



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



# คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



# คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

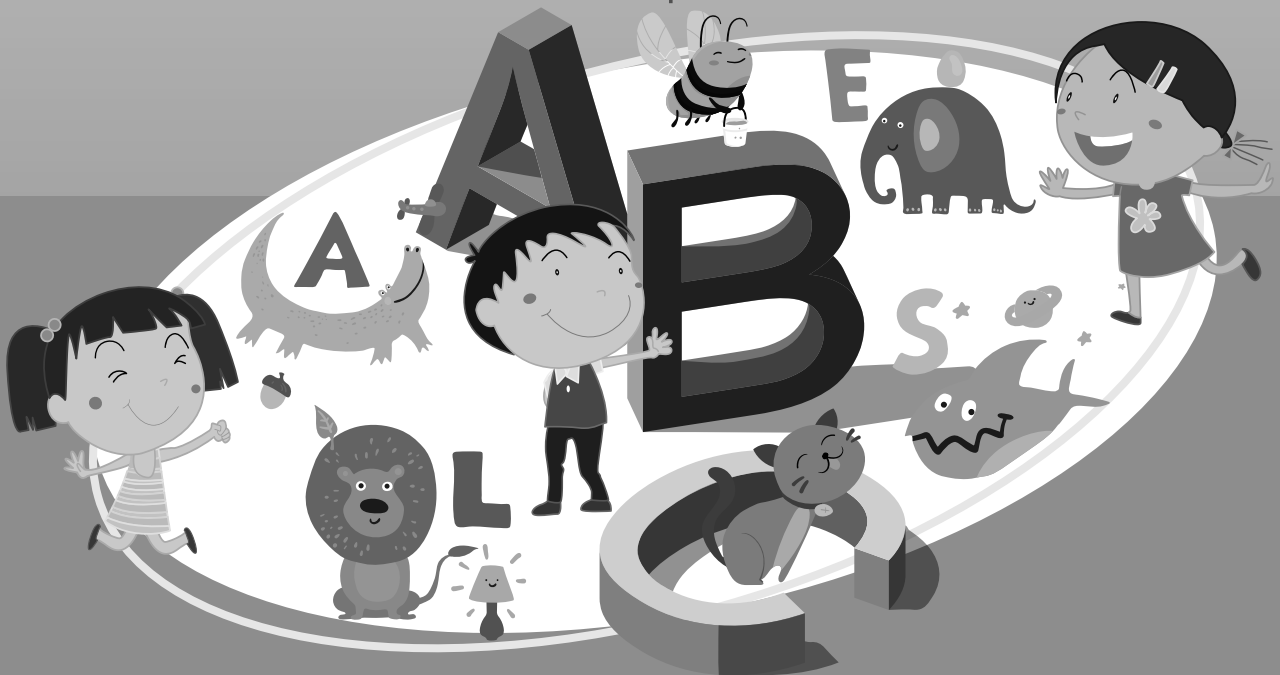
(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

ด้วยพระบรมราชโองบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาปมเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ 4 ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีอาชีพ มีงานทำ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอดโครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน 15 ช่องสัญญาณไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th) และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

**คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ฉบับนี้** เป็นการปรับปรุงครั้งที่ 2 ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม **ในพระบรมราชูปถัมภ์** โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดังพระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทพ. ๘/๗๒ ลงวันที่

๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	I
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	II
สารบัญ	III
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	VI
คำชี้แจงรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	VIII
คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	XIII
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	XV
โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	XVII
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self	1
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hello	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?	5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You	28
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	53
หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง About Me!	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me	54
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	71
หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Body	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body (1) (ชั่วโมงที่ 1)	72
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body (2) (ชั่วโมงที่ 2)	90
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (1) (ชั่วโมงที่ 1)	104
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (2) (ชั่วโมงที่ 2)	129
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	148
หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง My New Friend	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More (1) (ชั่วโมงที่ 1)	149
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More (2) (ชั่วโมงที่ 2)	179
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does She Look Like ?	195
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	233
หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Clothes	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes (1) (ชั่วโมงที่ 1)	234
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes (2) (ชั่วโมงที่ 2)	278

## สารบัญ

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes (2)	291
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What is He/She Wearing ?	313
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	348
แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)	349
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family</b>	<b>350</b>
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง People in My Family	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family	354
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members	384
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Appearance	407
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family	428
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	449
หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Jobs	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Job (ชั่วโมงที่ 1)	450
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Work Places	469
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job (ชั่วโมงที่ 1)	505
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job (ชั่วโมงที่ 2)	556
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	595
หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals We Keep at Home	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Animals at Home	596
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Lovely Pets	619
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Rabbit and the Turtle	633
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	649
แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)	650
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School</b>	<b>651</b>
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Back to School	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom	655
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers (ชั่วโมงที่ 1)	690
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers (ชั่วโมงที่ 2)	712
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?	720
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready!	737
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	760

## สารบัญ

	หน้า
หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Welcome to My Classroom	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Classroom Language !	761
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง School Signs !	796
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	819
หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable!	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Time!	820
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง School Subjects (ชั่วโมงที่ 1)	861
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง School Subjects (ชั่วโมงที่ 2)	889
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days (ชั่วโมงที่ 1)	899
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days (ชั่วโมงที่ 2)	930
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Around School (ชั่วโมงที่ 1)	970
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Around School (ชั่วโมงที่ 2)	985
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	997
แบบบันทึกการเรียนรู้ My Learning Log	998
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>999</b>
<b>ภาคผนวก</b>	<b>1002</b>
ภาคผนวก ก. แผนผังความคิด (Graphic Organizations)	1003
ภาคผนวก ข.	
● แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection) และแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)	1014
● แนวคำถาม เพื่อการย้อนคิดไตร่ตรอง (Reflection Question) สำหรับครูบันทึกหลังการสอน	1019
<b>คณะผู้จัดทำคู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)</b>	<b>1021</b>
<b>คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)</b>	<b>1024</b>

## คำชี้แจง

### การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอน จากสถานีวิทยุโทรทัศนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 15 ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

1. www.dltv.ac.th
2. Application on mobile DLTV
  - ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV
  - ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 15 ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา 08.30 น. - 14.30 น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา 14.30 น. - 08.30 น.)
DLTV 1	ช่อง 186	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV 2	ช่อง 187	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ความรู้รอบตัว
DLTV 3	ช่อง 188	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV 4	ช่อง 189	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV 5	ช่อง 190	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV 6	ช่อง 191	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	หน้าที่พลเมือง
DLTV 7	ช่อง 192	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV 8	ช่อง 193	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ภาษาต่างประเทศ
DLTV 9	ช่อง 194	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การเกษตร
DLTV 10	ช่อง 195	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV 11	ช่อง 196	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2	สุขภาพ การแพทย์
DLTV 12	ช่อง 197	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 3	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV 13	ช่อง 198	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV 14	ช่อง 199	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
DLTV 15	ช่อง 200	รายการพัฒนานาวิชาชีพรู	

\*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา 08.30 น. - 11.30 น.



### การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

1. **มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**  
เลขที่ 214 ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร  
โทร. 02 282 6734  
โทรสาร 02 282 6735
2. **สถานีวิทยุโทรทัศนศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม**  
ซอยหัวหิน 35 ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110  
โทร. 032 515457 - 8  
โทรสาร 032 515 951  
web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)  
dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)
3. **โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์**  
อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110  
โทร 032 522 347, 032 520 478 โทรสาร 032 520 478

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



Website : <http://www.kkws.ac.th>



### 4. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website : <http://www.dltv.ac.th>



**คำชี้แจง**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**

**1. แนวคิดหลัก**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

- 1) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
- 2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ตามองค์ความรู้ไม่จำกัด การเรียนรู้แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการสื่อสารการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

## 2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดการกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านจิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวม หรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.4 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

2.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว จะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแล ช่อมเสริมให้ โดยเฉพาะได้

### 3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ ครอบคลุมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่าน เข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุชั้นและลำดับใบงาน

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

### 4. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

#### ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน

#### ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food & drinks	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Free time	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับเวลาว่าง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. คำชี้แจงรายวิชา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. โครงสร้างรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บรรณานุกรม
9. ภาคผนวก
10. แลกเสียง
11. แบบประเมิน
12. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
13. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (My Learning Log)

## 5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1	แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน	รวม 14 ชั่วโมง
หน่วยที่ 2	แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน	รวม 12 ชั่วโมง
หน่วยที่ 3	แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน	รวม 14 ชั่วโมง
หน่วยที่ 4	แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน	รวม 14 ชั่วโมง
หน่วยที่ 5	แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน	รวม 12 ชั่วโมง
หน่วยที่ 6	แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน	รวม 14 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงเรียนอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย
2. สรุปหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด
3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย
  - 3.1 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้
  - 3.2 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียน
  - 3.3 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แลกประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวก ในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แอปพลิเคชัน เป็นต้น

4. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) จำนวน 1 ชุด เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ย่อย

5. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (My Learning Log) จำนวน 1 ชุด เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกการเรียนรู้ของตนเอง หลังจากจบกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้อย่างน้อยหน่วยการเรียนรู้หน่วยละ 2 ครั้ง

## 6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมพร้อม ดังนี้

### 6.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) การจัดกลุ่มนักเรียน
- 2) ศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้
- 3) ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การออกเสียง เกม เพลงประจำหน่วยการเรียนรู้จาก CD
- 4) ศึกษา/เตรียมใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

### 6.2 การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

1) แอปพลิเคชันตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแอปพลิเคชันได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แอปพลิเคชันได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษกาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แอปพลิเคชัน และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

## 7. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบัน ก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, 2558)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, 2555)

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

#### 1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(3) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ คู่มือคุณครู ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

2) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

## 8. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

### 1) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(4) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีกราฟิกเคลื่อนไหวหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ



(5) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(6) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

## 2) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(1) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(2) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(5) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

## 3) ชั้นการปฏิบัติ

(1) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(2) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(3) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(4) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

## 4) ชั้นสรุป

(1) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(2) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(3) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

## 5) การบันทึกผลหลังสอน

(1) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(2) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยอาจเลือกใช้คำถามที่ให้ไว้ในแบบบันทึกสอนเป็นแนวทางตามบริบทในการจัดการเรียนรู้ของชั่วโมงนั้น ๆ และของโรงเรียน (หากเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง)

(3) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ13101 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 เวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและประโยคง่าย ๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว เข้าใจค กลุ่มคำ และประโยคการถ่ายโอนเป็นภาพ และสัญลักษณ์ง่าย ๆ เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้น ๆ หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ เข้าใจรูปแบบพฤติกรรม และการใช้ถ้อยคำ สำนวนง่าย ๆ ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รู้จักถ้อยคำที่ใช้ในเทศกาลขนบธรรมเนียม ประเพณี เข้าใจความหมาย และความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่อง เสียง พยัญชนะ คำ วลี ประโยชน์และข้อความง่าย ๆ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและภาษาไทย

การออกเสียงคำ กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ตามหลักการออกเสียงและเนื้อหา ใช้ภาษาสั้น ๆ ง่าย ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล ใช้สื่อ นวัตกรรมง่าย ๆ นำเสนอ ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับตนเองสิ่งใกล้ตัว และอาชีพทั่วไปด้วยท่าทาง ภาพ คำ ข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ เหมาะกับวัย และบอกความหมายของคำ และกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น เป็นภาษาต่างประเทศง่าย ๆ เพื่อเป็นการสื่อสารขั้นพื้นฐาน

สนุกสนานและเพลิดเพลิน จากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศ ตลอดจนแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/1, ป.3/2 , ป.3/3, ป.3/4
- ต 1.2 ป.3/1, ป.3/2 , ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5
- ต 1.3 ป.3/1, ป.3/2
- ต 2.1 ป.3/1, ป.3/2 , ป.3/3
- ต 2.2 ป.3/1
- ต 3.1 ป.3/1
- ต 4.1 ป.3/1
- ต 4.2 ป.3/1

รวม 18 ตัวชี้วัด

**มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**  
**รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

---

**สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

**มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล**

**ตัวชี้วัด**

1. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
4. ตอบคำถามจากการฟังหรือ อ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

**มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ**

**ตัวชี้วัด**

1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
2. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
3. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
4. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
5. บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

**มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน**

1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
2. จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์และ สิ่งของตามี่ฟังหรืออ่าน

**สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม**

**มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ**

**ตัวชี้วัด**

1. พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ  
ตัวชี้วัด

1. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด

1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

## โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	self	มฐ ต 1.1 ป.3/1 มฐ ต 1.1 ป.3/2 มฐ ต 1.1 ป.3/3 มฐ ต 1.1 ป.3/4 มฐ ต 1.2 ป.3/1 มฐ ต 1.2 ป.3/2 มฐ ต 1.2 ป.3/3 มฐ ต 1.2 ป.3/4 มฐ ต 1.3 ป.3/1 มฐ ต 1.3 ป.3/2 มฐ ต 2.1 ป.3/3 มฐ ต 2.2 ป.3/1 มฐ ต 3.1 ป.3/1 มฐ ต 4.1 ป. 3/1	การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวเราในด้านต่าง ๆ เช่น การทักทาย เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเราเอง ร่างกายของเรา เพื่อน และเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จะสามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบุคคลรอบข้างในชีวิตประจำวันได้	14	10
2	Family	มฐ ต 1.1 ป.3/1 มฐ ต 1.1 ป.3/2 มฐ ต 1.1 ป.3/3 มฐ ต 1.2 ป.3/4 มฐ ต 1.3 ป.3/1 มฐ ต 2.1 ป.3/1 มฐ ต 3.1 ป.3/1 มฐ ต 4.1 ป.3/1 มฐ ต 4.2 ป.3/1	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับสมาชิกและจำนวนสมาชิกในครอบครัว พ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสมาชิกในครอบครัว การเขียนบรรยายข้อมูลบุคคลในครอบครัว คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ อาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงาน ของตนเอง สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว	12	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	หน้าหน้ก คะแนน
3	School	มฐ ต 1.1 ป.3/1 มฐ ต 1.1 ป.3/2 มฐ ต 1.1 ป.3/3 มฐ ต 1.1 ป.3/4 มฐ ต 1.2 ป.3/1 มฐ ต 1.2 ป.3/2 มฐ ต 1.3 ป. 3/1 มฐ ต 4.1 ป.3/1	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของใน ห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียน การพูดออกคำสั่ง คำขอร้องใน ห้องเรียน การถามและให้ข้อมูล เกี่ยวกับวัน เวลา วิชาเรียน กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน และ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ทำ ให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริง ซึ่งสามารถนำไปใช้ ในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจและมี ประสิทธิภาพ	14	15
<b>สอบกลางภาค</b>				-	<b>15</b>
<b>รวมตลอดเวลาเรียน</b>				<b>40</b>	<b>50</b>



# หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

Self

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

### ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self

รหัสวิชา อ13101  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชาภาษาอังกฤษ  
ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา 14 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ  
ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านประโยคสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม  
ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวเราในด้านต่าง ๆ เช่น การทักทาย เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเราเอง ร่างกายของเรา เพื่อน และเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จะสามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบุคคลรอบข้างในชีวิตประจำวันได้

### 3. สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. รู้โครงสร้างการพูด การกล่าวเวลาเมื่อจบบทสนทนา
2. สนทนาเกี่ยวกับอายุ ถาม-ตอบเพื่อบอกชื่อ-ชื่อสกุล การใช้คำคุณศัพท์บอกอารมณ์ความรู้สึกและสำนวนที่ใช้ในการทักทายเพื่อนใหม่และการถามทุกข์สุข
3. คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การออกเสียงคำศัพท์ การพูดให้ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และการใช้คำศัพท์อวัยวะในรูปของเอกพจน์ และพหูพจน์
4. ถาม-ตอบข้อมูลของบุคคลใกล้ตัว การเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลของเพื่อน การบอกลักษณะของบุคคลทั่วไปการพูดแนะนำเพื่อน การบอกชื่อและอายุของเพื่อนผู้ชายและผู้หญิง
5. คำศัพท์โครงสร้างประโยคและความหมายเกี่ยวกับสีของเครื่องแต่งกายในรูปเอกพจน์และรูปพหูพจน์ การบอกชนิดและสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย การบรรยายภาพเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย รวมทั้งการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสี

ทักษะ/กระบวนการ

1. พูดกล่าวเวลาเพื่อจบการสนทนาได้
2. พูดถาม-ตอบ และสะกดชื่อ-ชื่อสกุลได้ถูกต้อง
3. สะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้ และอ่านประโยคเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้
4. ใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะได้ถูกต้อง
5. พูดขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายหลากสีได้

เจตคติ

สนุกสนาน และเพลิดเพลิน จากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศ ตลอดจนแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. การประเมินผลรวบยอด

1. การบอกความหมายของคำศัพท์
2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านข้อมูล
3. การเขียนประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดให้
4. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
5. การพูดทักทายเพื่อนใหม่
6. การพูดแนะนำชื่อและชื่อเล่น
7. การออกเสียงคำศัพท์
8. การระบุจำนวน
9. การพูดและปฏิบัติตามคำสั่ง
10. การพูดแนะนำเพื่อน
11. การอ่านออกเสียงประโยค
12. ความถูกต้องของใบงาน



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hello

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

ต 2.1 ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทักทาย การพูดถามทุกข์สุข และการกล่าวลาเป็นวัฒนธรรมการใช้ภาษาที่เป็นสากล ดังนั้นนักเรียนควรเรียนรู้การพูด ถามตอบ การทักทายและการกล่าวลาที่ถูกต้องเพื่อให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและสอดคล้องกับวัฒนธรรมการใช้ภาษาของเจ้าของภาษา

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุประโยคการกล่าวลาเมื่อจบการสนทนาได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดกล่าวลาเมื่อจบการสนทนาได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน: Good bye., See you again., See you later., See you soon.

คำศัพท์ใหม่: Bye., Good night., See you again tomorrow., See you again next Monday., See you again next week.

โครงสร้างทบทวน: T: Hello. Sara, how are you?

Sara: I'm \_\_\_\_\_. Thank you, and you?

T: I'm \_\_\_\_\_, thank you.

โครงสร้างใหม่: T: I have to go. \_\_\_\_\_. Goodbye.

(See you again next Monday. See you again next week)

Ss: See you again, too. Goodbye.

หน้าที่ทางภาษา: การกล่าวลา (Leave Taking)

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hello จำนวน 1 ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	10 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตามโครงสร้างที่เรียนมาแล้วและร้องเพลงร่วมกัน</p> <p>T: Hello class, how are you?</p> <p>T: I'm very well, thank you.</p> <p>T: Let's sing a song for fun.</p> <p>2. ครูแจ้งจุดประสงค์</p> <p>3. ครูทบทวนนักเรียนโดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ที่ละภาพ นักเรียนตอบโดยดูจากบัตรภาพครู</p> <p>ครูพูดประโยค</p> <p>T: Hello. How are you?</p>	<p>- นักเรียนตอบ</p> <p>SS: I'm fine. Thank you, and you?</p> <p>- นักเรียนฟังปฏิบัติตามครู</p> <p>- นักเรียนตอบแล้วร้องเพลงตามครู</p> <p>I'm good., I'm great., I'm OK., I'm very well., I'm wonderful.</p>	<p>- บัตรภาพชุด</p> <p>How are you?</p> <p>- PPT</p>	
2.		ขั้นสอน	25 นาที	<p>4. ครูสุ่มนักเรียน 2 คน ครูชูบัตรภาพให้นักเรียนตอบตามรูปประโยค เช่น</p> <p>T: Hello Sara, how are you?</p> <p>T: I'm very well.</p> <p>T: Hello Sam, how are you?</p> <p>T: I'm very well. Thank you.</p>	<p>- นักเรียนตอบคำถามโดยดูบัตรภาพจากครู</p> <p>Sara: I'm _____. Thank you, and you?</p> <p>Sam: I'm _____. Thank you, and you?</p>	<p>- บัตรภาพชุด</p> <p>How are you?</p> <p>- PPT</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. ระบุประโยค การกล่าวลาเมื่อจบการ สนทนาได้			<p>5. ครูแสดงท่าทางดูนาฬิกา แล้วสมมติ สถานการณ์ว่าตอนนี้จับชั่วโมงแล้ว ครูกล่าวลา T: The time's up. T: I have to go. See you again. Goodbye. ครูโบกมือให้นักเรียน</p> <p>6. ครูสอนประโยคการกล่าวลา โดย ใช้ทำนองเพลง Tommy Thump See you again., See you later., See you again next Monday., See you again next week., Good night.</p> <p>7. ครูให้นักเรียนจับคู่พูดทักทายและ กล่าวลา</p>	<p>- นักเรียนตอบ Ss: See you again, too. Goodbye.</p> <p>- นักเรียนอ่านประโยคการกล่าว ลาแล้วร้องเพลงตามครู</p>	- PPT	
	2. พูดกล่าวลาเมื่อจบ การสนทนาได้				<p>- S1: Hello __ชื่อ__, how are you? S2: I'm _____. Thank you, and you? S1: I'm _____. Thank you. I have to go. _____. Goodbye. S2: _____, too. Goodbye.</p>	- PPT	- สังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				8. ครูเปิดเพลง Goodbye to You! ให้นักเรียนฝึกร้องเมื่อเพลงหยุดให้ นักเรียนกล่าวทักทายกันและกล่าวลา	- นักเรียนร้องเพลง Goodbye to You! - นักเรียนทำท่าประกอบ	- VDO Clip	
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	9. ครูเปิดเพลงนักเรียนทำท่าทาง ประกอบ และกล่าวทักทายพร้อม กล่าวลา กับเพื่อน	- นักเรียนสนทนาเป็นคู่โดยใช้ ประโยคทักทายและกล่าวลา S1: Hello __ ชื่อ __, how are you? S2: I'm _____. Thank you, and you? S1: I'm _____. Thank you. I have to go. _____. Goodbye. S2: _____, too. Goodbye.	- VDO Clip	- แบบ ประเมินที่ 2 การพูด ประโยคตาม โครงสร้าง
4.	3. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	10. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 Goodbye  11. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนและ ร่วมกันเฉลยใบงานที่ 1 Goodbye	- นักเรียนทำใบงาน  - นักเรียนตรวจใบงานที่	- ใบงานที่ 1 Goodbye  - ใบงานที่ 1 Goodbye	- ตรวจ ใบงาน



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				12. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			- แบบประเมินที่ 9 และ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง Goodbye to You!  
ที่มา ELF Kids Videos: <https://www.youtube.com/watch?v=STML4yjPpoM>
2. แดบประโยค
3. ใบงานที่ 1 Goodbye
4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Are You?
5. Powerpoint Presentation (PPT)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การพูดกล่าวอำลาเพื่อจบบทสนทนา
2. ความถูกต้องของการทำใบงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดกล่าวลาเพื่อจบบทสนทนา	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 1 Goodbye	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Goodbye  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านประโยคที่กำหนดให้  
2. เลือกประโยคกล่าวลา

Instructions: Circle  the leave taking sentences.

Good morning.

See you tomorrow.

See you soon.

Goodbye.

See you later.

Good afternoon.

Good evening.

Good night.

See you next week.

Bye.

See you.

See you next time.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Goodbye  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านประโยคที่กำหนดให้  
 2. เลือกประโยคกล่าวลา

Instructions: Circle  the leave taking sentences.

วงกลม  รอบประโยคกล่าวลา

Good morning.

See you tomorrow.

See you soon.

Goodbye.

See you later.

Good afternoon.

Good evening.

Good night.

See you next week.

Bye.

See you.

See you next time

สื่อสำหรับครู  
แถบประโยค Goodbye.  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**Bye.**

**Good night.**

**See you again tomorrow.**

**See you again next week.**

**See you again next time.**



สื่อสำหรับครู

แผนภูมิเพลง Goodbye To You!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เพลง Goodbye To You!

Oh! Yeh! It's time to say goodbye!  
Good bye. See you next time everyone.  
Goodbye. See you next time everyone.  
Goodbye to you. Goodbye to you.  
Goodbye to you. Goodbye to me.  
Goodbye. See you next time everyone.  
Shhh...

(Sing softly. ลดเสียงร้องเพลงให้เบาลง)

Goodbye. See you next time everyone.  
Goodbye. See you next time everyone.  
Goodbye to you. Goodbye to you. Goodbye  
to you. Goodbye to me. Goodbye. See you  
next time everyone.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Hello. How Are You?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**I'm very well.**



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Hello. How Are You?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**I'm great.**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Hello. How Are You?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**I'm good.**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Hello. How Are You?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



I'm OK.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Hello. How Are You?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**I'm wonderful.**

## แบบประเมินที่ 2

## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
|                | 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่  |
|                | 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค          |
|                | 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง                           |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด  |
|                | 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย                                       |
|                | 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ                                     |
|                | 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย               |



**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทำทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



## เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hello

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทักทาย การแนะนำตนเองและการทำความรู้จักเพื่อนใหม่ มีความสำคัญที่ผู้พูดและผู้ฟังจำเป็นต้องสื่อสารให้ถูกต้อง เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันและถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) พูดทักทายและกล่าวลาได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2) บอกความรู้สึกของบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ถาม-ตอบ เกี่ยวกับความรู้สึกของบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน: hungry, tired, cold, sad, happy, great, OK, well

คำศัพท์ใหม่: -

โครงสร้างทบทวน:

A: How are you?

B: I'm fine/tired.

A: How do you feel?

B: I feel \_\_\_\_\_. (hungry /cold / sad / tired/ happy / great /OK /well)

โครงสร้างใหม่: -

หน้าที่ทางภาษา:

การทักทาย การแนะนำตนเองและการถามความรู้สึก

(Greetings/Self – introduction/Asking about feelings.)

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**



**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hello จำนวน 1 ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอก ชื่อชาวต่างชาติที่รู้จัก โดยครู เขียนชื่อที่นักเรียนบอก ลงใน กระดาษแผ่นละ 1 ชื่อติดไว้ บนกระดาน 4. ครูแบ่งกระดานเป็น 2 คอลัมน์ คอลัมน์หนึ่งเขียนคำ ว่า Male อีกคอลัมน์หนึ่ง เขียนคำว่า Female พร้อมทั้ง วาดภาพใบหน้าเด็กชายและ เด็กหญิงกำกับเพื่อทราบ ความหมาย แล้วสุ่มนักเรียน ออกมาเลือกชื่อที่ครูติดไว้บน กระดานมาติดลงในคอลัมน์ Male หรือ Female ให้ ถูกต้อง โดยที่นักเรียนและครู	- นักเรียนกล่าวทักทาย  - นักเรียนบอกชื่อ ชาวต่างชาติ  - นักเรียนเลือกชื่อ ชาวต่างชาติบนกระดานมา ติดในคอลัมน์ Male หรือ Female	- กระดาษ - กระดาษขาว  - กระดาษที่มีชื่อ ชาวต่างชาติ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ออกเสียงพร้อมกันและช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง			
2.	1. พูดทักทายและกล่าวลาได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ขั้นสอน	15 นาที	<p>5. ครูนำตุ๊กตาที่นักเรียนไม่เคยเห็นมาก่อนเป็นตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือรูปนักเรียนหญิงชาวต่างชาติ ให้นักเรียนดูเพื่อนำการสนทนา การทักทาย และการแนะนำตนเอง</p> <p>T: Do you know her? No! No! you meet her for the first time. For the first time. Yes.</p> <p>T: Is she a male or female? Do you want to know her? Let her introduce herself. ที่นี้วีซ่ายแล้วเดินทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Hello, my name is Susan. What is your name?</p>	<p>- นักเรียนโต้ตอบกับครูเกี่ยวกับตุ๊กตา</p> <p>- นักเรียนตอบชื่อตนเอง My name is _____.</p>	- ตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>6. ครูเรียกนักเรียน 1- 2 คน มายืนที่หน้าชั้น ครูทักทายเพื่อนใหม่ ให้นักเรียน ดูเป็นตัวอย่าง ดั่งบทสนทนา</p> <p>T: Hello, my name is Susan. What is your name?</p> <p>S1: My name is _____ . (นักเรียนพูดชื่อตัวเอง)</p> <p>T: Nice to meet you. (ครูพูดพร้อมยื่นมือขวาไปจับมือทักทายกับนักเรียน)</p> <p>S1: Nice to meet you, too. (นักเรียนยื่นมือขวามาจับมือทักทายกับครู)</p> <p>ครูทำเช่นเดียวกันกับนักเรียนคนที่ 2 และคนอื่น ๆ</p>	<p>- นักเรียนดูตัวอย่างการสนทนาระหว่างครูกับเพื่อนนักเรียน</p>		<p>- แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูด</p>
		ขั้นปฏิบัติ	5 นาที	<p>7. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาตามบทสนทนาในข้อ 6 และจับมือเพื่อทักทายตามธรรมเนียมของเจ้าของภาษาตามที่</p>	<p>- นักเรียนจับคู่สนทนาตามบทสนทนาที่ครูสาธิต</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. บอกความรู้สึกของบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้			ครูสาธิต ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 3			
	3. ถาม-ตอบ เกี่ยวกับความรู้สึกของบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้		5 นาที	<p>8. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับการแสดงความรู้สึกโดยใช้แถบประโยคชุด Feelings: I feel hungry. I feel sad. I feel tired. I feel cold. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและอ่านออกเสียงพร้อมกันอีกครั้ง</p> <p>9. ครูทบทวนการตอบคำถามอีกครั้ง การแสดงความรู้สึกทั้งทางลบและทางบวกระบุไว้ในช่วงคำศัพท์ทบทวนโดยใช้กิจกรรมการแสดงท่าทางตามใบคำศัพท์ เช่น T: ครูทำหน้าที่เศร้า S: Sad T: Yes, I am sad. I feel sad.</p>	<p>- นักเรียนร่วมกิจกรรม Mime</p> <p>- นักเรียนอ่านออกเสียง</p>	<p>- แถบประโยค</p> <p>- บัตรคำศัพท์ที่กำหนดให้นักเรียนไปคำ</p> <p>- บัตรภาพ</p> <p>- บัตรภาพ</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การสังเกต</p>



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>นักเรียนอาสาออกมาแสดงท่าทางเช่นรับบัตรคำศัพท์เล็ก ๆ จากครูไปศึกษาและแสดงท่าทาง</p> <p>S: (ทำท่าทางดีใจ) เน้นคำถาม How do you feel?</p> <p>Ss: Happy!</p> <p>T: How is she/he?</p> <p>Ss: Happy! She/ He's happy.</p> <p>T: How does she/he feel?</p> <p>Ss: Happy She/he feels happy. ครูแสดงท่าทางประกอบน้ำเสียงให้นักเรียนสังเกต รูปประโยคคำถาม คำตอบที่ต่างกันแต่ความหมายเหมือนกัน</p> <p>How do you feel? โดยครูแจกบัตรภาพ feelings ให้นักเรียนตอบคำถามตามบัตรภาพที่ได้รับ</p> <p>T: How do you feel?</p> <p>S: I feel <u>hungry</u>.</p>	<p>- นักเรียนตอบคำถาม</p>	<p>- ใบงานที่ 2 Writing</p> <p>- ใบงานที่ 3 Complete the Conversation</p> <p>- ใบงานที่ 2 Writing</p> <p>- ใบงานที่ 3 Complete the Conversation</p>	<p>- ตรวจใบงาน</p> <p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์/ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	10. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาถาม- ตอบเกี่ยวกับความรู้สึก โดยใช้บัตรภาพ พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบ ดังนี้ A: How do you feel? B: I feel <u>hungry</u> . (นักเรียนทำท่าลูบท้องและกลืนน้ำลายแสดงอาการหิว)	- นักเรียนจับคู่สนทนาเกี่ยวกับถาม- ตอบเกี่ยวกับความรู้สึก โดยทำท่าทางประกอบการตอบคำถาม I feel hungry. (แสดงท่าทางลูบท้องและกลืนน้ำลายแสดงอาการหิว) I feel tired.		
4.	4. นักเรียนแสดงเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	ขั้นสรุป	10 นาที	11. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 Writing และใบงานที่ 3 Complete the Conversation 15. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 2 Writing และใบงานที่ 3 Complete the Conversation 16. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของนักเรียน	(แสดงท่าทางอ่อนเพลียเหมือนจะหลับ) I feel cold. (กอดตัวเองและแสดงอาการหนาวสั่น) I feel sad. (แสดงท่าทางเสียใจ ร้องไห้) - นักเรียนทำใบงานที่ 2 และใบงานที่ 3		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			5 นาที	<p>17. ครูสุรूपีกครั้งและชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่าสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ฝึกใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรโดยถามคำถามนักเรียน 2- 3 คน ก่อนจบบทเรียน</p> <p>T: Did you do well with your worksheet? How do you feel? How are you now? Great! The time is up. I have to go now. See you next time Goodbye.</p> <p>18. ครูแจกแบบประเมินตนเองให้นักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>- นักเรียนตรวจคำตอบนักเรียนตอบ Ss: Yes, I did I feel happy I'm happy. นักเรียนกล่าวลา Ss: See you next time.</p> <p>- นักเรียนทำแบบประเมินตนเองเป็นรายบุคคล</p>		

**8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

1. บัตรภาพชุด Feelings
2. แถบประโยคชุด Feelings
3. กระดาษขาว
4. ตึกตาคู่หูนิ้วมือ
5. ใบงานที่ 2 Writing
6. ใบงานที่ 3 Complete the Conversation

**9. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกอารมณ์ความรู้สึก
2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านข้อมูลเกี่ยวกับการบอกอารมณ์ความรู้สึก
3. การเขียนประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดให้
4. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

**เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน**

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ทักษะ</b>	ประเมินการพูดทักทายและกล่าวลา	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
<b>ความรู้</b>	ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้คำคุณศัพท์เพื่อบอกความรู้สึกของบุคคล	1. ใบงานที่ 2 Writing 2. ใบงานที่ 3 Complete the Conversation	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ผ่านขึ้นไป
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 2 เรื่อง Writing  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เขียนประโยคแสดงความหมายของภาพให้ถูกต้อง ดูตัวอย่างข้อ 1

Instructions: Look at the pictures and write the sentences.

1.



I feel hungry.

2.



\_\_\_\_\_.

3.



\_\_\_\_\_.

4.



\_\_\_\_\_.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Complete the Conversation  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม นำคำในกรอบด้านซ้ายมาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

Instructions: Use the words in the box to fill in the blanks.



Nice

Jack

meet

Jill

tired

feel

Jack: Hello, my name is \_\_\_\_\_ . What's your name?

Jill: My name is \_\_\_\_\_ .

Jack: Nice to \_\_\_\_\_ you.

Jill: \_\_\_\_\_ to meet you, too.

Jack: How do you \_\_\_\_\_ ?

Jill: I feel \_\_\_\_\_ .

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Writing  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เขียนประโยคแสดงความหมายของภาพให้ถูกต้อง ดูตัวอย่างข้อ 1

Instructions: Look at the pictures and write the sentences.

1.



I feel hungry.

2.



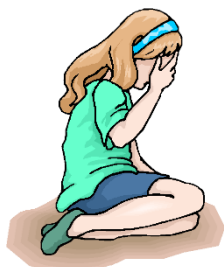
I feel cold.

3.



I feel tired.

4.



I feel sad.



เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Complete the Conversation  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม นำคำในกรอบด้านซ้ายมาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

Instructions: Use the words in the box to fill in the blanks.



Nice

Jack

meet

Jill

tired

feel

Jack: Hello, my name is Jack. What's your name?

Jill: My name is Jill.

Jack: Nice to meet you.

Jill: Nice to meet you, too.

Jack: How do you feel?

Jill: I feel tired.

สื่อสำหรับครู  
แถบประโยค ชุด Feelings  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**I feel hungry.**

สื่อสำหรับครู  
แถบประโยค ชุด Feelings  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**I feel sad.**

วิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู  
แถบประโยค ชุด Feelings  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**I feel cold.**



สื่อสำหรับครู  
แถบประโยค ชุด Feelings  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**I feel tired.**

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Feelings  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Feelings  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Feelings  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3





สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Feelings  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตามต่อตลกรถ กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 10

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทำทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ  
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง  
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง  
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก                      คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี  
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้                      คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง


\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
 วันที่ \_\_\_\_\_



คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของหน่วยย่อยที่ 1 Hello เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน			
★	ปรับปรุง	★★★★	ดี
★★	พอใช้	★★★★★	ดีมาก
★★★	ค่อนข้างดี		

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. พูดทักทายและกล่าวลาได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	☆☆☆☆☆
2. บอกความรู้สึกของบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้	☆☆☆☆☆
3. ถาม-ตอบ เกี่ยวกับความรู้สึกของบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้	☆☆☆☆☆
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	☆☆☆☆☆

 **บันทึกการเรียนรู้ของฉัน**

- ★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ
- ★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ
- ★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

นับจำนวนดาวได้ ดังนี้

- ★★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ
- ★★★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

ครั้งต่อไปฉันจะ .....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Self

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2

เรื่อง About Me!

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
- ต 2.2 ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถามตอบและให้ข้อมูล เกี่ยวกับ ชื่อ สกุล อายุ ของตนเองและผู้อื่น มีความสำคัญในการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้พูดและผู้ฟังที่สื่อสารได้ชัดเจนทำให้มีความเข้าใจตรงกันและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร การใช้ภาษาถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา และสอดคล้องกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่เขียนขึ้นต้นชื่อและชื่อสกุลได้ถูกต้อง
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดถาม - ตอบ และสะกดชื่อ - ชื่อสกุลได้ถูกต้อง
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	ตัวอักษร A-Z
คำศัพท์ใหม่	first name, family name, how, spell
โครงสร้างทบทวน	Wh-questions
โครงสร้างใหม่	A: What's your first name? B: My first name's _____. A: What's your family name? B: My family name's _____. A: Spell it, please. B: _____.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง (Asking for and giving personal information)

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**



**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง About Me! จำนวน 1 ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนและนำนักเรียนร้องเพลงเพื่อทบทวนการออกเสียง A-Z ให้ถูกต้อง</p> <p>2. ครูให้นักเรียนดูภาพชาวต่างชาติชายหญิงพร้อมชื่อใต้ภาพ เพื่อสนทนา ถามตอบทั้งชั้น เป็นกลุ่ม และรายบุคคล</p> <p>T : What's her/his name/nickname?            SS: Her name's.../nickname's..            T: How do you spell that/it?            SS: D-A-V-I-D            (ออกเสียงตัวสะกดและเสียงสูง ต่ำให้ถูกต้อง)</p> <p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>- นักเรียนทักทายครูและทักทายเพื่อนแล้วร้องเพลง A B C</p> <p>- นักเรียนตอบชื่อตามรูปภาพและสะกดชื่อ</p>	<p>- เพลง ABC</p> <p>- บัตรภาพรูปคน ชาย หญิง พร้อมชื่อชาวต่างชาติ</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>4. ครูทบทวนการถาม-ตอบเกี่ยวกับตัวนักเรียนเอง</p> <p>T: What is your name?</p> <p>T: What is your nickname?</p> <p>T: How old are you?</p> <p>และทบทวนโดยการสุ่มเรียก เลขที่ของนักเรียนเพื่อยืนขึ้นตอบคำถาม</p> <p>5. นักเรียนยืนขึ้นเป็นคู่แล้วถามตอบทำเช่นนี้หลาย ๆ คนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม</p>	<p>- นักเรียนตอบ</p> <p>S1: My name is _____.</p> <p>(บอกชื่อจริง)</p> <p>S1: My nickname is _____.</p> <p>(บอกชื่อเล่น)</p> <p>S1: I am _____ years old.</p> <p>(บอกอายุ)</p> <p>- นักเรียนถามตอบ</p> <p>Ss: What is your name?</p> <p>Ss: My name is _____.</p> <p>Ss: What is your nickname?</p> <p>Ss: My nickname is _____.</p> <p>Ss: How old are you?</p> <p>Ss: I am _____ years old.</p>	<p>- PPT</p> <p>- PPT</p>	
2.		ขั้นสอน	30 นาที	<p>6. นักเรียนรับป้ายชื่อและสกุลเป็นภาษาอังกฤษจากครู ผลัดกันสะกดชื่อและสกุลของตนจากป้ายชื่อที่ครูแจกให้</p>	<p>- นักเรียนสะกดชื่อและสกุลของตนเอง</p> <p>- นักเรียนผลัดกันฟังให้คำแนะนำตรวจสอบความถูกต้อง</p>	- PTT	



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. พูดถาม-ตอบ และสะกดชื่อ-ชื่อสกุลได้ถูกต้อง			7. ให้นักเรียนใช้โครงสร้าง A: What is your name? B: My name is _____ ฝึกถามตอบสลับกันจนครบทุกคน  8. ครูเขียนชื่อและชื่อสกุลของตนเองเป็นภาษาอังกฤษ ครูชี้ไปที่ชื่อแล้วพูดประโยคแนะนำชื่อว่า My first name's _____  ครูชี้ไปที่ชื่อสกุลแล้วพูดประโยคบอกชื่อสกุลว่า My family name's _____  9. ครูถามนำให้นักเรียนอธิบาย คำว่า first name และ family name และครูยกตัวอย่างชื่อสกุลของบุคคลต่าง ๆ โดยครูกำหนดให้นักเรียนเป็นคนเหล่านั้น T: You're (Name & Family name) A: What's your first name?	- นักเรียนถามตอบกัน Ss: What is your name? Ss: My name is _____          - นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามประโยค A: What's your first name? B: My first name's _____. A: How do you spell that? B: _____ (สะกดชื่อ) A: What's your family	- PTT	
						- PTT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>B: My first name's ____.</p> <p>A: How do you spell that?</p> <p>B: _____. (สะกดชื่อ)</p> <p>A: What's your family name?</p> <p>B: My family name's ____.</p> <p>A: How do you spell that?</p> <p>B: _____. (สะกดนามสกุล)</p> <p>10. ครูสุ่มถามนักเรียน 2-3 คน ให้ตอบชื่อสกุลของตน</p> <p>11. นักเรียนจับคู่กันสนทนาถามตอบ จากนั้นให้นักเรียนที่พูดได้ถูกต้องคล้องแคล้ว 2 คู่ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน</p>	<p>name? B: My family name's ____.</p> <p>A: How do you spell that?</p> <p>B: _____. (สะกดนามสกุล)</p> <p>Ss: What's your first name?</p> <p>Ss: My first name's ____.</p> <p>Ss: How do you spell that?</p> <p>Ss: _____. (สะกดชื่อ)</p> <p>Ss: What's your family name?</p> <p>Ss: My family name's ____.</p> <p>Ss: How do you spell that?</p> <p>Ss: _____. (สะกดนามสกุล)</p> <p>- เพื่อน ๆ ปรบมือให้กำลังใจ</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. ใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่เขียนขึ้นต้นชื่อและชื่อสกุลได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	<p>12. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ 4 Survey และครูเน้นเรื่องการใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ในการเขียนขึ้นต้นชื่อและชื่อสกุลให้ชัดเจนถูกต้อง</p> <p>13. ครูมอบหมายให้นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 4 Survey โดยครูเดินช่วยเหลือนักเรียนแล้วให้แลกเปลี่ยนตรวจสอบความถูกต้องด้านการเขียน</p>	<p>- นักเรียนเตรียมใบงาน</p> <p>- นักเรียนจับคู่กันสนทนาเพื่อนำข้อมูลของเพื่อนมารอกลงใบงานแล้วแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้อง</p>	<p>- ใบงานที่ 4 Survey</p> <p>- ใบงานที่ 4 Survey</p>	<p>- แบบประเมินที่ 2</p>
4.	3. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	<p>14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการนำประโยคที่เรียนไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น การถามตัวสะกดชื่อ นามสกุลและอายุ จำใช้ในกรณีต้องการรายละเอียดที่ถูกต้องชัดเจนเพื่อรอกลงในเอกสารสำคัญ มีฉะนั้นแล้วควรคำนึงถึงความเหมาะสมและไม่เหมาะสมของการถามเกี่ยวกับอายุกับคนที่ไม่สนิทหรือเพิ่งรู้จักกัน</p>	<p>- นักเรียนตอบคำถามแสดงความคิดเห็นพร้อมเหตุผลประกอบ</p>		<p>- แบบประเมินที่ 9</p> <p>- แบบประเมินที่ 10</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				15. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของนักเรียน  16. ครูแจกแบบประเมินตนเองให้นักเรียนเป็นรายบุคคล	- นักเรียนทำแบบประเมินตนเองเป็นรายบุคคล		- แบบประเมินตนเอง



### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ป้ายชื่อ-ชื่อสกุลเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกคน
2. ใบงานที่ 4 Survey
3. Powerpoint Presentation (PPT)

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การพูดถาม-ตอบและสะกดชื่อ-ชื่อสกุล
2. ความถูกต้องของการใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่เขียนขึ้นต้นชื่อและสกุล

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดถาม-ตอบและสะกดชื่อ-ชื่อสกุล	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่เขียนขึ้นต้นชื่อและสกุล	ใบงานที่ 4 Survey	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**10. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 4 Survey  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know about Me  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**Let's do the survey!**

**ขั้นตอนกิจกรรม** สํารวจชื่อและนามสกุลของเพื่อนในระดับชั้นเดียวกัน จำนวน 5 คน โดยใช้โครงสร้างประโยค  
 ถาม-ตอบตามตัวอย่าง แล้วเขียนชื่อและนามสกุลของเพื่อนตามที่เพื่อนสะกดลงในตาราง

**Instructions:** Ask 5 of your friends by using the example dialogues below.  
 Then fill in the table.



ตัวอย่างค่ะ

A: What's your first name?

B: My first name's Wasin.

A: How do you spell that?

B: W-A-S-I-N.

A: What's your family name?

B: My family name's Rakdee.

A: How do you spell that?

B: R-A-K-D-E-E.

No.	First name	Family name
Example	Wasin	Rakdee
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

อย่าลืมนะคะว่า ชื่อและนามสกุล เมื่อเขียนเป็นภาษาอังกฤษ  
 จะขึ้นต้นตัวแรกด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่



## แบบประเมินที่ 2

**แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

## ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อบาปที่ผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 10

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ  
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง  
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง  
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก                      คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี  
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้                      คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%





คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยย่อยที่ 2 Know About Me! เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน			
★	ปรับปรุง	★★★★	ดี
★★	พอใช้	★★★★★	ดีมาก
★★★	ค่อนข้างดี		

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่เขียนขึ้นต้นชื่อและชื่อสกุลได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
2. พูดยกถาม-ตอบ และขนาดชื่อ-ชื่อสกุลได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	☆☆☆☆☆

**★ บันทึกการเรียนรู้ของฉัน**

- ★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ
- ★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ
- ★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

**นับจำนวนดาวได้ ดังนี้**

- ★★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ
- ★★★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

ครั้งต่อไปฉันจะ .....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Body

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอและให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ที่ถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง ช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
- 1) อ่านและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้
  - 2) บอกความหมายของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) อ่านประโยคเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ได้
  - 2) พูดขอและให้ข้อมูลสั้น ๆ เพื่อระบุอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	hand(s), ear(s), head, back, arm(s) leg(s), eye(s), foot, mouth, nose, tooth
คำศัพท์ใหม่	tooth(teeth), shoulder(s), finger(s), knee(s), body, eyebrow(s), foot(feet), toe(s)
โครงสร้างทบทวน	What's this? It's a/an _____.
โครงสร้างใหม่	Singular and plural nouns This is my _____. What are these? These are my _____.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย (Asking for giving information about parts of the body)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้





การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Body จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	10 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา</p> <p>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3. ครูร้องเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes และทำท่าทางประกอบนักเรียนทุกคนฝึกทำท่าทางตามครู โดยครูใช้มือแตะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และออกเสียงคำศัพท์</p>	<p>- นักเรียนทักทายครู</p> <p>- นักเรียนฝึกร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes ตามครู</p>	เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	<p>1. บอกความหมายของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ได้</p> <p>2. อ่านและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้</p>	ขั้นสอน	20 นาที	<p>4. ครูตรวจสอบความรู้เดิม โดยครูชื้ออวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายและนักเรียนพูด คำศัพท์ของอวัยวะนั้น ๆ (hand(s), ear(s), head, back, arms, leg(s), eye(s), mouth, nose) ครูเน้นย้ำ การออกเสียงคำศัพท์ที่เติม s และตัวแทนนักเรียนชื้ออวัยวะต่าง ๆ</p> <p>5. ครูนำเสนอบัตรภาพและบัตรคำชุด Body (3) (shoulder(s), finger(s), knee(s), foot(feet), toe(s), eyebrow(s), body) สอบถามนักเรียนว่าคำศัพท์นั้นออกเสียงอย่างไร และเน้นย้ำคำศัพท์ที่เติม s ออกเสียงให้ชัดเจน</p>	<p>- นักเรียนพูดอวัยวะต่าง ๆ ตามที่ครูและเพื่อนชื้ออวัยวะนั้น ๆ</p> <p>- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำศัพท์อวัยวะ และออกเสียงตามครู ขณะที่ฟังเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนดูภาพเพื่อเชื่อมโยงคำศัพท์ ความหมายพร้อมกับการออกเสียงตาม</p>	- ภาพและบัตรคำชุด Body (3)	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	<p>6. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและสลับกันชี้และฝึกออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอวัยวะ</p> <p>7. ครูอธิบายใบงาน เขียนคำศัพท์ให้ตรงภาพ นักเรียนทำใบงานที่ 5 Know My Body และใบงานที่ 6 Parts of Your Body</p>	<p>- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสลับกันระบุอวัยวะโดยการออกเสียงแล้วชี้ที่อวัยวะของตนหรืออวัยวะของเพื่อนให้ถูกต้อง</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 5 Know My Body และใบงานที่ 6 Part of Your Body เขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง</p>	- ใบงานที่ 5 Know My Body - ใบงานที่ 6 Parts of Your Body	
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 5 Know My Body และใบงานที่ 6 Parts of Your Body โดยครูเขียนคำศัพท์ที่ถูกต้อง	- นักเรียนตรวจคำตอบตามที่ครูเฉลย	- ใบงานที่ 5 Know My Body และใบงานที่ 6 Parts of Your Body	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>9. ครูนำนักเรียนร้องเพลง Head Shoulder Knee and Toe พร้อมทำท่าประกอบ และเพิ่มเติมคำศัพท์เรียกชื่ออวัยวะต่าง ๆ ที่เรียนในครั้งนี้อย่างครบ</p> <p>10. ครูนำทางให้นักเรียนอภิปรายสรุปการนำเพลงและวิธีไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์</p> <p>11. ให้นักเรียนค้นคว้าจาก Internet คำศัพท์เรียกอวัยวะต่าง ๆ ที่น่าสนใจนำมาใส่ทำนองเพลงนี้ ร้องให้ครูฟังยามว่าง</p>	<p>- นักเรียนร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ</p> <p>- นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่าสามารถนำเพลงและวิธีนี้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างไรใช้ในการฝึกจำคำศัพท์ เช่น เพิ่ม and neck, and chin, and arms, and wrist และหาเวลาว่างมาร้องเพลงอย่างสร้างสรรค์ให้ครูฟัง</p>		

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes
2. กิจกรรม Let's Learn Your Body
3. ใบงานที่ 5 Know My Body
4. ใบงานที่ 6 Parts of Your Body
5. บัตรภาพชุด Body (3)
6. บัตรคำชุด Body (3)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

### ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย
2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย
3. การเขียนประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดให้
4. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

### เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการ ออกเสียง คำศัพท์ อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	1. ตรวจสอบความถูกต้องการพูดออกเสียง คำศัพท์ได้สัมพันธ์กับรูปภาพ 2. ตรวจสอบความถูกต้องการออกเสียง คำศัพท์อวัยวะ เป็นเอกพจน์ และพหูพจน์ และการตอบคำถาม 3. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. ใบงานที่ 5 Know My Body 2. ใบงานที่ 6 Parts of Your Body 3. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความสุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิดเครื่องมือ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับผ่านขึ้นไป

**10. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

กิจกรรม Let's Learn Your Body  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนทำใบงานที่ 5 Know My Body และใบงานที่ 6 Parts of Your Body
2. เมื่อเสร็จการทำใบงานแล้ว นักเรียนไปศึกษาบัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body (3) ที่ครูให้ไว้
3. นักเรียนรับเฉลยใบงานจากครูมาตรวจแล้วแก้ไขข้อผิดพลาดให้ถูกต้อง
4. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ในใบงานตามครู 2-3 ครั้ง



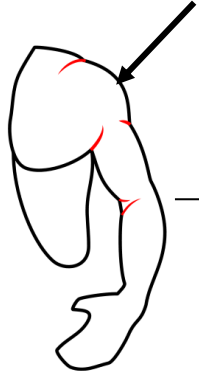
ใบงานที่ 5 เรื่อง Know My Body  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**ขั้นตอนการทำกิจกรรม**

1. เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ
2. ตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนและเฉลยของครู
3. ฝึกออกเสียงคำศัพท์

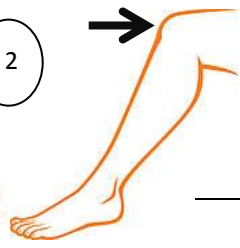
**Instructions:** Write the words.

1




\_\_\_\_\_

2




\_\_\_\_\_

3



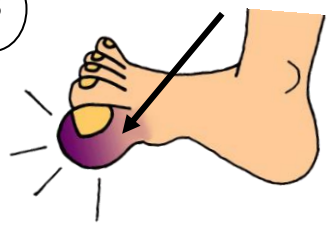
\_\_\_\_\_

4




\_\_\_\_\_

5



\_\_\_\_\_

6



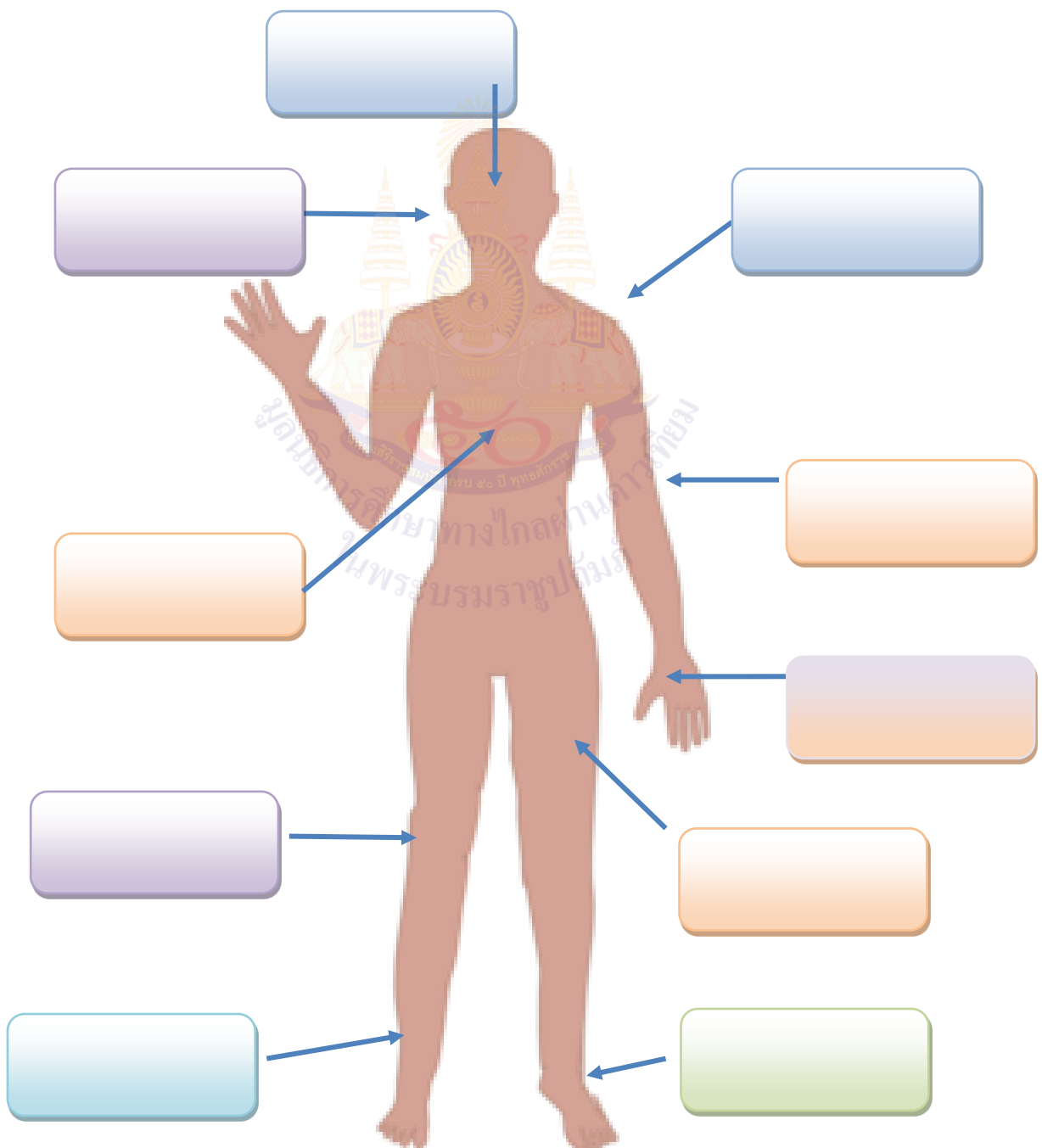
\_\_\_\_\_



ใบงานที่ 6 เรื่อง Know My Body  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม วาดภาพอวัยวะต่าง ๆ และเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง

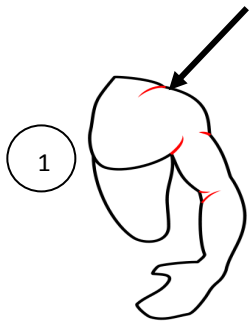
Instructions: Draw and write the correct parts of the body.



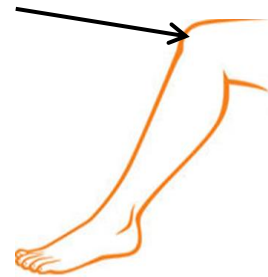
เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Know My Body  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ  
2. ตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนและเฉลยของครู  
3. ฟีกออกเสียงคำศัพท์

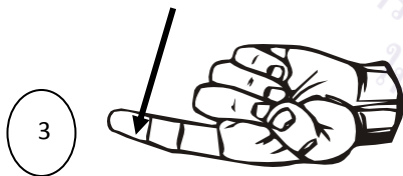
Instructions: Write the words.



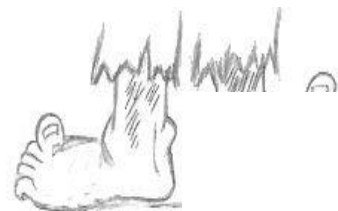
shoulder



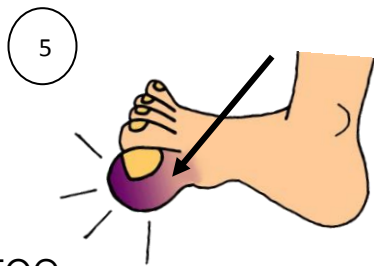
knee



finger



foot



toe

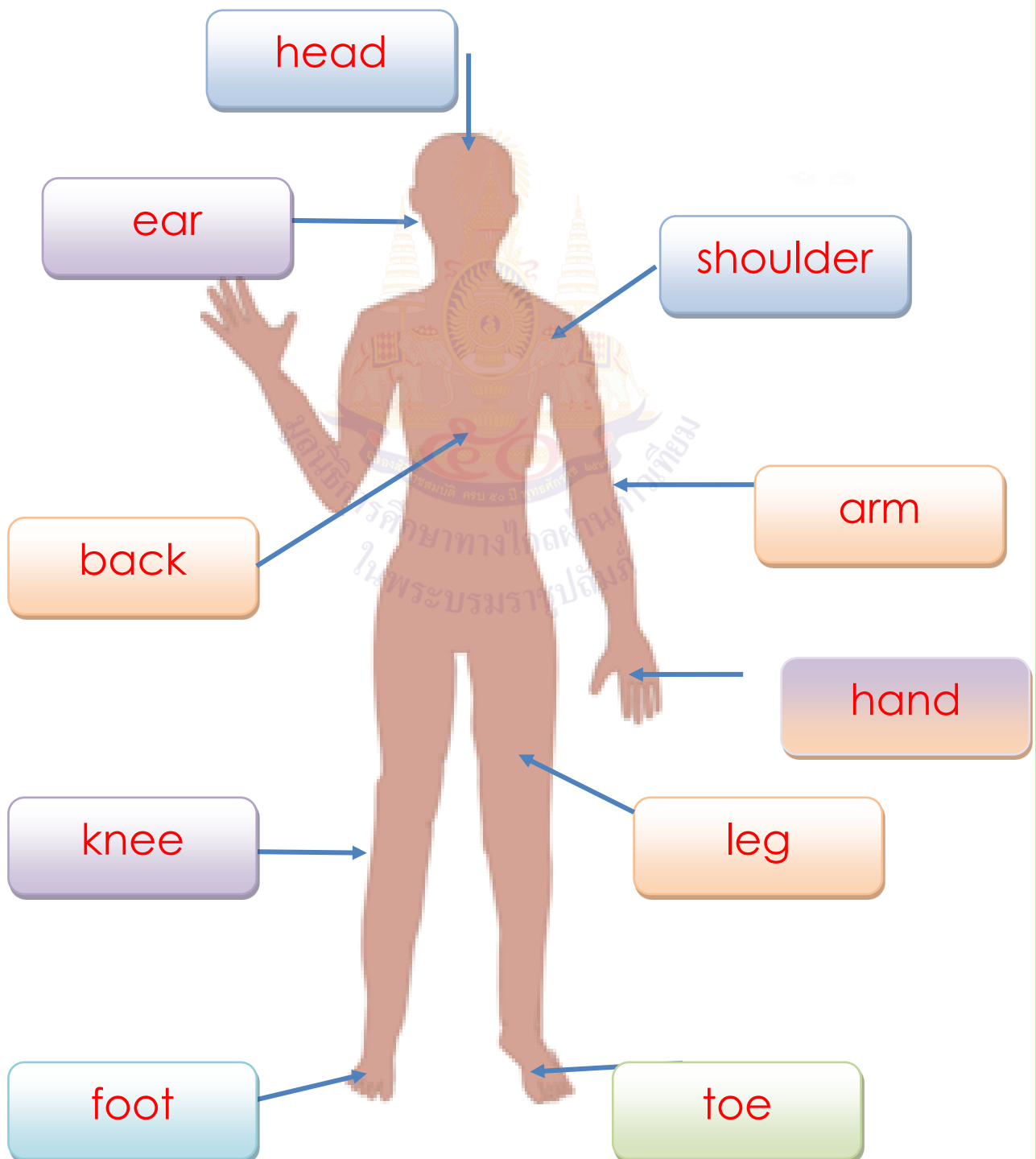


hand

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Know My Body  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม วาดภาพอวัยวะต่าง ๆ และเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง

Instructions: Draw and write the correct parts of the body.



แผนภูมิเพลง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## Head, Shoulders, Knees and Toes

Head, shoulders, knees and toes  
Head, shoulders, knees and toes  
And eyes and ears and mouth and nose  
Head, shoulders, knees and toes  
Knees and toes



## แบบประเมินที่ 1

## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน \_\_\_\_\_  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง สะอาดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน \_\_\_\_\_  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 10

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Body

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ  
ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอและให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ที่ถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง ช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) อ่านและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้
  - 2) บอกความหมายของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) อ่านประโยคเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้
  - 2) พูดขอและให้ข้อมูลสั้น ๆ เพื่อระบุอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	hand(s), ear(s), head, back, arm(s) leg(s), eye(s), foot, mouth, nose, tooth
คำศัพท์ใหม่	tooth(teeth), shoulder(s), finger(s), knee(s), body, bodies, eyebrow(s), foot(feet), toe(s)
โครงสร้างทบทวน	What's this? It's a/an _____.
โครงสร้างใหม่	Singular and Plural nouns This is my _____. What are these? These are my _____.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย (Asking for giving information about parts of the body)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body (2)**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Body จำนวน 1 ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	<p>1. อ่านและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้</p> <p>2. อ่านประโยคเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p>	10 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา</p> <p>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3. ทบทวนเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes และให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “How quickly can you read and spell the words?” โดยครูหยิบบัตรคำที่ละใบจากกองให้นักเรียนดูแบบ flash หรือ flip ฟังนักเรียนอ่านออกเสียงและบอกตัวสะกดอย่างรวดเร็ว</p>	<p>- นักเรียนทักทายครูตามช่วงเวลา</p> <p>- นักเรียนทบทวนร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes ตามครูและทบทวนการอ่านออกเสียงและบอกตัวสะกด</p>	<p>- เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes</p> <p>- บัตรภาพบัตรคำศัพท์หมวดร่างกาย</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	<p>1. อ่านประโยคเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้</p> <p>2. พุดขอและให้ข้อมูลสั้น ๆ เพื่อระบุอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้</p>	ชั้นสอน	20 นาที	<p>4. ครูถามนักเรียนทั้งชั้นด้วยโครงสร้างประโยค What's this? It's a/an _____. (shoulder, finger, knee, foot, toe, eyebrow, body) โดยครูนำเสนอโครงสร้างประโยคบนกระดาน และครูชี้ที่อวัยวะ และถามประโยค What's this?</p> <p>5. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค What are these? These are _____. (eyes, shoulders, arms, legs, knees, feet) โดยครูพุดถามตอบจับอวัยวะที่มี 2 ข้าง และสอบถามนักเรียนว่าอวัยวะใดที่มีจำนวน 2 ข้างบ้าง</p>	<p>- นักเรียนพุดตอบประโยค What's this? It's a/an _____. (shoulder, finger, knee, foot, toe, eyebrow, body)</p> <p>- นักเรียนฝึกตอบคำถาม It's a/an _____. (shoulder, finger, knee, foot, toe, eyebrow, body)</p> <p>- นักเรียนร่วมกันสนทนา What are these? These are _____. (eyes, shoulders, arms, legs, knees, feet)</p> <p>- นักเรียนฝึกถาม-ตอบ</p>	- บัตรภาพชุด Body (3)	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>6. ครูติดบัตรภาพชุด Body (3) ที่มี หู 2 ข้าง เขียน ears - These are ears. ครูพูดพร้อมชี้ที่ภาพ และถาม-ตอบเป็นตัวอย่างโดยใช้โครงสร้าง What are these? These are _____ . (eyes, shoulders, arms, legs, knees, feet) เปลี่ยนภาพและคำศัพท์ไปเรื่อยๆจนมั่นใจว่านักเรียนเข้าใจว่าโครงสร้างนี้เป็นการถาม-ตอบ คำศัพท์ที่เป็นพหูพจน์</p> <p>7. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเติม s ทำยาคำนามพหูพจน์ (เน้นการออกเสียง s เมื่อตอบคำถาม) และคำนามที่รูปพหูพจน์ที่เปลี่ยนรูปไป เช่น foot-feet</p>	<p>- นักเรียนจับคู่สลับกันถาม-ตอบ โดยครูสังเกตและตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ประโยค การออกเสียงของนักเรียนทั้งหมด และรายบุคคล</p>	- สมุด/ดินสอ/ ดินสอสี	- แบบประเมินที่ 2

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	8. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “Yes or No” เพื่อตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์และการใช้รูปประโยคเอกพจน์และพหูพจน์ โดยครูชูบัตรคำศัพท์ทีละคำและพูดประโยคผิดบ้าง ถูกบ้างให้นักเรียนพูดโต้ตอบแก้ไขอย่างรวดเร็ว เช่น T : ชูบัตรคำ eyes It’s an eye. SS: No. These/Those are eyes. T : ชูบัตรคำ shoulder It’s a shoulder. SS: Yes. It’s a shoulder.	- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม Yes or No		
4.	3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ขั้นสรุป	10 นาที	9. ครูชี้ที่อวัยวะและพูดประโยคพร้อม ๆ กัน โดยใช้โครงสร้างประโยค It’s a/an _____. eye, shoulder, arm, leg, knee, foot และ These are _____. (eyes,	- นักเรียนพูดประโยคและทำท่าทางตามที่ครูชี้		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ - แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				shoulders, arms, legs, knees, feet) เช่น นักเรียน และครูชี้ที่หู 1 ข้าง It's an ear. เปลี่ยนมาชี้ที่หู 2 ข้าง These are ears. ทำเช่นนี้ โดยเปลี่ยนไปชี้ eye, shoulder, arm, leg, knee, foot 10. ครูนำทางให้นักเรียน อภิปรายสรุปประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ อวัยวะต่าง ๆ 11. ครูประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบ ประเมินที่ 9 และ 10	- นักเรียนร่วมอภิปรายสรุป ประโยชน์ของการเรียนรู้ คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะ ต่าง ๆ 1) ใช้พูดกับชาวต่างชาติ ที่อยู่ในประเทศไทย เช่น เตือนเขาให้ระวังศีรษะเวลา เดินผ่านประตู “Mind your head.” หรือ “Be careful with your head.” 2) เรียนและค้นเคยจดจำไว้ เป็นพื้นฐานในการเรียนขั้น สูงขึ้น เช่น ในการอ่านตำรา ทางชีววิทยา		

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes
2. กิจกรรม Let's Learn Your Body
3. บัตรภาพชุด Body (3)
4. บัตรคำชุด Body (3)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

### ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย
2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย
3. การเขียนประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดให้
4. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

### เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ทักษะ</b>	ประเมินการ ออกเสียง คำศัพท์อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
<b>ความรู้</b>	1. ตรวจสอบความถูกต้องการพูดออกเสียง คำศัพท์ได้สัมพันธ์กับรูปภาพ 2. ตรวจสอบความถูกต้องการออกเสียง คำศัพท์อวัยวะ เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ และการตอบคำถาม 3. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>	ประเมินความสุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับผ่านขึ้นไป
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิดเครื่องมือ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับผ่านขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

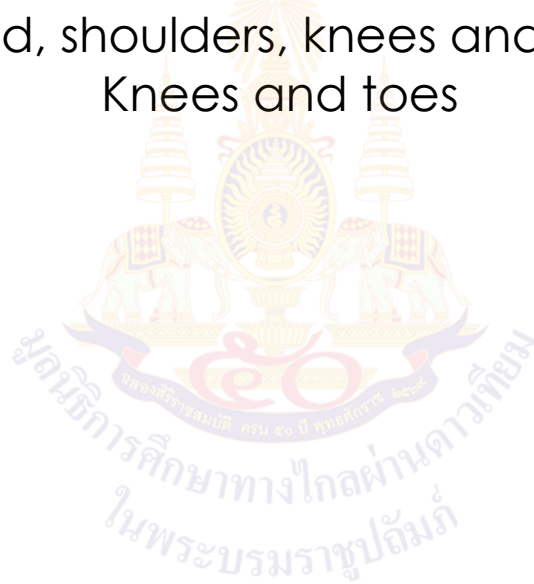
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

แผนภูมิเพลง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## Head, Shoulders, Knees and Toes

Head, shoulders, knees and toes  
Head, shoulders, knees and toes  
And eyes and ears and mouth and nose  
Head, shoulders, knees and toes  
Knees and toes



## แบบประเมินที่ 1

## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน \_\_\_\_\_

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	<ol style="list-style-type: none"><li>4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li><li>3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li><li>2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li><li>1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li></ol>
ความคล่องแคล่ว	<ol style="list-style-type: none"><li>4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li><li>3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li><li>2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li><li>1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li></ol>



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**

**ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และภายใน และมารยาทต่อมารดาที่ผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่ผิดศีลธรรมของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกรวบรวม วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน \_\_\_\_\_  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Body

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับการพูดและเขียนบรรยายลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลจะทำให้ให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่สามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลรอบข้างที่เกี่ยวข้องกับตนเองในชีวิตประจำวัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายคำคุณศัพท์ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลอื่นได้

2) พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลอื่นได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

face, ear(s), mouth, eye(s), nose, hair, cheek(s), neck, head, arm, leg, stomach, hand, foot, back, body, tooth(teeth), shoulder(s), finger(s), knee(s), toe(s), eyebrow(s), foot(feet), big, small, short, long

คำศัพท์ใหม่

short, tall, fat, thin, ugly, beautiful

โครงสร้างใหม่

What does the monster look like?

The monster is \_\_\_\_\_. (short, tall, ugly, beautiful, fat, thin)

It is \_\_\_\_\_. (short, tall, ugly, beautiful, fat, thin)

หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูล

(Asking for and giving information)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้






**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Body จำนวน 1 ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ทบทวนเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes 4. ครูชูบัตรภาพและบัตรคำชุด Body จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายเพื่อทบทวนคำศัพท์อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย	- นักเรียนร้องเพลงพร้อมกับการทำท่าทางประกอบ  - นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์อวัยวะต่าง ๆ	- บัตรภาพและบัตรคำชุด Body	
2.		ขั้นสอน	30 นาที	5. ครูทบทวนคำบอกลักษณะโดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (1) ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมาย	- นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมาย	- บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (1)	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. ออกเสียงและบอก ความหมายคำคุณศัพท์ได้			6. ครูสอนคำขยาย beautiful/ugly/fat/thin/tall/ short เพื่อแสดงลักษณะหรือรูปร่าง ของ Monster หรือคนทั่วไปที่มี รูปร่างแตกต่างกันโดยใช้บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Adjective (2)	- นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ และนักเรียนช่วยกันเดา ความหมายของคำศัพท์จากภาพ	- บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Adjective (2)	
	2. ถามและตอบเกี่ยวกับ ลักษณะหรือรูปร่างของ บุคคลอื่นได้			7. ครูนำเสนอภาพ monster 1 ภาพ ให้นักเรียนฝึกตอบคำถาม T: What does the monster look like? และครูเปลี่ยนรูป monster จน นักเรียนใช้คำ adjectives ได้ครบ	- นักเรียนตอบ Ss: <u>The monster</u> is fat. It is fat (short/tall/ugly/ beautiful/fat/thin).	- PPT	- แบบประเมิน ที่ 2
				8. ขออาสาสมัครนักเรียน 3 คน ให้นักเรียนดูภาพคนสองคนและชี้ ภาพคนที่ tall/short ให้นักเรียนอีก 2 คน ผลัดกันสนทนาถาม-ตอบ ให้ นักเรียนคนที่ 2-3 ถาม-ตอบ	- นักเรียนสนทนากัน S1: What does she/he look like? S2: She/ He is tall. ครูชี้ภาพ คนที่สูงที่สุด S2: What does she/he look like?	- PPT	- แบบประเมิน ที่ 2



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครูให้นักเรียนสังเกตภาพในบัตรภาพประกอบคำศัพท์ ตัวอย่างที่ 2 beautiful และ ugly โดยขออาสาสมัคร 3 คนมาสนทนาถาม-ตอบเช่นเดียวกับภาพตัวอย่างที่ 1</p> 	<p>S3: She/ He is short. ครูชี้ภาพคนที่ 2</p> <p>- นักเรียนตอบ S1: What does the woman look like? S2: The <u>woman</u> is beautiful. <u>She</u> is beautiful. (ผู้หญิงคนนี้สวย) S2: What does the monster look like? S3: The <u>monster</u> is ugly. It is ugly. (สัตว์ประหลาดตัวนี้ขี้เหร่) S1: What does the woman look like? S2: The <u>woman</u> is fat. <u>She</u> is fat. (ผู้หญิงคนนี้มีรูปร่างอ้วน)</p>	- PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					S2: What does the woman look like? S3: <u>The woman</u> is thin. <u>She</u> is thin. (ผู้หญิงคนนี้มีรูปร่างผอม)		
3.	3. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลอื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	9. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 Beautiful or Ugly เพื่อฝึกการใช้คำศัพท์	- นักเรียนทำใบงานที่ 7 Beautiful or Ugly และอ่านคำตอบของตนกับเพื่อน ๆ	- ใบงานที่ 7 Beautiful or Ugly	- ตรวจใบงาน
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	10. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 7 และฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน เพื่อส่งเสริมเจตคติและวัฒนธรรมที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนอภิปรายและสรุปเรื่องมารยาทในการวิจารณ์ รูปร่างหน้าตาของผู้อื่น ว่าสมควรหรือไม่อย่างไร ในความเป็นจริงเจ้าของภาษาจะหลีกเลี่ยงการใช้คำขยายทางลบกับลักษณะของเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน เช่น	- นักเรียนตรวจใบงาน ฝึกอ่านออกเสียงจากใบงาน และร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นด้านเจตคติ วัฒนธรรมและค่านิยมการใช้ภาษา	- ใบงานที่ 7 Beautiful or Ugly	- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10 - แบบประเมินตนเอง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				fat จะแทนด้วย heavy หรือ plump, stout, thick skinny จะแทนด้วย slim, slender, slight, lean เป็นต้น  11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10  12. ครูแจกแบบประเมินตนเองให้นักเรียนเป็นรายบุคคล	- นักเรียนทำแบบประเมินเป็นรายบุคคล		

### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes
2. บัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body (3)
3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (1)
4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (2)
5. ใบงานที่ 7 Beautiful or Ugly
6. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Monsters
7. Powerpoint Presentation (PPT)

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การพูดและเขียนบรรยายลักษณะหรือรูปร่าง

#### เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดบรรยายลักษณะหรือรูปร่าง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 7 Beautiful or Ugly	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**10. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

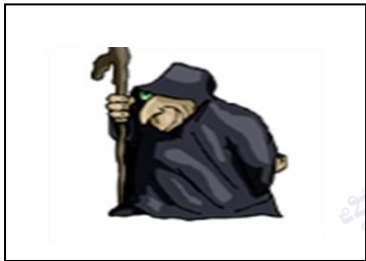
ใบงานที่ 7 เรื่อง Beautiful or Ugly  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**ขั้นตอนการทำกิจกรรม**

1. เลือกคำคุณศัพท์ที่ตรงกับความหมายภาพ
2. เขียนคำคุณศัพท์ในช่องว่าง
3. ตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนจากเฉลยของครู

**Instructions:** Write the correct adjectives.

beautiful	ugly	fat	thin
-----------	------	-----	------



1. This woman is \_\_\_\_\_.  
 She is \_\_\_\_\_.



2. This man is \_\_\_\_\_.  
 He is \_\_\_\_\_.



3. This man is \_\_\_\_\_.  
 He is \_\_\_\_\_.



4. This woman is \_\_\_\_\_.  
 She is \_\_\_\_\_.



เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Beautiful or Ugly  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เลือกคำคุณศัพท์ที่ตรงกับความหมายภาพ
2. เขียนคำคุณศัพท์ในช่องว่าง
3. ตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนจากเฉลยของครู

Instructions: Write the correct adjectives.

เขียนคำคุณศัพท์ที่ถูกต้อง

beautiful

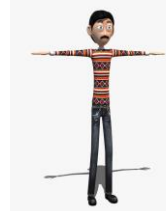
ugly

fat

thin



1. This woman is ugly.  
She is ugly.



2. This man is thin.  
He is thin.



3. This man is fat.  
He is fat.



4. This woman is beautiful.  
She is beautiful.

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Monsters  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



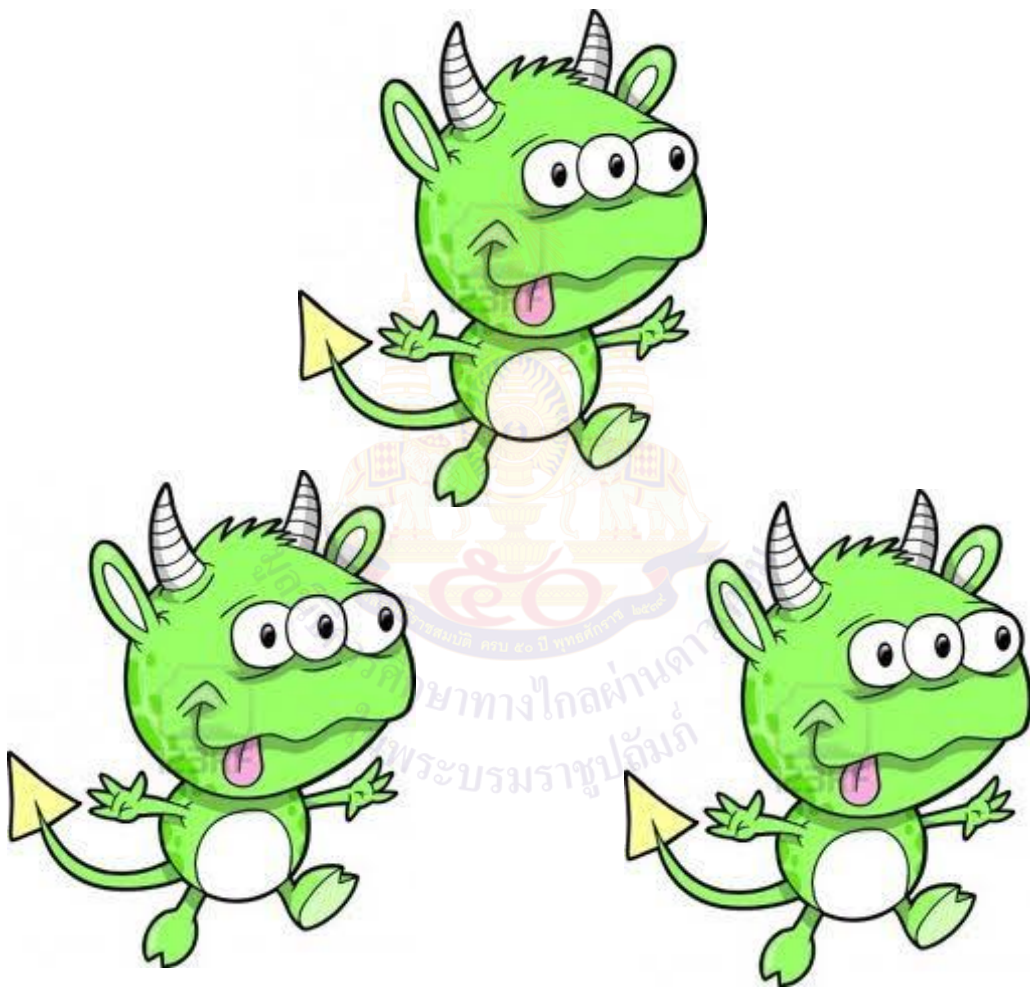
one monster

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Monsters  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



two monsters

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Monsters  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



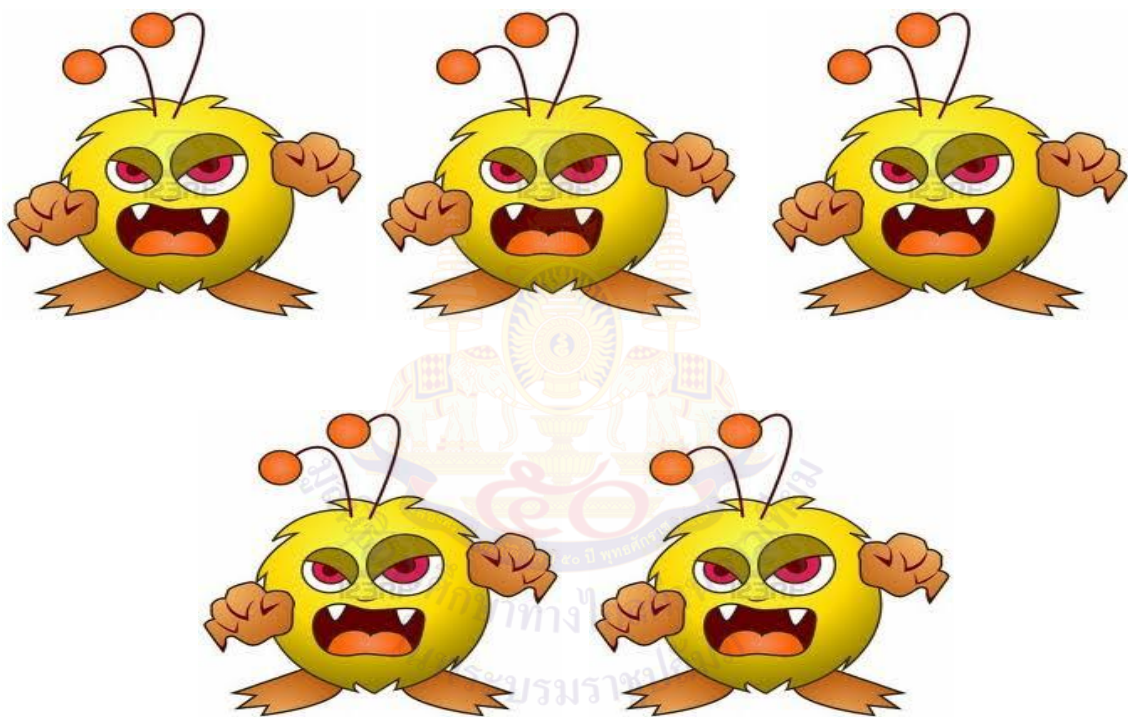
three monsters

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Monsters  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



four monsters

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Monsters  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



five monsters

สื่อสำหรับครู

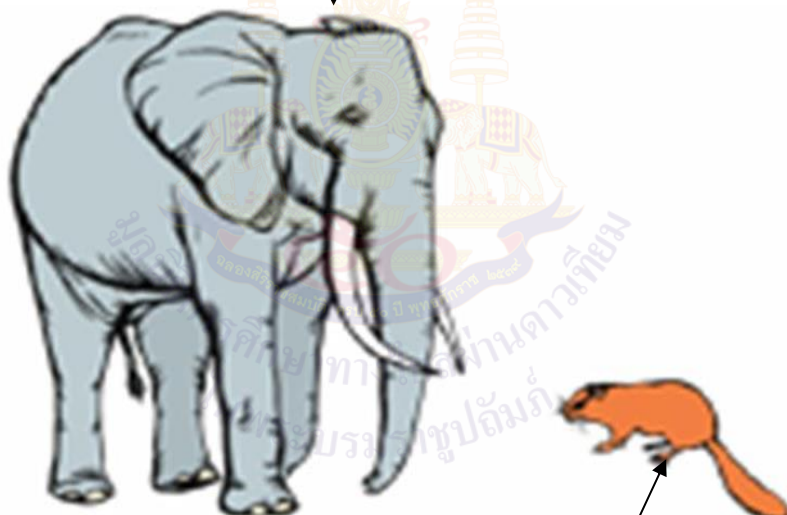
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Adjective 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

big



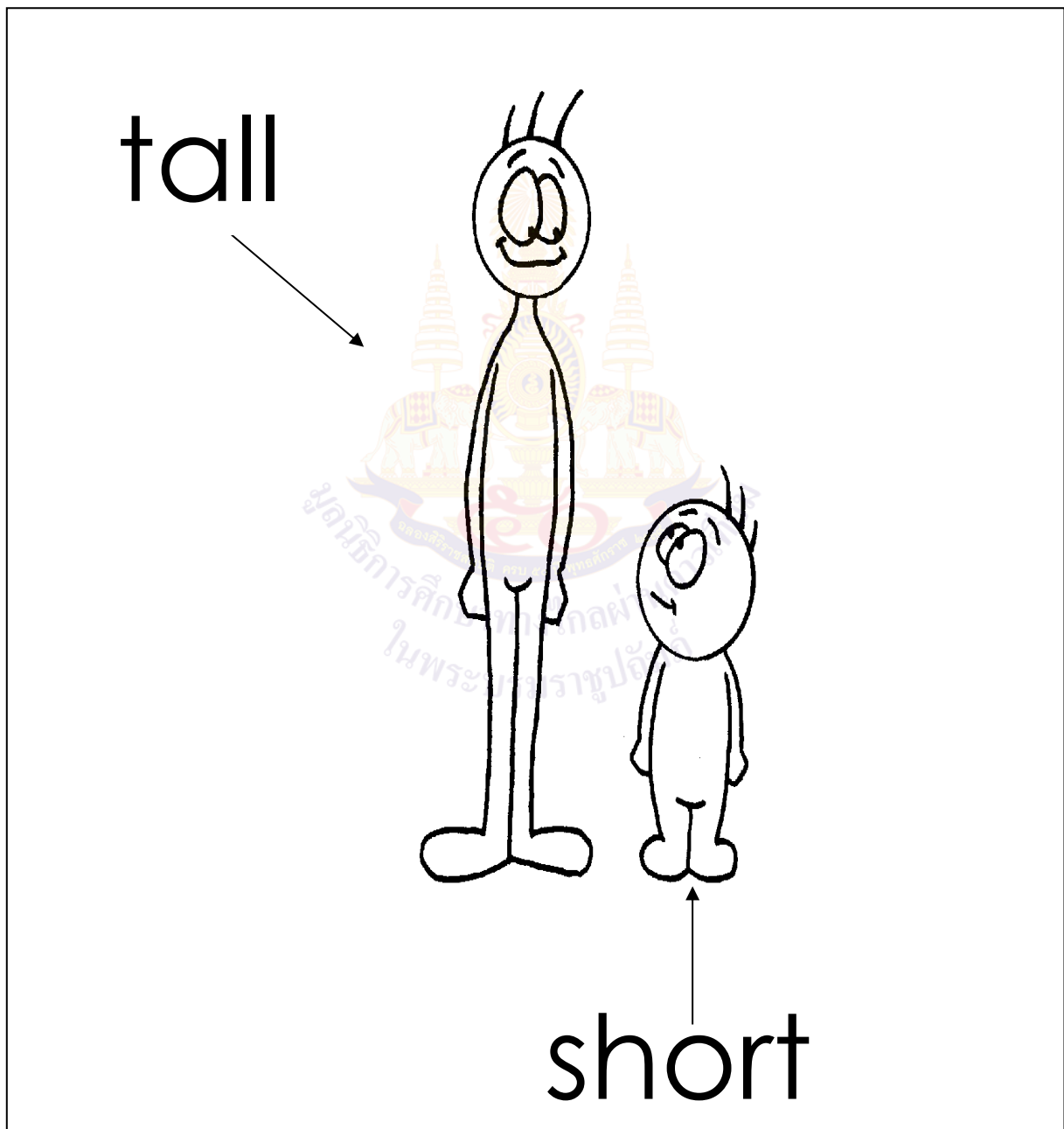
small

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Adjective 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3





สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Adjective 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Adjective 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



fat

thin

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Adjective 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

beautiful



ugly

## แบบประเมินที่ 2

## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้เป็นถูกต้องส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ol>  |



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อบาปที่ผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ไม่การปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ผ่าน
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน \_\_\_\_\_  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 10

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี			

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Body

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.3/3 เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับการพูดและเขียนบรรยายลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลจะทำให้ให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่สามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลรอบข้างที่เกี่ยวข้องกับตนเองในชีวิตประจำวัน

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายคำคุณศัพท์ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลอื่นได้

2) พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลอื่นได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

face, ear(s), mouth, eye(s), nose, hair, cheek(s), neck, head, arm, leg, stomach, hand, foot, back, body, tooth(teeth), shoulder(s), finger(s), knee(s), toe(s), eyebrow(s), foot(feet), big, small, short, long

คำศัพท์ใหม่

short, tall, fat, thin, ugly, beautiful

โครงสร้างใหม่

What does the monster look like?

The monster is \_\_\_\_\_. (short, tall, ugly, beautiful, fat, thin)

It is \_\_\_\_\_. (short, tall, ugly, beautiful, fat, thin)

หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูล

(Asking and Giving for information)

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด



## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (2)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Body จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย โดยครูชี้ที่อวัยวะใดให้นักเรียนร่วมกันบอกคำศัพท์ของอวัยวะนั้นพร้อมกับช่วยกันสะกดคำ (face, ear(s), mouth, eye(s), nose, hair, cheek(s), neck, head, arm, leg, stomach, hand, foot, back, body, tooth(teeth), shoulder(s), finger(s), knee(s), toe(s), eyebrow(s), foot(feet))	- นักเรียนอ่านคำศัพท์	- PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. ออกเสียงและบอก ความหมายคำคุณศัพท์ได้			4. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง Head shoulder knees and toes/ and face/ and ears / and mouth / and eyes / and....ส่ง ต่อไปยังนักเรียนทีละคน ซื่อวียวะ และออกเสียงคำศัพท์ ทั้งที่เป็น เอกพจน์และพหูพจน์	- นักเรียนร้องเพลงและทำ ท่าทางประกอบ	- เพลง Head shoulder knees and toes - อวัยวะ ต่าง ๆ ของ ร่างกาย	
2.	2. ถามและตอบเกี่ยวกับ ลักษณะหรือรูปร่างของ บุคคลอื่นได้	ขั้นสอน	30 นาที	5. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนวาดรูป monster ตามคำบอกของครู Draw a head. นักเรียนวาดหัว 1 หัว Draw three eyes. วาดตา 3 ตา Draw two hands. วาดมือ 2 มือ and draw two legs. วาดขา 2 ขา ครูตั้งคำถาม T: What does the monster look like? โดยครูแนะนำการให้คำตอบดังนี้ <u>The monster</u> is ugly. <u>It</u> is ugly. (สัตว์ประหลาดตอนนี้ขี้เหร่)	- นักเรียนอธิบายสิ่งที่วาด  - นักเรียนตอบ SS: <u>The monster</u> is ugly. <u>It</u> is ugly. SS: <u>The monster</u> is beautiful. <u>It</u> is beautiful.	- กระดาษ  - PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				หรือ <u>The monster is beautiful.</u> It is beautiful. (สัตว์ประหลาดตน นี้สวย) หรือ <u>The monster is fat.</u> It is fat. (สัตว์ประหลาดตนนี้อ้วน) หรือ <u>The monster is thin.</u> It is thin. (สัตว์ประหลาดตนนี้ผอม)	SS: <u>The monster is fat.</u> It is fat. SS: <u>The monster is thin.</u> It is thin.	- PPT	
				6. ครูและนักเรียนร่วมกันเขียน อธิบายภาพ monster โดยเขียน จำนวนอวัยวะและลักษณะที่มี The monster has one head. It has three eyes, two hands and two legs. It is ugly. ให้นักเรียน อ่านข้อความที่เขียนตามครูและ เขียนลงใต้ภาพ	- นักเรียนอธิบายภาพ monster โดยเขียนจำนวนอวัยวะและ ลักษณะที่มี		
3.	3. พูดและเขียนบรรยาย เกี่ยวกับลักษณะหรือ รูปร่างของบุคคลอื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	7. ครูอธิบายใบงานที่ 8 My Favorite Monster และนักเรียน ลงมือทำตามความคิดของตนเอง 8. ฝึกเขียนและพูดประโยคตาม โครงสร้างครูประเมินการพูดโดยใช้ แบบประเมินที่ 2	- นักเรียนทำใบงานที่ 8 My Favorite Monster	- ใบงานที่ 8 My Favorite Monster	- ตรวจสอบงาน - แบบประเมิน ที่ 2

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	<p>9. ครูให้นักเรียนนำผลงานของตนเองไปติดบอร์ดแสดงผลงานในห้องให้ทุกคนเดินชมผลงาน และพูดประโยคบรรยายภาพต่าง ๆ กับเพื่อนให้เกิดความสนุกสนาน</p> <p>10. ครูนำทางให้นักเรียนอภิปรายว่าเหตุใดในการเรียนครั้งนี้เราจึงใช้คำขยาย fat, ugly, thin บรรยายลักษณะของ monster ได้เหมาะสม แต่เรามักไม่ใช้คำเหล่านี้ในการบรรยายลักษณะของคน ซึ่งนักเรียนจะได้รายละเอียดมากขึ้นในบทเรียนต่อไป</p> <p>11. ครูทบทวนวัฒนธรรม มารยาท ความนิยมในการใช้ภาษาอีกครั้ง อย่างย่อ ๆ</p>	- นักเรียนนำผลงานของตนเองไปติดบอร์ดแสดงผลงาน		

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes
2. บัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body (3)
3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (2)
4. ใบงานที่ 8 My Favorite Monster
5. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Monsters
6. Power point Presentation (PPT)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การพูดและเขียนบรรยายลักษณะหรือรูปร่าง

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดบรรยายลักษณะหรือรูปร่าง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 8 My Favorite Monster	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**10. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 8 เรื่อง My Favorite Monster  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม วาดรูปสัตว์ประหลาดและระบายสี  
 Instructions: Draw and color a monster.

Part A



Part B

เขียนจำนวนอวัยวะและบรรยายลักษณะของ Monster

ตัวอย่าง: This is my favorite monster. The monster has one eyes. It has .....  
 It is (tall/short/fat/thin/ugly/beautiful)

.....

.....

.....

.....

.....

.....



เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง My Favorite Monster  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม วาดรูปสัตว์ประหลาดและระบายสี

Instructions: Draw and color a monster.

#### Part A



#### Part B

เขียนจำนวนอวัยวะและบรรยายลักษณะของ Monster

ตัวอย่าง: This is my favorite monster. The monster has one eye. It has .....

It is (tall/short/fat/thin/ugly/beautiful).

.....

.....

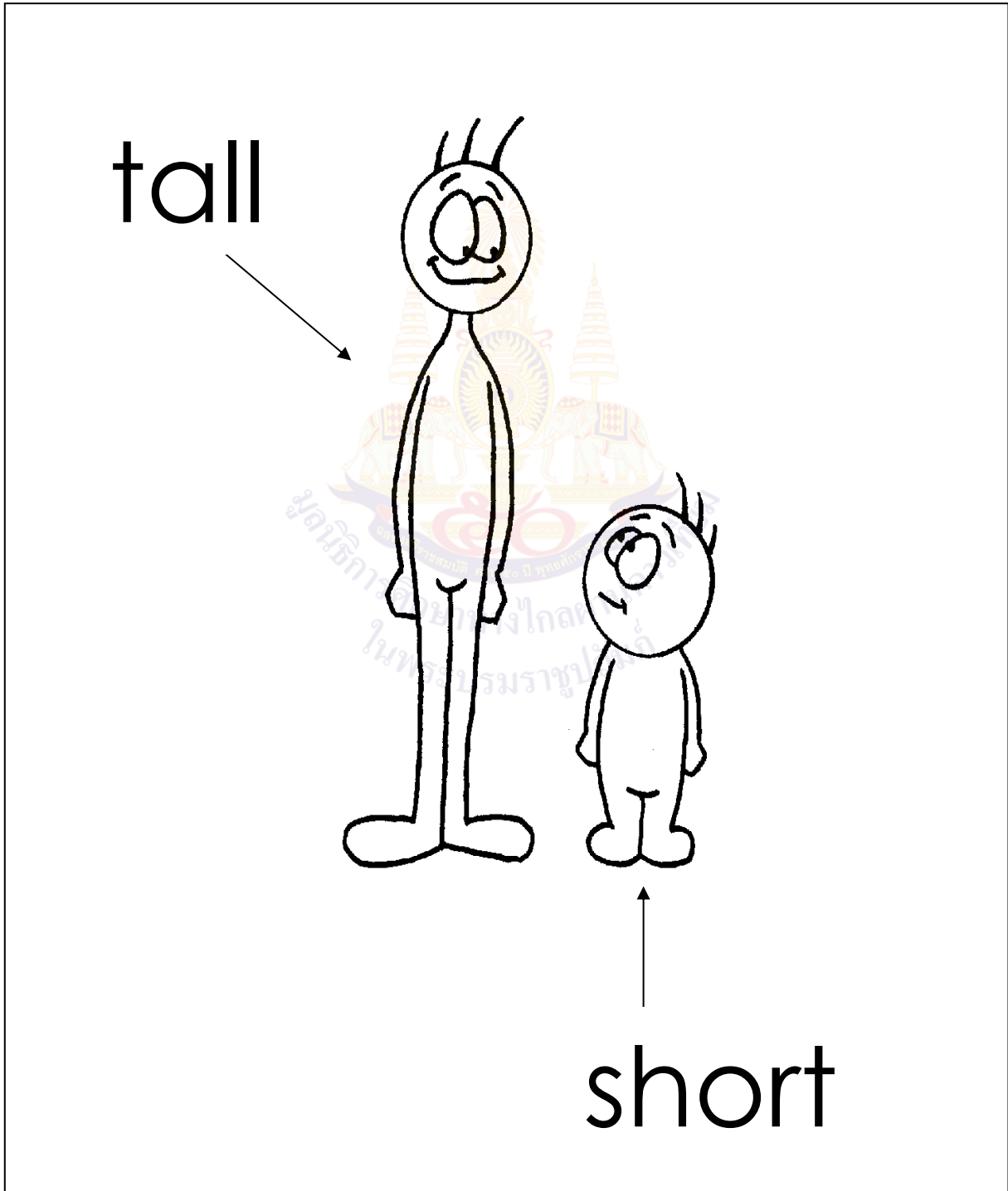
.....

.....

.....

หมายเหตุ คำตอบเป็นไปตามภาพวาดของนักเรียนและดุลยพินิจของครู

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Adjective 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (2)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Adjective 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



fat

thin

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Adjective 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (2)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

beautiful



ugly

## แบบประเมินที่ 2

## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล		(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน \_\_\_\_\_  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 2

**เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง**

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ol>  |



**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และเอกราชที่อดทนอดกลั้น	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ผ่าน
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



### เกณฑ์เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%





คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง My Body  
 เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง  
 โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน			
★	ปรับปรุง	★★★★	ดี
★★	พอใช้	★★★★★	ดีมาก
★★★	ค่อนข้างดี		

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ออกเสียงและบอกความหมายของคุณศัพท์	☆☆☆☆☆
2. ถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลได้	☆☆☆☆☆
3. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลอื่นได้	☆☆☆☆☆
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	☆☆☆☆☆

★ บันทึกการเรียนรู้ของฉัน

★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ  
 ★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ  
 ★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

นับจำนวนดาวได้ ดังนี้

★★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ  
 ★★★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

ครั้งต่อไปฉันจะ .....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง My New Friend

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 2.1 ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

ต 4.1 ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่น เช่น อายุ รูปร่างของบุคคล และการแนะนำบุคคลที่ 3 จะมีเรื่องของวัฒนธรรมเข้ามาเกี่ยวข้อง นักเรียนจึงควรเรียนรู้ทั้งด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างชาวไทยและชาวต่างชาติ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะได้ถูกต้อง

2) พูดบรรยายลักษณะบุคคลอื่นได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดบรรยายลักษณะบุคคลอื่นได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน friend, name, he, she, his, her

คำศัพท์ใหม่ plump, slim

โครงสร้างทบทวน How old is he / she?

He/She is \_\_\_years old.

โครงสร้างใหม่ I have + number + adjective + parts of the body

This is my friend.

He/She is + adjective.

หน้าที่ทางภาษา การแนะนำผู้อื่นและบอกลักษณะของบุคคล

(Introducing someone and telling about one's appearance)

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง My New Friend จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนฟังเพลง Numbers และให้นักเรียนฝึก ออกเสียงตาม	- นักเรียนกล่าวทักทาย  - นักเรียนฟังเพลง Numbers และให้ นักเรียนฝึกออกเสียงตาม		
2.	1. ใช้คำคุณศัพท์บรรยาย ลักษณะได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	20 นาที	4. ครูนำนักเรียนสนทนาถาม ตอบเกี่ยวกับอายุ โดยใช้ กิจกรรม Chain Drill T: How old are you? S1 : I'm ___years old. And how old are you? T: I'm ___years old. ทั้ง s1 และ T ถามตอบกับคน อื่น ๆ ต่อไป และคนอื่น ๆ แยกกันถามตอบ กระจาย ออกไป	- นักเรียนสนทนาถาม ตอบเกี่ยวกับอายุ		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. พูดบรรยายลักษณะ ของตนเองและบุคคลอื่น ได้			<p>5. ครูทบทวนคำศัพท์บอก ลักษณะโดยใช้ บัตรคำศัพท์ชุด Adjectives (1) ได้แก่ big, small, short, long</p> <p>6. ครูแตะที่ศีรษะ ให้นักเรียน แตะตาม แล้วพูดตามครูว่า I have one head. แล้วช่วยกัน บอกความหมาย</p> <p>ครูแตะที่ตา นักเรียนแตะตาม แล้วพูดตามครูว่า I have two eyes. แล้วช่วยกันบอก ความหมายทำเช่นนี้กับอวัยวะ อื่น ๆ (nose, mouth, neck, arms, hands, legs, feet )</p> <p>7. ครูอธิบายเพิ่มให้เติม ลักษณะของอวัยวะ โดยใช้ โครงสร้างประโยค I have + number + adjective + parts of the body ให้ นักเรียนแตะที่ตาพร้อมกับครู แล้วพูดตามว่า I have two small eyes. นักเรียนช่วยกัน</p>	<p>- นักเรียนทำตามครูและ ช่วยกันบอกความหมาย ของคำศัพท์</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				บอกความหมาย นักเรียนแต่ละ ที่หูแล้วพูดตามครูว่า I have two big ears. แล้วช่วยกัน บอกความหมาย นักเรียน แต่ละ ที่ขาแล้วพูดตามครูว่า I have two long legs.แล้วช่วยกัน บอกความหมาย			
3.		ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	8. ครูให้นักเรียนยืนขึ้นพูด บอกลักษณะอวัยวะของ ตนเอง 1 ประโยคจนครบทุก คน 9. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 Adjectives การใช้ คำคุณศัพท์บรรยายภาพเสร็จ แล้วให้นักเรียนจับคู่ฝึก ออก เสียงประโยคโดยผลัดกันออก เสียง เสร็จแล้วนักเรียน รวบรวมส่งครูประเมินการใช้ adjectives ได้ถูกต้องตาม ความหมาย	- นักเรียนยืนขึ้นพูดบอก ลักษณะอวัยวะของ ตนเอง -นักเรียนทำใบงานที่ 9 Adjectives	-ใบงานที่ 9 Adjectives	



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	<p>10. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงานที่ 1 โดยครูเขียนบนกระดานและให้นักเรียนออกเสียงตามครู</p> <p>11. ครูนำนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมฟังข้อมูลบรรยายบุคคล (Description of people) แล้วระบุว่าเป็นเพื่อนคนใด</p> <p>S1: He is ____years old. He is <u>thin/plump</u>/. He has ____, __ and ____. He is sitting near ____.</p> <p>SS: He is (Name).</p> <p>S2: _____</p> <p>เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสใช้ศัพท์สำนวนที่เรียนมาใช้ในสถานการณ์จริง</p> <p>12. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมา 3 คน</p>	<p>-นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน ออกเสียงตามครูและฟังข้อมูลบรรยายบุคคลแล้วระบุว่าเป็นใคร</p>		<p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>1) คนแรกขีดเส้นใต้คำนามที่เป็นชื่อเรียกอวัยวะ นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียง</p> <p>2) คนที่ 2 ขีดเส้นใต้ adjectives ที่เป็นคำขยาย บอกลักษณะของอวัยวะ นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียง เช่น big ears</p> <p>3) คนที่ 3 ขีดเส้นใต้คำที่บอกจำนวนเช่น two, eight และ a (=one) นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียง เช่น two big ears, a long neck.</p> <p>13. ครูนำทางให้นักเรียนอภิปรายสรุปประโยชน์ของการเรียนรู้คำขยายนาม โดยเฉพาะลักษณะบุคคลที่แตกต่างกันไปและหัดให้นักเรียนเป็นคนลักษณะใด</p>	<p>- นักเรียนร่วมอภิปรายสรุปประโยชน์ของคำขยายนาม เช่น</p> <p>1) ใช้บรรยายลักษณะบุคคล สัตว์ สิ่งของที่แตกต่างกันออกไป</p> <p>2) เป็นคำพื้นฐานง่าย ๆ ซึ่งต่อไปเมื่อเรียนชั้นสูงขึ้นจะสามารถใช้คำศัพท์</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					ที่ซับซ้อนได้ถูกต้องและ สะดวกขึ้น 3) ฝึกให้นักเรียนเป็นคน ช่างสังเกต		



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 9 Adjectives
2. บัตรคำชุด Shapes
3. บัตรภาพชุด Shapes (1)
4. บัตรภาพคำศัพท์ Tall and Short
5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (1)
6. แดบประโยค
7. กิจกรรมบรรยายภาพ

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะ
2. การพูดบรรยายลักษณะบุคคลอื่น

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดบรรยายลักษณะบุคคลอื่น	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจความถูกต้องของการใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะ	ใบงานที่ 9 Adjectives	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

## 10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 9 เรื่อง Adjectives  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

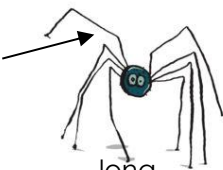
**Instructions:** Use the given words to describe the pictures.

ใช้คำที่กำหนดให้เขียนประโยคบรรยายภาพภาพตามตัวอย่าง

Example:  I have two big ears.  
 big

1.  \_\_\_\_\_  
 big

2.  \_\_\_\_\_  
 long

3.  \_\_\_\_\_  
 long

4.  \_\_\_\_\_  
 short

5.  \_\_\_\_\_  
 small



เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Adjectives  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Use the given words to describe the pictures.

ใช้คำที่กำหนดให้เขียนประโยคบรรยายภาพตามตัวอย่าง

Example:



I have two big ears.

1.



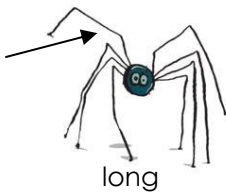
I have two big eyes.

2.



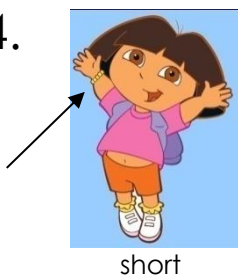
I have a long neck.

3.



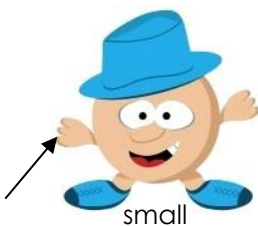
I have long legs. /  
I have eight long legs.

4.



I have short arms. /  
I have two short arms.

5.



I have small hands. /  
I have two small hands.

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Shapes 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

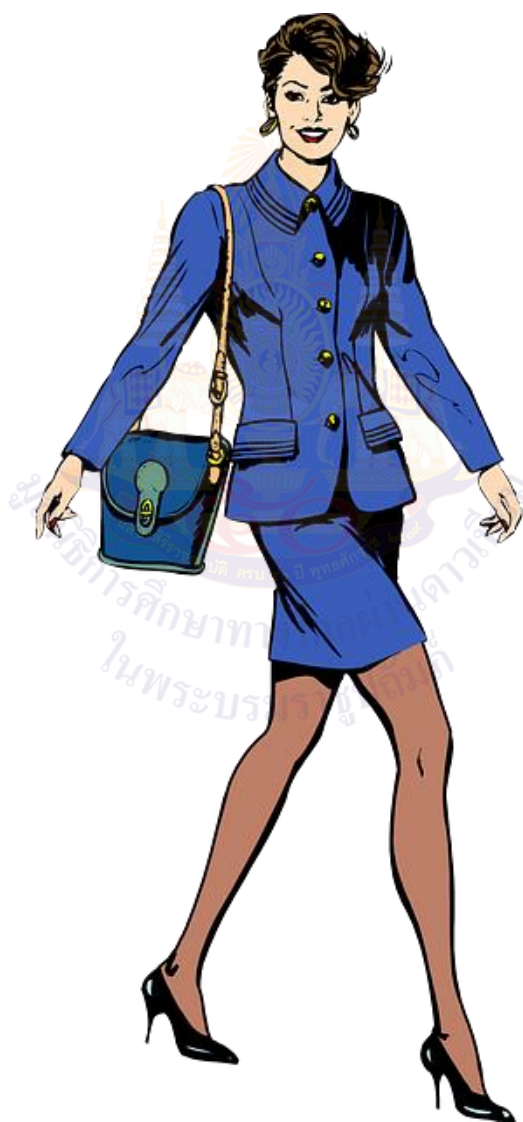


สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Shapes 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Shapes 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ อรหัตถวิชา 13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Shapes 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Shapes 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษา สพฐ.

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Shapes 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Shapes 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Shapes 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด Shapes  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

toll



สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด Shapes  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



short

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด Shapes  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**slim**

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด Shapes  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**Plump**

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด Shapes  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

font

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด Shapes  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



thin

**แบบประเมินที่ 2**

**แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- |           |             |          |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน   | ระดับคุณภาพ | ดีมาก    |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี       |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้    |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ol>  |



**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง My New Friend

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 2.1 ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- ต 4.1 ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่น เช่น อายุ รูปร่างของบุคคล และการแนะนำบุคคลที่ 3 จะมีเรื่องของวัฒนธรรมเข้ามาเกี่ยวข้อง นักเรียนจึงควรเรียนรู้ทั้งด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างชาวไทยและชาวต่างชาติ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะได้ถูกต้อง
  - 2) พูดบรรยายลักษณะบุคคลอื่นได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดบรรยายลักษณะบุคคลอื่นได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	friend, name, he, she, his, her
คำศัพท์ใหม่	plump, slim
โครงสร้างทบทวน	How old is he / she? He/She is..... Years old.
โครงสร้างใหม่	I have + number + adjective + parts of the body This is my friend. He/She is + adjective.
หน้าที่ทางภาษา	การแนะนำผู้อื่นและบอกลักษณะของบุคคล (Introducing someone and telling about one's appearance)

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More (2)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง My New Friend จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนเพลง Numbers	- นักเรียนกล่าวทักทาย  - นักเรียนทบทวนเพลง Numbers		
2.	1. ใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	20 นาที	4. ครูนำนักเรียนสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับอายุ 5. ครูทบทวนคำศัพท์ friend, name, he, she, his, her 6. ครูสอนคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะบุคคล ได้แก่ tall, short, plump, slim, fat, thin โดยใช้บัตรภาพชุด Shapes และอธิบายว่า คำว่า fat และ thin ไม่ควรนำมาใช้ในการบอกรูปร่างของคนที่กำลังสนทนาด้วยเพราะไม่เหมาะสม	- นักเรียนฝึกออกเสียงตาม  - นักเรียนทำตามครูและช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์	- บัตรภาพชุด Shapes	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>7. ครูนำภาพคนรูปร่างต่าง ๆ (บัตรภาพ ชุด Shapes 1) ไปติดบนกระดานจากนั้นให้นักเรียนอ่าน คำศัพท์และสะกดคำ tall, short, plump, slim, fat, thin จากบัตรคำชุด Shapes แล้วนำไปติดคู่กับภาพบนกระดานโดยติดคำว่า fat ไว้กับคำว่า plump และติดคำว่า thin ไว้กับคำว่า slim ให้นักเรียนอ่านอีกครั้ง</p> <p>8. ครูพูดกับนักเรียนว่า I am short. (หรือ tall/slim/plump ตามรูปร่างของครู) แล้วถามนักเรียนว่า Who is short?</p>	<p>- นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ตามบัตรภาพที่เห็น</p> <p>- นักเรียนยกมือเพื่อตอบสนองความเข้าใจและรู้จักลักษณะของตนเองตามที่ครูถาม ครูเปลี่ยนคำบอกรูปร่างเป็นคำอื่น ๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p>	- บัตรภาพชุด Shapes	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. พูดบรรยายลักษณะ บุคคลอื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	<p>9. นักเรียนฝึกพูดบอกลักษณะ ของเพื่อนในห้อง</p> <p>10. ครูสอนการใช้ประโยค He/She is + adjective. ใน การบอกลักษณะของคนโดยใช้ รูปภาพเป็นตัวช่วย ดังนี้ ครูให้ นักเรียนดูภาพผู้หญิงคนหนึ่ง แล้วพูดว่า This is my friend. She is tall. จากนั้นครู เปลี่ยนเป็นภาพผู้ชายร่างอ้วน แล้วพูดว่า This is my friend. He is plump. ให้นักเรียนพูด ตามครูเปลี่ยนภาพ เป็นคน รูปร่างผอม และคนรูปร่างเตี้ย ให้นักเรียนฝึกพูด</p> <p>11. ครูติดแถบประโยค This is my friend. She is tall. และ This is my friend. He is plump. ไว้บนกระดาน</p>	<p>- นักเรียนฝึกพูดบอก ลักษณะของเพื่อนในห้อง</p> <p>- นักเรียนอ่านและฝึกพูด บรรยายเพื่อนในห้อง</p>	- แถบประโยค	- ประเมินการพูด บรรยายลักษณะ ของบุคคลอื่นโดย ใช้แบบประเมินที่ 2

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	<p>12. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ผลัดกันจับบัตรภาพซึ่งคว่ำไว้ พูดบรรยายลักษณะของคนในภาพ (ถ้านักเรียนมีน้อย ให้รวมเป็นกลุ่มเดียว)</p> <p>13. ครูให้นักเรียนร่วมกิจกรรม Description of people: ครูพูดบรรยายลักษณะของนักเรียนคนใดคนหนึ่ง (โดยไม่มองไปยังบุคคลนั้น) นักเรียนตอบว่าครูพูดถึงใคร T: She's ..... and..... She's.....years old. She..... Ss: She is our friend, (Name).</p>	<p>- นักเรียนดูภาพแล้วพูดบรรยายลักษณะบุคคลในภาพ</p> <p>- นักเรียนพูดบรรยายลักษณะเพื่อน</p> <p>-นักเรียนฟังการพูดบรรยายแล้วระบุผู้ที่ถูกกล่าวถึง</p>		<p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์/ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>13. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 Draw and Write วาดภาพบุคคลและเขียนบรรยายภาพโดยใช้ประโยคที่ฝึกพูดไปแล้วในข้อ 11 เสร็จแล้วรวบรวมส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง</p> <p>14. ครูนำทางให้นักเรียนอภิปรายสรุปประโยชน์ของการบรรยายลักษณะบุคคลเป็นภาษาอังกฤษ</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 10 Draw and Write</p> <p>- นักเรียนนำผลงานของตนเองไปติดบอร์ดแสดงผลงานหลังห้องให้ทุกคนเดินชมผลงานและพูดประโยคบรรยายภาพต่าง ๆ กับเพื่อนให้เกิดความสนุกสนาน</p> <p>- นักเรียนอภิปรายสรุป</p> <p>1) บรรยายลักษณะคนสูญหาย ลักษณะคนร้าย ลักษณะคนที่เราต้องการรับเข้าทำงานเฉพาะด้าน</p>	- ใบงานที่ 10 Draw and Write	



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 9 Adjectives
2. ใบงานที่ 10 Draw and Write
3. บัตรคำชุด Shapes
4. บัตรภาพชุด Shapes (1)
5. บัตรภาพคำศัพท์ Tall and Short
6. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (1)
7. แลปประโยค
8. กิจกรรมบรรยายภาพ

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะ
2. การพูดบรรยายลักษณะบุคคลอื่น

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ทักษะ</b>	ประเมินการพูดบรรยายลักษณะบุคคลอื่น	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
<b>ความรู้</b>	ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะ	1. ใบงานที่ 9 Adjectives 2. ใบงานที่ 10 Draw and Write	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**10. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

กิจกรรมบรรยายภาพ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More (2)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนนั่งเป็นวงกลมนำบัตรภาพชุด Shapes (1) มาวางคว่ำไว้
2. นักเรียนผลัดกันจับบัตรภาพคนละ 1 ใบ แล้วพูดบรรยายลักษณะของบุคคลในภาพ
3. เมื่อทำกิจกรรมครบทุกคนแล้ว นักเรียนทำใบงานที่ 10 Draw and Write



ใบงานที่ 10 เรื่อง Draw and Write  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More (2)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม วาดภาพคน 1 คน แล้วเขียนบรรยายภาพ

Instructions: Draw a person and describe.



She/He is \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

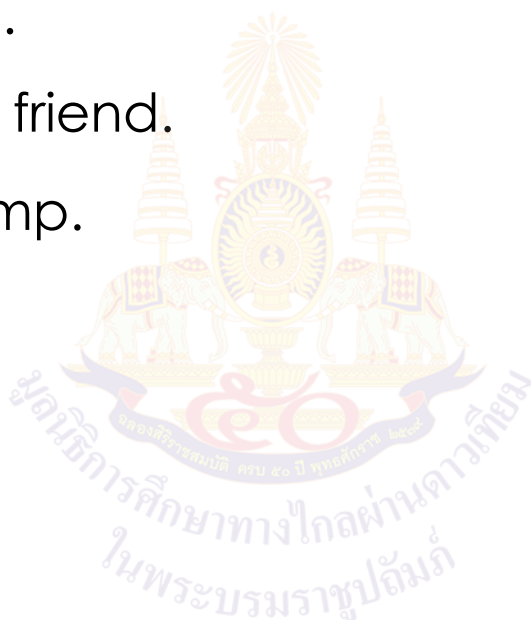
สื่อสำหรับครู  
แถบประโยค เรื่อง Tell me more  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More (2)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

This is my friend.

She is tall.

This is my friend.

He is plump.



หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

## แบบประเมินที่ 2

**แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

**เกณฑ์การประเมิน**

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ol>  |



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพื่อพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน \_\_\_\_\_  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does She Look Like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง My New Friend

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาในการพูดแนะนำและบรรยายลักษณะของผู้อื่น เป็นการฝึกประสบการณ์ด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - 1) บอกลักษณะบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้ถูกต้อง
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) พูดบรรยายลักษณะบุคคลได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	tall, short (เตี้ย), plump, slim, fat, thin
คำศัพท์ใหม่	long, short (สั้น), big, small, curly
โครงสร้างทบทวน	She is tall. She has long hair.
โครงสร้างใหม่	She / He is (adj.) and has (adj.) (noun). เช่น She is tall and has long hair.
หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล (Giving one's information)

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1. ความสามารถในการสื่อสาร
- 2. ความสามารถในการคิด
- 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does She Look Like?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง My New Friend จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes ให้นักเรียนร้องเพลงพร้อมกับทำท่าทางประกอบ	- นักเรียนร้องเพลงและทำท่าประกอบ		
2.		ขั้นสอน	35 นาที	4. ครูทบทวนคำศัพท์โดยใช้บัตรคำชุด Adjectives: long, short, big, small, curly ให้นักเรียนสะกดคำและออกเสียงตามครู และทบทวนการบรรยายลักษณะโดยใช้บัตรภาพชุด Faces เช่น ให้นักเรียนดูภาพผู้ชายที่ไว้ผมสั้น ตาโต แล้วพูดพร้อมกันว่า He has short hair and big eyes.	- นักเรียนสะกดคำและออกเสียงตามครู	- บัตรคำชุด Adjectives - บัตรภาพชุด Faces - PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. บอกลักษณะบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้ถูกต้อง			<p>5. ครูใช้บัตรภาพชุด Shapes (2) ทบทวนคำศัพท์ tall, short, plump, slim, fat และ thin ให้นักเรียนดูภาพผู้หญิงที่มีรูปร่างผอมสูง ผอมยาวแล้วครูพูดให้นักเรียนว่า She is tall. She has long hair. นักเรียนพูดตามครู ให้ดูภาพผู้ชายที่มีรูปร่างเตี้ย ตาเล็ก ให้นักเรียนช่วยกันพูด เช่น He is short. He has small eyes.</p> <p>6. ครูชูภาพที่นำเสนอไปแล้วอีกครั้ง นักเรียนพูดประโยค เนื่องจากประธานของประโยคเป็นคนเดียวกัน จะละประธานในประโยคที่ 2 ไว้ในฐานที่เข้าใจแล้วใช้ and เชื่อม เช่น She is tall. She has long hair. = She is tall and (she) has long hair. ไม่ออกเสียง she ในวงเล็บ He is short and (he) has small eyes. He is short and (he) has short hair. สรุบบื้องหน้าว่า กริยา is ตามด้วย</p>	<p>- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และฝึกตอบประโยค</p> <p>- นักเรียนฝึกตอบประโยค</p>	<p>- บัตรภาพชุด Shapes (2)</p> <p>- PPT</p> <p>- PPT</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. พูดบรรยายลักษณะบุคคลได้			คำขยายประธาน He / She ที่อยู่หน้าประโยค ส่วน has ตามด้วยคำขยายนาม และคำนามที่เป็นกรรมของประโยค  8. ครูเรียกนักเรียนชายออกมา 1 คน ครูพูดนำว่า He is _____. ให้นักเรียนพูดต่อให้จบ ครูเปลี่ยนเป็นนักเรียนหญิง ให้นักเรียนพูดบรรยายลักษณะ ครูเปลี่ยนนักเรียนไปเรื่อย ๆ จนนักเรียนสามารถพูดได้คล่อง ครูประเมินการพูดบรรยายลักษณะบุคคลโดยใช้แบบประเมินที่ 4	- นักเรียนบรรยายเพื่อนๆที่ครูสุ่มออกมา	- PPT	- แบบประเมินที่ 2
3.		ขั้นปฏิบัติ	5 นาที	9. นักเรียนทำใบงานที่ 11 What Does She Look Like?	- นักเรียนทำใบงานที่ 11 What Does She Look Like?	- ใบงาน - PPT	- ตรวจใบงาน
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	10. ครูเปิดเพลง Old McDonald นักเรียนส่งลูกบอล给朋友 เมื่อครูหยุดเพลง ครูชี้ไปที่นักเรียนคนหนึ่งแล้วให้นักเรียนพูดบรรยายลักษณะของนักเรียนคนนั้น (She/He is ____ and has __.) ทำเช่นนี้ 4-5 รอบ	- นักเรียนเล่นเกมส่งลูกบอลดูรูปภาพและตอบคำถาม	- เพลง Old McDonald	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครูนำทางให้นักเรียนบอกข้อสังเกตความแตกต่าง/ เหมือน โครงสร้างทางภาษาของภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>1) หญิง สูง tall woman 2) หญิงสูงคนหนึ่ง a tall woman</p> <p>11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p> <p>12. ครูแจกแบบประเมินตนเองให้นักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>- นักเรียนบอกข้อสังเกตคำนามและคำขยายนามในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>1) ภาษาไทย คำนาม+คำขยาย (คำขยายอยู่หลังคำที่มันขยาย) 2) ภาษาอังกฤษ คำขยาย+คำนาม</p> <p>(คำขยายอยู่หน้าคำที่มันขยาย)</p> <p>ภาษาไทย คำนาม+คำขยายบอกลักษณะ+คำขยายบอกจำนวน ภาษาอังกฤษ คำขยายบอกจำนวน+คำขยายบอกลักษณะ+คำนาม</p> <p>- นักเรียนทำแบบประเมินตนเองเป็นรายบุคคล</p>		<p>- แบบประเมินที่ 9 และ 10</p> <p>- แบบประเมิน</p>

### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes
2. บัตรภาพชุด Shapes (2)
3. บัตรภาพชุด Faces
4. บัตรคำชุด Adjective
5. ใบงานที่ 11 What Does She Look Like?
6. เพลง Old McDonald (จาก <https://www.youtube.com/watch?v=LIWbUjHZFTw>)
7. ลูกบอลพลาสติก
8. กิจกรรมทบทวน
9. Powerpoint Presentation (PPT)

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การพูดและเขียนบรรยายลักษณะหรือรูปร่าง

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดบรรยายลักษณะบุคคล	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 11 What Does She Look Like?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 11 เรื่อง What Does She Look Like?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does She Look Like?  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ใช้คำที่กำหนดให้เขียนประโยคบรรยายลักษณะบุคคลในภาพตามตัวอย่าง

Instructions: Use the given words to describe the pictures.

Example:



tall - long

She is tall and has long hair.

1.



short - big

He is \_\_\_\_\_ and has \_\_\_\_\_ eyes.

2.



plump - short

\_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ hair.

3.



slim - long

\_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_

ใบงานที่ 11 เรื่อง What Does She Look Like? (ต่อ)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does She Look Like?  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.



plump - curly

\_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

5.



tall - small

\_\_\_\_\_ and

\_\_\_\_\_ eyes.

6.



slim - big

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง What Does She Look Like?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does She Look Like?  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ใช้คำที่กำหนดให้เขียนประโยคบรรยายลักษณะบุคคลในภาพตามตัวอย่าง

Instructions: Use the given words to describe the pictures.

Example:



tall - long

She is tall and has long hair.

4.



short - big

He is short and has big eyes.

5.



plump - short

He is plump and has short hair.

6.



slim - long

She is slim and has long hair.

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง What Does She Look Like? (ต่อ)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does She Look Like?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

7.



plump – curly

She is plump and has curly hair.

8.



tall – small

She is tall and has small eyes.

9.



slim – big

She is slim and has big eyes.

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Shapes 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does She Look Like?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

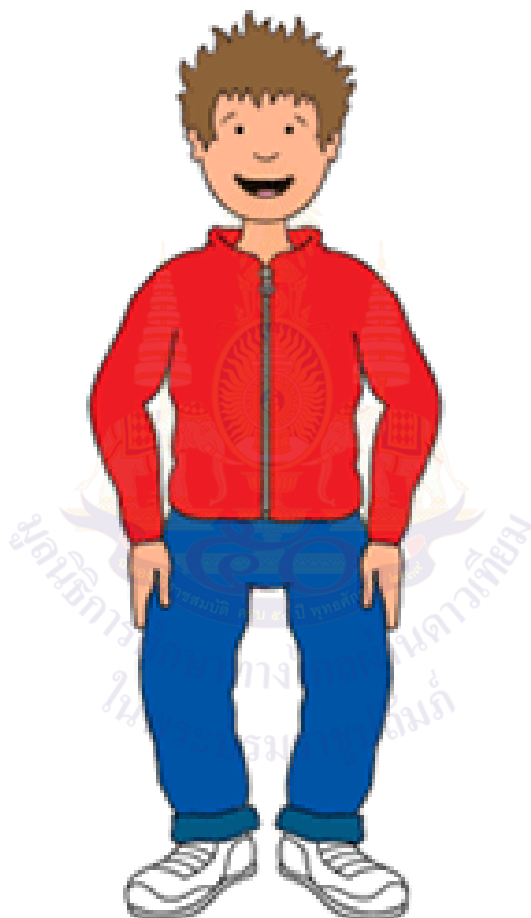


ผู้หญิง

**tall /slim– small eyes – long hair**

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Shapes 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does She Look Like?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ผู้ชาย

**slim/short – small eyes – short hair**

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Shapes 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does She Look Like?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**slim/short – big eyes – short hair**



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Shapes 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does She Look Like?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**Plump / short - big eyes – short hair**

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Shapes 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does She Look Like?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**short/ slim - big eyes – long hair**

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Shapes 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does She Look Like?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**short/plump – small eyes - curly hair**

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Shapes 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does She Look Like?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด Shapes 2

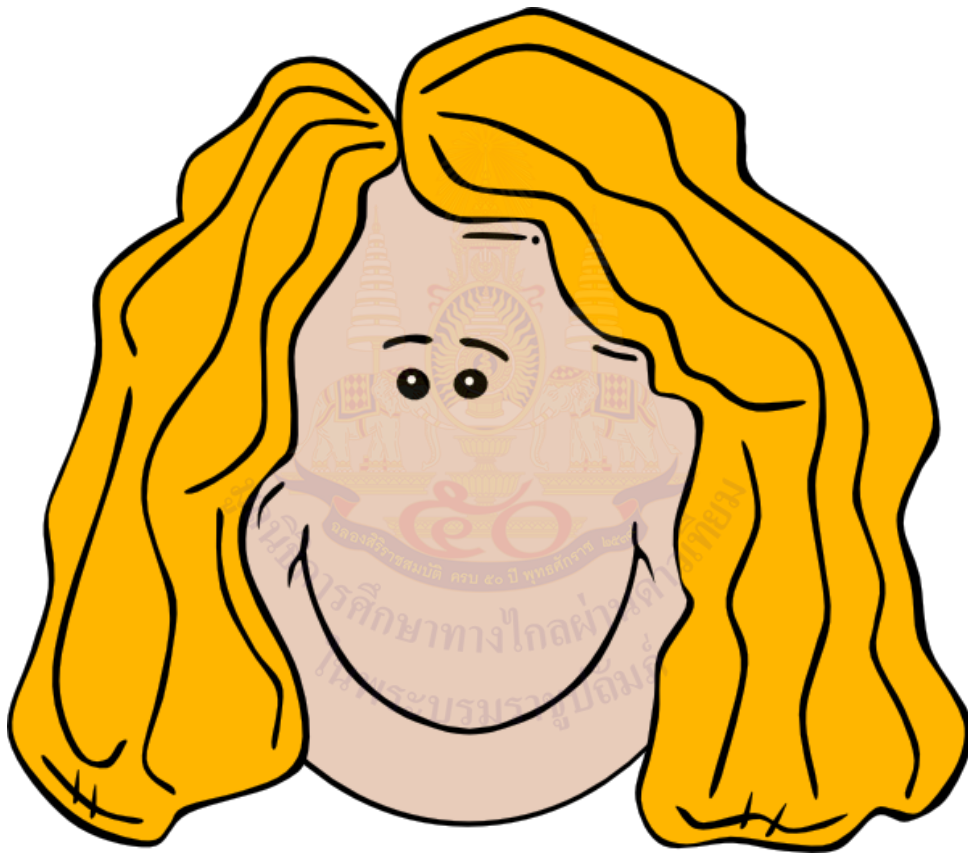
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does She Look Like?

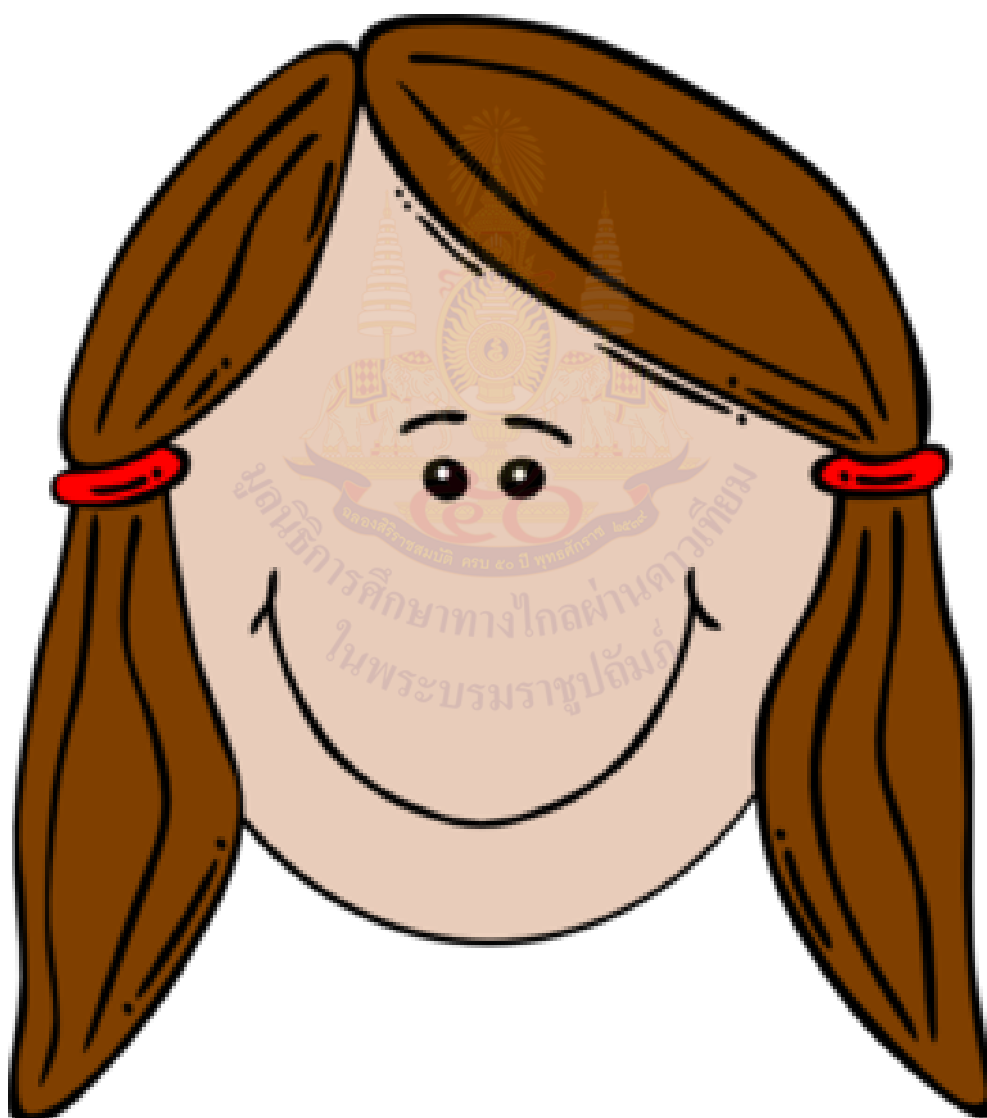
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



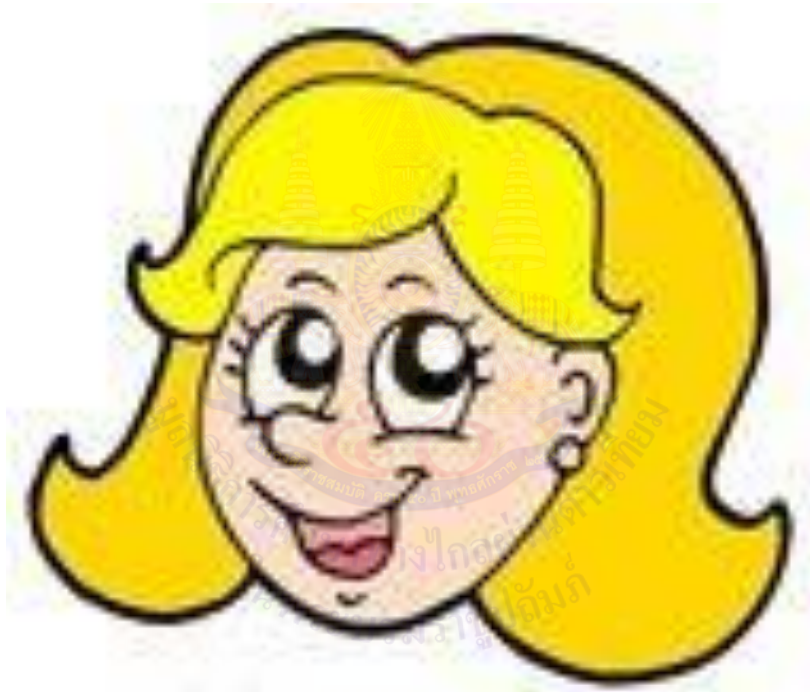
สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Shapes 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does She Look Like?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Shapes 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does She Look Like?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Shapes 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does She Look Like?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3





สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Shapes 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does She Look Like?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



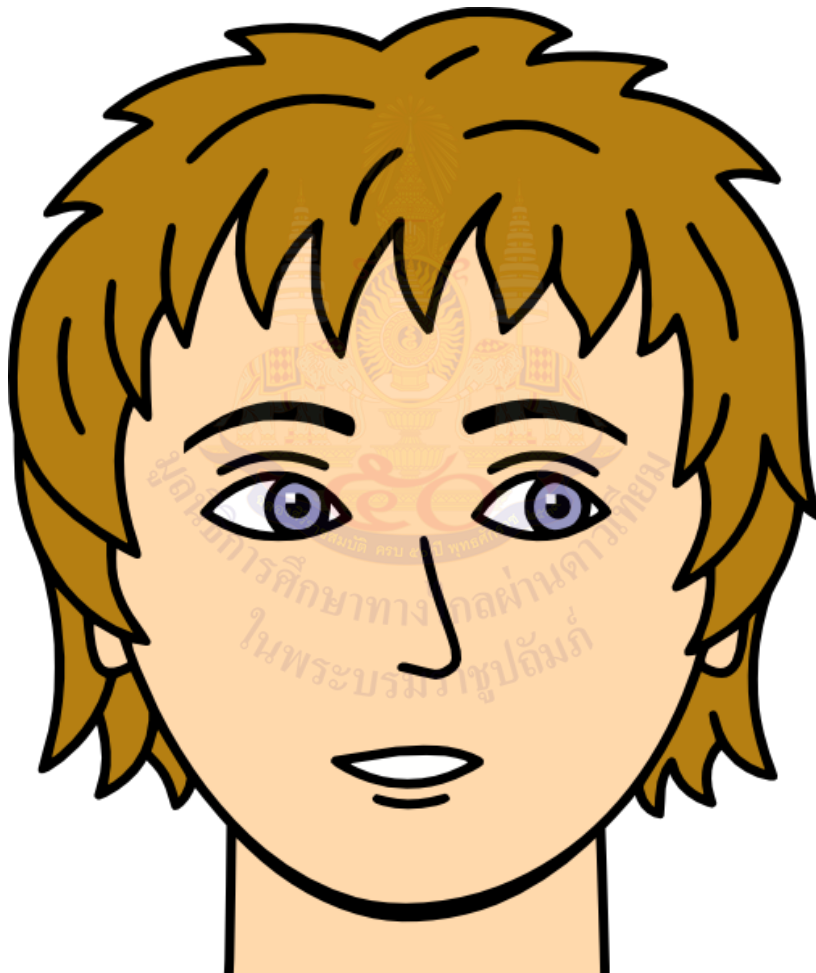
สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Shapes 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does She Look Like?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Shapes 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does She Look Like?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Shapes 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does She Look Like?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Shapes 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does She Look Like?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด Adjectives  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does She Look Like?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



long

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด Adjectives  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does She Look Like?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



short

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด Adjectives  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does She Look Like?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



big



สื่อสำหรับครู

บัตรคำ ชุด Adjectives

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does She Look Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



curly

**แบบประเมินที่ 2**

**แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

**เกณฑ์การประเมิน**

- |           |             |          |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน   | ระดับคุณภาพ | ดีมาก    |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี       |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้    |
| 0-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

## ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

Table with columns for subject, ability area, and specific skills. The 'รายการประเมิน' (Assessment Items) section is divided into 'ความสามารถในการสื่อสาร' (Communication Ability), 'ความสามารถในการคิด' (Thinking Ability), 'ความสามารถในการแก้ปัญหา' (Problem Solving Ability), 'ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต' (Life Skills Ability), and 'ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี' (Technology Ability). Each area has specific sub-headers and a list of skills to be observed.

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_  
วันที่ \_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

## เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%





คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง My New Friend เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน			
★	ปรับปรุง	★★★★	ดี
★★	พอใช้	★★★★★	ดีมาก
★★★	ค่อนข้างดี		

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ออกเสียงและบอกความหมายคำคุณศัพท์ได้	☆☆☆☆☆
2. ถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลอื่นได้	☆☆☆☆☆
3. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลอื่นได้	☆☆☆☆☆
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	☆☆☆☆☆

**บันทึกการเรียนรู้ของฉัน**

★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

นับจำนวนดาวได้ ดังนี้

★★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

★★★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

ครั้งต่อไปฉันจะ .....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Clothes

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและพุดบทเข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านประโยคสนทนา หรือนิทาน อ่านออกเสียงคำง่าย ๆ

ต 1.2 ป.3/1 พุดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจะทำให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความหมายของคำศัพท์เรื่องสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง
- 2) พุดขอและให้ข้อมูลของตนเองเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสีได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง
- 2) พุดขอและให้ข้อมูลของตนเองเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน: shirt, hat, cap, bag, ring, (socks, shorts, shoes, boots)

คำศัพท์ใหม่ : T – shirt, jeans, sandals, earrings, jacket, skirt

โครงสร้างใหม่ : A : What are you wearing?

B : I am wearing a + color + noun.

(คำศัพท์เกี่ยวกับสี และเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย)

หน้าที่ทางภาษา: การขอ และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่กำลังสวมใส่  
(Asking for and giving information about colors and clothes)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1 (1)**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Clothes จำนวน 1 ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูและนักเรียนร่วมกัน ร้องเพลง Colors	- นักเรียนทักทายครู  - นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Colors	- เพลง Colors	
2.	บอกความหมายของคำศัพท์ เรื่องสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่ง กาย ได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	15 นาที	4. ครูทบทวนคำศัพท์ที่ นักเรียนรู้จักโดยให้นักเรียน แบ่งกลุ่มแข่งขันกันบอก คำศัพท์เกี่ยวกับสี และเครื่อง แต่งกายที่เคยเรียนมาแล้ว  5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ T-shirt, earrings, sandals, skirt, jacket, jeans โดยใช้ บัตรคำศัพท์ชุด My Clothes 2 ครูชูบัตรภาพให้ นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ พร้อมกัน และเป็นรายบุคคล	- นักเรียนแบ่งกลุ่มแข่งขัน กันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสี และเครื่องแต่งกาย  - นักเรียนฝึกออกเสียง คำศัพท์ตามครู	- บัตรคำศัพท์ ชุด My Clothes	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสีได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	6. นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์ใหม่ในใบงานที่ 12 Handwriting คำศัพท์ T-shirt, earrings, sandals, skirt, jacket, jeans จากนั้นจับคู่กับเพื่อนผลัดกันออกเสียงและฟังเสียง ให้คำติ ชม แนะนำเพื่อแก้ไขการออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง 7. ครูให้นักเรียนทบทวนความหมายคำศัพท์ใหม่โดยทำใบงานที่ 13 Matching Games โดยให้นักเรียนตัดภาพ ในบัตรภาพ ชุด Matching Games แล้วนำไปติดลงในใบงานที่ 13 Matching Games ให้ถูกต้องตามความหมายของคำศัพท์ในแต่ละข้อ เช่น ข้อ 1 skirt นักเรียนตัดภาพของกระโปรงไปติดในช่องว่างที่กำหนดให้เสร็จ แล้วให้นักเรียน สลับกันตรวจ	- นักเรียนทำใบงานที่ 12 Handwriting และเขียนคำศัพท์ตามตัวอย่างให้สวยงามและถูกต้อง  - นักเรียนทำใบงานที่ 13 Matching Games	- ใบงานที่ 12 Handwriting  - ใบงานที่ 13 Matching Games	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>8. ครูสอนโครงสร้างคำถามและคำตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้แถบประโยค ดังนี้</p> <p>A: What are you wearing?</p> <p>B: I am wearing a blue shirt.</p> <p>ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 2 และให้นักเรียนถามและตอบคำถามตามโครงสร้างประโยค ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>	<p>- นักเรียนฝึกออกเสียงตาม 3-4 ครั้ง</p> <p>- นักเรียนถามและตอบคำถามตามโครงสร้างประโยคที่เรียน</p>		
3.		ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>9. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 What Are You Wearing? (1) เสร็จแล้วรวบรวมส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายเพื่อแสดงให้เห็น</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 14 What Are You Wearing? (1)</p>	- ใบงานที่ 14 What Are You Wearing? (1)	- แบบประเมินที่ 2

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>และเข้าใจว่าเราจะนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใดได้บ้าง ครูมอบหมายให้นักเรียนระบายสีเครื่องแต่งกายบนรูปstick figuresคนละ1 แผ่นอย่างรวดเร็ว</p> <p>10. ครูรวบรวมไปติดบนกระดานและสาธิตกิจกรรมโดยทำท่าทางคุยทางโทรศัพท์กับนักเรียน</p> <p>T: Hello, Joy. Where are you?</p> <p>Joy: I'm here with my friends at the party. I'm .....years old. And I'm (รูปร่าง).</p> <p>T: Oh, What are you wearing?</p> <p>Joy: I'm wearing .....</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		ขั้นสรุป	5 นาที	<p>11. ครูถามคำถามตามที่ได้เรียนไป แล้วให้นักเรียนฝึกตอบคำถามให้ถูกต้อง เช่น A: What are you wearing? B: I am wearing a (color) +noun</p> <p>12. ครูให้นักเรียนอภิปรายสรุปโอกาสและสถานการณ์การบรรยายรูปร่าง อายุ เครื่องแต่งกายบุคคลต่าง ๆ</p> <p>13. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>- นักเรียนทั้งหมดรวมกลุ่มกันเล่นเกม ถาม-ตอบ ใช้บัตรภาพประกอบ</p> <p>- นักเรียนร่วมอภิปรายสรุปโอกาสในการใช้ภาษาที่เรียนรู้เหล่านี้ในสถานการณ์ชีวิตจริง</p>	- บัตรภาพ	- แบบประเมินที่ 9 และ 10

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง Colors
2. ใบงานที่ 12 Handwriting
3. ใบงานที่ 13 Matching Games
4. แดบประโยค
5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Colors
6. ใบงานที่ 14 What Are You Wearing? (1)
7. บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 2

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การบอกความหมายของคำศัพท์เรื่องสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
2. การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสีได้

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	1. ใบงานที่ 13 Matching Games 2. ใบงานที่ 14 What Are You Wearing? (1)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

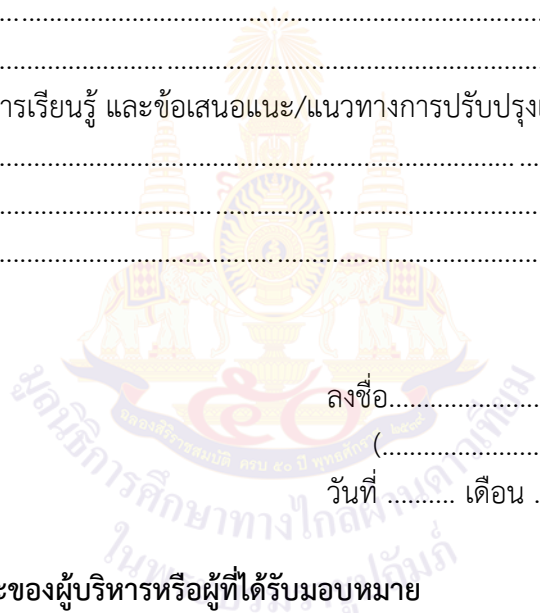
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

แผนภูมิเพลง Colors  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

(ทำนอง Head shoulder knee and toe)

Red, yellow, blue and green stand up  
Red, yellow, blue and green turn around  
And stretch up high above your head  
Red, yellow, blue and green sit down  
Pink, purple, brown and tan stand up  
Pink, purple, brown and tan turn around  
And stretch up high above your head  
Pink, purple, brown and tan sit down.

ใบงานที่ 12 เรื่อง Handwriting  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เขียนคำศัพท์ตามตัวอย่างให้สวยงาม และถูกต้อง แล้วฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อน

Instructions: Copy the words below. Then read them aloud with a friend.

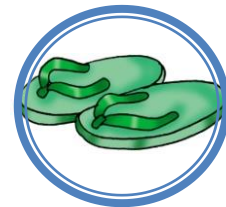
T-shirt



earrings



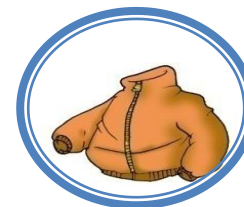
sandals



skirt



jacket



jeans



เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Handwriting  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เขียนคำศัพท์ตามตัวอย่างให้สวยงาม และถูกต้อง แล้วฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อน  
 Instructions: Copy the words below. Then read them aloud with a friend.

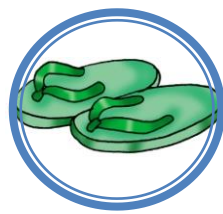
T-shirt



earrings



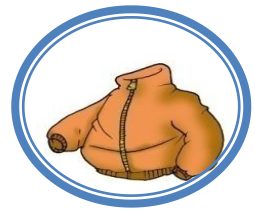
sandals



skirt



jacket



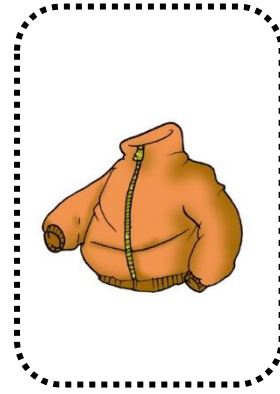
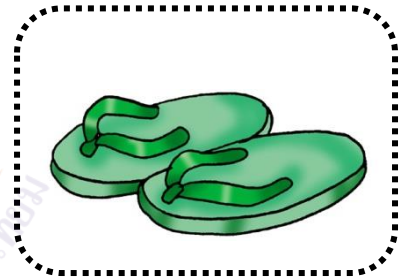
jeans



**ใบงานที่ 13 เรื่อง Matching Games**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

- ขั้นตอนการจัดกิจกรรม : 1. ตัดภาพจากบัตรภาพ
2. นำภาพมาติดลงในช่องว่างในใบงานที่ 2 Matching games ให้ตรงกับคำศัพท์ที่ถูกต้อง

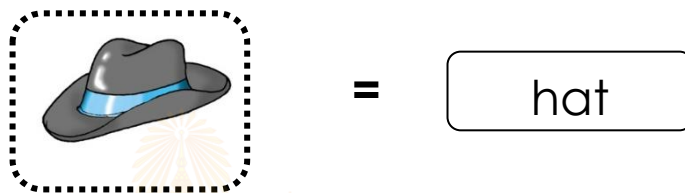
Instructions: Cut the pictures and match them with the correct words.



ใบงานที่ 13 เรื่อง Matching Games  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม 1. ตัดภาพจากบัตรภาพ  
 2. แล้วยนำมาติดลงในช่องว่างใบงานที่ 2 Matching games ให้ตรงกับคำศัพท์ที่ถูกต้อง  
 Instructions: Cut the pictures and match them with the correct words.

ตัวอย่าง




---

<p>1. </p> <p style="text-align: center;"><b>skirt</b></p>	<p>2. </p> <p style="text-align: center;"><b>T-shirt</b></p>
<p>3. </p> <p style="text-align: center;"><b>sandals</b></p>	<p>4. </p> <p style="text-align: center;"><b>earrings</b></p>
<p>5. </p> <p style="text-align: center;"><b>jeans</b></p>	<p>6. </p> <p style="text-align: center;"><b>jacket</b></p>

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Matching Games  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม : 1. ตัดภาพจากบัตรภาพ  
 2. แล้วนำมาติดลงในช่องว่างใบงานที่ 2 Matching games ให้ตรงกับคำศัพท์ที่ถูกต้อง

Instructions: Cut the pictures and match them with the correct words.

ตัวอย่าง



hat

1.



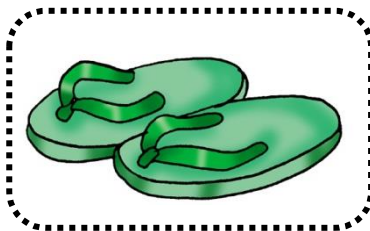
skirt

2.



T-shirt

3.



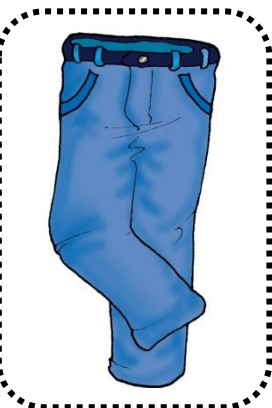
sandals

4.



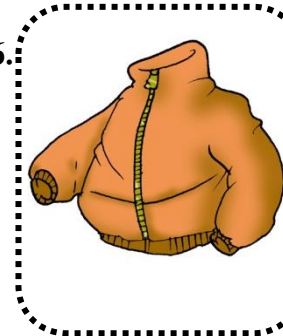
earrings

5.



jeans

6.



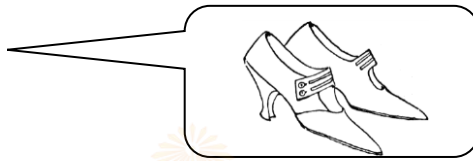
jacket

ใบงานที่ 14 เรื่อง What are You Wearing?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ลากตัวอักษรตามรอยประและระบายสีรูปให้ถูกต้องตามที่ประโยคกำหนด แล้วฝึกอ่านออกเสียงประโยค

**Instructions:** Trace the words below and color the pictures. Then read the sentences aloud.

1



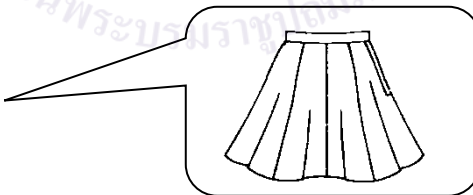
I am wearing red shoes.

2



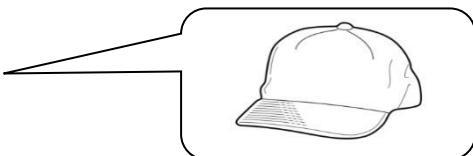
I am wearing black boot.

3



I am wearing a pink skirt.

4



I am wearing blue cap.



เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง What are You Wearing?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ลากอักษรตามรอยประและระบายสีรูปให้ถูกต้องตามที่ประโยคกำหนด แล้วฝึกอ่านออกเสียงประโยค

Instructions: Copy the sentences below and color the pictures. Then read the sentences aloud.

1



I am wearing red shoes.

2



I am wearing black boot.

3



I am wearing pink skirt.

4



I am wearing blue cap.

สื่อสำหรับครู  
(แถบประโยค)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**A: What are you wearing?**

**B: I am wearing a blue shirt.**



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colors  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



red

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colors  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



black

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colors  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



yellow

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colors  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

orange

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colors  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



green

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colors  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**white**



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colors  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



blue

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colors  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



pink

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colors  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



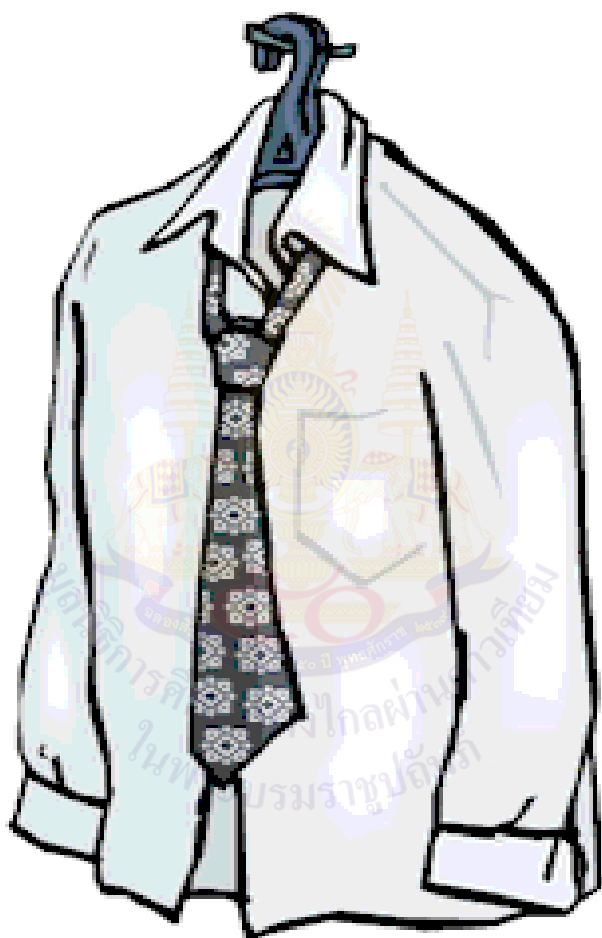
purple

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colors  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



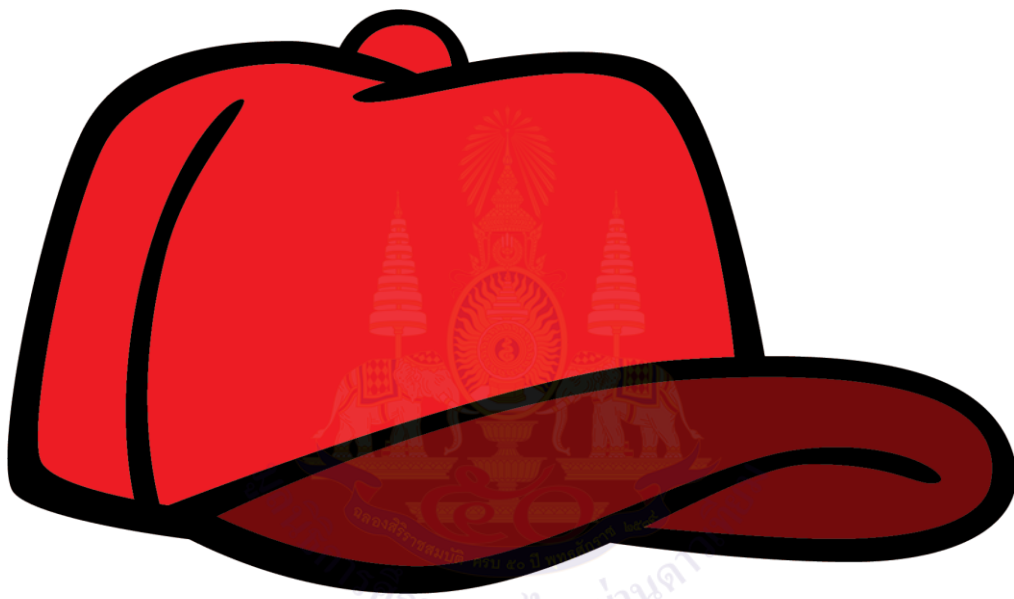
brown

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# shirt

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



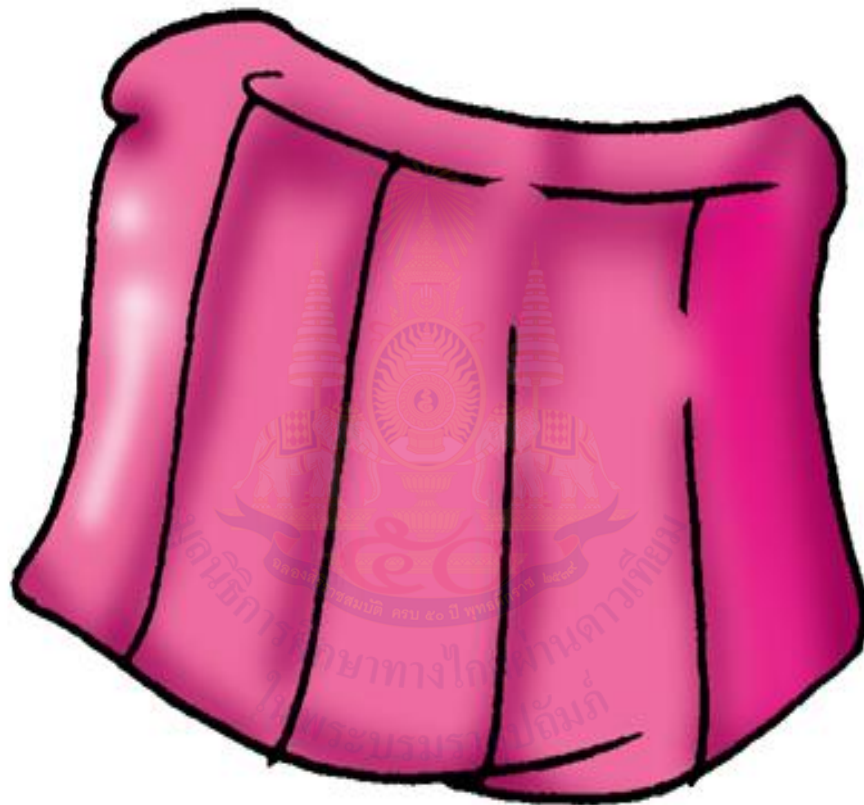
cap

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ring

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



skirt



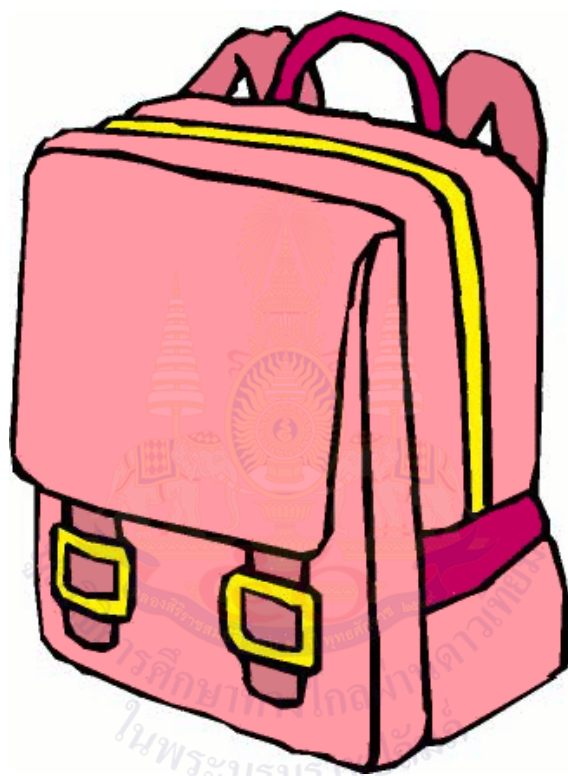
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

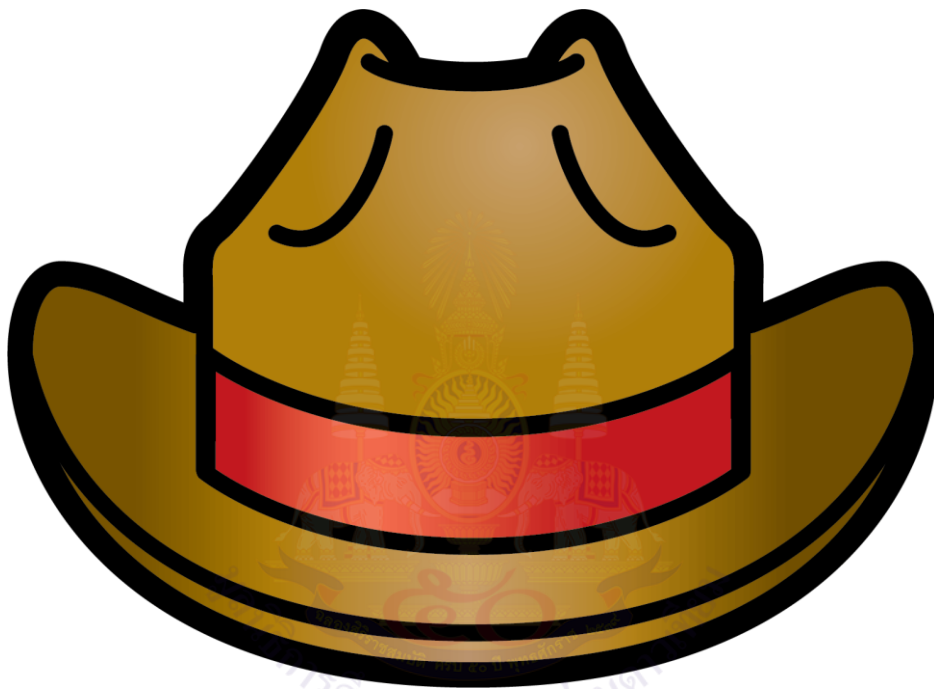
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



bag

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



hat

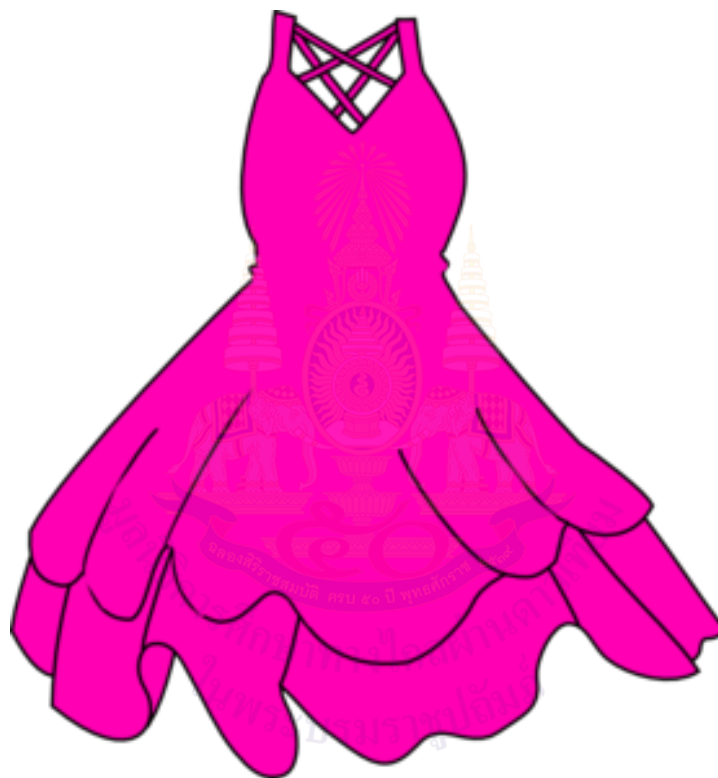
เสื้อผ้าสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



dress

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



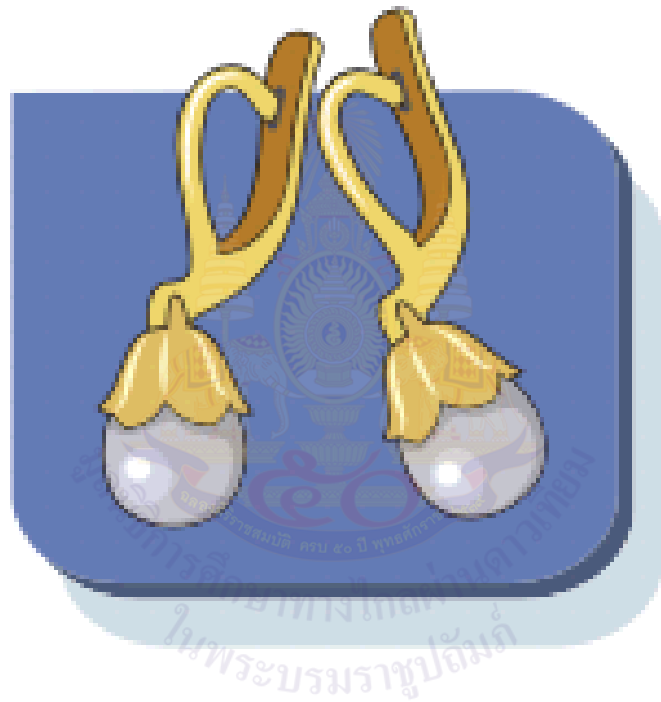
sandals

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# t-shirt

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# earrings

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



jeans

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# jacket



## แบบประเมินที่ 2

## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_  
วันที่ \_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

## ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**  
**ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และภาระกิจต่อภาระการทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
 วันที่ \_\_\_\_\_

**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Clothes

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและพุดบทเข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านประโยคสนทนา หรือนิทาน อ่านออกเสียงคำง่าย ๆ
- ต 1.2 ป.3/1 พุดโต้ตอบด้วยคำ สั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจะทำให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
1. สะกดคำ บอกความหมายของคำศัพท์เรื่องสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ได้ถูกต้อง
  2. พุดขอและให้ข้อมูลของตนเองเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสีได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
1. อ่านประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ได้ถูกต้อง
  2. พุดขอและให้ข้อมูลของตนเองเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
1. มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน: shirt, hat, cap, bag, ring, (socks, shorts, shoes, boots)

คำศัพท์ใหม่ : T – shirt, jeans, sandals, earrings, jacket, skirt

โครงสร้างใหม่ : A : What are you wearing?

B: I am wearing a + color + noun.

(คำศัพท์เกี่ยวกับสี และเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย)

หน้าที่ทางภาษา: การขอ และ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่กำลังสวมใส่  
(Asking for and giving information about colors and clothes)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Clothes (2)**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Clothes จำนวน 1 ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง Colors	- นักเรียนทักทายครู  - นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Colors	- เพลง Colors	
2.	1. สะกดคำและบอก ความหมายของคำศัพท์เรื่องสี และเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	15 นาที	4. ครูทบทวนคำศัพท์ใหม่ ทำ กิจกรรมเขียนตามคำบอกเพื่อ ใช้บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ ชุด My clothes 2  5. ครูชูบัตรภาพคำศัพท์และ ใช้กระดาษปิดคำศัพท์ ด้านล่างไว้ แล้วพูดคำศัพท์ 2 ครั้ง	- นักเรียนแบ่งกลุ่มแข่งขัน กันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสี และเครื่องแต่งกาย  - นักเรียนฟังแล้วเขียน คำศัพท์ลงในกระดาษเปล่า	- บัตรภาพและ บัตรคำศัพท์ชุด My clothes 2  - บัตรภาพและ บัตรคำศัพท์ชุด My clothes 2 -กระดาษเปล่า	

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	6. ครูทบทวนความหมายของ คำศัพท์ใหม่ด้วยการเล่นเกม Hangman ครูใช้บัตรภาพใบ งานที่ 13 ประกอบ ครูติด บัตรภาพลงบนกระดานไวท์ บอร์ดที่ละภาพ และขีด เส้นประสำหรับเติมตัวอักษร ช่องละตัวไว้ใต้ภาพ หลังจากนั้นให้นักเรียนช่วยกัน ทายตัวอักษรซึ่งประกอบเป็น คำศัพท์ของภาพนั้น ๆ ถ้า นักเรียนทายตัวอักษรถูกให้ครู เขียนตัวอักษรนั้นลงใต้ภาพ แต่ถ้านักเรียนทายผิดครูจะขีด เส้น Hangman ไปเรื่อย ๆ จนถึงลำดับสุดท้าย แต่ถ้า นักเรียนทายคำศัพท์ได้ก่อน ถือว่าชนะ และเริ่มขั้นตอน แรกใหม่อีกครั้ง	- นักเรียนฟังแล้วเขียน คำศัพท์ลงในกระดาษเปล่า ที่ครูเตรียมให้ เรียงเป็น ข้อ ๆ หลังจากครบทุกคำ แล้วให้นักเรียนผลัดกันตรวจ โดยครูใช้บัตรภาพ คำศัพท์ ชุดเดิมในการเฉลยคำศัพท์ เป้าหมาย	- ใบงานที่ 12 Handwriting  - ใบงานที่ 13 Matching Games	



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสีได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	<p>7. ครูทบทวนโครงสร้างคำถามและคำตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่ได้เรียนมาแล้วในชั่วโมงที่ 1 โดยใช้แถบประโยค ดังนี้</p> <p>A: What are you wearing? B: I am wearing a blue shirt.</p> <p>8. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มเพื่อทำกิจกรรม Matching game โดยครูแจกบัตรภาพ และแถบประโยค ที่ตัดแยกออกมาจากเฉลยใบงานที่ 14 What are you wearing? (1) ของครู ให้นักเรียนทั้งสองกลุ่ม ให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มช่วยกัน จับคู่ภาพกับประโยคให้ถูกต้อง ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มใดสามารถ จับคู่ได้ครบก่อน ถือว่าชนะ</p>	<p>- นักเรียนฝึกออกเสียงตาม 3-4 ครั้ง</p> <p>- นักเรียนทำกิจกรรมตามที่ครูกำหนด</p>	<p>- แถบประโยค</p> <p>- บัตรภาพ เครื่องแต่งกาย</p> <p>- บัตรภาพ และ แถบประโยค ที่ ตัดแยกออกมา จากเฉลยใบงานที่ 14 What are you wearing? (1)</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านออกเสียงประโยคให้เพื่อน ๆ ฟังจนครบทุกประโยค นักเรียนแต่ละคนผลัดกันอ่านประโยคให้เพื่อนอีกคนชี้ภาพและประโยคให้ถูกต้องเปลี่ยนคู่ไปเรื่อย ๆ จนครบเวลาที่ครูกำหนด</p> <p>9. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 2 เพื่อให้ นักเรียนฝึกถาม-ตอบตามโครงสร้างประโยคที่เรียนมาอีกครั้งหนึ่ง ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>	<p>- นักเรียนฝึกถาม-ตอบตามโครงสร้างประโยคที่เรียนมาอีกครั้งหนึ่ง</p>	<p>- บัตรภาพ คำศัพท์ My Clothes 2</p>	<p>- แบบประเมินที่ 2</p>
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	<p>10. ครูให้นักเรียนเข้าแถวเล่นเกมถาม-ตอบ โดยใช้บัตรภาพประกอบ โดยครูถามคำถามนักเรียนฝึกตอบคำถามให้ถูกต้อง เช่น</p>	<p>-นักเรียนทั้งหมดรวมกลุ่มกันเล่นเกม ถาม-ตอบ ใช้บัตรภาพประกอบ</p>	<p>- บัตรภาพ</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>A: What are you wearing? B: I am wearing a (color) +noun</p> <p>11. ครูประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และสมรรถนะ สำคัญของนักเรียน โดยใช้ แบบประเมินที่ 9 และ 10</p> <p>12. ครูเขียนประโยคบน กระดานให้นักเรียนบอกว่า เป็นการเขียนที่ถูกหรือผิด She's wearing jean. He's wearing sandal. (คำตอบ ผิดที่ jean และ sandal ที่ถูกต้องคือ jeans และ sandals เพราะกางเกงมี 2 ขาและรองเท้ามี 2 ข้าง)</p>	<p>- นักเรียนสังเกตประโยคบน กระดานแล้วตอบคำถามครู</p>		<p>- แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง Colors
2. ใบงานที่ 12 Handwriting
3. ใบงานที่ 13 Matching Games
4. แดบประโยค
5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Colors
6. ใบงานที่ 14 What Are You Wearing? (1)
7. บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 2

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การบอกความหมายของคำศัพท์เรื่องสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
2. การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสีได้

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	1. ใบงานที่ 13 Matching Games 2. ใบงานที่ 14 What Are You Wearing? (1)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## แบบประเมินที่ 2

## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

- |           |             |          |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน   | ระดับคุณภาพ | ดีมาก    |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี       |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้    |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

## ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และภาระกิจต่อภาระการทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																			
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี											
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี										

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Clothes

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคลและสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนการเรียนรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจะทำให้เด็กมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) จัดหมวดหมู่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายตามเพศของบุคคลได้
  - 2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	skirt, shirt, hat, cap, bag, ring, socks, shorts, shoes, boots, T-shirt, jeans, sandals, earrings, a jacket
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	A: What are you wearing? B: I am wearing a + color + noun. / I am wearing + color + noun(s).
โครงสร้างใหม่	A: What is he / she wearing? B: He / She is wearing a + color + noun. B: He / She is wearing + color + noun(s).
หน้าที่ทางภาษา	การขอและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย (Asking for and giving information about colors and clothes)

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes 2  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Clothes จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำ	10 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรม การเรียนรู้</p> <p>3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เพื่อทบทวนคำศัพท์สีและ เสื้อผ้าเครื่อง แต่งกาย โดยเล่นเกม I can remember (ฉันทจำได้) โดยแบ่งนักเรียน ออกเป็น 2 กลุ่มครูแจก บัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับสี และเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้กับ นักเรียนทั้งสองกลุ่ม ๆ ละ 1 ชุดโดยที่ครูคว่ำบัตรภาพไว้บน โต๊ะ นักเรียนแต่ละกลุ่มเปิด บัตรภาพคำศัพท์ที่คว่ำอยู่บน โต๊ะแล้วจดจำ</p>	<p>- แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อเล่นเกม I can remember</p>	<p>- บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Color - ชุด My Clothes 2</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>คำศัพท์โดยจำคนละ 1 คำ และให้ตัวแทนคนแรกของกลุ่ม วิ่งไปสะกดคำและออกเสียงคำ ศัพท์ที่ตนจำได้ที่ครู ถ้าหากครูตอบว่า Yes ถือว่าสะกดคำและออกเสียงคำ ศัพท์ได้ถูกต้องให้วิ่งกลับไปแตะ มือเพื่อนคนต่อไปเพื่อวิ่งมาสะก ดคำและออกเสียงคำศัพท์ คำอื่น ๆ ต่อไป ถ้าครูตอบว่า No ให้ตัวแทนกลุ่มคนดังกล่าว วิ่งกลับไปจดจำคำศัพท์นั้นมา ใหม่ และวิ่งกลับมาสะกดคำ และออกเสียงคำศัพท์นั้นใหม่ อีกครั้งหนึ่ง โดยกลุ่มใดสะกด และออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง และครบจำนวนก่อนเป็น ฝ่ายชนะ</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้	ขั้นสอน	15 นาที	4. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมาแล้วในชั่วโมงที่ 1 โดยชูบัตรประโยคให้นักเรียนดูอ่านออกเสียงตามชั้นเป็นกลุ่มเป็นคู่และเป็นรายบุคคลเพื่อทดสอบความถูกต้องแม่นยำและความเร็วในการกวาดสายตาอ่านประโยคและการแก้ไขตามความจำเป็นให้นักเรียนวาดรูปคนสวมใส่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายแบบต่าง ๆ ลงในกระดาษเปล่าที่ครูเตรียมให้ครูมีตัวเลือกสำหรับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้โดยเขียนเป็นคำศัพท์หรือวาดรูปเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้นักเรียนเลือกบนกระดานไวท์บอร์ดหลังจากที่นักเรียนวาดรูปเสร็จแล้วครูถามคำถามนักเรียนโดยใช้โครงสร้างทางภาษาตามที่ได้สอนไปแล้ว เช่น	- นักเรียนดูประโยคอย่างรวดเร็วและอ่านออกเสียง - นักเรียนวาดรูปภาพคนสวมใส่เสื้อผ้า	- บัตรประโยค - PPT	- แบบประเมินที่ 2

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. พูดยุทธศาสตร์เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้			นักเรียนวาดรูปคนใส่กระโปรงสีแดง ครูถามคำถาม ดังนี้ T : What are you wearing? ครูชี้ภาพเดิม หันไปถามคนอื่น T : What is she wearing?	SS : I am wearing a red skirt. S : I am wearing a pink T-shirt. She is.....	- PPT	
3.		ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	5. ครูติดแถบประโยค A : What is he / she wearing? B : He / She is wearing a color + noun. B : He / She is wearing color + noun(s). เพื่อให้นักเรียนสามารถพูดได้ด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว ควรจัดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้จากกันและกันโดยครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คนให้นำภาพที่วาดออกมาด้วยแล้วตั้งคำถาม	- นักเรียนทำใบงานที่ 15  - นักเรียนทำใบงาน	- ใบงานที่ 15	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. จัดหมวดหมู่เสื้อผ้า เครื่องแต่งกายตามเพศ ของบุคคลได้			T : What are you wearing? ครูชี้ไปที่คนอื่น แล้วถามนักเรียนคนเดิมว่า What is he/she wearing			- แบบประเมิน ที่ 5
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการ ใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	6. ครูอธิบายใบงานที่ 15 Boy or Girl  7. ครูให้นักเรียนเขียนเติมคำใน ประโยคในใบงานที่ 15 Boy or Girl เพื่อบอกว่าเด็กหญิงและ เด็กชายแต่งกายอย่างไรตาม ภาพที่นักเรียนปะติดไว้แล้ว เสร็จแล้วฝึกอ่านออกเสียง ประโยคในใบงานจากนั้น รวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจ ความถูกต้องของการจัดหมวด หมู่เครื่องแต่งกายตาม เพศของบุคคลและครูประเมิน การอ่านออกเสียงประโยคของ นักเรียนนอกเวลาเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 5	- นักเรียนทำใบงานที่ 15 - นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ประโยคในใบงาน		- แบบประเมิน ที่ 5 และ 10



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับการถาม</p> <p>9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p>			



### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colors (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)
2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 2 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)
3. ใบงานที่ 15 Boy or Girl
4. แดบประโยคชุดที่ 1
5. แดบประโยคชุดที่ 2

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การอ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
2. การจัดหมวดหมู่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายตามเพศของบุคคล
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้

### การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ทักษะ</b>	1. ประเมินการพูดถามตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย 2. ประเมินการอ่านออกเสียงประโยค	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
<b>ความรู้</b>	ประเมินความถูกต้องของการจัดหมวดหมู่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายตามเพศของบุคคล	ใบงานที่ 15 Boy or Girl	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

**10. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

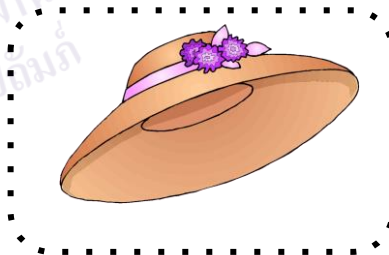
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 15 เรื่อง Boy or Girl  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ให้นักเรียนตัดภาพเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิงที่กำหนดให้  
 2. นำรูปที่ตัดไปติดลงในกรอบในใบงานหน้าถัดไปให้ถูกต้องเหมาะสม  
 (เด็กแต่ละคนมีเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายคนละ 3 ชิ้น)

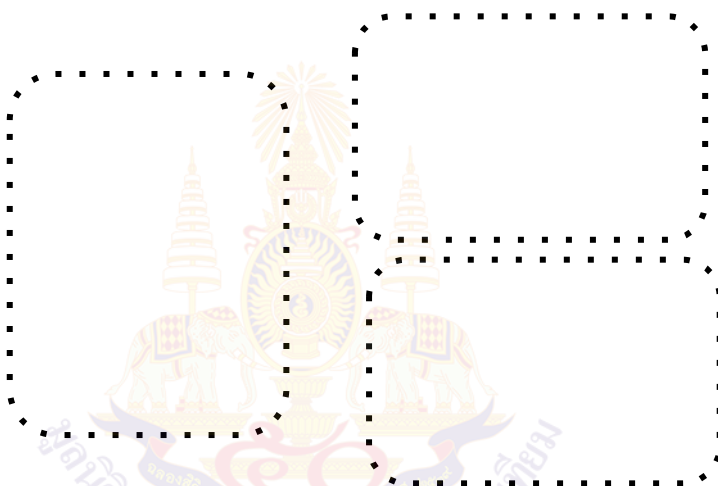
Instructions: Cut the pictures and stick them in the correct boxes.



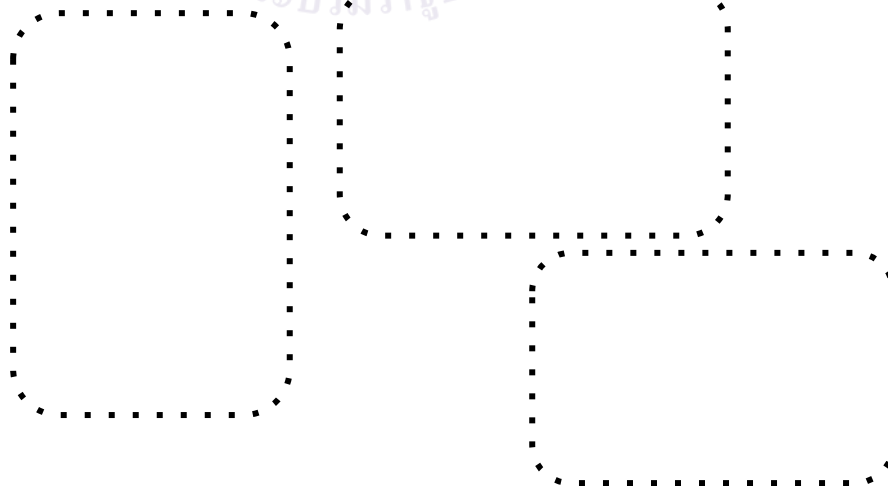
ใบงานที่ 15 เรื่อง Boy or Girl (ต่อ)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. นำรูปที่ตัดมาติดลงในกรอบให้ถูกต้องเหมาะสม  
 2. ศึกษาโครงสร้างประโยคจากครู แล้วเขียนเติมคำในประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

Instructions: Stick the clothes in the correct boxes. Then complete the sentences.



She is wearing .....



He is wearing .....

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Boy or Girl (ต่อ)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. นำรูปที่ตัดมาติดลงในกรอบให้ถูกต้องเหมาะสม
  2. ศึกษาโครงสร้างประโยคจากครู แล้วเขียนเติมคำในประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

Instructions: Stick the clothes in the correct boxes. Then complete the sentences.




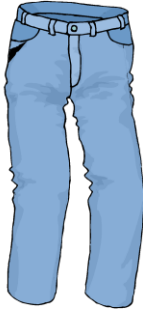








She is wearing a blue dress, a brown hat and red shoes.









He is wearing a blue jacket, blue jeans and white shoes.

สื่อสำหรับครู  
แถบประโยค  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes 2  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### ชุดที่ 1

A: What are you wearing?

B: I am wearing a + color + noun.

B: I am wearing + color + noun(s).

### ชุดที่ 2

A: What is he wearing?

B: He is wearing a + color + noun.

B: He is wearing + color + noun(s).

A: What is she wearing?

B: She is wearing a + color + noun.

B: She is wearing + color + noun(s).

## แบบประเมินที่ 2

## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

## ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



**แบบประเมินที่ 5**

**แบบประเมินการอ่านออกเสียง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- |             |             |          |
|-------------|-------------|----------|
| 8 คะแนน     | ระดับคุณภาพ | ดีมาก    |
| 6 - 7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี       |
| 4 - 5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้    |
| 1 - 3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 5

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรค ตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรค ตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What is He / She Wearing?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Clothes

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ  
ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับชนิดและสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย บรรยายความชอบในการแต่งกายของบุคคลที่เหมือนและแตกต่างกันและรู้จักการจำแนกการแต่งกายที่เหมือนและแตกต่างกันของบุคคล จะทำให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) อ่านออกเสียงเรื่องสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	red, black, orange, yellow, white, green, blue, pink, purple, brown, T-shirt, a skirt, sandals, jeans, earrings, jacket
โครงสร้างทบทวน	A: What is he/she wearing? B: He/She is wearing a + color + คำศัพท์เครื่องแต่งกาย
โครงสร้างใหม่	What does he/she like to wear? He/She likes to wear _____. They like to wear _____.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย (Asking for/and giving information about colors and clothes)



**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What is He / She Wearing?**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Clothes จำนวน 1 ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3. ครูสุ่มแจกบัตรภาพชุด Clothes 1 ให้นักเรียนคนละ 2-3 ภาพ (ถ้าจำนวนนักเรียนน้อยอาจเพิ่มจำนวน บัตรภาพที่แจกเป็น คน ๆ ละ 3-4 ภาพ) นักเรียนบางคนต้องได้รับบัตรภาพเหมือนกันบ้าง เช่น กระจ่างสีชมพู 3 คน หมวกสีเขียว 5 คน กางเกงขาสั้นสีน้ำตาล 4 คน เป็นต้น</p> <p>4. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยพูดชื่อเสื้อผ้าหรือเครื่องแต่งกาย เช่น a blue shirt ใคร</p>	<p>- นักเรียนทักทายครู</p> <p>- นักเรียนชูปบัตรภาพตามที่ได้ยิน</p>	-บัตรภาพชุด Clothes 1	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ที่มีบัตรภาพตรงกับที่ครูพูด ให้ชูขึ้นทุกคนและพูดตาม พร้อมกัน			
2.	1. ตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ 2. อ่านออกเสียงเรื่องสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<b>ขั้นปฏิบัติ</b>	10 นาที	5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เดี่ยว อ่านและทำความเข้าใจเรื่อง What Is He/She Wearing? ในใบความรู้ บทอ่าน “What Is He/She Wearing?” แล้วตอบ คำถามในใบงานที่ 16 Reading: True/False 6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม คู่ โดยให้นักเรียนจับคู่ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และ คำตอบในใบงานที่ 16 Reading: True or False แล้วฝึกอ่านประโยคในใบ งานกับคู่ของตน	- นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 บทอ่าน “What is He/She Wearing?” แล้ว ตอบคำถามในใบงานที่ 16 Reading: True/False	- ใบความรู้ที่ 1 บทอ่าน “What Is He/She Wearing?” -ใบงานที่ 16 Reading: True/False	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
		ขั้นสอน	10 นาที	<p>7. ครูสอนโครงสร้างประโยค โดยให้นักเรียนดูบัตรภาพชุด Pim and Nid ครูถามถึงการแต่งกายของแต่ละคน โดยใช้ประโยค</p> <p>T: What is Pim wearing? S: She is wearing ____.</p> <p>เมื่อนักเรียนตอบครบแล้ว ครูชี้ที่เสื้อ T-shirt ของ Pim แล้วพูดว่า She likes to wear T-shirts.</p> <p>8. ครูให้นักเรียน ตอบคำถามเกี่ยวกับการแต่งกายของนิตโดยใช้ประโยค What is Nid wearing? เมื่อนักเรียนตอบครบแล้ว ครูชี้ที่เสื้อ T-shirt ของ Nid แล้วพูดว่า She likes to wear T-shirts, too.</p>	- นักเรียนตอบคำถามครู	- บัตรภาพ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>9. ครูชี้ที่เสื้อ T-shirt ของทั้ง Pim and Nid แล้วพูดประโยค They like to wear T-shirts.</p> <p>10. ครูติดแถบประโยค He/She likes to wear__ . และ They like to wear _____ .</p> <p>11. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพของ Pim และ Nid อีกครั้ง แล้วช่วยกันบอกว่าทั้งสองคนสวมใส่เครื่องแต่งกายอะไรเหมือนกัน และอะไรที่แตกต่างกัน ครูเขียนคำว่า same และ different บนกระดาน สรุปลความหมายของ คำว่า same (เหมือนกัน) different (แตกต่างกัน) และสรุปลสิ่งที่ Pim and Nid มีเหมือนและต่างกัน</p>	<p>- นักเรียนอภิปรายความหมายของประโยค She likes to wear T-shirts. และ They like to wear T-shirts.</p> <p>- นักเรียนฝึกพูดประโยค โดยเติมสีและเครื่องแต่งกายต่าง ๆ ตามที่เรียนมาแล้ว เช่น They like to wear blue shirts.</p>	- แถบประโยค	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ชั้นลงมือ ปฏิบัติ	10 นาที	<p>12. ครูน่านักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านในใบความรู้ “What Is He/She Wearing?” จากนั้นให้นักเรียนทำ ใบงานที่ 17 Reading: Same &amp; Different เสร็จแล้วรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง</p> <p>13. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในบทอ่าน ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน เป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินที่ 5</p> <p>14. ครูนำรูปภาพครูและเพื่อน ๆ ที่แต่งตัวแตกต่างกัน แสดงบนจอภาพ เน้นข้อความสั้น ๆ บรรยายบุคคลในภาพ ข้อความนั้นไม่สมบูรณ์ เว้นวรรค</p>	<p>- นักเรียนทำกิจกรรมตามที่ครูกำหนดให้นักเรียนทำ ใบงานที่ 17 Reading: Same &amp; Different</p> <p>- นักเรียนพูดบรรยายภาพให้ครูเติมคำลงในช่องว่าง</p>	<p>- ใบงานที่ 17 Reading: Same &amp; Different</p> <p>- PPT - รูปภาพครูและเพื่อน ๆ ใส่เสื้อผ้าสีแตกต่างกัน</p>	- แบบประเมินที่ 5

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				shape, age และ clothes ไว้ให้นักเรียนเติม 15. ครูเติมคำถามที่นักเรียน บอกจบแล้วอ่านออกเสียง พร้อมกัน ครูมอบหมายให้ นักเรียนเขียนบรรยายบุคคล ในครอบครัวแลกเปลี่ยนกับ เพื่อน อ่านออกเสียงให้ ถูกต้องแล้วหาเวลาว่างมา อ่านออกเสียงให้ครูฟัง			
		ขั้นสรุป	10 นาที	16. ครูทบทวนโครงสร้าง ประโยคที่เรียน โดยครูแจก บัตรภาพชุด Clothes 1 ให้ นักเรียนคนละ 1 ใบ ให้นักเรียนแต่ละคนแต่ง ประโยคตามโครงสร้างที่ตน เรียนมา และพูดให้นักเรียน ทั้งหมดฟัง เช่น นักเรียนได้ บัตรภาพ ชุดกระโปรงสีชมพู พูดว่า She likes to wear a pink dress.	- นักเรียนแต่ละคนแต่ง ประโยคตามโครงสร้าง ที่ตนเรียนมา	- บัตรภาพชุด Clothes 1	- แบบประเมินที่ 9 และ 10

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>17. ครูนำทางให้นักเรียนอภิปรายประโยชน์ของการเรียนรู้เรื่อง เสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ประโยชน์ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ประกอบการ</li> <li>อาชีพการรวม ซึ่งจะบรรยาย shapes, ages และ clothes / clothing</li> <li>-ประโยชน์ในการระบุบุคคลที่ไม่เคยพบกันมาก่อน ขณะอยู่ในคนหมู่มาก</li> <li>-ประโยชน์ในการสนทนา การเข้าสังคม การสร้างความคุ้นเคย เช่น การบรรยายบุคคลในภาพ</li> </ul> <p>18. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>			



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				19. ครูแจกแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นรายบุคคล	- นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้เป็นรายบุคคล		- แบบประเมินตนเอง - แบบบันทึกการเรียนรู้



### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพชุด Clothes 1
2. ใบความรู้ที่ 1 บทอ่าน “What Is He/She Wearing?”
3. ใบงานที่ 16 Reading: True or False
4. บัตรภาพ ชุด Pim and Nid
5. แดบประโยค
6. ใบงานที่ 17 Reading: Same & Different

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
2. การอ่านออกเสียงเรื่องสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

### เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการอ่านออกเสียงเรื่องสั้น ๆ	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	1. ใบงานที่ 16 Reading: True or False 2. ใบงานที่ 17 Reading: Same and Different	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ 1 บทอ่าน What is He / She Wearing?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What is He/She Wearing?  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม อ่านเรื่องต่อไปนี แล้วทำใบงานที่ 1 และ 2

Instructions: Read this story and do worksheets 1 and 2.

### What is he/she wearing?



Ken is a student in Primary 3. He is wearing a green shirt, a blue hat, a yellow jacket and brown shorts. He likes to wear T- shirts.

Yaya is a student in Primary 3 too. She is wearing a white T- shirt, a pink skirt, an orange bag and a blue hat. She likes to wear T- shirts too.



ใบงานที่ 16 เรื่อง Reading: True or False  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What is He / She Wearing?  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใบความรู้ What is He/She Wearing?
  2. ทำเครื่องหมายเครื่องหมาย ✓ หน้าประโยคที่มีความหมายตรงกับเรื่องที่อ่าน
  3. จับคู่กันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและคำตอบในใบงาน
  4. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มตัวแทนแต่ละกลุ่มรับใบเฉลยจากครูและตรวจคำตอบร่วมกัน

**Instructions:** Read the story and check ✓ or ✗ in front of the numbers.

อ่านเรื่องและกาเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ หน้าตัวเลข

### Worksheet 1: True or False

- \_\_\_ 1. Ken is wearing brown shorts.
- \_\_\_ 2. Ken is wearing a T - shirt.
- \_\_\_ 3. Ken likes to wear shirts.
- \_\_\_ 4. Yaya is wearing a pink skirt.
- \_\_\_ 5. Yaya is wearing a blue hat and an orange bag.
- \_\_\_ 6. Yaya is wearing a white shirt.
- \_\_\_ 7. Ken and Yaya like to wear T-shirts.



เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Reading: True or False

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What is He / She Wearing?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใบความรู้ What is He/She Wearing?
  2. ทำเครื่องหมายเครื่องหมาย ✓ หน้าประโยคที่มีความหมายตรงกับเรื่องที่อ่าน
  3. จับคู่กันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและคำตอบในใบงาน
  4. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มตัวแทนแต่ละกลุ่มรับใบเฉลยจากครูและตรวจคำตอบร่วมกัน

Instructions: Read the story and check ✓ or ✗ in front of the numbers.

อ่านเรื่องและกาเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ หน้าตัวเลข

### Worksheet 1: True or False

- ✓ 1. Ken is wearing brown shorts.
- ✗ 2. Ken is wearing a T - shirt.
- ✗ 3. Ken likes to wear shirts.
- ✓ 4. Yaya is wearing a pink skirt.
- ✓ 5. Yaya is wearing a blue hat and an orange bag.
- ✗ 6. Yaya is wearing a white shirt.
- ✓ 7. Ken and Yaya like to wear T-shirts.



ใบงานที่ 17 Reading: Same and Different  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What is He / She Wearing?  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**Instructions:** Read and write the names of clothes from the story into the right blanks.  
 อ่านเรื่องแล้วเขียนชื่อเหมือนและชื่อแตกต่างลงในช่องว่างที่กำหนด

### Worksheet 2: Same & Different

Different

Same

Different

<p>Ken is wearing</p> <p>(1) _____,</p> <p>(2) _____</p> <p>and (3) _____.</p>	<p><b>Ken and Yaya</b> are wearing</p> <p>(1) _____.</p> <p>They like to wear</p> <p>(2) _____.</p>	<p>Yaya is wearing</p> <p>(1) _____,</p> <p>(2) _____</p> <p>and (3) _____.</p>
--	---	---

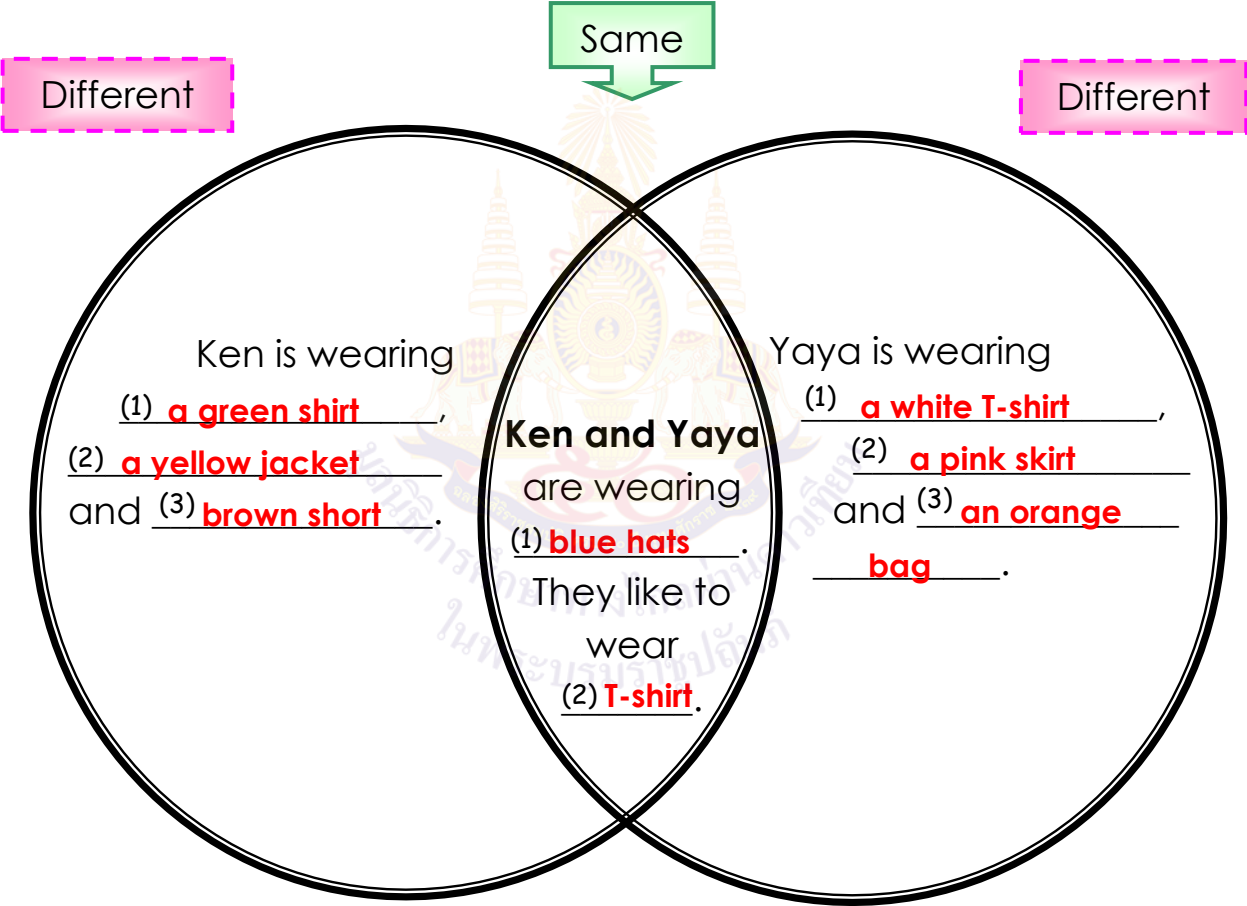


พวกเราชอบใส่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย  
ชนิดใดเหมือนกันเอ่ย



เฉลยใบงานที่ 17 Reading: Same and Different  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What is He / She Wearing?  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**Worksheet 2: Same & Different**



พวกเราชอบใส่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย  
 ชนิดใดเหมือนกันเอ่ย





สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

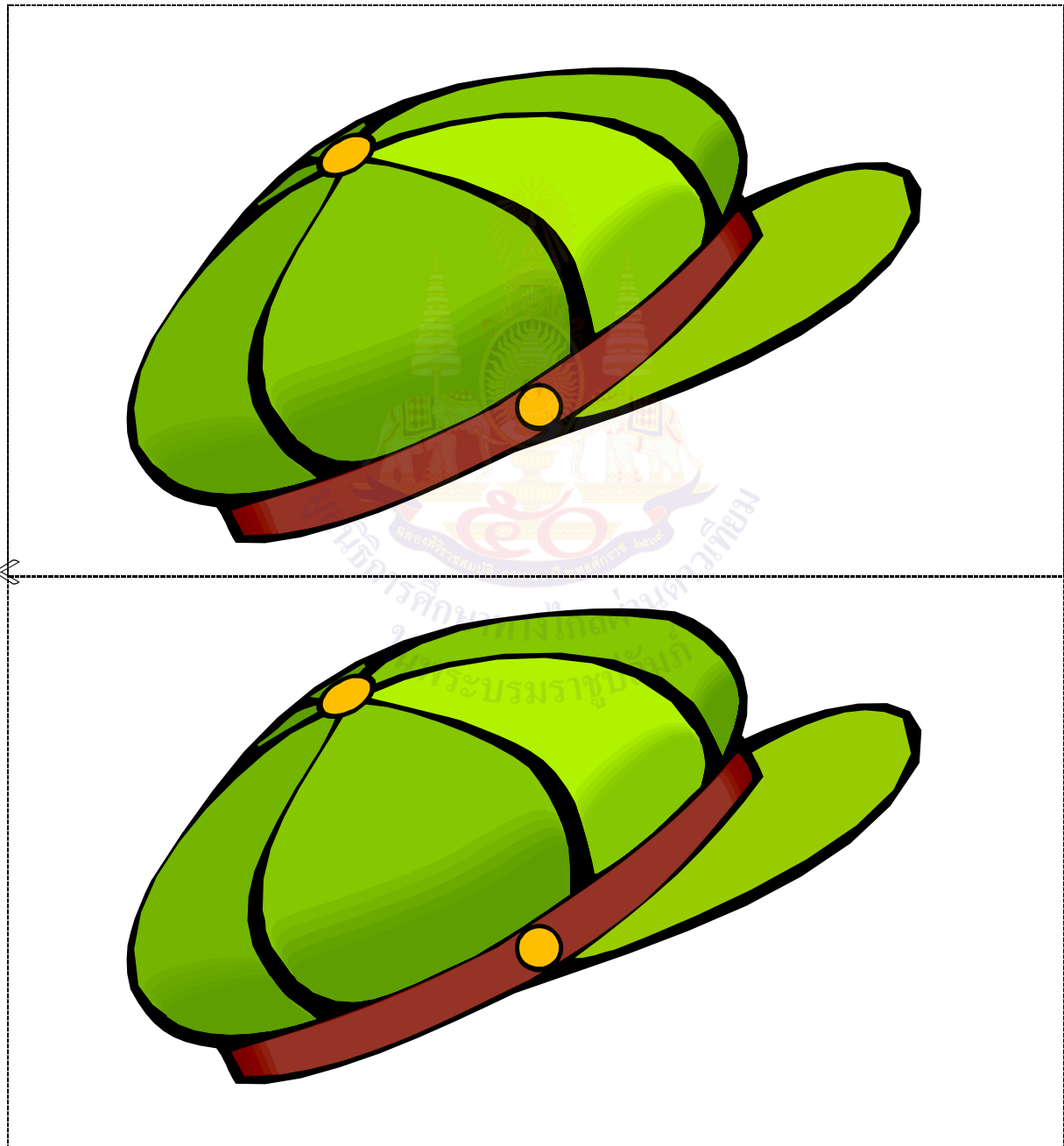
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What is He / She Wearing?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพร.

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What is He / She Wearing?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



## สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What is He / She Wearing?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What is He / She Wearing?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What is He / She Wearing?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What is He / She Wearing?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



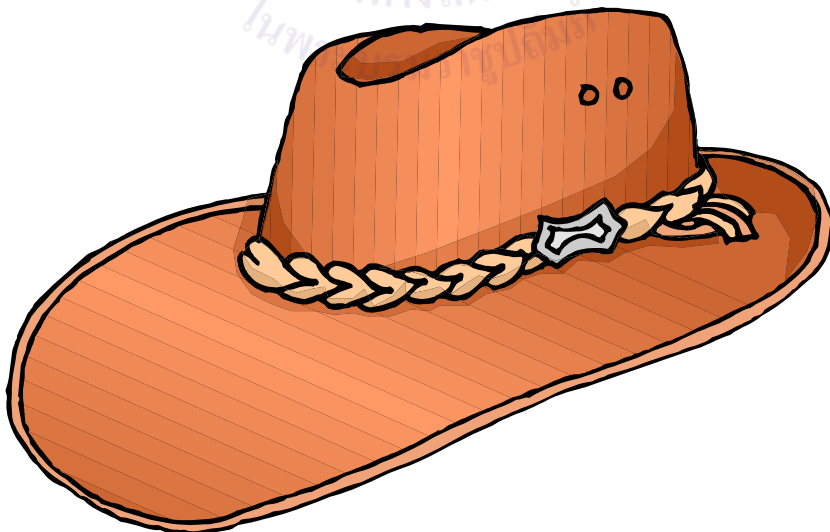
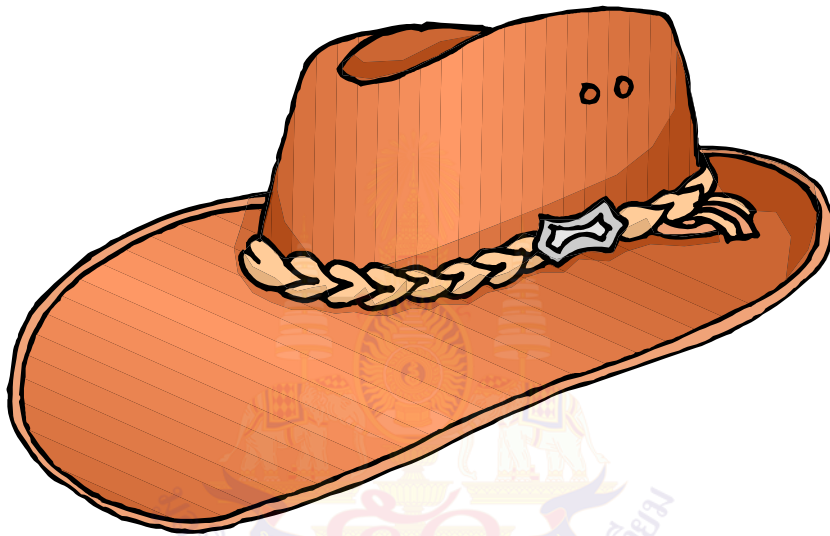
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows

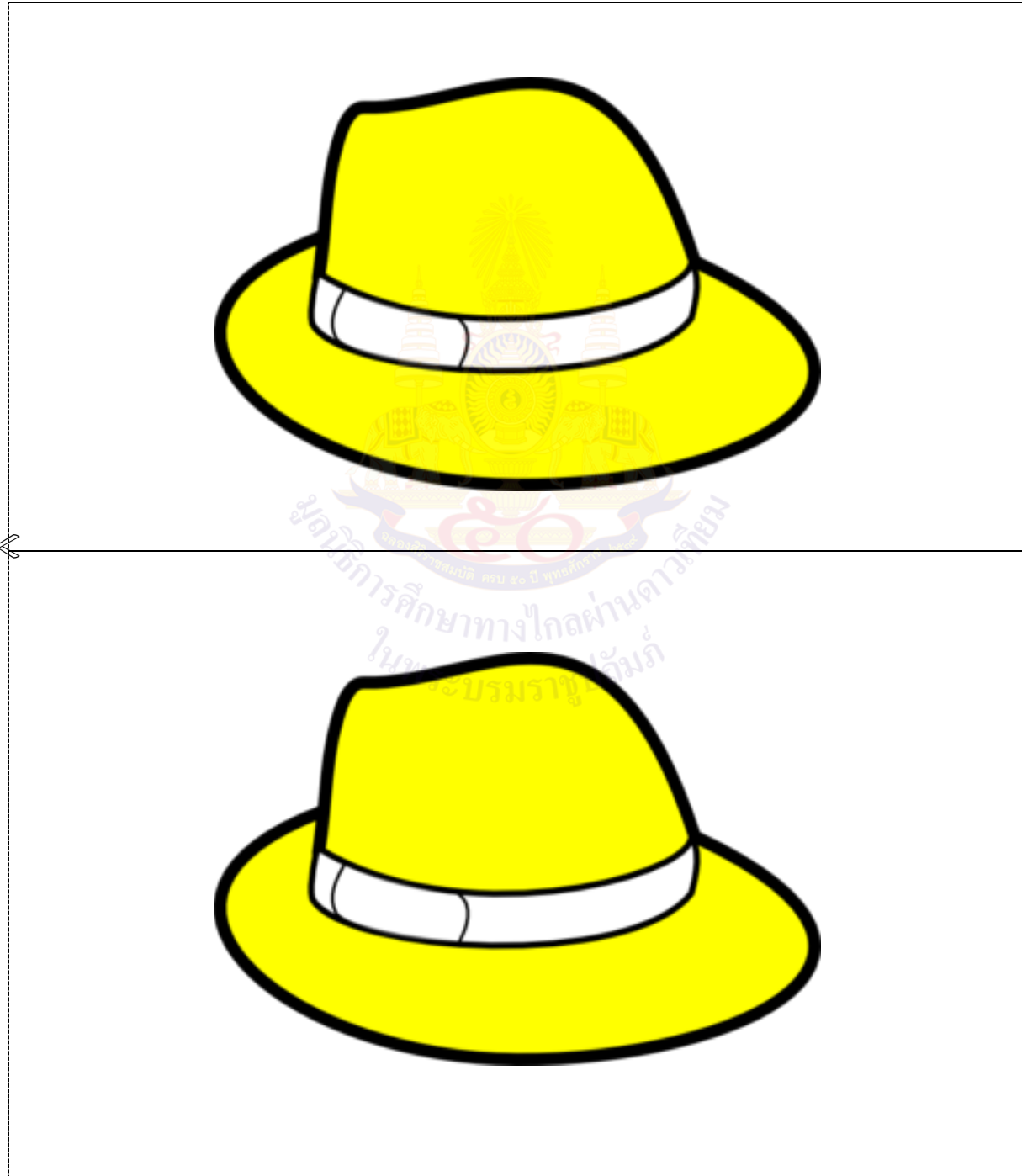
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What is He / She Wearing?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What is He / She Wearing?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3





## สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What is He / She Wearing?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What is He / She Wearing?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



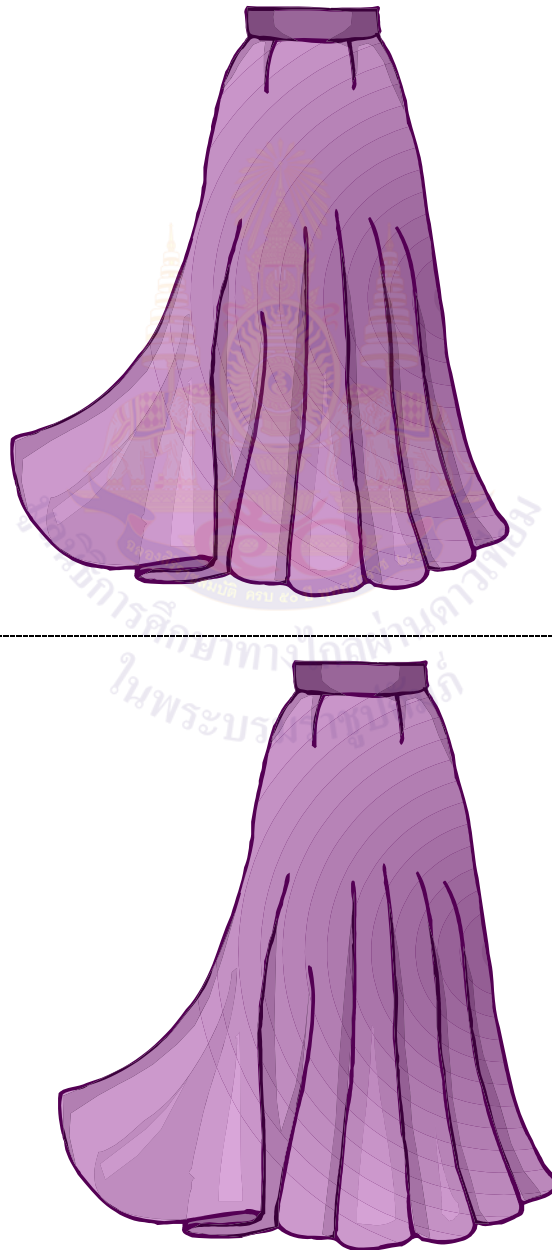
## สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What is He / She Wearing?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What is He / She Wearing?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู

(บัตรภาพ ชุด Pim and Nid)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What Is He / She Wearing?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Pim

Nid



สื่อสำหรับครู  
(แถบประโยค)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What is He / She Wearing?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**A: He/She likes to wear \_\_\_\_\_.**

**B: They like to wear \_\_\_\_\_.**



หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

## แบบประเมินที่ 5

## แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่ ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

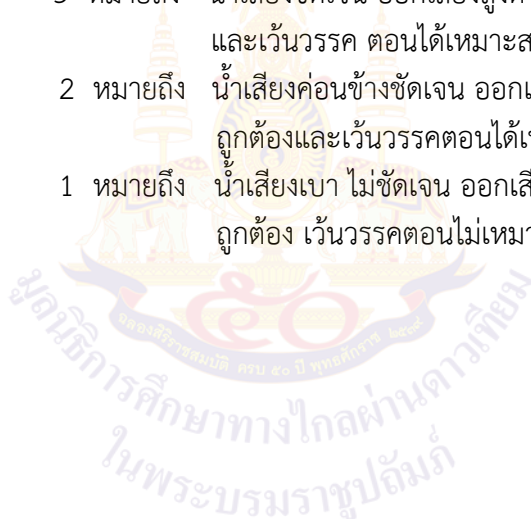
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 5

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรค ตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรค ตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม





**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และภาระกิจต่อภาระการทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง หน่วยย่อยที่ 5 Clothes เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน			
★	ปรับปรุง	★★★★	ดี
★★	พอใช้	★★★★★	ดีมาก
★★★	ค่อนข้างดี		

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆☆☆
2. อ่านออกเสียงเรื่องสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	☆☆☆☆☆
3. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	☆☆☆☆☆

**บันทึกการเรียนรู้ของฉัน**

★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

นับจำนวนดาวได้ ดังนี้

★★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

★★★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

ครั้งต่อไปฉันจะ .....



คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

★ บันทึกการเรียนรู้ของฉัน.....



ที่	รายการ	ชอบ 😊	ไม่ชอบ 😞
1	การเล่นเกม		
2	การฝึกพูดประโยคกับเพื่อน		
3	การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ		
4	การฟังภาษาอังกฤษ		
5	การร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ		
6	การฝึกเขียนตัวอักษรและคำศัพท์		
7	การทำกิจกรรมในใบงาน		
8	การทำกิจกรรมกลุ่ม		
9	การแสดงบทบาทสมมติ		
10	การวาดภาพระบายสี		

สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ คือ

- การฟังภาษาอังกฤษ
- การออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง
- การพูดบทสนทนากับเพื่อน
- การเขียนภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

## Family



**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2**  
**ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family**  
**รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 12 ชั่วโมง**

.....

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

**มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล**

ตัวชี้วัด ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ  
ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

**มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ**

ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

**มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน**

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

**สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม**

**มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม**

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

**สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

**มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน**

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

**สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**

**มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม**

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

**มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก**

ตัวชี้วัด ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับสมาชิกและจำนวนสมาชิกในครอบครัว พ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสมาชิกในครอบครัว การเขียนบรรยายข้อมูลบุคคลในครอบครัว คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ อาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงาน ของตนเอง สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว

## 3. สาระการเรียนรู้

### ความรู้

1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว อาชีพได้
2. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
3. ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ การทำงาน และสถานที่ทำงาน ความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ทำงาน
4. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้

### ทักษะ

1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว อาชีพ และสัตว์เลี้ยงได้
2. อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับครอบครัว อาชีพ และสัตว์เลี้ยงแล้วตอบคำถามได้
3. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัว อาชีพ และข้อมูลของสัตว์เลี้ยงได้

### เจตคติ

สนุกสนานและเพลิดเพลิน จากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศ ตลอดจนแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. การประเมินผลรวบยอด

1. การบอกความหมายของคำศัพท์
2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านข้อมูล
3. การเขียนประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดให้
4. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

5. การพูดทักทายเพื่อนใหม่
6. การพูดแนะนำชื่อและชื่อเล่น
7. การออกเสียงคำศัพท์
8. การระบุจำนวน
9. การพูดและปฏิบัติตามคำสั่ง
10. การพูดแนะนำเพื่อน
11. การอ่านออกเสียงประโยค
12. ความถูกต้องของใบงาน





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง 1 People In My Family

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 2.1 ป.3/1 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- ต 4.2 ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย และการพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - 1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
  - 2) อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับครอบครัวแล้วตอบคำถามได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้
  - 2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, grandpa, grandma และคำบอกจำนวน 1-10
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างใหม่	How many sisters do you have? I have _____ sister/sisters. / I have no sisters. How many people are there in your family? There are _____ people.
หน้าที่ทางภาษา	พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและครอบครัว (Asking for and giving information about one's self and family)

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- 1) ซื่อสัตย์
- 2) มีวินัย
- 3) ใฝ่เรียนรู้
- 4) มุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง People In My Family จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	3 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู	- PowerPoint	
2.	1. ออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัวได้  2. อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับครอบครัวแล้ว ตอบคำถามได้	ขั้นสอน	15 นาที	3. เพื่อให้นักเรียนมีความ ว่องไวในการอ่านการกวาด สายตาอย่างรวดเร็วครูจัด กิจกรรม Flip and Read Around โดยชูบัตรคำและ บัตรประโยคแล้วพลิกกลับไป มาอย่างรวดเร็วให้นักเรียน อ่านออกเสียงให้ถูกต้องทั้ง เสียงพยัญชนะการเน้นเสียง หนัก-เบาในคำและในประโยค จากนั้นให้นักเรียนออกมา จับคู่บัตรคำและบัตรภาพ เพื่อระบุความหมาย ชูให้ เพื่อน ๆ ดูและออกเสียงให้ ถูกต้อง	- นักเรียนร่วมกิจกรรม Flip and Read Around	- บัตรคำ - บัตรประโยค - บัตรภาพบุคคล ในครอบครัว และบัตรคำบอก จำนวน 1-10	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			15 นาที	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนคำศัพท์ดังปรากฏในคำศัพท์ และบัตรประโยคดังปรากฏในประโยคคำตอบชุดโครงสร้างใหม่</li> <li>- พยางค์ที่ขีดเส้นใต้คือพยางค์ที่ออกเสียงเน้นหนัก</li> <li>- พยัญชนะที่พิมพ์ด้วยตัวหนา คือสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง</li> <li>- นักเรียนจับคู่และกำหนดคนหนึ่งเป็น A และอีกคนหนึ่งเป็น B ครูแจกเนื้อเรื่อง Peter's family ให้นักเรียนที่เป็น A และเนื้อเรื่อง Anne's family ให้นักเรียนที่เป็น B</li> <li>4. ครูเขียนคำถามไว้บนกระดานเพื่อให้นักเรียนที่ฟังข้อความตอบคำถาม</li> </ul> <p>ครูอาจจะแยกฝั่งในการเขียนคำถามบนกระดานของแต่ละกลุ่มเพื่อให้เห็นชัดเจนและอธิบายคำถามให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรม Read</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนจับคู่อ่าน</li> <li>- จับคู่อ่านออกเสียง</li> <li>- อ่านออกเสียงตามครูสำหรับ Student A ตอบ</li> <li>- How many brothers does Anne have?</li> <li>- How many sisters does Anne have?</li> <li>- How many people are there in her family?</li> <li>- Who are they?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบความรู้ที่ 1 Peter's and Anne's family</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- ใบความรู้ที่ 1 Peter's family</li> </ul>	-ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>Aloud ทีละกลุ่มโดย A อ่าน B ฟังและเขียนคำตอบลงในสมุด และ B อ่าน A ฟังและเขียนคำตอบลงในสมุด โดยรอบแรกครูอาจช่วยนักเรียนแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านให้ถูกต้อง</p> <p>5. เมื่อนักเรียนอ่านและเขียนคำตอบครบทั้ง 2 กลุ่มแล้วครูและนักเรียนร่วมกันอ่านเฉลยคำตอบ</p>	<p>สำหรับ Student B ตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- How many sisters does Peter have?</li> <li>- How many brothers does Peter have?</li> <li>- How many people are there in his family?</li> <li>- Who are they?</li> </ul> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ</p>	Anne's family	- ประเมินการตอบคำถาม
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	<p>6. นักเรียนทำใบงานที่ 1 I Have One Brother</p> <p>7. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Peter's and Anne's Families โดยให้นักเรียน A วาดภาพ Peter's Family Tree และนักเรียน B วาดภาพ Anne's Family Tree</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำใบงานที่ 1 I Have One Brother</li> <li>- นักเรียนทำใบงานที่ 2 Peter's and Anne's Families</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint</li> <li>- ใบงานที่ 2 Peter's and Anne's Families</li> </ul>	- แบบประเมินที่ 10 ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีใน การใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	7 นาที	<p>8. นักเรียนสรุปความรู้ ครูพูด ประโยคและให้นักเรียนตอบ ว่าเป็น Peter's Family หรือ Anne's Family</p> <p>- The family is big. (Anne's Family)</p> <p>- I have a brother. (Peter's Family)</p> <p>- His sister is Patty. (Peter's Family)</p> <p>- There are nine people in the family. (Anne's Family)</p> <p>- ครูนำนักเรียนอภิปราย โอกาสในการนำสิ่งที่เรียนรู้ใน ครั้งนี้ไปใช้ในชีวิตจริง เช่น การพูดคุยกับชาวต่างประเทศ เพื่อสร้างความคุ้นเคยเป็น กันเองรู้จักกันและกันมากขึ้น ในเรื่องเกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัว</p>			

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 I Have One Brother
2. ใบงานที่ 2 Peter's and Anne's Families

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ทักษะ</b>	1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลสมาชิกในครอบครัว	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
<b>ความรู้</b>	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 1 I Have One Brother 2. ใบงานที่ 2 Peter's and Anne's Families	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**10. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ 1 เรื่อง I Have One Brother  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม จับคู่อ่านเรื่องใน A และ B และตอบคำถามโดยเติมประโยคให้สมบูรณ์

Instructions: Read the passages and answer the questions.

**A: Peter's family**

Hello, everyone. My name is Peter. My family is small.  
 My father's name is Tom. My mother's name is Jane. I have one  
 brother. His name is Patrick. I have one sister. Her name is Patty.

1. How many sisters does Peter have?  
 He has ..... sister.
2. How many brothers does Peter have?  
 He has ..... brother.
3. How many people are there in his family?  
 There are ..... people.

**B: Anne's family**

Hello everyone. My name is Anne. My family is big. There are  
 my father, my mother, my grandfather and my grandmother. I  
 have two sisters and two brothers. How many people are there in  
 your family?

1. How many brothers does Anne have?  
 She has .....
2. How many sisters does Anne have?  
 .....
3. How many people are there in her family?  
 There .....

ใบงานที่ 2 เรื่อง Peter's and Anne's Families  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. จับคู่วาดภาพ นักเรียนคนที่ 1 วาดแผนภูมิของครอบครัว Peter  
นักเรียนคนที่ 2 วาดแผนภูมิของครอบครัว Anne (จากใบงานที่ 1)

Instructions: Draw a family tree.



**Peter's family**



**Anne's family**



เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง I Have One Brother  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม จับคู่อ่านเรื่องใน A และ B และตอบคำถามโดยเติมประโยคให้สมบูรณ์  
 Instructions: Read the passages and answer the questions.

### A: Peter's family

Hello, everyone. My name is Peter. My family is small.  
 My father's name is Tom. My mother's name is Jane. I have one  
 brother. His name is Patrick. I have one sister. Her name is Patty.

1. How many sisters does Peter have?  
 He has 1 sister.
2. How many brothers does Peter have?  
 He has 1 brother.
3. How many people are there in his family?  
 There are 5 people.

### B: Anne's family

Hello everyone. My name is Anne. My family is big. There are  
 my father, my mother, my grandfather and my grandmother. I  
 have two sisters and two brothers. How many people are there in  
 your family?

1. How many brothers does Anne have?  
 She has 2 brothers.
2. How many sisters does Anne have?  
She has 2 sisters.
3. How many people are there in her family?  
 There are 9 people.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Peter's and Anne's Families  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม จับคู่วาดภาพ นักเรียนคนที่ 1 วาดแผนภูมิของครอบครัว Peter  
 นักเรียนคนที่ 2 วาดแผนภูมิของครอบครัว Anne (จากใบงานที่ 1)

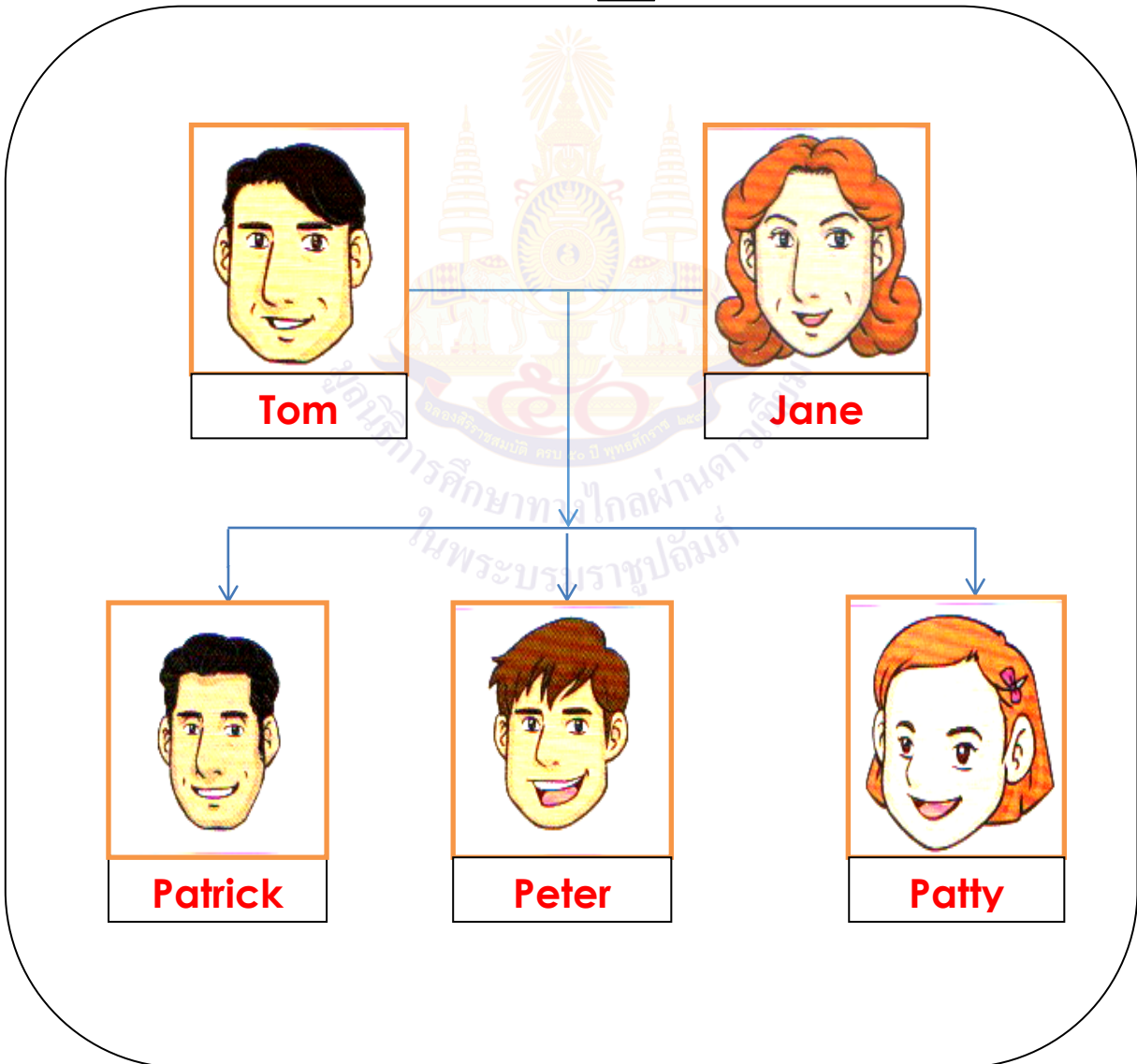
Instructions: Draw a family tree.



**Peter's family**



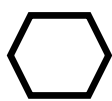
**Anne's family**



เฉลยใบงานที่ เรื่อง 2 Peter's and Anne's Families (ต่อ)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม นักเรียนคนที่ 2 วาดแผนภูมิของครอบครัว Anne (จากใบงานที่ 1)  
 จับคู่วาดภาพ นักเรียนคนที่ 1 วาดแผนภูมิของครอบครัว Peter

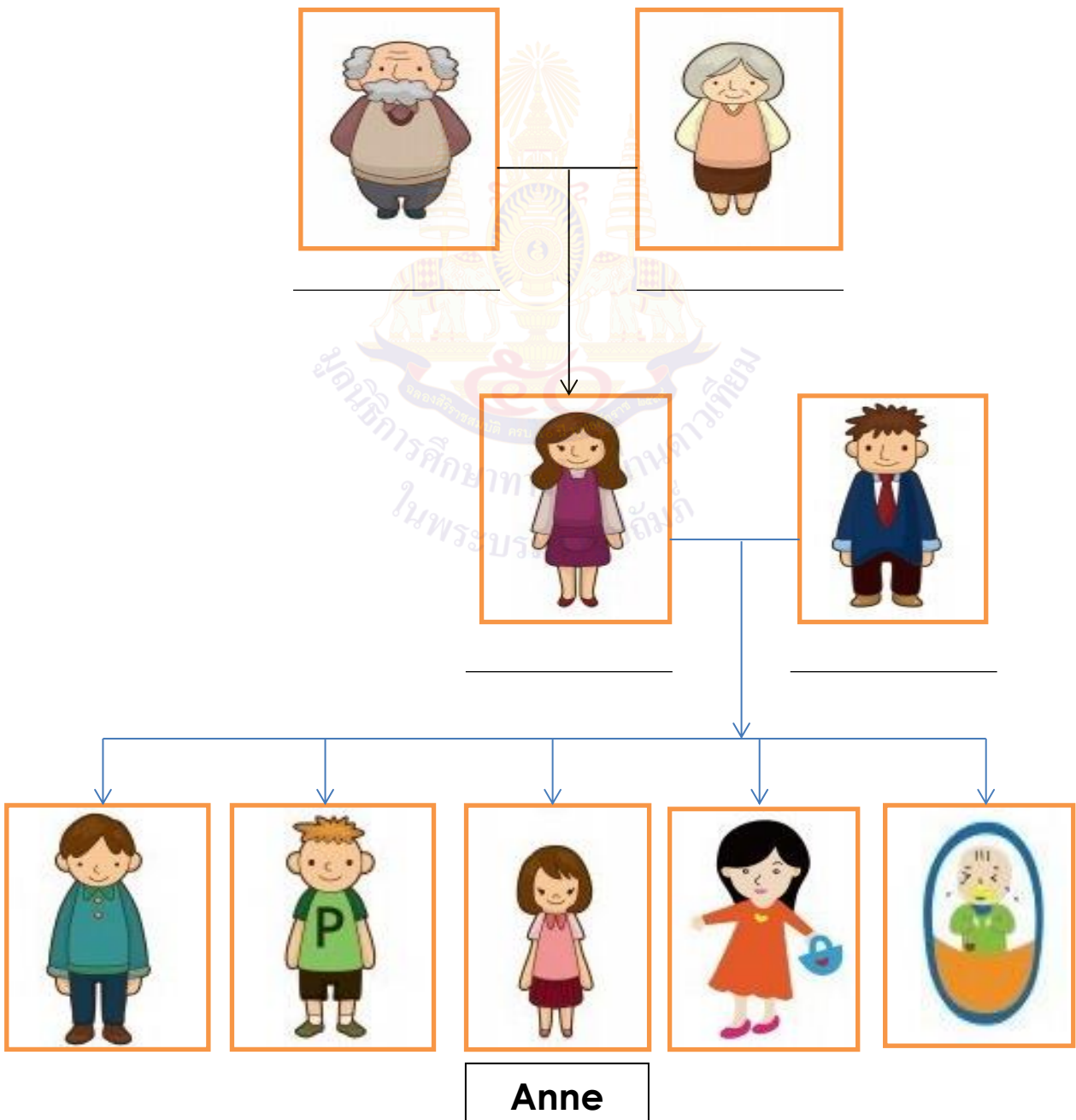
Instructions: Draw a family tree.



**Peter's family**



**Anne's family**



บัตรคำศัพท์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

father

บัตรคำศัพท์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

mother

บัตรคำศัพท์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

brother



บัตรคำศัพท์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**sister**

บัตรคำศัพท์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**grandfather**

บัตรคำศัพท์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**grandmother**

บัตรคำศัพท์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**grandpa**

บัตรคำศัพท์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**gr**andma

แถบประโยค  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

I have three sisters.  
There are six people in my family.

## แบบประเมินที่ 1

## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผ่าน
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	<ol style="list-style-type: none"><li>4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li><li>3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li><li>2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li><li>1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li></ol>
ความคล่องแคล่ว	<ol style="list-style-type: none"><li>4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li><li>3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li><li>2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li><li>1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li></ol>





## แบบประเมินที่ 2

## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผ่าน
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ol>  |



## แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_  
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และเกรงกลัวต่อกฎระเบียบที่ผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่ผิดใจผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ  
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง  
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง  
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก      คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี  
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้      คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

แบบประเมินที่ 10

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family เวลา 1 ชั่วโมง  
 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง 1 People in My Family  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ
- ต 1.3 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 2.1 ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- ต 3.1 ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น
- ต 4.2 ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับพ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว และการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
  - 1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
  - 2) ฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้
  - 2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother
คำศัพท์ใหม่	aunt, uncle, cousin
โครงสร้างทบทวน	How many people are there in your family? There are ____ people. Who are they? They are _____.
โครงสร้างใหม่	How many sisters/brothers does Jane have? She/He has ____ sister/brother(s). She/He has no sister/brother(s)
หน้าที่ทางภาษา	พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและครอบครัว (Asking for and giving information about one's self and family.)

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้





**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง People in My Family จำนวน 1 ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	2 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้โดยเฉพาะ การเน้นกิจกรรมการฟังใน การเรียนรู้ครั้งนี้	- นักเรียนทักทายครู		
	1. ออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัวได้		3 นาที	3. ครูให้นักเรียนร่วมกันร้อง เพลง Happy Family ตามครู เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ ครอบครัว - ครูย้าให้นักเรียนออกเสียง th, gr ให้ชัดเจน	- นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Happy Family ตามครู  - นักเรียนฝึกออกเสียง th และ gr เป็นพิเศษ	- PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. ฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับครอบครัวแล้วตอบคำถามได้	ขั้นสอน	10 นาที	<p>4. ครูถามนักเรียนด้วยประโยค</p> <p>How many people are there in your family?</p> <p>There are _____ people.</p> <p>Who are they?</p> <p>They are _____.</p> <p>เพื่อทบทวนคำศัพท์และรูปประโยค</p> <p>5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3</p> <p>How Many People Are There in Your Family?</p> <p>โดยฟังครูอ่านเรื่องของ Jane และ Sam ในสคริปต์ใบงานที่ 1 จำนวน 2 ครั้ง แล้วเลือกข้อมูลให้ถูกต้อง</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 3</p> <p>How Many People Are There in Your Family? Part A และ B</p> <p>- นักเรียนทำ Part C ในใบงานที่ 3 How Many People Are There in Your Family? เติมข้อความให้สมบูรณ์</p>	<p>- PowerPoint</p> <p>- PowerPoint</p> <p>- ใบงานที่ 3</p> <p>How Many People Are There in Your Family?</p>	<p>- แบบประเมินที่ 9</p> <p>สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้		20 นาที	<p>6. ครูและนักเรียนตรวจคำตอบในใบงานที่ 3 How Many People Are There in Your Family? ร่วมกัน ครูช่วยให้ข้อมูลเพิ่มเติมให้สมบูรณ์</p> <p>7. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ โดยครูแสดงภาพครอบครัวของ Jane และถามนักเรียน</p> <p>T: How many sisters does Jane have?</p> <p>T: How many brothers does she have?</p> <p>T: How many people are there in her family?</p> <p>T: Who are they?</p> <p>Ss: They are ____, ____ and ____.</p>	<p>Ss: She has _____ sister(s).</p> <p>Ss: She has _____ brother(s).</p> <p>Ss: There are _____ people.</p>	- ตรวจคำตอบ	- ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	4. อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับครอบครัวแล้ว ตอบคำถามได้			<p>ครูเน้นเพิ่มเติมสำหรับคนที่ ไม่มีพี่ชาย/น้องชาย หรือ พี่สาว/น้องสาว คือ I have no sisters. I have no brothers.</p> <p>8. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนออก เสียง aunt uncle และ cousin ให้ถูกต้องอีกครั้งก่อน ทำใบงาน</p> <p>- ครูสาธิตโดยสมมุติให้ตนเอง เป็น A นักเรียนทั้งชั้นเป็น B สนทนา และกรอกข้อมูลลงใน Family Survey และสลับ บทบาทกันจากนั้นครูให้ นักเรียนทำใบงานที่ 4 Family Survey สอบถาม ข้อมูลจากเพื่อนแล้วกรอก ข้อมูลลงในใบงานโดยใช้ โครงสร้างตามตัวอย่าง</p>	<p>- นักเรียนร่วมสาธิต บทบาท เป็น B และ A - นักเรียนทำใบงานที่ 4 Family Survey</p>	<p>- PowerPoint - ใบงานที่ 4 Family Survey</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	9. ครูให้นักเรียนจับคู่ โดยคนแรกเป็น Student A เป็นผู้ตอบคำถามของ Jane's family และนักเรียนอีกคนเป็น Students B ตอบคำถามของ Sam's family นักเรียนฝึกถามตอบ	- นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม	- PowerPoint	- แบบประเมินที่ 1, 2 และ 3
4.		ขั้นสรุป	5 นาที	10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน  11. ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์และรูปประโยคที่ได้เรียนรู้ในครั้งนี้อย่างเตรียมบันทึกลงสมุด	- นักเรียนเขียนเกี่ยวกับ Jane's family หรือ Sam's family ตามที่ตนได้รับมอบหมายลงสมุด		- แบบประเมินที่ 10 ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>12. ครูนำนักเรียนอภิปรายประโยชน์ของการนำบทเรียนการพูดการถามและเขียนถามตอบเกี่ยวกับครอบครัวของบุคคลต่าง ๆ เช่น ใช้ในการสนทนาหาความรู้เกี่ยวกับครอบครัวของบุคคลสำคัญ มารยาทและข้อควรระวังในการถามเกี่ยวกับข้อมูลครอบครัวผู้อื่น เช่น ขึ้นการสนทนาด้วย Excuse me. Can I ask you about your/his/her/name's family?</p>	- นักเรียนร่วมอภิปรายประโยชน์และมารยาทในการสนทนาเกี่ยวกับครอบครัวผู้อื่น		

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. สคริปต์ประกอบใบงานที่ 1 เรื่อง How many people are there in your family?
2. ใบงานที่ 3 How Many People Are There in Your Family?
3. บัตรภาพชุด Jane's Family
4. บัตรภาพชุด Sam's Family
5. ใบงานที่ 4 Family Survey.

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 3 How Many People Are There in Your Family?	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**10. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ 3 เรื่อง How Many People Are There in Your Family?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. วงกลมจำนวนสมาชิกตามที่ฟังแล้วเติมตัวเลขลงในช่องว่าง
  2. เติมเครื่องหมาย ✓ หน้าคำศัพท์สมาชิก และเติมจำนวนพี่ชาย/น้องชาย และพี่สาว/น้องสาวตามที่ฟัง
  3. เติมคำศัพท์สมาชิกตามข้อความที่ฟัง

**Instructions:** Listen and answer the questions.

**ชุดที่ 1: Jane's family**

A : How many people are there in Jane's family?

3      4      5      6

There are ..... people.

B : Who are they?

.....grandfather	.....grandmother	.....father
.....mother	.....sister(s)	.....brother(s)
.....uncle	.....aunt	.....me

C : They are .....

**ชุดที่ 2 : Sam's family**

A : How many people are there in Sam's family?

5      6      7      8      9      10

There are .....people.

B : Who are they?

.....grandfather	.....grandmother	..... father
.....mother	.....sister(s)	.....brother(s)
.....uncle	.....aunt	.....me

C : They are .....

ใบงานที่ 4 เรื่อง Family Survey  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. เดินถามเพื่อน 5 คน โดยใช้ประโยคตัวอย่างด้านล่าง
  2. เขียนชื่อเพื่อนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามข้อมูลที่ได้รับการถามเพื่อน
  3. รวมจำนวนสมาชิกในครอบครัวของเพื่อน

**Instructions:** Ask your friends and complete the survey form.

Your friend's name (ชื่อเพื่อน)	Number of family members	Who are they?							
		Grandfather	Grandmother	father	mother	brother	sister	uncle	aunt
0. Charin			✓	✓	✓	✓			
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

ตัวอย่างประโยค

A : How many people are there in your family?

B : There are ..... people.

A : Who are they?

B : They are .....

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง How Many People Are There in Your Family?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. วงกลมจำนวนสมาชิกตามที่ฟังแล้วเติมตัวเลขลงในช่องว่าง
  2. เติมเครื่องหมาย ✓ หน้าคำศัพท์สมาชิก และเติมจำนวนพี่ชาย/น้องชาย และพี่สาว/น้องสาวตามที่ฟัง
  3. เติมคำศัพท์สมาชิกตามข้อความที่ฟัง

Instructions: Listen and answer the questions.

**ชุดที่ 1: Jane's family**

A : How many people are there in Jane's family?

3    4    5    **6**

There are 6 people.

B : Who are they?

         grandfather

         grandmother

father

mother

1 sister(s)

2 brother(s)

         uncle

         aunt

me

C : They are her father, her mother, her sister, two brothers, and Jane.

**ชุดที่ 2 : Sam's family**

A : How many people are there in Sam's family?

5    6    7    8    9    **10**

There are 10 people.

B : Who are they?

grandfather

grandmother

father

mother

2 sister(s)

1 brother(s)

uncle

aunt

me

C : They are his grandfather, his grandmother, his father, his mother, his uncle, his aunt, his brother, his two sisters and Sam.

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Family Survey  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. เดินถามเพื่อน 5 คน โดยใช้ประโยคตัวอย่างด้านล่าง
  2. เขียนชื่อเพื่อนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามข้อมูลที่ได้รับจากการถามเพื่อน
  3. รวมจำนวนสมาชิกในครอบครัวของเพื่อน

Instructions: Ask your friends and complete the survey form.

Your friend's name (ชื่อเพื่อน)	Number of family members	Who are they?							
		Grandfather	Grandmother	father	mother	brother	sister	uncle	aunt
Charin			✓	✓	✓	✓			
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

ตัวอย่างประโยค

A : How many people are there in your family?

B : There are **5** people.

A : Who are they?

B : They are **grandmother, father, mother, brother and me.**

สคริปต์ประกอบใบงานที่ 3 เรื่อง How Many People Are There in Your Family?  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### Jane's family

Hello everyone. My name is Jane. I am 7 years old. I will tell you about my family. My family is not big. I live with my father, my mother, my sister, my two brothers, and me. I love my family. How many people are there in your family?

### Sam's family

Hello my friends, I am Sam. I will tell you about my family. My family is big. I live with my grandfather, my grandmother, my father, my mother, my uncle, my aunt, my brother, my two sisters, and me. We are happy family. How many people are there in your family?

**แบบประเมินที่ 1**

**แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
- 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
- 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
- 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



**แบบประเมินที่ 2**

**แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
- 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
- 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
- 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ol>  |



## แบบประเมินที่ 3

## แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	ประกอบการพูด (4)	(12)	

## เกณฑ์การประเมิน

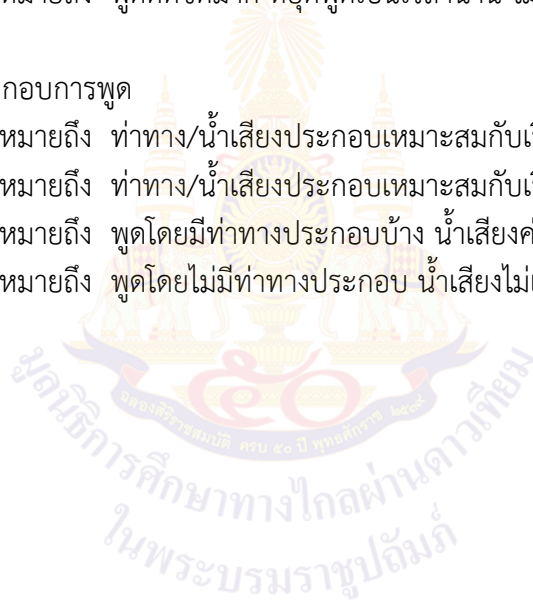
11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 3

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
  - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
  - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
  - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
  - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
  - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
  - 3 หมายถึง ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
  - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
  - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม



**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**  
**ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมตตาสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 10

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ  
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง  
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง  
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก  
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี  
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้  
 คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
 วันที่ \_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Appearance

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1

เรื่อง 1 People In My Family

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน

ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว การพูดให้ข้อมูลสมาชิกในครอบครัวง่าย ๆ การพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้
- 2) ฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้
- 2) พูดและเขียนบรรยายลักษณะสมาชิกในครอบครัวได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน short, long, tall, thin, gray, white, big, small nose, black, brown, eyes, hair

คำศัพท์ใหม่ Betty's family, Betty's father

โครงสร้างทบทวน Who is John?

He is Betty's father. What is he/she like?

He/She has got ..... .

โครงสร้างใหม่ -

หน้าที่ทางภาษา พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Appearance  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง People In My Family จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	2 นาที  3 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้จากนั้น  3. ครูให้นักเรียนร่วมกันร้อง เพลง My Family and Me ตามครู เพื่อทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับครอบครัว	- นักเรียนทักทายครู   - นักเรียนร่วมกันร้องเพลง My Family and Me ตาม ครู	- PowerPoint	
2.	1. ออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัวได้	ขั้นสอน	30 นาที	4. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยครู ทำท่าทาง big, small, short, long, tall, thin, และครูชี้ไป ยังวัสดุที่มีสี gray, black, brown, white, และชี้ไปยัง อวัยวะของร่างกาย nose, eyes, hair ให้นักเรียนออก เสียงคำศัพท์และบอก ตัวสะกด	- ครูและนักเรียนร่วมกันทำ กิจกรรมทบทวนคำศัพท์		- แบบประเมินที่ 9 สังเกตการปฏิบัติ กิจกรรมของ นักเรียน



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>จากนั้นนำทางให้นักเรียนจัดวางคำขยายไว้หน้าคำนามให้มีความหมายให้ถูกต้องและเขียนกลุ่มคำไว้บนกระดาน เช่น</p> <p>short hair, long hair, brown eyes, black hair, gray hair, white hair, white shirt, big eyes, small eyes</p> <p>- ครูสอน 's ในการแสดงความเป็นเจ้าของโดยชี้ที่สิ่งของ และอวัยวะต่าง ๆ ของครูและนักเรียนเพื่อให้ความหมาย ครูออกเสียงนำและเขียนกลุ่มคำบนกระดาน</p> <p>- ครูชี้ที่กลุ่มคำ นักเรียนอ่านออกเสียงและชี้ที่ของจริง</p> <p>T: My hair, Surin's hair, Boon's eyes, Jane's nose, Tum's shirt, Nucha's friend</p>	<p>- นักเรียนวาดรูปบุคคลตามข้อความที่ได้รับ (ในใบงานที่ 6)</p> <p>- ออกเสียงคำศัพท์ สังเกตความหมายและการสะกดกลุ่มคำระบุความหมายอีกครั้ง</p> <p>- นักเรียนพูดตามครูระบุของจริง</p>	- PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ให้นักเรียนดูรูปครอบครัว และให้นักเรียนฝึกกับเพื่อน เป็นกลุ่มย่อย 3 คน เทียบ แทนคำ เช่น Boon's father, Jane's mother, Tum's grandma</p> <p>- ครูสอนโครงสร้าง He/She has got ..... (big eyes). Tani has got .....(short hair) และแสดงความหมาย จากของจริงให้ฝึกพูดโดยใช้ กลุ่มคำที่ครูเขียนไว้บน กระดานและแสดงความหมาย จากของจริงในห้องเรียน ครู เขียนประโยคตัวอย่างไว้บน กระดาน</p> <p>- ครูสอนโครงสร้างคำถาม What is he/she like? และ คำตอบ She is tall. Jane's mother is tall. เขียนบท สนทนาตัวอย่างไว้บนกระดาน และฝึกเพิ่มเติม โดยการเทียบ แทน</p>	<p>- นักเรียนพูดตามครูระบุ ของจริง</p> <p>- นักเรียนฝึกกับเพื่อนโดย อ้างอิงจาก PPT</p> <p>- นักเรียนออกเสียงประโยค ตามครู สังเกตความหมาย ฝึกพูดกลุ่มคำและประโยค ประกอบเป็นบทสนทนา</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้			<p>5. ครูแจกแถบประโยคจากใบงานที่ 5 Betty's Family (ตัดเป็นชิ้น ๆ 6 ชิ้น สำหรับ 1 กลุ่ม) โดยเน้นย้ำว่าไม่ให้เพื่อนในกลุ่มดูแถบประโยคที่ตนได้รับ</p> <p>6. ครูแจกกระดาษ (ขนาด 1/8 ของกระดาษA4) ให้นักเรียนคนละ 1 ชิ้น นักเรียนวาดรูปบุคคลตามข้อความที่ได้รับ (ใบงานที่ 6)</p> <p>7. เมื่อวาดรูปเสร็จ สมาชิกทุกคนในกลุ่มนำรูปที่ตนวาดมารวมกัน และสมาชิกอ่านข้อความของตนให้เพื่อนในกลุ่มฟังและให้สมาชิกคนอื่นในกลุ่มตัดสินใจว่าเป็นภาพใด</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint</li> <li>- ใบงานที่ 6</li> <li>- ใบงานที่ 5</li> </ul>	
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	8. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่นให้แต่ละกลุ่มติดภาพตามโครงสร้าง Family Tree ของ Betty's Family ในตำแหน่งที่ถูกต้อง		<ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินที่ 1 และ</li> <li>- แบบประเมินที่ 2</li> </ul>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				9. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอ Family Tree ของ Betty's Family ครู ประเมินผลงาน	- นักเรียนนำเสนอผลงาน		
4.	3. มีเจตคติที่ดีในการใช้ ภาษาอังกฤษ การพูด และการฟังคำบรรยาย ลักษณะบุคคล	ขั้นสรุป	5 นาที	10. ครูให้นักเรียนวาดภาพ บุคคลตามลักษณะที่กำหนด ในข้อความที่ตนได้รับลงใน ใบงานที่ 6 Draw a Picture 11. ครูขออาสาสมัครนักเรียน ออกมานำเสนอหน้าชั้น ผลงานในใบงานที่ 6 หน้าชั้น เรียน - ครูนำทางให้นักเรียน อภิปราย ประโยชน์ ที่ได้รับ จากบทเรียนนี้	- นักเรียนวาดภาพบุคคล ตามลักษณะที่กำหนด - นักเรียนอาสาสมัคร ออกมานำเสนอหน้าชั้น  - นักเรียนอภิปรายสรุป ประโยชน์ที่ได้ เช่น 1. การบอกลักษณะบุคคล ให้แก่เจ้าหน้าที่ตำรวจหรือ ชาวต่างประเทศ 2. การฝึกให้เป็นคนช่าง สังเกต ละเอียด รอบคอบ		- แบบประเมินที่ 10 ประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร การคิด การแก้ ปัญหา และการใช้ทักษะ ชีวิต

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 5 Betty's Family
2. ใบงานที่ 6 Draw a Picture

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูด บรรยายลักษณะสมาชิกในครอบครัว 3. ประเมินการเขียน บรรยายลักษณะสมาชิกในครอบครัว	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 5 Betty's Family 2. ใบงานที่ 6 Draw a Picture	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**10. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 5 เรื่อง Betty's Family  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Appearance  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม อ่านข้อความแล้ววาดรูปในใบงานที่ 6

Instructions: Read given passage and draw a picture in worksheet 6.

1.

This is Betty. She is nine years old. She is short. She has got long hair.

2.

Jack is Betty's brother. He is tall and thin. He has got short hair.

3.

Peter is Betty's father. He is tall. He has got short hair.

4.

Mary is Betty's mother. She is short. She has got long hair.

5.

Cindy is Betty's grandmother. She is thin. She has got gray hair and a big nose.

6.

John is Betty's grandfather. He has got white hair and big ears. He is tall.

ใบงานที่ 6 เรื่อง Draw a Picture  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Appearance  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม วาดภาพบุคคลตามข้อมูลที่อ่านในใบงานที่ 1 Betty's Family และเขียนชื่อประกอบ  
Instructions: Draw a picture of the person you read.



This is \_\_\_\_\_

He/She is Betty's \_\_\_\_\_



บทอ่านใบงานที่ 5 เรื่อง Betty's Family  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Appearance  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม อ่านข้อความแล้ววาดรูปในใบงานที่ 6

Instructions: Read given passage and draw a picture in worksheet 6.

1.

This is Betty. She is nine years old. She is short.  
She has got long hair.

2.

Jack is Betty's brother. He is tall and thin. He  
has got short hair.

3.

Peter is Betty's father. He is tall. He has got  
short hair.

4.

Mary is Betty's mother. She is short. She has  
got long hair.

5.

Cindy is Betty's grandmother. She is thin. She  
has got gray hair and a big nose.

6.

John is Betty's grandfather. He has got white  
hair and big ears. He is tall.

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Draw a Picture  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Appearance  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม วาดภาพบุคคลตามข้อมูลที่อ่านในใบงานที่ 1 Betty's Family และเขียนชื่อประกอบ  
Instructions: Draw a picture of the person you read.



**This is (Jack, Peter, Mary, Cindy or John.)**  
**He / She is Betty's (brother, father, mother, grandmother or grandfather.)**

หมายเหตุ คำตอบตามข้อมูลที่นักเรียนวาด

## แบบประเมินที่ 1

## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	<ol style="list-style-type: none"><li>4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li><li>3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li><li>2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li><li>1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li></ol>
ความคล่องแคล่ว	<ol style="list-style-type: none"><li>4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li><li>3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li><li>2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li><li>1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li></ol>



## แบบประเมินที่ 2

## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

## ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



## แบบประเมินที่ 6

## แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 6

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมตตาผิดใจผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1

เรื่อง 1 People in My Family

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.3/3 เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคพื้นฐาน เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การพูดแนะนำบุคคลในครอบครัว การพูดขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การเขียนบรรยายข้อมูลบุคคลในครอบครัว และการพูดบรรยายบุคลิกลักษณะของสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้

2) ฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้

2) พูดและเขียนบรรยายลักษณะสมาชิกในครอบครัวได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

#### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

dad, mum, father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother

คำศัพท์ใหม่

police station, nurse, student, hospital, school

โครงสร้างทบทวน

There are ..... people in ..... family.

He/She has got (short hair).

He/ She is a .....

(Asking for and giving information about one's self and family.)

โครงสร้างใหม่

-

หน้าที่ทางภาษา

พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและครอบครัว

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง People In My Family จำนวน 1 ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	2 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้แจ้งให้ทราบว่า จะเป็นทักษะการฟัง และตรวจสอบว่าเข้าใจเพียงใด	- นักเรียนทักทายครู		
2.	1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้	ขั้นสอน	18 นาที	3. ครูเขียนคำศัพท์บนกระดานทีละคำ dad, mom, father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother ให้นักเรียนออกเสียงและบอกความหมาย	- นักเรียนออกเสียงและความหมาย และอ่านออกเสียงพร้อมกัน	- PowerPoint	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ครูนำภาพ PPT ให้นักเรียน ดูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ บอกอาชีพและสถานที่ทำงาน a policeman –a police station a nurse – a hospital a student –a school	-นักเรียนออกเสียง บอก อาชีพและสถานที่ทำงาน	- PowerPoint	
				-ครูถามและนำทางให้นักเรียน ตอบ -T: What is the father? T: Where does he work? T: Tell me about his hair and his eyes.  - T: What is the mother ? T: Where does she work?	-Ss: The father/He is a policeman. Ss: He works in a police station. Ss: He has short hair and ..... eyes.  -Ss: The mother/She is a nurse. Ss: She works in a hospital.	- PowerPoint          - PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>T: Tell me about her hair and her eyes.</p> <p>-T: What is the son? T: Where does he study?</p> <p>T: Tell me about his hair and his eyes.</p> <p>- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม That's Not Right!</p> <p>1. รูปตำรวจและสถานีตำรวจ T: This is a policeman. He works in a school.</p> <p>2. รูปพยาบาลและ โรงพยาบาล T: This is a student. She works in a school.</p>	<p>Ss: She has ..... hair and ..... eyes.</p> <p>- Ss: He is a student. Ss: He studies in a school.</p> <p>Ss: He has ..... hair and ..... eyes.</p> <p>- นักเรียนทำกิจกรรม “That’s not right!”</p> <p>Ss: That’s not right! He is a policeman. He works in a police station.</p> <p>Ss: That’s not right! She is a nurse. She works in a hospital.</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. รูปนักเรียนและโรงเรียน T: This is a nurse. He works in a hospital.	Ss: That's not right! T: This is a student. He studies in a school.		
				4. รูปคนผมสั้น ผมยาว ตาสี ดำน้ำตาล สีฟ้า T: He has long hair. He has blue eyes.	Ss: That's not right! He is short hair. He has brown eyes.		
	2. พูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับจำนวนสมาชิกใน ครอบครัวได้		10 นาที	5. ครูอ่านเรื่อง Sompong's Family ให้นักเรียนฟังและให้ นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตาม โดยใช้ใบความรู้ Sompong's Family	- นักเรียนฟังครูอ่าน Sompong's Family	- ใบความรู้ที่ 2 Sompong's Family - PowerPoint	
				6. ครูให้นักเรียนฟังเรื่องที่ครู อ่านเรื่อง Sompong's Family 1 รอบแล้วทำใบงาน ที่ 7 Sompong's Family โดยเขียน T/F หน้าข้อ 1 – 5		- PowerPoint - ใบงานที่ 7	- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมิน การพูดบรรยาย ตามสถานการณ์ที่ กำหนดให้



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ครูทบทวนอีกครั้งแล้วให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบของตนเอง</p> <p>7. ครูให้นักเรียนเฉลยคำตอบ</p>	<p>- นักเรียนตรวจสอบคำตอบของตนเอง</p> <p>- นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกับครู</p>		<p>- แบบประเมินที่ 6</p> <p>แบบประเมินการเขียนบรรยาย</p>
3.	3. มีเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม That's Not Right อีกครั้ง เพื่อทบทวนเนื้อเรื่อง Sompong's Family โดยครูจะอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง แต่เปลี่ยนข้อมูลบางอย่างให้ผิดจากเนื้อเรื่อง เช่น There are four people in my family.</p>	<p>-นักเรียนทำกิจกรรม "That's not right" โดยไม่ดูใบงาน</p> <p>-เมื่อนักเรียนได้ยินข้อมูลที่ผิดให้พูดว่า "That's not right" และพูดข้อมูลที่ถูกต้องแทนเป็น There are five people in my family</p>	<p>- PowerPoint</p> <p>-กิจกรรม That's Not Right</p>	<p>- แบบประเมินที่ 1 และ</p> <p>แบบประเมินที่ 2</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		ขั้นสรุป	5 นาที	<p>9. ครูแนะแนวทางให้นักเรียนอภิปรายประโยชน์ของการเรียนรู้และฝึกบทเรียนรู้</p> <p>10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p> <p>11. ครูแจกแบบประเมินตนเองให้นักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันอภิปรายประโยชน์ของบทเรียน เช่น</p> <p>1. ฝึกให้เป็นคนที่มีทักษะการฟัง และเข้าใจรายละเอียด</p> <p>2. ฝึกเป็นคนที่มีทักษะการฟังและเข้าใจรายละเอียด</p> <p>3. ฝึกให้เป็นคนที่กล้าแก้ไขสิ่งที่ไม่ถูกต้องได้อย่างสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>- นักเรียนทำแบบประเมินตนเองเป็นรายบุคคล</p>		<p>- แบบประเมินที่ 9 และแบบประเมินที่ 10 ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>- แบบประเมินตนเอง</p>

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 2 Sompong's Family
2. ใบงานที่ 7 Sompong's Family

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

### เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูด บรรยายบุคคลลักษณะบุคคลในครอบครัวได้ 3. ประเมินการเขียน บรรยายบุคคลลักษณะบุคคลในครอบครัวได้	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 4 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 7 Sompong's Family	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**10. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Sompong's Family  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ฟัง CD Track 06 แล้วฝึกอ่านออกเสียงตาม

Instructions: Listen, and read along.

### Sompong's Family

There are 5 people in my family. I will talk about my father, my mother, and myself.

My dad is a policeman. His name is Somsak. He has short hair and black eyes. He works in a police station.

My mum is a nurse. Her name is Somsri. She has long hair and brown eyes. She works in a hospital.

My name is Sompong. I have short hair and big eyes. I am a student. I study in Prathom 3. My family has a dog. His name is Tam.



ใบงานที่ 7 เรื่อง Sompong's Family  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เขียน T หน้าประโยคที่ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง และ เขียน F หน้าประโยคที่ผิด

Instructions: Listen, read along and write T or F in front of the true or false statements.

..... 1. There are three people in Sompong's family.

..... 2. Sompong's father is a policeman.

..... 3. His mother has short hair.

..... 4. Sompong is a student.

..... 5. Tam is his dog.



เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Sompong's Family  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เขียน T หน้าประโยคที่ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง และ เขียน F หน้าประโยคที่ผิด

Instructions: Listen, read along and write T or F in front of the true or false statements.

F 1. There are three people in Sompong's family.

I 2. Sompong's father is a policeman.

F 3. His mother has short hair.

I 4. Sompong is a student.

I 5. Tam is his dog.

**แบบประเมินที่ 1**

**แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน      ระดับคุณภาพ      ดีมาก
- 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ      ดี
- 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ      พอใช้
- 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ      ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

เกณฑ์การประเมิน

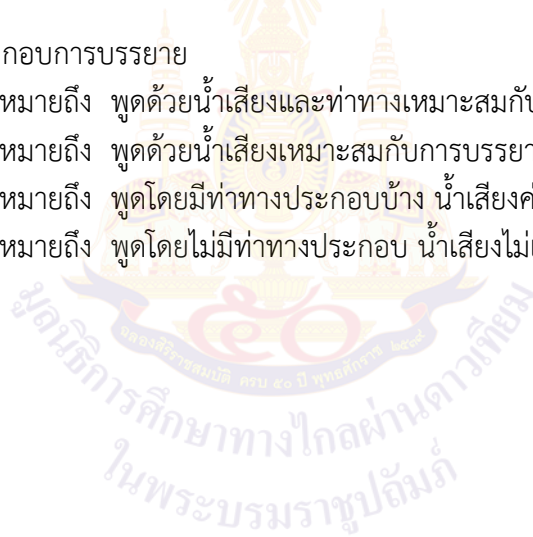
- 11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 4

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
  - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
  - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
  - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
  - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
  - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
  - 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
  - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
  - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม



## แบบประเมินที่ 6

## แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก      3 = ดี      2 = พอใช้      1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)			

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 6

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
	3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
	2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
เนื้อหา	1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
	4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
	3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
	2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
	1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_  
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมตตาสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง


\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Happy Family  
เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง  
โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน			
★	ปรับปรุง	★★★★	ดี
★★	พอใช้	★★★★★	ดีมาก
★★★	ค่อนข้างดี		

1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้	★★★★★
2) ฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้	★★★★★
3) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับ	★★★★★
4) พูดและเขียนบรรยายลักษณะสมาชิกในครอบครัวได้	★★★★★
5) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	★★★★★

 **บันทึกการเรียนรู้ของฉัน**

- ★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ
- ★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ
- ★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

**นับจำนวนดาวได้ ดังนี้**

- ★★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ
- ★★★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

ครั้งต่อไปฉันจะ \_\_\_\_\_



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family เวลา 2 ชั่วโมง  
 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Jobs  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง
- ต 1.1 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
- ต 2.1 ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต 4.1 ป.3/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงานของ ตนเอง สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลใน ครอบครัว และการสนทนาเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
  - 1) อ่านออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้
  - 2) ฟังประโยคเกี่ยวกับการบอกอาชีพแล้วระบุภาพได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ได้
  - 2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงานของบุคคลในครอบครัวได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

teacher, student, farmer, carpenter, janitor, babysitter, vet, nurse, home, house, school, hospital, farm, animal hospital

คำศัพท์ใหม่

waiter, doctor, fire fighter, pilot, chef, policeman, fight fire, teach students, work on a farm, take care of sick animals, serve food in a restaurant, catch a thief, take care of sick people, fly a plane, cook food

โครงสร้างทบทวน

-

โครงสร้างใหม่

What does a teacher do?

He/She teaches students

หน้าที่ทางภาษา

การถามตอบเกี่ยวกับการทำงาน (Talking about doing jobs)

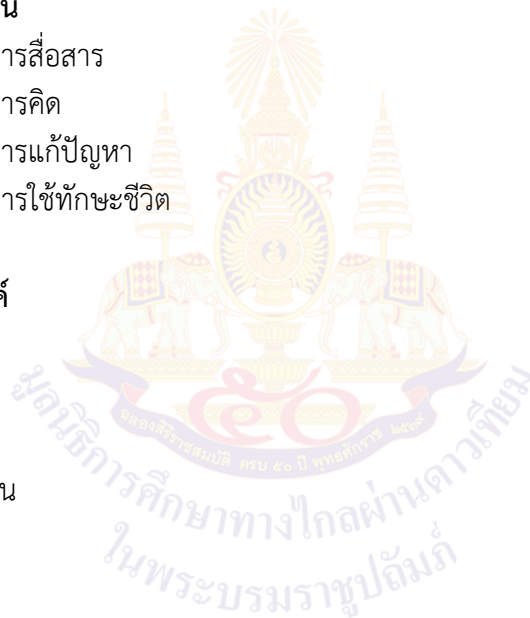
## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Job (1)**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Jobs จำนวน 2 ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้นาที	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั่วโมงที่ 2 ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ในชั่วโมงที่แล้วโดยครูพูดคำศัพท์อาชีพหรือสถานที่ทำงาน ให้นักเรียนพูดคำศัพท์อาชีพหรือสถานที่ทำงานที่สัมพันธ์กับที่ครูพูด เช่น T: Teacher Ss: School	- นักเรียนทักทายครู  - นักเรียนทบทวนคำศัพท์		
2.	1. อ่านออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้	ขั้นสอน	15 นาที	4. นักเรียนศึกษาคำศัพท์และโครงสร้างประโยคใหม่ โดยครูใช้บัตรภาพและทำทางประกอบ ตัวอย่างเช่น T: What is he? (ครูชูบัตรภาพ waiter)	- นักเรียนทบทวนการออกเสียงและความหมาย  SS: He is a waiter.	- PowerPoint - บัตรภาพชุด My Job	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>T: What does a waiter do? หรือ What does he do?</p> <p>ครูแสดงท่าทางประกอบเพื่อให้นักเรียนเดาสิ่งที่ครูถาม</p> <p>T: He serves food in a restaurant.</p> <p>5. ครูถามโดยใช้โครงสร้างประโยคที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว และเพิ่มคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนตอบคำถามจนคล่อง</p>	<p>SS: บริการในร้านอาหาร</p> <p>- ให้นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง</p>		
3.	2. ฟังประโยคเกี่ยวกับการบอกอาชีพแล้วระบุภาพได้	<b>ขั้นปฏิบัติ</b>	5 นาที	<p>6. ครูสุ่มแจกบัตรคำเกี่ยวกับหน้าที่ของแต่ละอาชีพ fight fire, teach students, work on a farm, serve food in a restaurant, catch a thief, take care of sick people, fly a plane</p> <p>ให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ เช่น</p>	- นักเรียนจับคู่ฝึกถามและตอบคำถาม	- บัตรคำศัพท์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				A: What is he? A: What does he do? รูปภาพให้คู่ตนเองดู A: Where does he work?	B: He is a famer. B: He grows rice. B: He works on a farm.		
		ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	7. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 Matching โยงเส้นจับคู่ภาพกับกิจกรรมของแต่ละอาชีพ 8. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง 9. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาจากใบงานที่ 8 Matching	- นักเรียนทำใบงานที่ 8 Matching - นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครู - นักเรียนจับคู่สนทนาจากใบงานที่ 8 Matching	- ใบงานที่ 8 Matching	
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	10. ครูให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและเล่นเกม Fly Swatter	- นักเรียนจัดกลุ่มกลุ่มละ 6-9 คน ยืนเป็นแถวตอนลึก		- คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ			<p>- ครูแจกไม้ตีแมลงวันหรือไม้บรรทัดให้กลุ่มละ 1 อัน โดยให้นักเรียนที่ยืนหัวแถวถือไว้</p> <p>- ครูนำบัตรอาชีพที่นักเรียนเรียนรู้มาแล้วติดบนกระดาน นักเรียนทุกคนถามครูพร้อมกันว่า</p> <p>-Ss: Who's that? T: Jane's mother./She's Jane mother. Ss: What does she do? T: She teaches students. Ss: วึ่งไปตีคำศัพท์ teacher</p> <p>- Ss: Who's that? T: Tum's father./ He's Tum father. Ss: What is he?/ What's he? T: He's a chef. Ss: วึ่งไปตีคำศัพท์ chef</p>	<p>- เมื่อนักเรียนที่ถือไม้ตีแมลงวันหรือไม้บรรทัดได้ยินคำตอบจากครู ให้วิ่งไปตีภาพที่ตรงกับคำศัพท์ ที่มีใด ตีบัตรภาพได้ถูกต้อง ได้ 1 คะแนน นักเรียนที่ตีบัตรภาพได้เป็นคนแรกได้อีก 1 คะแนน</p> <p>- นักเรียนส่งไม้ตีแมลงวันหรือไม้บรรทัดให้เพื่อนคนต่อไป แล้วตนเองไปยืนทำยั่วแถว ทำกิจกรรมตามขั้นตอนเช่นนี้จนกว่านักเรียนจะได้ฝึกจนครบคำศัพท์ (หากไม่มีไม้ตีแมลงวัน หรือไม้บรรทัดหรือ นักเรียนสามารถใช้ฝ่ามือของนักเรียนแตะบัตรภาพได้)</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ครูแนะแนวทางนักเรียนให้อภิปรายเพื่อสรุปว่า การเรียนคำศัพท์และการถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพ มีข้อดีอย่างไร</p>	<p>- นักเรียนร่วมอภิปรายสรุปข้อดีของการเรียนเกี่ยวกับอาชีพ เช่น เป็นการเปิดโลกทัศน์ว่าโลกนี้มีอาชีพอะไรบ้าง แต่ละอาชีพทำอะไร ที่ไหน ซึ่งจะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาและเลือกอาชีพของนักเรียนในอนาคตได้</p>		



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. Chant: Jobs 1
2. เกม Chain Story
3. บัตรภาพชุด My job
4. บัตรคำชุด My Job
5. ใบงานที่ 8 Matching
6. เกม Fly Swatter
7. ไม้ตีแมลงวัน หรือไม้บรรทัด

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ทักษะ</b>	1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูดขอ-ให้ ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของ สมาชิกครอบครัว	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
<b>ความรู้</b>	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 8 Matching	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ









(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 8 เรื่อง Matching  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Job  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. โยงเส้นจับคู่ภาพกับกิจกรรมของแต่ละอาชีพ  
 2. จับคู่สนทนากับเพื่อนตามตัวอย่างที่ให้









Introductions: Match the pictures to the activities and talk to your friend.

- |    |   |                                |
|----|---|--------------------------------|
| 1. |    | a. works on a farm             |
| 2. |   | b. fights fire                 |
| 3. |  | c. serves food in a restaurant |
| 4. |  | d. teaches students            |
| 5. |  | e. flies a plane               |
| 6. |  | f. takes care of sick people   |
| 7. |  | g. catches thief               |
| 8. |  | h. cooks food                  |

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Matching  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Job  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. โยงเส้นจับคู่ภาพกับกิจกรรมของแต่ละอาชีพ  
 2. จับคู่สนทนากับเพื่อนตามตัวอย่างที่ให้

Introductions: Match the pictures to the activities and talk to your friend.

1.		a. works on a farm
2.		b. fights fire
3.		c. serves food in a restaurant
4.		d. teaches students
5.		e. flies a plane
6.		f. takes care of sick people
7.		g. catches thief
8.		h. cooks food

## แบบประเมินที่ 1

**แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

**เกณฑ์การประเมิน**

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



**แบบประเมินที่ 2**

**แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
- 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
- 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
- 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

## ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



**แบบประเมินที่ 6**

**แบบประเมินการเขียนบรรยาย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก      3 = ดี      2 = พอใช้      1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน      ระดับคุณภาพ      ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน      ระดับคุณภาพ      ดี
- 4 - 5 คะแนน      ระดับคุณภาพ      พอใช้
- 1 - 3 คะแนน      ระดับคุณภาพ      ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินที่ 6

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาพอ สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาพอแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมตตาสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Work Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Jobs

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 3.1 ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต 4.2 ป.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับอาชีพ และการสนทนาพูดคุยให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว การพูดบรรยายเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้
  - 2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ได้
  - 2) พูดบรรยายเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	waiter, teach students, work on a farm, take care of sick animals, serve food in a restaurant, catch a thief, fly a plane, cook food, take care of sick people
คำศัพท์ใหม่	taxi driver, librarian, postman, drive a taxi, keep books, bring letters, sing songs, make chairs, keep school clean, study at school, take care of teeth
โครงสร้างทบทวน	A: What does your father do? B: He is a janitor.

A: Where does he work?

B: At school.

A: What does a janitor do?

B: He keeps a school clean.

โครงสร้างใหม่

หน้าที่ทางภาษา

-

การถามตอบเกี่ยวกับการทำงาน (Talking about doing jobs)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Work Places  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Jobs จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้นาที	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์อาชีพโดยครูใช้กิจกรรม Mime ครูทำท่าทางอาชีพต่าง ๆ ให้นักเรียนทายว่าเป็นอาชีพอะไร	- นักเรียนทักทายครู  - นักเรียนทบทวนคำศัพท์อาชีพ	- กิจกรรม Mime	
2.	1. อ่านออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ทำงานได้	ขั้นสอน	15 นาที	4. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ taxi driver, librarian, postman, drive a taxi, keep books, bring letters โดยใช้โครงสร้างประโยค T: What does he do? (ครูชูบัตรภาพ taxi driver)	- นักเรียนทบทวนการออกเสียงและความหมาย  SS: He is a taxi driver.	- PowerPoint -บัตรภาพชุด My Job	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. ฟังประโยคเกี่ยวกับการบอกอาชีพแล้วระบุภาพได้			<p>T: What does a taxi driver do?</p> <p>ครูแสดงท่าทางประกอบเพื่อให้นักเรียนเดาสิ่งที่ครูถาม</p> <p>T: He drives a taxi.</p> <p>ให้นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง ทำกิจกรรมเช่นเดียวกันกับคำว่า</p> <p>librarian - keep books postman - bring letters</p> <p>5. ครูถามโดยใช้โครงสร้างประโยคเดิมกับคำศัพท์ ทบทวนและเพิ่มคำศัพท์ใหม่ฝึกให้นักเรียนตอบคำถามจนคล่อง ดังนี้</p> <p>T: What does a janitor do?</p> <p>ครูชูบัตรคำ keep a school clean</p>	<p>SS: ขับรถ</p> <p>- ให้นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง</p> <p>Ss: He keeps school clean.</p>	- PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T: What does a babysitter do? T: What does a student do? T: What does a singer do? ทำกิจกรรมเช่นเดียวกันกับคำศัพท์ที่เหลือ	Ss: She takes care of kids. Ss: He studies at school. Ss: She sings songs.		
3.	3. พูดบรรยายเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้	ขั้นปฏิบัติ	5 นาที	6. นักเรียนจับคู่ฝึกการถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์ที่เรียน ใช้บัตรภาพและบัตรคำชุดเดิมจากครู โดยครูใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 เช่น A: What does he do? รูปภาพบุรุษไปรษณีย์ B: He is postman. A: What does a postman do? B: He brings letters.	- นักเรียนจับคู่ฝึกถามและตอบคำถาม	- บัตรคำศัพท์ - บัตรภาพ	



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	<p>7. นักเรียนทำใบงานเรื่อง What Does a Singer Do? Part A นำข้อความเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง และ Part B นำเลขข้อใส่ลงในภาพ จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกันกับครู</p> <p>-ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทั้งชั้นเป็นกลุ่มและรายบุคคล พูดบรรยายเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวโดยใช้ภาพบุคคลอาชีพต่าง ๆ ใน PPT ที่มีหรือครูอาจหาเพิ่มเติม เช่น line man-deliver food</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง What Does a Singer Do? นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครู</p> <p>-Ss: This is my_____ . He / She is a _____ . He /She works at/in____ . He /She _____ .</p> <p>-Ss: This is (Name)'s aunt/uncle/brother/.... He / She is a _____ . He /She works at/in____ . He /She _____ .</p> <p>- นักเรียนทั้งชั้นและรายบุคคลเลือกภาพจาก PPT และสมมติเป็น นบุคคล ในครอบครัวตนเอง พูดบรรยายภาพ</p>	- ใบงานที่ 9 เรื่อง What Does a Singer Do?	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม 3 คน เล่นเกม What's My Job?</p> <p>9. เมื่อเล่นเสร็จครูชมเชยและให้กำลังใจนักเรียน และสรุปบทเรียนร่วมกันว่า</p> <p>1) ในบทเรียนครั้งนี้มีความรู้ คำศัพท์และรูปประโยคใดเพิ่มจากบทเรียนก่อน</p> <p>2) ได้ฝึกปฏิบัติสิ่งใดต่อเนื้อเพิ่มเติม</p> <p>3) ร่วมกันอภิปรายสรุปการนำความรู้ในบทเรียนไปใช้ในสถานการณ์จริง</p> <p>10. นักเรียนบันทึกคำศัพท์ที่เรียนรู้เพิ่มเติมลงสมุด</p>	<p>- นักเรียนแต่ละกลุ่มคิด คำศัพท์อาชีพ 1 คำ และช่วยกันคิดท่าทางของอาชีพนั้น ๆ</p> <p>เล่นเกมโดยกลุ่มผลัดกันแสดงท่าทางของอาชีพ แล้วถามเพื่อนกลุ่มอื่นว่า "What's my job?"</p> <p>นักเรียนกลุ่มอื่นตอบโดยใช้โครงสร้าง You are a <b>singer</b>. กลุ่มที่ตอบได้ก่อนได้ 1 คะแนน</p> <p>- นักเรียนร่วมอภิปรายสรุป</p> <p>1) เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ เช่น .....</p> <p>2) ได้ฝึกการนำข้อมูล (ที่ได้จากการถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพของบุคคล) มาเรียบเรียงเป็นข้อความสั้น ๆ</p>		<p>- คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					3) ข้อความสั้น ๆ ที่ได้จากการฝึกในข้อ 2) นั้นเราสามารถนำไปปรับใช้ในการพูดแนะนำบุคคล เล่าประวัติการทำงานของบุคคลได้ อาจเป็นประโยชน์ในการสัมภาษณ์ เรียนต่อ หรือสมัครงานได้		



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. Chant: Jobs 2
2. ใบงานที่ 9 เรื่อง What Does a Singer Do?
3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Work Places
4. บัตรคำชุด Work Places
5. เกม What's My Job?

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

## เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ทักษะ</b>	1. ประเมินการออกเสียงออกเสียงคำและประโยค ประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงาน 2. ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงานของบุคคลในครอบครัว	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
<b>ความรู้</b>	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 9 เรื่อง What Does a Singer Do?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>	ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 9 เรื่อง What Does a Singer Do?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Work Places  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. นักเรียนทำ Part A นำกลุ่มคำที่ให้มาเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง  
 2. ทำ Part B นำเลขข้อมาใส่ลงใน  ให้ถูกต้อง









**Instructions:** Complete the sentences. เติมประโยคให้สมบูรณ์

brings letters	takes care of teeth	makes chairs
sings songs	studies at school	keeps books
drives a taxi	keeps a school clean	

1. A singer \_\_\_\_\_.
2. A postman \_\_\_\_\_.
3. A librarian \_\_\_\_\_.
4. A carpenter \_\_\_\_\_.
5. A janitor \_\_\_\_\_.
6. A taxi driver \_\_\_\_\_.
7. A dentist \_\_\_\_\_.
8. A student \_\_\_\_\_.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม นำเลขหน้าข้อความในข้อ A มาใส่ลงในช่องว่าง

**Instructions:** Put the numbers in the boxes.

<input style="width: 60px; height: 40px;" type="text"/>		<input style="width: 60px; height: 40px;" type="text"/>		<input style="width: 60px; height: 40px;" type="text"/>	
<input style="width: 60px; height: 40px;" type="text"/>		<input style="width: 60px; height: 40px;" type="text"/>		<input style="width: 60px; height: 40px;" type="text"/>	
<input style="width: 60px; height: 40px;" type="text"/>		<input style="width: 60px; height: 40px;" type="text"/>		<input style="width: 60px; height: 40px;" type="text"/>	

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง What Does a Singer Do?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Work Places  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. นักเรียนทำ Part A นำกลุ่มคำที่ให้มาเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง  
 2. ทำ Part B นำเลขข้อมาใส่ลงใน  ให้ถูกต้อง









**Instructions:** Complete the sentences. เติมประโยคให้สมบูรณ์

brings letters	takes care of teeth	makes chairs
sings songs	studies at school	keeps books
drives a taxi	keeps a school clean	

1. A singer sings songs.
2. A postman brings letters.
3. A librarian keeps books.
4. A carpenter makes chairs.
5. A janitor keeps a school clean.
6. A taxi driver drives a taxi.
7. A dentist takes care of teeth.
8. A student studies at school.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม นำเลขหน้าข้อความในข้อ A มาใส่ลงในช่องว่าง

**Instructions:** Put the numbers in the boxes.

4		8	
9		1	
2		3	
			
			

สื่อสำหรับครู  
(บัตรคำ Work Places)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Work Places  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**drive a taxi**



สื่อสำหรับครู  
(บัตรคำ Work Places)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Work Places  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**keep books**

สื่อสำหรับครู  
(บัตรคำ Work Places)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Work Places  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**bring letters**

สื่อสำหรับครู  
(บัตรคำ Work Places)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Work Places  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**sing songs**

สื่อสำหรับครู  
(บัตรคำ Work Places)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Work Places  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**make chairs**

สื่อสำหรับครู  
(บัตรคำ Work Places)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Work Places  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**Keep a  
school clean**

สื่อสำหรับครู  
(บัตรคำ Work Places)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Work Places  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**study at  
school**

สื่อสำหรับครู  
(บัตรคำ Work Places)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Work Places  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**take care of  
teeth**

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Work Places  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Work Places  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# janitor



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Work Places  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Work Places  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# student

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Work Places  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Work Places  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# dentist

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Work Places  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Work Places  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# singer

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Work Places  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Work Places  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# taxi driver

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Work Places  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Work Places  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# postman

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Work Places  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Work Places  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# librarian

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Work Places  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Work Places  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# carpenter

<http://clipart-library.com/clipart/47635.htm>

## แบบประเมินที่ 1

**แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



## แบบประเมินที่ 2

## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

#### ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

#### ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



## แบบประเมินที่ 6

## แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 6

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา

- 4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
- 3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
- 2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
- 1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรค

ตอน

เนื้อหา

- 4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
- 3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบ สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
- 2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
- 1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบ และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาครบแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**  
**ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และถ้อยและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
 วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 10

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ  
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง  
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง  
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก  
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี  
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้  
 คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Jobs

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 2.1 ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ป.3/1 บอกคำศัพท์เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ทำงานของสมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและบุคคลอื่นง่ายๆ และการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพตนเองในอนาคต ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้
  - 2) ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกอาชีพแล้วระบุภาพได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานแล้วตอบคำถามได้
  - 2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตของตนเองได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ทบทวน taxi driver, librarian, postman, waiter, fire fighter, pilot, chef, policeman, doctor, carpenter, singer, dentist
- คำศัพท์ใหม่ village, police officer
- โครงสร้างทบทวน A: How many \_\_\_\_\_ are there (in village 1) ?  
B: There are \_\_\_\_\_ (in village 1) ?



โครงสร้างใหม่

A: What do you want to be?

B: I want to be a teacher.

หน้าที่ทางภาษา

ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่อยากจะทำในอนาคต

(Asking and answering about one's dream job)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Jobs จำนวน 2 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์/ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> <b>ชั้นนำเข้าสู่</b> <b>บทเรียน</b>	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ อาชีพโดยครูใช้บัตรภาพและ บัตรคำศัพท์	- นักเรียนทักทายครู  - นักเรียนทบทวนคำศัพท์ อาชีพ	- บัตรภาพและ บัตรคำศัพท์	
2.	2. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับ การบอกอาชีพแล้วระบุ ภาพได้	<b>ชั้นสอน</b>	10 นาที	4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 What Do You Do? โดย ดูภาพในใบงานและครูซักถาม คำศัพท์ในภาพเพื่อเป็น การทบทวน จากนั้นนักเรียน ฟังครูอ่านบทสนทนาจาก สคริปต์ใบงานที่ 10 แล้วเขียน ตัวเลขตามลำดับของข้อความ ที่ได้ยินลงในรูปภาพ	- นักเรียนทำใบงานที่ 10 What Do You Do  - นักเรียนเปรียบเทียบ คำตอบกับเพื่อนและฟังครู อ่านบทสนทนาอีกครั้งเพื่อ ตรวจคำตอบร่วมกับครูและ เพื่อน  - นักเรียนจับคู่ผลัดกันอ่าน ออกเสียงศัพท์ทุกคำ	- ใบงานที่ 10 What Do You Do	- ครูสังเกตการทำ กิจกรรมและใช้ แบบประเมินที่ 1

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ทำงานแล้วตอบคำถามได้			5. นักเรียนทำใบงานที่ 11 Three Villages อ่านข้อมูลจากการสำรวจอาชีพของสมาชิกใน 3 หมู่บ้าน และกรอกข้อมูลลงในตาราง Part A	- นักเรียนทำใบงานที่ 11 Three Villages	- ใบงานที่ 11 Three Villages	- ครูสังเกตการทำกิจกรรมและใช้แบบประเมินที่ 1
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	6. นักเรียนนำข้อมูลใน Part A มาทำแบบฝึกหัด Part B ใบงานที่ 11 สรุปรวมจำนวนในแต่ละอาชีพของสามหมู่บ้าน ครูสาธิตการสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาชีพ และจำนวนคนในอาชีพของสถานที่ที่ปรากฏในบทอ่านให้นักเรียนพูดและปฏิบัติตาม A: (ขยับนิ้วโป้งซ้าย) How many people are there in village (1/2/3)? B: (ขยับนิ้วโป้งขวา) There are 297 people in village 1.	- นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและเฉลยคำตอบร่วมกันกับครู - นักเรียนสนทนาถาม – ตอบเกี่ยวกับข้อมูลในบทอ่าน - รูปปากขยับได้ที่ นิ้วมือซ้าย = A นิ้วโป้งขวา = B		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>A: How many doctors are there in village 1?</p> <p>B: Four. There are 4 doctors in village 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสนทนาถาม-ตอบ เปลี่ยนคู่โดยใช้ข้อมูลจากบทอ่าน Village 1, 2 และ 3</li> <li>- ครูเดินฟังและช่วยเหลือแนะนำ</li> <li>- นักเรียน 3 คู่ ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนประเมินและชมเชย</li> <li>- มอบหมายให้นักเรียนเป็นคู่หาเวลาว่างมาสนทนาให้ครูฟังโดยใช้ข้อมูลจริง/สมมติเกี่ยวกับ Village ของตนเอง</li> </ul>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	4. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	<p>7. นักเรียนใช้ใบงานที่ 10 What Do You Do? ทำกิจกรรม Spin and Say! โดยนักเรียนจับคู่และผลัดกันใช้ดินสอหมุนบนภาพในใบงาน หากปลายดินสอดตรงกับคำใดให้นักเรียนพูดคำศัพท์คำนั้น หากพูดได้ถูกต้องนักเรียนได้ 1 คะแนน จากนั้นครูเพิ่มเติมการปรับสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับตนเองจากคำถามที่คุ้นเคยแล้วคือ What do you do? คุณมีอาชีพอะไร (ขณะนี้) เป็น What do you want to be? คุณต้องการมีอาชีพอะไรในอนาคต</p> <p>ครูสาธิตโดยการใช้การขยับนิ้วมือประกอบบทบาท</p> <p>T: (ถามทุกคน) What do you do? Ss: I'm a student. T: (ถามทีละคน) What do you want to be?</p>	<p>- นักเรียนทำกิจกรรม Spin and Say! - นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครู - นักเรียนสนทนาถาม-ตอบตามที่ครูเสนอ</p>	- ใบงานที่ 10 What Do You Do?	- การสังเกตการทำกิจกรรมและใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>Ss: I want to be a nurse/carpenter/.</p> <p>ครูตรวจสอบความเข้าใจ (CFU) โดยชี้ไปที่นักเรียนทีละคน</p> <p>T: What does she/he want to be?</p> <p>Ss: She/He wants to be.</p> <p>- ให้นักเรียนเข้ากลุ่ม 4-5 คน ผลัดกันถาม-ตอบ</p> <p>Q: What do you want to be?</p> <p>A: I want to be a _____ .</p>			
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	<p>8. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมจนครบเวลา ครูชมเชยและให้กำลังใจนักเรียน</p> <p>9. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน ดังนี้</p> <p>1) ได้ฝึกบทสนทนาและบทอ่านเกี่ยวกับอะไรและคำถามว่าอย่างไร/อะไรคือความรู้ในวันนี้/ก่อนหน้านี</p>			- คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2) สามารถนำการสนทนาที่ไปปรับใช้ในชีวิตจริงอย่างไร			



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำชุด My Dream Job
2. บัตรภาพชุด My Dream Job
3. ใบงานที่ 10 What Do You Do?
4. ใบงานที่ 11 Three Villages
5. แดบประโยค

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูดขอและให้เกี่ยวกับอาชีพในอนาคตของตน	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 10 What Do You Do? 2. ใบงานที่ 11 Three Villages	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถด้านการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

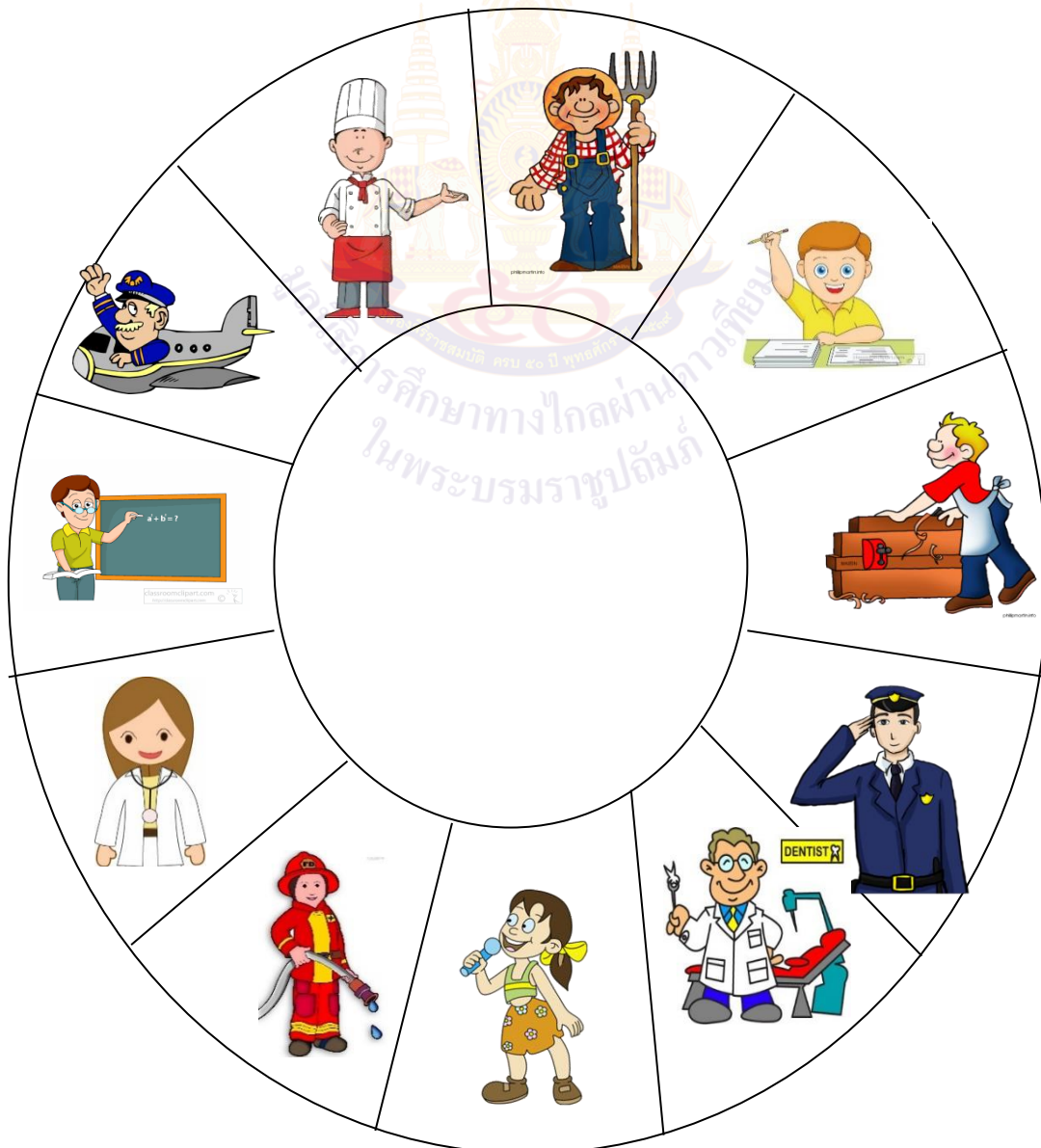
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 10 เรื่อง What Do You Do?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ศึกษารูปภาพอาชีพ
  2. ฟังบทสนทนาจาก CD Track 11 และเขียนหมายเลข 1-10 ลงไปในภาพตามลำดับที่ได้ยิน
  3. จับคู่ผลัดกันออกเสียงคำศัพท์ทุกคำ

**Instructions:** Listen and number the pictures in order.

## What do you do?



เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง What Do You Do?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ศึกษารูปอาชีพ

2. ฟังครูอ่านบทสนทนาจากสคริปต์ใบงานที่ 10 และเขียนหมายเลข 1-10 ลงในภาพตามลำดับที่ได้ยิน
3. จับคู่ผลัดกันออกเสียงคำศัพท์ทุกคำ

**Instructions:** Listen and number the pictures in order.

## What do you do?







เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Three Villages  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านข้อมูลของหมู่บ้าน 1-2-3 ใน Part A และกรอกข้อมูลเป็นตัวเลขในตาราง  
 2. เขียนสรุปจำนวนของแต่ละอาชีพโดยเติมประโยคให้สมบูรณ์ใน Part B


Instructions: Read and write the numbers in the table

 1




There are 297 people in this village. In the village, there are ten chefs, twenty students, four doctors, one pilot, fifteen teachers, and four singers.

 2

There are 554 people in this village. In the village, there are five dentists, thirty farmers, twelve fire fighters, one pilot, seven carpenters, and three doctors.

 3

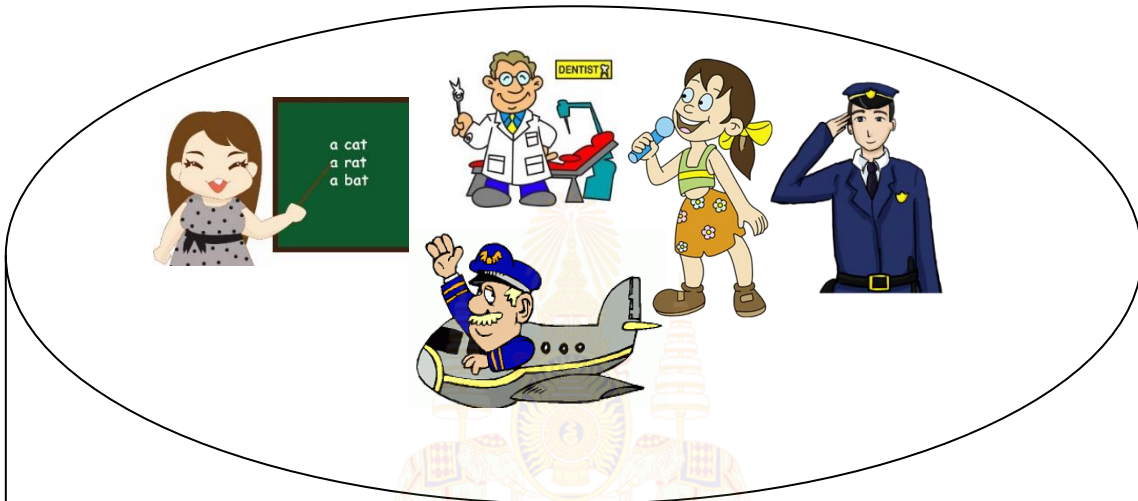
There are 748 people in this village. In the village, there are sixty students, forty policemen, ten carpenters, and two singers.

	pilot (s)	chef(s)	farmer(s)	teacher(s)	doctor(s)	student(s)	fire fighter(s)	Policeman/ policemen	carpenter(s)	singer(s)	dentist(s)
 1	1	10		15	4	20				4	
 2	1		30		3		12		7		5
 3						60		40	10	2	

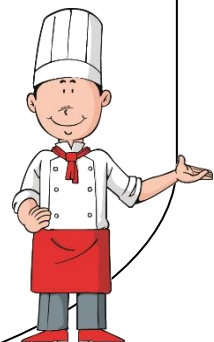
ใบงานที่ 11 Three Villages (ต่อ)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เติมตัวเลขลงในประโยคให้ถูกต้อง

Instructions: Write down the number of people in each job.



- There are.....pilots.
- There are.....chefs.
- There are.....farmers.
- There are.....teachers.
- There are.....doctors.
- There are.....students.
- There are.....fire fighters.
- There are .....singers.
- There are.....dentists.
- There are.....carpenters.
- There are .....policemen.



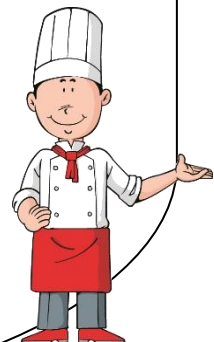
เฉลยใบงานที่ 11 Three Villages (ต่อ)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เติมตัวเลขลงในประโยคให้ถูกต้อง

Instructions: Write down the number of people in each job.



- There are 2 pilots.
- There are 10 chefs.
- There are 30 farmers.
- There are 15 teachers.
- There are 7 doctors.
- There are 80 students.
- There are 12 fire fighters.
- There are 6 singers.
- There are 5 dentists.
- There are 17 carpenters.
- There are 40 policemen.



สื่อสำหรับครู  
แถบประโยค  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

A: What do you want to be?

B: I want to be a teacher.



หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม



## สื่อสำหรับครู

สคริปต์ประกอบใบงานที่ 1 What Do You Do?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. A: Who's this?  
B: He's my father.  
A: What does he do?  
B: He's a pilot.
2. A: What are you?  
B: I'm a teacher.  
A: Where do you work?  
B: I work at school.
3. A: What's your job?  
B: I'm a police officer.  
A: Where do you work?  
B: I work at a police station.
4. A: What does your sister do?  
B: She's a singer.  
A: Where does she work?  
B: She works at a restaurant.
5. A: Who's this?  
B: He's my father.  
A: What does he do?  
B: He's a dentist.
6. A: Who's this?  
B: She's my mother.  
A: What does she do?  
B: She's a doctor.



สื่อสำหรับครู  
สคริปต์ประกอบใบงานที่ 1 What Do You Do?  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

7. A: Who's this?

B: She's my sister.

A: What does she do?

B: She's a fire fighter.

8. A: Who is this?

B: He's my brother.

A: What does he do?

B: He's a student.

9. A: What does your uncle do?

B: He's a chef.

A: Where does he work?

B: He works at a restaurant.

10. A: What's your job?

B: I'm a carpenter.

A: Where do you work?

B: I work at home.



สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด My Dream Job  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



pilot

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด My Dream Job  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



chef

สื่อสำหรับครู

บัตรคำ ชุด My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



farmer

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด My Dream Job  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# teacher

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด My Dream Job  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



doctor

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด My Dream Job  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



student



สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด My Dream Job  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

fire  
fighter

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด My Dream Job  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**police  
officer**

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด My Dream Job  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



carpenter

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด My Dream Job  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



singer

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด My Dream Job  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



dentist

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด My Dream Job  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



vet

## สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Dream Job (mini cards)

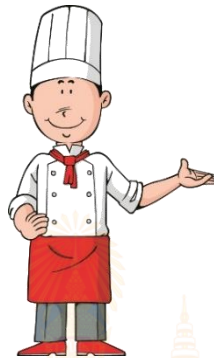
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



pilot



chef



farmer



teacher



doctor



student



fire fighter



policeman



dentist

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Dream Job (mini cards)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**vet**



**singer**



**carpenter**





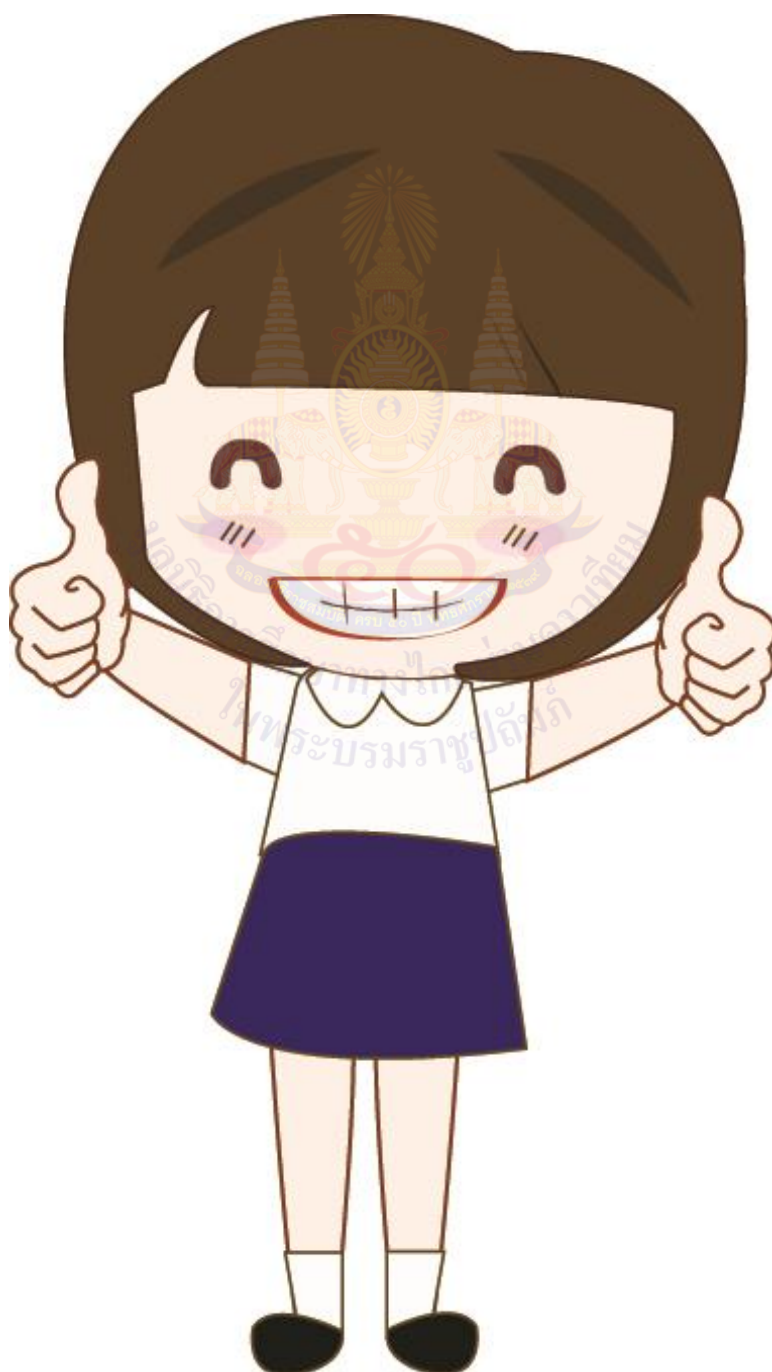
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด My Dream Job  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



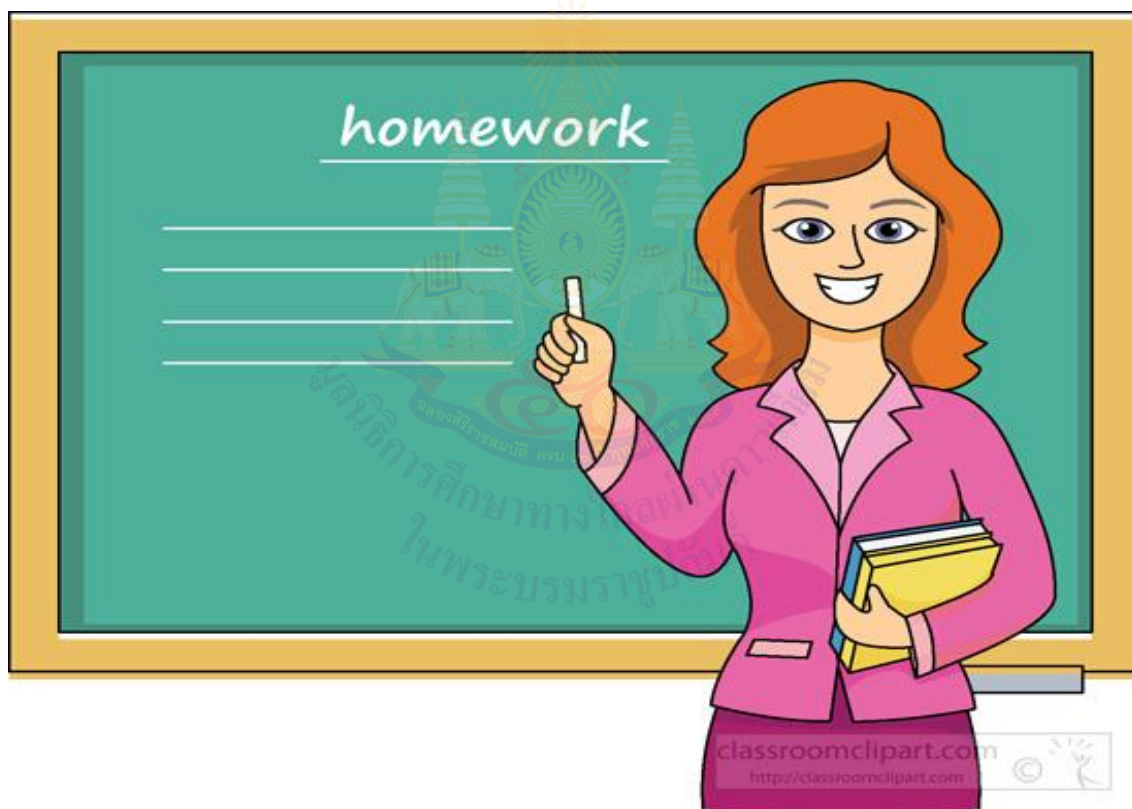
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3





สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพ ชุด My Dream Job  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- |           |             |          |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน   | ระดับคุณภาพ | ดีมาก    |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี       |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้    |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	<ol style="list-style-type: none"><li>4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li><li>3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li><li>2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li><li>1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li></ol>
ความคล่องแคล่ว	<ol style="list-style-type: none"><li>4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li><li>3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li><li>2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li><li>1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li></ol>



## แบบประเมินที่ 2

## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

## ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย





**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_  
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมิดสิทธิ์ของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วีดิทัศน์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2

เรื่อง Jobs

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 2.1 ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ป.3/1 บอกคำศัพท์เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ทำงานของสมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและบุคคลอื่นง่าย ๆ และการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพตนเองในอนาคต ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้
  - 2) ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกอาชีพแล้วระบุภาพได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานแล้วตอบคำถามได้
  - 2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตของตนเองได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	taxi driver, librarian, postman, waiter, fire fighter, pilot, chef, policeman, doctor, carpenter, singer, dentist
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: What do you want to be? B: I want to be <u>a teacher</u> .
หน้าที่ทางภาษา	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่อยากจะทำในอนาคต

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job (2)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ13101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Jobs จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้นาที	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้	ชั่วโมงที่ 2 ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์อาชีพโดยเล่นเกม Mime ครูให้นักเรียนอาสา 1 คนออกมาหน้าชั้นและทำท่าทางไปอาชีพที่ครูกำหนด ให้เพื่อนที่เหลือในชั้นทาย หากนักเรียนคนใดทายถูกครูมอบหมายให้ออกมาทำท่าทางไปให้เพื่อนดูต่อไป	- นักเรียนทักทายครู  - นักเรียนทบทวนคำศัพท์อาชีพ	- บัตรภาพและบัตรคำศัพท์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตของตนเองได้	ขั้นสอน	20 นาที	<p>4. ครูสอนโครงสร้างใหม่ What do you want to be? ครูชี้ที่ภาพหมอบนกระดาน ถามให้นักเรียนตอบตามแถบประโยคบนกระดาน T: What do you want to be? T: I want to be a doctor. ครูชี้ภาพอื่น ๆ ถามให้นักเรียนตอบจนคล่อง</p> <p>5. ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์คนละ 1 ภาพ ครูสุ่มถาม 2-3 คนตามโครงสร้างเดิม T: What do you want to be?</p>	<p>- นักเรียนเรียนโครงสร้างใหม่ What do you want to be?  Ss: doctor.  Ss: I want to be a doctor.  - นักเรียนรับบัตรภาพคำศัพท์คนละ 1 ภาพ  Ss: I want to be a (doctor).</p>		<p>- ครูสังเกตการณ์ทำกิจกรรมและใช้แบบประเมินที่ 1</p> <p>- ครูสังเกตการณ์ทำกิจกรรมและใช้แบบประเมินที่ 1</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานแล้วตอบคำถามได้	ขั้นปฏิบัติ	5 นาที            10 นาที	<p>6. นักเรียนจับคู่ผลัดกันถามตอบด้วยโครงสร้างที่เรียนถึงอาชีพที่นักเรียนอยากเป็นในอนาคต</p> <p>7. นักเรียนเล่น Hot Ball ตามขั้นตอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนยื่นเป็นวงกลมส่งต่อภาพอาชีพที่ครูส่งให้ไปทางขวาเรื่อย ๆ จนครูบอกให้หยุดที่นักเรียนคนหนึ่ง</li> <li>- ครูโยนลูกบอลให้นักเรียนที่มีภาพอยู่ในมือ นักเรียนที่เหลือทั้งหมดถามเพื่อนคนที่ได้รับลูกบอลว่า</li> </ul> <p>Ss: What do you want to be?</p> <p>จากนั้นครูส่งภาพอาชีพอื่น ๆ ให้นักเรียนส่งต่อไปทางขวาก็ถือลูกบอลโยนให้เพื่อนคนใดคนนั้นเป็นผู้ตอบคำถาม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนฝึกถามตอบกับเพื่อน</li> <li>- นักเรียนทำกิจกรรม Hot Ball</li> <li>- นักเรียนที่ถือลูกบอลตอบตามบัตรภาพอาชีพที่ตนถืออยู่ว่า</li> </ul> <p>S1: I want to be a (chef). พร้อมชูภาพให้ทุกคนให้ทุกคนตรวจสอบคำตอบ</p>	- ลูกบอล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูสังเกตการทำกิจกรรมและใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</li> <li>- การสังเกต</li> </ul>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ทำกิจกรรมเช่นนี้จนครูเห็นว่านักเรียนมีโอกาสพูดครบทุกคน			
4.	4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	8. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน ครูถามให้นักเรียนตอบ 1) What do you do? ต้องการถามอะไร-เราจะต้องตอบอะไร 2) What do you want to be? ต้องการถามอะไร-เราจะต้องตอบอะไร 9. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	- นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเพื่อตอบคำถามของครู 1) What do you do? - ถามอาชีพในปัจจุบัน - เราตอบอาชีพในปัจจุบันซึ่งเราเป็นนักเรียน จึงอนุโลมตอบได้ว่า I'm a student. 2) What do you want to be? - ถามอาชีพที่เราใฝ่ฝันจะทำในอนาคต - เราตอบอาชีพในอนาคตที่เราคิดคาดหวังไว้		- คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10 - แบบประเมินตนเอง



### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำชุด My Dream Job
2. บัตรภาพชุด My Dream Job
3. ใบงานที่ 10 What Do You Do?
4. ใบงานที่ 11 Three Villages
5. แดบประโยค

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูดขอและให้เกี่ยวกับอาชีพในอนาคตของตน	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 10 What Do You Do? 2. ใบงานที่ 11 Three Villages	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถด้านการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

สื่อสำหรับครู  
(บัตรคำชุด My Dream Job)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



pilot

สื่อสำหรับครู  
(บัตรคำชุด My Dream Job)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



chef

สื่อสำหรับครู  
(บัตรคำชุด My Dream Job)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



farmer

สื่อสำหรับครู  
(บัตรคำชุด My Dream Job)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



teacher

สื่อสำหรับครู  
(บัตรคำชุด My Dream Job)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



doctor

สื่อสำหรับครู  
(บัตรคำชุด My Dream Job)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



student



สื่อสำหรับครู  
(บัตรคำชุด My Dream Job)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**fire  
fighter**

สื่อสำหรับครู  
(บัตรคำชุด My Dream Job)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**police  
officer**



สื่อสำหรับครู  
(บัตรคำชุด My Dream Job)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



carpenter

สื่อสำหรับครู  
(บัตรคำชุด My Dream Job)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



singer

สื่อสำหรับครู  
(บัตรคำชุด My Dream Job)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# dentist

สื่อสำหรับครู  
(บัตรคำชุด My Dream Job)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



vet

สื่อสำหรับครู

(บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Dream Job (mini cards))

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**pilot**



**chef**



**farmer**



**teacher**



**doctor**



**student**



**fire fighter**

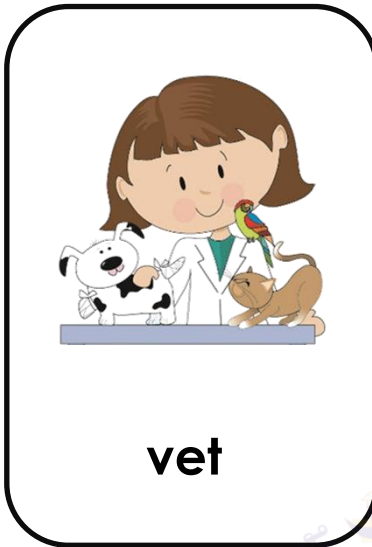


**policeman**



**dentist**

สื่อสำหรับครู  
(บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Dream Job (mini cards))  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ศูนย์บริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์



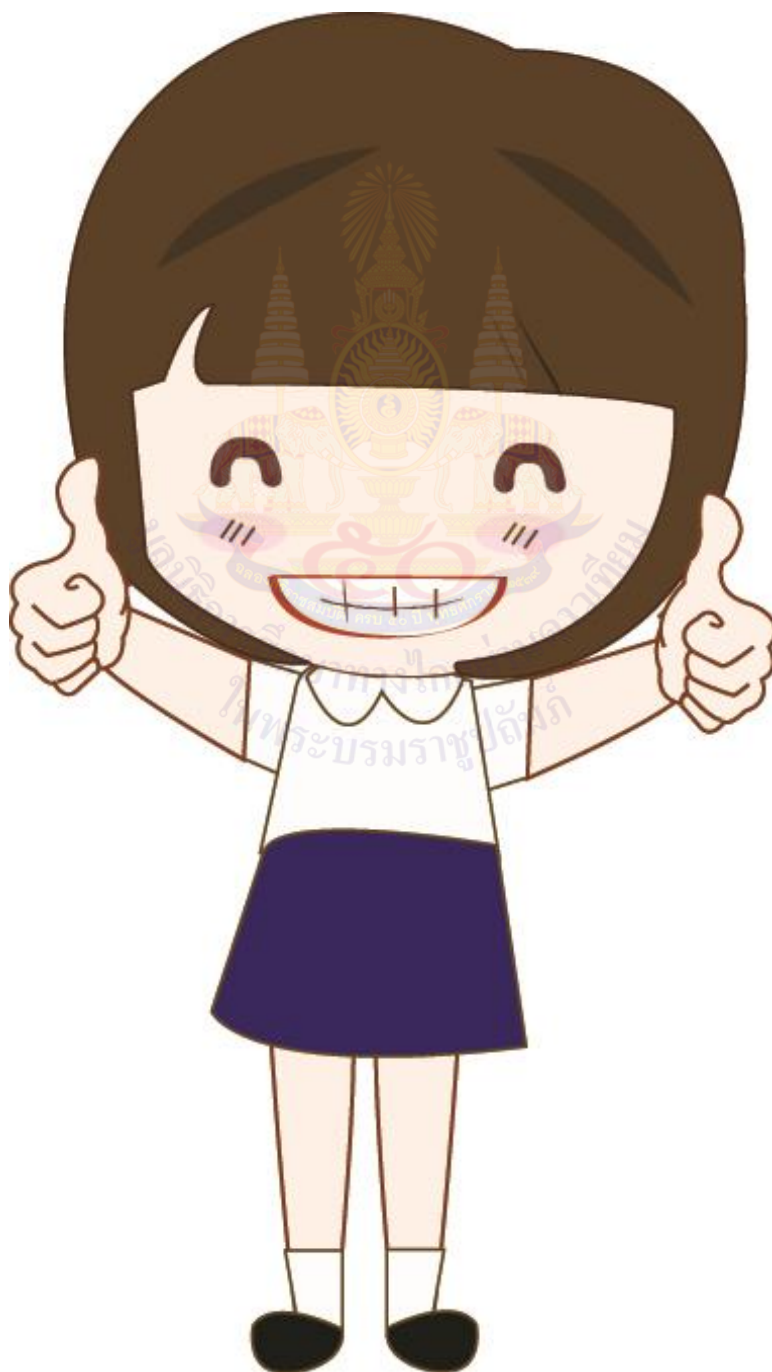
สื่อสำหรับครู

(บัตรภาพชุด My Dream Job)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู  
(บัตรภาพชุด My Dream Job)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



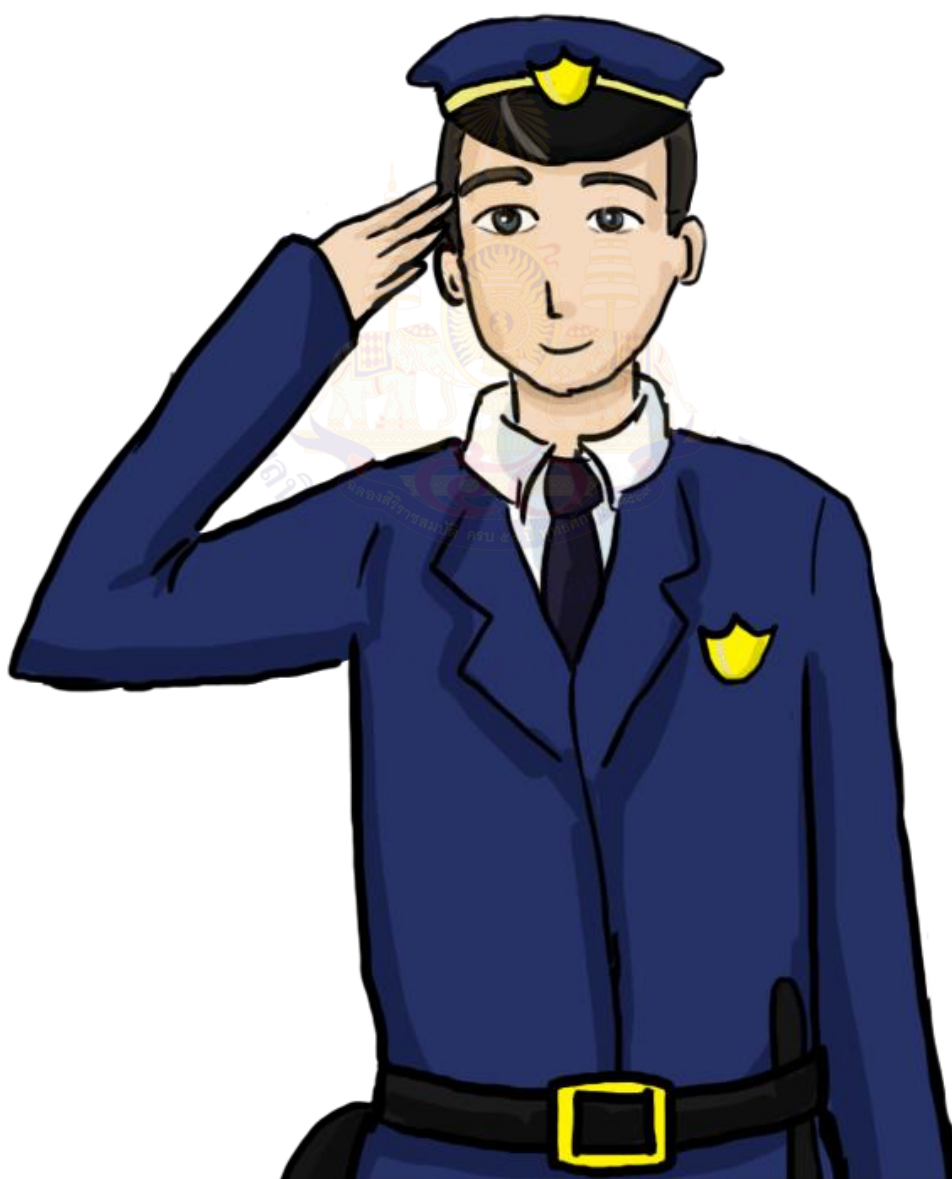
สื่อสำหรับครู

(บัตรภาพชุด My Dream Job)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

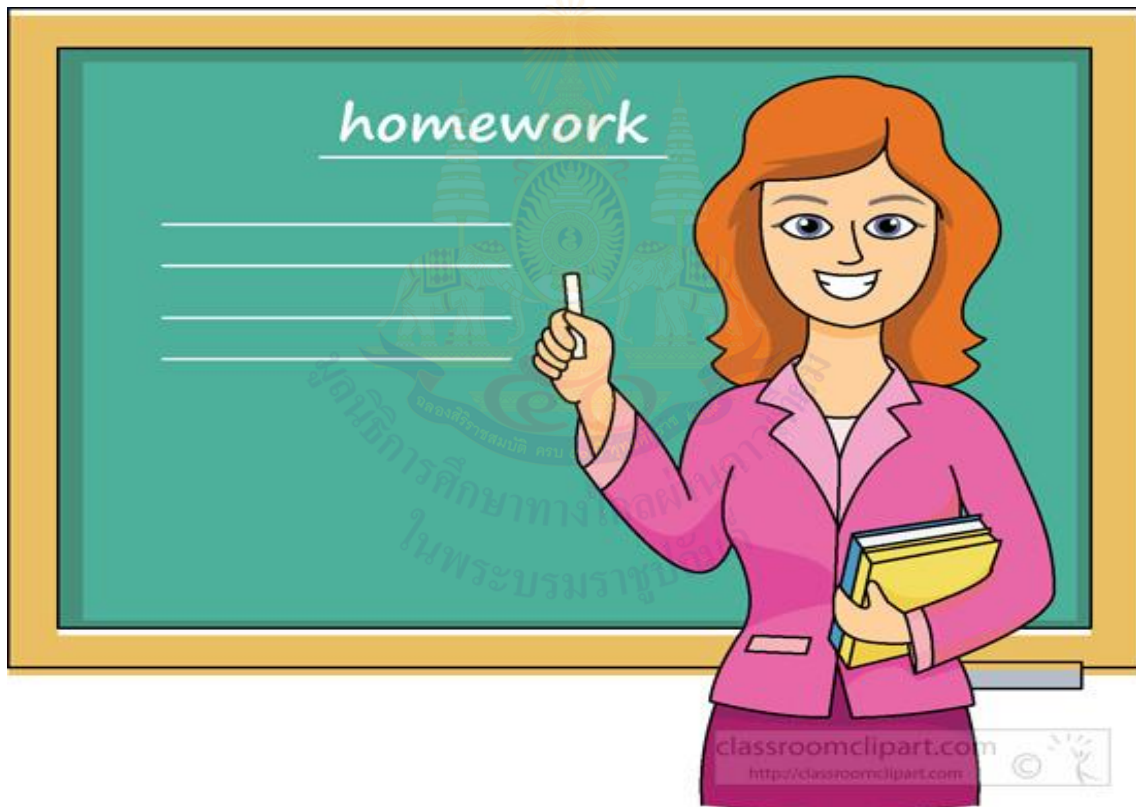
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู  
(บัตรภาพชุด My Dream Job)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู  
(บัตรภาพชุด My Dream Job)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู  
(บัตรภาพชุด My Dream Job)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู  
(บัตรภาพชุด My Dream Job)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู  
(บัตรภาพชุด My Dream Job)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3





สื่อสำหรับครู

(บัตรภาพชุด My Dream Job)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู  
(บัตรภาพชุด My Dream Job)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู

(บัตรภาพชุด My Dream Job)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู

(บัตรภาพชุด My Dream Job)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**แบบประเมินที่ 1**

**แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน     ระดับคุณภาพ     ดีมาก
- 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ     ดี
- 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ     พอใช้
- 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ     ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



## แบบประเมินที่ 2

## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

## ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย





**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_  
**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อบาปการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมิดลืหรือขู่ผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วีดิทัศน์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง


\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
 วันที่ \_\_\_\_\_



คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง My Dream Job เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน			
★	ปรับปรุง	★★★★	ดี
★★	พอใช้	★★★★★	ดีมาก
★★★	ค่อนข้างดี		

1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้	★★★★★
2) ฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้	★★★★★
3) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับ	★★★★★
4) พูดและเขียนบรรยายลักษณะสมาชิกในครอบครัวได้	★★★★★
5) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	★★★★★

 **บันทึกการเรียนรู้ของฉัน**

★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

**นับจำนวนดาวได้ ดังนี้**

★★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

★★★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

ครั้งต่อไปฉันจะ \_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Animals at Home

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3

เรื่อง Animals We Keep at Home

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 3.1 ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต 4.2 ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การบอกชื่อและลักษณะของสัตว์เลี้ยง การใช้คำบุพบท การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในสถานที่ต่าง ๆ และการเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - 1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
  - 2) พูดและเขียนประโยคบรรยายสัตว์เลี้ยงได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและตอบคำถามได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	goldfish, bird, cat, dog, hamster, rabbit, in, on, under, black, white, brown orange, blue, red, yellow, big, small, short, long
คำศัพท์ใหม่	rooster, turtle
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	Bingo is <u>black and white</u> . He has <u>long ears and a short tail</u> . He is <u>a very happy dog</u> .
หน้าที่ทางภาษา	พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว (Asking and giving information about one's self)

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Animals at Home  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals We Keep at Home จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์/ ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ได้	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. นักเรียนร้องเพลง BINGO ร่วมกัน 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 4. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ เดิมโดยครูซักถามเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยงที่บ้านของนักเรียน และคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรียกสัตว์เลี้ยงนั้น พร้อมทั้ง เน้นให้นักเรียนออกเสียงให้ ถูกต้องโดยนำบัตรภาพ คำศัพท์หรือ PPT ภาพ คำศัพท์มาให้ให้นักเรียนดูและ ออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน ก่อนนำไปใช้ในการสนทนา	- นักเรียนทักทายครู           - นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และตอบคำถามเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยงของตนเองหรือ อ้างอิงบัตรภาพคำศัพท์ 1) -Yes, I do. -No, I don't. 2) - I have one/— pet/pets. 3) It's a ____ . My pet is a ____ .	-เพลง BINGO           - บัตรภาพและ บัตรคำศัพท์ หรือ PPT ดัง ระบุไว้ใน รายการ 1) คำศัพท์ ทบทวน 2) คำศัพท์ใหม่	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและตอบคำถามได้			1) T: Do you have a pet? Do you have a pet at home? 2) T: How many pets do you have? 3) T: What is it?/What are they/What is your pet?/What are your pets?	They are _____, _____ and _____.		
2.	3. พูดและเขียนประโยคบรรยายสัตว์เลี้ยงได้	ชั้นสอน	20 นาที	5. นักเรียนทำใบงานที่ 12 What Am I? Part A เติมตัวอักษรในช่องว่างที่กำหนดให้ถูกต้อง นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน  6.นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงใบงานที่ 13 My Pet	- นักเรียนฝึกอ่านประโยคใน Part B โดยครูให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์ในประโยค 1 คำที่สามารถเชื่อมโยงไปยังสัตว์เลี้ยงใน Part A ได้ จากนั้นนักเรียนเติมคำศัพท์ลงในประโยคให้ถูกต้อง  - นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน	- ใบงานที่ 12 What Am I?  - ใบงานที่ 13 My Pet	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>รอบที่ 1 เมื่อนักเรียนอ่านจบ ครูถามคำ</p> <p>T: How many pets are there?</p> <p>T: What are their names?</p> <p>รอบที่ 2 ครูบอกให้นักเรียน บอกรายละเอียดสัตว์เลี้ยงแต่ละตัว</p> <p>T: What is it like?</p>	<p>Ss: There are ___ pets.</p> <p>Ss: Their names are ___, ___, ___ and ___ .</p> <p>หรือ They are ___, ___, ___ and ___ .</p> <p>Ss: It is ___.</p> <p>It has ___ .</p>		
3.		ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>7. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Correct the sentences. ในใบงานที่ 13 My Pet, Bingo</p>	<p>- นักเรียนทำแบบฝึกหัด Correct the sentences. ในใบงานที่ 13 My Pet, Bingo</p> <p>-นักเรียนเปรียบเทียบ คำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน</p>	- ใบงานที่ 13 My Pet	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	<p>8. นักเรียนร่วมกันสรุปและทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไป</p> <p>ครูนำการอภิปรายสรุปประโยชน์</p> <p>1) คำศัพท์และโครงสร้างใหม่ที่เรียนรู้ในครั้งนี้</p> <p>2) ศัพท์คำใดออกเสียงยากและต้องการการฝึกเป็นพิเศษ</p> <p>3) การนำความรู้ในครั้งนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง</p> <p>9. บันทึกคำศัพท์ลงสมุดบันทึก</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปและตอบคำถาม</p> <p>1) ประโยคบรรยายลักษณะที่ยาวและซับซ้อนมี and เชื่อม</p> <p>2) คำที่ออกเสียงยากคือ dog ไม่ใช่ dock และ rooster อ่านว่า รุสเตอร์ ไม่ใช่ รุสเทอร์ เพราะเสียงตัว s มีอิทธิพลต่อเสียงตัว t</p>		<p>- คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p>



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง Bingo
2. ใบงานที่ 12 What Am I?
3. ใบงานที่ 13 My Pet, Bingo
4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals at Home

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ทักษะ</b>	1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูด บรรยายสัตว์เลี้ยง 3. ประเมินการเขียน เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1. แบบประเมินที่ 5 2. แบบประเมินที่ 4 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
<b>ความรู้</b>	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 12 What Am I? 2. ใบงานที่ 13 My Pet, Bingo	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ







(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 12 เรื่อง What Am I?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Animals at Home  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เติมคำศัพท์ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ใน Part A  
 2. ใช้คำศัพท์ใน Part A เติมลงในประโยคใน Part B ให้ถูกต้อง

Instructions A: Write the correct words.

1	 .....	2	 .....
3	 .....	4	 .....
5	 .....	6	 .....







Instructions B: Use the words in A to complete sentences.

1. A \_\_\_\_\_ likes to eat carrots.
2. A \_\_\_\_\_ likes to sing in the morning.
3. A \_\_\_\_\_ looks like a mouse.
4. A \_\_\_\_\_ cannot swim fast.
5. A \_\_\_\_\_ likes to eat fish.
6. A \_\_\_\_\_ can watch the house.

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง What Am I?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Animals at Home  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เติมคำศัพท์ลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ใน Part A  
 2. ใช้คำศัพท์ใน Part A เติมลงในประโยคใน Part B ให้ถูกต้อง

Instructions A: Write the correct words.

1	 <u>bird</u>	2	 <u>goldfish</u>
3	 <u>cat</u>	4	 <u>dog</u>
5	 <u>hamster</u>	6	 <u>rabbit</u>

Instructions B: Use the words in A to complete sentences.

ใช้คำศัพท์จากแบบฝึกด้านบนมาเติมประโยคให้สมบูรณ์

1. A rabbit likes to eat carrots.
2. A bird likes to sing in the morning.
3. A hamster looks like a mouse.
4. A goldfish cannot swim fast.
5. A cat likes to eat fish.
6. A dog can watch the house.

ใบงานที่ 13 เรื่อง My Pet, Bingo  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Animals at Home  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านเนื้อเรื่อง และศึกษาประโยคที่กำหนดให้  
 2. ชีตเส้นใต้ข้อความที่ผิดและเขียนประโยคใหม่ให้ถูกต้อง

**Instructions:** Read the story and underline the mistakes.

Then correct the sentences.

### My Pet

I have a dog. He is my pet. His name is Bingo.

Bingo is black and white. He has long ears and a short tail. He is a very happy dog.

Bingo has two friends, Kate the cat and Liz the

rabbit. Kate is white and Liz is brown. They are happy, too.



<b>Example:</b> I have a <u>hamster</u> .	I have a <b>dog</b> .
1. Bingo is a goldfish.	1.
2. Bingo is yellow and brown.	2.
3. He has short ears.	3.
4. His tail is long.	4.
5. He is a sad dog.	5.
6. Bingo has three friends.	6.
7. The rabbit is white.	7.
8. I have two pets.	8.

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง My Pet, Bingo  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Animals at Home  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

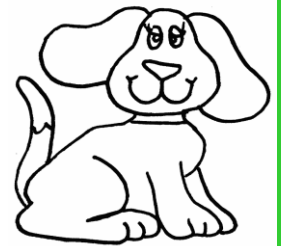
## My Pet

I have a dog. He is my pet. His name is Bingo.

Bingo is black and white. He has long ears and a short tail. He is a very happy dog.

Bingo has 2 friends, Kate the cat and Liz the

rabbit. Kate is white and Liz is brown. They are happy, too.



<b>Example:</b> I have a <u>hamster</u> .	I have a <b>dog</b> .
1. Bingo is a <u>goldfish</u> .	1. Bingo is a <u>dog</u> .
2. Bingo is <u>yellow</u> and <u>brown</u> .	2. Bingo is <u>black</u> and <u>white</u> .
3. He has <u>short</u> ears.	3. He has <u>long</u> ears.
4. His tail is <u>long</u> .	4. His tail is <u>short</u> .
5. He is a <u>sad</u> dog.	5. He is a <u>happy</u> dog.
6. Bingo has <u>three</u> friends.	6. Bingo has <u>two</u> friends.
7. The rabbit is <u>white</u> .	7. The rabbit is <u>brown</u> .
8. I have <u>two</u> pets.	8. I have <u>three</u> pets.

สื่อสำหรับครู

แผนภูมิเพลง Bingo

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Animals at Home

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

There was a farmer had a dog,

And Bingo was his name-o.

B-I-N-G-O!

B-I-N-G-O!

B-I-N-G-O!

And Bingo was his name-o!

There was a farmer had a dog,

And Bingo was his name-o.

(Clap)-I-N-G-O!

(Clap)-I-N-G-O!

(Clap)-I-N-G-O!

And Bingo was his name-o!

There was a farmer had a dog,

And Bingo was his name-o.

(Clap, clap)-N-G-O!

(Clap, clap)-N-G-O!

(Clap, clap)-N-G-O!

And Bingo was his name-o!

There was a farmer had a dog,

And Bingo was his name-o.

(Clap, clap, clap)-G-O!

(Clap, clap, clap)-G-O!

(Clap, clap, clap)-G-O!

And Bingo was his name-o!

สื่อสำหรับครู

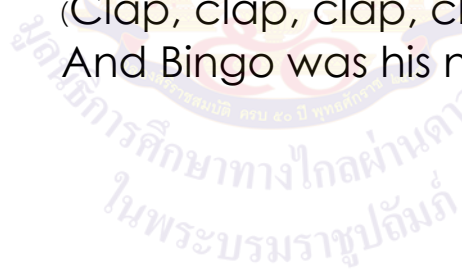
แผนภูมิเพลง Bingo (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Animals at Home

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

There was a farmer had a dog,  
And Bingo was his name-o.  
And Bingo was his name-o.  
(Clap, clap, clap, clap)-O!  
(Clap, clap, clap, clap)-O!  
(Clap, clap, clap, clap)-O!  
There was a farmer had a dog,  
And Bingo was his name-o.  
(Clap, clap, clap, clap, clap)  
(Clap, clap, clap, clap, clap)  
(Clap, clap, clap, clap, clap)  
And Bingo was his name-o!





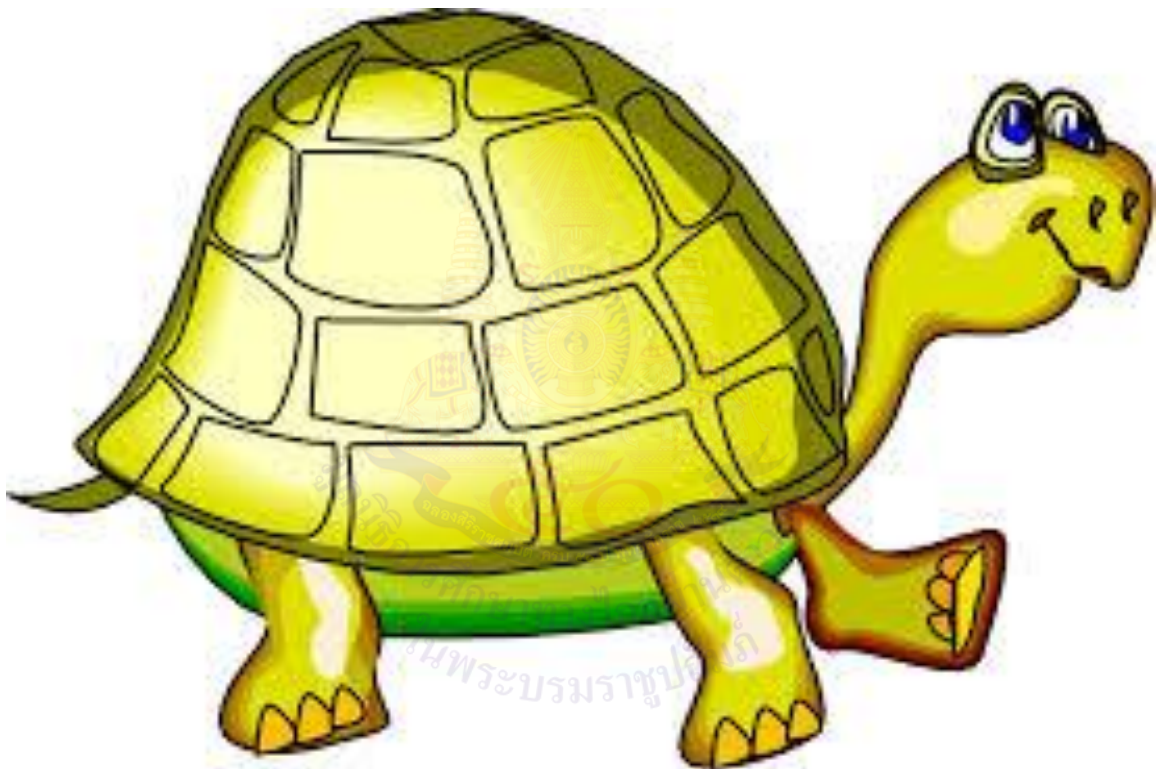
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Animals at Home

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Animals at Home

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# turtle

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Animals at Home  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Animals at Home  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# rooster

## แบบประเมินที่ 4

## แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ
ชื่อ-สกุล						

## เกณฑ์การประเมิน

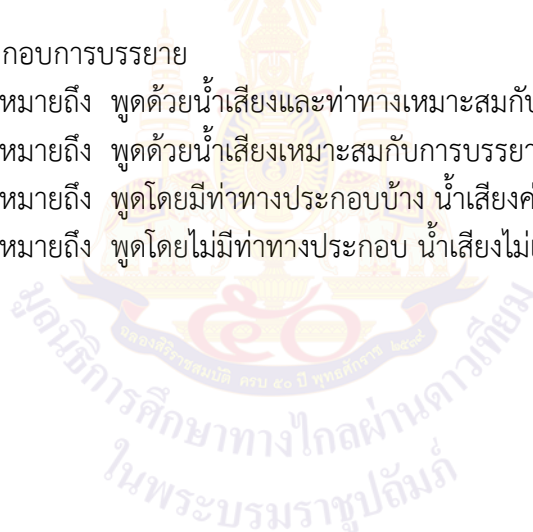
- 11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก  
 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี  
 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้  
 1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
 วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 4

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
  - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
  - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
  - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
  - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
  - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
  - 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
  - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
  - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม



## แบบประเมินที่ 5

## แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		น้ำเสียง การเว้นวรรตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)			

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

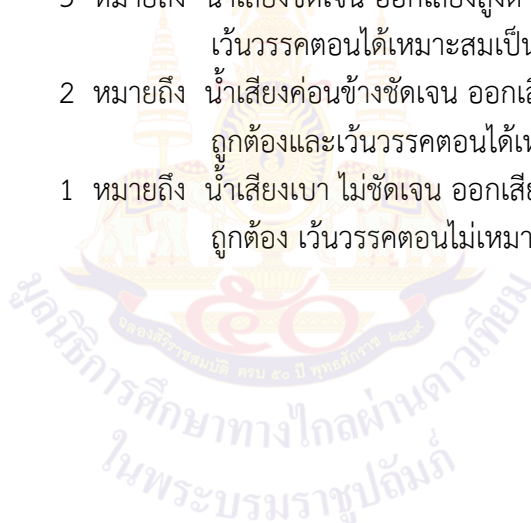
\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 5

## เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม



## แบบประเมินที่ 6

## แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่ ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 6

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>



**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_  
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมตตาสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วีดิทัศน์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Lovely Pets

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals We Keep at Home

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง  
 ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การใช้คำบุพบทบอกสถานที่เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในสถานที่ต่าง ๆ และการพูดบรรยายเรื่องราวที่เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)  
 1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้  
 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)  
 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้  
 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)  
 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	goldfish, bird, cat, dog, hamster, rabbit, rooster, turtle
คำศัพท์ใหม่	2 legged, 4 legged
โครงสร้างทบทวน	This is _____. She has a cat.
โครงสร้างใหม่	A: Do you have a <u>(cat)</u> ? B: Yes, I do. A: What is <u>its name</u> ? B: _____ (ชื่อ) _____ She loves her pet (s).
หน้าที่ทางภาษา	พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Lovely Pets

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals We Keep at Home จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์/ ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ได้	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับชื่อสัตว์จากภาพที่ เรียนมาแล้วโดยครูพูด ความหมายภาษาไทยและ นักเรียนบอกคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	- นักเรียนทักทายครู  - นักเรียนทบทวนคำศัพท์	- บัตรภาพและ บัตรคำศัพท์	
2.	2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยงได้	ขั้นสอน	20 นาที	4. ครูนำเสนอโครงสร้าง ประโยค A: Do you have a <b>(cat)</b> ? B: Yes, I do.  A: What is <b>its name</b> ? B: _____ (ชื่อ) _____	- นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Find Someone Who ในเวลาที่กำหนด ดังนี้ - นักเรียนศึกษาข้อมูลใน ตารางและเติมชนิดของสัตว์ ลงในข้อ 5-6 โดยอาจ เหมือนหรือต่างจากเพื่อนก็ ได้	- ใบงานที่ 14 เรื่อง Find Someone Who	- ครูประเมินโดยครู ใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>5. เมื่อหมดเวลา ครูให้นักเรียนพูดสรุปข้อมูลจากการสัมภาษณ์ คนละ 2 – 3 ประโยคตามโครงสร้างในตาราง</p> <p>6. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มๆละ 5 คน ผลัดกันพูดข้อมูลสรุปที่ตนเองสำรวจมาให้เพื่อนในกลุ่มฟัง</p> <p>7. แต่ละกลุ่มส่งอาสาสมัครนักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเอง ให้นักเรียนบันทึกประโยคที่รายงานลงในสมุด</p>	<p>- นักเรียนเดินสอบถามเพื่อน ๆ ว่ามีสัตว์เลี้ยงเหล่านั้นหรือไม่ ตามโครงสร้างตัวอย่างที่อยู่ด้านล่างของตาราง หากมีให้เขียนชื่อเพื่อนลงในช่อง Name ถามชื่อสัตว์เลี้ยงและกรอกลงในช่อง Pet's name</p> <p>เช่น</p> <p>S1: (ชี้ไปที่เพื่อนชื่อเล็ก) Lek has a cat, Kitty.</p> <p>S2: (ชี้ไปที่เพื่อนชื่อบี) Bee has a _____ , _____</p> <p>- นักเรียนจับกลุ่มๆละ 5 คน ผลัดกันพูดข้อมูลสรุปที่ตนเองสำรวจมา</p> <p>- นักเรียนบันทึกประโยคที่รายงานลงในสมุด</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	8. นักเรียนร่วมกันสรุปและ ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไป ครูนำทางให้นักเรียนอภิปราย สรุปประโยชน์ที่ดีในการเรียน บทเรียนนี้ และการนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น 1) การสนทนากับเพื่อนและ เรียนรู้ความสนใจของเพื่อน 2) ..... 3) ..... 9. บันทึกคำศัพท์ลงสมุด บันทึก	- นักเรียนร่วมอภิปรายสรุป ประโยชน์ที่ได้และการนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน		- คุณลักษณะอัน พึงประสงค์โดยใช้ แบบประเมินที่ 9 และประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนโดยใช้ แบบประเมินที่ 10

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 14 เรื่อง Find Someone Who

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค 2. ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 14 เรื่อง Find Someone Who	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**10. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ 14 เรื่อง Find Someone Who  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Lovely Pets  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. เต็มชนิดของสัตว์เลี้ยงลงในข้อ 5 และ 6
  2. เดินสัมภาษณ์เพื่อน เพื่อหาคนที่สัตว์เลี้ยงตามรายการ บันทึกชื่อเพื่อนและชื่อสัตว์เลี้ยงลงในตาราง
  3. พุดสรุปข้อมูลที่ได้ให้เพื่อนฟัง

**Instructions:** Ask your friends and write down their names.

ถามและบันทึกชื่อเพื่อน และสัตว์เลี้ยงของเพื่อน

Do you have a ____?	Name	Pet's name
1. dog		
2. cat	Lek	Kitty
3. rabbit		
4. bird		
5.		
6.		

A: Do you have a **(cat)**?

B: Yes.

A: What is **its name**?

B: \_\_\_\_\_(ชื่อ)\_\_\_\_\_

**Example:** Lek has a cat, Kitty.

## แบบประเมินที่ 1

## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



## แบบประเมินที่ 2

## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

## ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมตตาสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 10

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Rabbit and the Turtle

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals We Keep at Home

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดถามตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดบรรยายสั้น ๆ และการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
- 1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
  - 2) ฟังและอ่านข้อความเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงแล้วเติมคำ แก้ไขข้อมูลและตอบคำถามได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
  - 2) การเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	turtle, parrot, rabbit
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	พูดและเขียนเติมคำให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่สามารถอ่านได้ (Orally describing and writing sentences about pets)

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Rabbit and the Turtle  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals We Keep at Home จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์/ ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ได้	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับนิทานเรื่อง กระต่าย กับเต่า นักเรียนช่วยเล่าเรื่อง ตามที่นักเรียนรู้และทบทวน คำศัพท์ที่จะพบในเนื้อเรื่อง ครูเขียนไว้บนกระดาน	- นักเรียนทักทายครู  -นักเรียนช่วยเล่าเรื่องตามที่ นักเรียนรู้		
2.	2. ฟังและอ่านข้อความ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงแล้ว เขียนเติมคำ แก้ไขข้อมูล และตอบคำถามได้	ขั้นสอน	20 นาที	4. ครูอ่านเรื่อง The Rabbit and the Turtle และเมื่อ นักเรียนได้ยินคำศัพท์ที่พบบน กระดานให้นักเรียนยกมือ 5. นักเรียนอ่านใบความรู้ The Rabbit and the Turtle โดยฝึกออกเสียงตาม ครู 2-3 รอบ	- นักเรียนฟังครูอ่านเรื่อง The Rabbit and the Turtle  - นักเรียนอ่านใบความรู้ The Rabbit and the Turtle	- ใบความรู้ที่ 3 The Rabbit and the Turtle  - ใบความรู้ที่ 3 The Rabbit and the Turtle	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>6. นักเรียนทำใบงานที่ 15 Listen and fill In โดยฟังครูอ่านเรื่องกระท่ายกับเต่าอีกครั้งแล้วเติมคำที่ขาดหายไปลงในช่องว่าง</p> <p>7. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและฟังครูอ่านเรื่องกระท่ายกับเต่าอีก 1 รอบเพื่อตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 15 Listen and fill in</p> <p>- นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและฟังครูอ่านเรื่องกระท่ายกับเต่าอีก 1 รอบเพื่อตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง</p>	- ใบงานที่ 15 Listen and fill in	
3.	3. พูดประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>8. นักเรียนทำกิจกรรม That's Not Right เพื่อทบทวนเนื้อเรื่อง The Rabbit and the Turtle โดยครูจะอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง แต่เปลี่ยนข้อมูลบางอย่างให้ผิดจากเนื้อเรื่อง เช่น Once upon two time.....</p>	<p>-นักเรียนได้ยินข้อมูลที่ผิดให้พูดว่า That's Not Right และพูดข้อมูลที่ถูกต้องแทนเป็น One upon a time..... เป็นต้น</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	<p>9. ครูและนักเรียนสรุป บทเรียนร่วมกัน</p> <p>ครูนำการอภิปรายสรุป</p> <p>1) นักเรียนได้ความรู้และ ทักษะอะไรเพิ่มเติมใน บทเรียนนี้</p> <p>2) นักเรียนจะนำความรู้ไป ปรับใช้ในชีวิตจริงได้อย่างไร</p> <p>3) ทักษะที่เน้นในบทเรียนนี้ คืออะไร</p> <p>4) ลักษณะนิสัยที่ได้รับการฝึก ในบทเรียนนี้คืออะไร</p> <p>10. จัดให้นักเรียนทำ แบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>11. แจกแบบประเมินตนเอง และแบบบันทึกการเรียนรู้ให้ นักเรียน</p>	<p>- นักเรียนร่วมอภิปรายสรุป</p> <p>1) ได้ทักษะการเขียนเติมคำ บรรยายสัตว์เลี้ยงด้วยข้อมูล ที่ถูกต้อง</p> <p>2) ปรับใช้บรรยายสัตว์เลี้ยง ของตนเองและเพื่อน</p> <p>3) ทักษะที่ได้ฝึกคือ ฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดไตร่ตรอง ถูก-ผิด</p> <p>4) ลักษณะนิสัยที่ได้ฝึกคือ การฟังอย่างตั้งใจละเอียด รอบคอบแสดงความเข้าใจ โดยการเขียนเติมคำให้ ถูกต้องและการบอกว่า ข้อมูลใดผิดและแก้ไขให้ ถูกต้องได้</p> <p>- นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเองและบันทึกการเรียนรู้</p>		-คุณลักษณะอันพึง ประสงค์โดยใช้ แบบประเมินที่ 9 และประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนโดยใช้ แบบประเมินที่ 10

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 3 The Rabbit and the Turtle
2. ใบงานที่ 15 Listen and Fill In

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

## เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค 2. ประเมินการพูดประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	- ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 15 Listen and Fill in 2. ใบความรู้ที่ 3 The Rabbit and the Turtle	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**10. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

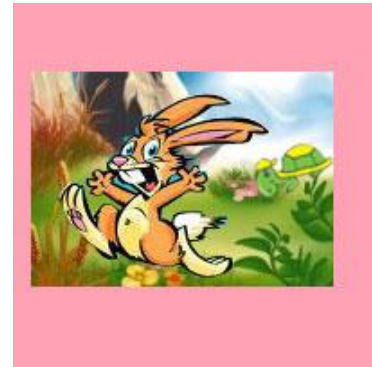
ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง The Rabbit and the Turtle  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Rabbit and the Turtle  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



## The Rabbit and the Turtle

Once upon a time, there was a turtle.  
 One day, a rabbit came to the turtle and said,  
 “Shall we run a race?” (วิ่งแข่ง)

The turtle said, “I can’t run. I’m too slow.”  
 However, the rabbit made the turtle agree  
 (ตกลง). The rabbit ran fast, but the turtle walked  
 slowly.



The rabbit ran fast and looked to see  
 where the turtle was. He thought, “The turtle  
 can’t run as fast as I can. I can sleep a little  
 and run again.” The rabbit felt asleep (งีบหลับ).

The turtle didn’t stop his walk and  
reached (มาถึง) the end of the race before the  
 rabbit. The rabbit awoke (ตื่น) after the turtle  
passed the goal (ถึงเส้นชัย) and felt sad about his  
laziness (ความเกียจคร้าน).



## The End

<http://www.sigmakids.lk/kidsstory/turtleandrabbit/rabbita.html>

ใบงานที่ 15 เรื่อง Listen and Fill In  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Rabbit and the Turtle  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ฟังเรื่องแล้วเติมคำลงในช่องว่าง

Instructions: Listen and fill in the blanks.

## The Rabbit and the Turtle

Once upon a time, there was a t \_\_\_\_\_. One day, a rabbit came to the turtle and said, "Shall we run a r \_\_\_?"



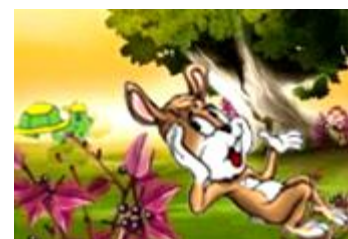
The turtle said "I can't run. I'm too s \_\_\_\_." However, the rabbit made the turtle a \_\_\_\_\_. The rabbit ran fast, but the turtle walked slowly.



Rabbit ran f \_\_\_ and looked to see where the turtle was. He thought "Turtle can't run as fast as I can. I can sleep a little and run again."

The rabbit felt a \_\_\_\_\_.

The turtle didn't s \_\_\_ his walk and reached the end of the race before the rabbit. The rabbit a \_\_\_\_\_ after the turtle passed the g \_\_\_ and felt sad about his l \_\_\_\_\_.





เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Listen and Fill In  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Rabbit and the Turtle  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ฟังเรื่องแล้วเติมคำลงในช่องว่าง

Instructions: Listen and fill in the blanks.

## The Rabbit and the Turtle

Once upon a time, there was a **turtle**. One day, a rabbit came to the turtle and said, "Shall we run a **race**?"



The turtle said, "I can't run. I'm too **slow**." However, the rabbit made the turtle **agree**. The rabbit ran fast, but the turtle walked slowly.



The rabbit ran **fast** and looked to see where the turtle was. He thought "The turtle can't run as fast as I can. I can sleep a little and run again". The rabbit felt **asleep**.

The turtle didn't **stop** his walk and reached the end of the race before the rabbit. The rabbit **awoke** after the turtle passed the **goal** and felt sad about his **laziness**.



## แบบประเมินที่ 1

## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



**แบบประเมินที่ 2**

**แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- |           |             |          |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน   | ระดับคุณภาพ | ดีมาก    |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี       |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้    |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ol>  |



**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นใน การทำงาน
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อบทการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมตตาสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_  
วันที่ \_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

## แบบประเมินที่ 10

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางการในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ  
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง  
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง  
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก                      คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี  
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้                      คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_  
 วันที่ \_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน



คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Animals We Keep at Home เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน			
★	ปรับปรุง	★★★★	ดี
★★	พอใช้	★★★★★	ดีมาก
★★★	ค่อนข้างดี		

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	☆☆☆☆☆
2. ฟังและอ่านข้อความเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงแล้วเติมคำ แก้ไขข้อมูลและตอบคำถามได้	☆☆☆☆☆
3. พุดประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	☆☆☆☆☆
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	☆☆☆☆☆

★ บันทึกการเรียนรู้ของฉัน

★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ  
 ★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ  
 ★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

นับจำนวนดาวได้ ดังนี้

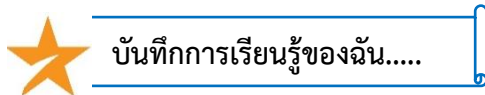
★★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ  
 ★★★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

ครั้งต่อไปฉันจะ .....





คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้



ที่	รายการ	ชอบ 😊	ไม่ชอบ 😞
1	การเล่นเกม		
2	การฝึกพูดประโยคกับเพื่อน		
3	การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ		
4	การฟังภาษาอังกฤษ		
5	การร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ		
6	การฝึกเขียนตัวอักษรและคำศัพท์		
7	การทำกิจกรรมในใบงาน		
8	การทำกิจกรรมกลุ่ม		
9	การแสดงบทบาทสมมติ		
10	การวาดภาพระบายสี		

สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ คือ

- การฟังภาษาอังกฤษ
- การออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง
- การพูดบทสนทนากับเพื่อน
- การเขียนภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School



### หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

#### ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School

รหัสวิชา อ13101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 เวลา

14 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

##### สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียน การพูดออกคำสั่ง คำขอร้องในห้องเรียน การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา วิชาเรียน กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

## 3. สาระการเรียนรู้

### ความรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับตัวเลขสิ่งของในห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนได้
2. บอกความหมายคำศัพท์ และประโยคที่ฟังได้
3. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน 1–50 วัน เวลา วิชาที่เรียน และข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนได้
4. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของของตนเองที่มีได้

### ทักษะ

1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับตัวเลข วัน เวลา วิชาที่เรียนได้
2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน 1–50 วัน เวลา วิชาที่เรียน และข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนได้
3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของที่ตนเองมีได้

**เจตคติ** สนุกสนาน และเพลิดเพลิน จากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศ ตลอดจนแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. การประเมินผลรวบยอด

1. การบอกความหมายของคำศัพท์
2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านข้อมูล
3. การเขียนประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดให้
4. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
5. การพูดทักทายเพื่อนใหม่
6. การพูดแนะนำชื่อและชื่อเล่น
7. การออกเสียงคำศัพท์
8. การระบุจำนวน

9. การพูดและปฏิบัติตามคำสั่ง
10. การพูดแนะนำเพื่อน
11. การอ่านออกเสียงประโยค
12. ความถูกต้องของใบงาน



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Back to school

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.3/3 เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียน และการพูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงสะกด และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

bag, book, pen, ruler, pencil, table, chair, eraser, pencil case, notebook, crayon, picture, near, next to

คำศัพท์ใหม่

scissors, in front of, behind, under (เน้นการออกเสียงคำที่ขีดเส้นใต้)

โครงสร้างทบทวน

A: What's this?

B: It's a pen.

A: Where is the pen?

B: It's on the chair.

The pen is on the chair.

โครงสร้างใหม่

-

หน้าที่ทางภาษา

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวในโรงเรียน

(Giving information about things around the school)

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Back to school จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมาย คำศัพท์ ประโยคได้	ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้ง จุดประสงค์การเรียนรู้ 2. ครูนำปากกาและหนังสือ เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ ตำแหน่งต่าง ๆ โดยครูถาม คำถามและสอนการออกเสียง คำศัพท์นักเรียนออกเสียงตาม T: What's this?  T: A pen, a pen  T: A book, a book	- นักเรียนทักทายครู     Ss: It's a pen.  Ss: A pen, a pen (นักเรียนออกเสียงตาม)  Ss: A book, a book (นักเรียนออกเสียงตาม)		



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. บอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคได้	ขั้นสอน	20 นาที	<p>3. ครูนำปากกาวางบนหนังสือพร้อมกับพูดว่า A pen is on a book. 2 รอบ จากนั้นครูถามถึงตำแหน่งของปากกา Where's the pen?</p> <p>- ครูดำเนินการเช่นเดียวกันในคำศัพท์ in, under, next to, near</p>	<p>- ให้นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง</p> <p>- นักเรียนดูจากตำแหน่งปากกาที่ครูวางไว้บนหนังสือแล้วตอบว่า The pen is on the book.</p> <p>- นักเรียนบอกประโยคที่ได้เรียนรู้ไปแล้วได้แก่ The pen is <u>on</u> (in/under/next to/near) the book.</p>	- สื่อของจริง	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. พูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้			<p>5. ครูเขียนประโยค The pen is on the book. บนกระดาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูวางปากกาในตำแหน่งอื่น</li> <li>- ครูเขียนประโยคตามที่นักเรียนตอบถูกต้องบนกระดาน</li> <li>- ครูอ่านประโยคที่เขียนไว้บนกระดาน</li> <li>- ให้นักเรียนรายบุคคลอ่านออกเสียงคนละ 2-3 ประโยค พร้อมจัดวางปากกาตามที่เข้าใจ เพื่อน ๆ ในห้องตรวจสอบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนพูดประโยคบรรยายตำแหน่งสิ่งของ</li> <li>- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู</li> <li>- นักเรียนรายบุคคลอ่านออกเสียงประโยคที่ครูเขียนบนกระดานแล้วแสดงความเข้าใจด้วยการวางปากกาในตำแหน่งต่าง ๆ ให้เพื่อนตรวจสอบและสะท้อนความเห็นเช่น Ss: That's right./ That's not right.</li> </ul>		

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	5 นาที	6. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบตาม รูปแบบประโยคที่นำเสนอไป โดยใช้สิ่งของอื่น ๆ แทน ปากกาและสมุด	- ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละคู่ พูดบรรยายให้ครูฟัง ตัวอย่างประโยค S1: Where's the bag? S2: The bag is on the table.	- บัตรคำศัพท์ - บัตรภาพ	
			15 นาที	7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Unscramble Sentences เขียนบรรยายสิ่งของในภาพ โดยใช้คำที่กำหนดให้และให้ นักเรียนทำใบงานที่ 2 วาด ภาพและบรรยายภาพเพิ่มใน ข้อ 6-7 จากนั้นตรวจคำตอบ พร้อมกัน นักเรียนอ่านออก เสียงประโยคที่ 6 หรือ 7 คน ละ 1 ประโยคพร้อมกับแสดง ภาพที่ตนเองวาดให้เพื่อนดู	- นักเรียนทำใบงานที่ 1 Unscramble Sentences และใบงานที่ 2 วาดภาพ และบรรยายภาพ	- ใบงานที่ 1 Unscramble Sentences - ใบงานที่ 2 วาดภาพและ บรรยายภาพ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้นาที	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		ขั้นสรุป	5	<p>8. ครูสรุปการถาม-ตอบ คำถาม</p> <p>Where's the _____? โดยใช้ภาพในใบงานที่ 1</p> <p><b>หมายเหตุ</b> เมื่อกล่าวถึง pen และ book เป็นครั้งแรกใช้ a pen และ a book แต่เมื่อกล่าวถึงของทั้งสองสิ่งนี้ ในครั้งต่อ ๆ ไปใช้ the นำหน้าเสมอ ได้แก่ the pen and the book</p> <p>- ครูนำทางอภิปรายสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้และทักษะที่ได้ฝึกในบทเรียนครั้งนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) คำศัพท์และโครงสร้างประโยค</li> <li>2) ได้ฝึกทักษะใดเป็นพิเศษ</li> <li>3) การนำความรู้และทักษะในครั้งนี้นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ในสถานการณ์ใดและอย่างไร</li> </ol>	<p>- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมถาม-ตอบตามใบงานที่ 1</p> <p>- นักเรียนร่วมอภิปรายสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ทักษะที่ได้ฝึกในครั้งนี้อย่างมีประสิทธิภาพในการนำไปปรับใช้</p>	- ภาพในใบงานที่ 1	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 Unscramble Sentences
2. ใบงานที่ 2 Draw your Classroom
3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Classroom
4. สื่อของจริง

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการออกเสียงประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School	1. แบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School 2. ใบงานที่ 1 Unscramble Sentences 3. ใบงานที่ 2 Draw your Classroom	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

**10. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เพลง Things in the Classroom  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## Things in the Classroom

ทำนอง Bingo

There are many things in my classroom,

And I can name them all,

A book  , and a bag, 

A book  , and a bag, 

A book  , and a bag, 

A pen  , and a pencil , 

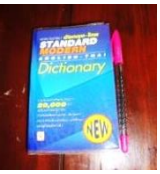


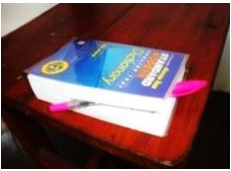

Oh



ใบงานที่ 1 เรื่อง Unscramble Sentences  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ศึกษารูปภาพและคำที่กำหนดให้ข้อ 1-5
  2. เรียงคำให้เป็นประโยคบรรยายสิ่งของในภาพ
  3. วาดภาพและแต่งประโยคเองในข้อ 6-7

Instructions: Unscramble and make the sentences.

<b>1.</b>		book / is / A / pen / next to / a / .
<b>2.</b>		a / pen / book / under / is / A / .
<b>3.</b>		a / pen / book / on / is / A / .
<b>4.</b>		a / pen / book / in / is / A / .
<b>5.</b>		a / pen / book / near / is / A / .
<b>6.</b>		
<b>7.</b>		



ใบงานที่ 2 เรื่อง Draw Your Classroom  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ดูภาพตัวอย่างห้องเรียน และสังเกตห้องเรียนของตนเอง
  2. วาดรูปห้องเรียนของนักเรียนพร้อมสิ่งของในห้องเรียนและระบายสี
  3. เขียนประโยคบรรยายตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียน 3-5 ประโยค

**Instructions:** Draw, color, and write about your classroom and things in the classroom.

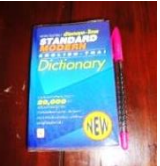






เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Unscramble Sentences  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**ขั้นตอนการทำกิจกรรม**

1. ศึกษารูปภาพและคำที่กำหนดให้ข้อ 1-5
2. เรียงคำให้เป็นประโยคบรรยายสิ่งของในภาพ
3. วาดภาพและแต่งประโยคเองในข้อ 6-7

**Instructions:** Unscramble and make the sentences.

1.		book / is / A / pen / next to / a / .  <u>A pen is next to a book.</u>
2.		a / pen / book / under / is / A / .  <u>A pen is under a book.</u>
3.		a / pen / book / on / is / A / .  <u>A pen is on a book.</u>
4.		a / pen / book / in / is / A / .  <u>A pen is in a book.</u>
5.		a / pen / book / near / is / A / .  <u>A pen is near a book.</u>
6.		-----อยู่ในดุลยพินิจของครู-----
7.		-----อยู่ในดุลยพินิจของครู-----

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Draw Your Classroom  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ดูภาพตัวอย่างห้องเรียน และสังเกตห้องเรียนของตนเอง
  2. วาดรูปห้องเรียนของนักเรียนพร้อมสิ่งของในห้องเรียนและระบายสี
  3. เขียนประโยคบรรยายตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียน 3-5 ประโยค

**Instructions:** Draw, color, and write about your classroom and things in the classroom.



หมายเหตุ คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของคุณ

ตัวอย่างภาพห้องเรียน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

ตัวอย่างภาพห้องเรียน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**a book**

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# a bag

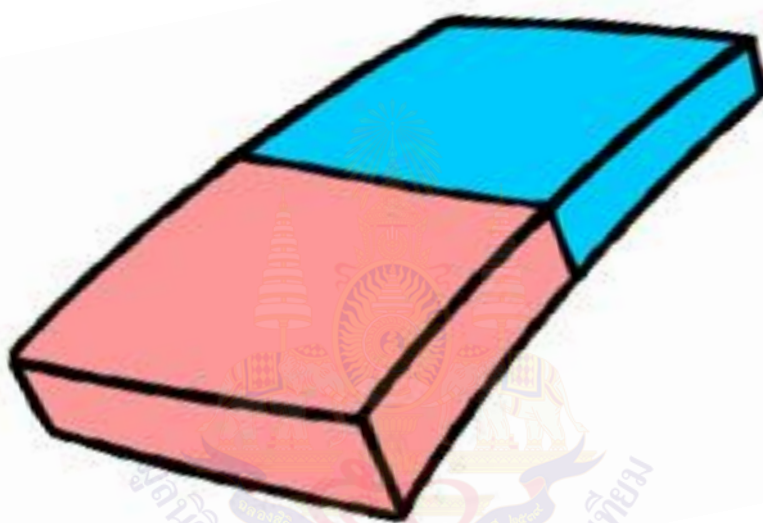
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**a crayon**



บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**an eraser**

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**a notebook**

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**a pen**

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**a pencil**

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**a pencil  
sharpener**

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**a pencil case**

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**a ruler**

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# scissors





## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

## ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก





## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

## ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

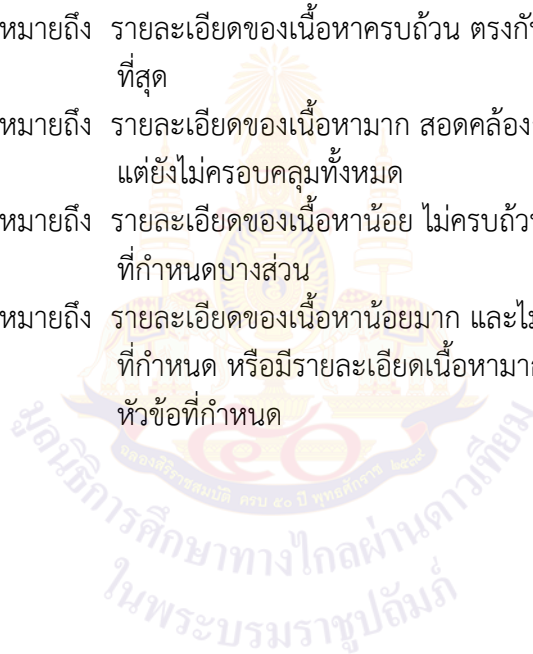




## แบบประเมินที่ 6

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>





**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทำทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Back to school

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (Chant) ง่ายๆ  
ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต1.1 ป.3/3 เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับจำนวน one to fifty การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน จำนวนสิ่งของในห้องเรียน การบรรยายเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน การอ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงคำศัพท์ one-fifty ได้
  - 2) บอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับจำนวน one-fifty
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดให้ข้อมูลสิ่งของเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้
  - 2) อ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

### 4. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ทบทวน - จำนวน one to thirty
- คำศัพท์ใหม่ - จำนวน thirty-one to fifty (เน้นการออกเสียงคำที่ขีดเส้นใต้)
- more, less
- โครงสร้างทบทวน: -
- โครงสร้างใหม่: -
- หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน  
(Giving information about numbers)

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- 1) ซื่อสัตย์
- 2) มีวินัย
- 3) ใฝ่เรียนรู้
- 4) มุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**



**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers (1)**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Back to school จำนวน 1 ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั่วโมงที่ 1 ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู		
			10 นาที	3. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Listen and Write เพื่อ ทบทวนคำศัพท์ one-thirty (1-30) โดยฟังครูอ่านข้อความ จากสคริปต์ประกอบใบงานที่ 3 แล้วเขียนตัวเลขที่ได้ยินลง ในช่องคำตอบให้ตรงกับ สิ่งของ หลังจากนั้นเขียน คำศัพท์บอกจำนวนอีกครั้ง	- นักเรียนทำใบงานที่ 3 Listen and Write  - นักเรียนตรวจคำตอบ พร้อมกันครูเขียนคำตอบบน กระดาน	- ใบงานที่ 3 Listen and Write - สคริปต์ ประกอบใบงาน ที่ 1	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์ one-fifty ได้	ขั้นสอน	15 นาที	<p>4. ครูนำเสนอการบรรยาย โดยการสาธิต ครูพูดประโยคแรก There is a book in a bag. เอาหนังสือ 1 เล่มในกระเป๋าให้นักเรียนดู หลังจากนั้นครูใส่หนังสืออีก 3 เล่ม พร้อมกับพูดว่า Then, I put three more in. ครูถามนักเรียนว่าตอนนี้ครูมีหนังสือทั้งหมดกี่เล่มโดยนำหนังสือทั้งหมดให้นักเรียนนับ พร้อมกับพูดว่า So now, there are four books in the bag.</p> <p>ครูทวนประโยคอีกรอบ โดยครูเขียนประโยคทั้งหมดลงบนกระดาน ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายหรือเปล่าโดยการสุ่มถาม</p> <p>There is a book in a bag.</p>	<p>- นักเรียนตอบคำถามครู</p> <p>- นักเรียนร่วมกันกับครูพูดประโยคทีละประโยค</p>	<p>- Power Point</p> <p>- สื่อของจริง</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Then I, put three more in, so now there are four___ books in the bag.			
3.	2. บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวนone-fifty	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละคนนำอุปกรณ์การเรียนวางรวมกันตรงกลาง จากนั้นแต่ละคนเลือกสิ่งของคนละ 1 อย่าง เช่น ดินสอ ยางลบ หนังสือ ฯลฯ ฝึกพูดบรรยายโดยใช้โครงสร้างที่ฝึกมาแล้ว There is a _____ in a _____. Then I put three more in. So now there are __four__ books in the bag.	- นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มกลุ่มละ 4 คน  - นักเรียนจับคู่ฝึกอีกครั้ง	- ดินสอ ยางลบ หนังสือ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. อ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้			6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 Read and Answer อ่านข้อความแล้วเติมคำตอบลงในข้อที่ 1-6 นักเรียนร่วมกับครูตรวจความถูกต้องและตรวจสอบความหมายจากนักเรียนแต่ละกลุ่ม	- นักเรียนทำใบงานที่ 4 Read and Answer	- ใบงานที่ 4 Read and Answer	
4.		ขั้นสรุป	5 นาที	7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนโดยใช้ There is และ There are			- คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำชุด Numbers 31-50
2. ใบงานที่ 1 Listen and Write
3. สคริปต์ประกอบใบงานที่ 1 Listen and Write
4. ใบงานที่ 2 Read and Answer

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินที่ 1	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 1 Listen and Write 2. ใบงานที่ 2 Read and Answer	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสารการคิดและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

**10. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)







วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบบงานที่ 3 Listen and Write  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ฟังข้อความจาก CD Track 3 และเขียนศัพท์บอกจำนวนให้ตรงกับสิ่งของ  
 2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลย







Instructions: Listen and match the number to the picture.

fifteen	four	eleven
twenty-one	twenty-four	eighteen
สิ่งของ	จำนวน	
		
		
		
		
		
		

ใบงานที่ 4 Read and Answer  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ศึกษาข้อความ 1-6
  2. เติมคำศัพท์บอกจำนวนลงในข้อความ 1-6 และตรวจคำตอบจากเฉลย
  3. ฟังอ่านออกเสียงข้อความ 1-6

**Instructions:** Read and complete the blanks with the numbers.

1. There is a book  in a bag.  
Then I put three more in, so now there are \_\_\_\_\_ books in the bag.
2. There is a pen  in a bag.  
Then I put twenty - nine more in, so now there are \_\_\_\_\_ pens in the bag.
3. There is a pencil  in a bag.  
Then I put twenty more in, so now there are \_\_\_\_\_ pencils in the bag.
4. There is a crayon  in a bag.  
Then I put twenty-three more in, so now there are \_\_\_\_\_ crayons in the bag.
5. There is a notebook  in a bag.  
Then I put nineteen more in, so now there are \_\_\_\_\_ notebooks in the bag.
6. There is a pencil case  in a bag.  
Then I put thirteen more in, so now there are \_\_\_\_\_ pencil cases in the bag.

เฉลยใบงานที่ 3 Listen and write  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ฟังครูอ่านข้อความจากสคริปต์ประกอบใบงานที่ 1 และเขียนศัพท์บอกจำนวนให้ตรงกับสิ่งของ  
 2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลย







Instructions: Listen and match the number to the picture.

fifteen	four	eleven
twenty-one	twenty-four	eighteen
สิ่งของ		จำนวน
		4 four
		15 fifteen
		11 eleven
		24 twenty-four
		21 twenty-one
		18 eighteen

เฉลยใบงานที่ 4 Read and Answer  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ศึกษาข้อความ 1-6  
2. เติมคำศัพท์บอกจำนวนลงในข้อความ 1-6 และตรวจคำตอบจากเฉลย  
3. ฝึกอ่านออกเสียงข้อความ 1-6

Instructions: Read and complete the blanks with the numbers.

1. There is a book  bag.  
Then I put three more in, so now there are four books in the bag.
2. There is a  pen in a bag.  
Then I put twenty - nine more in, so now there are thirty pens in the bag.
3. There is a  pencil in a bag.  
Then I put twenty more in, so now there are twenty-one pencils in the bag.
4. There is a  crayon in a bag.  
Then I put twenty-three more in, so now there are twenty-four crayons in the bag.
5. There is a notebook  in a bag.  
Then I put nineteen more in, so now there are twenty notebooks in the bag.
6. There is a pencil case  in a bag.  
Then I put thirteen more in, so now there are fourteen pencil cases in the bag.

สคริปต์ประกอบใบงานที่ 1 Listen and Write  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

There are many things in the picture. There are twenty-one notebooks, eighteen pencil cases, eleven pencils, twenty-four pencil sharpeners, fifteen crayons and four books.



บัตรคำ ชุด Numbers  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**thirty-one**      **thirty-two**

**thirty-three**      **thirty-four**

บัตรคำชุด Numbers (ต่อ)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**thirty-five** **thirty-six**

**thirty-seven** **thirty-eight**

บัตรคำชุด Numbers (ต่อ)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**thirty-nine**

**forty**

**forty-one**

**forty-two**



บัตรคำชุด Numbers (ต่อ)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

forty-three

forty-four

forty-five

forty-six

บัตรคำชุด Numbers (ต่อ)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**forty-seven forty-eight**

**forty-nine**

**fifty**



## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	<ol style="list-style-type: none"><li>4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li><li>3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li><li>2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li><li>1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li></ol>
ความคล่องแคล่ว	<ol style="list-style-type: none"><li>4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li><li>3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li><li>2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li><li>1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li></ol>





**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทำทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ รวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Back to school

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ

ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.3/3 เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับจำนวน one to fifty การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน จำนวนสิ่งของในห้องเรียน การบรรยายเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน การอ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์ one-fifty ได้

2) บอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับจำนวน one-fifty

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้ข้อมูลสิ่งของเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้

2) อ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน - จำนวน one to thirty

คำศัพท์ใหม่ - จำนวน thirty-one to fifty (เน้นการออกเสียงคำที่ขีดเส้นใต้)  
- more, less

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ -

หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน  
(Giving information about numbers)

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**





## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Back to school จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั่วโมงที่ 2 ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนการบรรยายใน ใบงานที่ 4 Read and Answer โดยใช้ปากกา 5 ด้าม	- นักเรียนทักทายครู  - นักเรียนทบทวนบทเรียน	- ใบงานที่ 4 Read and Answer - ปากกา 5 ด้าม	
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์ one-fifty ได้	ขั้นสอน	5 นาที	4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ได้แก่จำนวน thirty-one to fifty (31 – 50) โดยครูชูบัตร คำ ชุด Numbers ทีละบัตร 5. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ more และ less โดยยกตัวอย่างบัตร ภาพตัวเลข เปรียบเทียบ จำนวนมากกว่าหรือน้อยกว่า	- นักเรียนออกเสียงตามครู	- บัตรคำ ชุด Numbers	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>จนคล่องเพื่อใช้ในการเล่นเกม ฝึกการออกเสียงตัวเลขซึ่ง ประยุกต์จากเกม ตัวเลข อันตราย โดยมีวิธีเล่น ดังนี้</p> <p>6. ครูเขียนหมายเลขจำนวน ไม่เกิน 50 ลงหลังแผ่นป้าย โดยให้นักเรียนเลือกแผ่นป้าย เช่น นักเรียนเลือกแผ่นป้าย หลังป้ายคือเลข 19 จากนั้นให้ นักเรียนแต่ละทีมสลับกันตอบ ตัวเลขอะไรก็ได้โดยที่ไม่ให้พูด ตัวเลข 19 เนื่องจาก เลข 19 คือเลขอันตราย หากทีมไหน พูดตัวเลขอันตรายออกมา อีกทีมก็จะได้คะแนนไป</p>	- นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม นักเรียนเลือกแผ่นป้ายเลือก		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
		ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	7. ทำกิจกรรมนี้เรื่อย ๆ กับนักเรียนทั้งหมด จนได้ตัวเลขไม่เกิน จำนวน 50	- นักเรียนทำกิจกรรม		- ประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1
	2. ออกเสียงคำศัพท์ one-fifty ได้		10 นาที	8. ครูติดคำศัพท์จำนวน 1-50 ในบัตรคำ ชุด Numbers บนกระดานครูเขียนจำนวนตัวเลขบนกระดานทีละจำนวนนักเรียนทุกคนออกเสียงพร้อมกัน	- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตัวเลขจำนวน 1-50 พร้อมกันอีกครั้ง - ตัวแทนนักเรียนออกมาชี้คำศัพท์	- บัตรคำ ชุด Numbers	
4.		ขั้นสรุป	5 นาที	9. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ทีม A และ ทีม B แต่ละทีมส่งตัวแทนเลือกบัตรจำนวน ให้สมาชิกของแต่ละทีมเปรียบเทียบจำนวนที่ได้และออกเสียง more และ less ทีมใดตอบถูกต้องได้ 1	- แบ่งนักเรียนเป็น ทีม A และ ทีม B		- คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				คะแนน ทีมใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นทีมที่ชนะ นักเรียนออกเสียงจำนวนเลข 1-50 พร้อมกันอีกครั้ง			



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำชุด Numbers 31-50
2. ใบงานที่ 3 Listen and Write
3. สคริปต์ประกอบใบงานที่ 1 Listen and Write
4. ใบงานที่ 2 Read and Answer

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินที่ 1	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ Listen and Write 2. ใบงานที่ 4 Read and Answer	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสารการคิดและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Back to school

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ

ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.3/3 เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน 1-50 การถาม-ตอบ การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน การพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของตนเอง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์ one-fifty ได้

2) บอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับจำนวน one-fifty

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน 1-50 ได้

2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของตนเองที่มีได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน eraser, pencil case, notebook, bag, pen, crayon, book

Numbers: thirty-one to fifty

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน There is a book. There are three books.

How many (สิ่งของ) are there in this bag?

There are (จำนวน) (สิ่งของ) in this bag.

คำนามเอกพจน์/ พหูพจน์

โครงสร้างใหม่ -

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน

(Asking for and giving information about numbers)

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**





## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Back to school จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้นาที	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงคำศัพท์ one-fifty ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	10	1. ครูทักทายนักเรียน 2. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน 3. ครูนำสื่อของจริงเช่น ปากกา ไม้บรรทัด ดินสอ ยางลบ ใส่ในกระเป๋า นักเรียนแบ่งกลุ่ม ทายจำนวนสิ่งของในกระเป๋าโดยใช้โครงสร้าง There is/are (จำนวน) (สิ่งของ) in this bag. เช่น ครูพูดว่า pen นักเรียนแต่ละกลุ่มทายโดยใช้ประโยคตามโครงสร้าง ครูเฉลยโดยการเอาปากกาในกระเป๋าให้นักเรียนดู พูดพร้อมกันอีกครั้ง พร้อมกับให้คะแนนกลุ่มที่ทายถูก	- นักเรียนทักทายครู	- สื่อของจริงเช่น ปากกา ไม้บรรทัด ดินสอ ยางลบ กระเป๋า	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. ออกเสียงคำศัพท์ one-fifty ได้พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน 1-50 ได้	ขั้นสอน	25 นาที	<p>4. ครูถามเกี่ยวกับสิ่งของที่มีในภาพกระเป๋านักเรียนนั้น</p> <p>T: How many (สิ่งของ) are there in this bag? Count! นักเรียนนับแล้วตอบ</p> <p>Ss: There are (จำนวน) (สิ่งของ) in this bag. ฝึกจนครบทุกสิ่งที่มีในภาพ</p> <p>5. ครูนักเรียนดูรูปภาพจากใบงานที่ 1 How Many? ฝึกถามตอบเป็นกลุ่ม</p> <p>G1: How many pencils are there in the picture?</p> <p>G2: There are fourteen pencils.</p>	<p>- นักเรียนดูภาพกระเป๋า นักเรียนบัตรภาพ ชุด How Many? ที่ครูเตรียมไว้</p> <p>- นักเรียนออกเสียงตามครู</p>	- บัตรคำ ชุด Numbers	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน 1-50 ได้	ขั้นปฏิบัติ	5 นาที	6. ครูให้นักเรียนจับคู่สลับกันถาม-ตอบตามใบงานที่ 5 How Many ____? เช่น S1: How many pencils are there in the picture?  S2: There are fourteen pencils.	- นักเรียนจับคู่สลับกันถาม-ตอบตามใบงานที่ 5 How Many ____?	- ใบงานที่ 1 How Many ____?	- ประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1
			10 นาที	7. นักเรียนทุกคนพูดประโยคบรรยายจำนวนสิ่งของในใบงานที่ 5 โดยใช้โครงสร้าง There are (จำนวน) (สิ่งของ) in the picture. พร้อมกับตรวจสอบความถูกต้องพร้อมกัน	- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ - นักเรียนเขียนบรรยายสิ่งของที่มีในภาพในใบงานที่ 5 ของตนเอง	- ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	5. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>8. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานและตรวจแสดงความถูกต้องภายในกลุ่ม</p> <p>- ครูนำทางให้นักเรียนอภิปรายสรุป</p> <p>1) ได้เรียนรู้สิ่งใดในบทเรียนนี้</p> <p>2) นักเรียนสามารถนำความรู้ในบทเรียนนี้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p>	<p>- นักเรียนนำเสนอผลงาน</p> <p>- นักเรียนร่วมอภิปรายนำเสนอผลสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้และการนำไปใช้จริง (อาจตอบเช่นเดียวกับ การเรียนในครั้งก่อนเป็นการย้ำความเข้าใจในเรื่องการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน)</p>		<p>- คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p>

### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพชุด How Many?
2. ใบงานที่ 5 How Many?

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 5 How many?	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสารการคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

**10. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

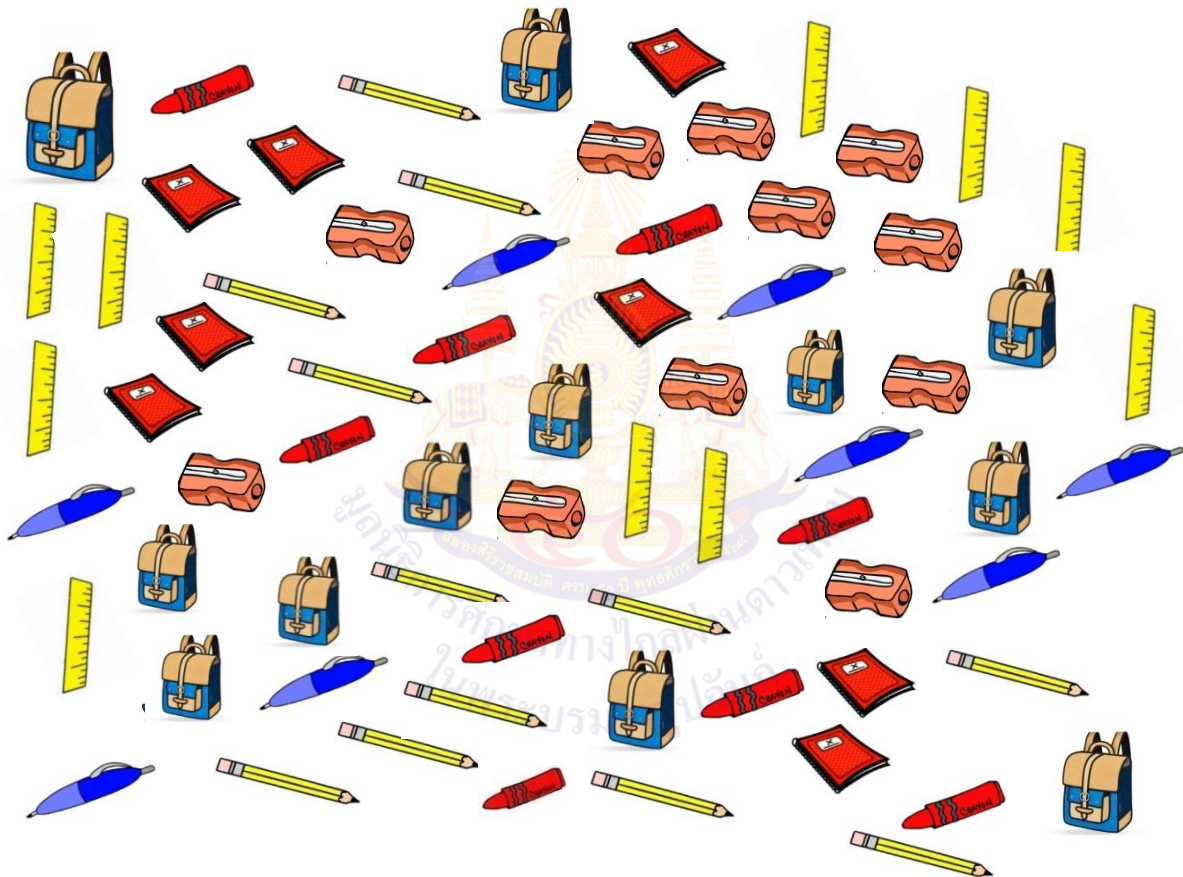
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ 5 How Many?**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ดูภาพ และนับจำนวนสิ่งของ
  2. เขียนประโยคบรรยายสิ่งของโดยใช้โครงสร้าง There are (จำนวน) (สิ่งของ) in the picture.

**Instructions:** Count and write.



.....

.....

.....

.....

.....

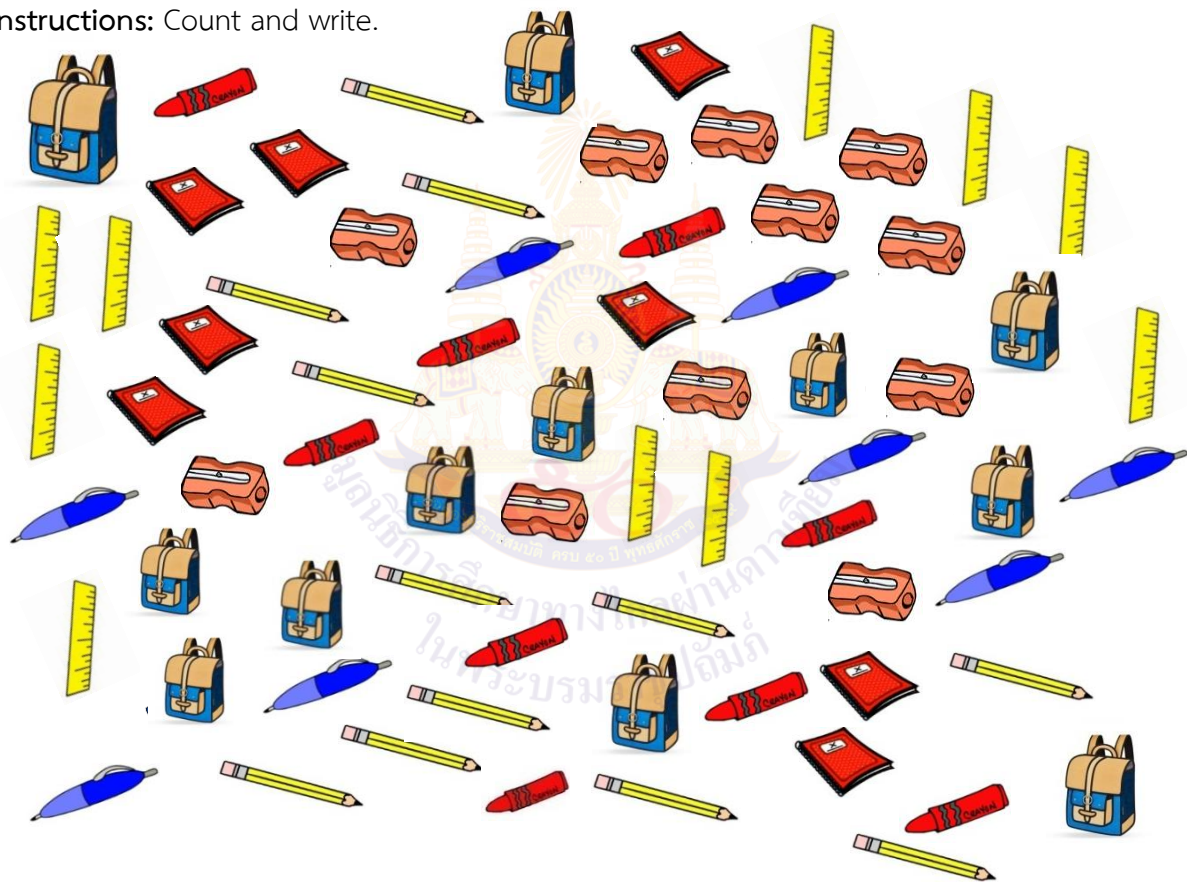
.....

เฉลยใบงานที่ 5 How Many?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูภาพ และนับจำนวนสิ่งของ  
 2. เขียนประโยคบรรยายสิ่งของโดยใช้โครงสร้าง There are (จำนวน) (สิ่งของ) in the picture.

**Instructions:** Count and write.

**Instructions:** Count and write.



- There are twelve pencils in the picture.
- There are eight pens in the picture.
- There are nine crayons in the picture.
- There are ten rulers in the picture.
- There are eleven pencil sharpeners in the picture.
- There are eight books in the picture.
- There are twelve bags in the picture.



บัตรภาพ ชุด How Many?  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3





## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



**แบบประเมินที่ 2**

**แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน      ระดับคุณภาพ    ดีมาก
- 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
- 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
- 0-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

## ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เฝ้ารพยาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Back to School

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ  
ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต1.1 ป.3/3 เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต2.1 ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต4.1 ป.3/1 ฟัง และพูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับการอุปกรณ์การเรียนการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน การพูดเข้าจังหวะ (Chant) การเขียนบรรยายการพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง
  - 2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดบอกความพร้อมในการเตรียมอุปกรณ์การเรียนได้
  - 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	bag, book, pen, ruler, pencil, eraser, pencil case, notebook, scissors
คำศัพท์ใหม่	glue, tape
โครงสร้างทบทวน	How many things do you have in your school bag? I have <u>จำนวน สิ่งของ</u> in my school bag./ I don't have any.
โครงสร้างใหม่	A: I'm ready for school. B: Here's a <u>ruler</u> .
หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน (Giving information about stationary school supplies)



**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Back to school จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน (bag, book, pen, ruler, pencil, eraser, pencil case, notebook) โดยใช้อุปกรณ์จริง	- นักเรียนทักทายครู  - นักเรียนทบทวนคำศัพท์	- สื่อของจริงเช่น ปากกา ไม้บรรทัด ดินสอ ยางลบ กระเป๋า	
2.		ขั้นสอน	20 นาที	4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 Words Search ตามขั้นตอนดังนี้ - นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ พร้อมบอกความหมาย จากนั้นเขียนคำศัพท์ลงใต้ภาพ	- นักเรียนทำใบงานที่ 6 Words Search  - นักเรียนออกเสียงตามครู - เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้	- บัตรคำ ชุด Numbers	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. บอกความหมาย คำศัพท์และประโยคได้			<p>- ครูสาธิตวิธีหาคำในตารางและสั่งทำเป็นการบ้านส่งตามกำหนด</p> <p>คำสั่งหาคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่ในตารางโดยวงกลมรอบคำศัพท์</p> <p>5. ครูนำเสนอโครงสร้าง How many (สิ่งของ) do you have in your school bag? I have จำนวน สิ่งของ in my school bag.</p> <p>6. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพจากใบงานที่ 7 How Many? ฝึกถามตอบเป็นกลุ่ม</p>	<p>G1: How many pencils are there in the picture? G2: There are three pencils.</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียนได้	ขั้นปฏิบัติ	5 นาที	7. นักเรียนนำสิ่งของในกระเป๋า ออกมาวางบนโต๊ะ แยก ประเภทแล้วนับจำนวน ครูถาม คำถาม How many (สิ่งของ) do you have in your school bag? โดยเปลี่ยนคำว่า books เป็นสิ่ง อื่น ๆ เช่น pens, erasers เป็น ต้น นักเรียนตอบคำถามตาม ความเป็นจริงที่นักเรียนมีใน กระเป๋า ครูสอนเพิ่มเติมในกรณี ที่นักเรียนไม่มี ใช้คำว่า I don't have any.	- นักเรียนตอบคำถามตาม ความเป็นจริงที่นักเรียนมี ในกระเป๋า		- ประเมินโดยใช้ แบบประเมินที่ 1
			20 นาที	7. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 How Many? โดยเขียนจำนวน สิ่งของตามที่กำหนดให้ ร่วมกัน ตรวจคำตอบครูเขียนคำตอบ บนกระดาน และจับคู่ผลัดกัน อ่านประโยค ครูสุ่มนักเรียนใน การอ่านประโยค	-นักเรียนทำใบงานที่ 7 How Many?		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>I have two pens, three books, an eraser, three pencils, a ruler, three notebooks and eight crayons in my school bag.</p> <p>- ครูมอบหมายให้นักเรียนเป็นรายบุคคล เขียนบอกจำนวนอุปกรณ์การเรียนที่มีในกระเป๋านักเรียน โดยเริ่มจากครูสาธิตการเขียนร่วมกับนักเรียนทั้งชั้น</p> <p>T: (หยิบสิ่งของจากกระเป๋าอุปกรณ์การสอนของครู) Look. Please tell me what you can see in my bag. What are in my bag? Ss: _____ .</p> <p>1) T: (ครูจัดสิ่งของที่มีเป็นกลุ่ม ๆ อย่างเป็นระเบียบง่ายต่อการนับจำนวน) How many _____ do I have?</p>	<p>- นักเรียนสังเกตและร่วมกิจกรรมการสาธิต ตอบดังนี้</p> <p>1) I can see _____, _____, _____ and _____ in your bag.</p> <p>2) You have / There are _____ ระบุจำนวนด้วย _____, _____ and _____.</p> <p>3) นักเรียน 1 คนนำกระเป๋าและอุปกรณ์การเรียนออกมาแสดงประกอบการสนทนาหน้าชั้นเรียน ทำนองเดียวกับที่ครูสาธิต</p> <p>S1: How many _____ (things) _____ do</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>Ss: You have _____ .</p> <p>2) T: How many __ สิ่งของ __ are there in my bag?</p> <p>Ss: There are _____ in _____ .</p> <p>You have _____ in _____ .</p> <p>I'm ready for school.</p> <p>8. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ครูให้นักเรียนช่วยหยาบอุปกรณ์คั่นลงในกระเป๋าและพูด</p> <p>S1: Here's a ___ (pen) ___ .</p> <p>Here're ___ (6 pencils) ___ .</p> <p>Now, ready for school!</p> <p>T: Thank you. Now, you're ready for school! (ให้นักเรียนหยิบกระเป๋าทำทำเดินจากไป)</p>	<p>you have in your school bag?</p> <p>S2: I have _____ .</p> <p>I'm ready for school!</p> <p>4) เขียนบันทึกสิ่งที่พูดบรรยายลงในสมุดบันทึกแลกเปลี่ยนตรวจสอบความถูกต้องกับเพื่อนก่อนส่งครูตรวจอีกครั้ง</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>4) จัดให้นักเรียน 1 คู่ นำ กระเป๋าและอุปกรณ์การเรียน ออกมาแสดงประกอบการ สนทนาหน้าชั้นเรียนทำนองเดียวกับที่ครูสาธิต</p> <p>S1: How many ____ do you have? What are they?</p> <p>S2: I have ____ in my bag. There are/ I have _____, _____, _____ and _____.</p> <p>I'm ready for school!</p> <p>-ครูและเพื่อน ๆ ร่วมชั้นเรียน ช่วย S2 เขียนบันทึกบน กระดานเป็นตัวอย่างตามบันทึก หายใจงานที่ 7 และเพิ่ม I'm ready for school!</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. มีเจตคติที่ดีในกระบวนการเรียนรู้และการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	<p>8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยนักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่เป็นสิ่งของและนับว่ามีกี่ชนิด และตอบคำถาม</p> <p>T: How many are there?/ do you have (7) ให้นักเรียนสังเกตว่าครูแจกรายละเอียดสิ่งของ เช่น pens, books, eraser ในประโยคเดียวอย่างไร (ด้วยการวางเรียงคำศัพท์เหล่านั้นตามลำดับคั่นด้วย comma และใช้ and หน้าคำศัพท์ตัวสุดท้าย)</p> <p>- ครูนำทางให้นักเรียนอภิปรายสรุปว่า</p> <p>1) ได้เรียนรู้คำศัพท์และรูปประโยคอะไรบ้าง</p>	<p>- นักเรียนสรุปบทเรียน</p> <p>1) นักเรียนบอกคำศัพท์และรูปประโยคที่ได้เรียนรู้ใหม่</p>		<p>- คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p>



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2) นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง	2) ปรับใช้เสริมความละเอียด รอบคอบ ตรวจสอบอุปกรณ์และการเตรียมความพร้อมก่อนมาโรงเรียนทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพ		



**8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

1. ใบงานที่ 6 Word Search
2. ใบงานที่ 7 How Many?
3. ใบความรู้ที่ 1 Chant: Ready! Steady! Go!

**9. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูด Chant	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 6 Words Search 2. ใบงานที่ 7 How Many?	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารการคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ 7 Chant: Ready! Steady! Go!  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready!  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## Ready! Steady! Go!

I'm ready for school.

Here's a ruler.

I'm ready for school.

Here's a pencil.

I'm ready for school.

Here's a book. Here's a bag.

Here's a pen.

Are you ready for school?

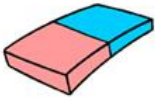









Sit down again.

ใบงานที่ 6 Words Search  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready!  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ลงใต้ภาพให้ถูกต้อง
  2. หาคำศัพท์ในตาราง โดยวงล้อมรอบคำแต่ละคำ
  3. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบจากเฉลย
  4. จับคู่อ่านออกเสียงคำศัพท์

Instructions: Write the words under the pictures and find the word in the table.

book	eraser	glue	notebook	paper
pen	pencil	ruler	scissors	tape

				
<input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/>
				
<input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/>

S	P	W	R	Z	Z	I	L	P	B	O	S	X	S	X	C
C	G	E	I	Q	N	R	W	S	I	N	C	J	N	D	Z
I	B	N	N	H	E	R	A	S	E	R	I	A	S	T	T
A	D	P	P	O	W	B	F	G	K	O	S	K	P	S	X
H	T	A	M	X	T	I	J	W	P	Y	S	A	B	B	Z
R	U	P	W	P	Q	E	J	A	M	S	O	E	N	O	S
N	Q	E	X	U	E	F	B	D	R	Z	R	Q	H	O	E
X	S	R	J	D	Y	N	G	O	F	U	S	Q	Q	K	E
P	E	N	C	I	L	G	W	L	O	O	L	T	I	D	L
K	N	E	R	W	K	U	X	B	U	K	U	E	J	I	N
N	D	X	S	I	O	T	A	P	E	E	W	Y	R	T	J

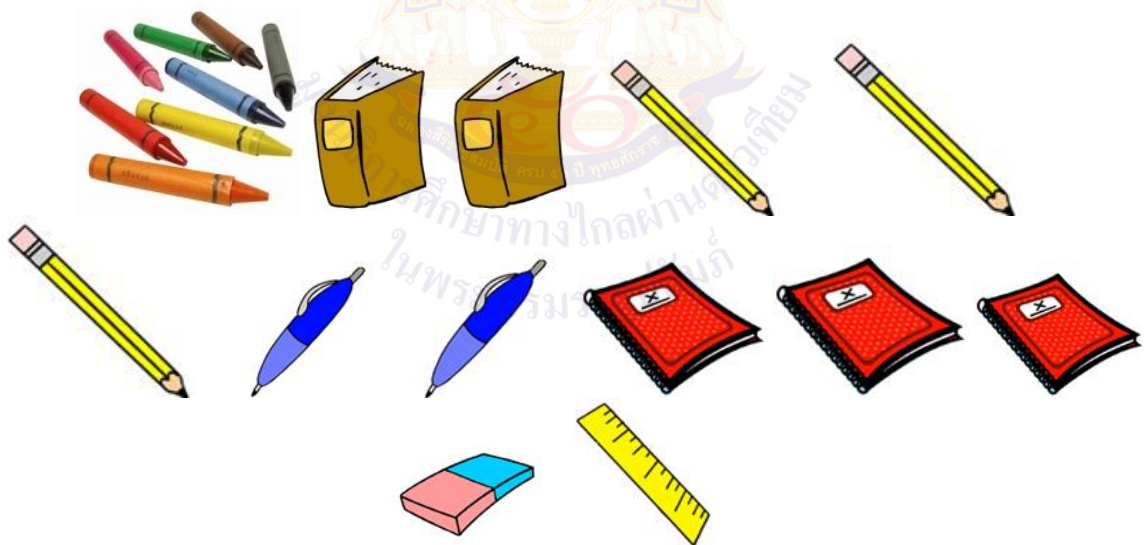
ใบงานที่ 7 How Many?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready!  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ศึกษาคำศัพท์และภาพที่กำหนดให้
  2. นับจำนวนสิ่งของในภาพ
  3. เขียน/เติมคำศัพท์ลงในข้อความด้านล่าง
  4. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลย
  5. จับคู่ผลัดกันอ่านประโยค

Instructions: Count and write.

books	an eraser	a ruler	notebooks
pens	pencils		crayons

How many things do you have in your school bag?



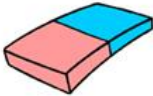









I have two pens, .....,  
 ....., ....., and .....  
 in my school bag.

เฉลยใบงานที่ 6 Words Search  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready!  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ลงใต้ภาพให้ถูกต้อง
  2. หาคำศัพท์ในตาราง โดยวงล้อมรอบคำแต่ละคำ
  3. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบจากเฉลย
  4. จับคู่อ่านออกเสียงคำศัพท์

Instructions: Write the words under the pictures and find the word in the table.

book	eraser	glue	notebook	paper
pen	pencil	ruler	scissors	tape

				
<input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/>
				
<input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 30px;" type="text"/>

S	P	W	R	Z	Z	I	L	P	B	O	S	X	S	X	C
C	G	E	I	Q	N	R	W	S	I	N	C	J	N	D	Z
I	B	N	N	H	E	R	A	S	E	R	I	A	S	T	T
A	D	P	P	O	W	B	F	G	K	O	S	K	P	S	X
H	T	A	M	X	T	I	J	W	P	Y	S	A	B	B	Z
R	U	P	W	P	Q	E	J	A	M	S	O	E	N	O	S
N	Q	E	X	U	E	F	B	D	R	Z	R	Q	H	O	E
X	S	R	J	D	Y	N	G	O	F	U	S	Q	Q	K	E
P	E	N	C	I	L	G	W	L	O	O	L	T	I	D	L
K	N	E	R	W	K	U	X	B	U	K	U	E	J	I	N
N	D	X	S	I	O	T	A	P	E	E	W	Y	R	T	J

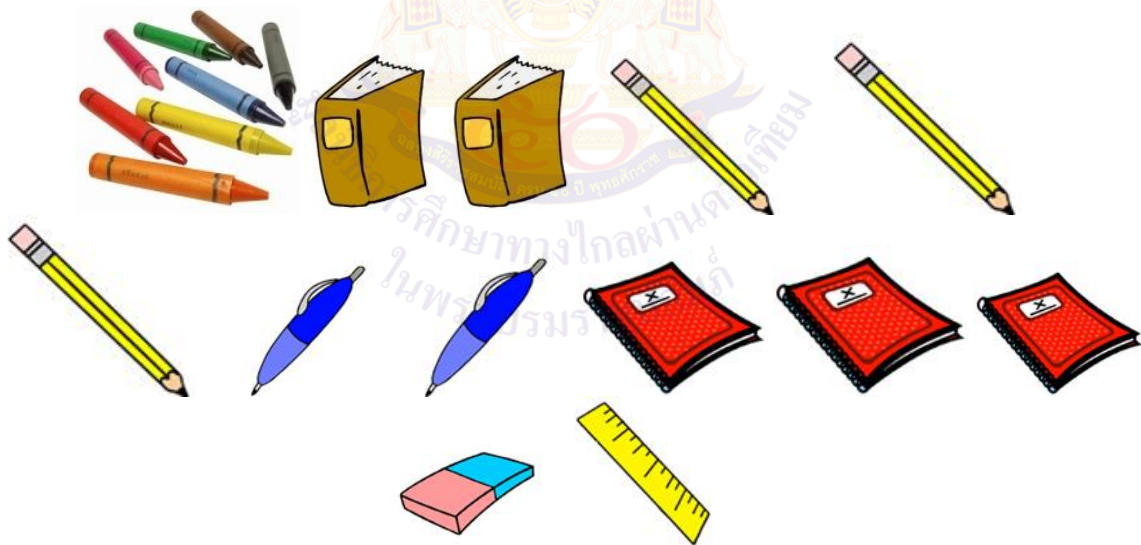
เฉลยใบงานที่ 7 How Many?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready!  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ศึกษาคำศัพท์และภาพที่กำหนดให้
  2. นับจำนวนสิ่งของในภาพ
  3. เขียน/เติมคำศัพท์ลงในข้อความด้านล่าง
  4. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลย
  5. จับคู่ผลัดกันอ่านประโยค

Instructions: Count and write.

books	an eraser	a ruler	notebooks
pens	pencils		crayons

How many things do you have in your school bag?



I have two pens, two books,  
an eraser, Three pencils, a ruler,  
three notebooks and eight crayons  
 in my school bag.



## แบบประเมินที่ 1

## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



## แบบประเมินที่ 2

## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)		

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

## ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



## แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง สะอาดและเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การทำงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาที่ทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของ หน่วยย่อยที่ 1 Back to School เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน	
★	ปรับปรุง
★ ★	พอใช้
★ ★ ★	ค่อนข้างดี
★ ★ ★ ★	ดี
★ ★ ★ ★ ★	ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง	★ ★ ★ ★ ★
2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้	★ ★ ★ ★ ★
3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนรู้ได้	★ ★ ★ ★ ★
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	★ ★ ★ ★ ★

★ บันทึกการเรียนรู้ของฉัน

★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

★ ★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

★ ★ ★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

นับจำนวนดาวได้ ดังนี้

★ ★ ★ ★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

★ ★ ★ ★ ★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

ครั้งต่อไปฉันจะ.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Classroom Language

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Welcome to My Classroom

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ต1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต1.2 ป.3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับการขอร้องและคำสั่งที่ใช้พูดในห้องเรียน พูดคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์ประโยคคำสั่งและบทสนทนาได้

2) บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำประโยคและบทสนทนาที่ฟังได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ และดำเนินการสนทนา ตามแบบที่ฟังได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน light, television, radio

คำศัพท์ใหม่ computer, laptop, fan (เน้นการออกเสียงคำที่ขีดเส้นใต้)

โครงสร้างทบทวน Turn on the \_\_\_\_\_, please.

Turn off the \_\_\_\_\_, please.

หน้าที่ทางภาษา การขอร้อง/การสั่งและการปฏิบัติตามคำสั่ง

(Making a request/commands and following the commands)



**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Classroom Language

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Welcome to My Classroom จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียง/ฟังคำศัพท์ ประโยคคำสั่งและปฏิบัติ ตามได้	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน เล่นเกม Simon says โดยใช้ คำสั่งในห้องเรียนเล่นเกม - ครูและนักเรียนที่นัดหมาย ไว้ 3-4 คนออกมาสาธิตการ เล่นเกม T: Listen carefully and do only when you hear the word “Simon says”. OK? Ready? Ready for the game? Ss: Yes !! Simon says “Put your right hand up” Ss: (ยกมือขวาขึ้น)	- นักเรียนทักทายครู  - นักเรียนเล่นเกม Simon Says  Ss: Yes !!	- กิจกรรม Simon says	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>T: Put it down.</p> <p>Ss: (ยังคงขมื่อขวาไว้ เพราะไม่มีคำว่า Simon says)</p> <p>T: (ชมเชยนักเรียนที่ทำถูกต้อง และให้นักเรียนที่ปฏิบัติไม่ถูกต้องไปนั่งที่)</p> <p>T: Simon says, “Put it down.”</p> <p>Ss: (นักเรียนเอามือลงเพราะได้ยินคำว่า Simon says)</p> <p>ครูสาธิตกับสิ่งอื่น ๆ ในชั้นเรียนและให้นักเรียน 2 คนออกมาช่วยกันเป็นผู้ออกคำสั่งแทนครูกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนทั้งหมดและเป็นกลุ่มย่อย</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. บอกความหมาย คำศัพท์ กลุ่มคำประโยค และบทสนทนาที่ฟังได้  3. บอกความหมาย คำศัพท์และประโยคได้	ขั้นสอน	15 นาที	4. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ เดิมและเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ โดยทำใบงานที่ 8 Matching จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ (light, television, radio, computer, laptop, fan) 5. นักเรียนตรวจคำตอบ พร้อมกัน 6. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ ตามครูพร้อมกัน จนสามารถ ออกเสียงได้ถูกต้อง 7. ครูทบทวนโครงสร้าง Turn on _____, please. Turn off _____, please.	- นักเรียนทำใบงานที่ 8 Matching  - นักเรียนออกเสียงตามครู  - นักเรียนพูดตามครู	- ใบงานที่ 8 Matching	
3.	4. พูดคำสั่งและปฏิบัติ ตามคำสั่งง่าย ๆ และ ดำเนินการสนทนาตาม แบบที่ฟังได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	8. ครูติดแถบประโยค (เขียน ประโยค) บนกระดานแล้วพูด ประโยค ให้นักเรียนพูดตาม และสุ่มให้นักเรียนปฏิบัติตาม ดังตัวอย่าง	- นักเรียนพูดตามครู		- ประเมินโดยใช้ แบบประเมินที่ 1

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>T: Turn on the radio, please.</p> <p>T: Thank you. Ss: Thank you.</p> <p>T: Turn off the radio, please.</p> <p>T: Turn on the fan, please.</p>	<p>Ss: Turn on the radio, please. S1: แสดงท่าทางเปิดวิทยุ</p> <p>S1: Sure./Alright./That's Ok.</p> <p>Ss: Turn off the radio, please. S2: แสดงท่าทางปิดวิทยุ Ss: Thank you. S2: That's OK.</p> <p>Ss: Turn on the fan, please. S3: แสดงท่าทางปิดพัดลม Ss: _____ . S3: _____ .</p>	- ใบงานที่ 9 Jumbled Word	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T: Turn off the fan, please.  9. เพื่อให้ นักเรียนฝึกสังเกต ภาพแล้วถ่ายทอดเป็นประโยค ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 Jumbled Words โดยเขียน ประโยคคำสั่งที่ถูกต้องลงใต้ ภาพ	Ss: Turn off the fan, please. S4: แสดงท่าทางปิดพัดลม Ss: _____ . S4: _____ .  - นักเรียนทำใบงานที่ 2 Jumbled Words		
4.	นักเรียนแสดงเจตคติที่ดี ในการใช้ภาษาอังกฤษ เข้าใจวัฒนธรรมในการใช้ ภาสสื่อสาร	<b>ขั้นสรุป</b>	10 นาที	10. นักเรียนเปรียบเทียบใบ งานของตนเองและเพื่อน จากนั้นเปลี่ยนกันตรวจ คำตอบจากแบบเฉลยคำตอบ แล้วสรุปบทเรียนร่วมกันโดย ครูถามนำให้นักเรียนตอบ	- นักเรียนตรวจคำตอบของ เพื่อนกับแบบเฉลยคำตอบ ของครู		- คุณลักษณะอัน พึงประสงค์โดยใช้ แบบประเมินที่ 9 และประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนโดยใช้ แบบประเมินที่ 10

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				1) ข้อสังเกตประโยคคำสั่งคืออะไร 2) ทำไมจึงลงท้ายด้วยคำว่า, please. 3) ผู้ออกคำสั่ง/พูดประโยคขอร้องแสดงมารยาทต่อกันอย่างไร 4) น้ำเสียงและสีหน้าในการสนทนามีความสำคัญอย่างไร(ครูพูดออกคำสั่งโดยใช้ น้ำเสียงกระซอกแล้ว นุ่มนวลเปรียบเทียบกันให้นักเรียนฟังแล้วบอกความรู้สึก)	1) ประโยคคำสั่งขึ้นต้นด้วย V1 2) เพื่อแสดงความรู้สึกและทำให้เป็นการขอร้องขอความร่วมมือมากกว่าคำสั่ง 3) ผู้ปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำขอร้องปฏิบัติตามทันที - ผู้ขอร้องบอกขอบคุณ - ผู้ปฏิบัติตามตอบกลับเพื่อแสดงความเต็มใจอีกครั้ง 4) น้ำเสียงไม่กระซอกสีหน้ายิ้มแย้มทำให้มีความรู้สึกเป็นมิตร		

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 8 Matching
2. ใบงานที่ 9 Jumbled Words
3. สื่อของจริง (computer, laptop, fan)
4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Class Rules
5. แดบประโยค

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 8 Matching 2. ใบงานที่ 9 Jumbled Words	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ และมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในด้านความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

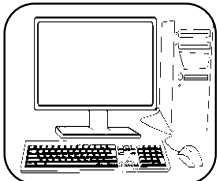
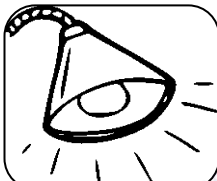

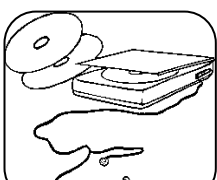

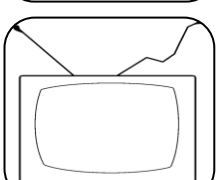
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 8 Matching  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Classroom Language  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. โยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพ
  2. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบจากแบบเฉลยใบงาน
  3. ฝึกออกเสียงคำศัพท์ตาม CD Track 6 จนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง

Instructions: Match them.

1.		●		●		●	light
2.		●		●		●	television
3.		●		●		●	radio
4.		●		●		●	computer
5.		●		●		●	laptop
6.		●		●		●	CD player



ใบงานที่ 9 Jumbled Words (ต่อ)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Classroom Language  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.



n u t r   n o   h t e   p b o t a l .

□ □ □ □   □ □   □ □ □ □   □ □ □ □ □ □ □ □ .

4.



r n t u   f f o   t e h   e o v i l s i e n t .

□ □ □ □   □ □ □   □ □ □   □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ .

**เฉลยใบงานที่ 8 Matching**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Classroom Language**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม**
1. โยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพ
  2. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบจากแบบเฉลยใบงาน
  3. ฟังออกเสียงคำศัพท์ตาม CD Track 06จนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง

**Instructions:** Match them.

1. light

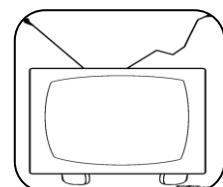
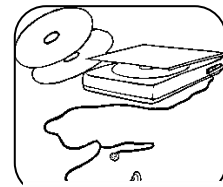
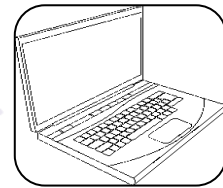
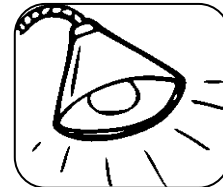
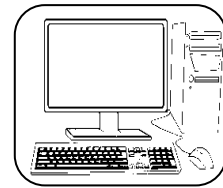
2. television

3. radio

4. computer

5. laptop

6. CD player

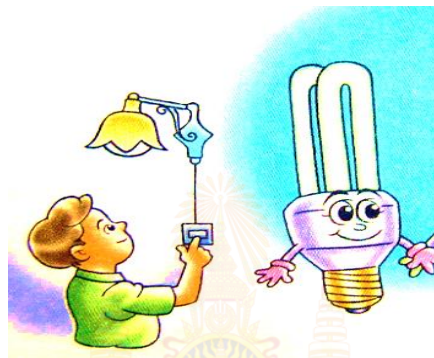


เฉลยใบงานที่ 9 Jumbled Words  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Classroom Language  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เรียงตัวอักษรให้เป็นคำ เพื่อเป็นประโยคที่ต้องการ  
 2. เปรียบเทียบกับใบงานของเพื่อน จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจ

Instructions: Write the correct sentences.

1.



u T r n n o e h t g t l i h .  
 T u r n o n t h e l i g h t .

2.



T r n u f o f t e h o a d i r .  
 T u r n o f f t h e r a d i o .

ใบงานที่ 9 Jumbled Words (ต่อ)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Classroom Language  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.



n u T r n o h t e p b o t a l .

T u r n o n t h e l a p t o p .

4.



r n T u f f o t e h e o v i l s i e n t .

T u r n o f f t h e t e l e v i s i o n .

แถบประโยค  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Classroom Language  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Turn on the light, please.

Turn off the light, please.

Turn on the television, please.

Turn off the television, please.

Turn on the radio, please.

Turn off the radio, please.

Turn on the computer, please.

Turn off the computer, please.

Turn on the laptop, please.

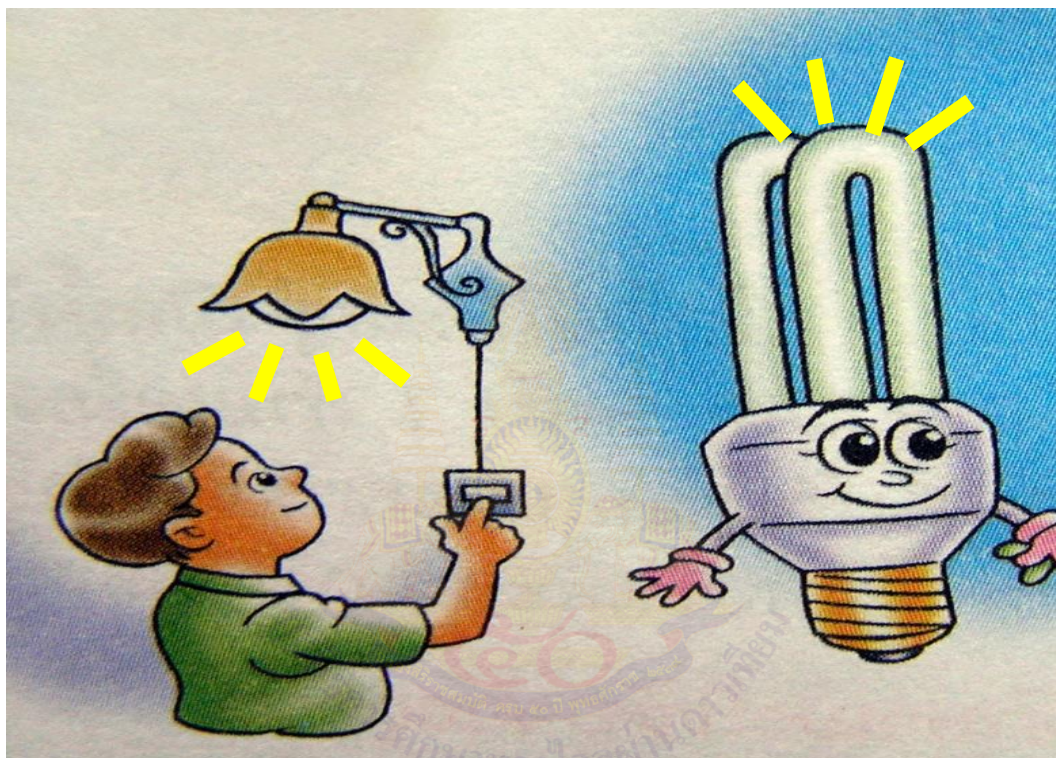
Turn off the laptop, please.

Turn on the fan, please.

Turn off the fan, please.

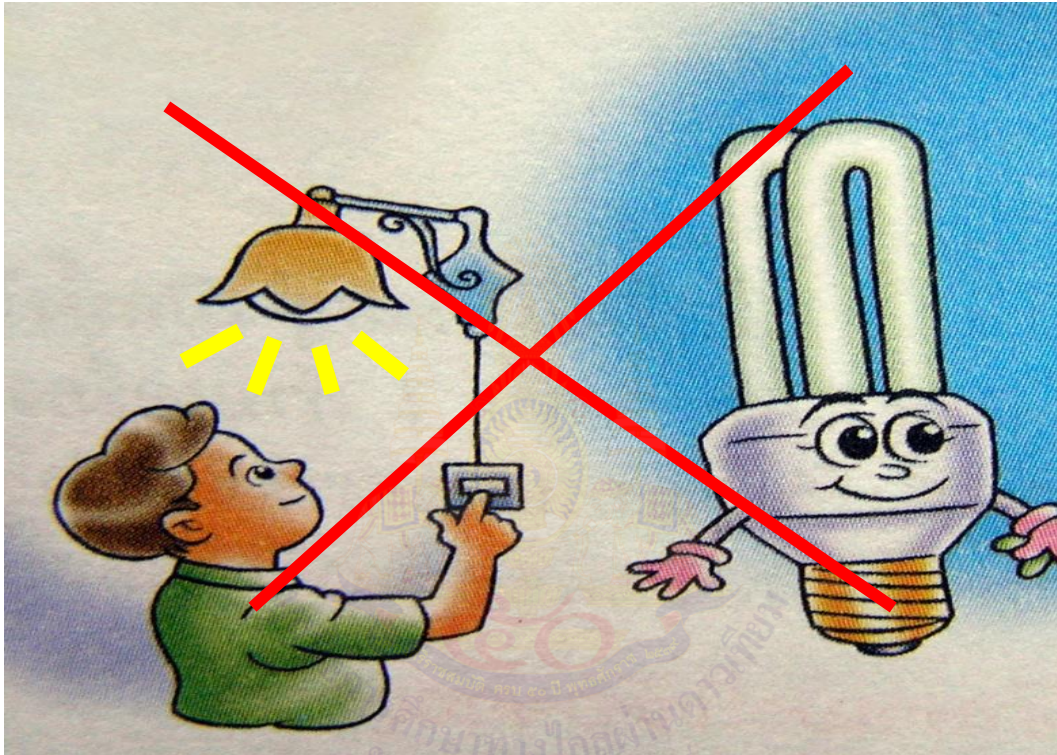


บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Language  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Classroom Language  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**turn on  
the light**

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Language  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Classroom Language  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**turn off  
the light**

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Language  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Classroom Language  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**turn on the  
television**

Source: <http://www.wisegeek.com/how-does-a-television-work.htm#slideshow>

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Language  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Classroom Language  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**turn off  
the television**

ource: <http://3dvision-blog.com/4556-3d-performance-test-of-the-acer-aspire-5745dg-3d-vision-laptop/>

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Language  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Classroom Language  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**turn on  
the radio**

Source: [http://www.123rf.com/photo\\_9538637\\_retro-radio-icon.html](http://www.123rf.com/photo_9538637_retro-radio-icon.html)

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Language  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Classroom Language  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**turn off  
the radio**

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Language  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Classroom Language  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**turn on  
the computer**

Source: <http://homeasnika.com/hp-desktop-computer/>

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Language  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Classroom Language  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**turn off  
the computer**

Source: <http://www.computerrepairolympia.com/Services.html>



บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Language  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Classroom Language  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**turn on  
the laptop**

Source: <http://blogs.which.co.uk/technology/computing/ordissimo-laptop-first-look-is-this-simple-laptop-any-good>

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Language  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Classroom Language  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**turn off  
the laptop**

Source: <http://3dvision-blog.com/4556-3d-performance-test-of-the-acer-aspire-5745dg-3d-vision-laptop/>

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Language  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Classroom Language  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# turn on the fan

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Language  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Classroom Language  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# turn off the fan

Source: <http://www.miraelectric.co.th/industrial-fan-mira.html>

## แบบประเมินที่ 1

## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	<ol style="list-style-type: none"><li>4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li><li>3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li><li>2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li><li>1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li></ol>
ความคล่องแคล่ว	<ol style="list-style-type: none"><li>4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li><li>3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li><li>2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li><li>1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li></ol>



## แบบประเมินที่ 2

## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

## ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย







**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทำทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ รวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง School Signs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Welcome to My Classroom

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆที่ฟัง
- ต1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ  
ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต1.1 ป.3/3 เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต1.2 ป.3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และสัญลักษณ์ในการพูดคำสั่งคำขอร้องการออกเสียงคำศัพท์ประโยค คำสั่งคำขอร้อง การบอกความหมายคำศัพท์การปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ การใช้ประโยคคำสั่ง และการขอร้องให้ตนเองและผู้อื่นปฏิบัติตาม การเขียนประโยคคำสั่งตามที่กำหนดการระบุภาพหรือสัญลักษณ์ได้ตรงตามความหมายที่ฟังทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำสั่งและคำขอร้องได้
  - 2) บอกความหมายคำศัพท์และ ประโยคคำสั่ง คำขอร้องได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) พูดคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	cinema, museum, park, road, test room Signs: No Smoking/No parking/ No Talking/No Eating/No littering
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	No + verb-ing. (Following oral/written commands and requests)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง School Signs

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Welcome to My Classroom จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนและให้ นักเรียนร้องเพลง Down and Up ตามครู 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนทำท่าทาง ประกอบตามครู	- เพลง Down and Up	
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคคำสั่งและคำ ขอร้องได้  2. บอกความหมาย คำศัพท์และ ประโยค คำสั่ง คำขอร้องได้	ขั้นสอน	15 นาที	3. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ cinema, museum, park, road, test room, smoking, parking, talking, eating, listening โดยนำเสนอ คำศัพท์บนกระดานให้ นักเรียนออกเสียงตามครู พร้อมกับบอกความหมาย ครูถามคำถามเป็นภาษาไทย เช่น นักเรียนเคยไปสถานที่ เหล่านี้หรือไม่ ใครเคยไป.....	- นักเรียนออกเสียงตามครู  - นักเรียนตอบคำถามครู	- PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ที่สวนสาธารณะ นักเรียนไปทำอะไร จนนักเรียนเข้าใจกับคำศัพท์			
3.	3. พูดคำสั้นคำ ขอร้องง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 Match them! โดยจับคู่คำศัพท์กับภาพสถานที่ให้เหมาะสม ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจคำตอบพร้อมกัน</p> <p>5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 Match them! โดยจับคู่ป้ายห้ามกับภาพสถานที่ให้เหมาะสม ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจคำตอบ</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 10 Match them</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 11 Match them</p>	<p>- ใบงานที่ 10 Match them</p> <p>- ใบงานที่ 11 Match them</p>	- ประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. พูดคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	6. ครูตรวจสอบความเข้าใจและเชื่อมโยงความคิดของนักเรียนโดยให้ร่วมกันอภิปรายว่าป้ายแต่ป้ายที่อยู่ในใบงานที่ 11 ว่าสามารถพบได้ที่ไหนบ้าง พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบครูใช้บัตรภาพชุดป้ายสัญลักษณ์ประกอบ มีขั้นตอนดังนี้ ครูแจกบัตรคำศัพท์ บัตรสัญลักษณ์ บัตรภาพสถานที่ และบัตรประโยคให้นักเรียน ถือนำออกมาหน้าชั้นเรียน คนละ 1 ใบ T: (ออกเสียง) At the cinema		- บัตรภาพชุดป้ายสัญลักษณ์  - บัตรคำศัพท์ บัตรสัญลักษณ์ และภาพสถานที่  - นักเรียนถือรูปโรงภาพยนตร์ จากนั้นนักเรียนทุกคนพูดพร้อมกันว่า No smoking, no eating and no talking at the cinema.	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	7. ครูและนักเรียนสรุป บทเรียนร่วมกัน ได้แก่ รูปแบบโครงสร้างประโยค คำสั่งและคำขอร้องอย่าง สุภาพ	- นักเรียนร่วมกันสรุป รูปแบบโครงสร้างประโยค คำกริยาที่ต้องการให้ปฏิบัติ หรือทำ+กลุ่มคำ+คำที่แสดง ความสุภาพในการขอร้อง		- คุณลักษณะอัน พึงประสงค์โดยใช้ แบบประเมินที่ 9 และประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนโดยใช้ แบบประเมินที่ 10





### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง Down and Up
2. ใบงานที่ 10 Match them!
3. ใบงานที่ 11 Match them!
4. แดบประโยค
5. บัตรภาพชุด ป้ายสัญลักษณ์

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง	แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 10 Match them! 2. ใบงานที่ 11 Match them!	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ และมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสารการคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

**10. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 10 Match Them!  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง School Signs  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

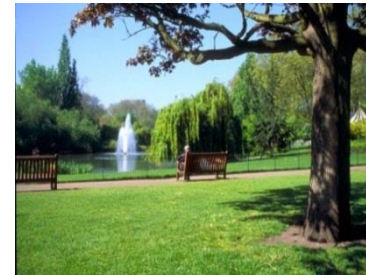
ขั้นตอนการทำกิจกรรม จับคู่คำศัพท์กับภาพสถานที่ให้ถูกต้อง

Instructions: Match the words with the pictures.

1. museum



2. road



3. test room



4. cinema



5. park



ใบงานที่ 11 Match Them!  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง School Signs  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม จับคู่ป้ายห้ามกับสถานที่ที่เหมาะสม  
 Instructions: Then match the places with the signs.

1. \_\_\_\_\_  a. road



2. \_\_\_\_\_  b. park



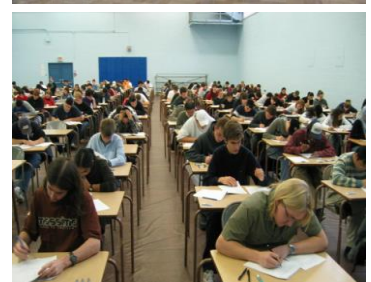
3. \_\_\_\_\_  c. cinema



4. \_\_\_\_\_  d. museum



5. \_\_\_\_\_  e. test room



เฉลยใบงานที่ 10 Match Them!  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง School Signs  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม จับคู่คำศัพท์กับภาพสถานที่ให้ถูกต้อง

Instructions: Match the words with the pictures.

1. museum



2. road



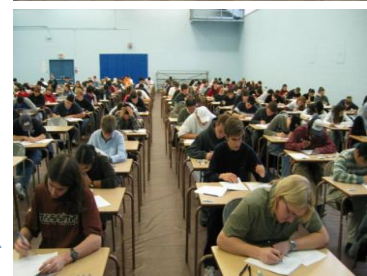
3. test room



4. cinema



5. park



เฉลยใบงานที่ 11 Match Them!  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง School Signs  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม จับคู่ป้ายห้ามกับสถานที่ให้เหมาะสม

Instructions: Then match the places with the signs.

1. c



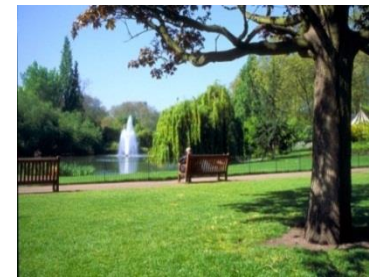
a. road



2. a



b. park



3. d



c. cinema



4. b



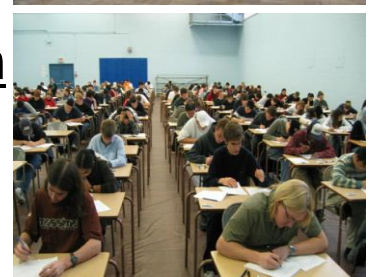
d. museum



5. e



e. test room



แผนภูมิเพลง Down and Up  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง School Signs  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## เพลง **Down and Up**

Down and up and we walk, walk, walk.

Down and up and we walk, walk, walk.

We walk to the left and we walk to the right.

We turn around and we walk, walk, walk.



แถบประโยค  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง School Signs  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

No Smoking.

No Parking.

No Talking.

No Eating.

No Littering.



บัตรภาพ ชุด ป้ายสัญลักษณ์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง School Signs  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# No smoking

บัตรภาพ ชุด ป้ายสัญลักษณ์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง School Signs  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**No parking**

บัตรภาพ ชุด ป้ายสัญลักษณ์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง School Signs  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# No talking

บัตรภาพ ชุด ป้ายสัญลักษณ์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง School Signs  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



**No eating**

บัตรภาพ ชุด ป้ายสัญลักษณ์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง School Signs  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# No littering

**แบบประเมินที่ 2**

**แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน      ระดับคุณภาพ      ดีมาก
- 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ      ดี
- 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ      พอใช้
- 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ      ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

## ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_  
**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การทำงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
		รวมคะแนน							
		คะแนนเฉลี่ย							

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_  
 วันที่ \_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน



## แบบประเมินที่ 10

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		1. ใช้ภาษาทางการในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี			

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ  
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง  
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง  
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก                      คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี  
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้                      คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
 วันที่ \_\_\_\_\_



คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง หน่วยย่อยที่ 2 Welcome to My Classroom เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน			
★	ปรับปรุง	★★★★	ดี
★★	พอใช้	★★★★★	ดีมาก
★★★	ค่อนข้างดี		

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำสั่งและคำขอร้องได้	☆☆☆☆☆
2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคคำสั่ง คำขอร้องได้	☆☆☆☆☆
3. พุดคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้	☆☆☆☆☆
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	☆☆☆☆☆

**บันทึกการเรียนรู้ของฉัน**

- ★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ
- ★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ
- ★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

**นับจำนวนดาวได้ ดังนี้**

- ★★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ
- ★★★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

ครั้งต่อไปฉันจะ.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ  
ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
- ต1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต2.1 ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต4.1 ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาการบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลา และช่วงเวลาการอ่านเวลาว่าง ๆ แบบไม่มีเศษนาฬิกาและมีเศษเป็นนาที การถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา ช่วงเวลาทำกิจกรรมการถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา การถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาที่มีเศษเป็น นาที ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้
  - 2) ระบุความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) อ่านตัวเลขและให้ข้อมูลได้
  - 2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

#### 4. สาระการเรียนรู้

- ศัพท์ทบทวน -
- ศัพท์ใหม่ จำนวนนับ 31-50  
one o'clock-twelve o'clock  
in the morning, afternoon, evening, at night, get up, go to bed,  
go to school, go shopping, play volleyball, watch TV

โครงสร้างทบทวน	A: What time is it? B: It's ___ o'clock. / It's _____.
โครงสร้างใหม่	A: What time do you go shopping? B: I go shopping at two o'clock in the afternoon.
หน้าที่ทางภาษา	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาที่มีเลขนาทียี่และช่วงเวลา

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้นาที	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้  2. ระบุความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	10	1. ครูทักทาย นักเรียนทบทวนคำศัพท์บอกตัวเลข 1-30 โดยเล่นเกม Number-Bingo วิธีการเล่น - ครูแจกแผ่น Number-Bingo สำเร็จรูป คนละ/คู่ละ 1 แผ่น ให้นักเรียนอ่านตัวเลขบอกจำนวนพร้อมกันให้ถูกต้อง - ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่น ดังนี้ - ครูออกเสียงคำศัพท์บอกจำนวน (2-3 ครั้ง) - นักเรียนแสดงความรู้ความเข้าใจความหมายโดยวางกระดาษขนาดเล็กในช่องตัวเลขที่ได้ยินเมื่อครูอ่าน	- นักเรียนทักทายครู  - นักเรียนทบทวนคำศัพท์บอกตัวเลขจำนวน 1-30 โดยเล่นเกม Number-Bingo	- เกม Number-Bingo - แผ่น Number-Bingo	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เวลาได้			<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนที่วางได้ 3 ช่องติดกัน ทุกแนวเส้นตรง เช่น เส้นแนวตั้ง แนวนอน และ แนวทแยงได้ ให้พุดตั้ง ๆ ว่า “Bingo”</li> <li>- ครูจะออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับจำนวนไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะได้ยินนักเรียนบอก “Bingo”</li> <li>- นักเรียนเริ่มเล่น ให้ตั้งใจฟัง ครูออกเสียงคำศัพท์บอก จำนวน</li> </ul>			
	4. อ่านตัวเลขและให้ ข้อมูลได้			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>3. นักเรียนทำใบงานที่ 2 My Wonderful Day เติมคำ เกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลา ลงในประโยคให้ถูกต้อง</li> </ol>	- นักเรียนทำใบงานที่ 12 My Wonderful Day	- ใบงานที่ 12 My Wonderful Day	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้นาที	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	<p>5. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้</p> <p>6. บอกความหมาย คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาได้</p>	ขั้นสอน	20	<p>4. เล่นเกม Time-Bingo ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูแจกภาพนาฬิกาให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น (ซึ่งประกอบด้วย 6 ภาพ)</li> <li>- ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่น ดังนี้</li> <li>- ครูพูดประโยคเกี่ยวกับเวลาครั้งละ 1 ประโยค (2-3 ครั้ง) โดยครูทำฉลากเลข 1-12 แล้วหยิบที่ละใบ เช่น ครูหยิบได้เลข 11</li> <li>T: It's eleven o'clock, etc.</li> <li>- นักเรียนกา X ที่ภาพนาฬิกาที่ตรงกับเวลาที่ได้ยิน</li> <li>- นักเรียนที่กา ได้ 3 ช่องติดกันใน แถวนอน จะได้ Bingo ซึ่งต้องยืนขึ้นอ่านออกเสียงตัวเลขบอกจำนวนทั้ง 3 ช่อง</li> <li>- นักเรียนเล่นเกม Time-Bingo</li> </ul>	- นักเรียนเล่นเกม Time-Bingo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint</li> <li>- เกม Time-Bingo</li> </ul>	- ประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	5 นาที  10 นาที	<p>5. นักเรียนทำใบงานที่ 13 Telling Time จับคู่ภานาฬิกากับคำบอกเวลาที่มีเสนานาที่ ครูให้นักเรียนออกเสียงร่วมเฉลยคำตอบ</p> <p>6. ครูแนะนำโครงสร้างใหม่ What time do you go shopping? ครูชูภาพร้านค้าและภาพเวลาที่มีนาที่ถามคำถามให้นักเรียนตอบ นักเรียนฝึกพูดตามประโยคที่ครูเขียนบนกระดาน</p> <p>T: What time do you go shopping?</p> <p>T: I go shopping <u>at two fifteen</u>.</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 13 Telling Time</p> <p>- นักเรียนออกเสียงบอกเวลาให้ตรงกับภาพที่เห็น</p> <p>- นักเรียนฝึกพูดตามประโยค</p> <p>Ss: At two fifteen</p> <p>Ss: I go shopping <u>at two fifteen</u>.</p>	<p>- ใบงานที่ 13 Telling Time</p> <p>- ภาพร้านค้า</p> <p>- ภาพเวลาที่มีนาที่</p>	



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	<p>7. ครูให้นักเรียนใช้บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Time ในการฝึกถาม-ตอบจนกระทั่งนักเรียนพูดได้คล่อง</p> <p>8. ครูให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องเวลาในชีวิตประจำวันของตนตามความเป็นจริง ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ถาม-ตอบให้เพื่อนในห้องฟังเพื่อประเมินความรู้และทักษะ</p>	<p>-นักเรียนใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time ในการฝึกถาม-ตอบ</p> <p>- นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องเวลาในการทำสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวันของตน</p> <p>- นักเรียนฟังและประเมินการสนทนาของเพื่อน</p>	<p>-บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Time</p> <p>- ตารางระบุเฉพาะวันและเวลา</p>	-ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 3

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		ขั้นสรุป	5 นาที	<p>9. ครูนำทางให้นักเรียนอภิปรายสรุปการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง</p> <p>10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปนำความรู้และทักษะการบอกเวลาไปใช้จริง</p> <p>การสนทนาถาม-ตอบไปใช้บอกเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆเป็นประจำในชีวิตประจำวัน</p>		<p>- คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p>

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตร Number-Bingo
2. ใบงานที่ 12 My Wonderful Day
3. ใบงานที่ 13 Telling Time
4. นาฬิกา (สื่อของจริง)
5. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Time (ภาคผนวก ก:บัตรภาพ-คำศัพท์ที่ 5)
6. แดบประโยค
7. บัตร Time-Bingo
8. บัตรตัวเลข

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

### เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ประเมินการพูดสนทนา	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 3	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 12 My Wonderful Day 2. ใบงานที่ 13 Telling Time	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ และมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)


วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 12 My Wonderful Day  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Time  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูภาพ และนาฬิกาบอกเวลา

2. เติมคำเกี่ยวกับเวลา และช่วงเวลาลงในประโยคให้ถูกต้อง

Instructions: Fill in the blanks.

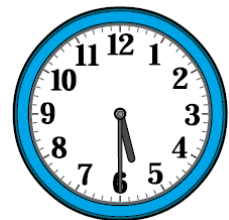
1.   I get up at **six** o'clock.  
in the **morning**.
2.   I go to school at \_\_\_\_\_ o'clock  
in the \_\_\_\_\_.
3.   I play volleyball at \_\_\_\_ o'clock  
in the \_\_\_\_\_.
4.   I go shopping at \_\_\_\_\_  
o'clock in the \_\_\_\_\_.
5.   I go swimming at \_\_\_\_\_  
o'clock in the \_\_\_\_\_.
6.   I go to bed at \_\_\_\_\_  
o'clock at \_\_\_\_\_.

ใบงานที่ 13 Telling Time  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Time  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูนาฬิกาและคำบอกเวลาที่มีเศษนาที  
 2. โยงเส้นจับคู่นาฬิกาและคำบอกเวลาที่มีเศษนาที

Instructions: Draw a line to match the time.

# Telling Time




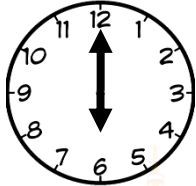


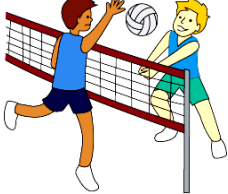


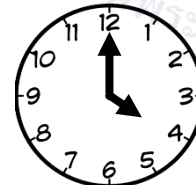

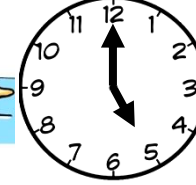

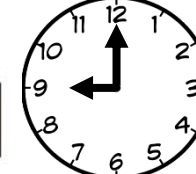
- ten oh five •
- five thirty •
- seven twenty •
- three thirty-five •



เฉลยใบงานที่ 12 My Wonderful Day  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Time  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูภาพ และนาฬิกาบอกเวลา  
 2. เติมคำเกี่ยวกับเวลา และช่วงเวลาลงในประโยคให้ถูกต้อง

Instructions: Fill in the blanks.

1.   I get up at six o'clock  
 in the morning.
2.   I go to school at seven  
 o'clock in the morning.
3.   I play volleyball at three  
 o'clock in the afternoon.
4.   I go shopping at four o'clock  
 in the afternoon.
5.   I go swimming at five o'clock  
 in the evening.
6.   I go to bed at nine o'clock at  
night.

เฉลยใบงานที่ 13 Telling Time  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Time  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูนานฬิกาและคำบอกเวลาที่มีเศษนาที  
 2. โยงเส้นจับคู่เวลานาฬิกาและคำบอกเวลาที่มีเศษนาที

Instructions: Draw a line to match the time.

# Telling Time

10:30

5:17

12:20

2:05

8:45

twelve

ten thirty

eight forty-five

five seventeen

two oh five

- ten o'clock
- five thirty
- seven twenty
- three thirty-five



**บัตรเกม Number-Bingo 1**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Time**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

<b>one</b>	<b>seven</b>	<b>sixteen</b>	<b>thirteen</b>	<b>six</b>	<b>twenty</b>
<b>fifteen</b>	<b>ten</b>	<b>nine</b>	<b>twelve</b>	<b>one</b>	<b>two</b>
<b>two</b>	<b>eight</b>	<b>four</b>	<b>one</b>	<b>seven</b>	<b>eight</b>
<b>three</b>	<b>nineteen</b>	<b>twenty</b>	<b>four</b>	<b>nineteen</b>	<b>eleven</b>
<b>twelve</b>	<b>one</b>	<b>two</b>	<b>fourteen</b>	<b>nine</b>	<b>three</b>
<b>one</b>	<b>seven</b>	<b>eight</b>	<b>one</b>	<b>six</b>	<b>eighteen</b>

บัตรเกม Number-Bingo 2  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Time  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

<b>twelve</b>	<b>twenty</b>	<b>three</b>	<b>one</b>	<b>thirteen</b>	<b>fifteen</b>
<b>two</b>	<b>ten</b>	<b>nine</b>	<b>eighteen</b>	<b>two</b>	<b>fourteen</b>
<b>nineteen</b>	<b>eight</b>	<b>four</b>	<b>twelve</b>	<b>eleven</b>	<b>four</b>
<b>eight</b>	<b>seven</b>	<b>twelve</b>	<b>fifteen</b>	<b>nine</b>	<b>thirteen</b>
<b>eleven</b>	<b>Twenty</b>	<b>five</b>	<b>seventeen</b>	<b>fourteen</b>	<b>eleven</b>
<b>three</b>	<b>ten</b>	<b>eleven</b>	<b>twenty</b>	<b>seven</b>	<b>two</b>

บัตรเกม Number-Bingo 3  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Time  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

twelve	fifteen	four	✂	Twenty	six	thirteen
five	three	fourteen		two	eleven	twelve
twenty	seven	two		eight	seven	one



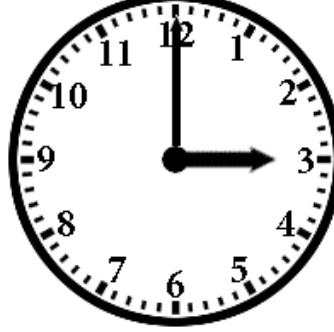









two	eight	five	two	fourteen	nine
eight	seven	one	six	twenty	seven
twelve	eleven	four	eleven	eight	five

บัตรเกม Number-Bingo 4  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Time  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

<b>one</b>	<b>fifteen</b>	<b>Thirteen</b>	<b>five</b>	<b>two</b>	<b>fourteen</b>
<b>eighteen</b>	<b>fourteen</b>	<b>two</b>	<b>one</b>	<b>Fifteen</b>	<b>thirteen</b>
<b>twelve</b>	<b>four</b>	<b>eleven</b>	<b>ten</b>	<b>eleven</b>	<b>twenty</b>

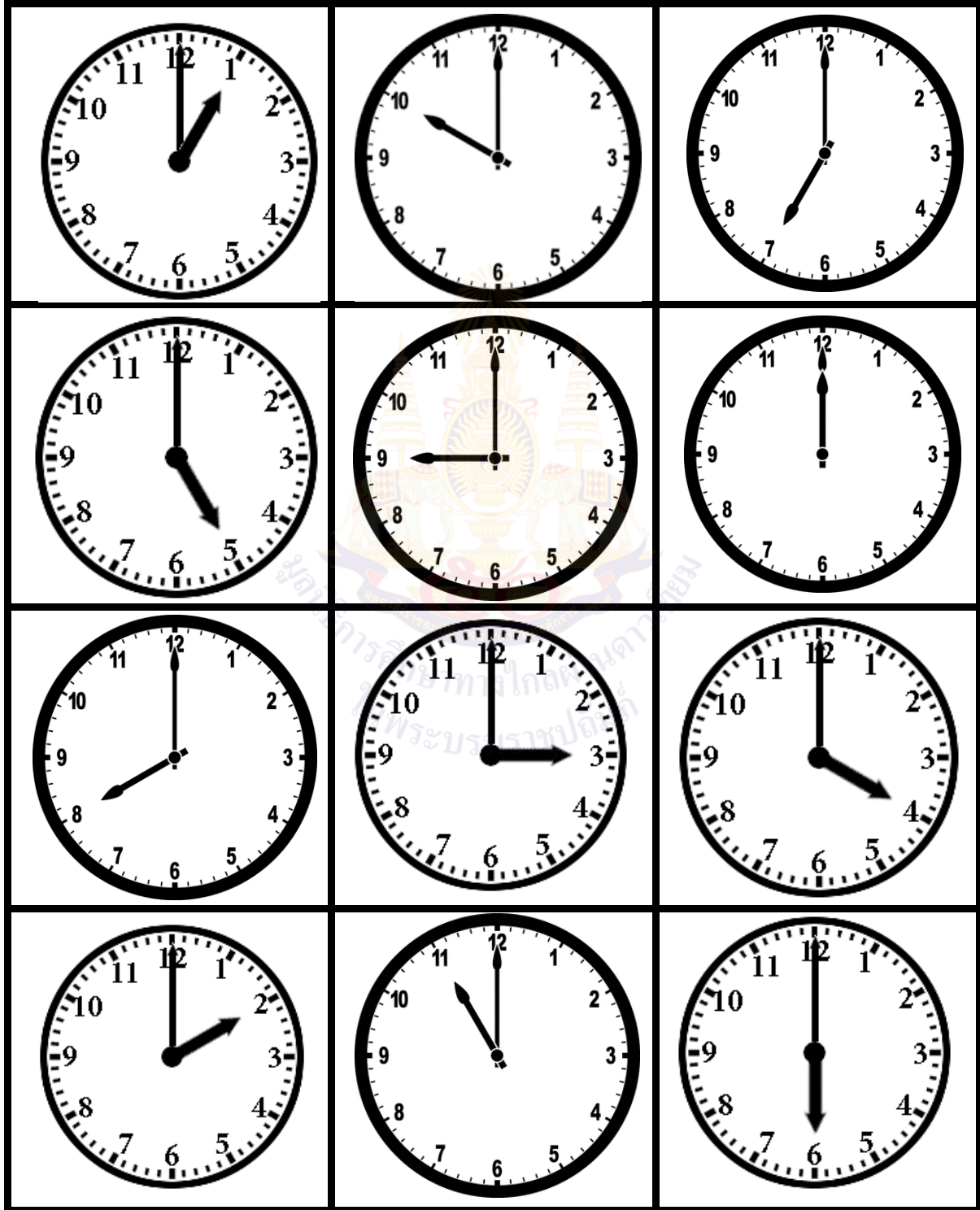
<b>one</b>	<b>eight</b>	<b>twenty</b>	<b>seven</b>	<b>twenty</b>	<b>thirteen</b>
<b>nine</b>	<b>twelve</b>	<b>ten</b>	<b>eleven</b>	<b>four</b>	<b>fifteen</b>
<b>seven</b>	<b>three</b>	<b>two</b>	<b>fifteen</b>	<b>two</b>	<b>fourteen</b>

บัตรเกม Time-Bingo 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Time  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

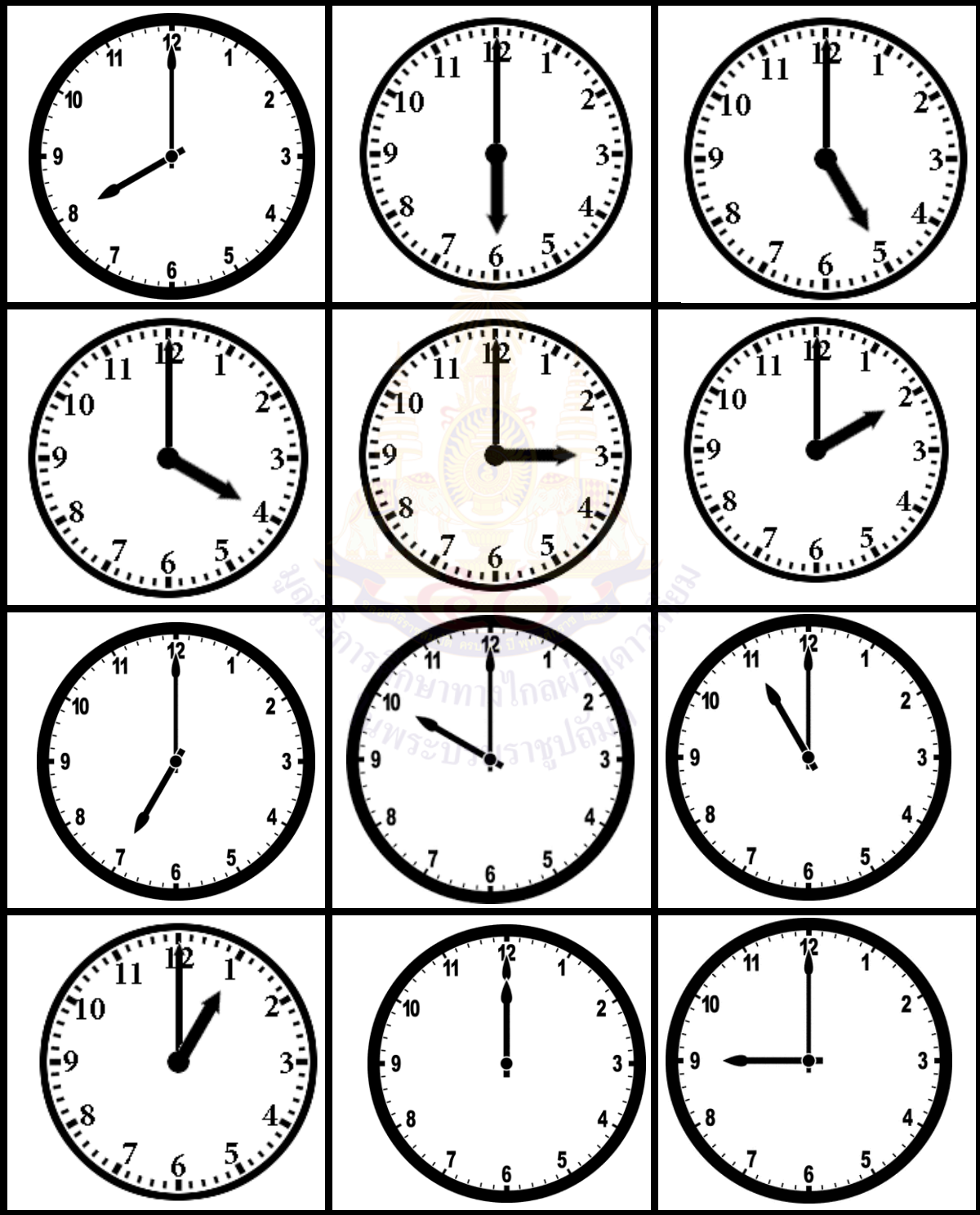
		
		
		
		



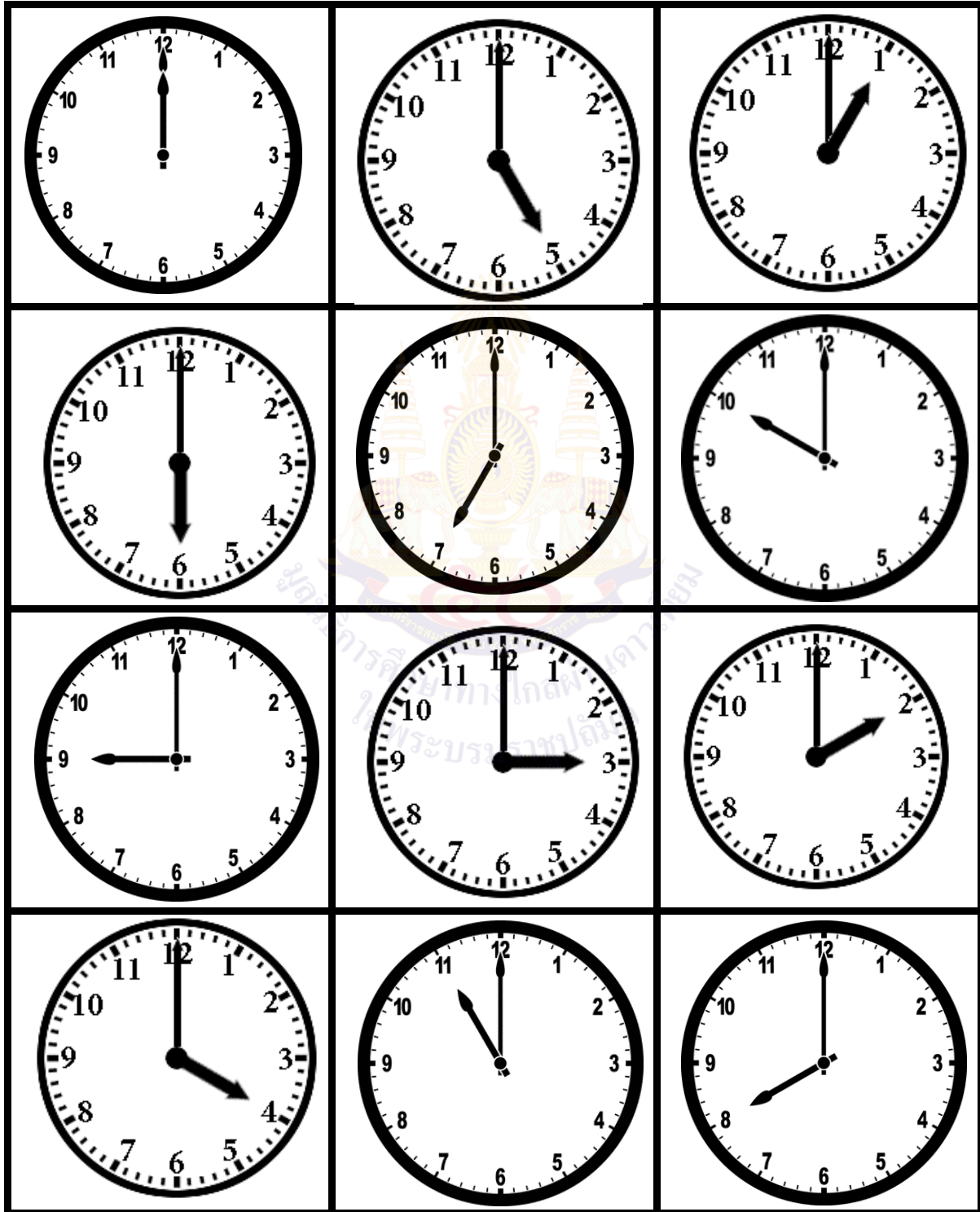
บัตรเกม Time-Bingo 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Time  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



บัตรเกม Time-Bingo 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Time  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

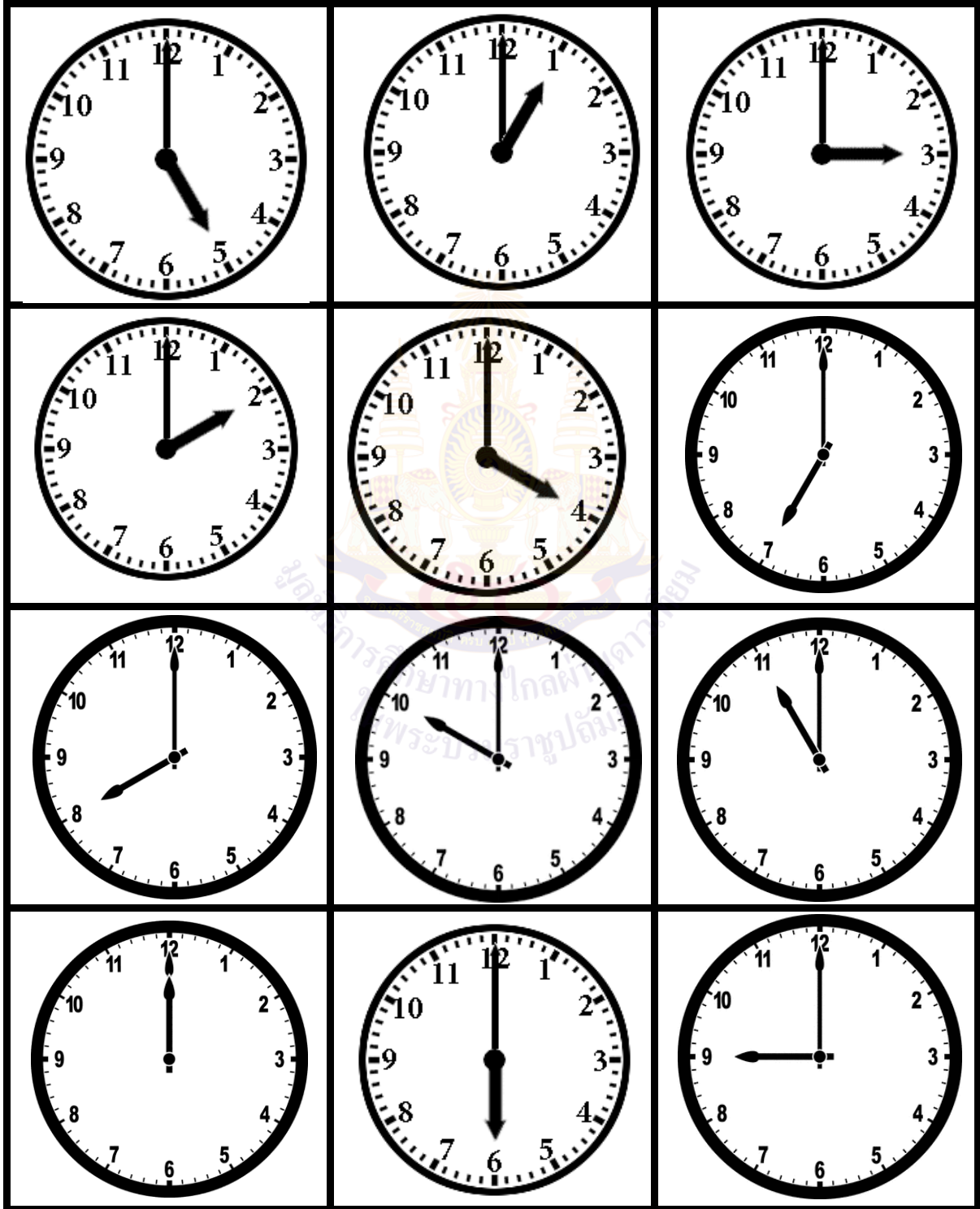


บัตรเกม Time-Bingo 3  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Time  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

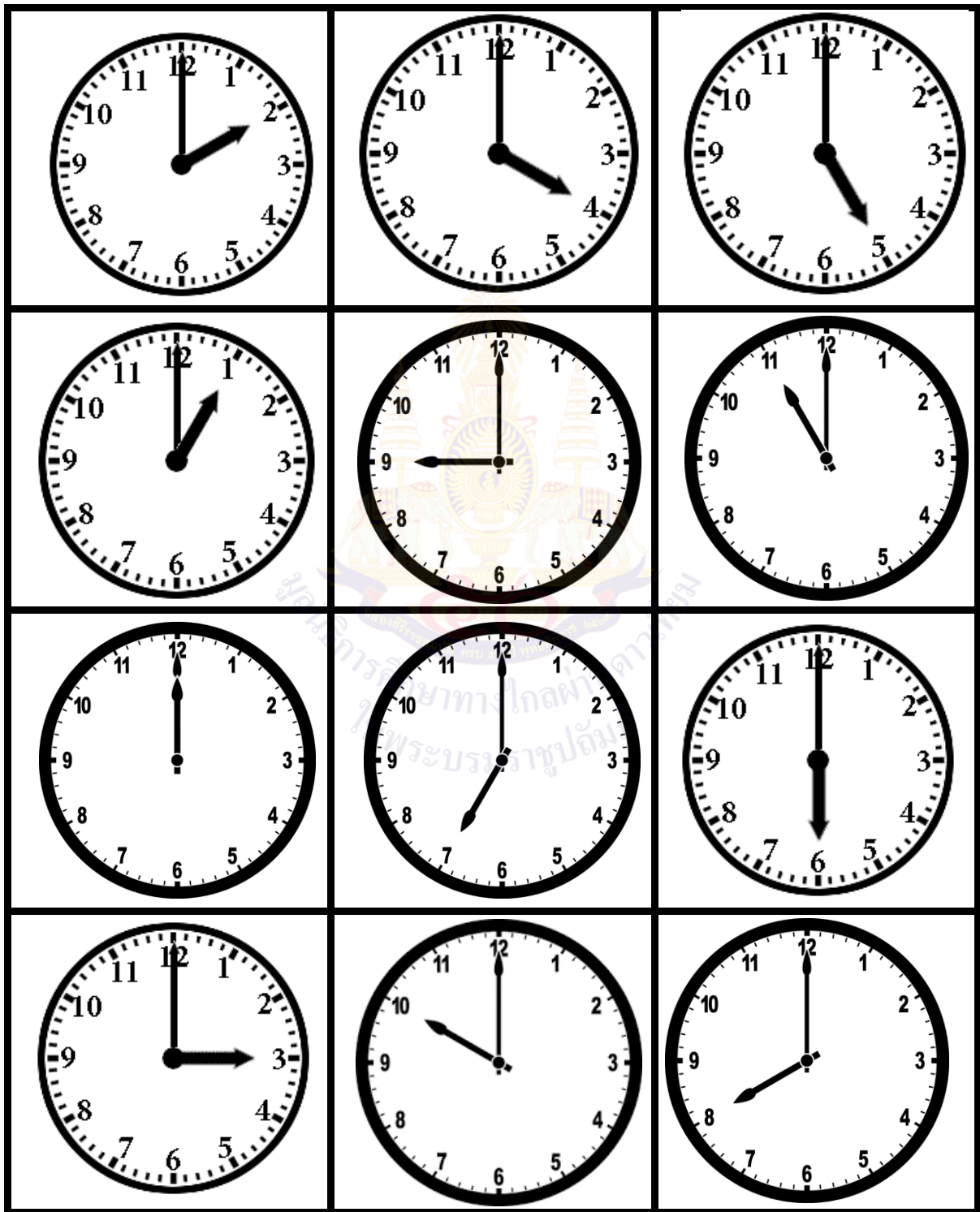




บัตรเกม Time-Bingo 4  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Time  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



บัตรเกม Time-Bingo 6  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Time  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Time  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Time  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

7:25



**go to school**

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Time  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Time  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3:40



**go shopping**

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Time  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Time  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

6:45

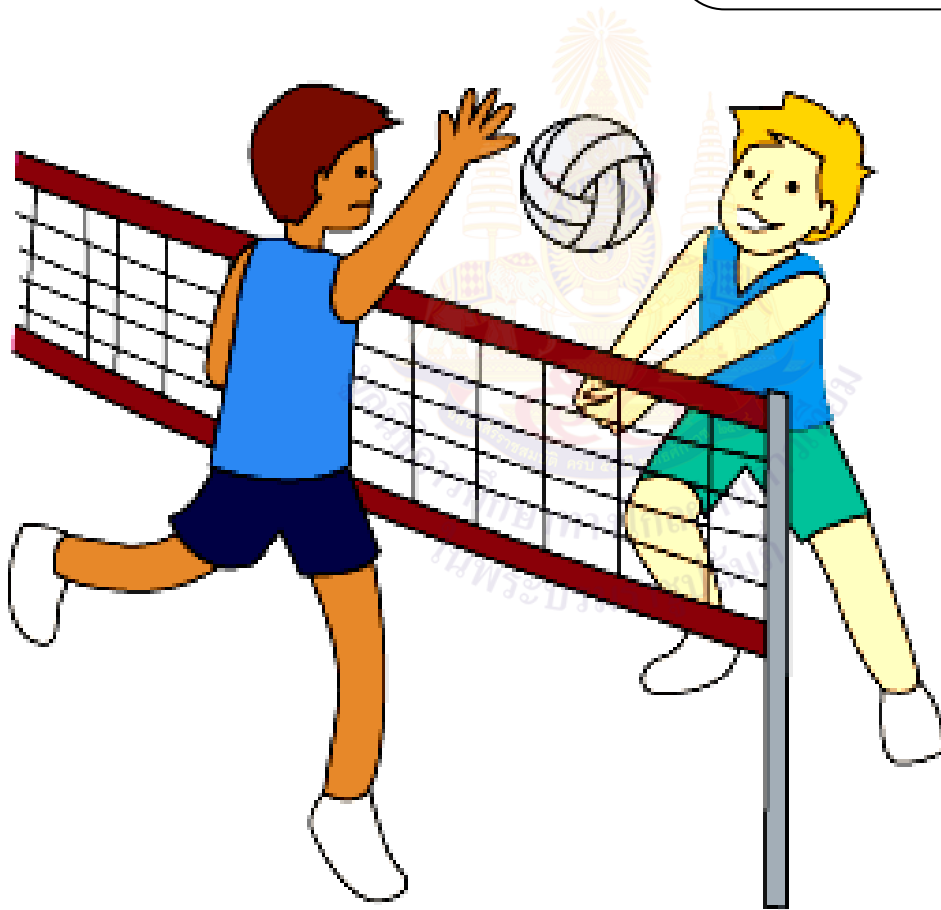


get up

[http://chagall-col.spip.ac-rouen.fr/IMG/didapages/routine2/get\\_up.jpg](http://chagall-col.spip.ac-rouen.fr/IMG/didapages/routine2/get_up.jpg)

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Time  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Time  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

11:20



**play volleyball**

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Time  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Time  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

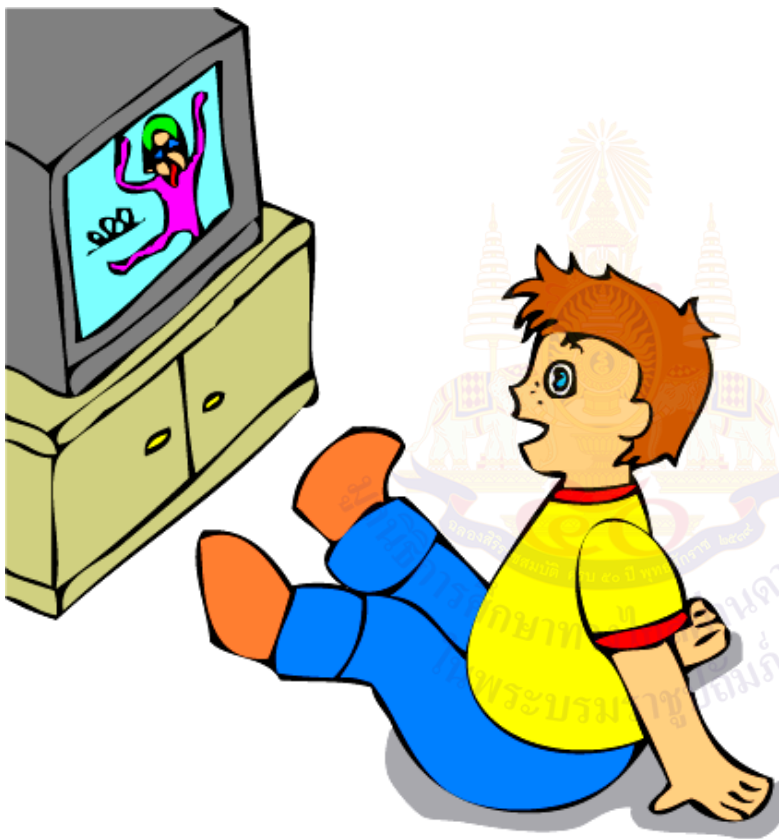
8:30



go to bed

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Time  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Time  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

7:15

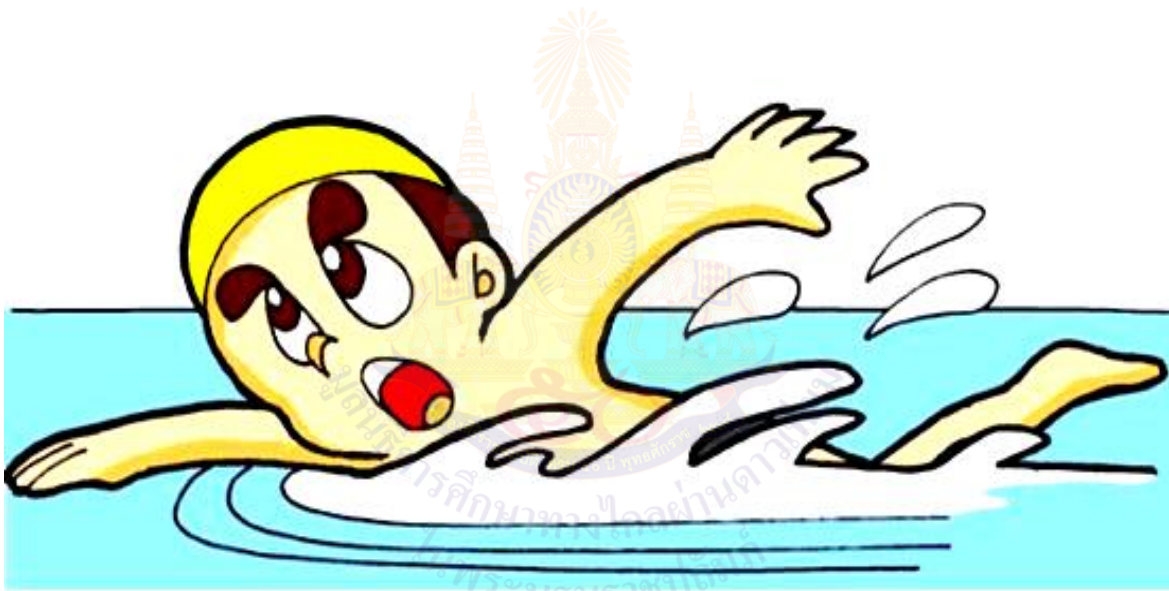


**watch TV**



บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Time  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Time  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

7:15



**go swimming**

บัตรตัวเลข  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Time  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

31	32	33
34	35	36
37	38	39
40		

บัตรตัวเลข  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Time  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

บัตรตัวเลข  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Time  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

31	32	33
34	35	36
37	38	39
40	41	42
43	44	45
46	47	48
49	50	

แถบประโยค  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Time  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

A: What time do you go shopping?

B: I go shopping at 2:15.



**แบบประเมินที่ 2**

**แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
- 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
- 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
- 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

## ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



**แบบประเมินที่ 3**

**แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 11 – 12 คะแนน      ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9 – 10 คะแนน      ระดับคุณภาพ ดี
- 6 – 8 คะแนน      ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1 – 5 คะแนน      ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินที่ 3

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
  - 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
  - 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
  - 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
  - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
  - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
  - 3 หมายถึง ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
  - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
  - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม



## แบบประเมินที่ 10

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทำทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ  
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง  
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง  
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก                      คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี  
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้                      คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
 วันที่ \_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง School Subjects

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
- ต1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต4.1 ป.3/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาเรียนการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียนการให้ข้อมูล เกี่ยวกับความชอบ/ไม่ชอบวิชาเรียนการถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่ชอบการถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนการตอบรับด้วย Yes ปฏิเสธด้วย No การเขียนคำศัพท์ ประโยค เกี่ยวกับวิชาที่เรียน การอ่านข้อความและระบุข้อมูลได้ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
  - 2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) ฟังข้อความและระบุข้อมูลได้
  - 2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
  - 3) เขียนประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ใหม่	favorite, my, your
คำศัพท์ทบทวน	study, Thai, English, music, art, P.E., math, science, social studies
โครงสร้างทบทวน	I study <u>English</u> at <u>nine</u> o'clock. A: Do you like <u>English</u> ? B: Yes, I do. No, I don't. I like <u>math</u> .

โครงสร้างใหม่	A: What is your favorite subject?
	B: My favorite subject is <u>English</u> .
หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน (Giving information about school subjects)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง School Subjects

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable จำนวน 2 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับวิชาที่ เรียนได้	ชั่วโมงที่ 1 ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การ เรียนรู้ 3. ครูทบทวนคำศัพท์ study, Thai, English, music, art, P.E., math, science, social studies โดยใช้บัตรคำชุด My Favourite Subject ครูติด บัตรคำเหล่านี้บนกระดานให้ นักเรียนอ่านพร้อมกัน - ครูชวนนักเรียนสนทนาโดย ใช้คำศัพท์และรูปประโยคที่ เรียนมาแล้ว	- นักเรียนทักทายครู  - นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยฝึกพูด	- บัตรคำชุด My Favourite Subject	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. ฟัง/อ่านและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง/อ่านได้  3. พูดยกถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้	ขั้นสอน	25 นาที	4. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ favorite, my, your โดยให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูพร้อมกัน 5. นักเรียนทำใบงานที่ 14 What's Your Favorite Subject? ฟังครูอ่านชื่อของคน 9 คนในแต่ละข้อจากสคริปต์ประกอบใบงานที่ 14 และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตาราง ครูแจก script ใบงานที่ 15 ให้นักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกันด้วยตนเองแล้วแก้ไขก่อนอ่านเฉลยร่วมกัน 6. นักเรียนทำใบงานที่ 2 My Favorite Subject อ่านประโยคแล้วเลือกภาพที่ถูกต้องตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง ครูแนะนำการพูดประโยคในเรื่องวิชาที่ชอบใน	- นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู  - นักเรียนทำใบงานที่ 14 What's Your Favorite Subject?  - นักเรียนอ่านscript ใบงานที่ 14  - นักเรียนทำใบงานที่ 15 My Favorite Subject	- PowerPoint  - สคริปต์ประกอบใบงานที่ 14  - ใบงานที่ 1 What's Your Favorite Subject?  - ใบงานที่ 15 My Favorite Subject	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	4. บอกความหมาย คำศัพท์และประโยคได้			ข้อ 5 และข้อ 6 My favorite subject is <u>English</u> . โดยครูเขียนประโยคบน กระดานและขีดเส้นใต้วิชา ภาษาอังกฤษ English นักเรียนฝึกการออกเสียง ประโยคให้คล้อง ครูใช้บัตรคำ ชุด My Favourite Subject ในการฝึกพูด นักเรียนทุกคน บอกวิชาที่ตนชอบโดยใช้ โครงสร้างที่ได้ฝึกแล้ว	- นักเรียนฝึกการออกเสียง  - นักเรียนทุกคนบอกวิชาที่ ตนชอบ	- บัตรคำชุด My Favourite Subject	
3.	5. เขียนประโยคเป็น ข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับ วิชาที่เรียนได้	<b>ขั้นปฏิบัติ</b>	15 นาที	7. ครูสุ่มนักเรียนพูดประโยค วิชาที่ชอบหน้าห้องเรียน พร้อมกับชี้บัตรคำที่ครูติดบน กระดาน			- ประเมินโดยใช้ แบบประเมินที่ 2



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				8. ครูและนักเรียนร่วมกันเขียน chant subjects เป็นตัวอย่างบนกระดาน	- นักเรียนเขียน Chant: Subjects ของตนเองและพูดให้เพื่อนฟัง At school, I study ____, ____, and ____. My favorite subject(s) is(are) ____, ____, and ____.		
4.	6. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	9. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน ครูนำนักเรียนอภิปรายสรุปถึงประโยชน์ของบทเรียนนี้และการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- นักเรียนบอกโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่ได้เรียนในบทเรียนนี้		- คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. Chant: Subjects
2. บัตรคำชุด My Favourite Subjects
3. ใบงานที่ 14 What's Your Favorite Subjects?
4. สคริปต์ประกอบใบงานที่ 14 What's Your Favorite Subjects?
5. ใบงานที่ 15 My Favorite Subject
6. แดบประโยค

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการถาม/ตอบเกี่ยวกับวิชาเรียนตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 14 What's Your Favorite Subjects? 2. ใบงานที่ 15 My Favorite Subject	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารการแก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

**10. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



เฉลยใบงานที่ 14 What's Your Favorite Subjects?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง School Subjects  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ฟังครูอ่านข้อความสั้น ๆ ของคน 9 คนจากสคริปต์ประกอบใบงานที่ 14 และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตาราง  
 2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้







Instructions: Listen and tick (✓).

Subjects \ Name	Name								
	1.Jack	2.Sylvie	3.Joe	4.Sophie	5.Sarah	6.Frank	7.David	8.Wilson	9.Marry
art							✓		
music								✓	✓
English						✓			
P.E.					✓				
Thai	✓								
science			✓						
math				✓					
social studies		✓							

ใบงานที่ 15 My Favorite Subject  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง School Subjects  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ศึกษาประโยคและรูปภาพ
  2. ทำเครื่องหมาย ✓ หน้ารูปภาพที่มีความหมายตรงกับประโยค
  3. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบจากเฉลย
  4. จับคู่กับเพื่อนผลัดกันอ่านออกเสียงประโยค







Instructions: Read and tick (✓).

1. I study art at eleven o'clock.		
2. I study science at 1 o'clock.		
3. I like music and art.		
4. I like Thai but I don't like math.		
5. My favorite subject is English.		
6. My favorite subject is P.E.		

เฉลยใบงานที่ 15 My Favorite Subject  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง School Subjects  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ศึกษาประโยคและรูปภาพ
  2. ทำเครื่องหมาย ✓ หน้ารูปภาพที่มีความหมายตรงกับประโยค
  3. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบจากเฉลย
  4. จับคู่กับเพื่อนผลัดกันอ่านออกเสียงประโยค

Instructions: Read and tick (✓).

1. I study art at eleven o'clock.		
2. I study science at 1 o'clock.		
3. I like music and art.		
4. I like Thai but I don't like math.		
5. My favorite subject is English.		
6. My favorite subject is P.E.		

สื่อสำหรับครู  
(แถบประโยค)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง School Subjects  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

A: What is your favorite subject?

B: My favorite subject is \_\_\_\_\_.



หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม



## สื่อสำหรับครู

สคริปต์ประกอบใบงานที่ 14 What's Your Favorite Subject?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง School Subjects

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. Jack is a grade 3 student. He studies many subjects.  
His favorite subject is Thai.
2. Sylvie studies in grade 2. She studies five subjects a day.  
Her favorite subject is social studies.
3. Joe likes to study science because he wants to be  
a scientist.
4. Sophie wants to be a math teacher. Her favorite  
subject is math.
5. Sarah likes to play sports. Her favorite subject is P.E.
6. Frank studies in grade 3. He likes to speak English.  
He loves to study English.
7. David wants to be an artist. Her favorite subject is art.
8. Wilson likes to play the guitar and the drum. He loves to  
study music.
9. Marry wants to be a good musician. She loves to study  
music.

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด My Favourite Subjects  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง School Subjects  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



music

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด My Favourite Subjects  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง School Subjects  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# English

สื่อสำหรับครู

บัตรคำ ชุด My Favourite Subjects

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง School Subjects

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



Thnai

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด My Favourite Subjects  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง School Subjects  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



art

สำหรับครู  
บัตรคำ ชุด My Favourite Subjects  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง School Subjects  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**P.E.**

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด My Favourite Subjects  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง School Subjects  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



math

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด My Favourite Subjects  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง School Subjects  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

science



สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด My Favourite Subjects  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง School Subjects  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

# social studies





## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

**แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
- 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
- 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
- 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

## ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย







## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง School Subjects (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
- ต1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต4.1 ป.3/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาเรียนการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียนการให้ข้อมูล เกี่ยวกับความชอบ/ไม่ชอบวิชาเรียนการถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่ชอบการถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนการตอบรับด้วยYes ปฏิเสธด้วยNo การเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียนการอ่านข้อความและระบุข้อมูลได้ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยค ถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
  - 2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) ฟังข้อความและระบุข้อมูลได้
  - 2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ใหม่	favorite, my, your
คำศัพท์ทบทวน	study, Thai, English, music, art, P.E., math, science, social studies
โครงสร้างทบทวน	I study <u>English</u> at <u>nine</u> o'clock. A: Do you like <u>English</u> ? B: Yes, I do. No, I don't I like <u>math</u> .



โครงสร้างใหม่	A: What is your favorite subject?
หน้าที่ทางภาษา	B: My favorite subject is <u>English</u> . การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน (Giving information about school subjects)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง School Subjects (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับ วิชาที่เรียนได้ บอกความหมายคำศัพท์ และประโยคได้	<b>ชั่วโมงที่ 2</b> <b>ชั้นนำเข้าสู่</b> <b>บทเรียน</b>	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนแล้ว แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูทบทวนการบอกวิชาที่ชอบ My Favorite Subject โดย ให้นักเรียน 1 คนออกมาหน้า ห้องและนักเรียนคนที่เหลือ ทายวิชาที่นักเรียนคนที่อยู่ หน้าห้องชอบ โดยทายชื่อวิชา เช่น English ถ้าทายถูก นักเรียนคนที่อยู่หน้าห้องตอบ ว่า Yes. My favorite subject is English. ถ้าไม่ ถูกต้องตอบว่า No. My favourite subject is not English. ครูสุ่มนักเรียนคนอื่นออกมา ทำกิจกรรมเช่นเดียวกัน	- นักเรียนทักทายครู  - นักเรียนทบทวนคำศัพท์	- บัตรคำชุด My Favourite Subject	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้	ขั้นสอน	20 นาที	<p>2. ครูถามคำถาม What is your favorite subject? นักเรียนพูดตามจนคล่อง ครูบอกความหมายของคำถามและให้นักเรียนถามคำถามนี้กับครู</p> <p>- ครูฟังนักเรียนถามและตอบคำถาม</p> <p>T: My favorite subject is English.</p> <p>ครูทวนรูปประโยคโดยนักเรียนพูดทั้งคำถามและคำตอบ ครูเขียนประโยคบนกระดาน</p> <p>3. ครูสุ่มถามนักเรียนทีละคน</p>	<p>- นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู</p> <p>Ss: What is your favorite subject?</p> <p>-นักเรียนพูดทั้งคำถามและคำตอบ</p> <p>- นักเรียนอ่านออกเสียงทุกประโยคบนกระดานอีกครั้ง</p>	- PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. พูดยกถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้  4. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>4. ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลมใหญ่ พร้อมกับใช้ลูกบอลในการเล่น คนที่โยนบอลถามคำถาม What is your favorite subject? คนที่รับตอบคำถามของตนเอง เช่น My favorite subject is English.</p> <p>- ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่าชีวิตประจำวันเรามักจะสนทนาต่อเนื่องกันใจความจะสอดคล้องกันครูชวนนักเรียนสนทนา</p> <p>5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 16 Find Someone Who... โดยนักเรียนถามเพื่อนตามโครงสร้างที่เรียนเติมชื่อเพื่อนลงในตาราง และเติมประโยคด้านล่างให้สมบูรณ์</p>	<p>- นักเรียนฟัง พูดตาม สังเกต และทำความเข้าใจ ตอบคำถามและฝึกสนทนาตามแบบ แล้วปรับใช้ข้อของมูลตนเอง</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 16 Find Someone Who...</p>	<p>- ลูกบอล</p> <p>- ใบงานที่ 16 Find Someone Who...</p>	<p>- ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>- ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	<p>6. ครูและสรุปทเรียนร่วมกันเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียนวิชาต่าง ๆ ที่นักเรียนชอบ</p> <p>7. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>			<p>- คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p>



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. Chant: Subjects
2. บัตรคำชุด My Favourite Subject
3. สคริปต์ประกอบใบงานที่ 1 What's Your Favorite Subjects?
4. แดบประโยค
5. ใบงานที่ 16 Find Someone Who...

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ 2. ประเมินการถาม/ตอบ เกี่ยวกับวิชาเรียนตาม โครงสร้าง	1.แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 16 Find Someone Who...	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้าน ความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารการแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและ การใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

ใบงานที่ 16 Find Someone Who ...  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง School Subjects  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. เดินถามเพื่อนเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ และเขียนชื่อเพื่อนลงในช่องว่างใต้วิชาในตาราง
  2. เขียนประโยคเกี่ยวกับเพื่อนและวิชาที่ชอบ ตามตัวอย่างด้านล่าง

Instructions: Ask and write sentences.

Example You: Suda, what is your favorite subject?

Suda: My favorite subject is Thai

<b>Thai</b>  ____ Suda ____	<b>English</b>  _____	<b>music</b>  _____
<b>Art</b>  _____	<b>P.E.</b>  _____	<b>science</b>  _____
<b>social studies</b>  _____	<b>math</b>  _____	

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของผู้สอน



สื่อสำหรับครู  
(แถบประโยค)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง School Subjects  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

A: What is your favorite subject?

B: My favorite subject is \_\_\_\_\_.



หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต1.3 ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
- ต3.1 ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น
- ต4.1 ป.3/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวัน การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวัน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา และวิชาที่เรียนการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเดือนและวันสำคัญของแต่ละเดือน การถาม-ตอบเกี่ยวกับวันการระบุวัน เวลาที่เรียนวิชาต่าง ๆ จากตารางเรียนการอ่านเรื่องแล้วสามารถเขียนระบุชื่อเดือนลงในตารางที่กำหนดให้การถาม-ตอบเกี่ยวกับวันสำคัญของแต่ละเดือน การถาม-ตอบเกี่ยวกับวัน เวลาและวิชาที่เรียนของนักเรียนทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเดือนได้
  - 2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเดือนได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) อ่านแล้วเขียนข้อมูลเกี่ยวกับเดือนได้
  - 2) ถาม-ตอบเกี่ยวกับวันสำคัญของแต่ละเดือนได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	English, Thai, math, science, social studies, art, music, P.E., Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday
คำศัพท์ใหม่	- January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December

โครงสร้างบททวน	A: When do you study English? B: I study English on Monday from nine to ten. A: What is your favorite subject? B: My favorite subject is English. I like English.
โครงสร้างใหม่	A: When is <u>Christmas day</u> ? B: It's in <u>December</u> .
หน้าที่ทางภาษา	การถามตอบเกี่ยวกับเดือนและวันสำคัญ (Talking about months and public holidays)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับเดือนได้  2. บอกความหมาย คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับเดือนได้	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> <b>ชั้นนำเข้าสู่</b> <b>บทเรียน</b>	5 นาที	1. ครูทักทาย นักเรียนร่วมกัน ร้องเพลง Seven Days ตาม ครูพร้อมทำท่าประกอบ โดย นักเรียนแบ่งออกเป็น 7 กลุ่ม ครูมอบหมายให้นักเรียน นักเรียนแต่ละกลุ่มเป็น คำศัพท์วันทั้งเจ็ด กลุ่มละ 1 วัน นักเรียนร้องเพลง ปรบมือ และเมื่อนักเรียนได้ยินคำศัพท์ ที่เป็นของกลุ่ม ตรงกับเนื้อ ร้อง นักเรียนทั้งกลุ่มลุกขึ้น (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday) และเมื่อร้อง La LaLa นักเรียนทั้งหมดปรบมือ	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Seven Days ตามครูพร้อม ทำท่าประกอบ	- เพลง Seven Days	

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เพลง Seven Days Seven days in a week, Sunday, Monday, Tuesday Wednesday, Thursday, Friday and Saturday La LaLa  2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้			
2.	3. บอกความหมาย คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับเดือนได้	ขั้นสอน	30 นาที	3. ครูนำเสนอคำศัพท์ January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December โดยใช้บัตรคำ ทำกิจกรรมการอ่านแบบ Echo reading โดยนักเรียน นั่งเป็นกลุ่ม ครูออกเสียง คำศัพท์ เช่น January	- นักเรียนฝึกออกเสียง คำศัพท์ตามครู	- PowerPoint - ปฏิทินจริง - บัตรภาพ คำศัพท์ 12 เดือน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>นักเรียนกลุ่มที่ 1 ออกเสียง January และกลุ่มที่ 2, 3, 4,...ตามลำดับ ทำกิจกรรม เช่นนี้จนครบทุกคำ</p> <p>ครูนำปฏิทินจริงให้นักเรียนอ่านออกเสียงทั้งชั้น เป็นกลุ่ม และรายบุคคล</p> <p>4. นักเรียนคิดถึงเดือนเกิดของตนเอง พร้อมกับออกเสียงคำศัพท์เดือนเกิดของตนเอง</p> <p>ครูถามคำถาม</p> <p>When is your birthday?</p> <p>นักเรียนฝึกพูดประโยคคำถาม พร้อมกับถามครู</p> <p>Ss: When is your birthday?</p> <p>T: It's in January.</p>	<p>- นักเรียนออกเสียงตามครู</p> <p>- นักเรียนอ่านชื่อเดือนจากปฏิทิน</p> <p>- นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเดือนเกิด</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	4. ถาม-ตอบเกี่ยวกับวันสำคัญของแต่ละเดือนได้			5. นักเรียนบอกเดือนเกิดของตนเองอีกครั้ง ครูใช้กิจกรรม Line up โดยนักเรียนยืนเรียงแถวตามเดือนเกิดจาก January ถึง December ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยถามคำถาม T: When is your birthday?	S1: It's in January.		
3.	6. อ่านแล้วเขียนข้อมูลเกี่ยวกับเดือนได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 17 When Is Your Birthday? โดยอ่านเรื่องของบุคคล แล้วเติมข้อมูลลงในตารางโดยครูทบทวนข้อมูลของแต่ละคนในใบงาน เช่น Hi, my name is <u>Emma</u> . My birthday is in <u>January</u> . My favorite subject is <u>English</u> .	- นักเรียนทำใบงานที่ 17 When Is Your Birthday?	- ใบงานที่ 17 When Is Your Birthday?	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				7. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องโดยอ่านเรื่องของแต่ละบุคคล และสรุปบทเรียนร่วมกัน	- นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของผลงานเพื่อน		
	6. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	8. ครูนำนักเรียนอภิปรายสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้และประโยชน์ 9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	- นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป		- คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง Seven Days
2. ใบงานที่ 17 When is Your Birthday?
3. ใบความรู้ที่ 2 When is Your Birthday?
4. ใบงานที่ 18 Read and Match
5. ปฏิทิน (สื่อของจริง)
6. บัตรคำชุด เดือน 12 เดือน
7. บัตรภาพคำศัพท์ชุด เทศกาล
8. ใบงานที่ 19 Special Days

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดเกี่ยวกับเดือนตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 17 When Is Your Birthday? 2. ใบงานที่ 18 Read and Match 3. ใบงานที่ 19 Special Days	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

**10. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....


ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)


ใบงานที่ 17 When Is Your Birthday?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนกิจกรรม อ่านเรื่องให้เข้าใจ และเขียนข้อมูลของแต่ละคนลงในตารางให้สมบูรณ์


Instructions: Read and fill in the table.




Hi, my name is Emma.  
 My birthday is in January.  
 My favorite subject is English.




Hi, my name is Jack.  
 My birthday is in March.  
 My favorite subject is Thai.




Hi, my name is Lisa.  
 My birthday is in May.  
 My favorite subject is music.



Hi, my name is Tom.  
 My birthday is in July.  
 My favorite subject is math.



Hi, my name is Denny.  
 My birthday is in October.  
 My favorite subject is art.



Hi, my name is Tom.  
 My birthday is in July.  
 My favorite subject is math.

<b>Name</b>	Emma	.....	Denny	Tom	.....
<b>Birthday</b>	January	.....	October	.....	March
<b>Favorite subject</b>	.....	music	.....	.....	Thai

เฉลยใบงานที่ 17 When Is Your Birthday?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษรหัสวิชา ๑13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read and fill in the table.

อ่านเรื่องให้เข้าใจ และเขียนข้อมูลของแต่ละคนลงในตารางให้สมบูรณ์

Hi, my name is Emma.  
 My birthday is in January.  
 My favorite subject is English.



Hi, my name is Jack.  
 My birthday is in March.  
 My favorite subject is Thai.



Hi, my name is Lisa.  
 My birthday is in May.  
 My favorite subject is music.



Hi, my name is Tom.  
 My birthday is in July.  
 My favorite subject is math.



Hi, my name is Denny.  
 My birthday is in October.  
 My favorite subject is art.



<b>Name</b>	Emma	Lisa	Denny	Tom	Jack
<b>Birthday</b>	January	May	October	July	March
<b>Favorite subject</b>	English	music	art	math	Thai

แผนภูมิเพลง Seven day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days

รายวิชา ภาษาอังกฤษรหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## Seven Days

Seven days in a week,

Sunday, Monday, Tuesday

Wednesday, Thursday, Friday, and

Saturday

La La La La



แถบประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days

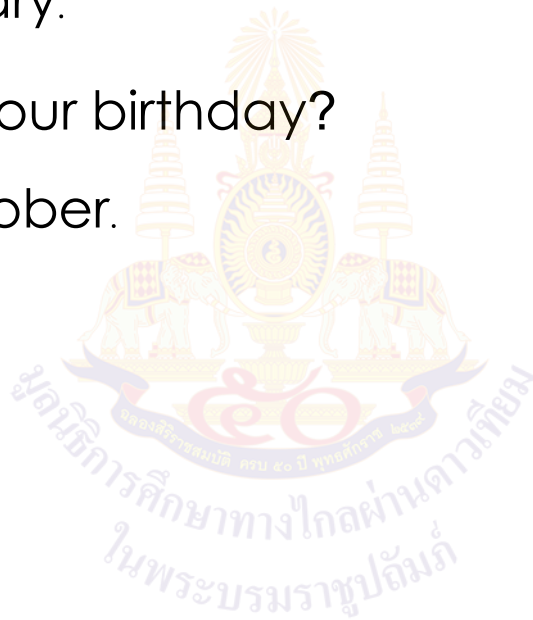
รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับอาชีพ อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

What month is it?

It's February.

When is your birthday?

It's in October.




หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด เดือน 12 เดือน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# January

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด เดือน 12 เดือน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# February



สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด เดือน 12 เดือน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



March

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด เดือน 12 เดือน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



April

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด เดือน 12 เดือน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



May

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด เดือน 12 เดือน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**June**

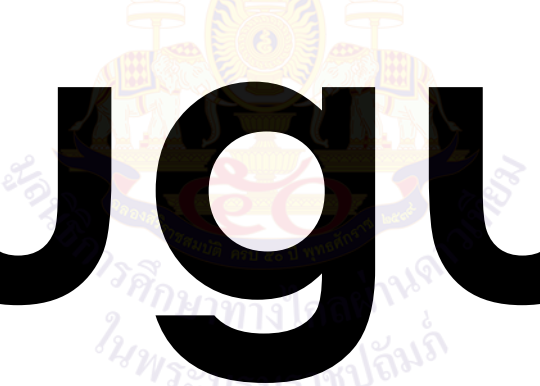
วิทยาลัยทางไกล  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด เดือน 12 เดือน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



JULY

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด เดือน 12 เดือน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# August

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด เดือน 12 เดือน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# September

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด เดือน 12 เดือน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษท้สริษาวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

October



สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด เดือน 12 เดือน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# November

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด เดือน 12 เดือน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# December

## แบบประเมินที่ 1

## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	<ol style="list-style-type: none"><li>4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li><li>3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li><li>2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li><li>1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li></ol>
ความคล่องแคล่ว	<ol style="list-style-type: none"><li>4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li><li>3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li><li>2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li><li>1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li></ol>





## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

## ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นใน การทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางการในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ รวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง School

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3

เรื่อง My Weekly Timetable

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต1.3 ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

ต3.1 ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น

ต4.1 ป.3/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวัน การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวัน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา และวิชาที่เรียนการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเดือนและวันสำคัญของแต่ละเดือน การถาม-ตอบเกี่ยวกับวันการระบุวัน เวลาที่เรียนวิชาต่าง ๆ จากตารางเรียนการอ่านเรื่องแล้วสามารถเขียนระบุชื่อเดือนลงในตารางที่กำหนดให้การถาม-ตอบเกี่ยวกับวันสำคัญของแต่ละเดือน การถาม-ตอบเกี่ยวกับวัน เวลาและวิชาที่เรียนของนักเรียนทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเดือนได้

2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเดือนได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านแล้วเขียนข้อมูลเกี่ยวกับเดือนได้

2) ถาม-ตอบเกี่ยวกับวันสำคัญของแต่ละเดือนได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

English, Thai, math, science, social studies, art, music, P.E.,  
Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,  
Saturday

คำศัพท์ใหม่

- January, February, March, April, May, June, July, August,  
September, October, November, December  
- Birthday, New Year's day, Children's day, Valentine's day,  
Songkran day, Christmas day

โครงสร้างบททวน	A: When do you study English? B: I study English on Monday from nine to ten. A: What is your favorite subject? B: My favorite subject is English. I like English.
โครงสร้างใหม่	A: When is <u>Christmas day</u> ? B: It's in <u>December</u> .
หน้าที่ทางภาษา	การถามตอบเกี่ยวกับเดือนและวันสำคัญ (Talking about months and public holidays)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable จำนวน 1 ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเดือนได้	<b>ชั่วโมงที่ 2</b> <b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b>	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ครูทบทวนคำศัพท์เดือนทั้ง 12 จากบัตรคำได้แก่ January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	- นักเรียนทักทายครู  - นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน	- บัตรคำ ชุด months	
2.	2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเดือนได้	<b>ขั้นสอน</b>	30 นาที	3. ครูอ่านข้อความ ใบความรู้ When is Your Birthday? ข้อที่ 1. Jane's birthday is in January. พร้อมกับบอกความหมายของคำว่า Jane's birthday คือ	- นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู	- ใบความรู้ When is Your Birthday?	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>วันเกิดของเจนอยู่ในเดือนมกราคม</p> <p>4. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม โดยครูอ่านใบความรู้ When is Your Birthday? เช่น ข้อที่ 1. Jane's birthday is in January.</p> <p>นักเรียนทำใบงานที่ 18 Read and Match โยงภาพบุคคล ให้สัมพันธ์กับเดือนเกิด เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน</p> <p>5. ครูนำปฏิทินของจริงให้นักเรียนดู ครูชี้ที่บัตรคำที่ละเดือน และนำไปติดที่ปฏิทินพร้อมกับถามคำถามให้นักเรียนตอบเช่น</p> <p>T: What month is it?</p>	<p>- นักเรียนออกเสียงตามครู</p> <p>- ใบงานที่ 18</p> <p>Ss: February. It's February.</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. ถาม-ตอบเกี่ยวกับวันสำคัญของแต่ละเดือนได้			<p>6. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ โดยให้นักเรียนตอบโดยใช้ความรู้เดิม</p> <p>7. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุดเทศกาลสอนคำศัพท์ Birthday, New Year's Day, Children's Day, Valentine's Day, Songkran Day, Christmas Day นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูและดูความหมายพร้อมกัน</p> <p>8. ครูถามคำถาม When is New Year's Day? พร้อมกับอธิบายความหมายของคำถาม When ว่าเป็น "เมื่อใด" พร้อมกับแนะนำการตอบง่าย ๆ เช่น It's in January. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 19 Special Days ตอบคำถามและจับคู่ภาพ</p>	<p>- นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเดือนเกิด</p> <p>- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูและเรียนรู้ความหมายจากบัตรภาพค</p>	<p>-บัตรภาพ คำศัพท์ชุด เทศกาล</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>4. ถาม-ตอบเกี่ยวกับวันสำคัญของแต่ละเดือนได้</p> <p>5. อ่านแล้วเขียนข้อมูลเกี่ยวกับเดือนได้</p>			<p>1. When is New Year's Day? It's in January.</p> <p>2. When is your birthday? It's in ____ (ตอบตามจริง) ____.</p> <p>3. When is Children's Day? It's in January.</p> <p>4. When is Valentine's Day? It's in February.</p> <p>5. When is Mother's Day? It's in August.</p> <p>6. When is Christmas Day? It's in December.</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	6. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ชั้นลงมือปฏิบัติ	10 นาที	9. นักเรียนจับคู่ฝึกถามคำถามและตอบโดยใช้บัตรภาพจากกิจกรรมใบงานที่ 19 Special Days	- นักเรียนจับคู่ฝึกถามคำถามและตอบ	- บัตรภาพจากกิจกรรมใบงานที่ 19 Special Day	- ประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนการถาม-ตอบเกี่ยวกับวันสำคัญโดยใช้คำถาม When ครูนำนักเรียนอภิปรายสรุปประโยชน์ของบทเรียนนี้ 11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	- นักเรียนร่วมกันสรุปข้อสังเกตเกี่ยวกับวันสำคัญ		- คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง Seven Days
2. ใบความรู้ที่ 2 When is Your Birthday?
3. ใบงานที่ 18 Read and Match
4. ปฏิทิน (สื่อของจริง)
5. บัตรคำชุด เดือน 12 เดือน
6. บัตรภาพคำศัพท์ชุด เทศกาล
7. ใบงานที่ 19 Special Days

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดเกี่ยวกับเดือนตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 18 Read and Match 2. ใบงานที่ 19 Special Days	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป



## 10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

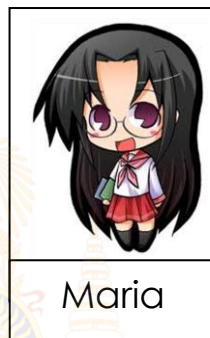
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 18 Read and Match  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านข้อมูลจากใบความรู้ที่ 1 When Is Your Birthday? ให้เข้าใจ  
 2. โยงภาพให้สัมพันธ์กับข้อมูลของแต่ละคน

Instructions: Match the pictures with the words.



June

December

February

April

November

May

March

July

October



January

August

September



ใบงานที่ 19 Special Days  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เขียนตอบคำถามลงในช่องว่าง  
 2. เขียนตัวเลขข้อที่ถูกต้องลงใน  หน้าภาพ

Instructions: Answer the questions and match.

<p>1. When is Children's Day?          It is in _____.</p>	<input type="checkbox"/> 
<p>2. When is your birthday?          It is in _____.</p>	<input type="checkbox"/> 
<p>3. When is Valentine's Day?          It is in _____.</p>	<input type="checkbox"/> 
<p>4. When is Songkran Day?          _____.</p>	<input type="checkbox"/> 
<p>5. When is Mother's Day?          _____.</p>	<input type="checkbox"/> 
<p>6. When is Christmas Day?          _____.</p>	<input type="checkbox"/> 

ใบความรู้ที่ 2 When Is Your Birthday?  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3













ขั้นตอนการทำกิจกรรม อ่านประโยคข้อ 1-12 แล้วทำใบงานที่ 19

1. Jane's day is in January.
2. Sue's birthday is in February.
3. Tom's birthday is in March.
4. Macha's birthday is in April.
5. Mike's birthday is in May.
6. Bob's birthday is in June.
7. Cara's birthday is in July.
8. Dan's birthday is in August.
9. Emily's birthday is in September.
10. Owen's birthday is in October.
11. Maria's birthday is in November.
12. David's birthday is in December.

เฉลยใบงานที่ 18 Read and Match  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านข้อมูลจากใบความรู้ที่ 1 When Is Your Birthday? ให้เข้าใจ  
 2. โยงภาพให้สัมพันธ์กับข้อมูลของแต่ละคน







Instructions: Match the pictures with the words.

 Tom	 Macha	 Maria	 Bob	
 Mike	June	December	February	 David
	April	November	May	
	March	July	October	
 Owen	January	August	September	 Jane
	 Sue	 Cara	 Emily	 Dan

เฉลยใบงานที่ 19 Special Days  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เขียนตอบคำถามลงในช่องว่าง  
 2. เขียนตัวเลขข้อที่ถูกต้องลงใน  หน้าภาพ

Instructions: Answer the questions and match.

<p>1. When is Children's Day?  It is in <u>January</u>.</p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 2</p> 
<p>2. When is your birthday?  It is in _____ (ตอบตามจริง) _____.</p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 5</p> 
<p>3. When is Valentine's Day?  It is in <u>February</u>.</p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 4</p> 
<p>4. When is Songkran Day?  <u>It is in April.</u></p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 6</p> 
<p>5. When is Mother's Day?  <u>It is in August.</u></p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 1</p> 
<p>6. When is Christmas Day?  <u>It is in December.</u></p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 3</p> 

แถบประโยค  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

What month is it?

It's February.

When is your birthday?

It's in October.



หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม


สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด เดือน 12 เดือน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



January



สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด เดือน 12 เดือน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# February

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด เดือน 12 เดือน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**March**



สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด เดือน 12 เดือน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



April

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด เดือน 12 เดือน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**May**



สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด เดือน 12 เดือน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



June

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด เดือน 12 เดือน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**J****U****L****Y**



สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด เดือน 12 เดือน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# August

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด เดือน 12 เดือน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# September



สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด เดือน 12 เดือน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



October

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด เดือน 12 เดือน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# November

สื่อสำหรับครู  
บัตรคำ ชุด เดือน 12 เดือน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# December

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด เทศกาล  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# Birthday

Source: [http://predict-behavior.blogspot.com/2010/10/blog-post\\_29.html](http://predict-behavior.blogspot.com/2010/10/blog-post_29.html)

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด เทศกาล  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# New Year's Day

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด เทศกาล  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# Children's Day

Source: <http://allindiaroundup.com/news/childrens-day-2015-speech-essays-for-students-teachers/>

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด เทศกาล  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# Valentine's Day

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด เทศกาล  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# Songkran Day



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด เทศกาล  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# Mother's Day

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด เทศกาล  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Days  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



# Christmas Day



## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	<ol style="list-style-type: none"><li>4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li><li>3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li><li>2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li><li>1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li></ol>
ความคล่องแคล่ว	<ol style="list-style-type: none"><li>4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li><li>3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li><li>2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li><li>1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li></ol>



## แบบประเมินที่ 2

## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการ ประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน      ระดับคุณภาพ      ดีมาก  
 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ      ดี  
 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ      พอใช้  
 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ      ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
 วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

## ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้					มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1.	2.	1.	2.	1.	2.				1.	2.
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อบาปที่คิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการทำงาน ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		1. ใช้ภาษาทำทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี			

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Around School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต1.1 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
- ต1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต2.1 ป.3/1 พูดและทำท่าทางประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต3.1 ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต4.1 ป.3/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับโรงเรียนการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การอ่านเรื่อง และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนการฟังและพูดง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนคำ กลุ่มคำ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองการเขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองการเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) การฟังและแสดงความเข้าใจโดยการระบุข้อมูลที่ถูกต้องได้
  - 2) อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดและเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

### 4. สาระการเรียนรู้

- |                |   |
|----------------|---|
| คำศัพท์ทบทวน   | คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน  |
| คำศัพท์ใหม่    | -   |
| โครงสร้างทบทวน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน</li> <li>2. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน</li> <li>3. การใช้คำสั่งในห้องเรียน</li> <li>4. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัญลักษณ์ที่มีในโรงเรียน</li> <li>5. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา</li> </ol> |

โครงสร้างใหม่  
หน้าที่ทางภาษา

6. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน
7. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันและเดือน
- 
- การพูดเกี่ยวกับโรงเรียน (Talking about school)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Around School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable จำนวน 2 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั่วโมงที่ 1 ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน นักเรียนร่วมกันร้องเพลง My Happy School ตามครูโดยดู แผนภูมิเพลงบนกระดาน พร้อมกับแสดงท่าทาง ประกอบ 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับ นักเรียน	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนร่วมกันร้องเพลง My Happy School	- เพลง My Happy School	
2.	1. ฟังและตอบแสดงความ เข้าใจและระบุข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	ขั้นสอน	30 นาที	3. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่อง Som's School จากสคริปต์ ประกอบใบงานที่ 20 Som's School และให้นักเรียนตอบ คำถามว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับ อะไร ครูทำกิจกรรม True or False เพื่อแปลความหมายให้ นักเรียนเข้าใจ โดยนักเรียนดู	- นักเรียนตอบคำถามครู จากเรื่องที่ได้ฟัง	- สคริปต์ ประกอบใบงาน ที่ 20 Som's School	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>บทอ่านในใบงานที่ 20 Som's School และให้สังเกตว่าเมื่อครูอ่านประโยคของครูทีละประโยค ถ้าครูอ่านถูกตามเนื้อเรื่องให้นักเรียนยืนขึ้น แต่ถ้าครูอ่านแล้วไม่ถูกต้องตามเนื้อเรื่องนักเรียนนั่งอยู่ และช่วยกันแปลความหมายพร้อมกัน ครูดำเนินกิจกรรมจนครบทุกประโยคในเนื้อเรื่องประโยคที่ครูอ่าน</p> <p>4. ครูทบทวนความหมายของเนื้อเรื่องอีกครั้ง นักเรียนฝึกพูดตามจนคล่อง ครูใช้แบบประเมินที่ 2 ในการประเมิน</p>	<p>- นักเรียนฝึกพูดตามจนคล่อง</p>		- แบบประเมินที่ 2

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	ขั้นลงมือปฏิบัติ	15 นาที	5. ครูและนักเรียนอ่านเรื่อง Som's School ในใบงานที่ 1 อีกครั้ง ตอบคำถาม True or False โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องจริง (True) หรือไม่จริง (False)	- นักเรียนอ่านเรื่อง Som's School ในใบงานที่ 1	- ใบงานที่ 1 Som's School	- ประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2
	3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	ขั้นสรุป	10 นาที	6. ครูนำทางให้นักเรียนอภิปรายสรุป - เหตุใดเมื่อนักเรียนฟังหรืออ่านแล้วครูจึงต้องถามคำถาม - ในการฟัง/อ่าน ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลเราควรตั้งใจฟัง/อ่าน อะไรบ้าง เราอยากรู้อะไร - ให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง ครูถามคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถามได้ก่อนจึงถามคำถามต่อไป ใคร ทำอะไร ฯลฯ	- การถามคำถามเป็นการตรวจสอบความเข้าใจ การฟัง และการอ่าน ถ้าตอบได้ถูกต้องแสดงว่าเข้าใจดี ครบถ้วน - ในเบื้องต้นควรฟัง-อ่าน ให้ได้ใจความสำคัญว่า ใครทำอะไร ที่ไหนอย่างไร กับใคร - นักเรียนอ่าน แล้วตอบคำถามของครู		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				7. ครูประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบ ประเมินที่ 9 และ 10			- คุณลักษณะอัน พึงประสงค์โดยใช้ แบบประเมินที่ 9 และประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนโดยใช้ แบบประเมินที่ 10



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 20 Som's School
2. พจนานุกรม (Dictionary)
3. สคริปต์ประกอบใบงานที่ 1 Som's School

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการออกเสียง ประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	1. ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 20 Som's School	1. เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การทดสอบ หลังเรียนประจำหน่วยการ เรียนรู้อ้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้าน การใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงาน ซื่อสัตย์ และ มีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสารการคิด การแก้ปัญหาการใช้ทักษะ ชีวิตและเทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป

## 10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)



ใบงานที่ 20 เรื่อง Som's School  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Around School  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม

Instructions: Read and answer.



Hello, my name is Som. I study in Prathom 3 at Nam Sai School. My school is big. There are twenty classrooms. There are teachers, students, and a janitor. My teacher's name is Miss Yupa Jaidee and Mr.Samart Wittaya is the school director. I go to school at seven o'clock. In the morning I study Thai, English, science, and maths in the lab rooms. In the afternoon I study music, art, social studies and P.E. At noon I read, listen to music, and watch TV. at the library. I can speak, read, and write. I love English. I love my school.

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องจริง (True) หรือไม่จริง (False)	True	False
1. Som is a student at Nam Sai School.		
2. There are twenty students in the classroom.		
3. Miss Yupin Jaidee is her teacher.		
4. She studies music in the library.		
5. Nam Sai School is small.		

เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง Som's School  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Around School  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม

Instructions: Read and answer.



Hello, my name is Som. I study in Prathom 3 at Nam Sai School. My school is big. There are twenty classrooms. There are teachers, students, and a janitor. My teacher's name is Miss Yupa Jaidee and Mr.Samart Wittaya is the school director. I go to school at seven o'clock. In the morning I study Thai, English, science, and maths in the lab rooms. In the afternoon I study music, art, social studies and P.E. At noon I read, listen to music, and watch TV. at the library. I can speak, read, and write. I love English. I love my school.

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องจริง (True) หรือไม่จริง (False)	True	False
1. Som is a student at Nam Sai School.	✓	
2. There are twenty students in the classroom.		✓
3. Miss Yupin Jaidee is her teacher.	✓	
4. She studies music in the library.		✓
5. Nam Sai School is small.		✓

สื่อสำหรับครู  
สคริปต์ประกอบใบงานที่ 1 Som's school  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Around School  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## Reading: Som's School

Hello, my name is Som. I study in Primary 3 at Nam Sai School. My school is big. There are twenty classrooms. There are teachers, students, and a janitor. My teacher's name is Miss Yupa Jaidee and Mr. Samart Wittaya is the school director. I go to school at seven o'clock.

In the morning I study Thai, English, science, and math in the lab rooms. In the afternoon I study music, art, social studies and P.E. At noon I read, listen to music, and watch TV. at the library. I can speak, read, and write English. I love English. I love my school.

แบบประเมินที่ 2

**แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
- 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
- 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
- 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

## ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย





**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Around School (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต1.1 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
- ต1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต2.1 ป.3/1 พูดและทำท่าทางประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต3.1 ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต4.1 ป.3/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับโรงเรียนการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การอ่านเรื่อง และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนการฟังและพูดง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนคำ กลุ่มคำ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองการเขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองการเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดและเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	1. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน
	2. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน
	3. การใช้คำสั่งในห้องเรียน
	4. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัญลักษณ์ที่มีในโรงเรียน
	5. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา



	6. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน
	7. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันและเดือน
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การพูดเกี่ยวกับโรงเรียน (Talking about school)

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Around School (ต่อ)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั่วโมงที่ 2 ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนร่วมกัน ร้องเพลง My Happy School ตามแผนภูมิเพลงที่ แปะบนกระดาน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับ นักเรียน	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนร่วมกันร้องเพลง My Happy School	- เพลง My Happy School	
2.	1. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของ ตนเองได้	ขั้นสอน	25 นาที	3. ครูจัดนักเรียนให้นั่งเป็น กลุ่ม ทำใบงานที่ 21 My School วาดภาพและเขียน เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง และแต่ละกลุ่มเลือกเพื่อน 1 คนเป็นตัวแทนกลุ่มเพื่อ นำเสนอผลงานในตอนท้าย ของบทเรียน ครูอธิบายการ ทำกิจกรรมโดยแต่ละกลุ่มทำ	- นักเรียนทำใบงานที่ 21 My School	- ใบงานที่ 21 My School	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>กิจกรรมใน Part A เต็มที่</p> <p>ข้อความให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริง ครูดำเนินกิจกรรมทีละประโยค นักเรียนทุกคนเขียนข้อมูลของกลุ่มลงในใบงานของตน</p> <p>4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงจนคล่อง นักเรียนทุกคนออกมาอ่านเรื่องของเพื่อนในกลุ่มพร้อมกันทีละกลุ่ม</p>	- นักเรียนฝึกพูดตามจนคล่อง		
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	5. นักเรียนแต่ละคนเขียนข้อมูลของตนเองในใบงานที่ 21 Part B พร้อมกับอ่านข้อความของตนให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ครูสังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน	- นักเรียนทำใบงานที่ 21 My School	-ใบงานที่ 21 My School	- ครูสังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	- นักเรียนมีเจตคติที่ดีใน การเรียนรู้และการใช้ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	ขั้นสรุป	10 นาที	6. ครูขออาสาสมัครกลุ่มละ 1 คน หรือมากกว่า พูด เกี่ยวกับเรื่องของตนเองตามที่ได้ ทำในใบงานที่ 21 Part B หน้าห้องเพื่อให้นักเรียนเห็น ประโยชน์ของการเรียนและ การนำภาษาอังกฤษไปใช้ใน ชีวิตจริง ครูมอบหมายให้ นักเรียนเขียนเรื่องของตนเอง ในสมุดให้สวยงาม อาจวาด ภาพตนเองประกอบส่งครู ส่ง ครูรวบรวมและให้นักเรียน แลกเปลี่ยนกันภายในชั้นเรียน 7. ครูประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบ ประเมินที่ 9 และ 10 8. ครูให้นักเรียนทำแบบ ประเมินตนเองและแบบ บันทึกการเรียนรู้	-นักเรียนที่เป็นอาสาสมัคร ออกมาพูดเกี่ยวกับเรื่องของ ตนเองตามที่ได้ทำในใบงาน ที่ 21 Part B หน้าห้อง  - นักเรียนเขียนเรื่องตนเอง และแลกเปลี่ยนกับเพื่อนใน ชั้นเรียน  - นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเองและแบบบันทึกการ เรียนรู้		- คุณลักษณะอัน พึงประสงค์โดยใช้ แบบประเมินที่ 9 และประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนโดยใช้ แบบประเมินที่ 10  - แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10  -แบบประเมิน ตนเอง -บันทึกการเรียนรู้

### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 20 Som's School
2. พจนานุกรม (Dictionary)
3. ใบงานที่ 21 My School
4. สคริปต์ประกอบใบงานที่ 1 Som's School

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

#### เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการออกเสียง ประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	- ตรวจสอบใบงาน	1. ใบงานที่ 20 Som's School 2. ใบงานที่ 21 My School	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้าน การใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงาน ซื่อสัตย์ และมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสารการคิด การแก้ปัญหาการใช้ทักษะ ชีวิตและเทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป

**10. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 21 เรื่อง My School  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Around School  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. วาดภาพโรงเรียนของนักเรียน และระบายสีให้สวยงาม  
 2. เขียนบรรยายโรงเรียน

Instructions: Write about your school, draw a picture, and color it.

### Part A

#### My School

Hello, my name's \_\_\_\_\_.

I study in Prathom \_\_\_\_ at \_\_\_\_\_.

My school is \_\_\_\_\_.

There are \_\_\_\_\_ classrooms.

There are teachers, students, and a janitor.

My teacher's name is \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ is the school director.

I go to school at \_\_\_\_\_ o'clock.

In the morning I study Thai, English, science, and math in the lab rooms. In the afternoon I study music, art, social studies and P.E.

At noon I read, listen to music, and watch TV. at the library.

I can speak, read, and write \_\_\_\_\_.

I love \_\_\_\_\_. I love my school.

### Part B

Hello, my name's \_\_\_\_\_. I'm \_\_\_\_\_ years old.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**แบบประเมินที่ 2**

**แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
- 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
- 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
- 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

## ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**  
**ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อบาปกระทัดรัด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทำทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Around School เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน			
★	ปรับปรุง	★★★★	ดี
★★	พอใช้	★★★★★	ดีมาก
★★★	ค่อนข้างดี		

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆☆
2. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้	☆☆☆☆
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	☆☆☆☆

**บันทึกการเรียนรู้ของฉัน**

- ★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ
- ★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ
- ★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

**นับจำนวนดาวได้ ดังนี้**

- ★★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ
- ★★★★★ จำนวน \_\_\_\_\_ ข้อ

ครั้งต่อไปฉันจะ .....



คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้



ที่	รายการ	ชอบ 😊	ไม่ชอบ 😞
1	การเล่นเกม		
2	การฝึกพูดประโยคกับเพื่อน		
3	การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ		
4	การฟังภาษาอังกฤษ		
5	การร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ		
6	การฝึกเขียนตัวอักษรและคำศัพท์		
7	การทำกิจกรรมในใบงาน		
8	การทำกิจกรรมกลุ่ม		
9	การแสดงบทบาทสมมติ		
10	การวาดภาพระบายสี		

สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ คือ

- การฟังภาษาอังกฤษ
- การออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง
- การพูดบทสนทนากับเพื่อน
- การเขียนภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

## บรรณานุกรม Bibliography

- กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จินตนา ไบกาชุย. (2543). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ: ศิลปะบรรณาการ.
- ขวลิต ชูกำแพง. (2551). **การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2554). **คู่มือการพัฒนาผลงานทางวิชาการ หนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- ฝ่ายวิชาการพีบีซี. (2552). **ทั่วไทย 76 จังหวัด ฉบับพกพา**. กรุงเทพฯ: พีบีซี.
- ฝ่ายวิชาการภาษาอังกฤษ. (2546). **SE-Ed's New Compact Thai-English Dictionary**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.
- วินัย รอดจ่าย. (2540). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ: ต้นอ่อนแกรมมี.
- วิริยะ สิริสิงห. (2551). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิสาข์ จิตวิวัฒน์. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันภาษาอังกฤษ. (2553). **แนวการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- \_\_\_\_\_. (2553). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2559 จาก <http://english.obec.go.th/english/2013>
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม.: โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: 9119 เทคโนโลยีปริ้นติ้ง.
- สุมิตรา ฉัตรชลบุษย์. (2544). **คู่มือการเขียนหนังสือสำหรับเด็กเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ**. กรุงเทพฯ: เซ็นจูรี่.
- สุวัจน์ พาแรงศิโอ. (2548). **50 สถานที่ท่องเที่ยวทั่วไทย**. กรุงเทพฯ: เจบี พับลิชชิ่ง.

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร  
แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์  
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อัจฉรา วงศ์ไธธร. (2544). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์  
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Cambridge University Press. (2018). **Cambridge Dictionary online**. Retrieved at August 23,  
2018, from <http://dictionary.cambridge.org/english>
- Cameron, L. (2001). **Teaching Language to Young Learners**. UK: Cambridge University Press.
- Carrell, P. L. & Eistold, J. C. (1983). "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy", In **TESOL  
Quarterly**. 17(4): 553-569, December.
- avies, Paul M., and Eric Pearse. (2000). "Success in English Teaching, In **Oxford Handbooks  
for Language Teachers**. UK: Oxford University Press.
- Ebel, R. L. and Frisbie, D. A. (1986). **Essential of Educational Measurement**. Englewood  
Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall..
- Harris, A. J. and C. B. Smith. (1959). **Reading in Instruction**. New York: Holt, Rinehart and  
Winston.
- Herzberg, F. (1959). **The Motivation of Work**. New York: John Wiley & Sons.
- Hoge, Pamela Thompson. (2003). "The Integration of Brain-Based Learning and Literacy  
Acquisition" In **Dissertation Abstracts International**. 63(11): 3884-A.
- Hornby, A. F. (2000). **Advance learner's dictionary**. (6<sup>th</sup> ed.). UK: Oxford University.
- Krashen, Stephen D. (1982). **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. UK:  
Oxford, Pergamon.
- Nuttall, Christine. (1996). **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. UK: Macmillan  
Heinemann, 1996.
- Richard, J. C. (2001). **Curriculum Development in Language Teaching**. UK: Cambridge  
University Press.
- Robinson, Daniel H. (1988). "Graphic Organizers as Aids to Text Learning", In **Reading  
Research and Instruction**. 37 (winter 1988), 85-105.
- Smith, Frank. (1985). **Reading**. 2<sup>nd</sup> ed. London: Cambridge.

Stevens, Robert J. (2007). “Cooperative Learning and Literacy Instruction in Middle Level Education” In **Computer-Supported Collaborative Learning**. USA: Spinger US.

Williams, Eddies. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8<sup>th</sup> ed. London: MacMillan.







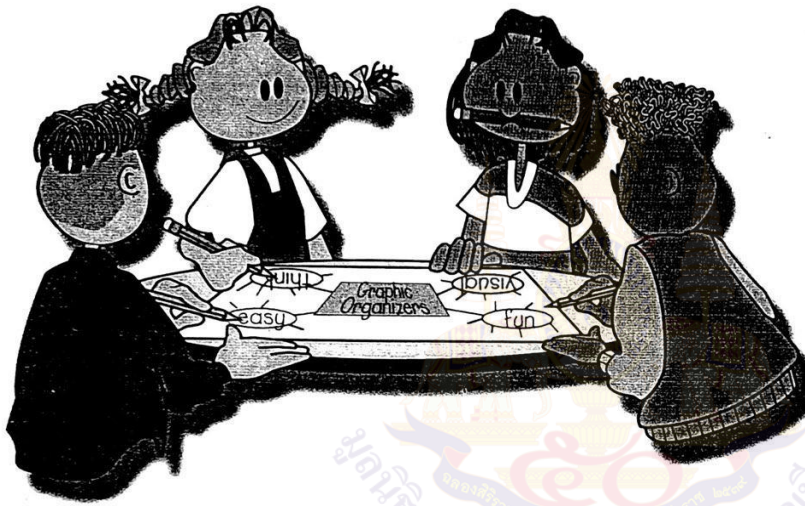
ภาคผนวก ก.  
แผนผังความคิด  
(Graphic Organizers)





# Graphic Organizers

**Graphic Organizers** are visual frames used to represent and organize learning information. Graphic organizers engage students' visual intelligence, stretch students' thinking skills, and promote active learning. We may use graphic organizers to plan lessons, units, and present information to our students. This *SmartCard* explores the rationale for using graphic organizers, provides ideas for use in your classroom, and illustrates over 30 graphic organizers to transform your class into a visual think tank!



## Ideas and Activities for My Class

- **Presentations** - On the board or overhead, display a filled-in graphic organizer relating to the topic as you teach. Alternatively, fill in a graphic organizer as you teach. Encourage students to use Mind Maps and other organizers for visual note-taking and as visual aids in their own presentations.

- **Cooperative Learning** - Graphic organizers are excellent for cooperative learning. Have students work in pairs or in teams to fill in or create their organizers. Have students take turns so no single student does all the work and/or have each student use a different colored marker to tell at a glance that everyone is contributing. One favorite method is to have teams brainstorm ideas, organize them in their own frame, then share and compare their organizers with other teams.

- **Reflection and Assessment** - After an activity, lesson or unit, have students create graphic organizers to summarize and reflect on what they learned. Mind Maps work especially well for big concepts. Collect students' organizers to authentically assess their learning.

- **Find My Logic** - This is a fun, cooperative logic activity that works with numerous organizers across the curriculum. Draw an organizer on the board. A math example: Draw two category boxes. Add a symmetrical shape to one Box 1 and an asymmetrical shape to Box 2. Have students discuss why the shapes belong in different categories. Continue to add items, until a team thinks they know the rule. Teams show they know the rule by correctly adding the next items to the organizers. Continue adding items until all teams have "found your rule."

- **Prewriting** - Have students fill in a graphic organizer before they write an essay, story, or steps, or as they prepare a presentation. The graphic organizer depends on the content. For example, for a compare & contrast essay, use a Venn Diagram; for writing instructions, use a Step Chart.

- **Bulletin Boards & Displays** - On the bulletin board, post the many types of organizers; highlight a specific organizer; or display students' completed organizers on any topic.

## Why Use Them?

### Higher-Level Thinking

Graphic organizers expand many facets of students' higher-level thinking skills including analyzing, synthesizing, evaluating, relating and developing concepts, categorizing, sequencing, and comparing & contrasting.

### Comprehension

Using graphic organizers helps students better understand the learning material. Students make content connections, and can see how the information is related.

### Memory

Graphic organizers facilitate long-term retention of information. Information in organizers is presented in short, easy-to-remember visual cues rather than long cumbersome text. Students remember more of what they see than what they hear and write.

### Brain-Based Learning

Our brains process and store information in uniform fashion. We strive to make sense of information, and search for patterns and organization. Graphic organizers promote brain-compatible learning.

### Multiple Intelligences

Graphic organizers strongly engage four intelligences simultaneously:

- **Verbal/Linguistic** - Students select words and phrases for their organizers
- **Logical/Mathematical** - Organizers deal with hierarchy, sequence, part/whole relationships, concept development, cycles — all logical processes.
- **Visual/Spatial** - The learning material is organized in a visual format.
- **Naturalist** - Different graphic organizers engage different facets of the naturalist intelligence, such as: categorizing, classifying, sequencing, attention to attributes, comparing & contrasting.

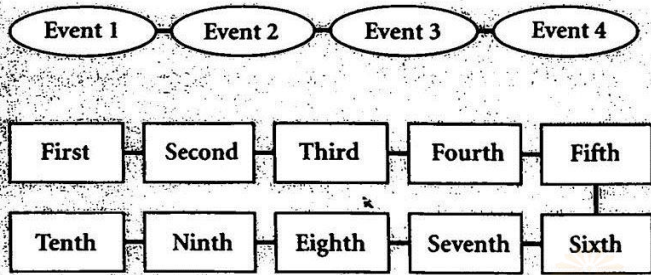
### Language Learning & ESL

Information is presented visually rather than verbally which helps limited English proficient students grasp basic concepts.

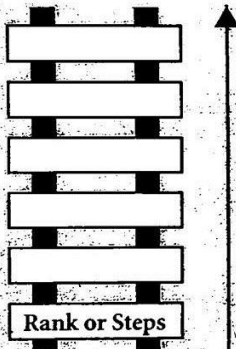
# Graphic Organizers! Transform

## Sequence Organizers

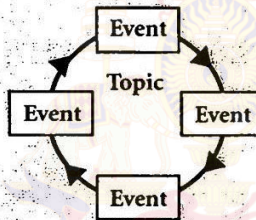
### Chains



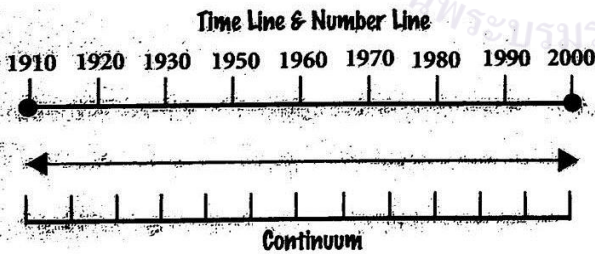
### Ladder



### Cycle Graph



### Line Graphs



### Cartoon & Picture Strip



### Ideas for Sequence Organizers



#### Mathematics

- Area, Volume
- Decimals
- Degree of Angle
- Fractions
- Length
- Money
- Number Lines
- Number of Sides
- Numerical Order
- Order of Operation
- Ordinal Sequence
- Percents
- Roman Numerals
- Steps of Problem-Solving
- Time
- Weight

#### Language Arts

- Alphabetical Order
- Parts of a Book
- Parts of a Letter
- Parts of an Essay
- Parts of a Paragraph
- Story Plot, Sequence of Events
- Writing Directions
- Writing Instructions
- Writing Process



#### Social Studies

- Historical Events
- Inventions
- Presidents
- Sequence of Events
- Time Lines
- Time Periods

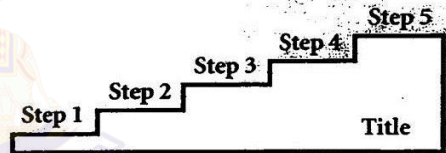


#### Science

- Chain of Events
- Consequences of Action
- Food Chain
- Planets from Sun
- Procedures for Experiment
- Scientific Method
- Seasonal Cycle
- Water Cycle

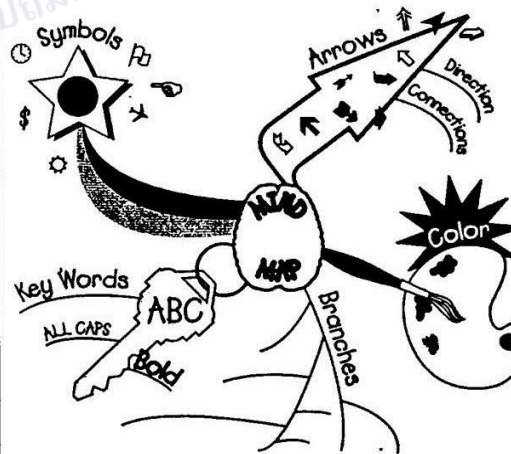


### Step Chart



### Concept Development

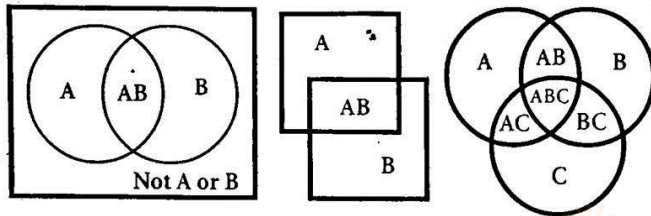
#### Mind Map



# your class into a visual think tank!

## Compare/Contrast Organizers

### Venn Diagrams



### Ideas for Compare/Contrast Organizers

- Math**
  - Addition/Subtraction
  - Acute/Obtuse
  - Concave/Convex
  - Fractions/Decimals
  - Metric/ Inch-Pound
  - Multiplication/Division
  - Symmetrical/Asymmetrical
- Language Arts**
  - Authors
  - Book/Movie
  - Business/Friendly Letter
  - Characters in Same Book
  - Characters in Different Books
  - Fairy Tales
  - Stories
- Social Studies**
  - Articles of Confederation/Constitution
  - Careers
  - Cultures
  - Historical Events
  - Judicial/Executive/Legislative Branches
  - Presidents
  - State/Federal
  - Wars
- Science**
  - Animals
  - Fruits/Vegetables
  - Solids/Liquid/Gas
  - Vitamins

### Comparison Charts

Same	Different

T-Chart

Item 1	Item 2
with regard to	
Characteristic 1	
with regard to	
Characteristic 2	
with regard to	
Characteristic 3	

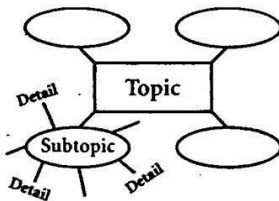
Compare or Contrast Chart

Item 1	Item 2	Item 1	Item 2
Compare		Contrast	
with regard to		with regard to	
Characteristic 1		Characteristic 1	
with regard to		with regard to	
Characteristic 2		Characteristic 2	
with regard to		with regard to	
Characteristic 3		Characteristic 3	

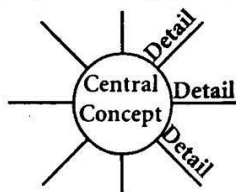
Compare & Contrast Chart

## Organizers

### Word Web



### Concept Map



## Concept Charts

Who
What
Where
When
Why

5W Chart

Looks
Tastes
Feels
Smells
Sounds

Senses Chart

Know	Wonder	Learned

Know-Wonder-Learned Chart

## Ideas for Concept Development Organizers

- Math**
  - Fractions, Decimals, Percents
  - Numbers
  - Operations (+, -, x, ÷)
  - Patterns
  - Place Value
  - Probability
  - Time, Money

- Language Arts**
  - Book, Poem, Story
  - Fairy Tale
  - Grammar
  - The Library

- Science**
  - Animal
  - Acid Rain
  - Adaptation
  - Dinosaurs
  - Electricity
  - Health
  - Human Body
  - Magnets
  - Rainforest
  - Seas
  - Solar System
  - Weather

- Social Studies**
  - Career
  - Culture
  - Current Event
  - Explorer
  - Historical Event
  - Mission
  - Native Americans
  - Neighborhood
  - President
  - State
  - War



1 (800) WEE CO-OP



# More Great Graphic Organizers!

## Evaluation Organizers

### Evaluation Charts

P	M	I
Plus	Minus	Interesting

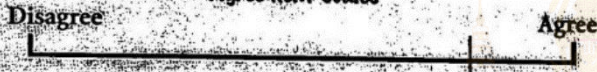
PMI Chart

+	-
Positive or Like or Agree	Negative or Dislike or Disagree

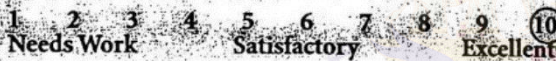
Plus/Minus T-Chart

### Scales

#### Agreement Scales

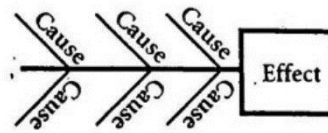


#### Evaluation Scale

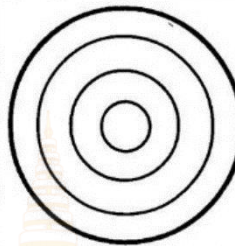


## Relational Organizers

### Fish Bone

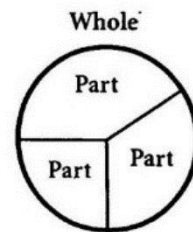


### Target



Embedded Concepts or Objects

### Pie Chart



### Ideas for Categorize/Classify Organizers

#### Language Arts

- Common Nouns, Proper Nouns
- End Marks
- Nouns, Verbs, Adjectives, Adverbs
- Phonetic Sounds

#### Math

- Acute/Obtuse
- Coins
- Factor Tree
- Odd/Even Numbers
- Round Up/Round Down
- Shapes

#### Science

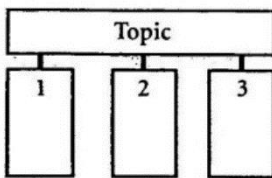
- Birds, Mammals, Reptiles, Amphibians, Fish
- Carnivores, Herbivores, Omnivores
- Food Pyramid
- Pasta, Beans, Buttons, Nuts, Bolts, Screws
- Plants, Trees, Flowers
- Taxonomy
- Things That Walk, Fly, Swim
- Travel by Air, Land, Sea

#### Social Studies

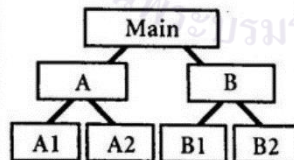
- Caste System
- Family Tree
- Military Rank
- North of, South of, East of, West of
- Social Stratification
- WWI/ WWII, Vietnam War/Korean War

## Categorize/Classify Organizers

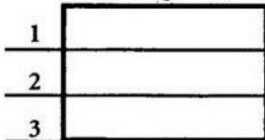
### Categories



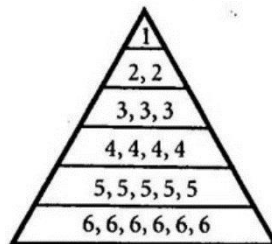
### Tree



### Topic

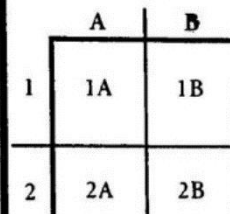


### Pyramid



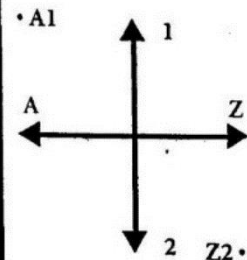
Hierarchical

### Matrix



2 x 2 Matrix

### Plot



# แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

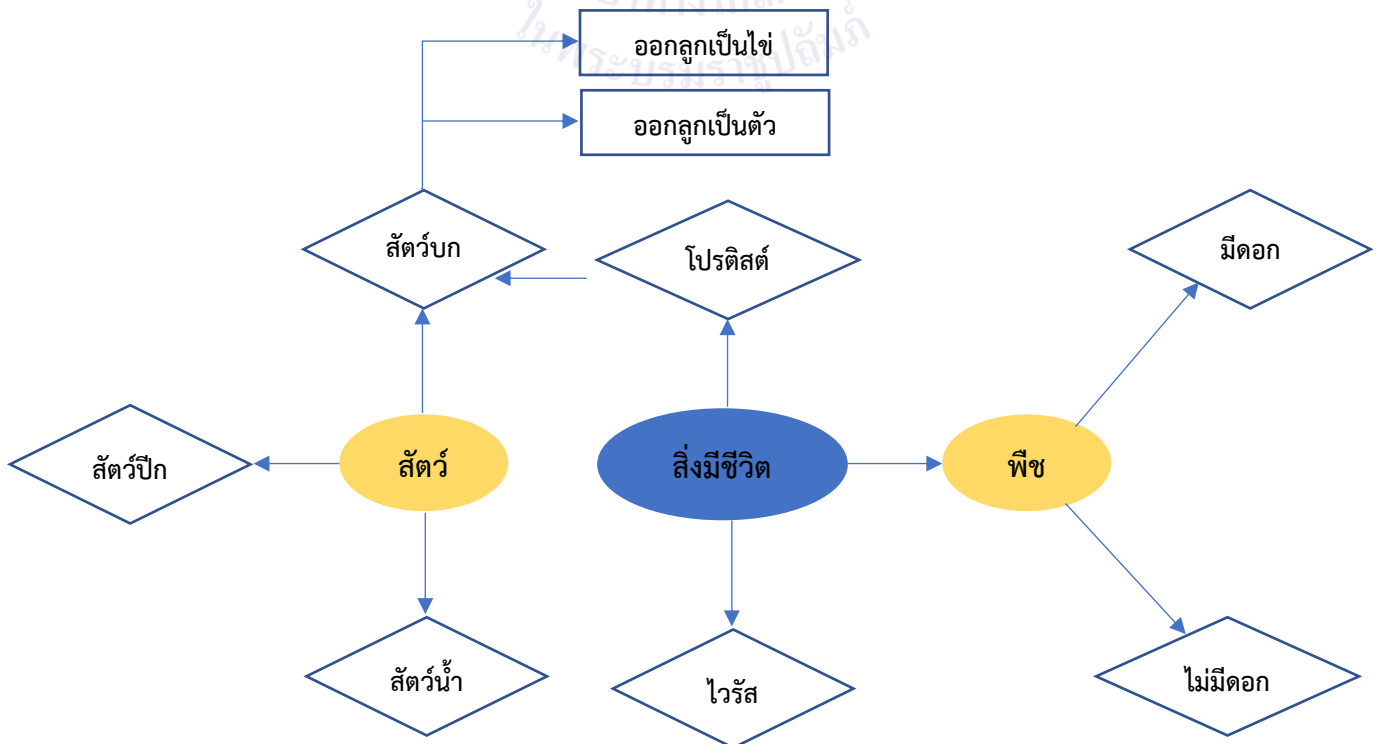


## แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

แผนผังความคิด เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลหรือความรู้ จากการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การฟังคำบรรยาย แล้วนำข้อมูลมาจัดกลุ่ม เขียนเป็นภาพแสดงให้เห็นถึงโครงสร้าง ความคิด กระบวนการคิด และความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด โดยใช้รูปภาพ หรือแผนภาพ

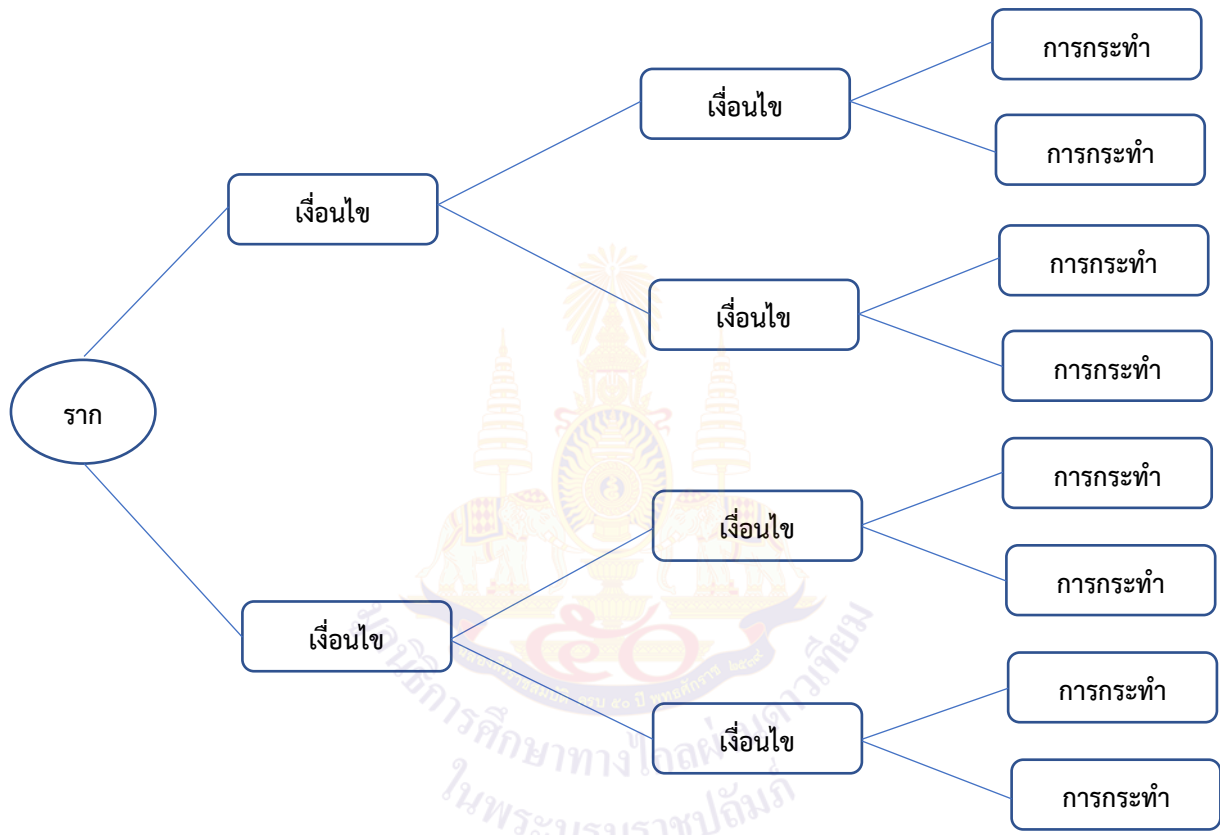
### ผังความคิด (Mind Mapping)

เป็นการแสดงโครงสร้างของความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด ตั้งแต่ต้นจนจบ ช่วยให้มองเห็นภาพรวมของความคิดและเค้าโครงของความคิดในเรื่องที่กำลังคิด ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของความคิด ทำได้โดยเขียนความคิดหลักไว้ตรงกลางและโยงเส้นให้สัมพันธ์กับความคิดรองความคิดอื่น และความคิดที่แยกย่อยที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันก็ขยายได้ต่อไปอีก ไม่มีทิศทางที่กำหนดแน่นอนตายตัว ดังตัวอย่างต่อไปนี้



**ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ (Tree Structure)**

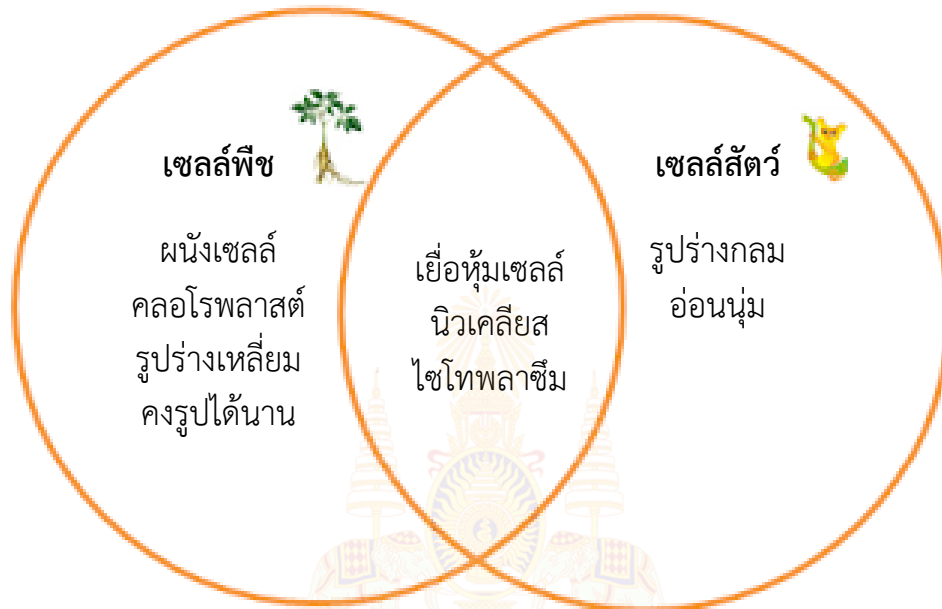
ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ จะใช้ในการแสดงความสัมพันธ์ของเรื่องที่มีความสำคัญลดหลั่นกันเป็นลำดับจากใหญ่ไปหาจุดเล็ก ๆ รูปร่างของการเขียนจะมีโครงสร้างลักษณะคล้ายต้นไม้ที่มีกิ่งก้านหรืออาจจะมีลักษณะคล้ายแผนภูมิการบริหารองค์กรวิธีการเขียนให้เริ่มต้นหัวข้อเรื่องไว้ข้างบนหรือตรงกลางแล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่น ๆ ที่มีความสำคัญรองลงไปตามลำดับ





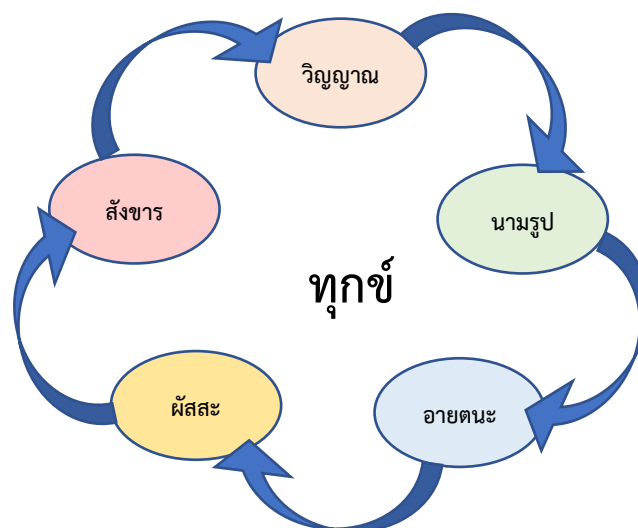
### ผังรูปแบบเวนน์ (Venn Diagram)

เป็นการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของสิ่งของหรือแนวคิดตั้งแต่ 2 สิ่งขึ้นไปว่าส่วนใดลักษณะใดที่มีความเหมือนหรือความต่างกัน เป็นการคิดแบบหาตัวร่วมในสิ่งที่เหมือนกัน ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักจำแนกความเหมือนและความต่างของสิ่งของ สถานที่ และบุคคล หรืออื่น ๆ ได้ดี โดยการเขียนเป็นแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ ดังตัวอย่างนี้



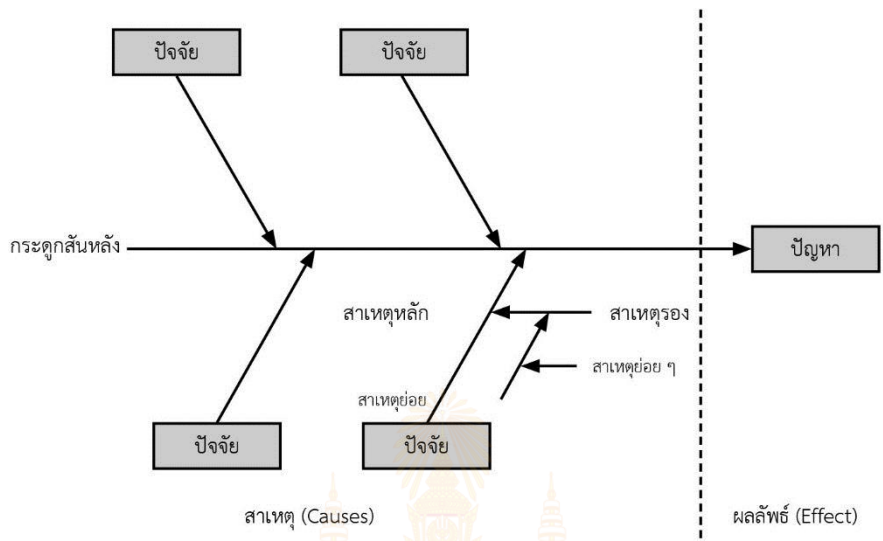
### ผังความคิดแบบวงจร (The Circle)

เป็นการคิดแบบเป็นวงจรหรือวงกลม โดยในวงกลมจะไม่มีจุดเริ่มต้นหรือจุดจบเพื่อเสนอขั้นตอนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เรียงลำดับเป็นวงกลม ตัวอย่างเช่น



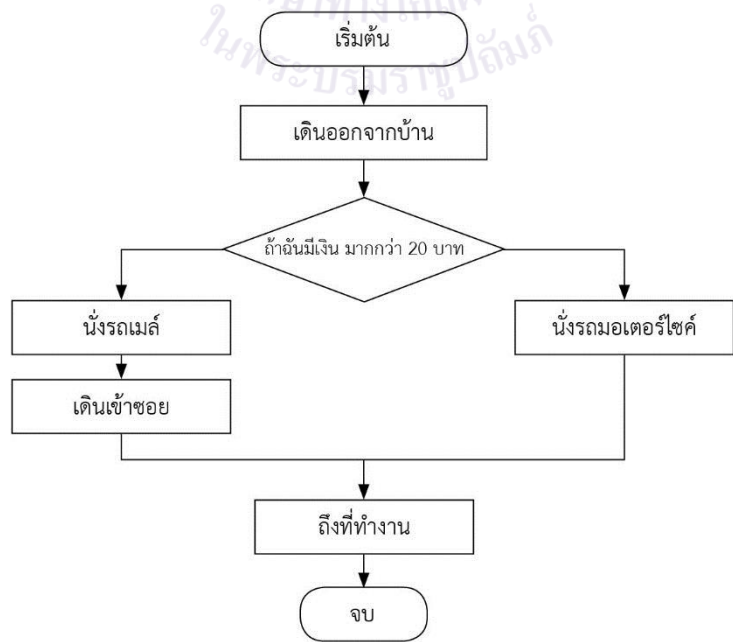
### ผังก้างปลา (The Fish Bone)

เป็นการคิดหาสาเหตุของปัญหา เช่น แดงหน้าเรื้อน เพราะสาเหตุใด เป็นต้น การเขียนแผนผังทำได้ โดยกำหนดเรื่องแล้วหาสาเหตุและผลต่าง ๆ ในแต่ละด้าน ตัวอย่างเช่น

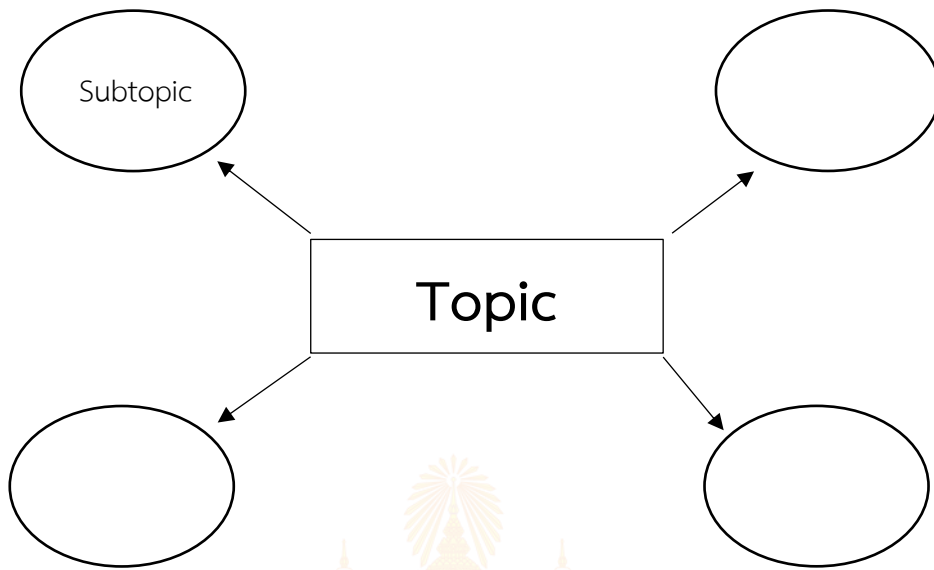


### ผังแบบลำดับขั้นตอน (Sequence Chart)

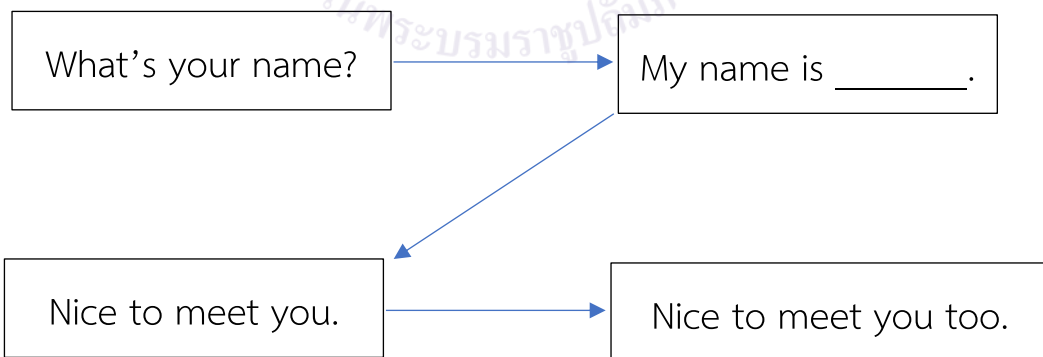
แผนผังแบบลำดับขั้นตอนเป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับขั้นตอน เป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพเหตุการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น



Word Map



Mapped Dialoged



## ภาคผนวก ข.

- แนวทางในการใช้แบบประเมินตนเอง  
(Self Reflection) และแบบบันทึกการเรียนรู้  
(My Learning Log)
- แนวคำถามเพื่อการย้อนคิดไตร่ตรอง  
(Reflection Question) สำหรับผู้บันทึก  
การสอน

## แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection) และแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

### แนวทางการใช้การประเมินตนเอง (Self-Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)

ก่อนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการเขียนประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ ที่เขียนในแต่ละครั้งเกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเขียนบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็นการให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่ผู้เรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีความคิด เพื่อตอบกลับมายังผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Logs) เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา โดยให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูเติมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา ให้เด็กประเมินตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำข้อมูลจากแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป




ชั้น ป.3-ป.4 ภาคเรียนที่ 1








ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง**

1. ระบายสีลงใน เพื่อประเมิน  ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ การเรียนรู้ของนักเรียน

 ปรับปรุง  พอใช้  ค่อนข้าง  ดี  ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
	
	
	
	
	

\*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

 จำนวน.....  จำนวน.....  
 จำนวน.....  จำนวน.....  
 จำนวน.....

**สรุป** : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง                      พอใช้                      ดี                      ค่อนข้างดี                      ดีมาก

3. กาเครื่องหมาย  ลงใน  ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

ชั้น ป.5-ป.6 ภาคเรียนที่ 1



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

**1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง**

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก    ค่อนข้างดี    ดี    พอใช้    ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1						
2						
3						
4						
5						

\*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

**2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำไม่ได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)**

.....  
 .....  
 .....

**3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)**

.....  
 .....  
 .....





คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

★ บันทึกการเรียนรู้ของฉัน.....

สิ่งที่ฉันชอบในหน่วยการเรียนรู้นี้

---

---

---

---

---

---

---

---

สิ่งที่ฉันอยากรู้เพิ่มเติม

---

---

---

---

---

---

---

---

สิ่งที่ฉันคิดว่ามีประโยชน์มากที่สุดและนำไปใช้

---

---

---

---

---

---

---

---

## แนวคำถามเพื่อการย้อนคิดไตร่ตรอง (Reflection Questions) สำหรับครูบันทึกหลังการสอน

### ประเด็นเกี่ยวกับการสอน

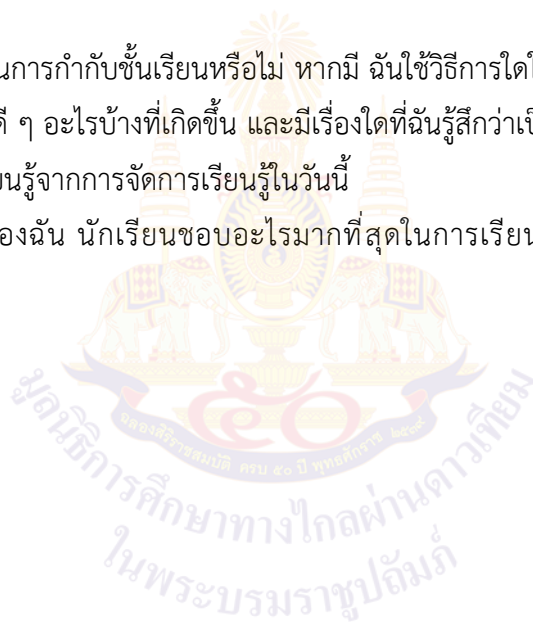
1. ฉันนำเข้าสู่บทเรียนอย่างไร
2. ฉันเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนหรือไม่ อย่างไร
3. ฉันใช้สื่อการสอนอะไร ได้ผลอย่างไร
4. ฉันพอใจกับเทคนิคการสอนตามที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด
5. ฉันมีการปรับเปลี่ยนการสอนจากที่เขียนไว้ในแผนการสอนหรือไม่ ถ้ามี ทำไมจึงต้องปรับ และการปรับเปลี่ยนให้ผลเป็นอย่างไร
6. ฉันได้ทำอะไรที่แตกต่างจากการสอนที่ผ่านมาบ้างหรือไม่ อย่างไร และผลเป็นอย่างไร
7. อะไรคือสิ่งที่ดี ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียนวันนี้
8. ส่วนใดของบทเรียนวันนี้ที่คิดว่านักเรียนยังไม่เข้าใจ
9. ถ้าฉันต้องสอนบทเรียนวันนี้อีกครั้ง ฉันจะสอนให้แตกต่างไปหรือไม่ อย่างไร

### ประเด็นเกี่ยวกับผู้เรียน

1. พฤติกรรมของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในบทเรียนเป็นอย่างไร
2. ฉันจัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนในชั้นอย่างไร
3. บทเรียนวันนี้ทำทายนักเรียนหรือไม่ ถ้าไม่ เพราะเหตุใด / ถ้าใช่ โปรดระบุการแสดงออกอย่างกระตือรือร้นของนักเรียน
4. นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนรู้วันนี้
5. สิ่งใดที่นักเรียนยังไม่ตอบสนองดีพอ

### คำถามการบันทึกผลการสอนสำหรับครูปลายทาง

1. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนมีความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
2. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
3. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
4. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
5. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
6. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
7. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
8. ในช่วงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
9. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
10. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ได้พอ



**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา**

**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)**

**ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ**

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**

นางสาวนิจสุดา อภินันทาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ สวก. สพฐ.

**คณะทำงาน**

1. นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ	ประธาน
2. นางกรรทอง โพธิ์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. กาญจนบุรี เขต 2
3. นางสาวนราพร พุ่มลัดดา	ครูโรงเรียนบ้านพรหมมาสามัคคี	สพป. กำแพงเพชร เขต 2
4. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 1
5. นางสาวสมถวิล ชูเนตร	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 2
6. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านวังหินเก่าค้อ	สพป. ขอนแก่น เขต 2

7. นางสาวสุธีรา พลรัักษ์	ครูโรงเรียนสฤทธิเดช	สพป. จันทบุรี เขต 1
8. นางประทีนทิพย์ สลีสองสม	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านปากอ่อดำ	สพป. เชียงราย เขต 2
9. นายสุพจน์ สีกันทา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ครูโรงเรียนวัดสวนดอก	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
11. นางอรอุไร ธาราพิทักษ์ชีวิน	ครูโรงเรียนบ้านบุกระโทก	สพป. นครราชสีมา เขต 2
12. นางพัชรี วากเนอร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. นครราชสีมา เขต 4
13. นายรัศมี มะหะหมัด	ข้าราชการบำนาญ	สพป. นครราชสีมา เขต 2
14. นายวรัทตล ไชยตาแสง	ครูโรงเรียนอนุบาลเซกา	สพป. บึงกาฬ
15. นางวราพร ชุนแท้	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ปทุมธานี เขต 1
16. นางสาวชานดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
17. นางสาวนงนุช สีสันต์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
18. นางน้ำทิพย์ เพ็ชรกำจัด	ศึกษานิเทศก์	สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
19. นางสาวชฎารัฐ ปลุกพะาะ	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เพชร เขต 1
20. นายธนิต มุลเกษ	ครูโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน	สพป. เพชร เขต 1
21. นางสาวปาริมา บุญมั่ง	ครูโรงเรียนบ้านกุดเม็ก	สพป. มหาสารคาม เขต 3
22. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา	ครูโรงเรียนบ้านกอกหนองผือ	สพป. มหาสารคาม เขต 3
23. นางสาวอังคณา ปรีชานันท์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ระยอง เขต 1
24. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	ครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง	สพป. ระยอง เขต 1
25. นางอัจฉรา วิมลเกียรติ	ศึกษานิเทศก์	สพป.ระยอง เขต 2
26. นางสาวสุดารัตน์ สุขสะอาด	ครูโรงเรียนบ้านชำฮ้อ	สพป. ระยอง เขต 2
27. นายสุธน พรหมลี	ครูโรงเรียนบ้านยางเอน	สพป.ระยอง เขต 2
28. นางสาวสุนิศา สุขผลิน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ราชบุรี เขต 2
29. นางศุภวรรณ แสงเมือง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำปาง เขต 1
30. นายนาวิ แก้วมา	ครูโรงเรียนผาซ้อวิทยา	สพป. ลำปาง เขต 3
31. นางอลิสสา ชัยลังกา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำพูน เขต 1
32. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ครูโรงเรียนบ้านกาแบง	สพป. สตูล
33. นางสาวธิดารัตน์ นवलนุกุล	ครูโรงเรียนวัดใหญ่	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
34. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ครูโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
35. นางสาวอำไพ ลัดคนาอนุสรณ์	ครูโรงเรียนพร้าวนีลวัชระ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
36. นางสุทินี กรินทรากุล	ศึกษานิเทศก์	สพป. สมุทรปราการ เขต 2
37. นางปฐมภรณ์ แก้วทอน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สระบุรี เขต 1
38. นางสาวกัญญิกา วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
39. นางธวากรณ์ โฆษิตจาตุรนต์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	สพป. อ่างทอง
40. นายสมยศ ศรีบรรพต	ข้าราชการบำนาญ	สพป. อุตรดิตถ์ เขต 2

41. นายสมโภช พินทอง	ครูโรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117 สพป. อุทัยธานี เขต 1	
42. นางสาววราพร ดาราศาสตร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. อุบลราชธานี เขต 1
43. นางศิวรินทร์ แซ่เฮ้ง	ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	สพป. เขต 6
44. นายพรทิว สีเคน	ครูโรงเรียนปราชญ์ราษฎรอำรุง	สพม. เขต 7
45. นางดุสิตี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 9
46. นางสาวธิติพร ทาตะชัย	ครูโรงเรียนนาวังวิทยา	สพม. เขต 29
47. นายกิตติพล ธรรมโหร	ครูโรงเรียนกระสังพิทยาคม	สพม. เขต 32
48. นางสาวปาลิตา ไชยโพธิ์	ครูโรงเรียนสุรพินท์พิทยา	สพม. เขต 33
49. นางสาวนลินี วิเศษศรี	ครูโรงเรียนสวายวิทยาคาร	สพม. เขต 33
50. นางสุพน สุกแสง	ครูโรงเรียนพรหมเทพพิทยาคม	สพม. เขต 33
51. นายวิวัฒน์ แสนค่านาค	ครูโรงเรียนสรรพพิทยาคม	สพม. เขต 38
52. นางสาวณิชาภัทร ภู่พุกก์	ครูโรงเรียนด่านแม่ละเมาพิทยาคม	สพม. เขต 38
53. นางวชิพร สุขสมบูรณ์	ครูโรงเรียนอุตรดิตถ์ตรุณี	สพม. เขต 39
54. นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย	ครูโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	สพม. เขต 39
55. นางวารุณี วงษ์ศิลป์	ครูโรงเรียนขานุกวิทยา	สพม. เขต 41
56. นางฤดี พูนเกษม	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 42
57. นางนพรัตน์ อรรถโชติ	ครูโรงเรียนหนองฉางวิทยา	สพม. เขต 42
58. นางสาวชุตินา กอวชิรพันธ์	ศึกษานิเทศก์	ศจ. เพชรบุรี
59. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร	นักวิชาการศึกษาอิสระ	
60. นางสาวพุทธรักษา เรืองอาจ	สวก. สพฐ.	
61. นายวีรศักดิ์ สมัครสมาน	สวก. สพฐ.	
62. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	สวก. สพฐ.	
63. นางสาวดารุวรรณ ศรีแก้ว	สวก. สพฐ.	
64. นายถิรเดช นุสิทธิภาพ	สวก. สพฐ.	
65. นางสาวรพีพร แต่งสุวรรณ	สวก. สพฐ.	
66. นางสาวสุวรรณณา พวงลัดดา	สวก. สพฐ.	
67. นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	สวก. สพฐ.	เลขานุการ
68. นางสาวโสภา สกุศลสันติธรรม	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ
69. นางนพวรรณ ชัยณรงค์	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา  
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)**

**ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คณะกรรมการดำเนินงาน**

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกษุรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันกุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน  
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**

1. นางสาวฉันทนา พวงเดช	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. นางสาวชานดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
4. นางสาวกัญญิกา วังเปรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
5. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
6. นางสาวศิริดา แจ่มศรี	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
7. นางสาวจิตาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
8. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
9. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
10. นายคุณชัย ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
11. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
12. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางวิริยาณัฐ พลเดช	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางสาวประภัสสร ฐูปออัน	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นายปฐมพร แจ่มใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางสาวกนกวรรณ มีศรีฝ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน  
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**

1. นางสาวฉันทนา พวงเดช	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. นางสาวชานดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
4. นางดุสิตี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. 9
5. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
6. นางสาวกัญญิกา วังเปรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
7. นางสาวณัฐสินี ฐิติภัทรพลหาญ	ครูโรงเรียนวัดป่าแดง	สพป. เชียงใหม่ เขต 3
8. นางสาวรัตนฐาภัทร หุ่นงาม	ครูโรงเรียนบ้านลำโพง	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
9. นางสาวรัตนภา วงศ์เนตร	ครูโรงเรียนบ้านดอนบ่อกลุ่ม	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
10. นางจันทร์เพ็ญ รักศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลปราณบุรี (บ้านเมืองเก่า)	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
11. นางสาวสุภาวดี โพธิ์เผือก	ครูโรงเรียนบ้านห้วยมงคล	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 12. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงค์    | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด    | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร       | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 16. นายคุณชัย ไตรเรืองศักดิ์   | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 17. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น   | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 18. นางวิริยาณัฐ พลเดช         | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 19. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร    | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 20. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง    | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 21. นางสาวประภัสสร ฐูปออัน     | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 22. นายปฐมพร แจ่มใจ            | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

**คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล | กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์      |
| 2. นางสุชาดา พิมพ์ศรี              | ข้าราชการบำนาญ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1                               |
| 3. นางสาวฉันทนา พวงเดช             | ข้าราชการบำนาญ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1                               |
| 4. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษ์     | ข้าราชการบำนาญ สพป. สมุทรปราการ เขต 1                                   |
| 5. นางดุสิตี สว่างศรี              | ข้าราชการบำนาญ สพม. 9   |
| 6. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา            | ข้าราชการบำนาญ สพป. เชียงใหม่ เขต 1                                     |
| 7. นางสาวกัญญิกา วัจเปรม           | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง สพป. สุพรรณบุรี เขต 3              |
| 8. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงค์         | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์                               |
| 9. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์              | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 10. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี         | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์   |
| 11. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ           | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์   |
| 12. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง        | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์    |
| 13. นางสาวณัฐพร เผือดจันทัก        | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์    |



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ

