



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



# คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



# คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

ด้วยพระบรมราชาบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้านอาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่างๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญาที่มีจิตอาสาใน การสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th) และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและ บริบทของแต่ละโรงเรียน

**คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้** โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบ งาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๕๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทพ. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง ระหว่างมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัษฎพร พิณะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
หนังสือรับรอง ความร่วมมือการพัฒนาฝีมือครูและระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอน ออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	ช
<b>ตอนที่ ๑ สังคมศึกษาฯ</b>	<b>๑</b>
คำชี้แจงรายวิชาสังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒
คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด วิชาสังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒
โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษาฯ	๑๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑	
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย ผู้ผลิตผู้บริโภค</b>	<b>๑๗</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของทรัพยากร	๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของทรัพยากร	๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค	๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สินค้าจำรู	๖๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การบริการ	๗๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความหมายของการแลกเปลี่ยนสินค้าโดยวิธีต่าง ๆ	๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าโดยวิธีต่าง ๆ	๑๐๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความสำคัญของภาษี	๑๑๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเภทของภาษี	๑๓๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี	๑๔๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้ประชาชน	๑๖๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การแข่งขันทางการค้า	๑๗๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า	๑๙๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๒๐๙



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม	๕๒๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	๕๔๓
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วย บุคคลสำคัญของท้องถิ่น</b>	<b>๕๔๕</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น	๕๔๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	๕๖๖
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อหน่วย ประชาธิปไตย</b>	<b>๕๖๘</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย	๕๗๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงในชั้นเรียน	๕๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง	๖๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน	๖๒๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน	๖๔๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	๖๖๖
แบบบันทึกการเรียนรู้ ( Learning Logs)	๖๖๘
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>๖๖๙</b>
<b>ภาคผนวก ก. แบบประเมินรวม (สังคัมศึกษา)</b>	<b>๖๗๐</b>
<b>ตอนที่ ๒ ประวัติศาสตร์</b>	<b>๖๗๖</b>
คำชี้แจงรายวิชาประวัติศาสตร์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๗๗
คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๘๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา	๖๘๖
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
<b>โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์</b>	<b>๖๘๗</b>
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑	







## คำชี้แจง

## การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

\*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๑.๓๐ น.

## การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

### ๑. มุลินิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

### ๒. สถาบันวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

[web@dltv.ac.th](mailto:web@dltv.ac.th) (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

[dltv@dltv.ac.th](mailto:dltv@dltv.ac.th) (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

### ๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

### ๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มุลินิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>





## คำชี้แจง

## รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

## ๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็น

พลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่างๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่างๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่างๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะและมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่างๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

## ๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญ ของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของ ระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

### ๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

## ๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่างๆในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้เพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

### ๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุลและยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่างๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหาที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศ อันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยมและเจตคติ

ที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

### กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสาร และสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

**เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้** ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทักเรียนนอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏข่าวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาสังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

**การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ** ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงการ การทดลอง ศิลปสร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหาในกลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

**การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด** ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้แผนผังความคิด (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์



**การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี** ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้นครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่างๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุกๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

### ๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

**สื่อการจัดการเรียนรู้** เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็วสื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมติ
- ๖) สื่อบุคคล

**แหล่งเรียนรู้** เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่างๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม
- ฯลฯ

#### ๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมาก ยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่างๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และ การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ การประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่างๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕ )

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

### ๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

#### (๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และ เจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

### ๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

#### ๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและ

การวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่างๆที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียม นักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มี รายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

## ๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถาม ของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเขย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียนเช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

## ๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผล ปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

## ๔) ชั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

#### ๕ ) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค.) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ ประวัตินสาวก ชาดก ความสำคัญของพระไตรปิฎก พระรัตนตรัยการสวดมนต์ไหว้พระ และแม่เมตตาเพื่อเป็นพื้นฐานของสมาธิ ความสำคัญของศาสนาวัตถุ และมรรยาทชาวพุทธการปฏิบัติตนในศาสนพิธี การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ประพฤติปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นให้เป็นพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน อธิบายวันหยุดราชการที่สำคัญ บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชน บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน การออกเสียง และเลือกตัวแทนการออกเสียง การตัดสินใจของบุคคลแต่ละกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง สินค้าที่จำเป็นในการดำรงชีวิต การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม ความหมายของผู้ผลิต ผู้บริโภค สินค้าและบริการที่ภาครัฐจัดหาบริการประชาชน ความหมายและความสำคัญของภาษี รวมถึงความสำคัญและผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า ใช้แผนที่ภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน เขียนแผนผังง่ายๆ แสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน ความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับลักษณะทางสังคมในชุมชน การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน การพึ่งพาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ มลพิษและการก่อให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ ความแตกต่างของเมืองและชนบท การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยใช้กระบวนการทางสังคมศาสตร์ การฝึกทักษะกระบวนการคิด การสืบค้น การอภิปราย การแก้ปัญหาการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม การจัดการ และการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญทางสังคมศึกษา ได้ตระหนัก เห็นคุณค่ามีศรัทธา รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย

## รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕, ป. ๓/๖, ป. ๓/๗

ส ๑.๒ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓

ส ๒.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔

ส ๒.๒ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓

ส ๓.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓

ส ๓.๒ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓

ส ๕.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓

ส ๕.๒ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑	รายวิชาสังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	รวมเวลา ๔๐ ชั่วโมง

#### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

**มาตรฐาน ส ๓.๑** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

- ตัวชี้วัด** ป.๓/๑ จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต  
 ป.๓/๒ วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง  
 ป.๓/๓ อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ

**มาตรฐาน ส ๓.๒** เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

- ตัวชี้วัด** ป.๓/๑ บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน  
 ป.๓/๒ บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี  
 ป.๓/๓ อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้า ที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง

#### สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

**มาตรฐาน ส ๒.๑** เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและ ดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

- ตัวชี้วัด** ป.๓/๑ สรุประโยชน์และปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น  
 ป.๓/๒ บอกพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย  
 ป.๓/๓ อธิบายความสำคัญขอวันหยุดราชการที่สำคัญ  
 ป.๓/๔ ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน

**มาตรฐาน ส ๒.๒** เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และ ดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- ตัวชี้วัด** ป.๓/๑ ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย  
 ป.๓/๒ วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการการตัดสินใจในชั้นเรียนโรงเรียนและชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง  
 ป.๓/๓ ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๕๗ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ผู้ผลิตผู้บริโภค	ส ๓.๑ : ป.๓/๑ : ป.๓/๒ : ป.๓/๓	สินค้าและบริการต่างๆมีความสำคัญและจำเป็นในการดำรงชีวิต การบริการและแลกเปลี่ยนสินค้า มีความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ซื้อและผู้ขายความสำคัญของภาษีที่รัฐนำมาสร้างความเจริญและให้แก่ประชาชน	๑๓	๑๘
๒	ออมไว้ไม่ขัดสน	ส ๓.๑ : ป.๓/๑ : ป.๓/๒ : ป.๓/๓	การประกอบอาชีพจะประสบผลสำเร็จได้นั้น จะต้องศึกษาข้อมูลของลักษณะงานอาชีพ ตามความสนใจและความถนัด มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพนั้น และเห็นถึงความสำคัญของอาชีพในการสร้างรายได้เลี้ยงชีพตนและครอบครัว และเมื่อมีรายได้ควรที่จะรู้จักการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อซื้อสินค้าและบริการที่ไม่เกินตัวและคุมค่าจัดทำรายรับรายจ่าย รู้จักการเก็บออมไว้ย่อมส่งผลดีต่อสภาพความเป็นอยู่ในการดำเนินชีวิต	๗	๑๐
๓	ประเพณีและวัฒนธรรม	ส ๒.๑ : ป.๓/๓	ประเพณีและวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาแสดงถึงความเจริญงอกงาม และเอกลักษณ์ของชาติไทยที่ทุกคนควรร่วมกันอนุรักษ์และสืบทอดให้คงอยู่สืบไป ครอบครัวเป็นสถาบันที่สำคัญที่สุดของสังคม ทำหน้าที่ให้ความรัก ความอบอุ่นอบรมเลี้ยงดู และถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่ดีให้แก่สมาชิกในครอบครัว เพื่อให้เป็นคนดีของสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว เช่น	๕	๖



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			<p>การแสดงความเคารพและเชื่อฟังผู้ใหญ่และการทำกิจกรรมร่วมกันภายในครอบครัว ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่ได้รับอิทธิพลจากการนับถือศาสนาและสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติเป็นสิ่งที่ปฏิบัติสืบต่อกันมา แสดงให้เห็นถึงความเจริญงอกงาม และเป็นเอกลักษณ์ของชาติที่ทุกคนควรร่วมกันอนุรักษ์และสืบทอดให้คงอยู่ต่อไป ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนไทยมีตั้งแต่การเกิด การอุปสมบท การแต่งงาน การตาย</p>		
๔	พฤติกรรมกราดำเนินชีวิต	ส ๒.๑ : ป.๓/๒	<p>ในสภาพสังคมปัจจุบันที่มีกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลายนั้น ส่งผลให้พฤติกรรมกราดำเนินชีวิตของบุคคลมีความแตกต่างกันในด้านต่างๆ เช่น ด้านการพักอาศัยและการทำความเคารพ ในสภาพสังคมปัจจุบันที่มีกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลายนั้น ส่งผลให้พฤติกรรมกราดำเนินชีวิตของบุคคลในแต่ละครอบครัวแตกต่างกัน รวมถึงพฤติกรรมกราดำเนินชีวิตของนักเรียนและผู้อื่น เช่น การนับถือศาสนา และการเข้าร่วมศาสนพิธีตามศาสนาที่ตนนับถือ ในสภาพสังคมปัจจุบันที่มีกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลายนั้น ส่งผลให้พฤติกรรมกราดำเนินชีวิตของบุคคลในแต่ละครอบครัวแตกต่างกัน รวมถึงพฤติกรรมกราดำเนินชีวิต</p>	๓	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๕	วันสำคัญของไทย	ส ๒.๑ : ป.๓/๓	วันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์ ถือเป็นวันสำคัญของไทย ซึ่งเป็นวันสำคัญที่เป็นวันหยุดราชการ เพื่อให้ทุกคนได้การระลึกถึงความสำคัญของวันนั้น ๆ รัฐ ชุมชน หรือหน่วยงาน ก็จะมีการจัดให้มีพิธีการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้น เพื่อให้ประชาชน หรือคนในสังคมได้ตระหนักและรำลึกถึงเหตุการณ์สำคัญนั้นด้วยความภาคภูมิใจและยึดมั่นในความดีงาม วันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับศาสนา ถือเป็นวันสำคัญของไทยเป็นวันที่มีความสำคัญต่อพุทธศาสนิกชน การกำหนดวันสำคัญขึ้นมา ก็เพื่อให้ชาวพุทธได้ตระหนักถึงความสำคัญ และได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เพื่อให้เกิดความสุข เป็นการสร้างความดี มีโอกาสได้บำเพ็ญบุญกุศล เพื่อเป็นพุทธบูชา ธรรมบูชา และสังฆบูชา และวันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมถือเป็นวันสำคัญของไทย ซึ่งเป็นวันสำคัญที่เป็นวันหยุดราชการที่ประชาชนชาวไทยทุกคนควรศึกษา เพื่อจะได้มีความรู้และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๓	๔
๖	บุคคลสำคัญของท้องถิ่น	ส ๒.๑ : ป.๓/๔	บุคคลสำคัญของท้องถิ่นเป็นบุคคลที่ทำประโยชน์ให้แก่ท้องถิ่นหรือส่วนรวม และเป็นแบบอย่างที่ดีที่ควรนำมาปฏิบัติตาม	๑	๒
๗	ประชาธิปไตย	ส ๒.๒ : ป.๓/๑ : ป.๓/๒ : ป.๓/๓	ประชาธิปไตยเป็นระบบการปกครองที่ยึดเสียงส่วนใหญ่เป็นหลัก โดยการแสดงบทบาทและการมีส่วนร่วมตามแนวทาง	๕	๖

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			<p>ประชาธิปไตย เพื่อความสงบสุข และประโยชน์ที่จะเกิดแก่สมาชิก การออกเสียงโดยตรงและเลือกตัวแทนออกเสียงในชั้นเรียนเป็นกระบวนการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยเบื้องต้นในชั้นเรียน การออกเสียงโดยตรงเป็นพื้นฐาน การตัดสินใจของตนเอง การเลือกตัวแทนออกเสียงเป็นการมอบอำนาจหน้าที่การตัดสินใจให้ตัวแทน ซึ่งการเลือกตัวแทนที่มีความเหมาะสมจะสามารถทำงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตยร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทุกคนในโรงเรียนมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียนทั้งด้าน การบริหารจัดการและสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียน และโรงเรียน การเปลี่ยนแปลงที่ดีในชั้นเรียนและโรงเรียนจะทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย การตัดสินใจร่วมกันของบุคคลและกลุ่มทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชน ถ้าสมาชิกทุกคนในชุมชนมีความสามัคคี เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ก็จะทำให้ชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น</p>		
<b>รวมตลอดภาคเรียน</b>				<b>๓๗</b>	<b>๕๐</b>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑  
ผู้ผลิตผู้บริโภค



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

### ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่องผู้ผลิตผู้บริโภค

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต

ป.๓/๒ วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง

ป.๓/๓ อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สินค้าและบริการต่าง ๆ มีความสำคัญและจำเป็นในการดำรงชีวิต การบริการและแลกเปลี่ยนสินค้ามีความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ซื้อกับผู้ขายความสำคัญของภาษีที่รัฐนำมาสร้างความเจริญและให้แก่ประชาชน

#### ๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. บอกความหมาย และประเภทของทรัพยากรที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้นได้
๒. บอกความจำเป็นในการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้
๓. อภิปรายการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผลได้
๔. รู้วิธีการใช้จ่ายอย่างประหยัดและรู้จักการออมเงินได้

ทักษะ/กระบวนการ

๑. นำความรู้เรื่องการเลือกซื้อสินค้าและบริการไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ใช้กระบวนการจำแนกประเภทของทรัพยากรได้ว่าสิ่งไหนคือทรัพยากรที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้นได้
๓. นำความรู้เรื่องการใช้จ่ายอย่างประหยัดและรู้จักอดออมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เจตคติ

๑. เห็นประโยชน์ของการใช้จ่ายอย่างประหยัดและรู้จักออมเงินอย่างมีเหตุผล
๒. สามารถอภิปรายถึงประโยชน์ของการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล
๓. เห็นประโยชน์ของการจำแนกประเภทของทรัพยากรที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้นอย่างมีเหตุผล

#### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มีจิตสาธารณะ

**๖.การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของทรัพยากร
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของทรัพยากร
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่องความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การจำแนกผู้ผลิตและผู้บริโภค
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง บริการที่ควรรู้
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสำรวจสินค้า
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ
๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความสำคัญของภาษีที่มีต่อการพัฒนาประเทศ
๙. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเภทของภาษี
๑๐. ใบงานที่ ๑๐ เรื่องหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี
๑๑. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชน
๑๒. แผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน
๑๓. แผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของการแข่งขันทางการค้า
๑๔. ใบงานที่ ๑๒ เรื่องการแข่งขันทางการค้า

## แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑.รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒.ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีตดหมา
๓.เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียดค่อนข้าง ครบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครบคลุม
๔.เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

## เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๗ คะแนน ขึ้นไป

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของทรัพยากร**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค** เวลา ๑ ชั่วโมง  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา** ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๓.๑** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

**ตัวชี้วัด ป.๓/๓** อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด คุ้มค่า และรักษาสิ่งแวดล้อมให้อยู่กับเราไปนาน ๆ

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของทรัพยากรได้
- บอกประเภทของทรัพยากรได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- การจำแนกประเภทของทรัพยากร

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของทรัพยากรในชีวิตประจำวัน

**๔. สาระการเรียนรู้**

- ความหมายของทรัพยากร
- ประเภทของทรัพยากร

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีจิตสาธารณะ

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของทรัพยากร  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	ครูให้นักเรียนมองไปรอบ ๆ ห้องเรียนของตนเอง ครูตั้งประเด็นคำถามดังนี้ - นักเรียนเห็นอะไรบ้าง - สิ่งใดที่เกิดขึ้นเองสิ่งที่ได้ที่ มนุษย์สร้างขึ้น	นักเรียนมองไปรอบ ๆ ห้องเรียนของตนเอง แล้วตอบคำถาม - โต๊ะ เก้าอี้ กระดาน หนังสือ ดินสอ ยางลบ ต้นไม้ - โต๊ะ กระดาน อากาศ เรียน เป็นสิ่งที่มนุษย์สร้าง ขึ้น - ทะเล ต้นไม้ น้ำ ดิน เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ - มนุษย์สร้างขึ้น - เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ	- การสังเกต การตอบคำถาม	
				ครูให้นักเรียนมองไปรอบ ๆ ห้องเรียนของตนเอง ครูตั้งประเด็นคำถามดังนี้ - นักเรียนเห็นอะไรบ้าง - สิ่งใดที่เกิดขึ้นเองสิ่งที่ได้ที่ มนุษย์สร้างขึ้น	นักเรียนมองไปรอบ ๆ ห้องเรียนของตนเอง แล้วตอบคำถาม - โต๊ะ เก้าอี้ กระดาน หนังสือ ดินสอ ยางลบ ต้นไม้ - โต๊ะ กระดาน อากาศ เรียน เป็นสิ่งที่มนุษย์สร้าง ขึ้น - ทะเล ต้นไม้ น้ำ ดิน เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ - มนุษย์สร้างขึ้น - เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ		
				- โรงเรียนของเราเกิดขึ้นเอง หรือมนุษย์สร้างขึ้น - โรงเรียนของเราอยู่ใกล้ทะเล ทะเลเกิดขึ้นเองหรือมนุษย์สร้าง ขึ้น			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
๒.	๑. บอกความหมาย และประเภทของ ทรัพยากรได้ ๒. การจำแนกประเภท ของทรัพยากร	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูนำภาพทรัพยากรจาก PPTมาให้ให้นักเรียนดู เช่น ป่าไม้ ภูเขา บ้าน สะพาน ทะเล โรงเรียนแม่น้ำ ถ้า ตึก โต๊ะ เก้าอี้ เมื่อดูภาพเสร็จแล้วให้นักเรียนแยกแยะว่าสิ่งใดที่นักเรียนเกิดขึ้นเองและสิ่งใดที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>๒. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ ๔ คน ร่วมกันศึกษาหาความรู้จากใบความรู้ เรื่อง ความหมายและประเภทของทรัพยากร</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้</p>	<p>- PPTภาพของทรัพยากร</p> <p>- ใบความรู้เรื่อง ความหมายและประเภทของทรัพยากร</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมิน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนร่วมกันทำแผนผังความคิด เรื่อง ความหมายและประเภทของทรัพยากรลงในกระดาษชาร์ต โดยมีประเด็นดังต่อไปนี้ - ความหมายของทรัพยากร - ประเภทของทรัพยากร	พร้อมทำกิจกรรมแผนผังความคิด เรื่องความหมายและประเภทของทรัพยากร	- ใบงานที่ ๑ เรื่องความหมาย และประเภท ของทรัพยากร	- ตรวจผลงาน - การสังเกต - การประเมิน
๔.	๓. เห็นความสำคัญของทรัพยากรในชีวิตประจำวัน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน ๒ กลุ่ม หน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและประเภทของทรัพยากร	๑. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและประเภทของทรัพยากร ทรัพยากร หมายถึง สิ่งที่นำมาใช้แล้วก่อให้เกิดประโยชน์ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น	- ใบงานที่ ๑ เรื่องความหมาย และประเภท ของทรัพยากร	- ตรวจผลงาน - การสังเกต - การประเมิน

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่อง ความหมายและประเภทของทรัพยากร
๒. PPT ภาพทรัพยากร
๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของทรัพยากร

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

## ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของทรัพยากร

## การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ความรู้	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของทรัพยากร - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของทรัพยากร - การสังเกต - การประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะกระบวนการ	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะเจตคติ	ประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

## เกณฑ์ประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง ความหมายและประเภทของทรัพยากร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒.รูปแบบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ สวยงาม เป็น ระเบียบมาก	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ สวยงาม เป็น ระเบียบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้
๓.ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

## เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ หรือ ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

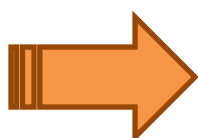
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

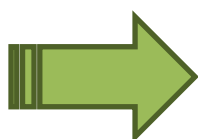
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

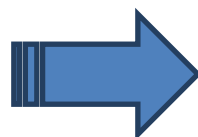
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของทรัพยากร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของทรัพยากร  
 วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ทรัพยากร หมายถึง สิ่งที่นำมาใช้แล้วก่อให้เกิดประโยชน์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่



ทรัพยากรธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์นำมาใช้ประโยชน์ เช่น ดิน น้ำ อากาศ ทะเล ภูเขา น้ำตก เหล็ก ทองแดง น้ำมัน ถ่านหิน แร่ ป่าไม้

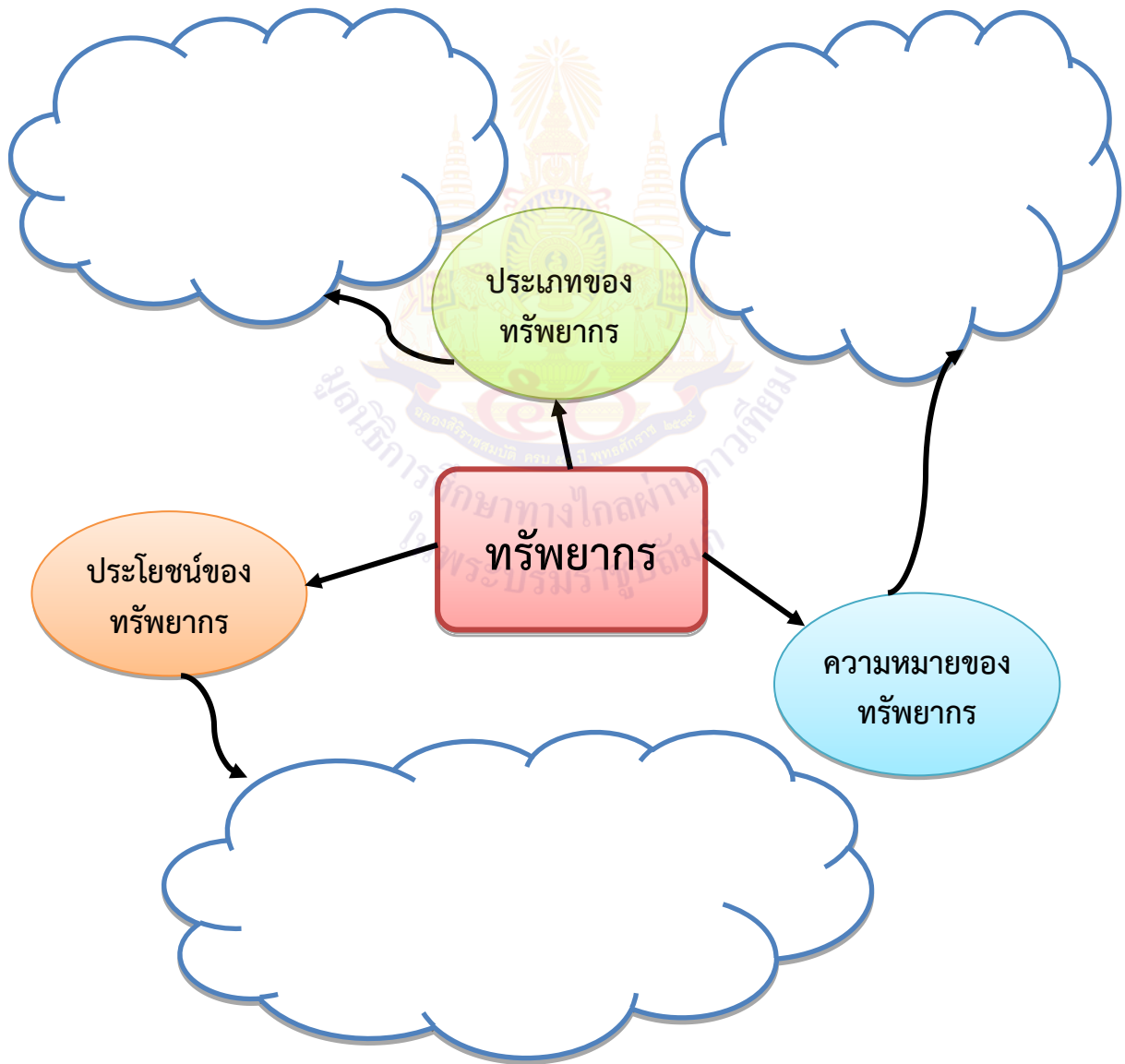


ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น หมายถึง สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เช่น เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ ยานพาหนะ อาคารสถานที่

ใบงานที่ ๑ เรื่องความหมายและประเภทของทรัพยากร  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ความหมายและประเภทของทรัพยากร  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้และเขียนออกมาในรูปแบบแผนผังความคิดลงในกระดาษชาร์ตโดยมีประเด็นดังต่อไปนี้

- ความหมายของทรัพยากร
- ประเภทของทรัพยากร
- ประโยชน์ของทรัพยากร



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่องความหมายและประเภทของทรัพยากร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ความหมายและประเภทของทรัพยากร  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้และเขียนออกมาในรูปแบบแผนผังความคิดลงในกระดาษชาร์ตโดยมีประเด็นดังต่อไปนี้

- ความหมายของทรัพยากร
- ประเภทของทรัพยากร
- ประโยชน์ของทรัพยากร



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

### แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
<b>รวม</b>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓  
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๓ - ๓๐	ดี
๑๕ - ๒๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๔	ปรับปรุง

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔ - ๑๘	ดี
๙ - ๑๓	พอใช้
๑ - ๘	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

### เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๘	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของทรัพยากร**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค** เวลา ๑ ชั่วโมง  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา** ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๓.๑** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

**ตัวชี้วัด ป.๓/๓** อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด คุ้มค่า และรักษาสิ่งแวดล้อมให้อยู่กับเราไปนาน ๆ

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของทรัพยากรได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- การสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- การทำงานกลุ่ม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของทรัพยากรในชีวิตประจำวัน

**๔. สาระการเรียนรู้**

ความสำคัญของทรัพยากร

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของทรัพยากร**  
**รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ผู้นำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนมองไปรอบ ๆ ห้องเรียนของตนเอง</p> <p>ครูตั้งประเด็นคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมองเห็นสิ่งใดบ้าง</li> <li>- นักเรียนคิดว่าสิ่งเหล่านั้นมีความสำคัญหรือไม่อย่างไร</li> <li>- ถ้าไม่มีสิ่งที่นักเรียนบอก จะเกิดผลอย่างไร</li> </ul> <p>- ในท้องถิ่นของนักเรียนมีสิ่งใดบ้างที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ</p> <p>- ในท้องถิ่นของนักเรียนมีสิ่งใดบ้างที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงสิ่งเหล่านั้นที่นักเรียนบอกมาเป็นทรัพยากร</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมุด กระเป๋า น้ำดื่ม โต๊ะ เก้าอี้ ต้นไม้ เป็นต้น</li> <li>- มีความสำคัญสามารถนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เช่น สมุดมีไว้จดบันทึก กระเป๋า มีไว้ใส่หนังสือ น้ำ มีไว้อุปโภคบริโภค</li> <li>- ไม่มีสมุดไว้จดบันทึกการบ้าน ไม่มี กระเป๋าไว้ใส่สิ่งของหรือหนังสือ</li> <li>- ไม่มีน้ำไว้ใช้ในการอุปโภคบริโภค</li> <li>- ภูเขา ป่าไม้ แม่น้ำ อากาศ</li> <li>- บ้านเรือน ถนน รถยนต์ โรงเรียน สะพาน</li> <li>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเชื่อมโยง</li> </ul>	- คำถาม	- การสังเกต - การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกความสำคัญของทรัพยากรได้ ๒. เห็นความสำคัญของทรัพยากรในชีวิตประจำวัน	ชั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำภาพจาก PPT เกี่ยวกับทรัพยากรมาให้เด็กเรียนดู เช่น ป่าไม้ แม่น้ำ ดิน ภูเขา บ้าน ภูเขา ถนน สะพาน แสงอาทิตย์ ไฟฟ้า เป็นต้น ครูตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาพ โดยครูเปิดภาพแต่ละภาพให้นักเรียนดูพร้อมตอบคำถาม ดังนี้ - ถ้าไม่มีป่าไม้ นักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น - ถ้าไม่มีแม่น้ำ นักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น ฯลฯ - นักเรียนคิดว่าสิ่งเหล่านี้มีความสำคัญกับตัวนักเรียนอย่างไรโดยให้นักเรียนยกมือแล้วให้ครูสุ่มเรียก ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ เรื่องความสำคัญของทรัพยากรและร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้	๑. นักเรียนดูภาพจาก PPT เรื่องความสำคัญของทรัพยากรแล้วร่วมกันตอบคำถามที่ครูกำหนดให้  แนวคำตอบ -สัตว์ป่าไม่มีที่อยู่อาศัย สัตว์ป่าเริ่มลดน้อยลง ไม่มีต้นไม้ไปสร้างที่อยู่อาศัย -เราจะไม่มีน้ำไว้ใช้อุปโภคบริโภค -โลกสัตว์น้ำไม่มีที่อยู่ ฯลฯ - ถ้าไม่มีทรัพยากรเหล่านี้ การดำเนินชีวิตก็จะลำบาก -ไม่มีความสะดวกสบาย ไม่มีไฟฟ้าใช้ ไม่มีน้ำดื่ม ๒. นักเรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ เรื่องความสำคัญของทรัพยากรและร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้	- PPT ภาพ ทรัพยากร - คำถาม - ใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญ ของ ทรัพยากร	-การสังเกต - การตอบคำถาม - การประเมิน



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนทำแผนผัง ความคิดเป็นรายบุคคลในหัวข้อ ความสำคัญของทรัพยากรลงใน กระดาษ A ที่ครูแจกให้ พร้อม ระบายสีตกแต่งให้สวยงาม (ครูปลายทางการกำกับดูแล ช่วยเหลือให้นักเรียนระหว่างการทำกิจกรรม)	นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของทรัพยากร บันทึกแผนผังความคิดลงใน กระดาษ A ที่ครูแจกให้	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญ ของทรัพยากร	- การสังเกต - การประเมิน - ตรวจสอบผลงาน
๔.	๓. เห็นความสำคัญของ ทรัพยากรใน ชีวิตประจำวัน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน นำเสนอผลงาน ๓ คน หน้าชั้น เรียน ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความสำคัญของทรัพยากร	๑.ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน และนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๒.นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญ ของทรัพยากรที่มีมนุษย์สามารถ จะดำรงชีวิตอยู่ได้นั้น จะต้อง อาศัยปัจจัยหลายประการด้วยกัน คือ ต้องกินอาหารจากพืชหรือสัตว์ ต้องใช้น้ำเพื่อดื่มกิน ต้องมีบ้าน เพื่ออยู่อาศัยจึงกล่าวได้ว่าถึง สำคัญต่อการดำรงชีวิตนี้ได้อาจ ทรัพยากรเหล่านี้	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญ ของทรัพยากร	- การสังเกต - การประเมิน - ตรวจสอบผลงาน

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของทรัพยากร
๒. PPT ภาพทรัพยากร
๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของทรัพยากร

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของทรัพยากร

## การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ความรู้	- ตรวจสอบใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของทรัพยากร - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของทรัพยากร - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะกระบวนการ	- ตรวจสอบประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงานรายบุคคล	- ตรวจสอบประเมินการนำเสนองาน - แบบการสังเกตการทำงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ	ประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิดความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

## เกณฑ์ประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

แผนผังความคิด เรื่อง ความสำคัญของทรัพยากร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒.รูปแบบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ สวยงาม เป็น ระเบียบมาก	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ สวยงาม เป็น ระเบียบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้
๓.ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔.ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ หรือ ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของทรัพยากร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องความสำคัญของทรัพยากร  
 วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### ความสำคัญของทรัพยากร

๑. ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นแหล่งของปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ คือ
  - ๑.๑ เป็นแหล่งที่อยู่อาศัย เป็นแหล่งวัตถุดิบในการก่อสร้างที่อยู่อาศัย มนุษย์นำไม้ หิน ทราย มาก่อสร้างบ้านเรือน สิ่งปลูกสร้างต่าง ๆ
  - ๑.๒ เป็นแหล่งอาหาร ไม่ว่าจะเป็น พืช สัตว์
  - ๑.๓ เป็นแหล่งที่มาเครื่องนุ่งห่ม ในอดีตมนุษย์ใช้ใบไม้เป็นเครื่องปกปิดร่างกาย ในปัจจุบันนำเส้นใยจากธรรมชาติ เช่น เส้นไหม ฝ้าย มาถักทอเป็นเสื้อผ้าปกปิดร่างกาย
  - ๑.๔ เป็นแหล่งที่มาของยารักษาโรค วิวัฒนาการจากการเก็บส่วนต่าง ๆ ทั้งของพืช และสัตว์มา รักษาโรค ที่รู้จักกันในชื่อของ “สมุนไพร”



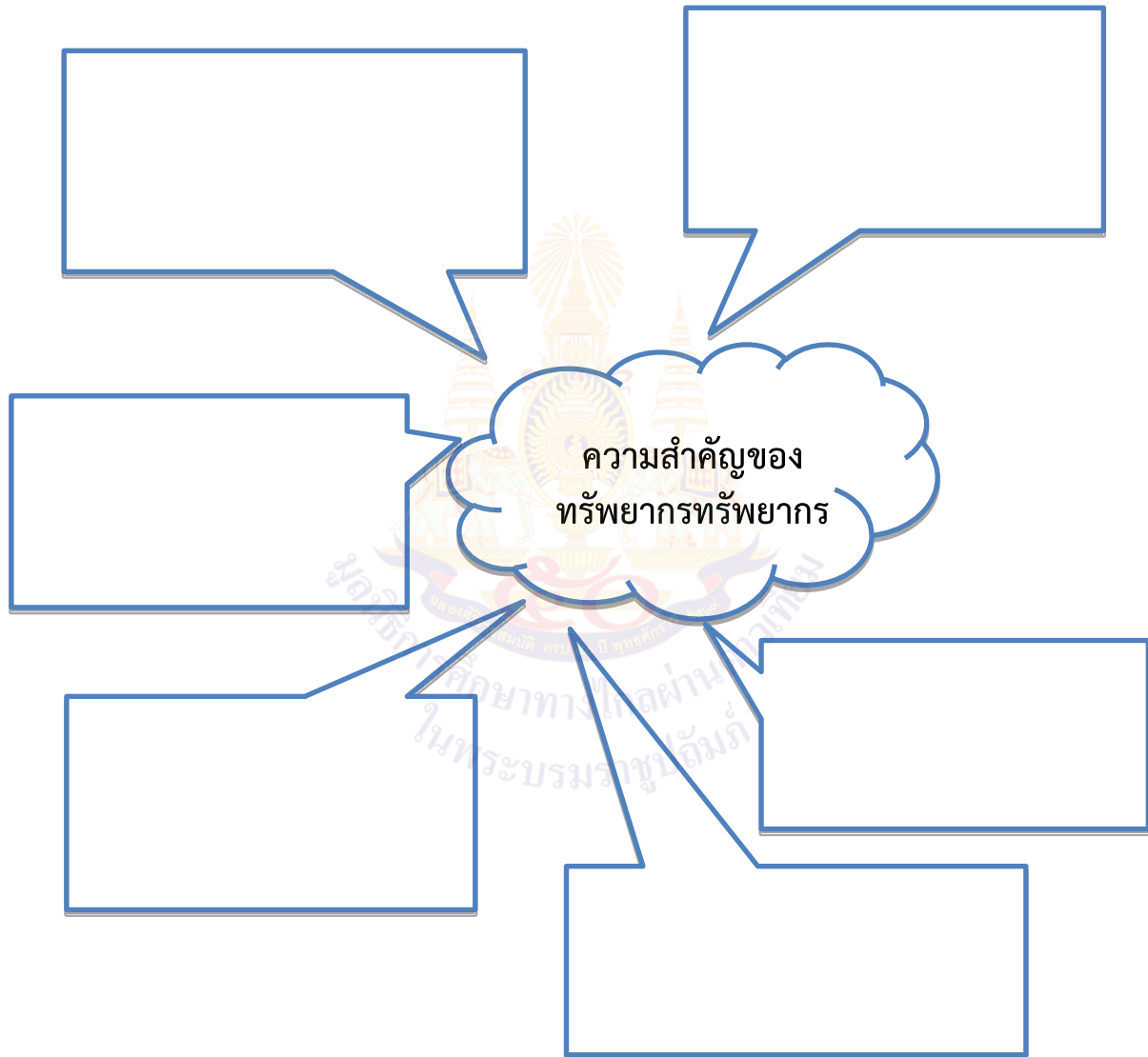
๒. เป็นปัจจัยในการดำรงชีวิตที่มนุษย์และสิ่งมีชีวิตอื่นขาดไม่ได้ ได้แก่ อากาศ น้ำ

๓. เป็นปัจจัยที่สำคัญในการผลิต หรือเป็นวัตถุดิบในกระบวนการผลิตของอุตสาหกรรม เช่น การผลิตกระดาษต้องใช้เยื่อไม้ น้ำ น้ำมันเชื้อเพลิง เป็นวัตถุดิบ



ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของทรัพยากร  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของทรัพยากร  
วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปความสำคัญของทรัพยากรในรูปแบบแผนผังความคิด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่องความสำคัญของทรัพยากร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของทรัพยากร  
 วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปความสำคัญของทรัพยากรในรูปแบบแผนผังความคิด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

### แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
<b>รวม</b>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน  
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่  
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๓ คะแนน  
 ให้ ๒ คะแนน  
 ให้ ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง



### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓  
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๓ - ๓๐	ดี
๑๕ - ๒๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๔	ปรับปรุง

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔ - ๑๘	ดี
๙ - ๑๓	พอใช้
๑ - ๘	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

### เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๘	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค** เวลา ๑ ชั่วโมง  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๓.๑** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

**ตัวชี้วัด ป.๓/๓** อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ผู้ผลิตเป็นผู้ที่นำเอาปัจจัยการผลิตมาแปรรูปเพื่อให้เกิดเป็นสินค้าผู้บริโภคเป็นผู้ซื้อสินค้าหรือบริการของผู้ผลิตไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการของตน

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

- อธิบายความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภคได้

**๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ(P)**

- การจำแนกผู้ผลิตและผู้บริโภค

**๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เติคติ ค่านิยม (A)**

- เห็นความสำคัญของการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมาผลิตเป็นสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า

**๔. สาระการเรียนรู้**

ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีจิตสาธารณะ

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค**  
**รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน แล้วครูนำภาพกิจกรรมเกี่ยวกับผู้ผลิตและผู้บริโภคมาแจกให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม</p> <p>๒.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดกลุ่มภาพผู้ผลิตและผู้บริโภค ใครทำเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ แล้วครูชมเชยทุกคนที่ตอบถูก</p> <p>ครูตั้งประเด็นคำถาม</p> <p>- นักเรียนคิดว่า ใครเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภค</p> <p>- ผู้ผลิตมีจุดมุ่งหมายอย่างไร</p> <p>- ถ้านักเรียนเป็นผู้บริโภค นักเรียนจะคำนึงถึงเรื่องใดเป็นอันดับแรกเพราะเหตุใด</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คนเพื่อทำกิจกรรม</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดกลุ่มภาพผู้ผลิตและผู้บริโภค ใครทำเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ</p> <p>แนวคำตอบ</p> <p>- ผู้ผลิตคือผู้ที่ผลิตสินค้า ส่วนผู้บริโภค คือผู้ที่ใช้สินค้า</p> <p>- ผู้ผลิตต้องการกำไรจากการผลิตให้ได้มากที่สุด</p> <p>- คุณภาพ ราคา</p>	<p>- ภาพผู้ผลิตและผู้บริโภค</p> <p>- คำถาม</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมาย ของผู้ผลิตและผู้ บริโภคได้	ชั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดู PPT เรื่อง ผู้ผลิตและผู้บริโภคและอธิบายเพิ่มเติม ครูตั้งประเด็นคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ผลิตหมายถึงอะไร</li> <li>- ผู้บริโภคหมายถึงอะไร</li> </ul> <p>- ในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่มี ผู้ผลิตในด้านใดบ้าง จงยกตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนคิดว่า ผู้ผลิตและผู้บริโภคมีความสัมพันธ์กันอย่างไร</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนดู PPT เรื่องผู้ผลิตและผู้บริโภคและฟังครูอธิบายแนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ที่นำทรัพยากรมาแปรรูปเป็นสินค้าและบริการ</li> <li>- ผู้ที่นำเงินหรือสิ่งของไปแลกเปลี่ยนเป็นสินค้าและบริการ</li> <li>- ด้านขายสินค้า เช่น ขายขนม ขายกล้วยตาก ขายผลไม้</li> <li>- ด้านบริการเช่น ร้านซัก อบ รีด ร้านตัดผมขายร้านเสริมสวย</li> <li>- ผู้ผลิตจะผลิตสินค้าและบริการเป็นการตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค</li> <li>- หากมีผู้บริโภคสินค้ามาก ผู้ผลิตต้องเร่งผลิตสินค้าและบริการให้เพียงพอกับความ ต้องการของผู้บริโภคและหาก มีการผลิตสินค้าและบริการแล้วไม่มีผู้บริโภค ก็จะเกิดความเสียหายหรือขาดทุน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT เรื่อง</li> <li>- ผู้ผลิตและผู้บริโภค</li> <li>- คำถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การตอบคำถาม</li> </ul>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>กิจกรรมครู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้าน้ำมันพืชราคาแพงและขาดตลาด เพราะวัตถุดิบที่ใช้ผลิตน้ำมันพืชมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ นักเรียนในฐานะผู้บริโภค ควรทำอย่างไร</li> </ul>	<p>กิจกรรมนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้น้ำมันหมูในการประกอบอาหารแทน/หลีกเลี่ยงการปรุงอาหารประเภททอดและผัด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT เรื่อง ผู้ผลิตและผู้บริโภค</li> <li>- คำถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การตอบคำถาม</li> <li>- การสังเกต</li> <li>- การประเมิน</li> </ul>
๓.	๒. การจำแนกผู้ผลิตและผู้บริโภค	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>ครูแบ่งนักเรียน เป็น ๔ กลุ่มใหญ่และแบ่งภาระหน้าที่ดังนี้</p> <p>๑) ให้นักเรียนกลุ่มใหญ่ แต่ ละกลุ่มแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มย่อย โดยให้นักเรียน กลุ่มย่อยที่ ๑ ทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค</p> <p>กลุ่มย่อยที่ ๒ ทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกผู้ผลิตและผู้บริโภค</p> <p>๒) ครูให้นักเรียนทั้ง ๒ กลุ่มย่อยกลับไปรวบรวมกลุ่มใหญ่ แลกเปลี่ยนและซักถามความรู้</p>	<p>นักเรียนแบ่งกลุ่มใหญ่ ๔ กลุ่มและปฏิบัติภาระงานที่ครูมอบหมายให้ทำใบงาน และซักถามแลกเปลี่ยนความรู้จนเข้าใจ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค</li> <li>- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การจำแนกผู้ผลิตและผู้บริโภค</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจผลงาน</li> <li>- การสังเกต</li> <li>- ประเมิน</li> </ul> <p>การทำกิจกรรม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมาผลิตเป็นสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒ กลุ่ม นำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องผู้ผลิตและผู้บริโภค</p>	<p>๑. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องผู้ผลิตและผู้บริโภค ผู้ผลิตทำหน้าที่ในการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรให้เป็นสินค้าและบริการ ซึ่งเป็นการเพิ่มมูลค่าของทรัพยากรและตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค</p>	<p>- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค</p> <p>- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การจำแนกผู้ผลิตและผู้บริโภค</p>	<p>- ตรวจสอบผลงาน</p> <p>- การสังเกต</p> <p>- ประเมินการทำกิจกรรม</p>



## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพผู้ผลิตและผู้บริโภค
๒. PPT เรื่องผู้ผลิตและผู้บริโภค
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่องความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การจำแนกผู้ผลิตและผู้บริโภค

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

## ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การจำแนกผู้ผลิตและผู้บริโภค

## การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- การตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน - คำถาม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค - ใบงานที่ ๔ เรื่อง การจำแนกของผู้ผลิตและผู้บริโภค - แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะกระบวนการ	- การตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค - ใบงานที่ ๔ เรื่องการจำแนกผู้ผลิตและผู้บริโภค - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะเจตคติ	การประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**เกณฑ์การประเมินผล**

**ชิ้นงานหรือภาระงาน**

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การจำแนกผู้ผลิตและผู้บริโภค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. รูปแบบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ มาก	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๗ คะแนน ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ หรือ ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

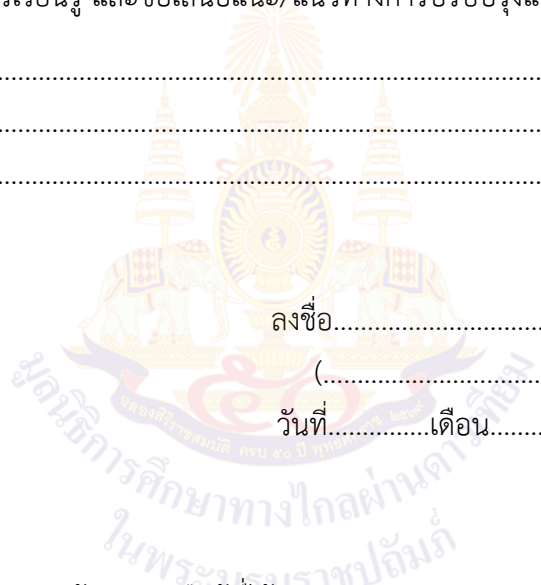
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้อธิบายความหมายของผู้ผลิต และผู้บริโภค พร้อมทั้งยกตัวอย่างอาชีพที่เป็นผู้ผลิต และผู้ที่มีสถานะเป็นผู้บริโภค

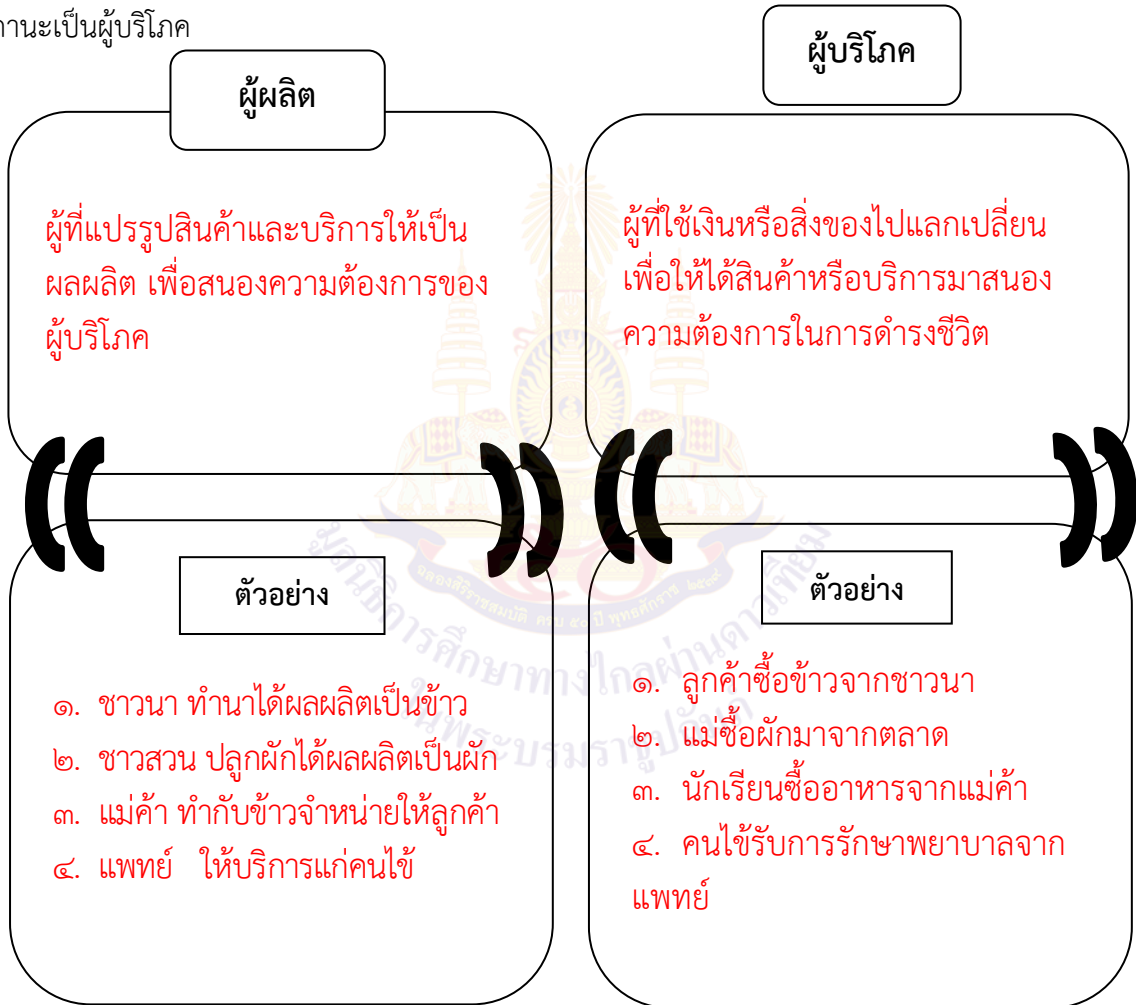
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">ผู้ผลิต</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">ผู้บริโภค</div>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">ตัวอย่าง</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">ตัวอย่าง</div>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

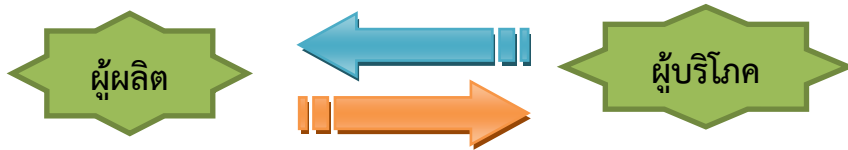
**เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค**  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้อธิบายความหมายของผู้ผลิต และผู้บริโภค พร้อมทั้งยกตัวอย่างอาชีพที่ เป็นผู้ผลิต และผู้ที่มีสถานะเป็นผู้บริโภค



ใบงานที่ ๔ เรื่อง การจำแนกของผู้ผลิตและผู้บริโภค  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้มีสัมพันธ์กัน



๑.ลุงศักดิ์सानตะกร้าไม้ไผ่และสานเก้าอี้  
 หวายไว้ขายนักท่องเที่ยว

- ลุงศักดิ์เป็น.....

๒.น้ามนต์อยากรับประทานส้มตำ แต่ไม่ยอม  
 เดินไปซื้อจึงไปเด็ดมะละกอหลังบ้านมาทำส้มตำ  
 รับประทานเอง

- น้ามนต์เป็น.....

๓.มอสเจ้าของฟาร์มเห็ดนำเห็ดไปส่งที่ตลาด แล้วมอสก็ไปซื้อหัวเชื้อเห็ดมาเพิ่ม

- มอสเป็น.....

๔.ตาน้อยเลี้ยงปลาตุก ปลาหมอ ปลานิล และ  
 ปลุกพริก

- ตาน้อยเป็น.....

๕.จอยอยากรับประทานปลาดุกย่าง จึงไปขอ  
 ซื้อจากพ่อเลี้ยงปลาของจอย

- จอยเป็น.....

๖.กิ๊กโทรศัพท์สั่งพิซซ่ามารับประทานที่บ้านกับ  
 ครอบครัว

- กิ๊กเป็น.....

๗.แนนไปเก็บผักบุงที่คลองท้ายหมู่บ้านมา  
 ทำอาหารรับประทาน

- แแนนเป็น.....

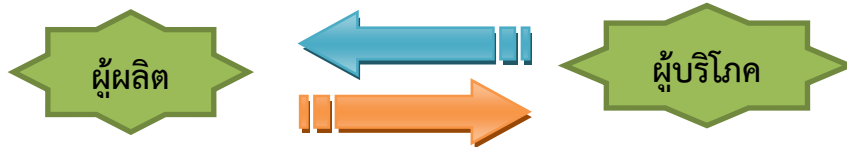


ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การจำแนกของผู้ผลิตและผู้บริโภค**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค**  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้มีสัมพันธ์กัน



๑. ลุงศักดิ์सानตะกร้าไม้ไผ่และสานเก้าอี้  
 หวายไว้ขายนักท่องเที่ยว

- ลุงศักดิ์เป็น.....ผู้ผลิต.....

๒. น้ามนต์อยากรับประทานส้มตำ แต่ไม่อยาก  
 เดินไปซื้อจึงไปเด็ดมะละกอหลังบ้านมาทำส้มตำ  
 รับประทานเอง

- น้ามนต์เป็น.....ผู้ผลิตและผู้บริโภค.....

๓. มอสเจ้าของฟาร์มเห็ดนำเห็ดไปส่งที่ตลาด แล้วมอสก็ไปซื้อหัวเชื้อเห็ดมาเพิ่ม

- มอสเป็น.....ผู้ผลิตและผู้บริโภค.....

๔. ตาน้อยเลี้ยงปลาตุ๊ก ปลาหมอ ปลานิล และ  
 ปลุกพริก

- ตาน้อยเป็น.....ผู้ผลิต.....

๕. จอยอยากรับประทานปลาดุกย่าง จึงไปขอ  
 ซื้อจากบ่อเลี้ยงปลาของจอย

- จอยเป็น.....ผู้บริโภค.....

๖. ก๊กโทรศัพท์สั่งพิซซ่ามารับประทานที่บ้านกับ  
 ครอบครัว

- ก๊กเป็น.....ผู้บริโภค.....

๗. แนนไปเก็บผักบุงที่คลองท้ายหมู่บ้านมา  
 ทำอาหารรับประทาน

- แนนเป็น.....ผู้บริโภค.....



ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
<b>รวม</b>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง



### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓  
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๓ - ๓๐	ดี
๑๕ - ๒๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๔	ปรับปรุง

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๕-๘	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

### เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๘	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบบันทึกคะแนนใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ผู้ผลิตและผู้บริโภคชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๑	ใบงานที่ ๒	รวม คะแนน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๒๐		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
รวม							



ลงชื่อ

(

...../...../.....

ผู้ประเมิน

)

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ้นค้ำนารู้**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค** เวลา ๑ ชั่วโมง  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

- มาตรฐาน ส ๓.๑** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑** การจำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

สินค้าที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ที่เรียกว่า ปัจจัย ๔ สินค้าที่เป็นความต้องการ ของมนุษย์ อาจเป็นสินค้า ที่จำเป็นหรือไม่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิต หลักการเลือกสินค้าที่จำเป็น

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของสินค้าได้
  - บอกความจำเป็นในการใช้สินค้าได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- การจำแนกสินค้าที่จำเป็นและไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของสินค้าจำเป็นในการดำรงชีวิต

**๔. สาระการเรียนรู้**

- ความหมายของสินค้า
- ความจำเป็นในการใช้สินค้า

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีจิตสาธารณะ

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สินค้าความรู้

รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>ครูนำภาพสินค้าต่างๆจาก PPT มาให้นักเรียนดู เช่น ขนม คุกกี้ ของเล่น เสื้อผ้า ดินสอ อมยิ้ม ตู๊กตา ของเล่น อาหาร เป็นต้น แล้วตั้งประเด็นคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพที่เห็นเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร</li> <li>- นักเรียนคิดว่าสินค้าเหล่านี้มีความจำเป็นหรือไม่ เพราะอะไร</li> </ul>	<p>นักเรียนดูภาพสินค้าจาก PPT พร้อมตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สินค้าต่าง ๆ /ขนมกรุบกรอบ เสื้อผ้า ดินสอ อมยิ้ม ตู๊กตา ของเล่น อาหาร</li> <li>- มีทั้งสินค้าที่จำเป็น และสินค้าที่ไม่จำเป็นเพราะ</li> <li>- สินค้าบางชนิด เช่น อาหาร เสื้อผ้า จำเป็นในชีวิตของมนุษย์ และสินค้าบางชนิด เช่น อมยิ้ม ตู๊กตา เป็นสินค้าที่ไม่จำเป็นหากไม่มี</li> <li>- สินค้าดังกล่าวมนุษย์สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT ภาพสินค้า</li> <li>- คำถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การตอบคำถาม</li> </ul>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกความหมายของ สินค้าได้ ๒. บอกความจำเป็นใน การใช้สินค้าได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยแต่ละนักเรียนที่เรียนเก่ง กลางและอ่อน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้จาก PPT เรื่องสินค้านำเข้า</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของสินค้า และความจำเป็นในการใช้สินค้า และครูตั้งคำถามดังนี้</p> <p>- สินค้าที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต หรือ ปัจจัย ๔ ประกอบด้วยอะไรบ้าง</p> <p>- สินค้าที่เป็นความต้องการของมนุษย์มีอะไรบ้าง</p> <p>- นักเรียนคิดว่า สินค้าต่างๆมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของเราหรือไม่ เพราะอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาความรู้จาก PPT เรื่องสินค้านำเข้า</p> <p>๓. นักเรียนร่วมอภิปรายความหมายของสินค้าและความจำเป็นในการใช้สินค้า และตอบคำถามแนวคำถาม</p> <p>- สินค้าที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตหรือ ปัจจัย ๔ ได้แก่ อาหาร ยา วัสดุ เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย โทรศัพท์ รถยนต์ แหวน</p> <p>- สินค้าบางอย่างมีความจำเป็น เพราะเราต้องใช้เป็นประจำทุกวันต่อการดำรงชีวิต สินค้าบางอย่างเป็นสินค้าฟุ่มเฟือย ไม่มีประโยชน์และมีราคาแพง</p>	PPT เรื่องสินค้านำเข้า	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. การจำแนกสินค้าที่ จำเป็นและไม่จำเป็นต่อ การดำรงชีวิต	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูนำสินค้าที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มาให้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปราย ว่าสินค้าชิ้นใดเป็นสินค้าจำเป็น และสินค้าชิ้นใดเป็นสินค้าไม่ จำเป็นแต่เป็นความต้องการของ มนุษย์เช่น ยาสีฟัน แปรงสีฟัน สบู่ แชมพู แก้วน้ำ ตุ๊กตา อยยิ้ม ขนมกรุบกรอบ นาฬิกา เครื่อง ประดับ โทรศัพท์เคลื่อนที่ พร้อม จัดบันทึกลงในสมุดเรียนของ ตนเอง (ครูบลาบายทางกำกับดูแล ช่วยเหลือให้นักเรียนระหว่างการทำ กิจกรรม)	นักเรียนในกลุ่มช่วยกัน อภิปรายสิ่งที่วางอยู่ ตรงหน้า ว่าชิ้นไหนเป็น สินค้าที่จำเป็น สินค้าชิ้น ใดไม่จำเป็นแต่เป็นความ ต้องการของมนุษย์ พร้อม จัดบันทึกลงในสมุดเรียน ของตนเอง	- สินค้าจำเป็น - สินค้าไม่ จำเป็น - สมุดบันทึก	- การสังเกต - การประเมิน - ตรวจสอบฉบับที่ก
๔.	๔. เห็นความสำคัญของ สินค้าจำเป็นในการ ดำรงชีวิต	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มนักเรียน๒ กลุ่มออกมานำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียนว่าสินค้าชิ้นไหน จำเป็น เพราะอะไร สินค้าชิ้น ไหนไม่จำเป็น เพราะอะไร ครู และนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง	๑. ตัวแทนนักเรียน นำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง		- ตรวจสอบผลงาน - การประเมิน



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความหมายและความจำเป็นใน การใช้สินค้า</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ความหมายและความ จำเป็นในการใช้สินค้า สินค้า คือ สิ่งของที่ซื้อ ขายกัน เป็นสิ่งที่จำเป็น ต่อ</p> <p>การดำรงชีวิตของมนุษย์ เพราะทำให้มนุษย์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ นอกจากนี้มนุษย์ยังได้รับ ความสะดวกสบายจาก การซื้อสินค้า โดยที่ไม่ต้อง ผลิตสินค้าเอง</p>		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PPT ภาพสินค้า
๒. PPT เรื่อง สินค้าน่ารู้
๓. สินค้าในชีวิตประจำวัน เช่น ขนมกรุบกรอบ ยาสีฟัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

-

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ความรู้	- ตรวจสอบผลงานเรื่องสินค้าน่ารู้ - การสังเกต - การประเมิน	- สมุดบันทึกผลงานเรื่องสินค้าน่ารู้ - แบบสังเกต - แบบประเมิน - คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ทักษะกระบวนการ	- การประเมิน - สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน การนำเสนองาน - แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ	ประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินมิวนิย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพ พอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ หรือ ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

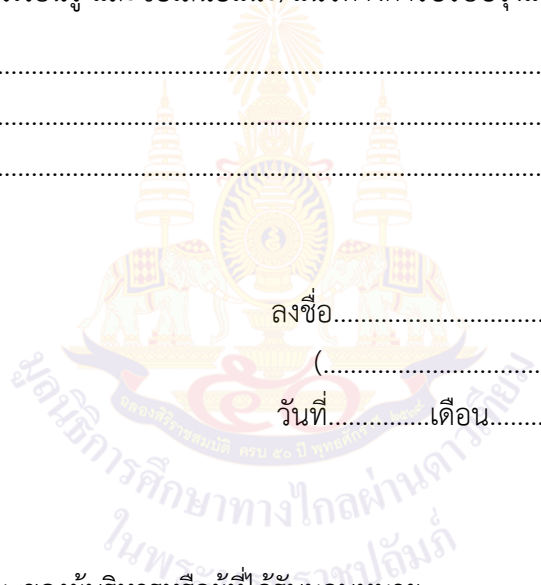
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๓ - ๓๐	ดี
๑๕ - ๒๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๔	ปรับปรุง

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙- ๑๓	พอใช้
๕- ๘	ปรับปรุง

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	
							๑๕

**เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๓ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๘	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การบริการ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค เวลา ๑ ชั่วโมง**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๓.๑** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

**ตัวชี้วัด ป.๓/๑** การจำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การบริการ คือ การอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ที่ตอบสนองความต้องการในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ซึ่งอาจเป็นบริการที่จำเป็นหรือไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เพื่อให้ได้รับความสะดวกสบายและมีความสุขในชีวิตยิ่งขึ้น

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของบริการได้
- บอกความจำเป็นในการใช้บริการได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- การสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- การทำงานกลุ่ม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักเห็นความสำคัญของการบริการ

**๔. สาระการเรียนรู้**

- ความหมายของบริการ
- ความจำเป็นในการใช้บริการ

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีจิตสาธารณะ

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การบริการ  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำภาพบริการต่างๆจาก PPT มาให้นักเรียนดู เช่น ร้านเสริมสวย รถโดยสารประจำทาง ร้านขาย โรงแรม ร้านอาหาร แท็กซี่ ทางสรรพสินค้า ร้านคาราโอเกะ ร้านเกม เป็นต้น แล้วตั้งประเด็นคำถามดังนี้ - ภาพต่างๆ จาก PPT ให้บริการเกี่ยวกับอะไรบ้าง - นักเรียนคิดว่าบริการที่นักเรียนเคยใช้ มีความจำเป็นหรือไม่ เพราะอะไร	๑. นักเรียนดูภาพการบริการจาก PPT พร้อมตอบคำถาม  แนวคำตอบ -ร้านเสริมสวยบริการสระ-ตัดผม/รถโดยสารประจำทาง บริการให้การเดินทางสะดวกรวดเร็ว -บริการที่จำเป็น เช่น บริการร้านตัดผม เพราะตัดผมสั้นให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน และบริการที่จำเป็น เช่น ร้านเกมเพราะไม่มีประโยชน์ทำให้สูญเสียเงิน	- PPT ภาพบริการ  - คำถาม	- การสังเกต - การประเมิน - การตอบคำถาม



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกความหมายของบริการได้ ๒. บอกความจำเป็นในการใช้บริการได้	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ศึกษาความรู้จาก PPT เรื่อง บริการนำใช้ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมอภิปรายความหมายของบริการ และ ความจำเป็นในการใช้บริการ ๓. ครูตั้งประเด็นคำถามดังนี้ - บริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์มีลักษณะอย่างไร - บริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์มีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนจับคู่ศึกษาความรู้จาก PPT เรื่องบริการนำใช้ ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของบริการและความจำเป็นในการใช้บริการ ๓. นักเรียนตอบคำถามแนวคำตอบ - บริการที่ช่วยให้ดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย - บริการที่ช่วยเหลือให้มีชีวิตที่มีความสุขมากขึ้น	- PPT เรื่อง บริการนำใช้ - คำถาม	- การตอบ คำถาม - การสังเกต - การประเมิน
๓.	๓. การสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๔. การทำงานกลุ่ม	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำแผนผังความคิด เรื่อง บริการที่ควรรู้ลงในกระดาษชาร์ตหัวข้อดังนี้ - บริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ - บริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์	๑. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง บริการที่ควรรู้	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง บริการที่ควรรู้	- ตรวจผลงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๕. ตระหนักเห็น ความสำคัญของการ บริการ	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มนักเรียน ๓ กลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ใบงานที่ ๕ เรื่องบริการที่ควรรู้ หน้าชั้นเรียนครูและนักเรียน ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความหมายและความจำเป็นใน การใช้บริการ	๑. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน นักเรียน ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง  ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ความหมายและความจำเป็นใน การใช้บริการ มนุษย์ใช้บริการ เพื่อการดำรงชีวิตและเพื่อ ตอบสนองความต้องการของ ตนเอง ในฐานะผู้บริโภค เรา ควรเลือกใช้บริการที่มีประโยชน์ จำเป็นและเหมาะสมต่อการ ดำรงชีวิต	- ตรวจ ผลงาน - การสังเกต - การประเมิน	

**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

๑. PPT ภาพงานบริการ เช่น ร้านเสริมสวย รถโดยสารประจำทาง ร้านชาบู โรงแรม ร้านอาหาร แท็กซี่
๒. PPT เรื่อง บริการน้ำใช้
๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง บริการที่ควรรู้

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง บริการที่ควรรู้

การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
<b>ความรู้</b>	- ตรวจสอบงานที่ ๕ เรื่อง บริการที่ควรรู้ - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง บริการที่ควรรู้ - การสังเกต - การประเมิน - คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
<b>กระบวนการทักษะ</b>	- การประเมิน - สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการนำเสนองาน - แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะเจตคติ</b>	ประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงาน/ภาระงาน  
ใบงาน เรื่อง บริการที่ควรรู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. รูปแบบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ สวยงาม เป็น ระเบียบมาก	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ สวยงาม เป็น ระเบียบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ หรือ ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง บริการที่ควรรู้  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การบริการ  
วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้และเขียนออกมาในรูปแบบแผนผังความคิดลงในกระดาษชาร์ตโดยมีประเด็นดังต่อไปนี้

- บริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์
- บริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์

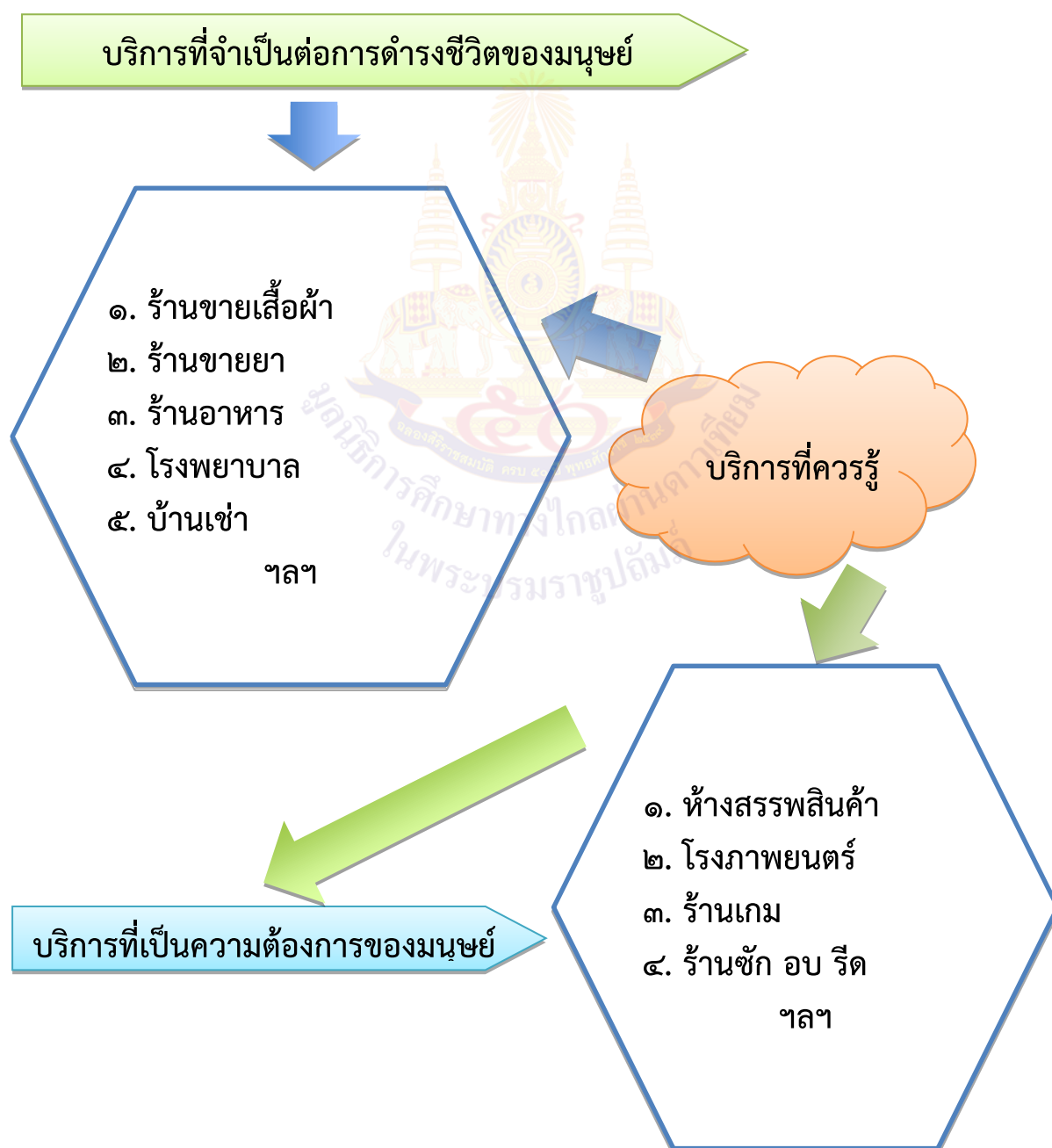


ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง บริการที่ควรรู้  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การบริการ  
 วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง\_ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้และเขียนออกมาในรูปแบบแผนผังความคิดลงในกระดาษชาร์ตโดยมีประเด็นดังต่อไปนี้

- บริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์
- บริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์



**แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
<b>รวม</b>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน  
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่  
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๓ คะแนน  
 ให้ ๒ คะแนน  
 ให้ ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง



### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓  
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๓ - ๓๐	ดี
๑๕ - ๒๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๔	ปรับปรุง

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๕-๘	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

### เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๘	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความหมายของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค** เวลา ๑ ชั่วโมง  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา** ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๓.๑** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

**ตัวชี้วัด ป.๓/๑** การจำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการด้วยวิธีการต่างๆมีความสำคัญและจำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวัน

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- การสำรวจสินค้าจากร้านค้าใกล้บ้านหรือโรงเรียน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

**๔. สาระการเรียนรู้**

ความหมายของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความหมายของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

## รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการ เรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดู ภาพจาก PPT การขายของในตลาด พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ - ภาพที่เห็นคือสถานที่ใด - นักเรียนเคยไปซื้อของหรือเอาของไปขายที่ตลาดบ้างไหม - นักเรียนขายอะไรที่ตลาด - นักเรียนซื้ออะไรบ้าง ๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่าการซื้อขายเป็นการแลกเปลี่ยนสินค้า	๑. นักเรียนดูภาพจาก PPT พร้อมตอบคำถาม แนวคำถาม - ตลาด - เคย - ผัก ผลไม้ ขนม เสื้อผ้า - ใช่ หนู ก็ ซ้ำมมไม่ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเชื่อมโยง	PPT ภาพ การซื้อขาย ในตลาด - คำถาม	- การสังเกต - การตอบคำถาม
๒.	๑. บอกความหมายของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดู PPT เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ๒. ครูตั้งคำถาม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้ - การซื้อขายแลกเปลี่ยนหมายถึงอะไร	๑. นักเรียนดู PPT เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ๒. นักเรียนตอบคำถามแนวคำถาม - การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการระหว่างกัน	PPT เรื่อง การ แลกเปลี่ยน สินค้าและ บริการ	- การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. การสำรวจสินค้าจากร้านค้าใกล้บ้านหรือโรงเรียน			<p>- บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการมีใครบ้าง</p> <p>- การซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้ามีกี่แบบอะไรบ้าง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการแลกเปลี่ยนสินค้าโดยไม่ใช้เงิน</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการแลกเปลี่ยนสินค้าโดยใช้เงิน</p> <p>๕. การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการทำให้เกิดผลดีอย่างไร</p> <p>๖. ครูแนะนำให้นักเรียนไปสำรวจร้านค้าใกล้บ้านหรือโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเห็นสภาพที่เป็นจริงของการแลกเปลี่ยนสินค้าโดยวิธีต่าง ๆ</p>	<p>- ผู้ซื้อ - ผู้ขาย/ผู้ให้บริการ</p> <p>- ผู้รับบริการ</p> <p>- ๒ แบบ แลกเปลี่ยนโดยใช้เงินเป็นสื่อ และแลกเปลี่ยนโดยตรง ใช้สิ่งของแลกเปลี่ยนของ</p> <p>๓. นักเรียนยกตัวอย่าง</p> <p>- ใช้ใ้แลกหมู/หมูแลกไก่</p> <p>- ไ้แลกปลา/ปลาแลกข้าวสาร</p> <p>๔. นักเรียนยกตัวอย่างใช้เงินซื้อเสื้อผ้า/ใช้เงินซื้อของเล่น</p> <p>๕.. ทำให้เราสามารถแลกเปลี่ยนสิ่งที่ต้องการกับเงินหรือสิ่งของอื่น ๆ แทน</p>		<p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมิน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การสำรวจสินค้าเป็นรายบุคคล	นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การสำรวจสินค้า	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสำรวจสินค้า	- การสังเกต - การประเมิน
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ	ขั้นสรุป (๕-๑๐ นาที)	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๓ คน ออกมานำเสนอผลงานเรื่อง การสำรวจสินค้า หน้าชั้นเรียนครู และนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การแลกเปลี่ยนสินค้า และบริการ ๓. ครูสั่งให้นักเรียนนำเสนอสิ่งของตนเองมากที่สุด ๒ ชิ้น เพื่อจะมาทำกิจกรรมในช่วงหน้า	๑. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การแลกเปลี่ยนสินค้าและการแลกเปลี่ยนสินค้า บริการ การแลกเปลี่ยนสินค้า ทำได้หลายวิธี มีทั้งใช้เงินสด สิ่งของ และสิ่งของแลกเปลี่ยนของ ๓. ดินสอ ยางลบ ขนมนมสด กระเป๋า เสื้อ แก้วน้ำ ตู๊กตา (แล้วแต่ความสะดวกของนักเรียนว่าที่บ้านของตนเองมีสิ่งของอะไรบ้าง)	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสำรวจสินค้า	- ตรวจสอบผลงาน - การสังเกต - การประเมิน

**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

๑. PPT ภาพการซื้อขายในตลาด
๒. PPT เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ
๓. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสำรวจสินค้า

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสำรวจสินค้า

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
<b>ความรู้</b>	๑. ตรวจสอบผลงานใบงานที่ ๖ เรื่อง การสำรวจสินค้า ๒. ประเมิน	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสำรวจสินค้า ๒. แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
<b>ทักษะกระบวนการ</b>	๑. ตรวจสอบผลงานใบงานเรื่อง การสำรวจสินค้า ๒. ประเมิน ๓. การสังเกตการทำงานรายบุคคล	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสำรวจสินค้า ๒. แบบประเมิน ๓. แบบสังเกตการทำงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
<b>คุณลักษณะเจตคติ</b>	ประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป



## เกณฑ์การประเมินผล

## ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสำรวจสินค้า

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ ถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดช้า
เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

## เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๗ คะแนน ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ หรือ ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ.

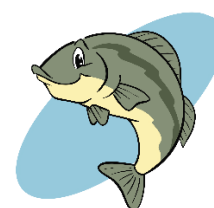
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสำรวจสินค้า**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความหมายของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ**  
**รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อสินค้า ราคาขายและวิธีการแลกเปลี่ยน

ที่	ชื่อสินค้า	ราคาขาย	วิธีการแลกเปลี่ยน
ตัวอย่าง	ปากกา	๕ บาท	ซื้อขาย
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			



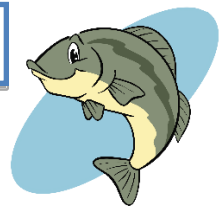
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การสำรวจสินค้า  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความหมายของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อสินค้า ราคาขายและวิธีการแลกเปลี่ยน

ที่	ชื่อสินค้า	ราคาขาย	วิธีการแลกเปลี่ยน
ตัวอย่าง	ปากกา	๕ บาท	ซื้อขาย
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

## แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
<b>รวม</b>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๓ - ๓๐	ดี
๑๕ - ๒๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๔	ปรับปรุง

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๕-๘	ปรับปรุง

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

**เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- คะแนน ๑๓ - ๑๕      คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๙ - ๑๒      คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๘        คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป



## แบบบันทึกคะแนนใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องความหมายของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่	ใบงานที่	รวม คะแนน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
		๑	๒			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๒๐			
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
รวม							



ลงชื่อ

(

...../...../.....

ผู้ประเมิน

)

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค** เวลา ๑ ชั่วโมง  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ การจำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการด้วยวิธีการต่าง ๆ มีความสำคัญและจำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวัน

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ทักษะการสื่อสาร/เจรจาต่อรองในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

**๔. สาระการเรียนรู้**

การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่างๆ

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่างๆ

## รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. บอกวิธีการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการได้	ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ความหมายของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ครูตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การซื้อขาย หมายถึงอะไร</li> <li>- การแลกเปลี่ยน หมายถึงอะไร</li> <li>- การซื้อขายแลกเปลี่ยนหมายถึงอะไร</li> <li>- การแลกเปลี่ยนสิ่งของกับสิ่งของ มีลักษณะอย่างไรพร้อมยกตัวอย่าง</li> <li>- การใช้เงินในแลกเปลี่ยนสิ่งของมีความสำคัญอย่างไร</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม</p> <p><b>แนวคำตอบ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเงินแลกกับสิ่งของ</li> <li>- การเปลี่ยนสินค้าและบริการระหว่างกัน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการบริโภค การผลิต และการกระจายรายได้</li> <li>- การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการระหว่างกัน</li> <li>- การนำสิ่งของที่ต้องการมาแลกกับสิ่งของที่มีอยู่ เช่น ข้าวสารแลกกับไข่ไก่ ผักแลกกับปลา</li> <li>- การใช้เงินเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน ทำให้การแลกเปลี่ยนสะดวกขึ้น</li> </ul>	-แบบสังเกต -แบบประเมิน	-การสังเกต - การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๒. บอกวิธีการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการได้ ๓. ทักษะการสื่อสาร/เจรจาต่อรองในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๕ คน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำสิ่งของที่ครูส่งไว้เมื่อชั่วโมงที่แล้วมาไว้บนโต๊ะเรียน</p> <p>๓. ครูให้สิทธิให้นักเรียนในการแลกเปลี่ยนสิ่งของกันในกลุ่มหรือต่างกลุ่มโดยวิธีใดก็ได้ เช่น สิ่งของและสิ่งของ หรือใช้เงิน เป็น สื่ อ ก ล า ง ใน การแลกเปลี่ยนสิ่งของ</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนสินค้าจนกว่าจะพอใจ</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมแลกเปลี่ยนสิ่งของ</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๕ คน</p> <p>๒. นักเรียนนำสิ่งของที่เตรียมมาวางไว้บนโต๊ะ</p> <p>๓. นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมการแลกเปลี่ยนสิ่งของ</p> <p>๔. นักเรียนมีเวลา ๑๕ นาทีในการแลกเปลี่ยนสินค้าจนกว่าจะพอใจ</p> <p>๕. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากกิจกรรมการแลกเปลี่ยนสิ่งของ</p> <p>กิจกรรมนี้ทำให้อ่านออกจากจะเข้าใจเงินในการซื้อขายแล้ว เราจึงเอาสิ่งของมาแลกเปลี่ยนสิ่งของที่เราต้องการได้โดยไม่ต้องใช้เงิน</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมิน</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๖. ครูให้นักเรียนรายบุคคลทำใบงาน เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ พร้อมให้นักเรียนระบายสีตกแต่งให้สวยงาม	๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ	- ใบงานที่ ๗ - เรื่องการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ	- ตรวจสอบผลงาน - การประเมิน
๔.	๔. เห็นความสำคัญของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๓ คน ออกมานำเสนอผลงานใบงาน เรื่องการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่างๆ	๑. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่างๆ ทำให้เรารู้ว่าเงินไม่มีความจำเป็นเสมอไป แต่เรามีใจให้กัน เอาจริงของเรามีอยู่มาก แลกเปลี่ยนกับสิ่งของที่ผู้อื่นต้องการ ก็สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันได้	- ใบงานที่ ๗ - เรื่องการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ	- ตรวจสอบผลงาน - การประเมิน - การสังเกต

**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

๑. สิ่งของที่นักเรียนเตรียมมาเช่น สมุด ดินสอ ขนมห เป็นต้น
๒. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนสิ่งของ
๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ความรู้	๑. ตรวจสอบผลงาน ๒. ประเมิน	๑. ใบงานที่ ๗ การแลกเปลี่ยนสินค้าและ บริการ ๒. แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะกระบวนการ	๑. ประเมิน ๒. การสังเกตการทำงาน รายบุคคล	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกตการทำงาน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ	ประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิต สาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถ ในการคิด ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินผล

## ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดช้า
เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียดค่อนข้าง ครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

## เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๗ คะแนน ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ หรือ ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่างๆ  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ โดยใช้สิ่งของแลกเปลี่ยนของ

ตัวอย่าง เนื้อหมูแลกเนื้อไก่



การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๗ เรื่องการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่างๆ  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ โดยใช้สิ่งของแลกเปลี่ยนของ

ตัวอย่าง เนื้อหมูแลกเนื้อไก่



การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

The diagram consists of a central blue cloud containing the text 'การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ'. Surrounding this central cloud are ten white clouds of various sizes, arranged in a circular pattern. A colorful parrot is perched on the top-most white cloud. In the top-left corner, there is a green cloud containing the text 'ตัวอย่าง เนื้อหมูแลกเนื้อไก่'. The entire diagram is set against a background with a faint watermark of a university logo.

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๓ - ๓๐	ดี
๑๕ - ๒๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๕	ปรับปรุง

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๕-๘	ปรับปรุง

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

**เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- คะแนน ๑๓ - ๑๕      คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๙ - ๑๒      คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๘        คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

## แบบบันทึกคะแนนใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่		รวม คะแนน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
		๑	๒			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๒๐			
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
	รวม						

ลงชื่อ

(

...../...../.....

ผู้ประเมิน

)

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความสำคัญของภาษี**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค** เวลา ๑ ชั่วโมง  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การเสียภาษีเป็นหน้าที่ของผู้มีรายได้ เงินภาษีจะนำไปใช้เพื่อพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในประเทศให้ดีขึ้น

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ

- บอกความหมายและความสำคัญของภาษีได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์ความสำคัญของภาษีที่มีต่อการพัฒนาด้านต่างๆ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของการจัดเก็บภาษีจากผู้มีรายได้

**๔. สาระการเรียนรู้**

ความหมายและความสำคัญของภาษี

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**



**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความสำคัญของภาษี**  
**รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ผู้นำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพจาก PPT เช่น ถนน สะพาน โรงเรียน โรงพยาบาล สถานีตำรวจ สถานีไฟฟ้า ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - จากภาพ ในชุมชนนักเรียนมีสิ่งใดบ้าง - สิ่งต่างๆเหล่านี้มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร - ใครเป็นผู้สร้างสิ่งเหล่านี้ - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าเงินที่นำมาสร้างเป็นเงินที่ได้จากที่ใด ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติม ถนน สะพาน โรงเรียน โรงพยาบาล เรียกว่าสาธารณูปโภคเป็นสิ่งที่ช่วยอำนวยความสะดวกและทำให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น	๑. นักเรียนดูภาพจาก PPT  แนวคำตอบ - โรงเรียน ถนน เป็นต้น  - โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้ความรู้แก่นักเรียน/ถนนทำให้การเดินทางสะดวก - รัฐบาล - เงินภาษีจากประชาชน  ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม	- PPT ภาพถนน สะพาน โรงเรียน โรงพยาบาล สถานีตำรวจ สถานีไฟฟ้า - ไฟฟ้า ประปา	- การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกความหมายและความสำคัญของภาษีได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดู PPT เรื่อง ความสำคัญของภาษี และครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า เงินส่วนใหญ่ที่นำมาสร้างสาธารณูปโภคมาจากการจัดเก็บภาษี โดยครูตั้งประเด็นคำถามดังนี้ - ภาษีหมายถึงอะไร - ถ้ารัฐสามารถเก็บภาษีได้มากตามเป้าหมายจะส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศอย่างไร - เงินภาษีมีความสำคัญต่อท้องถิ่นอย่างไร - การเสียภาษีของผู้มีรายได้มีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนดู PPT เรื่อง ความสำคัญของภาษีและฟังครูอธิบายเชื่อมโยงความเข้าใจเรื่อง ความสำคัญของภาษี และตอบคำถามแนวคำตอบ - ภาษี หมายถึงเงินที่รัฐบังคับเก็บจากประชาชนผู้มีรายได้ - มีเงินนำไปพัฒนาในด้านต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น เช่น ด้านการศึกษา สาธารณสุข ฯลฯ - พัฒนาท้องถิ่นทำให้มีความเจริญก้าวหน้า - พัฒนาประเทศและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น - ขาดงบประมาณในการพัฒนาประเทศ และผู้ผลิตสิ่งจจะถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย	- การสังเกต - การประเมิน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ความสำคัญของภาษาที่มีต่อการพัฒนาด้านต่าง ๆ	ขับปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับความสำคัญของภาษาที่มีต่อการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ลงในใบงาน	นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่องความสำคัญของภาษาที่มีต่อการพัฒนาประเทศ	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความสำคัญของ ภาษาที่มีต่อการ พัฒนาประเทศ	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการจัดเก็บภาษาจากผู้มี รายได้	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒ กลุ่ม นำเสนอผลงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจ สอบความถูกต้องของผลงาน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องความหมายและ ความสำคัญของภาษา	๑. ตัวแทนนักเรียน ๒ กลุ่ม นำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องของผลงาน ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องความหมายและความสำคัญ ของภาษา ผู้มีรายได้ตามที่รัฐ กำหนดมีหน้าที่ต้องเสียภาษี เงินภาษีเป็นรายได้ของรัฐที่จะ นำไป ใช้ในการพัฒนาประเทศใน ด้านต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกใน การดำเนินชีวิตของ ประชากรในประเทศ ส่งผลให้ ประเทศชาติพัฒนาและ เจริญก้าวหน้า	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความสำคัญของ ภาษาที่มีต่อการ พัฒนาประเทศ	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน

**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

๑. PPT ภาพถนน สะพาน โรงเรียน โรงพยาบาล สถานีตำรวจ เสาไฟฟ้าไฟฟ้า ประปา
๒. PPT เรื่อง ความสำคัญของภาษี
๓. ใบงาน เรื่อง ความสำคัญของภาษีที่มีต่อการพัฒนาประเทศ

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

**ชิ้นงานหรือภาระงาน**

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความสำคัญของภาษีที่มีต่อการพัฒนาประเทศ

**การวัดและประเมินผล**

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ความรู้</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การตรวจใบงาน</li> <li>- การสังเกต</li> <li>- การประเมิน</li> </ul>	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความสำคัญของภาษีที่มีต่อการพัฒนาประเทศ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
<b>ทักษะกระบวนการ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การตรวจใบงาน</li> <li>- การสังเกต</li> <li>- การประเมิน</li> </ul>	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความสำคัญของภาษีที่มีต่อการพัฒนาประเทศ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
<b>คุณลักษณะเจตคติ</b>	- การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>	ประเมินมิวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินผล

## ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง ความสำคัญของภาษาที่มีต่อการพัฒนาประเทศ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ ถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดช้า
เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

## เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๗ - ๙	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๖	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๗ คะแนน ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ หรือ ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

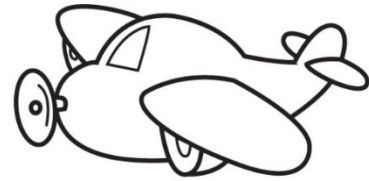
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อการพัฒนาประเทศ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความสำคัญของอาชีพ**  
**รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดโดยวิเคราะห์เกี่ยวกับ  
 กับความสำคัญของอาชีพที่มีต่อการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ



ความสำคัญของอาชีพ

ด้านการศึกษา



โรงเรียน

.....

.....

.....

ด้านสาธารณสุข



โรงพยาบาล

.....

.....

.....

ด้านสังคมสงเคราะห์



บ้านพักคนชรา

.....

.....

.....

ด้านสาธารณูปโภคอื่นๆ



สะพาน

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัย

.....

.....

.....



ศูนย์อนามัย

.....

.....

.....



สถานีดับเพลิง

.....

.....

.....



รถโดยสารประจำทาง

.....

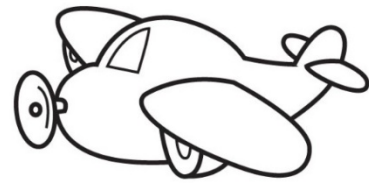
.....

.....

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงาน เรื่อง ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อการพัฒนาประเทศ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องความสำคัญของอาชีพ  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๓๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดโดยวิเคราะห์เกี่ยวกับ  
ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ



ความสำคัญของอาชีพ

ด้านการศึกษา



โรงเรียน

-----

-----

-----

ด้านสาธารณสุข



โรงพยาบาล

-----

-----

-----

ด้านสังคมสงเคราะห์



บ้านพักคนชรา

-----

-----

-----

ด้านสาธารณูปโภคอื่นๆ



สะพาน

-----

-----

-----



มหาวิทยาลัย

-----

-----

-----



ศูนย์อานามัย

-----

-----

-----



สถานีดับเพลิง

-----

-----

-----



รถโดยสารประจำทาง

-----

-----

-----

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)



## แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
<b>รวม</b>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๓ - ๓๐	ดี
๑๕ - ๒๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๔	ปรับปรุง

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๕-๘	ปรับปรุง

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

**เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- คะแนน ๑๓ - ๑๕      คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๙ - ๑๒      คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๘        คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

## แบบบันทึกคะแนนใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องความสำคัญของภาษี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่		รวม คะแนน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
		๑	๒			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๒๐			
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
รวม							

ลงชื่อ

(

...../...../.....

ผู้ประเมิน

)

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเภทของภาษี**  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค เวลา ๑ ชั่วโมง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

- มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การเสียภาษีเป็นหน้าที่ของผู้มีรายได้ เงินภาษีจะนำไปใช้เพื่อพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในประเทศให้ดีขึ้น

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ
- บอกประเภทของภาษีได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ
- วิเคราะห์ประเภทของการจัดเก็บภาษี
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ
- เห็นความสำคัญของการเสียภาษีประเภทต่างๆ

**๔. สาระการเรียนรู้**

ประเภทของภาษี

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีจิตสาธารณะ

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเภทของภาษี**  
**รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำใบเสร็จที่ได้จากการซื้อสินค้ามาให้ให้นักเรียนดู แล้วตั้งคำถาม “นักเรียนเคยเห็นใบเสร็จแบบนี้จากที่ไหนบ้าง”</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูรายละเอียดในใบเสร็จ ตั้งคำถาม “ใบเสร็จประกอบด้วยอะไรบ้าง”</p> <p>๓. ครูเสนอแนะให้นักเรียนดูค่าภาษีที่ผู้ซื้อ/ผู้บริโภคร้องจ่ายในการซื้อสินค้าทุกครั้งจากใบเสร็จ เรียกว่า ภาษีมูลค่าเพิ่ม</p>	<p>๑. นักเรียนดูใบเสร็จที่ครูถือ แล้วตอบคำถาม</p> <p>แนวคำถาม</p> <p>- ห้างสรรพสินค้า/ซูเปอร์มาร์เกต/ร้านขายของทั่วไป</p> <p>๒. นักเรียนดูรายละเอียดในใบเสร็จที่แล้วตอบคำถาม</p> <p>- ชื่อร้าน วันที่ซื้อ รายละเอียดสิ่งที่ซื้อ ราคา เป็นต้น</p>	- ใบเสร็จ	- การสังเกต

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกประเภทของ ภาษีได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องประเภทของภาษีและร่วมกันอภิปราย</p> <p>๒. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวอย่างของภาษีแต่ละประเภท</p> <p>๓. ครูเขียนแผนภาพความคิดจำแนกประเภทของภาษีบนกระดานให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใครเป็นผู้มีหน้าที่เสียภาษี</li> <li>- เพราะเหตุใดผู้ที่มีรายได้ทุกคนจึงมีหน้าที่เสียภาษี</li> <li>- ยกตัวอย่างสิ่งที่ได้จากการเสียภาษีของประชาชน</li> <li>- ข้าราชการ พนักงานบริษัทจะต้องเสียภาษีได้แก่รัฐบาล</li> <li>- ถ้านักเรียนซื้อสินค้าในห้างสรรพสินค้าจะต้องเสียภาษีได้</li> <li>- นักเรียนหรือพ่อแม่ของนักเรียนเคยเสียภาษีมูลค่าเพิ่มจากการใช้จ่ายในเรื่องใดบ้าง</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่องประเภทของภาษี และร่วมกันอภิปราย</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับตัวอย่างของภาษีแต่ละประเภท</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามครูดังต่อไปนี้</p> <p><b>แนวคำตอบ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้มีรายได้ทุกคน</li> <li>- เพื่อนำเงินมาพัฒนาประเทศ</li> <li>- ถนนคอนกรีต</li> <li>- ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา</li> <li>- ภาษีมูลค่าเพิ่ม</li> <li>- อาหารตามร้านอาหาร ค่าโทรศัพท์ ค่าไฟฟ้า</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องประเภทของภาษี</li> <li>- แผนภาพความคิด</li> <li>- จำแนกประเภทของภาษี</li> <li>- คำถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การประเมิน</li> </ul>



ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ประเภท ของการจัดเก็บภาษี	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนนำ ความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับ ประเภทของภาษีมาร่วมกัน อภิปรายในกลุ่มโดยครูตั้งประเด็น คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษีแบ่งเป็นกี่ประเภทอะไรบ้าง</li> <li>- ภาษีทางตรงคืออะไร</li> <li>- ภาษีทางอ้อมคืออะไร</li> <li>- ภาษีทางตรงและภาษีทางอ้อม แตกต่างกันอย่างไร</li> <li>- ภาษีมูลค่าเพิ่ม คืออะไร</li> </ul> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ประเภทของภาษี เป็นรายบุคคล โดยให้วิเคราะห์สถานการณ์ที่ กำหนดให้บุคคลเหล่านี้จะต้องเสีย ภาษีประเภทใด</p>	<p>๑. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา เกี่ยวกับประเภทของภาษีมาร่วมกัน อภิปรายในกลุ่ม และร่วมกันตอบ คำถาม</p> <p>แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ๒ ประเภท ได้แก่ ภาษีทางตรงและ ภาษีทางอ้อม</li> <li>- ภาษีที่รัฐบาลเก็บโดยตรงจากผู้มี รายได้</li> <li>- ภาษีที่รัฐบาลเก็บจากผู้บริโภคและผู้ เสียภาษี</li> <li>- ภาษีทางตรงรัฐบาลเก็บจากผู้มีรายได้ โดยตรง ส่วนภาษีทางอ้อมผู้เสียภาษี สามารถผลักภาระไปให้ผู้อื่นเสียภาษี แทนได้</li> <li>- ภาษีที่เรียกเก็บจากผู้ซื้อสินค้าและบริการ</li> </ul> <p>๒. นักเรียนทำใบงาน เรื่องประเภทของ ภาษี โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ สถานการณ์ที่กำหนดให้บุคคลเหล่านี้ จะต้องเสียภาษีประเภทใด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของ ภาษี</li> <li>- ใบงานที่ ๙ เรื่องประเภท ของภาษี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การประเมิน</li> </ul>

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญ ของการเสียภาษี ประเภทต่างๆ	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒-๓คน นำเสนอผลงาน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องของ ผลงาน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ประเภทของภาษี</p>	<p>๑. ตัวแทนนักเรียน ๒-๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความ ถูกต้องของผลงาน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ประเภทของภาษี ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ ภาษีทางตรงและภาษี ทางอ้อม ภาษีเป็นเงินที่รัฐบาลเรียก เก็บจากประชาชนที่มีรายได้ และจาก ผู้บริโภค โดยรัฐจะนำเงินภาษีมาใช้ในการ การพัฒนาประเทศ สร้าง สาธารณูปโภคอำนวยความสะดวก ให้แก่ประชาชน ส่งเสริมให้ประชาชน มีคุณภาพชีวิตที่ดี</p>	<p>- ใบงานที่ ๙ เรื่องประเภท ของภาษี</p>	<p>- ตรวจผลงาน - การสังเกต - การประเมิน</p>

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบเสร็จ
๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของภาษี
๓. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเภทของภาษี

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

## ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเภทของภาษี

## การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- การตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเภทของภาษี - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะกระบวนการ	- การตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเภทของภาษี - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ	- การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิต สาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด ในการคิด ความสารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ ขึ้นไป

**เกณฑ์การประเมินผล**

**ชิ้นงานหรือภาระงาน**

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเภทของภาษี

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ ถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดเจน
เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครบคลุม
เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๗ คะแนน ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ หรือ ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ เรื่อง ประเภทของภาษี  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเภทของภาษี  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## ประเภทของภาษี

### ภาษีแบ่งเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑. ภาษีทางตรง คือ ภาษีที่รัฐบาลเก็บโดยตรงจากรายได้ตามอัตราที่รัฐกำหนด และไม่สามารถผลักภาระไปให้ผู้อื่นเสียภาษีแทนได้ ได้แก่

- ๑) ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา เป็นภาษีที่เรียกเก็บจากบุคคลที่มีรายได้ตามอัตราที่รัฐกำหนด
- ๒) ภาษีเงินได้นิติบุคคล เป็นภาษีที่เรียกเก็บจากบริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคล โดยเงินได้ที่ต้องเสียภาษี มาจากกำไรสุทธิที่คำนวณตามเงื่อนไขที่กำหนด

๒. ภาษีทางอ้อม คือ ภาษีที่รัฐบาลเก็บจากผู้บริโภคและผู้เสียภาษีสามารถผลักภาระไปให้ผู้อื่นเสียภาษีแทนได้ ได้แก่

- ๑) ภาษีมูลค่าเพิ่ม เป็นภาษีที่เรียกเก็บจากผู้ซื้อสินค้าและบริการ
- ๒) ภาษีบำรุงท้องที่ เป็นภาษีที่เรียกเก็บจากเจ้าของที่ดินตามจำนวนที่ดินที่มีอยู่
- ๓) ภาษีโรงเรือนเป็นภาษีที่เรียกเก็บจากเจ้าของที่มีโรงเรือนหรือสิ่งปลูกสร้าง  
อย่างอื่นให้เช่า
- ๔) ภาษีสรรพสามิต เป็นภาษีที่กฎหมายกำหนดให้กรมสรรพสามิตเรียกเก็บ  
จากสินค้าที่ผลิตหรือนำเข้าและสินค้าฟุ่มเฟือย

หมายเหตุ การหลีกเลี่ยงโดยไม่เสียภาษีหรือเสียแต่ไม่ถูกต้อง นอกจากต้องเสียเพิ่ม  
แล้วจะต้องได้รับโทษทางอาญาถึงขั้นจำคุกด้วย ซึ่งแล้วแต่กรณี



“จำไว้ว่าการเสียภาษีเป็นหน้าที่ของประชาชนที่ต้องปฏิบัติ  
และเป็นสิ่งที่ทุกคนควรภาคภูมิใจ”

<p>ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเภทของภาษี</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเภทของภาษี</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
---

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้บุคคลเหล่านี้จะต้องเสียภาษีประเภทใด

สถานการณ์	ประเภทของภาษี
๑. แนนนี่มีหอพักให้นักศึกษาเช่า	.....
๒. แก้วซื้อโทรทัศน์สีจากร้านค้า	.....
๓. น้ามนต์มีรายได้จากการทำงานประจำ	.....
๔. น้ำตาลเป็นผู้จำหน่ายสุรา	.....
๕. แพรวเป็นเจ้าของที่ดินแถวตลิ่งชัน	.....
๖. มอสเป็นผู้จำหน่ายน้ำหอม	.....
๗. น้ำทิพย์ซื้อทีวีจากห้างสรรพสินค้า	.....
๘. มะปรางเป็นผู้จำหน่ายบุหรี่ยี่	.....
๙. แพรมีห้องพักให้คนงานเช่า	.....
๑๐. หนุณาเป็นเจ้าของที่ดินแถวชลบุรี	.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๙ เรื่องประเภทของภาษี  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเภทของภาษี  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้บุคคลเหล่านี้จะต้องเสียภาษีประเภทใด

สถานการณ์	ประเภทของภาษี
๑. แนนนี่มีหอพักให้นักศึกษาเช่า	..... ภาษีโรงเรือน.....
๒. แก้วซื้อโทรทัศน์สีจากร้านค้า	..... ภาษีมูลค่าเพิ่ม.....
๓. น้ามนต์มีรายได้จากการทำงานประจำ	..... ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา.....
๔. น้าตาลเป็นผู้จำหน่ายสุรา	..... ภาษีสรรพสามิต.....
๕. แพรวเป็นเจ้าของที่ดินแถวตลิ่งชัน	..... ภาษีบำรุงท้องที่.....
๖. มอสเป็นผู้จำหน่ายน้ำหอม	..... ภาษีสรรพสามิต.....
๗. น้าทิพย์ซื้อทีวีจากห้างสรรพสินค้า	..... ภาษีมูลค่าเพิ่ม.....
๘. มะปรางเป็นผู้จำหน่ายบุหรี	..... ภาษีสรรพสามิต.....
๙. แพรมีห้องพักให้คนงานเช่า	..... ภาษีโรงเรือน.....
๑๐. หนุณาเป็นเจ้าของที่ดินแถวชลบุรี	..... ภาษีบำรุงท้องที่.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



## แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๓ - ๓๐	ดี
๑๕ - ๒๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๔	ปรับปรุง

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๕-๘	ปรับปรุง

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	
							๑๕

**เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- คะแนน ๑๓ - ๑๕      คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๙ - ๑๒      คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๘        คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

## แบบบันทึกคะแนนใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องประเภทของภาษี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่	ใบงานที่	รวม คะแนน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
		๑	๒			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๒๐			
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
รวม							



ลงชื่อ

(

...../...../.....

ผู้ประเมิน

)

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค เวลา ๑ ชั่วโมง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ส.๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประชาชนทุกคนมีบทบาทหน้าที่ในการเสียภาษีซึ่งส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ

- อธิบายบทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษีได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ

- ตระหนักในบทบาทหน้าที่การเสียภาษีของประชาชน

๔. สาระการเรียนรู้

บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่๓

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี

รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการ เรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ผู้นำ	๕ นาที	๑.ครูให้นักเรียนดู PPT ภาพ บุคคลผู้เสียภาษีตาม กำหนดเวลา แล้วให้นักเรียน แสดงความความคิดเห็นว่า - ใครเป็นผู้มีหน้าที่เสียภาษี - เหตุใดผู้มีรายได้จึงต้องมี หน้าที่เสียภาษี - บุคคลในภาพมีส่วนสำคัญต่อ การส่งเสริมและการพัฒนา ประเทศอย่างไร - ถ้าประชาชนทุกคนเสียภาษี ตามที่กำหนด และไม่หลีกเลี่ยง ภาษีจะส่งผลดีต่อประเทศไทย อย่างไร	๑. นักเรียนดู PPT ภาพ บุคคลผู้ ไปเสียภาษีตามกำหนดเวลา แล้ว ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น แนวคำตอบ - ผู้มีรายได้ทุกคน - นำเงินมาพัฒนาประเทศ - เสียภาษีตามกำหนดเวลาจะ ช่วยให้รัฐบาลมีเงินนำไปพัฒนา ประเทศเจริญก้าวหน้าด้านต่างๆ - ถ้าทุกคนที่มีรายได้เสียภาษีทำ ให้รัฐมีรายได้มากพอต่อการ พัฒนาประเทศในด้านต่างๆ	- PPT ภาพ การเสียภาษี ของประชาชน	- การสังเกต

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการ เรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายบทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษีได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพจาก PPT เช่น ภาพไฟฟ้า ปรมาณู โรงพยาบาล โรงเรียน เป็นต้น พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ - สิ่งก่อสร้างจากภาพได้นำเงินงบประมาณการก่อสร้างมาจากไหน - ใครเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากสิ่งก่อสร้างนี้ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษา PPT เรื่อง บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี แล้วร่วมกันอภิปราย ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี พร้อมตั้งประเด็นคำถามนักเรียน ดังนี้ - จงยกตัวอย่าง ข้อดีของการเสียภาษี - ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างข้อเสียของการไม่เสียภาษี	๑. นักเรียนดูภาพจาก PPT  แนวคำตอบ - เงินภาษีของประชาชน - ประชาชนทุกคน  ๒. นักเรียนดูศึกษา PPT เรื่อง บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี แล้วร่วมกันอภิปราย ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายพร้อมตอบคำถาม  แนวคำตอบ - รัฐบาลมีรายได้จากเงินภาษีนำไปพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้ามากขึ้น ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี - รัฐบาลมีรายได้ไปพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า	- PPT ภาพไฟฟ้า ปรมาณู โรงพยาบาล - PPT เรื่อง บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี	- การสังเกต - การประเมิน



ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการ เรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของประชาชนใน การเสียภาษี	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนจับคู่ทำใบงาน เรื่อง หน้าที่ของประชาชนใน การเสียภาษี	นักเรียนจับคู่ทำใบงาน เรื่อง หน้าที่ของประชาชนในการเสีย ภาษี	- ใบงาน เรื่อง หน้าที่ของ ประชาชนใน การเสียภาษี	- ตรวจผลงาน - การสังเกต - การประเมิน
๔.	๓. ตระหนักในบทบาท หน้าที่การเสียภาษีของ ประชาชน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒-๓คน นำเสนอผลงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องบทบาทหน้าที่ของ ประชาชนในการเสียภาษี	๑. ตัวแทนนักเรียน ๒-๓ คน นำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องของผลงาน ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องบทบาทหน้าที่ของประชาชน ในการเสียภาษี ผู้มีรายได้ตามที่รัฐ กำหนดมีหน้าที่ต้องเสียภาษี เงิน เสียภาษีเป็นรายได้ของรัฐที่จะ นำไปใช้ในการพัฒนาประเทศให้ พัฒนาและความเจริญก้าวหน้า	- ใบงาน เรื่อง หน้าที่ของ ประชาชนใน การเสียภาษี	- ตรวจผลงาน - การสังเกต - การประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PPT ภาพ การเสียภาษีของประชาชน
๒. PPT ภาพ ไฟฟ้า ประปา ถนน โรงพยาบาล โรงเรียน
๓. PPT เรื่อง บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี
๔. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๐ เรื่องหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี

การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- การตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หน้าที่ของประชาชนใน การเสียภาษี - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะกระบวนการ	- การตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หน้าที่ของประชาชนใน การเสียภาษี - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ	การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิต สาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	การประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินผล

## ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดฆ่า
เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียดค่อนข้าง ครบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครบคลุม
เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

## เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๖ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๗ คะแนน ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ หรือ ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

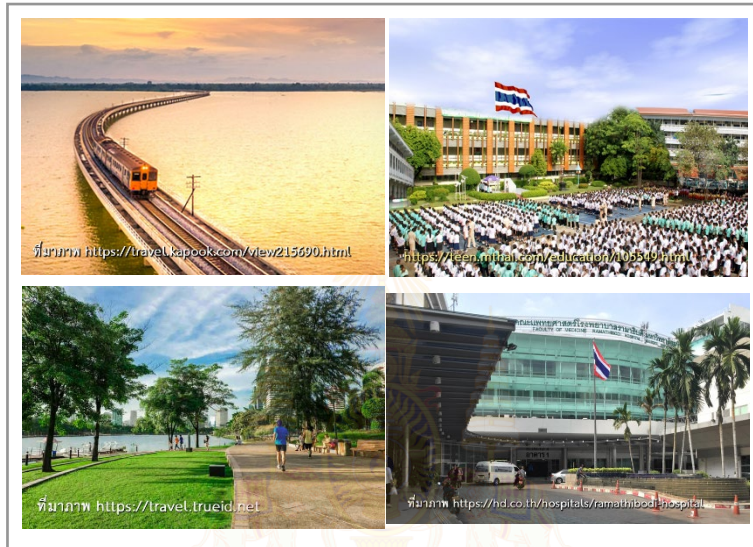
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี**  
**รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**คำชี้แจง** จากภาพที่กำหนดให้นักเรียนวิเคราะห์แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง



**คำถาม**

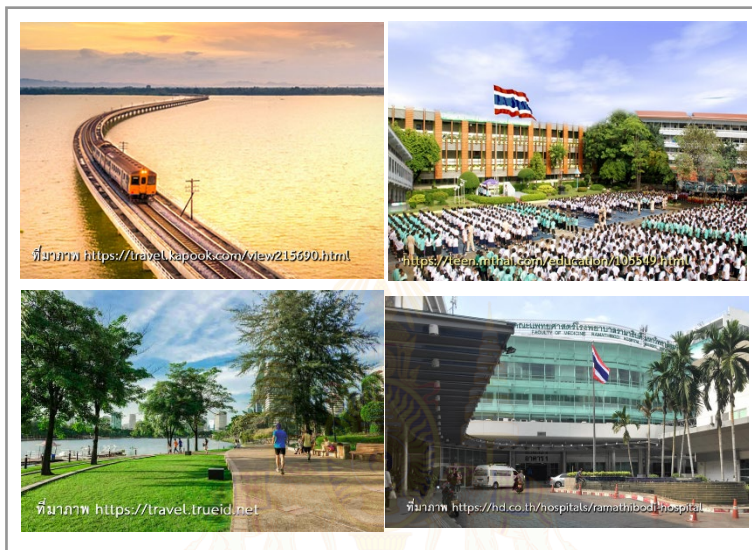
๑. ภาพชุดนี้แสดงถึงการพัฒนาประเทศในด้านใดและประชาชนได้รับประโยชน์อย่างไร  
 .....
๒. แหล่งเงินทุนสำคัญที่นำมาพัฒนาประเทศได้มาจากที่ใดบ้าง  
 .....
๓. เมื่อถึงกำหนดเวลาที่ต้องเสียภาษีประจำปี ประชาชนผู้มีหน้าที่เสียภาษีต้องปฏิบัติอย่างไร  
 .....
๔. หน่วยงานใดของรัฐมีหน้าที่จัดเก็บภาษีของผู้มีรายได้  
 .....
๕. นักเรียนคิดว่า การร่วมมือในการเสียภาษีของประชาชนจะส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศอย่างไรบ้าง  
 .....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** จากภาพที่กำหนดให้นักเรียนวิเคราะห์แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง



**คำถาม**

๑. ภาพชุดนี้แสดงถึงการพัฒนาประเทศในด้านใดบ้างและประชาชนได้รับประโยชน์อย่างไร  
การคมนาคม การศึกษา สิ่งแวดล้อม และสาธารณสุข  
ทำให้ประชาชนมีสิ่งอำนวยความสะดวก และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๒. แหล่งเงินทุนสำคัญที่นำมาพัฒนาประเทศได้มาจากที่ใดบ้าง  
ภาษีที่ประชาชนเสียให้แก่รัฐ และการบริจาคของประชาชน
๓. เมื่อถึงกำหนดเวลาที่ต้องเสียภาษีประจำปี ประชาชนผู้มีหน้าที่เสียภาษีต้องปฏิบัติอย่างไร  
ยื่นแบบและเสียภาษีที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้อง ครบถ้วนและชำระภาษีตามการประเมินของเจ้าพนักงานประเมิน ภายในกำหนดเวลา.
๔. หน่วยงานใดของรัฐมีหน้าที่จัดเก็บภาษีของผู้มีรายได้  
กรมสรรพากร
๕. นักเรียนคิดว่า การร่วมมือในการเสียภาษีของประชาชนจะส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศอย่างไรบ้าง  
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

## แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้๓คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้๒คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้๑คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๓ - ๓๐	ดี
๑๕ - ๒๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๕	ปรับปรุง



### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๕-๘	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	
							๑๕

### เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๘	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

## แบบบันทึกคะแนนใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่		รวม คะแนน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
		๑	๒			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๒๐			
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
	รวม						

ลงชื่อ

(

...../...../.....

ผู้ประเมิน

)

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้ประชาชน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค เวลา ๑ ชั่วโมง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความ  
จำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก  
ตัวชี้วัด ป.๓/๑ บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประชาชนมีหน้าที่เสียภาษีให้รัฐเพื่อนำไปจัดหาสินค้าและบริการพื้นฐานให้แก่ประชาชน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้ประชาชนได้
- ยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้ประชาชนได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ(P)

- การจำแนกสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้ประชาชน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เติคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้ประชาชน

๔. สาระการเรียนรู้

สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้ประชาชน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้ประชาชน  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชี้แนะ	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับ ภาษีครูตั้งประเด็นคำถาม - ในครอบครัวของนักเรียนต้อง เสียภาษีประเภทใดบ้าง - ภาษีบำรุงท้องที่หมายถึงอะไร - ภาษีสรรพสามิตหมายถึงอะไร - ภาษีมูลค่าเพิ่มหมายถึงอะไร	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวน ความรู้เดิมเกี่ยวกับภาษีที่ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน - ภาษีบำรุงท้องที่/ภาษี สรรพสามิต/ภาษียาสูบ/ ภาษีมูลค่าเพิ่ม - เป็นภาษีที่เรียกเก็บจาก เจ้าของที่ดินตามจำนวนที่ดินที่ มีอยู่ - เป็นภาษีที่กฎหมายกำหนดให้ กรมสรรพสามิตเรียกเก็บจาก สินค้าที่ผลิตหรือนำเข้า - เป็นภาษีที่เรียกเก็บจากผู้ซื้อ สินค้าและบริการ - เป็นภาษีที่เรียกเก็บจาก บุคคลที่มีรายได้ตามอัตราที่รัฐ กำหนด		- การสังเกต - การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้ประชาชนได้</p> <p>๒. ยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้ประชาชนได้</p>	<p>ขั้นสอน</p>	๑๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน จาก PPT เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้ประชาชน เช่น ไฟฟ้า ถนน น้ำประปา สะพาน เขื่อนเก็บน้ำ ครูตั้งประเด็นคำถามดังนี้</p> <p>- สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้ประชาชน มีอะไรบ้าง และแต่ละประเภทมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>- ในชุมชนของนักเรียนมีสิ่งใดบ้างที่เป็นสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้จาก PPT เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้ประชาชน พร้อมตอบคำถาม</p> <p><b>แนวคำตอบ</b></p> <p>- ไฟฟ้า น้ำประปา เพื่อช่วยให้ประชาชนได้รับความสะดวกสบายในการดำเนินชีวิต</p> <p>- สร้างโรงเรียน เพื่อให้ประชาชนมีความรู้</p> <p>- สร้างถนน สะพาน ติดตั้งแสงสว่างตามถนนเพื่ออำนวยความสะดวก</p> <p>สะดวกในการเดินทาง</p> <p>- สร้างเขื่อน เพื่อช่วยกักเก็บน้ำให้เกษตรกรได้ใช้เมื่อต้องการ และช่วยป้องกันภัยจากน้ำท่วม</p> <p>- น้ำประปา ไฟฟ้า โรงเรียน สถานีอนามัย สโมสรสาธารณะ</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การตอบคำถาม</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. การจำแนกสินค้าและ บริการที่รัฐจัดให้ ประชาชน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่องสินค้าและบริการที่ รัฐจัดให้แก่ประชาชน โดย ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นสินค้า และบริการที่รัฐจัดให้แก่ ประชาชน ๒. ครูให้นักเรียนสรุปประโยชน์ ของสินค้าและบริการที่รัฐจัด ให้แก่ประชาชนเป็นแผนผัง ความคิด พร้อมระบายสี ตกแต่งให้สวยงาม (ครูปลายทงกำกับดูแล ช่วยเหลือนักเรียนระหว่าง การทำกิจกรรม)	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่องสินค้าและบริการที่รัฐจัด จัดให้แก่ประชาชน โดยให้ นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นสินค้าและ บริการที่รัฐจัดให้แก่ ประชาชน ๒. น. ก เร็ ย น ทำ แ ม น ผั ง ความคิดสรุปประโยชน์ของ สินค้าและ บริการที่รัฐจัด ให้แก่ประชาชน	- ตรวจจับผลงาน - การสังเกต - การประเมิน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. เห็นความสำคัญของ สินค้าและบริการที่รัฐจัด ให้ประชาชน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน นำเสนอผลงาน ๓ คน หน้า ชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปความรู้เรื่องสินค้าและ บริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน</p>	<p>๑. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องสินค้าและบริการ ที่รัฐจัดให้แก่ประชาชนเช่น ไฟฟ้า น้ำประปา โรงเรียน ถนน สะพาน เป็นต้น เพื่อให้ ประชาชนได้รับความ สะดวกสบายในการดำเนิน ชีวิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบงานที่ ๑๑</li> <li>- เรื่องสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน</li> <li>- แผ่นผัง</li> <li>- ความคิดสรุป</li> <li>- ประโยชน์ของสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจผลงาน</li> <li>- การสังเกต</li> <li>- การประเมิน</li> </ul>



#### ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PPT เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้ประชาชน
๒. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชน
๓. แผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน

#### ๙. การประเมินผลรวบยอด

##### ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชน
- แผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน

#### การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การตรวจใบงาน</li> <li>- ตรวจสอบผังความคิด</li> <li>- คำถาม</li> <li>- การสังเกต</li> <li>- การประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบงานที่ ๑๑ เรื่องสินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชน</li> <li>- แผนผังความคิดเรื่องประโยชน์ของสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน</li> <li>- แบบสังเกต</li> <li>- แบบประเมินการตอบคำถาม</li> </ul>	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะกระบวนการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การตรวจใบงาน</li> <li>- การสังเกต</li> <li>- การประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบงานที่ ๑๑ เรื่องสินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชน</li> <li>- แบบสังเกต</li> <li>- แบบประเมิน</li> </ul>	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การตรวจใบงาน</li> <li>- การสังเกต</li> <li>- การประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนผังความคิดเรื่องประโยชน์ของสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน</li> <li>- แบบสังเกต</li> <li>- แบบประเมิน</li> </ul>	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**เกณฑ์การประเมินผล**

**ชิ้นงานหรือภาระงาน**

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดขม่า
เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียดค่อนข้าง ครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน ๑๐ - ๑๒	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๗ - ๙	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๖	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๗ คะแนน ขึ้นไป

## เกณฑ์ประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

แผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
รูปแบบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้น่าสนใจ สวยงาม เป็น ระเบียบมาก	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้น่าสนใจ สวยงาม เป็น ระเบียบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้น่าสนใจ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้
ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๔-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑-๑๓	หมายถึง	ดี
คะแนน ๘-๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๗	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ หรือ ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

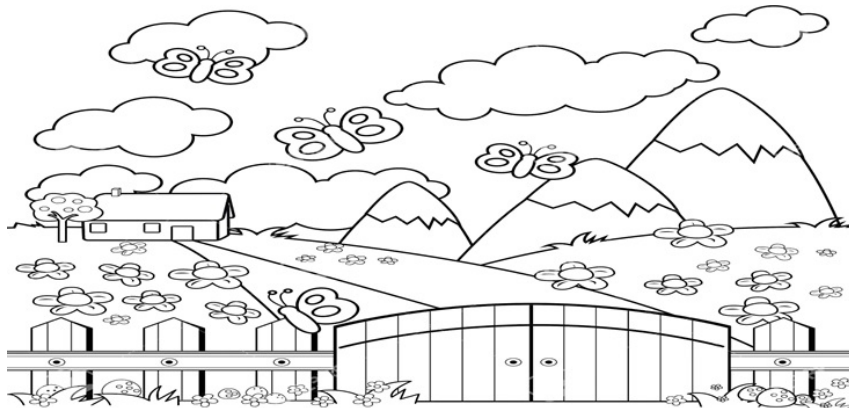
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้ประชาชน  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นสินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชน

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ๑. สร้างถนน<br><input type="checkbox"/> ๒. สะพานลอย<br><input type="checkbox"/> ๓. ห้างสรรพสินค้า<br><input type="checkbox"/> ๔. โรงพยาบาล<br><input type="checkbox"/> ๕. โรงเรียนเอกชน<br><input type="checkbox"/> ๖. โรงภาพยนตร์<br><input type="checkbox"/> ๗. ตลาด<br><input type="checkbox"/> ๘. สวนสาธารณะ<br><input type="checkbox"/> ๙. ห้องสมุดชุมชน<br><input type="checkbox"/> ๑๐. ร้านอาหาร | <input type="checkbox"/> ๑๑. สถานีตำรวจ<br><input type="checkbox"/> ๑๒. รถแท็กซี่<br><input type="checkbox"/> ๑๓. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน<br><input type="checkbox"/> ๑๔. ไฟฟ้า<br><input type="checkbox"/> ๑๕. น้ำประปา<br><input type="checkbox"/> ๑๖. เงินเดือนของครูเอกชน<br><input type="checkbox"/> ๑๗. สถานีอนามัย<br><input type="checkbox"/> ๑๘. สวนสนุก<br><input type="checkbox"/> ๑๙. รถดับเพลิง<br><input type="checkbox"/> ๒๐. ที่อยู่อาศัย |
|--|---|

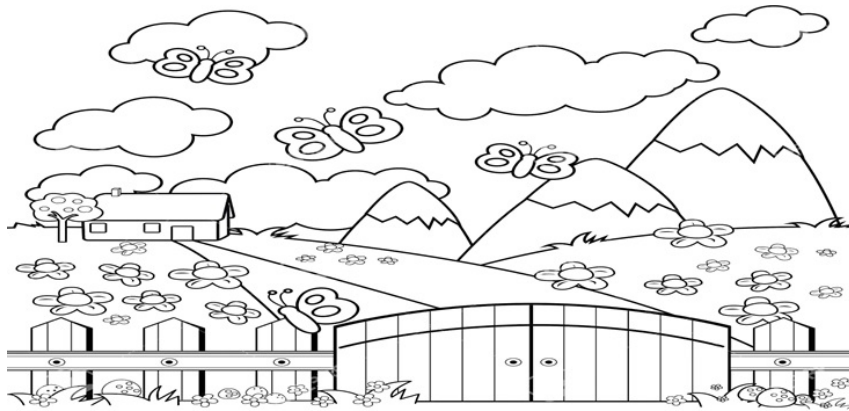


ชื่อ .....นามสกุล ..... ชั้น.....เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้ประชาชน  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นสินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชน

- |  |  |
|--|--|
| <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. สร้างถนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. สะพานลอย</p> <p><input type="checkbox"/> ๓. ห้างสรรพสินค้า</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. โรงพยาบาล</p> <p><input type="checkbox"/> ๕. โรงเรียนเอกชน</p> <p><input type="checkbox"/> ๖. โรงภาพยนตร์</p> <p><input type="checkbox"/> ๗. ตลาด</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๘. สวนสาธารณะ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๙. ห้องสมุดชุมชน</p> <p><input type="checkbox"/> ๑๐. ร้านอาหาร</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑๑. สถานีตำรวจ</p> <p><input type="checkbox"/> ๑๒. รถแท็กซี่</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑๓. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑๔. ไฟฟ้า</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑๕. น้ำประปา</p> <p><input type="checkbox"/> ๑๖. เงินเดือนของครูเอกชน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑๗. สถานีอนามัย</p> <p><input type="checkbox"/> ๑๘. สวนสนุก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑๙. รถดับเพลิง</p> <p><input type="checkbox"/> ๒๐. ที่อยู่อาศัย</p> |
|--|--|



ชื่อ .....นามสกุล ..... ชั้น.....เลขที่ .....

แผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้ประชาชน  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปประโยชน์ของสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชนเป็นแผนผังความคิด

๑. ไฟฟ้าประปา

๒. ถนน สะพาน

ประโยชน์ของสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน

๓. เชื้อเพลิง

๔. โรงเรียน

ชื่อ .....นามสกุล ..... ชั้น.....เลขที่ .....

เฉลยแผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปประโยชน์ของสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชนเป็นแผนผังความคิด



ชื่อ .....นามสกุล ..... ชั้น.....เลขที่ .....



## แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๓ - ๓๐	ดี
๑๕ - ๒๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๔	ปรับปรุง

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๕-๘	ปรับปรุง

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

**เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- คะแนน ๑๓ - ๑๕      คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๙ - ๑๒      คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๘        คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

## แบบบันทึกคะแนนใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้ประชาชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่		รวม คะแนน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
		๑	๒			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๒๐			
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
	รวม						

ลงชื่อ

(

...../...../.....

ผู้ประเมิน

)

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การแข่งขันทางการค้า**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค** เวลา ๑ ชั่วโมง  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การแข่งขันทางการค้าทำให้ผู้บริโภคเลือกซื้อสินค้าจากผู้ขายได้หลายราย ผู้ขายจะแข่งขันกันเพื่อให้สินค้าของตนเองขายได้มาก ทำให้สินค้ามีราคาถูกลง และเกิดการพัฒนาสินค้าให้มีคุณภาพ

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

อธิบายความสำคัญของการแข่งขันทางการค้าได้

**๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ(P)**

วิเคราะห์ประโยชน์ของการแข่งขันทางการค้า

**๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**

เห็นความสำคัญของการแข่งขันทางการค้า

**๔. สาระการเรียนรู้**

ความสำคัญของการแข่งขันทางการค้า

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีจิตสาธารณะ

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การแข่งขันทางการค้า**  
**รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูเปิดภาพตลาดที่มีผู้ขายสินค้าต่าง ๆ ให้นักเรียนดู ครูตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเคยไปซื้อของที่ตลาดหรือไม่</li> <li>- ตลาดมีสินค้าชนิดใดจำหน่ายบ้าง</li> <li>-ในตลาดมีสินค้าชนิดเดียวกันหลายร้าน นักเรียนคิดว่าควรใช้หลักในการเลือกซื้อสินค้าอย่างไร</li> </ul> <p>๒. ครูเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นว่าหากมีสินค้าชนิดเดียวกันหลายรายจำหน่ายผู้เสนอขายจะต้องมีการแข่งขันกันทางการค้า</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพตลาดที่มีผู้ขายสินค้าต่าง ๆ จากPPT พร้อมตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แล้วยังมีคำตอบ</li> <li>- เคย/ไม่เคย</li> </ul> <p>- ผัก ผลไม้ เนื้อสัตว์ อาหาร ขนม</p> <p>- เลือกซื้อสินค้าที่มีความสด สะอาด ราคาถูก</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูเชื่อมโยง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT ภาพตลาดที่มีผู้ขายสินค้า</li> <li>-คำถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การตอบคำถาม</li> </ul>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความสำคัญใน การแข่งขันทางการค้าได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูเลือกตัวแทนนักเรียน ออกมาเล่าประสบการณ์ การเลือกสินค้า หน้าชั้นเรียน โดยครูใช้ประเด็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานที่ที่นักเรียนซื้อสินค้า</li> <li>- นักเรียนซื้อสินค้าอะไร</li> <li>- นักเรียนมีหลักเกณฑ์ใน การเลือกซื้อสินค้าอย่างไร</li> </ul> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นประสบการณ์ การเลือกสินค้าของตัวแทน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้ จาก PPT เรื่อง การแข่งขันทาง การค้า</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมความหมาย และความสำคัญของการแข่งขัน ทางการค้า โดยการตั้งประเด็น คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแข่งขันทางการค้ามี ลักษณะอย่างไร</li> </ul>	<p>๑. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่า ประสบการณ์การเลือกสินค้าที่ ตลาด หน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความ คิดเห็นประสบการณ์การเลือก สินค้าเพื่อน</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาความรู้จาก PPT เรื่อง การแข่งขันทางการค้าแล้ว ร่วมกันอภิปรายสรุป</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม พร้อมตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำให้สินค้าน่าสนใจ เพราะ มีคู่แข่งในตลาดหลายราย</li> <li>การพัฒนาคุณภาพสินค้าให้ดีขึ้น เพื่อให้ขายสินค้าได้มากขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การตอบ คำถาม</li> <li>- การประเมิน</li> </ul>	



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนจะเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างไร</li> <li>- ความสำคัญของการแข่งขันทางการค้ามีอะไรบ้าง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เลือกสินค้าที่มีคุณภาพ ราคาไม่แพง</li> <li>- ผู้ซื้อมีทางเลือกที่หลากหลายสินค้าที่นำมาขายมีคุณภาพมาก</li> </ul> <p>และมีราคาถูก</p>		
๓.	๒. วิเคราะห์ประโยชน์ของการแข่งขันทางการค้า	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>ครูให้นักเรียนรายบุคคลทำแผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของการแข่งขันทางการค้าให้นักเรียนวิเคราะห์ประโยชน์ของการแข่งขันทางการค้าลงในกระดาษที่ครูแจกให้ พร้อมระบายสีตกแต่งให้สวยงาม</p>	<p>นักเรียนทำแผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของการแข่งขันทางการค้าโดยวิเคราะห์ประโยชน์ของการแข่งขันทางการค้า</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนผัง</li> <li>- ความคิด เรื่อง ประโยชน์ของการแข่งขันทางการค้า</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจผลงาน</li> <li>- การสังเกต</li> <li>- การประเมิน</li> </ul>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการแข่งขันทางการค้า	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน นำเสนอผลงาน ๓ คน หน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการแข่งขันทางการค้า</p>	<p>๑. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การแข่งขันทางการค้า ทำให้ผู้ซื้อมีโอกาสเลือกซื้อสินค้าและบริการตามความพอใจของตนเอง ส่งผลให้ผู้ผลิตพัฒนาคุณภาพของสินค้าและบริการให้มีความหลากหลายมากขึ้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผ่นผัง</li> <li>ความคิดเรื่อง</li> <li>ประโยชน์ของ</li> <li>การแข่งขันทางการค้า</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การประเมิน</li> <li>- ตรวจสอบผลงาน</li> </ul>

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PPT ภาพตลาดที่มีผู้ขายสินค้า
๒. PPT เรื่อง การแข่งขันทางการค้า
๓. แผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของการแข่งขันทางการค้า

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

## ชิ้นงานหรือภาระงาน

แผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของการแข่งขันทางการค้า

## การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ความรู้	- ผลงานตรวจ - ตอบคำถาม - การสังเกต	- แผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของการแข่งขัน ทางการค้า -การประเมินคำตอบ -แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ทักษะกระบวนการ	- ผลงานตรวจ - ตอบคำถาม - การสังเกต	- แผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของการแข่งขัน ทางการค้า -การประเมินคำตอบ -แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ	ประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิต สาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถ ในการคิด ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**เกณฑ์ประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน**

แผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของการแข่งขันทางการค้า

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. รูปแบบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้น่าสนใจ สวยงาม เป็น ระเบียบมาก	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้น่าสนใจ สวยงาม เป็น ระเบียบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้น่าสนใจ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้
๓. ความ สะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ หรือ ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

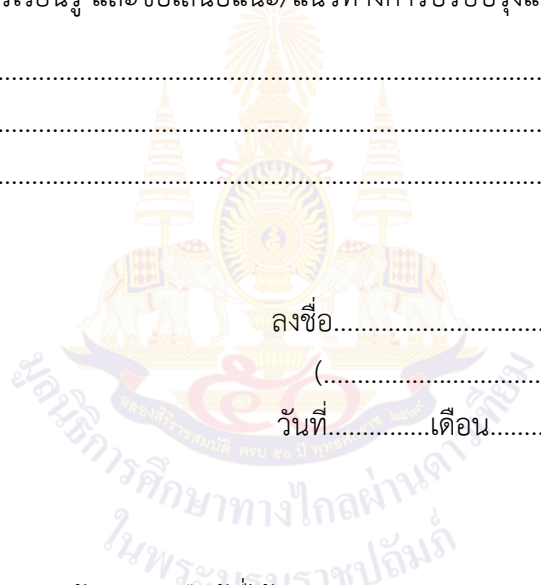
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของการแข่งขันทางการค้า  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การแข่งขันทางการค้า  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ประโยชน์ของการแข่งขันทางการค้าโดยเขียนในรูปแบบแผนผังความคิด



ชื่อ .....นามสกุล ..... ชั้น.....เลขที่ .....

เฉลยแผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของการแข่งขันทางการค้า  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การแข่งขันทางการค้า  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ประโยชน์ของการแข่งขันทางการค้าโดยเขียนในรูปแบบแผนผังความคิด



พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชื่อ .....นามสกุล ..... ชั้น.....เลขที่ .....

**แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
<b>รวม</b>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน  
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่  
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๓ คะแนน  
 ให้ ๒ คะแนน  
 ให้ ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง



### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓  
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๓ - ๓๐	ดี
๑๕ - ๒๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๔	ปรับปรุง

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๕-๘	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

### เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๘	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค เวลา ๑ ชั่วโมง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความ  
จำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแข่งขันทางการค้าจะทำให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการผลิต ส่งผลให้สินค้ามีคุณภาพดีขึ้น  
ผู้บริโภคจึงมีโอกาสเลือกซื้อสินค้าจากหลายแหล่ง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายผลกระทบของการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลงได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ(P)

- วิเคราะห์เหตุผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลงได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการแข่งขันทางการค้าได้

๔. สาระการเรียนรู้

ผลกระทบของการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพสินค้าประเภทเดียวกันแต่มีหลายชนิดหรือหลายรูปแบบ เช่น เครื่องซักผ้า ทีวี เสื้อผ้า ครูตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้ - นักเรียนคิดว่า การที่มีสินค้าประเภทเดียวกันออกมาวางในตลาดจำนวนมากเป็นผลดีต่อผู้บริโภคอย่างไร ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมการแข่งขันทางการค้าทำให้ต้องผลิตสินค้าออกมาจำนวนมากเพื่อสนองความต้องการของผู้บริโภค	๑. นักเรียนดูภาพสินค้าแล้วคำถาม ดังนี้  - ผู้บริโภคมีโอกาสได้เลือกซื้อสินค้าที่มีดี และราคาถูก  ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม	- ภาพสินค้า - คำถาม	- การสังเกต - การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายผลกระทบของการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลงได้ ๒. วิเคราะห์เหตุผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง	ชั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนศึกษา PPT เรื่อง ผลกระทบของการแข่งขันทางการค้าและร่วมกันอภิปรายสรุป</p> <p>๒. ครูอธิบายผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า เพื่อให้ให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น โดยการตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลให้ราคาสินค้าลดลงและมีคุณภาพมากขึ้น</li> <li>- ร้านค้าที่ขายสินค้าคุณภาพดี ราคาดี จะส่งผลอย่างไร</li> <li>- ในฐานะผู้บริโภค เมื่อสินค้ามีราคาถูกลง จะส่งผลต่อนักเรียนอย่างไร</li> </ul> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เหตุผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลงโดยใช้แผนภาพความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษา PPT เรื่อง ผลกระทบของการแข่งขันทางการค้าและร่วมกันอภิปรายสรุป</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีผู้ขายสินค้าชนิดเดียวกันหลายราย</li> <li>- ทำให้ขายสินค้าได้มากขึ้น</li> <li>- ทำให้ซื้อสินค้าได้มากขึ้น</li> </ul> <p>๓. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เหตุผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลงโดยใช้แผนภาพความคิดบันทึกลงสมุด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT เรื่อง ผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า</li> <li>- คำถาม</li> <li>- แผนภาพความคิด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การประเมินการตอบคำถาม</li> <li>- ตรวจผลงาน</li> </ul>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่องเรื่องการแข่งขันทางการค้า โดยให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถาม	นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่องการแข่งขันทางการค้า โดยให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑๒ - เรื่องการแข่งขันทางการค้า - ทางการค้า	- ตรวจสอบผลงาน - การสังเกต - การประเมิน
๔.	๓. ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการแข่งขันทางการค้า	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน นำเสนอผลงาน ๓ คน หนึ่งคนเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า	๑. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า การแข่งขันทางการค้าทำให้ผู้บริโภคเลือกซื้อสินค้าจากผู้ขายได้หลายราย ผู้ขายจะแข่งขันกันเพื่อให้สินค้าของตนเองขายได้มากโดยการลดราคา หรือแจกของแถม ซึ่งบางครั้งอาจส่งผลให้สินค้าไม่มีคุณภาพ นอกจากนี้ยังมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม เพราะผู้ผลิตนำทรัพยากรมาใช้มากเกินไป	- ใบงานที่ ๑๒ - เรื่องการแข่งขันทางการค้า	- ตรวจสอบผลงาน - การสังเกต - การประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพสินค้า
๒. PPT เรื่อง ผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า
๓. ใบงานที่ ๑๒ เรื่องการแข่งขันทางการค้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๒ เรื่องการแข่งขันทางการค้า

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การตรวจใบงาน</li> <li>- การตรวจงาน</li> <li>- การสังเกต</li> <li>- การประเมิน</li> <li>- คำถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบงานที่ ๑๒ เรื่องการแข่งขันทางการค้า</li> <li>- แผนภาพความคิด</li> <li>- แบบสังเกต</li> <li>- แบบประเมิน</li> <li>- แบบประเมินการตอบคำถาม</li> </ul>	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะกระบวนการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การตรวจงาน</li> <li>- การสังเกต</li> <li>- การประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภาพความคิด</li> <li>- แบบสังเกต</li> <li>- แบบประเมิน</li> </ul>	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะเจตคติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมิน</li> </ul>	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป



## เกณฑ์การประเมินผล

## ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การแข่งขันทางการค้า

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดช้า
เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียดค่อนข้าง ครบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครบคลุม
เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

## เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๐ - ๑๒

คะแนน หมายถึง

ดี

คะแนน ๗ - ๙

คะแนน หมายถึง

พอใช้

คะแนน ๑ - ๖

คะแนน หมายถึง

ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๗ คะแนน ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ หรือ ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

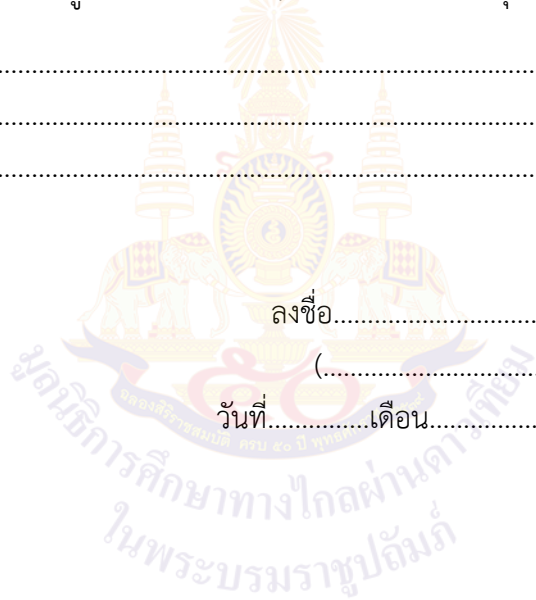
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การแข่งขันทางการค้า  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถาม

ภาพชุดที่ ๑



คำถาม

๑. ทำไมร้านค้าจึงลดราคาสินค้า

.....

.....

.....

๒. นักเรียนจะมีวิธีการเลือกซื้อสินค้าที่ลดราคาอย่างไร จึงจะเหมาะสม

.....

.....

.....

ภาพชุดที่ ๒



คำถาม

๑. ทำไมจึงต้องมีการโฆษณาสินค้า

.....

.....

๒. นักเรียนมีวิธีการเลือกซื้อสินค้าตามที่โฆษณาอย่างไร

.....

.....

บทสรุป

- เมื่อมีผู้ผลิตสินค้าหลายรายแข่งขันกันผลิตสินค้าออกมาเกินความต้องการของผู้บริโภค จะเกิดผลดีต่อผู้บริโภค คือ

.....

.....

.....

ชื่อ .....นามสกุล ..... ชั้น.....เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การแข่งขันทางการค้า  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถาม

ภาพชุดที่ ๑



คำถาม

๑. ทำไมร้านค้าจึงลดราคาสินค้า  
 เพราะต้องการขายสินค้าให้ได้มากที่สุด  
 .....  
 .....  
 .....
  
๒. นักเรียนจะมีวิธีการเลือกซื้อสินค้าที่ลดราคาอย่างไร จึงจะเหมาะสม  
 คุณภาพดี ตรงกับความต้องการ และประโยชน์ใช้สอยคุ้มค่า  
 .....  
 .....  
 .....

ภาพชุดที่ ๒



คำถาม

๑. ทำไมจึงต้องมีการโฆษณาสินค้า

..... เพราะต้องการจูงใจลูกค้าให้ซื้อสินค้าจำนวนมาก

.....

.....

๒. นักเรียนมีวิธีการเลือกซื้อสินค้าตามที่โฆษณาอย่างไร

..... ดูว่ามีคุณภาพจริงตามที่โฆษณา และราคาพอซื้อได้ ไม่แพงเกินไป

.....

.....

บทสรุป

- เมื่อมีผู้ผลิตสินค้าหลายรายแข่งขันกันผลิตสินค้าออกมาเกินความต้องการของผู้บริโภค จะเกิดผลดีต่อผู้บริโภค คือ

..... (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

.....

.....

## แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้๓คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้๒คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้๑คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๓ - ๓๐	ดี
๑๕ - ๒๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๕	ปรับปรุง



### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๕-๘	ปรับปรุง

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	
							๑๕

**เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- คะแนน ๑๓ - ๑๕      คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๙ - ๑๒      คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๘ - ๑        คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

## แบบบันทึกคะแนนใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๑	ใบงานที่ ๒	รวม คะแนน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
						ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๒๐			
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
รวม							

ลงชื่อ ( )  
 ..... / ..... / .....

ผู้ประเมิน  
 )

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป



ชื่อ : \_\_\_\_\_ วัน เดือน ปี \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ผลิตผู้บริโภค

**คำชี้แจง**

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. บอกความหมายและประเภทของทรัพยากรได้	☆☆☆☆☆
๒. เขียนสรุปความสำคัญของทรัพยากรในรูปแบบแผนผังความคิดได้	☆☆☆☆☆
๓. ยกตัวอย่างอาชีพที่ เป็นผู้ผลิต และผู้ที่มีสถานะเป็นผู้บริโภคได้	☆☆☆☆☆
๔. ยกตัวอย่างสินค้าในชีวิตประจำวันได้	☆☆☆☆☆
๕. สรุปและเขียนแผนผังความคิดเรื่องบริการที่ควรรู้ได้	☆☆☆☆☆
๖. เขียนชื่อสินค้า ราคาขายและวิธีการแลกเปลี่ยนสินค้าได้	☆☆☆☆☆
๗. ยกตัวอย่างการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ โดยใช้สิ่งของแลกเปลี่ยนกันได้	☆☆☆☆☆
๘. เขียนแผนผังความคิดโดยวิเคราะห์เกี่ยวกับความสำคัญของภาษีที่มีต่อการพัฒนาประเทศด้านต่างๆได้	☆☆☆☆☆
๙. วิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้เรื่องประเภทของภาษีได้	☆☆☆☆☆
๑๐. วิเคราะห์ภาพที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้องจากเรื่อง บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี ได้	☆☆☆☆☆
๑๑. เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นสินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชนได้	☆☆☆☆☆
๑๒. วิเคราะห์ประโยชน์ของการแข่งขันทางการค้าโดยเขียนในรูปแบบแผนผังความคิดได้	☆☆☆☆☆
๑๓. ตอบคำถามเรื่อง ผลกระทบของการแข่งขันทางการค้าได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน	☆☆☆☆ จำนวน
.....	.....
☆☆ จำนวน	☆☆☆☆ จำนวน
.....	☆
☆☆☆ จำนวน	.....
.....	

**สรุป:** วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด  
 ปรับปรุง                      พอใช้                      ดี                      ค่อนข้างดี                      ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒  
ออมไว้ไม่ขาดสน



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

### ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่องออมเงินไม่ขัดสน

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๗ ชั่วโมง

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

**มาตรฐาน ส ๓.๑** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อกำหนดชีวิตอย่างมีคุณภาพตัวชี้วัด

**ตัวชี้วัด** ป.๓/๑ จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต

ป.๓/๒ วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง

ป.๓/๓ อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ

**มาตรฐาน ส ๓.๒** เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

**ตัวชี้วัด** ป.๓/๑ บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน

ป.๓/๒ บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี

ป.๓/๓ อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้า ที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประกอบอาชีพจะประสบผลสำเร็จได้นั้น จะต้องศึกษาข้อมูลของลักษณะงานอาชีพ ตามความสนใจและความถนัด มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพนั้น และเห็นถึงความสำคัญของอาชีพในการสร้างรายได้เลี้ยงชีพตนและครอบครัว และเมื่อมีรายได้ควรที่จะรู้จักการใช้จ่าย ในชีวิตประจำวัน เพื่อซื้อสินค้าและบริการที่ไม่เกินตัว และคุ้มค่าจัดทำรายรับรายจ่าย รู้จักการเก็บออมไว้ ย่อมส่งผลดีต่อสภาพความเป็นอยู่ในการดำเนินชีวิต

#### ๓. สาระการเรียนรู้

##### ความรู้

๑. บอกความหมายประเภทและความสำคัญของการประกอบอาชีพเกษตรกรรม , อาชีพอุตสาหกรรม,อาชีพหัตถกรรม

๒. อภิปรายที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเอง และครอบครัวได้

๓. บอกประโยชน์ของการใช้จ่ายที่ไม่เกินตัวได้

๔. เข้าใจความหมายของการออมเงินได้

##### ทักษะ/กระบวนการ

๑. นำความรู้เรื่องการออมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. นำความรู้เรื่องรายรับ รายจ่ายมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. แยกแยะประเภทของอาชีพเกษตรกรรม , อาชีพอุตสาหกรรม,อาชีพหัตถกรรม ได้

### เจตคติ

๑. เห็นประโยชน์ของการทำรายรับรายจ่ายอย่างมีเหตุผล
๒. สามารถอภิปรายถึงประเภทและความสำคัญของการประกอบอาชีพเกษตรกรรม , อาชีพอุตสาหกรรม,อาชีพหัตถกรรมอย่างมีเหตุผล
๓. เห็นประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินอย่างไม่เกินตัวได้สมเหตุสมผล

### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### ๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มีจิตสาธารณะ

### ๖.การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสร้างหารายได้ที่สุจริตของครอบครัว
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพ
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของการประกอบอาชีพ
๔. แผนผังความคิด เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง
๕. ใบงานที่ ๔ เรื่องการทำบัญชีเพื่อวิเคราะห์การใช้จ่าย
๖. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การวางแผนการนำเงินที่เหลือมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม
๗. ใบงานที่ ๖ เรื่องการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม



## แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดขำ
เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียดค่อนข้าง ครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

## เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๗ คะแนน ขึ้นไป

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสร้างรายได้และการประกอบอาชีพ**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้มิใช่ขาดสน**

**เวลา ๑ ชั่วโมง**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๓.๑** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

**ตัวชี้วัด ป.๓/๒** วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การประกอบอาชีพ หมายถึง การทำมาหากินจากการทำงานหรือทำกิจกรรมใดๆ ที่ก่อให้เกิดผลผลิตและบริการ เพื่อสร้างรายได้เลี้ยงชีพตนเองและครอบครัว และอาชีพที่ดีจะต้องเป็นอาชีพสุจริต ไม่ผิดกฎหมาย ไม่ผิดศีลธรรม และเป็นที่ยอมรับของสังคม

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

- อธิบายการประกอบอาชีพของครอบครัวได้
- อธิบายการสร้างรายได้ที่สุจริตของครอบครัวได้

**๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ(P)**

- การจำแนกกิจกรรมและการประกอบอาชีพ
- การแสดงบทบาทสมมติการประกอบอาชีพ

**๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**

- เห็นความสำคัญของการแสวงหารายได้ที่สุจริต

**๔. สาระการเรียนรู้**

การสร้างรายได้และการประกอบอาชีพ

- การประกอบอาชีพของครอบครัว
- การสร้างรายได้ที่สุจริตของครอบครัว

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. อยู่อย่างพอเพียง

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสร้างรายได้และการประกอบอาชีพ**  
**รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชี้แนะ	๕ นาที	๑.ครูเปิดภาพอาชีพต่างๆจาก PPT ให้ให้นักเรียนดู เช่น ครู ตำรวจ ทหาร หมอ พยาบาล พ่อค้า แม่ค้า ครูตั้งประเด็นคำถามกับนักเรียน - หากนักเรียนอยากมีเงิน/มีรายได้ นักเรียนต้องทำอย่างไร - อาชีพที่นักเรียนใฝ่ฝันคืออาชีพอะไร เพราะอะไรถึงอยากประกอบอาชีพนั้นๆ - อาชีพที่นักเรียนกล่าวมานั้นเป็นอาชีพที่สุจริตหรือไม่ อย่างไร - อาชีพที่ผิดกฎหมายมีอะไรบ้าง ๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่าการประกอบอาชีพเป็นการสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว	๑.นักเรียนดูภาพอาชีพต่างๆจาก PPT และตอบคำถามครูเป็นรายบุคคล แนวคำตอบ - ทำงาน/ประกอบอาชีพ - นักเรียนตอบตามความต้องการ - สุจริต เพราะ..... (นักเรียนอธิบาย) - ขโมย/โจร/ค้ายาเสพติด ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเชื่อมโยง	- PPT ภาพครู ตำรวจ ทหาร หมอ พยาบาล พ่อค้า แม่ค้า - คำถาม	- การสังเกต - การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. การจำแนก กิจกรรมและ การประกอบอาชีพ ๒. อธิบาย การประกอบอาชีพ ของครอบครัวได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูเปิดภาพจาก PPT การประกอบอาชีพและการทำ กิจกรรมต่างๆ เช่น ชายตกไม้ ชายผลไม้ การกวาดบ้าน การนั่ง อ่านหนังสือ ร้านขายกาแฟ การรด น้ำต้นไม้ การรักษาคนไข้ การสอน หนังสือ และการทำไร่ ทำสวน แล้วสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ การทำงาน จากนั้น นักเรียน ร่วมกันอภิปรายว่า - กิจกรรมใดเป็นอาชีพ - กิจกรรมใดไม่ใช่การประกอบ อาชีพ - บุคคลในภาพประกอบอาชีพ อะไรบ้าง - ในครอบครัวของนักเรียน ผู้ปกครองประกอบอาชีพอะไรบ้าง	๑. นักเรียนดูภาพจาก PPT และ ตอบคำถาม ดังนี้	- PPT ภาพ การประกอบ อาชีพและ การทำกิจกรรม ต่าง ๆ - คำถาม	- การสังเกต - การตอบ คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	- การแสดงบทบาท สมมติการประกอบ อาชีพ			<p>- เหตุใดสมาชิกในครอบครัวที่เป็น ผู้ใหญ่อต้องประกอบอาชีพ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่าง การทำงาน การประกอบอาชีพที่ สร้างรายได้ให้แก่ครอบครัว และ ชุมชนว่ามีอะไรบ้าง เป็นต้น</p> <p>๓. ครูให้ตัวแทนกลุ่ม ๕ คน แต่ง กายด้วยเครื่องแต่งกายที่ครูเตรียม ไว้ ออกมาหน้าชั้นเรียน นักเรียน ในห้องลองทายว่าเป็นการแต่งกาย ของอาชีพอะไรและมีบทบาท อย่างไร</p> <p>๔.ครูให้นักเรียนศึกษา PPT เรื่อง การสร้างรายได้ที่สุจริต และ ร่วมกันอภิปราย</p>	<p>- ทำงานหารายได้เลี้ยงตนเอง และครอบครัว</p> <p>๒. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง พ่อค้า/แม่ค้า ทหารตำรวจพยาบาล ครู ช่างตัดผม ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า</p> <p>๓.ตัวแทนนักเรียน ๕ คน แต่ง กายด้วยเครื่องแต่งกายที่ครู เตรียมไว้ ออกมาหน้าชั้นเรียน</p> <p>๔. นักเรียนศึกษา PPT เรื่อง การ สร้างรายได้ที่สุจริต และร่วมกัน อภิปรายในประเด็น - ความสำคัญการแสวงหา รายได้ - ลักษณะของรายได้ที่สุจริต</p>	<p>- คำถาม</p> <p>- การแสดง บทบาทสมมติ</p> <p>- PPT เรื่อง การสร้าง รายได้ที่สุจริต</p>	<p>- การสังเกต - การตอบ คำถาม</p> <p>- การร่วม กิจกรรม - การประเมิน</p> <p>- การสังเกต</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การสร้างรายได้ที่สุจริตของ ครอบครัว อธิบายลักษณะของการ สร้างรายได้ที่สุจริตของครอบครัว พร้อมวาดภาพประกอบ	นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องการ สร้างรายได้ที่สุจริตของครอบครัว	- ใบงานที่ ๑ - เรื่องการสร้าง รายได้ที่สุจริต ของครอบครัว	- ตรวจ ผลงาน - การสังเกต - การประเมิน
๔.	๔. เห็นความสำคัญ ของการแสวงหา รายได้ที่สุจริต	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอ ผลงาน ๓ คน หน้าชั้นเรียน ครู และนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องการสร้างรายได้และ การประกอบอาชีพ	๑. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน นักเรียน ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องการสร้างรายได้และ การประกอบอาชีพ การสร้าง รายได้เลี้ยงชีพตนเองและ ครอบครัว อาชีพที่ดีจะต้องเป็น อาชีพสุจริต ไม่ผิดกฎหมาย ไม่ผิด ศีลธรรม และเป็นที่ยอมรับของ สังคม	- ใบงานที่ ๑ - เรื่องการสร้าง รายได้ที่สุจริต ของครอบครัว	- ตรวจ ผลงาน - การสังเกต - การประเมิน

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PPT ภาพครู ตำรวจ ทหาร หมอ พยาบาล พ่อค้า แม่ค้า
๒. PPT ภาพการประกอบอาชีพและการทำกิจกรรมต่าง ๆ
๓. PPT เรื่อง การสร้างรายได้ที่สุจริต
๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสร้างรายได้ที่สุจริตของครอบครัว

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

## ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม

## การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- การตรวจใบงาน - คำถาม - การสังเกต - การประเมิน	-ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสร้างรายได้ที่สุจริตของครอบครัว - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะกระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะเจตคติ	- การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**เกณฑ์การประเมินผล**

**ชิ้นงานหรือภาระงาน**

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดขำ
เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียดค่อนข้าง ครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน ๑๐ - ๑๒	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๗ - ๙	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๖	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๗ คะแนน ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ หรือ ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

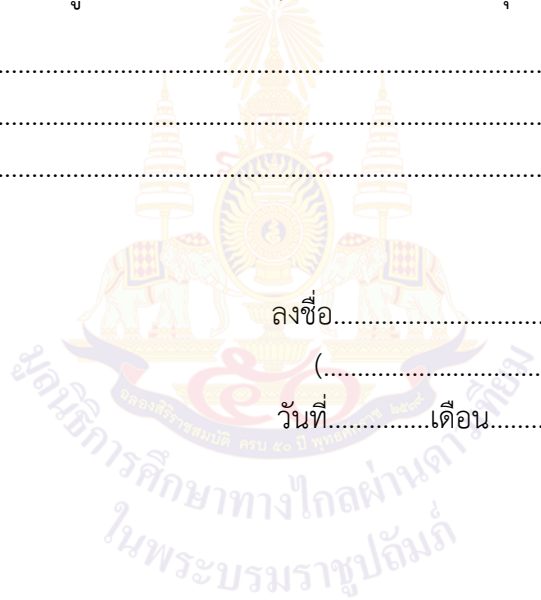
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....


ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสร้างรายได้ที่สุจริตของครอบครัว  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสร้างรายได้และการประกอบอาชีพ  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** นักเรียนจงอธิบายลักษณะของการสร้างรายได้ที่สุจริตของครอบครัว พร้อมวาดภาพประกอบ



อาชีพของครอบครัว.....

ลักษณะของการประกอบอาชีพ

.....

.....

.....



ชื่อ .....นามสกุล .....ชั้น.....เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การสร้างรายได้ที่สุจริตของครอบครัว  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสร้างรายได้และการประกอบอาชีพ  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง นักเรียนจงอธิบายลักษณะของการสร้างรายได้ที่สุจริตของครอบครัว พร้อมวาดภาพประกอบ

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

อาชีพของครอบครัว.....

ลักษณะของการประกอบอาชีพ

.....

.....

.....



ชื่อ .....นามสกุล ..... ชั้น.....เลขที่ .....

**แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
<b>รวม</b>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน  
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่  
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๓ คะแนน  
 ให้ ๒ คะแนน  
 ให้ ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๓. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๕. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๒. อยู่อย่างพอเพียง	๖. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๗. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๘. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๙. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๑๐. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๓ - ๓๐	ดี
๑๕ - ๒๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๔	ปรับปรุง

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๕-๘	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

## เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

## เกณฑ์การให้คะแนน

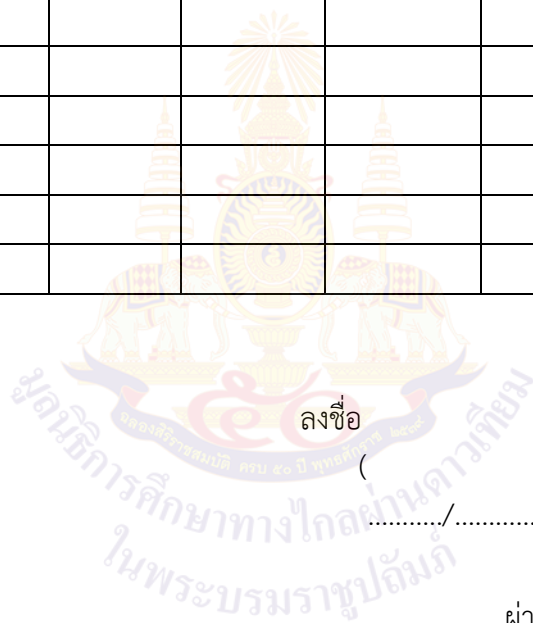
คะแนน	๑๓ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๘	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบบันทึกคะแนนใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสร้างรายได้ที่สุจริตของครอบครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๑	ใบงานที่ ๒	รวมคะแนน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๒๐		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
รวม							



ลงชื่อ

(

...../...../.....

ผู้ประเมิน

)

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและประเภทของการประกอบอาชีพ****หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน เวลา ๑ ชั่วโมง****กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓****๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๓.๑** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

**ตัวชี้วัด ป.๓/๒** วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การประกอบอาชีพ หมายถึง การทำมาหากินจากการทำงานหรือทำกิจกรรมใดๆ ที่ก่อให้เกิดผลผลิตและบริการ เพื่อสร้างรายได้เลี้ยงชีพตนเองและครอบครัว และอาชีพที่ดีจะต้องเป็นอาชีพสุจริต ไม่ผิดกฎหมาย ไม่ผิดศีลธรรม และเป็นที่ยอมรับของสังคม

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้****๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

- อธิบายความหมายและประเภทของการประกอบอาชีพได้

**๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ(P)**

- การสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- การทำงานกลุ่ม

**๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**

- เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพที่สุจริต

**๔. สาระการเรียนรู้**

ความหมายและประเภทของการประกอบอาชีพ

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. อยู่อย่างพอเพียง

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและประเภทของการประกอบอาชีพ**  
**รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เกี่ยวกับ การประกอบอาชีพของครอบครัว และการแสวงหารายได้ที่สุจริต และเหมาะสมโดยครูตั้ง ประเด็น คำถามทบทวน ดังนี้ - ชุมชนของนักเรียนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพอะไร - นักเรียนคิดว่าอาชีพมี ความสำคัญอย่างไร - อาชีพที่สุจริตที่ลักษณะอย่างไร จงยกตัวอย่าง  - รายได้หมายถึงอะไร  - นักเรียนคิดว่าอาชีพสุจริตที่ช่วยของ นักเรียนสามารถทำได้มีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนทบทวนความรู้ เรื่องการสร้างรายได้และ การประกอบอาชีพ และตอบ คำถาม ดังนี้ แนวคำตอบ - ค่าขาย/ทำสวน/ทำไร่  - ทำให้มีรายได้ประจำเลี้ยง ตนเองและครอบครัว - อาชีพที่ไม่ผิดกฎหมาย เช่น แม่ค้าพ่อค้า ทหาร ช่างไฟฟ้า ชาวนา - ค่าตอบแทนเป็นเงิน ที่ได้รับ จากการทำงาน - (ครูพิจารณาจากคำตอบ ของนักเรียน)	- คำถาม  - การสังเกต - การตอบคำถาม	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมาย และประเภทของการ ประกอบอาชีพได้ ๒. การทำงานกลุ่ม	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและ ศึกษาใบความรู้ เรื่อง การประกอบ อาชีพครูตั้งประเด็นคำถามดังนี้ - การประกอบอาชีพ หมายถึงอะไร - การประกอบอาชีพแบ่งเป็นกี่ ประเภทอะไรบ้าง  - อาชีพเกษตรกรรมหมายถึงอะไร  - อาชีพเกษตรกรรมมีอะไรบ้าง จง ยกตัวอย่าง	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน ศึกษาใบความรู้เรื่อง การ ประกอบอาชีพพร้อมตอบ คำถามดังนี้ แนวคำตอบ - การประกอบอาชีพ หมายถึง การทำงานซึ่งมีผลตอบแทน ออกมาในรูปแบบของรายได้เพื่อ บุคคลนำไปดำรงชีพทั้งของตนเอง และครอบครัว - ๕ ประเภทได้แก่ อาชีพ เกษตรกรรมอาชีพที่ต่อกรรม อาชีพอุตสาหกรรมอาชีพพาณิชย์ ยกรรมและอาชีพบริการ - อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการ เพาะปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ เป็นอาชีพหลักของคนไทย - อาชีพเกษตรกรรมมีหลาย อาชีพเช่นทำนา ทำไร่ทำสวน เลี้ยงสัตว์	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องการ ประกอบ อาชีพ - คำถาม	- การสังเกต - การประเมิน - การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- อาชีพอุตสาหกรรมหมายถึงอะไร</p> <p>- อาชีพที่อุตสาหกรรม หมายถึงอะไร</p> <p>- อาชีพพาณิชย์กรรมหมายถึงอะไร</p> <p>- อาชีพบริการหมายถึงอะไร</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น</p>	<p>อุตสาหกรรม คือ การผลิตสิ่งของจากวัตถุดิบให้เป็นวัสดุใหม่ เพื่อให้ใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์โดยการใช้เครื่องจักรหรือแรงคน เพื่อให้ผลิตได้ครั้งละมาก ๆ</p> <p>- งานช่างที่ทำด้วยมือหรืออุปกรณ์ง่าย ๆ อาศัยทักษะและเน่นประโยชน์ใช้สอยเป็นหลัก</p> <p>- อาชีพที่เป็นตัวกลางในการจำหน่ายสินค้า บางทีเรียกว่าอาชีพค้าขาย</p> <p>- อาชีพที่อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เช่น ช่างตัดผม พนักงานเสิร์ฟ อาหาร พนักงานขับรถ</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น</p>	<p>- คำถาม</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่องการประกอบอาชีพเป็นรายบุคคล ระบายสีตกแต่งให้สวยงามโดย	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่องการประกอบอาชีพเป็นรายบุคคล พร้อมระบายสี ตกแต่งให้สวยงาม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพ	- ตรวจสอบผลงาน - การสังเกต - การประเมิน
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพที่สุจริต	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงาน ๓ คน หน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหมายและประเภทของการประกอบอาชีพ	๑. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหมายและประเภทของการประกอบอาชีพ การทำงานหรือทำกิจกรรมใดๆ ที่ก่อให้เกิดผลดีและบริการ เพื่อสร้างรายได้เลี้ยงชีพตนเองและครอบครัว และอาชีพที่ดีจะต้องเป็นอาชีพสุจริต ไม่มีผิดกฎหมาย ไม่มีศีลธรรม และเป็นที่ยอมรับของสังคม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพ	- ตรวจสอบผลงาน - การสังเกต - การประเมิน

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การประกอบอาชีพ
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

## ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพ

## การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- การตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน - คำถาม	- ใบงานที่ ๒ เรื่องการประกอบอาชีพ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะกระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะเจตคติ	- การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินผล

## ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดช้า
เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียดค่อนข้าง ครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

## เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๐ - ๑๒

คะแนน หมายถึง

ดี

คะแนน ๗ - ๙

คะแนน หมายถึง

พอใช้

คะแนน ๑ - ๖

คะแนน หมายถึง

ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๗ คะแนน ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ หรือ ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



**ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การประกอบอาชีพ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและประเภทของการประกอบอาชีพ**  
**รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

### การประกอบอาชีพ

การประกอบอาชีพ หมายถึง การทำงานซึ่งมีผลตอบแทนออกมาในรูปของรายได้เพื่อบุคคลนำไปดำรงชีพทั้งของตนเองและครอบครัว งานที่ทำนั้นต้องเป็นงานที่สุจริต ก่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคมโดยรวม โดยไม่ทำให้ตนเอง และผู้อื่นเดือดร้อน

#### อาชีพเกษตรกรรม

อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่เกี่ยวกับการเพาะปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ซึ่งเป็นอาชีพหลักของคนไทย อาชีพเกษตรกรรมที่ควรรู้จักมีหลายอาชีพเช่น

๑. **อาชีพทำนา**เป็นอาชีพที่สำคัญเพราะเป็นอาชีพที่ผลิตข้าวเลี้ยงคนในประเทศและส่งขายต่างประเทศ และถือได้ว่าได้เป็น “กระดูกสันหลังของชาติ” ผู้ที่ประกอบอาชีพทำนาเรียกว่าชาวนารายได้จากอาชีพทำนาเช่นขายข้าวขายฟางข้าว



ที่มาภาพ <https://วิถีชีวิตเกษตรพอเพียง.com>



๒. **อาชีพทำสวน**เป็นอาชีพที่ปลูกผักผลไม้ผู้ที่ประกอบอาชีพทำสวนเรียกว่าชาวนสวนรายได้จากอาชีพทำสวนเช่นขายผลผลิตทางการเกษตร



<https://www.technologychaoban.com>

๓. **อาชีพทำไร่**เป็นอาชีพที่ปลูกพืชไร่เช่นอ้อย ข้าวโพด สับปะรดผู้ที่ประกอบอาชีพทำไร่เรียกว่าชาวไร่ รายได้จากการทำไร่เช่นขายผลผลิตจากการทำไร่

๔. อาชีพเลี้ยงสัตว์เป็นอาชีพที่เลี้ยงสัตว์ไว้เพื่อเป็นอาหาร และไว้ใช้งาน เช่น เป็ด ไก่ หมู วัว ควาย รายได้จากการเลี้ยงสัตว์ เช่น ขายสัตว์เลี้ยง มูลสัตว์เลี้ยง



๕. อาชีพทำการประมงเป็นอาชีพที่เลี้ยงสัตว์น้ำ หรือจับสัตว์น้ำไว้เป็นอาหาร หรือจำหน่ายรายได้จากการทำการประมง เช่น ขายสัตว์จากการทำการประมงนั้น ๆ

### อาชีพอุตสาหกรรม

อุตสาหกรรม คือการผลิตสิ่งของจากวัตถุดิบให้เป็นวัสดุใหม่เพื่อให้ใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์โดยการใช้เครื่องจักรหรือแรงคนเพื่อให้ผลิตได้ครั้งละมาก ๆ จนสามารถนำไปขายเป็นสินค้าได้ เช่น การทำเหมืองแร่ การประมง การป่าการผลิตกระดาษ การผลิตผ้า การเดินเรือ การรถไฟ การเดินอากาศ การท่องเที่ยว การโรงแรม



### อาชีพหัตถกรรม

หัตถกรรม คืองานช่างที่ทำด้วยมือหรืออุปกรณ์ง่าย ๆ อาศัยทักษะและเน้นประโยชน์ใช้สอยเป็นหลัก โดยทั่วไปเป็นผลิตภัณฑ์ที่แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมและศาสนาสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ตัวอย่างงานหัตถกรรม เช่น การทำอาหาร งานเย็บปักถักร้อย เครื่องปั้นดินเผา แกะสลัก จักสาน งานประดิษฐ์

**อาชีพพาณิชย์กรรม หรืออาชีพค้าขาย** คืออาชีพที่เป็นตัวกลางในการจำหน่ายสินค้าจำแนกตามลักษณะการดำเนินการ ดังนี้ ค้าขายสินค้า เป็นคนกลางรับซื้อ-ขาย

**อาชีพบริการ** คือ อาชีพที่อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เช่น ช่างตัดผม พนักงานเสิร์ฟ อาหาร พนักงานขับรถ พนักงานต้อนรับ



ตัวอย่าง อาชีพบริการ เช่น

- ช่างซ่อมมอเตอร์ไซด์
- ช่างซ่อมรถยนต์
- ช่างเคาะปะผุและพ่นสีรถยนต์
- ช่างซ่อมเบาะรถยนต์
- ช่างซ่อมโทรทัศน์ วิทยุ

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและประเภทของการประกอบอาชีพ  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้ในรูปแบบแผนผังความคิด เรื่อง การประกอบอาชีพ และตกแต่งให้สวยงาม

ความหมาย

.....

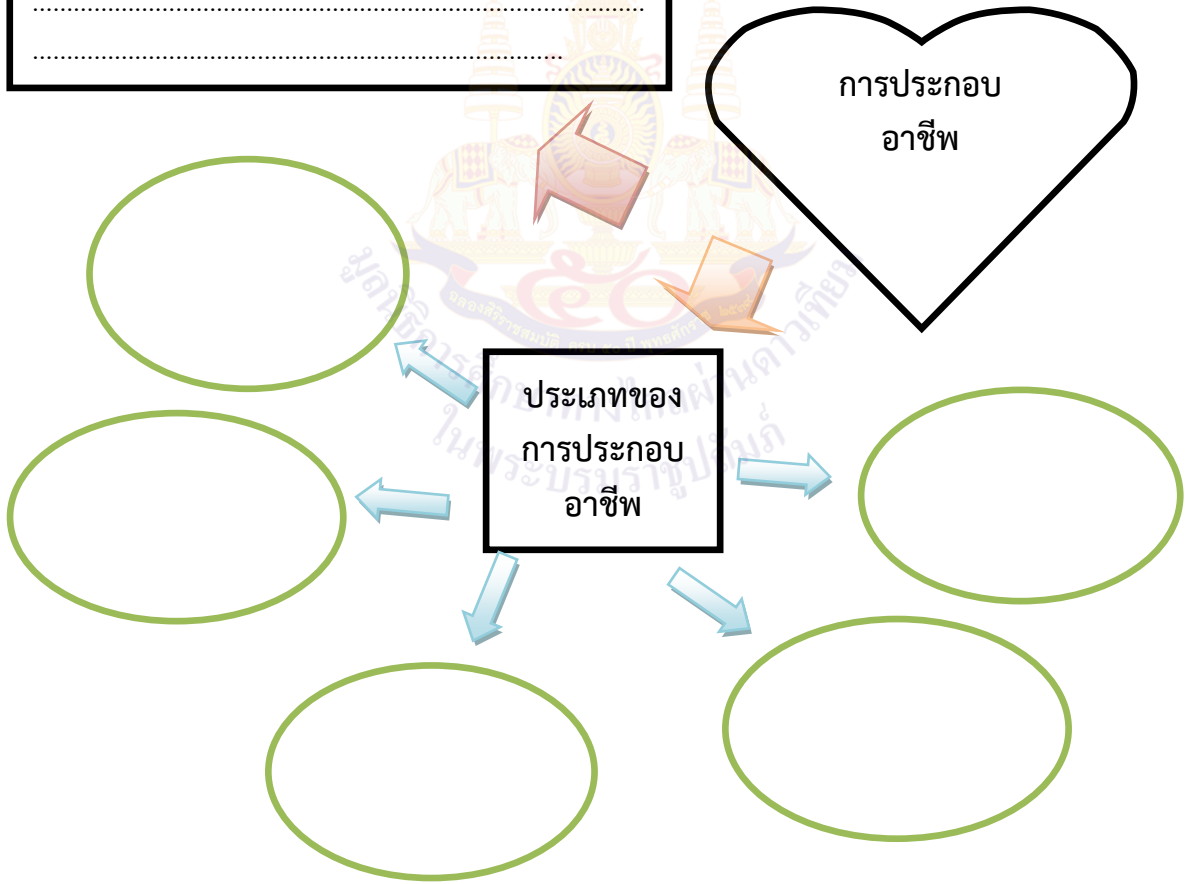
.....

.....

.....

.....

.....

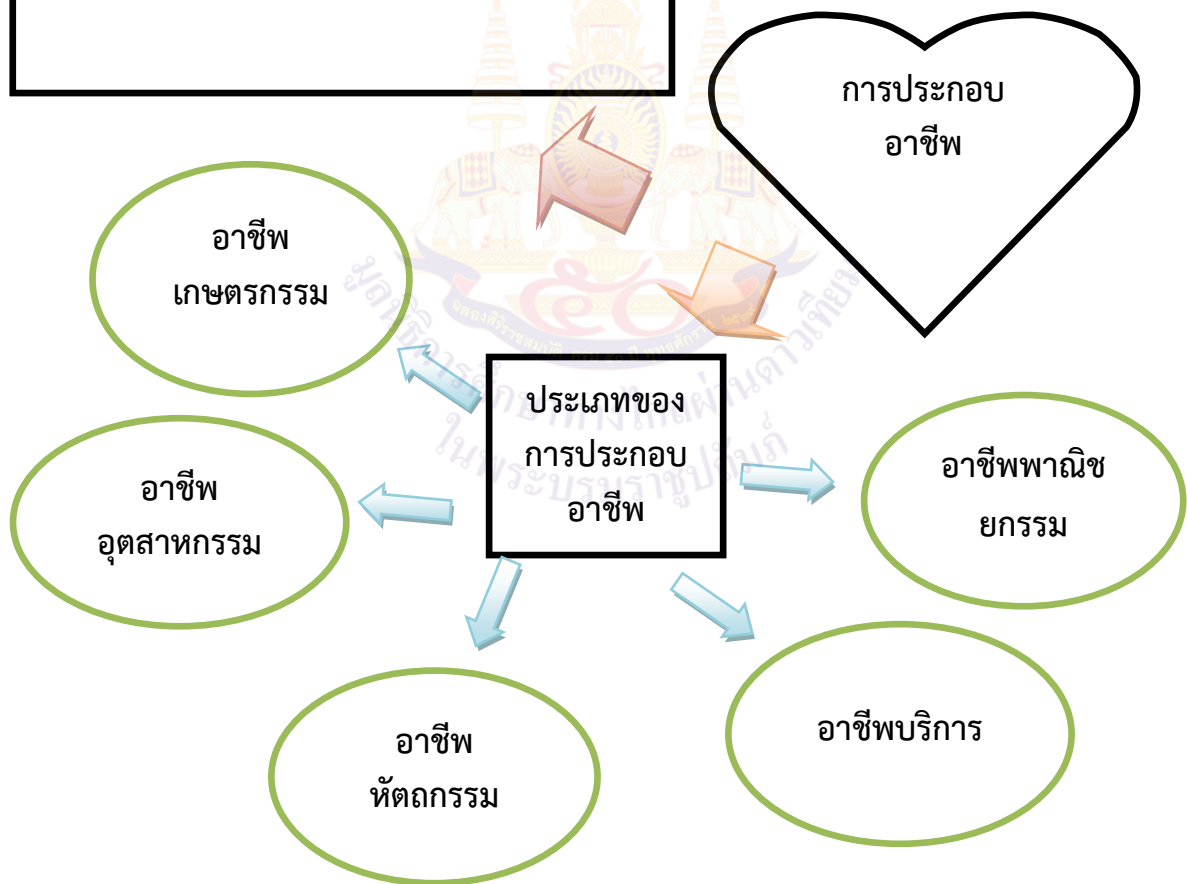


ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและประเภทของการประกอบอาชีพ  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้ในรูปแบบแผนผังความคิด เรื่อง การประกอบอาชีพ และตกแต่งให้สวยงาม

ความหมาย  
 ..... การประกอบอาชีพ หมายถึงการทำงาน  
 ซึ่งมีผลตอบแทนออกมาในรูปของรายได้เพื่อ  
 บุคคลนำไปดำรงชีพทั้งของตนเองและครอบครัว.



**แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
<b>รวม</b>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน  
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่  
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๓ คะแนน  
 ให้ ๒ คะแนน  
 ให้ ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓  
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๓. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๕. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
๒. อยู่อย่างพอเพียง	๖. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๗. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๘. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๙. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๑๐. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๓ - ๓๐	ดี
๑๕ - ๒๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๔	ปรับปรุง

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๕-๘	ปรับปรุง



### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	
							๑๕

### เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๘	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบบันทึกคะแนนใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและประเภทของการประกอบอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่	ใบงานที่	รวม คะแนน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
		๑	๒			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๒๐			
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
รวม							

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป



ลงชื่อ

(

...../...../.....

ผู้ประเมิน

)

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของการประกอบอาชีพ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน** เวลา ๑ ชั่วโมง  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา** ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

- มาตรฐาน ส ๓.๑** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒** วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การประกอบอาชีพ หมายถึง การทำมาหากินจากการทำงานหรือทำกิจกรรมใดๆ ที่ก่อให้เกิดผลผลิตและบริการ เพื่อสร้างรายได้เลี้ยงชีพตนเองและครอบครัว และอาชีพที่ดีจะต้องเป็นอาชีพสุจริต ไม่ผิดกฎหมาย ไม่ผิดศีลธรรม และเป็นที่ยอมรับของสังคม

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**  
- อธิบายความสำคัญของการประกอบอาชีพได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ(P)**  
- วิเคราะห์ความสำคัญของผู้ที่ประกอบอาชีพต่างๆ
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**  
- เห็นความสำคัญของการสร้างรายได้และการประกอบอาชีพ

**๔. สาระการเรียนรู้**

ความสำคัญของการประกอบอาชีพ

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. อยู่อย่างพอเพียง

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของการประกอบอาชีพ**  
**รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. วิเคราะห์ ความสำคัญของผู้ที่ ประกอบอาชีพต่างๆ	ผู้นำ	๕ นาที	๑.ครูให้นักเรียนดูภาพ ครู หมอ ทหาร ตำรวจ พ่อค้า แม่ค้า ฯลฯ จาก ภาพอาชีพต่าง ๆ ให้นักเรียนดู แล้วตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้ - นักเรียนคิดว่า อาชีพครู มี ความสำคัญหรือไม่ อย่างไร - นักเรียนคิดว่า หมอ มี ความสำคัญหรือไม่ อย่างไร - นักเรียนคิดว่า ตำรวจ มี ความสำคัญหรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพครู หมอ ทหาร ตำรวจ พ่อค้า แม่ค้า ฯลฯ ตอบ คำถาม ดังนี้ แนวคำตอบ - มีความสำคัญ เพราะครูมีหน้าที่ ให้ความรู้อบรมสั่งสอนให้เด็ก เป็นคนดี - หมอเป็นอาชีพที่สำคัญ เพราะ ต้องรักษาคนไข้ให้หายจาก การเจ็บป่วย - อาชีพ ตำรวจ มีความสำคัญ ช่วย รักษาความสงบให้กับบ้านเมือง - เด็กไทยไม่มีผู้ใหญ่ใจดี เจ็บป่วยไม่มีหมอรักษาบ้านเมือง ผู้นำวัยโจ๋ผู้ร้ายชุกชุมประชาชน ไม่มีความปลอดภัยทั้งชีวิตและ ทรัพย์สิน สังคมอ่อนแอ ประเทศ ขาดความมั่นคง	- PPT ภาพ อาชีพต่างๆ - คำถาม	- การสังเกต - การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๒. อธิบายความสำคัญ ของการประกอบ อาชีพได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกัน ศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญ ของการประกอบอาชีพ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย และครูตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประกอบอาชีพมี</li> <li>ความสำคัญต่อตนเองอย่างไร</li> <li>- การประกอบอาชีพมี</li> <li>ความสำคัญต่อครอบครัวอย่างไร</li> <li>- การประกอบอาชีพมี</li> <li>ความสำคัญต่อครอบครัวอย่างไร</li> <li>- การประกอบอาชีพมี</li> <li>ความสำคัญต่อชุมชนอย่างไร</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบ ความรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของ การประกอบอาชีพ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป ความรู้และตอบคำถามดังต่อไปนี้</p> <p>แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาชีพช่วยสร้างรายได้ /</li> <li>ได้ใช้ทักษะความสามารถ</li> <li>สร้างคุณค่าให้แก่ตัวเอง</li> <li>- สมาชิกในครอบครัวมี</li> <li>ภาระหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติต่อกัน</li> <li>เช่น พ่อแม่มีหน้าที่เลี้ยงดูลูกและ</li> <li>ให้การศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ</li> <li>ในอนาคต</li> <li>- หากสมาชิกแต่ละครอบครัว</li> <li>ประกอบอาชีพที่สุจริตถูกต้อง</li> <li>ตามกฎหมายเศรษฐกิจของชุมชน</li> <li>เจริญรุ่งเรือง ชุมชนสามารถพึ่งพา</li> <li>ตนเองได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบความรู้ที่ ๒</li> <li>เรื่องความสำคัญ</li> <li>ของการประกอบ</li> <li>อาชีพ</li> <li>- คำถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การประเมิน</li> <li>- การตอบคำถาม</li> </ul>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. วิเคราะห์ ความสำคัญของการ ประกอบอาชีพได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประกอบอาชีพมีความสำคัญต่อประเทศชาติอย่างไร</li> <li>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความสำคัญของการประกอบอาชีพต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชาชนในชาติมีการประกอบอาชีพ มีรายได้มาเลี้ยงตนเอง ครอบครัว สภาพสังคมมีความเป็นอยู่ที่ดีประเทศมีความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ</li> <li>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความสำคัญของการประกอบอาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบความรู้ที่ ๒</li> <li>- เรื่องความสำคัญของการประกอบอาชีพ</li> <li>- คำถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การประเมิน</li> <li>- การตอบคำถาม</li> </ul>
๓.	๓. วิเคราะห์ ความสำคัญของการ ประกอบอาชีพได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของการประกอบอาชีพ มีหัวข้อดังนี้</li> <li>- ความสำคัญของการประกอบอาชีพต่อตนเอง</li> <li>- ความสำคัญของการประกอบอาชีพต่อครอบครัว</li> <li>- ความสำคัญของการประกอบอาชีพต่อชุมชน</li> <li>- ความสำคัญของการประกอบอาชีพต่อประเทศชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของการประกอบอาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบงานที่ ๓</li> <li>- เรื่อง</li> <li>- ความสำคัญของการประกอบอาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจผลงาน</li> <li>- การสังเกต</li> <li>- การประเมิน</li> </ul>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. เห็นความสำคัญของ การสร้างรายได้ และการประกอบ อาชีพ	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอ ผลงาน ๓ คู่ หน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องความสำคัญของ อาชีพ	๑. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องความสำคัญของการ ประกอบอาชีพ อาชีพสุจริต ทุกอาชีพล้วนมีความสำคัญ ทำให้ได้มีโอกาสใช้ความรู้และ ความสามารถที่มีอยู่ทำงานให้ เป็นประโยชน์ต่อสังคมและ ประเทศชาติ มีหลักฐานมั่นคง สามารถสร้าง รายได้ให้ตนเองและครอบครัว ให้อยู่ดีกินดี มีความสุข	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของ การประกอบ อาชีพ	- ตรวจผลงาน - การสังเกต - การประเมิน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PPT ภาพอาชีพต่างๆ
๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของการประกอบอาชีพ
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของการประกอบอาชีพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของการประกอบอาชีพ

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- การตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน - คำถาม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของการประกอบอาชีพ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะกระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ	- การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป



## เกณฑ์การประเมินผล

## ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของการประกอบอาชีพ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดช้า
เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียดค่อนข้าง ครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

## เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๐ - ๑๒

คะแนน หมายถึง

ดี

คะแนน ๗ - ๙

คะแนน หมายถึง

พอใช้

คะแนน ๑ - ๖

คะแนน หมายถึง

ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๗ คะแนน ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ หรือ ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของการประกอบอาชีพ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของการประกอบอาชีพ**  
**รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**ความสำคัญของการประกอบอาชีพ**

**๑. ความสำคัญของอาชีพต่อตนเอง**

การประกอบอาชีพของแต่ละบุคคล มีความสำคัญหลายประการดังนี้

- อาชีพช่วยสร้างรายได้
- ได้ใช้ทักษะและความสามารถ
- สะท้อนบุคลิกภาพและความเป็นตัวเอง
- สร้างคุณค่าให้แก่ตัวเอง



**๒. ความสำคัญของอาชีพต่อครอบครัว**

ครอบครัวเป็นหน่วยสังคมที่เล็กที่สุด สมาชิกของครอบครัวประกอบด้วย พ่อ แม่ ลูก ซึ่งมีภาระหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อกัน เช่น พ่อแม่มีหน้าที่เลี้ยงดูลูกและให้การศึกษา เพื่อประกอบอาชีพในอนาคต ลูกมีหน้าที่ศึกษาเล่าเรียนจนสำเร็จการศึกษา แล้วแสวงหาอาชีพ เพื่อหารายได้มาเลี้ยงดูตนเอง พ่อแม่ และทุกคนในครอบครัว ให้มีมาตรฐานความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

**๓. ความสำคัญของอาชีพต่อชุมชน**

ครอบครัวเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนหรือสังคม หากสมาชิกแต่ละครอบครัวประกอบอาชีพที่สุดจจริตถูกต้องตามกฎหมาย และมีอาชีพที่มั่นคง รายได้ดี และมีโอกาสก้าวหน้าภายในชุมชน ทำให้ชุมชนเข้มแข็ง เศรษฐกิจของชุมชนเจริญรุ่งเรืองสามารถพึ่งพาตนเองได้

**๔. ความสำคัญของอาชีพต่อประเทศชาติ**

เมื่อประชาชนในชาติมีการประกอบอาชีพ มีรายได้มาเลี้ยงตนเองและครอบครัว ทำให้อัตราการว่างงานลดน้อยลง ย่อมเป็นการแก้ไขปัญหาสังคมให้กับรัฐบาล สภาพสังคมมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีการใช้ทรัพยากรภายในชุมชน รายได้เกิดการหมุนเวียน ทำให้เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศก้าวหน้า ผลจากการที่ประชาชนประกอบอาชีพมีงานทำ มีรายได้ชุมชนมีความเข้มแข็งและชำระภาษีให้แก่รัฐ เพื่อรัฐจะได้นำไปพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ เช่น การสร้างถนน สะพาน เขื่อน โรงไฟฟ้า ฯลฯ การประกอบอาชีพของประชาชน ในชุมชนและในประเทศ จึงเป็นการช่วยพัฒนาประเทศชาติได้อีกทางหนึ่ง



ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของการประกอบอาชีพ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของการประกอบอาชีพ  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของการประกอบอาชีพ

**๑. ความสำคัญของอาชีพต่อตนเอง**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**๒. ความสำคัญของอาชีพต่อครอบครัว**

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....



ความสำคัญของการประกอบอาชีพ

**๓. ความสำคัญของอาชีพต่อชุมชน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**๔. ความสำคัญของอาชีพต่อประเทศชาติ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



**เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของการประกอบอาชีพ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของการประกอบอาชีพ**  
**รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของการประกอบอาชีพ

**๑. ความสำคัญของอาชีพต่อตนเอง**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**๒. ความสำคัญของอาชีพต่อครอบครัว**

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....



**ความสำคัญของการประกอบอาชีพ**

**๓. ความสำคัญของอาชีพต่อชุมชน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**๔. ความสำคัญของอาชีพต่อประเทศชาติ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

**แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
<b>รวม</b>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน  
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่  
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๓ คะแนน  
 ให้ ๒ คะแนน  
 ให้ ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๓. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๕. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
๒. อยู่อย่างพอเพียง	๖. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๗. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๘. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๙. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๑๐. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๓ - ๓๐	ดี
๑๕ - ๒๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๔	ปรับปรุง

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๕-๘	ปรับปรุง



### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

### เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๘ - ๑	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบบันทึกคะแนนใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่		รวม คะแนน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
		๑	๒			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๒๐			
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
รวม							



ลงชื่อ

(

...../...../.....

ผู้ประเมิน

)

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวางแผนในการใช้จ่ายของตนเอง**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน** **เวลา ๑ ชั่วโมง**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๓.๑** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า ร่วมที่เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

**ตัวชี้วัด ป.๓/๒** วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การวางแผนในการใช้จ่ายของตนเอง เป็นสิ่งที่จำเป็นที่จะต้องปฏิบัติเพื่อให้มีเงินเหลือเก็บออม และมีเงินใช้จ่ายในยามจำเป็น

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

-อธิบายแนวทางการวางแผนในการใช้จ่ายของตนเองได้

**๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ(P)**

- การวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนในการใช้จ่าย

**๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**

เห็นความสำคัญของการวางแผนในการใช้จ่ายของตนเอง

**๔. สาระการเรียนรู้**

การวางแผนในการใช้จ่ายของตนเอง

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. อยู่อย่างพอเพียง


**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวางแผนในการใช้จ่ายของตนเอง  
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านบทกลอนพร้อมกัน ดังนี้</p> <p>“มีสติพึงบรรจบให้ครบทุก                      อย่าให้ขาดสิ่งของต้องประสงค์                      มีน้อยใช้น้อยค่อยบรรจง                      อย่าจ่ายลงให้มากจะยากนาน”</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความหมายและวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของกลอนบทนี้ว่าผู้แต่งต้องการอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านบทกลอนพร้อมกัน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความหมายและวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของกลอนบทนี้</p> <p>-ผู้แต่งต้องการให้ผู้อ่านรู้จักการเก็บออม ใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็นอย่าใช้จ่ายเกินตัวเกินรายได้ที่มี เพราะจะทำให้เกิดปัญหาทางการเงิน</p>	<p>- บทกลอน</p> <p>- คำถาม</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. การวิเคราะห์ กรณีศึกษาเกี่ยวกับการ วางแผนในการใช้จ่าย  ๒. อธิบายแนวทางการ วางแผนในการใช้จ่ายของ ตนเองได้	ชั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอ่านกรณีศึกษาเรื่อง อานัส ให้นักเรียนฟัง ดังนี้ “อานัสอยากได้เสื้อตัวใหม่จึง เก็บเงินค่าขนมหยอดกระปุกไว้ จนเต็ม จากนั้นอานัสจึงนำเงินที่ หยอดกระปุกไปซื้อเสื้อตัวใหม่” ๒.ครูให้นักเรียนแสดงความคิด คิดว่าเห็นว่า นักเรียนเห็นด้วยกับ การกระทำของอานัสหรือไม่ เพราะเหตุใด	๑. นักเรียนฟังเรื่องอานัส ข้อความที่ครูอ่าน  ๒. นักเรียนแสดงความคิด เห็น - เห็นด้วยเพราะอานัสรู้จัก เก็บหอมรอมริบจากเงินค่า ขนม เพื่อซื้อของที่ตนเอง อยากได้โดยไม่ต้องขอเงิน พ่อแม่ ๓. นักเรียนดู PPT เรื่อง การวางแผนในการใช้จ่าย ของตนเองและร่วมกัน อภิปรายสรุปประเด็นที่ ศึกษา ๔. นักเรียนฟังครูอธิบาย และตอบคำถาม แนวคำตอบ	- กรณีศึกษา - PPT เรื่อง การวางแผนใน การใช้จ่ายของ ตนเอง - คำถาม	- การสังเกต - การประเมิน - การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	เขียนแผนผังอธิบาย แนวทางการวางแผนใน การใช้จ่ายของตนเองได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>ให้นักเรียนมีวิธีการวางแผนการใช้ จ่ายเงินอย่างเหมาะสมอย่างไร บ้าง</p> <p>- ให้นักเรียนคิดว่า ถ้าทุกคนมีการ วางแผนการใช้จ่ายเงินจะมีผลดี อย่างไร</p>	<p>- ใช้จ่ายอย่างประหยัด และเก็บเงินที่เหลือจากค่า ขนมหยอดกระปุกทุกวัน</p> <p>- ทุกคนจะมีเงินเก็บเอาไว้ ในยามจำเป็น</p>	- แผนผังความคิด - เรื่องการวางแผน การใช้จ่ายเงิน ของตนเอง	- ตรวจสอบผลงาน - การสังเกต - การประเมิน
๔.	เห็นความสำคัญของ การวางแผนในการใช้จ่าย ของตนเอง	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอ ผลงาน ๓ คน หน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องการวางแผนการใช้ จ่ายเงินของตนเอง</p>	<p>นักเรียนทำแผนผังความคิด เรื่อง การวางแผนการใช้ จ่ายเงินของตนเอง</p>	- แผนผังความคิด - แผนผังความคิด เรื่องการวางแผนการใช้ การเงินของ ตนเอง	- ตรวจสอบผลงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					การวางแผนในการใช้จ่าย ของตนเอง เป็นสิ่งที่ จำเป็นที่จะต้องปฏิบัติ เพื่อให้มีเงินเหลือเก็บออม และมีเงินใช้จ่ายในยาม จำเป็น ประโยชน์ของการวางแผนการ ใช้จ่ายเงินมีดังนี้ การรู้จักเก็บหอมรอมริบ ค่อยเก็บสะสมเงินทีละ เล็กทีละน้อย เพื่อไว้ใช้ใน ยามฉุกเฉินหรือยาม จำเป็นมีเงินไว้ใช้ใน อนาคตไม่ต้องขอเงินพ่อแม่ แม่หรือทำตัวเป็นภาระใน เรื่องต่าง ๆ สามารถพึ่งพา ตนเองและช่วยเหลือ ครอบครัวได้		

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. บทกลอน
๒. กรณีศึกษาเรื่องเดชา
๓. PPT เรื่อง การวางแผนในการใช้จ่ายของตนเอง
๔. แผนผังความคิด เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

## ชิ้นงานหรือภาระงาน

แผนผังความคิด เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง

## การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- การตรวจแผนผังความคิด - การสังเกต - การประเมิน - คำถาม	-แผนผังความคิด เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะกระบวนการ	- การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ	- การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป



## เกณฑ์ประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

แผนผังความคิด เรื่องการวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. รูปแบบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ มาก	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ สวยงาม เป็น ระเบียบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ	ออกแบบ แผนผัง ความคิดได้
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่ สำเร็จ ตาม เวลาที่กำหนด

## เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ หรือ ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

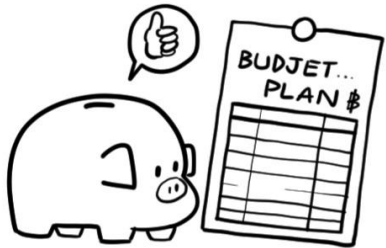
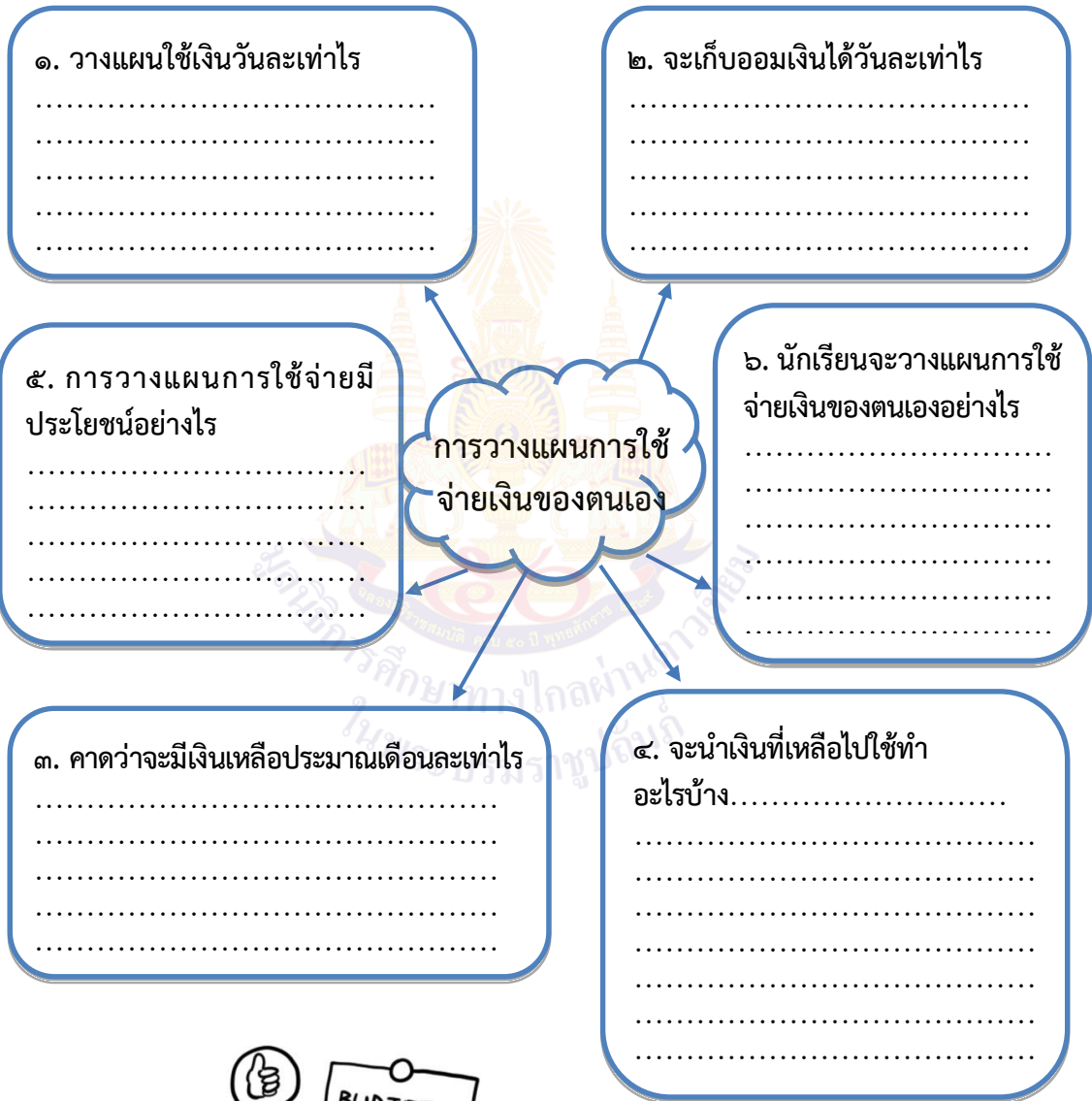
ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**แผนผังความคิด เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวางแผนในการใช้จ่ายของตนเอง**  
**รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

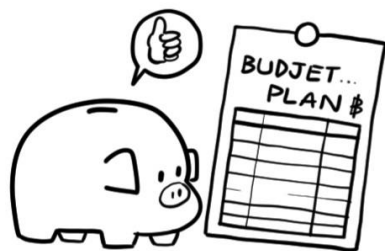
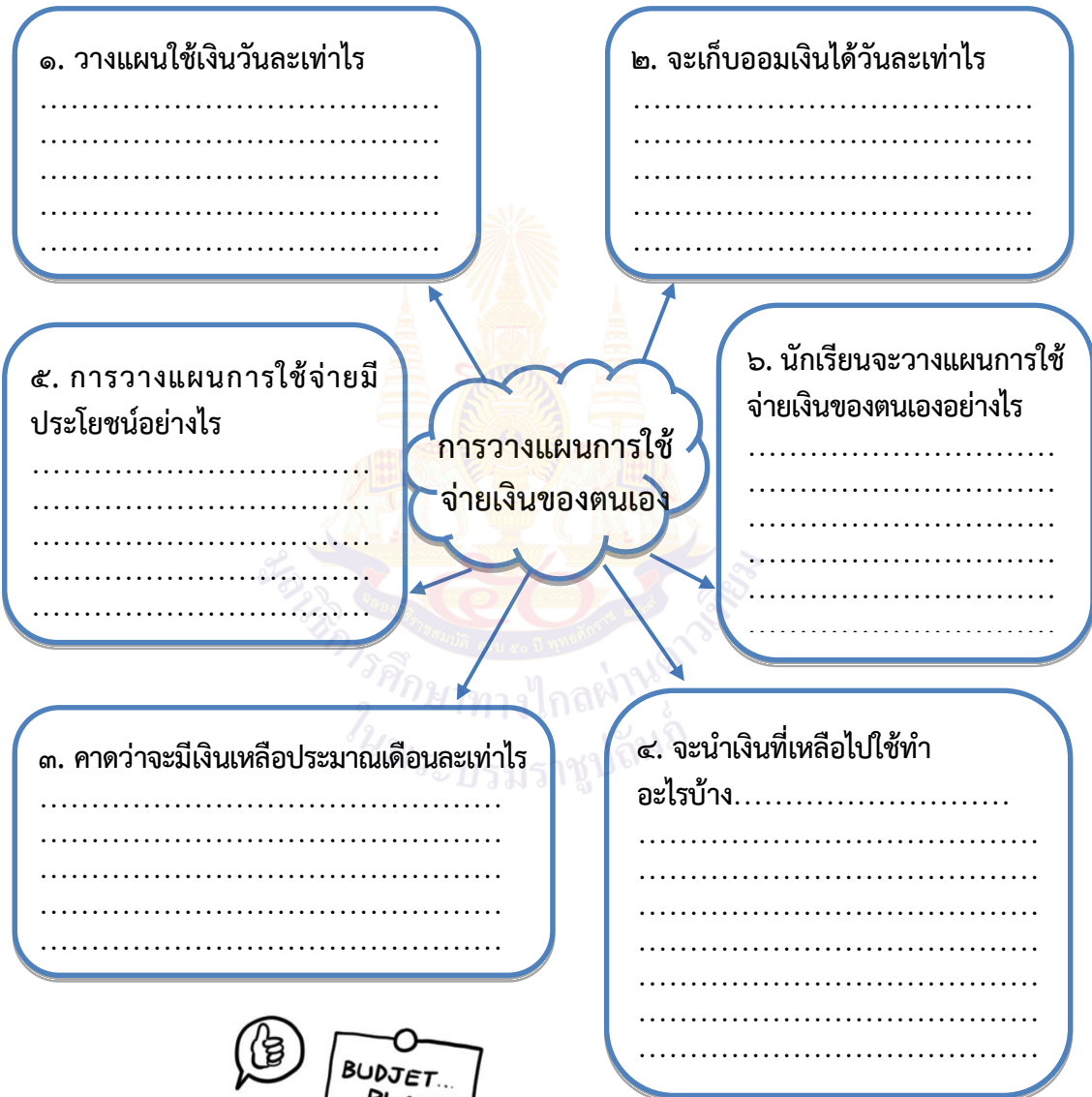
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายแนวทางการวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองในรูปแบบแผนผังความคิด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยแผนผังความคิด เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวางแผนในการใช้จ่ายเงินของตนเอง  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายแนวทางการวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองในรูปแบบแผนผังความคิด



(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

## แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
<b>รวม</b>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๓. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๕. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๒. อยู่อย่างพอเพียง	๖. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๗. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๘. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๙. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๑๐. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย**

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๓ - ๓๐	ดี
๑๕ - ๒๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๕	ปรับปรุง

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๕-๘	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

### เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๘	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์บัญชีการใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

---

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย จะทำให้ทราบการใช้จ่ายเงินว่าเหมาะสมหรือไม่ เพื่อจะได้หาแนวทางปรับการใช้จ่ายเงินให้เหมาะสมต่อไป

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายเพื่อวิเคราะห์การใช้จ่ายเงินได้

##### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ(P)

- วิเคราะห์ประโยชน์การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

##### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการทำบัญชีเพื่อวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม

#### ๔. สาระการเรียนรู้

การใช้บัญชีรับจ่ายวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๓. อยู่อย่างพอเพียง

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ปัญหาที่จำเป็นและเหมาะสม**  
**รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอก                      ระบายของนักเรียนใน ๑ วัน                      ว่ามีอะไรบ้าง ครูจัดบันทึก                      คำตอบบนกระดาน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดง                      ความคิดเห็นว่า ระบายได้ที่                      เหมาะสม และระบายได้ที่                      ฟุ่มเฟือยและไม่จำเป็น</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม                      เพื่อเชื่อมโยงสู่สิ่งที่จะเรียนรู้                      - นักเรียนสามารถวิเคราะห์                      การใช้จ่ายของตนเองได้จาก                      การสังเกต</p>	<p>๑. นักเรียนช่วยกันบอก                      ระบายของนักเรียนใน ๑                      วัน ว่ามีอะไรบ้าง</p> <p>๒. นักเรียนช่วยกันแสดง                      ความคิดเห็น เช่น                      - อุปกรณ์การเรียนเป็น                      ระบายที่เหมาะสม                      - ของเล่นเป็นระบายที่                      ฟุ่มเฟือยและไม่จำเป็น</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม                      - บัญชีรายรับ ระบาย</p>	- การสังเกต - การตอบ คำถาม	



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	๓. บอกวิธีการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายเพื่อวิเคราะห์การใช้จ่ายเงินได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูยกตัวอย่างพร้อมอธิบายการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของเด็กชายอมสินและเด็กหญิงนิดหน่อยจาก PPT ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่องการทำบัญชีเพื่อวิเคราะห์การใช้จ่าย	๑. นักเรียนดู PPT ตัวอย่างการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของเด็กชายอมสินและเด็กหญิงนิดหน่อย ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่องการทำบัญชีเพื่อวิเคราะห์การใช้จ่าย	- PPT บัญชีรายรับ-รายจ่าย - ใบงานที่ ๔ เรื่องการทำบัญชีเพื่อวิเคราะห์การใช้จ่าย	- ตรวจสอบผลงาน - การสังเกต - การประเมิน
๔.	๔. เห็นความสำคัญของการทำบัญชีเพื่อวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแชนนักเรียน ๓ คน นำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการทำบัญชีเพื่อวิเคราะห์การใช้จ่าย	๑. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการทำบัญชีเพื่อวิเคราะห์การใช้จ่าย -รายจ่าย ช่วยให้ทราบพฤติกรรมการใช้จ่ายของตนองและสามารถกลับไปตรวจสอบรายการใช้จ่ายและพบทว่าอะไรควรระจจะจ่ายอะไรควรประหยัด ซึ่งจะทำให้มีเงินเหลือเก็บเพิ่มมากขึ้น	- ใบงานที่ ๔ เรื่องการทำบัญชีเพื่อวิเคราะห์การใช้จ่าย	- ตรวจสอบผลงาน - การสังเกต - การประเมิน

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PPT เรื่อง การทำบัญชีเพื่อวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม
๒. PPT บัญชีรายรับ-รายจ่ายของเด็กชายอมสินและเด็กหญิงนิดน้อย
๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การทำบัญชีเพื่อวิเคราะห์การใช้จ่าย

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

## ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่องการทำบัญชีเพื่อวิเคราะห์การใช้จ่าย

## การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- การตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน - คำถาม	- ใบงานที่ ๔ เรื่องการทำบัญชีเพื่อวิเคราะห์การใช้จ่าย - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะกระบวนการ	- ตรวจงาน - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- สมุดบันทึก - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะเจตคติ	ประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**เกณฑ์การประเมินผล**

**ชิ้นงานหรือภาระงาน**

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การทำบัญชีเพื่อวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดช้า
เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียดค่อนข้าง ครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน ๑๐ - ๑๒	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๗ - ๙	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๖	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๗ คะแนน ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ หรือ ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ 4 เรื่อง การทำบัญชีเพื่อวิเคราะห์การใช้จ่าย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การทำบัญชีเพื่อวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายจากข้อมูลที่กำหนดให้และวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม

วันนี้แม่ให้เงินมาโรงเรียน จำนวน ๖๐ บาท  
 นำเงินซื้ออาหารเช้า ๒๐ บาท ซื้อของเล่น ๕ บาท  
 ซื้อขนม ๑๕ บาท ซื้อสมุด ๘ บาท  
 จ่ายค่ารถ ๘ บาท

**บัญชีรายรับ - รายจ่าย**

วัน เดือน ปี	รายรับ - รายจ่าย		คงเหลือ(บาท)
	รายรับ(บาท)	รายจ่าย(บาท)	
<b>รวม</b>			

๑. จากตารางรายรับ-รายจ่าย แสดงให้เห็นว่าอย่างไร.....  
 .....
  ๒. จากตารางรายรับ-รายจ่าย ควรจะลดการใช้จ่ายในด้านใดบ้าง.....  
 .....
  ๓. ถ้าลดค่าใช้จ่ายในข้อ ๒ จะมีเงินเหลือเก็บจำนวนเท่าใด.....  
 .....
  ๔. นักเรียนสามารถนำเงินที่เหลือเก็บไปทำสิ่งใดจึงเหมาะสมที่สุด  
 .....
- ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....



**เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การทำบัญชีเพื่อวิเคราะห์การใช้จ่าย**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การทำบัญชีเพื่อวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม**  
**รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายจากข้อมูลที่กำหนดให้และวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม

วันนี้แม่ให้เงินมาโรงเรียน จำนวน ๖๐ บาท		
นำเงินซื้ออาหารเช้า ๒๐ บาท	ซื้อของเล่น ๕ บาท	
ซื้อขนม ๑๕ บาท	ซื้อสมุด ๘ บาท	
จ่ายค่ารถ ๘ บาท		

**บัญชีรายรับ - รายจ่าย**

วัน เดือน ปี	รายรับ - รายจ่าย		คงเหลือ(บาท)
	รายรับ(บาท)	รายจ่าย(บาท)	
๑๗ มิ.ย ๖๔	วันนี้แม่ให้เงินมาโรงเรียน จำนวน ๖๐ บาท	ซื้ออาหารเช้า ๒๐ บาท	๔๐ บาท
		ซื้อของเล่น ๕ บาท	๓๕ บาท
		ซื้อขนม ๑๕ บาท	๒๐ บาท
		ซื้อสมุด ๘ บาท	๑๒ บาท
		จ่ายค่ารถ ๘ บาท	๔ บาท
<b>รวม</b>	<b>รายรับ ๖๐ บาท</b>	<b>รายจ่ายทั้งหมด ๕๖ บาท</b>	<b>เหลือ ๔ บาท</b>

๑. จากตารางรายรับ-รายจ่าย แสดงให้เห็นว่าอย่างไร...การวางแผนการใช้จ่ายเงิน จะทำให้เรารู้ถึงรายรับ-รายจ่ายในแต่ละวัน..และเป็นการฝึกนิสัยรักการออมได้อีกด้วย.....

๒. จากตารางรายรับ-รายจ่าย ควรจะลดการใช้จ่ายในด้านใดบ้าง.....ของเล่น.....

๓. ถ้าลดค่าใช้จ่ายในข้อ ๒ จะมีเงินเหลือเก็บจำนวนเท่าใด.....๔..บาท.....

๔. นักเรียนสามารถนำเงินที่เหลือเก็บไปทำอะไรจึงเหมาะสมที่สุด

.....(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน).....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

**แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
<b>รวม</b>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน  
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่  
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๓ คะแนน  
 ให้ ๒ คะแนน  
 ให้ ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๓. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๕. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
๒. อยู่อย่างพอเพียง	๖. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๗. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๘. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๙. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๑๐. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๓ - ๓๐	ดี
๑๕ - ๒๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๔	ปรับปรุง

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๕-๘	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

### เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๘	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบบันทึกคะแนนใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์ปัญหาการใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่		รวม คะแนน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
		๑	๒			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๒๐			
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
รวม							

ลงชื่อ ( ) ผู้ประเมิน  
 ..... / ..... / .....

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วางแผนการนำเงินออกมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน เวลา ๑ ชั่วโมง**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

- มาตรฐาน ส ๓.๑** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒** วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การนำเงินที่เหลือมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสมนั้นจะทำให้มีเงินเหลือเก็บออมเพิ่มขึ้น

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

- บอกแนวทางวางแผนการนำเงินที่เหลือมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสมได้

**๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ(P)**

- วิเคราะห์เป้าหมายสำคัญของการออมเงินไปใช้อย่างเหมาะสม

**๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**

- เห็นความสำคัญของการวางแผนการนำเงินที่เหลือจ่ายมาใช้้อย่างเหมาะสม

**๔. สาระการเรียนรู้**

วางแผนการนำเงินที่เหลือจ่ายมาใช้้อย่างเหมาะสม

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. อยู่อย่างพอเพียง

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วางแผนการนำเงินออกมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงเกี่ยวกับออมและการประหยัด “ออมเงิน ออมเงินวันนี้ ออมกันให้ดี”</p> <p>๒. ครูให้สัมภาษณ์บาทุ๋ชายเก่งกาจ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันกิจกรรมกลุ่มเป็นจำนวนเงินต่างๆ เช่น</p> <p>- ๓.๕๐ บาท / ๕.๐๐ บาท / ๒.๕๐ บาท เป็นต้น</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนดูภาพเด็กๆ ที่นำเงินมาฝากธนาคาร หรือเก็บออมเงิน แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า การกระทำดังกล่าวเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใดบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง และเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเป็นจำนวนเงินต่างๆ ตามที่ครูเป็นผู้กำหนด</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพเด็กๆ ที่นำเงินมาฝากธนาคาร หรือเก็บออมเงินแล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>แนวคำตอบ</p> <p>- การรู้จักประหยัด</p> <p>- อุดม</p> <p>- ไม่ฟุ้งเฟ้อ</p>	<p>- เพลง</p> <p>- กิจกรรมการรวมกลุ่มเป็นจำนวนเงิน</p> <p>- แผ่นภาพ</p> <p>- คำถาม</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การตอบคำถาม</p>



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ที่ใช้	แนวการจัดการการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกแนวทางการวางแผนการนำเงินที่เหลือมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสมได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑.ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้จาก PPT เรื่อง การวางแผนการนำเงินออกมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น และครูตรวจสอบความเข้าใจโดยตั้งประเด็นคำถามดังนี้ - เงินที่เหลือไม่ได้สามารถนำไปใช้ประโยชน์อย่างไร - ถ้านักเรียนมีเงินเก็บจำนวนหนึ่ง นักเรียนจะนำไปใช้ประโยชน์อย่างไร เพราะเหตุใด - การใช้จ่ายเฉพาะที่จำเป็นจะเกิดผลอย่างไร - ถ้านักเรียนไม่วางแผนการใช้จ่ายเงินจะเกิดผลอย่างไร - การวางแผนการใช้เงินที่ถูกต้อง - การใช้เงินน้อยกว่าเงินที่ได้รับมากจะผลอย่างไร - การใช้เงินมากกว่าเงินที่ได้รับมากจะผลอย่างไร	๑. นักเรียนศึกษาความรู้จาก PPT เรื่อง การวางแผนการนำเงินออกมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมและร่วมกันตอบคำถาม  - ใช้สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ใช้ข้ออุปกรณการเรียนรู้ - ใช้เป็นทุกการศึกษา เพื่อให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น  - ทำให้เหลือเงินเก็บออม - ไม่มีเงินออม  - ใช้เท่าที่จำเป็น ที่เหลือเก็บใส่กระปุกออมสิน - ทำให้มีเงินเหลือเก็บออม - ทำให้เป็นหนี้ - ทำให้เป็นหนี้	- การตอบคำถาม - การสังเกต - การประเมิน - การประเมิน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	วิเคราะห์เป้าหมายสำคัญของออมเงินไปใช้อย่างเหมาะสม			ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เป้าหมายสำคัญของการออมเงินไปใช้อย่างเหมาะสมครูบันทึกเป้าหมายที่นักเรียนบอกลงในกระดาน	๓. นักเรียนวิเคราะห์เป้าหมายสำคัญของการออมเงินไปใช้อย่างเหมาะสม และนักเรียนช่วยกันเรียงลำดับความเหมาะสม		- การสังเกต - การประเมิน
๓.	เขียนแผนการนำเงินที่เหลือมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสมได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การวางแผนการนำเงินที่เหลือมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม โดยให้นักเรียนเขียนแผนการนำเงินออมของนักเรียนมาใช้จ่าย	นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การวางแผนการนำเงินที่เหลือมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม	- ใบงานที่ ๕ เรื่องการวางแผนการนำเงินที่เหลือมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม	- ตรวจผลงาน - การสังเกต - การประเมิน
๔.	เห็นความสำคัญของการวางแผนการนำเงินที่เหลือจ่ายมาใช้จ่ายเหมาะสม	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๓ คน นำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การวางแผนการนำเงินที่เหลือออกมามีจ่ายอย่างเหมาะสม	๑. ตัวแทนนักเรียน ๓ คน นำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การวางแผนการนำเงินที่เหลือออกมามีจ่ายอย่างเหมาะสม	- ใบงาน เรื่อง การวางแผนการนำเงินที่เหลือออกมามีจ่ายอย่างเหมาะสม	- ตรวจผลงาน - การสังเกต - การประเมิน

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. แผ่นภาพเกี่ยวกับการออม/การฝากเงิน
๒. เพลง
๓. กิจกรรมการรวมกลุ่มเป็นจำนวนเงิน
๔. PPT เรื่อง การวางแผนการนำเงินออกมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การวางแผนการนำเงินที่เหลือมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

## ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่องการวางแผนการนำเงินที่เหลือมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม

## การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- การตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	-ใบงานที่ ๕ เรื่องการวางแผนการนำเงินที่เหลือมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะกระบวนการ	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ	ประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**เกณฑ์การประเมินผล**

**ชิ้นงานหรือภาระงาน**

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การวางแผนการนำเงินที่เหลือมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดฆ่า
เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียดค่อนข้าง ครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน ๑๐ - ๑๒

คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙

คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๖

คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๗ คะแนน ขึ้นไป

**บันทึกผลหลังสอน**

**๑๐. ผลการจัดการเรียนการสอน**

.....

.....

.....

**ความสำเร็จ หรือ ปัญหาและอุปสรรค**

.....

.....

.....

**ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข**

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

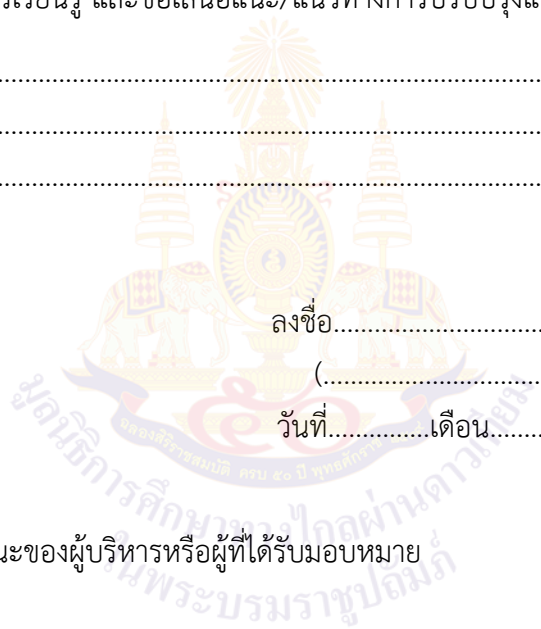
.....

.....

ลงชื่อ.....

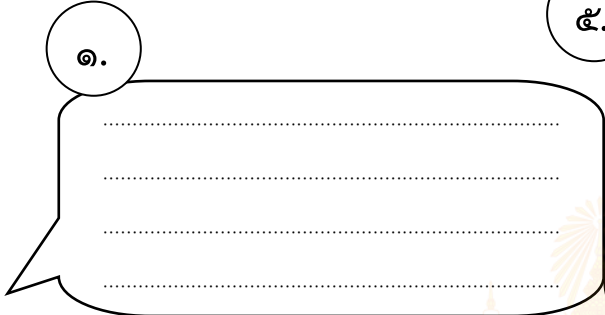
(.....)

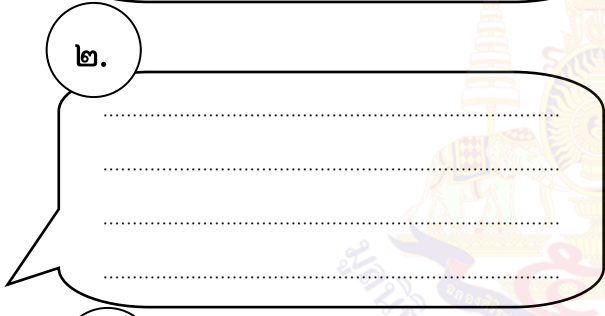
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

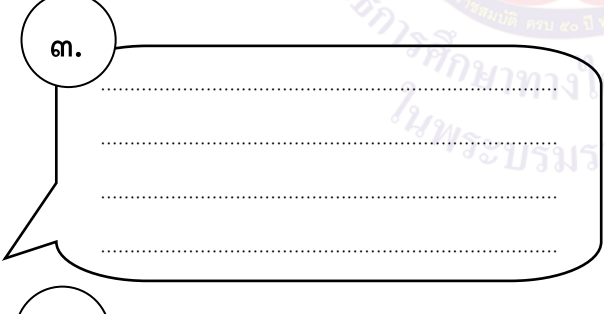


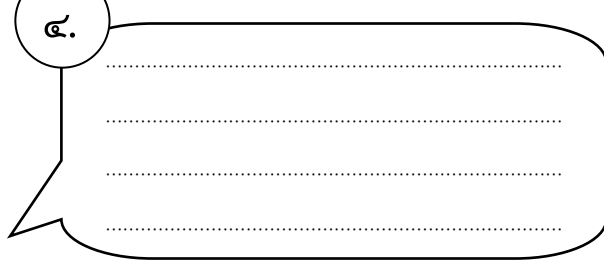
ใบงานที่ ๕ เรื่อง การวางแผนการนำเงินที่เหลือมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วางแผนการนำเงินออกมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

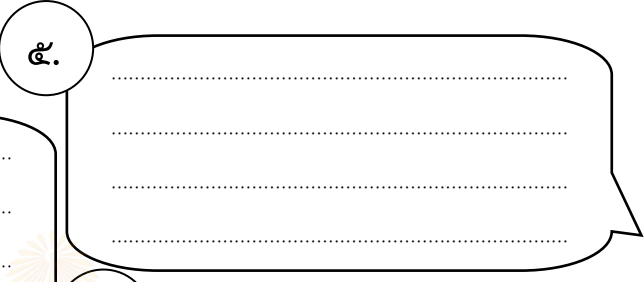
คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกแนวทางการวางแผนการนำเงินออมของนักเรียนมาใช้จ่ายโดยเรียงลำดับตามความสำคัญ

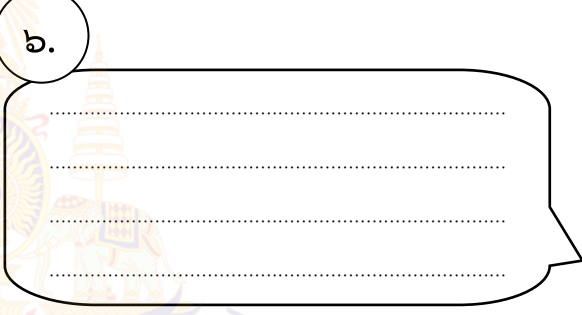
๑. 


๒. 

๓. 

๔. 

๕. 

๖. 



ชื่อ .....นามสกุล ..... ชั้น..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การวางแผนการนำเงินที่เหลือมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วางแผนการนำเงินออกมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกแนวทางการวางแผนการนำเงินออมของนักเรียนมาใช้จ่ายโดยเรียงลำดับตามความสำคัญ  
 (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๑.

.....

.....

.....

๕.

.....

.....

.....

๒.

.....

.....

.....

๖.

.....

.....

.....

๓.

.....

.....


.....

๔.

.....

.....

.....



**แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
<b>รวม</b>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน  
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่  
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๓ คะแนน  
 ให้ ๒ คะแนน  
 ให้ ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง



### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๓. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๕. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
๒. อยู่อย่างพอเพียง	๖. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๗. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๘. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๙. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๑๐. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๓ - ๓๐	ดี
๑๕ - ๒๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๔	ปรับปรุง

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย**

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๕-๘	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

### เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๘	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบบันทึกคะแนนใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วางแผนการนำเงินออกมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่	ใบงานที่	รวม คะแนน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
		๑	๒			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๒๐			
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
รวม							

ลงชื่อ ( ) ผู้ประเมิน  
 ..... / ..... / .....

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การวางแผนแสงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๓.๑** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

**ตัวชี้วัด ป.๓/๒** วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การวางแผนหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสมเป็นสิ่งที่ดีซึ่งสามารถทำได้หลายวิธี เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ และครอบครัว แต่ต้องเป็นอาชีพที่สุจริตและเหมาะสมกับตนเอง

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

- อธิบายการวางแผนหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสมได้

**๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ(P)**

- การสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- การทำงานกลุ่ม

**๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**

- เห็นความสำคัญของการวางแผนแสงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม

**๔. สาระการเรียนรู้**

การวางแผนแสงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๓. อยู่อย่างพอเพียง

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การวางแผนแสดงทाराยได้ทีสุจริตและเหมาะสม  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	วิเคราะห์ประเด็นข่าวการแสวงทाराยได้ช่วยเหลือครอบครัว	ชั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำข่าวเกี่ยวกับเด็กทाराยได้ช่วยเหลือพ่อแม่ และข่าวเกี่ยวกับลูกช่วยเหลือพ่อแม่ทำงาน เพื่อเป็นการแบ่งเบภาระของพ่อแม่ เสริมรายได้ของครอบครัว มาเล่าให้นักเรียนฟัง และวิเคราะห์ประเด็นข่าวการแสวงทाराยได้ช่วยเหลือครอบครัวว่าคำถำม ดังนี้</p> <p>- จากข่าวนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร</p> <p>- การทाराยได้ช่วยเหลือครอบครัวมีผลดีอย่างไร</p> <p>- จากข่าวงานทำนสุจริตและเหมาะสมกับบัยหรือไม่อย่างไร</p> <p>- นักเรียนมีวิธีการช่วยแบ่งเบภาระในครอบครัวได้อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนฟังข่าวทีครูเล่าให้ฟัง ร่วมกับวิเคราะห์ข่าวและตอบคำถำม</p> <p>- (นักเรียนตอบตามความรู้สึก)</p> <p>- มีรายได้เพื่อนำมาใช้จ่ายในครอบครัวมากขึ้น และเป็นการแบ่งเบภาระการทำงานของพ่อแม่</p> <p>- สุจริตและเหมาะสมกับบัยไม่ผิดกฎหมายเด็ก</p> <p>- ใช้เงินอย่างประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมิน</p> <p>- การตอบคำถำม</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๒. อธิบายการวางแผน หารายได้ที่สุจริตและ เหมาะสมได้  ๒. เห็นความสำคัญ ของการวางแผน หารายได้ที่สุจริต และเหมาะสม	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑.ครูให้นักเรียนศึกษาจาก PPT เรื่องวางแผนแสวงหา รายได้ที่สุจริตและเหมาะสม  ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติม พร้อมตั้ง ประเด็นคำถาม ดังนี้ - ยกตัวอย่างการแสวงหา รายได้ที่สุจริตและเหมาะสม - นักเรียนจะหารายได้พิเศษ ระหว่างเรียนได้อย่างไร - การแสวงหารายได้มีประโยชน์ อย่างไร - หากนักเรียนมีรายได้ ควรทำ อย่างไร	กิจกรรมนักเรียน ๑. นักเรียนศึกษา PPT เรื่อง วางแผนแสวงหารายได้ที่สุจริต และเหมาะสม ๒. นักเรียนฟังครูอธิบาย อธิบาย พร้อมตอบคำถาม - ทำขมขายเลี้ยงเบ็ด ไก่ เพื่อ ขายไปปลูกผักสวนครัว เก็บ ขวดพลาสติก - ปลูกผักสวนครัวขาย  - การแบ่งเบภาระครอบครัว มีเงินเก็บออมไว้ใช้ยามจำเป็น - เก็บออม วางแผนการใช้อย่าง มีเหตุผล คือ รู้จักหา รู้จักใช้ รู้จักเก็บ	- PPT เรื่อง วางแผน แสวงหา รายได้ที่สุจริต และเหมาะสม - คำถาม	- การตอบคำถาม - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. วาดรูปการแสวงหา รายได้ที่สุจริตและ เหมาะสมได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่องการแสวงหารายได้ที่สุจริต และเหมาะสมโดยให้นักเรียน วาดรูปการแสวงหารายได้ที่ เหมาะสมของนักเรียน พร้อม ทั้งอธิบาย	นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การแสวงหารายได้ที่สุจริตและ เหมาะสมโดยวาดรูป การแสวงหารายได้ที่เหมาะสม ของนักเรียน พร้อมทั้งอธิบาย	- ใบงานที่ ๖ เรื่องการ แสวงหา รายได้ที่สุจริต และเหมาะสม	- ตรวจสอบผลงาน - การสังเกต - การประเมิน
๔.	๔. เห็นความสำคัญ ของการวางแผน แสวงหารายได้ที่สุจริต และเหมาะสม	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน นำเสนอผลงาน ๓ คน หน้าชั้น เรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องการแสวงหารายได้ ที่สุจริตและเหมาะสม	๑. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องการแสวงหารายได้ที่สุจริต และเหมาะสมคือการวางแผน หารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม เป็นสิ่งที่ตั้งซึ่งสามารถทำได้ หลายวิธี เพื่อเป็นการแบ่งเบา ภาระของพ่อแม่ และครอบครัว แต่ต้องเป็นอาชีพที่สุจริตและ เหมาะสมกับตนเอง	- ใบงานที่ ๖ เรื่องการ แสวงหา รายได้ที่สุจริต และเหมาะสม	- การตรวจงาน - การสังเกต - การประเมิน



### ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ข่าวเกี่ยวกับการหารายได้ช่วยครอบครัว
๒. PPT เรื่อง วางแผนแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม
๓. ใบงานที่ ๖ เรื่องการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม

### ๙. การประเมินผลรวบยอด

#### ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่องการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม

#### การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- การตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๖ เรื่องการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะกระบวนการ	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	- วิเคราะห์ประเด็นข่าว - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ	ประเมิน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียงซื่อสัตย์สุจริต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**เกณฑ์การประเมินผล**

**ชิ้นงานหรือภาระงาน**

ใบงานที่ ๖ เรื่องการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดขำ
เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียดค่อนข้าง ครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน ๑๐ - ๑๒

คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙

คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๖

คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๗ คะแนน ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ หรือ ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปการแสวงหารายได้ที่สุจริตเหมาะสมของนักเรียน พร้อมทั้งอธิบาย

อาชีพ/งานที่นักเรียนทำ.....



.....

.....

.....




ชื่อ .....นามสกุล ..... ชั้น..... เลขที่ .....


เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การวางแผนแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปการแสวงหารายได้ที่สุจริตเหมาะสมของนักเรียน พร้อมทั้งอธิบาย

อาชีพ/งานที่นักเรียนทำ.....



(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)



.....

.....

.....



ชื่อ .....นามสกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

**แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
<b>รวม</b>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน  
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่  
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๓ คะแนน  
 ให้ ๒ คะแนน  
 ให้ ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๓. ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๕. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
๒. อยู่อย่างพอเพียง	๖. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๗. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๘. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๙. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๑๐. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๓ - ๓๐	ดี
๑๕ - ๒๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๔	ปรับปรุง

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๕-๘	ปรับปรุง



### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

### เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อยและช้ากว่าเวลาที่กำหนด

### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๘	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบบันทึกคะแนนใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การวางแผนแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่	ใบงานที่	รวม คะแนน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
		๑	๒			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๒๐			
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
รวม							



ลงชื่อ

(

...../...../.....

ผู้ประเมิน

)

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป



ชื่อ : \_\_\_\_\_ วัน เดือน ปี \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน

### คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
 เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อธิบายลักษณะของการสร้างรายได้ที่สุจริตของครอบครัว พร้อมวาดภาพประกอบได้	☆☆☆☆☆
๒. สรุปความรู้ในรูปแบบแผนผังความคิด เรื่อง การประกอบอาชีพ และ ตกแต่งให้สวยงามได้	☆☆☆☆☆
๓. เขียนอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของการประกอบอาชีพได้	☆☆☆☆☆
๔. เขียนอธิบายแนวทางการวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองในรูปแบบแผนผังความคิดได้	☆☆☆☆☆
๕. ทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายจากข้อมูลที่กำหนดให้และวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสมได้	☆☆☆☆☆
๖. บอกแนวทางการวางแผนการนำเงินออมของนักเรียนมาใช้จ่ายโดยเรียงลำดับตามความสำคัญได้	☆☆☆☆☆
๗. วาดรูปการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสมของนักเรียน พร้อมทั้งอธิบายได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน	.....	☆☆☆☆ จำนวน	.....
☆☆ จำนวน	.....	☆☆☆☆ จำนวน	.....
☆☆☆ จำนวน	.....	☆☆	.....

**สรุป:** วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง                      พอใช้                      ดี                      ค่อนข้างดี                      ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓  
ประเพณีและวัฒนธรรม



หน่วยการเรียนรู้ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษา  
ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๓/๓1 สรุปรายชื่อยุคและปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเพณีและวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาแสดงถึงความเจริญงอกงาม และเอกลักษณ์ของ  
ชาติไทยที่ทุกคนควรร่วมกันอนุรักษ์ และสืบทอดให้คงอยู่สืบไป ครอบครัวเป็นสถาบันที่สำคัญที่สุดของสังคม  
ทำหน้าที่ให้ความรัก ความอบอุ่นอบรมเลี้ยงดู และถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่ดีให้แก่สมาชิกในครอบครัว  
เพื่อให้เป็นคนดีของสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว เช่น การแสดงความเคารพและเชื่อฟังผู้ใหญ่  
และการทำกิจกรรมร่วมกันภายในครอบครัว ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่ได้รับอิทธิพลจากการนับถือ  
ศาสนาและสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติเป็นสิ่งที่ปฏิบัติสืบต่อกันมา แสดงให้เห็นถึงความเจริญงอกงาม และ  
เป็นเอกลักษณ์ของชาติที่ทุกคนควรร่วมกันอนุรักษ์และสืบทอดให้คงอยู่ต่อไป ประเพณีและวัฒนธรรมที่  
เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนไทยมีตั้งแต่การเกิด การอุปสมบท การแต่งงาน การตาย

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. บอกความหมายของประเพณีและวัฒนธรรมได้
๒. อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวได้
๓. อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น(ศาสนาพุทธ)
๔. อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น(ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)
๕. อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต

ทักษะ/กระบวนการ

๑. วิเคราะห์ความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมไทย
๒. วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวที่ส่งผลต่อตนเอง  
และต่อครอบครัวหรือสังคม
๓. ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย
๔. ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย
๕. ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

**เจตคติ**

๑. ตระหนักในคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมไทย
๒. ตระหนักคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว
๓. เห็นประโยชน์ของประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น(ศาสนาพุทธ)
๔. เห็นประโยชน์และความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)
๕. เห็นความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต

**๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. อยู่อย่างพอเพียง
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

**๖. ประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ)
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม เวลา ๑ ชั่วโมง**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข  
ตัวชี้วัด ป.๓/๓ สรุปประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ประเพณีและวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาแสดงถึงความเจริญงอกงาม และเอกลักษณ์ของชาติไทยที่ทุกคนควรร่วมกันอนุรักษ์ และสืบทอดให้คงอยู่สืบไป

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของประเพณีและวัฒนธรรมได้
- บอกความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมไทยได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมไทย

๓.๒ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมไทย

**๔. สาระการเรียนรู้**

ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

- ความหมายของประเพณีและวัฒนธรรม
- ความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมไทย

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**



**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสัมพันธ์และวัฒนธรรม**  
**รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ผู้นำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพประเพณีและวัฒนธรรมต่างๆ มาให้นักเรียนดู</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากภาพมีประเพณีและวัฒนธรรมอะไรบ้าง</li> </ul> <p>- นอกจากภาพประเพณีและวัฒนธรรมที่ครูนำมาให้ดูนักเรียนยังรู้จักประเพณีวัฒนธรรมไทยอะไรอีกบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมสนทนากับครู</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามแนวคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเพณีลอยกระทง</li> <li>- ประเพณีตักบาตรดอกไม้มั</li> <li>- ประเพณีลอยโคมยี่เป็ง</li> <li>- ประเพณีวันสารทเดือนสิบ</li> <li>- ประเพณีวิ่งควาย</li> <li>- ประเพณีสงเคราะห์ทางทะเล</li> <li>- ประเพณีสงกรานต์</li> <li>- ประเพณีผีฟุ้งใต้</li> </ul> <p>ฯลฯ</p>	<p>- ภาพประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ</p>	<p>- การสังเกต</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกความหมาย ของประเพณีและ วัฒนธรรมได้ ๒. ความสำคัญของ ประเพณีและ วัฒนธรรมไทยได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็น กลุ่มๆ แจกใบความรู้เรื่อง ความหมายและความสำคัญ ของประเพณีและวัฒนธรรม ไทย ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกัน อภิปรายสรุปความรู้ และตั้ง ประเด็นคำถามดังต่อไปนี้ - วันลอยกระทง,วัน สงกรานต์ เป็นวันสำคัญทางประเพณี หรือวัฒนธรรม - การไหว้ ศาลาเรือนไทย เราเรียกว่าประเพณีหรือ วัฒนธรรม - ประเพณีอะไรที่นักเรียน เคยเข้าร่วมกิจกรรม	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อ ช่วยกันแบ่งปันความคิด ร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความหมายและ ความสำคัญของประเพณี และวัฒนธรรมไทย ๒. นักเรียนร่วมกัน อภิปรายสรุปความรู้ และ ตอบคำถาม - ประเพณี	- การสังเกต พฤติกรรม - การประเมิน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นความสำคัญ ของประเพณีและ วัฒนธรรมไทย			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเพณีหมายถึงอะไร</li> <li>- วัฒนธรรมหมายถึงอะไร</li> <li>- วัฒนธรรมใดที่สมาชิกในครอบครัวนั้นเรียนร่วมกัน</li> <li>- วัฒนธรรมที่สร้างความรัก กระทำให้เป็นประจำ</li> <li>- ประเพณีที่สร้างความรัก ความผูกพันในครอบครัวมี อะไรบ้าง</li> <li>- ประเพณีที่สะท้อนถึง ความสามัคคีในชุมชนมี อะไรบ้าง</li> <li>- ประเพณีใดแสดงให้เห็นว่า คนไทยเป็นคนที่มีความ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สิ่งที่ตั้งใจที่ชุมชน ประเพณีปฏิบัติสืบต่อกัน มาจนกลายเป็นแบบแผน ของวิถีชีวิตของคนในชุมชน</li> <li>- สิ่งที่แสดงถึงความเจริญ งอกงาม ความเป็น ระเบียบเรียบร้อยและ ศีลธรรมอันดี</li> <li>- การไหว้ และการกิน อาหารพื้นถิ่น</li> <li>- การรดน้ำ ตักหัวผู้ใหญ่ใน วันสงกรานต์</li> <li>- ประเพณีแข่งเรือ</li> <li>- ประเพณีทานตุง, ประเพณีสารทเดือนสิบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การประเมิน</li> </ul>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- หากชุมชนนักเรียน ประกอบอาชีพทำนา ประเพณีที่นักเรียนจะต้อง พบเจอคือประเพณีใด</p> <p>- ประเพณีและวัฒนธรรมมี ความสำคัญอย่างไร</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้ นักเรียนมีความเข้าใจยิ่งขึ้น เกี่ยวกับความหมายและ ความสำคัญของประเพณี และวัฒนธรรม</p>	<p>กิจกรรมนี้กระเรียน</p> <p>- ประเพณีสู่ขวัญข้าวพระ แม่โพสพ</p> <p>- ส่งเสริมความสามัคคี สร้างขวัญและกำลังใจ สร้างความรักในครอบครัว ความกตัญญู และเป็น เอกลักษณ์ของชาติไทย</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบาย เพิ่มเติมต่อกันอธิบาย ความรู้และซักถามข้อสงสัย ภายในกลุ่มของตนเอง</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. วิเคราะห์ความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมไทย	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนสรุปความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมและบันทึกลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและวัฒนธรรม	นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม	- การตรวจใบงาน - การสังเกตพฤติกรรม - การประเมิน
๔.	๕. ตระหนักในคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมไทย(A)	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม	๑. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนร่วมตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมเป็นสิ่งปฏิบัติสืบต่อกันมาแสดงถึงความเจริญงอกงามและเอกลักษณ์ของชาติไทยที่ทุกคนควรร่วมกันอนุรักษ์และสืบทอดให้คงอยู่สืบไป	ใบงาน เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม	- การตรวจใบงาน - การประเมินสังเกตพฤติกรรม

**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

๑. ภาพประเพณีและวัฒนธรรมต่างๆ
๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม
๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม

**การวัดและประเมินผล**

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- ตรวจสอบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม - การตอบคำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ (P)	- ตรวจสอบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม - การตอบคำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - การประเมิน - การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมิน - คำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิดแลความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่องความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. รูปแบบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ มาก	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ สวยงาม เป็น ระเบียบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ	ออกแบบ แผนผัง ความคิดได้
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่ สำเร็จ ตาม เวลาที่กำหนด

## เกณฑ์การตัดสิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

**ประเพณี** หมายถึง สิ่งที่ดีงามที่ชุมชนประพฤติปฏิบัติสืบต่อกันมาจนกลายเป็นแบบแผนของวิถีชีวิตของคนในชุมชนความประพฤติที่หมู่ชนหมู่หนึ่งถือเป็นธรรมเนียม หรือเป็นแบบแผนสืบต่อกันมาจนเป็นพิมพ์เดียวกัน ถ้าใครในหมู่ประพฤตินอกแบบก็เป็นการผิดประเพณี

ประเพณีไทยแบ่งออกได้เป็น ๒ ลักษณะ คือ

๑. ประเพณีส่วนบุคคล ได้แก่ ประเพณีเกี่ยวกับการแต่งงาน ประเพณีการเกิด ประเพณีการตาย ประเพณีการบวช ประเพณีการขึ้นบ้านใหม่ ประเพณีทำบุญอายุ ฯลฯ
๒. ประเพณีส่วนรวม ได้แก่ ประเพณีทางศาสนาต่างๆ เช่น ประเพณีการทำบุญเข้าพรรษา ออกพรรษา ประเพณีตรุษสารท ประเพณีลอยกระทง ประเพณีเทศกาลสงกรานต์และประเพณีวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ฯลฯ

**วัฒนธรรม** หมายถึง สิ่งที่แสดงถึงความเจริญงอกงาม ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและศีลธรรมอันดีทุกสิ่ง ทุกอย่างที่มีมนุษย์สร้างขึ้นมา นับตั้งแต่ภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนา กฎหมาย ศิลปะ จริยธรรม ตลอดจนวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ อาจกล่าวได้ว่าวัฒนธรรมเป็นเครื่องมือที่มนุษย์ คิดค้นขึ้นมาเพื่อช่วยให้มนุษย์สามารถดำรงอยู่ต่อไปได้ เพราะการจะมีชีวิตอยู่ในโลกนี้ได้มนุษย์จะต้องรู้จักใช้ประโยชน์จากธรรมชาติและจะต้องรู้จักควบคุมความประพฤติของมนุษย์ด้วยกัน วัฒนธรรม คือคำตอบที่มนุษย์ในสังคมคิดขึ้นมาเพื่อแก้ปัญหาเหล่านี้

ตัวอย่างประเพณี



ตัวอย่างวัฒนธรรม



## ความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมไทย

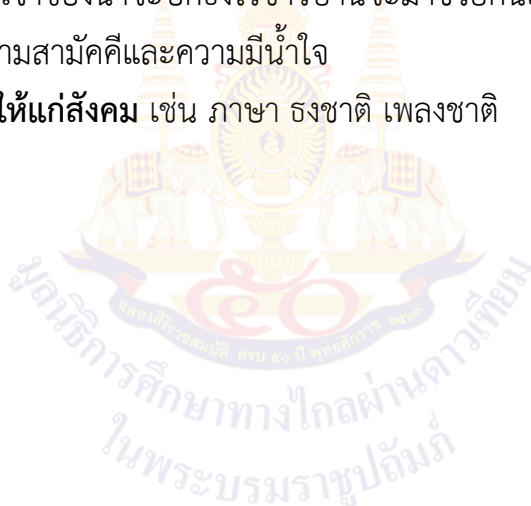
๑. สร้างความรักความผูกพันในครอบครัว เช่น วันสงกรานต์ ซึ่งเป็นวันขึ้นปีใหม่ของไทย ลูกหลานที่ทำงานอยู่ต่างถิ่นจะกลับบ้านไปรดน้ำดำหัวขอพรจากพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ที่เคารพนับถือ เพื่อความเป็นสิริมงคล

๒. สร้างขวัญกำลังใจในการประกอบอาชีพ เช่น ชาวนาจะประกอบพิธีสู่ขวัญข้าวเพื่อบูชาแม่โพสพเทวีแห่งข้าวปลาอาหารเพื่อให้มีผลผลิตดี ชาวนาชาวไร่ในภาคอีสานมักทำประเพณีบุญบั้งไฟเพื่อขอฝนให้ตกตามฤดูกาลและมีน้ำเพียงพอสำหรับการเพาะปลูก

๓. สร้างความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เช่น ประเพณีการทำบุญสารทเดือนสิบ ซึ่งเป็นประเพณีที่จัดขึ้นเพื่อทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้แก่บรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว

๔. ก่อให้เกิดความกลมเกลียวและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของสมาชิกในสังคม เช่น ประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าวเป็นประเพณีอย่างหนึ่งของชาวนา โดยเจ้าของนาจะบอกเพื่อนบ้านว่าจะเกี่ยวข้าวเมื่อไรเมื่อถึงเวลาเจ้าของนาจะปักธงไว้ชาวบ้านจะมาช่วยกันเกี่ยวข้าวในแปลงนาของเพื่อนบ้าน เพื่อแสดงถึงความสามัคคีและความมีน้ำใจ

๕. สร้างเอกลักษณ์ให้แก่สังคม เช่น ภาษา ธงชาติ เพลงชาติ



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับความหมายของประเพณีและวัฒนธรรม

ประเพณีและวัฒนธรรมมีความหมายว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒) คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมโดยใช้แผนผังความคิด



เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับความหมายของประเพณีและวัฒนธรรม

ประเพณีและวัฒนธรรมมีความหมายว่าอย่างไร

.....เป็นเรื่องของความประพฤติของกลุ่มชน ยึดถือเป็นแบบแผนสืบต่อกันมานาน ถ้าใครประพฤตินอก.....  
.....แบบ ถือเป็นการผิดประเพณี เป็นการแสดงถึงเอกลักษณ์ของชาติอีกอย่างหนึ่ง โดยเนื้อหาสาระแล้ว.....  
.....ประเพณี กับวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่กลุ่มชนในสังคมร่วมกันสร้างขึ้น แต่ประเพณีเป็นวัฒนธรรมที่มี.....  
.....เงื่อนไขที่ค่อนข้าง ชัดเจน

๒) คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมโดยใช้แผนผังความคิด



## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม



## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. รักความเป็นไทย	๔.๑ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย			
	๔.๒ ซักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๕-๓๓	ดี
๑๖-๒๔	พอใช้
๑-๑๕	ปรับปรุง

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม เวลา ๑ ชั่วโมง**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข  
ตัวชี้วัด ป.๓/๓ สรุปประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ครอบครัวเป็นสถาบันที่สำคัญที่สุดของสังคม ทำหน้าที่ให้ความรัก ความอบอุ่นอบรมเลี้ยงดู และถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่ดีให้แก่สมาชิกในครอบครัว เพื่อให้เป็นคนดีของสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว เช่น การแสดงความเคารพและเชื่อฟังผู้ใหญ่และการทำกิจกรรมร่วมกันภายในครอบครัว

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวที่ส่งผลต่อตนเอง และต่อครอบครัวหรือสังคม

๓.๒ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว

**๔. สาระการเรียนรู้**

ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว**  
**รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพครอบครัวมาให้ นักเรียนดูและให้นักเรียนร่วม แสดงความคิดเห็น โดยใช้ คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมาชิกในครอบครัวของ นักเรียนประกอบด้วยใครบ้าง</li> <li>- พ่อแม่มีหน้าที่ต่อกันอย่างไร</li> <li>- หน้าที่ของลูกที่มีต่อพ่อแม่ หรือผู้ปกครองมีอะไรบ้าง</li> <li>- นักเรียนปฏิบัติตามประเพณี และวัฒนธรรมในครอบครัว อย่างไรบ้าง</li> </ul> <p>๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงว่า ครอบครัวที่มีความสุขจะต้อง ปฏิบัติตามตามประเพณี วัฒนธรรมในครอบครัว</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมสนทนาและ ตอบคำถาม แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พ่อ แม่ พี่ น้อง ปู่ ย่า ตา ยาย อา น้า ลุง ป้า</li> <li>- มอบความรัก และเลี้ยงดู</li> <li>- เชื้อพี่พ่อแม่ ตั้งใจเรียนไม่ ทำให้พ่อแม่ผิดหวัง</li> <li>- ไหว้พ่อแม่ทั้งก่อนไปและ กลับจากโรงเรียน</li> </ul> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบาย</p>	- ภาพครอบครัว	- การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวได้	ชี้สอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มกลุ่มละเท่าๆกัน</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวให้นักเรียนร่วมกันศึกษาและอภิปรายสรุป</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบดังต่อไปนี้</p> <p>- ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวมีอะไรบ้าง</p> <p>- นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรในครอบครัวอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและร่วมกันอภิปรายสรุป</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบแนวคำตอบ</p> <p>- การเคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่</p> <p>- การแสดงความกตัญญูต่อวงศ์วานก่อนนอนก่อนก่อนนอน</p> <p>- ช่วยเหลืองานบ้าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบความรู้ที่ ๒</li> <li>- เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม</li> <li>- ในครอบครัว</li> <li>- คำถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมิน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม</li> </ul>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. ตระหนักคุณค่า ของประเพณีและ วัฒนธรรมใน ครอบครัว			<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตนอย่างไรที่แสดงถึงความรัก ความอบอุ่นในครอบครัว</li> <li>- ประเพณี หรือพิธีกรรมใดที่แสดงถึงความกตัญญูแก่พ่อแม่ในครอบครัว</li> <li>- การปฏิบัติตนตามประเพณี และวัฒนธรรมในครอบครัวมีประโยชน์อย่างไร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความเมตตา กรุณา และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</li> <li>- ประเพณีการทำบุญสารทเดือนสิบ / ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่</li> <li>- สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว ส่งเสริมคุณธรรมในครอบครัว เกิดความภาคภูมิใจในประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว</li> <li>- มีมารยาท เชื้อพ้องคำสั่งสอนของผู้ใหญ่ ช่วยกันทำงานของครอบครัวด้วยความขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบในงานของตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมิน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร ทำให้ครอบครัวเกิดความอบอุ่น และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> </ul>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. วิเคราะห์แนวทาง การปฏิบัติตนตาม ประเพณีและ วัฒนธรรมใน ครอบครัวที่ส่งผลต่อ ตนเองและต่อ ครอบครัวหรือสังคม			<p>- นักเรียนต้องปฏิบัติตน อย่างไรจึงทำให้ศาสนามีความ เจริญรุ่งเรือง</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนร่วมกัน วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตน ตามประเพณีและวัฒนธรรมใน ครอบครัวส่งผลต่อตนเองและ ครอบครัวหรือสังคมอย่างไร</p> <p>- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ</p>	<p>- เข้าร่วมกิจกรรมในวัน สำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ เช่น การตักบาตร การถือศีล อด การทำพิธีกรรมหาสนิท</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกัน วิเคราะห์ แนวทางการปฏิบัติตนตาม ประเพณีและวัฒนธรรมใน ครอบครัว</p> <p>๑) ต่อตนเอง ภาคภูมิใจใน ตนเอง</p> <p>๒) ต่อครอบครัว อบอุ่น มี ความสุข</p> <p>๑) ต่อตนเอง ใจสงบ มี ความสุข</p> <p>๒) ต่อสังคม สืบทอดพุทธ ศาสนาให้คงอยู่สืบไป</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันทำใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าของประเพณีและ วัฒนธรรมในครอบครัว	นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าของประเพณี และวัฒนธรรมในครอบครัว	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่า ของประเพณี และวัฒนธรรม ในครอบครัว	- การตรวจใบ งาน - การสังเกต พฤติกรรม - การประเมิน
๔.	๔. ตระหนักคุณค่าของ ประเพณีและวัฒนธรรม ในครอบครัว	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วม ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุป	๑. นักเรียนนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมตรวจสอบ ความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุป ครอบครัวเป็นสถาบันที่ สำคัญที่สุดของสังคม ทำ หน้าที่ให้ความรัก ความ อบอุ่นอบรมเลี้ยงดู ถ่ายทอดประเพณี วัฒนธรรมที่ดีให้แก่สมาชิก ในครอบครัว เพื่อให้เป็นคน ดีของสังคม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่า ของประเพณี และวัฒนธรรม ในครอบครัว	- การตรวจใบ งาน - การประเมิน สังเกตพฤติกรรม - การประเมิน



**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

๑. ภาพครอบครัว
๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว
๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว

**การวัดและประเมินผล**

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- ตรวจสอบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว - การตอบคำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ของ ประเพณีและวัฒนธรรม - คำถาม - แบบประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ (P)	- การตอบคำถาม - การประเมิน	- แบบประเมินการตอบคำถาม - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ







(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครอบครัวประกอบด้วย พ่อแม่ ลูก และอาจรวมไปถึงญาติผู้ใหญ่อื่น ๆ เช่น ปู่ย่า ตายาย ลุงป้า น้าอา ครอบครัวเป็นสถาบันที่สำคัญที่สุดของสังคม โดยทำหน้าที่ให้ความรัก ความอบอุ่นอบรมเลี้ยงดู และถ่ายทอดประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีให้แก่สมาชิกในครอบครัว เพื่อให้เป็นคนดีของสังคม

### ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวที่สำคัญ มีดังนี้

 <p>การมีสัมมาคาระต่อผู้ใหญ่</p>	 <p>ช่วยเหลือทำงานบ้าน</p>
 <p>มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ</p>	 <p>การปรึกษาหารือ ช่วยเหลือกันในครอบครัว</p>
 <p>การเข้าร่วมประเพณีสำคัญในครอบครัว</p>	 <p>ปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี</p>

ใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษารณีตัวอย่างเรื่อง ครอบครัวอบอุ่น แล้วตอบคำถาม

**กรณีตัวอย่าง เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น**

วันเสาร์-อาทิตย์นี้ พี่นะโมและน้องไบหม่อนช่วยกันทำงานบ้านตามที่คุณแม่เคยสั่งให้ทำ คุณแม่ทำงานบ้านและทำอาหารพิเศษกว่าทุกวันให้สมาชิกในครอบครัวได้รับประทานร่วมกันในตอนเย็น ส่วนคุณพ่อดูแลรดน้ำผักสวนครัวและปลูกสมุนไพรข้างบ้านเพิ่มขึ้น เมื่อคุณแม่ทำอาหารเสร็จแล้ว ได้มอบหน้าที่ให้พี่นะโม นำไปให้คุณยายซึ่งอยู่บ้านใกล้ ๆ กัน พี่นะโมไหว้คุณยายหลังจากส่งอาหารเรียบร้อยแล้ว คุณยายชมว่าพี่นะโมมีมารยาทดี อ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่ เย็นวันนั้นสมาชิกในครอบครัวทุกคนรับประทานอาหารพร้อมกันและสนทนากันอย่างสนุกสนาน พอถึงตอนกลางคืน ทุกคนไหว้พระสวดมนต์ก่อนนอนทุกคืน เมื่อเช้าตรู่ทั้งครอบครัวก็ได้มาทำบุญตักบาตรที่วัดเนื่องจากเป็นวันพระ

**คำถาม**

**๑. ประเพณีและวัฒนธรรมสำคัญของครอบครัวอบอุ่น มีอะไรบ้าง**

.....

.....

.....

**๒. การที่สมาชิกทุกคนในครอบครัวอบอุ่นต่างก็ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรม ส่งผลดีหรือเกิดประโยชน์อย่างไร**

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างเรื่อง ครอบครัวอบอุ่น แล้วตอบคำถาม

### กรณีตัวอย่าง เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น

วันเสาร์-อาทิตย์นี้ พี่นะโมและน้องไบหม่อนช่วยกันทำงานบ้านตามที่คุณแม่เคยสั่งให้ทำ คุณแม่ทำงานบ้านและทำอาหารพิเศษกว่าทุกวันให้สมาชิกในครอบครัวได้รับประทานร่วมกันในตอนเย็น ส่วนคุณพ่อดูแลรดน้ำผักสวนครัวและปลูกสมุนไพรข้างบ้านเพิ่มขึ้น เมื่อคุณแม่ทำอาหารเสร็จแล้ว ได้มอบหน้าที่ให้พี่นะโม นำไปให้คุณยายซึ่งอยู่บ้านใกล้ ๆ กัน พี่นะโมไหว้คุณยายหลังจากส่งอาหารเรียบร้อยแล้ว คุณยายชมว่าพี่นะโมมีมารยาทดี อ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่ เย็นวันนั้นสมาชิกในครอบครัวทุกคนรับประทานอาหารพร้อมกันและสนทนากันอย่างสนุกสนาน พอถึงตอนกลางคืน ทุกคนไหว้พระสวดมนต์ก่อนนอนทุกคืน เมื่อเช้าตรู่ทั้งครอบครัวก็ได้มาทำบุญตักบาตรที่วัดเนื่องจากเป็นวันพระ

### คำถาม

๑. ประเพณีและวัฒนธรรมสำคัญของครอบครัวอบอุ่น มีอะไรบ้าง

- ทำงานบ้านร่วมกัน

- การสวดมนต์ร่วมกัน

- ร่วมรับประทานอาหารพร้อมหน้าพร้อมตา

- ทำบุญตักบาตรในวันพระ

- การมีสัมมาคาระต่อผู้ใหญ่

๒. การที่สมาชิกทุกคนในครอบครัวอบอุ่นต่างก็ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรม ส่งผลดีหรือเกิดประโยชน์อย่างไร

- สมาชิกในครอบครัวมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีพฤติกรรมหรือความประพฤติที่เหมาะสม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การสนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. รักความเป็นไทย	๔.๑ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย			
	๔.๒ ซักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๕-๓๓	ดี
๑๖-๒๔	พอใช้
๑-๑๕	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น(ศาสนาพุทธ)**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม เวลา ๑ ชั่วโมง**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข  
ตัวชี้วัด ป.๓/๓ สรุปประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่ได้รับอิทธิพลจากการนับถือศาสนาและสภาพแวดล้อมทาง ธรรมชาติเป็นสิ่งปฏิบัติสืบต่อกันมา แสดงให้เห็นถึงความเจริญงอกงาม และเป็นเอกลักษณ์ของชาติที่ทุกคน ควรร่วมกันอนุรักษ์และสืบทอดให้คงอยู่ต่อไป

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น(ศาสนาพุทธ)

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๓.๒ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น(ศาสนาพุทธ)

**๔. สาระการเรียนรู้**

ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ)

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ)**  
**รายวิชาสังคมศึกษาจำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ผู้นำ	๕ นาที	<p>ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ประเพณี ส่งเคราะห์ทางทะเลแล้วให้ นักเรียนร่วมสนทนาและตอบ คำถาม</p> <p>- นักเรียนเคยเข้าร่วมประเพณีนี้ หรือไม่</p> <p>- ประเพณีส่งเคราะห์ทางทะเลจัด ขึ้นเพื่ออะไร</p> <p>- นักเรียนคิดว่าประเพณีส่ง เคราะห์ที่ทางทะเลนอกจากได้รับ อิทธิพลการนับถือศาสนาแล้วยัง ได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางใด</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมสนทนาและตอบ คำถาม</p> <p>- เคย/ไม่เคย</p> <p>- ลอยทุกลอยโศก หรือความ อับมงคลต่างๆ ไปกับท้องทะเล</p> <p>- สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ (ชายทะเล)</p>	<p>- วิดิทัศน์ ประเพณีส่ง เคราะห์ทาง ทะเล</p>	การสังเกต

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้ (ศาสนาพุทธ)	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ แล้วแจกใบความรู้เรื่องประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น(ศาสนาพุทธ) และร่วมกันอภิปรายสรุป</p> <p>๒. ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ</p> <p>ตั้งต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นในชุมชนของนักเรียนมีอะไรบ้าง(จังหวัดประจวบคีรีขันธ์)</li> <li>- ปัจจัยใดบ้างที่ทำให้ประเพณีและวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างกัน</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ร่วมศึกษาใบความรู้ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น(ศาสนาพุทธ)และร่วมกันอภิปรายสรุป</p> <p>๒. นักเรียนอภิปรายหาคำตอบ</p> <p>แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สงเคราะห์ทางทะเล, ผีพุ่งใต้</li> <li>ลอยกระทงในทะเล</li> <li>ประเพณีสงกรานต์</li> <li>(คำตอบแตกต่างกันในแต่ละท้องถิ่นของนักเรียน)</li> <li>- ลักษณะภูมิประเทศ,ลักษณะภูมิอากาศ,ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม,การนับถือศาสนา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบความรู้ที่ ๓</li> <li>เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ)</li> <li>- คำถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมิน</li> <li>- การสังเกต</li> <li>พฤติกรรม</li> <li>- การประเมิน</li> <li>การตอบ</li> <li>คำถาม</li> </ul>

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเพณีโยนบัวเป็นประเพณีของศาสนาอะไรและจัดขึ้นช่วงเวลาใด</li> <li>- จงยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมที่ได้รับอิทธิพลจากศาสนาอิสลาม</li> <li>- ประเพณีและวัฒนธรรมอะไรบ้างที่ได้รับอิทธิพลจากสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ</li> <li>- การที่ทำให้พระพุทธศาสนาให้คงอยู่และมีความรุ่งเรือง พุทธศาสนิกชนจะต้องปฏิบัติตนอย่างไร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศาสนาพุทธ จัดประเพณีขึ้นก่อนวันออกพรรษา ๑ วัน (๑๔ ค่ำ เดือน ๑๑)</li> <li>- ประเพณีบัวชุกแก้ว</li> <li>- ประเพณีตักบาตรเทโว</li> <li>- ประเพณีโยนบัว</li> <li>- แท้เทียนพรรษา</li> <li>- ประเพณีบุญบั้งไฟ</li> <li>- ประเพณีบัวชุป่าสืบชะตาแม่น้ำ</li> <li>- ประเพณีลอยกระทง</li> <li>- ประเพณีส่งเคราะห์ทางทะเล</li> <li>- การเข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา</li> </ul>		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นประโยชน์ของ ประเพณีและ วัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ)			<p>- การปฏิบัติตนตามประเพณีและ วัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธ ศาสนามีประโยชน์อย่างไร</p> <p>- การเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีและ วัฒนธรรมในและท้องถิ่น(ศาสนา พุทธ) นักเรียนมีแนวทางปฏิบัติตนที่ เหมาะสมอย่างไร</p>	<p>๑) ทำให้เกิดความเข้าใจ เกี่ยวกับประเพณีไทยในแต่ละ ท้องถิ่นได้อย่างลึกซึ้ง</p> <p>๒) เป็นการสืบทอด พระพุทธศาสนาให้คงอยู่</p> <p>๓) เสริมสร้างความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่น</p> <p>๑) การแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย</p> <p>๒) สำนึกกริยามารยาท เรียบร้อย</p> <p>๓) ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น</p> <p>๔) ตั้งใจปฏิบัติตนในการร่วม กิจกรรมเป็นพุทธศาสนิกชนที่ ดี</p>		
	๓. ปฏิบัติตนตาม ประเพณีและ วัฒนธรรมในท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสมกับ วัย						



ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. อธิบายและ ยกตัวอย่างประเพณี และวัฒนธรรมใน ท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ)	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนสรุปประเพณีและ วัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนา พุทธ) และบันทึกลงในใบงาน เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมใน ท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ)	นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมใน ท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ)	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเพณี และวัฒนธรรม ในท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ)	- การตรวจใบ งาน - การสังเกต พฤติกรรม - การประเมิน
๔.	๕. เห็นประโยชน์ของ ประเพณีและ วัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ)	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงาน ๒. ครูและ นักเรียนร่วมตรวจสอบความ ถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ประเพณีและวัฒนธรรมใน ท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ)	๑. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมตรวจสอบความ ถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปประเพณี และวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนา พุทธ) มีประโยชน์และความสำคัญทำให้ เกิดความรักสามัคคีและเกิดความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นนอกจากนี้ยัง สืบทอดพระพุทธศาสนาให้คงอยู่ สืบไป	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเพณี และวัฒนธรรม ในท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ)	- การตรวจใบ งาน - การสังเกต พฤติกรรม - การประเมิน

**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

๑. วิดีทัศน์ เรื่อง ประเพณีสงกรานต์ทางทะเล
๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ)
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ)

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ)

**การวัดและประเมินผล**

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	- ตรวจสอบใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ) - การตอบคำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ) - คำถาม - แบบประเมิน - การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	- การตอบคำถาม - การประเมิน - การสังเกต	- แบบประเมิน - การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)	- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม - การประเมิน	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - แบบประเมินการตอบคำถาม - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ)**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ)**  
**รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

ท้องถิ่นหรือชุมชนที่นับถือศาสนาพุทธ จะมีประเพณีและวัฒนธรรมที่สำคัญดังนี้

<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  <p><a href="http://www.nextsteptv.com/khongdee/ประเพณีรับปีใหม่">http://www.nextsteptv.com/khongdee/ประเพณีรับปีใหม่</a></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p><b>ประเพณีโยนบัว</b></p> </div>	<p>เป็นงานประเพณีที่เกี่ยวข้องเนื่องกับพุทธศาสนาซึ่งจัดงานตรงกับวันขึ้น ๑๔ ค่ำ เดือน ๑๑ คือก่อนออกพรรษา ๑ วัน ที่จัดก่อนวันออกพรรษาเพราะวันออกพรรษาจะเป็นวันที่พุทธศาสนิกชนทำบุญกันจะเป็นวันที่ทุกคนสนุกสนานรื่นเริงเปรียบเหมือนการเฉลิมฉลองก่อนเทศกาลออกพรรษา</p>
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  <p><a href="https://mgronline.com/travel/detail/9630000020724">https://mgronline.com/travel/detail/9630000020724</a></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p><b>ประเพณีบวชลูกแก้ว</b></p> </div>	<p>เพื่อทำการบรรพชาเป็นสามเณรในพระพุทธศาสนา โดยจะพบเห็นการจัดปอยส่งลงกันมากที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยเฉพาะในเขตอำเภอเมือง อำเภอขุนยวม และอำเภอปาย คนส่วนใหญ่ที่เข้าร่วมประเพณีนี้ก็สืบเชื้อสายมาจากไทใหญ่</p>
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">  <p><a href="https://www.posttoday.com/social/501991">https://www.posttoday.com/social/501991</a></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p><b>ประเพณีแห่เทียนพรรษา</b></p> </div>	<p>งานประเพณีแห่เทียนพรรษา เป็นประเพณีทางพุทธศาสนา ของชาวอุบลฯ ซึ่งมีความเจริญในพุทธศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีมาเป็นเวลายาวนาน ถือเป็นงานบุญที่ยิ่งใหญ่ที่สุดของจังหวัดอุบลราชธานี</p>

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ)  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายใต้ภาพที่แสดงถึงประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น

๑)



๒)



๓)



๔)



๕)



๖)



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ)  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายได้ภาพที่แสดงถึงประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น

๑)



- ประเพณีการตักบาตร

๒)



- ประเพณีการอุปสมบท

๓)



- ประเพณีแห่เทียนพรรษา

๔)



- ประเพณีโยนบัว

๕)



- ประเพณีบวชลูกแก้ว

๖)



- ประเพณีการตักบาตรเทโว

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การสนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. รักความเป็นไทย	๔.๑ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย			
	๔.๒ ซักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๕-๓๓	ดี
๑๖-๒๔	พอใช้
๑-๑๕	ปรับปรุง

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น(ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข  
ตัวชี้วัด ป.๓/๓ สรุปประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่ได้รับอิทธิพลจากการนับถือศาสนาและสภาพแวดล้อมทาง ธรรมชาติเป็นสิ่งที่ปฏิบัติสืบทอดกันมา แสดงให้เห็นถึงความเจริญงอกงาม และเป็นเอกลักษณ์ของชาติที่ทุกคน ควรร่วมกันอนุรักษ์และสืบทอดให้คงอยู่ต่อไป

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น(ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๓.๒ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์และความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)

#### ๔. สาระการเรียนรู้

ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น(ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย รับผิดชอบ

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. รักความเป็นไทย

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)  
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ผู้นำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำเพลงคริสต์มาสเปิดให้นักเรียนฟังที่หน้าชั้นเรียนแล้วให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p>- เพลงนี้เป็นเพลงของประเพณีศาสนาใด และมี ความสำคัญอย่างไร</p> <p>- นักเรียนรู้จักศาสนาอะไรบ้างนอกจากศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>- นอกจากศาสนาพุทธแล้วมีประเพณีอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับพิธีกรรมทางศาสนาอื่น ๆ</p> <p>๒. ครูอธิบายเพื่อเชื่อมโยงศาสนาที่มีอิทธิพลต่อการเกิดพิธีกรรม ประเพณีต่างๆ</p>	<p>๑. นักเรียนฟังเพลง ร่วมสนทนากับครู และตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ</p> <p>- ศาสนาคริสต์ มี ความสำคัญ.....</p> <p>- พุทธ, คริสต์, อิสลาม, พราหมณ์-ฮินดู</p> <p>- การถือศีลอด วันคริสต์มาส</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบาย</p>	- เพลง คริสต์มาส	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายและยกตัวอย่าง ประเพณีและวัฒนธรรม ในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม)	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม และให้นักเรียนศึกษาจากใบ ความรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและ วัฒนธรรมในท้องถิ่น(ศาสนา คริสต์และศาสนาอิสลาม)</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกัน อภิปรายความรู้</p> <p>๓. ครูตรวจสอบความเข้าใจโดย ตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกัน ตอบคำถามดังต่อไปนี้</p> <p>- ประเพณีและวัฒนธรรมของ ศาสนาคริสต์และอิสลามที่ นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง</p> <p>- ปัจจัยใดบ้างที่ทำให้ประเพณี และวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น มีความแตกต่างกัน</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อ ช่วยกันแบ่งปันความคิดและ ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่องประเพณีและวัฒนธรรม ในท้องถิ่น(ศาสนาคริสต์และ ศาสนาอิสลาม)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปความรู้ที่ร่วมกันศึกษา</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตอบ คำถาม แนวคำตอบ</p> <p>- เทศกาลคริสต์มาส เทศกาล อารีรายอ, ประเพณีถือศีลอด</p> <p>- ลักษณะภูมิประเทศ, ลักษณะภูมิอากาศ, ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม, การนับถือศาสนา</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเพณี และวัฒนธรรม ในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์ และศาสนา อิสลาม)</p> <p>- คำถาม</p>	<p>- การสังเกต พฤติกรรม</p> <p>- การประเมิน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นประโยชน์และความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)			<p>กิจกรรมครู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การถือศีลอด เป็นพิธีของศาสนาใด ให้แก่อะไรบ้าง</li> <li>- เพราะเหตุใดชาวคริสต์จึงต้องมีพิธีรับศีลมหาสนิท</li> <li>- จงยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมที่ได้รับอิทธิพลจากการนับศาสนา</li> <li>- ศาสนิกชนทุกคนต้องปฏิบัติอย่างไรเพื่อให้ศาสนาที่ตนนับถือคงอยู่และรุ่งเรืองสืบไป</li> <li>- การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นเกี่ยวกับศาสนาที่ตนนับถือมีประโยชน์อย่างไร</li> </ul>	<p>กิจกรรมนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศาสนาอิสลามสอนให้รู้จักการอดทน รู้จักการแบ่งปันแก่ผู้ไม่มี</li> <li>- เพื่อต้องการให้ผู้ที่นับศาสนาคริสต์แนบสนิทกับพระเยซูด้วยการรับประทานขนมปังและไวน์แดง เพื่อระลึกถึงพระเยซู</li> <li>- ประเพณีถือศีลกินเจ</li> <li>- เทศกาลคริสต์มาส</li> <li>- เทศกาลอารีรายอ</li> <li>- การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>๑) ทำให้เข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับประเพณีไทยในแต่ละท้องถิ่น</li> </ul>		



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. ปฏิบัติตนตาม ประเพณีและวัฒนธรรม ในท้องถิ่นได้อย่าง เหมาะสมกับวัย			<p>กิจกรรมครู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมของศาสนาอื่นมีประโยชน์อย่างไร</li> <li>- การเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น(ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม) นักเรียนมีแนวทางปฏิบัติตนที่เหมาะสมอย่างไร</li> </ul>	<p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>๒) เป็นการสืบทอดศาสนาที่นับถือให้คงอยู่</p> <p>๓) เสริมสร้างความรักสามัคคีในหมู่คณะ</p> <p>- มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน รักความเมตตาต่อมนุษยร์วมโลก ไม่มีความขัดแย้งระหว่างศาสนา</p> <p>ท้องถิ่นหรือชุมชนก็จะมี ความสงบสุข</p> <p>๑) การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย</p> <p>๒) สามารถริยมารยาทเรียบร้อย</p> <p>๓) ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น</p> <p>๔) ตั้งใจปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรมเป็นศาสนิกชนที่ดี</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. และยกตัวอย่างประเพณี และวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนา อิสลาม)	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมใน ท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และ ศาสนาอิสลาม)	นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมใน ท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และ ศาสนาอิสลาม)	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเพณี และวัฒนธรรมใน ท้องถิ่น (ศาสนา คริสต์และ ศาสนาอิสลาม)	- การตรวจใบงาน - การสังเกต พฤติกรรม - การประเมิน
๔.	๕. เห็นประโยชน์และ ความสำคัญของประเพณี และวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนา อิสลาม)	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วม ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ประเพณีและวัฒนธรรมใน ท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และ ศาสนาอิสลาม)	๑. ตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนร่วมตรวจสอบ ความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุป ประเพณีและวัฒนธรรมใน ท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และ ศาสนาอิสลาม) ทำให้เกิดความ เข้าใจซึ่งกันและกัน รักความ เมตตาต่อมนุษยชาติโลก ไม่มี ความขัดแย้งระหว่างศาสนา ท้องถิ่นหรือชุมชนก็จะมีความ สงบสุข	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเพณี และวัฒนธรรมใน ท้องถิ่น (ศาสนา คริสต์และ ศาสนาอิสลาม)	- การตรวจใบงาน - การสังเกต พฤติกรรม - การประเมิน

**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

๑. เพลงคริสต์มาส
๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)
๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)

**การวัดและประเมินผล**

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม) - การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรม - การประเมิน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม) - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	- การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรม - การประเมิน	- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)	- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - การประเมิน	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)**  
**รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

### ประเพณีและวัฒนธรรมศาสนาคริสต์

#### พิธีรับศีลมหาสนิท

ศีลมหาสนิท คือ พิธีกรรมของชาวคริสต์ เพื่อร่วมสนิทกับพระเยซู โดยการรับประทานขนมปัง (สัญลักษณ์แทนพระกายของพระองค์) และ เหล้าองุ่น (สัญลักษณ์แทนพระโลหิต) การประกอบพิธีศีลมหาสนิท เพื่อให้ชาวคริสต์ระลึกถึงคุณของพระเจ้า เพื่อการประกาศยอมรับว่าพระเจ้าได้สถิตอยู่ในกายตน เพื่อแนบแน่นเป็นหนึ่งเดียวกับพระองค์ และเพื่ออยู่ร่วมกันด้วยความรักในประชาคมเดียวกัน

#### เทศกาลคริสต์มาส

วันคริสต์มาส หรือ วันสมโภชพระคริสตสมภพ จัดขึ้นเป็นประจำทุกปีเพื่อเป็นการเฉลิมฉลองการประสูติของพระเยซู นับเป็นวันหยุดทางศาสนา มีวัฒนธรรมของประชากรหลายพันล้านคนทั่วโลกนิยมจัดการเฉลิมฉลองในวันที่ ๒๕ ธันวาคม ซึ่งในวันดังกล่าวจะเน้นพิธีกรรมของคริสต์ศาสนิกชนเป็นสำคัญ วันคริสต์มาส เป็นวันปิดเทศกาลเตรียมการรับเสด็จ และวันเริ่มต้นเทศกาลพระคริสตสมภพ ทั้งสิ้น ๑๒ วัน อีกทั้ง วันคริสต์มาสก็เป็นวันหยุดราชการในหลาย ๆ ประเทศทั่วโลก รวมถึงมีผู้ที่ไม่ใช่คริสต์ศาสนิกชนก็หันมาเฉลิมฉลองกันมากขึ้น



พิธีรับศีลมหาสนิท



เทศกาลคริสต์มาส

## ประเพณีและวัฒนธรรมศาสนาอิสลาม

### งานเมาลิด

คำว่าเมาลิดเป็นภาษาอาหรับ แปลว่าวันประสูติของท่านนบี มุฮัมมัด เป็นวันแห่งการเฉลิมฉลองคล้ายวันเกิดของท่านศาสดามุฮัมมัด ในวันดังกล่าว ชาวมุสลิมจะได้จัดงานถวายความรำลึกถึงท่านศาสดามุฮัมมัด ในพิธีจะมีการนำประวัติของท่านศาสดามากกล่าวถึงเป็นโวหารสวด มีทั้งการกล่าวด้วยร้อยแก้วและร้อยกรอง ซึ่งจะใช้นหนังสือ อัล-บร-ซันญี ในการอ่านวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่เกียรติคุณท่านศาสดาผู้มีพระคุณและแสดงความกตเวทิตาคุณ และเป็นประหนึ่ง เพื่อสอนให้เยาวชนได้รู้จักบุคคลสำคัญทางศาสนา นอกจากนี้ยังมีการอ่านคัมภีร์ อัล-กุรอาน การอ่านดุอาขอพรจากองค์อัลเลาะห์ เมื่อเสร็จพิธีทางศาสนาแล้วก็จะมีการทำบุญเลี้ยงกันที่มัสยิดหรือที่บ้าน

### การถือศีลอด

การถือศีลอดตามความหมายทางศาสนาของอิสลาม คือการงดเว้นจากการกิน การดื่ม การเสพ และการมีความสัมพันธ์ทางเพศ ตั้งแต่ดวงอาทิตย์ขึ้นจนถึงดวงอาทิตย์ตกตลอดทั้งเดือนรอมฎอน ของทุกปีการถือศีลอดในเดือนรอมฎอนนั้น มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้ถือศีลอดได้สัมผัสและรับรู้ถึงความทุกข์ยากลำบาก ได้เรียนรู้ถึงอุปสรรคต่าง ๆ ของการดำเนินชีวิต และเมื่อได้สัมผัส ได้รับรู้ถึงความทุกข์ยากแล้ว การถือศีลอดจึงส่งผลสืบเนื่องให้ผู้ถือศีลนั้นรู้จักอดกลั้นอดทนต่อความทุกข์ยากต่าง ๆ ด้วยความพากเพียรและสติปัญญา กล่าวคือ ฝึกฝนจิตใจของชาวมุสลิมทุกคนให้เป็นผู้มีสติหนักแน่น มีจิตใจอดทนอดกลั้นต่อความหิวโหย



งานเมาลิด



การถือศีลอด

## การละหมาด

เป็นการปฏิบัติศาสนกิจอย่างหนึ่งในศาสนาอิสลาม เพื่อเป็นการภักดีต่ออัลลอฮ์ มุสลิมทุกคนจะต้องละหมาด วันละ ๕ เวลา เรียกว่า ละหมาดฟัรฎู ละหมาด หมายถึง การขอพร ความหมายทางศาสนาหมายถึง การกล่าวและการกระทำ ซึ่งเริ่มต้นด้วยตักบีร์ และ จบลงด้วยสลาม การละหมาดเป็นการสร้างเอกภาพอย่างหนึ่งของมุสลิม เมื่อละหมาดมุสลิมทั่วโลก หันหน้าไปทางกิบละฮ์ เพื่อเคารพภักดีต่ออัลลอฮ์ การละหมาด ฝึกฝนให้เป็นคนตรงต่อเวลา มีความอดทน และซัดเกลาจิตใจ ให้บริสุทธิ์ผ่องแผ้ว ไม่ประพฤตสิ่งหนึ่งสิ่งใดในทางชั่วร้าย

## ฮารีรายอ

เป็นภาษามลายูปัตตานี ส่วนในภาษามลายูกลาง แปลว่า วันใหญ่ หรือ วันอีด เป็นวันเฉลิมฉลองเทศกาลวันขึ้นปีใหม่ของชาวมุสลิม โดยก่อนวันงาน ชาวมุสลิมจะออกมาจับจ่ายซื้อของ เสื้อผ้า และหมวกกะปิเยาะ เพื่อเตรียมต้อนรับเทศกาลฮารีรายอกันอย่างคึกคัก และในวันดังกล่าวชาวมุสลิมจะไปเยี่ยมเยียนพ่อแม่ ญาติพี่น้อง เพื่อนบ้าน เพื่ออภัยต่อกันในสิ่งที่ผ่านมา มีการแสดงออกด้วยการสวมกอด การจูบมือ การหอมแก้มทั้งสองของพ่อแม่ เป็นการแสดงความรัก ลูกหลานที่อยู่ต่างภูมิลำเนาต่างกลับบ้าน เมื่อมาขออภัยและอำนวยการให้พ่อแม่ ทุกครัวเรือนจะมีความอบอุ่นไปด้วยบรรดาลูก ๆ หลาน ๆ กลับบ้านโดยพร้อมเพรียงกัน

## ประโยชน์ของการปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นเกี่ยวกับศาสนา

๑. สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ เพราะหลักคำสอนและแนวคิดของบรรพบุรุษมีความเฉียบแหลมและสามารถใช้ได้กับทุกยุคทุกสมัย

๒. เพื่อให้เราเป็นคนไทยที่ทำหน้าที่ความเป็นไทยได้อย่างไม่ขาดตกบกพร่องอะไรที่เป็นประโยชน์ของประเทศชาติก็ควรร่วมด้วยช่วยกัน

๓. เพื่อให้เข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับประเพณีไทยในแต่ละท้องถิ่นได้อย่างลึกซึ้ง

๔. สามารถนำเอาความรู้ความเข้าใจและข้อมูลและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับประเพณีไป

เผยแพร่ต่อ

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายได้ภาพที่แสดงถึงประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)

๑)



๒)



๓)



๔)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นมีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....



**เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)**  
**รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนบรรยายใต้ภาพที่แสดงถึงประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)



- พิธีรับศีลมหาสนิท

- งานเมอลิต



- การละหมาด

- เทศกาลคริสต์มาส

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นมีประโยชน์อย่างไร

- ทำให้คนในท้องถิ่นมีความรักและสามัคคีกัน มีความภาคภูมิใจในประเพณีและวัฒนธรรม และเป็นการถ่ายทอดประเพณีและวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. รักความเป็นไทย	๔.๑ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย			
	๔.๒ ซักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๕-๓๓	ดี
๑๖-๒๔	พอใช้
๑-๑๕	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้าร่วมประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม เวลา ๑ ชั่วโมง**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข  
ตัวชี้วัด ป.๓/๓ สรุปประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนไทยมีตั้งแต่การเกิด การอุปสมบท การแต่งงาน การตาย

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๓.๒ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต

**๔. สาระการเรียนรู้**

ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย รับผิดชอบ

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**



**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้าร่วมประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต**  
**รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชี้แนะ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียนชาย แสดงบทบาทสมมุติ เกี่ยวกับการบรรพชา</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนรู้จักการบรรพชาหรือไม่ และคืออะไร</p> <p>- บรรพชาก็อุปสมบทมีความแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>- นักเรียนเคยบรรพชาหรือเข้าร่วมประเพณีบรรพชาหรือไม่ เพราะเหตุใด</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมแสดงบทบาทสมมุติ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- รู้จัก การบวชสามเณร</p> <p>- บรรพชา เป็น การบวชสามเณร, ถ้าบวชภิกษุ เป็นอุปสมบท</p> <p>- เคยหรือเข้าร่วมประเพณี (บอกเหตุผลตามประสบการณ์จริง)</p>	- บทบาทสมมุติ	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายและยกตัวอย่าง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม และให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต และร่วมกันอภิปรายสรุป</p> <p>๒. ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตหมายถึงอะไร</li> <li>- ตั้งแต่นักเรียนเกิดมาเคยเข้าร่วมประเพณีเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตได้บ้าง</li> <li>- ตามความเชื่อของศาสนาพุทธแล้วนั้น หากเมื่อเด็กเกิดมาจะต้องประกอบพิธีกรรมใด</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิดศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต</p> <p>๒. นักเรียนอภิปรายหาคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการเกิด การบรรพชา การแต่งงาน การตาย</li> <li>- ตอบตามที่เคยปฏิบัติจริง</li> <li>- ประเพณีการทำขวัญเด็กแรกเกิด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบความรู้ที่ ๕</li> <li>- เรื่อง ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต</li> <li>- คำถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมิน</li> <li>- การสังเกต</li> <li>- พฤติกรรม</li> <li>- การประเมิน</li> <li>- การตอบคำถาม</li> </ul>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวนักเรียน</li> <li>- ประเพณีใดที่แสดงถึงความกตัญญูต่เวที</li> <li>- การสถาปนากิจศพ ของคนไทยส่วนใหญ่ได้รับอิทธิจากศาสนาใด</li> <li>- ในชีวิตประจำวันของนักเรียนเกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรมใดบ้าง</li> <li>- ในการเข้าร่วมประเพณีและพิธีกรรมต่างๆ นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การแต่งงานของพ่อแม่</li> <li>- การบวชของพี่ชาย</li> <li>- การศพญาติผู้ใหญ่</li> <li>- การทำขวัญเด็กแรกเกิด</li> <li>- การอุปสมบท</li> <li>- ศาสนาพุทธ</li> <li>- การทำบาตรทำบุญวันคล้ายวันเกิด</li> <li>- แต่งกายให้สุภาพเรียบร้อย สำนวณกิริยามารยาท</li> </ul>		
	๒. ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย						

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. ยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนสรุปประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตและบันทึกลงในใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต	นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต	- การตรวจใบงาน - การสังเกต พฤติกรรม - การประเมิน
๔.	๔. เห็นประโยชน์และความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต	๑. ตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนร่วมตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตเพื่อตอบแทนบุญคุณของพ่อแม่ สร้างความรักความผูกพันในสมาชิกครอบครัวและชุมชน เป็นที่พึ่งที่ยึดเหนี่ยวจิตใจศุขกายสุใจ สร้างคุณธรรมจริยธรรม เป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต	- การตรวจใบงาน - การสังเกต พฤติกรรม - การประเมิน

**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

๑. การแสดงบทบาทสมมติ
๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต
๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต

**การวัดและประเมินผล**

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต - การตอบคำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	- การตอบคำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)	- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - การประเมิน - การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน**

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. รูปแบบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ มาก	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้น่าสนใจ สวยงาม เป็น ระเบียบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้น่าสนใจ	ออกแบบ แผนผัง ความคิดได้
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่ สำเร็จ ตาม เวลาที่กำหนด

**เกณฑ์การตัดสิน**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการเกิด

ประเพณีการเกิด การเกิดเป็นเรื่องที่สังคมไทยให้ความสำคัญ ส่วนจะมีพิธีต้องมากน้อยเพียงไรก็แล้วแต่ความเชื่อของแต่ละคน หรือสังคมที่ตนอยู่ร่วมด้วย คนสมัยก่อนทำพิธีต่างๆก็เพื่อป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดในระหว่างตั้งครรภ์ เพื่อให้คลอดได้ง่าย แม่จะได้ไม่เป็นอันตรายถึงตาย เพื่อคุ้มครองปกป้องรักษาทารกที่คลอดให้ออกมาโดยปลอดภัย แต่เดิมมีความเชื่อว่า การทำพิธีเกิดจะช่วยป้องกันปัดเป่าผีร้ายที่จะมาทำอันตรายแก่ทารกและแม่ เพราะวิทยาการต่างๆ ในสมัยนั้นยังไม่เจริญ คนจึงไปเชื่อในสิ่งลึกลับ ต่อมาเมื่อมนุษย์เจริญขึ้น ความเชื่อในเรื่องผีค่อย ๆ หดไป แต่ชนบางพวกบางกลุ่มก็ยังนิยมปฏิบัติที่เขาทำ เช่นนั้นก็เพื่อความสบายใจ หรือเขาทำให้เพราะท้องถิ่นที่เขาอยู่เห็นว่าควรทำ ไม่ทำจะเดือดร้อน แก่คนส่วนใหญ่ เขาจึงทำตามเพื่อไม่ให้ผิดประเพณี และดูเป็นคนนอกกริตนอกรอยไป เช่น ประเพณีการทำขวัญเด็กแรกเกิด

### ประเพณีเกี่ยวกับงานศพ

ชาวไทยมีประเพณีเกี่ยวกับงานศพหลายขั้นตอน นับตั้งแต่วันตาย จะมีประเพณีการตั้งศพ วันเผาศพหรือวันฌาปนกิจศพ และทำบุญหลังวันเผาศพ ทั้งนี้เพื่อให้ญาติมิตรที่สนิทสนมกับคนตายได้รับรู้ร่วมกันและร่วมในพิธีศพได้ บางคนนิยมทำบุญเกี่ยวกับงานศพหลายวัน อาจจะมีเก็บศพไว้ระยะเวลาหนึ่ง เช่น ๕๐ วัน ๑๐๐ วัน ก่อนที่จะเผาตามความเชื่อทางพระพุทธศาสนา

### ประเพณีเกี่ยวกับงานสมรส (งานแต่งงาน)

การแต่งงาน เป็นประเพณีที่สำคัญสำหรับวิถีชีวิตไทย เพราะเป็นการบ่งบอกว่าผู้ที่แต่งงานนั้นมีความเป็นผู้ใหญ่แล้ว มีความรับผิดชอบมากขึ้น และพร้อมที่จะเป็นครอบครัว รับผิดชอบต่อชีวิตอีกหลายคนเพิ่มขึ้นนอกจากชีวิตของตนเอง และยังได้ทำหน้าที่แสดงความสามารถ ตามบทบาทของตนเองในฐานะหัวหน้าของครอบครัว ดังนั้นการแต่งงาน ตามทัศนะของผู้เขียนนั้นย่อมนำมาซึ่งความรักใคร่ห่วงใยของชาวไทย มีความรักใคร่ต่อกันจนสุขงอม มีความเห็นอกเห็นใจกันและพร้อมที่จะดำเนินชีวิตร่วมกันเป็นครอบครัวอย่างสามัคคีปรองดอง จึงจำเป็นต้องแต่งงานกันให้เป็นที่ไปตามประเพณีของสังคม มีผู้ใหญ่ทั้งสองฝ่ายยอมรับและสังคมต้องรับรู้ด้วยเช่นเดียวกัน ด้วยเหตุนี้ประเพณีการ



แต่งงานจึงจำเป็นต้องจัดให้มีพิธีกรรมตามขั้นตอนของประเพณีไทย เริ่มตั้งแต่ การทาบทาม สู่ขอ หมั้น และแต่งงาน พิธีการแต่งงานนี้ถ้าจะให้ถูกต้องเหมาะสม จะต้องประกอบพิธีทางศาสนาด้วยในตอนเช้า และอีกพิธีก็คือจะต้องจดทะเบียนแต่งงานให้ถูกต้องตามกฎหมาย ก็ถือว่า การแต่งงานนั้นถูกต้องสมบูรณ์ ส่วนจะทำพิธีหลังน้ำพระพุทธรณ์และประสาทรนั้นจะกระทำตอนเย็นและเลี้ยงรับรองแขกผู้มีเกียรติไปพร้อมกันหลังจากหลังน้ำพระพุทธรณ์และประสาทรแล้ว หรือจะทำให้เสร็จภายในภาคเช้าเลยก็ได้

### ประเพณีการบวช

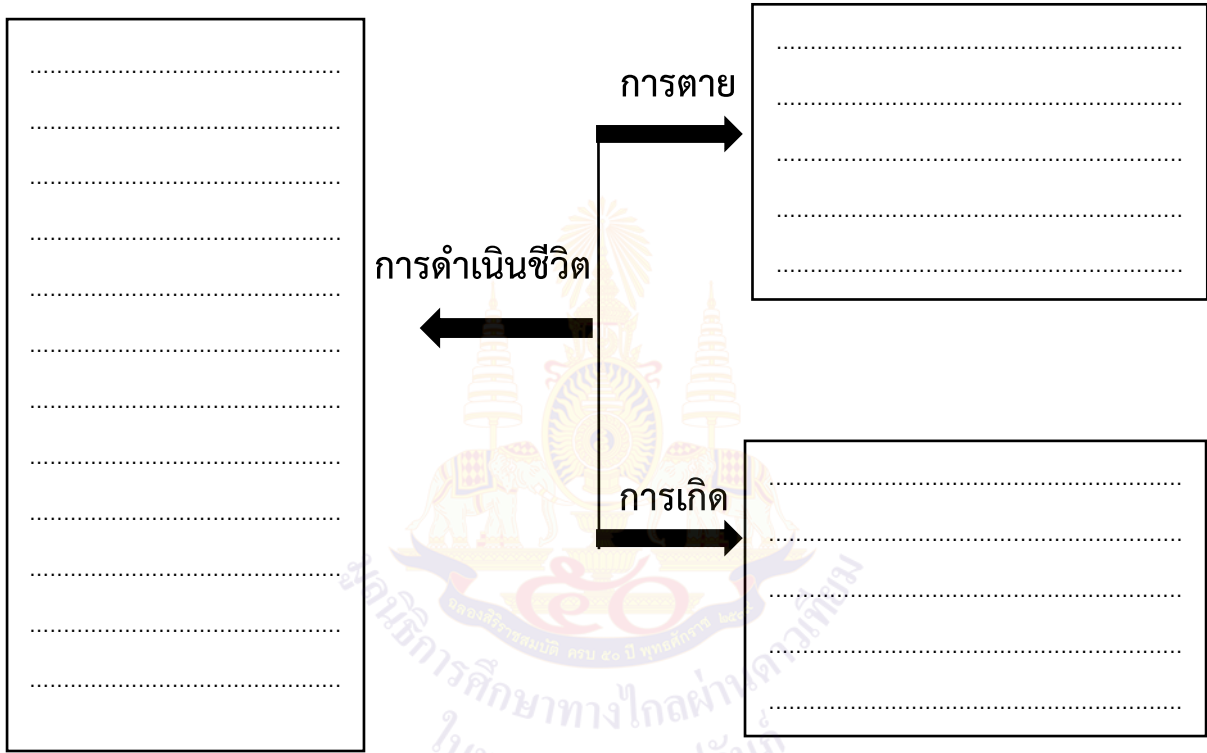
การบวชถือเป็นสิ่งช่วยอบรมสั่งสอน ให้เป็นคนดี ตลอดจนเป็นการทดแทนคุณพ่อแม่ที่ให้กำเนิดเพื่อให้พ่อแม่เป็นสุข และตัวผู้บวชเองก็จะได้มีโอกาสศึกษาธรรมวินัย สวดมนต์ภาวนาทำใจให้สงบ เป็นต้น การบวชจึงมี ๒ แบบ คือ

๑. บรรพชา (บวชเณร) เด็กชายที่จะบวชเป็นสามเณรได้ จะต้องมียุตั้งตั้งแต่ ๗ ปีขึ้นไป สมัยก่อนการบวชเณรเป็นการฝากลูกให้พระดูแลอบรมสั่งสอน เพราะวัดเป็นเสมือนโรงเรียนหรือสถานที่สอนคนให้เป็นคนดี แต่สมัยนี้การบวชมักเป็นการบวชเพื่อแก้บน บวชหน้าศพ บวชเพื่อศึกษาธรรมวินัย

๒. การอุปสมบท (บวชพระ)ชายที่จะบวชได้ต้องมีอายุครบ ๒๐ ปีบริบูรณ์ การอุปสมบทเป็นประเพณีที่มีความสำคัญมาก ทั้งนี้เพราะชายที่มีอายุครบ ๒๐ ปี เป็นวัยที่เข้าเขตผู้ใหญ่ ซึ่งจะต้องมีความรับผิดชอบในชีวิตของตน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำแผนผังความคิด เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตคนไทย



**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนบันทึกการเข้าร่วมประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของนักเรียน

ประเพณีที่นักเรียนเข้าร่วม .....

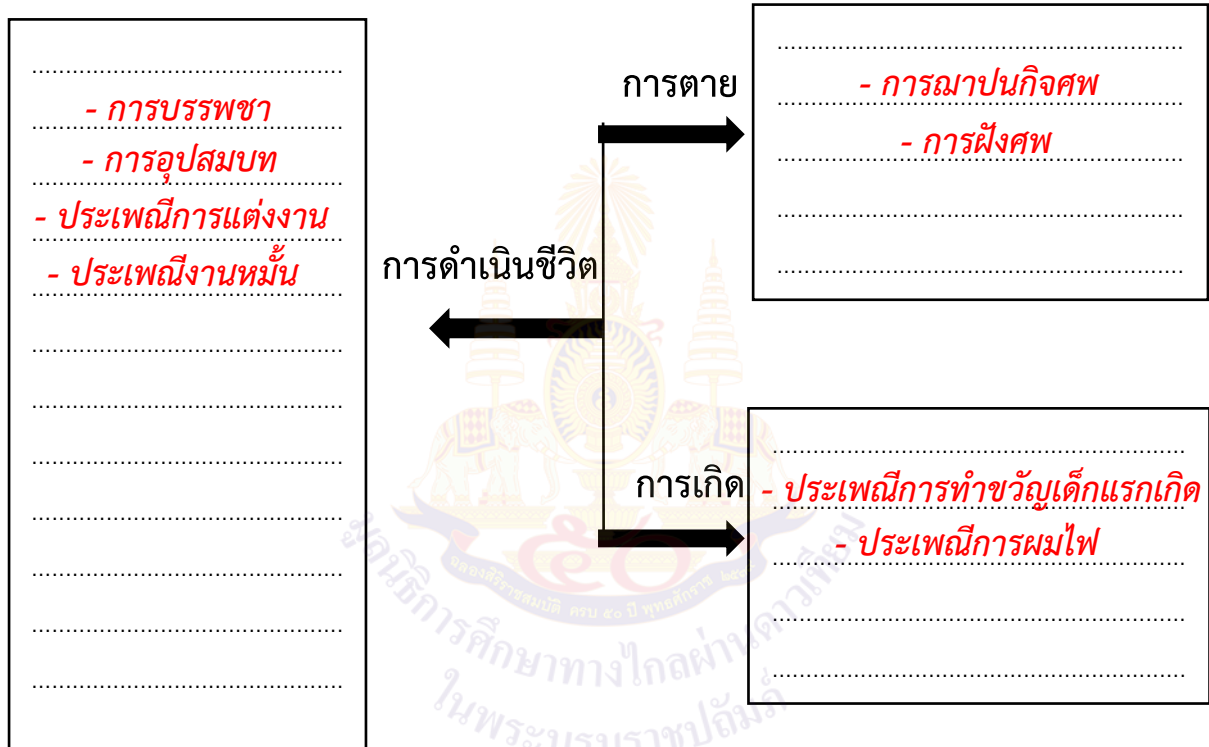
กิจกรรมที่เข้าร่วม .....

ประโยชน์ที่ได้รับ .....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนทำแผนผังความคิด เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตคนไทย



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกการเข้าร่วมประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของนักเรียน

ประเพณีที่นักเรียนเข้าร่วม ..... ประเพณีการแต่งงาน

กิจกรรมที่เข้าร่วม ..... สู่ขอ หมั้น และแต่งงาน พิธีทางศาสนา

ประโยชน์ที่ได้รับ ..... เข้าใจวิถีชีวิตของคนไทย เข้าใจสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีกันในชุมชน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. รักความเป็นไทย	๔.๑ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย			
	๔.๒ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๕-๓๓	ดี
๑๖-๒๔	พอใช้
๑-๑๕	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- มีความรับผิดชอบในการเรียน
- ตั้งคำถามจะเกิดการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้อยู่เสมอๆ
- ลงมือปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ
- ทบทวน ท่อง และทำแบบฝึกหัดซ้ำ ๆ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔  
พฤติกรรมการดำเนินชีวิต



## หน่วยการเรียนรู้ ๔

## ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิต

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๓ ชั่วโมง

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

## ตัวชี้วัด

ป.๓/๒ บอกพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย

## ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในสภาพสังคมปัจจุบันที่มีกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลายนั้น ส่งผลให้พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของบุคคลมีความแตกต่างกันในด้านต่างๆ เช่น ด้านการทักทายและการทำความเคารพ ในสภาพสังคมปัจจุบันที่มีกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลายนั้น ส่งผลให้พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของบุคคลในแต่ละครอบครัวแตกต่างกัน รวมถึงพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของนักเรียนและผู้อื่น เช่น การนับถือศาสนา และการเข้าร่วมศาสนพิธีตามศาสนาที่ตนนับถือ ในสภาพสังคมปัจจุบันที่มีกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลายนั้น ส่งผลให้พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของบุคคลในแต่ละครอบครัวแตกต่างกัน รวมถึงพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของนักเรียนและผู้อื่น เช่น อาหารและภาษา

## ๓. สาระการเรียนรู้

## ความรู้

๑. อธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านการทักทายและการทำความเคารพได้
๒. อธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธีได้
๓. อธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษาได้

## ทักษะ/กระบวนการ

๑. สาธิตการทักทายและการทำความเคารพ
๒. วิเคราะห์พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธี
๓. วิเคราะห์พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษา

## เจตคติ

๑. เห็นความสำคัญของพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านการทักทายและการทำความเคารพ
๒. เห็นความสำคัญของพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธี
๓. เห็นความสำคัญของพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษา

**๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. อยู่อย่างพอเพียง
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

**๖. ประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. การสาธิตการทักทายและการทำความเคารพในแบบต่างๆ
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาและศาสนพิธี
๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารและภาษา



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตด้านการทักทายและการทำความเคารพ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิต เวลา ๑ ชั่วโมง  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา  
 ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข  
 ตัวชี้วัด ป.๓/๒ บอกรับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในสภาพสังคมปัจจุบันที่มีกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลายนั้น ส่งผลให้พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของ  
 บุคคลมีความแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการทักทายและการทำความเคารพ

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านการทักทายและการทำความเคารพได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- สาธิตการทักทายและการทำความเคารพ

๓.๒ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านการทักทายและการทำ  
 ความเคารพ

### ๔. สาระการเรียนรู้

พฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น

- การทักทาย
- การทำความเคารพ

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. รักความเป็นไทย

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตด้านการทำความดีและการทำความเคารพ  
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูเปิดวิดีโอเพลง สวีสวี และให้นักเรียนร้องเพลง พร้อมทำท่าทางประกอบ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ก่อนมาโรงเรียนนักเรียน</li> <li>ควรประพฤติปฏิบัติสิ่งใดต่อพ่อแม่</li> <li>- เมื่อได้ไหว้ทำความเคารพพ่อแม่ ผู้ปกครอง และคุณครู นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร</li> <li>- เหตุใดการทำความเคารพของคนไทยจึงเป็นการไหว้สวีสวี เปลี่ยนเป็นอย่างอื่นได้หรือไม่</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนดูวิดีโอเพลง และให้ร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การไหว้ การบอกลาพ่อแม่ ผู้ปกครองก่อนมาโรงเรียน</li> <li>- รู้สึกดี สบายใจ สุขใจที่ได้ทำความเคารพผู้ใหญ่</li> <li>- คำตอบตามดุลพินิจของครูผู้สอน</li> </ul>	- วิดีโอเพลง	การสังเกต



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒๒.	๑. อธิบายพฤติกรรม การดำเนินชีวิตที่แตกต่าง กัน ด้านการที่ทนายและ การทำความเคารพได้	ชั้นสอน	๑๕ นาที	<p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ออกเป็นกลุ่ม ให้นักเรียน ร่วมกันศึกษาจากใบความรู้ เรื่อง การที่ทนายและการทำ ความเคารพ และชมวิดีโอ เรื่อง มารยาทไทย การไหว้</p> <p>๒. ครูตรวจสอบความเข้าใจ โดยตั้งคำถามให้นักเรียน ร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ ดังต่อไปนี้</p> <p>- หากเราไม่เคารพ ไม่ให้ ความเกรงใจต่อผู้ใหญ่จะ เกิดผลเสียอย่างไร</p> <p>- การไหว้ของไทย มีกี่ระดับ อะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อ ช่วยกันแบ่งปันความคิดและ ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การที่ทนายและการทำ ความเคารพ และชมวิดีโอ เรื่อง มารยาทไทย การไหว้</p> <p>๒. นักเรียนอภิปรายหา คำตอบ</p> <p>แนวคำตอบ</p> <p>- สังคม/ชุมชนเกิดความ วุ่นวาย ชุมชนขาดความรัก ความอบอุ่น จริยธรรมเสื่อม - มี ๓ ระดับ ระดับที่ ๑ การไหว้พระ ระดับที่ ๒ การไหว้ผู้มี พระคุณและผู้อาวุโส ระดับที่ ๓ การไหว้บุคคล ทั่วไป</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องการที่ทนาย และการทำความ เคารพ</p> <p>- วิดีโอ ของ กระทรวง วัฒนธรรม เรื่องมารยาท ไทยการไหว้ ๓ ระดับ</p>	<p>- การสังเกต พฤติกรรม</p> <p>- การประเมิน การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- หาค้นการเรียนรู้ในหัวข้อ จะต้องไหว้ในระดับที่ใด</li> <li>- หาค้นการเรียนรู้เป็น ชาวต่างชาติ การทักทายจะ มีพฤติกรรมการลักษณะแบบใด</li> <li>- นักเรียนคิดว่าสิ่งใดที่ทำให้ พฤติกรรมการทักทาย การทำความเคารพจึงมีความ แตกต่างกัน</li> <li>- คำที่ทักทายที่นักเรียนรู้จักมี ของชาติใดบ้างจงยกตัวอย่าง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับที่ ๒ การไหว้ผู้มี พระคุณและผู้อาวุโส</li> <li>- การจับมือ/ การโค้งคำนับ การยกมือ</li> <li>- การนับถือศาสนาที่ แตกต่างกัน ทำให้มี การปฏิบัติตนตามหลักคำ สอนของศาสนาแตกต่างกัน</li> <li>- สวีตตี้ (ไทย)</li> <li>- สลาม (อิสลาม)</li> <li>- สบายดี (ลาว)</li> <li>- Hello/Hi (อังกฤษ อเมริกา ขาดิตะวันตก)</li> <li>- หนี ท่าว(จีน)</li> </ul>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นความสำคัญของ พฤติกรรมการดำเนิน ชีวิตที่แตกต่างกันด้าน การพักกายและการทำ ความเคารพ			<p>ในคำกล่าวที่ว่า ความสัมพัทธ์ที่เริ่มต้นจาก การพักกาย นักเรียนคิดว่า จริงหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>- การทำความเคารพ สามารถปฏิบัติได้หลายวิธี เช่น การไหว้ การโค้ง เป็น การแสดงออกที่มีจุดประสงค์ อะไร</p> <p>- เราจะช่วยกันอนุรักษ์ การไหว้แบบไทยได้อย่างไร</p>	<p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>- จริง เพราะหากการทำ ให้คนเข้าใจซึ่งกันและกัน จะต้องใช้คำพูดสื่อสารกัน ฉะนั้นแล้วจึงต้องมี การพักกาย เพื่อเป็นการ เริ่มความสัมพัทธ์ที่ดี - เพื่อเป็นการให้เกียรติ</p> <p>- การปฏิบัติตนทุกวัน ให้อ อย่างถูกต้อง สวยงาม ให้ เป็นลักษณะนิสัยที่ดี</p>	- การประเมิน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. สาธิตการทักทายและ การทำความเคารพ(P)	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วม กิจกรรมฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ การทักทายและการทำความ เคารพในแบบต่าง ๆ	นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วม กิจกรรมฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ การทักทายและการทำ ความเคารพในแบบต่าง ๆ	- สาธิต การทักทายและ การทำความ เคารพในแบบ ต่าง ๆ	- การสังเกต พฤติกรรม  - การประเมิน
๔.	๔. เห็นความสำคัญของ พฤติกรรมการดำเนินชีวิต ที่แตกต่างกันด้านการ ทักทายและการทำงาน เคารพ(A)	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่มออกมานำเสนอสาธิต ๒. ครูและนักเรียนร่วม ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปพฤติกรรมการดำเนิน ชีวิตที่แตกต่างกัน ด้าน การทักทายและการทำงาน เคารพ	๑. ตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนร่วมตรวจสอบ ความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุป ในสังคมไทยมีคนหลายเชื้อ ชาติ ซึ่งต่างมีความ หลากหลายทางวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ที่ดีเริ่มต้นมา จากการทักทาย การมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน ส่วนการทำงานเคารพเป็น การให้เกียรติผู้อื่น	- สาธิต การทักทายและ การทำความ เคารพในแบบ ต่าง ๆ	- การสังเกต พฤติกรรม  - การประเมิน

**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

๑. วิดีโอ เพลงสวัสดี
๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การทักทายและการทำความเคารพ
๓. สื่อวิดีโอของกระทรวงวัฒนธรรม เรื่อง มารยาทไทย การไหว้ ๓ ระดับ

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

การสาธิตการทักทายและการทำความเคารพในรูปแบบต่าง ๆ

**การวัดและประเมินผล**

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- ตรวจสอบการสาธิตการทักทายและการทำความเคารพในรูปแบบต่าง ๆ - การประเมินการตอบคำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- การสาธิตการทักทายและการทำความเคารพในรูปแบบต่าง ๆ - คำถาม - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ (P)	- ตรวจสอบการสาธิตการทักทายและการทำความเคารพในรูปแบบต่าง ๆ - การสังเกต - การประเมิน	- การสาธิตการทักทายและการทำความเคารพในรูปแบบต่าง ๆ - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การทักทายและการทำความเคารพ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิต  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตด้านการทักทายและการทำความเคารพ  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### คำทักทายที่นักเรียนควรรู้

ภาษา	คำทักทาย
ภาษาไทยกลาง	สวัสดี
ภาษาท้องถิ่นภาคเหนือ	สวัสดีเจ้า
ภาษาท้องถิ่นภาคอีสาน	ไปไส
ภาษาท้องถิ่นภาคใต้	พันพริ้อ
ภาษาอังกฤษ	Hello
ภาษาจีน	หนีห่าว
ภาษาฝรั่งเศส	บง ชูร์
ภาษาลาว	สบายดี

### วัฒนธรรมการทำความเคารพ

#### การไหว้แบบไทย



การไหว้ระดับที่ ๑ ไหว้พระ ประนมมือขึ้น ก้มศีรษะ  
 จรดหัวแม่มือที่กลางหว่างคิ้ว นิ้วชี้แตะที่เหนือหน้าผาก  
 ก้มหัวให้หน้าขนานกับพื้น ค้อมหลังพอประมาณ

<https://sites.google.com/site/so-0101/home/kar-hiw/-kar-hiw-010101>



การไหว้ระดับที่ ๒ ไหว้ผู้มีพระคุณและผู้อาวุโส เช่นเดียวกับการไหว้พระ แต่นิ้วหัวแม่มือจรดปลายจมูก นิ้วชี้จดหว่างคิ้ว



การไหว้ระดับที่ ๓ ไหว้บุคคลทั่วไปและผู้เสมอกัน ประนมมือขึ้น ก้มศีรษะเล็กน้อย หัวแม่มือจรดที่ปลายคาง นิ้วชี้แตะที่จมูก ค้อมหลังพอประมาณ



จับมือทักทาย (Handshake) แบบชาวตะวันตก



การโค้งคำนับแบบชาวตะวันออก (ญี่ปุ่น)



## แบบประเมินการสาธิตการทักทายและการทำความเคารพแบบต่างๆ

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๑ ผู้ประเมิน  นักเรียน  ครู  ผู้ปกครองตอนที่ ๒ ทำเครื่องหมาย  ลงในช่องให้ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

ที่	ประเด็นการประเมิน	รายการปฏิบัติ			
		ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑	มีสัมมาคารวะ ต่อครู ผู้ใหญ่ พ่อแม่ และบุคคลทั่วไป โดยการไหว้ พร้อมกับกล่าวทักทาย				
๒	รู้จักแสดงความเคารพด้วยการไหว้ตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทย (การไหว้ ๓ ระดับ)				
๓	มีกริยามารยาทในการยืน การเดิน การนั่ง ที่สุภาพเรียบร้อยตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทย				
๔	มีวาจาสุภาพ รู้จักกล่าวขอบคุณ ขอโทษ ตามโอกาส				
๕	นักเรียนสาธิตการจับมือตามแบบชาวตะวันตก				
๖	นักเรียนสาธิตการโค้งคำนับแบบชาวตะวันออก (ญี่ปุ่น)				

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๑ - ๒๔	ดีมาก
๑๗ - ๒๐	ดี
๑๓ - ๑๖	พอใช้
๑ - ๑๒	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์ กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนเป็น ส่วนใหญ่ในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรมเป็น บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะที่ทำ กิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่อง ที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรง ประเด็น
๓. การ ติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่ม อื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่ม อื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่ม อื่น ๆ
๔. พฤติกรรม การทำงาน	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นส่วน ใหญ่	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. รักความเป็นไทย	๔.๑ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย			
	๔.๒ ซักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๕-๓๓	ดี
๑๖-๒๔	พอใช้
๑-๑๕	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตด้านศาสนาและศาสนพิธี**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิต** เวลา ๑ ชั่วโมง  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและจรรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข  
 ตัวชี้วัด ป.๓/๒ บอกพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ในสภาพสังคมปัจจุบันที่มีกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลายนั้น ส่งผลให้พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของบุคคลในแต่ละครอบครัวแตกต่างกัน รวมถึงพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของนักเรียนและผู้อื่น เช่น การนับถือศาสนา และการเข้าร่วมศาสนพิธีตามศาสนาที่ตนนับถือ

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธีได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธี

๓.๒ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธี

**๔. สาระการเรียนรู้**

พฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น ด้านศาสนาและศาสนพิธี

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตด้านศาสนาและศาสนพิธี  
รายวิชาสังคมศึกษาจำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์เรื่อง พิธีการเวียนเทียนและให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <p>- นักเรียนรู้จักพิธีการเวียนเทียนหรือไม่ เป็นของศาสนาใด</p> <p>- นักเรียนเคยเข้าร่วมพิธีการเวียนเทียนหรือไม่</p> <p>- หลังจากพิธีการเวียนเทียนเสร็จสิ้น นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร</p> <p>- พิธีการเวียนเทียนจัดขึ้นในวันสำคัญทางศาสนาใดบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์เรื่อง พิธีการเวียนเทียนและร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>- รู้จัก เป็นของศาสนาพุทธ</p> <p>- เคย</p> <p>- รู้สึกใจสงบ สุขใจ</p> <p>- วันมาฆบูชา, วันวิสาขบูชา, วันอาสาฬหบูชา</p>	<p>- วีดิทัศน์ เรื่อง พิธีการเวียนเทียน</p>	<p>การสังเกต</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๒. อธิบายพฤติกรรม การดำเนินชีวิตที่แตกต่างกัน ด้านศาสนาและศาสนพิธีได้	ชั้นสอน	๑๕ นาที	<p>๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม และให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรม การดำเนินชีวิตที่แตกต่างกัน ด้านศาสนาและศาสนพิธี และร่วมกันอภิปรายสรุป</p> <p>๒. ครูตรวจสอบความเข้าใจ โดยตั้งคำถามให้นักเรียน ร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ ดังต่อไปนี้</p> <p>- ใ้เน้นสำคัญทางศาสนา</p> <p>นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>- การนับถือศาสนาของผู้คนในชุมชนมีแนวทางการนับถืออย่างไร และรู้ได้อย่างไรว่านักเรียนนับถือศาสนาใน</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิดและศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรม การดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนา และศาสนพิธี ร่วมกัน อภิปรายสรุป</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ</p> <p>- เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ที่ตนนับถือ เช่น การเวียนเทียน การทำบุญตักบาตร การเข้าโบสถ์</p> <p>- นับถือตามบริบทครอบครัว (ปู่ย่า ตายาย)/นับถือตามความเชื่อ</p> <p>- การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ความศรัทธาในศาสนา</p>	<p>- การสังเกต พฤติกรรม</p> <p>- การประเมิน การตอบคำถาม</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนรู้จักศาสนา อะไรบ้าง</li> <li>- สิ่งสำคัญใด ทุกศาสนามี เหมือนกัน</li> <li>- สิ่งที่ทำให้คนในชุมชนหรือ คนในท้องถิ่นมีพฤติกรรมที่ แตกต่างกันเป็นเพราะอะไร</li> <li>- ศาสนพิธีที่คนนับถือ ศาสนาพุทธปฏิบัติเป็น ประจำคืออะไร</li> <li>- ศาสนพิธีที่คนนับถือ ศาสนาอิสลามปฏิบัติเป็น ประจำคืออะไร</li> <li>- ศาสนพิธีที่คนนับถือ ศาสนาคริสต์ปฏิบัติเป็น ประจำคืออะไร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม</li> <li>- หลักคำสอน สอนให้ทุก คนเป็นคนดี</li> <li>- การที่คนมีความเชื่อ ศรัทธาในศาสนาที่ต่างกัน</li> <li>- การทำบุญต่อบาตร พี่น้อง ฟังธรรม</li> <li>- การละหมาด วันละ ๕ เวลา</li> <li>- ไปโบสถ์ทุกวันอาทิตย์</li> </ul>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นความสำคัญของพฤติกรรมที่ดีเป็นชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนา และศาสนพิธี(A)			<p>นักเรียนคิดว่า เทคโนโลยีมีผลต่อการเลือกนับถือศาสนาหรือไม่ อย่างไร</p> <p>- การนับถือศาสนาทำให้เกิดผลดีอย่างไรต่อนักเรียนและสังคม</p>	<p>- ไม่มีผล เนื่องจากการนับถือศาสนาจะต่อใจความศรัทธา ความเชื่อในศาสนา</p> <p>- ช่วยทำให้คนมีจิตใจสงบ ศาสนาช่วยให้คนในสังคมอยู่กันอย่างสงบสุข</p>	- คำถาม	- การประเมิน การตอบคำถาม
๓.	๓. วิเคราะห์พฤติกรรม การดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธี	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรม การดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธี</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาและศาสนพิธี</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรม การดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธี</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาและศาสนพิธี</p>	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาและศาสนพิธี	- การตรวจใบงาน - การสังเกตพฤติกรรม - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. เห็นความสำคัญของ พฤติกรรมการดำเนินชีวิต ที่แตกต่างกันด้านศาสนา และศาสนพิธี	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วม ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปพฤติกรรมการดำเนิน ชีวิตที่แตกต่างกันด้าน ศาสนาและศาสนพิธี	๑. ตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนร่วมตรวจสอบ ความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุป ในสังคมไทยมีคนหลายเชื้อ ชาติ ต่างศาสนาและความ เชื่อ พิธีกรรมทางศาสนาที่ แตกต่างกัน ทำให้เกิด ความหลากหลายทาง วัฒนธรรมศาสนาและศา สนพิธี ทำให้ศาสนิกชนมีใจ สงบ สุขใจช่วยทำให้คนใน สังคมอยู่กันอย่างสงบสุข	- การตรวจใบ งาน - การสังเกต พฤติกรรม - การประเมิน	

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. วีดิทัศน์ เรื่อง พิธีการเวียนเทียน
๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกัน ด้านศาสนาและศาสนพิธี
๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาและศาสนพิธี

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาและศาสนพิธี

## การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาและศาสนพิธี - การประเมินการตอบคำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาและศาสนพิธี - คำถาม - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ (P)	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาและศาสนพิธี - การประเมินการตอบคำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาและศาสนพิธี - คำถาม - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันทรงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะ อันทรงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



**ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธี**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิต**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธี**  
**รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

### ศาสนาและศาสนพิธีที่นักเรียนควรรู้จัก

#### ศาสนาพุทธ

**การเวียนเทียน** คือการเดินเวียนรอบปูชนียสถานสำคัญ เช่น อุโบสถวิหาร หรือพระพุทธรูป เพื่อระลึกถึงคุณของพระรัตนตรัยในวันสำคัญ โดยใช้เทียนรูปและดอกไม้เป็นเครื่องสักการบูชา ถือไว้ในมือแล้วเดินเวียน ๓ รอบ ขณะที่เดินรอบนั้นพึงตั้งใจให้สงบ พร้อมสวดมนต์ระลึกถึง พระพุทธคุณ ด้วยการสวดบท "อิติปิโส" ระลึกถึงพระธรรมคุณ ด้วยการสวด สวากขาโต และ ระลึกถึงพระสังฆคุณ ด้วยการสวด สุปะฏิปันโน จนกว่าจะเวียนจบ ๓ รอบ



การเวียนเทียน ในพระพุทธศาสนา

#### ศาสนาคริสต์

**ศีลมหาสนิท**เป็นพิธีกรรมที่ชาวคริสต์จะต้องไปฟังมิสซาในโบสถ์ทุกวันอาทิตย์ เพื่อระลึกถึงพระเยซูชาวคริสต์จะสวดมนต์รับขนมปังและเหล้าองุ่น (ดั่งภาพ) จากบาทหลวงมารับประทาน ถือเป็นการให้ เลือดของผู้เข้าพิธีกับเลือดของพระเยซูเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เป็นการแสดงความ เป็นหนึ่งเดียวกันของ เหล่าชาวคริสต์และความสนิทสัมพันธ์กับพระเจ้าผ่านการระลึกถึง



การรับศีลมหาสนิท



ขนมปังและเหล้าองุ่น

## ศาสนาอิสลาม

ละหมาด หรือ นมาซ หรือเรียกกันในภาษามลายูปัตตานีว่า มาแย คือการนมัสการพระเจ้าอันเป็นศาสนกิจอย่างหนึ่งในศาสนาอิสลาม เพื่อแสดงถึงความเคารพสักการะ ความขอบคุณ และความภักดีต่ออัลลอฮ์ โดยทั่วไปการละหมาดคือการขอพร ส่วนทางศาสนาหมายถึงการกล่าวและการกระทำ การละหมาดจะกระทำ ๕ เวลา



การละหมาด ของศาสนาอิสลาม



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาและศาสนพิธี  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิต  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตด้านศาสนาและศาสนพิธี  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมการดำเนินชีวิตในด้านศาสนาและศาสนพิธีและอธิบายตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในตาราง

พฤติกรรม	ความหลากหลาย	สาเหตุที่ทำให้พฤติกรรมแตกต่าง
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....



## เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

## ใบงาน เรื่อง ศาสนาและศาสนพิธี

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. รูปแบบ	ออกแบบได้น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ มาก	ออกแบบได้ น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ	ออกแบบได้น่าสนใจ	ออกแบบได้
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่ สำเร็จ ตาม เวลาที่กำหนด

## เกณฑ์การตัดสิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. รักความเป็นไทย	๔.๑ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย			
	๔.๒ ซักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๕-๓๓	ดี
๑๖-๒๔	พอใช้
๑-๑๕	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิต ด้านอาหารและภาษา**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิต เวลา ๑ ชั่วโมง**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข  
ตัวชี้วัด ป.๓/๒ บอกพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ในสภาพสังคมปัจจุบันที่มีกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลายนั้น ส่งผลให้พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของบุคคล ในแต่ละครอบครัวแตกต่างกัน รวมถึงพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของนักเรียนและผู้อื่น เช่น อาหารและภาษา

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษาได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษา

๓.๒ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษา

**๔. สาระการเรียนรู้**

พฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น

- ด้านอาหาร

- ด้านภาษา

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่๓เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตด้านอาหารและภาษา**  
**รายวิชาสังคมศึกษาจำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนฟังและร้องเพลงที่แสดงให้เห็นถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมด้านอาหารและภาษา</p> <p>๒.ครูให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <p>- เนื้อเพลงกล่าวถึงเรื่องใด</p> <p>- ข้อคิดที่ได้จากเพลงคืออะไร</p> <p>๓. ครูสรุปสาระสำคัญจากบทเพลงและอธิบายเชื่อมโยงว่าพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของคนมีความแตกต่างกันทางวัฒนธรรม(อาหารและภาษา)</p>	<p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>๑. นักเรียนฟังและร้องเพลงพร้อมแสดงท่าทางประกอบ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความความคิดเห็น คำถาม</p> <p>- ความเศร้า การผิดหวังจากความรัก/ วัตถุประสงค์ของอาหารเหนือ</p> <p>- คำตอบของนักเรียนขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเชื่อมโยงว่าพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยนั้นมีความแตกต่างกัน</p>	<p>- เพลงขอขใจ</p> <p>- เพลงส้มตำ</p> <p>- เพลงของกินคนเมือง</p>	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายพฤติกรรม การดำเนินชีวิตที่ แตกต่างกัน ด้านอาหาร และภาษาได้	ชั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น กลุ่ม และให้นักเรียนศึกษาใบ ความรู้ที่ ๓ เรื่อง พฤติกรรม การดำเนินชีวิตที่แตกต่างกัน ด้านอาหารและภาษา และ ร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ ๒. ครูตรวจสอบความเข้าใจ ของนักเรียนโดยตั้งคำถามให้ นักเรียนร่วมกันหาคำตอบ - อาหารที่นักเรียนชอบ รับประทานมากที่สุด คืออะไร เพราะอะไร - อาหารในแต่ละภูมิภาคของ ไทยมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วย กันแบ่งปันความคิดและศึกษา ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องพฤติกรรม การดำเนินชีวิตที่แตกต่างกัน ด้านอาหารและภาษาและ ร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปราย และตอบคำถาม แนวคำตอบ - ตอบตามเป็นความจริง เช่น นำพริกกะปิ ส้มตำ เป็นอาหารท้องถิ่น/อร่อย - มีความแตกต่างกันคน ภาคเหนือ: แกงฮังเล ไส้อั่ว นำพริกหนุ่ม ภาคกลาง: นำพริกปลาทู แกงเขียวหวาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ: ส้มตำ ปลาจ๋า ภาคใต้: ข้าวยา แกงเหลือง	- การสังเกต พฤติกรรม - การประเมิน - การประเมิน การตอบคำถาม	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นความสำคัญของ พฤติกรรมการดำเนิน ชีวิตที่แตกต่างกันด้าน อาหารและภาษา(A)			<p>วิธีการรับประทานอาหารของคนไทยในอดีตกับปัจจุบันมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร</p> <p>- อาหารในปัจจุบัน ที่ได้ทิพิพล จากต่างประเทศที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง</p> <p>- วิธีการรับประทานอาหารของคนไทย ชาวตะวันตก ชาวตะวันออก มีลักษณะอย่างไร</p> <p>- พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษาของแต่ละภูมิภาคในประเทศไทยมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>- การอนุรักษ์ภาษาถิ่นของแต่ละภาคยังคงอยู่สืไปนครมีแนวทางอย่างไร</p>	<p>แตกต่างกันในอดีตใช้วิถีการเป็นข้าว แต่ในปัจจุบันใช้ช้อนกลางรับประทานอาหารเพื่อสุขลักษณะที่ดี</p> <p>- ซูชิ กิมจิ พิซซ่า แฮมเบอร์เกอร์</p> <p>- มีการใช้ช้อนส้อม ใช้ตะเกียบ</p> <p>-อาหาร/การรับประทานอาหารเป็นกิจกรรมที่มีความจำเป็นของการดำรงชีวิต ส่วนภาษาเป็นสิ่งจำเป็นในการติดต่อสื่อสารเพื่อความเข้าใจตรงกัน</p> <p>- อนุรักษ์ ฟูดภาษาถิ่นในสถานที่เหมาะสม มี การกวดเทศะในการพูด</p>		- การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. วิเคราะห์พฤติกรรม การดำเนินชีวิตที่ แตกต่างกันด้านอาหาร และภาษา	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำ กิจกรรมการพูดภาษาถิ่น ๔ ภาคของไทย กลุ่ม ๑ ภาคกลาง กลุ่ม ๒ ภาคเหนือ กลุ่ม ๓ ภาคอีสาน (ตะวันออกเฉียงเหนือ) กลุ่ม ๔ ภาคใต้ เช่น ดู ฝ่อ เบ็ง แฉะ ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง อาหารและภาษา	๑. นักเรียนทำกิจกรรม การพูดภาษาถิ่น ๔ ภาค ของไทย ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารและภาษา	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหาร และภาษา	- การตรวจใบ งาน - การสังเกต พฤติกรรม - การประเมิน
๔.	๔. เห็นความสำคัญของ พฤติกรรมการดำเนิน ชีวิตที่แตกต่างกัน ด้าน อาหารและภาษา (A)	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วม ตรวจสอบความถูกต้อง	๑. ตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนร่วมตรวจสอบ ความถูกต้อง	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหาร และภาษา	- การตรวจ ใบงาน - การสังเกต พฤติกรรม - การประเมิน



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษา</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปในสังคมไทยมีคนหลายเชื้อชาติซึ่งมีภาษาที่แตกต่างกันและในแต่ละภูมิภาคก็มีภาษาถิ่นที่แตกต่างกัน เช่น ดั้งนั้นภาษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการติดต่อสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันส่วนอาหารและการรับประทานอาหารเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต คนที่ต่างวัฒนธรรมในประเทศไทยมีวัฒนธรรมการรับประทานอาหารที่แตกต่างกันเพื่อสุขภาพที่ดี</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำแบบบันทึกการย่อกิจกรรมและเตรียมสิ่งที่เรียนรู้</p>		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. เพลงขบใจดี เพลงสัปดาห์ เพลงของกินคนเมือง
๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษา
๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารและภาษา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารและภาษา

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- ตรวจสอบใบงานที่ ๒ - การประเมินการตอบคำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารและภาษา - คำถาม - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	- ตรวจสอบใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารและภาษา - การประเมินการตอบคำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารและภาษา - คำถาม - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)	- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิต  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตด้านอาหารและภาษา  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**ภาคเหนือ**

		
ข้าวซอยไก่	ไส้อั่ว	ขนมจีนน้ำเงี้ยว

**ภาคกลาง**

		
ต้มยำกุ้ง	แกงมัสมั่นไก่	แกงเขียวหวานลูกชิ้นปลากราย

**ภาคอีสาน**

		
แกงอ่อมหมู	แจ่วบอง	ส้มตำ

**ภาคใต้**

		
คั่วกลิ้งหมู	ใบเหลียงผัดไข่	ผัดกะปิสะตอกุ้ง

## อิทธิพลต่างประเทศ

		
ซูชิ	แฮมเบอร์เกอร์	พิซซ่า

## การรับประทานอาหาร

## แบบไทยในอดีต



## แบบไทยในปัจจุบัน



## แบบชาวตะวันตก



## แบบชาวตะวันออก



ในอดีตคนไทยใช้มือรับประทานอาหาร ปัจจุบันใช้ช้อนส้อมรับประทานอาหารตาม  
วัฒนธรรมของชาติตะวันตก



<https://infothaifood.wordpress.com/category/category/>

### คนไทยใช้มือรับประทานอาหาร

ในการใช้ภาษา ประเทศไทยใช้ภาษาไทยกลาง ส่วนตามภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทยจะ  
ใช้ภาษาถิ่น เช่น ภาษาอีสาน ภาษาพื้นเมืองทางภาคเหนือ ภาษาถิ่นทางภาคใต้ และยังมีชนเชื้อ  
ชาติอื่นที่อาศัยอยู่เมืองไทยใช้ภาษาของตนเอง เช่น ภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น

ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคอีสาน	ภาคใต้
พูด	อู้	เว้า	แหลง
ฝรั่ง	มะแก้ว	ลีดา	ชมพู่
ทัพพี	ปาก	กระจอง	หวัк

### ตัวอย่างภาษาไทยภาคกลางกับภาษาไทยท้องถิ่นต่าง ๆ

ทุกชาติ ทุกศาสนา ทุกภาษา ล้วนมีวิถีชีวิตตามวัฒนธรรมของตนเอง วัฒนธรรมของทุก  
ชาติ มีเอกลักษณ์และความสำคัญในตัวของวัฒนธรรมเอง วัฒนธรรมไม่สามารถนำมาวัดหรือเทียบ  
ค่าความสูงต่ำได้ เพราะทุกวัฒนธรรมมีคุณค่าของตัวเอง การเคารพวัฒนธรรมของตนเอง  
อย่างไรให้เคารพหรือให้เกียรติต่อวัฒนธรรมของคนอื่นอย่างนั้น ความสงบสุขก็จะเกิดขึ้นในสังคม  
การหักทลาย การทำความเคารพ การปฏิบัติตนตามศาสนพิธี การรับประทานอาหารและการใช้  
ภาษาเป็นพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทย

แหล่งที่มาของภาพและข้อมูล <http://saranukromthai.or.th/sub/book/bookinfodetail08.html>

## เนื้อเพลง ขอบใจเต๊อ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิต  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตด้านอาหารและภาษา  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## เพลง ขอบใจเต๊อ

## กะขอบใจเต๊อ

ที่เฮ็ดให้เฮาบ่เหงามาช่วงหนึ่ง

กะขอบใจเต๊อถ้อยคำซึ้งๆ

ที่ปลอบใจยามบ่มีไผ่

เป็นคนเทาๆ ออกจะเหงาๆ

แต่บ่มีไผ่เอาไปใส่ใจ

มาคุยๆ แล้วกะหายเสียใจอยู่ได้

คือถึกเทตอนเฮาฮู้สึกดี

แต่พินไปไปได้ลาจ็กอย่าง

เริ่มมีหวังแต่กะต้องหมดหวัง

นั่งซื่อๆ กะฮู้สึกเจ็บ

เจ็บบ่เคยจำย้อนว่าใจง่าย

พอสิฮักไผ่กะใจฮักเสบ

เขากะไป ไปตามสแต่ป

แต่เฮาเสือกจริงจั่งอีหลี

ขอบใจเต๊อที่มาเฮ็ดให้เพื่อ

คิดว่าเฮาเป็นคนสำคัญ

เนื้อเพลง ส้มตำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิต  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตด้านอาหารและภาษา  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เพลง ส้มตำ

ต่อไปนี้จะเล่าถึงอาหารอร่อยคือส้มตำ กินบ่อยบ่อย รสชาติแซบดีวิธีทำ ก็  
ง่ายจะบอกได้ต่อไปนี้เป็นวิธี วิเศษเหลือหลายไปซื้อมะละกอ ขนาดพอ เหมาะ  
เหมาะสับสับ ฉะฉะ ไม่ต้องมากมายตำพริกกับกระเทียม ยอดเยี่ยมกลิ่นไ  
มะนาว น้ำปลาน้ำตาลทราย น้ำตาลปีบถ้ามี

ปรุงรสให้แน่นอน ใส่มะละกอลงไปอ้ออย่าลืมใส่ กุ้งแห้งป่นของดีมะเขือเทศ  
เร็วเข้า เอาถั่วฝักยาวใส่เร็วรีเสิร์ฟสรรพแล้วซิ ยกออก จากครัวกินกับข้าวเหนียว  
เหนียวแจก ให้ทั่วกลิ่นหอมยวนยั่ว นาน้ำลายไหลจดตำราจำ ส้มตำลาวตำเรา  
ใครหม่าเกินอัตรา ระวังทอง จะพึงขอแถมอีกนิด แล้วจะติดใจใหญ่ไ่อย่างด้วย  
เป็นไร อร่อยแน่ จริงเอย

ปรุงรสให้แน่นอน ใส่มะละกอ ลงไปอ้ออย่าลืมใส่ กุ้งแห้งป่นของดีมะเขือเทศ  
เร็วเข้า เอาถั่วฝักยาวใส่เร็วรีเสิร์ฟสรรพแล้วซิ ยกออก จากครัวกินกับข้าวเหนียว  
เหนียวแจก ให้ทั่วกลิ่นหอมยวนยั่ว นาน้ำ ลายไหลจดตำราจำ ส้มตำลาว ตำเรา  
ใครหม่าเกินอัตรา ระวังทอง จะพึงขอแถมอีกนิด แล้วจะติดใจใหญ่ไ่อย่างด้วย  
เป็นไร อร่อยแน่ จริงเอย



## เพลงของกินคนเมือง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิต  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตด้านอาหารและภาษา  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## เพลง ของกินคนเมือง

ของกินบ้านเฮา  
 เลือกเอาเตี๊ยะนาย  
 เป็นของปิ่นเมือง  
 เป็นเรื่องสบาย  
 ล้วนชะปะมากมี  
 ฟังฮือดีเน้อ  
 ฟังไค้อยากจนเปลอ  
 มาบลิ่นน้ำลาย  
 แก้งแคจิ้นจ้ว  
 ใส่อัวจิ้นหมู  
 แก้งหน่อไม้ซาง  
 คั่วบ่าถั่วปู  
 น้ำพริกแมงดา (เอาตัวแม่)  
 กับน้ำพริกอ่อง  
 คั่วผักกุ่มดอง  
 หนั่งปองน้ำปู  
 แก้งผักเซียงดา  
 ใส่ป่าแห้งตวย  
 แก้งบอนแก้งตูน  
 กับแก้งหยวกกล้วย  
 ต่ำบ่าหนูนย่าเตา  
 ซ้ำบ่าเชื้อผ่อย  
 แก้งเห็ด แก้งหอย  
 ก้อยป่าตุ้กอุย

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารและภาษา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิต  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตด้านอาหารและภาษา  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมการณ์ดำเนินชีวิตในด้านอาหารและภาษาและอธิบายตามหัวข้อที่กำหนดให้ในตาราง

พฤติกรรม	ความหลากหลาย	สาเหตุที่ทำให้พฤติกรรมแตกต่าง
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

<p>เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารและภาษา</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิต</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตด้านอาหารและภาษา</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
--

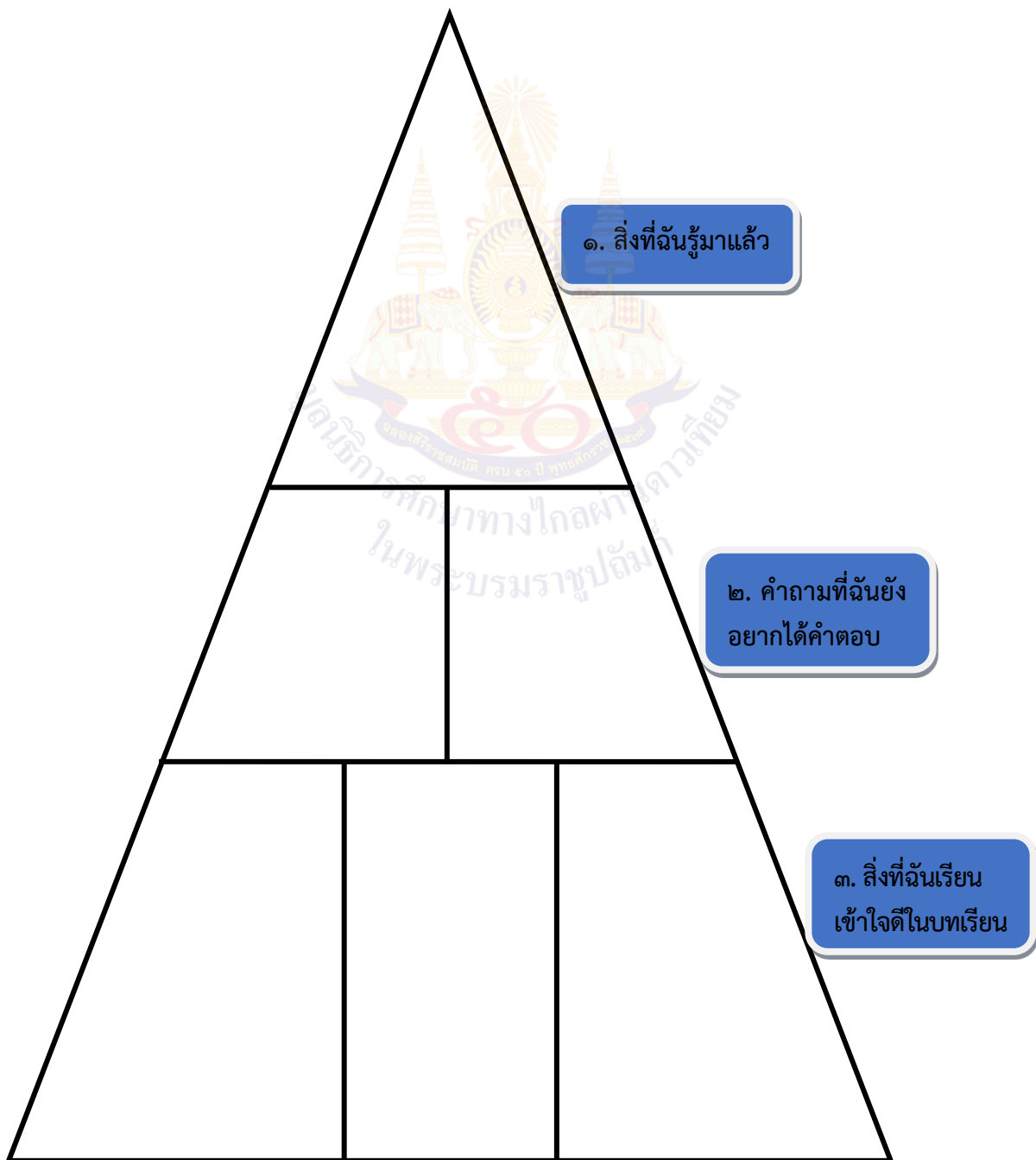
คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมการดำเนินชีวิตในด้านอาหารและภาษาและอธิบายตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในตาราง

พฤติกรรม	ความหลากหลาย	สาเหตุที่ทำให้พฤติกรรมแตกต่าง
- อาหาร	- อาหารแต่ละภาคเช่น ภาคเหนือ ขนมจีนน้ำเงี้ยว ภาคอีสาน ส้มตำ ภาคใต้ กุ้งผัดสะตอ	- ลักษณะภูมิประเทศทำให้ อาหารของแต่ละพื้นที่ไม่ เหมือนกัน เช่น ภาคใต้จะมี เมนูอาหารทะเลมากเนื่องจาก อยู่ติดกับชายฝั่งทะเล ภาค อีสานจะมีความแห้งแล้งปลา หรือสัตว์น้ำหายาก ต้องมีการ ถนอมอาหารไว้ นั่นก็คือปลาร้า
- ภาษา	- ภาษาถิ่นแต่ละภาคมีความ แตกต่างกัน	แต่ละท้องถิ่นจะมีภาษาที่ใช้ใน การสื่อสารกันเองเพื่อความ เข้าใจซึ่งกันและกัน

บันทึกการย่อกคิดและไตร่ตรองสิ่งที่เรียนรู้  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิต  
รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อ.....นามสกุล .....	วัน เดือน ปี.....
---------------------------	----------------------



## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม



## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. รักความเป็นไทย	๔.๑ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย			
	๔.๒ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๕-๓๓	ดี
๑๖-๒๔	พอใช้
๑-๑๕	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒.ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๘	ดี
๙-๑๓	พอใช้
๑-๘	ปรับปรุง

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิต

**คำชี้แจง**

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง    ☆☆ พอใช้    ☆☆☆ ก่อนข้างดี    ☆☆☆☆ ดี    ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่ต่างกัันด้านการทักทายและการทำความเคารพได้	☆☆☆☆☆
๒. อธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่ต่างกัันด้านศาสนาและศาสนพิธีได้	☆☆☆☆☆
๓. อธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่ต่างกัันด้านอาหารและภาษาได้	☆☆☆☆☆
๔. สำนัดการทักทายและการทำความเคารพ	☆☆☆☆☆
๕. วิเคราะห์พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่ต่างกัันด้านศาสนาและศาสนพิธีได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน ..... ☆☆☆☆ จำนวน .....

☆☆ จำนวน ..... ☆☆☆☆☆ จำนวน .....

☆☆☆ จำนวน .....

**สรุป:** วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด  
 ปรับปรุง                  พอใช้                  ดี                  ก่อนข้างดี                  ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- มีความรับผิดชอบในการเรียน
- ตั้งคำถามจะเกิดการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้อยู่เสมอๆ
- ลงมือปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ
- ทบทวน ท่อง และทำแบบฝึกหัดซ้ำ ๆ



ชั้น ป.๓ กลางภาค



### บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....  
.....  
.....  
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....  
.....  
.....  
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....  
.....  
.....  
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕  
วันสำคัญของไทย



หน่วยการเรียนรู้ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วันสำคัญของไทย

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์ ถือเป็นวันสำคัญของไทย ซึ่งเป็นวันสำคัญที่เป็นวันหยุดราชการ เพื่อให้ทุกคนได้ระลึกถึงความสำคัญของวันนั้น ๆ รัฐ ชุมชน หรือหน่วยงาน ก็จะมีการจัดให้มีพิธีการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้น เพื่อให้ประชาชน หรือคนในสังคมได้ตระหนักและรำลึกถึงเหตุการณ์สำคัญนั้นด้วยความภาคภูมิใจและยึดมั่นในความดีงาม วันสำคัญที่เกี่ยวกับศาสนา ถือเป็นวันสำคัญของไทยเป็นวันที่มีความสำคัญต่อพุทธศาสนิกชน การกำหนดวันสำคัญขึ้นมาเพื่อให้ ชาวพุทธได้ตระหนักถึงความสำคัญและได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เพื่อให้เกิดความสุข เป็นการสร้างความดี มีโอกาสได้บำเพ็ญบุญกุศล เพื่อเป็นพุทธบูชา ธรรมบูชา และสังฆบูชา และวันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมถือเป็นวันสำคัญของไทย ซึ่งเป็นวันสำคัญที่เป็นวันหยุดราชการที่ประชาชนชาวไทยทุกคนควรศึกษา เพื่อจะได้มีความรู้และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. รู้ เข้าใจและอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ได้
๒. อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนาได้
๓. บอกวันสำคัญและอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมได้

ทักษะ/กระบวนการ

๑. มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม
๒. วิเคราะห์ความสำคัญและเสนอแนวทางในการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในวันสำคัญที่เกี่ยวกับศาสนา
๓. ศึกษาวันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง

เจตคติ

๑. เห็นความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์
๒. เห็นความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา
๓. เห็นความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม



**๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. อยู่อย่างพอเพียง
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

**๖. ประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับศาสนา
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง(วันสงกรานต์)

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของไทย เวลา ๑ ชั่วโมง**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๒.๑** เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

**ตัวชี้วัด**

**ป.๓/๓** อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

วันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์ ถือเป็นวันสำคัญของไทย ซึ่งเป็นวันสำคัญที่เป็นวันหยุดราชการ เพื่อให้ทุกคนได้การระลึกถึงความสำคัญของวันนั้น ๆ รัฐ ชุมชน หรือหน่วยงาน ก็จะมีการจัดให้มีพิธีการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้น เพื่อให้ประชาชน หรือคนในสังคมได้ตระหนักและรำลึกถึงเหตุการณ์สำคัญนั้นด้วยความภาคภูมิใจและยึดมั่นในความดีงาม

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - รู้ เข้าใจและอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)
  - มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๓.๒ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - เห็นความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์

**๔. สาระการเรียนรู้**

- วันหยุดเกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ เช่น วันจักรี วันรัฐธรรมนูญ วันฉัตรมงคล วันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒. ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- ๑. มีวินัย รับผิดชอบ
- ๒. ใฝ่เรียนรู้
- ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์**  
**รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	*จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชี้หน้า	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนฟังและร้องเพลงวันสำคัญชาติไทย</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นคิด ดังนี้</p> <p>- เนื้อเพลงกล่าวถึงเรื่องใด</p> <p>ครูตั้งคำถามกระตุ้นคิดเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>- เมื่อพูดถึงวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์ นักเรียนนึกถึงวันสำคัญใดบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนฟังและร้องเพลงวันสำคัญชาติไทย</p> <p>๒. นักเรียนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนกันกับเพื่อนๆ และครูเกี่ยวกับเนื้อเพลงที่ได้ฟัง</p> <p>- วันสำคัญชาติไทย มีความเกี่ยวข้องกับชาติพระมหากษัตริย์ ศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมของไทย</p> <p>- คำตอบตามดุลพินิจของครูผู้สอน</p>	- เพลงวันสำคัญชาติไทย	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม  ๒. บอกวันสำคัญและอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์ได้	ขั้นสอน	๑๕ นาที	<p>กิจกรรมครู</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ออกเป็น กลุ่มละ ๔ คน โดยใช้เทคนิค Gang of Four</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่องวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์พร้อมกับอธิบายเนื้อหาให้นักเรียนฟังพอสังเขป</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ ซึ่งคำถามที่ครูตั้ง ครูอาจกำหนดขอบเขตไว้เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษา ต่อต่อไปนี้ ดังต่อไปนี้</p>	<p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์</p> <p>๓. นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อหาคำตอบโดยนักเรียนผลัดกัน อธิบายความรู้และซักถามข้อสงสัยภายในกลุ่มของตนเอง</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์</p> <p>- คำถาม</p>	<p>- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม</p> <p>- การประเมิน - การสังเกต พฤติกรรม</p> <p>- การประเมิน การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	*จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- วันจักรี วันรัฐธรรมนูญ วันฉัตรมงคล วันพ่อ วันแม่ มีความสำคัญอย่างไรบ้าง</li> <li>ตามความคิดของนักเรียน</li> <li>- ในการดำเนินชีวิตของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมใดบ้าง ในวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์</li> <li>- เพราะเหตุใด วันที่ ๖ เมษายน จึงเป็นวันสำคัญของไทย</li> <li>- วันรัฐธรรมนูญ เราควรนึกถึงสิ่งใด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำตอบตามดุลพินิจของครูผู้สอน</li> <li>- เติมนิทิตพระเกียรติ รณรงค์ให้คนเลิกอบายมุข และทำบุญตักบาตรถวาย เป็นราช-กุศลแด่ในหลวง และพระราชินี</li> <li>- เป็นวันที่สมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก รัชกาลที่ ๑ เสด็จขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์องค์แรก แห่งราชวงศ์จักรี</li> <li>- นึกถึงการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ เคารพกฎหมายบ้านเมือง</li> </ul>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- วันฉัตรมงคล เกิดเหตุการณ์สำคัญใด เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์อย่างไร</li> <li>- การปฏิบัติตนในวันฉัตรมงคล</li> <li>- วันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปี เป็นวันสำคัญของชาติไทย เป็นวันใดบ้าง</li> <li>- การปฏิบัติตนอย่างไรในวันที่ ๕ ธันวาคม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วันที่ ๔ พฤษภาคม เป็นวันที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เสด็จขึ้นครองราชสมบัติ</li> <li>- ปฏิบัติตนเป็นพลกนิกรที่ดีของพระองค์ เช่น เป็นเด็กดีของพ่อแม่ เชื่อฟังครู อาจารย์</li> <li>- วันพ่อ วันชาติ และวันคล้ายวันพระราชสมภพในหลวงรัชกาลที่ ๙</li> <li>- ไปทำบุญตักบาตร ทำความดีต่าง ๆ ถวายเป็นพระราชกุศลแต่ในหลวงและทำความดีกับคุณพ่อและคุณแม่</li> </ul>			

ลำดับที่	*จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูช่วยเติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน	๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่องวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่องวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์มาเขียนลงในใบงานที่ ๑ เรื่องวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ ๑ เรื่องวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์	- ใบงานที่ ๑ - เรื่องวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์	- การประเมิน สังเกตพฤติกรรม - การตรวจ ใบงาน
๔.	๓. เห็นความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงาน ๑-๒ กลุ่ม พร้อมบอกความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์พร้อมช่วยเติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน	๑. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน		- การประเมิน สังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้เรื่องที่ ๑ วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- ตรวจ ใบงานที่ ๑ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์ - การแบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ข้อซักถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐  ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป  ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	การแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - แบบประเมินการตอบคำถาม - ข้อซักถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย รับผิดชอบใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป



**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของไทย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## วันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์

### วันจักรี

- ◆ วันจักรีตรงกับ วันที่ ๖ เมษายน ของทุกปี
- ◆ ในวันจักรีเกิดเหตุการณ์สำคัญขึ้น ซึ่งเป็นวันที่สมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช รัชกาลที่ ๑ เสด็จขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์องค์แรกแห่งราชวงศ์จักรีและกรุงรัตนโกสินทร์
- ◆ ในวันจักรี นักเรียนควรปฏิบัติตนเป็นเด็กดีของพ่อแม่และครูอาจารย์

### วันรัฐธรรมนูญ

- ◆ วันรัฐธรรมนูญ ตรงกับวันที่ ๑๐ ธันวาคม ของทุกปี
- ◆ ในวันรัฐธรรมนูญเกิดเหตุการณ์สำคัญใดขึ้น ซึ่งเป็นวันที่พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๗) พระราชทานรัฐธรรมนูญแก่ประชาชนชาวไทยใน พ.ศ. ๒๔๗๕ ทำให้มีการปกครอง แบบประชาธิปไตยขึ้นครั้งแรกในประเทศไทย
- ◆ ในวันรัฐธรรมนูญ นักเรียนควรปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ เคารพกฎหมายบ้านเมือง

### วันฉัตรมงคล

- ◆ วันฉัตรมงคลตรงกับวันที่ ๔ พฤษภาคม ของทุกปี
- ◆ ในวันฉัตรมงคลเกิดเหตุการณ์สำคัญใดขึ้น ซึ่งเป็นวันที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เสด็จขึ้นครองราชย์สมบัติ
- ◆ ในวันฉัตรมงคลนักเรียนควร ปฏิบัติตนเป็นพสกนิกรที่ดีของพระองค์ เช่น เป็นเด็กดีของพ่อแม่ เชื่อฟังครูอาจารย์

## วันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

- ◆ วันที่ ๕ ธันวาคม ของทุกปี มีความสำคัญคือ เป็นวันเฉลิมพระชนมพรรษาของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช รัชกาลที่ ๙
- ◆ ในหลวงทรงมีความสำคัญต่อประเทศไทย ท่านทรงเป็นพระประมุขของปวงชนชาวไทย เป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงมีพระเมตตาต่อราษฎรชาวไทย เป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรง ครองราชย์ยาวนานที่สุดในโลก
- ◆ วันที่ ๕ ธันวาคมนักเรียนจะปฏิบัติตนโดยการทำความดีต่าง ๆ ถวายเป็นพระราชกุศลแต่ ในหลวง และทำความดีกับคุณพ่อและคุณแม่

## วันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรม ราชชนนีพันปีหลวง

- ◆ วันที่ ๑๒ สิงหาคม ของทุกปี ซึ่งเป็นวันแม่แห่งชาติ และเป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
- ◆ ๑๒ สิงหาคม เป็นวันที่มีความสำคัญต่อประชาชนชาวไทยซึ่งเป็นวันที่ให้ชาวไทยทุกคนนึก ถึงบุญคุณของแม่ที่มีพระคุณต่อเรา และคุณความดีที่สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ทรงมีพระเมตตาต่อพสกนิกรชาวไทย เช่น ทรงมีโครงการศูนย์ศิลป์ปาชีง โครงการปาร์กซ์ น้ำ เพื่อให้ คนไทยหวงแหนและรักษาทรัพยากรธรรมชาติ
- ◆ วันที่ ๑๒ สิงหาคม นักเรียนควร ทำความดีถวายเป็นพระราชกุศลแต่สมเด็จพระราชินี เช่น ทำบุญตักบาตร นำดอกมะลิไปกราบคุณแม่ ขอบคุณที่ท่านให้กำเนิดเรามา

## วันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

- ◆ วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ของทุกปี เป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระวชิร เกเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ◆ ในหลวงทรงมีความสำคัญต่อประเทศไทย ท่านทรงเป็นพระประมุขของปวงชนชาวไทย เป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงมีพระเมตตาต่อราษฎรชาวไทย

ใบงานที่ ๑ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของไทย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง ที่เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ใน  
วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์

วันจักรี	วันฉัตรมงคล	วันรัฐธรรมนูญ
วันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๙	วันพระราชสมภพพระบรมราชชนนีพันปีหลวง	
วันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๑๐		

๑. เป็นวันที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เสด็จขึ้นครองราชย์สมบัติ

.....

๒. เป็นวันที่รัชกาลที่ ๑ เสด็จขึ้นครองราชย์

.....

๓. เป็นวันชาติ และเป็นวันพ่อแห่งชาติ

.....

๔. เป็นวันที่พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๗) พระราชทานรัฐธรรมนูญแก่  
ประชาชนชาวไทย

.....

๕. เป็นวันแม่แห่งชาติ

.....

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนบอกความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้อง  
ชาติและพระมหากษัตริย์

๑. วันจักรี มีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....  
.....

๒. วันฉัตรมงคล มีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....  
.....

๓. วันรัฐธรรมนูญ มีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....  
.....

๔. วันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๙ มีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....  
.....

๕. วันพระราชสมภพพระบรมราชชนนีพันปีหลวงมีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตน  
อย่างไร

.....  
.....

๖. วันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๑๐ มีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....  
.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงาน เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของไทย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง ที่เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ใน  
วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์

วันจักรี	วันฉัตรมงคล	วันรัฐธรรมนูญ
วันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๙	วันพระราชสมภพพระบรมราชชนนีพันปีหลวง	
วันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๑๐		

๑. เป็นวันที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เสด็จขึ้นครองราชย์สมบัติ

**วันฉัตรมงคล**

๒. เป็นวันที่รัชกาลที่ ๑ เสด็จขึ้นครองราชย์

**วันจักรี**

๓. เป็นวันชาติ และเป็นวันพ่อแห่งชาติ

**วันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๙**

๔. เป็นวันที่พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๗) พระราชทานรัฐธรรมนูญแก่  
ประชาชนชาวไทย

**วันรัฐธรรมนูญ**

๕. เป็นวันแม่แห่งชาติ

**วันพระราชสมภพพระบรมราชชนนีพันปีหลวง**

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์

๑. วันจักรี มีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

วันที่สมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช รัชกาลที่ ๑ เสด็จขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์องค์แรกแห่งราชวงศ์จักรีและกรุงรัตนโกสินทร์ในวันจักรี นักเรียนควรปฏิบัติตนเป็นเด็กดีของพ่อแม่และครูอาจารย์

๒. วันฉัตรมงคล มีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

เป็นวันที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เสด็จขึ้นครองราชย์สมบัติในวันฉัตรมงคลนักเรียนควรปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของพระองค์ เช่น เป็นเด็กดีของพ่อแม่ เชื่อฟังครูอาจารย์

๓. วันรัฐธรรมนูญ มีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

ซึ่งเป็นวันที่พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๗) พระราชทานรัฐธรรมนูญ นักเรียนควรปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ เคารพกฎหมายบ้านเมือง

๔. วันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๙ มีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

เป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงมีพระเมตตาต่อราษฎรชาวไทย เป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงครองราชย์ยาวนานที่สุดในโลกนักเรียนจะปฏิบัติตนโดยการทำความดีต่าง ๆ ถวายเป็นพระราชกุศลแด่ในหลวง และทำความดีกับคุณพ่อและคุณแม่

๕. วันพระราชสมภพพระบรมราชชนนีพันปีหลวงมีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

เป็นวันที่มีความสำคัญต่อประชาชนชาวไทยซึ่งเป็นวันที่ให้ชาวไทยทุกคนนึกถึงบุญคุณของแม่ที่มีพระคุณต่อเรานักเรียนควรทำความดีถวายเป็นพระราชกุศลแด่สมเด็จพระราชินี เช่น ทำบุญตักบาตร นำดอกมะลิไปกราบคุณแม่ ขอขอบคุณที่ท่านให้กำเนิดเรามา

๖. วันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๑๐ มีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

ในหลวงทรงมีความสำคัญต่อประเทศไทย ท่านทรงเป็นพระประมุขของปวงชนชาวไทย เป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงมีพระเมตตาต่อราษฎรชาวไทย นักเรียนจะปฏิบัติตนโดยการทำความดีต่าง ๆ ถวายเป็นพระราชกุศลแด่ในหลวง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียน (๔)	ความ สนใจ และ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม ปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ จนงานที่ได้รับมอบหมายออกมาสำเร็จถูกต้องสมบูรณ์	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม ปฏิบัติงานร่วมกันจนงานที่ได้รับมอบหมายออกมาสำเร็จถูกต้อง	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง ปฏิบัติงานร่วมกันจนงานออกมาสำเร็จแต่ยังไม่สมบูรณ์	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรมงานไม่สำเร็จ
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครู ปรึกษาเพื่อนในกลุ่ม และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครู ปรึกษาเพื่อนในกลุ่ม เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ บ้าง	มีการปรึกษาครู ปรึกษาเพื่อนในกลุ่ม เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครู ปรึกษาเพื่อนในกลุ่ม และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ กำหนดบทบาทของสมาชิก อย่างชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายในการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ กำหนดบทบาทของสมาชิก และมีการชี้แจงเป้าหมายในการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ กำหนดบทบาทของสมาชิก แต่ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายในการทำงาน	ไม่มีการวางแผน ไม่กำหนดบทบาทของสมาชิก ไม่ชี้แจงเป้าหมายสมาชิกต่างคนต่างทำงาน

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีเยี่ยม
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๑-๗	ไม่ผ่าน

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดีเยี่ยม
๙-๑๒	ดี
๕-๘	ผ่าน
๑-๔	ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับศาสนา**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของไทย** เวลา ๑ ชั่วโมง  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๒.๑** เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

**ตัวชี้วัด**

**ป.๓/๓** อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

วันสำคัญที่เกี่ยวกับศาสนา ถือเป็นวันสำคัญของไทย เป็นวันที่มีความสำคัญต่อพุทธศาสนิกชน การกำหนดวันสำคัญขึ้นมาเพื่อให้ ชาวพุทธได้ตระหนักถึงความสำคัญและได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เพื่อให้เกิดความสุข เป็นการสร้างความดี มีโอกาสได้บำเพ็ญบุญกุศล เพื่อเป็นพุทธบูชา ธรรมบูชา และสังฆบูชา

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนาได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสำคัญและเสนอแนวทางในการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในวันสำคัญที่เกี่ยวกับศาสนา

๓.๒ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา

**๔. สาระการเรียนรู้**

- วันหยุดเกี่ยวกับศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย รับผิดชอบ

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับศาสนา  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชี้หน้า	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนฟังและร้องเพลงวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นคิด</p> <p>- เนื้อเพลงกล่าวถึงเรื่องใด</p>	<p>๑. นักเรียนฟังและร้องเพลง</p> <p>๒. นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับเพื่อนๆและครูเกี่ยวกับเนื้อเพลงที่ได้ฟัง</p> <p>- วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา</p>	- วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	
				<p>- ครูตั้งคำถามกระตุ้นคิดเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน “นักเรียนคิดว่าวันดังกล่าวมีความสำคัญหรือไม่”</p>	<p>- คำตอบตามดุลยพินิจของครูผู้สอน</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. วิเคราะห์ความสำคัญและเสนอแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องในวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับศาสนา	ชั้นสอน	๑๕ นาที	<p>๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม โดยใช้วิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับศาสนา พร้อมกับอธิบายเนื้อหาให้นักเรียนฟังพอสังเขป</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญและเสนอแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องในวัน</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• กลุ่มที่ ๑ วันวิสาขบูชา</li> <li>• กลุ่มที่ ๒ วันมาฆบูชา</li> <li>• กลุ่มที่ ๓ วันอาสาฬหบูชา</li> <li>• กลุ่มที่ ๔ วันเข้าพรรษา</li> </ul> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับศาสนา</p> <p>๓. นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญและเสนอแนวทางในการปฏิบัติตน</p>	<p>- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม</p> <p>- การประเมิน</p> <p>- การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- คำถาม</p> <p>- การตอบคำถาม</p>	



ลำดับที่	*จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนรู้จักวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาวันใดบ้าง</li> <li>- วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา</li> <li>- นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร</li> <li>- วันวิสาขบูชาตรงกับวันใด มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้น</li> <li>- ในวันวิสาขบูชานักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา</li> <li>- บุญต่อกบฏกร กวาดลานวัด เวียนเทียน</li> <li>- วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ เป็นวันคล้ายวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานของพระพุทธเจ้า</li> <li>- ทำบุญต่อกบฏกร เวียนเทียน</li> <li>- พระสงฆ์ที่พระพุทธเจ้า บวชให้จำนวน ๑,๒๕๐ องค์ มาประชุมกันโดยมิได้นัดหมาย ในวันเพ็ญ ๑๕ ค่ำ เดือน ๓</li> </ul>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- หัวใจของหลักสูตร โอวาทปาติโมกข์</li> <li>- นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อได้ เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา</li> <li>- วันอาสาฬหบูชาสำคัญต่อ พระพุทธศาสนาอย่างไร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ละเว้นความชั่ว ทำความ ดี และ ทำจิตใจให้ผ่องใส</li> <li>- โลง มีความสบายใจ มีจิต ยิ้มแจ่ม</li> <li>- พระพุทธเจ้าแสดงธรรม ครั้งแรก ชื่อ อัมมจักก กัมปวัตตนสูตร มีพระสงฆ์ เกิดขึ้นองค์แรก มีพระ รัตนตรัยครบ ๓ ประการ</li> <li>- วันเข้าพรรษา</li> </ul>		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา วันใดที่ พระสงฆ์จำพรรษาอยู่กับวัด โดยไม่ไปค้างแรมที่อื่นเป็น เวลา ๓ เดือน</li> </ul>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. บอกวันทางศาสนาได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนนำประเด็นของแต่ละกลุ่มที่ศึกษาที่เขียนลงในกระดาษ เอสี่ มาลงเป็น Timeline ใหญ่บนกระดานแผ่นใหญ่ของห้อง เพื่อให้เห็นเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ชัดเจนเกิดความเข้าใจมากขึ้น	๑. นักเรียนเขียนประเด็นที่กลุ่มของตนเองได้ศึกษาลงบน Timeline ใหญ่ บนกระดานแผ่นใหญ่ของห้อง	- ใบงานที่ ๒ - เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา	- การประเมินสังเกตพฤติกรรม - การตรวจใบงาน
๔.	๓. เห็นความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับศาสนา	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนสรุปการเรียนรู้ร่วมกัน โดยครูใช้คำถามในการกระตุ้นคิดและเป็นผู้คอยเติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน	๑. นักเรียนสรุปการเรียนรู้ร่วมกัน		- การประเมินสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับศาสนา
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับศาสนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับศาสนา

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- การตอบคำถาม	- ข้อซักถาม - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับศาสนา การแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับศาสนา - แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐  - ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ข้อซักถาม	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน มีวินัย รับผิดชอบใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับศาสนา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของไทย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับศาสนา  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วันมาฆบูชา

วันมาฆบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓

ในวันมาฆบูชาเกิดเหตุการณ์สำคัญ คือ พระสงฆ์ซึ่งเป็นอรหันต์ที่พระพุทธเจ้าบวชให้จำนวน ๑,๒๕๐ องค์ มาประชุมกันโดยมิได้นัดหมาย ในวันเพ็ญ ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมโอวาทปาติโมกข์แก่พระสงฆ์เหล่านั้น


ในวันมาฆบูชานักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้ทำบุญตักบาตร ฟังธรรม เวียนเทียน

วันวิสาขบูชา

วันวิสาขบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖

ในวันวิสาขบูชาเกิดเหตุการณ์สำคัญ คือ เป็นวันคล้ายวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานของพระพุทธเจ้า

ในวันวิสาขบูชานักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้ทำบุญตักบาตร ฟังธรรม เวียนเทียน



### วันอาสาฬหบูชา

**วันอาสาฬหบูชา** ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘

ในวันอาสาฬหบูชาเกิดเหตุการณ์สำคัญ คือ พระพุทธเจ้าแสดงธรรมครั้งแรก ชื่อ ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร มีพระสงฆ์เกิดขึ้นองค์แรก มีพระรัตนตรัยครบ ๓ ประการ  
ในวันอาสาฬหบูชา นักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้ทำบุญตักบาตร ฟังธรรม เวียนเทียน



### วันเข้าพรรษา

**วันเข้าพรรษา** ตรงกับวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ถัดจากวันอาสาฬหบูชา ๑ วัน

ในวันเข้าพรรษาเกิดเหตุการณ์สำคัญ คือ เป็นวันที่พระพุทธเจ้าให้พระสงฆ์จำพรรษาอยู่กับวัด โดยไม่ไปค้างแรมที่อื่นเป็นเวลา ๓ เดือน

ในช่วงพระสงฆ์จำพรรษา นักเรียนควรทำกิจกรรม ทำบุญตักบาตรทุกเช้าและแบ่งเวลาไปทำบุญที่วัด

ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของไทย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ถูกต้องและเขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา

๑. ....วันมาฆบูชาเป็นวันที่พระอรหันต์จำนวน ๑,๒๕๐ องค์มาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดหมาย
๒. ....วันวิสาขบูชาตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖
๓. ....วันวิสาขบูชาเป็นวันที่พระอรหันต์จำนวน ๒๐๐ องค์มาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดหมาย
๔. ....วันวิสาขบูชาเป็นวันที่เป็นวันคล้ายวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานของพระพุทธเจ้า
๕. ....วันเข้าพรรษาตรงกับวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ถัดจากวันอาสาฬหบูชา ๑ วัน
๖. ....วันอาสาฬหบูชาเป็นวันที่มีพระรัตนตรัยครบ ๓ ประการ
๗. ....วันวิสาขบูชาเป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมโอวาทปาติโมกข์แก่พระสงฆ์
๘. ....วันมาฆบูชาเป็นวันที่พระพุทธเจ้าให้พระสงฆ์จำพรรษาอยู่กับวัด
๙. ....วันอาสาฬหบูชาเกิดเหตุการณ์สำคัญ คือมีพระสงฆ์รูปแรกเกิดขึ้นในพระพุทธศาสนา

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ถูกต้องและเขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา

๑. .... ✓ วันมาฆบูชาเป็นวันที่พระอรหันต์จำนวน ๑,๒๕๐ องค์มาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดหมาย
๒. .... ✓ วันวิสาขบูชาตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖
๓. .... ✕ วันวิสาขบูชาเป็นวันที่พระอรหันต์จำนวน ๒๐๐ องค์มาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดหมาย
๔. .... ✓ วันวิสาขบูชาเป็นวันที่เป็นวันคล้ายวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานของพระพุทธเจ้า
๕. .... ✓ วันเข้าพรรษาตรงกับวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ถัดจากวันอาสาฬหบูชา ๑ วัน
๖. .... ✓ วันอาสาฬหบูชาเป็นวันที่มีพระรัตนตรัยครบ ๓ ประการ
๗. .... ✕ วันเข้าวิสาขบูชาเป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมโอวาทปาติโมกข์แก่พระสงฆ์
๘. .... ✕ วันมาฆบูชาเป็นวันที่พระพุทธเจ้าให้พระสงฆ์จำพรรษาอยู่กับวัด
๙. .... ✓ วันอาสาฬหบูชาเกิดเหตุการณ์สำคัญ คือมีพระสงฆ์รูปแรกเกิดขึ้นในพระพุทธศาสนา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม ปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ จนงานที่ได้รับมอบหมายออกมาสำเร็จถูกต้องสมบูรณ์	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม ปฏิบัติงานร่วมกันจนงานที่ได้รับมอบหมายออกมาสำเร็จถูกต้อง	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง ปฏิบัติงานร่วมกันจนงานออกมาสำเร็จแต่ยังไม่สมบูรณ์	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรมงานไม่สำเร็จ
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูปรึกษาเพื่อนในกลุ่มและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูปรึกษาเพื่อนในกลุ่มเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ บ้าง	มีการปรึกษาครูปรึกษาเพื่อนในกลุ่มเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูปรึกษาเพื่อนในกลุ่มและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ กำหนดบทบาทของสมาชิกอย่างชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายในการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ กำหนดบทบาทของสมาชิกและมีการชี้แจงเป้าหมายในการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ กำหนดบทบาทของสมาชิกแต่ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายในการทำงาน	ไม่มีการวางแผน ไม่กำหนดบทบาทของสมาชิกไม่ชี้แจงเป้าหมายสมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีเยี่ยม
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๑-๗	ไม่ผ่าน

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดีเยี่ยม
๙-๑๒	ดี
๕-๘	ผ่าน
๑-๔	ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของไทย** เวลา ๑ ชั่วโมง  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา** ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๒.๑** เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

**ตัวชี้วัด**

**ป.๓/๓** อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

วันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมถือเป็นวันสำคัญของไทย ซึ่งเป็นวันสำคัญที่เป็นวันหยุดราชการที่ประชาชนชาวไทยทุกคนควรศึกษา เพื่อจะได้มีความรู้และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวันสำคัญและอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมได้
- อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ศึกษาวันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของวันหยุดราชการเกี่ยวกับวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม

**๔. สาระการเรียนรู้**

- วันหยุดเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม เช่น วันสงกรานต์ และวันพืชมงคล
- วันหยุดเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง เช่น วันสงกรานต์ของแต่ละภูมิภาค

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย รับผิดชอบ
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**



**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรม**  
**รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ พิธีท้าวซำโงในแปลงนาสาธิต สวนจิตรลดา ในพระราชพิธี พืชมงคล จรดพระนังคัลแรก นาขวัญ ประจำปี ๒๕๖๓ ซึ่ง เป็นวันหยุดราชการวันหนึ่ง ที่เกี่ยวข้องประเพณีและ วัฒนธรรม	๑. นักเรียนสนทนา แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับคลิป วิดีโอที่ได้ดู	- คลิปวิดีโอพิธี ท้าวซำโงใน แปลงนาสาธิต สวนจิตรลดา ในพระราชพิธี พืชมงคล จรด พระนังคัลแรก นาขวัญ ประจำปี ๒๕๖๓	
				๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นคิด “จากคลิปวิดีโอที่ได้ดู นักเรียนอยากรู้อะไรเกี่ยวกับ วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้อง ประเพณีและวัฒนธรรม และ เพราะอะไรถึงอยากรู้”	๒. นักเรียนพูดคุย แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับสิ่งที่ อยากรู้ การตั้งคำถาม เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม</p> <p>๒. อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องประเพณีและวัฒนธรรมได้</p>	ชั้นสอน	๑๕ นาที	<p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ออกเป็น กลุ่มละ ๔ คน โดยใช้เทคนิค Gang of Four</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๓ เรื่องวันหยุดราชการ ที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียน ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่ อธิบายการเรียนรู้เพื่อหาคำตอบ ซึ่งคำถามที่ครูตั้ง ครูอาจ กำหนดขอบเขตไว้เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาตั้งต่อไปนี้</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อ ช่วยกันแบ่งปันความคิดเห็น ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ อธิบายเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ ที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการ ที่เกี่ยวกับประเพณีและ วัฒนธรรม</p> <p>๓. นักเรียนภายในกลุ่ม ร่วมกันอภิปรายเพื่อหา คำตอบโดยนักเรียนผลัดกัน อธิบายความรู้และซักถาม ข้อสงสัยภายในกลุ่มของ ตนเอง</p>	<p>- แบบประเมิน กระบวนการ ทำงานกลุ่ม</p> <p>- การประเมิน - การสังเกต พฤติกรรม</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- วันสงกรานต์ วันพีชมงคล ทำให้เรานึกถึงสิ่งใด</li> <li>- วันที่ ๑๓-๑๕ เมษายน ของทุกปีเป็นวันสำคัญใดของไทย</li> <li>- วันสงกรานต์มีความสำคัญอย่างไร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเพณีและวัฒนธรรมของไทยที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน</li> <li>- วันสงกรานต์</li> <li>- เป็นประเพณีขึ้นปีใหม่ของไทย เริ่มต้นจากวันที่ ๑๓ เมษายน เรียกว่า วันมหาสงกรานต์</li> <li>- ทำบุญตักบาตรที่วัด สรงน้ำพระ ก่อเจดีย์ทราย รดน้ำดำหัวขอพรจากผู้ใหญ่</li> </ul>		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในวันสงกรานต์กิจกรรมที่นักเรียนชื่นชอบ และคิดว่า เป็นประเพณีที่ดีควมสืบทอดต่อชั่วลูกหลาน</li> </ul>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อได้เข้าร่วมประเพณีสงกรานต์นักเรียนมีความรู้สึกร้อยอย่าง</li> <li>- วันพืชมงคลตรงกับวันใดของปี เพราะเหตุใด</li> <li>- เกี่ยวข้องกับอาชีพใดของคนไทย</li> <li>- ประเพณีวันพืชมงคลมีความสำคัญต่อสังคมไทยอย่างไร</li> <li>- เพราะเหตุใดจึงต้องมีพืชมงคล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้สึกภาคภูมิใจ ที่ชาติไทยมีวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง</li> <li>- ตรงกับเดือนพฤษภาคม เพราะเป็นช่วงเข้าฤดูฝน เป็นช่วงที่เกษตรกรเริ่มทำนา</li> <li>- สังคมไทยเป็นส่วนในใหญ่</li> <li>- เกษตรกรรม โดยส่วนใหญ่ การส่งเสริมทางการทำอาชีพทางการเกษตรจึงมีความสำคัญต่อประเทศไทย</li> <li>- เพื่อทำขวัญเมล็ดพันธุ์ต่าง ๆ ก่อนการเพาะปลูก และสนับสนุนส่งเสริมขวัญกำลังใจของชาวนาและเกษตรกรไทย</li> </ul>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. ศึกษาวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง		๑๕ นาที	๔. ครูช่วยเติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน	๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่องวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรม ๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง (วันสงกรานต์)	- ใบความรู้ที่ ๓ และใบงานที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญที่ เกี่ยวกับ ประเพณีและ วัฒนธรรมใน ท้องถิ่นของ ตนเอง(วัน สงกรานต์)	- การประเมิน สังเกตพฤติกรรม - การตรวจ ใบงาน - การประเมิน สังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นคิด</p> <p>นักเรียน</p> <p>-นักเรียนเห็นอะไรจาก</p> <p>การศึกษาข้อมูลข้างต้น</p> <p>เกี่ยวกับ วันหยุดราชการที่</p> <p>เกี่ยวกับประเพณีและ</p> <p>วัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>(วันสงกรานต์)</p> <p>- นักเรียนคิดว่ามีแนวทางใน</p> <p>การปฏิบัติที่เหมือนกันหรือไม่</p>	<p>๒.นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>-มีชื่อเรียกที่ต่างกัน เช่น</p> <p>ประเพณีวันสงกรานต์</p> <p>ภาคเหนือจะเรียกว่า</p> <p>"ประเพณีปีใหม่เมือง"</p> <p>-วันที่ ๑๓ เมษายน เรียกว่า</p> <p>"วันสงกรานต์"</p> <p>-วันที่ ๑๔ เมษายน เรียกว่า</p> <p>"วันเนา หรือ วันเนา"</p> <p>-วันที่ ๑๕ เมษายน เรียกว่า</p> <p>"วันพญากัน"</p> <p>-นักเรียนช่วยกันระดม</p> <p>ความคิดแล้วลิสต์ชื่อทำใบงาน</p> <p>โดยให้นักเรียนสรุปความรู้ที่</p> <p>ได้จากการศึกษาวันสำคัญที่</p> <p>เกี่ยวกับประเพณีและ</p> <p>วัฒนธรรมในท้องถิ่นของ</p> <p>ตนเอง(วันสงกรานต์) ใน</p> <p>รูปแบบของแผนผังความคิด</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. เห็นความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องประเพณีและวัฒนธรรม	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องประเพณีและวัฒนธรรม ๑-๒ กลุ่ม พร้อมกับช่วยเติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน	๑. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- การประเมินสังเกต พฤติกรรม	

**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

๑. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง (วันสงกรานต์)

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง(วันสงกรานต์)

**การวัดและประเมินผล**

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- การตอบคำถาม	- ข้อซักถาม - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล -แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง (วันสงกรานต์) -การแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง (วันสงกรานต์) -แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐  - ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ข้อซักถาม	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน มีวินัย รับผิดชอบใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป



**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของไทย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### วันสงกรานต์

ประเพณีวันสงกรานต์ตรงกับ วันที่ ๑๓-๑๕ เมษายน ของทุกปี เป็นประเพณีขึ้นปีใหม่ของไทย เริ่มต้นจากวันที่ ๑๓ เมษายน เรียกว่า วันมหาสงกรานต์ วันที่ ๑๔ เมษายน เรียกว่า วันเนา เป็นวันที่ครอบครัวอยู่พร้อมหน้าทำกิจกรรมร่วมกัน และวันที่ ๑๕ เมษายน เป็นวันเถลิงศกหรือขึ้นปีใหม่ของไทย กิจกรรมที่สำคัญในวันสงกรานต์ เช่น ทำบุญตักบาตรที่วัด สรงน้ำพระ ก่อเจดีย์ทราย รดน้ำดำหัวขอพรจากผู้ใหญ่

### วันพืชมงคล

วันพืชมงคลตรงกับวันใดของปี ตรงกับเดือนพฤษภาคม เพราะเป็นช่วงเข้าฤดูฝน เป็นช่วงที่เกษตรกรเริ่มทำนา ประเพณีวันพืชมงคลมีความสำคัญต่อสังคมไทยคือ สังคมไทยเป็นสังคมเกษตรกรรม โดยส่วนใหญ่การส่งเสริมทางการทำอาชีพทางการเกษตรจึงมีความสำคัญต่อประเทศไทย คำขวัญที่ว่า “ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว” แสดงถึงความอุดมสมบูรณ์ทางด้านเกษตรกรรมของไทย จุดมุ่งหมายของการจัดพระราชพิธีในวันพืชมงคลเพื่อวัตถุประสงค์ใด เพื่อทำขวัญเมล็ดพันธุ์ต่าง ๆ ก่อนการเพาะปลูก และสนับสนุนส่งเสริมขวัญกำลังใจของชาวนาและเกษตรกรไทย



<http://event.sanook.com/day/songkran/>

วันสงกรานต์




<https://www.sanook.com/campus/921418/>

วันพืชมงคล

ใบงานที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓


**คำชี้แจง** นักเรียนหาภาพหรือข่าวเกี่ยวกับวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม  
 มา ๑ วัน ตัดลงใน  แล้วตอบคำถาม

<p>ตรงกับ</p>	<p>ชื่อภาพ</p> 	
<p>มีความสำคัญอย่างไร</p>	<p>เข้าร่วมกิจกรรมใดบ้าง</p>	<p>ประโยชน์ที่ได้รับ</p>

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของไทย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** นักเรียนหาภาพหรือข่าวเกี่ยวกับวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม  
มา ๑ วัน ตัดลงใน  แล้วตอบคำถาม

<p>ตรงกับ</p>	<p>ชื่อภาพ</p> 	
<p>มีความสำคัญอย่างไร</p>	<p>เข้าร่วมกิจกรรมใดบ้าง</p>	<p>ประโยชน์ที่ได้รับ</p>

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม ปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ จนงานที่ได้รับมอบหมายออกมาสำเร็จถูกต้องสมบูรณ์	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม ปฏิบัติงานร่วมกันจนงานที่ได้รับมอบหมายออกมาสำเร็จถูกต้อง	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง ปฏิบัติงานร่วมกันจนงานออกมาสำเร็จแต่ยังไม่สมบูรณ์	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรมงานไม่สำเร็จ
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครู ปรึกษาเพื่อนในกลุ่ม และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครู ปรึกษาเพื่อนในกลุ่ม เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ บ้าง	มีการปรึกษาครู ปรึกษาเพื่อนในกลุ่ม เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครู ปรึกษาเพื่อนในกลุ่มและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ กำหนดบทบาทของสมาชิกอย่างชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายในการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ กำหนดบทบาทของสมาชิก และมีการชี้แจงเป้าหมายในการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ กำหนดบทบาทของสมาชิก แต่ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายในการทำงาน	ไม่มีการวางแผน ไม่กำหนดบทบาทของสมาชิก ไม่ชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน .  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีเยี่ยม
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๑-๗	ไม่ผ่าน

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดีเยี่ยม
๙-๑๒	ดี
๕-๘	ผ่าน
๑-๔	ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของไทย

**คำชี้แจง**

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. รู้ เข้าใจและอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ได้	☆☆☆☆☆
๒. อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนาได้	☆☆☆☆☆
๓. บอกวันสำคัญและอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมได้	☆☆☆☆☆
๔. วิเคราะห์ความสำคัญและเสนอแนวทางในการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในวันสำคัญที่เกี่ยวกับศาสนาได้	☆☆☆☆☆
๕. ศึกษาวันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน ☆☆☆☆ จำนวน

.....

☆☆ จำนวน ☆☆☆☆☆ จำนวน

.....

☆☆☆ จำนวน

.....

**สรุป :** วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง          พอใช้          ดี          ค่อนข้างดี          ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- มีความรับผิดชอบในการเรียน
- ตั้งคำถามจะเกิดการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้อยู่เสมอๆ
- ลงมือปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ
- ทบทวน ท่อง และทำแบบฝึกหัดซ้ำ ๆ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒  
บุคคลสำคัญของท้องถิ่น



**หน่วยการเรียนรู้ ๖****ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง บุคคลสำคัญของท้องถิ่น**รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด****สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง****มาตรฐาน ส ๒.๑** เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข**ตัวชี้วัด****ป.๓/๔** ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

บุคคลสำคัญของท้องถิ่นเป็นบุคคลที่ทำประโยชน์ให้แก่ท้องถิ่นหรือส่วนรวม และเป็นแบบอย่างที่ดีที่ควรนำมาปฏิบัติตาม

**๓. สาระการเรียนรู้****ความรู้**

- อธิบายข้อมูลของบุคคลที่ทำประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น

**ทักษะ/กระบวนการ**

- ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน และเสนอแนวทางการนำแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

**เจตคติ**

- เห็นประโยชน์ของการยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน

**๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

**๖. ประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บุคคลสำคัญของท้องถิ่น** เวลา ๑ ชั่วโมง  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข  
ตัวชี้วัด

ป.๓/๔ ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

บุคคลสำคัญของท้องถิ่นเป็นบุคคลที่ทำประโยชน์ให้แก่ท้องถิ่นหรือส่วนรวม และเป็นแบบอย่างที่ดีที่ควรนำมาปฏิบัติตาม

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายข้อมูลของบุคคลที่ทำประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

- ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน และเสนอแนวทางการนำแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๓.๒ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน

**๔. สาระการเรียนรู้**

- บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น ได้แก่ นายประยงค์ รัตนรงค์ แพทย์หญิงเพ็ญนภา ทรัพย์เจริญ

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น**  
**รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชี้แนะ	๕ นาที	๑. ครูนำภาพนายประยงค์ รณรงค์ และแพทย์หญิงเพ็ญ นภา ทรัพย์เจริญ มาให้ นักเรียนดู จากนั้นใช้คำถาม กระตุ้นคิด เพื่อนำเข้าสู่ บทเรียน -นักเรียนทราบหรือไม่ว่าบุคคล ทั้งสองท่านนี้คือใคร และ เพราะเหตุใดเราจึงต้องศึกษา ข้อมูลของท่านทั้งสอง	๑. นักเรียนดูภาพนาย ประยงค์ รณรงค์ และ แพทย์หญิงเพ็ญนภา ทรัพย์เจริญ แล้วพูดคุยแลกเปลี่ยนกัน กับเพื่อนๆและครูเกี่ยวกับ ภาพบุคคลที่ครูนำมาให้ดู แนวคำตอบ - เพราะท่านทั้งสองเป็น บุคคลที่ทำประโยชน์แก่ ชุมชนและท้องถิ่น และสิ่ง ที่ท่านทำเรามาคร่ำมา เป็นแบบอย่าง และนำไป ปรับใช้ในการดำเนินชีวิต	- ภาพ นาย ประยงค์ รณรงค์ และแพทย์หญิง เพ็ญนภา ทรัพย์ เจริญ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม</p> <p>๒. ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตนได้</p>	<p>ขั้นสอน</p>	๒๐ นาที	<p>๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน โดยใช้เทคนิค Gang of Four</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้เรื่องบุคคลสำคัญของท้องถิ่น พร้อมกับอธิบายเนื้อหาให้นักเรียนฟัง</p> <p>เน้นย้ำประเด็นที่สำคัญเพื่อนำไปสู่กิจกรรมของการตอบคำถาม</p> <p>๓. ครูแจกกระดาษแผ่นเล็กสี่เหลี่ยมและสีฟ้าให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยครูกำหนดให้กระดาษแผ่นเล็กสี่เหลี่ยมเป็นชื่อของนาย ประยงค์ วัฒนรงค์ และกระดาษแผ่นเล็กสีฟ้าเป็นชื่อของแพทย์หญิงพิชญานภา ทรัพย์เจริญ</p> <p>จากนั้นครูอธิบายกติกา “การชกเยอความคิด” ให้นักเรียนฟังดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันระดมความคิด</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญของท้องถิ่นพร้อมกันกับครู และช่วยกันจัดอันดับที่กประสงค์ที่สำคัญไว้</p> <p>๓. นักเรียนนำแผ่นกระดาษสีไปติดบนกระดานตามที่กลุ่มของตนเองลงความเห็นว่าร่วมกัน โดยผลัดกันทำกิจกรรมจนครบทุกคน</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญของท้องถิ่น</p> <p>- คำถาม</p>	<p>- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม</p> <p>- การประเมิน</p> <p>- การสังเกต</p> <p>- พฤติกรรม</p> <p>- การซักถาม</p>



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครูมีประเด็นคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบ โดยครูจะกำหนดเวลาให้นักเรียนได้ปรึกษากันช้อยละ ๑ วินาที เมื่อนักเรียนลงความเห็นร่วมกันแล้วว่าประเด็นที่ครูถามเป็นข้อมูลของบุคคลสำคัญคนใด</p> <p>- ให้นักเรียนนำแผนกระดาษสีที่กำหนดให้ไปติดบนกระดาน โดยครูจะแบ่งกระดาษออกเป็น ๒ ผัง ซ้ายและขวา แล้วให้นักเรียนช้อย่อนำหนักตามที่นั่งนักเรียนให้ความสำคัญ โดยให้นักเรียนผลัดกันทำกิจกรรมจนครบทุกคน</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งครูคอยเป็นผู้เติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน</p>	<p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>๔. นักเรียนและครูสรุปความรู้ความเข้าใจร่วมกัน</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตนเองและเสนอแนวทางการนำมาแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นคิ นักเรียน -จากกิจกรรมที่ได้ทำคิดว่า ชุมชนของนักเรียนมีบุคคลที่ ทำประโยชน์แก่ชุมชนและ ท้องถิ่นหรือไม่ -หากมีบุคคลนั้นเป็นใคร -ทำประโยชน์แก่ชุมชนอย่างไร ๒. ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่นให้กับ นักเรียน โดยให้แต่ละกลุ่ม กลับไปศึกษา เป็นกรบ้าน แล้วนำมาส่งครูในชั่วโมงต่อไป	๑. นักเรียนกลับไปศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลบุคคลที่มี ผลงานเป็นประโยชน์แก่ ชุมชนและท้องถิ่น ของตนเอง แล้วลงมือทำ ใบงานเรื่องบุคคลสำคัญ ในท้องถิ่น	- การประเมิน สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล -การประเมิน สังเกตพฤติกรรม กลุ่ม - การตรวจ ใบงาน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. เห็นประโยชน์ของการทำงานที่ช่วยผู้อื่นซึ่งมีผลงงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น (A)	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และกล่าวชื่นชมบุคคลซึ่งมีผลงงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และกล่าวชื่นชมบุคคลซึ่งมีผลงงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น		- การประเมินสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- ตรวจ ใบงานที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น - การแบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	การแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมิน มีวินัย รับผิดชอบใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บุคคลสำคัญของท้องถิ่น  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## นายประยงค์ รณรงค์

ประวัติและผลงานของนายประยงค์ รณรงค์

นายประยงค์ รณรงค์ เกิดเมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๔๘๐ ณ ตำบลไม้เรียง อำเภอถลุง จังหวัดนครศรีธรรมราช เกิดในครอบครัวที่ทำเกษตร มีฐานะยากจน แต่เป็นคนที่มีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ เป็นคนใฝ่รู้ พัฒนาตนเองตลอดเวลา

ผลงานสำคัญ

เป็นผู้นำในการพัฒนาเศรษฐกิจที่สำคัญของชุมชนตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ โดยทำให้ชาวตำบลไม้เรียงสามารถพึ่งพาตนเอง ในการแก้ปัญหาการทำกินและร่วมมือกันแก้ปัญหาของชุมชน จนเป็นชุมชนต้นแบบในการพึ่งพา ตนเองจนทำให้นายประยงค์ รณรงค์ เป็นผู้นำชุมชนที่ได้รับการยกย่องจากทั่วประเทศว่าเป็น ปราชญ์ชาวบ้านที่สร้างแรงบันดาลใจให้คนในชุมชนตื่นตัวในการเรียนรู้และต่อสู้เพื่อการพึ่งพา ตนเอง



นายประยงค์ รณรงค์

## แพทย์หญิงเพ็ญภา ทรัพย์เจริญ

ประวัติและผลงานของแพทย์หญิงเพ็ญภา ทรัพย์เจริญ

แพทย์หญิงเพ็ญภา ทรัพย์เจริญ เกิดวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๕ จังหวัดปราจีนบุรี ท่านเป็นแพทย์แผนปัจจุบันคนแรกของไทยที่บุกเบิกนำสมุนไพรไทยมาใช้ร่วมกับการรักษาโรคแผนปัจจุบันในโรงพยาบาลวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว และเป็นต้นแบบของโรงพยาบาลที่นำการรักษาแบบแพทย์แผนไทยควบคู่กับการรักษาแบบแพทย์แผนปัจจุบัน แพทย์หญิงเพ็ญภา มีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนรู้ตำรับยาแผนโบราณ รวมทั้งได้เผยแพร่ความรู้ให้แก่ประชาชนเป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย แพทย์หญิงเพ็ญภาได้รับการเชิดชูเกียรติให้เป็นแพทย์ดีเด่นชนบทประจำ พ.ศ. ๒๕๒๙

ผลงานสำคัญ

๑. รวบรวมตำราแผนโบราณและนำมาแปล เพื่อเผยแพร่ความรู้และนำไปใช้ในการรักษาโรค
๒. รวบรวมตำราประมวลทฤษฎี การแพทย์แผนไทย
๓. จัดทำโปรแกรมสุขภาพสำเร็จรูป การใช้คอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์สุขภาพด้วยทฤษฎีการแพทย์แผนไทย ใน พ.ศ. ๒๕๓๗
๔. รวบรวมทำบริหารกายแบบไทยในท่าฤๅษีตัดตน
๕. ส่งเสริมการใช้สมุนไพรในสถานบริการสาธารณสุขของรัฐ



แพทย์หญิงเพ็ญภา ทรัพย์เจริญ

ใบงานที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บุคคลสำคัญของท้องถิ่น  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันค้นคว้าหาข้อมูลบุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ มา ๑ ท่าน แล้วตอบคำถามลงในแบบบันทึก

1. บุคคลชื่อ \_\_\_\_\_

2. ประวัติของบุคคล \_\_\_\_\_

---

---

---

3. ผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น

---

---

---

---

4. นักเรียนได้ข้อคิดจากการศึกษาอย่างไร \_\_\_\_\_

---

---

---

5. นักเรียนจะทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนของตนเองได้อย่างไร

---

---

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บุคคลสำคัญของท้องถิ่น  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันค้นคว้าหาข้อมูลบุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ มา 1 ท่าน แล้วตอบคำถามลงในแบบบันทึก

1. บุคคลชื่อ \_\_\_\_\_

2. ประวัติของบุคคล \_\_\_\_\_

---

---

---

3. ผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น

---

---

---

---

4. นักเรียนได้ข้อคิดจากการศึกษาอย่างไร \_\_\_\_\_

---

---

---

5. นักเรียนจะทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนของตนเองได้อย่างไร

---

---

**คำตอบตามดุลพินิจครูผู้สอน**

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. รูปแบบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ มาก	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้ น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้น่าสนใจ	ออกแบบ แผนผัง ความคิดได้
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่ สำเร็จ ตาม เวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมนักเรียนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีเยี่ยม
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๑-๗	ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดีเยี่ยม
๙-๑๒	ดี
๕-๘	ผ่าน
๑-๔	ไม่ผ่าน

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน





ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บุคคลสำคัญของท้องถิ่น

**คำชี้แจง**

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อธิบายข้อมูลของบุคคลที่ทำประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น	☆☆☆☆☆
๒. ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน และเสนอแนวทางการนำแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	☆☆☆☆☆
๓. เห็นประโยชน์ของการยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน ..... ☆☆☆☆ จำนวน .....

☆☆ จำนวน ..... ☆☆☆☆ จำนวน .....

☆☆☆ จำนวน .....

**สรุป:** วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด  
 ปรับปรุง                  พอใช้                  ดี                  ค่อนข้างดี                  ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- มีความรับผิดชอบในการเรียน
- ตั้งคำถามจะเกิดการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้อยู่เสมอๆ
- ลงมือปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ
- ทบทวน ท่อง และทำแบบฝึกหัดซ้ำ ๆ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗  
ประชาธิปไตย



หน่วยการเรียนรู้ ๗

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ประชาธิปไตย

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย
- ป.๓/๒ วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง
- ป.๓/๓ ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประชาธิปไตยเป็นระบบการปกครองที่ยึดเสียงส่วนใหญ่เป็นหลัก โดยการแสดงบทบาทและการมีส่วนร่วมตามแนวทางประชาธิปไตย เพื่อความสงบสุขและประโยชน์ที่จะเกิดแก่สมาชิก การออกเสียงโดยตรงและเลือกตัวแทนออกเสียงในชั้นเรียนเป็นกระบวนการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยเบื้องต้นในชั้นเรียน การออกเสียงโดยตรงเป็นพื้นฐานการตัดสินใจของตนเอง การเลือกตัวแทนออกเสียงเป็นการมอบอำนาจหน้าที่การตัดสินใจให้ตัวแทน ซึ่งการเลือกตัวแทนที่มีความเหมาะสมจะสามารถทำงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตยร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทุกคนในโรงเรียนมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียนและโรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและสิ่งแวดล้อม ในชั้นเรียน และโรงเรียน การเปลี่ยนแปลงที่ดีในชั้นเรียนและโรงเรียนจะทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย การตัดสินใจร่วมกันของบุคคลและกลุ่มทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชน ถ้าสมาชิกทุกคนในชุมชนมีความสามัคคี เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ก็จะทำให้ชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ระบุบทบาทหน้าที่ที่สมาชิกในโรงเรียนและชุมชนพึงปฏิบัติ
- อธิบายการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงได้
- วิเคราะห์ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียงได้
- ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนได้
- อธิบายองค์ประกอบที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชุมชนได้

**ทักษะ/กระบวนการ**

๑. มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม
๒. วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย ของการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง และเสนอวิธีการเลือกตัวแทนอย่างถูกต้องเหมาะสม

**เจตคติ**

๑. เห็นความสำคัญของกระบวนการประชาธิปไตยที่เป็นหลักในการอยู่ร่วมกัน
๒. เห็นความสำคัญของการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง
๓. เห็นความสำคัญของความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง
๔. เห็นความสำคัญของยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน
๕. สนใจศึกษาและสังเกตการเปลี่ยนแปลงในชุมชน

**๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

**๖. ประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย** เวลา ๑ ชั่วโมง  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๒.๒** เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษา ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**ตัวชี้วัด**

**ป.๓/๑** ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ประชาธิปไตยเป็นระบบการปกครองที่ยึดเสียงส่วนใหญ่เป็นหลัก โดยการแสดงบทบาทและการมีส่วนร่วมตามแนวทางประชาธิปไตย เพื่อความสงบสุขและประโยชน์ที่จะเกิดแก่สมาชิก

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - ระบุบทบาทหน้าที่ที่สมาชิกในโรงเรียนและชุมชนพึงปฏิบัติ
- ๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)
  - มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๓.๒ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - เห็นความสำคัญของกระบวนการประชาธิปไตยที่เป็นหลักในการอยู่ร่วมกัน

**๔. สาระการเรียนรู้**

- หลักการประชาธิปไตย

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒. ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- ๑. มีวินัย
- ๒. ใฝ่เรียนรู้
- ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย**  
**รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชี้หน้า	๕ นาที	<p>๑. นักเรียนดูภาพผู้ที่มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน</p> <p>๒. นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนกันกับเพื่อนๆ และครูเกี่ยวกับคำถามที่ครูถาม</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นคิด</p> <p>- นักเรียนคิดว่าผู้ช่วยกรรมการจากการเลือกตั้งหรือไม่</p> <p>- หากไม่ใช่ แล้วใครบ้างที่มาจากการเลือกตั้งตามหลักประชาธิปไตย</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพผู้ที่มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน</p> <p>๒. นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนกันกับเพื่อนๆ และครูเกี่ยวกับคำถามที่ครูถาม</p> <p>๓. นักเรียนตอบ ไม่</p> <p>ผู้ช่วยกรรมการมาจากการสอบแข่งขันโดยใช้ความสามารถ</p> <p>- ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน นายก อบต.</p>	<p>- ภาพผู้ช่วยกรรมการสถานศึกษา</p> <p>- ภาพผู้ใหญ่บ้าน</p> <p>- ภาพนายก อบต.</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม</p> <p>๒. อธิบายกระบวนการประชาธิปไตยที่เป็นหลักในการอยู่ร่วมกันได้</p>	<p>ขั้นสอน</p>	๒๐ นาที	<p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ออกเป็น กลุ่มละ ๔ คน โดยใช้เทคนิค Gang of Four</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย พร้อมกับอธิบายเนื้อหาให้นักเรียนฟังพอสังเขป</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน อภิปรายแผนภาพหลักการประชาธิปไตย</p> <p>๔. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบดังต่อไปนี้</p>	<p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิดเห็น</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกัน อภิปรายแผนภาพหลักการประชาธิปไตย</p> <p>๔. นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อหาคำตอบโดยนักเรียนผลัดกัน อธิบายความรู้และซักถามข้อสงสัยภายในกลุ่มของตนเอง จากนั้นบันทึกข้อมูลลงในกระดาษ เอสี่ ที่ครูแจกให้</p>	<p>- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม</p> <p>- การประเมิน</p> <p>- การสังเกต</p> <p>- พฤติกรรม</p>	<p>- การประเมิน</p> <p>- การตอบคำถาม</p>



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- การปฏิบัติตนตามกติกาหรือหลักการประชาธิปไตย ส่งผลต่อโรงเรียนและชุมชนอย่างไร</p> <p>- นักเรียนจะปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนตามกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาบทบาทและหน้าที่ของการเป็นสมาชิกในชุมชนและให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม</p> <p>- บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีตามกระบวนการประชาธิปไตยจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง</p>	<p>- ทำให้มีความสงบสุข เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง</p> <p>- เคารพกติกา ปฏิบัติตนเคารพกฎหมาย เคารพเสียงส่วนใหญ่ และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันศึกษาบทบาทและหน้าที่ของการเป็นสมาชิกในชุมชนและตอบคำถาม</p> <p>- เคารพและปฏิบัติตามกติกา และกฎหมาย</p> <p>- ดูแลรักษาสาธารณประโยชน์ร่วมกัน</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- การรู้จักบทบาทหน้าที่ตามกระบวนการประชาธิปไตย เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน และชุมชนของตนเองอย่างไร</p> <p>- นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตยในชุมชนอย่างไร</p> <p>- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนตามกระบวนการประชาธิปไตย มีความสำคัญต่อโรงเรียน และชุมชนอย่างไรบ้าง</p>	<p>- สร้างความเป็นระเบียบและความสงบสุขแก่โรงเรียนและชุมชน</p> <p>- สนับสนุนส่งเสริมหรือรณรงค์ให้ผู้ปกครองไปใช้สิทธิในการเลือกตั้ง รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ติดตามข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ของชุมชน การมีส่วนร่วมทำประโยชน์ต่อชุมชน</p> <p>- ส่งเสริมประชาธิปไตย</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. ระบุบทบาทหน้าที่ที่สมาชิกในโรงเรียนและชุมชนพึงปฏิบัติ	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย	๑. นักเรียนฝึกทำใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย	ใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย	- การประเมิน สังเกตพฤติกรรม - การตรวจใบงาน
๔.	๔. เห็นความสำคัญของกระบวนการประชาธิปไตยที่เป็นหลักในการอยู่ร่วมกัน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย ๑-๒ กลุ่ม พร้อมกับช่วยเติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน	๑. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน		- การประเมิน สังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- ตรวจ ใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย - การแบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ข้อซักถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	- การแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - แบบประเมินการตอบคำถาม - ข้อซักถาม	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน มีวินัย รับผิดชอบใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

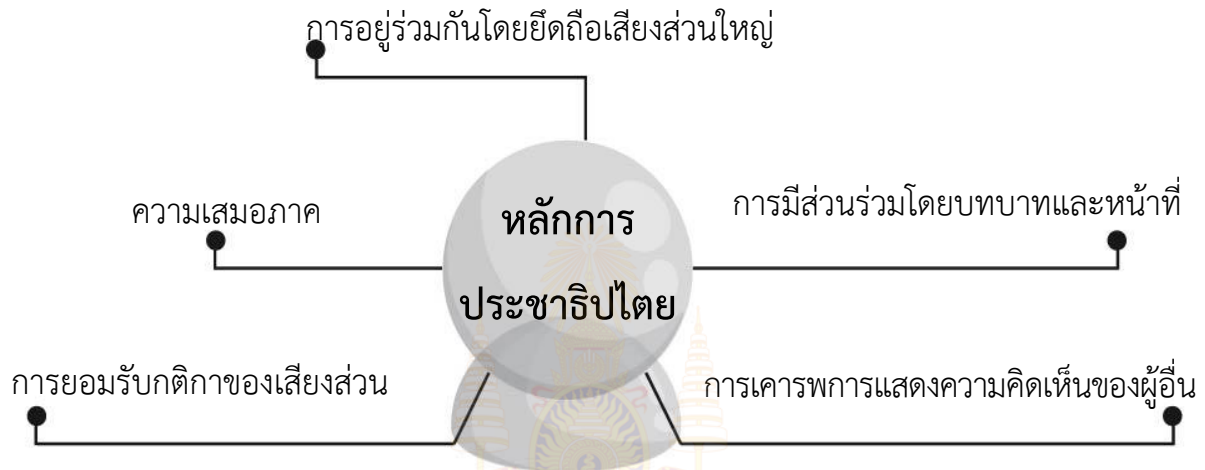
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หลักการประชาธิปไตย



บทบาทหน้าที่การเป็นสมาชิกชุมชน

การปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน

มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน



ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม

อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของชุมชน

### การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย

สมาชิกในชุมชนควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย เช่น การออกเสียงเลือกตั้งผู้นำชุมชนเข้าร่วมประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็น เช่น การออกเสียงเลือกตั้งในโรงเรียน การเลือกตั้งผู้นำชุมชน เข้าร่วมประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชนในด้านต่าง ๆ



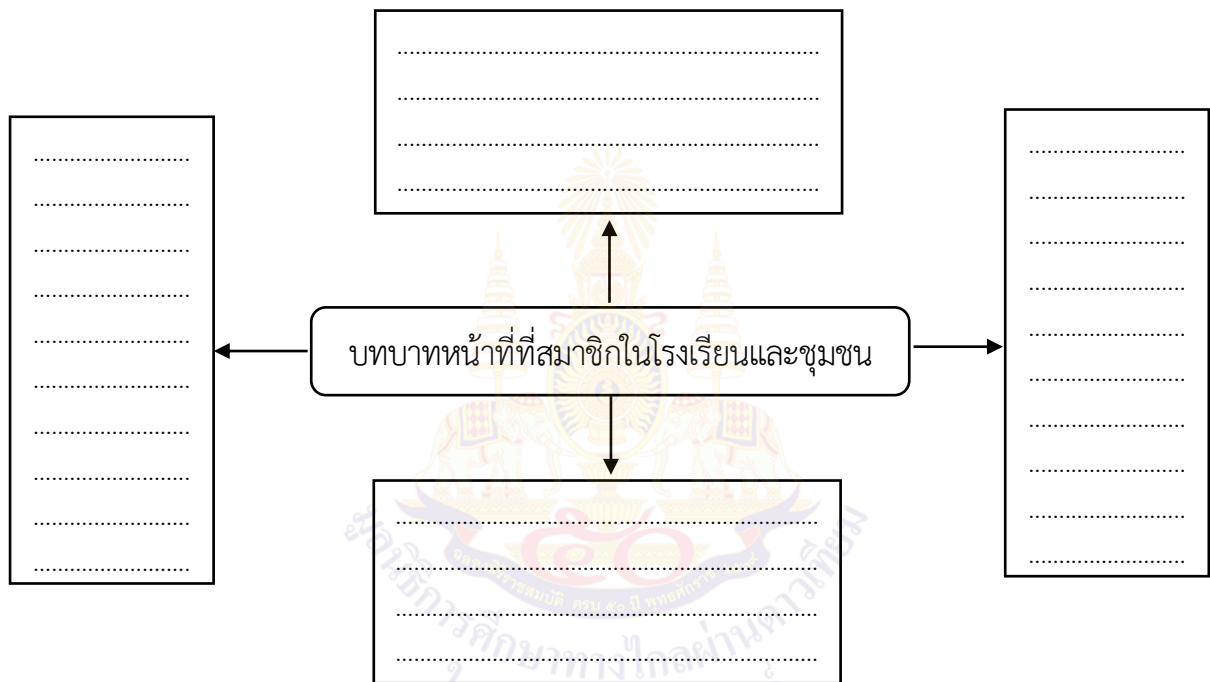
### การใช้สิทธิ์ออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



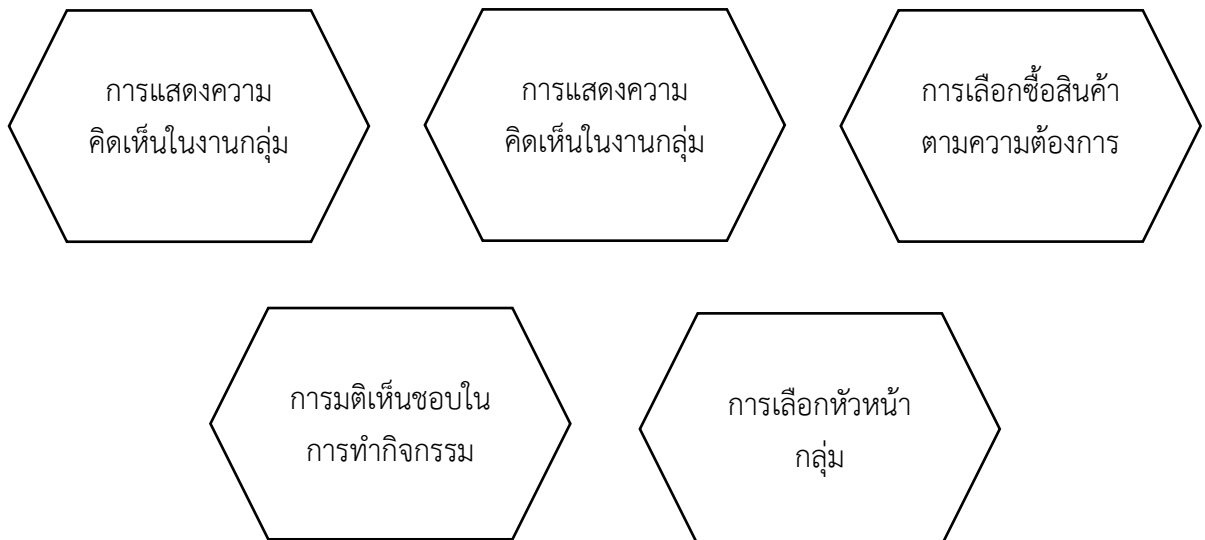
### การเข้าไปมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างบทบาทหน้าที่ที่สมาชิกในโรงเรียนและชุมชนพึงปฏิบัติ  
 มา ๔ อย่าง



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความที่เป็นกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย

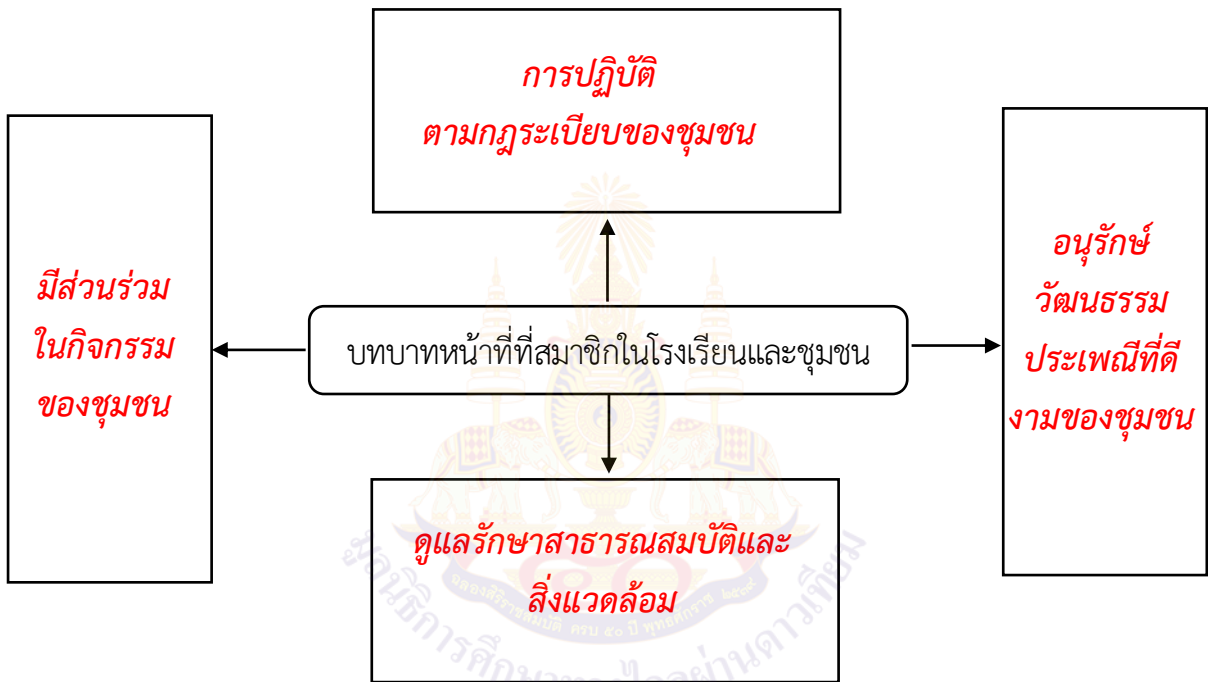


ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

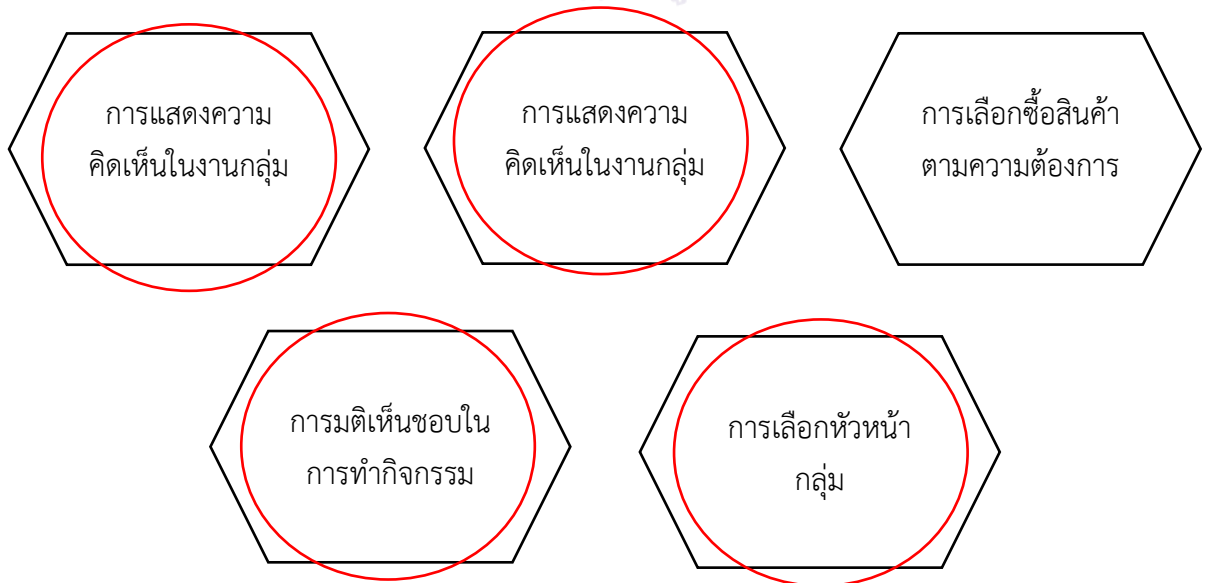


**เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย**  
**รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างบทบาทหน้าที่ที่สมาชิกในโรงเรียนและชุมชนพึงปฏิบัติ มา ๔ อย่าง



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความที่เป็นกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์ กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรม ปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ จนงานที่ได้รับ มอบหมายออกมา สำเร็จถูกต้องสมบูรณ์	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนเป็น ส่วนใหญ่ในการทำ กิจกรรม ปฏิบัติงานร่วมกัน จนงานที่ได้รับ มอบหมายออกมา สำเร็จถูกต้อง	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง ปฏิบัติงานร่วมกัน จนงานออกมา สำเร็จแต่ยังไม่ สมบูรณ์	ไม่ให้ความ ร่วมมือในขณะที่ทำ กิจกรรมงานไม่ สำเร็จ
๒. การสนทนา เรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรง ประเด็น ครอบคลุม เนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรง ประเด็น	สนทนาไม่ตรง ประเด็น
๓. การ ติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครู ปรึกษาเพื่อนในกลุ่ม และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครู ปรึกษาเพื่อนในกลุ่ม เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ บ้าง	มีการปรึกษาครู ปรึกษาเพื่อนในกลุ่ม เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็น บางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครู ปรึกษาเพื่อนในกลุ่ม และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรม การทำงาน	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ กำหนด บทบาทของสมาชิก อย่างชัดเจน และมีการ ชี้แจงเป้าหมายใน การทำงาน	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ กำหนด บทบาทของสมาชิก และมีการชี้แจง เป้าหมายใน การทำงาน	มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ กำหนด บทบาทของสมาชิก แต่ไม่มีการชี้แจง เป้าหมายใน การทำงาน	ไม่มีการวางแผน ไม่กำหนดบทบาท ของสมาชิกไม่ ชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่าง ทำงาน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีเยี่ยม
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๑-๗	ไม่ผ่าน

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดีเยี่ยม
๙-๑๒	ดี
๕-๘	ผ่าน
๑-๔	ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงในชั้นเรียน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย เวลา ๑ ชั่วโมง**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๒.๒** เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**ตัวชี้วัด**

**ป.๓/๒** วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการการตัดสินใจในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การออกเสียงโดยตรงและเลือกตัวแทนออกเสียงในชั้นเรียนเป็นกระบวนการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยเบื้องต้นในชั้นเรียน

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย ของการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง และเสนอวิธีการเลือกตัวแทนอย่างถูกต้องเหมาะสม

๓.๒ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง

**๔. สาระการเรียนรู้**

- ประชาธิปไตยในชั้นเรียน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**



**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวพยางค์เสียง**  
**รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำตัวอย่างสถานการณ์เกี่ยวกับกรเลือกตัวหน้าชั้นของนักเรียนมาติดบนกระดานให้นักเรียนดู</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นคิดดังนี้</p> <p>- นักเรียนควรเลือกตัวหน้าชั้นตามสถานการณ์สำคัญใด เพราะเหตุใด</p> <p>- เพราะเหตุใดจึงไม่เลือกตามสถานการณ์ที่ A</p> <p>- เพราะเหตุใดจึงไม่เลือกตามสถานการณ์ B</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านสถานการณ์และร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>๒. นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนกับเพื่อนและครูเกี่ยวกับสถานการณ์ที่อ่าน</p> <p>- คำตอบตามดุลพินิจของครูผู้สอน</p>	- สถานการณ์ ตัวอย่าง	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ครูตั้งคำถามกระตุ้นคิดเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>-จากสถานการณ์ที่ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น นักเรียนคิดว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และมี ความสำคัญหรือไม่</p>	<p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>-การออกเสียงเลือกตั้งมีความสำคัญ เพราะเป็นการปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับเราทุกคน ทุกคนมีสิทธิในการออกเสียงและแสดงความคิดเห็นไม่ว่าจะเป็นการออกเสียงโดยตรงหรือการเลือกตั้งตัวแทน เพื่อเป็นการรักษาและปกป้องสิทธิประโยชน์ของตน</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม  ๒. อธิบายการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงได้	ชั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มออกเป็น กลุ่มละ ๔ คน โดยใช้เทคนิค Gang of Four ๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๒ เรื่องประชาธิปไตยในชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแผนภาพประชาธิปไตยในชั้นเรียน ๔. ครูจัดกิจกรรมสถิติการเลือกหัวหน้าชั้นเรียน โดยครูกำหนดกติกา -ขอให้นักเรียนอาสาสมัครอาสา จำนวน ๑๑ คน ตามบทบาท ดังนี้	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิดเห็น ๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายแผนภาพประชาธิปไตยในชั้นเรียน ๔. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเลือกหัวหน้าชั้นเรียน	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน - แผนภาพ ประชาธิปไตยในชั้นเรียน	- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม  - การประเมิน - การสังเกต พฤติกรรม  - คำถาม  - ข้อซักถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ให้นักเรียนเสนอตัวแทนที่จะเป็นหัวหน้าชั้นตามความเหมาะสม ๒ คน</p> <p>- ผู้ที่ได้รับการนำเสนอชื่อออกมาหาเสียงหน้าชั้นเรียน ๒ คน</p> <p>- ครูให้นักเรียนโหวตให้คะแนนผู้ที่ตนสนับสนุน ๕ คน</p> <p>- ให้ผู้แทนนักเรียนออกมารวมคะแนนและประกาศผลการลงคะแนนเสียง ๑ คน</p> <p>- ครูให้ผู้แทนนักเรียนประกาศผลผู้ที่ได้รับเลือกให้เป็นหัวหน้าชั้น ๑ คน</p> <p>- สมาชิกที่เหลือให้เป็นผู้สังเกตการ โดยให้นักเรียนสังเกตกระบวนการ เพื่อนำมาสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งครูมีคำถาม เพื่อให้นักเรียนได้</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนยอมรับการเลือกหัวหน้าชั้นหรือไม่ เพราะอะไร</li> <li>- การที่ครูให้นักเรียนเลือกหัวหน้าชั้น โดยการลงคะแนนเสียงให้กับเพื่อนที่ได้รับการเสนอชื่อเรียกว่า</li> <li>- การลงคะแนนเสียงของนักเรียนซึ่งเป็นผู้ตัดสินใจโดยไม่มีใครบังคับและมีอำนาจในการตัดสินใจ</li> <li>- นักเรียนลองยกตัวอย่างการเลือกตัวแทนออกเสียงในชั้นเรียนมีลักษณะอย่างไร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ยอมรับ เพราะจะเป็นเสียงส่วนใหญ่และเป็นไปตามกติกา</li> <li>- การลงคะแนนเสียงตามระบอบประชาธิปไตย</li> <li>- การออกเสียงโดยตรง</li> <li>- คนที่ได้รับเลือกให้เป็นหัวหน้าชั้นเรียนจะทำหน้าที่แทนเพื่อนในการทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งแทนเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียน เช่น เป็นตัวแทนของห้องไปร่วมกิจกรรมกับชั้นอื่น</li> </ul>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียของการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง และเสนอวิธีการเลือกตัวแทนอย่างถูกต้องเหมาะสม	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่องประชาธิปไตยในชั้นเรียนมาบันทึกลงในใบงานเรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตย ในชั้นเรียน	- การประเมิน สังเกตพฤติกรรม - การตรวจ ใบงาน
๔.	๔. เห็นความสำคัญของ การออกเสียงโดยตรงและ การเลือกตัวแทนออก เสียง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน ๑-๒ กลุ่ม พร้อมบอก ความสำคัญของ ประชาธิปไตยในชั้นเรียน พร้อมกับช่วยเติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน	๑. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน		- การประเมิน สังเกตพฤติกรรม

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน

## การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- ตรวจสอบ ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน - การตอบคำถาม	- ข้อซักถาม - การแบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	- การแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม - ตรวจสอบ ใบงาน เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน	- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม - ตรวจสอบ ใบงาน เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - แบบประเมินการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน มีวินัย รับผิดชอบใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



สถานการณ์ตัวอย่าง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงในชั้นเรียน  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### ตัวอย่างสถานการณ์

A

นักเรียนชั้น A ครูประจำชั้นเป็นผู้เลือกหัวหน้าชั้น

B

นักเรียนชั้น B เลือกหัวหน้าชั้นโดยนักเรียนในห้องเรียน ป.๓/๑  
เลือกคนที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นหัวหน้าห้อง

C

นักเรียนชั้น C เลือกหัวหน้าชั้นโดยเลือกคนที่ตั้งใจเรียน สอบได้คะแนนที่ ๑  
ขยันทำการบ้านและเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นหัวหน้าชั้น

**ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงในชั้นเรียน**  
**รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

กระบวนการเรียนรู้ประชาธิปไตยในโรงเรียนจะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของระบอบประชาธิปไตยซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับการนำไปใช้สังคมและชุมชนเป็น การเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคตเป็นการสร้างลักษณะนิสัยให้เด็กได้รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาของสังคม ตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ของตน ที่มงาน รับผิดชอบชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยโรงเรียนต้องนำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความเป็นประชาธิปไตย รู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่ และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตย สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น เพื่อให้เกิดความเป็นประชาธิปไตย คุณครูทุกท่านในฐานะที่เป็นผู้ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน จึงควรสนับสนุนสิ่งต่างๆ ดังนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมดำเนินตามนโยบาย กิจกรรมสร้างเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กิจกรรมพิเศษต่าง ๆ กิจกรรมกลุ่ม การแสดง กิจกรรมชมรมและองค์กรต่าง ๆ ตลอดจนกิจกรรมกีฬา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นอย่างดี
๒. ต้องส่งเสริมการสร้างบรรยากาศประชาธิปไตย โดยการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ดี จะช่วยเสริมสร้างแนวความคิด จิตใจที่เป็นประชาธิปไตย
๓. ส่งเสริม ให้จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยให้สอดแทรกอย่างสม่ำเสมอทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนโดยสัมพันธ์กับวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ
๔. ส่งเสริมนักเรียนให้เข้าใจในความเป็นประชาธิปไตย รู้จักปกครองตนเอง สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และสามารถนำความเป็นประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ประชาธิปไตยในชั้นเรียน

การออกเสียงโดยตรง

การลงคะแนนเสียงเลือกหัวหน้าชั้นการยกมือเลือกหัวหน้ากลุ่ม

การเลือกตัวแทนออกเสียง

การมอบหน้าที่ให้กับหัวหน้าชั้นการให้หัวหน้ากลุ่มทำหน้าที่แทนสมาชิก

ประชาธิปไตยในโรงเรียน

การออกเสียงโดยตรง

การลงคะแนนเสียงเลือกประธานนักเรียนการเลือกคณะกรรมการนักเรียน

การเลือกตัวแทนออกเสียง

ประธานนักเรียนทำหน้าที่เป็นตัวแทนนักเรียนคณะกรรมการนักเรียนเป็นตัวแทนชั้นเรียนต่าง ๆ

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงในชั้นเรียน  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้

๑. การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงมีผลดีอย่างไร

- ผลดีของการออกเสียงโดยตรง

.....

.....

- ผลดีของการเลือกตัวแทนออกเสียง

.....

.....

๒. นักเรียนเสนอวิธีการเลือกตัวแทนอย่างถูกต้องเหมาะสม ลงในแผนภาพความคิด



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงในชั้นเรียน  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้

๑. การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงมีผลดีอย่างไร

- ผลดีของการออกเสียงโดยตรง

.....

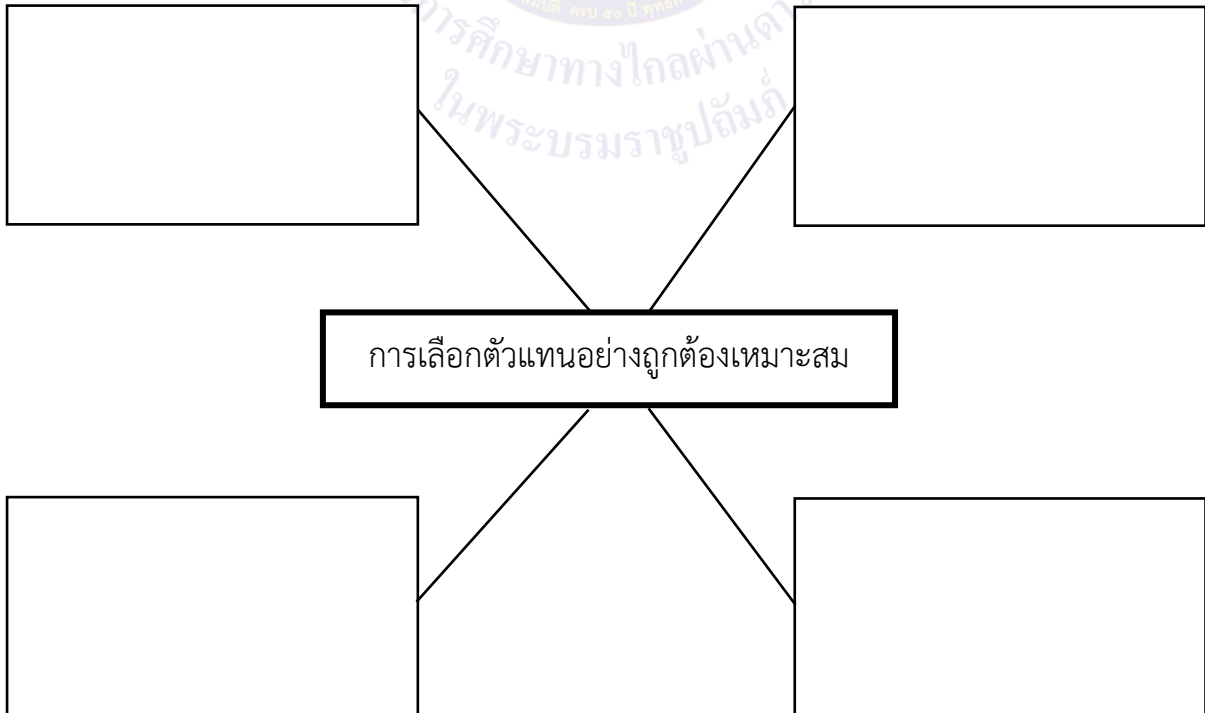
.....

- ผลดีของการเลือกตัวแทนออกเสียง

.....

.....

๒. นักเรียนเสนอวิธีการเลือกตัวแทนอย่างถูกต้องเหมาะสม ลงในแผนภาพความคิด



คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. รูปแบบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ มาก	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้ น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้น่าสนใจ	ออกแบบ แผนผัง ความคิดได้
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่ สำเร็จ ตาม เวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียน (๔)	ความ สนใจ และ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม ปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ จนงานที่ได้รับมอบหมายออกมาสำเร็จถูกต้องสมบูรณ์	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม ปฏิบัติงานร่วมกันจนงานที่ได้รับมอบหมายออกมาสำเร็จถูกต้อง	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง ปฏิบัติงานร่วมกันจนงานออกมาสำเร็จแต่ยังไม่สมบูรณ์	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรมงานไม่สำเร็จ
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูปรึกษาเพื่อนในกลุ่มและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูปรึกษาเพื่อนในกลุ่มเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ บ้าง	มีการปรึกษาครูปรึกษาเพื่อนในกลุ่มเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูปรึกษาเพื่อนในกลุ่มและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ กำหนดบทบาทของสมาชิกอย่างชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายในการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ กำหนดบทบาทของสมาชิกและมีการชี้แจงเป้าหมายในการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ กำหนดบทบาทของสมาชิก แต่ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายในการทำงาน	ไม่มีการวางแผน ไม่กำหนดบทบาทของสมาชิก ไม่ชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ในพระบรมราชูปถัมภ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีเยี่ยม
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๑-๗	ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดีเยี่ยม
๙-๑๒	ดี
๕-๘	ผ่าน
๑-๔	ไม่ผ่าน

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษา ไว้ซึ่ง  
 การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### ตัวชี้วัด

ป.๓/๒ วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการการตัดสินใจในชั้นเรียน/โรงเรียน และชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรง และการเลือกตัวแทนออกเสียง

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงโดยตรงเป็นพื้นฐานการตัดสินใจของตนเอง การเลือกตัวแทนออกเสียงเป็นการมอบอำนาจหน้าที่การตัดสินใจให้ตัวแทน ซึ่งการเลือกตัวแทนที่มีความเหมาะสมจะสามารถทำงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตยร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - วิเคราะห์ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียงได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)
  - มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๓.๒ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - เห็นความสำคัญของความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง

### ๔. สาระการเรียนรู้

- เปรียบเทียบการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง**  
**รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ผู้นำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำวิดีโอเพลง เลือกตั้ง มาให้นักเรียนรับชมและรับฟัง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเคยออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งหรือไม่ เป็น การเลือกตั้งรูปแบบใด</li> <li>- นักเรียนสามารถไปเลือกตั้งระดับท้องถิ่นและประเทศได้จะต้องมีอายุเท่าไร</li> <li>- การออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งเป็นสิทธิหรือหน้าที่ของคนไทย</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนชมวิดีโอเพลงเลือกตั้ง</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เคย การเลือกตั้ง</li> <li>ประชาชนสถานักเรียน</li> <li>- ๑๘ ปี บริบูรณ์</li> <li>- เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคนที่บรรลุนิติภาวะแล้ว</li> </ul>	- เพลง "เลือกตั้ง"	

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>-หากไม่ออกไปใช้สิทธิในการเลือกตั้ง สามารถทำได้หรือไม่</p> <p>(ครูอธิบายความรู้เรื่องการถูกจำกัดสิทธิของบุคคลที่ไม่ออกไปใช้สิทธิเลือกตั้ง)</p> <p>ครูตั้งคำถามกระตุ้นคิดเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>-การออกไปใช้สิทธิในการเลือกตั้ง นักเรียนคิดว่าเป็นการออกเสียงโดยตรง หรือเลือกตัวแทนออกเสียง</p>	<p>ตอบ ได้ เพราะอะไร..... ไม่ได้ เพราะอะไร..... คำตอบตามดุลพินิจผู้สอน</p> <p>- เลือกตัวแทนออกเสียง</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม  ๒. วิเคราะห์ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียงได้	ชั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มออกเป็น กลุ่มละ ๔ คน โดยใช้เทคนิค Gang of Four  ๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๓ เรื่องความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันแก้ปัญหาคณิตศาสตร์  ๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง	- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง  - แผนภาพประชาธิปไตย ในชั้นเรียน	- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม  - การประเมินพฤติกรรม



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกัน สนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงโดยตรง หมายถึง</li> <li>- การเลือกตัวแทนออกเสียง หมายถึง</li> </ul> <p>- นักเรียนต้องการแสดง บทบาทใดในกระบวนการ ประชาธิปไตย เพราะเหตุใด</p>	<p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมใน กระบวนการประชาธิปไตย โดยตรง เช่น การแสดงความ ความคิดเห็น การเสนอแนะ การลงคะแนนเสียง</li> <li>- การมอบหน้าที่ให้ตัวแทน ไปทำกิจกรรมแทนตามแนว ทางประชาธิปไตย เช่น การเลือกหัวหน้าชั้น การ เลือกประธานนักเรียน เป็น ตัวแทนทำกิจกรรมในชั้น เรียนและโรงเรียน</li> <li>- คำตอบอยู่ในคู่มือ ครูผู้สอน</li> </ul>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- การลงคะแนนเลือกตั้ง</li> <li>- สถานศึกษาให้นักเรียนเป็น</li> <li>การออกเสียงแบบใบ</li> <li>- ในเลือกตัวแทนออกเสียง</li> <li>นักเรียนควรเลือกบุคคลที่มี</li> <li>ลักษณะอย่างไร</li> <li>- การมีส่วนร่วมตามกระบวนการ</li> <li>ประชาธิปไตยมีประโยชน์ต่อ</li> <li>นักเรียนอย่างไร</li> <li>- ใครมีหน้าที่ในการออก</li> <li>เสียงเลือกหัวหน้าชั้นเรียน</li> <li>๔. ครูและนักเรียนร่วมกัน</li> <li>สรุปเรื่อง ความแตกต่างของ</li> <li>การออกเสียงโดยตรงกับการ</li> <li>เลือกตัวแทนออกเสียง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเลือกตัวแทนออกเสียง</li> <li>- มีความเสียสละต่อส่วนร่วม</li> <li>- ทำให้รู้จักการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>- นักเรียนไม่ขี้เรียน</li> <li>๔. นักเรียนฝึกกันอธิบายความรู้และซักถามข้อสงสัยภายในกลุ่มของตนเอง</li> </ul>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. วิเคราะห์ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียงได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนสรุปความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียงและบันทึกลงในใบงาน เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง	- การประเมินสังเกตพฤติกรรม - การตรวจใบงาน
๔.	๔. เห็นความสำคัญของความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง ๑-๒ กลุ่ม พร้อมกับช่วยเติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน	๑. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน		- การประเมินสังเกตพฤติกรรม

**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

๑. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง
๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง

**การวัดและประเมินผล**

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- ตรวจ ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน - การแบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ข้อซักถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	- การแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ข้อซักถาม	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน มีวินัย รับผิดชอบใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

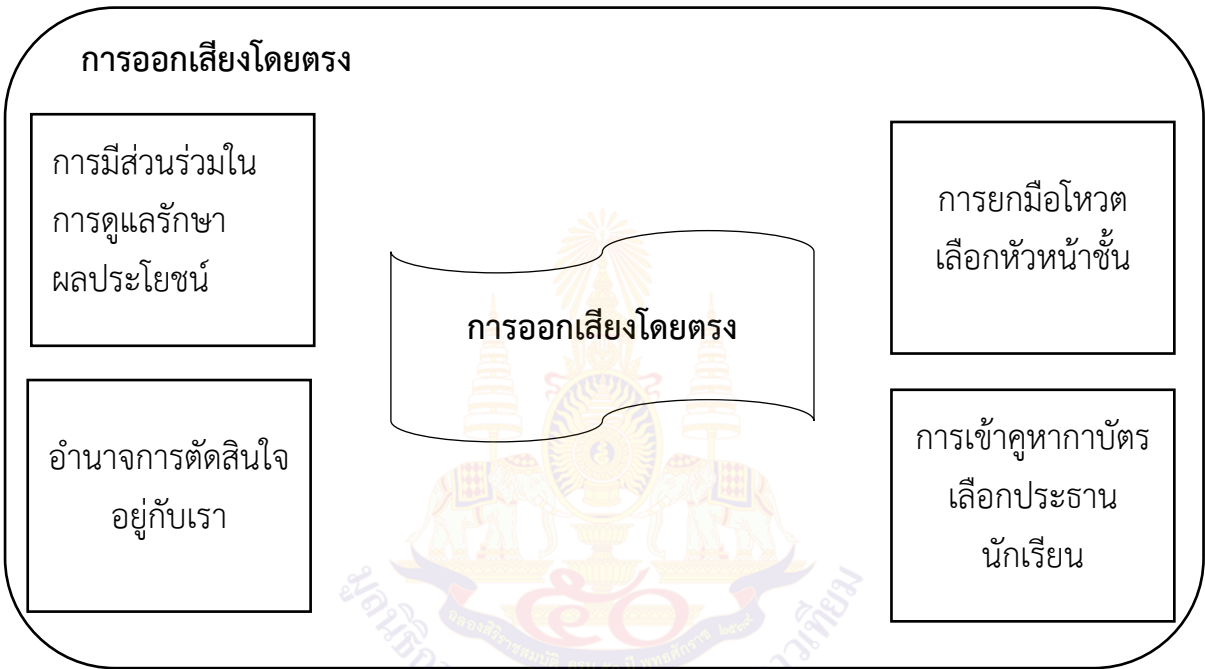
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

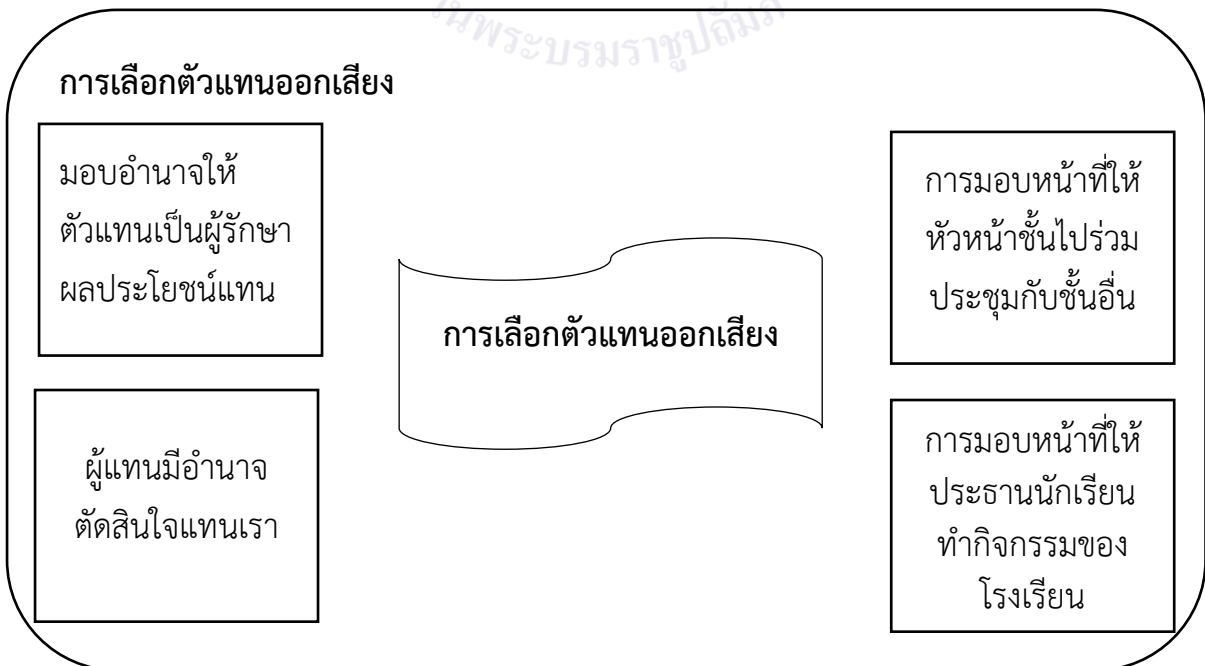
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงในชั้นเรียน  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

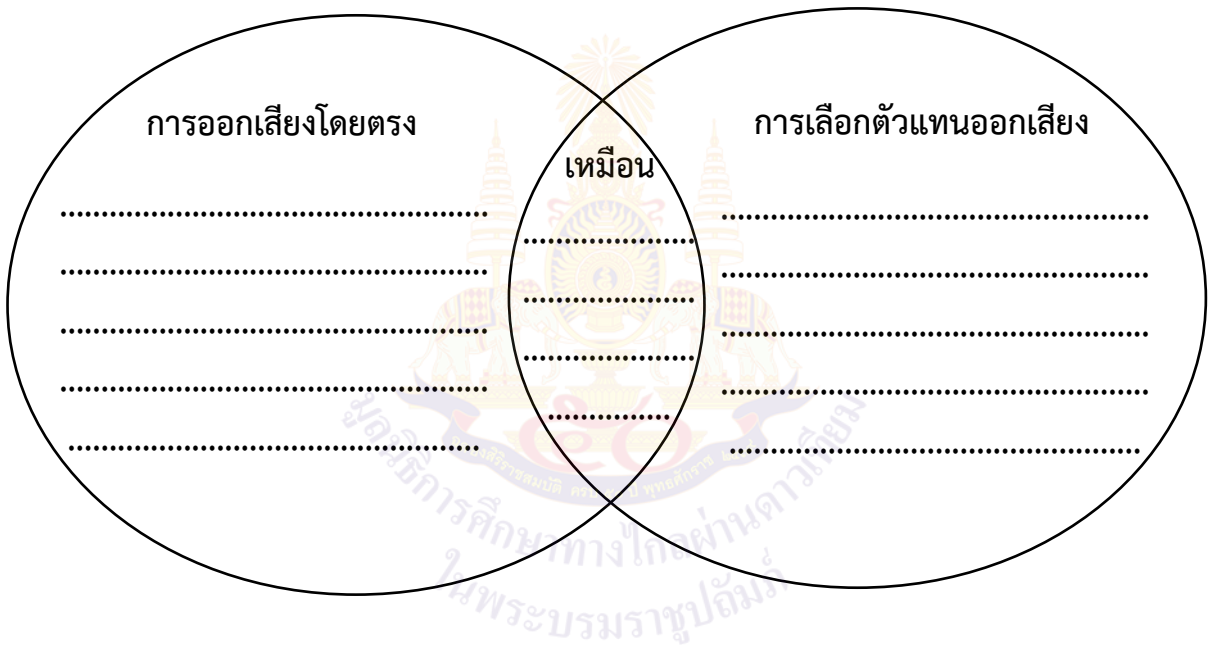


ที่มา : <https://sites.google.com/>



ใบงานเรื่องที่ ๓ ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงในชั้นเรียน  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

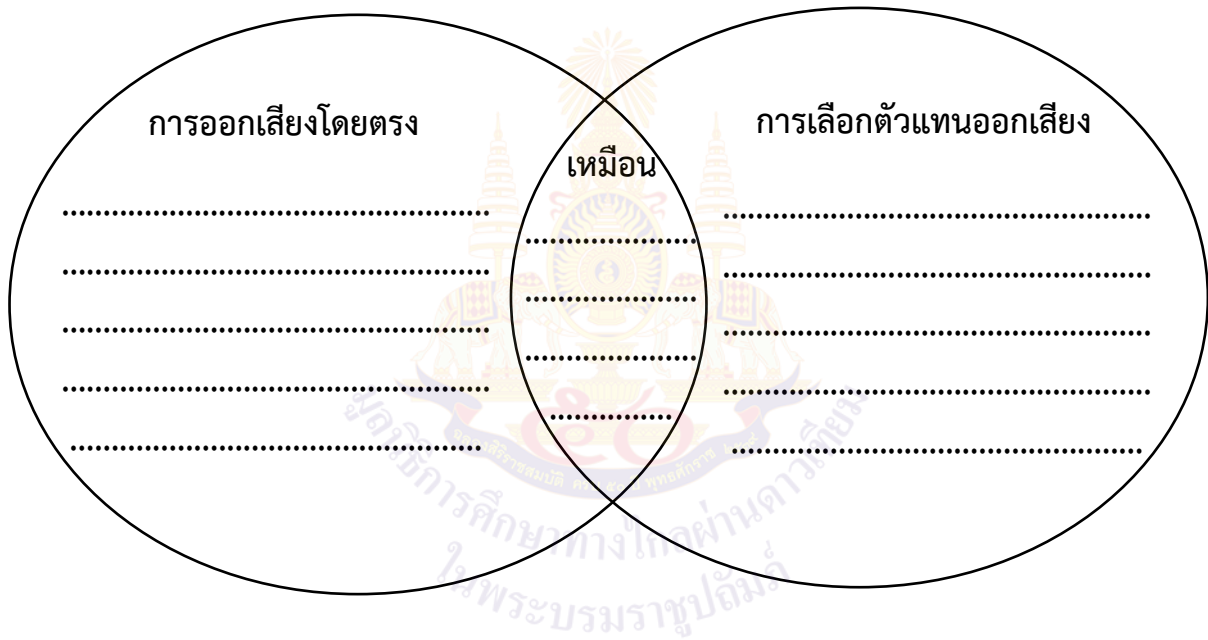
**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงลงในแผนภาพความคิด



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงในชั้นเรียน  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงลงในแผนภาพความคิด



**คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน**



## ใบงาน ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. รูปแบบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ มาก	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้น่าสนใจ สวยงาม เป็น ระเบียบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้น่าสนใจ	ออกแบบ แผนผัง ความคิดได้
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่ สำเร็จ ตาม เวลาที่กำหนด

## เกณฑ์การตัดสิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม ปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ จนงานที่ได้รับมอบหมายออกมาสำเร็จถูกต้องสมบูรณ์	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม ปฏิบัติงานร่วมกันจนงานที่ได้รับมอบหมายออกมาสำเร็จถูกต้อง	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง ปฏิบัติงานร่วมกันจนงานออกมาสำเร็จแต่ยังไม่สมบูรณ์	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรมงานไม่สำเร็จ
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูปรึกษาเพื่อนในกลุ่มและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูปรึกษาเพื่อนในกลุ่มเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ บ้าง	มีการปรึกษาครูปรึกษาเพื่อนในกลุ่มเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูปรึกษาเพื่อนในกลุ่มและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ กำหนดบทบาทของสมาชิกอย่างชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายในการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ กำหนดบทบาทของสมาชิกและมีการชี้แจงเป้าหมายในการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ กำหนดบทบาทของสมาชิกแต่ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายในการทำงาน	ไม่มีการวางแผน ไม่กำหนดบทบาทของสมาชิก ไม่ชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีเยี่ยม
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๑-๗	ไม่ผ่าน

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดีเยี่ยม
๙-๑๒	ดี
๕-๘	ผ่าน
๑-๔	ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย เวลา ๑ ชั่วโมง**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๒.๒** เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**ตัวชี้วัด**

**ป.๓/๓** ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและ กลุ่ม

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ทุกคนในโรงเรียนมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและ สิ่งแวดล้อม ในชั้นเรียน และโรงเรียน การเปลี่ยนแปลงที่ดีในชั้นเรียนและโรงเรียนจะทำให้เกิดความเป็น ระเบียบเรียบร้อย

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)
  - มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ๓.๒ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - เห็นความสำคัญของยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน

**๔. สาระการเรียนรู้**

- การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**



**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน**  
**รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชี้หน้า	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนสำรวจบุคคลในบุคคลในชั้นเรียนว่ามีใครบ้างให้ครูบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพลงบนกระดาน</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นคิด</p> <p>- สมาชิกในชั้นเรียนมีหน้าที่อย่างไร</p> <p>- สมาชิกในชั้นเรียนในภาคเรียนนี้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนสำรวจบุคคลในชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนกันกับเพื่อนๆ และครูเกี่ยวกับคำถามและครูเกี่ยวกับคำถาม</p> <p>- ครูประจำชั้นมีหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษานักเรียนประจำชั้นและสอนหนังสือให้นักเรียนมีหน้าที่เรียนหนังสือ</p> <p>- ได้ครูประจำชั้นคนใหม่และมี การเลือกหัวหน้าชั้นเรียนคนใหม่</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๓. มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม  ๒. ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนได้	ชั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ออกเป็น กลุ่มละ ๔ คน โดยใช้เทคนิค Gang of Four</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๔ เรื่องการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน โดยครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ในประเด็นคำถาม ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิดเห็น</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน</p>	<p>- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม</p> <p>- การประเมินพฤติกรรมการ</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเคยมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในชั้นเรียนหรือไม่อย่างไร</li> <li>- การตัดสินใจของนักเรียนส่งผลอย่างไร</li> <li>- ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน</li> </ul> <p>- ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงหัวหน้าชั้นเรียน</p>	<p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เคยตัดสินใจกำหนดหัวข้อการทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม</li> <li>- ทำให้โครงงานของกลุ่มสำเร็จเกิดความราบรื่น</li> <li>- การจัดเวทีทำความสะอาดการจัดทำป้ายนิเทศการเปลี่ยนแปลงหัวหน้าห้อง</li> <li>- ทำให้ได้คนที่มีความสามารถมาช่วยดูแลสมาชิกในชั้นเรียน</li> </ul>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียนโรงเรียนได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนสรุปการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียนและบันทึกลงในใบงานที่ ๔ เรื่องการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน	- การประเมินสังเกตพฤติกรรม - การตรวจใบงาน
๔.	๔. เห็นความสำคัญของการยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน ๑-๒ กลุ่ม พร้อมกับช่วยเติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน	๑. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน		- การประเมินสังเกตพฤติกรรม

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน
๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน

## การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- ตรวจ ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน - การแบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ข้อซักถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	- การแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - แบบประเมินการตอบคำถาม - ข้อซักถาม	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน มีวินัย รับผิดชอบใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน

บุคคลและกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน ได้แก่ ครูประจำชั้น หัวหน้าห้อง สมาชิกในห้องเรียน การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน เช่น การเลือกหัวหน้าชั้นเรียนคนใหม่ การเลือกคณะกรรมการห้องเรียน การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียนที่เป็นผลมาจากการตัดสินใจของสมาชิกในห้องเรียน เช่น

- มีกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพิ่มมากขึ้น
- นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเรียน
- มีการจัดเวรทำความสะอาดชั้นเรียนและดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อย

### การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน

โรงเรียนถือเป็นสถานที่ที่สมาชิกทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา และพัฒนาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น นอกจากนักเรียนและคุณครูแล้ว ประธานนักเรียน และคณะกรรมการสภานักเรียน เป็นบุคคลและกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน ซึ่งจะมีบทบาทสำคัญในการควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียนในโรงเรียน และช่วยดูรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยในโรงเรียน ซึ่งหากประธานนักเรียน คณะกรรมการสภานักเรียนและสมาชิกของโรงเรียนทุกคนต่างมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนที่มีต่อโรงเรียนแล้ว ย่อมทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในโรงเรียน การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียนที่เป็นผลมาจากการตัดสินใจของบุคคลในโรงเรียน เช่น

- โรงเรียนสะอาดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
- มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น
- นักเรียนในชั้นต่างๆ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ที่มา : <https://sites.google.com/site/sumalee>

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าคำตอบที่ถูกต้อง และตอบคำถาม

๑. ในวันเปิดภาคเรียนครั้งที่ ๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร่วมกันเลือกหัวหน้าห้องเรียนมาปฏิบัติหน้าที่ ดูแลเพื่อนๆ และรักษากฎระเบียบของห้องเรียน

๑) การได้หัวหน้าชั้นเรียนเป็นการเปลี่ยนแปลงระดับใด



ชั้นเรียน



โรงเรียน

๒) การได้หัวหน้าห้องเรียนมาจากใคร

.....

๒. ผู้กำกับลูกเสือประกาศหน้าเสาธงให้นักเรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรมอาสาบำเพ็ญประโยชน์เก็บขยะในโรงเรียนและบริเวณรอบโรงเรียน ซึ่งทุกคนมาร่วมกิจกรรมด้วยความยินดี

๑) กิจกรรมอาสาบำเพ็ญประโยชน์เก็บขยะเกิดจากการตัดสินใจของใคร

.....

.....



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน โรงเรียน อย่างละ ๑ ตัวอย่าง

๑. การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน คือ .....

.....

- บุคคลหรือกลุ่มคนที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง คือ

.....

- ผลจากการเปลี่ยนแปลง คือ

.....

๒. การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน คือ.....

.....

- บุคคลหรือกลุ่มคนที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง คือ

.....

- ผลจากการเปลี่ยนแปลง คือ

.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าคำตอบที่ถูกต้อง และตอบคำถาม

๑. ในวันเปิดภาคเรียนครั้งที่ ๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร่วมกันเลือกหัวหน้าห้องเรียนมาปฏิบัติหน้าที่ ดูแลเพื่อนๆ และรักษากฎระเบียบของห้องเรียน

๑) การได้หัวหน้าชั้นเรียนเป็นการเปลี่ยนแปลงระดับใด



ชั้นเรียน



โรงเรียน

๒) การได้หัวหน้าห้องเรียนมาจากใคร

**สมาชิกในชั้นเรียน**

๒. ผู้กำกับลูกเสือประกาศหน้าเสาธงให้นักเรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรมอาสาบำเพ็ญประโยชน์เก็บขยะในโรงเรียนและบริเวณรอบโรงเรียน ซึ่งทุกคนมาร่วมกิจกรรมด้วยความยินดี

๑) กิจกรรมอาสาบำเพ็ญประโยชน์เก็บขยะเกิดจากการตัดสินใจของใคร

**ผู้กำกับลูกเสือ**

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน โรงเรียน อย่างละ ๑ ตัวอย่าง

๑. การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน คือ .....

.....

- บุคคลหรือกลุ่มคนที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง คือ

.....

- ผลจากการเปลี่ยนแปลง คือ

.....

๒. การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน คือ.....

.....

- บุคคลหรือกลุ่มคนที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง คือ

.....

- ผลจากการเปลี่ยนแปลง คือ

.....

**คำตอบอยู่ในตุลย์พินิจของครูผู้สอน**

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. รูปแบบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ มาก	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้ น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้น่าสนใจ	ออกแบบ แผนผัง ความคิดได้
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่ สำเร็จ ตาม เวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม ปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ งานที่ได้รับมอบหมายออกมาสำเร็จถูกต้องสมบูรณ์	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม ปฏิบัติงานร่วมกัน งานที่ได้รับมอบหมายออกมาสำเร็จถูกต้อง	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง ปฏิบัติงานร่วมกัน งานออกมาสำเร็จแต่ยังไม่สมบูรณ์	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรมงานไม่สำเร็จ
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครู ปรึกษาเพื่อนในกลุ่ม และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครู ปรึกษาเพื่อนในกลุ่ม เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ บ้าง	มีการปรึกษาครู ปรึกษาเพื่อนในกลุ่ม เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครู ปรึกษาเพื่อนในกลุ่ม และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ กำหนดบทบาทของสมาชิก อย่างชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายในการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ กำหนดบทบาทของสมาชิก และมีการชี้แจงเป้าหมายในการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ กำหนดบทบาทของสมาชิกแต่ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายในการทำงาน	ไม่มีการวางแผน ไม่กำหนดบทบาทของสมาชิก ไม่ชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มี การแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม



## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีเยี่ยม
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๑-๗	ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดีเยี่ยม
๙-๑๒	ดี
๕-๘	ผ่าน
๑-๔	ไม่ผ่าน

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง ประชาธิปไตย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและอำรุงรักษา ไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

## ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม

## ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตัดสินใจร่วมกันของบุคคลและกลุ่มทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชน ถ้าสมาชิกทุกคนในชุมชนมีความสามัคคี เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ก็จะทำให้ชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

## ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายองค์ประกอบที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชุมชนได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

- ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชุมชน

๓.๒ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สนใจศึกษาและสังเกตการเปลี่ยนแปลงในชุมชน

## ๔. สาระการเรียนรู้

- การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชุมชน

## ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน  
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	อธิบายองค์ประกอบที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชุมชนได้ (K)	ชี้หน้า	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพถนนชนบทกับถนนทางหลวง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากภาพ เป็นการเปลี่ยนแปลงระดับใด</li> <li>- ถนนในภาพที่ ๑ มีลักษณะอย่างไร</li> <li>- ถนนในภาพที่ ๒ มีลักษณะอย่างไร</li> </ul> <p>- นักเรียนคิดว่าบุคคลใดบ้างที่มีส่วนทำให้ชุมชนเกิดการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับชุมชน</li> <li>- ถนนพื้นผิวขรุขระ ไม่สะดวกไม่สบาย</li> <li>- ถนนชั้นบรรดะดากสบาย</li> <li>- สมาชิกในแต่ละครอบครัว กำนันผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำชุมชน</li> </ul>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม  ๒. อธิบายองค์ประกอบที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชุมชนได้	ชั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ออกเป็น กลุ่มละ ๔ คน โดยใช้เทคนิค Gang of Four ๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๕ เรื่องการเปลี่ยนแปลงในชุมชน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายการเปลี่ยนแปลงในชุมชน โดยครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ในประเด็นคำถาม ดังนี้	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิดเห็น ๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน ๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายการเปลี่ยนแปลงในชุมชน	- ใบความรู้ที่ ๕ - ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน - แผนภาพ การเปลี่ยนแปลงในชุมชน	- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม - การประเมิน - การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- องค์ประกอบของชุมชนมีอะไรบ้าง</li> <li>- องค์ประกอบของชุมชนมีความสำคัญต่อชุมชนอย่างไร</li> <li>- การเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของชุมชนเกิดจากสาเหตุใดบ้าง</li> <li>- สมาชิกในชุมชนของนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร เกิดจากสาเหตุใด</li> </ul>	<p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมาชิกของชุมชน</li> <li>- คณะกรรมการชุมชน</li> <li>- ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน</li> <li>- ช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เกิดการพัฒนาในชุมชน</li> <li>- เกิดจากสมาชิกของชุมชน เช่น การเลือกผู้นำชุมชน โดยการลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง โดยกติกาที่เกิดจากนโยบายของรัฐ</li> <li>- มีการขยายตัว มีสมาชิกเพิ่มทุกปี เกิดจากการเกิดของประชากรในชุมชนและมีผู้คนย้ายเข้ามาทำงานในชุมชน</li> </ul>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชุมชน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน	๔. นักเรียนฝึกทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน	ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน	- การประเมินสังเกตพฤติกรรม - การตรวจใบงาน
๔.	๔. สนใจศึกษาและสังเกตการเปลี่ยนแปลงในชุมชน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน ๑-๒ กลุ่ม พร้อมบอกความสำคัญการเปลี่ยนแปลงในชุมชนพร้อมกับช่วยเติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน	๑. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน		- การประเมินสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- ตรวจ ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน - การแบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ข้อสังเกต	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	- ตรวจ ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน - การแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน - แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - แบบประเมินการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน มีวินัย รับผิดชอบใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป



**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

องค์ประกอบชุมชนของ

สมาชิกของ

คณะกรรมการชุมชน

ผู้ใหญ่บ้าน

กำนัน

องค์การบริหารส่วนตำบล

องค์การบริหารส่วนจังหวัด

การเปลี่ยนแปลงในชุมชนที่เป็นผลมาจากการตัดสินใจของบุคคลในชุมชน เช่น

- เกิดความรักและความสามัคคีในชุมชน
- มีการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง
- ความเป็นอยู่ของคนในชุมชนดีขึ้น
- ชุมชนเกิดความพัฒนา มีความเจริญก้าวหน้า



การเปลี่ยนแปลงในชุมชนขึ้นอยู่กับ การตัดสินใจของสมาชิกในชุมชน การเลือกตัวแทนเพื่อเข้ามาพัฒนาชุมชนให้เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้น สมาชิกทุกคนจึงควรเลือกตัวแทนที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเสียสละ และทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมเข้ามาทำหน้าที่แทนสมาชิกในชุมชน

ที่มา : <https://sites.google.com/site/socialscience๓๑/hnwy-kar-reiyn-ru-thi-๑-chumchn-khxng-chan/kar-peliynpaelng-ni-chumchn>



ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าคำตอบที่ถูกต้อง และตอบคำถาม

๑. นายกเทศมนตรีเมืองหัวหินได้ประชุมประชาชนในพื้นที่อำเภอหัวหิน ในเรื่องการทำ แอลกอฮอล์ล้างมือ สู่โควิด ๑๙ ด้วยตนเอง เพื่อลดการใช้จ่ายของประชาชนในพื้นที่อำเภอหัวหิน ประชาชนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นตรงกับนายกเทศมนตรี

๑) การทำแอลกอฮอล์ล้างมือ สู่โควิด ๑๙ ด้วยตนเอง เป็นการเปลี่ยนแปลงระดับใด



ชุมชน



โรงเรียน

๒) การทำแอลกอฮอล์ล้างมือ สู่โควิด ๑๙ ด้วยตนเอง เกิดจากการตัดสินใจของใคร

.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน อย่างละ ๑ ตัวอย่าง

๑. การเปลี่ยนแปลงในชุมชน คือ .....

.....

- บุคคลหรือกลุ่มคนที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง คือ

.....

- ผลจากการเปลี่ยนแปลง คือ

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน**  
**รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าคำตอบที่ถูกต้อง และตอบคำถาม

๑. นายกเทศมนตรีเมืองหัวหินได้ประชุมประชาชนในพื้นที่อำเภอหัวหิน ในเรื่องการทำ แอลกอฮอล์ล้างมือ สู้โควิด ๑๙ ด้วยตนเอง เพื่อลดการใช้จ่ายของประชาชนในพื้นที่อำเภอหัวหิน ประชาชนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นตรงกับนายกเทศมนตรี

๑) การทำแอลกอฮอล์ล้างมือ สู้โควิด ๑๙ ด้วยตนเอง เป็นการเปลี่ยนแปลงระดับใด



ชุมชน



โรงเรียน

๒) การทำแอลกอฮอล์ล้างมือ สู้โควิด ๑๙ ด้วยตนเอง เกิดจากการตัดสินใจของใคร

**ชาวบ้าน ประชาชนในพื้นที่หัวหิน**

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน อย่างละ ๑ ตัวอย่าง

๑. การเปลี่ยนแปลงในชุมชน คือ .....

.....

- บุคคลหรือกลุ่มคนที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง คือ

.....

- ผลจากการเปลี่ยนแปลง คือ

.....

**คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน**

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชุมชน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. รูปแบบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ มาก	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้ น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้น่าสนใจ	ออกแบบ แผนผัง ความคิดได้
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่ สำเร็จ ตาม เวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือ และช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ งานงานที่ได้รับมอบหมายออกมาสำเร็จถูกต้องสมบูรณ์	ร่วมมือ และช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญในการทำกิจกรรมปฏิบัติงานร่วมกันงานงานที่ได้รับมอบหมายออกมาสำเร็จถูกต้อง	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง ปฏิบัติงานร่วมกัน งานงานออกมาสำเร็จ แต่ยังไม่สมบูรณ์	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรมงานไม่สำเร็จ
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูปรึกษาเพื่อนในกลุ่มและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูปรึกษาเพื่อนในกลุ่มเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ บ้าง	มีการปรึกษาครูปรึกษาเพื่อนในกลุ่มเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูปรึกษาเพื่อนในกลุ่มและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ กำหนดบทบาทของสมาชิกอย่างชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายในการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ กำหนดบทบาทของสมาชิก และมีการชี้แจงเป้าหมายในการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ กำหนดบทบาทของสมาชิก แต่ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายในการทำงาน	ไม่มีการวางแผน ไม่กำหนดบทบาทของสมาชิก ไม่ชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีเยี่ยม
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๑-๗	ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดีเยี่ยม
๙-๑๒	ดี
๕-๘	ผ่าน
๑-๔	ไม่ผ่าน

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประชาธิปไตย

**คำชี้แจง**

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง    ☆☆ พอใช้    ☆☆☆ ค่อนข้างดี    ☆☆☆☆ ดี    ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. ระบุบทบาทหน้าที่ที่สมาชิกในโรงเรียนและชุมชนพึงปฏิบัติ	☆☆☆☆☆
๒. อธิบายการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงได้	☆☆☆☆☆
๓. วิเคราะห์ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียงได้	☆☆☆☆☆
๔. ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนได้	☆☆☆☆☆
๕. อธิบายองค์ประกอบที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชุมชนได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน ..... ☆☆☆ จำนวน .....

☆☆ จำนวน ..... ☆☆☆☆ จำนวน .....

☆☆☆ จำนวน .....

**สรุป:** วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง    พอใช้    ดี    ค่อนข้างดี    ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- มีความรับผิดชอบในการเรียน
- ตั้งคำถามจะเกิดการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้อยู่เสมอๆ
- ลงมือปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ
- ทบทวน ท่อง และทำแบบฝึกหัดซ้ำ ๆ





### บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....  
.....  
.....  
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....  
.....  
.....  
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....  
.....  
.....  
.....

## บรรณานุกรม

ที่มา : <http://www.dopa.go.th/history/politic๒.htm>

ที่มา : [http://www.lib.ru.ac.th/journal/king\\_naresuan.html](http://www.lib.ru.ac.th/journal/king_naresuan.html)

<http://www๑.mod.go.th/heritage/king/naresuan/naresuan.htm>

ที่มา : [http://www.truelookpanya.com/true/knowledge\\_detail.php?mul\\_content\\_id=](http://www.truelookpanya.com/true/knowledge_detail.php?mul_content_id=)

ที่มา : <http://phichai.igetweb.com/index.php?mo=๑๐&art=๙๕๓๙๕>

(จาก ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ (ฉบับปรับปรุง) ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษาสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช  
กุมารี)







ภาคผนวก ก.  
แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา)



## ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐-๑๕	ดีมาก
๕-๑๐	ดี
๐-๕	พอใช้

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

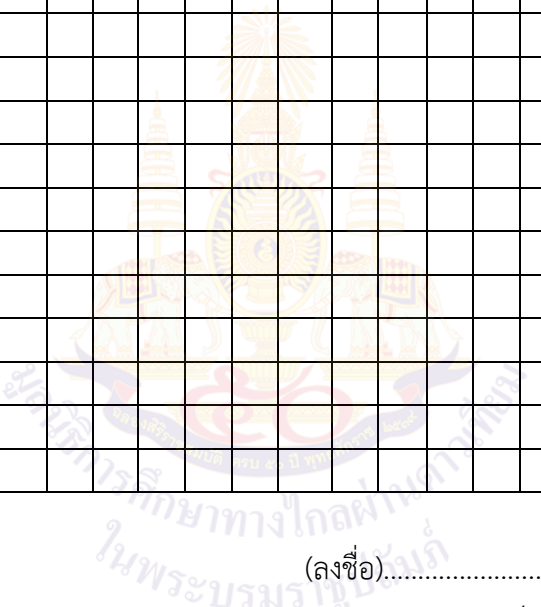
คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของ ผู้รับการประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น			การ ยอมรับฟัง ผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	



(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง  
 ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง



## ตอนที่ ๒

## ประวัติศาสตร์



## คำชี้แจง

### รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

#### ๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษา และวิชาประวัติศาสตร์

วิชาประวัติศาสตร์ เป็นส่วนหนึ่งในกลุ่มสหวิทยาการของสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม เข้าใจการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคตามสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความรักภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก ให้เพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญ วิชาประวัติศาสตร์มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการเป็นพลเมืองของประเทศ เพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นไทยและความเป็นปึกแผ่น ตลอดจนการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมของคนในชาติให้คงอยู่สืบไป จึงจำเป็นอย่างยิ่งต้องปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนชาติไทยมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ ความเป็นมา ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยเรียนรู้จากการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาในการตัดสินใจบนพื้นฐานเหตุผลอย่างมีหลักการ เช่น การใช้ประเด็นใกล้ตัวผู้เรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียนในการสืบค้นชุมชนท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรัก ความภาคภูมิใจในถิ่นฐานของตน

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

## ๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิด และลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญ ของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของ ระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

### สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ๑) จัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา
- ๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- ๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
- ๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ การ เรียนรู้ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่ง วิทยาการประเภทต่าง ๆ
- ๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

### ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนการสอนทั้งของผู้เรียน และผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนา กระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การอภิปรายเกี่ยวกับข้อมูลที่ สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ ในที่สุดสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้ เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

### เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ และตัดสินใจ
๒. เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความคิดโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้เข้าใจ อย่างคนคิดเป็น มีความรู้และมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อให้เข้าถึงความจริง
๓. เพื่อให้เข้าใจถึงความเป็นเหตุเป็นผลในสังคมมนุษย์ว่าเหตุการณ์ในอดีตย่อมมีอิทธิพล ต่อภาวะความเป็นอยู่ของสังคมในปัจจุบัน และสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันก็มีอิทธิพลต่ออนาคต
๔. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ ความเป็นมาของชาติบ้านเมือง เห็นความเสียสละ ความมานะ บากบั่น ความพยายามและความสามารถ อันก่อให้เกิดความรู้สึกรักชาติบ้านเมืองของตนเอง
๕. ช่วยให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับสิ่งที่ เป็นความรู้ทางประวัติศาสตร์ และเกิดความ สนุกสนาน สนใจในการสืบค้นเรื่องราวในอดีต

การจัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ รวมทั้งได้ฝึกฝนทักษะการคิดและพัฒนาเจตคติที่ถูกต้องโดยการเชื่อมโยงเรื่องราวทางประวัติศาสตร์กับการคิดวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เป็นข้อมูลที่เป็นจริงในอดีต คติวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และคิดตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ จากการโยงเข้าหากับปัญหาในปัจจุบัน ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ความสำคัญกับการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ประวัติความเป็นมาในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของเรื่องราวซึ่งจะสร้างแรงบันดาลใจและความเข้าใจให้กับผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนสามารถนำมาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์มีหลากหลายวิธีที่น่าสนใจ เช่น การจัดค่ายประวัติศาสตร์ โครงการงานประวัติศาสตร์ การทัศนศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ

การเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ที่แท้จริงและมีประสิทธิภาพ คือ การปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสและลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย เป็นการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเพราะการเรียนจะเริ่มตั้งแต่การวางแผนการเรียน การดำเนินการตามแผนที่กำหนด การนำข้อมูลมาวิเคราะห์ การสรุปและการเรียบเรียงโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งผู้เรียนจะต้องลงมือสังเกต ปฏิบัติ ศึกษา ค้นคว้า และถกเถียงในสิ่งที่พบเห็น ทั้งนี้ครูต้องดำเนินการจัดกิจกรรมในลักษณะที่ผู้เรียนสามารถทำได้ในระบบกลุ่มหรือรายบุคคล ส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมนอกเวลาเรียน ซึ่งจะก่อให้เกิดความหลากหลายในกระบวนการเรียนรู้ และเกิดความรู้ใหม่ที่ได้จากประสบการณ์ตรง เป็นความรู้ที่ทันสมัย และใกล้ตัวซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทย และรักมาตุภูมิถิ่นฐานของตนเอง ตลอดจนการอนุรักษ์ภูมิปัญญาของประเทศ

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์จะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝัง และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

**เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้** ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ราชัญชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้ และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

**การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ** ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ โครงการ การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

**การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด** ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งประเด็นคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนโดยใช้แผนผังความคิด (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

**การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี** ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนี้ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่าง ครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียน ได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง หรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

### ๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

**สื่อการจัดการเรียนรู้** เป็นเครื่องมือส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้น และช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้อง และรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมติ
- ๖) สื่อบุคคล

**แหล่งเรียนรู้** เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม
- ฯลฯ

#### ๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมาก ยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า

(กุศลลิน มุกสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๕๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และ การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลลิน มุกสิกกุล, ๒๕๕๕ )

การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัด และประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

### ๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผล การจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทรูปนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

### (๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และ เจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเอง และช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

## ๕. คำแนะนำสำหรับครู

### ๑) การเตรียมตัวของครู

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจง และทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรม และการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียนชุมชนกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการวัดประเมิน

(๔) จัดเตรียมใบงาน บันทึกการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์

### ๒) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้

(๑) ครูผู้สอนควรศึกษา และทำความเข้าใจก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมกับการเตรียมสื่อให้พร้อม และครบตามคาบเวลาในแต่ละแผนไว้ก่อนล่วงหน้าก่อนนำไปใช้

(๒) ครูผู้สอนควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ออกมาเตรียม แล้ววางแผนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน หรือมีการปรับปรุงแผนการสอนหลังการสอนให้มีความทันสมัย ต่อความเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม เจตคติ ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งวัดและประเมินผล ทั้งทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

### ๓) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่น และเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

### ๔) การบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอนของครู

(๑) บันทึกการใช้แผนการจัดการเรียนการสอนของตนเอง โดยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และประเมินตนเองใช้เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ หรือ อุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เช่น การบริหารจัดการชั้นเรียน พื้นฐานความรู้ของผู้เรียน เทคนิคการจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายการเรียนรู้

(๓) บันทึกข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการปรับปรุง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง



### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ วิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ศึกษาศึกษาที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ลำดับความสำคัญของโรงเรียน และชุมชนโดยระบุหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการของชุมชน ลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ความเหมือน และความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ พระนาม และพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทย ที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบัน วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

โดยวิธีสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน และชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องการใช้เส้นเวลา (Timeline) การเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญ การสำรวจ การสังเกต การสอบถาม การอ่าน การฟัง การเล่าเรื่อง การสรุปความ เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวรอบตัวอย่างง่าย ๆ โดยใช้หลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญ และเกิดการตระหนักเห็นคุณค่า มีศรัทธา รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย

#### รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

.....

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

**มาตรฐาน ส ๔.๑** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้  
 วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

##### ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เที่ยบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ป.๓/๒ แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐาน และแหล่งข้อมูล  
 ที่เกี่ยวข้อง

**มาตรฐาน ส ๔.๒** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และ  
 การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถ  
 วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

##### ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการของชุมชน

ป.๓/๒ สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน

ป.๓/๓ เปรียบเทียบความเหมือน และความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
๑	นักเดินทาง ข้ามกาลเวลา	ส ๔.๑ : ป.๓/๑ ป.๓/๒	- การเทียบศักราชตามปฏิทินที่ใช้ ชีวิตประจำวัน จะช่วยให้ลำดับ เหตุการณ์หรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นได้ถูกต้อง  - การสืบค้นและการรวบรวมข้อมูล จากหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่ เกี่ยวข้องอย่างมีระบบขั้นตอน ช่วยให้ สามารถลำดับเหตุการณ์สำคัญที่ เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชนได้ สอดคล้องกับความเป็นจริง ใช้เส้นเวลา Time Line ลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ	๘	๒๐
๒	ภูมิใจในภูมิ ถิ่น	ส ๔.๒ : ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	- ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทาง สังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน และ พัฒนาการของชุมชน เช่น การประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตของ ผู้คน และการสร้างสรรค์ ขนบธรรมเนียมประเพณี และ วัฒนธรรมของชุมชนไทย มีรากฐาน มาจากสังคมเกษตร และสภาพ ภูมิศาสตร์  - ชุมชนไทยมีลักษณะร่วมที่ทำให้ทุก ภูมิภาคมีวัฒนธรรมเหมือนกัน แต่ ขณะเดียวกันก็มีลักษณะเฉพาะที่ทำให้ ให้ชุมชนของตนมีวัฒนธรรมแตกต่าง จากชุมชนอื่น	๑๒	๓๐
<b>รวมตลอดภาคเรียน</b>				<b>๒๐</b>	<b>๕๐</b>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑  
นักเดินทางข้ามกาลเวลา



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและที่มาของศักราช**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา เวลา ๑ ชั่วโมง**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๔.๑** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

**ตัวชี้วัด ป.๓/๑** เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

พุทธศักราช หรือ พ.ศ. เป็นศักราชตามปฏิทินไทย คริสต์ศักราช หรือ ค.ศ. เป็นศักราชสากลที่ใช้กันทั่วไปและอิจเราะห์ หรือ ฮ.ศ. เป็นปฏิทินในหลักศาสนาอิสลาม เหตุการณ์สำคัญทางศาสนา มักเป็นที่มาของศักราช

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกความหมาย และที่มาของศักราชได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)
  - การนำเสนอผลงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตระหนักถึงความสำคัญที่มาจากศักราช

**๔. สาระการเรียนรู้**

- ความหมาย และที่มาของศักราช (พุทธศักราช คริสต์ศักราช อิจเราะห์ศักราช)

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒. ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- ๑. มีวินัย
- ๒. ใฝ่เรียนรู้
- ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและที่มาของศักราช**  
**รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำปฏิทิน หลากหลายรูปแบบให้ นักเรียนดู และซักถาม นักเรียนเพื่อทบทวนความรู้ นักเรียน ในประเด็น ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สิ่งที่ครูถือเรียกว่าอะไร</li> <li>- ในปฏิทินบอกข้อมูล อะไรบ้าง</li> <li>- ทราบหรือไม่ พ.ศ. ย่อมา จากอะไร</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม รายบุคคล  (แนวคำตอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิทิน</li> <li>- วัน/เดือน/ปี พ.ศ. และ</li> <li>ค.ศ. วันหยุดราชการ</li> <li>วันสำคัญต่าง ๆ</li> <li>- พ.ศ. ย่อมาจาก พุทธศักราช</li> </ul>	- ปฏิทิน	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกความหมาย และที่มาของศักราชได้			<p>กิจกรรมครู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิทินมีประโยชน์อย่างไร (การตอบคำถามครูจะให้นักเรียนยกมือ)</li> <li>๒. ครูให้นักเรียนสังเกตปีที่ปรากฏในปฏิทินและถามนักเรียนว่า ปีนี้คือปี พ.ศ. หรือพุทธศักราชอะไร</li> </ul>	<p>กิจกรรมนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำให้รู้เวลาของวัน เดือน และปี และเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลังได้</li> <li>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- พุทธศักราช.....</li> <li>(ตามที่ปรากฏในปฏิทิน)</li> </ul> </li> </ul>		
		ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นคู่ โดยใช้เทคนิค Think pair Share</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย และที่มาของศักราช</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบดังต่อไปนี้</p>	<p>๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและที่มาของศักราช</p> <p>๓. นักเรียนจับคู่ร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและที่มาของศักราช</li> <li>- คำถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมิน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- การประเมินการตอบคำถาม</li> </ul>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศักยภาพปฏิทินที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันของคนไทยมี อะไรบ้าง</li> <li>- นักเรียนดูตัวเลขศักราช บนปฏิทินเป็นเลขอะไร</li> <li>- ๒๕๖๓ เป็นเลขที่บอกอะไร บนปฏิทิน</li> <li>- ๒๐๒๐ เป็นเลขที่บอกอะไร</li> <li>- ศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน แต่ละศักราชมีที่มาอย่างไร</li> </ul>	(แนวคำตอบ) - พุทธศักราช, คริสต์ศักราช  - ๒๕๖๓  - พุทธศักราช  - คริสต์ศักราช - ที่มาของศักราชมีกมา จากเหตุการณ์สำคัญทาง ศาสนา พุทธศักราช มา จากศาสนาพุทธ พระพุทธเจ้าที่ดับขันธ์ ปรินิพพานนับเป็น พ.ศ.ที่ ๑ คริสต์ศักราช มาจาก ศาสนาคริสต์ พระเยซู ประสูตินับเป็น ค.ศ.ที่ ๑ จึงเราระห์ศักราช มาจาก ศาสนาอิสลาม นับมุฮัม หมัดอพยพจากเมือง เมกกะไปยังเมืองเมดีนา	- ปฏิทิน	



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. ตระหนักถึง ความสำคัญที่มาของ ศักราช			<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพราะเหตุใดปฏิทินประเทศไทยจึงนิยมนับปีแบบพุทธศักราช</li> <li>- “ศักราช” มีความสำคัญอย่างไร</li> <li>- นักเรียนคิดว่าที่มาของศักราชมีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพราะคนไทยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา</li> <li>- ศักราชหรือคำบอกปีทำให้รู้ว่าเรื่องราวนั้นเกิดขึ้นเมื่อไร ช่วงเวลาใดและลำดับเหตุการณ์นั้น ๆ ได้</li> <li>- มีความสำคัญเพราะมีที่มาแตกต่างกันเป็นการบอกปีทางศาสนา เช่น พุทธศักราช คริสต์ศักราช ฮิจเราะห์ศักราช จะทำให้ทราบช่วงเวลาสามารถลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง</li> </ul>	- คำถาม	- การประเมิน การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. บอกความหมาย และที่มาของศักราชได้ ๕. การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนสรุปองค์ ความรู้จากการศึกษา ใบ ความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและที่มาของ ศักราช และทำแผนผัง ความคิด ที่มาของศักราชทั้ง ๓ ศักราช ได้แก่พุทธศักราช คริสต์ศักราช และ อิจเราะห์ศักราช	นักเรียนสรุปที่มาของ ศักราชในรูปแบบแผนผัง ความคิด	- แผนผัง ความคิด เรื่อง ที่มาของศักราช	- การประเมิน สังเกตพฤติกรรม - การตรวจ แผนผังความคิด
๔.	๖. การนำเสนอผลงาน และการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น(P)	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มให้นักเรียน ออกมานำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน ๒ คู่ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องของ ผลงานที่นำเสนอ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปที่มาของศักราช	๑. นักเรียนนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ของผลงาน ๓. นักเรียนร่วมกันสรุป ที่มาของศักราช (เหตุการณ์สำคัญทาง ศาสนามักเป็นที่มาของ ศักราช)	- แผนผัง ความคิด เรื่อง ที่มาของศักราช	- การประเมิน สังเกตพฤติกรรม - การตรวจ แผนผังความคิด

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๔. ครูให้นักเรียนทบทวน ความสำคัญ ( Keyword ) ที่มาของศักราชในรูปแบบ แผนผังความคิด เพื่อถ่ายโอน การจัดจำดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• คริสต์ - เกิด</li> <li>• พุทธ - ตาย</li> <li>• อีจเราะห์ - ย้าย</li> </ul>	<p>๔. นักเรียนดูแผนผัง ความคิด ที่มาของศักราช</p>	<p>- แผนผัง ความคิด ที่มา ของศักราช</p>	

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ปฏิทิน
๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย และที่มาของศักราช

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- แผนผังความคิด เรื่องที่มาของศักราช

## การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจแผนผังความคิด เรื่องที่มาของศักราช	๑. คำถาม ๒. แผนผังความคิด เรื่องที่มาของศักราช	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะ กระบวนการ	- ประเมินการนำเสนอและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	- แบบประเมินการนำเสนอและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ อันทรงประสงค์	- ประเมินมีวินัยรับผิดชอบใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันทรงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิดและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังการสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและที่มาของศักราช**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องความหมายและที่มาของศักราช**  
**รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

### ศักราช (สั-ก-กะ-หฺราด)

หมายถึง อายุเวลาซึ่งกำหนดตั้งขึ้นเป็นทางการ เริ่มแต่จุดใดจุดหนึ่ง ซึ่งถือว่าเป็นที่หมายเหตุการณ์สำคัญ เรียงลำดับกันเป็นปี ๆ ไป เช่น พุทธศักราช ๑ พุทธศักราชที่ ๒ ..... คริสต์ศักราช ๑ คริสต์ศักราช ๒ .....

#### พุทธศักราช

เป็นศักราชที่เริ่มนับเมื่อพระพุทธเจ้าปรินิพพาน ในประเทศไทยเริ่มนับเมื่อปรินิพพานแล้ว ๑ ปี ถ้าประเทศไทยเป็นปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ส่วนในประเทศอื่น ๆ จะเป็นปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เช่น ประเทศพม่า

นอกจากนี้ ยังมีคำว่า "พุทธกาล" และ "พุทธสมัย" ใช้กล่าวถึงช่วงเวลาที่พระพุทธเจ้ายังมีพระชนม์อยู่ คือ ช่วงเวลา ๘๐ ปีก่อนพุทธศักราช แต่บางทีก็ใช้คำเหล่านี้หมายถึง ช่วงเวลาที่เชื่อว่า พุทธศาสนาจะดำรงอยู่ หลังการปรินิพพานของพระพุทธเจ้า ฉะนั้น จึงมีการใช้ x ปีก่อนพุทธกาล เพื่อหมายถึง x ปีก่อนพุทธศักราช เป็นต้นไป

#### คริสต์ศักราช

ปีของพระเยซูคริสต์ โดยเริ่มนับจากปีที่เชื่อว่าพระเยซูทรงประสูติ เป็น ค.ศ. ๑ ซึ่งตรงกับปี พุทธศักราช ๕๔๔ และมีระยะเวลาห่างจากพุทธศักราช ๕๔๓ ปี ใช้วันที่ ๑ มกราคม ของทุกปีเป็นวัน เปลี่ยนศักราช และเป็นปีที่ใช้อ้างอิงสากล

นอกจากนี้ยังมีการใช้ ก่อนคริสตกาล ในการกล่าวถึงช่วงเวลาก่อนที่พระเยซูทรงประสูติ หรือมารับสภาพมนุษย์ จึงมีการใช้คำว่า x ปีก่อนคริสตกาล ซึ่งมีความหมายเหมือนกับ x ปีก่อนคริสต์ศักราช

#### ฮิจเราะห์ศักราช

เป็นระบบปฏิทินจันทรคติ ซึ่งประกอบด้วย ๑๒ เดือนทางจันทรคติ ซึ่งในหนึ่งปีจะมี ๓๕๔ หรือ ๓๕๕ วัน ใช้กำหนดวันเหตุการณ์ในหลายประเทศมุสลิม ใช้โดยมุสลิมทั่วโลกเพื่อกำหนดวันที่เหมาะสมในการเฉลิมฉลองวันสำคัญ และเทศกาลในศาสนาอิสลาม ปฏิทินฮิจเราะห์เริ่มนับเมื่อศาสดาแห่งอิสลาม นบีมุฮัมมัด อพยพจากมักกะฮ์ไปยังมะดีนะฮ์

ที่มา : ความรู้เรื่องศักราชที่ใช้ในหนังสือไทย จากเว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรม

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่มาของศักราช  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและที่มาของศักราช  
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุป ที่มาของศักราชทั้ง ๓ ศักราช ได้แก่ พุทธศักราช คริสต์ศักราช และ อิจเราะห์ศักราช

.....  
.....  
.....  
.....

↑  
ที่มาของศักราช

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่มาของศักราช  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและที่มาของศักราช  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุป ที่มาของศักราชทั้ง ๓ ศักราช ได้แก่ พุทธศักราช คริสต์ศักราช และ  
 อีจระะห์ศักราช

.....

.....

.....

.....

ที่มาของศักราช

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

พิจารณาคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน



เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

แผนผังความคิด เรื่องที่มาของศักราช

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. รูปแบบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ มาก	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ สวยงาม เป็น ระเบียบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ	ออกแบบ แผนผัง ความคิดได้
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่ สำเร็จ ตาม เวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุย และเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมาก และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้ง และตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือ และช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือ และช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือ และช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือ และช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนใน ระหว่างเรียน และนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีเยี่ยม
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๑-๗	ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๑๘	ดีเยี่ยม
๑๓-๑๕	ดี
๑๐-๑๒	ผ่าน
๑-๙	ไม่ผ่าน

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา เวลา ๑ ชั่วโมง**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๔.๑** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

**ตัวชี้วัด ป.๓/๑** เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การใช้ศักราชที่แตกต่างกันอาจทำให้เกิดความสับสน การเทียบศักราชให้เป็นแบบเดียวกัน จะช่วยให้สามารถศึกษา เรื่องราวประวัติศาสตร์ได้เข้าใจมากขึ้น การลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ชัดเจน ตลอดจนทำให้ทราบถึงช่วงศักราช หรือช่วงเวลาเดียวกัน

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกวิธีการเทียบศักราชแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
- ๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)
  - ฝึกการเทียบศักราชได้ถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเทียบศักราช

**๔. สาระการเรียนรู้**

- การเทียบศักราช (พุทธศักราช คริสต์ศักราช และฮิจเราะห์ศักราช)

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช  
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ผู้นำ	๕ นาที	<p>๑. ครูทบทวนความสำคัญ ( Keyword ) ที่มาของศักราช ในรูปแบบแผนผังความคิด ให้ นักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• คริสต์ - เกิด</li> <li>• พุทธ - ตาย</li> <li>• อีจระเข้ - ย้าย</li> </ul> <p>๒. ครูตั้งคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบอกรับ เดือน ปี แต่ไม่ระบุปีที่ป็นศักราชที่ชัดเจน (พ.ศ. ค.ศ. หรือ ฮ.ศ.) จะทำให้ เกิดผลเสียอย่างไร</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนดูแผนผังความคิด ที่มาของศักราช</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (แนวคำตอบ) หากไม่ระบุปี ทำให้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับช่วงเวลาของเหตุการณ์ต่าง ๆ และไม่สามารถลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง</li> </ul>	- แผนผังความคิด	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกวิธีการ เทียบศักราชแบบ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติจำลองสถานการณ์การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน “ หากเราไม่มีความรู้ในการเทียบศักราชจะเป็นอย่างไร ”</p> <p>๒. ครูแบ่งนักเรียนเป็นคู่ โดยใช้เทคนิค Think pair Share</p> <p>๓. ครูแจกใบความรู้เรื่อง ศักราชเทียบอย่างไร</p> <p>๔. ครูให้แต่ละคู่ร่วมกันอธิบายความรู้ตามที่ศึกษา และซักถามข้อสงสัยจนคู่ของตนเองมีความรู้ความเข้าใจตรงกัน จากนั้นร่วมกันสรุปวิธีการเทียบศักราช ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ จำลองสถานการณ์การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ศักราชเทียบอย่างไร</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันอธิบายความรู้และซักถามข้อสงสัยภายในคู่ของตนเอง</p>	<p>- การแสดง บทบาทสมมติ</p> <p>- แบบสังเกต</p>	<p>- การสังเกต</p>
						<p>- ใบความรู้เรื่อง ศักราชเทียบ อย่างไร</p> <p>- แบบประเมิน</p>	<p>- การประเมิน</p>

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. บอกวิธีการ เทียบศักราชแบบ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง			<p>กิจกรรมครู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การเทียบปีพุทธศักราชเป็นปี คริสต์ศักราชให้ลบด้วย๕๔๓</li> <li>-การเทียบปีคริสต์ศักราชเป็น ปีพุทธศักราชให้บวกด้วย๕๔๓</li> <li>- การเทียบปีพุทธศักราชเป็นปี อีจเราะห์ศักราชให้ลบด้วย ๑๑๖๔</li> <li>- การเทียบปีอีจเราะห์ศักราช เป็นปีพุทธศักราชให้บวกด้วย ๑๑๖๔</li> </ul> <p>๕. ครูตั้งคำถาม ให้นักเรียน ร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้าต้องการเปลี่ยนปี พุทธศักราชเป็นปีคริสต์ศักราช ต้องทำอย่างไร</li> </ul>	<p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>๕. นักเรียนจับคู่ร่วมกัน อภิปรายหาคำตอบ (แนวคำตอบ) - นำปีพุทธศักราชลบด้วย ๕๔๓ จะได้เป็นปีคริสต์ศักราช</p>	- คำถาม	- การประเมิน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการเทียบ ศักราชได้  ๔. ฝึกการเทียบ ศักราชได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>- การเทียบศักราชได้อย่าง ถูกต้อง มีผลต่อการเรียนวิชา ประวัติศาสตร์อย่างไร</p> <p>ครูให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้ จากการศึกษาใบความรู้เรื่อง ศักราชเทียบอย่างไร และทำ ใบงานเรื่อง การเทียบศักราช</p>	<p>- จะทำให้สามารถทราบ ช่วงเวลาของเหตุการณ์สำคัญ ต่าง ๆ สามารถลำดับเหตุการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>นักเรียนทำใบงานเรื่อง การเทียบศักราช เป็นรายคู่</p>	<p>- คำถาม</p>	<p>- การประเมิน งาน - การประเมิน - การสังเกต</p>
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย คำตอบใบงานเรื่อง การเทียบ ศักราช โดยให้นักเรียนแต่ละคู่ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒ ครูสรุปร่วมกับนักเรียนโดย ใช้แผนผังความคิด เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบศักราช</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันเฉลย คำตอบร่วมกับคู่ตัวเอง ตรวจสอบความถูกต้องและ แก้ไขข้อที่ไม่ถูกต้อง ๒. นักเรียนร่วมสรุป หลักเกณฑ์การเทียบศักราช กับครู</p>	<p>- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช - แผนผัง ความคิด เรื่อง หลักเกณฑ์ การเทียบศักราช</p>	<p>- การตรวจใบ งาน</p>

**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

๑. แผนผังความคิด เรื่อง ที่มาของศักราช
๒. การแสดงบทบาทสมมติ จำลองสถานการณ์การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน
๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ศักราชเทียบอย่างไร
๔. แผนผังความคิด เรื่องหลักเกณฑ์การเทียบศักราช

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช

**การวัดและประเมินผล**

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- ตรวจใบงาน เรื่อง การเทียบศักราช - การประเมิน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะกระบวนการ	- ตรวจใบงาน เรื่อง การเทียบศักราช - การประเมิน - การสังเกต	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช - แบบประเมิน - แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะเจตคติ	- การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังการสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

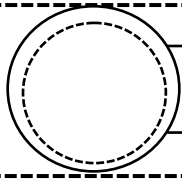
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ศักราชเทียบอย่างไร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องนักเดินทางข้ามกาลเวลา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการเทียบศักราช  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



เรียนเกี่ยวกับอะไร

ที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทินและวิธีการเทียบศักราช  
 ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน

พ.ศ. ให้เป็น ค.ศ.

ถ้าเราอยากรู้ว่า พ.ศ. นั้นเทียบได้  
 กับ ค.ศ.ใดหรือแปลง พ.ศ. ให้เป็น ค.ศ.  
 ก็สามารถทำได้ ดังนี้

- ★ นำ พ.ศ. ที่เราต้องการทราบมาตั้ง
- ★ นำ ๕๔๓ มาลบกับ พ.ศ. นั้น
- ★ คำตอบที่ได้ก็คือ ค.ศ.

การนำ ๕๔๓ มาลบด้วยก็เพราะว่า  
 คริสต์ศักราชเกิดทีหลังพุทธศักราชเป็นเวลา  
 ๕๔๓ ปี หรือกล่าวได้ว่า พ.ศ. - ๕๔๓ = ค.ศ.

$$\Rightarrow ๒๕๖๔ - ๕๔๓$$

$$\Rightarrow = ๒๐๒๑$$

ดังนั้น พ.ศ. ๒๕๖๔ จะตรงกับ ค.ศ.

๒๐๒๑

ค.ศ. ให้เป็น พ.ศ.

ถ้าเราอยากรู้ว่า พ.ศ. นั้นเทียบได้  
 กับ ค.ศ.ใด ก็สามารถทำได้ ดังนี้ โดย  
 การใช้หลักการตรงกันข้ามกับการแปลง  
 พ.ศ. ให้เป็น ค.ศ. คือนำ ค.ศ. + ๕๔๓ =  
 พ.ศ. เนื่องจากพุทธศักราชเกิดก่อน  
 คริสต์ศักราช เช่นต้องการทราบว่า ค.ศ.  
 ๑๔๕๗ ตรงกับปีพุทธศักราชใด

$$\Rightarrow ๑๔๕๗ + ๕๔๓$$

$$\Rightarrow = ๒๐๐๐$$

ดังนั้น พ.ศ. ๑๔๕๗ จะตรงกับปี ค.ศ.

๒๐๐๐

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเทียบศักราชตามที่กำหนดให้ถูกต้องและตอบคำถาม

หลักการเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ.			หลักการเทียบ ค.ศ. เป็น พ.ศ.		
พ.ศ.	วิธีการเทียบ	ตรงกับ ค.ศ.	ค.ศ.	วิธีการเทียบ	ตรงกับ พ.ศ.
๒๓๑๐	-----	-----	๑๗๘๙	-----	-----
๒๓๘๑	-----	-----	๑๘๙๕	-----	-----
๒๔๘๑	-----	-----	๑๙๙๕	-----	-----
๒๕๐๑	-----	-----	๒๐๐๕	-----	-----
๒๕๓๘	-----	-----	๒๐๒๑	-----	-----

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อมูล แล้วเทียบศักราชตามที่กำหนดให้ถูกต้องและตอบคำถาม

๑. การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่หนึ่ง เมื่อปี พ.ศ. ๒๑๑๒  
ตรงกับปี ค.ศ. ....
๒. การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่สอง เมื่อปี พ.ศ. ๒๓๑๐  
ตรงกับปี ค.ศ. ....
๓. รัชกาลที่ ๗ พระราชทานรัฐธรรมนูญ เมื่อวันที่ ๑๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๕  
ตรงกับปี ค.ศ. ....
๔. ถ้านักเรียนเกิดเมื่อปี ค.ศ. ๒๐๐๙ แสดงว่า นักเรียนเกิด  
ตรงกับปี พ.ศ. ....
๕. พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชสมภพ เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ค.ศ. ๑๙๕๒  
ตรงกับปี พ.ศ. ....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเทียบศักราชตามที่กำหนดให้ถูกต้องและตอบคำถาม

หลักการเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ.			หลักการเทียบ ค.ศ. เป็น พ.ศ.		
พ.ศ.	วิธีการเทียบ	ตรงกับ ค.ศ.	ค.ศ.	วิธีการเทียบ	ตรงกับ พ.ศ.
๒๓๑๐	ลิป ๕๔๓	๑๗๖๗	๑๗๘๙	บวก ๕๔๓	๒๓๓๒
๒๓๘๑	ลิป ๕๔๓	๑๘๓๘	๑๘๙๕	บวก ๕๔๓	๒๔๓๘
๒๔๘๑	ลิป ๕๔๓	๑๙๓๘	๑๙๙๕	บวก ๕๔๓	๒๕๓๘
๒๕๐๑	ลิป ๕๔๓	๑๙๕๘	๒๐๐๕	บวก ๕๔๓	๒๕๔๘
๒๕๓๘	ลิป ๕๔๓	๑๙๙๕	๒๐๒๑	บวก ๕๔๓	๒๕๖๔

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อมูล แล้วเทียบศักราชตามที่กำหนดให้ถูกต้องและตอบคำถาม

- การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่หนึ่ง เมื่อปี พ.ศ. ๒๑๑๒  
ตรงกับปี ค.ศ. ๑๕๖๙
- การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่หนึ่ง เมื่อปี พ.ศ. ๒๓๑๐  
ตรงกับปี ค.ศ. ๑๗๖๗
- รัชกาลที่ ๗ พระราชทานรัฐธรรมนูญ เมื่อวันที่ ๑๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๕  
ตรงกับปี ค.ศ. ๑๙๓๒
- ถ้านักเรียนเกิดเมื่อปี ค.ศ. ๒๐๐๙ แสดงว่า นักเรียนเกิดปี  
ตรงกับปี พ.ศ. ๒๕๕๒
- พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชสมภพ เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ค.ศ. ๑๙๕๒  
ตรงกับปี พ.ศ. ๒๕๙๕

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้ง และตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือ และช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีเยี่ยม
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๑-๗	ไม่ผ่าน

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๑๘	ดีเยี่ยม
๑๓-๑๕	ดี
๑๐-๑๒	ผ่าน
๑-๙	ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา เวลา ๑ ชั่วโมง**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๔.๑** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

**ตัวชี้วัด ป.๓/๑** เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน ทำให้ทราบ และเข้าใจช่วงเวลาของเหตุการณ์ต่าง ๆ และเรียงลำดับเรื่องราวที่เกิดขึ้นก่อนหลังได้ถูกต้อง

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการเทียบศักราชในเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- มีทักษะการคิดเทียบศักราช

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการเทียบศักราชตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

**๔. สาระการเรียนรู้**

- การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**



**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน**  
**รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. อธิบายการเทียบศักราชในเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ๒. มีทักษะการคิดเทียบศักราช	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่าง เรื่อง ช่วยย่าพจนน้อย จากหนังสือเรียนช่วยเทียบปี ค.ศ. เป็น พ.ศ. และคำนวณอายุของหลานๆ ให้คุณย่าของพจนน้อย ๒. ครูให้นักเรียนเขียนคำตอบใส่กระดาษตามที่ครูกำหนดให้ ๓. ครูสุ่มหยิบกระดาษคำตอบของนักเรียน ๒-๓ คน ออกมาอ่าน แล้วให้เจ้าของคำตอบอธิบายวิธีการเทียบปีเป็น พ.ศ. และคำนวณอายุ	๑. นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง เรื่อง ช่วยย่าพจนน้อย และฝึกการเทียบปีศักราช ๒. นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษ ๓. นักเรียนออกมามีอธิบายวิธีการเทียบศักราช	- การมีตัวอย่างเรื่อง ช่วยย่าพจนน้อย - แบบประเมิน	- การตรวจคำตอบกรณีตัวอย่าง - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นความสำคัญของ การเทียบศักราชตาม ปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน			๔. ครูถามกระตุ้นความสนใจแก่นักเรียน ดังนี้ - การใช้ศักราชเป็น พ.ศ. หรือ ค.ศ. มีความสำคัญต่อการสื่อสารหรือไม่เพราะเหตุใด	๔. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - การใช้ศักราชเป็น พ.ศ. หรือ ค.ศ. มีความสำคัญต่อการสื่อสาร เพราะหากใช้ผิดจะมีความคลาดเคลื่อนของเวลาถึง ๕๔๓ ปี		- การประเมิน - การสังเกต
๒.	๔. อธิบายการเทียบศักราชในเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	ชั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นคู่โดยใช้เทคนิค Think pair Share ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเทียบศักราชในเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน จากใบความรู้ เรื่อง บันทึกของนมะโมะ	๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง บันทึกของนมะโมะ	- ใบความรู้เรื่อง บันทึกของนมะโมะ - แบบประเมิน	- การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๕. เห็นความสำคัญของการเทียบศักราชตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน			<p>๓. ครูให้แต่ละคู่ฝึกสังเกตกัน อธิบายความรู้ตามที่ได้ศึกษา และซักถามข้อสงสัยจนคู่ของตนเองมีความรู้ความเข้าใจ ตรงกันจนนับรวมกัน อภิปราย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญของการเทียบศักราช</li> <li>- หลักการเทียบศักราชปีต่าง ๆ ในเรื่องราวหรือเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น</li> </ul> <p>๔. ครูสุมนักเรียน ๑-๒ คนให้อธิบายและเชื่อมโยงให้เห็นความสำคัญของการเทียบศักราช และการบันทึกเรื่องราวหรือเหตุการณ์สำคัญที่สำคัญที่เกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความถูกต้องของข้อมูลและการเทียบศักราช</p>	<p>๓. นักเรียนฝึกสังเกตกัน อภิปรายความรู้และซักถามข้อสงสัยภายในคู่ของตนเอง ตามประเด็นที่ครูกำหนด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมิน</li> <li>- แบบสังเกต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมิน</li> <li>- การสังเกต</li> </ul>
				<p>๔. ครูสุมนักเรียน ๑-๒ คนให้อธิบายและเชื่อมโยงให้เห็นความสำคัญของการเทียบศักราช และการบันทึกเรื่องราวหรือเหตุการณ์สำคัญที่สำคัญที่เกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความถูกต้องของข้อมูลและการเทียบศักราช</p>	<p>๔. นักเรียนอธิบายและเชื่อมโยงให้เห็นความสำคัญของการเทียบศักราช และการบันทึกเรื่องราวหรือเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๖. อธิบายการเทียบศักราชในเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ๗. มีทักษะการคิดเทียบศักราช	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้จากการศึกษาใบความรู้ เรื่อง บันทึกรายงานและทำใบงาน เรื่อง การเทียบศักราชเหตุการณ์สำคัญของหนู	๑. นักเรียนทำใบงานเรื่อง การเทียบศักราชเหตุการณ์สำคัญของหนู	- ใบงาน เรื่อง การเทียบศักราชเหตุการณ์สำคัญของหนู - แบบสังเกต	- การตรวจใบงาน - การสังเกต
๔.	๘. เห็นความสำคัญของการเทียบศักราชตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมเฉลยคำตอบใบงาน เรื่อง การเทียบศักราชเหตุการณ์สำคัญของหนูนักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง ๒. ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าเหตุการณ์สำคัญที่บันทึกในใบงาน เรื่อง การเทียบศักราชเหตุการณ์สำคัญของหนูแล้วช่วยกันตรวจการเทียบศักราชว่าถูกต้องหรือไม่	๑. นักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกับคู่ตัวเอง ตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขข้อที่บกพร่อง ๒. นักเรียนผลัดกันเล่าเหตุการณ์สำคัญที่บันทึกในใบงาน เรื่อง การเทียบศักราชเหตุการณ์สำคัญของหนู	- ใบงาน เรื่อง การเทียบศักราชเหตุการณ์สำคัญของหนู - แบบประเมิน - แบบสังเกต	- การตรวจใบงาน - การประเมิน - การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอก ความสำคัญของการเทียบ ศักราชในการเขียนบันทึก เรื่องราวหรือเหตุการณ์สำคัญ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. ครูสุ่มร่วมกับนักเรียน โดยใช้ แผ่นผังความคิด เรื่อง ประโยชน์และความสำคัญ ของการเทียบศักราชใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>๓. ให้นักเรียนบอก ความสำคัญของการเทียบ ศักราชในการเขียนบันทึก เรื่องราวหรือเหตุการณ์ สำคัญที่เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. ให้นักเรียนร่วมกันสรุป ประโยชน์และความสำคัญ ของการเทียบศักราชใน ชีวิตประจำวัน</p>	- แบบประเมิน	- การประเมิน

**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

๑. แผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์และความสำคัญของการเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน
๒. กรณียตัวอย่าง เรื่อง ช่วยยาพจนนน้อย
๓. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บันทึกของนะโม
๔. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชเหตุการณ์สำคัญของหนู

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชเหตุการณ์สำคัญของหนู

**การวัดและประเมินผล**

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ	- ตรวจสอบใบงาน เรื่อง การเทียบศักราช เหตุการณ์สำคัญของหนู - การประเมิน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชเหตุการณ์สำคัญของหนู - แบบประเมิน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจสอบใบงาน - การประเมิน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชเหตุการณ์สำคัญของหนู - แบบประเมิน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ -ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	- การประเมิน	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

กรณีตัวอย่าง เรื่อง ช่วยย่าพจน์หน่อย  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน  
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### กรณีตัวอย่าง

\*\*\*\*\*

คุณย่าพจน์ มีลูกชาย ๑ คน เมื่อลูกชายแต่งงานกับภรรยาชาวอเมริกัน ก็ได้ย้ายไปอยู่กับภรรยาที่ประเทศสหรัฐอเมริกา มีหลานสาวและหลานชายให้คุณย่าพจน์ ๓ คน ในช่วงเทศกาลสงกรานต์ในเดือนเมษายน ครอบครัวของลูกชาย จะกลับมาเยี่ยมคุณย่าพจน์ปีนี้คุณย่าตั้งใจไว้ว่าจะถักเสื้อไหมพรมไว้เป็นของขวัญให้กับหลาน ๆ

แต่ก็ไม่แน่ใจว่า หลานๆตัวโตแค่ไหน เพราะวันเดือนปีเกิดของหลาน ๆ ที่ส่งมาให้คุณย่าก็เทียบอายุจริงไม่ได้ เพราะลูกชายคุณย่าเขียนบอกข้อมูลมาให้คุณย่า ดังนี้

ทारा ๘ January ๒๐๐๘

โอมาร์ ๑๙ February ๒๐๑๓

คริสซี่ ๑๖ March ๒๐๑๔

เพื่อน ๆ ช่วยเทียบปีเกิดของหลาน ๆ เป็น พ.ศ. ให้คุณย่าพจน์ด้วยนะ หรือถ้าใจดีมาก ๆ ก็ช่วยคำนวณอายุของหลาน ๆ ให้ด้วย คุณย่าพจน์จะได้เตรียมตัวถักเสื้อไหมพรมได้อย่างสบายใจ



**ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บันทึกของนะโม**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน**  
**รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**



“สวัสดีครับเพื่อนๆ ผมชื่อนะโมครับ ในชีวิตของผมมีเรื่องราวเกิดขึ้นมากมาย ทั้งเรื่องเกี่ยวกับตัวผมและเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของผม การบันทึกเหตุการณ์สำคัญในชีวิตของผม เอาไว้ทำให้ผมสามารถเข้าใจเรื่องราวที่เกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน และสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลังได้ด้วย ผมจะยกตัวอย่างการบันทึกเรื่องราวของผมให้เพื่อน ๆ ดู ตามตารางที่อยู่ด้านล่างนี้นะครับ”

ลำดับ	เหตุการณ์สำคัญในชีวิตนะโม	ปีพุทธศักราช (พ.ศ.)	ตรงกับ ปีคริสต์ศักราช (ค.ศ.)
๑	ปีที่ผมลืมตาดูโลก	๒๕๕๓	๒๐๑๐
๒	ผมเริ่มเรียนอนุบาล ๑ ที่โรงเรียนวังไกลกังวล	๒๕๕๗	๒๐๑๔
๓	ผมได้รับรางวัลวิงผลดีระดับปฐมวัยชนะเลิศ	๒๕๕๘	๒๐๑๕
๔	คุณย่าเสียชีวิต เป็นช่วงเวลาที่ผมเสียใจที่สุด	๒๕๕๙	๒๐๑๖
๕	ผมเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่โรงเรียนวังไกลกังวล	๒๕๖๐	๒๐๑๗
๖	ผมมีผลการเรียนระดับมากเยี่ยม เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๖๑	๒๐๑๘
๗	พ่อและแม่พาผมไปเที่ยวจังหวัดเชียงใหม่เป็นครั้งแรก ที่เชียงใหม่หนาวมากครับ	๒๕๖๒	๒๐๑๙
๘	ตอนนี้ผมเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แล้วครับ ชอบเรียนวิชา คณิตศาสตร์และวิชาประวัติศาสตร์ที่สุดครับ	๒๕๖๓	๒๐๒๐

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชเหตุการณ์สำคัญของหนู  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว โดยเทียบศักราชให้ถูกต้อง

ลำดับ	เหตุการณ์สำคัญในชีวิต	ปีพุทธศักราช (พ.ศ.)	ตรงกับ ปีคริสต์ศักราช (ค.ศ.)
๑	..... ..... ..... .....		
๒	..... ..... ..... .....		
๓	..... ..... ..... .....		
๔	..... ..... ..... .....		
๕	..... ..... ..... .....		
๖	..... ..... ..... .....		
๗	..... ..... ..... .....		

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชเหตุการณ์สำคัญของหนู**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน**  
**รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว โดยเทียบศักราชให้ถูกต้อง

ลำดับ	เหตุการณ์สำคัญในชีวิต	ปีพุทธศักราช (พ.ศ.)	ตรงกับ ปีคริสต์ศักราช (ค.ศ.)
๑	..... ..... ..... .....		
๒	..... ..... ..... .....		
๓	..... ..... ..... .....		
๔	..... ..... ..... .....		
๕	..... ..... ..... .....		
๖	..... ..... ..... .....		
๗	..... ..... ..... .....		

(พิจารณาคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกัน และเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุย และเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจ และไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีมาก
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดีเยี่ยม
๙-๑๒	ดี
๕-๘	ผ่าน
๑-๔	ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ขั้นตอนการสืบค้นเรื่องราวในอดีตของโรงเรียน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา เวลา ๑ ชั่วโมง**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๔.๑** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

**ตัวชี้วัด ป.๓/๒** แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน และชุมชนโดยระบุหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การสืบค้นเหตุการณ์สำคัญในโรงเรียน ทำให้เรารู้ความเป็นมาของโรงเรียนจากหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การค้นคว้าจะต้องทำอย่างมีระบบขั้นตอนและเป็นขั้นตอน

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนจากหลักฐานได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- ทักษะการสำรวจข้อมูลของโรงเรียน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลของโรงเรียน

**๔. สาระการเรียนรู้**

ขั้นตอนการสืบค้นเรื่องราวในอดีตของโรงเรียน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๓. รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ขั้นตอนสืบค้นเรื่องราวในอดีตของโรงเรียน**  
**รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนร้องเพลง ไปโรงเรียนพร้อมกัน ๒ รอบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคน แสดงเหตุผลว่า เพราะเหตุใด นักเรียนจึงต้องมาโรงเรียน</p> <p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถาม เกี่ยวกับโรงเรียนให้นักเรียน ช่วยกันตอบ เช่น</p> <p>- โรงเรียนของเราก่อตั้งมากี่ปี แล้ว</p> <p>- โรงเรียนของเราเปิดเรียน การศึกษาในระดับชั้นใด</p> <p>- โรงเรียนของเรามีนักเรียนกี่ คน มีครูกี่คน</p>	<p>๑. นักเรียนร้องเพลงไป โรงเรียน ๒ รอบ และแสดง เหตุผลว่าทำไมนักเรียนต้อง มาโรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ)</p> <p>- ตามข้อมูลจริงของ โรงเรียนปลายทาง</p>	- เพลงไป โรงเรียน - แบบสังเกต	- การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.			๑๕ นาที	<p>๓. ครูอธิบายเพื่อเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า โรงเรียนเป็นสถานที่ที่มีความสำคัญต่างมีประวัติความเป็นมาและเหตุการณ์สำคัญเกิดขึ้นแตกต่างกัน หากต้องการรู้เรื่องราวต่าง ๆ ของโรงเรียน จะต้องรู้จักสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียน</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ออกเป็น กลุ่มละ ๔ คน โดยใช้เทคนิคGang of Four</p> <p>๒. ครูนำภาพ โรงเรียนวังไกลกังวล ภาพเก่า และภาพปัจจุบันให้นักเรียนภายในกลุ่มดูและช่วยกันตอบคำถามในประเด็น ดังนี้</p> <p>- ภาพของโรงเรียนทั้ง ๒ ภาพ มีความแตกต่างกันอย่างไร</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันฟังครูอธิบาย</p>	<p>- ภาพ โรงเรียน (เก่า/ใหม่)จาก Power point</p> <p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบประเมิน</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมิน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. เห็นประโยชน์ของการ สืบค้นและรวบรวมข้อมูล ของโรงเรียน			<p>นักเรียนสนใจสิ่งใด อยากรู้ สิ่งใด เมื่อได้มองภาพทั้ง ๒ ภาพ</p> <p>นักเรียนคิดว่าจะต้องทำ อย่างไรจึงจะรู้ประวัติศาสตร์ เป็นมาของโรงเรียน</p> <p>การเรียนรู้เรื่องราวในอดีต ของโรงเรียนมีประโยชน์ต่อ นักเรียนอย่างไร</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนศึกษาวิธี สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของ โรงเรียน ใบความรู้เรื่อง ขั้นตอนการสืบค้นเหตุการณ์ สำคัญของโรงเรียน</p>	<p>ความเปลี่ยนแปลงของ สถานที่ที่มีการเพิ่มขึ้น - ประวัติความมาเป็นของ โรงเรียน วันก่อตั้งโรงเรียน ความเปลี่ยนแปลงของ สถานที่ในโรงเรียน, - สอบถามผู้รู้ ค้นคว้าจาก หนังสือ</p> <p>- รู้เรื่องราวในอดีต เกิด ความภาคภูมิใจ นำเรื่องใน อดีตเป็นบทเรียนในปัจจุบัน ๓. นักเรียนศึกษาวิธีสืบค้น เหตุการณ์สำคัญของ โรงเรียน ใบความรู้เรื่อง ขั้นตอนการสืบค้น เหตุการณ์สำคัญของ โรงเรียน</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๒. สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนจากหลักฐานได้</p> <p>๓. ทักษะการสำรวจข้อมูลของโรงเรียน</p>			<p>๔. ครูให้แต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ตามที่ศึกษา และซักถามข้อสงสัยของตนเอง มีความรู้ความเข้าใจตรงกัน จากนั้นร่วมกันสรุป</p>	<p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>๔. นักเรียนผลัดกันอธิบายความรู้ และซักถามข้อสงสัยภายในกลุ่มของตนเอง (ตัวอย่างคำตอบ)</p> <p>การค้นหาเรื่องราวในอดีตมีลำดับขั้นตอน ๕ ขั้นตอน ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ ตั้งคำถาม(ตั้งหัวข้อ)</p> <p>ขั้นที่ ๒ ค้นหา และรวบรวมข้อมูล ขั้นที่ ๓ ตรวจสอบข้อมูล ขั้นที่ ๔ ตีความข้อมูล ขั้นที่ ๕ เรียบเรียงเรื่องราว</p> <p>๕. นักเรียนฟังครูอธิบาย และซักถามข้อสงสัย</p>	<p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบประเมิน</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมิน</p>
				<p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติม วิธีการค้นหา ๕ ขั้นตอน เรียกว่า วิธีการทางประวัติศาสตร์ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จะเรียนเพียง ขั้นที่ ๑ ตั้งคำถาม(ตั้งหัวข้อ) ขั้นที่ ๒ ค้นหา และรวบรวมข้อมูล</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูล หลักฐานต่าง ๆ มาอภิปราย และเรียบเรียงข้อมูลเพื่อตอบประเด็นคำถามและทำใบงานเรื่อง โรงเรียนของหนู	๑. นักเรียนรวบรวมข้อมูล หลักฐานต่าง ๆ มาอภิปราย และเรียบเรียงข้อมูลเพื่อตอบประเด็นคำถามและทำใบงานเรื่อง โรงเรียนของหนู	- ใบงานเรื่อง โรงเรียนของหนู - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การตรวจใบ งาน - การสังเกต - การประเมิน
๔.	๔. เห็นประโยชน์ของการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงานเรื่อง โรงเรียนของหนู ๑-๒ กลุ่ม จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มอื่นสอบถามข้อสงสัย ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียน พร้อมบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าว	๑. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป การค้นหาเรื่องราวในอดีต สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ใช้ ๒ ขั้นตอน ขั้นที่ ๑ ตั้งคำถาม(ตั้งหัวข้อ) ขั้นที่ ๒ ค้นหา/รวบรวมข้อมูล การรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนทำให้รู้ประวัติของโรงเรียนและเกิดความภาคภูมิใจ	- ใบงานเรื่อง โรงเรียนของหนู - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การตรวจใบ งาน - การสังเกต - การประเมิน

**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

๑. เพลงไปโรงเรียน
๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ขั้นตอนการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน
๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนของหนู

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

- ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงานที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนของหนู

**การวัดและประเมินผล**

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- ตรวจใบงานเรื่องโรงเรียนของหนู - การประเมิน	- ใบงานที่ ๔ เรื่องโรงเรียนของหนู - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	- ตรวจใบงานเรื่องโรงเรียนของหนู - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๔ เรื่องโรงเรียนของหนู - แบบประเมิน - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป



**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนของหนู  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ขั้นตอนสืบค้นเรื่องราวในอดีตของโรงเรียน  
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียน และบันทึกลงตามประเด็นดังนี้

๑. ชื่อโรงเรียนของหนูมีความเป็นมาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒. โรงเรียนของหนูก่อตั้งมาแล้วกี่ปี

.....

.....

๓. ปัจจุบันมีคุณครูและนักเรียนกี่คน

.....

.....

๔. เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียนของหนู

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนของหนู  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ขั้นตอนสืบค้นเรื่องราวในอดีตของโรงเรียน  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียน และบันทึกลงตามประเด็นดังนี้

๑. ชื่อโรงเรียนของหนูมีความเป็นมาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒. โรงเรียนของหนูก่อตั้งมาแล้วกี่ปี

.....

.....

๓. ปัจจุบันมีคุณครูและนักเรียนกี่คน

.....

.....

๔. เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียนของหนู

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(พิจารณาคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุย และเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจ และไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑.๑ ตั้งใจเรียน			
	๑.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๑.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๑.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๑.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๓. รักความเป็นไทย	๓.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๓.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๕-๓๐	ดีเยี่ยม
๑๕-๒๔	ดี
๘-๑๖	ผ่าน
๑-๘	ไม่ผ่าน

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดีเยี่ยม
๑๓-๑๕	ดี
๑๐-๑๒	ผ่าน
๑-๙	ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา เวลา ๑ ชั่วโมง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๔.๑** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

**ตัวชี้วัด ป.๓/๒** แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การสืบค้นเหตุการณ์สำคัญในโรงเรียน ทำให้เรารู้ความเป็นมาของโรงเรียนจากหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การค้นคว้าจะต้องทำอย่างมีระบบและเป็นขั้นตอน

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุหลักฐานต่าง ๆ ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลประวัติ และเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- การสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติ และเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของหลักฐานที่ใช้การสืบค้นข้อมูลประวัติ และเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน

**๔. สาระการเรียนรู้**

- หลักฐานที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๓. รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน**  
**รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ผู้นำ	๕ นาที	<p>๑. ครูถามนักเรียนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนทราบหรือไม่ว่าโรงเรียนเรามีความเป็นอย่างไรมาก</li> <li>- การค้นหาเรื่องราวในอดีตของโรงเรียนใช้วิธีการอะไร</li> </ul> <p>- ถ้าต้องการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของโรงเรียนนักเรียนจะสืบค้นข้อมูลได้จากที่ใดบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนตอบประวัติของโรงเรียนตนเอง</li> <li>- วิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จะใช้สืบค้นเพียง ๒ ชั้น คือ ชั้นที่ ๑ ตั้งคำถาม(ตั้งหัวข้อ) ชั้นที่ ๒ ค้นหาและรวบรวมข้อมูล</li> <li>- หนังสือ, อินเทอร์เน็ต, ภูมิภาค, เอกสารทางราชการ</li> </ul>	- แบบสังเกต	- การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. ระบุหลักฐานต่าง ๆ ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูล ประวัติและเหตุการณ์ สำคัญของโรงเรียนได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ออกเป็น กลุ่มละ ๔ คน โดยใช้เทคนิค Gang of Four ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพ กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ ภาพ การไหว้ครู ภาพกิจกรรมจิต อาสา ภาพกีฬาของ โรงเรียน ซึ่งเป็นหลักฐาน ข้อมูลเกี่ยวข้องกับโรงเรียน แล้วร่วมกันอภิปรายว่าภาพ เหล่านั้นบอกให้ทราบอะไร	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อ ช่วยกันแก้ปัญหา ๒. นักเรียนดูภาพกิจกรรม ต่าง ๆ และร่วมกันอภิปราย ภายในกลุ่ม	- ภาพกิจกรรม - แบบสังเกต - แบบประเมิน	- การสังเกต - การประเมิน
				๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาจากใบความรู้ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการสืบค้น ข้อมูลของโรงเรียนในใบ ความรู้ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ใน การสืบค้นข้อมูลของโรงเรียน และชุมชน	๓. นักเรียนศึกษาความรู้ จากใบความรู้ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการสืบค้น ข้อมูลของโรงเรียนและ ชุมชน	- ใบความรู้ เรื่อง หลักฐาน ที่ใช้ในการ สืบค้นข้อมูล ของโรงเรียน และชุมชน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกมใช้หรือไม่ ให้นักเรียนเลือกหลักฐานที่สามารถนำมาสืบค้นประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน	๔. นักเรียนเล่นเกมใช้หรือไม่	- PowerPoint - เกมใช้หรือไม่ - แบบประเมิน	การประเมิน การเรียนรู้
๓.	๒ การสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติ และเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจว่าในโรงเรียนของนักเรียนมีหลักฐานอะไรบ้างที่สามารถใช้ในการศึกษาประวัติ และเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนสรุปแล้วบันทึกลงในแบบสำรวจ (ยกตัวอย่าง) - หนังสือประวัติโรงเรียน - เอกสารทางราชการ - หนังสือรุ่น - ภาพถ่าย - คำบอกเล่าจากผู้รู้ - วิดีโอประวัติโรงเรียน ฯลฯ	นักเรียนสำรวจว่าในโรงเรียนของนักเรียนมีหลักฐานอะไรบ้างที่สามารถใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนสรุปแล้วบันทึกลงในแบบสำรวจ	แบบสำรวจ - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ตรวจผลงาน - การสังเกต - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญ ของหลักฐานที่ใช้การ สืบค้นข้อมูลประวัติ และเหตุการณ์สำคัญ ของโรงเรียน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่ม ส่ง ตัวแทนออกมานำเสนอ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วม ตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมสรุป หลักฐานที่ใช้ในการศึกษา ประวัติและเหตุการณ์สำคัญ ของโรงเรียน</p>	<p>๑. ตัวแทนกลุ่มออก นำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมตรวจสอบ ความถูกต้อง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมสรุป หลักฐานที่ใช้ในการศึกษา ประวัติและเหตุการณ์สำคัญ ของโรงเรียนแบ่งเป็น ๒ ประเภท ๑) หลักฐานที่เป็น ตัวหนังสือ ๒) หลักฐานที่ ไม่ใช่ตัวหนังสือหลักฐาน หลากหลายที่ใช้สืบค้น ข้อมูลจะช่วยให้ข้อมูลมี ความถูกต้องชัดเจนยิ่งขึ้น</p>	<p>- ตรวจผลงาน</p> <p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมิน</p>	



## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพกิจกรรมของโรงเรียน
๒. PowerPoint ภาพหลักฐานที่ใช้การสืบค้นข้อมูล
๓. เกมใช่หรือไม่
๔. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลของโรงเรียน และชุมชน
๕. แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน

## การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัด และ ประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	- ตรวจสอบแบบสำรวจ - การตอบคำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ใน การศึกษาประวัติและเหตุการณ์ สำคัญของโรงเรียน - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- ตรวจสอบแบบสำรวจ - การสังเกต - การประเมิน	- แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ใน การศึกษาประวัติและเหตุการณ์ สำคัญของโรงเรียน - แบบสังเกต - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	- การประเมิน	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ประเมินใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงาน และรักความ เป็นไทย	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะ สำคัญ ของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถ ในการการคิด ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลของโรงเรียนและชุมชน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### หลักฐานที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลของโรงเรียนและชุมชน

๑. ห้องสมุดประจำอำเภอ จังหวัด เป็นแหล่งรวบรวมหนังสือประเภทต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับทั่วไป และหนังสือที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์มากมาย เราสามารถค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ ได้จากห้องสมุด และอาจมีเนื้อหาเกี่ยวกับชุมชนที่เราอาศัยอยู่ เช่น หนังสือบุคคลสำคัญในท้องถิ่น หนังสือเกี่ยวกับการท่องเที่ยว วัฒนธรรม ประเพณี และการประกอบอาชีพ



๒. สถานที่ราชการต่าง ๆ จะมีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสภาพปัจจุบัน และอดีตของชุมชนที่เราสามารถศึกษาเรื่องราวความเป็นมาของชุมชนได้ เช่น พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น ศูนย์บริการการท่องเที่ยว หรือสำนักงานผังงานก็จะมีข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทางภูมิศาสตร์ของชุมชน ซึ่งสถานที่ราชการต่าง ๆ จะมีเจ้าหน้าที่ และฝ่ายประชาสัมพันธ์ทำหน้าที่ให้บริการข้อมูลกับประชาชนที่ต้องการ



<https://thehumans.sac.or.th/sac/articles/37>

๓. **วัดหรือศาสนสถานในชุมชน** เป็นสถานที่ที่รวบรวมความรู้ด้านศิลปะ วัฒนธรรม จิตรกรรมฝาผนัง ซึ่งบางวัดจะเป็นเรื่องเล่าเกี่ยวกับความเป็นมาของชุมชนหรือเรื่องราวทางศาสนา เช่น พุทธประวัติ โบสถ์ของคริสต์ศาสนาหรือมัสยิดของศาสนาอิสลาม ซึ่งส่วนมากแล้วจะเป็นแหล่งรวบรวมความรู้แขนงต่าง ๆ หรือพระสงฆ์ นักบวช ส่วนมากจะเป็นผู้รู้เรื่องราวของชุมชนเป็นอย่างดี เราสามารถสอบถามหาความรู้จากท่านได้



๔. **ศูนย์วัฒนธรรม** เป็นสถานที่ที่เก็บรวบรวมเรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยโดยเฉพาะ วัฒนธรรมท้องถิ่น



๕. **สถานที่สำคัญต่าง ๆ ในชุมชน** เช่น แหล่งโบราณคดี อุทยานประวัติศาสตร์ อนุสรณ์สถานที่จัดสร้างขึ้นเพื่อเป็นที่ระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ รวมถึงผู้รู้ซึ่งบางท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านโบราณคดี บางท่านก็เก็บรวบรวมของเก่า และหายากสะสมไว้



เฉลยแบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง :**ให้นักเรียนสำรวจว่าในโรงเรียนของนักเรียนมีหลักฐานอะไรบ้างที่สามารถใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน สรุปแล้วบันทึก

*ตัวอย่างคำตอบ*

*- วิธีการต่างๆ เพื่อสืบค้นเรื่องราวของโรงเรียน*

- สอบถามผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ*
- หนังสือเอกสารทางราชการ*
- เว็บไซต์โรงเรียน*
- วิดีโอประวัติโรงเรียน*
- ภาพถ่ายโรงเรียน*
- เยี่ยมสถานที่จริง*

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)**

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมาก และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจ และไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้ง และตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือ และช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือ และช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑.๑ ตั้งใจเรียน			
	๑.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๑.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๑.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๑.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๓. รักความเป็นไทย	๓.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๓.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๔-๓๐	ดีเยี่ยม
๑๗-๒๓	ดี
๑๐-๑๖	ผ่าน
๑-๙	ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดีเยี่ยม
๙-๑๒	ดี
๕-๘	ผ่าน
๑-๔	ไม่ผ่าน

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) โรงเรียนของฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน และชุมชนโดยระบุหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องอย่างมีระบบขั้นตอน ช่วยให้สามารถลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้สอดคล้องกับความเป็นจริง

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนจากหลักฐานได้
- ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

### ๔. สาระการเรียนรู้

- วิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน และชุมชน
- ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) โรงเรียนของฉัน  
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนร้องเพลง ไปโรงเรียนพร้อมกัน ๒ รอบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคน แสดงเหตุผลว่า เพราะเหตุใด นักเรียนจึงต้องมาโรงเรียน</p> <p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถาม เกี่ยวกับโรงเรียนให้นักเรียน ช่วยกันตอบ เช่น</p> <p>- โรงเรียนของเราดีกว่าที่อื่น แล้ว</p> <p>- โรงเรียนของเราเปิดเรียน การศึกษาระดับชั้นใด</p> <p>- โรงเรียนของเราดีนักเรียน ทั้งหมดก็ดีคน และมีครูที่คน</p>	<p>๑. นักเรียนร้องเพลงไป โรงเรียน ๒ รอบ และแสดง เหตุผลว่าทำไมนักเรียนต้อง มาโรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ)</p> <p>- ตามข้อมูลจริงของ โรงเรียนปลายทาง</p>	<p>- เพลงไป โรงเรียน</p> <p>- แบบสังเกต</p>	<p>- การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p>



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูร่วมกับนักเรียนอภิปรายให้เข้าใจถึงความสำคัญของแต่ละเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปราย</p>		
๒.	<p>๑. ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้</p>	<p>ชั้นสอน</p>	<p>๑๕ นาที</p>	<p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้เรื่อง ตัวอย่างการลำดับเรื่องราวตามเวลา</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบดังต่อไปนี้</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิดเห็น</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ตัวอย่างการลำดับเรื่องราวตามเวลา</p> <p>๓. นักเรียนภายในกลุ่มอภิปรายหาคำตอบ</p>	<p>- การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม</p> <p>- การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- การประเมิน</p>	<p>- การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม</p> <p>- การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- การประเมิน</p> <p>- การประเมินการตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๒. สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนจากหลักฐานได้</p> <p>๓. ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้</p> <p>๔. เห็นประโยชน์ของการใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน</p>			<p>นักเรียนมีวิธีการในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญอย่างไร</p> <p>- การลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใช้อะไรเป็นตัวกำหนดในการเขียนเรียงลำดับของเหตุการณ์</p> <p>- การแสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญโดยใช้เส้นเวลานักเรียนคิดว่ามีประโยชน์อย่างไร</p>	<p>- รวบรวมข้อมูลจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>- ใช้ระยะเวลาที่เกิดขึ้นของเหตุการณ์จากอดีตสู่ปัจจุบัน</p> <p>- ทำให้สามารถลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีต และปัจจุบันได้ชัดเจนขึ้น</p>	- แบบสังเกต พฤติกรรม	- การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีการรวบรวมข้อมูลเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นของโรงเรียน และการเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยใช้เส้นเวลา	๔. นักเรียนผลิตกันอภิปรายความรู้และซักถามข้อสงสัยภายในกลุ่มของตนเอง		
๓.	๕. กระบวนการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง(P)	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียนโดยใช้เส้นเวลา (Time Line)และนำข้อมูลบันทึกลงในใบงานเรื่อง โรงเรียนของหนู	นักเรียนทำใบงาน เรื่อง โรงเรียนของหนู	- ใบงาน เรื่อง โรงเรียนของหนู - แบบสังเกต พฤติกรรม - แบบประเมิน	- การตรวจใบ งาน - การสังเกต พฤติกรรม - การประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๕. เห็นประโยชน์ของการใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูสุ่มให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงานเรื่อง โรงเรียนของหนู ๑-๒ กลุ่ม</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปว่านักเรียนจะนำความรู้ที่ได้จากการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและสอบถามข้อสงสัย</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป (แนวคำตอบ)</p> <p>- เป็นแนวทางในการสืบค้นเรื่องราวต่าง ๆ ที่สนใจ</p>	<p>- การตรวจใบงาน</p> <p>- การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- การประเมิน</p>	

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. เพลงไปโรงเรียน
๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ตัวอย่างการลำดับเรื่องราวตามเวลา
๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง โรงเรียนของหนู

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงานที่ ๕ เรื่อง โรงเรียนของหนู

## การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- ตรวจสอบใบงานเรื่อง โรงเรียนของหนู - การตอบคำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง โรงเรียนของหนู - แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ (P)	- ตรวจสอบใบงานเรื่อง โรงเรียนของหนู - การตอบคำถาม - การสังเกต - การประเมิน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง โรงเรียนของหนู - แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ประเมิน มีวินัย รับผิดชอบใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารความสามารถ ในการคิดและความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพผ่านขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ตัวอย่างการลำดับเรื่องราวตามเวลา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) โรงเรียนของฉัน  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน

เส้นเวลา (Time Line) หมายถึง ระยะเวลาช่วงขณะ ความยาวนานที่มีอยู่หรือเป็นอยู่โดยกำหนดขึ้นเป็น วัน เดือน ปี ซึ่งจะบอกถึงเหตุการณ์และการสิ้นสุดของเหตุการณ์นั้น เราสามารถใช้เส้นเวลา ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชนของเราได้ เช่น ปีที่ก่อตั้งโรงเรียน ปีที่สร้างอาคารหลังใหม่ ๒ หลัง

### ตัวอย่างการลำดับเรื่องราวตามเวลา



ใบงานที่ ๕ เรื่อง โรงเรียนของหนู  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) โรงเรียนของฉัน  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน .....

ลำดับ	เหตุการณ์	พ.ศ.	ค.ศ.
๑	..... ..... .....	.....	.....
๒	..... ..... .....	.....	.....
๓	..... ..... .....	.....	.....
๔	..... ..... .....	.....	.....
๕	..... ..... .....	.....	.....
๖	..... ..... .....	.....	.....
๗	..... ..... .....	.....	.....



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียนโดยใช้เส้นเวลา

แผนภาพการเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน.....

พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง โรงเรียนของหนู  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) โรงเรียนของฉัน  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน .....

ลำดับ	เหตุการณ์	พ.ศ.	ค.ศ.
๑	..... ..... ..... .....	.....	.....
๒	..... ..... ..... .....	.....	.....
๓	..... ..... ..... .....	.....	.....
๔	..... ..... ..... .....	.....	.....
๕	..... ..... ..... .....	.....	.....
๖	..... ..... ..... .....	.....	.....
๗	..... ..... ..... .....	.....	.....

พิจารณาคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียนโดยใช้เส้นเวลา

แผนภาพการเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน.....

พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....

พิจารณาคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มี ส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๑๘	ดีเยี่ยม
๑๓-๑๕	ดี
๑๐-๑๒	ผ่าน
๑-๙	ไม่ผ่าน

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีเยี่ยม
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๑-๗	ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักฐานการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชน**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๔.๑** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

**ตัวชี้วัด ป.๓/๒** แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชน โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องทำให้เราทำความเข้าใจเป็นมาของชุมชน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุหลักฐานต่าง ๆ ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลเหตุการณ์สำคัญของชุมชนได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- สืบค้นหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญของชุมชน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของหลักฐานการสืบค้นข้อมูลเหตุการณ์สำคัญของชุมชน

**๔. สาระการเรียนรู้**

- หลักฐานที่ใช้ในการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๓. รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักฐานการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชน**  
**รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชี้แนะ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนบอกชื่อหมู่บ้าน หรือชื่อชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ โดยครูเขียนรวบรวมชื่อบนกระดาน จากนั้นครูให้นักเรียนที่รู้จักที่มาของชื่อหมู่บ้าน หรือชื่อชุมชนของตนเองมาเล่าให้เพื่อนฟัง ๑ คน ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดดังนี้ นักเรียนคิดว่า สิ่งสำคัญที่สุดในการศึกษาเรื่องราวของชุมชนในอดีตคืออะไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ) - ชุมชนเขาคันทรง - ชุมชนบ้านสมอเรียง - หมู่บ้านดงพญาไฟ  (ตามบริบทของนักเรียน ปลายทาง) ๒. นักเรียนตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ) หลักฐานต่าง ๆ ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูล	- แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล	- การสังเกต

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. ระบุหลักฐานต่าง ๆ ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลประวัติและเหตุการณ์สำคัญของชุมชนได้	ชั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ออกเป็น กลุ่มละ ๔ คน</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามนักเรียนว่า ในชุมชนของนักเรียนมีหลักฐานอะไรบ้างที่ไม่ใช่หลักฐานที่เป็นตัวหนังสือ สำหรับการสืบค้น</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนแสดงความ คิดเห็นว่า สถานที่หรือสิ่ง เหล่านี้จะให้ข้อมูลอะไรบ้าง</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาความรู้ การเสาะหา แหล่งข้อมูลและรวบรวม ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในใบความรู้ เรื่อง การเสาะหาแหล่งข้อมูล และรวบรวมข้อมูล</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อ ช่วยกันแก้ปัญหา</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานที่สำคัญ</li> <li>- สิ่งของเครื่องใช้</li> <li>- ภาพถ่าย</li> </ul> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูลของชุมชนประวัติ ความเป็นมา</li> </ul> <p>๔. นักเรียนศึกษาความรู้ จากใบความรู้เรื่อง การเสาะหาแหล่งข้อมูล และรวบรวมข้อมูล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบความรู้เรื่อง การเสาะหา แหล่งข้อมูล และรวบรวม ข้อมูล</li> <li>- แบบประเมิน กระบวนการ ทำงานกลุ่ม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การประเมิน</li> </ul>

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. สืบหาหลักฐานที่ใช้ใน การศึกษาเหตุการณ์สำคัญของ ชุมชน(P)	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม สำรวจว่าชุมชนของ นักเรียนมีหลักฐาน อะไรบ้างที่สามารถใช้ใ การศึกษาเหตุการณ์สำคัญ ของชุมชนสืบค้น ๑. ครูสุ่มตัวแทน ๒ กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุป	๕. นักเรียนแต่ละกลุ่ม เล่นเกมใช้หรือไม่ ให้นักเรียนเลือกหลักฐานที่ สามารถนำมาสืบค้น เหตุการณ์สำคัญของชุมชน	- PowerPoint - เกมใช้หรือไม่ - แบบประเมิน กระบวนการ ทำงานกลุ่ม	การประเมิน การเรียนรู้
๓.	๒. สืบหาหลักฐานที่ใช้ใน การศึกษาเหตุการณ์สำคัญของ ชุมชน(P)	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม สำรวจว่าชุมชนของ นักเรียนมีหลักฐาน อะไรบ้างที่สามารถใช้ใ การศึกษาเหตุการณ์สำคัญ ของชุมชนสืบค้น ๑. ครูสุ่มตัวแทน ๒ กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุป	๕. นักเรียนแต่ละกลุ่ม เล่นเกมใช้หรือไม่ ให้นักเรียนเลือกหลักฐานที่ สามารถนำมาสืบค้น เหตุการณ์สำคัญของชุมชน	- PowerPoint - เกมใช้หรือไม่ - แบบประเมิน กระบวนการ ทำงานกลุ่ม	การประเมิน การเรียนรู้
๔.	๓. เห็นความสำคัญของหลักฐาน การสืบค้นข้อมูลเหตุการณ์ สำคัญของชุมชน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ตัวแทน ๒ กลุ่มออกนำเสนอ หน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปหลักฐาน ต่าง ๆ ที่ใช้ในการศึกษาเหตุการณ์ สำคัญของชุมชน มีความสำคัญ ควรใช้หลักฐานที่หลากหลายเพื่อ ความถูกต้องและชัดเจน	นักเรียนสำรวจว่าชุมชนของ นักเรียนมีหลักฐานอะไรบ้างที่ สามารถใช้ในการศึกษาเหตุการณ์ สำคัญของชุมชน บันทึกลงแบบ สำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษา เหตุการณ์สำคัญของชุมชน	- แบบสำรวจ หลักฐาน - แบบสังเกต - แบบประเมิน กระบวนการ ทำงานกลุ่ม	- การสังเกต - การประเมิน
๔.	๓. เห็นความสำคัญของหลักฐาน การสืบค้นข้อมูลเหตุการณ์ สำคัญของชุมชน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ตัวแทน ๒ กลุ่มออกนำเสนอ หน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปหลักฐาน ต่าง ๆ ที่ใช้ในการศึกษาเหตุการณ์ สำคัญของชุมชน มีความสำคัญ ควรใช้หลักฐานที่หลากหลายเพื่อ ความถูกต้องและชัดเจน	นักเรียนสำรวจว่าชุมชนของ นักเรียนมีหลักฐานอะไรบ้างที่ สามารถใช้ในการศึกษาเหตุการณ์ สำคัญของชุมชน	- แบบสำรวจ หลักฐาน - แบบสังเกต - แบบประเมิน กระบวนการ ทำงานกลุ่ม	- การสังเกต - การประเมิน

**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

๑. PowerPoint เกมไขหรือไม
๒. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเสาะหาแหล่งข้อมูลและรวบรวมข้อมูล
๓. แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของชุมชน

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของชุมชน

**การวัดและประเมินผล**

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- ตรวจสอบแบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของชุมชน - การตอบคำถาม - การประเมิน	- แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของชุมชน - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	- ตรวจสอบแบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของชุมชน - การตอบคำถาม - การประเมิน	- แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของชุมชน - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)	- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเสาะหาแหล่งข้อมูลและรวบรวมข้อมูล  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชน  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเสาะหาแหล่งข้อมูลและรวบรวมข้อมูลที่ดีควรใช้ข้อมูลหลากหลาย แหล่งข้อมูลที่เราสามารถสืบค้นได้อาจจะมาจากหนังสือที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เราสนใจ หลักฐานต่าง ๆ เช่น ภาพถ่าย แผนที่ จดหมาย บันทึกร เอกสารทางราชการ หลักฐานเหล่านี้มักจะ อยู่ห้องสมุดของโรงเรียน ห้องสมุดชุมชน พิพิธภัณฑ์ชุมชน นอกจากนั้นเรายังอาจจะเสาะหาข้อมูล จากแหล่งอื่น ๆ ได้อีก เช่น สอบถามผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่เราสนใจ บุคคลที่รู้เรื่องราวใน โรงเรียนและชุมชน ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แต่การเสาะหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตจะต้องใช้อย่าง ระมัดระวัง ต้องพิจารณาเว็บไซต์ที่มีความน่าเชื่อถือ เช่น เว็บไซต์ทางราชการ



ห้องสมุดโรงเรียน



สอบถามผู้รู้



พิพิธภัณฑ์ชุมชน



ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต





เฉลยแบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของชุมชน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชน  
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนสำรวจว่าชุมชนของนักเรียนมีหลักฐานอะไรบ้างที่สามารถใช้ในการศึกษา  
ประวัติและเหตุการณ์สำคัญของชุมชน สรุปแล้วเขียนบันทึก

*ตัวอย่างคำตอบ*

*- วิธีการต่าง ๆ เพื่อสืบค้นเรื่องราวของชุมชน*

*- สอบถามผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ ผู้เฒ่า ปราชญ์ชุมชน*

*- พิพิธภัณฑ์ชุมชนเป็นสถานที่เก็บรวบรวมและแสดงสิ่งของที่มีความสำคัญด้านต่างๆ เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษา*

*- หนังสือเอกสารทางราชการ*

*- เยี่ยมสถานที่จริง*

*- ภาพถ่ายชุมชน*

*- เว็บไซต์ชุมชน*

*- ห้องสมุดชุมชน*

*- วิดีโอประวัติชุมชน*

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม



## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีเยี่ยม
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๑-๗	ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดีเยี่ยม
๙-๑๒	ดี
๕-๘	ผ่าน
๑-๔	ไม่ผ่าน

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) ชุมชนของฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องอย่างมีระบบขั้นตอน ช่วยให้สามารถลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชนได้สอดคล้องกับความเป็นจริง

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของชุมชนจากหลักฐานได้
- ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชนได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน

### ๔. สาระการเรียนรู้

- การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลของชุมชนจากหลักฐาน
- การใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) โรงเรียนของชุมชน  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนร้องเพลง                      ชุมชนของฉันพร้อมกัน ๒ รอบ                      จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนว่า                      บอกว่าชุมชนของนักเรียนมีชื่อว่า                      อะไร ทราบหรือไม่ว่าทำไมจึงต้อง                      ชื่อนั้นแสดงเหตุผลประกอบ</p> <p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับ                      โรงเรียนให้นักเรียนช่วยกันตอบ                      เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชนของเราก่อตั้งมากี่ปีแล้ว</li> <li>- ชุมชนของเราประกอบด้วยใคร                          บ้าง มีลักษณะอย่างไร</li> <li>- ชุมชนของเรามีใครดูแลอยู่</li> </ul> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง                      เพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของ                      เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน</p>	<p>๑. นักเรียนร้องเพลง                      ชุมชนของฉัน ๒ รอบ                      และให้นักเรียนบอกชื่อ                      ของชุมชน ในชุมชนของ                      นักเรียนมีชื่อว่าอะไร                      ทราบหรือไม่ว่าทำไมจึง                      ตั้งชื่อนั้นแสดงเหตุผล                      ประกอบ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม                      (ตัวอย่างคำตอบ)                      - ตามตามชื่อเท็จจริงของ                      โรงเรียนปลายทาง</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพลงชุมชน                              ของฉัน</li> <li>- แบบประเมิน                              การสังเกต                              พฤติกรรม                              นักเรียน                              รายบุคคล</li> </ul>	- การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชนได้	ขั้นสอน	๑๕ นาที	<p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ออกเป็นกลุ่มละ ๔ คน</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้เรื่อง ตัวอย่างการลำดับเรื่องราวตาม เวลา</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียน ร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีวิธีการในการรวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญ อย่างไร</li> <li>- การลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน อะไรเป็นตัวกำหนดในการเขียน เรียงลำดับของ เหตุการณ์</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อ ช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบ ความรู้เรื่อง ตัวอย่าง การลำดับเรื่องราวตาม เวลา</p> <p>๓. นักเรียนภายในกลุ่ม อภิปรายหาคำตอบ</p> <p><b>แนวคำตอบ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รวบรวมข้อมูลจาก หลักฐานและ แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ใช้ระยะเวลาที่เกิดขึ้น ของเหตุการณ์จากอดีตสู่ ปัจจุบัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมิน กระบวนการ ทำงานกลุ่ม</li> <li>- การสังเกต พฤติกรรม</li> <li>- การประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมิน กระบวนการ ทำงานกลุ่ม</li> <li>- การสังเกต พฤติกรรม</li> <li>- การประเมิน</li> <li>- การประเมิน การตอบคำถาม</li> </ul>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	เห็นประโยชน์ของการใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน ๓. สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของชุมชนจากหลักฐานได้			<p>- การแสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่ใช้เส้นเวลานักเรียนคิดว่ามีประโยชน์อย่างไร</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายวิธีการเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นของชุมชน และการเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยใช้เวลา</p>	<p>- ทำให้สามารถลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีตและปัจจุบันได้ชัดเจนขึ้น</p> <p>- นักเรียนผลัดกันอธิบายความรู้และซักถามข้อสงสัยภายในกลุ่มของตนเอง</p>		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชนโดยใช้ เส้นเวลา (Time Line) และนำข้อมูลบันทึกลงในใบงาน เรื่อง ชุมชนของหนู</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานเรื่อง ชุมชนของหนู</p>	<p>- ใบงาน เรื่อง ชุมชนของหนู</p>	<p>- การประเมิน สังเกตพฤติกรรม - การตรวจใบงาน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. เห็นประโยชน์ของการ ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในชุมชน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอใบงานเรื่อง ชุมชนของหนู ๑-๒ กลุ่ม จากนั้น ให้สมาชิกในกลุ่มอื่นสอบถามข้อ สงสัย</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบว่า นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้จาก การสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของ ชุมชนไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำถาม) - เป็นแนวทางในการสืบค้น เรื่องราวต่าง ๆ ที่สนใจ</p>		

**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

๑. เพลงชุมชนของฉัน
๒. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ตัวอย่างการลำดับเรื่องราวตามเวลา
๓. แผนภาพการเรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้เส้นเวลา

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

- ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ชุมชนของหนู

**การวัดและประเมินผล**

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- ตรวจสอบงานเรื่อง ชุมชนของหนู - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ชุมชนของหนู - การแบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	- การแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน มีวินัย รับผิดชอบใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิดและ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป



**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

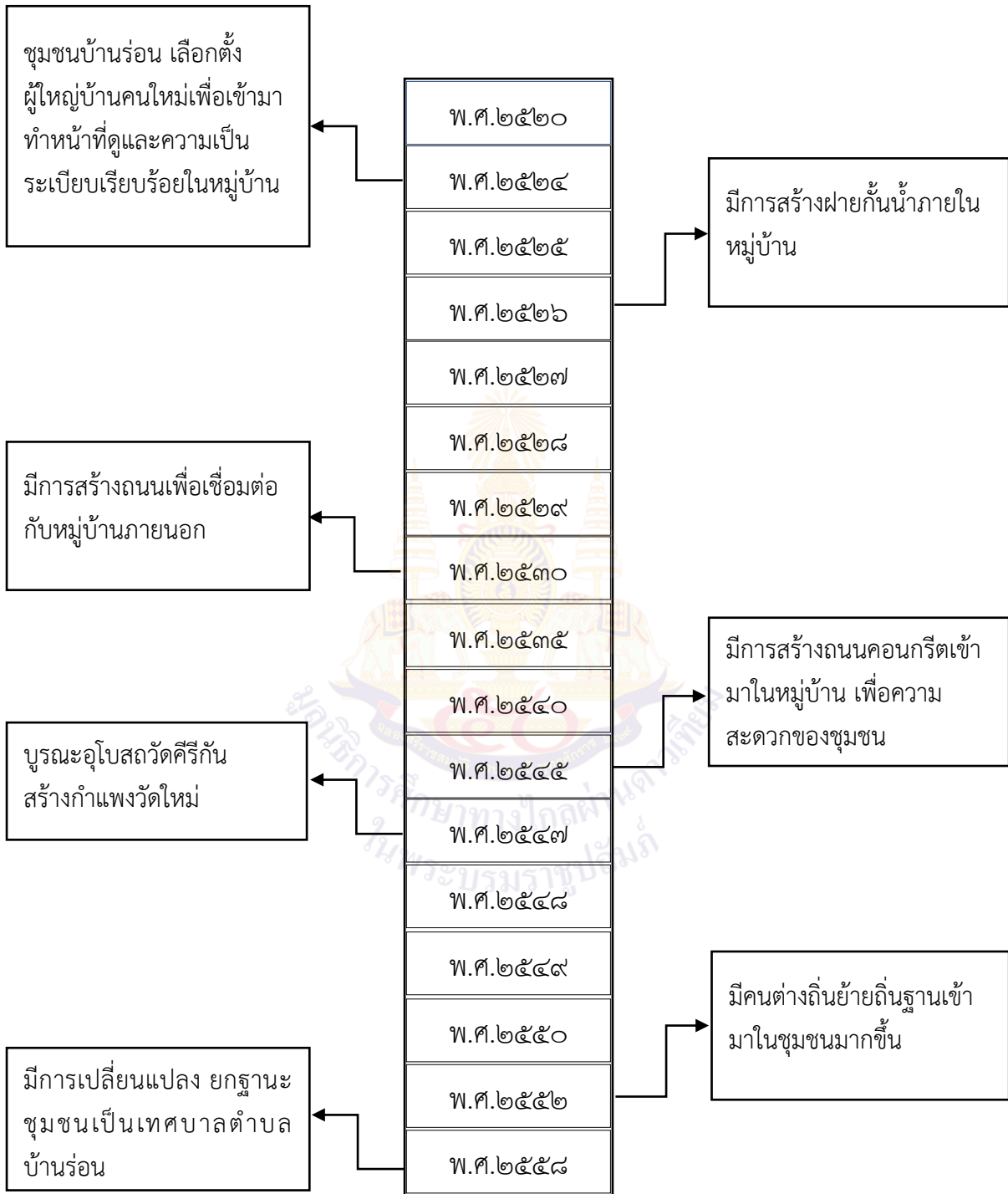
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญของชุมชน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) ชุมชนของฉัน  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## ลำดับเหตุการณ์สำคัญของชุมชนบ้านร้อน

ลำดับ	เหตุการณ์	พ.ศ.	ค.ศ.
๑	ชุมชนบ้านร้อน เลือกลงตั้งผู้ใหญ่บ้านคนใหม่เพื่อเข้ามาทำหน้าที่ดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยในหมู่บ้าน	๒๕๒๔	
๒	มีการสร้างฝายกั้นน้ำภายในหมู่บ้าน	๒๕๒๖	
๓	มีการสร้างถนนเพื่อเชื่อมต่อกับหมู่บ้านภายนอก	๒๕๓๐	
๔	มีการสร้างถนนคอนกรีตเข้ามาในหมู่บ้าน เพื่อความสะดวกของชุมชน	๒๕๔๕	
๕	บูรณะอุโบสถวัดศรีกัน สร้างกำแพงวัดใหม่	๒๕๔๗	
๖	มีคนต่างถิ่นย้ายถิ่นฐานเข้ามาในชุมชนมากขึ้น	๒๕๕๒	
๗	มีการเปลี่ยนแปลง ยกฐานะชุมชนเป็นเทศบาลตำบลบ้านร้อน	๒๕๕๘	

แผนภาพการเรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้เส้นเวลาของชุมชนบ้านร้อน



ใบงานที่ ๖ เรื่อง ชุมชนของหนู  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) ชุมชนของฉัน  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน

เหตุการณ์สำคัญของชุมชน .....

ลำดับ	เหตุการณ์	พ.ศ.	ค.ศ.
๑	..... ..... .....		
๒	..... ..... .....		
๓	..... ..... .....		
๔	..... ..... .....		
๕	..... ..... .....		
๖	..... ..... .....		
๗	..... ..... .....		

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชนโดยใช้เส้นเวลา

แผนภาพเรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้เส้นเวลาของชุมชน.....

พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ชุมชนของหนู  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) ชุมชนของฉัน  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน

เหตุการณ์สำคัญของชุมชน .....

ลำดับ	เหตุการณ์	พ.ศ.	ค.ศ.
๑	..... ..... .....	.....	.....
๒	..... ..... .....	.....	.....
๓	..... ..... .....	.....	.....
๔	..... ..... .....	.....	.....
๕	..... ..... .....	.....	.....
๖	..... ..... .....	.....	.....
๗	..... ..... .....	.....	.....

พิจารณาคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

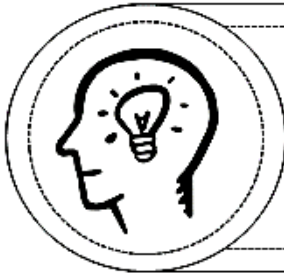
ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชนโดยใช้เส้นเวลา

แผนภาพเรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้เส้นเวลาของชุมชน.....

พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....

พิจารณาคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

ประวัติศาสตร์ ๕๑๓๑๐๒

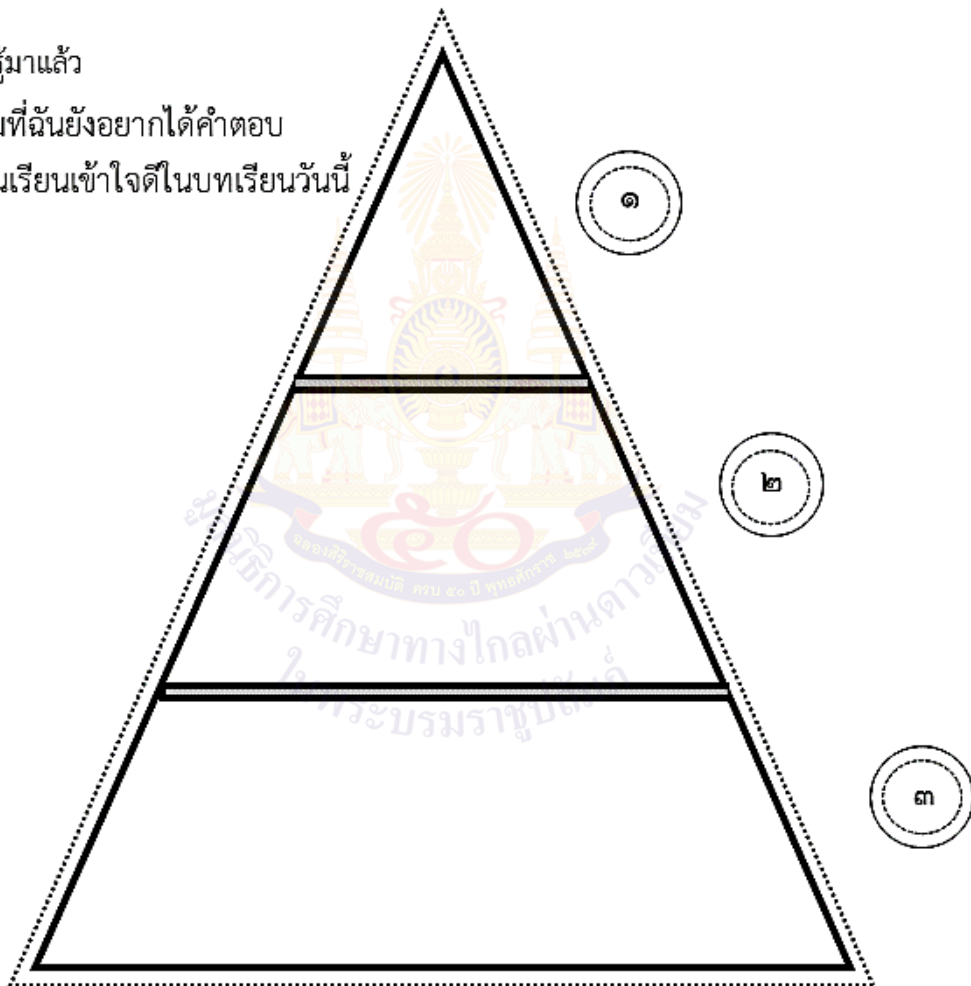


### บันทึกการย่อกคิดและไตร่ตรองสิ่งที่เรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียน .....

ชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

- ๑. สิ่งที่ฉันรู้มาแล้ว
- ๒. คำถามที่ฉันยังอยากได้คำตอบ
- ๓. สิ่งที่ฉันเรียนเข้าใจดีในบทเรียนวันนี้



### ประเมินตัวฉัน

😊 ดีเยี่ยม

😐 พอใช้

☹️ ปรับปรุงอีกนิด

ข้อเสนอแนะของครู.....  
.....



## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีเยี่ยม
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๑-๗	ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดีเยี่ยม
๙-๑๒	ดี
๕-๘	ผ่าน
๑-๔	ไม่ผ่าน

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักเดินทางข้ามกาลเวลา

### คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
 เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. บอกความหมายและที่มาของศักราชได้	☆☆☆☆☆☆
๒. ฝึกการเทียบศักราชได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆☆
๓. สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนและชุมชนจากหลักฐานได้	☆☆☆☆☆☆
๔. ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชนได้	☆☆☆☆☆☆
๕. มีทักษะการสำรวจข้อมูลของโรงเรียน	☆☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน ..... ☆☆☆ จำนวน .....

☆☆ จำนวน ..... ☆☆☆☆ จำนวน .....

☆☆☆ จำนวน .....

**สรุป:** วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง      พอใช้      ดี      ค่อนข้างดี      ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- มีความรับผิดชอบในการเรียน
- ตั้งคำถามจะเกิดการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้อยู่เสมอๆ
- ลงมือปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ
- ทบทวน ท่อง และทำแบบฝึกหัดซ้ำ ๆ





ชั้น ป.๓ กลางภาค



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....  
.....  
.....  
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....  
.....  
.....  
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....  
.....  
.....  
.....



หน่วยการเรียนรู้ ๒  
ภูมิใจในภูมิถิ่น

## หน่วยการเรียนรู้ ๒

## ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ ผลกระทบที่เกิดขึ้น

## ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

ป.๓/๒ ระบุลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน

ป.๓/๓ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ

## ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน เช่น การประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตของผู้คน และการสร้างสรรค์ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนไทยมีรากฐานมาจากสังคมเกษตรและสภาพภูมิศาสตร์

ชุมชนไทยมีลักษณะร่วมที่ทำให้ทุกภูมิภาคมีวัฒนธรรมเหมือนกัน แต่ขณะเดียวกันก็มีลักษณะเฉพาะที่ทำให้ชุมชนของตนมีวัฒนธรรมแตกต่างจากชุมชนอื่น

## ๓. สาระการเรียนรู้

## ความรู้

๑. ระบุปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานได้
๒. ระบุปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานได้
๓. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนได้
๔. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือได้
๕. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลางได้
๖. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้ได้
๗. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้
๘. อธิบายลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคมได้
๙. อธิบายลักษณะสำคัญของประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อทางศาสนาได้
๑๐. อธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ ได้

### ทักษะ/กระบวนการ

๑. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
๒. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
๓. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนได้
๔. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ
๕. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง
๖. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้
๗. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๘. วิเคราะห์ลักษณะสำคัญประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน
๙. วิเคราะห์ลักษณะสำคัญประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน
๑๐. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างชุมชนของตนเองกับชุมชน

### เจตคติ

๑. เห็นความสำคัญของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
๒. เห็นความสำคัญของปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
๓. เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน
๔. เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ
๕. เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง
๖. เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้
๗. เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๘. ตระหนักในคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน
๙. ตระหนักในคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน
๑๐. เห็นความสำคัญของความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ

### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. อยู่อย่างพอเพียง
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

**๖. ประเมินผลรวบยอด****ชิ้นงานหรือภาระงาน**

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม
๙. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะสำคัญของประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา
๑๐. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน



**เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน**  
**แบบบันทึกการสืบค้นเรื่องวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน**

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การบรรยายจุดประสงค์	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องชัดเจน	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเพียงส่วนน้อย
๒. ความครอบคลุมของเนื้อหา	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา ๑๐๐%	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา ๘๐%	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา ๗๐%	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา ๕๐%
๓. ความสวยงามการตกแต่งชิ้นงาน	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์ แทน กฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ถูกต้องและครบถ้วน	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์ แทน กฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์ แทน กฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	ไม่ได้ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์ แทน กฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ
๔. ความถูกต้อง	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่สีไม่ซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด บางสีซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา แต่สีเดียวกัน	ไม่ได้ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา
๕. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไปหรือไม่ส่ง

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๓-๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น เวลา ๑ ชั่วโมง**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานในชุมชนประกอบไปด้วยสภาพภูมิประเทศและสภาพภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ การตั้งถิ่นฐานบริเวณที่ราบลุ่มใกล้แหล่งน้ำ อากาศอบอุ่น และทรัพยากรต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการตั้งถิ่นฐาน การประกอบอาชีพ การสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณี และการดำรงชีวิต

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน

### ๔. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน  
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชี้แนะ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพ ๔ ภาพมาให้ นักเรียนดู ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพชื่อโลกเหนือ</li> <li>- ภาพทะเลทราย</li> <li>- ภาพที่ราบลุ่มแม่น้ำ</li> <li>- ภาพภูเขาสูง</li> </ul> <p>๒. ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพทั้ง ๔ ภาพมีความ แตกต่างกันอย่างไรบ้าง</li> <li>- นักเรียนชอบอาศัยอยู่ใน สภาพแวดล้อมแบบใด</li> <li>- นักเรียนคิดว่าภาพใดมี สิ่งแวดล้อมเหมาะสมกับการ สร้างบ้านพักอาศัย</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนดูภาพ ทั้ง ๔ ภาพ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะภูมิประเทศ และ อากาศ</li> <li>- อากาศหนาว อากาศ บริสุทธิ์</li> <li>- ภาพที่ราบลุ่มแม่น้ำมี แหล่งน้ำ ไม่แห้งแล้ง</li> </ul>	<p>ภาพประกอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อโลกเหนือ</li> <li>- ทะเลทราย</li> <li>- ที่ราบลุ่ม</li> <li>- ภูเขาสูง</li> </ul> <p>- การตอบ คำถาม</p>	<p>การประเมิน การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- พฤติกรรม</li> </ul>



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. ระบุปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อ การตั้งถิ่นฐานได้</p> <p>๒. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน</p>	<p>ขั้นสอน</p>	๒๐ นาที	<p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ออกเป็น กลุ่มละ ๔ คน</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มี อิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียน ร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์ คำตอบดังต่อไปนี้</p> <p>- นักเรียนคิดว่าภูมิประเทศ แบบใดที่เหมาะสมกับการตั้งถิ่น ฐาน</p> <p>- การตั้งถิ่นฐานระหว่างอยู่ ใกล้คลองกับอยู่บนภูเขา สูง นักเรียนจะเลือกตั้งถิ่น ฐานบริเวณใด พร้อมแสดง เหตุผล</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อ ช่วยกันแก้ปัญหา</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมอภิปราย และวิเคราะห์หาคำตอบ (ตัวอย่างคำตอบ)</p> <p>- อยู่ใกล้แหล่งน้ำ มีดินที่ อุดมสมบูรณ์เหมาะสมแก่การ เพาะปลูก</p> <p>- อยู่ใกล้คลอง เพราะ สามารถนำน้ำมาอุปโภค บริโภคได้ สามารถนำน้ำมา เพาะปลูกได้ แต่หากอยู่ บนภูเขาสูงจะขาดแคลน</p>	<p>- แบบประเมิน กระบวนการ ทำงานกลุ่ม</p> <p>- การประเมิน การสังเกต</p> <p>- การประเมิน พฤติกรรม</p> <p>- การประเมิน การตั้งถิ่นฐาน</p> <p>- การประเมิน การตอบคำถาม</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นความสำคัญของ ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มี อิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน			<p>กิจกรรมครู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนหรือไม่ เพราะเหตุใด</li> </ul> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน</p>	<p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>เรื่องนำ การติดต่อกับคนภายนอกจะเป็นไปด้วยความยากลำบาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน เช่น ชุมชนที่อยู่ริมน้ำมักจะประกอบอาชีพประมง</li> </ul> <p>ทำการเกษตร และมีประเพณี หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับน้ำ เช่น แข่งเรือ โยนบัว ลอยกระทงสาย</p> <p>๕. นักเรียนผลิตกันอธิบายความรู้และซักถามข้อสงสัยภายในกลุ่มของตนเอง</p>	- คำถาม	- การประเมิน การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. ระบุปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อ การตั้งถิ่นฐานได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนสรุปปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อ การตั้งถิ่นฐานมีอะไรบ้าง และ มีประโยชน์หรือความสำคัญ อย่างไร และบันทึกลงในใบงาน เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มี อิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน	นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มี อิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน	- ใบงาน เรื่อง ปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ที่มี อิทธิพลต่อ การตั้งถิ่นฐาน	- การตรวจใบ งาน - การประเมิน สังเกตพฤติกรรม
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม ๓ กลุ่มออกมานำเสนอใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มี อิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน	๑. นักเรียนตัวแทนกลุ่มนำ เสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มี อิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน ประกอบไปด้วยสภาพภูมิ ประเทศ สภาพภูมิอากาศ ทรัพยากร การตั้งถิ่นฐานใน บริเวณที่เอื้อต่อการตั้งถิ่น ฐาน การประกอบอาชีพ และ การดำรงชีวิต	- ใบงาน เรื่อง ปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ที่มี อิทธิพลต่อ การตั้งถิ่นฐาน	- การตรวจใบ งาน - การประเมิน สังเกตพฤติกรรม

**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

๑. ภาพประกอบข่าวโลกเหนือ,ทะเลทราย,ที่ราบลุ่ม,ภูเขาสูง
๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน

**การวัดและประเมินผล**

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- ตรวจใบงานเรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน - การแบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	- การแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม - การตอบคำถาม	- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน มีวินัย รับผิดชอบใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน  
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน

การตั้งถิ่นฐานของประชากรในท้องถิ่นต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับสภาพภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ และความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญ ดังนี้

๑. **ลักษณะภูมิประเทศ** หมายถึง ลักษณะของแผ่นดินที่อาจมีลักษณะสูง ๆ ต่ำ ๆ เป็นภูเขาที่ราบ ที่ราบสูง แม่น้ำ และบริเวณที่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำและที่ราบลุ่มชายฝั่งทะเล จะมีความอุดมสมบูรณ์ การคมนาคมสะดวกสบาย ก็จะเป็นบริเวณที่มีพัฒนาการด้านความเจริญรุ่งเรืองอย่างรวดเร็วและมีประชากรตั้งถิ่นฐานอยู่อย่างหนาแน่น เขตที่ราบสูง ทุรกันดาร ขาดความอุดมสมบูรณ์ การคมนาคมไม่สะดวก พัฒนาการด้านความเจริญรุ่งเรืองก็จะช้า

๒. **ลักษณะภูมิอากาศ** หมายถึง ลักษณะของอากาศที่เกิดขึ้นเป็นประจำในท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่ง เป็นระยะที่ยาวนานพอสมควร แต่ในเขตที่มีอุณหภูมิไม่ร้อน ไม่หนาวจนเกินไปจะเป็นปัจจัยที่ทำให้ชุมชนมีพัฒนาการที่รวดเร็ว และเขตใดที่มีฝนฟ้าตกตามฤดูกาล จะทำให้สามารถประกอบอาชีพการเกษตรได้ดี ก็เป็นแรงจูงใจให้ชุมชนมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้รวดเร็วกว่าเขตที่มีความแห้งแล้ง

๓. **ทรัพยากรธรรมชาติ** หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นหรือมีอยู่เองตามธรรมชาติ โดยที่มนุษย์ไม่ได้เป็นผู้สร้าง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตได้ เช่น แร่ธาตุ ป่าไม้ น้ำ อากาศ ชุมชนใดมีทรัพยากรธรรมชาติที่มีความอุดมสมบูรณ์ ก็จะทำให้พัฒนาการของชุมชนเป็นไปอย่างรวดเร็ว และชุมชนใดไม่มีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์พัฒนาการก็จะล่าช้า

**ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน**  
**รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนระบุปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน มีอะไรบ้าง และมีประโยชน์หรือความสำคัญอย่างไร

ปัจจัยด้าน.....

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

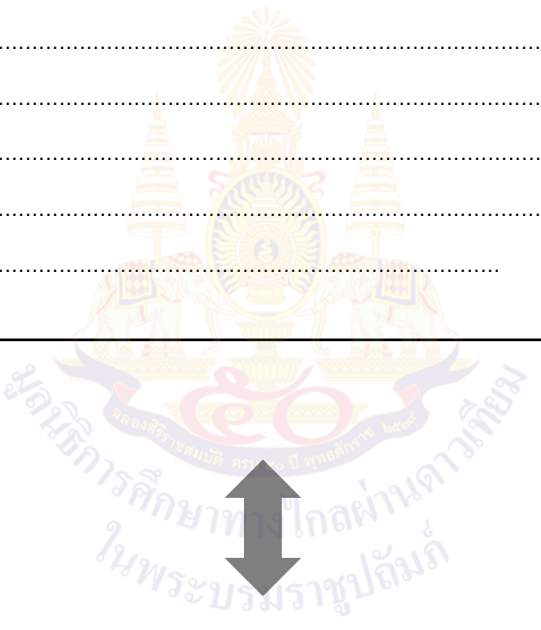
---

---

---

---

---



**ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน**  
**(ด้านภูมิศาสตร์)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

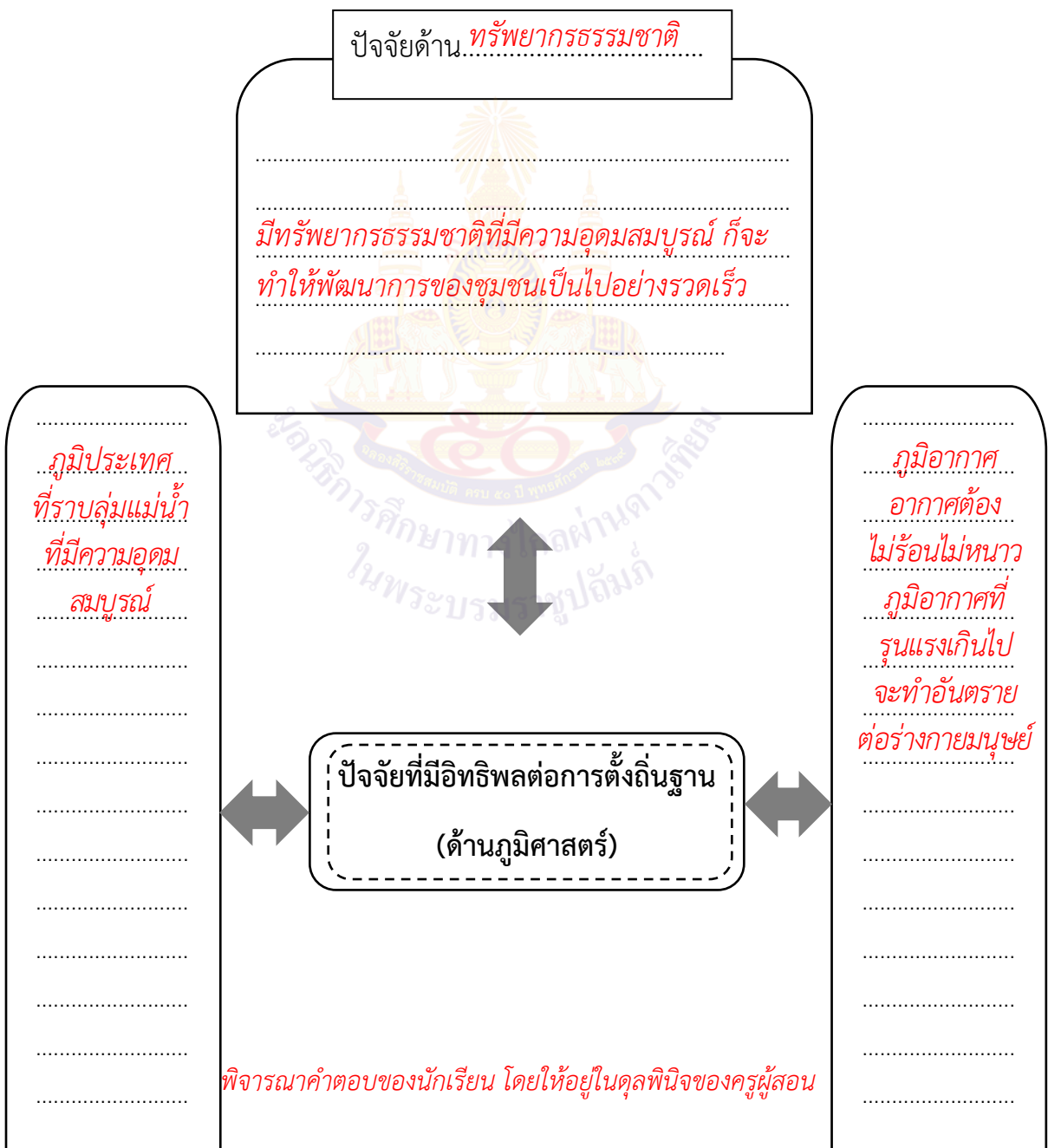
---

---

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน มีอะไรบ้าง และมีประโยชน์หรือความสำคัญอย่างไร





## เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

## ใบงาน เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. รูปแบบ	ออกแบบแผนผังความคิด ได้น่าสนใจ สวยงาม เป็น ระเบียบมาก	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้น่าสนใจ สวยงาม เป็น ระเบียบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้น่าสนใจ	ออกแบบ แผนผัง ความคิดได้
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่ สำเร็จ ตาม เวลาที่กำหนด

## เกณฑ์การตัดสิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปลงเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีเยี่ยม
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๑-๗	ไม่ผ่าน

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดีเยี่ยม
๙-๑๒	ดี
๕-๘	ผ่าน
๑-๔	ไม่ผ่าน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น** **เวลา ๑ ชั่วโมง**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๔.๒** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น  
**ตัวชี้วัด ป.๓/๑** ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานในด้านสังคมหรือปัจจัยที่มนุษย์สร้างขึ้น ได้แก่ ความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของชุมชน ความเจริญทางสังคมล้วนเป็นปัจจัยทางสังคมในการตั้งถิ่นฐานของชุมชน

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - ระบุปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)
  - การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - เห็นความสำคัญของปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน

**๔. สาระการเรียนรู้**

ปัจจัยทางสังคมมีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**



**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน**  
**รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชี้แนะ	๑๐ นาที	ครูทบทวนความรู้ให้นักเรียน โดยใช้ แอปพลิเคชัน google earth โดยครูจะซูม Street View ลงในแผนที่โลก และให้ นักเรียนตอบว่า Street View ที่ครูซูมลงนั้น เป็น สถานที่ ๆ เหมาะแก่ที่ตั้ง ฐานหรือไม่ว่างไร	นักเรียนตอบคำถาม	- แอปพลิเคชัน google earth - การตอบ คำถาม	- การสังเกต พฤติกรรม
๒.	๑. ระบุปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ออกเป็น กลุ่มละ ๔ คน  ๒. ครูแจกใบความรู้เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพล ต่อการตั้งถิ่นฐาน	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อ ช่วยกันแบ่งปันความคิด  ๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยทางสังคม ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน	- ใบความรู้เรื่อง ปัจจัยทางสังคม ที่มีอิทธิพลต่อ การตั้งถิ่นฐาน - คำถาม	- แบบประเมิน กระบวนการ ทำงานกลุ่ม - การประเมิน - การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน (P)			<p>๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์หาคำตอบดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนคิดว่าความเป็นมาทางประวัติศาสตร์สำคัญอย่างไรต่อการตั้งถิ่นฐาน</li> <li>- เพราะเหตุใดผู้คนส่วนใหญ่จึงเลือกตั้งถิ่นฐานในชุมชนที่มีวัฒนธรรมเดียวกัน</li> </ul> <p>- การออกกฎหมายและกฎระเบียบต่าง ๆ ในชุมชนส่งผลดีอย่างไร</p>	<p>๓. นักเรียนภายในกลุ่มอภิปรายและวิเคราะห์หาคำตอบ (ตัวอย่างคำตอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำให้ชุมชนที่ผ่านเรื่องราวต่าง ๆ มาด้วยกันเกิดความรักและสามัคคีกัน</li> <li>- เพราะวัฒนธรรมแบบเดียวกัน จะทำให้คนในชุมชนเข้าใจวิถีชีวิตและความเชื่อของกันและกัน ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข</li> <li>- ทำให้คนในชุมชนรู้สึกปลอดภัย สังคมในชุมชนมีระเบียบวินัย อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินการตอบคำถาม</li> </ul>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- นักเรียนคิดว่าปัจจัยทางสังคมส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชนอย่างไร</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานด้านสังคม</p>	<p>- ปัจจัยทางสังคมเป็นปัจจัยที่เกิดจากการสร้างขึ้นของคนในชุมชน ทำให้เกิดความเจริญ ความสะดวกสบาย ความปลอดภัย และวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน คนในชุมชนดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข</p> <p>๔.นักเรียนผลิตกันอธิบายความรู้และซักถามข้อสงสัยภายในกลุ่มของตนเอง</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนสรุปปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานมีอะไรบ้าง และมีควมสำคัญอย่างไร และบันทึกลงในใบงาน เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน	นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน	- ใบงาน เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน	- การตรวจใบงาน - การประเมินสังเกตพฤติกรรม
๔.	๓. เห็นความสำคัญของปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม ๓ กลุ่มออกมานำเสนอใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน	๑. นักเรียนตัวแทนกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ปัจจัยทางสังคมเป็นปัจจัยที่เกิดจากการสร้างขึ้นของคนในชุมชน ทำให้เกิดความเจริญ ความปลอดภัย และวัฒนธรรม สะดวกสบาย และวัฒนธรรม ประเพณีชุมชน คนในชุมชน ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี	- ใบงาน เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน	- การตรวจใบงาน - การประเมินสังเกตพฤติกรรม

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. แอปพลิเคชัน google earth
๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน

## การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- ตรวจสอบใบงานเรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน - การแบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	- การแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม - การตอบคำถาม	- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิดและ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน

#### ความเป็นมาทางประวัติศาสตร์

แต่ละชุมชนมักจะมีความเป็นมาแตกต่างกัน เจอภัยธรรมชาติ สงครามต่าง ๆ มาด้วยกันและได้ร่วมมือร่วมใจสร้างชุมชน ทำให้คนในชุมชนมีความผูกพันกัน อยู่ร่วมกันแบบพึ่งพาอาศัย ชุมชนจึงมีลักษณะที่เข้มแข็ง

#### ความเจริญทางสังคม

ความเจริญด้านวัตถุ เช่น บ้านเรือน เส้นทางคมนาคมความเจริญด้านวัฒนธรรม เช่น ภูมิปัญญาในการแพทย์ การประกอบอาชีพ

#### วัฒนธรรม

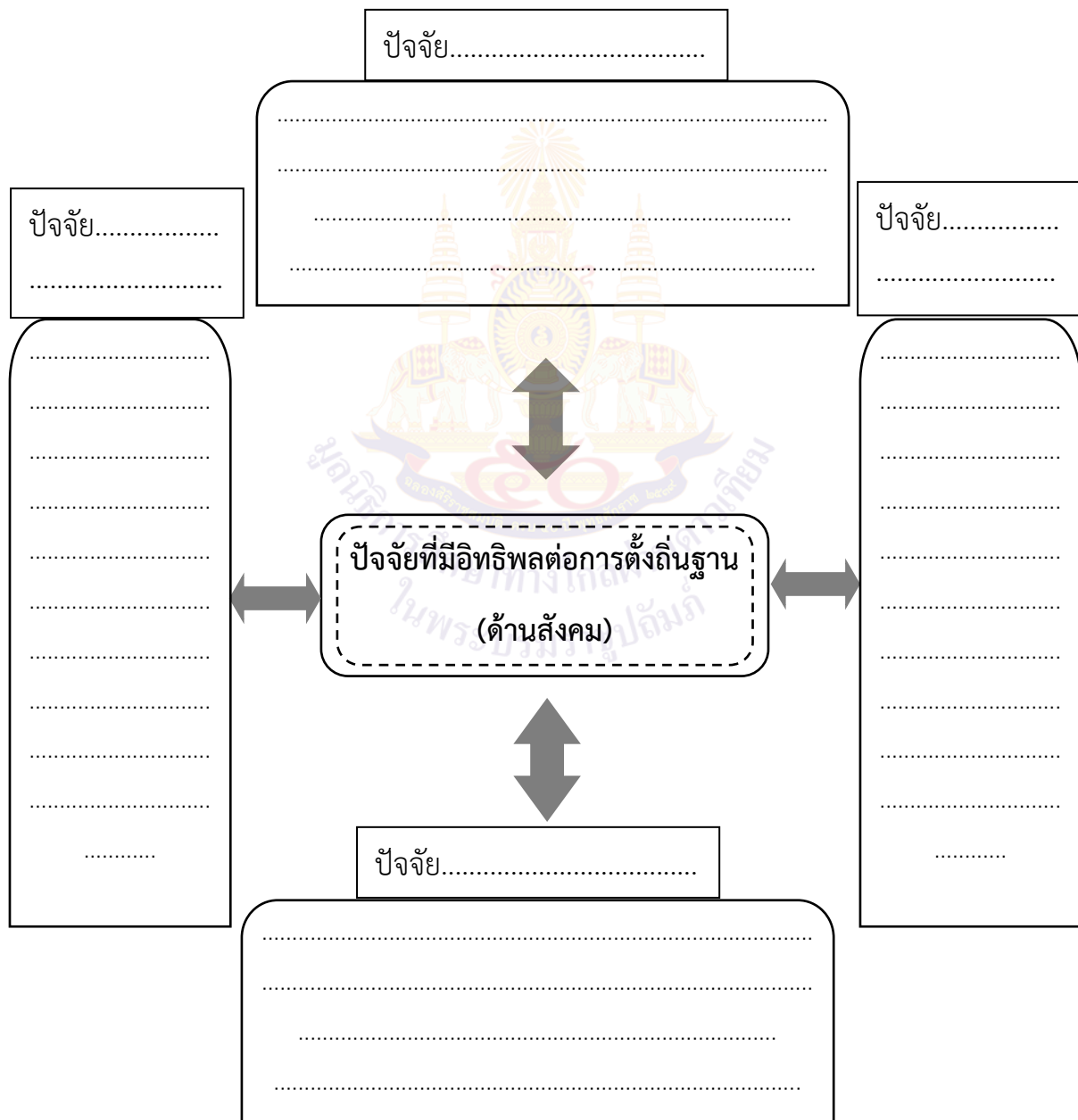
คนส่วนใหญ่มักจะเลือกอยู่ในชุมชนที่มีวัฒนธรรมเหมือนกัน นับถือศาสนาเหมือนกัน ภาษาเดียวกัน ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีสันติสุข มีความร่วมมือกันในชุมชน

#### ความปลอดภัยทั้งร่างกายและทรัพย์สิน

การสร้างกำแพงเมือง คูเมือง การจัดระเบียบสังคม เช่น การออกกฎหมาย และกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้คนอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนระบุปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานมีอะไรบ้าง และมีความสำคัญอย่างไร

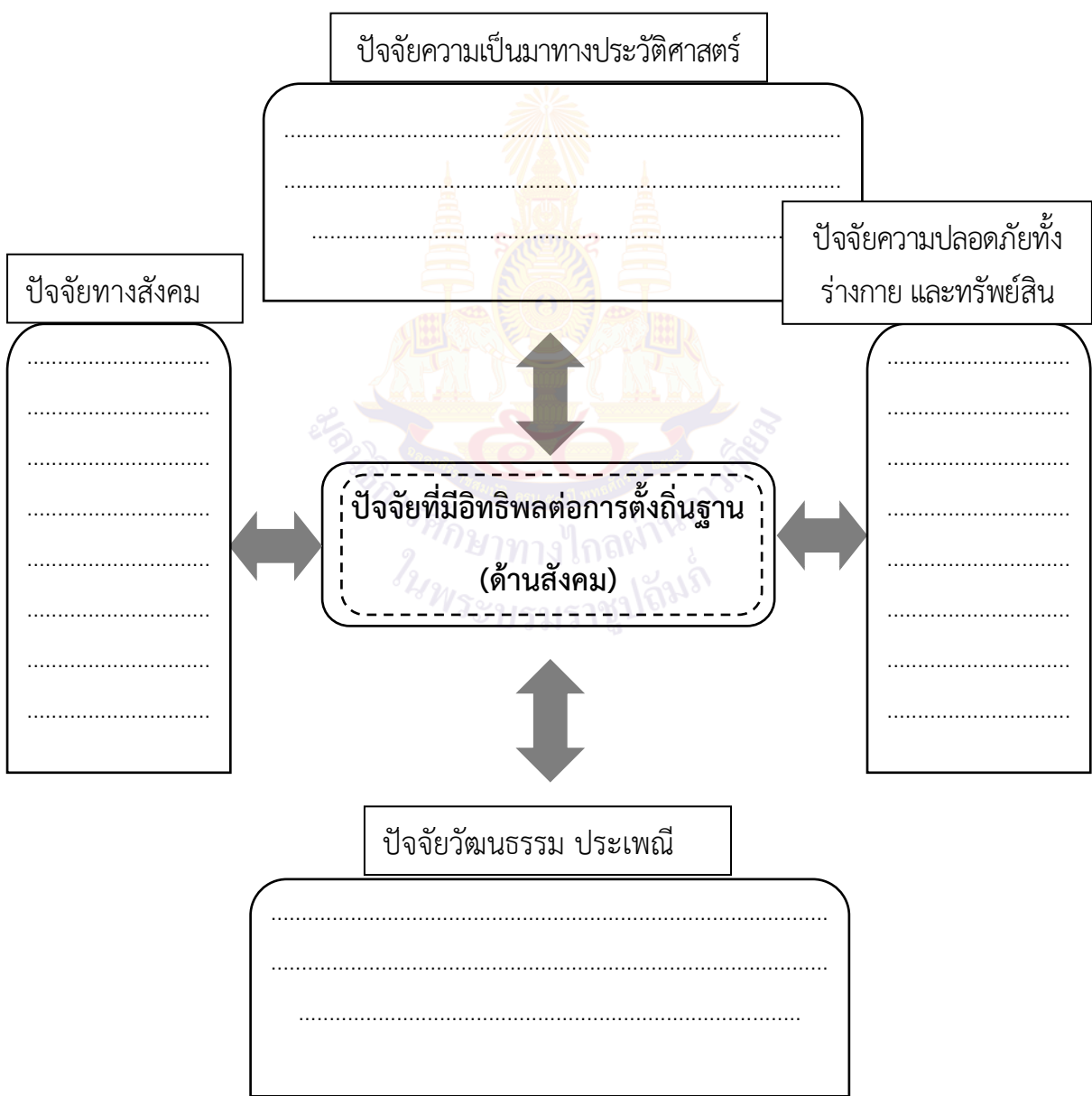


ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....



**เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน**  
**รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนระบุปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานมีอะไรบ้าง และมีความสำคัญอย่างไร



เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. รูปแบบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ มาก	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ สวยงาม เป็น ระเบียบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตาม เวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียนมีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีเยี่ยม
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๑-๗	ไม่ผ่าน

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดีเยี่ยม
๙-๑๒	ดี
๕-๘	ผ่าน
๑-๔	ไม่ผ่าน



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น** เวลา ๑ ชั่วโมง  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม** **รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๔.๒** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

**ตัวชี้วัด ป.๓/๑** ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน ได้แก่ ปัจจัยทางด้านภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมซึ่งปัจจัยทางภูมิศาสตร์ เช่น ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ ส่วนปัจจัยทางสังคม เช่น ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การควบคุมธรรมชาติ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)
  - การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน

**๔. สาระการเรียนรู้**

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน  
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อพัฒนาการของชุมชน	ชี้แนะ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ การลง แขกเกี่ยวกับชาวของชาวนา เปรียบเทียบกับการใช้รถเกี่ยว ข้าว ในปัจจุบัน แล้วตั้งคำถาม - ภาพที่นักเรียนเห็นเป็นภาพ อะไร - ภาพทั้ง ๒ ภาพ มีความ แตกต่างกันอย่างไร - สอองภาพนี้แสดงให้เห็นนักเรียน เห็นเกี่ยวกับเรื่องอะไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม ตัวอย่างการตอบคำถาม - ภาพลงแขกเกี่ยวข้าวของ ชาวนา เปรียบเทียบกับการ ใช้รถเกี่ยวข้าว ในปัจจุบัน - อดีตใช้แรงงานของคน แต่ ในปัจจุบันมีเทคโนโลยีเข้า มาช่วยทันแรง - การเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ ความสะดวกสบาย เป็นผล จากพัฒนาการของชุมชน	- ภาพ การลง แขกเกี่ยวข้าว ของชาวนา เปรียบเทียบ การใช้รถเกี่ยว ข้าว ในปัจจุบัน	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๒. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนได้  ๓. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน(P)	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มออกเป็น กลุ่มละ ๔ คน  ๒. ครูแจกใบความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน  ๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์หาคำตอบดังต่อไปนี้	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันแก้ปัญหา  ๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน  ๓. นักเรียนภายในกลุ่มอภิปรายและวิเคราะห์หาคำตอบ	- ใบความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน  - คำถาม	- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม  - การประเมิน - การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำว่า พัฒนาการ ในความหมายของนักเรียน หมายถึงอะไร</li> <li>- หากชุมชนของนักเรียน ตั้งอยู่บริเวณใกล้แม่น้ำลำคลองจะส่งผลดีอย่างไร</li> <li>- การประกอบอาชีพที่ไม่เหมาะสมกับสภาพภูมิศาสตร์ จะเกิดผลกระทบอย่างไร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำให้ดีขึ้น พัฒนาขึ้น ดียิ่งขึ้น</li> <li>- มีการคมนาคมที่ดี การค้า สะดวกสบาย ส่งออกสินค้า ไปชุมชนบริเวณอื่นได้สะดวก มีทรัพยากรน้ำและสัตว์น้ำไว้ทั้งอุปโภคบริโภค สร้างอาชีพและรายได้ ส่งผลให้ชุมชนมีพัฒนาการที่เจริญรุ่งเรือง</li> <li>- ทรัพยากรเสื่อมโทรม การประกอบอาชีพไม่ประสบความสำเร็จ</li> </ul>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- หากชุมชนของนักเรียน ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายที่วางไว้ จะส่งผลอย่างไรกับชุมชน</li> <li>- อนุรักษ์ประเพณีในชุมชนของนักเรียนมีอะไรบ้าง</li> <li>- หน้าที่เรียนรู้จัก</li> <li>- อนุรักษ์ประเพณีในชุมชนส่งผลอย่างไรต่อพัฒนาการของชุมชน</li> </ul> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คนในชุมชนสังคมเกิดความวุ่นวาย ไม่สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้</li> <li>- ชุมชนก็จะไม่พัฒนา</li> <li>- รัตนาคำทำให้ผู้ใหญ่ซึ่งแสดงถึงความกตัญญูแก่ผู้ที่ต่อผู้ใหญ่ ผู้มีพระคุณทำบุญต่อกัน</li> <li>- บาตร ลอยกระทง</li> <li>- สร้างความรัก ความสามัคคีในชุมชน การเคารพผู้ใหญ่ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในชุมชน ส่งผลให้ชุมชนมีพัฒนาการที่เจริญรุ่งเรือง</li> <li>- นักเรียนผลิตภัณฑ์อธิบายความรู้และชักถามข้อสงสัยภายในกลุ่มของตนเอง</li> </ul>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน(P)	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนสรุปปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน และบันทึกลงในใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน	นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน	- ใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน - การตรวจใบงาน - การประเมินสังเกตพฤติกรรม	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม ๓ กลุ่มออกมานำเสนอใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ปัจจัยทางที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน	๑. นักเรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ปัจจัยทางที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนคือ ปัจจัยทางด้านภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม	- ใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน - การตรวจใบงาน - การประเมินสังเกตพฤติกรรม	

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพ การลงแขกเกี่ยวข้าวของชาวนา เปรียบเทียบกับการใช้รถเกี่ยวข้าว ในปัจจุบัน
๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน

## การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- ตรวจใบงานเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน - การแบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล/แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	- การแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม - การตอบคำถาม	- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน มีวินัย รับผิดชอบใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

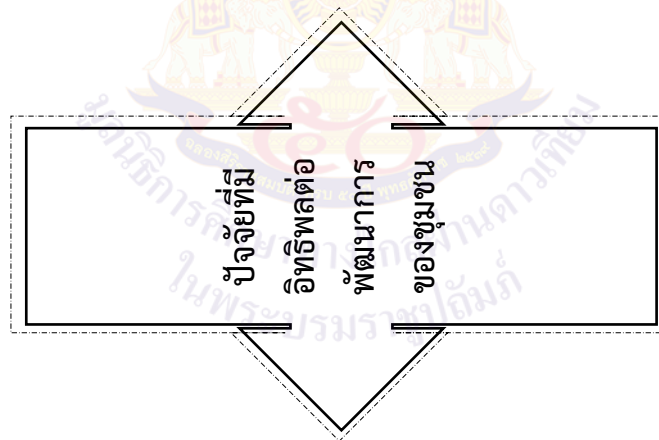
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ประกอบด้วยตำแหน่งที่ตั้งที่เหมาะสมเช่น อยู่ใกล้แม่น้ำลำคลอง หรือมีเส้นทางออกสู่ทะเลได้สะดวก รวมทั้งมีเส้นทางคมนาคมทางบกที่สามารถติดต่อค้าขายกับ ชุมชนอื่นได้สะดวกรวดเร็ว มีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ เช่น มีดินอุดมสมบูรณ์เหมาะ แก่การเพาะปลูก มีแหล่งน้ำเพียงพอแก่การอุปโภคบริโภครวมทั้งมีทรัพยากรธรรมชาติที่มีค่า เช่น แร่ธาตุ ป่าไม้ จะทำให้ผู้คนเข้ามาตั้งถิ่นฐาน มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและความเจริญ ทางด้านเทคโนโลยีกับชุมชนอื่น



### ปัจจัยทางสังคม

ปัจจัยทางสังคมเป็นสิ่งที่มนุษย์ได้สร้างขึ้น ประกอบด้วยชุมชนที่มีความปลอดภัย มีความสงบเรียบร้อยและมีความมั่นคงซึ่งเกิดจากการมีระบอบการปกครองที่มีประสิทธิภาพ มีผู้นำที่เข้มแข็งสามารถจัดระเบียบสังคมให้มีระเบียบวินัย ด้วยการสร้างกฎหมายที่สามารถควบคุมพฤติกรรม ของผู้คนในสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ประชาชนมีความรับผิดชอบต่อ ชุมชน นอกจากนี้ยังมีวัฒนธรรม อันเป็นปัจจัยสำคัญที่เป็นพื้นฐานให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง เช่น ขนบธรรมเนียมประเพณีที่สร้างความสามัคคีในชุมชนการเคารพในผู้อาวุโส การช่วยเหลือ เกื้อกูลกัน การศึกษาหรือการเรียนรู้ของผู้คนในชุมชน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** จากภาพ ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าเป็นปัจจัยทางภูมิศาสตร์หรือปัจจัยทางสังคม และมีผลต่อพัฒนาการของชุมชนอย่างไร



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** จากภาพ ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าเป็นปัจจัยทางภูมิศาสตร์หรือปัจจัยทางสังคม และมีผลต่อพัฒนาการของชุมชนอย่างไร



.....เป็นอิทธิพลของปัจจัยทางภูมิศาสตร์.....  
 ชุมชนที่ตั้งใกล้แหล่งน้ำจะประกอบอาชีพประมง  
 ใช้ชีวิตอยู่กับน้ำ การคมนาคมทางน้ำสะดวก

.....เป็นอิทธิพลของปัจจัยทางด้านสังคม.....  
 การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมช่วยให้  
 สังคมชุมชนสงบสุข



.....เป็นอิทธิพลของปัจจัยทางภูมิศาสตร์.....  
 ชุมชนที่ตั้งอยู่ในบริเวณเทือกเขาสูงที่มีอากาศ  
 หนาวเย็น จะสามารถปลูกดอกไม้เมืองหนาวได้ดี

.....เป็นอิทธิพลของปัจจัยทางด้านสังคม.....  
 ขนบธรรมเนียมประเพณีที่สร้างความสามัคคี  
 ในชุมชนการเคารพในผู้อาวุโส  
 การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีเยี่ยม
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๑-๗	ไม่ผ่าน



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดีเยี่ยม
๙-๑๒	ดี
๕-๘	ผ่าน
๑-๔	ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น เวลา ๑ ชั่วโมง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น  
ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และทางสังคมมีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน สภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคมที่แตกต่างกันมีผลให้ภูมิภาคต่าง ๆ ของไทยมีแตกต่างกันในด้านการตั้งถิ่นฐาน การดำรงชีวิต วัฒนธรรมและประเพณี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ

๔. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ**  
**รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชี้แนะ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำบัตรภาพประเพณีลอยโคมยี่เป็งมาแสดงให้นักเรียนดูที่หน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนบอกชื่อภาพหรือบอกลักษณะของภาพว่ากิจกรรมที่แสดงเป็นประเพณีหรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่นใด</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของประเพณี หรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่นภาคเหนืออย่างคร่าวๆ</p>	<p>๑. นักเรียนดูบัตรภาพประเพณีลอยโคมยี่เป็ง</p> <p>๒. นักเรียนบอกชื่อภาพประเพณีลอยโคมยี่เป็งเป็นประเพณีภาคเหนือ</p> <p>๓. นักเรียนอธิบายประเพณีหรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่นภาคเหนืออย่างคร่าวๆ</p>	- บัตรภาพ ประเพณีลอยโคมยี่เป็ง	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ออกเป็น กลุ่มละ ๔ คน ๒. ครูแจกใบความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการของชุมชน ภาคเหนือ ๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียน ร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์ หากคำตอบดังต่อไปนี้ - จังหวัดของนักเรียนอยู่ภาคใด และรู้จักภาคเหนือหรือไม่ - หากนึกถึงภาคเหนือ นักเรียนจะนึกถึงสิ่งใดเป็นสิ่งแรก	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันแก้ปัญหา ๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ ๓. นักเรียนภายในกลุ่ม อภิปรายและวิเคราะห์หาคำตอบ - ภาคกลาง รู้จัก (ตามดุลพินิจครูผู้สอน) - นึกถึงได้ยกตัวอย่าง วิถีชีวิตบนเขาบนดอย, อากาศหนาว (ตามดุลพินิจครูผู้สอน)	- ใบความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ - คำถาม	- การประเมิน - การสังเกต พฤติกรรม
							- การประเมิน การตอบ คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. วิเคราะห์ปัจจัยทางที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ  ๓. เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ			<p>ถ้าให้เลือกรักเรียนจะเลือกไปอยู่ภาคเหนือหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>- นักเรียนคิดว่าลักษณะพื้นที่ (ภูมิศาสตร์) มีผลต่อการดำรงชีวิตของผู้คนชุมชนภาคเหนืออย่างไร</p> <p>- ประเพณีในภาคเหนือมีอะไรบ้าง</p> <p>- สิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อชุมชนภาคเหนืออย่างไร</p>	<p>- เลือก/ไม่เลือก เพราะเทือกเขาน้อยใหญ่ สลับซับซ้อน ภูมิประเทศที่สามารถตั้งถิ่นฐานได้คือ บริเวณหุบเขา</p> <p>- ในอดีตผู้คนจะทำไร่เลื่อนลอย ปลูกพืชเมืองหนาว แต่ในปัจจุบันภาคเหนือกลายเป็นสถานที่ท่องเที่ยวสำหรับผู้คนที่ต้องการสัมผัสความหนาวเย็นทำให้คนในชุมชนเปลี่ยนแปลงอาชีพเพื่อต้อนรับนักท่องเที่ยวที่จะไปเยือน</p> <p>- ประเพณีลอยกระทง</p> <p>- ประเพณีสืบชะตา</p> <p>- การนับถือศาสนาเดียวกัน และทำกิจกรรมทางศาสนา ร่วมกัน เกิดความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p>	- คำถาม	- การประเมิน การตอบ คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ลักษณะพื้นที่และอากาศมีผลต่อการอาชีพและประเพณีของชุมชนภาคเหนืออย่างไร</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ</p>	<p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>- ในภาคเหนือจะมีป่าไม้จำนวนมาก เป็นผลให้เกิดการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรป่าไม้ ซึ่งก่อให้เกิดประเพณีต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับธรรมชาติ เช่น บวชป่า สืบชะตาป่า, นำมีความเชื่อในเรื่องผีและวิญญาณ</p> <p>๔.นักเรียนผลิตกันอธิบายความรู้และซักถามข้อสงสัยภายในกลุ่มของตนเอง</p>	- คำถาม	- การประเมิน การตอบ คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. วิเคราะห์ปัจจัยทางที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ(P)	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนสรุปปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือและบันทึกลงในใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานภาคเหนือ	นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ	- ใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ - แบบประเมิน	- การตรวจใบงาน - การประเมินสังเกต พฤติกรรม
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม ๓ กลุ่มออกมานำเสนอใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ	๑. นักเรียนตัวแทนกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือคือ ปัจจัยทางด้านภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม	- ใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ - แบบประเมิน	- การตรวจใบงาน - การประเมินสังเกต พฤติกรรม

**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

๑. บัตรภาพประเพณีลอยโคมยี่เป็ง
๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ
๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ

**การวัดและประเมินผล**

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- ตรวจใบงาน - การตอบคำถาม - การสังเกต	- ใบงาน - แบบประเมินการตอบคำถาม - แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ (P)	- ตรวจใบงาน - การตอบคำถาม - การแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	- ใบงาน - แบบประเมินการตอบคำถาม - แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป



**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

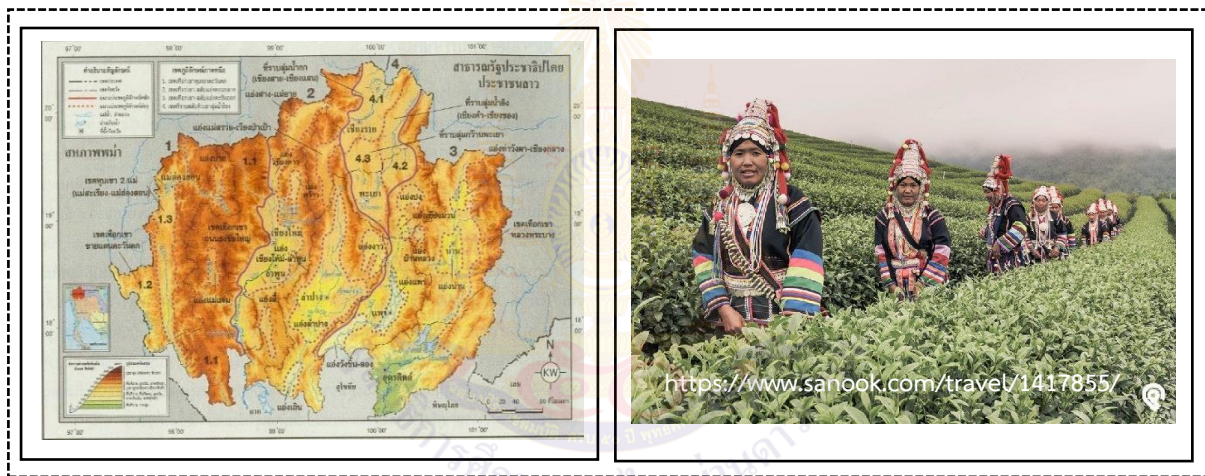
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### ปัจจัยทางภูมิศาสตร์

**ลักษณะภูมิประเทศ** เทือกเขาสูงสลับซับซ้อน เป็นแหล่งกำเนิดแม่น้ำสายสำคัญในภาคเหนือ มีที่ราบระหว่างหุบเขา

**ลักษณะภูมิอากาศ** ภูมิอากาศหนาวเย็น ได้รับลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือในช่วงฤดูหนาว  
**ทรัพยากรธรรมชาติ** ป่าไม้และต้นกำเนิดแหล่งน้ำ




### ปัจจัยทางสังคม

ผู้คนในภาคเหนือมักอาศัยอยู่บริเวณที่ราบหุบเขา การดำรงชีวิตของคนในภาคเหนือมักจะมี  
 ความเชื่อท้องถิ่นเกี่ยวข้องกับธรรมชาติ เพราะพื้นที่ล้อมรอบไปด้วยภูเขาและป่าไม้ พิธีกรรมส่วน  
 ใหญ่จึงเกี่ยวกับธรรมชาติ ความเชื่อในเรื่องผีวิญญูณ อาชีพส่วนใหญ่เป็นเกษตรกรรม โดย  
 เพาะปลูกบริเวณที่ราบหุบเขา มีชาวไทยภูเขาอาศัยอยู่ตามภูเขาสูง เช่น แม้ว มูเซอ เย้า อีก้อ ผู้ที่  
 อยู่อาศัยในเขตภูเขาสูงมักจะทำการเพาะปลูกแบบขั้นบันได บริเวณที่มีผู้คนอาศัยอย่างหนาแน่น  
 ย่อมเกิดความแตกต่างทางด้านขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน

**ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ**  
**รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ

**ปัจจัยทางภูมิศาสตร์**



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ปัจจัยทางสังคม**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

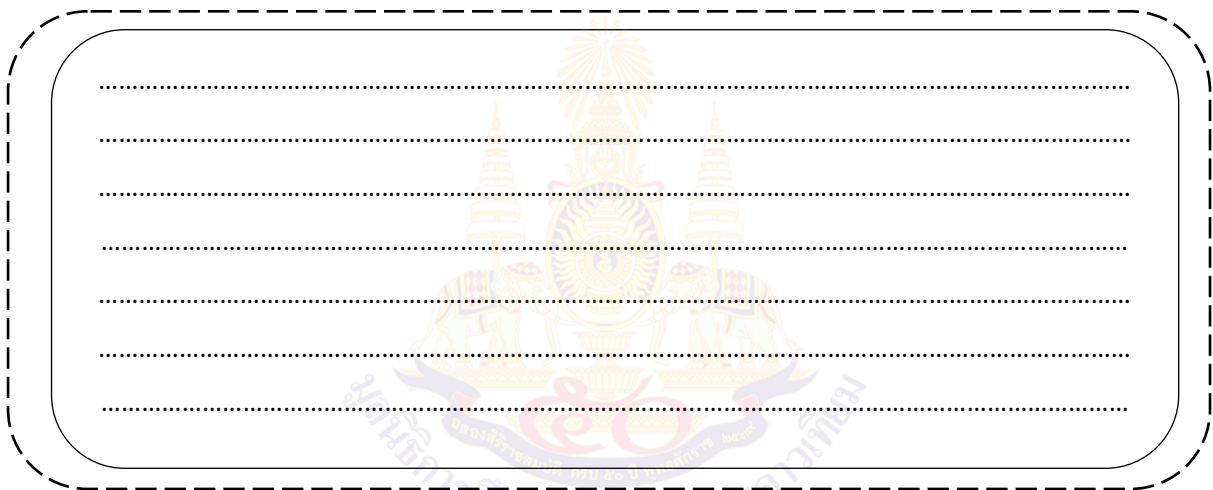
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

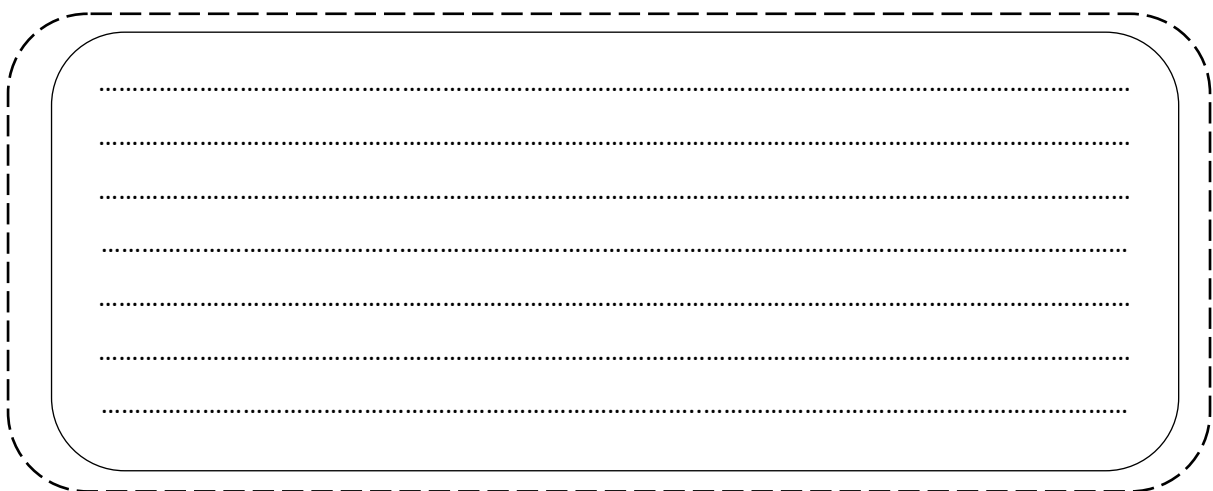
เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ  
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์



ปัจจัยทางสังคม



(คำตอบตามดุลพินิจของครูผู้สอน)

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม



## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปลงเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีเยี่ยม
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๑-๗	ไม่ผ่าน

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดีเยี่ยม
๙-๑๒	ดี
๕-๘	ผ่าน
๑-๔	ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น เวลา ๑ ชั่วโมง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น  
ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และทางสังคมมีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน สภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคมที่แตกต่างกันมีผลให้ภูมิภาคต่าง ๆ ของไทยมีแตกต่างกันในด้านการตั้งถิ่นฐาน การดำรงชีวิต วัฒนธรรมและประเพณี

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลางได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง

### ๔. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		สนทนา	๕ นาที	<p>๑. ครูนำวิดีโอประเพณีแข่งเรือ                      ยามาแสดงให้นักเรียนดูที่                      หน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนบอกชื่อภาพ                      หรือบอกลักษณะของวิดีโอว่า                      กิจกรรมที่แสดงเป็นประเพณี                      หรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่นใด                      และนักเรียนเคยร่วมชม                      ประเพณีนี้หรือไม่</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย                      คำตอบที่ถูกต้อง จากนั้น                      อธิบายเกี่ยวกับลักษณะของ                      ประเพณี หรือเอกลักษณ์ของ                      ท้องถิ่นภาคกลางอย่างคร่าวๆ</p>	<p>๑. นักเรียนดูวิดีโอประเพณี                      แข่งเรือยาว</p> <p>๒. นักเรียนบอก                      - ชื่อวิดีโอประเพณีแข่งเรือ                      ยาวมีการแข่งเรือยาวแทบ                      ทุกภาค                      - เคย/ไม่เคย</p> <p>๓. นักเรียนอธิบายประเพณี                      หรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่น                      ภาคกลางอย่างคร่าวๆ</p>	- วิดีโอประเพณี แข่งเรือยาว	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลางได้</p> <p>๒. วิเคราะห์ปัจจัยทางที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง</p>	<p>ขั้นสอน</p>	๒๕ นาที	<p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ออกเป็น กลุ่มละ ๔ คน</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์หาคำตอบดังต่อไปนี้</p> <p>- ประเทศไทยมีกี่ภาค รู้จักภาคกลางหรือไม่</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง</p> <p>๓. นักเรียนภายในกลุ่มอภิปรายและวิเคราะห์ช่วยกันหาคำตอบ</p> <p>- ๔ ภาคแบ่งตามวัฒนธรรม และ ๖ ภาคแบ่งตามภูมิประเทศ</p> <p>- รู้จัก</p>	<p>- การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม</p> <p>- การประเมินผลต่อพฤติกรรม</p> <p>- การประเมินการตอบคำถาม</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง			<ul style="list-style-type: none"> <li>- หากนึกถึงภาคกลาง นักรเรียนจะนึกถึงสิ่งใดเป็นครั้งแรก</li> <li>- ถ้าให้เลือกรักเรียนจะเลือกไปอยู่ภาคกลางหรือไม่ เพราะอะไร</li> <li>- เพราะเหตุใดผู้คนจึงนิยมสร้างบ้านใกล้แม่น้ำ</li> <li>- ประเพณีในภาคกลางมีอะไรบ้าง</li> <li>- สิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อชุมชนภาคกลาง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเจริญ ไร่องานอุตสาหกรรม (ตามคตพินิจครูผู้สอน)</li> <li>- เลือกรักเรียนจะเลือกไปอยู่ภาคกลางเป็นไร</li> <li>- ภูมิศาสตร์ที่ภาคกลางเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำเหมาะสมสำหรับการเพาะปลูก คมนาคม สะดวกสบาย</li> <li>- การดำรงชีวิตของคนจะอาศัยแม่น้ำเป็นหลัก การประกอบอาชีพ การคมนาคม</li> <li>- ประเพณีสงกรานต์เกี่ยวกับข้าว/ ประเพณีโยนบัว</li> <li>- มีความเจริญทางเทคโนโลยี เป็นบริเวณที่มีโรงงานอุตสาหกรรมตั้งอยู่มาก ทำให้มีประชากรอพยพย้ายถิ่นฐานเข้ามาอาศัยอยู่หนาแน่นเพื่อทำงานทำ</li> </ul>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ลักษณะพื้นที่และอากาศมีผลต่อการอาชีพและประเพณีของชุมชนภาคกลางอย่างไร</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง</p>	<p>- ในภาคกลางจะมีแม่น้ำสายสำคัญ เช่นแม่น้ำเจ้าพระยาที่เปรียบเสมือนเส้นเลือดของคนภาคกลางเนื่องจากเป็นแหล่งเพาะปลูกสำคัญของประเทศ การคมนาคมที่สะดวก ส่งผลให้ประเพณีของคนภาคกลางมักเกี่ยวข้องกับน้ำ เช่นโยนบัวแข่งเรือยาว</p> <p>๔.นักเรียนผลิตกันอธิบายความรู้และชักถามข้อสงสัยภายในกลุ่มของตนเอง</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. วิเคราะห์ปัจจัยทางที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนสรุปปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลางและบันทึกลงในใบงานเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง	นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง	- ใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง - การตรวจใบงาน - การประเมินสังเกตพฤติกรรม	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม ๓ กลุ่มออกมานำเสนอใบงาน๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง	๑. นักเรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง คือ ปัจจัยทางด้านภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม	- ใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง - แบบประเมิน	- การตรวจใบงาน - การประเมินสังเกตพฤติกรรม



**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

๑. วิดีโอประเพณีแข่งเรือยาว
๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง
๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง

**การวัดและประเมินผล**

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- ตรวจสอบใบงานเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง - การสังเกต - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง - แบบประเมินการสังเกต - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ (P)	- ตรวจสอบใบงาน - การประเมิน - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๕ - แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	- การสังเกตพฤติกรรม - การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดและ ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

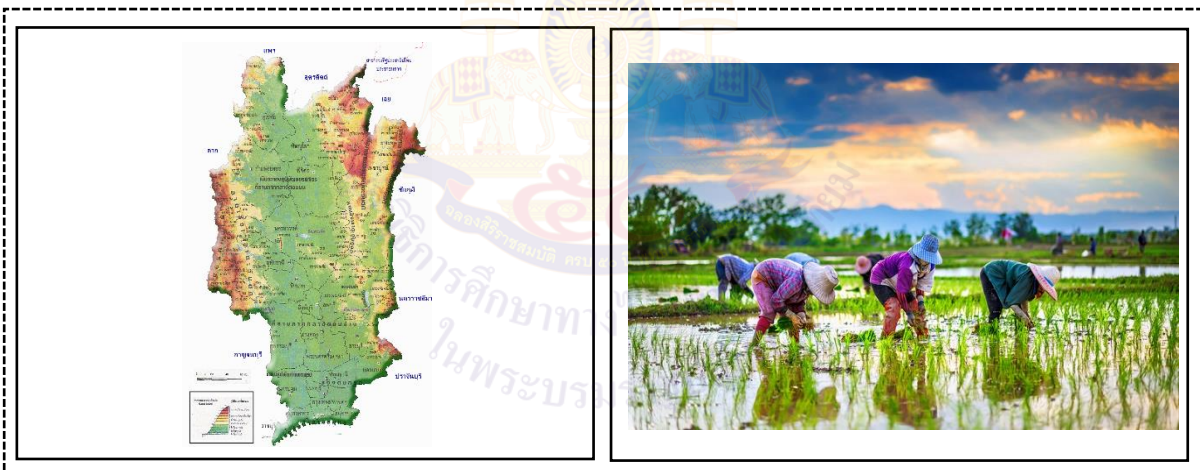
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### ปัจจัยทางภูมิศาสตร์

**ลักษณะภูมิประเทศ** เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำและที่ราบลูกฟูก (เนินเขาสลับกับที่ราบ) มีแม่น้ำหลายสายและลำคลองใหญ่น้อยทั่วไป

**ลักษณะภูมิอากาศ** ฝนตกปานกลาง และสลับกับฤดูแล้ง บริเวณภาคกลางตอนล่างจะมีอากาศชุ่มชื้นมากกว่าเนื่องจากอยู่ใกล้ทะเลมากกว่าภาคกลางตอนบน

**ทรัพยากรธรรมชาติ** เป็นภาคที่อุดมสมบูรณ์ที่สุดของประเทศ



### ปัจจัยทางสังคม

อาชีพหลักในอดีต คือ การทำนา การดำเนินชีวิตประจำวันผูกพันกับน้ำและดิน จึงมีประเพณีเกี่ยวกับอาชีพและภูมิศาสตร์ เช่น ประเพณีทำขวัญข้าว โยนบัว การเล่นเพลงเรือ เป็นต้น บริเวณภาคกลางมีผู้คนอาศัยอยู่หนาแน่นประกอบด้วยคนไทยหลายเชื้อสายผู้คนในภาคกลาง โดยเฉพาะเขตกรุงเทพและปริมณฑล เป็นบริเวณที่มีโรงงานอุตสาหกรรมตั้งอยู่มาก ทำให้มีประชากรจากภาคต่าง ๆ อพยพย้ายถิ่นฐานเข้ามาอาศัยอยู่หนาแน่นเพื่อหางานทำ เป็นสังคมเมืองที่ให้ความสำคัญด้านวัตถุมากกว่าจิตใจ ส่งผลให้มีลักษณะของต่างคนต่างอยู่ บ้านเมืองขยายตัวทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมปัญหาน้ำท่วม

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง  
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัจจัยทางสังคม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

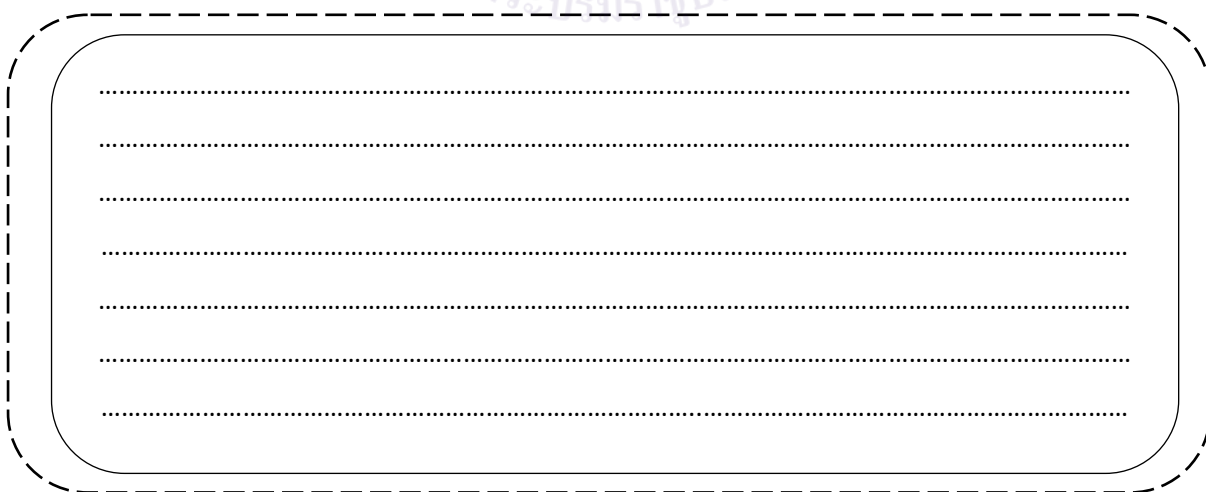
เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์



ปัจจัยทางสังคม



(คำตอบตามดุลพินิจของครูผู้สอน)

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีเยี่ยม
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๑-๗	ไม่ผ่าน

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดีเยี่ยม
๙-๑๒	ดี
๕-๘	ผ่าน
๑-๔	ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น เวลา ๑ ชั่วโมง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง  
ของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น  
ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และทางสังคมมีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน สภาพทาง  
ภูมิศาสตร์และทางสังคมที่แตกต่างกันมีผลให้ภูมิภาคต่าง ๆ ของไทยมีแตกต่างกันในด้านการตั้งถิ่นฐาน  
การดำรงชีวิต วัฒนธรรมและประเพณี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้ได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้

๔. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้**  
**รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชี้แนะ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียนที่เตรียมไว้ก่อนล่วงหน้าแสดงบทบาทสมมุติการแห่งประเพณีสารทเดือนสิบมาแสดงหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนบอกลักษณะของกิจกรรมที่แสดงเป็นประเพณี หรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่นใด</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของประเพณี หรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่นภาคใต้อย่างคร่าวๆ</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติการแห่งประเพณีสารทเดือนสิบ</p> <p>๒. นักเรียนบอกชื่อประเพณีสารทเดือนสิบ/ เป็นประเพณีของภาคใด</p> <p>๓. นักเรียนอธิบายประเพณีหรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่นภาคใต้อย่างคร่าวๆ</p>	- การแสดง บทบาทสมมุติ	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้ได้  ๒. วิเคราะห์ปัจจัยทางที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ออกเป็น กลุ่มละ ๔ คน  ๒. ครูแจกใบความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการของชุมชนภาคใต้  ๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียน ร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์ หากคำตอบดังต่อไปนี้	กิจกรรมนักเรียน ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด  ๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้  ๓. นักเรียนภายในกลุ่ม อภิปรายและวิเคราะห์หาคำตอบ	- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม  - ใบความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้  - คำถาม	- การประเมิน  - การประเมิน  - การสังเกตพฤติกรรม    - การประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	*จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้			<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเคยไปเที่ยวภาคใต้หรือไม่</li> <li>- หากนึกถึงภาคใต้ นักเรียนจะนึกถึงสิ่งใดเป็นครั้งแรก</li> <li>- ภาคใต้มีสถิติขงภูมิภาคใดเป็นอย่างไร</li> <li>- เหตุใดชุมชนในภาคใต้มีความหลากหลายในด้านวัฒนธรรม</li> <li>- ประเพณีในภาคใต้มีอะไรบ้าง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เคย/ไม่เคย</li> <li>- ทะเล, ชายหาด, หนึ่งทะเลสูง (ตามดุสิตนิจครูผู้สอน)</li> <li>- ภาคใต้มีสถิติขงภูมิภาคใดเป็นอย่างไร</li> <li>- ทะเลขนานอยู่ ๒ ด้าน คือ ตะวันออกด้านอ่าวไทย และ ตะวันตกด้านทะเลอันดามัน</li> <li>- อุดมสมบูรณ์ อากาศบริสุทธิ์</li> <li>- ชุมชนภาคใต้ประกอบด้วยผู้คนหลายเชื้อสาย หลายศาสนา เช่น ไทย พุทธ จีน</li> <li>- ประเพณีแห่งประเพณี/ประเพณีสารทเดือนสิบ</li> </ul>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ภูมิภาคที่มีทะเลขนาดใหญ่สองข้าง คาบคะเนได้ว่าผู้คนจะประกอบอาชีพใด</p> <p>- ผู้คนนับถือศาสนาอิสลามในภาคใต้นักจะรับประทานอาหารประเภทใด</p> <p>- เพราะเหตุใด ภาคใต้จึงมีนักท่องเที่ยวมาเที่ยวชมเป็นจำนวนมากในแต่ละปี</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้</p>	<p>- พื้นที่ภาคใต้นทะเลขนาดใหญ่ ๒ ด้าน จึงเหมาะแก่การประกอบอาชีพประมงน้ำเค็ม และทำกาเกษตรไรต์ มะตะบะ สลัดแขก ชาวหมกไก่ กูรหมกไก่</p> <p>- เพราะภูมิภาคทะเลประกอบด้วย ทะเล เกาะ และป่าไม้ ที่มีความสวยงามเหมาะแก่การท่องเที่ยว</p> <p>๔. นักเรียนผลิตกันอธิบายความรู้และซักถามข้อสงสัยภายในกลุ่มของตนเอง</p>		



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. วิเคราะห์ปัจจัยทางที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้(P)	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนสรุปปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้ และบันทึกลงในใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้	นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้	- ใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้ - การประเมิน สังเกตพฤติกรรม - การตรวจใบงาน	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม ๓ กลุ่มออกมานำเสนอใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุป เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อ การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการ ของชุมชนภาคใต้	๑. นักเรียนตัวแทนกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้ง ถิ่นฐานและพัฒนาการของ ชุมชนภาคใต้คือ ปัจจัย ทางด้านภูมิศาสตร์และ ปัจจัยทางสังคม	- ใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อ การตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการ ของชุมชน ภาคใต้ - แบบประเมิน	- การตรวจใบงาน - การประเมิน สังเกตพฤติกรรม

**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

๑. บัตรภาพประเพณีสารทเดือนสิบ
๒. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้
๓. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้

**การวัดและประเมินผล**

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- ตรวจสอบใบงานเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้ - การสังเกต - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้ - แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ (P)	- ตรวจสอบใบงานเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้ - การสังเกต - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้ - แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	- การสังเกตพฤติกรรม - การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกต - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดและ ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

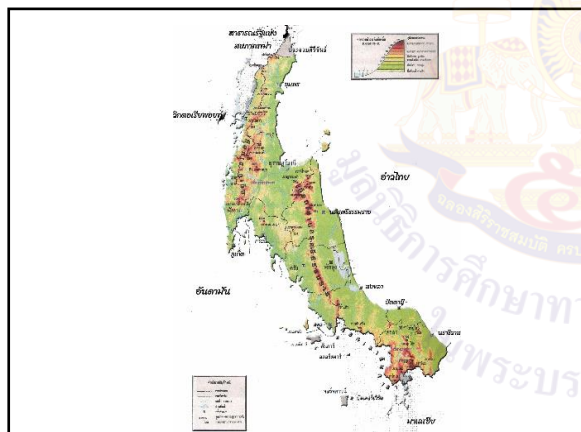
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคใต้  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิภาคนี้  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคใต้  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### ปัจจัยทางภูมิศาสตร์

**ลักษณะภูมิประเทศ** เป็นคาบสมุทรที่มีทะเลขนานอยู่ ๒ ด้าน คือ ตะวันออกด้านอ่าวไทย และ ตะวันตกด้านทะเลอันดามันเป็นชายฝั่งทะเลที่สวยงาม มีภูเขาและป่าไม้อุดมสมบูรณ์

**ลักษณะภูมิอากาศ** มีฝนตกชุกสลับกับฤดูแล้งสั้น ๆ ภาคใต้ไม่มีฤดูหนาว เนื่องจากอยู่ใกล้เส้นศูนย์สูตร และได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือทำให้ฝนตกชุกตลอดทั้งปี

**ทรัพยากรธรรมชาติ** ทรัพยากรป่าไม้พื้นที่ป่าไม้ส่วนใหญ่ในภาคใต้เป็นป่าดิบชื้นตามเทือกเขา และป่าชายเลนภาคใต้มีแร่ธาตุหลายชนิด เช่นแร่ดีบุก พบมากที่สุดในภาคใต้และของประเทศไทย



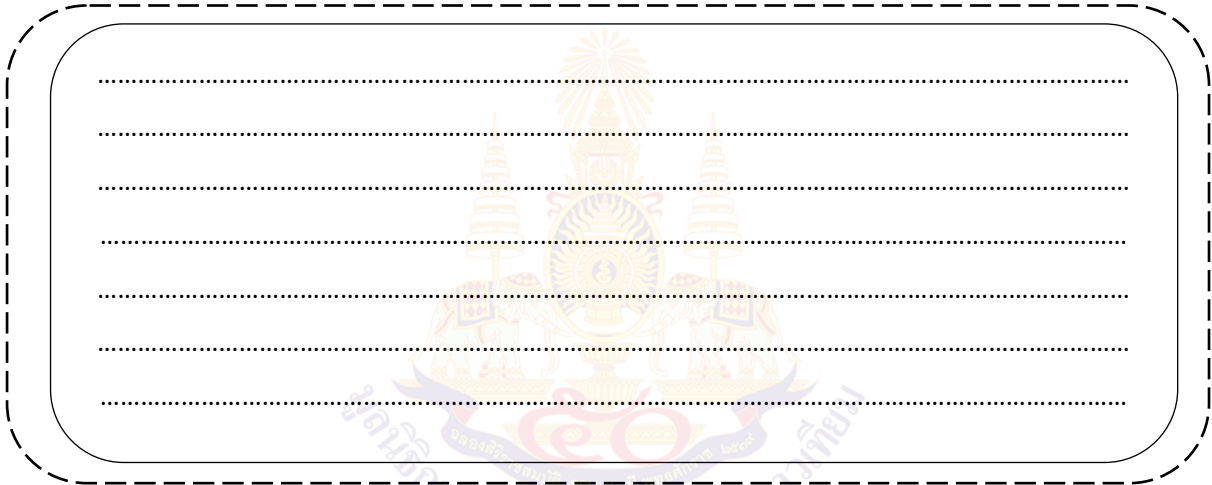
### ปัจจัยทางสังคม

ผู้คนในภาคใต้ชุมชนที่มีความหลากหลายด้านประชากร ในพื้นที่ที่มีประชากรอาศัยอยู่รวมกันเป็นจำนวนมากหลายเชื้อสาย ย่อมเกิดความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน ทำให้แต่ละชุมชนมีความหลากหลายและผสมผสานทางด้านวัฒนธรรมและประเพณีจากการนับศาสนาที่แตกต่างกันทั้งพุทธ อิสลาม จีนลักษณะอาคารบ้านเรือนมีความแตกต่างกันเพราะได้รับอิทธิพลจากชาวจีน ชาวตะวันตก รายได้สำคัญได้มาจากอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเนื่องจากฝั่งทะเลที่สวยงามมีป่า น้ำตก มีวัฒนธรรมประเพณีที่มีเอกลักษณ์และหลากหลายจึงเป็นที่นิยมของนักท่องเที่ยว

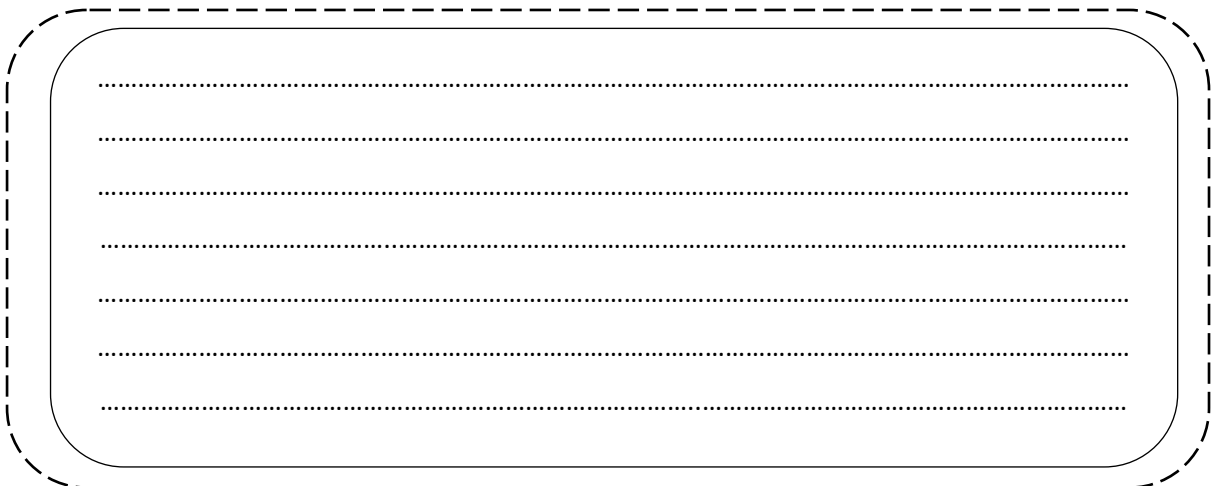
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคใต้  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิภาค  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคใต้  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคใต้

### ปัจจัยทางภูมิศาสตร์



### ปัจจัยทางสังคม



ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

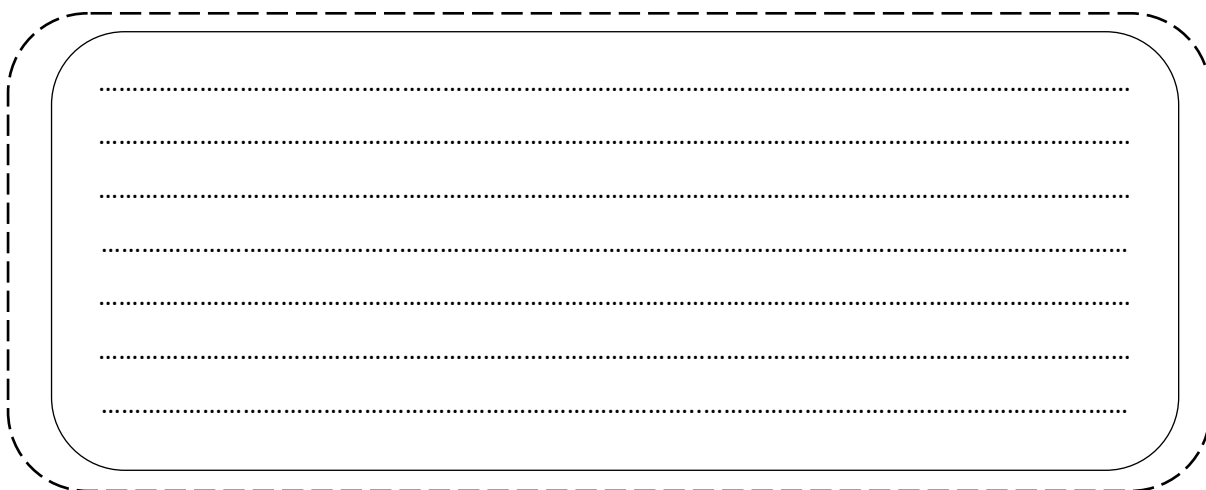
เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคใต้  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคใต้  
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคใต้

**ปัจจัยทางภูมิศาสตร์**



**ปัจจัยทางสังคม**



*(คำตอบตามดุลพินิจของครูผู้สอน)*

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีเยี่ยม
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๑-๗	ไม่ผ่าน

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดีเยี่ยม
๙-๑๒	ดี
๕-๘	ผ่าน
๑-๔	ไม่ผ่าน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน****ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และทางสังคมมีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน สภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคมที่แตกต่างกันมีผลให้ภูมิภาคต่าง ๆ ของไทยมีแตกต่างกันในด้านการตั้งถิ่นฐาน การดำรงชีวิต วัฒนธรรมและประเพณี

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

**๔. สาระการเรียนรู้**

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**  
**รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียนที่ครูเตรียมไว้ล่วงหน้าแสดงบทบาทสมมติประเพณีแต่งงานแนวหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนบอกลักษณะของกิจกรรมที่แสดงเป็นประเพณี หรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่นใด</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของ ประเพณี หรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่นตะวันออกเฉียงเหนือ อย่างคร่าว ๆ</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติประเพณีแต่งงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนบอกลักษณะของกิจกรรมประเพณีบุญบั้งไฟเป็นประเพณีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>๓. นักเรียนอธิบายประเพณีหรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างคร่าว ๆ</p>	- การแสดง บทบาทสมมติ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้  ๒. วิเคราะห์ปัจจัยทางที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ออกเป็น กลุ่มละ ๔ คน  ๒. ครูแจกใบความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด  ๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนตะวันออกเฉียงเหนือ	- ใบความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  - คำถาม	- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม  - การประเมิน - การสังเกตพฤติกรรม
				๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์หาคำตอบดังต่อไปนี้  - ประเทศไทยมีกี่ภาค หากแบ่งตามภูมิประเทศ  - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเรียกอีกอย่างว่าอะไร	๓. นักเรียนภายในกลุ่มอภิปรายและวิเคราะห์หาคำตอบ  - ๖ ภาค  - ภาคอีสาน		- การประเมิน การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			<p>- หากนักเรียน สัมภาษณ์ตามความคิดของนักเรียนจะนึกถึงภาคใดในประเทศไทย</p> <p>- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีลักษณะภูมิประเทศอย่างไร</p> <p>- แม่น้ำในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความอุดมสมบูรณ์</p> <p>- ประเพณีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีอะไรบ้าง</p> <p>- ประเพณีใดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีความเกี่ยวข้องกับความแล้ง เกษตรกรรม</p>	<p>- ภาคอีสาน หรือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ตามดุลพินิจครูผู้สอน)</p> <p>- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงมีแม่น้ำสายสำคัญคือแม่น้ำชีและแม่น้ำมูล ผู้คนจะตั้งถิ่นฐานบริเวณแม่น้ำบริเวณแม่น้ำมูล แม่น้ำชี</p> <p>- ประเพณีฮีตสิบสอง</p> <p>- ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา</p> <p>- ประเพณีบุญบั้งไฟ</p> <p>- ประเพณีแห่นางแมว</p>	<p>- คำถาม</p>	<p>- การประเมินการตอบคำถาม</p> <p>- การสังเกตพฤติกรรม</p>



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- เพราะเหตุใด คนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือส่วนใหญ่มีภรรยาอพยพไปทำงานในเมืองหลวง</p> <p>- ภาคอีสาน หรือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีภรรยาที่อพยพด้วยภาษาใด</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p>	<p>- เพราะความแล้งของพื้นที่ การต้องการมีงานทำ โอกาสการทำงานมีมากกว่า</p> <p>- ใช้ภาษาอีสาน และภาษาเขมรในการสื่อสารกัน</p> <p>๔.นักเรียนฝึกทำอินิบาย ความรู้และซักถามข้อสงสัย ภายในกลุ่มของตนเอง</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. วิเคราะห์ปัจจัยทางที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนสรุปปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือและบันทึกลงในใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- ใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - การประเมินสังเกตพฤติกรรม - การตรวจใบงาน	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม ๓ กลุ่มออกมานำเสนอใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑. นักเรียนตัวแทนกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- ใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - การประเมินสังเกตพฤติกรรม - การตรวจใบงาน	

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรภาพประเพณีบุญบั้งไฟ
๒. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

## การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินการตอบ คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ (P)	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินการตอบ คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	- การสังเกตพฤติกรรม - การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกต - แบบประเมินการตอบ คำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารความสามารถ ในการคิดและความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพผ่านขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

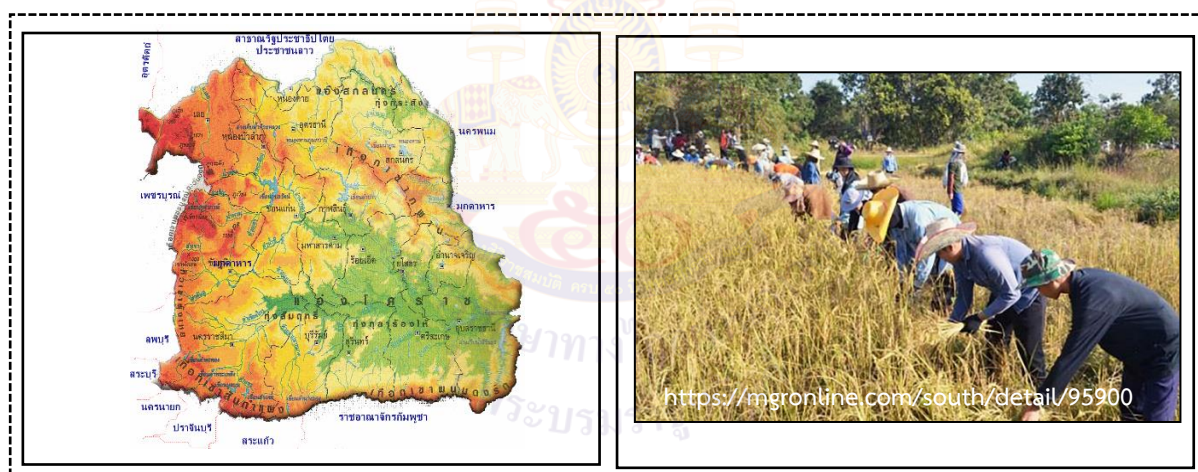
**ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน**  
**ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**  
**รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

### ปัจจัยทางภูมิศาสตร์

**ลักษณะภูมิประเทศ** ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตั้งอยู่บนแอ่งโคราชและแอ่งสกลนคร มีแม่น้ำสายหลัก คือ แม่น้ำมูล และแม่น้ำชีแม่น้ำโขงกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับลาว ภูมิประเทศแห้งแล้ง

**ลักษณะภูมิอากาศ** ลักษณะสภาพภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าสะวันนา เป็นภูมิอากาศแบบร้อนชื้น สลับแห้ง และมีปริมาณน้ำฝนปานกลาง

**ทรัพยากรธรรมชาติ** ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีพื้นดินปนทรายเป็นแหล่งหินทราย ซึ่งเมื่อสลายตัวจะเป็นดินทรายที่ขาดความอุดมสมบูรณ์และไม่เก็บน้ำ ทำให้เกิดปัญหา ความแห้งแล้ง



### ปัจจัยทางสังคม

ผู้คนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือหรือภาคอีสาน เป็นชุมชนที่มีความหลากหลายด้านประชากร ในพื้นที่ที่มีประชากรอาศัยอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก มีอาณาเขตติดลาวและกัมพูชา ย่อมเกิดความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน อีสานตอนบนติดกับลาว เป็นวัฒนธรรมลุ่มน้ำโขง อีสานตอนล่างติดกับกัมพูชา มีกลุ่มชนอาศัยอยู่หลากหลาย เช่น ไทยโคราช ลาวส่วย ลาวกระโซ่ ชาวเขมร ทำให้บางจังหวัดพูดภาษาเขมร แต่ละชุมชนมีความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมและประเพณี

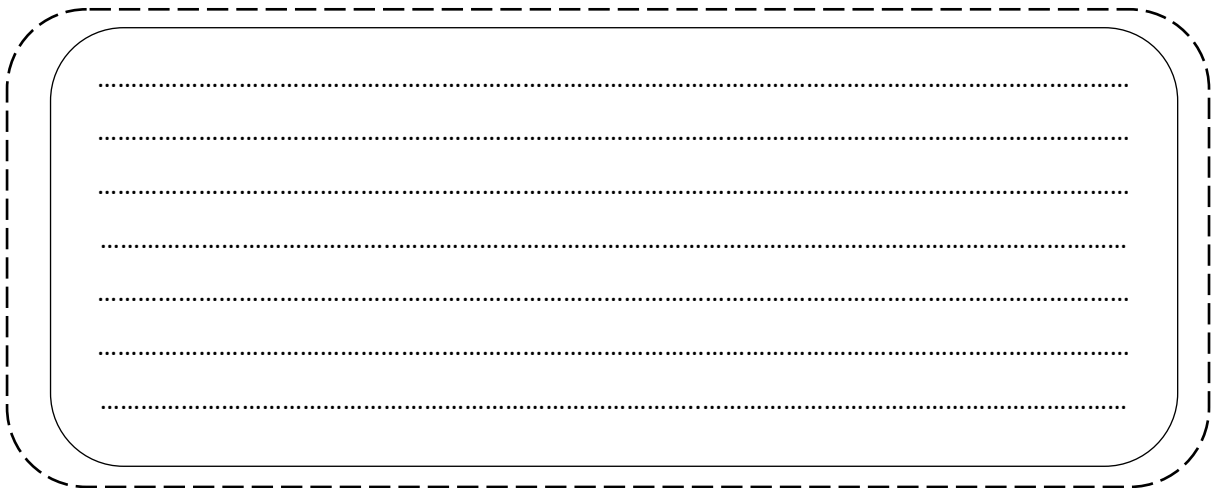
ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาค  
ตะวันออกเฉียงเหนือ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชน  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่น  
ฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์



ปัจจัยทางสังคม

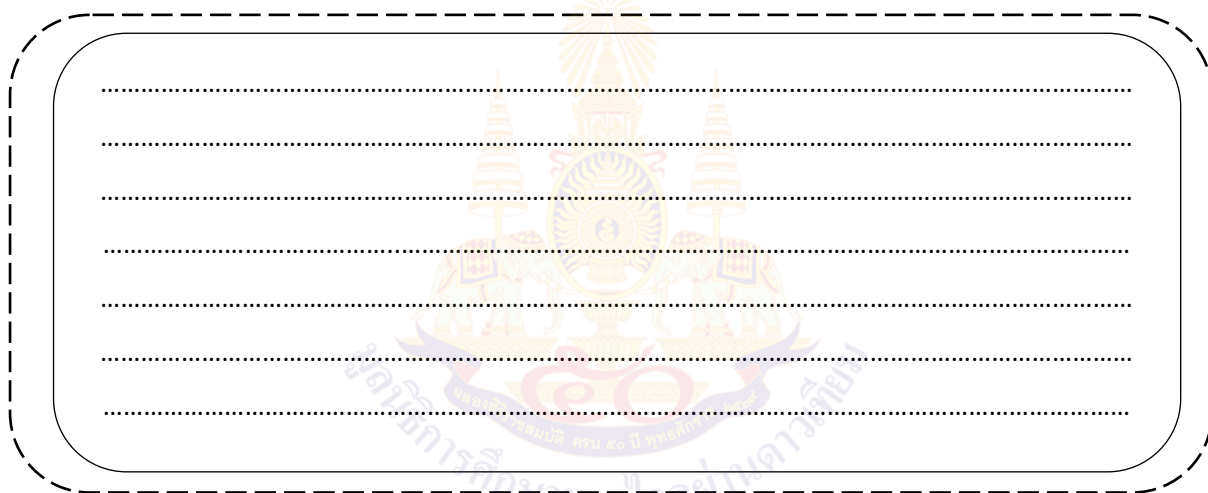


ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

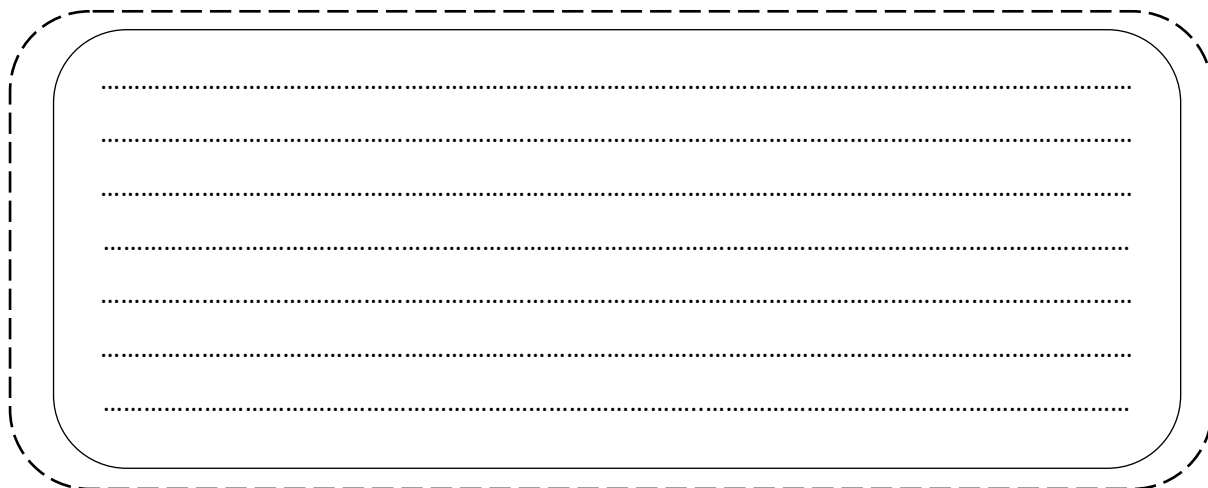
เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาค  
ตะวันออกเฉียงเหนือ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชน  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่น  
ฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์



ปัจจัยทางสังคม



(คำตอบตามดุลพินิจของครูผู้สอน)

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีเยี่ยม
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๑-๗	ไม่ผ่าน

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่าง เหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดีเยี่ยม
๙-๑๒	ดี
๕-๘	ผ่าน
๑-๔	ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน  
ที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น เวลา ๑ ชั่วโมง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง  
ของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น  
ตัวชี้วัด ป.๓/๒ สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลทำให้ขนบธรรมเนียม ประเพณี และ  
วัฒนธรรม การนับถือศาสนา ความเชื่อ และการประกอบอาชีพของแต่ละชุมชนมีความแตกต่างกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์  
และทางสังคมได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ลักษณะสำคัญประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน

๓.๒ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน

๔. สาระการเรียนรู้

ลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม**  
**รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ผู้นำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำวิดีโอประเพณีแห่หางแมว เปิดให้นักเรียนชม แล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนา</p> <p>- ประเพณีที่นักเรียนชมเป็นประเพณีอะไร</p> <p>- ประเพณีนี้มีความสำคัญอย่างไร</p> <p>- ประเพณีแห่หางแมวเป็นของภาคใด</p> <p>๒. ในท้องถิ่น/ชุมชนของนักเรียนมีประเพณีอะไรและมี ความสำคัญอย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน อธิบาย เพื่อเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของ ประเพณีแต่ละท้องถิ่น</p>	<p>๑. นักเรียนดูประเพณีแห่หางแมว (ตัวอย่างคำตอบ)</p> <p>- ประเพณีแห่หางแมว</p> <p>- ขอฝนเทวดาเพื่ออำนวยความสะดวกสมบุญคุณ</p> <p>- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>- นักเรียนตอบตามความเป็นจริง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายถึงความสำคัญของประเพณีต่างๆ</p>	- วิดีโอประเพณีแห่หางแมว	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	อธิบายลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ออกเป็น กลุ่มละ ๔ คน</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทาง ภูมิศาสตร์และทางสังคม</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียน ร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์ าคำตอบดังต่อไปนี้</p> <p>- ประเพณีมีความหมายว่าอย่างไร</p> <p>- วัฒนธรรมมีความหมายว่าอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม</p> <p>๓. นักเรียนภายในกลุ่มอภิปรายและวิเคราะห์หาคำตอบ</p> <p>- สิ่งที่เชื่อถือและยึดเป็นแนวปฏิบัติต่อกันมาในสังคมหนึ่งๆ จนเป็นแบบแผน</p> <p>- สิ่งมนุษย์สร้างขึ้นมานับตั้งแต่ภาษา ศาสนา วัฒนธรรมนิยมประเพณี กฎหมาย ศิลปะ จริยธรรม</p>	<p>- ใบความรู้เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทาง ภูมิศาสตร์และทางสังคม</p> <p>- คำถาม</p>	<p>- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม</p> <p>- การประเมิน - การสังเกต พฤติกรรม</p> <p>- การประเมิน การตอบคำถาม</p>



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เวลาที่ที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. วิเคราะห์ลักษณะสำคัญของพิธีและวัฒนธรรมของชุมชน			<p>- การที่ชุมชนตั้งอยู่ใกล้แม่น้ำ ชนบวชนรมเ็นม ประเพณีและวัฒนธรรม จะมีลักษณะเป็นแบบใด</p> <p>- ชุมชนที่ตั้งอยู่ใกล้แม่น้ำมักจะทำอาชีพอะไรและเกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านใด</p> <p>- ประเพณีบายศรีสู่ขวัญเกี่ยวข้องกับปัจจัยใด</p> <p>- เพราะเหตุใดภาคใต้จึงไม่มีประเพณีแห่นางแมวหรือบุญบั้งไฟ</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะสำคัญประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนภูมิภาคต่าง ๆ</p>	<p>- จะมีการพืงพามา เป็นหลัก ประเพณีจะเกี่ยวข้องกับน้ำ เช่น ประเพณีโยนบัว แข่งเรือ</p> <p>- อาชีพจะเป็นการประมงทั้งน้ำจืดและน้ำเค็ม เกี่ยวข้องในปัจจัยทางภูมิศาสตร์</p> <p>- เป็นประเพณีที่มีอิทธิพลมาจากความเชื่อของชุมชนที่ประกอบอาชีพทำนา เกี่ยวข้องกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์</p> <p>- เพราะชุมชนในภาคใต้ เป็นพื้นที่ที่มีฝนตกชุก</p> <p>๔.นักเรียนคัดค้นอธิบายความรู้และซักถามข้อสงสัยภายในกลุ่มของตนเอง</p>	- คำถาม	- การประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. อธิบายลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนสรุปและบันทึกลงในใบงาน เรื่อง ลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และสังคม	นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และสังคม	- ใบงาน เรื่อง ลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และสังคม - การตรวจใบงาน - การประเมินสังเกตพฤติกรรม	
๔.	๔. ตระหนักในคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทน ๒ กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงาน ๒. ครูและนักเรียน ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุป	๑. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุป - ลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และสังคม - ประเพณีและวัฒนธรรมเป็นสิ่งดีงาม ที่แสดงถึงความเจริญงอกงาม และยึดถือเป็นแนวปฏิบัติสืบต่อกันมาในสังคมหนึ่ง ๆ	- ใบงาน เรื่อง ลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และสังคม - การตรวจใบงาน - การประเมินสังเกตพฤติกรรม	

**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

๑. วีดิโอประเพณีแห่นางแมว
๒. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม
๓. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน เรื่อง ลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจาก

สภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม

**การวัดและประเมินผล**

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- ตรวจสอบใบงานเรื่อง ลักษณะที่สำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม - การตอบคำถาม	- ใบงาน - การแบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ (P)	- การแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม - การตอบคำถาม	- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิดและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิลำเนา**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพ**  
**ทางภูมิศาสตร์และทางสังคม**  
**รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

ประเพณีของชุมชนเป็นสิ่งที่ดำรงมาซึ่งสมาชิกในชุมชนได้ปฏิบัติสืบต่อกันมาช้านาน แสดงถึงความเจริญของชุมชนที่ได้สั่งสมและปรับปรุงให้สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมของชุมชน ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมมีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนด้วย กล่าวคือ วัฒนธรรมในแต่ละชุมชนมีความเหมือน ความคล้ายคลึง หรือความแตกต่างขึ้นอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม ดังนี้

**ปัจจัยทางภูมิศาสตร์** ซึ่งประกอบด้วย ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติ ที่เหมือนกันมักมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่เหมือนกันด้วย เช่น

- ชุมชนที่อยู่ใกล้แม่น้ำมีประเพณีแข่งเรือ
- ชุมชนที่ตั้งถิ่นฐานอยู่บนภูเขาซึ่งป่าไม้มีมาก ส่งผลให้มีประเพณีบวชป่า สืบชะตาแม่น้ำเพื่ออนุรักษ์ป่าไม้
- ชุมชนที่อยู่บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำ ส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพทำนาจึงมีประเพณีทำขวัญข้าว

**ปัจจัยทางสังคม** เช่น การนับถือศาสนา ความเชื่อ เชื้อชาติ ความเป็นมาของชุมชนก็เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น

- พุทธศาสนิกชนไม่ว่าจะอยู่ในพื้นที่ใดก็จะประกอบพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาเหมือนกัน เช่น ประเพณีบวชพระ ประเพณีเข้าพรรษา ประเพณีออกพรรษา
- ชุมชนชาวมุสลิมก็เช่นกันก็ย่อมประกอบพิธีกรรมทางศาสนาอิสลามในช่วงเวลาต่างๆ เช่น ประเพณีถือศีลอด
- การประกอบอาชีพที่แตกต่างกันทำให้มีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน อาชีพทำนา ชาวนาจะมีประเพณีเกี่ยวกับการทำนา เช่น การบูชาแม่โพสพ การทำขวัญข้าว อาชีพทอผ้าในภาคเหนือ จะมีการรำเรียกว่าการรำสาวไหม

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะที่สำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน  
 ที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพ  
 ทางภูมิศาสตร์และทางสังคม  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ แล้วอธิบายลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม



ภาพนี้คือ.....  
 ประเพณี / วัฒนธรรมของภาค.....  
 มีลักษณะสำคัญ ดังนี้.....  
 .....  
 ปัจจัยที่ทำให้เกิดประเพณี / วัฒนธรรมนี้ คือ  
 .....  
 .....  
 .....



ภาพนี้คือ.....  
 ประเพณี / วัฒนธรรมของภาค.....  
 มีลักษณะสำคัญ ดังนี้.....  
 .....  
 ปัจจัยที่ทำให้เกิดประเพณี / วัฒนธรรมนี้ คือ  
 .....  
 .....  
 .....

๓.

**ทำ ๔ ภาพ ทั้ง ๔ ภาค**

ภาพนี้คือ.....

ประเพณี / วัฒนธรรมของภาค.....

มีลักษณะสำคัญ ดังนี้.....

.....

.....

ปัจจัยที่ทำให้เกิดประเพณี / วัฒนธรรมนี้ คือ

.....

.....

.....

.....

๔.

**ทำ ๔ ภาพ ทั้ง ๔ ภาค**

ภาพนี้คือ.....

ประเพณี / วัฒนธรรมของภาค.....

มีลักษณะสำคัญ ดังนี้.....

.....

.....

ปัจจัยที่ทำให้เกิดประเพณี / วัฒนธรรมนี้ คือ

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะที่สำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน  
 ที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพ  
 ทางภูมิศาสตร์และทางสังคม  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ แล้วอธิบายลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม



ภาพนี้คือ..... **บวชลูกแก้ว** .....

ประเพณี / วัฒนธรรมของภาค..... **ภาคเหนือ** .....

มีลักษณะสำคัญ ดังนี้.....  
**การนำเด็กชายที่มีอายุครบบวชเข้าบรรพชา**  
**เป็นสามเณร**

ปัจจัยที่ทำให้เกิดประเพณี / วัฒนธรรมนี้ คือ

.....  
**ปัจจัยทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการนับถือ**  
**พระพุทธศาสนา**



ภาพนี้คือ..... **ทำขวัญข้าว การบูชาแม่โพสพ** .....

ประเพณี / วัฒนธรรมของภาค..... **ภาคกลาง** .....

มีลักษณะสำคัญ ดังนี้.....  
**เป็นการขอขอบคุณแม่โพสพที่**  
**ให้ความอุดมสมบูรณ์แก่ผืนนา เมื่อชาวนาเกี่ยว**  
**ข้าวแล้วเหลือข้าว ไว้ส่วนหนึ่งเพื่อเป็นขวัญข้าว**

ปัจจัยที่ทำให้เกิดประเพณี / วัฒนธรรมนี้ คือ

.....  
**เป็นทั้งปัจจัยทางสังคมและภูมิศาสตร์**



๓.

**ทำ ๔ ภาพ ทั้ง ๔ ภาค**

ภาพนี้คือ..... *แห่นางแมว* .....  
 ประเพณี / วัฒนธรรมของภาค..... *ภาคอีสาน* .....  
 มีลักษณะสำคัญ ดังนี้.....  
*เป็นพิธีอ้อนวอนขอฝน ซึ่งจำจัดทำขึ้น*  
*ในปีใดที่ท้องดินแห้งแล้งฝน*  
 ปัจจัยที่ทำให้เกิดประเพณี / วัฒนธรรมนี้ คือ  
 .....  
*ปัจจัยทางภูมิศาสตร์เกี่ยวข้องกับสภาพ*  
*อากาศที่ฝนตกน้อย ต้องมีการขอฝน*  
 .....

๔.

**ทำ ๔ ภาพ ทั้ง ๔ ภาค**

ภาพนี้คือ..... *ชักพระ* .....  
 ประเพณี / วัฒนธรรมของภาค..... *ภาคใต้* .....  
 มีลักษณะสำคัญ ดังนี้.....  
*เป็นความเชื่อทางพระพุทธ*  
*ศาสนา โดยเชื่อว่าเป็นการรับพระพุทธเจ้าลงมา*  
*จากสวรรค์ชั้นดาวดึงส์ซึ่งไปโปรดมารดา*  
 ปัจจัยที่ทำให้เกิดประเพณี / วัฒนธรรมนี้ คือ  
 .....  
*ปัจจัยทางสังคม เกี่ยวข้องกับความเชื่อทาง*  
*พระพุทธศาสนา*  
 .....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีเยี่ยม
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๑-๗	ไม่ผ่าน

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดีเยี่ยม
๙-๑๒	ดี
๕-๘	ผ่าน
๑-๔	ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น เวลา ๑ ชั่วโมง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง  
ของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น  
ตัวชี้วัด ป.๓/๒ สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลทำให้ขนบธรรมเนียม ประเพณี และ  
วัฒนธรรม การนับถือศาสนา ความเชื่อ และการประกอบอาชีพของแต่ละชุมชนมีความแตกต่างกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะสำคัญของประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อทางศาสนาได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ลักษณะสำคัญประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน

๔. สาระการเรียนรู้

ลักษณะสำคัญของประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อทางศาสนา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา**  
**รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ผู้นำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำวิดีโอประเพณีชักพระให้นักเรียนชมและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเพณีคืออะไร</li> <li>- เป็นประเพณีของภาคใด</li> <li>- ประเพณีดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร</li> </ul> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายถึงความสำคัญของประเพณีต่าง ๆ ทางศาสนาของแต่ละท้องถิ่น</p>	<p>๑. นักเรียนดูวิดีโอแล้วตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเพณีชักพระ</li> <li>- ภาคใด</li> <li>- เป็นประเพณีทำบุญในวันออกพรรษา เชื่อว่าเพื่อรับเสด็จพระพุทธเจ้าที่กลับจากไปโปรดพระมารดาในสวรรค์ชั้นดาวดึงส์โดยเสด็จพระทัยบนบุษบกแล้วแห่</li> <li>๒. นักเรียนร่วมกันอธิบายถึงความสำคัญของประเพณีต่าง ๆ</li> </ul>	- วิดีโอประเพณีชักพระ	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนาได้</p> <p>๒. วิเคราะห์ลักษณะสำคัญประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน</p>	<p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๔ คน</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง ประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์หาคำตอบดังต่อไปนี้</p> <p>- ชุมชนของนักเรียนมีประเพณีใดบ้างที่มีความเกี่ยวข้องกับความเชื่อและศาสนาและคนในชุมชนปฏิบัติร่วมกัน</p>	๒๕ นาที	<p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิดเห็น</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา</p> <p>๓. นักเรียนภายในกลุ่มอภิปรายวิเคราะห์หาคำตอบ</p> <p>- การทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (นักเรียนตอบตามความเป็นจริง)</p>	<p>- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม</p> <p>- การประเมิน</p> <p>- การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- คำถาม</p> <p>- การตอบคำถาม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ประเพณีใดในภาคเหนือที่มีความเกี่ยวข้องกับความสุขและศาสนา</p> <p>- ประเพณีใดในภาคกลางที่มีความเกี่ยวข้องกับความสุขและศาสนา</p> <p>- นักเรียนคิดว่าในประเทศไทยประเพณีอะไรบ้างที่ทุกชุมชนปฏิบัติเหมือนกันหรือมีความคล้ายคลึงกัน</p> <p>- ปัจจัยใดส่งผลทำให้วัฒนธรรมประเพณี การนับถือศาสนา ความเชื่อ และการประกอบอาชีพของแต่ละชุมชนมีความแตกต่างกัน</p>	<p>- ประเพณีทานบุญมีความเชื่อว่า การนำธูปเทียนกล้วยตุงเป็นการทำบุญทำทานแก่ญาติพี่น้องที่ล่วงลับ</p> <p>- ประเพณีโยนบัวเป็นการเฉลิมฉลองก่อนเทศกาลออกพรรษา</p> <p>- ประเพณีสงกรานต์, ประเพณีลอยกระทง, ประเพณีการทำบุญให้แก่ผู้มีพระคุณที่ล่วงลับไปแล้ว</p> <p>- ปัจจัยทางด้านภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางด้านสังคมมีผลทำให้วัฒนธรรมประเพณี การนับถือศาสนาความเชื่อ และการประกอบอาชีพของแต่ละชุมชนมีความแตกต่างกัน</p>	- คำถาม	- การประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ปัจจัยที่ทำให้วัฒนธรรมและประเพณีในชุมชนเหมือนหรือแตกต่างกัน</p> <p>- ประเพณีใดบ้างที่เกิดจากความเชื่อทางศาสนา</p> <p>- ประเพณีใดบ้างที่เกิดจากลักษณะทางภูมิศาสตร์</p> <p>- ยกตัวอย่างประเพณีที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธ</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายประเพณีที่เกิดจากความเชื่อและศาสนาของชุมชน</p>	<p>- ลักษณะภูมิศาสตร์, การประกอบอาชีพ, การนับถือศาสนา</p> <p>- ประเพณีช้กพระ, ประเพณีทานตุง</p> <p>- ประเพณีบุญบั้งไฟ, ประเพณีแข่งเรือ</p> <p>- บวชพระ, เข้าพรรษา, ออกพรรษา</p> <p>๔.นักเรียนผลิตกันอธิบายความรู้และซักถามข้อสงสัยภายในกลุ่มของตนเอง</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	อธิบายลักษณะสำคัญของ ประเพณีของชุมชนที่เกิด จากความเชื่อและศาสนา ได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	ครูให้นักเรียนสรุปประเพณีที่ เกิดจากความเชื่อและศาสนา ของชุมชนและบันทึกลงในใบ งาน เรื่อง ประเพณีที่เกิดจาก ความเชื่อและศาสนาของ ชุมชน	นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ประเพณีที่เกิดจากความ เชื่อและศาสนาของชุมชน	-ใบงาน เรื่อง ลักษณะสำคัญของ ของประเพณี ของชุมชนที่เกิด จากความเชื่อ และศาสนา -แบบสังเกต	- การตรวจใบ งาน - การประเมิน สังเกตพฤติกรรม
๔.	ตระหนักในคุณค่าของ ประเพณีและวัฒนธรรม ของชุมชน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทน ๒ กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป	๑. นักเรียนนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุป - ลักษณะสำคัญของประเพณี ของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อ และศาสนา - ประเพณีและวัฒนธรรมเป็น สิ่งดีงาม ที่แสดงถึงความ เจริญงอกงาม และยึดถือเป็น แนวปฏิบัติสืบต่อกันมาใน สังคมหนึ่งๆ จนเป็นแบบ ระบียบแบบแผน	-ใบงาน เรื่อง ลักษณะสำคัญของ ของประเพณี ของชุมชนที่เกิด ความเชื่อและ ศาสนา -แบบสังเกต	- การตรวจใบ งาน - การประเมิน สังเกตพฤติกรรม

**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

๑. วิดีโอประเพณีชักพระ
๒. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา
๓. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะสำคัญของประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะสำคัญของประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา

**การวัดและประเมินผล**

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	- ตรวจใบงาน - การสังเกต - การตอบคำถาม	- ใบงาน - การแบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	- การแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม - การตอบคำถาม	- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา  
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### ชุมชนภาคเหนือ

**ประเพณีทานตุง (ธง)** ของชุมชนในภาคเหนือ เนื่องจากชาวเหนือมีความเชื่อว่า การนำธงไปถวายวัดเป็นการทำบุญทำทานแก้ญาติพี่น้องที่ล่วงลับ การทานตุงจึงเป็นประเพณีที่แสดงถึงความกตัญญูหรือความระลึกถึงผู้ที่เสียชีวิตไปแล้ว ผู้ที่ทานตุงจึงมีความสุขที่ได้ทำความดี ประเพณีทานตุงจึงมีคุณค่าต่อชุมชน และเป็นการสร้างความสามัคคี เพราะการทำตุงขนาดใหญ่ต้องใช้ความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจของชาวบ้านในชุมชนให้ช่วยกันทำทั้งยังเป็นการรักษาช่างฝีมือและศิลปท้องถิ่นด้วย

### ชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

**ประเพณีบุญบั้งไฟ** ของชุมชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือหรือชุมชนชาวอีสาน จะจัดประเพณีนี้ขึ้นในเดือน ๖ (ประมาณเดือนพฤษภาคม) เพราะมีความเชื่อว่า การจัดงานบุญบั้งไฟจะทำให้ฝนตกตามฤดูกาล เกิดความอุดมสมบูรณ์ บุญบั้งไฟถือเป็นงานประเพณีที่สำคัญของชุมชนชาวอีสาน เพราะเป็นการสร้างความรัก และความสามัคคีของคนในชุมชน



<https://www.chiangmainews.co.th/page/arc>

ประเพณีทานตุง



<https://travel.mthai.com/news/209699.html>

ประเพณีบุญบั้งไฟ



## ชุมชนภาคใต้

**ประเพณีชักพระภาคใต้** ของชุมชนทางภาคใต้ เช่น ชาวจังหวัดนครศรีธรรมราช พัทลุง สงขลา จะจัดงานชักพระหรือชักลากพระพุทธรูปซึ่งเป็นที่นับถืออย่างใหญ่โต งานชักพระจึงเป็นประเพณีหนึ่งของชุมชนต่างๆในภาคใต้ที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาเป็นเวลานานประเพณีชักพระเกิดจากความเชื่อของผู้ที่นับถือพระพุทธศาสนา คือ มีความเชื่อว่าพระพุทธรูปเจ้าได้เสด็จขึ้นไปเทศนาโปรดพระมารดาบนสวรรค์ แล้วเสด็จกลับมายังโลกมนุษย์ในวันนี้ ดังนั้นประเพณีชักพระจึงเปรียบเสมือนการรับเสด็จพระพุทธรูปเจ้า โดยชาวบ้านต่างช่วยกันตกแต่งพาหนะที่จะใช้ชักหรือลากพระ ซึ่งในสมัยก่อนมักใช้ล้อเลื่อนหรือเรือ ต่อมาจึงใช้รถยนต์ การที่ใช้พาหนะแตกต่างกันเนื่องจากสภาพภูมิประเทศ ซึ่งเป็นที่ตั้งของวัดแตกต่างกัน ดังนั้นจึงมีการชักพระทางบกในชุมชนที่วัดตั้งอยู่ในที่ดอน และการชักพระทางน้ำในชุมชนที่วัดตั้งอยู่ริมน้ำ การชักพระเป็นประเพณีที่แสดงออกถึงความเชื่อทางศาสนาและการสร้างความรัก ความสามัคคีให้แก่คนในท้องถิ่น ทั้งยังมีผลให้มีการถ่ายทอดฝีมือช่างตกแต่งพาหนะจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่อีกรุ่นหนึ่ง

**ประเพณีโยนบัว** ของชุมชนทางภาคกลางเป็นงานประเพณีที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาซึ่งจัดขึ้นเป็นประจำทุกปีเป็นงานประเพณีที่ยิ่งใหญ่มากเป็นที่รู้จักของคนทั่วไปและนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติเป็นอย่างดี วันจัดงานตรงกับวันขึ้น ๑๔ ค่ำ เดือน ๑๑ คือก่อนออกพรรษา ๑ วัน ที่จัดก่อนวันออกพรรษาเพราะวันออกพรรษาจะเป็นวันที่พุทธศาสนิกชนทำบุญกัน แต่วันงานประเพณีโยนบัว จะเป็นวันที่ทุกคนสนุกสนานรื่นเริงเปรียบเหมือนการเฉลิมฉลองก่อนเทศกาลออกพรรษา



<http://www.tic.co.th/index.php?op=blog->

ประเพณีชักพระ



<https://sites.google.com/site/photcharapon>

ประเพณีโยนบัว

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะสำคัญของประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนดูรูปภาพ แล้วอธิบายลักษณะสำคัญของประเพณีที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา



๑. ประเพณี .....  
 ภาค.....  
 ลักษณะสำคัญ.....  
 .....

๒. ประเพณี .....  
 ภาค.....  
 ลักษณะสำคัญ.....  
 .....



๓. ประเพณี .....  
 ภาค.....  
 ลักษณะสำคัญ.....  
 .....

๔. ประเพณี .....  
 ภาค.....  
 ลักษณะสำคัญ.....  
 .....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะสำคัญของประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูรูปภาพ แล้วอธิบายลักษณะสำคัญของประเพณีที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา



๑. ประเพณี .....

ภาค.....

ลักษณะสำคัญ.....

.....

๒. ประเพณี .....

ภาค.....

ลักษณะสำคัญ.....

.....



๓. ประเพณี .....

ภาค.....

ลักษณะสำคัญ.....

.....

๔. ประเพณี .....

ภาค.....

ลักษณะสำคัญ.....

.....

คำตอบ ตามดุลพินิจของครูผู้สอน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีเยี่ยม
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๑-๗	ไม่ผ่าน



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดีเยี่ยม
๙-๑๒	ดี
๕-๘	ผ่าน
๑-๔	ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น เวลา ๑ ชั่วโมง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมส่งผลให้ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของแต่ละชุมชนมีความแตกต่างกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ ได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมระหว่างชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น ๆ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ

๔. สาระการเรียนรู้

ความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนของตนเองและชุมชนอื่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน**  
**รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชี้แนะ	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของคนไทย</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่องประเพณีสู้วัวจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและครูตั้งคำถาม</p> <p>- ประเพณีสู้วัวเกิดจากปัจจัยใด และมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>- ประเพณีต่าง ๆ ในชุมชนของตนเองเกิดขึ้นมาจากสาเหตุใด</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมสนทนา</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามแนวคำตอบ</p> <p>- เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมของชุมชน</p> <p>- คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู</p>	<p>- วิดีโอ เรื่องประเพณีสู้วัว</p> <p>ข่าว</p>	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม และให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้เรื่อง ความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชนอะไรบ้างที่นักเรียนเคยเข้าร่วม</li> <li>- ชุมชนที่นับถือศาสนาพุทธก่อให้เกิดพิธีกรรมที่เหมือนกัน มีประเพณีอะไรบ้าง</li> <li>- นักเรียนยกตัวอย่างประเพณีที่แสดงถึงความกตัญญูต่อบรรพบุรุษในชุมชนต่าง ๆ</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิดและนักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>๒. นักเรียนภายในกลุ่มอภิปรายหาคำตอบแนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำบุญ ตักบาตร</li> <li>- ประเพณีอุปสมบท</li> <li>- การทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา</li> <li>- ประเพณีวันสารทเดือนสิบ ประเพณีทานตุ๋ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบความรู้เรื่อง ความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน</li> <li>- คำถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมิน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- การประเมินคำถาม</li> </ul>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเพณีใดที่มีความแตกต่างกันอย่างชัดเจนระหว่างภาคใดกับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</li> <li>- สิ่งใดที่เป็นปัจจัยทำให้ประเพณีวัฒนธรรมของแต่ละชุมชนมีความแตกต่างกัน</li> <li>- ประเพณีที่มีเฉพาะภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</li> <li>- หากในชุมชนนักเรียน อยู่ภาคเหนือ มีลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาสลับกับที่ราบ มีป่าไม้เยอะ ในชุมชนนักเรียนจะมีประเพณีใด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเพณีขอนแก่น เช่น แห่นางแมว บุญบั้งไฟ จะมีอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แต่จะไม่มีในภาคใดเนื่องจากภาคใต้จะมีฝนตกชุกตลอดทั้งปี</li> <li>- ทางด้านภูมิศาสตร์ได้แก่ ภูมิประเทศ, ภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติ</li> <li>- ทางด้านสังคมศาสนา ความเชื่อ</li> <li>- ประเพณีขอนแก่น เช่น แห่นางแมว บุญบั้งไฟ</li> <li>- สืบชะตาแม่น้ำเพื่ออนุรักษ์ป่าไม้</li> </ul>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างชุมชนของตนเองและชุมชนอื่น ๆ	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง และชุมชนอื่น ๆ และบันทึกลงในใบงาน เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน	นักเรียนวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนอื่น ๆ แล้วทำใบงาน เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน	- ใบงาน เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน	- การตรวจใบงาน - การประเมินสังเกตพฤติกรรม - การประเมิน
๔.	๓. เห็นความสำคัญความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. ตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	- ใบงาน เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน	- การตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปเหมือนและความแตกต่าง ทางวัฒนธรรมระหว่างชุมชน ของตนเองและชุมชนอื่น ๆ</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำแบบ ใบตรวจสอบสะท้อนคิด</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป เหมือนและความแตกต่าง ทางวัฒนธรรมระหว่าง ชุมชนของตนเองและชุมชน อื่น ๆ</p> <p>ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความ เหมือนและความต่าง วัฒนธรรมของชุมชนตนเอง กับชุมชนอื่น ๆ คือ ปัจจัย ด้านภูมิศาสตร์ และปัจจัย สังคมเป็นสิ่งที่มนุษย์สร้าง ขึ้น ประเพณีและวัฒนธรรม ของทุกชุมชนอาจมีทั้ง เหมือนและแตกต่างกัน ถ้าวิน สร้างความรัก ความสามัคคี ในชุมชน การเคารพผู้ใหญ่ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในชุมชน ส่งผลให้ชุมชนมี พัฒนาการที่เจริญรุ่งเรือง</p>	<p>- แบบสังเกต พฤติกรรม</p> <p>- แบบประเมิน</p>	<p>- การประเมิน สังเกตพฤติกรรม</p> <p>- การประเมิน</p>

**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

๑. วิดีโอ เรื่องประเพณีสู่ขวัญข้าว
๒. ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน
๓. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน

**๙. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน

**การวัดและประเมินผล**

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	- ตรวจสอบใบงานเรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน - การตอบคำถาม - การสังเกต	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน - แบบประเมินการตอบคำถาม - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ กระบวนการ (P)	- ตรวจสอบใบงานเรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน - การตอบคำถาม - การสังเกต	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน - แบบประเมินการตอบคำถาม - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันทรงประสงค์	- ประเมิน มีวินัย รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันทรงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิดและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป



**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

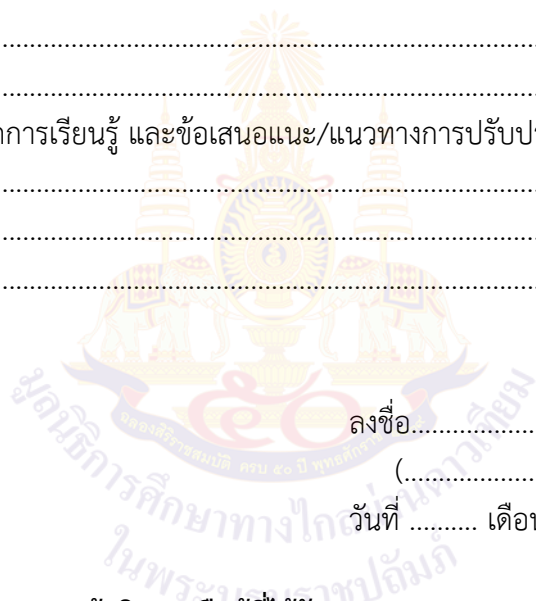
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน  
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เหมือนกัน

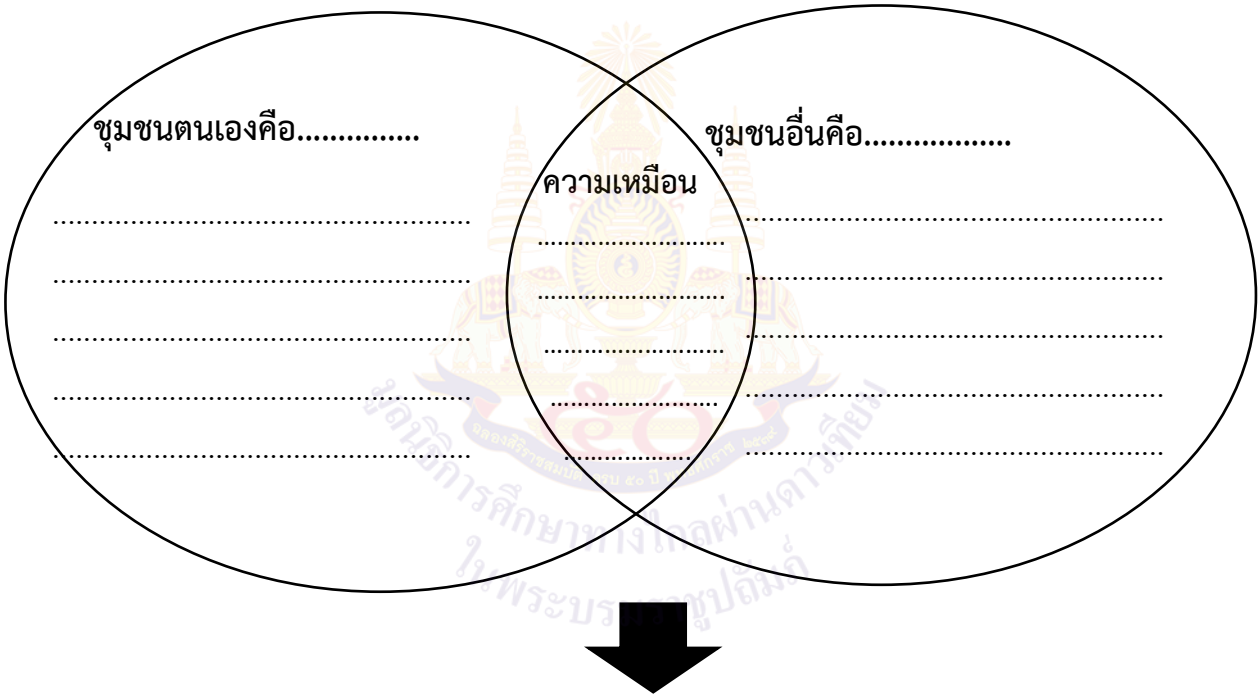
วัฒนธรรมที่เหมือนกันของชุมชน มักเกิดจากสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความคิดความเชื่อทางศาสนาและความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ ซึ่งพบว่าสิ่งที่เหมือนกันของประเพณีในชุมชนต่าง ๆ คือ ความหมายและคุณค่าของประเพณี กล่าวคือ ประเพณีดังกล่าวต่างต้องการให้ชุมชนมีความอุดมสมบูรณ์มั่นคงปลอดภัย โดยมีพิธีกรรมเพื่อสร้างความเป็นสิริมงคลให้แก่ตนเองและชุมชน รวมทั้งเป็นการแสดงความกตัญญูและต้องการให้บรรพบุรุษ ที่ล่วงลับไปแล้วให้ความคุ้มครองแก่คนในชุมชน ในด้านคุณค่าของประเพณีก็เช่นเดียวกัน คือ เป็นการให้คุณค่าทางจิตใจที่ทำให้ผู้คนมีความสุข และเป็นการสร้างความรัก ความสามัคคีให้เกิดขึ้นในชุมชน

### ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่แตกต่างกัน

ความแตกต่างของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมเกิดจากความแตกต่างทางสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ทั้งด้านภูมิประเทศภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีประเพณีเกี่ยวกับการขอฝน เพราะมีภูมิประเทศที่แห้งแล้ง ภาคเหนือมีภูมิประเทศเป็นภูเขาสลับกับที่ราบ มีทรัพยากรป่าไม้มากและเป็นแหล่งต้นน้ำจึงเกิดประเพณีบูชาป่าสืบทอดมาแต่น้ำเพื่ออนุรักษ์ป่าไม้ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำให้อุดมสมบูรณ์ความแตกต่างของประเพณีและวัฒนธรรมในแต่ละชุมชนในภาคต่าง ๆ เกิดจากการถ่ายทอดจากบรรพบุรุษ และการรับวัฒนธรรมจากภายนอก จึงทำให้มีรูปแบบพิธีกรรมต่างกันไป

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างชุมชนของตนเองและชุมชนอื่น(ประเพณี อาชีพ อาหาร) เป็นแผนภาพความคิด



ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ

.....

.....

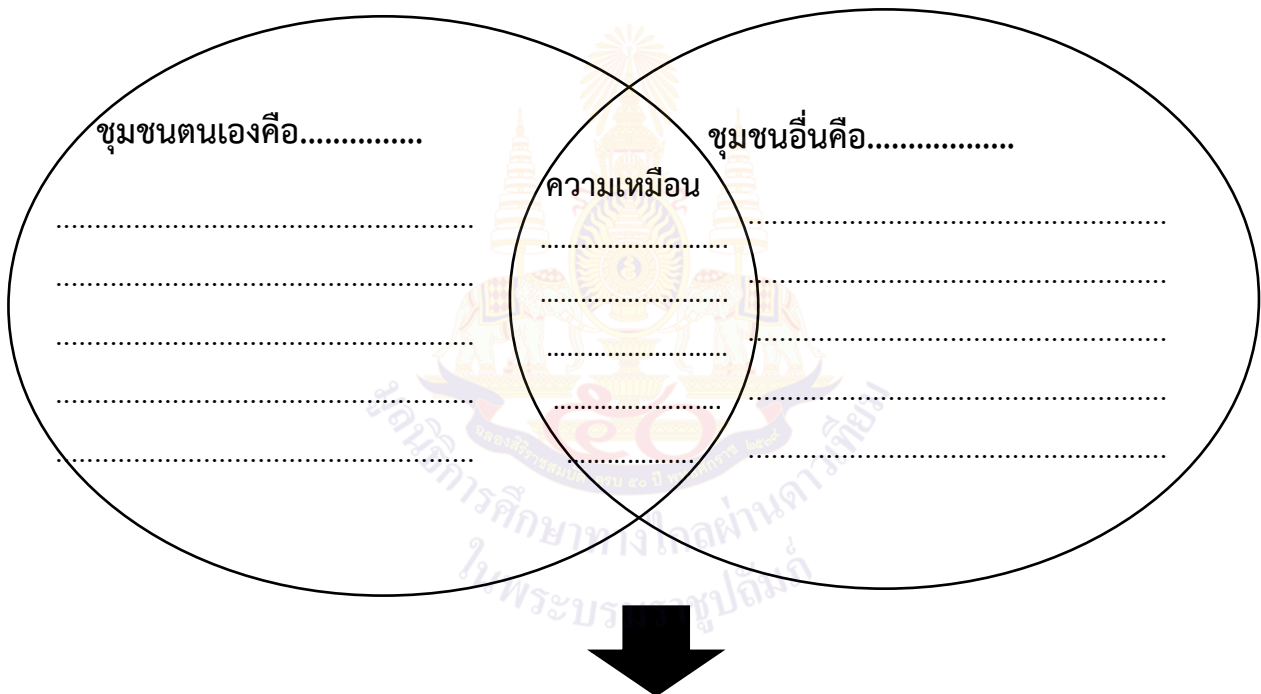
.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างชุมชนของตนเองและชุมชนอื่น(ประเพณี อาชีพ อาหาร) เป็นแผนภาพความคิด



ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ

.....

.....

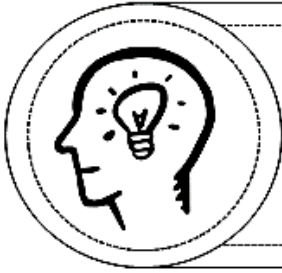
.....

.....

.....

**(คำตอบตามดุลพินิจของครูผู้สอน)**

ประวัติศาสตร์ ส๑๓๑๐๒

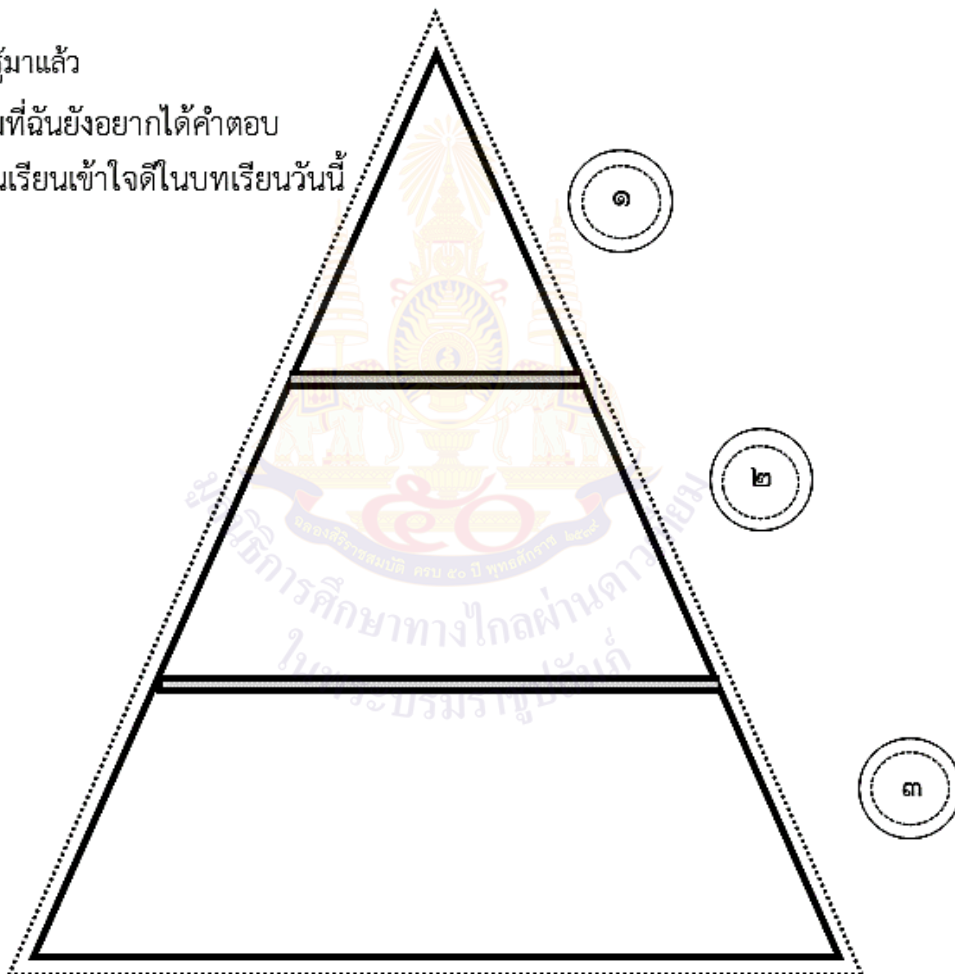


### บันทึกการย้อนคิดและไตร่ตรองสิ่งที่เรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียน .....

ชื่อ ..... นามสกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

๑. สิ่งที่คุณรู้มาแล้ว
๒. คำถามที่คุณยังอยากได้คำตอบ
๓. สิ่งที่คุณเรียนเข้าใจดีในบทเรียนวันนี้



ประเมินตัวฉัน

😊 ดีเยี่ยม

😊 พอใช้

☹️ ปรับปรุงอีกนิด

ข้อเสนอแนะของคุณ.....

.....

ใบงาน เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. รูปแบบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ มาก	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ สวยงาม เป็น ระเบียบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดที่น่าสนใจ	ออกแบบ แผนผัง ความคิดได้
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่ สำเร็จ ตาม เวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. รักความเป็นไทย	๔.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๔.๑ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๖-๓๓	ดีเยี่ยม
๑๘-๒๕	ดี
๑๐-๑๗	ผ่าน
๑-๙	ไม่ผ่าน

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย**

**เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดีเยี่ยม
๙-๑๒	ดี
๕-๘	ผ่าน
๑-๔	ไม่ผ่าน



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในภูมิถิ่น

### คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
 เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. ระบุปัจจัยทางภูมิศาสตร์และสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานได้	☆☆☆☆☆
๒. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนได้	☆☆☆☆☆
๓. อธิบายประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคมได้	☆☆☆☆☆
๔. ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคมได้	☆☆☆☆☆
๕. บอกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ ได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน ☆☆☆☆ จำนวน

.....

.....

☆☆ จำนวน ☆☆☆☆☆ จำนวน

.....

.....

☆☆☆ จำนวน

.....

**สรุป :** วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง          พอใช้          ดี          ค่อนข้างดี          ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- มีความรับผิดชอบในการเรียน
- ตั้งคำถามจะเกิดการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้อยู่เสมอๆ
- ลงมือปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ
- ทบทวน ท่อง และทำแบบฝึกหัดซ้ำ ๆ





### บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....  
.....  
.....  
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....  
.....  
.....  
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....  
.....  
.....  
.....

### บรรณานุกรม

ที่มา : <http://www.dopa.go.th/history/politic๒.htm>

ที่มา : [http://www.lib.ru.ac.th/journal/king\\_naresuan.html](http://www.lib.ru.ac.th/journal/king_naresuan.html)

<http://www๑.mod.go.th/heritage/king/naresuan/naresuan.htm>

ที่มา : [http://www.trueplookpanya.com/true/knowledge\\_detail.php?mul\\_content\\_id=](http://www.trueplookpanya.com/true/knowledge_detail.php?mul_content_id=)

ที่มา : <http://phichai.igetweb.com/index.php?mo=๑๐&art=๙๕๓๙๕>

ที่มา : <http://phichai.igetweb.com/index.php?mo=๑๐&art=๙๕๓๙๕>

(จาก ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ (ฉบับปรับปรุง)







ภาคผนวก ก  
แบบประเมินรวม (ประวัติศาสตร์)



## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔)	การ ติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาคูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาคูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาคูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาคูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๗	ดีเยี่ยม
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	ผ่าน
๑-๗	ไม่ผ่าน

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

**ภาคผนวก ข.**  
**แผนผังความคิด**  
**(Graphic Organizers)**

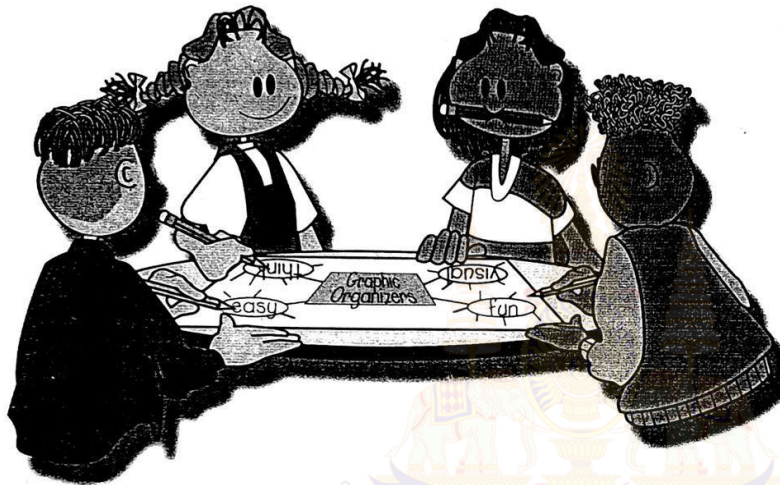






# Graphic Organizers

**Graphic Organizers** are visual frames used to represent and organize learning information. Graphic organizers engage students' visual intelligence, stretch students' thinking skills, and promote active learning. We may use graphic organizers to plan lessons, units, and present information to our students. This *SmartCard* explores the rationale for using graphic organizers, provides ideas for use in your classroom, and illustrates over 30 graphic organizers to transform your class into a visual think tank!



## Ideas and Activities for My Class

• **Presentations** - On the board or overhead, display a filled-in graphic organizer relating to the topic as you teach. Alternatively, fill in a graphic organizer as you teach. Encourage students to use Mind Maps and other organizers for visual note-taking and as visual aids in their own presentations.

• **Cooperative Learning** - Graphic organizers are excellent for cooperative learning. Have students work in pairs or in teams to fill in or create their organizers. Have students take turns so no single student does all the work and/or have each student use a different colored marker to tell at a glance that everyone is contributing. One favorite method is to have teams brainstorm ideas, organize them in their own frame, then share and compare their organizers with other teams.

• **Reflection and Assessment** - After an activity, lesson or unit, have students create graphic organizers to summarize and reflect on what they learned. Mind Maps work especially well for big concepts. Collect students' organizers to authentically assess their learning.

• **Find My Rule** - This is a fun, cooperative logic activity that works with numerous organizers across the curriculum. Draw an organizer on the board. A math example: Draw two category boxes. Add a symmetrical shape to one Box 1 and an asymmetrical shape to Box 2. Have students discuss why the shapes belong in different categories. Continue to add items, until a team thinks they know the rule. Teams show they know the rule by correctly adding the next items to the organizers. Continue adding items until all teams have "found your rule."

• **Prewriting** - Have students fill in a graphic organizer before they write an essay, story, or steps, or as they prepare a presentation. The graphic organizer depends on the content. For example, for a compare & contrast essay, use a Venn Diagram; for writing instructions, use a Step Chart.

• **Bulletin Boards & Displays** - On the bulletin board, post the many types of organizers; highlight a specific organizer; or display students' completed organizers on any topic.

## Why Use Them?

### Higher-Level Thinking

Graphic organizers expand many facets of students' higher-level thinking skills including analyzing, synthesizing, evaluating, relating, and developing concepts, categorizing, sequencing, and comparing & contrasting.

### Comprehension

Using graphic organizers helps students better understand the learning material. Students make content connections, and can see how the information is related.

### Memory

Graphic organizers facilitate long-term retention of information. Information in organizers is presented in short, easy-to-remember visual cues rather than long cumbersome text. Students remember more of what they see than what they hear and write.

### Brain-Based Learning

Our brains process and store information in a uniform fashion. We strive to make sense of information, and search for patterns and organization. Graphic organizers promote brain-compatible learning.

### Multiple Intelligences

Graphic organizers strongly engage four intelligences simultaneously:

- **Verbal/Linguistic** - Students select words and phrases for their organizers
- **Logical/Mathematical** - Organizers deal with hierarchy, sequence, part/whole relationships, concept development, cycles — all logical processes.
- **Visual/Spatial** - The learning material is organized in a visual format.
- **Naturalist** - Different graphic organizers engage different facets of the naturalist intelligence, such as: categorizing, classifying, sequencing, attention to attributes, comparing & contrasting.

### Language Learning & ESL

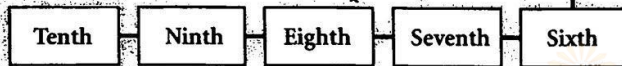
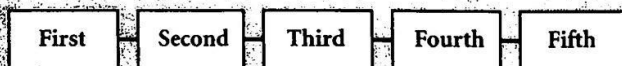
Information is presented visually rather than verbally which helps limited English proficient students grasp basic concepts.

© 1998 Kagan Cooperative Learning

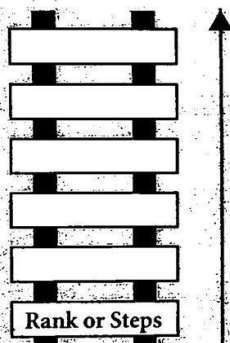
# Graphic Organizers! Transform

## Sequence Organizers

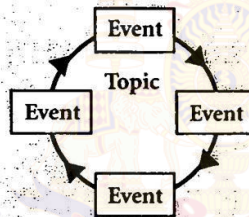
### Chains



### Ladder



### Cycle Graph



### Ideas for Sequence Organizers



#### Mathematics

- Area, Volume
- Decimals
- Degree of Angle
- Fractions
- Length
- Money
- Number Lines
- Number of Sides
- Numerical Order
- Order of Operation
- Ordinal Sequence
- Percents
- Roman Numerals
- Steps of Problem Solving
- Time
- Weight

#### Language Arts

- Alphabetical Order
- Parts of a Book
- Parts of a Letter
- Parts of an Essay
- Parts of a Paragraph
- Story Plot, Sequence of Events
- Writing Directions
- Writing Instructions
- Writing Process



#### Social Studies

- Historical Events
- Inventions
- Presidents
- Sequence of Events
- Time Lines
- Time Periods

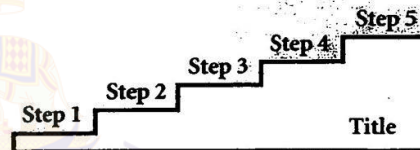


#### Science

- Chain of Events
- Consequences of Action
- Food Chain
- Planets from Sun
- Procedures for Experiment
- Scientific Method
- Seasonal Cycle
- Water Cycle

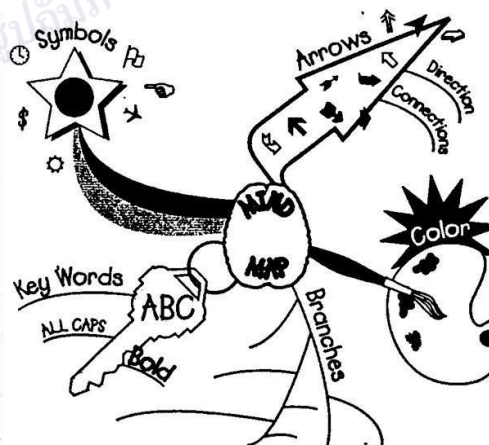


### Step Chart



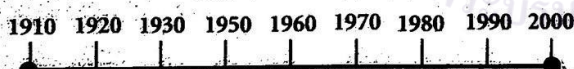
## Concept Development

### Mind Map



### Line Graphs

#### Time Line & Number Line



Continuum

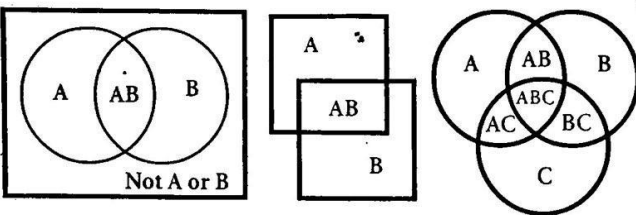
### Cartoon & Picture Strip

Picture 1	Picture 2	Picture 3	Picture 4	Picture 5
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

# your class into a visual think tank!

## Compare/Contrast Organizers

### Venn Diagrams



#### Math

- Addition/Subtraction
- Acute/Obtuse
- Concave/Convex
- Fractions/Decimals
- Metric/ Inch-Found
- Multiplication/Division
- Symmetrical/Asymmetrical

#### Language Arts

- Authors
- Book/Movie
- Business/Friendly Letter
- Characters in Same Book
- Characters in Different Books
- Fairy Tales
- Stories

#### Social Studies

- Articles of Confederation/ Constitution
- Careers
- Cultures
- Historical Events
- Judicial/Executive/Legislative Branches
- Presidents
- State/Federal
- Wars

#### Science

- Animals
- Fruits/Vegetables
- Solids/Liquid/Gas
- Vitamins

## Comparison Charts

- Same	Different

T-Chart

Item 1	Item 2
with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3	

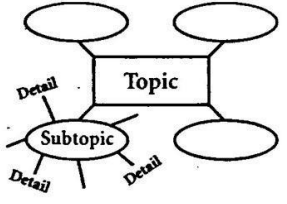
Compare or Contrast Chart

Item 1	Item 2	Item 1	Item 2
Compare		Contrast	
with regard to Characteristic 1		with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2		with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3		with regard to Characteristic 3	

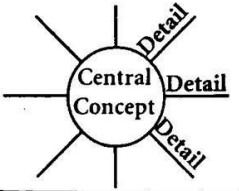
Compare & Contrast Chart

## Organizers

### Word Web



### Concept Map



### Concept Charts

Who	Looks
What	Tastes
Where	Feels
When	Smells
Why	Sounds

5W Chart      Senses Chart

Know	Wonder	Learned

Know-Wonder-Learned Chart

### Ideas for Concept Development Organizers

#### Math

- Fractions, Decimals, Percents
- Numbers
- Operations (+, -, x, ÷)
- Patterns
- Place Value
- Probability
- Time, Money

#### Language Arts

- Book, Poem, Story
- Fairy Tale
- Grammar
- The Library

#### Science

- Animal
- Acid Rain
- Adaptation
- Dinosaurs
- Electricity
- Health
- Human Body
- Magnets
- Rainforest
- Seas
- Solar System
- Weather

#### Social Studies

- Career
- Culture
- Current Event
- Explorer
- Historical Event
- Mission
- Native Americans
- Neighborhood
- President
- State
- War

1 (800) WEE CO-OP

# More Great Graphic Organizers!

## Evaluation Organizers

### Evaluation Charts

P Plus	M Minus	I Interesting
-----------	------------	------------------

PMI Chart

+ Positive or Like or Agree	- Negative or Dislike or Disagree
--	--

Plus/Minus T-Chart

### Scales

Agreement Scales

Disagree Agree

Strongly Disagree 1 2 3 4 5 Strongly Agree

Evaluation Scale

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Needs Work Satisfactory Excellent

## Relational Organizers

### Fish Bone

### Target

Embedded Concepts or Objects

### Pie Chart

### Ideas for Categorize/Classify Organizers

**Language Arts**

- Common Nouns, Proper Nouns
- End Marks
- Nouns, Verbs, Adjectives, Adverbs
- Phonetic Sounds

**Math**

- Acute/Obtuse
- Coins
- Factor Tree
- Odd/Even Numbers
- Round Up/Round Down
- Shapes

**Science**

- Birds, Mammals, Reptiles, Amphibians, Fish
- Carnivores, Herbivores, Omnivores
- Food Pyramid
- Pasta, Beans, Buttons, Nuts, Bolts, Screws
- Plants, Trees, Flowers
- Taxonomy
- Things That Walk, Fly, Swim
- Travel by Air, Land, Sea

**Social Studies**

- Caste System
- Family Tree
- Military Rank
- North of, South of, East of, West of
- Social Stratification
- WWI/ WWII, Vietnam War/Korean War

## Categorize/Classify Organizers

### Categories

Topic

Topic

### Tree

### Pyramid

Hierarchical

### Matrix

	A	B
1	1A	1B
2	2A	2B

2 x 2 Matrix

### Plot

แหล่งอ้างอิง : <https://www.kaganonline.com/catalog/smartcards.php>

# แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

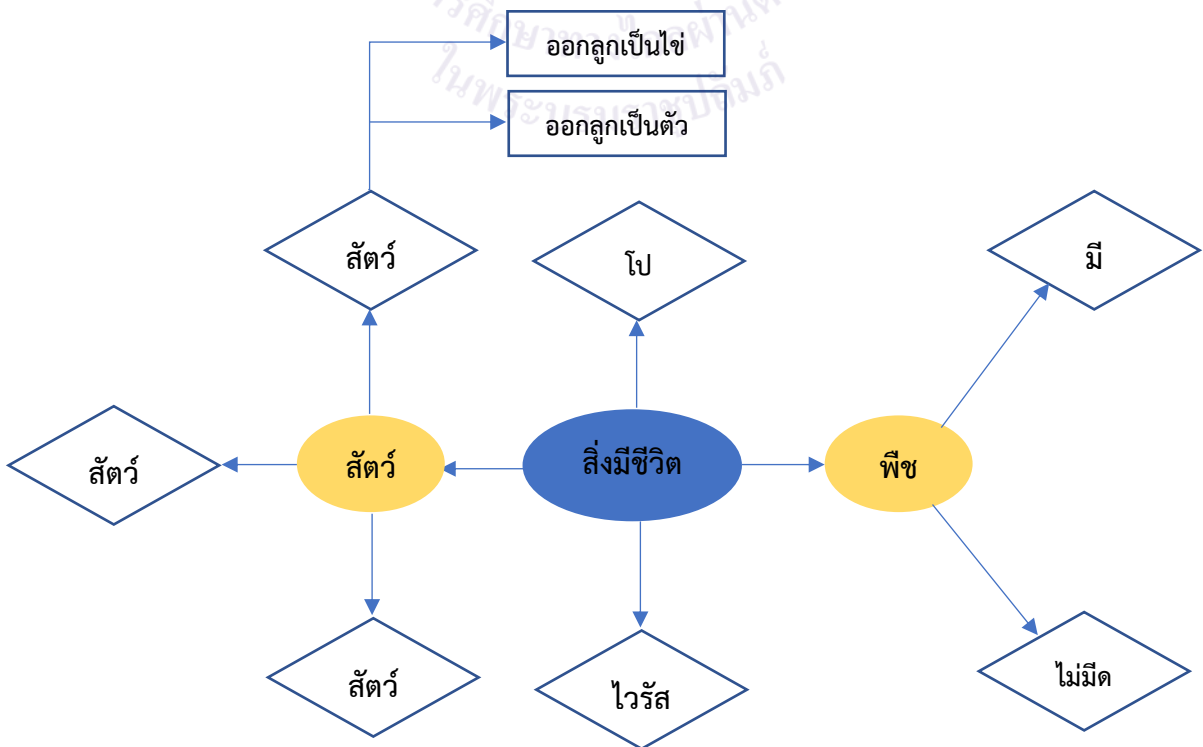


## แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

แผนผังความคิด เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลหรือความรู้ จากการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การฟังคำบรรยาย แล้วนำข้อมูลมาจัดกลุ่ม เขียนเป็นภาพแสดงให้เห็นถึงโครงสร้าง ความคิด กระบวนการคิด และความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด โดยใช้รูปภาพ หรือแผนภาพ

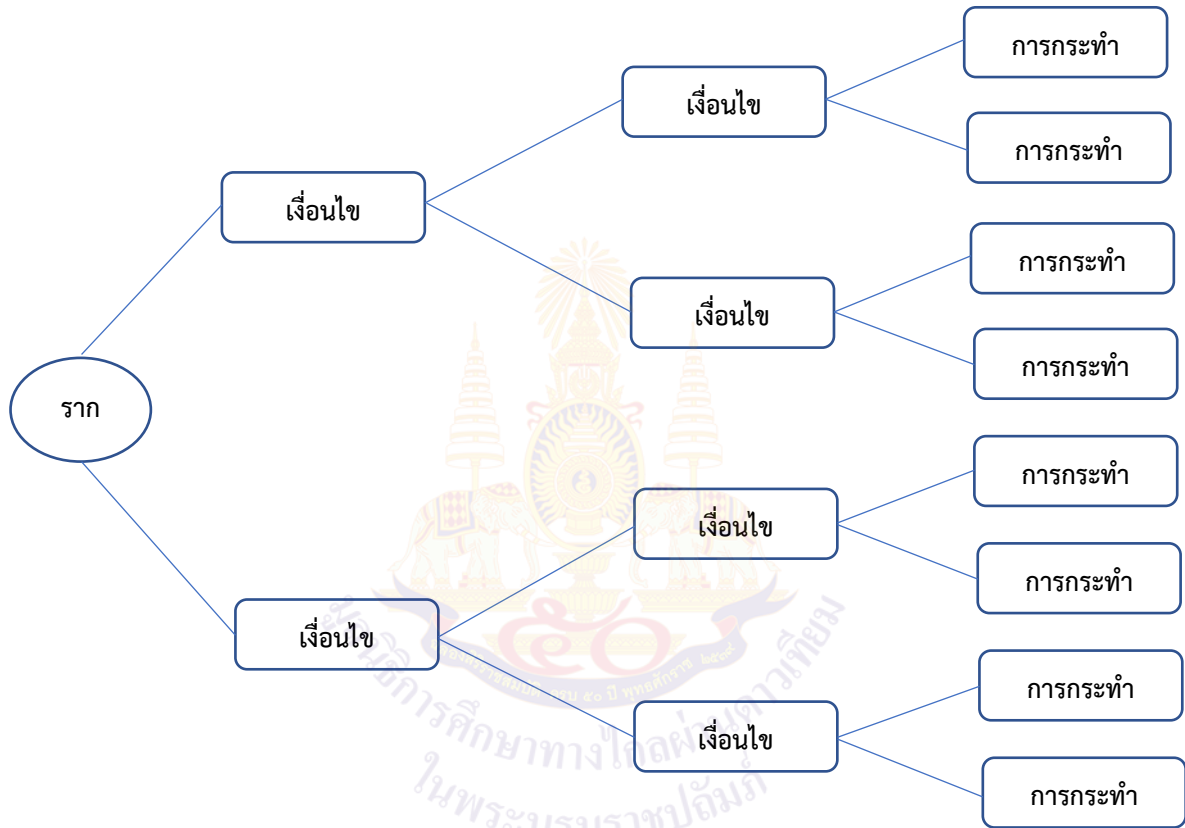
### ผังความคิด (Mind Mapping)

เป็นการแสดงโครงสร้างของความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด ตั้งแต่ต้นจนจบ ช่วยให้เห็นภาพรวมของความคิดและเค้าโครงของความคิดในเรื่องที่กำลังคิด ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของความคิด ทำได้โดยเขียนความคิดหลักไว้ตรงกลางและโยงเส้นให้สัมพันธ์กับความคิดรองความคิดย่อย และความคิดที่แยกย่อยที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันก็ขยายได้ต่อไปอีก ไม่มีทิศทางที่กำหนดแน่นอนตายตัว ดังตัวอย่างต่อไปนี้



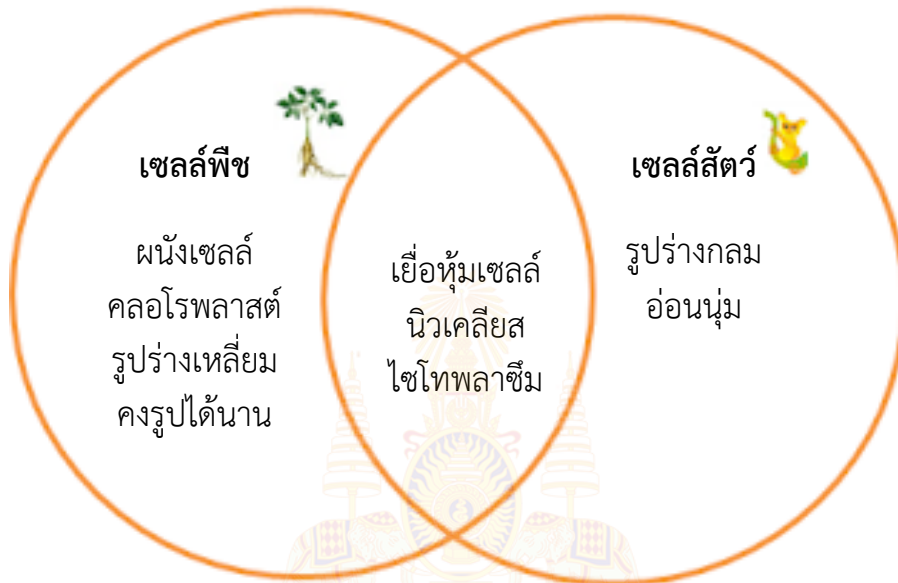
**ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ (Tree Structure)**

ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ จะใช้ในการแสดงความสัมพันธ์ของเรื่องที่มีความสำคัญลดหลั่นกันเป็นลำดับจากใหญ่ไปหาจุดเล็ก ๆ รูปร่างของการเขียนจะมีโครงสร้างลักษณะคล้ายต้นไม้ที่มีกิ่งก้านหรืออาจจะมีลักษณะคล้ายแผนภูมิการบริหารองค์กรวิธีการเขียนให้เริ่มต้นหัวข้อเรื่องไว้ข้างบนหรือตรงกลางแล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่น ๆ ที่มีความสำคัญรองลงไปตามลำดับ



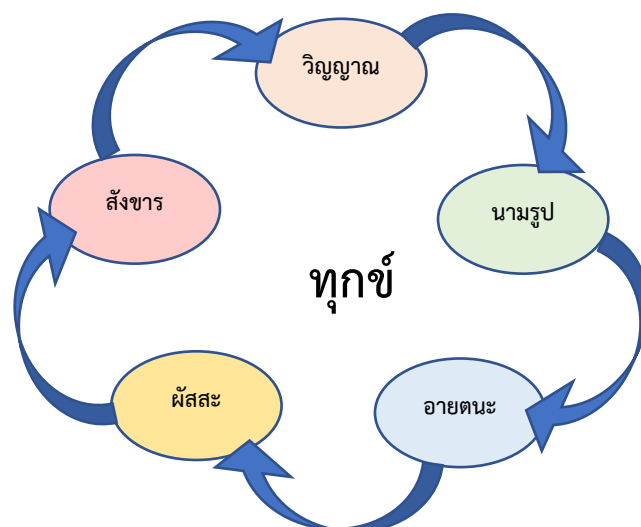
### ผังรูปแบบเวนน์ (Venn Diagram)

เป็นการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของสิ่งของหรือแนวคิดตั้งแต่ ๒ สิ่งขึ้นไปว่าส่วนใดลักษณะใดที่มีความเหมือนหรือความต่างกัน เป็นการคิดแบบหาตัวร่วมในสิ่งที่เหมือนกัน ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักจำแนกความเหมือนและความต่างของสิ่งของ สถานที่ และบุคคล หรืออื่น ๆ ได้ดี โดยการเขียนเป็นแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ ดังตัวอย่างนี้



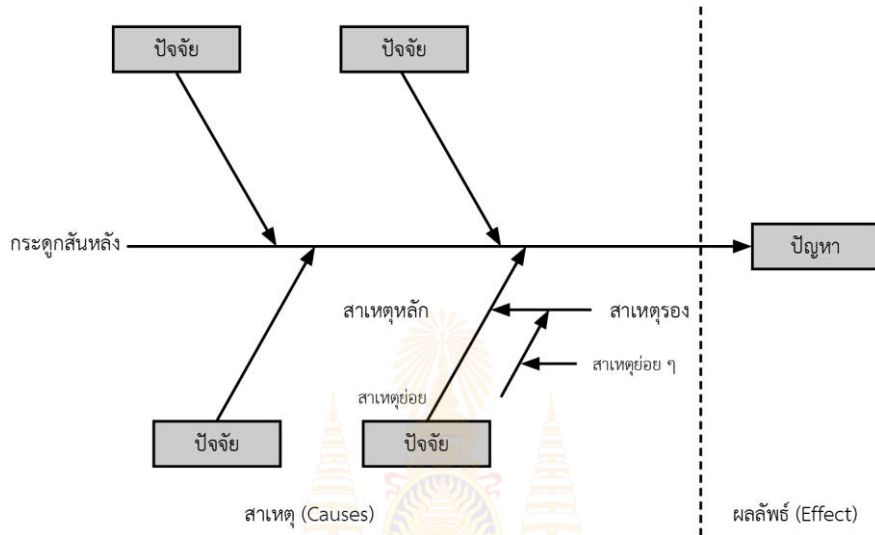
### ผังความคิดแบบวงจร (The Circle)

เป็นการคิดแบบเป็นวงจรหรือวงกลม โดยในวงกลมจะไม่มีจุดเริ่มต้นหรือจุดจบเพื่อเสนอขั้นตอนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เรียงลำดับเป็นวงกลม ตัวอย่างเช่น



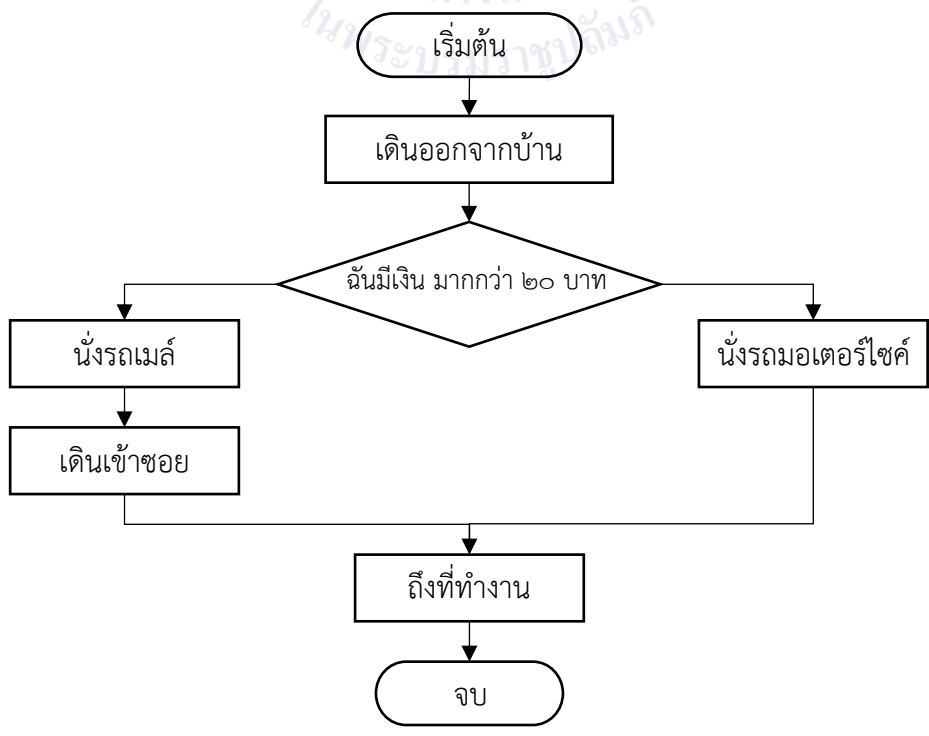
### ฟังก้างปลา (The Fish Bone)

เป็นการคิดหาสาเหตุของปัญหา เช่น แดงหนิเรียน เพราะสาเหตุใด เป็นต้น การเขียนแผนผังทำได้ โดยกำหนดเรื่องแล้วหาสาเหตุและผลต่าง ๆ ในแต่ละด้าน ตัวอย่างเช่น



### ผังแบบลำดับขั้นตอน (Sequence Chart)

แผนผังแบบลำดับขั้นตอนเป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับขั้นตอน เป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพเหตุการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น





**ภาคผนวก ค**  
**แบบบันทึกการเรียนรู้**  
**(Learning Logs)**



## การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

### แนวทางการใช้การประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ก่อนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการเขียนประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ ที่เขียนในแต่ละครั้งเกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเขียนบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็นการให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่ผู้เรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีความคิด เพื่อตอบกลับมายังผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs) เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา โดยให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูเติมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา ให้เด็กประเมินตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำข้อมูลจากแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป





ชั้น ป.๕ - ป.๖ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

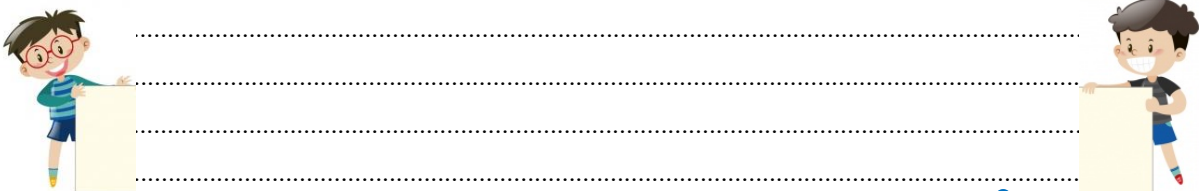
## ๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						

\*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

## ๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)



## ๓. สิ่งที่น่าสนใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....



### บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในครึ่งภาคเรียน คือ .....

.....  
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....  
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ .....

.....  
.....



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....  
.....  
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....  
.....  
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....  
.....  
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....  
.....  
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ .....  
.....  
.....



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....  
.....  
.....  
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....  
.....  
.....  
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

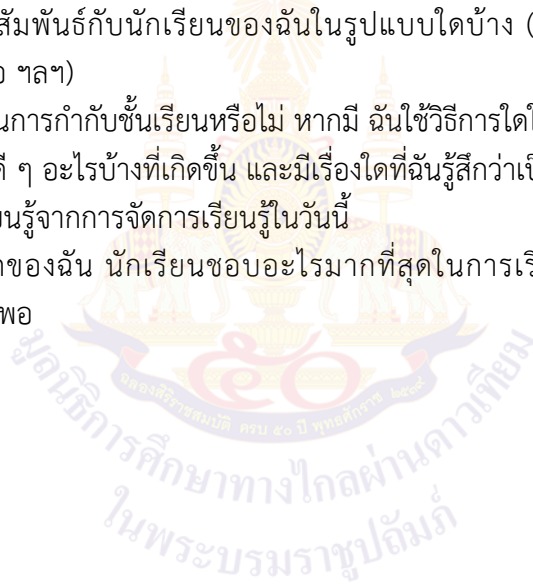
.....  
.....  
.....  
.....



### คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

\*\*\*\*\*

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด  
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน  
ต่อไปฉันควรจะทำอะไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด  
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย  
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในช่วงนี้มีสิ่งที่ดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าไปไม่ตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้อันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน  
ยังตอบสนองไม่ดีพอ



**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ  
วัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา**

**คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)**

**ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล  
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล  
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ พูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ**

นายสมเกียรติ ชอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายณรงค์ แผ้วพลสง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุกัญญา งามบรรจง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนธิ แยมเกษร

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ**

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ณะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต ๑

## ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา

ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง

ข้าราชการชำนาญ สพป.พังงา

๑. นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการชำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการชำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการชำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการชำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการชำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนาภรณ์ คำฝูย	ครูโรงเรียนนาจางกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุขบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวะธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ชุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อึ้งฉิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฌ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานั้นท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ่มมือ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา

๓๕. นายเบญจพล ดีบัณฑิต	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ดีบัณฑิต	ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พิงถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรสร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรรวิโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขาธิการ
๖๑. นายบรรพต แสสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขาธิการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขาธิการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)**

**ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิรินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คณะกรรมการดำเนินงาน**

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกฤษลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

นางวิภา ตัณฑุลพงษ์

คณะกรรมการและเลขานุการ

รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาววรรณ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวศรีษา จิตศรีพิทักษ์เลิศ	ครู โรงเรียนอนุบาลเมืองสิงห์บุรี	สพป.สิงห์บุรี
๕. นางสาวกาญจนา ดวงพิมพ์	ครู โรงเรียนบ้านลันแต้	สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๖. นางสาวเปรมฤดี กาละวงศ์	ครู โรงเรียนบ้านนาอูน่อง (ประชารัฐวิทยาคาร)	สพป.แพร่ เขต ๒
๗. นางจินตนา นางงามสำโรง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านสวองหนองไผ่ล้อม	สพป.ขอนแก่น เขต ๓
๘. นางกรรณิกา साโยธา	ครู โรงเรียนปราสาท	สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๙. นายภัทรดนัย ไจกล้ำ	ครู โรงเรียนประโคนชัยวิทยา	สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
๑๐. นายอิสมาแอล สมะลี	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านสะเนิง	สพป.ปัตตานี เขต ๑
๑๑. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

๑๓. นางสาวจิตติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นางสาวรพรรณ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๘. นางสาวสุกณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพโร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางพจนีย์ รักษาราชฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางวิภา ตันตุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เอลิมพระเกียรติ

