สถาบันเพื่อคุ้มครองผู้บริโภค

๑. สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค (สคบ.)
๒. สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.)
๓. สำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (สมอ.)

แต่ละสำนักงานมี
หน้าที่อย่างไรงั้น



ที่มาของภาพ : <https://วาดรูป.com>

สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค

มีหน้าที่คุ้มครองประโยชน์ของประชาชน ที่มีปัญหาจากการอุปโภคและบริโภค ส่งเสริมคุ้มครองสิทธิและผลประโยชน์ของผู้บริโภคที่ได้รับเกี่ยวกับความเป็นธรรมเรื่อง ราคา การปลอมปนสินค้า การผูกขาดตลาด การโกงมาตราชั่ง ตวง วัด ตลอดจน การโฆษณาชวนเชื่อเกินความเป็นจริง เผยแพร่ให้ความรู้แก่ผู้บริโภคให้ทราบถึงภัยอันตรายที่เกิดจากสินค้าที่เป็นพิษ



สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา

มีหน้าที่ กำหนดคุณภาพหรือมาตรฐานของอาหาร ควบคุมเฉพาะตามชื่อประเภท ชนิด หรือลักษณะของอาหารนั้นและกำหนดหลักเกณฑ์เงื่อนไขและวิธีการผลิต เพื่อจำหน่าย นำเข้าเพื่อการจำหน่ายหรือการจำหน่าย



สำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม

มีหน้าที่คุ้มครองผู้บริโภค รักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ พัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศให้สามารถแข่งขันได้ในตลาดโลก ตลอดจนสร้างความเป็นธรรมในการซื้อขาย ขจัดปัญหาและอุปสรรคทางการค้าที่เกิดจากมาตรการด้านมาตรฐาน



ใบงานที่ ๔ เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษา แล้วตอบคำถาม

กรณีศึกษา

น้ำอิงต้องการจะมีผมเงาดำเป็นประกาย ดังที่แชมพูยี่ห้อหนึ่งลงโฆษณาไว้ในหนังสือพิมพ์ เธอจึงไปซื้อแชมพูยี่ห้อนี้มาใช้ โดยไม่สนใจดูรายละเอียดที่ฉลากสินค้า เมื่อใช้ไปได้ ๓ วัน ปรากฏว่าน้ำอิงมีผมร่วง และมีอาการคันหนังศีรษะ

๑. ในฐานะผู้บริโภค นักเรียนคิดว่า น้ำอิงปฏิบัติตนได้ถูกต้องหรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

.....

๒. เมื่อมีผมร่วงและมีอาการคันหนังศีรษะ น้ำอิงควรปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

๓. ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของน้ำอิง นักเรียนจะแนะนำน้ำอิงอย่างไร เกี่ยวกับการใช้สิทธิของผู้บริโภค

.....

.....

.....

๔. สถาบันอะไรที่น้ำอิงควรได้รับการคุ้มครองผู้บริโภค

.....

.....

กลุ่มที่

๑. ๒.

๓. ๔.

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษา แล้วตอบคำถาม

กรณีศึกษา

น้ำอิงต้องการจะมีผมเงาดำเป็นประกาย ดังที่แชมพูยี่ห้อหนึ่งลงโฆษณาไว้ในหนังสือพิมพ์ เธอจึงไปซื้อแชมพูยี่ห้อนี้มาใช้ โดยไม่สนใจดูรายละเอียดที่ฉลากสินค้า เมื่อใช้ไปได้ ๓ วัน ปรากฏว่าน้ำอิงมีผมร่วง และมีอาการคันหนังศีรษะ

๑. ในฐานะผู้บริโภค นักเรียนคิดว่า น้ำอิงปฏิบัติตนได้ถูกต้องหรือไม่ เพราะอะไร ...ไม่ถูกต้อง เพราะน้ำอิงไม่ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค ก่อนจะซื้อสินค้า
๒. เมื่อมีผมร่วงและมีอาการคันหนังศีรษะน้ำอิงควรปฏิบัติอย่างไร
น้ำอิงควรไปใช้สิทธิของผู้บริโภคเรียกร้องความคุ้มครองของผู้บริโภค
๓. ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของน้ำอิง นักเรียนจะแนะนำน้ำอิงอย่างไร เกี่ยวกับการใช้สิทธิของผู้บริโภค (คำตอบตามดุลยพินิจของครูผู้สอน)
๔. สถาบันอะไรที่น้ำอิงควรได้รับการคุ้มครองผู้บริโภค
สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค

กลุ่มที่

๑. ๒.
๓. ๔.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น			
	๒. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๓. ตั้งใจเรียนรู้			
	๔. เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๕. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๖. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๗. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๘. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๙. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๑๐. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. อยู่อย่าง พอเพียง	๑๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๑๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๑๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๘-๓๙	ดี
๑๖-๒๗	พอใช้
๑-๑๕	ปรับปรุง

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการนั้นมีหลายประการซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ซื้อผู้ขายตัวสินค้า ซึ่งผู้บริโภคมีสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์เกี่ยวกับสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค

๔. สาระการเรียนรู้

สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้ - นักเรียนทราบหรือไม่ คำว่า “สิทธิ” มีความหมายว่าอย่างไร - ผู้บริโภค หมายถึงผู้ใด - แล้วนักเรียนทราบหรือไม่ว่า สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค คืออะไร แล้วมีอะไรบ้าง (จากนั้นครูเข้าสู่ขั้นสอนเรื่อง สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค)	นักเรียนตอบคำถาม ครูผู้สอน แนวคำตอบ - สิทธิ หมายถึง สิ่งที่เราพึงได้รับ - ผู้ซื้อหรือผู้ที่ได้รับบริการ - ไม่ทราบ/ทราบ		การสังเกต
๒.	๑. อธิบายสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคได้	ขั้นสอน	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนศึกษา PowerPoint เรื่อง สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค และ	๑. นักเรียนศึกษา PowerPoint เรื่อง สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคและ	- PowerPoint เรื่อง สิทธิพื้นฐานของ	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ร่วมกันอภิปราย</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับ “สิทธิของผู้บริโภค” เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจยิ่งขึ้นและบันทึกลงสมุด</p> <p>๑) สิทธิในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ</p> <p>๒) สิทธิในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร</p> <p>๓) สิทธิที่จะได้รับการชดเชยความเสียหาย</p> <p>๔) สิทธิที่จะได้รับความเป็นธรรมตามสัญญา</p> <p>๕) สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัย</p>	<p>ร่วมกันอภิปราย</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมทั้งบันทึกความรู้ลงสมุด</p>	<p>ผู้บริโภค</p> <p>- สมุดบันทึก</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ทำใบงาน เรื่อง สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค	๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำใบ งาน เรื่อง สิทธิพื้นฐานของ ผู้บริโภค		
๔.	๔. นักเรียนเห็น ความสำคัญของสิทธิ พื้นฐานของผู้บริโภค	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒ กลุ่ม นำเสนอผลงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องผลงาน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง สิทธิพื้นฐานของ ผู้บริโภค โดยครูตั้งคำถามดังนี้ - นักเรียนคิดว่า “สิทธิพื้นฐาน ของผู้บริโภค” มีความสำคัญ หรือไม่ เพราะเหตุใด	๑. ตัวแทนกลุ่มนักเรียน ๒ กลุ่ม นำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุป สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค มีความสำคัญเป็นอย่าง มาก เนื่องจากสิทธิพื้นฐาน เป็นเรื่องที่ทุกคนพึงได้รับ และเพื่อเป็นการรักษา ผลประโยชน์ของตนเอง ในการใช้สิทธิ	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิพื้นฐาน ของผู้บริโภค	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค
๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- การตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	- การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามในแต่ละสถานการณ์ว่าถูกละเมิดสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคในด้านใด

สถานการณ์ที่ ๑

ข้าวสวยซื้อพดลจากร้านขายเครื่องใช้ไฟฟ้าแห่งหนึ่ง ขณะที่ข้าวสวยเสียปลั๊กใช้งานตามปกติ มือของข้าวสวยได้โดนสายไฟจึงโดนไฟดูด เนื่องจากมีกระแสไฟรั่ว

คำถาม ข้าวสวยถูกละเมิดสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคในด้านใด

.....

.....

สถานการณ์ที่ ๒

ข้าวหอมทำสัญญาซื้อรถจักรยานยนต์ พร้อมทั้งจ่ายเงินดาวน์ไปเมื่อถึงเวลาครบรถจักรยานยนต์ พนักงานขายได้ส่งมอบรถจักรยานยนต์ให้กับข้าวหอม แต่เป็นรถรุ่นอื่นที่ไม่ได้อยู่ในสัญญา ข้าวหอมจึงไม่ขอรับรถ พร้อมทั้งขอเงินคืน

คำถาม ข้าวหอมถูกละเมิดสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคในด้านใด

.....

.....

สถานการณ์ที่ ๓

ข้าวมะลิซื้อขนมจากร้านค้าสะดวกซื้อ ซึ่งฉลากระบุว่าไม่มีของแถมเป็นบัตรการ์ดการ์ตูน แต่พอข้าวมะลิเปิดซองขนมมาพบว่าไม่มีบัตรการ์ดการ์ตูนอยู่ในซองขนมนั้น

คำถาม ข้าวมะลิถูกละเมิดสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคในด้านใด

.....

.....

กลุ่มที่

๑. ๒.
๓. ๔.

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามในแต่ละสถานการณ์ว่าถูกละเมิดสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคในด้านใด

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">สถานการณ์ที่ ๑</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; min-height: 150px;"> <p>ข้าวสวยซื้อพดลจากร้านขายเครื่องใช้ไฟฟ้าแห่งหนึ่ง ขณะที่ข้าวสวยเสียปลั๊กใช้งานตามปกติ มือของข้าวสวยได้โดนสายไฟจึงโดนไฟดูด เนื่องจากมีกระแสไฟรั่ว</p> <p>คำถาม ข้าวสวยถูกละเมิดสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคในด้านใด</p> <p>สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัย</p> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">สถานการณ์ที่ ๒</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; min-height: 150px;"> <p>ข้าวหอมทำสัญญาซื้อรถจักรยานยนต์ พร้อมทั้งจ่ายเงินดาวน์ไปเมื่อถึงเวลารับรถจักรยานยนต์ พนักงานขายได้ส่งมอบรถจักรยานยนต์ให้กับข้าวหอม แต่เป็นรถรุ่นอื่นที่ไม่ได้อยู่ในสัญญา ข้าวหอมจึงไม่ขอรับรถ พร้อมทั้งขอเงินคืน</p> <p>คำถาม ข้าวสวยถูกละเมิดสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคในด้านใด</p> <p>สิทธิที่จะได้รับความเป็นธรรมตามสัญญา</p> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">สถานการณ์ที่ ๓</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; min-height: 150px;"> <p>ข้าวมะลิซื้อขนมจากร้านค้าสะดวกซื้อ ซึ่งฉลากระบุว่ามีของแถมเป็นบัตรการ์ดการ์ตูน แต่พอข้าวมะลิเปิดซองขนมมาพบว่าไม่มีบัตรการ์ดการ์ตูนอยู่ในซองขนมนั้น</p> <p>คำถาม ข้าวมะลิถูกละเมิดสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคในด้านใด</p> <p>สิทธิที่จะได้รับการโฆษณาหรือการแสดงฉลากตามความเป็นจริง</p> </div>

กลุ่มที่

๑. ๒.

๓. ๔.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น			
	๒. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๓. ตั้งใจเรียนรู้			
	๔. เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๕. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๖. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๗. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๘. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๙. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๑๐. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. อยู่อย่างพอเพียง	๑๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๑๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๑๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๘-๓๙	ดี
๑๖-๒๗	พอใช้
๑-๑๕	ปรับปรุง

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องหมายรับรองมาตรฐานสินค้าและบริการเป็นสัญลักษณ์ที่บ่งบอกให้ทราบถึงคุณภาพและมาตรฐานสินค้าและบริการ ที่หน่วยงานภาครัฐได้กำหนดไว้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

การสำรวจสินค้าและบริการที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ

๔. สาระการเรียนรู้

เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำเกลือป่นที่มี อย. กับเกลือเม็ดให้นักเรียนพิจารณาและตั้งประเด็นคำถามดังต่อไปนี้ ๑) นักเรียนเห็นความแตกต่างอะไรบ้าง จากเกลือทั้ง ๒ ชนิดที่ครูถืออยู่ ๒) นักเรียนคิดว่า สินค้าชิ้นใดมีความปลอดภัยกว่ากัน และเพราะอะไร ๒. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ และถามว่า เคยเห็นสัญลักษณ์เหล่านี้หรือไม่ มีความหมายอย่างไร	๑. นักเรียนสังเกตเกลือที่ครูนำมาให้ดูและตอบคำถาม แนวคำตอบ ๑) ลักษณะเป็นเกลือเม็ดและเกลือป่น มีการบรรจุภัณฑ์ที่แตกต่างกัน แนวคำตอบ ๒) สินค้าที่เป็นเกลือป่น เพราะว่ามีเครื่องหมาย อย. กำกับ ๒. นักเรียนตอบคำถามแนวคำตอบ เคย/ไม่เคย	- เกลือเม็ด และเกลือป่น ที่บรรจุในผลิตภัณฑ์ - บัตรภาพเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นว่าสินค้าและบริการที่มีคุณภาพมาตรฐานจะต้องมีเครื่องหมายรับรอง	๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเชื่อมโยง		
๒.	๑. อธิบายสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการได้	ขั้นสอน	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้</p> <p>๓. ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>๑) เหตุใดหน่วยงานของรัฐจัดให้มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพในสินค้าและบริการ</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้</p> <p>๑) แนวคำตอบ เพื่อแสดงว่าสินค้าและบริการนั้นมีคุณภาพและมีความปลอดภัย</p>	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒) เครื่องหมายรับรอง คุณภาพในสินค้าและบริการมี กี่ประเภทอะไรบ้าง ๓) เครื่องหมายมาตรฐาน ทั่วไปเป็นเครื่องหมายสำหรับ สินค้าอะไร ๔) เครื่องหมายมาตรฐาน บังคับเป็นเครื่องหมายสำหรับ สินค้าอะไร ๕) เครื่องหมาย ออย. เป็น เครื่องหมายผลิตภัณฑ์ ประเภทใด	๒) แนวคำตอบ ๒ ประเภท เครื่องหมาย มาตรฐานทั่วไปและ เครื่องหมายมาตรฐาน บังคับ ๓) แนวคำตอบ เป็นสินค้า อุปโภคบริโภคทั่ว ๆ ไป ที่ผู้ผลิตสามารถยื่นขอ รับรองโดยสมัครใจ ๔) แนวคำตอบ เป็นสินค้า ที่กฎหมายกำหนดว่าต้อง มีคุณภาพได้มาตรฐานเพื่อ คุ้มครองความปลอดภัย ของผู้บริโภค เช่น สายไฟฟ้า ผงซักฟอก ๕) แนวคำตอบ อาหาร และยา		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	- เห็นความสำคัญของเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ			๖) ประโยชน์ของเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการคืออะไร	๖) แนวคำตอบ สินค้าและบริการที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย		
๓.	๒. อธิบายสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการได้ ๓. การสำรวจสินค้าและบริการที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสำรวจเครื่องบริโภคอุปโภคภายในบ้านหรือโรงเรียนว่ามีสิ่งใดบ้างที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ และเป็นเครื่องหมายประเภทใดบ้าง แล้วบันทึกข้อมูลลงในสมุด ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ	๑. นักเรียนร่วมกันสำรวจเครื่องบริโภคอุปโภคภายในบ้านหรือโรงเรียนที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ ประเภทใดบ้าง และบันทึกข้อมูลลงสมุด ๒. นักเรียนร่วมกันทำใบงาน เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ - สมุดบันทึก	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. เห็นความสำคัญของเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูสุ่มกลุ่มออกมา ๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานจากสมุดบันทึกและงานจากใบงาน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป ความสำคัญของเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ มีต่อผลการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนกลุ่มที่ครูสุ่ม ออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ ทำให้เราใช้สินค้าและบริการที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย ที่หน่วยงานภาครัฐได้กำหนดไว้</p>	<p>- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ</p> <p>- สมุดบันทึก</p>	<p>- การตรวจงาน</p> <p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมิน</p>

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. เกลือเม็ดและเกลือป่น ที่บรรจุในผลิตภัณฑ์
๒. บัตรภาพเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ
๓. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ
๔. ใบงานที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายรับรอง คุณภาพสินค้าและบริการ - สมุดบันทึก - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพ สินค้าและบริการ - สมุดบันทึก - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ หมายถึง สัญลักษณ์ที่บ่งบอกให้ทราบถึงคุณภาพและมาตรฐานของสินค้าและบริการนั้น ๆ ที่หน่วยงานภาครัฐได้กำหนดไว้

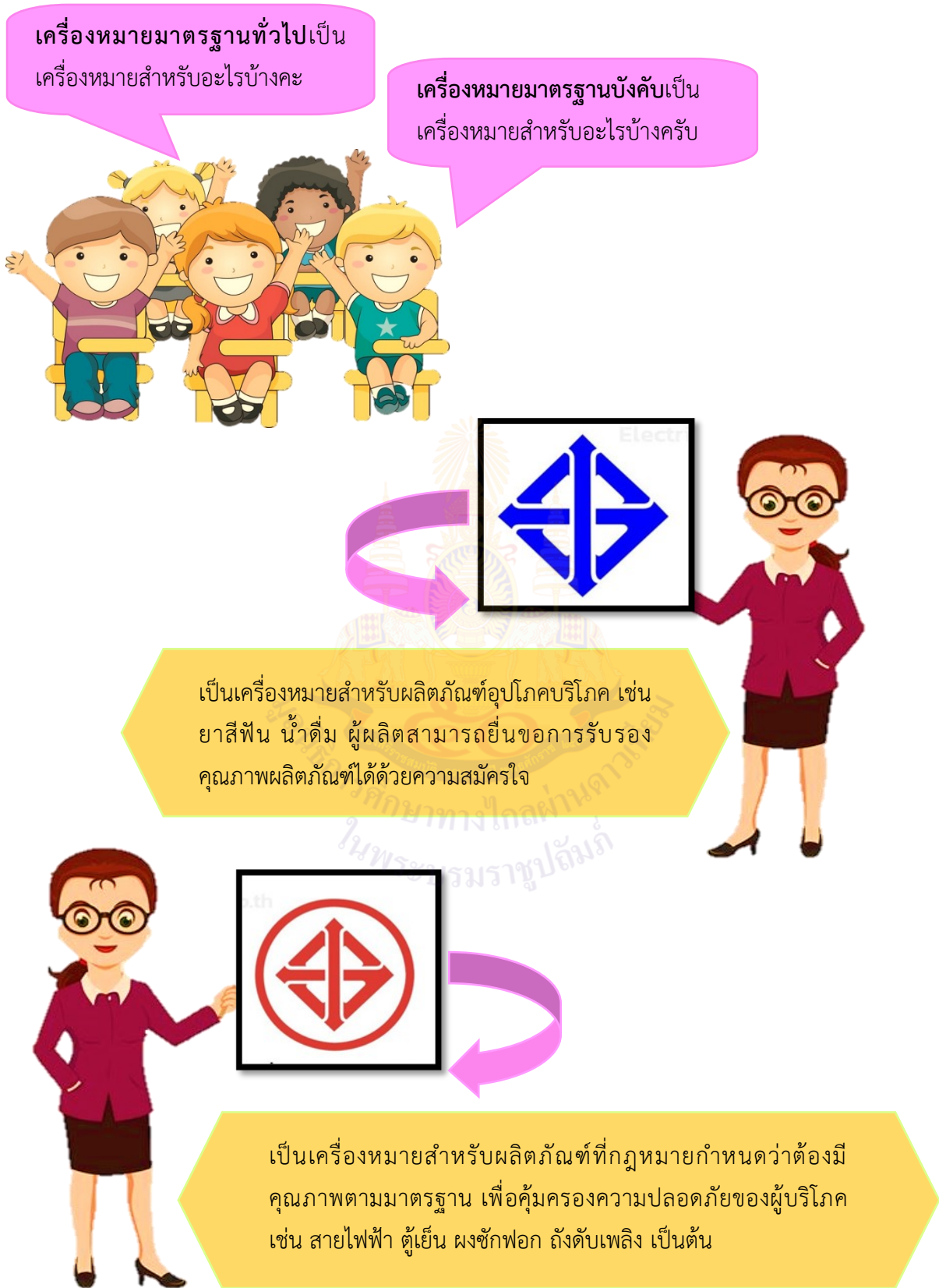
เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ มีเครื่องหมายอะไรบ้างครับ



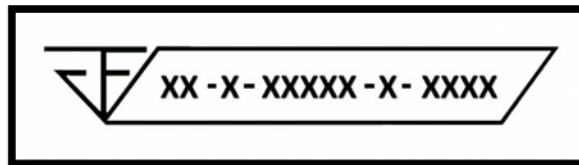
เครื่องหมายมาตรฐานสินค้าอุตสาหกรรม (มอก.)
๑. เครื่องหมายมาตรฐานทั่วไปจะมีสีน้ำเงิน
๒. เครื่องหมายมาตรฐานบังคับจะมีวงกลมล้อมสีแดง



ที่มาของภาพ : <https://วาดรูป.com>



เครื่องหมายที่กำหนดขึ้นและให้การรับรองโดยสำนักงาน
คณะกรรมการอาหารและยาหรือ ออย.



เครื่องหมาย ออย. เป็นเครื่องหมายสำหรับผลิตภัณฑ์
ประเภทอาหารและยา สินค้าที่มีเครื่องหมายรับรองนี้
เช่น ขนม น้ำดื่ม แชมพู ครีมนำรุงผิว เป็นต้น


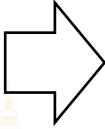


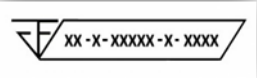
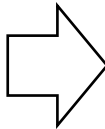
เครื่องหมายแบบนี้ หนูเคย
เห็นที่ด้านข้างกล่องนมค่ะ



ที่มาของภาพ : <https://วาดรูป.com>

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความหมายเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ และเขียนรายการสินค้ามาอย่างน้อย ๒ ชนิด

๑.		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ความหมายของเครื่องหมาย </div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> รายการสินค้า </div>
๒.		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ความหมายของเครื่องหมาย </div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> รายการสินค้า </div>
๓.		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ความหมายของเครื่องหมาย </div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> รายการสินค้า </div>


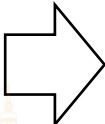


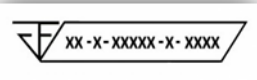
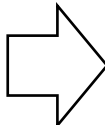
กลุ่มที่

๑. ๒.

๓. ๔.

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความหมายเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ และเขียนรายการสินค้ามาอย่างน้อย ๒ ชนิด

๑.		ความหมายของเครื่องหมาย เป็นสินค้าที่ได้รับการรับรอง แล้วว่า...ตามที่กำหนด		รายการสินค้า น้ำปลา..มะหมี่กิ่งสำเร็จรูป. น้ำดื่ม
๒.		ความหมายของเครื่องหมาย เป็นสินค้าที่ได้รับการรับรอง แล้วว่าสามารถใช้ได้อย่าง ปลอดภัย.		รายการสินค้า ผงซักฟอก...สายไฟ...พัดลม
๓.		ความหมายของเครื่องหมาย เป็นสินค้าที่ได้รับการรับรองแล้ว สามารถอุปโภคบริโภคได้ อย่างปลอดภัย		รายการสินค้า นม...แชมพู...ยาสีฟัน

กลุ่มที่

๑. ๒.

๓. ๔.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น			
	๒. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๓. ตั้งใจเรียนรู้			
	๔. เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๕. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๖. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๗. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๘. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๙. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๑๐. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. อยู่อย่าง พอเพียง	๑๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๑๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๑๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๘-๓๙	ดี
๑๖-๒๗	พอใช้
๑-๑๕	ปรับปรุง

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หลักเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
ตัวชี้วัด ป.๔/๒ บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการนั้นมีหลายประการซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ซื้อผู้ขายตัวสินค้า ซึ่งผู้บริโภคมีสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกหลักการในการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

การสังเกตองค์ประกอบของฉลากสินค้า

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของหลักการในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

๔. สาระการเรียนรู้

หลักการและวิธีการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หลักเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูสินค้าต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์เครื่องเขียน กระเป๋านักเรียน นมกล่อง พร้อมสนทนากับนักเรียน</p> <p>๑) นักเรียนเคยซื้อสินค้าที่ครูนำมาให้ดูหรือไม่</p> <p>๒) ถ้านักเรียนเลือกซื้อ สิ่งของเครื่องใช้ นักเรียนมี หลักเกณฑ์อย่างไร</p> <p>๒. ครูให้อาสาสมัครนักเรียน ๑-๒ คน แสดงความคิดเห็น หน้าชั้นเรียน ในข้อประเด็น “นักเรียนมีวิธีซื้อสินค้าที่มี ราคาถูกและมีคุณภาพได้ อย่างไรบ้าง”</p>	<p>๑. นักเรียนดูอุปกรณ์ เครื่องเขียน กระเป๋า นักเรียน นมกล่อง พร้อม สนทนากับครู</p> <p>๑) แนวคำตอบ เคย</p> <p>๒) แนวคำตอบ คุณภาพ ประโยชน์ ราคาของสินค้า</p> <p>๒. นักเรียนอาสาสมัคร ออกมาแสดงความคิดเห็น หน้าชั้นเรียน</p> <p>“ใช้วิธีสังเกตสินค้าและ เปรียบเทียบราคาสินค้า เลือกสินค้าที่มี</p>	- อุปกรณ์เครื่อง เขียน กระเป๋า นักเรียน นมกล่อง	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					เครื่องหมายรับรอง คุณภาพ”		
๒.	๑. บอกหลักการในการ เลือกซื้อสินค้าและ บริการได้	ขั้นสอน	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้ จาก PowerPoint เรื่อง หลักการและวิธีการเลือก บริโภค ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกัน อภิปรายความรู้ที่ได้รับจาก การดู PowerPoint เรื่อง หลักการและวิธีการเลือก บริโภค และครูอธิบายให้ ความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจมาก ยิ่งขึ้น	๑. นักเรียนร่วมกันศึกษา ความรู้จาก PowerPoint เรื่อง หลักการและวิธีการ เลือกบริโภค ๒. นักเรียนร่วมกัน อภิปรายความรู้ที่ได้รับ จากการดู PowerPoint และฟังครูอธิบายให้ ความรู้เพิ่มเติมเรื่อง หลักการและวิธีการเลือก บริโภค พร้อมซักถามข้อ สงสัย	- PowerPoint เรื่อง หลักการ และวิธีการเลือก บริโภค	- การสังเกต - การประเมิน
๓.	๒. การสังเกตองค์ประกอบ ของฉลากสินค้าประเภท อาหาร	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ พร้อม แจกสินค้าประเภทอาหาร โดยกำหนดขั้นตอนดังต่อไปนี้	๑. นักเรียนจับคู่ พร้อมรับ แจกสินค้าประเภทอาหาร	- แบบบันทึก องค์ประกอบของ ฉลากสินค้า	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. บอกหลักการในการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้			๑) นักเรียนสังเกตองค์ประกอบของฉลากสินค้าประเภทอาหาร ๒) นักเรียนบันทึกองค์ประกอบของฉลากสินค้าเป็นรูปแบบแผนผังแมงมุมพร้อมรายละเอียดพอสังเขปลงในแบบบันทึกองค์ประกอบของฉลากสินค้าเป็นรูปแบบแผนผังแมงมุมที่ครูแจกให้ ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่เดิมทำใบงาน เรื่อง หลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	๑) นักเรียนสังเกตองค์ประกอบของฉลากสินค้าประเภทอาหาร ๒) นักเรียนบันทึกองค์ประกอบของฉลากสินค้าเป็นรูปแบบแผนผังแมงมุม ๒. นักเรียนทำใบงานเรื่อง หลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	
๔.	๔. เห็นความสำคัญของหลักการในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คู่ออกมานำเสนอผลงานแบบบันทึกองค์ประกอบของฉลากสินค้าและใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	๑. นักเรียน ๒ คู่ออกมานำเสนอผลงานแบบบันทึกองค์ประกอบของฉลากสินค้าและใบงาน	- แบบบันทึกองค์ประกอบของฉลากสินค้า - ใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักการเลือกซื้อ	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนสรุป ความสำคัญในการเลือกซื้อ สินค้าและบริการโดยใช้ หลักการและวิธีการเลือก บริโภค</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำแบบ ประเมินตนเอง จากหน่วยการ เรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทัน สินค้าและบริการ</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. นักเรียนสรุป ความสำคัญในการเลือก ซื้อสินค้าและบริการโดย ใช้หลักการและวิธีการ เลือกบริโภค (ในการเลือก ซื้อสิ่งของ เครื่องใช้ ควรมี การเปรียบเทียบราคา ก่อนตัดสินใจซื้อ การเลือกซื้อสินค้าต้อง คำนึงถึงประโยชน์การใช้ สอย และมีคุณภาพได้ มาตรฐาน)</p> <p>๔. นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเองของหน่วยการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้า และบริการ</p>	สินค้าและบริการ	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. อุปกรณ์เครื่องเขียน กระเป๋านักเรียน นมกล่อง
๒. PowerPoint เรื่อง หลักการและวิธีการเลือกบริโภค
๓. ผลิตภัณฑ์ประเภทอาหาร
๔. แบบบันทึกองค์ประกอบของฉลากสินค้า
๕. ใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน	- แบบบันทึกองค์ประกอบของฉลากสินค้า - ใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน	- แบบบันทึกองค์ประกอบของฉลากสินค้า - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาด บ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

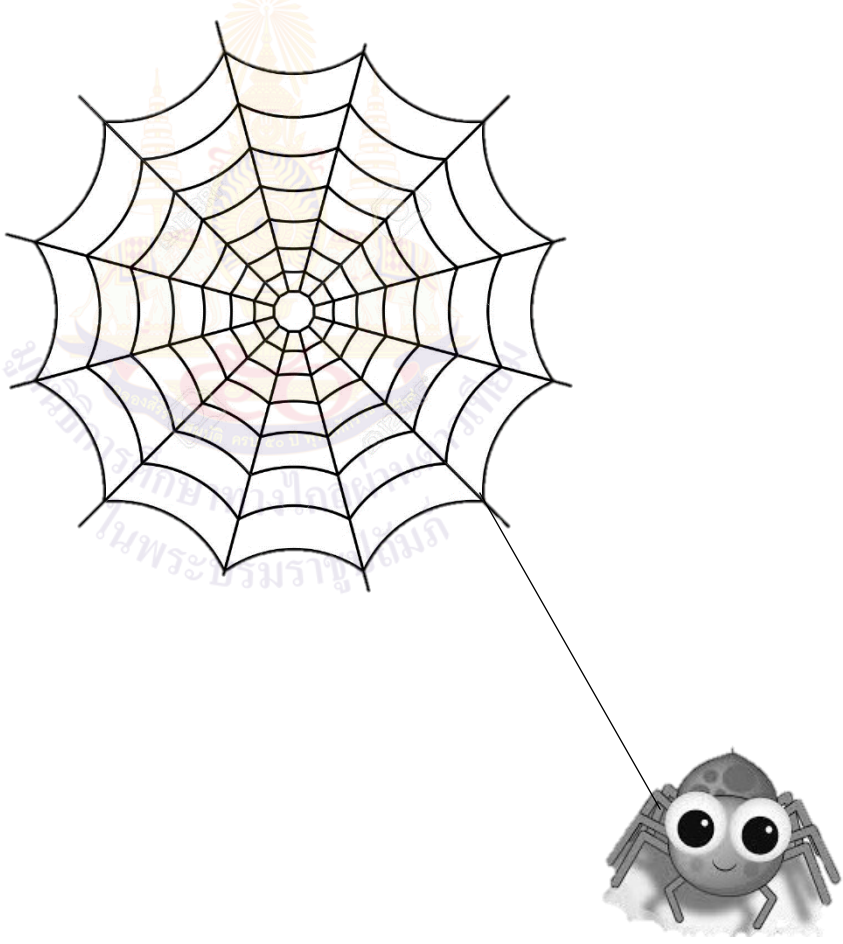
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกองค์ประกอบของฉลากสินค้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หลักเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง นักเรียนบันทึกองค์ประกอบของฉลากสินค้าเป็นรูปแบบแผนผังแมงมุม พร้อมรายละเอียดพอสังเขป

แบบบันทึกองค์ประกอบของฉลากสินค้า

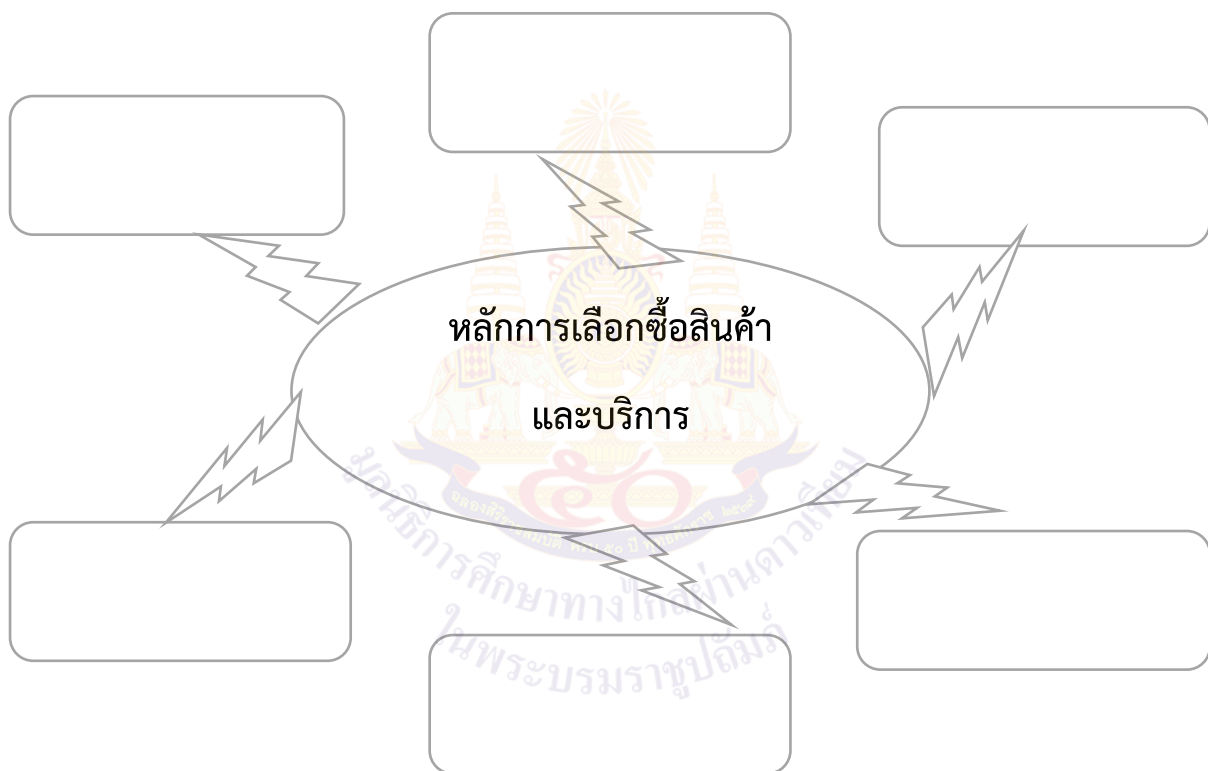


๑. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หลักเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความคิดรวบยอด เรื่อง หลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สร้างเป็นแผนผังความคิด



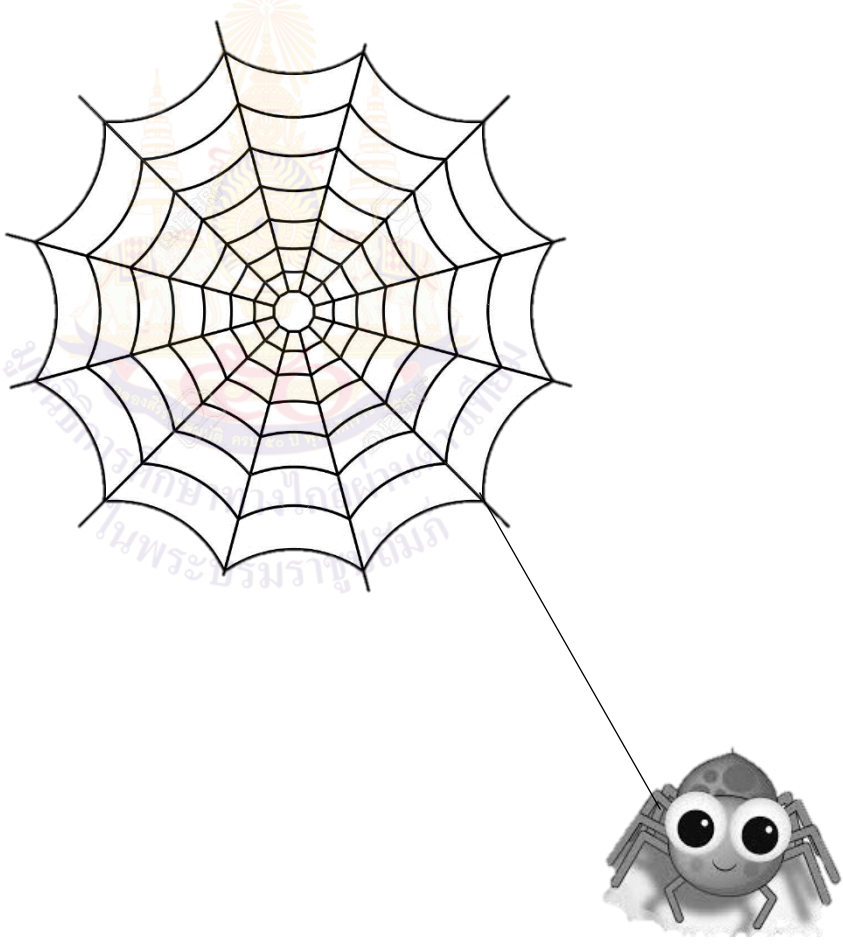
ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บันทึกองค์ประกอบของฉลากสินค้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หลักเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง นักเรียนบันทึกองค์ประกอบของฉลากสินค้าเป็นรูปแบบแผนผังแมงมุม พร้อมรายละเอียดพอสังเขป

แบบบันทึกองค์ประกอบของฉลากสินค้า

คำตอบของนักเรียน อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

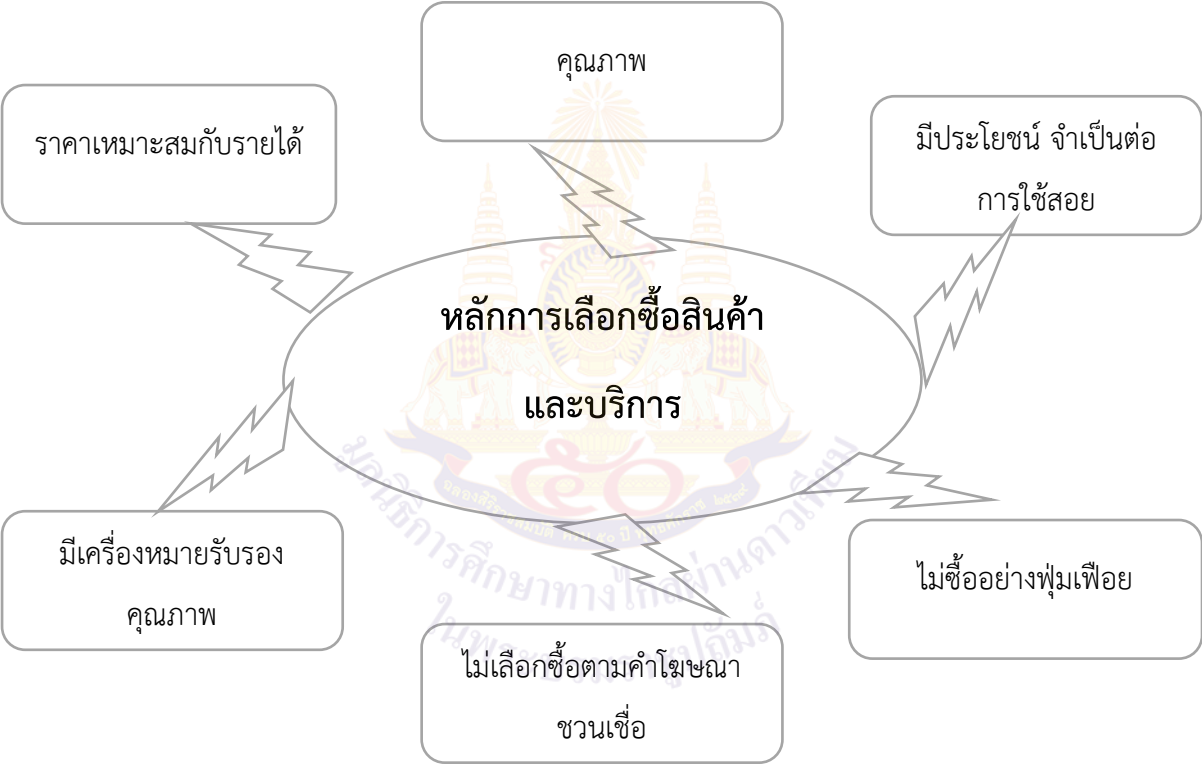


๑. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หลักเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความคิดรวบยอด เรื่อง หลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สร้างเป็นแผนผังความคิด



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น			
	๒. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๓. ตั้งใจเรียนรู้			
	๔. เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๕. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๖. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๗. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๘. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๙. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๑๐. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. อยู่อย่าง พอเพียง	๑๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๑๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๑๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๘-๓๙	ดี
๑๖-๒๗	พอใช้
๑-๑๕	ปรับปรุง

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ปรับปรุง ☆☆☆พอใช้ ☆☆☆☆ค่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ดี ☆☆☆☆☆ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
บอกปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้	☆☆☆☆☆
อธิบายสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคได้	☆☆☆☆☆
จำแนกประเภทของสินค้าและบริการ	☆☆☆☆☆
วิเคราะห์เกี่ยวกับสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค	☆☆☆☆☆
เห็นความสำคัญต่อปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป
 (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

_____ _____
 _____ _____



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
ชีวิตดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒**ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการดำเนินชีวิตทางสายกลาง ยึดหลักความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ และคุณธรรม เมื่อนำไปใช้ชีวิตประจำวันจะส่งผลให้เกิดชีวิตที่มีดุลยภาพ

๓. สาระการเรียนรู้**ด้านความรู้**

๑. บอกความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงได้
๒. อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
๓. บอกแนวทางการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
๔. รู้และเข้าใจแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. บอกแนวทางการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

๑. อภิปรายแนวทางการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง
๒. วิเคราะห์สถานการณ์การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. วิเคราะห์แนวทางการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ปฏิบัติตนเก็บออมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน
๕. ทักษะการซ่อมแซมสิ่งของที่ชำรุดให้นำกลับมาใช้ใหม่

ด้านเจตคติ

๑. เห็นความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เห็นความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
๓. เห็นความสำคัญของการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เห็นความสำคัญของการเก็บออมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

๕. เห็นความสำคัญของการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

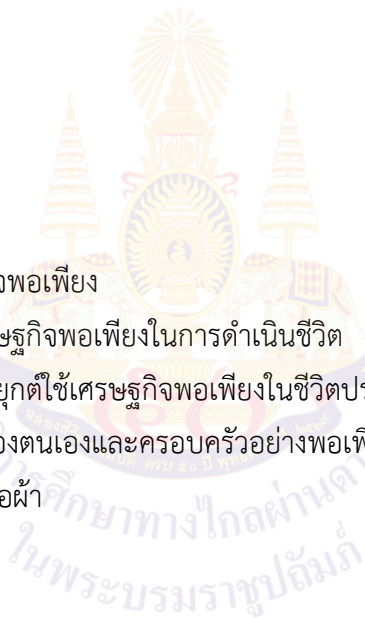
๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. อยู่อย่างพอเพียง

๖. การประเมินผลรวบยอด

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างพอเพียง
๕. การปฏิบัติการซ่อมแซมเสื้อผ้า



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการดำเนินชีวิตทางสายกลาง ยึดหลักความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ และคุณธรรม เมื่อนำไปใช้ชีวิตประจำวันจะส่งผลให้เกิดชีวิตที่มีดุลยภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

บอกความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

อภิปรายแนวทางการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. สาระการเรียนรู้

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>ครูนำพระบรมฉายาลักษณ์ของรัชกาลที่ ๙ ต้นแบบแห่งความพอเพียงมาให้ให้นักเรียนดู พร้อมทั้งตั้งประเด็นคำถามดังนี้</p> <p>๑) พระบรมฉายาลักษณ์นี้เป็นกษัตริย์พระองค์ใด</p> <p>๒) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าพระองค์ทรงเป็นต้นแบบเรื่องอะไร</p> <p>๓) คำว่า “พอเพียง” นักเรียนเข้าใจว่าหมายถึงอะไร</p> <p>๔) ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมีความพอเพียงเรื่องอะไรบ้าง</p>	<p>นักเรียนดูพระบรมฉายาลักษณ์ของรัชกาลที่ ๙ พร้อมตอบประเด็นคำถามดังนี้</p> <p>๑) แนวคำตอบรัชกาลที่ ๙</p> <p>๒) แนวคำตอบ ความพอเพียง</p> <p>๓) แนวคำตอบ ความพอดี ประหยัด</p> <p>๔) แนวคำตอบ ใช้จ่ายอย่างประหยัด</p>	- พระบรมฉายาลักษณ์ของรัชกาลที่ ๙	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงได้	ขั้นสอน	๑๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนศึกษาความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงจาก PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยตั้งคำถาม</p> <p>๑) เศรษฐกิจพอเพียง เป็นพระราชดำริของใคร</p> <p>๒) รัชกาลที่ ๙ ทรงมีความมุ่งเน้นแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร</p> <p>๓) เศรษฐกิจพอเพียงหมายถึงอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงจาก PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบรัชกาลที่ ๙</p> <p>๒) แนวคำตอบ ให้คำไทยพึ่งพาตนเอง ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>๓) แนวคำตอบ การดำเนินชีวิตแบบพออยู่ พอกินพอใช้ รู้จักพึ่งตนเอง</p>	- PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	- สังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนมีความเข้าใจยิ่งขึ้น	๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมแล้วซักถามข้อสงสัย		
๓.	๒. บอกความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ๓. อภิปรายแนวทางการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม และร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นแนวทางการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงเป็นการดำเนินชีวิตแบบใด ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างบุคคลที่เป็นแบบอย่างของความพอเพียง (บุคคลที่เป็นที่รู้จักในท้องถิ่น) กลุ่มละ ๑ คน พร้อมให้เหตุผลประกอบว่าเหตุใดบุคคลดังกล่าวเป็นแบบอย่างของความพอเพียง ๓. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม และร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นแนวทางการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง บันทึกข้อสรุปลงสมุด ๒. นักเรียนยกตัวอย่างบุคคลที่เป็นแบบอย่างของความพอเพียง พร้อมให้เหตุผลประกอบ ๓. นักเรียนร่วมกันทำใบงานเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง - สมุดบันทึก	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. เห็นความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูสุ่มนักเรียน ๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความหมายและความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑. นักเรียน ๒ กลุ่มออกมา นำเสนอผลงานกลุ่มจากสมุดและใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป ความหมายและความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกิน พอใช้ รู้จักพึ่งตนเอง ด้วยการนำทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทำให้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข</p>	- ใบงานที่ ๑ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง	- การสังเกต - การประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. พระบรมฉายาลักษณ์ของรัชกาลที่ ๙
๒. PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง - สมุดบันทึก - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง - สมุดบันทึก - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบ ชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาด เหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ ถูกต้อง ตามที่ กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ ถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาด บ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกด คำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อ เรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้าง ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ ขาดรายละเอียดใน บางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่ กำหนด	ส่งชิ้นงานภายใน เวลากำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
รายวิชาสังคม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายแนวทางการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบแผนภาพความคิด

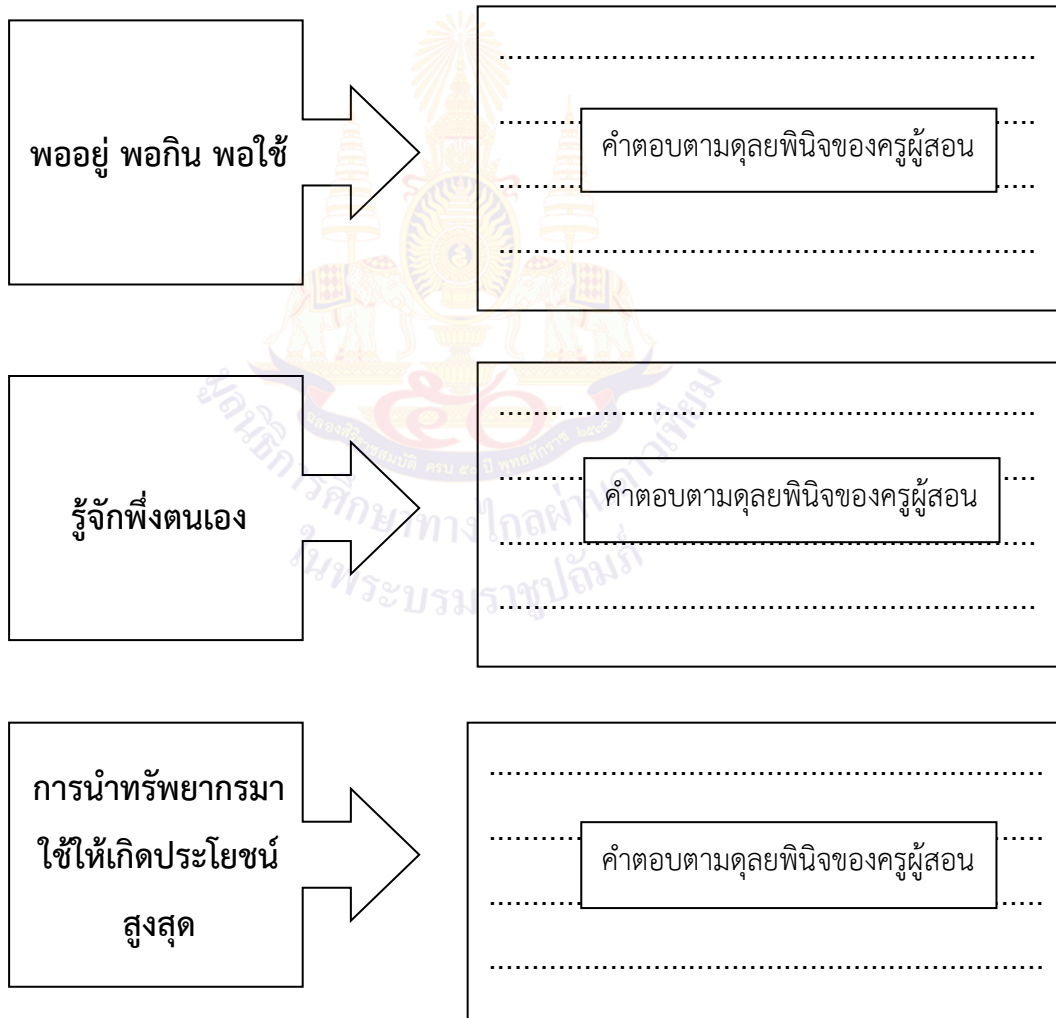
แนวทางการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

<p style="text-align: center;">พออยู่ พอกิน พอใช้</p>		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p style="text-align: center;">รู้จักพึ่งตนเอง</p>		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p style="text-align: center;">การนำทรัพยากร มาใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด</p>		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
รายวิชาสังคม รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายแนวทางการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบแผนภาพความคิด

แนวทางการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น			
	๒. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๓. ตั้งใจเรียนรู้			
	๔. เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๕. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๖. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๗. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๘. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๙. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๑๐. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. อยู่อย่าง พอเพียง	๑๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๑๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๑๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๘-๓๙	ดี
๑๖-๒๗	พอใช้
๑-๑๕	ปรับปรุง

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการดำเนินชีวิตทางสายกลาง ยึดหลักความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ และคุณธรรม เมื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจะส่งผลให้เกิดชีวิตที่มีดุลยภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์สถานการณ์การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

๔. สาระการเรียนรู้

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	ครูให้นักเรียนดูภาพคนทำการเกษตรมา พร้อมตั้งประเด็นคำถามดังนี้ - บุคคลในภาพนี้ประกอบอาชีพอะไร - นักเรียนคิดว่าบุคคลในภาพมีการนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตอย่างไร - นักเรียนจะดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างไรบ้าง	นักเรียนดูภาพคนทำการเกษตร พร้อมตอบคำถามดังนี้ - แนวคำตอบ (ทำนา/ทำไร่/ทำสวน) - แนวคำตอบ (ดำเนินชีวิตแบบพออยู่ พอกิน พึ่งพาตนเองในการปลูกผักไว้รับประทานเอง) - แนวคำตอบ (ใช้จ่ายอย่างประหยัด ออมเงิน ทำบุญซื้อรายรับรายจ่าย)	- ภาพคนทำการเกษตร	การสังเกต
๒.	๑. อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนศึกษา คลิปวิดีโอ เรื่อง รู้จัก “หลักปรัชญา	๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาจากคลิปวิดีโอ เรื่อง รู้จัก	- คลิปวีดิทัศน์ เรื่อง รู้จัก	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต			<p>ของเศรษฐกิจพอเพียง” และ PowerPoint เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และร่วมกันอภิปรายสรุปประเด็นที่ศึกษา</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑) พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรมีความเกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร</p> <p>๒) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบอะไรบ้าง</p>	<p>“หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และ PowerPoint เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ อภิปรายสรุป</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและสรุปเป็นความคิดรวบยอด</p> <p>๑) แนวคำตอบ (ทรงชี้แนะแนวทางในการดำเนินชีวิตให้กับประชาชนชาวไทย)</p> <p>๒) แนวคำตอบ (หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบไปด้วย</p>	<p>“หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”</p> <p>- PowerPoint เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓) การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีประโยชน์อย่างไร</p> <p>๔) นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปจากคำตอบโดยเชื่อมโยงเกี่ยวกับเรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๓) ห่วง คือ พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และมี ๒ เงื่อนไขคุณธรรม คือ ความรู้ คุณธรรม)</p> <p>๓) แนวคำตอบ (ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ไม่เดือดร้อน รู้จักพึ่งพาตนเอง มีความระมัดระวังในการดำเนินชีวิต)</p> <p>๔) แนวคำตอบ (ประหยัด อุดออม ลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปจากคำตอบเชื่อมโยงเกี่ยวกับเรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>		
๓.	๓. วิเคราะห์สถานการณ์การดำเนินชีวิตตามหลัก	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง หลักเศรษฐกิจ	นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานเรื่อง หลักเศรษฐกิจพอเพียง	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลัก	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			พอเพียงในการดำเนินชีวิต	ในการดำเนินชีวิต	เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	
๔.	๔. เห็นความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียน ๒ กลุ่ม ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ๒. ครูและนักเรียนช่วยกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุป หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิดที่ยึดหลักการพึ่งตนเอง และความสามัคคีในชุมชน ยึดทางสายกลางในการดำรงชีวิต	๑. นักเรียน ๒ กลุ่มออกมานำเสนอใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุป (หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิดที่ยึดหลักการพึ่งตนเอง และความสามัคคีในชุมชน ยึดทางสายกลางในการดำรงชีวิตซึ่งประกอบด้วย ๓ ห่วง กับ ๒ เงื่อนไข คือ พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม)	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพคนทำการเกษตร
๒. คลิปวิดีโอ เรื่อง รู้จัก “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
๒. PowerPoint เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- การตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม

สถานการณ์ที่ ๑

ครอบครัวของต้นข้าวปลูกผักสวนครัวไว้
 รับประทานในบ้านและหากมีเหลือก็แบ่งขาย
 ต้นข้าวมักจะประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวจากวัสดุ
 เหลือใช้ นอกจากนี้ คุณแม่ของต้นข้าวจะซ่อมแซม
 เสื้อผ้าใส่เองเสมอ โดยไม่ต้องจ้างช่างเย็บผ้า

สถานการณ์ที่ ๒

ครอบครัวของโกโก้จะออกไปรับประทานอาหาร
 นอกบ้านเป็นประจำ หรือไม่ก็ซื้ออาหารเข้ามา
 รับประทานในบ้าน โกโก้จะได้ของเล่นจาก
 ผู้ปกครองเป็นประจำเมื่อตนเองอยากได้
 นอกจากนี้ แม่ของโกโก้มักซื้อเสื้อผ้าใหม่ตาม
 รสนิยมอยู่เสมอ

คำถาม ๑. การปฏิบัติของครอบครัวในสถานการณ์ที่ ๑ จะส่งผลต่อครอบครัวอย่างไร

คำตอบ.....

.....

.....

คำถาม ๒. การปฏิบัติของครอบครัวในสถานการณ์ที่ ๒ จะส่งผลต่อครอบครัวอย่างไร

คำตอบ.....

.....

.....

คำถาม ๓. ครอบครัวในสถานการณ์ใดปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

คำตอบ.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม

สถานการณ์ที่ ๑

ครอบครัวของต้นข้าวปลูกผักสวนครัวไว้
 รับประทานในบ้านและหากมีเหลือก็แบ่งขาย
 ต้นข้าวมักจะประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวจากวัสดุ
 เหลือใช้ นอกจากนี้ คุณแม่ของต้นข้าวจะซ่อมแซม
 เสื้อผ้าใส่เองเสมอ โดยไม่ต้องจ้างช่างเย็บผ้า

สถานการณ์ที่ ๒

ครอบครัวของโกโก้จะออกไปรับประทานอาหาร
 นอกบ้านเป็นประจำ หรือไม่กี่ซื้ออาหารเข้ามา
 รับประทานในบ้าน โกโก้จะได้ของเล่นจาก
 ผู้ปกครองเป็นประจำเมื่อตนเองอยากได้
 นอกจากนี้ แม่ของโกโก้มักซื้อเสื้อผ้าใหม่ตาม
 รสนิยมอยู่เสมอ

คำถาม ๑. การปฏิบัติของครอบครัวในสถานการณ์ที่ ๑ จะส่งผลต่อครอบครัวอย่างไร

คำตอบ

(ตัวอย่างคำตอบ) ทำให้ครอบครัวไม่เสียเงินซื้อผัก มีรายได้เพิ่ม และไม่ต้องสิ้นเปลือง
 ค่าใช้จ่ายในการซื้อเสื้อผ้า

คำถาม ๒. การปฏิบัติของครอบครัวในสถานการณ์ที่ ๒ จะส่งผลต่อครอบครัวอย่างไร

คำตอบ

(ตัวอย่างคำตอบ) ทำให้ครอบครัวสิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย มีเงินเหลือเก็บน้อย และอาจได้
 รับประทานสารอาหารไม่ครบถ้วน

คำถาม ๓. ครอบครัวในสถานการณ์ใดปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพราะอะไร

คำตอบ

ครอบครัวสถานการณ์ที่ ๑. เพราะมีการดำเนินชีวิตแบบยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น			
	๒. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๓. ตั้งใจเรียนรู้			
	๔. เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๕. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๖. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๗. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๘. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๙. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๑๐. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. อยู่อย่างพอเพียง	๑๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๑๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๑๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๘-๓๙	ดี
๑๖-๒๗	พอใช้
๑-๑๕	ปรับปรุง

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค
การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจ
หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการดำเนินชีวิตทางสายกลาง ยึดหลักความพอประมาณ มีเหตุผล
มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ และคุณธรรม เมื่อนำไปใช้ชีวิตประจำวันจะส่งผลให้เกิดชีวิตที่มีดุลยภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
บอกแนวทางการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
วิเคราะห์แนวทางการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
เห็นความสำคัญของการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. สาระการเรียนรู้

การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำข่าวที่เกี่ยวข้องกับ บุคคลที่ปฏิบัติตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นว่าการปฏิบัติตน ของบุคคลในข่าวสอดคล้อง กับหลักเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	๑. นักเรียนอ่านข่าวที่ เกี่ยวกับบุคคลที่ปฏิบัติ ตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นว่าการปฏิบัติ ตนของบุคคลในข่าว สอดคล้องกับหลัก เศรษฐกิจพอเพียง (มีการ ใช้ชีวิตแบบพอดี ไม่เบียดเบียนผู้อื่น มีเหตุผล ในการเลือกประกอบ อาชีพ มีภูมิคุ้มกันในตัวเอง ที่ดี)	- ข่าวที่ เกี่ยวข้องกับ บุคคลที่ปฏิบัติ ตามหลัก เศรษฐกิจ พอเพียงจาก PowerPoint	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูตั้งประเด็นคำถามกระตุ้นความคิดดังนี้ - ในครอบครัวของนักเรียนได้นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง	๓. นักเรียนตอบคำถามแนวคำตอบ (มีทำบัญชีรายรับรายจ่าย เก็บออมใช้จ่ายตามความจำเป็น)		
๒.	๑. บอกแนวทางการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้จาก PowerPoint เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนและให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ศึกษาและซักถามประเด็นที่ยังสงสัย ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามดังนี้	๑. นักเรียน ร่วมกันศึกษาความรู้จาก PowerPoint เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ศึกษาและซักถามประเด็นที่ยังสงสัย ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามดังนี้	- PowerPoint เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๑) หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญอย่างไรบ้าง</p> <p>๒) นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตทางสายกลางอย่างไร</p>	<p>๑) แนวคำตอบ มี ความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ใช้ชีวิตแบบพึ่งพาตนเอง ไม่เบียดเบียนใคร มีความรู้และคุณธรรม</p> <p>๒) แนวคำตอบ เข้าใจว่า การดำเนินชีวิตทางสายกลางนั้น ต้องไม่เบียดเบียนผู้อื่น สามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนและไม่ทำให้ตนเองเดือดร้อน</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์แนวทางการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน	- ภาพการรับประทานอาหาร การแต่งกาย การใช้เงินอย่างพอเพียง - ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน	- การสังเกต - การประเมิน
๔.	๔. เห็นความสำคัญของการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียน ๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียน ๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอใบงาน เพื่อเสนอแนวทางการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป แนวทางการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๓. นักเรียนร่วมกันสรุป แนวทางการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน (การนำมา เป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อ ความสุขของเรา ครอบครัว สังคม ให้ สามารถพึ่งพาตนเองได้ ไม่ทำอะไรเกินตัว ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เพื่อ สร้างความมั่นคงในอนาคต และเป็นที่พึ่งพาของผู้อื่น ได้ ทำให้สังคม ชุมชนมี ความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ สมาชิกมีคุณภาพชีวิตที่ดี)		- แบบสังเกต - แบบประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint ข่าวที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่ปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ภาพการรับประทานอาหาร การแต่งกาย การใช้จ่ายเงิน อย่างพอเพียง
๓. PowerPoint เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- การตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบบงานที่ ๓ เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเสนอแนวทางการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และใส่เครื่องหมาย ลงใน ข้อความที่สัมพันธ์กัน

๑. การใช้จ่าย.....

การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

- พอประมาณ
- มีเหตุผล
- มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

๒. การแต่งกาย.....

การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

- พอประมาณ
- มีเหตุผล
- มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

๓. การรับประทานอาหาร.....

การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

- พอประมาณ
- มีเหตุผล
- มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

กลุ่มที่.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....
 ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....
 ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....
 ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเสนอแนวทางการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
 และใส่เครื่องหมาย ลงใน ข้อความที่สัมพันธ์กัน

๑. การใช้จ่าย (ใช้เงินเท่าที่จำเป็น และ เก็บเงินที่เหลือหยอดใส่กระปุกออมสิน)

การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

- พอประมาณ
- มีเหตุผล
- มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

๒. การแต่งกาย (ซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุด ด้วยตนเอง...ไม่ซื้อใหม่)

การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

- พอประมาณ
- มีเหตุผล
- มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

๓. การรับประทานอาหาร (ทำอาหารรับประทาน และรับประทานอาหารให้หมดไม่เหลือทิ้ง)

การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

- พอประมาณ
- มีเหตุผล
- มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

กลุ่มที่.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น			
	๒. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๓. ตั้งใจเรียนรู้			
	๔. เอาใจใส่ในการเรียนและความเพียรพยายามในการเรียน			
	๕. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๖. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๗. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปลงเป็นองค์ความรู้			
	๘. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๙. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๑๐. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. อยู่อย่างพอเพียง	๑๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๑๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๑๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๘-๓๙	ดี
๑๖-๒๗	พอใช้
๑-๑๕	ปรับปรุง

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย ทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเก็บออมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการดำเนินชีวิตทางสายกลาง ยึดหลักความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ และคุณธรรม เมื่อนำไปใช้ชีวิตประจำวันจะส่งผลให้เกิดชีวิตที่มีดุลยภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

รู้และเข้าใจแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตนเก็บออมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการเก็บออมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

๔. สาระการเรียนรู้

การเก็บออมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเก็บออมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังต่อไปนี้ ๑) นักเรียนได้เงินมาโรงเรียนวันละเท่าไร ๒) นักเรียนนำเงินเหล่านั้นไปใช้จ่ายอะไรบ้าง ๓) นักเรียนมีเงินเหลือกลับบ้านกี่บาท ๔) นักเรียนใช้วิธีการอย่างไร จึงสามารถเหลือเงินกลับบ้าน	นักเรียนสนทนากับครู เกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน ตอบคำถาม ดังนี้ ๑) แนวคำตอบ ได้รับเงินมาวันละ บาท ๒) แนวคำตอบ ซื้ออาหารกลางวัน / คาร์ต ๓) แนวคำตอบ ไม่เหลือ/ เหลือ.....บาท ๔) แนวคำตอบ ใช้จ่ายแต่สิ่งที่จำเป็น		การสังเกต
๒.	๑. รู้และเข้าใจแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนศึกษาจาก PowerPoint เรื่อง แนวคิด	๑. นักเรียนร่วมกันศึกษา PowerPoint เรื่อง	- PowerPoint เรื่อง แนวคิดหลักปรัชญา	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายสรุปประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการเก็บออมเงินอย่างมีความสุข <p>๓. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยตั้งคำถามดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) หลักการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วยอะไรบ้าง 	<p>แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายสรุปประเด็นที่กำหนดและบันทึกลงสมุด</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) แนวคำตอบ ๓ หัว ๒) เงื่อนไข ดังนี้ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และเงื่อนไขความรู้ คุณธรรม 	<p>ของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- สมุดบันทึก</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒) การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีประโยชน์อย่างไร ๓) นักเรียนจะนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ปฏิบัติในชีวิตอย่างไร ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติม แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการเก็บออมเงินอย่างมีความสุข	๒) แนวคำตอบ ทำให้การดำเนินชีวิตไม่เดือดร้อน เพราะรู้จักการพึ่งพาตนเอง ใช้ชีวิตอย่างระมัดระวังตามทางสายกลาง ๓) แนวคำตอบ ประหยัด เก็บออม ใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น ๔. นักเรียนร่วมกันฟังครูอธิบาย พร้อมซักถามข้อสงสัย		
๓.	๒. ปฏิบัติตนเก็บออมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนตั้งเป้าหมายสิ่งของที่อยากได้ ๒. ครูให้นักเรียนหาแนวทาง/วิธีการที่จะนำไปสู่สิ่งของที่ต้องการ	๑. นักเรียนตั้งเป้าหมายสิ่งของที่อยากได้ เช่น ของเล่น (ตุ๊กตา/รถบังคับวิทยุ) ๒. นักเรียนช่วยกันหาแนวทาง/วิธีการที่จะนำไปสู่สิ่งของที่ต้องการ โดยการเก็บออมเงิน รับจ้างหารายได้เพิ่ม	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้จ่าย ของตนเอง และครอบครัว อย่างพอเพียง	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างพอเพียง	๓. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างพอเพียง		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการเก็บออมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูสุ่มตัวแทน นักเรียน ๓ คน นำเสนอผลงาน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป แนวความคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเก็บออมโดยครูตั้งประเด็นคำถาม ให้นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้ และเชื่อมโยงแนวคิด</p>	<p>๑. ตัวแทนนักเรียนที่ครูสุ่ม ๓ คน นำเสนอวิธีการเก็บออมเงิน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสะท้อนการเรียนรู้ และเชื่อมโยงแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และตอบคำถาม</p>	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้จ่ายของตนเอง และครอบครัวอย่างพอเพียง	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้ ๑) นักเรียนได้ประโยชน์ อะไรบ้างจากการเก็บออมเงิน เพื่อซื้อสิ่งที่เราต้องการ ๒) การรู้จักเก็บออม และ ตั้งเป้าหมายทำให้นักเรียนมี ความสุขได้อย่างไร ๔. ครูให้นักเรียนเตรียมเสื้อผ้า ที่ชำรุด/ไม่ใช้แล้ว และอุปกรณ์ เข็ม ด้ายเย็บผ้า มาในชั่วโมง ต่อไป	๑) แนวคำตอบ สร้าง ภูมิคุ้มกันให้กับตนเองมี เงินเก็บซื้อของที่ต้องการ ๒) แนวคำตอบ มี ความสุขที่สามารถซื้อของ ด้วยเงินของตนเองโดย การพึ่งพาตนเอง ๔. นักเรียนจดบันทึกสิ่งที่ ครูให้เตรียมมาในชั่วโมง ต่อไป		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. สมุดบันทึก
๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างพอเพียง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างพอเพียง

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน	- สมุดบันทึก - ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างพอเพียง - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างพอเพียง - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง ใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างพอเพียง

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาด บ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดช้า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกรายรับ-รายจ่ายลงในแบบบันทึกและตอบคำถาม

แบบบันทึกรายรับ-รายจ่าย							
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.							
ลำดับที่	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สต.	บาท	สต.	บาท	สต.
รวมจำนวนเงิน							

๑. ใน ๑ วัน นักเรียนมีรายรับ.....บาท รายจ่าย บาท
 ๒. ใน ๑ สัปดาห์ นักเรียนมีรายรับ บาท รายจ่าย บาท
 ๓. นักเรียนเหลือเงินหรือไม่.....เท่าไร.....เพราะอะไร.....
 ๔. การบันทึกรายรับรายจ่ายมีประโยชน์อย่างไร.....
 -
 ๕. นักเรียนวางแผนการใช้จ่ายเงินเพื่อให้เกิดความพอเพียงควรปฏิบัติอย่างไร.....
 -
- ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างพอเพียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกรายรับ-รายจ่ายลงในแบบบันทึกและตอบคำถาม

แบบบันทึกรายรับ-รายจ่าย								
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.								
ลำดับที่	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ		
		บาท	สต.	บาท	สต.	บาท	สต.	
รวมจำนวนเงิน								

๑. ใน ๑ วัน นักเรียนมีรายรับ.....บาท รายจ่าย บาท
๒. ใน ๑ สัปดาห์ นักเรียนมีรายรับ บาท รายจ่าย บาท
๓. นักเรียนเหลือเงินหรือไม่.....เท่าไร.....เพราะอะไร.....
๔. การบันทึกรายรับรายจ่ายมีประโยชน์อย่างไร.....
-
๕. นักเรียนวางแผนการใช้จ่ายเงินเพื่อให้เกิดความพอเพียงควรปฏิบัติอย่างไร.....
-

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น			
	๒. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๓. ตั้งใจเรียนรู้			
	๔. เอาใจใส่ในการเรียนและความเพียรพยายามในการเรียน			
	๕. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๖. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๗. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปลงเป็นองค์ความรู้			
	๘. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๙. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๑๐. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. อยู่อย่าง พอเพียง	๑๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๑๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๑๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๘-๓๙	ดี
๑๖-๒๗	พอใช้
๑-๑๕	ปรับปรุง

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการดำเนินชีวิตทางสายกลาง ยึดหลักความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ และคุณธรรม เมื่อนำไปใช้ชีวิตประจำวันจะส่งผลให้เกิดชีวิตที่มีดุลยภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวทางการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ทักษะการซ่อมแซมสิ่งของที่ชำรุดให้นำกลับมาใช้ใหม่

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. สาระการเรียนรู้

การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตในประเด็นคำถามดังนี้</p> <p>๑) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วยอะไรบ้าง</p> <p>๒) นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตมีอะไรบ้าง</p>	<p>๑) นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>๑) แนวคำตอบ ๓ ห่วง มีพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ๒ เงื่อนไข ได้แก่ ความรู้และคุณธรรม</p> <p>๒) แนวคำตอบ ปลุกผักสวนครัวกินเอง ใช้จ่ายอย่างประหยัด การเก็บออม เป็นต้น</p>		การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓) หากเสื่อนักเรียนมีกระดุมหลุดขาด นักเรียนจะทำอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด	๓) แนวคำตอบ ช่อมแซมด้วยตนเอง		
๒.	๑. บอกแนวทางการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	ขั้นสอน	๑๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาจาก PowerPoint เรื่อง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตพร้อมทั้งให้ยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>มีข้อประเด็นดังนี้</p> <p>๑) มีความประหยัดอดออม ใช้จ่ายสิ่งของที่จำเป็น</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาจาก PowerPoint เรื่อง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต</p> <p>แนวคำตอบดังนี้</p> <p>๑) ซื้อดินสอใหม่ เมื่อดินสอแท่งเก่านั้นสั้นลงจนเขียนไม่ได้</p>	- PowerPoint เรื่อง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒) รับประทานอาหารในปริมาณที่เหมาะสม ๓) ซ่อมแซมสิ่งของที่ชำรุดให้นำกลับมาใช้ใหม่ ๔) การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น	๒) ตักอาหารแต่พอรับประทานและรับประทานให้หมด ๓) หากกระดุมเสียหลุดเย็บซ่อมแซมด้วยตนเอง ๔) การนำเสื้อผ้าของตนเองที่ใส่ไม่ได้แล้ว แต่ยังมีสภาพดีอยู่นำมาแบ่งปันให้ผู้อื่น		
๓.	๒. ทักษะการซ่อมแซมสิ่งของที่ชำรุดให้นำกลับมาใช้ใหม่	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่ม มอบภาระงาน - ซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุดให้นำกลับมาใช้ใหม่	นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมตามภาระงาน - ซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุดให้นำกลับมาใช้ใหม่	- เสื้อผ้าที่ชำรุด - เข็ม ด้าย กระดุม	- การสังเกต - การประเมิน
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอผลงาน และแสดงความคิดเห็น “การซ่อมแซมเสื้อผ้าหรือสิ่งของที่ชำรุดด้วยตนเองนั้นทำให้เกิดประโยชน์อย่างไร”	๑. นักเรียนออกมานำเสนอชิ้นงานของกลุ่มและแสดงความคิดเห็นประกอบ	- ชิ้นงานนักเรียน	- ตรวจสอบผลงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการนำแนวคิดมาปรับประยุกต์ใช้</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุป (การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการนำแนวคิดมาปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีประโยชน์และสำคัญต่อการดำรงชีวิต เป็นการลดการใช้จ่ายและฉลาดใช้)</p> <p>๓. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒</p>		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เสื้อผ้าที่ชำรุด เข็ม ด้าย กระจุก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- เสื้อผ้าที่ซ่อมแซม

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- ตรวจสอบชิ้นงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ชิ้นงาน เสื้อผ้าที่ซ่อมแซม - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	
๑. การถ่ายทอดเนื้อหา					๑๖
๒. บุคลิกภาพ					
๓. การใช้ภาษาภายในสื่อสาร					
๔. ความเหมาะสมกับเวลา					

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอดเนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้นจังหวะและเน้นคำ เน้นสาระสำคัญอย่างเหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟังติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้นจังหวะอย่างเหมาะสม ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงัก บ้างบางครั้ง จังหวะพูดซ้ำจับประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงักในหลายจังหวะ พูดเร็วหรือช้าเกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบสายตาสื่อผู้ฟังตลอดเวลาเพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจในเนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบสายตาสื่อผู้ฟังพอสมควร น้ำเสียงสะท้อนถึงความมั่นใจ เสียงดังพอเหมาะ	สบสายตาสื่อผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาดความมั่นใจ เสียงเบาและดังสลับไป	ก้มหน้าไม่สบตาและน้ำเสียงสั้นและเบา
๓. การใช้ภาษาภายในสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยกมือ/ผายมือ แสดงกริยาท่าทางประกอบการนำเสนอเพื่อดึงดูดความสนใจ	แสดงกริยาท่าทางประกอบการนำเสนอพอสมควร	ใช้ภาษาภายในสื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษาภายในสื่อสาร
๔. ความเหมาะสมกับเวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอเหมาะสม	ใช้เวลาในการนำเสนอเกินเวลาที่กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาในการนำเสนอเกินเวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาในการนำเสนอเกินเวลาที่กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น			
	๒. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๓. ตั้งใจเรียนรู้			
	๔. เอาใจใส่ในการเรียนและความเพียรพยายามในการเรียน			
	๕. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๖. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๗. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๘. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๙. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๑๐. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. อยู่อย่าง พอเพียง	๑๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๑๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๑๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๘-๓๙	ดี
๑๖-๒๗	พอใช้
๑-๑๕	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	☆☆☆☆☆
วิเคราะห์แนวทางการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	☆☆☆☆☆
ปฏิบัติตามเก็บออมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน	☆☆☆☆☆
เห็นความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	☆☆☆☆☆
เห็นความสำคัญของการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำได้เพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

_____ _____
 _____ _____



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายความสำคัญทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในแต่ละชุมชนย่อมมีอาชีพ สินค้า และบริการต่าง ๆ ทั้งนี้จึงต้องมีการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ การสร้างคุณภาพชีวิตให้คนในชุมชนอยู่ดีกินดี เป็นสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. บอกความหมายของกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชนได้
๒. อธิบายลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชนได้
๓. อธิบายลักษณะอาชีพในชุมชนได้
๔. อธิบายลักษณะของอาชีพ สินค้า และบริการต่าง ๆ ที่ผลิตในชุมชนของตนเองได้
๕. อธิบายบทบาทของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนได้
๖. อธิบายความสัมพันธ์การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชนได้
๗. อธิบายบทบาทการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของกลุ่มคนในชุมชนได้
๘. บอกผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชนได้
๙. บอกแนวทางการสร้างความเข้มแข็งในชุมชนได้
๑๐. อธิบายลักษณะของชุมชนที่พึ่งพาตนเองได้
๑๑. อธิบายแนวทางการมีส่วนร่วมกับเศรษฐกิจชุมชนได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

๑. เปรียบเทียบความแตกต่างลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน
๒. การจำแนก อาชีพ สินค้า และบริการในชุมชน
๓. สสำรวจลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชนของตนเอง
๔. แสดงบทบาทสมมติอาชีพในชุมชนตนเอง

๕. เชื่อมโยงความสัมพันธ์เกี่ยวกับการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน
๖. แสดงบทบาทสมมติการพึ่งพาอาศัยทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน
๗. วิเคราะห์ผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน
๘. การสำรวจสินค้า บริการ อาชีพและจุดแข็งทางเศรษฐกิจชุมชนของตนเอง
๙. วิเคราะห์ผลดีของชุมชนที่พึ่งพาตนเอง
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้ซื้อและผู้ในกิจกรรมตลาดนัดหัดขายห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม

ด้านเจตคติ

๑. เห็นความสำคัญกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน
๒. เห็นความสำคัญของอาชีพในชุมชน
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมทางเศรษฐกิจในชุมชน
๔. เห็นความสำคัญของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน
๕. เห็นความสำคัญของบทบาทการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของกลุ่มคนในชุมชน
๖. ตระหนักถึงผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน
๗. ตระหนักถึงผลดีของการสร้างความเข้มแข็งในชุมชน
๘. ตระหนักถึงความสำคัญของชุมชนที่พึ่งพาตนเอง
๙. ตระหนักถึงความสำคัญของตนเองในการมีส่วนร่วมกับเศรษฐกิจชุมชน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. อยู่อย่างพอเพียง

๖. การประเมินผลรวบยอด

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ใบงานที่ ๑ แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพในชุมชน
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชนของตน
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความหมายการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทบาทการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของกลุ่มคนในชุมชน
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน
๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสร้างความเข้มแข็งในชุมชน
๙. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะของชุมชนที่พึ่งพาตนเอง
๑๐. กิจกรรมตลาดนัดห้องเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจในชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายความสำคัญทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในแต่ละชุมชนย่อมมีอาชีพ สินค้า และบริการต่าง ๆ ทั้งนี้จึงต้องมีการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ การสร้างคุณภาพชีวิตให้คนในชุมชนอยู่ดีกินดี เป็นสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชนได้
- อธิบายลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เปรียบเทียบความแตกต่างลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน

๔. สาระการเรียนรู้

กิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน

- ความหมายของกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน
- ลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจในชุมชน
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพลักษณะอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน เช่น ชาวนา แม่ครัว และช่างตัดผม ให้นักเรียนดูและร่วมแสดงความคิดเห็นว่าบุคคลเหล่านี้ประกอบอาชีพอะไรในชุมชน และมีผลผลิตอะไร</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาชีพชาวนา - อาชีพแม่ครัว - อาชีพช่างตัดผม <p>๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงว่าอาชีพในชุมชนนั้น เป็นกิจกรรมทางเศรษฐกิจในชุมชน ซึ่งแต่ละชุมชนจะมีความแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพลักษณะอาชีพ เช่น ชาวนา แม่ครัว และช่างตัดผม ร่วมแสดงความคิดเห็นบุคคลเหล่านี้ประกอบอาชีพอะไร และมีผลผลิตอะไร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลิต ข้าว - ผลิต อาหาร - ผลิต บริการตัดผม <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเชื่อมโยง</p>	- PowerPoint ภาพอาชีพในชุมชน	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกความหมายของกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชนได้ ๒. อธิบายลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชนได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อศึกษาใบความรู้ เรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายสรุปในประเด็นที่ศึกษา ดังนี้ - ความหมายกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน - ลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน ๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะชุมชนของตนเอง ๑) ลักษณะชุมชนของนักเรียนว่ามีลักษณะอย่างไร	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มละเท่า ๆ กัน เพื่อศึกษาใบความรู้ เรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชนในประเด็นที่กำหนด ๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะชุมชนของตนเอง ๑) แนวคำตอบ ชุมชนเกษตรกรรม	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน - สมุดบันทึก	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. การเปรียบเทียบความแตกต่างลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน			๒) ลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชนต่าง ๆ มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายและลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน พร้อมทั้งยกตัวอย่างให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น	๒) แนวคำตอบ มีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญ ดังนี้ สิ่งแวดล้อม ทรัพยากร และลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายและบันทึกความรู้เกี่ยวกับความหมายและลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชนลงสมุด		
๓.	๔. บอกความหมายของกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชนได้ ๕. อธิบายลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชนได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนร่วมกันทำใบงานแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน	นักเรียนร่วมกันทำใบงาน แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน	- ใบงานงาน แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๖. เห็นความสำคัญกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่ม ออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อนำเสนอผลงาน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน</p>	<p>๑. ตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่ม ออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อนำเสนอผลงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป (การผลิต การบริโภค การแลกเปลี่ยนสินค้า อาชีพของคนในชุมชนต่าง ๆ จะมีลักษณะทางเศรษฐกิจแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน ทำให้เกิดการพึ่งพาอาศัยทางเศรษฐกิจภายในชุมชน</p>	- ใบงานงาน แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint ภาพอาชีพในชุมชน
๒. ใบความรู้ เรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน
๓. ใบงานที่ ๑ แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๑ แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน - สมุดบันทึก - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

แผนผังมโนทัศน์ เรื่องกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบ ชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้องเป็น ส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ ถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมี ผิดพลาดบ้าง เล็กน้อย ลายมือ อ่านง่าย	ใช้ภาษาและ สะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมือ อ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรง หัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้าง ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ ขาดรายละเอียดใน บางส่วน	เนื้อหาไม่ ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่ กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

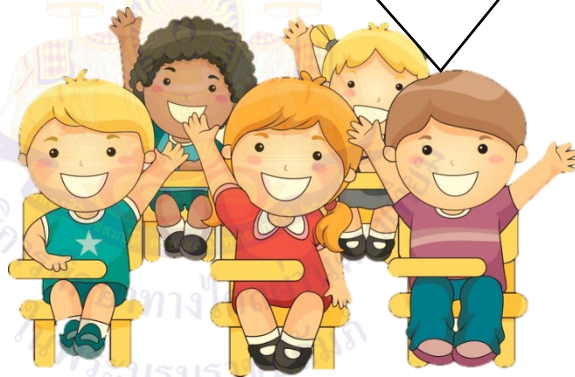
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจในชุมชน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



เศรษฐกิจชุมชน หมายถึง การผลิต การบริโภค การแลกเปลี่ยนสินค้า การทำมาหากินของผู้คนในชุมชนต่าง ๆ ซึ่งแต่ละชุมชนจะมีลักษณะทางเศรษฐกิจแตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ เช่น สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ทรัพยากรธรรมชาติ เทคโนโลยี เป็นต้น

ลักษณะเศรษฐกิจชุมชนของประเทศไทยเป็นอย่างไรครับ



เศรษฐกิจของชุมชนต่าง ๆ ในประเทศไทยจะมีทั้งด้านการผลิต การบริโภค การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการภายในชุมชนของตนเอง และกับต่างชุมชนค่ะ



ที่มาของภาพ : <https://วาดรูป.com>



นอกจากนี้ ต้องมีการผลิตสินค้าออกจำหน่ายสู่สังคมเมือง โดยเฉพาะสินค้าประเภทเกษตรกรรม และในขณะเดียวกันก็มีการบริโภคสินค้าและบริการประเภทอุตสาหกรรมจากสังคมเมืองด้วยค่ะ

ทำไมต้องมีการผลิตสินค้าส่งออกจำหน่ายสู่สังคมเมืองด้วยคะ



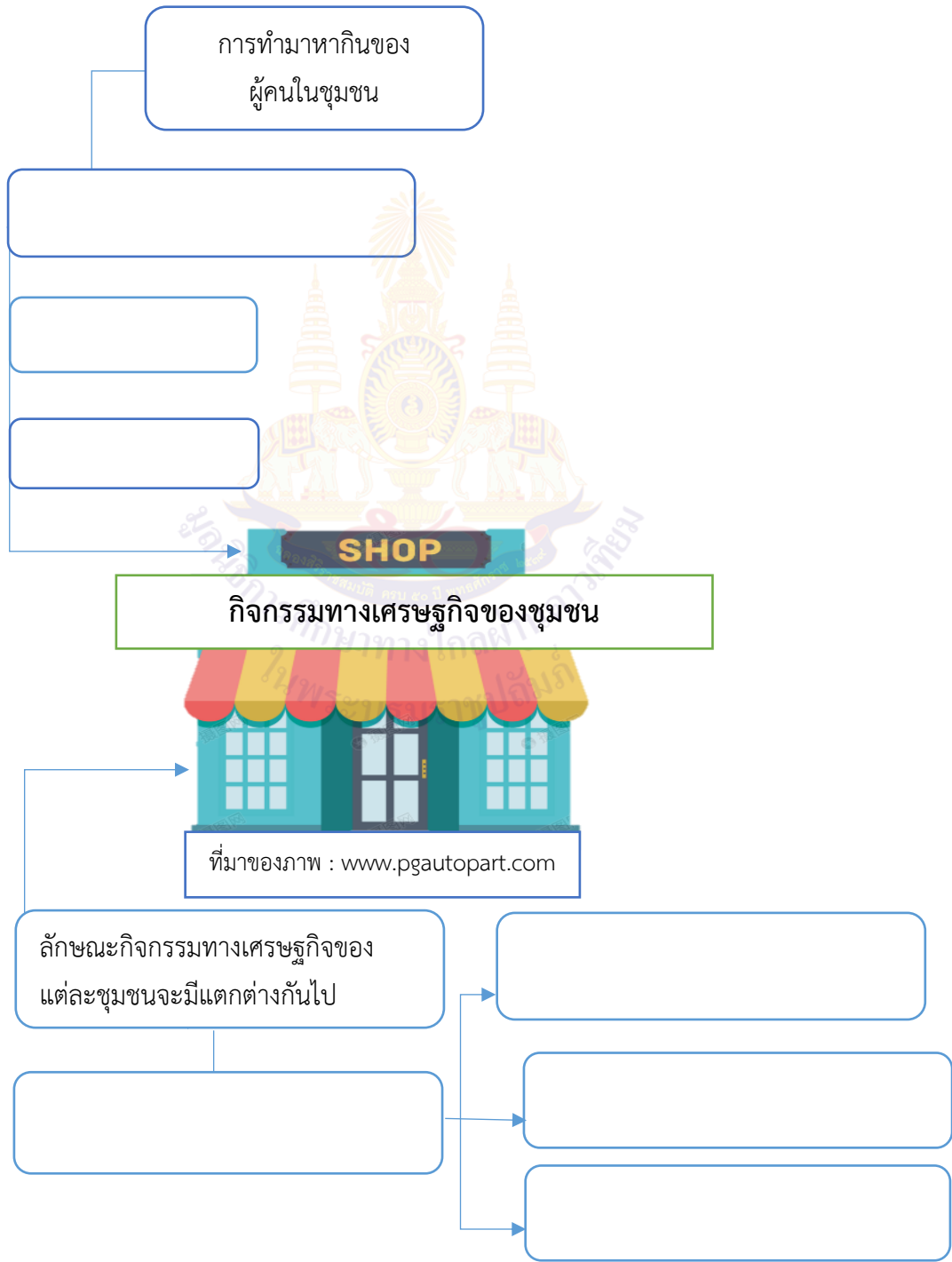
เนื่องจากชุมชนต่าง ๆ มีสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคม และวัฒนธรรมแตกต่างกัน จึงทำให้มีอาชีพที่แตกต่างกันไปตามแต่ละท้องถิ่นค่ะ



“ลักษณะทางเศรษฐกิจของชุมชนไทยส่วนใหญ่ ขึ้นอยู่กับเกษตรกรรม ประชากรประกอบอาชีพทำไร่ ทำนา เลี้ยงสัตว์ หรืออาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรเป็นหลัก วิถีชีวิตขึ้นอยู่กับปัจจัยสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ”

ใบงานที่ ๑ แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง ความหมายเศรษฐกิจชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจในชุมชน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้ เรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน ในรูปแบบแผนผังมโนทัศน์



เฉลยใบงานที่ ๑ แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง ความหมายเศรษฐกิจชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจในชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้ เรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชน ในรูปแบบแผนผังมโนทัศน์



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียนรู้			
	๒. เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๕. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๖. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๒. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๗. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๘. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๓. อยู่อย่าง พอเพียง	๙. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๑๐. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๘-๓๐	ดี
๑๗-๒๓	พอใช้
๑-๑๖	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะอาชีพในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก
ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายความสำคัญทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในแต่ละชุมชนย่อมมีอาชีพ สินค้า และบริการต่าง ๆ ทั้งนี้จึงต้องมีการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ การสร้างคุณภาพชีวิตให้คนในชุมชนอยู่ดีกินดี เป็นสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายลักษณะอาชีพในชุมชนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

การจำแนก อาชีพ สินค้า และบริการในชุมชน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของอาชีพในชุมชน

๔. สาระการเรียนรู้

ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะอาชีพในชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพเกี่ยวกับลักษณะอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนจาก PowerPoint ให้นักเรียนดู เช่น ภาพชาวนา ชาวประมง ช่างตัดผม จากนั้นร่วมกันสนทนาถึงอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่</p> <p>๒. ครูถามคำถาม ดังนี้</p> <p>๑) ปัจจัยสำคัญในการประกอบอาชีพชาวนา ชาวสวน คืออะไร</p> <p>๒) นักเรียนคิดว่า ในแต่ละชุมชนมีอาชีพเหมือนกันหรือไม่ อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพลักษณะอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน จาก PowerPoint และร่วมกันสนทนา และตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ</p> <p>๒) แนวคำตอบ เหมือน/ไม่เหมือนกัน เพราะความแตกต่างทางภูมิประเทศ ภูมิอากาศ</p>	- PowerPoint อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่าการมีลักษณะอาชีพที่หลากหลายเพราะปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่แตกต่างกัน	๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม		
๒.	๑. อธิบายลักษณะอาชีพในชุมชนได้	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชน และร่วมกันอภิปราย ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมและตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ๑) เหตุใดอาชีพของคนในชุมชนจึงแตกต่างกัน ๒) การประกอบอาชีพในชุมชนทำให้เกิดสิ่งใดที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่คนในชุมชน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชน และร่วมกันอภิปรายสรุป ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ ความสามารถ ความถนัดของแต่ละบุคคล ๒) แนวคำตอบ สินค้าและบริการ	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓) นักเรียนจยกตัวอย่างอาชีพต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดสินค้าและบริการแตกต่างกันในชุมชน	๓) แนวคำตอบ ชาวประมง → กุ้ง ปลา ช่างตัดผม → บริการตัดผม ชาวไร่ → ข้าวโพด แม่ครัว → อาหาร		
๓.	๒. การจำแนก อาชีพ สินค้า และบริการในชุมชน ๓. อธิบายลักษณะอาชีพในชุมชนได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่ม ครูแบ่งกระดาษออกเป็น ๓ ส่วนดังนี้ - ส่วนที่ ๑ อาชีพ - ส่วนที่ ๒ สินค้า - ส่วนที่ ๓ บริการ ๒. ให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจัดบัตรคำให้ตรงกับส่วนของตนเอง กลุ่มที่จัดเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ ๓. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะอาชีพในชุมชนว่า มีลักษณะอย่างไร	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓ กลุ่ม ดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ อาชีพ - กลุ่มที่ ๒ สินค้า - กลุ่มที่ ๓ บริการ ๒. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจัดบัตรคำให้ตรงกับส่วนของตนเอง ๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะอาชีพในชุมชนทำให้เกิด	- บัตรคำเกี่ยวกับอาชีพ สินค้า บริการ - ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพในชุมชน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาชีพในชุมชนของไทย พร้อมยกตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง อาชีพในชุมชน	สินค้าและบริการต่าง ๆ และมีการเชื่อมโยง สัมพันธ์กันระหว่างอาชีพ สินค้า และบริการ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำร่วมกันทำใบงาน เรื่อง อาชีพในชุมชน		
๔.	๔. เห็นความสำคัญของอาชีพในชุมชน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปอาชีพของคนในชุมชนทำให้เกิดกิจกรรมเศรษฐกิจในชุมชนอย่างไร	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปอาชีพของคนในชุมชนทำให้เกิดสินค้าและบริการที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้คนในชุมชน แต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างกันซึ่งสร้างความกินดีอยู่ดีให้แก่คนในชุมชน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพในชุมชน	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint ภาพอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพในชุมชน
๓. บัตรคำอาชีพ สินค้า และบริการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพในชุมชน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	- การตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพในชุมชน - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชนของตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาชีพในชุมชน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชุมชนต่าง ๆ ในประเทศไทยจะมีการผลิตสินค้าและบริการอย่างหลากหลาย อันเนื่องมาจากการมีปัจจัยในการผลิตที่แตกต่าง ซึ่งอาชีพ สินค้า และบริการต่าง ๆ ที่ผลิตในชุมชนโดยทั่วไป ที่สำคัญ ๆ มีดังต่อไปนี้



ที่มาของภาพ : Freepik

ที่บ้านของผมหมีการทำนาปลูกข้าวครับ

๑. เกษตรกรรม

การเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ การประมง และการป่าไม้ลักษณะอาชีพเกษตรกรรมขึ้นอยู่กับปัจจัยที่สำคัญ ดังนี้

ดังนั้น การผลิตสินค้าในชุมชนจึงเป็นสินค้าประเภทเกษตรกรรม เช่น ข้าว ผักสด ผลไม้ เนื้อหมู ไก่ ปลา เป็นต้น สินค้าที่ผลิตได้มุ่งเพื่อการบริโภคและจำหน่ายภายในชุมชน

๑) สภาพภูมิประเทศ

๒) แรงงานต้องมีความรู้ความสามารถด้านการเกษตรกรรมเป็นอย่างดี

๓) ทุนซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่เป็นภูมิปัญญาของชุมชน

๔) ผู้ประกอบการเป็นคนในชุมชน





๒. พาณิชยกรรม



ที่มาของภาพ : <https://www.tripadvisor.fr/>
คุณแม่ของหนูมีอาชีพขายผลไม้ค่ะ



พาณิชยกรรม หรืออาชีพค้าขาย เป็นอาชีพที่เราจะพบเห็นได้ทั่วไปในแต่ ละชุมชน อาชีพค้าขายที่มีมากในชุมชน เช่น ค้าขายของชำ ขายผักผลไม้ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า ขายยารักษาโรค เป็นต้น ในชุมชนของนักเรียนมี อาชีพพาณิชยกรรม หรืออาชีพค้าขายอะไรบ้างคะ

ร้านขายเสื้อผ้านักเรียนค่ะ

ร้านขายข้าวมันไก่ครับ

ร้านขายปุ๋ยค่ะ

ร้านขายรองเท้าครับ



ที่มาของภาพ : <https://วาดรูป.com>

นักเรียนทราบไหมคะว่าหัตถกรรมเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยแรงงานฝีมือในครัวเรือน วัตถุดิบก็เป็นทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้น ๆ และใช้เทคโนโลยีที่เป็นความรู้ที่สืบทอดต่อกันมาจากบรรพบุรุษ ผลิตผลจากการทำอาชีพหัตถกรรมเป็นประเภทข้าวของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน



ที่มาของภาพ : Freepik

ในชุมชนของเรามีการทำ
เครื่องปั้นดินเผาครับ

๓. หัตถกรรม

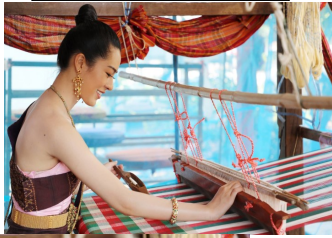


นักเรียนคะบางชุมชนมีฝีมือในการผลิตงานหัตถกรรมเหล่านี้ จนกลายเป็นอาชีพช่วยสร้างงานและสร้างรายได้ให้กับผู้คนในชุมชนนั้น ๆ ได้อีกด้วยค่ะ เช่น

งานจักสาน

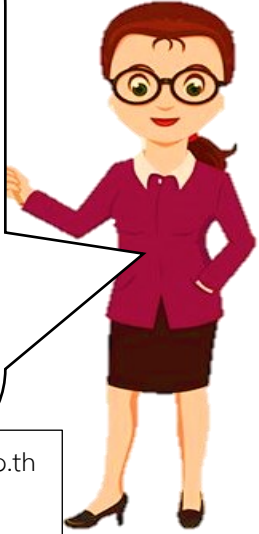


งานทอผ้า



ที่มาของภาพ : ศูนย์จักสานพนัสนิคม

ที่มาของภาพ : https://www.khaosod.co.th/monitor-news/news_888082



ที่มาของภาพ : <https://วาดรูป.com>

การบริการเป็นอาชีพที่ช่วยอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ
นักเรียนทราบหรือไม่ว่าบุคคลที่มีอาชีพด้านการบริการเป็นอย่างไร

๔. บริการ

คุณพ่อผมเป็นตำรวจ
คอยบริการดูแล
ประชาชนครับ

คุณแม่ชอบไปทำสีผมที่
ร้านเสริมสวยค่ะ



ใช้แล้วค่ะนักเรียน นอกจากนี้ บุคคลที่มีอาชีพด้านการบริการในปัจจุบัน
เช่น ตำรวจ บุรุษไปรษณีย์ ครู พยาบาล พนักงานขับรถโดยสาร ช่างตัดผม
ช่างเสริมสวย พนักงานเสิร์ฟอาหาร พนักงานต้อนรับ เป็นต้นค่ะ

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาชีพเศรษฐกิจในชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาชีพในชุมชนมา ๑ อาชีพ พร้อมบอกประโยชน์ของอาชีพที่มีต่อชุมชน

อาชีพในชุมชน



ประโยชน์ของอาชีพที่มีต่อชุมชน

.....

.....

สมาชิกกลุ่ม.....

๑.....

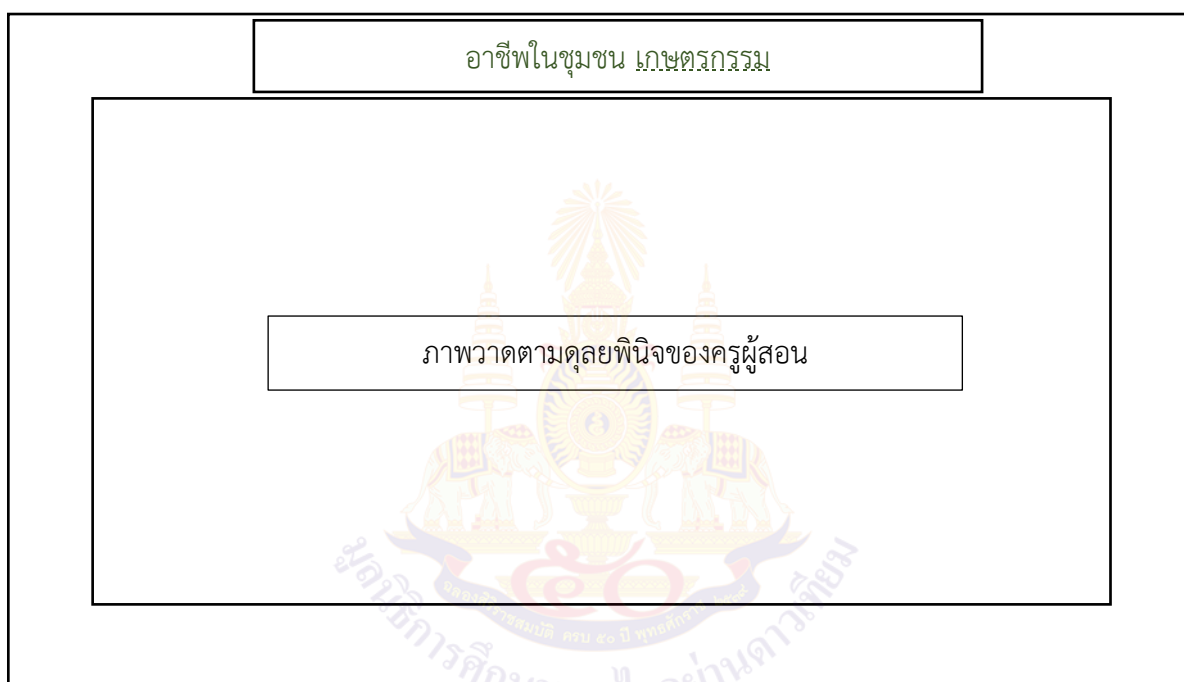
๒.....

๓.....

๔.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาชีพเศรษฐกิจในชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาชีพในชุมชนมา ๑ อาชีพ พร้อมบอกประโยชน์ของอาชีพที่มีต่อชุมชน



ประโยชน์ของอาชีพที่มีต่อชุมชน
ทำให้คนในชุมชนมีรายได้จากการทำการเกษตรกรรม มีเงินทุนเวียนในชุมชน ส่งผลให้เศรษฐกิจในชุมชนเข้มแข็งอยู่แบบพึ่งพาอาศัยกันทำให้เกิดความสามัคคีในชุมชน

สมาชิกกลุ่ม.....

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียนรู้			
	๒. เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๕. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๖. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๗. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๘. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๓. อยู่อย่างพอเพียง	๙. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๑๐. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๘-๓๐	ดี
๑๗-๒๓	พอใช้
๑-๑๖	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย ทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะของอาชีพในชุมชนของตนเอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายความสำคัญทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในแต่ละชุมชนย่อมมีอาชีพ สินค้า และบริการต่าง ๆ ทั้งนี้จึงต้องมีการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ การสร้างคุณภาพชีวิตให้คนในชุมชนอยู่ดีกินดี เป็นสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายลักษณะของอาชีพ สินค้า และบริการต่าง ๆ ที่ผลิตในชุมชนของตนเองได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สำรวจลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชนของตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของอาชีพในชุมชน

๔. สาระการเรียนรู้

อาชีพ สินค้า และบริการต่าง ๆ ที่ผลิตในชุมชนของตนเอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะของอาชีพในชุมชนของตนเอง
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดู PowerPoint เรื่อง ลักษณะของอาชีพในชุมชน ๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพที่อยู่ในชุมชนของนักเรียนมีอาชีพอะไรบ้าง พร้อมให้นักเรียนบอกว่าเป็นลักษณะอาชีพอะไร เช่น อาชีพ เกษตรกรรม อาชีพ พาณิชยกรรม อาชีพ หัตถกรรม อาชีพ บริการ	๑. นักเรียนดู PowerPoint เรื่อง ลักษณะของอาชีพในชุมชน ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนากับครูเกี่ยวกับอาชีพที่อยู่ในชุมชนของตนเอง มีอาชีพอะไรบ้าง (แนวคำตอบ ทำไร่สับปะรด เป็นลักษณะอาชีพเกษตรกรรม) (แนวคำตอบ แม่ค้าขายผลไม้ เป็นลักษณะอาชีพพาณิชยกรรม) (แนวคำตอบ สานตะกร้าเป็นลักษณะอาชีพหัตถกรรม) (แนวคำตอบ ชักอบรีดเป็นลักษณะอาชีพบริการ)	- PowerPoint เรื่อง ลักษณะของอาชีพในชุมชน	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายลักษณะของอาชีพ สินค้าและบริการต่าง ๆ ที่ผลิตในชุมชนของตนเองได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มละเท่า ๆ กัน ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ลักษณะอาชีพ สินค้าและบริการในชุมชน และร่วมอภิปรายสรุป ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะของอาชีพ สินค้าและบริการต่าง ๆ ที่ผลิตในชุมชนของตนเอง	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่อง ลักษณะอาชีพ สินค้าและบริการในชุมชน และอภิปรายสรุป ๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะของอาชีพ สินค้าและบริการต่าง ๆ ที่ผลิตในชุมชนของตนเอง มีลักษณะของอาชีพ สินค้าและบริการสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างไร เช่น อาชีพประมงจะมีสินค้าปลา กุ้ง ปลาเค็ม กุ้งแห้ง (แนวคำตอบจะแตกต่างกันตามอาชีพในชุมชนของนักเรียน)	- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะอาชีพ สินค้าและบริการในชุมชน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูอธิบายเพิ่มเติม ลักษณะ อาชีพ สินค้า และบริการในแต่ละชุมชนมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสภาพภูมิศาสตร์	๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม		
๓.	๒. อธิบายลักษณะของอาชีพ สินค้า และบริการต่าง ๆ ที่ผลิตในชุมชนของตนเองได้ ๓. สำรวจลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชนของตนเอง	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชนของตนเอง ๒. ให้นักเรียนร่วมกันทำใบงาน เรื่อง ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชนของฉัน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสำรวจลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชนของตนเอง ๒. ให้นักเรียนร่วมกันทำใบงาน เรื่อง ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชนของฉัน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชนของฉัน	- การสังเกต - การประเมิน
๔.	๔. เห็นความสำคัญของอาชีพในชุมชน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูให้สุ่มตัวแทนนักเรียน ๒ กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. ตัวแทนนักเรียน ๒ กลุ่ม นำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	ใบงานที่ ๓ เรื่องลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชนของฉัน - แบบสังเกต	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของอาชีพ สินค้า และบริการต่าง ๆ ที่ผลิตในชุมชนของนักเรียนมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๔. ครูนัดหมายให้แต่ละกลุ่มเตรียมเสื้อผ้า/อุปกรณ์/สินค้าเพื่อสวมบทบาทอาชีพในช่วงเวลาต่อไป ตามที่กำหนดดังนี้</p> <p>กลุ่มที่ ๑ เกษตรกรรม</p> <p>กลุ่มที่ ๒ พาณิชยกรรม</p> <p>กลุ่มที่ ๓ หัตถกรรม</p> <p>กลุ่มที่ ๔ บริการ</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของอาชีพ สินค้าและบริการต่าง ๆ ที่ผลิตในชุมชนของนักเรียนมีความสำคัญช่วยเศรษฐกิจในชุมชนเข้มแข็ง มีเงินไหลเวียนในชุมชน ทุกอาชีพอยู่ได้ด้วยการพึ่งพากัน</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมสวมบทบาทเป็นอาชีพที่ครูกำหนดให้ในช่วงเวลาต่อไป โดยแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนเตรียมการ</p> <p>แสดง</p>	- แบบประเมิน	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ลักษณะของอาชีพในชุมชน
๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะ อาชีพ สินค้า และบริการในชุมชน
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชนของฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชนของฉัน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	- การตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชนของฉัน - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงาน เรื่อง ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชนของฉัน - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชนของฉัน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็น ส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมี ผิดพลาดบ้าง เล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดช้า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้าง ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชนของตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะของอาชีพในชุมชนของตนเอง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชุมชนต่าง ๆ ในประเทศไทยจะมีการผลิตสินค้าและบริการอย่างหลากหลาย อันเนื่องมาจากการมีปัจจัยในการผลิตที่แตกต่าง ซึ่งอาชีพ สินค้า และบริการต่าง ๆ ที่ผลิตในชุมชนโดยทั่วไป ที่สำคัญ ๆ มีดังต่อไปนี้



ที่มาของภาพ : Freepik

ที่บ้านของผมหมีการทำนาปลูกข้าวครับ

๑. เกษตรกรรม



การเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ การประมง และการป่าไม้ ลักษณะอาชีพเกษตรกรรมขึ้นอยู่กับปัจจัยที่สำคัญ ดังนี้



ดังนั้น การผลิตสินค้าในชุมชนจึงเป็นสินค้าประเภทเกษตรกรรม เช่น ข้าว ผักสด ผลไม้ เนื้อหมู ไก่ ปลา เป็นต้น สินค้าที่ผลิตได้มุ่งเพื่อการบริโภคและจำหน่ายภายในชุมชน

- ๑) สภาพภูมิประเทศ
- ๒) แรงงานต้องมีความรู้ความสามารถด้านการเกษตรกรรมเป็นอย่างดี
- ๓) ทุนซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่เป็นภูมิปัญญาของชุมชน
- ๔) ผู้ประกอบการเป็นคนในชุมชน





๒. พาณิชยกรรม



ที่มาของภาพ : <https://www.tripadvisor.fr/>
คุณแม่ของหนูมีอาชีพขายผลไม้ค่ะ



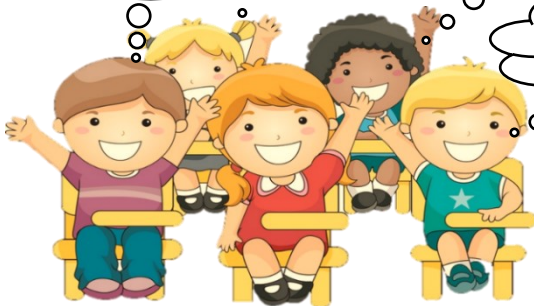
พาณิชยกรรม หรืออาชีพค้าขาย เป็นอาชีพที่เราจะพบเห็นได้ทั่วไปในแต่ ละชุมชน อาชีพค้าขายที่มีมากในชุมชน เช่น ค้าขายของชำ ขายผักผลไม้ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า ขายยารักษาโรค เป็นต้น ในชุมชนของนักเรียนมี อาชีพพาณิชยกรรม หรืออาชีพค้าขายอะไรบ้างคะ

ร้านขายเสื้อผ้านักเรียนคะ

ร้านขายข้าวมันไก่ครับ

ร้านขายปุ๋ยคะ

ร้านขายรองเท้าครับ



ที่มาของภาพ : <https://วาดรูป.com>

นักเรียนทราบไหมคะว่าหัตถกรรมเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยแรงงานฝีมือในครัวเรือนวัตถุดิบก็เป็นทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้น ๆ และใช้เทคโนโลยีที่เป็นความรู้ที่สืบทอดต่อกันมาจากบรรพบุรุษ ผลิตผลจากการทำอาชีพหัตถกรรมเป็นประเภทข้าวของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน



ที่มาของภาพ : Freepik

ในชุมชนของเรามีการทำเครื่องปั้นดินเผาครับ

๓. หัตถกรรม



นักเรียนคะบางชุมชนมีฝีมือในการผลิตงานหัตถกรรมเหล่านี้จนกลายเป็นอาชีพช่วยสร้างงานและสร้างรายได้ให้กับผู้คนในชุมชนนั้น ๆ ได้อีกด้วยค่ะ เช่น

งานจักสาน

งานทอผ้า



ที่มาของภาพ : ศูนย์จักสานพนัสนิคม



ที่มาของภาพ : https://www.khaosod.co.th/monitor-news/news_888082



ที่มาของภาพ : <https://วาดรูป.com>

การบริการเป็นอาชีพที่ช่วยอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ
นักเรียนทราบหรือไม่ว่าบุคคลที่มีอาชีพด้านการบริการเป็นอย่างไร

๔. บริการ

คุณพ่อผมเป็นตำรวจ
คอยบริการดูแล
ประชาชนครับ

คุณแม่ชอบไปทำสีผมที่
ร้านเสริมสวยค่ะ



ใช้แล้วคะนักเรียน นอกจากนี้ บุคคลที่มีอาชีพด้านการบริการในปัจจุบัน
เช่น ตำรวจ บุรุษไปรษณีย์ ครู พยาบาล พนักงานขับรถโดยสาร ช่างตัดผม
ช่างเสริมสวย พนักงานเสิร์ฟอาหาร พนักงานต้อนรับ เป็นต้นคะ

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชนของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะของอาชีพในชุมชนของตนเอง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจ ลักษณะของอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชนของตนเอง

ลักษณะอาชีพ	ตัวอย่างอาชีพ	สินค้าและบริการ
เกษตรกรรม
หัตถกรรม
พาณิชยกรรม
บริการ

กลุ่มที่

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

<p>เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชนของฉัน</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะของอาชีพในชุมชนของตนเอง</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</p>
--

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจ ลักษณะของอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชนของตนเอง

ลักษณะอาชีพ	ตัวอย่างอาชีพ	สินค้าและบริการ
เกษตรกรรม	แนวคำตอบ ชาวนา.ชาวไร่ ชาวประมง	แนวคำตอบ ชาวนา ได้สินค้า คือ ข้าว ชาวไร่ ได้สินค้า คือ ข้าวโพด ชาวประมง ได้สินค้า คือ ปลา
หัตถกรรม	แนวคำตอบ ช่างปั้น ช่างเย็บผ้า ทอผ้า จักรสาน	แนวคำตอบ ช่างปั้น ได้สินค้า คือ กระจ่าง ช่างเย็บผ้า.ทอผ้า ได้สินค้าคือคือ ผ้าถุง จักรสาน ได้สินค้าคือ ตะกร้า
พาณิชยกรรม	แนวคำตอบ แม่ค้าขายผลไม้ ร้านอาหาร	แนวคำตอบ แม่ค้า ได้สินค้า คือ ผลไม้ ร้านอาหาร ได้สินค้า คือ อาหาร
บริการ	แนวคำตอบ ช่างตัดผม พยาบาล โรงแรม	แนวคำตอบ ช่างตัดผม ได้รับการบริการ คือ ได้ทรงผมที่พอใจ พยาบาล ได้รับการบริการ คือ ดูแลอาการคนป่วย โรงแรม ได้รับการบริการ คือ ได้ที่พักและสะดวกสบาย

(ตามดุลยพินิจของครูสอน)

กลุ่มที่	
ชื่อ-นามสกุล.....	ชั้น.....เลขที่.....
ชื่อ-นามสกุล.....	ชั้น.....เลขที่.....
ชื่อ-นามสกุล.....	ชั้น.....เลขที่.....
ชื่อ-นามสกุล.....	ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียนรู้			
	๒. เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๕. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๖. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๗. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๘. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๓. อยู่อย่างพอเพียง	๙. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๑๐. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๘-๓๐	ดี
๑๗-๒๓	พอใช้
๑-๑๖	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายความสำคัญทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในแต่ละชุมชนย่อมมีอาชีพ สินค้า และบริการต่าง ๆ ทั้งนี้จึงต้องมีการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ การสร้างคุณภาพชีวิตให้คนในชุมชนอยู่ดีกินดี เป็นสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายบทบาทของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

แสดงบทบาทสมมติอาชีพในชุมชนตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมทางเศรษฐกิจในชุมชน

๔. สาระการเรียนรู้

บทบาทของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน
รายวิชาสังคม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูทบทวนลักษณะอาชีพสินค้าและบริการในชุมชน โดยตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาชีพ สินค้าและบริการในชุมชนของนักเรียนมีลักษณะอย่างไร - อาชีพ สินค้าและบริการในชุมชนของนักเรียนมีความสำคัญอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนลักษณะอาชีพ สินค้าและบริการในชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวนำตอบ เช่น อาชีพ ชาวนา มีผลผลิต/สินค้าเป็นข้าวเปลือก (แล้วแต่บริบทของแต่ละชุมชน) - แนวนำตอบ ช่วยให้เศรษฐกิจในชุมชนเข้มแข็ง มีเงินไหลเวียนในชุมชน ทุกอาชีพอยู่ได้ด้วยการพึ่งพากัน 	<ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint เรื่อง บทบาทของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน - แบบสังเกต 	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเติมคำในช่องว่างให้สัมพันธ์กัน เรื่อง บทบาทของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน จาก PowerPoint เรื่อง บทบาทของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนโดยสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเติมคำให้ถูกต้อง	๒. ตัวแทนนักเรียนกลุ่มที่ครูสุ่มออกมาเติมคำในช่องว่างให้สัมพันธ์กัน โดยสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเติมคำให้ถูกต้อง		
๒	๑. อธิบายบทบาทของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนได้ ๒. แสดงบทบาทสมมติอาชีพในชุมชนตนเอง ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมทางเศรษฐกิจในชุมชน	ขั้นสอน	๒๐	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสวมบทบาทอาชีพ พร้อมนำเสนออาชีพของตนเองว่ามีบทบาทของอาชีพและมีความสำคัญต่อชุมชนอย่างไรบ้าง ๒. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนนำเสนอบทบาทตั้งนี้ กลุ่มที่ ๑ เกษตรกรรมอาชีพชาวสวน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มสวมบทบาทอาชีพ พร้อมนำเสนออาชีพของตนเองว่ามีบทบาทของอาชีพและมีความสำคัญต่อชุมชนอย่างไรบ้าง ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมการแสดง กลุ่มที่ ๑ แสดงเป็นอาชีพชาวสวน		- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				กลุ่มที่ ๒ พาณิชยกรรม อาชีพค้าขาย กลุ่มที่ ๓ หัตถกรรม เครื่องปั้นดินเผา เครื่องจักสาน กลุ่มที่ ๔ บริการ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน อภิปรายบทบาทและ ความสำคัญของลักษณะอาชีพ ต่าง ๆ ในชุมชนที่แต่ละกลุ่ม นำเสนอ	กลุ่มที่ ๒ แสดงเป็นอาชีพ ค้าขาย กลุ่มที่ ๓ แสดงเป็นอาชีพ ปั้นดินเผา กลุ่มที่ ๔ แสดงเป็นอาชีพ เสริมสวย ช่างตัดผม ๓. นักเรียนร่วมกันอภิปราย บทบาทและความสำคัญ ของลักษณะอาชีพ		
๔.	๔. อธิบายบทบาทของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่องบทบาทของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน	นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่องบทบาทของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน	- ใบงานที่ ๔ เรื่องบทบาทของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมทางเศรษฐกิจในชุมชน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูให้ตัวแทนกลุ่ม ๓ กลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป ความสำคัญของกิจกรรมทางเศรษฐกิจในชุมชน	๑. ตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่ม นำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุป (เศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชุมชน มีการสร้างรายได้ให้คนในชุมชน เศรษฐกิจชุมชนมีความเข้มแข็ง เศรษฐกิจของประเทศก็ดีขึ้น ส่งผลให้ประเทศไทยเจริญก้าวหน้า)	- ใบงานที่ ๔ เรื่องบทบาทของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง บทบาทของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน
๒. การแสดงบทบาทสมมติ
๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	- การตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง บทบาทของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมี ผิดพลาดบ้าง เล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้าง ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายบทบาทของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน พร้อมตัวอย่างอาชีพ

ลักษณะอาชีพ	บทบาทของอาชีพ	ตัวอย่างอาชีพ
๑. เกษตรกรรม 
๒. พาณิชยกรรม 
๓. หัตถกรรม 
๔. บริการ 

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายบทบาทของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน พร้อมตัวอย่างอาชีพ

ลักษณะอาชีพ	บทบาทของอาชีพ	ตัวอย่างอาชีพ
๑. เกษตรกรรม 	ผู้ที่ทำเกษตรกรรมการเพาะปลูก เพาะเลี้ยงปศุสัตว์ และการประมงเพื่อผลิตอาหาร วัตถุดิบ เส้นใยธรรมชาติ และผลิตภัณฑ์อื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้ได้ทั้งการอุปโภคและบริโภค เป็นอาชีพอิสระ	ชาวนา เลี้ยงวัว ตกหมึก
๒. พาณิชยกรรม 	พาณิชยกรรม หรืออาชีพค้าขาย เป็นอาชีพที่เราจะพบเห็นได้ทั่วไปในแต่ละชุมชน อาชีพค้าขายที่มีมากในชุมชน	ขายของชำ ขายผักผลไม้ ขายอาหาร ขายเสื้อผ้า ขายยา รักษาโรค
๓. หัตถกรรม 	เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยแรงงานฝีมือในครัวเรือนวัตถุดิบก็เป็นทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้น ๆ และใช้เทคโนโลยีที่เป็นความรู้ที่สืบทอดต่อกันมาจากบรรพบุรุษ ผลิตผลจากการทำอาชีพหัตถกรรมเป็นประเภทข้าวของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน	เครื่องปั้นดินเผา ผ้ามัดย้อม ทอผ้าขาวม้า ทอผ้าซิ่น
๔. บริการ 	การบริการเป็นอาชีพที่ช่วยอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ	ตำรวจ บุรุษไปรษณีย์ ครู พยานาถ พนักงานขับรถโดยสาร ช่างตัดผม ช่างเสริมสวย พนักงาน เสิร์ฟอาหาร พนักงานต้อนรับ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียนรู้			
	๒. เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๕. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๖. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๗. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๘. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๓. อยู่อย่างพอเพียง	๙. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๑๐. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๘-๓๐	ดี
๑๗-๒๓	พอใช้
๑-๑๖	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	๓.๓ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา				
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๔.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔-๓๐	ดี
๑๗-๒๓	พอใช้
๑-๑๖	ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓		๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายความสำคัญทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในแต่ละชุมชนย่อมมีอาชีพ สินค้า และบริการต่าง ๆ ทั้งนี้จึงต้องมีการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ การสร้างคุณภาพชีวิตให้คนในชุมชนอยู่ดีกินดี เป็นสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายความสัมพันธ์การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เชื่อมโยงความสัมพันธ์เกี่ยวกับการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน

๔. สาระการเรียนรู้

การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างอาชีพในชุมชนที่อยู่อาศัย พร้อมถามคำถาม</p> <p>๑) ในชุมชนของนักเรียนมีอาชีพอะไรบ้าง</p> <p>๒) แต่ละอาชีพในชุมชนของนักเรียนมีความสัมพันธ์อย่างไร</p> <p>๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่าอาชีพต่างๆ ในชุมชนมีความสัมพันธ์และพึ่งพาอาศัยกัน เช่น ระหว่างผู้ซื้อ/ผู้ขาย ผู้ผลิต/ผู้บริโภค</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างอาชีพต่างๆ พร้อมตอบประเด็นคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ อาชีพค้าขาย ประมง บริการ ชาวไร่</p> <p>๒) แนวคำตอบ ทุกอาชีพมีความสัมพันธ์แบบพึ่งพาอาศัยกัน</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเชื่อมโยง</p>	- แบบสังเกต	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความสัมพันธ์การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชนได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาจาก PowerPoint เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปถึงความสัมพันธ์ของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>๑) การพึ่งพากันทางเศรษฐกิจประกอบด้วยกลุ่มบุคคลที่กลุ่ม อะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาจาก PowerPoint เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน</p> <p>๒. นักเรียนอภิปรายสรุปถึงความสัมพันธ์ของการพึ่งพากันทางเศรษฐกิจระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย ผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร ในชุมชน การช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน การซื้อขาย แลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ ๔ กลุ่ม ได้แก่ ผู้ผลิตสินค้า ผู้ซื้อ-ขาย ผู้บริโภค และสถาบันการเงิน/ธนาคาร</p>	<p>- PowerPoint เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน</p> <p>- คำถาม</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมิน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒) ผู้ซื้อสินค้าและผู้ขายสินค้า มีการพึ่งพาอาศัยกันอย่างไร</p> <p>๓) ผู้ผลิตและผู้ซื้อขายมีการพึ่งพาอาศัยกันอย่างไร</p> <p>๔) ธนาคารมีความสัมพันธ์ และพึ่งพาอาศัยทางเศรษฐกิจ ในชุมชนอย่างไร</p>	<p>๒) แนวคำตอบ ผู้ขายบริการขายสินค้าให้แก่ผู้ซื้อ โดยผู้ซื้อได้กำไรจากการขายสินค้าสำหรับเลี้ยงชีพ ส่วนผู้ซื้อหรือผู้บริโภคได้สินค้าไปใช้หรือบริโภค</p> <p>๓) แนวคำตอบ ผู้ผลิต เช่น ชาวไร่ ชาวสวน ชาวนาขายผลผลิตให้ผู้ซื้อขายผู้ซื้อขายซื้อผลผลิตจากผู้ผลิตเพื่อนำไปขายเป็นสินค้าสู่ผู้บริโภค</p> <p>๔) แนวคำตอบ ธนาคารเป็นแหล่งเงินทุนสำหรับการกู้ยืมมาลงทุนในการประกอบอาชีพ และเป็นที่ฝากเงินเก็บเงินออม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน ๑ ตัวอย่าง	๔. นักเรียนยกตัวอย่างการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อผู้ขาย เช่น คนขายผักไปใช้บริการวัดแผนไทย และหมอนวดแผนไทยไปซื้อผักที่ร้าน		
๓.	๒. เชื่อมโยงความสัมพันธ์เกี่ยวกับการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนเชื่อมโยงความสัมพันธ์การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชนในรูปแบบแผนภาพความคิดบันทึกลงใบงาน	นักเรียนทำ ใบงานที่ ๕ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นความสำคัญ การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูสุ่มให้ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอชิ้นงาน กลุ่ม</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน</p>	<p>๑. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอชิ้นงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปการ พึ่งพาอาศัยกันทาง เศรษฐกิจในชุมชน ภายใน ชุมชนจำเป็นต้องมีการ พึ่งพาอาศัยกันทาง เศรษฐกิจ เพื่อความกินดีอยู่ดี การมีเครื่องอุปโภค บริโภคเพื่อสนองความต้องการ การสร้างรายได้ ตลอดจนเพื่อเกิด ความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ ภายในชุมชนนั้น</p>	- ใบงานที่ ๕ เรื่องการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน
๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	- การตรวจใบงาน - คำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การตรวจใบงาน - คำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบ ชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มี ความคิดสร้างสรรค์แปลก ใหม่ น่าสนใจ ขนาด เหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาด เหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้องเป็น ส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ไม่ถูกต้อง ตามที่ กำหนด ผลงาน ไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ ถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาด บ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและ สะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมือ อ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรง หัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้าง ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ ขาดรายละเอียดใน บางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่ กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความหมายการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดความสัมพันธ์การพึ่งพาอาศัยกัน พร้อมเขียนคำอธิบายความหมายการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน




การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ความหมายการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดความสัมพันธ์การพึ่งพาอาศัยกัน พร้อมเขียนคำอธิบายความหมาย การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน

(ภาพวางตามดุลยพินิจของครู)



ความหมายการพึ่งพาอาศัยกัน
ทางเศรษฐกิจในชุมชน

	การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน คือ การช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน การซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้า และบริการ มีการพึ่งพาระหว่างหน่วยผลิต และจากหน่วยครัวเรือน หรือเป็นการพึ่งพาระหว่างภาคการผลิตด้วยตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียนรู้			
	๒. เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๕. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๖. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๗. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๘. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๓. อยู่อย่างพอเพียง	๙. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๑๐. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๘-๓๐	ดี
๑๗-๒๓	พอใช้
๑-๑๖	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของกลุ่มคนในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายความสำคัญทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในแต่ละชุมชนย่อมมีอาชีพ สินค้า และบริการต่าง ๆ ทั้งนี้ จึงต้องมีการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ การสร้างคุณภาพชีวิตให้คนในชุมชนอยู่ดีกินดี เป็นสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายบทบาทการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของกลุ่มคนในชุมชนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

แสดงบทบาทสมมติการพึ่งพาอาศัยทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของบทบาทการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของกลุ่มคนในชุมชน

๔. สาระการเรียนรู้

บทบาทการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของกลุ่มคนในชุมชน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของกลุ่มคนในชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องความสัมพันธ์ของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชนโดยนำแผนภาพความคิดให้นักเรียนดู และร่วมกันสนทนาถึงการพึ่งพาอาศัยกันระหว่างกลุ่มผู้ซื้อผู้ขาย กลุ่มผู้ผลิตผู้บริโภค และธนาคาร	นักเรียนดูแผนภาพความคิดและร่วมสนทนาเกี่ยวกับความสัมพันธ์และการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน เช่น ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย ผู้ผลิตผู้บริโภค และธนาคาร	- PowerPoint แผนภาพ ความคิดเรื่อง การพึ่งพา อาศัยกันทาง เศรษฐกิจใน ชุมชน	การสังเกต
๒.	๑. แสดงบทบาทสมมติการพึ่งพาอาศัยทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน			๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ผู้ผลิตสินค้า กลุ่มที่ ๒ ผู้ซื้อขาย กลุ่มที่ ๓ สถาบันทางการเงิน	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่ม ตามที่กำหนด	- การแสดง บทบาทสมมติ การพึ่งพา อาศัยทาง เศรษฐกิจของ กลุ่มบุคคล อาชีพในชุมชน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงบทบาทสมมุติการพึ่งพาอาศัยทางเศรษฐกิจของกลุ่มบุคคลอาชีพในชุมชนว่าแต่ละกลุ่มมีความสัมพันธ์กันทางเศรษฐกิจอย่างไร โดยมีครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปกลุ่มบุคคลอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนย่อมมีความสัมพันธ์กันและมีการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน</p>	<p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงบทบาทสมมุติการพึ่งพาอาศัยทางเศรษฐกิจของกลุ่มบุคคลอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความสัมพันธ์และการพึ่งพาอาศัยทางเศรษฐกิจของกลุ่มบุคคลอาชีพในชุมชน</p>		
๓.	๒. อธิบายบทบาทการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของกลุ่มคนในชุมชนได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง บทบาทการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของกลุ่มคนในชุมชน	นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของกลุ่มคนในชุมชน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของกลุ่มคนในชุมชน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่มนำเสนอผลงาน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทบาทการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของกลุ่มคนในชุมชน</p>	<p>๑. ตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่มนำเสนอผลงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปบทบาทการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของกลุ่มคนในชุมชน มีความสัมพันธ์และพึ่งพากันทางเศรษฐกิจระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย ผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาการในชุมชน ด้านการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนการซื้อขาย แลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ จำหน่ายในชุมชน บริโภคสินค้าที่ผลิตจากชุมชน ตอบสนองความต้องการ การสร้างรายได้เพื่อความกินดีอยู่ดี ทำให้เศรษฐกิจในชุมชนมีการพัฒนา</p>	<p>- ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทบาทการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของกลุ่มคนในชุมชน</p>	<p>- การตรวจงาน</p> <p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมิน</p>

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint แผนภาพความคิดเรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน
๒. การแสดงบทบาทสมมติ บทบาทการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของกลุ่มคนในชุมชน
๓. ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทบาทการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของกลุ่มคนในชุมชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทบาทการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของกลุ่มคนในชุมชน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	- การตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทบาทการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของกลุ่มคนในชุมชน - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- การแสดงบทบาทสมมติ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง บทบาทการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของกลุ่มคนในชุมชน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็น ส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดช้ำ
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้าง ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทบาทการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างกลุ่มอาชีพในชุมชน ๑ อาชีพ แล้วเขียนแผนผังอธิบายความสัมพันธ์ของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ



ตอนที่ ๒ จงตอบคำถามต่อไปนี้

๑. จงยกตัวอย่างผู้ผลิตสินค้าในชุมชน มีกลุ่มอาชีพใดบ้าง.....

.....

๒. ผู้ผลิตสินค้ามีบทบาทอะไรบ้าง.....


.....

๓. ธนาคารมีบทบาทสำคัญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจในชุมชนอย่างไร.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง บทบาทการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างกลุ่มอาชีพในชุมชน ๑ อาชีพ แล้วเขียนแผนผังอธิบายความสัมพันธ์ของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ


(คำตอบตามดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ตอนที่ ๒ จงตอบคำถามต่อไปนี้

- ๑. จงยกตัวอย่างผู้ผลิตสินค้าในชุมชน มีกลุ่มอาชีพใดบ้าง.....
.....
- ๒. ผู้ผลิตสินค้ามีบทบาทอะไรบ้าง.....
.....
- ๓. ธนาคารมีบทบาทสำคัญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจในชุมชนอย่างไร.....
.....

(คำตอบตามดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียนรู้			
	๒. เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๕. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๖. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๗. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๘. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๓. อยู่อย่างพอเพียง	๙. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๑๐. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔-๓๐	ดี
๑๗-๒๓	พอใช้
๑-๑๖	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	๓.๓ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา				
	๓.๔ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๔.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔-๓๐	ดี
๑๗-๒๓	พอใช้
๑-๑๖	ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายความสำคัญทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน จะทำให้เศรษฐกิจในชุมชนมีการพัฒนา และเป็นการช่วยเหลือกันเพื่อให้ในชุมชนมีรายได้ สร้างคุณภาพชีวิตให้คนในชุมชนอยู่ดีกินดี เป็นการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน

๔. สาระการเรียนรู้

ผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิมในเรื่องการพึ่งพาอาศัยทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน โดยใช้คำถามดังนี้ ๑) คนในชุมชนมีการพึ่งพาอาศัยทางเศรษฐกิจอย่างไรบ้าง ๒) ผู้ซื้อและผู้ขายมีการพึ่งพาอาศัยกันอย่างไร ๓) การกั๊ยมีมีการพึ่งพาอาศัยกันอย่างไร	นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิมในเรื่องการพึ่งพาอาศัยทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน ๑) แนวคำตอบ : การซื้อขาย การกั๊ยมี ๒) แนวคำตอบ : ผู้ขาย ขายสินค้าให้แก่ผู้ซื้อโดยได้กำไรจากการขาย ส่วนผู้ซื้อได้สินค้าไปบริโภค ๓) แนวคำตอบ : ธนาคารเป็นแหล่งเงินทุนให้ผู้ผลิตกั๊ยมีโดยธนาคารได้ผลตอบแทนเป็นดอกเบี้ยเงินกู้ และเป็นแหล่งฝากเงินของผู้ผลิต ผู้บริโภค ผู้ฝากเงินจะได้ดอกเบี้ยเงินฝากเป็นการตอบแทน	- คำถาม	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชนได้ ๒. วิเคราะห์ผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายในประเด็นคำถาม “การพึ่งพาอาศัยทางเศรษฐกิจของคนในชุมชนจะมีผลดีอย่างไรต่อระบบเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ” ๒. ครูบันทึกคำตอบของนักเรียนลงบนกระดาน ๓. ครูนำเสนอ PowerPoint เรื่อง ผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน และให้นักเรียนอภิปราย ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติม	๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายในประเด็นคำถาม “การพึ่งพาอาศัยทางเศรษฐกิจของคนในชุมชนจะมีผลดีอย่างไรต่อระบบเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ” ๒. นักเรียนจดบันทึกคำตอบลงสมุด ๓. นักเรียนดู PowerPoint และร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบกับคำตอบในสมุดบันทึก สรุปเป็นความคิดรวบยอด ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายและซักถามข้อสงสัย	- คำถาม - สมุดบันทึก - PowerPoint เรื่อง ผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน	- การสังเกต - การประเมิน - ตรวจสอบ

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คละตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน ให้ช่วยกัน สรุปลงเป็นความคิดรวบยอด เป็นแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง ผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน	นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมทำใบงาน เรื่อง ผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน
๔.	๓. ตระหนักถึงผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียน ตัวแทนกลุ่ม ๓ กลุ่มออกมานำเสนอแผนผังมโนทัศน์ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป	๑. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอแผนผังมโนทัศน์ ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน (การพึ่งพาอาศัยกัน	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูฝากให้นักเรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ กลับไปพัฒนาชุมชนของตนเอง ให้เกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในชุมชน	ทางเศรษฐกิจในชุมชน จะทำให้เศรษฐกิจในชุมชนมีการพัฒนาและเป็นการช่วยเหลือเพื่อให้คนในชุมชนมีรายได้) ๔. นักเรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้กลับไปพัฒนาชุมชนของตนเอง		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน
๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	- การตรวจใบงาน - การตรวจสมุด - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน - คำถาม - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การตรวจใบงาน - การตรวจสมุด - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน - คำถาม - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังมโนทัศน์ผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน



ผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียนรู้			
	๒. เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๕. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๖. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๒. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๗. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๘. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๓. อยู่อย่าง พอเพียง	๙. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๑๐. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔-๓๐	ดี
๑๗-๒๓	พอใช้
๑-๑๖	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	๓.๓ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไข้ปัญหา				
	๓.๔ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๔.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔-๓๐	ดี
๑๗-๒๓	พอใช้
๑-๑๖	ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสร้างความเข้มแข็งในชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายความสำคัญทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน จะทำให้เศรษฐกิจในชุมชนมีการพัฒนา และเป็นการช่วยเหลือกันเพื่อให้ในชุมชนมีรายได้ สร้างคุณภาพชีวิตให้คนในชุมชนอยู่ดีกินดี เป็นสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวทางการสร้างความเข้มแข็งในชุมชนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การสำรวจสินค้า บริการ อาชีพและจุดแข็งทางเศรษฐกิจชุมชนของตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงผลดีของการสร้างความเข้มแข็งในชุมชน

๔. สาระการเรียนรู้

การสร้างความเข้มแข็งในชุมชน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๓. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสร้างความเข้มแข็งในชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	ครูให้นักเรียนดูภาพจาก PowerPoint เกี่ยวกับสินค้าที่เกิดขึ้นจากชุมชน พร้อมตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้ ๑) ชุมชนของนักเรียน มีสินค้าที่เกิดขึ้นจากการผลิตของคนในชุมชนอะไรบ้าง ๒) ชุมชนของนักเรียน มีบริการของคนในชุมชนอะไรบ้างอะไรบ้าง ๓) สินค้าและบริการในชุมชนมีความสำคัญอย่างไร	นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับสินค้าที่เกิดขึ้นจากชุมชน และตอบคำถาม ดังนี้ ๑) แนวคำตอบ อาหารทะเลแปรรูป ผ้ามัดย้อม กัญชากาก ๒) แนวคำตอบ ช่างตัดผม ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ๓) แนวคำตอบ สร้างรายได้ให้แก่คนในชุมชน	- PowerPoint ภาพสินค้าในชุมชน	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. การสำรวจสินค้าบริการ อาชีพ และจุดแข็งทางเศรษฐกิจชุมชนของตนเอง	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ๓ กลุ่ม แต่ละกลุ่มสำรวจชุมชนของตนเองในประเด็นต่อไปนี้</p> <p>๑) สำรวจสินค้าและบริการที่สำคัญของชุมชน</p> <p>๒) สำรวจอาชีพหลักของชุมชน</p> <p>๓) สำรวจจุดแข็งทางเศรษฐกิจของชุมชน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลจากการสำรวจในชุมชนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลดีของการสร้างความเข้มแข็งด้านอาชีพ สินค้า และบริการที่เป็นของชุมชน 	<p>๑. นักเรียน แต่ละกลุ่มสำรวจชุมชนของตนเองตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๒. นักเรียนนำข้อมูลจากการสำรวจในชุมชนร่วมกันอภิปราย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมอาชีพและสร้างรายได้ในชุมชน ทำให้คนในชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ชุมชนเจริญก้าวหน้า เข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้ 	- คำถาม	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน</p> <p>- ประโยชน์ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้</p> <p>๑) นักเรียนสามารถส่งเสริมระบบเศรษฐกิจของชุมชนให้เกิดการหมุนเวียนอย่างไร</p> <p>๒) นักเรียนมีแนวทางสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนของตนเองอย่างไร</p>	<p>- ผู้ค้าและลูกค้าที่ซื้อขายสินค้า</p> <p>- เศรษฐกิจเติบโตขึ้น</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ : ผลิตสินค้าเพื่อจำหน่ายแก่คนในและนอกชุมชน และซื้อสินค้าที่ผลิตในชุมชน</p> <p>๒) แนวคำตอบ : ใช้และซื้อสินค้าที่ผลิตในชุมชน สร้างสินค้าของชุมชน พัฒนาอาชีพในชุมชน</p>		
๓.	๒. บอกแนวทางการสร้างความเข้มแข็งในชุมชนได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอแนวทางการสร้างความเข้มแข็งในชุมชน เป็นแผนผังมโนทัศน์บันทึกลงใบงาน	นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันเสนอแนวทางการสร้างความเข้มแข็งในชุมชน เป็นแผนผังมโนทัศน์บันทึกลงใบงาน	- ใบงานที่ ๘ เรื่องการสร้าง ความเข้มแข็งในชุมชน	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. ตระหนักถึงผลดีของการสร้างความเข้มแข็งในชุมชน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่ม นำเสนอผลงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน โดยการผลิตสินค้าในชุมชน สมาชิกในชุมชนบริโภคสินค้าที่ผลิตในชุมชนเป็นการสร้างรายได้ให้แก่สมาชิกของชุมชน	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสร้างความเข้มแข็งในชุมชน	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ภาพสินค้าในชุมชน
๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสร้างความเข้มแข็งในชุมชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสร้างความเข้มแข็งในชุมชน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	- การตรวจใบงาน - คำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสร้างความเข้มแข็ง ในชุมชน - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสร้างความเข้มแข็งในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสร้างความเข้มแข็งในชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังมโนทัศน์การสร้างความเข้มแข็งในชุมชน



การสร้างความเข้มแข็งในชุมชน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียนรู้			
	๒. เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๕. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๖. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๗. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๘. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๓. อยู่อย่างพอเพียง	๙. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๑๐. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔-๓๐	ดี
๑๗-๒๓	พอใช้
๑-๑๖	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	๓.๓ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา				
	๓.๔ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๔.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔-๓๐	ดี
๑๗-๒๓	พอใช้
๑-๑๖	ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลักษณะของชุมชนที่พึ่งพาตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายความสำคัญทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน จะทำให้เศรษฐกิจในชุมชนมีการพัฒนา และเป็นการช่วยเหลือกันเพื่อให้ในชุมชนมีรายได้ สร้างคุณภาพชีวิตให้คนในชุมชนอยู่ดีกินดี เป็นสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะของชุมชนที่พึ่งพาตนเองได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ผลดีของชุมชนที่พึ่งพาตนเองได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของชุมชนที่พึ่งพาตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

ลักษณะของชุมชนที่พึ่งพาตนเอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลักษณะของชุมชนที่พึ่งพาตนเอง
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกัน ทบทวนแนวทางการสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน</p> <p>๑) นักเรียนสามารถส่งเสริมระบบเศรษฐกิจของชุมชนให้เกิดการหมุนเวียนอย่างไร</p> <p>๒) นักเรียนมีแนวทางสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนของตนเองอย่างไร</p> <p>๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงสู่ลักษณะของชุมชนที่พึ่งพาตนเอง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนแนวทางการสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน</p> <p>๑) แนวคำตอบ : ผลิตสินค้าเพื่อจำหน่ายแก่คนในและนอกชุมชน และซื้อสินค้าที่ผลิตในชุมชน</p> <p>๒) แนวคำตอบ : ใช้และซื้อสินค้าที่ผลิตในชุมชน สร้างสินค้าของชุมชน พัฒนาอาชีพในชุมชน</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบาย</p>		การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายลักษณะของชุมชนที่พึ่งพาตนเองได้</p> <p>๒. วิเคราะห์ผลดีของชุมชนที่พึ่งพาตนเอง</p> <p>๓. ตระหนักถึงความสำคัญของชุมชนที่พึ่งพาตนเอง</p>	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนชม PowerPoint เรื่อง ลักษณะของชุมชนที่พึ่งพาตนเองพร้อมครูตั้งประเด็นคำถาม “จากคลิปวิดีโอที่นักเรียนได้ชม นักเรียนเห็นด้วยกับการพึ่งพากันในชุมชนนี้หรือไม่อย่างไร”</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ในประเด็นคำถาม</p> <p>๑) การพึ่งพาตนเองของชุมชนมีผลดีอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนชม PowerPoint เรื่อง ลักษณะของชุมชนที่พึ่งพาตนเอง พร้อมตอบประเด็นคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ : เห็นด้วยกับการพึ่งพากันในชุมชนนี้ เพราะจะส่งผลให้ชุมชนเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์</p> <p>๑) แนวคำตอบ : การพึ่งพาตนเองของชุมชน มีผลดีเพราะจะทำให้สร้างความเข้มแข็งในชุมชน เกิดการหมุนเวียนทางเศรษฐกิจ สร้างรายได้ให้แก่ตนเอง ครอบครัว ชุมชนมีความสามัคคีและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน</p>	<p>- PowerPoint เรื่อง ลักษณะของชุมชนที่พึ่งพาตนเอง</p> <p>- คำถาม</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมิน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒) ชุมชนที่พึ่งพาตนเองมีลักษณะอย่างไร	๒) แนวคำตอบ : ผลิตสินค้าและบริการเพื่อจำหน่ายในชุมชน ชื่อสินค้าและบริการที่ผลิตในชุมชน การพัฒนาอาชีพของคนในชุมชน สร้างสินค้าที่เป็นเอกลักษณ์ในชุมชน (สินค้า OTOP)		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ลักษณะของชุมชนที่พึ่งพาตนเอง	นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะของชุมชนที่พึ่งพาตนเอง	- ใบงานที่ ๙ เรื่องลักษณะของชุมชนที่พึ่งพาตนเอง	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียนตัวแทนกลุ่ม ๓ กลุ่มนำเสนอใบงาน เรื่อง ลักษณะของชุมชนที่พึ่งพาตนเอง	๑. นักเรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะของชุมชนที่พึ่งพาตนเอง	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของชุมชนที่พึ่งพาตนเอง : ผลิตสินค้าและบริการเพื่อจำหน่ายในชุมชน ซื้อสินค้าและบริการที่ผลิตในชุมชน การพัฒนาอาชีพของคนในชุมชน สร้างสินค้าที่เป็นเอกลักษณ์ในชุมชน (สินค้า OTOP) การพึ่งพาตนเองของชุมชน ส่งเสริมให้เกิดรายได้จากการประกอบอาชีพ ทำให้คนในชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ชุมชนพัฒนาก้าวหน้า		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูนัดหมายให้นักเรียนนำสินค้าที่มีอยู่ในชุมชนมาจัดกิจกรรมตลาดนัดในห้องเรียน	๔. นักเรียนบันทึกสิ่งที่ครูนัดหมายให้เตรียมนำมาในชั่วโมงต่อไป		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ลักษณะของชุมชนที่พึ่งพาตนเอง
๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะของชุมชนที่พึ่งพาตนเอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะของชุมชนที่พึ่งพาตนเอง

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	- การตรวจงาน - คำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะของชุมชนที่พึ่งพาตนเอง - คำถาม - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะของชุมชนที่พึ่งพาตนเอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลักษณะของชุมชนที่พึ่งพาตนเอง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังมโนทัศน์ลักษณะของชุมชนที่พึ่งพาตนเอง



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียนรู้			
	๒. เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๕. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๖. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๗. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๘. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๓. อยู่อย่างพอเพียง	๙. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๑๐. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔-๓๐	ดี
๑๗-๒๓	พอใช้
๑-๑๖	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	๓.๓ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา				
	๓.๔ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๔.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
 ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔-๓๐	ดี
๑๗-๒๓	พอใช้
๑-๑๖	ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การมีส่วนร่วมกับเศรษฐกิจชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน เวลา ๑ ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก
 ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายความสำคัญทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน จะทำให้เศรษฐกิจในชุมชนมีการพัฒนา และเป็นการช่วยเหลือกันเพื่อให้ในชุมชนมีรายได้ สร้างคุณภาพชีวิตให้คนในชุมชนอยู่ดีกินดี เป็นสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายแนวทางการมีส่วนร่วมกับเศรษฐกิจชุมชนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเป็นผู้ซื้อและผู้ขายในกิจกรรมตลาดนัดหัตถขายในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของตนเองในการมีส่วนร่วมกับเศรษฐกิจชุมชน

๔. สาระการเรียนรู้

การมีส่วนร่วมกับเศรษฐกิจชุมชน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การมีส่วนร่วมกับเศรษฐกิจชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

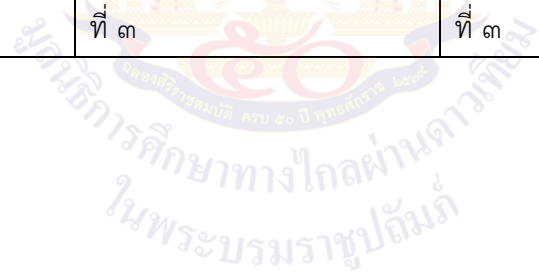
ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพตลาดสินค้าในชุมชนมาให้ให้นักเรียนดูจาก PowerPoint และร่วมกันสนทนาพร้อมตั้งคำถามจุดประกายดังนี้</p> <p>๑) ภาพที่นักเรียนเห็นเป็นภาพอะไร</p> <p>๒) หากต้องการหารายได้ นักเรียนจะขายสินค้าหรือทำงานบริการอะไรในตลาดชุมชน และเพราะอะไร</p> <p>๓) กิจกรรมอะไรที่นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมกับเศรษฐกิจของชุมชน</p> <p>๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมกับเศรษฐกิจของชุมชน</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพตลาดสินค้าในชุมชนจาก PowerPoint และร่วมกันสนทนาพร้อมตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ ตลาดขายสินค้า</p> <p>๒) แนวคำตอบ ขายขนมปัง หน้าสับปะรด หรือทำบริการส่งของเพราะ...(นักเรียนให้เหตุผล)</p> <p>๓) แนวคำตอบ การซื้อ-การขายสินค้า</p> <p>๒. นักเรียนฟังอธิบายเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมกับเศรษฐกิจของชุมชน</p>	- PowerPoint ภาพตลาด สินค้าในชุมชน	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายแนวทางการมีส่วนร่วมกับเศรษฐกิจชุมชนได้ ๒. ตระหนักถึงความสำคัญของตนเองในการมีส่วนร่วมกับเศรษฐกิจชุมชน	ขั้นสอน	๑๐ นาที	๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่มแสดงบทบาทเป็นผู้ซื้อและผู้ขาย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ๑) ผู้ซื้อและผู้ขายมีบทบาทและหน้าที่อย่างไร ๒) สินค้าในชุมชนก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มแสดงบทบาทเป็นผู้ซื้อและผู้ขาย ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายบทบาทและหน้าที่ของผู้ซื้อและผู้ขาย ๑) แนวคำตอบ ผู้ขาย : ขายสินค้าที่มีคุณภาพไม่ปลอมปน มีความซื่อสัตย์ต่อลูกค้า ผู้ซื้อ : เป็นผู้ฉลาดซื้อ ฉลาดใช้เลือกซื้อสินค้าที่จำเป็นและมีคุณภาพ ๒) แนวคำตอบ ทำให้ชุมชนมีการพัฒนา เงินในชุมชนหมุนเวียน ทุกคนในชุมชนพึ่งพากันได้	- สินค้าในชุมชน - คำถาม	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓) นักเรียนสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมกับความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจชุมชนอย่างไร	๓) แนวคำตอบ ซื้อสินค้า และใช้บริการในชุมชนของตนเอง		
๓.	๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ซื้อและผู้ขายในกิจกรรมตลาดนัดหัดขายในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม	ขั้นปฏิบัติ	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเตรียมของที่นำมาจากชุมชน ฝึกปฏิบัติเป็นผู้ซื้อและผู้ขาย เพื่อทำกิจกรรมตลาดนัดหัดขายในห้องเรียน โดยให้เพื่อนแต่ละกลุ่มร่วมกิจกรรมเป็นผู้ซื้อและผู้ขาย และใช้เงินในการแลกเปลี่ยนสินค้า ๒. ครูเปิดตลาดนัดหัดขายในห้องเรียนและคอยแนะนำให้นักเรียนทำกิจกรรม	๑. นักเรียนจัดเตรียมสิ่งของเพื่อทำกิจกรรมตลาดนัดหัดขายในห้องเรียน และฝึกปฏิบัติเป็นผู้ซื้อและผู้ขาย ๒. นักเรียนทำกิจกรรมตลาดนัดหัดขายในห้องเรียนโดยสวมบทบาทเป็นผู้ซื้อและผู้ขาย	- กิจกรรมตลาดนัดหัดขายในห้องเรียน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. ตระหนักถึงความสำคัญของตนเองในการมีส่วนร่วมกับเศรษฐกิจชุมชน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการร่วมทำกิจกรรมตลาดนัดหัตถขายในห้องเรียน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้ชุมชน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการร่วมทำกิจกรรมตลาดนัดหัตถขายในห้องเรียน เพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ของทุกคน</p> <p>การซื้อขายสินค้าของชุมชนทำให้ชุมชนมีการพัฒนา เงินในชุมชนหมุนเวียน ทุกคนในชุมชนพึ่งพากัน สมาชิกทุกคนในชุมชนสามารถมีส่วนร่วมกับความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจชุมชนโดยซื้อสินค้าและใช้บริการในชุมชนของตนเอง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้ชุมชน โดยการผลิตสินค้าในชุมชน สมาชิกบริโภคสินค้า</p>	- กิจกรรมตลาดนัดหัตถขายในห้องเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓</p>	<p>ที่ผลิตในชุมชน เป็นการสร้างรายได้ ให้แก่สมาชิกของชุมชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของคนในชุมชน ชุมชนเข้มแข็งทำให้ประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้า</p> <p>๓. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓</p>		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ภาพตลาดสินค้าในชุมชน
๒. สินค้าจากชุมชนของนักเรียน
๓. กิจกรรมตลาดนัดหัดขายในห้องเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

กิจกรรมตลาดนัดห้องเรียน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	- คำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- กิจกรรมตลาดนัดหัดขายในห้องเรียน - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

๑.....๒.....

๓.....๔.....

๕.....๖.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การมีส่วนร่วมในการวางแผน				
๒. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่				
๓. การให้ความร่วมมือในการทำงาน				
๔. การแสดงความคิดเห็น				
๕. การยอมรับความคิดเห็น				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้ ๔ คะแนน (ดีมาก)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน (ปานกลาง)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดี
๑๑-๑๕	พอใช้
๑-๑๐	ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียนรู้			
	๒. เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๕. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๖. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๗. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๘. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๓. อยู่อย่างพอเพียง	๙. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๑๐. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔-๓๐	ดี
๑๗-๒๓	พอใช้
๑-๑๖	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	๓.๓ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไข้ปัญหา				
	๓.๔ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๔.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔-๓๐	ดี
๑๗-๒๓	พอใช้
๑-๑๖	ปรับปรุง



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
อธิบายลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชนได้	☆☆☆☆☆
อธิบายบทบาทการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของกลุ่มคนในชุมชนได้	☆☆☆☆☆
แสดงบทบาทสมมติการพึ่งพาอาศัยทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน	☆☆☆☆☆
วิเคราะห์ผลดีของของชุมชนที่พึ่งพาตนเอง	☆☆☆☆☆
ตระหนักถึงผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจของชุมชน	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำได้พัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

_____ _____
 _____ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เงินทองเป็นของมีค่า



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔**ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เงินทองเป็นของมีค่า**

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เงินมีหน้าที่เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการต่าง ๆ ในแต่ละประเทศจะมีสกุลเงินที่ใช้ในการแลกเปลี่ยน หากซื้อสินค้าและบริการระหว่างประเทศจะใช้สกุลเงินที่แตกต่างกัน

๓. สาระการเรียนรู้**ด้านความรู้**

๑. บอกความหมายของเงินได้
๒. บอกประเภทของเงินได้
๓. บอกความสำคัญของเงินได้
๔. บอกหน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจได้
๕. บอกสกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

๑. สามารถปฏิบัติตนในการเล่นเก็รวมเงิน เพื่อการร่วมกลุ่มได้
๒. สืบหาเงินของตนเองและวิเคราะห์ประเภทของเงิน
๓. วิเคราะห์ความสำคัญของเงินได้
๔. วิเคราะห์หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจได้
๕. วิเคราะห์ลักษณะสกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศได้

ด้านเจตคติ

๑. เห็นประโยชน์ของความหมายของเงิน
๒. ตระหนักถึงความสำคัญของความหมายและประเภทของเงิน
๓. ตระหนักถึงและเห็นความสำคัญของเงิน
๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญต่อหน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ
๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของสกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

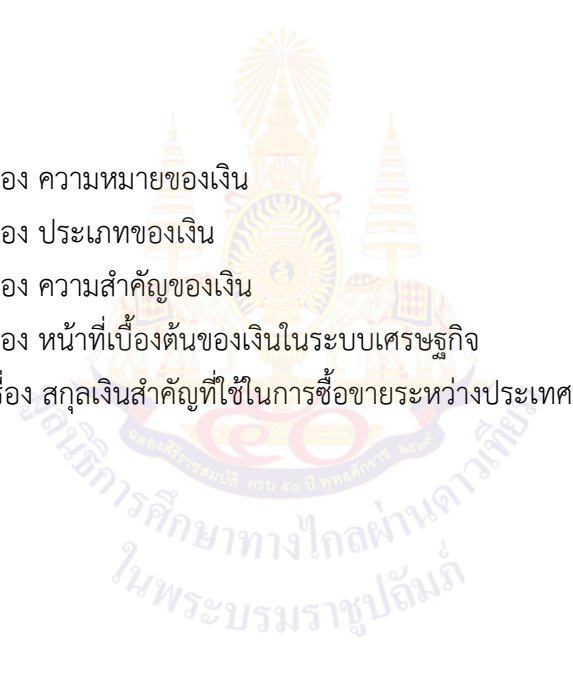
๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. อยู่อย่างพอเพียง

๖. การประเมินผลรวบยอด

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของเงิน
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของเงิน
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของเงิน
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง เงินทองเป็นของมีค่า

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เงินมีหน้าที่เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการต่าง ๆ ในแต่ละประเทศจะมีสกุลเงินที่ใช้ในการแลกเปลี่ยน หากซื้อสินค้าและบริการระหว่างประเทศจะใช้สกุลเงินที่แตกต่างกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความหมายของเงินได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถปฏิบัติตนในการเล่นเกมนวมเงิน เพื่อการร่วมกลุ่มได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของความหมายของเงิน

๔. สาระการเรียนรู้

ความหมายของเงินคือ เงินมีหน้าที่เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการต่าง ๆ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของเงิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงินทองเป็นของมีค่า
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. สามารถปฏิบัติตนในการเล่นเกมรวมเงิน เพื่อการร่วมกลุ่มได้	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมเข้าแถวเป็นวงกลม เพื่อเล่นเกมรวมเงิน พร้อมแจ้งกฎกติกาของเกมการเล่นเกม ๒. นักเรียนร่วมกันเล่นเกมรวมเงิน โดยกำหนดให้นักเรียนหญิงเป็นเงินเหรียญบาท นักเรียนชายเป็นเหรียญ ๕๐ สตางค์ จากนั้นครูและนักเรียนร้องเพลงรวมเงิน เพลงจบครูกำหนดให้นักเรียนรวมกลุ่มตามจำนวนเงิน รวมเงินให้มีกลุ่ม ๓. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนจากกลุ่มรวมเงินของเกมที่เล่น	๑. นักเรียนร่วมเข้าแถวเป็นวงกลม เพื่อเล่นเกมรวมเงิน ๒. นักเรียนร้องเพลงรวมเงิน เพลงจบนักเรียนรวมกลุ่มตามจำนวนเงินรวมเงินให้มีกลุ่มตามที่ครูกำหนดให้ ๓. นักเรียนได้กลุ่มจากการเล่นเกมรวมเงิน	- PowerPoint เรื่อง ความหมายของเงิน - เกมรวมเงิน	- การสังเกต - แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๒. บอกความหมาย ของเงินได้	ขั้นสอน	๒๐	<p>๑. ครูนำภาพเงินทั้งประเภทธนบัตรและเหรียญกษาปณ์ จาก PowerPoint เรื่อง ความหมายของเงินมาให้ นักเรียนดู</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งที่คุณนำมาให้นักเรียนดูเรียกว่าอะไร - นักเรียนใช้ประโยชน์จากสิ่งดังกล่าวอย่างไรบ้าง <p>ครูแจกกระดาษใบเล็กให้นักเรียนเขียนคำตอบ เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้นักเรียนนำกระดาษไปติดบนกระดานที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเพื่อนในชั้นเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพเงินทั้งประเภทธนบัตรและเหรียญกษาปณ์ จาก PowerPoint เรื่องความหมายของเงิน</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับกระดาษใบเล็กจากครูแล้วเขียนคำตอบ</p> <p>แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งนำมาให้คุณ เรียกว่าเงิน - นำไปซื้อสินค้า และไปใช้บริการได้ <p>นักเรียนนำกระดาษไปติดบนกระดานที่ครูเตรียมไว้</p> <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเพื่อนในชั้นเรียน</p>	<p>- PowerPoint เรื่อง ความหมายของเงิน</p> <p>- กระดาษใบเล็ก</p>	- การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูอธิบายความหมายของเงินเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนร่วมสนทนาในประเด็นความหมายของเงิน	๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของเงิน (เงิน คือสิ่งที่สังคมยอมรับสามารถใช้เป็นการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการได้)		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑ โดยครูกำหนดให้แต่ละคนเขียนความหมายของตนเอง	นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน เรื่อง ความหมายของเงิน	ใบงานที่ ๑ เรื่องความหมายของเงิน	- การสังเกต - แบบประเมิน
๔.	๓. เห็นประโยชน์ของความหมายของเงิน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอใบงานเรื่องความหมายของเงิน ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของเงิน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอใบงานเรื่องความหมายของเงิน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปตามหลักการดังนี้ - เงินเป็นสิ่งจำเป็นที่ใช้เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ สามารถใช้ชำระหนี้ได้ตามกฎหมาย	ใบงานที่ ๑ เรื่องความหมายของเงิน	- แบบประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ความหมายของเงิน
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของเงิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของเงิน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของเงิน - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- เกมรวมเงิน - การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของเงิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงินทองเป็นของมีค่า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของเงิน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มวิเคราะห์ความหมายของเงิน โดยแต่ละคนเขียนความหมายของตนเอง



นักเรียนคิดว่าเงินคืออะไร

คนที่ ๑.....

.....

.....

คนที่ ๒.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่มาของภาพ : <https://th.pngtree.com>



นักเรียนคิดว่าเงินคืออะไร

คนที่ ๓.....

.....

.....

คนที่ ๔.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่มาของภาพ : <https://th.pngtree.com>

สมาชิกกลุ่ม.....

๑. ชื่อ-นามสกุล.....	เลขที่.....	ชั้น.....
๒. ชื่อ-นามสกุล.....	เลขที่.....	ชั้น.....
๓. ชื่อ-นามสกุล.....	เลขที่.....	ชั้น.....
๔. ชื่อ-นามสกุล.....	เลขที่.....	ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของเงิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงินทองเป็นของมีค่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของเงิน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มวิเคราะห์ความหมายของเงิน โดยแต่ละคนเขียนความหมายของตนเอง



ขอขอบคุณที่มาของภาพ : <https://th.pngtree.com>

นักเรียนคิดว่าเงินคืออะไร

คนที่ ๑ เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน ซึ่งเป็น
 สิ่งที่ได้รับกรยอมรับกันโดยทั่วไปตาม
 กฎหมาย และสามารถใช้จ่ายได้
 คนที่ ๒ เป็นสิ่งที่สังคมยอมรับได้ ใช้เป็น
 สื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ



ขอขอบคุณที่มาของภาพ : <https://th.pngtree.com>

นักเรียนคิดว่าเงินคืออะไร

คนที่ ๓ คือวัตถุหรือเอกสารที่ถูกต้องตาม
 กฎหมาย ใช้แลกเปลี่ยนกับสินค้าและบริการ
 และใช้จ่ายได้ตามกฎหมายได้
 คนที่ ๔ เงินเป็นสิ่งที่สังคมยอมรับในการจ่าย
 สินค้าและบริการ และยอมรับในการใช้จ่าย

สมาชิกกลุ่ม.....

๑. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

๒. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

๓. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

๔. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานเรื่อง ความหมายของเงิน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	๑๖
๑. รูปแบบชิ้นงาน					
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดช้า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันตรงหัวข้อเรื่องรายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียนรู้			
	๒. เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๕. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๖. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๗. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๘. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๓. อยู่อย่างพอเพียง	๙. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๑๐. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔-๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘-๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๑๐ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง เงินทองเป็นของมีค่า

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เงินมีหน้าที่เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการต่าง ๆ ในแต่ละประเทศจะมีสกุลเงินที่ใช้ในการแลกเปลี่ยน หากซื้อสินค้าและบริการระหว่างประเทศจะใช้สกุลเงินที่แตกต่างกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกประเภทของเงินได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สำรวจเงินของตนเองและวิเคราะห์ประเภทของเงิน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงความสำคัญของความหมายและประเภทของเงิน

๔. สาระการเรียนรู้

ประเภทของเงิน เหรียญกษาปณ์ ธนบัตร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. อยู่อย่างพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของเงิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงินทองเป็นของมีค่า
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูนำภาพเงินในอดีตมาให้ นักเรียนดู จาก PowerPoint ให้ นักเรียนดูและร่วมอภิปรายการใช้เงินในอดีต พร้อมตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากภาพที่นักเรียนเห็นคืออะไร - นักเรียนสามารถนำมาเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าได้หรือไม่ อย่างไร <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมอภิปราย ถึงการใช้เงินในอดีตให้นักเรียนฟัง จาก PowerPoint เรื่อง ประเภทของเงิน</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพเงินในอดีต จาก PowerPoint เรื่อง ประเภทของเงิน และร่วมอภิปรายการใช้เงินในอดีต กับครู โดยตอบคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ ภาพที่เห็นคือเงินในอดีต - แนวคำตอบ ไม่สามารถไปใช้ในการซื้อสินค้าแลกเปลี่ยนกันได้เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงประเภทของเงินใหม่ <p>๒. นักเรียนร่วมอภิปรายถึงการใช้เงินในอดีตให้นักเรียนฟัง จาก Power Point เรื่อง ประเภทของเงิน</p>	- PowerPoint เรื่อง ประเภทของเงิน	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกประเภทของเงินได้	ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูนำภาพประเภทของเงินที่ใช้ในปัจจุบันให้นักเรียนดู PowerPoint เรื่อง ประเภทของเงิน และอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับประเภทของเงิน</p> <p>๒. ครูสุ่มนักเรียนชาย หญิง ออกมาเล่าการใช้จ่ายเงินของตนเองในแต่ละวัน แล้วใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เงินที่นักเรียนนำติดตัวมาเป็นเงินประเภทใดบ้าง - นักเรียนนำเงินดังกล่าวไปใช้ทำอะไร 	<p>๑. นักเรียนดูภาพ จาก PowerPoint เรื่อง ประเภทของเงิน และอภิปรายร่วมกันกับครูเกี่ยวกับประเภทของเงิน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพเหรียญกษาปณ์ของประเทศไทย และภาพธนบัตรของประเทศไทย <p>๒. นักเรียนที่ครูสุ่มออกมาเล่าการใช้จ่ายเงินของตนเองในแต่ละวัน แล้วใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ เงินที่นำมาโรงเรียนมีประเภทธนบัตร ๒๐ บาท และเหรียญ ๑๐ บาท - แนวคำตอบ ใช้ซื้อดินสอ ขนมน้ำดื่ม 	- PowerPoint เรื่อง ประเภทของเงิน	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. สืบหาเงินของตนเองและวิเคราะห์ประเภทของเงิน	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนสำรวจตนเองเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินของตนเอง ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานเรื่อง ประเภทของเงิน	๑. นักเรียนสำรวจตนเองเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินของตนเอง ๒. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของเงิน	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของเงิน	- การสังเกต - แบบประเมิน
๔.	๓. ตระหนักถึงความสำคัญของความหมายและประเภทของเงิน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มให้นักเรียน ๓ คู่ออกมานำเสนอใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของเงิน ๒. ครูให้นักเรียนร่วมอภิปรายผลของการใช้จ่ายเงินของนักเรียนทั้งห้อง ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและประเภทของเงิน	๑. นักเรียนคู่ที่ครูสุ่มออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง ประเภทของเงิน ๒. นักเรียนร่วมอภิปรายผลของการใช้จ่ายเงินของนักเรียนทั้งห้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุป เงิน คือ สื่อกกลางในการแลกเปลี่ยน เป็นสิ่งที่ได้รับการยอมรับกัน โดยทั่วไปตามกฎหมาย และสามารถใช้จ่ายหนี้ได้ เงินแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ เหรียญกษาปณ์และธนบัตร		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ประเภทของเงิน
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของเงิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของเงิน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของเงิน - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- เกมรวมเงิน - การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของเงิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงินทองเป็นของมีค่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของเงิน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพตอบคำถาม และสำรวจเงินไทยที่มีใช้ในปัจจุบันเติมลงในกรอบข้อความให้ถูกต้อง



ประเภทของเงินเรียกว่า.....
 ใครเป็นผู้ออก.....



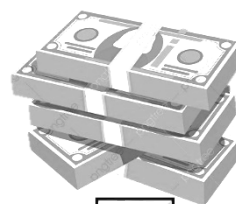
นักเรียนสำรวจเงินไทยที่มีใช้ในปัจจุบัน

.....

.....

.....

.....



ประเภทของเงินเรียกว่า.....
 ใครเป็นผู้ออก.....



นักเรียนสำรวจเงินไทยที่มีใช้ในปัจจุบัน

.....

.....

.....

.....

๑. นักเรียนนำเงินมาโรงเรียนวันละกี่บาท

.....

๒. เงินที่นักเรียนนำมาโรงเรียนเป็นเงินประเภทใด

.....

๑. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

๒. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของเงิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงินทองเป็นของมีค่า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของเงิน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพตอบคำถาม และสำรวจเงินไทยที่มีใช้ในปัจจุบันเติมลงในกรอบข้อความให้ถูกต้อง

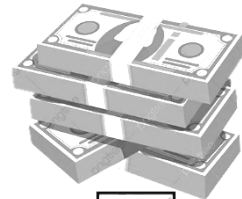


ประเภทของเงินเรียกว่า เหรียญกษาปณ์
 ใครเป็นผู้ออก โดยกรมธนารักษ์



นักเรียนสำรวจเงินไทยที่มีใช้ในปัจจุบัน

เหรียญ.....๒๕.....สตางค์
 เหรียญ.....๕๐.....สตางค์
 เหรียญ.....๑.....บาท
 เหรียญ.....๒.....บาท
 เหรียญ.....๕.....บาท
 เหรียญ.....๑๐.....บาท



ประเภทของเงินเรียกว่า ธนบัตร
 ใครเป็นผู้ออก ธนาคารแห่งประเทศไทย



นักเรียนสำรวจเงินไทยที่มีใช้ในปัจจุบัน

ธนบัตร.....๒๐.....บาท
 ธนบัตร.....๕๐.....บาท
 ธนบัตร.....๑๐๐.....บาท
 ธนบัตร.....๕๐๐.....บาท
 ธนบัตร.....๑,๐๐๐.....บาท

- ☺ ๑. นักเรียนนำเงินมาโรงเรียนวันละกี่บาท
 นำเงินมาโรงเรียนวันละ.....๔๐.....บาท
- ☺ ๒. เงินที่นักเรียนนำมาโรงเรียนเป็นเงินประเภทใด
 ประเภทธนบัตร และเหรียญกษาปณ์.....ธนบัตร ๒๐ บาท.....เหรียญ ๑๐ บาท ๒ เหรียญ

๑. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

๒. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของเงิน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	๑๖
๑. รูปแบบชิ้นงาน					
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงาน เรื่อง หลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
- แบบบันทึกองค์ประกอบของฉลากสินค้า

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สกศดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สกศดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สกศดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสกศดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดฟ้า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันตรงหัวข้อเรื่องรายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น			
	๒. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๓. ตั้งใจเรียนรู้			
	๔. เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๕. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๖. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๗. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๘. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๙. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๑๐. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. อยู่อย่าง พอเพียง	๑๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๑๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๑๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๘-๓๙	ดี
๑๖-๒๗	พอใช้
๑-๑๕	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง เงินทองเป็นของมีค่า

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เงินมีหน้าที่เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการต่าง ๆ ในแต่ละประเทศจะมีสกุลเงินที่ใช้ในการแลกเปลี่ยน หากซื้อสินค้าและบริการระหว่างประเทศจะใช้สกุลเงินที่แตกต่างกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความสำคัญของเงินได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์ความสำคัญของเงินได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงและเห็นความสำคัญของเงิน

๔. สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของเงิน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของเงิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงินทองเป็นของมีค่า
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ความหมายและประเภทของเงิน</p> <p>๒. ให้นักเรียนดูภาพคนกำลังใช้เงินแลกเปลี่ยนสินค้า จาก PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของเงิน พร้อมทั้งประเด็นคำถามดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ความหมายและประเภทของเงิน</p> <p>- เงิน คือสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน เป็นสิ่งที่ได้รับการยอมรับกันโดยทั่วไปตามกฎหมาย และสามารถใช้จ่ายชำระหนี้ได้ เงินแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ เหรียญกษาปณ์และธนบัตร</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพคนกำลังใช้เงินแลกเปลี่ยนสินค้า จาก PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของเงิน พร้อมตอบประเด็นคำถามดังนี้</p>	- PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของเงิน	- การสังเกต - แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- นักเรียนคิดว่าระหว่างการใช้เงินสดกับคูปอง แบบใดมีความสะดวกมากกว่ากันอย่างไร	- แนวคำตอบ ใช้เงินสดสะดวกกว่าไม่ต้องเสียเวลาไปแลกเงินสดเป็นคูปอง หรือ - แนวคำตอบ ใช้คูปองสะดวกกว่าไม่ต้องถือเงินสดหลายประเภท		
๒.	๑. บอกความสำคัญของเงินได้	ขั้นสอน	๒๐	๑. ครูเลือกตัวแทนชาย/หญิงออกมาเล่าการใช้จ่ายเงินของตนเองในแต่ละวัน ๒. ครูใช้ประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบแสดงความคิดเห็น ๑) เงินที่นักเรียนนำติดตัวมาเป็นเงินประเภทใด ๒) นักเรียนคิดว่าเงินมีหน้าที่สำคัญอย่างไร	๑. ตัวแทนชาย/หญิงออกมาเล่าการใช้จ่ายเงินของตนเองในแต่ละวัน ๒. นักเรียนตอบประเด็นคำถามดังนี้ ๑) แนวคำตอบ ประเภทเหรียญกษาปณ์ ๑๐ บาท ธนบัตร ๕๐ บาท ๒) แนวคำตอบ เงินมีหน้าที่เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการที่เราต้องการ	- PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของเงิน	- การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓) นักเรียนใช้เงินดังกล่าวซื้ออะไรบ้าง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องความสำคัญของเงิน ๔. ครูนำคำตอบของนักเรียนเขียนเป็นแผนภาพบนกระดาน	๓) แนวคำตอบ ซื้ออุปกรณ์การเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เสื้อผ้า ๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องความสำคัญของเงิน ๔. นักเรียนบันทึกข้อมูลลงสมุด		
๓.	๒. วิเคราะห์ความสำคัญของเงินได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนจับคู่ และร่วมกันทำใบงาน เรื่อง ความสำคัญของเงิน	นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของเงิน	- ใบงานที่ ๓ เรื่องความสำคัญของเงิน	
๔.	๓. ตระหนักถึงและเห็นความสำคัญของเงิน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละคู่ ออกมานำเสนอใบงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน พร้อมเฉลยใบงาน เรื่อง ความสำคัญของเงิน	๑. ให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมา นำเสนอใบงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน พร้อมเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของเงิน	- ใบงานที่ ๓ เรื่องความสำคัญของเงิน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนสรุปความสำคัญของเงิน	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของเงิน (เงินเป็นสิ่งสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันเพื่อจะนำไปเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนปัจจัย ๔ ที่เรานำมาดำรงในชีวิตประจำวันของตนเอง)		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของเงิน
๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของเงิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของเงิน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของเงิน - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของเงิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงินทองเป็นของมีค่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของเงิน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความและร่วมกันวิเคราะห์คำตอบและเขียนลงในกรอบข้อความให้ถูกต้อง



๑. นักเรียนคิดว่าเงินมีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร

ขอขอบคุณภาพจาก : <https://www.pngegg.com>

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณภาพจาก : <https://www.ubn1.go.th>



๒. ในชีวิตประจำวันของนักเรียน เงินมีความสำคัญต่อด้านใดมากที่สุด เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

๑. ชื่อ-นามสกุล ชั้น..... เลขที่.....

๒. ชื่อ-นามสกุล ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของเงิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงินทองเป็นของมีค่า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของเงิน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความและร่วมกันวิเคราะห์คำตอบและเขียนลงในกรอบข้อความให้ถูกต้อง



๑. นักเรียนคิดว่าเงินมีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร

ขอขอบคุณภาพจาก : <https://www.pngegg.com>

.....

.....

(คำตอบตามดุลยพินิจของครูผู้สอน)

.....

.....

ขอขอบคุณภาพจาก : <https://www.ubn1.go.th>



๒. ในชีวิตประจำวันของนักเรียน เงินมีความสำคัญต่อด้านใดมากที่สุด เพราะอะไร

.....

.....

(คำตอบตามดุลยพินิจของครูผู้สอน)

.....

.....

๑. ชื่อ-นามสกุล ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ-นามสกุล ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของเงิน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	๑๖
๑. รูปแบบชิ้นงาน					
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดช้า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันตรงหัวข้อเรื่องรายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียนรู้			
	๒. เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๕. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๖. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๒. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๗. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๘. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๓. อยู่อย่าง พอเพียง	๙. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๑๐. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

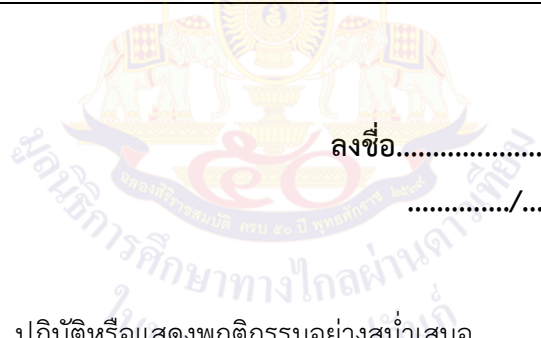
เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔-๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘-๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๑๐ คะแนน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง เงินทองเป็นของมีค่า

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เงินมีหน้าที่เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการต่าง ๆ ในแต่ละประเทศจะมีสกุลเงินที่ใช้ในการแลกเปลี่ยน หากซื้อสินค้าและบริการระหว่างประเทศจะใช้สกุลเงินที่แตกต่างกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

บอกหน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญต่อหน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ

๔. สาระการเรียนรู้

หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงินทองเป็นของมีค่า
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ทบทวนความรู้เดิมหน้าที่เบื้องต้นและความสำคัญของเงิน ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพเงิน PowerPoint เรื่อง หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ พร้อมทั้งประเด็นคำถามกับนักเรียนดังนี้ - การใช้เงินก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมหน้าที่เบื้องต้นและความสำคัญของเงิน ๒. นักเรียนดูภาพเงิน PowerPoint เรื่อง หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ พร้อมตอบประเด็นคำถามดังนี้ - แนวคำตอบได้ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน	- PowerPoint เรื่องหน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ	- การสังเกต - แบบประเมิน
๒.	๑. บอกหน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม ศึกษาเนื้อหาจาก PowerPoint เรื่อง หน้าที่	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม ศึกษาเนื้อหาจาก PowerPoint	- PowerPoint เรื่อง หน้าที่เบื้องต้นของ	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ</p> <p>กลุ่มที่ ๑ เงินเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน</p> <p>กลุ่มที่ ๒ เงินเป็นหน่วยมาตรฐานในการวัดมูลค่า</p> <p>กลุ่มที่ ๓ เงินเป็นมาตรฐานในการชำระหนี้ในอนาคต</p> <p>กลุ่มที่ ๔ เงินเป็นสิ่งสะสมมูลค่า</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องหน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ</p>	<p>เรื่องหน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องหน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ</p> <p>- เงินเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน</p> <p>- ใช้ชำระหนี้ได้ตามกฎหมาย</p>	เงินในระบบเศรษฐกิจ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					<ul style="list-style-type: none"> - เป็นหน่วยมาตรฐานในการกำหนดราคาสินค้าและบริการ - เป็นตัวกำหนดฐานความเป็นอยู่ - เป็นปัจจัยอำนวยความสะดวกในการดำรงชีวิต 		
๓.	๒. วิเคราะห์หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง ลักษณะหน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ	นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน เรื่อง ลักษณะหน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - แบบประเมิน
๔.	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญต่อหน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มกลุ่ม ๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน	๑. กลุ่มนักเรียนที่ครูสุ่มออกมานำเสนอใบงานเรื่องหน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ หน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ	- แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องลักษณะหน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องลักษณะหน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ (เงินมีหน้าที่ดังนี้ เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน เป็นเครื่องรักษามูลค่าของสินค้า เป็นมาตรฐานในการวัดค่า เปรียบเทียบค่า และเป็นมาตรฐานชำระหนี้ภายนอก)		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ
๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	- ตรวจสอบใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงินทองเป็นของมีค่า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถามต่อไปนี้

๑. หน้าที่ของเงินในระบบเศรษฐกิจมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ในชีวิตประจำวันของนักเรียนใช้เงินทำหน้าที่ในระบบเศรษฐกิจด้านใดมากที่สุด เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๑. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

๒. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงินทองเป็นของมีค่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถามต่อไปนี้

๑. หน้าที่ของเงินในระบบเศรษฐกิจ มีอะไรบ้าง

๑. เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน.....
๒. เงินเป็นหน่วยวัดมาตรฐานในการวัดมูลค่า
๓. เงินเป็นมาตรฐานในการชำระหนี้ในอนาคต
๔. เงินเป็นสิ่งสะสมมูลค่า.....

๒. ในชีวิตประจำวันของนักเรียนใช้เงินทำหน้าที่ในระบบเศรษฐกิจด้านใดมากที่สุด เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำตอบตามดุลยพินิจของครูผู้สอน

๑. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๒. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความสำคัญของเงิน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	
๑. รูปแบบชิ้นงาน					๑๖
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้องลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดช้า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลากำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียนรู้			
	๒. เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๕. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๖. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๗. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๘. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๓. อยู่อย่างพอเพียง	๙. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๑๐. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔-๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘-๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๑๐ คะแนน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงินทองเป็นของมีค่า เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก
ตัวชี้วัด ป.๔/๒ อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เงินมีหน้าที่เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการต่าง ๆ ในแต่ละประเทศจะมีสกุลเงินที่ใช้ในการแลกเปลี่ยน หากซื้อสินค้าและบริการระหว่างประเทศจะใช้สกุลเงินที่แตกต่างกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกสกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์ลักษณะสกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของสกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศ

๔. สาระการเรียนรู้

สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. อยู่อย่างพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงินทองเป็นของมีค่า
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพประเทศญี่ปุ่นมาให้ให้นักเรียนดู จาก PowerPoint เรื่อง สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศ</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามจุดประกายความคิดดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพที่นักเรียนเห็นคือประเทศอะไร - หากนักเรียนมีโอกาสได้ไปประเทศนี้ นักเรียนสามารถใช้สกุลเงินบาทไทยได้หรือไม่ เพราะอะไร 	<p>๑. นักเรียนดูภาพประเทศญี่ปุ่น จาก PowerPoint เรื่อง สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามจุดประกายความคิดดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ ประเทศญี่ปุ่น - หากมีโอกาสได้ไปประเทศญี่ปุ่นเราไม่สามารถใช้สกุลเงินบาทได้ต้องไปเปลี่ยนเป็นสกุลเงินที่ประเทศญี่ปุ่นใช้ก่อนจึงจะสามารถซื้อของได้ 	<p>- PowerPoint เรื่อง สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศ</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- แบบประเมิน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกสกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูอภิปรายจาก PowerPoint เรื่อง สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศ ให้ความรู้ นักเรียนเกี่ยวกับสกุลเงินสำคัญ ที่ใช้ในการซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ที่เป็นที่ยอมรับของนานาประเทศ</p> <p>๒. ครูนำภาพสกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศมาให้ให้นักเรียนดู จาก PowerPoint เรื่อง สกุลเงินที่สำคัญ เช่น สกุลเงินดอลลาร์สหรัฐ ยูโร ปอนด์ สเตอร์ลิง หยวน วอน เยน ริงกิต กีบ รูปี</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูอภิปรายจาก PowerPoint เรื่อง สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศ ให้ความรู้ นักเรียนเกี่ยวกับสกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ และจดบันทึกลงสมุด</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพสกุลเงินดอลลาร์สหรัฐ ยูโร ปอนด์ สเตอร์ลิง หยวน วอน เยน ริงกิต กีบ รูปี พร้อมจดข้อมูลว่าเป็นสกุลเงินของประเทศอะไรลงสมุด</p>	- PowerPoint เรื่อง สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศ	- การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูสอบถามนักเรียนว่าเคยไปต่างประเทศ หรือเคยเห็นสกุลเงินต่างประเทศหรือไม่ โดยการขอตัวแทนนักเรียนที่เคยไปต่างประเทศหรือเคยเห็นสกุลเงินต่างประเทศ ออกมาเล่าประสบการณ์หน้าชั้นเรียน</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออก ๕ กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรมเติมคำสกุลเงินที่สำคัญ โดยให้นักเรียนออกมาเติมคำลงในช่องว่างหน้าสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสกุลเงินของประเทศต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน</p>	<p>๓. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ (หากไม่มีตัวแทนให้ครูยกตัวอย่างว่าใครเคยไปประเทศอะไรและมีการใช้สกุลเงินอะไร)</p> <p>๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มออก ๕ กลุ่ม เพื่อออกมาเติมคำลงในช่องว่างหน้าสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสกุลเงินของประเทศต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน</p>	- กิจกรรมเติมคำสกุลเงินที่สำคัญ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	วิเคราะห์ลักษณะสกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนจับคู่และร่วมกันทำใบงาน เรื่อง สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศ	นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันทำใบงาน เรื่อง สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศ	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศ	- การสังเกต - แบบประเมิน
๔.	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของสกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศ	ขั้นสรุป	๑๕ นาที	๑. ครูสุ่มกลุ่ม ๔ คู่ ออกมานำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศ	๑. กลุ่มนักเรียนที่ครูสุ่มออกมานำเสนอใบงานเรื่อง สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศ เรื่อง หน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ประเทศที่ต้องการแลกเปลี่ยนสินค้าหรือมีการค้าขายระหว่างประเทศ ในการชำระเงินค่าซื้อขาย	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศ	- แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนทำแบบ ประเมินตนเอง หน่วยการ เรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงินทองเป็น ของมีค่า	สิ้นค่านิยมชำระด้วยเงินสด ต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับ ของนานาประเทศ เช่น ดอลลาร์สหรัฐ ยูโร ๓. นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงินทองเป็นของมีค่า	- แบบประเมิน ตนเอง หน่วย การเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงินทองเป็น ของมีค่า	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศ
๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศ

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงินทองเป็นของมีค่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความและช่วยกันวิเคราะห์หาคำถามและสถานการณ์ที่เกี่ยวกับสกุลเงินของประเทศต่าง ๆ แล้วเติมคำตอบในช่องว่างให้ถูกต้อง

ที่มาของภาพ : <https://www.pngfind.com>



	๑. ประเทศใดที่นักเรียนต้องการไป	
--	--	--



	สกุลเงินที่นักเรียนต้องแลกคือ	
--	--	--

ที่มาของภาพ : <https://th.pngtree.com>

	๒. หากนักเรียนมีสกุลเงินปอนด์สเตอร์ลิงนักเรียนจะไปประเทศใด	
--	---	--

ที่มาของภาพ : <https://www.pngegg.com>

	๓. หากนักเรียนมีเพื่อนอยู่ประเทศญี่ปุ่น บังเอิญเพื่อนที่อยู่ประเทศญี่ปุ่นจะมาเมืองไทย นักเรียนจะแนะนำการใช้สกุลเงินอย่างไร	
--	--	--

ที่มาของภาพ : <https://www.cleanpng.com>

ที่มาของภาพ : <https://www.thaipng.com>

๔. สายฟ้าต้องการแลกเงินไทยให้เป็นให้เป็นเงินของประเทศลาว	➔	สกุลเงิน.....
--	---	---------------

๕. มะลิซื้อสินค้าจากประเทศจีนมาขายยังประเทศไทย	➔	สกุลเงิน.....
--	---	---------------


เพื่อนคู่คิด	
๑.	ชั้น.....เลขที่.....
๒.	ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงินทองเป็นของมีค่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔


คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความและช่วยกันวิเคราะห์หาคำถามและสถานการณ์ที่เกี่ยวกับสกุลเงินของประเทศต่าง ๆ แล้วเติมคำตอบในช่องว่างให้ถูกต้อง

ที่มาของภาพ : <https://www.pngfind.com>





๑. ประเทศใดที่นักเรียนต้องการไป ประเทศเกาหลี		
	สกุลเงินที่นักเรียนต้องแลกคือ สกุลเงินวอน	

ที่มาของภาพ : <https://th.pngtree.com>

๒. หากนักเรียนมีสกุลเงินปอนด์สเตอร์ลิงนักเรียนจะไปประเทศใด.....กลุ่มประเทศสหราชอาณาจักร	
---	---

ที่มาของภาพ : <https://www.pnggg.com>

	๓. หากนักเรียนมีเพื่อนอยู่ประเทศญี่ปุ่น บังเอิญเพื่อนที่อยู่ประเทศญี่ปุ่นจะมาเมืองไทย นักเรียนจะแนะนำการใช้สกุลเงินอย่างไร.....แนะนำให้เพื่อนนำสกุลเงินเยนไปแลกเป็นสกุลเงินบาท	
---	--	---

ที่มาของภาพ : <https://www.cleanpng.com>

ที่มาของภาพ : <https://www.thaipng.com>

๔. สายฟ้าต้องการแลกเงินไทยให้เป็นให้เงินของประเทศลาว	➔	สกุลเงิน .กีบ
๕. มะลิซื้อสินค้าจากประเทศจีนมาขายยังประเทศไทย	➔	สกุลเงิน เหยินหมินปี้, หยวน

เพื่อนคู่คิด

๑.ชั้น.....เลขที่.....
๒.ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศ

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	๑๖
๑. รูปแบบชิ้นงาน					
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดช้า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียนรู้			
	๒. เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๕. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๖. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๗. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๘. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๓. อยู่อย่างพอเพียง	๙. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๑๐. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔-๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘-๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๑๐ คะแนน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงินทองเป็นของมีค่า

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
บอกหน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจได้	☆☆☆☆☆
วิเคราะห์หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจได้	☆☆☆☆☆
วิเคราะห์ลักษณะสกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายระหว่างประเทศได้	☆☆☆☆☆
ตระหนักและเห็นความสำคัญต่อหน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ก่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำได้เพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป
 (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

_____ _____
 _____ _____



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในครึ่งภาคเรียน คือ.....

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก.....

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ.....

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ.....

.....
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ.....

.....
.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถี
ประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป. ๔/๑ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน

ป. ๔/๒ ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ป. ๔/๕ เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนย่อมต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามวิถีประชาธิปไตย จะช่วยให้สังคมสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ผู้นำที่ดีควรมีความรับผิดชอบและเป็นแบบอย่างที่ดีของสมาชิก ผู้ตามที่ดีควรมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ถ้าผู้นำและผู้ตามปฏิบัติตนตามหน้าที่ งานที่ทำจะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ปัญหาความขัดแย้งเกิดได้จากหลายสาเหตุ การลดปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี จะทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. บอกการเป็นพลเมืองดีในชุมชนได้
๒. บอกปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยและประชาธิปไตยในวิถีทางการเมืองได้
๓. บอกหลักธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้
๔. บอกบุคคลที่ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยได้
๕. บอกความหมายของผู้นำและผู้ตามได้
๖. บอกแนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดีได้
๗. บอกผู้นำและผู้ตามในสังคมประชาธิปไตยได้
๘. บอกการทำงานกลุ่มให้มีประสิทธิภาพและประโยชน์ของการทำงานกลุ่มได้
๙. บอกความหมายของความขัดแย้งได้

๑๐. บอกปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวันได้
๑๑. บอกปัญหาหรือสาเหตุที่อาจทำให้เกิดความขัดแย้ง และแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้อย่างสันติวิธี

ด้านทักษะและกระบวนการ

๑. แสดงบทบาทสมมุติจากสถานการณ์พลเมืองดีในชุมชนได้
๒. วิเคราะห์สถานการณ์การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยและประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง
๓. เสนอแนวทางปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีโดยยึดหลักธรรม คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม
๔. วาดภาพการปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน
๕. วิเคราะห์ลักษณะของผู้นำและผู้ตามที่ดีได้
๖. เสนอแนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี
๗. เสนอแนวทางผู้นำและผู้ตามในสังคมประชาธิปไตย
๘. นำเสนอเพลงพร้อมแสดงท่าทางประกอบเป็นกลุ่มแบบมีประสิทธิภาพ
๙. ยกตัวอย่างสถานการณ์ความขัดแย้งที่เกิดจากความคิดเห็นและความขัดแย้งที่เกิดจากการกระทำ
๑๐. ยกตัวอย่างปัญหาหรือสาเหตุที่อาจทำให้เกิดความขัดแย้ง และเสนอแนะแนวทางแก้ไขทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง
๑๑. แสดงบทบาทสมมุติความขัดแย้งในห้องเรียนและชุมชน

ด้านเจตคติ

๑. ตระหนักและเห็นความสำคัญของพลเมืองดีในชุมชนของตนเอง
๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยและประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของหลักธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน
๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของลักษณะของผู้นำและผู้ตามที่ดี
๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของแนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี
๗. ตระหนักและเห็นความสำคัญของผู้นำและผู้ตามในสังคมประชาธิปไตย
๘. ตระหนักและเห็นความสำคัญของประโยชน์ของการทำงานกลุ่ม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของความขัดแย้งที่เกิดจากความคิดเห็นและความขัดแย้งที่เกิดจากการกระทำ
๑๐. ตระหนักและเห็นความสำคัญของปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน

๑๑. ตระหนักและเห็นความสำคัญของแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในวิถีชีวิตและประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะของผู้นำและผู้ตามที่ดี
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้นำชุมชนของฉัน
๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความขัดแย้ง
๙. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน
๑๐. แบบบันทึกการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขเพื่อลดปัญหาความขัดแย้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๑ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนย่อมต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามวิถีประชาธิปไตย จะช่วยให้สังคมสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกการเป็นพลเมืองดีในชุมชนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

แสดงบทบาทสมมุติจากสถานการณ์พลเมืองดีในชุมชนได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของพลเมืองดีในชุมชนของตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

พลเมืองดีในชุมชน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพบุคคลที่ช่วยกันทำความสะอาดในชุมชน มาให้นักเรียนดู</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าการเป็นพลเมืองดีควรมีลักษณะอย่างไร ประเด็นคำถามดังนี้</p> <p>๑) คนในภาพกำลังช่วยกันทำอะไรอยู่</p> <p>๒) การปฏิบัติตนของคนในภาพส่งผลต่อสังคมอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพบุคคลที่ช่วยกันทำความสะอาดในชุมชน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าการเป็นพลเมืองดีควรมีลักษณะอย่างไร ตอบประเด็นคำถามดังนี้</p> <p>๑) แนวคำตอบ (ช่วยกันทำความสะอาด เก็บขยะในแม่น้ำ)</p> <p>๒) แนวคำตอบ (ส่งผลให้ชุมชนสะอาด คนในชุมชนเกิดความสามัคคี)</p>	- PowerPoint เรื่องพลเมืองดีในชุมชน	- การสังเกต - แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกการเป็นพลเมืองดีในชุมชนได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีโดยยึดหลักประชาธิปไตยมาดำเนินชีวิตในประจำวัน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มคละตามความสามารถ เป็น ๔ กลุ่มละเท่า ๆ กัน</p> <p>๓. ครูกำหนดสถานการณ์เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากสถานการณ์จะมีการแสดงพฤติกรรมอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันอภิปราย (แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีโดยยึดหลักประชาธิปไตยมาดำเนินชีวิตในประจำวันเริ่มจากตนเองทำประโยชน์ให้กับส่วนร่วม เสียสละเวลาให้กับส่วนร่วม ยอมรับฟังความคิดเห็นของส่วนร่วม)</p>	<p>- PowerPoint เรื่องพลเมืองดีในชุมชน</p> <p>- สถานการณ์เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน</p>	- การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูสุ่มนักเรียนตัวแทนจาก ๔ กลุ่ม มาเป็นตัวละคร เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน <ul style="list-style-type: none"> - ตัวแทนกลุ่มที่ ๑ นายชาคริต - ตัวแทนกลุ่มที่ ๒ คนเลี้ยงวัว - ตัวแทนกลุ่มที่ ๓ ผู่งัว - ตัวแทนกลุ่มที่ ๔ นายชาญชัย 			
๓.	๒. แสดงบทบาทสมมุติจากสถานการณ์ พลเมืองดีในชุมชนได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมุติเป็นตัวละครตามบทที่ตนเองได้รับ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดี ลงในใบงาน เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน	ตัวแทนจากแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมุติเป็นตัวละครตามบทของตนเอง ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดี และทำใบงานที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน	- สถานการณ์เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน	- การสังเกต - แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๑) การกระทำของบุคคลในสถานการณ์ นักเรียนคิดว่าใครเป็นคนผิด ๒) หากนักเรียนเป็นนายชาคริต นักเรียนจะอย่างไร ๓) สถานการณ์ดังกล่าวส่งผลกระทบต่อตนเองและสังคม			
๔.	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของพลเมืองดีในชุมชนของตนเอง	ขั้นสรุป	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในชุมชน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ใบงานเรื่อง พลเมืองดีในชุมชน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี จะส่งผลให้คนในชุมชนอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ชุมชนเกิดความสามัคคี มีคุณธรรม	- ใบงานที่ ๑ - พลเมืองดีในชุมชน	- แบบประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน
๒. สถานการณ์ เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน
๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมินแสดงบทบาทสมมติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สถานการณ์ เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สถานการณ์ เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน

นายชาคริตขับรถมาในถนนของชุมชน เจอฝูงวัวเป็นจำนวนมาก แต่มีคนเลี้ยงวัวเพียง ๑ คน เผอิญมีวัวตัวหนึ่งตัดหน้ารถนายชาคริต จากนั้นนายชาคริตเบรกรถไม่ทันจึงชนวัวตัวนั้น ซึ่งในขณะนั้นมีนายชาญชัยกำลังยืนรอข้ามถนนเห็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งหมด ซึ่งจากสถานการณ์ดังกล่าว ในกฎหมายได้ระบุไว้ว่า “ห้ามมิให้เลี้ยงสัตว์ในบริเวณทางหลวง และห้ามมิให้ขี่ จูง ไล่ต้อน หรือปล่อยสัตว์บนทางในลักษณะกีดขวางการจราจร และไม่มีผู้ควบคุมเพียงพอ ดังนั้น หากกรณีรถชนวัวควายที่ข้ามถนนกีดขวางการจราจร และไม่มีผู้ควบคุมคอยจูงหรือต้อนแล้ว “เจ้าของ” วัวควายย่อมต้องรับผิดชอบในกรณีที่รถชนวัวควายแล้วได้รับความเสียหาย” หลังจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น นายชาญชัย ได้มาให้การเป็นพยาน เนื่องจากตนเองอยู่ในเหตุการณ์ ส่วนคนเลี้ยงวัวได้รับผิดชอบค่าเสียหายให้กับนายชาคริต สุดท้ายนายชาคริตเห็นใจคนเลี้ยงวัวจึงไม่คิดค่าเสียหาย เนื่องจากตนเองได้พูดว่าครั้งต่อไปขอให้คนเลี้ยงวัวทำตามกฎระเบียบของสังคมจะได้ไม่เกิดเหตุการณ์แบบนี้ขึ้นมาอีก เจ้าของวัวจึงรับปากว่าครั้งต่อไปจะหาคนมาช่วยเลี้ยงวัวเพิ่ม เพื่อไม่ให้เกิดเหตุการณ์แบบนี้ขึ้นมาอีก

ครูสุมนักเรียนตัวแทนจากกลุ่มต่าง ๆ มาเป็นตัวละครในเรื่องตัวละครในสถานการณ์ เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน ดังนี้

ตัวแทนกลุ่มที่ ๑ นายชาคริต ตัวแทนกลุ่มที่ ๒ คนเลี้ยงวัว

ตัวแทนกลุ่มที่ ๓ ฝูงวัว ตัวแทนกลุ่มที่ ๔ นายชาญชัย

ตัวแทนจากแต่ละกลุ่มออกมาแสดงเป็นตัวละครตามบทบาทที่ตนเองได้

ใบงานที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากสถานการณ์ เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน

๑. จากการกระทำของบุคคลในสถานการณ์ ใครต้องรับผิดชอบ

.....

.....

๒. หากนักเรียนเป็นนายชาคริต นักเรียนจะอย่างไร

.....

.....

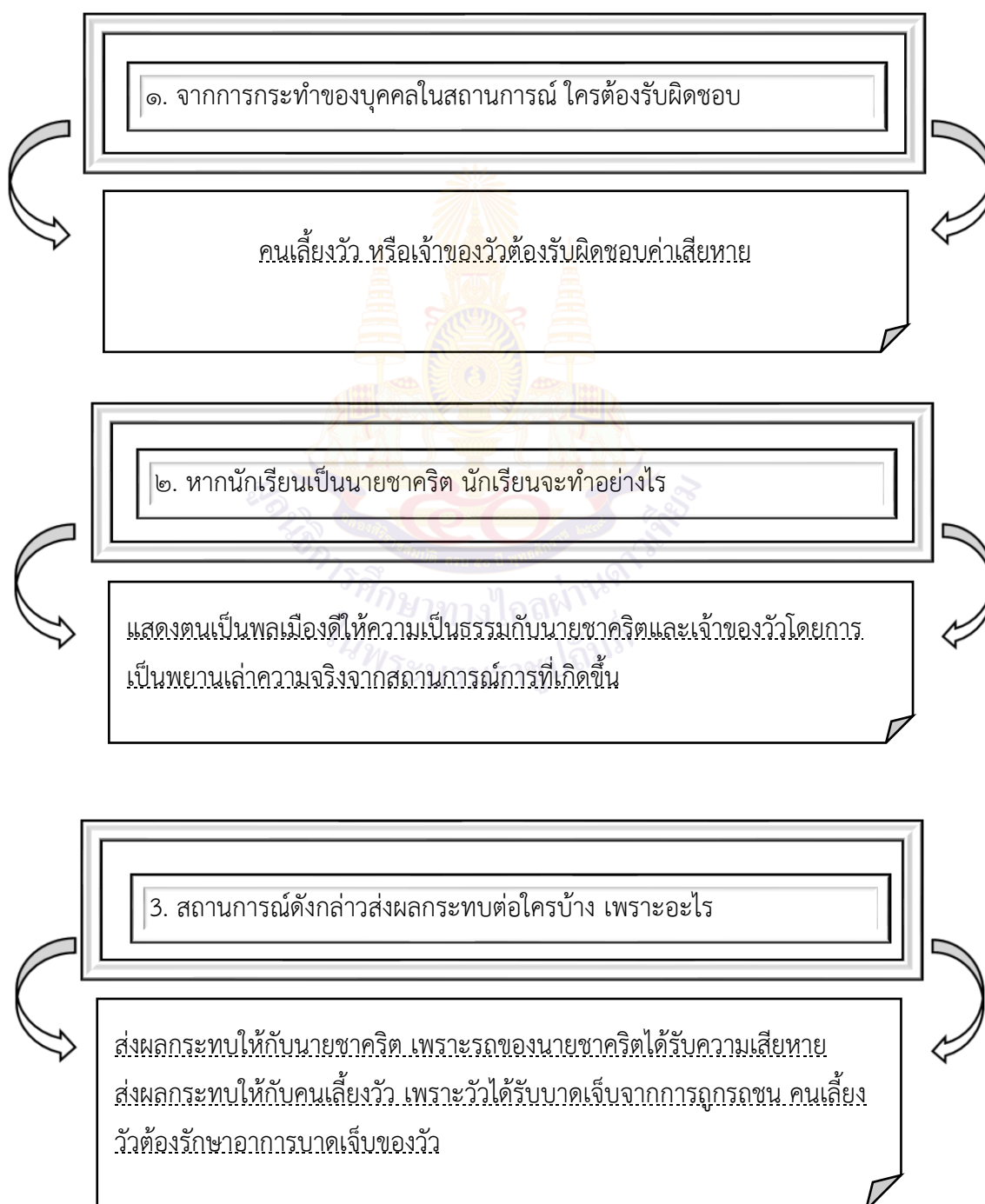
๓. สถานการณ์ดังกล่าวส่งผลกระทบต่อใครบ้าง เพราะอะไร

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากสถานการณ์ เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน



แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
ใบงานที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	
๑. รูปแบบชิ้นงาน					
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดช้า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓		๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....เลขที่.....

รายการประเมิน	พฤติกรรมแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัย	๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	.....	.....	.....	.....
๒. ใฝ่เรียนใฝ่รู้	๑. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้ สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....	.....
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	.....	.....	.....	.....
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๗-๑๑	พอใช้
๐-๖	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๑ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนย่อมต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามวิถีประชาธิปไตย จะช่วยให้สังคมสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยและประชาธิปไตยในวิถีทางการเมืองได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์สถานการณ์การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยและประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยและประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง

๔. สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำภาพคนช่วยเหลือกัน และภาพคนไปเลือกตั้ง มาให้นักเรียนดู ๒. ครูตั้งคำถามจุดประกาย ดังนี้ - ในการดำเนินชีวิตประจำวันนักเรียนเห็นภาพใดเป็นประจำ - นักเรียนเคยปฏิบัติตามแบบภาพใด และปฏิบัติอย่างไรให้เล่าประสบการณ์จากการปฏิบัติ	๑. นักเรียนดูภาพคนช่วยเหลือกัน และภาพคนไปเลือกตั้ง ๒. นักเรียนตอบคำถามจุดประกายดังนี้ - แนวคำตอบ ภาพคนช่วยเหลือกัน - เคยปฏิบัติตามแบบภาพคนช่วยเหลือกัน (ช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียน)	- PowerPoint เรื่องการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	- การสังเกต - แบบประเมิน
๒.	๑. บอกรับปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยและ	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี	๑. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถี	- PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี	- การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	ประชาธิปไตยในวิถีทางการเมืองได้			ตามวิถีประชาธิปไตย - นักเรียนเคยปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีอย่างไรบ้าง - การปฏิบัติของนักเรียนส่งผลต่อสังคมอย่างไร ๒. ครูอภิปรายถึงเรื่องประชาธิปไตยในวิถีชีวิตที่มีความหมายและความแตกต่างจากการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีทางการเมือง อย่งไร	ประชาธิปไตย - ช่วยเก็บขยะจากพื้น ทั้งลงถังขยะ ช่วยปิดน้ำเมื่อจอกคนเปิดทิ้งไว้ - ทำให้สังคมน่าอยู่ และไม่สิ้นเปลืองทรัพยากร ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายกับครู ถึงเรื่องประชาธิปไตยในวิถีชีวิตที่มีความหมายและความแตกต่างจากการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีทางการเมือง อย่งไร	ตามวิถีประชาธิปไตย - PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	
๓.	๒. วิเคราะห์สถานการณ์การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยและประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นประชาธิปไตยวิถีชีวิตและประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง โดยเขียนใบงานเรื่อง ประชาธิปไตยในวิถีชีวิต	นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นประชาธิปไตยวิถีชีวิตและประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง โดยเขียนใบงานเรื่อง ประชาธิปไตยในวิถี	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในวิถีชีวิต และประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง	ชีวิต และประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง		
๔.	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยและประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูสุ่มกลุ่มนักเรียน ๔ กลุ่ม ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง ประชาธิปไตยในวิถีชีวิต และ ประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป ประชาธิปไตยในวิถีชีวิต และ ประชาธิปไตยในวิถีทางการเมืองมีความสำคัญอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนกลุ่มที่ครูสุ่ม ออกมานำเสนอใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในวิถีชีวิต และประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุป (ประชาธิปไตยในวิถีชีวิต เป็นการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในชีวิตประจำวัน ส่วนประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง หมายถึงการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีทางการเมือง)</p>	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในวิถีชีวิต และ ประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง	- แบบประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในวิถีชีวิตและประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในวิถีชีวิตและประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- ตรวจสอบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในวิถีชีวิต และประชาธิปไตยใน วิถีทางการเมือง - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

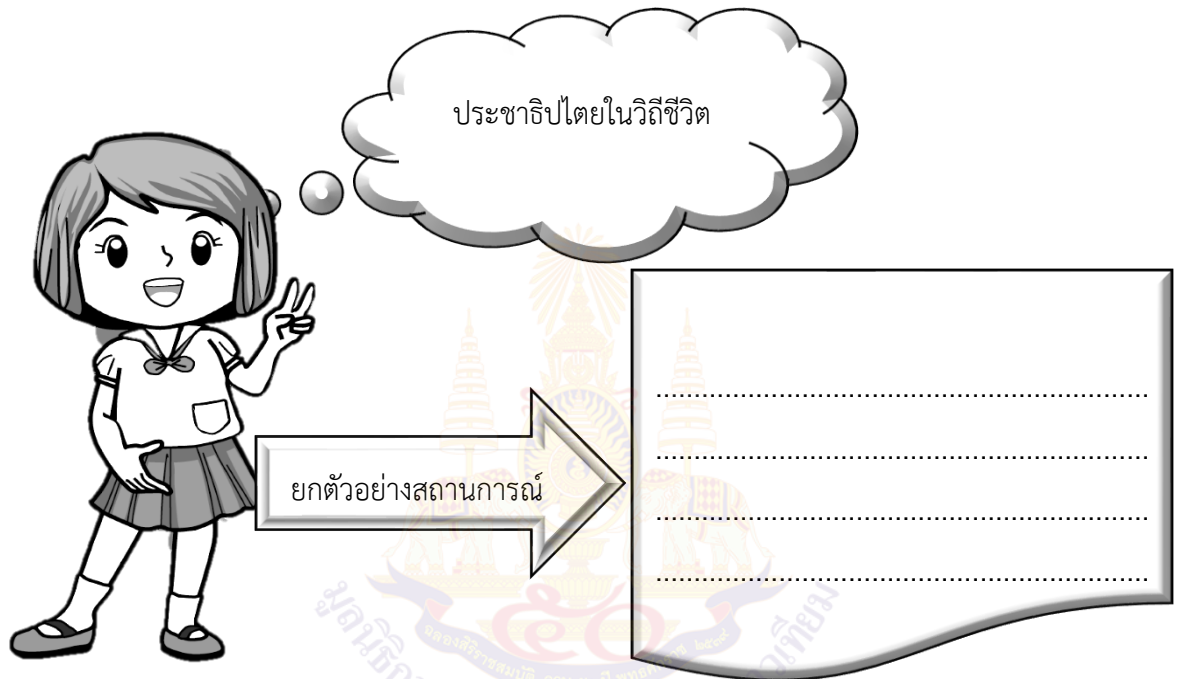
ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในวิถีชีวิตและประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

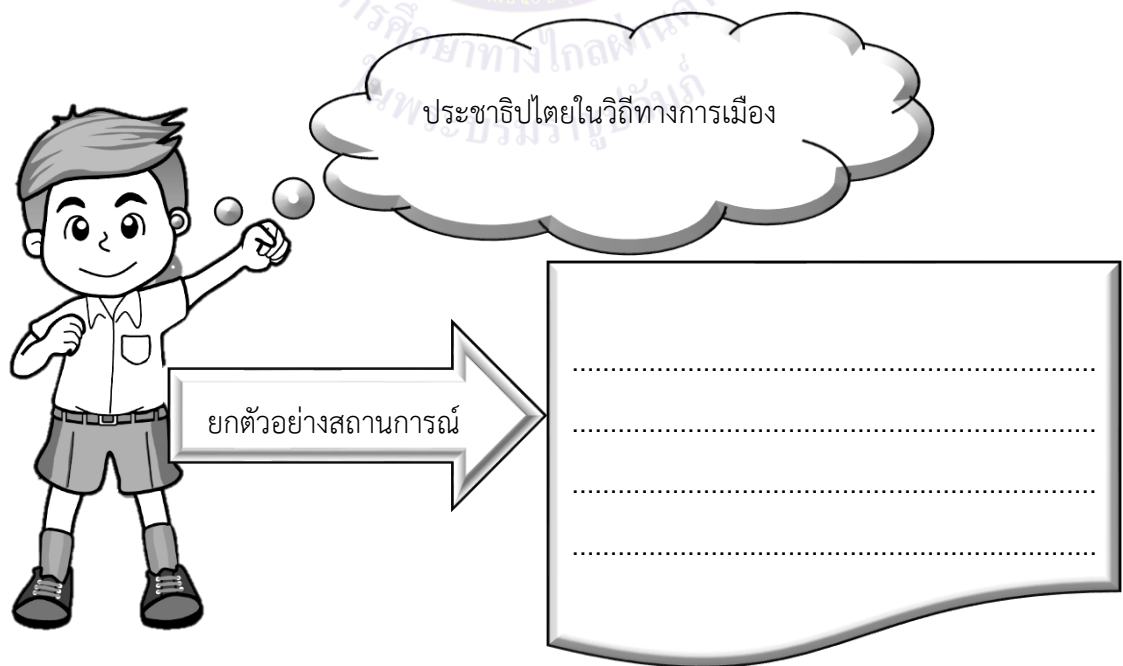
คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นประชาธิปไตยวิถีชีวิตและประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง



ประชาธิปไตยในวิถีชีวิต

ยกตัวอย่างสถานการณ์

.....
.....
.....
.....



ประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง

ยกตัวอย่างสถานการณ์

.....
.....
.....
.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในวิถีชีวิตและประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นประชาธิปไตยวิถีชีวิตและประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง

ประชาธิปไตยในวิถีชีวิต

ยกตัวอย่างสถานการณ์

แนวคำตอบ เมื่อมีกีฬาที่โรงเรียนจะมีความ
 รับผิดชอบต่อส่วนรวม ทำตนเองให้มีน้ำใจ
 เป็นนักกีฬาที่รู้แพ้รู้ชนะในการแข่งขัน

ประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง

ยกตัวอย่างสถานการณ์

แนวคำตอบ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีทาง
 การเมือง โดยการช่วยรณรงค์ให้คนที่รู้จักที่มี
 สิทธิในการเลือกตั้งไปใช้สิทธิ์ของตนเอง

แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในวิถีชีวิตและประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	
๑. รูปแบบชิ้นงาน					
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดษา
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลากำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓		๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....เลขที่.....

รายการประเมิน	พฤติกรรมแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	.....	.....	.....	.....
๒. ใฝ่เรียนใฝ่รู้	๒.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....	.....
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ๓.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	.....	.....	.....	.....
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๗-๑๑	พอใช้
๐-๖	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๑ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนย่อมต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามวิถีประชาธิปไตย จะช่วยให้สังคมสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกหลักธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีโดยยึดหลักธรรม การวธธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของหลักธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๔. สาระการเรียนรู้

การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขควรยึดหลักธรรม การวธธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักรรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพคนกำลังช่วยกันกวาดขยะ ภาพคนยืนไหว้กัน ภาพนักเรียนนั่งเรียนในห้องเรียน</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามจุดประกายความคิดให้นักเรียนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพคนกำลังช่วยกันกวาดขยะทำให้เกิดผลอย่างไรต่อการปฏิบัติ - ภาพคนยืนไหว้กันทำให้เกิดผลอย่างไรต่อการปฏิบัติ - ภาพนักเรียนนั่งเรียนในห้องเรียนทำให้เกิดผลอย่างไรต่อการปฏิบัติ 	<p>๑. นักเรียนดูภาพคนกำลังช่วยกันกวาดขยะ ภาพคนยืนแสดงความเคารพกัน ภาพนักเรียนนั่งเรียนในห้องเรียน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามจุดประกายความคิดให้นักเรียนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ เกิดความสามัคคีกันในกลุ่ม - แนวคำตอบ เกิดการเคารพซึ่งกันและกัน - แนวคำตอบ ทำให้เกิดความสำเร็จด้านการเรียน 	- PowerPoint หลักรรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี	- การสังเกต - แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกหลักธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย พร้อมยกตัวอย่างสถานการณ์ตัวอย่าง เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในชุมชนอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย ต้องยึดหลักธรรม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - คารวธรรม - สามัคคีธรรม - ปัญญาธรรม ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมหลักธรรมที่สัมพันธ์กับภาพ ครูสุ่มนักเรียนออกมาใส่เครื่องหมายถูกตรงหน้าหลักธรรมที่สัมพันธ์กับภาพ โดยให้นักเรียนดูภาพและมาใส่เครื่องหมายถูก	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย พร้อมยกตัวอย่างสถานการณ์ตัวอย่าง เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในชุมชนอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย ต้องยึดหลักธรรม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - คารวธรรม - สามัคคีธรรม - ปัญญาธรรม ๒. นักเรียนที่ครูสุ่มออกมา ทำกิจกรรมหลักธรรมที่สัมพันธ์กับภาพ	- PowerPoint หลักธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี	- การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. เสนอแนวทางปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีโดยยึดหลักธรรม คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่องหลักธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่องหลักธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่องหลักธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๓ เรื่องหลักธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี - ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอใบงานที่ ๓ เรื่อง ประชาธิปไตยในวิถีชีวิต และ ประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเป็นความคิดรวบยอด	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอใบงานที่ ๓ เรื่อง ประชาธิปไตยในวิถีชีวิต และ ประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปเป็นความคิดรวบยอด (การอยู่ร่วมกันในชุมชนควรมีหลักธรรมในการอยู่ร่วมกัน คือ มีคารวธรรม ทำให้เกิด	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี	- แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของหลักธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข			 <p>๓. ครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญต่อหลักธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี</p>	<p>การแสดงความเคารพซึ่งกันและกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การมีสามัคคีธรรม ช่วยเหลือกัน ร่วมแรงร่วมใจกัน และมีปัญญาธรรม คือ มีความรู้ ความคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อการอยู่ร่วมกัน)</p> <p>- แนวคำตอบ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน โดยยึดหลักธรรมสามัคคี</p> <p>๓. นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญต่อหลักธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี โดยการตอบคำถามดังนี้</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน โดยยึดหลักธรรมในข้อใด อย่างไร</p>	<p>- แนวคำตอบ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน โดยยึดหลักธรรมสามัคคีธรรม โดยการช่วยเหลือชุมชนตนเอง ดูแลสิ่งแวดล้อม ชุมชนนั้นก็สงบสุขเพราะคนในชุมชนดำเนินชีวิตโดยยึดหลักธรรมประชาธิปไตย</p>		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง หลักธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประชาธิปไตยในวิถีชีวิตและประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- ตรวจสอบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คุณธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

การเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิต
ประชาธิปไตยประกอบด้วย
คุณธรรม ๓ ประการ

ด้านคุณธรรม

ด้านสามัคคีธรรม

ด้านปัญญาธรรม

ด้านคุณธรรม คือ การอยู่
ร่วมกันในสังคมต้องมีความ
เคารพซึ่งกันและกัน

ด้านสามัคคีธรรม คือ การอยู่ร่วมกันใน
สังคมต้องรู้จักช่วยงานกัน มีความเอื้อเพื่อ
ต่อกัน รู้จักประนีประนอม และประสานงาน
กัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

ด้านปัญญาธรรม คือ การอยู่ร่วมกันใน
สังคมต้องใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา
ต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้สามารถแก้ไขปัญหา
ให้ผ่านพ้นไปได้ด้วยดี

การประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม
สามารถปฏิบัติได้ดังนี้

การประพฤติตนเป็นผู้มี
สามัคคีธรรม สามารถ
ปฏิบัติได้ดังนี้

- รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ไม่หลีกเลี่ยงงานหรือเอาเปรียบผู้อื่น
- ร่วมแรงร่วมใจกันทำงานต่าง ๆ
- เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

- เคารพในสถาบัน
พระมหากษัตริย์
- เคารพซึ่งกันและกันทางกาย
- เคารพกันทางวาจา
- เคารพสิทธิของผู้อื่น
- เคารพในกฎระเบียบของ
สังคม

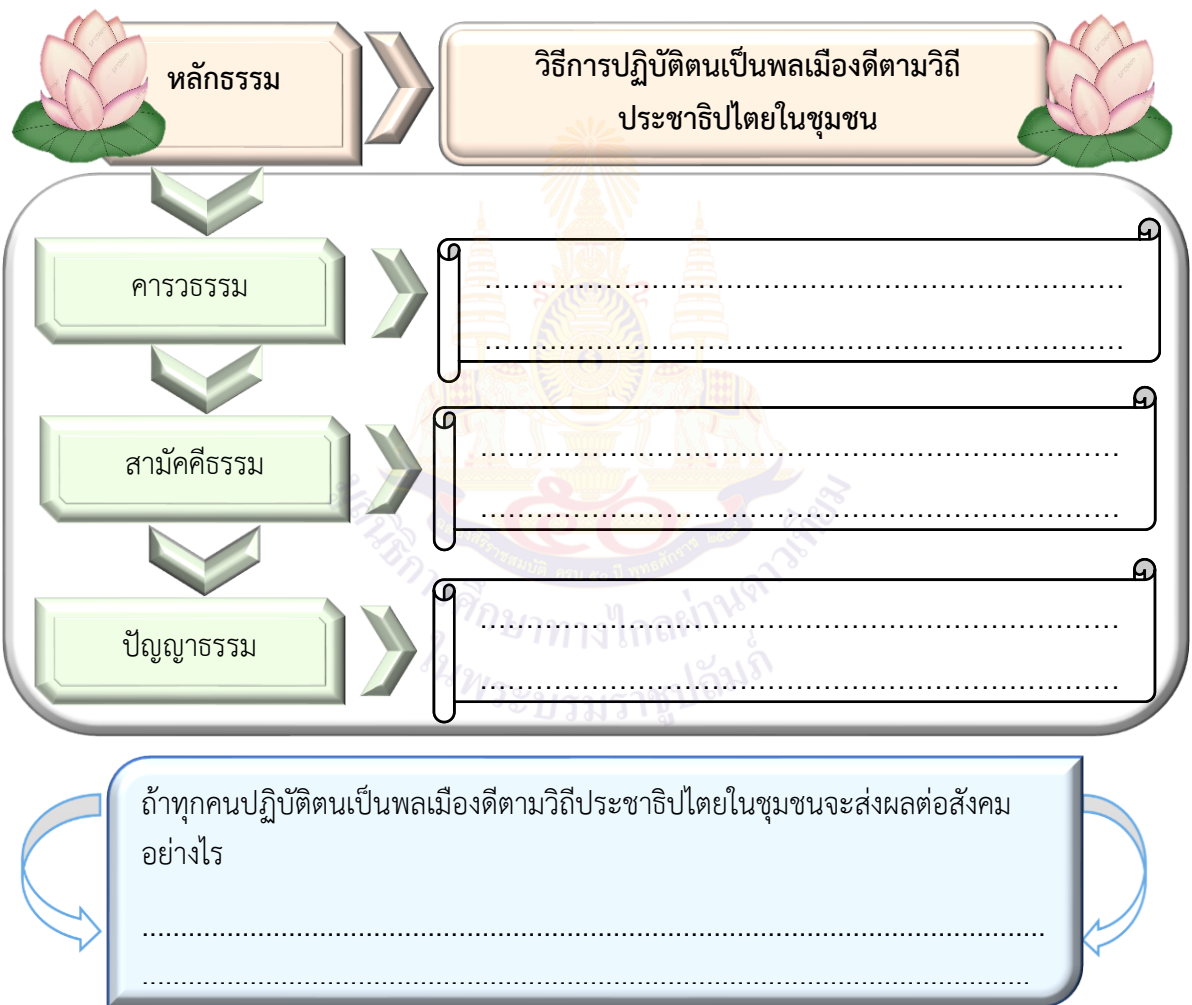
การประพฤติตนเป็นผู้มี
ปัญญาธรรม สามารถ
ปฏิบัติได้ดังนี้

- ไม่แก้ปัญหาโดยใช้อารมณ์และยึดถือ
ความถูกต้องเป็นหลัก
- ให้ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ
- ถ้ามีการโต้แย้งในหมู่คณะให้ใช้เหตุผล
และสติปัญญาเพื่อให้อีกฝ่ายหนึ่งยอมรับ

ถ้าหากคนในสังคมปฏิบัติต่อกันโดยใช้หลักคุณธรรม คือ ปฏิบัติต่อกัน
ด้วยความเคารพ รู้จักเคารพความคิดเห็นของคนอื่น ไม่ละเมิดกฎระเบียบของ
สังคม มีความสามัคคีและร่วมแรงร่วมใจกันทำงานตามหลักสามัคคีธรรม
รวมทั้งเมื่อเกิดมีปัญหาในการทำงาน หรือมีการขัดแย้งกันระหว่างผู้ร่วมงาน
ให้รู้จักแก้ปัญหาโดยใช้สติปัญญา มีเหตุผล และความถูกต้องตามหลักปัญญา
ธรรมแล้ว สังคมนั้นก็จะสงบสุขเพราะคนในสังคมดำเนินชีวิตโดยยึดหลักการ
ประชาธิปไตยนั่นเอง

ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในชุมชนโดย
 ยึดหลักธรรมแล้วบันทึกข้อมูล



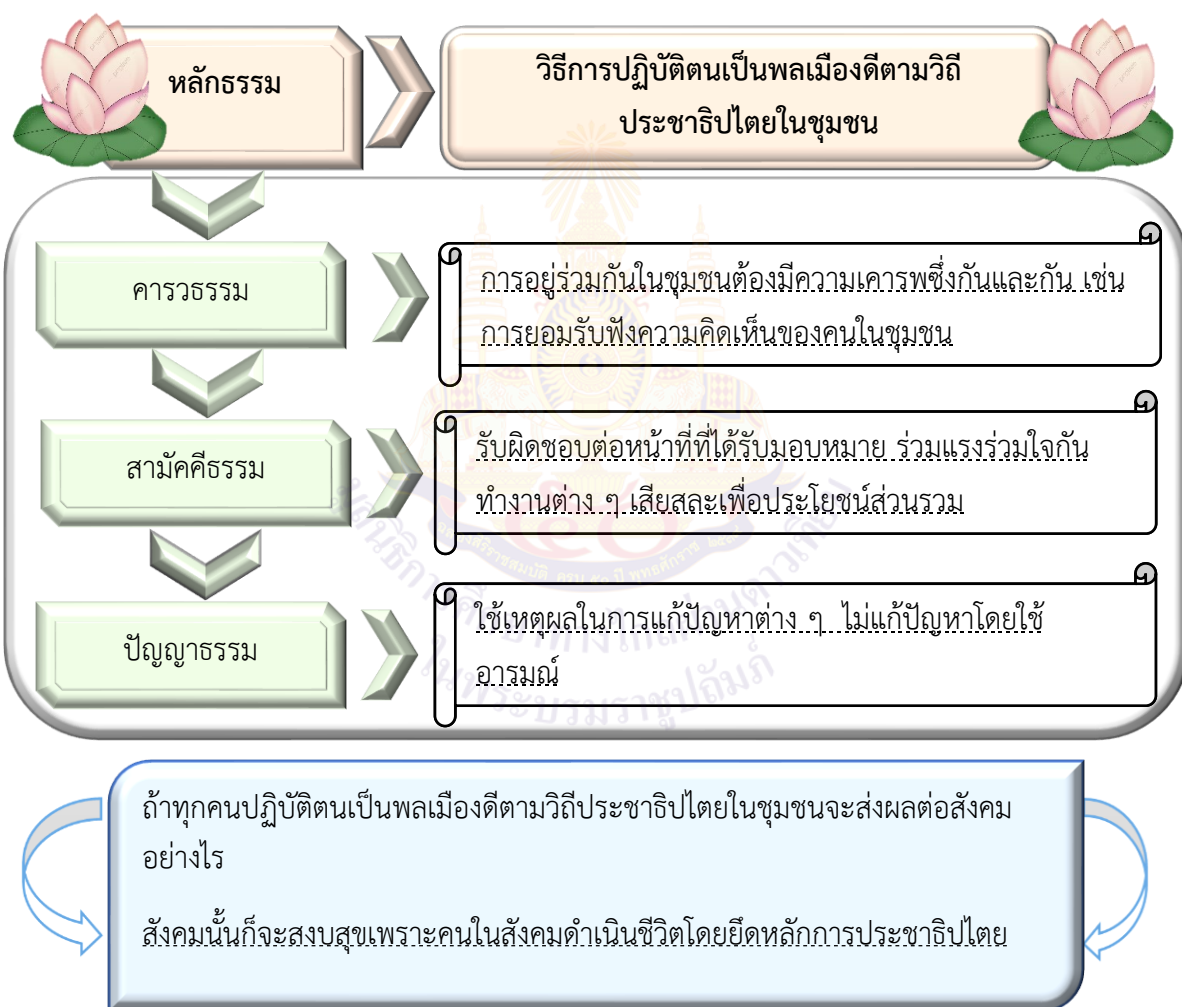
ที่มาของภาพ : <https://th.pngtree.com>

กลุ่มที่

๑.	ชั้น.....	เลขที่.....
๒.	ชั้น.....	เลขที่.....
๓.	ชั้น.....	เลขที่.....
๔.	ชั้น.....	เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในชุมชนโดย
 ยึดหลักธรรมแล้วบันทึกข้อมูล



ที่มาของภาพ : <https://th.pngtree.com>

กลุ่มที่

- | | | |
|---------|-----------|-------------|
| ๑. | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๒. | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๓. | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๔. | ชั้น..... | เลขที่..... |

แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	
๑. รูปแบบชิ้นงาน					๑๖
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดช้า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓		๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....เลขที่.....

รายการประเมิน	พฤติกรรมแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	.....	.....	.....	.....
๒. ใฝ่เรียนใฝ่รู้	๒.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....	.....
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๓.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ๓.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	.....	.....	.....	.....
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๗-๑๑	พอใช้
๐-๖	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๑ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนย่อมต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามวิถีประชาธิปไตย จะช่วยให้สังคมสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกบุคคลที่ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วาดภาพการปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน

๔. สาระการเรียนรู้

การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขควรยึดหลักธรรม การวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับหลักธรรมที่ยึดในการอยู่ร่วมกันในชุมชนอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย	นักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับหลักธรรมที่ยึดในการอยู่ร่วมกันในชุมชนอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย	- PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน	- การสังเกต - แบบประเมิน
๒.	๑. บอกบุคคลที่ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูนำข่าวบุคคลที่ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยมาให้ให้นักเรียนดูพร้อมอภิปรายถึงข่าวบุคคลที่ปฏิบัติตามข่าวมีการปฏิบัติเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยอย่างไร ๒. ครูขอตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	๑. นักเรียนร่วมอภิปรายกับครูถึงบุคคลที่ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	- PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน	- การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วาดภาพการปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มละเท่า ๆ กันทำใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน	นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันทำใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน	
๔.	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อตอบแทนชุมชนของตนเอง	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อตอบแทนชุมชนของตนเอง (ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหมู่บ้าน ช่วยบริจาคสิ่งของเครื่องใช้ให้แก่ผู้ที่ประสบภัยในอำเภอ ช่วยรักษาสภาพแวดล้อมและร่วมกันพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นของตนให้สะอาด	ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน	

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					นำอยู่ รวมทั้งช่วยกันรักษา สาธารณสุขสมบัติของชุมชน มีความรักและภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นของตนเอง)		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน
๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- ตรวจสอบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

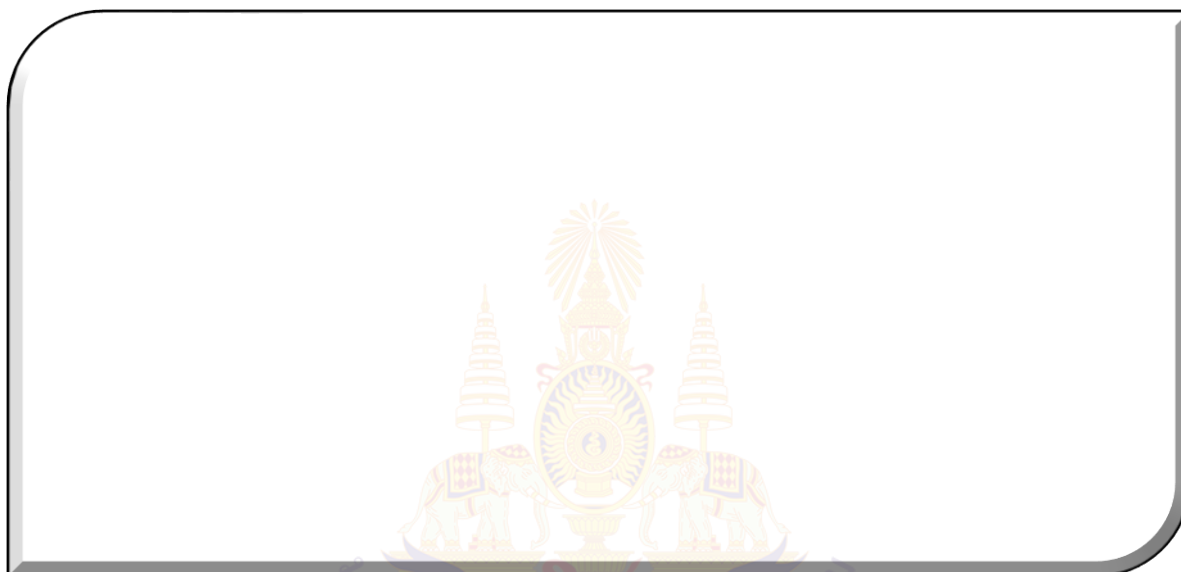
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชนและตอบคำถาม



๑. บุคคลในภาพยึดหลักธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างไร

.....

.....

๒. การปฏิบัติของบุคคลในภาพส่งผลอย่างไร

.....

.....

.....

กลุ่มที่

๑. ชั้น..... เลขที่.....

๒. ชั้น..... เลขที่.....

๓. ชั้น..... เลขที่.....

๔. ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชนและตอบคำถาม

(ภาพวาดการปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน)

ยกตัวอย่าง ภาพคนช่วยกันบริจาคสิ่งของเครื่องใช้ให้แก่ผู้ที่ประสบภัย

๑. บุคคลในภาพยึดหลักธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างไร

แนวคำตอบ ยึดหลักธรรมสามัคคีธรรม

๒. การปฏิบัติของบุคคลในภาพส่งผลอย่างไร

แนวคำตอบ คนในชุมชนมีความสามัคคี มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อกัน ส่งผลให้ชุมชนมีความสุข

กลุ่มที่

๑.ชั้น.....เลขที่.....

๒.ชั้น.....เลขที่.....

๓.ชั้น.....เลขที่.....

๔.ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	
๑. รูปแบบชิ้นงาน					
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดๆ
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....เลขที่.....

รายการประเมิน	พฤติกรรมแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	.....	.....	.....	.....
๒. ใฝ่เรียนใฝ่รู้	๒.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....	.....
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๓.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ๓.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	.....	.....	.....	.....
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๗-๑๑	พอใช้
๐-๖	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทบาทความรับผิดชอบผู้นำและผู้ตามที่ดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๑ การปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้นำที่ดีควรมีความรับผิดชอบและเป็นแบบอย่างที่ดีของสมาชิก ผู้ตามที่ดีควรมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ถ้าผู้นำและผู้ตามปฏิบัติตนตามหน้าที่ งานที่ทำจะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความหมายของผู้นำและผู้ตามได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์ลักษณะของผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของลักษณะของผู้นำและผู้ตามที่ดี

๔. สาระการเรียนรู้

บทบาทความรับผิดชอบของผู้นำและผู้ตามในลักษณะที่ดี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทบาทความรับผิดชอบผู้นำและผู้ตามที่ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพการ์ตูน คนยืนเรียงกันโดยมีผู้นำถือ กล้องส่องทางไกลให้สมาชิกดู เพื่อปฏิบัติตาม</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามจุดประกายดังนี้</p> <p>- นักเรียนคิดว่าคนในภาพใคร สามารถเป็นหัวหน้าได้ เพราะ เหตุใด</p> <p>- นักเรียนคิดว่าคนที่จะมา เป็นหัวหน้าห้องของเราควรมี ลักษณะอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพการ์ตูนคน ยืนเรียงกัน โดยมีผู้นำถือ กล้องส่องทางไกลให้สมาชิก ดู เพื่อปฏิบัติตาม</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามจุด ประกายดังนี้</p> <p>- แนวคำตอบ คนที่ยืน ด้านหน้าสุด เพราะเป็นคน ถือกล้องและชี้ทาง บ่งบอก ให้รู้ว่ากำลังวางแผนให้ไป ทางนั้น</p> <p>- แนวคำตอบ มีความ รับผิดชอบ มีมารยาทที่ดี ตั้งใจเรียน</p>	<p>- PowerPoint เรื่อง บทบาท ความรับผิดชอบ ของผู้นำและ ผู้ตามที่ดี</p> <p>- ภาพการ์ตูน คนยืนเรียงกัน</p>	- การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- นักเรียนเคยปฏิบัติตามที่หัวหน้าห้องสั่งหรือไม่อย่างไร	- แนวคำตอบ เคยปฏิบัติตาม เช่น หัวหน้าห้องมอบหมายให้ช่วยกวาดห้องเรียน หรือไม่ส่งเสียงดังในห้องเรียนตามที่หัวหน้าห้องบอก		
๒.	๑. บอกความหมายของผู้นำและผู้ตามได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูความหมายของผู้นำและผู้ตามจาก PowerPoint เรื่อง บทบาทความรับผิดชอบผู้นำและผู้ตามที่ดี และให้นักเรียนสรุปความหมายลงสมุดเป็นแผนผังภาพ ๒. ครูสุ่มนักเรียนให้บอกความหมายของผู้นำและผู้ตาม	๑. นักเรียนดูความหมายของผู้นำและผู้ตามจาก PowerPoint เรื่อง บทบาทความรับผิดชอบผู้นำและผู้ตามที่ดี และสรุปความหมายลงสมุดเป็นแผนผังภาพ ๒. นักเรียนที่ครูสุ่มบอก (ความหมายของผู้นำ คือ ผู้ที่คอยดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสมาชิก ให้สมาชิกอยู่	- PowerPoint เรื่อง บทบาทความรับผิดชอบผู้นำและผู้ตามที่ดี	- การสังเกต - แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูนำเรื่องลักษณะของผู้นำและผู้ตามที่ดี จาก PowerPoint เรื่อง บทบาทความรับผิดชอบผู้นำและผู้ตามที่ดี มาให้นักเรียนได้ร่วมกันอภิปราย</p>	<p>ร่วมกันอย่างมีความสุข ความหมายของผู้ตาม คือ สมาชิกที่อยู่ในกลุ่มและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันกับผู้นำได้ให้คำแนะนำ เพื่อให้กิจกรรมต่าง ๆ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องลักษณะของผู้นำและผู้ตามที่ดี และจดบันทึกลงสมุด</p>	- PowerPoint เรื่อง บทบาทความรับผิดชอบผู้นำและผู้ตามที่ดี	
๓.	๒. วิเคราะห์ลักษณะของผู้นำและผู้ตามที่ดีได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานเรื่อง ลักษณะของผู้นำและผู้ตามที่ดี</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะของผู้นำและผู้ตามที่ดี</p>	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะของผู้นำและผู้ตามที่ดี	- การสังเกต - แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของลักษณะของผู้นำและผู้ตามที่ดี	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูสุ่มกลุ่มนักเรียนออกมา ๒ กลุ่ม นำเสนองานหน้าชั้นเรียน ดังนี้</p> <p>กลุ่มที่ ๑ พุดนำเสนอ ลักษณะของผู้นำที่ดี</p> <p>กลุ่มที่ ๒ พุดนำเสนอ ลักษณะของผู้ตามที่ดี</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป บทบาทความรับผิดชอบผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หากหัวหน้าห้องและสมาชิกในห้องเรียนต่างเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี จะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร 	<p>๑. นักเรียน ๒ กลุ่มออกมา นำเสนองานหน้าชั้นเรียน ส่วนกลุ่มที่เหลือ ๒ กลุ่ม ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของกลุ่มที่ออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุป บทบาทความรับผิดชอบผู้นำและผู้ตามที่ดี และตอบคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ทุกคนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข 	<p>- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะของผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>- PowerPoint เรื่อง บทบาทความรับผิดชอบผู้นำและผู้ตามที่ดี</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- แบบประเมิน</p>

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง บทบาทความรับผิดชอบผู้นำและผู้ตามที่ดี

๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะของผู้นำและผู้ตามที่ดี

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะของผู้นำและผู้ตามที่ดี

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	- ตรวจสอบใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะของผู้นำและผู้ตามที่ดี - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะของผู้นำและผู้ตามที่ดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทบาทความรับผิดชอบผู้นำและผู้ตามที่ดี
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างลักษณะของผู้นำและผู้ตามที่ดีลงในแผนภาพความคิด



เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะของผู้นำและผู้ตามที่ดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทบาทความรับผิดชอบผู้นำและผู้ตามที่ดี
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างลักษณะของผู้นำและผู้ตามที่ดีลงในแผนภาพความคิด



แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะของผู้นำและผู้ตามที่ดี

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	
๑. รูปแบบชิ้นงาน					
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดๆ
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....เลขที่.....

รายการประเมิน	พฤติกรรมแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	.....	.....	.....	.....
๒. ใฝ่เรียนใฝ่รู้	๒.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....	.....
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๓.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ๓.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	.....	.....	.....	.....
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๗-๑๑	พอใช้
๐-๖	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๑ การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้นำที่ดีควรมีความรับผิดชอบและเป็นแบบอย่างที่ดีของสมาชิก ผู้ตามที่ดีควรมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ถ้าผู้นำและผู้ตามปฏิบัติตนตามหน้าที่ งานที่ทำจะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกแนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของแนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี

๔. สาระการเรียนรู้

แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำนิทานชาดก เรื่องนกกระจาบมาเล่าให้นักเรียนฟังพร้อมตั้งประเด็นคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากนิทานชาดก เรื่องนกกระจาบ เหตุใดฝูงนกกระจาบจึงรอดจากนายพรานได้ - นกกระจาบที่ไม่เชื่อฟังหัวหน้าสาเหตุเกิดจากอะไร <p>๒. ครูให้หัวหน้าห้องออกมาบอกบทบาทหน้าที่ของตนเองและเพื่อนที่เป็นสมาชิกในห้อง ๑ คน ออกมาพูดหน้าที่ของตนเอง</p>	<p>๑. นักเรียนฟังนิทานชาดก เรื่องนกกระจาบจากที่ครูเล่าและตอบประเด็นคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ เพราะฝูงกระจาบเชื่อฟังหัวหน้าจึงเกิดความสามัคคีกัน - แนวคำตอบ เนื่องจากไม่เชื่อฟังหัวหน้า เพราะเกิดความขัดแย้งกับเพื่อนในฝูง <p>๒. หัวหน้าห้องออกมาพูดถึงบทบาทการเป็นหัวหน้าว่ามีหน้าที่อะไรบ้าง (แนวคำตอบ เป็นผู้นำในการแสดงความเคารพ เป็นตัวแทนรับผิดชอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน - นิทานชาดก เรื่องนกกระจาบ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					ภาระหน้าที่ตามที่ครูมอบหมาย ในห้องเรียน) สมาชิกในห้อง ๑ คน ออกมาพูดหน้าที่ (แนว คำตอบ ปฏิบัติตามที่หัวหน้า ห้องมอบหมายหน้าที่ ช่วยเหลือเพื่อนในห้อง)		
๒.	๑. บอกแนวทางการ ปฏิบัติตนในฐานะผู้นำ และผู้ตามที่ดีได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูเชื่อมโยงจากบทบาท หน้าที่ของหัวหน้าห้อง และ สมาชิกในห้อง พร้อมอภิปราย ถึงบทบาทและความ รับผิดชอบของผู้นำ และ บทบาทและความรับผิดชอบ ของผู้ตามหรือสมาชิก ๒. ครูนำเกมถูกผิดมาให้ นักเรียนร่วมกันเล่นและตอบ คำถาม	๑. นักเรียนตอบคำถาม ๒. นักเรียนร่วมกันเล่นเกม และตอบคำถาม	- PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติ ตนของสมาชิก ในชุมชน	- การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. เสนอแนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม ร่วมกันทำใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี	นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี	- การสังเกต - แบบประเมิน
๔.	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของแนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มกลุ่มออกมา นำเสนอใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี	๑. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี ผู้นำจะต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ได้รับการยอมรับจากสมาชิกให้เป็นผู้ดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ ผู้ตามที่ดีควรเป็นสมาชิกที่ดี ให้เกียรติผู้นำ มีความรับผิดชอบภาระหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย และให้ความร่วมมือในการทำงาน		- การสังเกต - แบบประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี
๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	- ตรวจสอบใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ตามที่มีการประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ตามที่มีการประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สื่อการสอน นิทานชาดกนกกะจาบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

นกกะจาบ (นิทานชาดก)

ในช่วงหนึ่งแห่งกาลเวลา นานแสนนานผ่านมา ณ ป่าไผ่แห่งหนึ่งมีนกกะจาบอยู่ฝูงหนึ่ง อาศัยหากินอยู่เป็นประจำ ต่อมาเมื่อพรานป่าผู้หนึ่งเที่ยวเสาะแสวงหาสัตว์ต่าง ๆ ผ่านมา เห็นฝูงนกจำนวนมาก ก็นึกพอใจในฝูงนกเหล่านั้น จึงได้แอบซุ่มอยู่ ณ ที่ไม่ไกลจากที่ฝูงนกหากิน จัดแจงเตรียมตาข่ายและเชือกอยู่ เมื่อพร้อมแล้วจึงเหวี่ยงตาข่ายเข้าคลุมฝูงนกทั้งหลาย ได้นกไปเป็นจำนวนมาก เหล่านกกระจาบที่หลุดรอดจากการจับกุมจึงพากันไปปรึกษากับนกกะจาบผู้เป็นหัวหน้า “นี่พวกเราจักทำอย่างไรดีเล่า นายพรานนั้น จับพวกเราไปมากมายแล้วนะท่านหัวหน้า” นกตัวหนึ่งเอ่ยขึ้น “เอาอย่างนี้ดีไหม” หัวหน้านกกะจาบเอ่ยขึ้นหลังจากไตร่ตรองอยู่สักพักใหญ่

“พวกเราทั้งหลายต่อไปนี้ถ้านายพรานมาอีก ขอให้ฟังสัญญาณจากเราให้ดี เมื่อเรากล่าวว่า “นายพรานเหวี่ยงตาข่ายแล้วนั้น ขอให้พวกเราร่วมมือกัน เร็วพลันบินขึ้นไปในทันที” ขอพวกเราจงบินขึ้นไปยังยอดไผ่ เพื่อเอาตาข่ายไปแขวนไว้ แล้วเธอจงมุดลงมาจากด้านล่างของตาข่าย เพียงแค่นี้ นายพรานก็มีโอกาสจะทำอะไรพวกเธอได้อีกต่อไป”

วันต่อมา นายพรานมาซุ่มรอเหล่านกกระจาบอีก เขาซุ่มจ้องคลุมตาข่ายอยู่หลังพุ่มไม้ เมื่อฝูงนกกะจาบบินมาจิกกินอาหาร เขาจึงปล่อยสายป่าน ตาข่ายคลุมตัว ฝ่ายหัวหน้านกกะจาบเห็นดังนั้นจึงกล่าวคำสัญญาณ “นายพรานเหวี่ยงตาข่ายแล้วนั้น ขอให้พวกเราร่วมมือกัน เร็วพลันบินขึ้นไปในทันที” เหล่านกกระจาบเมื่อได้ยินสัญญาณนั้น ก็บินขึ้นไปยังยอดไผ่พร้อมกัน ยกเอาตาข่ายขึ้นไปแขวนไว้ได้ ทำให้นายพรานไม่ได้ถนัดกลับไปสักตัวหนึ่ง และยังคงต้องเสียเวลาแก้ตาข่ายออกจากยอดไผ่อีกด้วย

วันต่อมา นายพรานมาซุ่มรอเหล่านกกระจาบอีก เขาซุ่มจ้องคลุมตาข่ายอยู่หลังพุ่มไม้ เมื่อฝูงนกกะจาบบินมาจิกกินอาหาร เขาจึงปล่อยสายป่าน ตาข่ายคลุมตัว ฝ่ายหัวหน้านกกะจาบเห็นดังนั้นจึงกล่าวคำสัญญาณ “นายพรานเหวี่ยงตาข่ายแล้วนั้น ขอให้พวกเราร่วมมือกัน เร็วพลันบินขึ้นไปทันที”

เหล่านกกระจาบเมื่อได้ยินสัญญาณนั้น ก็บินขึ้นไปยังยอดไผ่พร้อมกัน ยกเอาตาข่ายขึ้นไปแขวนไว้ได้อีกข้างฝ่าย นายพรานไม่ย่อท้อ ยังคงจ้องจับนกกะจาบอย่างนี้ ทุกวัน ทุกวัน ด้วยหวังว่า สักวัน เมื่อนกกระจาบขาดความสามัคคี เมื่อนั้นเขาจะได้นกกะจาบทั้งฝูงกลับไปฝากภรรยาเป็นแน่และแล้ววันของนายพรานก็มาถึง นกกะจาบตัวหนึ่งถูกร่อนหมายจะลงมายังพื้นดินหากแต่พลาดไปเหยียบเอาหัวของเพื่อนนกอีกตัวเข้า ทำให้นกตัวนั้นไม่พอใจเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นตัวแรกจะขอโทษอย่างไรก็ไม่ยอม เกิดการทะเลาะกันใหญ่โต หัวหน้านกกะจาบเห็นดังนั้น ก็นึกรู้ว่าวันนี้หากนายพรานมา พวกนกทั้งหลาย จะไม่ยอมสามัคคีกันอีกเป็นแน่ จึงรวบรวมพรรคพวกที่เชื่อฟังหนีไปยังที่ปลอดภัย แล้วกลับมาเฝ้าสังเกตฝูงนกที่เหลืออยู่ ไม่นานนักนายพรานก็มาซุ่มรอดูเหล่านกกระจาบอีก เขาซุ่มจ้องคลุมตาข่ายอยู่

หลังพุ่มไม้ เมื่อฝูงนกกกระจาบบินมาจิกกินอาหาร เขาจึงปล่อยสายป่านตาข่ายคลุมตัว ฝ่ายหัวหน้านกกกระจาบเห็น
ดังนั้น จึงกล่าวคำสัญญา “นายพรานเหยิงตาข่ายแล้วนั้น ขอให้พวกเราร่วมมือกัน เร็วพลันบินขึ้นไปในทันที”
เหล่านกกระจาบเมื่อได้ยินสัญญานั้น ต่างก็เกียงงอนกันไม่มีใครยอมยกตาข่ายขึ้นเมื่อนายพรานเห็นดังนั้น
จึงรีบวิ่งเข้ามาคว้าเอานกที่ขาดความสามัคคีนั้นไปได้ทั้งหมด ฝ่ายหัวหน้าฝูงนกกกระจาบ เมื่อเห็นว่าตน
ช่วยเหลือเพื่อนผู้ไม่เชื่อฟังเหล่านั้นไม่ได้แล้ว จึงบินกลับไปยังที่ที่ปลอดภัย และใช้ชีวิตอยู่กับเหล่านกกระจาบ
ที่เหลืออย่างมีความสุขตลอดจนสิ้นอายุขัย



ใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปแนวทางการปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

<p>แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่ดี</p> <p>↓</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ถ้าปฏิบัติ</p> <p>↔</p> <p>↕</p> <p>↔</p> <p>ถ้าไม่ปฏิบัติ</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ตามที่ดี</p> <p>↓</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ถ้าปฏิบัติ</p> <p>↔</p> <p>↕</p> <p>↔</p> <p>ถ้าไม่ปฏิบัติ</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปแนวทางการปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่ดี </div> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 20px; margin-top: 10px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">ถ้าปฏิบัติ</div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">↔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">ถ้าไม่ปฏิบัติ</div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">↔</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">ผลที่เกิดขึ้น</div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ตามที่ดี </div> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 20px; margin-top: 10px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">ถ้าปฏิบัติ</div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">↔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">ถ้าไม่ปฏิบัติ</div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">↔</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">ผลที่เกิดขึ้น</div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ตามที่ดี </div> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 20px; margin-top: 10px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">ถ้าปฏิบัติ</div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">↔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">ถ้าไม่ปฏิบัติ</div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">↔</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">ผลที่เกิดขึ้น</div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div>

(พิจารณาคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	๑๖
๑. รูปแบบชิ้นงาน					
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สกศดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สกศดคำถูกต้องลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สกศดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสกศดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลากำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....เลขที่.....

รายการประเมิน	พฤติกรรมแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	.....	.....	.....	.....
๒. ใฝ่เรียนใฝ่รู้	๒.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....	.....
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๓.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ๓.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	.....	.....	.....	.....
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๗-๑๑	พอใช้
๐-๖	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผู้นำและผู้ตามในสังคมประชาธิปไตย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๑ การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้นำที่ดีควรมีความรับผิดชอบและเป็นแบบอย่างที่ดีของสมาชิก ผู้ตามที่ดีควรมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ถ้าผู้นำและผู้ตามปฏิบัติตนตามหน้าที่ งานที่ทำจะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกผู้นำและผู้ตามในสังคมประชาธิปไตยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางผู้นำและผู้ตามในสังคมประชาธิปไตย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของผู้นำและผู้ตามในสังคมประชาธิปไตย

๔. สาระการเรียนรู้

ผู้นำและผู้ตามในสังคมประชาธิปไตย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผู้นำและผู้ตามในสังคมประชาธิปไตย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูสนทนากับนักเรียนว่าการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขนั้นจะต้องปฏิบัติตนอย่างไร และผู้นำที่ดีในทัศนคติของนักเรียนเป็นอย่างไร ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจร่วมกันในสังคม	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนากับครูถึงการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขนั้น จะต้องปฏิบัติตนอย่างไร และผู้นำที่ดีในทัศนคติของนักเรียนเป็นอย่างไร ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเข้าใจว่า ในการอยู่ร่วมกันในสังคมจำเป็นจะต้องมีผู้นำและผู้ตามที่ดี และรู้จักเสนอวิธีที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	- PowerPoint เรื่อง ผู้นำและผู้ตามในสังคมประชาธิปไตย	- การสังเกต - แบบประเมิน
๒.	๑. บอกผู้นำและผู้ตามในสังคมประชาธิปไตยได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจากสื่อ PowerPoint เรื่อง ผู้นำและผู้ตามในสังคมประชาธิปไตย แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการอภิปรายลงในสมุด	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายจากสื่อ PowerPoint เรื่อง ผู้นำและผู้ตามในสังคมประชาธิปไตย แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการอภิปรายลงในสมุด	- PowerPoint เรื่อง ผู้นำและผู้ตามในสังคมประชาธิปไตย	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนตอบดังนี้ - เพราะเหตุใด ในแต่ละชุมชนจึงต้องมีผู้นำ	๒. นักเรียนตอบประเด็นคำถามดังนี้ - แนวคำตอบ เพราะเป็นตัวแทนในการปฏิบัติภารกิจของชุมชน โดยการนำสมาชิกในชุมชนร่วมกันพัฒนาให้เกิดความสงบสุขแก่ชุมชน		
๓.	๒. เสนอแนวทางผู้นำและผู้ตามในสังคมประชาธิปไตย	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้นำที่ดีจะต้องเป็นแบบอย่างแก่ผู้ทำงานด้วยกัน รวมถึงจะต้องมีคุณลักษณะและทัศนวิสัยที่ดีต่อการทำงาน และร่วมกันทำใบงาน เรื่อง ผู้นำชุมชนของฉัน	นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้นำที่ดีจะต้องเป็นแบบอย่างแก่ผู้ทำงานด้วยกัน รวมถึงจะต้องมีคุณลักษณะและทัศนวิสัยที่ดีต่อการทำงานและร่วมกันทำใบงาน เรื่อง ผู้นำชุมชนของฉัน	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้นำชุมชนของฉัน	- การสังเกต - แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของผู้นำและผู้ตามในสังคมประชาธิปไตย	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูสุ่ม ๔ กลุ่มออกมานำเสนอใบงาน หน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปผู้นำและผู้ตามในสังคมประชาธิปไตย</p>	<p>๑. ตัวแทนกลุ่มที่ครูสุ่มนำเสนอใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้นำชุมชนของฉันทน์</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การมีผู้นำในชุมชนเพื่อให้คอยเป็นผู้ชี้แนะ ให้คำแนะนำ ดูแลให้ความช่วยเหลือชุมชน เพื่อให้ชุมชนเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยและอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข</p>	<p>- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้นำชุมชนของฉันทน์</p> <p>- PowerPoint เรื่อง ผู้นำและผู้ตามในสังคมประชาธิปไตย</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- แบบประเมิน</p>

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ผู้นำและผู้ตามในสังคมประชาธิปไตย
๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้นำชุมชนของฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้นำชุมชนของฉัน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	- ตรวจสอบใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้นำชุมชนของฉัน - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้นำชุมชนของฉัน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผู้นำและผู้ตามในสังคมประชาธิปไตย รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
---	--	--

ตอนที่ ๑
คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับผู้นำในชุมชนที่อาศัยอยู่ แล้วบันทึกข้อมูล


ฉันอาศัยอยู่บ้านเลขที่ ซอย..... หมู่ที่..... ถนน แขวง/ตำบล เขต..... จังหวัด ในชุมชนที่ฉันอาศัยอยู่ มีผู้นำในชุมชน ดังต่อไปนี้ ผู้ใหญ่บ้านชื่อ กำนันชื่อ นายอำเภอชื่อ..... ผู้นำในชุมชนเหล่านี้ มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้.....

ตอนที่ ๒
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้นำในชุมชนในแบบอย่างที่นักเรียนต้องการ


	เรื่อง..... ผู้นำในชุมชนที่ฉันอยากให้เป็น คือ.....	
--	--	--

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้นำชุมชนของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผู้นำและผู้ตามในสังคมประชาธิปไตย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับผู้นำในชุมชนที่อาศัยอยู่ แล้วบันทึกข้อมูล



ฉันอาศัยอยู่บ้านเลขที่ ซอย..... หมู่ที่.....
ถนน แขวง/ตำบล
เขต..... จังหวัด
ในชุมชนที่ฉันอาศัยอยู่ มีผู้นำในชุมชน ดังต่อไปนี้
ผู้ใหญ่บ้านชื่อ
กำนันชื่อ
นายอำเภอชื่อ.....
ผู้นำในชุมชนเหล่านี้ มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้.....
.....
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้นำในชุมชนในแบบอย่างที่นักเรียนต้องการ



	<p>เรื่อง..... ผู้นำในชุมชนที่ฉันอยากให้เป็น คือ.....</p> <p>(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)</p>	
--	---	--

แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้นำชุมชนของฉัน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	
๑. รูปแบบชิ้นงาน					๑๖
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดๆ
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓		๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....เลขที่.....

รายการประเมิน	พฤติกรรมแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	.....	.....	.....	.....
๒. ใฝ่เรียนใฝ่รู้	๒.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....	.....
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๓.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ๓.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	.....	.....	.....	.....
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๗-๑๑	พอใช้
๐-๖	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง งานกลุ่มดีมีประสิทธิภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๑ การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้นำที่ดีควรมีความรับผิดชอบและเป็นแบบอย่างที่ดีของสมาชิก ผู้ตามที่ดีควรมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ถ้าผู้นำและผู้ตามปฏิบัติตนตามหน้าที่ งานที่ทำจะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกการทำงานกลุ่มให้มีประสิทธิภาพและประโยชน์ของการทำงานกลุ่มได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นำเสนอเพลงพร้อมแสดงท่าทางประกอบเป็นกลุ่มแบบมีประสิทธิภาพ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของประโยชน์ของการทำงานกลุ่ม

๔. สาระการเรียนรู้

การทำงานกลุ่มให้มีประสิทธิภาพและประโยชน์ของการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง งานกลุ่มดีมีประสิทธิภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำภาพนักกีฬาฟุตบอลมาให้ให้นักเรียนดู ๒. ครูตั้งคำถามจุดประกายดังนี้ ๑) หากทีมฟุตบอลขาดผู้รักษาประตูไปจะส่งผลให้ทีมฟุตบอลนี้เป็นอย่างไร ๒) นักเรียนคิดว่าการทำงานเป็นทีมหรือเป็นกลุ่มสิ่งไหนสำคัญที่สุด เพราะอะไร	๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในคำตอบ ดังนี้ ๑) แนวคำตอบ ส่งผลให้ทีมฟุตบอลทีมนี้แพ้ได้เนื่องจากผู้เล่นไม่พร้อม ๒) แนวคำตอบ สิ่งสำคัญคือการร่วมมือกันทำงานรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง	- PowerPoint เรื่อง งานกลุ่มดีมีประสิทธิภาพ	- การสังเกต - แบบประเมิน
๒.	๑. บอกการทำงานกลุ่มให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์ของการทำงานกลุ่มได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูอภิปรายเรื่องการทำงานกลุ่มให้เกิดประสิทธิภาพว่าสมาชิกในกลุ่มควรปฏิบัติตนอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องการทำงานกลุ่มให้เกิดประสิทธิภาพอย่างไร และจุดบันทึกลงสมุด	- PowerPoint เรื่อง งานกลุ่มดีมีประสิทธิภาพ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายดังนี้</p> <p>- การทำงานกลุ่มให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดประโยชน์จากการการทำงานเป็นกลุ่มอย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนจัดกลุ่มการทำงานกันเอง โดยกำหนดให้แต่ละกลุ่ม มีทั้งชายและหญิง มีผลการเรียนที่เก่ง ปานกลาง อ่อน ให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน กลุ่มละ ๔ คน</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ ดังนี้</p> <p>(แนวคำตอบ ทำให้เกิดความสามัคคี งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี แลกเปลี่ยนความรู้กันทำให้มีแนวทางในการทำงาน หลากหลาย จึงทำให้ทุกคนสามารถเลือกแนวทางที่ดีมาใช้ในกลุ่มได้)</p> <p>๒. นักเรียนจัดกลุ่มการทำงานกันเอง ออกเป็นกลุ่มละ ๔ คน ตามที่ครูกำหนดให้</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. นำเสนอเพลงพร้อมแสดงท่าทางประกอบได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูให้แต่ละกลุ่มคิดเพลงประจำกลุ่มของตนเองพร้อมท่าประกอบ โดยเนื้อหาของเพลงจะต้องบอกประโยชน์ของการทำงานกลุ่มพร้อมเขียนเนื้อเพลง และตั้งชื่อเพลงให้เขียนลงในกระดาษ A ๔ ๒. ครูให้แต่ละกลุ่มซ้อมร้องเพลงและเต้นท่าประกอบเพื่อทำการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดเพลงประจำกลุ่มของตนเองพร้อมคิดท่าประกอบของเพลง จากนั้นเขียนเนื้อเพลงและชื่อเพลงลงในกระดาษ A ๔ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มซ้อมร้องเพลงและเต้นท่าประกอบเพื่อทำการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	- กระดาษ A ๔ - กระดาษ A ๔ เพลงประโยชน์ของการทำงานกลุ่ม	- การสังเกต - แบบประเมิน
๔.	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของประโยชน์ของการทำงานกลุ่ม	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเพลงประโยชน์ของการทำงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน ๒. ครูให้เพื่อนแต่ละกลุ่มประเมินการทำงานกลุ่มของ	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเพลงประโยชน์ของการทำงานกลุ่ม ให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน ๒. เพื่อนแต่ละกลุ่มประเมินการทำงานกลุ่มของเพื่อนที่	- PowerPoint เรื่อง งานกลุ่มดี มีประสิทธิภาพ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เพื่อนที่ออกไปนำเสนอการร้องและการเต้นทำประกอบเพลง ๓. ครูฝากให้นักเรียนรู้จักความสามัคคีในการทำงานและรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือผู้ตามควรทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด	ออกไปนำเสนอการร้องและการเต้นทำประกอบเพลง ๓. ตัวแทนนักเรียนกล่าวความสำคัญของประโยชน์ของการทำงานกลุ่มและจะนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง งานกลุ่มดีมีประสิทธิภาพ
๒. กระดาษ A ๔ เพลงประโยชน์ของการทำงานกลุ่ม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

กระดาษ A ๔ เพลงประโยชน์ของการทำงานกลุ่ม

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- ตรวจสอบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - กระดาษ A ๔ เพลง ประโยชน์ของการทำงาน กลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เพลง ประโยชน์ของการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	๑๖
๑. รูปแบบชิ้นงาน					
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดๆ
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓		๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....เลขที่.....

รายการประเมิน	พฤติกรรมแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	.....	.....	.....	.....
๒. ใฝ่เรียนใฝ่รู้	๒.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....	.....
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๓.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ๓.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	.....	.....	.....	.....
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๗-๑๑	พอใช้
๐-๖	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความขัดแย้ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๑ เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัญหาความขัดแย้งเกิดได้จากหลายสาเหตุ การลดปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี จะทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความหมายของความขัดแย้งได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ยกตัวอย่างสถานการณ์ความขัดแย้งที่เกิดจากความคิดเห็นและความขัดแย้งที่เกิดจากการกระทำ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของความขัดแย้งที่เกิดจากความคิดเห็นและความขัดแย้งที่เกิดจากการกระทำ

๔. สาระการเรียนรู้

ความหมายของความขัดแย้ง มี ๒ ประเภท ความขัดแย้งจากความคิดเห็นและความขัดแย้งที่เกิดจากการกระทำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความขัดแย้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูร่วมสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน โดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยทะเลาะกับเพื่อนในชั้นเรียนหรือไม่ - นักเรียนเคยส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นหรือไม่ - ถ้านักเรียนไม่ยอมให้เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นอีกต้องทำอย่างไร - นักเรียนคิดว่า การอยู่ร่วมกันหลาย ๆ คน ควรปฏิบัติตนอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนร่วมสนทนากับครูเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน และตอบคำถามครู ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ เคย - แนวคำตอบ เคย - แนวคำตอบ ปฏิบัติตามระเบียบของห้องเรียน - แนวคำตอบ กำหนดระเบียบการอยู่ร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนมีความเข้าใจที่ตรงกันในการปฏิบัติตน 	- PowerPoint เรื่อง ความขัดแย้ง	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันว่า คนเราทุกคนจะอยู่คนเดียวไม่ได้ ต้องมีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน โดยเริ่มตั้งแต่ครอบครัว เมื่อจำเป็นต้องอยู่ร่วมกับคนจำนวนมากเราก็ต้องรู้จักวิธีปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสม	๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความสำคัญของการอยู่ร่วมกัน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน		
๒.	๑. บอกความหมายของความขัดแย้งได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์จาก สื่อ PowerPoint เรื่อง ความขัดแย้ง โดยมีประเด็นเนื้อหา ดังนี้ - ความหมายของความขัดแย้ง แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท	๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์จาก สื่อ PowerPoint เรื่อง ความขัดแย้ง โดยมีประเด็นเนื้อหา ดังนี้ - ความหมายของความขัดแย้ง คือ สิ่งที่มีความเห็นไม่ตรงกัน การกระทำที่ไป	- PowerPoint เรื่อง ความขัดแย้ง	- การสังเกต - แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๑) ความขัดแย้งจากความคิดเห็น ๒) ความขัดแย้งจากการกระทำ ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนบอกความหมายของความขัดแย้ง หมายถึงอะไร	ด้วยกันไม่ได้ ความขัดแย้งแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ๑) ความขัดแย้งจากความคิดเห็น คือ การมีความคิดเห็นไม่ตรงกัน ๒) ความขัดแย้งจากการกระทำ คือ การกระทำที่ไม่ลงรอย ชัดขึ้นหรือต่อต้านกันระหว่างบุคคล ๒. นักเรียนที่ครูสุ่มตอบความหมายของความขัดแย้ง คือ สิ่งที่มีความเห็นไม่ตรงกัน การกระทำที่ไปด้วยกันไม่ได้		
๓.	๒. ยกตัวอย่างสถานการณ์ความขัดแย้งที่เกิดจากความคิดเห็นและความขัดแย้งที่เกิดจากการกระทำ	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มละเท่า ๆ กัน เป็น ๔ กลุ่ม ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง ความขัดแย้ง	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มละเท่า ๆ กัน เป็น ๔ กลุ่ม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ความขัดแย้ง	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความขัดแย้ง	- การสังเกต - แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของความขัดแย้งที่เกิดจากความคิดเห็นและความขัดแย้งที่เกิดจากการกระทำ	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง ความขัดแย้ง</p> <p>๒. ครูให้เพื่อนช่วยกันฟังสถานการณ์และหาวิธีการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ที่เพื่อนนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความขัดแย้ง</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ ๘ เรื่อง ความขัดแย้ง</p> <p>๒. เพื่อนแต่ละกลุ่มช่วยกันฟังสถานการณ์ และหาวิธีการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ที่เพื่อนนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป ความขัดแย้งแบ่งเป็น ๒ ประเภทคือ การขัดแย้งจากความคิดเห็น และการขัดแย้งจากการกระทำ เมื่อความคิดเห็นและการกระทำไม่ตรงกันในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จะทำให้เกิดความขัดแย้งเสมอ</p> <p>การเรียนรู้ การทำความเข้าใจกัน หันมาร่วมมือกันเพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหาลดความขัดแย้งเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความขัดแย้ง	- การสังเกต - แบบประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ความขัดแย้ง
๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความขัดแย้ง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความขัดแย้ง

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- ตรวจสอบใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความขัดแย้ง - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความขัดแย้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความขัดแย้ง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ความขัดแย้งที่เกิดจากความคิดเห็นและความขัดแย้งที่เกิดจากการกระทำ มา ๒ สถานการณ์



ที่มาของภาพ : <https://www.สาระนะ.com>

ความขัดแย้งจากความคิดเห็น

สถานการณ์

.....

.....

.....

.....

สถานการณ์

.....

.....

.....

.....



ที่มาของภาพ : <https://th.lovepik.com>

ความขัดแย้งจากการกระทำ

สถานการณ์

.....

.....

.....

.....

สถานการณ์

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ความขัดแย้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความขัดแย้ง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ความขัดแย้งที่เกิดจากความคิดเห็นและความขัดแย้งที่เกิดจากการกระทำ มา ๒ สถานการณ์



ที่มาของภาพ : <https://www.สาระนะะ.com>

ความขัดแย้งจากความคิดเห็น

ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๓

ณ ห้องประชุมแห่งหนึ่งได้มีการประชุมจัดงานกีฬาภายในโรงเรียน นายเอต้องการให้กีฬาปีนี้ไม่มีสีชมพู สีฟ้า และสีเขียว แต่นายบีไม่ต้องการให้มีสีเขียว เนื่องจากตนเองไม่ชอบสีเขียวจึงเกิดความไม่พอใจและเดินออกไปจากห้องประชุม

ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๒

มายกับเมย์เป็นพี่น้องฝาแฝดกัน วันเกิดปีนี้แม่ให้ทั้ง ๒ คนคิดว่าจะไปเที่ยวที่ไหนดี เพื่อฉลองวันเกิด มายต้องการไปทะเล ส่วนเมย์ต้องการไปน้ำตก ทั้ง ๒ คนมีความคิดเห็นต่างกันจึงทำให้มายไม่พอใจไปบอกแม่ว่าวันเกิดปีนี้ไม่ต้องจัดงานวันเกิด



ที่มาของภาพ : <https://th.lovepik.com>

ความขัดแย้งจากการกระทำ

ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๑

ต้นกล้ากับแก้วกล้าเป็นพี่น้องกันทั้ง ๒ คนนอนอยู่ในห้องเดียวกัน ต้นกล้าชอบอ่านหนังสือ ส่วนแก้วกล้าชอบฟังเพลงเสียงดัง เมื่อต้นกล้าอ่านหนังสือจะมีเสียงเพลงดังมารบกวนทำให้ต้นกล้าทะเลาะกับแก้วกล้าทุกครั้ง

ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๒

โบข้าวกับรอดเป็นสามีภรรยากัน โบข้าวต้องออกไปทำงานนอกบ้านและกลับมาทำงานบ้าน ส่วนรอดทำงานนอกบ้านอย่างเดียว เมื่อกลับมาจากที่ทำงานก็นั่งเล่นเกม จึงทำให้โบข้าวไม่พอใจที่รอดไม่ช่วยทำงานบ้าน ทั้ง ๒ คนจึงทะเลาะกัน

แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความขัดแย้ง

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	
๑. รูปแบบชิ้นงาน					
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดช้า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาดำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓		๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....เลขที่.....

รายการประเมิน	พฤติกรรมแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	.....	.....	.....	.....
๒. ใฝ่เรียนใฝ่รู้	๒.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....	.....
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๓.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ๓.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	.....	.....	.....	.....
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๗-๑๑	พอใช้
๐-๖	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๕ เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัญหาความขัดแย้งเกิดได้จากหลายสาเหตุ การลดปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี จะทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ยกตัวอย่างปัญหาหรือสาเหตุที่อาจทำให้เกิดความขัดแย้ง และเสนอแนะแนวทางแก้ไขทางแก้ปัญหาคือปัญหาความขัดแย้ง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน

๔. สาระการเรียนรู้

ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำคลิปวิดีโอมาให้ นักเรียนดู นิทานเรื่อง “ชาวประมงกับนักปราชญ์” [By ปลื้ม] (Ep.๑๗) l VRZO ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับคลิปวิดีโอ ที่นักเรียนได้ดู และเชื่อมโยงถึง ความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ นิทานเรื่อง “ชาวประมงกับ นักปราชญ์” [By ปลื้ม] (Ep.๑๗) l VRZO ๒. นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับคลิป วิดีโอที่นักเรียนได้ดู และ เชื่อมโยงถึงความขัดแย้งใน ชีวิตประจำวันของนักเรียน	- PowerPoint เรื่อง ปัญหา และสาเหตุของ การเกิดความ ขัดแย้งใน ชีวิตประจำวัน	- การสังเกต - แบบประเมิน
๒.	๑. บอกปัญหาและ สาเหตุของการเกิด ความขัดแย้งในชีวิต ประจำวันได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูอภิปรายเกี่ยวกับเรื่อง ปัญหาและสาเหตุของการ ขัดแย้งในชีวิตประจำวัน โดยใช้ สื่อ PowerPoint นำเสนอใน การอภิปรายเป็นแผนภาพ ความคิด	๑. นักเรียนฟังครูอภิปราย เกี่ยวกับเรื่อง ปัญหาและ สาเหตุของการขัดแย้งในชีวิต ประจำวัน โดยใช้สื่อ Power Point นำเสนอในการอภิปราย เป็นแผนภาพความคิด	- PowerPoint เรื่อง ปัญหา และสาเหตุของ การเกิดความ ขัดแย้งในชีวิต ประจำวัน	- การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนวาดภาพแผนภาพความคิดลงสมุดเรื่องปัญหาและสาเหตุของการขัดแย้งในชีวิตประจำวัน	๒. นักเรียนวาดภาพแผนภาพความคิดลงสมุดเรื่อง ปัญหาและสาเหตุของการขัดแย้งในชีวิตประจำวัน		
๓.	๒. ยกตัวอย่างปัญหาหรือสาเหตุที่อาจทำให้เกิดความขัดแย้งและเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน เรื่อง ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน	นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน	- การสังเกต - แบบประเมิน
๔.	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน	- การสังเกต - แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาและสาเหตุของการขัดแย้งในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. ครูแจ้งให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๒ กลุ่ม เพื่อเตรียมการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>กลุ่มที่ ๑ แสดงในเรื่อง ความขัดแย้งในห้องเรียน</p> <p>กลุ่มที่ ๒ แสดงในเรื่อง ความขัดแย้งในชุมชน</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปถึงปัญหาและสาเหตุของการขัดแย้งในชีวิตประจำวัน มีสาเหตุจาก เช่น การแข่งขัน ความอิจฉาริษยา การไม่ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ความเชื่อที่แตกต่างกัน เป็นต้น</p> <p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๒ กลุ่ม เพื่อเตรียมการแสดงบทบาทสมมติในช่วงต่อไป</p>		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน
๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย



.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างปัญหาหรือสาเหตุที่อาจทำให้เกิดความขัดแย้ง พร้อมทั้งเสนอแนะแนว
 ทางแก้ไขทางแก้ไขปัญหาคความขัดแย้ง

ปัญหาความขัดแย้งที่พบในชีวิตประจำวันมากที่สุด	แนวทางแก้ไขปัญหาคความขัดแย้ง
	


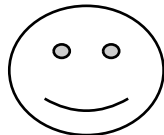
สมาชิกกลุ่ม.....

๑.....๒.....

๓.....๔.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างปัญหาหรือสาเหตุที่อาจทำให้เกิดความขัดแย้ง พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ไขทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง

ปัญหาความขัดแย้งที่พบในชีวิตประจำวันมากที่สุด 	แนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง 								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>๑. พุดจาเสียงดังเกินไปในชั้นเรียน</td></tr> <tr><td>๒. โดนล้อเลียนปมด้อยของตน</td></tr> <tr><td>๓. เพื่อนไม่ช่วยทำความสะอาดห้องเรียน</td></tr> <tr><td>๔. ดูรายการทีวีที่ตนเองชอบตลอดเวลาโดยไม่ให้คนอื่นดูรายการอื่น ๆ เลย</td></tr> </table>	๑. พุดจาเสียงดังเกินไปในชั้นเรียน	๒. โดนล้อเลียนปมด้อยของตน	๓. เพื่อนไม่ช่วยทำความสะอาดห้องเรียน	๔. ดูรายการทีวีที่ตนเองชอบตลอดเวลาโดยไม่ให้คนอื่นดูรายการอื่น ๆ เลย	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>๑. ตัดป้ายประกาศห้ามส่งเสียงดังในชั้นเรียน</td></tr> <tr><td>๒. ไม่สนใจและอภัยเพื่อน</td></tr> <tr><td>๓. ชี้แจงเพื่อนว่าเป็นหน้าที่ที่ต้องทำร่วมกัน</td></tr> <tr><td>๔. ตกลงกันว่าใครจะดูทีวีในช่วงเวลาใด</td></tr> </table>	๑. ตัดป้ายประกาศห้ามส่งเสียงดังในชั้นเรียน	๒. ไม่สนใจและอภัยเพื่อน	๓. ชี้แจงเพื่อนว่าเป็นหน้าที่ที่ต้องทำร่วมกัน	๔. ตกลงกันว่าใครจะดูทีวีในช่วงเวลาใด
๑. พุดจาเสียงดังเกินไปในชั้นเรียน									
๒. โดนล้อเลียนปมด้อยของตน									
๓. เพื่อนไม่ช่วยทำความสะอาดห้องเรียน									
๔. ดูรายการทีวีที่ตนเองชอบตลอดเวลาโดยไม่ให้คนอื่นดูรายการอื่น ๆ เลย									
๑. ตัดป้ายประกาศห้ามส่งเสียงดังในชั้นเรียน									
๒. ไม่สนใจและอภัยเพื่อน									
๓. ชี้แจงเพื่อนว่าเป็นหน้าที่ที่ต้องทำร่วมกัน									
๔. ตกลงกันว่าใครจะดูทีวีในช่วงเวลาใด									

สมาชิกกลุ่ม.....

๑.....๒.....

๓.....๔.....

แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความขัดแย้ง

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	๑๖
๑. รูปแบบชิ้นงาน					
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....เลขที่.....

รายการประเมิน	พฤติกรรมแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	.....	.....	.....	.....
๒. ใฝ่เรียนใฝ่รู้	๒.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....	.....
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๓.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ๓.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	.....	.....	.....	.....
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๗-๑๑	พอใช้

๐-๖	ปรับปรุง
-----	----------

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๕ เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัญหาความขัดแย้งเกิดได้จากหลายสาเหตุ การลดปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี จะทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกปัญหาหรือสาเหตุที่อาจทำให้เกิดความขัดแย้ง และแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้อย่างสันติวิธี

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

แสดงบทบาทสมมติความขัดแย้งในห้องเรียนและชุมชน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี

๔. สาระการเรียนรู้

แนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งอย่างสันติสุข

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำคลิป์วิดีโอเพลงมาเปิดมาร่วมใจ มาเปิดให้นักเรียนฟังและร้องเพลงตาม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพลงที่นักเรียนได้ฟังและร้องตาม ครูเชื่อมโยงถึงแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนฟังเพลงมาเปิดมาร่วมใจ และร้องเพลงตาม ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพลงที่นักเรียนได้ฟังและร้องตาม	- PowerPoint เรื่อง แนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง	- การสังเกต - แบบประเมิน
๒.	๑. บอกปัญหาหรือสาเหตุที่อาจทำให้เกิดความขัดแย้ง และแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้อย่างสันติวิธี	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนอภิปรายถึงเรื่องแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี ๒. ครูให้นักเรียนทำแบบบันทึกการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขเพื่อลดปัญหาความขัดแย้ง	๑. นักเรียนอภิปรายถึงเรื่องแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี ๒. นักเรียนทำแบบบันทึกการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขเพื่อลดปัญหาความขัดแย้ง	- PowerPoint เรื่อง แนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง - แบบบันทึกการอยู่ร่วมกันอย่าง	- การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
						สันติสุขเพื่อลด ปัญหาความ ขัดแย้ง	
๓.	๒. แสดงบทบาทสมมติ ความขัดแย้งใน ห้องเรียนและชุมชน	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทั้ง ๒ กลุ่ม แสดงบทบาทสมมติตามที่ครู แจ้งไว้ ดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ แสดงในเรื่อง ความขัดแย้งในห้องเรียน - กลุ่มที่ ๒ แสดงในเรื่อง ความขัดแย้งในชุมชน ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกัน อภิปรายผลจากการแสดง บทบาทสมมติ เกี่ยวกับเรื่อง ความขัดแย้งและแนวทาง การแก้ปัญหาความขัดแย้งให้ เกิดความสันติสุขในห้องเรียน และชุมชนตนเอง	๑. นักเรียนทั้ง ๒ กลุ่ม แสดงบทบาทสมมติตาม ที่ครูแจ้งไว้ ดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ แสดงในเรื่อง ความขัดแย้งในห้องเรียน - กลุ่มที่ ๒ แสดงในเรื่อง ความขัดแย้งในชุมชน ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปราย ผลจากการแสดงบทบาท สมมติ เกี่ยวกับเรื่องความ ขัดแย้งและแนวทาง การแก้ปัญหาความขัดแย้ง ให้เกิดความสันติสุขใน ห้องเรียนและชุมชนตนเอง		- การสังเกต - แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของแนวทางแก้ไขปัญห ความขัดแย้งด้วยสันติวิธี	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูสุ่มตัวแทนออกมาแสดงความคิดเห็นแนวทางแก้ไข ปัญหาความขัดแย้งด้วยวิธี สันติ และการนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป ปัญหาและแนวทางการแก้ไข ปัญหาความขัดแย้ง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทุกคนทำ แบบบันทึกการย้อนคิดและ ไตร่ตรองสิ่งที่เรียนรู้ หน่วย การเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถี ประชาธิปไตย</p>	<p>๑. ตัวแทนออกมาแสดงความ คิดเห็นแนวทางแก้ไขปัญหา ความขัดแย้งด้วยวิธีสันติ และ การนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ปัญหา ความขัดแย้งเกิดจากความไม่ เข้าใจกัน การลดปัญหาความ ขัดแย้ง คือการทำความเข้าใจ ซึ่งกันและกัน รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น และแก้ปัญหา ความขัดแย้งโดยวิธีสันติ</p> <p>๓. นักเรียนทำแบบบันทึก การย้อนคิดและไตร่ตรองสิ่งที่ เรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย</p>	<p>- PowerPoint เรื่อง แนวทาง แก้ไขปัญหา ความขัดแย้ง</p> <p>- แบบบันทึก การย้อนคิด และไตร่ตรอง สิ่งที่เรียนรู้</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- แบบประเมิน</p>

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง แนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง
๒. แบบบันทึกการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขเพื่อลดปัญหาความขัดแย้ง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

แบบบันทึกการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขเพื่อลดปัญหาความขัดแย้ง

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- ตรวจสอบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- แบบบันทึกการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขเพื่อลดปัญหาความขัดแย้ง - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - การประเมินบทบาทสมมติ	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	๑๖
๑. รูปแบบชิ้นงาน					
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดล่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน ๑๔-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๑๑-๑๓ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๘-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๗ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓		๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....เลขที่.....

รายการประเมิน	พฤติกรรมแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	.....	.....	.....	.....
๒. ใฝ่เรียนใฝ่รู้	๒.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....	.....
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๓.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ๓.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	.....	.....	.....	.....
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๗-๑๑	พอใช้
๐-๖	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
บอกปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยและประชาธิปไตยในวิถีทางการเมืองได้	☆☆☆☆☆
บอกแนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดีได้	☆☆☆☆☆
บอกปัญหาหรือสาเหตุที่อาจทำให้เกิดความขัดแย้ง และแนวทางแก้ไขปัญหา ความขัดแย้งได้ อย่างสันติวิธี	☆☆☆☆☆
แสดงบทบาทสมมุติจากสถานการณ์พลเมืองดีในชุมชนได้	☆☆☆☆☆
ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆ จำนวน.....
☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆☆ จำนวน.....

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

_____ _____
 _____ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

สิทธิเด็ก



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิเด็ก

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิทธิของเด็กเป็นสิทธิที่เด็กพึงได้รับตามหลักสิทธิมนุษยชนและตามกฎหมาย คือสิทธิที่จะมีชีวิต สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา และสิทธิที่จะมีส่วนร่วม

๓. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. บอกความหมายของสิทธิที่จะมีชีวิตและสิทธิที่จะได้รับการปกป้อง
๒. บอกความหมายของสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิที่จะมีส่วนร่วม
๓. รู้และเข้าใจสิทธิขั้นพื้นฐานที่จะได้รับการคุ้มครองตามกฎหมาย
๔. รู้และเข้าใจสิทธิเด็กในการที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง

ด้านทักษะและกระบวนการ

๑. วิเคราะห์สิทธิที่จะมีชีวิตและสิทธิที่จะได้รับการปกป้อง
๒. นำเสนอความหมายของสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิที่จะมีส่วนร่วม
๓. วิเคราะห์สิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย
๔. วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวข้องกับสิทธิพื้นฐานของเด็กที่พึงได้รับ

ด้านเจตคติ

๑. ตระหนักและเห็นความสำคัญของความหมายของสิทธิที่จะมีชีวิตและสิทธิที่จะได้รับการปกป้อง
๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของความหมายของสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิที่จะมีส่วนร่วม
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย
๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญปกป้องสิทธิของตนเอง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิที่จะมีชีวิต
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิที่จะมีส่วนร่วม
๕. ใบงานที่ ๕ แบบบันทึกสิทธิพื้นฐาน
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปกป้องสิทธิของตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิที่จะมีชีวิตรอดและสิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิเด็ก เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๓ วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิทธิของเด็กเป็นสิทธิที่เด็กพึงได้รับตามหลักสิทธิมนุษยชนและตามกฎหมาย คือสิทธิที่จะมีชีวิต สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา และสิทธิที่จะมีส่วนร่วม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความหมายของสิทธิที่จะมีชีวิตรอดและสิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์สิทธิที่จะมีชีวิตรอดและสิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของความหมายของสิทธิที่จะมีชีวิตรอดและสิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง

๔. สาระการเรียนรู้

สิทธิที่จะมีชีวิตรอดและสิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิที่จะมีชีวิตรอดและสิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิเด็ก
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เมื่อนักเรียนอยู่บ้าน ใครเป็นคนหาข้าวให้รับประทาน - ใครซื้อเสื้อผ้าให้นักเรียนใส่ (แม่/พ่อ) - ถ้านักเรียนไม่สบาย ใครพาไปหาหมอ (พ่อ/แม่/ย่า/ยาย) <p>- ครูสรุปคำตอบดังนี้ (พ่อแม่และญาติผู้ใหญ่เป็นคนเลี้ยงดูปกป้องคุ้มครองเรา)</p> <p>๒. ครูนำคลิปวิดีโอเรื่องสิทธิพื้นฐานของเด็กให้นักเรียนได้รับชมครั้งที่ ๑</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามครูดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - (แนวคำตอบ แม่/พ่อ/ย่า/ยาย) - (แนวคำตอบ แม่/พ่อ/ย่า/ยาย) - (แนวคำตอบ แม่/พ่อ/ย่า/ยาย) <p>๒. นักเรียนดูคลิปวิดีโอเรื่องสิทธิพื้นฐานของเด็ก</p>	- คลิปวิดีโอเรื่องสิทธิพื้นฐานของเด็ก	การสังเกต แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนดังนี้ - นักเรียนคิดว่าสิ่งที่นักเรียนได้รับชมนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ๔. ครูนำคลิปวิดีโอเรื่องสิทธิพื้นฐานของเด็กให้นักเรียนได้รับชมครั้งที่ ๒ ๕. ครูใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนดังนี้ - สิทธิพื้นฐานของเด็กมีทั้งหมดกี่ข้อ	๓. นักเรียนตอบคำถามดังนี้ - แนวคำตอบ เป็นเรื่องเกี่ยวกับการคุ้มครองเด็ก - แนวคำตอบ (๔ ข้อ คือ สิทธิที่จะมีชีวิตรอด สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา และสิทธิที่จะมีส่วนร่วม)		
๒.	๑. บอกความหมายของสิทธิที่จะมีชีวิตรอด และสิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของสิทธิพื้นฐานของเด็ก จาก PowerPoint เรื่อง	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของสิทธิพื้นฐานของเด็ก จาก PowerPoint เรื่อง	- PowerPoint เรื่อง สิทธิที่จะมีชีวิตรอดและสิทธิที่จะได้รับ	การสังเกตแบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ความหมายของสิทธิพื้นฐาน ของเด็ก</p> <p>๒. ครูนำภาพเด็กที่ถูกบังคับ ใช้แรงงานมาให้ให้นักเรียนดู พร้อมตั้งประเด็นคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าเด็กคนนี้อายุ เท่าไร - เด็กอายุเท่านี้ควรอยู่ที่ โรงงานหรือที่โรงเรียน <p>๓. ครูพูดสรุปคำตอบ ดังนี้ (ถูกต้อง เด็กควรได้เรียน หนังสือ ควรได้รับการ คุ้มครอง ไม่ควรถูกบังคับให้ ทำงาน)</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้ เรื่องความหมายของ สิทธิพื้นฐานของเด็ก ในหัวข้อ ดังต่อไปนี้</p>	<p>ความหมายของสิทธิพื้นฐาน ของเด็ก</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพเด็กที่ถูก บังคับใช้แรงงานมาให้ พร้อม ตอบประเด็นคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ (๘, ๙, ๑๐ ขวบ) - แนวคำตอบ (โรงเรียน) <p>๔. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องความหมายของสิทธิ พื้นฐานของเด็ก</p>	<p>การปกป้อง คุ้มครอง</p> <p>ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิที่จะ มีชีวิตรอด และ สิทธิที่จะได้รับ</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - สิทธิที่จะมีชีวิตรอด - สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้	๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้	การปกป้องคุ้มครอง	
๓.	๒. วิเคราะห์สิทธิที่จะมีชีวิตรอด และสิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง ความหมายของสิทธิที่จะมีชีวิตรอดและสิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง	นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง ความหมายของสิทธิที่จะมีชีวิตรอดและสิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิที่จะมีชีวิตรอด - ใบงานที่ ๒ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง 	การสังเกตแบบประเมิน
๔.	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของความหมายของสิทธิที่จะมีชีวิตรอด และสิทธิที่จะได้รับ	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง สิทธิที่จะมีชีวิตรอด ใบงาน เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง ๒ กลุ่ม	๑. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง สิทธิที่จะมีชีวิตรอด ใบงาน เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิที่จะมีชีวิตรอด - ใบงานที่ ๒ เรื่อง สิทธิที่จะ 	การสังเกตแบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	การปกป้องคุ้มครอง			๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป ความหมายและความสำคัญ ของสิทธิที่จะมีชีวิตรอดและ สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง คุ้มครอง	๒. นักเรียนร่วมกันสรุป นักเรียนร่วมกันสรุป ความหมายและความสำคัญ ของสิทธิที่จะมีชีวิตรอด และ สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง คุ้มครอง เพื่อให้นักเรียน ตระหนักในคุณค่าของสิทธิที่ พึงได้รับ	ได้รับการปกป้อง คุ้มครอง	



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง สิทธิที่จะมีชีวิตรอดและสิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง
๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิที่จะมีชีวิตรอดและสิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง
๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิที่จะมีชีวิตรอด
๔. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิที่จะมีชีวิตรอด
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมินบทบาทสมมติ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิที่จะมีชีวิตรอด - ใบงาน เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิที่จะมีชีวิตและสิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิเด็ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของสิทธิที่จะมีชีวิตและสิทธิที่จะได้รับการปกป้อง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ความหมายของสิทธิที่จะมีชีวิตและสิทธิที่จะได้รับการปกป้อง

สิทธิที่จะมีชีวิตรอด

เริ่มตั้งแต่เมื่อแรกเกิด เด็ก ๆ มีสิทธิที่จะมีชีวิตรอด ได้รับการจดทะเบียนเกิด มีสิทธิที่จะมีชื่อ ได้ สัญชาติ และได้รับการเลี้ยงดูจากบิดามารดาของตน ไม่ถูกแยกจากครอบครัว รวมทั้งได้รับการปกป้องคุ้มครองอย่างเหมาะสม โดยรัฐมีหน้าที่ประกันสิทธิเหล่านี้ และจัดหาบริการพื้นฐานต่าง ๆ เพื่อให้เด็ก ๆ ได้มีชีวิตรอด และเติบโตขึ้นอย่างแข็งแรง ไม่ว่าจะเป็น การสาธารณสุขที่ได้มาตรฐาน ในยามเจ็บป่วย ในด้านโภชนาการ ก็ต้องมีอาหารที่ดีมีประโยชน์ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก มีน้ำดื่มที่สะอาด ได้อาศัยอยู่ในพื้นที่ชุมชน ที่สะอาด ตลอดจนโอกาสเข้าถึงการพัฒนาต่อไปในอนาคต

สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง

เมื่อเด็ก ๆ ได้เกิดและรอดชีวิตมาแล้ว สิ่งต่อมาที่พวกเขาควรได้รับคือการปกป้องคุ้มครอง คือได้รับความคุ้มครองจากการใช้ความรุนแรงทั้งร่างกายและจิตใจ และยังรวมไปถึงการคุ้มครองจากการใช้แรงงานผิดกฎหมาย การทำงานอันตราย หรือขัดขวางการศึกษา ในเรื่องสารเสพติดก็เช่นกัน เด็ก ๆ จะต้องได้รับการคุ้มครองจากสารอันตราย สารมีพิษ และสิ่งเสพติดต่าง ๆ อีกหนึ่งการให้ความคุ้มครองที่สำคัญยิ่ง ก็คือ คุ้มครองจากการค้ามนุษย์ การขายและการลักพาเด็ก การล่องละเมิดทางเพศ และการแสวงประโยชน์กับเด็กในทุกรูปแบบ โดยรัฐจะมีหน้าที่ต้องฟื้นฟูทั้งร่างกายและจิตใจได้ กลับคืนสู่สังคมอย่างมีศักดิ์ศรีอีกด้วย

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิที่จะมีชีวิตรอด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายสิทธิพื้นฐานของเด็ก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิเด็ก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญจากใบความรู้ลงในใบงานต่อไปนี้



แรกเกิด

สิ่งที่ควรได้รับ

Blank area for student response, containing five horizontal dotted lines for writing.

ที่มาของภาพ : <http://192.100.77.194/file/siranee.p/view/7661>



อยู่กับครอบครัว

สิ่งที่ควรได้รับ

Blank area for student response, containing five horizontal dotted lines for writing.

ที่มาของภาพ : <https://sites.google.com>

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิที่จะมีชีวิตรอด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายสิทธิพื้นฐานของเด็ก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิเด็ก
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญจากใบความรู้ลงในใบงานต่อไปนี้



แนวคำตอบ ๑. (การแจ้งเกิด/ใบเกิด)
 ๒. (ชื่อ-นามสกุล)
 ๓. (สัญชาติ)

ที่มาของภาพ : <http://192.100.77.194/file/siranee.p/view/7661>



แนวคำตอบ
 ๑. (นม/อาหาร/น้ำ) ๒. (เสื้อผ้า)
 ๓. (บ้าน/ที่อยู่อาศัย) ๔. (เรียนหนังสือ)
 ๕. (ยา/ไปหาหมอ เมื่อเจ็บป่วย)

ที่มาของภาพ : <https://sites.google.com>

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายสิทธิพื้นฐานของเด็ก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิเด็ก
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง จงพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ข้อความใดเป็นการละเมิดสิทธิเด็กให้ใส่เครื่องหมาย X ข้อความใดเป็นการคุ้มครองสิทธิเด็กให้ใส่เครื่องหมาย Y



..... ๑. สนใจติดตามการเรียนของคุณ

..... ๒. สอนให้ลูกสูบบุหรี่

..... ๓. ใช้เข็มขัดตีเมื่อลูกทำผิด

..... ๔. สอนลูกให้ระวังคนแปลกหน้า

..... ๕. เตือนถึงอันตรายของสารเสพติด

..... ๖. ไม่ให้ลูกไปโรงเรียน

..... ๗. ส่งลูกอายุ ๑๒ ขวบไปทำงานโรงงาน

..... ๘. ตักเตือนเมื่อลูกทำผิด

ที่มาของภาพ : <https://sites.google.com>

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายสิทธิพื้นฐานของเด็ก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิเด็ก
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง จงพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ข้อความใดเป็นการละเมิดสิทธิเด็กให้ใส่เครื่องหมาย X ข้อความใดเป็นการคุ้มครองสิทธิเด็กให้ใส่เครื่องหมาย Y

.....Y..... ๑. สนใจติดตามการเรียนของลูก

.....X..... ๒. สอนให้ลูกสูบบุหรี่

.....X..... ๓. ใช้เข็มขัดตีเมื่อลูกทำผิด

.....Y..... ๔. สอนลูกให้ระวังคนแปลกหน้า

.....Y..... ๕. เตือนถึงอันตรายของสารเสพติด

.....X..... ๖. ไม่ให้ลูกไปโรงเรียน

.....X..... ๗. ส่งลูกอายุ ๑๒ ขวบไปทำงานโรงงาน

.....Y..... ๘. ตักเตือนเมื่อลูกทำผิด



ที่มาของภาพ : <https://sites.google.com>

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง สิทธิที่จะมีชีวิตรอด

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	
๑. รูปแบบชิ้นงาน					๑๖
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....เลขที่.....

รายการประเมิน	พฤติกรรมแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	.....	.....	.....	.....
๒. ใฝ่เรียนใฝ่รู้	๒.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....	.....
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๓.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ๓.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	.....	.....	.....	.....
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๗-๑๑	พอใช้
๐-๖	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิที่จะมีส่วนร่วม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิเด็ก เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๓ วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิทธิของเด็กเป็นสิทธิที่เด็กพึงได้รับตามหลักสิทธิมนุษยชนและตามกฎหมาย คือสิทธิที่จะมีชีวิต สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา และสิทธิที่จะมีส่วนร่วม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความหมายของสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิที่จะมีส่วนร่วม

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นำเสนอความหมายของสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิที่จะมีส่วนร่วม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของความหมายของสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิที่จะมีส่วนร่วม

๔. สาระการเรียนรู้

ความหมายของสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิที่จะมีส่วนร่วม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิที่จะมีส่วนร่วม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิเด็ก
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูเปิดคลิปวิดีโอเรื่อง การศึกษาคือดอกไม้ที่ผลิบาน ได้ทุกที่ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับชม จากนั้นครูพูดถึงความสำคัญของการศึกษา</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามจากคลิปวิดีโอ เรื่องการศึกษาคือดอกไม้ที่ผลิบาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในคลิปที่นักเรียนดูจบไป แม่ทำงานอะไร - ลูกได้ไปโรงเรียนไหม - ลูกพูดภาษาอังกฤษกับฝรั่ง ได้ไหม - ลูกไม่ได้ไปโรงเรียนแล้วทำไม พูดภาษาอังกฤษได้ ใครสอน 	<p>๑. นักเรียนดูคลิปวิดีโอเรื่อง การศึกษาคือดอกไม้ที่ผลิบาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ (คนก่อสร้าง) - แนวคำตอบ (ไม่ได้ไป) - แนวคำตอบ (ได้) - แนวคำตอบ (เรียนเอง) 	- วิดีโอคลิป เรื่อง “การศึกษาคือดอกไม้ที่ผลิบาน”	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - ลูกเรียนอย่างไร - การที่ลูกไปเก็บหนังสือเรียนจากกองขยะมาเรียนเอง แสดงว่าลูกอยากเรียนหนังสือใช่ไหม - ลองเดาดูว่า ถ้าเด็กคนนี้ได้เรียนหนังสือ อนาคตเขาจะเป็นอย่างไร ๓. ครูสรุปคำตอบเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนดังนี้ (การศึกษาทำให้ชีวิตดีขึ้น นี่แหละคือความสำคัญของการศึกษา) 	<ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ (ไปเก็บหนังสือเรียนที่ทิ้งอยู่ในกองขยะมาเรียนเอง) - แนวคำตอบ (ใช่) - แนวคำตอบ (จะมีงานทำจะได้ทำงานหาเงินมาเลี้ยงแม่ ชีวิตความเป็นอยู่จะดีขึ้น) 		
๒.	๑. บอกความหมายของสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิที่จะมีส่วนร่วม	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิที่จะมีส่วนร่วม	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิที่จะมีส่วนร่วม	- PowerPoint เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา	

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ส่วนร่วม โดยมีประเด็นในการอภิปรายดังนี้ ๑) สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา - ที่บ้าน - ที่โรงเรียน - ที่ชุมชน ๒. สิทธิที่จะมีส่วนร่วม - ตนเอง - เพื่อน - ชุมชน	ส่วนร่วม โดยมีประเด็นในการอภิปรายดังนี้ ๑) สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา - ที่บ้าน : (ผู้ปกครอง/พ่อแม่ อบรมสั่งสอน) - ที่โรงเรียน : (เด็กได้รับการศึกษา ๑๒ ปีโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย) - ที่ชุมชน : (จัดสถานที่ให้เด็กได้พักผ่อนและออกกำลังกาย) ๒. สิทธิที่จะมีส่วนร่วม - ตนเอง : (แสดงความคิดเห็น มีบทบาท โดยไม่ขัดกฎหมาย)	และสิทธิที่จะมีส่วนร่วม	

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้ เรื่องความหมายของ สิทธิพื้นฐานของเด็ก ในหัวข้อ ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา - สิทธิที่จะมีส่วนร่วม <p>๔. ครูให้นักเรียนร่วมกัน อภิปรายและแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้</p>	<p>- เพื่อน : (ยอมรับความ คิดเห็นที่แตกต่าง ประนีประนอม)</p> <p>- ชุมชน : (ช่วยรักษา สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรม)</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องความหมายของสิทธิ พื้นฐานของเด็ก ในหัวข้อ ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิทธิที่จะได้รับการ พัฒนา - สิทธิที่จะมีส่วนร่วม <p>๔. นักเรียนร่วมกันอภิปราย และแสดงความคิดเห็นสรุป องค์ความรู้</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องสิทธิที่จะ ได้รับสิทธิที่จะมี ส่วนร่วม</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. วิเคราะห์สิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิที่จะมีส่วนร่วม	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา ใบงาน เรื่อง สิทธิที่จะมีส่วนร่วม	นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา ใบงาน เรื่อง สิทธิที่จะมีส่วนร่วม	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิที่จะมีส่วนร่วม	การสังเกต แบบประเมิน
๔.	๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญของความหมายของสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิที่จะมีส่วนร่วม	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสุ่มกลุ่มออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา ใบงาน เรื่อง สิทธิที่จะมีส่วนร่วม ๒ กลุ่ม ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิที่จะมีส่วนร่วม	๑. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา ใบงาน เรื่อง สิทธิที่จะมีส่วนร่วม ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิที่จะมีส่วนร่วม เพื่อให้ นักเรียนตระหนักในคุณค่าของสิทธิที่พึงได้รับ	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิที่จะมีส่วนร่วม	การสังเกต แบบประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. วิดีโอคลิป เรื่อง “การศึกษาคือดอกไม้ที่ผลิบาน”
๒. PowerPoint เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิที่จะมีส่วนร่วม
๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิที่จะมีส่วนร่วม
๔. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา
๕. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิที่จะมีส่วนร่วม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา
๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิที่จะมีส่วนร่วม

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจสอบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา - ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิที่จะมีส่วนร่วม - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะเจตคติ	การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิที่จะมีส่วนร่วม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิเด็ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายของสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิที่จะมีส่วนร่วม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิที่จะมีส่วนร่วม

สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา

เพื่อให้เด็กพัฒนาไปเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต ผู้ใหญ่จึงควรส่งเสริม และสนับสนุนเด็กตามสิทธิของเด็กที่จะได้รับการพัฒนา เช่น บิดามารดา หรือผู้ปกครองต้องสอนแต่สิ่งที่ดีให้แก่เด็ก เด็กทุกคนต้องได้รับการศึกษา เป็นเวลา ๑๒ ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับของรัฐ จะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กควรได้รับการพัฒนาทางร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์ และจิตใจ ชุมชนควรมีสถานที่ให้เด็กได้พักผ่อนและออกกำลังกาย

ขณะที่เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ เช่น เด็กพิการ ก็ต้องได้รับการดูแลให้มีชีวิตที่ปกติสุข ได้รับโอกาสพัฒนาและการศึกษาที่เหมาะสม ให้สามารถเติบโตพึ่งพาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาความสามารถทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ที่จะทำให้เด็ก ๆ ได้ก้าวไปสู่อนาคตที่สดใส และมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคต

สิทธิที่จะมีส่วนร่วม

เด็กคือสมาชิกคนหนึ่งในสังคม อาจจะมีตัวเล็กสักหน่อย แต่ก็มีสิทธิที่จะมีส่วนร่วมอย่างเต็มตัว ทั้งการแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี หรือเข้ามามีบทบาทในเรื่องต่าง ๆ โดยเฉพาะกับเรื่องที่เกี่ยวข้องผลกระทบ หรือมีส่วนโดยตรงกับตัวเด็กและเยาวชน

ภาครัฐมีหน้าที่ที่จะเอื้ออำนวย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเด็ก และเยาวชน ตั้งแต่ระดับชุมชนเป็นต้นไป ทุกภาคส่วนก็ควรจะมีบทบาทส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก ๆ และเยาวชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วม ได้แสดงความคิดเห็น มีพื้นที่ในการใช้ศักยภาพของตนเอง ที่จะสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ดีสู่สังคม “โดยไม่ขัดต่อกฎระเบียบ เด็กควรรยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง รู้จักการประนีประนอม และมีส่วนร่วมกับชุมชนในการรักษาสิ่งแวดล้อม ประเพณี และวัฒนธรรม”

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิเด็ก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ สิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิที่จะมีส่วนร่วม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

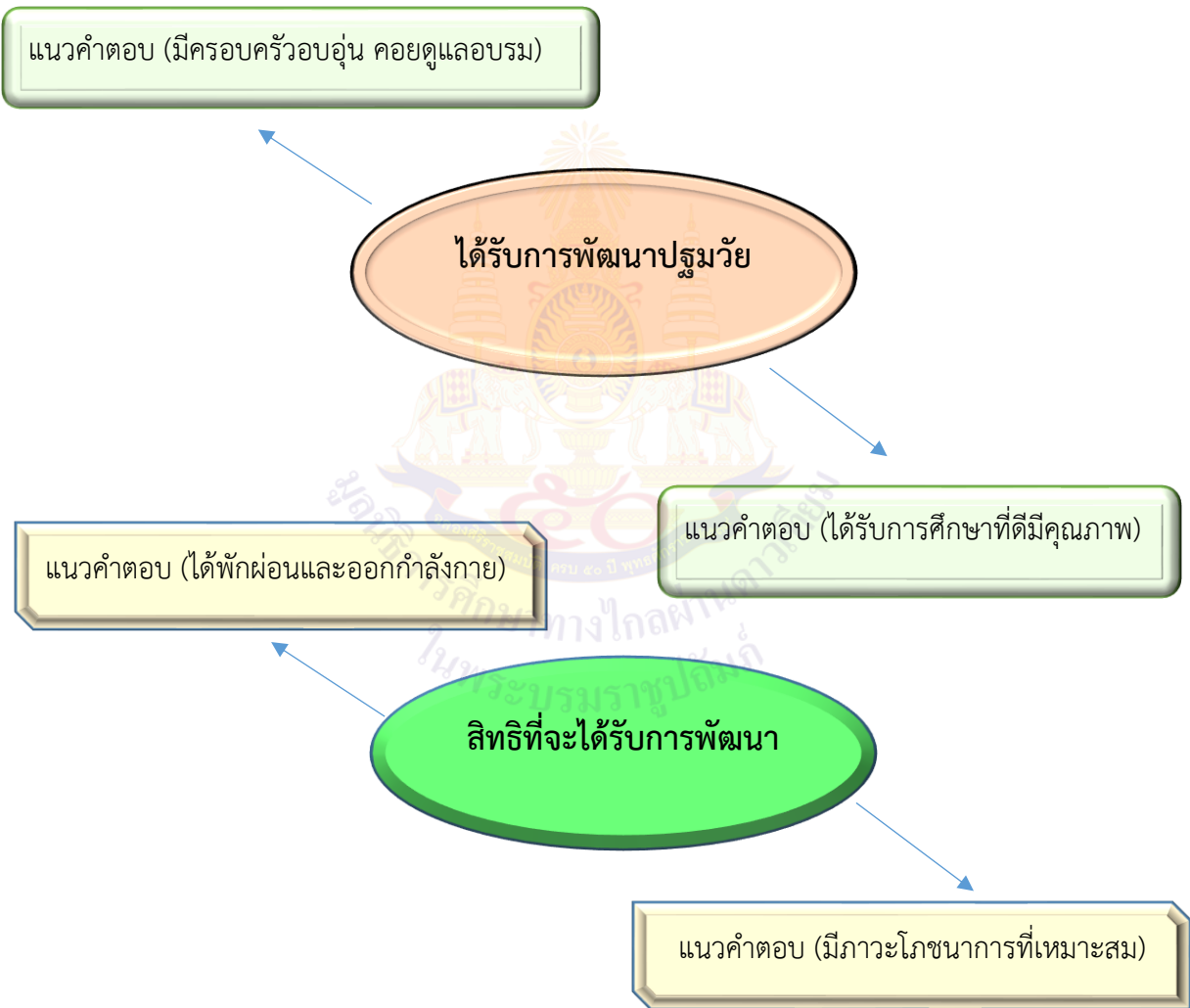
คำชี้แจง นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง ความหมายของสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาแล้วเขียนสรุป
ลงในผังความคิด



ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิเด็ก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ สิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิที่จะมีส่วนร่วม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง ความหมายของสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาแล้วเขียนสรุปลงในผังความคิด



ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิที่จะมีส่วนร่วม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิเด็ก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ สิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิที่จะมีส่วนร่วม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำไปเติมในช่องว่างให้ได้ใจความเพื่ออธิบายสิทธิที่จะมีส่วนร่วม

กฎหมาย	คิดเห็น	ชุมชน	แตกต่าง	พัฒนา
รักษา	ส่วนร่วม	เสรี	ศักยภาพ	โอกาส

เด็กมีสิทธิที่จะมีส่วนร่วม แต่ก็ต้องมี.....อย่างเหมาะสม เด็กทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่าง.....แต่ต้องไม่ผิด.....ต้องยอมรับความ.....ทางความคิดไม่มุ่งเอาชนะเพียงอย่างเดียว เด็กควรได้รับ.....ในการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น.....และแสดง.....ของตนเองทั้งในครอบครัวของตน ใน.....และสังคมเพื่อช่วย.....สิ่งใหม่ ๆ และในขณะเดียวกันก็ช่วย.....สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามด้วย



ที่มาของภาพ : <https://วาดรูป.com>

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิที่จะมีส่วนร่วม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิเด็ก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ สิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิที่จะมีส่วนร่วม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำไปเติมในช่องว่างให้ได้ใจความเพื่ออธิบายสิทธิที่จะมีส่วนร่วม

กฎหมาย	คิดเห็น	ชุมชน	แตกต่าง	พัฒนา
รักษา	ส่วนร่วม	เสรี	ศักยภาพ	โอกาส

เด็กมีสิทธิที่จะมีส่วนร่วม แต่ก็ต้องมี... ส่วนร่วม... อย่างเหมาะสม เด็กทุกคนสามารถแสดงความ
 คิดเห็นได้อย่าง... เสรี... แต่ต้องไม่ผิด... (กฎหมาย)... ต้องยอมรับความ... ต่าง... ทางความคิด ไม่มุ่งเอาชนะ
 เพียงอย่างเดียว เด็กควรได้รับ... (โอกาส)... ในการมีส่วนร่วมแสดงความ... คิดเห็น... และแสดง... ศักยภาพ
 ของตนเองทั้งในครอบครัวของตน ใน... ชุมชน... และสังคม เพื่อช่วย... (พัฒนา)... สิ่งใหม่ ๆ และใน
 ขณะเดียวกันก็ช่วย... รักษา... สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามด้วย



ที่มาของภาพ : <https://วาดรูป.com>

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
 ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
 ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เรื่อง ความหมายของสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิที่จะมีส่วนร่วม

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	๑๖
๑. รูปแบบชิ้นงาน					
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดล่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน ๑๔-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๑๑-๑๓ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๘-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๗ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓		๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....เลขที่.....

รายการประเมิน	พฤติกรรมแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	.....	.....	.....	.....
๒. ใฝ่เรียนใฝ่รู้	๒.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....	.....
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๓.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ๓.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	.....	.....	.....	.....
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๗-๑๑	พอใช้
๐-๖	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิเด็ก เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๓ วิเคราะห์สิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิทธิของเด็กเป็นสิทธิที่เด็กพึงได้รับตามหลักสิทธิมนุษยชนและตามกฎหมาย คือสิทธิที่จะมีชีวิต สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา และสิทธิที่จะมีส่วนร่วม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

รู้และเข้าใจสิทธิขั้นพื้นฐานที่จะได้รับการคุ้มครองตามกฎหมาย

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์สิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย

๔. สาระการเรียนรู้

สิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิเด็ก
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เวลานั้นนักเรียนอยู่ที่บ้าน ใครหาอาหารให้รับประทาน - ถ้านักเรียนป่วยเป็นไข้ ใครหามาให้รับประทาน/ ใครพาไปหาหมอ - วันหยุดที่ผ่านมา นักเรียนไปเที่ยวที่ไหนมาบ้าง - เวลาไปเที่ยว ใครเป็นคนเลือกว่าจะไปที่ไหน <p>๒. ครูสรุปประเด็นคำตอบเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนดังนี้ (ถ้านักเรียนเป็นคนเลือกว่าจะไปเที่ยวที่ไหน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ (แม่/ย่า/ยาย) - แนวคำตอบ (พ่อ/แม่/ย่า/ยาย) - แนวคำตอบ (ไปทะเล คนพาไปคือ พ่อ/แม่/ย่า/ ยาย) - แนวคำตอบ (พ่อ/แม่/นักเรียน) 	- PowerPoint เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				แสดงว่าคุณพ่อคุณแม่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น)			
๒.	๑. รู้และเข้าใจสิทธิขั้นพื้นฐานที่จะได้รับการคุ้มครองตามกฎหมาย	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปองค์ความรู้จาก PowerPoint เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย ๒. ครูตั้งคำถามนำและร่วมวิเคราะห์กับนักเรียนเรื่อง “สิทธิที่จะมีชีวิตรอด” - นักเรียนจำได้ไหมว่าตอนเป็นทารก ใครทานมให้รับประทาน - แล้วตอนนี้ใครหาอาหารให้รับประทาน - เวลานั้นนักเรียนเจ็บป่วย ใครพาไปหาหมอ	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปองค์ความรู้จาก PowerPoint เรื่องสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย ๒. นักเรียนร่วมวิเคราะห์เรื่อง “สิทธิที่จะมีชีวิตรอด” โดยตอบคำถามดังนี้ - แนวคำตอบ (แม่) - แนวคำตอบ (แม่/ย่า/ยาย) - แนวคำตอบ (พ่อ/แม่)	- PowerPoint เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย	การสังเกตแบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูสรุปประเด็นคำถาม “สิทธิที่จะมีชีวิตรอด” ดังนี้ (แสดงว่านักเรียนได้รับ “สิทธิที่จะมีชีวิต” พ่อแม่ปู่ย่าตายายคอยเลี้ยงดูให้เราใช้ชีวิตที่ดี)</p> <p>๔. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมว่า เด็กทุกคนมีสิทธิขั้นพื้นฐานที่จะได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายและได้รับการดูแลจากครอบครัว</p>			
๓.	๒. วิเคราะห์สิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนจับคู่ ช่วยกันวิเคราะห์จากประสบการณ์ของตนและสถานการณ์ในชีวิตจริงว่า สิทธิพื้นฐานที่ตนได้รับมีอะไรบ้างและบันทึกลงในแบบบันทึกร่วมกันทำใบงาน แบบบันทึกสิทธิพื้นฐาน	นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันทำใบงานที่ ๕ แบบบันทึกสิทธิพื้นฐาน	ใบงานที่ ๕ แบบบันทึกสิทธิพื้นฐาน	การสังเกต แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญของสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูสุ่มให้นักเรียน ๓ คู่ออกมานำเสนอใบงาน แบบบันทึกสิทธิพื้นฐาน</p> <p>๒. ครูสุ่มให้ตัวแทนนักเรียนออกมากล่าวความสำคัญของสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย</p> <p>๓. ครูแจ้งให้นักเรียนนำใบงานแบบบันทึกสิทธิพื้นฐาน มาในชั่วโมงต่อไปด้วย</p>	<p>๑. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนที่ครูสุ่มออกมาบอกความสำคัญสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย (สิทธิเด็กมีความสำคัญต่อตนเองมาก เราทุกคนควรศึกษาและรักษาสิทธิของตนเองที่พึงได้รับตามกฎหมาย เพื่อให้ไม่มีใครมาละเมิดสิทธิได้</p>	ใบงานที่ ๕ แบบบันทึกสิทธิพื้นฐาน	การสังเกต แบบประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย
๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง แบบบันทึกสิทธิพื้นฐาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ แบบบันทึกสิทธิพื้นฐาน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมินบทบาทสมมติ	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง แบบบันทึกสิทธิพื้นฐาน - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๕ แบบบันทึกสิทธิพื้นฐาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิเด็ก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ ช่วยกันวิเคราะห์จากประสบการณ์ของตนและสถานการณ์ในชีวิตจริง
 ว่า สิทธิพื้นฐานที่ตนได้รับมีอะไรบ้างและบันทึกลงในแบบบันทึก

แบบบันทึกสิทธิพื้นฐาน

สิทธิที่จะมีชีวิต

สิทธิที่ได้รับคือ

.....

สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง

สิทธิที่ได้รับคือ

.....

สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา

สิทธิที่ได้รับคือ

.....

สิทธิที่จะมีส่วนร่วม

สิทธิที่ได้รับคือ

.....



ที่มาของภาพ : <https://www.facebook.com/ชั้นวางหนังสือโต๊ะเขียนหนังสือชั้นเก็บของเล่นเด็ก>

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ แบบบันทึกสิทธิพื้นฐาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิเด็ก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย
 ราชวิทยาลัยการศึกษาระดับมัธยมศึกษา รทสววิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ ช่วยกันวิเคราะห์จากประสบการณ์ของตนเองและสถานการณ์ในชีวิตจริง
 ว่า สิทธิพื้นฐานที่ตนได้รับมีอะไรบ้างและบันทึกลงในแบบบันทึก

แบบบันทึกสิทธิพื้นฐาน



สิทธิที่จะมีชีวิตรอด	
สิทธิที่ได้รับคือ	คำตอบตามดุลยพินิจของครูผู้สอน
สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง	
สิทธิที่ได้รับคือ	คำตอบตามดุลยพินิจของครูผู้สอน
สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา	
สิทธิที่ได้รับคือ	คำตอบตามดุลยพินิจของครูผู้สอน
สิทธิที่จะมีส่วนร่วม	
สิทธิที่ได้รับคือ	คำตอบตามดุลยพินิจของครูผู้สอน

ที่มาของภาพ : <https://www.facebook.com/ชั้นวางหนังสือโต๊ะเขียนหนังสือชั้นเก็บของเล่นเด็ก>

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน แบบบันทึกสถิติพื้นฐาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	
๑. รูปแบบชิ้นงาน					
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดช้า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓		๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....เลขที่.....

รายการประเมิน	พฤติกรรมแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	.....	.....	.....	.....
๒. ใฝ่เรียนใฝ่รู้	๒.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....	.....
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๓.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ๓.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	.....	.....	.....	.....
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๗-๑๑	พอใช้
๐-๖	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปกป้องสิทธิของตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สิทธิเด็ก

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๓ วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิทธิของเด็กเป็นสิทธิที่เด็กพึงได้รับตามหลักสิทธิมนุษยชนและตามกฎหมาย คือสิทธิที่จะมีชีวิต สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา และสิทธิที่จะมีส่วนร่วม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

รู้และเข้าใจสิทธิเด็กในการที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวข้องกับสิทธิพื้นฐานของเด็กที่พึงได้รับ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญปกป้องสิทธิของตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

การละเมิดสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปกป้องสิทธิของตนเอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิเด็ก
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูพูดคุยถึงข่าวสถานการณ์ในปัจจุบันเกี่ยวกับเด็ก จากนั้นนำภาพข่าวเกี่ยวกับเด็กที่ถูกทารุณกรรมมาให้ให้นักเรียนดู</p> <p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกิดอะไรขึ้นกับเด็กที่อยู่ในภาพข่าว - ผลกระทบที่เด็กจะได้รับจากการถูกทารุณกรรม - หากเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นกับนักเรียนตามภาพข่าว นักเรียนจะอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนฟังข่าวสถานการณ์ในปัจจุบันเกี่ยวกับเด็กและดูภาพข่าวเกี่ยวกับเด็กที่ถูกทารุณกรรม</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตอบคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ เด็กถูกทำร้ายร่างกาย - แนวคำตอบ เกิดอาการหวาดกลัว สภาพจิตใจอ่อนแอ - แนวคำตอบ เรียกร้องสิทธิที่จะได้รับการปกป้องตามที่กฎหมายสิทธิเด็กที่พึงได้รับ 	- PowerPoint เรื่อง ปกป้องสิทธิของตนเอง	การสังเกตแบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับภาพข่าว เชื่อมโยงถึงสิทธิเด็กในการที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง	๓. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับภาพข่าว เชื่อมโยงถึงสิทธิเด็กในการที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง		
๒.	๑. รู้และเข้าใจสิทธิเด็กในการที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง สิทธิเด็ก เวลา ๒.๒๖ นาที ๒. ให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาในคลิปวิดีโอ ว่าเด็กทุกคนมีสิทธิพื้นฐานในเรื่องใดบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็น - นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ได้รับการดูแลจากครอบครัว	๑. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง สิทธิเด็ก ๒. นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาในคลิปวิดีโอ ว่าเด็กทุกคนมีสิทธิพื้นฐานในเรื่องใดบ้าง ๓. นักเรียนแต่ละคนได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้ - แนวคำตอบ ได้รับ การดูแลจากครอบครัวเป็นอย่างดี มีที่อยู่อาศัย อาหาร และการพัฒนาในทุกด้าน	- PowerPoint เรื่อง ปกป้องสิทธิของตนเอง	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์สถานการณ์ เกี่ยวข้องกับสิทธิ พื้นฐานของเด็กที่พึง ได้รับ	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๔ กลุ่ม ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันทำ ใบงาน เรื่อง ปกป้องสิทธิของตนเอง	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๔ กลุ่ม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันทำ ใบงาน เรื่อง ปกป้องสิทธิของ ตนเอง	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปกป้อง สิทธิของตนเอง	การสังเกต แบบประเมิน
๔.	๓. ตระหนักและเห็น ความสำคัญปกป้อง สิทธิของตนเอง	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มกลุ่มออกมานำเสนอ ใบงาน เรื่อง ปกป้องสิทธิของ ตนเอง ๓ กลุ่ม จากนั้นให้ นักเรียนร่วมกันแสดงความ คิดเห็นจากใบงานพร้อมร่วมกัน เฉลย ๒. ครูให้นักเรียนสรุปจาก ใบงาน แบบบันทึกสิทธิพื้นฐาน ที่นักเรียนทำในชั่วโมงที่แล้ว ครูตั้งคำถามดังนี้	๑. ตัวแทนกลุ่มออกมา นำเสนอใบงาน เรื่อง ปกป้องสิทธิของตนเอง ๒. นักเรียนร่วมสรุปจาก ใบงาน แบบบันทึกสิทธิ พื้นฐาน ที่นักเรียนทำใน ชั่วโมงที่แล้ว โดยตอบคำถาม ดังนี้	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปกป้อง สิทธิของตนเอง ใบงานที่ ๕ แบบบันทึกสิทธิ พื้นฐาน	การสังเกต แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนต้องการสิทธิด้านการศึกษาเพิ่มเติมหรือไม่ - นักเรียนคิดว่าโรงเรียนควรมีอะไรเพิ่มเติมเพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนได้ดีขึ้น <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานที่ตนเองได้รับว่าสิทธิในด้านใดที่ตนเองยังไม่ได้รับอีกบ้าง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ (ต้องการ) - แนวคำตอบ (คอมพิวเตอร์ ทุนการศึกษา) <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป (สิทธิในด้านใดที่ตนเองยังไม่ได้รับ คือ สิทธิที่จะมีส่วนร่วม ควรได้รับสิทธิในการพัฒนาเพิ่มเติม ต้องพัฒนาร่างกายให้แข็งแรง</p>		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑. PowerPoint เรื่อง ปกป้องสิทธิของตนเอง
- ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปกป้องสิทธิของตนเอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปกป้องสิทธิของตนเอง

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- ตรวจสอบใบงาน - การสังเกต - การประเมินบทบาทสมมติ	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปกป้องสิทธิของตนเอง - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปกป้องสิทธิของตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิเด็ก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปกป้องสิทธิของตนเอง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง หน้าข้อความให้สัมพันธ์กัน

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ก. ถูกทารุณกรรมทางร่างกาย | ข. มีที่อยู่อาศัย ได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ |
| ค. ได้ค่าอุปกรณ์การเรียนฟรี | ง. ได้รับการคุ้มครองไม่ให้ถูกล่วงละเมิดทางเพศ |
| จ. เข้าร่วมงานวันวิชาการของโรงเรียน | |

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| ๑. สิทธิที่จะมีชีวิต | ๒. สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง |
| ๓. สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา | ๔. สิทธิที่จะมีส่วนร่วม |
| ๕. การละเมิดสิทธิ | |

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม

ไบเตยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในทุกวันไบเตยจะนั่งรอผู้ปกครองมารับกลับบ้านที่หน้าโรงเรียน มีอยู่วันหนึ่งได้มีชายแปลกหน้าเดินเข้ามาคุย พร้อมโกหกว่าผู้ปกครองของไบเตยให้มารับแทนเพราะติดธุระ จากนั้นชายคนแปลกหน้าได้จับแขนของไบเตยและโอบไหล่ พร้อมบอกว่าจะพาไปส่งที่บ้าน ครูประจำชั้นเห็นการกระทำของชายแปลกหน้าที่กระทำต่อไบเตยจึงรีบเดินออกมาหาไบเตย ครูประจำชั้นจึงโทรสอบถามผู้ปกครอง และพาไบเตยไปรอผู้ปกครองในโรงเรียน จากนั้นครูประจำชั้นนั่งรอส่งไบเตยจนกว่าผู้ปกครองมารับ

๑. จากสถานการณ์ไบเตยควรได้รับการปกป้องสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับตามกฎหมายในด้านใด

๒. หากนักเรียนเจอสถานการณ์ดังกล่าวแบบไบเตยนักเรียนจะปกป้องสิทธิของตนเองอย่างไร

๑. ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....	๒. ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....
๓. ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....	๔. ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ปกป้องสิทธิของตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิเด็ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปกป้องสิทธิของตนเอง

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง หน้าข้อความให้สัมพันธ์กัน

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ก. ถูกทารุณกรรมทางร่างกาย | ข. มีที่อยู่อาศัย ได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ |
| ค. ได้ค่าอุปกรณ์การเรียนฟรี | ง. ได้รับการคุ้มครองไม่ให้ถูกล่วงละเมิดทางเพศ |
| จ. เข้าร่วมงานวันวิชาการของโรงเรียน | |

- | | |
|---|--|
|ข..... ๑. สิทธิที่จะมีชีวิต |ง..... ๒. สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง |
|ค..... ๓. สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา |จ..... ๔. สิทธิที่จะมีส่วนร่วม |
|ก..... ๕. การละเมิดสิทธิ | |

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม

ไบเตยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในทุกวันไบเตยจะนั่งรอผู้ปกครองมารับกลับบ้านที่หน้าโรงเรียน มีอยู่วันหนึ่งได้มีชายแปลกหน้าเดินเข้ามาคุย พร้อมโกหกว่าผู้ปกครองของไบเตยให้มารับแทนเพราะติดธุระ จากนั้นชายคนแปลกหน้าได้จับแขนของไบเตยและโอบไหล่ พร้อมบอกว่าพาไปส่งที่บ้าน ครูประจำชั้นเห็นการกระทำของชายแปลกหน้าที่กระทำต่อไบเตยจึงรีบเดินออกมาหาไบเตย ครูประจำชั้นจึงโทรสอบถามผู้ปกครอง และพาไบเตยไปรอผู้ปกครองในโรงเรียน จากนั้นครูประจำชั้นนั่งรอส่งไบเตยจนกว่าผู้ปกครองมารับ

- จากสถานการณ์ไบเตยควรได้รับการปกป้องสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับตามกฎหมายในด้านใด (สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง)
- หากนักเรียนเจอสถานการณ์ดังกล่าวแบบไบเตยนักเรียนจะปกป้องสิทธิของตนเองอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ) บอกชายแปลกหน้าว่าคุณพ่อกำลังมารับและเดินไปหาคุณครูในโรงเรียน

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| ๑. ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น..... | ๒. ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น..... |
| ๓. ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น..... | ๔. ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น..... |

แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เรื่อง ปกป้องสิทธิของตนเอง

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	
๑. รูปแบบชิ้นงาน					๑๖
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดๆ
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓		๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....เลขที่.....

รายการประเมิน	พฤติกรรมแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	.....	.....	.....	.....
๒. ใฝ่เรียนใฝ่รู้	๒.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....	.....
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๓.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ๓.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	.....	.....	.....	.....
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๗-๑๑	พอใช้
๐-๖	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิเด็ก

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
รู้และเข้าใจสิทธิขั้นพื้นฐานที่จะได้รับการคุ้มครองตามกฎหมาย	☆☆☆☆☆
วิเคราะห์สิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย	☆☆☆☆☆
วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวข้องกับสิทธิพื้นฐานของเด็กที่พึงได้รับ	☆☆☆☆☆
ตระหนักและเห็นความสำคัญของสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย	☆☆☆☆☆
ตระหนักและเห็นความสำคัญปกป้องสิทธิของตนเอง	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำได้เพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป
 (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

_____ _____
 _____ _____



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗
วัฒนธรรมไทย

มูลนิธิส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมไทย

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ วิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๔/๔ อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมเป็นแบบแผนในการดำเนินชีวิตที่ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมาเป็นเวลาช้านาน เป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญของมนุษย์ ในแต่ละภูมิภาคจะมีวัฒนธรรมแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและวิถีชีวิตของผู้คนในแต่ละท้องถิ่น เช่น การแต่งกาย ภาษา อาหาร

๓. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. บอกความหมายของวัฒนธรรม
๒. บอกความหมายประเภทของวัฒนธรรม
๓. บอกความแตกต่างทางวัฒนธรรม
๔. บอกความแตกต่างวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่นได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

๑. วิเคราะห์ความหมายของวัฒนธรรม ๔ ประเภท
๒. จำแนกคำเกี่ยวกับ วัฒนธรรมทางวัตถุและวัฒนธรรมทางจิตใจ
๓. วิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรม
๔. ร่วมกันทำชิ้นงานป็อปปี้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น

ด้านเจตคติ

๑. ตระหนักและเห็นความสำคัญความหมายของวัฒนธรรม
๒. เห็นคุณค่าของการนำวัฒนธรรมทางวัตถุและวัฒนธรรมทางจิตใจไปดำรงในชีวิตประจำวัน
๓. ตระหนักถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม
๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

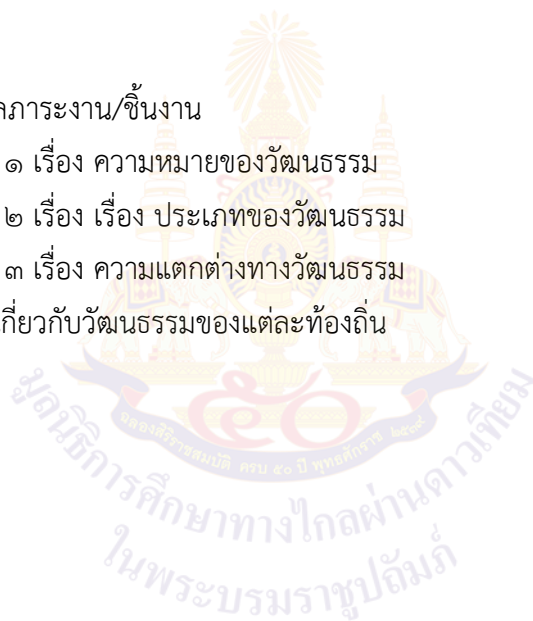
๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมินผลภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของวัฒนธรรม
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม
๔. ป็อปป์เกี่ยวกับวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง วัฒนธรรมไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและจรร
รักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก
อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๔ อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมเป็นแบบแผนในการดำเนินชีวิตที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาเป็นเวลาช้านาน เป็นสิ่งที่แสดงถึง
ความเจริญของมนุษย์ ในแต่ละภูมิภาคจะมีวัฒนธรรมแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและวิถีชีวิตของผู้คน
ในแต่ละท้องถิ่น เช่น การแต่งกาย ภาษา อาหาร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความหมายของวัฒนธรรม

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์ความหมายของวัฒนธรรม ๔ ประเภท

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญความหมายของวัฒนธรรม

๔. สาระการเรียนรู้

ความหมายของวัฒนธรรม ๔ ประเภท

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทย

รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>ครูนำภาพวันสงกรานต์ มาให้นักเรียนดู พร้อมทั้งประเด็นคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีอะไร มีความสำคัญอย่างไร - วัฒนธรรมใดของไทยที่นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจที่สุด เพราะเหตุใด - วัฒนธรรมใดของไทยที่ชาวต่างชาตินำไปใช้กันแพร่หลายในช่วงโควิด ๑๙ ระบาด 	<p>นักเรียนดูภาพภาพวันสงกรานต์ พร้อมตอบประเด็นคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ ประเพณีสงกรานต์ มีไว้เพื่อไหว้ขอพรรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ ในวันเริ่มต้นปีใหม่ไทย - แนวคำตอบ วัฒนธรรมมารยาทด้านการไหว้ เพราะแสดงถึงความเคารพที่สวยงาม - แนวคำตอบ วัฒนธรรมการไหว้ 	<ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint เรื่องความหมายของวัฒนธรรม - ภาพวันสงกรานต์ - รูปเจ้าชายชาร์ลส์แห่งอังกฤษ ยกมือทักทายผู้มาเข้าเฝ้าฯ 	<p>การสังเกตแบบประเมิน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกความหมายของวัฒนธรรม	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของวัฒนธรรม</p> <p>๒. ครูนำภาพสิ่งของเครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวก และภาพการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยให้นักเรียนดู แล้วร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยเห็นสิ่งของที่อยู่ในภาพหรือไม่ - ที่บ้านของนักเรียนมีสิ่งของเครื่องใช้อะไรบ้าง - เมื่อนักเรียนพบครูตอนเช้า นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของวัฒนธรรม คือ สิ่งที่เกี่ยวข้องกันมา และสืบทอดต่อกันมา</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพสิ่งของเครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวก และภาพการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย แล้วตอบคำถามครูดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ เคยเห็น - แนวคำตอบ เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม รถยนต์ - แนวคำตอบ ยกมือไหว้ และกล่าวคำทักทาย สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ 	<p>- PowerPoint เรื่องความหมายของวัฒนธรรม</p> <p>ภาพบ้านทรงไทย ภาพคนกราบพระ ภาพอาหาร ภาพการเล่นพื้นบ้าน ภาพทูกทอผ้า ภาพพระนาคร</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ความหมายของวัฒนธรรม ๔ ประเภท	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม เพื่อศึกษาใบความรู้ เรื่องความหมายของวัฒนธรรม ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมสรุปวิเคราะห์ความหมายวัฒนธรรม ๔ ประเภท ลงในเรื่องความหมายของวัฒนธรรม ๔ ประเภท	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม เพื่อศึกษาใบความรู้ เรื่องความหมายของวัฒนธรรม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมสรุปความหมายวัฒนธรรม ๔ ประเภท ลงในเรื่องความหมายของวัฒนธรรม ๔ ประเภท	ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของวัฒนธรรม	การสังเกตแบบประเมิน
๔.	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญความหมายของวัฒนธรรม	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงานแผนผังมโนทัศน์ เรื่องความหมายของวัฒนธรรม ๔ ประเภท ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปถึงความสำคัญในเรื่องความหมายของวัฒนธรรม	๑. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอใบงาน แผนผังมโนทัศน์ เรื่องความหมายของวัฒนธรรม ๔ ประเภท ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของวัฒนธรรม มี ๔ ประเภทที่มีความสำคัญคือ เป็นสิ่งที่ตั้งงามที่มนุษย์	ใบงานที่ ๑ แผนผังมโนทัศน์ เรื่องความหมายของวัฒนธรรม ๔ ประเภท	การสังเกตแบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					สร้างขึ้นและปฏิบัติสืบต่อกันมา เราควรเห็นคุณค่า และร่วมกันอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมที่ดีต่อไป		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ความหมายของวัฒนธรรม
๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของวัฒนธรรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของวัฒนธรรม ๔ ประเภท

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมินบทบาทสมมติ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของวัฒนธรรม ๔ ประเภท - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของวัฒนธรรมไทย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



วัฒนธรรม มีความหมาย ๔ ประการ ดังนี้



๑. วัฒนธรรม คือ สิ่งที่เกิดจากงานที่แก่มุ่คนละ มีดังต่อไปนี้

วรรณกรรม



ประติมากรรม

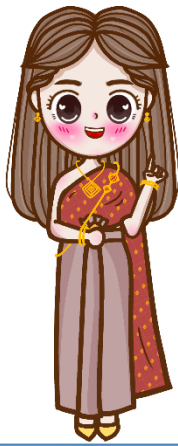


จิตรกรรม



ศิลปกรรม





๒. วัฒนธรรม คือ วิถีชีวิตของหมู่คณะ มีดังต่อไปนี้

จารีต แบบแผนการประพฤติปฏิบัติที่
กระทำสืบต่อกันมาช้านาน มักถือเป็น
กฎหรือระเบียบของสังคมที่เกี่ยวกับ
ศีลธรรม

การแต่งกาย



อาหาร



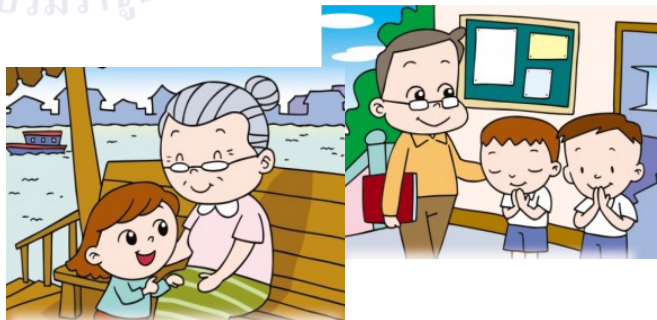


๓. วัฒนธรรม คือ ลักษณะที่แสดงถึงความเจริญงอกงาม ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความกลมเกลียวก้าวหน้าของชาติ และศีลธรรมอันดีงามของประชาชน มีดังต่อไปนี้

กฎหมาย

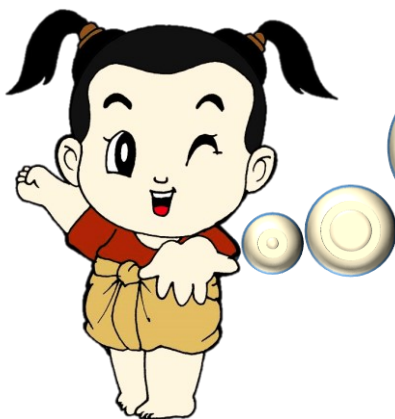


มารยาท





๔. วัฒนธรรม คือ พฤติกรรมและสิ่งที่คุณในหมู่คณะสร้างขึ้นด้วยการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และร่วมใช้อยู่ในหมู่คณะของตน มีดังต่อไปนี้



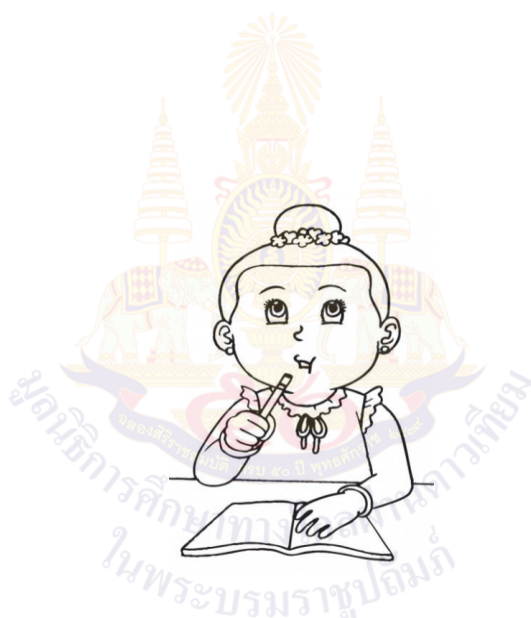
เครื่องมือ เครื่องใช้



ที่มาของภาพ : <https://kinyupen.co>, <https://loadebookstogo.blogspot.com>, <https://www.baanmaha.com>,
<https://petmaya.com>, <https://www.gotoknow.org>

ใบงานที่ ๑ แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง ความหมายของวัฒนธรรม ๔ ประเภท
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของวัฒนธรรม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันสรุปวิเคราะห์ความหมายของวัฒนธรรม ๔ ประเภท เป็นแผนผังมโนทัศน์
พร้อมระบายสีให้สวยงาม

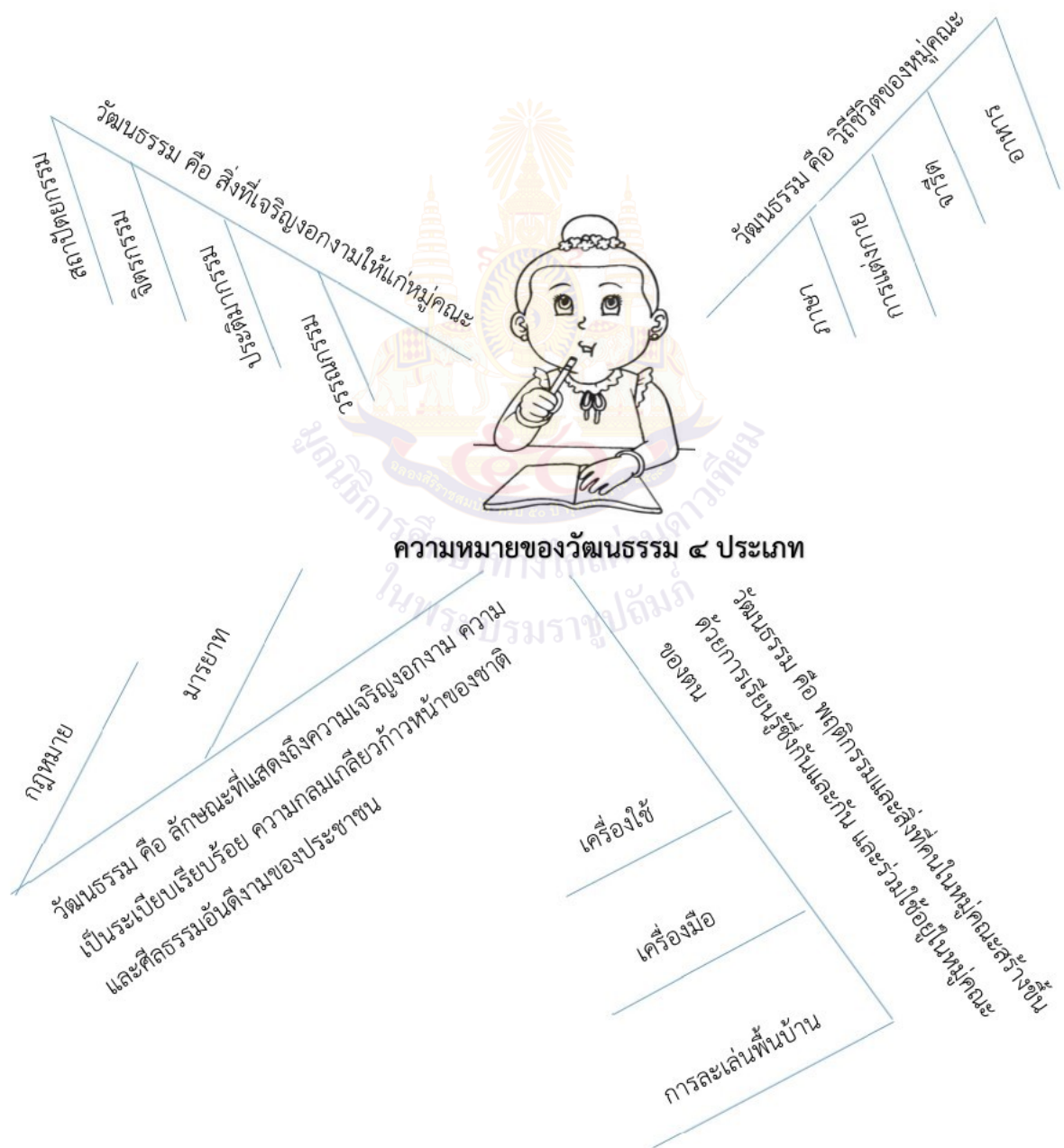


ความหมายของวัฒนธรรม ๔ ประเภท

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แนวคำตอบใบงานที่ ๑ แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง ความหมายของวัฒนธรรม ๔ ประเภท
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของวัฒนธรรม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันสรุปวิเคราะห์ความหมายของวัฒนธรรม ๔ ประเภท เป็นแผนผังมโนทัศน์ พร้อมระบายสีให้สวยงาม



แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เรื่อง ความหมายของวัฒนธรรม ๔ ประเภท

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	
๑. รูปแบบชิ้นงาน					
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดล่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓		๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียนรู้			
	๒. เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๕. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๖. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๗. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๘. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๓. รักความเป็นไทย	๙. ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที			
	๑๐. เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔-๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘-๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๑๐ คะแนน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง วัฒนธรรมไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๔ อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมเป็นแบบแผนในการดำเนินชีวิตที่ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมาเป็นเวลาช้านาน เป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญของมนุษย์ ในแต่ละภูมิภาคจะมีวัฒนธรรมแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและวิถีชีวิตของผู้คนในแต่ละท้องถิ่น เช่น การแต่งกาย ภาษา อาหาร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความหมายประเภทของวัฒนธรรม

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

จำแนกค่าเกี่ยวกับ วัฒนธรรมทางวัตถุ และวัฒนธรรมทางจิตใจ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าของการนำวัฒนธรรมทางวัตถุ และวัฒนธรรมทางจิตใจไปดำรงในชีวิตประจำวัน

๔. สาระการเรียนรู้

ประเภทของวัฒนธรรม วัฒนธรรมทางวัตถุ วัฒนธรรมทางจิตใจ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทย
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูทบทวนความหมายของวัฒนธรรม ๔ ประเภท โดยการใช้คำถามดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่ง que แสดงให้ชาวต่างชาติเห็นว่าเราเป็นคนไทยคืออะไร - ให้นักเรียนยกตัวอย่างสิ่ง que ทำให้เห็นถึงความเจริญของคนไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ที่ยังเห็นอยู่จนถึงทุกวันนี้ (วัด วัง) <p>๒. ครูอธิบายคำตอบเพิ่มเติม ดังนี้ (ถูกต้อง วัด วัง เป็นตัวอย่างสิ่งก่อสร้างที่วิจิตรงดงามที่มีมาตั้งแต่อดีตจนถึง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความหมายของวัฒนธรรม ๔ ประเภท โดยการตอบคำถามดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ (ภาษาไทย อาหารไทย การแต่งกายแบบไทย) - แนวคำตอบ (วัด วัง) 	- PowerPoint ประเภทของวัฒนธรรม	การสังเกต แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการ เรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ปัจจุบัน เรียกว่า “สถาปัตยกรรม”)</p> <p>๒. ครูนำภาพประเพณีลอยกระทง และภาพบ้านเรือนไทย มาให้นักเรียนดู พร้อมทั้ง ประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนคิดว่าภาพทั้ง ๒ มีความแตกต่างกันอย่างไร</p>	<p>๒. นักเรียนดูภาพประเพณีลอยกระทง และภาพบ้านเรือนไทย และร่วมกัน แสดงความคิดเห็นจากที่ครูตั้ง ประเด็นคำถาม</p> <p>- แนวคำตอบ เป็นประเพณีกับที่อยู่อาศัย</p> <p>- แนวคำตอบ เป็นการกระทำกับเป็นสิ่งก่อสร้าง</p>		
๒.	๑. บอกความหมาย ประเภทของวัฒนธรรม	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพประเพณีลอยกระทง และภาพบ้านเรือนไทย มาให้นักเรียนดู พร้อมทั้ง ประเด็นคำถาม ดังนี้ นักเรียนคิดว่าภาพทั้งสองมีความแตกต่างกันอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพประเพณีลอยกระทง และภาพบ้านเรือนไทย พร้อมตอบ ประเด็นคำถาม ดังนี้</p>	- PowerPoint เรื่อง ประเภท ของวัฒนธรรม	

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการ เรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - ภาพทั้งสองเป็นภาพอะไร - คนไทยลอยกระทงกันมาตั้งแต่สมัยโบราณ เพราะมีความเชื่ออย่างไร - ความเชื่อที่สืบทอดกันมา ถือเป็นวัฒนธรรมทางวัตถุหรือทางจิตใจ - เรือไทยเป็นสิ่งก่อสร้างแบบไทย ๆ ที่มีมานานแล้วเช่นกัน ถือเป็นวัฒนธรรมทางวัตถุ หรือทางจิตใจ <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพรถยนต์พร้อมตั้งประเด็นคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากภาพเป็นวัฒนธรรมประเภทใด - วัฒนธรรมจากภาพส่งผลต่อการดำเนินชีวิตอย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ (ภาพลอยกระทง กับ ภาพเรือไทย) - แนวคำตอบ (ลอยทุกซีกทุกก บูชาพระพุทธรเจ้า) - แนวคำตอบ (ทางจิตใจ) - แนวคำตอบ (ทางวัตถุ) <p>๒. นักเรียนดูภาพรถยนต์พร้อมตอบคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ วัฒนธรรมทางวัตถุ - แนวคำตอบ ทำให้เดินทางได้สะดวกรวดเร็ว 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพลอยกระทง - ภาพเรือไทย <p>- PowerPoint เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการ เรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนดูภาพ ประเพณีแห่เทียนพรรษา พร้อมตั้งประเด็นคำถามดังนี้ - จากภาพเป็นวัฒนธรรม ประเภทใด - วัฒนธรรมจากภาพส่งผล ต่อการดำเนินชีวิตอย่างไร	๓. นักเรียนดูภาพประเพณีแห่ เทียนพรรษา พร้อมตอบคำถามดังนี้ - แนวคำตอบ วัฒนธรรม ทางจิตใจ - แนวคำตอบ ทำให้คนใน ท้องถิ่นเกิดความสามัคคีกัน และปฏิบัติตนตามหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนา		
๓.	๒. จำแนกคำเกี่ยวกับ วัฒนธรรมทางวัตถุ และวัฒนธรรมทาง จิตใจ	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๔ กลุ่ม ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมจำแนกคำเกี่ยวกับ วัฒนธรรมทางวัตถุและ วัฒนธรรมทางจิตใจ ในใบงาน เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน ทำใบงาน เรื่อง ประเภทของ วัฒนธรรม	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภท ของวัฒนธรรม	การสังเกต แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นคุณค่าของการ นำวัฒนธรรมทางวัตถุ และวัฒนธรรมทาง จิตใจไปดำรงใน ชีวิตประจำวัน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมา นำเสนอใบงาน เรื่อง ประเภท ของวัฒนธรรม ๒ กลุ่ม และ ให้เพื่อนแต่ละกลุ่มตรวจสอบ ความถูกต้องของใบงานที่ได้ จำแนกค่าเกี่ยวกับ วัฒนธรรม ทางวัตถุและวัฒนธรรมทาง จิตใจ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป ถึงความสำคัญของวัฒนธรรม ทางวัตถุและวัฒนธรรมทาง จิตใจ ไปดำรงในชีวิต ประจำวันได้อย่างไรบ้าง	๑. ตัวแทนกลุ่มที่ครูสุ่มออกมา นำเสนอใบงาน เรื่องประเภท ของวัฒนธรรมเพื่อนแต่ละกลุ่ม ตรวจสอบความถูกต้องของ ใบงาน เรื่อง ประเภทของ วัฒนธรรม ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปถึง ความสำคัญของวัฒนธรรมทาง วัตถุ และวัฒนธรรมทางจิตใจ ไปดำรงในชีวิตประจำวัน (คือ นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตใน การควบคุมพฤติกรรม โดย การปฏิบัติตามกฎหมาย รักษา มารยาทที่ดีในการไหว้ รักษา และดูแลศาสนวัตถุ สิ่งของ เครื่องใช้ เพื่อให้คนรุ่นหลังได้ใช้)	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภท ของวัฒนธรรม	การสังเกต แบบประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- ตรวจสอบใบงาน - การสังเกต - การประเมินบทบาทสมมติ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

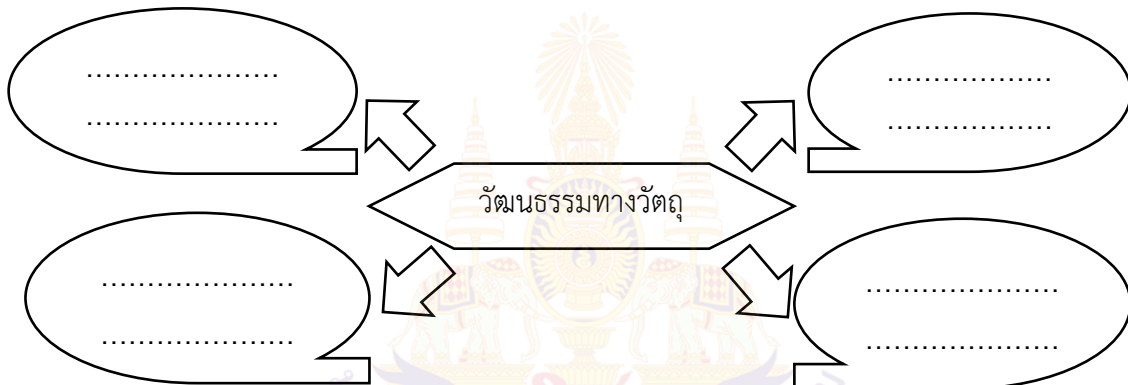
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

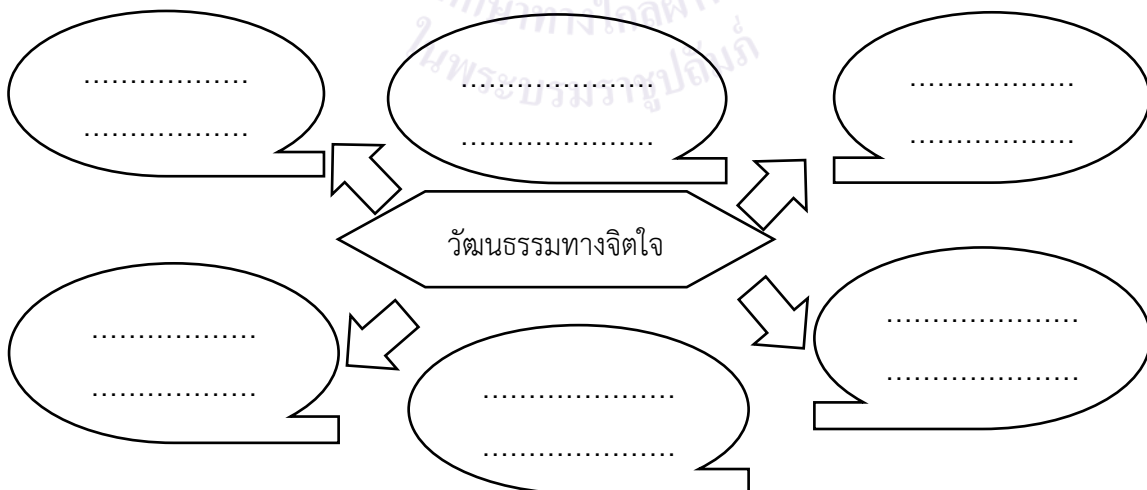
<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทย</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</p>

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกวัฒนธรรมทางวัตถุและวัฒนธรรมทางจิตใจ โดยนำข้อความที่กำหนดให้เขียนเติมลงในแผนผังให้ถูกต้อง และเพื่อให้นักเรียนช่วยกันคิดหาตัวอย่างวัฒนธรรมแต่ละประเภทเพิ่มเติมตามความคิดของตน

ศาสนวัตถุ	ประเพณีบุญบั้งไฟ	หลักธรรมคำสั่งสอน	รถจักรยานยนต์
อาคารบ้านเรือน	วรรณคดี	มารยาท	การละเล่น
			กางเกงขาสั้น



วัฒนธรรมทางวัตถุเพิ่มเติมตามความคิดของตน
.....



วัฒนธรรมทางจิตใจเพิ่มเติมตามความคิดของตน
.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

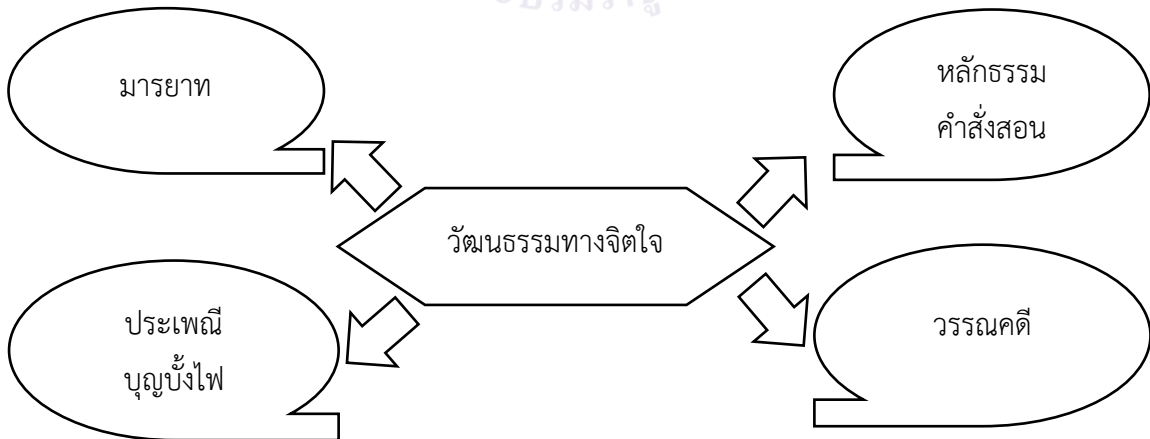
เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกวัฒนธรรมทางวัตถุและวัฒนธรรมทางจิตใจ โดยนำข้อความที่กำหนดให้เขียนเติมลงในแผนผังให้ถูกต้อง และเพื่อให้นักเรียนช่วยกันคิดหาตัวอย่างวัฒนธรรมแต่ละประเภทเพิ่มเติมตามความคิดของตน

ศาสนวัตถุ	ประเพณีบุญบั้งไฟ	หลักธรรมคำสั่งสอน	รถจักรยานยนต์
อาคารบ้านเรือน	วรรณคดี	มารยาท	การละเล่น
			กางเกงขาสั้น



วัฒนธรรมทางวัตถุเพิ่มเติมตามความคิดของตน



วัฒนธรรมทางจิตใจเพิ่มเติมตามความคิดของตน
(คำตอบตามดุลยพินิจของครูผู้สอน).....

แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	
๑. รูปแบบชิ้นงาน					๑๖
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สกศดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สกศดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สกศดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสกศดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓		๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียนรู้			
	๒. เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๕. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๖. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๗. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๘. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๓. รักความเป็นไทย	๙. ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที			
	๑๐. เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔-๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘-๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๑๐ คะแนน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง วัฒนธรรมไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๔ อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมเป็นแบบแผนในการดำเนินชีวิตที่ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมาเป็นเวลาช้านาน เป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญของมนุษย์ ในแต่ละภูมิภาคจะมีวัฒนธรรมแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและวิถีชีวิตของผู้คนในแต่ละท้องถิ่น เช่น การแต่งกาย ภาษา อาหาร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความแตกต่างทางวัฒนธรรม

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม

๔. สาระการเรียนรู้

๑. วัฒนธรรมด้านการรับประทานอาหาร

๒. วัฒนธรรมด้านการแต่งกาย

๓. วัฒนธรรมด้านภาษา

๔. วัฒนธรรมด้านประเพณี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มุ่งมั่นในการทำงาน

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทย
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	ครุนำภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรม การแต่งกาย ของภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ และ ภาคใต้ มาให้นักเรียนดู พร้อมตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้ - ผู้หญิงในภาพแรกนุ่งผ้า อย่างไร (สั้น) - ผู้หญิงในภาพที่ ๒ นุ่ง ผ้าอย่างไร - แล้วมีอะไรที่ต่างกันอีก - เสื้อของผู้ชายในภาพ แรกและภาพที่ ๒ ต่างกัน อย่างไร	นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับ วัฒนธรรมการแต่งกาย ของภาคเหนือ และภาค กลาง พร้อมตอบคำถามดังนี้ - แนวคำตอบ (สั้น) - แนวคำตอบ (ยาว) - แนวคำตอบ (ผู้หญิงใน ภาพที่ ๒ ใส่ผ้าคลุมศีรษะ) - แนวคำตอบ (ภาพแรก ใส่เสื้อแขนสั้น ภาพที่ ๒ ใส่ เสื้อแขนยาว)	- PowerPoint เรื่อง ความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม - การแต่งกาย ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้	การสังเกต แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ชายในภาพที่ ๒ ใส่ อะไรที่ศีรษะ - ผู้ชายในภาพแรกถือ อะไรไว้ในมือ - นักเรียนพอจะเดาได้ไหมว่า ผู้หญิงที่ใส่ผ้าคลุมศีรษะ และ ผู้ชายที่ใส่หมวก เป็นคนไทย ภาคอะไร - แล้วเดาได้ไหมว่าผู้หญิง ที่ใส่ผ้าถุงสั้น กับผู้ชายที่ถือ แคน เป็นคนไทยภาคอะไร 	<ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ (หมวก) - แนวคำตอบ (แคน) - แนวคำตอบ (ภาคใต้) - แนวคำตอบ (ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ) 		
๒.	๑. บอกความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน อภิปรายถึงเรื่องวัฒนธรรมใน ภาคต่าง ๆ ของไทย จากสื่อ PowerPoint โดยมี วัฒนธรรมที่ต่างกััน ดังนี้ - วัฒนธรรมด้านการ รับประทานอาหาร	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปราย ถึงเรื่องวัฒนธรรมในภาค ต่าง ๆ ของไทย จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ความ แตกต่างทางวัฒนธรรม	- PowerPoint เรื่อง ความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม	

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - วัฒนธรรมด้านการแต่งกาย - วัฒนธรรมด้านภาษา - วัฒนธรรมด้านประเพณี <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วสรุปโดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัฒนธรรมการรับประทานอาหารของภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคล้ายคลึงกันอย่างไร - เพราะเหตุใดคนในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือจึงนิยมสวมใส่เสื้อผ้าที่ทอมาจากผ้าฝ้าย 	<p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วสรุป โดยตอบคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ ทั้ง ๒ ภาค นิยมรับประทานอาหารข้าวเหนียว - แนวคำตอบ เพราะทั้ง ๒ ภาคมีภูมิประเทศที่เหมาะสมแก่การปลูกฝ้าย 		

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าภาษาถิ่นในภาคใดของไทยที่มีความคล้ายคลึงกันมากที่สุด - เพราะเหตุใดประเพณีแต่ละภาคของคนไทยจึงมีความแตกต่างกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ เพราะทั้ง ๒ ภาคมีอาณาเขตติดต่อกัน - แนวคำตอบ เกิดจากความเชื่อ ลักษณะภูมิประเทศ และอิทธิพลของประเทศเพื่อนบ้าน 		
๓.	๒. วิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรม	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจาก PowerPoint เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม การรับประทานอาหารแล้วสรุปประเด็นสำคัญลงในตาราง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาค - ประเภทของข้าว - ประเภทของน้ำพริก - รสชาติ 	<p>๑. นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญลงในตารางเขียนลงสมุด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาค - ประเภทของข้าว - ประเภทของน้ำพริก - รสชาติ 	- PowerPoint เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม	การสังเกตแบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๔ กลุ่ม ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันทำใบงาน เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม	๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๔ กลุ่ม ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันทำใบงาน เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม	
๔.	๓. ตระหนักถึงความ แตกต่างทาง วัฒนธรรมในปัจจุบัน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป โดยใช้คำถามดังนี้ - วัฒนธรรมการแต่งกาย ของคนในปัจจุบันแตกต่าง จากอดีตอย่างไร	๑. ตัวแทนกลุ่มที่ออกมา นำเสนอใบงาน เรื่อง ความ แตกต่างทางวัฒนธรรม ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปถึง ความแตกต่างทาง วัฒนธรรมในปัจจุบัน - แนวคำตอบ ในอดีตจะ แต่งกายเหมาะสมกับ ลักษณะภูมิประเทศและ ภูมิอากาศ แต่ปัจจุบันแต่ง กายตามสมัยนิยม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม	การสังเกต แบบประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- PowerPoint เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมินบทบาทสมมติ	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมตอบคำถามต่อไปนี้

๑. อาหารท้องถิ่นของภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลาง

เหมือนกัน แตกต่างกัน

เช่น

.....

.....

๒. การแต่งกายของท้องถิ่นภาคใต้และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เหมือนกัน แตกต่างกัน

เช่น

.....

.....

๓. ภาษาถิ่นของภาคใต้และภาคเหนือ

เหมือนกัน แตกต่างกัน

เช่น

.....

.....

๔. ประเพณีในแต่ละท้องถิ่นของภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เหมือนกัน แตกต่างกัน

เช่น

.....

.....

๕. นักเรียนคิดว่า สาเหตุสำคัญที่ทำให้วัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาคเกิดความแตกต่างกัน

เหมือนกัน แตกต่างกัน

เช่น

.....

.....

สมาชิกกลุ่ม.....

๑.....๒.....

๓.....๔.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมตอบคำถามต่อไปนี้

๑. อาหารท้องถิ่นของภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลาง

เหมือนกัน แตกต่างกัน

เช่น

คนภาคตะวันออกเฉียงเหนือนิยมรับประทานข้าวเหนียว คนภาคกลางนิยม
รับประทานข้าวเจ้า

๒. การแต่งกายของท้องถิ่นภาคใต้และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เหมือนกัน แตกต่างกัน

เช่น

คนภาคใต้ ผู้หญิงนุ่งผ้าปาเต๊ะ ผู้ชายนุ่งโจงกระเบน คนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้หญิงนุ่งผ้าซิ่น
ยาว ผู้ชายคาดผ้าขาวม้าที่เอว

๓. ภาษาถิ่นของภาคใต้และภาคเหนือ

เหมือนกัน แตกต่างกัน

เช่น คนภาคใต้ พูดภาษาถิ่นภาคใต้ มีลักษณะเร็ว ห้วน ๆ คนภาคเหนือ พูดภาษาถิ่น
ภาคเหนือ มีลักษณะช้า ๆ

๔. ประเพณีในแต่ละท้องถิ่นของภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เหมือนกัน แตกต่างกัน

เช่น

ประเพณีในท้องถิ่นของภาคกลาง ประเพณีการแข่งเรือ เป็นการสะท้อนถึงวิถีชีวิตที่ผูกพันกับ
สายน้ำ เรือ และผู้คน บนพื้นฐานความสามัคคี ส่วนประเพณีในท้องถิ่นของภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ ประเพณีบุญบั้งไฟ เป็นความเชื่อในเรื่องการขอฝนเพื่อให้ฝนตกตามฤดูกาล

๕. นักเรียนคิดว่า สาเหตุสำคัญที่ทำให้วัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาคเกิดความแตกต่างกัน

เหมือนกัน แตกต่างกัน

เช่น

เพราะลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ค่านิยม และความเชื่อของคนในท้องถิ่น...

แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	
๑. รูปแบบชิ้นงาน					๑๖
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓		๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียนรู้			
	๒. เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๕. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๖. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
๒. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๗. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๘. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๓. รักความเป็นไทย	๙. ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวทีย			
	๑๐. เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔-๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘-๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๑๐ คะแนน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง วัฒนธรรมไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๔/๔ อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมเป็นแบบแผนในการดำเนินชีวิตที่ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมาเป็นเวลาช้านาน เป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญของมนุษย์ ในแต่ละภูมิภาคจะมีวัฒนธรรมแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและวิถีชีวิตของผู้คนในแต่ละท้องถิ่น เช่น การแต่งกาย ภาษา อาหาร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

บอกความแตกต่างวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่นได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ร่วมกันทำชิ้นงานป็อปปี้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น

๔. สาระการเรียนรู้

วัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงใต้ ภาคใต้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทย
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. บอกความแตกต่างวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่นได้	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่นจากใบงาน เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ในชั่วโมงที่แล้ว ๒. ครูตั้งประเด็นคำถามดังนี้ - ในท้องถิ่นของนักเรียนมีวัฒนธรรมอะไรบ้าง - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่นมีความ	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น และดูใบงาน เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ในชั่วโมงที่แล้ว ๒. นักเรียนตอบคำถามครูดังนี้ - แนวคำตอบ มีวัฒนธรรมด้านอาหาร วัฒนธรรมการแต่งกาย วัฒนธรรมการเล่น วัฒนธรรมประเพณี วัฒนธรรมภาษา - แนวคำตอบ วัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่นมีความ	- PowerPoint เรื่อง วัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น - ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม	การสังเกตแบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				แตกต่างกันเกิดจากสาเหตุใดบ้าง ๓. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า การที่แต่ละภูมิภาคของไทยมีลักษณะทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นแตกต่างกันมีสาเหตุหลายประการ เช่น ศาสนา เชื้อชาติ ลักษณะภูมิประเทศ อาณาเขตติดต่อกัน เป็นต้น	แตกต่างกันขึ้นอยู่กับศาสนา เชื้อชาติ		
๒.	๒. ยกตัวอย่างวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ในภาคต่าง ๆ	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึง เรื่อง วัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ในภาคต่าง ๆ จากสื่อ PowerPoint โดยมีประเด็นเนื้อหา ดังนี้ - วัฒนธรรมในภาคของตนเอง - วัฒนธรรมในภาคอื่น	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึง เรื่อง วัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ในภาคต่าง ๆ จากสื่อ PowerPoint โดยมีประเด็นเนื้อหา ดังนี้ - วัฒนธรรมในภาคของตนเอง - วัฒนธรรมในภาคอื่น	PowerPoint เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถามจากเนื้อหาวัฒนธรรมในภาคของตนเอง โดยการสุ่มให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนอาศัยอยู่ในภาคใด - วัฒนธรรมในภาคที่นักเรียนสนใจ - วัฒนธรรมดังกล่าวส่งผลต่อคนในภาคอย่างไร - นักเรียนจะอนุรักษ์วัฒนธรรมดังกล่าวอย่างไร <p>๓. ครูตั้งประเด็นคำถามจากเนื้อหาวัฒนธรรมในภาคอื่น โดยการสุ่มให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัฒนธรรมที่สนใจคือ 	<p>๒. นักเรียนที่ครูสุ่ม ตอบประเด็นคำถามจากเนื้อหาวัฒนธรรมในภาคของตนเอง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ กลาง - แนวคำตอบ การละเล่น - แนวคำตอบ ทำให้คนในภาคเกิดความสนุกสนานสามัคคี - แนวคำตอบ เข้าร่วมประเพณีทุกครั้งเมื่อมีโอกาส <p>๓. นักเรียนที่ครูสุ่ม ตอบประเด็นคำถามจากเนื้อหาวัฒนธรรมในภาคอื่น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ ภาษาใต้ 		

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - วัฒนธรรมนั้นเป็นวัฒนธรรมของภาคใด - วัฒนธรรมนั้นมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของคนในภาคนั้นอย่างไร - วัฒนธรรมดังกล่าวแตกต่างจากวัฒนธรรมในภาคของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ ภาคใต้ - แนวคำตอบ ใช้สื่อสารกันระหว่างคนในภาคใต้ - แนวคำตอบ แตกต่างคือ สำเนียงของภาคใต้จะพูดเร็วและเป็นคำสั้น ๆ 		
๓.	๓. ร่วมกันทำชิ้นงานป็อบอัปเกี่ยวกับวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ ๑ ภาคเหนือ - กลุ่มที่ ๒ ภาคกลาง - กลุ่มที่ ๓ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - กลุ่มที่ ๔ ภาคใต้ <p>๒. ครูแจกชิ้นงานป็อบอัปและชี้แจงการทำชิ้นงานเกี่ยวกับวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ ๑ ภาคเหนือ - กลุ่มที่ ๒ ภาคกลาง - กลุ่มที่ ๓ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - กลุ่มที่ ๔ ภาคใต้ <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับชิ้นงานป็อบอัปไปทำร่วมกันพร้อมเขียนวัฒนธรรมที่เป็น</p>	- ชิ้นงานป็อบอัปวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น	การสังเกตแบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ดังนี้ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของภาคที่ตนเองได้ลงในชิ้นงานพร้อมตกแต่งให้สวยงาม	เอกลักษณ์ของภาคที่ตนเองได้ลงในชิ้นงานและตกแต่งให้ชิ้นงานของตนเองตามเวลาที่ครูกำหนดให้		
๔.	๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูให้ตัวแทนกลุ่มนักเรียนนำเสนอชิ้นงานป๊อปอัปวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่นแล้วให้นักเรียนในห้องร่วมกันอภิปรายผล ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความแตกต่างของวัฒนธรรมของแต่ละภาค มีสาเหตุมาจากอะไร	๑. นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกไปนำเสนอชิ้นงานป๊อปอัปวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น เพื่อนในห้องร่วมกันอภิปรายผล ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความแตกต่างของวัฒนธรรมของแต่ละภาค มีสาเหตุมาจากอะไร ความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา สภาพทางภูมิศาสตร์ วิธีการดำเนินชีวิต เราต้องยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมใน	- ชิ้นงานป๊อปอัปวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น	การสังเกตแบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทย</p>	<p>แต่ละท้องถิ่น เพราะวัฒนธรรมบ่งบอกถึงประวัติความเป็นมาและความเจริญของท้องถิ่น การเข้าใจในความแตกต่าง จะช่วยทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข</p> <p>๓. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทย</p>	- แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทย	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง วัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น
๒. ป็อปป๊อเกี่ยวกับวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ป็อปป๊อเกี่ยวกับวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- ตรวจสอบงาน - การสังเกต - การประเมินบทบาทสมมติ	- ป็อปป๊อเกี่ยวกับวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

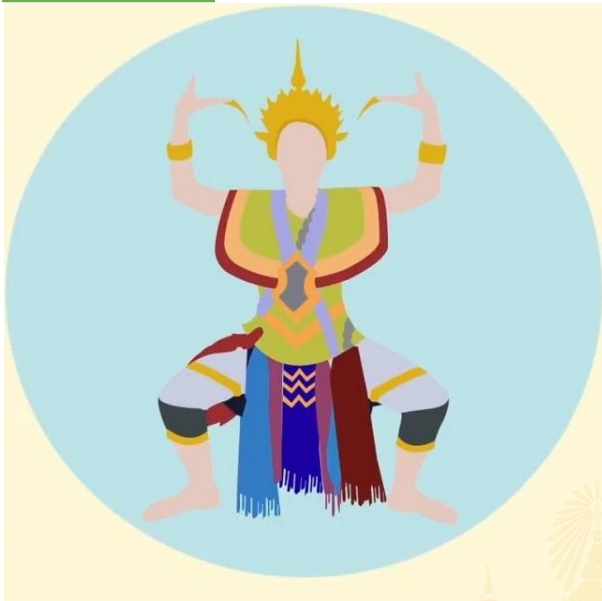
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

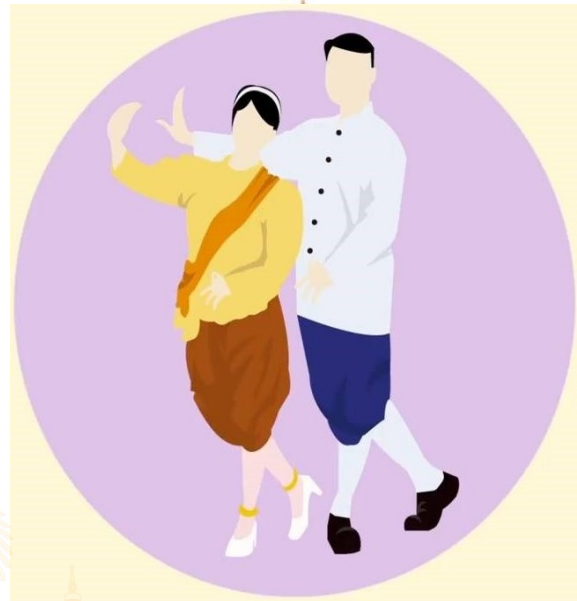
ภาคใต้



พับทากาว
A

๕๙๗๗๕๕๕

ภาคกลาง



พับทากาว
A

๕๙๗๗๕๕๕

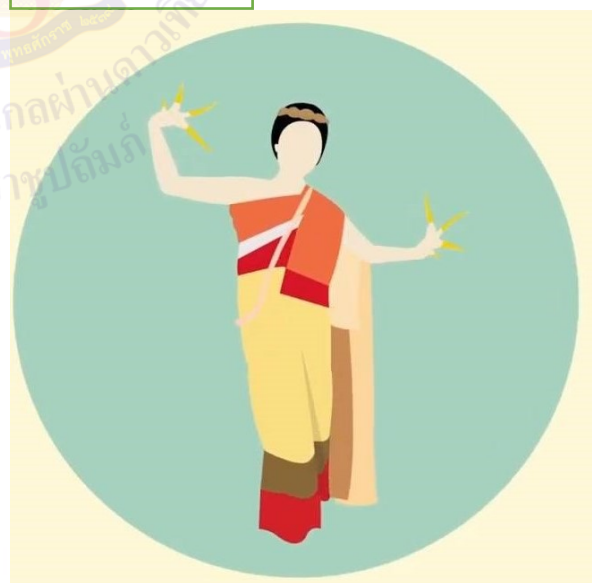
ภาคอีสาน



พับทากาว
A

๕๙๗๗๕๕๕

ภาคเหนือ



พับทากาว
A

๕๙๗๗๕๕๕



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๕๐ ปี
ในพระบรมราชูปถัมภ์

தாகาว



தாகาว

๑๐



มูลนิธิ
๕๐
การศึกษาทางไกลผ่านดาว
ในพระบรมราชูปถัมภ์

தாகาว



தாகาว

แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
ชิ้นงานป็อปปี้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	
๑. รูปแบบชิ้นงาน					
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดล่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓		๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียนรู้			
	๒. เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๕. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๖. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
๒. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๗. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๘. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๓. รักความเป็นไทย	๙. ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวทีย			
	๑๐. เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔-๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘-๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๑๐ คะแนน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทย

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
บอกความแตกต่างทางวัฒนธรรม	☆☆☆☆☆
บอกความแตกต่างวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่นได้	☆☆☆☆☆
จำแนกคำเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางวัตถุและวัฒนธรรมทางจิตใจ	☆☆☆☆☆
ทำชิ้นงานป๊อปอัพเกี่ยวกับวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น	☆☆☆☆☆
ตระหนักและเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ก่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป
 (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

_____ _____
 _____ _____



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

การเมืองการปกครองไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้
ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ อธิบายอำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย

ป.๔/๒ อธิบายบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง

ป.๔/๓ อธิบายความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทรงเป็นศูนย์รวม
จิตใจของคนไทย มีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ และมีอำนาจอธิปไตยเป็นอำนาจสูงสุดใน
การปกครอง ประชาชนมีบทบาทหน้าที่ เสรีภาพ และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย

๓. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. บอกความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยได้
๒. บอกความหมายของการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยได้
๓. อธิบายลักษณะสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทยได้
๔. อธิบายโครงสร้างของอำนาจอธิปไตยได้
๕. อธิบายความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้
๖. บอกบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้งได้
๗. บอกคุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้งได้
๘. บอกความสำคัญของการไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งได้
๙. อธิบายการเลือกตั้งตามบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการประชาธิปไตยได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

๑. วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตย
๒. วิเคราะห์ความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย

๓. วิเคราะห์ลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย
๔. วิเคราะห์บทบาทและหน้าที่ของอำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการ
๕. วิเคราะห์ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย
๖. วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง
๗. วิเคราะห์คุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้ง
๘. การทำป้ายรณรงค์การเลือกตั้งในท้องถิ่นของตนเอง
๙. การแสดงบทบาทสมมติการเลือกตั้ง

ด้านเจตคติ

๑. ตระหนักและเห็นความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตย
๒. เห็นความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย
๓. เห็นความสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทย
๔. เห็นความสำคัญของอำนาจอธิปไตย
๕. เห็นความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย
๖. เห็นความสำคัญของบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง
๗. เห็นความสำคัญของกระบวนการเลือกตั้ง
๘. เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมรณรงค์การเลือกตั้งในท้องถิ่นของตนเอง
๙. ตระหนักและเห็นคุณค่าการใช้สิทธิของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทย
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง อำนาจอธิปไตย

๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้งและบุคคลต้องห้ามมิให้ใช้สิทธิเลือกตั้ง
๘. ป้ายรณรงค์การเลือกตั้งในท้องถิ่นของตนเอง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์ไทยตามระบอบประชาธิปไตย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษา
ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัด ป.๔/๓ อธิบายความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทรงเป็นศูนย์รวม
จิตใจของคนไทย มีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ และมีอำนาจอธิปไตยเป็นอำนาจสูงสุดใน
การปกครอง ประชาชนมีบทบาท หน้าที่ เสรีภาพ และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตย

๔. สาระการเรียนรู้

สถาบันพระมหากษัตริย์ไทยตามระบอบประชาธิปไตย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์ไทยตามระบอบประชาธิปไตย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำพระบรมฉายาลักษณ์ ของรัชกาลที่ ๑๐ มาให้นักเรียนดู จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันร้อง เพลงภูมิแผ่นดินนวมินทร์ มหาราชา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน สนทนาถึงเนื้อหาสาระของเพลง	๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง ภูมิแผ่นดินนวมินทร์มหาราชา ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึง เนื้อหาสาระของเพลง - ด้วยพระปรีชาสามารถ ของพระมหากษัตริย์ ชาติไทย จึงมีความเจริญรุ่งเรือง มี ความเป็นปึกแผ่น สงบร่มเย็น	- PowerPoint ภาพพระบรม ฉายาลักษณ์ของ รัชกาลที่ ๑๐ - เพลงภูมิแผ่นดิน นวมินทร์มหาราชา - แบบสังเกต	การสังเกต
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูนำคลิปวิดีโอ เรื่อง “พระ ราชพิธีบรมราชาภิเษก” : รัชกาล ที่ ๑๐ สอนองพระราชกรณียกิจ รัชกาลที่ ๙	๑. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “พระราชพิธีบรมราชาภิเษก” : รัชกาลที่ ๑๐ สอนองพระราช กรณียกิจ รัชกาลที่ ๙	- คลิปวิดีโอ เรื่อง “พระราชพิธีบรม ราชาภิเษก” : รัชกาลที่ ๑๐	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. บอกความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยได้			<p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถามหลังจากที่นักเรียนดูคลิปวิดีโอ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากคลิปวิดีโอการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๑๐ เมื่อนักเรียนได้ดู นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรบ้าง <p>๓. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันศึกษาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของสถาบัน</p>	<p>๒. นักเรียนตอบประเด็นคำถามหลังจากดูคลิปวิดีโอ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้สึกซาบซึ้ง เกิดความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และภูมิใจที่เกิดมาเป็นคนไทย เนื่องจากพระมหากษัตริย์ทรงมีความเสียสละของพระองค์ที่ทรงตรากตรำพระวรกาย ในการเสด็จพระราชดำเนินยังถิ่นทุรกันดาร เพื่อสืบสานและต่อยอดสนองพระราชกรณียกิจต่อจากรัชกาลที่ ๙ <p>๓. นักเรียนร่วมกันศึกษาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์</p>	<p>สนองพระราชกรณียกิจรัชกาลที่ ๙</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน 	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				พระมหากษัตริย์ในสังคมไทยและ อภิปรายแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับความสำคัญของสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามระบอบ ประชาธิปไตย	ในสังคมไทยและอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความสำคัญของสถาบัน พระมหากษัตริย์		
๓.	๒. บอกความสำคัญของ สถาบันพระมหากษัตริย์ ตามระบอบ ประชาธิปไตยได้ ๓. วิเคราะห์ความสำคัญ ของสถาบัน พระมหากษัตริย์ตาม ระบอบประชาธิปไตย ๔. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของ สถาบันพระมหากษัตริย์ ตามระบอบ ประชาธิปไตย	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ทำใบงาน เรื่อง ความสำคัญของสถาบัน พระมหากษัตริย์ในสังคมไทย	นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันทำ ใบงาน เรื่อง ความสำคัญของ สถาบันพระมหากษัตริย์ใน สังคมไทย	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของ สถาบัน พระมหากษัตริย์ ในสังคมไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- ตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มนักเรียนออกมา ๓ กลุ่ม เพื่อนำเสนอ ใบงาน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย</p>	<p>๑. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยเป็นสถาบันหลักของชาติที่มีความสำคัญต่อสังคมไทย ในฐานะศูนย์รวมแห่งความสามัคคีของคนในชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า เราคนไทยจึงต้องสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม เพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย</p> <p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบประเมิน</p>	<p>- ตรวจสอบงาน</p> <p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมิน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๔. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๑ คน และตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนเกิดการสะท้อนคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีวิธีในการแสดง ความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์อย่างไรบ้าง 	<p>๔. ตัวแทนที่ครูสุ่มออกมา ตอบคำถามเพื่อสะท้อนคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ เป็นประชาชนที่ดีของพระองค์ โดยการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน พัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อจะได้นำความรู้ไปช่วย พัฒนาประเทศ ปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีโดยการปฏิบัติตน ตามกฎหมาย 		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint ภาพพระบรมฉายาลักษณ์ของรัชกาลที่ ๑๐
๒. เพลงภูมิแผ่นดินนวมินทร์มหาราชา
๓. คลิปวิดีโอ เรื่อง “พระราชพิธีบรมราชาภิเษก” : รัชกาลที่ ๑๐ สอนองพระราชกรณียกิจ รัชกาลที่ ๙
๔. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย
๕. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- ตรวจใบงาน - คำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

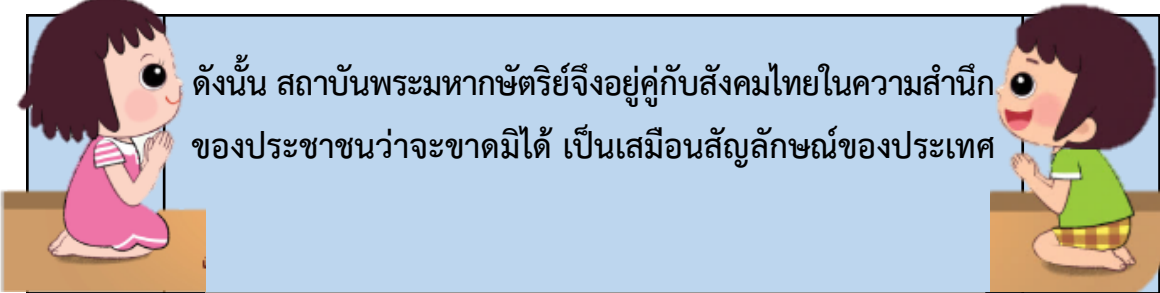
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์ไทยตามระบอบประชาธิปไตย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ในสังคมไทย สถาบันพระมหากษัตริย์ยังคงเป็นสถาบันที่
ศักดิ์สิทธิ์ เป็นที่เคารพรักอย่างสูงสุดประชาชนชาวไทย
ต่างถวายความจงรักภักดีและยึดมั่นในสถาบัน

- ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย
๑. ทรงเป็นประมุขของชาติ ทรงเป็นมิ่งขวัญของประชาชนชาวไทย
 ๒. ทรงเป็นศูนย์รวมแห่งความเป็นชาติและความสามัคคีของคนในชาติ
 ๓. ทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดจะละเมิดมิได้
 ๔. ทรงสร้างความเป็นปึกแผ่นให้แก่ชาติ
 ๕. ทรงทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมแขนงต่าง ๆ
 ๖. ทรงนำความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ จากต่างประเทศเข้ามา
เพื่อให้บ้านเมืองเจริญทัดเทียมกับนานาอารยประเทศ
 ๗. ทรงเป็นผู้นำในการพัฒนา สืบสาน และต่อยอด โครงการใน
พระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์ไทยตามระบอบประชาธิปไตย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย แล้วตอบคำถามดังนี้



ที่มาของภาพ : https://www.matichon.co.th/court-news/news_1555205

๑. การปฏิบัติพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวมีความสำคัญกับประเทศไทยและพสกนิกรชาวไทยอย่างไร

.....

๒. พระราชกรณียกิจดังกล่าวส่งผลอย่างไร

.....

๓. นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ท่านมาปฏิบัติอย่างไร

.....

๔. สถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยมีความสำคัญต่อสังคมอย่างไร

.....

๕. การศึกษาพระราชกรณียกิจและการปฏิบัติตนตามพระบรมราชาโฆวาทสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อใด

ซื่อสัตย์ สุจริต

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

มีจิตสาธารณะ

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์ไทยตามระบอบประชาธิปไตย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย แล้วตอบคำถามดังนี้



ที่มาของภาพ : https://www.matichon.co.th/court-news/news_1555205

๑. การปฏิบัติพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มีความสำคัญกับประเทศไทยและพสกนิกรชาวไทยอย่างไร
ทำให้ราษฎรของพระองค์กินดีอยู่ดี พื้นที่ที่ทรกั้นดารได้รับการดูแล ประเทศมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ประชาชนไทยได้เข้าเฝ้า และกราบบังคมทูลรายงานความเป็นอยู่ต่อพระองค์อย่างใกล้ชิด
๒. พระราชกรณียกิจดังกล่าวส่งผลอย่างไร
(ทำให้ราษฎรพ้นจากความเดือดร้อน มีกำลังใจ และซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณ)
๓. นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ท่านมาปฏิบัติอย่างไร
มีเมตตาและรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น
๔. สถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยมีความสำคัญต่อสังคมอย่างไร
(ทำให้สังคมไทยมีความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และคนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข)
๕. การศึกษาพระราชกรณียกิจและการปฏิบัติตนตามพระบรมราชาโฆวาทสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อใด
 ซื่อสัตย์ สุจริต รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี			
	๒. ช่วยเหลือผู้อื่นและช่วยเหลือส่วนร่วม			
	๓. ประพฤติตนตามหน้าที่ของการเป็นนักเรียน			
	๔. เข้าร่วมกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๕. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			
	๖. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๗. ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน			
	๘. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๔	ดี
๑๓-๑๘	พอใช้
๑-๑๒	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายอำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทย มีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ และมีอำนาจอธิปไตยเป็นอำนาจสูงสุดในการปกครอง ประชาชนมีบทบาทหน้าที่ เสรีภาพ และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย

๔. สาระการเรียนรู้

การปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำคลิปปวีดีโอเพลง “ดุจดั่งสายฟ้า” บทเพลงเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เวลา ๔.๓๐ นาที ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาสาระของเพลง ครูสุ่มนักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตย ๓. ครูอธิบายเชื่อมโยงการปกครองของไทยเป็นการ	๑. นักเรียนดูคลิปปวีดีโอเพลง “ดุจดั่งสายฟ้า” บทเพลงเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เวลา ๔.๓๐ นาที ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาสาระของเพลงและนักเรียนที่ครูสุ่มออกมาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตย (แนวคำตอบ ศูนย์รวมจิตใจของคนไทย) ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเชื่อมโยง	- คลิปปวีดีโอเพลง “ดุจดั่งสายฟ้า”	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข			
๒.	๑. อธิบายความหมาย และความสำคัญของ การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยของไทย ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษา PowerPoint เรื่องการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยของไทย ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย สาระการเรียนรู้จาก PowerPoint เกี่ยวกับ ความหมายของระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และครูตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้ ๑) ในอดีตประเทศไทยมี การปกครองระบอบอะไร และมี ลักษณะการปกครองอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันศึกษา PowerPoint เรื่องการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย ของไทย ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปราย สาระการเรียนรู้จาก PowerPoint เกี่ยวกับ ความหมายของระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ ปกครองด้วย ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ เป็นการปกครองที่รวมศูนย์อยู่ ที่พระมหากษัตริย์ทั้งหมด	- PowerPoint การปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตย ของไทย - คำถาม - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๒. อธิบายความหมายของการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยได้</p> <p>๓. วิเคราะห์ความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย</p> <p>๔. เห็นความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย</p>			<p>๒) การปกครองระบอบประชาธิปไตยมีลักษณะอย่างไร</p> <p>๓) การปกครองระบอบประชาธิปไตยหมายถึงอะไร</p> <p>๔) นักเรียนชอบการปกครองในรูปแบบใด และเพราะอะไร</p> <p>๕) นักเรียนคิดว่าการปกครองระบอบประชาธิปไตยมีความสำคัญอย่างไรต่อปวงชาวไทย</p>	<p>๒) แนวคำตอบ การปกครองที่อำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน</p> <p>๓) แนวคำตอบ การระบอบการปกครองที่ถ้อยมือของประชาชนเป็นใหญ่ ถ้อยเสียงข้างมากเป็นใหญ่</p> <p>๔) แนวคำตอบประชาธิปไตย เพราะประชาชนมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกันในการกระทำ พูด แสดงความคิดเห็น</p> <p>๕) แนวคำตอบ เป็นการปกครองโดยประชาชนของประชาชน และเพื่อประชาชน ประชาชนทุกคนมีสิทธิออกเสียงเท่าเทียมกัน ถ้อยเสียงส่วนมากเป็นใหญ่</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียน เข้าใจยิ่งขึ้น	๓. นักเรียนฟังครูอธิบาย เพิ่มเติมซักถามข้อสงสัย	- คำถาม - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนรายบุคคลทำใบงาน เรื่อง การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยของไทย	นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยของไทย	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ของไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มให้นักเรียน ๔ คน ออกมานำเสนอผล ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป	๑. นักเรียนออกมานำเสนอ ผลงาน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป การปกครองระบอบประชาธิปไตย ของไทยมีความสำคัญ อำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ของไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- ตรวจสอบ - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					ประชาชนมีสิทธิเสรีภาพในการคิด การกระทำได้อย่างอิสระ แต่ต้องอยู่ภายใต้ข้อบังคับของกฎหมาย และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. คลิปวิดีโอเพลง “ดุจดังสายฟ้า”
๒. PowerPoint เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย
๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- คำถาม - ตรวจสอบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- ตรวจสอบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน รักชาติ ศาสน์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คำถาม และตอบคำถามลงในกรอบข้อความ



ที่มาของภาพ : <http://nutchanart412.blogspot.com>

๑. การปกครองด้วยระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ มีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....



ที่มาของภาพ : <https://www.pinterest.com>

๒. การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....



ที่มาของภาพ : <https://www.naiin.com>

๓. ให้นักเรียนเลือกระบบการปกครองที่สนใจระหว่างระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ กับระบอบประชาธิปไตยเพราะเหตุใด

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คำถาม และตอบคำถามลงในกรอบข้อความ



ที่มาของภาพ : <http://nutchanart412.blogspot.com>

๑. การปกครองด้วยระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ มีลักษณะอย่างไร

แนวคำตอบ การปกครองที่รวมศูนย์อำนาจทั้งหมดอยู่ที่พระมหากษัตริย์



ที่มาของภาพ : <https://www.pinterest.com>

๒. การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยมีลักษณะอย่างไร

แนวคำตอบ ระบอบการปกครองที่อำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน ประชาชนมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกัน และยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน



ที่มาของภาพ : <https://www.naiin.com>

๒. ให้นักเรียนเลือกระบบการปกครองที่สนใจระหว่างระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ กับระบอบประชาธิปไตยเพราะเหตุใด

แนวคำตอบ ระบอบประชาธิปไตยเพราะประชาชนมีสิทธิเสรีภาพในการคิด และการกระทำได้อย่างอิสระ แต่ต้องอยู่ภายใต้ข้อบังคับของกฎหมาย และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ชื่อ-นามสกุล ชั้น เลขที่

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓		๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี			
	๒. ช่วยเหลือผู้อื่นและช่วยเหลือส่วนร่วม			
	๓. ประพฤติตนตามหน้าที่ของการเป็นนักเรียน			
	๔. เข้าร่วมกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๕. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			
	๖. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก			
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๗. ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน			
	๘. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๔	ดี
๑๓-๑๘	พอใช้
๑-๑๒	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษา
ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายอำนาจอธิปไตยและความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทรงเป็นศูนย์รวม
จิตใจของคนไทย มีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ และมีอำนาจอธิปไตยเป็นอำนาจสูงสุดใน
การปกครอง ประชาชนมีบทบาทหน้าที่ เสรีภาพ และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย

๔. สาระการเรียนรู้

ลักษณะสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพอนุสาวรีย์ประชาธิปไตยจาก PowerPoint แล้วร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็น</p> <p>๑) ภาพดังกล่าวเป็นภาพอะไร มีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๒) นักเรียนทราบหรือไม่สิ่งทีวางบนพานเป็นสัญลักษณ์ของอะไร</p> <p>๓) วันรัฐธรรมนูญตรงกับวันที่เท่าไรของทุกปี</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพอนุสาวรีย์ประชาธิปไตยจาก PowerPoint แล้วร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็น</p> <p>๑) แนวคำตอบอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย เป็นสัญลักษณ์ของการเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย</p> <p>๒) แนวคำตอบ กฎหมายรัฐธรรมนูญ</p> <p>๓) แนวคำตอบ ๑๐ ธันวาคมของทุกปี</p>	- PowerPoint ภาพอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ กฎหมายรัฐธรรมนูญเป็น กฎหมายสูงสุดในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย	๒. นักเรียนฟังครูอธิบาย เพิ่มเติม		
๒.	๑. อธิบายลักษณะ สำคัญของการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย ของไทยได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนศึกษาจาก PowerPoint เรื่อง ลักษณะ สำคัญของการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยของไทย และร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ ๒. ครูตั้งประเด็นคำถามจาก การอภิปราย ดังนี้ ๑) การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยมีลักษณะสำคัญ อะไรบ้าง	๑. นักเรียนศึกษาจาก PowerPoint เรื่อง ลักษณะ สำคัญของการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยของไทย และร่วมกันอภิปรายสรุป ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ - ราชอาณาจักรแบ่งแยก ไม่ได้ - พระมหากษัตริย์ทรง เป็นพระประมุข - อำนาจอธิปไตยเป็น อำนาจอธิปไตยและกฎหมาย	- PowerPoint เรื่อง ลักษณะ สำคัญของ การปกครองใน ระบอบ ประชาธิปไตย ของไทย - คำถาม - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. วิเคราะห์ลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย			๒) อำนาจอธิปไตยสำคัญอย่างไร ๓) กฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศเรียกว่าอะไร ๔) การปกครองระบอบประชาธิปไตยมีลักษณะอย่างไร	รัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุด ๒) แนวคำตอบ อำนาจอธิปไตย เป็นอำนาจสูงสุดใน การปกครองประเทศ ๓) แนวคำตอบ กฎหมายรัฐธรรมนูญ ๔) แนวคำตอบ อำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน ประชาชนมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกัน และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน
๓.	๓. อธิบายลักษณะสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทยได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนจับคู่ทำใบงาน เรื่อง ลักษณะสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทย	นักเรียนจับคู่ทำใบงาน เรื่อง ลักษณะสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทย	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสำคัญของการปกครองในระบอบ	- ตรวจสอบ - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
						ประชาธิปไตย ของไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	
	๔. เห็นความสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทย	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มให้นักเรียน ๒ คู่ ออกมานำเสนอผล ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป	๑. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการปกครองประชาชนมีสิทธิเสรีภาพในการคิดและกระทำโดยอิสระ แต่ต้องอยู่ภายใต้ข้อบังคับของกฎหมาย และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสำคัญของ การปกครองใน ระบอบ ประชาธิปไตย ของไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- ตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint ภาพอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย
๒. PowerPoint เรื่อง ลักษณะสำคัญของการปกครองในระบบประชาธิปไตยของไทย
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสำคัญของการปกครองในระบบประชาธิปไตยของไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสำคัญของการปกครองในระบบประชาธิปไตยของไทย

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- ตรวจสอบใบงาน - คำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสำคัญของการปกครองในระบบประชาธิปไตย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่อยู่ในกรอบไปเติมคำในช่องว่างให้สัมพันธ์กัน

คุ่มครอง	ชาวไทย	ฝ่ายค้าน	เลือกตั้ง	นับถือศาสนา
ราชอาณาจักร	รัฐธรรมนูญ	สภาผู้แทนราษฎร	อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	
อำนาจนิติบัญญัติ				

ลักษณะสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทย



๑. ประเทศไทยเป็น.....อันหนึ่งอันเดียว จะแบ่งแยกมิได้
๒. ประเทศไทยมีการปกครองในระบอบประชาธิปไตย.....
๓. อำนาจอธิปไตย เป็นอำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ ได้แก่
อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการ
๔.เป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ
๕. รูปแบบการปกครองของไทยเป็นแบบรัฐสภา ประกอบด้วย สภา ๒ สภา คือ
และวุฒิสภา
๖. ประชาชน.....ย่อมได้รับการคุ้มครองตามที่กฎหมาย รัฐธรรมนูญกำหนด
๗. ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคลย่อมได้รับความ.....
๘. ประชาชนมีสิทธิออกเสียงหรือลงสมัครเพื่อเข้ารับการ.....เป็นผู้แทนราษฎรตามที่กฎหมายกำหนด
๙. รัฐบาลมาจากเสียงส่วนใหญ่ของผู้แทนราษฎรในสภา และมีพรรค.....
ทำหน้าที่ตรวจสอบการทำงานของรัฐบาล
๑๐. ประชาชนมีสิทธิและเสรีภาพในด้านต่าง ๆ เช่น เสรีภาพในการ.....
เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น สิทธิในการได้รับการศึกษา

๑. ชื่อ-นามสกุล ชั้น เลขที่.....

๒. ชื่อ-นามสกุล ชั้น เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่อยู่ในกรอบไปเติมคำในช่องว่างให้สัมพันธ์กัน

คุ่มครอง	ชาวไทย	ฝ่ายค้าน	เลือกตั้ง	นับถือศาสนา
ราชอาณาจักร	รัฐธรรมนูญ	สภาผู้แทนราษฎร	อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	
อำนาจนิติบัญญัติ				

ลักษณะสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทย



- ประเทศไทยเป็น ราชอาณาจักร อันหนึ่งอันเดียว จะแบ่งแยกไม่ได้
- ประเทศไทยมีการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- อำนาจอธิปไตย เป็นอำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ ได้แก่ อำนาจอธิปไตย อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการ
- รัฐธรรมนูญ เป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ
- รูปแบบการปกครองของไทยเป็นแบบรัฐสภา ประกอบด้วย สภา ๒ สภา คือ สภาผู้แทนราษฎร และวุฒิสภา
- ประชาชน ชาวไทย ย่อมได้รับการคุ้มครองตามที่กฎหมาย รัฐธรรมนูญกำหนด
- ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคลย่อมได้รับความคุ้มครอง
- ประชาชนมีสิทธิออกเสียงหรือลงสมัครเพื่อเข้ารับการเลือกตั้ง เป็นผู้แทนราษฎรตามที่กฎหมายกำหนด
- รัฐบาลมาจากเสียงส่วนใหญ่ของผู้แทนราษฎรในสภา และมีพรรค ฝ่ายค้าน ทำหน้าที่ตรวจสอบการทำงานของรัฐบาล
- ประชาชนมีสิทธิและเสรีภาพในด้านต่างๆ เช่น เสรีภาพในการ นับถือศาสนา เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น สิทธิในการได้รับการศึกษา

๑. ชื่อ-นามสกุลชั้นเลขที่.....

๒. ชื่อ-นามสกุลชั้นเลขที่.....

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี			
	๒. ช่วยเหลือผู้อื่นและช่วยเหลือส่วนร่วม			
	๓. ประพฤติตนตามหน้าที่ของการเป็นนักเรียน			
	๔. เข้าร่วมกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๕. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			
	๖. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก			
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๗. ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน			
	๘. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๔	ดี
๑๓-๑๘	พอใช้
๑-๑๒	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อำนาจอธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง การเมืองการปกครองไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายอำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทย มีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ และมีอำนาจอธิปไตยเป็นอำนาจสูงสุดใน การปกครอง ประชาชนมีบทบาท หน้าที่ เสรีภาพ และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

- อธิบายโครงสร้างของอำนาจอธิปไตยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์บทบาทและหน้าที่ของอำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหารและอำนาจตุลาการ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอำนาจอธิปไตย

๔. สาระการเรียนรู้

อำนาจอธิปไตย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อำนาจอธิปไตย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	ครูนำพระบรมราโชวาทของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรจาก PowerPoint เรื่อง อำนาจอธิปไตยมาให้ นักเรียนอ่านและร่วมกันอภิปราย	นักเรียนอ่านพระบรมราโชวาท ของพระบาทสมเด็จพระบรม ชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตรและร่วม อภิปราย ดังนี้ (จากพระบรมราโชวาทต้องการ กล่าวถึงว่า การจะได้คนดีหรือคน ไม่ดีเข้าไปบริหารบ้านเมือง จึงอยู่ ที่การเข้าไปมีส่วนร่วมของ ประชาชน โดยการไปเลือกตั้ง นั่นเอง ถ้าประชาชนเลือกคนดีให้ เข้าไปทำงาน ประเทศจะ เจริญก้าวหน้า แต่ถ้าประชาชน เลือกคนไม่ดีเข้าไปบริหาร ประเทศ คนเหล่านี้ก็จะเข้าไป	PowerPoint พระบรม ราโชวาทของ พระบาทสมเด็จพระ บรมชนกาธิ- เบศร มหาภูมิ พลอดุลยเดช มหาราช บรม นาถบพิตร	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					แสวงหาประโยชน์ ซึ่งจะทำให้ ประเทศชาติเสียหาย)		
๒.	๑. อธิบายโครงสร้าง ของอำนาจอธิปไตย ได้ ๒. วิเคราะห์ บทบาทและหน้าที่ ของอำนาจนิติ บัญญัติ อำนาจ บริหาร และ อำนาจตุลาการ	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูแจกใบความรู้เรื่อง อำนาจ อธิปไตย โดยให้นักเรียนร่วมกัน ศึกษา แผนภาพความคิดและ เนื้อหาในใบความรู้ และร่วมกัน อภิปรายสรุปประเด็นความรู้ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามดังนี้ ๑) โครงสร้างของอำนาจ อธิปไตยประกอบด้วยอำนาจ อะไรบ้าง ๒) อำนาจนิติบัญญัติมีอำนาจ หน้าที่อย่างไร ๓) หน่วยงานที่ทำหน้าที่ใช้ อำนาจนิติบัญญัติคืออะไรและ ประกอบด้วยคณะบุคคลใดบ้าง	๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง อำนาจอธิปไตย และร่วมกัน อภิปรายสรุปประเด็นความรู้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความ คิดเห็น และตอบคำถามดังนี้ ๑) แนวคำตอบ อำนาจนิติ บัญญัติ อำนาจบริหาร และ อำนาจตุลาการ ๒) แนวคำตอบ ออกกฎหมาย ในการใช้ปกครองประเทศ ๓) แนวคำตอบ รัฐสภา ซึ่งประกอบด้วยบุคคล ๒ คณะ ได้แก่ สภาผู้แทนราษฎรและ วุฒิสภา	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อำนาจ อธิปไตย - คำถาม - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔) อำนาจบริหารมีอำนาจหน้าที่ อย่างไร ๕) หน่วยงานใดทำหน้าที่ใช้ อำนาจบริหาร และใครเป็น ผู้บังคับบัญชาสูงสุด ๖) อำนาจตุลาการมีอำนาจ หน้าที่อย่างไร และหน่วยงานใด ทำหน้าที่ดังกล่าว ๗) เหตุใดกำหนดให้อำนาจนิติ บัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจ ตุลาการเป็นอิสระต่อกัน	๔) แนวคำตอบ กำหนดนโยบาย และแนวทางการปฏิบัติงานใน การบริหารพัฒนาประเทศ ๕) แนวคำตอบ รัฐบาลโดยมี นายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้า บริหารพัฒนาประเทศ ๖) แนวคำตอบ พิจารณา พิพาทภาคดี ให้ความยุติธรรม หน่วยงานที่ทำหน้าที่นี้ คือ ศาล ๗) แนวคำตอบ เป็นการ คาน อำนาจหรือถ่วงดุลอำนาจซึ่งกัน และกัน เพื่อเพื่อป้องกัน ไม่ให้แต่ละฝ่ายมีอำนาจมาก เกินไป ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม และซักถามข้อสงสัย		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. อธิบายโครงสร้างของอำนาจอธิปไตยได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง อำนาจอธิปไตย	นักเรียนทำใบงาน เรื่อง อำนาจอธิปไตย	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง อำนาจอธิปไตย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- ตรวจสอบงาน - การสังเกต - การประเมิน
๔.	๔. เห็นความสำคัญของอำนาจอธิปไตย	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มให้นักเรียน ๔ คน ออกมานำเสนอผล ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป	๑. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป ความสำคัญของอำนาจอธิปไตย ดังนี้ (อำนาจอธิปไตยเป็นของคนไทยทุกคน แต่ประชาชนไม่ได้ใช้อำนาจด้วยตนเอง โดยบุคคลที่จะมาใช้อำนาจนี้แทน คือ ตัวแทนที่ประชาชนเลือกตั้งให้เข้าไปทำหน้าที่แทน)	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง อำนาจอธิปไตย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- ตรวจสอบงาน - การสังเกต - การประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อำนาจอธิปไตย

๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง อำนาจอธิปไตย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง อำนาจอธิปไตย

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- ตรวจใบงาน - คำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง อำนาจอธิปไตย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- คำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

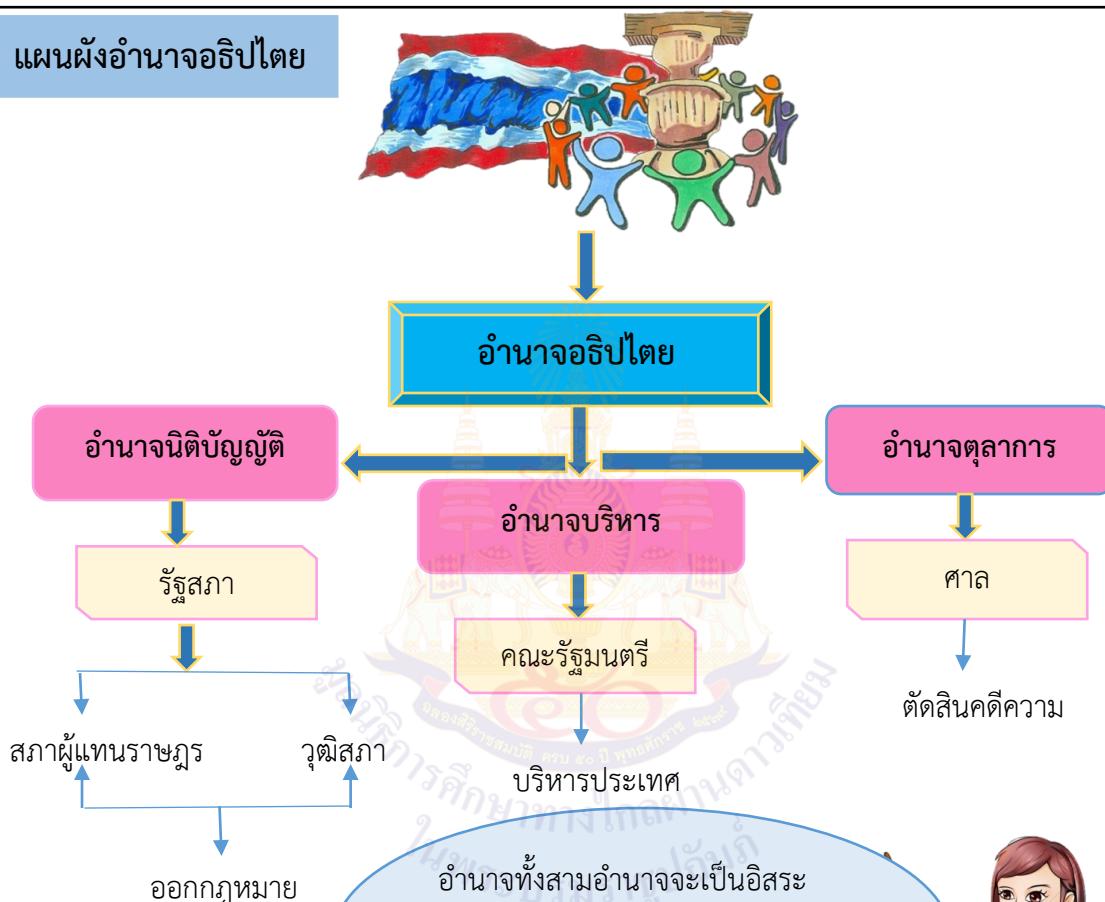
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อำนาจอธิปไตย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อำนาจอธิปไตย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนผังอำนาจอธิปไตย



อำนาจทั้งสามอำนาจจะเป็นอิสระจากกัน เพื่อป้องกันไม่ให้แต่ละฝ่ายมีอำนาจมากเกินไป



อำนาจอธิปไตยเป็นของคนไทยทุกคน แต่ประชาชนไม่ได้ใช้อำนาจด้วยตนเอง โดยบุคคลที่จะมาใช้อำนาจนี้แทน คือ ตัวแทนที่ประชาชนเลือกตั้งให้เข้าไปทำหน้าที่แทนตนเอง





อำนาจนิติบัญญัติ เป็นอำนาจในการออกกฎหมาย และกลั่นกรองกฎหมายที่จะนำไปใช้ในการบริหารประเทศโดยกฎหมายที่ออกมานั้นจะต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หน่วยงานที่เข้ามาทำหน้าที่นี้คือ **รัฐสภา** ประกอบด้วย **สภาผู้แทนราษฎร** และ **วุฒิสภา**



อำนาจบริหาร เป็นอำนาจในการกำหนดนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานในการบริหารประเทศด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และสร้างความสงบสุขให้แก่ประชาชน หน่วยงานที่เข้ามาทำหน้าที่นี้คือ **รัฐบาล** ซึ่งได้แก่ **คณะรัฐมนตรี**

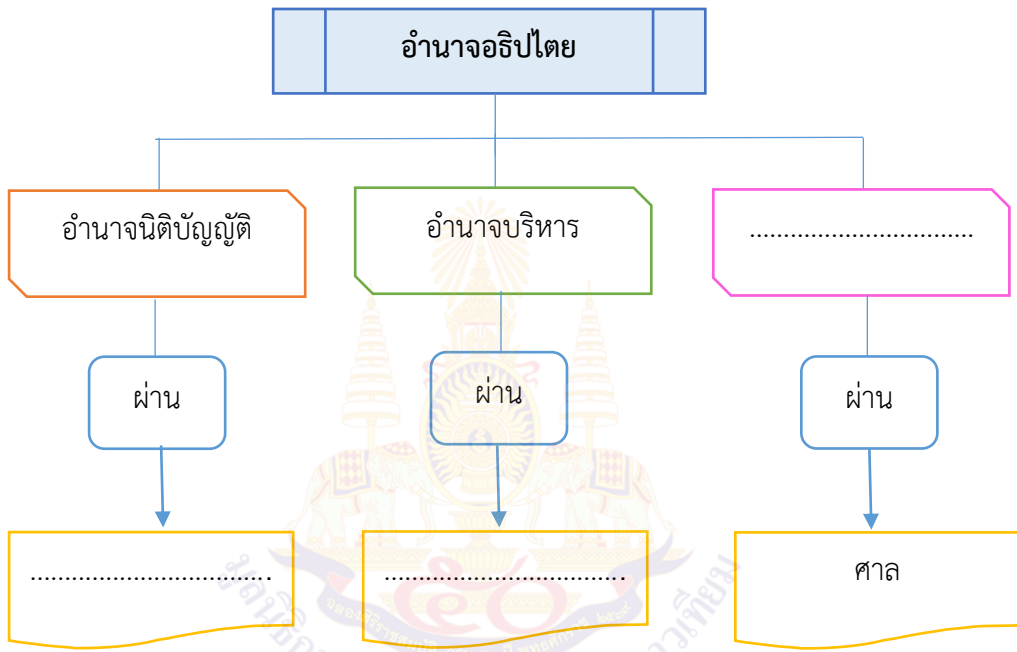


อำนาจตุลาการ เป็นอำนาจในการพิจารณา พิพากษาคดีด้วยความบริสุทธิ์และยุติธรรม หน่วยงานที่เข้ามาทำหน้าที่นี้คือ **ศาล**



ใบงานที่ ๔ เรื่อง อำนาจอธิปไตย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อำนาจอธิปไตย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กันและตอบคำถาม



๑. การแบ่งอำนาจอธิปไตยออกเป็น ๓ ฝ่าย เพื่ออะไร

.....

.....

๒. การปกครองระบอบประชาธิปไตย มีความสำคัญอย่างไร

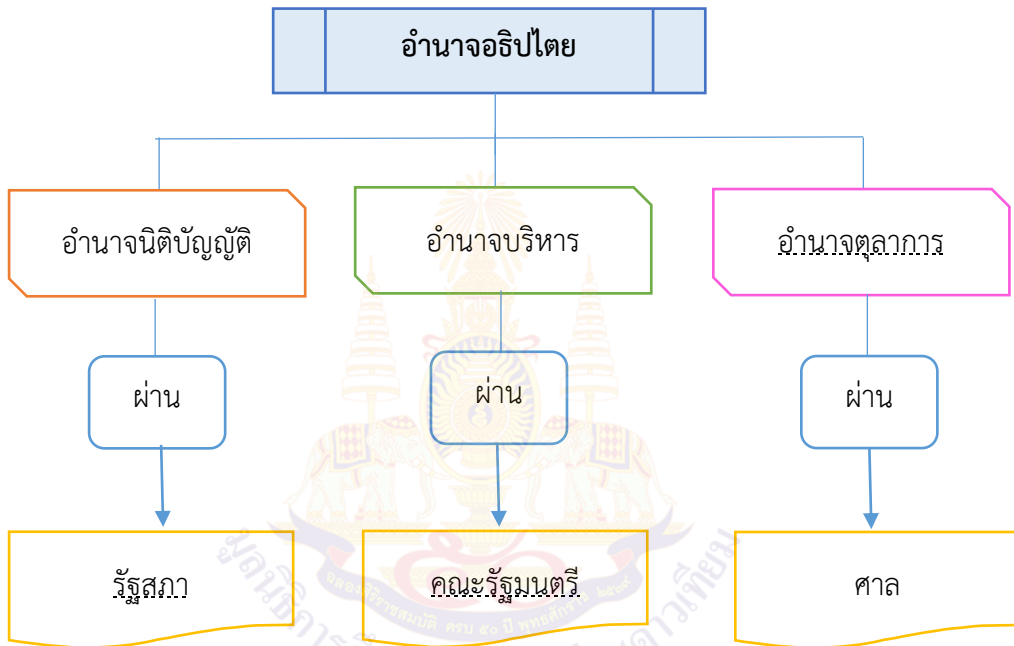
.....

.....

ชื่อ-นามสกุล ชั้น เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง อำนาจอธิปไตย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อำนาจอธิปไตย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กันและตอบคำถาม



๑. การแบ่งอำนาจอธิปไตยออกเป็น ๓ ฝ่าย เพื่ออะไร
 แนวคำตอบ เพื่อถ่วงดุลอำนาจและเพื่อป้องกันไม่ให้แต่ละฝ่ายมีอำนาจมากเกินไป

๒. การปกครองระบอบประชาธิปไตย มีความสำคัญอย่างไร
 แนวคำตอบ อำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชนชาวไทย ประชาชนมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกัน

ชื่อ-นามสกุลชั้นเลขที่.....

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี			
	๒. ช่วยเหลือผู้อื่นและช่วยเหลือส่วนร่วม			
	๓. ประพฤติตนตามหน้าที่ของการเป็นนักเรียน			
	๔. เข้าร่วมกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๕. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			
	๖. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก			
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๗. ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน			
	๘. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๔	ดี
๑๓-๑๘	พอใช้
๑-๑๒	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษา
ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายอำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทรงเป็นศูนย์รวม
จิตใจของคนไทย มีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ และมีอำนาจอธิปไตยเป็นอำนาจสูงสุดใน
การปกครอง ประชาชนมีบทบาทหน้าที่ เสรีภาพ และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย

๔. สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย

- ด้านความเสมอภาค
- ด้านสิทธิ
- ด้านเสรีภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนที่บ้าน/โรงเรียนของ นักเรียน โดยครูตั้งประเด็นคำถาม ๑) สิ่งใดบ้างที่นักเรียนควร ปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติที่โรงเรียน เพราะอะไร ๒) สิ่งใดบ้างที่นักเรียนควรปฏิบัติ และไม่ควรปฏิบัติที่บ้าน เพราะ อะไร	นักเรียนร่วมกันอภิปรายและ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง การปฏิบัติตนที่ที่บ้านและ โรงเรียน และตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ - สิ่งปฏิบัติที่โรงเรียนได้ เช่น การเรียนหนังสือ เพราะเป็นสิทธิ ที่ควรได้รับด้านการศึกษา - สิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติที่โรงเรียน เช่น แต่งกายผิดระเบียบ เพราะ เป็นกฎระเบียบของโรงเรียน ๒) แนวคำตอบ - สิ่งปฏิบัติที่บ้านได้ เช่น การปลูกต้นไม้ เพราะเป็นสิทธิ เสรีภาพสามารถทำได้โดยไม่	แบบสังเกต	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงเกี่ยวกับ ความสำคัญของการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตย	ละเมิดสิทธิผู้อื่น - สิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติที่บ้าน เช่น การใช้เครื่องขยายเสียง เพราะ เสียงดังเป็นละเมิดสิทธิของผู้อื่น ๒. นักเรียนฟังครูอธิบาย เชื่อมโยงเกี่ยวกับ ความสำคัญ ของการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตย		
๒.	๑. อธิบาย ความสำคัญของการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดู PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตย และ ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ๓ กลุ่ม จับสลากในหัวข้อ - ความเสมอภาค - สิทธิ - เสรีภาพ	๑. นักเรียนดู PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของ การปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยและร่วมกัน อภิปรายแสดงความคิดเห็น ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ๓ กลุ่ม จับสลากในหัวข้อ - ความเสมอภาค - สิทธิ - เสรีภาพ	- PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของ การปกครอง ตามระบอบ ประชาธิปไตย - ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญ ของการปกครอง ตามระบอบ	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๑) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย ในประเด็นที่กลุ่มจับสลากได้</p> <p>๒) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้ เรื่อง ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ความเสมอภาค สิทธิ และเสรีภาพ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย ๓ ด้าน</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี</p>	<p>๑) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยในประเด็นที่จับสลาก</p> <p>๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้ เรื่อง ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ความเสมอภาค สิทธิ และเสรีภาพ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ (การปกครองที่เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการ</p>	<p>ประชาธิปไตย</p> <p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบประเมิน</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๕. ครูอธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจยิ่งขึ้น	บริหารประเทศทั้งทางตรงและ ทางอ้อม ได้รับความคุ้มครอง ด้านความเสมอภาค สิทธิ เสรีภาพ) ๕. นักเรียนฟังครูอธิบาย พร้อม ซักถามข้อสงสัย และจดบันทึก ลงสมุด		
๓.	๒. อธิบายความ สำคัญของ การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยได้ ๓. วิเคราะห์ความ สำคัญของการ ปกครองตามระบอบ	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความสำคัญของการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตย	นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความสำคัญของการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตย	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของ การปกครอง ตามระบอบ ประชาธิปไตย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- ตรวจสอบ - การสังเกต - การประเมิน
๔.	๔. เห็นความสำคัญ ของการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตย	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมา นำเสนอใบงาน ๓ คน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนที่ครูสุ่มออกมา นำเสนอใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของ การปกครอง ตามระบอบ	- ตรวจสอบ - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูและนักเรียนสรุป ความสำคัญของการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตย	๓. นักเรียนสรุปความสำคัญของ การปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตย (ภายใต้การปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประชาชนจะได้รับความ คุ้มครองในด้านความเสมอภาค สิทธิ และเสรีภาพ ประชาชนมี โอกาสที่จะพัฒนาตนเองและ สามารถดำเนินการใด ๆ ได้ ภายใต้กฎ ระเบียบที่สังคม กำหนดไว้)	ประชาธิปไตย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย
๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย
๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
รูปแบบ ชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มี ความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้องเป็น ส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงาน ไม่ถูกต้อง ตามที่ กำหนด ผลงาน ไม่เรียบร้อย
ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย ถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวยถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวยมีผิดพลาด บ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและ สละสลวยไม่ ถูกต้อง ลายมือ อ่านยาก ขีดฆ่า
เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อ เรื่อง รายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้าง ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ ขาดรายละเอียดใน บางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่ กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ระบอบประชาธิปไตยให้ความสำคัญกับประชาชนในฐานะที่เป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตย เป็นระบอบที่เปิดโอกาสให้ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการบริหารประเทศ ดังนั้น ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยแบ่งออกเป็น ๓ ด้าน คือ ด้านความเสมอภาค ด้านสิทธิ และด้านเสรีภาพ

ด้านความเสมอภาค การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยทำให้ประชาชนมีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน เช่น

๑. ได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน
๒. มีความเท่าเทียมกันในการเข้าเรียนหนังสือ โดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รัฐต้องจัดให้โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย
๓. มีความเท่าเทียมกันในการตรวจรักษาสุขภาพที่มาตรฐานในโรงพยาบาล

ด้านสิทธิ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย ทำให้ประชาชนมีสิทธิต่าง ๆ เช่น

๑. เจ้าหน้าที่ของรัฐ เช่น ตำรวจ จะเข้าไปตรวจค้นบ้านเรือนของประชาชนไม่ได้ ถ้าไม่มีคำสั่งของศาล
๒. ททรัพย์สินของประชาชนได้รับความคุ้มครอง รัฐหรือบุคคลที่ไม่ใช่เจ้าของไม่มีสิทธิที่จะนำทรัพย์สินของตนไม่ได้เป็นเจ้าของไปเป็นของตนเองได้
๓. ประชาชนมีหลักประกันในเรื่องความปลอดภัย และการได้รับสวัสดิการในการทำงาน
๔. ผู้สูงอายุและผู้พิการมีสิทธิได้รับสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลือของรัฐ

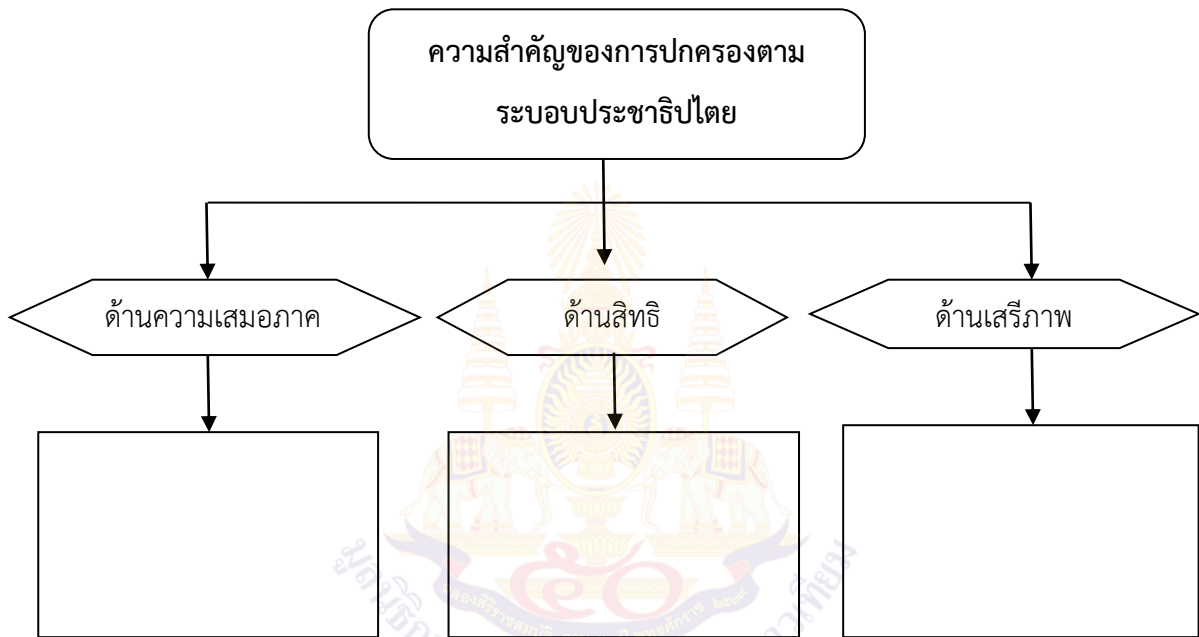
ด้านเสรีภาพ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย ทำให้ประชาชนมีเสรีภาพต่าง ๆ เช่น

๑. เสรีภาพในการเลือกนับถือศาสนา
๒. เลือกประกอบอาชีพที่ถูกกฎหมายได้ตามที่ต้องการ
๓. แสดงความคิดเห็นที่ไม่กระทบต่อผู้อื่น ไม่ผิดศีลธรรม ไม่ว่าจะเป็นการพูด หรือการเขียน การพิมพ์
๔. สามารถรวมตัวเป็นสมาคม สหภาพ สหกรณ์ กลุ่มเกษตรกร โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด เรื่อง ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์และวิเคราะห์ว่าสถานการณ์อยู่ในความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยด้านใด

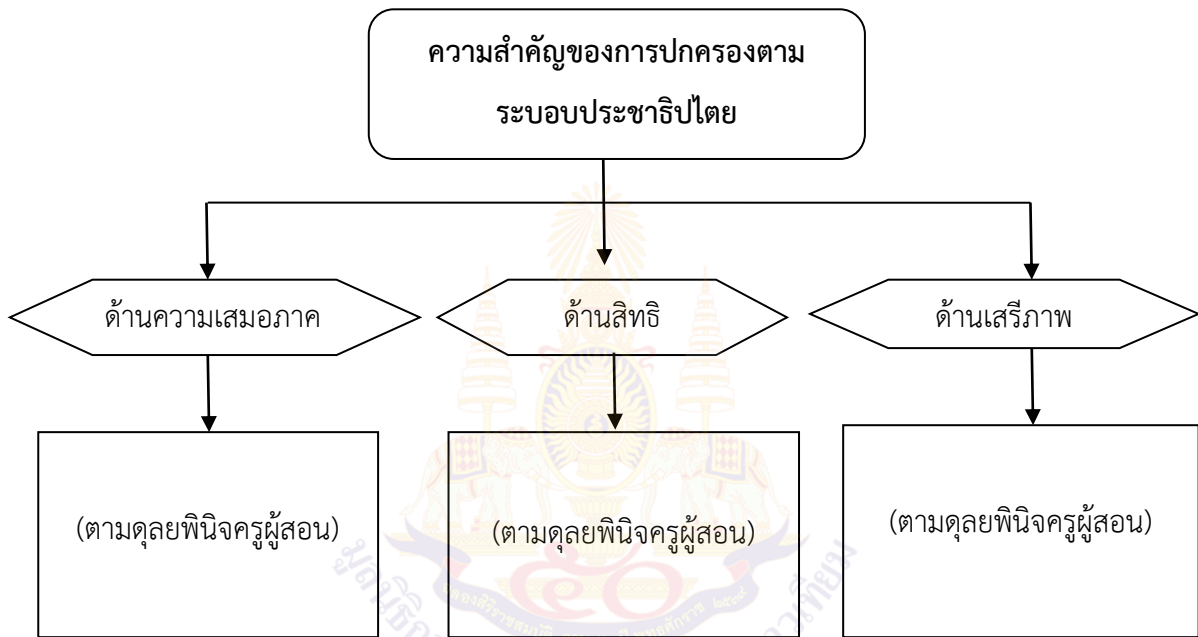
๑. ผู้พิการและผู้สูงอายุได้รับเงินสวัสดิการจากรัฐบาลทุกเดือน	➤	ด้าน.....
๒. เอมมีกาไปทำบุญตักบาตรทุกวันพระ	➤	ด้าน.....
๓. สามีป่วยจึงไปโรงพยาบาล โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	➤	ด้าน.....
๔. เปรมและปริมเข้าศึกษาในโรงเรียนประจำตำบล โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	➤	ด้าน.....
๕. เต็มมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียน	➤	ด้าน.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด เรื่อง ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์และวิเคราะห์ว่าสถานการณ์อยู่ในความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยด้านใด

๑. ผู้พิการและผู้สูงอายุได้รับเงินสวัสดิการจากรัฐบาลทุกเดือน	➡ ด้านสิทธิ
๒. เอมมิกาไปทำบุญตักบาตรทุกวันพระ	➡ ด้านเสรีภาพ
๓. สามีป่วยจึงไปโรงพยาบาล โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	➡ ด้านสิทธิ
๔. เปรมและปริมเข้าศึกษาในโรงเรียนประจำตำบล โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	➡ ด้านความเสมอภาค
๕. เต็มมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียน	➡ ด้านเสรีภาพ

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี			
	๒. ช่วยเหลือผู้อื่นและช่วยเหลือส่วนร่วม			
	๓. ประพฤติตนตามหน้าที่ของการเป็นนักเรียน			
	๔. เข้าร่วมกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๕. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			
	๖. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก			
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๗. ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน			
	๘. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๔	ดี
๑๓-๑๘	พอใช้
๑-๑๒	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษา
ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัด ป.๔/๒ อธิบายบทบาท หน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกตั้งเป็นบทบาทหน้าที่ของพลเมืองที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตย เพื่อเปิด
โอกาสให้ประชาชนได้ใช้อำนาจอธิปไตยเลือกตัวแทนของตนเข้าไปเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเพื่อทำหน้าที่
บริหารประเทศ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้งได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง

๔. สาระการเรียนรู้

บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๕ นาที	<p>ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการเลือกตั้งจาก PowerPoint ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อเชื่อมโยงนักเรียนเข้าสู่เนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ตั้งประเด็นคำถามดังนี้</p> <p>๑) ภาพดังกล่าว เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร</p> <p>๒) นักเรียนเคยไปใช้สิทธิเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยหรือไม่ ถ้าเคยปฏิบัติเมื่อใด</p> <p>๓) เหตุใดนักเรียนไม่สามารถเลือกตั้งท้องถิ่นและเลือกตั้งระดับชาติได้</p>	<p>นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการเลือกตั้งจาก PowerPoint แล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>๑) แนวคำตอบ การเลือกตั้งท้องถิ่น</p> <p>๒) แนวคำตอบ เคยเมื่อเลือกหัวหน้าห้องเรียน และเลือกประธานนักเรียน</p> <p>๓) แนวคำตอบ ขาดคุณสมบัติ</p>	PowerPoint ภาพ การเลือกตั้ง	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้งได้ ๒. วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความที่บัญญัติไว้ในกฎหมายรัฐธรรมนูญว่าด้วยบทบาทหน้าที่ของพลเมืองต่อระบอบประชาธิปไตย จาก PowerPoint เช่น ปฏิบัติตามกฎหมาย เสียภาษี ศึกษาความรู้ รับราชการทหาร ใช้สิทธิเลือกตั้ง เป็นต้น ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง โดยมีประเด็น ดังนี้ - ก่อนการเลือกตั้ง - ระหว่างการเลือกตั้ง - หลังการเลือกตั้ง และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป ๓. ครูตั้งประเด็นคำถามจากเนื้อหาที่ได้ศึกษาดังนี้	๑. นักเรียนอ่านข้อความที่บัญญัติไว้ในกฎหมายรัฐธรรมนูญว่าด้วยบทบาทหน้าที่ของพลเมืองต่อระบอบประชาธิปไตย จาก PowerPoint ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป ๓. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint ข้อความที่บัญญัติไว้ในกฎหมายรัฐธรรมนูญว่าด้วยบทบาทหน้าที่ของพลเมืองต่อระบอบประชาธิปไตย - ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๑) นักเรียนมีแนวทางปฏิบัติก่อนการเลือกตั้งอย่างไร</p> <p>๒) ขั้นตอนระหว่างการเลือกตั้งนักเรียนปฏิบัติอย่างไร</p> <p>๓) หลังเลือกตั้งเสร็จนักเรียนมีหน้าที่อย่างไร</p> <p>๔) การเข้าไปมีส่วนร่วมในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้งมีประโยชน์อย่างไร</p>	<p>๑) แนวคำตอบ ติดตามข่าวสารการเลือกตั้ง ศึกษา นโยบายประวัติ การศึกษา คุณสมบัติผู้ลงสมัครรับเลือกตั้ง ตรวจสอบสิทธิเลือกตั้งของตนเอง กระตุ้นให้คนอื่นเห็นความสำคัญของการเลือกตั้ง สอดส่องการทำความผิดการเลือกตั้ง</p> <p>๒) แนวคำตอบ ออกไปใช้สิทธิ โดยการตรวจรายชื่อหน้าคูหา หมายเลขคนที่เลือก และหย่อนบัตรเลือกตั้งลงหีบบัตร</p> <p>๓) แนวคำตอบ ตรวจสอบการทำงานของผู้ที่ได้รับเลือก</p> <p>๔) แนวคำตอบ บ้านเมืองมีการปกครองที่ดีและมั่นคง ประชาธิปไตยมีความรุ่งเรือง</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕) การปฏิบัติและไม่ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ผลที่เกิดขึ้นจะเป็นอย่างไร ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจยิ่งขึ้น	๕) แนวคำตอบ ปฏิบัติ : ประเทศชาติเกิดการ พัฒนาเจริญก้าวหน้า ไม่ปฏิบัติ : เกิดความขัดแย้ง ขาด ความสงบสุข ประเทศชาติไม่ พัฒนา ๔. นักเรียนฟังครูอธิบาย พร้อม ซักถามข้อสงสัยและบันทึกลงสมุด		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานเรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง	นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานเรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทบาท หน้าที่ของ พลเมืองใน กระบวนการ เลือกตั้ง - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- ตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มนักเรียนนำเสนอใบงาน ๓ กลุ่ม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนสรุปบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง	๑. นักเรียนออกมานำเสนอใบงาน ๓ กลุ่ม ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนสรุปบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้งและความสำคัญของบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้งทำให้บ้านเมืองมีการปกครองที่ดี และมั่นคง ประชาธิปไตยมีความรุ่งเรือง ประเทศชาติเจริญก้าวหน้า	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- ตรวจสอบงาน - การสังเกต - การประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint ภาพการเลือกตั้ง
๒. PowerPoint เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง
๓. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง
๔. ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- ตรวจใบงาน - คำถาม - การสังเกต - การประเมินบทบาทสมมติ	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- ตรวจใบงาน - คำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

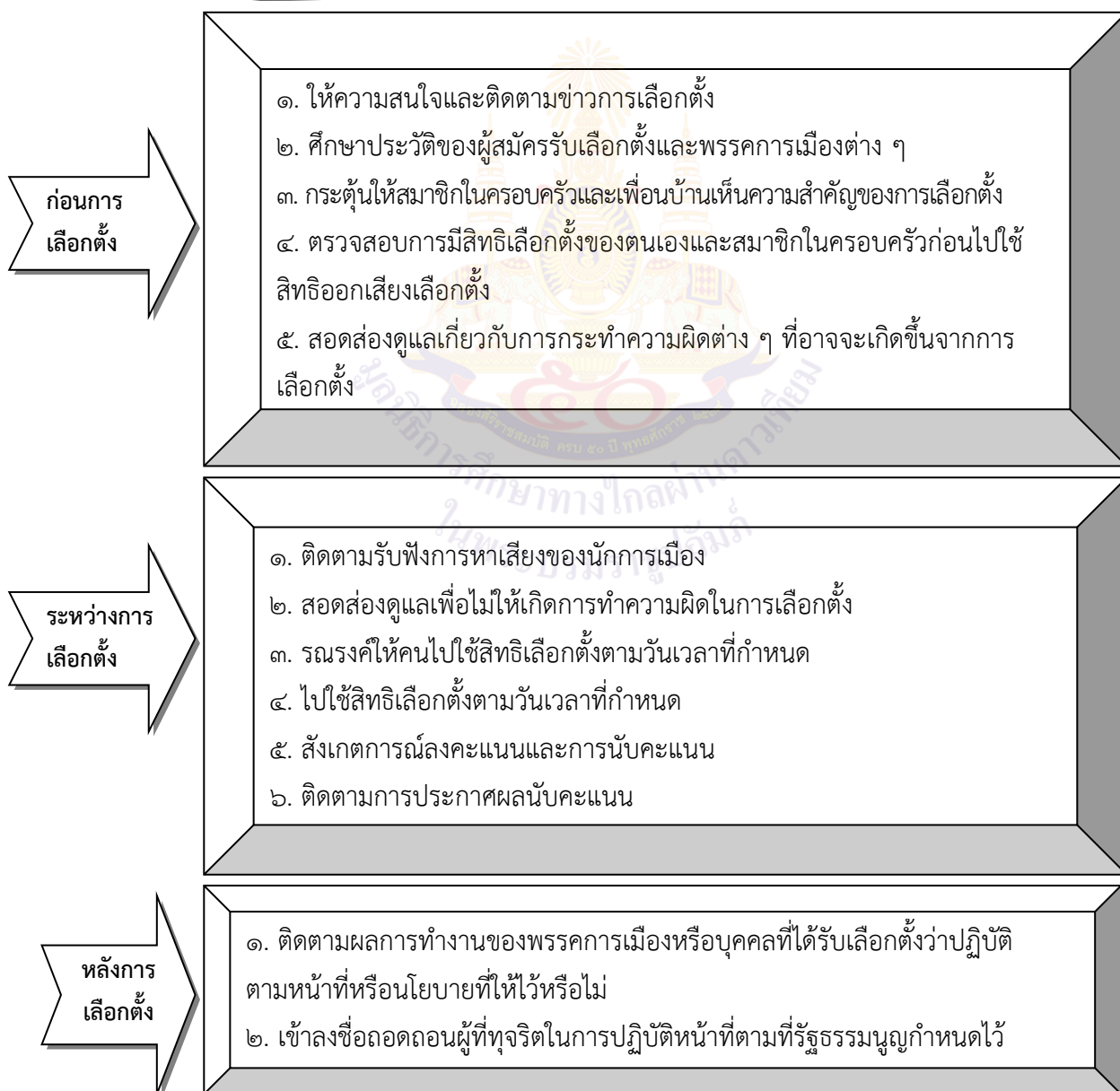
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การเลือกตั้งเป็นการแสดงออกอย่างหนึ่งของประชาชน เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชน
 ได้ใช้อำนาจอธิปไตยเลือกตัวแทนของตนเข้าไปเป็นสมาชิกผู้แทนราษฎรเพื่อเข้าไป
 ทำหน้าที่บริหารประเทศ โดยมีขั้นตอนสำคัญดังนี้



<p>ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</p>
--

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับสถานการณ์และวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง แล้วตอบคำถาม

	สถานการณ์ที่ ๑	
มาวินติดตามข่าวการเมืองอยู่เสมอ และร่วมลงชื่อถอดถอนบุคคลที่ได้รับเลือกตั้ง เพราะไม่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต		

๑. มาวินปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในกระบวนการเลือกตั้งในขั้นตอนใดบ้าง

ก่อนการเลือกตั้ง ระหว่างการเลือกตั้ง หลังการเลือกตั้ง

๒. การปฏิบัติตนของมาวินส่งผลอย่างไร

.....

.....

	สถานการณ์ที่ ๒	
เมื่อถึงวันลงคะแนนเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร มีตั้งและสมาชิกในครอบครัวออกไปเลือกตั้ง		

๑. มีตั้งและสมาชิกในครอบครัวปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในกระบวนการเลือกตั้งในขั้นตอนใดบ้าง

ก่อนการเลือกตั้ง ระหว่างการเลือกตั้ง หลังการเลือกตั้ง

๒. การปฏิบัติตนของมีตั้งและสมาชิกในครอบครัวส่งผลอย่างไร

.....

.....

	สถานการณ์ที่ ๓	
ผู้สมัครรับเลือกตั้งมาหาเสียงในชุมชน พร้อมทั้งแจกแผ่นพับข้อมูลประวัติและนโยบายของผู้สมัคร แต่คนในชุมชนไม่ให้ความสนใจในการเข้ามาหาเสียงของผู้สมัคร		

๑. จากสถานการณ์นี้คนในชุมชนไม่ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในกระบวนการเลือกตั้งในขั้นตอนใดบ้าง

ก่อนการเลือกตั้ง ระหว่างการเลือกตั้ง หลังการเลือกตั้ง

๒. การปฏิบัติตนของคนในชุมชนนี้ส่งผลอย่างไร

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับสถานการณ์และวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง แล้วตอบคำถาม

	สถานการณ์ที่ ๑	
มาวินติดตามข่าวการเมืองอยู่เสมอ และร่วมลงชื่อถอดถอนบุคคลที่ได้รับเลือกตั้ง เพราะไม่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต		

๑. มาวินปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในกระบวนการเลือกตั้งในขั้นตอนใดบ้าง

ก่อนการเลือกตั้ง ระหว่างการเลือกตั้ง หลังการเลือกตั้ง

๒. การปฏิบัติตนของมาวินส่งผลอย่างไร

(ทำให้บุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ไม่ดีถูกถอดถอน และจะได้มีการเสนอชื่อบุคคลที่ทำหน้าที่ได้ดีเข้าไปทำหน้าที่แทน)

	สถานการณ์ที่ ๒	
เมื่อถึงวันลงคะแนนเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร มีตั้งและสมาชิกในครอบครัวออกไปเลือกตั้ง		

๑. มีตั้งและสมาชิกในครอบครัวปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในกระบวนการเลือกตั้งในขั้นตอนใดบ้าง

ก่อนการเลือกตั้ง ระหว่างการเลือกตั้ง หลังการเลือกตั้ง

๒. การปฏิบัติตนของมีตั้งและสมาชิกในครอบครัวส่งผลอย่างไร

(ทำให้ได้ใช้สิทธิในการเลือกตั้งและได้เลือกบุคคลที่ตนเองต้องการให้เข้าไปทำหน้าที่บริหารประเทศ)

	สถานการณ์ที่ ๓	
ผู้สมัครรับเลือกตั้งมาหาเสียงในชุมชน พร้อมทั้งแจกแผ่นพับข้อมูลประวัติและนโยบายของผู้สมัคร แต่คนในชุมชนไม่ให้ความสนใจในการเข้ามาหาเสียงของผู้สมัคร		

๑. จากสถานการณ์นี้คนในชุมชนไม่ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในกระบวนการเลือกตั้งในขั้นตอนใดบ้าง

ก่อนการเลือกตั้ง ระหว่างการเลือกตั้ง หลังการเลือกตั้ง

๒. การปฏิบัติตนของคนในชุมชนนี้ส่งผลอย่างไร

(ทำให้ไม่ทราบประวัติและนโยบายของผู้สมัครที่จะใช้พิจารณาในการเลือกตั้งเพื่อเข้าไปทำหน้าที่แทนประชาชน)

แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	๑๖
๑. รูปแบบชิ้นงาน					
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี			
	๒. ช่วยเหลือผู้อื่นและช่วยเหลือส่วนร่วม			
	๓. ประพฤติตนตามหน้าที่ของการเป็นนักเรียน			
	๔. เข้าร่วมกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์			
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๕. ไม่ยึดถือเอาสิ่งของที่ไม่ใช่ของตนเองมาเป็นของส่วนตัว			
	๖. แสดงความจริงใจโดยไม่พูดเท็จและให้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง			
	๗. แยกแยะได้ว่าสิ่งใดถูกต้อง สิ่งใดไม่ถูกต้อง			
๓. มีวินัย	๘. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลงของโรงเรียน			
	๙. ส่งงานตามเวลาที่ครูกำหนด			
	๑๐. รับผิดชอบในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔-๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘-๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๑๐ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัด ป.๔/๒ อธิบายบทบาท หน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกตั้งเป็นบทบาทหน้าที่ของพลเมืองที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตย เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนได้ใช้อำนาจอธิปไตยเลือกตัวแทนของตนเข้าไปเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเพื่อทำหน้าที่บริหารประเทศ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้งได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์คุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้ง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของกระบวนการเลือกตั้ง

๔. สาระการเรียนรู้

คุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้ง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>ครูนำภาพเกี่ยวกับการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรมาให้ นักเรียนดู พร้อมทั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <p>๑) ภาพที่นักเรียนเห็นเกี่ยวกับการทำกิจกรรมอะไร</p> <p>๒) นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามภาพได้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>๓) หากนักเรียนไม่สามารถไปใช้สิทธิเลือกตั้งได้ นักเรียนจะมีส่วนร่วมกิจกรรมเลือกตั้งตามกระบวนการประชาธิปไตยได้อย่างไร</p>	<p>นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พร้อมตอบประเด็นคำถามอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <p>๑) แนวคำตอบ การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร</p> <p>๒) แนวคำตอบ ไม่สามารถไปใช้สิทธิเลือกตั้งได้เพราะขาดคุณสมบัติด้านอายุ</p> <p>๓) แนวคำตอบ สามารถมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้คนไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งได้</p>	- PowerPoint ภาพการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกคุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้งได้ ๒. เห็นความสำคัญของกระบวนการเลือกตั้ง	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษา PowerPoint คุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้งและบุคคลต้องห้ามมิให้ใช้สิทธิเลือกตั้ง ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับเรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้งและบุคคลต้องห้ามมิให้ใช้สิทธิเลือกตั้งจากสื่อ PowerPoint และให้นักเรียนได้วิเคราะห์และตอบคำถาม ๑) ผู้มีสิทธิเลือกตั้งมีคุณสมบัติอย่างไร ๒) บุคคลต้องห้ามไม่มีสิทธิเลือกตั้งมีลักษณะอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันศึกษา PowerPoint คุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้งและบุคคลต้องห้ามมิให้ใช้สิทธิเลือกตั้ง ๒. นักเรียนร่วมอภิปรายสรุปเกี่ยวกับเรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้ง และบุคคลต้องห้ามมิให้ใช้สิทธิเลือกตั้งจากสื่อ PowerPoint และนักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ มีสัญชาติไทย อายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปีบริบูรณ์ มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน ๒) แนวคำตอบ เป็นนักบวช วิกลจริต ต้องโทษ ถูกเพิกถอนสิทธิเลือกตั้ง	- PowerPoint คุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้ง และบุคคล ต้องห้ามมิให้ ใช้สิทธิเลือกตั้ง - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึง ระบอบประชาธิปไตยว่าการ เลือกตั้งเป็นปัจจัยสำคัญของการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย ซึ่งประชาชนทุกคนมีหน้าที่จะต้อง เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการ ปกครองดังกล่าว	๓. นักเรียนฟังครูอธิบาย ระบอบประชาธิปไตยว่าการ เลือกตั้งเป็นปัจจัยสำคัญของการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย		
๓.	๓. วิเคราะห์ คุณสมบัติของผู้มี สิทธิในการ เลือกตั้ง	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม ละ ๓-๔ คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม วิเคราะห์คุณสมบัติของผู้มีสิทธิใน การเลือกตั้งเป็นแผนผังความคิด	นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม ละ ๓-๔ คน ให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มวิเคราะห์คุณสมบัติของผู้มี สิทธิในการเลือกตั้งเป็นแผนผัง ความคิด	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง คุณสมบัติ ของผู้มีสิทธิใน การเลือกตั้ง และบุคคล ต้องห้ามมิให้ ใช้สิทธิเลือกตั้ง - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- ตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. เห็นความสำคัญ ของกระบวนการ เลือกตั้ง	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูสุ่มนักเรียนตัวแทนกลุ่ม นำเสนอผลงาน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป คุณสมบัติของผู้มีสิทธิออกเสียง เลือกตั้ง</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอผลงานของตนเองหน้า ชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป การเลือกตั้งเป็นปัจจัยสำคัญของ การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยซึ่งประชาชนทุก คนมีหน้าที่จะต้องเข้ามามีส่วน ร่วมในกระบวนการปกครอง ดังกล่าว</p>	<p>- ใบงานที่ ๗ เรื่อง คุณสมบัติ ของผู้มีสิทธิใน การเลือกตั้ง และบุคคล ต้องห้ามมิให้ ใช้สิทธิเลือกตั้ง</p> <p>- แบบสังเกต - แบบประเมิน</p>	<p>- ตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน</p>

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint ภาพการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
๒. PowerPoint เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้งและบุคคลต้องห้ามมิให้ใช้สิทธิเลือกตั้ง
๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้งและบุคคลต้องห้ามมิให้ใช้สิทธิเลือกตั้ง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้งและบุคคลต้องห้ามมิให้ใช้สิทธิเลือกตั้ง

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- ตรวจใบงาน - คำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิใน การเลือกตั้งและบุคคล ต้องห้ามมิให้ใช้สิทธิ เลือกตั้ง - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ ในการเลือกตั้ง - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถใน การคิด ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้งและบุคคลต้องห้ามมิให้ใช้สิทธิเลือกตั้ง
 หน่วยงานเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้ง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังคุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้ง

ที่มาของภาพ : <https://www.ect.go.th>

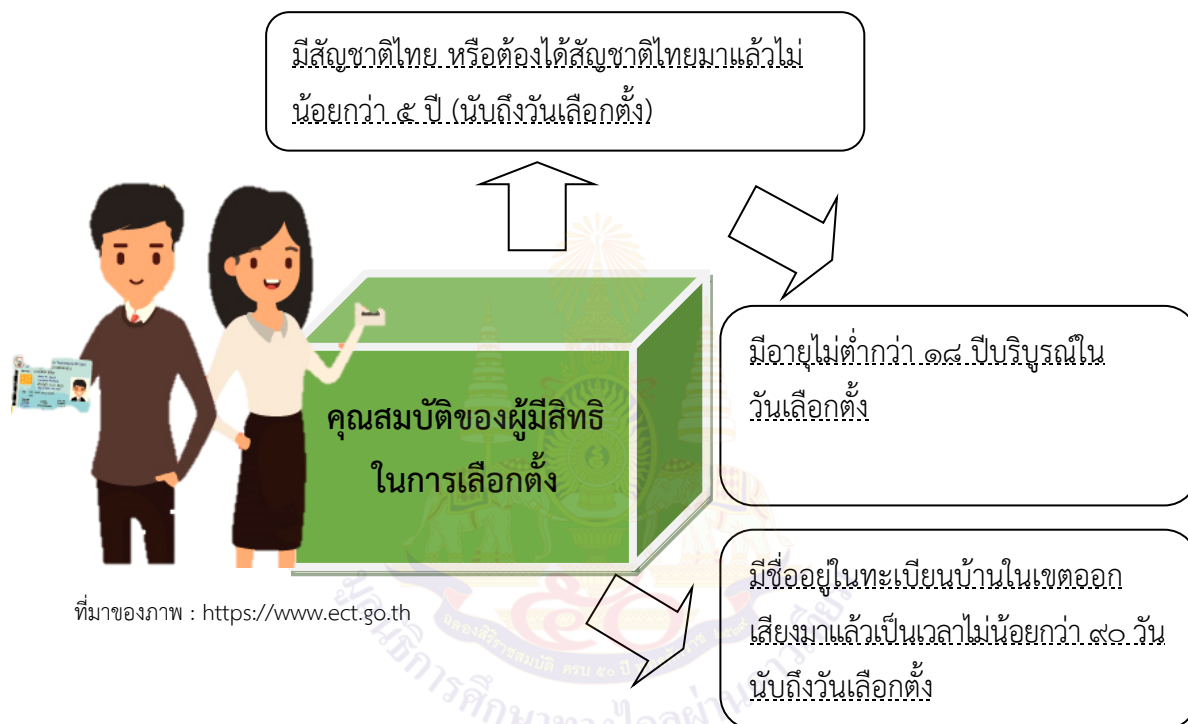
ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านและวิเคราะห์เกี่ยวกับ เรื่อง บุคคลต้องห้ามมิให้ใช้สิทธิเลือกตั้ง และใส่เครื่องหมาย หน้าข้อความที่ถูกต้อง และใส่เครื่องหมาย หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

๑. เป็นภิกษุ สามเณร นักพรต หรือนักบวช
๒. อยู่ระหว่างถูกเพิกถอนสิทธิเลือกตั้ง
๓. คนที่มีอายุครบ ๑๘ ปี ก่อนวันเลือกตั้ง
๔. เป็นผู้แปลงสัญชาติไทยมาแล้ว ๖ ปี
๕. ต้องคุมขังอยู่โดยหมายของศาลหรือโดยคำสั่งที่ชอบด้วยกฎหมาย
๖. วิกลจริตหรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้งและบุคคลต้องห้ามมิให้ใช้สิทธิเลือกตั้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้ง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังคุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้ง



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านและวิเคราะห์เกี่ยวกับ เรื่อง บุคคลต้องห้ามมิให้ใช้สิทธิเลือกตั้ง และใส่เครื่องหมาย หน้าข้อความที่ถูกต้อง และใส่เครื่องหมาย หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

๑. เป็นภิกษุ สามเณร นักพรต หรือนักบวช
๒. อยู่ระหว่างถูกเพิกถอนสิทธิเลือกตั้ง
๓. คนที่มีอายุครบ ๑๘ ปี ก่อนวันเลือกตั้ง
๔. เป็นผู้แปลงสัญชาติไทยมาแล้ว ๖ ปี
๕. ต้องคุมขังอยู่โดยหมายของศาลหรือโดยคำสั่งที่ชอบด้วยกฎหมาย
๖. วิกลจริตหรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ

แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้งและบุคคลต้องห้ามมิให้ใช้สิทธิเลือกตั้ง
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่
ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	๑๖
๑. รูปแบบชิ้นงาน					
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี			
	๒. ช่วยเหลือผู้อื่นและช่วยเหลือส่วนร่วม			
	๓. ประพฤติตนตามหน้าที่ของการเป็นนักเรียน			
	๔. เข้าร่วมกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์			
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๕. ไม่ยึดถือเอาสิ่งของที่ไม่ใช่ของตนเองมาเป็นของส่วนตัว			
	๖. แสดงความจริงใจโดยไม่พูดเท็จและให้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง			
	๗. แยกแยะได้ว่าสิ่งใดถูกต้อง สิ่งใดไม่ถูกต้อง			
๓. มีวินัย	๘. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลงของโรงเรียน			
	๙. ส่งงานตามเวลาที่ครูกำหนด			
	๑๐. รับผิดชอบในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔-๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘-๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๑๐ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความสำคัญของการไปใช้สิทธิในการเลือกตั้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษา
ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัด ป.๔/๒ อธิบายบทบาท หน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกตั้งเป็นบทบาทหน้าที่ของพลเมืองที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตย เพื่อเปิด
โอกาสให้ประชาชนได้ใช้อำนาจอธิปไตยเลือกตัวแทนของตนเข้าไปเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเพื่อทำหน้าที่
บริหารประเทศ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของการไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- การทำปฏิกิริยาการเลือกตั้งในท้องถิ่นของตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมรณรงค์การเลือกตั้งในท้องถิ่นของตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของการไปใช้สิทธิในการเลือกตั้ง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความสำคัญของการไปใช้สิทธิในการเลือกตั้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้งและบุคคลต้องห้ามมิให้ใช้สิทธิเลือกตั้ง โดยตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <p>๑) นักเรียนเป็นผู้มีคุณสมบัติมีสิทธิเลือกตั้งหรือไม่ อย่างไร</p> <p>๒) ผู้มีสิทธิเลือกตั้งมีคุณสมบัติอย่างไร</p> <p>๓) บุคคลต้องห้ามไม่มีสิทธิเลือกตั้งมีลักษณะอย่างไร</p>	<p>ดูภาพขั้นตอนกระบวนการเลือกตั้งมาให้นักเรียนดู พร้อมตอบประเด็น คำถามดังนี้</p> <p>๑) แนวคำตอบ ยังไม่มีสิทธิ เพราะคุณสมบัติมีสิทธิเลือกตั้งจะต้องมีอายุ ๑๘ ปี บริบูรณ์</p> <p>๒) แนวคำตอบ มีสัญชาติไทย อายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปีบริบูรณ์ มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน</p> <p>๓) แนวคำตอบ เป็นนักบวช วิกลจริต ต้องโทษ ถูกเพิกถอนสิทธิเลือกตั้ง</p>	- คลิปวิดีโอ การเลือกตั้ง	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔) นักเรียนมีความคิดอย่างไรกับ ผู้ที่ไม่ไปใช้สิทธิในการเลือกตั้ง	๔) แนวคำตอบ คนที่ไม่รักษา สิทธิของตนเอง ไม่ทำหน้าที่ พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย		
๒.	๑. บอกความสำคัญ ของการไปใช้สิทธิ ในการเลือกตั้งได้	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดู PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของการไปใช้ สิทธิในการเลือกตั้ง จากประเด็น เนื้อหาเกี่ยวกับผู้ที่ไม่ไปใช้สิทธิ เลือกตั้งและมีได้แจ้งเหตุจะต้อง เสียสิทธิทางการเมือง นักเรียน ร่วมกันอภิปรายสรุป โดยครูตั้ง คำถาม ดังนี้ ๑) ผู้ที่ไม่ไปใช้สิทธิเลือกตั้งและ มีได้แจ้งเหตุ จะมีโทษอย่างไร ๒) หากผู้มีสิทธิเลือกตั้งมีความ จำเป็นไม่สามารถไปใช้สิทธิ เลือกตั้งได้ แต่รีบไปแจ้งเหตุผลที่ ไม่ไปใช้สิทธิ จะต้องเสียสิทธิ ทางการเมืองหรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนดู PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของการไปใช้สิทธิใน การเลือกตั้ง จากประเด็นเนื้อหา เกี่ยวกับผู้ที่ไม่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง และมีได้แจ้งเหตุจะต้องเสียสิทธิ ทางการเมือง และนักเรียน ร่วมกันอภิปรายสรุป นักเรียน ตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ จะต้องเสีย สิทธิทางการเมือง ๒) แนวคำตอบ ไม่เสียสิทธิ ทางการเมือง เพราะได้แจ้ง เหตุผลที่สมควรแล้ว	- PowerPoint เรื่อง ความสำคัญ ของการไปใช้ สิทธิในการ เลือกตั้ง - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- สังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓) การเสียสิทธิทางการเมือง หมายถึงการเสียสิทธิอะไรบ้าง ๔) การเสียสิทธิทางการเมืองจะ ได้สิทธินั้นกลับคืนมาเมื่อไร ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียน เข้าใจยิ่งขึ้น	๓) แนวการตอบ สิทธิการลง สมัครรับเลือกตั้งทุกกรณี สิทธิ ในการคัดค้านการเลือกตั้ง สิทธิ ในการเข้าชื่อถอดถอนบุคคล ตามกฎหมาย ๔) แนวคำตอบ เมื่อไปใช้สิทธิ เลือกตั้งในครั้งต่อไป ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น		
๓.	๒. การทำป้าย รณรงค์การเลือกตั้ง ในท้องถิ่นของ ตนเอง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำป้าย รณรงค์การเลือกตั้งในท้องถิ่นของ ตนเองโดยเขียนข้อความและ ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม	นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำ ป้ายรณรงค์การเลือกตั้งใน ท้องถิ่นของตนเองโดยเขียน ข้อความและตกแต่งระบายสีให้ สวยงาม	- กระดาษปรู๊ฟ สีเมจิก - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน
๔.	๓. บอกความสำคัญ ของการไปใช้สิทธิ ในการเลือกตั้งได้	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอป้ายรณรงค์การเลือกตั้งใน ท้องถิ่นของตนเอง	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ ป้ายรณรงค์การเลือกตั้งใน ท้องถิ่นของตนเอง	- ป้ายรณรงค์ การเลือกตั้งใน ท้องถิ่นของ ตนเอง	- ตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๔. การทำป้าย รณรงค์การเลือกตั้ง ในท้องถิ่นของ ตนเอง ๕. เห็นความสำคัญ ของการมีส่วนร่วม รณรงค์การเลือกตั้ง ในท้องถิ่นของ ตนเอง			๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความสำคัญของการไปใช้สิทธิใน การเลือกตั้ง	๒. นักเรียนร่วมกันสรุป การเลือกตั้ง เป็นการปฏิบัติตน ตามหน้าที่ของพลเมืองที่บัญญัติ ไว้ในกฎหมายรัฐธรรมนูญและ ตนเองไม่เสียสิทธิทางการเมือง การทำป้ายรณรงค์การเลือกตั้ง เชิญชวน/กระตุ้นเตือนให้คนใน ท้องถิ่นมาใช้สิทธิเลือกตั้งใน ท้องถิ่นเพื่อเป็นการปฏิบัติตน ตามบทบาทหน้าที่ของพลเมือง ไทยในกระบวนการเลือกตั้ง	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. คลิปวิดีโอ การเลือกตั้ง
๒. PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของการไปใช้สิทธิในการเลือกตั้ง
๓. กระดาษปรีฟ สีเมจิก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ป้ายรณรงค์การเลือกตั้งในท้องถิ่นของตนเอง

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- คำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- ป้ายรณรงค์การเลือกตั้งในท้องถิ่นของตนเอง - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี			
	๒. ช่วยเหลือผู้อื่นและช่วยเหลือส่วนร่วม			
	๓. ประพฤติตนตามหน้าที่ของการเป็นนักเรียน			
	๔. เข้าร่วมกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๕. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			
	๖. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๗. ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน			
	๘. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๔	ดี
๑๓-๑๘	พอใช้
๑-๑๒	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

๑.๒.
 ๓.๔.
 ๕.๖.

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การมีส่วนร่วมในการวางแผน				
๒. การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่				
๓. การให้ความร่วมมือในการทำงาน				
๔. การแสดงความคิดเห็น				
๕. การยอมรับความคิดเห็น				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ ๔ คะแนน (ดีมาก)
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (ปานกลาง)
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง การเมืองการปกครองไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัด ป.๔/๒ อธิบายบทบาท หน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกตั้งเป็นบทบาทหน้าที่ของพลเมืองที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตย เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนได้ใช้อำนาจอธิปไตยเลือกตัวแทนของตนเข้าไปเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเพื่อทำหน้าที่บริหารประเทศ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

อธิบายการเลือกตั้งตามบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการประชาธิปไตยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

การแสดงบทบาทสมมติการเลือกตั้ง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นคุณค่าการใช้สิทธิของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย

๔. สาระการเรียนรู้

กิจกรรมประชาธิปไตย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับกระบวนการเลือกตั้งโดยครูตั้งคำถามมีดังนี้ ๑) ก่อนการเลือกตั้งควรปฏิบัติอย่างไร ๒) ระหว่างการเลือกตั้งควรปฏิบัติอย่างไร ๓) หลังการเลือกตั้งควรปฏิบัติอย่างไร	นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับกระบวนการเลือกตั้งด้วยการตอบคำถามดังนี้ ๑) แนวคำตอบ ติดตามข่าวตรวจสอบรายชื่อผู้มีสิทธิเลือกตั้ง ๒) แนวคำตอบ ติดตามการหาเสียงรณรงค์ให้คนไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ๓) แนวคำตอบ ติดตามการทำงานของบุคคลที่ได้รับการเลือกตั้ง	- คำถาม - แบบสังเกต	การสังเกต
๒.	๑. อธิบายการเลือกตั้งตามบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการ	ขั้นสอน	๑๐ นาที	ครูชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม The Star ประชาธิปไตย ซึ่งเป็นการแสดงบทบาทสมมุติการเลือกตั้ง	นักเรียนฟังครูอธิบายชี้แจงขั้นตอนปฏิบัติกิจกรรม The Star ประชาธิปไตยและประโยชน์ของการปฏิบัติกิจกรรม	- กิจกรรม The Star ประชาธิปไตย - แบบสังเกต	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	ประชาธิปไตยได้			พร้อมบอกประโยชน์ของ การปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ ๑) นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจในวิถีประชาธิปไตย ๒) นักเรียนจะได้ฝึกปฏิบัติ การเลือกตั้งเมื่ออายุครบ ๑๘ ปี บริบูรณ์ ในการเลือกตั้ง ระดับประเทศ		- แบบประเมิน	
๓.	๒. การแสดงบทบาท สมมุติการเลือกตั้ง	ขั้นปฏิบัติ	๒๕ นาที	ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติ กิจกรรม The Star ประชาธิปไตย โดยให้นักเรียนปฏิบัติตาม ขั้นตอนกิจกรรม ตามที่แต่ละ กลุ่มได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่ กิจกรรม The Star ประชาธิปไตย ดังนี้ ๑) ตัวแทนนักเรียนในการ สมัครเลือกตั้ง ๓ คน	นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติ กิจกรรม The Star ประชาธิปไตย ตามที่ตนเองได้รับมอบหมาย มี ขั้นตอนดังนี้ ๑) นักเรียนทั้งห้องเรียนแสดง ตนเป็นผู้มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้ง	- กิจกรรม The Star ประชาธิปไตย - หีบเลือกตั้ง - บัตรเลือกตั้ง - กระดาษ รายชื่อผู้มีสิทธิ ในการเลือกตั้ง - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒) คณะกรรมการประจำห้อง บัตร ๒ คน ๓) คณะกรรมการตรวจสอบ รายชื่อผู้มาใช้สิทธิเลือกตั้ง ๒ คน ๔) คณะกรรมการ ดำเนินการและนับคะแนน ๒ คน	๒) นักเรียนรับบัตรเลือกตั้งเข้า คูหากาเบอร์ที่นักเรียนเลือก และ นำบัตรไปใส่ในหีบบัตรเลือกตั้ง ๓) นักเรียนนับคะแนนบัตร เลือกตั้ง ๔) นักเรียนประกาศผลการ เลือกตั้ง		
๔.	๓. เห็นคุณค่าต่อการ ใช้สิทธิของตนเอง ตามระบอบ ประชาธิปไตย	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสรุปกิจกรรมร่วมกับ นักเรียน พร้อมตั้งประเด็น คำถามให้เกิดการสะท้อนคิด ๑) สิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม The Star ประชาธิปไตย คือ อะไร ๒) การใช้สิทธิเลือกตั้งตาม ระบอบประชาธิปไตยมี ความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปพร้อม ตอบประเด็นคำถาม ดังนี้ ๑) แนวคำตอบ ได้ความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ เลือกตั้ง และฝึกการปฏิบัติ เพื่อ จะนำไปใช้ในอนาคตที่มีการ เลือกตั้งระดับประเทศ เมื่อมีอายุ ครบ ๑๘ ปีบริบูรณ์ ๒) แนวคำตอบ รู้จักสิทธิและ หน้าที่ของตนเอง ส่งเสริม ประชาธิปไตยให้มีความ	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓) นักเรียนจะนำความรู้ในกระบวนการเลือกตั้งไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไรได้บ้าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย</p>	<p>เจริญรุ่งเรือง บ้านเมืองมีการปกครองที่ดี</p> <p>๓) แนวคำตอบ การเลือกตั้งเป็นการเปิดโอกาสให้เราได้เลือกตัวแทนไปทำหน้าที่แทนเรา เพื่อไปทำหน้าที่บริหารตามระบอบประชาธิปไตย ดังนั้น เราควรมีส่วนร่วมในกระบวนการเลือกตั้ง โดยการช่วยกันรณรงค์ชักชวนผู้ปกครองให้ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง</p> <p>๒. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย</p>	<p>- แบบบันทึกการย้อนคิดและไตร่ตรองสิ่งที่เรียนรู้</p> <p>- แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย</p>	<p>- การประเมิน</p>

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบชี้แจงกิจกรรม The Star ประชาธิปไตย

๒. อุปกรณ์การเลือกตั้ง เช่น หีบเลือกตั้ง บัตรเลือกตั้ง กระดาษรายชื่อผู้มีสิทธิในการเลือกตั้ง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- คำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- กิจกรรม The Star ประชาธิปไตย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - ประเมินการแสดงบทบาทสมมุติการเลือกตั้ง	- กิจกรรม The Star ประชาธิปไตย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรม The Star ประชาธิปไตย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กิจกรรม TheStar ประชาธิปไตย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจวิถีประชาธิปไตย
๒. เพื่อฝึกปฏิบัติการเลือกตั้ง

วัสดุอุปกรณ์

๑. จัดเตรียมสถานที่เลือกตั้ง
๒. กล่องทำหีบเลือกตั้ง
๓. กระดาษการ์ดสี
๔. กระดาษเอ ๔

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. เตรียมสถานที่เลือกตั้ง
๒. จัดทำวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง ได้แก่ หีบบัตร บัญชีรายชื่อผู้มีสิทธิเลือกตั้ง และโปสเตอร์ภาพพร้อมหมายเลขผู้สมัคร
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการประจำหีบบัตรสำหรับการเลือกตั้ง
๔. นักเรียนแสดงตนเป็นผู้มีสิทธิเลือกตั้งตรวจสอบบัญชีรายชื่อผู้มีสิทธิเลือกตั้ง
๕. นักเรียนลงลายมือชื่อรับบัตรเลือกตั้ง
๖. นักเรียนพิจารณาเลือกผู้สมัครจากโปสเตอร์ภาพและหมายเลขผู้สมัคร
๗. นักเรียนหย่อนบัตรลงในหีบบัตรเลือกตั้ง
๘. คณะกรรมการดำเนินการนับคะแนนและประกาศผลการเลือกตั้ง

สรุป/ประเด็นสะท้อน

๑. สิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม The Star ประชาธิปไตยคืออะไร
๒. การใช้สิทธิเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยมีความสำคัญอย่างไร
๓. นักเรียนจะนำความรู้ในกระบวนการเลือกตั้งไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไรได้บ้าง

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

๑.๒.

๓.๔.

๕.๖.

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความเหมาะสมในการแสดงบทบาทสมมติ				
๒. ความถูกต้องของข้อมูลสาระความรู้				
๓. ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๐ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๖ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๗ คะแนน ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

๑.๒.
 ๓.๔.
 ๕.๖.

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การมีส่วนร่วมในการวางแผน				
๒. การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่				
๓. การให้ความร่วมมือในการทำงาน				
๔. การแสดงความคิดเห็น				
๕. การยอมรับความคิดเห็น				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ ๔ คะแนน (ดีมาก)
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (ปานกลาง)
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดี
๑๑-๑๕	พอใช้
๑-๑๐	ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี			
	๒. ช่วยเหลือผู้อื่นและช่วยเหลือส่วนร่วม			
	๓. ประพฤติตนตามหน้าที่ของการเป็นนักเรียน			
	๔. เข้าร่วมกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๕. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			
	๖. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๗. ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน			
	๘. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๔	ดี
๑๓-๑๘	พอใช้
๑-๑๒	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
อธิบายโครงสร้างของอำนาจอธิปไตยได้	☆☆☆☆☆
บอกความสำคัญของการไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งได้	☆☆☆☆☆
วิเคราะห์ความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย	☆☆☆☆☆
วิเคราะห์บทบาทและหน้าที่ของอำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการ	☆☆☆☆☆
เห็นความสำคัญของอำนาจอธิปไตย	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป
 (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

_____ _____
 _____ _____



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ.....

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก.....

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ.....

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ.....

.....
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ.....

.....
.....

บรรณานุกรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

สยามบรมราชกุมารี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. (๒๕๖๐).

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. (๒๕๕๘).

สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช (วพ.). กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. (๒๕๕๑).



ภาคผนวก ก.

แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา)



แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	
๑. รูปแบบชิ้นงาน					๑๖
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดช้า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาดำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๔-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....เลขที่.....

รายการประเมิน	พฤติกรรมแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	.....	.....	.....	.....
๒. ใฝ่เรียนใฝ่รู้	๒.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....	.....
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๓.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ๓.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	.....	.....	.....	.....
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๗-๑๑	พอใช้
๐-๖	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....เลขที่.....

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	๑.๔ เจจาะต้อรอง เพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ได้				
	๑.๕ เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
	๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
 ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕๑-๖๐	ดี
๓๑-๕๐	พอใช้
๑๐-๓๐	ปรับปรุง



คำชี้แจง

รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๓) รักความเป็นไทย

๔) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาประวัติศาสตร์ เป็นส่วนหนึ่งในกลุ่มสหวิทยาการของสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม เข้าใจการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคตามสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความรักภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก ให้เพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญ วิชาประวัติศาสตร์มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการเป็นพลเมืองของประเทศ เพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นไทยและความเป็นปึกแผ่น ตลอดจนการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมของคนในชาติให้คงอยู่สืบไป จึงจำเป็นอย่างยิ่งต้องปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนชาติไทยมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ ความเป็นมา ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยเรียนรู้จากการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาในการตัดสินใจบนพื้นฐานเหตุผลอย่างมีหลักการ เช่น การใช้ประเด็นใกล้ตัวผู้เรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียนในการสืบค้นชุมชนท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรัก ความภาคภูมิใจในถิ่นฐานของตน

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม หลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตาม

ศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและ เต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่ง วิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็น ระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่น และเหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียน และผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัด กิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนา ผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักใช้เหตุผลในการวิเคราะห์และตัดสินใจ
๒. เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความคิดโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้เข้าใจอย่าง คนคิดเป็น มีความรู้ และมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อให้เข้าถึงความจริง
๓. เพื่อให้เข้าใจถึงความเป็นเหตุเป็นผลในสังคมมนุษย์ว่าเหตุการณ์ในอดีตย่อมมีอิทธิพลต่อ ภาวะความเป็นอยู่ของสังคมในปัจจุบัน และสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันก็มีอิทธิพลต่ออนาคต
๔. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความเป็นมาของชาติบ้านเมือง เห็นความเสียสละ ความมานะบากบั่น ความพยายาม และความสามารถ อันก่อให้เกิดความรู้สึกรักชาติบ้านเมืองของตนเอง
๕. ช่วยให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับสิ่งที่เป็นความรู้ทางประวัติศาสตร์ และเกิดความ สนุกสนานสนใจในการสืบค้นเรื่องราวในอดีต

การจัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ รวมทั้งได้ฝึกฝนทักษะการคิดและพัฒนาเจตคติที่ถูกต้องโดยการเชื่อมโยงเรื่องราวทาง ประวัติศาสตร์กับการคิดวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เป็นข้อมูลที่เป็นจริงในอดีต คติวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และคิดตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ จากการโยงเข้ากับปัญหาในปัจจุบัน ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ความสำคัญกับการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ประวัติความเป็นมา ในท้องถิ่น เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของเรื่องราวซึ่งจะสร้างแรงบันดาลใจและความเข้าใจให้กับผู้เรียน ได้มากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนสามารถนำมาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์มีหลากหลายวิธีที่น่าสนใจ เช่น การจัดค่ายประวัติศาสตร์ โครงการประวัติศาสตร์ การทัศนศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ

การเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ที่แท้จริงและมีประสิทธิภาพ คือ การปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจ และเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสและลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย เป็นการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเพราะ การเรียนจะเริ่มตั้งแต่การวางแผนการเรียน การดำเนินการตามแผนที่กำหนด การนำข้อมูลมาวิเคราะห์ การสรุปและการเรียบเรียงโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งผู้เรียนจะต้องลงมือสังเกต ปฏิบัติ ศึกษา ค้นคว้า และถกเถียงในสิ่งที่พบเห็น ทั้งนี้ครูต้องดำเนินการจัดกิจกรรมในลักษณะที่ผู้เรียนสามารถทำได้ในระบอบกลุ่ม

หรือรายบุคคล ส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมนอกเวลาเรียน ซึ่งจะก่อให้เกิดความหลากหลายในกระบวนการเรียนรู้ และเกิดความรู้ใหม่ที่ได้จากประสบการณ์ตรง เป็นความรู้ที่ทันสมัยและใกล้ตัวซึ่งสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริง เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทยและรักมาตุภูมิถิ่นฐานของตนเอง ตลอดจนการอนุรักษ์ภูมิปัญญาของ ประเทศ

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์จะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของ การเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทศนศึกษาสถานนอกสถานที่ การเรียนรู้จาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์ แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาท สมมุติ โครงการ การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหา กลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิดรวบ ยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งประเด็นคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนโดยใช้แผนผังความคิด (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิด เปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิด บูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการ สอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการ นำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนลงมือ ปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมุติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิค ต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสูบทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้ การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมติ
- ๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องไม่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อมและความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผล การจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการ**ทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรม และการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมาย ทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียม นักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มี รายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉย และช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคล ตามกรณี

๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ชั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิคหรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค.) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ วิชาประวัติศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ ตัวอย่างหลักฐานทางที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและคู่ควรแก่การอนุรักษ์

โดยการอธิบาย บอก เปรียบเทียบ วิเคราะห์แสดง ฝึกปฏิบัติใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหาการคิด ทักษะการนำไปใช้อภิปราย ศึกษาค้นคว้าโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ สรุปข้อมูล

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญ และเกิดการตระหนัก เห็นคุณค่า มีศรัทธา รักชาติศาสน์กษัตริย์ รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชาประวัติศาสตร์
รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการ
ทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

- ป.๔/๑ นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ
- ป.๔/๒ อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษย์ชาติโดยสังเขป
- ป.๔/๓ แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษย์ชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการ
เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์
ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

- ป.๔/๑ อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์
โดยสังเขป
- ป.๔/๒ ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษย์ชาติใน
ดินแดนไทย

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ รวมเวลา ๑๘ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ย้อนรอย ไทย	ส.๔.๑ : ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	การนับและเทียบศักราช การนับ ช่วงเวลาโดยใช้ ทศวรรษ ศตวรรษ และ สหัสวรรษ เป็นการนับช่วงเวลาโดยแบ่งเป็น ๑๐ ปี, ๑๐๐ ปี, ๑,๐๐๐ ปี เพื่อให้เกิดความ สะดวกในการนับช่วงเวลา สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และบันทึกข้อมูลโดยใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์ หาข้อมูลจาก หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ยังหลงเหลืออยู่ ในท้องถิ่น มีเกณฑ์การแบ่งยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์ ทั้งสมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์	๘	๒๒
๒	ภูมิใจใน ท้องถิ่น	ส.๔.๒ : ป.๔/๑ ป.๔/๒	การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของ มนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในยุคแรกจะมี ชีวิตแบบเร่ร่อน เคลื่อนย้ายที่อยู่ไปตามแหล่ง อาหาร อาศัยอยู่ตามถ้ำเพิงผา หลักฐานที่พบ ในยุคนี้จะเป็นเครื่องมือเครื่องใช้ที่ทำจากหิน ต่อมาพัฒนาเป็นเครื่องมือเครื่องใช้ที่ทำจาก โลหะ โดยพบร่องรอยการตั้งถิ่นฐานได้ทั่วทุก ภาคของประเทศไทย ส่วนการตั้งถิ่นฐานของ มนุษย์ในสมัยประวัติศาสตร์ เริ่มอยู่รวมกัน เป็นชุมชน พัฒนาจากชุมชนเป็นเมือง แคว้น และอาณาจักรของไทย ในเวลาต่อมาซึ่งมี ความเจริญก้าวหน้าเป็นรากฐานของวัฒนธรรม ไทย	๑๐	๒๘
รวมตลอดภาคเรียน				๑๘	๕๐



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ย้อนรอยไทย

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้
วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

ป.๔/๒ อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษย์ชาติโดยสังเขป

ป.๔/๓ แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนับและเทียบศักราช การนับช่วงเวลาโดยใช้ ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เป็นการนับ
ช่วงเวลาโดยแบ่งเป็น ๑๐ ปี, ๑๐๐ ปี, ๑,๐๐๐ ปี เพื่อให้เกิดความสะดวกในการนับช่วงเวลา สามารถนำไปใช้
ในชีวิตประจำวัน และบันทึกข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ หาข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่
ยังหลงเหลืออยู่ในท้องถิ่น มีเกณฑ์การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ทั้งสมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัย
ประวัติศาสตร์

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. ความหมายและการใช้ช่วงเวลา ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

๒. การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของในอดีตและปัจจุบัน

๓. แหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์

ทักษะ/กระบวนการ

๑. นำความรู้เรื่องการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษเพื่อทำความเข้าใจ
เอกสาร สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. ใช้กระบวนการกลุ่มในการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

๓. การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

เจตคติ

๑. เห็นความสำคัญของการนับช่วงเวลาและเทียบเวลา ศักราช ทศวรรษ ศตวรรษ และ สหัสวรรษ
๒. เห็นความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์และการสืบค้นการดำรงชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบันได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การนับและการเทียบศักราช
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น
๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่นโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การบรรยาย จุดประสงค์	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ใน การสร้างสรรค์ผลงาน ได้ถูกต้องชัดเจน	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ใน การสร้างสรรค์ผลงาน ได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ใน การสร้างสรรค์ ผลงานได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ใน การสร้างสรรค์ผลงาน ได้ถูกต้องเพียงส่วน น้อย
๒. ความครอบคลุม ของเนื้อหา	การนำเสนอเป็นไป ตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของ เนื้อหา ร้อยละ ๑๐๐	การนำเสนอเป็นไป ตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของ เนื้อหา ร้อยละ ๘๐	การนำเสนอเป็นไป ตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของ เนื้อหา ร้อยละ ๗๐	การนำเสนอเป็นไป ตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของ เนื้อหา ร้อยละ ๕๐
๓. ความสวยงาม การตกแต่งชิ้นงาน	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้องและครบถ้วน	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้องและครบถ้วน	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง
๔. ความถูกต้อง	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลิน ตา สีเดียวตลอด แต่ละ สีไม่ซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียว ตลอด แต่ละสีซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ละสีซ้ำกัน	ไม่ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียว ตลอด
๕. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ ช้ากว่ากำหนด ๕ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๒-๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๐-๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๐-๙ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๑๐ คะแนน ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การนับและการเทียบศักราช

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ย้อนรอยไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้

วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ส ๔/๑ ป.๔/๑ นับช่วง เวลา เป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนับและเทียบศักราชในประเทศไทยทำให้สามารถศึกษาและเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ได้ รวมทั้งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงจากอดีตสู่ปัจจุบันและคาดการณ์ในอนาคตเข้าด้วยกันได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการนับและเทียบศักราชได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- คิดเทียบศักราชได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการนับและการเทียบศักราช

๔. สาระการเรียนรู้

การนับและการเทียบศักราช

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การนับและการเทียบศักราช
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับวัน เดือน ปี และศักราชเพื่อกระตุ้นความรู้นักเรียน โดยครูให้นักเรียนดูภาพปฏิทินและภาพ “การดับชั้น์ปรินิพพานของพระพุทธเจ้า” และภาพ “การประสูติของพระเยซู” ๒. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ ๑) ปฏิทินบอกข้อมูลอะไรให้กับนักเรียนบ้าง	๑. นักเรียนดูภาพจาก Power Point - ปฏิทิน - การดับชั้น์ปรินิพพานของพระพุทธเจ้า - การประสูติของพระเยซู ๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) ปฏิทินบอกข้อมูล วัน เดือน ปี วันสำคัญ ข้างขึ้นข้างแรม เป็นต้น	- Power Point - คำถาม - แบบสังเกต พฤติกรรม	- การประเมินคำตอบ - การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒) การเริ่มนับปีศักราชของ พ.ศ., ค.ศ. มีความแตกต่างกันอย่างไร	๒) พุทธศักราช (พ.ศ.) เริ่มนับ พ.ศ. ๑ ได้นั้นจะต้องนับหลังจากที่พระพุทธเจ้าปรินิพพานไปแล้ว ๑ ปี จะนับเป็น พ.ศ. ๑ คริสต์ศักราช (ค.ศ.) เริ่มนับ ค.ศ. ๑ ได้นั้นจะต้องนับวันที่พระเยซูประสูติจะนับเป็น ค.ศ. ๑		
๒.	๑. บอกวิธีการนับและเทียบศักราชได้	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดู Power Point เรื่องการนับและการเทียบศักราช (พ.ศ. ค.ศ. จ.ศ. ม.ศ. ร.ศ. ฮ.ศ.) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายหลักการนับและการเทียบศักราช ของ พ.ศ. ค.ศ. จ.ศ. ม.ศ. ร.ศ. และ ฮ.ศ. โดยมีหลักการเทียบดังนี้	๑. นักเรียนดู Power Point เรื่อง การนับและการเทียบศักราช ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปหลักการเกี่ยวกับการนับและการเทียบศักราช ของ พ.ศ. ค.ศ. จ.ศ. ม.ศ. ร.ศ. และ ฮ.ศ.	- Power Point เรื่อง การนับและการเทียบศักราช - แบบสังเกต -แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. บอกวิธีการ นับและเทียบ ศักราชได้			๑) การเทียบมหาศักราช กับพุทธศักราช คือ พ.ศ. - ๖๒๑ = ม.ศ. ๒) การเทียบจุลศักราชกับ พุทธศักราช คือ พ.ศ. - ๑๑๘๑ = จ.ศ. ๓) การเทียบรัตนโกสินทร์ ศกกับพุทธศักราช คือ พ.ศ. - ๒๓๒๔ = ร.ศ. ๔) การเทียบคริสต์ศักราช กับพุทธศักราช คือ พ.ศ. - ๕๔๓ = ค.ศ. ๕) การเทียบ ฮิจเราะห์ศักราชกับ พุทธศักราช คือ พ.ศ. - ๑๑๒๒ = ฮ.ศ. ๓. ยกตัวอย่างการเทียบ ศักราชให้นักเรียนทดลอง ฝึกปฏิบัติ ๒-๓ ตัวอย่าง	๓. นักเรียนฝึกเทียบศักราช ตามจำนวนข้อที่ครู กำหนดให้	ตัวอย่างการ เทียบศักราช	ตรวจผลงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. คิดเทียบ ศักราชได้ ถูกต้อง			จาก พ.ศ. เป็น ค.ศ. หรือ ค.ศ. เป็น พ.ศ. ตัวอย่าง ** พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๕๔๓ = ค.ศ. ๒๐๑๐ ** ค.ศ. ๒๐๑๐ + ๕๔๓ = พ.ศ. ๒๕๕๓ (ครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ ตามความเหมาะสม)			
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกนับ และเทียบศักราชตามโจทย์ ที่ครูกำหนดให้ ในใบงาน เรื่อง การนับและการเทียบ ศักราช	นักเรียนจับคู่ทำใบงาน เรื่อง การนับและเทียบศักราช	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การนับ และการเทียบ ศักราช - แบบประเมิน - แบบสังเกต	- ตรวจสอบงาน เรื่อง การนับ และการเทียบ ศักราช - การประเมิน - การสังเกต พฤติกรรม
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มให้นักเรียน นำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน ๒-๓ คู่	๑. ตัวแทนนักเรียน ๒-๓ คู่ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องของ ผลงาน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปความรู้เกี่ยวกับการนับ และการเทียบศักราช	๒. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องของ ผลงาน ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ ความรู้การนับและการเทียบ ศักราช ศักราชเป็นการบอกปี การนับและการเทียบศักราช พ.ศ./ค.ศ./ฮ.ศ. มีหลักการ คิดเทียบจากความแตกต่าง ของที่มา	แบบประเมิน	การประเมิน
	๔. เห็นความ สำคัญของ การนับและ การเทียบศักราช			๔. ครูตั้งประเด็นคำถาม - การนับเวลาและเทียบ ศักราชมีความสำคัญใน ชีวิตประจำวันอย่างไร	๔. นักเรียนตอบคำถาม - การเทียบศักราชทำให้เกิด ความเข้าใจเรื่องราวและ เหตุการณ์ ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น และเรียงลำดับเหตุการณ์ ก่อนหลังได้อย่างถูกต้อง	คำถาม	ประเมิน คำตอบ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อภาพ PowerPoint
๒. PowerPoint เรื่อง การนับและการเทียบศักราช

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การนับและการเทียบศักราช

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- ตรวจสอบใบงาน เรื่อง การนับและการเทียบศักราช - การประเมินการตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การนับและการเทียบศักราช - คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	ตรวจสอบใบงาน เรื่อง การนับและการเทียบศักราช	ใบงานที่ ๑ เรื่อง การนับและการเทียบศักราช	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	- สังเกต - ประเมินการตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - คำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

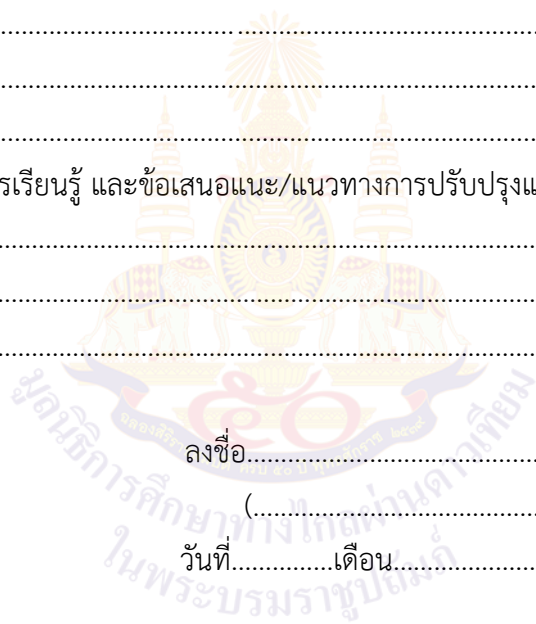
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การนับและการเทียบศักราช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การนับและการเทียบศักราช
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กิจกรรมที่ ๑

คำสั่ง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ด้านบนไปเติมลงในช่องว่างท้ายข้อความด้านล่าง

คริสต์ศักราช	พุทธศักราช	อิจเราะห์ศักราช
จุลศักราช	มหาศักราช	รัตนโกสินทร์ศก

๑. ศักราชที่สร้างขึ้นโดยพระเจ้ากนิษกะแห่งอินเดีย
.....
๒. นิยมใช้ในหลักฐานประเภทศิลาจารึกและพงศาวดาร
สมัยสุโขทัย ออยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ตอนต้น
.....
๓. เริ่มนับศักราชตั้งแต่ปีที่พระเยซูประสูติ
.....
๔. เริ่มนับศักราชตั้งแต่ปีที่พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก
มหาราช ทรงสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานี
.....
๕. ศักราชที่สร้างขึ้นในสมัยของกษัตริย์พม่าทรงมีพระนามว่า
บุปผะอรหันต์
.....
๖. ศักราชที่ใช้กันมากในประเทศที่นับถือศาสนาอิสลาม
.....
๗. เริ่มนับเมื่อพระพุทธเจ้าเสด็จดับขันธปรินิพพานไปแล้ว ๑ ปี
.....
๘. เริ่มนับศักราชตั้งแต่ปีที่ท่านนบีมุฮัมมัดได้อพยพจากเมืองเมกกะ
ไปยังเมืองเมดินะ
.....
๙. ศักราชที่นิยมใช้ในหนังสือประวัติศาสตร์ของชาติตะวันตก
.....
๑๐. ศักราชที่ใช้กันอย่างเป็นทางการในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระ
พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน
.....

กิจกรรมที่ ๒

คำสั่ง ให้นักเรียนระบุหลักเกณฑ์การเทียบศักราชให้ถูกต้อง

๑. ม.ศ. ๑๓๒๐ = พ.ศ.

๒. ฮ.ศ. ๔๗๗ = พ.ศ.

๓. ม.ศ. ๑๓๔๕ = พ.ศ.

๔. จ.ศ. ๑๒๕๓ = พ.ศ.

๕. ค.ศ. ๑๕๒๐ = พ.ศ.

๖. ร.ศ. ๑๒๐ = พ.ศ.

๗. พ.ศ. ๒๓๑๐ = ม.ศ.

๘. พ.ศ. ๑๘๐๐ = จ.ศ.

๙. พ.ศ. ๒๕๓๐ = ฮ.ศ.

๑๐. พ.ศ. ๒๔๔๓ = ร.ศ.

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การนับและการเทียบศักราช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การนับและการเทียบศักราช
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กิจกรรมที่ ๑

คำสั่ง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ด้านบนไปเติมลงในช่องว่างท้ายข้อความด้านล่าง

คริสต์ศักราช	พุทธศักราช	ฮิจเราะห์ศักราช
จุลศักราช	มหาศักราช	รัตนโกสินทร์ศก

- | | |
|---|-----------------|
| ๑. ศักราชที่สร้างขึ้นโดยพระเจ้ากนิษกะแห่งอินเดีย | มหาศักราช |
| ๒. นิยมใช้ในหลักฐานประเภทศิลาจารึกและพงศาวดารสมัยสุโขทัย ออยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ตอนต้น | จุลศักราช |
| ๓. เริ่มนับศักราชตั้งแต่ปีที่พระเยซูประสูติ | คริสต์ศักราช |
| ๔. เริ่มนับศักราชตั้งแต่ปีที่พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ทรงสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานี | รัตนโกสินทร์ศก |
| ๕. ศักราชที่สร้างขึ้นในสมัยของกษัตริย์พม่าทรงมีพระนามว่า บุปผะอรหันต์ | จุลศักราช |
| ๖. ศักราชที่ใช้กันมากในประเทศที่นับถือศาสนาอิสลาม | ฮิจเราะห์ศักราช |
| ๗. เริ่มนับเมื่อพระพุทธเจ้าเสด็จดับขันธปรินิพพานไปแล้ว ๑ ปี | พุทธศักราช |
| ๘. เริ่มนับศักราชตั้งแต่ปีที่ท่านนบีมุฮัมมัดได้อพยพจากเมืองเมกกะไปยังเมืองเมดินะ | ฮิจเราะห์ศักราช |
| ๙. ศักราชที่นิยมใช้ในหนังสือประวัติศาสตร์ของชาติตะวันตก | คริสต์ศักราช |
| ๑๐. ศักราชที่ใช้กันอย่างเป็นทางการในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน | พุทธศักราช |

กิจกรรมที่ ๒

คำสั่ง ให้นักเรียนระบุหลักเกณฑ์การเทียบศักราชให้ถูกต้อง

๑. ม.ศ. ๑๓๒๐ = พ.ศ. ๑๙๕๑

๒. ฮ.ศ. ๔๗๗ = พ.ศ. ๑๕๙๙

๓. ม.ศ. ๑๓๔๕ = พ.ศ. ๑๙๖๖

๔. จ.ศ. ๑๒๕๓ = พ.ศ. ๒๔๓๔

๕. ค.ศ. ๑๕๒๐ = พ.ศ. ๒๐๖๓

๖. ร.ศ. ๑๒๐ = พ.ศ. ๒๔๔๔

๗. พ.ศ. ๒๓๑๐ = ม.ศ. ๑๖๘๙

๘. พ.ศ. ๑๘๐๐ = จ.ศ. ๖๑๙

๙. พ.ศ. ๒๕๓๐ = ฮ.ศ. ๑๓๐๘

๑๐. พ.ศ. ๒๔๔๓ = ร.ศ. ๑๑๙

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้นสาระ สำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตาม การนำเสนอ ความเร็ว ในการพูดอยู่ในระดับ เหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจับประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูดเร็วหรือช้า เกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบายตา ผู้ฟังตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ	สบายตาผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา
๓. การใช้ภาษา ภายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดงกริยา ท่าทางประกอบ การนำเสนอเพื่อดึงดูด ความสนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ พอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกินเวลา ที่กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด มากกว่า ๕ นาที ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การ ตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การสนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีมาก
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๐-๗	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

<p><u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u> นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน</p>
--

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๑๘	ดีเยี่ยม
๑๓-๑๕	ดี
๑๐-๑๒	ผ่าน
๐-๙	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ป.๔/๑ นับช่วง เวลา เป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เป็นการนับช่วงเวลาโดยแบ่งเป็น ๑๐ ปี ๑๐๐ ปี ๑,๐๐๐ ปี เพื่อให้เกิดความสะดวกในการนับช่วงเวลา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

บอกความหมายและช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เกิดทักษะการคิดเทียบทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

๔. สาระการเรียนรู้

ความหมายและช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูข้อความเกี่ยวกับทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ๒. ครูตั้งประเด็นคำถาม ๑) นักเรียนเคยเห็นหรือได้ยินคำเหล่านี้มาจากที่ใดบ้าง ๒) นักเรียนคิดว่า คำว่าทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ มีความเกี่ยวข้องกับการศึกษาประวัติศาสตร์หรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนดูข้อความบน PowerPoint ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ จากหนังสือพิมพ์ ๒) แนวคำตอบ มีความเกี่ยวข้อง เพราะเป็นคำที่ใช้แบ่งช่วงเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์	-PowerPoint ข้อความทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ - แบบประเมิน - แบบสังเกต	- การประเมิน - การสังเกต
๒.	๑. บอกความหมายและช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง การใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ (เป็นคำที่ใช้เพื่อแบ่งช่วงเวลาออกเป็น ๑๐ ปี, ๑๐๐ ปี, ๑,๐๐๐ ปี) และร่วมกัน	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ร่วมกันศึกษาใบความรู้เรื่อง การใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ อภิปราย	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ	- การประเมิน - การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				อภิปรายสรุป	สรุปความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย และช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ	- แบบประเมิน - แบบสังเกต	
๒.				๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้นพร้อมกับให้นักเรียนดู/ศึกษา PowerPoint เกี่ยวกับวิธีการนับและเทียบเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ คือ ๑) ทศวรรษ คือ ช่วงเวลาในรอบ ๑๐ ปี เริ่มนับที่ ๐ จบด้วย ๙ ซึ่งร่วมระยะเวลา ๑๐ ปี จะนิยมบอกศักราชเป็นคริสต์ศักราช ๒) ศตวรรษ คือ ช่วงเวลาในรอบ ๑๐๐ ปี เริ่มนับที่ ๑ จบด้วย ๑๐๐ ซึ่งร่วมระยะเวลา ๑๐๐ ปี จะบอก	๒. นักเรียนดู PowerPointเกี่ยวกับวิธีการนับและเทียบเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ	- PowerPoint วิธีการนับและเทียบเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ - แบบประเมิน - แบบสังเกต	- การประเมิน - การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ศักราชได้ทั้งพุทธศักราช และ คริสต์ศักราช ๓) สหัสวรรษ คือ ช่วงเวลาในรอบ ๑๐๐๐ ปี เริ่มนับที่ ๑ จบด้วย ๑๐๐๐ ซึ่งร่วมระยะเวลา ๑๐๐๐ ปี สหัสวรรษเพิ่งเริ่มใช้เมื่อตอนเปลี่ยน สหัสวรรษที่ ๒ เป็นสหัสวรรษที่ ๓ เริ่มใช้เมื่อพุทธศักราช ๒๕๔๓ และ คริสต์ศักราช ๒๐๐๐ จะบอก ศักราชได้ทั้งพุทธศักราชและ คริสต์ศักราช			
๓.	๑. เกิดทักษะการคิด เทียบทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำใบงาน เรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ และ สหัสวรรษ	๑. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ และ สหัสวรรษ - การประเมิน - การสังเกต พฤติกรรม	- ตรวจใบงาน เรื่องทศวรรษ ศตวรรษ และ สหัสวรรษ - การประเมิน - การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๒. เห็นความสำคัญของการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูสุ่มให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒-๓ คู่</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ</p>	<p>๑. ตัวแทนนักเรียน ๒-๓ คู่ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับความหมายและช่วงเวลาทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ซึ่งเป็นคำใช้แบ่งช่วงเวลา ทำให้การศึกษาประวัติศาสตร์สะดวกยิ่งขึ้น</p>	<p>- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ</p> <p>- การประเมิน</p> <p>- การสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p>	<p>- ตรวจสอบใบงานเรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ</p> <p>- การประเมิน</p> <p>- การสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p>

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint

๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- ตรวจสอบงาน เรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ และ สหัสวรรษ - ประเมิน - สังเกต	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ - แบบประเมิน -แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- ตรวจสอบงาน เรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ และ สหัสวรรษ - ประเมิน - สังเกต	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ และ สหัสวรรษ - แบบประเมิน -แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	-สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและ ความสามารถในการแก้ปัญหา	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

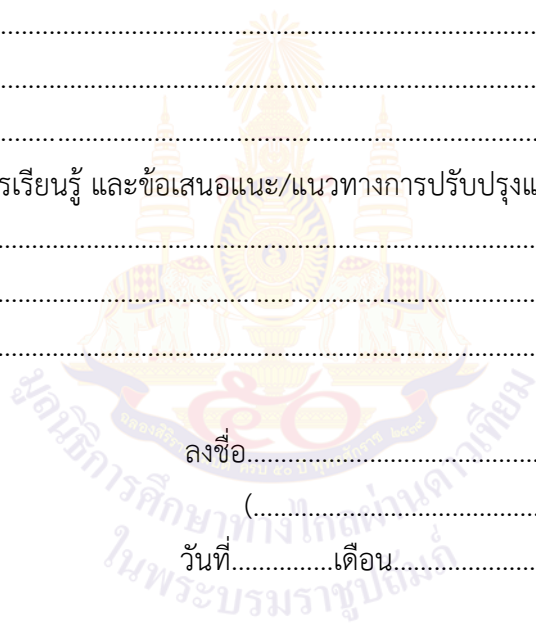
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ คำบอกช่วงเวลามีหลายคำที่นิยมใช้กันโดยทั่วไป เช่น สัปดาห์ หมายถึงระยะเวลา ๗ วัน เดือน หมายถึง ระยะเวลาประมาณ ๓๐ วัน ปีหรือศักราช หมายถึง ระยะเวลา ๑๒ เดือน ส่วนช่วงเวลาที่ยาวนานหลาย ๆ ปี เช่น ๑๐ ปี เราจะใช้ทศวรรษ ๑๐๐ ปี เราจะใช้ศตวรรษ และ ๑๐๐๐ ปี เราจะใช้สหัสวรรษ

ทศวรรษ (ทศ แปลว่า ๑๐ วรรษ แปลว่า ปี) หมายถึง ระยะเวลา ๑๐ ปี เป็นคำที่แปลมาจากภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึงนิยมใช้กับคริสต์ศักราช โดยปกติมักจะใช้กับตัวอักษร S หลังปีศักราช เช่น ๑๙๘๐S อ่านว่า ทศวรรษ ๑๙๘๐ ซึ่งหมายถึงระยะเวลา ค.ศ. ๑๙๘๐-๑๙๘๙ การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษให้นับปีที่ขึ้นต้นด้วย ๐ เป็นปีแรก และนับไปสิ้นสุดที่ ๙ ตัวอย่าง เช่น ทศวรรษ ๒๐๐๐ หมายถึง ระยะเวลา ค.ศ. ๒๐๐๐-๒๐๐๙

ศตวรรษ (ศต แปลว่า ๑๐๐ วรรษ แปลว่า ปี) หมายถึง ระยะเวลา ๑๐๐ ปี มีใช้ทั้งพุทธศตวรรษ และคริสต์ศตวรรษ การนับศตวรรษเริ่มต้นนับปีที่ ๑ ไปจนถึง ๑๐๐ ตัวอย่าง เช่น

พุทธศตวรรษที่ ๑	หมายถึง พ.ศ. ๑-๑๐๐
พุทธศตวรรษที่ ๒	หมายถึง พ.ศ. ๑๐๑-๒๐๐
พุทธศตวรรษที่ ๑๙	หมายถึง พ.ศ. ๑๘๐๑-๑๙๐๐
คริสต์ศตวรรษที่ ๒๐	หมายถึง ค.ศ. ๑๙๐๑-๒๐๐๐
คริสต์ศตวรรษที่ ๒๑	หมายถึง ค.ศ. ๒๐๐๑-๒๑๐๐

สหัสวรรษ (สหัส แปลว่า ๑๐๐๐ วรรษ แปลว่า ปี) หมายถึง ระยะเวลา ๑๐๐๐ ปี มีใช้ทั้งพุทธศตวรรษและคริสต์ศตวรรษ การนับใช้เกณฑ์เช่นเดียวกับศตวรรษ คือ เริ่มต้นนับปีที่ ๑ ไปจนถึง ๑๐๐๐ ตัวอย่าง เช่น

- สหัสวรรษที่ ๑ ทางพุทธศักราช คือ ช่วงเวลาตั้งแต่ พ.ศ. ๑-๑๐๐๐
 สหัสวรรษที่ ๒ ทางคริสต์ศักราช คือ ช่วงเวลาตั้งแต่ ค.ศ. ๑๐๐๑-๒๐๐๐

แหล่งที่มา/อ้างอิง

<http://sites.google.com>nsjiranan>

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แบบบันทึกการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

๑. ถ้าปัจจุบันเป็น ค.ศ. ๒๐๑๐ อีก ๓ ทศวรรษจะตรงกับ ค.ศ.....

๒. พ.ศ. ๒๕๕๓ เท่ากับพุทธศตวรรษที่

๓. ค.ศ. ๑๗๘๑ เท่ากับคริสต์ศตวรรษที่

๔. พ.ศ. ๒๕๙๙ เท่ากับสหัสวรรษที่ ของ พ.ศ.

๕. ค.ศ. ๑๙๙๙ เท่ากับสหัสวรรษที่ ของ ค.ศ.

๖. ระหว่าง พ.ศ. ๙๐๑-๑๐๐๐ อยู่ในพุทธศตวรรษที่

๗. คริสต์ศตวรรษที่ ๑๕ อยู่ระหว่าง ค.ศ. ๑๔๐๑-ค.ศ.

๘. ค.ศ. ๑๙๙๐-๑๙๙๙ อยู่ในทศวรรษที่

๙. ๕ ทศวรรษ เท่ากับ ปี

๑๐. พุทธศตวรรษที่ ๓๐ เท่ากับ พ.ศ. ๒๙๐๑ ถึง พ.ศ.

คำถามพัฒนาการคิด

๑. การนับพุทธศตวรรษมีวิธีการนับอย่างไร

.....

๒. การนับพุทธศตวรรษต่างจากการนับคริสต์ศตวรรษอย่างไร

.....

๓. ถ้าปีนี้เป็น พ.ศ. ๒๕๕๕ อีก ๓ ทศวรรษ จะตรงกับปีใด

.....

๓. การนับเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ มีความแตกต่างกันอย่างไร

.....

๔. ถ้าไม่มีการคิดเรื่องการนับเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ จะส่งผลอย่างไร

.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แบบบันทึกการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ	
๑. ถ้าปัจจุบันเป็น ค.ศ. ๒๐๑๐ อีก ๓ ทศวรรษจะตรงกับ ค.ศ.....	(๒๐๔๐)
๒. พ.ศ. ๒๕๕๓ เท่ากับพุทธศตวรรษที่	(๒๖)
๓. ค.ศ. ๑๗๘๑ เท่ากับคริสต์ศตวรรษที่	(๒๐)
๔. พ.ศ. ๒๕๙๙ เท่ากับสหัสวรรษที่	(๓) ของ พ.ศ.
๕. ค.ศ. ๑๙๙๙ เท่ากับสหัสวรรษที่	(๒) ของ ค.ศ.
๖. ระหว่าง พ.ศ. ๙๐๑-๑๐๐๐ อยู่ในพุทธศตวรรษที่	(๑๐)
๗. คริสต์ศตวรรษที่ ๑๕ อยู่ระหว่าง ค.ศ. ๑๔๐๑-ค.ศ.	(๑๕๐๐)
๘. ค.ศ. ๑๙๙๐-๑๙๙๙ อยู่ในทศวรรษที่	(๑๙๙๐)
๙. ๕ ทศวรรษ เท่ากับ	(๕๐) ปี
๑๐. พุทธศตวรรษที่ ๓๐ เท่ากับ พ.ศ. ๒๕๐๑ ถึง พ.ศ.	(๓๐๐๐)

คำถามพัฒนาการคิด

๑. การนับพุทธศตวรรษมีวิธีการนับอย่างไร
 ..นับหลังจากที่พระพุทธเจ้าปรินิพพานไปแล้ว ๑ ปี
๒. การนับพุทธศตวรรษต่างจากการนับคริสต์ศตวรรษอย่างไร
 ..พุทธศตวรรษ นับจากที่พระพุทธเจ้าปรินิพพาน คริสต์ศตวรรษนับปีที่พระเยซูประสูติ
๓. ถ้าปีนี้เป็น พ.ศ. ๒๕๕๕ อีก ๓ ทศวรรษ จะตรงกับปีใด
 ..พ.ศ. ๒๕๘๕
๔. การนับเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ มีความแตกต่างกันอย่างไร
 ..ต่างกันในช่วงเวลาทศวรรษนับในรอบ ๑๐ ปี ศตวรรษนับในรอบ ๑๐๐ ปี สหัสวรรษในรอบ ๑,๐๐๐ ปี
๕. ถ้าไม่มีการคิดเรื่องการนับเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ จะส่งผลอย่างไร
 ..ทำให้คำนวณหรือเทียบช่วงเวลาประวัติศาสตร์ได้ลำบาก

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้นสาระ สำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตาม การนำเสนอ ความเร็ว ในการพูดอยู่ในระดับ เหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจับประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูดเร็วหรือช้า เกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบายตา ผู้ฟังตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ	สบายตาผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา
๓. การใช้ภาษา กายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดงกริยา ท่าทางประกอบ การนำเสนอเพื่อดึงดูด ความสนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ พอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกินเวลา ที่กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด มากกว่า ๕ นาที ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		การปฏิบัติสัมพันธ์กัน (๔)	การสนทนาเรื่องที่กำหนด (๔)	การติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีมาก
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๐-๗	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
 ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๑๘	ดีมาก
๑๓-๑๕	ดี
๑๐-๑๒	ผ่าน
๐-๙	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ย้อนรอยไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ป.๔/๒ อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษย์ชาติโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติตามกาลเวลา และสามารถเปรียบเทียบเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ได้ การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์แบ่งออกเป็น ๒ สมัย คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ทักษะการเปรียบเทียบลักษณะสำคัญการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

๔. สาระการเรียนรู้

ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. เห็นความสำคัญของการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์	ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>“นักเรียนคิดว่าการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์มีผลดีอย่างไร”</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับยุคสมัยทางประวัติศาสตร์แล้วตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพที่นักเรียนเห็นคือภาพอะไร - นักเรียนรู้หรือไม่ว่าภาพนี้อยู่ในยุคสมัยใดของทางประวัติศาสตร์ <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมสร้างความเข้าใจ “ภาพนั้นเป็นมนุษย์ยุคหินอยู่ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์และมนุษย์ยุคปัจจุบัน อยู่ในสมัยประวัติศาสตร์”</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามแนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ช่วยให้เข้าใจเรื่องราวที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น <p>๒. นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถามแนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มนุษย์ในยุคสมัยต่าง ๆ - รู้/ไม่รู้ 	- ภาพเกี่ยวกับเรื่องยุคสมัยทางประวัติศาสตร์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๒. อธิบายการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียน แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน และให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ และนักเรียน ร่วมกันอภิปราย</p> <p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถาม พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมให้ นักเรียนมีความรู้และเข้าใจยิ่งขึ้น เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์</p> <p>๑) ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์แบ่งออกกี่สมัย</p> <p>๒) ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ใช้สิ่งใดเป็นเกณฑ์ในการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์</p> <p>๓) ยุคสมัยก่อนประวัติศาสตร์ แบ่งย่อยออกเป็นกี่ยุค</p> <p>๔) ยุคสมัยประวัติศาสตร์ แบ่งย่อยออกเป็นกี่ยุคสมัย</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม และร่วมกัน ศึกษาข้อมูลจากใบความรู้เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ และนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ</p> <p>๑) ๒ สมัย ได้แก่ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยประวัติศาสตร์</p> <p>๒) เกณฑ์จากการที่มนุษย์รู้จักการประดิษฐ์ตัวอักษร</p> <p>๓) ๒ ยุคสมัย ได้แก่ ยุคหิน ยุคโลหะ</p> <p>๔) ๔ สมัย ได้แก่ สมัยโบราณ สมัยกลาง สมัยใหม่ และสมัยปัจจุบัน</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์</p> <p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบประเมิน</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมิน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. ทักษะการเปรียบเทียบลักษณะสำคัญ การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์	นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มให้นักเรียน ๒ กลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องผลงาน ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์	๑. ตัวแทนนักเรียน ๒ กลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมผู้ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ซึ่งมี ๒ ยุค ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ โดยใช้ลายลักษณ์อักษรเป็นสิ่งที่ใช้แบ่งยุคสมัย การศึกษาเรื่องการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					ทำให้เราทราบถึงพัฒนาการของมนุษย์และเข้าใจเรื่องราวในอดีตได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
๒. ภาพมนุษย์ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- ตรวจสอบใบงาน - การประเมิน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- ตรวจสอบใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	- การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะ ชีวิตและการแก้ปัญหา	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

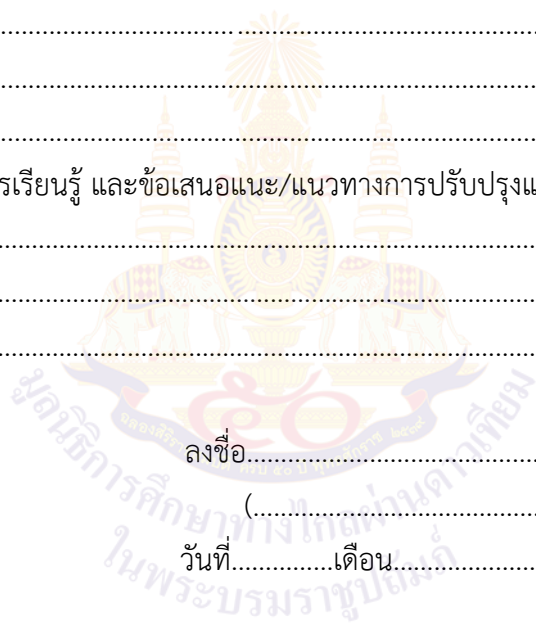
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

ประวัติศาสตร์ คือ การศึกษาเรื่องราวและพฤติกรรมของมนุษย์ในอดีต ซึ่งเกิดขึ้นในช่วงเวลาและยุคสมัยต่าง ๆ กัน หากแต่อดีตของมนุษย์นั้นมีระยะเวลา ยาวนานมาก จึงจำเป็นจะต้องมีการแบ่งช่วงเวลาดังกล่าวออกเป็นยุคสมัยต่าง ๆ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับอดีต ให้เกิดความเข้าใจตรงกัน และเพื่อให้เห็นถึงลักษณะสำคัญของแต่ละช่วงเวลา

ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถแบ่งออกเป็น ๒ สมัย คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ สำหรับสิ่งที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดอายุ คือ “ตัวอักษร” ดังนั้นแล้ว ในแต่ละสังคมหรือแหล่งอารยธรรมต่าง ๆ ในโลก จึงเข้าสู่สมัยประวัติศาสตร์ไม่พร้อมกัน ขึ้นอยู่กับว่าสังคมหรืออารยธรรมใดสามารถประดิษฐ์ตัวอักษรขึ้นใช้ได้ก่อน

๑. สมัยก่อนประวัติศาสตร์ คือ ช่วงเวลาที่มนุษย์ยังไม่รู้จักการประดิษฐ์ตัวอักษรเพื่อใช้บันทึกเรื่องราว ดังนั้น การศึกษาเรื่องราวสมัยก่อนประวัติศาสตร์ จึงต้องอาศัยการสันนิษฐาน และการตีความจากหลักฐานทางโบราณคดี เช่น เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่ส่วนใหญ่ทำจากหินและโลหะ สมัยก่อนประวัติศาสตร์สามารถแบ่งออกได้เป็น ๒ ยุค

๑) ยุคหิน ยุคหินเป็นยุคที่มนุษย์รู้จักใช้หินเป็นเครื่องมือเครื่องใช้ แบ่งเป็น ๓ สมัย ได้แก่

- ยุคหินเก่า (มีอายุ ๑๐๐,๐๐๐-๕๐๐,๐๐๐ ปี)
- ยุคหินกลาง (มีอายุ ๗,๐๐๐-๑๒,๐๐๐ ปี)
- ยุคหินใหม่ (มีอายุ ๓,๐๐๐-๗,๐๐๐ ปี)

๒) ยุคโลหะ มีอายุระหว่าง ๕,๖๐๐-๗,๐๐๐ ปีเป็นยุคที่มนุษย์รู้จักนำโลหะมาเป็นเครื่องมือ เครื่องใช้แทนหิน แบ่งย่อยออกเป็น ๒ ยุค คือ

- ยุคสำริด เป็นยุคที่มนุษย์รู้จักนำทองแดงและดีบุกมาหลอมรวมกันเป็นสำริด ทำเป็นเครื่องมือเครื่องใช้

- ยุคเหล็ก เป็นยุคที่มนุษย์รู้จักการถลุงเหล็ก ซึ่งแข็งแกร่งกว่าสำริดมาทำเป็นเครื่องมือเครื่องใช้และอาวุธ

๒. สมัยประวัติศาสตร์ คือ ช่วงเวลาที่มนุษย์ในสังคมเริ่มรู้จักการประดิษฐ์ตัวอักษรขึ้นเพื่อใช้บันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ทำให้มนุษย์ในยุคหลังสามารถเข้าใจเรื่องราวในช่วงเวลาดังกล่าว ผ่านการศึกษาและตีความจากหลักฐานลายลักษณ์อักษรต่าง ๆ เช่น ศิลาจารึก พงศาวดาร หนังสือ เป็นต้น ดังนั้น แต่ละสังคมจะเริ่มต้นสมัยประวัติศาสตร์ไม่พร้อมกัน สมัยประวัติศาสตร์ หากแบ่งตามประวัติศาสตร์สากลแล้ว สามารถแบ่งได้เป็น ๔ สมัย ได้แก่ ประวัติศาสตร์สมัยโบราณ ประวัติศาสตร์สมัยกลาง ประวัติศาสตร์สมัยใหม่ และประวัติศาสตร์สมัยปัจจุบัน

ยุคโบราณ เริ่มตั้งแต่มนุษย์ตั้งถิ่นฐานเป็นหลักแหล่ง เป็นประเทศชาติ มีอักษรใช้ มีอารยธรรม และสิ้นสุดลงเมื่ออาณาจักรโรมันล่มสลาย ปี ค.ศ. ๔๗๖

ยุคกลาง หรือยุคมืด เริ่มต้นเมื่อ ปี ค.ศ. ๔๗๖ ยุโรปตกอยู่ภายใต้การปกครองของเผ่าต่าง ๆ ถึง ปี ค.ศ. ๑๔๕๓

ยุคสมัยใหม่ เริ่มต้นเมื่อ ปี ค.ศ. ๑๔๕๓ ยุโรปฟื้นตัวจากการถูกรอบงำและเริ่มฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรม ไปจนถึงสงครามโลกครั้งที่ ๑ ปี ค.ศ. ๑๙๑๔

ยุคปัจจุบัน เริ่มต้นหลังสงครามโลกครั้งที่ ๑ ยุติลง (ค.ศ. ๑๙๑๘) มาจนถึงปัจจุบัน

<p>ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์</p> <p>รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</p>
--

คำสั่ง ให้นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะสำคัญของการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของการแบ่งยุคสมัย	
ยุคสมัย	ลักษณะสำคัญ
สมัยก่อนประวัติศาสตร์	
๑) ยุคหิน	
๒) ยุคโลหะ	
สมัยประวัติศาสตร์	
๑) สมัยโบราณ
๒) สมัยกลาง
๓) สมัยใหม่
๔) สมัยปัจจุบัน

๑. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

๒. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

๓. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

๔. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำสั่ง ให้นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะสำคัญของการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์	
ยุคสมัย	ลักษณะสำคัญของการแบ่งยุคสมัย
สมัยก่อนประวัติศาสตร์	มนุษย์ยังไม่มี การประดิษฐ์ตัวอักษรเพื่อใช้บันทึกเรื่องราว
๑) ยุคหิน	ยุคที่มนุษย์รู้จักใช้หินเป็นเครื่องมือเครื่องใช้
๒) ยุคโลหะ	ยุคที่มนุษย์รู้จักนำโลหะมาเป็นเครื่องมือ เครื่องใช้แทนหิน
สมัยประวัติศาสตร์	มนุษย์เริ่มรู้จักการประดิษฐ์ตัวอักษรขึ้นเพื่อใช้บันทึกเรื่องราว
๑) สมัยโบราณ	เริ่มมีอักษรใช้ มีอารยธรรม และสิ้นสุดลงเมื่ออาณาจักรโรมันล่มสลาย ปี ค.ศ. ๔๗๖
๒) สมัยกลาง	เริ่มต้นปี ค.ศ. ๔๗๖ ยุโรปตกอยู่ภายใต้การปกครองของเผ่าต่าง ๆ ถึง ปี ค.ศ. ๑๔๕๓
๓) สมัยใหม่	เริ่มต้นเมื่อ ปี ค.ศ. ๑๔๕๓ ยุโรปฟื้นตัวจากการถูกรอบงำและเริ่มฟื้นฟู ศิลปวัฒนธรรม ไปจนถึง สงครามโลกครั้งที่ ๑ ปี ค.ศ. ๑๙๑๔
๔) สมัยปัจจุบัน	เริ่มต้นหลังสงครามโลกครั้งที่ ๑ ยุติลง (ค.ศ. ๑๙๑๘) มาจนถึงปัจจุบัน

๑. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๒. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๓. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๔. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้นสาระ สำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตาม การนำเสนอ ความเร็ว ในการพูดอยู่ในระดับ เหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจับประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูดเร็วหรือช้า เกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบายตา ผู้ฟังตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ	สบายตาผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา
๓. การใช้ภาษา ภายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดงกริยา ท่าทางประกอบ การนำเสนอเพื่อดึงดูด ความสนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ พอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกินเวลา ที่กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด มากกว่า ๕ นาที ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		การปฏิบัติสัมพันธ์กัน (๔)	การสนทนาเรื่องที่กำหนด (๔)	การติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีมาก
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๐-๗	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
 ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๑๘	ดีมาก
๑๓-๑๕	ดี
๑๐-๑๒	ผ่าน
๐-๙	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ย้อนรอยไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้

วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติตามกาลเวลา และสามารถเปรียบเทียบเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ได้ การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย แบ่งออกเป็น ๔ สมัย ได้แก่ สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ทักษะการวิเคราะห์เหตุการณ์ในยุคสมัยต่าง ๆ ทางประวัติศาสตร์ไทย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

๔. สาระการเรียนรู้

การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพมนุษย์ยุค หินกับภาพมนุษย์ยุคโลหะ แล้ว ตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียน ตอบ ๒. ครูใช้คำถาม ๑) ภาพที่นักเรียนเห็นคือภาพ อะไร ๒) ภาพนี้มีความคล้ายคลึงและ แตกต่างกันอย่างไร ๓) อะไรเป็นสิ่งที่ใช้แบ่งยุค สมัยก่อนประวัติศาสตร์	๑. นักเรียนดูภาพมนุษย์ยุค หินกับภาพมนุษย์ยุคโลหะบน PowerPoint ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ ภาพมนุษย์ ยุคหินกับภาพมนุษย์ยุคโลหะ ๒) แนวคำตอบ การดำรงชีวิต ความเป็นอยู่ของมนุษย์ในยุค นั้น ๓) แนวคำตอบ สิ่งที่ทำมาทำ เครื่องมือ เครื่องใช้มากำหนด ยุคสมัย	- PowerPoint ภาพมนุษย์ยุคหิน กับภาพมนุษย์ยุค โลหะ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยได้ ๒. เห็นความสำคัญของการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ศึกษาใบความรู้ เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย และร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ ๒. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ๑) การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย แบ่งเป็นกี่ยุคสมัย ใช้สิ่งใดเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง ๒) การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย แบ่งเป็นยุคสมัยอะไรบ้าง ๓) นักเรียนคิดว่าการศึกษาการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยมีประโยชน์อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนจับคู่ศึกษาใบความรู้ อภิปรายสรุปความรู้บันทึกลงในสมุด ๒. นักเรียนตอบคำถาม แนวคำตอบ ๑) ๔ สมัย ใช้เหตุการณ์ช่วงเวลาของการเป็นเมืองหลวง/ราชธานี เป็นเกณฑ์ในการแบ่ง ๒) สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ ๓) ช่วยให้เข้าใจเรื่องราวที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ไทยได้ชัดเจนมากขึ้น	- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย - สมุดบันทึก - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- ตรวจสอบ - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. ทักษะการวิเคราะห์เหตุการณ์ในยุคสมัยต่าง ๆ ทางประวัติศาสตร์ไทย	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๓. ครูให้นักเรียนจับคู่เดิม แล้วให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย โดยร่วมกันวิเคราะห์คำถามแล้วบันทึกลงในแบบบันทึกการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย	๓. นักเรียนจับคู่ แล้วทำใบงาน เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- ตรวจใบงาน เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย - การสังเกต - การประเมิน
๔.	๔. เห็นความสำคัญของการแบ่งยุคสมัย	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒-๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย	๑. ตัวแทนนักเรียน ๒-๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอใบงาน การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย หน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย	- ใบงานที่ ๔ การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					๕ สมัย ได้แก่ สมัยก่อน สุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัย อยุธยา สมัยธนบุรี และสมัย รัตนโกสินทร์ ซึ่งทำให้เรา ทราบถึงพัฒนาการของ ประวัติศาสตร์ชาติไทยและ เข้าใจเรื่องราวในอดีตได้ ชัดเจนมากขึ้น		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint ภาพมนุษย์ยุคหินกับภาพมนุษย์ยุคโลหะ
๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย
๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	- การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิตและการแก้ปัญหา	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

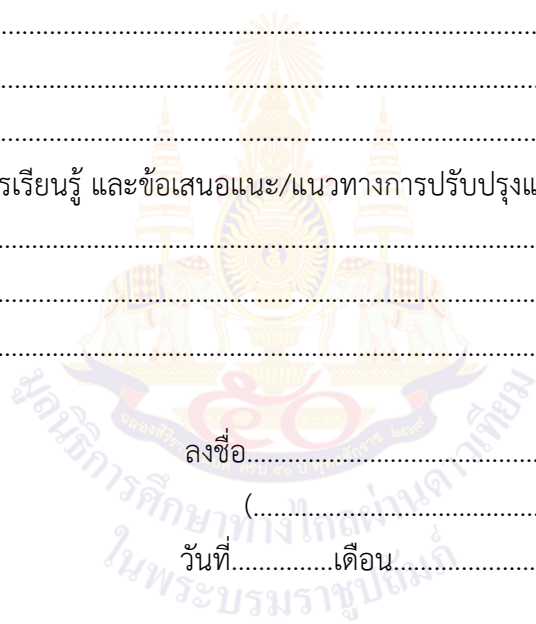
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

การศึกษาประวัติศาสตร์ไทย นักประวัติศาสตร์ไทยใช้เหตุการณ์สำคัญในแต่ละช่วงเวลาของเมืองหลวงเป็นเกณฑ์ในการแบ่งยุคสมัย คือ

๑) สมัยก่อนสุโขทัย เริ่มต้นเมื่อมีการพบศิลาจารึกในดินแดนไทย ในพุทธศตวรรษที่ ๑๒ ของบุคคลที่ตั้งถิ่นฐานบ้านเมือง แคว้น ไค้แก้ว แคว้นทวารวดี แคว้นหริภุญชัย แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์

๒) สมัยสุโขทัย เริ่มจากปีที่พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ขึ้นครองราชย์และสถาปนาสุโขทัยเป็นเมืองหลวง จนกระทั่งสุโขทัยถูกรวมเข้ากับอาณาจักรอยุธยา

๓) สมัยอยุธยา เริ่มจากปีที่สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ขึ้นครองราชย์และสถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นเมืองหลวง จนกระทั่งถึงปีที่กรุงศรีอยุธยาแตก

๔) สมัยธนบุรี เริ่มจากปีที่สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชขึ้นครองราชย์และสถาปนากรุงธนบุรีเป็นเมืองหลวง จนถึงปีสุดท้ายของรัชกาล

๕) สมัยรัตนโกสินทร์ เริ่มจากปีที่สมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ขึ้นครองราชย์และสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นเมืองหลวงถึงปัจจุบัน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่โดยร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญที่กำหนดให้แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

แบบบันทึกการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย		
ที่	เหตุการณ์สำคัญ	ยุค/สมัย
๑.	ศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง เป็นศิลาจารึกที่สำคัญและได้รับการยกย่องว่าเป็นวรรณคดีเรื่องแรกของไทย ศิลาจารึกเกี่ยวข้องกับสมัยใด	.....
๒.	ลัทธิและครอบครัวไปชมพิพิธภัณฑ์บ้านเชียง ที่จังหวัดอุดรราชธานี ที่จัดแสดงวัตถุโบราณที่ทำจากเครื่องปั้นดินเผา เครื่องปั้นดินเผาเกี่ยวข้องกับยุคใด	.....
๓.	สมเด็จพระนเรศวรมหาราชประกาศอิสรภาพจากพม่า เมื่อ พ.ศ. ๒๑๒๗ เหตุการณ์ครั้งนี้เกี่ยวข้องกับสมัยใด	.....
๔.	นักโบราณคดีค้นพบหลักฐานการใช้ตัวอักษรในดินแดนไทยของกลุ่มคนที่ตั้งถิ่นฐานบ้านเมืองแคว้นทวารวดี เหตุการณ์ครั้งนี้เกี่ยวข้องกับสมัยใด	.....
๕.	พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จกลับพระนครและได้พระราชทานพระราชบัญญัติธรรมนูญการปกครองแผ่นดินสยามชั่วคราว ในวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๗๕ และพระราชทานรัฐธรรมนูญฉบับถาวรเมื่อวันที่ ๑๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๕ เหตุการณ์ครั้งนี้เกี่ยวข้องกับยุค/สมัยใด	.....
๖.	พ.ศ. ๒๓๒๑ สมเด็จพระเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก กับเจ้าพระยาสุรสีห์ไปตีเวียงจันทน์ ได้อัญเชิญพระแก้วมรกตและพระบางมา พระแก้วมรกตประดิษฐานไว้ที่วัดอรุณฯ ส่วนพระบางต่อมาคืนกลับไป เหตุการณ์ครั้งนี้เกี่ยวข้องกับยุค/สมัยใด	.....

๑. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๒. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

<p>เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</p>
--

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่โดยร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญที่กำหนดให้แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

แบบบันทึกการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย		
ที่	เหตุการณ์สำคัญ	ยุค/สมัย
๑.	ศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง เป็นศิลาจารึกที่สำคัญและได้รับการยกย่องว่าเป็นวรรณคดีเรื่องแรกของไทย ศิลาจารึกเกี่ยวข้องกับสมัยใด	สมัยสุโขทัย
๒.	ลัทธิและครอบครัวไปชมพิพิธภัณฑ์บ้านเชียง ที่จังหวัดอุดรราชธานี ที่จัดแสดงวัตถุโบราณที่ทำจากเครื่องปั้นดินเผา เครื่องปั้นดินเผาเกี่ยวข้องกับยุคใด	ก่อนประวัติศาสตร์
๓.	สมเด็จพระนเรศวรมหาราชประกาศอิสรภาพจากพม่า เมื่อ พ.ศ. ๒๑๒๗ เหตุการณ์ครั้งนี้เกี่ยวข้องกับสมัยใด	สมัยอยุธยา
๔.	นักโบราณคดีค้นพบหลักฐานการใช้ตัวอักษรในดินแดนไทยของกลุ่มคนที่ตั้งถิ่นฐานบ้านเมืองแคว้นทวารวดี เหตุการณ์ครั้งนี้เกี่ยวข้องกับสมัยใด	ก่อนสุโขทัย
๕.	พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จกลับพระนครและได้พระราชทานพระราชบัญญัติธรรมนูญการปกครองแผ่นดินสยามชั่วคราว ในวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๗๕ และพระราชทานรัฐธรรมนูญฉบับถาวรเมื่อวันที่ ๑๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๕ เหตุการณ์ครั้งนี้เกี่ยวข้องกับยุค/สมัยใด	สมัยรัตนโกสินทร์
๖.	พ.ศ. ๒๓๒๑ สมเด็จพระเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก กับเจ้าพระยาสุรสีห์ไปตีเวียงจันทน์ ได้อัญเชิญพระแก้วมรกตและพระบางมา พระแก้วมรกตประดิษฐานไว้ที่วัดอรุณฯ ส่วนพระบางต่อมาคืนกลับไป เหตุการณ์ครั้งนี้เกี่ยวข้องกับยุค/สมัยใด	สมัยธนบุรี

๑. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

๒. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้นสาระ สำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตาม การนำเสนอ ความเร็ว ในการพูดอยู่ในระดับ เหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจับประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูดเร็วหรือช้า เกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบายตา ผู้ฟังตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ	สบายตาผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา
๓. การใช้ภาษา ภายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดงกริยา ท่าทางประกอบ การนำเสนอเพื่อดึงดูด ความสนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ พอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกินเวลา ที่กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด มากกว่า ๕ นาที ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การ ตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การสนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การ ปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนเป็น ส่วนใหญ่ในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรมเป็น บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำ กิจกรรม
๒. การสนทนา เรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรง ประเด็น
๓. การ ติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรม การทำงาน	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาและเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
๒. มีวินัย รับผิดชอบ	๒.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๓.๑ ตั้งใจเรียน			
	๓.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๓.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๓.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๓.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๔.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีมาก
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๐-๗	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
 ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๑๘	ดีมาก
๑๓-๑๕	ดี
๑๐-๑๒	ผ่าน
๐-๙	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ย้อนรอยไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้

วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ หมายถึง ร่องรอยการกระทำ การพูด การเขียน การประดิษฐ์ การอยู่อาศัยของมนุษย์หรือสิ่งของที่ปรากฏอยู่ภายนอก คือ ความคิดอ่าน โลกทัศน์ ความรู้สึก ประเพณีปฏิบัติของมนุษย์ในอดีต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความหมายและความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนเกิดทักษะการเปรียบเทียบของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๔. สาระการเรียนรู้

หลักฐานทางประวัติศาสตร์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูตั้งคำถามประเด็นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น</p> <p>๑) หากนักเรียนจะศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์นักเรียนจะสามารถศึกษาได้จากสิ่งใด</p> <p>๒) นักเรียนรู้จักหลักฐานทางประวัติศาสตร์หรือไม่ อย่างไร</p> <p>๓) หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพจาก PowerPoint อธิบายเพิ่มเติมว่า โบราณสถาน โบราณวัตถุเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ศึกษาเรื่องราวในอดีตได้</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามแสดงความคิดเห็น</p> <p>แนวคำตอบ</p> <p>๑) จากหนังสือ สื่อออนไลน์ สถานที่ทางประวัติศาสตร์ ห้องสมุด เป็นต้น</p> <p>๒) รู้จัก เป็นสิ่งที่นำมาใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาประวัติศาสตร์</p> <p>๓) ศิลปิน วิศวกร วิศวกร วิศวกร</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพ โบราณสถาน โบราณวัตถุ จาก PowerPoint</p>	<p>- PowerPoint</p> <p>ภาพโบราณสถาน โบราณวัตถุ</p> <p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบประเมิน</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมิน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกความหมายและความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๒. ทักษะการเปรียบเทียบของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๓. บอกความหมายและความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นคำถามและตอบคำถาม ๑) หลักฐานทางประวัติศาสตร์ หมายถึงอะไร ๒) สิ่งใดบ้างที่ไม่ใช่หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นลายลักษณ์อักษร ๓) การศึกษาข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษาจากใบความรู้ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป ๓. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถาม แนวคำตอบ ๑) ร่องรอยที่เกิดขึ้นในอดีตสามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาเรื่องราวในอดีต ๒) เครื่องประดับ โครงกระดูก เจดีย์ ไห เป็นต้น ๓) มีประโยชน์ในการศึกษาเรื่องราวในอดีต เป็นหลักฐานที่นำมาศึกษาเหตุการณ์ในอดีต แนวทางตรวจสอบความถูกต้องและเป็นสิ่งที่ให้ข้อเท็จจริง	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบ งาน เรื่อง หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	๑. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน
๔.	๔. เห็นความสำคัญ ของหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่ม ๒-๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๒. ครูและนักเรียนร่วมตรวจสอบ ความถูกต้อง ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	๑. ตัวแทนกลุ่ม ๒-๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๒. นักเรียนร่วมตรวจสอบ ความถูกต้อง ๓. นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นข้อมูลที่ใช้ศึกษาเรื่องราว ทางประวัติศาสตร์ มีทั้ง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์ อักษรและไม่เป็นลายลักษณ์ อักษร	ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint ภาพโบราณสถาน โบราณวัตถุ
๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	- การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมิน ความสามารถการคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

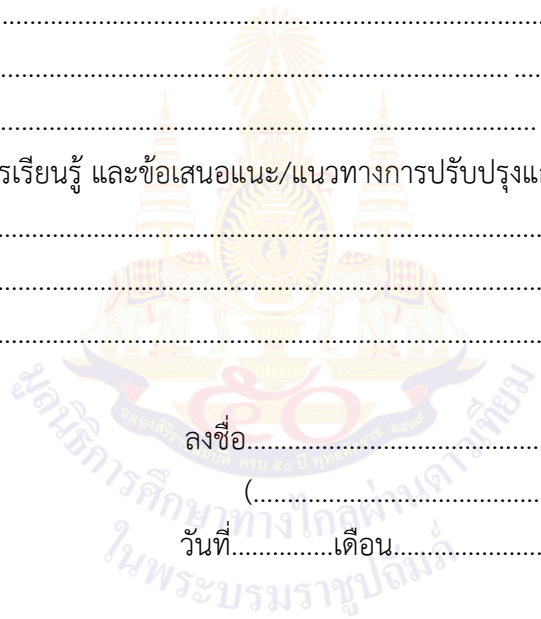
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หลักฐานทางประวัติศาสตร์

ความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ หมายถึง ร่องรอยที่เกิดขึ้นในอดีตซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาเรื่องราวในอดีต ร่องรอยที่เป็นการกระทำ การพูด การเขียน การประดิษฐ์ การอยู่อาศัยของมนุษย์ หรือความคิดอ่าน ความรู้สึก ประเพณีปฏิบัติของมนุษย์ในอดีต ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ที่มีทั้งหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

- หลักฐานลายลักษณ์อักษร ได้แก่ จารึก ตำนาน พงศาวดาร จดหมายเหตุ บันทึกรายการ เอกสารทางวิชาการ ชิวประวัติ จดหมายเหตุส่วนตัว หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร กฎหมาย ตำรา ในการศึกษาประวัติศาสตร์ในประเทศไทย มีการเน้นการฝึกฝนทักษะการใช้หลักฐานประเภทลายลักษณ์อักษร เป็นส่วนใหญ่ จนอาจกล่าวได้ว่าหลักฐานประเภทนี้เป็นแก่นของงานทางประวัติศาสตร์ไทย

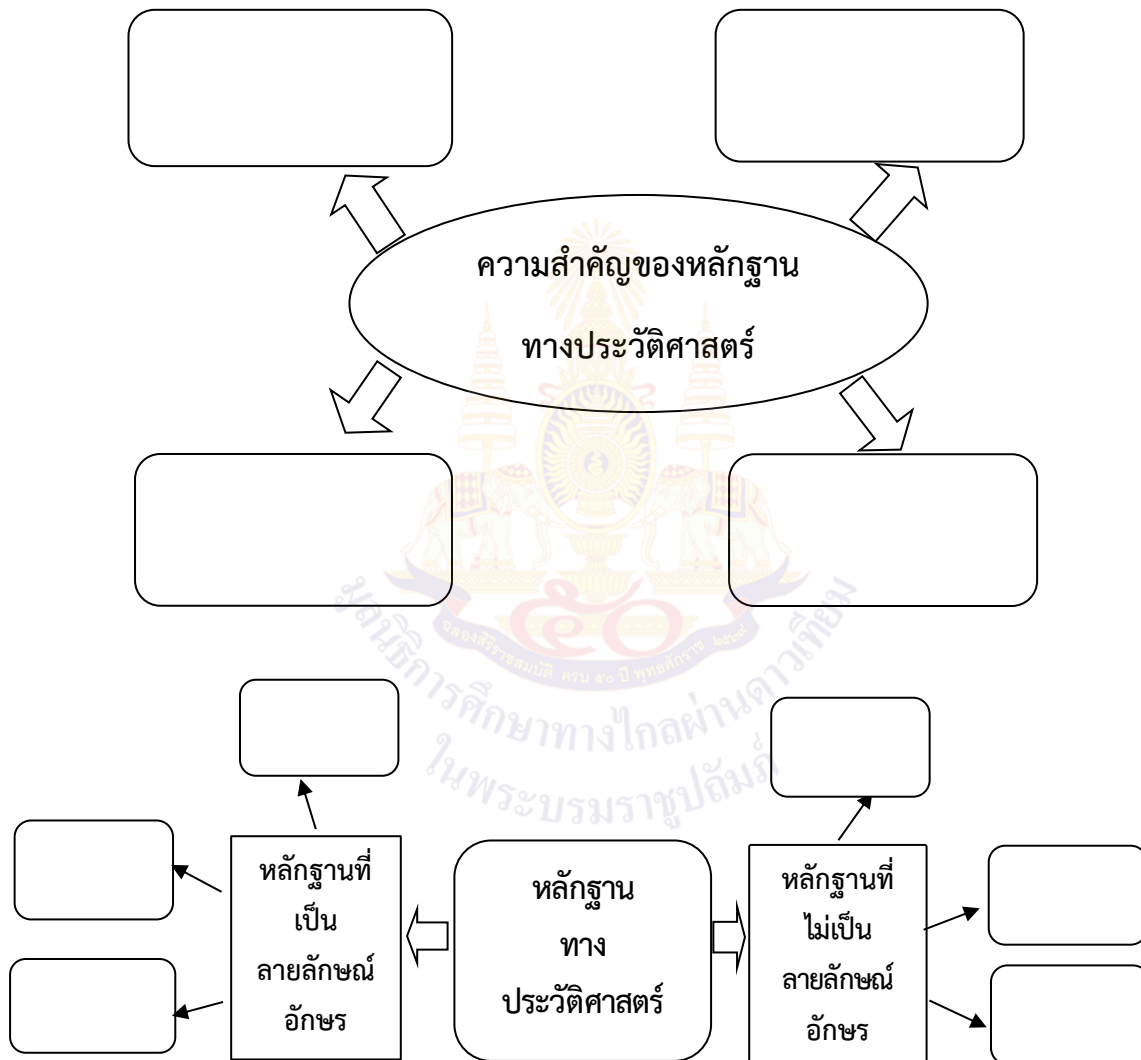
- หลักฐานไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ได้แก่ โบราณสถาน โบราณวัตถุ เงินตรา จิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม นาฏศิลป์ ดุริยางคศิลป์ ภาพถ่าย ภาพสไลด์ แผนที่ โปสเตอร์ แถบบันทึกเสียง แผ่นเสียง ภาพยนตร์ ดวงตราไปรษณียากร

ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

การศึกษาข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญ ดังนี้ มีรายละเอียดที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเรื่องราวหรือเหตุการณ์ในอดีต เป็นหลักฐานที่นำมาศึกษาเหตุการณ์ในอดีต แนวทางตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และเป็นสิ่งที่ให้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง

ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

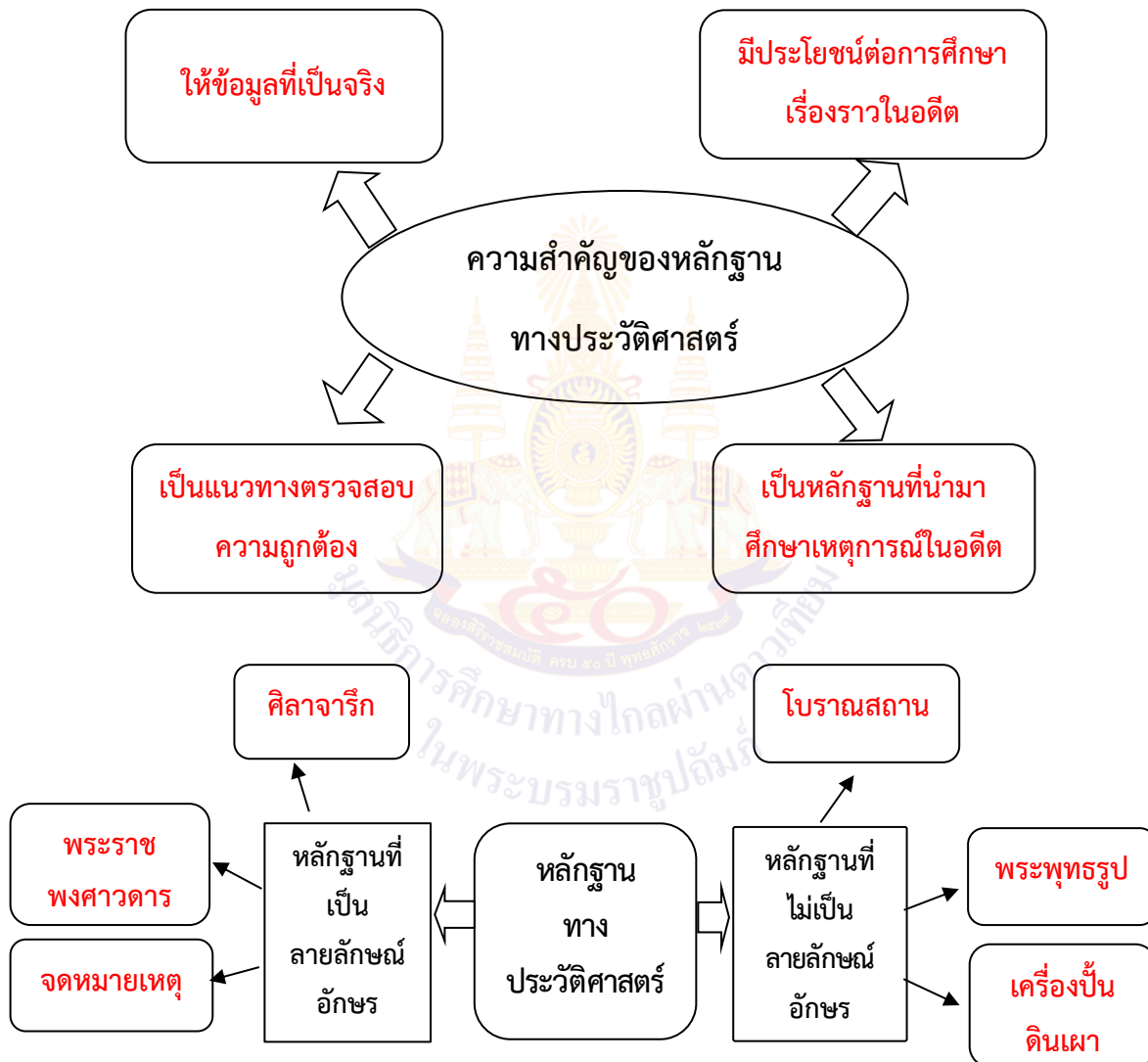
คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาข้อมูล ทำเป็นแผนผังความคิด ๒ ประเด็น



๑. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๒. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๓. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๔. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาข้อมูล ทำเป็นแผนผังความคิด ๒ ประเด็น



๑. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๒. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๓. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๔. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้นสาระ สำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตาม การนำเสนอ ความเร็ว ในการพูดอยู่ในระดับ เหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจับประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูดเร็วหรือช้า เกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบายตา ผู้ฟังตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ	สบายตาผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา
๓. การใช้ภาษา ภายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดงกริยา ท่าทางประกอบ การนำเสนอเพื่อดึงดูด ความสนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ พอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกินเวลา ที่กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด มากกว่า ๕ นาที ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๓-๑๖	คะแนน หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๙-๑๒	คะแนน หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๘	คะแนน หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๔	คะแนน หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		การปฏิบัติสัมพันธ์กัน (๔)	การสนทนาเรื่องที่กำหนด (๔)	การติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การ ปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนเป็น ส่วนใหญ่ในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรมเป็น บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำ กิจกรรม
๒. การสนทนา เรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรง ประเด็น
๓. การ ติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรม การทำงาน	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีมาก
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๐-๗	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
 ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๑๘	ดีมาก
๑๓-๑๕	ดี
๑๐-๑๒	ผ่าน
๐-๙	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ย้อนรอยไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ป.๔/๓ แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ จำเป็นต้องศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ หรือจากหลักฐานขั้นต้น และหลักฐานชั้นรองเพื่อให้ข้อมูลที่ได้มีความถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ทักษะการจำแนกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๔. สาระการเรียนรู้

ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๑) นักเรียนคิดว่าหลักฐานมีกี่ประเภท ๒) นักเรียนรู้จักหลักฐานทางประวัติศาสตร์อะไรบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนดูภาพหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร (ศิลาจารึก) กับภาพหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร (เครื่องปั้นดินเผา) แล้วครูตั้งคำถาม	๑. นักเรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ ๒ ประเภท/ ๓ ประเภท/๔ ประเภท ๒) แนวคำตอบ ศิลาจารึก เครื่องปั้นดินเผา วัด เจดีย์ เครื่องประดับ ๓. นักเรียนดูภาพหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร กับภาพหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร นักเรียนตอบคำถาม	- ภาพศิลาจารึก - ภาพ เครื่องปั้นดินเผา - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๑) ภาพที่นักเรียนเห็นทั้ง ๒ ภาพนี้ มีความสำคัญอย่างไร ๒) ภาพที่นักเรียนเห็นทั้ง ๒ ภาพนี้ มีความแตกต่างกันอย่างไร	๑) แนวคำตอบ เป็นหลักฐานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ และใช้เป็นหลักฐานให้การสืบค้นข้อมูล ๒) แนวคำตอบ ศิลาจารึก เป็นหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร เครื่องปั้นดินเผาเป็นหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร		
๒.	๑. อธิบายประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ คน ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเนื้อหาและครู	๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาเนื้อหาเรื่องประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ จากใบความรู้เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเนื้อหาที่ศึกษาเกี่ยวกับ	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				อธิบายเพิ่มเติม	เรื่อง ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์		
๓.	๒. อธิบายประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ ๓. ทักษะการจำแนกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๓. ครูติดแถบข้อความที่เป็นหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานขั้นรองบนกระดานแล้วให้นักเรียนร่วมกันจำแนกประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์	๓. นักเรียนร่วมกันจำแนกประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๔. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์	- แถบข้อความ - ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน
๔.	๔. เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่ม ๒-๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. ตัวแทนกลุ่ม ๒-๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้	๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ซึ่งใช้เป็นข้อมูลศึกษาเรื่องราวในอดีต มีทั้งหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ แบ่งเป็น ๒ ประเภท หลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง การศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย จะช่วยให้ข้อมูลที่ได้มีความถูกต้องชัดเจนยิ่งขึ้น		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพศิลาจารึก ภาพเครื่องปั้นดินเผา
๒. แถบข้อความ
๓. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
๔. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- ตรวจสอบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประเภทของหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- ตรวจสอบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประเภทของหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะ ชีวิตและการแก้ปัญหา	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

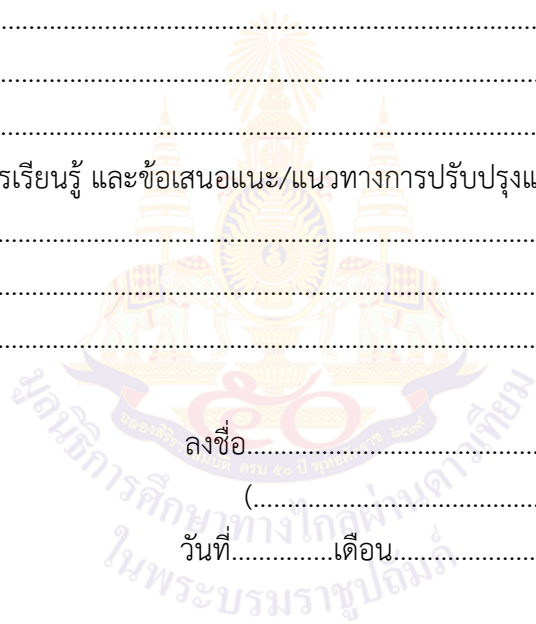
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องราวในอดีต มีทั้งหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

การแบ่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์

หลักฐานทางประวัติศาสตร์แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) **หลักฐานชั้นต้น** หมายถึง หลักฐานที่บันทึก สร้าง หรือจัดทำขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นั้นโดยตรง หรือบ่งบอกให้รู้ถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสมัยนั้นจริง ๆ ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น หนังสือพิมพ์ สนธิสัญญา บันทึกคำให้การ จดหมายเหตุ กฎหมาย ประกาศของทางราชการ ศิลารจารึก จดหมายเหตุ และที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น ภาพเขียนสีผนังถ้ำ เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องประดับ เจดีย์ พระราชพงศาวดาร โบราณสถาน โบราณวัตถุ

(๒) **หลักฐานชั้นรอง** หมายถึง หลักฐานที่สร้างขึ้นโดยผู้ที่ไม่ได้พบเห็นเหตุการณ์นั้นโดยตรง เกิดจากการนำหลักฐานชั้นต้นมาวิเคราะห์ ตีความเมื่อเวลาผ่านไปแล้ว ได้แก่บทความทางวิชาการ สิ่งก่อสร้างเลียนแบบ หนังสือต่าง ๆ ภาพยนตร์

หลักฐานชั้นต้นมีประโยชน์ที่ทำให้ทราบข้อเท็จจริงที่น่าเชื่อถือ ส่วนหลักฐานชั้นรองเป็นข้อมูลประกอบที่ทำให้เข้าใจเหตุการณ์ได้ดีขึ้น

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำสั่ง ให้นักเรียนจำแนกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ลงในแผนภาพที่กำหนดให้

๑ หลักฐานชั้นต้น หมายถึง

.....

.....

๑ หลักฐานชั้นต้นที่นักเรียนรู้จัก

๑ หลักฐานชั้นรอง หมายถึง

.....

.....

๑ หลักฐานชั้นรองที่นักเรียนรู้จัก

๑ หลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรองมีลักษณะสำคัญแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
หน่วยที่การเรียนรู้ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำสั่ง ให้นักเรียนจำแนกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ลงในแผนภาพที่กำหนดให้

๑ **หลักฐานชั้นต้น** หมายถึง
หลักฐานที่บันทึก สร้าง หรือจัดทำขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นั้นโดยตรง หรือบ่งบอกให้รู้ถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสมัยนั้นจริง ๆ ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

๒ **หลักฐานชั้นต้นที่นักเรียนรู้จัก**

จดหมายเหตุ	ศิลาจารึก
เครื่องประดับ	เจดีย์

๓ **หลักฐานชั้นรอง** หมายถึง
หลักฐานที่เกิดจากการนำหลักฐานชั้นต้นมาวิเคราะห์ตีความเมื่อเวลาผ่านไป

๔ **หลักฐานชั้นรองที่นักเรียนรู้จัก**

ตำนาน	พงศาวดาร
สารานุกรม	วิทยานิพนธ์

๕ **หลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรองมีลักษณะสำคัญแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร**
หลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรองมีลักษณะสำคัญแตกต่างกัน หลักฐานชั้นต้นเป็นหลักฐานที่เกิดขึ้นในช่วงที่เกิดเหตุการณ์นั้น ๆ ส่วนหลักฐานชั้นรองเป็นหลักฐานที่สร้างขึ้นใหม่

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้นสาระ สำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตาม การนำเสนอ ความเร็ว ในการพูดอยู่ในระดับ เหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจับประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูดเร็วหรือช้า เกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบายตา ผู้ฟังตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ	สบายตาผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา
๓. การใช้ภาษา ภายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดงกริยา ท่าทางประกอบ การนำเสนอเพื่อดึงดูด ความสนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ พอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกินเวลา ที่กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด มากกว่า ๕ นาที ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การสนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีมาก
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๐-๗	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๑๘	ดีมาก
๑๓-๑๕	ดี
๑๐-๑๒	ผ่าน
๐-๙	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกณฑ์การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้
วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ป.๔/๓ แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น จะต้องศึกษาจากหลักฐานที่พบในท้องถิ่น มีทั้งหลักฐานชั้นต้นซึ่งเป็นหลักฐานที่เกิดขึ้นในช่วงที่เกิดเหตุการณ์นั้นจริง ๆ และหลักฐานชั้นรอง เป็นหลักฐานที่สร้างขึ้นภายหลัง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายเกณฑ์การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่นได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ทักษะการจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่น

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่น

๔. สาระการเรียนรู้

เกณฑ์การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกณฑ์การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่น
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น ๑) นักเรียนสามารถศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์จากสิ่งใดบ้าง ๒) การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหรือชุมชน หมายถึงอะไร ๓) นักเรียนทราบประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นหรือชุมชนของนักเรียนหรือไม่ ๔) นักเรียนสามารถสืบค้นและรวบรวมข้อมูลประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นหรือชุมชนได้โดยวิธีการใด	นักเรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ ศิลจารึก โบราณสถาน ๒) แนวคำตอบ การศึกษาเหตุการณ์ในอดีตของกลุ่มคนที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่นหรือชุมชนนั้น ๆ ๓) แนวคำตอบ ทราบ/ไม่ทราบ ๔) แนวคำตอบ สอบถาม ปู่ย่าตายายและผู้รู้คนอื่น ๆ หนังสือ/เอกสารที่เกี่ยวกับท้องถิ่นหรือชุมชน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายเกณฑ์การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่นได้ ๒. ทักษะการจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่น	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษา PowerPoint เรื่องเกณฑ์การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่น ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายจากการศึกษา PowerPoint เรื่องเกณฑ์การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่น และครูอธิบายเพิ่มเติม ๓. ครูเขียนแถบข้อความที่เป็นหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรองที่พบในท้องถิ่นต่าง ๆ ลงบนกระดานและให้นักเรียนจำแนกว่าสิ่งใดเป็นหลักฐานชั้นต้นหรือหลักฐานชั้นรองที่พบในท้องถิ่นต่าง ๆ ตัวอย่างข้อความ - เครื่องปั้นดินเผา	๑. นักเรียนศึกษาข้อมูลจาก PowerPoint เรื่อง เกณฑ์การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่น ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๓. นักเรียนจำแนกว่าสิ่งใดเป็นหลักฐานชั้นต้นหรือหลักฐานชั้นรองที่พบในท้องถิ่นต่าง ๆ	- PowerPoint เรื่องเกณฑ์การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่น - PowerPoint เรื่องเกณฑ์การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่น - แถบข้อความ - แถบสังเกต - แถบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมครู		
				<ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่เขียนขึ้นทีหลังจากเหตุการณ์ผ่านไประยะเวลานานแล้ว - เครื่องประดับลูกปัดหิน - หนังสือเกี่ยวกับข้อมูลประวัติศาสตร์ - โบราณสถาน - ภาพยนตร์ - พระราชพงศาวดาร ฯลฯ 			
๓.	๓. อธิบายประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ ๔. ทักษะการจำแนกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูติดแถบข้อความที่เป็นหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานขั้นรองบนกระดานแล้วให้นักเรียนร่วมกันจำแนกประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์	๑. นักเรียนร่วมกันจำแนกประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๒. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์	- แถบข้อความ - ใบงาน เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๕. อธิบายเกณฑ์การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่นได้ ๖. เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่น	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒-๓ คู่ ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกณฑ์การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่นและความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่น	๑. ตัวแทนกลุ่ม ๒-๓ คู่ ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกณฑ์การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่นแบ่งเป็นหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรองที่พบในท้องถิ่นต่าง ๆ และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นมีความสำคัญในการรวบรวมข้อมูลข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง เกณฑ์การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่น
๒. แอปข้อความ
๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะ ชีวิตและการแก้ปัญหา	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

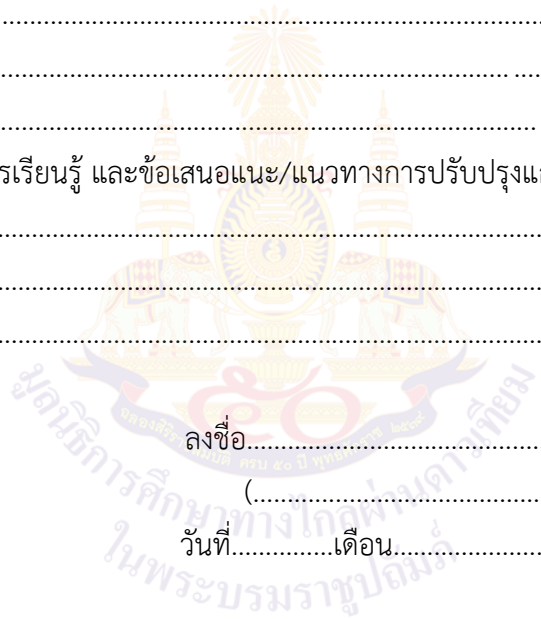
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกณฑ์การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่น
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แบบบันทึกหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น

๑. ท้องถิ่นของนักเรียนคือ.....
๒. หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น ได้แก่
-
-
-
๓. จำแนกประเภทของหลักฐานดังนี้

หลักฐานชั้นต้น	หลักฐานชั้นรอง
.....

๔. นักเรียนมีแนวทางดูแลโบราณสถานในท้องถิ่นอย่างไร
-
-
-
-

๑. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น
 หน่วยที่การเรียนรู้ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เกณฑ์การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่น
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แบบบันทึกหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น

คำตอบของนักเรียน อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

๑. ท้องถิ่นของนักเรียนคือ.....

๒. หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น ได้แก่

.....

.....

.....

๓. จำแนกประเภทของหลักฐานดังนี้

หลักฐานขั้นต้น	หลักฐานขั้นรอง
.....
.....
.....
.....
.....

๔. นักเรียนมีแนวทางดูแลโบราณสถานในท้องถิ่นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๑. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้นสาระ สำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตาม การนำเสนอ ความเร็ว ในการพูดอยู่ในระดับ เหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจบบรรทัดไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูดเร็วหรือช้า เกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบายตา ผู้ฟังตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ	สบายตาผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา
๓. การใช้ภาษา ภายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดงกริยา ท่าทางประกอบ การนำเสนอเพื่อดึงดูด ความสนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ พอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกินเวลา ที่กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด มากกว่า ๕ นาที ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การ ตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การสนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
	๑.๒ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีมาก
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๐-๗	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๑๘	ดีมาก
๑๓-๑๕	ดี
๑๐-๑๒	ผ่าน
๐-๙	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ย้อนรอยไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ป.๔/๓ แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น จะต้องสืบค้นและรวบรวมหลักฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ และตอบคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่นได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

บอกความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

การสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่นจากหลักฐานที่พบในท้องถิ่น

๔. สาระการเรียนรู้

การสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่น
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่น</p> <p>๑) หลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรองมีประโยชน์ในการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร</p> <p>๒. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นจำเป็นต้องศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อใช้สนับสนุนข้อเท็จจริง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ โบราณวัตถุและโบราณสถาน ความเป็นมาของท้องถิ่น</p> <p>๒) แนวคำตอบ ทำให้ทราบข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ชัดเจนขึ้น</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบาย</p>	<p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบประเมิน</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมิน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพโบราณสถาน “พระนครคีรี” และให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม</p> <p>๑) ภาพที่ครูให้นักเรียนดูเป็นภาพอะไร (กรณีที่นักเรียนไม่ทราบครูต้องแจ้งให้ทราบ)</p> <p>๒) หากนักเรียนต้องการทราบประวัติความเป็นมาของ “พระนครคีรี” ต้องทำอะไร</p> <p>๓) หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่นจากหลักฐานที่พบในท้องถิ่น</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพ “พระนครคีรี” และนักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>๑) แนวคำตอบ ไม่ทราบ/ทราบ</p> <p>๒) แนวคำตอบ สืบค้นข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น</p> <p>๓) แนวคำตอบ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ให้ข้อมูลที่เชื่อถือได้จริง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ</p>	<p>- ภาพพระนครคีรี</p> <p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบประเมิน</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมิน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๑) วิธีการสืบค้นข้อมูลมี ขั้นตอนอย่างไร ๒) แหล่งข้อมูลหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่พบในห้องถื่น อยู่ที่ไหนบ้าง ๓. ครูเชื่อมโยงสู่การสืบค้น เรื่องราวในห้องถื่นด้วยวิธีทาง ประวัติศาสตร์	๑) แนวคำตอบ - ตั้งหัวข้อที่สนใจ (คำถาม) - รวบรวมข้อมูล/หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ - การเรียบเรียงหรือ การนำเสนอข้อมูล ๒) แนวคำตอบ ผู้รู้ ห้องสมุด เอกสารพื้นบ้าน โบราณสถาน โบราณวัตถุ เอกสารทางราชการ เป็นต้น ๓. นักเรียนร่วมสนทนาและ ศึกษาข้อมูล	- PowerPoint เรื่อง การ สืบค้นเรื่องราว ในห้องถื่น	
๓.	๒. การสืบค้นเรื่องราว ในห้องถื่นด้วย วิธีการทาง ประวัติศาสตร์	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การสืบค้นเรื่องราวใน	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน ๒. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การสืบค้นเรื่องราวในห้องถื่น	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น เรื่องราวใน ห้องถื่นโดยใช้	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ท้องถิ่นโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	วิธีการทางประวัติศาสตร์ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่นจากหลักฐานที่พบในท้องถิ่น	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒-๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานการสืบค้น ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้	๑. ตัวแทนกลุ่ม ๒-๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปการสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่นต้องศึกษาจากหลักฐานที่พบในท้องถิ่นซึ่งจะช่วยให้เข้าใจความเป็นมาของท้องถิ่นชัดเจน น่าเชื่อถือยิ่งขึ้น	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่นโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

หมายเหตุ ครูให้นักเรียนเตรียมการนำข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น เช่น สถานที่สำคัญ บุคคลสำคัญ ที่นักเรียนสนใจ มาก่อนล่วงหน้า จากแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือการสืบค้น และหลักฐานต่าง ๆ)

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่น
๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่นโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่นโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบผลงาน - การสังเกต - การประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่นโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ - แบบสังเกต - แบบประเมิน 	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบผลงาน - การสังเกต - การประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่นโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ - แบบสังเกต - แบบประเมิน 	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะ ชีวิตและการแก้ปัญหา	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

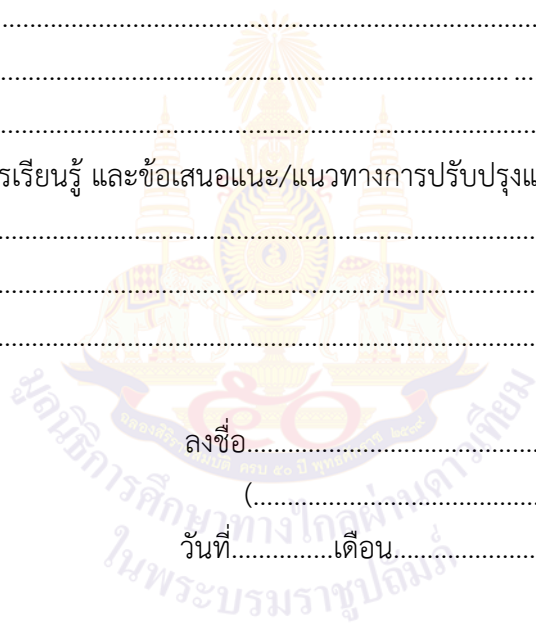
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

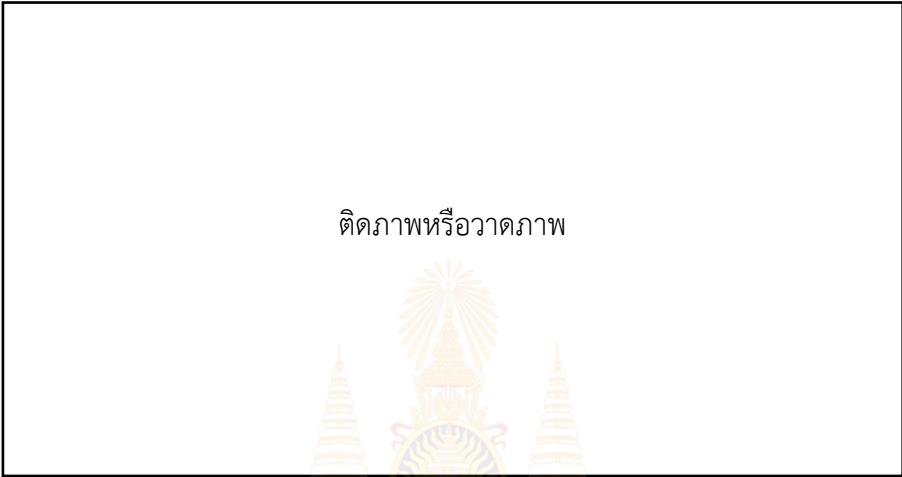
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่นโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่น
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



การกำหนดหัวข้อ

การรวบรวมข้อมูล/หลักฐานทางประวัติศาสตร์

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

การนำเสนอ (เรียบเรียงข้อมูล)

.....
.....
.....
.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่นโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
หน่วยที่การเรียนรู้ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่น
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ติดภาพหรือวาดภาพ

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของคุณ

การกำหนดหัวข้อ

การรวบรวมข้อมูล/หลักฐานทางประวัติศาสตร์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การนำเสนอ (เรียงเรียงข้อมูล)

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้นสาระ สำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตาม การนำเสนอ ความเร็ว ในการพูดอยู่ในระดับ เหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจับประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูดเร็วหรือช้า เกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบายตา ผู้ฟังตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ	สบายตาผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา
๓. การใช้ภาษา ภายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดงกริยา ท่าทางประกอบ การนำเสนอเพื่อดึงดูด ความสนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ พอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกินเวลา ที่กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด มากกว่า ๕ นาที ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การ ตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		การปฏิบัติสัมพันธ์กัน (๔)	การสนทนาเรื่องที่กำหนด (๔)	การติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีมาก
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๐-๗	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๑๘	ดีมาก
๑๓-๑๕	ดี
๑๐-๑๒	ผ่าน
๐-๙	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
บอกวิธีการนับและเทียบศักราชได้	☆☆☆☆☆
สามารถคิดและเทียบทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ	☆☆☆☆☆
การเปรียบเทียบลักษณะสำคัญการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์	☆☆☆☆☆
ทักษะการวิเคราะห์เหตุการณ์ในยุคสมัยต่าง ๆ ทางประวัติศาสตร์ไทย	☆☆☆☆☆
บอกความหมายและความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์	☆☆☆☆☆
สามารถจำแนกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้	☆☆☆☆☆
การสืบค้นเรื่องราวในท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำได้เพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

_____ _____
 _____ _____



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในครึ่งภาคเรียน คือ.....

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก.....

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ.....

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ.....

.....
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ.....

.....
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ภูมิใจในท้องถิ่น



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และ
การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ
วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุค
ประวัติศาสตร์โดยสังเขป

ป.๔/๒ ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติใน
ดินแดนไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในยุคแรกจะมีชีวิตแบบเร่ร่อน
เคลื่อนย้ายที่อยู่ไปตามแหล่งอาหาร อาศัยอยู่ตามถ้ำเพิงผา หลักฐานที่พบในยุคนี้อาจเป็นเครื่องมือเครื่องใช้ที่ทำ
จากหิน ต่อมาพัฒนาเป็นเครื่องมือเครื่องใช้ที่ทำจากโลหะ โดยพบร่องรอยการตั้งถิ่นฐานได้ทั่วทุกภาคของ
ประเทศไทย ส่วนการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ในสมัยประวัติศาสตร์ เริ่มอยู่รวมกันเป็นชุมชน พัฒนาจากชุมชน
เป็นเมือง แคว้น และอาณาจักรของไทยในเวลาต่อมา ซึ่งมีความเจริญก้าวหน้าเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

- การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ชาติยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์
- พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย
- พัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

ทักษะ/กระบวนการ

- นำความรู้เรื่องพัฒนาการของมนุษยชาติแต่ละยุคสมัยนำไปปรับใช้ในการศึกษาพัฒนาการ
ของมนุษย์ในสมัยต่าง ๆ
- ทักษะกระบวนการกลุ่มในการศึกษาแคว้นโบราณในดินแดนไทย
- การสืบค้นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

เจตคติ

๑. เห็นประโยชน์ของการศึกษาพัฒนาการของมนุษย์ โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์และการสืบค้นการดำรงชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบันได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผลโดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้น
๒. ตระหนักในความสำคัญของบรรพบุรุษไทยในยุคประวัติศาสตร์สมัยต่าง ๆ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด**ชิ้นงานหรือภาระงาน**

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักฐานเครื่องมือเครื่องใช้ของมนุษย์ยุคหินในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นทวารวดี แคว้นละโว้)
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นลังกาสุกะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์)
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นโคตรบูรณ แคว้นหริภุชชัย)
๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยสุโขทัย
๙. ใบงานที่ ๙ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาและธนบุรี
๑๐. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การบรรยาย จุดประสงค์	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ใน การสร้างสรรค์ผลงาน ได้ถูกต้องชัดเจน	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ใน การสร้างสรรค์ผลงาน ได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ใน การสร้างสรรค์ ผลงานได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ใน การสร้างสรรค์ผลงาน ได้ถูกต้องเพียงส่วน น้อย
๒. ความครอบคลุม ของเนื้อหา	การนำเสนอเป็นไป ตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของ เนื้อหา ร้อยละ ๑๐๐	การนำเสนอเป็นไป ตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของ เนื้อหา ร้อยละ ๘๐	การนำเสนอเป็นไป ตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของ เนื้อหา ร้อยละ ๗๐	การนำเสนอเป็นไป ตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของ เนื้อหา ร้อยละ ๕๐
๓. ความสวยงาม การตกแต่งชิ้นงาน	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้องและครบถ้วน	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้องและครบถ้วน	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง
๔. ความถูกต้อง	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลิน ตา สีเดียวตลอด แต่ละ สีไม่ซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียว ตลอด แต่ละสีซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ละสีซ้ำกัน	ไม่ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียว ตลอด
๕. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ ช้ากว่ากำหนด ๕ วัน ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๒-๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๐-๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๐-๙ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๑๐ คะแนน ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาการตั้งหลักแหล่งและการดำเนินชีวิตพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยจะทำให้เข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในสมัยเริ่มแรกซึ่งสังสมความเจริญมาจนถึงปัจจุบัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

จำแนกหลักฐานการตั้งหลักแหล่งและการดำเนินชีวิตของพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทย

๔. สาระการเรียนรู้

การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพของ มนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ ๒. ครูตั้งประเด็นคำถามให้ นักเรียนร่วมอภิปรายแสดงความ คิดเห็น ๑) นักเรียนคิดว่ามนุษย์ สมัยก่อนประวัติศาสตร์อาศัยอยู่ บริเวณใด ๒) ประเทศไทยมีการพบ หลักฐานการตั้งหลักแหล่งของ มนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ หรือไม่ ๓) นักเรียนศึกษาข้อมูลการตั้ง หลักแหล่งของมนุษย์ยุคก่อน ประวัติศาสตร์ได้อย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพความ เป็นอยู่ของมนุษย์สมัยก่อน ประวัติศาสตร์ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ อาศัยอยู่ ตามถ้ำ ๒) แนวคำตอบ มี /ไม่มี ๓) แนวคำตอบ โบราณสถาน โบราณวัตถุ	- PowerPoint ภาพของมนุษย์ สมัยก่อน ประวัติศาสตร์	- การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ได้ ๒. จำแนกหลักฐานการตั้งหลักแหล่งและการดำเนินชีวิตของพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ และนักเรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้จากการศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ การตั้งถิ่นฐาน การดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์โดยครูอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจยิ่งขึ้น ๓. ครูจัดทำแถบประโยคเกี่ยวกับการตั้งหลักแหล่งและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์เพื่อให้นักเรียนร่วมกันจำแนกว่าแถบประโยคใดเป็นการตั้งหลักแหล่งและการดำเนินชีวิตของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์	๑. นักเรียนจับคู่ศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้จากการศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ ๓. นักเรียนร่วมกันจำแนกว่าแถบประโยคใดเป็นการตั้งหลักแหล่งและการดำเนินชีวิตของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย - แถบประโยค - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ตัวอย่างแถบประโยค - อาศัยอยู่ตามถ้ำ - เกือบของป่า ลำสัตว์ - เครื่องมือเครื่องใช้ที่ทำจากโลหะ - ติดต่อค้าขายระหว่างชุมชน - อยู่รวมกันเป็นชุมชน - เครื่องมือหินกะเทาะ - จารึกอักษรลงบนศิลา - ส่งออกสินค้า - ภาชนะที่ทำจากดินเหนียว			
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์	๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์	- แบบสังเกต - แบบประเมิน - ใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการศึกษา พัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทย	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน</p> <p>๓ คู่ ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้</p>	<p>๑. ตัวแทนนักเรียน</p> <p>๓ คู่ ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การศึกษาการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย จะทำให้เข้าใจถึง พัฒนาการของมนุษย์ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน</p>	<p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบประเมิน</p>	<p>- การตรวจงาน</p> <p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมิน</p>

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. แอปข้อความ
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์ก่อนประวัติศาสตร์
๓. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

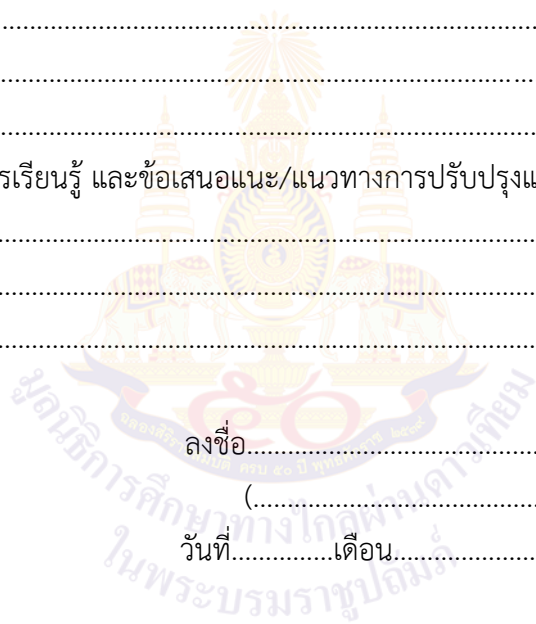
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

สมัยก่อนประวัติศาสตร์ หมายถึง ระยะเวลาในอดีตที่มนุษย์ยังไม่รู้จักการบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ไว้ เป็นลายลักษณ์อักษร เนื่องจากเป็นสมัยที่ยังไม่พบหลักฐานเป็นตัวหนังสือ หลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ แบ่งย่อยเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑. โบราณสถาน ได้แก่ แหล่งที่อยู่อาศัย เช่น ถ้ำ เเพงผาหิน เป็นดินไถ้แหล่งน้ำ
๒. โบราณวัตถุ ได้แก่ เครื่องมือหินกะเทาะหยาบ เครื่องมือหินขัด เครื่องสำริด และเหล็ก เครื่องปั้นดินเผา ลูกปัดที่ทำด้วยดินเผาและหินสี เปลือกหอย โครงกระดูกมนุษย์และสัตว์
๓. โบราณศิลปกรรม ได้แก่ ภาพเขียนสีและภาพจำหลัก ซึ่งล้วนแล้วได้ทำขึ้นบนผนังถ้ำหรือเพิงผา

การตั้งถิ่นฐานชุมชนก่อนประวัติศาสตร์

ชุมชนก่อนประวัติศาสตร์ในจังหวัดตรัง มีโบราณวัตถุประเภทเครื่องมือหิน ได้แก่ เครื่องมือหินกะเทาะทำจากสะเก็ดหินปูนขนาดใหญ่ และทำจากหินควอร์ตไซต์ (Quartzite) เครื่องมือหินขัดทั้งขวานหินไม่มีบ่าและมีบ่า โบราณวัตถุประเภทดินเผาทั้งแบบเรียบและแบบลายเชือกทาบ และโบราณวัตถุประเภทภาพเขียนสีที่ผนังถ้ำ

ขวานหินขัด ทั้งประเภทไม่มีบ่าและมีบ่า สามารถพบได้ทั่วไปในถ้ำตามภูเขาลูกโดด แถบลุ่มแม่น้ำตรัง แม่น้ำปะเหลียนและคลองนางน้อย หรืออาจพบได้ตามริมตลิ่งตะพงแม่น้ำ ชาวบ้านใช้ขวานหินเหล่านี้เป็นประโยชน์เชิงคติชน โดยนำไปวางไว้บนลอมข้าวในยุ้งฉาง เชื่อว่าป้องกันหนูมิให้มากินข้าว บ้างก็แช่น้ำไว้ในกะละอมน้ำดื่มเพื่อป้องกันโรค อันเกิดจากการดื่มน้ำได้ หมอชาวบ้านพลีเรือน เรียกว่า หินผ่านฟ้า หรือหินขวานฟ้า ใช้ประกอบพิธีสวดบ้านพลีเรือน ขับไล่อุบาทว์ฟ้าดินได้ที่หน้าผาเขาแบนะ อุทยานแห่งชาติหาดเจ้าไหม มีภาพเขียนสี ดูออกชัดเจนว่าเป็นภาพปลากระบอกที่ชาวบ้านเรียกว่าปลาหล้อบัน และหัวสัตว์ป่าคล้ายเสือ คงเป็นเสือปลาชนิดหนึ่ง แหล่งโบราณคดีถ้ำซาไก ถ้ำหน้าเขา เป็นชุมชนเขาป่าเขาอันเป็นต้นน้ำ ถ้ำเขาไม้แก้ว ถ้ำเขาปิ่นะ ถ้ำเขาสามบาตร เป็นชุมชนเขตทุ่งราบลุ่มน้ำ ส่วนเขาเจ้าไหม เขาแบนะ เป็นชุมชนเขตชายฝั่งทะเลความเป็นหมู่ตั่งเขา ตั่งทุ่ง ตั่งเล จึงมีมาแต่สมัยดึกดำบรรพ์ ซึ่งเทียบอายุกับถ้ำซาไกได้ว่า “เป็นยุคก่อนยุคหินใหม่ (Pre-neolithic) และควรมีอายุอยู่ในระหว่าง ๖,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ ปี ล่วงมาแล้ว

การศึกษาทางโบราณคดี ผ่านเครื่องมือเครื่องใช้ ภาชนะดินเผา และร่องรอยวัฒนธรรมอื่น ๆ ในยุคก่อนประวัติศาสตร์จากการขุดค้นแหล่งโบราณคดีในจังหวัดตรัง แล้วศึกษาเปรียบเทียบกับแหล่งอื่น ๆ ในจังหวัดตรังและต่างประเทศ “สร้างมิติใหม่ให้กับวงการโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในเอเชียตะวันออกเฉียง

เฉียงใต้ เพราะเป็นการค้นพบข้อมูลการอยู่อาศัยและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของคนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ ตั้งแต่ยุคหินเก่าตอนปลายถึงปลายยุคหินใหม่ ซึ่งเป็นช่วงระยะเวลาต่อเนื่องตั้งแต่ ๒๕,๐๐๐ ถึง ๔,๓๐๐ ปี ล่วงมาแล้ว” การศึกษาถ้ำชาโก ของสุรินทร์ ภู่อจรร และคณะ เป็นต้นแบบให้ผู้สนใจได้ศึกษาวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับแหล่งโบราณคดีอื่น ๆ ซึ่งจะได้นำมาเสนอสรุปให้เห็นภาพวิถีของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ในจังหวัดตรัง

เครื่องมือหินกะเทาะ (Stonetool) เป็นขวานหิน ในชั้นวัฒนธรรมที่ ๑ ซึ่งใช้กันในยุคหินเก่าตอน ปลาย (LaetPalaeolithic) มีจำนวน ๑๐๒ ชิ้น เครื่องมือสะเก็ดหิน (Flake) จำนวน ๗๒๑ ชิ้น และสะเก็ดหิน (Wasteflake) จำนวน ๓๖๗ ชิ้น เครื่องมือหินเหล่านี้ใช้ล่าสัตว์ เช่น ควายป่า หมูป่า เก้ง โดยตรง และยังใช้เป็นเครื่องมือเพื่อทำเครื่องมือล่าสัตว์อื่น ๆ เช่น ไม้ซาง หรือบอเลา-ลูกดอก ตลอดจนเครื่องดักจับสัตว์ต่าง ๆ อันเป็นเครื่องมือไม้ (Wood Working)

ผลการวิเคราะห์กระดูกสัตว์และเปลือกหอยที่พบในถ้ำชาโก ทำให้รู้ว่ามีมนุษย์บุพกาลบริโภคเนื้อสัตว์ ต่าง ๆ เป็นอาหาร ได้แก่ ค่าง นาก บ่าง กระรอก อ้น แม่น ปลา ลิง หมูป่า หมูหริ่ง พญากระรอกดำ กระรอก บินเล็กแก้มขาว เต่า หอยโล่ หอยน้ำพริก หรือหอยลาย หอยกาบน้ำจืด หอยโข่ง หอยกัน หอยภูเขา หอยเบี้ย หอยบก หอยแมลงภู่ สุรินทร์ ภู่อจรร และคณะ ตีความว่า คนยุคก่อนประวัติศาสตร์ล่าสัตว์เล็ก ๆ ที่อยู่บนต้นไม้ เช่น ลิง ค่าง พญากระรอกดำ กระรอกบินเล็กแก้มขาว โดยใช้เครื่องมือไม้ เช่น ไม้ซาง ที่ชนกลุ่มน้อยเผ่าชาโก นิยมใช้ล่าสัตว์เหล่านั้นในปัจจุบัน ส่วนหมูหริ่งและหมูป่า อาจจะใช้วิธีล่าโดยใช้เครื่องมือดักจับสัตว์เช่นเดียวกับชนกลุ่มน้อย เผ่าชาโกในปัจจุบัน และหอยต่าง ๆ ที่กล่าวมาทั้งหมดยกเว้นหอยจากทะเล เช่น หอยเบี้ยและ หอยแมลงภู่แล้ว น่าที่จะตีความโดยใช้พฤติกรรมการล่าสัตว์และจับสัตว์ของชนกลุ่มน้อยเผ่าชาโกมาอธิบายได้ ว่าเป็นการจับหอยต่าง ๆ โดยใช้มือจับหรือมจากแม่น้ำลำธาร หรือหนองบึง เป็นต้น ส่วนหอยเบี้ยนั้นเป็น หอยหายากและพบในปริมาณน้อย ซึ่งได้ถูกนำมาทำเป็นเครื่องประดับทุกชิ้น และน่าสังเกตว่าคนยุคก่อน ประวัติศาสตร์ในห้วงเวลานี้ล่าสัตว์ใหญ่เพียงเล็กน้อย หรือเกือบจะไม่ได้ล่าสัตว์ใหญ่เลย

นอกจากพบตัวอย่างเมล็ดพืชจำนวนมากในกองไฟที่ถ้ำชาโกแล้ว ยังพบเกลบที่ถ้ำเกลบ เขาปิยะ แสดงว่าคนสมัยนั้นบริโภคธัญพืชด้วย ถ้ำต่าง ๆ เป็นที่อยู่อาศัยชั่วคราว (Temporary camp) และโยกย้าย เปลี่ยนที่อยู่ใหม่ตลอดเวลาตามลักษณะฤดูกาลของแหล่งอาหาร (Food seasonality) และในกรณีที่มีสมาชิก ตาย หลังจากฝังศพโดยใส่เครื่องมือเครื่องใช้ของผู้ตายในพิธีกรรมฝังศพแล้วก็จะอพยพโยกย้ายไปทันที ภาพเขียนสี เขาแบนะ รูปปลาแสดงโครงร่างภายในลักษณะเดียวกับรูปปลาที่เขาเขียน ตำบลเกาะปันหยี จังหวัดพังงา และรูปปลาแสดงโครงร่างภายนอกตกแต่งด้วยลายเส้นภายในที่ถ้ำผีหัวโต อำเภออ่าวลึก จังหวัด กระบี่ เศษภาชนะดินเผาหม้อสามขา จากถ้ำเขาปิยะ ถ้ำเขาสามบาตร แสดงอารยธรรมมนุษย์ยุคก่อน หม้อ สามขายังเป็นเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการใช้ประโยชน์ประจำยุคสมัย โดยที่สามารถใช้ไม้พินก่อกองไฟได้กัน หม้อ ระบายความร้อนออกทางรูขาหม้อเพื่อป้องกันการแตกร้าว ขาหม้อยังใช้แทนก้อนเส้าได้เป็นอย่างดีอีก ต่างหาก

ชนกลุ่มน้อยที่ใช้ชีวิตเร่ร่อน หาของป่าล่าสัตว์ อันเป็นวิถีชีวิตของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์หมู่ตรัง เขา สามารถศึกษาได้จากชนเผ่าชาโก ซึ่งเร่ร่อนไปตามฤดูแห่งผลผลิตจากป่า เพื่อเก็บรวบรวม ขेतอำเภอบาง

ปะเหลียน นับว่าเป็นคุณค่ามหาศาลต่อแวดวงวิชาการก่อนประวัติศาสตร์ เพราะวิถีชีวิตซาไก ทำให้เห็นร่องรอยมนุษย์ยุคบุกเบิก ซึ่งทะลุมิติข้ามมาถึงปัจจุบันอย่างน่าประหลาดใจนัก ถิ่นฐานก่อนประวัติศาสตร์แบ่งได้ ๔ ลักษณะ ตามสถานที่ตั้ง คือ

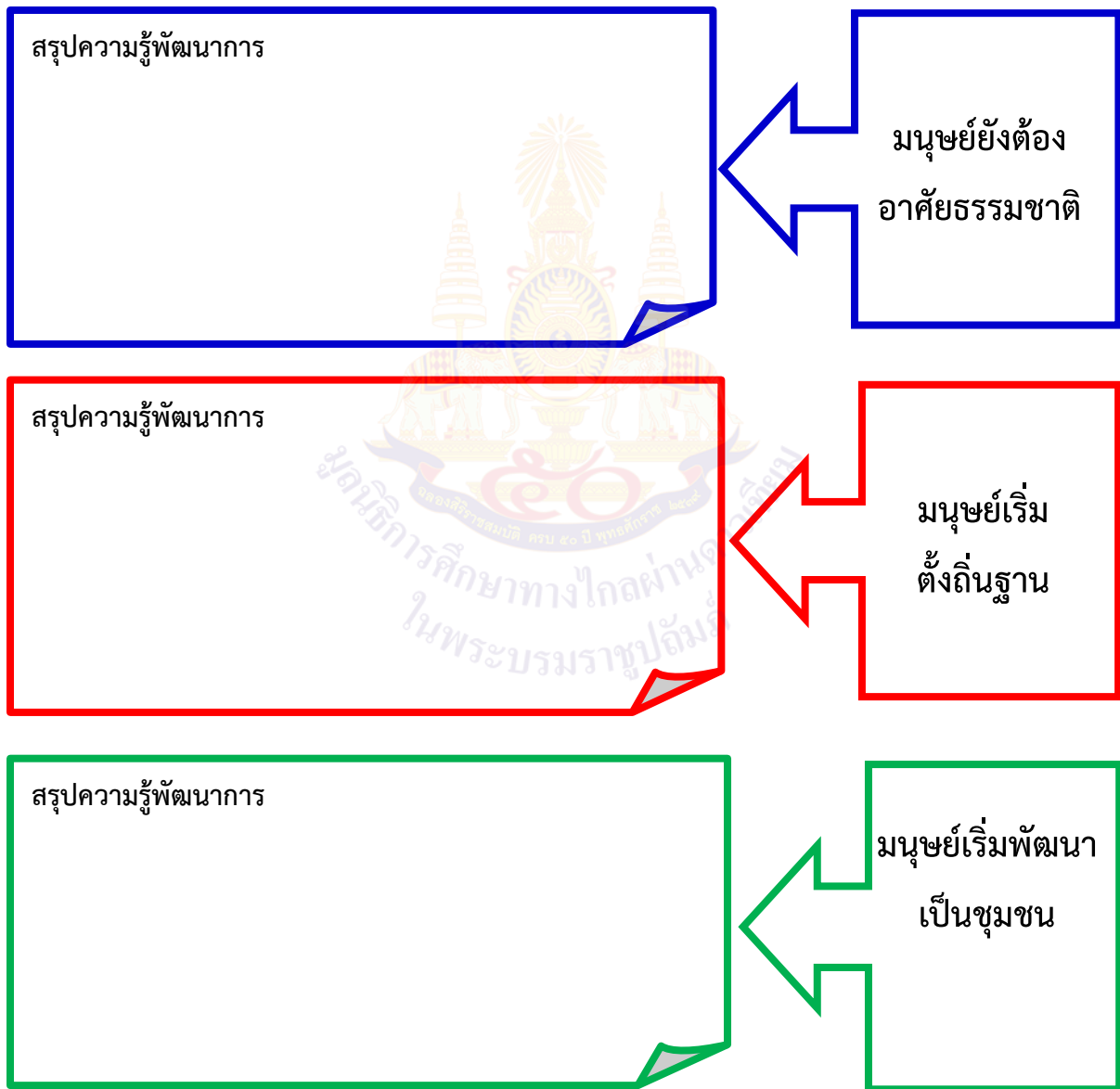
- หมูเขา ได้แก่ ถ้ำซาไก ถ้ำหน้าเขา
- หมูทุ่งชายเขา ได้แก่ ถ้ำเขาน้ำพราย ถ้ำตรา ถ้ำหมุดิน ถ้ำเขาหญ้าระ
- หมูทุ่งราบริมแม่น้ำ ได้แก่ ถ้ำเขาปิ่นะ ถ้ำเขาสามบาตร ถ้ำเขาไม้แก้ว
- หมูเล ได้แก่ ถ้ำเขาเจ้าไหม เขาแบนะ ถ้ำเขาโต๊ะแนะ

เมื่อพิจารณาหลักฐานทางโบราณคดี อธิบายวิเคราะห์ได้ว่าแหล่งชุมชนทั้งหมด มีทั้งในยุคก่อนยุคหินใหม่ (Pre-Neolithic) ยุคหินกลาง ยุคหินใหม่ บุรพชนเหล่านั้นอาศัยถ้ำเป็นแหล่งพักพิงชั่วคราว ตามฤดูกาลที่ธรรมชาติให้ผลผลิต พวกเขาบริโภคทั้งสัตว์บกและสัตว์น้ำ โดยเฉพาะหอย ผลไม้ เมล็ดธัญพืชและหัวพืชใต้ดิน ซึ่งมนุษย์ปัจจุบันก็ยังบริโภคอยู่อย่างนั้น การกำหนดแหล่งชุมชนหมูเขา หมายถึง ผู้ที่อยู่ตามยอดน้ำในเขตป่าเขา เทือกเขาบรรทัด ส่วนหมูทุ่งชายเขา ได้แก่ แหล่งชุมชนชายเขาถัดลงมาจากหมูเขา หมูทุ่งราบริมแม่น้ำเป็นแหล่งชุมชนในที่ราบลุ่มแม่น้ำ และหมูเล เป็นแหล่งชุมชนชายฝั่งทะเล

ส่วนถ้ำที่อยู่ในหมูเขาเป็นถ้ำภูเขาเทือกบรรทัด ถ้ำที่อยู่ในหมูทุ่งชายเขาและหมูทุ่งราบริมแม่น้ำ เป็นถ้ำในภูเขาเทือกสัน ๆ ชายเทือกเขาบรรทัด และถ้ำในภูเขาลูกโดดกลางทุ่ง ส่วนถ้ำที่อยู่ในหมูเล เป็นถ้ำในภูเขาริมทะเล การยึดเอาถ้ำพำนัก นอกจากอบอุ่นสบายในยามค่ำคืน เย็นสบายในเวลากลางวัน ยังเป็นทำเลเหมาะสมในการหลบภัยธรรมชาติ เช่น พายุ ฝน อุทกภัย ตลอดจนอันตรายจากสัตว์ร้าย ทุกถ้ำที่สำรวจแล้วล้วนว่าเป็นแหล่งพักพิงมนุษย์ก่อนประวัติศาสตร์ อยู่เหนือระดับน้ำทะเล ๑๐๐-๕๐๐ เมตร แม่น้ำท่วมในภาวะปกติ ถิ่นพำนักอันเป็นธรรมชาตินี้ก็ช่วยให้มนุษย์พ้นภัยธรรมชาติได้ด้วย

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

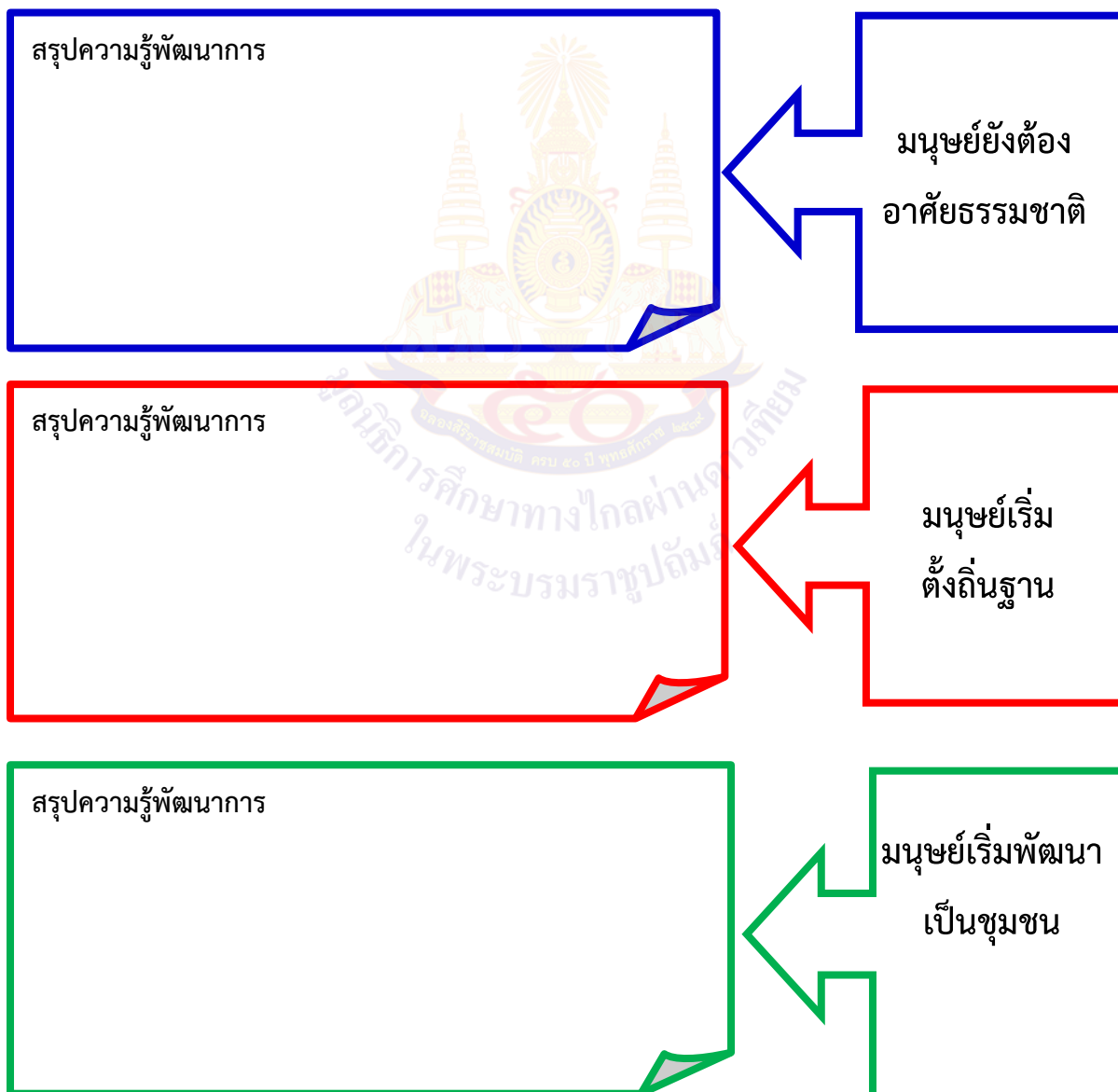
คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในหัวข้อที่กำหนดให้



เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของคุณ

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในหัวข้อที่กำหนดให้



แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้นสาระ สำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตาม การนำเสนอ ความเร็ว ในการพูดอยู่ในระดับ เหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจับประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูดเร็วหรือช้า เกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบายตา ผู้ฟังตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ	สบายตาผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา
๓. การใช้ภาษา ภายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดงกริยา ท่าทางประกอบการ นำเสนอเพื่อดึงดูดความ สนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการ นำเสนอพอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		การปฏิบัติสัมพันธ์กัน (๔)	การสนทนาเรื่องที่กำหนด (๔)	การติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การ ปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนเป็น ส่วนใหญ่ในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรมเป็น บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำ กิจกรรม
๒. การสนทนา เรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรง ประเด็น
๓. การติดต่อ สื่อสาร	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรม การทำงาน	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีมาก
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๐-๗	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
 ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๑๘	ดีมาก
๑๓-๑๕	ดี
๑๐-๑๒	ผ่าน
๐-๙	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงพัฒนาการของมนุษย์ที่พบในท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรื่องราวของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์สามารถศึกษาได้จากหลักฐานต่าง ๆ เช่น เครื่องปั้นดินเผา เครื่องประดับ ภาพเขียนสีตามผนังถ้ำ โครงกระดูกที่ขุดพบในท้องถิ่นต่าง ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายลักษณะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงพัฒนาการของมนุษย์ยุคหินที่พบในท้องถิ่นได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์ลักษณะความคล้ายคลึงและแตกต่างของเครื่องมือเครื่องใช้ในสมัยปัจจุบันกับยุคหิน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของมนุษย์ยุคหิน

๔. สาระการเรียนรู้

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงพัฒนาการของมนุษย์ที่พบในท้องถิ่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงพัฒนาการของมนุษย์ที่พบในท้องถิ่น
 รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ยุคก่อนประวัติศาสตร์มาให้ให้นักเรียนดู ๒. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น ๑) หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในภาพเกิดขึ้นในยุคใด ๒) สิ่งใดเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในภาพบอกถึงความเป็นอยู่ของคนในยุคนั้น ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าหลักฐานทางโบราณคดีที่พบนั้นแสดงพัฒนาการของมนุษย์ที่พบในท้องถิ่น	๑. นักเรียนดูภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ ยุคหิน ๒) แนวคำตอบ การนำหินมาทำเป็นเครื่องประดับ ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม	- PowerPoint ภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ยุคหิน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายลักษณะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงพัฒนาการของมนุษย์ยุคหินที่พบในท้องถิ่นได้	ขั้นสอน	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่องหลักฐานทางโบราณคดีที่แสดงพัฒนาการของมนุษย์ยุคหินที่พบในท้องถิ่น จาก PowerPoint ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปข้อมูลเกี่ยวกับหลักฐานทางโบราณคดีที่แสดงพัฒนาการของมนุษย์ยุคหินที่พบในท้องถิ่น โดยครูอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจยิ่งขึ้น	๑. นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับหลักฐานทางโบราณคดีที่แสดงพัฒนาการของมนุษย์ยุคหินที่พบในท้องถิ่นจาก PowerPoint ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักฐานทางโบราณคดีที่แสดงพัฒนาการของมนุษย์ยุคหินที่พบในท้องถิ่น	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน
๓.	๒. อธิบายลักษณะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงพัฒนาการของมนุษย์ยุคหินที่พบในท้องถิ่นได้ ๓. วิเคราะห์ลักษณะความ	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนติดตามข้อความของหลักฐานที่เป็นร่องรอยการตั้งหลักแหล่งของมนุษย์ยุคหินว่าพบอยู่ในภาคไหนของดินแดนไทย เช่น - เครื่องมือหินกะเทาะ ที่บ้านแม่ทะ (ภาคเหนือ) - เครื่องมือหิน บริเวณฝั่ง	๑. นักเรียนติดตามข้อความของหลักฐานที่เป็นร่องรอยการตั้งหลักแหล่งของมนุษย์ยุคหินว่าพบอยู่ในภาคไหนของดินแดนไทย	- PowerPoint - แถบข้อความ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	คล้ายคลึงและแตกต่างของเครื่องมือเครื่องใช้ในสมัยปัจจุบันกับยุคหิน			<p>แม่น้ำโขง (ภาคอีสาน/ ตะวันออกเฉียงเหนือ)</p> <p>- เศษภาชนะดินเผา บริเวณแม่น้ำแควน้อย (ภาคตะวันตก)</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์เครื่องมือเครื่องใช้ในยุคปัจจุบัน มีลักษณะคล้ายคลึงและแตกต่างกับยุคหินหรือไม่อย่างไร</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง หลักฐานเครื่องมือเครื่องใช้ของมนุษย์ยุคหินในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ว่าเครื่องมือเครื่องใช้ในยุคปัจจุบันกับยุคหินมีลักษณะ ดังนี้</p> <p>คล้ายคลึง : ทำจากทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>แตกต่าง : สมัยปัจจุบันผลิตจากวัสดุที่หลากหลาย ยุคหินทำจากหินเท่านั้น</p> <p>๓. นักเรียนจับคู่ แล้วทำใบงาน เรื่อง หลักฐานเครื่องมือเครื่องใช้ของมนุษย์ยุคหินในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
						- แบบสังเกต - แบบประเมิน	
๔.	๔. เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของมนุษย์ยุคหิน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๓ คู่ ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง หลักฐานเครื่องมือเครื่องใช้ของมนุษย์ยุคหินในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้	๑. ตัวแทนนักเรียน ๓ คู่ ออกมานำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปหลักฐานทางโบราณคดีที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ของมนุษย์ยุคหินส่วนใหญ่ทำจากหิน พบทั่วทุกภาคในประเทศไทย การพบร่องรอยหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของมนุษย์ยุคหิน ทำให้ทราบเรื่องราวในอดีต และวิวัฒนาการของมนุษย์ในอดีต	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักฐานเครื่องมือเครื่องใช้ของมนุษย์ยุคหินในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง หลักฐานทางโบราณคดีที่แสดงพัฒนาการของมนุษย์ยุคหินที่พบในท้องถิ่น
๒. แอปข้อความ
๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักฐานเครื่องมือเครื่องใช้ของมนุษย์ยุคหินในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักฐานเครื่องมือเครื่องใช้ของมนุษย์ยุคหินในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักฐานเครื่องมือเครื่องใช้ของมนุษย์ยุคหินในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมิน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

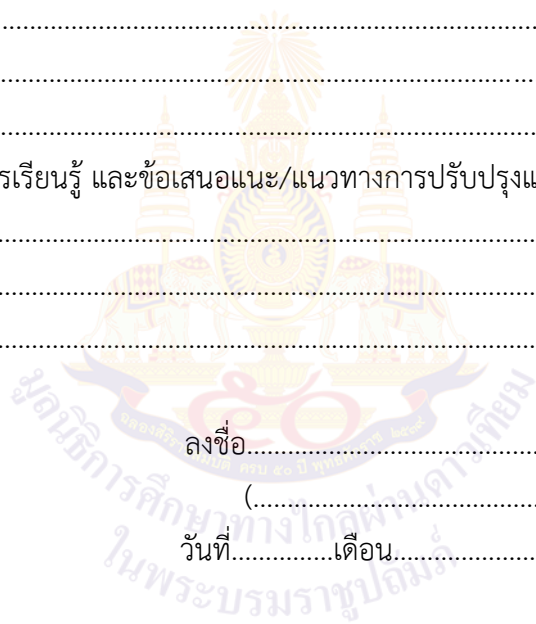
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักฐานเครื่องมือเครื่องใช้ของมนุษย์ยุคหินในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงพัฒนาการของมนุษย์ที่พบในท้องถิ่น
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีและเขียนตัวอย่างแหล่งที่ขุดพบเครื่องมือเครื่องใช้ของมนุษย์ยุคหินที่พบในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทยที่ครูกำหนดให้

ตัวอย่าง

ภาชนะดินเผาหลายเขียนสี
พบที่บ้านเชียง จ.อุดรธานี

ที่มาของภาพ
<http://www.prathai.ac.th/image/Web%20Sakulvong-6-7-2016/WEB/p2.html>

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักฐานเครื่องมือเครื่องใช้ของมนุษย์ยุคหินในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงพัฒนาการของมนุษย์ที่พบในท้องถิ่น
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีและเขียนตัวอย่างแหล่งที่ขุดพบเครื่องมือเครื่องใช้ของมนุษย์ยุคหินที่พบในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทยที่ครูกำหนดให้

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของคุณ

ตัวอย่าง

ภาชนะดินเผาหลายเขียนสี
พบที่บ้านเชียง จ.อุดรธานี

ที่มาของภาพ
<http://www.prathai.ac.th/image/Web%20Sakulvong-6-7-2016/WEB/p2.html>

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้นสาระ สำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตาม การนำเสนอ ความเร็ว ในการพูดอยู่ในระดับ เหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจับประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูดเร็วหรือช้า เกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบายตา ผู้ฟังตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ	สบายตาผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา
๓. การใช้ภาษา ภายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดงกริยา ท่าทางประกอบการ นำเสนอเพื่อดึงดูดความ สนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการ นำเสนอพอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนใหญ่และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		การปฏิบัติสัมพันธ์กัน (๔)	การสนทนาเรื่องที่กำหนด (๔)	การติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การ ปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนเป็น ส่วนใหญ่ในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรมเป็น บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนา เรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรง ประเด็น
๓. การติดต่อ สื่อสาร	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรม การทำงาน	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีมาก
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๐-๗	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
 ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๑๘	ดีมาก
๑๓-๑๕	ดี
๑๐-๑๒	ผ่าน
๐-๙	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในอดีต จะเคลื่อนย้ายไปตามแหล่งอาหาร จนพัฒนามาเป็นตั้งถิ่นฐานอาศัยอยู่รวมเป็นชุมชนขนาดใหญ่และเป็นอาณาจักรไทยสืบมาจนถึงทุกวันนี้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายปัจจัยที่ทำให้เกิดการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของปัจจัยที่ทำให้เกิดการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

๔. สาระการเรียนรู้

การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

- ปัจจัยภายนอก

- ปัจจัยภายใน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพความเป็นอยู่ของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น</p> <p>๑) นักเรียนคิดว่ามนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ตั้งถิ่นฐานบริเวณใด เพราะอะไร</p> <p>๒) ลักษณะการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ในสมัยนั้นเป็นอย่างไร</p> <p>๓) นักเรียนสามารถศึกษาข้อมูลการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ได้อย่างไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพความเป็นอยู่ของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์</p> <p>๑) แนวคำตอบ ที่ราบลุ่มแม่น้ำชายฝั่งทะเล เพราะเป็นแหล่งอาหารและมีความอุดมสมบูรณ์</p> <p>๒) แนวคำตอบ เป็นชุมชน/หมู่บ้าน มีการติดต่อกับชุมชนอื่น ๆ</p> <p>๓) แนวคำตอบ จากหนังสือที่เกี่ยวข้องและโบราณวัตถุโบราณสถาน</p>	- PowerPoint ภาพความเป็นอยู่ของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายปัจจัยที่ทำให้เกิดการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสมัยประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ครูอธิบายและร่วมกันสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยดินแดนไทย</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้จากการดูวิดีโอและจากสื่อการเรียนการสอน วิชาประวัติศาสตร์ โดยครูเป็นผู้เติมเต็มให้เข้าใจยิ่งขึ้น</p>	<p>๑. นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสมัยประวัติศาสตร์</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐาน และการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ดินแดนไทย</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้</p>	<p>- วิดีโอ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของมนุษย์ในดินแดนไทย</p> <p>- สื่อการเรียนรู้ การสอนวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบประเมิน</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมิน</p>
๓.	๒. อธิบายปัจจัยที่ทำให้เกิดการพัฒนาการ	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	<p>ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกส่งผลให้เกิด</p>	<p>นักเรียนทำใบงาน เรื่อง พัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย</p>	<p>- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของมนุษย์สมัย</p>	<p>- ตรวจใบงาน</p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	ของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้ ๓. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย			การพัฒนาการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยอย่างไร แล้วบันทึกลงในใบงานเรื่อง พัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย		ประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน	- แบบประเมินการเรียนรู้
๔.	๔. เห็นความสำคัญของปัจจัยที่ทำให้เกิดการพัฒนารของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๓ คู่ ออกมานำเสนอใบงานเรื่อง พัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้	๑. ตัวแทนนักเรียน ๓ คู่ ออกมานำเสนอใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการของมนุษย์	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน	- ตรวจสอบใบงาน - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดน ไทย คือ ปัจจัยภายนอกและ ปัจจัยภายใน ทำให้ให้ชุมชน และหมู่บ้านพัฒนาเป็นเมือง และแคว้น สร้างความ เจริญรุ่งเรือง มีการติดต่อซื้อ ขายแลกเปลี่ยนสินค้าจาก ต่างชาติ เกิดการแลกเปลี่ยน ทางวัฒนธรรม และนำความ เจริญทางวัฒนธรรมที่ได้ รับมาพัฒนาบ้านเมืองของ ตนให้มีความเจริญ		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint ภาพความเป็นอยู่ของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์

๒. สื่อวิดีโอ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของมนุษย์ในดินแดนไทย สื่อการเรียนการสอน สักคม ป.๔

๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม - การประเมิน	- แบบประเมินพฤติกรรม - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมิน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ การคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

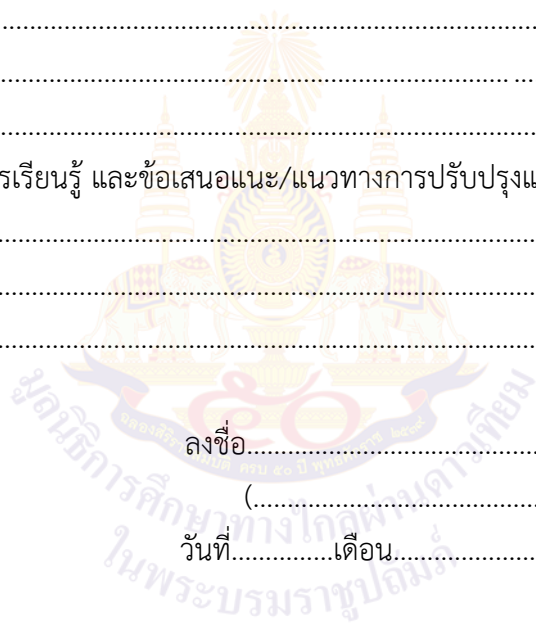
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

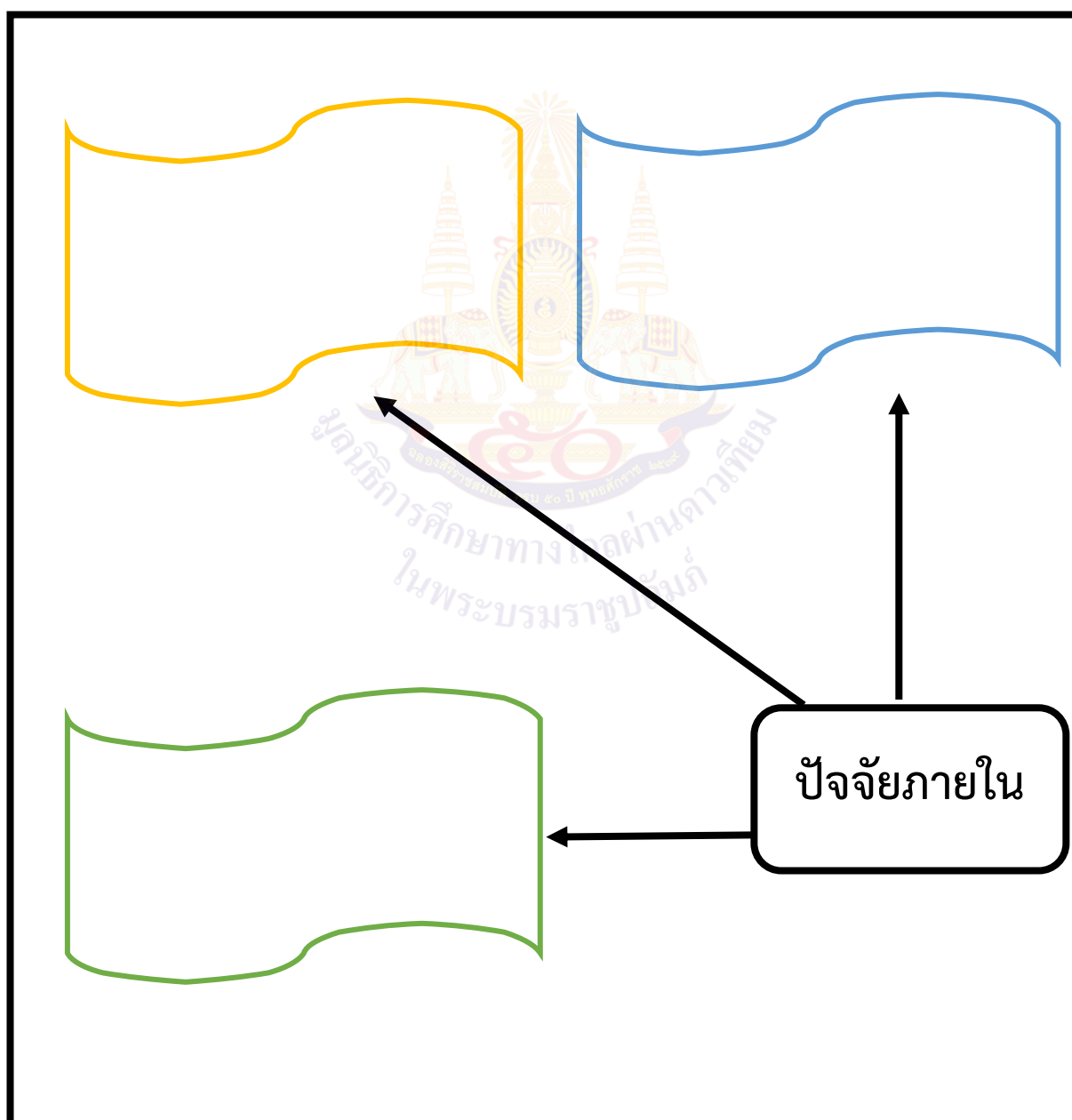
.....
.....
.....

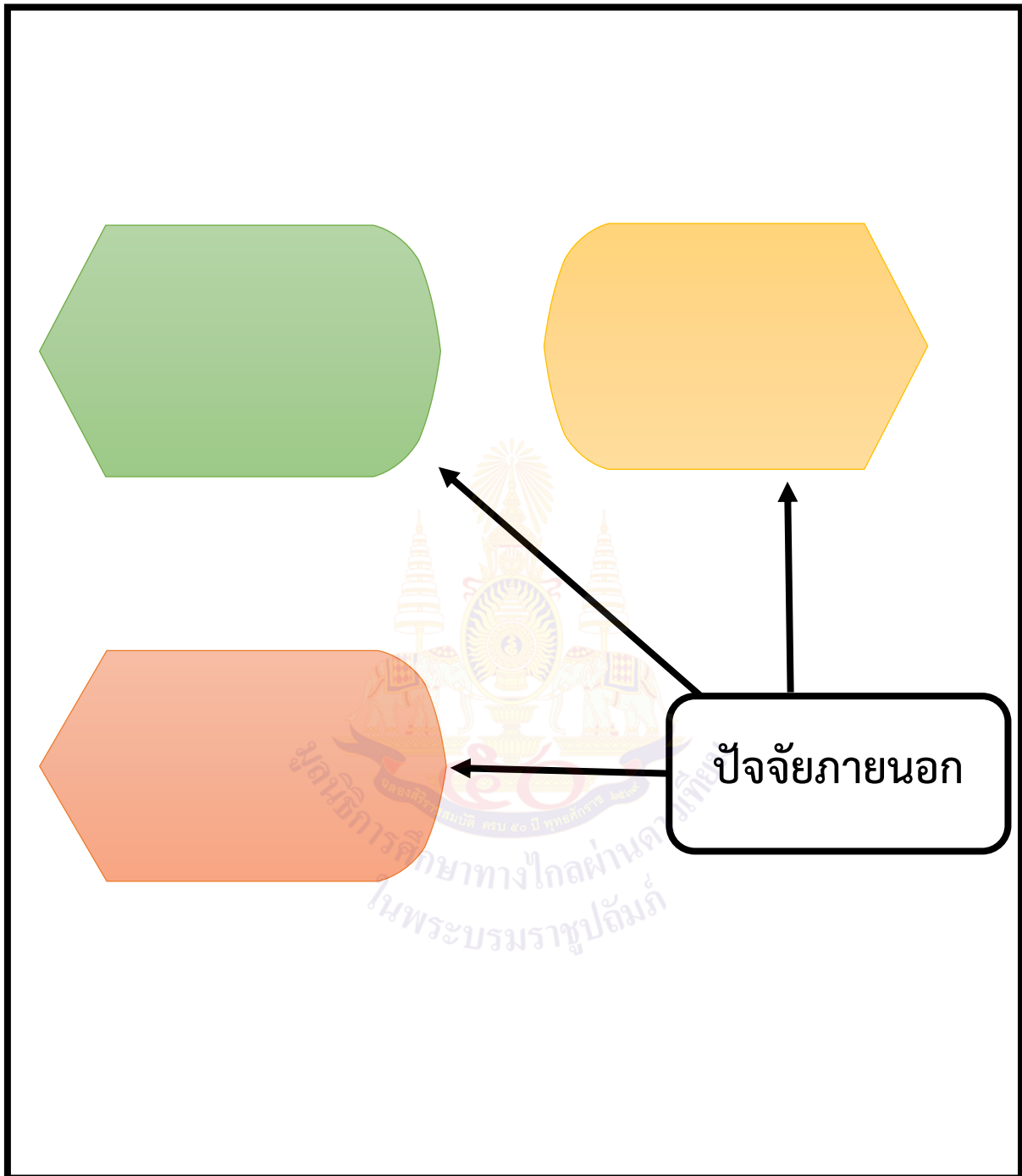
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกส่งผลให้เกิดการพัฒนาจากชุมชนหมู่บ้าน
 เป็นเมืองและแคว้นอย่างไร โดยใช้แผนภาพความคิดแล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



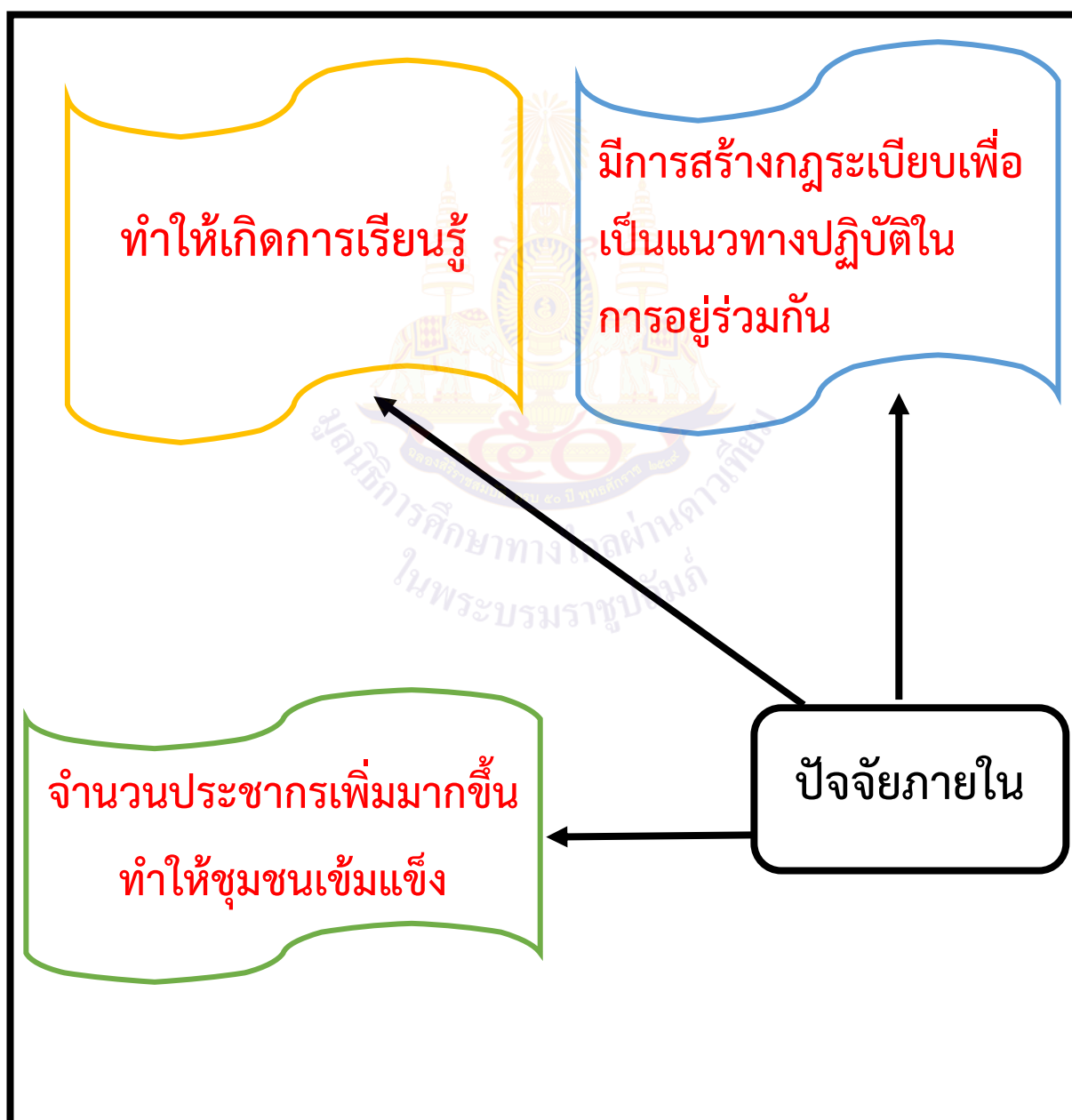


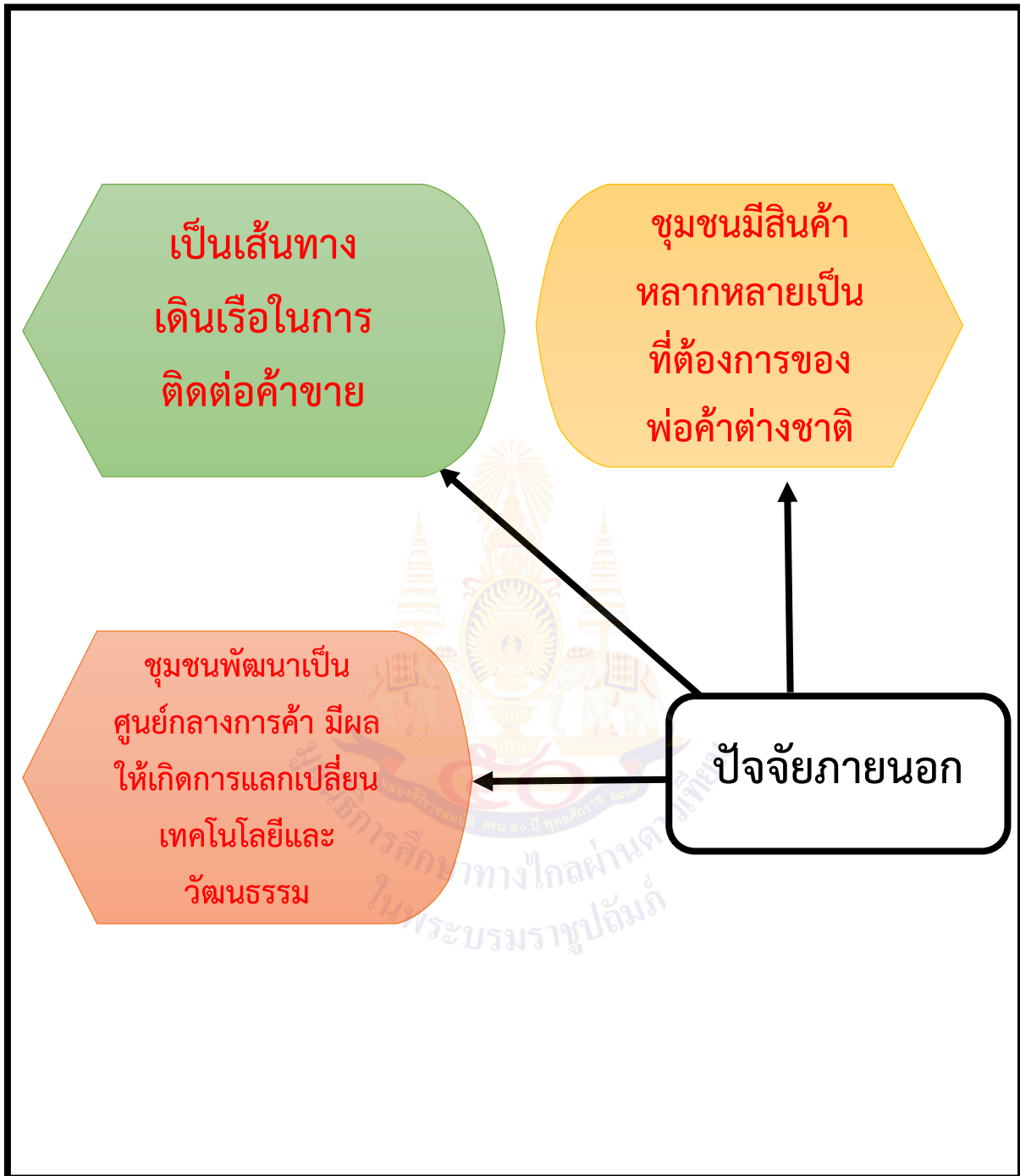
ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกส่งผลให้เกิดการพัฒนาจากชุมชนหมู่บ้าน เป็นเมืองและแคว้นอย่างไร โดยใช้แผนภาพความคิดแล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด





ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้นสาระ สำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตาม การนำเสนอ ความเร็ว ในการพูดอยู่ในระดับ เหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจับประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูดเร็วหรือช้า เกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบายตา ผู้ฟังตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ	สบายตาผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา
๓. การใช้ภาษา ภายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดงกริยา ท่าทางประกอบการ นำเสนอเพื่อดึงดูดความ สนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการ นำเสนอพอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		การปฏิบัติสัมพันธ์กัน (๔)	การสนทนาเรื่องที่กำหนด (๔)	การติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การ ปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนเป็น ส่วนใหญ่ในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรมเป็น บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนา เรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรง ประเด็น
๓. การติดต่อ สื่อสาร	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็น ส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรม การทำงาน	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
๒. มีวินัย รับผิดชอบ	๒.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๓.๑ ตั้งใจเรียน			
	๓.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๓.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๓.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๓.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๔.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีมาก
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๐-๗	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๑๘	ดีมาก
๑๓-๑๕	ดี
๑๐-๑๒	ผ่าน
๐-๙	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แคว้นโบราณในดินแดนไทยเกิดจากการรับและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม เทคโนโลยีซึ่งมาจากการติดต่อซื้อขายของชาวต่างชาติ และนำความเจริญทางวัฒนธรรมที่ได้รับมานั้นมาพัฒนาบ้านเมืองของตน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายการตั้งหลักแหล่งของแคว้นโบราณในดินแดนไทยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

จำแนกการตั้งหลักแหล่งของแคว้นโบราณในภูมิภาคต่าง ๆ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการตั้งหลักแหล่งและประวัติความเป็นมาของแคว้นโบราณในดินแดนไทย

๔. สาระการเรียนรู้

แคว้นโบราณของไทยในภูมิภาคต่าง ๆ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพจาก PowerPoint และทบทวน เกี่ยวกับการตั้งหลักแหล่งของ มนุษย์ยุคประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทย โดยครูตั้งประเด็น คำถามให้นักเรียนร่วมแสดง ความคิดเห็นและตอบคำถาม ๑) มนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทยนิยมตั้งถิ่นฐาน บริเวณใด ๒) สิ่งใดที่ทำให้มนุษย์สมัย ประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย เกิดการพัฒนาจากชุมชนเป็น เมือง อาณาจักร	๑. นักเรียนดูภาพจาก PowerPoint ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ ที่ราบ กว้างขวางที่มีแม่น้ำ ลำคลอง หนอง บึง ทะลสาบ อยู่ใน บริเวณใกล้เคียง ๒) แนวคำตอบ การรับและ แลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม เทคโนโลยีจากการติดต่อค้าขายกับต่างชาติ แล้วนำมา	- PowerPoint ภาพการตั้งหลัก แหล่งของมนุษย์ ยุคประวัติศาสตร์ ในดินแดนไทย	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓) นักเรียนรู้จักแคว้นหรือเมืองโบราณในดินแดนไทยบ้างหรือไม่ จงยกตัวอย่างชื่อแคว้นเมืองโบราณ	พัฒนาเมืองของตนเอง ๓) แนวคำตอบ รู้จัก : ทวาราวดี ละโว้ ตามพรลิงค์ โคตรบูรณ ไม่รู้จัก		
๒.	๑. อธิบายการตั้งหลักแหล่งของแคว้นโบราณในดินแดนไทยได้ ๒. จำแนกการตั้งหลักแหล่งของแคว้นโบราณในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้จากการศึกษา และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเมืองโบราณในภูมิภาคต่าง ๆ ๓. ครูติดบัตรคำชื่อเมืองโบราณในดินแดนไทยลงบนกระดาน และให้นักเรียนแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกัน	๑. นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐาน การดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ จากวิดีโอ เรื่อง อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ศึกษาเกี่ยวกับเมืองโบราณในดินแดนไทย ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม แล้วแต่ละกลุ่มจับฉลาก ร่วมกันจำแนกว่าชื่อของเมืองโบราณในแต่ละภูมิภาค	- วิดีโอ เรื่อง อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย - บัตรคำชื่อเมืองโบราณ - สมุด	- การสังเกต - การประเมิน - การสังเกต - การตรวจงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				จำแนกว่าชื่อของเมืองโบราณ นั้นตั้งอยู่ภาคใดของประเทศ ไทยบ้าง ๔. ครูให้นักเรียนบันทึกชื่อ เมืองโบราณในภูมิภาคต่าง ๆ ลงสมุดบันทึก	๔. นักเรียนบันทึกชื่อเมือง โบราณในภูมิภาคต่าง ๆ ลงสมุดบันทึก		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับ ฉลากทำภาระงาน กลุ่มละ ๑ ภาค ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำ ใบงาน เรื่อง แคว้นโบราณใน ดินแดนไทยซึ่งแบ่งเป็น ๔ ภาค (ภาคกลาง ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ ภาคเหนือ และ ภาคใต้)	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับ ฉลากทำภาระงาน กลุ่มละ ๑ ภาค ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำใบงาน เรื่อง แคว้นโบราณ ในดินแดนไทย	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง แคว้นโบราณใน ดินแดนไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญ หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่มี ต่อการตั้งหลัก แหล่งและประวัติ ความเป็นมาของ มนุษย์แคว้น โบราณในดินแดน ไทย	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูให้ตัวแทนกลุ่ม ๔ กลุ่ม นำเสนอผลงาน เรื่อง แคว้น โบราณในดินแดนไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป องค์ความรู้	๑. ตัวแทนกลุ่ม ๔ กลุ่ม ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุป หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ ค้นพบมีความสัมพันธ์กับ สถานที่ตั้งและประวัติความ เป็นมาของมนุษย์แคว้น โบราณในภูมิภาคต่าง ๆ ซึ่ง แสดงถึงการพัฒนาชีวิตความ เป็นอยู่ของมนุษย์สมัย ประวัติศาสตร์	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง แคว้นโบราณใน ดินแดนไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint ภาพการตั้งหลักแหล่งของมนุษย์ยุคประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย
๒. สื่อวิดีโอ เรื่อง อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย-สื่อการเรียนการสอน สังคม ป.๔
๓. บัตรคำชื่อเมืองโบราณ
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- ตรวจสอบใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ การคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

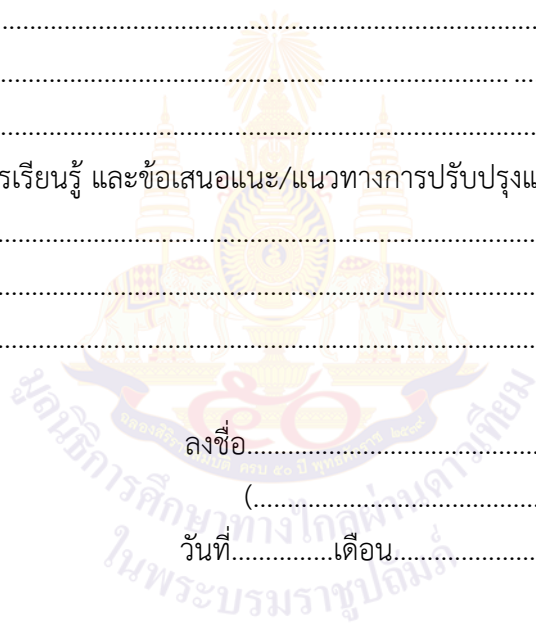
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องแคว้นโบราณในดินแดนไทย
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับกลุ่ม ๔ กลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเมืองโบราณทั้ง ๔ ภาคตามประเด็นที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

ภาคเหนือ

ชื่อเมืองโบราณ เมืองเชียงแสน

ที่ตั้ง.....
 ประวัติความเป็นมา.....

หลักฐานทางประวัติศาสตร์.....

ชื่อเมืองโบราณ เวียงท่ากาน

ที่ตั้ง.....
 ประวัติความเป็นมา.....

หลักฐานทางประวัติศาสตร์.....

ชื่อเมืองโบราณ เมืองหริภุญชัย

ที่ตั้ง.....
 ประวัติความเป็นมา.....

หลักฐานทางประวัติศาสตร์.....

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ชื่อเมืองโบราณ ฟ้าแดงสงยาง

ที่ตั้ง.....

ประวัติความเป็นมา.....

.....

หลักฐานทางประวัติศาสตร์.....

.....

ชื่อเมืองโบราณ เมืองเสมา

ที่ตั้ง.....

ประวัติความเป็นมา.....

.....

หลักฐานทางประวัติศาสตร์.....

.....

ชื่อเมืองโบราณ จัมปาศรี

ที่ตั้ง.....

ประวัติความเป็นมา.....

.....

หลักฐานทางประวัติศาสตร์.....

.....

ชื่อเมืองโบราณ พิมาย

ที่ตั้ง.....

ประวัติความเป็นมา.....

.....

หลักฐานทางประวัติศาสตร์.....

.....

ภาคใต้

ชื่อเมืองโบราณ เวียงสระ

ที่ตั้ง.....

ประวัติความเป็นมา.....

.....

.....

.....

หลักฐานทางประวัติศาสตร์.....

.....

ชื่อเมืองโบราณ หุ้งตึก

ที่ตั้ง.....

ประวัติความเป็นมา.....

.....

.....

.....

หลักฐานทางประวัติศาสตร์.....

.....

ชื่อเมืองโบราณ นครศรีธรรมราช

ที่ตั้ง.....

ประวัติความเป็นมา.....

.....

.....

.....

หลักฐานทางประวัติศาสตร์.....

.....



ชื่อเมืองโบราณ คลองท่อม

ที่ตั้ง.....

ประวัติความเป็นมา.....

.....

.....

.....

.....

หลักฐานทางประวัติศาสตร์.....

.....

ชื่อเมืองโบราณ ยะรัง

ที่ตั้ง.....

ประวัติความเป็นมา.....

.....

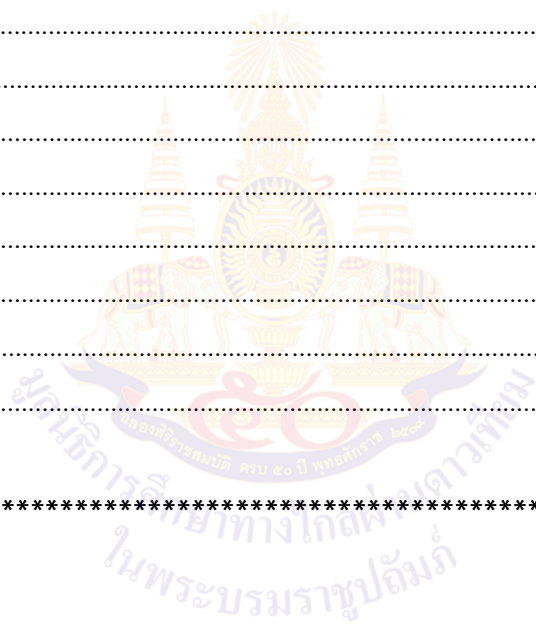
.....

.....

.....

หลักฐานทางประวัติศาสตร์.....

.....



ภาคกลาง

ชื่อเมืองโบราณ ศรีเทพ

ที่ตั้ง.....

ประวัติความเป็นมา.....

.....

.....

.....

.....

หลักฐานทางประวัติศาสตร์.....

.....

ชื่อเมืองโบราณ ละโว้

ที่ตั้ง.....

ประวัติความเป็นมา.....

.....

.....

.....

.....

หลักฐานทางประวัติศาสตร์.....

.....

ชื่อเมืองโบราณ อุทอง

ที่ตั้ง.....

ประวัติความเป็นมา.....

.....

.....

.....

.....

หลักฐานทางประวัติศาสตร์.....

.....



ชื่อเมืองโบราณ คูบัว

ที่ตั้ง.....

ประวัติความเป็นมา.....

.....

.....

.....

.....

หลักฐานทางประวัติศาสตร์.....

.....

ชื่อเมืองโบราณ นครชัยศรี

ที่ตั้ง.....

ประวัติความเป็นมา.....

.....

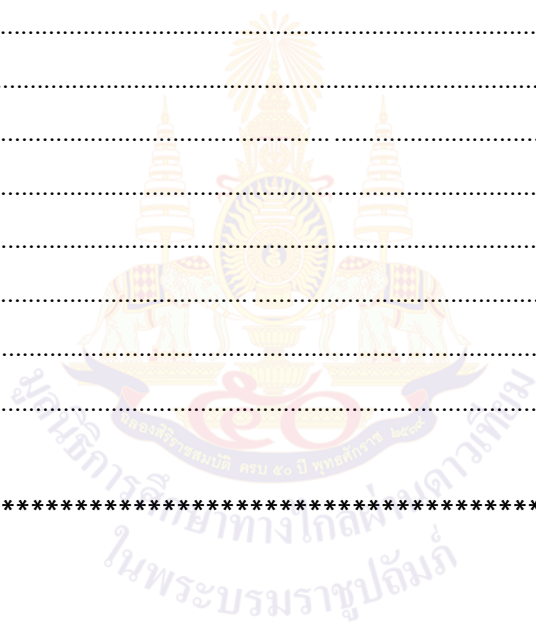
.....

.....

.....

หลักฐานทางประวัติศาสตร์.....

.....



แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้นสาระ สำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตาม การนำเสนอ ความเร็ว ในการพูดอยู่ในระดับ เหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจับประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูดเร็วหรือช้า เกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบายตา ผู้ฟังตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ	สบายตาผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา
๓. การใช้ภาษา ภายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดงกริยา ท่าทางประกอบการ นำเสนอเพื่อดึงดูดความ สนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการ นำเสนอพอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การ ตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การสนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การ ปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนเป็น ส่วนใหญ่ในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรมเป็น บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนา เรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรง ประเด็น
๓. การติดต่อ สื่อสาร	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรม การทำงาน	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
๒. มีวินัย รับผิดชอบ	๒.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๓. ใฝ่เรียนรู้	๓.๑ ตั้งใจเรียน			
	๓.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๓.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๓.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๓.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๔.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีมาก
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๐-๗	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
 ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๑๘	ดีมาก
๑๓-๑๕	ดี
๑๐-๑๒	ผ่าน
๐-๙	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นทวารวดี แคว้นละโว้)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาณาจักรทวารวดี เป็นอาณาจักรที่ตั้งอยู่ในบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา มีศูนย์กลางอยู่บริเวณนครปฐม สุพรรณบุรี ราชบุรี อาณาจักรละโว้หรืออาณาจักรลพบุรี เป็นอาณาจักรที่ตั้งอยู่บริเวณลุ่มแม่น้ำลพบุรี ป่าสัก และบางปะกง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายพัฒนาการของแคว้นทวารวดีและแคว้นละโว้ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์พัฒนาการของแคว้นทวารวดีและแคว้นละโว้จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงพัฒนาการของแคว้นทวารวดีและแคว้นละโว้

๔. สาระการเรียนรู้

แคว้นโบราณในดินแดนไทย

- แคว้นทวารวดี
- แคว้นละโว้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นทวารวดี แคว้นละโว้)
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทยสมัยแคว้นทวารวดีและแคว้นละโว้ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ ๒. ครูตั้งประเด็นคำถาม ๑) หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในภาพคืออะไร ๒) หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในภาพเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทใด	๑. นักเรียนดูภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทยสมัยแคว้นทวารวดีและแคว้นละโว้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ พระปรางค์สามยอด และพระพุทธรูป ๒) แนวคำตอบ หลักฐานชั้นต้นที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร	- PowerPoint - ภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยแคว้นทวารวดีและแคว้นละโว้	- การสังเกต - การประเมิน
๒.	๑. อธิบายพัฒนาการของแคว้นทวารวดี	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง อาณาจักรทวารวดี [ฉบับเข้าใจง่าย] ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษา	๑. นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง อาณาจักรทวารวดี [ฉบับเข้าใจง่าย] ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษา	- วิดีโอ เรื่อง อาณาจักรทวารวดี [ฉบับเข้าใจง่าย]	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	และแคว้นละโว้ ได้ ๒. วิเคราะห์ พัฒนาการของ แคว้นทวารวดี และแคว้นละโว้ จากหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์			<p>ใบความรู้ เรื่อง แคว้นโบราณใน ดินแดนไทย (แคว้นทวารวดี แคว้นละโว้)</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุป โดยครูอธิบายเพิ่มเติมให้ เข้าใจยิ่งขึ้น</p> <p>๔. ครูตั้งคำถามให้นักเรียน ร่วมกันวิเคราะห์คำถามเกี่ยวกับ พัฒนาการของแคว้นทวารวดีและ แคว้นละโว้จากหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ในประเด็น ดังนี้</p> <p>๑) ปัจจัยใดที่ส่งเสริมให้เกิดการ รวมกลุ่มของเมืองที่ตั้งอยู่บริเวณ ลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาและพัฒนา เป็นแคว้นทวารวดี</p> <p>๒) ธรรมจักรศิลาที่กวางหมอบ เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ แสดงถึงพัฒนาการความเจริญ ทางด้านใดของแคว้นทวารวดี</p>	<p>เกี่ยวกับแคว้นโบราณใน ดินแดนไทย (แคว้นทวารวดี แคว้นละโว้)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหาที่ศึกษา</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ คำตอบ</p> <p>๑) แนวคำตอบ ปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ กลุ่มเมืองมีแม่น้ำ ไหลผ่าน ทำให้การติดต่อ สะดวก</p> <p>๒) แนวคำตอบ ความเชื่อ เกี่ยวกับพุทธศาสนา</p>	<p>- ใบความรู้ เรื่อง แคว้นโบราณใน ดินแดนไทย (แคว้นทวารวดี แคว้นละโว้)</p> <p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบประเมิน</p> <p>- คำถาม</p>	<p>- การประเมิน</p> <p>- การตอบ คำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓) เหตุใดงานศิลปกรรมของละโว้จึงได้รับอิทธิพลความเชื่อของศาสนาพราหมณ์-ฮินดูและศาสนาพุทธ ๔) หลักฐานทางประวัติศาสตร์ของแคว้นทวารวดี และแคว้นละโว้แสดงถึงพัฒนาการในสมัยนั้นอย่างไร	๓) แนวคำตอบ ละโว้เคยตกอยู่ใต้อิทธิพลเขมร ซึ่งเขมรนับถือศาสนาพุทธและพราหมณ์-ฮินดู ส่งผลให้ละโว้รับอิทธิพลของเขมรมาไว้ในงานศิลปกรรม ๔. แนวคำตอบ การตั้งถิ่นฐานอยู่ในทำเลที่ติดต่อกำชายสะดวก ส่งผลให้เกิดความมั่งคั่งและเจริญทางด้านศิลปวัฒนธรรม		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน และให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นทวารวดี แคว้นละโว้)	นักเรียนแบ่งกลุ่ม ทำใบงานเรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นทวารวดี แคว้นละโว้)	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง แคว้นโบราณใน ดินแดนไทย (แคว้นทวารวดี แคว้นละโว้) - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงพัฒนาการของแคว้นทวารวดีและแคว้นละโว้	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่มนำเสนอผลงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป องค์ความรู้	๑. นักเรียนตัวแทนกลุ่ม ๓ กลุ่มนำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ ความรู้ - แคว้นทวารวดีเกิดจาก การรวมกลุ่มของเมืองที่ตั้งอยู่ ในบริเวณลุ่มแม่น้ำ เจ้าพระยา เมืองเหล่านี้มี แม่น้ำไหลผ่านสะดวกในการ ติดต่อค้าขายกับต่างชาติ ทำ ให้เกิดความมั่งคั่งและมีความ เจริญทางด้านศิลปวัฒนธรรม - แคว้นละโว้เกิดจากการ รวมกลุ่มของเมืองที่ตั้งอยู่ใน บริเวณลุ่มแม่น้ำลพบุรี ป่าสัก และบางปะกง สามารถติดต่อ	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง แคว้นโบราณใน ดินแดนไทย (แคว้นทวารวดี แคว้นละโว้) - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					<p>ค้าขายกับเมืองต่าง ๆ ทำให้มีความมั่งคั่งและเจริญด้านศิลปวัฒนธรรม</p> <p>- จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของแคว้นทวารวดีและแคว้นละโว้ แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของมนุษย์โบราณในดินแดนไทยมีความเจริญด้านศิลปวัฒนธรรมซึ่งเกิดจากความมั่งคั่งจากการติดต่อค้าขายกับเมืองต่าง ๆ</p>		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint ภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยแคว้นทวารวดีและแคว้นละโว้
๒. สื่อวิดีโอ เรื่อง อาณาจักรทวารวดี ฉบับเข้าใจง่าย
๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นทวารวดี แคว้นละโว้)
๔. ใบงานที่ ๕ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นทวารวดี แคว้นละโว้)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นทวารวดี แคว้นละโว้)

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- ตรวจสอบใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นทวารวดี แคว้นละโว้) - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นทวารวดี แคว้นละโว้)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นทวารวดี แคว้นละโว้)

รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แคว้นทวารวดี

ทวารวดีเป็นแคว้นโบราณที่ได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมอินเดีย เจริญรุ่งเรืองบริเวณภาคกลางของไทย และแผ่อิทธิพลไปอย่างกว้างขวาง ลักษณะชุมชนโบราณที่ได้รับอิทธิพลวัฒนธรรมทวารวดี ปรากฏขึ้นราวพุทธศตวรรษที่ ๑๑-๑๒ ทางฝั่งตะวันตกของกลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา สันนิษฐานว่ามีเมืองเก่า คือ อุททองและนครชัยศรี โบราณเป็นศูนย์กลางการปกครองและวัฒนธรรมในช่วงแรก นอกจากนี้ยังมีเมืองโบราณกระจัดกระจายตามลุ่มแม่น้ำหลายสาย เช่น เมืองคูบัว ราชบุรี ในบริเวณลุ่มแม่น้ำแม่กลอง เมืองศรีเทพ เพชรบูรณ์ ในบริเวณลุ่มแม่น้ำป่าสัก กลุ่มเมืองเหล่านี้สามารถจะติดต่อกับทะเลได้สะดวก และมีชาวต่างชาติ เช่น จีน อินเดีย เปอร์เซีย และอาหรับ นำเรือเข้ามาค้าขายและตั้งถิ่นฐานชั่วคราวและยังสามารถติดต่อกับเมืองภายในทางน้ำได้ นอกจากนี้ยังติดต่อกับคาบสมุทรทางตอนใต้ ลุ่มน้ำบริเวณนี้มีพื้นดินอุดมสมบูรณ์ทำให้ผู้คนที่อยู่ดินแดนภายในที่ไกลจากฝั่งริมแม่น้ำได้อพยพเข้ามาตั้งหลักแหล่งทำมาหากิน



การติดต่อกับค้าขายกับคนต่างบ้านต่างเมือง ทำให้เมืองบริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาได้รับวัฒนธรรมจากชาติต่าง ๆ ที่เข้ามาติดต่อกับค้าขาย หรือมีความสัมพันธ์ด้านอื่นด้วย เช่น จากผู้ที่มาจากอินเดีย ชาวเมืองในลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาได้รับเอาพุทธศาสนานิกายต่าง ๆ แบบแผนการปกครอง ศิลปวัฒนธรรมมาประยุกต์เข้ากับศิลปะพื้นเมือง การรับนับถือพุทธศาสนามีส่วนส่งเสริมให้เกิดความศรัทธาต่อพระมหากษัตริย์ มีการแบ่งประชาชนเป็นชนชั้นปกครองและชนชั้นที่อยู่ภายใต้การปกครอง รวมทั้งมีการนำภาษาบาลีและภาษาสันสกฤตมาใช้ ศาสนาพุทธนิกายเถรวาทเป็นศาสนาที่ได้รับความนิยมมากในแคว้นนี้ มีการรับเอาศิลปะของอินเดียมาผสมผสานกับความเชื่อพื้นฐานของท้องถิ่นและพยายามพัฒนาเป็นลักษณะเฉพาะของตนเอง เรียกว่า ศิลปะสมัยทวารวดี

ศิลปะสมัยทวารวดีที่สำคัญ ได้แก่ วงล้อพระธรรมจักรและกวางหมอบ (หมายถึงพระพุทธเจ้าประทานปฐมเทศนา ณ ป่าอิสิปตนมฤคทายวัน เมืองพาราณสี ประเทศอินเดีย) พบที่นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม และพุทธรูปศิลาทำประทับนั่งห้อยพระบาท ศิลปะสมัยทวารวดีที่ปฐมเจดีย์ จังหวัดนครปฐม เป็นต้น

ลักษณะเด่นของแคว้นที่ได้รับอิทธิพลวัฒนธรรมจากทวารวดี คือ เอกลักษณะทางศิลปะที่งดงามและการวางผังเมือง เช่น เมืองอุททอง เมืองคูบัว และเมืองศรีเทพ

แหล่งที่มา/อ้างอิง

<https://sites.google.com/site/stitchja555/prawati-phu>

แคว้นละโว้

แคว้นละโว้มีเมืองละโว้เป็นศูนย์กลางการปกครอง เริ่มต้นจากแหล่งชุมชนในแม่น้ำ ๓ สาย คือ แม่น้ำเจ้าพระยา ลพบุรี และป่าสัก การตั้งชุมชนในแหล่งอุดมสมบูรณ์ทำให้สามารถผลิตข้าวได้เป็นจำนวนมาก จึงกลายเป็นแหล่งข้าวที่สำคัญ และมีการติดต่อค้าขายทางทะเล ราวพุทธศตวรรษที่ ๑๐-๑๒ ละโว้กลายเป็นเมืองขนาดใหญ่ และมีความเจริญรุ่งเรืองมากขึ้นเรื่อย ๆ จนมีอิทธิพลครอบคลุมดินแดนภาคกลางตอนบน ตั้งแต่จังหวัดนครสวรรค์ลงมา รวมทั้งภาคตะวันออกเฉียงเหนือบางส่วน

เมืองละโว้มีมาตั้งแต่ พ.ศ. ๑๐๐๒ แล้ว และจากการขุดค้นทางโบราณคดี ปรากฏว่าตั้งแต่อำเภอย้ายบาดาลถึงอำเภอนานาชาติ จังหวัดลพบุรี ล้วนแต่มีหลักฐานเกี่ยวกับมนุษย์ในอดีตที่ยาวนานมาแล้ว จากชุมชนขนาดย่อมขยายเป็นเมืองเล็ก ๆ จนกระทั่งรวมตัวกันเป็นอาณาจักรหรือเขตปกครองที่เป็นส่วนย่อยของประเทศ ราวพุทธศตวรรษที่ ๑๐-๑๒ ละโว้กลายเป็นอาณาจักรหรือเมืองขนาดใหญ่แล้ว และในช่วงพุทธศตวรรษที่ ๑๓-๑๔ อาณาจักรละโว้มีความรุ่งเรืองอย่างมาก โดยเฉพาะด้านพระพุทธศาสนา

อาณาจักรละโว้ มีความเจริญมากขึ้นเรื่อย ๆ จนมีอิทธิพลครอบคลุมดินแดนภาคกลางตอนบน ตั้งแต่จังหวัดนครสวรรค์เรื่อยมาจนถึงภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทยบางส่วน ศูนย์กลางของอาณาจักรละโว้ในตอนต้นสันนิษฐานว่าอยู่ที่เมืองลพบุรี และประมาณพุทธศตวรรษที่ ๑๗ ได้ย้ายมาอยู่ที่เมืองอโยธยา ภายหลังต่อมาเมื่อใน พ.ศ. ๑๘๙๓ ได้มีการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาขึ้นนั้นให้ละโว้กลายเป็นส่วนหนึ่งของอาณาจักรอยุธยา

หลังจากพุทธศตวรรษที่ ๑๖ เป็นต้นมา อาณาจักรขอมได้ขยายอิทธิพลเข้ามายังบริเวณนี้ ทำให้ความสำคัญของอาณาจักรละโว้ลดลง อิทธิพลศิลปวัฒนธรรมของขอมได้แพร่เข้ามาในดินแดนประเทศไทย โดยเฉพาะภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เช่น ปราสาทพนมรุ้ง จังหวัดบุรีรัมย์ ปราสาทหินพิมาย จังหวัดนครราชสีมา และเลยมาทางตะวันตก ได้แก่ ปราสาทเมืองสิงห์ จังหวัดกาญจนบุรี และในช่วงเวลาดังกล่าวละโว้เป็นศูนย์กลางที่สำคัญทางภาคกลาง จึงได้รับอิทธิพลศิลปะขอม โดยนำมาผสมผสานรูปแบบให้เป็นลักษณะเฉพาะของตนเอง ได้แก่ พระปรางค์สามยอด และเทวสถานปรางค์แขก จังหวัดลพบุรี

แม้ว่าละโว้จะได้รับอิทธิพลจากขอมไว้เป็นอันมาก แต่บางส่วนก็นำมาปรับปรุงผสมผสานกับอารยธรรมเดิมของตนที่รับมาจากทวารวดีจนมีลักษณะเฉพาะตน ดังจะเห็นได้จากสถาปัตยกรรมพระปรางค์สามยอดในตัวเมืองลพบุรี เทวรูปพระนารายณ์ทรงครุฑ ซึ่งนอกจากเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความเจริญรุ่งเรืองทางด้านศิลปะแล้วยังแสดงให้เห็นถึงความเชื่อที่ผสมผสานระหว่างศาสนาพุทธและฮินดูด้วย

แหล่งที่มา/อ้างอิง

<http://thailandhitstory.yolasite.com/อาณาจักรละโว้.php>



<p>เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นทวารวดี แคว้นละโว้)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นทวารวดี แคว้นละโว้)</p> <p>รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</p>

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายพัฒนาการของแคว้นทวารวดีและแคว้นละโว้ได้ ให้ถูกต้อง

แคว้นทวารวดี	แคว้นละโว้
ที่ตั้ง/อาณาเขต	ที่ตั้ง/อาณาเขต
<p style="color: red; font-size: 1.2em; font-weight: bold;">คำตอบของนักเรียนอยู่ในดุลพินิจของครู</p>	<p style="color: red; font-size: 1.2em; font-weight: bold;">คำตอบของนักเรียนอยู่ในดุลพินิจของครู</p>
ศิลปวัฒนธรรม	ศิลปวัฒนธรรม
<p style="text-align: center;">หลักฐานที่ค้นพบในสมัยแคว้นทวารวดี</p>	<p style="text-align: center;">หลักฐานที่ค้นพบในสมัยแคว้นละโว้</p>

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้นสาระ สำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตาม การนำเสนอ ความเร็ว ในการพูดอยู่ในระดับ เหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจับประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูดเร็วหรือช้า เกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบายตา ผู้ฟังตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ	สบายตาผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา
๓. การใช้ภาษา ภายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดงกริยา ท่าทางประกอบการ นำเสนอเพื่อดึงดูดความ สนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการ นำเสนอพอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การสนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การ ปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนเป็น ส่วนใหญ่ในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรมเป็น บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนา เรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรง ประเด็น
๓. การติดต่อ สื่อสาร	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรม การทำงาน	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
๒. มีวินัย รับผิดชอบ	๒.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๓. ใฝ่เรียนรู้	๓.๑ ตั้งใจเรียน			
	๓.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๓.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๓.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๓.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๔.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีมาก
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๐-๗	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๑๘	ดีมาก
๑๓-๑๕	ดี
๑๐-๑๒	ผ่าน
๐-๙	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นลังกาสู่กะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาณาจักรลังกาสู่กะ อาณาจักรศรีวิชัย และอาณาจักรตามพรลิงค์ตั้งอยู่ทางภาคใต้ของประเทศไทย อาณาจักรลังกาสู่กะมีศูนย์กลางอยู่ที่หมู่บ้านกาแลจิน อ.เมืองปัตตานี อาณาจักรศรีวิชัย มีศูนย์กลางอยู่ที่อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ลงไปจนถึงแหลมมลายู อาณาจักรตามพรลิงค์ ศูนย์กลางอยู่ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช อาณาจักรศรีวิชัยและอาณาจักรตามพรลิงค์เป็นศูนย์กลางการค้าขายทางทะเลและมีความเจริญรุ่งเรืองทั้งทางพระพุทธศาสนา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายพัฒนาการของแคว้นลังกาสู่กะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์พัฒนาการของแคว้นลังกาสู่กะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงพัฒนาการของแคว้นลังกาสู่กะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์

๔. สาระการเรียนรู้

แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นลังกาสู่กะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นลังกาสู่กะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์)
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพแผนที่ เส้นทางการเดินทางติดต่อค้าขาย ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง ใต้ และให้นักเรียนร่วมกัน วิเคราะห์ว่าจีนและอินเดียใช้ เส้นทางการเดินทางมายังแคว้น โบราณในดินแดนไทยอย่างไร ๒. ครูตั้งประเด็นคำถาม ๑) นักเรียนคิดว่าในสมัยโบราณ การเดินทางติดต่อกันสามารถทำ ได้เส้นทางใดบ้าง ๒) นักเรียนคิดว่าจีนและอินเดีย ใช้เส้นทางการเดินทางมายังแคว้น โบราณในดินแดนไทยอย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพแผนที่ เส้นทางการเดินทางติดต่อ ค้าขายในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ และร่วมกัน วิเคราะห์เส้นทางการเดินทาง ของจีนและอินเดีย ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ ๒ เส้นทาง คือ ทางบก โดยการเดินเท้า และใช้สัตว์เป็นพาหนะ และ ทางน้ำ โดยทางเรือ ๒) แนวคำตอบ เส้นทางบก และเส้นทางน้ำ ดังนี้	- PowerPoint ภาพแผนที่ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - แบบสังเกต	- การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					(นักเรียนตอบตามเส้นทางจากแผนที่โดยครูพิจารณาจากความเป็นไปได้จริง)		
๒.	๑. อธิบายพัฒนาการของแคว้นลังกาสุกะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๖ คน ศึกษาใบความรู้เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นลังกาสุกะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์) โดยแบ่งหน้าที่ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาทำความเข้าใจใบความรู้ ๒ คน/๑ แคว้น - นำความรู้ที่ศึกษามาร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในกลุ่มถามตอบซักถามข้อสงสัยจนมีความรู้และความเข้าใจตรงกัน <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาความรู้จากใบความรู้ โดยปฏิบัติหน้าที่ตามที่รับมอบหมาย และร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในกลุ่มถามตอบซักถามข้อสงสัยจนมีความรู้และความเข้าใจตรงกัน</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบาย และซักถามประเด็นที่ยังสงสัย</p>	- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นลังกาสุกะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์)	- การสังเกต - การประเมิน - การตรวจงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์พัฒนาการของแคว้นลังกาสุกะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานเรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นลังกาสุกะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์) อธิบายและวิเคราะห์พัฒนาการของแคว้นโบราณในประเด็นต่าง ๆ	๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน แล้วทำใบงานเรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นลังกาสุกะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์) อธิบายและวิเคราะห์พัฒนาการของแคว้นโบราณ	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง แคว้นโบราณ ในดินแดนไทย (แคว้นลังกาสุกะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์) - แบบสังเกต - แบบประเมิน	
๔.	๓. เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงพัฒนาการของแคว้นลังกาสุกะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒ กลุ่ม นำเสนอใบงาน เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นลังกาสุกะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้	๑. ตัวแทนนักเรียน ๒ กลุ่ม นำเสนอใบงาน เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นลังกาสุกะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์) ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ของแคว้นลังกาสุกะ แคว้นศรีวิชัย	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง แคว้นโบราณ ในดินแดนไทย (แคว้นลังกาสุกะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์) - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					<p>แคว้นตามพรลิงค์แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของอาณาจักรโบราณ มีความเจริญด้านศิลปวัฒนธรรม ซึ่งเกิดจากความมั่งคั่งจากการติดต่อค้าขายกับเมืองต่าง ๆ</p>		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint ภาพแผนที่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นลังกาสูกะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์)
๓. ใบงานที่ ๖ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นลังกาสูกะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นลังกาสูกะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์)

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นลังกาสูกะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์) - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นลังกาสูกะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์) - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

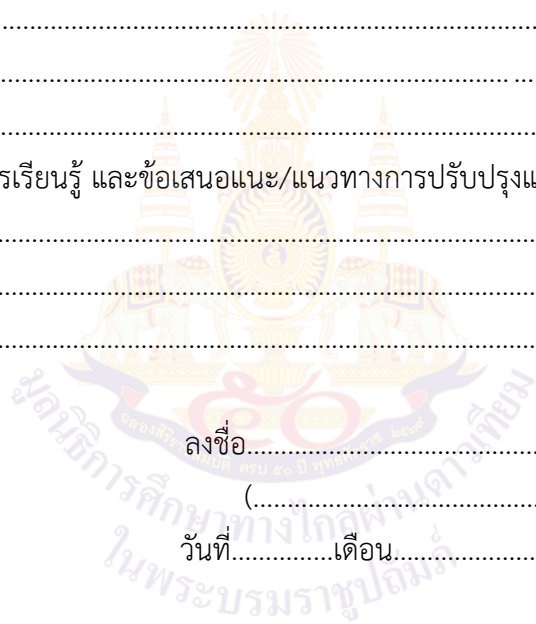
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นกาสุกะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย

(แคว้นกาสุกะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์)

รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แคว้นลังกาสุกะ

ลังกาสุกะเป็นนครรัฐตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ ๗ เสื่อมสลายไปเพราะทะเลอ่าวไทยแห้งตัวเมืองออกไปทุกที่ จนผู้คนพากันทิ้งเมือง ข้าโดนน้ำท่วมโคลนถมทับตัวเมืองแทบหมด เชื่อกันว่าคนในหมู่บ้านกาแลจิน อ.เมืองปัตตานี ปัจจุบันคือผู้สืบเชื้อสายชาวเมืองลังกาสุกะ ที่เป็นลูกครึ่งชาวจีนกับคนพื้นเมืองที่ต้องทิ้งเมืองเก่ามาอยู่ในปัตตานี ลังกาสุกะเป็นนครรัฐที่โลกตะวันตกจะวันออกรู้จักกันแล้ว ตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ ๗ เป็นเมืองทำนครรัฐยิ่งใหญ่สมัยโบราณในภูมิภาคนี้ แคว้นลังกาสุกะนี้ ถูกแคว้นพุนนังโจมตีในพุทธศตวรรษที่ ๑๑ แล้วกลายเป็นเมืองขึ้นต่อมา

แคว้นโบราณยิ่งใหญ่ที่เชื่อว่ามีพื้นที่คลุมไปถึงตอนเหนือมาเลเซีย เพราะพบสิ่งก่อสร้างโบราณ แบบเดียวกับที่พบในปัตตานีแถวริมฝั่งแม่น้ำยูจีนและป่าดงลาวาส (ปากแม่น้ำลาวาส) ในรัฐเคดาห์ เรียกว่า “เมืองโบราณยะรัง” เพราะซากเมืองเก่าพบที่ อ.ยะรัง ทั้งที่มีความเก่าแก่รุ่งเรืองมา เมืองโบราณที่กรมศิลปากรกำลังขุดแต่งอยู่ที่อำเภอยะรัง ในขณะนี้คือ ศูนย์การปกครอง แคว้นลังกาสุกะในเมื่อบันทึก ชาวอินเดียและชาวอาหรับเรียกเมืองนี้ว่า “ลังกาสุกะ” กับบันทึกของชาวจีนที่เรียก “หลาง หย่า ซู่” ล้วนระบุทิศทางและที่ตั้งตรงกันหมด

หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงความเจริญของแคว้นลังกาสุกะ ได้แก่ เอกสารพื้นเมือง เอกสารจีนที่บันทึกโดยนักการทูต เทวรูป สลูปจำลอง โบราณสถานเมืองยะรังที่พบจังหวัดปัตตานี

ปัตตานีวันนี้คือ ดินแดนเกิดใหม่เมื่อทะเลอ่าวไทยแห้งตัวเมืองออกไปทุกที่ ลังกาสุกะเลยกลายเป็นเมืองภายในแผ่นดิน อยู่ห่างชายฝั่งทะเลในวันนี้เกือบ ๒๕ กม.



แคว้นลังกาสุกะ

แหล่งที่มา/อ้างอิง

<http://sites.google.com/a/thantong.ac.th/xanacakr-boran4phakh/xanacakr-langka-su-ka>

แคว้นศรีวิชัย

แคว้นศรีวิชัย หรือแคว้นศรีโพธิ์ เกิดในปี พ.ศ. ๑๒๐๒ ก่อตั้งโดยราชวงศ์ไศเลนทร์ มีอาณาเขตครอบคลุมมลายู เกาะชวา เกาะสุมาตรา ช่องแคบมะละกา ช่องแคบซุนดา และบริเวณภาคใต้ของประเทศไทย โดยมีศูนย์กลางอยู่บริเวณจังหวัดสุราษฎร์ธานีของประเทศไทยในปัจจุบัน พื้นที่แคว้นแบ่งได้ ๓ ส่วน คือส่วนคาบสมุทรมลายู เกาะสุมาตรา และเกาะชวา โดยส่วนของชวาได้แยกตัวออกไปตั้งเป็นแคว้นมัชปาหิต ต่อมาเมื่อแคว้นศรีวิชัยอ่อนแอลง แคว้นมัชปาหิตได้ยกทัพเข้ามาตีศรีวิชัยได้ดินแดนสุมาตราและบางส่วนของคาบสมุทรมลายูไป และทำให้ศรีวิชัยล่มสลายไปในที่สุด

หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงความเจริญของแคว้นศรีวิชัย ได้แก่ รูปหล่อสำริดพระโพธิสัตว์อวโลกิเตศวร พระบรมธาตุไชยา พระพิมพ์ดินดิบสมัยศรีวิชัย และมีการพบศิลาจารึกภาษามลายูโบราณเกี่ยวกับแคว้นศรีวิชัยทั้งที่สุมาตรา และที่วัดเสมาเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช และพบศิลาจารึกภาษาสันสกฤต เมืองไชยา ระบุว่าศรีวิชัยเป็นเมืองท่าค้าพริก ดีปลี และพริกไทยเม็ด โดยมีต้นหมากและต้นมะพร้าวจำนวนมาก

พุทธศาสนาแบบมหายานเจริญรุ่งเรืองในแคว้นศรีวิชัย ประชาชนทางแหลมมลายูเดิมส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา แต่พ่อค้าอาหรับ มุสลิมที่เดินทางผ่านเพื่อไปยังประเทศจีน ดังนั้น ในเวลาต่อมาศาสนาอิสลามจึงได้เผยแพร่ไปยังมะละกา กลันตัน ตรังกานู ปาหัง และปัตตานี จนกลายเป็นรัฐอิสลามไป ต่อมาใน พ.ศ. ๑๕๖๘ แคว้นศรีวิชัยได้ตกอยู่ใต้อำนาจและกลายเป็นส่วนหนึ่งของแคว้นมัชปาหิตของชวาใน พ.ศ. ๑๙๔๐



พระพิมพ์ดินดิบสมัยศรีวิชัย

แหล่งที่มา/อ้างอิง

- <https://th.wikipedia.org/wiki/ศรีวิชัย>
- ฐานข้อมูลบทความวิชาการ ศาสตราจารย์ หม่อมเจ้า สุภัทราดิศดิสกุล
- เสนีย์อนุชิต ถาวรเศรษฐ. สยามประเทศ ไม่ได้เริ่มต้นที่สุโขทัย. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ร่วมด้วยช่วยกัน, ๒๕๔๗. หน้า ๖๐, ๖๒. ISBN ๙๗๔-๙๐๖๔๐-๓-๘

แคว้นตามพรลิงค์

แคว้นตามพรลิงค์ ซึ่งต่อมาได้กลายเป็นแคว้นนครศรีธรรมราชนั้น เป็นแคว้นโบราณที่มีมาตั้งแต่ก่อนสมัยพุทธศตวรรษที่ ๗ ตั้งอยู่บริเวณคาบสมุทรมลายู มีศูนย์กลางอยู่ที่อำเภอเมืองนครศรีธรรมราชในปัจจุบัน มีอาณาเขตทางทิศเหนือถึงบริเวณจังหวัดชุมพรในปัจจุบัน ทิศใต้ครอบคลุมถึงบางส่วนของบริเวณตอนบนของประเทศมาเลเซีย และด้านทิศตะวันออก ตะวันตกจรดทะเลทั้ง ๒ ฝั่ง โดยฝั่งทะเลอันดามันถึงบริเวณที่เรียกว่า ทะเลนอก ซึ่งเป็นบริเวณจังหวัดกระบี่ในปัจจุบัน

หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงความเจริญของแคว้นตามพรลิงค์ จากการพบเมืองโบราณและวัตถุโบราณ บริเวณบ้านพระเวียง ต.ในเมือง อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช เช่น พระบรมธาตุเจดีย์จังหวัดนครศรีธรรมราช และศิลาจารึกตำนานท้องถิ่นจากเมืองไชยา (ซึ่งปัจจุบันตั้งอยู่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี) เอกสารจีน และประติมากรรมศิลปะอินเดียใต้

แคว้นตามพรลิงค์ มีกษัตริย์สำคัญคือ พระเจ้าศรีธรรมโศกราชและพระเจ้าจันทรภาณุ แคว้นตามพรลิงค์นี้เป็นเส้นทางการเผยแพร่พระพุทธศาสนาแบบลังกาวงศ์ ไปยังแคว้นสุโขทัยและดินแดนทั่วแหลมมลายู เนื่องจากแคว้นตามพรลิงค์กับศรีลังกามีความสัมพันธ์แบบบ้านพี่เมืองน้องมาแต่สมัยโบราณ

แคว้นตามพรลิงค์ มีเมืองรอง ที่สำคัญ อยู่ ๒ เมือง เมืองแรกคือ เมืองไชยา ตั้งอยู่ถัดไปทางด้านใต้ ศูนย์กลางอยู่ที่อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี กำเนิดขึ้นพร้อม ๆ กับเมืองตามพรลิงค์ ในระยะแรกต่างเป็นอิสระ ไม่ขึ้นต่อกัน ต่อมาในยุคหลังเมืองไชยากลับขึ้นกับแคว้นตามพรลิงค์ในฐานะเมืองอุปราช และคงจะอยู่ในฐานะดังกล่าวเรื่อยมาจนถึงสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ เมืองที่สอง คือ เมืองสทิง คือ บริเวณโดยรอบทะเลสาบสงขลา จังหวัดสงขลาและพัทลุง ส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับเมืองนครศรีธรรมราช ในสมัยอยุธยา เมืองบริวาร ได้แก่ เมืองสิบสองนักษัตร ที่ปรากฏในตำนานเมือง นครศรีธรรมราช ซึ่งปัจจุบันตราสิบสองนักษัตร ได้เป็นตราประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้แก่



ตราประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช

แหล่งที่มา/อ้างอิง

<https://th.wikipedia.org/wiki/อาณาจักรตามพรลิงค์>

<http://www.thaigoodview.com/library/contest2553/type2/social04/04/Page1.html>

https://www.baanjomyut.com/library/knowledge_of_encyclopedias/179.html

http://www.sac.or.th/databases/inscriptions/inscribe_detail.php?id=507

ใบงานที่ ๒ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นกาสุกะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย
(แคว้นกาสุกะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายและวิเคราะห์พัฒนาการของแคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นลังกาสุกะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์) ให้ถูกต้อง

แคว้นลังกาสุกะ

ที่ตั้ง

.....

ประวัติความเป็นมา

.....

หลักฐานที่ค้นพบในสมัยนั้น

.....

ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อพัฒนาการของแคว้นโบราณ

.....

แคว้นศรีวิชัย

ที่ตั้ง

.....
.....

ประวัติความเป็นมา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

หลักฐานที่ค้นพบในสมัยนั้น

.....
.....

ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการพัฒนาการของแคว้นโบราณ

.....
.....
.....

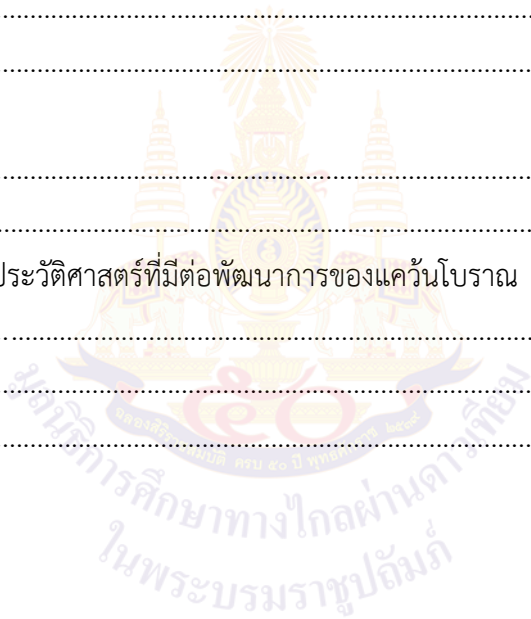
แคว้นตามพรลิงค์

ที่ตั้ง

.....
.....

ประวัติความเป็นมา

.....
.....
.....
.....
.....
.....



หลักฐานที่ค้นพบในสมัยนั้น

.....
.....

ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการพัฒนาการของแคว้นโบราณ

.....
.....
.....



เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นกาสุกะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย
 (แคว้นกาสุกะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์)
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายและวิเคราะห์พัฒนาการของแคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นลังกาสุกะ แคว้นศรีวิชัย แคว้นตามพรลิงค์) ให้ถูกต้อง

แคว้นลังกาสุกะ

ที่ตั้ง

(คำตอบของนักเรียนอยู่ในดุลพินิจของครู)

.....

ประวัติความเป็นมา

.....

หลักฐานที่ค้นพบในสมัยนั้น

.....

ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อพัฒนาการของแคว้นโบราณ

.....

แคว้นศรีวิชัย

ที่ตั้ง

.....
.....

ประวัติความเป็นมา

.....
.....
.....
.....
.....

หลักฐานที่ค้นพบในสมัยนั้น

.....
.....

ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการพัฒนาการของแคว้นโบราณ

.....
.....
.....

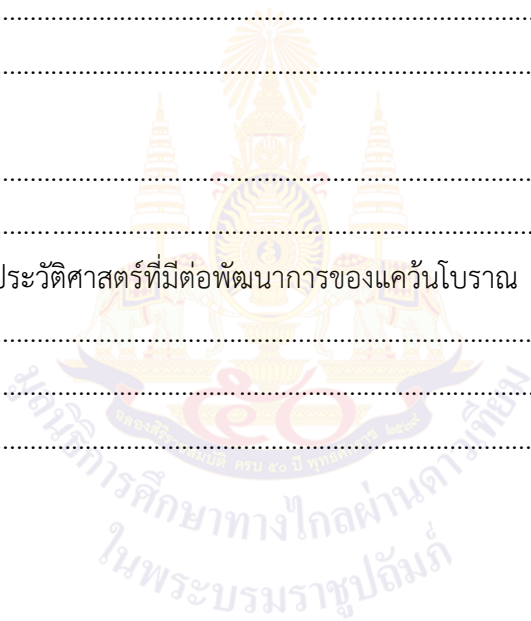
แคว้นตามพรลิงค์

ที่ตั้ง

.....
.....

ประวัติความเป็นมา

.....
.....
.....
.....
.....



หลักฐานที่ค้นพบในสมัยนั้น

.....

.....

ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อพัฒนาการของแคว้นโบราณ

.....

.....

.....



แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้นสาระ สำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตาม การนำเสนอ ความเร็ว ในการพูดอยู่ในระดับ เหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจับประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูดเร็วหรือช้า เกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบายตา ผู้ฟังตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ	สบายตาผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา
๓. การใช้ภาษา ภายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดงกริยา ท่าทางประกอบการ นำเสนอเพื่อดึงดูดความ สนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการ นำเสนอพอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การ ตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การสนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การ ปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนเป็น ส่วนใหญ่ในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรมเป็น บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนา เรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรง ประเด็น
๓. การติดต่อ สื่อสาร	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรม การทำงาน	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
๒. มีวินัย รับผิดชอบ	๒.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๓. ใฝ่เรียนรู้	๓.๑ ตั้งใจเรียน			
	๓.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๓.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๓.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๓.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๔.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีมาก
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๐-๗	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๑๘	ดีมาก
๑๓-๑๕	ดี
๑๐-๑๒	ผ่าน
๐-๙	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นโคตรบูรณ แคว้นทริภุชชัย)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาณาจักรทริภุชชัย เกิดจากการรวมกลุ่มของเมืองในกลุ่มน้ำปิงตอนบน โดยมีศูนย์กลางอยู่บริเวณที่ตั้งจังหวัดลำพูน อาณาจักรโคตรบูรณ เป็นอาณาจักรโบราณทางภาคอีสานของไทย เกิดจากการรวมตัวของเมืองบริเวณสองฝั่งแม่น้ำโขงตอนกลาง ศูนย์กลางอยู่ที่จังหวัดนครพนม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายพัฒนาการของแคว้นโคตรบูรณ แคว้นทริภุชชัยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์พัฒนาการของแคว้นโคตรบูรณ แคว้นทริภุชชัย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงพัฒนาการของแคว้นโคตรบูรณ แคว้นทริภุชชัย

๔. สาระการเรียนรู้

แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นโคตรบูรณ แคว้นทริภุชชัย)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นโคตรบูรณ แคว้นทริภุชชัย)
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพพระธาตุทริภุชชัย และพระธาตุพนม จาก PowerPoint และตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ</p> <p>๑) โบราณสถาน/ปูชนียสถานที่ตั้ง ๒ ภาพ คือภาพอะไรและตั้งอยู่ที่ไหน</p> <p>๒) นักเรียนคิดว่าหลักฐานดังกล่าวเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงความเจริญรุ่งเรืองด้านใด</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงสู่พัฒนาการแคว้นโบราณในดินแดนไทย</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพพระธาตุทริภุชชัย และพระธาตุพนม และตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ พระธาตุพนม ตั้งอยู่ที่จังหวัดนครพนม พระธาตุทริภุชชัยตั้งอยู่ที่จังหวัดลำพูน</p> <p>๒) แนวคำตอบ พุทธศาสนา</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูเชื่อมโยงสู่พัฒนาการแคว้นโบราณในดินแดนไทย</p>	- PowerPoint ภาพพระธาตุทริภุชชัยและพระธาตุพนม	- การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>หรือทุกข์อย่างไร</p> <p>๓) นักเรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของแคว้นทริภุชยะและแคว้นละโว้ว่าเกี่ยวข้องกันอย่างไร</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้ โดยครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น</p>	<p>สถาปัตยกรรมตามความเชื่อทางพุทธศาสนา</p> <p>๓) แนวคำตอบ พระนางจามเทวีเป็นเจ้าหญิงจากแคว้นละโว้ เป็นผู้สร้างเมืองทริภุชยะจนมีความรุ่งเรือง</p> <p>๕. นักเรียนอภิปรายสรุปองค์ความรู้ที่ศึกษาจากวิดีโอและใบความรู้ ฟังครูอธิบาย และซักถามข้อสงสัย</p>		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอธิบายและวิเคราะห์พัฒนาการของแคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นโคตรบูรณะ แคว้นทริภุชยะ) บันทึกลงใบงาน</p>	<p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานเรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นโคตรบูรณะ แคว้นทริภุชยะ)</p>	<p>- ใบงานที่ ๗ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นโคตรบูรณะ แคว้นทริภุชยะ)</p> <p>- แบบสังเกต</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมิน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงพัฒนาการของแคว้นโคตรบูรณ แคว้นทริภุชชัย	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่มนำเสนอผลงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้	๑. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของแคว้นโคตรบูรณ แคว้นทริภุชชัย แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของอาณาจักรโบราณมีความเจริญรุ่งเรืองทางพระพุทธศาสนา ซึ่งทำให้เกิดการสร้างผลงานทางสถาปัตยกรรม	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง แคว้นโบราณ ในดินแดนไทย (แคว้นโคตรบูรณ แคว้นทริภุชชัย) - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint ภาพพระธาตุทริภุชชัยและพระธาตุพนม
๒. วิดีโอ เรื่อง แคว้นโคตรบูรณและแคว้นทริภุชชัย
๓. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นโคตรบูรณ แคว้นทริภุชชัย)
๔. ใบงานที่ ๗ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นโคตรบูรณ แคว้นทริภุชชัย)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นโคตรบูรณ แคว้นทริภุชชัย)

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- ตรวจใบงาน - คำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นโคตรบูรณ แคว้นทริภุชชัย) - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นโคตรบูรณ แคว้นทริภุชชัย) - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

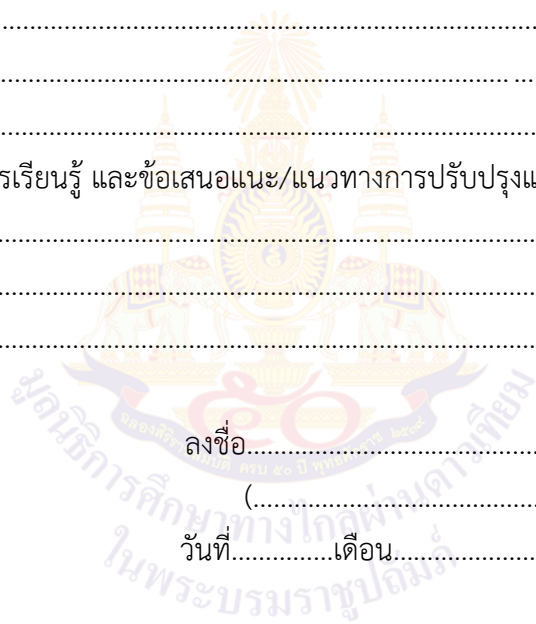
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นโคตรบูรณ แคว้นทริภุญชัย)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นโคตรบูรณ แคว้นทริภุญชัย)
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แคว้นโคตรบูรณ

แคว้นโคตรบูรณ หรือแคว้นศรีโคตรบูร พุทธศตวรรษที่ ๑๑-๑๕ (ระหว่าง พ.ศ. ๑๐๐๐-๑๕๐๐) เป็นแคว้นโบราณมีพื้นที่ครอบคลุมบริเวณ ๒ ฝั่งแม่น้ำโขงเป็นอาณาจักรโบราณทางภาคอีสานของไทย เกิดจากการรวมตัวของเมืองบริเวณ ๒ ฝั่งแม่น้ำโขงตอนกลาง ศูนย์กลางอยู่ที่จังหวัดนครพนม ครอบคลุมพื้นที่ตั้งแต่จังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองคาย จังหวัดบึงกาฬ จังหวัดนครพนม จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดสกลนคร จังหวัดขอนแก่น จังหวัดหนองบัวลำภู จังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดอุบลราชธานีของไทย แขวงบอลิคำไซ แขวงคำม่วน แขวงสุวรรณเขต แขวงเวียงจันทน์ แขวงสาละวัน แขวงจำปาศักดิ์ แขวงอัตตะปือ และแขวงเซกองของลาว นักวิชาการบางกลุ่มเสนอว่า แคว้นโคตรบูรณ อาจแผ่อาณาเขตครอบคลุมไปถึงแขวงหลวงพระบาง โดยอาศัยหลักฐานทางโบราณคดีประเภทหลักหินซึ่งปรากฏที่เวียงจันทน์-นครพนมด้วย

แคว้นโคตรบูรณ ยังแผ่อิทธิพลทางการเมืองและศิลปกรรมครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของภาคอีสาน พื้นที่เกือบทั้งหมดของลาว พื้นที่รอยต่อของลาว-อีสานกับกัมพูชา ในภาคอีสานและลาวนั้นมีการค้นพบหลักฐานทางโบราณคดีเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ นักวิชาการลาวและอีสานเชื่อว่าชนชาติดั้งเดิมที่อาศัยอยู่ในแคว้นศรีโคตรบูรณและสถาปนาแคว้นอาจเป็นชาวลาว ข่า ขอม ภูไท ไย้ ยาม และชาติพันธุ์ดั้งเดิมอื่น ๆ ที่อาศัยอยู่ในลาวและภาคอีสานปัจจุบันนี้ จากการค้นพบใบเสมาและหลักหินโบราณหลาย ๑๐ แห่งที่กระจายอยู่ในจังหวัดนครพนม-แขวงคำม่วน และการค้นพบหลักหินและใบเสมาใต้พื้นดินจำนวนมากถึง ๔๗๓ หลัก ที่กระจุกตัวอยู่บริเวณหอหลักเมืองเวียงจันทน์ ตลอดจนการค้นพบซากกำแพงหินยักษ์ซึ่งสร้างจากฝีมือมนุษย์ที่แขวงคำม่วน หลักฐานทางโบราณคดีที่สำคัญ ได้แก่ พระธาตุพนม ซึ่งเป็นที่เคารพบูชาของคน ๒ ฝั่งแม่น้ำโขง จนถึงปัจจุบัน หลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ยืนยันถึงความเจริญรุ่งเรืองของแคว้นโคตรบูรณอย่างมาก มีวัฒนธรรมและความเชื่อที่หลากหลาย นับถือเทพและพญานาค และรับอิทธิพลศาสนาฮินดูมาจากเขมร แต่ต่อมาเปลี่ยนมานับถือศาสนาพุทธ



แคว้นศรีโคตรบูรณ

แหล่งที่มา/อ้างอิง

<https://th.wikipedia.org/wiki/โคตรบูรณ>

แคว้นทริภุญชัย

แคว้นทริภุญชัย หรือทริภุญไชย พุทธศตวรรษที่ ๑๓-๑๙ (ระหว่าง พ.ศ. ๑๒๐๖-๑๘๓๕) เป็นแคว้นมอญที่ตั้งอยู่บริเวณภาคเหนือของประเทศไทยปัจจุบัน ตำนานจามเทวีวงศ์โบราณได้บันทึกไว้ว่า ฤๅษีวาสุเทพเป็นผู้สร้างเมืองทริภุญชัยขึ้นในปี พ.ศ. ๑๒๑๐ แล้วทูลเชิญพระนางจามเทวีซึ่งเป็นเจ้าหญิงจากแคว้นละโว้ ขึ้นมาครองเมืองทริภุญชัย ในครั้งนั้นพระนางจามเทวีได้นำพระภิกษุ นักปราชญ์ และช่างศิลปะต่าง ๆ จากละโว้ขึ้นไปด้วยเป็นจำนวนมากคราวหนึ่งคน พระนางได้ทำนุบำรุงและก่อสร้างบ้านเมือง ทำให้เมืองทริภุญชัย (ลำพูน) นั้นเป็นแหล่งศิลปวัฒนธรรมที่เจริญรุ่งเรืองยิ่ง ต่อมาพระนางได้สร้างเขลางค์นคร (ลำปาง) ขึ้นอีกเมืองหนึ่งให้เป็นเมืองสำคัญ สมัยนั้นปรากฏภูมิการใช้ภาษามอญโบราณในศิลาจารึกของทริภุญชัย ต่อมา พ.ศ. ๑๘๒๔ พญามังรายมหาราชผู้สถาปนาแคว้นล้านนาได้ยกกองทัพเข้ายึดเอาเมืองทริภุญชัยจากพญายีบาได้ ต่อจากนั้นแคว้นทริภุญชัยจึงสิ้นสุดลงหลังจากรุ่งเรืองมา ๖๑๘ ปี มีพระมหากษัตริย์ครองเมือง ๔๙ พระองค์

แคว้นทริภุญชัยได้พัฒนาเป็นศูนย์กลางพระพุทธศาสนาและศิลปะในดินแดนทางตอนเหนือ ดังจะเห็นจากวัดสำคัญ เช่น วัดพระธาตุทริภุญชัย วัดจามเทวี (วัดกู่กุด) และพระพิมพ์ซึ่งพบในวัดต่าง ๆ

ปัจจุบัน โบราณสถานสำคัญของแคว้นทริภุญชัยคือพระธาตุทริภุญไชย ที่จังหวัดลำพูน ซึ่งเป็นบริเวณที่สันนิษฐานว่าเป็นราชธานีในสมัยนั้น และยังมีเมืองโบราณเวียงมโน ตำบลหนองตอง อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ โบราณสถานเวียงเกาะ บ้านสองแคว อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ และเวียงท่ากาน ที่ตำบลบ้านกลาง ต.สันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ ได้มีการพบจารึกอักษรมอญโบราณ สมัยทริภุญไชย ราวพุทธศตวรรษที่ ๑๗ จำนวน ๗ หลัก ที่ลำพูน ปัจจุบันอยู่ที่พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติทริภุญไชย จังหวัดลำพูน บางหมู่บ้านของจังหวัดลำพูนนั้นพบว่า ยังมีคนพูดภาษามอญและอนุรักษ์วัฒนธรรมมอญอยู่



พระนางจามเทวี

แหล่งการเรียนรู้

<https://th.wikipedia.org/wiki/ทริภุญชัย>

ใบงานที่ ๗ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นโคตรบูรณ แคว้นทริภุชชัย)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นโคตรบูรณ แคว้นทริภุชชัย)
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายและวิเคราะห์พัฒนาการของแคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นโคตรบูรณ แคว้นทริภุชชัย) ในด้านต่าง ๆ ให้ถูกต้อง

แคว้นโคตรบูรณ

ที่ตั้ง

.....

.....

ประวัติความเป็นมา

.....

.....

.....

.....

.....

หลักฐานที่ค้นพบในสมัยนั้น

.....

.....

ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อพัฒนาการของแคว้นโบราณ

.....

.....

.....

แคว้นทริภุญชัย

ที่ตั้ง

.....
.....

ประวัติความเป็นมา

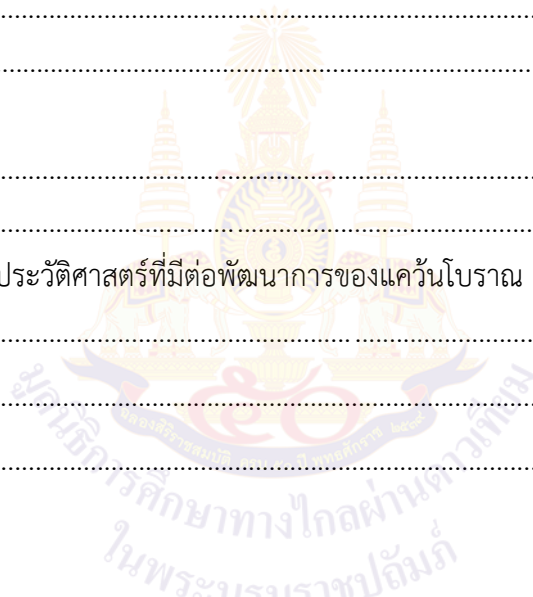
.....
.....
.....
.....
.....

หลักฐานที่ค้นพบในสมัยนั้น

.....
.....

ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการพัฒนาการของแคว้นโบราณ

.....
.....
.....



เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นโคตรบูรณ แคว้นทริภุชชัย)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นโคตรบูรณ แคว้นทริภุชชัย)
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายและวิเคราะห์พัฒนาการของแคว้นโบราณในดินแดนไทย (แคว้นโคตรบูรณ แคว้นทริภุชชัย) ในด้านต่าง ๆ ให้ถูกต้อง

แคว้นโคตรบูรณ

ที่ตั้ง

(คำตอบของนักเรียนอยู่ในดุลพินิจของครู)

.....

ประวัติความเป็นมา

.....

.....

.....

.....

.....

หลักฐานที่ค้นพบในสมัยนั้น

.....

ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อพัฒนาการของแคว้นโบราณ

.....

.....

แคว้นทริภุญชัย

ที่ตั้ง

.....
.....

ประวัติความเป็นมา

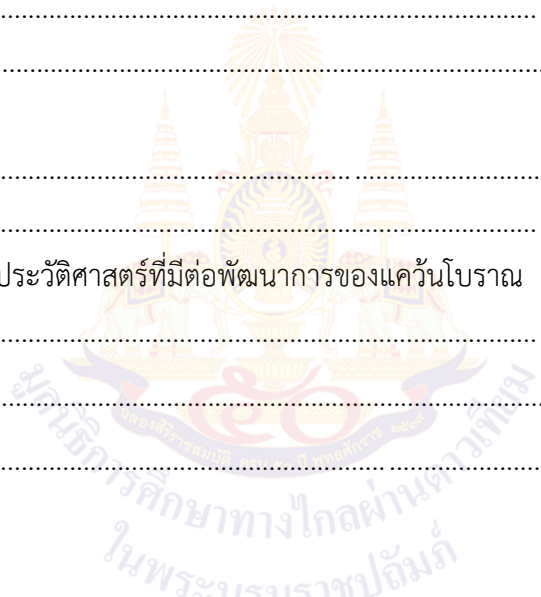
.....
.....
.....
.....
.....

หลักฐานที่ค้นพบในสมัยนั้น

.....
.....

ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการพัฒนาการของแคว้นโบราณ

.....
.....
.....



แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้นสาระ สำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตาม การนำเสนอ ความเร็ว ในการพูดอยู่ในระดับ เหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจับประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูดเร็วหรือช้า เกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบายตา ผู้ฟังตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ	สบายตาผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา
๓. การใช้ภาษา ภายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดงกริยา ท่าทางประกอบการ นำเสนอเพื่อดึงดูดความ สนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการ นำเสนอพอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		การปฏิบัติสัมพันธ์กัน (๔)	การสนทนาเรื่องที่กำหนด (๔)	การติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การ ปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนเป็น ส่วนใหญ่ในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรมเป็น บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนา เรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรง ประเด็น
๓. การติดต่อ สื่อสาร	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรม การทำงาน	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชาวงศ์			
๒. มีวินัย รับผิดชอบ	๒.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๓. ใฝ่เรียนรู้	๓.๑ ตั้งใจเรียน			
	๓.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๓.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๓.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๓.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๔.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีมาก
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๐-๗	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๑๘	ดีมาก
๑๓-๑๕	ดี
๑๐-๑๒	ผ่าน
๐-๙	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยสุโขทัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาณาจักรสุโขทัยก่อตั้งขึ้นปลายศตวรรษที่ ๑๘ ประมาณ พ.ศ. ๑๗๙๒ ในพื้นที่บริเวณตอนเหนือของกลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา โดยพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ได้รับการสถาปนาเป็นพระมหากษัตริย์พระองค์แรก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยสุโขทัยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตของคนสมัยสุโขทัย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตของคนสมัยสุโขทัย

๔. สาระการเรียนรู้

การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยสุโขทัย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยสุโขทัย
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาภาพแผนที่อาณาจักรสุโขทัยจาก PowerPoint ๒. ครูตั้งประเด็นคำถาม ๑) ภาพที่นักเรียนเห็นคืออาณาจักรอะไร ๒) อาณาจักรสุโขทัยประกอบด้วยเมืองสำคัญอะไรบ้าง ๓) อาณาจักรสุโขทัยมีลักษณะภูมิประเทศอย่างไร ๓. ครูอธิบายให้นักเรียนฟัง เมืองสำคัญในอาณาจักรสุโขทัย ในปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็นจังหวัด ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาภาพแผนที่อาณาจักรสุโขทัย ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ แผนที่อาณาจักรสุโขทัย ๒) แนวคำตอบ ศรีสัชนาลัย สุโขทัย อุตรดิตถ์ สองแคว ชากังลาว อโยธยา ละโว้ ศิริธรรมนคร ๓) แนวคำตอบ ที่ราบเชิงเขา ซึ่งเป็นที่ลาด ตอนเหนือของแม่น้ำเจ้าพระยา ๓. นักเรียนฟังครูอธิบาย	- PowerPoint - ภาพแผนที่อาณาจักรสุโขทัย	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ศรีสัชชนาลัย (สุโขทัย) อุดรดิตต์ (บางโพธิ์ท่าอิฐ) สองแคว (พิษณุโลก) ชากังลาว (กำแพงเพชร)			
๒.	๑. อธิบายการตั้ง ถิ่นฐานและ การดำเนินชีวิต ของคนสมัย สุโขทัยได้ ๒. วิเคราะห์ หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์มี ความสัมพันธ์กับ การดำเนินชีวิต ของคนสมัยสุโขทัย	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ศึกษาใบความรู้ และร่วมกันอภิปรายข้อมูลที่ศึกษา ในสมัยสุโขทัยและร่วมกัน อภิปรายสรุปข้อมูลที่ศึกษา ๒. ครูตั้งคำถามในประเด็น ดังนี้ ๑) ที่ตั้งของอาณาจักรเป็นที่ ราบเชิงเขาซึ่งเป็นที่ลาด ส่งผลดี และผลเสียต่ออาณาจักรสุโขทัย อย่างไร ๒) ในสมัยสุโขทัยมีการ แก้ปัญหาการขาดแคลนน้ำ อย่างไร	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษา ใบความรู้เรื่อง การตั้งถิ่นฐาน และการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ในสมัยสุโขทัยและร่วมกัน อภิปรายสรุปข้อมูลที่ศึกษา ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ ผลเสีย อยู่ไกลแหล่งน้ำทำให้ เกิดปัญหาขาดแคลนน้ำ ผลดี เกิดภูมิปัญญาการ ชลประทานเพื่อแก้ไขปัญหา ๒) แนวคำตอบ การสร้างคัน ดินและสร้างทำนบกั้นน้ำ เรียกว่า สรีดมงส์ สร้างฝายทดน้ำ	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การตั้งถิ่น ฐานและการดำเนิน ชีวิตของคนสมัย สุโขทัย - คำถาม - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. วิเคราะห์ หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์มี ความสัมพันธ์กับ การดำเนินชีวิต ของคนสมัยสุโขทัย			๓) ในสมัยนี้ผู้คนมีความเชื่อในเรื่องอะไร ๔) สิ่งใดเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญที่สุดของสมัยอาณาจักรสุโขทัย ๓. ครูให้นักเรียนดูภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย เช่น ศิลปิน เครื่องสังคโลก และให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัยมีความสัมพันธ์กับวิถีการดำเนินชีวิตของคนสมัยสุโขทัยอย่างไร	และชุดคลองส่งน้ำ และชุดบ่อ/สระน้ำ เรียกว่า ตระพัง ๓) แนวคำตอบ วิญญาณไสยศาสตร์ ๔) แนวคำตอบ หลักศิลาจารึก ๓. นักเรียนดูภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับวิถีการดำเนินชีวิตของคนสมัยสุโขทัย “เครื่องสังคโลกเป็นสินค้าส่งออกที่สำคัญในสมัยนั้น ส่วนศิลปินใช้จารึกเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสมัยนั้นในด้านการเมือง การปกครอง การดำเนินชีวิตประจำวันด้านอาชีพ	- คำถาม - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในสมัยสุโขทัย	จารีตประเพณีและวัฒนธรรม “ความเชื่อและศาสนา” ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมและซักถามข้อสงสัย		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้และเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตและการตั้งถิ่นฐานของคนสมัยสุโขทัยบันทึกลงใบงาน	นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้และเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตและการตั้งถิ่นฐานของคนสมัยสุโขทัยบันทึกลงใบงาน	ใบงานที่ ๘ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยสุโขทัย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน
๔.	๔. เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตของคนสมัยสุโขทัย	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่มนำเสนอผลงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป	๑. นักเรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยสุโขทัย	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					<p>สุขุขทัยมีความสัมพันธ์กับวิถี การดำเนินชีวิตของคนสมัย สุขุขทัย ทำให้รู้เรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสมัยนั้นด้าน การปกครอง การดำเนินชีวิต ประจำวัน ด้านอาชีพ ความเชื่อ และศาสนา จารีต ประเพณีและ วัฒนธรรม ระบบเศรษฐกิจ การติดต่อค้าขายทั้งในและนอก อาณาจักร และความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศได้เป็นอย่างดี แสดงถึงความเจริญรุ่งเรือง</p>	<p>- แบบสังเกต - แบบประเมิน</p>	



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint แผนที่อาณาเขตอาณาจักรสุโขทัย
๒. PowerPoint ภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย
๓. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยสุโขทัย
๔. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยสุโขทัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยสุโขทัย

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- ตรวจสอบงาน - คำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยสุโขทัย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- ตรวจสอบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยสุโขทัย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

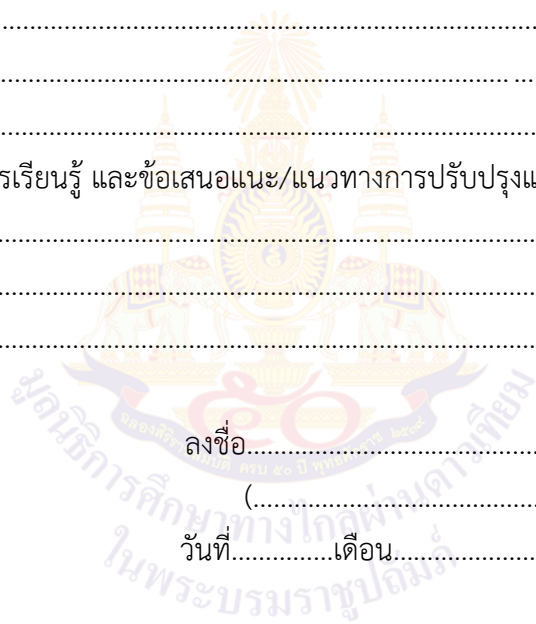
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยสุโขทัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยสุโขทัย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยสุโขทัย

ก่อนการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยขึ้นเมื่อราวพ.ศ. ๑๗๙๒ ในพื้นที่บริเวณลุ่มน้ำต่าง ๆ เช่น ลุ่มน้ำเจ้าพระยา ลุ่มน้ำยม ลุ่มน้ำปิง มีชุมชนโบราณหลายแห่งตั้งถิ่นฐานมาตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์และอาศัยอยู่เรื่อยมาจนเข้าสู่สมัยประวัติศาสตร์ ดินแดนในแถบนี้เคยถูกอาณาจักรเขมรโบราณซึ่งมีความยิ่งใหญ่ได้ขยายอิทธิพลเข้ามาปกครองชุมชนหลายแห่งในบริเวณนี้ เช่น ชุมชนชาวสยาม ชุมชนชาวมอญ ชุมชนชาวลาว ได้อยู่ภายใต้อิทธิพลเขมร และมีโบราณสถานศิลปะเขมรซึ่งสร้างก่อนสมัยสุโขทัยเป็นหลักฐานยืนยัน เช่น ศาลตามาแดง พระปรารักษ์ที่วัดศรีสวายที่สุโขทัย พระปรารักษ์วัดพระศรีรัตนมหาธาตุเชลียง ที่อำเภอศรีสัชชาลัย

ในพุทธศตวรรษที่ ๑๘ ผู้นำคนไทย ๒ ท่าน คือ พ่อขุนผาเมือง เจ้าเมืองภาคกับพระสหาย คือ พ่อขุนบางกลางหาว ร่วมมือกันขับไล่อำนาจของเขมรออกไปได้สำเร็จ สถาปนาพ่อขุนบางกลางหาวเป็นกษัตริย์ครองกรุงสุโขทัยเมื่อปี พ.ศ. ๑๗๙๒ มีพระนามว่า พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ นับเป็นกษัตริย์พระองค์แรกแห่งราชวงศ์พระร่วง

ภูมิปัญญาในการดำรงชีวิต พื้นฐานทางเศรษฐกิจของสุโขทัยคือ เกษตรกรรม แต่สุโขทัยไม่ใช่ดินแดนที่อุดมสมบูรณ์เพราะอยู่บริเวณที่ราบเชิงเขาซึ่งเป็นที่ลาด จึงมีปัญหาการเก็บน้ำไว้ใช้ นอกจากนี้ ศรีสัชชาลัย สุโขทัย อุดรดิตถ์ ซึ่งตั้งอยู่ในบริเวณลุ่มแม่น้ำยมและแม่น้ำน่านเป็นแหล่งรับน้ำจากภูเขา ทำให้มีปัญหาน้ำท่วมขัง การเพาะปลูกได้ผลไม่ดี ชาวสุโขทัยจึงใช้ระบบชลประทานช่วยควบคุมน้ำภูเขาและน้ำที่ท่วมตามลำน้ำต่าง ๆ ด้วยการสร้างคันดินและสร้างทำนบกั้นน้ำ เรียกว่า **สรีดภงส์** ในที่ลุ่มก็สร้างฝายทดน้ำและขุดคลองส่งน้ำ เพื่อนำน้ำไปใช้ในพื้นที่รอบเมืองสุโขทัย และขุดบ่อ สระน้ำ ที่เรียกว่า **ตระพัง** ทั่วทั้งเมืองสุโขทัย ปัจจุบันยังมีตระพังจำนวนมากเหลือให้เห็น การพัฒนาระบบชลประทานเป็นการใช้ภูมิปัญญาของสุโขทัยในการแก้ปัญหาน้ำ ทำให้มีน้ำเพียงพอในการอุปโภคบริโภค



ที่มาของภาพ <http://www.siamfreestyle.com/photos/sukhothai/วัดตระพังทอง/640009002>



ที่มาของภาพ https://www.silpa-mag.com/history/article_30967

ด้านเศรษฐกิจ สภาพเศรษฐกิจสมัยสุโขทัยเป็นระบบเศรษฐกิจแบบเสรีนิยม ดังข้อความปรากฏในหลักศิลาจารึกหลักที่ ๑ “...ใครจักใคร่ค้าช้างค้า ใครจักใคร่ค้าม้าค้า ใครจักใคร่ค้าเงินค้า ทองค้า” และ “...เมืองสุโขทัยนี้ดี ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว...” ประชาชนประกอบอาชีพเกษตรกรรมด้วยระบบการเกษตรแบบพึ่งพาธรรมชาติ เช่นสังคมไทยส่วนใหญ่ในชนบทปัจจุบัน และส่งออกเครื่องถ้วยชามสังคโลก

ด้านสังคม การใช้ชีวิตของผู้คนในสมัยสุโขทัยมีความอิสระเสรี มีเสรีภาพอย่างมากเนื่องจากผู้ปกครองรัฐให้อิสระแก่ไพร่ฟ้า และปกครองแบบพ่อปกครองลูก ดังปรากฏหลักฐานในศิลาจารึกว่า “...ด้วยเสียงพาทย์ เสียงพิณ เสียงเลื่อน เสียงขับ ใครจักมักเล่น เล่น ใครจักมักหัว หัว ใครจักมักเลื่อน เลื่อน...”

ด้านความเชื่อ สังคมยุคสุโขทัยประชาชนมีความเชื่อทั้งเรื่องวิญญาณ ไสยศาสตร์ ดังปรากฏหลักฐานในศิลาจารึกหลักที่ ๑ ด้านที่ ๕ ว่า “...เบื้องหัวนอนเมืองสุโขทัยนี้มีกุฏิวิหารปู้ครุอยู่ มีสรัดพงส์ มีป่าพร้าว ป่าลาน ป่าม่วง ป่าขาม มีน้ำโคก มีพระชระพุงผี เทพดาในเขอันนั้นเป็นใหญ่กว่าทุกผีในเมืองนี้ ขุนผู้ใดถือเมืองสุโขทัยนี้แล้ว ไหว้ดีพลีถูก เมืองนี้เทียว เมืองนี้ดี ผีไหว้บดี พลีปลูก ผีในเขอันนั้นบ่คุ้ม บ่เกรง เมืองนี้หาย...”

ด้านศาสนา ได้รับอิทธิพลจากพุทธศาสนานิกายเถรวาทแบบลังกาวงศ์ จากนครศรีธรรมราช ในวันพระจะมีภิกษุเทศนาสั่งสอน ณ ลานธรรมในสวนตาล โดยใช้พระแท่นมนังคศิลาอาสน์เป็นอาสนะสงฆ์ในการบรรยายธรรมให้ประชาชนฟัง ยังผลให้ประชาชนในยุคนี้นิยมปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรม มีการถือศีล โยทานกันเป็นปกติวิสัย ทำให้สังคมโดยรวมมีความสงบสุขร่มเย็น

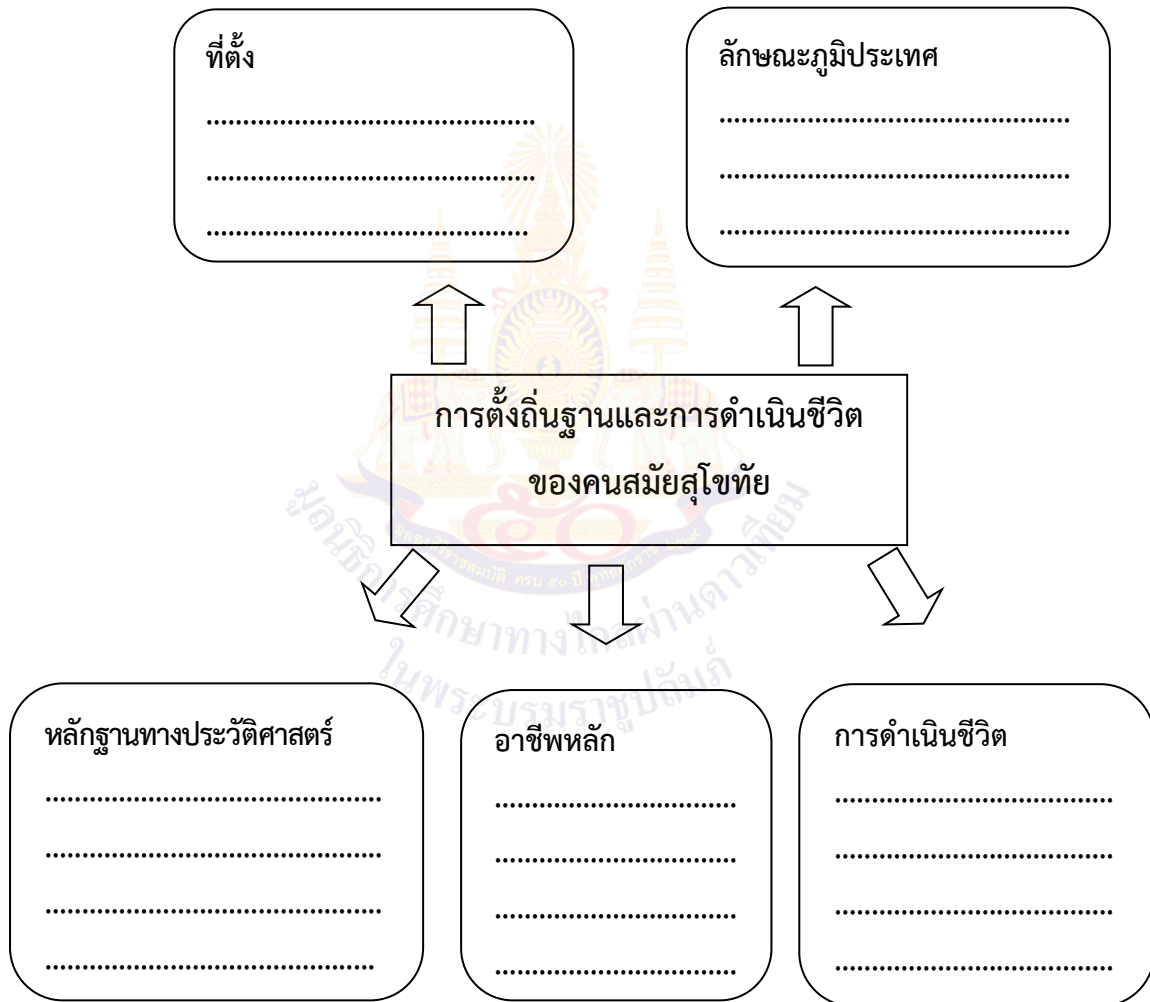


แหล่งข้อมูล/อ้างอิง

<https://th.wikipedia.org/wiki>

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยสุโขทัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยสุโขทัย
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

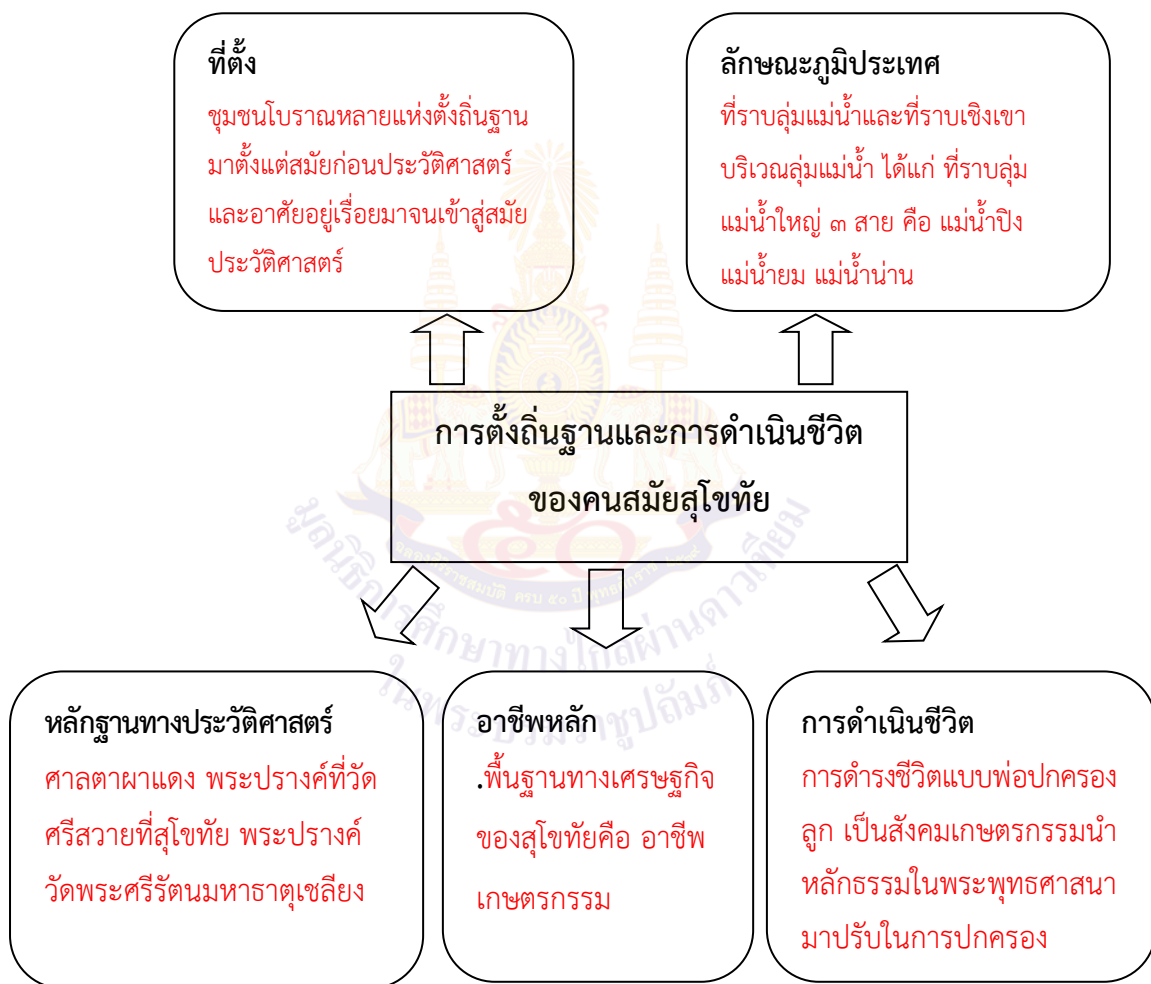
คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้จากการศึกษาข้อมูล เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยสุโขทัยเป็นแผนผังความคิด



๑. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๒. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๓. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๔. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยสุโขทัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยสุโขทัย
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้จากการศึกษาข้อมูล เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยสุโขทัยเป็นแผนผังความคิด



๑. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๒. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๓. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๔. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้นสาระ สำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตาม การนำเสนอ ความเร็ว ในการพูดอยู่ในระดับ เหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจับประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูดเร็วหรือช้า เกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบายตา ผู้ฟังตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ	สบายตาผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา
๓. การใช้ภาษา ภายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดงกริยา ท่าทางประกอบการ นำเสนอเพื่อดึงดูดความ สนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการ นำเสนอพอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		การปฏิบัติสัมพันธ์กัน (๔)	การสนทนาเรื่องที่กำหนด (๔)	การติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การ ปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนเป็น ส่วนใหญ่ในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรมเป็น บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนา เรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรง ประเด็น
๓. การติดต่อ สื่อสาร	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรม การทำงาน	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชาวงศ์			
๒. มีวินัย รับผิดชอบ	๒.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๓. ใฝ่เรียนรู้	๓.๑ ตั้งใจเรียน			
	๓.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๓.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๓.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๓.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๔.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีมาก
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๐-๗	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๑๘	ดีมาก
๑๓-๑๕	ดี
๑๐-๑๒	ผ่าน
๐-๙	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาและธนบุรี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กรุงศรีอยุธยาเป็นอาณาจักรที่มีศูนย์กลางอยู่บริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่างใน พ.ศ. ๑๘๙๓ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงสถาปนากษัตริย์อยุธยาเป็นราชธานี มีความเจริญรุ่งเรืองสืบทอดมาถึง ๔๑๗ ปี หลังจากกรุงศรีอยุธยาล่มสลาย สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้ทรงสถาปนากษัตริย์ธนบุรีขึ้นเป็นราชธานีแห่งใหม่ เมื่อ พ.ศ. ๒๓๑๐

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาและธนบุรีได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

จำแนกการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาและธนบุรี

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาและธนบุรี

๔. สาระการเรียนรู้

การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาและธนบุรี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาและธนบุรี
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูนำภาพ PowerPoint เกี่ยวกับแผนที่กรุงศรีอยุธยาและกรุงธนบุรีมาให้ให้นักเรียนศึกษา</p> <p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมอภิปราย</p> <p>๑) ภาพที่นักเรียนเห็นคือแผนที่ของอาณาจักรอะไร</p> <p>๒) กรุงศรีอยุธยาและกรุงธนบุรีมีความสำคัญอย่างไรต่อประวัติศาสตร์ชาติไทย</p> <p>๓) กรุงศรีอยุธยาและกรุงธนบุรีมีลักษณะที่ตั้งและลักษณะภูมิประเทศอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาภาพแผนที่กรุงศรีอยุธยาและกรุงธนบุรีเกี่ยวกับลักษณะที่ตั้งและลักษณะภูมิประเทศ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ แผนที่กรุงศรีอยุธยาและกรุงธนบุรี</p> <p>๒) แนวคำตอบ เป็นราชธานีของไทย</p> <p>๓) แนวคำตอบ ที่ตั้งกรุงศรีอยุธยาอยู่บริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา มีแม่น้ำสามสายล้อมรอบ ที่ตั้งกรุงธนบุรี อยู่ทาง</p>	- PowerPoint ภาพแผนที่ กรุงศรีอยุธยา และกรุงธนบุรี	- การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูอธิบายเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาและธนบุรี	ตอนใต้ของกรุงศรีอยุธยา บริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา ติดต่อกับอ่าวไทย ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยา/ธนบุรี		
๒.	๑. อธิบายการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาและธนบุรีได้ ๒. เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตของคนสมัย	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ศึกษาใบความรู้ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาและธนบุรีและร่วมกันอภิปรายสรุป ๒. ครูตั้งคำถามนักเรียนร่วมวิเคราะห์และอภิปราย ดังนี้ ๑) ลักษณะภูมิประเทศของกรุงศรีอยุธยาส่งผลต่อการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจอย่างไร	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาและธนบุรีและร่วมกันอภิปรายสรุปเนื้อหา ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ ลักษณะภูมิประเทศมีแม่น้ำล้อมรอบทำให้เป็นปราการธรรมชาติป้องกันข้าศึก และในการติดต่อค้าขาย	- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาและธนบุรี - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	อยุธยาและ ธนบุรี			<p>๒) อะไรเป็นอาชีพหลักของคน ในสมัยอยุธยาและธนบุรี</p> <p>๓) เหตุใดกรุงศรีอยุธยาและกรุง ธนบุรีจึงมีการติดต่อค้าขายกับ ต่างชาติได้หลากหลายทั้งทาง เอเชียและยุโรป</p> <p>๔) หลักฐานทางประวัติศาสตร์ สมัยกรุงศรีอยุธยาและกรุงธนบุรี มีความสัมพันธ์กับวิถีการดำเนิน ชีวิตของคนสมัยอยุธยาและธนบุรี อย่างไร</p>	<p>สามารถใช้เส้นทางน้ำได้</p> <p>การเดินทางสะดวก</p> <p>๒) แนวคำตอบ เกษตรกรรม</p> <p>๓) แนวคำตอบ อาณาจักร ติดกับทะเล</p> <p>๔) แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพวาดจิตรกรรมฝาผนัง ซึ่งนอกจากจะงดงามแล้ว ยังเป็นหลักฐานให้ทราบถึงความ เชื่อและวิถีชีวิตของคนไทยใน สมัยกรุงศรีอยุธยา - พระราชพงศาวดารกรุง ธนบุรี บันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในสมัยธนบุรี 		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในสมัยอยุธยาและธนบุรี	๓. นักเรียนฟังครูและซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม		
๓.	๓. จำแนกการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาและธนบุรี	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนฝึกจำแนกแถบประโยคใดเป็นการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาและธนบุรี</p> <p>ตัวอย่าง :</p> <p>ธนบุรี : เกิดภาวะขาดแคลนข้าว อยุธยา : ล้อมรอบด้วยแม่น้ำ ๓ สาย</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน โดยมีขั้นตอน ดังนี้</p> <p>๑) นักเรียนแบ่งภาระงาน ๒ คน/๑ หัวข้อ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยา - การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยธนบุรี 	<p>๑. นักเรียนฝึกจำแนกแถบประโยคใดเป็นการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาและธนบุรี</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันทำใบงาน โดยแบ่งกันรับผิดชอบภาระงาน และนำผลงานทั้ง ๒ หัวข้อ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและช่วยกันตรวจสอบผลงานของกลุ่ม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แถบประโยค - ใบงานที่ ๙ - เรื่องการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาและธนบุรี - แบบสังเกต - แบบประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒) นำผลงานทั้ง ๒ หัวข้อ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ภายในกลุ่มและร่วมกัน ตรวจสอบ			
๔.	๔. เห็นความ สำคัญของ หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์มี ความสัมพันธ์กับ การดำเนินชีวิต ของคนสมัย อยุธยาและธนบุรี	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่ม ๒ กลุ่ม นำเสนอผลงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุป	๑. นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมา นำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความ ถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์สมัยกรุงศรีอยุธยาและ กรุงธนบุรีมีความสัมพันธ์กับวิถีการ ดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาและ ธนบุรีให้ทราบถึงความเชื่อและวิถี ชีวิตของคนไทยในสมัยนั้น การติดต่อ ค้าขายและมีความสัมพันธ์กับ ต่างชาติ ตลอดจนความ เจริญรุ่งเรืองทางจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การตั้ง ถิ่นฐานและ การดำเนินชีวิต ของคนสมัย อยุธยาและ ธนบุรี - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint แผนที่อาณาจักรสุโขทัยอยุธยาและธนบุรี
๒. แอปพลิเคชัน
๓. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาและธนบุรี
๓. ใบงานที่ ๙ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาและธนบุรี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาและธนบุรี

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- ตรวจสอบใบงาน - คำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาและธนบุรี - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

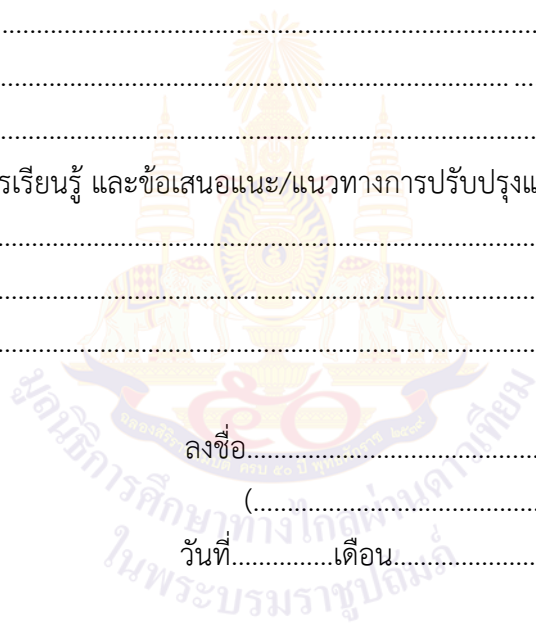
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาและธนบุรี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาและธนบุรี
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

อาณาจักรอยุธยา

การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยา

กรุงศรีอยุธยาเป็นเกาะซึ่งมีแม่น้ำ ๓ สายล้อมรอบ ได้แก่ แม่น้ำป่าสักทางทิศตะวันออก แม่น้ำเจ้าพระยาทางทิศตะวันตกและทิศใต้ และแม่น้ำลพบุรีทางทิศเหนือ เดิมทีบริเวณนี้ไม่ได้มีสภาพเป็นเกาะ แต่สมเด็จพระเจ้าอู่ทองทรงดำริให้ขุดคูเชื่อมแม่น้ำทั้ง ๓ สาย เพื่อให้เป็นปราการธรรมชาติป้องกันข้าศึก ที่ตั้งกรุงศรีอยุธยาอยู่บริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาไม่ห่างจากอ่าวไทยมากนัก ทำให้กรุงศรีอยุธยาเป็นศูนย์กลางการค้ากับชาวต่างประเทศ และอาจถือว่าเป็น “เมืองท่าตอนใน” เนื่องจากเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจของภูมิภาค แม้ว่าตัวเมืองจะไม่ติดทะเลก็ตาม บางครั้งมีผู้เรียกกรุงศรีอยุธยาว่า “เวนิสแห่งตะวันออก” กรุงศรีอยุธยาประกอบด้วยกลุ่มชาติพันธุ์หลักคือ ไทยสยาม ซึ่งเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ในตระกูลภาษาไท-กะได ซึ่งบรรพบุรุษของไทยสยาม

กรุงศรีอยุธยาเป็นอาณาจักรของชนชาติไทยในอดีตตั้งแต่ พ.ศ. ๑๘๘๓-๒๓๑๐ กรุงศรีอยุธยาเป็นอาณาจักรซึ่งมีความเจริญรุ่งเรือง จนอาจถือได้ว่าเป็นอาณาจักรที่รุ่งเรืองมั่งคั่งที่สุดในภูมิภาคสุวรรณภูมิ อีกทั้งยังเป็นอาณาจักรที่มีความสัมพันธ์ทางการค้ากับหลายชาติ จนถือได้ว่าเป็นศูนย์กลางการค้าในระดับนานาชาติ เช่น จีน เวียดนาม อินเดีย ญี่ปุ่น เปอร์เซีย อิหร่าน และอาหรับ รวมทั้งชาติตะวันตก เช่น โปรตุเกส สเปน ดัตช์ และฝรั่งเศส ได้เดินทางติดต่อค้าขายและเผยแพร่ศาสนาคริสต์ ซึ่งก่อให้เกิดความสัมพันธ์ทางการทูต

อาชีพหลักของชาวอยุธยา คือเกษตรกรรม ชาวนาปลูกข้าวเพื่อการบริโภคของตนเองและเพื่อจ่ายภาษี การปลูกข้าวนั้นมีเพื่อตลาดภายในประเทศเป็นหลัก การส่งออกข้าวถูกห้ามเมื่อเกิดเหตุพิกขภัยหรือสงคราม โดยปกติข้าวถูกแลกเปลี่ยนกับสินค้าฟุ่มเฟือยและอาวุธยุทโธปกรณ์จากชาวตะวันตก พ่อค้ายุโรปขายสินค้าของตน เช่น ไรเฟิลและปืนใหญ่ เป็นหลัก กับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นจากป่าในแผ่นดิน เช่น ไม้สะพาน หนังกวาง และข้าว

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญ เช่น วัดไชยวัฒนาราม ได้รับอิทธิพลจากเขมร พระราชวังนารายณ์ราชนิเวศน์ได้รับอิทธิพลจากสถาปัตยกรรมเปอร์เซีย ภาพวาดจิตรกรรมฝาผนัง เป็นหลักฐานแสดงถึงความเชื่อและวิถีชีวิตของคนไทย

แหล่งข้อมูล/อ้างอิง

<https://th.wikipedia.org/wiki>

วัดไชยวัฒนาราม



จิตรกรรมฝาผนังสมัยอยุธยา



อาณาจักรธนบุรี

การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยธนบุรี

เมื่อ พ.ศ. ๒๓๑๐ อาณาจักรอยุธยาสูญเสียเอกราช ตกเป็นเมืองขึ้นของพม่า พระยาตากนํากําลังที่รวบรวมประมาณ ๕,๐๐๐ คน หนีเมืองอยุธยาคืนจากพม่าแล้วจึงสถาปนาตนเองขึ้นเป็นพระมหากษัตริย์ และทรงสร้างเมืองหลวงใหม่ คือ กรุงธนบุรี

อาณาจักรธนบุรี เป็นอาณาจักรที่มีระยะเวลาสั้นที่สุดของไทย คือระหว่าง พ.ศ. ๒๓๑๐–๒๓๒๕ ระยะเวลา ๑๕ ปี มีพระมหากษัตริย์ปกครองเพียงพระองค์เดียว คือ สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี กรุงธนบุรีตั้งอยู่ทางตอนใต้ของกรุงศรีอยุธยา บริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาอยู่ใกล้ทะเลติดต่อกับอ่าวไทย ทำให้สามารถติดต่อค้าขายกับต่างชาติได้สะดวก

ช่วงต้นรัชกาล สภาพบ้านเมืองเสียหายจากการทำสงครามอย่างหนัก เกิดทุพภิกขภัยครั้งร้ายแรงที่สุดในประวัติศาสตร์ไทย เนื่องจากขาดการทำนามานาน ราคาข้าวในอาณาจักรสูงเกือบตลอดรัชกาล ก่อนจะค่อย ๆ ลดลงในตอนปลายรัชกาล สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรีทรงสละทรัพย์ส่วนพระองค์ซื้อข้าวมาให้แก่ราษฎรทั้งหลาย ช่วยคนได้หลายหมื่น ทั้งยังกระตุ้นให้ชาวบ้านทั้งหลายเข้ามาอาศัยอยู่ในกรุงด้วย

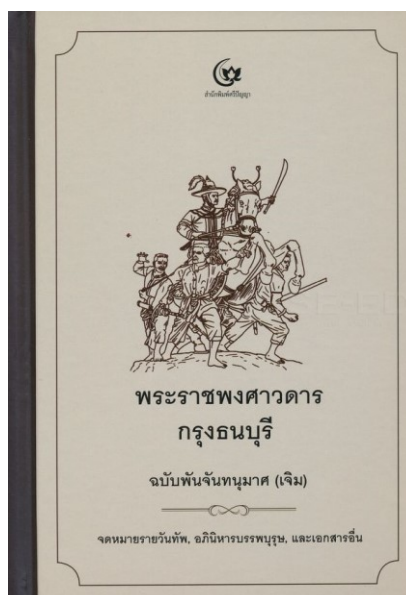
นอกจากนี้ พระองค์ยังได้ทรงทำนุบำรุงการค้าขายทางเรือกับต่างชาติ เนื่องจากไม่อาจพึ่งรายได้จากภาษีอากรจากผู้คนที่ยังคงตั้งตัวไม่ได้ อีกทั้งการส่งเสริมการค้าขายสินค้าพื้นเมืองยังเป็นการสร้างงานให้กับชาวบ้าน โดยพระองค์ได้ทรงพยายามผูกไมตรีกับจีนเพื่อที่จะให้เกิดประโยชน์ทางการค้ามากยิ่งขึ้น กรุงธนบุรีได้กลายมาเป็นเมืองท่าที่สำคัญที่สุดของไทย แทนกรุงศรีอยุธยาเดิมที่ถูกเผาทำลายไป มีภูมิประเทศและภูมิอากาศเอื้อต่อเกษตรกรรม

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญ ได้แก่ พระราชพงศาวดารกรุงธนบุรี สมุดภาพไตรภูมิ พระราชวังเดิม ป้อมวิไชยเณทร์ วัดอรุณราชวรารามราชวรมหาวิหาร

แหล่งข้อมูล/อ้างอิง

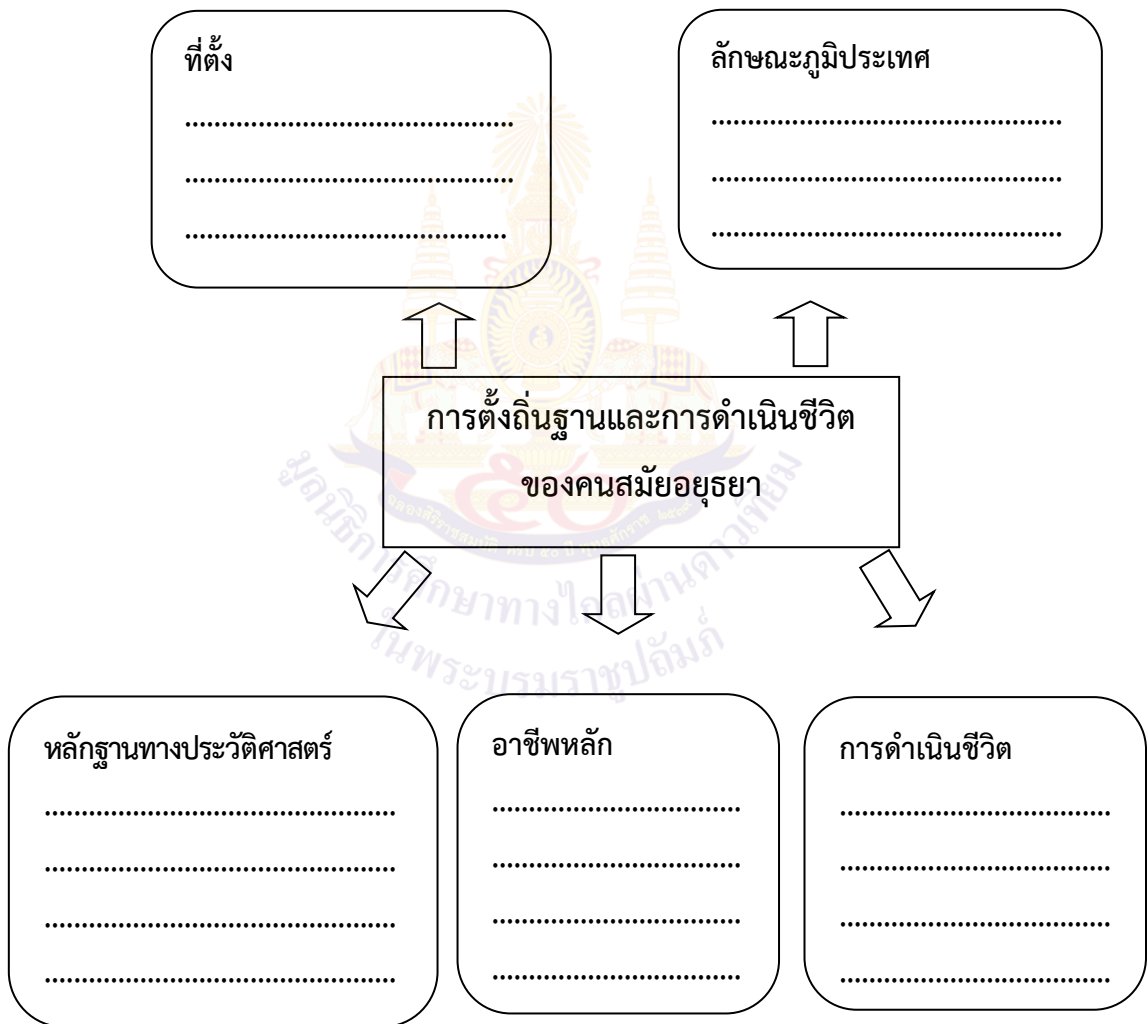
<https://th.wikipedia.org/wiki>

วัดอรุณราชวรารามราชวรมหาวิหาร



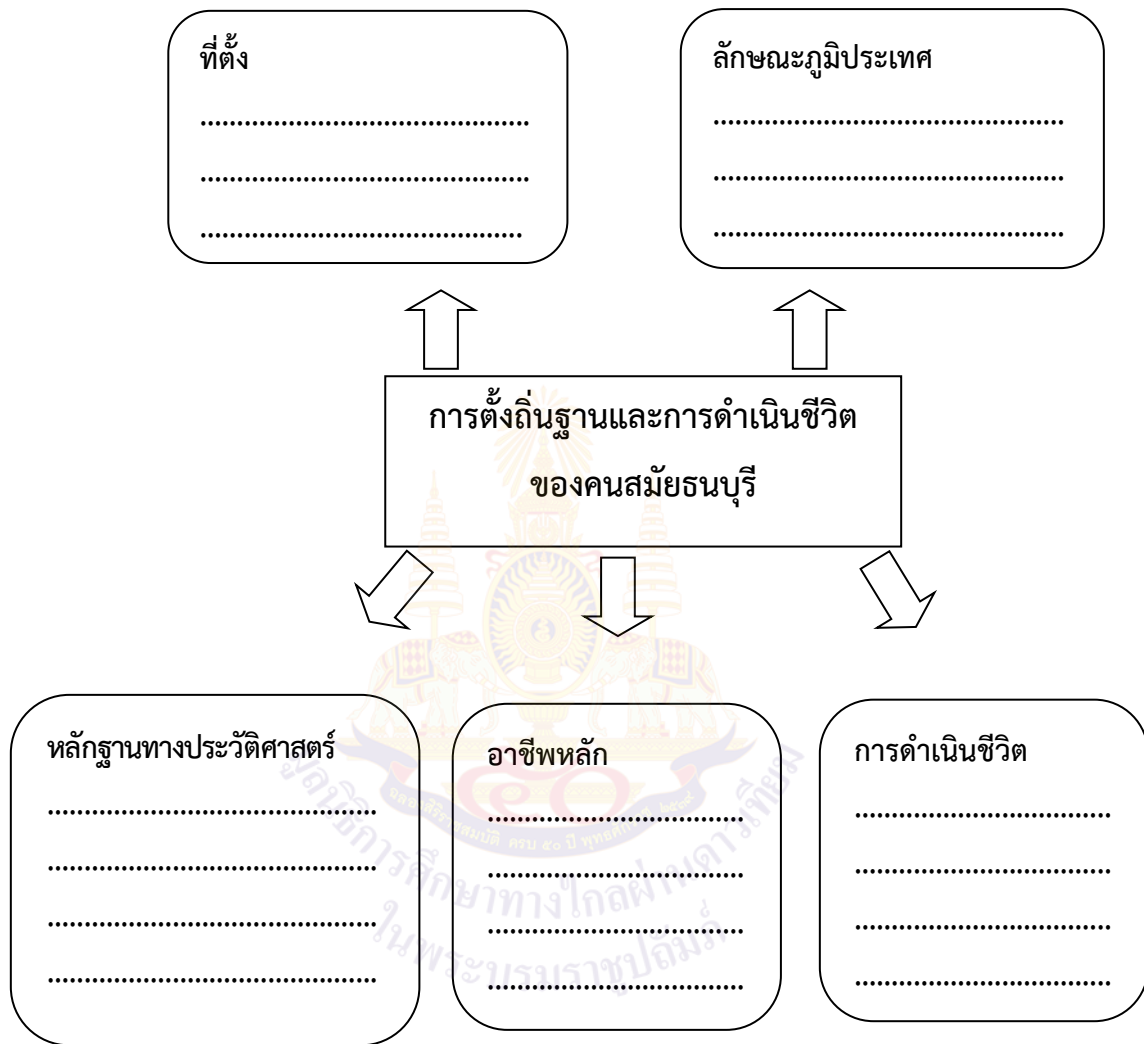
ใบงานที่ ๙ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาและธนบุรี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาและธนบุรี
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้จากการศึกษาข้อมูล เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาเป็นแผนผังความคิด



๑. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๒. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๓. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๔. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

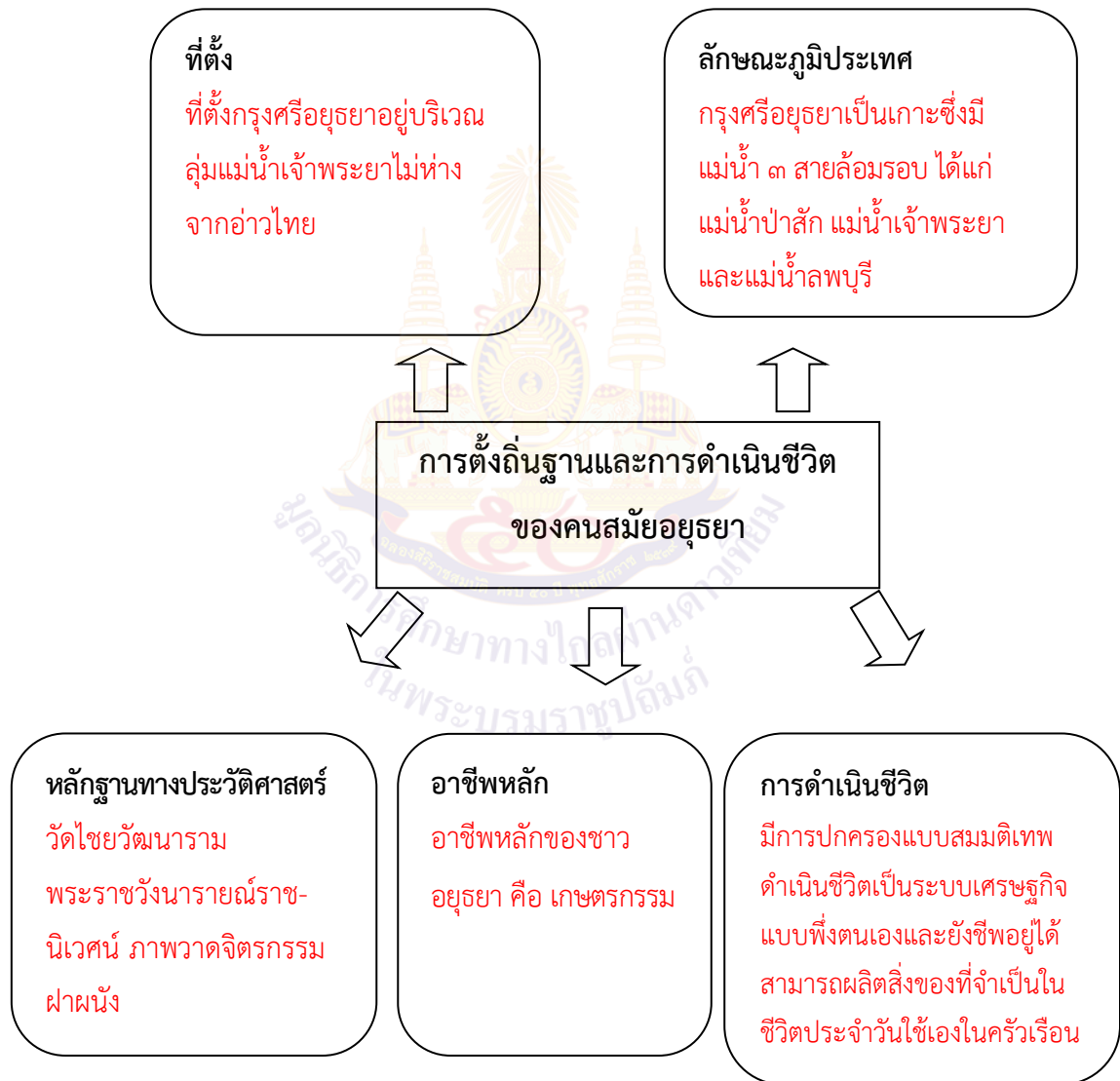
คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้จากการศึกษาข้อมูล เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคน สมัยธนบุรี เป็นแผนผังความคิด



๑. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๒. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๓. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๔. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

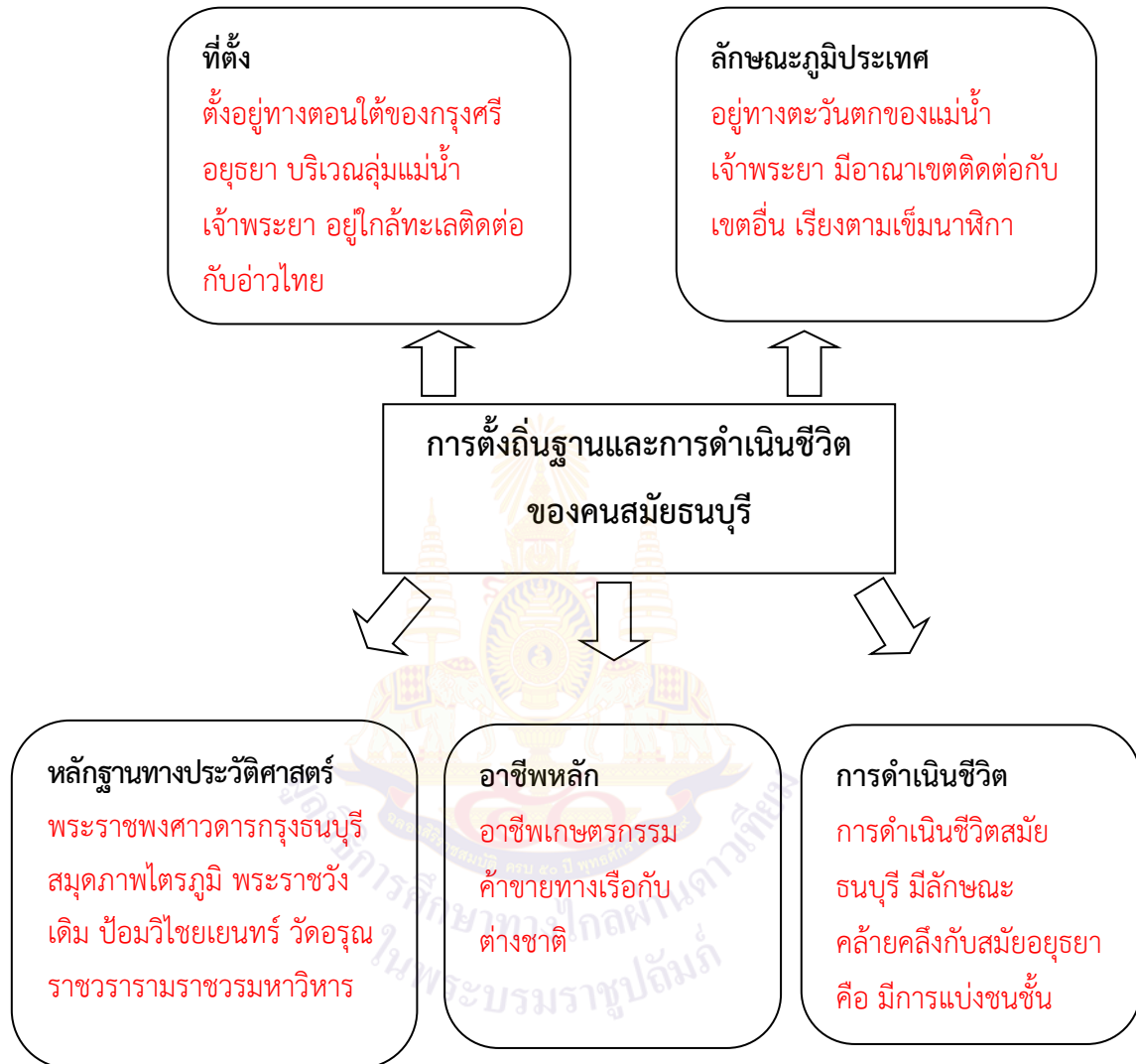
เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาและธนบุรี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาและธนบุรี
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๓๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้จากการศึกษาข้อมูล เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยอยุธยาเป็นแผนผังความคิด



๑. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๒. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๓. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๔. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้จากการศึกษาข้อมูล เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยธนบุรี เป็นแผนผังความคิด



๑. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๒. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๓. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๔. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้นสาระ สำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตาม การนำเสนอ ความเร็ว ในการพูดอยู่ในระดับ เหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจบบรรทัดไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูดเร็วหรือช้า เกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบายตา ผู้ฟังตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ	สบายตาผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา
๓. การใช้ภาษา ภายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดงกริยา ท่าทางประกอบการ นำเสนอเพื่อดึงดูดความ สนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการ นำเสนอพอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การสนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การ ปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนเป็น ส่วนใหญ่ในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรมเป็น บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนา เรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรง ประเด็น
๓. การติดต่อ สื่อสาร	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรม การทำงาน	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชาวงศ์			
๒. มีวินัย รับผิดชอบ	๒.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๓. ใฝ่เรียนรู้	๓.๑ ตั้งใจเรียน			
	๓.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๓.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๓.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๓.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๔.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีมาก
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๐-๗	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๑๘	ดีมาก
๑๓-๑๕	ดี
๑๐-๑๒	ผ่าน
๐-๙	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ทรงสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานี เมื่อ พ.ศ. ๒๓๒๕ ตั้งอยู่บริเวณฝั่งตรงข้ามกับกรุงธนบุรี มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มปากแม่น้ำเจ้าพระยา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

จำแนกการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์

๔. สาระการเรียนรู้

การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำภาพเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์มาให้ให้นักเรียนดู ๒. ครูตั้งประเด็นคำถาม ๑) ภาพที่นักเรียนเห็นคืออะไร ๒) วัดพระศรีรัตนศาสดารามมีความสำคัญอย่างไร ๓) วัดพระศรีรัตนศาสดารามนิยมเรียกอีกชื่อว่าอะไร และเพราะเหตุใด ๓) วัดพระศรีรัตนศาสดารามเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทใด	๑. นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม ๒) แนวคำตอบ เป็นวัดที่อยู่ในพระบรมมหาราชวัง ๓) แนวคำตอบ วัดพระแก้ว เพราะเป็นที่ประดิษฐานพระแก้วมรกตซึ่งเป็นพระพุทธรูปคู่บ้านคู่เมือง ๓) แนวคำตอบ หลักฐานชั้นต้น	- PowerPoint ภาพวัดพระศรีรัตนศาสดาราม	- การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔) นักเรียนคิดว่าวัดพระศรีรัตนศาสดารามเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงพัฒนาการด้านใด	๔) แนวคำตอบ ความรุ่งเรืองทางพุทธศาสนาและสถาปัตยกรรมที่เกิดจากความศรัทธาในศาสนา		
๒.	๑. อธิบายการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์ได้	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนศึกษาแผนที่อาณาเขตกรุงรัตนโกสินทร์ ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับที่ตั้งของอาณาจักรส่งผลดีต่อกรุงรัตนโกสินทร์อย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาจากใบความรู้และอภิปรายสรุปความรู้ความเข้าใจ ๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันหาคำตอบ ๑) ที่ตั้งและลักษณะภูมิประเทศของรัตนโกสินทร์เป็นอย่างไร	๑. นักเรียนดูแผนที่อาณาเขตกรุงรัตนโกสินทร์และร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับที่ตั้งของอาณาจักร แนวคำตอบ สามารถขยายอาณาเขตออกไปทางตะวันออกได้ การป้องกันข้าศึกทำได้ง่าย ๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาจากใบความรู้ และร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ความเข้าใจ ๓. นักเรียนร่วมกันหาคำตอบ ๑) แนวคำตอบ ตั้งอยู่บริเวณฝั่งตรงข้ามกรุงธนบุรีและมีภูมิ	- PowerPoint แผนที่อาณาเขตกรุงรัตนโกสินทร์ - ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตของคนสมัย			<p>๒) คนในสมัยรัตนโกสินทร์ประกอบอาชีพอะไร</p> <p>๓) การฟื้นฟูด้านสังคมและวัฒนธรรมเกิดขึ้นในสมัยรัชกาลใด เพราะเหตุใด</p> <p>๔) หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยกรุงรัตนโกสินทร์มีความสัมพันธ์กับวิถีการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์อย่างไร</p>	<p>ประเทศเป็นที่ราบลุ่มบริเวณปากแม่น้ำเจ้าพระยา</p> <p>๒) แนวคำตอบ อาชีพหลักเป็นอาชีพเกษตรกรรมและประกอบอาชีพอื่น ๆ ที่หลากหลาย</p> <p>๓) แนวคำตอบ รัชกาลที่ ๕ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ประเทศไทยมีการปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยทัดเทียมชาติตะวันตกเพื่อป้องกันไม่ให้ชาติตะวันตกแสวงหาผลประโยชน์</p> <p>๔) แนวคำตอบ ความเจริญด้านเศรษฐกิจจากการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การค้าขายภายในและการติดต่อค้าขายและมีสัมพันธ์ไมตรีกับต่างประเทศ การสร้างสรรค์ทาง</p>	- แบบประเมิน	- แบบประเมิน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	รัตนโกสินทร์			๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐาน และการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในสมัยรัตนโกสินทร์ ให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจยิ่งขึ้น	ศิลปวัฒนธรรม และความศรัทธาทางศาสนา ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม และซักถามข้อสงสัย		
๓.	๓. จำแนกการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนฝึกจำแนกบัตรคำที่เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น อนุสาวรีย์ประชาธิปไตย ศิลปิน ร็อก เครื่องสังคโลก วัดพระศรีสรรเพชญ์ เป็นต้น ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์	๑. นักเรียนฝึกจำแนกบัตรคำที่เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์ ๒. นักเรียนร่วมกันทำใบงาน เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์	- บัตรคำ - ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่ม นำเสนอผลงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้	๑. ตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่ม นำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ สมัยกรุงรัตนโกสินทร์มีความสัมพันธ์กับวิถีการดำเนินชีวิตด้านความเจริญทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์กับต่างชาติ การสร้างสรรค์ด้านศิลปวัฒนธรรม และความศรัทธาทางศาสนา	- PowerPoint - ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและ การดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint แผนที่อาณาจักรสุโขทัย
๒. PowerPoint ภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์
๓. บัตรคำ เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์
๒. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์
๓. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	- ตรวจใบงาน - คำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- บัตรคำ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

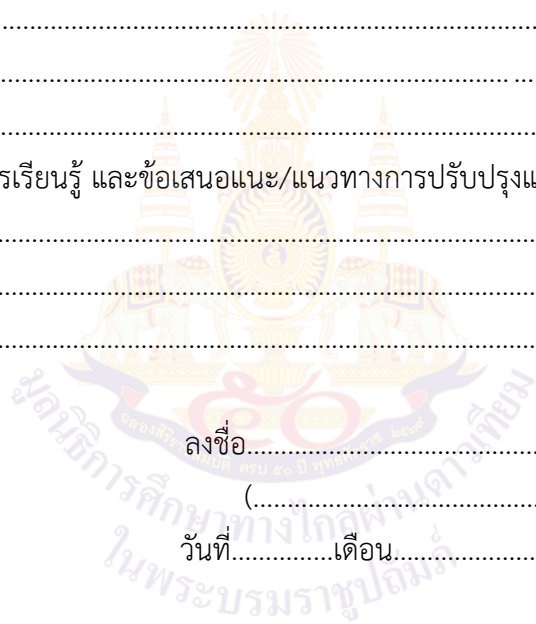
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์

รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กรุงรัตนโกสินทร์

การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์

กรุงรัตนโกสินทร์ เป็นราชอาณาจักรที่สี่ในยุคประวัติศาสตร์ของไทย เริ่มตั้งแต่การย้ายเมืองหลวงจากฝั่งกรุงธนบุรีมายังกรุงเทพมหานคร ซึ่งตั้งอยู่ทางตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ปฐมกษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรี เสด็จขึ้นครองราชสมบัติ เมื่อวันที่ ๖ พ.ศ. ๒๓๒๕

ครั้งแรกของสมัยนี้เป็นการเพิ่มพูนอำนาจของอาณาจักร ถูกขัดจังหวะด้วยความขัดแย้งเป็นระยะกับพม่า เวียดนาม และลาว ส่วนครึ่งหลังนั้นเป็นการเผชิญกับประเทศเจ้าอาณานิคม อังกฤษและฝรั่งเศส จนทำให้ไทยเป็นเพียงประเทศเดียวในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ไม่ตกเป็นอาณานิคมของตะวันตก สมัยนี้มีพัฒนาการทางเศรษฐกิจและสังคมที่สำคัญ ด้วยการเพิ่มการค้ากับต่างประเทศ การเลิกทาส และการขยายการศึกษาแก่ชนชั้นกลางที่เกิดขึ้น ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชถูกแทนที่ด้วยระบอบราชาธิปไตยภายใต้รัฐธรรมนูญ ในการปฏิวัติสยาม พ.ศ. ๒๔๗๕

การฟื้นฟูเศรษฐกิจ เศรษฐกิจของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นเริ่มฟื้นตัวในตอนปลายรัชกาลที่ ๒ เป็นต้นมา และเจริญรุ่งเรืองอย่างมากในสมัยรัชกาลที่ ๓ ผลผลิตทางการเกษตรและการค้าทางเรือสำเภากับต่างประเทศขยายตัวขึ้นมาก รายได้ของประเทศในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีที่มา ดังนี้ รายได้จากการค้ากับต่างประเทศ และรายได้ภายในประเทศ เป็นรายได้ของรัฐที่ได้จากภาษีอากรภายในประเทศ

การฟื้นฟูด้านสังคมและวัฒนธรรม การดำเนินชีวิตของผู้คนในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น ยังคงลักษณะที่คล้ายกับการดำเนินชีวิตของคนไทยสมัยอยุธยาตอนปลาย โดยพยายามรักษารูปแบบทางวัฒนธรรม ประเพณีเดิมไว้ รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ประเทศไทยมีการปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยทัดเทียมชาติตะวันตก อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลัก แต่ก็มีการประกอบอาชีพอื่นที่หลากหลายขึ้น และระบบไพร่ถูกยกเลิกไป

หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ เช่น วัดพระศรีรัตนศาสดาราม กฎหมายตราสามดวง ศิลปินจิตรกรรม วัดโพธิ์ พระที่นั่งอนันตสมาคม



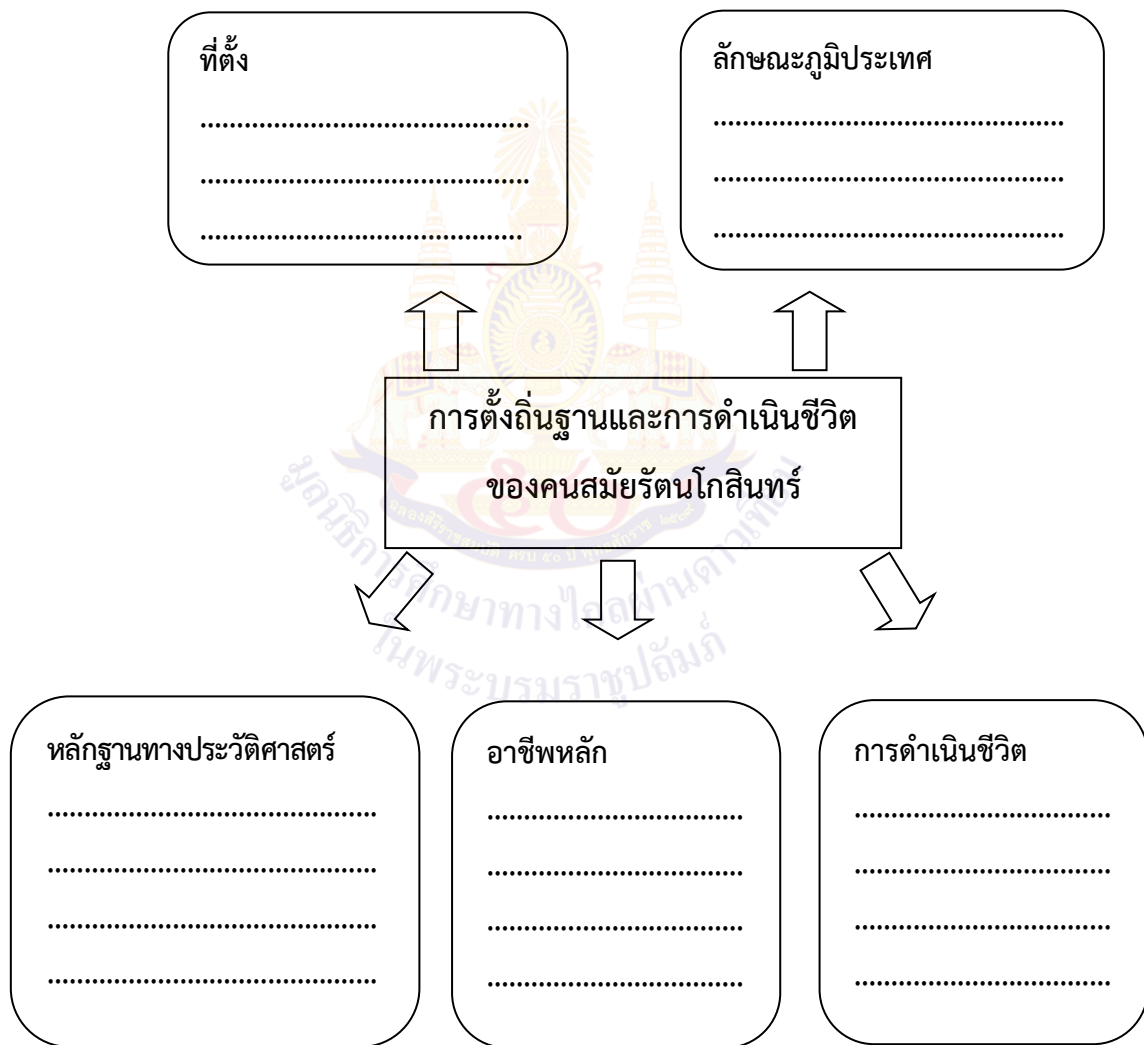
แหล่งข้อมูล/อ้างอิง

กฎหมายตราสามดวง

ites.google.com/a/srisawat.ac.th/prawatisastr-thiy/home/smay-ratnkosinthr-txn-tn

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้จากการศึกษาข้อมูล เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์ เป็นแผนผังความคิด



๑. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๒. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๓. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๔. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้จากการศึกษาข้อมูล เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของคนสมัยรัตนโกสินทร์ เป็นแผนผังความคิด



๑. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๒. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๓. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
๔. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้นสาระ สำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตาม การนำเสนอ ความเร็ว ในการพูดอยู่ในระดับ เหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจับประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูดเร็วหรือช้า เกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบายตา ผู้ฟังตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ	สบายตาผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา
๓. การใช้ภาษา ภายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดงกริยา ท่าทางประกอบการ นำเสนอเพื่อดึงดูดความ สนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการ นำเสนอพอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การ ตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การสนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การ ปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนเป็น ส่วนใหญ่ในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรมเป็น บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนา เรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรง ประเด็น
๓. การติดต่อ สื่อสาร	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรม การทำงาน	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
๒. มีวินัย รับผิดชอบ	๒.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๓. ใฝ่เรียนรู้	๓.๑ ตั้งใจเรียน			
	๓.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๓.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๓.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๓.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๔.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีมาก
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๐-๗	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
 ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๑๘	ดีมาก
๑๓-๑๕	ดี
๑๐-๑๒	ผ่าน
๐-๙	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
อธิบายการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงพัฒนาการของมนุษย์ยุคหินที่พบในท้องถิ่นได้	☆☆☆☆☆☆
สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้	☆☆☆☆☆☆
จำแนกการตั้งหลักแหล่งของแคว้นโบราณในภูมิภาคต่าง ๆ ได้	☆☆☆☆☆☆
เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการตั้งหลักแหล่งและประวัติความเป็นมาของแคว้นโบราณในดินแดนไทย	☆☆☆☆☆☆
อธิบายการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์	☆☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป
 (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

_____ _____
 _____ _____



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ.....
.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก.....
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ.....
.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ.....
.....
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ.....
.....
.....

บรรณานุกรม

<http://sites.google.com>nsjiranan>

<http://www.veradet.com>

<http://www.gotoknow.org>

แหล่งที่มา : สื่อการสอนบ้านสายรุ้ง



ภาคผนวก ก.

แบบประเมินรวม (ประวัติศาสตร์)



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		การปฏิบัติสัมพันธ์กัน (๔)	การสนทนาเรื่องที่กำหนด (๔)	การติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การ ปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนเป็น ส่วนใหญ่ในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรมเป็น บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนา เรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรง ประเด็น
๓. การติดต่อ สื่อสาร	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรม การทำงาน	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
	๑.๒ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีมาก
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๐-๗	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๑๘	ดีมาก
๑๓-๑๕	ดี
๑๐-๑๒	ผ่าน
๐-๙	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

ภาคผนวก ข.

แผนผังความคิด
(Graphic Organizers)





Graphic Organizers

Graphic Organizers are visual frames used to represent and organize learning information. Graphic organizers engage students' visual intelligence, stretch students' thinking skills, and promote active learning. We may use graphic organizers to plan lessons, units, and present information to our students. This SmartCard explores the rationale for using graphic organizers, provides ideas for use in your classroom, and illustrates over 30 graphic organizers to transform your class into a visual think tank!

Why Use Them?

Higher-Level Thinking

Graphic organizers expand many facets of students' higher-level thinking skills including analyzing, synthesizing, evaluating, relating and developing concepts, categorizing, sequencing, and comparing & contrasting.

Comprehension

Using graphic organizers helps students better understand the learning material. Students make content connections, and can see how the information is related.

Memory

Graphic organizers facilitate long-term retention of information. Information in organizers is presented in short, easy-to-remember visual cues rather than long cumbersome text. Students remember more of what they see than what they hear and write.

Brain-Based Learning

Our brains process and store information in a uniform fashion. We strive to make sense of information, and search for patterns and organization. Graphic organizers promote brain-compatible learning.

Multiple Intelligences

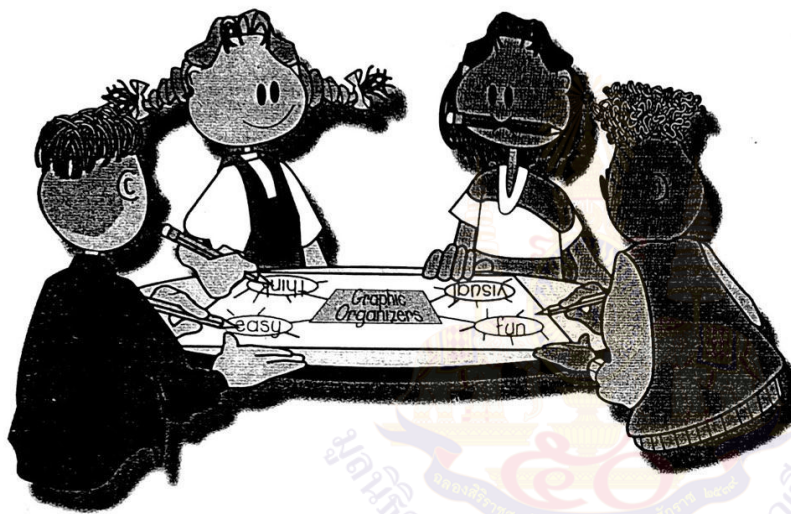
Graphic organizers strongly engage four intelligences simultaneously:

- **Verbal/Linguistic** - Students select words and phrases for their organizers
- **Logical/Mathematical** - Organizers deal with hierarchy, sequence, part/whole relationships, concept development, cycles — all logical processes.
- **Visual/Spatial** - The learning material is organized in a visual format.
- **Naturalist** - Different graphic organizers engage different facets of the naturalist intelligence, such as: categorizing, classifying, sequencing, attention to attributes, comparing & contrasting.

Language Learning & ESL

Information is presented visually rather than verbally which helps limited English proficient students grasp basic concepts.

© 1998 Kagan Cooperative Learning



Ideas and Activities for My Class

• **Presentations** - On the board or overhead, display a filled-in graphic organizer relating to the topic as you teach. Alternatively, fill in a graphic organizer as you teach. Encourage students to use Mind Maps and other organizers for visual note-taking and as visual aids in their own presentations.

• **Cooperative Learning** - Graphic organizers are excellent for cooperative learning. Have students work in pairs or in teams to fill in or create their organizers. Have students take turns so no single student does all the work and/or have each student use a different colored marker to tell at a glance that everyone is contributing. One favorite method is to have teams brainstorm ideas, organize them in their own frame, then share and compare their organizers with other teams.

• **Reflection and Assessment** - After an activity, lesson or unit, have students create graphic organizers to summarize and reflect on what they learned. Mind Maps work especially well for big concepts. Collect students' organizers to authentically assess their learning.

• **Find My Rule** - This is a fun, cooperative logic activity that works with numerous organizers across the curriculum. Draw an organizer on the board. A math example: Draw two category boxes. Add a symmetrical shape to one Box 1 and an asymmetrical shape to Box 2. Have students discuss why the shapes belong in different categories. Continue to add items, until a team thinks they know the rule. Teams show they know the rule by correctly adding the next items to the organizers. Continue adding items until all teams have "found your rule."

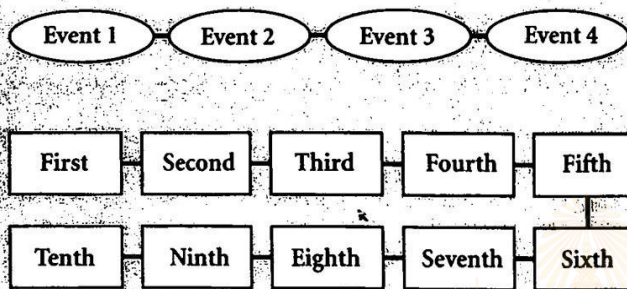
• **Prewriting** - Have students fill in a graphic organizer before they write an essay, story, or steps, or as they prepare a presentation. The graphic organizer depends on the content. For example, for a compare & contrast essay, use a Venn Diagram; for writing instructions, use a Step Chart.

• **Bulletin Boards & Displays** - On the bulletin board, post the many types of organizers; highlight a specific organizer; or display students' completed organizers on any topic.

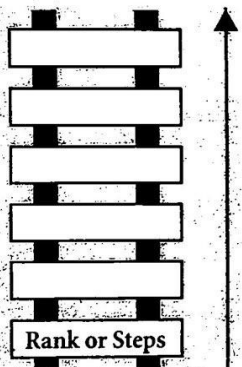
Graphic Organizers! Transform

Sequence Organizers

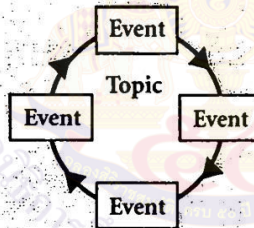
Chains



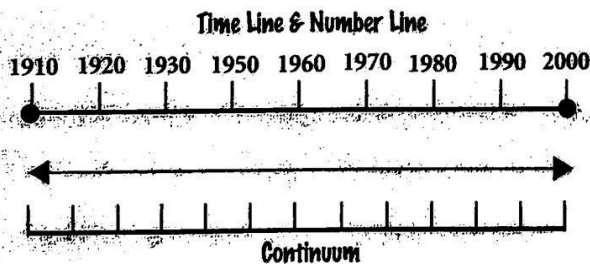
Ladder



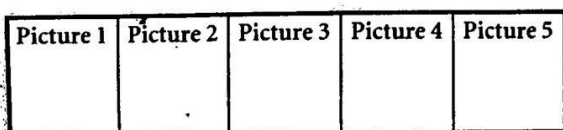
Cycle Graph



Line Graphs



Cartoon & Picture Strip



Ideas for Sequence Organizers



Language Arts

- Alphabetical Order
- Parts of a Book
- Parts of a Letter
- Parts of an Essay
- Parts of a Paragraph
- Story Plot, Sequence of Events
- Writing Directions
- Writing Instructions
- Writing Process



Mathematics

- Area, Volume
- Decimals
- Degree of Angle
- Fractions
- Length
- Money
- Number Lines
- Number of Sides
- Numerical Order
- Order of Operation
- Ordinal Sequence
- Percents
- Roman Numerals
- Steps of Problem Solving
- Time
- Weight

Social Studies

- Historical Events
- Inventions
- Presidents
- Sequence of Events
- Time Lines
- Time Periods

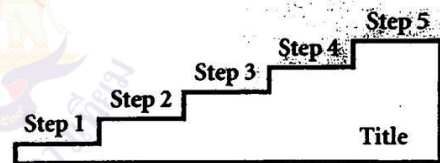


Science

- Chain of Events
- Consequences of Action
- Food Chain
- Planets from Sun
- Procedures for Experiments
- Scientific Method
- Seasonal Cycle
- Water Cycle

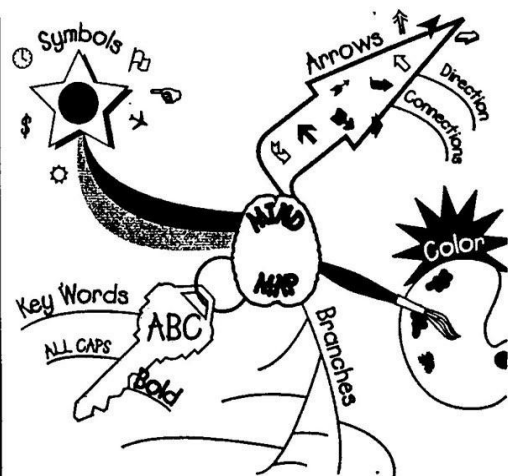


Step Chart



Concept Development

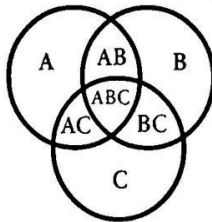
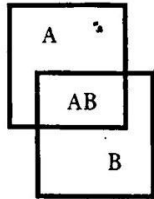
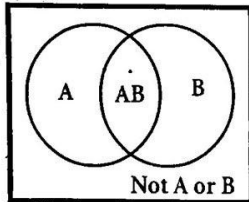
Mind Map



your class into a visual think tank!

Compare/Contrast Organizers

Venn Diagrams



Ideas for Compare/Contrast Organizers

Math

- Addition/Subtraction
- Acute/Obtuse
- Concave/Convex
- Fractions/Decimals
- Metric/ Inch-Pound
- Multiplication/Division
- Symmetrical/Asymmetrical

Social Studies

- Articles of Confederation/ Constitution
- Careers
- Cultures
- Historical Events
- Judicial/Executive/Legislative Branches
- Presidents
- State/Federal
- Wars

Language Arts

- Authors
- Book/Movie
- Business/Friendly Letter
- Characters in Same Book
- Characters in Different Books
- Fairy Tales
- Stories

Science

- Animals
- Fruits/Vegetables
- Solids/Liquid/Gas
- Vitamins

Comparison Charts

- Same	Different

T-Chart

Item 1	Item 2
with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3	

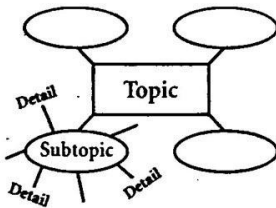
Compare or Contrast Chart

Item 1	Item 2	Item 1	Item 2
Compare		Contrast	
with regard to Characteristic 1		with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2		with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3		with regard to Characteristic 3	

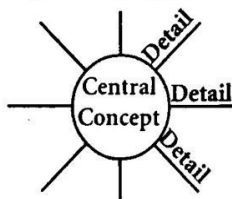
Compare & Contrast Chart

Organizers

Word Web



Concept Map



Concept Charts

Who
What
Where
When
Why

5W Chart

Looks
Tastes
Feels
Smells
Sounds

Senses Chart

Know	Wonder	Learned

Know-Wonder-Learned Chart

Ideas for Concept Development Organizers

Math

- Fractions, Decimals, Percents
- Numbers
- Operations (+, -, x, ÷)
- Patterns
- Place Value
- Probability
- Time, Money

Language Arts

- Book, Poem, Story
- Fairy Tale
- Grammar
- The Library

Science

- Animal
- Acid Rain
- Adaptation
- Dinosaurs
- Electricity
- Health
- Human Body
- Magnets
- Rainforest
- Seas
- Solar System
- Weather

Social Studies

- Career
- Culture
- Current Event
- Explorer
- Historical Event
- Mission
- Native Americans
- Neighborhood
- President
- State
- War

1 (800) WEE CO-OP

© 2001 K&



More Great Graphic Organizers!

Evaluation Organizers

Evaluation Charts

P	M	I
Plus	Minus	Interesting

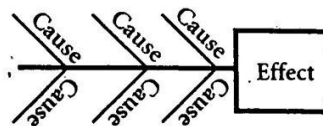
PMI Chart

+	-
Positive or Like or Agree	Negative or Dislike or Disagree

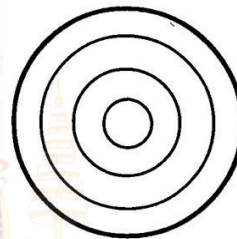
Plus/Minus T-Chart

Relational Organizers

Fish Bone

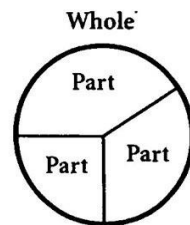


Target



Embedded Concepts or Objects

Pie Chart



Scales

Agreement Scales

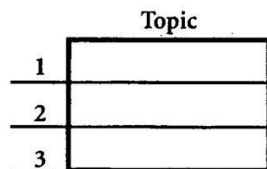
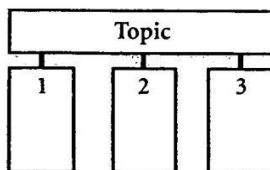


Evaluation Scale

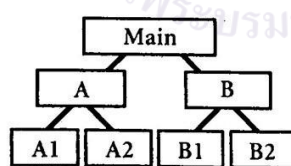


Categorize/Classify Organizers

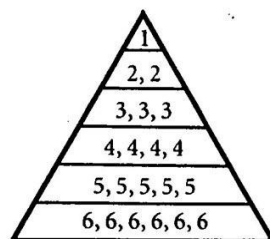
Categories



Tree



Pyramid



Hierarchical

Ideas for Categorize/Classify Organizers

Language Arts

- Common Nouns, Proper Nouns
- End Marks
- Nouns, Verbs, Adjectives, Adverbs
- Phonetic Sounds

Math

- Acute/Obtuse
- Coins
- Factor Tree
- Odd/Even Numbers
- Round Up/Round Down
- Shapes

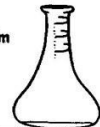


Social Studies

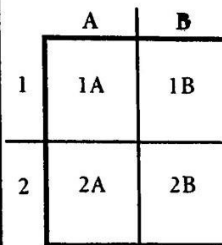
- Caste System
- Family Tree
- Military Rank
- North of, South of, East of, West of
- Social Stratification
- WWI, WWII, Vietnam War/Korean War

Science

- Birds, Mammals, Reptiles, Amphibians, Fish
- Carnivores, Herbivores, Omnivores
- Food Pyramid
- Pasta, Beans, Buttons, Nuts, Bolts, Screws
- Plants, Trees, Flowers
- Taxonomy
- Things That Walk, Fly, Swim
- Travel by Air, Land, Sea

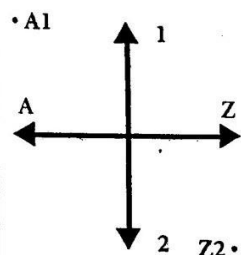


Matrix



2 x 2 Matrix

Plot



4 4005 20002

© 2001 Kagan

แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

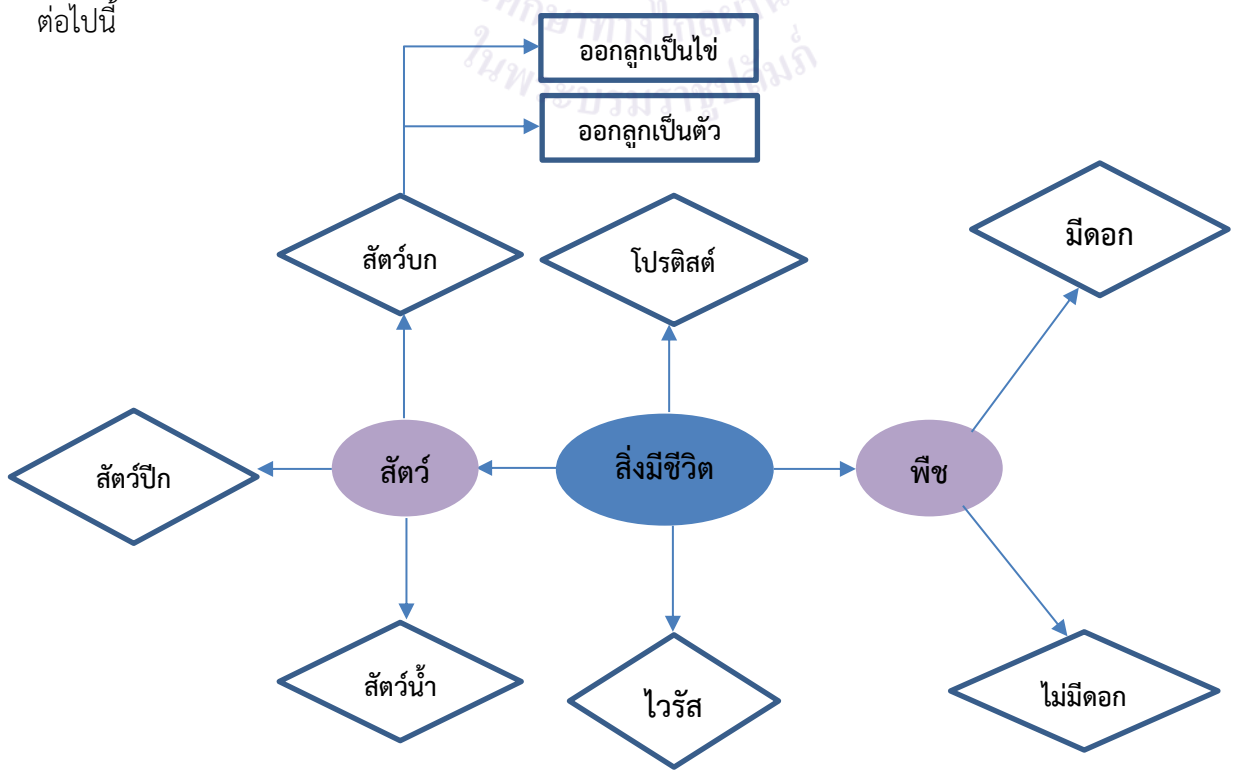


แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

แผนผังความคิด เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลหรือความรู้ จากการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การฟังคำบรรยาย แล้วนำข้อมูลมาจัดกลุ่ม เขียนเป็นภาพแสดงให้เห็นถึงโครงสร้าง ความคิด กระบวนการคิด และความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด โดยใช้รูปภาพหรือแผนภาพ

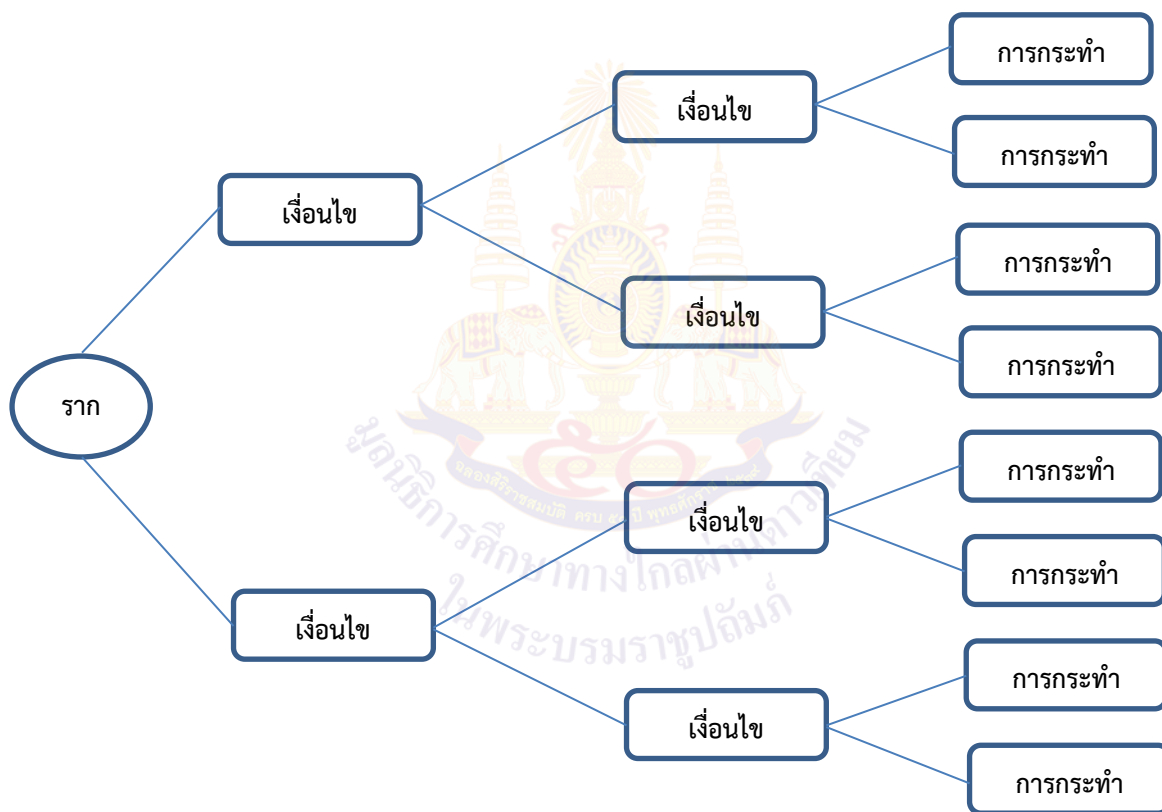
ผังความคิด (Mind Mapping)

เป็นการแสดงโครงสร้างของความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด ตั้งแต่ต้นจนจบ ช่วยให้เห็นภาพรวมของความคิดและเค้าโครงของความคิดในเรื่องที่กำลังคิด ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของความคิด ทำได้โดยเขียนความคิดหลักไว้ตรงกลางและโยงเส้นให้สัมพันธ์กับความคิดรอง ความคิดย่อย และความคิดที่แยกย่อยที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันก็ขยายได้ต่อไปอีก ไม่มีทิศทางที่กำหนดแน่นอนตายตัว ดังตัวอย่างต่อไปนี้



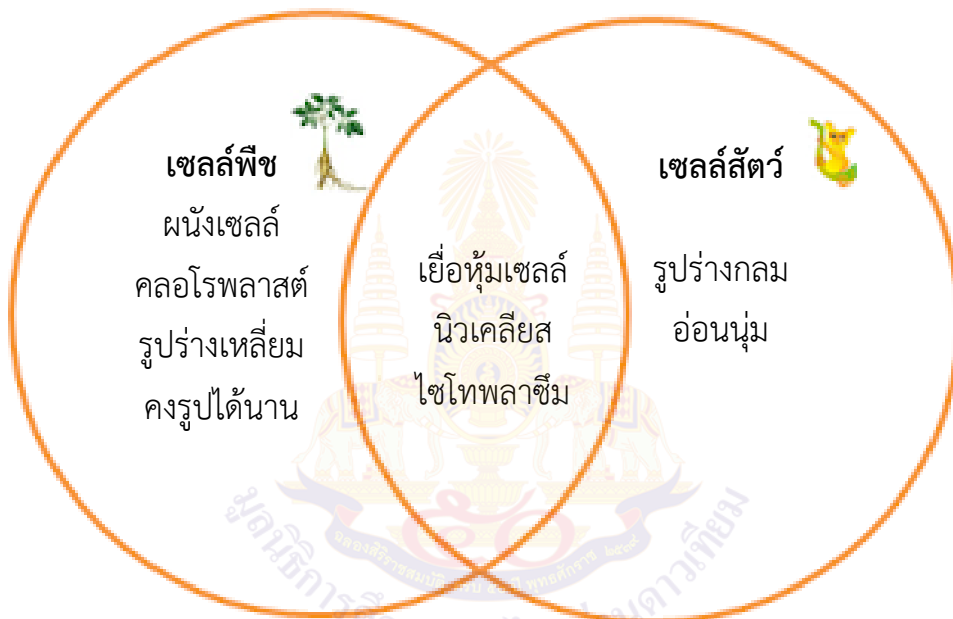
ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ (Tree Structure)

ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ จะใช้ในการแสดงความสัมพันธ์ของเรื่องที่มีความสำคัญลดหลั่นกันเป็นลำดับจากใหญ่ไปหาจุดเล็ก ๆ รูปร่างของการเขียนจะมีโครงสร้างลักษณะคล้ายต้นไม้ที่มีกิ่งก้านหรืออาจจะมีลักษณะคล้ายแผนภูมิการบริหารองค์กร วิธีการเขียนให้เริ่มต้นหัวข้อเรื่องไว้ข้างบนหรือตรงกลาง แล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่น ๆ ที่มีความสำคัญรองลงไปตามลำดับ



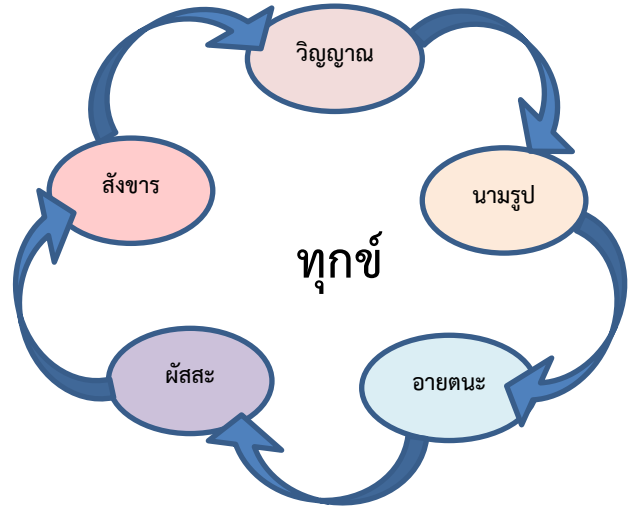
ผังรูปแบบเวนน์ (Venn Diagram)

เป็นการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของสิ่งของหรือแนวคิดตั้งแต่ ๒ สิ่งขึ้นไปว่าส่วนใดลักษณะใดที่มีความเหมือนหรือความต่างกัน เป็นการคิดแบบหาตัวร่วมในสิ่งที่เหมือนกัน ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักจำแนกความเหมือนและความต่างของสิ่งของ สถานที่ และบุคคล หรืออื่น ๆ ได้ดี โดยการเขียนเป็นแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ ดังตัวอย่างนี้



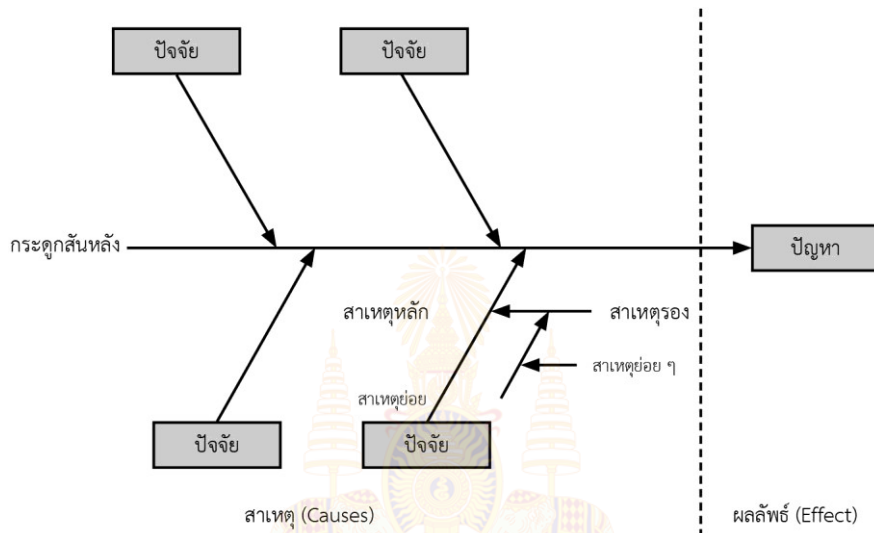
ผังความคิดแบบวงจร (The Circle)

เป็นการคิดแบบเป็นวงจรหรือวงกลม โดยในวงกลมจะไม่มีจุดเริ่มต้นหรือจุดจบเพื่อเสนอขั้นตอนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เรียงลำดับเป็นวงกลม ตัวอย่างเช่น



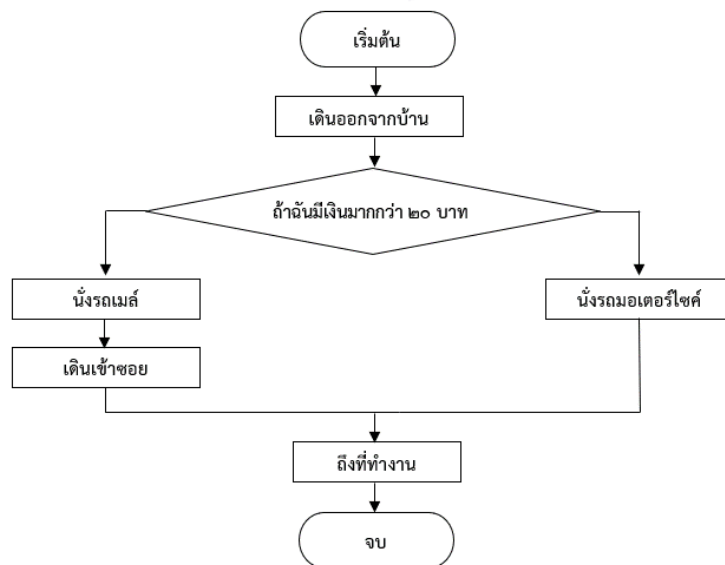
ฝังก้างปลา (The Fish Bone)

เป็นการคิดหาสาเหตุของปัญหา เช่น แดงหนิเรียน เพราะสาเหตุใด เป็นต้น การเขียนแผนผังทำได้ โดยกำหนดเรื่องแล้วหาสาเหตุและผลต่าง ๆ ในแต่ละด้าน ตัวอย่างเช่น



ผังแบบลำดับขั้นตอน (Sequence Chart)

แผนผังแบบลำดับขั้นตอนเป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับขั้นตอน เป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพเหตุการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น





การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้การประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)

ก่อนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการเขียนประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเขียนบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็นการให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่ผู้เรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิด เพื่อตอบกลับมายังผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs) เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา โดยให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูเติมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวข้อของแต่ละวิชา ให้เด็กประเมินตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำข้อมูลจากแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ - ป.๒ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

☆ ☆ ☆ จำนวน.....

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

ชั้น ป.๓ - ป.๔ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆ จำนวน.....
☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆☆ จำนวน.....

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป
(เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

_____ _____
 _____ _____

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนวางแผนพัฒนาตนเอง

ชั้น ป.๕ - ป.๖ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมิน
 เหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง



ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						



*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)



.....



๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ



ชั้น ป.๔ - ป.๖ กลางภาค



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในครึ่งภาคเรียน คือ.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ.....

.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ.....

.....

ชั้น ป.๔ - ป.๖ ปลายภาค



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ.....

.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ.....

.....

**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา**

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ พูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายณรงค์ แผ้วพลสง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุกัญญา งามบรรจง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนิท แย้มเกษร

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ณะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	
นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา	
๑. นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝูย	ครูโรงเรียนนาจางกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุขบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปูก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงษ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ชุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา

๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อัยฉิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววันสรุภา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานันท์ ชนระภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ่มหม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชตภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรสร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิตา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรรวิโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฎ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๒๖๘ คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ (สังคมศึกษาและประวัติศาสตร์ ป.๔)

๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ



**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

๑๒๗๐ คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ (สังคมศึกษาและประวัติศาสตร์ ป.๔)

นางวิภา แจ่มฤทธิ

คณะกรรมการ

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา

โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางวิภา ตัฒกุลพงษ์

คณะกรรมการและเลขานุการ

รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพโร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวอริษา แก้วไทรทอง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาววรรณ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพโร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวศรีษา จิตศรีพิทักษ์เลิศ	ครู โรงเรียนอนุบาลเมืองสิงห์บุรี	สพป.สิงห์บุรี
๕. นางสาวกาญจนา ดวงพิมพ์	ครู โรงเรียนบ้านลันแต้	สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๖. นางสาวเปรมฤดี กาละวงศ์	ครู โรงเรียนบ้านนาอู่หนอง (ประชารัฐวิทยาการ)	สพป.แพร่ เขต ๒
๗. นางจินตนา นางงามสำโรง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านสวองหนองไผ่ล้อม	สพป.ขอนแก่น เขต ๓
๘. นางกรรณิกา สาโยธา	ครู โรงเรียนปราสาท	สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๙. นายภัทรดนัย ไจกล้ำ	ครู โรงเรียนประโคนชัยวิทยา	สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
๑๐. นายอิสมาแอล สมะลี	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านสะเนิง	สพป.ปัตตานี เขต ๑

- | | |
|-------------------------------|--|
| ๑๑. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๒. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๔. นายภากร อุปการแก้ว | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๕. นางสาวรพรรณ ศรีอรุณ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๖. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๗. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๘. นางสาวสุกญา นกเทียน | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- | | | |
|----------------------------|--|------------------|
| ๑. นางพรทิพา คำแหง | ข้าราชการบำนาญ | สพป.กทม. |
| ๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์ | ศึกษานิเทศก์ | สพป.นครปฐม เขต ๑ |
| ๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม | สพป.นครปฐม เขต ๑ |
| ๔. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๕. นางวิภา ตันฑุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๖. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๗. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษฯ | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๘. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๙. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เอลิมพระเกียรติ

