

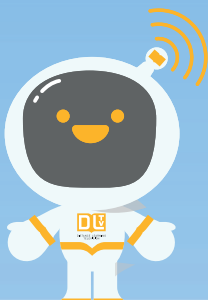


ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

สำหรับนักเรียน (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)
เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สังคมศึกษาและประวัติศาสตร์



ภาคเรียนที่ ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่

๓

ชื่อ-สกุล เลขที่

โรงเรียน

“การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ”

การศึกษาต้องสร้างให้คนไทย มีคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
๓. มีอาชีพ มีงานทำ
๔. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระราชทานแก่คณะองคมนตรี

เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๐

ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

คำชี้แจง การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ใน พระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดประสงค์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนปลายทางได้ศึกษา/ ทบทวนเอกสารใบความรู้ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และใช้ในการฝึกทักษะ /ปฏิบัติงานจากใบงาน หรือแบบฝึกหัด ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ นั้น ๆทุกท้ายหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้เมื่อครูปลายทางได้ตรวจผลการทำใบงานในรายชั่วโมง สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และประมวลผลการประเมินตนเองของนักเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและจัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนเป็นรายบุคคล อันจะเกิดประสิทธิผลนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจงรายวิชา	ก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑	
สารบัญ	ข
ตอนที่ ๑ สังคมศึกษา	๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค	๒
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของทรัพยากร	๓
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของทรัพยากร	๔
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของภาษี	๕
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของทรัพยากร	๖
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของทรัพยากร	๗
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค	๘
ใบงานที่ ๔ เรื่อง การจำแนกของผู้ผลิตและผู้บริโภค	๙
ใบงานที่ ๕ เรื่อง บริการที่ควรรู้	๑๐
ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสำรวจสินค้า	๑๑
ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ	๑๒
ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความสำคัญของภาษีที่มีต่อการพัฒนาประเทศ	๑๓
ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเภทของภาษี	๑๔
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี	๑๕
ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชน	๑๖
แผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน	๑๗
แผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของการแข่งขันทางการค้า	๑๘
ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การแข่งขันทางการค้า	๑๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๒๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน	๒๓
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การประกอบอาชีพ	๒๔
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของการประกอบอาชีพ	๒๗
ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสร้างรายได้ที่สุจริตของครอบครัว	๒๘
ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพ	๒๙
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของการประกอบอาชีพ	๓๐
แผนผังความคิด เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง	๓๑
ใบงานที่ ๔ เรื่อง การทำบัญชีเพื่อวิเคราะห์การใช้จ่าย	๓๒
ใบงานที่ ๕ เรื่อง การวางแผนการนำเงินที่เหลือมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม	๓๓
ใบงานที่ ๖ เรื่อง การแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม	๓๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๓๕

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม	๓๗
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม	๓๘
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว	๔๐
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ)	๔๑
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)	๔๒
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต	๔๕
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม	๔๗
ใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว	๔๘
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ)	๔๙
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)	๕๐
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต	๕๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๕๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิต	๕๓
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การทักทายและการทำความเคารพ	๕๔
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธี	๕๖
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษา	๕๘
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาและศาสนพิธี	๖๑
ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารและภาษา	๖๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๖๓
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๖๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของไทย	๖๕
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์	๖๖
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา	๖๘
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม	๗๐
ใบงานที่ ๑ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์	๗๑
ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา	๗๓
ใบงานที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม	๗๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	๗๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บุคคลสำคัญท้องถิ่น	๗๖
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น	๗๗
ใบงานที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น	๗๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	๘๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย	๘๑
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย	๘๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน	๘๔
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทน ออกเสียง	๘๖
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน	๘๗
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน	๘๘
ใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย	๙๐
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน	๙๑
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทน ออกเสียง	๙๒
ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน	๙๓
ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน	๙๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	๙๖
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๙๗
ตอนที่ ๒ ประวัติศาสตร์	๙๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามเวลา	๙๙
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและที่มาของศักราช	๑๐๐
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ศักราชเทียบอย่างไร	๑๐๑
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บันทึกของนะโม	๑๐๒
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลของโรงเรียนและชุมชน	๑๐๓
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ตัวอย่างการลำดับเรื่องราวตามเวลา	๑๐๕
ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเสาะหาแหล่งข้อมูลและรวบรวมข้อมูล	๑๐๖
ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญของชุมชน	๑๐๗
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่มาของศักราช	๑๐๘
ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช	๑๑๐
ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชเหตุการณ์สำคัญของหนู	๑๑๑
ใบงานที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนของหนู	๑๑๒
แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน	๑๑๓
ใบงานที่ ๕ เรื่อง โรงเรียนของหนู	๑๑๔
แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของชุมชน	๑๑๖
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ชุมชนของหนู	๑๑๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๑๑๘
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๑๒๐

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิติน	๑๒๑
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน	๑๒๒
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน	๑๒๓
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน	๑๒๔
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ	๑๒๕
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง	๑๒๖
ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้	๑๒๗
ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑๒๘
ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม	๑๒๙
ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา	๑๓๐
ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน	๑๓๑
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน	๑๓๓
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน	๑๓๔
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน	๑๓๕
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ	๑๓๖
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง	๑๓๗
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้	๑๓๘
ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑๓๙
ใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะที่สำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน	๑๔๐
ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะสำคัญของประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา	๑๔๑
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน	๑๔๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๑๔๔
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๑๔๕

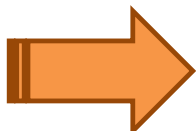


ตอนที่ ๑
สังคมศึกษา

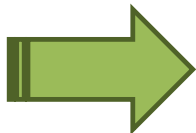
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
ผู้ผลิตผู้บริโภค



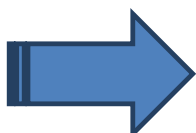
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของทรัพยากร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของทรัพยากร
วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ทรัพยากร หมายถึง สิ่งที่นำมาใช้แล้วก่อให้เกิดประโยชน์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่



ทรัพยากรธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์นำมาใช้ประโยชน์ เช่น ดิน น้ำ อากาศ ทะเล ภูเขา น้ำตก เหล็ก ทองแดง น้ำมัน ถ่านหิน แร่ ป่าไม้

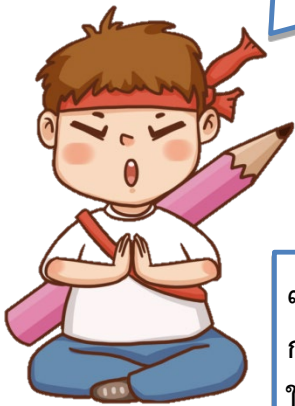


ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น หมายถึง สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เช่น เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ ยานพาหนะอาคารสถานที่

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของทรัพยากร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของทรัพยากร
 วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสำคัญของทรัพยากร

๑. ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นแหล่งของปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ คือ
 - ๑.๑ เป็นแหล่งที่อยู่อาศัย เป็นแหล่งวัตถุดิบในการก่อสร้างที่อยู่อาศัย มนุษย์นำไม้ หิน ทราย มาก่อสร้างบ้านเรือน สิ่งปลูกสร้างต่าง ๆ
 - ๑.๒ เป็นแหล่งอาหาร ไม่ว่าจะเป็น พืช สัตว์
 - ๑.๓ เป็นแหล่งที่มาของเครื่องนุ่งห่ม ในอดีตมนุษย์ใช้ใบไม้เป็นเครื่องปกปิดร่างกาย ในปัจจุบันนำเส้นใยจากธรรมชาติ เช่น เส้นไหม ฝ้าย มาถักทอเป็นเสื้อผ้าปกปิดร่างกาย
 - ๑.๔ เป็นแหล่งที่มาของยารักษาโรค วัตุนาการจากการเก็บส่วนต่าง ๆ ทั้งของพืช และสัตว์มา รักษาโรค ที่รู้จักกันในชื่อของ “สมุนไพร”



๒. เป็นปัจจัยในการดำรงชีวิตที่มนุษย์และสิ่งมีชีวิตอื่นขาดไม่ได้ ได้แก่ อากาศ น้ำ

๓. เป็นปัจจัยที่สำคัญในการผลิต หรือเป็นวัตถุดิบในกระบวนการผลิตของอุตสาหกรรม เช่น การผลิตกระดาษต้องใช้เยื่อไม้ น้ำ น้ำมันเชื้อเพลิง เป็นวัตถุดิบ



ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของภาษี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของภาษี
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประเภทของภาษี

ภาษีแบ่งเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑. ภาษีทางตรง คือ ภาษีที่รัฐบาลเก็บโดยตรงจากรายได้ตามอัตราที่รัฐกำหนด และไม่สามารถผลักภาระไปให้ผู้อื่นเสียภาษีแทนได้ ได้แก่

๑) ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา เป็นภาษีที่เรียกเก็บจากบุคคลที่มีรายได้ตามอัตราที่รัฐกำหนด

๒) ภาษีเงินได้นิติบุคคล เป็นภาษีที่เรียกเก็บจากบริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคล โดยเงินได้ที่ต้องเสียภาษี มาจากกำไรสุทธิที่คำนวณตามเงื่อนไขที่กำหนด

๒. ภาษีทางอ้อม คือ ภาษีที่รัฐบาลเก็บจากผู้บริโภคและผู้เสียภาษีสามารถผลักภาระไปให้ผู้อื่นเสียภาษีแทนได้ ได้แก่

๑) ภาษีมูลค่าเพิ่ม เป็นภาษีที่เรียกเก็บจากผู้ซื้อสินค้าและรับบริการ

๒) ภาษีบำรุงท้องที่ เป็นภาษีที่เรียกเก็บจากเจ้าของที่ดินตามจำนวนที่ดินที่มีอยู่

๓) ภาษีโรงเรือนเป็นภาษีที่เรียกเก็บจากเจ้าของที่มีโรงเรือนหรือสิ่งปลูกสร้างอย่างอื่นให้เช่า

๔) ภาษีสรรพสามิต เป็นภาษีที่กฎหมายกำหนดให้กรมสรรพสามิตเรียกเก็บจากสินค้าที่ผลิตหรือนำเข้าและสินค้าฟุ่มเฟือย

หมายเหตุ การหลีกเลี่ยงโดยไม่เสียภาษีหรือเสียแต่ไม่ถูกต้อง นอกจากต้องเสียเพิ่มแล้วจะต้องได้รับโทษทางอาญาถึงขั้นจำคุกด้วย ซึ่งแล้วแต่กรณี



“จำไว้ว่าการเสียภาษีเป็นหน้าที่ของประชาชนที่ต้องปฏิบัติ และเป็นสิ่งที่ทุกคนควรภาคภูมิใจ”

ใบงานที่ ๑ เรื่องความหมายและประเภทของทรัพยากร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ความหมายและประเภทของทรัพยากร
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้และเขียนออกมาในรูปแบบแผนผังความคิดลงในกระดาษชาร์ตโดยมีประเด็นดังต่อไปนี้

- ความหมายของทรัพยากร
- ประเภทของทรัพยากร
- ประโยชน์ของทรัพยากร



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของทรัพยากร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของทรัพยากร
วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปความสำคัญของทรัพยากรในรูปแบบแผนผังความคิด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้อธิบายความหมายของผู้ผลิต และผู้บริโภค พร้อมทั้งยกตัวอย่างอาชีพที่เป็นผู้ผลิต และผู้ที่มีสถานะเป็นผู้บริโภค

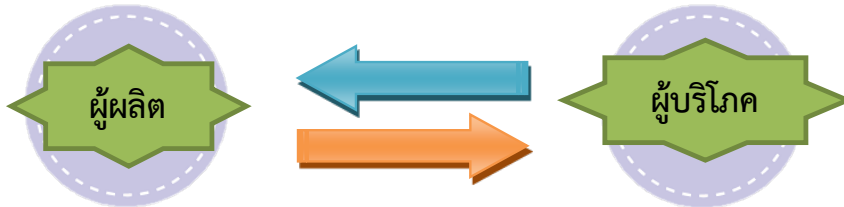
ผู้ผลิต	ผู้บริโภค
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ตัวอย่าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ตัวอย่าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การจำแนกของผู้ผลิตและผู้บริโภค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้มีสัมพันธ์กัน



๑. **ลุงศักดิ์** सानตะกร้าไม้ไผ่และสานเก้าอี้
 หวายไว้ขายนักท่องเที่ยว

- **ลุงศักดิ์** เป็น.....

๒. **น้ำมนต์** อยากรับประทานส้มตำ แต่ไม่ยอม
 เดินไปซื้อจึงไปเด็ดมะละกอหลังบ้านมาทำ
 ส้มตำรับประทานเอง

- **น้ำมนต์** เป็น.....

๓. **มอส** เจ้าของฟาร์มเห็ดนำเห็ดไปส่งที่ตลาด แล้ว **มอส** ก็ไปซื้อหัวเชื้อเห็ดมาเพิ่ม

- **มอส** เป็น.....

๔. **ตาน้อย** เลี้ยงปลาตุ๊ก ปลาหมอ ปลานิล และ
 ปลุกพริก

- **ตาน้อย** เป็น.....

๕. **จอย** อยากรับประทานปลาตุ๊กย่าง จึงไป
 ขอซื้อจากบ่อเลี้ยงปลาของ **จอย**

- **จอย** เป็น.....

๖. **กิ๊ก** โทรศัพทสั่งพิซซ่ามารับประทานที่บ้านกับ
 ครอบครัว

- **กิ๊ก** เป็น.....

๗. **แนน** ไปเก็บผักบุ้งที่คลองท้ายหมู่บ้านมา
 ทำอาหารรับประทาน

- **แนน** เป็น.....



ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง บริการที่ควรรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การบริการ
 วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้และเขียนออกมาในรูปแบบแผนผังความคิดลงในกระดาษชาร์ตโดยมีประเด็นดังต่อไปนี้

- บริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์
- บริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์

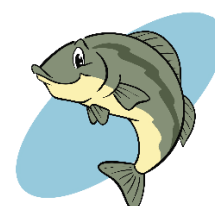


ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสำรวจสินค้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความหมายของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อสินค้า ราคาขายและวิธีการแลกเปลี่ยน

ที่	ชื่อสินค้า	ราคาขาย	วิธีการแลกเปลี่ยน
ตัวอย่าง	ปากกา	๕ บาท	ซื้อขาย
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่างๆ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ โดยใช้สิ่งของแลกเปลี่ยนของ

ตัวอย่าง เนื้อหมูแลกเนื้อไก่

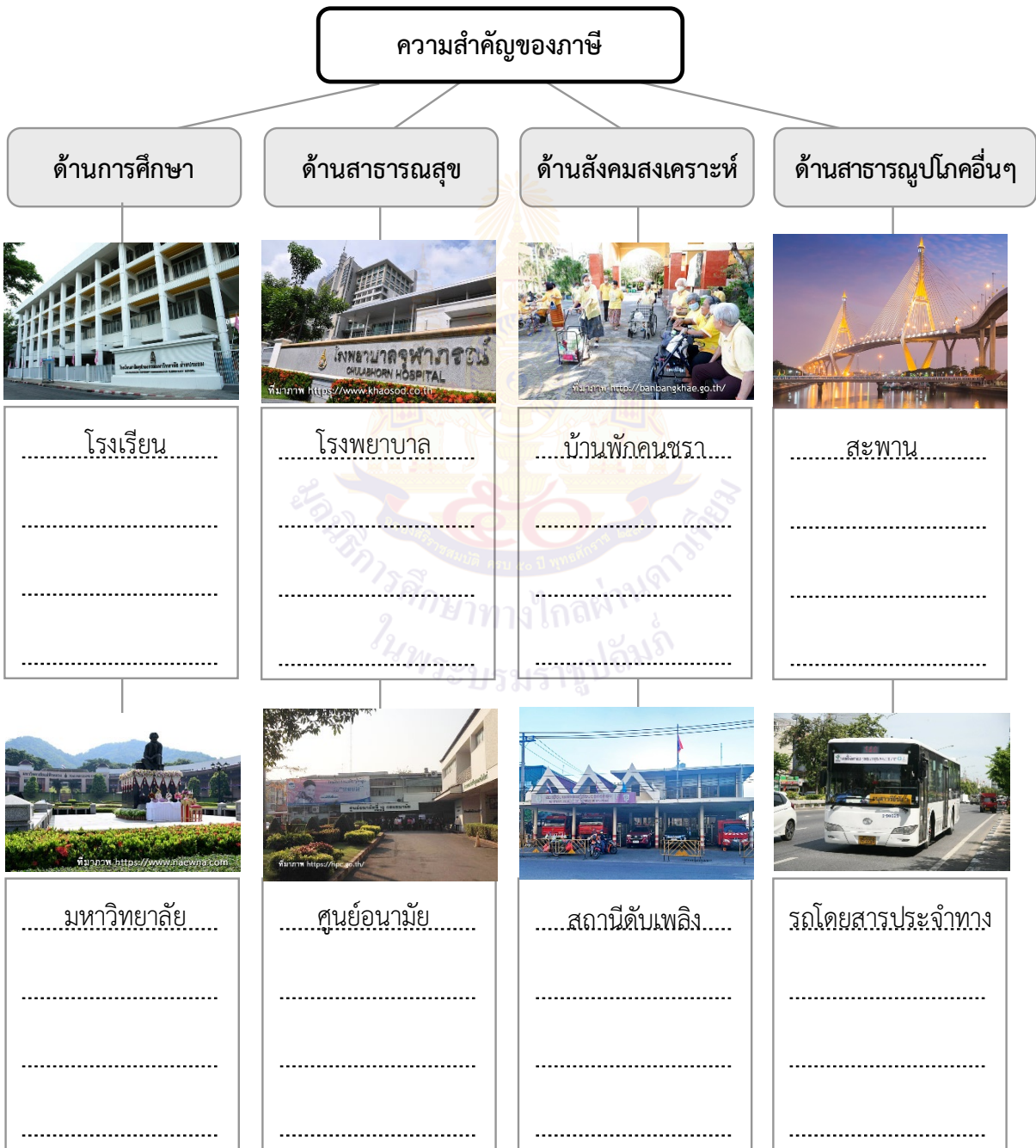


การแลกเปลี่ยนสินค้า
และบริการ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อการพัฒนาประเทศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดโดยวิเคราะห์เกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพที่มีต่อการพัฒนาประเทศ
 ด้านต่าง ๆ



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

<p>ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเภทของภาษี หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเภทของภาษี รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>

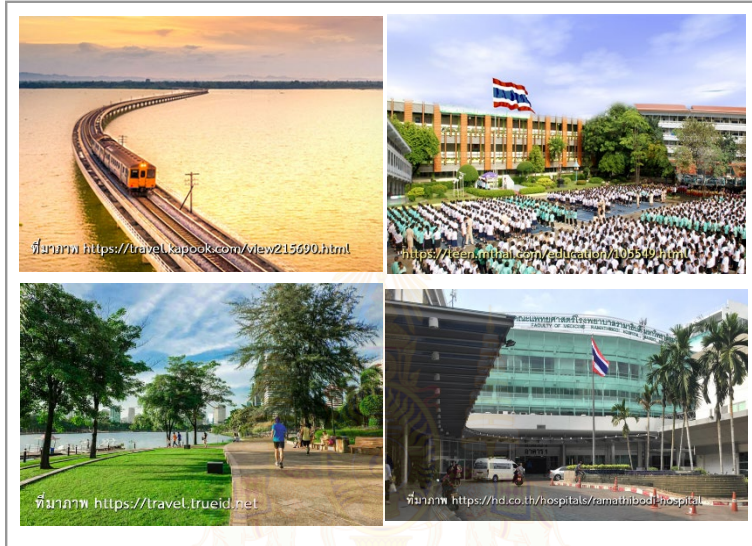
คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้บุคคลเหล่านี้จะต้องเสียภาษีประเภทใด

สถานการณ์	ประเภทของภาษี
๑. แนนนี่มีหอพักให้นักศึกษาเช่า
๒. แก้วซื้อโทรทัศน์สีจากร้านค้า
๓. น้ามนต์มีรายได้จากการทำงานประจำ
๔. น้าตาลเป็นผู้จำหน่ายสุรา
๕. แพรวเป็นเจ้าของที่ดินแถวตลิ่งชัน
๖. มอสเป็นผู้จำหน่ายน้ำหอม
๗. น้ำทิพย์ซื้อทีวีจากห้างสรรพสินค้า
๘. มะปรางเป็นผู้จำหน่ายบุหรี่ยี่
๙. แพรมีห้องพักให้คนงานเช่า
๑๐. หนุณาเป็นเจ้าของที่ดินแถวชลบุรี

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง จากภาพที่กำหนดให้นักเรียนวิเคราะห์แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง



คำถาม

๑. ภาพชุดนี้แสดงถึงการพัฒนาประเทศในด้านใดและประชาชนได้รับประโยชน์อย่างไร
.....
๒. แหล่งเงินทุนสำคัญที่นำมาพัฒนาประเทศได้มาจากที่ใดบ้าง
.....
๓. เมื่อถึงกำหนดเวลาที่ต้องเสียภาษีประจำปี ประชาชนผู้มีหน้าที่เสียภาษีต้องปฏิบัติอย่างไร
.....
๔. หน่วยงานใดของรัฐมีหน้าที่จัดเก็บภาษีของผู้มีรายได้
.....
๕. นักเรียนคิดว่า การร่วมมือในการเสียภาษีของประชาชนจะส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศอย่างไรบ้าง
.....

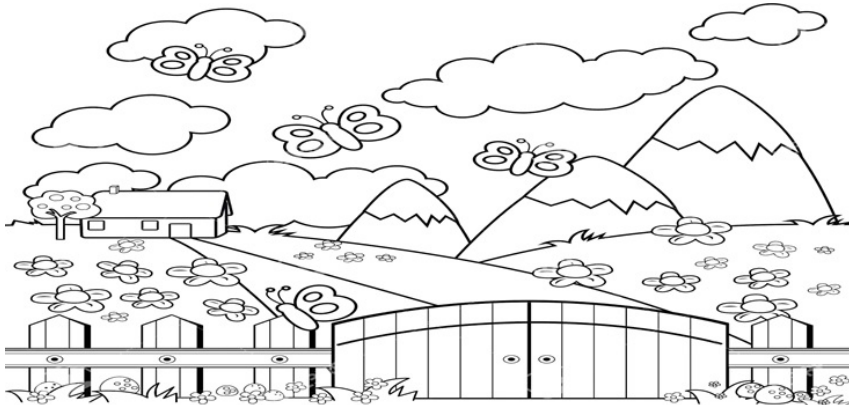
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นสินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชน

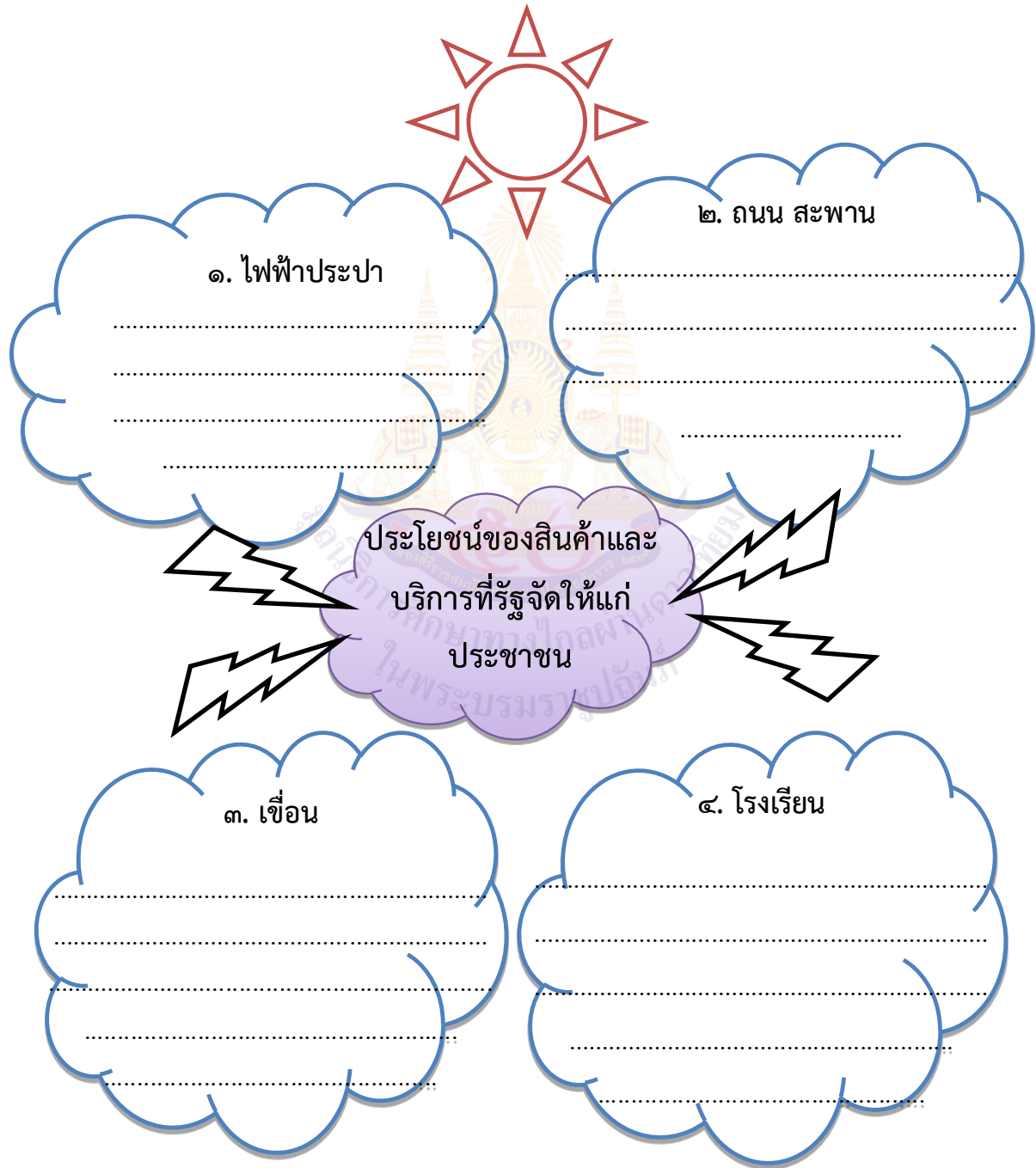
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ๑. สร้างถนน | <input type="checkbox"/> ๑๑. สถานีตำรวจ |
| <input type="checkbox"/> ๒. สะพานลอย | <input type="checkbox"/> ๑๒. รถแท็กซี่ |
| <input type="checkbox"/> ๓. ห้างสรรพสินค้า | <input type="checkbox"/> ๑๓. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน |
| <input type="checkbox"/> ๔. โรงพยาบาล | <input type="checkbox"/> ๑๔. ไฟฟ้า |
| <input type="checkbox"/> ๕. โรงเรียนเอกชน | <input type="checkbox"/> ๑๕. น้ำประปา |
| <input type="checkbox"/> ๖. โรงภาพยนตร์ | <input type="checkbox"/> ๑๖. เงินเดือนของครูเอกชน |
| <input type="checkbox"/> ๗. ตลาด | <input type="checkbox"/> ๑๗. สถานีอนามัย |
| <input type="checkbox"/> ๘. สวนสาธารณะ | <input type="checkbox"/> ๑๘. สวนสนุก |
| <input type="checkbox"/> ๙. ห้องสมุดชุมชน | <input type="checkbox"/> ๑๙. รถดับเพลิง |
| <input type="checkbox"/> ๑๐. ร้านอาหาร | <input type="checkbox"/> ๒๐. ที่อยู่อาศัย |



ชื่อนามสกุล ชั้น.....เลขที่

แผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓


คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปประโยชน์ของสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชนเป็นแผนผังความคิด



ชื่อนามสกุล ชั้น เลขที่

แผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของการแข่งขันทางการค้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การแข่งขันทางการค้า
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ประโยชน์ของการแข่งขันทางการค้าโดยเขียนในรูปแบบแผนผังความคิด



ประโยชน์ของการแข่งขันทางการค้า

ชื่อนามสกุล ชั้น.....เลขที่

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การแข่งขันทางการค้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถาม

ภาพชุดที่ ๑



คำถาม

๑. ทำไมร้านค้าจึงลดราคาสินค้า

.....

.....

.....

๒. นักเรียนจะมีวิธีการเลือกซื้อสินค้าที่ลดราคาอย่างไร จึงจะเหมาะสม

.....

.....

.....

ภาพชุดที่ ๒



คำถาม

๑. ทำไมจึงต้องมีการโฆษณาสินค้า

.....

.....

๒. นักเรียนมีวิธีการเลือกซื้อสินค้าตามที่โฆษณาอย่างไร

.....

.....

บทสรุป

- เมื่อมีผู้ผลิตสินค้าหลายรายแข่งขันกันผลิตสินค้าออกมาเกินความต้องการของผู้บริโภค จะเกิดผลดีต่อผู้บริโภค คือ

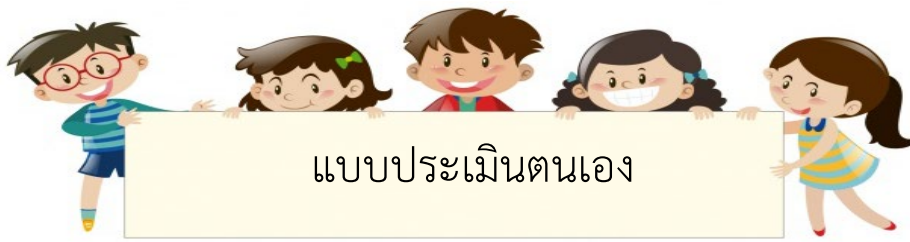
.....

.....

.....

.....

ชื่อนามสกุล ชั้น.....เลขที่



ชื่อ : _____ วัน เดือน ปี _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. บอกความหมายและประเภทของทรัพยากรได้	☆☆☆☆☆
๒. เขียนสรุปความสำคัญของทรัพยากรในรูปแบบแผนผังความคิดได้	☆☆☆☆☆
๓. ยกตัวอย่างอาชีพที่เป็นผู้ผลิต และผู้ที่มีสถานะเป็นผู้บริโภคได้	☆☆☆☆☆
๔. ยกตัวอย่างสินค้าในชีวิตประจำวันได้	☆☆☆☆☆
๕. สรุปและเขียนแผนผังความคิดเรื่องบริการที่ควรรู้ได้	☆☆☆☆☆
๖. เขียนชื่อสินค้า ราคาขายและวิธีการแลกเปลี่ยนสินค้าได้	☆☆☆☆☆
๗. ยกตัวอย่างการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ โดยใช้สิ่งของแลกเปลี่ยนของได้	☆☆☆☆☆
๘. เขียนแผนผังความคิดโดยวิเคราะห์เกี่ยวกับความสำคัญของภาษีที่มีต่อการพัฒนาประเทศด้านต่างๆได้	☆☆☆☆☆
๙. วิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้เรื่องประเภทของภาษีได้	☆☆☆☆☆
๑๐. วิเคราะห์ภาพที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้องจากเรื่องบทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษีได้	☆☆☆☆☆
๑๑. เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นสินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชนได้	☆☆☆☆☆
๑๒. วิเคราะห์ประโยชน์ของการแข่งขันทางการค้าโดยเขียนในรูปแบบแผนผังความคิดได้	☆☆☆☆☆
๑๓. ตอบคำถามเรื่อง ผลกระทบของการแข่งขันทางการค้าได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆	จำนวน.....	☆ ☆ ☆ ☆	จำนวน.....
☆ ☆	จำนวน.....	☆ ☆ ☆ ☆	จำนวน.....
☆ ☆ ☆	จำนวน.....	☆	

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด
 ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____





หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
ออมไว้ไม่ขาดสน

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การประกอบอาชีพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของการประกอบอาชีพ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การประกอบอาชีพ

การประกอบอาชีพ หมายถึง การทำงานซึ่งมีผลตอบแทนออกมาในรูปของรายได้เพื่อบุคคลนำไปดำรงชีพทั้งของตนเองและครอบครัว งานที่ทำนั้นต้องเป็นงานที่สุจริต ก่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคมโดยรวม โดยไม่ทำให้ตนเอง และผู้อื่นเดือดร้อน

อาชีพเกษตรกรรม

อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่เกี่ยวกับการเพาะปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ซึ่งเป็นอาชีพหลักของคนไทย อาชีพเกษตรกรรมที่ควรรู้จักก็มีหลายอาชีพเช่น

๑. อาชีพทำนาเป็นอาชีพที่สำคัญเพราะเป็นอาชีพที่ผลิตข้าวเลี้ยงคนในประเทศและส่งขายต่างประเทศ และถือได้ว่าเป็น“กระดูกสันหลังของชาติ” ผู้ที่ประกอบอาชีพทำนาเรียกว่าชาวนารายได้จากอาชีพทำนาเช่นขายข้าวขายฟางข้าว



๒. อาชีพทำสวนเป็นอาชีพที่ปลูกผักผลไม้ผู้ที่ประกอบอาชีพทำสวนเรียกว่าชาวสวนรายได้จากอาชีพทำสวนเช่นขายผลผลิตทางการเกษตร



๓. อาชีพทำไร่เป็นอาชีพที่ปลูกพืชไร่เช่นอ้อย ข้าวโพด สับปะรดผู้ที่ประกอบอาชีพทำไร่เรียกว่าชาวไร่ รายได้จากการทำไร่เช่นขายผลผลิตจากการทำไร่

๔. อาชีพเลี้ยงสัตว์เป็นอาชีพที่เลี้ยงสัตว์ไว้เพื่อเป็นอาหาร และไว้ใช้งาน เช่น เป็ด ไก่ หมู วัว ควาย รายได้จากการเลี้ยงสัตว์ เช่น ขายสัตว์เลี้ยง มูลสัตว์เลี้ยง



๕. อาชีพทำการประมงเป็นอาชีพที่เลี้ยงสัตว์น้ำ หรือจับสัตว์น้ำไว้เป็นอาหาร หรือจำหน่ายรายได้จากการทำการประมง เช่น ขายสัตว์จากการทำการประมงนั้น ๆ

อาชีพอุตสาหกรรม

อุตสาหกรรม คือการผลิตสิ่งของจากวัตถุดิบให้เป็นวัสดุใหม่เพื่อให้ใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์โดยการใช้เครื่องจักรหรือแรงคนเพื่อให้ผลิตได้ครั้งละมาก ๆ จนสามารถนำไปขายเป็นสินค้าได้ เช่น การทำเหมืองแร่ การประมง การป่าการผลิตกระดาษ การผลิตผ้า การเดินเรือ การรถไฟ การเดินอากาศ การท่องเที่ยว การโรงแรม



อาชีพหัตถกรรม

หัตถกรรม คืองานช่างที่ทำด้วยมือหรืออุปกรณ์ง่าย ๆ อาศัยทักษะและเน้นประโยชน์ใช้สอยเป็นหลัก โดยทั่วไปเป็นผลิตภัณฑ์ที่แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมและศาสนาสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างงานหัตถกรรม เช่น การทำอาหาร งานเย็บปักถักร้อย เครื่องปั้นดินเผา แกะสลัก จักสาน งานประดิษฐ์

อาชีพพาณิชย์กรรม หรืออาชีพค้าขาย คืออาชีพที่เป็นตัวกลางในการจำหน่ายสินค้าจำแนกตามลักษณะการดำเนินการ ดังนี้ ค้าขายสินค้า เป็นคนกลางรับซื้อ-ขาย

อาชีพบริการ คือ อาชีพที่อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เช่น ช่างตัดผม พนักงานเสิร์ฟอาหาร พนักงานขับรถ พนักงานต้อนรับ



ตัวอย่าง อาชีพบริการ เช่น

- ช่างซ่อมมอเตอร์ไซด์
- ช่างซ่อมรถยนต์
- ช่างเคาะปะผุและพ่นสีรถยนต์
- ช่างซ่อมเบาะรถยนต์
- ช่างซ่อมโทรทัศน์ วิทยุ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของการประกอบอาชีพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของการประกอบอาชีพ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสำคัญของการประกอบอาชีพ

๑. ความสำคัญของอาชีพต่อตนเอง

การประกอบอาชีพของแต่ละบุคคล มีความสำคัญหลายประการดังนี้

- อาชีพช่วยสร้างรายได้
- ได้ใช้ทักษะและความสามารถ
- สะท้อนบุคลิกภาพและความเป็นตัวเอง
- สร้างคุณค่าให้แก่ตัวเอง



๒. ความสำคัญของอาชีพต่อครอบครัว

ครอบครัวเป็นหน่วยสังคมที่เล็กที่สุด สมาชิกของครอบครัวประกอบด้วย พ่อ แม่ ลูก ซึ่งมีภาระหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อกัน เช่น พ่อแม่มีหน้าที่เลี้ยงดูลูกและให้การศึกษา เพื่อประกอบอาชีพในอนาคต ลูกมีหน้าที่ศึกษาเล่าเรียนจนสำเร็จการศึกษา แล้วแสวงหาอาชีพ เพื่อหารายได้มาเลี้ยงดูตนเอง พ่อแม่ และทุกคนในครอบครัว ให้มีมาตรฐานความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

๓. ความสำคัญของอาชีพต่อชุมชน

ครอบครัวเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนหรือสังคม หากสมาชิกแต่ละครอบครัวประกอบอาชีพที่สุจริตถูกต้อง ตามกฎหมาย และมีอาชีพที่มั่นคง รายได้ดี และมีโอกาสก้าวหน้าภายในชุมชน ทำให้ชุมชนเข้มแข็ง เศรษฐกิจของชุมชนเจริญรุ่งเรืองสามารถพึ่งพาตนเองได้

๔. ความสำคัญของอาชีพต่อประเทศชาติ

เมื่อประชาชนในชาติมีการประกอบอาชีพ มีรายได้มาเลี้ยงตนเองและครอบครัว ทำให้อัตราการว่างงานลดน้อยลง ย่อมเป็นการแก้ไขปัญหาสังคมให้กับรัฐบาล สภาพสังคมมีความเป็นอยู่ที่ดี มีการใช้ทรัพยากรภายในชุมชน รายได้เกิดการหมุนเวียน ทำให้เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศก้าวหน้า ผลจากการที่ประชาชนประกอบอาชีพมีงานทำ มีรายได้ชุมชนมีความเข้มแข็งและชำระภาษีให้แก่รัฐ เพื่อรัฐจะได้นำไปพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ เช่น การสร้างถนน สะพาน เขื่อน โรงไฟฟ้า ฯลฯ การประกอบอาชีพของประชาชน ในชุมชนและในประเทศ จึงเป็นการช่วยพัฒนาประเทศชาติได้อีกทางหนึ่ง



ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสร้างรายได้ที่สุจริตของครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสร้างรายได้และการประกอบอาชีพ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง นักเรียนจงอธิบายลักษณะของการสร้างรายได้ที่สุจริตของครอบครัว พร้อมวาดภาพประกอบ



ชื่อนามสกุลชั้น.....เลขที่

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความหมายและประเภทของการประกอบอาชีพ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้ในรูปแบบแผนผังความคิด เรื่อง การประกอบอาชีพ และตกแต่งให้สวยงาม

ความหมาย

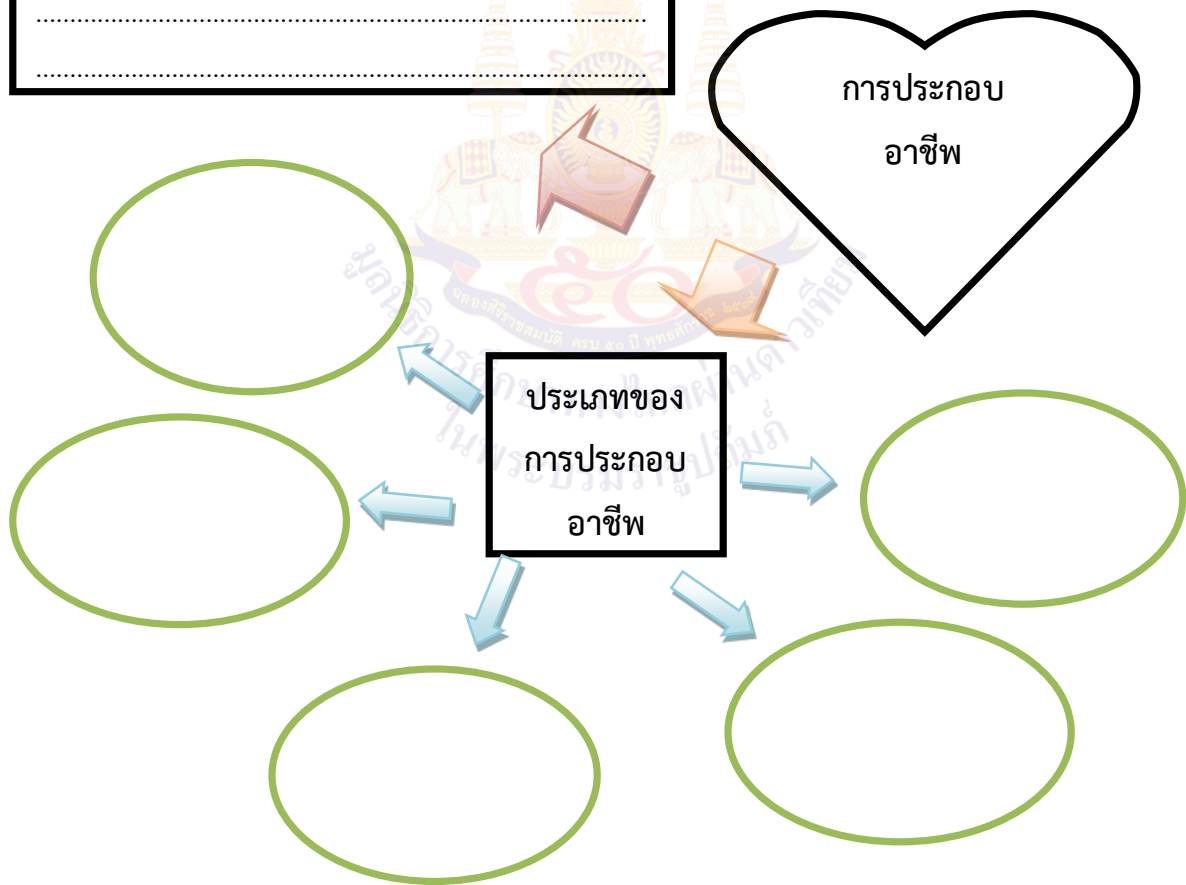
.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของการประกอบอาชีพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของการประกอบอาชีพ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ความสำคัญของอาชีพต่อตนเอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ความสำคัญของอาชีพต่อครอบครัว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



๓. ความสำคัญของอาชีพต่อชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. ความสำคัญของอาชีพต่อประเทศชาติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

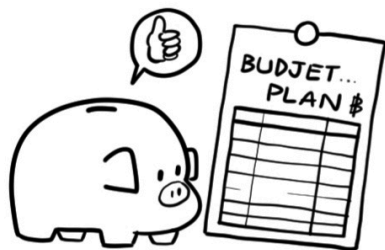
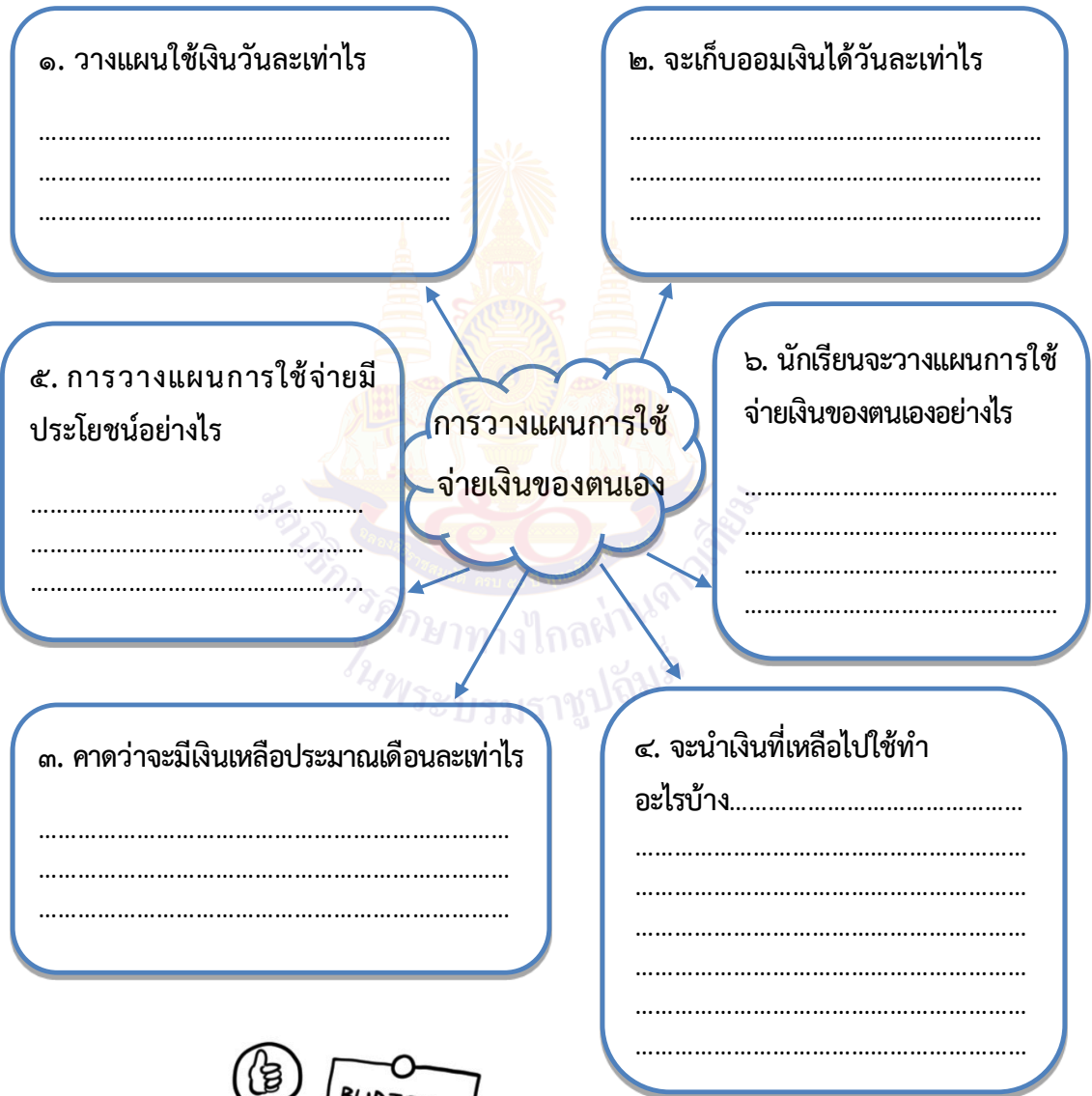
ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....



แผนผังความคิด เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การวางแผนในการใช้จ่ายเงินของตนเอง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายแนวทางการวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองในรูปแบบแผนผังความคิด



ใบงานที่ ๔ เรื่อง การทำบัญชีเพื่อวิเคราะห์การใช้จ่าย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้มิขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำบัญชีเพื่อวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายจากข้อมูลที่กำหนดให้และวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม

วันนี้แม่ให้เงินมาโรงเรียน จำนวน ๖๐ บาท			
นำเงินซื้ออาหารเช้า ๒๐ บาท	ซื้อของเล่น	๕ บาท	
ซื้อขนม	๑๕ บาท	ซื้อสมุด	๘ บาท
จ่ายค่ารถ	๘ บาท		

บัญชีรายรับ - รายจ่าย

วัน เดือน ปี	รายรับ - รายจ่าย		คงเหลือ(บาท)
	รายรับ(บาท)	รายจ่าย(บาท)	
รวม			

๑. จากตารางรายรับ-รายจ่าย แสดงให้เห็นอย่างไร.....

๒. จากตารางรายรับ-รายจ่าย ควรจะลดการใช้จ่ายในด้านใดบ้าง.....

๓. ถ้าวัดค่าใช้จ่ายในข้อ ๒ จะมีเงินเหลือเก็บจำนวนเท่าใด.....

๔. นักเรียนสามารถนำเงินที่เหลือเก็บไปทำสิ่งใดจึงเหมาะสมที่สุด

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การวางแผนการนำเงินที่เหลือมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขาดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วางแผนการนำเงินออกมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกแนวทางการวางแผนการนำเงินออมของนักเรียนมาใช้จ่ายโดยเรียงลำดับตามความสำคัญ

๑


๒

๓

๔

๕

๖



ชื่อนามสกุลชั้น..... เลขที่

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้มั่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วางแผนแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปการแสวงหารายได้ที่สุจริตเหมาะสมของนักเรียน พร้อมทั้งอธิบาย

อาชีพ/งานที่นักเรียนทำ.....



.....

.....

.....



ชื่อนามสกุล ชั้น..... เลขที่



ชื่อ : _____ วัน เดือน ปี _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขาดสน

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อธิบายลักษณะของการสร้างรายได้ที่สุจริตของครอบครัว พร้อมวาดภาพประกอบได้	☆☆☆☆☆☆
๒. สรุปความรู้ในรูปแบบแผนผังความคิด เรื่อง การประกอบอาชีพ และตกแต่งให้สวยงามได้	☆☆☆☆☆☆
๓. เขียนอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของการประกอบอาชีพได้	☆☆☆☆☆☆
๔. เขียนอธิบายแนวทางการวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองในรูปแบบแผนผังความคิดได้	☆☆☆☆☆☆
๕. ทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายจากข้อมูลที่กำหนดให้และวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสมได้	☆☆☆☆☆☆
๖. บอกแนวทางการวางแผนการนำเงินออมของนักเรียนมาใช้จ่ายโดยเรียงลำดับตามความสำคัญได้	☆☆☆☆☆☆
๗. วาดรูปการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสมของนักเรียน พร้อมทั้งอธิบายได้	☆☆☆☆☆☆

๓๖ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ (สังคมศึกษา ป.๓)

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆	จำนวน.....	☆ ☆ ☆ ☆	จำนวน.....
☆ ☆	จำนวน.....	☆ ☆ ☆ ☆	จำนวน.....
☆ ☆ ☆	จำนวน.....	☆	

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____





หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
ประเพณีและวัฒนธรรม

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

ประเพณี หมายถึง สิ่งที่ดีงามที่ชุมชนประพุดิปฏิบัติสืบต่อกันมาจนกลายเป็นแบบแผนของวิถีชีวิตของคนในชุมชนความประพุดิที่หมู่ชนหมู่หนึ่งถือเป็นธรรมเนียม หรือเป็นแบบแผนสืบต่อกันมาจนเป็นพิมพ์เดียวกัน ถ้าใครในหมู่ประพุดินอกแบบก็เป็นการผิดประเพณี

ประเพณีไทยแบ่งออกได้เป็น ๒ ลักษณะ คือ

๑. ประเพณีส่วนบุคคล ได้แก่ ประเพณีเกี่ยวกับการแต่งงาน ประเพณีการเกิด ประเพณีการตาย ประเพณีการบวช ประเพณีการขึ้นบ้านใหม่ ประเพณีทำบุญอายุ ฯลฯ
๒. ประเพณีส่วนรวม ได้แก่ ประเพณีทางศาสนาต่างๆ เช่น ประเพณีการทำบุญเข้าพรรษา ออกพรรษา ประเพณีตรุษสารท ประเพณีลอยกระทง ประเพณีเทศกาลสงกรานต์และประเพณีวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ฯลฯ

วัฒนธรรม หมายถึง สิ่ง que แสดงถึงความเจริญงอกงาม ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและศีลธรรมอันดีทุกสิ่ง ทุกอย่างที่มนุษย์สร้างขึ้นมา นับตั้งแต่ภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนา กฎหมาย ศิลปะ จริยธรรม ตลอดจนวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ อาจกล่าวได้ว่าวัฒนธรรมเป็นเครื่องมือที่มนุษย์ คิดค้นขึ้นมาเพื่อช่วยให้มนุษย์สามารถดำรงอยู่ต่อไปได้ เพราะการจะมีชีวิตอยู่ในโลกนี้ได้มนุษย์จะต้องรู้จักใช้ประโยชน์จากธรรมชาติและจะต้องรู้จักควบคุมความประพุดิของมนุษย์ด้วยกัน วัฒนธรรม คือคำตอบที่มนุษย์ในสังคมคิดขึ้นมาเพื่อแก้ปัญหาเหล่านี้

ตัวอย่างประเพณี



ตัวอย่างวัฒนธรรม



ความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมไทย

๑. สร้างความรักความผูกพันในครอบครัว เช่น วันสงกรานต์ ซึ่งเป็นวันขึ้นปีใหม่ของไทย ลูกหลานที่ทำงานอยู่ต่างถิ่นจะกลับบ้านไปรดน้ำดำหัวขอพรจากพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ที่เคารพนับถือ เพื่อความเป็นสิริมงคล

๒. สร้างขวัญกำลังใจในการประกอบอาชีพ เช่น ชาวนาจะประกอบพิธีสู่ขวัญข้าวเพื่อบูชาแม่โพสพเทวีแห่งข้าวปลาอาหารเพื่อให้มีผลผลิตดี ชาวนาชาวไร่ในภาคอีสานมักทำประเพณีบุญบั้งไฟเพื่อขอฝนให้ตกตามฤดูกาลและมีน้ำเพียงพอสำหรับการเพาะปลูก

๓. สร้างความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เช่น ประเพณีการทำบุญสารทเดือนสิบ ซึ่งเป็นประเพณีที่จัดขึ้นเพื่อทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้แก่บรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว

๔. ก่อให้เกิดความกลมเกลียวและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของสมาชิกในสังคม เช่น ประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าวเป็นประเพณีอย่างหนึ่งของชาวนา โดยเจ้าของนาจะบอกเพื่อนบ้านว่าจะเกี่ยวข้าวเมื่อไรเมื่อถึงเวลาเจ้าของนาจะปักธงไว้ชาวบ้านจะมาช่วยกันเกี่ยวข้าวในแปลงนาของเพื่อนบ้าน เพื่อแสดงถึงความสามัคคีและความมีน้ำใจ







๕. สร้างเอกลักษณ์ให้แก่สังคม เช่น ภาษา ธงชาติ เพลงชาติ



ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครอบครัวประกอบด้วย พ่อแม่ ลูก และอาจรวมไปถึงญาติผู้ใหญ่อื่น ๆ เช่น ปู่ย่า ตายาย ลุงป้า น้าอา ครอบครัวเป็นสถาบันที่สำคัญที่สุดของสังคม โดยทำหน้าที่ให้ความรัก ความอบอุ่นอบรมเลี้ยงดู และถ่ายทอดประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีให้แก่สมาชิกในครอบครัว เพื่อให้เป็นคนดีของสังคม

ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวที่สำคัญ มีดังนี้

 <p>การมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่</p>	 <p>ช่วยเหลือทำงานบ้าน</p>
 <p>มีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ</p>	 <p>การปรึกษาหารือ ช่วยเหลือกันในครอบครัว</p>
 <p>การเข้าร่วมประเพณีสำคัญในครอบครัว</p>	 <p>ปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี</p>

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ท้องถิ่นหรือชุมชนที่นับถือศาสนาพุทธ จะมีประเพณีและวัฒนธรรมที่สำคัญดังนี้



ประเพณีโยนบัว

เป็นงานประเพณีที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาซึ่งจัดงานตรงกับวันขึ้น ๑๔ ค่ำ เดือน ๑๑ คือก่อนออกพรรษา ๑ วัน ที่จัดก่อนวันออกพรรษาเพราะวันออกพรรษาจะเป็นวันที่พุทธศาสนิกชนทำบุญกันจะเป็นวันที่ทุกคนสนุกสนานรื่นเริงเปรียบเหมือนการเฉลิมฉลองก่อนเทศกาลออกพรรษา



ประเพณีบวชลูกแก้ว

เพื่อทำการบวชเป็นสามเณรในพระพุทธศาสนา โดยจะพบเห็นการจัดปอยส่งลงกันมากที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยเฉพาะในเขตอำเภอเมือง อำเภอขุนยวม และอำเภอปาย คนส่วนใหญ่ที่เข้าร่วมประเพณีนี้ก็สืบเชื้อสายมาจากไทใหญ่



ประเพณีแห่เทียนพรรษา

งานประเพณีแห่เทียนพรรษา เป็นประเพณีทางพุทธศาสนา ของชาวอุบลฯ ซึ่งมีความเจริญในพุทธศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีมาเป็นเวลายาวนาน ถือเป็นงานบุญที่ยิ่งใหญ่ที่สุดของจังหวัดอุบลราชธานี

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประเพณีและวัฒนธรรมศาสนาคริสต์

พิธีรับศีลมหาสนิท

ศีลมหาสนิท คือ พิธีกรรมของชาวคริสต์ เพื่อร่วมสนิทกับพระเยซู โดยการรับประทานขนมปัง (สัญลักษณ์แทนพระกายของพระองค์) และ เหล้าองุ่น (สัญลักษณ์แทนพระโลหิต) การประกอบพิธีศีลมหาสนิท เพื่อให้ชาวคริสต์ระลึกถึงคุณของพระเจ้า เพื่อการประกาศยอมรับว่าพระเจ้าได้สถิตอยู่ในกายตน เพื่อแนบแน่นเป็นหนึ่งเดียวกับพระองค์ และเพื่ออยู่ร่วมกันด้วยความรักในประชาคมเดียวกัน

เทศกาลคริสต์มาส

วันคริสต์มาส หรือ วันสมโภชพระคริสตสมภพ จัดขึ้นเป็นประจำทุกปีเพื่อเป็นการเฉลิมฉลองการประสูติของพระเยซู นับเป็นวันหยุดทางศาสนา มีวัฒนธรรมของประชากรหลายพันล้านคนทั่วโลกนิยมจัดการเฉลิมฉลองในวันที่ ๒๕ ธันวาคม ซึ่งในวันดังกล่าวจะเน้นพิธีกรรมของคริสต์ศาสนิกชนเป็นสำคัญ วันคริสต์มาส เป็นวันปิดเทศกาลเตรียมการรับเสด็จ และวันเริ่มต้นเทศกาลพระคริสตสมภพ ทั้งสิ้น ๑๒ วัน อีกทั้ง วันคริสต์มาสก็เป็นวันหยุดราชการในหลาย ๆ ประเทศทั่วโลก รวมถึงมีผู้ที่ไม่ใช่คริสต์ศาสนิกชนก็หันมาเฉลิมฉลองกันมากขึ้น



พิธีรับศีลมหาสนิท



เทศกาลคริสต์มาส

ประเพณีและวัฒนธรรมศาสนาอิสลาม

งานเมาลิด

คำว่าเมาลิดเป็นภาษาอาหรับ แปลว่าวันประสูติของท่านนบี มุฮัมมัด เป็นวันแห่งการเฉลิมฉลองคล้ายวันเกิดของท่านศาสดามุฮัมมัด ในวันดังกล่าว ชาวมุสลิมจะได้จัดงานถวายความรำลึกถึงท่านศาสดามุฮัมมัด ในพิธีจะมีการนำประวัติของท่านศาสดามากกล่าวถึงเป็นโวหารสุดดี มีทั้งการกล่าวด้วยร้อยแก้วและร้อยกรอง ซึ่งจะใช้น้ำสือ อัล-บรั-ซันญี ในการอ่านวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่เกียรติคุณท่านศาสดาผู้มีพระคุณและแสดงความกตเวทิตาคุณ และเป็นประหนึ่ง เพื่อสอนให้เยาวชนได้รู้จักบุคคลสำคัญทางศาสนา นอกจากนี้ยังมีการอ่านคัมภีร์ อัล-กุรอาน การอ่านดุอาขอพรจากองค์อัลเลาะห์ เมื่อเสร็จพิธีทางศาสนาแล้วก็จะมีการทำบุญเลี้ยงกันที่มีสยิดหรือที่บ้าน

การถือศีลอด

การถือศีลอดตามความหมายทางศาสนาของอิสลาม คือการงดเว้นจากการกิน การดื่ม การเสพ และการมีความสัมพันธ์ทางเพศ ตั้งแต่ดวงอาทิตย์ขึ้นจนถึงดวงอาทิตย์ตกตลอดทั้งเดือนรอมฎอนของทุกปีการถือศีลอดในเดือนรอมฎอนนั้น มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้ถือศีลอดได้สัมผัสและรับรู้ถึงความทุกข์ยากลำบาก ได้เรียนรู้ถึงอุปสรรคต่างๆ ของการดำเนินชีวิต และเมื่อได้สัมผัส ได้รับรู้ถึงความทุกข์ยากแล้ว การถือศีลอดจึงส่งผลสืบเนื่องให้ผู้ถือศีลนั้นรู้จักอดทนต่อความทุกข์ยากต่าง ๆ ด้วยความพากเพียรและสติปัญญา กล่าวคือ ฝึกฝนจิตใจของชาวมุสลิมทุกคนให้เป็นผู้มีสติหนักแน่น มีจิตใจอดทนอดกลั้นต่อความหิวโหย



งานเมาลิด



การถือศีลอด

การละหมาด

เป็นการปฏิบัติศาสนกิจอย่างหนึ่งในศาสนาอิสลาม เพื่อเป็นการภักดีต่ออัลลอฮ์ มุสลิมทุกคนจะต้องละหมาด วันละ ๕ เวลา เรียกว่า ละหมาดฟัรฎู ละหมาด หมายถึง การขอพร ความหมายทางศาสนาหมายถึง การกล่าวและการกระทำ ซึ่งเริ่มต้นด้วยตักบีร์ และ จบลงด้วยสลาม การละหมาดเป็นการสร้างเอกภาพอย่างหนึ่งของมุสลิม เมื่อละหมาดมุสลิมทั่วโลก หันหน้าไปทางกิบละฮ์ เพื่อเคารพภักดีต่ออัลลอฮ์ การละหมาด ฝึกฝนให้เป็นคนตรงต่อเวลา มีความอดทน และซัดเกลาจิตใจ ให้บริสุทธิ์ผ่องแผ้ว ไม่ประพฤตสิ่งหนึ่งสิ่งใดในทางชั่วร้าย

ฮารีรายอ

เป็นภาษามลายูปัตตานี ส่วนในภาษามลายูกลาง แปลว่า วันใหญ่ หรือ วันฮีด เป็นวันเฉลิมฉลองเทศกาลวันขึ้นปีใหม่ของชาวมุสลิม โดยก่อนวันงาน ชาวมุสลิมจะออกมาจับจ่ายซื้อของ เสื้อผ้า และหมวกกะปิเยาะ เพื่อเตรียมต้อนรับเทศกาลฮารีรายอกันอย่างคึกคัก และในวันดังกล่าวชาวมุสลิมจะไปเยี่ยมเยียนพ่อแม่ ญาติพี่น้อง เพื่อนบ้าน เพื่ออภัยต่อกันในสิ่งที่ผ่านมา มีการแสดงออกด้วยการสวมกอด การจูบมือ การหอมแก้มทั้งสองของพ่อแม่ เป็นการแสดงความรัก ลูกหลานที่อยู่ต่างภูมิภาคต่างกลับบ้าน เมื่อมาขออภัยและอำนวยการให้พ่อแม่ ทุกครัวเรือนจะมีความอบอุ่นไปด้วยบรรดาลูก ๆ หลาน ๆ กลับบ้านโดยพร้อมเพรียงกัน

ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นเกี่ยวกับศาสนา

๑. สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ เพราะหลักคำสอนและแนวคิดของบรรพบุรุษมีความเฉียบแหลมและสามารถใช้ได้กับทุกยุคทุกสมัย
๒. เพื่อให้เราเป็นคนไทยที่ทำหน้าที่ความเป็นไทยได้อย่างไม่ขาดตกบกพร่องอะไรที่เป็นประโยชน์ของประเทศชาติก็ควรร่วมด้วยช่วยกัน
๓. เพื่อให้เข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับประเพณีไทยในแต่ละท้องถิ่นได้อย่างลึกซึ้ง
๔. สามารถนำเอาความรู้ความเข้าใจและข้อมูลและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับประเพณีไปเผยแพร่ต่อ

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการเกิด

ประเพณีการเกิด การเกิดเป็นเรื่องที่สังคมไทยให้ความสำคัญ ส่วนจะมีพิธีต้องมากน้อยเพียงไรก็แล้วแต่ความเชื่อของแต่ละคน หรือสังคมที่ตนอยู่ร่วมด้วย คนสมัยก่อนทำพิธีต่างๆก็เพื่อป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดในระหว่างตั้งครรภ์ เพื่อให้คลอดได้ง่าย แม่จะได้ไม่เป็นอันตรายถึงตาย เพื่อคุ้มครองปกป้องรักษาทารกที่คลอดให้ออกมาโดยปลอดภัย แต่เดิมมีความเชื่อว่า การทำพิธีเกิดจะช่วยป้องกันปัดเป่าผีร้ายที่จะมาทำอันตรายแก่ทารกและแม่ เพราะวิทยาการต่างๆ ในสมัยนั้นยังไม่เจริญ คนจึงไปเชื่อในสิ่งลึกลับ ต่อมาเมื่อนุชย์เจริญขึ้น ความเชื่อในเรื่องผีค่อย ๆ หดไป แต่ชนบางพวกบางกลุ่มก็ยังนิยมปฏิบัติที่เขาทำ เช่นนั้นก็เพื่อความสบายใจ หรือเขาทำให้เพราะท้องถิ่นที่เขาอยู่เห็นว่าควรทำ ไม่ทำจะเดือดร้อน แก่คนส่วนใหญ่ เขาจึงทำตามเพื่อไม่ให้ผิดประเพณี และดูเป็นคนนอกกริตนอกรอยไป เช่น ประเพณีการทำขวัญเด็กแรกเกิด

ประเพณีเกี่ยวกับงานศพ

ชาวไทยมีประเพณีเกี่ยวกับงานศพหลายขั้นตอน นับตั้งแต่วันตาย จะมีประเพณีการตั้งศพ วันเผาศพหรือวันฌาปนกิจศพ และทำบุญหลังวันเผาศพ ทั้งนี้เพื่อให้ญาติมิตรที่สนิทสนมกับคนตายได้รับรู้ร่วมกันและร่วมในพิธีศพได้ บางคนนิยมทำบุญเกี่ยวกับงานศพหลายวัน อาจจะมีระยะเวลาหนึ่ง เช่น ๕๐ วัน ๑๐๐ วัน ก่อนที่จะเผาตามความเชื่อทางพระพุทธศาสนา

ประเพณีเกี่ยวกับงานสมรส (งานแต่งงาน)

การแต่งงาน เป็นประเพณีที่สำคัญสำหรับวิถีชีวิตไทย เพราะเป็นการบ่งบอกว่าผู้ที่แต่งงานนั้นมีความเป็นผู้ใหญ่แล้ว มีความรับผิดชอบมากขึ้น และพร้อมที่จะเป็นครอบครัว รับผิดชอบชีวิตอีกหลายคนเพิ่มขึ้นนอกจากชีวิตของตนเอง และยังได้ทำหน้าที่แสดงความสามารถ ตามบทบาทของตนเองในฐานะหัวหน้าของครอบครัว ดังนั้นการแต่งงาน ตามทัศนะของผู้เขียนนั้นย่อมนหมายถึง การที่ชาย-หญิง ของไทย มีความรักใคร่ต่อกันจนสุขงอม มีความเห็นอกเห็นใจกันและพร้อมที่จะดำเนินชีวิตร่วมกันเป็นครอบครัวอย่างสามัคคีปรองดอง จึงจำเป็นต้องแต่งงานกันให้เป็นไปตามประเพณีของสังคม มีผู้ใหญ่ทั้งสองฝ่ายยอมรับและสังคมต้องรับรู้ด้วยเช่นเดียวกัน ด้วยเหตุนี้ประเพณีการ

แต่งงานจึงจำเป็นต้องจัดให้มีพิธีกรรมตามขั้นตอนของประเพณีไทย เริ่มตั้งแต่ การทาบทาม คู่ขอหมั้น และแต่งงาน พิธีการแต่งงานนี้ถ้าจะให้ถูกต้องเหมาะสม จะต้องประกอบพิธีทางศาสนาด้วยในตอนเช้า และอีกพิธีก็คือจะต้องจดทะเบียนแต่งงานให้ถูกต้องตามกฎหมาย ก็ถือว่า การแต่งงานนั้นถูกต้องสมบูรณ์ ส่วนจะทำพิธีหลังน้ำพระพุทธรณ์และประสาทพรนั้นจะกระทำตอนเย็นและเลี้ยงรับรองแขกผู้มีเกียรติไปพร้อมกันหลังจากหลังน้ำพระพุทธรณ์และประสาทพรแล้ว หรือจะทำให้เสร็จภายในภาคเช้าเลยก็ได้

ประเพณีการบวช

การบวชถือเป็นสิ่งที่ช่วยอบรมสั่งสอน ให้เป็นคนดี ตลอดจนเป็นการทดแทนคุณพ่อแม่ที่ให้กำเนิดเพื่อให้พ่อแม่เป็นสุข และตัวผู้บวชเองก็จะได้มีโอกาสศึกษาธรรมวินัย สวดมนต์ภาวนาทำใจให้สงบ เป็นต้น การบวชจึงมี ๒ แบบ คือ

๑. บรรพชา (บวชเณร) เด็กชายที่จะบวชเป็นสามเณรได้ จะต้องมียุตั้งตั้งแต่ ๗ ปีขึ้นไป สมัยก่อนการบวชเณรเป็นการฝากลูกให้พระครูแลอบรมสั่งสอน เพราะวัดเป็นเหมือนโรงเรียนหรือสถานที่สอนคนให้เป็นคนดี แต่สมัยนี้การบวชมักเป็นการบวชเพื่อแก้บน บวชหน้าศพ บวชเพื่อศึกษาธรรมวินัย

๒. การอุปสมบท (บวชพระ)ชายที่จะบวชได้ต้องมีอายุครบ ๒๐ ปีบริบูรณ์ การอุปสมบทเป็นประเพณีที่มีความสำคัญมาก ทั้งนี้เพราะชายที่มีอายุครบ ๒๐ ปี เป็นวัยที่เข้าเขตผู้ใหญ่ ซึ่งจะต้องมีความรับผิดชอบในชีวิตของตน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับความหมายของประเพณีและวัฒนธรรม

ประเพณีและวัฒนธรรมมีความหมายว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒) คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมโดยใช้แผนผังความคิด



ใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างเรื่อง ครอบครัวอบอุ่น แล้วตอบคำถาม

กรณีตัวอย่าง เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น

วันเสาร์-อาทิตย์นี้ พี่นะโมและน้องไบหม่อมช่วยกันทำงานบ้านตามที่คุณแม่เคยสั่งให้ทำ คุณแม่ทำงานบ้านและทำอาหารพิเศษกว่าทุกวันให้สมาชิกในครอบครัวได้รับประทานร่วมกันในตอนเย็น ส่วนคุณพ่อดูแลรดน้ำผักสวนครัวและปลูกสมุนไพรข้างบ้านเพิ่มขึ้น เมื่อคุณแม่ทำอาหารเสร็จแล้ว ได้มอบหน้าที่ให้พี่นะโม นำไปให้คุณยายซึ่งอยู่บ้านใกล้ ๆ กัน พี่นะโมไหว้คุณยายหลังจากส่งอาหารเรียบร้อยแล้ว คุณยายชมว่าพี่นะโมมีมารยาทดี อ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่ เย็นวันนั้นสมาชิกในครอบครัวทุกคนรับประทานอาหารพร้อมกันและสนทนากันอย่างสนุกสนาน พอถึงตอนกลางคืน ทุกคนไหว้พระสวดมนต์ก่อนนอนทุกคืน เมื่อเช้าตรู่ทั้งครอบครัวก็ได้มาทำบุญตักบาตรที่วัดเนื่องจากเป็นวันพระ

คำถาม

๑. ประเพณีและวัฒนธรรมสำคัญของครอบครัวอบอุ่น มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

๒. การที่สมาชิกทุกคนในครอบครัวอบอุ่นต่างก็ปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรม ส่งผลดีหรือเกิดประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ)
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายได้ภาพที่แสดงถึงประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น

๑)



.....

.....

.....

๒)



.....

.....

.....

๓)



.....

.....

.....

๔)



.....

.....

.....

๕)



.....

.....

.....

๖)



.....

.....

.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายใต้ภาพที่แสดงถึงประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)

๑)



๒)



๓)



๔)



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นมีประโยชน์อย่างไร

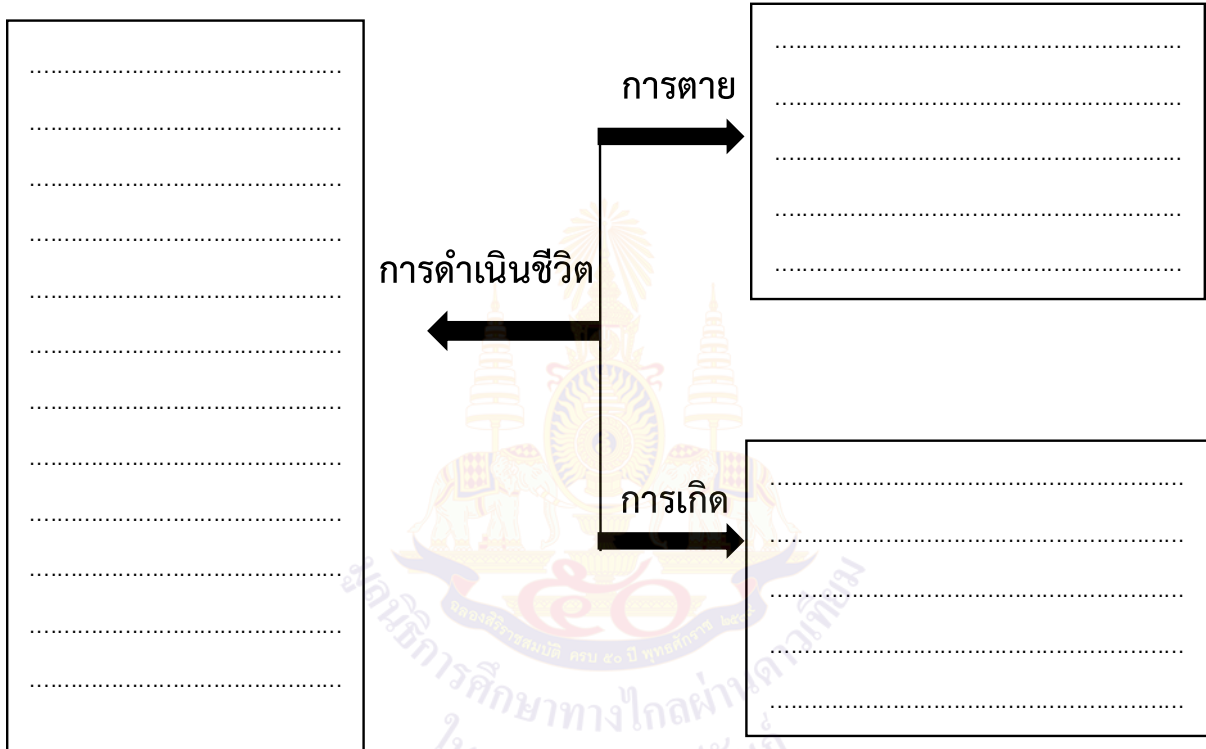
.....

.....

.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนทำแผนผังความคิด เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตคนไทย



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกการเข้าร่วมประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของนักเรียน

ประเพณีที่นักเรียนเข้าร่วม

กิจกรรมที่เข้าร่วม

ประโยชน์ที่ได้รับ



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. บอกความหมายของประเพณีและวัฒนธรรมได้	☆☆☆☆☆
๒. อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวได้	☆☆☆☆☆
๓. อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น(ศาสนาพุทธ)	☆☆☆☆☆
๔. อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น(ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)	☆☆☆☆☆
๕. อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน..... ☆

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- มีความรับผิดชอบในการเรียน
- ตั้งคำถามจะเกิดการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้อยู่เสมอๆ
- ลงมือปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ
- ทบทวน ท่อง และทำแบบฝึกหัดซ้ำ ๆ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
พฤติกรรมการดำเนินชีวิต

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การทักทายและการทำความเคารพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตด้านการทักทายและการทำความเคารพ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำทักทายที่นักเรียนควรรู้

ภาษา	คำทักทาย
ภาษาไทยกลาง	สวัสดี
ภาษาท้องถิ่นภาคเหนือ	สวัสดีเจ้า
ภาษาท้องถิ่นภาคอีสาน	ไปไส
ภาษาท้องถิ่นภาคใต้	พันพริ้อ
ภาษาอังกฤษ	Hello
ภาษาจีน	หนี่ห่าว
ภาษาฝรั่งเศส	บง ชูร์
ภาษาลาว	ซำบายดี

วัฒนธรรมการทำความเคารพ

การไหว้แบบไทย



การไหว้ระดับที่ ๑ ไหว้พระ ประนมมือขึ้น ก้มศีรษะ
 จรดหัวแม่มือที่กลางหว่างคิ้ว นิ้วชี้แตะที่เหนือหน้าผาก
 ก้มหัวให้หน้าขนานกับพื้น ค้อมหลังพอประมาณ



การไหว้ระดับที่ ๒ ไหว้ผู้มีพระคุณและผู้อาวุโส เช่นเดียวกับการไหว้พระ แต่นิ้วหัวแม่มือจรดปลายจมูก นิ้วชี้จดหว่างคิ้ว



การไหว้ระดับที่ ๓ ไหว้บุคคลทั่วไปและผู้เสมอกัน ประนมมือขึ้น ก้มศีรษะเล็กน้อย หัวแม่มือจรดที่ปลายคาง นิ้วชี้แตะที่จมูก ค้อมหลังพอประมาณ



จับมือทักทาย (Handshake) แบบชาวตะวันตก



การโค้งคำนับแบบชาวตะวันออก (ญี่ปุ่น)

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธี
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ศาสนาและศาสนพิธีที่นักเรียนควรรู้จัก

ศาสนาพุทธ

การเวียนเทียน คือการเดินเวียนรอบปูชนียสถานสำคัญ เช่น อุโบสถวิหาร หรือพระพุทธรูป เพื่อระลึกถึงคุณของพระรัตนตรัยในวันสำคัญ โดยใช้เทียนรูปและดอกไม้เป็นเครื่องสักการบูชา ถือไว้ในมือแล้วเดินเวียน ๓ รอบ ขณะที่เดินรอบนั้นพึงตั้งใจให้สงบ พร้อมสวดมนต์ระลึกถึง พระพุทธคุณ ด้วยการสวดบท "อิติปิโส" ระลึกถึงพระธรรมคุณ ด้วยการสวด สวากขาโต และ ระลึกถึงพระสังฆคุณ ด้วยการสวด สุปะฏิปันโน จนกว่าจะเวียนจบ ๓ รอบ



การเวียนเทียน ในพระพุทธศาสนา

ศาสนาคริสต์

ศีลมหาสนิท เป็นพิธีกรรมที่ชาวคริสต์จะต้องไปฟังมิสซาในโบสถ์ทุกวันอาทิตย์ เพื่อระลึกถึงพระเยซูชาวคริสต์จะสวดมนต์รับขนมปังและเหล้าองุ่น (ดังภาพ) จากบาทหลวงมารับประทาน ถือเป็นการให้ เลือดของผู้เข้าพิธีกับเลือดของพระเยซูเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เป็นการแสดงความ เป็นหนึ่งเดียวกันของ เหล่าชาวคริสต์และความสนิทสัมพันธ์กับพระเจ้าผ่านการระลึกถึง



การรับศีลมหาสนิท

ขนมปังและเหล้าองุ่น

ศาสนาอิสลาม

ละหมาด หรือ นมาซ หรือเรียกกันในภาษามลายูปัตตานีว่า มาแย คือการนมัสการพระเจ้าอันเป็นศาสนกิจอย่างหนึ่งในศาสนาอิสลาม เพื่อแสดงถึงความเคารพสักการะ ความขอบคุณ และความภักดีต่ออัลลอฮ์ โดยทั่วไปการละหมาดคือการขอพร ส่วนทางศาสนาหมายถึงการกล่าวและการกระทำ การละหมาดจะกระทำ ๕ เวลา



การละหมาด ของศาสนาอิสลาม



ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่ต่างกันด้านอาหารและภาษา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตด้านอาหารและภาษา
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเหนือ

		
ข้าวซอยไก่	ไส้อั่ว	ขนมจีนน้ำเงี้ยว

ภาคกลาง

		
ต้มยำกุ้ง	แกงมัสมั่นไก่	แกงเขียวหวานลูกชิ้นปลากราย

ภาคอีสาน

		
แกงอ่อมหมู	แจ่วบอง	ส้มตำ

ภาคใต้

		
คั่วกลิ้งหมู	ใบเหลียงผัดไข่	ผัดกะปิสะตอกุ้ง

อิทธิพลต่างประเทศ

		
ซูชิ	แฮมเบอร์เกอร์	พิซซ่า

การรับประทานอาหาร

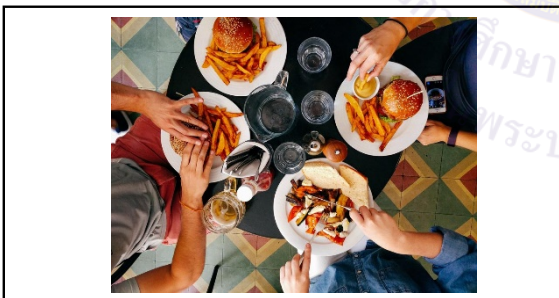
แบบไทยในอดีต



แบบไทยในปัจจุบัน



แบบชาวตะวันตก



แบบชาวตะวันออก



ในอดีตคนไทยใช้มือรับประทานอาหาร ปัจจุบันใช้ช้อนส้อมรับประทานอาหารตาม
วัฒนธรรมของชาติตะวันตก



คนไทยใช้มือรับประทานอาหาร

ในการใช้ภาษา ประเทศไทยใช้ภาษาไทยกลาง ส่วนตามภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทยจะ
ใช้ภาษาถิ่น เช่น ภาษาอีสาน ภาษาพื้นเมืองทางภาคเหนือ ภาษาถิ่นทางภาคใต้ และยังมีชนเชื้อ
ชาติอื่นที่อาศัยอยู่เมืองไทยใช้ภาษาของตนเอง เช่น ภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น

ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคอีสาน	ภาคใต้
พูด	ฮู้	เว้า	แหลง
ฝรั่ง	มะแก้ว	สีดา	ชมพู่
ทัพพี	ป้าก	กระจอง	หวัก

ตัวอย่างภาษาไทยภาคกลางกับภาษาไทยท้องถิ่นต่าง ๆ

ทุกชาติ ทุกศาสนา ทุกภาษา ล้วนมีวิถีชีวิตตามวัฒนธรรมของตนเอง วัฒนธรรมของทุก
ชาติ มีเอกลักษณ์และความสำคัญในตัวของวัฒนธรรมเอง วัฒนธรรมไม่สามารถนำมาวัดหรือเทียบ
ค่าความสูงต่ำได้ เพราะทุกวัฒนธรรมมีคุณค่าของตัวเอง การเคารพวัฒนธรรมของตนเอง
อย่างไรให้เคารพหรือให้เกียรติต่อวัฒนธรรมของคนอื่นอย่างนั้น ความสงบสุขก็จะเกิดขึ้นในสังคม
การทักทาย การทำความเคารพ การปฏิบัติตนตามศาสนพิธี การรับประทานอาหารและการใช้
ภาษาเป็นพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทย

แหล่งที่มาของภาพและข้อมูล <http://saranukromthai.or.th/sub/book/bookinfodetail08.html>



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิต

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านการทักทายและการทำความเคารพได้	☆☆☆☆☆
๒. อธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธีได้	☆☆☆☆☆
๓. อธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษาได้	☆☆☆☆☆
๔. สำนึกการทักทายและการทำความเคารพ	☆☆☆☆☆
๕. วิเคราะห์พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธีได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน..... ☆

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด
 ปรับปรุง พอใช้ ดี ก่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- มีความรับผิดชอบในการเรียน
- ตั้งคำถามจะเกิดการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ๆ
- ลงมือปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ
- ทบทวน ท่อง และทำแบบฝึกหัดซ้ำ ๆ



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....
.....



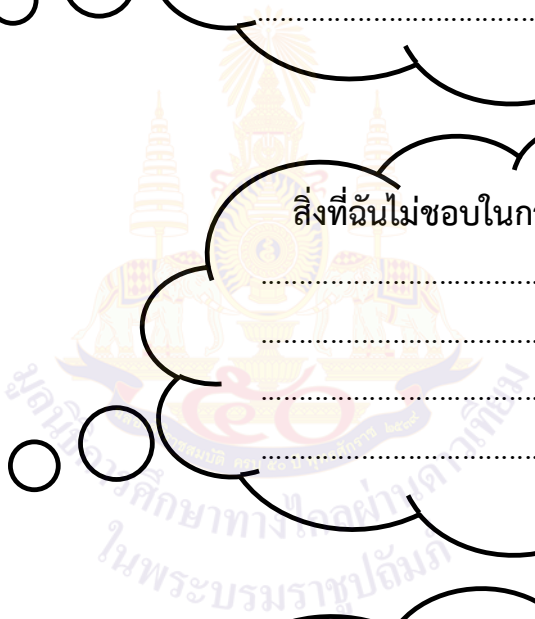
สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....
.....





หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
วันสำคัญของไทย

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์

วันจักรี

- ◆ วันจักรีตรงกับ วันที่ ๖ เมษายนของทุกปี
- ◆ ในวันจักรีเกิดเหตุการณ์สำคัญขึ้น คือเป็นวันที่สมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช รัชกาลที่ ๑ เสด็จขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์องค์แรกแห่งราชวงศ์จักรีและกรุงรัตนโกสินทร์
- ◆ ในวันจักรี นักเรียนควรปฏิบัติตนเป็นเด็กดีของพ่อแม่และครูอาจารย์มีความรักในชาติ

วันรัฐธรรมนูญ

- ◆ วันรัฐธรรมนูญ ตรงกับวันที่ ๑๐ ธันวาคม ของทุกปี
- ◆ ในวันรัฐธรรมนูญเกิดเหตุการณ์สำคัญ คือเป็นวันที่พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๗) พระราชทานรัฐธรรมนูญแก่ประชาชนชาวไทยใน พ.ศ. ๒๔๗๕ ทำให้มีการปกครอง แบบประชาธิปไตยขึ้นครั้งแรกในประเทศไทย
- ◆ ในวันรัฐธรรมนูญ นักเรียนควรปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ เคารพกฎหมายบ้านเมือง

วันฉัตรมงคล

- ◆ วันฉัตรมงคลตรงกับวันที่ ๔ พฤษภาคม ของทุกปี
- ◆ ในวันฉัตรมงคลเกิดเหตุการณ์สำคัญ คือเป็นวันที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เสด็จขึ้นครองราชย์สมบัติ
- ◆ ในวันฉัตรมงคลนักเรียนควรปฏิบัติตนเป็นพสกนิกรที่ดีของพระองค์ เช่น เป็นเด็กดีของพ่อแม่ เชื้อฟังกูรูอาจารย์

วันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

- ◆ วันที่ ๕ ธันวาคม ของทุกปี มีความสำคัญคือ เป็นวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช รัชกาลที่ ๙
- ◆ ในหลวงทรงมีความสำคัญต่อประเทศไทย ท่านทรงเป็นพระประมุขของปวงชนชาวไทย เป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงมีพระเมตตาต่อราษฎรชาวไทย เป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงครองราชย์ยาวนานที่สุดในโลก
- ◆ วันที่ ๕ ธันวาคมนักเรียนจะปฏิบัติตนโดยการทำความดีต่าง ๆ ถวายเป็นพระราชกุศลแด่ในหลวง และทำความดีกับคุณพ่อและคุณแม่

วันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง

- ◆ วันที่ ๑๒ สิงหาคม ของทุกปี ซึ่งเป็นวันแม่แห่งชาติ และเป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง
- ◆ ๑๒ สิงหาคม เป็นวันที่มีความสำคัญต่อประชาชนชาวไทยซึ่งเป็นวันที่ให้ชาวไทยทุกคนนึกถึงบุญคุณของแม่ที่มีพระคุณต่อเรา และคุณความดีที่สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถทรงมีพระเมตตาต่อพสกนิกรชาวไทย เช่น มีโครงการศูนย์ศิลปาชีพ โครงการปาร์กซ์น้ำ เพื่อให้ คนไทยหวงแหนและรักษาทรัพยากรธรรมชาติ
- ◆ วันที่ ๑๒ สิงหาคม นักเรียนควร ทำความดีถวายเป็นพระราชกุศลแด่สมเด็จพระราชินี เช่น ทำบุญตักบาตร นำดอกมะลิไปกราบคุณแม่ขอคุณที่ท่านให้กำเนิดเรามา

วันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ

- ◆ วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ของทุกปี เป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ
- ◆ ในหลวงทรงมีความสำคัญต่อประเทศไทย ท่านทรงเป็นพระประมุขของปวงชนชาวไทย เป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงมีพระเมตตาต่อราษฎรชาวไทย

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องศาสนา
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



วันมาฆบูชาตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓

ในวันมาฆบูชาเกิดเหตุการณ์สำคัญ คือ พระสงฆ์ซึ่งเป็นอรหันต์ที่พระพุทธเจ้าบวชให้ จำนวน ๑,๒๕๐ องค์ มาประชุมกันโดยมิได้นัดหมาย ในวันเพ็ญ ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมโอวาทปาติโมกข์แก่พระสงฆ์เหล่านั้น

ในวันมาฆบูชานักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้ ทำบุญตักบาตร ฟังธรรม เวียนเทียน

ในวันมาฆบูชานักเรียนทำกิจกรรมใดบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ ทำบุญตักบาตร)



วันวิสาขบูชาตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖

ในวันวิสาขบูชาเกิดเหตุการณ์สำคัญ คือ เป็นวันคล้ายวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานของพระพุทธเจ้า

ในวันวิสาขบูชานักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้ ทำบุญตักบาตร ฟังธรรม เวียนเทียน



วันอาสาฬหบูชาตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘

ในวันอาสาฬหบูชาเกิดเหตุการณ์สำคัญ คือ พระพุทธเจ้าแสดงธรรมครั้งแรก ชื่อ ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร มีพระสงฆ์เกิดขึ้นองค์แรก มีพระรัตนตรัยครบ ๓ ประการ ในวันอาสาฬหุชานักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้ทำบุญตักบาตร ฟังธรรม เวียนเทียน



วันเข้าพรรษาตรงกับวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ถัดจากวันอาสาฬหบูชา ๑ วัน

ในวันเข้าพรรษาเกิดเหตุการณ์สำคัญ คือ เป็นวันที่พระพุทธเจ้าให้พระสงฆ์จำพรรษาอยู่กับวัด โดยไม่ไปค้างแรมที่อื่นเป็นเวลา ๓ เดือน

ในช่วงพระสงฆ์จำพรรษา นักเรียนควรทำกิจกรรม ทำบุญตักบาตรทุกเช้าและแบ่งเวลาไปทำบุญที่วัด

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วันสงกรานต์

ประเพณีวันสงกรานต์ตรงกับ วันที่ ๑๓-๑๕ เมษายน ของทุกปี เป็นประเพณีขึ้นปีใหม่ของไทย เริ่มต้นจากวันที่ ๑๓ เมษายน เรียกว่า วันมหาสงกรานต์ วันที่ ๑๔ เมษายน เรียกว่า วันเนา เป็นวันที่ครอบครัวอยู่พร้อมหน้าทำกิจกรรมร่วมกัน และวันที่ ๑๕ เมษายน เป็นวันเถลิงศกหรือขึ้นปีใหม่ของไทย กิจกรรมที่สำคัญในวันสงกรานต์ เช่น ทำบุญตักบาตรที่วัด สรงน้ำพระ ก่อเจดีย์ทราย รดน้ำดำหัวขอพรจากผู้ใหญ่

วันพืชมงคล

วันพืชมงคลตรงกับวันใดของปี ตรงกับเดือนพฤษภาคม เพราะเป็นช่วงเข้าฤดูฝน เป็นช่วงที่เกษตรกรเริ่มทำนา ประเพณีวันพืชมงคลมีความสำคัญต่อสังคมไทยคือ สังคมไทยเป็นสังคมเกษตรกรรม โดยส่วนใหญ่การส่งเสริมทางด้านการทำอาชีพทางการเกษตรจึงมีความสำคัญต่อประเทศไทย คำขวัญที่ว่า “ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว” แสดงถึงความอุดมสมบูรณ์ทางด้านเกษตรกรรมของไทย จุดมุ่งหมายของการจัดพระราชพิธีในวันพืชมงคลเพื่อวัตถุประสงค์ใด เพื่อทำขวัญเมล็ดพันธุ์ต่าง ๆ ก่อนการเพาะปลูก และสนับสนุนส่งเสริมขวัญกำลังใจของชาวนาและเกษตรกรไทย



วันสงกรานต์



วันพืชมงคล

ใบงานที่ ๑ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง ที่เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ใน
วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์

วันจักรี	วันฉัตรมงคล	วันรัฐธรรมนูญ
วันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๙	วันพระราชสมภพพระบรมราชชนนีพันปีหลวง	
วันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๑๐		

๑. เป็นวันที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เสด็จขึ้นครองราชย์สมบัติ

๒. เป็นวันที่รัชกาลที่ ๑ เสด็จขึ้นครองราชย์

๓. เป็นวันชาติ และเป็นวันพ่อแห่งชาติ

๔. เป็นวันที่พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๗) พระราชทานรัฐธรรมนูญแก่
ประชาชนชาวไทย

๕. เป็นวันแม่แห่งชาติ

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้อง
ชาติและพระมหากษัตริย์

๑. วันจักรี มีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....
.....

๒. วันฉัตรมงคล มีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....
.....

๓. วันรัฐธรรมนูญ มีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....
.....

๔. วันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๙ มีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....
.....

๕. วันพระราชสมภพพระบรมราชชนนีพันปีหลวงมีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตน
อย่างไร

.....
.....

๖. วันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๑๐ มีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....
.....


ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับศาสนา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ถูกต้องและเขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับศาสนา

๑.วันมาฆบูชาเป็นวันที่พระอรหันต์จำนวน ๑,๒๕๐ องค์มาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดหมาย
๒.วันวิสาขบูชาตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖
๓.วันวิสาขบูชาเป็นวันที่พระอรหันต์จำนวน ๒๐๐ องค์มาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดหมาย
๔.วันวิสาขบูชาเป็นวันที่เป็นวันคล้ายวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานของพระพุทธเจ้า
๕.วันเข้าพรรษาตรงกับวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ถัดจากวันอาสาฬหบูชา ๑ วัน
๖.วันอาสาฬหบูชาเป็นวันที่มีพระรัตนตรัยครบ ๓ ประการ
๗.วันวิสาขบูชาเป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมโอวาทปาติโมกข์แก่พระสงฆ์
๘.วันมาฆบูชาเป็นวันที่พระพุทธเจ้าให้พระสงฆ์จำพรรษาอยู่กับวัด
๙.วันอาสาฬหบูชาเกิดเหตุการณ์สำคัญ คือมีพระสงฆ์รูปแรกเกิดขึ้นในพระพุทธศาสนา

ใบบงานที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง นักเรียนหาภาพหรือข่าวเกี่ยวกับวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม มา ๑ วัน ตัดลงใน แล้วตอบคำถาม

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> ตรงกับ </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;"> มีความสำคัญอย่างไร </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> ชื่อภาพ </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;">  </div>	
	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> เข้าร่วมกิจกรรมใดบ้าง </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;"> ประโยชน์ที่ได้รับ </div>



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของไทย

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. รู้ เข้าใจและอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ได้	☆☆☆☆☆
๒. อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนาได้	☆☆☆☆☆
๓. บอกวันสำคัญและอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมได้	☆☆☆☆☆
๔. วิเคราะห์ความสำคัญและเสนอแนวทางในการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในวันสำคัญที่เกี่ยวกับศาสนาได้	☆☆☆☆☆
๕. ศึกษาวันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- มีความรับผิดชอบในการเรียน
- ตั้งคำถามจะเกิดการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ๆ
- ลงมือปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ
- ทบทวน ท่อง และทำแบบฝึกหัดซ้ำ ๆ



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บุคคลสำคัญของท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นายประยงค์ รณรงค์

ประวัติและผลงานของนายประยงค์ รณรงค์

นายประยงค์ รณรงค์ เกิดเมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๔๘๐ ณ ตำบลไม้เรียง อำเภอกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช เกิดในครอบครัวที่ทำเกษตร มีฐานะยากจน แต่เป็นคนที่มีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ เป็นคนใฝ่รู้ พัฒนาตนเองตลอดเวลา

ผลงานสำคัญ

เป็นผู้นำในการพัฒนาเศรษฐกิจที่สำคัญของชุมชนตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ โดยทำให้ชาวตำบลไม้เรียงสามารถพึ่งพาตนเอง ในการแก้ปัญหาการทำกินและร่วมมือกันแก้ปัญหาของชุมชน จนเป็นชุมชนต้นแบบในการพึ่งพา ตนเองจนทำให้นายประยงค์ รณรงค์ เป็นผู้นำชุมชนที่ได้รับการยกย่องจากทั่วประเทศว่าเป็น ปราชญ์ชาวบ้านที่สร้างแรงบันดาลใจให้คนในชุมชนตื่นตัวในการเรียนรู้และต่อสู้เพื่อการพึ่งพา ตนเอง



นายประยงค์ รณรงค์

แพทย์หญิงเพ็ญนภา ทรัพย์เจริญ

ประวัติและผลงานของแพทย์หญิงเพ็ญนภา ทรัพย์เจริญ

แพทย์หญิงเพ็ญนภา ทรัพย์เจริญ เกิดวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๕ จังหวัดปราจีนบุรี ท่านเป็นแพทย์แผนปัจจุบันคนแรกของไทยที่บุกเบิกนำสมุนไพรไทยมาใช้ร่วมกับการรักษาโรคแผนปัจจุบันในโรงพยาบาลวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว และเป็นต้นแบบของโรงพยาบาลที่นำการรักษาแบบแพทย์แผนไทยควบคู่กับการรักษาแบบแพทย์แผนปัจจุบัน แพทย์หญิงเพ็ญนภา มีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนรู้ตำรับยาแผนโบราณ รวมทั้งได้เผยแพร่ความรู้ให้แก่ประชาชนเป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย แพทย์หญิงเพ็ญนภาได้รับการเชิดชูเกียรติให้เป็นแพทย์ดีเด่นชนบทประจำปี พ.ศ. ๒๕๒๙

ผลงานสำคัญ

๑. รวบรวมตำราแผนโบราณและนำมาแปล เพื่อเผยแพร่ความรู้และนำไปใช้ในการรักษาโรค
๒. รวบรวมตำราประมวลทฤษฎี การแพทย์แผนไทย
๓. จัดทำโปรแกรมสุขภาพสำเร็จรูป การใช้คอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์สุขภาพด้วยทฤษฎีการแพทย์แผนไทย ใน พ.ศ. ๒๕๓๗
๔. รวบรวมทำบริหารกายแบบไทยในท่าฤๅษีดัดตน
๕. ส่งเสริมการใช้สมุนไพรในสถานบริการสาธารณสุขของรัฐ



แพทย์หญิงเพ็ญนภา ทรัพย์เจริญ

ใบงานที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บุคคลสำคัญของท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันค้นคว้าหาข้อมูลบุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ มา 1 ท่าน แล้วตอบคำถามลงในแบบบันทึก

1. บุคคลชื่อ _____

2. ประวัติของบุคคล _____

3. ผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น

4. นักเรียนได้ข้อคิดจากการศึกษาอย่างไร _____

5. นักเรียนจะทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนของตนเองได้อย่างไร



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บุคคลสำคัญท้องถิ่น

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อธิบายข้อมูลของบุคคลที่ทำประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น	☆☆☆☆☆☆
๒. ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน และเสนอแนวทางการนำแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	☆☆☆☆☆☆
๓. เห็นประโยชน์ของการยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน	☆☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน..... ☆

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

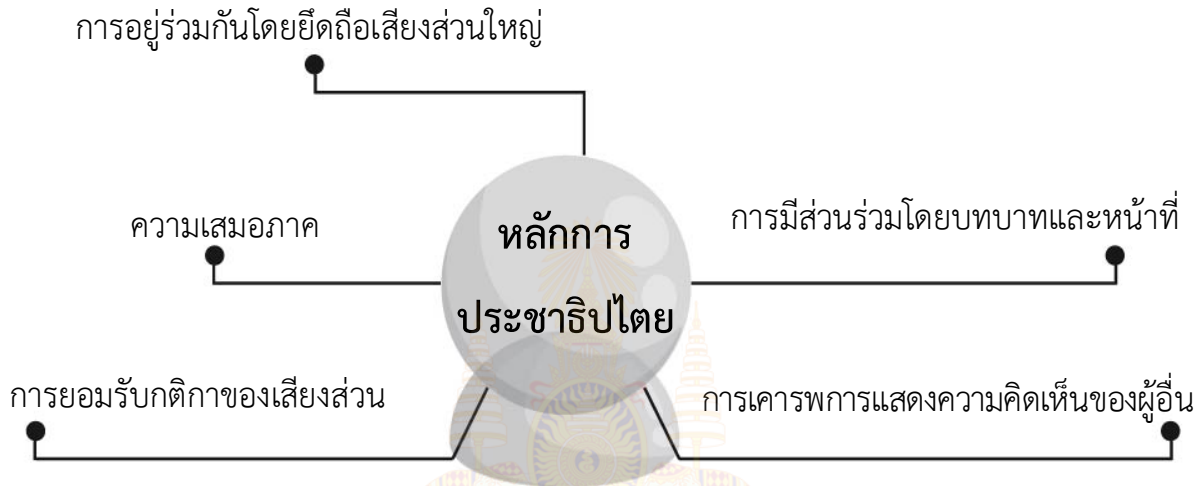
๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- มีความรับผิดชอบในการเรียน
- ตั้งคำถามจะเกิดการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ๆ
- ลงมือปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ
- ทบทวน ท่อง และทำแบบฝึกหัดซ้ำ ๆ

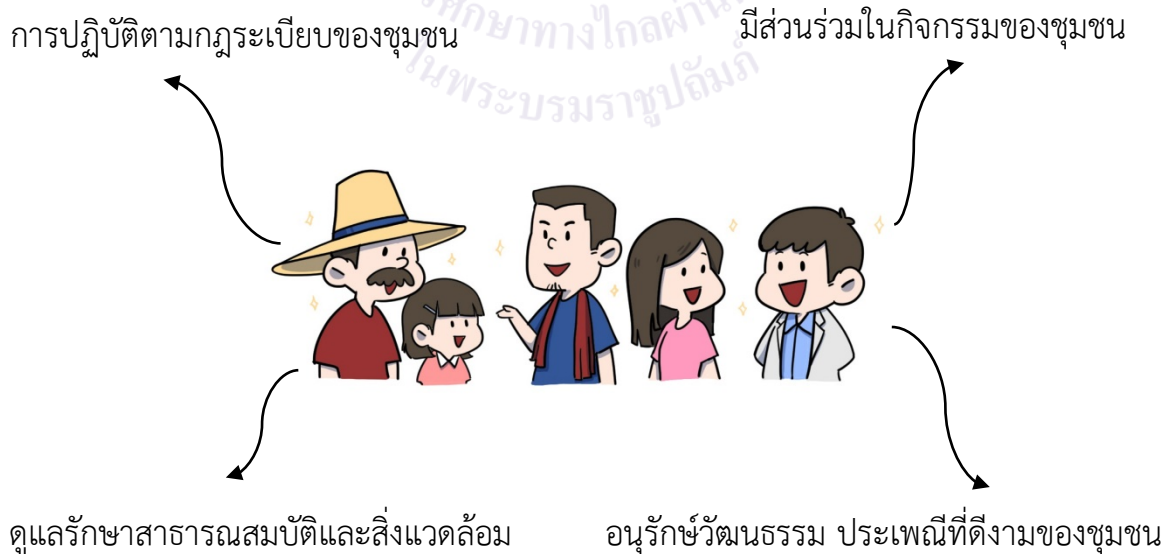


ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หลักการประชาธิปไตย



บทบาทหน้าที่การเป็นสมาชิกชุมชน



การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย

สมาชิกในชุมชนควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย เช่น การออกเสียงเลือกตั้งผู้นำชุมชนเข้าร่วมประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็น เช่น การออกเสียงเลือกตั้งในโรงเรียน การเลือกตั้งผู้นำชุมชน เข้าร่วมประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชนในด้านต่าง ๆ



การใช้สิทธิ์ออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



การเข้าไปมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตั้งตัวแทนออกเสียงในชั้นเรียน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กระบวนการเรียนรู้ประชาธิปไตยในโรงเรียนจะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของระบอบประชาธิปไตยซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับการนำไปใช้สังคมและชุมชนเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคตเป็นการสร้างลักษณะนิสัยให้เด็กได้รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาของสังคม ตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองทีมงาน รับผิดชอบชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยโรงเรียนต้องนำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความเป็นประชาธิปไตย รู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่ และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตย สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น เพื่อให้เกิดความเป็นประชาธิปไตย คุณครูทุกท่านในฐานะที่เป็นผู้ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน จึงควรสนับสนุนสิ่งต่างๆ ดังนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมดำเนินตามนโยบาย กิจกรรมสร้างเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กิจกรรมพิเศษต่าง ๆ กิจกรรมกลุ่ม การแสดง กิจกรรมชมรมและองค์กรต่าง ๆ ตลอดจนกิจกรรมกีฬา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นอย่างดี
๒. ต้องส่งเสริมการสร้างบรรยากาศประชาธิปไตย โดยการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ดี จะช่วยเสริมสร้างแนวความคิด จิตใจที่เป็นประชาธิปไตย
๓. ส่งเสริม ให้จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยให้สอดแทรกอย่างสม่ำเสมอทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนโดยสัมพันธ์กับวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ
๔. ส่งเสริมนักเรียนให้เข้าใจในความเป็นประชาธิปไตย รู้จักปกครองตนเอง สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และสามารถนำความเป็นประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ประชาธิปไตยในชั้นเรียน

การออกเสียงโดยตรง

การลงคะแนนเสียงเลือกหัวหน้าชั้นการยกมือเลือกหัวหน้ากลุ่ม

การเลือกตัวแทนออกเสียง

การมอบหน้าที่ให้กับหัวหน้าชั้นการให้หัวหน้ากลุ่มทำหน้าที่แทนสมาชิก

ประชาธิปไตยในโรงเรียน

การออกเสียงโดยตรง

การลงคะแนนเสียงเลือกประธานนักเรียนการเลือกคณะกรรมการนักเรียน

การเลือกตัวแทนออกเสียง

ประธานนักเรียนทำหน้าที่เป็นตัวแทนนักเรียนคณะกรรมการนักเรียนเป็นตัวแทนชั้นเรียนต่าง ๆ

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงในชั้นเรียน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การออกเสียงโดยตรง

การมีส่วนร่วมใน
การดูแลรักษา
ผลประโยชน์

อำนาจการตัดสินใจ
อยู่กับเรา

การออกเสียงโดยตรง

การยกมือโหวต
เลือกหัวหน้าชั้น

การเข้าคูหากาบัตร
เลือกประธาน
นักเรียน

ที่มา : <https://sites.google.com/>

การเลือกตัวแทนออกเสียง

มอบอำนาจให้
ตัวแทนเป็นผู้รักษา
ผลประโยชน์แทน

ผู้แทนมีอำนาจ
ตัดสินใจแทนเรา

การเลือกตัวแทนออกเสียง

การมอบหน้าที่ให้
หัวหน้าชั้นไปร่วม
ประชุมกับชั้นอื่น

การมอบหน้าที่ให้
ประธานนักเรียน
ทำกิจกรรมของ
โรงเรียน

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน

บุคคลและกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน ได้แก่ ครูประจำชั้น หัวหน้าห้อง สมาชิกในห้องเรียน การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน เช่น การเลือกหัวหน้าชั้นเรียนคนใหม่ การเลือกคณะกรรมการห้องเรียน การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียนที่เป็นผลมาจากการตัดสินใจของสมาชิกในห้องเรียน เช่น

- มีกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพิ่มขึ้น
- นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเรียน
- มีการจัดเวรทำความสะอาดชั้นเรียนและดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อย

การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน

โรงเรียนถือเป็นสถานที่ที่สมาชิกทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา และพัฒนาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น นอกจากนักเรียนและคุณครูแล้ว ประธานนักเรียน และคณะกรรมการสภานักเรียน เป็นบุคคลและกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน ซึ่งจะมีบทบาทสำคัญในการควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียนในโรงเรียน และช่วยดูแลรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยในโรงเรียน ซึ่งหากประธานนักเรียน คณะกรรมการสภานักเรียนและสมาชิกของโรงเรียนทุกคนต่างมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนที่มีต่อโรงเรียนแล้ว ย่อมทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในโรงเรียน การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียนที่เป็นผลมาจากการตัดสินใจของบุคคลในโรงเรียน เช่น

- โรงเรียนสะอาดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
- มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น
- นักเรียนในชั้นต่างๆ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ที่มา : <https://sites.google.com/site/sumalee>

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

องค์ประกอบของชุมชน

สมาชิกของชุมชน

คณะกรรมการชุมชน

ผู้ใหญ่บ้าน

กำนัน

องค์การบริหารส่วนตำบล

องค์การบริหารส่วนจังหวัด

การเปลี่ยนแปลงในชุมชนที่เป็นผลมาจากการตัดสินใจของบุคคลในชุมชน เช่น

- เกิดความรักและความสามัคคีในชุมชน
- มีการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง
- ความเป็นอยู่ของคนในชุมชนดีขึ้น
- ชุมชนเกิดความพัฒนา มีความเจริญก้าวหน้า



การเปลี่ยนแปลงในชุมชนขึ้นอยู่กับ การตัดสินใจของสมาชิกในชุมชน การเลือกตัวแทนเพื่อเข้ามาพัฒนาชุมชนให้เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้น สมาชิกทุกคนจึงควรเลือกตัวแทนที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเสียสละ และทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมเข้ามาทำหน้าที่แทนสมาชิกในชุมชน

ที่มา : <https://sites.google.com/site/socialscience31/hnwy-kar-reiyn-ru-thi-4-chumchn-khxng-chan/kar-peliynpaelng-ni-chumchn>



ใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างบทบาทหน้าที่ที่สมาชิกในโรงเรียนและชุมชนพึงปฏิบัติ
 มา ๔ อย่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บทบาทหน้าที่ที่สมาชิกในโรงเรียนและชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความที่เป็นกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย

การแสดงความคิดเห็น
ในงานกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น
ในงานกลุ่ม

การเลือกซื้อสินค้า
ตามความต้องการ

การมติเห็นชอบใน
การทำกิจกรรม

การเลือกหัวหน้า
กลุ่ม

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงในชั้นเรียน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้

๑. การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงมีผลดีอย่างไร

- ผลดีของการออกเสียงโดยตรง

.....
.....

- ผลดีของการเลือกตัวแทนออกเสียง

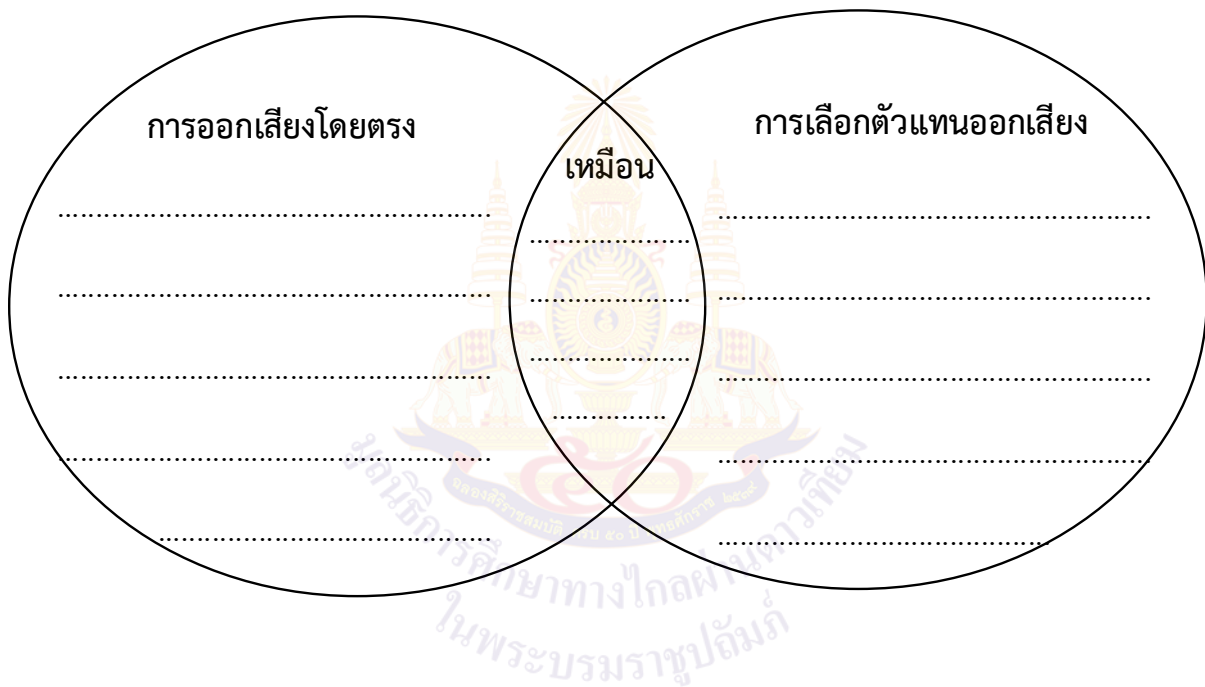
.....
.....

๒. นักเรียนเสนอวิธีการเลือกตัวแทนอย่างถูกต้องเหมาะสม ลงในแผนภาพความคิด



ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงในชั้นเรียน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง ลงในแผนภาพความคิด



ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าคำตอบที่ถูกต้อง และตอบคำถาม

๑. ในวันเปิดภาคเรียนครั้งที่ ๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร่วมกันเลือกหัวหน้าห้องเรียนมาปฏิบัติหน้าที่ ดูแลเพื่อนๆ และรักษากฎระเบียบของห้องเรียน

๑) การได้หัวหน้าชั้นเรียนเป็นการเปลี่ยนแปลงระดับใด



ชั้นเรียน



โรงเรียน

๒) การได้หัวหน้าห้องเรียนมาจากใคร

.....

๒. ผู้กำกับลูกเสือประกาศหน้าเสาธงให้นักเรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรมอาสาบำเพ็ญประโยชน์เก็บขยะในโรงเรียนและบริเวณรอบโรงเรียน ซึ่งทุกคนมาร่วมกิจกรรมด้วยความยินดี

๑) กิจกรรมอาสา บำเพ็ญประโยชน์เก็บขยะเกิดจากการตัดสินใจของใคร

.....

.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน โรงเรียน อย่างละ ๑ ตัวอย่าง

๑. การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน คือ

.....

- บุคคลหรือกลุ่มคนที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง คือ

.....

- ผลจากการเปลี่ยนแปลง คือ

.....

๒. การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน คือ.....

.....

- บุคคลหรือกลุ่มคนที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง คือ

.....

- ผลจากการเปลี่ยนแปลง คือ

.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าคำตอบที่ถูกต้อง และตอบคำถาม

๑. นายกเทศมนตรีเมืองหัวหินได้ประชุมประชาชนในพื้นที่อำเภอหัวหิน ในเรื่องการทำ แอลกอฮอล์ล้างมือ สู่โควิด ๑๙ ด้วยตนเอง เพื่อลดการใช้จ่ายของประชาชนในพื้นที่อำเภอหัวหิน ประชาชนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นตรงกับนายกเทศมนตรี

๑) การทำแอลกอฮอล์ล้างมือ สู่โควิด ๑๙ ด้วยตนเอง เป็นการเปลี่ยนแปลงระดับใด



ชุมชน



โรงเรียน

๒) การทำแอลกอฮอล์ล้างมือ สู่โควิด ๑๙ ด้วยตนเอง เกิดจากการตัดสินใจของใคร

.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน อย่างละ ๑ ตัวอย่าง

๑. การเปลี่ยนแปลงในชุมชน คือ

.....

- บุคคลหรือกลุ่มคนที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง คือ
- ผลจากการเปลี่ยนแปลง คือ



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. ระบุบทบาทหน้าที่ที่สมาชิกในโรงเรียนและชุมชนพึงปฏิบัติ	☆☆☆☆☆
๒. อธิบายการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงได้	☆☆☆☆☆
๓. วิเคราะห์ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียงได้	☆☆☆☆☆
๔. ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนได้	☆☆☆☆☆
๕. อธิบายองค์ประกอบที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชุมชนได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ก่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- มีความรับผิดชอบในการเรียน
- ตั้งคำถามจะเกิดการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ๆ
- ลงมือปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ
- ทบทวน ท่อง และทำแบบฝึกหัดซ้ำ ๆ



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....
.....



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
นักเดินทางข้ามเวลา



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและที่มาของศักราช
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องความหมายและที่มาของศักราช
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ศักราช (สั-ก-ะ-หฺราด)

หมายถึง อายุเวลาซึ่งกำหนดตั้งขึ้นเป็นทางการ เริ่มแต่จุดใดจุดหนึ่ง ซึ่งถือว่าเป็นที่หมายเหตุการณ์สำคัญ เรียงลำดับกันเป็นปี ๆ ไป เช่น พุทธศักราช ๑ พุทธศักราชที่ ๒ คริสต์ศักราช ๑ คริสต์ศักราช ๒

พุทธศักราช

เป็นศักราชที่เริ่มนับเมื่อพระพุทธเจ้าปรินิพพาน ในประเทศไทยเริ่มนับเมื่อปรินิพพานแล้ว ๑ ปี ถ้าประเทศไทยเป็นปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ส่วนในประเทศอื่น ๆ จะเป็นปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เช่น ประเทศพม่า

นอกจากนี้ ยังมีคำว่า "พุทธกาล" และ "พุทธสมัย" ใช้กล่าวถึงช่วงเวลาที่พระพุทธเจ้ายังมีพระชนม์อยู่ คือ ช่วงเวลา ๘๐ ปีก่อนพุทธศักราช แต่บางทีก็ใช้คำเหล่านี้หมายถึง ช่วงเวลาที่เชื่อว่า พุทธศาสนาจะดำรงอยู่ หลังการปรินิพพานของพระพุทธเจ้า ฉะนั้น จึงมีการใช้ x ปีก่อนพุทธกาล เพื่อหมายถึง x ปีก่อนพุทธศักราช เป็นต้นไป

คริสต์ศักราช

ปีของพระเยซูคริสต์ โดยเริ่มนับจากปีที่เชื่อว่าพระเยซูทรงประสูติ เป็น ค.ศ. ๑ ซึ่งตรงกับปี พุทธศักราช ๕๔๔ และมีระยะเวลาห่างจากพุทธศักราช ๕๔๓ ปี ใช้วันที่ ๑ มกราคม ของทุกปีเป็นวัน เปลี่ยนศักราช และเป็นปีที่ใช้อ้างอิงสากล

นอกจากนี้ยังมีการใช้ ก่อนคริสตกาล ในการกล่าวถึงช่วงเวลาก่อนที่พระเยซูทรงประสูติ หรือ มา รับสภาพมนุษย์ จึงมีการใช้คำว่า x ปีก่อนคริสตกาล ซึ่งมีความหมายเหมือนกับ x ปีก่อนคริสต์ศักราช

ฮิจเราะห์ศักราช

เป็นระบบปฏิทินจันทรคติ ซึ่งประกอบด้วย ๑๒ เดือนทางจันทรคติ ซึ่งในหนึ่งปีจะมี ๓๕๔ หรือ ๓๕๕ วัน ใช้กำหนดวันเหตุการณ์ในหลายประเทศมุสลิม ใช้โดยมุสลิมทั่วโลกเพื่อกำหนดวันที่เหมาะสมในการเฉลิมฉลองวันสำคัญและเทศกาลในศาสนาอิสลาม ปฏิทินฮิจเราะห์เริ่มนับเมื่อศาสดาแห่งอิสลาม นบีมุฮัมมัดอพยพจากมักกะฮ์ไปยังมะดีนะฮ์

ที่มา : ความรู้เรื่องศักราชที่ใช้ในหนังสือไทย จากเว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรม

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ศักราชเทียบอย่างไร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องนักเดินทางข้ามกาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการเทียบศักราช
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรียนเกี่ยวกับอะไร

ที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทินและวิธีการเทียบศักราชที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน

พ.ศ. ให้เป็น ค.ศ.

ถ้าเราอยากรู้ว่า พ.ศ. นั้นเทียบได้กับ ค.ศ.ใดหรือแปลง พ.ศ. ให้เป็น ค.ศ. ก็สามารถทำง่าย ๆ ดังนี้

- ★ นำ พ.ศ. ที่เราต้องการทราบมาตั้ง
- ★ นำ ๕๔๓ มาลบกับพ.ศ. นั้น
- ★ คำตอบที่ได้ก็คือ ค.ศ.

การนำ ๕๔๓ มาลบด้วยก็เพราะว่า คริสต์ศักราชเกิดที่หลังพุทธศักราชเป็นเวลา ๕๔๓ ปี หรือกล่าวได้ว่า

$$\text{พ.ศ.} - ๕๔๓ = \text{ค.ศ.}$$

$$\Rightarrow ๒๕๖๔ - ๕๔๓$$

$$\Rightarrow = ๒๐๒๑$$

ดังนั้น พ.ศ. ๒๕๖๔ จะตรงกับ ค.ศ. ๒๐๒๑

ค.ศ. ให้เป็น พ.ศ.

ถ้าเราอยากรู้ว่า พ.ศ. นั้นเทียบได้กับ ค.ศ.ใด ก็สามารถทำง่าย ๆ ดังนี้ โดยการใช้หลักการตรงกันข้ามกับการแปลง พ.ศ. ให้เป็น ค.ศ. คือนำ ค.ศ.+ ๕๔๓ = พ.ศ. เนื่องจากพุทธศักราชเกิดก่อนคริสต์ศักราช เช่น ต้องการทราบว่า ค.ศ. ๑๔๕๗ ตรงกับพุทธศักราชใด

$$\Rightarrow ๑๔๕๗ + ๕๔๓$$

$$\Rightarrow = ๒๐๐๐$$

ดังนั้น พ.ศ. ๑๔๕๗ จะตรงกับ ค.ศ. ๒๐๐๐

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บ้านทึกของนะโม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



“สวัสดีครับเพื่อนๆ ผมชื่อนะโมครับ ในชีวิตของผมมีเรื่องราวเกิดขึ้นมากมาย ทั้งเรื่องเกี่ยวกับตัวผมและเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของผมการบันทึกเหตุการณ์สำคัญในชีวิตของผม เอาไว้ทำให้ผมสามารถเข้าใจเรื่องราวที่เกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน และสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลังได้ด้วย ผมจะยกตัวอย่างการบันทึกเรื่องราวของผมให้เพื่อนๆ ดู ตามตารางที่อยู่ด้านล่างนี้นะครับ”

ลำดับ	เหตุการณ์สำคัญในชีวิตนะโม	ปีพุทธศักราช (พ.ศ.)	ตรงกับ ปีคริสต์ศักราช (ค.ศ.)
๑	ปีที่ผมลืมตาดูโลก	๒๕๕๓	๒๐๑๐
๒	ผมเริ่มเรียนอนุบาล ๑ ที่โรงเรียนวังไกลกังวล	๒๕๕๗	๒๐๑๔
๓	ผมได้รับรางวัลวิถึผลดีระดับปฐมวัยชนะเลิศ	๒๕๕๘	๒๐๑๕
๔	คุณย่าเสียชีวิต เป็นช่วงเวลาที่ผมเสียใจที่สุด	๒๕๕๙	๒๐๑๖
๕	ผมเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่โรงเรียนวังไกลกังวล	๒๕๖๐	๒๐๑๗
๖	ผมมีผลการเรียนระดับดีเยี่ยม เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๖๑	๒๐๑๘
๗	พ่อและแม่พาผมไปเที่ยวจังหวัดเชียงใหม่เป็นครั้งแรก ที่เชียงใหม่หนาวมากครับ	๒๕๖๒	๒๐๑๙
๘	ตอนนี้ผมเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แล้วครับผม ชอบเรียนวิชา คณิตศาสตร์และวิชาประวัติศาสตร์ที่สุดครับ	๒๕๖๓	๒๐๒๐

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลของโรงเรียนและชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หลักฐานที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลของโรงเรียนและชุมชน

๑. ห้องสมุดประจำอำเภอ จังหวัด เป็นแหล่งรวบรวมหนังสือประเภทต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับทั่วไป และหนังสือที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์มากมาย เราสามารถค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ ได้จากห้องสมุด และอาจมีเนื้อหาเกี่ยวกับชุมชนที่เราอาศัยอยู่ เช่น หนังสือบุคคลสำคัญในท้องถิ่น หนังสือเกี่ยวกับการท่องเที่ยว วัฒนธรรม ประเพณี และการประกอบอาชีพ



๒. สถานที่ราชการต่าง ๆ จะมีข้อมูลเกี่ยวข้องข้องกับสภาพปัจจุบันและอดีตของชุมชนที่เราสามารถศึกษาเรื่องราวความเป็นมาของชุมชนได้ เช่น พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น ศูนย์บริการการท่องเที่ยว หรือสำนักงานผังงานก็จะมีข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทางภูมิศาสตร์ของชุมชน ซึ่งสถานที่ราชการต่าง ๆ จะมีเจ้าหน้าที่และฝ่ายประชาสัมพันธ์ทำหน้าที่ให้บริการข้อมูลกับประชาชนที่ต้องการ



๓. **วัดหรือศาสนสถานในชุมชน** เป็นสถานที่ที่รวบรวมความรู้ด้านศิลปะ วัฒนธรรม จิตรกรรมฝาผนัง ซึ่งบางวัดจะเป็นเรื่องเล่าเกี่ยวกับความเป็นมาของชุมชนหรือเรื่องราวทางศาสนา เช่น พุทธประวัติ โบสถ์ของคริสต์ศาสนาหรือมัสยิดของศาสนาอิสลาม ซึ่งส่วนมากแล้วจะเป็นแหล่งรวบรวมความรู้แขนงต่าง ๆ หรือพระสงฆ์ นักบวช ส่วนมากจะเป็นผู้รู้เรื่องราวของชุมชนเป็นอย่างดี เราสามารถสอบถามหาความรู้จากท่านได้



๔. **ศูนย์วัฒนธรรม** เป็นสถานที่เก็บรวบรวมเรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยโดยเฉพาะ วัฒนธรรมท้องถิ่น



๕. **สถานที่สำคัญต่าง ๆ ในชุมชน** เช่น แหล่งโบราณคดี อุทยานประวัติศาสตร์ อนุสรณ์สถานที่จัดสร้างขึ้นเพื่อเป็นที่ระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ รวมถึงผู้รู้ซึ่งบางท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านโบราณคดี บางท่านก็เก็บรวบรวมของเก่าและหายากสะสมไว้

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ตัวอย่างการลำดับเรื่องราวตามเวลา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) โรงเรียนของฉัน
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน

เส้นเวลา (Time Line) หมายถึง ระยะเวลาชั่วขณะ ความยาวนานที่มีอยู่หรือเป็นอยู่โดยกำหนดขึ้นเป็น วัน เดือน ปี ซึ่งจะบอกถึงเหตุการณ์ และการสิ้นสุดของเหตุการณ์นั้น เราสามารถใช้เส้นเวลา ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชนของเราได้ เช่น ปีที่ก่อตั้งโรงเรียน ปีที่สร้างอาคารหลังใหม่ ๒ หลัง

ตัวอย่างการลำดับเรื่องราวตามเวลา



ที่มา : <https://www.thairath.co.th/infographic/๑๓๓๔>

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเสาะหาแหล่งข้อมูลและรวบรวมข้อมูล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเสาะหาแหล่งข้อมูลและรวบรวมข้อมูลที่ดีควรใช้ข้อมูลหลากหลาย แหล่งข้อมูลที่เราสามารถสืบค้นได้อาจจะมาจากหนังสือที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เราสนใจ หลักฐานต่างๆ เช่น ภาพถ่าย แผนที่ จดหมาย บันทึก เอกสารทางราชการ หลักฐานเหล่านี้มักจะอยู่ห้องสมุดของโรงเรียน ห้องสมุดชุมชน พิพิธภัณฑ์ชุมชน นอกจากนั้นเรายังอาจจะเสาะหาข้อมูลจากแหล่งอื่นๆ ได้อีก เช่น สอบถามผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในในเรื่องที่เราสนใจ บุคคลที่รู้เรื่องราวในโรงเรียนและชุมชน ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แต่การเสาะหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตจะต้องใช้อย่างระมัดระวัง ต้องพิจารณาเว็บไซต์ที่มีความน่าเชื่อถือ เช่น เว็บไซต์ทางราชการ



ห้องสมุดโรงเรียน



สอบถามผู้รู้



พิพิธภัณฑ์ชุมชน



ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญของชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) ชุมชนของฉัน
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับเหตุการณ์สำคัญของชุมชนบ้านร้อน

ลำดับ	เหตุการณ์	พ.ศ.	ค.ศ.
๑	ชุมชนบ้านร้อน เลือกตั้งผู้ใหญ่บ้านคนใหม่เพื่อเข้ามาทำหน้าที่ดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยในหมู่บ้าน	๒๕๒๔	
๒	มีการสร้างฝายกั้นน้ำภายในหมู่บ้าน	๒๕๒๖	
๓	มีการสร้างถนนเพื่อเชื่อมต่อกับหมู่บ้านภายนอก	๒๕๓๐	
๔	มีการสร้างถนนคอนกรีตเข้ามาในหมู่บ้าน เพื่อความสะดวกของชุมชน	๒๕๔๕	
๕	บูรณะอุโบสถวัดศรีกัน สร้างกำแพงวัดใหม่	๒๕๔๗	
๖	มีคนต่างถิ่นย้ายถิ่นฐานเข้ามาในชุมชนมากขึ้น	๒๕๕๒	
๗	มีการเปลี่ยนแปลง ยกฐานะชุมชนเป็นเทศบาลตำบลบ้านร้อน	๒๕๕๘	



แผนภาพการเรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้เส้นเวลาของชุมชนบ้านร้อน



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่มาของศักราช
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องความหมายและที่มาของศักราช
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุป ที่มาของศักราชทั้ง ๓ ศักราช ได้แก่พุทธศักราช คริสต์ศักราช และ
ฮิจเราะห์ศักราช

.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
--

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเทียบศักราชตามที่กำหนดให้ถูกต้องและตอบคำถาม

หลักการเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ.			หลักการเทียบ ค.ศ. เป็น พ.ศ.		
พ.ศ.	วิธีการเทียบ	ตรงกับ ค.ศ.	ค.ศ.	วิธีการเทียบ	ตรงกับ พ.ศ.
๒๓๑๐	-----	-----	๑๗๘๙	-----	-----
๒๓๘๑	-----	-----	๑๘๕๕	-----	-----
๒๔๘๑	-----	-----	๑๙๕๕	-----	-----
๒๕๐๑	-----	-----	๒๐๐๕	-----	-----
๒๕๓๘	-----	-----	๒๐๒๑	-----	-----

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อมูล แล้วเทียบศักราชตามที่กำหนดให้ถูกต้องและตอบคำถาม

๑. การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่หนึ่ง เมื่อปี พ.ศ. ๒๑๑๒
ตรงกับปี ค.ศ.
๒. การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่สอง เมื่อปี พ.ศ. ๒๓๑๐
ตรงกับปี ค.ศ.
๓. รัชกาลที่ ๗ พระราชทานรัฐธรรมนูญ เมื่อวันที่ ๑๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๕
ตรงกับปี ค.ศ.
๔. ถ้านักเรียนเกิดเมื่อปี ค.ศ. ๒๐๐๙ แสดงว่า นักเรียนเกิด
ตรงกับปี พ.ศ.
๕. พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชสมภพ เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ค.ศ. ๑๙๕๒
ตรงกับปี พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชเหตุการณ์สำคัญของหนู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว โดยเทียบศักราชให้ถูกต้อง

ลำดับ	เหตุการณ์สำคัญในชีวิต	ปีพุทธศักราช (พ.ศ.)	ตรงกับ ปีคริสต์ศักราช (ค.ศ.)
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนของหนู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ขั้นตอนสืบค้นเรื่องราวในอดีตของโรงเรียน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียน และบันทึกลงตามประเด็น
ดังนี้

๑. ชื่อโรงเรียนของหนูมีความเป็นมาอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

๒. โรงเรียนของหนูก่อตั้งมาแล้วกี่ปี

.....
.....

๓. ปัจจุบันมีคุณครูและนักเรียนกี่คน

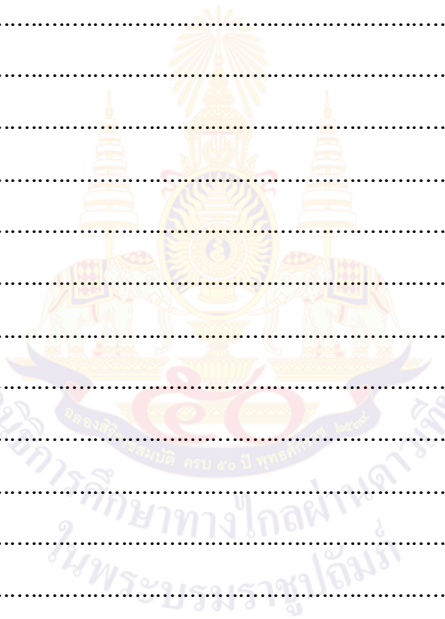
.....
.....

๔. เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียนของหนู

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจว่าในโรงเรียนของนักเรียน มีหลักฐานอะไรบ้างที่สามารถใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน สรุปลงแล้วเขียนบันทึก



<p>ใบงานที่ ๕ เรื่อง โรงเรียนของหนู หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) โรงเรียนของฉัน รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน

ลำดับ	เหตุการณ์	พ.ศ.	ค.ศ.
๑
๒
๓
๔
๕
๖
๗

แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชน
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจว่าชุมชนของนักเรียนมีหลักฐานอะไรบ้างที่สามารถใช้ในการศึกษา
 ประวัติและเหตุการณ์สำคัญของชุมชน สรุปแล้วเขียนบันทึก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

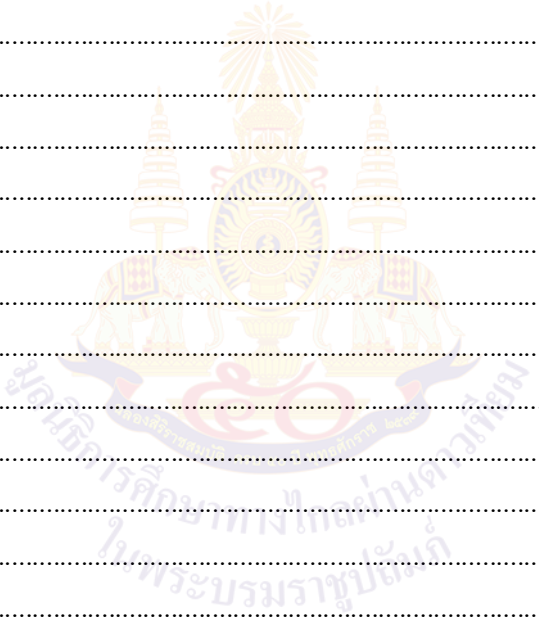
.....

.....

.....

.....

.....



ใบงานที่ ๖ เรื่อง ชุมชนของหนู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) ชุมชนของฉัน
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน

เหตุการณ์สำคัญของชุมชน

ลำดับ	เหตุการณ์	พ.ศ.	ค.ศ.
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามเวลา

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆ ดี ☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. บอกความหมายและที่มาของศักราชได้	☆☆☆☆☆
๒. ฝึกการเทียบศักราชได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๓. สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนและชุมชนจากหลักฐานได้	☆☆☆☆☆
๔. ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชนได้	☆☆☆☆☆
๕. มีทักษะการสำรวจข้อมูลของโรงเรียน	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน..... ☆

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- มีความรับผิดชอบในการเรียน
- ตั้งคำถามจะเกิดการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ๆ
- ลงมือปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ
- ทบทวน ท่อง และทำแบบฝึกหัดซ้ำ ๆ



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน

การตั้งถิ่นฐานของประชากรในท้องถิ่นต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับสภาพภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ และความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญ ดังนี้

๑. **ลักษณะภูมิประเทศ** หมายถึง ลักษณะของแผ่นดินที่อาจมีลักษณะสูง ๆ ต่ำ ๆ เป็นภูเขาที่ราบ ที่ราบสูง แม่น้ำ และบริเวณที่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำและที่ราบลุ่มชายฝั่งทะเล จะมีความอุดมสมบูรณ์ การคมนาคมสะดวกสบาย ก็จะเป็นบริเวณที่มีพัฒนาการด้านความเจริญรุ่งเรืองอย่างรวดเร็วและมีประชากรตั้งถิ่นฐานอยู่อย่างหนาแน่น เขตที่ราบสูง ทุรกันดาร ขาดความอุดมสมบูรณ์ การคมนาคมไม่สะดวก พัฒนาการด้านความเจริญรุ่งเรืองก็จะช้า

๒. **ลักษณะภูมิอากาศ** หมายถึง ลักษณะของอากาศที่เกิดขึ้นเป็นประจำในท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่ง เป็นระยะที่ยาวนานพอสมควร แต่ในเขตที่มีอุณหภูมิไม่ร้อน ไม่หนาวจนเกินไปจะเป็นปัจจัยที่ทำให้ชุมชนมีพัฒนาการที่รวดเร็ว และเขตใดที่มีฝนฟ้าตกตามฤดูกาล จะทำให้สามารถประกอบอาชีพการเกษตรได้ดี ก็เป็นแรงจูงใจให้ชุมชนมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้รวดเร็วกว่าเขตที่มีความแห้งแล้ง

๓. **ทรัพยากรธรรมชาติ** หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นหรือมีอยู่เองตามธรรมชาติ โดยที่มนุษย์ไม่ได้เป็นผู้สร้าง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตได้ เช่น แร่ธาตุ ป่าไม้ น้ำ อากาศ ชุมชนใดมีทรัพยากรธรรมชาติที่มีความอุดมสมบูรณ์ ก็จะทำให้พัฒนาการของชุมชนเป็นไปอย่างรวดเร็ว และชุมชนใดไม่มีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์พัฒนาการก็จะล่าช้า

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน

ความเป็นมาทางประวัติศาสตร์

แต่ละชุมชนมักจะมีความเป็นมาแตกต่าง เจอภัยธรรมชาติ สงครามต่างๆมาด้วยกัน และได้ร่วมมือร่วมใจสร้างชุมชนทำให้คนในชุมชนมีความผูกพันกัน อยู่ร่วมกันแบบพึ่งพาอาศัย ชุมชนจึงมีลักษณะที่เข้มแข็ง

ความเจริญทางสังคม

ความเจริญด้านวัตถุ เช่น บ้านเรือน เส้นทางคมนาคมความเจริญด้านวัฒนธรรม เช่น ภูมิปัญญาในการแพทย์ การประกอบอาชีพ

วัฒนธรรม

คนส่วนใหญ่มักจะเลือกอยู่ในชุมชนที่มีวัฒนธรรมเหมือนกัน นับถือศาสนาเหมือนกัน ภาษาเดียวกัน ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีสันติสุข มีความร่วมมือกันในชุมชน

ความปลอดภัยทั้งร่างกายและทรัพย์สิน

การสร้างกำแพงเมือง คูเมือง การจัดระเบียบสังคม เช่น การออกกฎหมายและกฎระเบียบต่างๆ เพื่อให้ผู้คนอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ประกอบด้วยตำแหน่งที่ตั้งที่เหมาะสมเช่น อยู่ใกล้แม่น้ำลำคลอง หรือมีเส้นทางออกสู่ทะเลได้สะดวก รวมทั้งมีเส้นทางคมนาคมทางบกที่สามารถติดต่อค้าขายกับชุมชนอื่นได้สะดวกรวดเร็ว มีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ เช่น มีดินอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูก มีแหล่งน้ำเพียงพอแก่การอุปโภคบริโภค รวมทั้งมีทรัพยากรธรรมชาติที่มีค่า เช่น แร่ธาตุ ป่าไม้ จะทำให้ผู้คนเข้ามาตั้งถิ่นฐาน มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและความเจริญทางด้านเทคโนโลยีกับชุมชนอื่น

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน

ปัจจัยทางสังคม

ปัจจัยทางสังคมเป็นสิ่งที่มนุษย์ได้สร้างขึ้น ประกอบด้วยชุมชนที่มีความปลอดภัย มีความสงบเรียบร้อยและมีความมั่นคงซึ่งเกิดจากการมีระบอบการปกครองที่มีประสิทธิภาพ มีผู้นำที่เข้มแข็งสามารถจัดระเบียบสังคมให้มีระเบียบวินัย ด้วยการสร้างกฎหมายที่สามารถควบคุมพฤติกรรม ของผู้คนในสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ประชาชนมีความรับผิดชอบต่อชุมชน นอกจากนี้ยังมีวัฒนธรรม อันเป็นปัจจัยสำคัญที่เป็นพื้นฐานให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง เช่น ขนบธรรมเนียมประเพณีที่สร้างความสามัคคีในชุมชน การเคารพในผู้อาวุโส การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การศึกษาหรือการเรียนรู้ของผู้คนในชุมชน

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิต้น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์

ลักษณะภูมิประเทศ เทือกเขาสูงสลับซับซ้อน เป็นแหล่งกำเนิดแม่น้ำสายสำคัญในภาคเหนือ มีที่ราบระหว่างหุบเขา

ลักษณะภูมิอากาศ ภูมิอากาศหนาวเย็น ได้รับลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือในช่วงฤดูหนาว
ทรัพยากรธรรมชาติ ป่าไม้และต้นกำเนิดแหล่งน้ำ



ปัจจัยทางสังคม

ผู้คนในภาคเหนือมักอาศัยอยู่บริเวณที่ราบหุบเขา การดำรงชีวิตของคนในภาคเหนือมักจะมีเชื่อท้อถิ่นเกี่ยวข้องกับธรรมชาติ เพราะพื้นที่ล้อมรอบไปด้วยภูเขาและป่าไม้ พิธีกรรมส่วนใหญ่จึงเกี่ยวกับธรรมชาติ ความเชื่อในเรื่องผีวิญญาณ อาชีพส่วนใหญ่เป็นเกษตรกรรม โดยเฉพาะปลูกบริเวณที่ราบหุบเขา มีชาวไทยภูเขาอาศัยอยู่ตามภูเขาสูง เช่น แม้ว มูเซอ เย้า อีเก้อ ผู้ที่อยู่อาศัยในเขตภูเขาสูงมักจะทำการเพาะปลูกแบบขั้นบันได บริเวณที่มีผู้คนอาศัยอย่างหนาแน่นย่อมเกิดความแตกต่างทางด้านขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์

ลักษณะภูมิประเทศ เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำและที่ราบลูกฟูก (เนินเขาสลับกับที่ราบ) มีแม่น้ำหลายสายและลำคลองใหญ่น้อยทั่วไป

ลักษณะภูมิอากาศ ฝนตกปานกลาง และสลับกับฤดูแล้ง บริเวณภาคกลางตอนล่างจะมีอากาศชุ่มชื้นมากกว่าเนื่องจากอยู่ใกล้ทะเลมากกว่าภาคกลางตอนบน

ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นภาคที่อุดมสมบูรณ์ที่สุดของประเทศ



ปัจจัยทางสังคม

อาชีพหลักในอดีต คือ การทำนา การดำเนินชีวิตประจำวันผูกพันกับน้ำและดิน จึงมีประเพณีเกี่ยวกับอาชีพและภูมิศาสตร์ เช่น ประเพณีทำขวัญข้าว โยนบัว การเล่นเพลงเรือ เป็นต้น บริเวณภาคกลางมีผู้คนอาศัยอยู่หนาแน่นประกอบด้วยคนไทยหลายเชื้อสายผู้คนในภาคกลาง โดยเฉพาะเขตกรุงเทพและปริมณฑล เป็นบริเวณที่มีโรงงานอุตสาหกรรมตั้งอยู่มาก ทำให้มีประชากรจากภาคต่างๆ อพยพย้ายถิ่นฐานเข้ามาอาศัยอยู่หนาแน่นเพื่อหางานทำ เป็นสังคมเมืองที่ให้ความสำคัญด้านวัตถุมากกว่าจิตใจ ส่งผลให้มีลักษณะของต่างคนต่างอยู่ บ้านเมืองขยายตัวทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมปัญหาน้ำท่วม

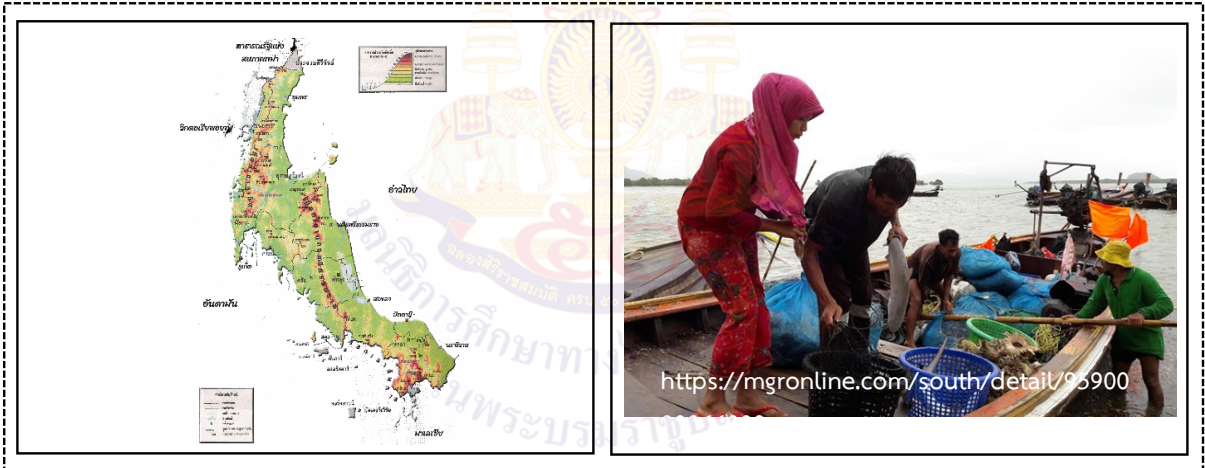
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคใต้
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์

ลักษณะภูมิประเทศ เป็นคาบสมุทรที่มีทะเลขนานอยู่ ๒ ด้าน คือ ตะวันออกด้านอ่าวไทย และ ตะวันตกด้านทะเลอันดามันเป็นชายฝั่งทะเลที่สวยงาม มีภูเขาและป่าไม้อุดมสมบูรณ์

ลักษณะภูมิอากาศ มีฝนตกชุกสลับกับฤดูแล้งสั้น ๆ ภาคใต้ไม่มีฤดูหนาว เนื่องจากอยู่ใกล้เส้นศูนย์สูตร และได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือทำให้ฝนตกชุกตลอดทั้งปี

ทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรป่าไม้พื้นที่ป่าไม้ส่วนใหญ่ในภาคใต้เป็นป่าดิบชื้นตามเทือกเขา และป่าชายเลนภาคใต้มีแร่ธาตุหลายชนิด เช่น แร่ดีบุก พบมากที่สุดในภาคใต้และของประเทศไทย



ปัจจัยทางสังคม

ผู้คนในภาคใต้ชุมชนที่มีความหลากหลายด้านประชากร ในพื้นที่ที่มีประชากรอาศัยอยู่รวมกันเป็นจำนวนมากหลายเชื้อสาย ย่อมเกิดความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน ทำให้แต่ละชุมชนมีความหลากหลายและผสมผสานทางด้านวัฒนธรรมและประเพณีจากการนับศาสนาที่แตกต่างกันทั้งพุทธ อิสลาม จีนลักษณะอาคารบ้านเรือนมีความแตกต่างกันเพราะได้รับอิทธิพลจากชาวจีน ชาวตะวันตก รายได้สำคัญได้มาจากอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเนื่องจากชายฝั่งที่สวยงามมีป่า น้ำตก มีวัฒนธรรมประเพณีที่มีเอกลักษณ์และหลากหลายจึงเป็นที่นิยมของนักท่องเที่ยว

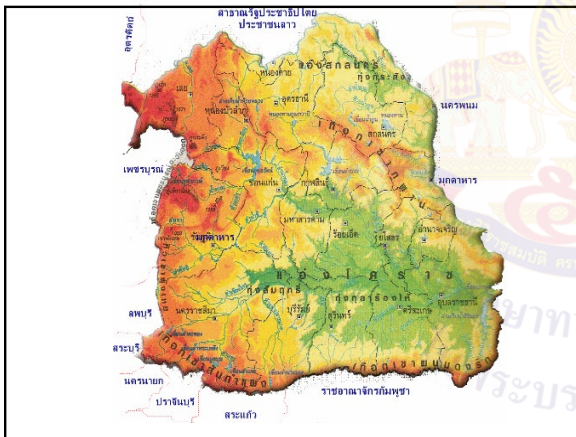
ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์

ลักษณะภูมิประเทศ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตั้งอยู่บนแอ่งโคราชและแอ่งสกลนคร มีแม่น้ำสายหลัก คือ แม่น้ำมูล และแม่น้ำชีแม่น้ำโขงกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับลาว ภูมิประเทศแห้งแล้ง

ลักษณะภูมิอากาศ ลักษณะสภาพภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าสะวันนา เป็นภูมิอากาศแบบร้อนชื้น สลับแห้ง และมีปริมาณน้ำฝนปานกลาง

ทรัพยากรธรรมชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีพื้นดินปนทรายเป็นแหล่งหินทราย ซึ่งเมื่อสลายตัวจะเป็นดินทรายที่ขาดความอุดมสมบูรณ์และไม่เก็บน้ำ ทำให้เกิดปัญหา ความแห้งแล้ง



ปัจจัยทางสังคม

ผู้คนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือหรือภาคอีสาน เป็นชุมชนที่มีความหลากหลายด้านประชากร ในพื้นที่ที่มีประชากรอาศัยอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก มีอาณาเขตติดลาวและกัมพูชา ย่อมเกิดความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน อีสานตอนบนติดกับลาว เป็นวัฒนธรรมลุ่มน้ำโขง อีสานตอนล่างติดกับกัมพูชา มีกลุ่มชนอาศัยอยู่หลากหลาย เช่น ไทยโคราช ลาวส่วย ลาวกระโซ่ ชาวเขมร ทำให้บางจังหวัดพูดภาษาเขมร แต่ละชุมชนมีความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมและประเพณี

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพ
ทางภูมิศาสตร์และทางสังคม
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประเพณีของชุมชนเป็นสิ่งที่ตั้งงามที่สมาชิกในชุมชนได้ปฏิบัติสืบต่อกันมาช้านาน แสดงถึงความเจริญของชุมชนที่ได้สั่งสมและปรับปรุงให้สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมของชุมชน ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมมีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนด้วย กล่าวคือ วัฒนธรรมในแต่ละชุมชนมีความเหมือน ความคล้ายคลึง หรือความแตกต่างขึ้นอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม ดังนี้

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติที่เหมือนกันมักมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่เหมือนกันด้วย เช่น

- ชุมชนที่อยู่ใกล้แม่น้ำมีประเพณีแข่งเรือ
- ชุมชนที่ตั้งถิ่นฐานอยู่บนภูเขาซึ่งป่าไม้มีมาก ส่งผลให้มีประเพณีบวชป่า สืบชะตาแม่น้ำเพื่ออนุรักษ์ป่าไม้
- ชุมชนที่อยู่บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำ ส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพทำนาจึงมีประเพณีทำขวัญข้าว

ปัจจัยทางสังคม เช่น การนับถือศาสนา ความเชื่อ เชื้อชาติ ความเป็นมาของชุมชนก็เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น

- พุทธศาสนิกชนไม่ว่าจะอยู่ในพื้นที่ใดก็จะประกอบพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาเหมือนกัน เช่น ประเพณีบวชพระ ประเพณีเข้าพรรษา ประเพณีออกพรรษา
- ชุมชนชาวมุสลิมก็เช่นกันก็ย่อมประกอบพิธีกรรมทางศาสนาอิสลามในช่วงเวลาต่างๆ เช่น ประเพณีถือศีลอด
- การประกอบอาชีพที่แตกต่างกันทำให้มีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน อาชีพทำนา ชาวนาจะมีประเพณีเกี่ยวกับการทำนา เช่น การบูชาแม่โพสพ การทำขวัญข้าว อาชีพทอผ้าในภาคเหนือ จะมีการรำเรียกว่าการรำสาวไหม

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชุมชนภาคเหนือ

ประเพณีทานตุง (ธง) ของชุมชนในภาคเหนือ เนื่องจากชาวเหนือมีความเชื่อว่า การนำธงไปถวายวัดเป็นการทำบุญทำทานแก้ญาติพี่น้องที่ล่วงลับ การทานตุงจึงเป็นประเพณีที่แสดงถึงความกตัญญูหรือความระลึกถึงผู้ที่เสียชีวิตไปแล้ว ผู้ที่ทานตุงจึงมีความสุขที่ได้ทำความดี ประเพณีทานตุงจึงมีคุณค่าต่อชุมชน และเป็นการสร้างความสามัคคี เพราะการทำตุงขนาดใหญ่ต้องใช้ความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจของชาวบ้านในชุมชนให้ช่วยกันทำทั้งยังเป็นการรักษาช่างฝีมือและศิลปปะทอถิ่นด้วย

ชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประเพณีบุญบั้งไฟ ของชุมชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือหรือชุมชนชาวอีสาน จะจัดประเพณีนี้ขึ้นในเดือน ๖ (ประมาณเดือนพฤษภาคม) เพราะมีความเชื่อว่า การจัดงานบุญบั้งไฟจะทำให้ฝนตกตามฤดูกาล เกิดความอุดมสมบูรณ์ บุญบั้งไฟถือเป็นงานประเพณีที่สำคัญของชุมชนชาวอีสาน เพราะเป็นการสร้างความรัก และความสามัคคีของคนในชุมชน



ประเพณีทานตุง



ประเพณีบุญบั้งไฟ

ชุมชนภาคใต้

ประเพณีชักพระภาคใต้ ของชุมชนทางภาคใต้ เช่น ชาวจังหวัดนครศรีธรรมราช พัทลุง สงขลา จะจัดงานชักพระหรือชักลากพระพุทธรูปซึ่งเป็นที่นับถืออย่างใหญ่โต งานชักพระจึงเป็น ประเพณีหนึ่งของชุมชนต่างๆในภาคใต้ที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาเป็นเวลานานประเพณีชักพระเกิดจาก ความเชื่อของผู้ที่นับถือพระพุทธศาสนา คือ มีความเชื่อว่าพระพุทธรูปเจ้าได้เสด็จขึ้นไปเทศนาโปรด พระมารดาบนสวรรค์ แล้วเสด็จกลับมายังโลกมนุษย์ในวันนี้ ดังนั้นประเพณีชักพระจึงเปรียบเสมือน การรับเสด็จพระพุทธรูปเจ้า โดยชาวบ้านต่างช่วยกันตกแต่งพาหนะที่จะใช้ชักหรือลากพระ ซึ่งใน สมัยก่อนมักใช้ล้อเลื่อนหรือเรือ ต่อมาจึงใช้รถยนต์ การที่ใช้พาหนะแตกต่างกันเนื่องจากสภาพภูมิ ประเทศ ซึ่งเป็นที่ตั้งของวัดแตกต่างกัน ดังนั้นจึงมีการชักพระทางบกในชุมชนที่วัดตั้งอยู่ในที่ดอน และการชักพระทางน้ำในชุมชนที่วัดตั้งอยู่ริมน้ำ การชักพระเป็นประเพณีที่แสดงออกถึงความเชื่อ ทางศาสนาและการสร้างความรัก ความสามัคคีให้แก่คนในท้องถิ่น ทั้งยังมีผลให้มีการถ่ายทอด ฝีมือช่างตกแต่งพาหนะจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่อีกรุ่นหนึ่ง

ประเพณีโยนบัว ของชุมชนทางภาคกลางเป็นงานประเพณีที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาซึ่งจัดขึ้น เป็นประจำทุกปีเป็นงานประเพณีที่ยิ่งใหญ่มากเป็นที่รู้จักของคนทั่วไปและนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทย และชาวต่างชาติเป็นอย่างดี วันจัดงานตรงกับวันขึ้น ๑๔ ค่ำ เดือน ๑๑ คือก่อนออกพรรษา ๑ วัน ที่จัดก่อนวันออกพรรษาเพราะวันออกพรรษาจะเป็นวันที่พุทธศาสนิกชนทำบุญกัน แต่วันงาน ประเพณีโยนบัว จะเป็นวันที่ทุกคนสนุกสนานรื่นเริงเปรียบเหมือนการเฉลิมฉลองก่อนเทศกาล ออกพรรษา



<http://www.tic.co.th/index.php?op=blog>

ประเพณีชักพระ



<https://sites.google.com/site/photcharapon>

ประเพณีโยนบัว

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เหมือนกัน

วัฒนธรรมที่เหมือนกันของชุมชน มักเกิดจากสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความคิดความเชื่อทางศาสนาและความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ ซึ่งพบว่าสิ่งที่เหมือนกันของประเพณีในชุมชนต่าง ๆ คือ ความหมายและคุณค่าของประเพณีกล่าวคือ ประเพณีดังกล่าวต่างต้องการให้ชุมชนมีความอุดมสมบูรณ์มั่นคงปลอดภัย โดยมีพิธีกรรมเพื่อสร้างความเป็นสิริมงคลให้แก่ตนเองและชุมชน รวมทั้งเป็นการแสดงความกตัญญูและต้องการให้บรรพบุรุษ ที่ล่วงลับไปแล้วให้ความคุ้มครองแก่คนในชุมชน ในด้านคุณค่าของประเพณีก็เช่นเดียวกัน คือ เป็นการให้คุณค่าทางจิตใจที่ทำให้ผู้คนมีความสุข และเป็นการสร้างความรัก ความสามัคคีให้เกิดขึ้นในชุมชน

ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่แตกต่างกัน

ความแตกต่างของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมเกิดจากความแตกต่างทางสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ทั้งด้านภูมิประเทศภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีประเพณีเกี่ยวกับการขอฝน เพราะมีภูมิประเทศที่แห้งแล้ง ภาคเหนือมีภูมิประเทศเป็นภูเขาสลับกับที่ราบ มีทรัพยากรป่าไม้มากและเป็นแหล่งต้นน้ำจึงเกิดประเพณีบวชป่าสืบชะตาแม่น้ำเพื่ออนุรักษ์ป่าไม้ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำให้อุดมสมบูรณ์ความแตกต่างของประเพณีและวัฒนธรรมในแต่ละชุมชนในภาคต่างๆ เกิดจากการถ่ายทอดจากบรรพบุรุษ และการรับวัฒนธรรมจากภายนอก จึงทำให้มีรูปแบบพิธีกรรมต่างกันออกไป

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานมีอะไรบ้าง และมีความสำคัญอย่างไร

ปัจจัย.....


.....

.....

.....

.....

ปัจจัย.....



ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน

(ด้านสังคม)

ปัจจัย.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัจจัย.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง จากภาพ ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าเป็นปัจจัยทางภูมิศาสตร์หรือปัจจัยทางสังคม และมีผลต่อพัฒนาการของชุมชนอย่างไร



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

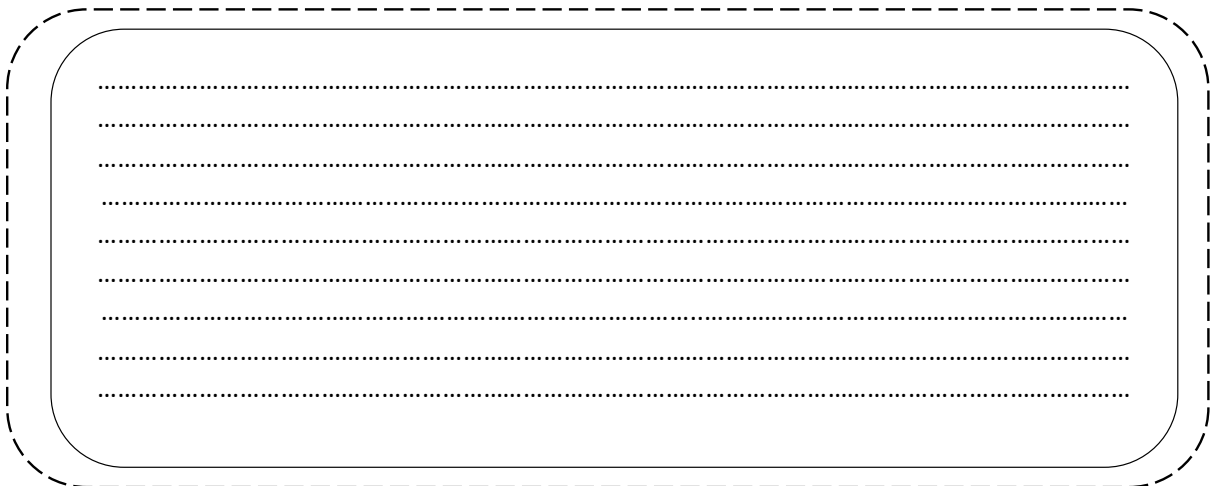
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์



ปัจจัยทางสังคม



ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

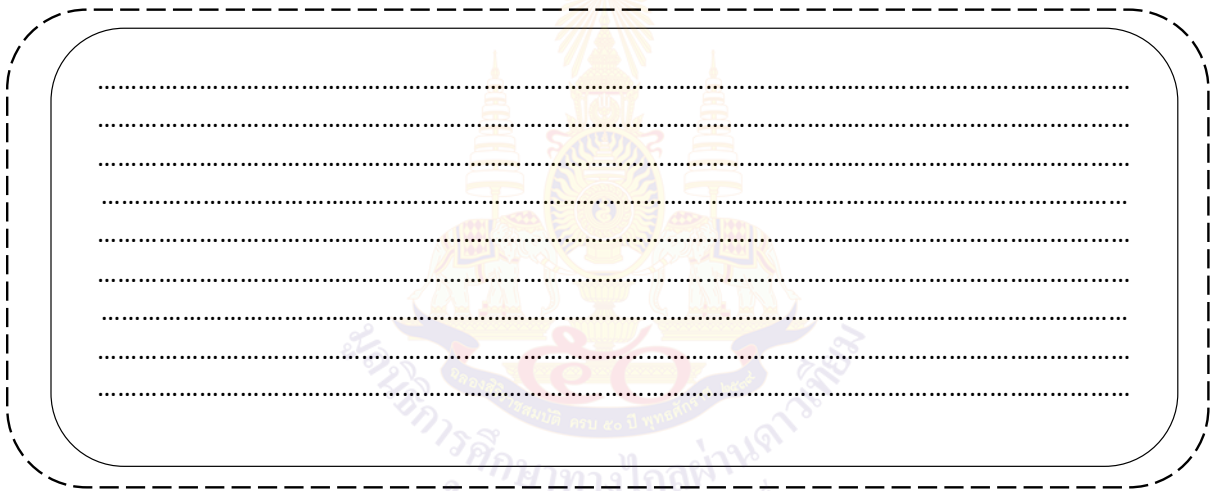
ปัจจัยทางสังคม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

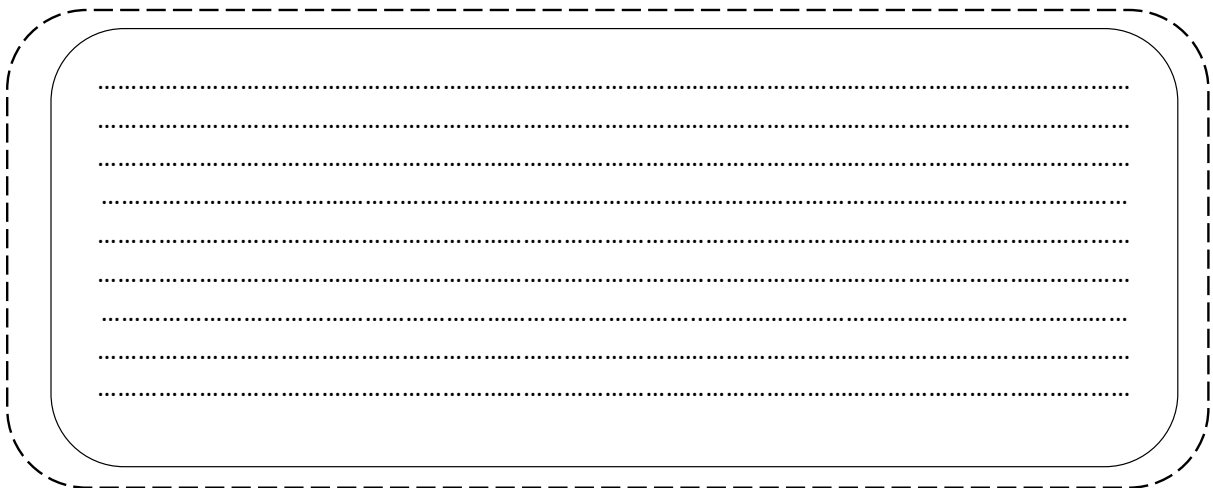
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิภาค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์



ปัจจัยทางสังคม



ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัจจัยทางสังคม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะที่สำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน
 ที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพ
 ทางภูมิศาสตร์และทางสังคม
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ แล้วอธิบายลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม



ภาพนี้คือ.....
 ประเพณี / วัฒนธรรมของภาค.....
 มีลักษณะสำคัญ ดังนี้.....

 ปัจจัยที่ทำให้เกิดประเพณี / วัฒนธรรมนี้ คือ



ภาพนี้คือ.....
 ประเพณี / วัฒนธรรมของภาค.....
 มีลักษณะสำคัญ ดังนี้.....

 ปัจจัยที่ทำให้เกิดประเพณี / วัฒนธรรมนี้ คือ



ภาพนี้คือ.....
 ประเพณี / วัฒนธรรมของภาค.....
 มีลักษณะสำคัญ ดังนี้.....

 ปัจจัยที่ทำให้เกิดประเพณี / วัฒนธรรมนี้ คือ



ภาพนี้คือ.....
 ประเพณี / วัฒนธรรมของภาค.....
 มีลักษณะสำคัญ ดังนี้.....

 ปัจจัยที่ทำให้เกิดประเพณี / วัฒนธรรมนี้ คือ

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะสำคัญของประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูรูปภาพ แล้วอธิบายลักษณะสำคัญของประเพณีที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา



๑. ประเพณี
 ภาค.....
 ลักษณะสำคัญ.....

๒. ประเพณี
 ภาค.....
 ลักษณะสำคัญ.....

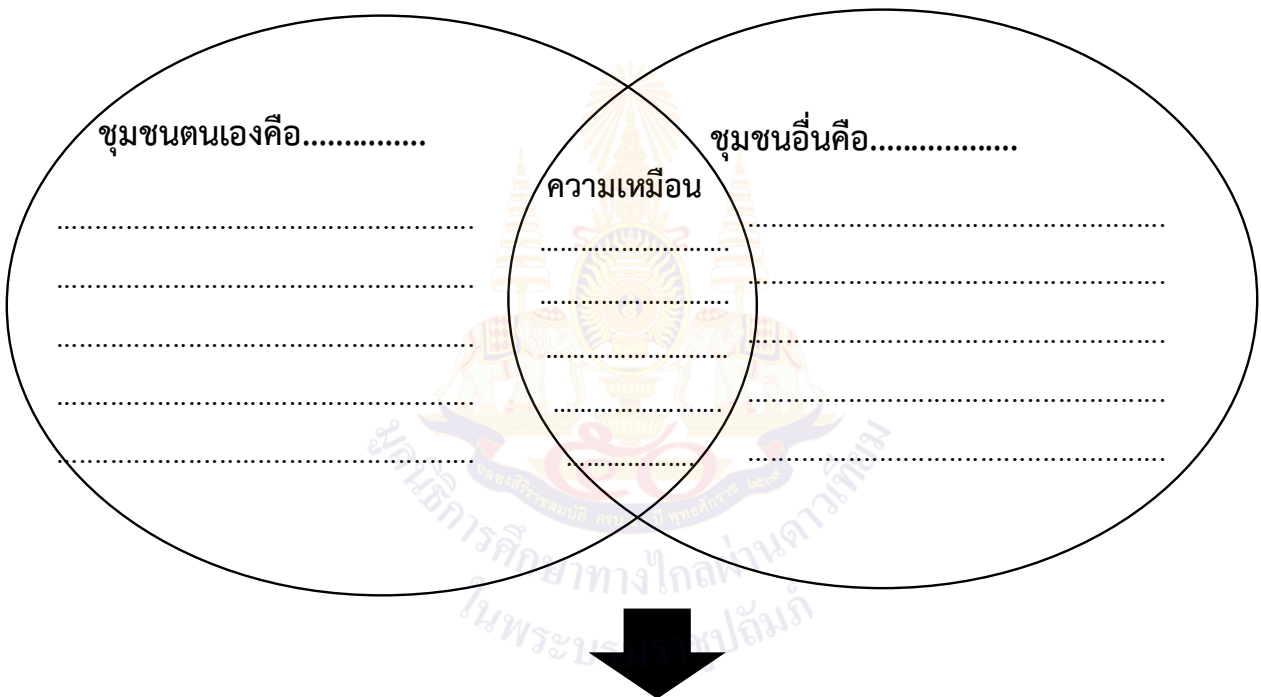


๓. ประเพณี
 ภาค.....
 ลักษณะสำคัญ.....

๔. ประเพณี
 ภาค.....
 ลักษณะสำคัญ.....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างชุมชนของตนเองและชุมชนอื่น(ประเพณี อาชีพ อาหาร) เป็นแผนภาพความคิด



ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ

.....

.....

.....

.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. ระบุปัจจัยทางภูมิศาสตร์และสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานได้	☆☆☆☆☆
๒. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนได้	☆☆☆☆☆
๓. อธิบายประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคมได้	☆☆☆☆☆
๔. ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคมได้	☆☆☆☆☆
๕. บอกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ ได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน..... ☆

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- มีความรับผิดชอบในการเรียน
 ตั้งคำถามจะเกิดการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ๆ
 ลงมือปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ
 ทบทวน ท่อง และทำแบบฝึกหัดซ้ำ ๆ



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....
.....



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

<http://www.dltv.ac.th>



ประถมศึกษาปีที่ 3