



# ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ภาคเรียนที่ ๑

## กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่

๓

หน่วยที่ ๗  
เงิน  
(ฉบับปรับปรุง)

1

4

2

6



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**ชุดเอกสารสื่อ ๒๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี**

ลิขสิทธิ์ของ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

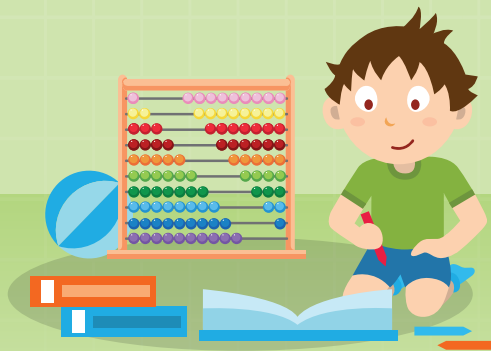
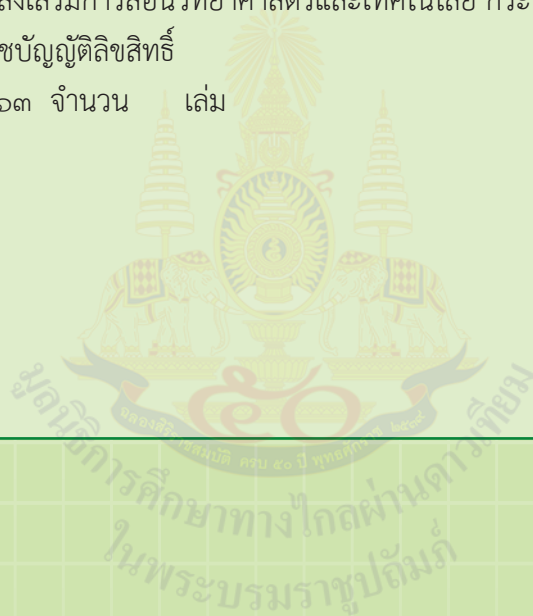
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์

พิมพ์ครั้งที่ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน เล่ม

จัดพิมพ์โดย



## คำชี้แจง

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๗ เงิน เล่มนี้ เป็น ๑ ใน ๙ เล่ม ของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อสอนครบทั้ง ๙ เล่ม นักเรียนจะได้เรียนรู้ครบถ้วนครอบคลุมทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๗ เงิน เล่มนี้ เป็นเอกสารที่นำเสนอแนวทางในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องเงิน ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบด้วย

- (๑) คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน
- (๒) โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- (๓) กำหนดการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- (๔) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๗ เงิน
- (๕) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๗ เงิน
- (๖) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๖ แผน
- (๗) เฉลยแบบฝึกหัดของนักเรียน
- (๘) เฉลยใบกิจกรรมของนักเรียน
- (๙) แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ก่อนการสอนเรื่องเงิน ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร และต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอะไรบ้าง ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๗ เงินเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ เรื่องเงิน ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กระทรวงศึกษาธิการ

## สารบัญ

คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน	๑
โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๔
กำหนดเวลาการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๗ เงิน	๖
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๗ เงิน	๗
แผนการจัดการเรียนรู้	๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๔๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๕๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖	๖๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗	๗๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘	๗๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙	๘๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐	๙๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑	๑๐๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒	๑๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓	๑๑๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔	๑๒๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕	๑๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖	๑๔๐
ภาคผนวก	๑๔๔
ภาคผนวก ก เฉลยแบบฝึกหัด	๑๔๕
ภาคผนวก ข เฉลยใบกิจกรรม	๑๔๓
ภาคผนวก ค แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	๒๐๑



## คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน

### ๑. แนวคิดหลัก

การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารและการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถตั้งข้อสันนิษฐาน สืบเสาะและเลือกสรรสารสนเทศ ให้เหตุผล แก้ปัญหาโดยเลือกใช้ยุทธวิธีต่าง ๆ การจัดกิจกรรมจึงควรเน้นการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกันคิด ปรัชญาหรือ อภิปราย แก้ปัญหา แสดงความคิดเห็น และสะท้อนความคิด (reflective thinking) ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดกลุ่ม อาจจัดเป็นกลุ่ม ๒ คน หรือกลุ่ม ๓ - ๔ คน หรืออาจจัดกิจกรรมร่วมกันทั้งชั้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ๆ

ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ สิ่งสำคัญที่ผู้สอนควรคำนึงถึงเป็นอันดับแรกคือ ความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ผู้สอนอาจทบทวนโดยใช้คำถามหรือยุทธวิธีต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้เนื้อหาใหม่ ชั้นการสอนเนื้อหาใหม่ ผู้สอนอาจกำหนดสถานการณ์ที่เชื่อมโยงกับเรื่องราวในชั้นทบทวนความรู้ และใช้ยุทธวิธีต่าง ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสรุปหรือเข้าใจหลักการ แนวคิด กฎ สูตร สัจพจน์ ทฤษฎีบท หรือบทนิยามด้วยตนเอง ในขณะที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ผู้สอนควรให้อิสระทางความคิดกับผู้เรียน โดยผู้สอนคอยสังเกต ตรวจสอบความเข้าใจและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนควรให้ผู้เรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มได้นำเสนอแนวคิด เพราะผู้เรียนมีโอกาสแสดงแนวคิดเพิ่มเติมร่วมกัน ซักถาม อภิปรายข้อขัดแย้งด้วยเหตุและผล ผู้สอนมีโอกาสเสริมความรู้ ขยายความรู้หรือสรุปประเด็นสำคัญของสาระที่นำเสนอ นั้น ทำให้การเรียนรู้ขยายวงกว้างและลึกมากขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดี มีความภูมิใจในผลงาน เกิดความรู้สึกอยากทำ กล้าแสดงออก และจดจำสาระที่ตนเองได้ออกมานำเสนอได้นาน รวมทั้งฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับชั้นประถมศึกษา ผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ ฝึกทักษะการสังเกต ฝึกให้เหตุผลและหาข้อสรุปจากสื่อรูปธรรมหรือแบบจำลองต่าง ๆ ก่อน แล้วขยายวงความรู้สู่นามธรรมตามความสามารถของผู้เรียน สำหรับบางเนื้อหาที่ยากต่อการทำความเข้าใจของนักเรียนบางคน ผู้สอนควรหายุทธวิธีต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการอธิบาย เช่น ใช้วิธีการสรุปของปัญหา หรือเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อช่วยให้การเรียนรู้ง่ายขึ้น และเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของคณิตศาสตร์ ผู้สอนควรใช้สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริงเป็นตัวอย่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การนำชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนควรเตรียมตัวล่วงหน้า ดังนี้

๑. ศึกษาโครงสร้างชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่าตลอดทั้งปีการศึกษา นักเรียนต้องเรียนรู้ทั้งหมดกี่หน่วย แต่ละหน่วยมีหน่วยย่อยอะไรบ้าง ใช้เวลาสอนกี่ชั่วโมง และมีกี่แผน

๒. ศึกษาโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ ว่าแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีเนื้อหาอะไรบ้าง เนื้อหาละกี่ชั่วโมง ซึ่งจะช่วยให้ครูผู้สอนมองเห็นภาพรวมของการสอนในหน่วยดังกล่าวได้อย่างชัดเจน

๓. ศึกษาแนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งอยู่บนี่แผนแต่ละแผน เป็นการสรุปแนวการจัดการกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนการสอน ทำให้ครูผู้สอนมองเห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงนั้น ๆ

๔. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหัวข้อต่อไปนี้

- ๔.๑ ขอบเขตเนื้อหา เป็นเนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียนรู้ในแผนที่กำลังศึกษา
- ๔.๒ สาระสำคัญ เป็นความคิดรวบยอดหรือหลักการที่นักเรียนควรจะได้หลังจากได้เรียนรู้ตามแผนที่กำหนด
- ๔.๓ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งเป็นด้านความรู้ และด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- ๔.๔ กิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งเป็น ชี้นำ ชี้นสอน และขั้นสรุป ซึ่งแต่ละขั้นครูผู้สอนควรศึกษาทำความเข้าใจอย่างละเอียด นอกจากนี้ครูผู้สอนควรพิจารณาด้วยว่า ในแต่ละขั้นตอนการสอน ครูผู้สอนจะต้องศึกษาว่ามีสื่อ/อุปกรณ์อะไรบ้าง
- ๔.๕ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ เป็นการบอกรายการสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงนั้น
- ๔.๖ การประเมิน เป็นการบอกทั้งวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน สำหรับเครื่องมือการประเมินในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฯ นี้ ได้จัดเตรียมไว้ให้ครูผู้สอนเรียบร้อยแล้ว

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สื่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบด้วย

- ๓.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
- ๓.๒ แบบฝึกหัด สำหรับนักเรียนใช้ฝึกทักษะหลังจากทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิดและความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียนเรื่องนั้น ๆ ไปแล้ว
- ๓.๓ ใบกิจกรรม สำหรับนักเรียนใช้ฝึกทักษะปฏิบัติ หรือสร้างความคิดรวบยอดในบทเรียน

แบบฝึกหัดและใบกิจกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้มีการกำหนดสัญลักษณ์รูปดาว ๕ แฉก จำนวน

๓ ดวง และแถบสีเขียว โดย

- ผ. หมายถึง แบบฝึกหัด
- ก. หมายถึง ใบกิจกรรม
- ผ. หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้

เช่น

- ☆☆☆ ผ.๑.๖/ผ.๔ เป็นแบบฝึกหัดหน่วยที่ ๑ ลำดับที่ ๖ อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔
- ☆☆☆ ผ.๓.๗/ผ.๖ เป็นแบบฝึกหัดหน่วยที่ ๓ ลำดับที่ ๗ อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖
- ☆☆☆ ก.๒.๑/ผ.๓ เป็นใบกิจกรรมหน่วยที่ ๒ ลำดับที่ ๑ อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หมายเหตุ ลำดับที่ของแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม และแบบทดสอบจะเรียงต่อกันจนครบทุกแผนในแต่ละหน่วย เมื่อขึ้นหน่วยใหม่ลำดับที่ของแบบฝึกหัดและใบกิจกรรม จะเริ่มต้นใหม่

#### ๔. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๗ หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

หน่วยที่ ๓ เรขาคณิต

หน่วยที่ ๔ เวลา

หน่วยที่ ๕ เศษส่วน

หน่วยที่ ๖ สถิติ

หน่วยที่ ๗ เงิน

ภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๒ หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การคูณ การหาร

หน่วยที่ ๘ การวัด

หน่วยย่อยที่ ๘.๑ การวัดความยาว

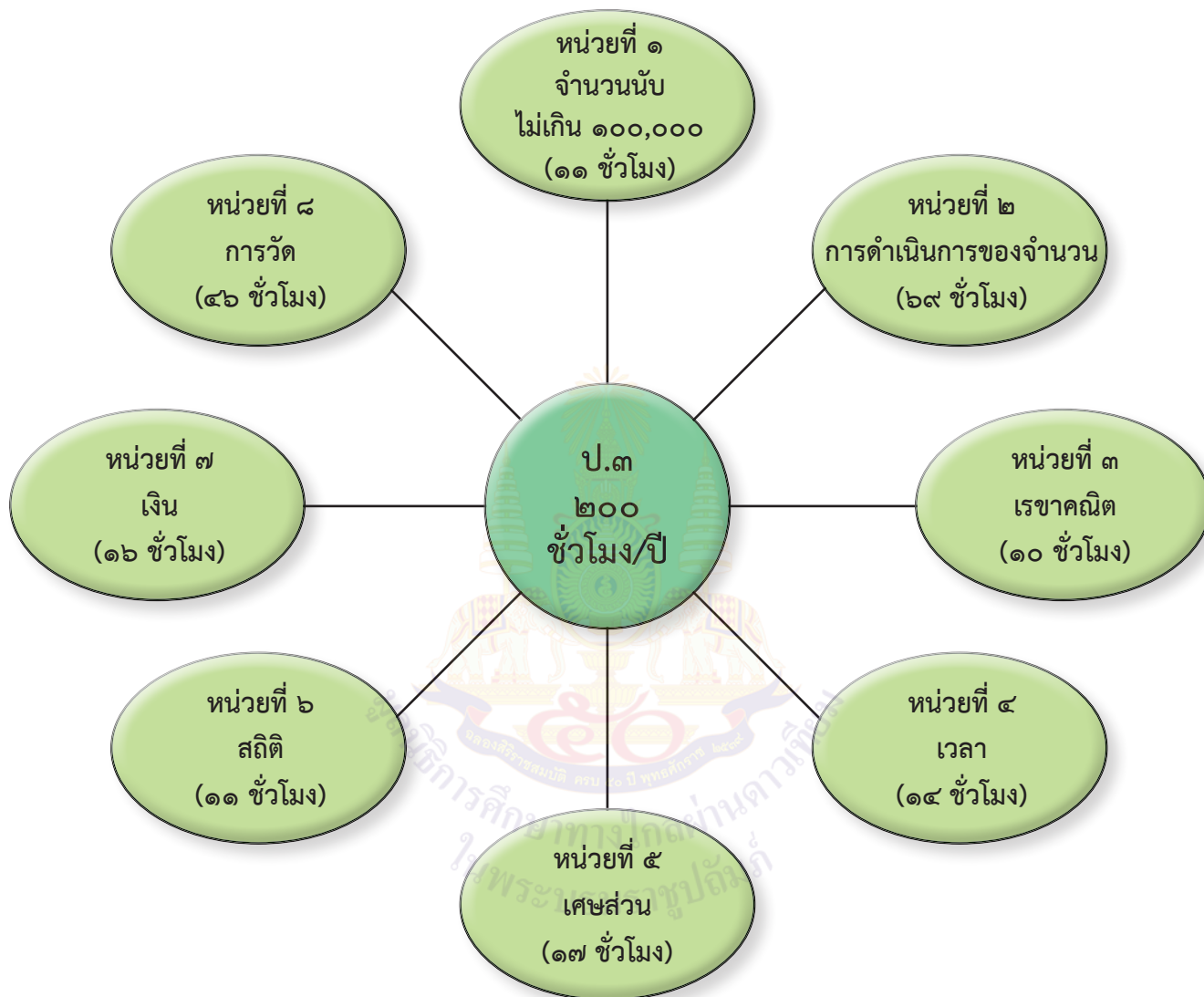
หน่วยย่อยที่ ๘.๒ การวัดน้ำหนัก

หน่วยย่อยที่ ๘.๓ การวัดปริมาตร

#### ๕. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้หลายแผน แผนละ ๑ ชั่วโมง โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้คือ ขอบเขตเนื้อหา สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ซึ่งมีทั้งด้านความรู้และด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนจะมีแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่บนหน้าแผนทุกแผนซึ่งเป็นการสรุปภาพรวมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงนั้น ๆ ในทุกขั้นตอนการสอนตั้งแต่ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป และการวัดและประเมินผล

## โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



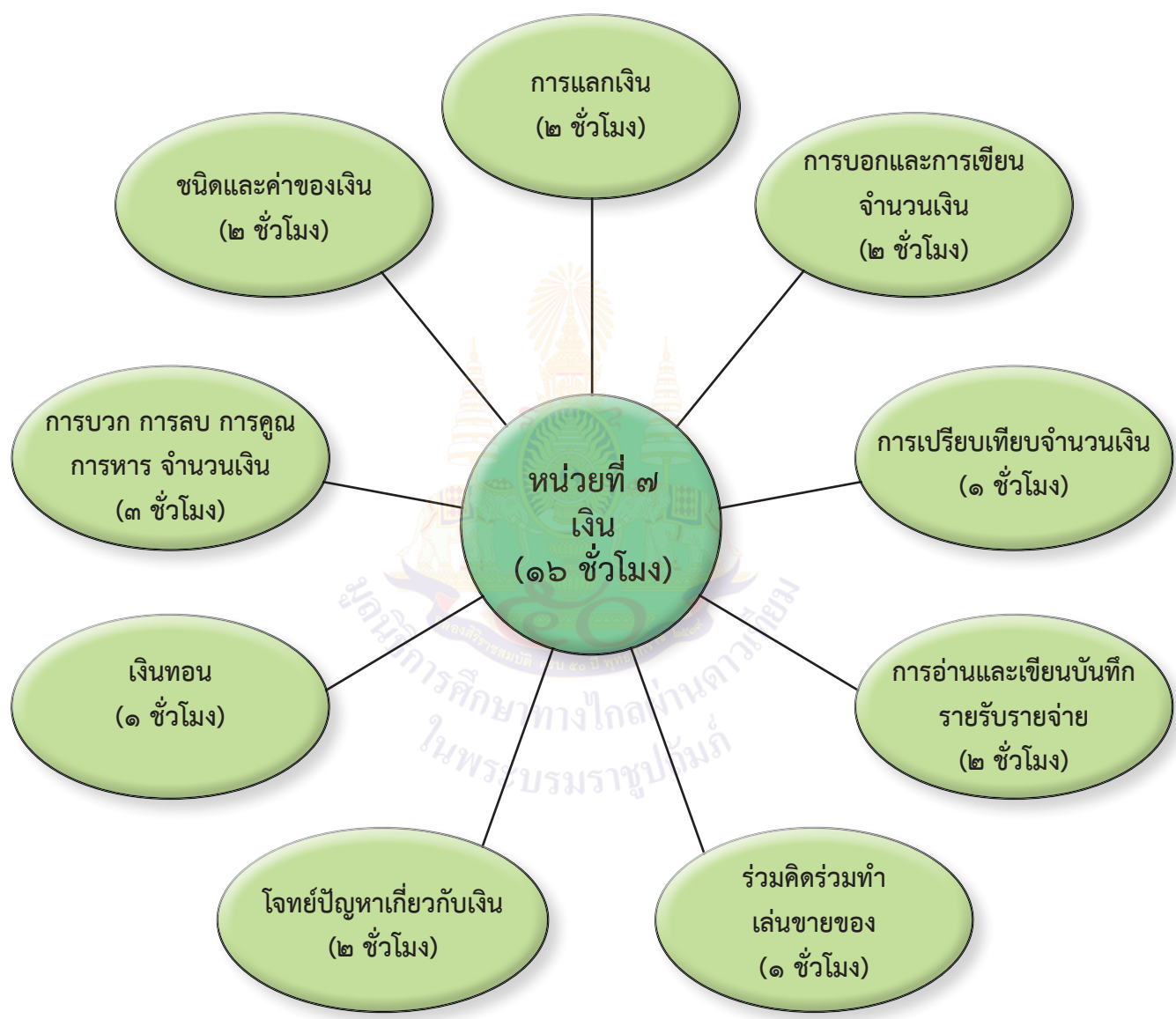
**หมายเหตุ** เวลา รวมของทุกหน่วยเป็น ๑๙๔ ชั่วโมงรวมกับการวัดผลประเมินผล และกิจกรรมเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็น ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี



กำหนดเวลาการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๙ เล่ม

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
หน่วยที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	๑๑	หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน	๕๐
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน	๑๙	หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การคูณ การหาร	
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ		- การคูณ	๑๖
หน่วยที่ ๓ เรขาคณิต	๑๐	- การหาร	๑๖
หน่วยที่ ๔ เวลา	๑๔	- การบวก ลบ คูณ หารระคน	๑๘
หน่วยที่ ๕ เศษส่วน	๑๗	หน่วยที่ ๘ การวัด	๔๖
หน่วยที่ ๖ สถิติ	๑๑	- การวัดความยาว	๑๕
หน่วยที่ ๗ เงิน	๑๖	- การวัดน้ำหนัก	๑๕
กิจกรรมเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียน	๒	- การวัดปริมาตร	๑๖
		กิจกรรมเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียน	๔
รวม	๑๐๐	รวม	๑๐๐
รวม ๒๐๐ ชั่วโมง			

## โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๗ เงิน



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้  
หน่วยที่ ๗ เงิน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้  
ตัวชี้วัด

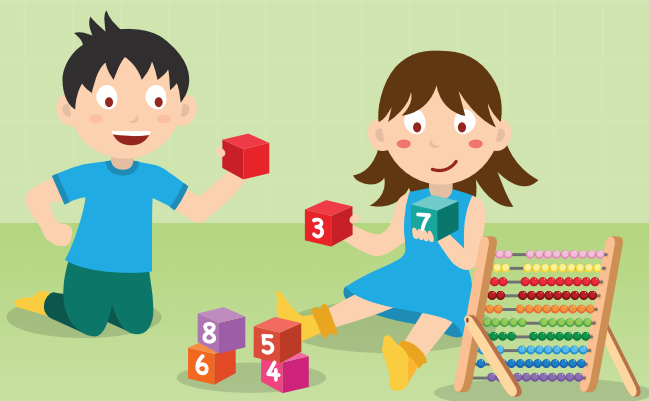
ค ๒.๑ ป.๓/๑ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

๑. การแก้ปัญหา
๒. การให้เหตุผล
๓. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
๔. การเชื่อมโยง



# แผนการจัดการเรียนรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

### แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<b>ขั้นนำ</b>	สนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ทางการเงินและการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน และกิจกรรม “สำรวจเงินเหรียญ”
<b>ขั้นสอน</b>	แนะนำให้รู้จัก เงินเหรียญหนึ่งบาท เหรียญสองบาท เหรียญสิบบาท เหรียญห้าบาท เหรียญห้าสิบบาท และเหรียญสี่สิบบาท ค่าของเงินเหรียญและการเปรียบเทียบค่าของเงินเหรียญ
<b>ขั้นสรุป</b>	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ตรวจสอบความเข้าใจ ชนิด และค่าของเงินเหรียญแต่ละชนิด และทำแบบฝึกหัด 7.1
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 7.1</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๗ เงิน ชั้น ป. ๓ เวลา ๑ ชั่วโมง

<p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ชนิดและค่าของเงินเหรียญ</li> <li>การเปรียบเทียบค่าของเงินเหรียญ</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเงินที่ใช้ในประเทศไทย ซึ่งจะได้ว่ามีทั้งเหรียญและธนบัตร จากนั้นครูจัดกิจกรรม “สำรวจเงินเหรียญ” โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน แจกชุดเงินเหรียญได้แก่ เหรียญหนึ่งบาท เหรียญสองบาท เหรียญห้าบาท และเหรียญสิบบาท อย่างละ 4 เหรียญให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจำแนกเงินเหรียญ จากนั้นสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอเกณฑ์การจำแนก เช่น ขนาด สี หรือชนิดของเหรียญ</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>2. ครูแนะนำว่า <b>เงินเหรียญเป็นสิ่งที่ใช้เป็นสื่อกลางในการซื้อขาย</b> ซึ่งเงินเหรียญที่ใช้หมุนเวียนในปัจจุบันเป็นเงินเหรียญที่ผลิตในรัชสมัยของรัชกาลที่ 10 และรัชกาลที่ 9 จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตจากรูปทรง ขนาด สี และสิ่งที่ปรากฏบนเหรียญทั้งสองด้าน แล้วเรียงขนาดของเงินเหรียญจากขนาดเล็กไปขนาดใหญ่ ซึ่งอาจได้ดังนี้</p>	<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ</li> <li>เงินเหรียญจำลอง</li> <li>ชุดกระปุกออมสินประกอบด้วยแก้วพลาสติกใสฝา และเทปใสเท่ากับจำนวนกลุ่ม</li> <li>แบบฝึกหัด 7.1</li> </ol>
<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เงินเหรียญเป็นสิ่งที่ใช้เป็นสื่อกลางในการซื้อขาย</li> <li>เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ มีค่า ดังนี้             <ul style="list-style-type: none"> <li>เหรียญสิบบาท สตางค์ 1 เหรียญ มีค่า 25 สตางค์</li> <li>เหรียญห้าบาท สตางค์ 1 เหรียญ มีค่า 50 สตางค์</li> <li>เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ มีค่า 1 บาท หรือ 100 สตางค์</li> <li>เหรียญสองบาท 1 เหรียญ มีค่า 2 บาท</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>การประเมิน</b></p> <p><b>1. วิธีการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</li> <li>ตรวจแบบฝึกหัด</li> </ol> <p><b>2. เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แบบฝึกหัด 7.1</li> <li>แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</li> </ol>	<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ</li> <li>เงินเหรียญจำลอง</li> <li>ชุดกระปุกออมสินประกอบด้วยแก้วพลาสติกใสฝา และเทปใสเท่ากับจำนวนกลุ่ม</li> <li>แบบฝึกหัด 7.1</li> </ol>



ครูให้นักเรียนทุกคนหยิบเงินเหรียญที่มีขนาดเล็กที่สุดแล้วถามว่า เหรียญนี้เป็นเหรียญชนิดใด (เหรียญชนิดราคา 1 บาท หรือเหรียญหนึ่งบาท) ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันบอกสิ่งที่สังเกตได้จากเหรียญหนึ่งบาท ซึ่งควรจะได้ว่า ลักษณะสำคัญของเหรียญหนึ่งบาทมองจากด้านบนมีลักษณะเป็นวงกลม มีสีเงิน

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

- เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ มีค่า 5 บาท
- เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ มีค่า 10 บาท
- 3. เงินเหรียญเรียงตามค่าจากน้อยไปมากได้ดังนี้
  - เหรียญยี่สิบบาทห้าสตางค์
  - เหรียญห้าสิบบาท
  - เหรียญหนึ่งบาท
  - เหรียญสองบาท
  - เหรียญห้าบาท
  - เหรียญสิบบาท
- 4. ผลการเปรียบเทียบค่าของเงินเหรียญอาจมากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน หรือเท่ากัน

เงินเหรียญที่ผลิตในรัชกาลที่ 10 ด้านหนึ่งของเหรียญหนึ่งบาทเป็นพระบรมสาทิสลักษณ์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร (รัชกาลที่ 10) ถือว่าเป็นด้านหน้า อีกด้านหนึ่ง (ด้านหลัง) เป็นตราพระปรมาภิไธยประจำพระองค์ และมีตัวเลขกำกับเป็นตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดูอารบิก แสดงค่าของเงิน 1 บาท ดังภาพ

### เหรียญชนิดราคา 1 บาท หรือเหรียญหนึ่งบาท



ด้านหน้า

ด้านหลัง

เงินเหรียญที่ผลิตในรัชกาลที่ 9 ด้านหน้าเป็นพระบรมสาทิสลักษณ์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9) ด้านหลังเป็นภาพของพระศรีรัตนเจดีย์ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม กรุงเทพมหานคร และมีตัวเลขกำกับเป็นตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดูอารบิก แสดงค่าของเงิน 1 บาท ดังภาพ

### เหรียญชนิดราคา 1 บาท หรือเหรียญหนึ่งบาท



ด้านหน้า

ด้านหลัง

ครูแนะนำค่าของเหรียญหนึ่งบาทว่า เหรียญหนึ่งบาทมีค่า 1 บาท เช่น ถ้าซื้อสิ่งของราคา 1 บาท จะต้องให้เงินแก่ร้านค้าเป็นเหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ ถ้าซื้อสิ่งของราคา 3 บาท จะต้องให้เงินแก่ร้านค้าเป็นเหรียญหนึ่งบาท 3 เหรียญ เป็นต้น

3. เกณฑ์
- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
  - 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

### ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถ  
1. จำแนกและบอกค่าเงิน  
เหรียญได้

2. เปรียบเทียบค่าของเงิน  
เหรียญ

### ด้านทักษะและกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์

- เพื่อให้นักเรียนสามารถ
1. แก้ปัญหา
  2. ใต้เหตุผล
  3. สื่อสารและสื่อความหมาย  
ทางคณิตศาสตร์

ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ค่าของเงินเหรียญหนึ่งบาท เช่น

- มีเงินเหรียญหนึ่งบาท 7 เหรียญ มีเงินกี่บาท (7 บาท)
- ต้องการซื้อยางลบราคา 2 บาท ต้องจ่ายเงินด้วยเหรียญหนึ่งบาทกี่เหรียญ (2 เหรียญ)
- ต้องการซื้อไม้บรรทัดราคา 5 บาท ต้องจ่ายเงินด้วยเหรียญหนึ่งบาทกี่เหรียญ (5 เหรียญ)
- มีเงินเหรียญหนึ่งบาท 8 เหรียญ ซื้อสมุดราคา 7 บาทได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ได้ เพราะ  
มีเงิน 8 บาท ซื้อสมุดราคา 7 บาทได้)

3. ครูให้นักเรียนทุกคนหยิบเงินเหรียญลำดับต่อมา แล้วถามว่า เป็นเหรียญชนิดใด (เหรียญชนิด  
ราคา 2 บาท หรือ เหรียญสองบาท) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกสิ่งที่สังเกตได้จากเหรียญ  
สองบาท ซึ่งควรจะได้ว่า ลักษณะสำคัญของเหรียญสองบาท มีลักษณะเป็นวงกลม มีสีทอง  
มีขนาดใหญ่กว่าเหรียญหนึ่งบาท ดังภาพ

### เหรียญชนิดราคา 2 บาท หรือเหรียญสองบาท

เหรียญที่ผลิตในรัชสมัยของรัชกาลที่ 10 เหรียญที่ผลิตในรัชสมัยของรัชกาลที่ 9



ด้านหน้า ด้านหลัง

ด้านหน้า ด้านหลัง

ด้านหน้า ด้านหลัง

ครูแนะนำค่าของเหรียญสองบาทว่ามีค่า 2 บาท เช่น ถ้าซื้อสิ่งของราคา 2 บาท จะสามารถ  
ให้เงินแก่ร้านค้าเป็นเหรียญสองบาท 1 เหรียญ หรือเหรียญหนึ่งบาท 2 เหรียญ หรือ ถ้าซื้อสิ่งของ  
ราคา 4 บาท จะต้องให้เงินแก่ร้านค้าเป็นเหรียญสองบาท 2 เหรียญ หรือเหรียญหนึ่งบาท 4 เหรียญ  
ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ค่าของเงินเหรียญสองบาท เช่น



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง

- มีเงินเหรียญสองบาท 5 เหรียญ มีเงินก๊باط (10 บาท)
- ต้องการซื้อขนมหวานรสราคา 8 บาท ต้องจ่ายเงินด้วยเหรียญสองบาทกี่เหรียญ (4 เหรียญ)
- ต้องการซื้อปากกาสีราคา 12 บาท ต้องจ่ายเงินด้วยเหรียญสองบาทกี่เหรียญ (6 เหรียญ)
- มีเงินเหรียญสองบาท 10 เหรียญ ซื้อขนมราคา 14 บาทได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ได้ เพราะเหรียญสองบาท 10 เหรียญ มีค่า 20 บาท แต่ขนมราคา 14 บาท)

4. ครูให้นักเรียนทุกคนหยิบเงินเหรียญลำดับต่อมา แล้วถามว่า เป็นเหรียญชนิดใด (เหรียญชนิดราคา 5 บาทหรือเหรียญห้าบาท) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกสิ่งที่ได้จากเหรียญห้าบาท ซึ่งควรจะได้ว่า ลักษณะสำคัญของเหรียญห้าบาท มีลักษณะเป็นวงกลม มีสีเงิน มีขนาดใหญ่มากกว่าเหรียญหนึ่งบาทและเหรียญสองบาท ดังภาพ

## เหรียญชนิดราคา 5 บาท หรือเหรียญห้าบาท

เหรียญที่ผลิตในรัชสมัยของรัชกาลที่ 10 เหรียญที่ผลิตในรัชสมัยของรัชกาลที่ 9



ด้านหน้า



ด้านหลัง



ด้านหน้า



ด้านหลัง

ครูแนะนำค่าของเหรียญห้าบาทว่ามีค่า 5 บาท เช่น ถ้าซื้อสิ่งของราคา 5 บาท จะสามารถให้เงินแก่ร้านค้าเป็นเหรียญห้าบาท 1 เหรียญ หรือเหรียญหนึ่งบาท 5 เหรียญ หรือถ้าซื้อสิ่งของราคา 10 บาท จะต้องให้เงินแก่ร้านค้าเป็นเหรียญห้าบาท 2 เหรียญ หรือเหรียญหนึ่งบาท 10 เหรียญ

ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ค่าของเงินเหรียญห้าบาท เช่น

- มีเงินเหรียญห้าบาท 4 เหรียญ มีเงินก๊باط (20 บาท)
- ต้องการซื้อของลยราคา 15 บาท ต้องจ่ายเงินด้วยเหรียญห้าบาทกี่เหรียญ (3 เหรียญ)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

- มีเงินเหรียญห้าบาท 5 เหรียญ ซื้อดินสอสีราคา 40 บาทได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ได้ เพราะเหรียญห้าบาท 5 เหรียญ มีค่า 25 บาท แต่ดินสอสีราคา 40 บาท จึงมีเงินไม่พอซื้อดินสอสี)

- เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ กับเหรียญสองบาท 1 เหรียญ เหรียญใดมีค่ามากกว่า เพราะเหตุใด (เหรียญห้าบาท 1 เหรียญมีค่ามากกว่า เพราะ เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ มีค่า 5 บาท แต่เหรียญสองบาท 1 เหรียญ มีค่า 2 บาท และ 5 มากกว่า 2 ดังนั้น เหรียญห้าบาท 1 เหรียญมีค่ามากกว่า เหรียญสองบาท 1 เหรียญ)

5. ครูให้นักเรียนทุกคนหยิบเหรียญที่ใหญ่ที่สุด แล้วถามว่า เป็นเหรียญชนิดใด (เหรียญชนิดราคา 10 บาท หรือเหรียญสิบบาท) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกสิ่งสังเกตเห็นได้จากเหรียญสิบบาท ซึ่งควรจะได้ว่า ลักษณะสำคัญของเหรียญสิบบาท มีลักษณะเป็นวงกลม โดยวงนอกเป็นโลหะสีขาว วงในเป็นโลหะสีทอง ดังภาพ

### เหรียญชนิดราคา 10 บาท หรือเหรียญสิบบาท

เหรียญที่ผลิตในรัชสมัยของรัชกาลที่ 10 เหรียญที่ผลิตในรัชสมัยของรัชกาลที่ 9



ด้านหน้า



ด้านหลัง



ด้านหน้า



ด้านหลัง

ครูแนะนำค่าของเหรียญสิบบาทว่ามีค่า 10 บาท เช่น ถ้าซื้อสิ่งของราคา 10 บาท จะสามารถให้เงินแก่ร้านค้าเป็นเหรียญสิบบาท 1 เหรียญ หรือเหรียญหนึ่งบาท 10 เหรียญ ถ้าซื้อสิ่งของราคา 20 บาท จะต้องให้เงินแก่ร้านค้าเป็นเหรียญสิบบาท 2 เหรียญ หรือเหรียญหนึ่งบาท 20 เหรียญ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ค่าของเงินเหรียญสิบบาท เช่น

- มีเงินเหรียญสิบบาท 3 เหรียญ มีเงินกี่บาท (30 บาท)
- ต้องการซื้อปากกาสีราคา 40 บาท ต้องจ่ายเงินด้วยเหรียญสิบบาทกี่เหรียญ (4 เหรียญ)
- มีเงินเหรียญสิบบาท 5 เหรียญ ซื้อดินสอสีราคา 49 บาทได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ได้ เพราะเหรียญสิบบาท 5 เหรียญ มีค่า 50 บาท ซื้อดินสอสีราคา 49 บาทได้)
- เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ กับเหรียญห้าบาท 1 เหรียญ ใดมีค่ามากกว่า เพราะเหตุใด (เหรียญสิบบาท 1 เหรียญมีค่ามากกว่า เพราะเหรียญสิบบาท 1 เหรียญ มีค่า 10 บาท แต่เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ มีค่า 5 บาท และ 10 มากกว่า 5 ดังนั้น เหรียญสิบบาท 1 เหรียญมีค่ามากกว่าเหรียญห้าบาท 1 เหรียญ)

6. ครูแนะนำเหรียญห้าสิบบาทและเหรียญสิบห้าสิบบาท แล้วให้นักเรียนสังเกตสิ่งที่เหมือนกัน และต่างกันในระหว่างเหรียญทั้งสองชนิดนี้ ทั้งรูปร่าง ลักษณะ สี และสิ่งที่ปรากฏบนเหรียญทั้งสองหน้า ซึ่งจะเห็นว่า ลักษณะสำคัญของเหรียญทั้งสองชนิดมีลักษณะเป็นวงกลมเหมือนกัน สีทองแดงเหมือนกัน แต่เหรียญห้าสิบบาทมีขนาดใหญ่กว่าเหรียญสิบห้าสิบบาท ดังภาพ

## เหรียญชนิดราคา 50 สตางค์ หรือเหรียญห้าสิบบาท

เหรียญที่ผลิตในรัชสมัยของรัชกาลที่ 10 เหรียญที่ผลิตในรัชสมัยของรัชกาลที่ 9



ด้านหน้า



ด้านหลัง



ด้านหน้า



ด้านหลัง

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

	<p>เหรียญชนิดราคา 25 สตางค์ หรือเหรียญสิบห้าสตางค์</p> <p>เหรียญที่ผลิตในรัชสมัยของรัชกาลที่ 10      เหรียญที่ผลิตในรัชสมัยของรัชกาลที่ 9</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>ด้านหน้า</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ด้านหลัง</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ด้านหน้า</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ด้านหลัง</p> </div> </div> <p>ครูแนะนำว่า เงินเหรียญสิบห้าสตางค์ 1 เหรียญ มีค่า 25 สตางค์ แล้วครูถามว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เงินเหรียญสิบห้าสตางค์ 2 เหรียญ มีค่าเท่าไร (50 สตางค์) ทราบได้อย่างไร (25 + 25 = 50)</li> <li>- เงินเหรียญสิบห้าสตางค์ 3 เหรียญ มีค่าเท่าไร (75 สตางค์) ทราบได้อย่างไร (25 + 25 + 25 = 75)</li> <li>- เงินเหรียญสิบห้าสตางค์ 4 เหรียญ มีค่าเท่าไร (100 สตางค์) ทราบได้อย่างไร (25 + 25 + 25 + 25 = 100)</li> </ul> <p>ครูแนะนำว่า เงินเหรียญห้าสิบสตางค์ 1 เหรียญ มีค่า 50 สตางค์ แล้วครูถามว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เงินเหรียญห้าสิบสตางค์ 2 เหรียญ มีค่าเท่าไร (100 สตางค์) ทราบได้อย่างไร (50 + 50 = 100)</li> </ul> <p>ครูแนะนำว่า <b>100 สตางค์ มีค่าเท่ากับ 1 บาท</b> ครูถามว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เหรียญสิบห้าสตางค์กี่เหรียญ มีค่าเท่ากับ 1 บาท (4 เหรียญ) เพราะเหตุใด (100 สตางค์ เท่ากับ 1 บาท และเหรียญสิบห้าสตางค์ 4 เหรียญ เท่ากับ 100 สตางค์)</li> <li>- เหรียญห้าสิบสตางค์กี่เหรียญ มีค่าเท่ากับ 1 บาท (2 เหรียญ)</li> <li>- เหรียญสิบห้าสตางค์กี่เหรียญ มีค่าเท่าเหรียญห้าสิบสตางค์ 1 เหรียญ (2 เหรียญ)</li> </ul>
--	--

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า

- 1 บาท มีค่าเท่ากับ 100 สตางค์
- เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ มีค่าเท่ากับเหรียญสิบห้าสตางค์ 4 เหรียญ
- เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ มีค่าเท่ากับเหรียญห้าสิบสตางค์ 2 เหรียญ
- เหรียญสิบห้าสตางค์ 2 เหรียญ มีค่าเท่ากับเหรียญห้าสิบสตางค์ 1 เหรียญ
- เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ มีค่ามากกว่าเหรียญห้าสิบสตางค์ 1 เหรียญ
- เหรียญสิบสตางค์ 1 เหรียญ มีค่ามากกว่าเหรียญสิบห้าสตางค์ 1 เหรียญ

ครูอาจแนะนำว่า เงินเหรียญที่กล่าวมาทั้งหมดเรียกว่า **เหรียญกษาปณ์** นอกจากนี้ประเทศไทยยังมีเหรียญกษาปณ์ที่ใช้หมุนเวียนอีกสามชนิด ได้แก่เหรียญสิบสตางค์ เหรียญห้าสตางค์ และเหรียญหนึ่งสตางค์ แต่อาจไม่ได้นำมาใช้ในการใช้จ่ายทั่วไป ดังภาพ

**เหรียญสิบสตางค์**



**เหรียญห้าสตางค์**



**เหรียญหนึ่งสตางค์**



8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประดิษฐ์กระปุกออมสินเพื่อใช้ออมเงินในการเรียนรู้หน่วยที่ 7 เรื่องเงิน โดยใช้แก้วพลาสติกใส ฝา และเทปใส ดังภาพ เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้เขียนชื่อกลุ่มติดที่กระปุกออมสิน



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

## ขั้นสรุป

7. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับค่าของเงินเหรียญ โดยครูแจกเหรียญจำลองชนิดต่าง ๆ อย่างละ 10 เหรียญ ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ครูกำหนดเงื่อนไขให้นักเรียนปฏิบัติตามกลุ่มได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขต่อไปนี้ครูอาจให้รางวัลเป็นเหรียญจำลองข้อละ 2 บาท เช่น

- หยิบเหรียญหนึ่งบาท 4 เหรียญ หยิบเหรียญสองบาท 3 เหรียญ
- หยิบเหรียญห้าบาท 2 เหรียญ หยิบเหรียญสิบบาท 4 เหรียญ
- หยิบเหรียญบาทให้มีค่าเท่ากับ 5 บาท
- หยิบเหรียญห้าบาทให้มีค่าเท่ากับ 20 บาท
- หยิบเหรียญสิบบาทให้มีค่าเท่ากับ 60 บาท
- หยิบเหรียญสองชนิดให้มีค่าเท่ากัน

จากนั้นครูตีแผนภาพสรุปชนิดของเงินเหรียญต่าง ๆ บนกระดาน








## ชนิดเงินเหรียญ

ชนิดของเงินเหรียญ	ภาพด้านหน้าและด้านหลัง	ค่าของเงินเหรียญ
เหรียญสิบบาท		10 บาท
เหรียญห้าบาท		5 บาท

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ชนิดของเงินเหรียญ	ภาพด้านหน้าและด้านหลัง	ค่าของเงินเหรียญ
เหรียญสองบาท		2 บาท
เหรียญหนึ่งบาท		1 บาท
เหรียญห้าสิบบาท		50 สตางค์
เหรียญยี่สิบบาท		25 สตางค์
เหรียญสิบบาท		10 สตางค์
เหรียญห้าสตางค์		5 สตางค์
เหรียญหนึ่งสตางค์		1 สตางค์

ที่มา [http://www.royalthaimint.net/ewtadmin/ewt/mint\\_web/ewt\\_news.php?nid=784](http://www.royalthaimint.net/ewtadmin/ewt/mint_web/ewt_news.php?nid=784)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

	<p>ครูถามว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เงินเหรียญที่อยู่ปัจจุบันนี้มีทั้งหมดกี่ชนิด มีเหรียญอะไรบ้าง แต่ละเหรียญมีค่าเท่าไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ)</li> <li>- เงินเหรียญชนิดใดมีค่าน้อยที่สุด (เหรียญสี่สิบห้าสตางค์)</li> <li>- เงินเหรียญชนิดใดมีค่ามากที่สุด (เหรียญสิบบาท)</li> <li>- เหรียญห้าบาทกับเหรียญสองบาท เหรียญใดมีค่ามากกว่า (เหรียญห้าบาท)</li> <li>- เหรียญหนึ่งบาทกับเหรียญสิบบาท เหรียญใดมีค่าน้อยกว่า (เหรียญหนึ่งบาท)</li> <li>- เหรียญสองบาท 1 เหรียญ เท่ากับเหรียญหนึ่งบาทกี่เหรียญ (2 เหรียญ)</li> <li>- เหรียญหนึ่งบาท 5 เหรียญ เท่ากับเหรียญห้าบาทกี่เหรียญ (1 เหรียญ)</li> </ul> <p>จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.1</p>	
--	--	--



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

### แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ชั้นนำ</p>	<p>ทบทวนเงินเหรียญและค่าของเงินเหรียญ โดยให้นักเรียนแสดงเหรียญตามเงื่อนไขที่กำหนด</p>
<p>ขั้นสอน</p>	<p>แนะนำให้รู้จักธนบัตรชนิดต่างๆ ค่าของธนบัตร ค่าของเงินและการเปรียบเทียบค่าของเงิน</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับชนิดและค่าของธนบัตรชนิดต่าง ๆ และทำแบบฝึกหัด 7.2</p>
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 7.2</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

<p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ</li> <li>2. ธนบัตรชนิดต่าง ๆ</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูทบทวนเกี่ยวกับค่าของเงินเหรียญแต่ละชนิด โดยครูแจกเหรียญทุกชนิด (ชนิดละ 10 เหรียญ) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ครูบอกชนิดของเงินเหรียญ ให้นักเรียนชูเงินเหรียญที่ครูบอก พร้อมบอกค่าของเงินเหรียญนั้น ๆ จากนั้นให้นักเรียนแสดงเหรียญตามเงื่อนไขที่ครูกำหนด ดังนี้             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) แสดงเหรียญสองชนิดให้มีค่าเท่ากัน โดยให้ได้แบบมากที่สุด (นักเรียนจัดแสดงเหรียญตามความเข้าใจ เช่น                 <ul style="list-style-type: none"> <li>เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ กับ เหรียญห้าบาท 2 เหรียญ</li> <li>เหรียญห้าบาท 4 เหรียญ กับ เหรียญสิบบาท 2 เหรียญ</li> <li>เหรียญสองบาท 2 เหรียญ กับ เหรียญหนึ่งบาท 4 เหรียญ</li> </ul> </li> <li>2) แสดงวิธีการจ่ายเงินในการซื้อสินค้าราคา 10 บาท ให้พอดี (นักเรียนจัดแสดงเหรียญตามความเข้าใจ เช่น                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ</li> <li>- เหรียญห้าบาท 2 เหรียญ</li> <li>- เหรียญสองบาท 5 เหรียญ</li> <li>- เหรียญหนึ่งบาท 10 เหรียญ</li> <li>- เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ กับ เหรียญหนึ่งบาท 5 เหรียญ</li> <li>- เหรียญสองบาท 4 เหรียญ กับ เหรียญหนึ่งบาท 2 เหรียญ</li> <li>- เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ กับ เหรียญห้าสิบบาท 10 เหรียญ)</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>	<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ</li> <li>2. เงินเหรียญจำลอง ธนบัตรจำลอง</li> <li>3. กระดาษกาวอมลิน</li> <li>4. แบบฝึกหัด 7.2</li> </ol>
<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>เป็นสิ่งที่ใช้เป็นสื่อกลางในการซื้อขาย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ มีค่า ดังนี้             <ul style="list-style-type: none"> <li>- เหรียญสิบบาท สดางค์ 1 เหรียญ มีค่า 25 สตางค์</li> <li>- เหรียญห้าสิบบาท สดางค์ 1 เหรียญ มีค่า 50 สตางค์</li> <li>- เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ มีค่า 1 บาท หรือ 100 สตางค์</li> <li>- เหรียญสองบาท 1 เหรียญ มีค่า 2 บาท</li> <li>- เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ มีค่า 5 บาท</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิธีการ             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</li> <li>1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด</li> </ol> </li> <li>2. เครื่องมือ             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 แบบฝึกหัด 7.2</li> <li>2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</li> </ol> </li> </ol>	

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง

- เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ มีค่า 10 บาท
- 3. ธนบัตรชนิดต่าง ๆ มีค่า ดังนี้
  - ธนบัตรสิบบาท 1 ฉบับ มีค่า 20 บาท
  - ธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับ มีค่า 50 บาท
  - ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับมีค่า 100 บาท
  - ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับมีค่า 500 บาท
  - ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับมีค่า 1,000 บาท
- 4. ธนบัตรเรียงตามค่าน้อยไปมาก ได้ดังนี้

- ธนบัตรสิบบาท
- ธนบัตรห้าสิบบาท
- ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท
- ธนบัตรห้าร้อยบาท
- และธนบัตรหนึ่งพันบาท

## ขั้นสอน

2. ครูนำสนทนาถึงธนบัตรที่ใช้ในปัจจุบัน พร้อมนำธนบัตรชนิดต่าง ๆ มาติดบนกระดานให้นักเรียนออกมาชี้ธนบัตรที่นักเรียนรู้จัก พร้อมบอกชื่อธนบัตรนั้น แล้วให้ตัวแทนนักเรียนเป็นผู้แนะนำธนบัตรที่ละชนิดพร้อมบอกค่านับของธนบัตรชนิดนั้น ๆ ครูแจกธนบัตรจำลองให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเกต รูปร่าง สี ขนาด และสิ่งที่ปรากฏบนธนบัตรทั้งสองด้าน จากนั้นให้นักเรียนทั้งหมดช่วยกันสรุปลักษณะสำคัญและค่านับของธนบัตรแต่ละชนิด ซึ่งครูจะช่วยให้

### ธนบัตรชนิดราคา 20 บาท หรือธนบัตรสิบบาท



ธนบัตรสิบบาท มีสีเขียว ภาพประธานด้านหน้าพระบรมสาทิสลักษณ์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ในฉลองพระองค์เครื่องแบบทหารอากาศ ภาพประธานด้านหลังพระบรมสาทิสลักษณ์พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช และพระบรมสาทิสลักษณ์พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ธนบัตรทั้งสองด้านปรากฏค่านับของธนบัตรด้วยตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดูอารบิก

ครูแนะนำค่านับของธนบัตรสิบบาทว่า ธนบัตรสิบบาท 1 ฉบับ มีค่า 20 บาท เช่น ถ้าซื้อสิ่งของราคา 20 บาท สามารถให้เงินแก่ร้านค้าเป็นธนบัตรสิบบาท 1 ฉบับได้ จากนั้นครูถามว่า

- มีธนบัตรสิบบาท 2 ฉบับ มีเงินกี่บาท (40 บาท)
- ธนบัตรสิบบาท 1 ฉบับ เท่ากับเหรียญสิบบาทกี่เหรียญ (2 เหรียญ)
- ต้องซื้อของราคา 100 บาท ต้องจ่ายเงินด้วยธนบัตรสิบบาทกี่ฉบับ (5 ฉบับ)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

5. ผลการเปรียบเทียบ  
ค่าของเงินธนบัตรอาจ  
มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน  
หรือเท่ากัน

---



**จุดประสงค์การเรียนรู้**  
**ด้านความรู้**  
เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. จำแนกและบอกค่าเงิน  
เหรียญและธนบัตรได้
2. เปรียบเทียบค่าของ  
ธนบัตรได้

**ด้านทักษะและกระบวนการ**  
**ทางคณิตศาสตร์**  
เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ใต้เหตุผล
3. สื่อสารและสื่อ  
ความหมายทางคณิตศาสตร์

**ธนบัตรชนิดราคา 50 บาท หรือธนบัตรห้าสิบบาท**

ธนบัตรห้าสิบบาท มีสีน้ำเงิน ภาพประธานด้านหน้าพระบรมสาทิสลักษณ์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว  
มหาวชิราลงกรณมดินทรเทพยวรางกูร ในฉลองพระองค์เครื่องแบบทหารอากาศ ภาพประธาน  
ด้านหลังพระบรมสาทิสลักษณ์พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว และพระบรมสาทิสลักษณ์  
พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ธนบัตรทั้งสองด้านปรากฏค่าของธนบัตรด้วยตัวเลขไทย  
และตัวเลขฮินดูอารบิก

ครูแนะนำค่าของธนบัตรห้าสิบบาทว่า ธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับ มีค่า 50 บาท เช่น ถ้าซื้อ  
สิ่งของราคา 50 บาท สามารถให้เงินแก่ร้านค้าเป็นธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับได้ จากนั้นครูถามว่า

- มีธนบัตรห้าสิบบาท 2 ฉบับ มีเงินกี่บาท (100 บาท)
- ธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับ เท่ากับเหรียญสิบบาทกี่เหรียญ (5 เหรียญ)
- ธนบัตรห้าสิบบาท 2 ฉบับ เท่ากับธนบัตรสิบบาทกี่ฉบับ (5 ฉบับ)
- ต้องซื้อของราคา 200 บาท ต้องจ่ายเงินด้วยธนบัตรห้าสิบบาทกี่ฉบับ (4 ฉบับ)
- ธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับ กับ ธนบัตรสิบบาท 1 ฉบับ ธนบัตรชนิดใดมีค่ามากกว่า เพราะ  
เหตุใด (ธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับ เพราะ ธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับ มีค่า 50 บาท แต่ธนบัตร  
สิบบาท 1 ฉบับ มีค่า 20 บาท และ 50 มากกว่า 20)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

## ธนบัตรชนิดราคา 100 บาท หรือธนบัตรหนึ่งร้อยบาท



ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท มีสีแดง ภาพประธานด้านหน้าพระบรมสาทิสลักษณ์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ในฉลองพระองค์เครื่องแบบทหารอากาศ ภาพประธานด้านหลังพระบรมสาทิสลักษณ์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และ พระบรมสาทิสลักษณ์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ธนบัตรทั้งสองด้านปรากฏค่าของธนบัตรด้วยตัวเลขไทย และตัวเลขฮินดูอารบิก


ครูแนะนำค่าของธนบัตรหนึ่งร้อยบาทว่า ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับ มีค่า 100 บาท เช่น ถ้าซื้อสิ่งของราคา 100 บาท สามารถให้เงินแก่ร้านค้าเป็นธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับได้ จากนั้นครูถามว่า

- มีธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 5 ฉบับ มีเงินกี่บาท (500 บาท)
- ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับ เท่ากับธนบัตรสิบบาทกี่ฉบับ (5 ฉบับ)
- ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับ เท่ากับธนบัตรห้าสิบบาทกี่ฉบับ (2 ฉบับ)
- ต้องซื้ออาหารราคา 700 บาท ต้องจ่ายเงินด้วยธนบัตรหนึ่งร้อยบาทกี่ฉบับ (7 ฉบับ)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

	<p>ธนบัตรชนิดราคา 500 บาท หรือธนบัตรห้าร้อยบาท</p>  <p>ธนบัตรห้าร้อยบาท มีสีม่วง ภาพประธานด้านหน้าพระบรมสาทิสลักษณ์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ในฉลองพระองค์เครื่องแบบทหารอากาศ ภาพประธานด้านหลังพระบรมสาทิสลักษณ์พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว และพระบรมสาทิสลักษณ์พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ธนบัตรทั้งสองด้านปรากฏค่าของธนบัตรด้วยตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดูอารบิก</p> <p>ครูแนะนำค่าของธนบัตรห้าร้อยบาทว่า ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ มีค่า 500 บาท เช่น ถ้าซื้อสิ่งของราคา 500 บาท สามารถให้เงินแก่ร้านค้าเป็นธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับได้ จากนั้นครูถามว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีธนบัตรห้าร้อยบาท 2 ฉบับ มีเงินกี่บาท (1,000 บาท)</li> <li>- ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ เท่ากับธนบัตรหนึ่งร้อยบาทกี่ฉบับ (5 ฉบับ)</li> <li>- ต้องซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าราคา 2,000 บาท ต้องจ่ายเงินด้วยธนบัตรห้าร้อยบาทกี่ฉบับ (4 ฉบับ)</li> <li>- มีธนบัตรห้าร้อยบาท 6 ฉบับ สามารถซื้อตุ๊กตา 2,500 บาทได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ได้ เพราะธนบัตรห้าร้อยบาท 6 ฉบับ มีค่า 3,000 บาท แต่ตุ๊กตา 2,500 บาท)</li> </ul>
--	--

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

## ธนบัตรชนิดราคา 1,000 บาท หรือธนบัตรหนึ่งพันบาท



ธนบัตรหนึ่งพันบาท มีสีน้ำตาล ภาพประธานด้านหน้าพระบรมสาทิสลักษณ์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ในฉลองพระองค์เครื่องแบบทหารอากาศ ภาพประธานด้านหลังพระบรมสาทิสลักษณ์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และ พระบรมสาทิสลักษณ์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาราชวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ธนบัตรทั้งสองด้านปรากฏค่าของธนบัตรด้วยตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดูอารบิก

ครูแนะนำค่าของธนบัตรหนึ่งพันบาทว่า ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ มีค่า 1,000 บาท เช่น ถ้าซื้อสิ่งของราคา 1,000 บาท สามารถให้เงินแก่ร้านค้าเป็นธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับได้ จากนั้นครูถามว่า

- มีธนบัตรหนึ่งพันบาท 3 ฉบับ มีเงินกี่บาท (3,000 บาท)
- ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ เท่ากับธนบัตรหนึ่งร้อยบาทกี่ฉบับ (10 ฉบับ)
- ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ เท่ากับธนบัตรห้าร้อยบาทกี่ฉบับ (2 ฉบับ)
- ต้องซื้อของราคา 9,000 บาท ต้องจ่ายเงินด้วยธนบัตรหนึ่งพันบาทกี่ฉบับ (9 ฉบับ)
- มีธนบัตรหนึ่งพันบาท 10 ฉบับ สามารถซื้อโทรทัศน์ราคา 12,000 บาทได้หรือไม่

เพราะเหตุใด (ไม่ได้ เพราะธนบัตรหนึ่งพันบาท 10 ฉบับ มีค่า 10,000 บาท แต่โทรทัศน์ราคา 12,000 บาท)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

3. ครูแนะนำว่า ธนบัตรเป็นสื่อกลางที่ใช้ในการซื้อขาย ซึ่งธนบัตรที่ใช้หมุนเวียนในปัจจุบัน อาจมีดังนี้



สืบค้น ณ วันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ที่มา:  
[https://www.bot.or.th/Thai/Banknotes/HistoryAndSeriesOfBanknotes/Pages/Current\\_Series\\_of\\_Banknotes.aspx](https://www.bot.or.th/Thai/Banknotes/HistoryAndSeriesOfBanknotes/Pages/Current_Series_of_Banknotes.aspx)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

4. ครูจัดกิจกรรม “สะสมทรัพย์” โดยครูแจกธนบัตรจำลองชนิดละ 10 ฉบับ และเหรียญสิบบาทจำลอง 10 เหรียญ ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด จากนั้นให้นักเรียนแสดงเงินเหรียญหรือธนบัตรให้สอดคล้องกับเงื่อนไขที่ครูกำหนด กลุ่มใดทำถูกต้องได้รับเงินรางวัลที่ครูกำหนด

รางวัลมูลค่า 2 บาท

- ธนบัตรที่มีค่าน้อยที่สุด (ธนบัตร 20 บาท)
- ธนบัตรที่มีค่ามากที่สุด (ธนบัตร 1,000 บาท)
- ธนบัตรที่มีสีแดงกับธนบัตรที่สีม่วง ธนบัตรสีใดมีค่ามากกว่า เพราะอะไร (ธนบัตรสีม่วง เพราะธนบัตรที่สีม่วงมีค่า 500 บาท ซึ่งมากกว่าธนบัตรที่มีสีแดงที่มีค่า 100 บาท)

รางวัลมูลค่า 5 บาท

- แสดงเงิน 200 บาท ด้วยธนบัตรชนิดเดียวกัน (ธนบัตรยี่สิบบาท 10 ฉบับ ธนบัตรห้าสิบบาท 4 ฉบับ หรือธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 2 ฉบับ)
- แสดงเงิน 1,000 บาท ด้วยธนบัตรชนิดเดียวกัน (ธนบัตรห้าร้อยบาท 2 ฉบับ ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 10 ฉบับ หรือธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ หมายถึงแลกเปลี่ยนไม่ได้เนื่องจากธนบัตรจำลองของนักเรียนไม่เพียงพอ)

รางวัลมูลค่า 10 บาท

- ถ้ามี 2 ฉบับ จะเท่ากับมีธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ ฉะนั้นคือธนบัตรใด (ธนบัตรห้าร้อยบาท)
- ถ้ามี 5 ฉบับ จะเท่ากับมีธนบัตรร้อยบาท 1 ฉบับ ฉะนั้นคือธนบัตรใด (ธนบัตรยี่สิบบาท)
- ถ้ามีเหรียญสิบบาท 10 เหรียญ จะเท่ากับมีเงิน 2 ใบ ฉะนั้นคือธนบัตรใด (ธนบัตรห้าสิบบาท)
- ฉะนั้นค่ามากกว่าธนบัตรที่มีสีเขียวแต่น้อยกว่าธนบัตรที่มีสีแดง ฉะนั้นคือธนบัตรใด (ธนบัตรห้าสิบบาท)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

จากนั้นครูให้นักเรียนเรียงลำดับค่าของธนบัตรจากน้อยไปมากบนกระดาน ซึ่งจะได้อดังนี้



### ขั้นสรุป

6. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงธนบัตรตามเงื่อนไขที่ครูกำหนด ดังนี้

- 1) แสดงธนบัตรสองชนิดใหม่ค่าเท่ากัน โดยให้ได้แบบมากที่สุด (ให้นักเรียนจัดแสดงธนบัตรตามความเข้าใจ เช่น  
 ธนบัตรสี่สิบบาท 5 ฉบับ กับ ธนบัตรห้าสิบบาท 2 ฉบับ  
 ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับ กับ ธนบัตรสี่สิบบาท 5 ฉบับ  
 ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ กับ ธนบัตรห้าร้อยบาท 2 ฉบับ  
 ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ กับ ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 10 ฉบับ)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

2) แสดงวิธีการจ่ายเงินในการซื้อเสื้อผ้าราคา 600 บาท ให้พอดี

(นักเรียนจัดแสดงธนบัตรตามความเข้าใจ เช่น

- ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 6 ฉบับ
- ธนบัตรห้าสิบบาท 12 ฉบับ
- ธนบัตรยี่สิบบาท 30 ฉบับ
- ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ กับ ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับ
- ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ กับ ธนบัตรห้าสิบบาท 2 ฉบับ)

จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.2

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

### แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ขั้นนำ</p>	<p>สนทนาเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อนำไปสู่การแลกเปลี่ยน</p>
<p>ขั้นสอน</p>	<p>แนะนำการแลกเปลี่ยนเงินที่ใช้เงินเหรียญจำลองแสดงจำนวนเงินที่ต้องการแลกเปลี่ยน</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของเงินเหรียญแต่ละชนิด และทำแบบฝึกหัด 7.3</p>
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 7.3</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

## ขอบเขตเนื้อหา

1. เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ
2. การแลกเงินเหรียญ

## สาระสำคัญ

1. เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ มีค่าดังนี้
  - เหรียญสี่บาทสตางค์
  - 1 เหรียญ มีค่า 25 สตางค์
  - เหรียญห้าสิบบาทสตางค์
  - 1 เหรียญ มีค่า 50 สตางค์
  - เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ มีค่า 1 บาท หรือ 100 สตางค์
  - เหรียญสองบาท 1 เหรียญ มีค่า 2 บาท
  - เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ มีค่า 5 บาท
  - เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ มีค่า 10 บาท

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการแลกเงินว่า “พามีเหรียญห้าบาท 1 เหรียญ ไปซื้อของราคา 3 บาท แต่แม่ค้าบอกว่าต้องจ่ายเงินให้พอดีกับราคาสิบบาท” ครูถามว่า
  - พ้าต้องทำอย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น ไปแลกเงิน)

### ขั้นสอน

2. จากสถานการณ์ในขั้นนำครูถามว่า จะแลกเงินได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ) เช่น
  - วิธีที่ 1 เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ แลกเป็นเหรียญหนึ่งบาท 5 เหรียญ



ครูแนะนำว่า เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ มีค่าเท่ากับ เหรียญหนึ่งบาท 5 เหรียญ ดังนั้น เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ จึงแลกได้ เหรียญหนึ่งบาท 5 เหรียญ

## สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เงินเหรียญ หรือเงินเหรียญจำลอง
2. แบบฝึกหัด 7.3

## การประเมิน

### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 7.3
- 2.2 แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทาง คณิตศาสตร์

### 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะ และกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

2. เงินเหรียญแลกเปลี่ยนกันได้โดยจำนวนเงินที่นำไปแลกกับจำนวนเงินที่ได้รับต้องเท่ากัน

**จุดประสงค์การเรียนรู้**  
**ด้านความรู้**  
เพื่อให้นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเงินเหรียญได้

**ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์**  
เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ใ้เหตุผล
3. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

**วิธีที่ 2** เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ แลกเป็นเหรียญสองบาท 2 เหรียญ กับเหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ

**แลกได้**





เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ      เหรียญสองบาท 2 เหรียญกับเหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ

คุณแนะนำว่า เหรียญสองบาท 2 เหรียญ มีค่า 4 บาท  
เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ มีค่า 1 บาท  
จะได้ว่า เหรียญสองบาท 2 เหรียญกับเหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ มีค่า 5 บาท  
ดังนั้น เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ จึงแลกได้ เหรียญสองบาท 2 เหรียญกับเหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ

**วิธีที่ 3** เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ แลกเป็นเหรียญสองบาท 1 เหรียญ กับเหรียญหนึ่งบาท 3 เหรียญ

**แลกได้**





เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ      เหรียญสองบาท 1 เหรียญกับเหรียญหนึ่งบาท 3 เหรียญ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓





กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูแนะนำว่า เหรียญสองบาท 1 เหรียญ มีค่า 2 บาท  
เหรียญหนึ่งบาท 3 เหรียญ มีค่า 3 บาท  
จะได้ว่า เหรียญสองบาท 1 เหรียญกับเหรียญหนึ่งบาท 3 เหรียญ มีค่า 5 บาท  
ดังนั้น เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ จึงแลกได้ เหรียญสองบาท 1 เหรียญกับเหรียญหนึ่งบาท  
3 เหรียญ

ครูถามเพิ่มเติมว่า ฟังครadleเงินวิธีใดที่สามารถนำเงินไปจ่ายให้แม่ค่าได้ (ได้ทั้ง 3 วิธี) เพราะเหตุใด (เพราะทั้ง 3 วิธี มีเหรียญที่สามารถจ่ายเงิน 3 บาทได้พอดี)  
3. ครูจัดกิจกรรมแลกเงิน โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน แจกเงินเหรียญจำลอง ดังนี้ เหรียญหนึ่งบาท เหรียญสองบาท เหรียญห้าบาท และเหรียญสิบบาท อย่างละ 10 เหรียญ จากนั้นให้นักเรียนแสดงการแลกเงินเหรียญสิบบาท 1 เหรียญ เป็นเงินเหรียญชนิดต่าง ๆ จากนั้นสุ่มนักเรียนนำเสนอ ซึ่งอาจได้ว่า

## วิธีที่ 1 แลกได้เหรียญชนิดเดียวกัน


	ก.  เหรียญห้าบาท 2 เหรียญ
	ข.  เหรียญสองบาท 5 เหรียญ
	ค.  เหรียญหนึ่งบาท 10 เหรียญ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

วิธีที่ 2 แลกได้เหรียญต่างชนิดกัน

	ก. เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ เหรียญสองบาท 2 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ จ. เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ เหรียญสองบาท 1 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 3 เหรียญ ฉ. เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 5 เหรียญ ช. เหรียญสองบาท 4 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 2 เหรียญ ซ. เหรียญสองบาท 3 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 4 เหรียญ ฅ. เหรียญสองบาท 2 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 6 เหรียญ ซ. เหรียญสองบาท 1 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 8 เหรียญ
--	---



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูถามว่า

- มีวิธีการจัดเหรียญให้แตกต่างกัน (ตอบตามความเข้าใจ ซึ่งอาจได้ว่า จัดเหรียญให้ับรวมกัน  
ได้ 10 บาท)
- ถ้าว่ามีเหรียญสิบบาท 1 เหรียญ ต้องการเตรียมเงินจ่ายค่าโดยสารให้พอดี 8 บาท นำควรว  
เลือกแลกเหรียญแบบใด (แบบ ข. ค. ง. จ. ฉ. ช. ซ. ณ. และญ.) เพราะเหตุใด (เพราะมีเหรียญ  
ที่นำมารวมกันได้ 8 บาท พอดี)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า เงินเหรียญสามารถแลกเปลี่ยนกันได้โดยจำนวนเงินที่นำไปแลก  
กับจำนวนเงินที่ได้รับต้องเท่ากัน

4. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน ให้นักเรียนทำกิจกรรม “แลกเปลี่ยนสะสมทรัพย์” โดย  
ครูแจกชุดเหรียญจำลองให้นักเรียนเพิ่มเติม ดังนี้ เป็นเหรียญสี่สิบบาท เหรียญห้าสิบบาทต่าง  
เหรียญหนึ่งบาท เหรียญสองบาท เหรียญห้าบาท และเหรียญสิบบาท อย่างละ 10 เหรียญ และ  
อธิบายกติกาว่าเมื่อครูเปิดบัตรโจทย์ให้นักเรียนแสดงเงินที่ให้แลกตามเงื่อนไขที่กำหนด กลุ่มใด  
ทำได้ถูกต้องรับเงินรางวัลรางวัลเป็นรอบ ๆ ดังนี้
- รอบที่ 1 เงินรางวัล 5 บาท

ไม่มีเหรียญหนึ่งบาท 30 เหรียญ ต้องการแลกเงินเป็นเหรียญสิบบาท  
เพื่อไปหยอดเครื่องซักผ้า

เมื่อนักเรียนได้แสดงคำตอบแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการคิด จะได้ดังนี้

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน








ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง



เหรียญหนึ่งบาท 10 เหรียญ แลกเป็นเหรียญสิบบาทได้ 1 เหรียญ  
ตั้งนั้น เหรียญหนึ่งบาท 30 เหรียญ จึงแลกเปลี่ยนสิบบาทได้ 3 เหรียญ  
ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 4 รอบ ดังนี้  
รอบที่ 2 เงินรางวัล 10 บาท

จมีเหรียญสิบบาท 1 เหรียญ ต้องการแลกเงินเพื่อจ่ายให้แม่ค้าได้ 7 บาทพอดี












เมื่อนักเรียนได้แสดงคำตอบแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการคิด จะได้ดังนี้

 แลกได้	 เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ	 เหรียญห้าบาท 2 เหรียญ	 เหรียญสองบาท 2 เหรียญ	 เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ	 แลกได้	 เหรียญหนึ่งบาท 3 เหรียญ
---	--	--	--	--	---	--

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

	<p>แลกได้ ↔</p> 	<p>แลกได้ ↔</p> 	<p>แลกได้ ↔</p> 	<p>แลกได้ ↔</p> 	<p>แลกได้ ↔</p> 	<p>แลกได้ ↔</p> 	<p>แลกได้ ↔</p> 	<p>แลกได้ ↔</p> 	<p>แลกได้ ↔</p> 	<p>แลกได้ ↔</p> 	
	เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 5 เหรียญ		เหรียญสองบาท 4 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 2 เหรียญ		เหรียญสองบาท 3 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 4 เหรียญ		เหรียญสองบาท 2 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 6 เหรียญ		เหรียญสองบาท 1 เหรียญ เหรียญหนึ่งบาท 8 เหรียญ		เหรียญหนึ่งบาท 10 เหรียญ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

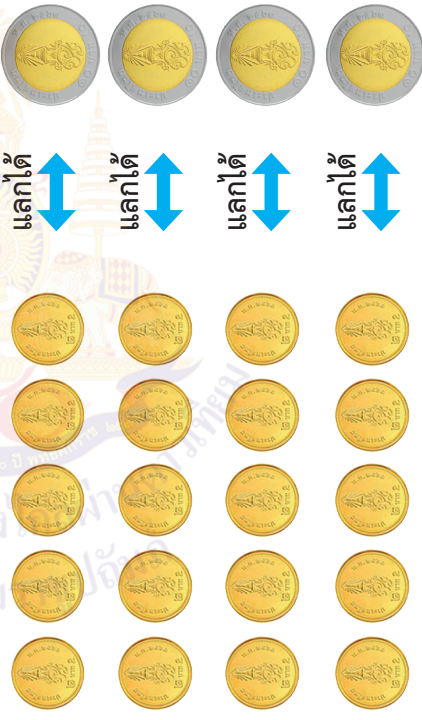
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

รอบที่ 3 เงินรางวัล 15 บาท

ถ้ามีเหรียญสองบาท 20 เหรียญ ต้องการแลกเงินเป็นเหรียญสิบบาท  
เพื่อไปหยอดเครื่องเล่น

เมื่อนักเรียนได้แสดงคำตอบแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการคิด จะได้ดังนี้  
เหรียญสองบาท 5 เหรียญ แลกเป็นเหรียญสิบบาทได้ 1 เหรียญ  
ดังนั้น เหรียญสองบาท 20 เหรียญ จึงแลกเป็นเหรียญสิบบาทได้ 4 เหรียญ



รอบที่ 4 เงินรางวัล 20 บาท

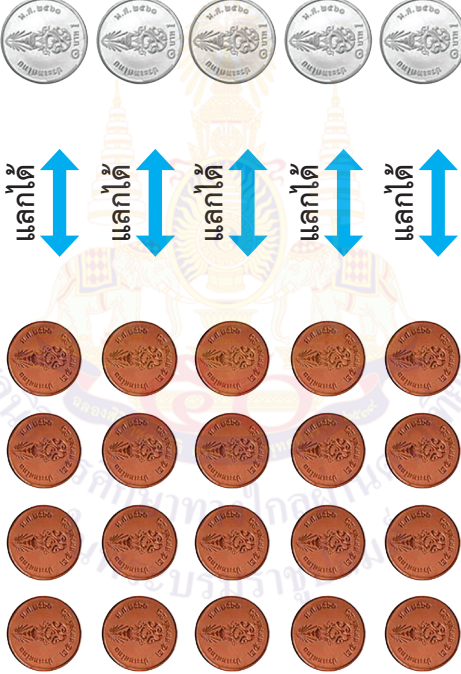
ถ้ามีเหรียญสิบห้าสตางค์ 20 เหรียญ ต้องการแลกเงินเป็นเหรียญหนึ่งบาท  
เพื่อไปหยอดตู้จำหน่าย

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

เมื่อนักเรียนได้แสดงคำตอบแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการคิด จะได้ตั้งนี้  
เหรียญสี่สิบบาทต่าง 4 เหรียญ แลกเป็นเหรียญหนึ่งบาทได้ 1 เหรียญ  
ตั้งนั้น เหรียญสี่สิบบาทต่าง 20 เหรียญ จึงแลกเปลี่ยนหนึ่งบาทได้ 5 เหรียญ



รอบที่ 5 เงินรางวัล 25 บาท

ต้องมีเหรียญห้าสิบบาทต่าง 8 เหรียญ ต้องการแลกเปลี่ยนให้ได้  
จำนวนเหรียญน้อยที่สุด

เมื่อนักเรียนได้แสดงคำตอบแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการคิด จะได้ตั้งนี้  
เหรียญห้าสิบบาทต่าง 4 เหรียญ แลกเป็นเหรียญสองบาทได้ 1 เหรียญ  
ตั้งนั้น เหรียญห้าสิบบาทต่าง 8 เหรียญ จึงแลกเปลี่ยนเหรียญสองบาทได้ 2 เหรียญ



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง



คุณและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเงินเหรียญและธนบัตรอีกครั้งว่า เงินเหรียญสามารถแลกเปลี่ยนกันได้โดยจำนวนเงินที่นำไปแลกกับจำนวนเงินที่ได้รับต้องเท่ากัน

จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.3

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

### แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	<p>สนทนาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อนำไปสู่การแลกเปลี่ยน</p>
ขั้นสอน	<p>แนะนำการแลกเปลี่ยนโดยให้นักเรียนใช้ธนบัตรจำลองแสดงจำนวนเงินที่ต้องการแลกเปลี่ยน</p>
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยน และทำแบบฝึกหัด 7.4</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 7.4</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

## ขอบเขตเนื้อหา

ธนบัตรชนิดต่างๆ และ  
การแลกเงิน

## สาระสำคัญ

- เงินเหรียญชนิดต่าง ๆ มีค่า ดังนี้
  - เหรียญยี่สิบห้าสตางค์ 1 เหรียญ มีค่า 25 สตางค์
  - เหรียญห้าสิบสตางค์ 1 เหรียญ มีค่า 50 สตางค์
  - เหรียญหนึ่งบาท
  - เหรียญ มีค่า 1 บาท หรือ 100 สตางค์
  - เหรียญสองบาท
  - เหรียญ มีค่า 2 บาท
  - เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ มีค่า 5 บาท
  - เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ มีค่า 10 บาท

## กิจกรรมการเรียนรู้


### ขั้นนำ

- ครูกำหนดสถานการณ์ ดังนี้

ป้อมมีธนบัตรยี่สิบบาท 1 ฉบับ ต้องการเหรียญห้าบาท 1 เหรียญ เพื่อนำไปหยอดตู้ซื้อกระดวยชားหน้าห้องน้ำ

ครูถามว่า ป้อมต้องทำอะไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ไปแลกเงิน)  
ครูแจกเงินเหรียญจำลองชนิดต่าง ๆ ได้แก่ เหรียญหนึ่งบาท เหรียญสองบาท เหรียญห้าบาท และเหรียญสิบบาท อย่างละ 10 เหรียญ จากนั้นให้นักเรียนแสดงวิธีการแลกเงินตามสถานการณ์ โดยให้ได้มากที่สุด จากนั้นสุ่มนักเรียนนำเสนอ

### ตัวอย่างวิธีการแลกเงิน

แบบที่ 1	
แบบที่ 2	
แบบที่ 3	

## สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ธนบัตรจำลอง
- เงินเหรียญจำลอง
- แบบฝึกหัด 7.4

## การประเมิน

### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรม  
การเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 7.4
- 2.2 แบบประเมินทักษะ  
และกระบวนการทาง  
คณิตศาสตร์

### 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะ  
และกระบวนการทาง  
คณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า  
ร้อยละ 60

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

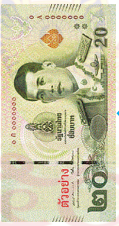
ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

2. ธนบัตรชนิดต่าง ๆ มีค่า ดังนี้
  - ธนบัตรสิบบาท
  - 1 ฉบับมีค่า 20 บาท
  - ธนบัตรห้าสิบบาท
  - 1 ฉบับมีค่า 50 บาท
  - ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท
  - 1 ฉบับมีค่า 100 บาท
  - ธนบัตรห้าร้อยบาท
  - 1 ฉบับมีค่า 500 บาท
  - ธนบัตรหนึ่งพันบาท
  - 1 ฉบับมีค่า 1,000 บาท
3. เงินแลกเปลี่ยนกันได้โดยจำนวนเงินที่นำไปแลกกับจำนวนเงินที่ได้รับต้องเท่ากัน

**จุดประสงค์การเรียนรู้**  
**ด้านความรู้**  
เพื่อให้นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเงินเหรียญได้



ครูถามว่า มีวิธีการแลกเงินอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ในการแลกครั้งนี้ต้องมีเหรียญห้าบาทอย่างน้อย 1 เหรียญ จากนั้นนับเพิ่มให้ครบ 20 บาท)  
ครูแนะนำเพิ่มเติมว่าธนบัตรสิบบาทมีค่าเท่ากับเหรียญสิบบาท 2 เหรียญ



และเหรียญสิบบาท 1 เหรียญมีค่าเท่ากับเหรียญห้าบาท 2 เหรียญ ดังนั้นสามารถแลกเงินได้ดังนี้

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการ  
ทางคณิตศาสตร์  
เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ใ้เหตุผล
3. สื่อสารและสื่อ

ความหมายทางคณิตศาสตร์

จากนั้นครูอาจแจกเหรียญห้าบาท 1 เหรียญ เป็นเหรียญชนิดอื่น ๆ ได้อีก เช่น

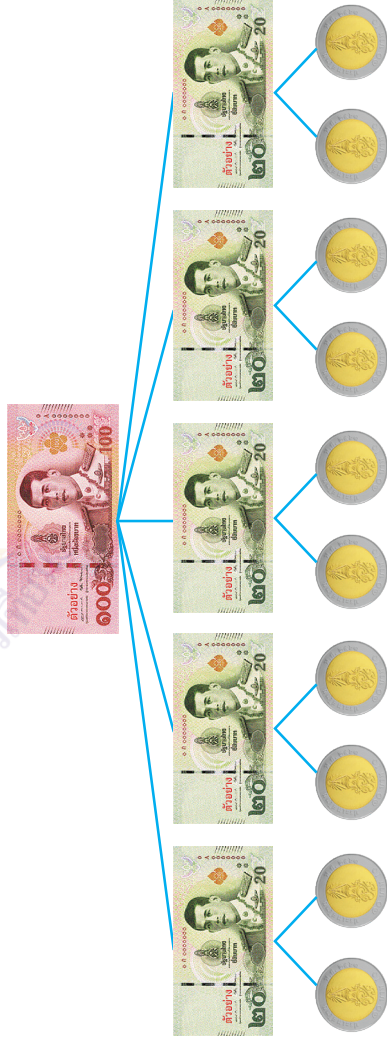
- เหรียญหนึ่งบาท 5 เหรียญ
- เหรียญสองบาท 2 เหรียญ และเหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ

### ขั้นตอน

2. ครูกำหนดสถานการณ์ ดังนี้

ป้านมีธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับ ต้องการเหรียญสิบบาททั้งหมด  
เพื่อนำไปหยอดตู้ซื้อบัตรโดยสารรถไฟฟ้า

ครูถามว่า ป้านจะมีวิธีการแลกเปลี่ยนอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ ซึ่งอาจได้ว่า  
**วิธีที่ 1** ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท แลกเป็นธนบัตรสิบบาทได้ 5 ใบ ธนบัตรสิบบาทแต่ละใบแลก  
เหรียญสิบบาทได้ 2 เหรียญ ครูเขียนแผนภาพประกอบการอธิบายได้ดังนี้



ดังนั้น ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท แลกเป็นเหรียญสิบบาทได้ 10 เหรียญ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

**วิธีที่ 2** ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท แลกเป็นธนบัตรห้าสิบบาทได้ 2 ใบ ธนบัตรห้าสิบบาทแต่ละใบ แลกเหรียญสิบบาทได้ 5 เหรียญ ครูเขียนแผนภาพประกอบการอธิบายได้ดังนี้



ดังนั้น ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท แลกเป็นเหรียญสิบบาทได้ 10 เหรียญ

ป๋มมีธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ  
ต้องการจ่ายเงินซื้อรองเท้าราคา 750 บาท ให้พอดี

ครูถามว่า ป๋มจะมีวิธีการแลกเปลี่ยนอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ ซึ่งอาจแลกเปลี่ยนได้หลายวิธี เช่น

- วิธีที่ 1** ธนบัตรหนึ่งพันบาท แลกเป็นธนบัตรห้าร้อยบาทได้ 1 ฉบับ ธนบัตรหนึ่งร้อยบาทได้ 4 ฉบับ และธนบัตรห้าสิบบาทได้ 2 ฉบับ
- วิธีที่ 2** ธนบัตรหนึ่งพันบาท แลกเป็นธนบัตรห้าร้อยบาทได้ 1 ฉบับ และธนบัตรห้าสิบบาทได้ 10 ใบ
- วิธีที่ 3** ธนบัตรหนึ่งพันบาท แลกเป็นธนบัตรหนึ่งร้อยบาทได้ 9 ฉบับ และธนบัตรห้าสิบบาทได้ 2 ฉบับ)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

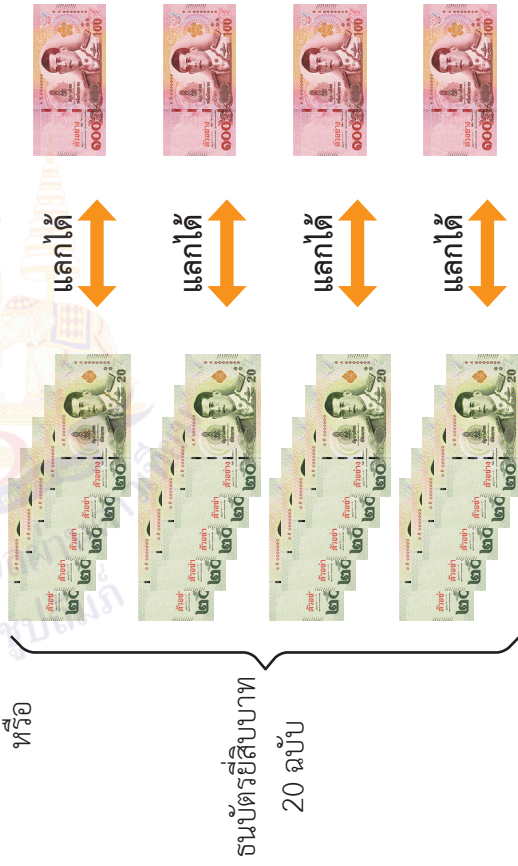
ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

4. ครูกำหนดสถานการณ์เพิ่มเติม ถ้านักเรียนตอบได้ถูกต้องครูอาจให้เงินสะสมต่อละ 10 บาท ดังนี้

1) **เดือนมกราคม** คินสะสมธนบัตรยี่สิบบาท 20 ฉบับ  
ต้องการแลกเปลี่ยนธนบัตรหนึ่งร้อยบาท

ครูถามว่า คินจะแลกเปลี่ยนธนบัตรหนึ่งร้อยบาทได้กี่ฉบับ (ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 4 ฉบับ)  
มีวิธีการคิดอย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น

- วิธีคิด** ธนบัตรยี่สิบบาท 5 ฉบับ แลกธนบัตรหนึ่งร้อยบาทได้ 1 ฉบับ  
ธนบัตรยี่สิบบาท 10 ฉบับ แลกธนบัตรหนึ่งร้อยบาทได้ 2 ฉบับ  
ธนบัตรยี่สิบบาท 20 ฉบับ แลกธนบัตรหนึ่งร้อยบาทได้ 4 ฉบับ



ดังนั้น ธนบัตรยี่สิบบาท แลกเป็นธนบัตรหนึ่งร้อยบาทได้ 4 ฉบับ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

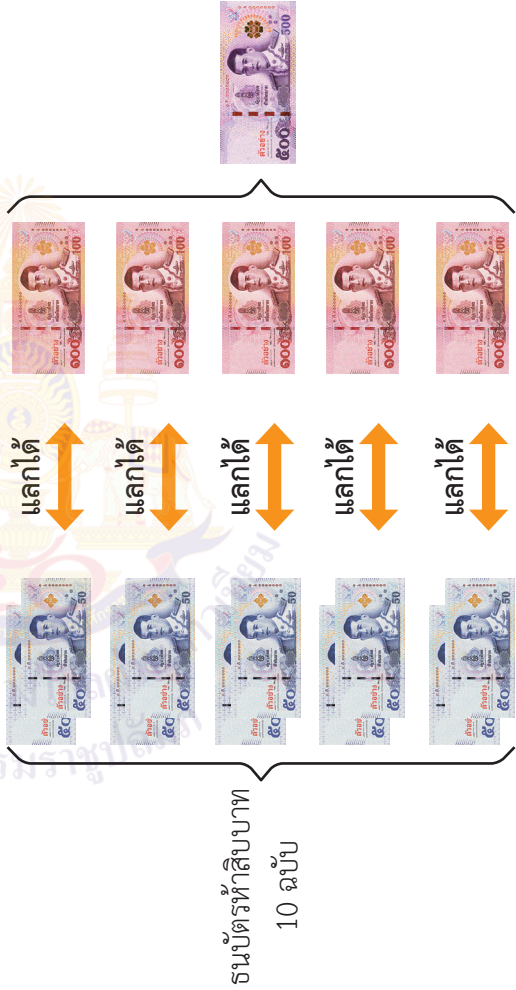
ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

2)

เดือนมกราคม คิมสะสมธนบัตรห้าสิบบาท 30 ฉบับ  
ต้องการแลกเปลี่ยนธนบัตรห้าร้อยบาท

ครูถามว่า คิมจะแลกเปลี่ยนธนบัตรห้าร้อยบาทได้กี่ฉบับ (ธนบัตรห้าร้อยบาท 3 ฉบับ) มีวิธีการคิดอย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น

**วิธีคิด** ธนบัตรห้าสิบบาท 2 ฉบับ แลกธนบัตรหนึ่งร้อยบาทได้ 1 ฉบับ  
ธนบัตรห้าสิบบาท 10 ฉบับ แลกธนบัตรหนึ่งร้อยบาทได้ 5 ฉบับ



จะได้ว่า ธนบัตรห้าสิบบาท 10 ฉบับ แลกธนบัตรห้าร้อยบาทได้ 1 ฉบับ  
ธนบัตรห้าสิบบาท 20 ฉบับ แลกธนบัตรห้าร้อยบาทได้ 2 ฉบับ  
ธนบัตรห้าสิบบาท 30 ฉบับ แลกธนบัตรห้าร้อยบาทได้ 3 ฉบับ







# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

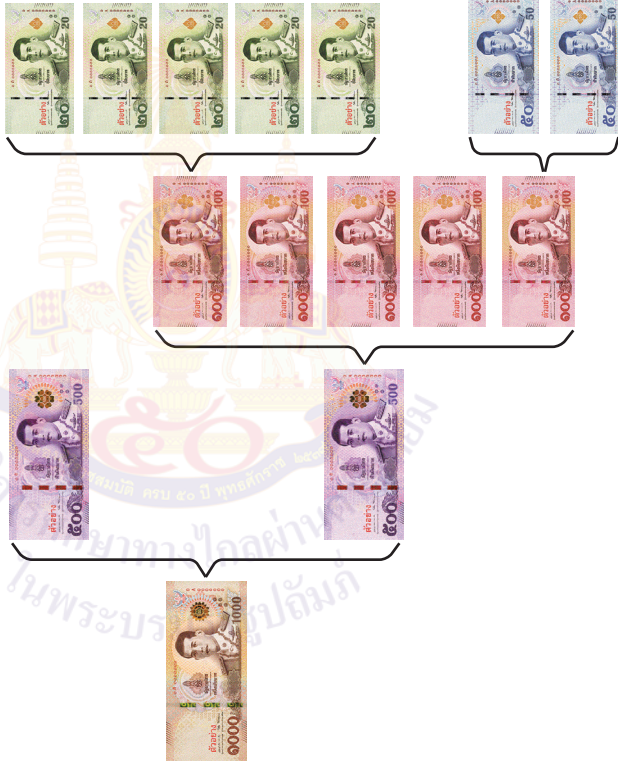
ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

รอบที่ 3 เงินรางวัล 30 บาท

ผู้มีธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ

ต้องการแลกธนบัตรชนิดต่าง ๆ ให้ได้ครบทุกชนิด และมีจำนวนธนบัตรน้อย

แนวคิด



ดังนั้น ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ แลกธนบัตรชนิดต่างๆ ให้ได้ครบทุกชนิด และมีจำนวนธนบัตรน้อยได้ ดังนี้ ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 3 ฉบับ ธนบัตรห้าสิบบาท 2 ฉบับ ธนบัตรสิบบาท 5 ฉบับ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

## ขั้นสรุป

6. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นเป็นรายบุคคล โดยติดบัตรโจทย์ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในสมุด ดังนี้

**จะมีธนบัตรห้าร้อยบาท 2 ฉบับ จะแลกธนบัตรหนึ่งร้อยบาทได้กี่ฉบับ**

เมื่อนักเรียนทำเสร็จครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ซึ่งจะได้ว่า

- ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ แลกได้ ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 5 ฉบับ
- ธนบัตรห้าร้อยบาท 2 ฉบับ แลกได้ ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 10 ฉบับ
- ดังนั้น ธนบัตรห้าร้อยบาท 2 ฉบับ แลกธนบัตรหนึ่งร้อยบาทได้ 10 ฉบับ

จากนั้นร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเงินเหรียญและธนบัตรอีกครั้งว่า **เงินสามารถแลกเปลี่ยนกันได้โดยจำนวนเงินที่นำไปแลกกับจำนวนเงินที่ได้รับต้องเท่ากัน**  
จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.4

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕





### แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

<b>ขั้นนำ</b>	ทบทวนการบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตรจากบัตรภาพ
<b>ขั้นสอน</b>	การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์ กิจกรรม “นับเงินในกระปุกออมสิน” และกิจกรรม “สะสมทรัพย์”
<b>ขั้นสรุป</b>	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการบอกจำนวนเงิน และทำแบบฝึกหัด 7.5
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 7.5</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา และการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน



ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

<p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b> การบอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์</p>	<p><b>สาระสำคัญ</b> การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นการนำค่าของเงินเหรียญและธนบัตรแต่ละชนิดมารวมกัน โดยอาจออกเป็นบาทเป็นสตางค์ หรือเป็นบาทและสตางค์ เงินจำนวนหนึ่งสามารถแสดงด้วยธนบัตรหรือเงินเหรียญได้หลายแบบ</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> ขั้นนำ 1. ครูทบทวนธนบัตรและเงินเหรียญโดยแสดงบัตรภาพธนบัตร แล้วถามว่าในบัตรภาพเป็นธนบัตรหรือเงินเหรียญชนิดใด มีจำนวนเท่าใด มีค่าเท่าใด ตัวอย่างบัตรภาพเช่น</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>1)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2)</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>3)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>4)</p> </div> </div>	<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>บัตรภาพ</li> <li>เงินจำลอง</li> <li>กระปุกออมสิน 4 กระปุกที่บรรจุเงินแตกต่างกัน 2 ชุด</li> <li>แบบฝึกหัด 7.5</li> </ol>	<p><b>การประเมิน</b></p> <p><b>1. วิธีการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</li> <li>ตรวจแบบฝึกหัด</li> </ol> <p><b>2. เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แบบฝึกหัด 7.5</li> <li>แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</li> </ol>	<p><b>3. เกณฑ์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</li> </ol>
		<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>2. ครูติดบัตรภาพเงินบนกระดาน ให้นักเรียนบอกชนิดและค่าของเงินในบัตรภาพ จากนั้นครูถามจำนวนเงินรวมทั้งหมด ดังนี้</p>				
	<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> <b>ด้านความรู้</b> เพื่อให้นักเรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>บอกจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์ได้</li> <li>ใช้เงินเหรียญและธนบัตรแสดงจำนวนเงินที่กำหนดให้ได้</li> </ol>					

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

<p><b>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</b> เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แก้ปัญหา</li> <li>สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ol>	<p>1)</p> <p>ครูใช้คำถามเพื่อนำไปสู่การหาคำตอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีเงินชนิดใดบ้าง (เหรียญห้าบาท เหรียญสองบาท และเหรียญหนึ่งบาท)</li> <li>- มีเหรียญห้าบาทกี่เหรียญ (1 เหรียญ) มีค่าเท่าใด (5 บาท)</li> <li>- มีเหรียญสองบาทกี่เหรียญ (2 เหรียญ) มีค่าเท่าใด (4 บาท)</li> <li>- มีเหรียญหนึ่งบาทกี่เหรียญ (1 เหรียญ) มีค่าเท่าใด (1 บาท)</li> <li>- จำนวนเงินทั้งหมดเป็นเท่าไร (10 บาท) คิดได้อย่างไร (5 + 4 + 1 = 10 บาท)</li> </ul> <p>ครูเขียนได้ภาพดังนี้</p> 	<p>3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>
<p>2)</p> <p>ครูใช้คำถามเพื่อนำไปสู่การหาคำตอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีเงินชนิดใดบ้าง (ธนบัตรยี่สิบบาท เหรียญสิบบาท และเหรียญห้าบาท)</li> <li>- มีธนบัตรยี่สิบบาทกี่ฉบับ (2 ฉบับ) มีค่าเท่าใด (40 บาท)</li> <li>- มีเหรียญสิบบาทกี่เหรียญ (2 เหรียญ) มีค่าเท่าใด (20 บาท)</li> <li>- มีเหรียญห้าบาทกี่เหรียญ (1 เหรียญ) มีค่าเท่าใด (5 บาท)</li> <li>- จำนวนเงินทั้งหมดเป็นเท่าไร (65 บาท) คิดได้อย่างไร (40 + 20 + 5 = 65 บาท)</li> </ul> <p>ครูเขียนได้ภาพดังนี้</p> 	<p>5 บาท กับ 4 บาท กับ 1 บาท เป็น 10 บาท</p> <p>40 บาท 20 บาท กับ 5 บาท เป็น 45 บาท</p>	

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

3)



ครูใช้คำถามเพื่อนำไปสู่การหาคำตอบ ดังนี้

- มีเงินชนิดใดบ้าง (เหรียญสิบบาท เหรียญห้าบาท เหรียญหนึ่งบาท และเหรียญสี่สิบบาทสตางค์)
- มีเหรียญสิบบาทกี่เหรียญ (2 เหรียญ) มีค่าเท่าใด (20 บาท)
- มีเหรียญห้าบาทกี่เหรียญ (2 เหรียญ) มีค่าเท่าใด (10 บาท)
- มีเหรียญหนึ่งบาทกี่เหรียญ (1 เหรียญ) มีค่าเท่าใด (1 บาท)
- มีเหรียญสี่สิบบาทสตางค์กี่เหรียญ (1 เหรียญ) มีค่าเท่าใด (25 สตางค์)
- จำนวนเงินทั้งหมดมีกี่บาท กี่สตางค์ (31 บาท 25 สตางค์) คิดได้อย่างไร (20 + 10 + 1 = 31 บาท กับอีก 25 สตางค์) ครูเขียนได้ภาพดังนี้

20 บาท กับ 10 บาท กับ 1 บาท กับ 25 สตางค์ เป็น 31 บาท 25 สตางค์

4)



ครูใช้คำถามเพื่อนำไปสู่การหาคำตอบ ดังนี้

- มีเงินชนิดใดบ้าง (ธนบัตรหนึ่งพันบาท ธนบัตรห้าร้อยบาท ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท เหรียญสองบาท และเหรียญห้าสิบบาทสตางค์)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

- มีธนบัตรหนึ่งพันบาทที่กล้วย (1 ฉบับ) มีค่าเท่าใด (1,000 บาท)
  - มีธนบัตรห้าร้อยบาทที่กล้วย (1 ฉบับ) มีค่าเท่าใด (500 บาท)
  - มีธนบัตรหนึ่งร้อยบาทที่กล้วย (3 ฉบับ) มีค่าเท่าใด (300 บาท)
  - มีเหรียญสองบาทที่เหรียญ (1 เหรียญ) มีค่าเท่าใด (2 บาท)
  - มีเหรียญห้าสิบบatangที่เหรียญ (1 เหรียญ) มีค่าเท่าใด (50 สตางค์)
  - จำนวนเงินทั้งหมดมีกี่บาท กี่สตางค์ (1,802 บาท 50 สตางค์) คิดได้อย่างไร  
( $1000 + 500 + 300 + 2 = 1802$  บาท กับอีก 50 สตางค์) ครูเขียนได้ภาพดังนี้
- 1,000 บาท กับ 500 บาท กับ 300 บาท กับ 2 บาท กับ 50 สตางค์**  
**เป็น 1,802 บาท 25 สตางค์**

ครูติดบัตรภาพเงินเพิ่มเติม ให้นักเรียนบอกจำนวนเงินรวมทั้งหมดตั้งข้างต้น อีก 2-3 ตัวอย่าง เช่น

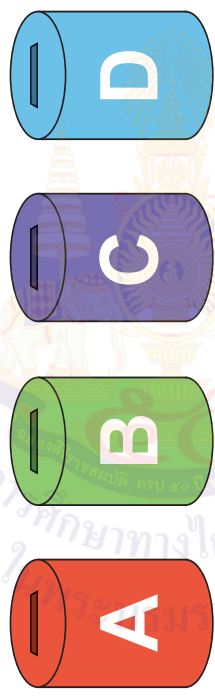


# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

3. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน “นับเงินในกระปุกออมสิน” โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 3 - 4 คน จากนั้นแจกกระปุกออมสินซึ่งมีเงินจำลอง แล้วให้นักเรียนนับเงินในกระปุกออมสินแล้วบันทึกลงในสมุด ครูอาจเตรียมกระปุกออมสิน 4 กระปุกที่บรรจุเงินแตกต่างกัน 2 ชุด เพื่อให้นักเรียนหมุนเวียนกันนับเงิน โดยกำหนดเวลาเป็นรอบ รอบละ 5 นาที เช่น



### ตัวอย่างการบันทึกผลสมุด

กระปุกออมสิน A

ในกระปุกออมสินมี ธนบัตรยี่สิบบาท 2 ฉบับ มีค่า 40 บาท  
เหรียญสิบบาท 5 เหรียญ มีค่า 50 บาท  
เหรียญหนึ่งบาท 32 เหรียญ มีค่า 32 บาท

จะได้ว่า 40 บาท กับ 50 บาท กับ 32 บาท เป็นเงิน  $40 + 50 + 32 = 122$  บาท  
ดังนั้น ในกระปุกออมสิน A มีเงิน 122 บาท

เมื่อหมดเวลา ครูตรวจสอบความถูกต้องกลุ่มใดก็ได้ที่ถูกต้องได้รับเงินรางวัลร้อยละ 15 บาท เพื่อหยอดกระปุกออมสินของกลุ่มตนเอง

หมายเหตุ ธนบัตรและเหรียญในกระปุก B C และ D ครูเป็นผู้กำหนดเองได้

4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 3 - 4 คน เพื่อทำกิจกรรมสะสมทรัพย์ โดยครูแจกเงินเหรียญ และธนบัตรจำลองซึ่งประกอบด้วยธนบัตรชนิดละ 5 ใบ เหรียญชนิดละ 10 เหรียญ เมื่อครูสุขภาพ



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ให้นักเรียนบอกจำนวนเงิน และเมื่อครูชูบัตรข้อความบอกจำนวนเงิน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงเงินเหรียญหรือธนบัตรตามจำนวนเงินที่ครูบอก กลุ่มใดทำได้ถูกต้องจะได้รับเงินสะสมตามมูลค่าของรางวัลในแต่ละรอบ

รางวัลมูลค่า 10 บาท



67 บาท 25 สตางค์



738 บาท 50 สตางค์

รางวัลมูลค่า 15 บาท



3 บาท 25 สตางค์



2,496 บาท 75 สตางค์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการรวมเงินว่า การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นการนำค่าของเงินเหรียญและธนบัตรแต่ละชนิดมารวมกัน โดยการบอกจำนวนเงินอาจบอกเป็นบาทเป็นสตางค์ หรือเป็นบาทและสตางค์ และเงินจำนวนหนึ่งสามารถแสดงด้วยธนบัตรหรือเงินเหรียญได้หลายแบบ

จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.5



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

### แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ชั้นนำ</p>	<p>เล่นเกมรวมเงิน และบอกจำนวนเงิน</p>
<p>ขั้นสอน</p>	<p>การเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุด การอ่านและบอกราคาของสิ่งของในชีวิตประจำวัน ใบกิจกรรม 7.1</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุด และทำแบบฝึกหัด 7.6</p>
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 7.6</li> <li>- ประเมินจากการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยง</li> </ul>

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

<p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาทและสตางค์</li> <li>การเขียนบอกจำนวนเงินโดยใช้จุดและการอ่าน</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน “เล่นเกมรวมเงิน” เมื่อครูบอกจำนวนเงิน ให้นักเรียนจับกลุ่มกันจนได้จำนวนเงินที่ครูกำหนด</li> <li>เกมที่ 1 กำหนดให้นักเรียนชายเป็นเหรียญห้าบาท และให้นักเรียนหญิงเป็นเหรียญหนึ่งบาท</li> <li>เกมที่ 2 กำหนดให้นักเรียนชายเป็นเหรียญหนึ่งบาท และให้นักเรียนหญิงเป็นเหรียญห้าสิบบาท</li> <li>เกมที่ 3 กำหนดให้นักเรียนชายเป็นธนบัตรสิบบาท นักเรียนหญิงเป็นธนบัตรห้าสิบบาท</li> </ol>	<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>บัตรภาพแสดงจำนวนเงิน</li> <li>ใบเสร็จรับเงินค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า และค่าโทรศัพท์</li> <li>ใบกิจกรรม 7.1</li> <li>แบบฝึกหัด 7.6</li> </ol>															
<p><b>สาระสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นการนำค่าของเงินเหรียญและธนบัตรแต่ละชนิดมารวมกัน</li> <li>การเขียนจำนวนเงินอาจเขียนโดยใช้จุดคั่นระหว่างจำนวนเงินที่มีหน่วยเป็นบาทกับจำนวนเงินที่มีหน่วยเป็นสตางค์ แล้วเขียนหน่วยบาทต่อท้าย</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>เกมรวมเงิน</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>เกมที่ 1 จำนวนเงิน</th> <th>เกมที่ 2 จำนวนเงิน</th> <th>เกมที่ 3 จำนวนเงิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9 บาท</td> <td>2 บาท 50 สตางค์</td> <td>70 บาท</td> </tr> <tr> <td>6 บาท</td> <td>1 บาท 50 สตางค์</td> <td>100 บาท</td> </tr> <tr> <td>15 บาท</td> <td>3 บาท</td> <td>120 บาท</td> </tr> <tr> <td>28 บาท</td> <td>3 บาท 50 สตางค์</td> <td>200 บาท</td> </tr> </tbody> </table> <p>ครูทบทวนชนิดและค่าของเงินเหรียญและธนบัตร โดยชูเงินเหรียญและธนบัตรจำลอง ให้นักเรียนบอกชื่อพร้อมทั้งบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง ๆ</p>	เกมที่ 1 จำนวนเงิน	เกมที่ 2 จำนวนเงิน	เกมที่ 3 จำนวนเงิน	9 บาท	2 บาท 50 สตางค์	70 บาท	6 บาท	1 บาท 50 สตางค์	100 บาท	15 บาท	3 บาท	120 บาท	28 บาท	3 บาท 50 สตางค์	200 บาท	<p><b>การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>วิธีการ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>สังเกตพฤติกรรม</li> <li>ใบกิจกรรม 7.1</li> <li>ตรวจแบบฝึกหัด</li> </ol> </li> <li><b>เครื่องมือ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ใบกิจกรรม 7.1</li> <li>แบบฝึกหัด 7.6</li> <li>แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</li> </ol> </li> </ol>
เกมที่ 1 จำนวนเงิน	เกมที่ 2 จำนวนเงิน	เกมที่ 3 จำนวนเงิน															
9 บาท	2 บาท 50 สตางค์	70 บาท															
6 บาท	1 บาท 50 สตางค์	100 บาท															
15 บาท	3 บาท	120 บาท															
28 บาท	3 บาท 50 สตางค์	200 บาท															

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

### ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. บอกจำนวนเงินทั้งหมด

เป็นบาทและสตางค์

เมื่อกำหนดจำนวนเงินให้

2. เปรียบเทียบค่าของ

เงินเหรียญและธนบัตรเงิน

เหรียญและธนบัตรให้

จำนวนหนึ่ง

3. เขียนและอ่านจำนวน

เงินโดยใช้จุด

### ด้านทักษะและกระบวนการ

#### ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. สื่อสารและสื่อ

ความหมายทางคณิตศาสตร์

2. เชื่อมโยง

## ขั้นสอน

2. ครูแนะนำการเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุดและการอ่าน โดยครูติดบัตรภาพแสดงจำนวนเงิน แล้วให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนแสดงจำนวนเงิน ซึ่งจะได้นี้



### 31 บาท 25 สตางค์

ครูแนะนำการเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุดคั่นระหว่างจำนวนเงินที่เป็นบาทกับสตางค์

### 31 บาท 25 สตางค์ เขียนแสดงโดยใช้จุดได้ 31.25 บาท

### 31.25 อ่านว่า สามสิบเอ็ดบาทยี่สิบห้าสตางค์

ครูกำหนดจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์ ให้นักเรียนเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุด แล้วอ่านพร้อมกัน เช่น

18 บาท 75 สตางค์ เขียนแสดงโดยใช้จุดได้ 18.75 บาท

18.75 บาท อ่านว่า สิบแปดบาทเจ็ดสิบห้าสตางค์

148 บาท 50 สตางค์ เขียนแสดงโดยใช้จุดได้ 148.50 บาท

148.50 บาท อ่านว่า หนึ่งร้อยสี่สิบแปดบาทห้าสิบสตางค์

ครูให้นักเรียนสังเกตหน่วยของจำนวนเงินและตำแหน่งของจุด แล้วร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อสรุปว่า

## 3. เกณฑ์

3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวม ด้าน

ทักษะและกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า

ร้อยละ 60

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

	<p>การเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุด ให้เขียนจุดคั่นระหว่างจำนวนเงินที่เป็นบาทกับจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ แล้วเขียนหน่วยเป็นบาทต่อท้าย</p> <p>จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตเลขโดดที่อยู่หลังจุดว่าจะมี 2 ตัว</p> <p>3. ครูกำหนดจำนวนเงินเต็มบาทโดยติดบัตรภาพ เช่น</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>ครูถามว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีเงินกี่บาท กี่สตางค์ (12 บาท 0 สตางค์)</li> <li>- เขียนแสดงจำนวนเงิน 12 บาท โดยใช้จุดคั่นได้อย่างไร และอ่านว่าอย่างไร (12.00 บาท อ่านว่า สิบสองบาท)</li> </ul> <p>ครูเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุดคั่นระหว่างจำนวนเงินที่เป็นบาทกับสตางค์</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>12 บาท 0 สตางค์ เขียนแสดงโดยใช้จุดได้ 12.00 บาท</p> <p>12.00 บาท อ่านว่า สิบสองบาท</p> <p>ครูยกตัวอย่างทำนองนี้อีก 1 - 2 ตัวอย่าง เช่น</p> <p>28 บาท เขียนแสดงโดยใช้จุด ซึ่งจะได้ 28.00 บาท อ่านว่า ยี่สิบแปดบาท</p> <p>36 บาท เขียนแสดงโดยใช้จุด ซึ่งจะได้ 36.00 บาท อ่านว่า สามสิบหกบาท</p> <p>4. ครูกำหนดจำนวนเงินที่ไม่ถึงบาท เช่น 75 สตางค์ แล้วแนะนำให้ใช้ 0 แสดงจำนวนเงินเป็นบาท แล้วถามนักเรียนว่า เงิน 0 บาท 75 สตางค์ จะเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดได้อย่างไร (0.75 บาท)</p>	
--	---	--

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

จากนั้นครูแสดงบัตรภาพแสดงจำนวนเงินให้นักเรียนบอกจำนวนและเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุด เช่น

50 สตางค์ จะเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดได้อย่างไร (0.50 บาท)

25 สตางค์ จะเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดได้อย่างไร (0.25 บาท)

5. ครูกำหนดยุทธศาสตร์ “เดือนนี้ครูจ่ายค่าไฟฟ้า 490 บาท 3 สตางค์ ในใบเสร็จจ่ายค่าไฟฟ้าเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุดได้อย่างไร” ให้นักเรียนทุกคนเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุดลงในสมุด จากนั้นครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน ครูเฉลยด้วยการนำใบเสร็จรับเงินค่าไฟฟ้า มาแสดงให้นักเรียนดู ดังนี้



รายละเอียดการใช้ไฟฟ้า (Usage)		จำนวนเงิน (บาท)	
เดสคั้งหลัง (Recent Reading)	จำนวนที่ใช้ (Consumption)	ค่าพลังงานไฟฟ้า	435.29
887.000	753.000	ค่าบริการรายเดือน	38.22
		ค่า E.I.	-15.54
		ส่วนลด	
		รวมเงินค่าไฟฟ้า	457.97
		ภาษีมูลค่าเพิ่ม	32.06
		รวมเงินค่าไฟฟ้าเดือนปัจจุบัน	490.03
		ที่ต้องชำระ (Amount)	****490.03

490 บาท 3 สตางค์ เขียนแสดงแบบใช้จุดได้ 490.03 บาท

ครูดีดใบเสร็จจ่ายค่าไฟฟ้า แล้วถามว่า “เดือนนี้ครูจ่ายค่าไฟฟ้ากี่บาท กี่สตางค์” ให้นักเรียนทุกคนเขียนคำตอบลงในสมุด จากนั้นครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน ดังนี้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

รายละเอียดการใช้เงิน (Usage)		จำนวนเงิน (บาท)
เลขครั้งก่อน (Recent Reading)	จำนวนที่ใช้ (Consumption)	412.55
1278.000	1151.000	38.22
	ค่า Ft -0.1160 บาทหน่วย	-14.75
	ส่วนลด	436.04
	รวมเงินค่าไฟฟ้า	30.52
	ภาษีมูลค่าเพิ่ม 7 %	466.56
	รวมเงินค่าไฟฟ้าเดือนปัจจุบัน	38.59
	ผลประโยชน์เงินประกัน	
	<b>รวมเงินทั้งสิ้น (Amount)</b>	<b>*****427.97</b>

### 427 บาท 97 สตางค์

6. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3 – 4 คน เพื่อทำกิจกรรมสมมติทรัพย์ ครูให้นักเรียนในกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุด จากนั้นครูแจกใบกิจกรรม 7.1 ให้นักเรียนทุกคน เขียนราคาของสินค้าตามที่ครูบอก เมื่อครบทุกข้อแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย กลุ่มใดมีนักเรียนทำถูกต้องครบทุกคน ได้รับเงินรางวัล 20 บาท ครูออกราคาสินค้าดังนี้

- ไอศกรีม ราคาแห่งละ 24 บาท 50 สตางค์
- นมราคาขวดละ 12 บาท 75 สตางค์
- หมวก ราคาใบละ 149 บาท 25 สตางค์
- วงเวียน ราคาอันละ 45 บาท 50 สตางค์
- ตุ๊กตาหมี ราคาตัวละ 199 บาท

### ขั้นสรุป

7. ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยอ่านจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์ แล้วให้นักเรียนเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดลงในสมุด และติดบัตรภาพแล้วให้นักเรียนเขียนราคาเป็นบาทเป็นสตางค์ลงในสมุด แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ดังนี้



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

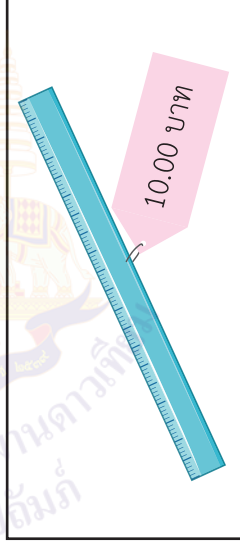
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

- 1) 2,021 บาท 25 สตางค์  
อ่านว่า สองพันยี่สิบเอ็ดบาทยี่สิบห้าสตางค์
- 2) 108 บาท 5 สตางค์  
อ่านว่า หนึ่งร้อยแปดบาทห้าสตางค์



กรรไกร ราคา 75.25 บาท อ่านว่า เจ็ดสิบบาทยี่สิบห้าสตางค์



ไม้บรรทัด ราคา 10.00 บาท อ่านว่า สิบบาท

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า

การเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุด ให้เขียนจุดคั่นระหว่างจำนวนเงินที่เป็นบาทกับจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ แล้วเขียนหน่วยเป็นบาทต่อท้าย

จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.6

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ขั้นนำ</p>	<p>ทบทวนเกี่ยวกับการรวมเงินเหรียญและธนบัตร โดยให้นักเรียนบอกจำนวนเงินรวมทั้งหมด และเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุดจากบัตรภาพ</p>
<p>ขั้นสอน</p>	<p>เปรียบเทียบจำนวนเงินโดยใช้การถามตอบจากบัตรภาพ</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำนวนเงิน และทำแบบฝึกหัด 7.7</p>
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 7.7</li> <li>- ประเมินจากการให้เหตุผล การสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยง</li> </ul>

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง

## ขอบเขตเนื้อหา

การเปรียบเทียบจำนวนเงิน

## สาระสำคัญ

จำนวนเงินสองจำนวน เมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จำนวนเงินอาจมากกว่า หรือน้อยกว่ากัน หรือเท่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่ง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

**ด้านความรู้**  
เพื่อให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนเงิน ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์  
เพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถ  
1. ใ้เหตุผล  
2. สื่อสาร และสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์  
3. เชื่อมโยง

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ครูทบทวนเกี่ยวกับการรวมเงินเหรียญและธนบัตร โดยติดบัตรภาพเงินเหรียญและธนบัตรบนกระดานที่ละบัตร ให้นักเรียนบอกจำนวนเงินรวมทั้งหมด และให้นักเรียนออกมาเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุด

1)



185.00 บาท

3)



64.50 บาท

2)



100.00 บาท

4)



70.75 บาท

## สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพแสดงจำนวนเงิน
2. บัตรภาพสินค้า
3. แบบฝึกหัด 7.7

## การประเมิน

### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 7.7
- 2.2 แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์

### 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

### ขั้นสอน

2. ครูแนะนำการเปรียบเทียบจำนวนเงิน โดยให้นักเรียนพิจารณาบัตรภาพเงินที่ละคู่ เช่น  
1)



(1)



(2)

ครูถามว่า

- บัตรภาพที่ 1 แสดงจำนวนเงินเท่าไร (185 บาท) ครูเขียนได้ภาพ
- บัตรภาพที่ 2 แสดงจำนวนเงินเท่าไร (100 บาท) ครูเขียนได้ภาพ
- บัตรภาพใดแสดงจำนวนเงินมากกว่ากัน ทราบได้อย่างไร (บัตรภาพที่ 1 เนื่องจากแสดงจำนวนเงิน 185 บาท และบัตรภาพที่ 2 แสดงจำนวนเงิน 100 บาท ดังนั้นบัตรภาพที่ 1 แสดงจำนวนเงินมากกว่าบัตรภาพที่ 2 เพราะ 185 มากกว่า 100) ครูเขียนบนกระดาน

185 บาท มากกว่า 100 บาท

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

2)



(3)



(4)

ครูถามว่า

- บัตรภาพที่ 3 แสดงจำนวนเงินเท่าไร (64 บาท 50 สตางค์)
- เขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุดได้อย่างไร (64.50 บาท) ครูเขียนใต้ภาพ
- บัตรภาพที่ 4 แสดงจำนวนเงินเท่าไร (70 บาท 75 สตางค์)
- เขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุดได้อย่างไร (70.75 บาท) ครูเขียนใต้ภาพ
- บัตรภาพใดแสดงจำนวนเงินมากกว่ากัน ทราบได้อย่างไร (บัตรภาพที่ 4 เนื่องจาก แสดงจำนวนเงิน 64 บาท 50 สตางค์ และบัตรภาพที่ 4 แสดงจำนวนเงิน 70 บาท 75 สตางค์ ดังนั้น บัตรภาพที่ 3 แสดงจำนวนเงินน้อยกว่าบัตรภาพที่ 4 เพราะ 64.50 บาท น้อยกว่า 70 บาท แต่ 70.75 บาท มากกว่า 70 บาท) ครูเขียนบนกระดาน

**64.50 บาท น้อยกว่า 70.75 บาท**

3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3 – 4 คน เพื่อทำกิจกรรมสมมติ โดยครูแจกบัตรค่า “มากกว่า” “น้อยกว่า” หรือ “เท่ากับ” ให้ทุกกลุ่มละ 1 ชุด การเล่นแต่ละรอบให้กลุ่มส่งตัวแทนขึ้นรอบละ 1 คน (แต่ละรอบไม่ซ้ำกัน) จากนั้นครูตีบัตรภาพจำนวนเงินหรือราคา

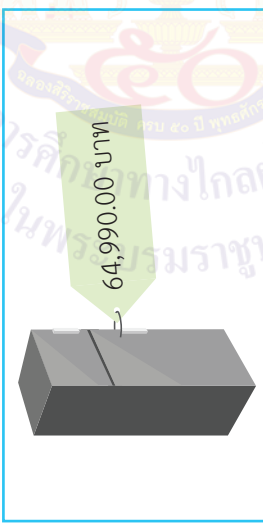
# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

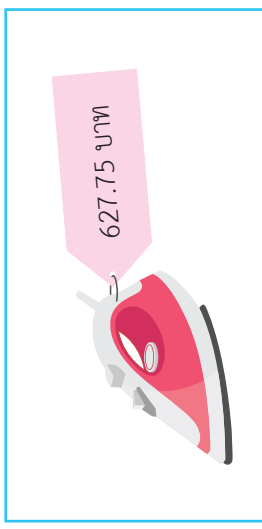
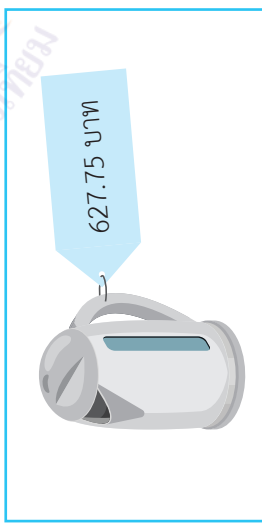
สินค้า และผู้ขายบอกจำนวนเงินจากบัตรที่ละใบ ให้ตัวแทนกลุ่มเปรียบเทียบจำนวนเงิน จากบัตรภาพโดยชูปัตราคา “มากกว่า” “น้อยกว่า” “น้อยกว่า” หรือ “เท่ากับ” ให้ถูกต้อง ใต้เงินสะสม เช่น

1) ราคาตู้เย็นมากกว่าหรือน้อยกว่าราคาโทรทัศน์ (ซื้อละ 12 บาท)



ราคาตู้เย็นมากกว่าราคาโทรทัศน์

2) “ราคาเตารีด มากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับ ราคากระติกน้ำร้อน (ซื้อละ 17 บาท)



ราคาเตารีดเท่ากับราคากระติกน้ำร้อน

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

3) กอ้งมีเงินมากกว่าหรือน้อยกว่าปาน (ข้อละ 20 บาท)



กอ้งมีเงิน 1,055.75 บาท



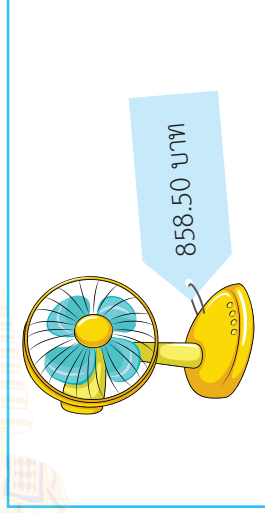
ปานมีเงิน 1,222.00 บาท

กอ้งมีเงินน้อยกว่าปาน

4) นุ่นมีเงินมากกว่าหรือน้อยกว่าราคาพัดลม (ข้อละ 25 บาท)



นุ่นมีเงิน 1,000.00 บาท



พัดลมราคา 858.50 บาท

นุ่นมีเงินมากกว่าราคาพัดลม

ครูอาจใช้คำถามเพิ่มเติมว่า ถ้านุ่นจะซื้อพัดลมตัวนี้ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ได้ เพราะมีเงินมากกว่าราคาของพัดลม)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

## ขั้นสรุป

4. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูติดบัตรภาพจำนวนเงินและราคาสินค้าบนกระดานให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนเงินที่มีกับราคาสินค้า พร้อมบอกเหตุผล โดยเขียนคำตอบลงในสมุด

โจมีเงิน 265.25 บาท

269.00 บาท

จอยมีเงิน 269.00 บาท

259.75 บาท

- โจมีเงินมากกว่าหรือน้อยกว่าจอย (น้อยกว่า)
- ราคาตุ๊กตามีมากกว่าหรือน้อยกว่าราคาตุ๊กตาสุนัข (มากกว่า)
- จอยซื้อตุ๊กตาดูหนังได้หรือไม่ เพราะอะไร (ได้ เพราะมีเงินเท่ากับราคาตุ๊กตาดูหนัง)
- โจซื้อตุ๊กตาดูหนังได้หรือไม่ เพราะอะไร (ได้ เพราะมีเงินมากกว่าราคาตุ๊กตาดูหนัง)



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การเปรียบเทียบจำนวนเงิน นำ มาเปรียบเทียบกัน จำนวนเงินอาจมากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน หรือเท่ากันอย่างไร ได้อย่างหนึ่ง จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.7



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

### แนวการจัดการจัดการเรียนรูู้

ขั้นนำ	<p>การรวมเงินและการเปรียบเทียบจำนวนเงินจากบัตรภาพสินค้า แล้วใช้คำถามนำไปสู่การหาผลบวกหรือผลลบ</p>
ขั้นสอน	<p>การบวกและการลบจำนวนเงินโดยใช้กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเงินในชีวิตประจำวัน</p>
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p> <p>ตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการบวกและการลบจำนวนเงิน และทำแบบฝึกหัด 7.8</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 7.8</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา การสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยง</li> </ul>

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

## ขอบเขตเนื้อหา

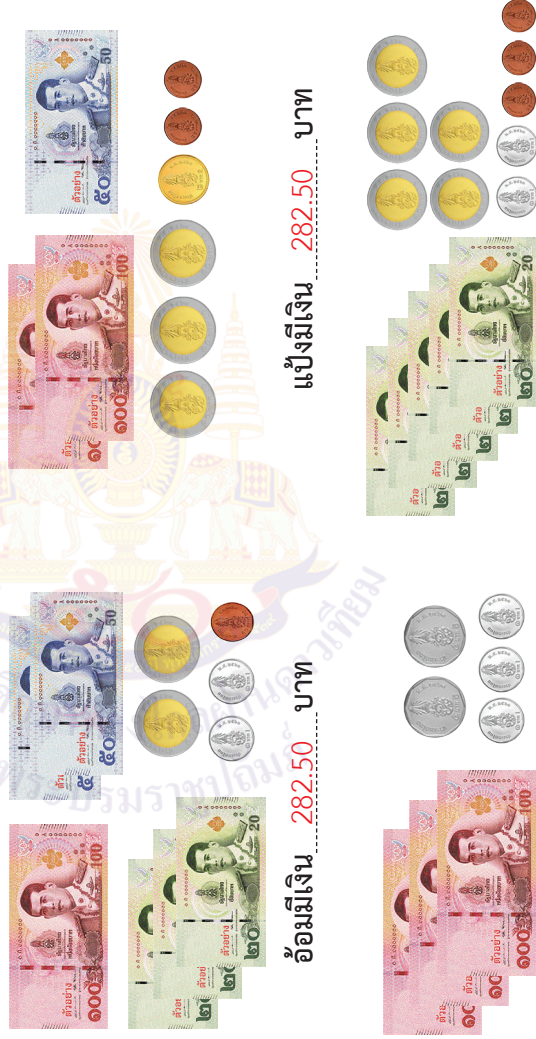
การบวกและการลบ  
จำนวนเงิน

## สาระสำคัญ

1. การบวกจำนวนเงิน  
ให้นำจำนวนเงินที่เป็นบาท  
รวมกับจำนวนเงินที่เป็นบาท  
และจำนวนเงินที่เป็นสตางค์  
รวมกับจำนวนเงินที่เป็น  
สตางค์ โดยให้บวกจำนวนที่  
เป็นสตางค์ก่อน ถ้าผลบวก  
ของจำนวนเงินที่เป็นสตางค์  
ครบ 100 สตางค์หรือมากกว่า  
ซึ่ง 100 สตางค์ เท่ากับ  
1 บาทให้นำ 1 บาท ไปรวม  
กับจำนวนเงินที่เป็นบาท
2. การลบจำนวนเงินให้นำ  
จำนวนเงินที่เป็นบาทลบด้วย  
จำนวนเงินที่เป็นบาท จำนวน  
เงินที่เป็นสตางค์ลบด้วย

## กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการรวมเงินเหรียญและธนบัตร และการเปรียบเทียบจำนวนเงิน โดยยกสถานการณ์ และติดบัตรภาพเงินเหรียญและธนบัตรบนกระดานที่ละบัตร ให้นักเรียนบอกจำนวนเงินรวมทั้งหมด และสุ่มนักเรียนออกมาเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุด ดังนี้



อ้อมมีเงิน 282.50 บาท

แป้งมีเงิน 282.50 บาท

ฟ้ามีเงิน 313.00 บาท

ก้องมีเงิน 152.75 บาท

ครูถามว่า

- อ้อมกับแป้ง ใครมีเงินมากกว่ากัน ทราบได้อย่างไร (เท่ากัน) เนื่องจาก อ้อมมีเงิน 282.50 บาทและแป้งมีเงิน 282.50 บาท ดังนั้นอ้อมและแป้งมีเงินเท่ากัน)

## สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพแสดงจำนวนเงิน
2. บัตรภาพกระเป๋ากอมสิน
3. แบบฝึกหัด 7.8

## การประเมิน

### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 7.8
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

### 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

จำนวนเงินที่เป็นสตางค์ โดย  
ลบจำนวนเงินที่เป็นสตางค์  
ก่อน ถ้าจำนวนเงินที่เป็น  
สตางค์ของตัวตั้งน้อยกว่า  
ตัวลบ ให้กระจายจำนวนเงิน  
ที่เป็นบาทมา 1 บาท ซึ่งเท่า  
กับ 100 สตางค์ นำไปรวมกับ  
จำนวนเงินที่เป็นสตางค์ของ  
ตัวตั้งแล้วจึงลบ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้  
เพื่อให้นักเรียนสามารถ  
บวกและลบจำนวนเงินได้
- ด้านทักษะและกระบวนการ  
ทางคณิตศาสตร์  
เพื่อให้นักเรียนสามารถ  
1. แก้ปัญหา  
2. สื่อสาร และสื่อ  
ความหมายทางคณิตศาสตร์  
3. เชื่อมโยง

- ใครมีเงินมากที่สุด (ฟ้า) ทรายไปได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น เนื่องจาก 313.00 บาท  
มากกว่า 282.50 บาท และ 152.75 บาท ดังนั้นฟ้าจึงมีเงินมากที่สุด หรือ 313.00 มากกว่า 300  
แต่ 282.50 และ 152.75 น้อยกว่า 300 ดังนั้นฟ้าจึงมีเงินมากที่สุด)

- ใครมีเงินน้อยกว่า (ก้อง)  
- ถ้าฟ้าและก้องนำเงินมารวมกัน จะเป็นเงินกี่บาท ฟ้าได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ)

### ขั้นสอน

2. ครูแนะนำการบวกจำนวนเงิน โดยการบวกในแนวตั้ง แล้วใช้การถาม - ตอบประกอบการเขียน  
แสดงวิธีการหาค่าตอบ เช่น

1) 313.00 บาท รวมกับ 152.75 บาท เป็นเงินเท่าใด

ครูถามว่า

- 313.00 บาท เป็นกี่บาท กี่สตางค์ (313 บาท 0 สตางค์)
- 152.75 บาท เป็นกี่บาท กี่สตางค์ (152 บาท 75 สตางค์)

ครูเขียนแสดงวิธีการหาค่าตอบบนกระดาน ดังนี้

บาท	สตางค์
313	00
152	75
465	75

ดังนั้น 313.00 บาท รวมกับ 152.75 บาท เป็นเงิน 465 บาท 75 สตางค์ หรือ 465.75 บาท

ตอบ ๔๖๕.๗๕ บาท

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

2) 282.50 บาท รวมกับ 282.50 บาท เป็นเงินเท่าใด

บาท	สตางค์
282	50
+	50
<hr/>	
282	50
<hr/>	
564	100

ครูถามนักเรียนดังนี้

- 100 สตางค์ เท่ากับกี่บาท (1 บาท)
  - นำ 1 บาทไปรวมกับ 564 บาท ได้กี่บาท (565 บาท)
- จากนั้นครูเขียนเพิ่มเติมดังนี้

บาท	สตางค์
282	50
+	50
<hr/>	
282	50
<hr/>	
564	100
<hr/>	
565	00

ดังนั้น 282.50 บาท รวมกับ 282.50 บาท เป็นเงิน 565 บาท หรือ 565.00 บาท

ตอบ ๕๖๕.๐๐ บาท

3) 475.75 บาท รวมกับ 132.50 บาท เป็นเงินเท่าใด

บาท	สตางค์
475	75
+	50
<hr/>	
132	50
<hr/>	
607	125

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูถามนักเรียนดังนี้

- 1 บาท เท่ากับกี่สตางค์ (100 สตางค์)
- 125 สตางค์ เท่ากับกี่บาทกี่สตางค์ (1 บาท 25 สตางค์)
- นำ 1 บาทรวมกับ 607 บาท ได้เท่าใด (608 บาท)
- ในหน่วยสตางค์เหลือกี่สตางค์ (25 สตางค์)

ครูเขียนเพิ่มเติมดังนี้

บาท	475	75	+	50	สตางค์
	132	50		125	
	607	125		25	
	608	25			

หรือ

ดังนั้น 475.75 บาท รวมกับ 132.50 บาท เป็นเงิน 608 บาท 25 สตางค์ หรือ 608.25 บาท

ตอบ ๖๐๘.๒๕ บาท

3. ครูแนะนำการลบจำนวนเงิน โดยการลบในแนวตั้งแล้วใช้การถ่วง –ตอบประกอบการเขียน แสดงวิธีการทำคำตอบ เช่น

1) ป้อมมีเงิน 547.75 บาท ใช้ไป 320.25 บาท ป้อมเหลือเงินเท่าใด

บาท	547	75	-	25	สตางค์
	320	25		50	
	227	50			

ดังนั้น 547.75 บาท ใช้ไป 320.25 บาท เหลือเงิน 227 บาท 50 สตางค์ หรือ 227.50 บาท

ตอบ ๒๒๗.๕๐ บาท

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

2) ดามีเงิน 698.25 บาท ใช้ไป 413.50 บาท ดาเหลือเงินเท่าใด

บาท	สตางค์
698	25
<u>413</u>	<u>50</u>

ครูใช้เงินเหรียญจำลองประกอบการอธิบาย ดังนี้ มีอยู่ 25 สตางค์ เอาออก 50 สตางค์ไม่พอ จึงกระจายเงิน 698 บาทมา 1 บาท ซึ่งเท่ากับ 100 สตางค์ รวมกับ 25 สตางค์เป็น 125 สตางค์ แล้วจึงหาผลลบ ครูเขียนเพิ่มเติมดังนี้

บาท	สตางค์
698	25
<u>698</u>	<u>25</u>
<u>413</u>	<u>50</u>
<u>284</u>	<u>75</u>

กระจาย 698 บาท มา 1 บาท หรือ 100 สตางค์ รวมกับ 25 สตางค์ เป็น 125 สตางค์

ดังนั้น 698.25 บาท ใช้ไป 413.50 บาท เหลือเงิน 284 บาท 75 สตางค์ หรือ 284.75 บาท  
ตอบ ๒๘๔.๗๕ บาท

## ขั้นสรุป

4. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยติดบัตรภาพกระบอกอมสิน 2 ใบ แล้วให้นักเรียน ตอบคำถามต่อไปนี้ลงในสมุด

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กระปุกออมสินใบที่ 1



542.50 บาท

กระปุกออมสินใบที่ 2



471.75 บาท

1) เงินในกระปุกออมสินใบที่ 1 มากกว่าเงินในกระปุกออมสินใบที่ 2 อยู่เท่าไร

$$\begin{array}{r}
 \text{บาท} \\
 541 \\
 \underline{542} \\
 471 \\
 \hline
 70 \\
 \hline
 75
 \end{array}$$

ต่างกัน  
150

$$\begin{array}{r}
 50 \\
 \underline{50} \\
 75 \\
 \hline
 75
 \end{array}$$

ดังนั้น เงินในกระปุกออมสินใบที่ 1 มากกว่าเงินในกระปุกออมสินใบที่ 2 อยู่ 70 บาท  
75 สตางค์ หรือ 70.75 บาท

ตอบ ๗๐ บาท ๗๕ สตางค์ หรือ ๗๐.๗๕ บาท

2) เงินในกระปุกออมสินใบที่ 1 รวมกับเงินในกระปุกออมสินใบที่ 2 เป็นเท่าไร

$$\begin{array}{r}
 \text{บาท} \\
 542 \\
 \underline{471} \\
 1013 \\
 \hline
 \text{หรือ} \\
 1014 \\
 \hline
 25
 \end{array}$$

ต่างกัน

$$\begin{array}{r}
 50 \\
 \underline{75} \\
 125 \\
 \hline
 125
 \end{array}$$

หรือ 25



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ดังนั้น เงินในกระปุกออมสินใบที่ 1 รวมกับเงินในกระปุกออมสินใบที่ 2 เป็นเงิน 1014 บาท 25 สตางค์ หรือ 1014.25 บาท

ตอบ ๑๐๑๔.๒๕ บาท

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการหาผลบวกหรือผลลบเกี่ยวกับจำนวนเงิน ดังนี้

- การหาผลบวกของจำนวนเงินทำได้โดยนำจำนวนเงินที่เป็นหน่วยเดียวกันมาบวกกัน ถ้าผลบวกของจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ครบ 100 สตางค์ หรือมากกว่า 100 สตางค์ ให้เปลี่ยนหน่วยเป็นบาทและสตางค์ แล้วนำจำนวนเงินที่เป็นบาทมารวมกัน ส่วนที่เหลือคือจำนวนเงินที่เป็นสตางค์

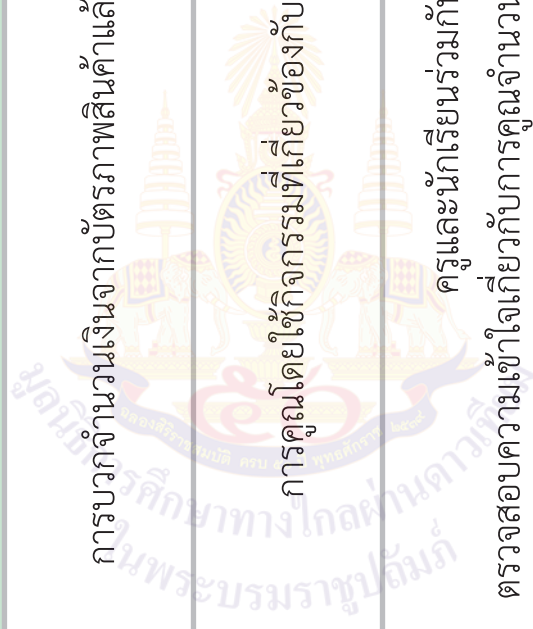
- การหาผลลบของจำนวนเงินทำได้โดยนำจำนวนเงินที่เป็นหน่วยเดียวกันมาลบกัน โดยให้ลบจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ก่อน ถ้าจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ของตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบให้กระจายจำนวนเงินที่เป็นบาทมา 1 บาท ซึ่งเท่ากับ 100 สตางค์ นำไปรวมกับจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ของตัวตั้งแล้วจึงลบ

จากนี้ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.8

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

### แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้







<p><b>ชั้นนำ</b></p>	<p>การบอกจำนวนเงินจากบัตรภาพสินค้าแล้วใช้คำถามนำไปสู่การคุณ</p>
<p><b>ชั้นตอน</b></p>	<p>การคูณโดยใช้กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเงินในชีวิตประจำวัน</p>
<p><b>ชั้นสรุป</b></p>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการคูณจำนวนเงิน และทำแบบฝึกหัด 7.9</p>
<p><b>การวัดและประเมินผล</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 7.9</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา การสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยง</li> </ul>



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

<p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b> การคูณจำนวนเงิน</p> <p><b>สาระสำคัญ</b> การหาผลคูณเกี่ยวกับจำนวนเงินให้คูณจำนวนเงินเป็นสตางค์ก่อน แล้วจึงคูณจำนวนเงินเป็นบาท ถ้าผลคูณของจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ครบ 100 สตางค์ หรือมากกว่า (ซึ่ง 100 สตางค์เท่ากับ 1 บาท) ให้นำ 1 บาทไปรวมกับจำนวนเงินที่เป็นบาท</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> ผู้นำ</p> <p>1. ครูทบทวนการบวกและการลบจำนวนเงิน โดยยกสถานการณ์และติดบัตรภาพสินค้าให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  ขวดละ 12.25 บาท         </div> <div style="text-align: center;">  ห่อละ 18.50 บาท         </div> <div style="text-align: center;">  กล่องละ 69.00 บาท         </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  อันละ 9.50 บาท         </div> <div style="text-align: center;">  ถุงละ 39.75 บาท         </div> <div style="text-align: center;">  กล่องละ 80.50 บาท         </div> </div>	<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>บัตรภาพสินค้า</li> <li>แบบฝึกหัด 7.9</li> </ol> <p><b>การประเมิน</b></p> <p><b>1. วิธีการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</li> <li>1.2 ตรวจแบบฝึกหัด</li> </ol> <p><b>2. เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 แบบฝึกหัด 7.9</li> <li>2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</li> </ol> <p><b>3. เกณฑ์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</li> <li>3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</li> </ol>
<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> ด้านความรู้</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคูณจำนวนเงินได้</p>	<p>ครูถามว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สินค้าในภาพมีอะไรบ้าง แต่ละชิ้นราคาเท่าไร (คำตอบปรากฏอยู่ในภาพ)</li> <li>- ออยซันนม 2 ขวดต้องจ่ายเงินเท่าไร (24.50 บาท) ทราบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ)</li> </ul> <p>ครูอาจสุ่มนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบหน้าชั้นเรียน ดังนี้</p>	

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์  
เพื่อให้นักเรียนสามารถ  
1. แก้ปัญหา  
2. สื่อสาร และสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์  
3. เชื่อมโยง

**แนวคิดที่ 1** ใช้การบวก โดยนำ 12.25 บาท รวมกับ 12.25 บาท จะได้ 24.50 บาท

รวมเงินเป็นบาท เป็นสตางค์

ตั้งนม นม 2 ขวด ราคา 24 บาท 50 สตางค์

**แนวคิดที่ 2** ใช้การคูณ โดยคิดจาก 2 กลุ่มของ 12.25 บาท จะได้

2 กลุ่มของ 12 บาท กับ 2 กลุ่ม 25 สตางค์  
24 บาท 50 สตางค์

ตั้งนม นม 2 ขวด ราคา 24 บาท 50 สตางค์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

## ขั้นสอน

2. ครูแนะนำการหาผลคูณเกี่ยวกับจำนวนเงิน โดยการคูณในแนวดิ่งและใช้การถ้าม - ตอบประกอบ การเขียนแสดงวิธีการหาค่าตอบ เช่น

1) ออยซื้อนม 2 ขวด เป็นเงินเท่าใด

ครูอธิบายเชื่อมโยงจากแนวคิดที่ 2 ในขั้นนำ มาสู่การหาผลคูณในแนวดิ่ง ดังนี้

	บาท	สตางค์
12	25	x
<hr/>		
24	50	

2 กลุ่มของ 12 บาท กับ 2 กลุ่ม 25 สตางค์  
24 บาท 50 สตางค์

ดังนั้น ออยซื้อนม 2 ขวด เป็นเงิน 24.50 บาท

ตอบ ออยซื้อนม ๒ ขวด เป็นเงิน ๒๔.๕๐ บาท

2) ซื้อนม 4 ขวด เป็นเงินเท่าใด

**แนวคิดที่ 1 ใช้การบวกเพิ่มเป็นสองเท่า**

นม 1 ขวด ราคา 12.25 บาท

นม 2 ขวด ราคา 12.25 รวมกับ 12.25 เป็น 24.50 บาท

นม 4 ขวด ราคา 24.50 รวมกับ 24.50 เป็น 49.00 บาท

ดังนั้น นม 4 ขวด เป็นเงิน 49.00 บาท

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

## แนวคิดที่ 2 ใช้การคูณในแนวนตั้ง

บาท	สตางค์	
12	25	×
48	100	4
49	00	

100 สตางค์ เท่ากับ 1 บาท  
นำ 1 บาทรวมกับ 48 บาท  
เป็น 49 บาท

ตั้งมัน นม 4 ขวด เป็นเงิน 49.00 บาท  
ตอบ นม ๔ ขวด เป็นเงิน ๔๙.๐๐ บาท  
3) ซื้อมันฝรั่ง 6 กิโลกรัม เป็นเงินเท่าใด

## แนวคิดที่ 1 ใช้การหาผลคูณจากราคาที่ใกล้เคียงราคาจริง

ถ้าคิดน้ำผลไม้ 1 กิโลกรัม ราคา 70 บาท  
น้ำผลไม้ 6 กิโลกรัม ราคา  $6 \times 70 = 420$  บาท  
แต่น้ำผลไม้ 1 กิโลกรัม ราคา 69 บาท ซึ่งน้อยกว่า 70 บาท อยู่ 1 บาท  
ตั้งมัน น้ำผลไม้ 6 กิโลกรัม จึงน้อยกว่า 420 บาทอยู่ 6 บาท  
จะได้ว่า น้ำผลไม้ 6 กิโลกรัม เป็นเงิน  $420 - 6 = 414$  บาท

## แนวคิดที่ 2 ใช้การคูณในแนวนตั้ง

บาท	สตางค์	
69	00	×
414	00	6

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ดังนั้น น้ำผลไม้ 6 กล่อง เป็นเงิน 414.00 บาท

ตอบ    ชื่อน้ำผลไม้ ๖ กล่อง เป็นเงิน ๔๑๔.๐๐ บาท

4) ชื่อน้ำยาล้างจาน 4 ถัง เป็นเงินเท่าใด

**แนวคิดที่ 1 ใช้การหาค่าคูณจากราคาที่ใกล้เคียงราคาจริง**

ถ้าใช้น้ำยาล้างจาน 1 ถัง ราคา 40 บาท

น้ำยาล้างจาน 4 ถัง จะราคา  $4 \times 40 = 160$  บาท

แต่น้ำยาล้างจาน 1 ถัง ราคา 39.75 บาท ซึ่งน้อยกว่า 40.00 บาท อยู่ 25 สตางค์

ดังนั้น น้ำยาล้างจาน 4 ถัง จึงน้อยกว่า 160 บาท อยู่ 100 สตางค์ (หรือ 1 บาท)

จะได้ว่า น้ำยาล้างจาน 4 ถัง เป็นเงิน  $160 - 1 = 159$  บาท

ดังนั้น ชื่อน้ำยาล้างจาน 4 ถัง เป็นเงิน 159.00 บาท

**แนวคิดที่ 2 ใช้การคูณในแนวตั้ง**

บาท	สตางค์
39	75
	x
	4
<hr/>	
156	300
<hr/>	

ครูอาจใช้คำถามเพิ่มเติมดังนี้

- 1 บาท เท่ากับกี่สตางค์ (100 สตางค์)
- 300 สตางค์ เท่ากับกี่บาทกี่สตางค์ (3 บาท 0 สตางค์)
- นำ 3 บาทรวมกับ 156 บาท ได้เท่าใด (159 บาท)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูเขียนเพิ่มเติมดังนี้

บาท	สตางค์
39	75
	x
156	4
159	300

หรือ

ตั้งนั้น นำยาล้างจาน 4 ถู เป็นเงิน 159 บาท

ตอบ ซื้อน้ำยาล้างจาน ๔ ถู เป็นเงิน ๑๕๙.๐๐ บาท

5) ซื้อหน้ากากอนามัย 8 กล่อง เป็นเงินเท่าไร

### แนวคิดที่ 1

ถ้าหน้ากากอนามัย 1 กล่อง ราคา 80 บาท

หน้ากากอนามัย 8 กล่อง ราคา  $8 \times 80 = 640$  บาท

แต่หน้ากากอนามัย 1 กล่อง ราคา 80.50 บาท ซึ่งมากกว่า 80.00 บาท อยู่ 50 สตางค์

ดังนั้น หน้ากากอนามัย 8 กล่อง จึงราคามากกว่า 640 บาทอยู่ 400 สตางค์ (หรือ 4 บาท)

จะได้ว่า หน้ากากอนามัย 8 กล่องราคา  $640 + 4 = 644$  บาท

ดังนั้น หน้ากากอนามัย 8 กล่องราคา 644 บาท



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

## แนวคิดที่ 2

บาท	สตางค์
80	50 x
<hr/>	
640	400
<hr/>	
644	00

หรือ

ดังนั้น

ซื้อหน้ากากอนามัย 8 กล่อง เป็นเงิน 644 บาท

ตอบ

ซื้อหน้ากากอนามัย ๘ กล่อง เป็นเงิน ๖๔๔.๐๐ บาท

## ขั้นสรุป

3. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยติดบัตรภาพ แล้วให้นักเรียนเลือกชื่ออะไรก็ได้ 1 อย่าง ที่มากกว่า 1 ซิน แล้วเขียนแสดงการหาผลคูณลงในสมุด เช่น



242.50 บาท



79.75 บาท

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ชื่อเจดีย์มี 4 กระปุก เป็นเงินเท่าไร  
วิธีทำ

บาท	สตางค์
242	50 ×
968	4
970	00

หรือ ๙๗๐ บาท หรือ ๙๗๐.๐๐ บาท

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาผลคูณเกี่ยวกับจำนวนเงินเป็นสตางค์ก่อน แล้วจึงคูณจำนวนเงินเป็นบาท ถ้าผลคูณของจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ครบ 100 สตางค์ หรือมากกว่า 100 สตางค์ ให้เปลี่ยนหน่วยเป็นบาทและสตางค์ แล้วนำจำนวนเงินที่เป็นบาทมารวมกัน ส่วนที่เหลือคือจำนวนเงินที่เป็นสตางค์

จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.9

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

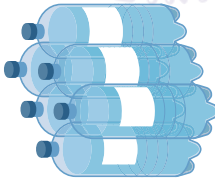


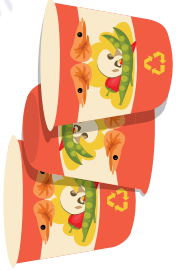

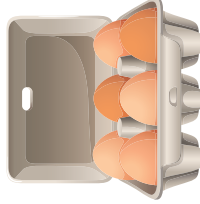
### แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	การคูณจำนวนเงินจากบัตรภาพสินค้า
ขั้นสอน	การหารจำนวนเงินโดยใช้กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเงินในชีวิตประจำวัน
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการหารจำนวนเงิน และทำแบบฝึกหัด 7.10
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 7.10</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา การสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยง</li> </ul>

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

<p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b> การหารจำนวนเงิน</p> <hr/> <p><b>สาระสำคัญ</b> การหาผลหารเกี่ยวกับจำนวนเงินเป็นการแบ่งจำนวนเงินเป็นส่วนที่เท่า ๆ กัน ซึ่งสามารถหาผลหารได้ โดยใช้การจัดซื้อเงินจำลอง ใช้การเขียนแผนภาพ หรือใช้ความสัมพันธ์การคูณและการหาร</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> ขั้นนำ</p> <p>1. ครูทบทวนการบวกและการลบจำนวนเงิน โดยยกสถานการณ์และติดบัตรภาพสินค้า ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">   <b>น้ำแพ็คละ 52.50 บาท</b> </div> <div style="text-align: center;">   <b>นมแพ็คละ 50.00 บาท</b> </div> <div style="text-align: center;">   <b>น่ายาล้างจานแพ็คละ 45.00 บาท</b> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">   <b>บะหมี่กึ่งสำเร็จรูปแพ็คละ 36.75 บาท</b> </div> <div style="text-align: center;">   <b>น้ำยาปรับผ้านุ่มแพ็คละ 147 บาท</b> </div> <div style="text-align: center;">   <b>ไข่กล่องละ 25.50 บาท</b> </div> </div>	<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>บัตรภาพสินค้า</li> <li>แบบฝึกหัด 7.10</li> </ol> <hr/> <p><b>การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>วิธีการ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้</li> <li>ตรวจแบบฝึกหัด</li> </ol> </li> <li><b>เครื่องมือ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>แบบฝึกหัด 7.10</li> <li>แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์</li> </ol> </li> <li><b>เกณฑ์</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</li> <li>คะแนนรวม ด้านทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</li> </ol> </li> </ol>
<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> ด้านความรู้</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนสามารถหาผลหารเกี่ยวกับจำนวนเงิน</p>	<p>ครุภัณฑ์ - สินค้าในภาพมีอะไรบ้าง แต่ละชนิดขายอย่างไร ราคาเท่าไร (คำตอบปรากฏตั้งในภาพ)</p>	

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. สื่อสารและสื่อ

ความหมายทางคณิตศาสตร์

3. เชื่อมโยง

- แม่ซื้อนม 2 แพ็ค ต้องจ่ายเงินเท่าไร (100 บาท) ทราบได้อย่างไร (นมแพ็คละ 50 บาท ชื่อ 2 แพ็ค หาได้จาก  $50 + 50 = 100$  บาท) ครูอาจสุ่มนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบหน้าชั้นเรียน

- แม่ซื้อไข่ 4 แพ็ค ต้องจ่ายเงินเท่าไร (102 บาท) ทราบได้อย่างไร (ไข่ 2 แพ็ค ราคา  $25.50 + 25.50 = 51$  บาท ดังนั้น ไข่ 4 แพ็ค ราคา  $51 + 51 = 102$  บาท) ครูอาจสุ่มนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบหน้าชั้นเรียน

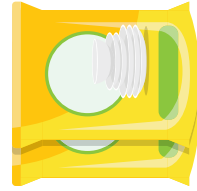
- นำยาล้างจาน 1 ถุง ราคากี่บาท ทราบได้อย่างไร (นำ 45.00 ทารด้วย 2)

**ขั้นสอน**

2. ครูแนะนำการทบทวนเกี่ยวกับจำนวนเงิน โดยการยกตัวอย่างและใช้การถาม – ตอบ ประกอบ การเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบ เช่น

- 1) นำยาล้างจาน 1 แพ็ค มี 2 ถุง ราคา 45.00 บาท นำยาล้างจาน 1 ถุงราคากี่บาท

**แนวคิดที่ 1** ใช้เงินจำลอง โดยจัดเงินจำลองตามราคาของนำยาล้างจาน 1 แพ็ค



นำยาล้างจาน 2 ถุง

45 บาท

ครูถามว่า

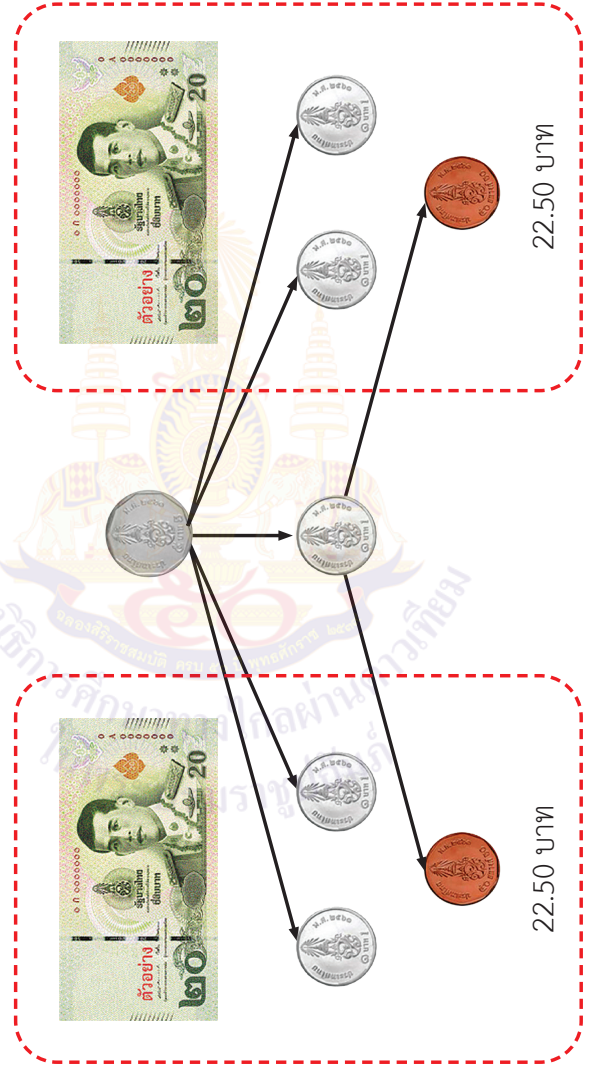
- นำยาล้างจานแต่ละถุงราคาเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

- ทารกานำยาล้างจาน 1 ถูง ได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น จัดเงินจำลองออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน หรือใช้การหาร) ให้นักเรียนจัดเงินจำลอง ได้ดังนี้ จัด 45 บาท เป็น 2 กลุ่มเท่า ๆ กัน ได้ดังนี้



ดังนั้น นำยาล้างจาน 1 ถูง เป็นเงิน 22.50 บาท

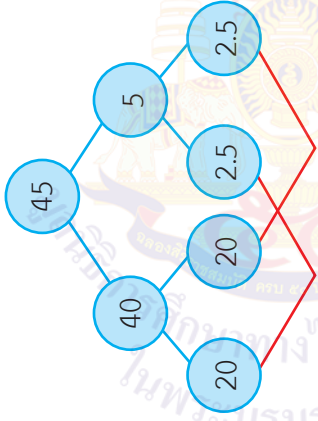
# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

**แนวคิดที่ 2** ใช้การเขียนแผนภาพแสดงการแบ่งจำนวนเงิน

นำยาล้างจาน 2 ถัง ราคา 45.00 บาท



22.25    22.25

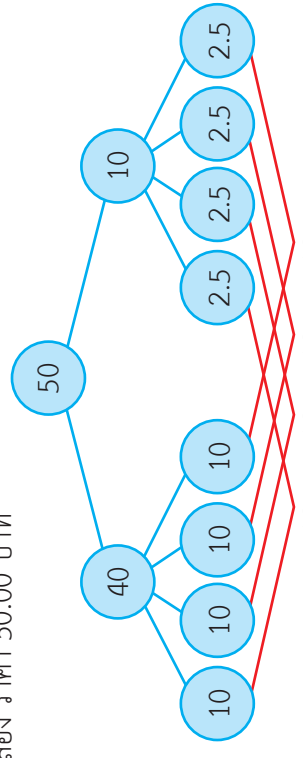
ดังนั้น นำยาล้างจาน 1 ถัง ราคา 22.50 บาท

ตอบ นำยาล้างจาน ๑ ถัง ราคา ๒๒.๕๐ บาท

2) นม 1 แพ็ค ราคา 50 บาท นม 1 กล่อง ราคา 10 บาท

**แนวคิดที่ 1** ใช้การเขียนแผนภาพแสดงการแบ่งจำนวนเงิน

นม 4 กล่อง ราคา 50.00 บาท



12.5    12.5    12.5    12.5

ดังนั้น นม 1 กล่อง ราคา 12 บาท 50 สตางค์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

## แนวคิดที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์การคูณและการหารในการหาผลหาร

นม 1 แพ็ค มี 4 กล่อง ราคา 50 บาท  
 นม 1 กล่อง ราคา  $50 \div 4 = \square$   
 คิดจาก  $4 \times \square = 50$   
 เนื่องจาก  $4 \times 12 = 48$  กับอีก  $50 - 48 = 2$   
 $50 \div 4$  ได้ 12 บาท เหลือเศษ 2 บาท

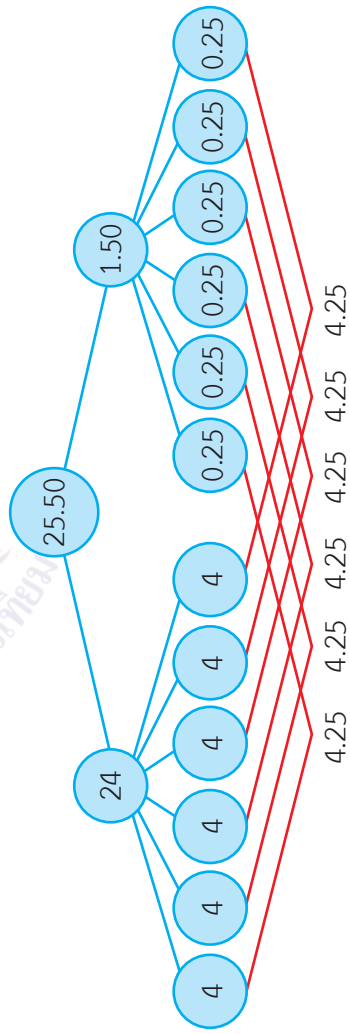
จากนั้นนำ 2 บาท หรือ 200 สตางค์ มาแบ่งเป็น 4 กลุ่มเท่า ๆ กัน ได้กลุ่มละ 50 สตางค์  
 ดังนั้น นม 1 กล่อง ราคา 12.50 บาท

ตอบ นม ๑ กล่อง ราคา ๑๒.๕๐ บาท

3) ไข่ 1 กล่อง ราคา 25.50 บาท ไข่ 1 ฟอง ราคา กี่บาท

## แนวคิด ใช้การเขียนแผนภาพแสดงการแบ่งจำนวนเงิน

ไข่ 1 กล่อง มี 6 ฟอง ราคา 25.50 บาท



ตอบ ไข่ ๑ ฟอง ราคา ๔.๒๕ บาท



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

## ขั้นสรุป

3. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยติดบัตรภาพ แล้วให้นักเรียนทานอาหาร  
ลงในสมุด

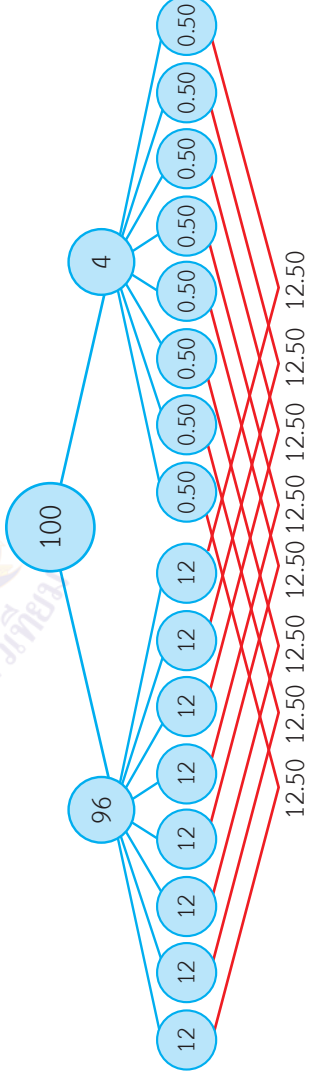


โดนัท 8 ชิ้น ราคา 100 บาท

โดนัท 1 ชิ้น ราคา 12 บาท

## แนวคิดที่ 1 ใช้การเขียนแผนภาพแสดงการแบ่งจำนวนเงิน

โดนัท 1 กล่อง มี 8 ชิ้น ราคา 100.00 บาท



ดังนั้น โดนัท 1 ชิ้น ราคา 12 บาท 50 สตางค์ หรือ 12.50 บาท  
ตอบ โดนัท ๑ ชิ้น ราคา ๑๒.๕๐ บาท

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

## แนวคิดที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์การคูณและการหารในการหาผลหาร

โดนัท 1 กล่อง มี 8 ชิ้น ราคา 100.00 บาท

โดนัท 1 ชิ้น ราคา  $100 \div 8 = \square$

คิดจาก  $8 \times \square = 100$

เนื่องจาก  $8 \times 12 = 96$  กับอีก  $100 - 96 = 4$

$100 \div 8$  ได้ 12 บาท เหลือเศษ 4 บาท

จากนั้นนำ 4 บาท หรือ 400 สตางค์ มาแบ่งเป็น 8 กลุ่มเท่า ๆ กัน ได้กลุ่มละ 50 สตางค์

ดังนั้น โดนัท 1 ชิ้น ราคา 12 บาท 50 สตางค์ หรือ 12.50 บาท

ตอบ โดนัท ๑ ชิ้น ราคา ๑๒.๕๐ บาท

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาผลหารเกี่ยวกับจำนวนเงินเป็นการแปลงจำนวนเงินเป็นส่วนที่เท่า ๆ กัน ซึ่งสามารถหาผลหารได้โดยใช้การจัดสื่อเงินจำลอง ใช้การเขียนแผนภาพ

หรือใช้ความสัมพันธ์การคูณและการหาร

จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.10

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

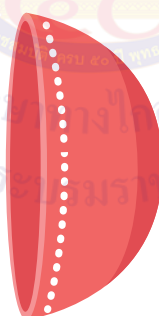

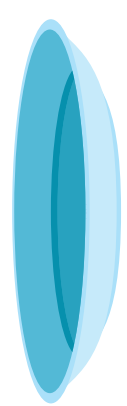

### แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ	สถานการณ์เกี่ยวกับเงินในชีวิตประจำวัน
ชั้นตอน	การทอนเงินในชีวิตประจำวันโดยใช้การถอย
ชั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ทำแบบฝึกหัด 7.11
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 7.11</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา การสื่อสาร และสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยง</li> </ul>

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

<p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b> เงินทอง</p> <p><b>สาระสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เงินทองเป็นเงินที่ผู้ซื้อได้รับคืนจากผู้ขาย เมื่อผู้ซื้อให้เงินมากกว่าราคาสินค้า</li> <li>2. การที่ผู้ขายคืนเงินทองให้ผู้ซื้อ เรียกว่า “การทอนเงิน”</li> <li>3. ถ้านำเงินทองไปรวมกับราคาสินค้าจะเท่ากับจำนวนเงินที่ผู้ซื้อจ่ายให้ผู้ขาย</li> </ol> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> ด้านความรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถทอนเงิน</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 – 5 คน จากนั้นให้นักเรียนใช้เหรียญและธนบัตรจำลองแสดงราคาสินค้าที่ครูกำหนด ดังภาพ</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="614 1120 989 1624">  <p>ถ้วยราคา 18 บาท</p> </div> <div data-bbox="614 593 989 1120">  <p>แก้วน้ำราคาใบละ 50.25 บาท</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="989 1120 1356 1624">  <p>จานราคาใบละ 79 บาท</p> </div> <div data-bbox="989 593 1356 1120">  <p>ขวดน้ำเด็กราคา 129.75 บาท</p> </div> </div>	<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เงินเหรียญและธนบัตรจำลอง</li> <li>2. บัตรภาพสินค้าหรือสินค้าจริง</li> <li>3. แบบฝึกหัด 7.11</li> </ol> <p><b>การประเมิน</b></p> <p><b>1. วิธีการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 สังเกตพฤติกรรม</li> <li>1.2 ตรวจแบบฝึกหัด</li> </ol> <p><b>2. เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 แบบฝึกหัด 7.11</li> <li>2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</li> </ol> <p><b>3. เกณฑ์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</li> </ol>
--	--	--

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการ  
ทางคณิตศาสตร์  
เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. สื่อสารและสื่อ

ความหมายทางคณิตศาสตร์

3. เชื่อมโยง

## ขั้นสอน

2. ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของ “เงินทอน” โดยติดบัตรภาพสินค้าที่ติดป้ายราคาบนกระดาน



ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้

- ถ้วยนี้ราคาเท่าไร (18 บาท)
- ถ้าเราให้ธนบัตรสิบบาท 1 ฉบับแก่แม่ค้า แสดงว่านักเรียนให้เงินมากกว่าราคากว่าราคาถ้วยไปกี่บาท (2 บาท)
- แม่ค้าต้องคืนเงินให้เรากี่บาท (2 บาท) คิดได้อย่างไร  $(20 - 18 = 2)$

ครูแนะนำว่าเงินที่แม่ค้าคืนให้นี้เรียกว่า “เงินทอน” และการที่แม่ค้าคืนเงินทอนนี้ให้ เรียกว่า “การทอนเงิน”

- ถ้านักเรียนซื้อถ้วยใบนี้ แล้วจ่ายเงินให้แม่ค้าไปด้วยธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับ นักเรียนจะได้รับเงินทอนกี่บาท (32 บาท)
- คิดได้อย่างไร (ตอบตามการเข้าใจ เช่น ใช้การลบ  $50 - 18 = 32$  หรือใช้การนับต่อจาก 18 ถึง 50 ได้ 32)

ครูถามคำถามเพื่อนำอภิปรายซักถามถึงวิธีการหาเงินทอน เช่น

- 50 แสดงจำนวนของอะไร (เงินที่เราให้แม่ค้า)
- 18 แสดงจำนวนของอะไร (ราคาสินค้า)
- 32 แสดงจำนวนของอะไร (เงินทอน)

3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะ  
และกระบวนการทาง  
คณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า  
ร้อยละ 60

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

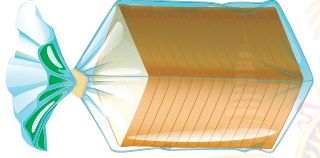
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูจัดกิจกรรมแบบนี้อีก 1 – 2 ตัวอย่าง เช่น



นมราคา 12 บาท



ขนมปังราคา 36 บาท

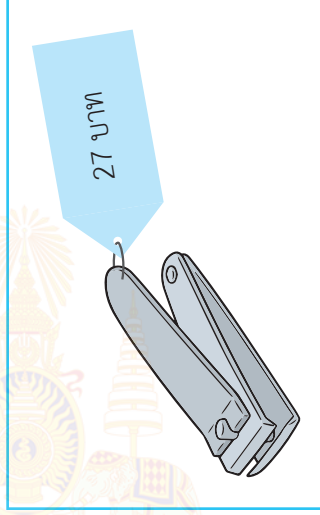
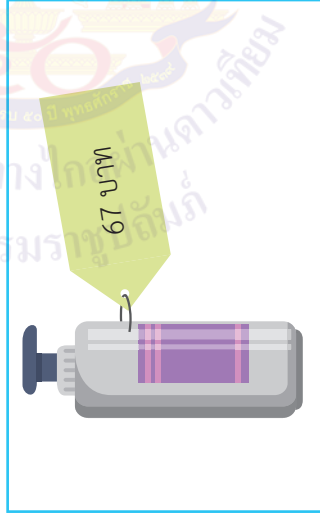
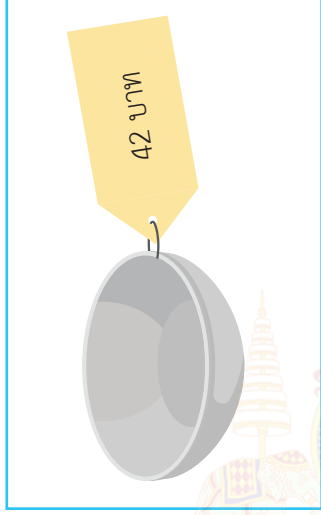
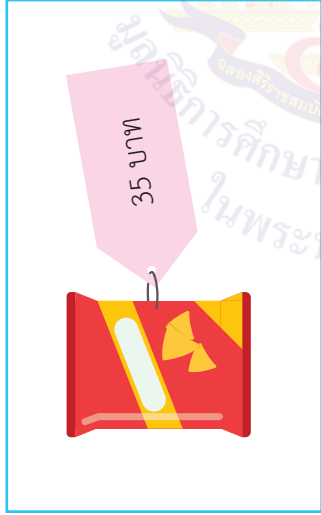
ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “เงินที่ผู้ซื้อได้รับคืนจากผู้ขายเมื่อผู้ซื้อให้เงินมากกว่าราคาสินค้าเรียกว่า เงินทอน” จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการหาเงินทอน ซึ่งอาจมีวิธีการหาที่แตกต่างกัน เช่น

- ★ นำจำนวนเงินที่ผู้ซื้อให้ผู้ขายแล้วลบด้วยราคาสินค้า
  - ★ นับเงินจากราคาสินค้าไปจนถึงจำนวนเงินที่ผู้ซื้อจ่ายให้ผู้ขาย
3. ครูจัดกิจกรรมการทอนเงินโดยใช้เงินจำลองให้กลุ่มละ 100 บาท โดยแต่ละกลุ่มได้รับเป็นธนบัตรหรือเหรียญที่แตกต่างกัน จากนั้นสุ่มนักเรียน 2 คนออกมาเป็นผู้ขายสินค้า โดยครูเตรียมบัตรภาพหรือของจริงที่มีราคากำกับไว้ และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเป็นผู้ซื้อ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง



ครูสุ่มเรียกผู้ซื้อออกมาทีละกลุ่ม ผู้ซื้อบอกสิ่งของที่ต้องการซื้อ ผู้ขายบอกราคา ผู้ซื้อจ่ายเงินและบอกจำนวนเงินที่จ่ายให้ผู้ขาย แล้วให้นักเรียนที่เหลือช่วยกันบอกเงินทอน ครูบันทึกราคาสินค้า จำนวนเงินที่ผู้ซื้อให้ผู้ขาย และเงินทอน บนกระดาน เช่น

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ราคาสินค้า (บาท)	จำนวนเงินที่ผู้ซื้อให้ผู้ชาย (บาท)	เงินทอน (บาท)
27	30	3
35	40	5
42	50	8
67	80	13

ครูให้นักเรียนพิจารณาราคาสินค้า จำนวนเงินที่ผู้ซื้อให้ผู้ชาย และเงินทอน บนกระดานแล้วถามว่า ทำอย่างไรจึงจะรู้ว่าเงินทอนถูกต้อง (ตอบตามความเข้าใจ เช่น นำเงินทอนไปรวมกับราคาสินค้าจะเท่ากับเงินที่ผู้ซื้อจ่ายให้ผู้ชาย) ครูยกตัวอย่าง ดังนี้

สินค้านั้นจะเท่ากับจำนวนเงินที่ผู้ซื้อจ่าย 30 บาท ได้รับเงินทอน 3 บาท  
จะได้ว่า  $3 + 27 = 30$

นั่นคือ เงินทอนรวมกับราคาสินค้าเท่ากับจำนวนเงินที่ผู้ซื้อจ่ายให้ผู้ชาย

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเงินทอนอีกครั้ง ซึ่งจะได้ว่า **เงินทอนเป็นเงินที่ผู้ซื้อได้รับคืนจากผู้ขาย เมื่อผู้ซื้อให้เงินมากกว่าราคาสินค้านั้น และถ้าเงินทอนไปรวมกับราคาสินค้านั้นจะเท่ากับจำนวนเงินที่ผู้ซื้อจ่ายให้ผู้ชาย**





4. ครูจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ การทอนเงิน โดยติดตามแสดงภาพสินค้า ราคาสินค้า จำนวนเงินที่จ่ายให้ผู้ขาย และเงินทอน ให้นักเรียนหาจำนวนเงินในช่องที่หายไปกลุ่มที่ตอบถูกต้องจะได้รับเงินสะสม 10 บาท



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

สินค้า	เงินที่จ่ายให้ผู้ขาย	เงินทอน
 325 บาท	①  ฝั่งจ่ายเงินให้กับผู้ขาย <b>500</b> บาท	<b>175 บาท</b>
 1,279 บาท	② ใจจ่ายเงินให้กับผู้ขาย <b>400</b> บาท  ③  ฝั่งจ่ายเงินให้กับผู้ขาย <b>1,500</b> บาท	75 บาท  221 บาท
	④ ฝั่งจ่ายเงินให้กับผู้ขาย <b>1,300</b> บาท	21 บาท

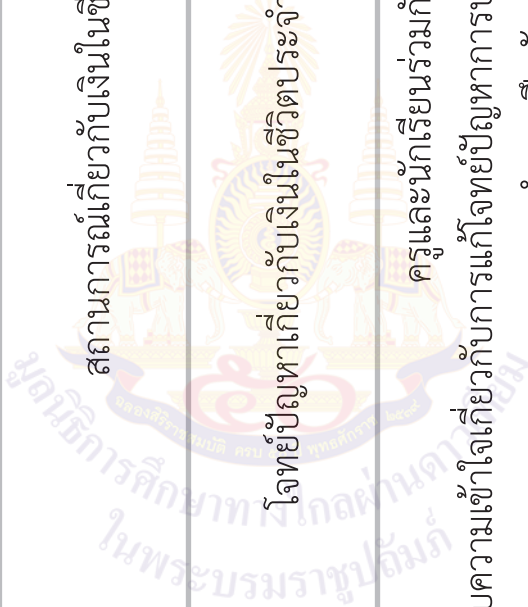
ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมเฉลย จากนั้นสรุปเกี่ยวกับเงินทอนและการทอนเงิน ดังนี้
- เงินทอนเป็นเงินที่ผู้ซื้อได้รับคืนจากผู้ขาย เมื่อผู้ซื้อให้เงินมากกว่าราคาสินค้านั้น
  - การที่ผู้ขายคืนเงินทอนให้ผู้ซื้อ เรียกว่า “การทอนเงิน”
  - ถ้านำเงินทอนไปรวมกับราคาสินค้าจะเท่ากับจำนวนเงินที่ผู้ซื้อจ่ายให้ผู้ขาย
- จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.11

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

### แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<b>ขั้นนำ</b>	สถานการณ์เกี่ยวกับเงินในชีวิตประจำวัน
<b>ขั้นสอน</b>	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินในชีวิตประจำวันโดยใช้การถามตอบ
<b>ขั้นสรุป</b>	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน และทำแบบฝึกหัด 7.12
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 7.12</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

## ขอบเขตเนื้อหา

การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน

## สาระสำคัญ

การหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เริ่มจากการทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา วางแผนแก้โจทย์หา หาคำตอบ และตรวจคำตอบ

## จุดประสงค์การเรียนรู้

**ด้านความรู้**  
เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับเงินที่มีหน่วยเป็นบาทและสตางค์ หาคำตอบและแสดงวิธีทำพร้อมตระหนักถึงความสมเหตุสมผลหรือความถูกต้องของคำตอบ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการวิเคราะห์สถานการณ์การบวกและการลบเกี่ยวกับจำนวนเงิน โดยยกสถานการณ์และติดบัตรภาพสินค้าให้นักเรียนบอกวิธีการหาค่าตอบเพื่อเล่นเกมสมทรัพย์ ตอบคำถามถูกจะได้เงินสะสมข้อละ 10 บาท ดังนี้



น้ำยาซักผ้าถูถู 67.50 บาท ผงซักฟอกถูถู 55.75 บาท เจลซักผ้าถูถู 139.25 บาท

ครูถามว่า

- สินค้าในภาพมีอะไรบ้าง แต่ละชนิดราคาเท่าไร (คำตอบปรากฏอยู่ในภาพ)
- แม่ซื้อน้ำยาซักผ้า 1 ถู กับ ผงซักฟอก 1 ถู หากจำนวนเงินที่แม่ต้องจ่ายได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น นำราคาของน้ำยาซักผ้า 1 ถูมารวมกับราคาผงซักฟอก 1 ถู หรือ 67.50 บาท บวกกับ 55.75 บาท)
- จะทราบได้อย่างไรว่าเจลซักผ้าราคาถูกกว่าผงซักฟอกก็บาท (ตอบตามความเข้าใจ เช่น นำราคาเจลซักผ้าลบด้วยราคาผงซักฟอก เนื่องจากราคาเจลซักผ้ามากกว่าราคาผงซักฟอก หรือ 139.25 บาท ลบด้วย 55.75 บาท)

## สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพสินค้า
2. แบบฝึกหัด 7.12

## การประเมิน

### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 7.12
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

### 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. สื่อสารและสื่อ

ความหมายทางคณิตศาสตร์

ขั้นสอน

2. ครูติดแถบโจทย์ปัญหาบนกระดานดำ จากนั้นให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจคิดได้แตกต่างกันหลายวิธี เช่น การบวก การนับเพิ่ม การเขียนแผนภูมิ โดยใช้การถามตอบดังนี้

1) แม่ซื้อผ้าซักรีด 1 ถุง ราคา 67.50 บาท กับ ผงซักฟอก 1 ถุง ราคา 55.75 บาท แม่ต้องจ่ายเงินกี่บาท

- โจทย์ถามอะไร (แม่ต้องจ่ายเงินกี่บาท)
- แม่ซื้ออะไรบ้าง (น้ำยาสักรีดและผงซักฟอก)
- ซื้อน้ำยาสักรีดกี่บาท (67.50 บาท)
- ซื้อผงซักฟอกกี่บาท (55.75 บาท)
- แม่ซื้อน้ำยาสักรีดและผงซักฟอก ดังนั้นแม่ต้องจ่ายเงินมากกว่าหรือน้อยกว่า 67.50 บาท (มากกว่า)

- จะหาคำตอบโดยวิธีใด (บวก)
  - เขียนแสดงการหาคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจเช่น เขียนแสดงการตั้งบวกก็ได้)
- ใส่จำนวนเงินเป็นบาท และเป็นสตางค์ให้ตรงกัน

ครูเขียนแสดงการบวกดังนี้

บาท	สตางค์
แม่ซื้อน้ำยาสักรีด 1 ถุง ราคา	67    50
ผงซักฟอก 1 ถุง ราคา	55    75
แม่ต้องจ่ายเงิน	<u>122    125</u>
หรือ	<u>123    25</u>
ตอบ	แม่ต้องจ่ายเงิน ๑๒๓.๒๕ บาท หรือ ๑๒๓ บาท ๒๕ สตางค์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

- 123.25 บาทเป็นค่าตอบแทนผสมผลหรือไม่ (ตอบตามความเข้าใจ เช่น 67.50 บาท โกลีเดียว 70 บาท และ 55.75 บาท โกลีเดียว 60 บาท และ  $70 + 60 = 130$  ซึ่ง 123.25 โกลีเดียว 130 จึงผสมเหตุผล
- 2) เดือนสิงหาคมที่ออมเงินได้ 1,365.25 บาท น่องออมเงินได้น้อยกว่าที่ 522.50 บาท น่องออมเงินได้เท่าไร
  - โจทย์ถามอะไร (น่องออมเงินได้เท่าไร)
  - โจทย์บอกอะไร (เดือนสิงหาคมที่ออมเงินได้ 1,365.25 บาท น่องออมเงินได้น้อยกว่าที่ 522.50 บาท)
  - น่องออมเงินได้มากกว่าหรือน้อยกว่า 1,365.25 บาท เพราะเหตุใด (น่องออมเงินได้น้อยกว่า 1,365.25 บาท เพราะ น่องออมเงินได้น้อยกว่าที่ ซึ่งที่ออมเงินได้ 1,365.25 บาท)

ครูผู้สอนนักเรียนออกมาเขียนภาพประกอบการคิด ดังนี้



- จะหาค่าตอบโดยวิธีใด (ใช้การลบ)
- เขียนแสดงการหาค่าตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น เขียนแสดงการตั้งลบโดยใช้จำนวนเงินเป็นบาท และเป็นสตางค์ให้ตรงกัน)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูเขียนแสดงการลบดังนี้

บาท	สตางค์
1364	125
<del>1365</del>	<del>25</del>
522	50
<u>842</u>	<u>75</u>

ตอบ น้องออมเงินได้ ๘๔๒.๗๕ บาท หรือ ๘๔๒ บาท ๗๕ สตางค์

- 842.75 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เนื่องจาก

**แนวคิดที่ 1** น้องต้องมีเงินน้อยกว่าพี่ ซึ่ง 842.75 บาท น้อยกว่า 1,365.25 บาท

**แนวคิดที่ 2** 1,365.25 บาทใกล้เคียง 1,400 บาท และ 522 บาท ใกล้เคียง 500 บาท

ซึ่ง  $1,400 - 500 = 900$  ดังนั้น 842.50 จึงสมเหตุสมผล)

3) พิมพ์ซื้อสมุดภาพเป็นเงิน 743.25 บาท ให้ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับแก่ร้านค้า

พิมพ์ได้รับเงินทอนเท่าใด

- โจทย์ถามอะไร (พิมพ์ได้รับเงินทอนเท่าใด)
- โจทย์บอกอะไร (พิมพ์ซื้อสมุดภาพเป็นเงิน 743.25 บาท ให้ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับแก่ร้านค้า)
- ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับมีค่ากี่บาท (1,000 บาท)
- พิมพ์ให้เงินแก่ร้านค้า 1,000 บาท คิดเป็นกี่บาท ก็สตางค์ (1,000 บาท 00 สตางค์)
- พิมพ์ให้เงินผู้ขายมากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับ 743.25 บาท (มากกว่า)

ครูผู้สอนนักเรียนออกมาเขียนภาพประกอบการคิด ดังนี้

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

พิมพ์ให้ร้านค้า 1,000 บาท 00 สตางค์

สมุดภาพ 743.25 บาท      เงินทอน

- จะหาเงินทอนได้อย่างไร (1,000 บาท 00 สตางค์ ลบด้วย 743 บาท 25 สตางค์)
- ครูเขียนแสดงการลบดังนี้

บาท	สตางค์
999	100
<del>1000</del>	<del>00</del>
743	25
256	75

พิมพ์ให้เงินแก้อาคาร  
พิมพ์ซื้อสมุดภาพเป็นเงิน  
พิมพ์ได้รับเงินทอน

ตอบ ๒๕๖ บาท ๗๕ สตางค์ หรือ ๒๕๖.๗๕ บาท

- 256.75 เป็นค่าตอบที่ถูกตัดหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง เนื่องจาก สมุดภาพราคา 743.25 บาท และได้รับเงินทอน 256.75 แสดงว่าจ่ายเงินไป 256.75 + 743.25 = 1,000 ซึ่งสอดคล้องกับโจทย์)

### ขั้นสรุป

- 4. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยติดแถบโจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับจำนวนเงิน แล้วให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปในลงในสมุด ดังนี้
- “อ้อมซื้อทุเรียน 367.50 บาท ซ้อมซื้อทุเรียน 235.75 บาท อ้อมซื้อทุเรียนและมั่งซื้อทุเรียนเท่าใด”

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

<p><b>วิธีทำ</b></p> <p>    อ้อมซื้อทุเรียน     ส้มม่วงคุด</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="text-align: right;">บาท</td> <td style="text-align: right;">สตางค์</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">367</td> <td style="text-align: right;">50</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">235</td> <td style="text-align: right;">75</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: right;">602</td> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: right;">125</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 3px double black; text-align: right;">603</td> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 3px double black; text-align: right;">25</td> </tr> </table> <p>    อ้อมซื้อทุเรียนและส้มม่วงคุดเป็นเงิน 603.25 บาท     ตั้งนั้น   อ้อมซื้อทุเรียนและส้มม่วงคุดเป็นเงิน 603 บาท ๒๕ สตางค์ หรือ ๖๐๓.๒๕ บาท</p> <p><u>ตอบ</u>   อ้อมซื้อทุเรียนและส้มม่วงคุดเป็นเงิน ๖๐๓ บาท ๒๕ สตางค์ หรือ ๖๐๓.๒๕ บาท</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหา ดังนี้</p> <p><b>การหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เริ่มจากการทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ</b></p> <p>จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.12</p>	บาท	สตางค์	367	50	235	75	602	125	603	25		
บาท	สตางค์											
367	50											
235	75											
602	125											
603	25											



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

### แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ขั้นนำ</p>	<p>สถานการณ์เกี่ยวกับเงินในชีวิตประจำวัน</p>
<p>ขั้นสอน</p>	<p>โจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเงินในชีวิตประจำวันโดยใช้การถามตอบ</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ตรวจสอบความเข้าใจในการแก้โจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเงิน และทำแบบฝึกหัด 7.13</p>
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 7.13</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา และการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

**ขอบเขตเนื้อหา**  
การแก้โจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหารเกี่ยวกับเงิน

**สาระสำคัญ**  
การหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เริ่มจากการทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

**กิจกรรมการเรียนรู้**  
ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการคูณและการหารจำนวนเงิน โดยยกสถานการณ์และติดบัตรภาพสินค้าให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อเล่นเกมส์สมทรัพย์ ตอบคำถามถูกต้องจะได้เงินสะสมข้อละ 10 บาท ดังนี้



ครูถามว่า

- แฮมม 1 แพ็ค ราคาเท่าไร (คำตอบปรากฏดังในภาพ)
- แม่ซื้อแฮมม 2 แพ็ค ต้องจ่ายเงินเท่าไร (165 บาท) ทราบได้อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ แหนมแพ็คละ 82.50 ดังนั้นซื้อ 2 แพ็คทำได้จาก 82.50 รวมกับ 82.50 ) ครูอาจสุ่มนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบหน้าชั้นเรียน
- ป้าซื้อแฮมม 4 แพ็ค ต้องจ่ายเงินเท่าไร (330 บาท) ทราบได้อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบซื้อ 2 แพ็คจ่ายเงิน 165 ดังนั้นซื้อ 4 แพ็ค ทำได้จาก 165 + 165 หรือ แหนมแพ็คละ 82.50 ดังนั้นซื้อ 4 แพ็ค ทำได้จาก 82.50 คูณกับ 4) ครูอาจสุ่มนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบหน้าชั้นเรียน
- แฮมม 1 แพ็ค ราคา 82.50 บาท จะหารราคาแฮมม 1 แพ่ง ได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น นำราคาแฮมม 1 แพ็ค หารด้วย 5)

**จุดประสงค์การเรียนรู้**  
ด้านความรู้  
เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร เกี่ยวกับเงินที่มีหน่วยเป็นบาทและสตางค์ หาคำตอบและแสดงวิธีทำ

**สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

1. บัตรภาพสินค้า
2. แบบฝึกหัด 7.13

**การประเมิน**

**1. วิธีการ**

- 1.1 สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

**2. เครื่องมือ**

- 2.1 แบบฝึกหัด 7.13
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

**3. เกณฑ์**

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง

พร้อมตระหนักถึงความ  
สมเหตุสมผลหรือความถูกต้อง  
ของคำตอบ  
**ด้านทักษะและกระบวนการ**  
**ทางคณิตศาสตร์**  
เพื่อให้นักเรียนสามารถ  
1. แก้ปัญหา  
2. สื่อสารและสื่อ  
ความหมายทางคณิตศาสตร์

**ขั้นสอน**  
2. ครูติดตามโจทย์ปัญหาบนกระดานดำ จากนั้นให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์  
โจทย์ หากคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจคิดได้แตกต่างกันหลายวิธี เช่น การบวก  
การนับเพิ่ม การเขียนแผนภูมิ โดยใช้การถามตอบดังนี้

- **กล่องซื้อขนม 6 แพ็ค ราคาแพ็คละ 82.50 บาท กี่กล่องจ่ายเงินทั้งหมดก็บาท**
- โจทย์ถามอะไร (กล่องจ่ายเงินทั้งหมดก็บาท)
- กี่กล่องอะไร (ซื้อขนม 6 แพ็ค)
- แหนมราคาแพ็คละเท่าไร (82.50 บาท)
- หากคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้การคูณ)
- หากผลคูณได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น

### แนวคิดที่ 1 ใช้การบวกเพิ่ม

- แหนม 1 แพ็ค ราคา 82.50 บาท
  - แหนม 2 แพ็ค ราคา 82.50 รวมกับ 82.50 เป็น 165 บาท
  - แหนม 4 แพ็ค ราคา 165 รวมกับ 165 เป็น 330 บาท
  - แหนม 6 แพ็ค ราคา 330 รวมกับ 165 เป็น 495 บาท
- ดังนั้น แหนม 6 แพ็ค ราคา 495 บาท

### แนวคิดที่ 2 ใช้การคูณในแนวตั้ง

แหนมราคาแพ็คละ	82	50	×
ซื้อแหนม		6	
กล่องจ่ายเงินทั้งหมด	492	300	
หรือ	495	00	

บาท      สตางค์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ตอบ ก้องต้องจ่ายเงินทั้งหมด ๔๙๕ บาท

- 495 บาท เป็นค่าตอบแทนที่สมเหตุสมผลหรือไม่ (ตอบตามความเข้าใจ เช่น แหนม 1 แพ็ค ราคา 82.50 บาท ซึ่งใกล้เคียง 80 บาท และ  $80 \times 6 = 480$  ซึ่งใกล้เคียงกับ 480 ดังนั้น 495 จึงสมเหตุสมผล)

2) พ่อซื้อแหนม 1 แพ็ค ราคา 82.50 บาท ได้แหนมทั้งหมด 5 แพ่ง แหนม 1 แพ่งราคากี่บาท

- โจทย์ถามอะไร (แหนม 1 แพ่งราคากี่บาท)
- โจทย์บอกอะไร (พ่อซื้อแหนม 1 แพ็ค ราคา 82.50 บาท ได้แหนมทั้งหมด 5 แพ่ง)

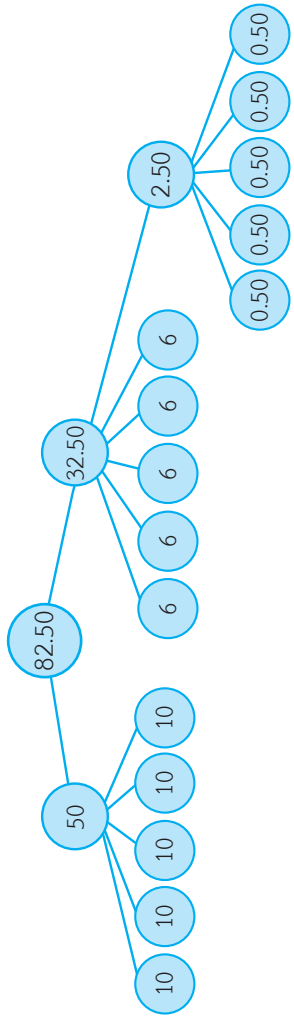
ครูเขียนภาพประกอบคำอธิบายดังนี้

แหนม 1 แพ็ค ราคา 82.50 บาท



- จะหาค่าตอบโดยวิธีใด (ตอบตามความเข้าใจ เช่น การหาร)
- หาผลหารได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น

**แนวคิดที่ 1** ใช้การเขียนแผนภาพแสดงการแบ่งจำนวนเงิน  
แหนม 5 แพ่ง ราคา 82.50 บาท



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง

ตั้งนั้น แหมม 1 แห่ง ราคา 10 บาท กับ 6 บาท กับ 50 สตางค์ เป็น 16 บาท 50 สตางค์ หรือ 16.50 บาท

ตอบ แหมม ๑ แห่งราคา ๑๖.๕๐ บาท หรือ ๑๖ บาท ๕๐ สตางค์

- 16.50 เป็นค่าตอบที่สมเหตุผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุผล เพราะ

แนวคิดที่ 1 เนื่องจาก 16.50 ใกล้เคียง 16 และ  $5 \times 16 = 80$  ซึ่งใกล้เคียงกับ 82.50

ตั้งนั้น 16.50 จึงสมเหตุผล

แนวคิดที่ 2 เนื่องจาก  $16.50 + 16.50 + 16.50 + 16.50 + 16.50 = 82.50$  ซึ่งสอดคล้องกับโจทย์)

3) ป้อง ต้น และนุช ต้องการแบ่งเงิน 3,300.75 บาท คนละเท่า ๆ กัน ป้อง ต้น และนุชจะได้ รับเงินคนละเท่าไร

- โจทย์ถามอะไร (ป้อม ต้น และนุชจะได้รับเงินคนละเท่าไร)

- โจทย์บอกอะไร (ป้อม ต้น และนุช ต้องการแบ่งเงิน 3,300.75 บาท คนละเท่า ๆ กัน)

ครูเขียนภาพประกอบการคิด ดังนี้

เงิน 3,300.75 บาท



- จะหาคำตอบโดยวิธีใด (ใช้การหาร)





- จะหาผลหารได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ)

ครูผู้สอนแนะนำให้เรียนออกมานำเสนอวิธีหาผลหาร ซึ่งได้ดังนี้

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

 <p>เงิน 3,300.75 บาท</p>		
<p>ป่อง</p>  <p>1,100.25 บาท</p>	<p>ตัน</p>  <p>1,100.25 บาท</p>	<p>นูช</p>  <p>1,100.25 บาท</p>

ตอบ ป่อง ตัน และนูชจะได้รับเงินคนละ ๑,๑๐๐ บาท ๒๕ สตางค์ หรือ ๑,๑๐๐.๒๕ บาท  
 - 1,100.25 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ 1,100.25  
 ใกล้เคียง 1,100 และ  $3 \times 1,100 = 3,300$  ซึ่งใกล้เคียงกับ 3,300.75 ดังนั้น 1,100.25 เป็นคำตอบ  
 ที่สมเหตุสมผล)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

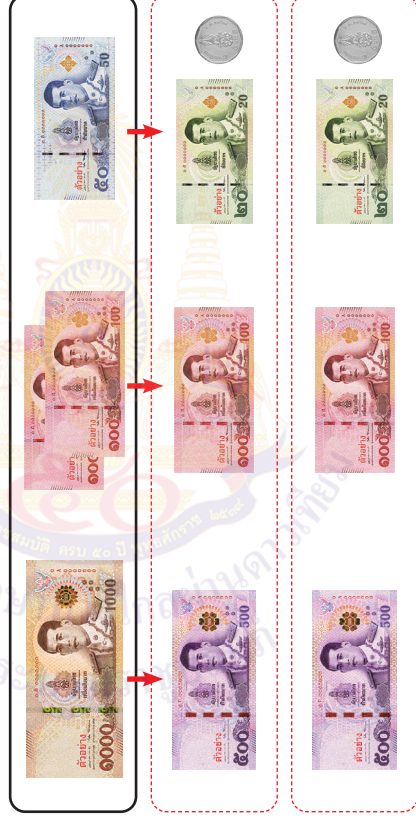
ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

## ขั้นสรุป

4. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยติดแถบโจทย์ปัญหาการคูณและการหารเกี่ยวกับจำนวนเงิน แล้วให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ลงในสมุด ดังนี้

“พ่มีเงิน 1,250 บาท ต้องการแบ่งให้เงินและขนมคนละเท่า ๆ กัน  
เงินและขนมได้เงินคนละกี่บาท”

## แนวคิด



ดังนั้น เงินและขนมได้เงินคนละ 625 บาท

ตอบ เงินและขนมได้เงินคนละ ๖๒๕ บาท

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหาดังนี้

การหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เริ่มจากการทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา วางแผน

แก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.13

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

### แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อทบทวนการบอกจำนวนเงินรวม
ขั้นสอน	การอ่านและเขียนบันทึกรายรับ-รายจ่าย
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านบันทึกรายรับ รายจ่าย และทำแบบฝึกหัด 7.14
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 7.14</li> <li>- ประเมินจากการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยง</li> </ul>



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

## ขอบเขตเนื้อหา

การอ่านบันทึกรายรับ  
รายจ่าย

## สาระสำคัญ

1. การบันทึกรายรับ  
รายจ่ายลงในตารางจะช่วยให้  
ให้อ่านรายรับ รายจ่ายได้  
สะดวก และชัดเจนขึ้น โดย  
แบบบันทึกควรประกอบด้วย  
ชื่อของผู้บันทึก วัน-เดือน-  
ปีที่บันทึก รายการ รายรับ  
รายจ่าย คงเหลือ
2. จำนวนเงินในช่อง  
คงเหลือ อาจคิดจากเงิน  
คงเหลือที่มีอยู่เดิมรวมกับ  
รายรับที่เพิ่มมา หรือคิดจาก  
เงินคงเหลือที่มีอยู่เดิมลบด้วย  
รายจ่าย

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ครูนำสนทนากับนักเรียนเพื่อเข้าใจความหมายของ “รายรับ” และ “รายจ่าย” โดยอาจใช้คำถาม ดังนี้
  - วันนี้มีเงินกี่บาท
  - นักเรียนได้รับเงินจากใครบ้าง
  - นักเรียนจ่ายเงินเป็นค่าอะไรบ้าง
2. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการได้รับเงินและการจ่ายเงินของตนเองในเวลา 1 วัน โดยครูเขียนแสดงรายการที่นักเรียนบอกบนกระดาน เช่น ด.ญ.มาลี การได้รับเงินและการจ่ายเงิน ดังนี้

มาลีมีเงินในกระเป๋า	20.00	บาท
แม่ให้เงิน	50.00	บาท
ซื้อสมุด	14.50	บาท
ซื้อขนม	12.00	บาท
ซื้อน้ำดื่ม	5.00	บาท
ย่ำให้เงิน	100.00	บาท

ครูแนะนำว่า

- จำนวนเงินที่มีอยู่หรือจำนวนเงินที่ได้รับมาเพิ่ม เรียกว่า “รายรับ”
  - จำนวนเงินที่จ่ายไป เรียกว่า “รายจ่าย”
- จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันจำแนกรายรับและรายจ่ายของเพื่อนว่ามีอย่างละกี่รายการ อะไรบ้าง ซึ่งจะได้ ดังนี้

## สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บันทึกรายรับรายจ่ายของเด็กหญิงแสนดี ชั้นแม่แก่
2. แบบฝึกหัด 7.14

## การประเมิน

### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 7.14
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

### 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

### ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

อ่านบันทึกการรับรายจ่าย

ด้านทักษะและกระบวนการ

### ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

1. สื่อสารและสื่อ

ความหมายทางคณิตศาสตร์

2. เชื่อมโยง

รายรับมี	3 รายการได้แก่	มาตีมีเงินในกระเป๋	20.00 บาท
		แม่ให้เงิน	50.00 บาท
		ย่าให้เงิน	100.00 บาท
รายจ่ายมี	3 รายการได้แก่	ซื้อสมุด	14.50 บาท
		ซื้อขนม	12.00 บาท
		ซื้อน้ำดื่ม	5.00 บาท

## ขั้นสอน

3. ครูให้นักเรียนพิจารณารายรับและรายจ่ายของมาตีบนกระดาน แล้วถามว่า ถ้ามาตียังมีรายรับ และรายจ่ายหลายรายการ จะทำอย่างไรให้สามารถอ่านได้ง่ายขึ้นและเห็นรายรับรายจ่ายทุกรายการ (ตอบตามความเข้าใจ)

ครูแนะนำว่าเพื่อให้ง่ายและสะดวกในการอ่านจึงนิยมบันทึกรายรับและรายจ่ายลงในตาราง โดยแบบบันทึกควรประกอบด้วย ชื่อของผู้บันทึก วัน-เดือน-ปีที่บันทึก รายการ รายรับ รายจ่าย คงเหลือ ความกว้างของแต่ละช่องไม่กำหนดตายตัว สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม ดังนี้

บันทึกการรับรายจ่ายของเด็กหญิงมาตี					
วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2563					
วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

บันทึกรายรับ รายจ่ายของ เด็กหญิงมาลี วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2563							
วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
8 ต.ค. 63	แม่ให้เงิน	20	00	-	-	20	00
		50	00	-	-	70	00

ครูถามว่า

- รายการต่อไปคืออะไร (ชื่อสมุด 14.50 บาท)
- ชื่อสมุด 14.50 บาท ต้องใส่จำนวนเงินในช่องรายรับหรือรายจ่าย (รายจ่าย) ครูเขียนรายการในช่องรายจ่าย โดยแนะนำว่า เขียน 14 ในช่องบาท และเขียน 50 ในช่องสตางค์
- ในช่องรายรับต้องเขียนจำนวนเงินอย่างไร (เขียน - ในช่องรายรับ)
- ในช่องคงเหลือต้องเขียนจำนวนเงินกี่บาท (ตอบตามความเข้าใจ) ครูแนะนำว่าจำนวนเงินในช่องคงเหลือ คิดจากเงินคงเหลือที่มีอยู่เดิมลบด้วยรายจ่าย ได้ 70 บาท 00 สตางค์ ลบด้วย 14 บาท 50 สตางค์ เป็น 55 บาท 50 สตางค์ (ครูแสดงการหาจำนวนเงินคงเหลือโดยการตั้งลบ) ครูเขียนจำนวนเงินในช่องคงเหลือ ดังนี้

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

บันทึกรายรับ รายจ่ายของเด็กหญิงมาลี วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2563							
วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
8 ต.ค. 63	มาลีมีเงินในกระเป๋	20	00	-	-	20	00
	แม่ให้เงิน	50	00	-	-	70	00
	ซื้อสมุด	-	-	14	50	55	50

ครูจัดกิจกรรมทำเองเดียวกัน ในรายการที่เหลือ ซึ่งจะเด็บันทึกรายรับรายจ่าย ดังนี้

บันทึกรายรับ รายจ่ายของเด็กหญิงมาลี วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2563							
วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
8 ต.ค. 63	มาลีมีเงินในกระเป๋	20	00	-	-	20	00
	แม่ให้เงิน	50	00	-	-	70	00
	ซื้อสมุด	-	-	14	50	55	50
	ซื้อขนม	-	-	12	00	43	50
	ซื้อน้ำดื่ม	-	-	5	00	38	50
	ย่ำให้เงิน	100	00	-	-	138	50

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง

- ครูให้นักเรียนใช้ข้อมูลจากบันทึกรายรับรายจ่ายของเด็กหญิงมาติดต่อบคำถาม เช่น
- 1) ตารางนี้แสดงอะไร (บันทึกรายรับรายจ่ายของเด็กหญิงมาลีวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2563)
  - 2) รายรับรายการใดเป็นเงินมากที่สุด และเป็นเงินเท่าไร (ยกให้เงิน 100 บาท)
  - 3) รายจ่ายรายการใดเป็นเงินมากที่สุด และเป็นเงินเท่าไร (ซื้อสมุด 14 บาท 50 สตางค์)
  - 4) ในวันที่ 8 ตุลาคม มาลีมีเงินคงเหลืออีกเท่าไร (138 บาท 50 สตางค์)
  - 5) มาลีมีเงินคงเหลือ 138 บาท 50 สตางค์ แสดงว่ามาลีรายรับมากกว่ารายจ่าย (รายรับมากกว่ารายจ่าย)
  - 6) ถ้ามาลีต้องการมีเงินคงเหลือมากขึ้น มาลีจะทำอย่างไรบ้าง (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ลดรายจ่ายโดยการไม่ซื้อขนม หรือเพิ่มรายรับโดยการรับจ้างแม่ทำงานบ้าน)
4. ครูให้นักเรียนเล่นเกมสะสมทรัพย์ โดยติดบันทึกของสมหวัง เก็บออม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทน 1 คน ยืนขึ้นเพื่อตอบคำถาม (เปลี่ยนชื่อเปลี่ยนคน) ถ้าตอบคำถามถูกต้องจะได้รับ คะแนนข้อละ 20 บาท

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
บันทึกรายรับ รายจ่ายของสมหวัง เกือบอม ตั้งแต่วันที่ 1 - 5 กันยายน พ.ศ. 2563							
1 ก.ย. 63	แม่ให้เงิน	2,000	00	-	-	2,000	00
	ค่ารถโดยสารประจำทาง	-	-	35	00	1,965	00
	ค่าอาหารกลางวัน	-	-	55	00	1,915	00
	ซื้อหนังสือ	-	-	315	50	1,599	50
2 ก.ย. 63	ค่ารถโดยสารประจำทาง	-	-	45	00	1,554	50
	ค่าอาหารกลางวัน	-	-	75	00	1,479	50
	จ่ายค่าโทรศัพท์	-	-	359	75	1,119	75
3 ก.ย. 63	ทำงานพิเศษ	250	00	-	-	1,369	75
	ค่ารถโดยสารประจำทาง	-	-	45	00	1,324	75
	ค่าอาหารกลางวัน	-	-	55	00	1,269	75
4 ก.ย. 63	ค่ารถโดยสารประจำทาง	-	-	45	00	1,224	75
	ค่าอาหารกลางวัน	-	-	65	00	1,159	75
	ซื้อเสื้อ	-	-	159	00	1,000	75
5 ก.ย. 63	ถ่ายเอกสาร	-	-	27	50	973	25
	ค่ารถโดยสารประจำทาง	-	-	45	00	928	25
	ค่าอาหารกลางวัน	-	-	85	00	843	25

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

	<p>ครูให้นักเรียนใช้ข้อมูลในบันทึกรายรับรายจ่ายดังกล่าวตอบคำถาม เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ตารางนี้แสดงอะไร (บันทึกรายรับรายจ่ายของสมหวัง เก็บออม ตั้งแต่วันที่ 1 - 5 กันยายน พ.ศ. 2563)</li> <li>2) มีรายรับทั้งหมดกี่รายการ เป็นเงินเท่าใด (2 รายการ เป็นเงิน 2,250 บาท)</li> <li>3) รายจ่ายรายการใดเป็นเงินมากที่สุด และเป็นเงินเท่าไร (จ่ายค่าโทรศัพท์ เป็นเงิน 359 บาท 75 สตางค์)</li> <li>4) วันใดบ้างที่มีแต่รายจ่าย (วันที่ 2 4 และ 5 กันยายน 2563)</li> <li>5) วันที่ 2 กันยายน มีรายจ่ายทั้งหมดกี่รายการ เป็นเงินเท่าใด (4 รายการ เป็นเงิน 795 บาท 25 สตางค์)</li> <li>6) วันที่ 1 - 5 กันยายน สมหวังจ่ายค่าโดยสารทั้งหมดเท่าไร (215 บาท)</li> <li>7) ในวันที่ 5 กันยายน สมหวังมีเงินคงเหลือเท่าไร (843 บาท 25 สตางค์)</li> <li>8) สมหวังมีเงินคงเหลือ 843 บาท 25 สตางค์ แสดงว่าสมหวังมีรายรับมากกว่าหรือน้อยกว่ารายจ่าย (รายรับมากกว่ารายจ่าย)</li> <li>9) ถ้าสมหวังต้องใช้จ่ายอีก 4 วัน สมหวังควรวางแผนการใช้จ่ายอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น สมหวังควรใช้เงินประมาณวันละ 200 บาท หรือสมหวังใช้เงินไม่เกินวันละ 200 บาท หรือทำงานหารรายได้พิเศษเพิ่ม)</li> </ol>	
	<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยครูเขียนคำถามบนกระดาน ให้นักเรียนพิจารณาบันทึกรายรับ รายจ่าย ของสมหวัง เก็บออม แล้วเขียนคำตอบลงในสมุด</li> </ol>	



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

- 1) วันที่ 4 กันยายน สมหวังมีเงินสำหรับที่จะใช้จ่ายได้เท่าไร (1,269 บาท 75 สตางค์)
  - 2) วันที่ 4 กันยายน สมหวังใช้เงินไปเท่าไร (110 บาท)
  - 3) สิ้นสุดวันที่ 4 กันยายน สมหวังมีเงินคงเหลือเท่าไร (1,159 บาท 75 สตางค์)
- ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยผู้แทนนักเรียนออกมานำเสนอวิธีหาคำตอบ
- จากนั้นร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการบันทึกรายรับรายจ่ายลงในตาราง ซึ่งประกอบด้วย **ชื่อบันทึก** **วัน เดือน ปีที่บันทึก** และ **ตาราง** ในตารางจะมี **วัน เดือน ปี** รายการ **รายรับ** **รายจ่าย** และ **คงเหลือ**
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.14

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

### แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	ทบทวนการอ่านบันทึกรายรับ รายจ่าย
ขั้นสอน	การเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย และทำแบบฝึกหัด 7.15
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 7.15</li> <li>- ประเมินจากการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยง</li> </ul>

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

## ขอบเขตเนื้อหา

การเขียนบันทึกรายรับ  
รายจ่าย

## สาระสำคัญ

1. การบันทึกรายรับ  
รายจ่ายลงในตารางจะช่วยให้  
อ่านรายรับ รายจ่ายได้สะดวก  
และชัดเจนขึ้น โดยแบบ  
บันทึกควรประกอบด้วย ชื่อ  
ของผู้บันทึก วัน-เดือน-ปีที่  
บันทึก รายการ รายรับ  
รายจ่าย คงเหลือ
2. การเขียนบันทึกรายรับ  
รายจ่ายนิยมเขียนรายการ  
เรียงตามลำดับกิจกรรมที่  
เกิดขึ้น

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. ครูนำสนทนากับนักเรียนเพื่อให้เข้าใจความหมายของคำว่า “รายรับ” และ “รายจ่าย” โดยแนะนำว่า จำนวนเงินที่นักเรียนได้รับเรียกว่า “รายรับ” และจำนวนเงินที่มีเรียนจ่ายไป เรียกว่า “รายจ่าย” จากนั้นครูจัดข้อมูลรายรับรายจ่ายของเด็กชายวันชัย ใจดี ในวันที่ 18 พฤศจิกายน 2563 บนกระดานดังนี้

### รายรับรายจ่ายของเด็กชายวันชัย ใจดี

#### ในวันที่ 18 พฤศจิกายน 2563

แม่ให้เงิน	40	บาท
พ่อให้เงิน	30	บาท
ซื้อสมุด	18	บาท
ซื้อยางลบ	6.50	บาท
ซื้ออาหารกลางวัน	20	บาท
ซื้อน้ำดื่ม	8	บาท
ซื้อขนม	13.50	บาท
ยายให้เงิน	50	บาท

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจำแนก รายรับ รายจ่าย ว่ามีอย่างละกี่รายการ รายการใตบ้าง จากนั้นสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอ ดังนี้

## สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ข้อมูลรายรับรายจ่ายของเด็กชายวันชัย ใจดี
2. บันทึกกรายรับรายจ่ายของเด็กชายธำรง รักเมืองไทย
3. ใบกิจกรรม 7.2
4. แบบฝึกหัด 7.15

## การประเมิน

### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรม  
การเรียนรู้
- 1.2 ตรวจใบกิจกรรม 7.2
- 1.3 ตรวจแบบฝึกหัด

### 2. เครื่องมือ

- 2.1 ใบกิจกรรม 7.2
- 2.2 แบบฝึกหัด 7.15
- 2.3 แบบประเมินทักษะ  
และกระบวนการทาง  
คณิตศาสตร์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

<p>3. จำนวนเงินในช่อง คงเหลือ อาจคิดจากเงิน คงเหลือที่มีอยู่เดิมรวมกับ รายรับที่เพิ่มมา หรือคิดจาก เงินคงเหลือที่มีอยู่เดิมลบด้วย รายจ่าย เมื่อมีรายรับเงิน คงเหลือจะเพิ่มขึ้น เมื่อมี รายจ่ายเงินคงเหลือจะลดลง ยกเว้นรายการแรกที่เงิน คงเหลือจะเท่ากับรายรับ เนื่องจากในรายการแรกยัง ไม่มีรายจ่าย</p>	<p>รายรับมี 3 รายการได้แก่ แม่ให้เงิน 40 บาท พ่อให้เงิน 30 บาท ยายให้เงิน 50 บาท ซื้อสมุด 18 บาท ซื้อยางลบ 6.50 บาท ซื้ออาหารกลางวัน 20 บาท ซื้อน้ำดื่ม 8 บาท ซื้อขนม 13.50 บาท</p> <p>ครูแนะนำให้ทำเพื่อให้ง่ายและสะดวกในการอ่านจะเขียนรายรับ รายจ่าย และเงินคงเหลือลงในตาราง เรียกว่า <b>บันทึกรายรับ รายจ่าย</b></p>	<p><b>3. เกณฑ์</b> 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>
<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> <b>ด้านความรู้</b> เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านบันทึกการรายรับรายจ่าย</p>	<p><b>ขั้นตอน</b> 3. ครูแจกใบกิจกรรม 7.2 ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ใบ จากนั้นครูใช้คำถาม - ตอบ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนบันทึกการรับรายจ่ายของเด็กชายวันชัย ใจดี ในใบกิจกรรม 7.1 ข้อ 1 เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกการรับรายจ่ายนี้เป็นของใคร (เด็กชายวันชัย ใจดี)</li> <li>- เด็กชายวันชัย ใจดี ใช้จ่ายช่วงเวลาใด (วันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563)</li> <li>- แม่ให้เงิน 40 บาท ต้องใส่จำนวนเงินนี้ในช่องรายรับหรือรายจ่าย (รายรับ)</li> <li>- ในช่องรายจ่ายต้องเขียนจำนวนเงินอย่างไร (เขียน - ในช่องรายจ่าย)</li> <li>- ในช่องคงเหลือต้องเขียนจำนวนเงินกี่บาท (40 บาท 00 สตางค์)</li> </ul>	

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

## ด้านทักษะและกระบวนการ

### ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. สื่อสารและสื่อ
2. ความหมายทางคณิตศาสตร์
2. เชื่อมโยง

## ซึ่งจะได้ดังนี้

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
18 พ.ย. 63	แม่ให้เงิน	40	00	-	-	40	00

จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนบันทึกรายรับรายจ่ายจนครบทุกรายการ เมื่อนักเรียนเขียนบันทึกรายรับรายจ่ายเสร็จแล้ว ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเสนอ (เลือกกลุ่มที่แตกต่างกัน) ซึ่งอาจได้ดังนี้

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
18 พ.ย. 63	แม่ให้เงิน	40	00	-	-	40	00
	พ่อให้เงิน	30	00	-	-	70	00
	ซื้อสมุด	-	-	18	00	52	00
	ซื้อยางลบ	-	-	6	50	45	50
	ซื้ออาหารกลางวัน	-	-	20	00	25	50
	ซื้อน้ำดื่ม	-	-	8	00	17	50
	ซื้อขนม	-	-	13	50	4	00
	ยายให้เงิน	50	00	-	-	54	00

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูถามว่า จากที่นักเรียนนำเสนอ สามารถเขียนบันทึกรายรับรายจ่ายแบบอื่นได้อีกหรือไม่ (ได้) อย่างไร (เช่น เขียนรายการที่เป็นรายรับทั้งหมด แล้วต่อด้วยรายการที่เป็นรายจ่ายทั้งหมด) ครูให้นักเรียนสังเกตจำนวนเงินคงเหลือและชี้ให้เห็นว่ารายการใดเป็นรายรับจะทำให้เงินคงเหลือเพิ่มขึ้น รายการใดเป็นรายจ่ายจะทำให้เงินคงเหลือลดลง ยกเว้นรายการแรกที่ช่องคงเหลือจะเท่ากับรายรับเนื่องจากในรายการแรกยังไม่มีการจ่าย ครูแนะนำให้เพิ่มเติมโดยให้นักเรียนรวมรายรับและรายจ่ายแล้วนำมาลบกัน ให้นักเรียนบอกผลลบที่ได้ แล้วถามนักเรียนว่าผลลบที่ได้เท่ากับเงินในรายการใด (คงเหลือ) จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการตรวจสอบความถูกต้องของบันทึกรายรับรายจ่าย ซึ่งจะได้ว่าพิจารณาได้จากเงินคงเหลือเท่ากับรายรับด้วยรายจ่าย

4. ครูติดข้อมูลรายรับรายจ่ายของเด็กชายธำรง รักเมืองไทย ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนบันทึก รายรับรายจ่ายเด็กชายธำรง รักเมืองไทย ในใบกิจกรรม 7.1 ข้อ 2

รายรับรายจ่ายของเด็กชายธำรง รักเมืองไทย ในวันที่ 1 ถึงวันที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2564 มีรายการดังนี้

วันที่ 1	พ่อให้เงิน	275	บาท
	แม่ให้เงิน	150	บาท
	ชื่อของขวัญจับฉลาก	45	บาท
วันที่ 3	ชื่อของขวัญให้พ่อ	50	บาท
	ชื่อของขวัญให้น้อง	33.50	บาท
วันที่ 6	ได้รับเงินจากปู่และย่า	100	บาท
	ชื่อหนังสือนิทาน	22.50	บาท

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

หลังจากบันทึกเสร็จแล้วร่วมกันอภิปรายถึงรายละเอียดของการบันทึกรายรับรายจ่ายโดยใช้  
ข้อมูลในตารางบันทึกรายรับรายจ่ายหาค่าถาม ดังนี้

- ตารางนี้แสดงอะไร (บันทึกรายรับรายจ่ายของเด็กชายอัคร รักเมืองไทย ตั้งแต่วันที่ 1 ถึง  
วันที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2564)
- มีรายรับทั้งหมดกี่รายการ เป็นเงินกี่บาท (3 รายการ 525 บาท)
- มีรายจ่ายทั้งหมดกี่รายการ เป็นเงินกี่บาท (4 รายการ 151 บาท)
- รายรับรายการใดน้อยที่สุด (ได้รับเงินจากปู่และย่า)
- รายจ่ายรายการใดมากที่สุด (ซื้อของช่วยจ้บฉลาก)

## ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเขียนบันทึกรายรับรายจ่ายว่า

- การบันทึกรายรับรายจ่ายลงในตารางจะช่วยให้อ่านรายรับ รายจ่ายได้สะดวก และ  
ชัดเจนขึ้น โดยแบบบันทึกควรประกอบด้วย ชื่อของผู้บันทึก วัน-เดือน-ปีที่บันทึก รายการ  
รายรับ รายจ่าย คงเหลือ

- การเขียนบันทึกรายรับรายจ่ายนิยมเขียนรายการเรียงตามลำดับกิจกรรมที่เกิดขึ้น
- จำนวนเงินในของคงเหลือ อาจคิดจากเงินคงเหลือที่มีอยู่เดิมรวมกับรายรับที่เพิ่มมา หรือ  
คิดจากเงินคงเหลือที่มีอยู่เดิมลบด้วยรายจ่าย เมื่อมีรายรับเงินคงเหลือจะเพิ่มขึ้น เมื่อมีรายจ่าย  
เงินคงเหลือจะลดลง ยกเว้นรายการแรกที่เงินคงเหลือจะเท่ากับรายรับเนื่องจากในรายการแรก  
ยังไม่มีรายจ่าย

จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.15

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

### แนวการจัดการจัดการการเรียนรู้

ขั้นนำ	<p>ทบทวนเกี่ยวกับการรวมเงิน โดยจัดกิจกรรม “เปิดกระปุกออมสิน”</p>
ขั้นสอน	<p>กิจกรรมเล่นขายของ</p>
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับเงินจากกิจกรรมเล่นขายของ</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถาม การทำกิจกรรม และการทำไปกิจกรรม 7.3</li> <li>- ประเมินจากการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยง</li> </ul>



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

## ขอบเขตเนื้อหา

- ทบทวนเรื่อง เงิน และ การนำเงินไปใช้
  - การแลกเงิน
  - การเปรียบเทียบจำนวนเงิน
- การเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด
- การเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย

## สาระสำคัญ

เงินเป็นสื่อกลางในการ แลกเปลี่ยนสินค้า การบันทึก รายรับรายจ่ายจะช่วยให้ เราทราบจำนวนเงินที่มีอยู่ เงินแลกเปลี่ยนกันได้โดย จำนวนเงินที่นำไปแลกกับ จำนวนเงินที่ได้รับต้องเท่ากัน

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

- ครูทบทวนเกี่ยวกับการรวมเงินโดยจัดกิจกรรม “เปิดกระปุกออมสิน” ครูให้นักเรียนเปิดกระปุก ออมสินจากกิจกรรมสะสมทรัพย์ แล้วจำแนกว่ามีธนบัตรและเหรียญใบบ้าง และรวมเป็นเงินทั้งหมด กี่บาท จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ ครูแจกใบกิจกรรม 7.3 แล้วบันทึกจำนวนเงินที่มีอยู่ใน ใบกิจกรรม 7.3 ข้อ 1

### ขั้นสอน

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเตรียมร้านโดย
  - นำสินค้าจำลองหรือบัตรภาพที่เตรียมมาจัดวาง
  - ส่งตัวแทนไปปรับสต็อกหรือปรับราคา ให้นักเรียนกำหนดราคาสินค้าให้เหมาะสมแล้ว เขียนราคาสินค้าลงในกระดาษติดเกอร์แล้วนำไปติดไว้ที่สินค้า (เขียนจำนวนเงินแบบใช้จุด)
  - เขียนชื่อร้าน รายการสินค้าและราคาของร้าน สินค้าและราคาของสินค้าที่จำหน่าย
- ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอชื่อร้าน สินค้าและราคาของสินค้า ดังนี้
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมการซื้อขายสินค้า ดังนี้
  - แบ่งสมาชิกในกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่มย่อย กลุ่มหนึ่งเป็นผู้ซื้อ โดยใช้เงินในกระปุกออมสินของ กลุ่มตนเอง อีกกลุ่มเป็นผู้ขาย หากมีการทอนให้ใช้เงินในกระปุกออมสินหรือไปแลกธนาคาร โดย ครูตั้งโต๊ะธนาคารไว้ให้นักเรียนแลกเอง
  - วางแผนการซื้อขายสินค้า 2 ชนิด จากกลุ่มอื่น
  - ใช้เวลาในการซื้อขายรอบละ 5 นาที จากนั้นให้นักเรียนผู้ซื้อมาที่กลุ่มของตนเอง นักเรียน ผู้ซื้อและผู้ขายบันทึกการซื้อขายและการขายลงในใบกิจกรรม 7.2 ข้อ 3

## สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สินค้าจำลอง หรือบัตรภาพ
- กระปุกออมสินจาก กิจกรรมสะสมทรัพย์
- ใบกิจกรรม 7.3

## การประเมิน

### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้
- 1.2 ตรวจใบกิจกรรม

### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทาง คณิตศาสตร์
- 2.2 ใบกิจกรรม 7.3

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

จำนวนเงินสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จำนวนเงินอาจมากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน หรือเท่ากัน อย่างไม่อย่างหนึ่ง เงินทอนเป็นเงินที่ผู้ซื้อได้รับคืนจากผู้ขาย เมื่อผู้ซื้อให้เงินมากกว่าราคาสินค้า การบันทึกรายรับรายจ่ายลงในตารางจะช่วยให้อ่านรายรับ รายจ่ายได้สะดวก และชัดเจนขึ้น โดยแบบบันทึกควรประกอบด้วย ชื่อของผู้บันทึก วัน-เดือน-ปี ที่บันทึกรายการ รายรับ รายจ่าย คงเหลือ

**จุดประสงค์การเรียนรู้**  
**ด้านความรู้**  
เพื่อให้นักเรียนสามารถนำเงินไปใช้ซื้อของได้จริง

4. ครูสุ่มนักเรียนที่เป็นผู้ซื้อมา 1 – 2 คนและตั้งคำถามนักเรียนว่า
  - ชื่อสิ่งของไปราคาเท่าไร
  - ให้ธนบัตรหรือเงินเหรียญชนิดใดแก่ผู้ขายไปอย่างละเท่าไร
  - ถ้าชื่อสิ่งของนั้นโดยจ่ายเงินเป็นธนบัตรหรือเงินเหรียญชนิดอื่น ๆ จะได้หรือไม่ จากนั้นสุ่มนักเรียนที่เป็นผู้ขายมา 1 – 2 คน และตั้งคำถามนักเรียนว่า
    - ขายสินค้าอะไรบ้าง ราคาเท่าไร
    - ผู้ซื้อจ่ายเงินพอดีหรือไม่ ถ้าไม่พอดีผู้ขายควรทำอย่างไร
5. ให้นักเรียนทำกิจกรรมเช่นเดียวกับข้อ 3 อีก 2 – 3 รอบ โดยให้นักเรียนสลับกันเป็นผู้ซื้อและผู้ขาย
6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ข้อมูลจากใบกิจกรรม 7.3 ข้อ 3 เขียนบันทึกรายรับรายจ่ายของกลุ่มตนเองลงในใบกิจกรรม 7.3 ข้อ 4
7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหลังจากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากคำถาม เช่น
  - รายรับจากการขายสินค้าเป็นเงินเท่าไร
  - รายจ่ายจากการซื้อสินค้าเป็นเงินเท่าไร
  - จำนวนเงินที่มีอยู่กับเงินคงเหลือในบันทึกรายรับรายจ่ายเท่ากันหรือไม่
  - กลุ่มใดมีเงินมากที่สุด
  - กลุ่มใดมีเงินน้อยที่สุด
  - ถ้าครั้งถัดไปมีการแลกเปลี่ยนของอีก นักเรียนจะมีวิธีวางแผน และซื้อขายอย่างไร

3. เกณฑ์
  - 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
  - 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๗ เงิน

ชั้น ป. ๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการ  
ทางคณิตศาสตร์  
เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ  
1. สื่อสารและ สื่อ  
ความหมายทางคณิตศาสตร์  
2. เชื่อมโยง

## ขั้นสรุป

8. ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยถามนักเรียนว่า จากปฏิบัติการการเล่นเกมของ นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใดบ้าง (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ได้รับและบอกจำนวนเงิน เขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด แลกเงิน ทอนเงิน เปรียบเทียบจำนวนเงิน บวกลบจำนวนเงิน คูณจำนวนเงิน และเขียนบันทึก รายรับรายจ่าย)



2 ÷ 5 7 = 4 3 + 6 % 8 1  
x 9 -

# ภาคผนวก



2 ÷ 5 7 = 4 3 + 6 % 8 1  
x 9 -

# ภาคผนวก ก

เฉลยแบบฝึกหัด



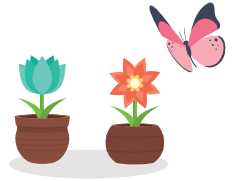


## เฉลย แบบฝึกหัด 7.1



















### 1 โยงเส้นจับคู่ภาพและชนิดของเหรียญ

- |    |   |   |   |                       |
|----|---|---|---|-----------------------|
| 1) |    |    |    | เหรียญสิบบาท          |
| 2) |    |    |    | เหรียญสี่สิบห้าสตางค์ |
| 3) |   |    |    | เหรียญห้าสตางค์       |
| 4) |  |  |  | เหรียญห้าบาท          |
| 5) |  |  |  | เหรียญห้าสิบสตางค์    |
| 6) |  |  |  | เหรียญสองบาท          |
|    |   |   |  | เหรียญหนึ่งบาท        |
|    |   |   |  | เหรียญหนึ่งสตางค์     |





2 เขียนวงล้อมรอบเหรียญตามเงื่อนไขที่กำหนด

1)	เงินเหรียญที่มีค่ามากกว่า					
2)	เงินเหรียญที่มีค่าน้อยกว่า					
3)	เงินเหรียญที่มีค่าน้อยกว่า					
4)	เงินเหรียญที่มีค่ามากกว่า					
5)	เงินเหรียญที่มีค่าน้อยที่สุด					
6)	เงินเหรียญที่มีค่ามากที่สุด					

3 เขียนวงล้อมรอบเหรียญให้เท่ากับราคาสินค้าที่กำหนด

1)

2)

3)

4)





เฉลย

## แบบฝึกหัด 7.2



## 1 เขียนวงล้อมรอบธนบัตรตามเงื่อนไขที่กำหนด

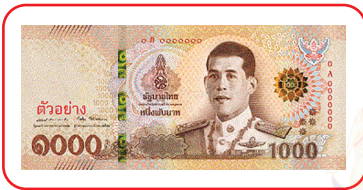
1)

ธนบัตรที่มีค่าน้อยที่สุด



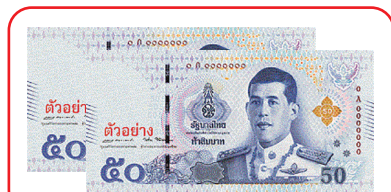
2)

ธนบัตรที่มีค่ามากที่สุด



3)

ธนบัตรที่มีค่าเท่ากับธนบัตร



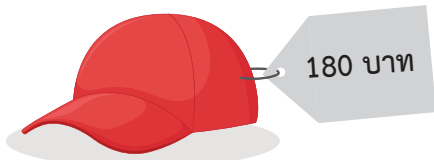
4)

ธนบัตรที่มีค่าเท่ากับธนบัตร



## 2 วงล้อมอบธนบัตรให้เท่ากับราคาสินค้าที่กำหนด

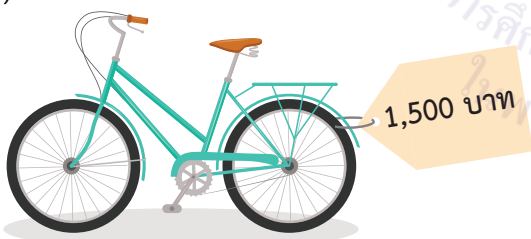
1)



2)



3)



4)



3 เขียนวงล้อมรอบชื่อคนที่มีเงินพอดีกับราคาสินค้าให้ครบ

1)



400 บาท






หญิง



มุก



ปู

2)



700 บาท






ออย




ฟาง





มิ่ง


3)




250 บาท











ฟ้า




แป้ง





กุง


4)




1,000 บาท











ตุ๊ก



เกรท



ตูน



## เฉลย แบบฝึกหัด 7.3

1 เขียนวงล้อมรอบเงินเหรียญให้เท่ากับจำนวนเงินที่กำหนดให้

1)



แลกได้



2)



แลกได้



3)



แลกได้



4)



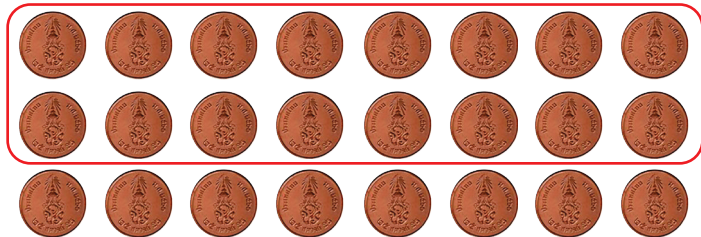
แลกได้



5)



แลกได้



2 เขียนวงล้อมรอบเงินเหรียญให้เท่ากับจำนวนเงินที่กำหนดให้ โดยให้มีเหรียญครบทุกชนิด

1)  แลกได้ 

2)  แลกได้ 

3)  แลกได้ 

4)  แลกได้ 

5)  แลกได้ 

### 3 เขียนวงล้อมรอบเงินเหรียญให้เท่ากับจำนวนเงินที่กำหนดให้

1)



แลกได้



2)



แลกได้



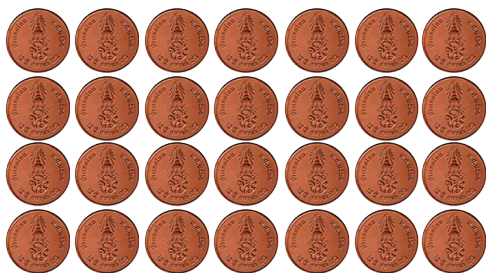
3)



แลกได้



4)



แลกได้





## เฉลย แบบฝึกหัด 7.4

### 1 เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1)



แลกเหรียญ



ได้

5

เหรียญ



แลกเหรียญ



ได้

10

เหรียญ

2)



แลกธนบัตร



ได้

2

ฉบับ



แลกธนบัตร



ได้

5

ฉบับ

3)



แลกธนบัตร



ได้

5

ฉบับ



แลกธนบัตร



ได้







10

ฉบับ





2 เขียนวงล้อมรอบธนบัตรที่ต้องการแลก

ธนบัตรที่นำไปแลก	ธนบัตรที่ต้องการแลก
<p>1)</p> 	<p>แลกได้</p> 
<p>2)</p> 	<p>แลกได้</p> 
<p>3)</p>  <p>ธนบัตรห้าสิบบาท 50 ฉบับ</p>	<p>แลกได้</p> 

## 3 เขียนวงล้อมรอบธนบัตรที่ต้องการแลก

- 1) โท้มีธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ ต้องการแลกเงินให้มีธนบัตรหนึ่งร้อยบาท (ตัวอย่างคำตอบ)



- 2) ปี่มีธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ ต้องการแลกเงินให้มีธนบัตรยี่สิบบาท (ตัวอย่างคำตอบ)



- 3) ส้มมีธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ ต้องการแลกเงินให้มีเหรียญสิบบาท 5 เหรียญ (ตัวอย่างคำตอบ)



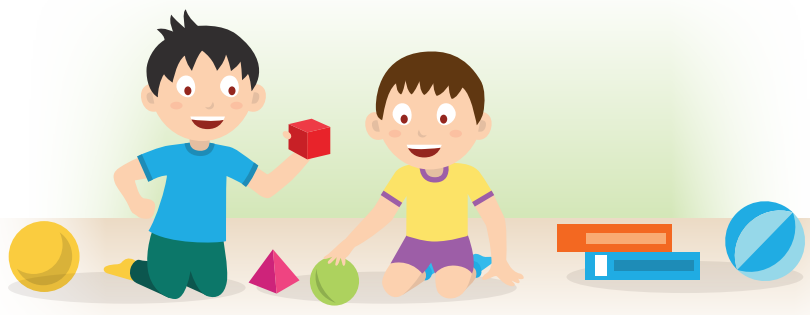
4) สร้อยมีธนบัตรยี่สิบบาท 20 ฉบับ ต้องการแลกเป็นธนบัตร



5) ส้มมีเหรียญสิบบาท 50 เหรียญ ต้องการแลกเป็นธนบัตร



6) ไข่มีเหรียญห้าบาท 98 เหรียญ ต้องการแลกเป็นธนบัตร





4)



280 บาท กับ 200 บาท กับ 6 บาท 50 สตางค์  
เป็นเงิน 486 บาท 50 สตางค์

5)

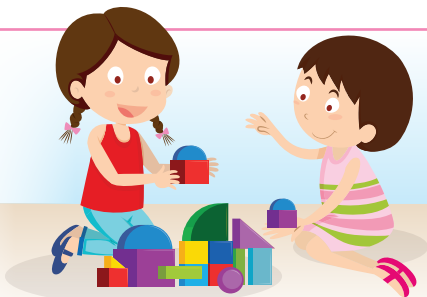


ปอยมีเงินทั้งหมด 4,210 บาท

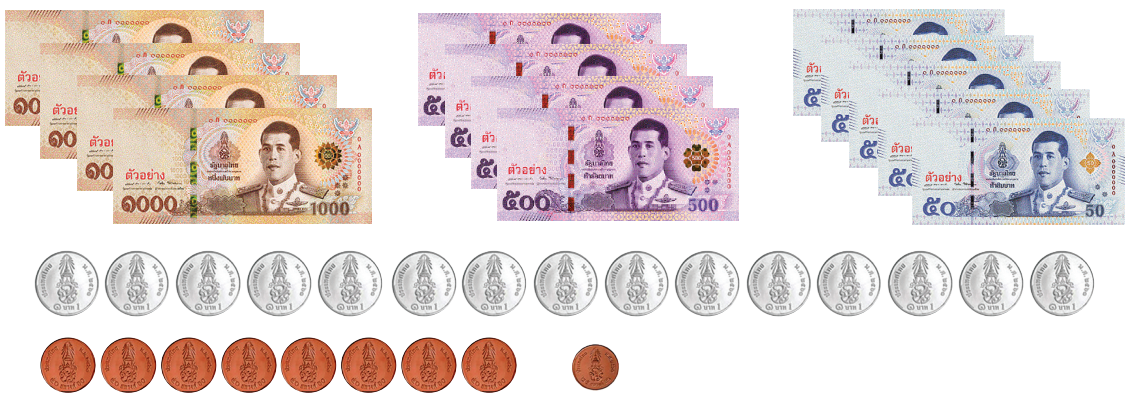
6)



โอมมีเงินทั้งหมด 611 บาท 50 สตางค์



7)



เรามีเงินทั้งหมด 6,269 บาท 25 สตางค์

8)



ชมพู่มีเงินทั้งหมด 2,296 บาท 75 สตางค์

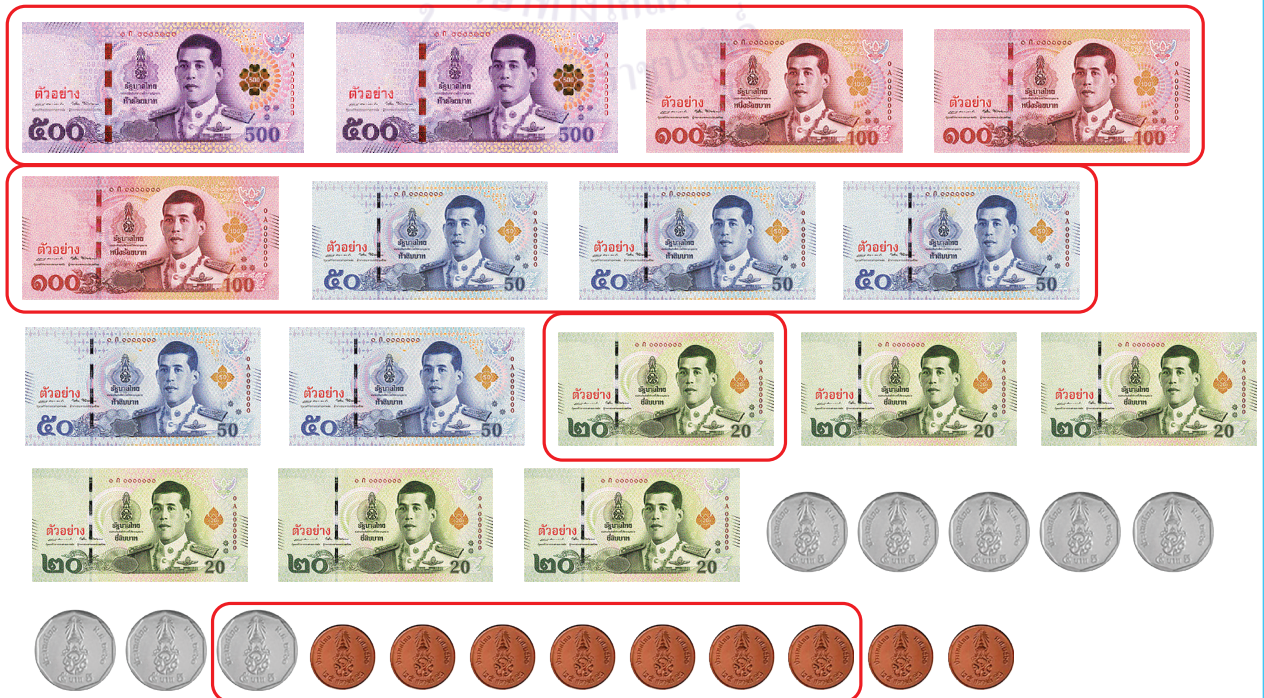


2 เขียนวงล้อมรอบธนบัตรหรือเงินเหรียญให้เท่ากับจำนวนเงินที่กำหนดให้

1) ก้อยมีเงิน 254 บาท 50 สตางค์ (ตัวอย่างคำตอบ)



2) เจี๊ยบมีเงิน 1,476 บาท 75 สตางค์ (ตัวอย่างคำตอบ)









เฉลย

แบบฝึกหัด 7.6

1 เขียนจำนวนเงินแบบใช้จุด

1)



เงินทั้งหมด 265.50 บาท

2)



เงินทั้งหมด 1,265.00 บาท

3)



เงินทั้งหมด 3,522.50 บาท



4)



เงินทั้งหมด 696.50 บาท

5)



เงินทั้งหมด 2,174.00 บาท

6)



เงินทั้งหมด 695.00 บาท

## 2 เขียนจำนวนเงินต่อไปนี้แบบใช้จุด

1) 325 บาท 25 สตางค์

เขียนแบบใช้จุด 325.25 บาท

2) 75 สตางค์

เขียนแบบใช้จุด 0.75 บาท

3) 4,805 บาท

เขียนแบบใช้จุด 4,805.00 บาท

4) 5,702 บาท 50 สตางค์

เขียนแบบใช้จุด 5,702.50 บาท

5) เก้าพันห้าสิบบาทยี่สิบบห้าสตางค์

เขียนแบบใช้จุด 9,050.25 บาท

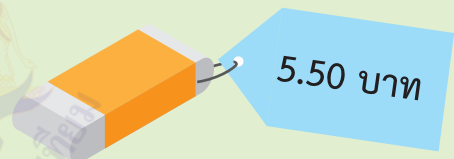
## 3 เขียนจำนวนเงินเป็นบาทและสตางค์

1)



7 บาท 25 สตางค์

2)



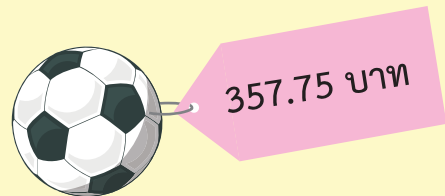
5 บาท 50 สตางค์

3)



299 บาท

4)




357 บาท 75 สตางค์

**เฉลย** แบบฝึกหัด 7.7

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง

1) 

      แก้มีเงิน 2,165 บาท 75 สตางค์

2) 

      แจ๊คมีเงิน 2,680 บาท 50 สตางค์

3) 

      อ๋มมีเงิน 3,177 บาท 50 สตางค์

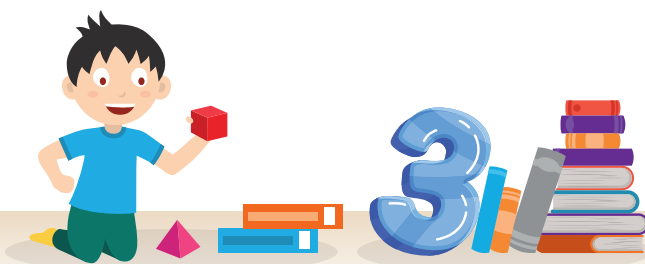
4) อ๋ม มีเงินมากที่สุด

5) เก้ มีเงินน้อยที่สุด

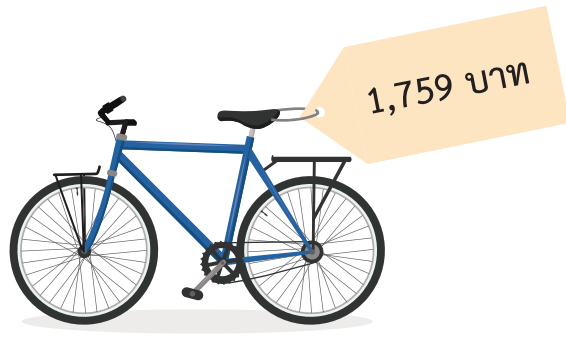
6) แจ๊คมีเงิน น้อยกว่า อ๋ม แต่ มากกว่า เก้

## 2) เปรียบเทียบจำนวนเงินโดยเขียนคำ มากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับ ลงในช่องว่าง

1) 1,290 บาท	มากกว่า	893 บาท
2) 409 บาท 50 สตางค์	น้อยกว่า	480 บาท 75 สตางค์
3) 6,064 บาท 75 สตางค์	เท่ากับ	6,064.75 บาท
4) 721.50 บาท	มากกว่า	712.75 บาท
5) 649.00 บาท	มากกว่า	64.50 บาท
6) 867.25 บาท	น้อยกว่า	1,890 บาท
7) 120 บาท 75 สตางค์	น้อยกว่า	210 บาท 50 สตางค์
8) 3,052.25 บาท	เท่ากับ	3,052 บาท 25 สตางค์
9) 1,189.75 บาท	มากกว่า	913 บาท
10) 8,267 บาท 75 สตางค์	เท่ากับ	8,267.75 บาท



3 เขียนคำตอบลงในช่องว่าง



รถจักรยานคันที่ 1



รถจักรยานคันที่ 2



รถจักรยานคันที่ 3



รถจักรยานคันที่ 4

1) รถจักรยานคันที่ 2 ราคาแพงกว่าหรือน้อยกว่ารถจักรยานคันที่ 3

รถจักรยานคันที่ 2 ราคาแพงกว่ารถจักรยานคันที่ 3

2) รถจักรยานคันใดมีราคาแพงที่สุด

รถจักรยานคันที่ 4

3) รถจักรยานคันใดมีราคาน้อยที่สุด

รถจักรยานคันที่ 1

4) ก้องมีเงิน 2,500 บาท สามารถซื้อรถจักรยานคันใดได้บ้าง

รถจักรยานคันที่ 1 2 หรือ 3





เฉลย

## แบบฝึกหัด 7.8

## 1 เขียนแสดงวิธีทำและเขียนคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง 225.50 บาท รวมกับ 361.25 บาท เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	225	50
	361	25
	<u>586</u>	<u>75</u>

ตอบ ๕๘๖.๗๕ บาท

1) 485.50 บาท ใช้ไป 302.25 บาท เหลือเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	485	50
	<u>302</u>	<u>25</u>
	<u>183</u>	<u>25</u>

ตอบ ๑๘๓.๒๕ บาท

2) 629.50 บาท รวมกับ 149.75 บาท เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	629	50
	<u>149</u>	<u>75</u>
	<u>778</u>	<u>125</u>
	หรือ <u>779</u>	<u>25</u>

ตอบ ๗๗๘.๒๕ บาท

3) 4,613.75 บาท รวมกับ 1,180.75 บาท เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	4613	75
	1180	75
	<u>5793</u>	<u>150</u>
หรือ	<u>5794</u>	<u>50</u>

ตอบ ๕,๗๙๔.๕๐ บาท

4) 918.00 บาท ใช้ไป 602.75 บาท เหลือเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	917	100
	<del>918</del>	<del>00</del>
	<u>602</u>	<u>75</u>
	<u>315</u>	<u>25</u>

ตอบ ๓๑๕.๒๕ บาท

5) 8,742.25 บาท ใช้ไป 2,945.50 บาท เหลือเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	8741	125
	<del>8742</del>	<del>25</del>
	<u>2945</u>	<u>50</u>
	<u>5796</u>	<u>75</u>

ตอบ ๕,๗๙๖.๗๕ บาท





6) 1,900.25 บาท รวมกับ 1,520.75 บาท เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	1900	25
	1520	75
	<u>3420</u>	<u>100</u>
หรือ	<u>3421</u>	<u>00</u>

ตอบ ๓,๔๒๑.๐๐ บาท

7) 7,138.50 บาท ใช้ไป 2,500.75 บาท เหลือเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	7137	150
	<del>7138</del>	<del>50</del>
	<u>2500</u>	<u>75</u>
	<u>4637</u>	<u>75</u>

ตอบ ๔,๖๓๗.๗๕ บาท

8) 6,750.00 บาท ใช้ไป 891.25 บาท เหลือเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	6749	100
	<del>6750</del>	<del>00</del>
	<u>891</u>	<u>25</u>
	<u>5858</u>	<u>75</u>

ตอบ ๕,๘๕๘.๗๕ บาท



**เฉลย** แบบฝึกหัด 7.9

1 โยงเส้นจับคู่จำนวนสินค้าที่ซื้อกับจำนวนเงินที่ต้องจ่าย



กล่องละ 19.75 บาท

ขวดละ 35.25 บาท

แพ็คเกจละ 81.50 บาท

จำนวนสินค้าที่ซื้อ

จำนวนเงินที่ต้องจ่าย

1)		●	●	244.50 บาท
2)		●	●	282 บาท
3)		●	●	158 บาท
4)		●	●	70.50 บาท
5)		●	●	79 บาท

*มอ.บริหารศึกษากองทัพอากาศ*

## 2 เขียนแสดงวิธีทำและเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1) สินค้าราคาชิ้นละ 89.00 บาท ซื้อ 7 ชิ้น เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	89	00
		7
	<u>623</u>	<u>00</u>

ตอบ ๖๒๓ บาท

7) สินค้าราคาชิ้นละ 56.25 บาท ซื้อ 5 ชิ้น เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	56	25
		5
	<u>280</u>	<u>125</u>
หรือ	<u>281</u>	<u>25</u>

ตอบ ๒๘๑.๒๕ บาท

8) สินค้าราคาชุดละ 114.75 บาท ซื้อ 9 ชุด เป็นเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
	114	75
		9
	<u>1026</u>	<u>675</u>
หรือ	<u>1032</u>	<u>75</u>

ตอบ ๑,๐๓๒.๗๕ บาท

**เฉลย แบบฝึกหัด 7.10**

**1 เขียนจำนวนลงในช่องว่าง**

1)  


ซื้อ ..... จ่ายเงิน .....  
 ขนม ..... 2 ..... ถุง ราคา ..... 40 ..... บาท  
 ขนม ..... 1 ..... ถุง ราคา ..... 20 ..... บาท

2)  

ซื้อ ..... จ่ายเงิน .....  
 ไส้กรอก ..... 3 ..... ชิ้น ราคา ..... 30 ..... บาท  
 ไส้กรอก ..... 1 ..... ชิ้น ราคา ..... 10 ..... บาท

3)  

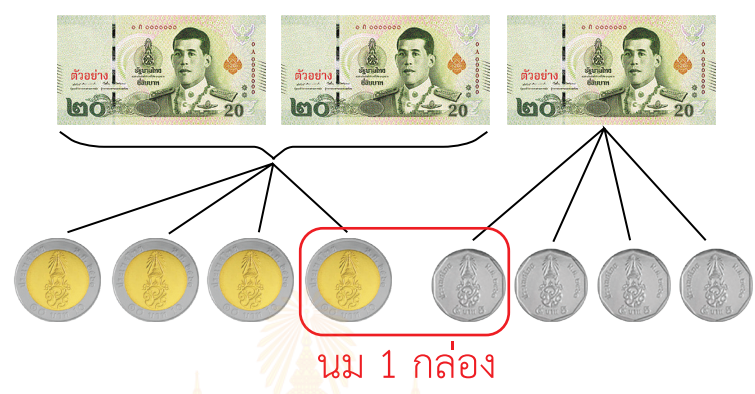
ซื้อ ..... จ่ายเงิน .....  
 ขนมเค้ก ..... 4 ..... ชิ้น ราคา ..... 100 ..... บาท  
 ขนมเค้ก ..... 1 ..... ชิ้น ราคา ..... 25 ..... บาท

4)  

ซื้อ ..... จ่ายเงิน .....  
 ไอศกรีม ..... 7 ..... แท่ง ราคา ..... 140 ..... บาท  
 ไอศกรีม ..... 1 ..... แท่ง ราคา ..... 20 ..... บาท

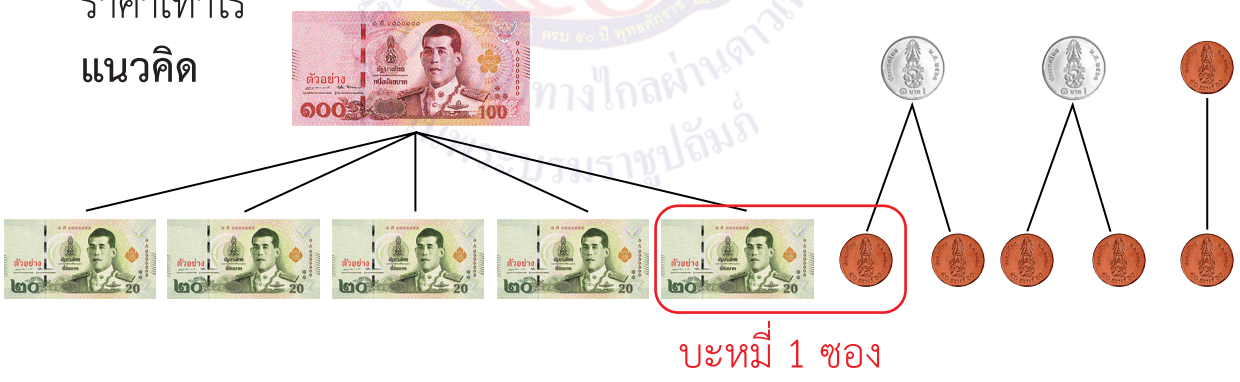
2 เขียนแสดงแนวคิดและเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1) นม 4 กล่อง ราคา 60 บาท นม 1 กล่อง ราคาเท่าไร  
แนวคิด



ดังนั้น นม 1 กล่อง ราคา 15.00 บาท

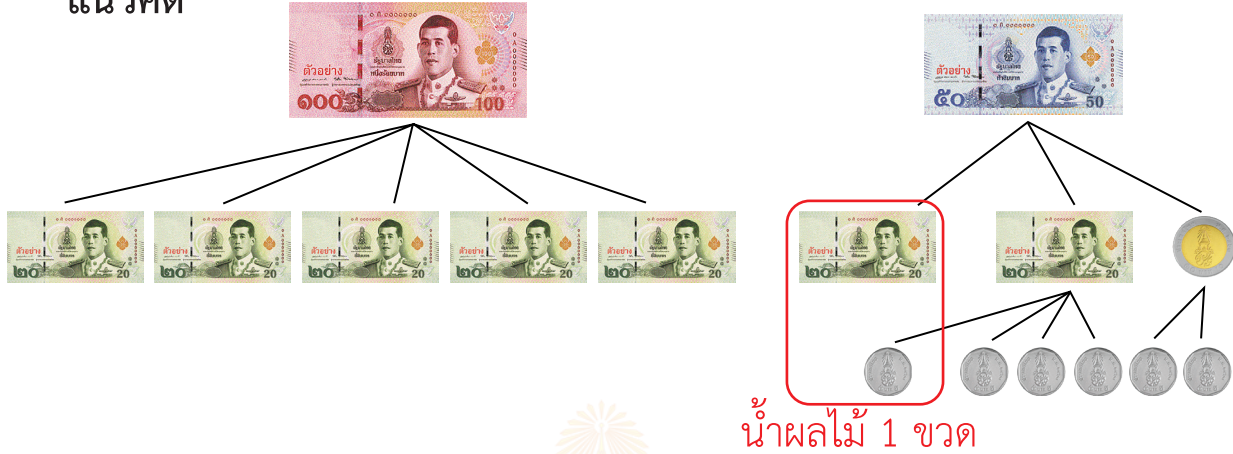
2) บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป 5 ซอง ราคา 102.50 บาท บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป 1 ซอง ราคาเท่าไร  
แนวคิด



ดังนั้น บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป 1 ซอง ราคา 20.50 บาท

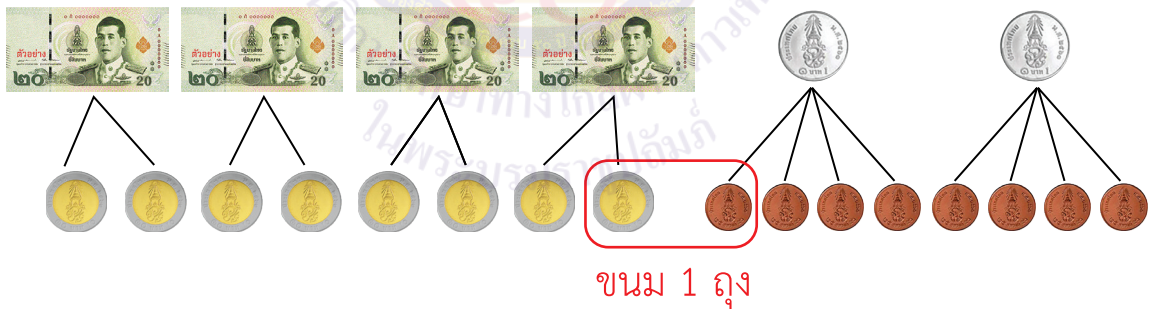


3) น้ำผลไม้ 6 ขวด ราคา 150 บาท น้ำผลไม้ 1 ขวด ราคาเท่าไร  
แนวคิด



ดังนั้น น้ำผลไม้ 1 ขวด ราคา ..... 25.00 ..... บาท

4) ขนม 8 ถุง ราคา 82 บาท ขนม 1 ถุง ราคาเท่าไร  
แนวคิด



ดังนั้น ขนม 1 ถุง ราคา ..... 10.25 ..... บาท





## เฉลย แบบฝึกหัด 7.11

## 1 เขียนคำตอบในช่องว่าง

สินค้า	เงินที่จ่ายให้ผู้ขาย	เงินทอน
1)  79 บาท	 แจกจ่ายให้ผู้ขาย 80 บาท	..... 1 บาท
2)  125 บาท	 ป้อมจ่ายให้ผู้ขาย 150 บาท	..... 25 บาท
3)  349 บาท	 กุ้งจ่ายให้ผู้ขาย 1,000 บาท	..... 651 บาท
4)  ..... 299 บาท	 วนิดาจ่ายให้ผู้ขาย 500 บาท	..... 201 บาท
5)  315 บาท	โหน่งจ่ายให้ผู้ขาย ..... 350 บาท	..... 35 บาท

สินค้า	เงินที่จ่ายให้ผู้ขาย	เงินทอน
6)  455 บาท	ก้องจ่ายให้ผู้ขาย ..... 455 ..... บาท	0 บาท
7)  189 บาท	 หน้อยจ่ายให้ผู้ขาย ..... 190 ..... บาท	..... 1 บาท .....
	หนึ่งจ่ายให้ผู้ขาย ..... 500 ..... บาท	311 บาท
8)  ..... 1,215 บาท .....	 อ้อมจ่ายให้ผู้ขาย ..... 1,300 ..... บาท	85 บาท
	พิมจ่ายให้ผู้ขาย ..... 1,500 ..... บาท	285 บาท
9)  ..... 359 บาท .....	 ปิงจ่ายกับผู้ขาย ..... 1,000 ..... บาท	641 บาท
	มิ่งจ่ายกับผู้ขาย ..... 370 ..... บาท	11 บาท



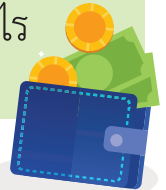




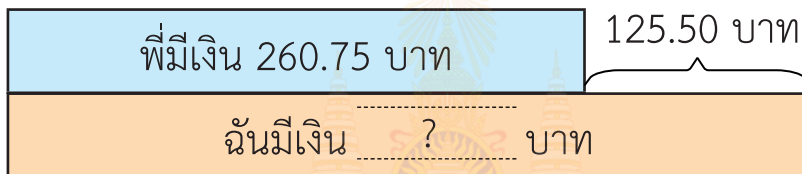
## เฉลย แบบฝึกหัด 7.12

เขียนแสดงแนวคิด วิธีทำ และเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1) พี่มีเงิน 260.75 บาท ฉันมีเงินมากกว่าพี่ 125.50 บาท ฉันมีเงินเท่าไร



แนวคิด



หาคำตอบได้อย่างไร นำเงิน 260.75 บาท รวมกับ 125.50 บาท

วิธีทำ

	บาท	สตางค์
พี่มีเงิน	260	75
ฉันมีเงินมากกว่าพี่	125	50
ฉันมีเงิน	385	125
หรือ	386	25

ดังนั้น ฉันมีเงิน 386.25 บาท

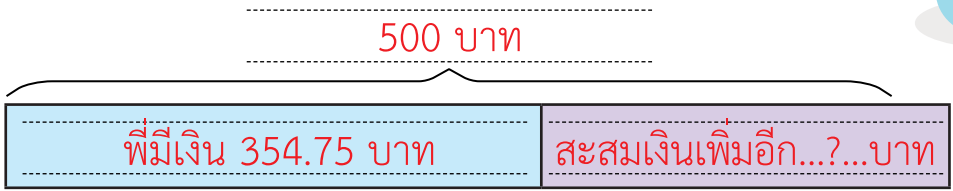
ตอบ ฉันมีเงิน ๓๘๖.๒๕ บาท



2) พิชิตมีเงินสะสม 354.75 บาท เขาต้องการสะสมเงินให้ได้ 500 บาท พิชิตต้องสะสมเงินอีกเท่าไร



แนวคิด



หาคำตอบได้อย่างไร นำเงิน 500.00 บาท ลบด้วย 354.75 บาท

วิธีทำ

	บาท	สตางค์
	499	100
เขาต้องการสะสมเงินให้ได้	<del>500</del>	<del>00</del> _
พิชิตมีเงินสะสม	<u>354</u>	<u>75</u>
พิชิตต้องสะสมเงินอีก	<u>145</u>	<u>25</u>

ดังนั้น พิชิตต้องสะสมเงินอีก 145.25 บาท

ตอบ

พิชิตต้องสะสมเงินอีก ๑๔๕.๒๕ บาท



3) นิดาซื้อกระโปรง 178.75 บาท แล้วยังเหลือเงินอีก 828.75 บาท  
ก่อนซื้อกระโปรงนิดามีเงินเท่าไร



แนวคิด

มีเงิน...?...บาท

ซื้อกระโปรง 178.75 บาท	เงินเหลือ 828.75 บาท
------------------------	----------------------

หาคำตอบได้อย่างไร นำเงิน 178.75 บาท รวมกับ 828.75 บาท

วิธีทำ

	บาท	สตางค์
นิดาซื้อกระโปรง	178	75
ยังเหลือเงินอีก	828	75
ก่อนซื้อกระโปรงนิดามีเงิน	1006	150
หรือ	1007	50

ดังนั้น ก่อนซื้อกระโปรงนิดามีเงิน 1,007.50 บาท

ตอบ ก่อนซื้อกระโปรงนิดามีเงิน ๑,๐๐๗.๕๐ บาท

4) ต้อยซื้อลำไย 432.50 บาท ให้ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ  
ต้อยจะได้รับเงินทอนเท่าไร



แนวคิด เงินที่ให้มากกว่าราคาสินค้าจึงได้รับเงินทอน

หาคำตอบได้อย่างไร นำเงิน 1,000.00 บาท ลบด้วย 432.50 บาท

วิธีทำ

	บาท	สตางค์
ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับเป็นเงิน	<del>1000</del>	<del>00</del>
ต้อยซื้อลำไย	432	50
ต้อยจะได้รับเงินทอน	567	50

ดังนั้น ต้อยจะได้รับเงินทอน 567.50 บาท

ตอบ ต้อยจะได้รับเงินทอน ๕๖๗.๕๐ บาท

5) สัปดาห์แรกนุ่นออมเงินได้ 550.75 บาท สัปดาห์ต่อมาออมได้อีก 372.50 บาท รวมสองสัปดาห์นุ่นออมเงินได้เท่าไร



แนวคิด

ออมเงินได้...?...บาท



หาคำตอบได้อย่างไร นำเงิน 550.75 บาท รวมกับ 372.50 บาท

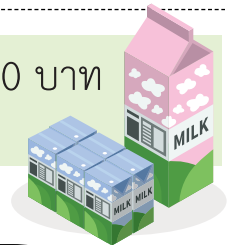
วิธีทำ

	บาท	สตางค์
สัปดาห์แรกนุ่นออมเงินได้	550	75
สัปดาห์ต่อมาออมได้อีก	<u>372</u>	<u>50</u>
รวมสองสัปดาห์นุ่นออมเงินได้	<u>922</u>	<u>125</u>
หรือ	<u>923</u>	<u>25</u>

ดังนั้น รวมสองสัปดาห์นุ่นออมเงินได้ 923.25 บาท

**ตอบ** รวมสองสัปดาห์นุ่นออมเงินได้ ๙๒๓.๒๕ บาท

6) พี่ระชื่อนมให้ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ ได้รับเงินทอน 195.50 บาท พี่ระชื่อนมราคาเท่าไร



แนวคิด

500 บาท



หาคำตอบได้อย่างไร นำเงิน 500.00 บาท ลบด้วย 195.50 บาท

วิธีทำ

	บาท	สตางค์
ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ เป็นเงิน	500	00
ได้รับเงินทอน	<u>195</u>	<u>50</u>
พี่ระชื่อนมราคา	<u>304</u>	<u>50</u>

ดังนั้น พี่ระชื่อนมราคา 304.50 บาท

**ตอบ** พี่ระชื่อนมราคา ๓๐๔.๕๐ บาท



## เฉลย แบบฝึกหัด 7.13

เขียนแสดงแนวคิดและเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1) นมขวดละ 12.25 บาท ก๋องต้องการซื้อ 8 ขวด ก๋องต้องจ่ายเงินกี่บาท



แนวคิด นมขวดละ 12.25 บาท ก๋องต้องการซื้อ 8 ขวด

นม 1 ขวด ขวดละ 12.25 บาท

นม 2 ขวด ขวดละ  $12.25 + 12.25 = 24.50$  บาทนม 4 ขวด ขวดละ  $24.50 + 24.50 = 49.00$  บาทนม 8 ขวด ขวดละ  $49.00 + 49.00 = 98.00$  บาท

ดังนั้น ก๋องต้องจ่ายเงิน 98.00 บาท

ตอบ ก๋องต้องจ่ายเงิน ๙๘.๐๐ บาท2) ปู่แจกเงิน 600 บาท ให้ป๋ม หนุ่ย ตี หญิง และขวัญ คนละเท่า ๆ กัน  
ป๋ม หนุ่ย ตี หญิง และขวัญ ได้รับเงินคนละเท่าไร

แนวคิด ป๋ม หนุ่ย ตี หญิง และขวัญ รวมทั้งหมดมี 5 คน



ดังนั้น ป๋ม หนุ่ย ตี หญิง และขวัญ ได้รับเงินคนละ 120 บาท

ตอบ ป๋ม หนุ่ย ตี หญิง และขวัญ ได้รับเงินคนละ ๑๒๐ บาท

3) แบ่งจ่ายค่าโทรศัพท์แบบเหมาจ่ายเดือนละ 579.50 บาท เป็นเวลา 8 เดือน แบ่งต้องจ่ายค่าโทรศัพท์ทั้งหมดเท่าไร



**แนวคิด** เดือนละ 579.50 บาท เป็นเวลา 8 เดือน

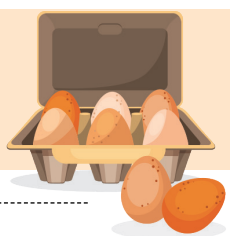
หาคำตอบได้อย่างไร ใช้การตั้งคูณ

	บาท	สตางค์	
	579	50	x
		8	
	<hr/>		
	4632	400	
	<hr/>		
หรือ	4636	00	
	<hr/>		


ดังนั้น แบ่งต้องจ่ายค่าโทรศัพท์ทั้งหมด 4,636.00 บาท

**ตอบ** แบ่งต้องจ่ายค่าโทรศัพท์ทั้งหมด ๔,๖๓๖.๐๐ บาท

4) แม่ซื้อไข่ไก่ 30 ฟอง ราคาฟองละ 3.50 บาท แม่ต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท



**แนวคิด** แม่ซื้อไข่ไก่ 30 ฟอง ราคาฟองละ 3.50 บาท


ไข่ไก่ 1 ฟอง		
ไข่ไก่ 30 ฟอง	30 กลุ่มของ 3	30 กลุ่มของ 1
	ได้ 90 เหรียญ	ได้ 30 เหรียญ

เหรียญหนึ่งบาท 90 เหรียญคิดเป็นเงิน 90 บาท

เหรียญห้าสิบบสตางค์ 30 เหรียญคิดเป็นเงิน 15 บาท (2 เหรียญเป็น 1 บาท)

ดังนั้น แม่ต้องจ่ายเงินทั้งหมด 90 บาท รวมกับ 15 บาทเป็น 105 บาท

**ตอบ** แม่ต้องจ่ายเงินทั้งหมด ๑๐๕.๐๐ บาท

- 5) ชิง เข้ม ก้อง การ์ด หยก และกิม นำเงินมารวมกันคนละ 58.75 บาท เพื่อซื้อของขวัญวันเกิดให้คุณพ่อ ของขวัญวันเกิดคุณพ่อราคากี่บาท 

**แนวคิด** ชิง เข้ม ก้อง การ์ด หยก และกิม มีทั้งหมด 6 คน คนละ 58.75 บาท

หาคำตอบได้อย่างไร **ใช้การตั้งคูณ**

บาท	สตางค์	
58	75	×
		6

348	450
-----	-----

หรือ

352	50
-----	----

ดังนั้น ของขวัญวันเกิดคุณพ่อราคา 352.50 บาท

**ตอบ** ของขวัญวันเกิดคุณพ่อราคา ๓๕๒.๕๐ บาท

- 6) กุ้งออมเงินวันละเท่า ๆ กัน 1 สัปดาห์ ได้เงินทั้งหมด 87.50 บาท กุ้งออมเงินวันละ 

**แนวคิด** กุ้งออมเงินวันละเท่า ๆ กัน 1 สัปดาห์ หรือ 7 วัน

เนื่องจาก  $7 \times 12 = 84$

จะได้ว่า ถ้าออมวันละ 12 บาท จะได้เงิน 84 บาท

แต่กุ้งออมเงินได้ทั้งหมด 87.50 บาท ซึ่งมากกว่า 84 บาท อยู่ 3.50 บาท

เงิน 3.50 บาท คิดเป็นเงินเหรียญห้าสิบบatangค์ได้ 7 เหรียญ

จะได้ว่ากุ้งออมเหรียญห้าสิบบatangค์วันละ 1 เหรียญ หรือคิดเป็นเงิน 50 สตางค์

ดังนั้น กุ้งเก็บเงินได้วันละ 12 บาท กับ 50 สตางค์ หรือ 12.50 บาท

**ตอบ** กุ้งออมเงินวันละ ๑๒.๕๐ บาท



## เขียนคำตอบในช่องว่าง

บันทึกรายรับรายจ่ายของ นายทิว เก่งงาน ตั้งแต่วันที่ 6-9 กันยายน พ.ศ. 2563

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
6 ก.ย. 63	ได้ค่าจ้างตัดหญ้า	370	00	-	-	370	00
	จ่ายค่าอาหารและค่ารถ	-	-	64	00	306	00
7 ก.ย. 63	จ่ายค่าอาหารและค่ารถ	-	-	76	00	230	00
	จ่ายค่ายา	-	-	82	00	148	00
8 ก.ย. 63	จ่ายค่าอาหารและค่ารถ	-	-	69	00	79	00
	ซื้อถุงมือ	-	-	35	00	44	00
9 ก.ย. 63	ได้ค่าจ้าง ตกแต่งสวน	450	00	-	-	494	00
	จ่ายค่าไฟฟ้า	-	-	128	75	365	25

1) ตารางนี้แสดงอะไร

บันทึกรายรับรายจ่ายของ นายทิว เก่งงาน ตั้งแต่วันที่ 6-9 กันยายน พ.ศ. 2563

2) มีรายรับทั้งหมดกี่รายการ เป็นเงินทั้งหมดเท่าใด

2 รายการ เป็นเงินทั้งหมด 820 บาท

3) มีรายจ่ายทั้งหมดกี่รายการ เป็นเงินทั้งหมดเท่าใด

6 รายการ เป็นเงินทั้งหมด 454.75 บาท

4) นายทิวจ่ายค่าอาหารและค่ารถไปทั้งหมดเท่าใด

209 บาท

5) เมื่อรวมรายรับและรายจ่ายทั้งหมดแล้ว นายทิวยังมีคงเหลือเท่าใด

365.25 บาท





บันทึกรายรับรายจ่ายของ เด็กหญิงปราณี มั่นทรัพย์  
ตั้งแต่วันที่ 10-15 สิงหาคม พ.ศ. 2563

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
10 ส.ค. 63	พ่อให้เงิน	200	00	-	-	200	00
	พี่ชายให้เงิน	100	00	-	-	300	00
	ซื้อของขวัญให้แม่	-	-	115	50	184	50
11 ส.ค. 63	แม่ให้เงิน			-	-	334	50
	ซื้อนม	-	-	12	25	322	25
12 ส.ค. 63	ซื้อขนม	-	-	20	25		
	ซื้อหนังสือ	-	-	78	50	223	50
13 ส.ค. 63	ซื้ออาหารกลางวัน	-	-	25	00	198	50

1) ตารางนี้แสดงอะไร

บันทึกรายรับรายจ่ายของ เด็กหญิงปราณี มั่นทรัพย์

ตั้งแต่วันที่ 10-15 สิงหาคม พ.ศ. 2563

2) รายรับรายการใดที่น้อยที่สุด รายจ่ายรายการใดที่มากที่สุด

รายรับรายการที่น้อยที่สุด คือ พี่ชายให้เงิน

รายจ่ายรายการที่มากที่สุด คือ ซื้อของขวัญให้แม่

3) ในวันที่ 11 ส.ค. 63 แม่ให้เงินเท่าไร

150.00 บาท

4) ในวันที่ 12 ส.ค. 63 หลังจากซื้อขนมแล้ว มีเงินคงเหลือเท่าไร

302.00 บาท

5) เมื่อรวมรายรับและรายจ่ายทั้งหมดแล้ว ยังมีเงินคงเหลือเท่าใด

198.50 บาท

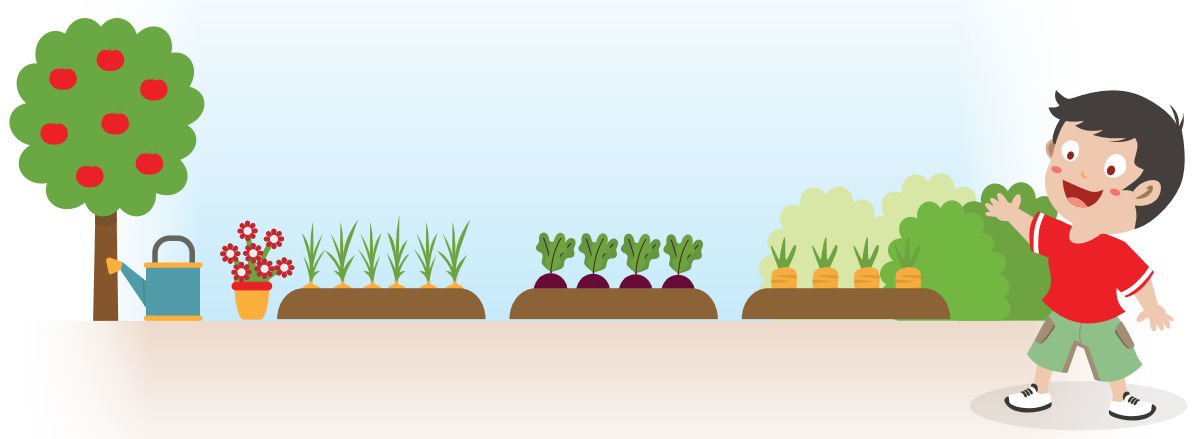




1 เขียนบันทึกรายรับรายจ่ายของนายนิวัฒน์ จากข้อมูลที่กำหนดให้

รายรับรายจ่ายของนายนิวัฒน์วันที่ 5 - 8 กันยายน พ.ศ. 2563

วันที่ 5	ขายผักบุง	97	บาท
	ได้ค่าจ้างขุดดิน	300	บาท
	จ่ายค่าข้าวสาร	140	บาท
วันที่ 6	ขายปลาที่จับได้	327.75	บาท
	ได้ค่าจ้างตัดหญ้า	200	บาท
	ซื้อหมูและน้ำปลา	87.50	บาท
	ซื้อน้ำมันดีเซล 5 ลิตร	158.25	บาท
วันที่ 7	ขายกล้วยน้ำว้าได้เงิน	322.50	บาท
	ซื้อกับข้าว	167.50	บาท
วันที่ 8	ขายไข่ไก่ได้เงิน	206	บาท
	จ่ายค่าไฟฟ้า	95.50	บาท
	จ่ายค่าน้ำประปา	87.50	บาท



## บันทึกรายรับรายจ่ายของ นายนิวัฒน์

วันที่ 5 - 8 กันยายน พ.ศ. 2563

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
5 ก.ย. 63	ขายผักบุง	97	00	-	-	97	00
	ได้จ้างขุดดิน	300	00	-	-	397	00
	จ่ายค่าข้าวสาร	-	-	140	00	257	00
6 ก.ย. 63	ขายปลาที่จับ	327	75	-	-	584	75
	ได้ค่าจ้างตัดหญ้า	200	00	-	-	784	75
	ซื้อหมูและน้ำปลา	-	-	87	50	697	25
	ซื้อน้ำมันดีเซล 5 ลิตร	-	-	158	25	539	00
7 ก.ย. 63	ขายกล้วยน้ำว้าได้เงิน	322	50	-	-	861	50
	ซื้อกับข้าว	-	-	167	50	694	00
8 ก.ย. 63	ขายไข่ไก่ได้เงิน	206	00	-	-	900	00
	จ่ายค่าไฟฟ้า	-	-	95	50	804	50
	จ่ายค่าน้ำประปา	-	-	87	50	717	00





# ภาคผนวก ข

## เฉลยใบกิจกรรม



 เฉลย ใบกิจกรรม 7.1

เขียนจำนวนเงินแบบใช้จุดบนป้ายราคาสินค้า

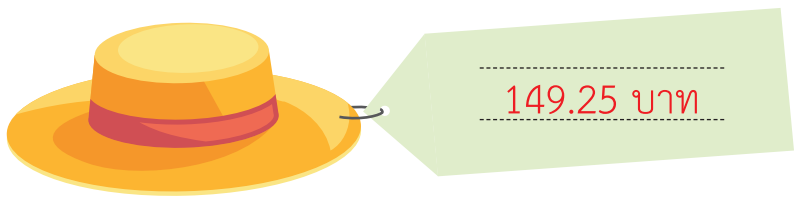
1) ไอศกรีมราคาแท่งละ 24 บาท 50 สตางค์



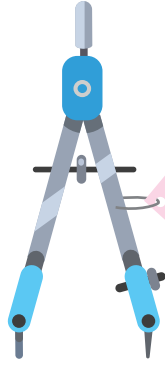
2) นมราคาขวดละ 12 บาท 75 สตางค์



3) หมวกราคาใบละ 149 บาท 25 สตางค์



4) วงเวียนราคาอันละ 45 บาท 50 สตางค์



45.50 บาท

5) ตุ๊กตามีราคาตัวละ 199 บาท



199.00 บาท

6) รองเท้าราคาคู่ละ 379 บาท 50 สตางค์



379.50 บาท





## เฉลย ใบกิจกรรม 7.2

### 1 เขียนบันทึกรายรับรายจ่าย

รายรับรายจ่ายของเด็กชายวันชัย ใจดี

ในวันที่ 18 พฤศจิกายน 2563

แม่ให้เงิน	40	บาท
พ่อให้เงิน	30	บาท
ซื้อสมุด	18	บาท
ซื้อยางลบ	6.50	บาท
ซื้ออาหารกลางวัน	20	บาท
ชื่อน้ำดื่ม	8	บาท
ซื้อขนม	13.50	บาท
ยายให้เงิน	50	บาท



บันทึกรายรับรายจ่ายของ เด็กชายวันชัย ใจดี

วันที่ 18 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
18 พ.ย. 2563	แม่ให้เงิน	40	00	-	-	40	00
	พ่อให้เงิน	30	00	-	-	70	00
	ซื้อสมุด	-	-	18	00	52	00
	ซื้อยางลบ	-	-	6	50	45	50
	ซื้ออาหารกลางวัน	-	-	20	00	25	50
	ชื่อน้ำดื่ม	-	-	8	00	17	50
	ซื้อขนม	-	-	13	50	4	00
	ยายให้เงิน	50	00	-	-	54	00



## 2 เขียนบันทึกรายรับรายจ่าย

รายรับรายจ่ายของเด็กชายธำรง รักเมืองไทย  
ในวันที่ 1 ถึงวันที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2564  
มีรายการดังนี้

วันที่ 1	พ่อให้เงิน	275	บาท
	แม่ให้เงิน	150	บาท
วันที่ 3	ซื้อของขวัญจับฉลาก	45	บาท
	ซื้อของขวัญให้พ่อ	50	บาท
	ซื้อของขวัญให้น้อง	33.50	บาท
วันที่ 6	ได้รับเงินจากปู่และย่า	100	บาท
	ซื้อหนังสือนิทาน	22.50	บาท



บันทึกรายรับรายจ่ายของ เด็กชายธำรง รักเมืองไทย

วันที่ 1 ถึงวันที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2564

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
1 ม.ค. 2564	พ่อให้เงิน	275	00	-	-	275	00
	แม่ให้เงิน	150	00	-	-	425	00
3 ม.ค. 2564	ซื้อของขวัญจับฉลาก	-	-	45	00	380	00
	ซื้อของขวัญให้พ่อ	-	-	50	00	330	00
	ซื้อของขวัญให้น้อง	-	-	33	50	296	50
6 ม.ค. 2564	ได้รับเงินจากปู่และย่า	100	00	-	-	396	50
	ซื้อหนังสือนิทาน	-	-	22	50	374	00



**เฉลย** ใบกิจกรรม 7.3

1 นับและเขียนจำนวนเงินในกระปุกออมสิน



ในกระปุกออมสินมีเงิน .....

2 เขียนชื่อร้านและรายการสินค้า ในช่องว่าง

ชื่อร้าน .....

รายการสินค้า	ราคาต่อหน่วย	จำนวนสินค้าทั้งหมด
<b>ตัวอย่าง</b> นมรสจืด 1 ขวด	12.25 บาท	5 ขวด

หมายเหตุ อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน

## 3 เขียนรายการขายและรายการซื้อในตาราง

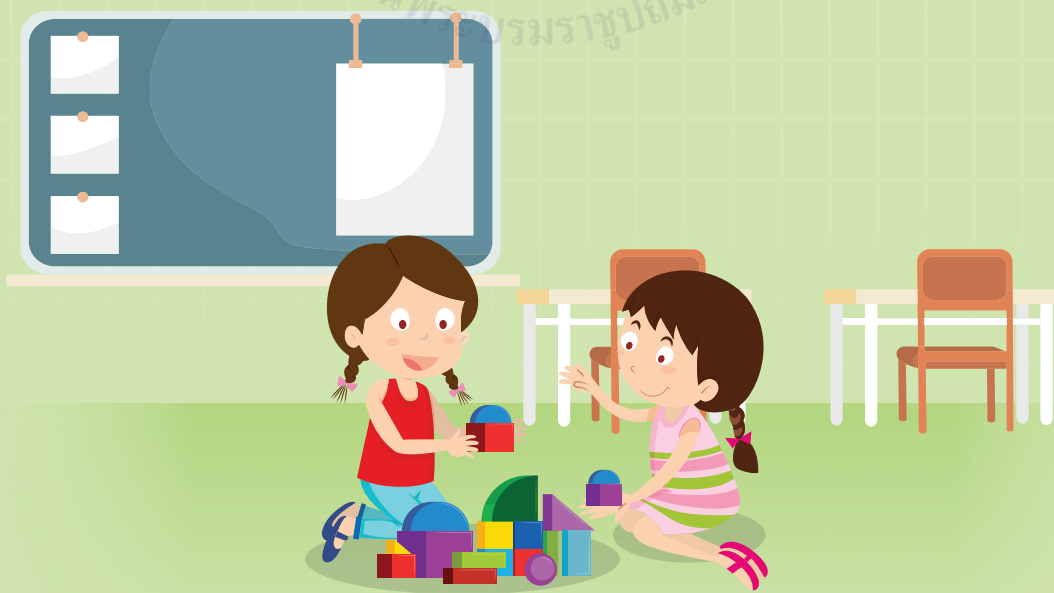
รอบที่	รายการขาย	รายการซื้อ
ตัวอย่าง	นมรสจืด 2 ขวด 24.50 บาท	โดนัท 2 ชิ้น 18 บาท แตงโม 1 ชิ้น 20 บาท
1		
2		
3		
4		

หมายเหตุ อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน



# ภาคผนวก ค

แบบประเมินทักษะและ  
กระบวนการทางคณิตศาสตร์



มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ  
และพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้อัจฉริยะ  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ทั่วประเทศ  
ศูนย์ปฏิบัติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยงานย่อยที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ระดับ .....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

**คำชี้แจง** จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงผลการแสดงผลของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

**เกณฑ์การประเมิน** นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... คณิตศาสตร์ ..... ระดับ .....  
 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

**คำชี้แจง** จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
 ที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

**เกณฑ์การประเมิน** นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้ง ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน					
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด	แสดงวิธีการแก้ปัญหา	ได้ครบถ้วนสมบูรณ์							
๑		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)					
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ระดับ .....  
 ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

**คำชี้แจง** จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
 ที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

**เกณฑ์การประเมิน** นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง		นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่เหมาะสมกับปัญหา		การปรับปรุง			
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	การปรับปรุง (๑)	
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									



แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการเชื่อมโยง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ระดับ .....  
 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

**คำชี้แจง** จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
 ที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

**เกณฑ์การประเมิน** นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งเฉลี่ยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		เชื่อมโยงความรู้ในสาระคณิตศาสตร์หรือสถานการณ์ในชีวิตจริง ดี (๖)	พอใช้ (๔)	ควรปรับปรุง (๒)		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านความคิดสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... เรื่อง ..... ระดับ .....  
 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

**คำชี้แจง** จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
 ที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

**เกณฑ์การประเมิน** นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งอย่างน้อย ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๓ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓	คะแนน	คะแนน	
ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ		คิดแปลกใหม่/ ตัดแปลง/ ประยุกต์ แตกต่างจากเดิม และนำไปใช้ได้ถูกต้อง		คะแนนรวม (๖)		ผลการประเมิน	
๑	ดี (๖)	พอใช้ (๔)	ควรปรับปรุง (๒)					
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์	รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร	จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์	ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

### ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นายสมเกียรติ	ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสุชาติ	วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

### ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์	ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์	แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์	ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา	งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร	พินะสา	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท	แย้มเกษร	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ศาสตราจารย์ ดร.ชูกิจ	ลิมปิจำนงค์	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ดร.กุศลิน	มุสิกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ดร.ศรเทพ	วรรณรัตน์	ผู้อำนวยการสำนักคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายสมเกียรติ	เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการสาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**คณะกรรมการการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ผศ.เปรมฤดี	เนื่อทอง	ข้าราชการบำนาญ ร.ร.สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
นางนงลักษณ์	ศรีสุวรรณ	นักวิชาการอิสระ
ผศ.ดร.ต้องตา	สมใจเพ็ง	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ดร.กนิษฐา	เชาว์วัฒนกุล	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
นางคณินนิตย์	ชาญวุฒิธรรม	ข้าราชการบำนาญ โรงเรียนคลองทรงกระเทียม
ดร.ภัทรวดี	หาดแก้ว	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ดร.รณชัย	ปานะโปย	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางณัดตยา	มังคลาสิริ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวพุลศรี	ทองวิเศษ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวปวันรัตน์	วิณะ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**คณะบรรณาธิการกิจ**

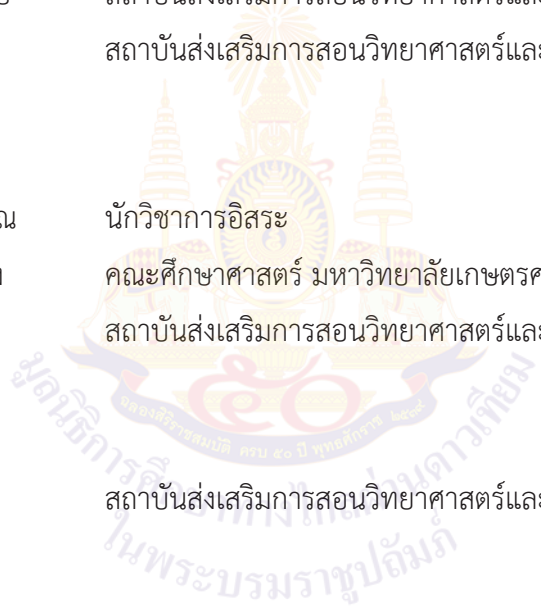
นางนงลักษณ์	ศรีสุวรรณ	นักวิชาการอิสระ
ผศ.ดร.ต้องตา	สมใจเพ็ง	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ดร.ภัทรวดี	หาดแก้ว	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ**

นางสาวละออ	เจริญศรี	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
------------	----------	---

**ออกแบบรูปเล่ม**

บริษัท มั่นเดย์ครีเอชั่น จำกัด





สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท)

924 ถนนสุขุมวิท แขวงพระโขนง เขตคลองเตย กรุงเทพฯ 10110

โทรศัพท์ 0-2392-4021 โทรสาร 0-2381-3852