คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

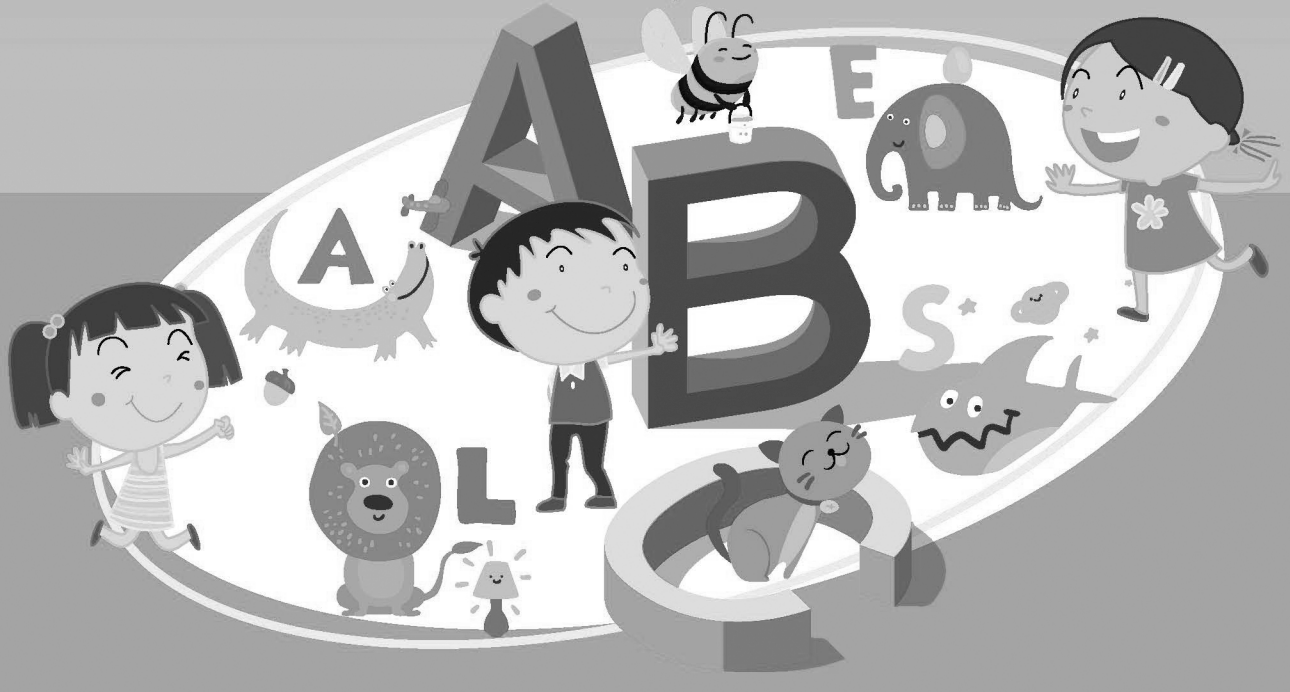
(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ 4 ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีอาชีพ มีงานทำ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอดโครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 15 ช่องสัญญาณไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ 2 ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดังพระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐
๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างอิง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ I

หนังสือรับรองความร่วมมือและพัฒนา คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนนอกอวกาศทางไกลผ่านดาวเทียม II

สารบัญ III

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม VI

คำชี้แจงรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 VIII

คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 XIX

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด XX

โครงสร้างรายวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 XXI

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self **1**

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hello

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You? 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You 31

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง About Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me! 60

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Body

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Boy 105

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster’s Body (1) 143

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster’s Body (2) 160

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง My New Friend

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More 185

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This? 213

หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Clothes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes 1 242

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes 2 (1) 272

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes 2 (2) 302

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง What Colors Are They? (1) 333

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What Colors Are They? (2) 358

แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) 385

แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log) 386

สารบัญ

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family	**387**
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง People in My Family	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family	392
แบบประเมินตนเอง (My learning Reflection)	420
หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Family Members	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members	421
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Happy Family (1)	452
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family (2)	476
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Family (2)	496
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	521
หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Jobs	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Jobs (1)	522
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Jobs (2)	555
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Work Place	581
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Want to Be...	600
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	625
หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Animals at Home	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals at Home	626
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Tom’s Pet Is a Dog	649
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black. (1)	675
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Cat Is Black. (2)	719
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	759
แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)	760
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School	**761**
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Back to School	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom	765
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers	799
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?	827
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready! (1)	849
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready! (2)	868
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	893
หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Welcome to My Classroom	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules (1)	894
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules (2)	924
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Language	947
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	974

สารบัญ

หน้า

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time 975

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subject (1) 1019

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subject (2) 1048

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week 1067

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (1) 1087

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Around School (2) 1101

แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) 1125

แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log) 1126

บรรณานุกรม **1127**

ภาคผนวก **1130**

ภาคผนวก ก. แผนผังความคิด (Graphic Organizers) 1131

ภาคผนวก ข.

- แนวทางการประเมินตนเอง (My Learning Reflection และแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log) 1142
- แนวคำถามเพื่อการย้อนคิด ไตร่ตรอง (Reflection Questions) สำหรับครูบันทึกหลังการสอน 1147

คณะผู้จัดทำคู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561) **1149**

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563) **1152**

คำชี้แจง
การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

1. www.dltv.ac.th
2. Application on mobile DLTV
   - ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV
   - ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 15 ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา 08.30 น. – 14.30 น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา 14.30 น. – 08.30 น.)
DLTV 1	ช่อง 186	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV 2	ช่อง 187	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ความรู้รอบตัว
DLTV 3	ช่อง 188	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV 4	ช่อง 189	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV 5	ช่อง 190	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV 6	ช่อง 191	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	หน้าที่พลเมือง
DLTV 7	ช่อง 192	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV 8	ช่อง 193	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ภาษาต่างประเทศ
DLTV 9	ช่อง 194	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การเกษตร
DLTV 10	ช่อง 195	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV 11	ช่อง 196	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2	สุขภาพ การแพทย์
DLTV 12	ช่อง 197	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 3	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV 13	ช่อง 198	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV 14	ช่อง 199	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV 15	ช่อง 200	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

***หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา 08.30 น. – 11.30 น.**

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

1. **มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**
   เลขที่ 214 ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
   โทร. 02 282 6734
   โทรสาร 02 282 6735
2. **สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม**
   ซอยหัวหิน 35 ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร. 032 515457 - 8
   โทรสาร 032 515 951
   web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
   dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)
3. **โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์**
   อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร. 032 522 347, 032 520 478 โทรสาร 032 520 478

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : http://www.kkws.ac.th

4. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : http://www.dltv.ac.th

คำชี้แจง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

1) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2) ซื่อสัตย์ สุจริต

3) มีวินัย

4) ใฝ่เรียนรู้

5) อยู่อย่างพอเพียง

6) มุ่งมั่นในการทำงาน

7) รักความเป็นไทย

8) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจเป็น และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และใช้ใน การแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และในการพัฒนาอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจหลักภาษา การใช้ภาษารวมทั้งวัฒนธรรมทางภาษา เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ตามองค์ความรู้ไม่จำกัดการเรียนรู้แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของ ระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

1) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(4) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความ ร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(1) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(2) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(3) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(4) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

3) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือ ลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อนและเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านจิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัยแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการเรียน ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวม หรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษาคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.4 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

2.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็วจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแล ซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกันเพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษาผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 self	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 family	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 school	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 food & drinks	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 around me	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 free time	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับเวลาว่าง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. คำชี้แจงรายวิชา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. โครงสร้างรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บรรณานุกรม
9. ภาคผนวก
10. แบบทดสอบก่อน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test)
11. แถบเสียง
12. แบบประเมิน
13. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
14. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (My Learning Log)

แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวมเป็น 13 ชั่วโมง

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวมเป็น 13 ชั่วโมง

หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน รวมเป็น 14 ชั่วโมง

หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวมเป็น 13 ชั่วโมง

หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวมเป็น 13 ชั่วโมง

หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน รวมเป็น 14 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมินแยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น จัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย

2. สรุปหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนด ในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียน

3.3 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้องคล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แต่ละขั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค เป็นต้น

4. แบบทดสอบก่อน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ที่วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนประจำหน่วย หน่วยละ 10 ข้อ (ใส่ไว้ในภาคผนวก)

5. แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมพร้อม ดังนี้

การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) การทดสอบก่อน – หลังประจำหน่วยการเรียนรู้

2) การจัดกลุ่มนักเรียน

3) ศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้

4) ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การออกเสียง เพลง เกมประจำหน่วยการเรียนรู้จาก CD

5) ศึกษา/เตรียมใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมประจำหน่วยการเรียน

การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

1) แถบประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แถบประโยคได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษกาวสำหรับติดบัตรคำบัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้ เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่านเข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุชั้นและลำดับใบงาน

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบัน ก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, 2548)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และ การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, 2555)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมี เจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(3) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และ เจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดย**การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

2) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

5. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

1) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นและที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(4) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัพโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(5) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(6) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

2) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(1) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(2) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียนเช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(5) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

3) ขั้นการปฏิบัติ

(1) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(2) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(3) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(4) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียน (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

4) ขั้นสรุป

(1) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(2) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(3) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

5) การบันทึกผลหลังสอน

(1) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(2) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค.) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(3) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **เวลา 80 ชั่วโมง**

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและประโยคง่าย ๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว เข้าใจ คำ กลุ่มคำ และประโยคการถ่ายโอนเป็นภาพ และสัญลักษณ์ง่าย ๆ เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้น ๆ หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ เข้าใจรูปแบบพฤติกรรม และการใช้ถ้อยสำนวนง่าย ๆ ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รู้จักถ้อยคำที่ใช้ในเทศกาล ขนบธรรมเนียม ประเพณี เข้าใจความหมาย และความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่อง เสียง พยัญชน คำ วลี ประโยค และข้อความง่าย ๆ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและภาษาไทย

การออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ตามหลักการออกเสียงและเนื้อหา ใช้ภาษาสั้น ๆ ง่าย ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ใช้สื่อ นวัตกรรมง่าย ๆ นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว และอาชีพทั่วไปด้วยท่าทาง ภาพ คำ ข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ เหมาะกับวัยและบอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่นเป็นภาษาต่างประเทศง่าย ๆ เพื่อเป็นการสื่อสารขั้นพื้นฐาน

สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศตลอดจนแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/1, ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4
ต 1.2 ป.2/1, ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4
ต 1.3 ป.2/1
ต 2.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3
ต 2.2 ป.2/1
ต 3.1 ป.2/1
ต 4.1 ป.2/1
ต 4.2 ป.2/1

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำและสะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
3. ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
2. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

1. พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด

1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ
รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 รวมเวลา 40 ชม.

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	Self	**มฐ ต 1.2 ป.2/1** **มฐ ต 1.2 ป.2/4** **มฐ ต 1.3 ป.2/1** **มฐ ต 1.1 ป.2/4** **มฐ ต 1.1 ป.2/3** **มฐ ต 1.1 ป.2/2** **มฐ ต 2.1 ป.2/1** **มฐ ต 2.1 ป.2/3** **มฐ ต 4.1 ป.2/1**	การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวเราในด้านต่าง ๆ เช่น การทักทาย เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเราเอง ร่างกายของเรา เพื่อน และเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จะสามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบุคคลรอบข้างในชีวิตประจำวันได้	13	10
2	Family	**มฐ ต 1.1 ป.2/1** **มฐ ต 1.1 ป.2/2** **มฐ ต 1.1 ป.2/3** **มฐ ต 1.1 ป.2/4** **มฐ ต 1.2 ป.2/4** **มฐ ต 1.3 ป.2/1** **มฐ ต 2.1 ป.2/1** **มฐ ต 3.1 ป.2/1** **มฐ ต 4.1 ป.2/1** **มฐ ต 4.2 ป.2/1**	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับสมาชิกและจำนวนสมาชิกในครอบครัว พ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสมาชิกในครอบครัวการเขียนบรรยายข้อมูลบุคคลในครอบครัว คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ อาชีพ สถานที่ทำงานและการทำงานของตนเอง สมาชิกใน	13	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ครอบครัวและเครือญาติ การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว การสนทนาเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว การพูดบรรยายเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและบุคคลอื่นง่าย ๆ และการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพตนเองในอนาคต คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การบอกชื่อและลักษณะของสัตว์เลี้ยง การพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดและเขียนบรรยายเรื่องราวสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การใช้คำบุพบทบอกสถานที่เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในสถานที่ต่าง ๆ และการพูดถามตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
3	School	**มฐ ต 1.1 ป.2/1** **มฐ ต 1.1 ป.2/2** **มฐ ต 1.1 ป.2/3** **มฐ ต 1.1 ป.2/4** **มฐ ต 1.2 ป.2/1** **มฐ ต 1.2 ป.2/2** **มฐ ต 1.3 ป.2/1** **มฐ ต 2.1 ป.2/1** **มฐ ต 2.1 ป.2/2** **มฐ ต 3.1 ป.2/1** **มฐ ต 4.1 ป.2/1**	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียน การพูดออกคำสั่ง คำขอร้องในห้องเรียน การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา วิชาเรียน กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ	14	15
ระหว่างภาค				**-**	**35**
สอบปลายภาค				**-**	**15**
รวมตลอดภาคเรียน				**40**	**50**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

Self

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self

รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 13 ชั่วโมง

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวเราในด้านต่าง ๆ เช่น การทักทาย เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเราเอง ร่างกายของเรา เพื่อน และเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จะสามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบุคคลรอบข้างในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. การสะกดคำ การอ่านออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์

2. รู้โครงสร้างการพูดการกล่าวลาเมื่อจบบทสนทนา การใช้คำคุณศัพท์บอกอารมณ์ความรู้สึก

3. คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การออกเสียงคำศัพท์การพูดให้ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและการใช้คำศัพท์อวัยวะในรูปของเอกพจน์ และพหูพจน์

4. ถาม-ตอบข้อมูลของบุคคลใกล้ตัว การเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลของเพื่อน การบอกลักษณะของบุคคลทั่วไปการพูดแนะนำเพื่อน การบอกชื่อและอายุของเพื่อนผู้ชายและผู้หญิง

5. คำศัพท์โครงสร้างประโยคและความหมายเกี่ยวกับสีของเครื่องแต่งกายในรูปเอกพจน์และรูปพหูพจน์ การบอกชนิดและสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย การบรรยายภาพเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย รวมทั้งการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสี

ทักษะ/กระบวนการ

1. พูดกล่าวลาเพื่อจบการสนทนาได้
2. พูดถาม – ตอบ และสะกดชื่อ – ชื่อสกุลได้ถูกต้อง
3. สะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้ และอ่านประโยคเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้
4. ใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะได้ถูกต้อง
5. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสีได้

เจตคติ

สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศตลอดจนแสวงหาความรู้ความบันเทิงและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการพูดทักทาย และการถามตอบเกี่ยวกับชื่อ
2. ประเมินการพูดทักทายเพื่อนใหม่
3. ประเมินการพูดแนะนำชื่อและชื่อเล่น
4. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์
5. ประเมินการบอกความหมายคำศัพท์
6. ประเมินการระบุจำนวน one to thirty
7. ประเมินการพูดและปฏิบัติตามคำสั่ง
8. ประเมินการพูดแนะนำเพื่อน
9. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
10. ประเมินการอ่านออกเสียงประโยค

11. ประเมินการบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย
12. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย
13. ตรวจความถูกต้องของใบงาน
14. ประเมินความรู้โดยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
15. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
16. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hello

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทักทาย การพูดถามทุกข์สุข และการกล่าวลาเป็นวัฒนธรรมการใช้ภาษาที่เป็นสากล ดังนั้น นักเรียนควรเรียนรู้การพูด ถามตอบ การทักทายและการกล่าวลาที่ถูกต้องเพื่อให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและสอดคล้องกับวัฒนธรรมการใช้ภาษาของเจ้าของภาษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความรู้สึกของบุคคลได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดทักทายถามทุกข์สุขได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน Hello/Good morning

คำศัพท์ใหม่ very well, great, good, OK, fine

Good bye. See you again. See you later. See you soon.

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ A: Hello, (name). How are you?

B: Hello, (name) I'm fine. Thank you./Thanks.

And you?

A: I'm fine. Thank you./Thanks.

หน้าที่ทางภาษา (การทักทาย การถามทุกข์สุข (Greetings) และการกล่าวลา (Leave taking))

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 1 Hello เรื่อง Hello, How Are You? จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. บอกความรู้สึกของบุคคลได้	**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลง Hello, how are you? และทำท่าประกอบเพลงอย่างอิสระเพลง Hello, how are you? (ทำนองเพลง London Bridge) 4. ครูสอนการทักทาย ได้แก่ Good morning. Good afternoonและ Good evening 5. ครูถามนักเรียนว่าจำได้ไหมว่าเขาพูดว่าอย่างไรตอนเช้า ตอนบ่าย ตอนเย็น จากนั้นครูให้นักเรียน	- นักเรียนร่วมร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง - นักเรียนดู PPT การทักทาย - นักเรียนตอบ - นักเรียนทักทายเพื่อน	- VDO Clip - PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ทักทายเพื่อนที่นั่งอยู่ข้าง ๆ ตนตามเวลาที่เป็นจริงขณะที่เรียน			
2.	2. พูดทักทายถามทุกข์สุขได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	6. คุณครูทักทายนักเรียน สอนการตอบโดยการนำเสนอภาพต่าง ๆ ในการตอบ T: Good morning class, how are you? T: I'm very well. 7. ครูทักทายนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยประโยค T: Good morning class, how are you? SS: I'm fine. Thank you, and you 8. ครูให้ชูบัตรภาพคำศัพท์ นักเรียนแต่ละแถว/กลุ่ม แล้วถามนักเรียนว่า How are you? ให้นักเรียนแต่	- นักเรียนตอบตามภาพที่ถาม - นักเรียนตอบ SS: I'm fine. Thank you, and you - นักเรียนตอบ SS: I'm fine. Thank you, and you - นักเรียนทบทวนการตอบตามบัตรภาพที่ครูถาม	- PPT - บัตรภาพ -PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ละแถว/กลุ่ม ตอบตามภาพที่เห็น ได้แก่ I'm good. I'm very well. I'm OK. และ I'm great.			
3.	3. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	9. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน ฝึกถามตอบกันในกลุ่ม ครูเดินดูและสังเกตการณ์ถาม-ตอบของนักเรียนขณะทำกิจกรรม จากนั้นครูบันทึกกิจกรรมขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม 10. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำใบงานที่ 1-2 (ใบงานที่ 2 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน)	- นักเรียนทุกคนฝึกการสนทนาโดยสลับกันถามตอบจนครบทุกภาพ - นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ 1, 2 - นักเรียนทำใบงานที่ 1 How are you?	- PPT - ใบงานที่ 1, 2	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		**ขั้นสรุป**	15 นาที	11. ครูให้นักเรียนร้องเพลง Hello, how are you? ร่วมกันครูชูภาพ I'm very well. เพื่อให้นักเรียนเปลี่ยนเนื้อร้องจาก I'm fine, thank you เป็น I'm very well, thank you. 12. ครูสรุปบทเรียนโดยใช้ mapped dialog ในการสรุป 13. ครูตั้งประโยคคำถามแล้วให้นักเรียนตอบรายบุคคล (ให้ตอบตามความรู้สึกจริง ๆ) T: How are you? S: I'm very well. 14. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	- นักเรียนร่วมกันร้องเพลง - นักเรียนฟังคำอธิบายการทำ mapped dialog ในการสรุป - นักเรียนร่วมกันทำ mapped dialog - นักเรียนตอบตามความรู้สึกจริง ๆ	- VDO -บัตรภาพ - mapped dialog	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน - แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - สังเกตการทำงานของนักเรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 01 เพลง Hello, How Are You?
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Greetings
3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Are You?
4. ใบงานที่ 1 How Are You?
5. ใบงานที่ 2 Fill in the Blanks
6. บัตรภาพคำศัพท์ชุดการกล่าวลา Good Bye
7. PowerPoint presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

1. การบอกความรู้สึกของบุคคล
2. การพูดทักทายถามทุกข์สุข
3. ใบงานที่ 1 How Are You?
4. ใบงานที่ 2 Fill in the Blanks

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดทักทาย และการถามทุกข์สุข	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจความถูกต้องของการบอกความรู้สึกของบุคคล	1. ใบงานที่ 1 How Are You? 2. ใบงานที่ 2 Fill in the Blanks	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง How Are You?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เขียนประโยคแสดงความหมายของภาพให้ถูกต้องดูตัวอย่างข้อ 1

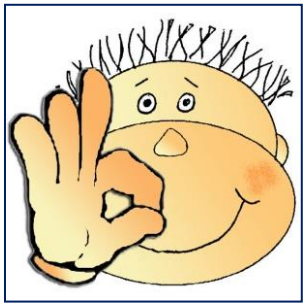
Instructions: Fill in the blanks.

1.

I'm very well.

2.

3.

4. 

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

ใบงานที่ 2 เรื่อง Fill in the Blanks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เติมบทสนทนาให้ได้ใจความสมบูรณ์

Instructions: Complete the conversation.

you Ann Thank Tom

Tom: Hello, my name is …….

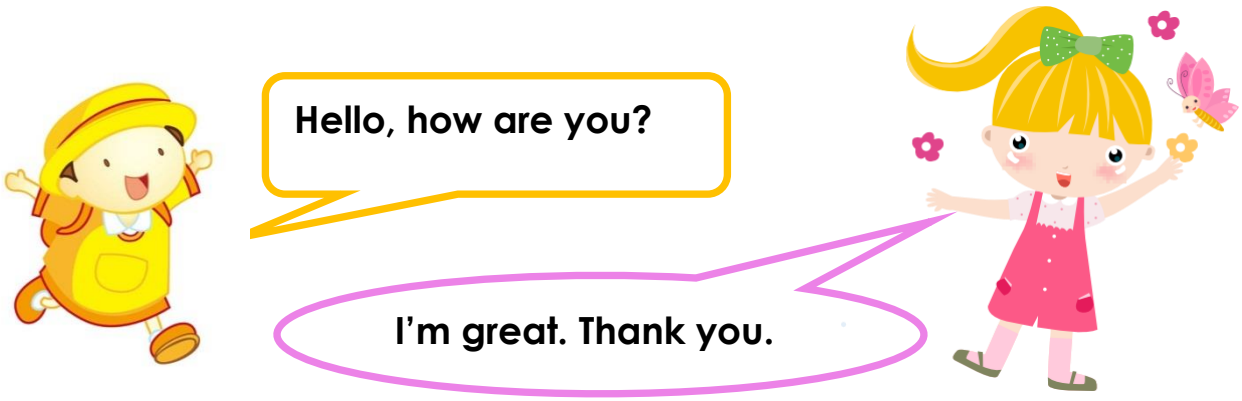
What's your name?

Ann: My name is …….

Tom: How are you, Ann?

Ann: I'm fine. ……. you, and……. ?

Tom: I'm great. Thank you.



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง How Are You?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เขียนประโยคแสดงความหมายของภาพให้ถูกต้องดูตัวอย่างข้อ 1

Instructions: Fill in the blanks.

1.

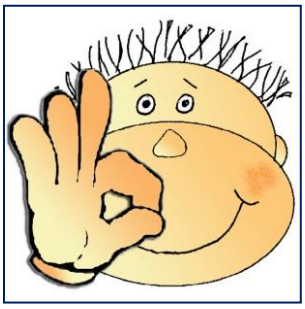
I'm very well.

2.

I'm great.

3.

I'm good.

4. 

I'm OK.

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Fill in the Blanks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เติมบทสนทนาให้ได้ใจความสมบูรณ์

Instructions: Complete the conversation.

you Ann Thank Tom

Tom: Hello, my name is Tom.
What's your name?
Ann: My name is Ann.
Tom: How are you, Ann?
Ann: I'm fine. Thank you, and you?
Tom: I'm great. Thank you.

Hello, how are you?

I'm great. Thank you.

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

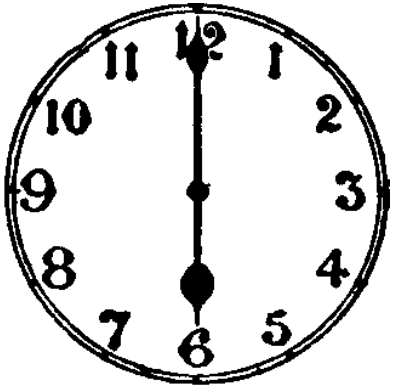
สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Greetings

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Good morning.

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

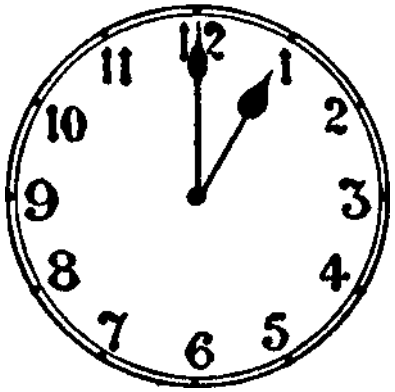
สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Greeting

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Good afternoon

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

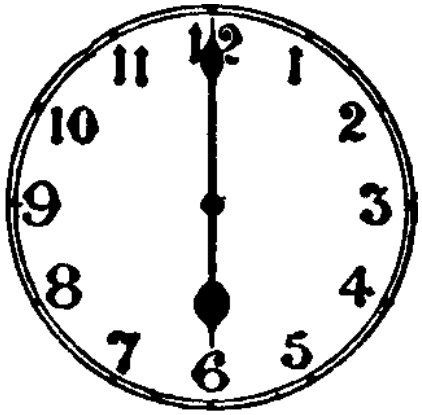
สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Greeting

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Good evening.

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

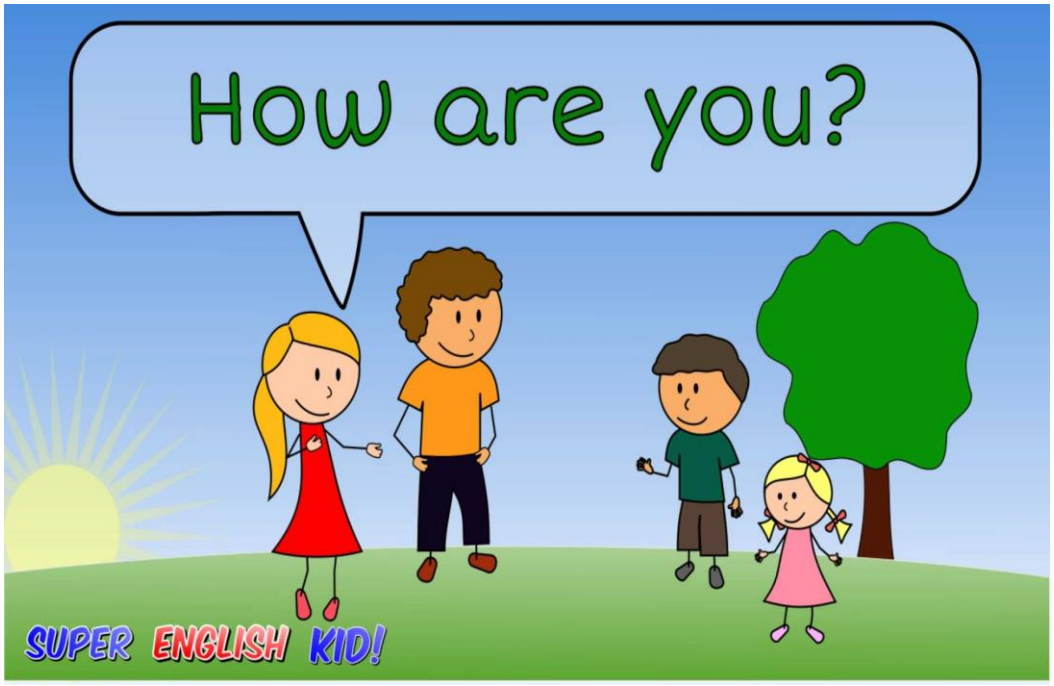
สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Greeting

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Are You?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

I’m very well.

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Are You?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

I’m great.

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Are You?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

I’m good.

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

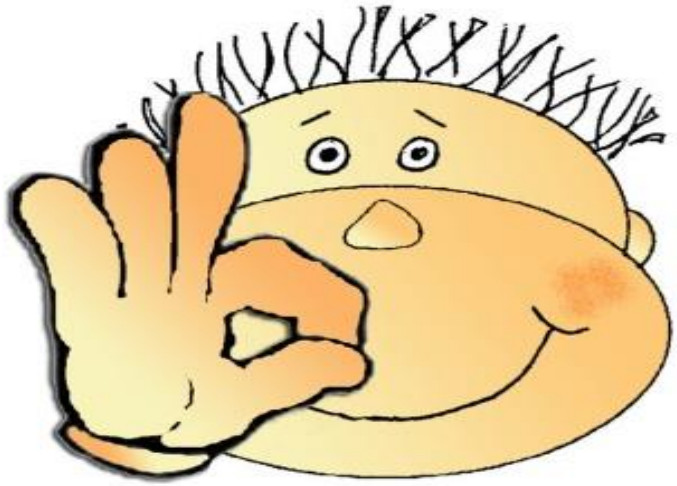
สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Are You?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ 12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



I’m OK.

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนที่ให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1.ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Nice to Meet You

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Hello

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 2.1 ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทักทาย การแนะนำตัวและการทำความรู้จักเพื่อนใหม่ มีความสำคัญที่ผู้พูดและผู้ฟังจำเป็นต้องสื่อสารให้ถูกต้อง เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันและถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุคำศัพท์ที่ใช้ในการทักทายได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

2) พูดทักทายเพื่อทำความรู้จักเพื่อนใหม่และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน Hello, Good morning, Good afternoon, Good evening

โครงสร้างทบทวน A: Hello, my name is _____.

What's your nameB: My name is _____.

A: Nice to meet you.

B: Nice to meet you, too.

โครงสร้างใหม่ -

หน้าที่ทางภาษา การทักทาย (Greeting) และการถามข้อมูลส่วนบุคคล (Asking for personal information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 2 Hello เรื่อง Nice to Meet You จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ระบุคำศัพท์ที่ใช้ในการทักทายได้	**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดประโยคเป็นจังหวะ (Chant) What's Your Name? 4. จัดนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มเป็นกลุ่ม A และ กลุ่ม B Chant: What's Your Name?	- นักเรียนตอบรับการทักทาย - นักเรียนแบ่งกลุ่ม - นักเรียนพูดประโยคเป็นจังหวะพูดตามแผนภูมิ Chant: What's Your Name?	- PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				กลุ่ม A What's your name? What's your name? What's your name? Nice to meet you. My name is Tom. กลุ่ม B My name is__Mary_____ (ใส่ชื่อ 1 ชื่อเช่น Mary) My name is___Mary_____ My name is___Mary_____ Nice to meet you,too. And what's your name?	-นักเรียนอ่าน Chant ตามครูและปฏิบัติด้วยตนเอง - นักเรียนอ่าน Chant ตามครูและปฏิบัติด้วยตนเอง	- (Chant) What's Your Name?	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. พูดทักทายเพื่อทำความรู้จักเพื่อนใหม่และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	**ขั้นสอน**	20 นาที	5. ครูสวมตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือรูปดาราที่นิ้วชี้ซ้ายแล้วเดินทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Hello, my name is Yaya. What is your name? 6. ครูกลับมายืนที่หน้าห้องแล้วเรียกนักเรียน 1-2 คน มายืนที่หน้าชั้นครูทักทายเพื่อนใหม่ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง T: Hello, my name is Yaya. What is your name? T: Nice to meet you. (ครูพูดพร้อมยื่นมือขวาไปจับมือทักทายกับนักเรียน) ครูทำเช่นเดียวกัน	- นักเรียนตอบคำถามว่า My name is _____. - นักเรียนตอบคำถาม S1: My name is _____. (นักเรียนพูดชื่อตัวเอง) S1: Nice to meet you, too. (นักเรียนยื่นมือขวามาจับมือทักทายกับครู) - นักเรียนออกมา 2 คน ออกมาสนทนากับครู	- ตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือ - PPT - PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				7. ครูเรียกนักเรียนออกมา 2 คน แล้วให้ ทบทวนการแนะนำตนเอง T: Hello, my name is_____. What is your name? T: Nice to meet you. (ครูพูดพร้อมยื่นมือขวาไปจับมือทักทายกับนักเรียน) ครูทำเช่นเดียวกันกับนักเรียนคนที่ 2,3 และ 4 เปลี่ยนคำพูดเพื่อทบทวนคำทักทาย Good morning. Good afternoonและ Good evening	S1: My name is _____. (นักเรียนพูดชื่อตัวเอง) S1: Nice to meet you, too. (นักเรียนยื่นมือขวามาจับมือทักทายกับครู) -นักเรียนคนที่ 2,3 และ 4 ตอบคำถามครู		
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	8. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาแสดงบทบาท นักเรียน A และนักเรียน B ตามที่ฝึกมาดังต่อไปนี้	- นักเรียนจับคู่สนทนาแสดงบทบาท นักเรียน A และ นักเรียน B	- PPT	- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

<table>
<tr><th rowspan="2">ลำดับที่</th><th rowspan="2">จุดประสงค์
การเรียนรู้</th><th rowspan="2">ขั้นตอนการจัด
การเรียนรู้</th><th rowspan="2">เวลา
ที่ใช้</th><th colspan="2">แนวการจัดการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อการเรียนรู้</th><th rowspan="2">การประเมิน
การเรียนรู้</th></tr>
<tr><th>กิจกรรมครู</th><th>กิจกรรมนักเรียน</th></tr>
<tr>
<td></td><td></td><td></td><td></td>
<td>
<table>
<tr><th>A</th><th>B</th></tr>
<tr><td>1. กล่าวทักทาย</td><td>1. กล่าวทักทาย</td></tr>
<tr><td>2. ถามชื่อเพื่อน</td><td>2. บอกชื่อตนเอง</td></tr>
<tr><td>3. แสดงความยินดีที่ได้พบกัน</td><td>3. แสดงความยินดีที่ได้พบกัน</td></tr>
</table>
ครูประเมินการพูดของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม

9. ครูอธิบายให้นักเรียนทำใบงานที่ 3
10. ครูเพื่อตรวจความถูกต้องของใบงานที่ 4 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน
</td>
<td>- นักเรียนทำใบงานที่ 3 Writing รวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง
- นักเรียนรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง (ใบงานที่ 4 นักเรียนทำเป็นการบ้าน)</td>
<td>- PPT
-ใบงานที่ 1+3 Writing
- ใบงานที่ 4 Complete the Conversation</td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">ลำดับที่</th><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th rowspan="2">ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้</th><th rowspan="2">เวลาที่ใช้</th><th colspan="2">แนวการจัดการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อการเรียนรู้</th><th rowspan="2">การประเมินการเรียนรู้</th></tr>
<tr><th>กิจกรรมครู</th><th>กิจกรรมนักเรียน</th></tr>
<tr><td>4.</td><td>3. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</td><td>ขั้นสรุป</td><td>10 นาที</td><td>11. ครูให้นักเรียนสรุปสำนวนที่ใช้ในการทักทายเพื่อนใหม่และการถามทุกข์สุขและการกล่าวลา ดังนี้
<table><tr><th>A</th><th>B</th></tr><tr><td>1. กล่าวทักทาย</td><td>1. กล่าวทักทาย</td></tr><tr><td>2. ถามชื่อเพื่อน</td><td>2. บอกชื่อตนเอง</td></tr><tr><td>3. แสดงความยินดีที่ได้พบกัน</td><td>3. แสดงความยินดีที่ได้พบกัน</td></tr></table>12. กิจกรรมรวมชั้น ครูและนักเรียนร่วมกันพูดประโยคให้เป็นจังหวะ (Chant) What’s your name?
13. อภิปรายสรุปเกี่ยวกับสำนวนที่ใช้ในการทักทายเพื่อนใหม่และการถามทุกข์สุขโดยใช้ Mapped Dialog</td><td>- นักเรียนสรุปสำนวนที่ใช้ในการทักทายเพื่อนใหม่และการถามทุกข์สุขและการกล่าวลา
- นักเรียนร่วมกันพูดประโยคให้เป็นจังหวะ
- นักเรียนร่วมกันสนทนา การถามทุกข์สุขเพื่อสรุปบทเรียน</td><td>- PPT
- (Chant) What’s your name?</td><td>- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน</td></tr>
</table>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- Hello, my name is Tom. What's your name? - Hello, my name is Sarah. Nice to meet you. - Nice to meet you, too. 14. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 15. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	- นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	- PPT	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - แบบประเมินตนเอง

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 02 Chant: What's Your Name?
2. ตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือ
3. ใบงานที่ 3 writing
4. ใบงานที่ 4 Complete the Conversation
5. PowerPoint presentation (PTT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

1. การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
2. การพูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
3. ใบงานที่ 3 Writing
4. ใบงานที่ 4 Complete the Conversation

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดทักทายถามทุกข์สุข แบบประเมินที่ 3	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจความถูกต้องของการใช้คำคุณศัพท์เพื่อบอกความรู้สึกของบุคคล	1. ใบงานที่ 3 Writing 2. ใบงานที่ 4 Complete the Conversation	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 3 เรื่อง Writing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เขียนประโยคแสดงความหมายของภาพให้ถูกต้อง ดูตัวอย่างข้อ 1

Instructions: Look at the pictures and write the sentences.

Hello. My name is Tom.

What's your name?

My _____ is Jenny.

Nice to meet you.

_____ ,too.

ใบงานที่ 4 เรื่อง Complete the Conversation
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม นำคำในกรอบด้านซ้ายมาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

Instructions: Use the words in the box to fill in the blanks.

Nice

Tom

meet

Jenny

Tom: Hello,my name is.....

What's your name?

Jenny: My name is .....

Nice to ..... you.

Tom: ..... to meet you too.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello
บัตรภาพคำ ชุด Greeting
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

How are you?

สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello

บัตรภาพคำ ชุด Greeting

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

I’m good.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello

บัตรภาพคำ ชุด Greeting

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

I’m great.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello

บัตรภาพคำ ชุด Greeting

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

I'm OK.

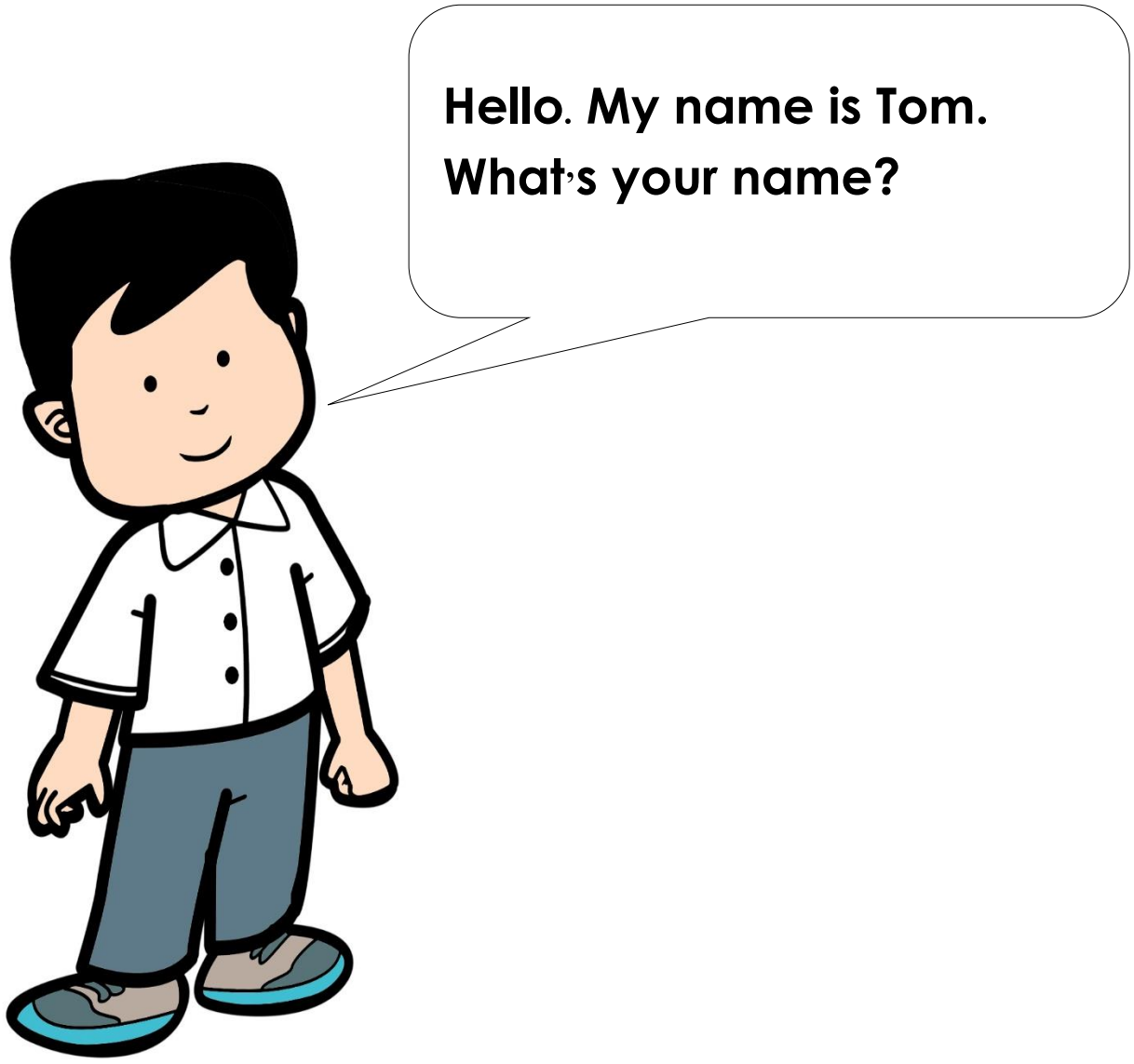
สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello

บัตรภาพชุด Greeting

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

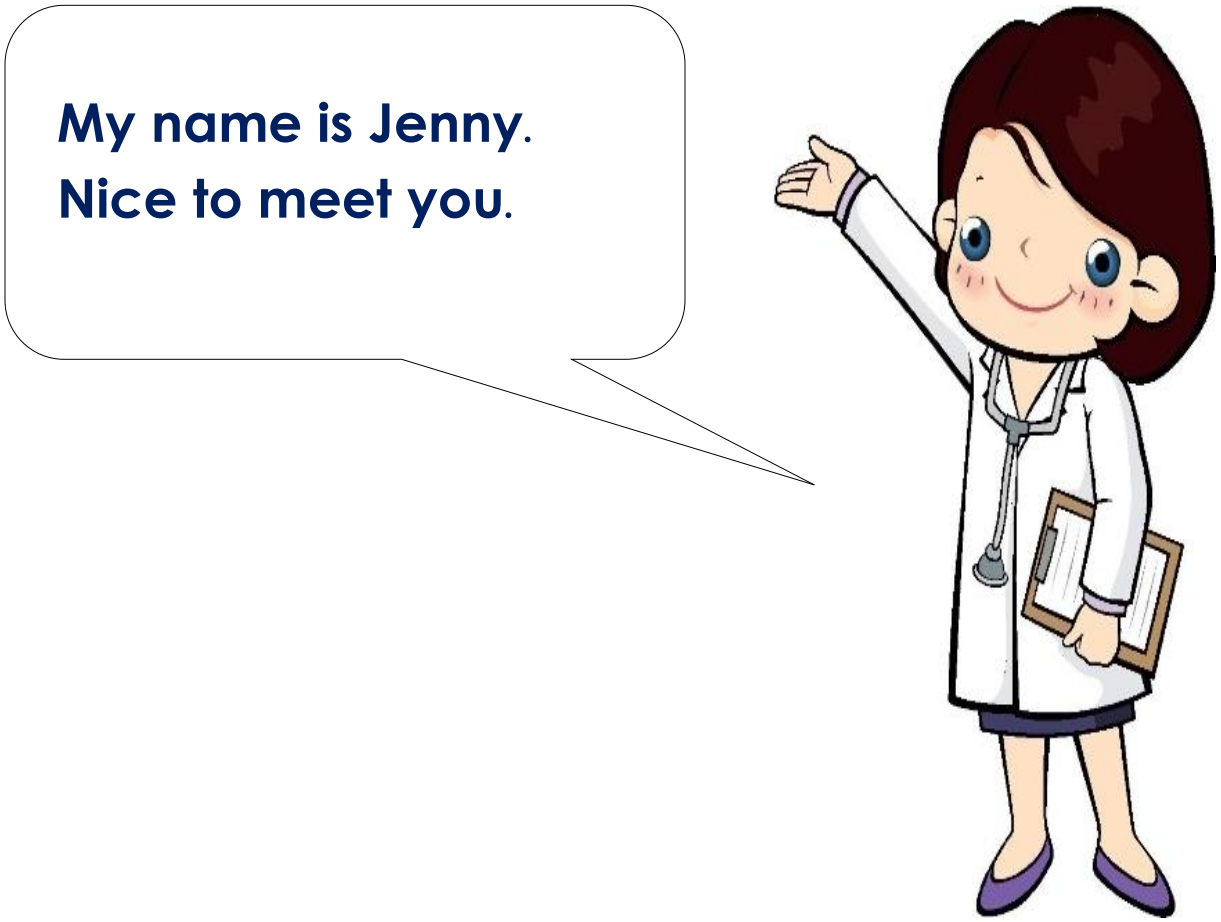
สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello

บัตรภาพชุด Greeting

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

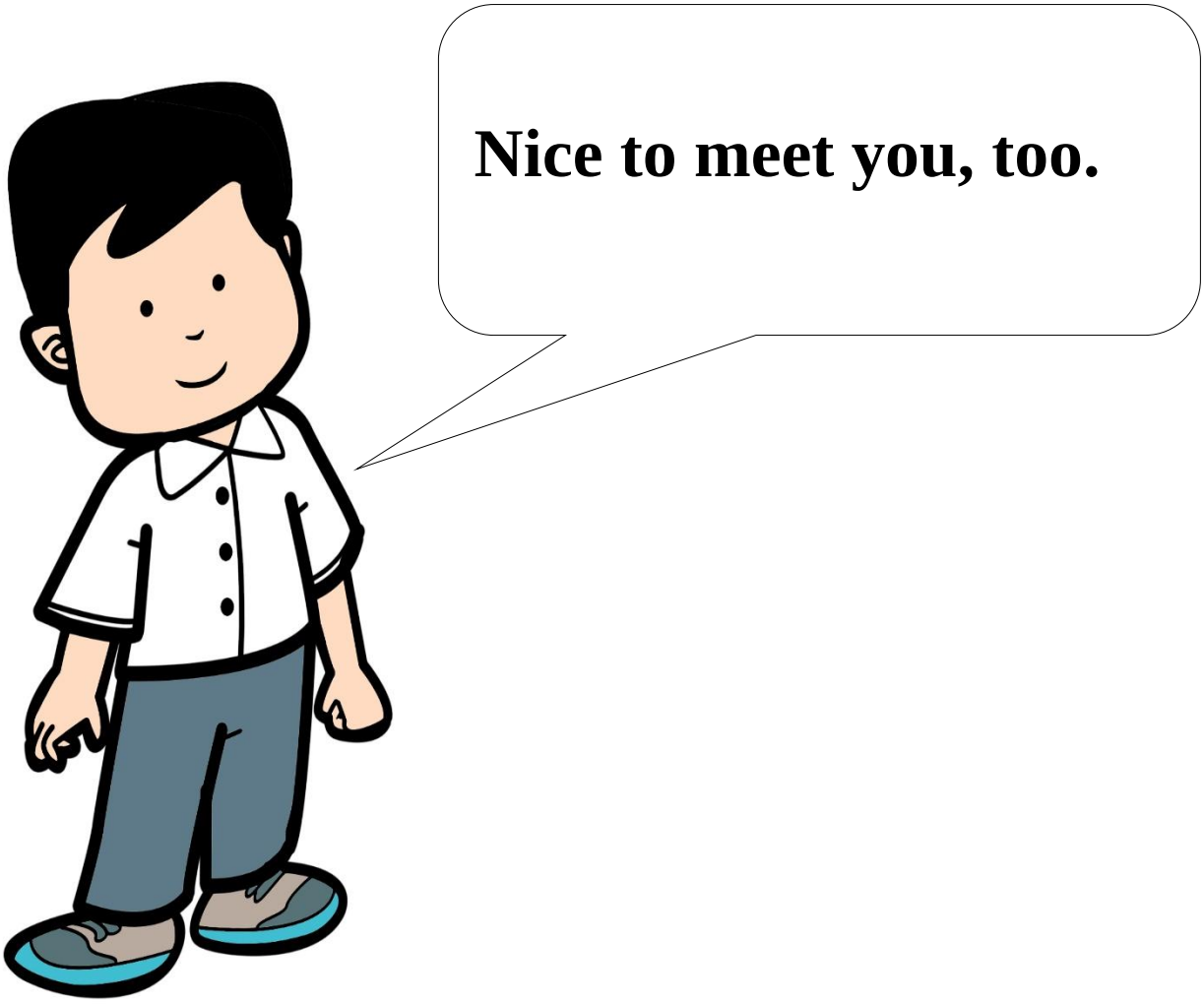
สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello

บัตรภาพชุด Greeting

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello

บัตรภาพชุด Greeting

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

I'm great.

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello

(บัตรภาพชุด Greeting)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

I’m good.

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

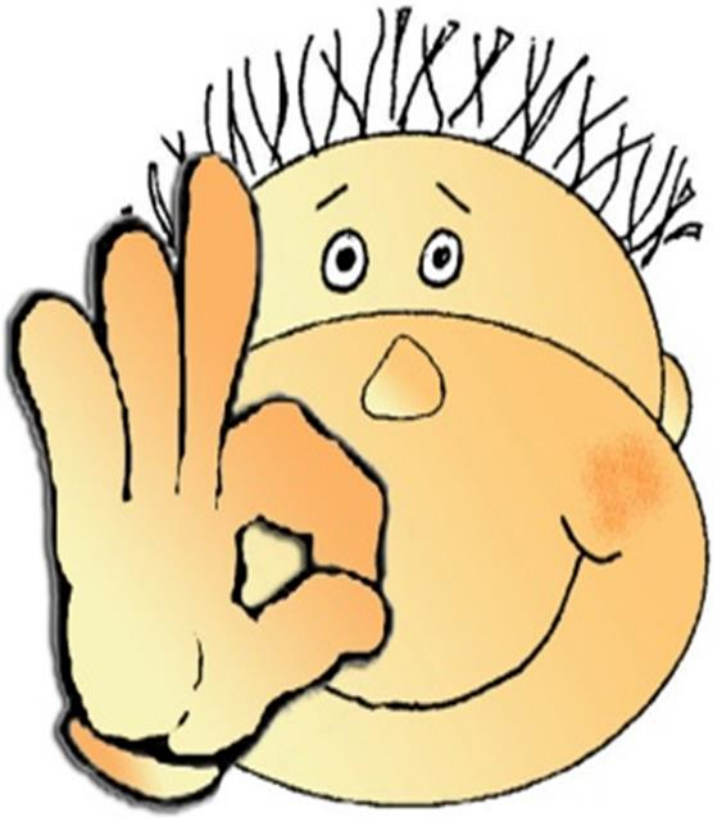
สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello

(บัตรภาพชุด Greeting)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



I'm OK.

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้างน้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1.ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แบบประเมินตนเอง
My Learning Reflection

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Hello
เรียบร้อยแล้วให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง
โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน			
☆	ปรับปรุง	☆☆☆☆	ดี
☆☆	พอใช้	☆☆☆☆☆	ดีมาก
☆☆☆	ค่อนข้างดี		

1. บอกความรู้สึกของบุคคลได้	☆☆☆☆☆
2. พูดทักทายถามทุกข์สุขได้	☆☆☆☆☆
3. นำคำศัพท์ที่ใช้ในการทักทายไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	☆☆☆☆☆
4. พูดตามโครงสร้างประโยคทักทายเพื่อทำความรู้จักเพื่อนใหม่และปฏิบัติได้	☆☆☆☆☆
5. ใช้สำนวน Nice to meet you. เมื่อรู้จักเพื่อนใหม่	☆☆☆☆☆

บันทึกการเรียนรู้ของฉัน

นับจำนวนดาวได้ ดังนี้

☆ **จำนวน_____ข้อ**
☆☆ **จำนวน_____ข้อ**
☆☆☆ **จำนวน_____ข้อ**
☆☆☆☆ **จำนวน_____ข้อ**
☆☆☆☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

ครั้งต่อไปฉันจะ

☐ ฝึกพูดให้มากกว่านี้ ☐ ฝึกอ่านและเขียนยามว่าง
☐ ตั้งใจฟังคุณครู ☐ ร่วมมือทำกิจกรรมอย่างเต็มที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Know About Me!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง About Me!

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

ต1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถามตอบและให้ข้อมูล เกี่ยวกับ ชื่อ สกุล อายุ ของตนเองและผู้อื่น มีความสำคัญในการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้พูดและผู้ฟังที่สื่อสารได้ชัดเจนทำให้มีความเข้าใจตรงกันและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร การใช้ภาษาถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา และสอดคล้องกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุตามโครงสร้างประโยคที่เรียนได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดบอกอายุตนเองและถามอายุเพื่อนได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	Number 1-10
คำศัพท์ใหม่	Number 11-20
โครงสร้างทบทวน	A: What is this number? B: Number_____
โครงสร้างใหม่	A: How old are you? B: I'm _____ years old.
หน้าที่ทางภาษา	การถาม-ตอบเพื่อบอกอายุ (Asking and Answering about Age)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me!

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 2 Know About Me! จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูทบทวนเลข 1-10 โดยครูชูบัตรภาพ ชุด ตัวเลข 1-10 ครั้งละ 1 ตัวเลข ทีละบัตรภาพแล้วถามนักเรียนโดยใช้ประโยค “What is this number?” ให้นักเรียนออกเสียงคำที่เป็นตัวเลขนั้นพร้อมกันทั้งห้องหรือสุ่มถามเป็นรายบุคคล หากนักเรียนออกเสียงใดไม่ชัดเจน ครูช่วยแก้ไขให้นักเรียนออกเสียงตาม เมื่อนักเรียนออก	- นักเรียนตอบรับการทักทาย - นักเรียนออกเสียงตัวเลขที่ครูชูให้ดู	- บัตรภาพ ชุด บัตรตัวเลข (สื่อสำหรับครู) - PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เสียงได้ถูกต้อง ครูติดบัตรตัวเลขนั้นบนกระดาน จนครบ 1-10 4. ครูทบทวนเลข 1-10 โดยครูสุ่มชูบัตรภาพ ชุดตัวเลข 1-10 ครั้งละ 1 ตัวเลข 5. นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงโดยครูแจกบัตรภาพตัวเลขให้นักเรียนคนละ 1-2 แผ่น แล้วผลัดกันออกเสียง	- นักเรียนร่วมกันนับตัวเลข 1-10 - นักเรียนตอบคำถาม - นักเรียนจับคู่ผลัดกันออกเสียงตามภาพ เช่น 1 = number one 2 = number two	- บัตรภาพ	
2.	2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุตามโครงสร้างประโยคที่เรียนได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	6. ครูแสดงบัตรภาพตัวเลขทีละตัวตั้งแต่ 11–20 ออกเสียงหลาย ๆ ครั้ง ให้นักเรียนพูดตาม 7. จากนั้นเล่นเกมทายตัวเลข โดยครูค่อยเปิดตัวเลขทีละนิด เปิดมากขึ้นเรื่อย โดยครูถามว่า What is this number? นักเรียนตอบ It's ...(จำนวนเลข).... ครูพูด No,	- นักเรียนออกเสียงตัวเลข 11-20 ตามครู - นักเรียนเล่นเกมทายตัวเลข	- บัตรภาพ ชุดบัตรตัวเลข (สื่อสำหรับครู) - PPT	- แบบประเมินที่ 2

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูถามต่อไปเรื่อย ๆ What is this number? โดยครูเปิดภาพทีละนิดไปเรื่อย ๆ จนกว่านักเรียนจะตอบถูก ครูพูด Yes. ครูเปลี่ยนตัวเลขไปเรื่อย ๆ 8. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคถาม-ตอบอายุ A: How old are you? B: I'm ___ years old. โดยแสดงแถบประโยคบนกระดาน ครูพูดประโยคคำถาม แล้วหยิบบัตรตัวเลขติดบนกระดาน 1 บัตร แล้วตอบคำถามตามเลขในบัตรนั้น (ให้นักเรียนเห็นบัตรตัวเลขนั้นด้วย) ครูถาม-ตอบ 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนบอกความหมายของประโยคที่ครูพูด	- นักเรียนตอบ It's ... (จำนวนเลข).... - นักเรียนบอกความหมายของประโยค - นักเรียนอ่านประโยค		แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. พูดบอกอายุตนเองและถามอายุเพื่อนได้	**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	9. นักเรียนฝึกพูดประโยคที่เรียนโดยใช้เทคนิค Whispering/Shouting Drill ตามข้อมูลในใบความรู้สำหรับครูที่ 1 10. นักเรียนจับคู่ ครูแจกอุปกรณ์สำหรับการเล่นบอร์ดเกม ใบความรู้ที่ 1 และ 2 เพื่อฝึกทักษะการพูดพร้อมทั้งอธิบายวิธีการเล่น (ตามวิธีการในใบความรู้สำหรับครูที่ 2) 11. กิจกรรมคู่ ฝึกพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุ โดยใช้บอร์ดเกม 12. นักเรียนจับคู่พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุให้ครูฟังนอกเวลาเรียนเพื่อประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 โดยนักเรียนออกมาเป็นคู่ แล้วผลัดกันถาม อายุและตอบ เป็นการฝึกให้นักเรียนใน	- นักเรียนฝึกพูดประโยค - นักเรียนจับคู่เล่นบอร์ดเกม - นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุ โดยใช้บอร์ดเกม	- ใบความรู้สำหรับครูที่ 1 - อุปกรณ์สำหรับเล่นบอร์ดเกม (จำนวน 1 ชุด ต่อนักเรียน 1 คู่ (2 คน) - ใบงานที่ 5 - ใบงานที่ 6 (ครูตัดแผ่นตัวเลข 1-20 1 ชุด ต่อ 1 คู่)	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				การ ถาม-ตอบ หากนักเรียนบอกไม่ได้ให้ครูออกเสียงแล้วนักเรียนออกเสียงตาม			
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นสรุป**	10 นาที	13. กิจกรรมเดี่ยวนักเรียนทำใบงานที่ 7 How Old Are You? ถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุ หลังจากนั้นจับคู่ตรวจคำตอบและฝึกถาม-ตอบ ตามใบงานเสร็จแล้วรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องของการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุ 14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการนำประโยคที่เรียนไปใช้จริงในชีวิตประจำวันว่า ประโยคทักทาย แนะนำตนเองถามชื่อผู้อื่น การถามทุกข์ สุข การถามอายุ อะไรเหมาะสมหรือไม่ ตามวัฒนธรรมของชาวต่างชาติกับวัฒนธรรมไทยเหมือนหรือแตกต่างอย่างไร	- นักเรียนทำใบงานที่ 7 How Old Are You? - นักเรียนออกมาพูดสรุปเรื่องการถามอายุโดยการสนทนากันเป็นคู่ ๆ	- ใบงานที่ 7 - PPT	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน - แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				15. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 16. ให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	- นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพชุด ตัวเลข (1-20)
2. เกมทายบัตรภาพตัวเลข
3. แถบประโยค
4. ใบงานที่ 5 บอร์ดเกม
5. ใบงานที่ 6 บัตรตัวเลขสำหรับกิจกรรม บอร์ดเกม
6. ใบงานที่ 7 How Old Are You?
7. ลูกบอล 1 ลูก/เหรียญสตางค์สำหรับโยน หัว-ก้อย
8. PowerPoint presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

1. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุตามโครงสร้างประโยคที่เรียน
2. การพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
3. ใบงาน How Old Are You?

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดถาม-ตอบเพื่อบอกอายุ	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจความถูกต้องของการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุตามโครงสร้างประโยคที่เรียน	ใบงานที่ 7 How Old Are You?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้สำหรับครูที่ 1 เรื่อง Whispering/Shouting Drill
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การ Drill เป็นเทคนิคที่ใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการฝึกซ้ำ ๆ จนจำได้ ซึ่งการ Drill มีหลากหลายรูปแบบ Whispering/Shouting Drill หรือเทคนิคถามดัง ๆ ตอบดัง ๆ ถามเบา ๆ ตอบเบา ๆ เป็นเทคนิคการ Drill อย่างหนึ่งที่เหมาะกับเด็กเล็ก ๆ เนื่องจากเด็กเล็ก ๆ ชอบที่จะทำเสียงแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะเด็กที่ขาดความมั่นใจในตนเอง ในครั้งแรก ๆ ของการฝึกพูดอาจจะยังไม่กล้าพูดออก เสียงดัง การให้เริ่มฝึกพูดจากการกระซิบเสียงเบา ๆ ก่อน จะเป็นการกระตุ้นให้เด็กค่อย ๆ กล้าพูด มีความมั่นใจมากขึ้น และกล้าพูดตะโกนเสียงดังตามเพื่อนในที่สุด

การใช้ Whispering/Shouting Drill ในห้องเรียนคละชั้น หากเป็นการฝึกกับนักเรียนชั้นใดชั้นหนึ่งขณะที่นักเรียนชั้นอื่น ๆ กำลังทำกิจกรรมอย่างอื่นอยู่ในบริเวณเดียวกัน เสียงที่นักเรียนตะโกนเวลา Drill อาจรบกวนสมาธินักเรียนชั้นอื่น ๆ ได้ ดังนั้นครูผู้สอนอาจเปลี่ยนสถานที่ในการสอนสำหรับกลุ่มนักเรียนที่จะใช้เทคนิคการ Drill รูปแบบนี้ เช่นพาไปสอนนอกห้องเรียนเฉพาะขั้นการฝึก Drill เป็นต้น

6.Whispering/Shouting Drill

Get your students to say words in very soft and then very loud voices. Young learners like using their voices in different ways. When they are less confident students like to say the words softly first. (เทคนิคถามดังๆ ตอบดังๆ ถามเบาๆ ตอบเบาๆ)

T: How old are you?
SS: I'm 7 years old.

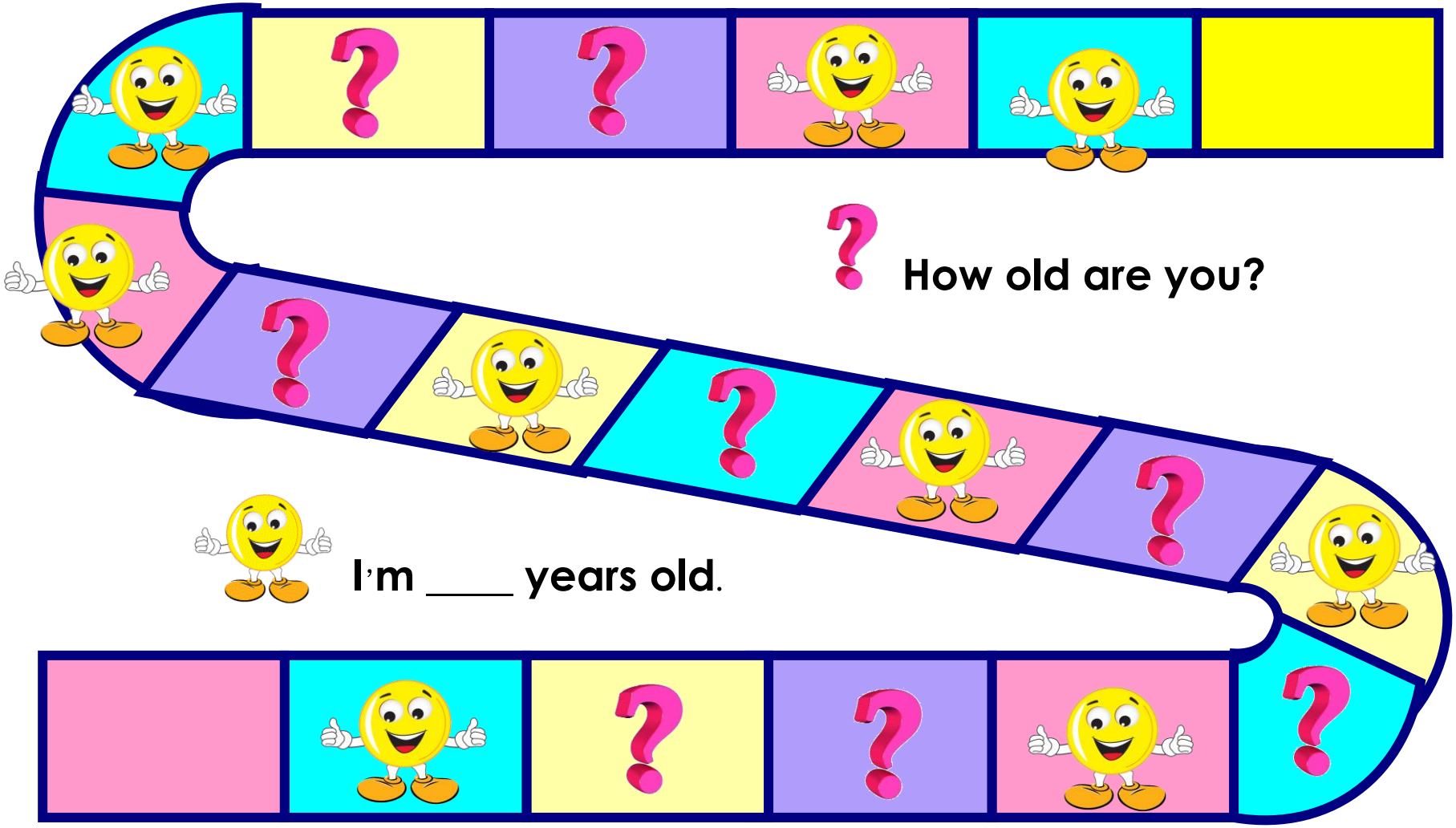
ใบงานที่ 5 เรื่อง บอร์ดเกม (Board Games) (นักเรียน 2 คน ต่อ 1 แผ่น)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

<u>คำชี้แจง</u> ครูพิมพ์หรือถ่ายเอกสารบอร์ดเกม (หรือวาดบนกระดาษ) ตามจำนวนคู่ของผู้เล่น (2 คน/1 บอร์ด)



ใบความรู้สำหรับครูที่ 2 เรื่อง กิจกรรม บอร์ดเกม (Board Games)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วัตถุประสงค์ เพื่อใช้ฝึกทักษะการฟังและพูดโครงสร้างประโยคที่เรียน

อุปกรณ์ 1. แผ่นบอร์ดเกม ที่ครูพิมพ์หรือวาด (ตามตัวอย่าง) จำนวนขึ้นอยู่กับจำนวนคู่ของผู้เล่น

2. บัตรตัวเลข 1-12

3. เงินเหรียญ (เหรียญ 1, 5 หรือ 10 บาท ก็ได้) จำนวนขึ้นอยู่กับจำนวนคู่ของผู้เล่น

4. วัตถุเล็ก ๆ เช่น ยางลบ เม็ดกระดุมที่ไม่ใช้แล้ว เป็นต้น สำหรับใช้เป็นตัวเดิน 1 ชิ้น ต่อผู้เล่น 1 คน

วิธีการเล่น 1. นักเรียนจับคู่ นั่งหันหน้าเข้าหาคู่ มีโต๊ะเรียนคั่นกลาง วางบอร์ดเกมและอุปกรณ์การเล่นทั้งหมดบนโต๊ะ (วางบัตรตัวเลขตั้งเป็นกองคว่ำไว้บนโต๊ะ)

2. ผู้เล่นแต่ละคนวางตัวเดินของตนไว้ที่จุดเริ่มต้น (start) บนบอร์ดเกม เลือกหัว (head) หรือก้อย (tail) ก่อนโยนเหรียญเพื่อหาผู้เล่นที่จะได้เริ่มเล่นก่อน

3. ผู้เล่นผลัดกันเล่น โดยการโยนเหรียญ หากออกหัว (head) ได้เดิน 1 ช่อง หากได้ก้อย (tail) ได้เดิน 2 ช่อง

4. ถ้าผู้เล่นคนใดเดินไปตกที่ช่องเครื่องหมายคำถาม ผู้เล่นคนนั้นจะต้องเป็นฝ่ายตั้งคำถาม “How old are you?” ผู้เล่นอีกฝ่ายจะต้องตอบโดยการหยิบบัตรตัวเลขจากกองที่คว่ำไว้ 1 ใบ แล้วตอบคำถาม “I’m ____ years old.” โดยตอบตามตัวเลขตามบัตรที่จับได้ เมื่อตอบแล้วให้คว่ำบัตรตัวเลขนั้นไว้ด้านล่างสุดของกอง

5. ถ้าผู้เล่นคนใดเดินไปตกที่ช่องรูปหน้ายิ้ม ผู้เล่นคนนั้นจะต้องเป็นคนตอบ และให้ผู้เล่นอีกฝ่ายเป็นคนถามคำถาม

6. ผู้เล่นคนใดที่เดินถึงเส้นชัย (finish) ก่อน เป็นผู้ชนะ

หมายเหตุ 1. ก่อนเล่น ครูต้องนำเสนอโครงสร้างประโยคที่เรียนให้นักเรียนเข้าใจและออกเสียงได้ก่อน

2. ระหว่างเล่น ครูควรเดินสังเกตการเล่น คอยกระตุ้นให้นักเรียนฝึกใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนและคอยชี้แนะนักเรียนที่ยังไม่สามารถออกเสียงได้ถูกต้อง

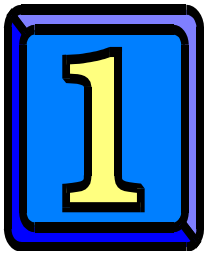
3. ครูสามารถเน้นย้ำให้นักเรียนช่วยเหลือกันและกันในระหว่างเล่นได้ ในเรื่องของการถาม-ตอบ หรือการออกเสียง และบอร์ดเกมนี้สามารถปรับใช้กับโครงสร้างประโยคอื่น ๆ ได้

ใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม บอร์ดเกม (Board Games)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ใบงานที่ 6 เรื่อง บัตรตัวเลข สำหรับกิจกรรม Board Games
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ใบงานที่ 7 เรื่อง How Old Are You?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เขียนตอบคำถามเพื่อบอกอายุตามตัวเลขที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ และเติมคำที่ขาดหายไป

Instructions: Look at the pictures. Trace and write the answers.

How old are you?

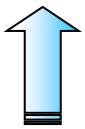
I'm one year old.

I'm ☐ years old.

I'm ☐ ☐ old.

I'm ☐ ☐ ☐

I am eight years old.



Your turn! How old are you?

เขียนประโยคบอกอายุตนเองด้วยจ้ะ

☺ **จำไว้นะคะว่า อายุ 1 ปี ใช้ one year old**

แต่ถ้ามากกว่า 1 ปี ต้องเติม s ท้ายคำว่า year ด้วยค่ะ

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง How Old Are You?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เขียนตอบคำถามเพื่อบอกอายุตามตัวเลขที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ และเติมคำที่ขาดหายไป

Instructions: Look at the pictures. Trace and write the answers.

How old are you?

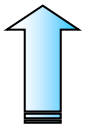
I'm one year old.

I'm three years old.

I'm five years old.

I'm twelve years old.

I am eight years old.



Your turn! How old are you?

เขียนประโยคบอกอายุตนเองด้วยจ้ะ

☺**จำไว้นะคะว่า อายุ 1 ปี ใช้ one year old**

แต่ถ้ามากกว่า 1 ปี ต้องเติม s ท้ายคำว่า year ด้วยค่ะ

แถบประโยคเรื่อง Know About Me
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

A: How old are you?

B: I'm _____ years old.

A: How old are you?

B: I'm _____ years old.

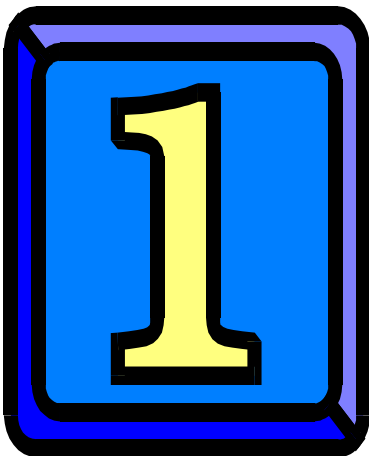
สื่อสำหรับครูเรื่อง Know About Me

บัตรภาพชุด บัตรตัวเลข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Hello, How Are You?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครูเรื่อง Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สื่อสำหรับครูเรื่อง Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สื่อสำหรับครูเรื่อง Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สื่อสำหรับครูเรื่อง Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4

สื่อสำหรับครูเรื่อง Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สื่อสำหรับครูเรื่อง Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สื่อสำหรับครูเรื่อง Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สื่อสำหรับครูเรื่อง Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สื่อสำหรับครูเรื่อง Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

9

สื่อสำหรับครูเรื่อง Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

10

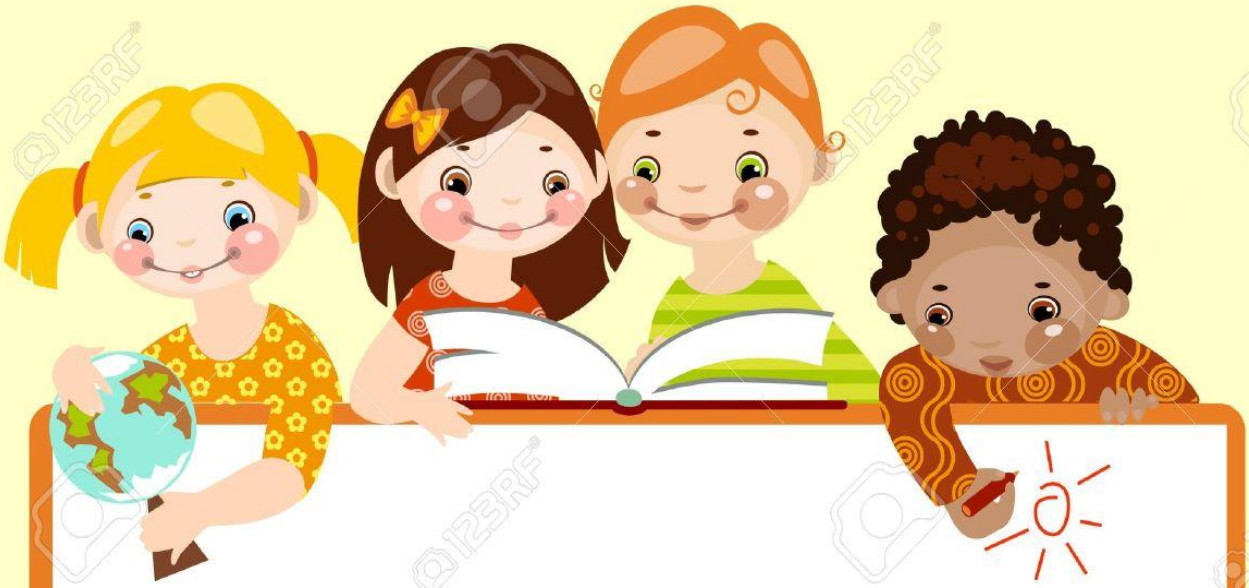
สื่อสำหรับครูเรื่อง Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



11

สื่อสำหรับครูเรื่อง Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

12

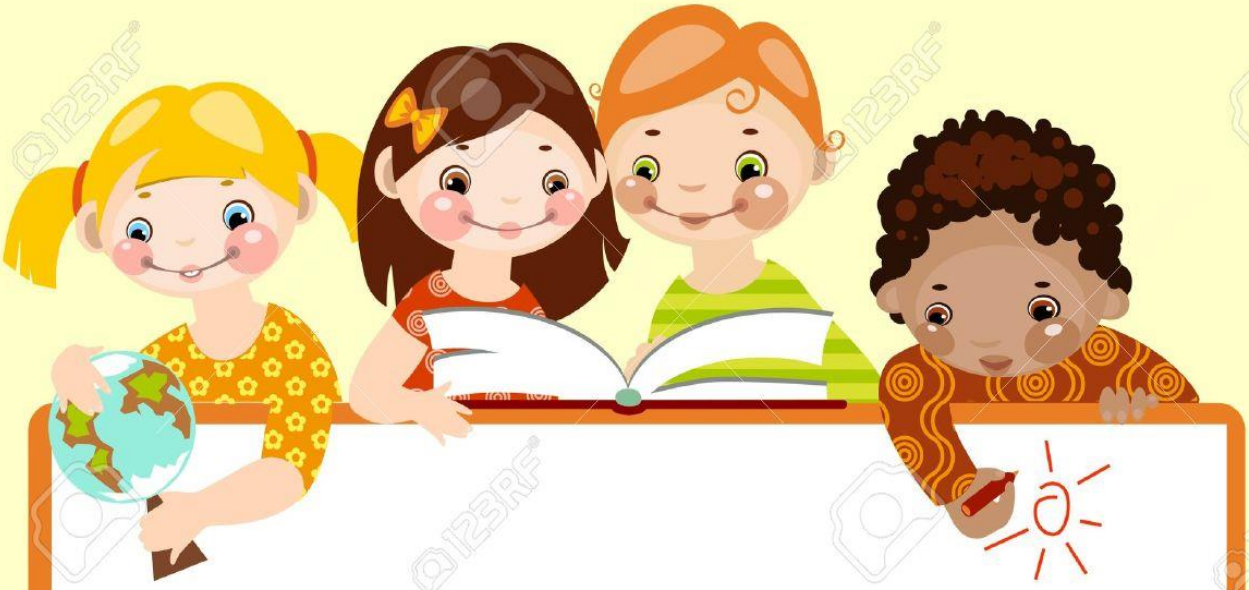
สื่อสำหรับครูเรื่อง Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



13

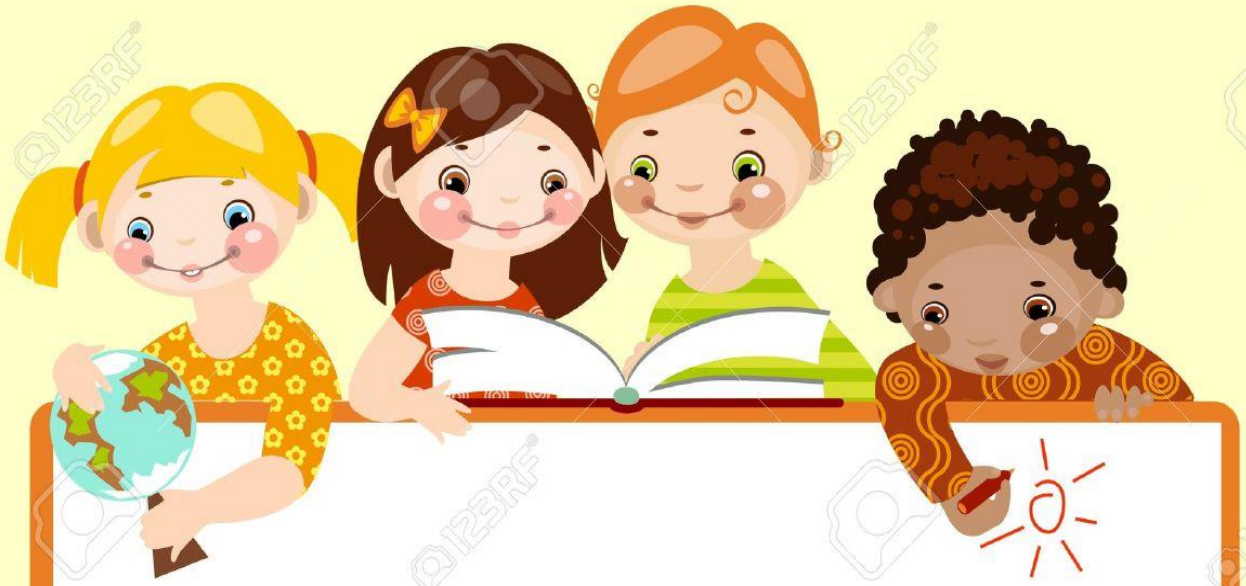
สื่อสำหรับครูเรื่อง Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



14

สื่อสำหรับครูเรื่อง Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

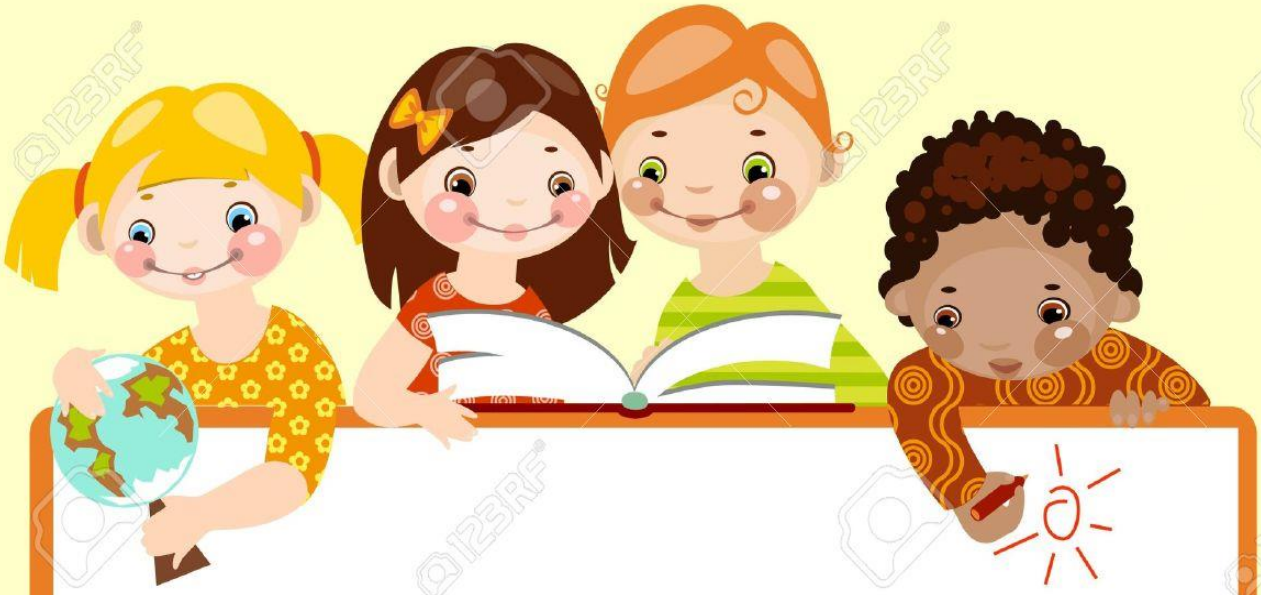
สื่อสำหรับครูเรื่อง Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



16

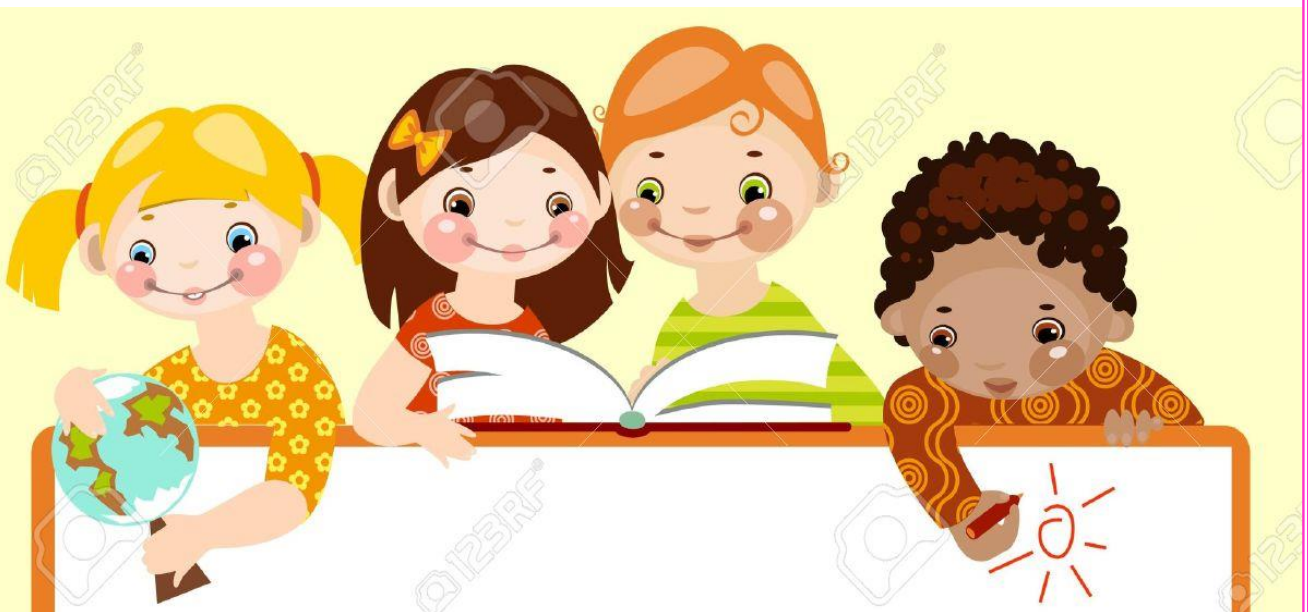
สื่อสำหรับครูเรื่อง Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



17

สื่อสำหรับครูเรื่อง Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

18

สื่อสำหรับครูเรื่อง Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สื่อสำหรับครูเรื่อง Know About Me

บัตรภาพชุด ตัวเลข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1.ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แบบประเมินตนเอง
My Learning Reflection

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง About Me!
เรียบร้อยแล้วให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง
โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน

☆	ปรับปรุง	☆☆☆☆	ดี
☆☆	พอใช้	☆☆☆☆☆	ดีมาก
☆☆☆	ค่อนข้างดี		

1) ออกเสียงตัวเลข 1-20 ได้	☆☆☆☆☆
2) ถาม-ตอบ เกี่ยวกับตัวเลข 1-20 ได้	☆☆☆☆☆
3) พูดตามโครงสร้างประโยคการถามอายุได้	☆☆☆☆☆
4) พูดบอกอายุตนเองและถามอายุเพื่อนได้	☆☆☆☆☆

บันทึกการเรียนรู้ของฉัน

นับจำนวนดาวได้ ดังนี้

☆ **จำนวน_____ข้อ**

☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

☆☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

☆☆☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

☆☆☆☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

ครั้งต่อไปฉันจะ

☐ ฝึกพูดให้มากกว่านี้ ☐ ฝึกอ่านและเขียนยามว่าง

☐ ตั้งใจฟังคุณครู ☐ ร่วมมือทำกิจกรรมอย่างเต็มที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Parts of Your Body

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Body

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

ต1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอและให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ที่ถูกต้องชัดเจนทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) บอกคำศัพท์อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

2) สะกดคำและบอกความหมายของอวัยวะส่วนต่าง ๆ ได้

3) ตอบคำถามง่าย ๆ เพื่อระบุอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	face, ear, mouth, eye, nose, hair, cheek
คำศัพท์ใหม่	head, arm, leg, stomach, hand, foot, back, tooth
โครงสร้างทบทวน	Touch your ..... please.
โครงสร้างประโยค	What's this? It's a/an.....
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย (Asking and answering about parts of the body)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Body จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูใช้มือแตะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและตั้งคำถามถามนักเรียนเป็นกลุ่มใหญ่หรือรายบุคคลว่า What is this ? (โดยแตะที่อวัยวะที่เป็นคำศัพท์ทบทวน) ครูออกเสียงคำศัพท์นักเรียนพูดตามถ้านักเรียนตอบผิด หรือ ออกเสียงไม่ถูกต้องหรือออกเสียงไม่ชัดเจน จากนั้นฝึกร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes ครั้งแรก ๆ จะร้องช้าแล้วค่อยเร่ง	- นักเรียนตอบรับการทักทาย - นักเรียนทุกคน/รายบุคคลตอบครู It’s a/an..... (ตอบตามอวัยวะที่ครูแตะ) - นักเรียนร้องเพลงฝึกทำท่าทางตามครู	- VDO Clip	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				จังหวะเร็วขึ้นเพื่อความสนุกสนาน เพื่อนำนักเรียนเข้าสู่การเรียนรู้ เรื่องของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย จากนั้นครูออกคำสั่ง Touch your ..... please.	- นักเรียนจับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง		
2.	2. อ่านและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ได้ 3. บอกคำศัพท์อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	4. ครูแจกบัตรภาพและบัตรคำชุด Body (2) (head, arm, leg, stomach, hand, foot, back, tooth) ไว้ให้นักเรียน 5. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า นักเรียนใช้อวัยวะอะไรเคี้ยวอาหาร ครูนำเสนอคำศัพท์บัตรภาพฟัน แล้วออกเสียง tooth ให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูตั้งคำถามนำเช่นนี้ทุกภาพ คำศัพท์ใหม่ที่ครูต้องสอน นักเรียนตอบแล้วครูจึงสอนคำศัพท์ให้	- นักเรียนรับบัตรภาพและบัตรคำชุด Body - นักเรียนตอบ ฟัน เป็นภาษาไทย - นักเรียนออกเสียงตาม - นักเรียน ตอบคำถามของครูและออกเสียงตามครูจนครบทุกคำ	- บัตรภาพชุด Body - PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	4. สะกดคำและบอกความหมายของอวัยวะส่วนต่าง ๆ ได้			นักเรียนออกเสียงตามจนครบทุกคำ 6. นักเรียนศึกษาคำศัพท์โดยฟังการออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำขณะที่ฟังเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนดูภาพเพื่อเชื่อมโยงคำศัพท์และความหมายพร้อมกับออกเสียงตาม 7. ครูนำเสนอภาพพร้อมกับออกเสียงให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามจนคล่องและครบทุกบัตรภาพครูนำบัตร ภาพติดไว้บนกระดาน	- นักเรียนฝึกสะกดคำตามครู - นักเรียนคำไปติดให้ตรงกับบัตรภาพบนกระดาน - นักเรียนฝึกออกเสียง	- บัตรภาพชุด Body - บัตรคำชุด Body	
	5. ตอบคำถามง่ายๆ เพื่อระบุอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้			8. ครูให้นักเรียนฝึกสะกดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู ขออาสาสมัคร 1 คนนำบัตรคำไปติดให้ตรงกับบัตรภาพบนกระดาน ทำเช่นนี้ให้ครบทุกบัตรคำครูชี้ที่บัตรภาพและ	- นักเรียนพูดถาม-ตอบ และชี้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบจนครบคำศัพท์เอกพจน์ทุกคำ		- แบบประเมินที่ 1 (แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				บัตรคำบนกระดานให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูอีกครั้ง 9. ครูเขียนโครงสร้างประโยค What's this? It's a/an ... (คำศัพท์อวัยวะ)..... พูดเป็นตัวอย่างและฝึกให้นักเรียนถาม-ตอบ ครูประเมินการพูดของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 2 10. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ a หรือ an หน้าคำนามเอกพจน์ โดยที่ a นำหน้านามเอกพจน์ที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ และ an นำหน้านามเอกพจน์ที่ขึ้นต้นด้วยสระ 11. ครูชี้ที่อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายพร้อมกับตั้งคำถาม What's this? ให้นักเรียนตอบพร้อมกัน และสุ่มนักเรียนตอบเป็นรายบุคคล	-นักเรียนสังเกตการณ์ใช้ a/an นำหน้าคำนาม -นักเรียนตอบพร้อมกัน -นักเรียนสังเกตการณ์ ใช้ a/an นำหน้าคำนาม -นักเรียนจับคู่กับเพื่อน สลับกันถาม-ตอบตามโครงสร้าง	-PPT -PPT	-แบบประเมินที่ 2 (แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				สังเกตการใช้ a และ an ครูแก้ไขเมื่อนักเรียนใช้ a และ an ไม่ถูกต้อง			
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	12. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสลับกันถาม-ตอบตามโครงสร้างประโยคโดยชี้ที่ร่างกายของตนเองหรือเพื่อน ครูประเมินการพูดของนักเรียนชั้น ป.2 โดยใช้แบบประเมินที่ 2 13. ทำกิจกรรมตามใบงานที่ 8 Touch Touch	- นักเรียนทำใบงานที่ 8	- ใบงานที่ 8 Touch Touch	- แบบประเมินที่ 2
4.	6. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นสรุป**	10 นาที	14. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 8 Touch Touch ในใบกิจกรรม Let's Learn Your Body	- นักเรียนตรวจใบงาน - นักเรียนร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes	- ใบงานที่ 8 - PPT	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				15. ครูให้นักเรียนร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes ร้องช้า ๆ แล้วค่อยเร่งจังหวะเร็วขึ้นเพื่อความสนุกสนานเพื่อทบทวนและเน้นย้ำคำศัพท์เรื่องของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย 16. ครูให้นักเรียนบอกวิธีการรักษาความสะอาดส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกาย เช่น การรักษาความสะอาดฟัน การตัดเล็บให้สั้น การล้างมือก่อนรับประทานอาหารต่าง ๆ ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	- บอกวิธีการรักษาความสะอาดส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย		ประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน - แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 04 เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes
2. กิจกรรม Let's Learn Your Body
3. ใบงานที่ 8 Touch Touch
4. สื่อสำหรับครู บัตรภาพชุด Body (2)
5. สื่อสำหรับครู บัตรคำชุด Body (2)
6. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การอ่านและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ
2. การบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
3. การตอบคำถามเพื่อระบุอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ประเมินความถูกต้องของการระบุคำศัพท์ความหมายและการสะกดคำศัพท์	1. ใบงานที่ 8 Touch Touch 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 8 เรื่อง Touch Touch

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ

2. ตรวจคำตอบกับเพื่อนและดูเฉลยในใบงานของครู

3. จับคู่ฝึกออกเสียงคำศัพท์

Instructions: Write the words. Check the answers. Say the words aloud to your friend.

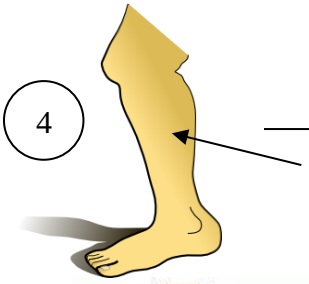
เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ ตรวจคำตอบกับเฉลยของครูและฝึกออกเสียงกับเพื่อน

1 _____

2 _____

3 _____

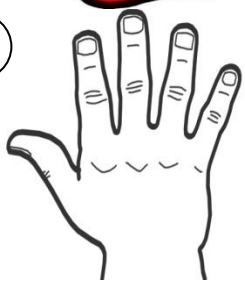
4 _____



5 _____

6 _____

7 _____



8 _____

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Touch Touch

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your body

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

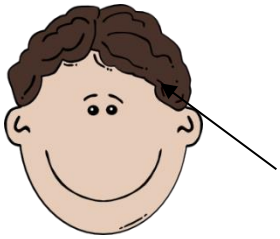
ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ

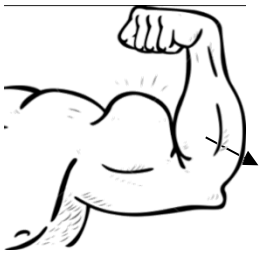
2. ตรวจคำตอบกับเพื่อนและดูเฉลยในใบงานของครู

3. จับคู่ฝึกออกเสียงคำศัพท์

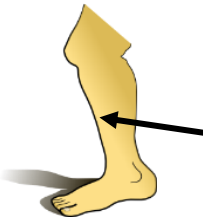
Instructions: Write the words. Check the answers. Say the words aloud to your friend.

เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ ตรวจคำตอบกับเฉลยของครูและฝึกออกเสียงกับเพื่อน

1  head

2  arm

3 stomach

4  Leg

5 tooth

6 foot

7 hand

8 back

แผนภูมิเพลงสื่อสำหรับครู เรื่อง Parts of Your Body
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Head, Shoulders, Knees and Toes

Head, shoulders, knees and toes
Head, shoulders, knees and toes
And eyes and ears and mouth and nose
Head, shoulders, knees and toes
Knees and toes

สื่อสำหรับครูเรื่อง Parts of Your Body

บัตรคำ ชุด Body

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

head
arm(s)
leg(s)
stomach
foot
back
tooth
hand(s)

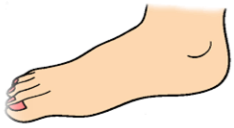
สื่อสำหรับครูเรื่อง Parts of Your Body

บัตรคำ ชุด Body

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สื่อสำหรับครูเรื่อง Parts of Your Body

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Body

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

head

สื่อสำหรับครูเรื่อง Parts of Your Body

บัตรคำศัพท์ ชุด Body

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

arm(s)

สื่อสำหรับครูเรื่อง Parts of Your Body

บัตรคำศัพท์ ชุด Body

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

leg(s)

สื่อสำหรับครูเรื่อง Parts of Your Body

บัตรคำศัพท์ ชุด Body

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

stomach

สื่อสำหรับครูเรื่อง Parts of Your Body

บัตรคำศัพท์ ชุด Body

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

foot

สื่อสำหรับครูเรื่อง Parts of Your Body

บัตรคำศัพท์ ชุด Body

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

back

สื่อสำหรับครูเรื่อง Parts of Your Body

บัตรคำศัพท์ ชุด Body

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

tooth

สื่อสำหรับครูเรื่อง Parts of Your Body

บัตรคำศัพท์ ชุด Body

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

hand

สื่อสำหรับครูเรื่อง Parts of Your Body

บัตรภาพ ชุด Body

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

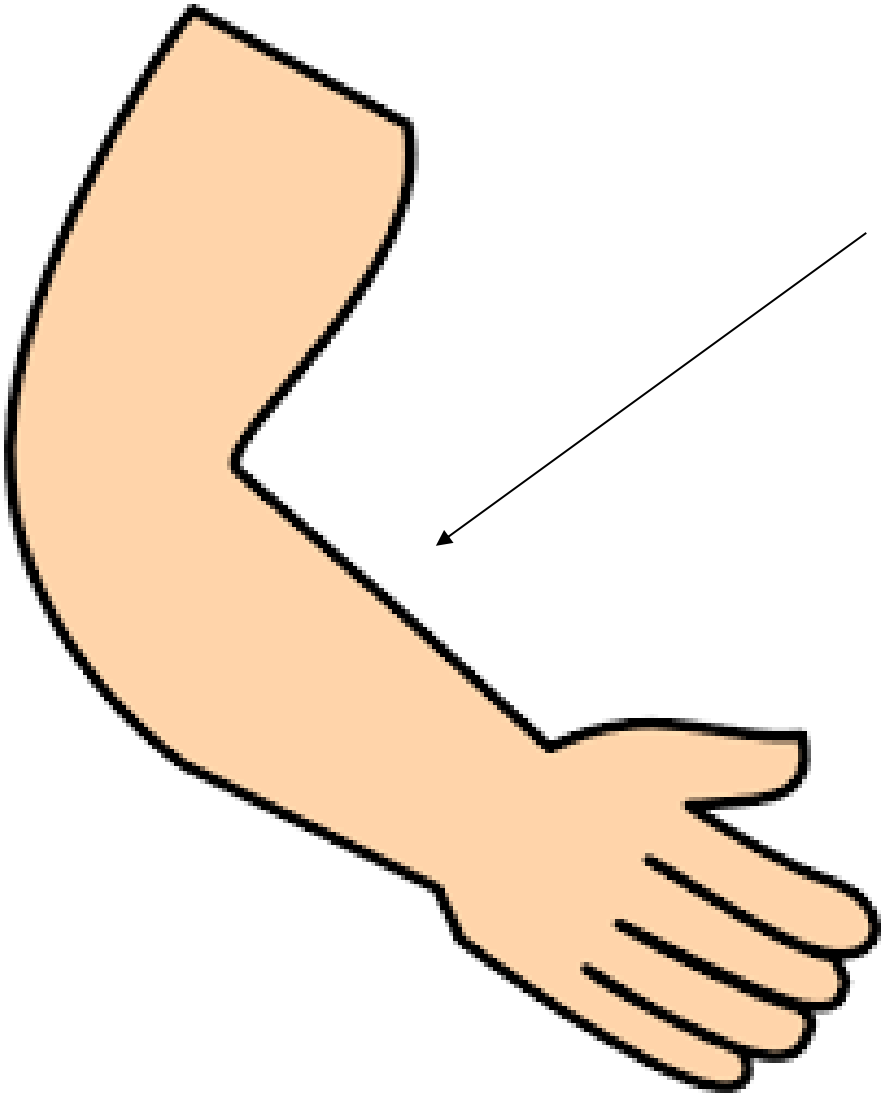
สื่อสำหรับครูเรื่อง Parts of Your Body

บัตรภาพ ชุด Body

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

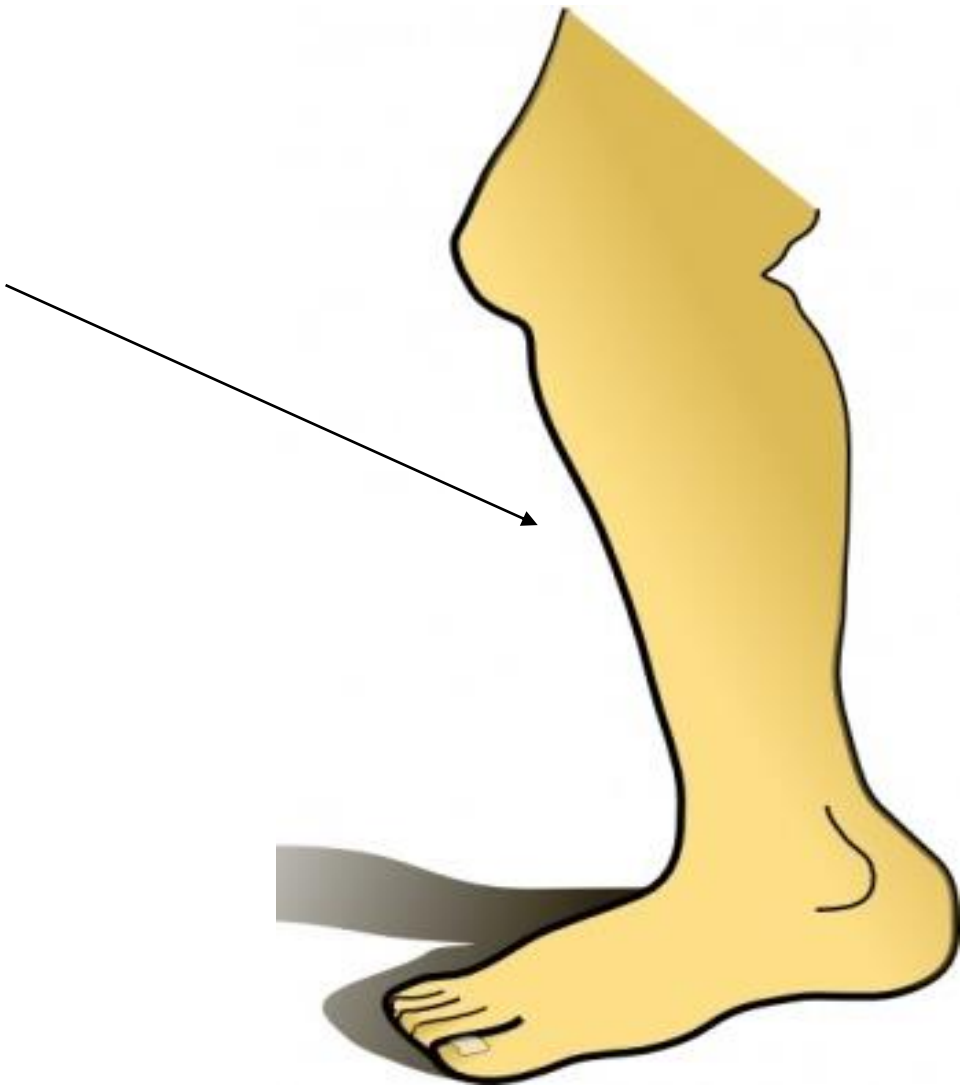
สื่อสำหรับครูเรื่อง Parts of Your Body

บัตรภาพ ชุด Body

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง Parts of Your Body

บัตรภาพ ชุด Body

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง Parts of Your Body

(บัตรภาพ ชุด Body 2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องParts of Your Body

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ .สพฐ.

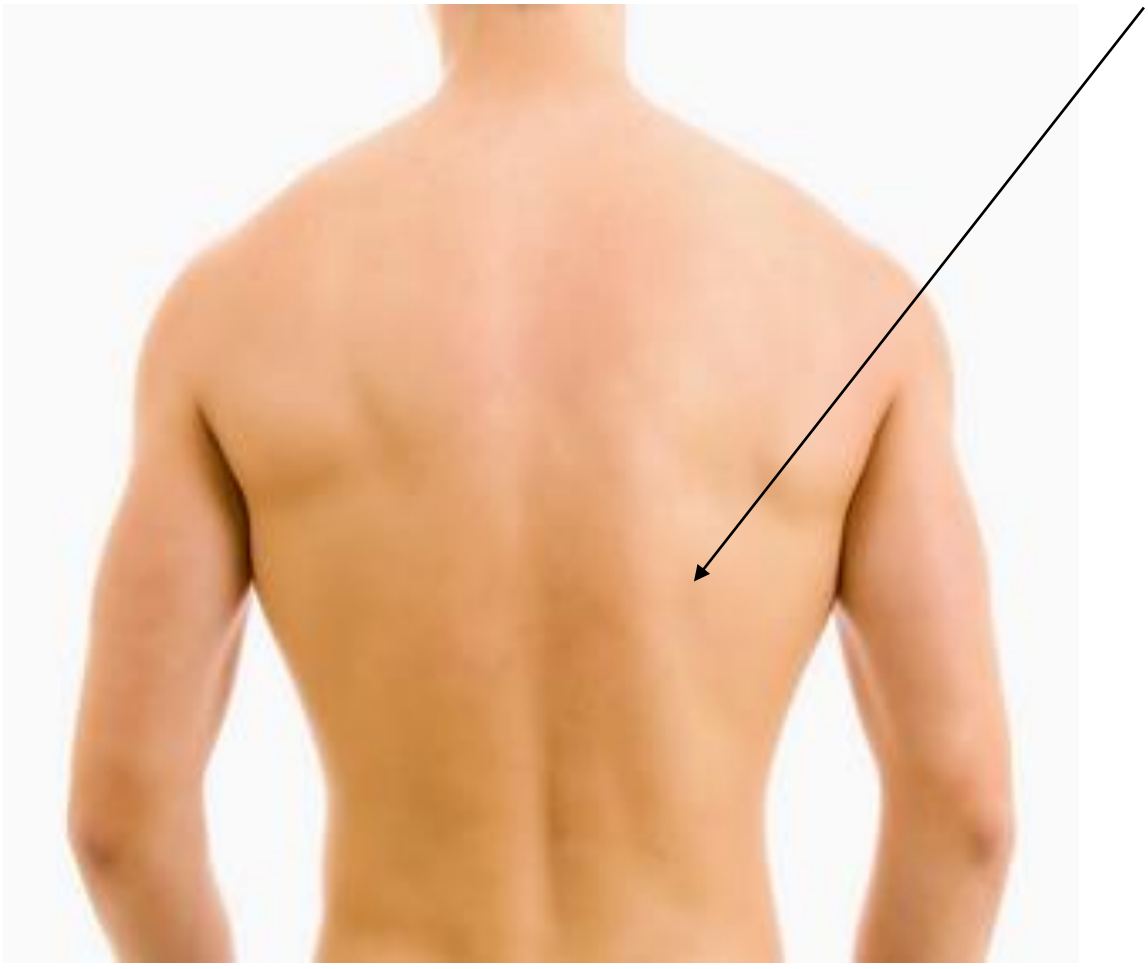
สื่อสำหรับครูเรื่อง Parts of Your Body

บัตรภาพ ชุด Body

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง Parts of Your Body

บัตรภาพ ชุด Body

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ 12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

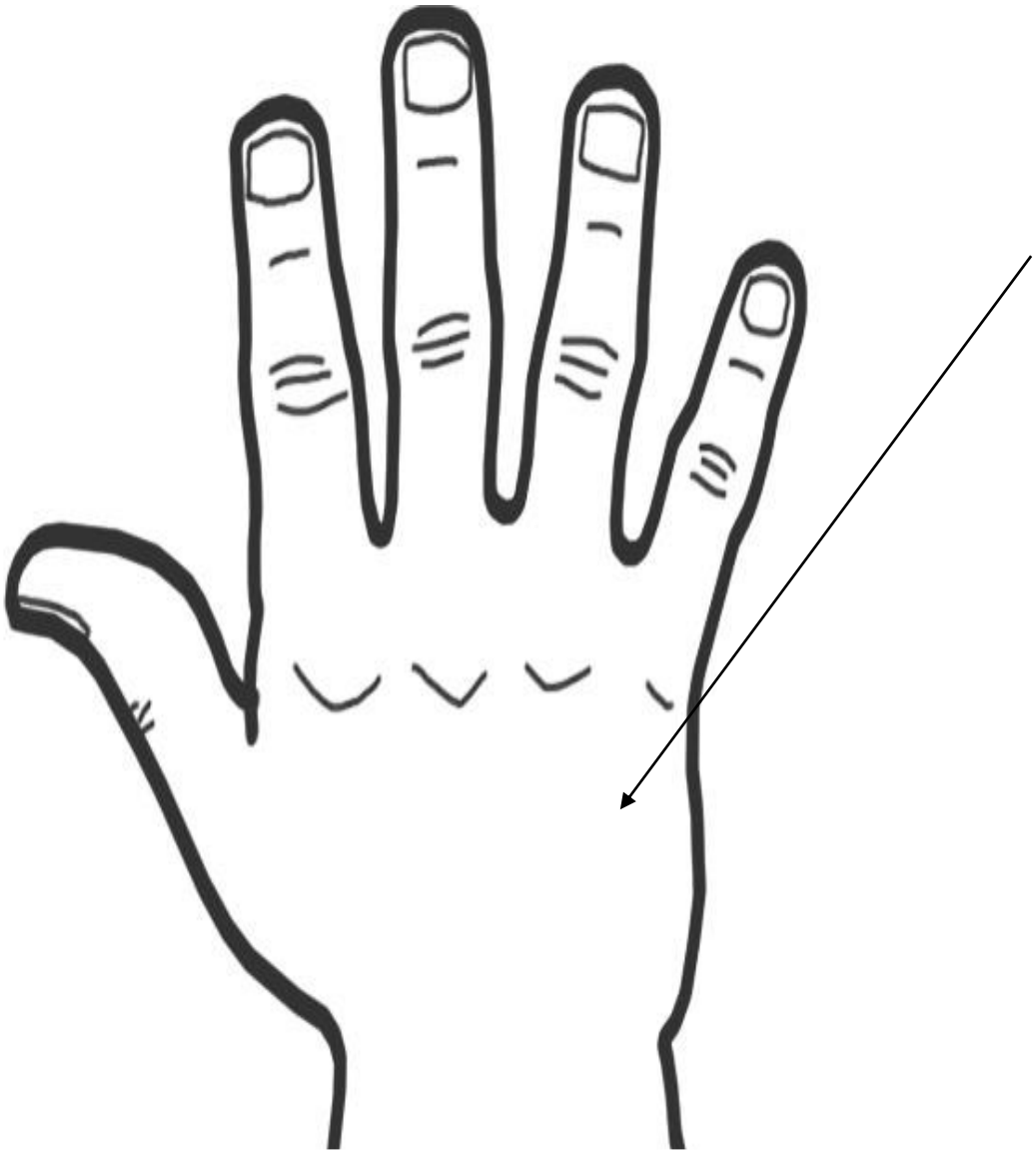
สื่อสำหรับครูเรื่อง Parts of Your Body

บัตรภาพ ชุด Body

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 =ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1.ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Monster's Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Body

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงกับความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียกชื่ออวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ที่ถูกต้องชัดเจนช่วยให้ผู้พูดและผู้ฟังเข้าใจ

ถูกต้อง สามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้อง และช่วยให้การสื่อสารบรรลุตามวัตถุประสงค์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำคุณศัพท์ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและลักษณะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	head, arm, leg, stomach, hand, foot, back, tooth
คำศัพท์ใหม่	big, small, short, long, monster
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างประโยคใหม่	The monster has .....(จำนวน+คำศัพท์อวัยวะ) The monster has two ears. It has ..... .(คำศัพท์อวัยวะ) The monster has + จำนวน+ big/small/short/long + parts of body. (คำศัพท์อวัยวะ)
หน้าที่ทางภาษา	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย (Giving information about parts of the body)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (1)

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My body จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูพูดประโยคให้นักเรียนคิดและต่อประโยคให้สมบูรณ์ I can see with my..... I can eat with my ..... I can smell with my..... I can touch with my..... 4. ครูให้นักเรียนฟังและร้องเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes และเล่นเกม Simon Say 5. ครูชูบัตรภาพและบัตรคำชุด Body จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ให้นักเรียนอ่านออก	- นักเรียนตอบรับการทักทาย - นักเรียนตอบ eyes - นักเรียนตอบ mouth - นักเรียนตอบ nose - นักเรียนตอบ hands - นักเรียนฟังและร้องเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes - นักเรียนเล่นเกม Simon Say	- VDO Clip - บัตรภาพ - บัตรคำ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เสียงและบอกความหมายเพื่อทบทวนคำศัพท์อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายนักเรียนทีละชั้น เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน	- นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์		
2.	1. บอกความหมายคำคุณศัพท์ได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	6. ครูทบทวนคำศัพท์เดิมจากนั้นครูนำดินสอ แท่งสั้น และแท่งยาวแต่สีเดียวกันทั้งสองแท่ง นำให้นักเรียนดูแล้วถามว่าดินสอ 2 แท่งนี้แตกต่างกันอย่างไร?จากนั้นครูนำบัตรภาพคำศัพท์ใหม่ใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (1) ครูออกเสียงนักเรียนอ่านออกเสียงตามครู short, long พร้อมกับบอกความหมาย ครูนำลูกบอลมา 2 ลูก ลูกเล็กกับลูกใหญ่ ให้นักเรียนดูแล้วถามว่าลูกบอล 2 ลูกนี้นอกจากสีของลูกบอลที่แตกต่างแล้วนักเรียนเห็น	- นักเรียนตอบ สั้น - ยาว - นักเรียนออกเสียงตามครู short - long	- ดินสอสีเดียวกัน 2 แท่ง สั้นกับยาว - ลูกบอล 2 ลูกใหญ่ กับเล็ก	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการพูดบรรยายตาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน รูปร่าง และส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้			อะไรอีกที่แตกต่างกัน?จากนั้นครูนำบัตรภาพคำศัพท์ใหม่ใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (2) ครูออกเสียงให้นักเรียนฟัง นักเรียนออกเสียงตามครู big, small พร้อมกับบอกความหมาย	- นักเรียนตอบ เล็ก-ใหญ่ - นักเรียนทำท่าตามคำที่ครูพูดและพูดตามครู	- PPT	สถานการณ์ที่กำหนดให้
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	7. ครูให้นักเรียนทำท่าตามคำที่ครูพูด เช่น ครูพูดว่า long ครูกางแขน 2 ข้างออกแสดงถึงความยาว ครูหดแขนเข้ามาแล้วพูดว่า short, ครูวาดมือ 2 ข้างลงมาเป็นวงกลมใหญ่ พร้อมพูดว่า big และวาดมือเป็นวงกลมเล็ก ๆ พร้อมพูดว่าsmall ให้นักเรียนพูดและปฏิบัติตามแต่ละคำ จากนั้นครูพูดคำว่า long, short, big, small ให้นักเรียนทำท่าเอง ครู	- นักเรียนออกเสียงตามครู big-small	- ใบงานที่ 9 Big or Small	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน - แบบประเมินที่ 10

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				พูดสลับคำให้นักเรียนปฏิบัติตามสังเกตความถูกต้องของการปฏิบัติ 8. นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์ long, short, big, small ลงสมุด 9. นักเรียนทำใบงานที่ 9 Big or Small	- นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์ -นักเรียนทำใบงานที่ 9 Big or Small		แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
4.	3. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นสรุป**	5 นาที	10. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงานที่ 1 Big or Small 11. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ big, small, short, long 12. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	- นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน - นักเรียนบทวนคำศัพท์ - นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	- ใบงาน -PPT	- แบบประเมินตนเอง

8. สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 04 เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes
2. บัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body (1-3)
3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Adjective (1)
4. ใบงานที่ 9 Big or Small
5. กิจกรรม Learn New Words
6. ของจริง ดินสอสั้น 1 แท่ง, ยาว 1 แท่ง และลูกบอลใหญ่, เล็ก อย่างละ 1 ลูก
7. PowerPoint presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

1. การบอกความหมายของคำคุณศัพท์
2. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน รูปร่าง และส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง 2. ประเมินการพูดบรรยายภาพ	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 9 Big or Small	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สื่อสำหรับครูเรื่อง My Body

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Adjective 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

big

small

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง My Body

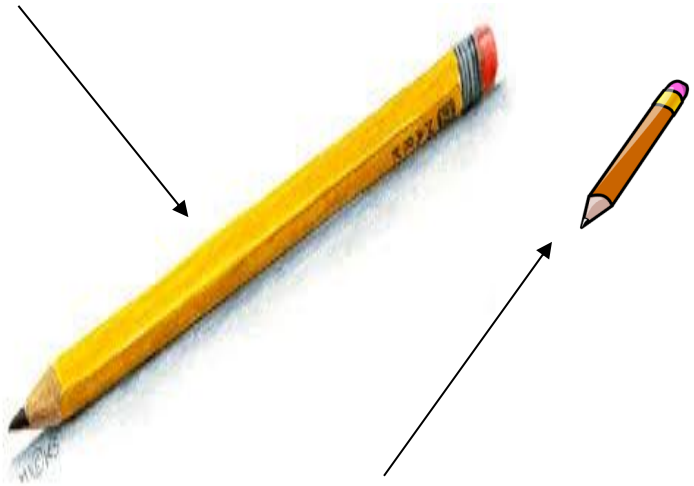
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Adjective 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

long



short

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11–12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9–10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6–8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0–5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
- 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Monster's Body (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง My body

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงกับความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียกชื่ออวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ที่ถูกต้องชัดเจนช่วยให้ผู้พูดและผู้ฟังเข้าใจ

ถูกต้อง สามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้อง และช่วยให้การสื่อสารบรรลุตามวัตถุประสงค์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำคุณศัพท์ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและลักษณะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	head, arm, leg, stomach, hand, foot, back, tooth big, small, short, long
คำศัพท์ใหม่	monster
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างประโยคใหม่	The monster has ..... (จำนวน+คำศัพท์อวัยวะ) The monster has two ears. It has ..... (คำศัพท์อวัยวะ) The monster has + จำนวน+ big/ small/short/long + parts of body. (คำศัพท์อวัยวะ)
หน้าที่ทางภาษา	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย (Giving information about parts of the body)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (2)

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My body จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยครูเตรียมดินสอสั้น นักเรียนพูดว่า short, ดินสอแท่งยาว นักเรียนพูดว่า long ลูกบอลลูกใหญ่ นักเรียนพูดว่า Big และลูกเล็ก นักเรียนพูดว่า small 4. ครูตั้งคำถามโดยครูเลือกนักเรียนหญิงมาหน้าชั้น 1 คน และถามนักเรียนว่า Is her hair short or long ? - ครูเลือกนักเรียนออกมาอีก 1 คนแล้วถามนักเรียนว่า Has	- นักเรียนตอบรับการทักทาย - นักเรียนทวนคำศัพท์ต่าง ๆ - นักเรียนทวนคำศัพท์อวัยวะ - นักเรียนตอบ It is short/long (ตามความจริงที่นักเรียนเห็น)	- VDO Clip - บัตรภาพ - บัตรคำ - ของจริง ดินสอ ลูกบอล	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				she/he big eyes or small eyes? 5. ครูนำนักเรียนเล่นเกม Simon says ให้นักเรียนยืนขึ้น นักเรียนฟังครูพูด Simon says“ Touch your .....คำศัพท์อวัยวะ.....” ให้นักเรียนเอามือแตะที่อวัยวะนั้น เช่น Simon says “Touch your head”. นักเรียนเอามือแตะศีรษะ แต่ถ้าครูสั่งว่า Touch your head. ไม่มีคำว่า Simon says นักเรียนไม่ต้องปฏิบัติตามคำสั่ง ครูเปลี่ยนคำพูดสลับไปมา ถ้าใครปฏิบัติไม่ถูกต้องให้นั่งลง จนเหลือคนสุดท้ายที่ยืนอยู่เป็นผู้ชนะ	- นักเรียนตอบ She/He has big/small eyes. (ตอบตามจริงที่นักเรียนเห็น) - นักเรียนเล่นเกม Simon says		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. บอกความหมายคำคุณศัพท์ได้ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและลักษณะส่วนต่างๆของร่างกายได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	6. ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (1) โดยนักเรียนอ่านออกเสียงตามครู big, small, short, long อีกครั้ง 7. ครูหยิบสิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนฝึกบอกลักษณะของสิ่งของที่มีอยู่ เช่น a long ruler, a short pencil, a big bag, a small book 8. ครูใช้บัตรภาพ four monsters จากบัตรภาพชุด Monster สอนการบอกลักษณะโดยครูเขียนโครงสร้างประโยค The monster has + จำนวน+ big/ small/short/long + parts of body. (คำศัพท์อวัยวะ) It has ..... (คำศัพท์อวัยวะ)	- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู - นักเรียนพูดตามและฝึกบอกลักษณะของสิ่งของอื่น ๆ เพิ่มเติม - นักเรียนพูดตามพร้อมกับบอกความหมาย ครูชี้ที่ขาสัตว์ประหลาดพูดว่า The monster has two short legs. It has two short legs. พร้อมกับบอกความหมาย นักเรียน	- PPT - บัตรภาพคำศัพท์ (Adjective 1) จากสื่อชุด My Body - บัตรภาพชุด Monster	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				บนกระดาน พร้อมกับอธิบาย จากนั้นครูชี้ที่ตาสัตว์ประหลาดตัวหนึ่งแล้วพูดว่า The monster has one big eye. It has one big eye.	พูดตามครูชี้ที่แขนสัตว์ประหลาดแล้วพูดว่า The monster has two long arms. It has two long arms. นักเรียนพูดตามพร้อมกับบอกความหมาย		
3.	3. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	9. ครูใช้บัตรภาพ three monsters และ five monsters จากบัตรภาพชุด Monster ให้นักเรียนพูดประโยคบรรยายสัตว์ประหลาดตามที่ครูชี้ จากนั้นครูสุ่มให้นักเรียนพูดบรรยายทีละคน ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 10. ครูอธิบายให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เติมคำบอกจำนวนและ	-นักเรียนพูดบรรยายทีละคน	-บัตรภาพชุด Monster -PPT	-แบบประเมินที่ 2

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				คำบอกลักษณะของอวัยวะที่กำหนดให้	- นักเรียนทำใบงานที่ 10 Telling About My Monster เติมคำบอกจำนวนและคำบอกลักษณะของอวัยวะที่กำหนดให้	- ใบงานที่ 10 Telling About My Monster	(แบบประเมินการพูด)
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นสรุป**	10 นาที	11. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 10 ฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน ให้นักเรียนไปฝึกอ่าน ครูนัดหมายนักเรียนให้มาพูดบรรยายลักษณะ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 4 12. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 13. ครูให้นักเรียนนำผลงานของตนเองไปติดบอร์ดแสดงผลงาน	- นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 10 - นักเรียนบทวนคำศัพท์	- ใบงานที่ 10 - PPT	- แบบประเมินที่ 4 (แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้) - แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				หลังห้องให้ทุกคนเดินชมผลงานและพูดประโยคบรรยายภาพต่าง ๆ กับเพื่อนให้เกิดความสนุกสนาน 14. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	- นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง		ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน) - แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) - แบบประเมินตนเอง

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 04 เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes
2. บัตรภาพและบัตรคำ ชุด Monster
3. บัตรภาพ ชุด Adjective (1)
4. ใบงานที่ 10 Telling about My Monster
5. กิจกรรม Learn New Words
6. ของจริง ดินสอสั้น 1 แท่ง, ยาว 1 แท่ง และ ลูกบอลใหญ่, เล็ก อย่างละ 1 ลูก
7. PowerPoint presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

1. การบอกความหมายของคำคุณศัพท์
2. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน รูปร่าง และส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง 2. ประเมินการพูดบรรยายภาพ	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 10 Telling about My Monster	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 10 เรื่อง Telling About My Monster
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เขียนคำศัพท์และบอกจำนวน

Instructions: Write the words.

ตัวอย่าง
The monster has.....(legs)
The monster has four long legs.
It has four long legs.

1. The monster has _____eyes.
___ has _____ eyes.

2. He monster has _____ eyes.
___ has _____eyes.

3. The monster has _____arms.
___ has _____ arms.

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Telling about My Monster
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เขียนคำศัพท์และบอกจำนวน

Instructions: Write the words.

ตัวอย่าง
The monster has.....(legs)
The monster has four long legs.
It has four long legs.

1. The monster has _two small_ eyes.
_It__ has __two small_eyes.

2. The monster has _three big_ eyes.
_It_ has _three big__eyes.

3. The monster has _two long_arms.
_It__ has ___two long___arms.

สื่อสำหรับครูเรื่อง My Body

บัตรภาพ ชุด Monsters One Monsters

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง My Body

บัตรภาพ ชุด Monster Two Monsters

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง My Body

บัตรภาพชุด Monster Three Monsters

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง My Body

บัตรภาพ ชุด Monster Four Monsters

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

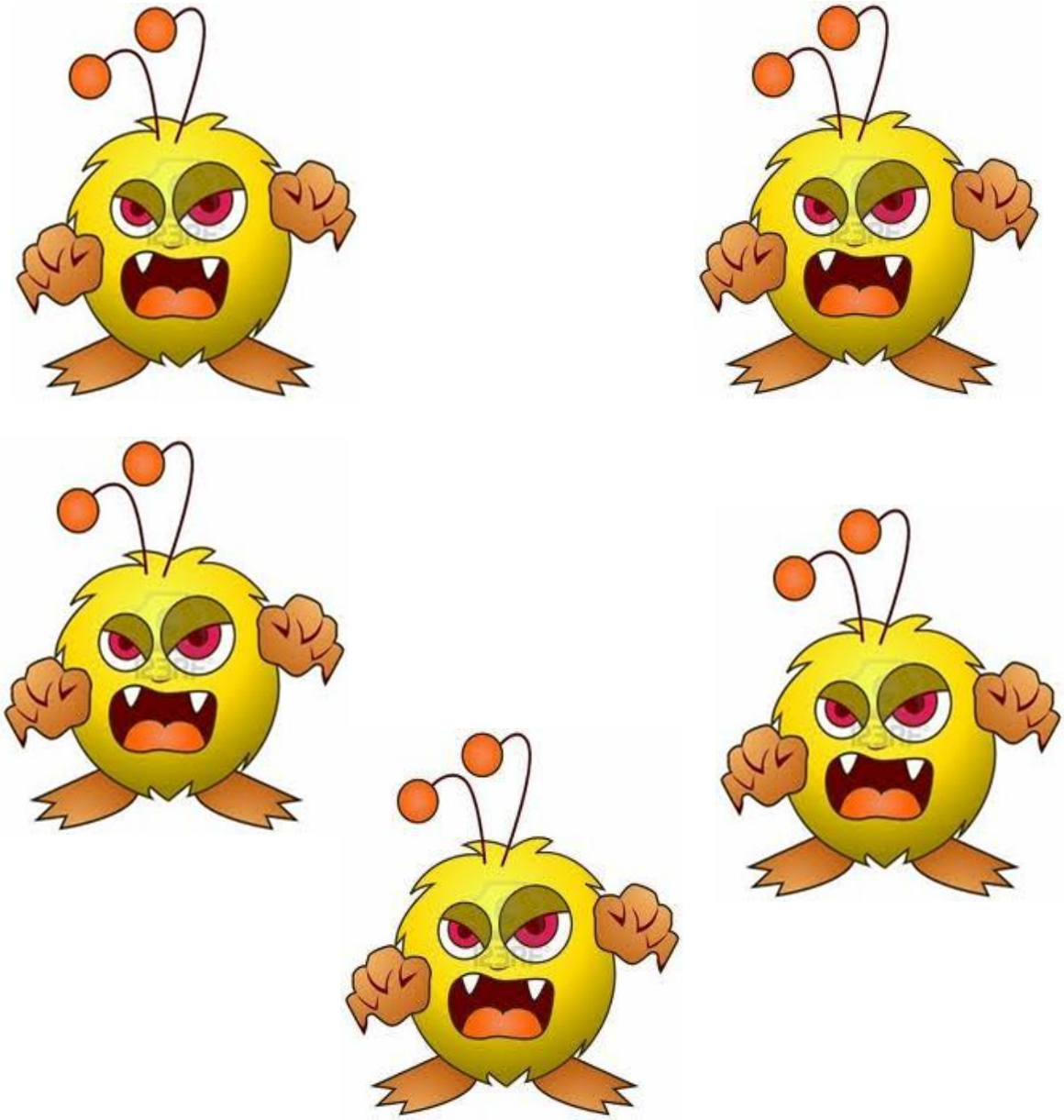
สื่อสำหรับครูเรื่อง My Body

บัตรภาพ ชุด Monster Five Monsters

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11–12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9–10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6–8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0–5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
- 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แบบประเมินตนเอง
My Learning Reflection

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรือง My Body เรียบร้อยแล้วให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน

☆	ปรับปรุง	☆☆☆☆	ดี
☆☆	พอใช้	☆☆☆☆☆	ดีมาก
☆☆☆	ค่อนข้างดี		

1) อ่านและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้	☆☆☆☆☆
2) บอกคำศัพท์อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้	☆☆☆☆☆
3) ตอบคำถามง่าย ๆ เพื่อระบุอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้	☆☆☆☆☆
4) ออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง Touch your (อวัยวะ) ได้	☆☆☆☆☆
5) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและลักษณะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้	☆☆☆☆☆

บันทึกการเรียนรู้ของฉัน

☆ จำนวน_____ข้อ
☆☆ จำนวน_____ข้อ
☆☆☆ จำนวน_____ข้อ

นับจำนวนดาวได้ ดังนี้

☆☆☆☆ จำนวน_____ข้อ
☆☆☆☆☆ จำนวน_____ข้อ

ครั้งต่อไปฉันจะ

☐ ฝึกพูดให้มากกว่านี้ ☐ ฝึกอ่านและเขียนยามว่าง
☐ ตั้งใจฟังคุณครู ☐ ร่วมมือทำกิจกรรมอย่างเต็มที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Tell Me More

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง My New Friend

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

ต 4.1 ป. 2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่น เช่น อายุ รูปร่างของบุคคล และการแนะนำบุคคลที่ 3 จะมีเรื่องของวัฒนธรรมเข้ามาเกี่ยวข้อง นักเรียนจึงควรเรียนรู้ทั้งด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างชาวไทยและชาวต่างชาติ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกอายุตามโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ถามและตอบอายุของบุคคลอื่นได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน -

คำศัพท์ใหม่ She, He

โครงสร้างทบทวน A: How old are you?

B: I'm..... years old.

โครงสร้างใหม่ A: How old is she/he?

B: She/He is ..... years old.

หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับอายุ

(Asking and answering about age)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 4 My New Friend เรื่อง Tell Me More จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนดูมือของครูและถามว่า What is this ? ครูยกมือทั้ง 2 ข้างให้นักเรียนดูนิ้วทั้ง 10 นิ้วแล้วถามว่า What are they? 3. นักเรียนฟังเพลง Ten Little Fingers จาก CD Track 06 ก่อนฟังเพลงครูบอกให้นักเรียนตั้งใจฟังดูให้ดี เมื่อเพลงจบแล้วครูจะมีคำถามถามนักเรียนเมื่อเพลงจบครูถามนักเรียนว่าเนื้อเพลงคือ Ten Little Fingers น่าจะแปลว่าอะไร?	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนตอบ It’s a hand. - นักเรียนตอบ They are fingers. - นักเรียนฟังเพลงพร้อมดูคลิปเพลง Ten Little Fingers	- VDO Clip	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ครูเฉลยให้นักเรียนฟังและบอกความหมายของคำว่า Little 4. ครูเปิดเพลงให้นักเรียนฟังร้องตามพร้อมทำท่าทางตามครูโดยครูชูนิ้วมือแสดงจำนวนตามเนื้อเพลงให้นักเรียนดู เมื่อร้องเพลงนับถอยหลัง ครูลดนิ้วลงครั้งละ 1 นิ้ว ให้เหลือตามจำนวนในเนื้อเพลง ให้นักเรียนปฏิบัติตามเมื่อฟังเพลงครั้งที่สอง และให้นักเรียนร้องเพลงและชูนิ้ว พร้อมกับฟังเพลงครั้งที่สาม 5. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนอาจตอบผิดหรือถูกก็ได้ - นักเรียนร่วมร้องเพลง Ten Little Fingers และทำท่ามือประกอบเวลาร้องเพลง		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. บอกอายุตามโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	6. ครูทบทวนจำนวน 1-10 โดยครูชูนิ้วมือแสดงจำนวนประกอบการนับ 7. ขออาสาสมัครนักเรียนจำนวน 10 คน ออกมาหน้าห้อง สมมติให้นักเรียนเป็นนิ้วมือ นักเรียนที่เหลือร้องเพลง Ten Little Fingers แล้วนักเรียน 10 คนนั้นก้าวออกมาทีละคนเมื่อได้ยินคำบอกจำนวนในเนื้อเพลงเมื่อเพลงจบ 8. ครูทบทวนการถามอายุ How old are you? / I'm ..... years old. 9. ครูสอนการถาม-ตอบอายุของบุคคลที่สาม โดยครูบอกอายุของตนเอง เช่น I am 20 years old. (หรือตามอายุจริงของครู) แล้ว	- นักเรียนทบทวนการนับเลข - นักเรียนออกมาแสดงบทบาท - นักเรียนบอกอายุตามจริง	- PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ถามอายุของนักเรียนหญิงคนหนึ่งว่า How old are you? ครูพูดใหม่ว่า She is 8 years old. พร้อมกับผายมือไปที่นักเรียนหญิงคนที่ตอบ ให้นักเรียนทุกคนพูดตาม ครูถามคำถามเดิมกับนักเรียนหญิงคนใหม่ เมื่อนักเรียนคนนั้นตอบแล้ว ให้นักเรียนที่เหลือพูดใหม่ว่า She is .....years old. แล้วถามนักเรียนว่า How old is she? ครูพูดนำ She is .....years old. ครูเปลี่ยนเป็นถามอายุเด็กนักเรียนชาย เมื่อได้คำตอบแล้ว ครูถาม How old is he? ครูพูดนำว่า He is ... years old.	- นักเรียนตอบ I am 8 years old. - นักเรียนพูดตามครู - นักเรียนพูดตามครู		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. ถามและตอบอายุของบุคคลอื่นได้			ครูดำเนินกิจกรรมเดิมกับเด็กนักเรียนคนต่อไปสลับชายและหญิง โดยให้นักเรียนพูดด้วยตัวเอง 10. ครูใช้รูปภาพเด็กแต่ละวัยให้นักเรียนถือคนละ 1 ภาพ สมมติให้นักเรียนมีอายุเท่าเด็กในภาพ ครูผายมือไปที่นักเรียนหญิงคนหนึ่งแล้ว ถามนักเรียนทั้งชั้นว่า ครู: How old is she? ครูเน้นให้นักเรียนออกเสียง s ท้ายคำว่า year ครูผายมือไปที่นักเรียนชายแล้วถามนักเรียนทั้งชั้นว่า ครู: How old is he?	- นักเรียนพูดตามครู - นักเรียนตอบ	- รูปภาพ	
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	11. ครูใช้บัตรภาพชุด Different Ages ทำกิจกรรมโยนบอลถามอายุโดยยืนเป็นวงกลม ครูติดภาพเด็ก	- นักเรียนใช้บัตรภาพชุด Different Ages ทำกิจกรรม	- บัตรภาพ - ลูกบอล	- แบบประเมินที่ 2

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ที่มีอายุต่างกันที่หน้าอกของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนคนที่ถือลูกบอลพูดว่า How old is she/he? แล้วโยนบอลให้เพื่อนคนหนึ่ง นักเรียนที่เหลือตอบคำถามตามอายุที่ติดไว้ที่หน้าอกของคนที่รับบอล คนที่รับบอลถามคำถาม ทำเช่นนี้ไปจนครบคน ครูประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของบุคคลอื่นโดยใช้แบบประเมินที่ 2 12. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 How Old Is He/She? โดยเติมคำในประโยคสนทนาแล้วจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดตามบทสนทนาเสร็จแล้วรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง	โยนบอลถามอายุ โดยยืนเป็นวงกลมแล้วถามอายุ - นักเรียนตอบคำถาม - นักเรียนทำใบงานที่ 11 How Old Is He/She?	- PPT ใบงาน How Old Is He/She? - PPT	(แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				13. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน How Old Is He/She สุ่มนักเรียนครั้งละ 2 คน ยืนขึ้นพูดบทสนทนาตามใบงาน	- นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน How Old Is He/She		
4.	3. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นสรุป**	5 นาที	14. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการถามอายุผู้อื่น ถ้าถามถึงอายุของผู้ชายให้ถาม How old is he? และคำตอบคือ He is .....years old. ถ้าถามถึงอายุของผู้หญิงให้ถาม How old is she? และคำตอบคือ She is ..... years old. ครูอธิบายเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาตามมารยาทจะไม่ถามอายุของผู้อื่น 15. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	- นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการถามอายุผู้อื่น		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน - แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 06 เพลง Ten Little Fingers
2. บัตรคำชุด Numbers
3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Ages
4. บัตรคำชุด Make a Sentence
5. ลูกบอลพลาสติก
6. ใบงานที่ 11 How Old Is He/She?
7. กิจกรรมโยนบอลถามอายุ
8. PowerPoint presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

1. การบอกอายุตามโครงสร้างประโยค
2. การถามและตอบอายุของบุคคลอื่น

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดถาม-ตอบอายุของบุคคลอื่น	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจความถูกต้องของการบอกอายุตามโครงสร้างประโยคที่เรียน	ใบงานที่ 11 How Old Is He/She?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 11 เรื่อง How Old Is He/She?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เติมคำลงในบทสนทนาให้ถูกต้อง

Instructions: Complete each dialogue.

1

: How old is____?

(6)

: She is ____years old.

2

: How old is ____?

(5)

: _____ is ____years old.

3

: How old is ____?

(8)

: She is ____ ____old.

4

(10)

: _____ is ____years old.

: How old is ____?

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง How Old Is He/She?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เติมคำลงในบทสนทนาให้ถูกต้อง

Instructions: Complete each dialogue.

1

: How old is she?

(6)
: She is six years old.

2

: How old is she?

(5)
: She is five years old.

3

: How old is she?

(8)
: She is eight years old.

4

: How old is he?

(10)
: He is ten years old.

สื่อสำหรับครูเรื่อง My New Friend

บัตรคำ ชุด Make a Sentence

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

How	old	is
he	she	?
She	He	is
years	old	.

สื่อสำหรับครู เรื่อง My New Friend บัตรคำ ชุด Make a Sentence เรื่อง My New Friend
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

How old is she/he?

She/He is …… years old.

สื่อสำหรับครูเรื่อง My New Friend

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Ages

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

I am 5 years old.

I am 6 years old.

I am 7 years old.

I am 8 years old.

สื่อสำหรับครูเรื่อง My New Friend (ต่อ)

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Age

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

I am 9 years old.

I am 10 years old.

สื่อสำหรับครูเรื่อง My New Friend

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Age

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

I am 5 years old.

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง My New Friend

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Age

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

I am 6 years old.

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง My New Friend

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Age

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

I am 7 years old.

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง My New Friend

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Age

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

I am 8 years old.

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง My New Friend

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Age

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

I am 9 years old.

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง My New Friend

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Age

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

I am 10 years

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Who Is This?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง My New Friend

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

ต4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาในการพูดแนะนำและบอกชื่อเพื่อน บอกอายุ ของผู้อื่น เป็นการฝึกประสบการณ์ด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุคำ his, her ในประโยคได้ถูกต้อง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดแนะนำเพื่อนด้วยประโยคสั้น ๆ ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	your, my
คำศัพท์ใหม่	his, her
โครงสร้างทบทวน	Who is this/that?
โครงสร้างใหม่	This/That is my friend.
	His/Her name is _____. He/She is ____ years old.
หน้าที่ทางภาษา	การขอข้อมูล
	(Giving one's information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสารการคิดและการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This ?

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 4 My New Friend เรื่อง Who Is This ? จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูทบทวนประโยคแสดงความเป็นเจ้าของที่เรียนมาแล้วโดยนำนักเรียนมายืนหน้าห้อง 2 คนชายและหญิง แล้วครูชี้ที่นักเรียนหญิงแล้วพูดว่า T: Who is this ? T: What is her name? แล้วชี้ที่นักเรียนชายครูถามว่า T: Who is this ? T: What is his name? -ครูทบทวนความรู้เดิมอีกครั้งคือ my และ your	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนตอบ Ss: She is my friend. Ss: Her name is..... Ss: He is my friend. Ss: His name is.....	- PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูขออาสาสมัครออกมาหน้าชั้นเรียนแล้วพูดกับนักเรียนว่าสมมติว่าเราเพิ่งจะพบกันครั้งแรก ครูแนะนำตนเองว่า Hello, My name is.....(ชื่อครู.....) What's your name? นักเรียนตอบ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนตอบ Hello, My name is.....(ชื่อนักเรียน).....		
2.		**ขั้นสอน**	20 นาที	4. ครูเชื่อมโยงการแนะนำเพื่อนที่อยู่ใกล้และไกลโดยใช้ประโยค This/ That is ..... He/ She is my friend. โดยครูเขียนประโยคบนกระดานแล้วสุ่มนักเรียนพูดแนะนำเพื่อนอีกครั้ง 5. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Boy and Girl แนะนำเด็กผู้หญิง (Jane)	- นักเรียนพูดแนะนำเพื่อน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. บอกอายุตามโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องได้			ให้นักเรียนรู้จักว่า This is my friend. Her name is Jane. She is 11 years old. ให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายครูถามนักเรียนทีละคนว่า How old are you? เมื่อนักเรียนตอบครบแล้วให้แนะนำเพื่อน โดยครูชี้ที่เด็กผู้หญิงที่อยู่ใกล้ ๆ แล้วถามว่า Who is this? ครูนำให้นักเรียนตอบThis is my friend. Her name is (ชื่อ). She is (อายุ) years old. ให้นักเรียนพูดตามถ้านักเรียนพูดไม่ได้ ครูช่วยให้นักเรียนพูดประโยคได้อย่างถูกต้องโดยครูถามคำถามเดิมให้นักเรียนฝึกพร้อม ๆ กันอีก 2–3 ครั้ง จากนั้น ครูใช้บัตรภาพเด็กผู้ชาย (Jim) แล้วพูดกับนักเรียนว่า This is my friend.	- นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย - นักเรียนตอบThis is my friend. Her name is (ชื่อ). She is (อายุ) years old. -นักเรียนพูดตาม - นักเรียนฝึกพร้อม ๆ กันอีก 2 – 3 ครั้ง	- PPT - PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. ระบุคำ his, her ในประโยคได้ถูกต้อง			His name is Jim. He is 10 years old. ให้นักเรียนพูดตาม แล้วถามนักเรียนว่าประโยคนี้แตกต่างจากประโยคเดิม ตรงไหน (ผู้หญิงใช้ her ผู้ชายใช้ his) ครูชี้ไปที่นักเรียนชายที่นั่งอยู่ไกลจากครู แล้วพูดนำให้นักเรียนทั้งชั้นพูดตาม That is my friend. His name is (ชื่อนักเรียนชาย). He is.... years old. ครูให้นักเรียนทั้งหมดฝึกพูดพร้อม ๆ กัน That is my friend. His name is ..... He is .....years old.ครูชี้ไปที่นักเรียนหญิงที่อยู่ใกล้ตัว และไกลตัว	- นักเรียนพูดตามครู - นักเรียนพูดตามครู -นักเรียนฝึกพูดตามครู	- PPT - รูปภาพ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ให้นักเรียนฝึกพูดว่า This/That is my friend. Her name is ..... . She is .....years old. 6. ทบทวนการแนะนำเพื่อนโดยครูชี้เด็กผู้หญิงที่อยู่ใกล้แล้วถามว่า Who is she? ครูชี้เด็กผู้ชายที่อยู่ไกลแล้วถามว่า Who is he? นักเรียนช่วยกันตอบ 7. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำชุด Put Them in Order (2) เรียงเป็นประโยคถาม-ตอบที่ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนชาย 2 คน คนหนึ่งยืนใกล้กลุ่มเพื่อน อีกคนหนึ่งยืนไกลกลุ่มเพื่อนแบ่งนักเรียนที่เหลือเป็น 2 กลุ่ม ผลัดกันพูดถามและตอบตามรูปแบบที่เรียนมา ทำ	- นักเรียนช่วยกันตอบ This is my friend. Her name is ..... She is ..... years old. - นักเรียนช่วยกันตอบ That is my friend. His name is ..... He is ..... years old. - นักเรียนรับบัตรคำไปติดบนกระดาน โดยเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องตามโครงสร้าง นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน - นักเรียนผลัดกันพูดถามและตอบตามรูปแบบที่เรียนมา	- PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. พูดแนะนำเพื่อนด้วยประโยคสั้น ๆ ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	**10 นาที**	กิจกรรมเหมือนเดิมอีกครั้งโดยเปลี่ยนจากเด็กชาย 2 คน เป็นเด็กหญิง 2 คน 8. นักเรียนทำใบงานที่ 12 Who Is This? เติมคำลงในบทสนทนาเสร็จแล้วจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดสนทนาตามใบงานนักเรียนรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง 9. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนประโยคแนะนำเพื่อนนักเรียนชาย 1 คน เพื่อนนักเรียนหญิง 1 คน โดยใช้โครงสร้างประโยค This is my friend. His/Her name is ..... . He/She is .....years old. พร้อมทั้งวาดภาพประกอบลงในกระดาษที่ครูแจก	- นักเรียนทำใบงานที่ 12 Who Is This? - นักเรียนฝึกเขียนประโยค	- PPT - ใบงานที่ 12 Who Is This? - PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นสรุป**	10 นาที	10. ครูให้นักเรียนนำผลงานของตนเองไปติดบอร์ดแสดงผลงานหลังห้องให้ทุกคนเดินชมผลงานและพูดประโยคแนะนำเพื่อนในภาพ 11. ครูเปิดเพลง Old McDonald (CD Track 07) ให้นักเรียนส่งลูกบอลให้เพื่อนไปเรื่อย ๆ เมื่อครูหยุดเพลง ครูชี้ไปที่นักเรียนคนหนึ่งแล้วให้นักเรียนที่ถือลูกบอลพูดแนะนำเพื่อนว่า His หรือ Her name is (ชื่อนักเรียนคนที่ครูชี้) โดยใช้ His หรือ Her ให้ถูกต้องตามเพศ ครูเปิดเพลงต่อ นักเรียนส่งลูกบอลให้เพื่อน ต่อเมื่อเพลงหยุด นักเรียนที่ถือลูกบอลต้องแนะนำเพื่อนที่ครูชี้ ทำเช่นนี้ 4-5 รอบ	- เรียนนำผลงานของตนเองไปติดบอร์ดและทุกคนเดินชมผลงาน และพูดประโยคแนะนำเพื่อนในภาพ - นักเรียนส่งลูกบอลให้เพื่อนไปเรื่อย ๆ เมื่อครูหยุดเพลง เมื่อครูชี้ไปที่นักเรียนคนหนึ่งแล้วให้นักเรียนที่ถือลูกบอลพูดแนะนำเพื่อนว่า His หรือ Her name is (ชื่อนักเรียนคนที่ครูชี้). โดยใช้ His หรือ Her ให้ถูกต้องตามเพศ	- บอร์ดแสดงผลงาน - ลูกบอล - VDO Clip	- แบบประเมินที่ 2 (แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูประเมินการพูดของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 2 12. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 13. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	- นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง		- แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน) - แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) - แบบประเมินตนเอง

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 06 Ten Little Fingers
2. บัตรคำชุด Put Them in Order (2)
3. ใบงานที่ 12 Who Is This?
4. CD Track 07 เพลง Old McDonald
5. ลูกบอลพลาสติก
6. กระดาษ
7. PowerPoint presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

1. ระบุคำ his, her ในประโยคได้ถูกต้อง
2. พูดแนะนำเพื่อนด้วยประโยคสั้น ๆ ได้

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดแนะนำเพื่อน	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 12 Who Is This?	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

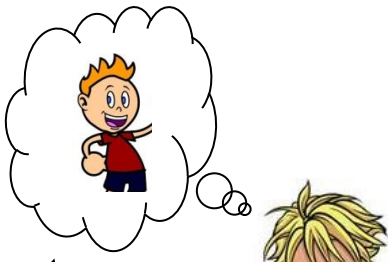
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 12 เรื่อง Who Is This?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เติมคำลงในบทสนทนาให้ถูกต้องและจับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียงกับเพื่อน

Instructions: Fill in the blanks. Find a partner. Then take turns reading the sentences aloud.



Who is _____?

Jack

This is my _____.

_____ name is _____.

How _____ is _____?

_____ is 9 _____ old.

ใบงานที่ 12 เรื่อง Who Is This? (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Jane

_____ is _____?

That is_____ friend.

_____name is _____.

_____ old is _____?

She ____ 8 years _____.

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Who Is This? (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เติมคำลงในบทสนทนาให้ถูกต้องและจับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียงกับเพื่อน

Instructions: Fill in the blanks. Find a partner. Then take turns reading the sentences aloud.

Jack

Who is this?

This is my friend.

His name is Jim.

How old is he?

He is 9 years old.

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Who Is This? (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Who Is This?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Jane

Who is that ?

That is my friend.
Her name is Jane.

How old is she?

She is 8 years old.

สื่อสำหรับครูเรื่อง My New Friend

บัตรคำ ชุด Put Them in Order (2) สำหรับกิจกรรมเรียงคำเป็นประโยค)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

This	**is**	**my**	**friend**
.	**His**	**name**	**is**
Jim	**.**	**He**	**is**
10	**years**	**old**	**.**
That	**is**	**my**	**friend**
.	**Her**	**name**	**is**
Jane	**.**	**She**	**is**
11	**years**	**old**	**.**

สื่อสำหรับครูเรื่อง My New Friend

บัตรคำ ชุด Put Them in Order (2) สำหรับกิจกรรมเรียงคำเป็นประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

This	is	my
friend	.	His

หมายเหตุ ครูตัดบัตรคำทั้งชุดออกจากกัน เตรียมจำนวนเท่ากับคู่ของนักเรียน

สื่อสำหรับครูเรื่อง My New Friend

บัตรคำ ชุด Put Them in Order (2) สำหรับกิจกรรมเรียงคำเป็นประโยค(ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

name	is	Jim
He	is	10

หมายเหตุ ครูตัดบัตรคำทั้งชุดออกจากกัน เตรียมจำนวนเท่ากับคู่ของนักเรียน

สื่อสำหรับครูเรื่อง My New Friend
บัตรคำ ชุด Put Them in Order (2) สำหรับกิจกรรมเรียงคำเป็นประโยค (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

years	old	.
That	is	my

หมายเหตุ ครูตัดบัตรคำทั้งชุดออกจากกัน เตรียมจำนวนเท่ากับคู่ของนักเรียน

สื่อสำหรับครูเรื่อง My New Friend
บัตรคำ ชุด Put Them in Order (2) สำหรับกิจกรรมเรียงคำเป็นประโยค (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

friend	.	.

Her	name	is

หมายเหตุ ครูตัดบัตรคำทั้งชุดออกจากกัน เตรียมจำนวนเท่ากับคู่ของนักเรียน

สื่อสำหรับครูเรื่อง My New Friend

บัตรคำ ชุด Put Them in Order (2) สำหรับกิจกรรมเรียงคำเป็นประโยค (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Jane	.	She
is	11	years

หมายเหตุ ครูตัดบัตรคำทั้งชุดออกจากกัน เตรียมจำนวนเท่ากับคู่ของนักเรียน

สื่อสำหรับครูเรื่อง My New Friend
บัตรคำ ชุด Put Them in Order (2) สำหรับกิจกรรมเรียงคำเป็นประโยค (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

old	.

หมายเหตุ ครูตัดบัตรคำทั้งชุดออกจากกัน เตรียมจำนวนเท่ากับคู่ของนักเรียน

แบบประเมินตนเอง
My Learning Reflection

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Nice to Meet You

เรียบร้อยแล้วให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง

โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน			
☆	ปรับปรุง	☆☆☆☆	ดี
☆☆	พอใช้	☆☆☆☆☆	ดีมาก
☆☆☆	ค่อนข้างดี		

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
2) บอกอายุตามโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องได้	☆☆☆☆☆
3) ถามและตอบอายุของบุคคลอื่นได้	☆☆☆☆☆
4) พูดระบุคำ his, her ในประโยคได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
5) พูดแนะนำเพื่อนด้วยประโยคสั้น ๆ ได้	☆☆☆☆☆
6) ตอบคำถาม Who is this?	☆☆☆☆☆

บันทึกการเรียนรู้ของฉัน

นับจำนวนดาวได้ ดังนี้

☆ **จำนวน_____ข้อ**

☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

☆☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

☆☆☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

☆☆☆☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

ครั้งต่อไปฉันจะ

☐ ฝึกพูดให้มากกว่านี้ ☐ ฝึกอ่านและเขียนยามว่าง

☐ ตั้งใจฟังคุณครู ☐ ร่วมมือทำกิจกรรมอย่างเต็มที่

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 My Clothes (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Clothes

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจะทำให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์เรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสีได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ระบุสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง

2) พูดขอและให้ข้อมูลเรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสีได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	red, yellow, orange, green, blue, pink, purple, brown, black, white, skirt, shirt, ring hat, cap, bag
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างใหม่	A: What color is this? B: It is a + color + noun.
หน้าที่ทางภาษา	การขอ และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย (Asking for and giving information about colors and clothes)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes 1

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 5 Clothes เรื่อง My Clothes 1 จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	8 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. นักเรียนรวมกลุ่มกันเพื่อทำกิจกรรมฟังเพลง Colors จาก CD Track 09 และฝึกร้องเพลง 4. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนดูแล้วตั้งคำถามทีละภาพ ครูถาม - What is it? (ภาพหมวกแก๊ป) ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ถามทบทวนทุกภาพเพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนร่วมฟังและร้องเพลง Colors - นักเรียนตอบ It’s a cap. - นักเรียนตอบทุกภาพ	- VDO Clip	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์เรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสีได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 2. ระบุสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	25 นาที	5. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1 ได้แก่ skirt, shirt, hat, cap, bag, ring ครูนำนักเรียนหญิงออกมาหน้าชั้น 1 คน และชี้ที่กระโปรงนักเรียนและพูดว่า It is a blue skirt. ออกเสียงให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม พร้อมบอกความหมายว่ามันคือกระโปรงสีน้ำเงิน และให้นักเรียนพูดตาม ครูเปลี่ยนเป็นชี้ที่ถุงเท้าข้างเดียวของนักเรียนและพูดว่า It is a white sock. นักเรียนพูดตาม. 6. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนดูทีละภาพ เช่น ภาพกระเป๋าสีชมพู	- นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครู ทุกอย่างที่ครูออกเสียงประกอบของจริงหรือรูปภาพ - นักเรียนพูดตาม	- PPT - PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูพูดว่า It is a pink bag. ให้นักเรียนพูดตาม ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ฝึกให้นักเรียนพูดทุกภาพนักเรียนพูดตาม 7. ครูถามนักเรียน โดยให้ดูภาพกระเป๋าสีชมพู แล้วถามว่า What color is this ? ครูตอบ It is a pink bag. ครูเปลี่ยนภาพเป็นหมวกสีแดง ถามว่า What color is this ?	- นักเรียนตอบ It is a red cap		
3.	3. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นปฏิบัติ (ขั้นนำไปใช้)**	10 นาที	8. ครูสุ่มนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทีละคนแล้วประเมินการออกเสียงคำศัพท์ โดยใช้แบบประเมินที่ 1		- PPT	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				9. ครูสอนให้นักเรียนแบ่งประเภทคำศัพท์เป็นคำนามเอกพจน์และพหุพจน์ 10. ให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เป็นเอกพจน์และพหุพจน์ 11. ครูสอนโครงสร้างคำถามและคำตอบโดยใช้แถบประโยค A: What color is this? B: It is a blue shirt. ครูให้นักเรียนใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1 ฝึกถาม-ตอบสลับกัน โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้วจนคล่องนักเรียนและครูช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยค ครูประเมินการพูดถาม-ตอบ โดยใช้แบบประเมินที่ 2	- นักเรียนบอกคำศัพท์แยกประเภทคำศัพท์โดยเป็นเอกพจน์และพหุพจน์ - นักเรียนฝึกถามตอบตามโครงสร้าง	- ใบงานที่ 13 Handwriting	- แบบประเมินที่ 2 (แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				12. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ใหม่ในใบงานที่ 13 Handwriting โดยให้ นักเรียนลากอักษรคำศัพท์ skirt, shirt, ring, bag, hat, cap ตามเส้นประให้สวยงาม และถูกต้อง จับคู่ฝึกออกเสียง ซึ่งใบงานที่ 13 ครูจะมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน 13. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทบทวนความรู้ในใบงานที่ 14 My Colorful Clothes โดยให้นักเรียนเติมประโยคที่ถูกต้องลงในช่องว่างให้ตรงตามภาพของแต่ละข้อ เช่น It’s a green shirt. เสร็จแล้วรวบรวมส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องของการระบุสีเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	- นักเรียนเขียนโน้ตการบ้านลงใน ใบงานที่ 1 Handwriting ทำเป็นการบ้าน - นักเรียนทำแบบฝึกทบทวนความรู้ในใบงานที่ 14 My Colorful Clothes	- ใบงานที่ 13 Handwriting - ใบงานที่ 14 My Colorful Clothes	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. พูดขอและให้ข้อมูลเรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสีได้	**ขั้นสรุป**	7 นาที	14. ครูนักเรียนเล่นเกมถาม-ตอบ โดยให้นักเรียนเข้าแถวเพื่อเล่นเกมถาม-ตอบโดยใช้ บัตรภาพประกอบครูถามคำถามตามโครงสร้างทางภาษาที่ได้เรียนไปแล้ว A: What is it? B: It is a + color +noun. 15. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	- นักเรียนเล่นเกมถาม-ตอบ	- PPT - บัตรภาพ	- แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน) 4.แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง Colors
2. CD Track 08 เพลง Colors
3. ใบงานที่ 13 Handwriting
4. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1
5. แถบประโยค
6. ใบงานที่ 14 My Colorful Clothes
7. PowerPoint presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

1. การระบุสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
2. การออกเสียงคำศัพท์เรื่องเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายหลากสีได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. การพูดขอและให้ข้อมูลเรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เรื่องเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย 2. ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเรื่องเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจความถูกต้องของการระบุสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	ใบงานที่ 14 My Colorful Clothes	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริตและความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 13 เรื่อง Handwriting
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ลากตัวอักษรตามรอยประให้สวยงามและถูกต้อง แล้วฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อน

Instructions: Trace the words below. Then read them aloud with a friend.

skirt skirt skirt

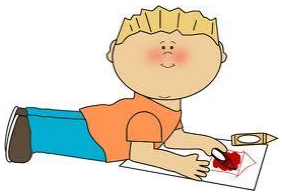
shirt shirt shirt

ring ring ring

bag bag bag

hat hat hat

cap cap cap



ใบงานที่ 14 เรื่อง My Colorful Clothes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เขียนประโยคที่ตรงกับภาพลงในช่องว่างที่กำหนดให้

Instructions: Write the correct sentences.

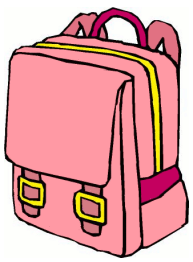
ตัวอย่าง

= **It's a green shirt.**

1. = ...

2. = ...

3. = ...

4. =  .....

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Handwriting

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ลากตัวอักษรตามรอยประให้สวยงามและถูกต้อง แล้วฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อน

Instructions: Trace the words below. Then read them aloud with a friend.

skirt skirt skirt

shirt shirt shirt

ring ring ring

bag bag bag

hat hat hat

cap cap cap

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง My Colorful Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เขียนประโยคที่ตรงกับภาพลงในช่องว่างที่กำหนดให้

Instructions: Write the correct sentences.

ตัวอย่าง

= **It's a green shirt.**

1.

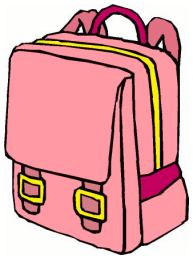
= It's a brown hat.

2.

= It's a blue shirt.

3.

= It's a blue cap.

4. 

= It's a pink bag.

สื่อสำหรับครูเรื่อง My Clothes (1)
แผนภูมิเพลง เรื่อง Clothes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนภูมิ เพลง **Colors**

Red, yellow, blue and green stand up
Red, yellow, blue and green turn around
and stretch up high above your head
Red, yellow, blue and green sit down
Pink, purple, brown and tan stand up
Pink, purple, brown and tan turn around
And stretch up high above your head
Pink, purple, brown and tan sit down.

สื่อสำหรับครูเรื่อง My Clothes (1)

บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

shirt

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

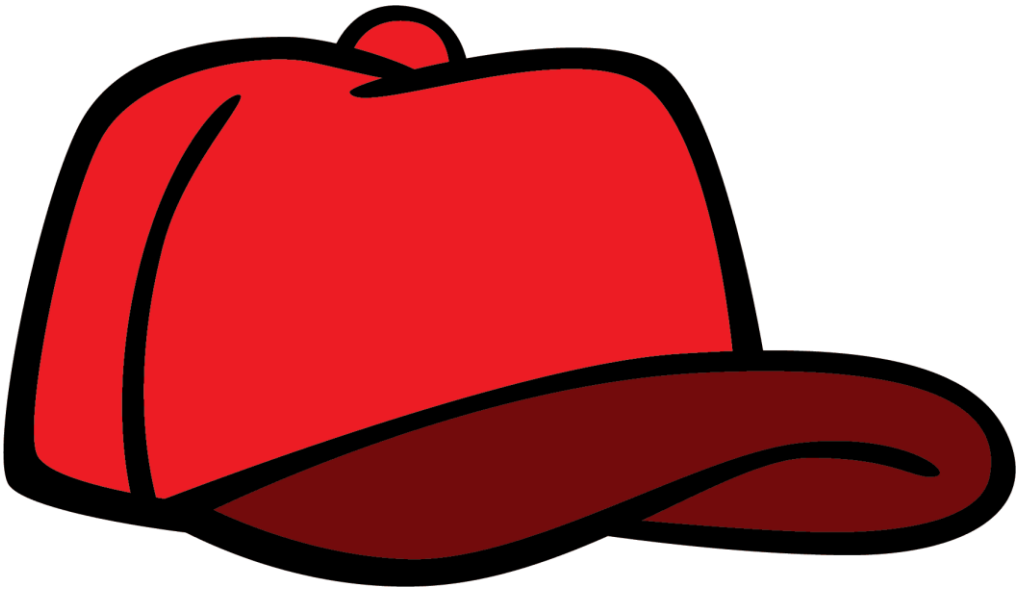
สื่อสำหรับครูเรื่อง My Clothes (1)

บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



cap

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง My Clothes (1)

บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ring

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง My Clothes (1)

บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

skirt

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

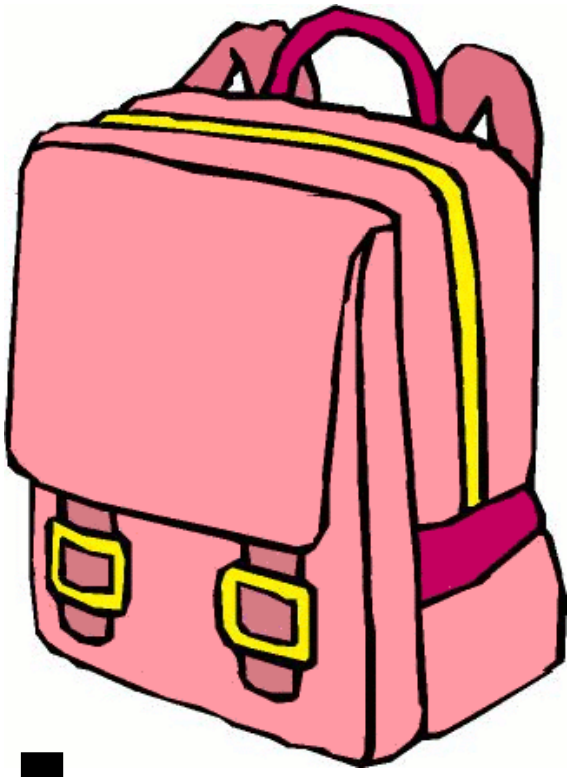
สื่อสำหรับครูเรื่อง My Clothes (1)

บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



bag

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

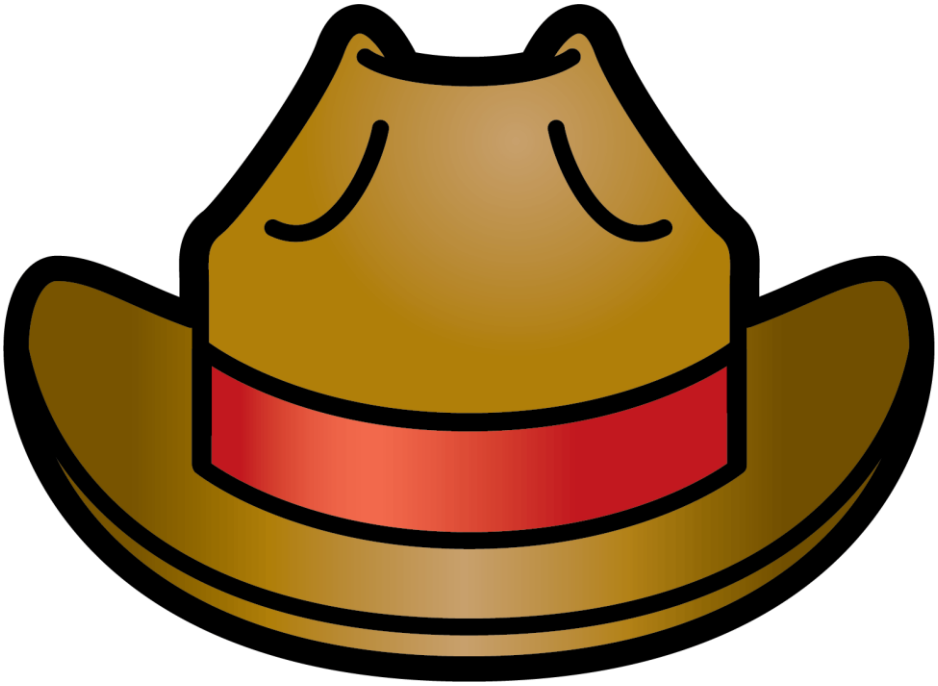
สื่อสำหรับครูเรื่อง My Clothes (1)

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



hat

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง My Clothes (1)
แถบประโยค เรื่อง Colors
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนภูมิเพลง Colors

Red, yellow, blue and green stand up
Red, yellow, blue and green turn around
And stretch up high above your head
Red, yellow, blue and green sit down
Pink, purple, brown and tan stand up
Pink, purple, brown and tan turn around
And stretch up high above your head
Pink, purple, brown and tan sit down.

สื่อสำหรับครูเรื่อง My Clothes (1)
แถบประโยค เรื่อง Colors
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แถบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

A: What color is this?

B: It is a blue shirt.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 =ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนที่จะให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 My Clothes 2 (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Clothes

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจะทำให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้

2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม–ตอบเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	skirt, shirt, hat, cap, bag, ring
	socks, shorts, shoes, boots
โครงสร้างทบทวน	A:What is this?
	B: It is a yellow shirt.
โครงสร้างใหม่	A: What are these?
	B: They are yellow shirts.

หน้าที่ทางภาษา การขอและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
(Asking for and giving information about colors and clothes)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes 2 (1)

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชาอ12101 หน่วยย่อยที่ 5 Clothes เรื่อง My Clothes 2 (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มกันทำกิจกรรมวิ่งผลัดสะกดคำ โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม (จำนวนอาจเท่ากันหรือไม่เท่ากันขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนทั้งหมด) แข่งกันวิ่งผลัดสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับสีและเครื่องแต่งกายที่ได้เรียนมาแล้ว โดย 3.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก หันหน้าเข้าหาครู ห่างจากครูประมาณ 4-5 ก้าว	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนรวมกลุ่มกันทำกิจกรรม -นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก หันหน้าเข้าหาครูเพื่อทำกิจกรรม	- บัตรภาพ - บัตรคำศัพท์ - ตารางสะสมคะแนน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(ปรับได้ตามความเหมาะสมของพื้นที่) 3.2 ครูชูบัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูทีละภาพ (ใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colors และชุด My Clothes 1 จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9) โดยครูปิดคำศัพท์ไว้ให้นักเรียนเห็นแต่ภาพ 3.3 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากันแล้วส่งตัวแทนคนแรกของแถววิ่งไปสะกดและออกเสียงคำศัพท์นั้นที่ครูเฉลยโดยเปิดคำศัพท์ให้นักเรียนดู ตัวแทนกลุ่มใดสะกดและออกเสียงคำศัพท์ถูกต้องก่อนได้ 1 คะแนน 3.4 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันส่งตัวแทนสะกดและออกเสียง	- นักเรียนสังเกตภาพ - นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากันแล้วส่งตัวแทนคนแรกของแถววิ่งไปสะกดและออกเสียงคำศัพท์นั้น		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				คำศัพท์จนครบตามเวลาที่กำหนด กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ	- นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันส่งตัวแทนสะกดและออกเสียงคำศัพท์จนครบตามเวลา		
2.	1. อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยค	**ขั้นสอน**	25 นาที	4. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ My Clothes (2) 5. ครูนำบัตรภาพถุงเท้าให้นักเรียนดู โดยปิดอีกข้างไว้ก่อนและพูดว่า a sock แล้วเปิดภาพถุงเท้า 2 ข้างให้ดูและพูดว่า socks ครูนำภาพรองเท้าให้นักเรียนดูอีกโดยปิดรองเท้าไว้ข้างหนึ่งก่อนแล้วพูดว่า a shoe แล้วเปิดทั้ง 2 ข้างพูดว่า shoes ครูทำเช่นนี้หลาย ๆ ภาพ (อาจนำขึ้นจอทีละข้าง แล้วรวมเป็นคู่) 6. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ได้แก่	- นักเรียนพูดตาม a sock และ socks - นักเรียนพูดตาม a shoe และ shoes - นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครูจนคล่อง	- PPT - บัตรภาพ - บัตรคำศัพท์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ 3. พูดถาม–ตอบเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้			socks, shorts, shoes, boots โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 2 ครูให้นักเรียนออกเสียงให้นักเรียนด้วยตนเองพร้อมบอกความหมาย 7. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9) ทบทวนโครงสร้างคำถามและคำตอบ เช่น ครูชูบัตรภาพคำศัพท์เสื้อเชิ้ต แล้วถามให้นักเรียนตอบ A: What is this? B: It is a white shirt. ครูเปลี่ยนบัตรภาพคำศัพท์เป็นเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายอื่น ๆ ถามให้นักเรียนตอบพร้อมกันทั้งห้องหรือเป็นรายบุคคลหรือสุ่มให้นักเรียนถาม-ตอบกันเอง	- นักเรียนอ่านออกเสียงด้วยตนเองและบอกความหมาย - นักเรียนทบทวนโครงสร้างคำถามและคำตอบ - นักเรียนฝึกถามตอบตามโครงสร้าง - นักเรียนฝึกถามตอบตามโครงสร้างใหม่	- PPT - บัตรภาพ	- แบบประเมินที่ 2

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				8. ครูใช้แถบประโยคนำเสนอโครงสร้างคำถามและคำตอบของ A: What are these? B: They're + color + nouns.	-นักเรียนตอบคำถาม		(แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง)
3.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นปฏิบัติ (ขั้นนำไปใช้)**	10 นาที	9. ครูถามและให้นักเรียนตอบกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยและเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนฝึกถามและตอบจนคล่อง ครูสุ่มนักเรียนสนทนาทีละ 1 คู่ ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 10. ครูอธิบายให้ในใบงานที่ 15 Word Search เป็นการบ้านโดยให้ค้นหาคำศัพท์ในตารางและระบายสีรูปภาพที่กำหนด ให้สวยงาม เสร็จแล้วนักเรียนนำมาสลับกันตรวจโดยดูคำตอบที่ถูกต้องจากใบเฉลยและฝึกออกเสียงคำศัพท์กับเพื่อน	- นักเรียนฟังคำอธิบายของครู - นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องโครงสร้างประโยคที่เรียนมาโดยทำใบงานที่ 2 What Are These? โดยนักเรียนเขียนประโยคตามรอยประให้ถูกต้องและสวยงามจากนั้นโยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพที่มี ความหมายตรงกัน	- ใบงานที่ 15 Word Search - ใบงานที่ 16 What Are These?	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูประเมินการอ่านออกเสียงประโยคของนักเรียนนอกเวลาเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 5 11. ครูให้ตัวแทนนักเรียนรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	- นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงประโยคในใบงาน - นักเรียนรวบรวมใบงานส่งครู		- แบบประเมินที่ 5 (แบบประเมินการอ่านออกเสียง)
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	12. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม ใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1 และ 2 ทำกิจกรรม Yes/No โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ 1 ภาพ แล้วถามคำถามตามโครงสร้างประโยคของชั้น ป. 2 ดังนี้ A: What are these? B: They are + color + noun(s).	- นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม - นักเรียนตอบคำถามตามภาพที่ครูถาม โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันยกมือเพื่อตอบคำถามเพื่อสะสมคะแนน	- PPT - บัตรภาพ - ตารางสะสมคะแนน	- แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เช่น ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1 ถามคำถามตามโครงสร้างของ ป. 2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันยกมือเพื่อตอบคำถาม กลุ่มที่ยกมือก่อนมีสิทธิ์ตอบ นักเรียนกลุ่มที่เหลือตรวจคำตอบ ถ้าคำตอบผิดจากภาพให้พูดว่า No แต่ถ้าคำตอบถูกให้พูดว่า Yes กลุ่มที่ตอบถูกจะได้คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ 13. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10			- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colors (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)
2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)
3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 2
4. ใบงานที่ 15 Word Search
5. ใบงานที่ 16 What Are These?
6. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 3
7. แถบประโยค
8. PowerPoint presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

1. การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
2. การอ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการพูดถาม–ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย 2. ประเมินการอ่านออกเสียงประโยค	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ประเมินความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	1. ใบงานที่ 1 Word Search	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 15 เรื่อง Word Search

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes 2 (1)

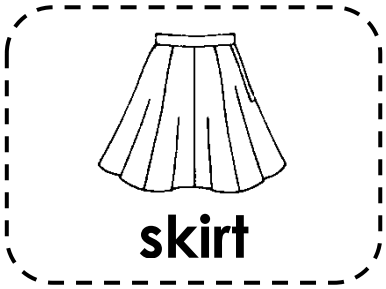
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

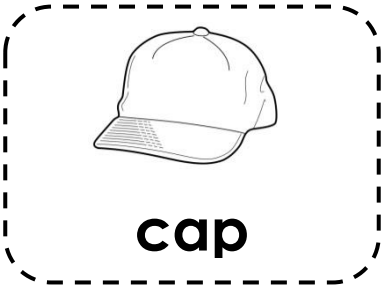
ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. วงรอบคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่ในตาราง

2. ระบายสีรูปที่กำหนดให้สวยงาม

3. นักเรียนรับแบบเฉลยจากครูแล้วตรวจสอบความถูกต้องและฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์

Instructions: Search the words in the table and color the pictures. Read the words aloud.





s	o	s	k	s	c
o	h	h	s	h	a
c	k	o	s	o	p
k	s	e	k	r	o
s	a	s	i	t	r
b	s	o	r	s	s
b	o	o	t	s	e
o	c	t	k	c	p

ใบงานที่ 15 เรื่อง Word Search
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes 2 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. วงรอบคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่ในตาราง
2. ระบายสีรูปที่กำหนดให้สวยงาม
3. นักเรียนรับแบบเฉลยจากครูแล้วตรวจสอบความถูกต้องและฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์

Instructions: Search the words in the table and color the pictures. Read the words aloud.

socks

skirt

shoes

shorts

boots

cap

s	o	s	k	s	c
o	h	h	s	h	a
c	k	o	s	o	p
k	s	e	k	r	o
s	a	s	i	t	r
b	s	o	r	s	s
b	o	o	t	s	e
o	c	t	k	c	p

สื่อสำหรับครู เรื่อง Clothes

(บัตรภาพชุด My Clothes 2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

A: What are these?

B: They are + color + noun(s).

สื่อสำหรับครูเรื่อง Clothes

บัตรภาพชุด My Clothes 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง Clothes

บัตรภาพชุด My Clothes 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง Clothes

บัตรภาพ ชุด My Clothes 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง Clothes

บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง Clothes

บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

socks

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง Clothes

บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

shorts

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง Clothes

บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

boots

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง Clothes

บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Shoes

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
	2	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ
	1	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆหลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้องเว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1.ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพ ตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 My Clothes 2 (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Clothes

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจะทำให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้

2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม–ตอบเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน skirt, shirt, hat, cap, bag, ring, socks, shorts, shoes, boots

โครงสร้างทบทวน A: What is this?
B: It is a yellow shirt.

โครงสร้างใหม่ A: What are these?
B: They are yellow shirts.

หน้าที่ทางภาษา การขอและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย (Asking for and giving information about colors and clothes)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes 2 (2)

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 1 Clothes เรื่อง My Clothes 2 (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับสี และเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย โดยเล่นเกม I can remember (ฉันจำได้) โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม (จำนวนอาจเท่ากันหรือไม่เท่ากันขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนทั้งหมด) ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้กับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ๆ ละ 1 ชุด โดยคว่ำบัตรภาพไว้บนโต๊ะ (ใช้	-นักเรียนรวมกลุ่มกันเล่นเกมโดยเล่นเกม I can remember (ฉันจำได้) โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม - นักเรียนทั้งสองกลุ่ม ๆ ละ 1 ชุด โดยคว่ำบัตรภาพไว้บนโต๊ะ	- บัตรภาพ - ตารางสะสมคะแนน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colors ชุด My Clothes 1 และชุด My Clothes 2 จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9, 10) นักเรียนแต่ละกลุ่มเปิดบัตรภาพคำศัพท์ที่คว่ำอยู่บนโต๊ะแล้วจดจำคำศัพท์โดยจำคนละ 1 คำ และให้ตัวแทนคนแรกของกลุ่มวิ่งไปสะกดคำและออกเสียงคำศัพท์ที่ตนจำได้นั้นที่ครู ถ้าหากครูตอบว่า Yes ถือว่าสะกดคำและออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องให้วิ่งกลับไปแตะมือเพื่อนคนต่อไปเพื่อวิ่งมาสะกดคำ และออกเสียงคำศัพท์คำอื่น ๆ ต่อไป ถ้าครูตอบว่า No ให้ตัวแทนกลุ่มคนดังกล่าววิ่งกลับไปจดจำคำศัพท์นั้นมาใหม่ และวิ่งกลับมาสะกดคำและออกเสียงคำศัพท์นั้นใหม่อีก	-นักเรียนเปิดบัตรภาพคำศัพท์ที่คว่ำอยู่บนโต๊ะแล้วจดจำคำศัพท์โดยจำคนละ 1 คำ และให้ตัวแทนคนแรกของกลุ่มวิ่งไปสะกดจากนั้นวิ่งกลับไปแตะมือเพื่อนคนต่อไปเพื่อวิ่งมาสะกดคำ และออกเสียงคำศัพท์คำอื่น ๆ		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครั้งหนึ่ง โดยกลุ่มใดสะกดและออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องและครบจำนวนก่อนเป็นฝ่ายชนะ			
2.	1. อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้	**ขั้นสอน**	35 นาที	4. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ได้แก่ skirt, cap, socks, shorts, shoes, boots โดยครูเป็นผู้ชูบัตรภาพคำศัพท์ แต่ปิดส่วนที่เป็นคำศัพท์ไว้ แล้วให้นักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์ ให้สอดคล้องกับบัตรภาพคำศัพท์ที่เห็นจนครบทุกคำ 5. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9) เพื่อทบทวนทบทวนโครงสร้างคำถามและคำตอบ โดยครูติดบัตรภาพคำศัพท์เป้าหมายทั้งหมดไว้บนกระดาษ โดยเว้นระยะห่างพอสมควร หลังจากนั้น	- นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย - นักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์ ให้สอดคล้องกับบัตรภาพคำศัพท์ที่เห็น	- PPT - บัตรภาพ - บัตรคำศัพท์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ 3. พูดถาม–ตอบเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้			ให้ตัวแทนนักเรียนจำนวนครั้งละ 6 คนออกไปยืนประจำบัตรภาพคำศัพท์ที่ตนสนใจ จากนั้นครูถามคำถามตามโครงสร้างภาษาที่เคยเรียนมาในชั่วโมงที่ 1 เช่น นักเรียนเลือกบัตรภาพคำศัพท์เป็นภาพ เสื้อเชิ้ตสีขาวครูถามคำถามให้นักเรียนตอบ ดังนี้ T: What is this? S: It is a white shirt. ครูถามคำถามนักเรียนจนครบทั้ง 6 คน หลังจากนั้นให้นักเรียนตัวแทนชุดต่อไปออกไปยืนประจำบัตรภาพคำศัพท์ และให้นักเรียนที่ตอบคำถามไปแล้ว เลือกจับคู่เพื่อนที่ยืนประจำบัตรภาพคำศัพท์นั้น เพื่อเป็นผู้ถามคำถามเพื่อน ๆ ต่อไป เช่น	- นักเรียนตอบคำถามตามโครงสร้างที่ครูสอนจากนั้นก็สลับกันถามตอบกับเพื่อน ๆ	- PPT - บัตรภาพ -	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				S: What is this? S: It is a blue skirt? 6. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ได้แก่ socks, shorts, shoes, boots ตามที่ได้เรียนมาแล้วในชั่วโมงที่แล้ว โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 2 ครูนำออกเสียงให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามพร้อมบอกความหมาย 7. ครูใช้แถบประโยคเพื่อทบทวนโครงสร้างคำถามและคำตอบตามที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว ดังนี้ A: What are these? B: They’re + color + (nouns).	- นักเรียนฝึกออกเสียงตามพร้อมบอกความหมาย - นักเรียนทบทวนโครงสร้างคำถามและคำตอบตามที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	8. ครูถามและให้นักเรียนตอบกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยและเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนฝึกถามและตอบจนคล่อง ครูสุ่มนักเรียนสนทนาทีละ 1 คู่ ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 9. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องโครงสร้างประโยคที่เรียนมาโดยทำใบงานที่ 16 What Are These? โดยให้นักเรียนเขียนประโยคตามรอยประให้ถูกต้องและสวยงามจากนั้นโยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพที่มีความหมายตรงกันเสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงประโยคในใบงาน 10. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมาโดยให้นักเรียนออกมาฝึก	- นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ - นักเรียนทำใบงานที่ 16 What Are These? โดยให้นักเรียนเขียนประโยคตามรอยประให้ถูกต้องและสวยงามจากนั้นโยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพที่มีความหมายตรงกันเสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่ ฝึกอ่านออกเสียงประโยคในใบงาน	- ใบงานที่ 16 What Are These?	- แบบประเมินที่ 2 (แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง) - แบบประเมินที่ 5 (แบบประเมินการอ่านออกเสียง)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ			อ่านออกเสียงประโยคหน้าชั้นเรียน ครูประเมินการอ่านออกเสียงประโยคของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 5	- นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมาโดยให้นักเรียนออกมาฝึกอ่านออกเสียงประโยคหน้าชั้นเรียน		
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	11. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม ใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1, 2 และ 3 ทำกิจกรรม Yes/No โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ 1 ภาพ แล้วถามคำถามตามโครงสร้างประโยค ดังนี้ A: What are these? B: They are + color + noun(s). เช่น ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1 ถามคำถามตามโครงสร้างภาษา ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันยกมือเพื่อตอบคำถาม	- นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม - นักเรียนตอบคำถามตามภาพที่ครูถาม เพื่อตอบคำถามเพื่อสะสมคะแนนโดยการยกมือเพื่อใช้สิทธิ์ในการตอบ	- PPT - บัตรภาพ - ตารางสะสมคะแนน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				กลุ่มที่ยกมือก่อนมีสิทธิ์ตอบ นักเรียนกลุ่มที่เหลือตรวจคำตอบ ถ้าคำตอบผิดจากภาพให้พูดว่า No แต่ถ้าคำตอบถูกให้พูดว่า Yes กลุ่มที่ตอบถูกจะได้คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ 12. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10			- แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน) - แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colors (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)
2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)
3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 2 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)
4. ใบงานที่ 16 What Are These?
5. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 3
6. แถบประโยค
7. PowerPoint presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

1. การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
2. การอ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการพูดถาม–ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย 2. ประเมินการอ่านออกเสียงประโยค	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ประเมินความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	ใบงานที่ 16 What Are These?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

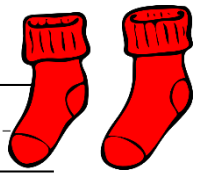
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 16 เรื่อง What Are These?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes 2 (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เขียนประโยคตามรอยประให้สวยงามและถูกต้อง
2. โยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพที่มีความหมายตรงกัน
3. จับคู่ฝึกอ่านออกเสียงประโยค เสร็จแล้วรวบรวมใบงานส่งครู

Instructions: Trace the sentences below and match the sentences with the correct pictures. Then read them aloud with a friend.

What are these?



1 They are blue boots.

2 They are red socks.

3 They are white shoes.

4 They are brown shorts.

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง What Are These?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes 2 (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เขียนประโยคตามรอยประให้สวยงามและถูกต้อง
2. โยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพที่มีความหมายตรงกัน
3. จับคู่ฝึกอ่านออกเสียงประโยค เสร็จแล้วรวบรวมใบงานส่งครู

Instructions: Trace the sentences below and match the sentences with the correct pictures. Then read them aloud with a friend.

What are these?

1 They are blue boots.

2 They are red socks.

3 They are white shoes.

4 They are brown shorts.

แถบประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes 2 (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

A: What are these?

B: They are + color + noun(S).

สื่อสำหรับครูเรื่อง Clothes

บัตรภาพ ชุด My Clothes 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง Clothes

บัตรภาพ ชุด My Clothes 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง Clothes

บัตรภาพ ชุด My Clothes 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง Clothes

บัตรภาพ ชุด My Clothes 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง Clothes

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

socks

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง Clothes
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

shorts

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง Clothes

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

shoes

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง Clothes

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

boots

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
	2	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4	หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3	หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2	หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1	หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4	หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3	หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1	หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้องเว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1.ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 What Colors Are They? (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Clothes

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับชนิด และสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย บรรยายความชอบในการแต่งกายของบุคคลที่เหมือนและแตกต่างกัน และรู้จักการจำแนกการแต่งกายที่เหมือนและแตกต่างกันของบุคคล จะทำให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน red, black, orange, yellow, white, green, blue, pink, purple, brown, shirt, skirt, hat, cap, bag, socks, shorts, shoes, boots

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน - What is it?

It’s a shirt. (*S.*)

- What color is it?
- It’s a yellow shirt.

โครงสร้างใหม่

- What are they?
- They’re shoes. (*Pl.*)
- What colors are they ?
- They are blue shoes.

หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
(Giving information about colors and clothes)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง What colors are they? (1)

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 5 Clothes เรื่อง What colors are they? (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้น ตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ระบุสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้	**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. นักเรียนเล่นเกมลมเพ ลมพัด (The Wind Blows) แบบดัดแปลงโดยครูและนักเรียนช่วยกันจัดเก้าอี้ตามจำนวนนักเรียน เป็นวงกลมวงเดียว นักเรียนทุกคนนั่งบนเก้าอี้ที่จัดไว้ 4. ครูสุ่มแจกบัตรภาพชุด Clothes 1ให้นักเรียนคนละ 2-3 ภาพ (ถ้าจำนวนนักเรียนน้อยอาจเพิ่มจำนวนบัตรภาพที่แจกเป็นคนละ	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนรวมกลุ่มกันเล่นเกมโดยเล่นเกมลมเพลมพัด (The Wind Blows) - นักเรียนเตรียมตัวเล่นเกม	-บัตรภาพ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้น ตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3-4 ภาพ) นักเรียนบางคนต้องได้รับบัตรภาพเหมือนกันบ้าง เช่น กระโปรงสีชมพู 3 คน หมวกสีเขียว 5 คน เสื้อสีน้ำตาล 4 คน เป็นต้น 5. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยพูดชื่อเสื้อผ้าหรือเครื่องแต่งกาย เช่น a blue shirt ใครที่มีบัตรภาพตรงกับที่ครูพูด ให้ชูขึ้นทุกคนพูดตามพร้อมกัน 6. ครูอธิบายวิธีเล่นแก่นักเรียนว่า ถ้าครูพูดประโยค The wind blows a blue shirt. (ลมพัดเสื้อเชิ้ตสีฟ้า) ให้นักเรียนที่มีภาพตรงกับที่ครูพูดวิ่งเปลี่ยนที่นั่งกัน ครูจะพูดประโยค The wind blows... โดยเปลี่ยนคำว่า blue	- นักเรียนพูดตามครู - นักเรียนฟังคำอธิบายการเล่นเกม		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้น ตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				shirt เป็นคำอื่นตามภาพที่นักเรียนถืออยู่ นักเรียนที่มีภาพตามที่ครูพูดต้องลุกขึ้นวิ่งเปลี่ยนที่กัน ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนฟัง 2-3 ประโยค 7. เริ่มเล่นเกม โดยครูยืนอยู่กลางวง และพูดว่า “The wind blows a green hat” เมื่อครูพูดจบ ให้นักเรียนที่มีบัตรภาพตรงกับที่ครูพูดวิ่งเปลี่ยนที่นั่งกัน 8. ครูเปลี่ยนคำศัพท์เป็นเครื่องแต่งกายชนิดอื่น ๆ ให้นักเรียนวิ่งเปลี่ยนที่นั่งอีก 2-3 ครั้งเมื่อเล่นครั้งต่อไปให้ครูวิ่งไปแย่งที่นั่งของนักเรียนที่ถูกลมพัดนักเรียนที่ไม่มีที่นั่ง ต้องออกมายืนกลางวงเป็นผู้ออกคำสั่งว่า ลมพัดอะไร และต้อง	- นักเรียนเริ่มเล่นเกม - นักเรียนวิ่งเปลี่ยนที่นั่ง (นักเรียนอาจนั่งใกล้ ๆ กันในที่นั่งปกติ แล้วแลกกันเฉพาะบัตรภาพโดยไม่ต้องลุกจากที่ถ้าสถานที่จำกัดในการเล่นเกม)		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้น ตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				พยายามวิ่งหาที่นั่งเพื่อให้นักเรียนคนอื่น ๆ ออกมาเป็นผู้ออกคำสั่งบ้าง **<u>ข้อเสนอแนะ</u>** สำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถพูดประโยคยาว ๆ ได้ อาจปรับให้พูดเป็นกลุ่มคำสั้น ๆ เช่น a shirt, a pink skirt, a green hat เป็นต้น			
2.	2. อ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้	**ขั้นสอน**	35 นาที	9. ครูสอนทบทวนคำศัพท์เครื่องแต่งกาย 10. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคบรรยายเครื่องแต่งกายที่เป็นเอกพจน์ โดยให้นักเรียนดูบัตรภาพ ชุด Clothes เสื้อสีเขียว 1 ตัว	- นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู - นักเรียนทบทวนสร้างประโยคบรรยายเครื่องแต่งกายที่เป็นเอกพจน์ - นักเรียนตอบคำถาม S: It’s <u>a shirt</u>. -นักเรียนพูดประโยค S: It’s <u>a shirt</u>.	- PPT - บัตรภาพ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้น ตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ครูชี้ที่ภาพเสื้อแล้วถามให้นักเรียนตอบโดยใช้โครงสร้างประโยค T: What is this? S: It's a shirt. 11. ครูนำภาพเสื้อ มากกว่า 1 ตัว ให้นักเรียนดูและพูดว่า T: What are they? T: They are shirts. T: What colors are they? T: They are green shirts. นักเรียนพูดตาม ครูนำประโยคขึ้นกระดานเปรียบเทียบให้นักเรียนดูโดยมีภาพเสื้อสีเขียวตัวเดียวกับหลายตัวประกอบคนละข้าง 12. ครูนำภาพให้ดูทีละภาพแล้วตามนักเรียนตอบครูนำภาพ	2-3 ครั้งจนคล่อง - นักเรียนพูดคำตอบตามครู S: They are shirts. -นักเรียนพูดคำตอบตามครู S: They are green shirts. ฝึกถามตอบหลาย ๆ ครั้งจนคล่อง - นักเรียนตอบ 1.They are skirts. 2-3 ครั้ง จนคล่อง		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้น ตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				กระโปรงสีน้ำเงิน 2 ตัวให้นักเรียนดู ถามว่า 1.What are they? 2.What colors are they? ครูนำภาพให้นักเรียนตอบหลาย ๆ ภาพ 13. ครูติดบัตรภาพและแถบประโยค บนกระดานทุกรูปที่เป็นเครื่องแต่งกายที่มีมากกว่า 1 ชิ้นหรือตัว ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ เช่น ครูนำภาพกระโปรง 2 ตัวมาให้นักเรียนดูแล้วถามว่า T: What are they? T: What colors are they? ครูพูดให้นักเรียนทุกคนฟัง	- นักเรียนตอบคำถามจนคล่อง - นักเรียนตอบคำถาม They are skirts. They are blue skirts.	- PPT - บัตรภาพ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้น ตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2-3 ครั้ง - ครูให้นักเรียนดูภาพหมวกสีเขียว แล้วทบทวนการถามตอบโดยใช้ประโยค T: What are they? What colors are they?. ครูติดบัตรภาพและแถบประโยคบนกระดาน สรุปให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับนามเอกพจน์และพหูพจน์	- นักเรียนตอบคำถาม They are hats. They are green hats.		
3.		**ขั้นปฏิบัติ (ขั้นนำไปใช้)**	10 นาที	14. ครูให้นักเรียนวาดภาพเครื่องแต่งกายที่เป็นคำนามพหูพจน์จำนวน 1 ภาพจากนั้นให้นักเรียนระบายสีแต่งแต่งประโยคประกอบลงในสมุดของนักเรียน 15. ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันอ่านประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับสี	- นักเรียนวาดภาพและแต่งประโยคลงในสมุด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายในสมุดของตนเอง - นักเรียนฝึกอ่านประโยคในสมุดของตนเองรายบุคคล		- แบบประเมินที่ 5 (แบบประเมินการอ่านออกเสียง)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้น ตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายในสมุดของตนเองและครูประเมินการอ่านออกเสียงนอกเวลาเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 5			
4.	3. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นสรุป**	5 นาที	16. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองานของตนเองหน้าชั้นเรียนและให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนพูดตาม 17. ครูให้นักเรียนทำแบบบันทึกการเรียนรู้และแบบประเมินตนเอง ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	- นักเรียนแต่ละคนแต่งประโยคตามโครงสร้างที่ตนเรียนมา และพูดให้นักเรียนทั้งหมดฟัง - นักเรียนทำแบบบันทึกการเรียนรู้และแบบประเมินตนเอง	- PPT - บัตรภาพ	- แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้น ตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
							- แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) - แบบประเมินตนเอง

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows
2. บัตรภาพ ชุด Clothes
3. แถบประโยค
4. PowerPoint presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

1. การระบุสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
2. การอ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการอ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจความถูกต้องของการระบุสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

สื่อสำหรับครูเรื่อง What colors are they?

บัตรภาพ ชุด Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง What Colors Are They?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

They're red socks.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

สื่อสำหรับครูเรื่อง What Colors Are They?

บัตรภาพ ชุด Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง What Colors Are They?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ .สพฐ.

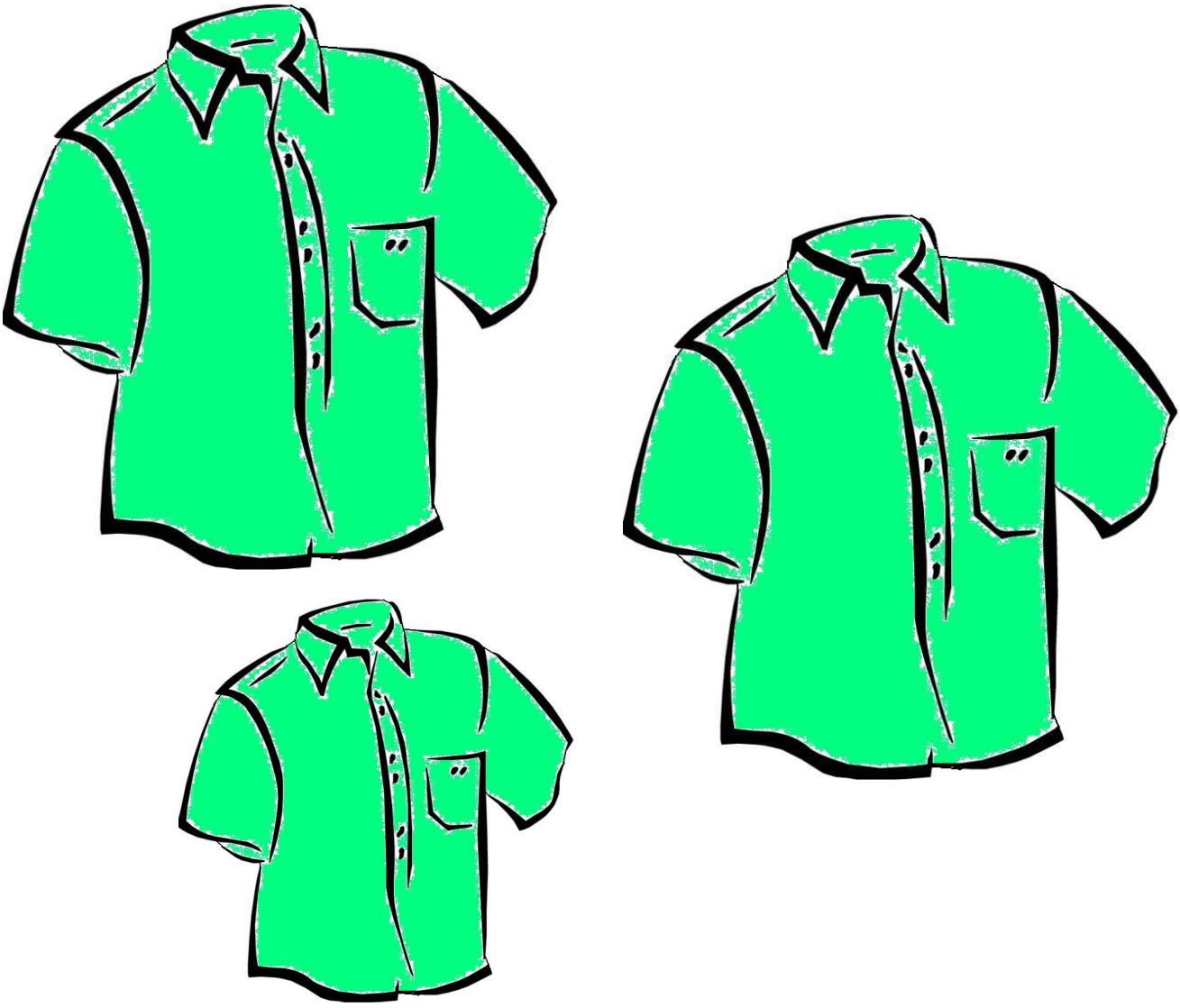
สื่อสำหรับครูเรื่อง What Colors Are They?

บัตรภาพ ชุด Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง What Colors Are They?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



http://www.freecoloringpagefun.com

สื่อสำหรับครูเรื่อง What Colors Are They?

บัตรภาพ ชุด Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง What Colors Are They?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ .สพฐ.

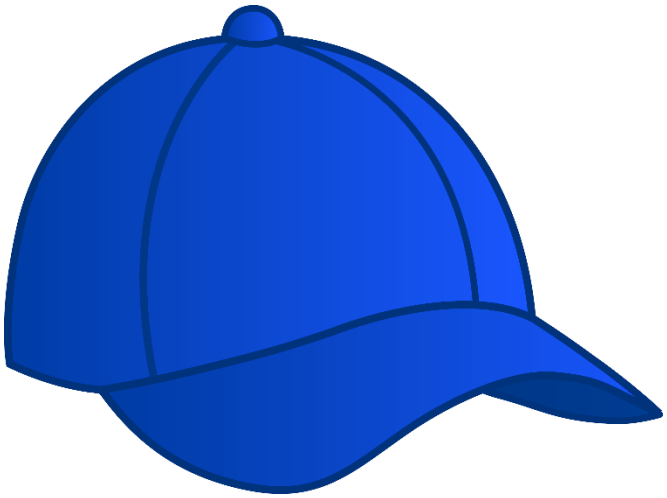
สื่อสำหรับครูเรื่อง What Colors Are They?

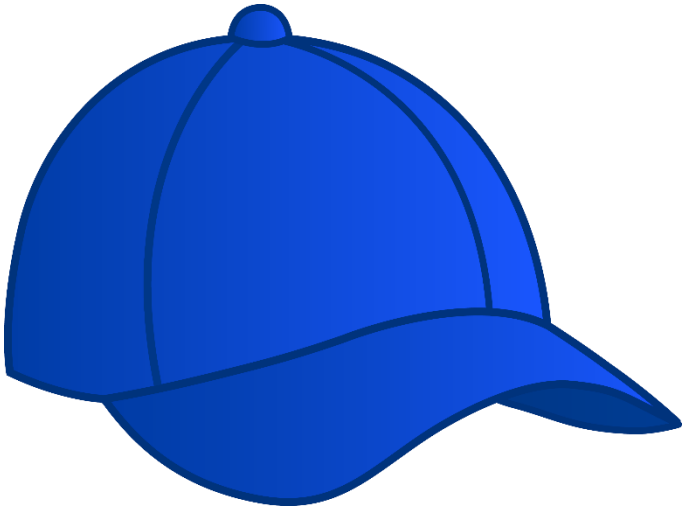
บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง What Colors Are They?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2





แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ .สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง What colors are they?

บัตรภาพชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง What Colors Are They?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ .สพฐ.

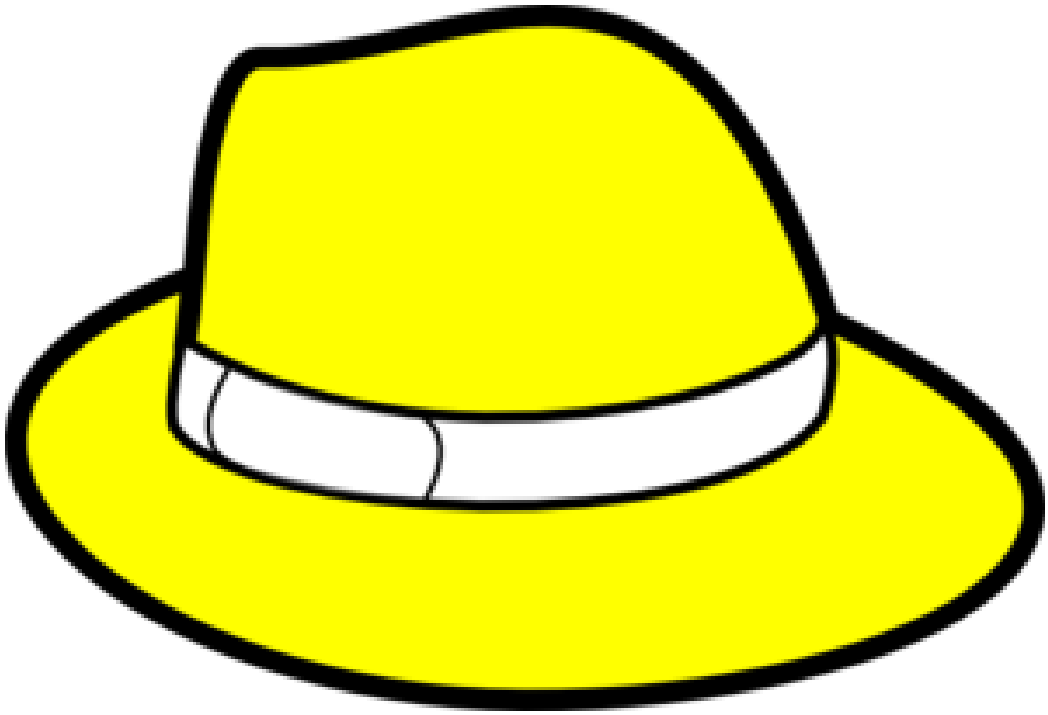
สื่อสำหรับครูเรื่อง What Colors Are They?

บัตรภาพชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง What Colors Are They?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



http://www.clker.com/clipart-yellow-hat-.html

สื่อสำหรับครู เรื่อง What Colors Are They?

บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The wind blows

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง What colors are they?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

http://www.clker.com/clipart-yellow-hat-.html

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้องเว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1.ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 What Colors Are They? (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Clothes

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับชนิด และสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย บรรยายความชอบในการแต่งกายของบุคคลที่เหมือนและแตกต่างกัน และรู้จักการจำแนกการแต่งกายที่เหมือนและแตกต่างกันของบุคคล จะทำให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน red, black, orange, yellow, white, green, blue, pink, purple, brown, shirt, skirt, hat, cap, bag, socks, shorts, shoes, boots

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน - What is it?

It’s a shirt. (*S.*)

- What color is it?
  It's a yellow shirt.

โครงสร้างใหม่

- What are they?
  They're shoes. (*Pl.*)
- What colors are they ?
  They are blue shoes.

หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
(Giving information about colors and clothes)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What Colosr Are They? (2)

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 5 Clothes เรื่อง What Colors Are They? (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ระบุสีของเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกายได้	**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม เพื่อเล่นเกม fly swatter โดยใช้บัตรภาพชุด Clothes 1 โดยครูติดบัตรภาพทั้งหมดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนทั้ง 2 ทีมเข้าแถวแบบตอนลึกเพื่อรอฟังวลีที่ครูจะพูด จากนั้นครูพูดวลีที่สัมพันธ์กับบัตรภาพที่ติดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนคนแรกของทั้ง 2 ทีมแข่งกันวิ่งไปแตะที่บัตรภาพซึ่งสัมพันธ์	- นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 ทีม เพื่อเล่นเกม fly swatter - นักเรียนเตรียมตัวเล่นเกม	- PPT - บัตรภาพ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				กับวลีที่ครูพูด นักเรียนตัวแทนทีมใดที่สามารถแตะภาพได้เร็วกว่าทีมนั้นก็จะได้ 1 คะแนนหลังจากนั้นวิ่งกลับไปต่อท้ายแถวเพื่อให้ผู้เล่นคู่ต่อไปของทั้งสองทีมเป็นผู้เล่นเกมเป็นลำดับถัดไป เล่นแบบนี้จนกว่าจะครบจำนวนบัตรภาพที่มี กลุ่มใดทำคะแนนได้มากกว่าถือว่าชนะ	- นักเรียนเล่นเกม		
2.	2. อ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	4. ครูสอนทบทวนคำศัพท์เครื่องแต่งกาย 5. ครูให้นักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยคที่ใช้บรรยายเครื่องแต่งกายที่เป็นเอกพจน์ ตามที่ได้เรียนไปแล้วในชั่วโมงที่ 1 โดยครูให้นักเรียนดูบัตรภาพ ชุด Clothes เช่น บัตรภาพเสื้อสีเขียว 1 ตัวครู	- นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู - นักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยคที่ใช้บรรยายเครื่องแต่งกายที่เป็นเอกพจน์ ตามที่ได้เรียนไปแล้ว	- PPT - บัตรภาพ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ถามคำถามให้นักเรียนตอบโดยใช้โครงสร้างประโยคเดิมตามที่ได้เรียนไป T: What is this? S: It's a green shirt. ครูติดบัตรภาพและแถบประโยค It's a green shirt. บนกระดาน แล้วให้นักเรียนทั้งหมดฝึกออกเสียงประโยคตาม 2-3 ครั้งจนคล่อง และให้นักเรียนออกเสียงประโยคเองอีก 2 ครั้ง 6. ครูสอนโครงสร้างประโยคที่ใช้บรรยายเครื่องแต่งกายที่เป็นพหูพจน์ โดยครูอธิบายความแตกต่างของการถาม-ตอบเป็นเอกพจน์และพหูพจน์	- นักเรียนพูด S: It's a green shirt. - นักเรียนทุกคนฝึกออกเสียงจนคล่อง - นักเรียนอ่านออกเสียงด้วยตนเอง - นักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยค	- PPT - บัตรภาพ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูให้นักเรียนดูภาพถุงเท้าสีแดง แล้วถามคำถามโดยใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้ T: What color are they? S: They are red socks. ครูติดบัตรภาพและแถบประโยค They're red socks. บนกระดาน แล้วให้นักเรียนทุกคนพูดประโยค They're red socks.ตาม 2-3 ครั้งจนคล่อง และให้นักเรียนออกเสียงเองอีก 2 ครั้ง จากนั้นครูสอนประโยคอื่นที่เป็นพหูพจน์ให้นักเรียนดูและอ่านออกสียงตาม	- นักเรียนตอบ S: They are red socks. - นักเรียนทุกคนพูดประโยค They're red socks.ตาม 2-3 ครั้งจนคล่อง และให้นักเรียนออกเสียงเองอีก 2 ครั้ง - นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูจนคล่อง		
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	7. ครูอธิบายให้นักเรียนทำในใบงาน Match and Color เสร็จแล้วให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคในใบงาน	- นักเรียนทำในใบงานMatch and Color - นักเรียนตรวจความถูกต้องการเขียนประโยคใน	- PPT - บัตรภาพ - ใบงานที่ 17	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				8. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจความถูกต้องการเขียนประโยคในใบงาน Match and Color เสร็จแล้วให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคในใบงานเป็นรายบุคคล 9. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกสนทนาตามโครงสร้างภาษาที่ได้เรียนไปแล้ว โดยครูใช้บัตรภาพ ชุด Clothes แจกให้กับนักเรียนคนละ 1 ภาพ ครูประเมินการการอ่านออกเสียง โดยใช้แบบประเมินที่ 5	ใบงาน Match and Color เสร็จแล้วให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคในใบงานเป็นรายบุคคล - นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกสนทนาตามโครงสร้างภาษาที่ได้เรียนไปแล้ว	- PPT - บัตรภาพ	- แบบประเมินที่ 5 (แบบประเมินการอ่านออกเสียง)
4.	3. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นสรุป**	5 นาที	10. ครูให้นักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียนไปแล้ว โดยครูแจกบัตรภาพ ชุด Clothes ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ ให้นักเรียนแต่ละคนแต่งประโยคตามโครงสร้างที่ตนเรียนมา และพูดให้	- นักเรียนแต่ละคนแต่งประโยคตามโครงสร้างที่ตนเรียนมาจากบัตรภาพที่ตนเองได้ และพูดให้นักเรียนทั้งหมดฟัง	- PPT - บัตรภาพ	- แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียนทั้งหมดฟัง เช่น ได้บัตรภาพหมวกสีเหลือง พูดว่า It's a yellow hat. หรือได้บัตรภาพรองเท้าบูทสีเขียว พูดว่า They're green boots. 11. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง และแบบบันทึกการเรียน ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	- นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง และแบบบันทึกการเรียนรู้		ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน) - แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) - แบบบันทึกการเรียนรู้ - แบบประเมินตนเอง

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows
2. ใบงานที่ 17 Match and Color
3. บัตรภาพ ชุด Clothes
4. แถบประโยค
5. PowerPoint presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

1. การระบุสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
2. การอ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการอ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจความถูกต้องของการระบุสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	ใบงานที่ 17 Match and Color	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

ใบงานที่ 1 เรื่อง Match and Color
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What Colors Are They?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

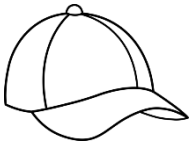
ขั้นตอนการทำกิจกรรม เลือกประโยคที่กำหนดให้ต่อไปนี้ เขียนบรรยายภาพพร้อมระบายสีเครื่องแต่งกายให้ถูกต้อง

Instructions: Choose the correct sentences to match the pictures and color.

It's a pink skirt. **They're green shorts.** **It's a blue cap.**

They're red socks. **They're brown shoes.**

1.

2. 

3.

4.

5.

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Match and Color
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What Colors Are They?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เลือกประโยคที่กำหนดให้ต่อไปนี้ เขียนบรรยายภาพพร้อมระบายสีเครื่องแต่งกายให้ถูกต้อง

Instructions: Choose the correct sentences to match the pictures and color.

It's a pink skirt. **They're green shorts.** **It's a blue cap.**

They're red socks. **They're brown shoes.**

1. They're red socks.
2. It's a blue cap.
3. They're green shorts.
4. It's a pink skirt.
5. They're brown shoes.

แถบประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What Color Are They?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

It's a red sock.

They're red socks.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

สื่อสำหรับครูเรื่อง What Colors Are They?

บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What Colors Are They?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

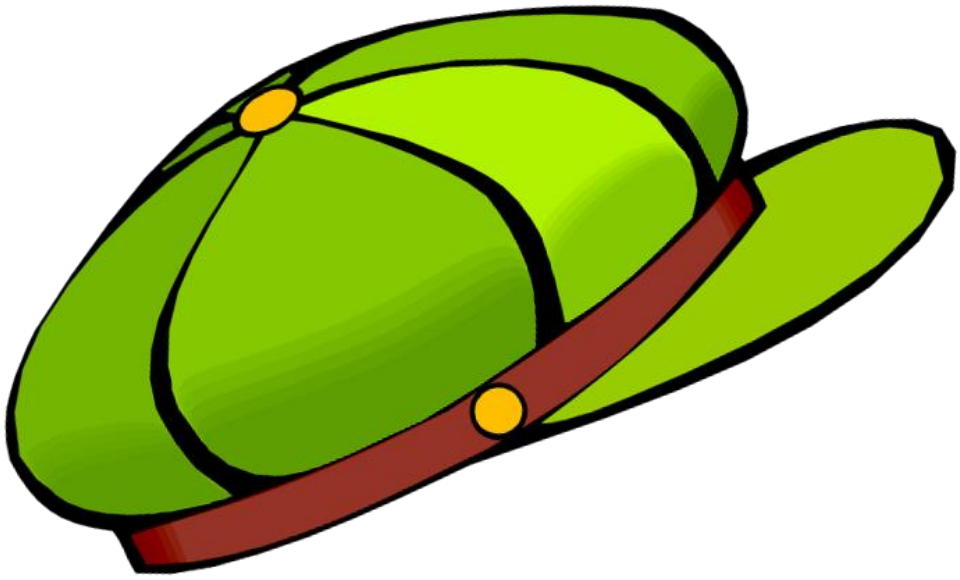
สื่อสำหรับครูเรื่อง What Colors Are They?

บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What Colors Are They?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง What Colors Are They?

บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What Colors Are They?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง What Colors Are They?

บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What Colors Are They?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

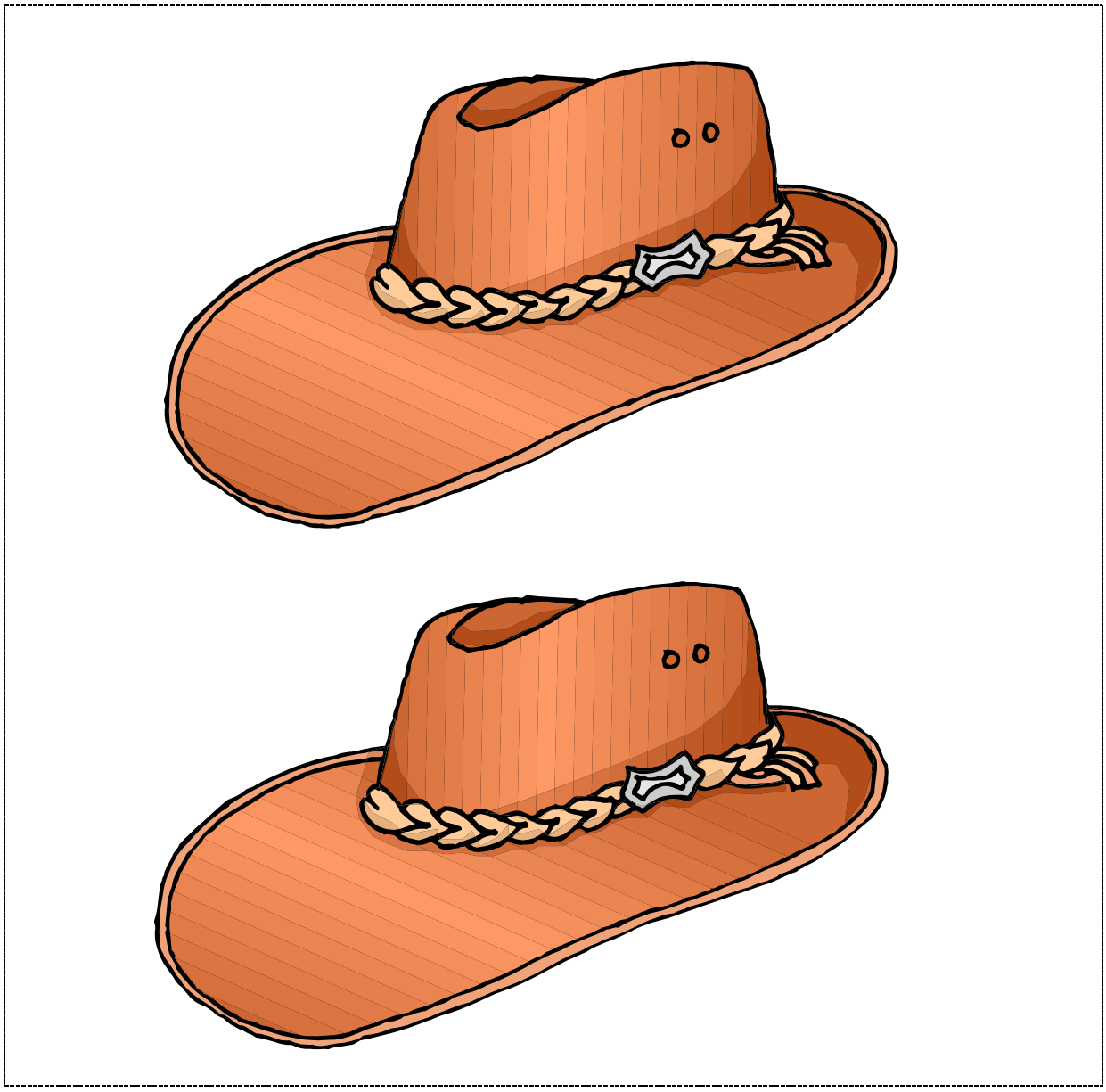
สื่อสำหรับครูเรื่อง What Colors Are They?

บัตรภาพชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What Colors Are They?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง What Colors Are They?

บัตรภาพชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What Colors Are They?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

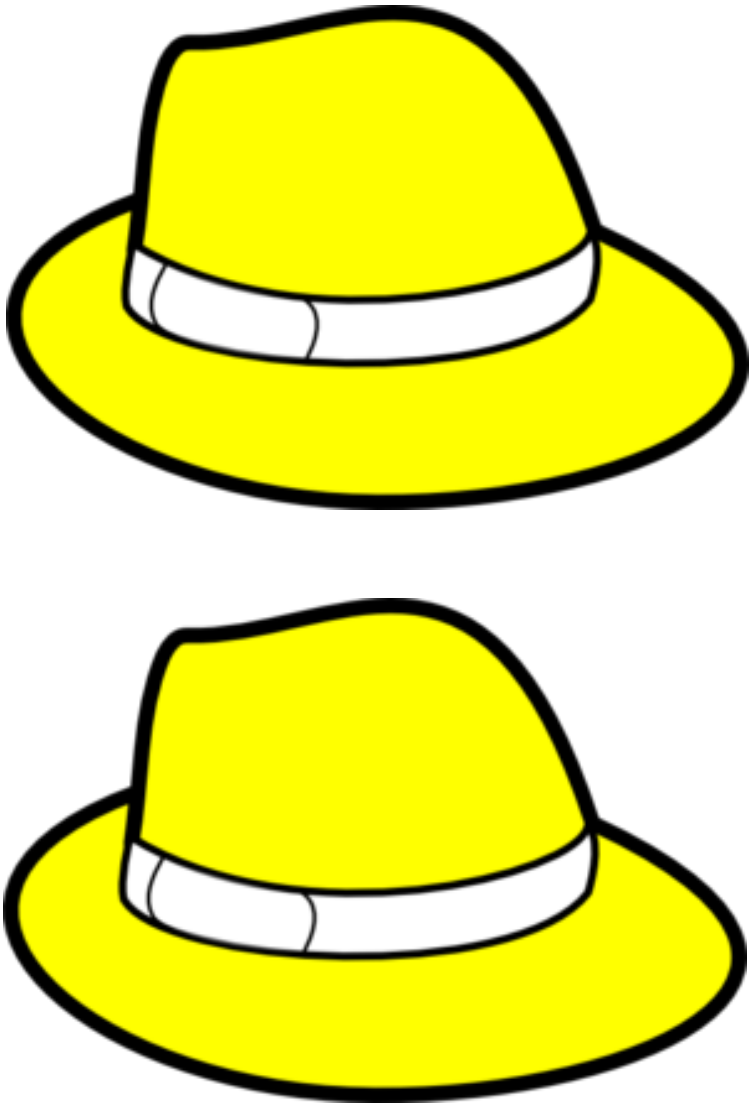
สื่อสำหรับครูเรื่อง What Colors Are They?

บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What Colors Are They?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



http://www.clker.com/clipart-yellow-hat-.html

สื่อสำหรับครูเรื่อง What Colors Are They?

บัตรภาพชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What Colors Are They?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

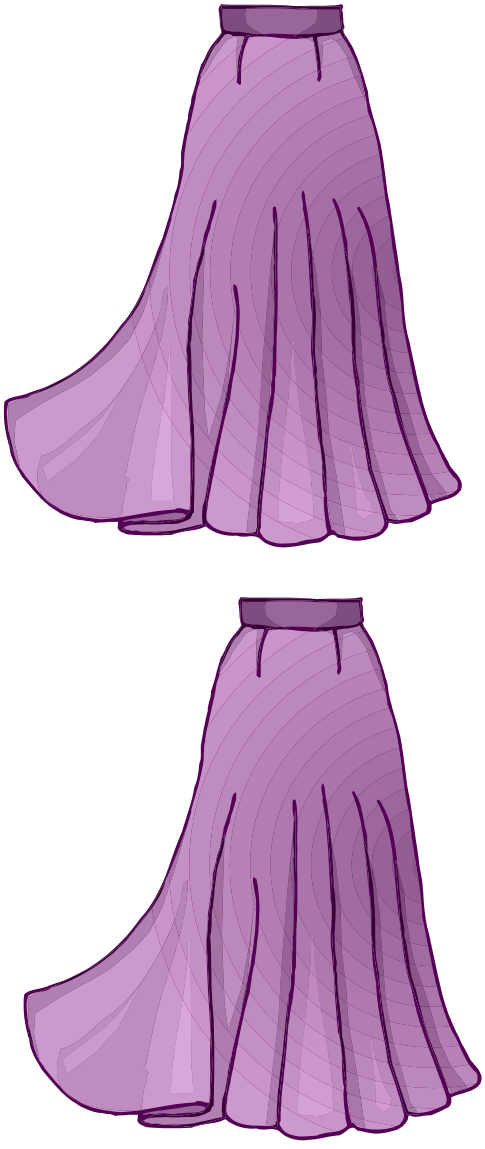
สื่อสำหรับครูเรื่อง What Colors Are They?

บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What Colors Are They?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ.สพฐ.

สื่อสำหรับครูเรื่อง What Colors Are They?

บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What Colors Are They?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

http://www.clker.com/clipart-yellow-hat-.html

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน

4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด

3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยค ทั้งหมด

2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด

1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด

น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน

4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม

3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้าง ถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน

1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้องเว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน

_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึงพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึงพฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึงพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึงพฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แบบประเมินตนเอง
My Learning Reflection

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Clothes
เรียบร้อยแล้วให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง
โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน			
☆	ปรับปรุง	☆☆☆☆	ดี
☆☆	พอใช้	☆☆☆☆☆	ดีมาก
☆☆☆	ค่อนข้างดี		

1) การออกเสียงคำศัพท์สีและเครื่องแต่งกาย	☆☆☆☆☆
2) บอกความหมายของคำศัพท์สีและเครื่องแต่งกาย	☆☆☆☆☆
3) พูดขอและให้ข้อมูลเรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสีได้	☆☆☆☆☆
4) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้	☆☆☆☆☆
5) อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้	☆☆☆☆☆
6) ถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้	☆☆☆☆☆

บันทึกการเรียนรู้ของฉัน

นับจำนวนดาวได้ ดังนี้

☆ **จำนวน_____ข้อ**
☆☆ **จำนวน_____ข้อ**
☆☆☆ **จำนวน_____ข้อ**
☆☆☆☆ **จำนวน_____ข้อ**
☆☆☆☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

ครั้งต่อไปฉันจะ

☐ ฝึกพูดให้มากกว่านี้ ☐ ฝึกอ่านและเขียนยามว่าง
☐ ตั้งใจฟังคุณครู ☐ ร่วมมือทำกิจกรรมอย่างเต็มที่

แบบบันทึกการเรียนรู้
My Learning Log

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อ

บันทึกการเรียนรู้ของฉัน.....

ที่	รายการ	ชอบ ☺	ไม่ชอบ ☹
1	การเล่นเกม		
2	การฝึกพูดประโยคกับเพื่อน		
3	การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ		
4	การฟังภาษาอังกฤษ		
5	การร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ		
6	การฝึกเขียนตัวอักษรและคำศัพท์		
7	การทำกิจกรรมในใบงาน		
8	การทำกิจกรรมกลุ่ม		
9	การแสดงบทบาทสมมติ		
10	การวาดภาพระบายสี		

สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ คือ

○ การฟังภาษาอังกฤษ ○ การออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

○ การพูดบทสนทนากับเพื่อน ○ การเขียนภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family

รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 13 ชั่วโมง

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป. 2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับสมาชิกและจำนวนสมาชิกในครอบครัว พ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสมาชิกในครอบครัว การเขียนบรรยายข้อมูลบุคคลในครอบครัวคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงานและการทำงานของตนเอง สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว การสนทนาเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว การพูดบรรยายเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและบุคคลอื่นง่าย ๆ และการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพตนเองในอนาคต คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงการบอกชื่อและลักษณะของสัตว์เลี้ยง การพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดและเขียนบรรยายเรื่องราวสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การใช้คำบุพบทบอกสถานที่เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในสถานที่ต่าง ๆ และการพูดถามตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว อาชีพได้
2. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
3. ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ การทำงานและสถานที่ทำงาน ความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงาน
4. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้

ทักษะ/กระบวนการ

1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว อาชีพ และสัตว์เลี้ยงได้
2. อ่านบทอ่านสั้นๆเกี่ยวกับครอบครัว อาชีพ และสัตว์เลี้ยงแล้วตอบคำถามได้
3. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัว อาชีพ และข้อมูลของสัตว์เลี้ยงได้

เจตคติ

สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศตลอดจนแสวงหาความรู้ ความบันเทิงและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

1. การบอกความหมายของคำศัพท์
2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านข้อมูล
3. การเขียนประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดให้
4. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
5. การพูดทักทายเพื่อนใหม่
6. การพูดแนะนำชื่อและชื่อเล่น

7. การออกเสียงคำศัพท์
8. การระบุจำนวน
9. การพูดและปฏิบัติตามคำสั่ง
10. การพูดแนะนำเพื่อน
11. การอ่านออกเสียงประโยค
12. ความถูกต้องของใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง People in My Family

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.2/3 เลือกภาพ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย และการพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับ ปู่ ย่า ตา ยายได้

2) บอกประโยคที่ใช้พูดแนะนำ ปู่ ย่า ตา ยาย ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ ปู่ ย่า ตา ยาย ได้

2) พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน father, mother

คำศัพท์ใหม่ grandfather, grandmother

โครงสร้างทบทวน Who is this?

โครงสร้างใหม่ This is her grandfather / grandmother.

His name is _____ .

Her name is_____ .

หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง People in My Family จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับปู่ ย่า ตา ยาย	**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับครอบครัวโดยถามนักเรียนว่านักเรียนอยู่กับใครที่บ้านบ้าง - ครูเสริมภาษาอังกฤษพร้อมนำบัตรภาพคำศัพท์ทบทวน father – mother ให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ แล้วถามนักเรียนว่า Who is this ? นักเรียนตอบ 3. ครูนำร้องเพลง My Family ตาม CD Track 01	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนตอบครูตามความจริง - นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ This is my father. This is my mother. - นักเรียนร้องเพลง	- PPT - เพลง My Family	- แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับปู่ ย่า ตายาย	**ขั้นสอน**	15 นาที	4. ครูถามนักเรียนว่าในบ้านนักเรียนคนไหนมี ปู่ หรือ ตา, ย่า หรือ ยาย อยู่ด้วยอีกหรือไม่ ครูบอกว่าเรามาเรียนรู้คำศัพท์ ปู่ ย่า ตา ยาย กันดีกว่า แล้วครูนำบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนดูพูดให้นักเรียนพูดตามหลาย ๆ ครั้ง 5. ครูชี้ภาพแล้วให้นักเรียนแข่งขันกันออกเสียงคำนั้น	- นักเรียนตอบมีบ้าง ไม่มีบ้างตามความจริง - นักเรียนแต่ละคนดูภาพแล้วออกเสียงคำศัพท์ตามครู - นักเรียนคนใดสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วที่สุดจะได้รับคำชมเชยและปรบมือ	-PPT -บัตรภาพคำศัพท์	แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
	3. บอกประโยคที่ใช้พูดแนะนำ ปู่ ย่า ตา ยาย		10 นาที	6. ครูนำแถบประโยค -This is her/his grandfather. -This her/his grandmother His name is John. และ Her name is Cathy. ครูพูดให้นักเรียนพูดตาม	- นักเรียนพูดออกเสียงตามครู 2-3 ครั้ง	-แถบประโยค	- แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			15 นาที	7. ครูให้นักเรียนออกมาถือบัตรภาพ grandfather แล้วครูพูดว่า This is her grandfather. His name is John. - ครูให้นักเรียนชายออกมาถือรูป grandmother แล้วพูดว่า This is his grandmother. Her name is Cathy.	- นักเรียนในห้องแล้วพูดตาม	- PPT	- แบบประเมินที่ 2 (แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง)
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	8. ครูให้ตัวแทนนักเรียนชายมายืนหน้าห้องกับครู 1 คน แล้วพูดแนะนำชื่อ His name is <u>ชื่อของนักเรียน</u> ครูให้ตัวแทนนักเรียนหญิงมา 1 คน แล้วพูดแนะนำชื่อ Her name is <u>ชื่อของนักเรียน</u> จากนั้นครูชี้ไปที่ ถาม: ชี้ไปที่ไหนคะ?	- นักเรียนพูด This is her grandfather. His name is John. This is her grandmother. Her name is Cathy. - นักเรียนจับคู่ฝึกแนะนำกันเองตามรูปแบบ A: His name is B. B: Her name is A.	- PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				9. ครูนำบัตรภาพ grandfather และ grandmother ให้นักเรียนมาแสดงบทบาทสมมุติแนะนำ This is my ...../ His/her name is.....	- ตัวแทนนักเรียนฝึกปฏิบัติแนะนำสมาชิกในครอบครัว	- PPT	
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	10. ครูเปิด CD Track 04 เรื่องครอบครัวของ Lizzie 11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวที่เรียนมา	- นักเรียนรวมสรุป โดยตอบคำถามครู		

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 01 เพลง My Family
2. บัตรคำ/ ภาพชุด My Family
3. CD Track 04
4. แผนภูมิเพลงเรื่อง People in My Family

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับปู่ ย่า ตา ยาย
2. การบอกประโยคที่ใช้พูดแนะนำ ปู่ ย่า ตา ยาย
3. การออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ ปู่ ย่า ตา ยาย

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงตัวอักษร/คำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูดแนะนำพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50
ความรู้	ตรวจคำศัพท์และประโยค Family Tree	ภาพ Family Tree	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนภูมิเพลงเรื่อง People in My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนภูมิเพลง

เพลง **My Family**

(ทำนองเพลง Jingle Bell)

My family, my family.

I love my family.

My family, my family.

I love my family.

This is my father.

This is my mother.

This is my sister.

Oh, this is my brother.

สื่อสำหรับครูเรื่อง People in My Family

บัตรคำ ชุด My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

grandfather

สื่อสำหรับครูเรื่อง People in My Family

บัตรคำ ชุด My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

grandmother

สื่อสำหรับครูเรื่อง People in My Family

แถบประโยค ชุด My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Who is this?

สื่อสำหรับครูเรื่อง People in My Family

แถบประโยค ชุด My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

This is her grandfather.

สื่อสำหรับครูเรื่อง People in My Family

แถบประโยค ชุด My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

His name is John.

สื่อสำหรับครูเรื่อง People in My Family

แถบประโยค ชุด My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

This is her grandmother.

สื่อสำหรับครูเรื่อง People in My Family

แถบประโยค ชุดMy Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Her name is Cathy.

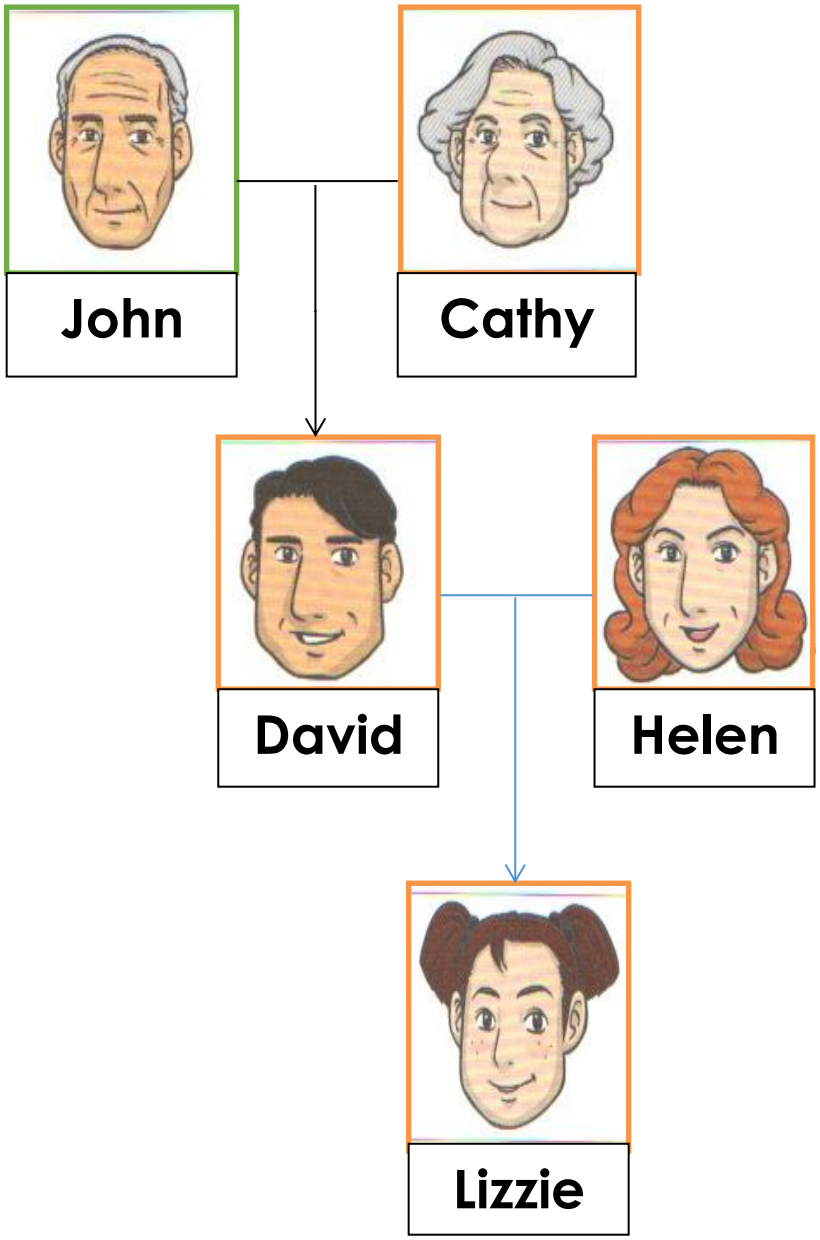
สื่อสำหรับครูเรื่อง People in My Family

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Lizzie's Family Tree

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



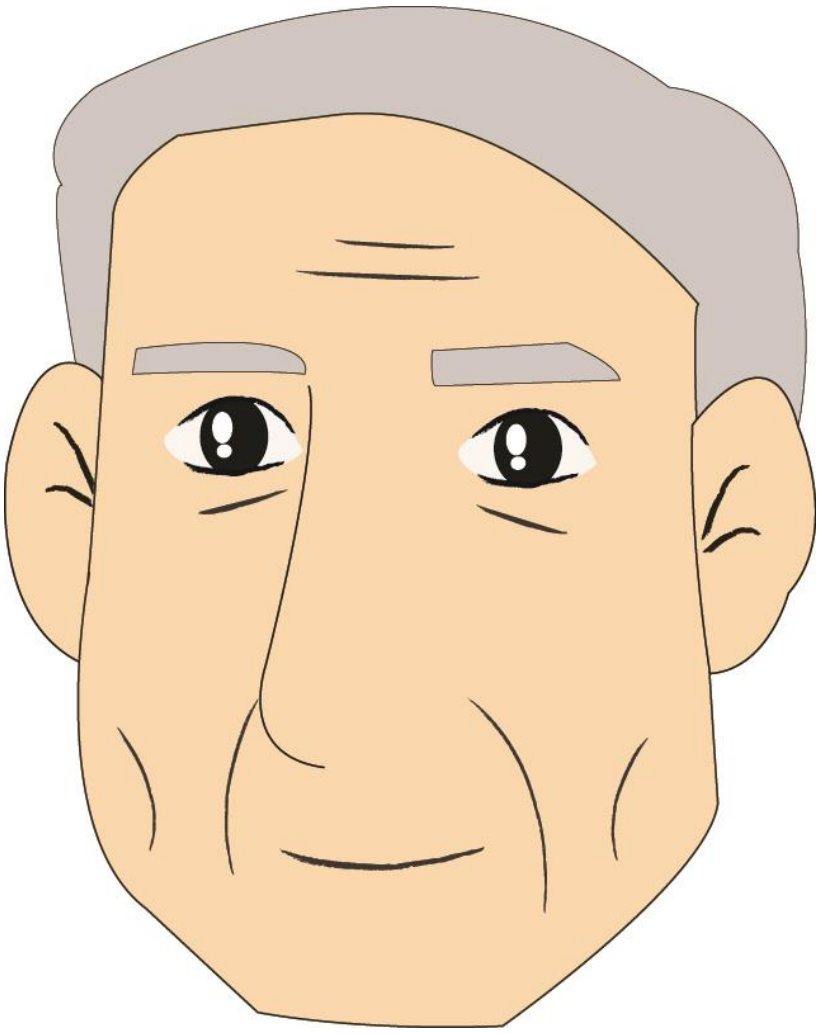
สื่อสำหรับครูเรื่อง People in My Family

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Lizzie's Family Tree

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



grandfather

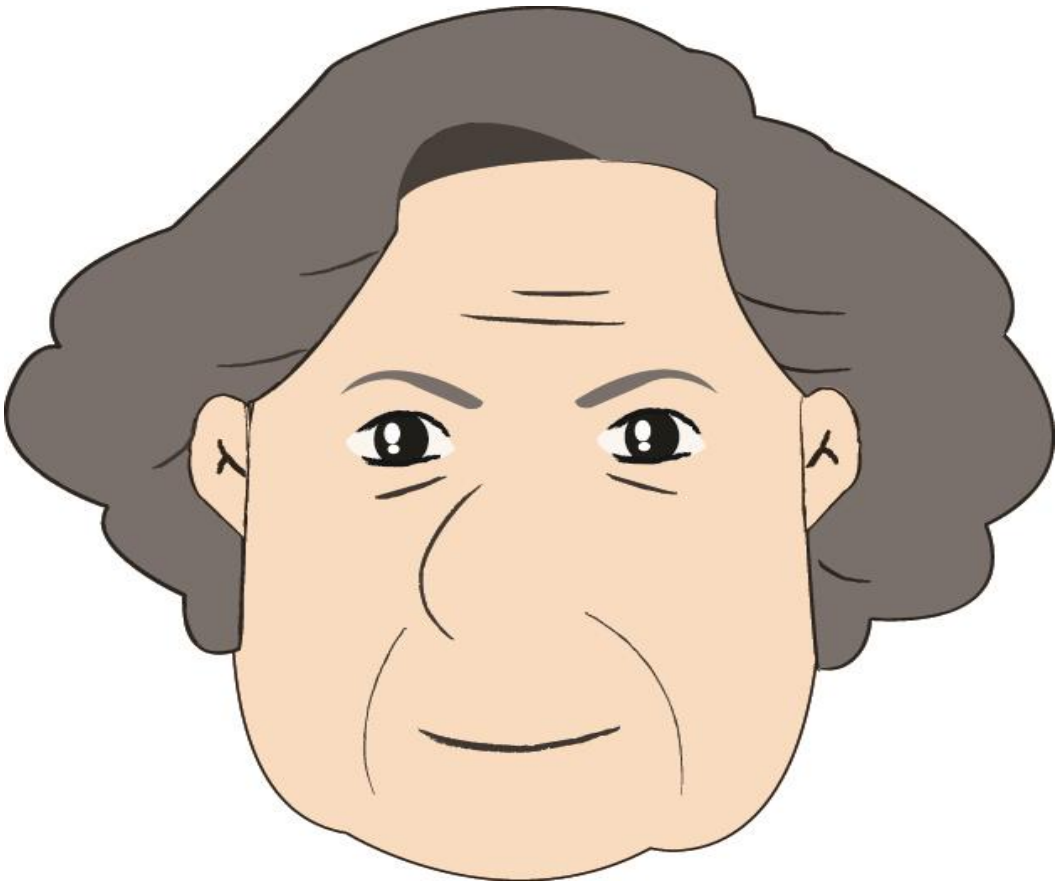
สื่อสำหรับครูเรื่อง People in My Family

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Lizzie's Family Tree

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



grandmother

http://www.britishcouncil.or.th

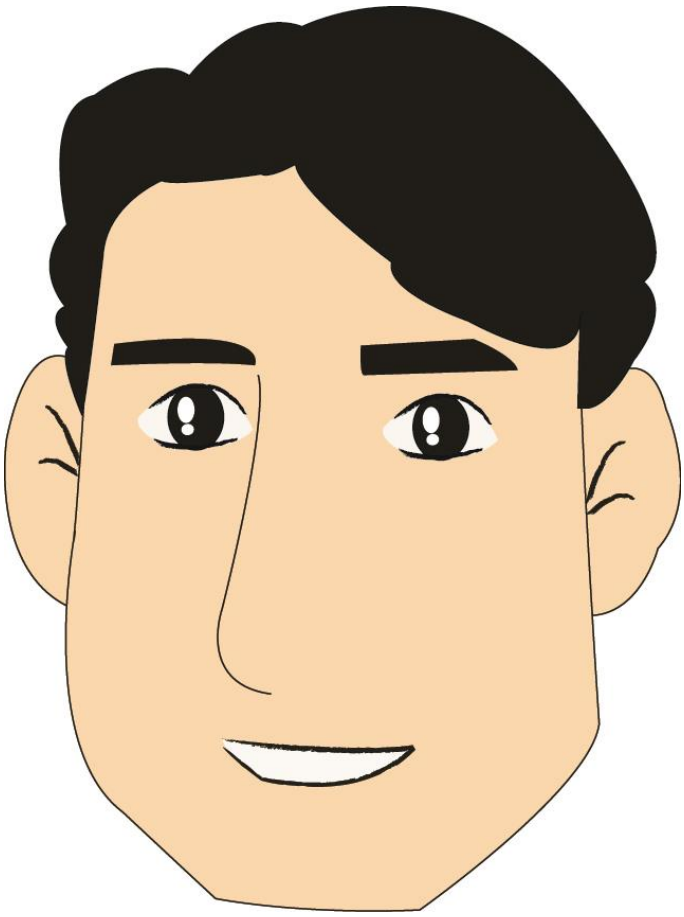
สื่อสำหรับครูเรื่อง People in My Family

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Lizzie's Family Tree

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

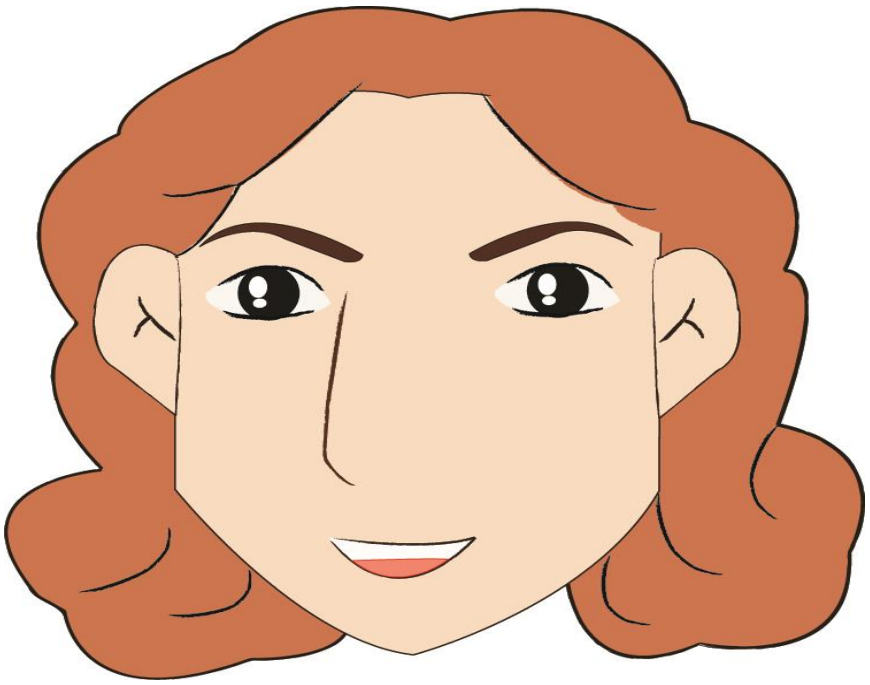
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



father, David

สื่อสำหรับครูเรื่อง People in My Family
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Lizzie's Family Tree
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



mother, Helen

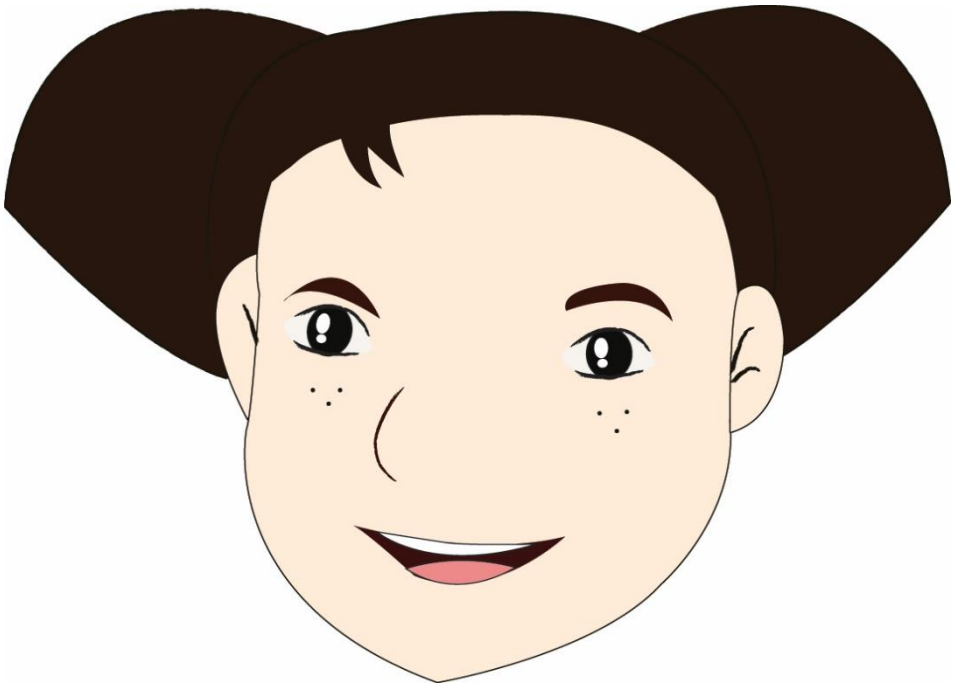
สื่อสำหรับครูเรื่อง People in My Family

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Lizzie's Family Tree

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Lizzie

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
	2	หมายถึง	ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
	2	หมายถึง	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Clothes เรียบร้อยแล้วให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน			
☆	ปรับปรุง	☆☆☆☆	ดี
☆☆	พอใช้	☆☆☆☆☆	ดีมาก
☆☆☆	ค่อนข้างดี		

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับ ปู่ ย่า ตา ยายได้	☆☆☆☆☆
2) บอกประโยคที่ใช้พูดคำแนะนำ ปู่ ย่า ตา ยายได้	☆☆☆☆☆
3) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ ปู่ ย่า ตา ยายได้	☆☆☆☆☆
4) พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้	☆☆☆☆☆
5) นักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	☆☆☆☆☆

บันทึกการเรียนรู้ของฉัน

นับจำนวนดาวได้ ดังนี้

☆ **จำนวน_____ข้อ**

☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

☆☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

☆☆☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

☆☆☆☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

ครั้งต่อไปฉันจะ

☐ ฝึกพูดให้มากกว่านี้ ☐ ฝึกอ่านและเขียนยามว่าง

☐ ตั้งใจฟังคุณครู ☐ ร่วมมือทำกิจกรรมอย่างเต็มที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Family Members

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับพ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว และการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวได้

2) บอกประโยคที่ใช้พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ พ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย ได้

2) พูดแนะนำพ่อแม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน farther, mother, grandfather, grandmother

คำศัพท์ใหม่ tall, short, fat, thin, sister, brother

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ This is my_____ .

She/He is tall.

หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Family Members จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูนำไม้บรรทัดสั้น ยาวมาให้นักเรียนดูและถามถึงความแตกต่างนักเรียนตอบว่ายาวกับสั้น ครูบอกนักเรียนถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. ครูนำร้องเพลง Happy Family ตาม CD Track 01	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนตอบสั้น-ยาว - นักเรียนร้องเพลง	- PPT - เพลง My Family	- แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. บอกความหมายคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวได้ 2. บอกประโยคที่ใช้พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้ 3. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ พ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย ได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	4. ครูถามนักเรียนว่าใครมีพี่ชายหรือน้องชายบ้างแล้วครูนำบัตรภาพเด็กผู้ชายให้นักเรียนดูและพูดว่า brother นักเรียนพูดตามหลาย ๆ ครั้ง 5. ครูนำบัตรภาพเด็กผู้หญิงให้นักเรียนดูและพูดว่า sister นักเรียนพูดตามหลาย ๆ ครั้ง 6. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์เด็กผู้ชายสูงกับเด็กผู้ชายเตี้ยให้นักเรียนดู แล้วสนทนาซักถามนักเรียนว่าบัตรภาพคนสูง เรียกว่า He is tall. นักเรียนพูดตาม ครูนำภาพเด็กชายเตี้ยให้นักเรียนดูแล้วพูดว่า He is short. นักเรียนพูดตาม	- นักเรียนพูดตาม brother นักเรียนพูดตาม sister - นักเรียนพูดตาม He is tall. - นักเรียนพูดตาม He is short.	- PPT - บัตรภาพคำศัพท์ - บัตรภาพคำศัพท์	- แบบประเมินที่ 1 (แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์) - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	4. พูดแนะนำพ่อแม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	7. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์เด็กผู้หญิงอ้วนกับเด็กผู้หญิงผอมให้นักเรียนดู แล้วสนทนาซักถามนักเรียนว่าบัตรภาพคนอ้วน เรียกว่า She is fat. นักเรียนพูดตาม ครูนำภาพเด็กหญิงผอมให้นักเรียนดูแล้วพูดว่า She is thin. นักเรียนพูดตาม 8. สนทนาซักถามนักเรียนทบทวนเกี่ยวกับ father นำภาพให้นักเรียนดู 	- นักเรียนพูดตาม She is fat. - นักเรียนพูดตาม She is thin.	- PPT - บัตรภาพคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว	- แบบประเมินที่ 2 (แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			10 นาที	พูดว่า This is my father. His name is James. He is tall. 9. ครูนำแถบข้อความให้นักเรียนดู และอธิบายการใช้แถบประโยคกับใบงานกิจกรรม โดยเลือกแถบประโยคให้ตรงกับภาพแล้วเลือกชื่อ และลักษณะของคนในภาพให้ตรงกับภาพในใบงานกิจกรรม 10. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มรับบัตรภาพ Kate’s Family ชุดที่ 1 ประกอบด้วยภาพบุคคล 3 คน คือ James Marry และ Susan - ครูติดแถบข้อความที่ตัดเป็นริ้วไว้บนกระดาน ให้สมาชิกใน	- นักเรียนแบ่งเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กันแต่ - นักเรียนในกลุ่มผลัดกันไปเลือกฉีกแถบข้อความที่บอกลักษณะบุคคลมาติดใต้ภาพแต่ละภาพของกลุ่มตนให้ถูกต้อง จำนวนภาพละ 3 ข้อความ - แต่ละกลุ่มวางเรียงภาพสมาชิกครอบครัวของ Kate พร้อมข้อความที่บรรยายลักษณะบุคคลไว้บนโต๊ะ - นักเรียนจับคู่พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวโดยใช้เกมPeople to Peopleโดย	- แถบข้อความ - แถบประโยคการแนะนำสมาชิกจาก Kate’s family	- แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				กลุ่มผลัดกันไปเลือกฉีกแถบข้อความที่บอกลักษณะบุคคลมาติดใต้ภาพแต่ละภาพของกลุ่มตนให้ถูกต้อง จำนวนภาพละ 3 ข้อความ เช่น This is my sister. Her name is Mary. She is thin.	ให้นักเรียนจับคู่ตามความสมัครใจเมื่อครูให้สัญญาณเริ่มให้นักเรียนผลัดกันแนะนำภาพสมาชิกในครอบครัวตามตัวอย่างครูพูดคำว่า People to People เพื่อให้นักเรียนเปลี่ยนคู่และผลัดกันแนะนำภาพสมาชิกในครอบครัวปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวจนครูเห็นว่านักเรียนสามารถแนะนำได้อย่างคล่องแคล่ว		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	5. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นสรุป**	5 นาที	11. ครูติดแถบประโยค เฉลยใบกิจกรรมที่นักเรียนทำงานกลุ่ม การแนะนำสมาชิกจาก Kate's family บนกระดาน This is my father. His name is James. He is tall. และสรุปร่วมกับนักเรียน	- นักเรียนร่วมสรุปการให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อ แลรูปร่างของสมาชิกในครอบครัว		

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 05 เพลง Happy Family
2. บัตรภาพกิจกรรม Kate’s Family ชุดที่ 2
3. แถบประโยค กิจกรรม Kate’s Family
4. แถบประโยค
5. ใบงานที่ 1 เรื่อง Kate’s Family

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การบอกความหมายคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว
2. การบอกประโยคที่ใช้พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว
3. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ พ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงานกิจกรรม Kate’s Family	- ภาพกิจกรรม Kate’s Family - ใบงานที่ 1	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรภาพคำศัพท์ People in My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Family Members

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

brother

His name is Dan.

บัตรภาพคำศัพท์ People in My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Family Members

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

sister

Her name is Mary.

บัตรภาพคำศัพท์ People in my Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Family Members

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

tall short

บัตรภาพคำศัพท์ People in My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Family Members

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

thin fat

บัตรภาพคำศัพท์ People in My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Family Members

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

grandfather

His name is Tom.

บัตรภาพคำศัพท์ People in My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Family Members

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

grandmother

Her name is Susan

บัตรภาพคำศัพท์ People in My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Family Members

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Father

His name is James.

บัตรภาพคำศัพท์ People in My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Family Members

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

mother

Her name is Ann.

สื่อสำหรับครูเรื่อง People in My Family

บัตรภาพ กิจกรรม Kate's Family ชุดที่ 1

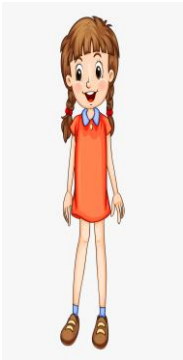
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Family Members

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

สื่อสำหรับครูเรื่อง People in My Family

แถบประโยคกิจกรรม Kate's Family ชุดที่ 1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Family Members

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

This is my father.

This is my sister.

This is my grandmother.

His name is James.

Her name is Susan.

Her name is Mary.

He is tall.

She is thin.

She is fat.

หมายเหตุ ครูตัดแถบประโยคตามรอยประส่วนที่เป็นเส้นทึบไม่ต้องตัดเพื่อเป็นพื้นที่ในการติดแผ่นกระดาษ

ใบงานที่ 1 เรื่อง Kate’s family
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Family Members
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แถบประโยคใบงานที่ 1 เรื่อง Kate's family ชุดที่ 2 (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Family Members
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

This is my mother.

This is my brother.

This is my grandfather.

His name is Tom.

Her name is Ann.

His name is Dan.

She is thin

He is short.

หมายเหตุ ครูตัดแถบประโยคตามรอยประส่วนที่เป็นเส้นทึบไม่ต้องตัดเพื่อเป็นพื้นที่ในการติดแผ่นกระดาษบนกระดานให้นักเรียนมาเลือกฉีกแถบประโยคไปติดในภาพ

แถบประโยคกิจกรรม Kate's Family ชุดที่ 2 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Family Members

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

This is my grandfather. His name is Tom. He is short.
This is my grandmother. Her name is Susan. She is fat.
This is my brother. His name is Dan. He is tall.
This is my sister. Her name is Mary. She is thin.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

แถบประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Family Members
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

This is my father.
His name is James.
He is tall.

This is my mother.
Her name is Ann.
She is thin.

This is my grandfather.
His name is Tom.
He is short.

This is my grandmother.
Her name is Susan.
She is fat.

This is my brother.
His name is Dan.
He is tall.

This is my sister
Her name is Mary.
She is thin.

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
	2 หมายถึง	ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 หมายถึง	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
	2	หมายถึง	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1.ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2.ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1.สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2.นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1.สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2.สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1.เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1.เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2.มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Happy Family (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Family Members

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.2/3 เลือกภาพ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การพูดแนะนำบุคคลในครอบครัว การพูดขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การเขียนบรรยายข้อมูลบุคคลในครอบครัวและการพูดบรรยายบุคลิกลักษณะของสมาชิกในครอบครัวทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกครอบครัวได้

2) บอกประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการบรรยายข้อมูลบุคคลได้ในครอบครัวได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	dad, mum, father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	This is my mother. He/ She is my dad/mum. His/ Her name is Bob / Penny.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและครอบครัว

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Happy Family (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง People in My Family จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ 2. บอกประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการบรรยายข้อมูลบุคคลได้ในครอบครัวได้ 3. พูดให้ข้อมูลสมาชิกในครอบครัวได้	**ขั้นนำ**	5 นาที	1.ครูทักทายนักเรียน 2. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนอาศัยอยู่กับใครบ้างในครอบครัว 3. ครูนำเสนอภาพหุ่นครอบครัวนิ้วมือแล้วถามนักเรียนว่าเห็นใครบ้างตามความคิดของนักเรียน 4. ครูชี้แจงว่าเราจะเรียนคำศัพท์บุคคลในครอบครัวเรา โดยร้องเพลงตามครูทีละวรรคพร้อมทำท่าทางประกอบด้วยสมมตินิ้วมือเป็นบุคคลในครอบครัวของเรา	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนตอบครู (ตอบได้ทั้งภาษาไทยและอังกฤษ) - นักเรียนตอบตามที่เห็นและคิดว่าควรจะเป็นใคร - นักเรียนร้องเพลงตามครู	- เพลง I Love Family	- แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	4. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกครอบครัวได้	**ขั้นสอน**	15 นาที	5. ครูถามนักเรียนว่าจากเพลงที่ร้องนักเรียนได้ยินคำศัพท์ใครบ้าง 6. ครูนำเสนอบัตรภาพคำศัพท์ทีละคำตามที่นักเรียนตอบจนครบทุกคำที่มีในเพลง 7. ครูให้นักเรียนนำบัตรภาพบุคคลในครอบครัวให้นักเรียนดูอีกครั้ง เริ่มตั้งแต่ภาพ dad และพูดว่า T: This is my dad. His name is Bob. นักเรียนพูดตาม ครูอธิบายถึงความหมายว่า นี้คือพ่อของฉัน ชื่อของเขาคือ Bob ครูนำภาพบุคคลอื่น ๆ จากบัตรภาพคำศัพท์ให้ดูอีกนักเรียนพูดตาม	- นักเรียนตอบคำศัพท์จากที่ร้องเพลงสมาชิกในครอบครัว - นักเรียนนำบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ - นักเรียนพูดตาม	- บัตรภาพคำศัพท์ (1) This Is My Family	- แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	7. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 คนแจกบัตรภาพให้กลุ่มละชุดแล้วนำบัตรคว่ำไว้บนโต๊ะให้แต่ละคนในกลุ่มผลัดกันหยิบรูปและพูดตามภาพที่เห็น 8. ตัวแทนนักเรียน 2-3 กลุ่มนำเสนอผลงานและแนะนำสมาชิกในครอบครัวหน้าชั้นเรียน	- นักเรียนพูดตามรูปที่หยิบได้ เช่น ถ้าได้รูปคุณแม่ต้องพูดว่า This is my mum. Her name is Penny. - ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอภาพและแนะนำกลุ่มละภาพ	- บัตรภาพคำศัพท์	- แบบประเมินที่ 2 (แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง)
4.		**ขั้นสรุป**	10 นาที	9. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 Word Search ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 2 10.ครูและนักเรียนอภิปรายสรุปร่วมกัน แล้วให้นักเรียนร้องเพลงเกี่ยวกับครอบครัวที่ได้เรียนมาโดยเลือกเพลงตามความชอบ หรือครูกำหนดเพลงที่เหมาะกับชั้น เช่น เพลง I Love Family, และแสดงท่าทางประกอบ	-นักเรียนตรวจคำตอบ - นักเรียนร่วมสรุปกับครู - นักเรียนร่วมร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบ	- เพลง I Love Family - ใบงานที่ 2	- แบบประเมินที่ 1 (แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง I Love Family Song
2. กิจกรรม Reorder เรียงคำให้เป็นประโยค
3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Family
4. ใบงานที่ 2 Word Search

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาพงาน

1. การบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว
2. การบอกประโยคที่ใช้ให้ข้อมูลสมาชิกในครอบครัว
3. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลสมาชิกในครอบครัว	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	2. ใบงานที่ 2 Word Search	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนภูมิเพลง I Love Family Song

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Happy Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

I Love Family Song

Daddy finger daddy finger, where are you ?

Here I am. Here I am, how do you do?

Mommy finger mommy finger, where are you ?

Here I am. Here I am, how do you do?

Brother finger brother finger, where are you ?

Here I am. Here I am, how do you do?

Sister finger sister finger, where are you ?

Here I am. Here I am, how do you do?

Baby finger baby finger, where are you ?

Here I am. Here I am, how do you do?

Grandfather, grandfather, where are you ?

Here I am. Here I am, how do you do?

Grandmother, grandmother, where are you ?

Here I am. Here I am, how do you do?

.....

บัตรภาพคำศัพท์ (1) This Is My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Happy Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

My name's Bob.

My name's Penny.

daddy

mummy

บัตรภาพคำศัพท์ (1) This Is My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Happy Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

brother

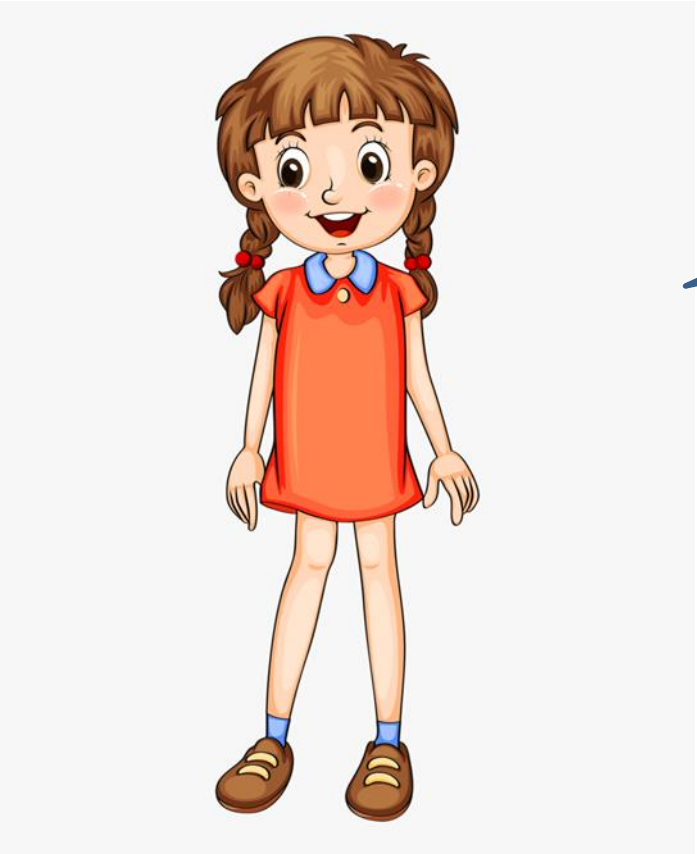
แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ .สพฐ.

บัตรภาพคำศัพท์ (1) This Is My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Happy Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



sister

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ .สพฐ.

บัตรภาพคำศัพท์ (1) This Is My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Happy Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

grandfather

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ .สพฐ.

บัตรภาพคำศัพท์ (1) This Is My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Happy Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

My name's Kate.

grandmother

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ .สพฐ.

ใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ค้นหาคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวจากตัวอักษรในตาราง วงกลมรอบคำศัพท์ที่พบ ในแนวนอน ⟶ แนวตั้ง ↓ และเขียนคำลงในช่องว่าง

2. ตรวจคำตอบจากเฉลย

Instructions: Circle the words about family and write them down.

A	S	I	N	M	U	N	D	A	L	O
T	I	N	G	G	M	G	O	B	O	N
E	S	T	I	R	O	A	S	I	S	E
S	T	R	D	A	D	S	F	A	I	L
O	E	J	O	N	O	T	A	P	E	B
G	R	A	N	D	F	A	T	H	E	R
S	U	M	I	M	E	F	H	E	L	O
U	N	T	S	O	U	P	E	L	O	T
N	T	M	O	T	H	E	R	S	I	H
E	O	U	O	H	U	N	C	L	E	E
I	L	M	W	E	N	C	E	N	T	R
O	T	H	E	R	E	E	O	U	O	E

Across ⟶ _____

Down ↓ _____

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Happy Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ค้นหาคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวจากตัวอักษรในตารางวงกลมรอบคำศัพท์ที่พบในแนวนอน⟶ และแนวตั้ง↓และเขียนคำลงในช่องว่าง

Instructions: Make a circle around the words (⟶ across and ↓ down) and write the words.

A	S	I	N	M	U	N	D	A	L	O
T	I	N	G	G	M	G	O	B	O	N
E	S	T	I	R	O	A	S	I	S	E
S	T	R	D	A	D	S	F	A	I	L
O	E	J	O	N	O	T	A	P	E	B
G	R	A	N	D	F	A	T	H	E	R
S	U	M	I	M	E	F	H	E	L	O
U	N	T	S	O	U	P	E	L	O	T
N	T	M	O	T	H	E	R	S	I	H
E	O	U	O	H	U	N	C	L	E	E
I	L	M	W	E	N	C	E	N	T	R
O	T	H	E	R	E	E	O	U	O	E

Across → = dad, grandfather, mother

Down ↓ = sister, mum, grandmother, father, brother

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 =ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
	2 หมายถึง	ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 หมายถึง	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4 หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1 หมายถึง	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
	2 หมายถึง	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ
	1 หมายถึง	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน_____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา

4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง

3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย

2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง

1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน

เนื้อหา

4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด

3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด

2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วนสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน

1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดหรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Family Members

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง

ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.2/3 เลือกภาพ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การพูดแนะนำบุคคล ในครอบครัวการพูดขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การเขียนบรรยายข้อมูลบุคคลในครอบครัว และการพูดบรรยายบุคลิกลักษณะของสมาชิกในครอบครัวทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกครอบครัวได้

2) บอกประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการบรรยายข้อมูลบุคคลในครอบครัวได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนบรรยายข้อมูลบุคคลในครอบครัวได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน dad, mum, father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother

คำศัพท์ใหม่ grandpa, grandma

โครงสร้างทบทวน	This is my mother.
	He/ She is my grandpa / grandma.
	His/ Her name is Alan / Kate.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและครอบครัว

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง People in My Family จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนทบทวนคำศัพท์บุคคลในครอบครัวโดยร้องเพลง I Love Family และแสดงท่าทางประกอบ	- นักเรียนร้องเพลง I Love family และแสดงท่าทางประกอบ	- เพลง I Love Family	
2.		**ขั้นสอน**	20 นาที	2. ครูถามนักเรียน How many people are there in your family ? ครูแปลให้นักเรียนฟังว่าครูถามนักเรียนว่าที่บ้านมีสมาชิกกี่คนให้นักเรียนตอบ 3. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างที่ใช้แนะนำสมาชิกในครอบครัว โดยนำภาพสมาชิกในครอบครัวคือ Grandfather ให้ดูและแนะนำว่า	- นักเรียนเรียนตอบว่ามีกี่คนเช่น four, three	- PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				This is my grandfather หรือ This is my grandpa. ครูอธิบาย ว่า grandpa คือใช้เรียกชื่อ คุณปู่ หรือ ตา และนำภาพสมาชิกในครอบครัวอีกภาพคือ grandmother ครูพูดว่า This is my grandmother หรือ This is my grandma ซึ่งเราใช้เรียกคุณย่า หรือคุณยายก็ได้ 4. ครูนำภาพ grandpa ให้นักเรียนดูอีกครั้ง แล้วบรรยายภาพดังนี้ ครูถามว่า T: Who is this ?	นักเรียนตอบ Ss: He is my grandpa.		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียนตอบ T: What is his name ? T: Is he tall ? นักเรียนตอบตามความจริงที่เห็นภาพ	- นักเรียนตอบ Ss: His name ‘s Alan. -Yes, he is /No, he isn’t		
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	15 นาที	5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 This is My Family (Part A) วาดแผนภูมิครอบครัวของตนเอง 6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ผลัดกันพูดแนะนำบุคคลในครอบครัวของตนเอง 7. ตัวแทนนักเรียนพูดแนะนำครอบครัวของตนเอง โดยครูใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 8. ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายบุคคลในครอบครัวใต้แผนภูมิในใบงานที่ 3 This is My Family (Part B)	- นักเรียนทำใบงานที่ 3 - นักเรียนทำกิจกรรมคู่ - ตัวแทนพูดแนะนำครอบครัวตนเอง - นักเรียนเขียนบรรยายบุคคลในครอบครัว	- ใบงานที่ 3 This is My Family	- แบบประเมินที่ 1 และแบบประเมิน ที่ 2

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		**ขั้นสรุป**	10 นาที	9. ครูให้นักเรียนเล่มเกม Hot Potato นักเรียนทุกคนออกมายืนเป็นวงกลม ครูส่งลูกบอลให้นักเรียนคนใดคนหนึ่ง นักเรียนคนดังกล่าวจะต้องส่งลูกบอลต่อกันไปเรื่อย ๆเมื่อได้ยินเสียงเพลงเกี่ยวกับครอบครัวที่ครูเปิด เช่น เพลง I Love Family (หรือเพลงอื่น ๆ ก็ได้) ครูหยุดเพลง นักเรียนที่มีลูกบอลอยู่ในมือแนะนำสมาชิกในครอบครัวตามบัตรภาพที่ครูชูให้ดู บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Happy Family ตัวอย่าง เช่น This is my grandma.. Her name is <u>Kate</u> She is <u>tall</u>. 	- นักเรียนเล่มเกม Hot Potato	- ลูกบอล - เพลง My Family and Me, Happy Family (หรือเพลงอื่น ๆ ก็ได้)	

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง I Love Family
2. กิจกรรม Hot Potato
3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Happy Family
4. ใบงานที่ 3 This Is My Family
5. ลูกบอล

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว
2. การบอกประโยคที่ใช้ให้ข้อมูลสมาชิกในครอบครัว
3. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลสมาชิกในครอบครัว 2. ประเมินการเขียนบรรยายข้อมูลบุคคลในครอบครัว	แบบประเมินที่ 6	เกณฑ์ผ่านร้อยละ80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 3 This Is My Family	เกณฑ์ผ่านร้อยละ80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 3 เรื่อง This Is My Family

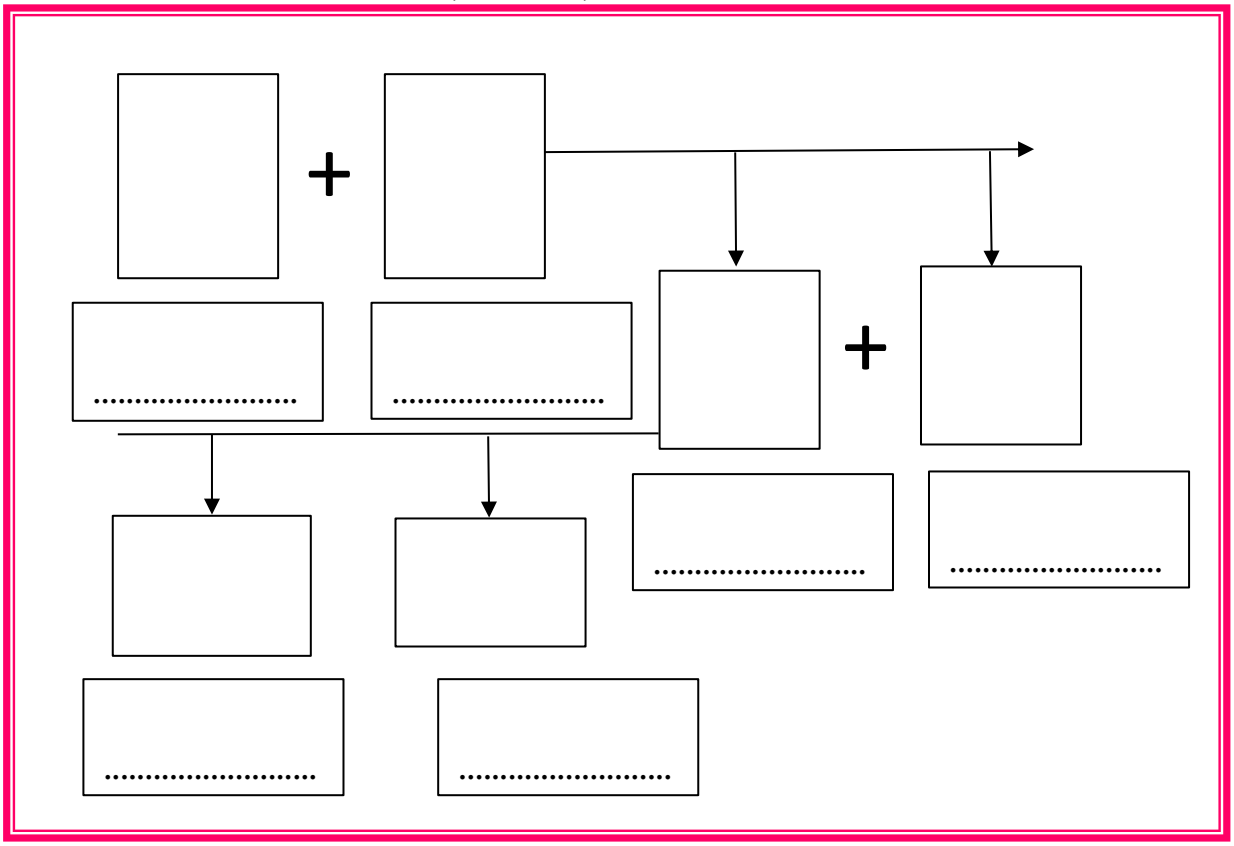
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม วาดแผนภูมิครอบครัวของตนเอง และระบายสีให้สวยงาม

Instructions A : Draw and color your family tree.



Instructions B: Describe your family tree.

เขียนประโยคบรรยายบุคคลในครอบครัว

_____

_____

_____

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง This Is My Family

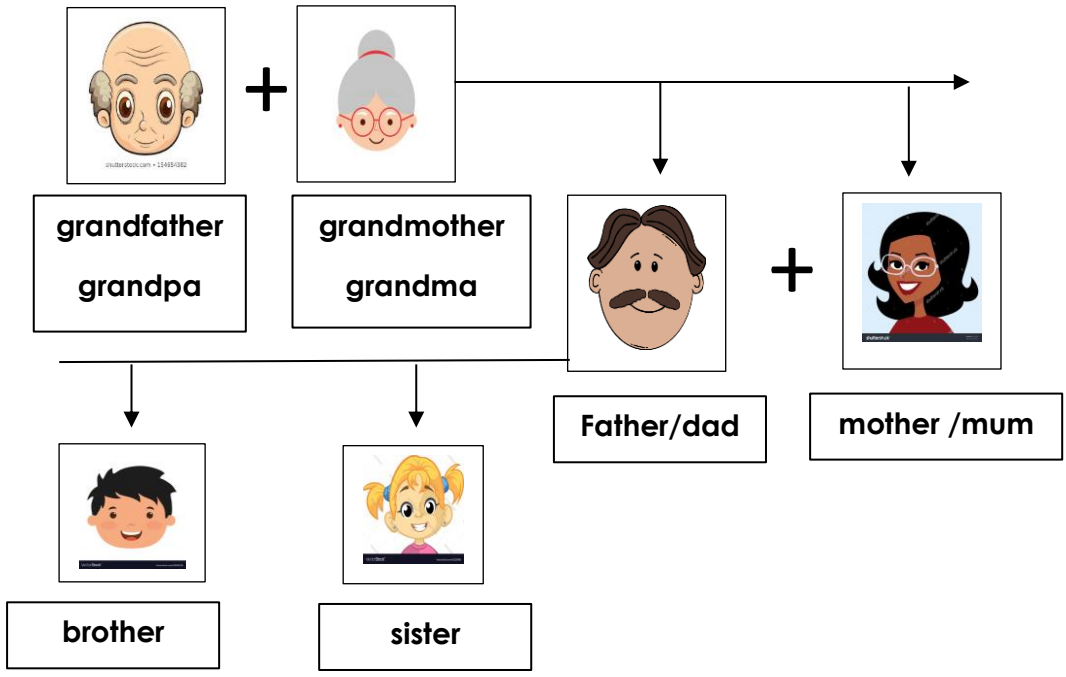
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม วาดแผนภูมิครอบครัวของตนเอง และระบายสีให้สวยงาม

Instructions A: Draw and color your Family Tree.



Instructions B: Describe your family tree.

เลือกสมาชิกในครอบครัว 2 คน และเขียนประโยคบรรยายบุคคลในครอบครัวที่นักเรียน

ตัวอย่าง This is my grandmother. Her name is Pannee.

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 =ดี 2 = พอใช้1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4 หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1 หมายถึง	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
	2 หมายถึง	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1 หมายถึง	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน_____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4	หมายถึง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
	3	หมายถึง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
	2	หมายถึง	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
	1	หมายถึง	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	4	หมายถึง	รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
	3	หมายถึง	รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
	2	หมายถึง	รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วนสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
	1	หมายถึง	รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดหรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1.ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2.ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1.สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2.นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1.สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2.สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1.เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1.เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2.มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Family (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Family Members

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.2/3 เลือกภาพ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวการพูดให้ข้อมูลสมาชิกในครอบครัวง่าย ๆ การพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสมาชิกในครอบครัวทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้

2) บอกประโยคที่ใช้ให้ข้อมูลสมาชิกในครอบครัวได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน long/short hair, a big/small nose, brown/blue eyes

คำศัพท์ใหม่ gray/brown hair

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ What is he/she like?

He/She has got _____ .

หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Family (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง People in My Family จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยครูใช้บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ short hair, long hair, big nose, small nose, brown eyes, blue eyes และนักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ให้คล่องแคล่วและบอกความหมายให้ถูกต้อง	- นักเรียนทบทวนคำศัพท์	- PPT	- แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์)
2.		**ขั้นสอน**	20 นาที	3. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ gray hair, brown hair โดยใช้บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์ ออกเสียงให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน	- นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่	- PPT	- แบบประเมินที่ 1 (แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. บอกประโยคที่ใช้ให้ข้อมูลสมาชิกในครอบครัวได้			 T: Look at this man! What color is his hair? SS: _____ . (นักเรียนอาจตอบเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษตามภาพที่เห็น) T: Listen, (ครูพูดพร้อมกับชี้ที่ผมของผู้ชายในภาพ) gray hair, gray hair, gray hair T: Now, listen and repeat, gray hair. SS: Gray hair. T: He has got gray hair. SS: He has got gray hair. ทำกิจกรรมลักษณะเดียวกันนี้กับคำศัพท์ brown hair จากนั้น	- นักเรียนตอบคำถามจากรูปภาพ		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้			นักเรียนสะกดคำศัพท์ ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์จากสื่อที่ครูนำเสนอ 4. ครูสอนโครงสร้างใหม่โดยใช้แถบประโยคตามโครงสร้างและฝึกถามตอบโดยใช้ภาพประกอบจนนักเรียนสามารถพูดบรรยายได้ถูกต้อง T: What is Lizzie like? Ss: She has got black hair. 5. ครูสาธิตการจับฉลากแล้วได้ชื่อใครให้บรรยายลักษณะเจ้าของชื่อจนกว่าเพื่อนจะทายได้ ตัวแทนนักเรียน 1 คนจับฉลากชื่อเพื่อนที่ครูเขียนใส่ไว้ในกล่อง นักเรียนที่มีชื่อในฉลากยืนขึ้นครูถามนักเรียนที่เป็นคนจับฉลากพูดบรรยาย	- นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคใหม่ - นักเรียนร่วมเล่นเกมตัวอย่างกับครู - ตัวแทนนักเรียนจับฉลากที่มีชื่อเพื่อน	- ฉลากชื่อเพื่อน - แถบประโยคบรรยายบุคคล	- แบบประเมินที่ 2 (แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ลักษณะของเพื่อนที่จับชื่อได้ เช่น สุดาจับได้ชื่อสุวิทย์ T: Suda, what is Suwit like? Suda: He has got short hair. สุวิทย์จับฉลากได้ชื่อ ดารา Suda: Suwit, what is Dara like? Suwit: She has got brown eyes. ดาราจับได้ชื่อ วิมล Suwit: Dara, what is Wimon like? Dara: She has got a small nose. นักเรียนทำกิจกรรมเช่นนี้ไปจนครบทุกคน โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	15 นาที	6. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ทำกิจกรรม Reorder เรียงคำให้เป็นประโยคโดยแต่ละกลุ่มจะได้รับแถบประโยคบรรยายบุคคล 5 คนที่ตัดเป็นชิ้น ๆ ไว้แล้ว 7. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน 8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4	- นักเรียนทำกิจกรรม Reader - นักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเอง - นักเรียนทำใบงานที่ 4	- PPT - ใบงานที่ 4	- แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
4.	4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นสรุป**	10 นาที	9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 4 10. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง My Family and Me 11. ครูแจกแบบประเมินตนเองให้นักเรียน	- นักเรียนร่วมร้องเพลง - นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	- เพลง My Family and Me - แบบประเมินตนเอง	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				12. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เป็นการบ้าน	- นักเรียนทำใบงานที่ 5 เป็นการบ้าน	- ใบงานที่ 5	

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 07 เพลง My Family and Me
2. กิจกรรม Reorder เรียงคำให้เป็นประโยค
3. ใบงานที่ 1 My Dear...
4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Appearance
5. แถบประโยค
6. ใบงานที่ 2 What Is She Like?
7. สลากชื่อนักเรียน
8. ยางมัดของ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว
2. การบอกประโยคที่ใช้ให้ข้อมูลสมาชิกในครอบครัว
3. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลสมาชิกในครอบครัว	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ80
ความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 1 My Dear... 2. ใบงานที่ 2 What Is She Like?	เกณฑ์ผ่านร้อยละ80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 4 เรื่อง What Is She Like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Family (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม อ่านข้อความด้านขวามือ แล้วเติมชื่อบุคคลลงในช่องว่าง

Instructions: Read, match and write his/her name.

1.	Dan is fat. He has got short gray hair.
2.	Tom is short. He has got short hair and big ears.
3.	Mary is thin. She has got short brown hair.
4.	Susan is short. She has got short gray hair.
5.	Lizzie is tall. She has got long black hair.

ใบงานที่ 5 เรื่อง My Dear

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Family (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม วาดภาพบุคคลในครอบครัวของนักเรียนและเขียนชื่อประกอบ

Instructions: Draw a member of your family and write his/her name.

This is my _____.

His/Her name is _____. She/He has got_____.

หมายเหตุ คำตอบตามข้อมูลสภาพที่แท้จริงของนักเรียน

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง What Is She Like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Family (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม อ่านข้อความด้านขวามือ แล้วเติมชื่อบุคคลลงในช่องว่าง

Instructions: Read, match and write his/her name.

1. ...Susan...	Dan is fat. He has got short gray hair.
2. ...Mary...	Tom is short. He has got short hair and big ears.
3. ...Dan	Mary is thin. She has got short brown hair.
4. ...Tom...	Susan is short. She has got short gray hair.
5. ...Lizzie...	Lizzie is tall. She has got long black hair.

แผนภูมิเพลง เรื่อง People In My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Family (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เพลง My Family and Me

Mummy and Daddy,

Sister and brother

Grandma and grandpa,

My Family.

Mummy and me,

Daddy and me,

My family,

I love my family

Sister and me

Brother and me,

My family,

I love my family

Grandma and me,

Grandpa and me,

My family

I love my family.

สื่อสำหรับครูเรื่อง Family

บัตรคำ ชุด Appearance สำหรับกิจกรรม Reorder (เรียงคำให้เป็นประโยค)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Family (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ครูตัดแถบประโยคออก ให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเรียงประโยคให้ถูกต้อง (กลุ่มละ 1 ชุด 5 ประโยค)

tructions: Put the following words/phrases into the correct order.

1. Dan is	1. fat.	1. He has got	1. short gray	1. hair.

2. Tom is	2. short.	2. He has got	2. short hair

2. and big ears.

3. Mary is	3. thin.	3. She has got	3. short brown	3. hair.

สื่อสำหรับครูเรื่อง Family

บัตรคำ ชุด Appearance สำหรับกิจกรรม Reorder (เรียงคำให้เป็นประโยค) (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Family (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Put the following words/phrases into the correct order.

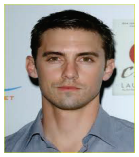
ครูตัดแถบประโยคออก ให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเรียงให้ถูกต้อง (กลุ่มละ 1 ชุด 5 ประโยค)

4. Susan is	4. short.	4. She has got	4. short gray	4. hair

5. Lizzie is	5. tall.	5. She has got	5. long black	5. hair.

สื่อสำหรับครูเรื่อง Family (บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Appearance)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Family (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง: ครูตัดบัตรภาพคำศัพท์

		short hair
		long hair
		big nose
		small nose
		brown eye
		blue eye
		gray hair
		brown hair

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
	2 หมายถึง	ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 หมายถึง	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4 หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1 หมายถึง	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
	2 หมายถึง	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1 หมายถึง	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แบบประเมินตนเอง

My Learning Reflection

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง People in My Family เรียบร้อยแล้วให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน			
☆	ปรับปรุง	☆☆☆☆	ดี
☆☆	พอใช้	☆☆☆☆☆	ดีมาก
☆☆☆	ค่อนข้างดี		

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้	☆☆☆☆☆
2) บอกความหมายของคำศัพท์ในสมาชิกในครอบครัวได้	☆☆☆☆☆
3) พูดตามโครงสร้างของประโยคแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้	☆☆☆☆☆
4) ถาม-ตอบเกี่ยวกับสมาชิกของครอบครัว	☆☆☆☆☆
5) บอกชื่อสมาชิกในครอบครัว	☆☆☆☆☆

บันทึกการเรียนรู้ของฉัน

นับจำนวนดาวได้ ดังนี้

☆ **จำนวน_____ข้อ**

☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

☆☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

☆☆☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

☆☆☆☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

ครั้งต่อไปฉันจะ

☐ ฝึกพูดให้มากกว่านี้ ☐ ฝึกอ่านและเขียนยามว่าง

☐ ตั้งใจฟังคุณครู ☐ ร่วมมือทำกิจกรรมอย่างเต็มที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Jobs (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Jobs

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต2.1 ป2/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต3.1 ป2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต4.1 ป2/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงานของตนเอง สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว และการสนทนาเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน teacher, farmer

คำศัพท์ใหม่ janitor, vet, nurse, doctor, chef, dentist, singer, pilot, fire fighter

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ A: What does he/she do?

B: He/She is a janitor/babysitter/vet/nurse.

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Jobs (1)

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Jobs จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนจากนั้นครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้นักเรียนฟังและฝึกพูดเข้าจังหวะ (Chant: Jobs 1) ตาม CD Track 08 พร้อมกันนักเรียนฝึกพูดทีละกลุ่มจากนั้นครูสุ่มชี้ให้พูดเป็นกลุ่ม Chant: Jobs 1 Doctor, farmer, nurse (twice) Doctor, farmer (twice) Doctor, farmer, nurse	- นักเรียนฟังและฝึกพูดเข้าจังหวะ (Chant: Jobs 1)	- PPT	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้ 2. บอกประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	2. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าถ้านักเรียนโตขึ้นต้องการทำงานอะไร - ครูถามนักเรียนว่าในโรงเรียนเรามีหลายอาชีพ เรามาเรียนรู้อาชีพต่าง ๆ เหล่านี้เป็นภาษาอังกฤษกัน 3. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์อาชีพให้นักเรียนดูทีละภาพแล้วพูดให้นักเรียนพูดตามหลาย ๆ ครั้ง 4. ครูนำบัตรภาพอาชีพให้นักเรียนดูทีละภาพแล้วถามว่า T: What does he/she do? ครูนำแถบประโยคให้นักเรียนพูดตามและครูตอบให้นักเรียนดูเช่นครูให้ดูรูปผู้ชายเป็นหมอครูก็ตอบว่า He is a doctor. - ครูนำบัตรภาพใหม่ให้นักเรียนดูแล้วถามว่า What does he/she do? ให้นักเรียนตอบ	- นักเรียนตอบหลากหลาย - นักเรียนดูภาพแล้วพูดตามครูหลาย ๆ ครั้ง - นักเรียนตอบ He/She is a.....	- ใบงานที่ 1 - PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเป็นกลุ่มและรายบุคคลหลาย ๆ ครั้ง	(นักเรียนตอบตามภาพ).		
3.	3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นปฏิบัติ (ขั้นนำไปใช้)**	20 นาที	5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Word Search ครูอธิบายให้นักเรียนหาคำศัพท์จากตารางที่ครูแจกให้นักเรียนทุกคน แต่เวลาทำให้นักเรียนช่วยกันหาเป็นกลุ่มละ 3 คนเมื่อหาได้ครบแล้วให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ทุกคำด้วยพร้อม ๆ กันในกลุ่ม	- นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Word Search		
				6. ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ทบทวนเกี่ยวกับอาชีพจากใบงานที่ 6 ครูเขียนบนกระดาน(teacher, farmer, doctor, nurse, chef, dentist, singer, pilot, fire fighter) นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องคล่องแคล่ว	- นักเรียนบอกคำศัพท์ทบทวนเกี่ยวกับอาชีพ	- PPT	- แบบประเมินที่ 1 (แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		**ขั้นสรุป**	10 นาที	7. ครูให้นักเรียนออกแบบ Chant เป็นกลุ่ม ๆ (กลุ่มเดิม) โดยฟังตัวอย่างจาก Chant CD Track 08 นักเรียนสามารถนำคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวและคำศัพท์ทบทวนเกี่ยวกับอาชีพมาใช้ในการออกแบบ Chant ครูสังเกตนักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มและคอยคำแนะช่วยเหลือเมื่อสมบูรณ์แล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกพูดให้คล่องแคล่ว เพื่อออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	- นักเรียนออกแบบ Chant เป็นกลุ่ม ๆ (กลุ่มเดิม)	- PPT	- แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์)

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 08 Chant: Jobs 1
2. ใบงานที่ 6 Word Search
3. บัตรภาพชุด My Job
4. บัตรคำชุด My Job

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้
2. การบอกประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้
3. การออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้
4. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยค	1. แบบประเมินที่ 1	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 6 Word Search	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง My Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

doctor

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง My Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

dentist

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง My Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

vet

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง My Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Pilot

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง My Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

nurse

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง My Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

janitor

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง My Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

farmer

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง My Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

singer

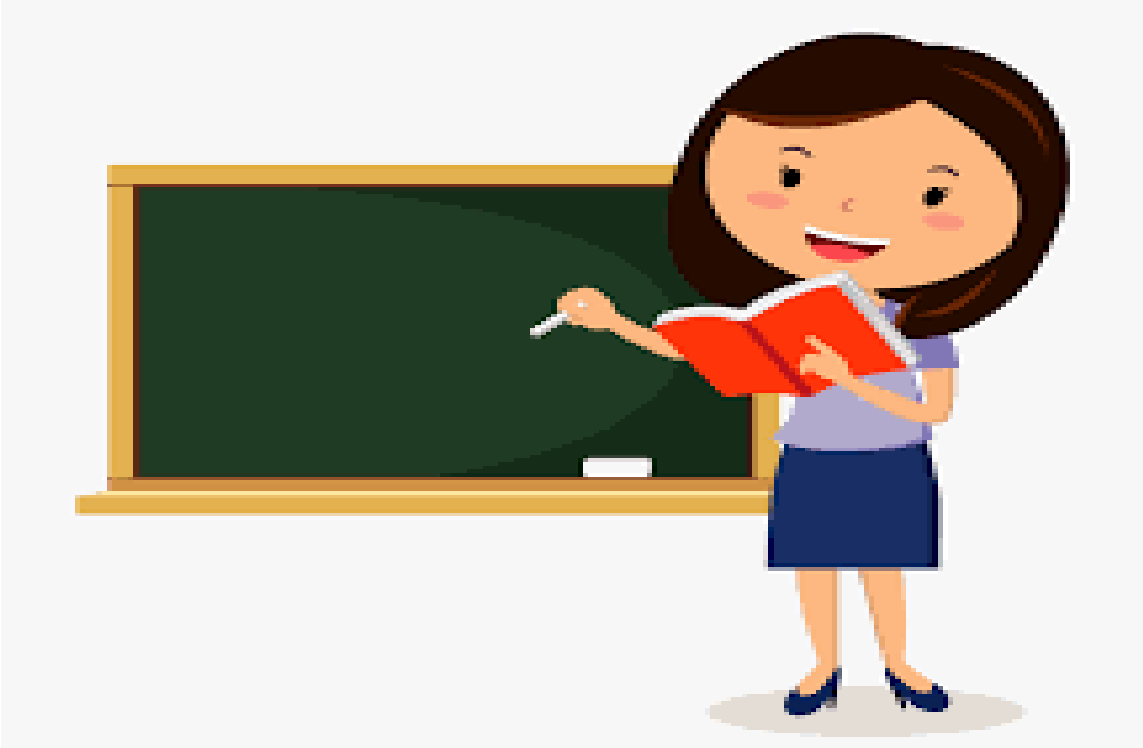
“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง My Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



teacher

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง My Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

chef

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง My Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

fire fighter

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

บัตรภาพเรื่อง My Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

บัตรภาพเรื่อง My Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

บัตรภาพเรื่อง My Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

แถบประโยคเรื่อง My Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

What does he do?

He is a.....

What does she do?

She is a.....

ใบงานที่ 6 เรื่อง Word Search

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม วงกลมรอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ 8 คำ (แนวนอน/แนวตั้ง/แนวทแยง)

Instructions: Circle 8 words about jobs.

teacher	farmer	doctor	chef
dentist	singer	pilot	fire fighter

f	b	c	a	r	e	t	u	d	p	l
i	a	x	p	i	l	o	t	e	y	u
r	q	r	g	o	x	r	s	n	w	m
e	w	o	m	j	z	a	e	t	q	q
f	e	c	h	e	f	d	w	i	t	a
i	r	p	j	s	r	c	v	s	o	s
g	t	a	k	n	w	s	b	t	p	i
h	y	s	l	b	e	g	n	x	k	n
t	e	a	c	h	e	r	j	c	h	g
e	u	d	z	v	p	k	l	v	f	e
r	i	f	x	c	d	o	c	t	o	r

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Word Search

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม วงกลมรอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ 8 คำ (แนวนอน/แนวตั้ง/แนวทแยง)

Instruction: Circle 8 words about jobs.

teacher	farmer	doctor	chef
dentist	singer	pilot	fire fighter

f	b	c	a	r	e	t	u	d	p	l
i	a	x	p	i	l	o	t	e	y	u
r	q	r	g	o	x	r	s	n	w	m
e	w	o	m	j	z	a	e	t	q	q
f	e	c	h	e	f	d	w	i	t	a
i	r	p	j	s	r	c	v	s	o	s
g	t	a	k	n	w	s	b	t	p	i
h	y	s	l	b	e	g	n	x	k	n
t	e	a	c	h	e	r	j	c	h	g
e	u	d	z	v	p	k	l	v	f	e
r	i	f	x	c	d	o	c	t	o	r

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 =ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Jobs (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Jobs

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต2.1 ป2/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต3.1 ป2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต4.1 ป2/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงานของตนเอง สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว และการสนทนาเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน janitor, vet, nurse, doctor, dentist, fire fighter, vet, singer, chef, pilot

คำศัพท์ใหม่ Fire station, school, hospital, farm, animal hospital, airport, restaurant

โครงสร้างทบทวน A: What does he/she do?

B: He/She is a janitor/babysitter/vet/nurse.

โครงสร้างใหม่ A: Where does he/she work?

B: at school./In a hospital./In an animal hospital./ on a farm./At the airport /at the restaurant

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Jobs (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Jobs จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1	1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนออกมาพูดจังหวะ chant ที่นักเรียนทำงานกลุ่มในบทสรุปชั่วโมงที่แล้ว 3. ครูถามนักเรียนว่าเมื่อนักเรียนโตขึ้นต้องการจะมีอาชีพอะไรให้นักเรียนตอบรายบุคคล เมื่อนักเรียนตอบหลากหลายอาชีพแล้วครูบอกจุดประสงค์การเรียนให้นักเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนออกมาพูดเข้าจังหวะ Chant - นักเรียนตอบตามนักเรียนคิดต้องการจะเป็น (อาจตอบเป็นภาษาไทย)	- PPT	
		ขั้นสอน	20 นาที	4. ครูให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับสถานที่ โดยครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์ทีละภาพนักเรียนออกเสียงตามครู fire station, school, hospital, farm, animal	- นักเรียนศึกษาคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับสถานที่ - นักเรียนออกเสียงตามครู	- PPT	- แบบประเมินที่ 10 - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				hospital, airport, restaurant 5. ครูนำบัตรภาพ doctor ให้นักเรียนดูแล้วถามว่า T: What does he do ? พร้อมกับถามด้วยโครงสร้างประโยคใหม่ เช่น T: Where does he work? ครูนำภาพโรงพยาบาลให้นักเรียนดูและตอบให้นักเรียนฟังว่า He works at the hospital. - ครูให้ดูบัตรภาพ teacher ให้นักเรียนดูอีกแล้วถามว่า T: What does she do? T: Where does he work? ครูนำบัตรภาพโรงเรียนให้นักเรียนดูและให้นักเรียนตอบ	- นักเรียนตอบ He is a doctor. - นักเรียนตอบ She is a teacher. - นักเรียนตอบคำถาม She works at school.	- PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้			6. ครูให้ดูบัตรภาพ ครูให้นักเรียนดูแล้วตั้งคำถามนักเรียนดูบัตรภาพและตอบตามบัตรภาพที่ครูให้ดู What does he/she do? และ Where does he/she work? นักเรียนพูดออกเสียงตามซ้ำ 2–3 รอบ ทำเช่นนี้จนครบคำศัพท์ใหม่ 7. ครูแจกบัตรภาพอาชีพและบัตรคำสถานที่ให้นักเรียนทุกคน คนละ 1 ชุด ครูถามให้นักเรียนตอบคำถามโดยครูใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 เช่น T: What does he/she do? T: Where does he/she work?	- นักเรียนตอบ - นักเรียนตอบ - นักเรียนตอบ: “อาชีพ” He/She is a ____(อาชีพ)____. - นักเรียนตอบ : In/On ___(สถานที่)__.		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้	**ขั้นปฏิบัติ** (ขั้นนำไปใช้)	20 นาที	8. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดตามโครงสร้างประโยคโดยครูแจกบทสัมภาษณ์ให้นักเรียนแต่ละคู่ นักเรียนดูภาพครอบครัวของ Nan ที่ประกอบด้วย grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister ให้นักเรียนสมมติอาชีพให้แต่ละบุคคลพร้อมสถานที่ทำงาน แล้วนักเรียนแต่ละคู่สลับกันสัมภาษณ์ตามโครงสร้างประโยคในใบงานที่ 7 Interview แล้วบันทึกการสัมภาษณ์ตามตัวอย่างที่ให้ 9. นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ เช่น Nam’s grandfather is a carpenter. He works at home.	- นักเรียนจับคู่ฝึกพูดตามโครงสร้างประโยค	- ใบงานที่ 7	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	10. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Fly Swatter เกม Fly Swatter - นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ 6–9 คน ยืนเป็นแถวตอนลึก - ครูแจกไม้ตีแมลงวันหรือไม้บรรทัดให้กลุ่มละ 1 อัน โดยให้นักเรียนที่ยืนหัวแถวถือไว้ - ครูนำบัตรอาชีพที่นักเรียนเรียนรู้มาแล้วติดบนกระดาน นักเรียนทุกคนถามครูพร้อมกันว่า Who's that? ครูตอบ เช่น "teacher" - เมื่อนักเรียนที่ถือไม้ตีแมลงวันหรือไม้บรรทัดได้ยินคำตอบจากครู ให้วิ่งไปตีภาพที่ตรงกับคำศัพท์ ทีมใดตีบัตรภาพได้ถูกต้อง ได้ 1 คะแนน นักเรียนที่ตีบัตรภาพได้เป็นคนแรกได้อีก 1 คะแนน	- นักเรียนเล่นเกม Fly Swatter	- เกม Fly Swatter	- แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- นักเรียนส่งไม้ตีแมลงวันหรือไม้บรรทัดให้เพื่อนคนต่อไป แล้วตนเองไปยืนท้ายแถว - ทำกิจกรรมตามขั้นตอนเช่นนี้จนกว่านักเรียนจะได้ฝึกจนครบคำศัพท์ (หากไม่มีไม้ตีแมลงวันหรือไม้บรรทัดอาจเป็นอันตราย นักเรียนสามารถใช้ฝ่ามือของนักเรียนแตะบัตรภาพได้)			

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 08Chant: Jobs 1
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Job
3. ใบงานที่ 7 Interview
4. เกม Fly Swatter
5. ไม้ตีแมลงวัน หรือไม้บรรทัด

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้
2. การบอกประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้
3. การออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้
4. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพ	แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 7 Interview	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

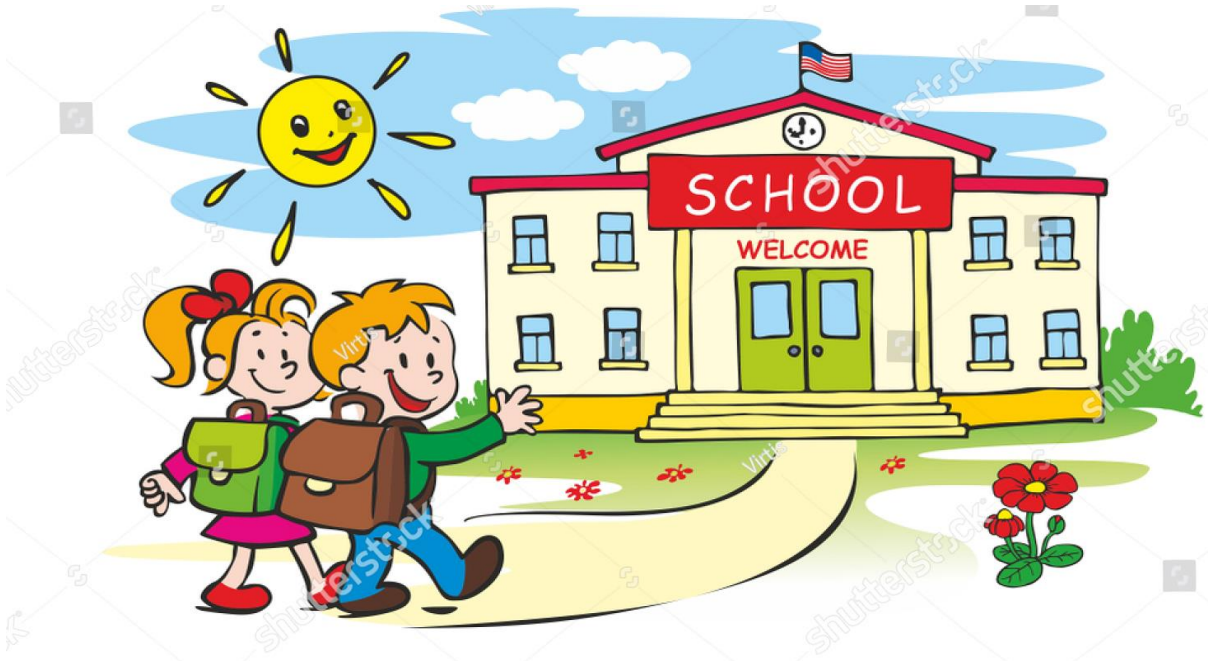
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง My Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Schol Clipart Png - Png-stock.com (diyparty99.com)

school

บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง My Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Work Office Clipart | Free Images at Clker.com - vector clip art online,

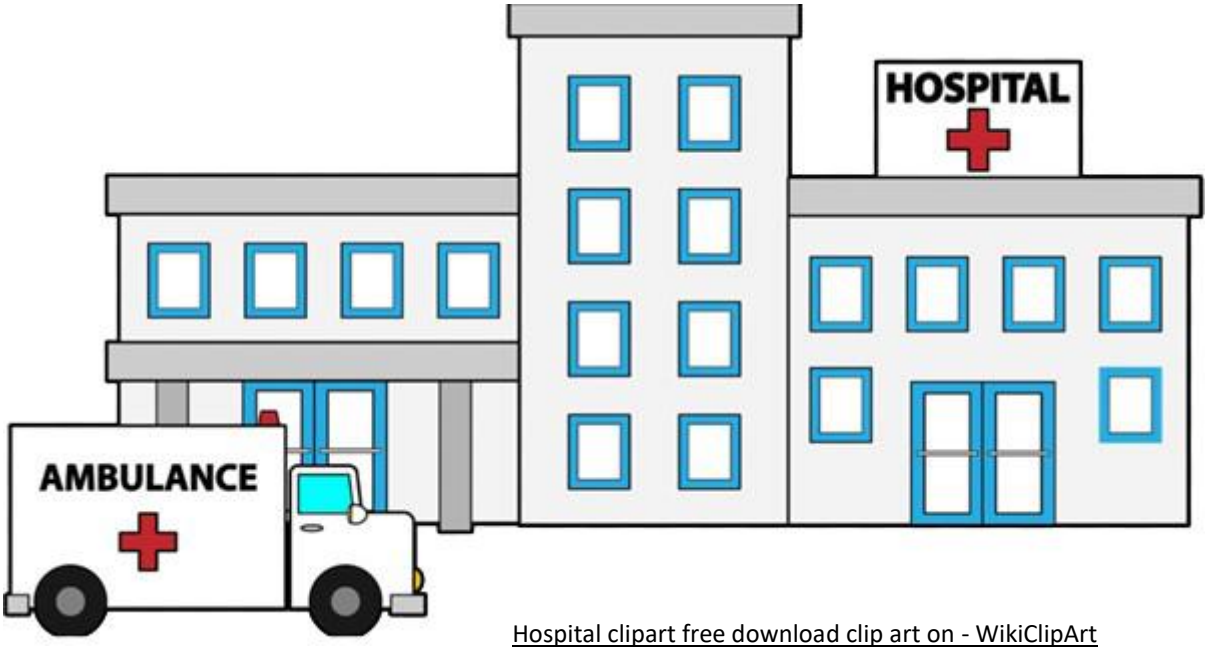
fire station

บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง My Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Hospital clipart free download clip art on - WikiClipArt

hospital

บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง My Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Clipart images restaurant, Clipart images restaurant Transparent FREE for download on WebStockReview 2020

restaurant

บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง My Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Veterinary clinic or vet hospital, animal or pet. Veterinary clinic or vet hospital, animal healthcare or treatment

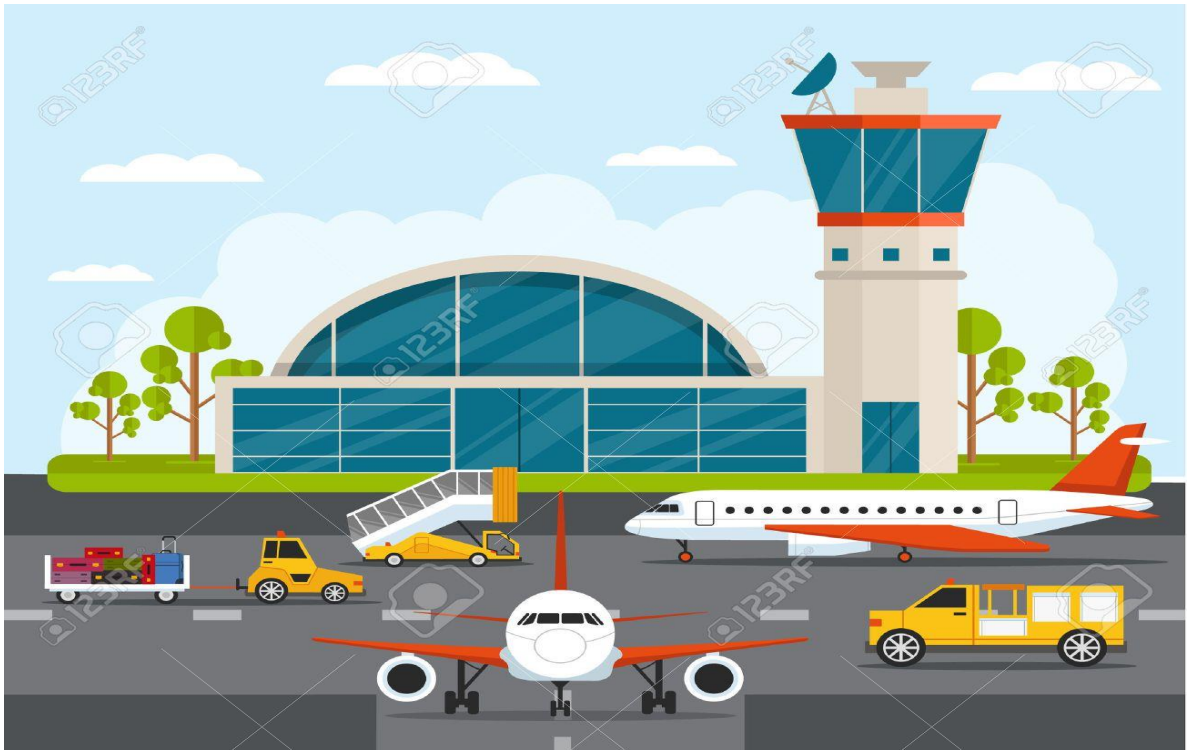
animal hospital

บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง My Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



airport

ใบงานที่ 7 Interview (แบบสัมภาษณ์) (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Job
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. นักเรียนดูภาพครอบครัวของ Nan แล้วสมมติอาชีพให้แต่ละบุคคลพร้อมสถานที่ทำงาน

2. นักเรียนแต่ละคู่จับคู่กันผลัดกันสัมภาษณ์ตามโครงสร้างประโยคในใบงานแล้วบันทึก

การสัมภาษณ์ตามตัวอย่างที่ให้

Instructions: Ask your friends, put a tick (✓)in the box and write the sentences.

Example:

A: Who is Bob? B: He is Nan's grandfather.

A: What does he/she do? B: He is a .....

A: Where does he/she work? B: He works at .....

Nan's family

Bob

grandfather

Mark

father

Nansy

mother

ใบงานที่ 7 Interview (แบบสัมภาษณ์) (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Job
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Member Nan's family	**Jobs**			**places**		
	Nurse	Fire fighter	chef	Restaurant	hospital	Fire station
Nan's grandfather						
Nan's father						
Nan's mother						

เขียนบรรยายข้อมูล

(ตัวอย่าง)

1. Nan's grandfather is a chef. He works at the restaurant. .

1. .....

2. .....

3. .....

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
	2	หมายถึง	ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4 หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำ ในประโยค
	1 หมายถึง	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
	2 หมายถึง	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1 หมายถึง	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง คละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน

_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Work Place

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Jobs

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บนสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับอาชีพและการสนทนาพูดคุยให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวการพูดบรรยายเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดบรรยายเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน janitor, vet, nurse, home, house, school, hospital, chef, farmer, fire station, restaurant, fire fighter

คำศัพท์ใหม่ babysitter, police station, police man

โครงสร้างใหม่ A: Does your father work on a farm?

B: No, he doesn’t.

A: Where does <u>your father</u> work?

B: At a police station./At a fire station./In a restaurant.

หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับสถานที่ทำงาน (Talking about job places)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Work Place

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Jobs จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนแล้วให้นักเรียนฟังและฝึกพูดเข้าจังหวะ (Chant: Jobs 2) ตาม CD Track 09 พร้อมกันChant: Jobs 2 (Teacher, waiter, chef) Teacher, waiter, chef Teacher, waiter (twice) Teacher, waiter, chef	- นักเรียนฟังและฝึกพูดเข้าจังหวะ	- PPT	- แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์)
2.	1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้	**ขั้นสอน**	15 นาที	2. ครูเขียนคำในกระดาษแผ่นเล็ก ๆ เช่น คำว่า singer ให้นักเรียนอาสาสมัครดู (หรือกระซิบบอก หรือเรียกไปบอกนอกห้องที่ไม่ให้คนอื่นเห็น) แล้วให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาแสดงท่าทางให้เพื่อนทายทำกิจกรรมในลักษณะ	- นักเรียนอาสาสมัครออกมาแสดงท่าทางให้เพื่อนทายทำกิจกรรม	- กระดาษแผ่นเล็ก	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			20 นาที	เดียวกันนี้โดยใช้อาชีพอื่น ๆ เช่น teacher, doctor, farmer, dentist, chef, carpenter, police man เป็นต้น 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 What does your father do? Part A โดยกำหนดอาชีพให้บุคคลในครอบครัวจากคำศัพท์ที่กำหนดให้	- นักเรียนทำใบงานที่ 8	- ใบงานที่ 8 What does your father do?	
3.	2. พูดบรรยายเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้	**ขั้นปฏิบัติ (ขั้นนำไปใช้)**	20 นาที	4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ฝึกพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวจากใบงานที่ 8 Part A ตัวอย่างเช่น Student A: What does your father do? Student B: He is a doctor. หรือ Doctor.	- นักเรียนทำกิจกรรมคู่ฝึกพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว	- ใบงานที่ 8 What Does Your Father Do?	- แบบประเมินที่ 2 (แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 9 Where does he work? ดูภาพและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพที่ตรงความหมายตรงกับภาพลงในช่องว่าง		- ใบงานที่ 9 Where Does He Work?	
4.	3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นสรุป**	10 นาที	6. ครูเฉลยใบงานที่ 9 ร่วมกับนักเรียน และสรุปเรื่องการถาม-ตอบ ข้อมูลสถานที่ 7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม 3 คน ผลัดกันพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวนักเรียนโดยนักเรียนอาจใช้ข้อมูล/โครงสร้างจากใบงานที่ 1 และ 2 เป็นแนวทาง	- นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนร่วมเฉลยใบงานที่ 9 และสรุปบทเรียน	- ใบงานที่ 8 What Does Your Father Do? - ใบงานที่ 9 Where Does He Work?	- แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์)

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 09 Chant: Jobs 2
2. ใบงานที่ 8 What Does Your Father Do?
3. กระดาษชาร์ท
4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Working Places
5. แถบประโยค
6. ใบงานที่ 9 Where Does He Work?
7. เกม What's My Job?

9. การประเมินผลรวบยอด

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้
2. การบอกประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้
3. การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้
4. การพูดบรรยายเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดบรรยายบุคคลในครอบครัว	แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 8 What does your father do? 2. ใบงานที่ 9 Where does he work?	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 8 What Does Your Father Do?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Work Place

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. สมมติอาชีพให้บุคคลในครอบครัวของนักเรียน

2. จับคู่สัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับอาชีพคนเหล่านั้น

3. เขียนบรรยายข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

Instructions A.

Choose a job for each family member by putting a tick (✓) in the box. In pairs, ask and answer about your family members' jobs.

Friend's name.....

ตัวอย่างประโยค : A : What does your (สมาชิกครอบครัว) do?

B : He / She is (อาชีพ).

Job / People in a family	doctor	teacher	vet	janitor	farmer	dentist	nurse	babysitter	chef	pilot	carpenter	singer	police man	fire fighter
grandfather														
grandmother														
father														
mother														
uncle														
aunt														
brother														
sister														

B. Write a short paragraph about your friend's family members' jobs.

เขียนบรรยายข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัวเพื่อน

There are_____ people in_____'s family.His/Her grandfather is a farmer.

_____

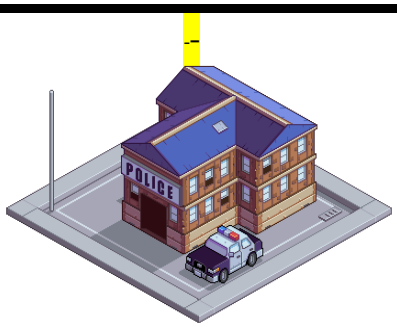
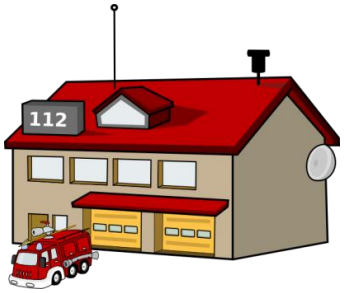
หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลพินิจของผู้สอน

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Work Place

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Work Place

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

 **police station**	 **fire station**
restaurant	**farm**

เฉลยใบงานที่ 9 Where Does He Work?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Work Place
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ดูภาพอาชีพและสถานที่ทำงาน
2. เติมคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพลงในช่องว่าง
3. ตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

Instructions: Look at the pictures and fill in the blanks.

1/	He is a janitor/ He works at school/
2/	He is a _____/ He works in a _____/
3/	She is a _____/ She works at _____/
4/	She is a _____/ She works at a _____/
5/	He is a _____/ He works at a _____/
6/	She is a _____/ She works in a _____/
7/	He is a _____/ He works at a _____/
8/	He is a _____/ He works on a _____/
9/	He is a _____/ He works on a _____/
10/	She is a _____/ She works at _____/

เฉลยใบงานที่ 9 Where Does He Work?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Work Place
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ดูภาพอาชีพและสถานที่ทำงาน
2. เติมคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพลงในช่องว่าง
3. ตรวจคำตอบร่วมกับครู

Instructions: Look at the pictures and fill in the blanks.

1.	He is a janitor. He works at school.
2.	He is a vet. He works in a hospital.
3.	She is a teacher. She works at school.
4.	She is a chef. She works at a restaurant.
5.	He is a fire fighter. He works at a fire station.
6.	She is a nurse. She works in a hospital.
7.	He is a police man. He works at a police station.
8.	He is a farmer. He works on a farm.
9.	He is a pilot. He works on a plane.
10.	She is a babysitter. She works at home.

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
	2	หมายถึง	ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน

_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน

_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Want to Be...

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Jobs

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ทำงานของสมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและบุคคลอื่นง่าย ๆ และการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพตนเองในอนาคต ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและคนอื่นได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน police man, fire fighter, janitor, babysitter, pilot, chef, farmer, teacher, doctor, student, carpenter, singer, dentist

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ A: What do you want to be?

B: I want to be a farmer.

หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเอง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

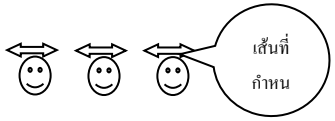
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I want to be...

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Jobs จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชูบัตรภาพคำศัพท์อาชีพต่าง ๆ พร้อมกับแนะนำอาชีพโดยครูแกล้งพูดถูกบ้างผิดบ้าง และทำความตกลงกับนักเรียนว่าถ้าครูพูดผิดให้นักเรียนส่ายหน้า ถ้าครูพูดถูกให้นักเรียนยกขวาขึ้นแล้วร้องว่า Yeah!	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์และทำกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน	- บัตรภาพคำศัพท์อาชีพ	- แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ตัวอย่างเช่น She is a doctor. (ส่ายหน้า) She is a teacher. (ส่ายหน้า) He is a singer. (ส่ายหน้า) She is a singer. (Yeah!!!!!)			
2.	2. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	3. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยใช้เกมเปิดบัตรคำและบัตรภาพ (matching) ที่ประกอบด้วยอาชีพ singer, chef, pilot, doctor, และ dentist	- นักเรียนทบทวนคำศัพท์	- เกมเปิดบัตรคำและบัตรภาพ (matching)	- แบบประเมินที่ 1 (แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				บัตรคำศัพท์ บัตรภาพขนาด A4 □□□□ ▢▢▢▢  กลุ่ม 1 กลุ่ม 2 กลุ่ม 3 การเตรียม : วางบัตรคำแยกออกจากบัตรภาพ วิธีการเล่น - แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มเท่า ๆ กัน แต่ละกลุ่มให้มีคนเก่งปานกลาง และอ่อนคละกัน - ยืนเป็นแถวตอนลึก ให้แต่กลุ่มยืนหลังเส้นที่กำหนด - ครูเป่านกหวีด นักเรียนที่ยืนแถวหน้าสุดของแต่ละกลุ่มออกไปเปิดบัตรคำศัพท์และบัตรภาพอย่างละ 1 ใบ	- นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มโดยใช้บัตรภาพและบัตรคำศัพท์		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- กลุ่มที่เปิดภาพและคำศัพท์ได้ตรงกันได้ 1 คะแนน ผู้ที่เล่นแล้วให้ไปยืนต่อท้ายแถว - ครูนำบัตรคำและบัตรภาพที่นักเรียนจับคู่ได้ถูกต้อง มาติดไว้บนกระดาน - เล่นจนบัตรคำและบัตรภาพหมด กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะ		- CD Track 10	
3.	3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและคนอื่นได้	**ขั้นปฏิบัติ (ขั้นการนำไปใช้)**	20 นาที	4. นักเรียนฟังบทสนทนาจาก CD Track 10 และ Track 11 แล้วเขียนตัวเลขตามลำดับของข้อความที่ได้ยิน ลงในรูปภาพใบงานที่ 10 What Do You Do? และใบงานที่ 11 Listen to Me ครูทำหน้าที่หยุดและเดินแผ่นต่อ (pause and play) เป็นระยะ ๆ 5. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน	- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจากใบงานที่ 10 และใบงานที่ 11	- CD Track 11 Listen to Me	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	6. ครูอภิปรายสรุปถึงอาชีพต่าง ๆ ที่เรียนไปและซักถามถึงอาชีพในฝันของนักเรียน โดยใช้รูปแบบประโยค What do you want to be? นักเรียนสามารถตอบแบบสั้น ๆ ก็ได้ เช่น T: Suda, what do you want to be? Suda: I want to be a doctor. หรือ Doctor. ก็ได้	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้กับครู - นักเรียนตอบคำถามของครู	- PPT	- แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำชุด I Want to Be...(รายการ 1 ป.1)
2. บัตรภาพชุด I Want to Be...(รายการ 2 ป.1)
3. ใบงานที่ 10 What Do You Do?
4. CD Track 10
5. แถบประโยค
6. บัตรภาพคำศัพท์ชุด I Want to Be...ขนาดเล็ก (mini cards)
7. ใบงานที่ 11 Listen to Me!
8. CD Track 11 ใบงานที่ 11 Listen to Me!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้
2. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและคนอื่นได้

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือรายงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตน	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 10 What do you do? 2. ใบงานที่ 11 Listen to Me!	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 10 What Do You Do?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Want to Be...
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ศึกษารูปอาชีพ

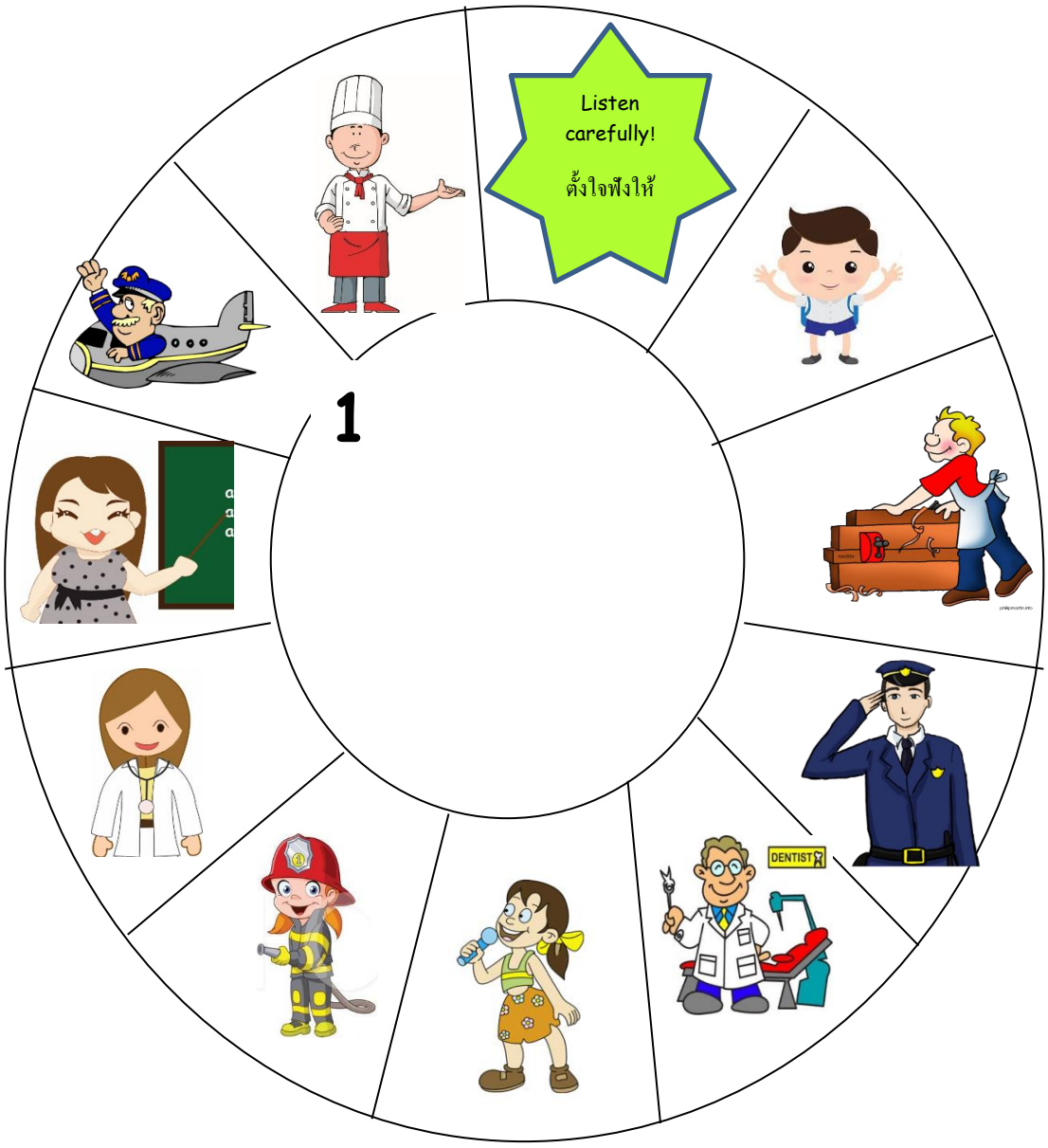
2. ฟังบทสนทนาจาก CD และเขียนหมายเลข 1-10 ลงไปในภาพตามลำดับที่ได้ยิน

3. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครู

4. จับคู่ผลัดกันออกเสียงคำศัพท์ทุกคำ

Instructions: Listen and number the pictures in order.

What do you do?

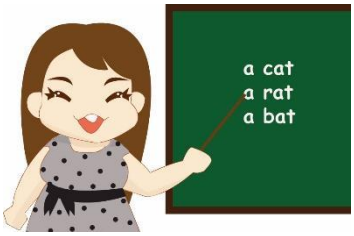


ใบงานที่ 11 What Do You Do?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Want to Be...

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



http://www.britishcouncil.or.th

เฉลยใบงานที่ 10 What Do You Do?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Want to Be...
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ศึกษารูปอาชีพ
2. ฟังบทสนทนาจาก CD Track 10 และเขียนหมายเลข 1-10 ลงไปในภาพตามลำดับ
3. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครู
4. จับคู่ผลัดกันออกเสียงคำศัพท์ทุกคำ

Instructions: Listen and number the pictures in order.

What do you do?

http://www.britishcouncil.or.th

เฉลยใบงานที่ 11 What Do You Do?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Want to Be...
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

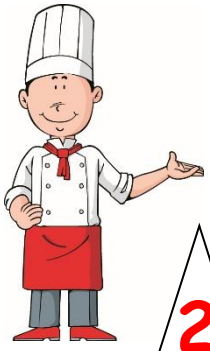
ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูรูปภาพอาชีพในใบงาน
2. ฟังข้อความจาก CD Track 11 และเขียนตัวเลขลงใน △ ตามลำดับที่ได้ยิน
3. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครู

Instructions: Listen and number.

4

3

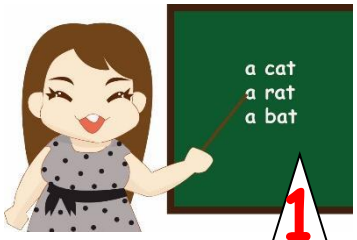
9



2

8

6



1

10

5

7

http://www.britishcouncil.or.th

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด I Want to Be...

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Want to Be...

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

บัตรภาพ ชุด I Want to Be...

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Want to Be...

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

http://www.britishcouncil.or.th

บัตรคำ ชุด I Want to Be...

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Want to Be...

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

pilot	chef
farmer	teacher
doctor	student
fire fighter	policeman
carpenter	singer
dentist	vet

ใบงานที่ 10 What Do You Do?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Want to Be...

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

A: What’s your job?

B: I am a farmer.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 =ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
	2 หมายถึง	ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 หมายถึง	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4 หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1 หมายถึง	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 หมายถึง	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1 หมายถึง	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึงพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึงพฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง My Family เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน

☆	ปรับปรุง	☆☆☆☆	ดี
☆☆	พอใช้	☆☆☆☆☆	ดีมาก
☆☆☆	ค่อนข้างดี		

1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้	☆☆☆☆☆
2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและคนอื่นได้	☆☆☆☆☆
3) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	☆☆☆☆☆

บันทึกการเรียนรู้ของฉัน

นับจำนวนดาวได้ ดังนี้

☆ **จำนวน_____ข้อ**

☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

☆☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

☆☆☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

☆☆☆☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

ครั้งต่อไปฉันจะ

☐ ฝึกพูดให้มากกว่านี้ ☐ ฝึกอ่านและเขียนยามว่าง

☐ ตั้งใจฟังคุณครู ☐ ร่วมมือทำกิจกรรมอย่างเต็มที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 Animals at Home

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Animals at Home

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ต1.1 ป.2./2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงการบอกชื่อและลักษณะของสัตว์เลี้ยง การใช้คำบุพบท การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในสถานที่ต่าง ๆ และการเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยงทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและคำบุพบทได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) บอกโครงสร้างประโยคบรรยายตำแหน่งที่อยู่ของสัตว์ได้

2) ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้

3) พูดบรรยายตำแหน่งที่อยู่ของสัตว์เลี้ยงได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน goldfish, bird, cat, dog

คำศัพท์ใหม่ hamster, rabbit, in, on, under

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ There is a bird in the tree.

There is a cat on the chair.

หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals at Home

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 4 Animals at Home เรื่อง Tom's Pet Is a Dog จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน และนำนักเรียนร้อง เพลง BINGO ร่วมกัน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	- นักเรียนร้องเพลง BINGO	- PPT -VDO Clip	
2.	2. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและคำบุพบทได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	3. ครูนำเสนอคำศัพท์ goldfish, bird, cat, dog, hamster, rabbit, in, on, under 4. ครูสนทนาซักถามนักเรียนถึงเสียงร้องของสัตว์ต่าง ๆ เช่น What does the dog say? (โฮ่ง โฮ่ง) เป็นต้น 5. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Who am I? วิธีการเล่นเกม - แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ กลุ่มละ 3 คน	- นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 3-4 รอบจนคล่อง - นักเรียนตอบคำถามครู - นักเรียนเล่นเกม Who am I วิธีการเล่นเกม	- PPT -บัตรภาพ	- แบบประเมินที่ 1 (แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์) - แบบประเมินที่ 2 (แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. บอกโครงสร้างประโยคบรรยายตำแหน่งที่อยู่ของสัตว์ได้ 4. ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ 5. พูดบรรยายตำแหน่งที่อยู่ของสัตว์เลี้ยงได้			- นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับกระดาษเปล่ากลุ่มละ 1 ใบ - ครูตั้งคำถาม Who am I? นักเรียนเขียนคำตอบในกระดาษที่ครูแจกให้แล้วนำมาส่งครูกลุ่มที่ตอบถูกจะได้ดาวข้อละ 1 ดวง (ครูเขียนชื่อกลุ่ม แล้วเขียนดาวให้บนกระดานเพื่อให้มองเห็นอย่างทั่วถึง) - เมื่อจบการแข่งขัน กลุ่มที่ได้ดาวมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ 1. I have four legs. I have one tail. I say meow meow. I like to eat fish. Who am I? (A cat) 2. I don't have legs. I live in the water. I can swim. Who am I? (A fish) 3. I have two legs. I can sing. I can fly. I say จิ๊บ จิ๊บ. Who am I? (A bird)	- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ กลุ่มละ 3 คน - นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับกระดาษเปล่ากลุ่มละ 1 ใบ - ครูตั้งคำถาม Who am I? นักเรียนเขียนคำตอบในกระดาษ ที่ครูแจกให้แล้วนำมาส่งครูกลุ่มที่ตอบถูกจะได้ดาวข้อละ 1 ดวง (ครูเขียนชื่อกลุ่ม แล้วเขียนดาว ให้บนกระดานเพื่อให้มองเห็นอย่างทั่วถึง) - เมื่อจบการแข่งขัน กลุ่มที่ได้ดาวมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. I have four legs. I like to eat bones. I say โฮ่ง โฮ่ง. Who am I? (A dog)			
3.		**ขั้นปฏิบัติ (ขั้นนำไปใช้)**	15 นาที	6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 Animal Word Search เรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้องและหาคำศัพท์จากตาราง 7. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนแล้วตรวจคำตอบร่วมกับครู 8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 Part B อ่านข้อความและตอบคำถาม เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนแล้วตรวจคำตอบร่วมกับครู 9. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 13 Order and Match นำคำในวงเล็บมาเรียงลำดับให้ถูกต้องแล้วเติมลงในประโยค	- นักเรียนทำใบงานที่ 12 Animal Word Search - นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนแล้วตรวจคำตอบร่วมกับครู - นักเรียนทำใบงานที่ 12 Part B อ่านข้อความและตอบคำถาม เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนแล้วตรวจคำตอบร่วมกับครู - นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 13 Order and Match	-PPT -ใบงานที่ 12 Animal Word Search -ใบงานที่ 13 Order and Match	- แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				จากนั้นโยงเส้นจับคู่ภาพกับประโยค 10. ครูให้นักเรียนสลับคู่ใหม่เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกันกับครู	- นักเรียนสลับคู่ใหม่เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกันกับครู		
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	11. ครูให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน และร้องเพลง BINGO พร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง 12. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน และร้องเพลง BINGO พร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง	- PPT	- แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) - แบบประเมินตนเอง

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง Bingo
2. CD Track 12 เพลง Bingo
3. ใบงานที่ 12 Animal Word Search
4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals at Home
5. ใบงานที่ 13 Order and Match
6. บัตรภาพประกอบการบรรยายชุด Animals at Home
7. เกม Who am I?
8. PowerPoint presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและคำบุพบทได้
2. การบอกโครงสร้างประโยคบรรยายตำแหน่งที่อยู่ของสัตว์ได้
3. การออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
4. การพูดบรรยายตำแหน่งที่อยู่ของสัตว์เลี้ยงได้

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1.ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค 2. ประเมินการพูดบรรยายตำแหน่งที่อยู่ของสัตว์เลี้ยง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 12 Animal Word Search 2. ใบงานที่ 13 Order and Match	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

ใบงานที่ 12 Animal Word Search
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals at Home
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เรียงตัวอักษรที่ให้มาเป็นคำศัพท์

2. หาคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่ในตาราง วงกลมรอบคำศัพท์และตรวจคำตอบร่วมกับครู

3. อ่านข้อความ ตอบคำถามและตรวจคำตอบร่วมกับครู

Instructions A: Put the letters into the correct order and find the words in the grid.

a/c/t = _____ o/d/g = _____

i/b/d/r =_____ e/p/t = _____

i/o/d/f/g/h/l/s = _____

a	f	h	l	p	u	w	a
b	g	i	m	q	b	x	b
g	o	l	d	f	i	s	h
c	c	j	n	r	r	y	c
d	a	k	o	s	d	o	g
e	t	p	e	t	v	z	d

Instructions B : Read the sentences and answer the questions.
อ่านประโยค แล้วตอบคำถาม

1. It has four legs. It likes to eat fish. What is it? _____

2. It has no legs. It can swim. What is it? _____

3. It has 2 legs. It can fly. What is it? _____

4. It has 4 legs. It likes to eat bones. What is it? _____

ใบงานที่ 13 Order and Match
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals at Home
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. นำคำที่กำหนดให้ในวงเล็บมาเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง
2. โยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพที่มีความหมายตรงกัน
3. ตรวจคำตอบร่วมกับครู
4. เรียงคำศัพท์ให้เป็นประโยคที่ถูกต้องและโยงเส้นจับคู่ภาพกับประโยค

Instructions: Put the words in the correct order and draw a line to the correct picture.

1		→	There is a <u>bird in the tree</u>. (the/bird/in/tree)
2			There is a _____ (the/cat/chair/on)
3			There is a _____ (the/fish/in/jar)
4			There is a _____ (the/chair/dog/under)
5			There is a _____ (in/yard/rabbit/the)
6			There is a _____ (the/chair/hamster/on)

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

เฉลยใบงานที่ 12 Animal Word Search
หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals at Home
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เรียงตัวอักษรที่ให้มาเป็นคำศัพท์
2. หาคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่ในตาราง วงกลมรอบคำศัพท์และตรวจคำตอบร่วมกับครู
3. อ่านข้อความตอบคำถามและตรวจคำตอบร่วมกับครู

Instructions A: Put the letters into the correct order and find the words in the grid.

a/c/t = ...cat.....
o/d/g = ...dog.....
i/b/d/r =.....bird.....
e/p/t = ...pet.....
i/o/d/f/g/h/l/s = ...goldfish.....

a	f	h	l	p	u	w	a
b	g	i	m	q	b	x	b
g	o	l	d	f	i	s	h
c	c	j	n	r	r	y	c
d	a	k	o	s	d	o	g
e	t	p	e	t	v	z	d

B: Read the sentences and answer the questions.

1. It has four legs. It likes to eat fish. What is it? A cat
2. It has no legs. It can swim. What is it? A fish / A goldfish
3. It has 2 legs. It can fly. What is it? A bird
4. It has 4 legs. It likes to eat bones. What is it? A dog

เฉลยใบงานที่ 13 Order and Match
หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals at Home
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. นำคำที่กำหนดให้ในวงเล็บมาเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง
2. โยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพที่มีความหมายตรงกัน
3. ตรวจคำตอบร่วมกับครู
4. เรียงคำศัพท์ให้เป็นประโยคที่ถูกต้องและโยงเส้นจับคู่ภาพกับประโยค

Instructions: Put the words in the correct order and draw a line to the correct picture.

1		There is a bird in the tree.
2		There is a cat on the chair.
3		There is a goldfish in the bowl.
4		There is a dog under the chair.
5		There is a rabbit on the grass.
6		There is a hamster on the chair.

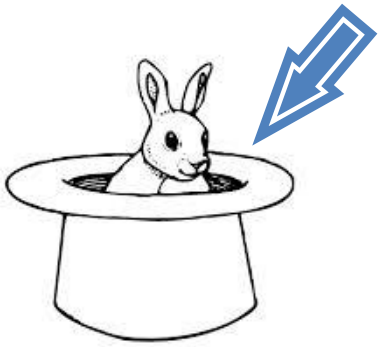
แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Animals at Home
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals at Home
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

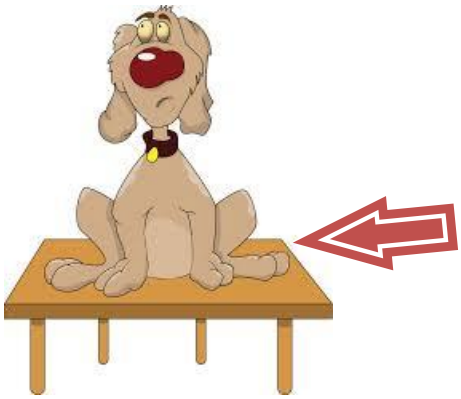
cat	**fish**
dog	**bird**
hamster	**rabbit**

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

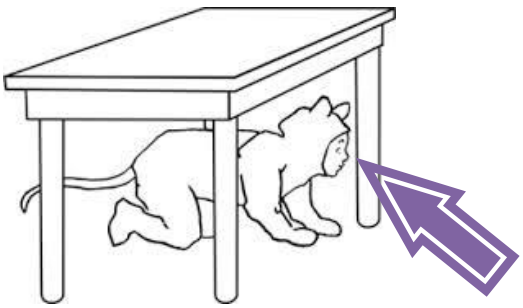
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Animals at Home
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals at Home
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



in



on

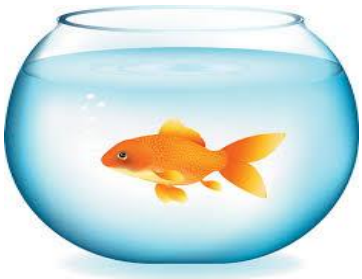


under

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรภาพประกอบการบรรยาย ชุด Animals at Home
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals at Home
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษา 2

There is a bird in the tree.



There is a goldfish in the bowl.

There is a cat on the chair.

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรภาพประกอบการบรรยาย ชุด Animals at Home
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals at Home
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษา 2

There is a dog under the chair.

There is a hamster on the chair.

There is a rabbit on the grass.

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 =ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4 หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1 หมายถึง	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 หมายถึง	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1 หมายถึง	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1.ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 Tom's Pet Is a Dog

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Animals We Keep at Home

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.2/3 เลือกภาพ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การใช้คำบุพบทบอกสถานที่เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในสถานที่ต่างๆ และการพูดบรรยายเรื่องราวที่เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและคำบุพบทบอกสถานที่ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในสถานที่ต่าง ๆ ได้

2) ออกเสียง-บอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้

3) พูดบรรยายตำแหน่งที่อยู่ของสัตว์เลี้ยงได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	hamster, rabbit, in, on, under
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน:	There is a bird in the tree.
	There is a cat on the chair.
	There is a dog under the chair.
โครงสร้างใหม่	How many birds are there?
	There are two birds in the tree.

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Tom's Pet Is a Dog

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 4 Animals We Keep at Home เรื่อง Tom's Pet Is a Dog จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน ให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์จากบัตรภาพที่เรียนมาแล้วโดยครูพูดความหมายภาษาไทยและให้นักเรียนบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูแจกบัตรภาพให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มโดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่ม A กับกลุ่ม B เล่นเกมจับคู่ภาพกับคำศัพท์ Matching : Pets ดังนี้ - คว่ำบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ อย่างละ 8 ใบลงบนพื้นแยกซ้าย-ขวา - ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเปิดบัตรภาพและบัตรคำศัพท์อย่างละ 1 ใบ	- นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์จากบัตรภาพที่เรียนมาแล้ว - นักเรียนบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ - นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่ม A กับกลุ่ม B เล่นเกมจับคู่ภาพกับคำศัพท์ Matching : Pets - ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเปิดบัตรภาพและบัตรคำศัพท์	- PPT - บัตรภาพ - บัตรคำศัพท์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ถ้าบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ตรงกันให้เก็บบัตรไว้ ถ้าภาพและบัตรคำไม่ตรงกัน ให้คว่ำบัตรทั้งสองไว้ดังเดิม - ผลัดกันทำกิจกรรมไปเรื่อย ๆ จนจับคู่บัตรได้ครบ - กลุ่มที่ได้บัตรภาพและบัตรคำมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ตัวอย่างบัตรภาพและบัตรคำที่คู่กัน **dog**	อย่างละ 1 ใบ ถ้าบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ตรงกันให้เก็บบัตรไว้ ถ้าภาพและบัตรคำไม่ตรงกัน ให้คว่ำบัตรทั้งสองไว้ดังเดิม - นักเรียนกลุ่มที่ชนะออกมานำเสนอบัตรภาพและคำศัพท์สัตว์		
2.	2. ออกเสียง-บอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	4. ครูนำทบทวนโดยการนำเสนอคำศัพท์อีกครั้งจากนั้นครูให้นักเรียนอ่านออกสียงตามครู	- นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 3-4 รอบจนคล่อง	- PPT - บัตรภาพ	- แบบประเมินที่ 1 (แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและคำบุพบทบอกสถานที่ได้ 4. บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในสถานที่ต่าง ๆ ได้			5. ครูนำเสนอบทเรียนใหม่โดยครูติดบัตรภาพบนกระดานแล้วให้นักเรียนดูภาพและครูถามนักเรียนจากภาพ T: How many birds are there? SS: There is a bird in the tree. T: How many birds are there? SS: <u>There are</u> two birds <u>in</u> the tree. 	- นักเรียนดูภาพและตอบคำถามครู SS: There is a bird in the tree. SS: <u>There are</u> two birds <u>in</u> the tree.		- แบบประเมินที่ 2 (แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูให้นักเรียนฝึกพูดบรรยายภาพสัตว์ชนิดต่าง ๆ จากบัตรภาพที่ครูชูให้ดูโดยครูปิดแถบประโยคใต้ภาพเพื่อให้นักเรียนช่วยกันพูดบรรยาย จากนั้นจึงให้ดูประโยคใต้ภาพจนครบทุกภาพ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2	- นักเรียนฝึกพูดบรรยายภาพสัตว์ชนิดต่าง ๆ จากบัตรภาพที่ครูชูให้ดู		- แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน)
3.		**ขั้นปฏิบัติ** (ขั้นนำไปใช้)	15 นาที	6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ทำใบงานที่ 14 My Pets จับคู่ภาพกับประโยคให้ถูกต้อง 7. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 Pets Story โดยเขียนคำศัพท์แทนที่รูปภาพที่กำหนดให้ถูกต้อง 8. ครูและนักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกัน โดยนักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครู 9. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงร่วมกัน	- นักเรียนทำใบงานที่ 14 My Pets จับคู่ภาพกับประโยค - นักเรียนทำใบงานที่ 15 Pets Story - นักเรียนตรวจคำตอบ - นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงร่วมกัน	- PPT - ใบงานที่ 14 My Pets - ใบงานที่ 15 Pets Story	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	5. พูดบรรยายตำแหน่งที่อยู่ของสัตว์เลี้ยงได้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	10. ครูสุ่มหรืออาสาสมัครนักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเอง 11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและทบทวนคำศัพท์	- นักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเอง - นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและทบทวนคำศัพท์	- PPT - บัตรภาพ - ใบงานที่ 14 My Pets - ใบงานที่ 15 Pets Story	- แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Tom's Pet Is a Dog.
2. บัตรภาพคำศัพท์ขนาดเล็กชุด Tom's Pet Is a Dog. สำหรับกิจกรรม Matching: Pets
3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Tom's Pet Is a Dog. สำหรับกิจกรรมฝึกพูดบรรยาย
4. ใบงานที่ 14 My Pets
5. ใบงานที่ 15 Pets Story
6. PowerPoint presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและคำบุพบทบอกสถานที่ได้
2. การบอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในสถานที่ต่าง ๆ ได้
3. การออกเสียง-บอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
4. การพูดบรรยายตำแหน่งที่อยู่ของสัตว์เลี้ยงได้

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1.ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค 2. ประเมินการพูดเกี่ยวกับตำแหน่งที่อยู่ของสัตว์เลี้ยง	1 .แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 14 My Pets 2. ใบงานที่ 15 Pets Story	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 14 My Pets

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Tom's Pet Is a Dog

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษารูปภาพ 1 - 6
2. ศึกษาข้อมูล A–F และนำตัวอักษรไปใส่ใน ☐ ให้ตรงกับภาพ
3. ตรวจคำตอบร่วมกับครู

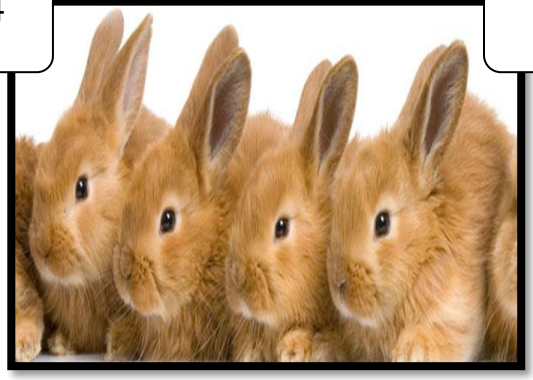
Instructions: Match pictures to the sentences A-F.

1. ☐

2. ☐

3. ☐

4 ☐



5. ☐

6. ☐

ใบงานที่ 14 My Pets (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Tom's Pet Is a Dog
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Card A.

There is a dog, a bird, a cat, a fish and a hamster and an iguana in a picture.

Card B.

There are eight dogs in a picture.

Card C.

There are six birds in a picture.

Card D.

There are three dogs and two cats in a picture.

Card E.

There are four turtles in a picture.

Card F.

There are four rabbits in a picture.

ใบงานที่ 15 Pets Story
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Tom's Pet Is a Dog
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เขียนเรื่อง Pets Story ให้สมบูรณ์ โดยเขียนคำศัพท์แทนรูปภาพที่กำหนดให้
2. ตรวจคำตอบร่วมกับครู และฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อน

Instructions: Write the words to complete the story.

Pets Story

There is a *dog* in the house.

There are _____ _____ and a

_____ in the tree. A _____

is in the bowl. There are

_____ _____ and _____

_____ under the tree. There is a

_____ and _____

_____ in the yard.

เฉลยใบงานที่ 14 My Pets
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Tom's Pet Is a Dog.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ศึกษารูปภาพ 1 - 6
2. ศึกษาข้อมูล A – F และนำตัวอักษรไปใส่ใน ☐ ให้ตรงกับภาพ
3. ตรวจคำตอบร่วมกับครู

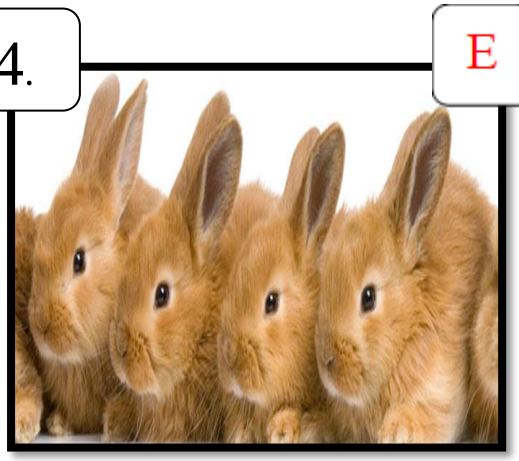
Instructions: Match pictures to the sentences A-F.

1. A

2. C

3. D

4. E



5. B

6. E

เฉลยใบงานที่ 15 Pets Story
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Tom's Pet Is a Dog
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เขียนเรื่อง Pets Story ให้สมบูรณ์ โดยเขียนคำศัพท์แทนรูปภาพที่กำหนดให้
2. ตรวจคำตอบร่วมกับครู และฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อน

Instructions: Write the words to complete the story.

Pets Story

There is a dog in the house.

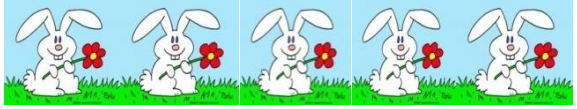
There are two cats and a

bird in the tree. A fish is in the bowl.

There are three turtles and

two roosters under the tree.

There is a hamster and

 five rabbits in the yard.

บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ ชุด Tom's Pet Is a Dog. สำหรับกิจกรรม Matching : Pets
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Tom's Pet Is a Dog
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

	turtle
	dog
	rooster
	bird

บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ ชุด Tom's Pet Is a Dog. สำหรับกิจกรรม Matching: Pets (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Tom's Pet Is a Dog
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

	fish
	cat
	hamster
	rabbit

บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ ชุด Tom’s Pet Is a Dog
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Tom’s Pet Is a Dog
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

a bird

บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ ชุด Tom's Pet Is a Dog
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Tom's Pet Is a Dog
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

There is a bird in the tree.

There are two birds in the tree.

There are four birds in the tree.

บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ ชุด Tom's Pet Is a Dog
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Tom's Pet Is a Dog
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

There are three cats in the cup.

There are two rabbits in the yard.

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1.ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 My Cat Is Black. (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Animals We Keep at Home

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษร อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.2/3 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งใกล้ตัว

ต 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงการพูดถามตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงการพูดบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียนและยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้

2) บอกประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้

3) ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดบรรยายสั้นๆเกี่ยวกับเรื่องสัตว์เลี้ยงได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	hamster, rabbit
คำศัพท์ใหม่	rooster, turtle, parrot
โครงสร้างทบทวน	There is a cat in/on/under the chair.
	There are two birds in/on/under the tree.
โครงสร้างใหม่	-

หน้าที่ทางภาษา พูดและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. ซื่อสัตย์
4. มีวินัย

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black. (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 5 Animals We Keep at Home เรื่อง My cat is black. (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายและสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความแตกต่างของเต่ากับกระต่ายโดยให้นักเรียนดูภาพ เต่า และกระต่าย แล้วร่วมกันบอกความแตกต่าง 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	- นักเรียนร่วมกันสนทนากับครูเกี่ยวกับความแตกต่างของเต่ากับกระต่าย	- PPT - บัตรภาพ	
2.	2. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	**ขั้นสอน**	30 นาที	3. ครูสอนคำศัพท์พื้นฐานในบทเรียน hamster, rabbit, rooster, turtle, parrot, cat, bird, small, black โดยครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านออกเสียง 3-4 รอบให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม	- นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 3-4 รอบจนคล่อง	- PPT - บัตรภาพ	- แบบประเมินที่ 1 (แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้			4. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างที่เรียนมาแล้วโดยครูติดภาพดังตัวอย่างบนกระดาน (บัตรภาพ ชุด My Cat Is Black) ครูชี้ที่ภาพสุนัขและถามนักเรียน T: What's this? Ss: It's a dog. T: What color is it? Ss: It's brown. T: Is it big? Ss: Yes. ครูชี้ที่ภาพ T: A bird, a cat, a dog and a fish are pets. ให้นักเรียนอ่านตามครู T: Do you have any pets? S1: Yes, I do. T: What is it?	- นักเรียนตอบคำถาม T: What's this? Ss: It's a dog. T: What color is it? Ss: It's brown. T: Is it big? Ss: Yes. - นักเรียนอ่านประโยคตามครู S: A bird, a cat, a dog and a fish are pets.		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				S1: A dog. / A cat. etc. T: Do you have any birds? S2: Yes, I do./No, I don't. 4. ครูสอนทบทวนคำศัพท์โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำ (turtle และ rabbit) โดยติดภาพบนกระดานแล้วถามนักเรียน T: What's this? Ss: เต่า/กระต่าย ครูชี้ภาพทีละภาพและออกเสียงคำศัพท์แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม	- นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประโยคที่ครูถาม T: Do you have any pets? S1: Yes, I do. T: What is it? S1: A dog. / A cat. etc. T: Do you have any birds? S2: Yes, I do./No, I don't. - นักเรียนตอบคำถาม T: What's this? Ss: เต่า/กระต่าย - นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามครู		- แบบประเมินที่ 2 (แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	4. พูดบรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องสัตว์เลี้ยงได้			T: turtle/rabbit Ss: turtle/rabbit 5. ครูเสนอคำบุพบท in, on, under โดยชี้ที่ภาพพร้อมบรรยายและให้นักเรียนพูดตาม 6. ครูให้นักเรียนดูภาพและยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนอ่านตามครูทีละภาพ T: A fish is <u>in</u> the bowl. T: A cat is <u>under</u> the chair.	Ss: turtle/rabbit - นักเรียนอ่านคำบุพบทตามครูจนคล่อง - นักเรียนอ่านประโยคตามครูจนคล่อง Ss: A fish is <u>in</u> the bowl. Ss: A cat is <u>under</u> the chair. Ss: The birds are <u>in</u> the tree.		3.แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	5. บอกประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	**ขั้นปฏิบัติ (ขั้นนำไปใช้)**	10 นาที	 7. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 16 Which Is Right? โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังแล้วใส่เครื่องหมาย / ในช่องว่างใต้ภาพที่ตรงกับประโยคที่ได้ยิน 8. ครูอ่านให้นักเรียนฟังซ้ำ ตรวจสอบความถูกต้องกับเพื่อนๆ แล้วเฉลยคำตอบร่วมกันกับครู	- นักเรียนทำใบงานที่ 1 Which Is Right? - นักเรียนฟังครูซ้ำ ๆ และพูดตาม ตรวจสอบความถูกต้องกับเพื่อน ๆ แล้วเฉลยคำตอบร่วมกันกับครู	- PPT - ใบงานที่ 16 Which Is Right?	- แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน)
4.		**ขั้นสรุป**	10 นาที	9. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามคำถาม ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 T: Is a cat on the tree? T: Is a cat in the bowl? T: Is a cat under the chair?. T: Is a fish in the bowl?	- นักเรียนตอบคำถามครู Ss: No. Ss: No. Ss: Yes. Ss: Yes.	- PPT - บัตรภาพ	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพชุด My cat is black.
2. บัตรคำชุดMy cat is black.
3. ใบงานที่ 16 Which is Right?
4. CD Track 14 ใบงานที่ 16 Which is Right?
5. PowerPoint presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
2. การบอกประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
3. การออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
4. การพูดบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องสัตว์เลี้ยงได้

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค 2. ประเมินการพูดบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 4	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 16 Which is Right?	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานซื่อสัตย์ และมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารการคิดการแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

. ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Which Is Right?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black. (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

rooster

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Which Is Right?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black. (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

turtle

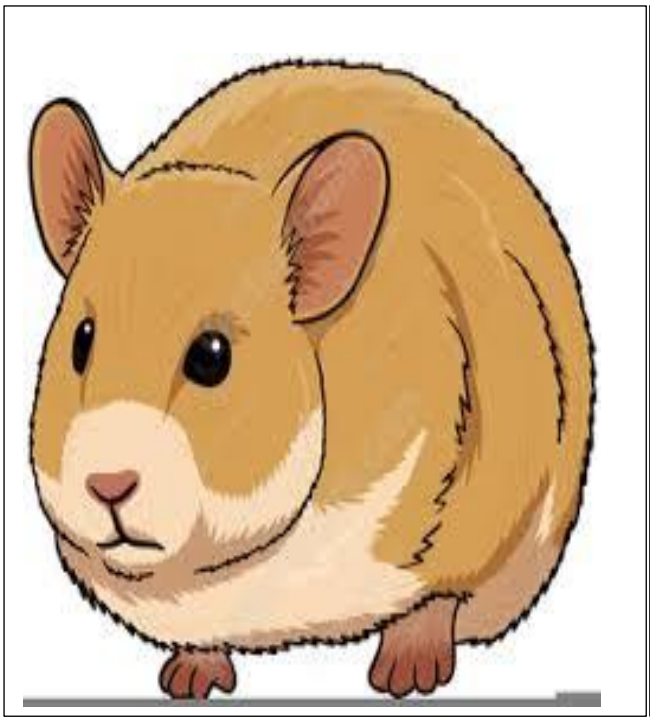
แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Which Is Right?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black. (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

parrot

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Which Is Right?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black. (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



hamster rabbit

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

ใบงานที่ 16 Which Is Right?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black. (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Listen and choose the correct picture.

จงใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างใต้ภาพที่ตรงกับประโยคที่ได้ยิน

1.

2.

3.

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

เฉลยใบงานที่ 16 Which Is Right?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black. (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Listen and choose the correct picture.

จงใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างใต้ภาพที่ตรงกับประโยคที่ได้ยิน

1.

✓

2.

✓

3.

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

แผนภูมิเพลง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family เรื่อง Animals We Keep At Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เพลง Old MacDonad Had A Farm

Old MacDonald had a farm, Ee-i-ee-i-oh.
And on that farm he had a chick, Ee-i-ee-i-oh,
With a chick chick here, and a chick chick there,
Here a chick, there a chick , everywhere a chick chick,
Old MacDonald had a farm, Ee-i-ee-i-o
And on that farm he had a duck, Ee-i-ee-i-oh,
With a quack-quack here, and a quack-quack there,
Here a quack, there a quack , everywhere a quack-quack,
Old MacDonald had a farm, Ee-i-ee-i-oh.
And on that farm he had a pig, Ee-i-ee-i-oh,
With an oink-oink here, and an oink-oink there,
Here an oink, there an oink , everywhere an oink-oink,

.....

บัตรคำ ชุด My Cat Is Black.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black. (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

dog	bird
cat	fish
big	rabbit
black	small

บัตรคำ ชุด My Cat Is Black.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black. (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

in	brown
under	on
rooster	turtle
elephant	parrot
fox	hamster

บัตรคำ ชุด My Cat Is Black.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black. (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรคำ ชุด My Cat Is Black.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black. (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรคำ ชุด My Cat Is Black.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black. (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรคำ ชุด My Cat Is Black.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black. (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

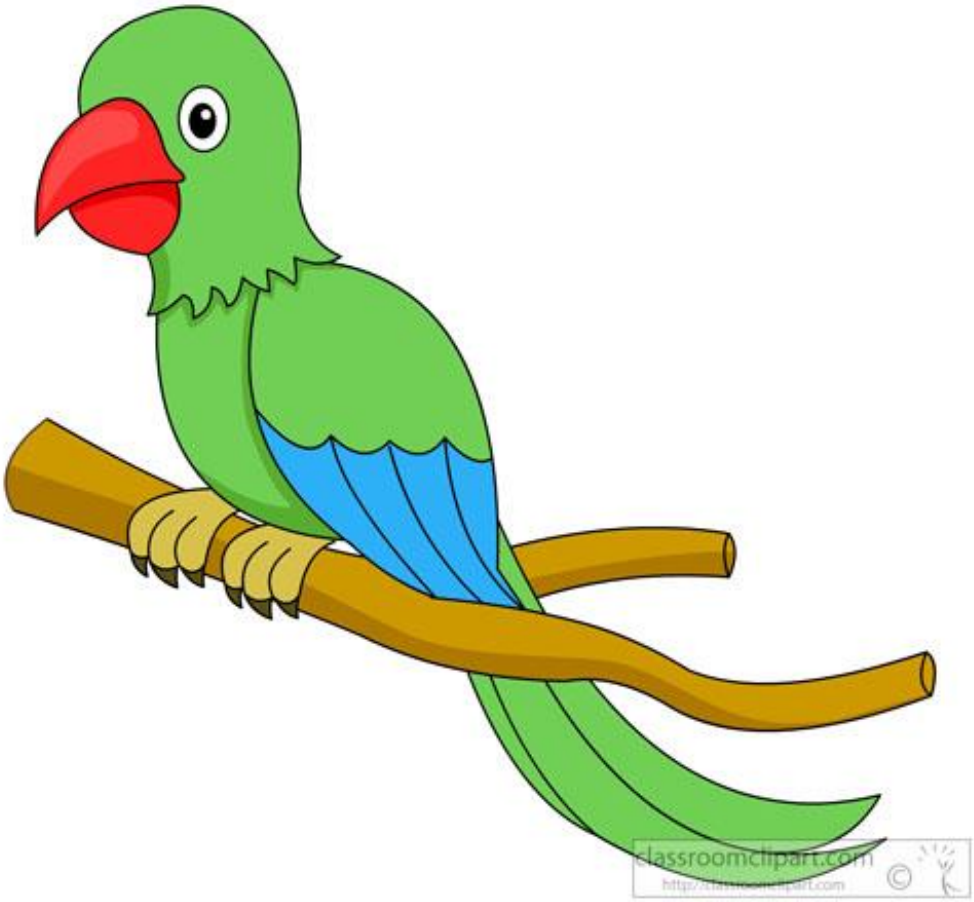
แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรคำ ชุด My Cat Is Black.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black. (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรคำ ชุด My Cat Is Black.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black. (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรคำ ชุด My Cat Is Black.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black. (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรคำ ชุด My Cat Is Black.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black. (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรคำ ชุด My Cat Is Black.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black. (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

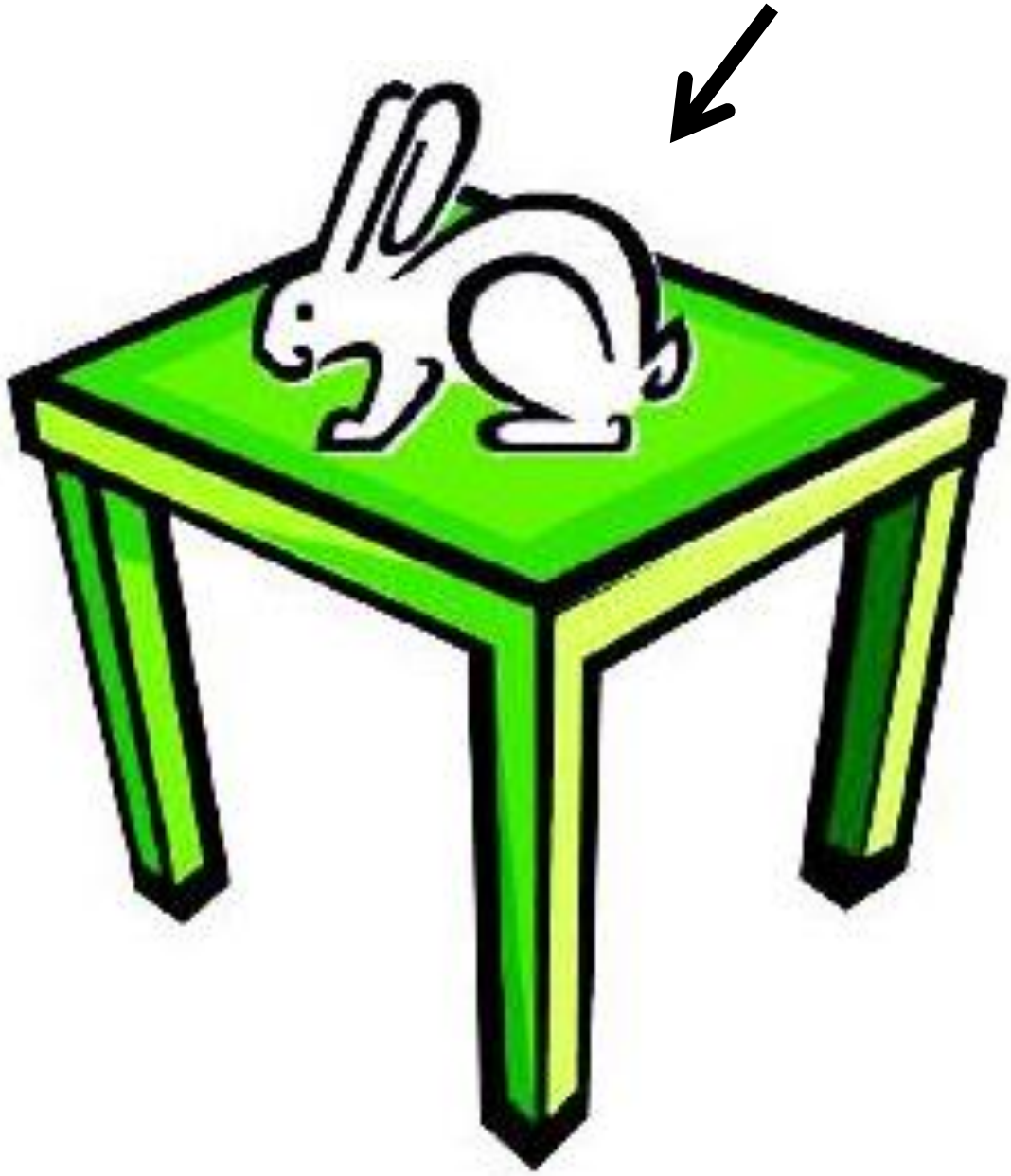
แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรคำ ชุด My Cat Is Black.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

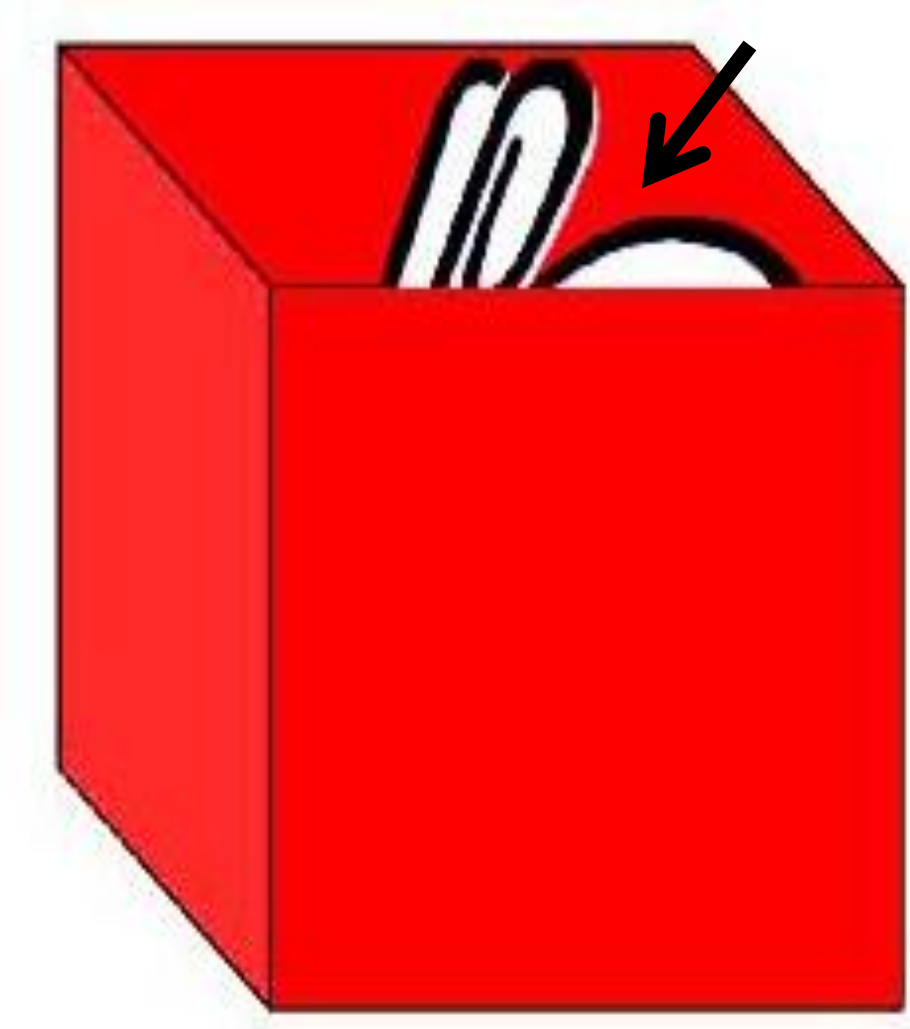
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black. (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรคำ ชุด My Cat Is Black.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black. (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



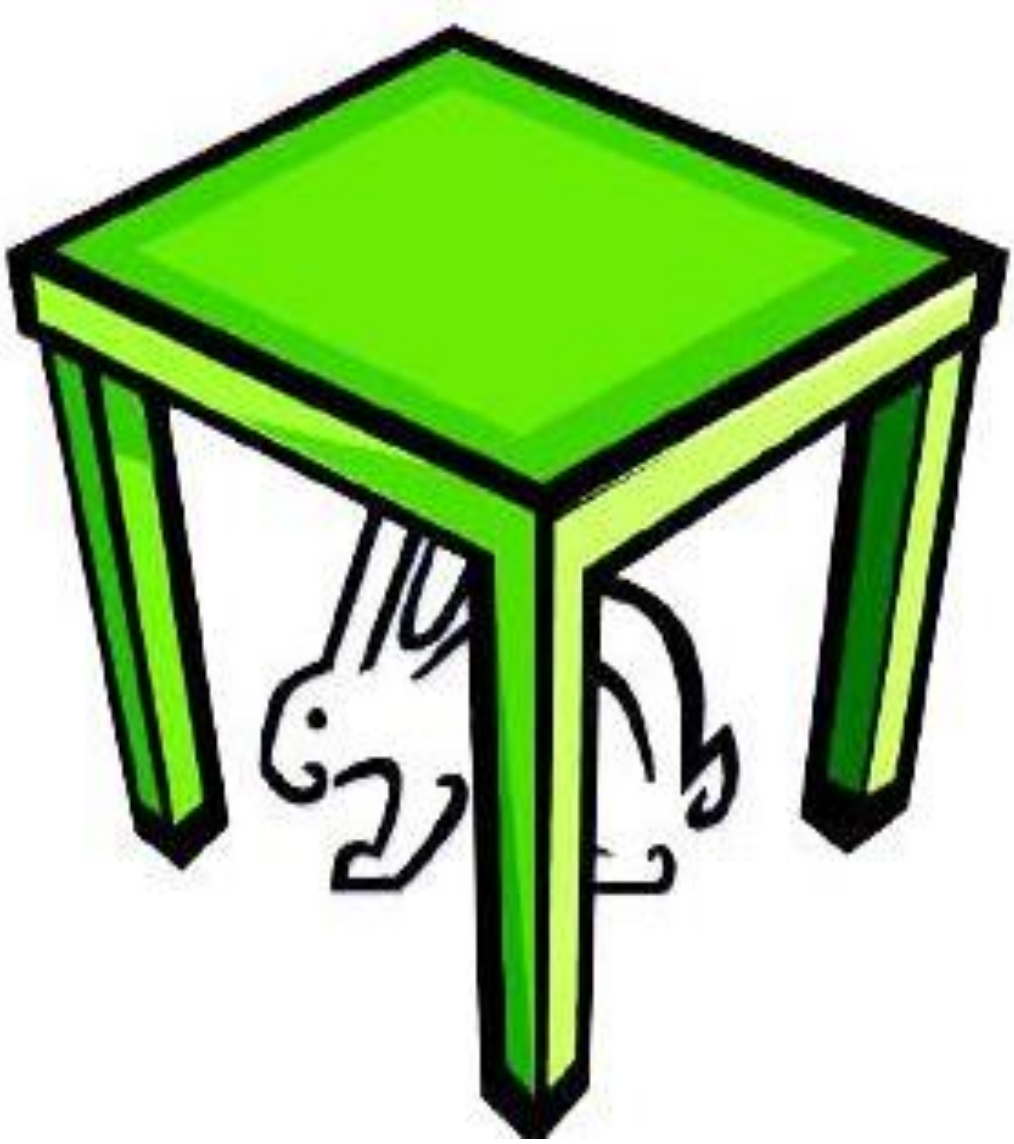
แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรคำ ชุด My Cat Is Black.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black. (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



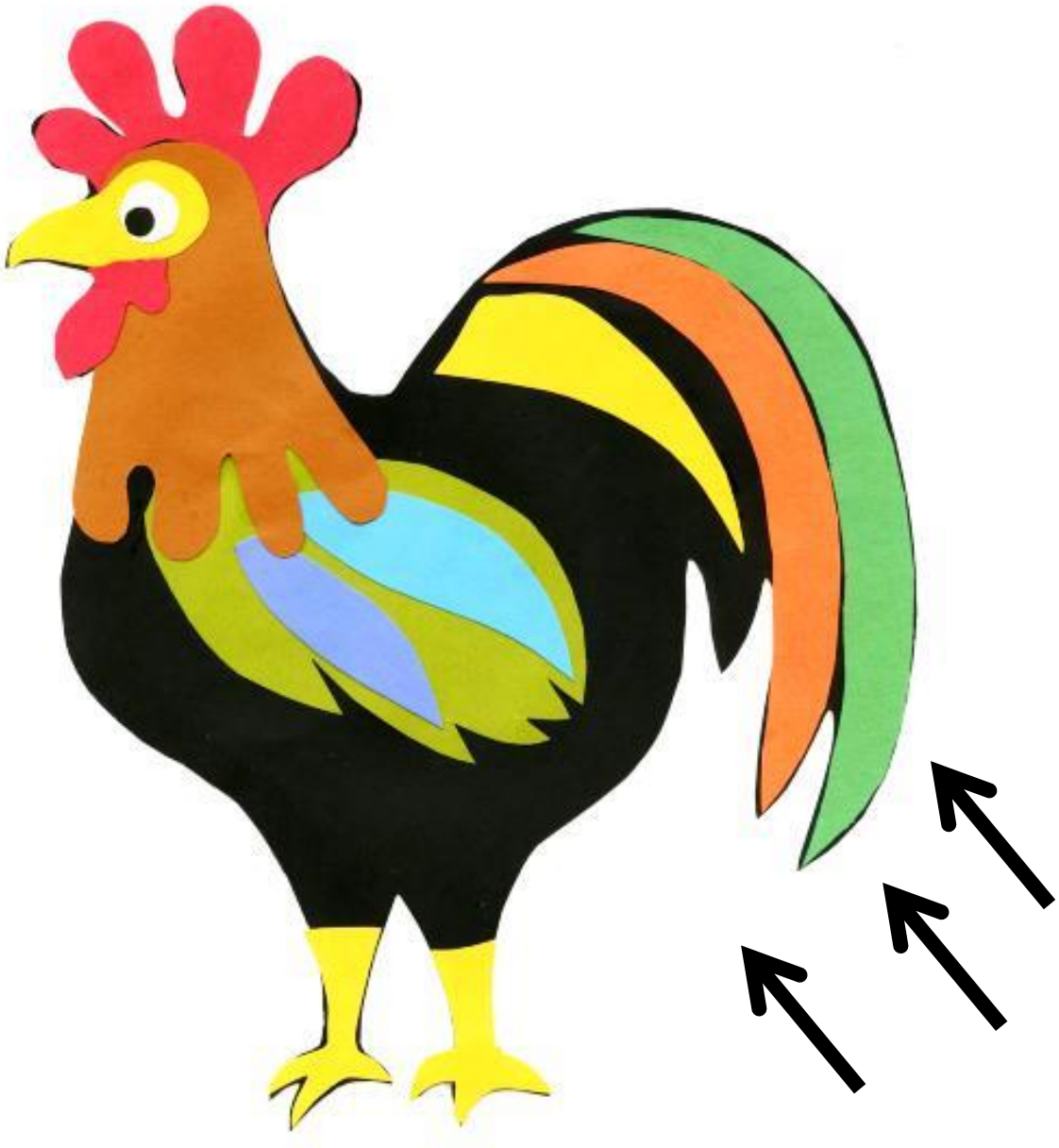
แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรคำ ชุด My Cat Is Black.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black. (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรคำ ชุด My Cat Is Black.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black. (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรคำ ชุด My Cat Is Black.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black. (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรคำ ชุด My Cat Is Black.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black. (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน_____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก3 = ดี2 = พอใช้1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11–12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9–10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6–8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0–5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
- 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้างน้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน

_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1.ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึงพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึงพฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 My Cat is Black. (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Animals We Keep at Home

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษร อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.2/3 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งใกล้ตัว

2. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงการพูดถามตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงการพูดบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้

2) บอกประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้

3) ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดบรรยายสั้นๆเกี่ยวกับเรื่องสัตว์เลี้ยงได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	hamster, rabbit
คำศัพท์ใหม่	rooster, turtle, parrot
โครงสร้างทบทวน	There is a cat in/on/under the chair.
	There are two birds in/on/under the tree.
โครงสร้างใหม่	What color is it?
หน้าที่ทางภาษา	พูดและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. ซื่อสัตย์
4. มีวินัย

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Cat is Black. (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 5 Animals We Keep at Home เรื่อง My Cat is Black (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Old McDonald ตาม CD Track 13และดูแผนภูมิเพลงที่ติดบนกระดาน นักเรียนแสดงท่าทางประกอบการร้องเพลงโดยอิสระ 2. ครูทักทายนักเรียนแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	- นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Old McDonald	- PPT - VDO Clip	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ 3. ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	3. ครูสอนคำศัพท์พื้นฐานในบทเรียน hamster, rabbit, rooster, turtle, parrot, cat, bird, small, black โดยครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านออกเสียง 3 - 4 รอบให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม 4. ครูสอนทบทวนคำศัพท์ในบทเรียนโดยใช้บัตรภาพ และบัตรคำศัพท์ rooster, turtle, parrot โดยครูชูภาพให้นักเรียนดูพร้อมออกเสียงคำศัพท์และนักเรียนออกเสียงตาม ครูติดภาพที่ครูเลือกบนกระดาน และติดคำศัพท์สลับที่กับภาพไว้ใต้ภาพ และขออาสาสมัครนักเรียนออกมาสลับที่คำศัพท์ให้ถูกต้อง ครูชี้ภาพทีละภาพและนักเรียนออกเสียงพร้อมกัน	- นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 3-4 รอบจนคล่อง - ตัวแทนนักเรียนออกมาสลับที่คำศัพท์ให้ถูกต้อง - นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน - นักเรียนออกเสียงพร้อมกันและแสดงท่าทางประกอบคำบุพบท	- PPT - บัตรภาพ	1. แบบประเมินที่ 1 (แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูเสนอคำบุพบท in, on, under โดยชี้ที่ภาพพร้อมบรรยายและให้นักเรียนพูดตามและครูสอนให้นักเรียนทำท่าทางประกอบคำบุพบท 6. ครูให้นักเรียนดูภาพและยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนอ่านตามครูทีละภาพ T: A fish is in the bowl. Ss: A fish is in the bowl. T: A cat is under the chair. Ss: A cat is under the chair.	- นักเรียนอ่านคำบุพบทตามครูจนคล่อง - นักเรียนอ่านประโยคตามครูจนคล่อง T: A fish is in the bowl. Ss: A fish is in the bowl. - นักเรียนอ่านประโยคตามครูจนคล่อง T: A cat is under the chair. Ss: A cat is under the chair.		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				 T: The birds are in the tree. Ss: The birds are in the tree.	T: The birds are in the tree. Ss: The birds are in the tree. - นักเรียนฝึกเติมคำตามภาพที่ครูกำหนดให้	- PPT	- แบบประเมินที่ 2 (แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง)
3.	พูดบรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องสัตว์เลี้ยงได้ บอกประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	**ขั้นปฏิบัติ**	15 นาที	7. ครูยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนฝึกเติมคำ 8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 17 Describing Picture ดูภาพแล้วเขียนประโยคบรรยายรูปภาพ เช่น There is a cat under the chair. 9. ครูเฉลยแบบฝึกหัดร่วมกับนักเรียน เสร็จแล้วนักเรียนจับคู่ ผลัดกันอ่านการ	- นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 17 Describing Picture - นักเรียนตรวจแบบฝึกหัดแล้วนักเรียนจับคู่ ผลัดกันอ่านการบรรยายรูปภาพ	- ใบงานที่ 17 Describing Picture	- แบบประเมินที่ 4 (แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้) - แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				บรรยายรูปภาพ หากมีเวลาเหลือให้นักเรียนอ่านให้เพื่อนทั้งชั้นฟัง			ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
4.		**ขั้นสรุป**	10 นาที	10. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปบทเรียนร่วมกันโดยครูให้นักเรียนดูภาพและพูดเป็นประโยคตามโครงสร้างประโยคที่ครูสอน 11. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้	- นักเรียงช่วยกันสรุปบทเรียนโดยนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการแต่งประโยค - นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้	- PPT - บัตรภาพ	- แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) - แบบประเมินตนเอง - แบบบันทึกการเรียนรู้

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพชุด My cat is black.
2. บัตรคำชุดMy cat is black.
3. CD Track 14 ใบงานที่ 1 Which is Right?
4. ใบงานที่ 17 Describing a Picture
5. CD Track 13 เพลง Old McDonald
6. PowerPoint presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
2. การบอกประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
3. การออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
4. การพูดบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องสัตว์เลี้ยงได้

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1.ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค 2.ประเมินการพูดบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1.แบบประเมินที่ 1 2.แบบประเมินที่ 2 3.แบบประเมินที่ 4	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านความรู้	1. ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 17 Describing a Picture	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ และมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารการคิดการแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 17 Describing a Picture
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Cat is Black. (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม จงเติมคำ in / on หรือ under เพื่อบรรยายรูปภาพ

Instructions: Fill in the blanks.

1.	**There is a cat_____the chair.**
2.	**There is a dog _____the cup.**
3.	**There is a rabbit _____the tree.**
4.	**There is a fish _____the bowl.**

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ .สพฐ.

เฉลยใบงานที่ 17 Describing a Picture
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Cat is Black. (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม จงเติมคำ in / on หรือ under เพื่อบรรยายรูปภาพ

Instructions: Fill in the blanks.

1.	**There is a cat under the chair.**
2.	**There is a dog in the cup.**
3.	**There is a rabbit under the tree.**
4.	**There is a fish in the bowl.**

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ .สพฐ.

แผนภูมิเพลง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Cat is Black. (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เพลง Old MacDonald Had A Farm

Old MacDonald had a farm,

Ee-i-ee-i-oh.

And on that farm he had a chick,

Ee-i-ee-i-oh,

With a chick chick here, and a chick chick there,

Here a chick, there a chick , everywhere a chick chick,

Old MacDonald had a farm,

Ee-i-ee-i-oh.

Old MacDonald had a farm,

Ee-i-ee-i-oh,

And on that farm he had a duck,

Ee-i-ee-i-oh,

With a quack-quack here, and a quack-quack there,

Here a quack, there a quack , everywhere a quack-quack,

Old MacDonald had a farm,

Ee-i-ee-i-oh.

Old MacDonald had a farm,

Ee-i-ee-i-oh.

And on that farm he had a pig,

แผนภูมิเพลง (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Cat is Black. (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Ee-i-ee-i-oh, With an oink-oink here, and an oink-oink there,

Here an oink, there an oink , everywhere an oink-oink,

Old MacDonald had a farm,

Ee-i-ee-i-oh.

Old MacDonald had a farm,

Ee-i-ee-i-oh.

And on that farm he had a dog,

Ee-i-ee-i-oh,

With a bow wow here, and a bow wow there,

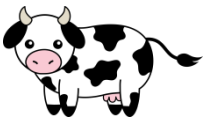
Here a bow, there a bow , everywhere a bow bow,

Old MacDonald had a farm,

Ee-i-ee-i-oh.

Old MacDonald had a farm,

Ee-i-ee-i-oh.



And on that farm he had a cow,

Ee-i-ee-i-oh,

With a moo-moo here, and a moo-moo there,

Here a moo, there a moo , everywhere a moo-moo,

Old MacDonald had a farm,

Ee-i-ee-i-oh.

บัตรคำ ชุด My Cat Is Black
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Cat is Black. (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

dog	**bird**
cat	**fish**
big	**rabbit**
black	**small**

บัตรคำ ชุด My Cat Is Black
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Cat is Black. (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

in	brown
under	on
rooster	turtle
elephant	parrot
fox	hamster

บัตรภาพ ชุด My Cat Is Black
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Cat is Black. (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรภาพ ชุด My Cat Is Black
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Cat Is Black. (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรภาพ ชุด My Cat Is Black
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Cat Is Black. (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรภาพ ชุด My Cat Is Black
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Cat Is Black. (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรภาพ ชุด My Cat Is Black
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Cat Is Black. (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรภาพ ชุด My Cat Is Black
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Cat Is Black. (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรภาพ ชุด My Cat Is Black
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Cat Is Black. (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรภาพ ชุด My Cat Is Black
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Cat Is Black. (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรภาพ ชุด My Cat Is Black
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Cat Is Black. (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

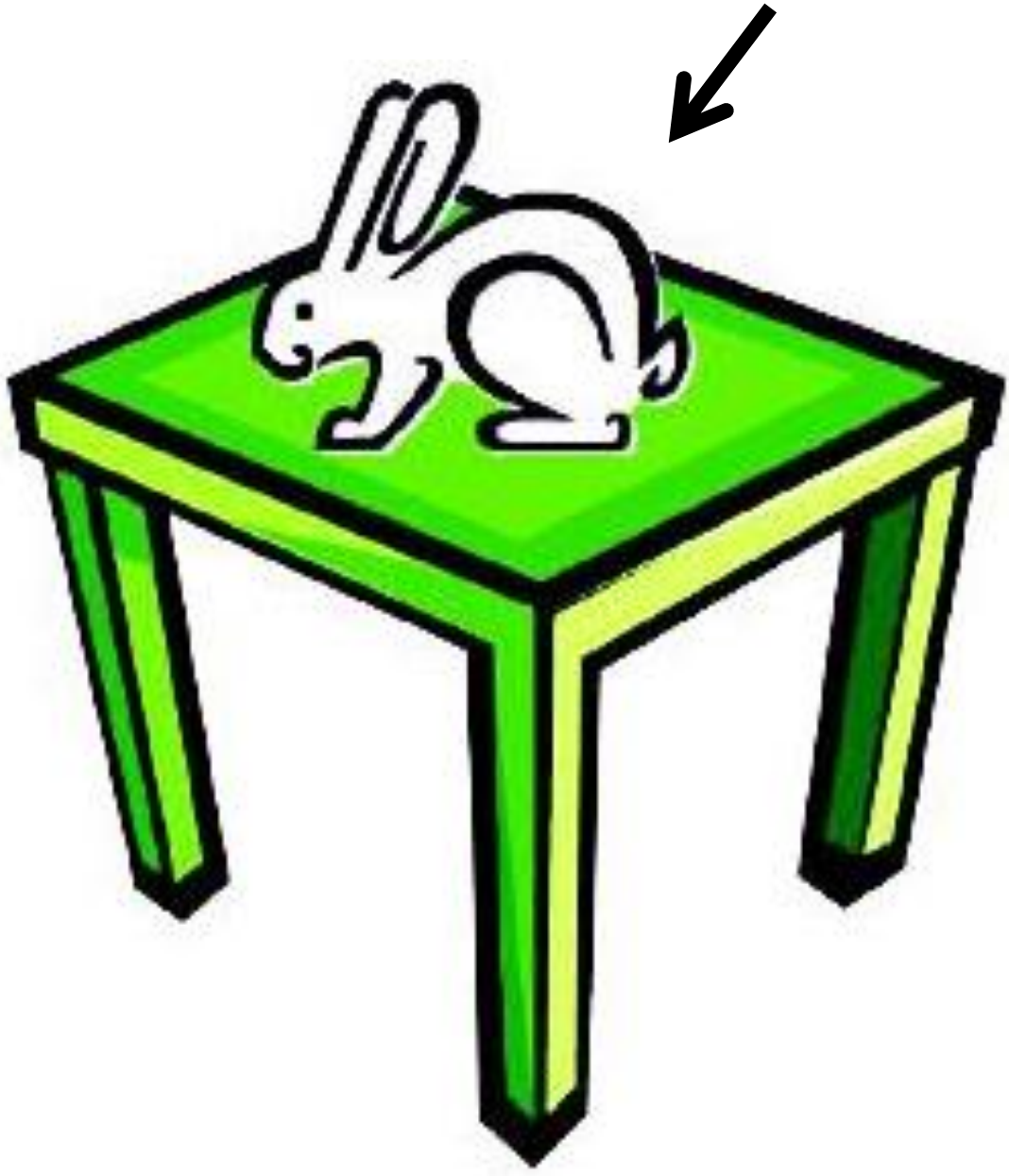
แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรภาพ ชุด My Cat Is Black

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

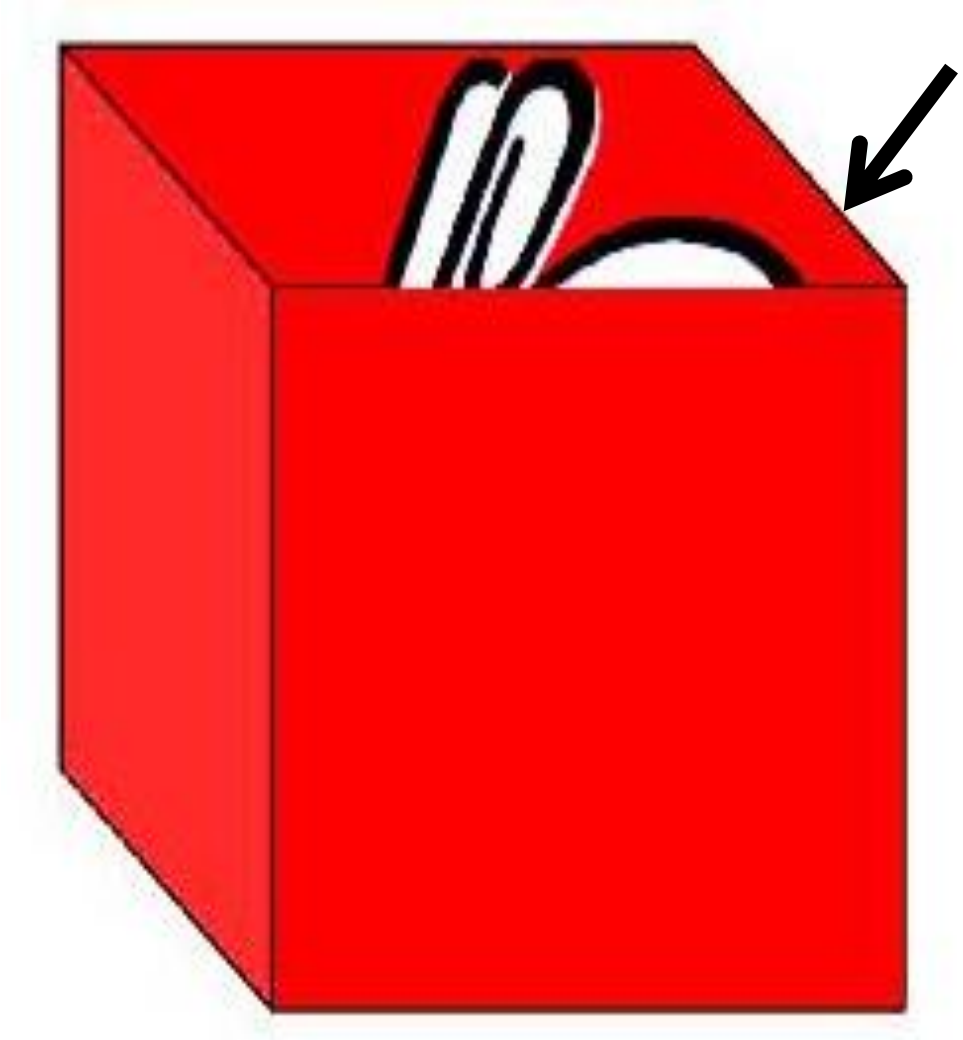
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Cat Is Black. (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรภาพ ชุด My Cat Is Black
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Cat Is Black. (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรภาพ ชุด My Cat is Black
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Cat is Black
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรภาพ ชุด My Cat Is Black
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Cat Is Black. (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรภาพ ชุด My Cat Is Black
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Cat Is Black. (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรภาพ ชุด My Cat Is Black
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Cat Is Black. (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

บัตรภาพ ชุด My Cat Is Black
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Cat Is Black. (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11–12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9–10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6–8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0–5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
- 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้างน้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1.ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง My cat is black. เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน			
☆	ปรับปรุง	☆☆☆☆	ดี
☆☆	พอใช้	☆☆☆☆☆	ดีมาก
☆☆☆	ค่อนข้างดี		

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	☆☆☆☆☆
2) บอกประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	☆☆☆☆☆
3) ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	☆☆☆☆☆
4) พูดบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องสัตว์เลี้ยงได้	☆☆☆☆☆
5) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	☆☆☆☆☆

บันทึกการเรียนรู้ของฉัน

☆ จำนวน_____ข้อ
☆☆ จำนวน_____ข้อ
☆☆☆ จำนวน_____ข้อ

นับจำนวนดาวได้ ดังนี้

☆☆☆☆ จำนวน_____ข้อ
☆☆☆☆☆ จำนวน_____ข้อ

ครั้งต่อไปฉันจะ

☐ ฝึกพูดให้มากกว่านี้
☐ ฝึกอ่านและเขียนยามว่าง
☐ ตั้งใจฟังคุณครู
☐ ร่วมมือทำกิจกรรมอย่างเต็มที่

แบบบันทึกการเรียนรู้
My Learning Log

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

บันทึกการเรียนรู้ของฉัน.....

ที่	รายการ	ชอบ ☺	ไม่ชอบ ☹
1	การเล่นเกม		
2	การฝึกพูดประโยคกับเพื่อน		
3	การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ		
4	การฟังภาษาอังกฤษ		
5	การร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ		
6	การฝึกเขียนตัวอักษรและคำศัพท์		
7	การทำกิจกรรมในใบงาน		
8	การทำกิจกรรมกลุ่ม		
9	การแสดงบทบาทสมมติ		
10	การวาดภาพระบายสี		

สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ คือ

○ การฟังภาษาอังกฤษ ○ การออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

○ การพูดบทสนทนากับเพื่อน ○ การเขียนภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School

รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 14 ชั่วโมง

.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป. 2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียน การพูดออกคำสั่ง คำขอร้องในห้องเรียน การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา วิชาเรียน กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับตัวเลขสิ่งของในห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนได้
2. บอกความหมายคำศัพท์ และประโยคที่ฟังได้
3. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน 1–30 วัน เวลา วิชาที่เรียน และข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนได้

4. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของของตนเองที่มีได้

ทักษะ/กระบวนการ

1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว อาชีพ และสัตว์เลี้ยงได้
2. อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับครอบครัว อาชีพ และสัตว์เลี้ยงแล้วตอบคำถามได้
3. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัว อาชีพ และข้อมูลของสัตว์เลี้ยงได้

เจตคติ

สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศตลอดจนแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการพูดทักทาย และการถามตอบเกี่ยวกับชื่อ
2. ประเมินการพูดทักทายเพื่อนใหม่
3. ประเมินการพูดแนะนำชื่อและชื่อเล่น
4. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์
5. ประเมินการบอกความหมายคำศัพท์
6. ประเมินการระบุจำนวน one to thirty
7. ประเมินการพูดและปฏิบัติตามคำสั่ง
8. ประเมินการพูดแนะนำเพื่อน
9. ประเมินการอ่านออกเสียงประโยค
10. ตรวจความถูกต้องของใบงาน
11. ประเมินความรู้โดยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
12. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
13. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Things in the Classroom

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Back to School

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยคบทสนทนา

ต1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียน และการพูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้

2) บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่ฟังได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียนได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน bag, book, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener, on, in, under

คำศัพท์ใหม่ box, picture, clock, chair, ruler, crayon, eraser, notebook ,ball, near, next to

โครงสร้างทบทวน A: What's this/that ?

B: It's a /an_____.

โครงสร้างใหม่ Where is the _____?

It's _____ (on, in, under, near, next to**)** the_____.

หน้าที่ทางภาษา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว

(Speaking about self-information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 1 School เรื่อง Things in the Classroom จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูเตรียมของจริง เช่น book, bag, pen, pencil, rubber, sharpener ฯลฯ ใส่ถุงผ้าที่นักเรียนมองไม่เห็นข้างใน แล้วถามนักเรียนว่า นักเรียนอยากรู้ไหมว่าวันนี้ครูนำอะไรมาให้นักเรียนดูครูขออาสาสมัครออกมาหน้าชั้น 1 คนแล้วให้นักเรียนที่ออกมาหน้าชั้นล้วงมือลงไปในถุงแล้วคลำดู แล้วบอกครูเป็นภาษาอังกฤษว่าคืออะไร	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนตอบครู - นักเรียนคลำดูในถุงแล้วบอกครูเป็นภาษาอังกฤษ	- PPT - ของจริงที่ใช้ในห้องเรียน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูถามว่าแน่ใจไหม ถ้านักเรียนคนนั้นแน่ใจให้นักเรียนหยิบขึ้นมาจากในถุงเฉลยให้ทุกคนในห้องดูว่าถูกต้องไหม ถ้าถูกต้องครูตั้งคำถามว่า What is this ? นักเรียนตอบ ถ้านักเรียนคนที่ออกมาหยิบบอกผิดครูต้องแก้ให้ถูกก่อนแล้วจึงตั้งคำถาม แล้วขออาสาสมัครคนต่อไปอีก สัก 3-4 คน เป็นการทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วทำจนครบคำศัพท์ที่ต้องการทบทวน	-นักเรียนตอบตามสิ่งของที่เห็น		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่ฟังได้ 3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียนได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	4. ครูสอนศัพท์ใหม่ box, picture, clock, chair, ruler, crayon, eraser, notebook ,ball on, in, under, near, next to ครูนำภาพให้ดูและออกเสียงคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนพูดตามทีละคำ เช่น ภาพกล่อง T: box จนครบคำศัพท์ทุกคำ 5. ครูถามให้นักเรียนตอบอีกครั้งให้ดูทีละภาพ ตั้งคำถาม T: What is it ? ครู ให้ดูบัตรภาพคำศัพท์ใหม่ ครูถาม นักเรียนตอบรายบุคคล และกลุ่ม 6. ครูนำภาพคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ box, picture, clock, chair, ruler,	-นักเรียนตอบ Ss: It's a/an ..... -นักเรียนพูดตาม box ออกเสียงให้ถูกต้องหลาย ๆ ครั้ง นักเรียนตอบ It's a/an ..... (ตามภาพที่เห็น)	- PPT - ของจริงที่ใช้ในห้องเรียน - บัตรภาพ	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				crayon, eraser, notebook โดยใช้ภาพ หรือของจริง จากนั้นครูนำสิ่งของวางในตำแหน่งต่าง ๆ พร้อมกับพูดบรรยายตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ หรือใช้บัตรภาพที่วางลูกบอลกับกล่องโดยสอน in on under near and next to เช่น A pen is <u>on</u> the book. A ball is <u>in</u> the box. A bag is <u>under</u> the desk. A ruler is <u>near</u> the notebook. A pencil sharpener is <u>next to</u> the book. แล้วให้นักเรียนพูดตามครู จากนั้นครูประเมินด้วยแบบประเมินที่ 1	- นักเรียนพูดตามครู - นักเรียนตอบคำถาม - นักเรียนพูดตาม A ball is in the box. - นักเรียนพูดตาม A ball is under the chair.		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				7. ครูวางสิ่งของในตำแหน่งต่าง ๆ และถามให้นักเรียนตอบ หรืออาจคิดเอง เช่น ครูถาม Where is a ball? ดูภาพลูกบอลอยู่ใกล้กล่อง ครูถาม Where is a ball. ดูภาพลูกบอลอยู่ใต้เก้าอี้	- นักเรียนฟังคำอธิบาย - นักเรียนตอบ It is near the box. - นักเรียนตอบ It's under the chair.		
3.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นปฏิบัติ (ขั้นนำไปใช้)**	10 นาที	8. ครูอธิบายให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 Unscramble Letters เป็นการบ้าน (เรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง)แล้วเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบจากเฉลย 9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ในใบงานที่ 2 Read and Draw อ่านข้อความบรรยายสิ่งของใน	- นักเรียนทำใบงานที่ 2 Read and Draw	- ใบงานที่ 1 Unscramble Letters - ใบงานที่ 2 Read and Draw	- แบบประเมินที่ 2 (แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ห้องเรียนแล้วภาพวาดให้ตรงกับข้อความที่อ่านพร้อมระบายสี 10. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบผลงานกับเพื่อนและตรวจคำตอบ ครูประเมินด้วยแบบประเมินที่ 2	- นักเรียนเปรียบเทียบผลงานกับเพื่อนและตรวจคำตอบ		
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	11. นักเรียนร่วมกันเล่นเกม Where is .....? โดยการสุ่มนักเรียนวางสิ่งของตามคำศัพท์ที่ได้เรียนไป ตามที่ต่าง ๆ ในห้องเรียน เพื่อช่วยกันถาม – ตอบว่า สิ่งของแต่ละอย่างอยู่ที่ใด เช่น ครูสุ่มนักเรียนให้วางปากกา โดยนักเรียนนำไปวางไว้บนหนังสือ T: Where is the ball? Ss: It's in the box. จากนั้นครูประเมินด้วยแบบประเมินที่ 9, 10	- นักเรียนร่วมกันเล่นเกม Where is .....? 	- PPT - ของจริงที่ใช้ในห้องเรียน - บัตรภาพ	

8. สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง Things in the classroom
2. CD Track 01 เพลง Things in the classroom
3. ใบงานที่ 1 Unscramble Letters
4. สิ่งของในห้องเรียน
5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Classroom
6. ใบงานที่ 2 Read and Draw
7. PowerPoint presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

1/ การออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้
2. การบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่ฟังได้
3. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียนได้

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1.ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2.ประเมินการออกเสียงประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	1. ตรวจใบงานที่ 1 2. ตรวจใบงานที่ 2	1. แบบทดสอบก่อนเรียน 2. ใบงานที่ 1 3. ใบงานที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร การคิดและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

ใบงานที่ 1 Unscramble Letters เรื่อง Back to School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

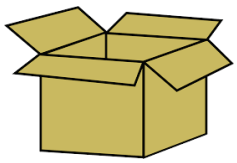
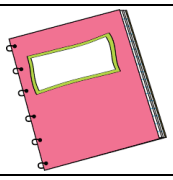
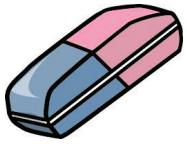
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ดูรูปภาพและตัวอักษร
2. เรียงตัวอักษรให้เป็นคำที่มีความหมายตรงกับภาพ
3. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบจากเฉลยแล้วจับคู่ผลัดกันถามตอบตามโครงสร้าง

   A: What's that? (ชี้ปากกา)

   B: It's a pen.

Instructions: Unscramble the letters.

	**oxb**	_____
	**teonookb**	_____
	euiptrc	_____
	olckc	_____
	**rearse**	_____
	irahc	_____

เฉลยใบงานที่ 1 Unscramble Letters เรื่อง Back to School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

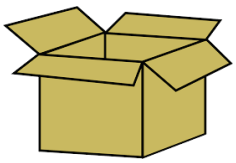
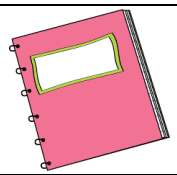
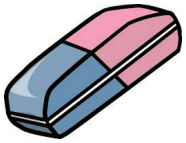
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ดูรูปภาพและตัวอักษร
2. เรียงตัวอักษรให้เป็นคำที่มีความหมายตรงกับภาพ
3. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบจากเฉลยแล้วจับคู่ผลัดกันถามตอบตามโครงสร้าง

   A: What's that? (ชี้ปากกา)

   B: It's a pen.

Instructions: Unscramble the letters.

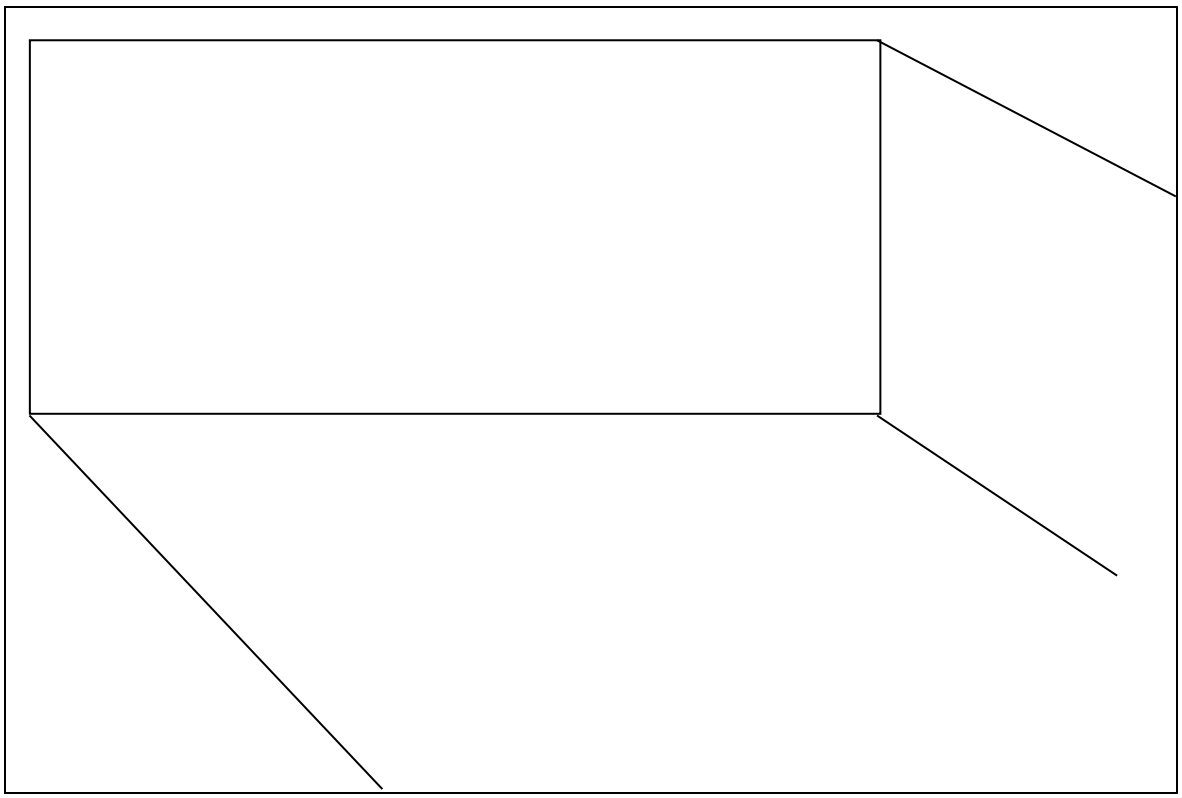
	oxb	box
	teonookb	notebook
	euiptrc	picture
	olckc	clock
	rearse	reaser
	irahc	chair

ใบงานที่ 2 Read and Draw เรื่อง Back to School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. จับคู่อ่าน ทำความเข้าใจข้อความ
2. วาดภาพและระบายสีห้องเรียน และสิ่งของในห้องเรียนตามข้อความที่อ่าน
3. นำผลงานติดแสดงที่ป้ายนิเทศ

Instructions: Read and draw.



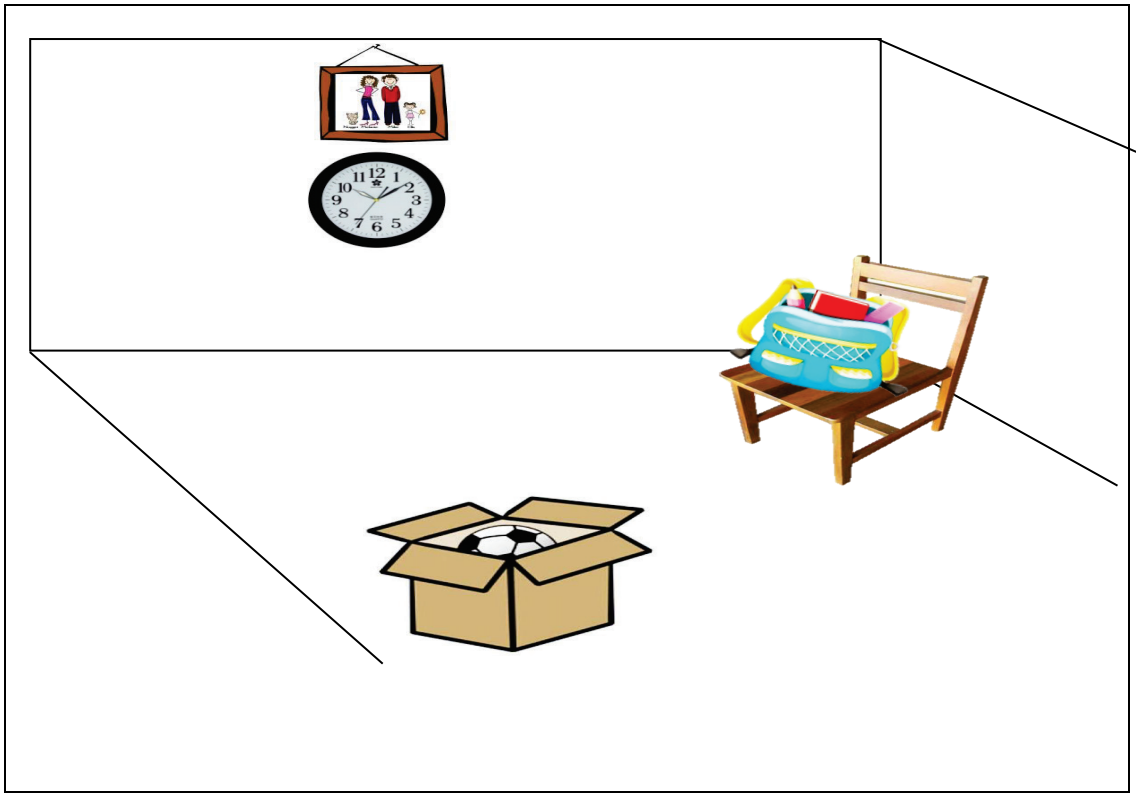
My name is Jane. This is my classroom. A picture is on a wall. A clock is under the picture. My bag is on the chair. A box is on the floor. A ball is in the box.

เฉลยใบงานที่ 2 Read and Draw เรื่อง Back to School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

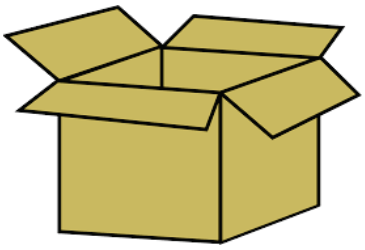
1. จับคู่อ่าน ทำความเข้าใจข้อความ
2. วาดภาพและระบายสีห้องเรียน และสิ่งของในห้องเรียนตามข้อความที่อ่าน
3. นำผลงานติดแสดงที่ป้ายนิเทศ

Instructions: Read and draw.



My name is Jane. This is my classroom. A picture is on a wall. A clock is under the picture. My bag is on the chair. A box is on the floor. A ball is in the box.

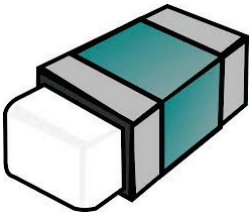
สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องThings in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



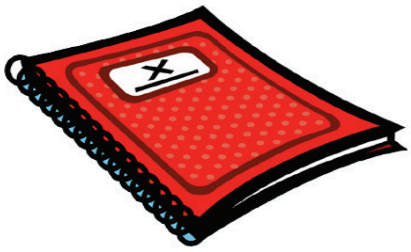
a box

a clock

a crayon



an eraser



a notebook

a chair

"แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ."

สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องThings in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

a ball

a picture

a pencil case

a ruler

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องThings in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

in

on

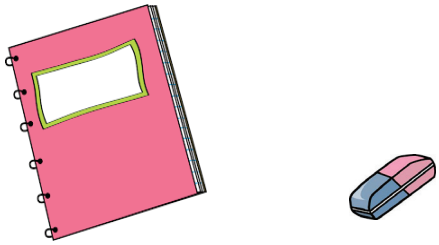
under

near

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องThings in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Next to



near

under

on

"แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ."

สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School
(แผนภูมิเพลง Things in the Classroom)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เพลง Things in The Classroom

ทำนอง Bingo

There are many things in my classroom,

And I can name them all,

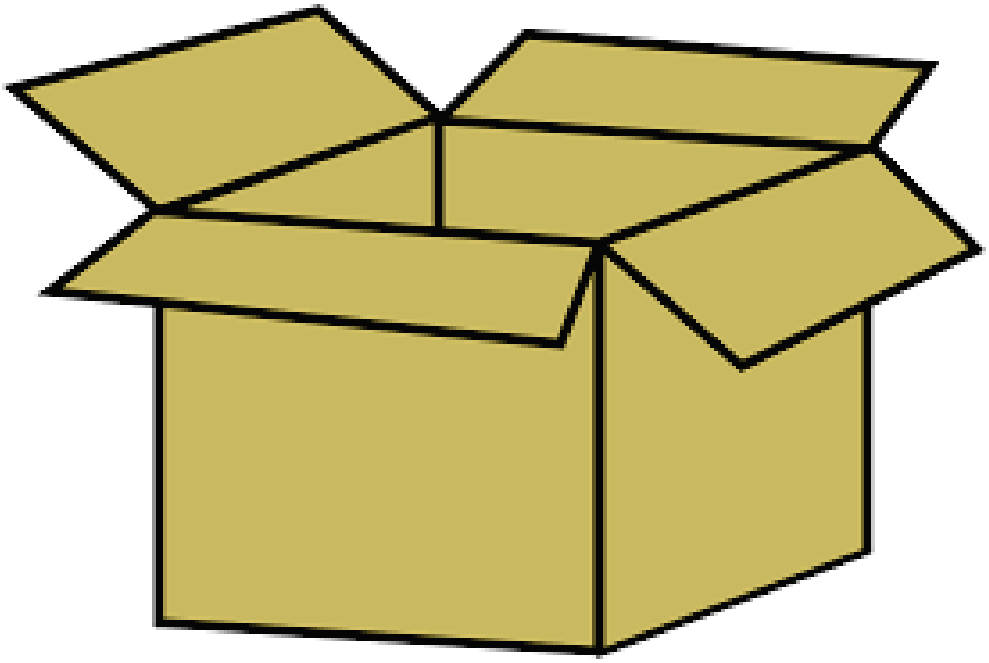
A book, and a bag,

A book, and a bag,

A book, and a bag,

A pen, and a pencil, Oh!

สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



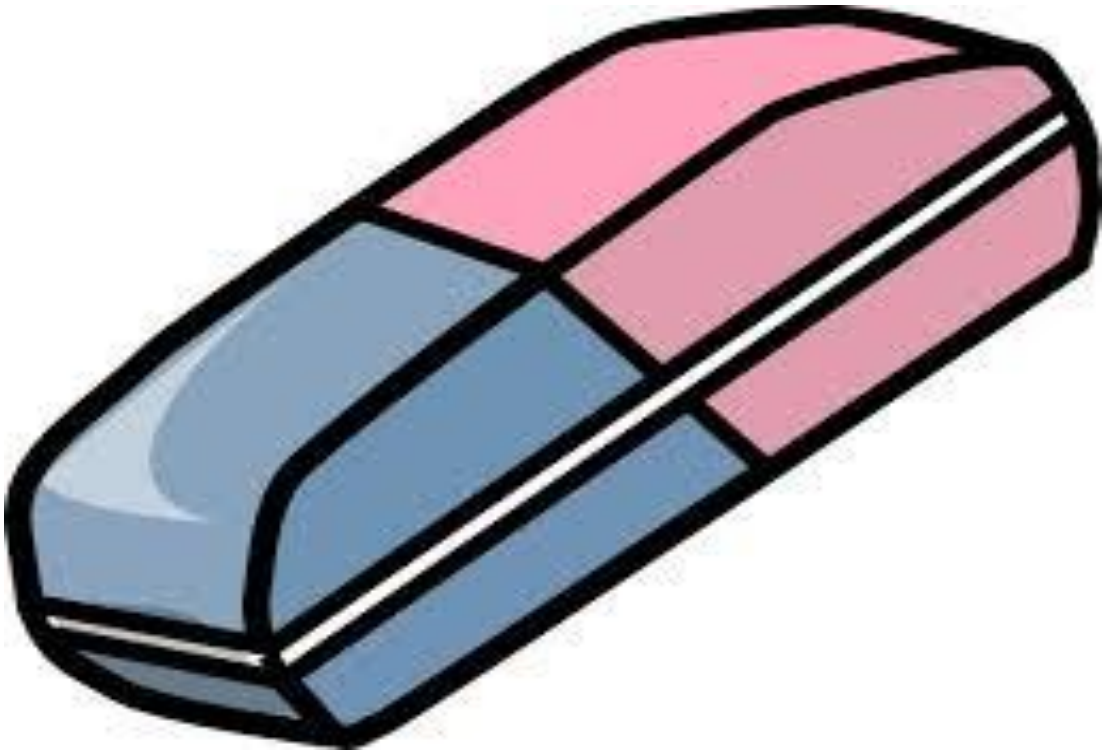
box

สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Crayon

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



eraser

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

notebook

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

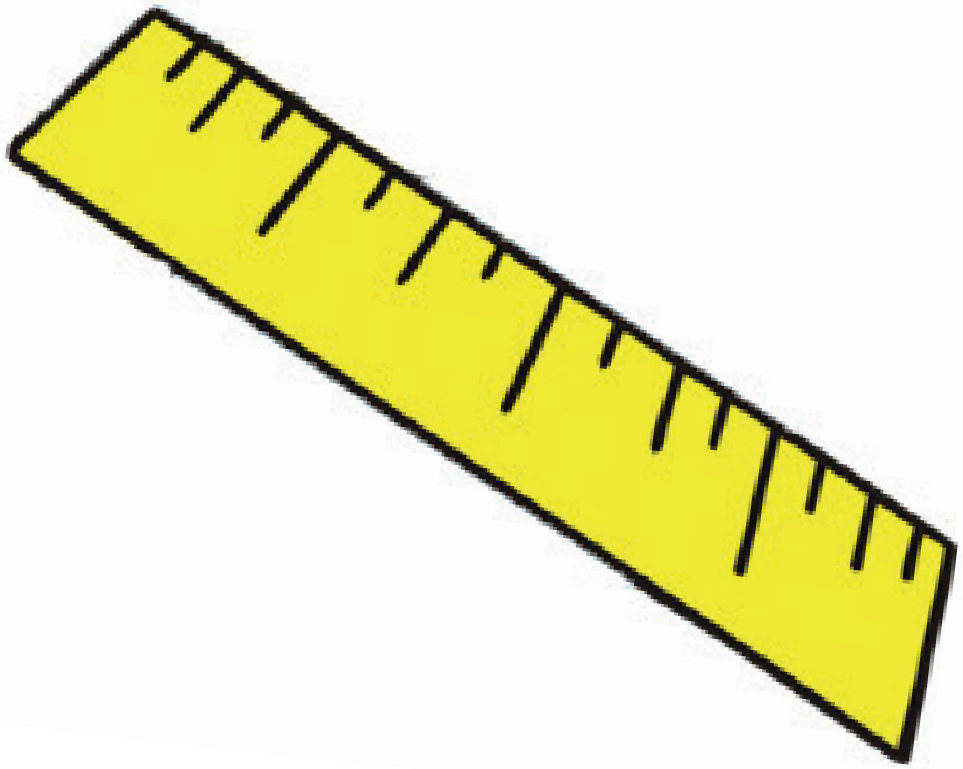
สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Picture

สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ball

สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ruler

สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

clock

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

chair

http://www.stickpng.com/img/furniture/chairs/old-wooden-chair

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก
- 1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนนระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง
- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
- 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
- 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วงๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนที่ได้
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1.ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Numbers

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Back to School

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำและอ่านประโยคง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.2/3 เลือกภาพ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับจำนวน one to thirty การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน จำนวนสิ่งของในห้องเรียน การบรรยายเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน การอ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์ one-thirty ได้

2) บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน one–thirty ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน one–thirty ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน จำนวน one to twenty

คำศัพท์ใหม่ จำนวน twenty-one to thirty

โครงสร้างทบทวน Count one to twenty

โครงสร้างใหม่ How many ..... are there?

หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน
(Giving information about numbers)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 1 School เรื่อง Numbers จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1.ครูทักทายนักเรียน 2. ครูนำนักเรียนร่วมกันร้องเพลงเกี่ยวกับตัวเลข เพลง Numbers 1-20 โดยใช้ CD Track 02 Numbers Count ทำนอง Twinkle Twinkle Little Stars 1-2-3-4-5-6-7, 8 - 9 - 10 - 11, 12, 13 ,14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 20, 20, 20 Now Let's count from 1 to 20	-นักเรียนทักทายครู -นักเรียนร้องเพลงการนับตัวเลขพร้อมครู	-PPT - แผนภูมิเพลง	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูทบทวนตัวเลขที่เรียนมาโดยให้นักเรียนบอกตัวเลขที่เป็นผลลัพธ์จากตัวเลขที่ครูพูด เช่น ครูพูด 5 plus 2 are .....7..... ครูตอบ seven ครูถาม 8 plus 3 are ..... ให้นักเรียนตอบ ถ้านักเรียนตอบถูกครูกล่าวชมเชย ถ้าไม่ถูกก็แนะนำ แก้ไข ทำเช่นนี้ให้นักเรียนตอบเป็นกลุ่ม หรือตอบเดี่ยวเพื่อเป็นการทบทวน 1-20 4. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	-นักเรียนตอบ eleven		
2.		**ขั้นสอน**	20 นาที	5. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทบทวน 1 to 20 ครูแจกบัตรตัวเลข 1 ถึง 20 ให้นักเรียนคนละเลข หากนักเรียนไม่ถึง 20 คน บางคนได้ให้ 2 ตัวเลข แล้วให้นักเรียนฟัง ครูสุ่ม	- นักเรียนเล่นเกมทบทวน 1 to 20	- PPT - บัตรภาพ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. การออกเสียงคำศัพท์ one-thirty ได้			ตัวเลข เช่นครูพูด ten นักเรียนที่มีเลข 10 ต้องรีบยืนขึ้นแล้วพูด ten โดยเร็วตามครู และสะกดคำว่า T-E-N เท็น 10 ด้วยเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนได้สะกดคำศัพท์ไปในเวลาเดียวกันทำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง ต้องเร็วขึ้นเรื่อย ๆนักเรียนต้องระวังตัวตลอดเวลา อาจเปลี่ยนสลับเลขกันบ้าง 6. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ twenty-one –thirty (21-30) โดยครูนำบัตรคำตัวเลขตั้งแต่ 21 ถึง 30 ให้นักเรียนดู ครูออกเสียงตัวเลขให้นักเรียนฟังทีละภาพตามตัวเลขในภาพนั้น ๆ 7. จากนั้น ครูทำบัตรตัวเลข 2 จำนวน 2 ตัว เลข 3 จำนวน 2 ตัว และ เลข 0 จำนวน 2 ตัว แจก	- นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู - นักเรียนสะกดคำศัพท์ตัวเลข - นักเรียนพูดว่า Ss: Twenty		- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. การบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน one–thirty ได้			นักเรียน คนละตัว เริ่มต้น ครูเรียกนักเรียนคนที่ถือ เลข 2 ออกมา 1 คนและคนที่ถือเลข 0 ออกมายืนคู่กัน ครูพูดว่า T: Twenty ครูชูบัตรตัวเลข 20 แล้วติดไว้บนกระดาน แล้วครูให้นักเรียนคนที่ถือเลข 0 เข้าไปนั่ง เรียนคนที่ถือเลข 1 ออกมายืนคู่กับนักเรียนคนเดิมที่ถือเลข 2 เป็น 21 ครูบอกนักเรียนว่า 20 + 1 = 21 พร้อมชูบัตรตัวเลข 21 แล้วพูดว่า T: twenty – one S: twenty – one ครูเปลี่ยนเช่นนี้โดย เรียก คนที่ถือเลข 2 ออกมาแล้วให้เลข 1 กลับไป จนครบจำนวนเลขสุดท้ายคือคนที่ถือเลข 3 และเลข 0	- นักเรียนพูดตาม Twenty - นักเรียนพูดว่า Ss: Twenty – one - นักเรียนพูดตามตัวเลขที่ครูชี้บนกระดานตั้งแต่ 20-30		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูพูดและนักเรียนพูดตาม ครูชี้จำนวนเลขให้นักเรียนพูดตามตัวเลขที่ครูชี้บนกระดานตั้งแต่ 20-30 โดยชี้สลับ ไปมาบ้าง			
3.	3. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน one–thirty ได้	**ขั้นปฏิบัติ (ขั้นนำไปใช้)**	10 นาที	8. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ในแต่ละกลุ่มให้ตัวแทนนักเรียนหนึ่งครูชูบัตรคำ Numbers ทีละบัตร โดยไม่เรียงตามลำดับตัวเลข 21-30 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในกลุ่ม เช่น ตัวแทนนักเรียนชูบัตรคำ นักเรียนในกลุ่มแข่งกันตอบโดยตัวแทนนักเรียนที่ชูบัตรนับ one, two, three ให้นักเรียนในกลุ่มยกมือนักเรียนคนใดยกมือก่อนมีสิทธิ์ตอบก่อนหากตอบถูกต้องได้รับคะแนน 1 คะแนน	-นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม -นักเรียนส่งตัวแทนมาชูบัตรภาพ โดยไม่เรียงตามลำดับ -นักเรียนยกมือเพื่อใช้สิทธิ์ตอบ	-PPT - บัตรคำ Numbers	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และได้รับบัตรคำ Numbers นั้นไป นักเรียนคนใดได้บัตรคำ Numbers มากที่สุดถือว่าเป็นผู้ชนะ (สามารถสลับนักเรียนในกลุ่มที่เป็นตัวแทนชูบัตรคำ Numbers ได้) 9. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 Count and Write นับภาพจำนวนสิ่งของ หนึ่งภาพแทนด้วยสองจำนวน แล้วเติมคำศัพท์ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ 10. ครูสังเกตนักเรียนเพื่อทำแบบประเมินที่ 9 และ 10	- นักเรียนทำใบงานที่ 3 Count and Write - นักเรียนทำตรวจคำตอบจากเฉลย	- ใบงานที่ 3 Count and Write	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
							ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน - แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นสรุป**	10 นาที	11. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 Part A: Order the Numbers เขียนคำศัพท์ 12-30 ให้ตรงกับตัวเลขที่กำหนด และตรวจคำตอบจากเฉลย	- นักเรียนทำใบงานที่ 4 Part A: Order the Numbers - นักเรียนช่วยกันเฉลย - นักเรียนทำตรวจคำตอบจากเฉลย	- PPT - ใบงานที่ 4 Part A: Order the Numbers	

8. สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 02 เพลง Number Count
2. ใบงานที่ 3 Count and Write
3. บัตรคำชุด Numbers 1-30
4. ใบงานที่ 4 Ordering Numbers
5. PowerPoint presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์ one-thirty ได้
2. การบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน one–thirty ได้
3. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน one–thirty ได้

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินที่ 1	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 3 2. ใบงานที่ 4	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

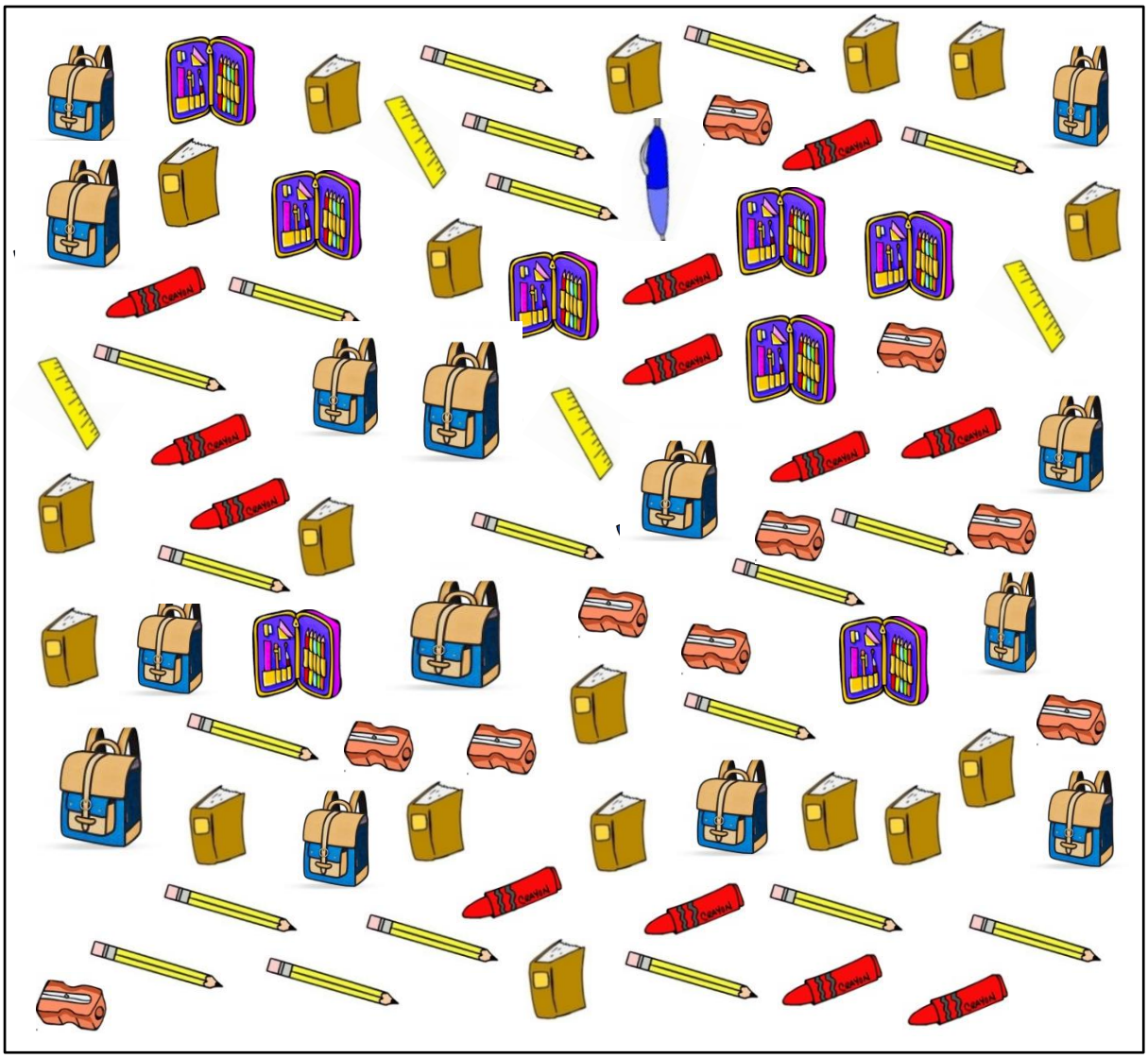
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 3 Count and Write เรื่อง Numbers
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Back to School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจรรม 1. นับจำนวนภาพสิ่งของแต่ละอย่าง
2. เขียนศัพท์บอกจำนวนลงในข้อความข้างล่าง
3. ตรวจคำตอบจากเฉลย

Instructions: Count and write the numbers.

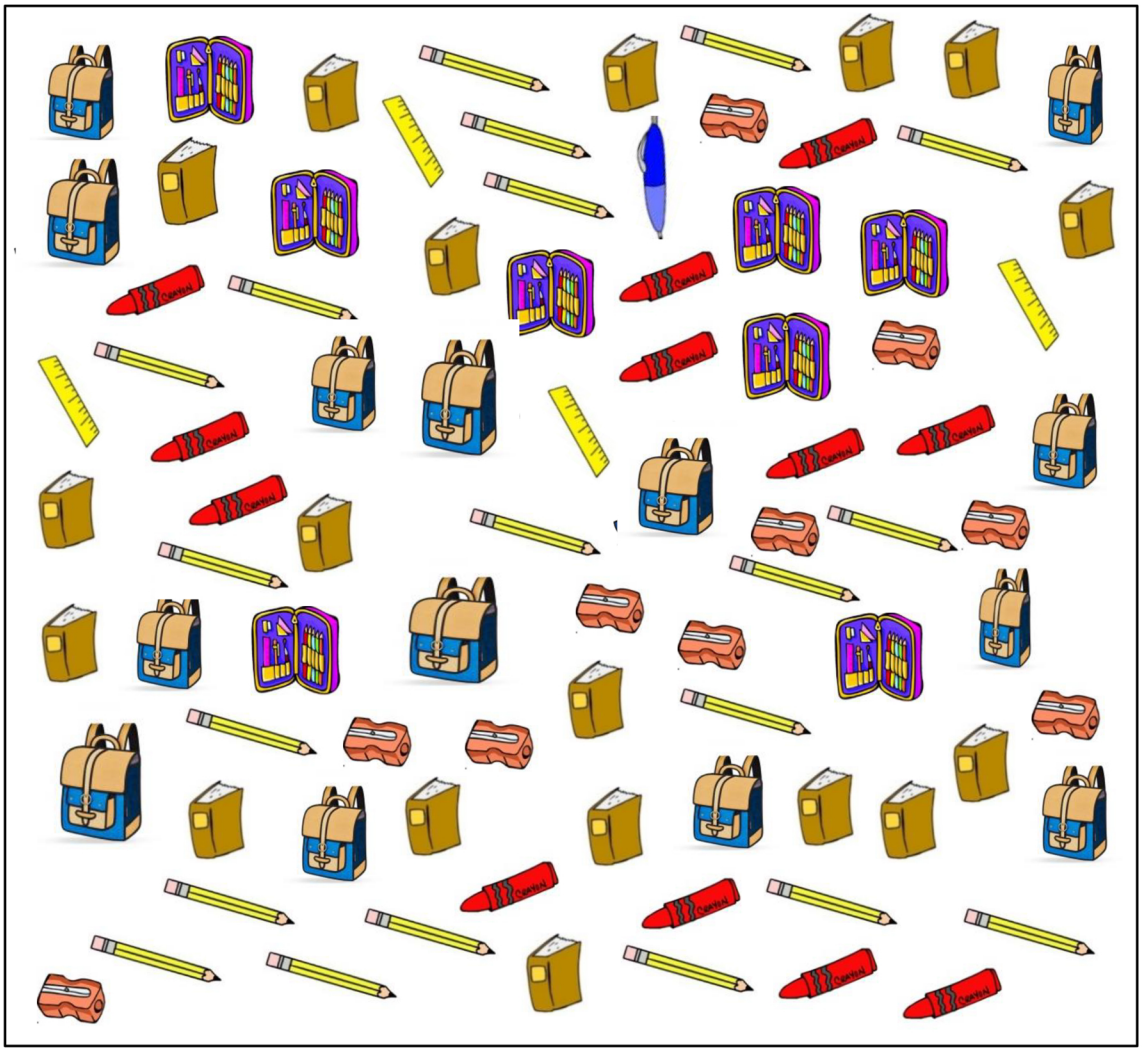


<u>fourteen</u> bags, _____books, _____ pen,
_____ pencil sharpeners, _____ pencil cases,
_____rulers, _____ pencils, _____ crayons.

เฉลยใบงานที่ 3 Count and Write เรื่อง Numbers
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Back to School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจรรม 1. นับจำนวนภาพสิ่งของแต่ละอย่าง
2. เขียนศัพท์บอกจำนวนลงในข้อความข้างล่าง
3. ตรวจคำตอบจากเฉลย

Instructions: Count and write the numbers.



fourteen bags, eighteen books, one pen,
ten pencil sharpeners, eight pencil cases,
four rulers, twenty pencils, twelve crayons.

ใบงานที่ 4 Ordering Numbers เรื่อง Numbers
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Back to School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

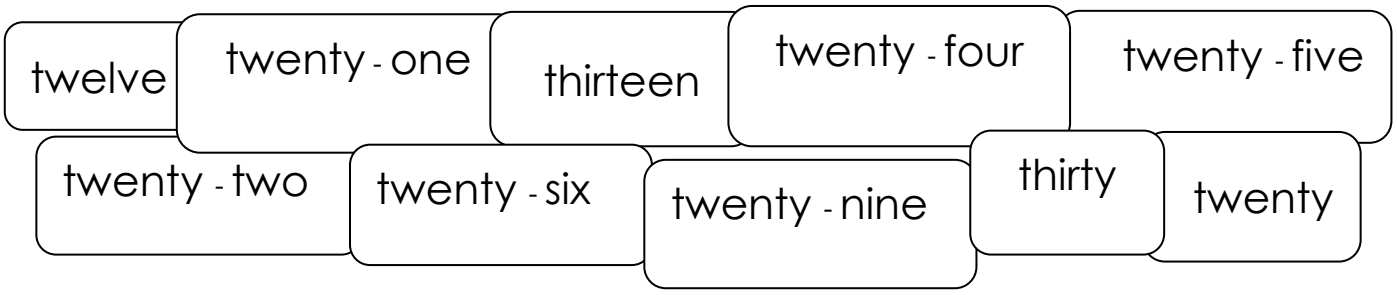
Part A

ขั้นตอนการทำกิจรรม

1. เขียนคำศัพท์บอกจำนวนที่กำหนดให้ลงในช่องตัวเลข เริ่มจากน้อยไปมากแล้วตรวจคำตอบจากเฉลย
2. จับคู่กับเพื่อนพูดตัวเลขเป็นภาษาไทย และคำศัพท์บอกจำนวนภาษาอังกฤษ
3. เติมคำศัพท์บอกจำนวนที่หายไปจาก 12-30

Instructions: Order the numbers

1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	



เฉลยใบงานที่ 4 Ordering Numbers เรื่อง Numbers
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Back to School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Part A

ขั้นตอนการทำกิจรรม

1. เขียนคำศัพท์บอกจำนวนที่กำหนดให้ลงในช่องตัวเลข เริ่มจากน้อยไปมากแล้วตรวจคำตอบจากเฉลย
2. จับคู่กับเพื่อนพูดตัวเลขเป็นภาษาไทย และคำศัพท์บอกจำนวนภาษาอังกฤษ
3. เติมคำศัพท์บอกจำนวนที่หายไปจาก 12-30

Instructions: Order the numbers

1	twelve	6	twenty - four
2	thirteen	7	twenty - five
3	twenty	8	twenty - six
4	twenty - one	9	twenty - nine
5	twenty - two	10	thirty

twelve twenty - one thirteen twenty - four twenty - five
twenty - two twenty - six twenty - nine thirty twenty

ใบงานที่ 4 Ordering Numbers เรื่อง Numbers
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Back to School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Part B

Instructions: Fill in the missing numbers.

eleven 11	12	thirteen 13	fourteen 14	15
sixteen 16	17	18	nineteen 19	20
twenty-one 21	22	23	twenty-four 24	25
26	27	28	twenty-nine 29	30

เฉลยใบงานที่ 4 Ordering Numbers เรื่อง Numbers (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Back to School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Part B

Instructions: Fill in the missing numbers.

eleven 11	twelve 12	thirteen 13	fourteen 14	fifteen 15
sixteen 16	seventeen 17	eighteen 18	nineteen 19	twenty 20
twenty-one 21	twenty- two 22	twenty-three 23	twenty-four 24	twenty-five 25
twenty-six 26	twenty-seven 27	twenty-eight 28	twenty-nine 29	thirty 30

แผนภูมิเพลง Numbers Count
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Back to School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Numbers count Song

ทำนอง: Twinkle Twinkle Little Stars

1-2-3-4-5-6-7,
8 - 9 - 10 - 11,
12, 13 ,14, 15, 16, 17, 18, 19,
20 , 20 , 20 , 20,
Now Let's count from 1 to 20

บัตรคำชุด Numbers
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Back to School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1 one	2 two
3 three	4 four

บัตรคำชุด Numbers
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Back to School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

5 five	6 six
7 seven	8 eight

บัตรคำชุด Numbers
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Back to School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

9 nine	10 ten
11 eleven	12 twelve

บัตรคำชุด Numbers
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Back to School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

13 **thirteen**	**14** **fourteen**
15 **fifteen**	**16** **sixteen**

บัตรคำชุด Numbers
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Back to School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

17 **seventeen**	**18** **eighteen**
19 **nineteen**	**20** **twenty**

บัตรคำชุด Numbers
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Back to School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

21 **twenty-one**	**22** **twenty-two**
23 **twenty-three**	**24** **twenty-four**

บัตรคำชุด Numbers
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Back to School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

25 **twenty-five**	**26** **twenty-six**
27 **twenty-seven**	**28** **twenty-eight**

บัตรคำชุด Numbers
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Back to School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

29 **Twenty-nine**	**30** **thirty**

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก
- 1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน .....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 How Many?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School เวลา ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Back to school

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.2/3 เลือกภาพ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน 1-50 การถาม-ตอบ การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน การพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของตนเอง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับจำนวน 1 – 30 ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เลือกภาพ ตรงกับคำ/กลุ่มคำ/ประโยคที่ฟังได้

2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1–30 ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	eraser, pencil case, notebook, bag, pen, crayon, book Numbers: twenty-one to thirty
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	A: How many ..... are there? B: There is...../ There are.....
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน (Giving information about numbers)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 1 School เรื่อง How Many? จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ร่วมกันร้องเพลง How many pens? จาก CD Track 03 3. ครูหยิบอุปกรณ์สิ่งของในห้องเรียนแล้วทบทวนการถามจำนวน เช่น ครูหยิบปากกาหลาย ๆ ด้ามแล้วถามนักเรียนว่า How many pens are there ? ครูให้นักเรียนนับปากกาในมือ 1,2,3,.....จนครบตามจำนวนปากกาในมือในมือครูแล้วตอบครู	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนร้องเพลง How many pens? - นักเรียนนับปากกาทีละด้ามที่อยู่ในมือครู 1,2,3,..... - นักเรียนตอบ There are.....pens.	- PPT - วีดีโอคลิป	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูทบทวนให้นักเรียนนับสิ่งของอีกหลายชนิดเพื่อทบทวนความรู้เดิม 4. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนตอบคำถามสิ่งของที่ครูนำมาถามนักเรียน		
2.	2. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับจำนวน 1 – 30 ได้	**ขั้นสอน**	30 นาที	5. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวน 21-30 โดยครูใช้บัตรคำศัพท์ นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ 6. ครูชูภาพอุปกรณ์การเรียนที่มีจำนวนแตกต่างกันแล้วให้นักเรียนฝึกพูดตามโครงสร้าง โดยครูเขียนประโยคบนกระดาน A: How many (สิ่งของ) are there in the bag? B: There are (จำนวน) .	- นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ 21-30 - นักเรียนฝึกพูดตามโครงสร้าง A: How many (สิ่งของ) are there in the bag? B: There are (จำนวน) . - นักเรียนทำใบงานที่ 1 Word Search คำศัพท์	- PPT - บัตรคำศัพท์	- แบบประเมินที่ 1 (แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียนฝึกพูดจนคล่อง 7. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 Word Search คำศัพท์ ตัวเลข 1–30 หาคำศัพท์ในตาราง แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้ 8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 Count and Write เป็นการบ้าน ครูอธิบายให้เติมคำศัพท์บอกจำนวนลงในประโยคใต้ภาพให้ตรงกับจำนวนสิ่งของที่มีจำนวนรูปภาพกับตัวเลขไม่เกิน 30	ตัวเลข 1–30 หาคำศัพท์ในตาราง - นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลย	- ใบงานที่ 5 Word Search - ใบงานที่ 6 Count and Write	- แบบประเมินที่ 2 (แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง) - แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน)
3.	เลือกภาพ ตรงกับคำ/กลุ่มคำ/ประโยคที่ฟังได้	**ขั้นปฏิบัติ (ขั้นนำไปใช้)**	10 นาที	9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 10 คน โดยนับจำนวนรวมของอุปกรณ์การเรียนหรือสิ่งของที่มีในกลุ่ม แล้วผลัดกันพูดประโยคจนครบ เช่น ในกลุ่มมีไม้	- นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ผลัดกันพูดประโยคจนครบ A: How many (สิ่งของ) are there in the bag? B: There are (จำนวน) .	- PPT - สื่ออุปกรณ์การเรียนของจริง	- แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				บรรทัดนับรวมกันได้ 10 อัน พูดว่า There are ten rulers in our group.			
4.	4. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1–30 ได้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	10. ครูให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง How many pens? แบ่งนักเรียนแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยแต่ละกลุ่มเริ่มร้องไม่พร้อมกันเพื่อแข่งขันกัน 11. ครูสุ่มให้นักเรียนถาม-ตอบตามที่ได้เรียนมาและให้นักเรียนทำการบ้าน ในใบงานที่ 7 Things in Our Bags! โดยนักเรียนต้องสำรวจข้อมูลภายในห้องเรียน	- นักเรียนร่วมกันร้องเพลง How many pens? แข่งขันกัน - นักเรียนถาม-ตอบตามที่ได้เรียนมาโดยนำความรู้จากที่เรียนมาใช้จริงและเมื่อมีเวลาว่างนักเรียนเดินสำรวจสิ่งของภายในห้องเรียนเพื่อนำข้อมูลไปใช้กับใบงานที่ 7	- PPT - สื่ออุปกรณ์การเรียนของจริง - ใบงานที่ 7 Things in Our Bags!	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 03 เพลง How many pens?
2. บัตรตัวเลข 21-30
3. ใบงานที่ 5 Word Search
4. ใบงานที่ 6 Count and Write!
5. ใบงานที่ 7 Things in Our Bags!
6. PowerPoint presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับจำนวน 1 – 30 ได้
2. การเลือกภาพ ตรงกับคำ/กลุ่มคำ/ ประโยคที่ฟังได้
3. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ 1–30 ได้

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1.ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2.ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 5 2. ใบงานที่ 6 3. ใบงานที่ 7	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 5 Word search เรื่อง Back to School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม วงกลมคำศัพท์ในตาราง

Instructions: Circle the words.

ten eleven twelve thirteen
fourteen fifteen nineteen thirty

n	t	h	i	r	t	y	t	e
i	y	t	f	f	f	t	e	n
n	l	e	n	i	t	t	v	e
e	t	h	f	f	w	w	n	t
t	h	i	r	t	e	e	n	h
e	l	e	v	e	n	l	h	i
e	l	f	r	e	t	v	e	r
n	i	e	i	n	y	e	y	t
f	o	u	r	t	e	e	n	e

ใบงานที่ 5 Word search เรื่อง Back to School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม วงกลมคำศัพท์ในตาราง

Instructions: Circle the words.

ten eleven twelve thirteen
fourteen fifteen nineteen thirty

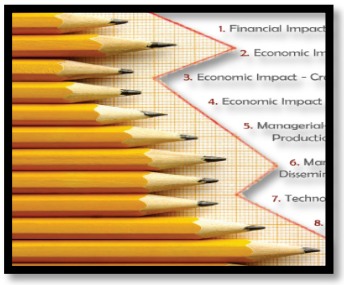
n	t	h	i	r	t	y	t	e
i	y	t	f	f	f	t	e	n
n	l	e	n	i	t	t	v	e
e	t	h	f	f	w	w	n	t
t	h	i	r	t	e	e	n	h
e	l	e	v	e	n	l	h	i
e	l	f	r	e	t	v	e	r
n	i	e	i	n	y	e	y	t
f	o	u	r	t	e	e	n	e

ใบงานที่ 6 Word search เรื่อง Back to School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

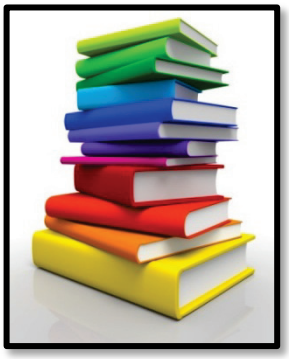
ขั้นตอนการทำกิจกรรม เติมคำศัพท์บอกจำนวนลงในประโยคใต้ภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Fill in the blanks, with the number of things in the pictures.

There are ___ pens in the picture.



There are _____ pencils in the picture.



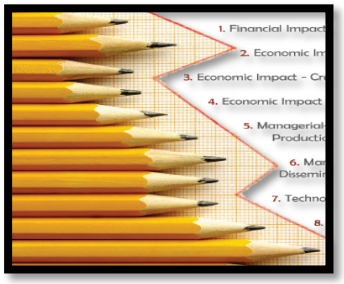
There are _____ books in the picture

เฉลยใบงานที่ 6 Word search เรื่อง Back to School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

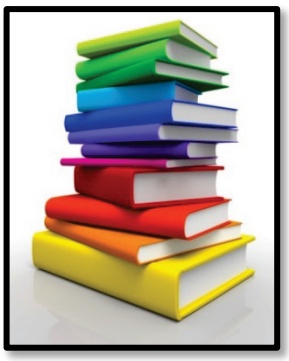
ขั้นตอนการทำกิจกรรม เติมคำศัพท์บอกจำนวนลงในประโยคใต้ภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Fill in the blanks, with the number of things in the pictures.

There are six pens in the picture.



There are eleven pencils in the picture.

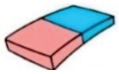


There are twelve books in the picture.

ใบงานที่ 7 Word search เรื่อง Back to School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม สำรวจสิ่งของในกระเป๋านักเรียนและของเพื่อนแล้วเขียนจำนวนและประโยคลงในช่องว่าง

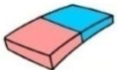
Instructions: Look, find out and complete the sentences.

Things in the bag	My bag	Friend's bag	Total	Sentence
				There are ____ books in our school bags.
				There are ..... pencils in our school bags.
				There are ..... crayons in our school bags.
				There are ..... erasers in our school bags.
				There are ..... rulers in our school bags.
				There are ..... pens in our school bags.
				There are ..... pencil cases in our school bags.
				There are ..... notebooks in our school bags.

เฉลยใบงานที่ 7 Word search เรื่อง Back to School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Look, find out and complete the sentences/

ขั้นตอนการทำกิจกรรม สำรวจสิ่งของในกระเป๋านักเรียนและของเพื่อนแล้วเขียนจำนวนและประโยคลงในช่องว่าง

Things in the bag	My bag	Friend's bag	Total	Sentence
	3	1	4	There are four books in our school bags/
				There are ////////// pencils in our school bags/
				There are ////////// crayons in our school bags/
				There are ////////// erasers in our school bags/
				There are ////////// rulers in our school bags/
				There are ////////// pens in our school bags/
				There are ////////// pencil cases in our school bags/
				There are § § § notebooks in our school bags/

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน

แผนภูมิเพลง How Many Pens? เรื่อง Back to School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

How Many Pen?

ทำนอง : Skip to my Lou

I have pens, oh! **yeah! yeah!**

I have pens, oh! **yeah! yeah!**

How many pens are there? Yeah!

How many pens are there? Yeah!

One, two, three, I have pens.

I have three blue pens **yeah!.**

ชุดบัตรตัวเลขเรื่อง Back to School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

21 **twenty-one**	**22** **twenty-two**
23 **Twenty-three**	**24** **twenty-four**
25 **twenty-five**	**26** **twenty-six**

ชุดบัตรตัวเลขเรื่อง Back to School (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

27 **twenty-seven**	**28** **twenty-eight**
29 **twenty-nine**	**30** **thirty**

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก
- 1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง
- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
- 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
- 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน .....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Get Ready! (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School เวลา 1ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Back to School

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.2/3 เลือกภาพ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของ

ต4.1 ป.2/1 ฟัง และพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับการอุปกรณ์การเรียนการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน การพูดเข้าจังหวะ (Chant) การเขียนบรรยายการพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) บอกความหมายคำศัพท์และ ประโยคที่ฟังได้

2) พูดเข้าจังหวะ (Chant) เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน eraser, pencil, notebook, bag, box

คำศัพท์ใหม่ read, write, erase, clap, twist, stomp

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ I’m ready to + กริยา

I’m to write.

หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน

(Giving information about school objects)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 2 Back to School เรื่อง Get Ready! จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1.พูดเข้าจังหวะ (Chant) เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้	**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูพูดนำประโยค Chant และนำแถบประโยคติดบนกระดาน หรือนำขึ้นจอพร้อมครูพูดแต่ละประโยค - I'm ready for school. - My hands are ready clap, clap, clap. - My hips are ready twist, twist, twist. - My feet are ready stomp, stomp, stomp. - My hands are ready write, write, write. 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนพูด Chant: Ready for School - นักเรียนพูดตาม - นักเรียนพูดตาม - นักเรียนพูดตาม - นักเรียนพูดตาม - นักเรียนพูดตาม	- PPT - Chart	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	4. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ read, write, erase, clap, twist (บิด), stomp (กระทืบเท้า) โดยให้นักเรียนเดาคำศัพท์จากท่าทางของครู แล้วครูเฉลยทีละคำ โดยให้นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ เมื่อดูคำไหนก็ให้นักเรียนทำท่าทางประกอบพร้อมออกเสียงคำศัพท์ครูนำภาพติดไว้บนกระดาน	- เดาคำศัพท์จากท่าทางของครู - นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู - นักเรียนทำท่าทางประกอบ	- บัตรภาพคำศัพท์	- แบบประเมินที่ 1 (แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์)
				5. ครูขออาสาสมัครออกมาทีละคนให้ทำท่าทางตามภาพใดก็ได้ แล้วให้เพื่อน ๆ บอกว่าเป็นท่าทางอะไร ทีละคนจนครบทุกภาพ เมื่อนักเรียนคนไหนใบ้คำด้วยท่าทางรูปใดแล้วให้ครูนำภาพนั้นออกจากบนกระดานดำ	- นักเรียนออกมาใบ้คำด้วยท่าทาง - เพื่อน ๆ ทายจนกว่าจะถูกแล้วเปลี่ยนคนอื่นออกมาใหม่		- แบบประเมินที่ 2 (แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง)
				6. ครูให้นักเรียนอ่าน Chant: I'm Ready for School ในใบความรู้ Chant ตามครู ทำท่าประกอบเพื่อให้เข้าใจความหมายมากขึ้นแล้วนักเรียนฝึกอ่านและทำท่า	- นักเรียนอ่าน Chant - นักเรียนทำท่าทางประกอบ		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ประกอบพร้อมกันจนคล่อง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 7. ครูให้นักเรียนอ่าน Chant ในใบความรู้ Chant: Ready for School ตามครูหรือฟัง CD Track 04 8. ครูนำเสนอโครงสร้าง I'm Ready to + กริยา เช่น I'm Ready to write	- นักเรียนอ่าน Chant ในใบความรู้	- PPT - Chart	- แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน)
3.	3. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	**ขั้นปฏิบัติ** (ขั้นนำไปใช้)	10 นาที	9. ให้นักเรียนแต่งประโยค I'm Ready to ____ . ใช้กริยาที่เรียนแล้ว พร้อมวาดภาพประกอบคนละ 2 ประโยค 10. แบ่งนักเรียนกลุ่ม 3 คน ผลัดกันนำเสนอภาพที่วาดพร้อมทั้งบรรยายภาพ	- นักเรียนแต่งประโยค พร้อมวาดภาพประกอบและนำเสนอภาพ พร้อมบรรยาย		
4.	4. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่ฟังได้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	11. ครูให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้จากบทเรียน 12. ครูให้นักเรียนคัด Chant ที่อ่านลงในสมุด อาจวาดภาพประกอบตามจินตนาการก็ได้เป็นการบ้าน	- นักเรียนสรุปความรู้จากบทเรียน	- PPT	- แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 Chant: Ready for School
2. CD Track 04 Chant: Are You Ready for School?
3. PowerPoint presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้
2. การบอกความหมายคำศัพท์และ ประโยคที่ฟังได้
3. การพูดเข้าจังหวะ (Chant) เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูด Chant	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	แบบคัด Chant	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ Chant: Ready for School เรื่อง Back to School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Ready for School

Hello. I'm ready for school.
I'm ready, ready for school
I'm ready, I'm ready, ready for school.
My hands are ready clap, clap, clap
My hips are ready twist, twist, twist
My feet are ready stomp, stomp, stomp
Yes, I'm ready, ready for school
I'm ready, ready for school.
To read, I have a book.
To write, I have a pencil./notebook.
To erase, I have an eraser.
Build my brain and body, I'm ready, ready for school
I'm ready, I'm ready for school
I'm ready!

http://www.songsforteaching.com/transitions/readyforschool.htm

สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Get Ready!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

stomp

Sign In to your 123RF account - 123RF

สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Get Ready!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

write

Download test clipart write, test clipart write #3194759 (webstockreview.net)

สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Get Ready!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

read

Boy, Book, Read - Boy Read Books Clipart, HD Png Download - kindpng

สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Get Ready!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

erase

Whiteboard Maintenance Tips: How to Care for Your Surface | PolyVision

สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Get Ready!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

clap

Clapping Hands Clip Art - April Fool Jokes In Malayalam, Cliparts & Cartoons - Jing.fm

สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Get Ready!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

twist

Twist Royalty-free Dance Clip Art - Cartoon Doing The Twist , Free Transparent Clipart - ClipartKey

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 =ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก
- 1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง

3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน

3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก

2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ

1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนที่ให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1.ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Get Ready! (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Back to school

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.2/3 เลือกภาพ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของ

ต4.1 ป.2/1 ฟัง และพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับการอุปกรณ์การเรียนการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน การพูดเข้าจังหวะ (Chant) การเขียนบรรยายการพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) บอกความหมายคำศัพท์และ ประโยคที่ฟังได้

2) พูดเข้าจังหวะ (Chant) เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน read, write, erase, clap, twist, stomp

scissors, notebook, ruler, rubber, glue, sharpener, pencil, pencil case

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน I'm ready to+กริยา

โครงสร้างใหม่ I have+คำนาม (I have a book.)

หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน
(Giving information about school objects)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready? (2)

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 2 Back to School เรื่อง Get Ready? (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. พูดเข้าจังหวะ (Chant) เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้	**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูทบทวน Chant ที่นักเรียนคัดมาวาดภาพตามจินตนาการ 3. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอภาพตามจินตนาการที่ได้จาก Chant ที่นักเรียนคัดเลือกมาวาดภาพ 4. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนพูด Chant: Ready for School - นักเรียนออกมานำเสนอภาพตามจินตนาการที่ได้จาก Chant ที่นักเรียนคัดเลือกมาวาดภาพ	- PPT - Chart	
2.	2. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	5. ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนทำท่าทางประกอบกริยา read, write, erase, clap, twist, stomp โดยไม่เรียงลำดับ 6. ทบทวนคำศัพท์ pencil, sharpener, glue, rubber, ruler, notebook,	- นักเรียนพูดคำศัพท์และทำท่าทางประกอบ	- PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				books, scissors, pencil case ครูนำเสนอบัตรภาพแล้วนักเรียนบอกคำศัพท์ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ครูให้พูดตามซ้ำจนกว่าจะจำได้ 7. ครูให้นักเรียนอ่าน Chant: I'm Ready for School ในใบความรู้ที่ 2 Chant ตามครู ทำท่าประกอบเพื่อให้เข้าใจความหมายมากขึ้นแล้วนักเรียนฝึกอ่านและทำท่าประกอบพร้อมกันจนคล่อง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2	- นักเรียนอ่าน Chant: I'm Ready for School ตามครู และนักเรียนฝึกอ่านและทำท่าประกอบพร้อมกันจนคล่อง -นักเรียนบอกคำศัพท์ตามภาพที่ครูนำมาให้ดู	- Chart - ใบงานความรู้ที่ 2 -บัตรภาพ	- แบบประเมินที่ 1 (แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูด)
3.	3. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	**ขั้นปฏิบัติ** **ขั้นนำไปใช้**	10 นาที	8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยว Cut and Paste ในใบงานที่ 8 I'm Ready for School! โดยตัดภาพอุปกรณ์การเรียนมาติดให้ตรงกับคำศัพท์ในภาพกระเป๋า 1 และกระเป๋า 2 (Bag 1 และ Bag 2)	-นักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยว Cut and Paste ในใบงานที่ 8 I'm Ready for School! - นักเรียนตรวจคำตอบและจับคู่อ่านออกเสียงคำศัพท์	-PPT -ใบงานที่ 8 I'm Ready for School!	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				9. ครูให้นักเรียนตรวจคำตอบโดยดูเฉลยที่ครูเตรียมไว้ และจับคู่อ่านออกเสียงคำศัพท์			
4.	4. บอกความหมายคำศัพท์และ ประโยคที่ฟังได้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม 3–4 คน คิดท่าทางประกอบ Chant ขึ้นใหม่เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน 11. ครูให้นักเรียนนำเสนอท่าทางและช่วยกันสรุปการนำผลงานของทุกกลุ่มที่แสดงท่าทางประกอบ Chant	- นักเรียนคิดท่าทางประกอบคำศัพท์ - นำเสนอท่าทางและช่วยกันสรุปการนำผลงานของทุกกลุ่มที่แสดงท่าทางประกอบ Chant	- PPT	- แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน) - แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 8 I'm Ready for School
2. ใบความรู้ที่ 2 Chant: Ready for School
3. CD Track 04 Chant: Are You Ready for School?
4. PowerPoint presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้
2. การบอกความหมายคำศัพท์และ ประโยคที่ฟังได้
3. การพูดเข้าจังหวะ (Chant) เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูด Chant	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 8 I'm Ready for School	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

ใบงานที่ 8 I'm Ready for School เรื่อง Back to School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ตัดรูปภาพสิ่งของใน Part A

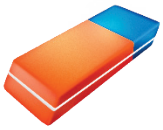
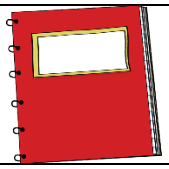
2. ติดภาพลงในกระเป๋าใน Part B ให้ตรงกับคำศัพท์ที่กำหนด

3. ตรวจคำตอบจากเฉลยบนโต๊ะครู

4. จับคู่อ่านออกเสียงคำศัพท์

Instructions: Cut and paste.

Part: A

ใบงานที่ 8 I'm Ready for School เรื่อง Back to School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Put the things in the bags.

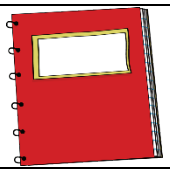
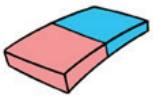
Part: B

Bag 1		Bag 2	
books		crayons	
pencil		a notebook	
glue		sharpener	
scissors		ruler	
eraser		pencil case	

เฉลยใบงานที่ 8 I'm Ready for School เรื่อง Back to School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Put the things in the bags.

Part: B

Bag 1		Bag 2	
books		crayons	
pencil		a notebook	
glue		sharpener	
scissors		ruler	
eraser		pencil case	

ใบความรู้ที่ 2 I'm Ready for School เรื่อง Back to School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Ready for School

Hello. I'm ready for school.
I'm ready, ready for school
I'm ready, I'm ready, ready for school.
My hands are ready clap, clap, clap
My hips are ready twist, twist, twist
My feet are ready stomp, stomp, stomp
Yes, I'm ready, ready for school
I'm ready, ready for school.
To read, I have a book.
To write, I have a pencil./notebook.
To erase, I have an eraser.
Build my brain and body, I'm ready, ready for school
I'm ready, I'm ready for school
I'm ready!

http://www.songsforteaching.com/transitions/readyforschool.htm

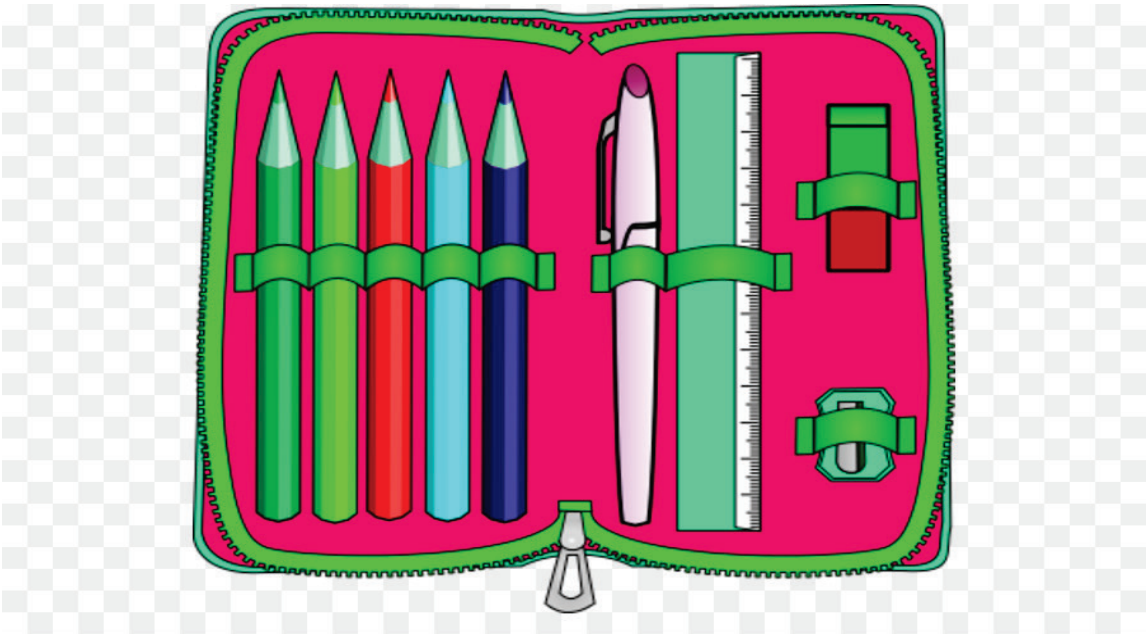
สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School

บัตรภาพ ชุด Get Ready!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Pencil Cartoon png download - 600*561 - Free Transparent Pen Pencil Cases png Download. - CleanPNG / KissPNG

pencil case clipart - Clip Art Library (clipart-library.com)

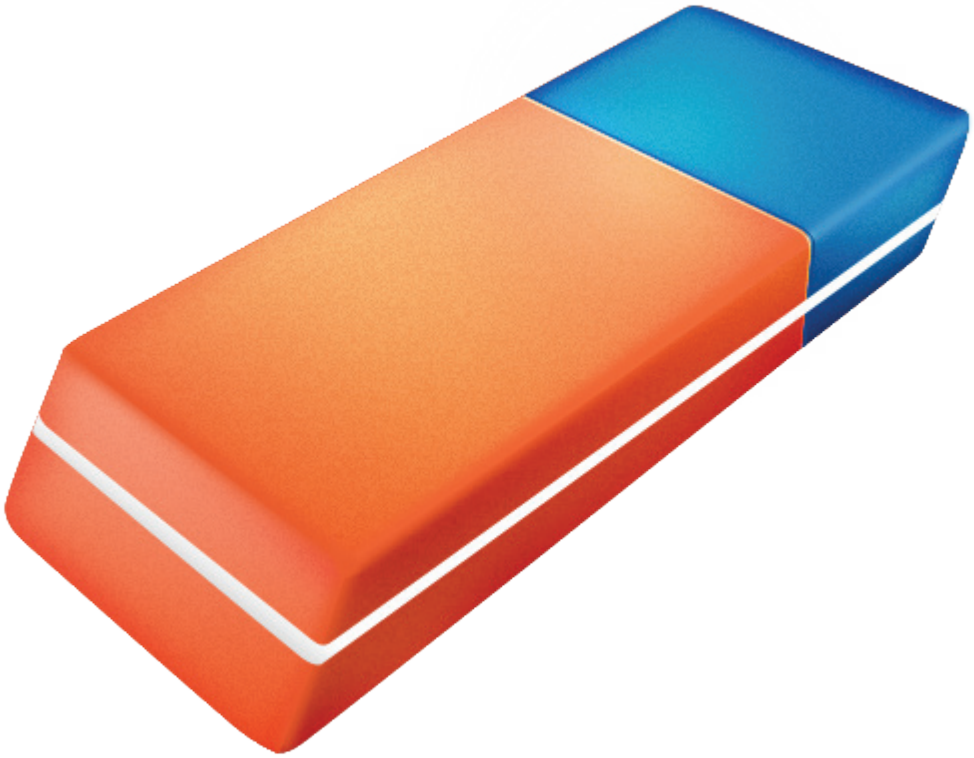
สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School

บัตรภาพ ชุด Get Ready!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



rubber clipart - Clip Art Library (clipart-library.com)

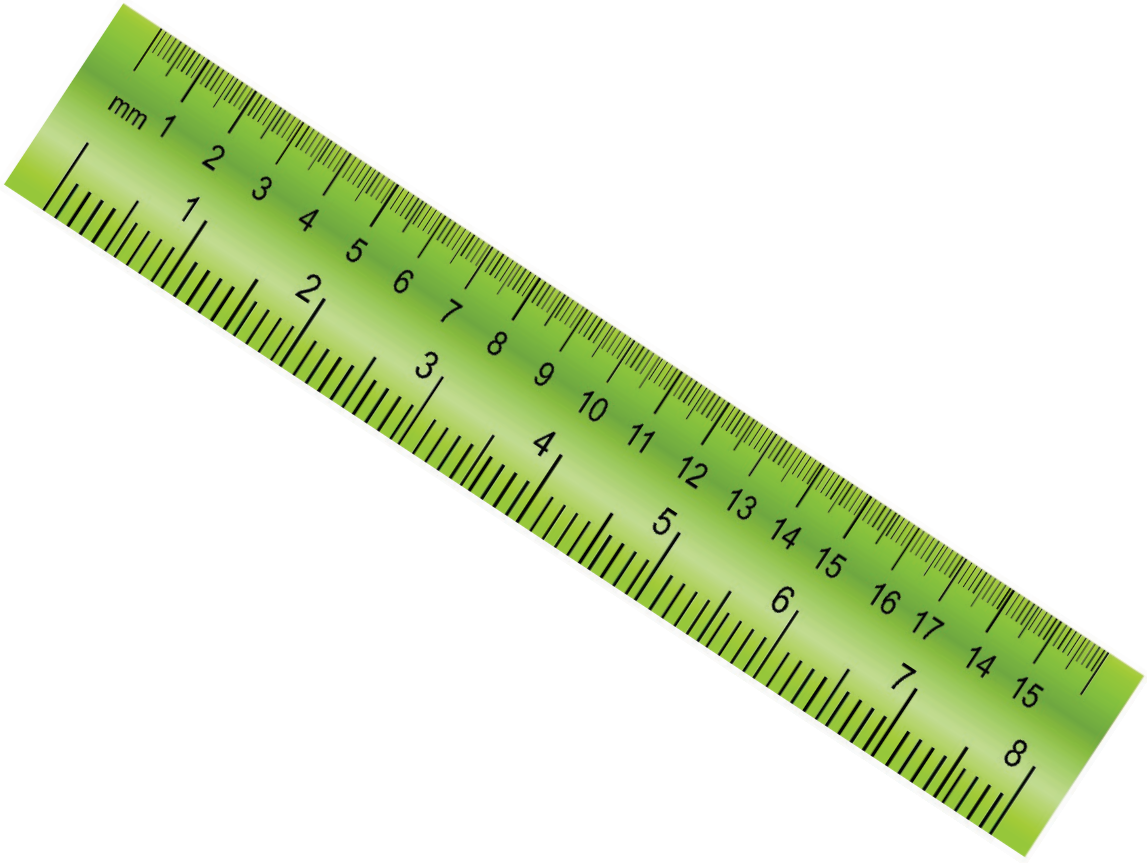
สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School

บัตรภาพ ชุด Get Ready!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Clipart ruler, Clipart ruler Transparent FREE for download on WebStockReview 2020

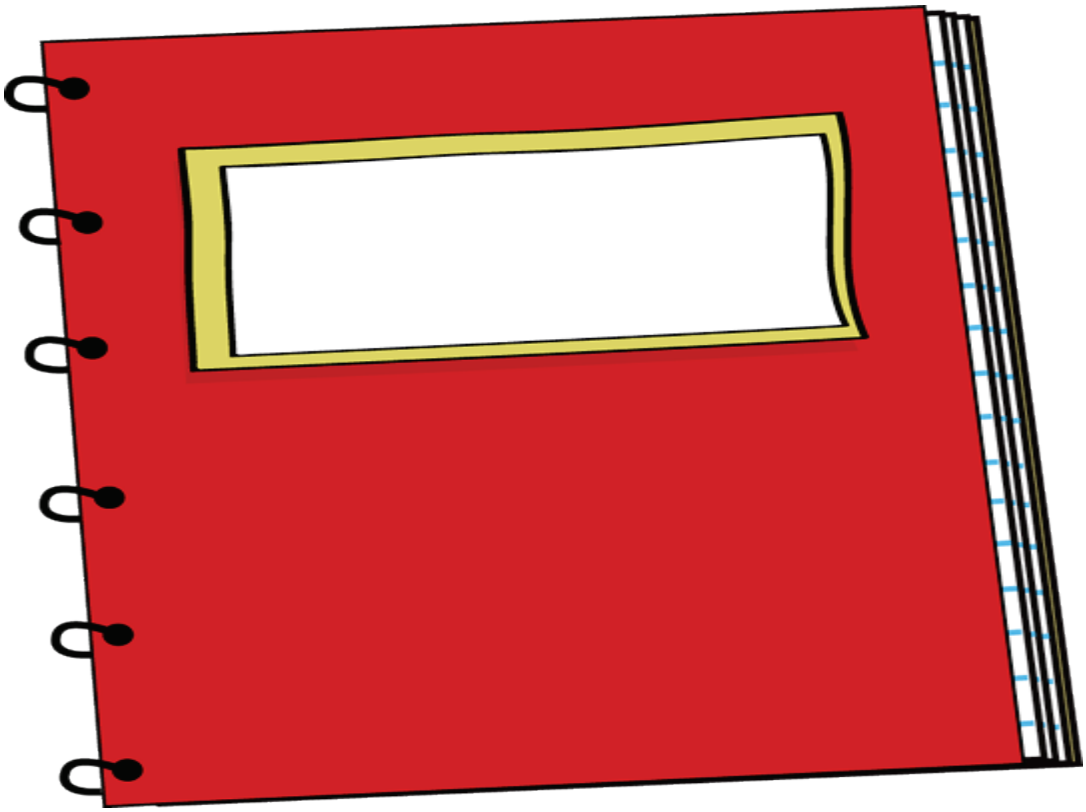
สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School

บัตรภาพ ชุด Get Ready!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Free Notebook Cliparts, Download Free Clip Art, Free Clip Art on Clipart Library (clipart-library.com)

สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School

บัตรภาพ ชุด Get Ready!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

glue clipart - Clip Art Library (clipart-library.com)

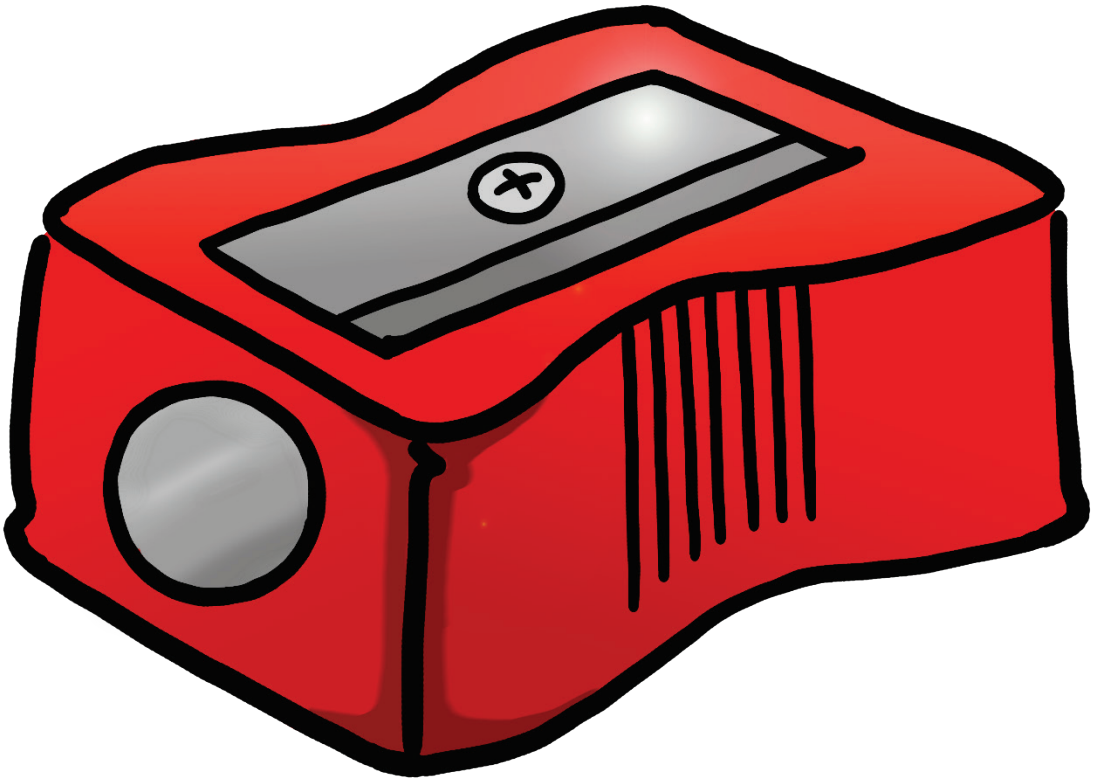
สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School

บัตรภาพ ชุด Get Ready!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



pencil sharpener clipart - Clip Art Library (clipart-library.com)

http://bogglesworldesl.com/kids_worksheets/schoolsupplies.htm

สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School

บัตรภาพ ชุด Get Ready!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

March Book Wrap-Up! – Simply Stacey (simply-stacey.com)

สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School

บัตรภาพ ชุด Get Ready!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Crayons Clipart Dorset street | Clipart Panda - Free Clipart Images

สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School

บัตรภาพ ชุด Get Ready!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ww.pngitem.com/middle/ohhmxR_purple-clipart-scissors-pencil-and-color-purple-kids/

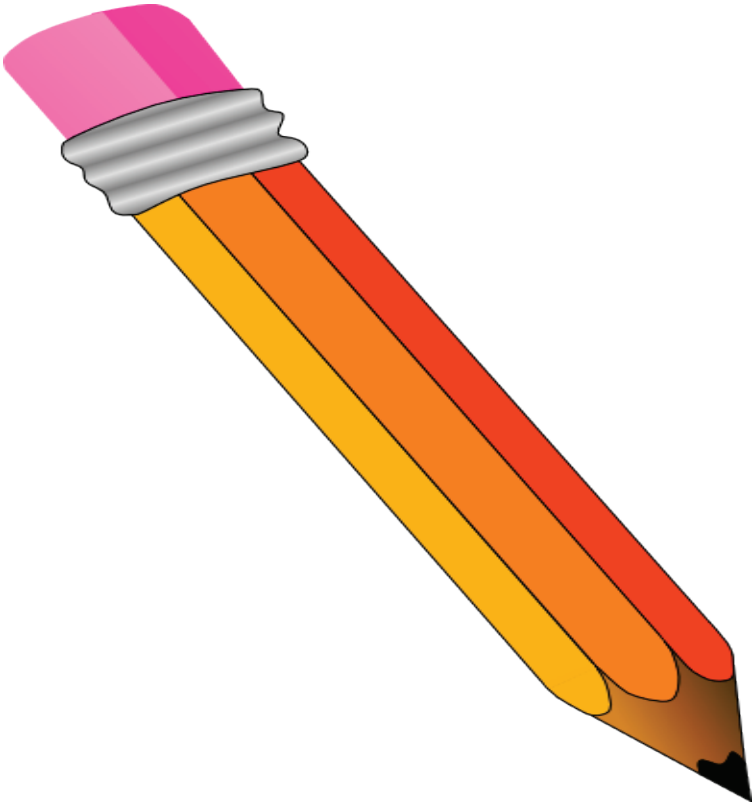
สื่อสำหรับครูเรื่อง Back to School

บัตรภาพ ชุด Get Ready!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



transparent background pencil clip art - Clip Art Library (clipart-library.com)

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 =ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก
- 1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง
- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
- 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
- 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วงๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึงพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึงพฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึงปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1.ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แบบประเมินตนเอง
My Learning Reflection

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Back to School!
เรียบร้อยแล้วให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง
โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน			
☆	ปรับปรุง	☆☆☆☆	ดี
☆☆	พอใช้	☆☆☆☆☆	ดีมาก
☆☆☆	ค่อนข้างดี		

1.ออกเสียงคำศัพท์และประโยคและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่ฟังได้	☆☆☆☆☆
2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียนได้	☆☆☆☆☆
3. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับจำนวน 1-30 ได้	☆☆☆☆☆
4. ถาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวน one-thirty ได้	☆☆☆☆☆
5. ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้	☆☆☆☆☆

บันทึกการเรียนรู้ของฉัน

☆ จำนวน _____ข้อ
☆☆ จำนวน_____ข้อ
☆☆☆ จำนวน_____ข้อ

นับจำนวนดาวได้ ดังนี้

☆☆☆☆ จำนวน_____ข้อ
☆☆☆☆☆ จำนวน_____ข้อ

ครั้งต่อไปฉันจะ

☐ฝึกพูดให้มากกว่านี้ ☐ ฝึกอ่านและเขียนยามว่าง
☐ ตั้งใจฟังคุณครู ☐ ร่วมมือทำกิจกรรมอย่างเต็มที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Class Rules (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Welcome to My Class room

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.2 ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับการขอร้องและคำสั่งที่ใช้พูดในห้องเรียน พูดคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟังได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำสั่งได้

2) บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟังได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟังได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ใหม่ light, television, radio, CD player

โครงสร้างใหม่ Turn on the _____, please.

Turn off the_____, please.

หน้าที่ทางภาษา การขอร้อง/การสั่งและการปฏิบัติตามคำสั่ง

(Requesting and commanding and following the instructions)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. ซื่อสัตย์
4. มีวินัย

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules (1)

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 3 Welcome to My Classroom เรื่อง Class Rules (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนเล่น Guessing Games โดยครูอธิบายลักษณะของสิ่งของจริง ได้แก่ หลอดไฟ, โทรทัศน์, วิทยุ, เครื่องเล่นซีดี โดยครูแสดงท่าทางประกอบหรือให้นักเรียนดูภาพแบบที่ไม่สมบูรณ์ แล้วถามนักเรียนว่า What is this? แล้วให้นักเรียนตอบThis is a _____. นักเรียนคนใดตอบถูกได้คะแนน 1 คะแนน 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	-นักเรียนทักทายครู -นักเรียนเล่น Guessing Games -นักเรียนทายคำตอบ This is a _____. *นักเรียนอาจตอบเป็นภาษาไทยเพราะเป็นคำศัพท์ใหม่	- PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำสั่งได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	4. จากการเล่นเกมทายสิ่งของเกี่ยวกับวิทยุ โทรทัศน์ ครูตั้งคำถามว่าสิ่งของเหล่านี้มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไรบ้างในชีวิตประจำวัน **5.** ครูแนะนำนักเรียนว่า เรามาเรียนรู้คำศัพท์สิ่งของเหล่านี้เป็นภาษาอังกฤษกันโดยครูนำภาพให้ดูและอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 2-3 รอบ : fan, light, television, radio, CD player 6. ครูสอนประโยค 1. This is a television. 2. This is a radio. 3. This is a CD player. 4. This is a light. และให้นักเรียนพูดตาม	-นักเรียนตอบเป็นภาษาไทย - นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู - นักเรียนพูดตามครู 1. This is a television. 2. This is a radio. 3. This is a CD player. 4. This is a light. - นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนสองคนจากนั้น สาธิตโดยการหยิบบัตรภาพขึ้นมาและพูดประโยคให้เพื่อนฟังและให้คู่ของตนอ่านตาม	- PPT - บัตรภาพ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟังได้			7. ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามจนคล่องแคล่ว จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ออกมาหน้าชั้นเรียนผลัดกันพูดประโยคตามบัตรภาพที่นักเรียนถือ 8. ครูใช้บัตรภาพ ยกขึ้นมาแล้วสุ่มถามนักเรียน What is this? ครูให้นักเรียนตอบเป็นกลุ่ม ๆ 9. ครูอ่านออกเสียงประโยคให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามจนคล่องแคล่ว จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันอ่านประโยคตามที่เพื่อน ๆ ออกมาสาธิตหน้าชั้นเรียน	- นักเรียนตอบคำถามตามภาพที่เห็นทีละกลุ่มจนสามารถตอบได้ - นักเรียนจับคู่ จากนั้นผลัดกันพูด -นักเรียนจับคู่จากนั้นผลัดกันพูดประโยคตามภาพใน ใบงานที่ 9 จนสามารถพูดได้คล่อง	-PPT	- แบบประเมินที่ 1 (แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์) - แบบประเมินที่ 2

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		**ขั้นปฏิบัติ (ขั้นนำไปใช้)**	10 นาที	**10**. ครูให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่โดยทำใบงานที่ 1 Paint and Write ระบายสีภาพ light, television, radio, CD player และเขียนคำศัพท์ตามรอยประใต้ภาพ จับคู่ออกเสียงคำศัพท์	- นักเรียนทำใบงานที่ 9 Paint and Write ระบายสีภาพ และเขียนคำศัพท์ตามรอยประใต้ภาพ จากนั้นนั้นเรียนจับคู่ฝึกพูดออกเสียงประโยคที่ครูสอน เช่น This is a television.	- ใบงานที่ 9 Paint and Write	(แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง)
4.	4. พูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟังได้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	11. นักเรียนเล่นเกม Simon Saysโดยครูออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติและนักเรียนออกเสียงประโยคให้เพื่อนๆ ปฏิบัติเช่น T: Simon says “This is a television”. T: “This is a radio” Ss: นักเรียนไม่ต้องแสดงท่าทางที่บ่งบอกลักษณะของวิทยุ เพราะครูไม่ได้พูดว่า “Simon says” นักเรียนที่	-นักเรียนเล่มเกม Simon Says Ss: นักเรียนทุกคนแสดงท่าทางที่บ่งบอกลักษณะของโทรทัศน์	-PPT -บัตรภาพ -ใบงานที่ 1 Paint and Write	3.แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				แสดงท่าทางต้องออกจากการเล่น ช่วยครูดูเพื่อน ๆ ที่เล่นเกม และนักเรียนออกเสียงประโยคบอกเพื่อนตามที่ครูทำให้ดูเป็นตัวอย่างจนครบทุกประโยค 12. ครูให้ตัวแทนนักเรียนในกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน ออกมานำเสนอใบงานและพูดออกเสียงประโยคให้เพื่อน ๆ ฟัง	- ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงานให้นักเรียนคนอื่นพูดตาม เช่น นักเรียนผู้นำเสนอ : This is a television. นักเรียน : television นักเรียนผู้นำเสนอ : This is a radio. นักเรียน : radio -นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเอง		- แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 9 Paint and Write
2. สื่อของจริง (หลอดไฟ, โทรทัศน์, วิทยุ, เครื่องเล่นซีดี)
3. แถบประโยค
4. CD Track 05 คำศัพท์ใหม่
5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Classroom Language
6. PowerPoint presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำสั่งได้
2. การบอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟังได้
3. การพูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟังได้

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1.ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2.ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ80
ความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 9 Paint and Write	เกณฑ์ผ่านร้อยละ80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ และมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

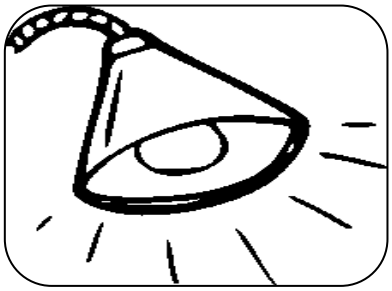
(.....)

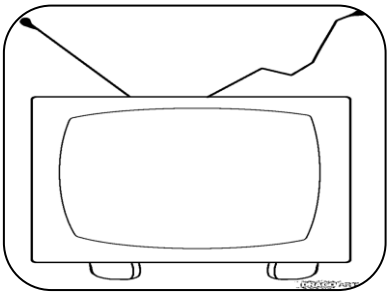
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

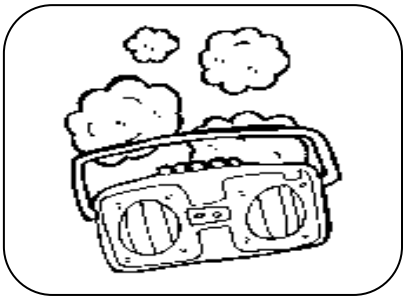
ใบงานที่ 9 Paint and Write เรื่อง Welcome to My Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

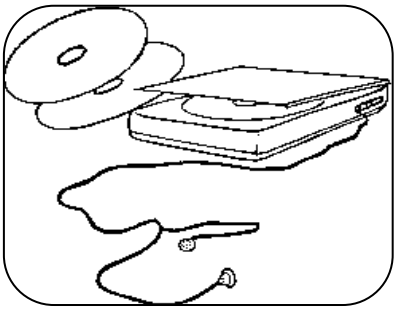
ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เขียนคำตามรอยประ
2. ระบายสีภาพให้สวยงาน
3. จับคู่ออกเสียงคำศัพท์

Instructions: Trace and paint.

1.  light

2/  television

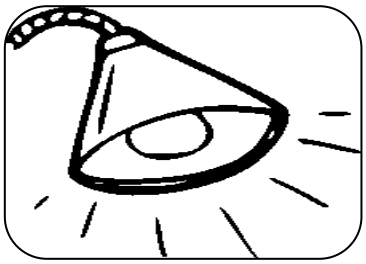
3/  radio

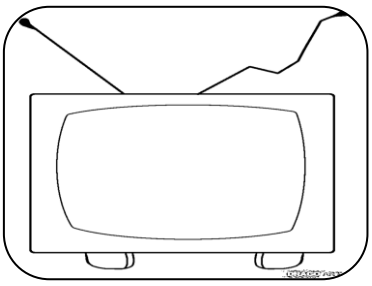
4/  CD player

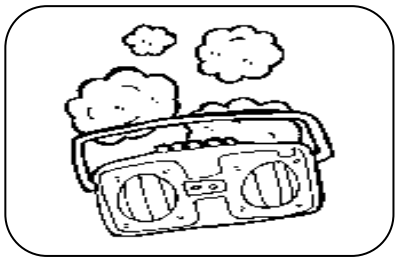
ใบงานที่ 9 Paint and Write เรื่อง Welcome to My Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

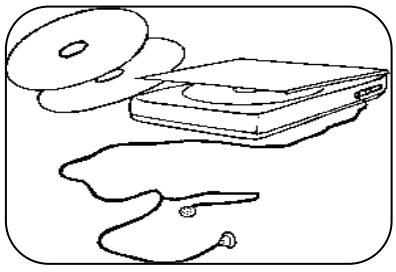
ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เขียนคำตามรอยประ
2. ระบายสีภาพให้สวยงาน
3. จับคู่ออกเสียงคำศัพท์

Instructions: Trace and paint.

1.  light

2/  television

3/  radio

4.  CD player

แถบประโยค: Classroom Rules
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Turn on the light, please.

Turn off the light, please.

Turn on the television, please.

Turn off the television, please.

Turn on the radio, please.

Turn off the radio, please.

Turn on the CD player, please.

Turn off the CD player, please.

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Rules
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

television

LED TV at Rs 17000/piece | LED Televisions, Vise LED TV, Vizio LED TV, DTL LED TV, Light Emitting Diode Television - Mahavir Electronics, Pune | ID: 11604793555 (indiamart.com)

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Rules
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

radio

Premium Vector | 3d realistic orange retro radio. isolated vector illustration (freepik.com)

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Rules
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

light

Premium Vector | 3d realistic orange retro radio. isolated vector illustration (freepik.com)

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Rules
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

CD player

LONPOO สเตอริโอเครื่องเล่น CD แบบพกพา Boombox พร้อม Bluetooth FM วิทยุ AUX ลำโพงจอแสดงผล LED CD USB หูฟัง Boombox|speaker fm radio|fm radiospeaker usb - AliExpress

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Rules
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

turn on the CD player

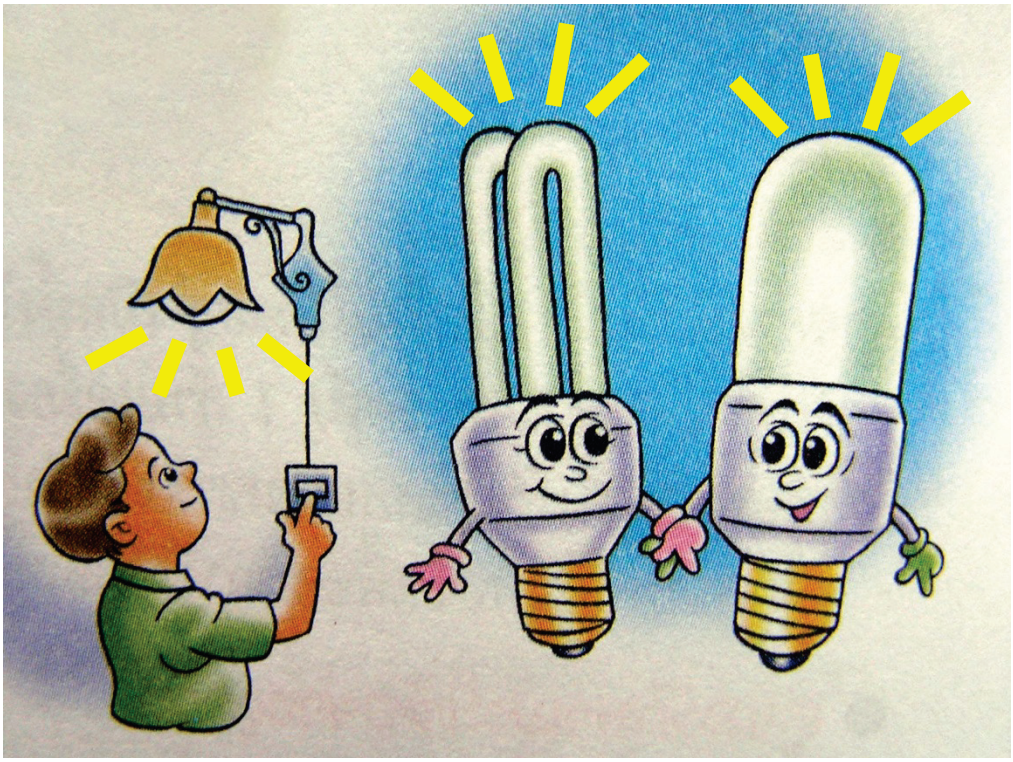
Source:http://www.gd-wholesale.com/userimg/21/3729i1/personal-cd-player-cx-cd115-62.jpg

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Rules
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

turn off the CD player

Source:http://www.gd-wholesale.com/userimg/21/3729i1/personal-cd-player-cx-cd115-62.jpg

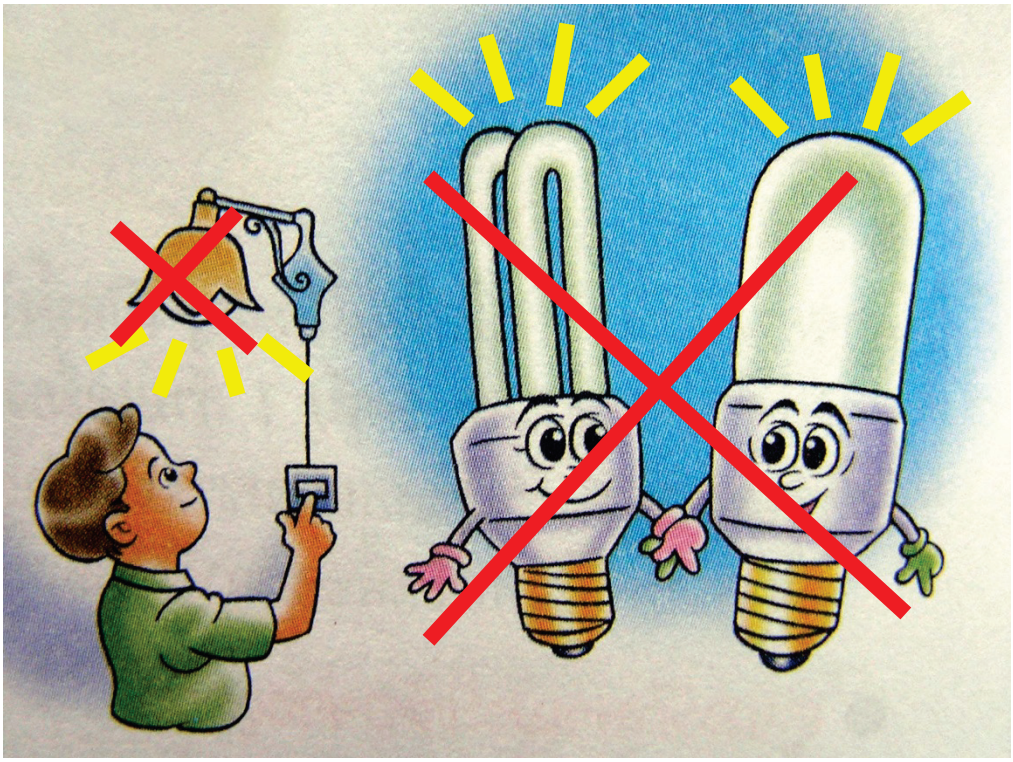
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Rules
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



turn on the light

Source: http://www.shc.ac.th/emc/shc_bye/file5.html

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Rules
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



turn off the light

Source: http://www.shc.ac.th/emc/shc_bye/file5.html

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Rules
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

turn on the television

Source: http://www.wisegeek.com/how-does-a-television-work.htm#slideshow

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Rules
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

turn off the television

urce: http://3dvision-blog.com/4556-3d-performance-test-of-the-acer-aspire-5745

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Rules
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

turn on the radio

Source: http://www.123rf.com/photo_9538637_retro-radio-icon.html

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Rules
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

turn off the radio

Source: http://www.123rf.com/photo_9538637_retro-radio-icon.html

แถบประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Turn on the light, please.

Turn off the light, please.

Turn on the television, please.

Turn off the television, please.

Turn on the radio, please.

Turn off the radio, please.

Turn on the CD player, please.

Turn off the CD player, please.

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 =ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก
- 1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง

3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน

3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก

2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วงๆ

1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1.ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึงพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึงพฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึงปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Class Rules (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Welcome to My Classroom

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.2 ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับการขอร้องและคำสั่งที่ใช้พูดในห้องเรียน พูดคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำสั่งได้

2) บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟังได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ใหม่ computer, laptop, fan, unplug,

โครงสร้างใหม่
- shut down computer, please.
- shut down laptop, please.
- unplug the fan, please.

หน้าที่ทางภาษา การขอร้อง/การสั่งและการปฏิบัติตามคำสั่ง
(Requesting and commanding and following the instruction)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. ซื่อสัตย์
4. มีวินัย

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 3 Welcome to My Classroom เรื่อง Class Rules (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	**ขั้นนำ**	0 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนได้รู้ข่าวสารจากช่องทางใดบ้างเมื่อนักเรียนตอบมาหลายชองทางเป็นภาษาไทยครูบอกนักเรียนว่า จุดประสงค์การเรียนรู้วันนี้เราจะมาเรียนรู้คำศัพท์สิ่งของที่จำเป็นซึ่งอยู่รอบตัวนักเรียน เพื่อที่เราจะได้รู้อีกภาษาหนึ่งว่า เรียกว่าอะไร 3. ครูสอนทบทวนคำศัพท์ในบทเรียน light, television, radio, CD player จากนั้นครูให้ฟังเพลง Down and Up และแสดงท่าทางประกอบเพลง	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนตอบตามความจริง เช่น จาก โทรทัศน์, วิทยุ, ไลน์ ฯลฯ - นักตอบครูเมื่อเห็นบัตรที่ครูให้ดูคำศัพท์ทบทวน - ฟังเพลง Down and up ฟังเพลง Down and Up และแสดงท่าทางประกอบเพลง	- PPT - VDO Clip	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Stand up, sit down โดยให้นักเรียนแสดงท่าทางตอบโต้จากประโยคที่ฟังถ้า นักเรียนเห็นด้วยกับประโยคที่ครูพูดให้นักเรียนยืนขึ้น แต่ถ้านักเรียนไม่เห็นด้วยตามประโยคที่ครูพูดให้ยังคงนั่งอยู่กับที่	-นักเรียนเล่นเกม Stand up, sit down		
2.	2. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำสั่งได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	5. ครูถามนักเรียนว่านอกจาก TV, Light, CD, and Radio แล้วสิ่งจำเป็นในการเรียนการสอนปัจจุบันนี้มีอะไรอีก 6. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ computer-laptop-fan-unplug ให้นักเรียนแล้วพูดออกเสียงให้นักเรียนฟังทีละภาพ 7. ครูถามนักเรียนว่าเมื่อใช้คอมพิวเตอร์เสร็จแล้วควรทำอย่างไรให้นักเรียนตอบ จากนั้นครูนำเสนอแถบประโยค - shut down computer, please	- นักเรียนตอบคำถามครูอาจมีหลายคำตอบหลากหลาย - นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละภาพ -นักเรียนตอบอาจเป็นภาษาไทยหรืออังกฤษ	- PPT - บัตรภาพ - บัตรภาพคำศัพท์ - แถบประโยค	- แบบประเมินที่ 1 (แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟังได้			- shut down laptop, please. - unplug the fan, please ครูแสดงท่าการ			- แบบประเมินที่ 2 (แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง)
3.		**ขั้นปฏิบัติ (ขั้นนำไปใช้)**	10 นาที	8. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพและพูดตามจนนักเรียนเข้าใจและจำได้ ครูอธิบายใบงานที่ 10 ให้นักเรียนทำ ครูเดินดูให้คำแนะนำนักเรียนขณะทำใบงาน	- นักเรียนพูดตามภาพที่ครูให้ดู - นักเรียนทำใบงานที่ 10	-ใบงานที่ 10	
4.	4. พูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังได้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	9. ครูให้นักเรียนเล่มเกม Shut down! Unplug! โดยครูให้นักเรียนจับคู่เล่นเกม ครูชูบัตรภาพคำศัพท์แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันตอบว่าต้องพูดว่าอย่างไร ตัวอย่างเช่น ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ นักเรียนตอบ shut down laptop.	- นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง - นักเรียนเล่มเกม Shut down! Unplug!	- PPT - บัตรภาพ	- แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				หากคู่ใดตามถูกได้รับไป 1 คะแนน ครูเปลี่ยนครูชูบัตรภาพคำศัพท์เล่นไปเรื่อย 10. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง			มุ่งมั่นในการทำงาน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 10 Match and paint color
2. สื่อของจริง (คอมพิวเตอร์, laptop, พัดลม, ปลั๊ก)
3. แถบประโยค
5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Classroom Language
7. PowerPoint presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1.การออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำสั่งได้

2.การบอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟังได้

3. การพูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังได้

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1.ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2.ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 10 Match and Paint	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ และมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ชุดบัตรภาพคำศัพท์: Class Rules

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

computer

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

ชุดบัตรภาพคำศัพท์: Class Rules

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

laptop

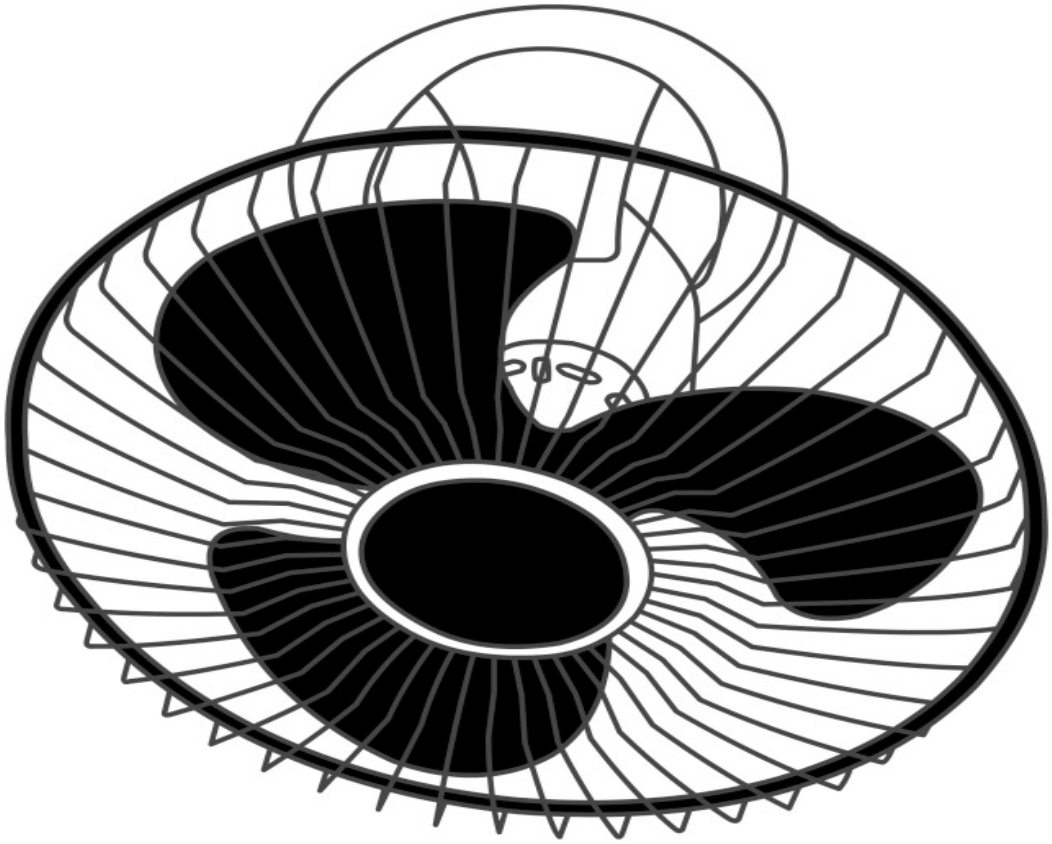
“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

ชุดบัตรภาพคำศัพท์: Class Rules

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



fan

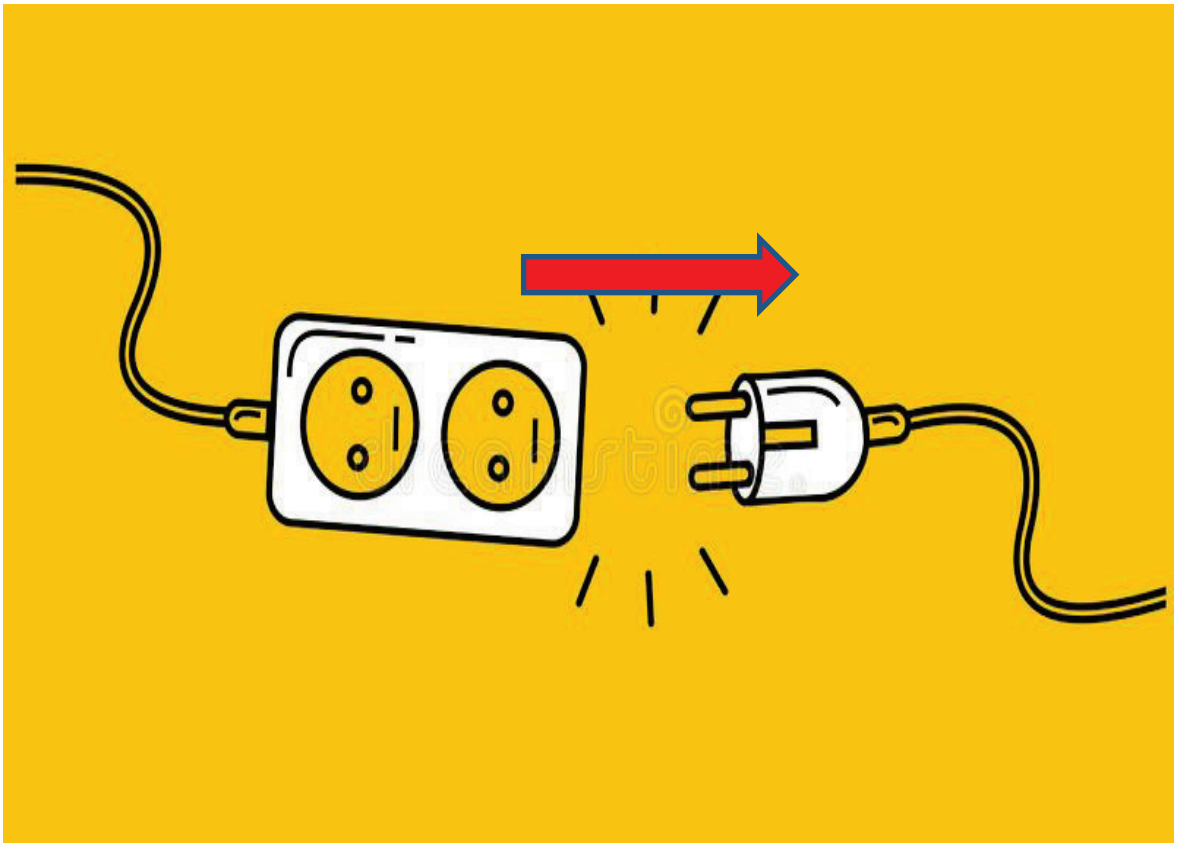
“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

ชุดบัตรภาพคำศัพท์: Class Rules

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



unplug

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

แถบประโยค: Class Rules

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Shut down computer, please.

Shut down laptop,please.

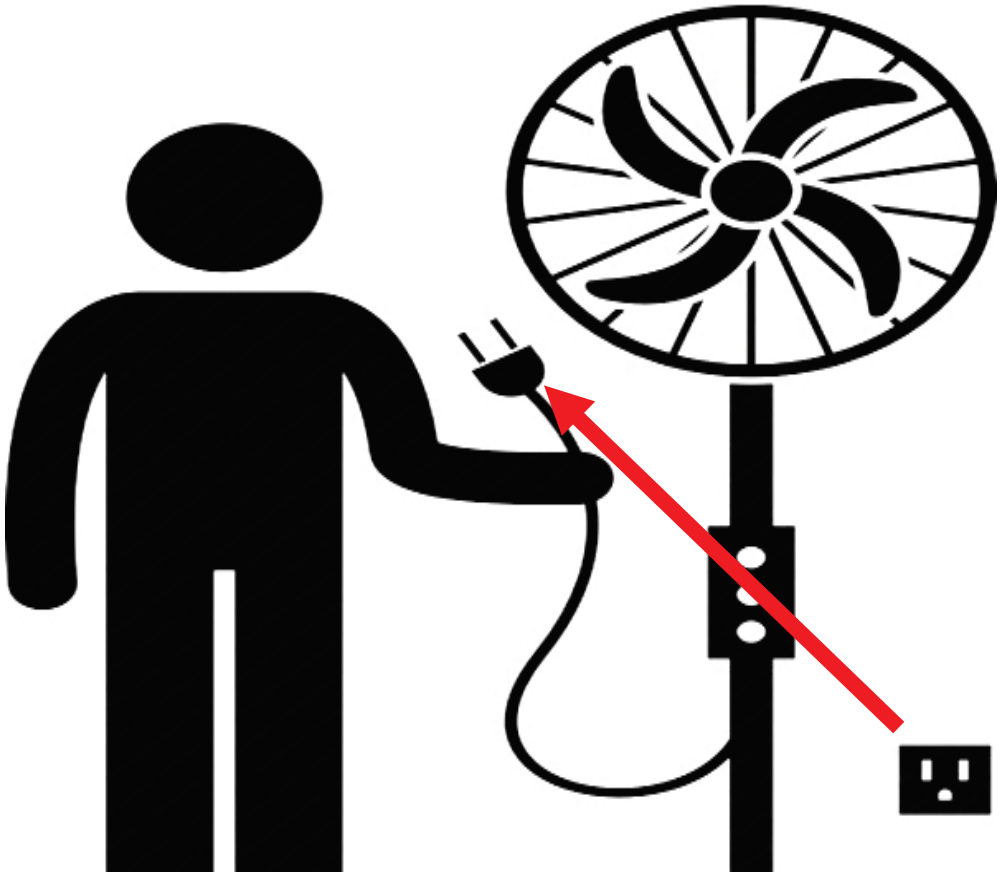
Unplug the fan, please.

ชุดบัตรภาพคำศัพท์: Class Rules

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Unplug the fan, please.

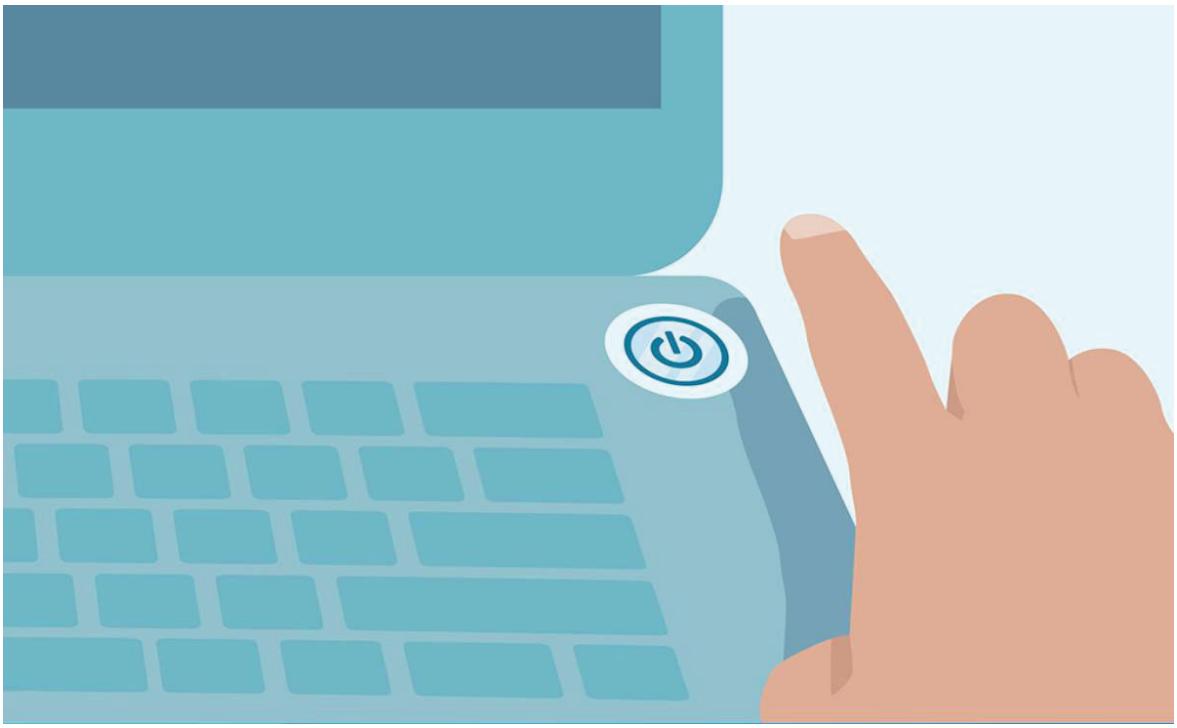
"แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ."

ชุดบัตรภาพคำศัพท์: Class Rules

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Shut down laptop, please.

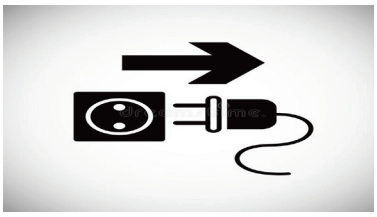
“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

ใบงานที่ 10 Paint and Write เรื่อง Welcome to My Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

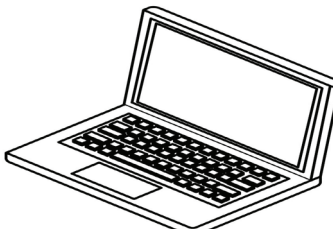
ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ระบายสีภาพให้สวยงาน
2. จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ

Instructions: Match the words and the pictures and paint the pictures.

1. ★ ★ **shut down**

2.  ★ ★ **laptop**

3. ★ ★ **computer**

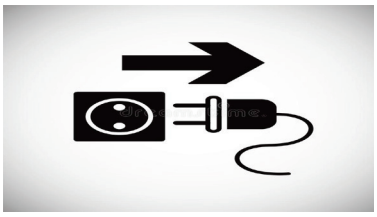
4.  ★ ★ **unplug**

ใบงานที่ 10 Paint and Write เรื่อง Welcome to My Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

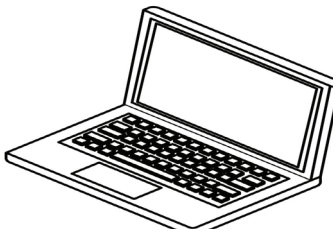
ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ระบายสีภาพให้สวยงาน
2. จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ

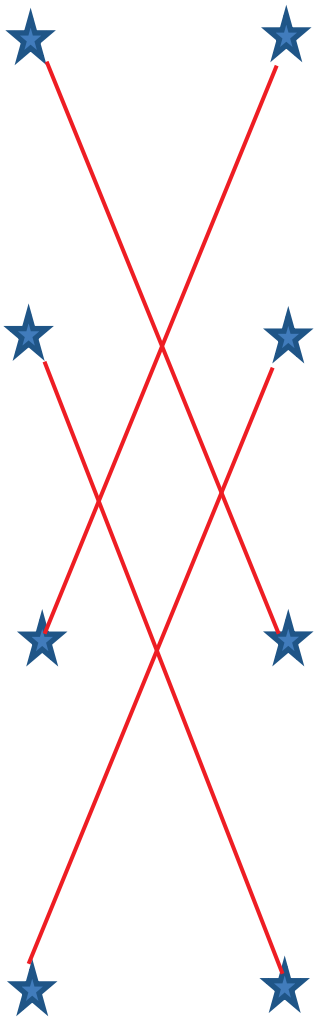
Instructions: Match the words and the pictures and paint the pictures.

1.

2. 

3.

4. 



shut down

laptop

computer

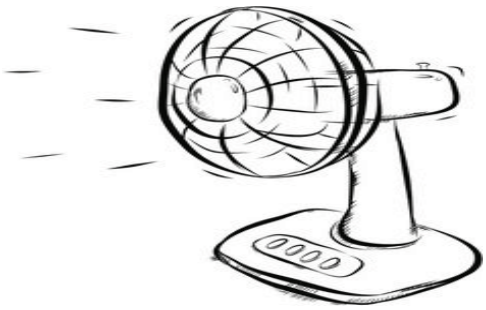
unplug

ชุดบัตรภาพคำศัพท์: Class Rules

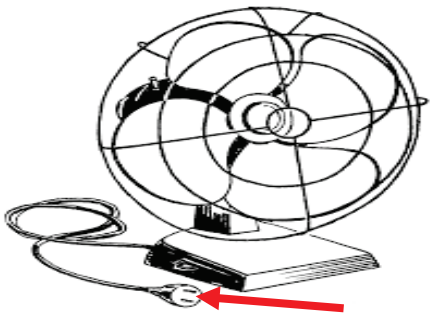
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



turn on the fan



unplug

turn on the computer

shut down the computer

turn on laptop

shut down laptop

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 =ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก
- 1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง
- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
- 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
- 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วงๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1.ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึงพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึงพฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึงปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Classroom Language

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Welcome to My Classroom

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.2 ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และสัญลักษณ์ ในการพูดคำสั่ง คำขอร้อง การออกเสียงคำศัพท์ ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง การบอกความหมายคำศัพท์ การปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ การใช้ประโยคคำสั่ง และการขอร้องให้ตนเองและผู้อื่นปฏิบัติตาม การเขียนประโยคคำสั่งตามที่กำหนด การระบุภาพหรือสัญลักษณ์ได้ตรงตามความหมายที่ฟัง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสาร กับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำสั่งได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคคำสั่ง คำขอร้องได้

2) พูดคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

ศัพท์ทบทวน in, on, under, notebook, pen, ruler, pencil, eraser, pencil case, schoolbag, box

คำศัพท์ใหม่ put

โครงสร้าง Put the__in/on/under the please.

หน้าที่ทางภาษา ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง และใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
(following the instructions correctly and giving or requesting the instructions correctly)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. ซื่อสัตย์
4. มีวินัย

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Language
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 2 Welcome to My Classroom เรื่อง Classroom Language จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำสั่ง โดยออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตาม เช่น Open your book, please. Close your book, please. ครูสุ่มนักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น Turn on the light, please. Turn off the light, please. the door, please. etc. ครูสุ่มนักเรียนออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตาม 3. ครูถามนักเรียนว่าที่ทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว นักเรียนนำสิ่งที่เรียนมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันบ้างหรือไม่	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนปฏิบัติตาม เช่น Open your book, please. Close your book, please. etc. - นักเรียนอาจตอบได้หลายคำตอบตามที่นักเรียนคิด	- PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าประโยคที่สุภาพ นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้กับชาวต่างชาติ แล้วถามนักเรียนว่าใครมีประสบการณ์เคยพูดกับชาวต่างชาติบ้างไหม ถ้านักเรียนตอบไม่เคย ครูบอกนักเรียนว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากในโลกปัจจุบัน	- นักเรียนตอบตามประสบการณ์จริง ถ้านักเรียนบอกไม่เคย		
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำสั่งได้	**ขั้นสอน**	30 นาที	5. ครูติดแถบประโยค Show me your ___, please. บนกระดาน แล้วพูดประโยคและให้นักเรียนพูดประโยคนี้ตามครูอีก 2-3 ครั้ง - ครูใช้สื่อจริงในคำศัพท์ book, pen, ruler, pencil, eraser สนทนากับนักเรียน T: What is this? (ครูชูหนังสือ) Ss: A book. / It is a book. T: Show me your book, please.	- นักเรียนพูดประโยคนี้ตามครู 2-3 ครั้ง Show me your ___, please. - นักเรียนพูด Ss: A book. / It is a book. - นักเรียนพูด	- PPT - บัตรภาพ - สื่อของจริง	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. บอกความหมาย คำศัพท์และประโยคคำสั่ง คำขอร้องได้			Ss: นักเรียนปฏิบัติตามโดยชูหนังสือให้ครูดู 6. ครูนักเรียนทำกิจกรรมคู่ผลัดกันสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง โดยครูแสดงของจริง (book) นักเรียนคนที่ 1: Show me your book, please. นักเรียนคนที่ 2: ปฏิบัติตามเสร็จแล้วผลัดกันออกคำสั่งและปฏิบัติตามดังตัวอย่าง Show me your ____, please. 7. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่คำว่า Put the โดยติดแถบประโยค Put the __ in/on/under the ____, please. บนกระดาน แล้วพูดประโยค และให้นักเรียนพูดประโยคนี้ตามครูอีก 2-3 ครั้ง โดยครูใช้สื่อจริงในคำศัพท์ notebook, pen, ruler, pencil, eraser, pencil case, school bag, box	Ss: นักเรียนปฏิบัติตามโดยชูหนังสือให้ครูดู - นักเรียนทำกิจกรรมคู่ผลัดกันสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง นักเรียนคนที่ 1: Show me your book, please. นักเรียนคนที่ 2: ปฏิบัติตามเสร็จแล้วผลัดกันออกำสั่งและปฏิบัติตาม ดังตัวอย่าง Show me your ____, please. - นักเรียนพูดประโยคนี้ตามครูอีก 2-3 ครั้ง Put the __ in/on/under the ____, please.		- แบบประเมินที่ 1 (แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์) - แบบประเมินที่ 2

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. พูดคำสั่ง คำขอร้อง ง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้			T: Put the pencil in the school bag, please. ครูนำปากกาใส่ลงในกระเป๋า Ss: Put the pencil in the school bag, please. T: Put the ruler in the box, please. ครูนำไม้บรรทัดใส่ลงในกล่อง ss: Put the ruler in the box. etc. 7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ผลัดกันสั่งตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้เพื่อนปฏิบัติตาม เช่น ครูวางปากกาบนหนังสือ คนที่ 1: Put a pen on a book, please. คนที่ 2: ปฏิบัติตามคำสั่ง เป็นต้น ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2	- นักเรียนพูด Ss: Put the pencil in the school bag, please. - นักเรียนพูด Ss: Put the ruler in the box. etc. - นักเรียนพูด Ss: Put the ruler in the box. etc. - นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งของครู คนที่ 1: Put a pen on a book, please. คนที่ 2: ปฏิบัติตามคำสั่ง เป็นต้น		(แบบประเมินการพูด ประโยคตามโครงสร้าง)
3.	4. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	**ขั้นปฏิบัติ (ขั้นนำไปใช้)**	10 นาที	8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 True or False ดูรูปภาพ อ่านข้อความที่กำหนดว่าถูกหรือผิด ถ้าถูกเขียน True ถ้าผิดให้เขียน False ลงในช่องว่างหน้าประโยค	- นักเรียนทำใบงานที่ 11 True or False	- PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				9. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แลกกันตรวจตามแบบเฉลยใบงาน	- นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แลกกันตรวจตามแบบเฉลยใบงาน	- ใบงานที่ 11 True or False	
4.	5. พูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังได้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	10. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 12Describe It! เป็นการบ้านโดยให้ดูภาพและเลือกคำศัพท์มาเติมลงในประโยคให้สมบูรณ์ Put the pencil on the table, please. Put the bag under the chair, please. etc. เสร็จแล้วนำมาตรวจคำตอบและจับคู่ผลัดกันฝึกพูดตามรูปภาพกับเพื่อน ๆ ที่โรงเรียนโดยครูให้นักเรียนลองทำร่วมกันก่อนในห้องเรียน 11. ครูให้นักเรียนนำประโยคที่ได้เรียนมาออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง 12. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	- นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 12 Describe It! ร่วมกันเพื่อเป็นแนวในการทำเป็นการบ้าน - นักเรียนนำประโยคที่ได้เรียนมาออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง - นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	- PPT - บัตรภาพ - สื่อของจริง	- แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน) - แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) - แบบประเมินตนเอง

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ เพลง Down and Up
2. CD Track 07 เพลง Down and Up
3. สื่อของจริงอุปกรณ์การเรียน
4. บัตรภาพชุด Classroom Language
5. แถบประโยค
6. ใบงานที่ 11 True or False
7. ใบงานที่ 12 Describe It
8. PowerPoint presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำสั่งได้
2. การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคคำสั่ง คำขอร้องได้
3. การพูดคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1.ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2.ประเมินการพูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 11 True or False 2. ใบงานที่ 12 Describe It!	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ และมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียน	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 11 True or False เรื่อง Welcome to My Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Classroom Language
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Look the picture and put 'True' or 'False' in the blanks.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูรูปภาพแล้วพิจารณาว่าข้อความที่กำหนดให้ถูกหรือผิด
2. ถ้าถูกเขียน True ถ้าผิดให้เขียน False ลงในช่องว่างหน้าประโยค

"แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ."

____ 1. The notebook is on the box.
____ 2. The pen is in the school bag.
____ 3. The eraser is under the notebook.
____ 4. The pencil case is in the box.
____ 5. The ruler is under the school bag.
____ 6. The pencil is on the notebook.

เฉลยใบงานที่ 11 True or False เรื่อง Welcome to My Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Classroom Language
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Look the picture and put 'True' or 'False' in the blanks.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูรูปภาพแล้วพิจารณาว่าข้อความที่กำหนดให้ถูกหรือผิด
2. ถ้าถูกเขียน True ถ้าผิดให้เขียน False ลงในช่องว่างหน้าประโยค

"แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ."

True 1. The notebook is on the box.
False 2. The pen is in the school bag.
True 3. The eraser is under the notebook.
False 4. The pencil case is in the box.
True 5. The ruler is under the school bag.
False 6. The pencil is on the notebook.

ใบงานที่ 12 Describe It เรื่อง Welcome to My Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Language
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Choose the correct words to fill in the blanks.
ขั้นตอนการทำกิจกรรม จากรูปภาพจงเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในประโยคให้สมบูรณ์

in on under school bag pencil box
eraser pencil case notebook pen

1.

Put the _____ _____ the _____ .

2.

Put the _____ the _____ .

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

ใบงานที่ 12 Describe It เรื่อง Welcome to My Classroom (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Language
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.

Put the _____ _____ the _____ .

4.

Put the _____ _____ _____ the _____ .

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

เฉลยใบงานที่ 12 Describe it เรื่อง Welcome to My Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Language
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Choose the correct words to fill in the blanks.
ขั้นตอนการทำกิจกรรม จากรูปภาพจงเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในประโยคให้สมบูรณ์

in on under school bag pencil box
eraser pencil case notebook pen

1.

Put the pencil in the pencil case.

2.

Put the eraser on the notebook.

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

เฉลยใบงานที่ 12 Describe it เรื่อง Welcome to My Classroom (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Language
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.

Put the pen in the box.

4.

Put the school bag under the table.

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

เพลง Down and Up
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Language
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

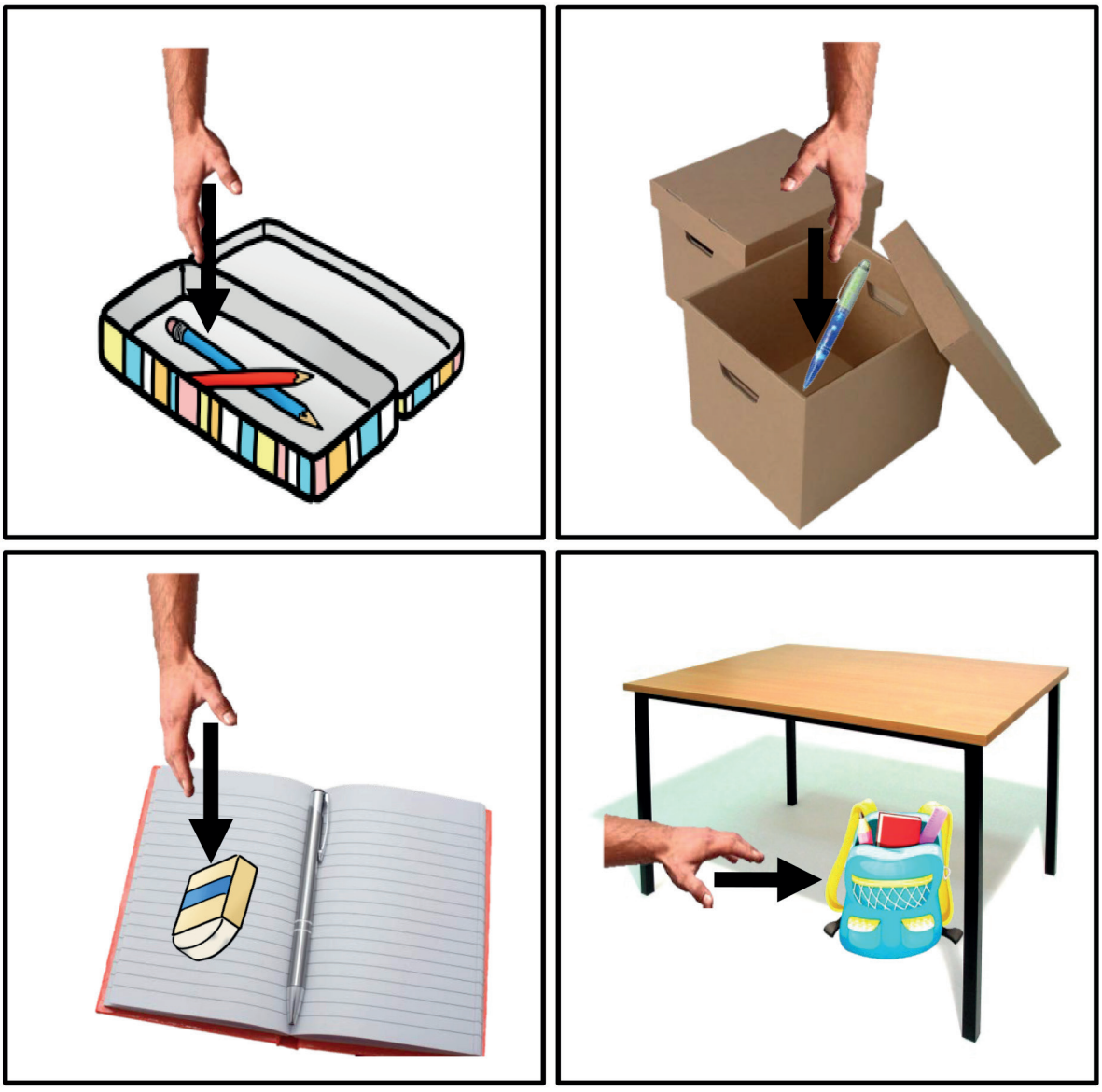
Down and up and we walk walk walk.

Down and up and we walk walk walk.

We walk to the left and we walk to the right.

We turn around and we walk walk walk.

ชุดบัตรภาพ Classroom Language
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Language
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



"แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ."

แถบประโยค Classroom Language
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Classroom Language
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

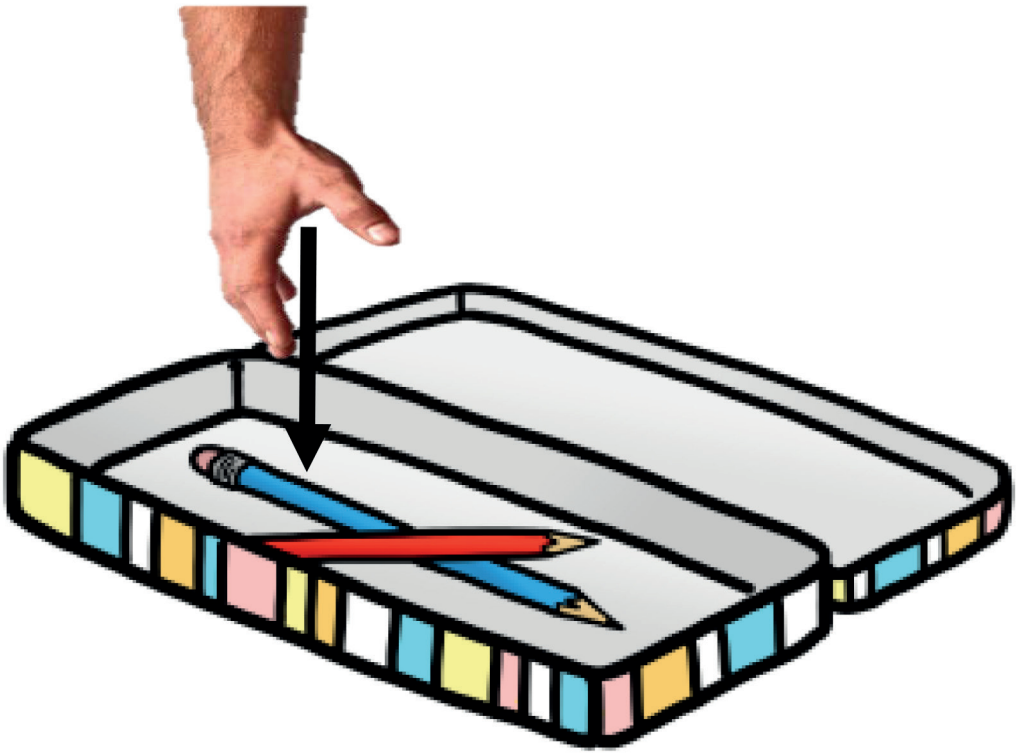
Put the pencil in the pencil case, please.

Put the pen in the box, please.

Put the eraser on the notebook, please.

Put the school bag under the table, please.

ชุดบัตรภาพ Classroom Language
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Language
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



"แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ."

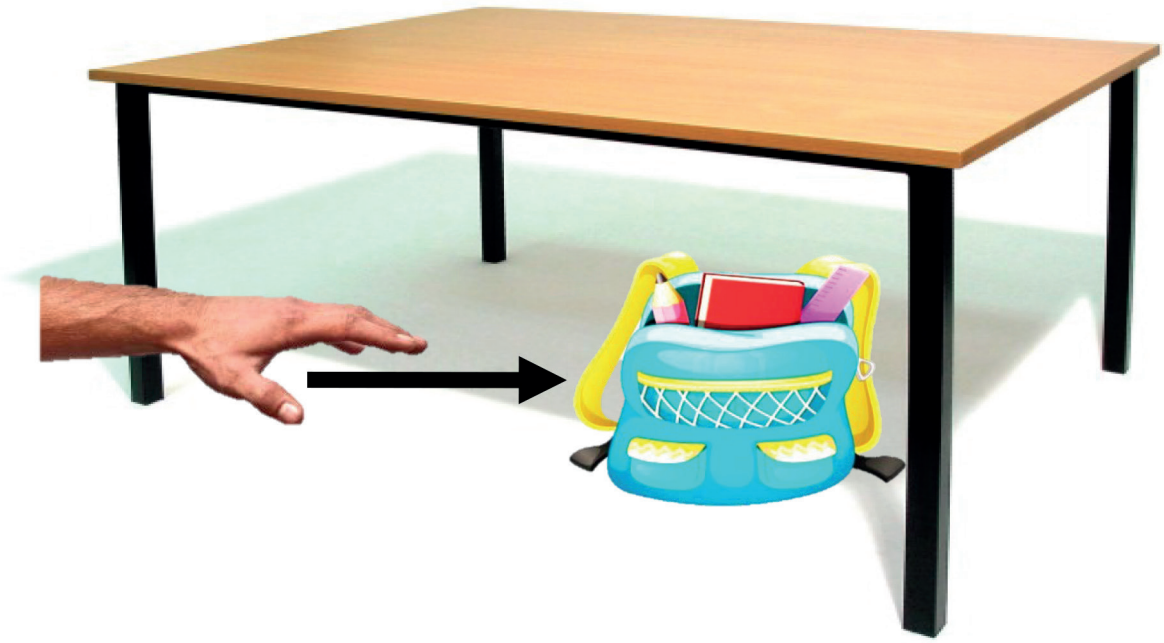
ชุดบัตรภาพ Classroom Language
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Language
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

"แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ."

ชุดบัตรภาพ Classroom Language
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Language
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

ชุดบัตรภาพ Classroom Language
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Language
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



"แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ."

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ-สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่

2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่

2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก

1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน .....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ-สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง
- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
- 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
- 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน .....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ เลือกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 คะแนน พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 คะแนน พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 คะแนน ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน .....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1.สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 คะแนน พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 คะแนน พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 คะแนน ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แบบประเมินตนเอง

My Learning Reflection

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Welcome to My Classroom เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน

☆	ปรับปรุง	☆☆☆☆	ดี
☆☆	พอใช้	☆☆☆☆☆	ดีมาก
☆☆☆	ค่อนข้างดี		

1. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
2. ปฏิบัติคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง	☆☆☆☆☆
3.พูดตามโครงสร้างประโยคแนะนำตนเอง	☆☆☆☆☆
4. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง	☆☆☆☆☆

บันทึกการเรียนรู้ของฉัน.....

นับจำนวนดาวได้ ดังนี้

☆ **จำนวน_____ข้อ**

☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

☆☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

☆☆☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

☆☆☆☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

ครั้งต่อไปฉันจะ

☐ ฝึกพูดให้มากกว่านี้ ☐ ฝึกอ่านและเขียนยามว่าง

☐ ตั้งใจฟังคุณครู ☐ ร่วมมือทำกิจกรรมอย่างเต็มที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.2/3 เลือกภาพ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต2.1 ป.2/2 พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับเวลา การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาการอ่านเวลาง่าย ๆ แบบไม่มีเศษนาทีและมีเศษเป็นนาที การถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา ช่วงเวลาทำกิจกรรมการถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา การถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาที่มีเศษเป็นนาที การฟังบท สนทนาและการให้ข้อมูลการอ่านและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้

2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ฟังบทสนทนาและให้ข้อมูลได้

2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

ศัพท์ทบทวน จำนวนนับ 21–30

ศัพท์ใหม่ in the morning, afternoon, evening, at night, get up, go to bed, go to school, go shopping, play volleyball, watch TV

โครงสร้าง	A: When do you get up?
	B: I get up at 6 o'clock in the morning.
	A: What's the time?
	B: It's one o'clock.
หน้าที่ทางภาษา	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลา
	(Telling the time and period of time)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.ซื่อสัตย์สุจริต

2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

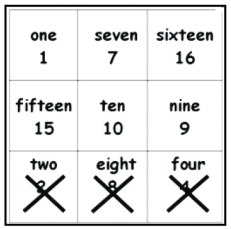
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 3 My Weekly Timetable เรื่อง Time จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนและเล่นเกม Stop Watch! ครูอธิบายวิธีการเล่น 1.1 ครูนำบัตรคำเวลา eight o'clock – seven o'clock – twelve o'clock – ten o'clock four o'clock ติดบนกระดานทีละบัตรคำ 1.2 ครูจะมีบัตรภาพนาฬิกาที่มีเวลาหลาย ๆ ภาพ ครูหยิบทีละภาพให้นักเรียนดู ครูตั้งกติกากับนักเรียนว่าขณะที่ครูนำภาพให้ดูนักเรียนทุกคนปรบมือเบา ๆ ไปเรื่อย ๆ ถ้าภาพไหนบอกเวลาตรงกับบัตรคำบนกระดานให้นักเรียนยกมือขึ้นแล้วพูดว่า Stop Watch! และให้นักเรียนอ่านเวลานั้นถ้าถูกต้องครูเปลี่ยนบัตรคำใหม่ และทำเช่นนี้อีกเรื่อย ๆ	- นักเรียนร่วมกันเล่นเกม Stop Watch!	- PPT - บัตรภาพ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้			
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	3. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 11-20 โดยครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม 4. ครูสอนให้นักเรียนทบทวนการบอกเวลาที่ไม่มีเศษนาที โดยใช้นาฬิกา (สื่อของจริง) แสดงเวลา ครูถามให้นักเรียนตอบ T: What time is it? S: It’s five o’clock. etc. 5. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่ โดยติดภาพคนตื่นนอน และแถบประโยค บนกระดาน สมมุติให้นักเรียนเป็นบุคคลในภาพ ครูถามคำถามให้นักเรียนตอบ นักเรียนตอบโดยใช้เวลาที่มีในภาพนั้น ๆ เช่น	- นักเรียนอ่านออกเสียงตัวเลขตามครู - นักเรียนทบทวนการบอกเวลาที่ไม่มีเศษนาที เช่น S: It’s five o’clock. etc. - นักเรียนตอบโดยใช้เวลาที่มีในภาพนั้น ๆ เช่น T: When do you get up? Ss: I get up at six o’clock. T: I get up at six o’clock in the morning. Ss: I get up at six o’clock in	- PPT - บัตรภาพ - สื่อของจริง	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. ฟังบทสนทนาและให้ข้อมูลได้			T: When do you get up? Ss: I get up at six o'clock. T: I get up at six o'clock in the morning. Ss: I get up at six o'clock in the morning. 6. ครูเปลี่ยนภาพไปเรื่อย ๆ จนนักเรียนสามารถตอบคำถามได้คล่อง T: When do you ..... ? Ss: I ..... at ..... o'clock. T: I ..... at ..... o'clock in the ..... Ss: I ..... at ..... o'clock in the ..... 7. ครูสุ่มนักเรียนถามตอบเกี่ยวกับเวลาและประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2	the morning. - นักเรียนตอบคำถามตามภาพที่ครูกำหนดให้ - นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความหมายของประโยคถาม-ตอบ		- แบบประเมินที่ 2 (แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	4. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	**ขั้นปฏิบัติ (ขั้นนำไปใช้)**	**10 นาที**	8. นักเรียนเล่นเกม Time-Bingo ดังนี้ 1) เล่นเกม Time-Bingo ดังนี้ - ครูแจกภาพนาฬิกาให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น (ซึ่งประกอบด้วย 6 ภาพ) 2) ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่น ดังนี้ ทักทายนักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 1-20 โดยเล่นเกม Number-Bingo วิธีการเล่น 1) ครูแจกแผ่น Number-Bingo สำเร็จรูป คนละ/คู่ละ 1 แผ่น 2) ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่น ดังนี้ - ครูออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวน (2-3 ครั้ง) - นักเรียนกา X ทับ ช่องตัวเลขที่ได้ยินครูอ่าน - นักเรียนที่กาได้ 3 ช่องติดกันทุกแนวเส้นตรง เช่น เส้นแนวตั้ง แนวนอน	- นักเรียนที่ครูสุ่มตอบคำถามตามภาพที่ครูกำหนดให้ -นักเรียนเล่นเกม Time-Bingo 	- บัตรประกอบเกมบิงโก	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				แนวทแยงได้ Bingo ให้พูดดัง ๆ ว่า “Bingo” - ครูจะออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะได้ยินนักเรียนบอก “Bingo” 3) นักเรียนเริ่มเล่น ให้ตั้งใจฟังครูออกเสียงคำศัพท์จำนวน 9. ครูอธิบายมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 13, 14 เป็นการบ้าน 10. ครูนักเรียนทำใบงานที่ 15 When Do You Play Football? ฟัง CD Track 08 แล้วเลือกภาพให้ตรงกับคำตอบในบทสนทนา	- นักเรียนทำใบงานที่ 15 When Do You Play Football? พร้อมกัน	- ใบงานที่ 15 When Do You Play Football?	- แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน) - แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
4.	5. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	11. ครูให้นักเรียนเฉลยแบบฝึกหัดในใบงานที่ 15 When Do You Play Football? 12. ครูให้นักเรียนทบทวนการถาม-ตอบเวลาโดยใช้นาฬิกาสื่อของจริง	- นักเรียนตรวจใบงานที่ 15 When Do You Play Football? - นักเรียนสลับกันถามตอบเวลาตามเข็มนาฬิกาที่เพื่อนถาม	- PPT - บัตรภาพ - สื่อของจริง	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรเกม Number – Bingo 1-4
2. ใบงานที่ 13 Numbers
3. นาฬิกา (สื่อของจริง)
4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time
5. แถบประโยค
6. ใบงานที่ 14 What's The Time?
7. ใบงานที่ 15 When Do You Play Football?
8. CD Track 08 ใบงานที่ 15 When Do You Play Football?
9. บัตรเกม Time – Bingo 1-6
10. PowerPoint presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้
2. การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาได้
3. การฟังบทสนทนาและให้ข้อมูลได้
4. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดประโยคตาม	แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 13 Numbers 2. ใบงานที่ 14 What's The Time? 3. ใบงานที่ 15 When Do You Play Football?	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ และมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

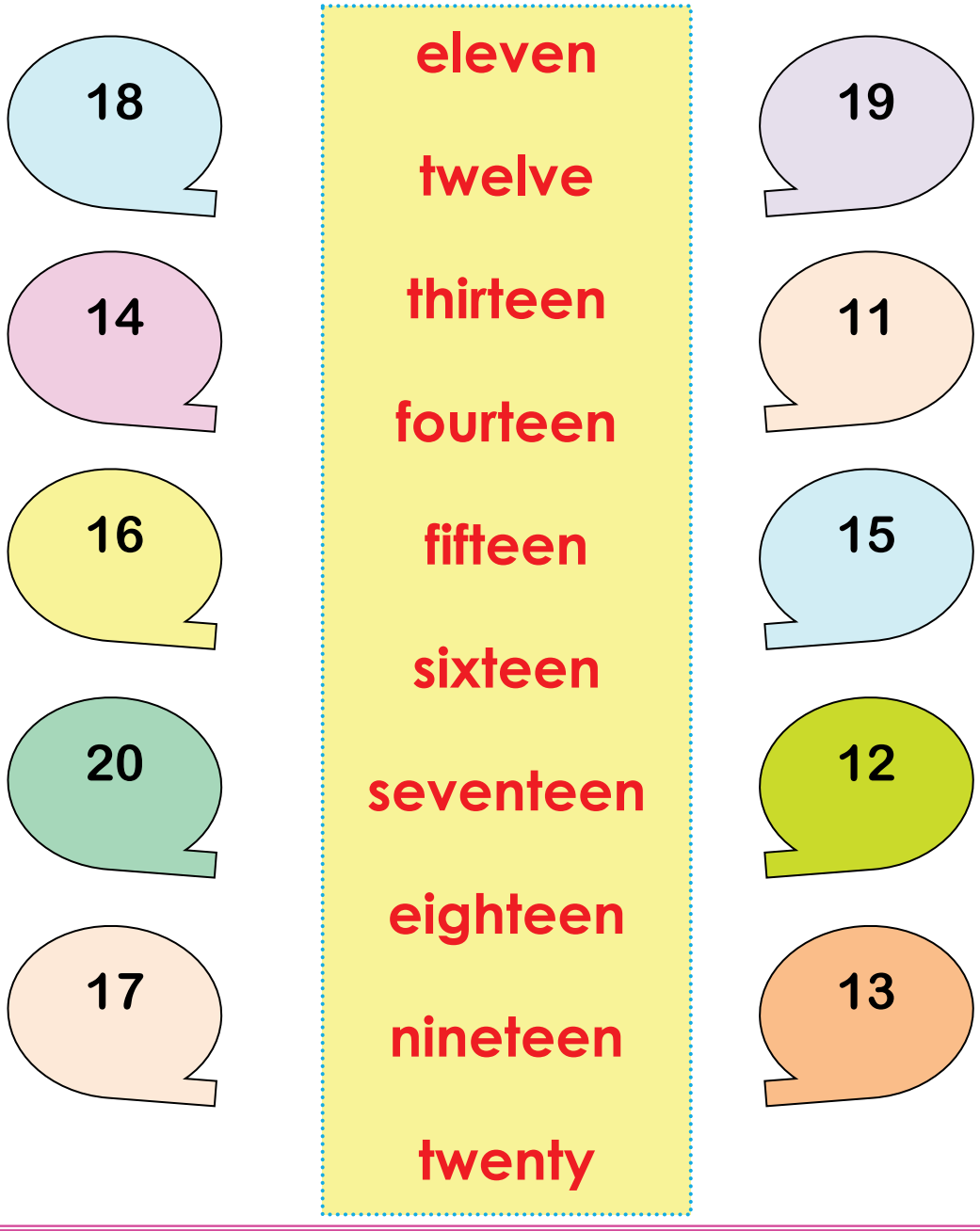
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 13 Numbers เรื่อง Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Weekly Timetable
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เขียนตามรอยประแล้วโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับตัวเลขใน Part A
2. บวกเลขที่กำหนดให้ใน Part B
3. ฝึกอ่านออกเสียงตัวเลขในใบงาน

Instructions: Match and trace.

Part A

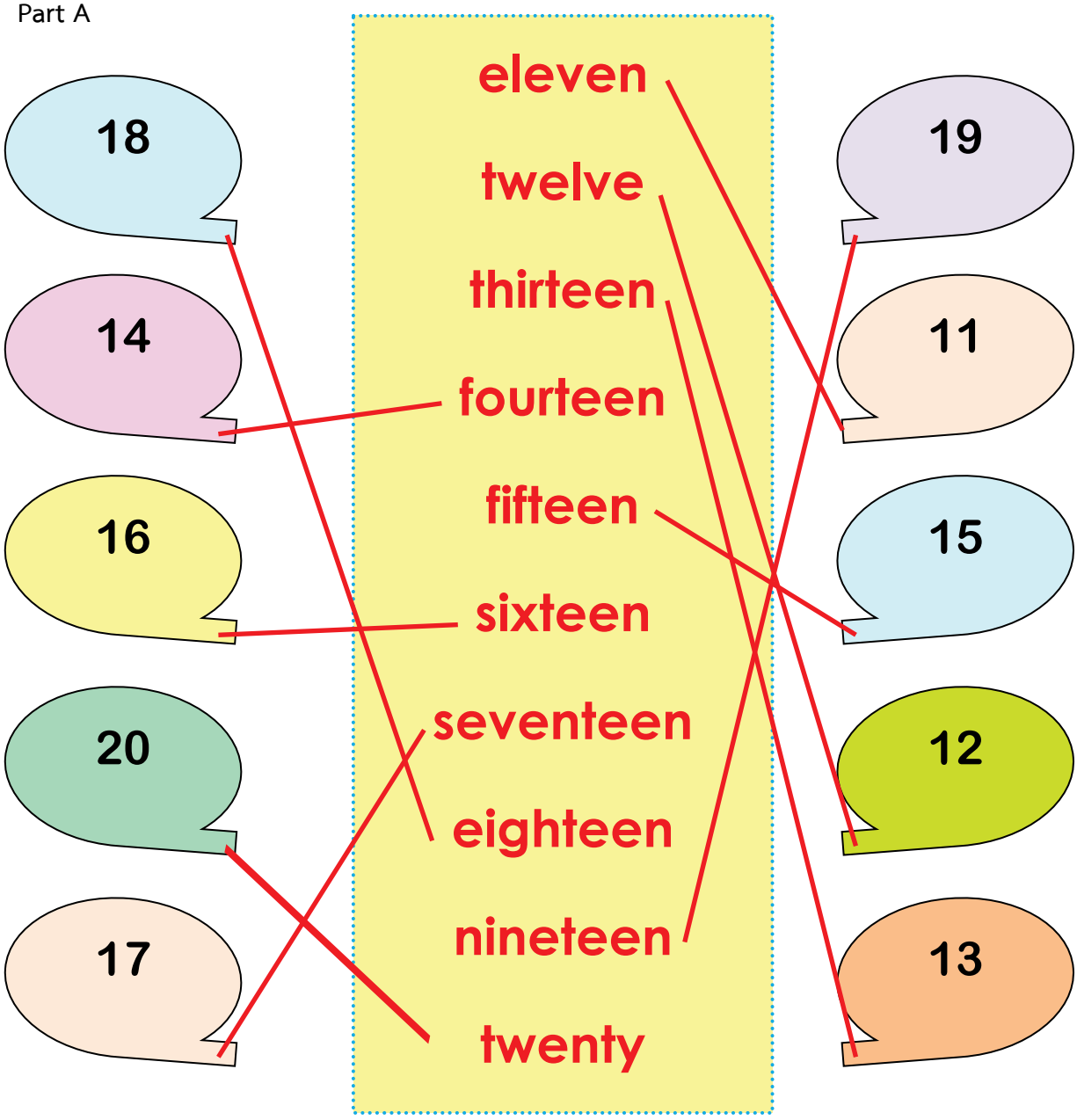


เฉลยใบงานที่ 13 Numbers เรื่อง Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Weekly Timetable
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เขียนตามรอยประแล้วโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับตัวเลขใน Part A
2. บวกเลขที่กำหนดให้ใน Part B
3. ฝึกอ่านออกเสียงตัวเลขในใบงาน

Instructions: Match and trace.

Part A



ใบงานที่ 13 Numbers เรื่อง Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Weekly Timetable
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม หาผลลัพธ์แล้วเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

Instructions: Do some Math.

Part B

1	12 + 7 =	7	17 - 6 =
2	18-6 =	8	13 + 4 =
3	10 + 6 =	9	10 + 4 =
4	25-5=	10	5 + 11 =
5	13 + 5 =	11	20-8 =
6	4 + 9 =	12	17- 2 =

เฉลยใบงานที่ 13 Numbers เรื่อง Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Weekly Timetable

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม หาผลลัพธ์แล้วเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

Instructions: Do some Math.

Part B

1	12 + 7 = **nineteen**	7	17 - 6 = **eleven**
2	18 - 6 = **twelve**	8	13 + 4 = **seventeen**
3	10 + 6 = **sixteen**	9	10 + 4 = **fourteen**
4	25 - 5 = **twenty**	10	5 + 11 = **sixteen**
5	13 + 5 = **eighteen**	11	20 - 8 = **twelve**
6	4 + 9 = **thirteen**	12	17 - 2 = **fifteen**

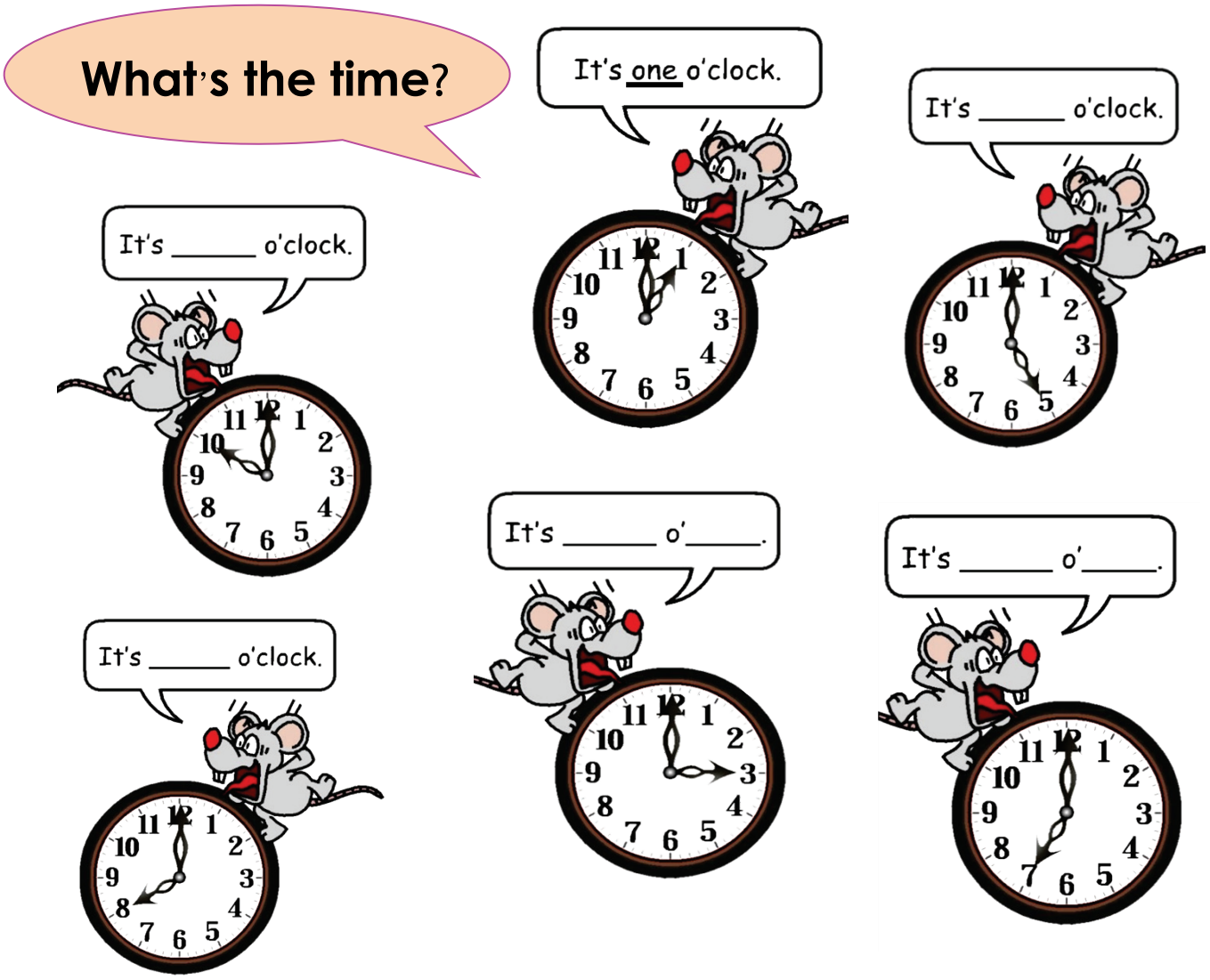
ใบงานที่ 14 Numbers เรื่อง the Time?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูภาพนาฬิกาบอกเวลา

2.ตอบคำถามเรื่องเวลาโดยการเติมคำศัพท์ตัวเลขที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง

Instructions: Fill in the blank.

seven, eight, five, three, ~~one~~, ten, twelve, clock



เฉลยใบงานที่ 14 Numbers เรื่อง the Time?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time

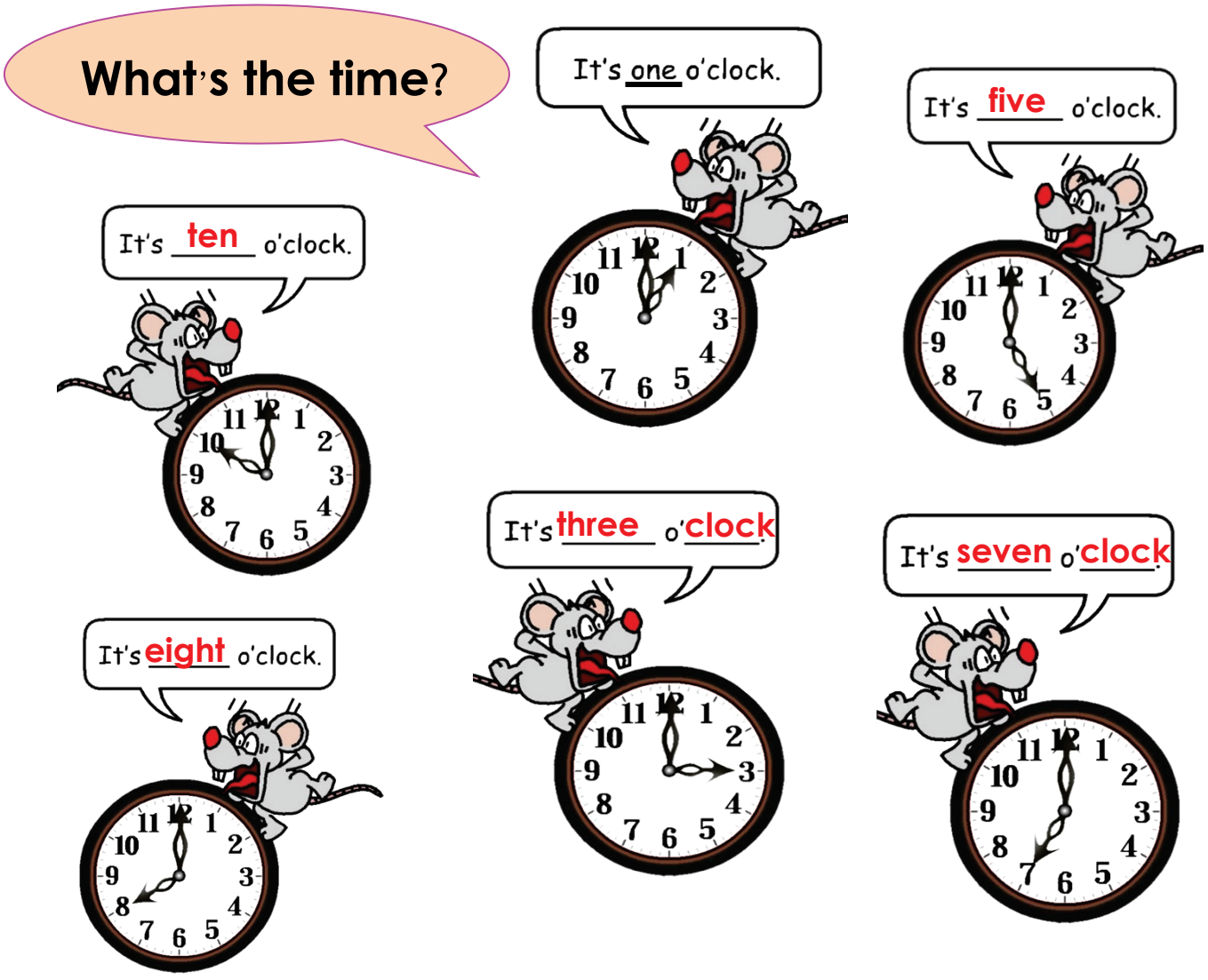
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูภาพนาฬิกาบอกเวลา

2.ตอบคำถามเรื่องเวลาโดยการเติมคำศัพท์ตัวเลขที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง

Instructions: Fill in the blank.

seven, eight, five, three, one, ten, twelve, clock

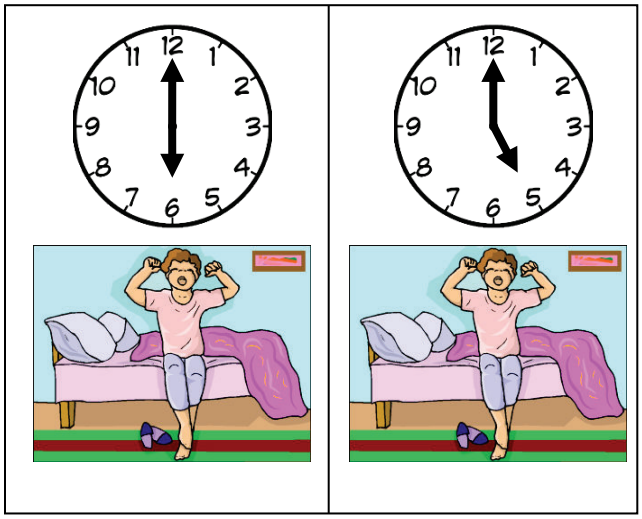


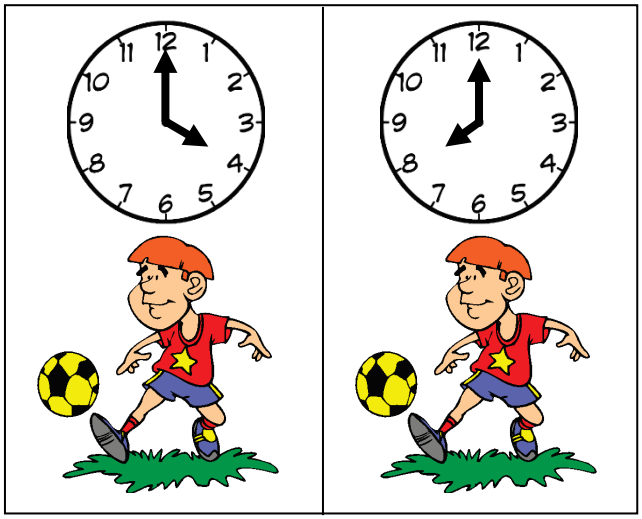
ใบงานที่ 15 เรื่อง When Do You Play Football?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

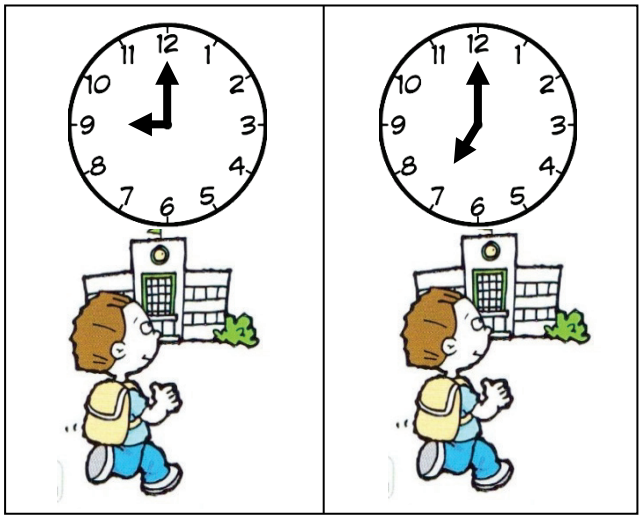
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

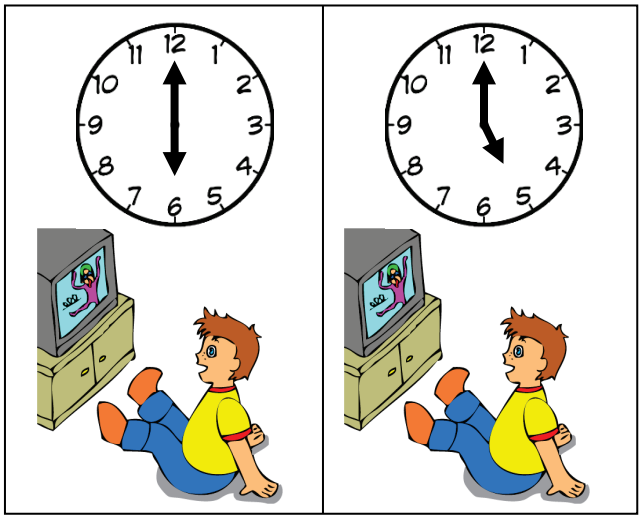
1. ฟังบทสนทนาจาก CD Track 08
2. ภาพให้ตรงกับคำตอบในบทสนทนา โดยเขียนเครื่องหมายถูก(✓) บนภาพที่เลือก
3. ตรวจคำตอบจากเฉลย

Instructions: Listen and choose.







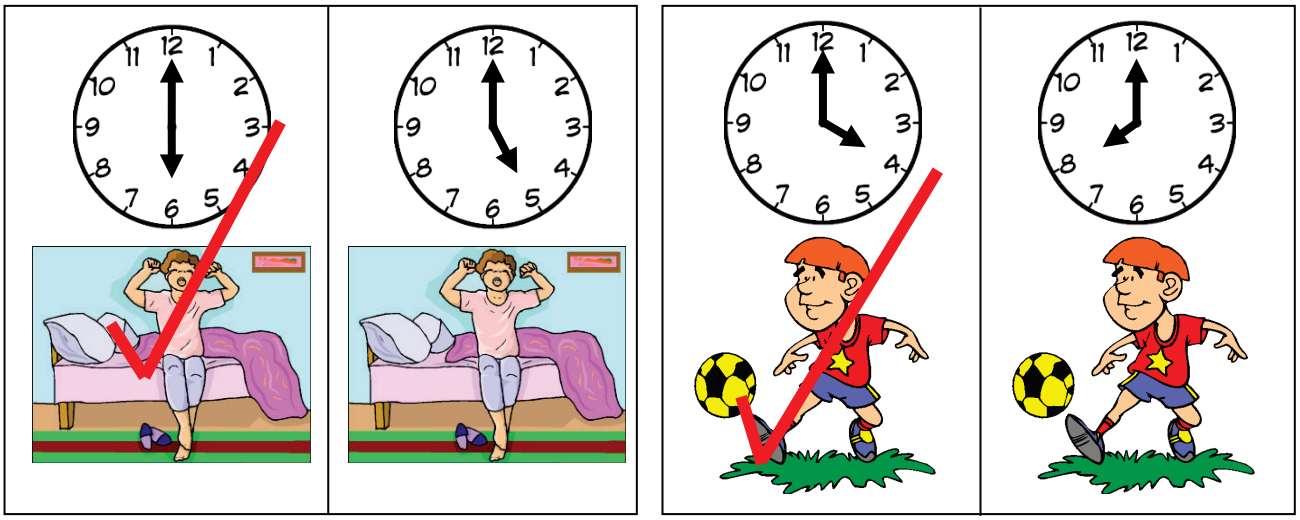


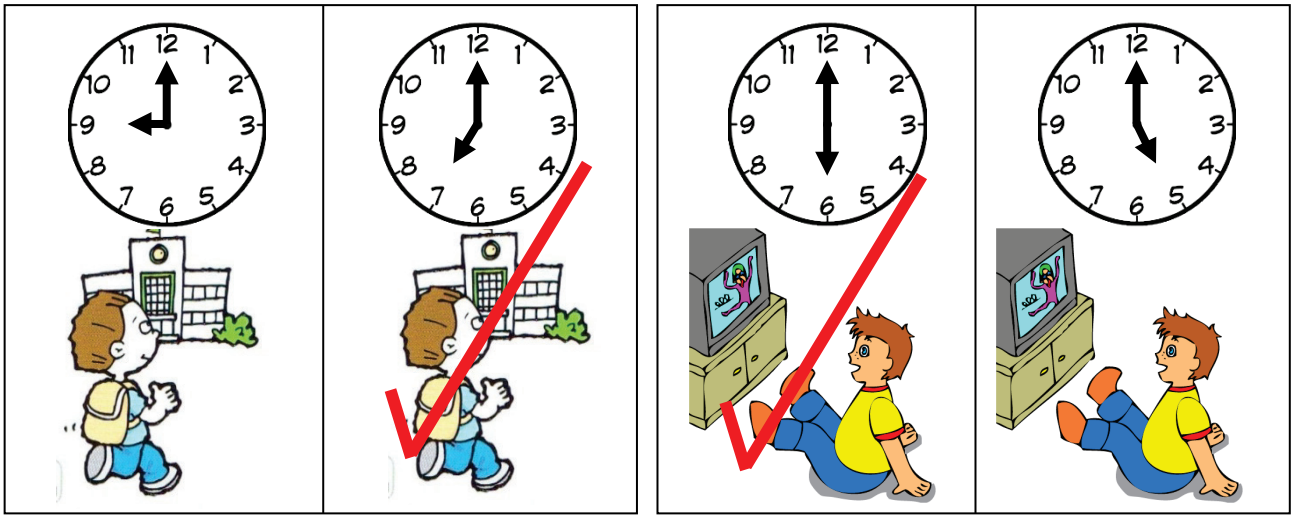
ใบงานที่ 15 เรื่อง When Do You Play Football?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ฟังบทสนทนาจาก CD Track 08
2. เลือกภาพให้ตรงกับคำตอบในบทสนทนา โดยเขียนเครื่องหมายถูก(✓) บนภาพที่เลือก
3. ตรวจคำตอบจากเฉลย

Instructions: Listen and choose.





แถบประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

A: When do you get up?

B: I get up at 6 o'clock in the morning.

ชุดเกม บัตรเกม Number – Bingo 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

one 1	seven 7	sixteen 16	thirteen 13	six 6	twenty 20
fifteen 15	ten 10	nine 9	twelve 12	one 1	two 2
two 2	eight 8	four 4	one 1	seven 7	eight 8

three 3	nineteen 19	twenty 20	four 4	nineteen 19	eleven 11
twelve 12	one 1	two 2	fourteen 14	nine 9	three 3
one 1	seven 7	eight 8	one 1	six 6	eighteen 18

ชุดเกม บัตรเกม Number – Bingo 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

twelve 12	twenty 20	three 3
two 2	ten 10	nine 9
nineteen 19	eight 8	four 4

one 1	thirteen 13	fifteen 18
eighteen 18	two 2	fourteen 14
twelve 12	eleven 11	four 4

eight 8	seven 7	twelve 12
eleven 11	twenty 20	five 5
three 3	ten 10	eleven 11

fifteen 15	nine 9	thirteen 13
seventeen 17	fourteen 14	eleven 11
twenty 20	seven 7	two 2

ชุดเกม บัตรเกม Number – Bingo 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

twelve 12	fifteen 15	four 4
five 5	three 3	fourteen 14
twenty 20	seven 7	two 2

Twenty 20	six 6	thirteen 13
two 2	eleven 11	twelve 12
eight 8	seven 7	one 1

two 2	eight 8	five 5
eight 8	seven 7	one 1
twelve 12	eleven 11	four 4

two 2	fourteen 14	nine 9
six 6	twenty 20	seven 7
eleven 11	eight 8	five 5

ชุดเกม บัตรเกม Number – Bingo 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

one 1	fifteen 15	thirteen 13
eighteen 18	fourteen 14	two 2
twelve 12	four 4	eleven 11

five 5	two 2	fourteen 14
one 1	fifteen 15	thirteen 13
ten 10	eleven 11	twenty 20

one 1	eight 8	twenty 20
nine 9	twelve 12	ten 10
seven 7	three 3	two 2

seven 7	twenty 20	thirteen 13
eleven 11	four 4	fifteen 15
fifteen 15	two 2	fourteen 14

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Time (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

go to school

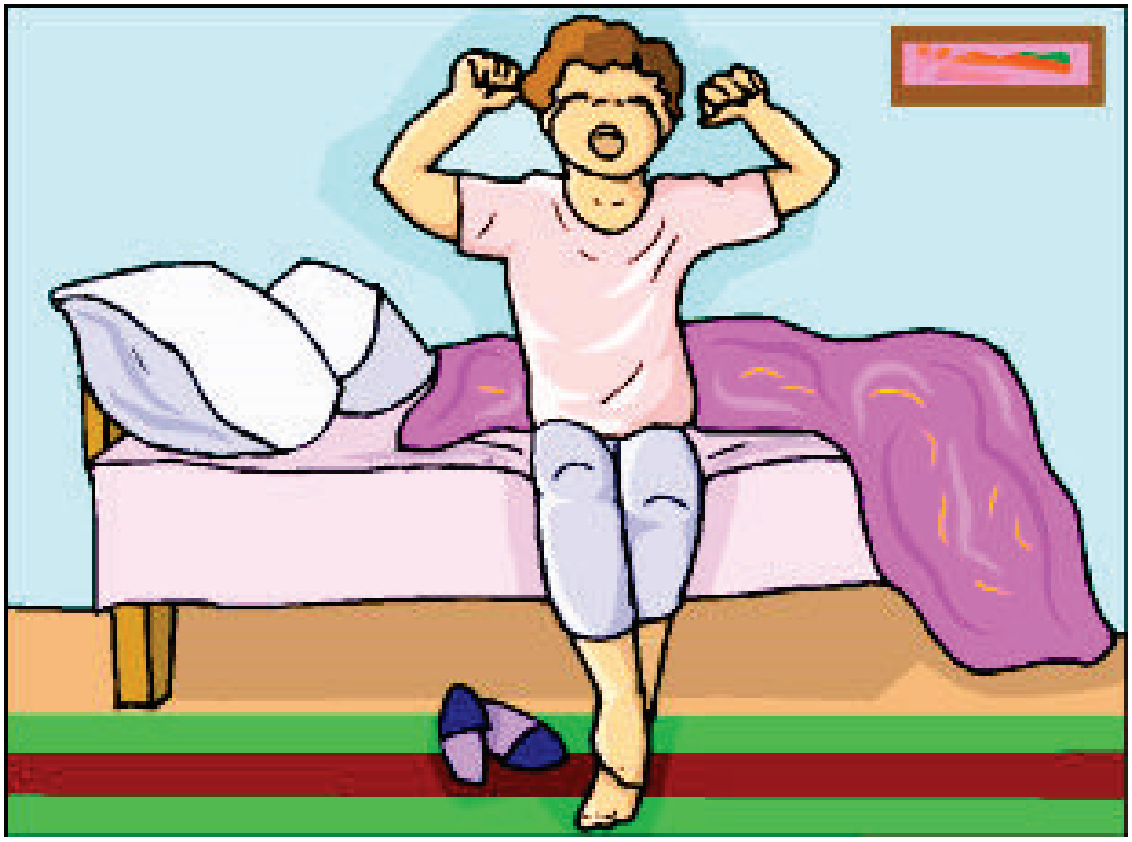
http://photos1.blogger.com/blogger2/232/4563/1600/lesson_6_writing_go_school.jpg

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Time (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

go shopping

http://199.236.118.65/Html/Books/LetsGoShopping.JPG

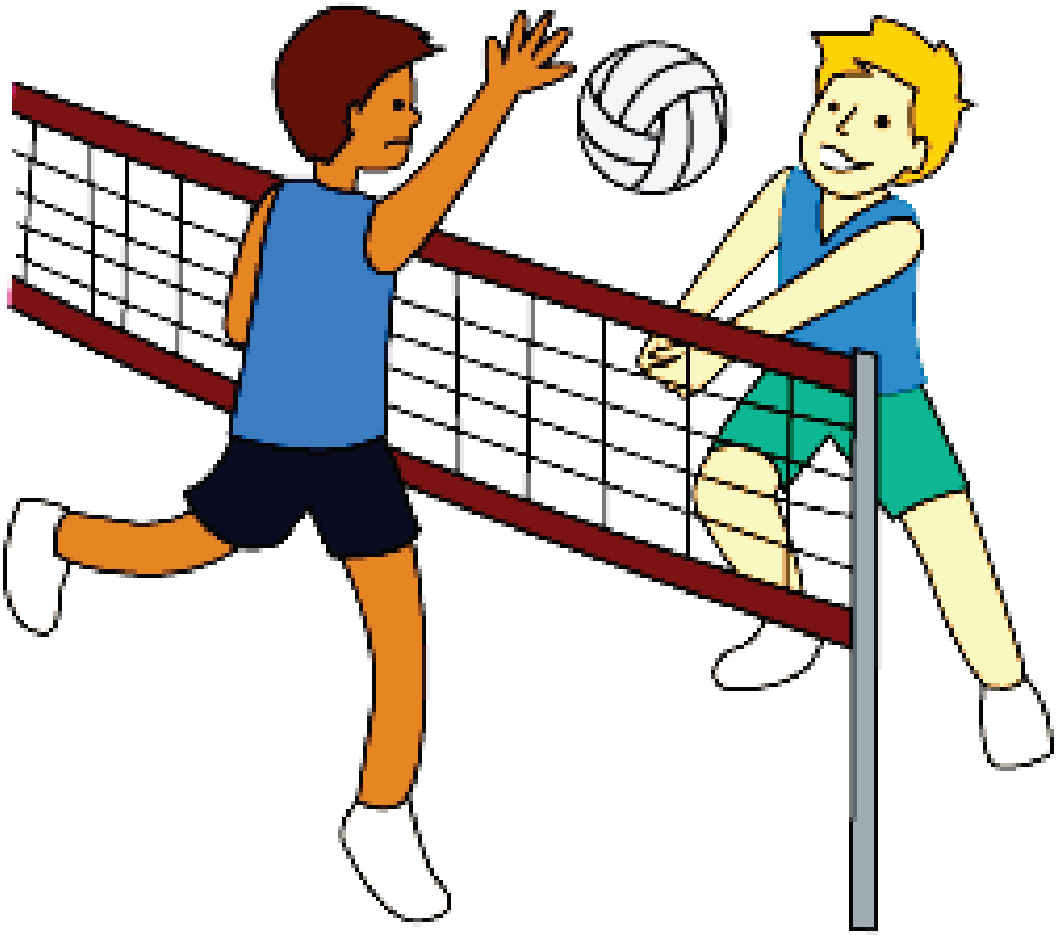
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Time (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



get up

http://chagall-col.spip.ac-rouen.fr/IMG/didapages/routine2/get_up.jpg

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Time (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



play volleyball

https://www.esl-library.com/images/flashcards/colored/sm/play_volleyball-CT.png

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Time (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

go to bed

Bed Clipart: ภาพ ภาพสต็อกและเวกเตอร์ | Shutterstock

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Time (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

watch TV

http://2.bp.blogspot.com/-96rckkDzm4w/TaRpnjXcIsI/AAAAAAAAAEI/TDM23kanjbM/s1600/watchtv.gif

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Time (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

play football

http://2.bp.blogspot.com/-96rckkDzm4w/TaRpnjXcIsI/AAAAAAAAAEI/TDM23kanjbM/s1600/watchtv.gif

ชุดเกม บัตรเกม Stop Watch!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

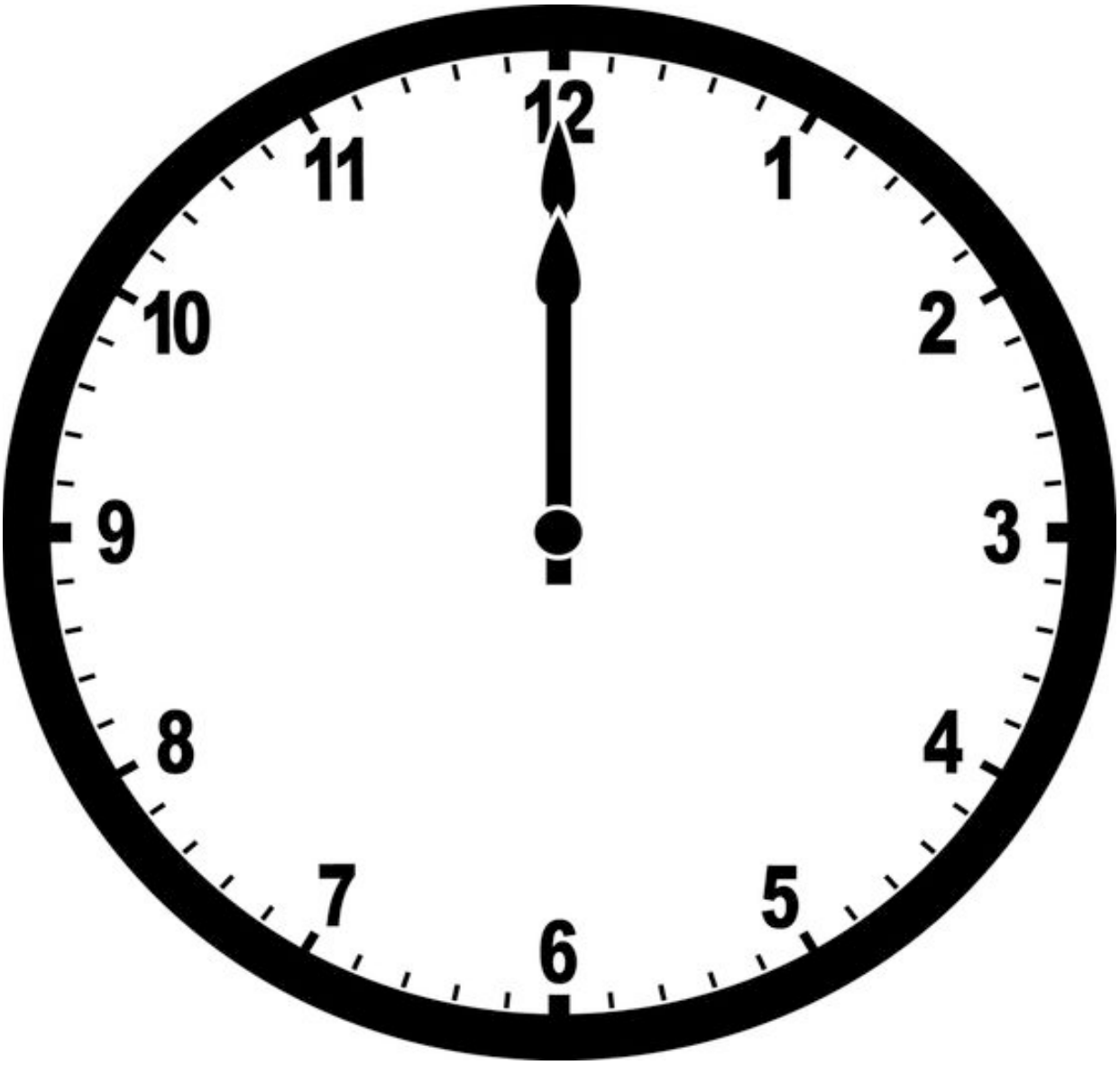
http://2.bp.blogspot.com/-96rckkDzm4w/TaRpnjXcIsI/AAAAAAAAAEI/TDM23kanjbM/s1600/watchtv.gif

ชุดเกม บัตรเกม Stop Watch!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



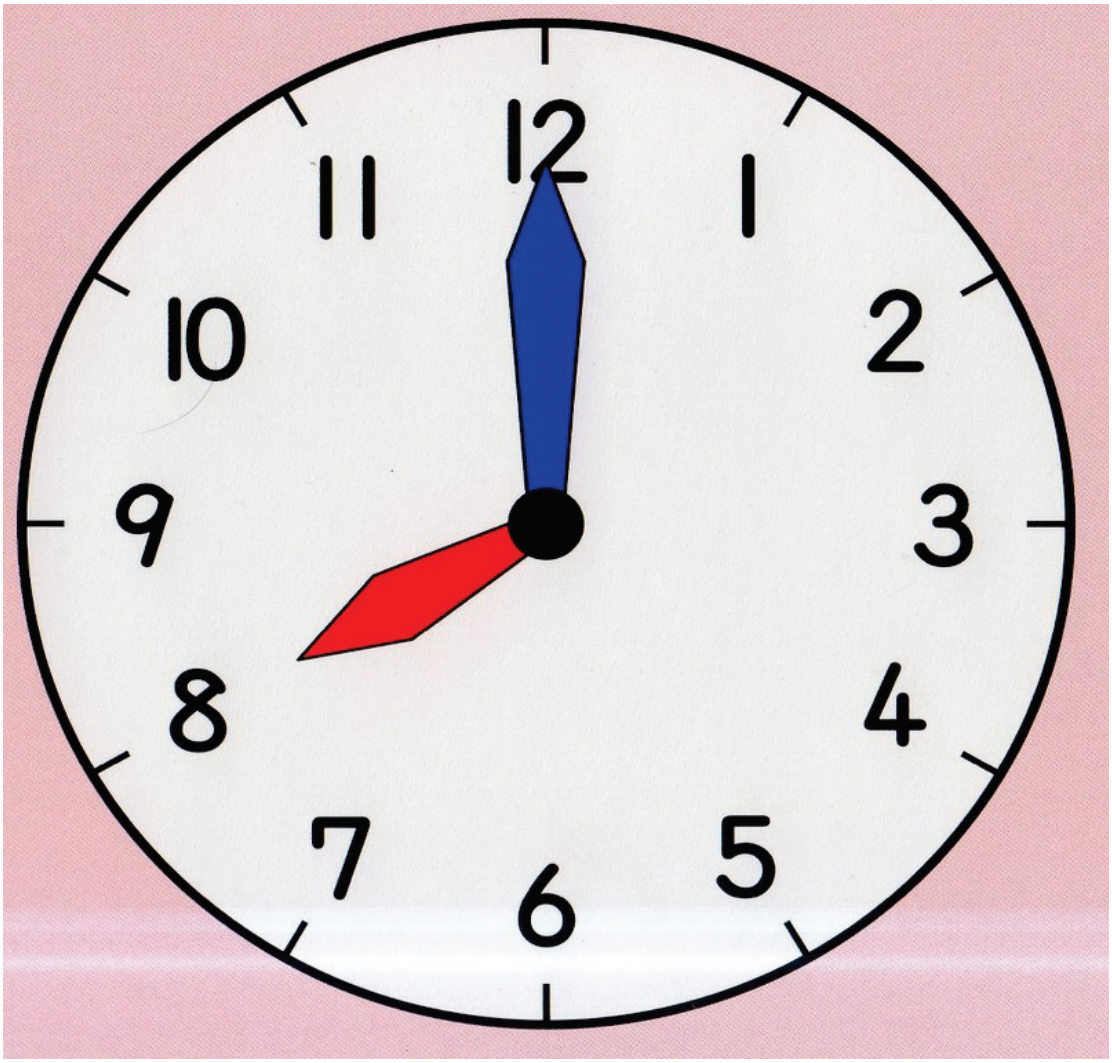
http://2.bp.blogspot.com/-96rckkDzm4w/TaRpnjXcIsI/AAAAAAAAAEI/TDM23kanjbM/s1600/watchtv.gif

ชุดเกม บัตรเกม Stop Watch!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



http://2.bp.blogspot.com/-96rckkDzm4w/TaRpnjXcIsI/AAAAAAAAAEI/TDM23kanjbM/s1600/watchtv.gif

ชุดเกม บัตรเกม Stop Watch!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

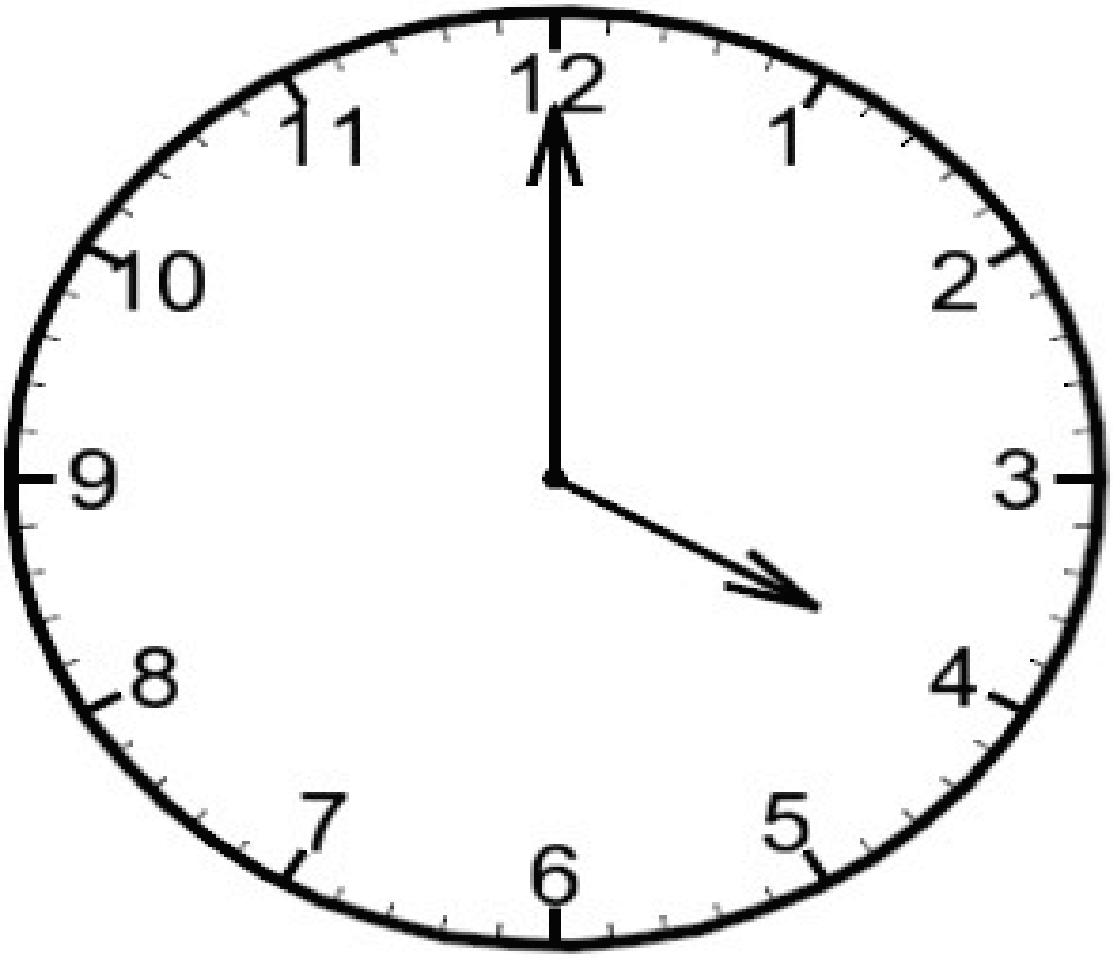
http://2.bp.blogspot.com/-96rckkDzm4w/TaRpnjXcIsI/AAAAAAAAAEI/TDM23kanjbM/s1600/watchtv.gif

ชุดเกม บัตรเกม Stop Watch!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



http://2.bp.blogspot.com/-96rckkDzm4w/TaRpnjXcIsI/AAAAAAAAAEI/TDM23kanjbM/s1600/watchtv.gif

ชุดเกม บัตรเกม Stop Watch!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

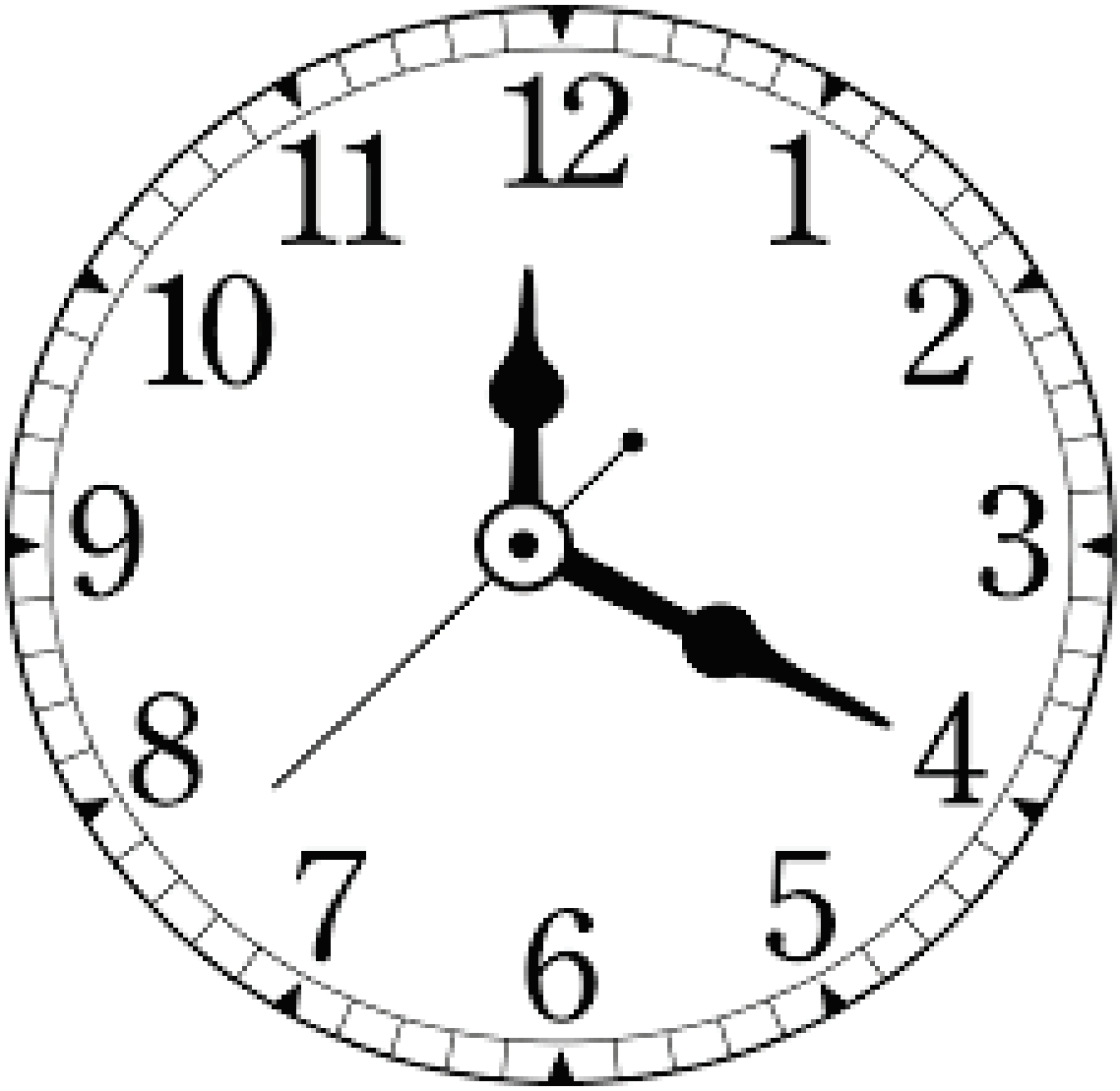
http://2.bp.blogspot.com/-96rckkDzm4w/TaRpnjXcIsI/AAAAAAAAAEI/TDM23kanjbM/s1600/watchtv.gif

ชุดเกม บัตรเกม Stop Watch!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



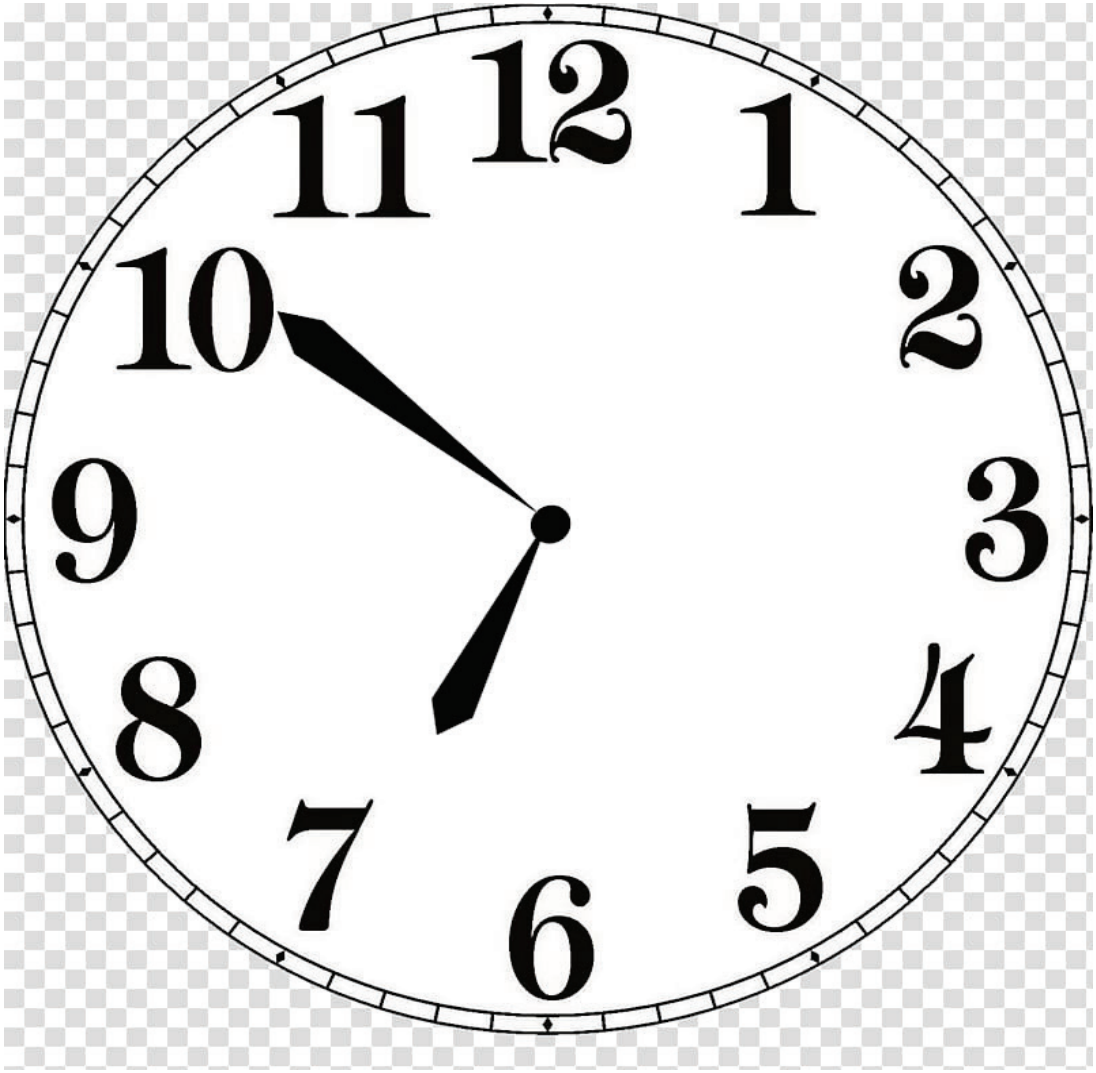
http://2.bp.blogspot.com/-96rckkDzm4w/TaRpnjXcIsI/AAAAAAAAAEI/TDM23kanjbM/s1600/watchtv.gif

ชุดเกม บัตรเกม Stop Watch!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



http://2.bp.blogspot.com/-96rckkDzm4w/TaRpnjXcIsI/AAAAAAAAAEI/TDM23kanjbM/s1600/watchtv.gif

ชุดเกม บัตรเกม Stop Watch!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

seven o'clock

eight o'clock

twelve o'clock

ten o'clock

nine o'clock

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 =ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก
- 1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง
- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
- 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
- 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วงๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1.ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึงพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึงพฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึงปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพ ตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 School Subject (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.2/3 เลือกภาพ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต4.1 ป.2/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาเรียน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน การให้ข้อมูล เกี่ยวกับความชอบ/ไม่ชอบวิชาเรียน การถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ การถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียน การตอบรับด้วย Yes ปฏิเสธด้วย No การเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียน การอ่านข้อความและระบุข้อมูลได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้

2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบวิชาที่เรียนและตอบรับด้วย Yes ปฏิเสธด้วย No ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

ศัพท์ทบทวน จำนวนนับ 21-30

ศัพท์ใหม่ maths, science, social studies, art, music, English, Thai, PE

โครงสร้างใหม่ A: Do you like English?

B: Yes, I do.

หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน (Giving information about Subjects)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

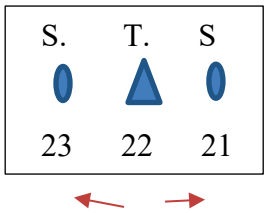
1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 3 My Weekly Timetable เรื่อง School Subjects จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2.ครูทบทวนตัวเลข 21-30 โดยครูขอนักเรียนออกมาหน้าชั้น 2 คน ให้ยืนข้างซ้ายและขวามือครู ครูยืนตรงกลาง โดยครูจะตกลงกับนักเรียนว่าทางด้านซ้ายมือครูจะต้องนับเลขที่มีจำนวนก่อนเลขที่ครูพูดและคนที่อยู่ขวามือครูจะพูดตัวเลขจำนวนต่อจากเลขที่ครูพูด เช่น  	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนออกมาทำกิจกรรมกับครูหน้าชั้นเรียน	- PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูพูดตัวเลขเปลี่ยนไปแล้วให้นักเรียนด้านซ้ายและขวาพูดตัวเลขให้เร็วต่อจากครู จากนั้นให้นักเรียนออดมาปฏิบัติเองโดยออกมา 3 คนคนกลางเป็นคนเริ่มต้นพูดตัวเลขอะไรก็ได้แต่ไม่เกินจำนวน 30	- นักเรียนออกมา 3 คนทำกิจกรรมด้วยกันในการพูดตัวเลข		- แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์)
2.		**ขั้นสอน**	15 นาที	3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่คือ maths, science, social studies -ครูถามนักเรียนว่าถ้านักเรียนชอบคิดคำนวน และชอบคิดเลข นักเรียนต้องขยันเรียนวิชาอะไรจะได้เก่งเลข เมื่อนักเรียนตอบแล้วครูนำเสนอคำศัพท์ maths - ครูถามนักเรียนว่าถ้านักเรียนชอบสังเกตุ ชอบทดลองนักเรียนต้องเรียนวิชาอะไร นักเรียนอาจ	- นักเรียนอาจตอบเป็นภาษาไทยว่า คณิตศาสตร์ - นักเรียนพูด science ตามครู		- แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ตอบเป็นภาษาไทยว่าวิทยาศาสตร์ ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ science ให้นักเรียนแล้วออกเสียงตามครู - ครูนำเสนอภาพ Social studies ให้นักเรียนดูแล้วถามว่านักเรียนรู้ไหมว่าคือวิชาอะไร แล้วครูบอกนักเรียนให้ออกเสียงตาม 4. ครูทบทวนวิชาอื่น ๆที่เรียนไปแล้วโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์แล้วติดไว้บนกระดาน 5. ครูให้นักเรียนทบทวนการสะกดคำและออกเสียงชื่อวิชาโดยใช้บัตรคำชุด My favourite subject เช่น maths, science, social studies 6.นักเรียนทำใบงานที่ 1 เติมคำวิชาต่าง ๆ	- นักเรียนออกเสียง social studies - นักเรียนทบทวนการสะกดคำและออกเสียงชื่อวิชา -นักเรียนทำงานใบงานที่ 16	- PPT	- แบบประเมินที่ 2 (แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		**ขั้นปฏิบัติ (ขั้นนำไปใช้)**	15 นาที	6. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Class Survey ดังนี้ - นักเรียนเลือกวิชาที่ต้องการสำรวจ คนละ 1 วิชา - นักเรียนเดินสอบถามวิชาที่เพื่อนชอบโดยใช้ประโยค Do you like art? - หากนักเรียนได้คำตอบตรงกับวิชาที่รับผิดชอบให้ขีด 1 รอยขีดในช่องวิชานั้น 7. นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันสรุปข้อมูลที่ได้ลงในใบงานที่ 17 Class Survey Chart สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอและนำไปติดป้ายนิเทศ 8. นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันสรุปข้อมูลที่ได้ลงในใบงานที่ 17 Class Survey Chart สุ่มนักเรียน	- นักเรียนทำใบงานที่ 17 Class Survey - นักเรียนเดินสอบถามวิชาที่เพื่อนชอบ -นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันสรุปข้อมูล	- ใบงานที่ 17 Class Survey	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		**ขั้นสรุป**	10 นาที	ออกมานำเสนอและนำไปติดป้ายนิเทศ 9. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดท่าทางประกอบ chant เช่น Chant : School Subjects Science, PE, art (twice) Science, PE. (twice) Science, PE, art (Then) maths, English เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์วิชาต่าง ๆ	- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดท่าทางประกอบ		

8. สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 09 Chant: School Subjects
2. ใบงานที่ 16 School Subjects
3. แถบประโยค
4. บัตรคำชุด My Favourite Subject
5. ใบงานที่ 17 Class Survey

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
2. การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้
3. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบวิชาที่เรียนและตอบรับด้วย Yes ปฏิเสธด้วย No ได้

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดเกี่ยวกับวันและเวลาเรียนตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 16 School Subjects 2. ใบงานที่ 17 Class Survey 3. ใบงานที่ 3 Information Gap (A/B)	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

ใบงานที่ 16 School Subjects เรื่อง My Weekly Timetable
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เรียงอักษรให้เป็นชื่อวิชา 5 วิชา
2. อ่านออกเสียงชื่อวิชาทั้ง 5 วิชา

Instructions: Unscramble the letters and match.

Part A

a h T i _____

c s i u m _____

t r a _____

E P _____

h s i n E g l _____

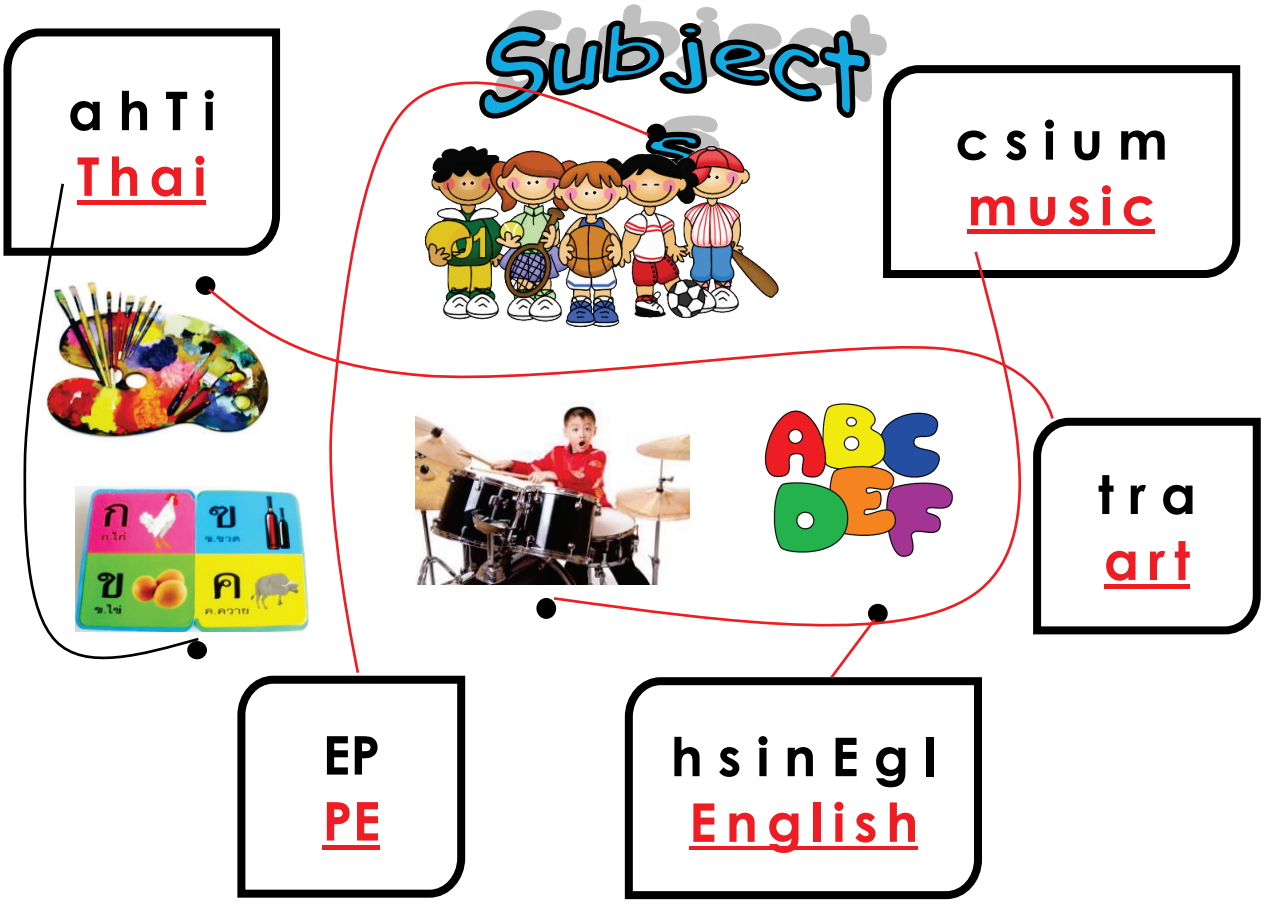
“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

เฉลยใบงานที่ 16 School Subjects เรื่อง My Weekly Timetable
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. เรียงอักษรให้เป็นชื่อวิชา 5 วิชา
2. อ่านออกเสียงชื่อวิชาทั้ง 5 วิชา

Instructions: Unscramble the letters and match.

Part A



"แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ."

ใบงานที่ 17 Class Survey เรื่อง My Weekly Timetable
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. นักเรียนแต่ละคนเลือกวิชาที่ต้องการสำรวจ 1 วิชา
2. ผลัดกันถามเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ โดยใช้ประโยคที่กำหนดให้ข้างล่าง
3. ทำรอยขีดในช่องวิชา 1 รอยขีดแทนเพื่อน 1 คน
4. ทั้งชั้นช่วยกันสรุปข้อมูลลงในใบงานที่ 3

Instructions: Ask and tally.

School Subjects	Numbers of your friends	Total
art		
music		
English		
PE		
Thai		
science		
maths		
social studies		

เฉลยใบงานที่ 17 Class Survey เรื่อง My Weekly Timetable
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. นักเรียนแต่ละคนเลือกวิชาที่ต้องการสำรวจ 1 วิชา
2. ผลัดกันถามเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ โดยใช้ประโยคที่กำหนดให้ข้างล่าง
3. ทำรอยขีดในช่องวิชา 1 รอยขีดแทนเพื่อน 1 คน
4. ทั้งชั้นช่วยกันสรุปข้อมูลลงในใบงานที่ 3

Instructions: Ask and tally.

You: Do you like (art) ?
Your friend: Yes, I do./ No, I don't. I like music.

School Subjects	Numbers of your friends	Total
art	𝍸	5
music		
English		
PE		
Thai		
science		
maths		
social studies		

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียน

แถบประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

I study English at nine o'clock.

A: Do you like English?
B: Yes, I do.

A: Do you like English?
C: No, I don't. I like Thai.

แผนภูมิ Chant
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Chant : School Subjects

Science, PE, art (twice)
Science, PE. (twice)
Science, PE, art
(Then) maths, English

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Favourite Subject
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

study

"แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ."

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Favourite Subject
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

subjects

"แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ."

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Favourite Subject
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

music

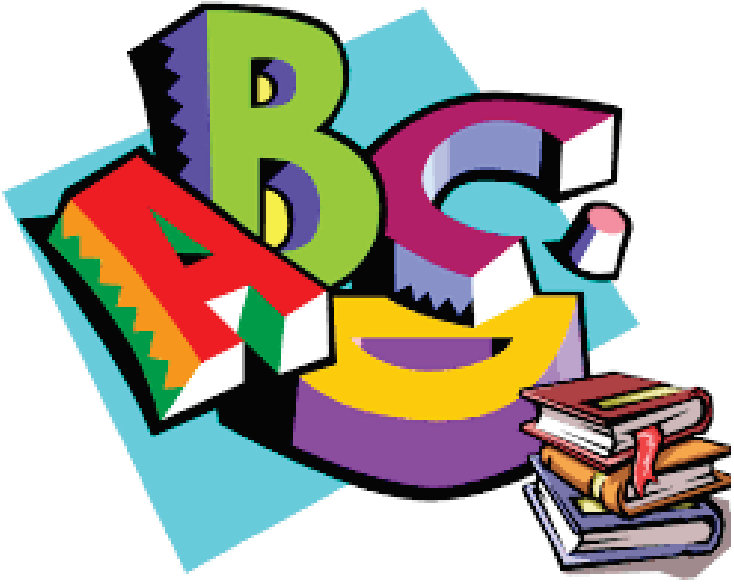
“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Favourite Subject

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



English

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Favourite Subject
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Thai

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Favourite Subject
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Art

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Favourite Subject
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

PE

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Favourite Subject
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

math

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Favourite Subject
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

science

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Favourite Subject
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

social studies

"แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ."

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก
- 1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง
- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
- 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
- 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1. พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน .....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 School Subject (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา อ12101 ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.2/3 เลือกภาพ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต4.1 ป.2/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาเรียน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน การให้ข้อมูล เกี่ยวกับความชอบ/ไม่ชอบวิชาเรียน การถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ การถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียน การตอบรับด้วย Yes ปฏิเสธด้วย No การเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียน การอ่านข้อความและระบุข้อมูลได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้

2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบวิชาที่เรียนและตอบรับด้วย Yes ปฏิเสธด้วย No ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

ศัพท์ทบทวน จำนวนนับ 21-30

ศัพท์ใหม่ maths, science, social studies, art, music, English, Thai, PE

โครงสร้างทบทวน A: Do you like English?

B: Yes, I do.

No, I don't. I like maths.

หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน (Giving information about Subjects)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subjects (2)

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 3 My Weekly Timetable เรื่อง School Subjects จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูสุ่มนักเรียน 1-2 กลุ่มออกมาพูด chant ของตัวเอง หน้าชั้น เช่น Chant : School Subjects Science, PE, art (twice) Science, PE. (twice) Science, PE, art (Then) maths, English	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียน1-2 กลุ่มออกมาพูด chant ของตัวเอง	-PPT	
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบ	**ขั้นสอน**	10 นาที	3. ครูให้นักเรียนทบทวนการสะกดคำและออกเสียงชื่อวิชาโดยใช้บัตรคำชุด My favourite subject เช่น maths, science, social studies 4.ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเพื่อ	- นักเรียนทบทวนการสะกดคำและออกเสียงชื่อวิชา -นักเรียนตอบครูรายบุคคล	- บัตรคำชุด My favourite subject	- แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	และไม่ชอบวิชาที่เรียนและตอบรับด้วย Yes ปฏิเสธด้วย No ได้			ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆที่นักเรียนชอบเรียน 5.ครูเลือกนักเรียนเป็นคู่ผลัดกันถามและตอบ	- นักเรียนถาม - นักเรียนตอบคำถามเพื่อน		
3.	3. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นปฏิบัติ (ขั้นนำไปใช้)**	25 นาที	6. จากที่นักเรียนทำใบงานที่ 17 Class Survey ในชั่วโมงที่แล้ว นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันสรุปข้อมูลที่ได้ลงในใบงานที่ 18 แผนภูมิ Make a Graph สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอและนำไปติดป้ายนิเทศ	- นักเรียนทำใบงานที่ 18 Make a Graph - นักเรียนทำใบงานที่ 18 Make a Graph3 - นักเรียนออกมานำเสนอและนำไปติดป้ายนิเทศ	-ใบงานที่ 18 Make a Graph	- แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
4.	4. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	7.ครูให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่คำศัพท์โดยใช้บัตรภาพหลาย ๆ ภาพตัดแล้วแจกให้นักเรียนถือไว้คนละภาพที่มีความหมายวิชาต่าง ๆที่นักเรียนเรียนไปแล้ว และครูนำเสนอบัตรคำศำท์และพูด ให้นักเรียนที่มีบัตรภาพตรง	- นักเรียนเตรียมตัวชูภาพในมือตนเองที่มีความหมายเดียวกับบัตรคำศัพท์ที่ครูพูดทีละคำ	- บัตรภาพ - บัตรคำศัพท์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				กับคำศัพท์ที่ครูพูด ชูบัตรภาพในมือตัวเองแล้วพูดตามครู เช่น ครูนำบัตรคำศัพท์ Maths ครูพูดว่า maths นักเรียนที่มีบัตรความหมายถึงวิชา คณิตศาสตร์ ชูภาพในมือแล้วพูดตามครูว่า maths ครูเปลี่ยนไปเรื่อย ๆ เป็นการทบทวน		- ใบงานที่ 18 Make a graph	- แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แถบประโยค
2. บัตรคำและบัตรภาพ ชุด My Favourite Subject
3. ใบงานที่ 18 Make a Graph

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
2. การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้
3. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบวิชาที่เรียนและตอบรับด้วย Yes ปฏิเสธด้วย No ได้

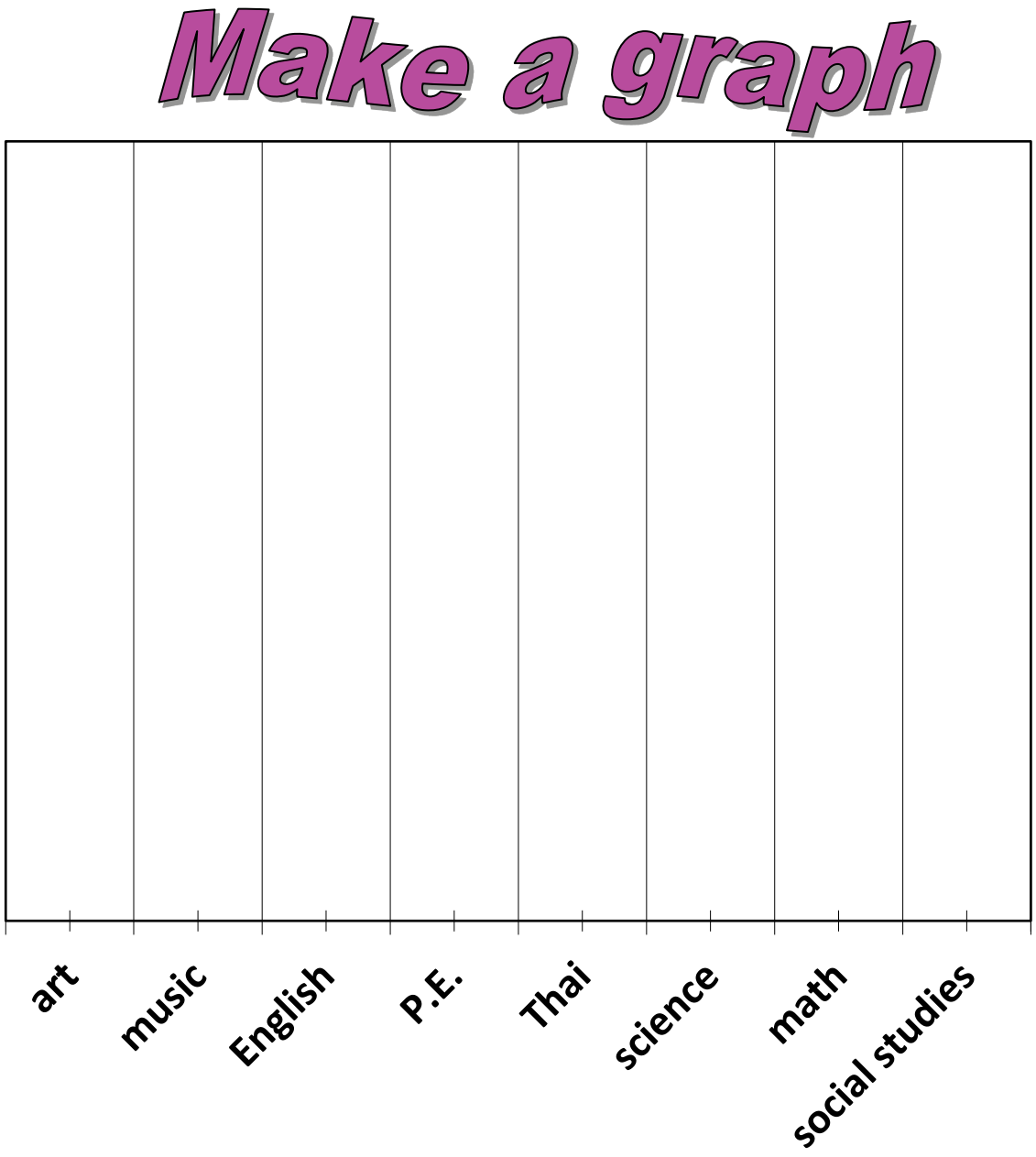
เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดเกี่ยวกับวันและเวลาเรียนตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 18 Make a Graph	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

ใบงานที่ 18 Make a Graph เรื่อง My Weekly Timetable
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subjects (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. สรุปข้อมูลการสำรวจวิชาที่ชอบ จากใบงานที่ 17 ของทุกกลุ่มรวมกัน ลงในกราฟ
2. นำกราฟไปติดแสดงไว้ที่ป้ายนิเทศของห้องเรียน

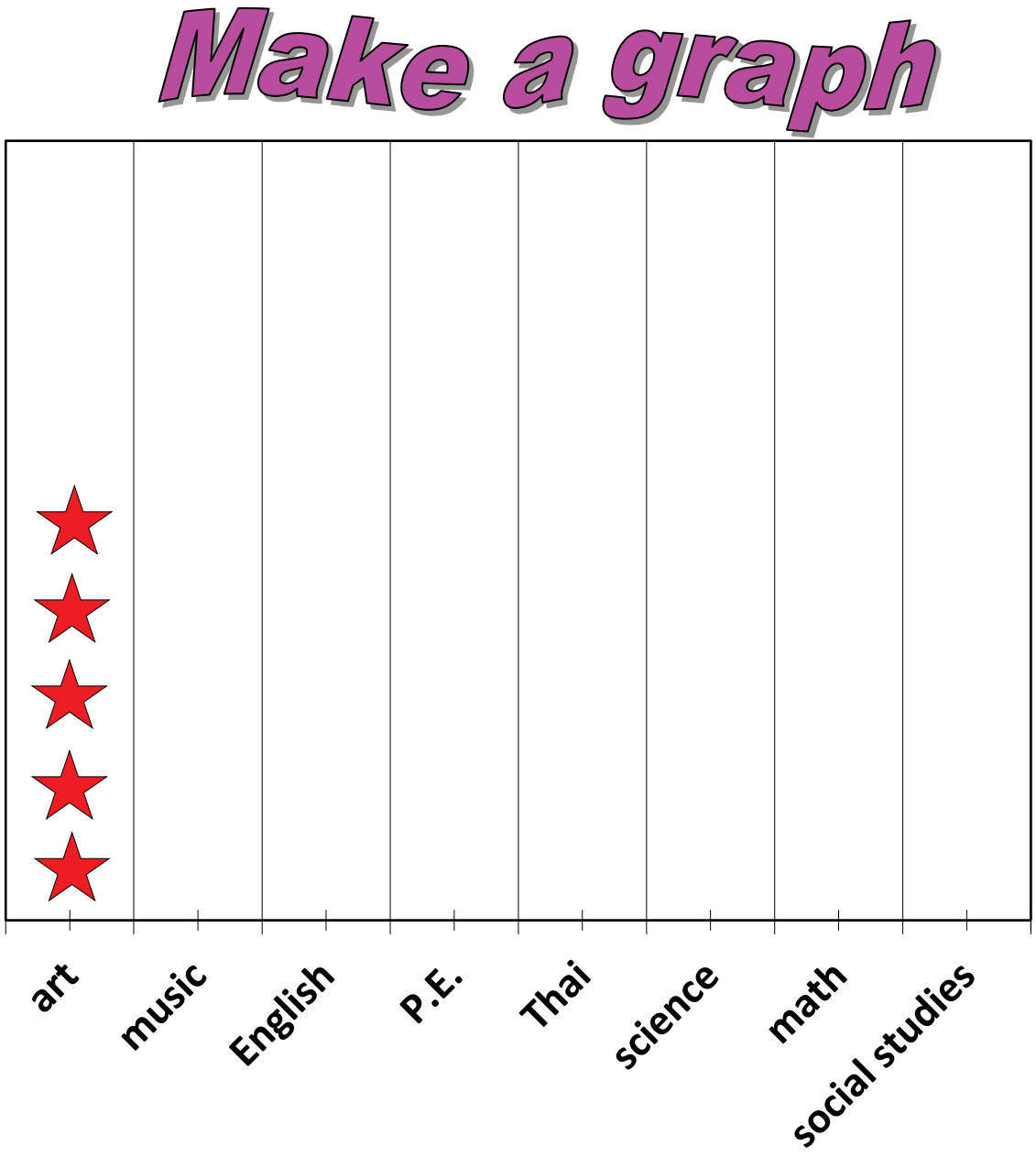
Instructions: Make a picture graph.



เฉลยใบงานที่ 18 Make a Graph เรื่อง My Weekly Timetable
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subjects (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. สรุปข้อมูลการสำรวจวิชาที่ชอบ จากใบงานที่ 17 ของทุกกลุ่มรวมกัน ลงในกราฟ
2. นำกราฟไปติดแสดงไว้ที่ป้ายนิเทศของห้องเรียน

Instructions: Make a picture graph.



ชุดบัตรคำ ชุด My Favourite Subject
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subjects (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

music	English
Thai	art
PE	maths
science	social studies

แถบประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subjects (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

I study English at nine o'clock.

A: Do you like English?
B: Yes, I do.

A: Do you like English?
C: No, I don't. I like Thai.

แผนภูมิ Chant
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Chant : School Subjects

Science, PE, art (twice)

Science, PE. (twice)

Science, PE, art

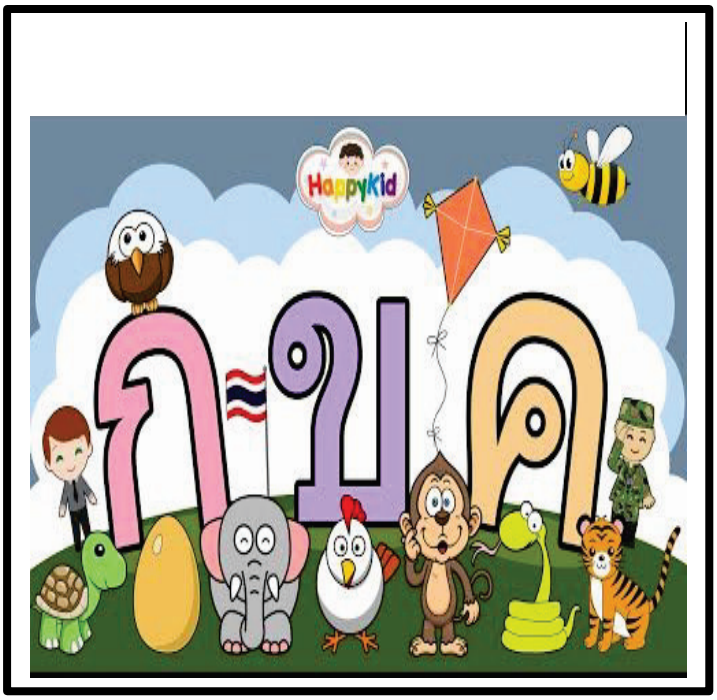
(Then) maths, English

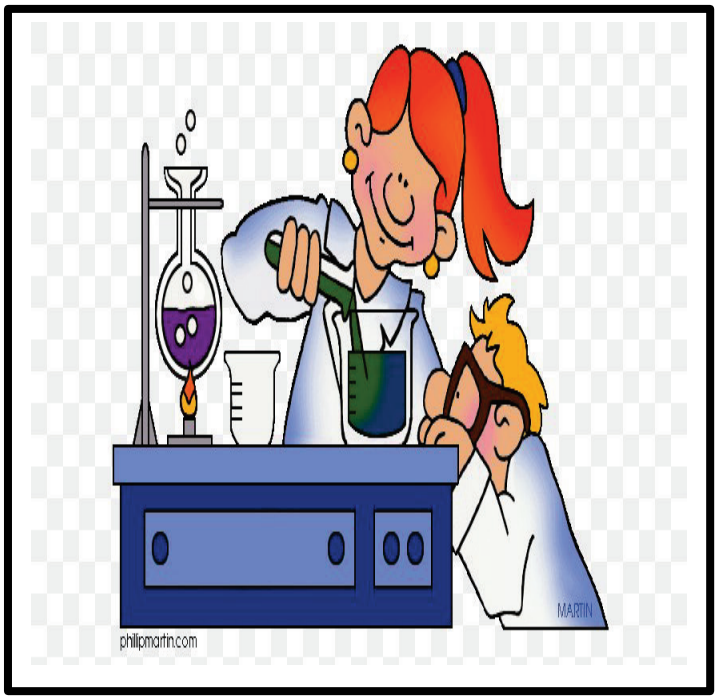
บัตรภาพ ชุด My Favourite Subject

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subjects (2)

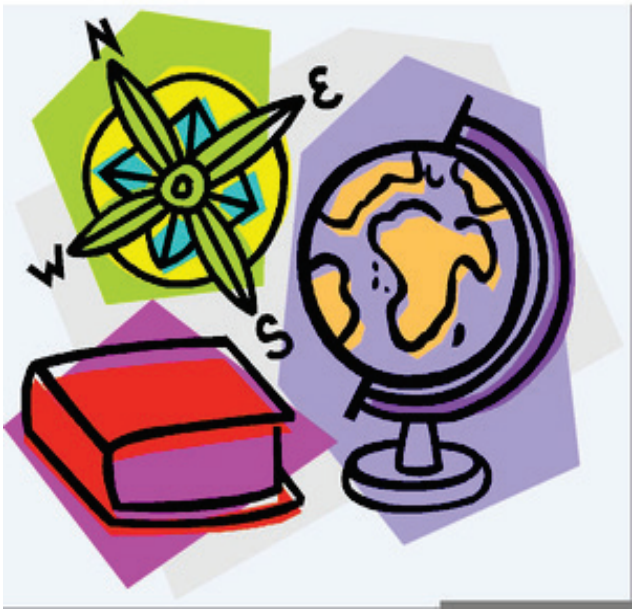
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2





"แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ."

บัตรภาพ ชุด My Favourite Subject
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subjects (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก
- 1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง
- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
- 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
- 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน .....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 Days in a Week

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต4.1 ป.2/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยค เกี่ยวกับวัน การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวัน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา และวิชาที่เรียน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเดือนและวันสำคัญของแต่ละเดือน การถาม-ตอบเกี่ยวกับวัน การระบุวัน เวลาที่เรียนวิชาต่าง ๆ จากตารางเรียน การอ่านเรื่องแล้วสามารถเขียนระบุชื่อเดือนลงในตารางที่กำหนดให้ การถาม-ตอบเกี่ยวกับวันสำคัญของแต่ละเดือน การถาม-ตอบเกี่ยวกับวันเวลาและวิชาที่เรียนของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันและเวลาเรียนได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันและเวลาเรียนได้

2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันและเวลาที่เรียนวิชาต่าง ๆ จากตารางเรียนได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	English, Thai, maths, science, social studies, art, music, PE, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	- What day is today?
โครงสร้างใหม่	A: When do you study English? B: I study English on Monday at nine o'clock.
หน้าที่ทางภาษา	การถามตอบเกี่ยวกับวัน เวลา และวิชาที่เรียน (Talking about days, time and subjects)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 3 My Weekly Timetable เรื่อง Days in a Week จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทาย นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Seven Days ตาม CD Track 10 พร้อมทำท่าประกอบดังนี้ นักเรียนร้องเพลง ปรบมือ และตัวแทนชูบัตรคำภาษาไทย (อาทิตย์, จันทร์, อังคาร, พุธ, พฤหัสบดี, ศุกร์ และเสาร์) ให้ตรงกับเนื้อร้อง (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday) ดังนี้ คือ Seven Days Seven days in a week, Sunday, Monday, Tuesday	-นักเรียนร้องเพลง Seven Days	- บัตรภาพ	- แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียน)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Wednesday, Thursday, Friday and Saturday La La La La			
2.		**ขั้นปฏิบัติ (ขั้นนำไปใช้)**	10 นาที	2. นักเรียนทำใบงานที่ 19 Fill in the Blanks เติมช่วงเวลาที่กำหนดให้ลงในประโยคแล้วตรวจคำตอบ 3. นักเรียนทำใบงานที่ 20 Do You Like_____? เลือกคำตอบให้สัมพันธ์กับรูปภาพเมื่อนักเรียนทำใบงานแต่ละชุดเสร็จแล้วให้เปลี่ยนกันตรวจจากเฉลย 4. ครูสอนโครงสร้างประโยคใหม่โดยให้นักเรียนดูปฏิทินและตารางเรียนที่ติดบนกระดาน T: What day is today? (ครูชี้ปฏิทินวันจันทร์)	- นักเรียนทำใบงานที่ 1 Fill in the Blanks และ ใบงานที่ 20 Do You Like_____?	-ใบงานที่ 19 และ ใบงานที่ 20	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันและเวลาเรียนได้ 3. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันและเวลาเรียนได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	T: We study English **on Monday at nine o'clock.** ครูชี้ที่ตารางเรียนพูดซ้ำหลาย ๆ ครั้ง แล้วเปลี่ยนเป็นประโยคคำถาม ดังนี้ T: When do you study English? (ครูชูแถบประโยคแล้วติดบนกระดาน) Monday/Nine o'clock T: On Monday. I study English on Monday at nine o'clock. (ครูติดแถบประโยคบนกระดาน) 5. ครูเปลี่ยนวิชา วัน เวลา เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกพูด ได้แก่ Thai, science, maths, social studies, art, music, PE และ	- นักเรียนเรียนรู้โครงสร้าง SS: **Monday** It's **Monday.** - นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างประโยค - นักเรียนพูดคำตอบตามครู SS: On Monday. I study English on Monday at nine o'clock	- PPT	- แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียนตอบคำถามโดยดูจากตารางเรียนที่กำหนดให้ T: When do you study Thai? ให้นักเรียนดูแถบประโยคและออกเสียงตามครูอีกครั้งหนึ่ง 6. ครูสุ่มถามคำถามเพื่อให้นักเรียนฝึกพูดตามโครงสร้างประโยค แล้วประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2 7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ โดยทำใบงานที่ 3 Information Gap (A/B) กำหนดให้นักเรียน A ถาม เพื่อกรอกข้อมูลของนักเรียน B และนักเรียน B ถามเพื่อกรอกข้อมูลของนักเรียน A เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว	- นักเรียนตอบ On ____(day)____ I study Thai on _(day)_ at ___(time)___ - นักเรียนทำใบงานที่ 3 Information Gap		- แบบประเมินที่ 2 (แบบประเมินการอ่านออเสียง)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	4. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันและเวลาที่เรียนวิชาต่าง ๆ จากตารางเรียนได้		10 นาที	นักเรียนเปลี่ยนกันรายงานข้อมูลของเพื่อน เช่น Pansa studies Thai on Monday at nine o'clock. จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยคบอกวันเวลาและวิชาที่เรียนลงสมุดแล้วตรวจคำตอบ	- นักเรียนเขียนประโยคบอกวันเวลาและวิชาที่เรียนลงสมุด	- ใบงานที่ 21 Information Gap - ใบงานที่ 21 Information Gap	- แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
4.		**ขั้นสรุป**	10 นาที		- นักเรียนตรวจคำตอบ - นักเรียนตอบคำถามตามโครงสร้างประโยค - นักเรียนทำกิจกรรมคู่		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง Seven Days
2. CD Track 10 เพลง Seven Days
3. ใบงานที่ 19 Fill in the Blank
4. ใบงานที่ 20 Do You Like____?
5. ปฏิทิน (สื่อของจริง)
6. ตารางเรียนของนักเรียน
7. PowerPoint Presentation (PTT)
8. ใบงานที่ 21 Information Gap (A/B)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันและเวลาเรียนได้
2. การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันและเวลาเรียนได้
3. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันและเวลาที่เรียนวิชาต่าง ๆ จากตารางเรียนได้

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดเกี่ยวกับวันและเวลาเรียนตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 19 Fill in the Blank 2. ใบงานที่ 20 Do You Like_____? 3. ใบงานที่ 21 Information Gap (A/B)	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

ใบงานที่ 19 Fill in the Blanks เรื่อง My Weekly
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม นำช่วงเวลาที่กำหนดให้เขียนเติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

Instructions: Fill in the blanks with the words given.

in the morning	in the afternoon
in the evening	at night

1

I do my homework _____.

2

I go home _____.

3

I get up _____.

4

I go to school _____.

5

I go to bed _____.

"แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ."

เฉลยใบงานที่ 19 Fill in the Blanks เรื่อง My Weekly
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม นำช่วงเวลาที่กำหนดให้เขียนเติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

Instructions: Fill in the blanks with the words given.

in the morning	in the afternoon
in the evening	at night

1

I do my homework in the afternoon/evening.

2

I go home in the afternoon.

3

I get up in the morning.

4

I go to school in the morning.

5

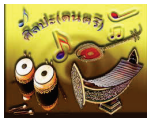
I go to bed at night.

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

ใบงานที่ 20 Do You Like____? เรื่อง My Weekly
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม อ่านคำถามให้เข้าใจ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องให้สัมพันธ์กับภาพ

Instructions: Choose the answers.

1. Do you like English? □ Yes, I do. □ No, I don't.	
2. Do you like Thai? □ Yes, I do. □ No, I don't.	
3. Do you like maths? □ Yes, I do. □ No, I don't.	
4. Do you like art? □ Yes, I do. □ No, I don't.	
5. Do you like science? □ Yes, I do. □ No, I don't.	
6. Do you like social studies? □ Yes, I do. □ No, I don't.	
7. Do you like PE? □ Yes, I do. □ No, I don't	
8. Do you like music □ Yes, I do. □ No, I don't.	

เฉลยใบงานที่ 20 Do You Like____? เรื่อง My Weekly

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม อ่านคำถามให้เข้าใจ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องให้สัมพันธ์กับภาพ

Instructions: Choose the answers.

1/ Do you like English? ☑ Yes, I do/ ☐ No, I don·t/	✓
2/ Do you like Thai? ☑ Yes, I do/ ☐ No, I don·t/	✓
3/ Do you like maths? ☐ Yes, I do/ ☑ No, I don·t/	X
4/ Do you like art? ☐ Yes, I do/ ☑ No, I don·t/	X
5/ Do you like science? ☑ Yes, I do/ ☐ No, I don·t/	✓
6/ Do you like social studies? ☐ Yes, I do/ ☑ No, I don·t/	X
7/ Do you like PE? ☑ Yes, I do/ ☐ No, I don·t	✓
8/ Do you like music? ☑ Yes, I do/ ☐ No, I don·t/	✓

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

ใบงานที่ 21 Information Gap B (ต่อ) เรื่อง My Weekly
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. สำรวจตารางเรียนของเพื่อนแล้วนำข้อมูลมาเติมในตาราง
2. นำข้อมูลจากตารางเขียนรายงาน

Instructions: Ask your friend and report.

Student B

Timetable

Time / Day	9:00 . 10:00	10:00 . 11:00	11:00 . 12:00	12:00	1:00 . 2:00	2:00 . 3:00
Monday	Thai			Lunch time		music
Tuesday					art	
Wednesday			maths			
Thursday		English				PE
Friday	social studies				science	

Student B; When do you study)_____*?)Òœeí îç a oœ a oœîoœÑ*
Student A; I study)_____*on)_____*at)_____*o·clock/

ตัวอย่าง: Som studies Thai on Monday at nine o·clock/ He studies_____

(ชื่อเพื่อน Studies_____

He/She studies_____

ใบงานที่ 21 Information Gap B (ต่อ) เรื่อง My Weekly
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. สำรวจตารางเรียนของเพื่อนแล้วนำข้อมูลมาเติมในตาราง
2. นำข้อมูลจากตารางเขียนรายงาน

Instructions: Ask your friend and report.

Student B

Timetable

Time / Day	9:00 - 10:00	10:00 - 11:00	11:00 - 12:00	12:00	1:00 - 2:00	2:00 - 3:00
Monday	Thai			Lunch time		music
Tuesday					art	
Wednesday			maths			
Thursday		English				PE
Friday	social studies				science	

Student B: When do you study (_____)? (จนครบตามตาราง)
Student A: I study (_____) on (_____) at (_____) o'clock.

ตัวอย่าง: Som studies Thai on Monday at nine o'clock. He studies_____

(ชื่อเพื่อน Studies_____

He/She studies_____

ตารางเรียน เรื่อง My Weekly
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Timetable

Time / Day	9:00 – 10:00	10:00 – 11:00	11:00 – 12:00	12:00 – 1:00	1:00 – 2:00	2:00 – 3:00
Monday			**social studies**	**Lunchime**		**music**
Tuesday	**English**				**art**	
Wednesday		**science**				
Thursday	**maths**				**PE**	
Friday			**Thai**			

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

แถบประโยค เรื่อง My Weekly
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

When do you study English?

On Monday.

I study English on Monday at nine o'clock.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง

3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน

3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก

2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ

1. พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน .....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพ ตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 Around School (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับโรงเรียน การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การอ่านเรื่อง และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การฟังและพูดง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนคำ กลุ่มคำ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียนและยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกสิ่งที่เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน

- Things in the Classroom
- Things in Our Bags

- Classroom Language
- School Subjects

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน

1. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน
2. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน
3. การใช้คำสั่งในห้องเรียน
4. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัญลักษณ์ที่มีในโรงเรียน
5. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา
6. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน
7. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันและเดือน

โครงสร้างใหม่ -

หน้าที่ทางภาษา การพูดเกี่ยวกับโรงเรียน (Talking about school)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 3 My Weekly Timetable เรื่อง Around School (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง My Happy School ตาม CD Track 11 ตามแผนภูมิเพลงบนกระดาน **My Happy School** I'm down, right up, right in, right out, right happy to be here. (twice) Since I've been to school. I've met a lot of friends. I'm down, right up, right in, right out, right happy to be here	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนร้องเพลง My Happy School	- PPT	- แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียน)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. บอกสิ่งที่เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้	**ขั้นสอน**	15 นาที	3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้. 4. ครูตั้งคำถามว่านักเรียนมาโรงเรียนแล้วมีความรู้สึกอย่างไร - ครูถามนักเรียนได้อะไรบ้างจากการมาโรงเรียน - นักเรียนควรปฏิบัติตัวอย่างไรเมื่อมาโรงเรียน 5. ครูบอกคำศัพท์เสริมให้นักเรียนบ้าง เช่น นักเรียนตอบว่ามาเรียนหนังสือ ครูบอกเรียนหนังสือภาษาอังกฤษคือ Study นักพูดตาม นักเรียนอาจตอบว่าได้มาเล่น ครูพูด Play แปลว่าเล่นนักเรียนพูดตามครู เป็นต้น 6. ครูเปิด CD Track 12 เรื่อง Tana’s School ให้นักเรียนฟังรอบที่ 1 เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม	- นักเรียนตอบเป็นภาษาไทยก็ได้ - นักเรียนพูด study - นักเรียนพูด play -นักเรียนฟัง CD Track 12 เรื่อง Tana’s School	-PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. อ่านออกเสียงประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้	**ขั้นปฏิบัติ (ขั้นนำไปใช้)**	25 นาที	7. ครูแจกใบงานที่ 22 Tana's School ให้นักเรียนศึกษา จากนั้นครูเปิด CD Track 12 เรื่อง Tana's School ให้นักเรียนฟังรอบที่ 2 เพื่อฝึกการอ่านออกเสียงตาม โดยดูเนื้อหาในใบความรู้ไปด้วย 8. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงเรื่องในใบงานที่ 22 และช่วยกันแปลความหมายจากเรื่องที่อ่านโดยครูให้คำแนะนำและช่วยเหลือ 9. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องในใบงานที่ 22 พร้อมกันและสังเกตการอ่านของนักเรียน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2	- นักเรียนอ่านออกเสียงในใบงานที่ 22	-ใบงานที่ 22 Tana's School	- แบบประเมินที่ 2 (แบบประเมินการอ่านออกเสียง)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		**ขั้นสรุป**	10 นาที	10. ครูสุ่มนักเรียนอ่านประโยคทีละประโยค แล้วนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายจนจบเรื่อง 11. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 23 สรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์	- นักเรียนอ่านประโยคและช่วยกันสรุปความหมายจนจบเรื่อง - นักเรียนทำใบงานที่ 23	- PPT	- แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง My Happy School
2. CD Track 11 เพลง My Happy School
3. ใบงานที่ 22 Tana's School
4. สื่อ PowerPoint Presentation (PTT)
5. ใบงานที่ 23 My School Bag

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

1. บอกสิ่งที่เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้
2. การฟังและพูดง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการออกเสียงประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	1. ตรวจแบบทดสอบ 2. ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 23 My School Bag	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ และมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

ใบงานที่ 22 Tana's School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ฟังและพูดตาม

Instructions: Listen and repeat.

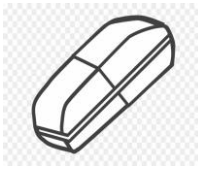
Hello, my name's Tana/ This is my school/ It is Nana School/ I walk to school in the morning/ I love my school/

I have a big school bag on my back/ There are pencils, a ruler, an eraser, books, and tablet in it/ I study Thai, English, music, art, maths, science, social studies and P/E/ on Monday to Friday/ I love English/

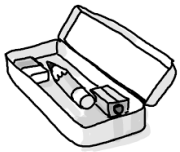
ใบงานที่ 23 My School เรื่อง Around School (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับภาพสิ่งของที่นักเรียนนำใส่กระเป๋ามาเรียนและระบายสี

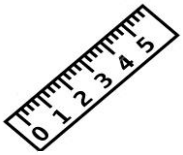
Instructions: Complete the words about what you keep in your school bag, color a picture.



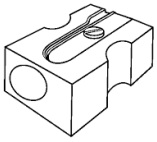
r_bb_r



p_nc_l c_se



r__l__r



sh_rp_n_r

p_n

cr_y_n

b_ _k

สื่อสำหรับครูเรื่อง Around School (1)

บทอ่าน Around School เรื่อง Around School (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Reading; Tana·s School

Hello, my name·s Tana/ This is my school/ It is Nana School/ I walk to school in the morning/ I love my school/
I have a big school bag on my back/ There are pencils, a ruler, an eraser, books, and tablet in it/ I study Thai, English, music, art, math, science, social studies and P/E/ on Monday to Friday/ I love English/

แบบประเมินที่ 2

<u>แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</u>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง

3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน

3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก

2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ

1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน .....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพ ตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 Around School (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับโรงเรียน การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การฟังและพูดง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนคำ กลุ่มคำเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การอ่านสัญลักษณ์ที่ควรรู้ในโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียนและยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกสิ่งที่เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน

- read the books – paint pictures – go to school – learn English

คำศัพท์ใหม่ symbol - canteen- caution – wet floor – restroom

โครงสร้างทบทวน 1. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัญลักษณ์ที่มีในโรงเรียน
2. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน

โครงสร้างใหม่ -

หน้าที่ทางภาษา การพูดเกี่ยวกับโรงเรียน (Talking about school)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (2)

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 3 My Weekly Timetable เรื่อง Around School (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนมาโรงเรียนทำไมให้นักเรียนตอบแล้วครูเขียนสิ่งนักเรียนตอบไว้บนกระดาน 3. ครูนำเสนอแผนภูมิเพลง Our School Song This is the way we **go to school, go to school, go to school.** This is the way we **go to school** in the morning. This is the way we **learn English, learn English, learn English .** This is the way we **learn English** at our school. This is the way we **read the books, read the books, read the books.** This is the way we **read the books** at our school. This is the way we **paint pictures, paint pictures, paint pictures.** This is the way we **paint pictures** at our school.	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนตอบเป็นภาษาไทยก็ได้	- PPT - แผนภูมิเพลงทำนองเพลง This is the way.....	- แบบประเมินที่ 10 (แบบประเมินคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียน)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. บอกสิ่งที่นักเรียนได้ทำเมื่อมาโรงเรียน			ให้นักเรียนดู แล้วเริ่มร้องเพลงตามครูทีละวรรค จนนักเรียนร้องได้ 4. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์รูปไปโรงเรียนให้นักเรียนดูตั้งคำถามทบทวนว่านักเรียนกำลังจะไปไหน - ครูให้นักเรียนดูภาพอีกครั้งแล้วพูดว่า Go to school นักเรียนพูดตาม - ครูนำภาพคำศัพท์ทบทวน - read the books – paint pictures – go to school – learn English ถามทีละภาพถามนักเรียนจนครบ 4 ภาพ 5.สอนคำศัพท์ใหม่โดยครูนำบัตรภาพคำศัพท์ สัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้ ให้นักเรียนดูและพูดตาม canteen- caution – wet floor – restroom ครูอธิบาย	- นักเรียนร้องเพลง Our School Song -นักเรียนตอบ อาจเป็นภาษาไทย -นักเรียนพูดตาม go to school - นักเรียนร้องเพลง Our School Song - นักเรียนตอบทีละภาพจนครบทุกภาพ	- PPT - บัตรภาพสัญลักษณ์ที่	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ความหมายของคำศัพท์และลักษณะของสัญลักษณ์แต่ละภาพ นักเรียนออกเสียงตามครู จนครบทุกภาพ	- นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ที่ครูนำเสนอแล้วออกเสียงตาม	พบได้ในโรงเรียน	
3.	3. อ่านออกเสียงประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้	**ขั้นปฏิบัติ (ขั้นนำไปใช้)**	15 นาที	6.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3-4 คนแจกใบงานให้กลุ่มละแผ่น ให้นักเรียนทำใบงานที่ 24 ครูอธิบายว่านักเรียนได้เรียนรู้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ไปแล้วนักเรียนลองช่วยกันคิดว่าภาพสัญลักษณ์ต่าง ๆเหล่านี้ควรนำไปติดไว้บริเวณใดในโรงเรียน หรือไปติดไว้ที่ห้องไหนจึงจะเหมาสมกับภาพสัญลักษณ์เหล่านี้ ครูเดินตรวจให้คำปรึกษากับนักเรียนทุกกลุ่มถ้าสถานที่หรือห้องเรียนนักเรียนไม่รู้คำศัพท์หรืออยากไปสำหรับนักเรียนครูให้เขียนเป็นภาษาไทยก็ได้ หรือครูบอก	- นักเรียนทำใบงานที่ 24 - นักเรียนช่วยกันคิดและตอบลงในใบงานโดยทุกคนช่วยกันคิดและเขียนลงในใบงานที่ 24		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				คำศัพท์ภาษาอังกฤษให้นักเรียนเขียนลงในใบงานก็ได้			
4.		**ขั้นสรุป**	10 นาที	7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลงานของกลุ่มที่ช่วยกันคิด ใบงานที่ 24 หน้าชั้นเรียน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2 8. ครูนำแผนภูมิเพลง Our School Song ให้นักเรียนดูและร้องเพลงอีกครั้งและอาจให้นักเรียนช่วยกันคิดกิจกรรมที่นักเรียนทำที่โรงเรียนแล้วเติมในแผนภูมิท่อนสุดท้ายที่เว้นไว้ให้นักเรียนคิด และแสดงท่าท่าประกอบเพลงเป็นการสรุปบทเรียน	- นักเรียนอ่านออกเสียง - นักเรียนรายงานใบงานที่ 24 หน้าชั้นเรียน - นักเรียนร้องเพลง Our School Songพร้อมช่วยกันคิดเนื้อเพลงเพิ่มเติมและร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง		- แบบประเมินที่ 2 (แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง) - แบบประเมินที่ 9 (แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง Our School Song
2. บัตรภาพคำศัพท์ กิจกรรมในโรงเรียน และ สัญลักษณ์ต่าง ๆ
3. สื่อ PowerPoint Presentationนำเสนอ แผนภูมิเพลง
4. ใบงานที่ 24 Around School

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

1. บอกสิ่งที่เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้
2. การฟังและพูดง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการออกเสียงประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	1. ตรวจแบบทดสอบ 2. ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 24 Around School	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน ซื่อสัตย์ และมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

แผนภูมิเพลง Our School Song
หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ฟัง อ่านและร้องเพลง

Instructions: Listen, read and sing.

Our School Song

This is the way we **go to school, go to school, go to school.**

This is the way we **go to school** in the morning.

This is the way we **learn English, learn English, learn English .**

This is the way we **learn English** at our school.

This is the way we **read the books, read the books, read the books.**

This is the way we **read the books** at our school.

This is the way we **paint pictures, paint pictures, paint pictures.**

This is the way we **paint pictures** at our school.

This is the way we **……, ……, ……**

This is the way we **……** at our school.

……

"แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ."

ใบงานที่ 24 เรื่อง Around School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ดูภาพสัญลักษณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนบอกว่าสัญลักษณ์นั้นควรอยู่บริเวณไหนหรือห้องใดในโรงเรียน

Instructions; Look at the following symbols and write where the symbols should be in any area or any room in school.

1.....
2.....
3.....

1.....
2.....
3.....

1.....
2.....
3.....

1.....
2.....
3.....

เฉลยใบงานที่ 24 เรื่อง Around School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ดูภาพสัญลักษณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนบอกว่าสัญลักษณ์นั้นควรอยู่บริเวณไหนหรือห้องใดในโรงเรียน

Instructions; Look at the following sign and write where the sign should be in any area or any room in school.

1.....

2.....

3.....

1.....

2.....

3.....

1.....

2.....

3.....

1.....

2.....

3.....

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน

บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง Around School (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Free Children Read The Books Clipart Image Kids Reading - Reading Books Clip Art Png - 578x298 PNG Download - PNGkit (google.com)

read the books

บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง Around School (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Free Art Painting Images, Download Free Clip Art, Free Clip Art on Clipart Library (clipart-ibrary.com)

paint pictures

บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง Around School (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

https://www.pinterest.com/pin/519039925781747397/

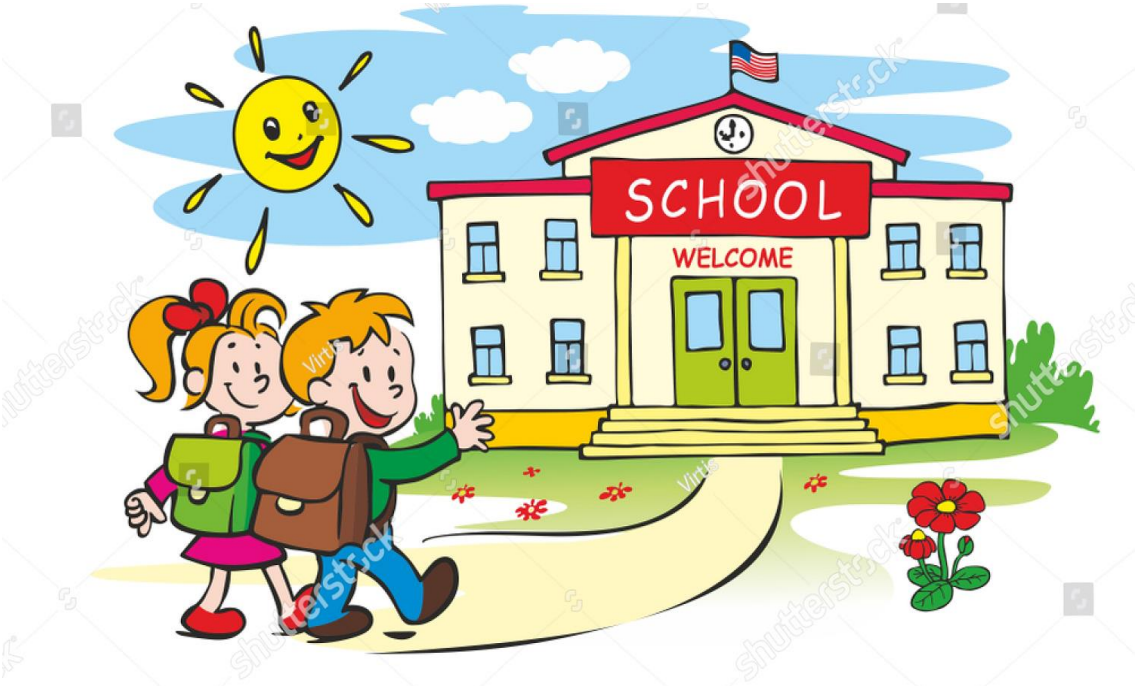
learn English

บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง Around School (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Welcome Back School Fun Boy Girl Stock Vector (Royalty Free) 1156693171 (shutterstock.com)

go to school

บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Around School (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

CAUTION
WET FLOOR

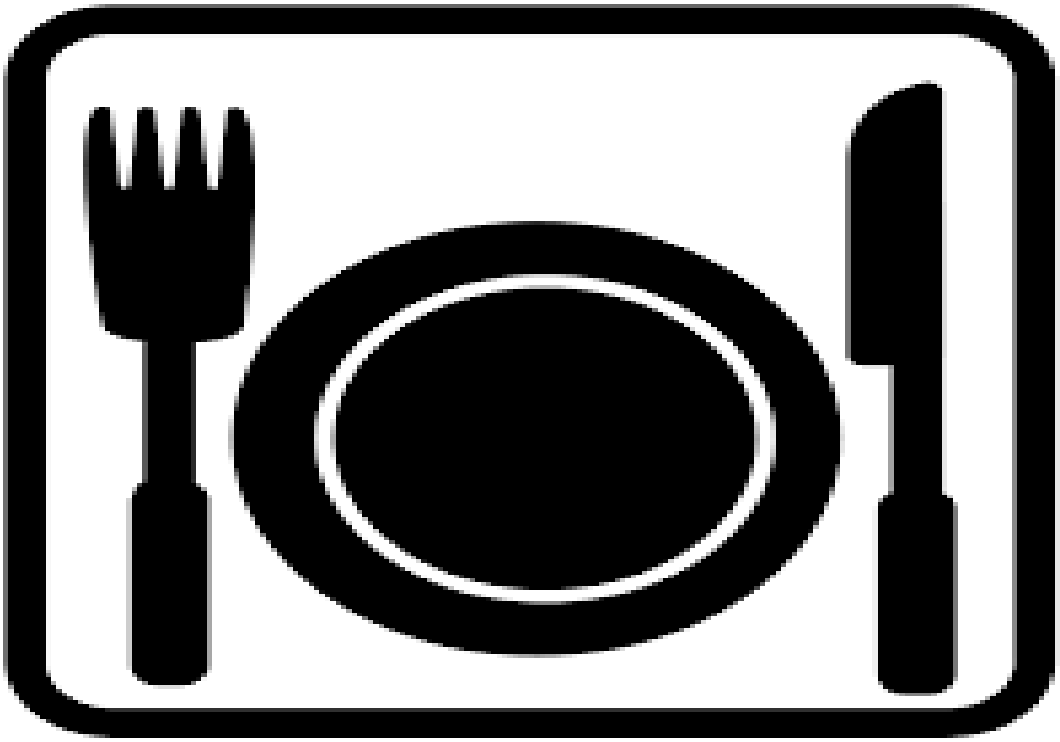
“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Around School (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Shool
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

TAKE OFF YOUR SHOES

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Around School (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



CANTEEN

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Around School (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

RESTROOM

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

บัตรคำศัพท์ เรื่อง Around School (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

CAUTION
WET FLOOR

RESTROOM

CANTEEN

TAKE OFF
YOUR SHOES

บัตรภาพ เรื่อง Around School (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

แบบประเมินที่ 2

<u>แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</u>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง
- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
- 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
- 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน .....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพ ตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

แบบประเมินตนเอง
My Learning Reflection

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง My Weekly Timetable เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน			
☆	ปรับปรุง	☆☆☆☆	ดี
☆☆	พอใช้	☆☆☆☆☆	ดีมาก
☆☆☆	ค่อนข้างดี		

1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ วัน เวลา และวิชาที่เรียนได้	☆☆☆☆☆
2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ วัน เวลา และวิชาที่เรียนได้	☆☆☆☆☆
3.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาและวิชาที่เรียนได้	☆☆☆☆☆
4. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบวิชาที่เรียนและตอบรับด้วย Yes ปฏิเสธด้วย No ได้	☆☆☆☆☆
5. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันและเวลาที่เรียนวิชาต่าง ๆ จากตารางเรียนได้	☆☆☆☆☆
6. บอกสิ่งที่เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้	☆☆☆☆☆

บันทึกการเรียนรู้ของฉัน..... **นับจำนวนดาวได้ ดังนี้**

☆ **จำนวน_____ข้อ**

☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

☆☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

☆☆☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

☆☆☆☆☆ **จำนวน_____ข้อ**

ครั้งต่อไปฉันจะ

☐ ฝึกพูดให้มากกว่านี้ ☐ ฝึกอ่านและเขียนยามว่าง

☐ ตั้งใจฟังคุณครู ☐ ร่วมมือทำกิจกรรมอย่างเต็มที่

แบบบันทึกการเรียนรู้
My Learning Log

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

บันทึกการเรียนรู้ของฉัน.....

ที่	รายการ	ชอบ ☺	ไม่ชอบ ☹
1	การเล่นเกม		
2	การฝึกพูดประโยคกับเพื่อน		
3	การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ		
4	การฟังภาษาอังกฤษ		
5	การร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ		
6	การฝึกเขียนตัวอักษรและคำศัพท์		
7	การทำกิจกรรมในใบงาน		
8	การทำกิจกรรมกลุ่ม		
9	การแสดงบทบาทสมมติ		
10	การวาดภาพระบายสี		

สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ คือ

- ○ การฟังภาษาอังกฤษ
- ○ การพูดบทสนทนากับเพื่อน
- ○ การออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง
- ○ การเขียนภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

บรรณานุกรม
Bibliography

กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จินตนา ใบกาซูยี. (2543). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ: ศิลปะบรรณาคาร.

ชวลิต ชูกำแพง. (2551). **การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ถวัลย์ มาศจรัส. (2554). **คู่มือการพัฒนาผลงานทางวิชาการ หนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.

ฝ่ายวิชาการพีบีซี. (2552). **ทั่วไทย 76 จังหวัด ฉบับพกพา**. กรุงเทพฯ: พีบีซี.

ฝ่ายวิชาการภาษาอังกฤษ. (2546).**SE-Ed's New Compact Thai-English Dictionary**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.

วินัย รอดจ่าย. (2540). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อแกรมมี่.

วิริยะ สิริสิงห. (2551). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.

วิสาข์จัติวัตน์. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ.** พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สถาบันภาษาอังกฤษ. (2553). **แนวการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

_____.(2553). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**.สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2559 จาก http://english.obec.go.th/english/2013

สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กาฬสินธุ์: โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพริ้นติ้ง.

สุมิตรา ฉัตร์ชลบุษย์. (2544). **คู่มือการเขียนหนังสือสำหรับเด็กเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ**. กรุงเทพฯ: เซ็นจูรี่.

สุวัจนี พาแรงคิโอ. (2548). **50สถานที่ท่องเที่ยวทั่วไทย**. กรุงเทพฯ: เจบี พับลิชชิ่ง.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Cambridge University Press. (2018). **Cambridge Dictionary online**. Retrieved atAugust23, 2018, from http://dictionary.cambridge.org/english

Cameron,L. (2001). **Teaching Language to Young Learners.**UK: Cambridge University Press.

Carrell, P. L. & Eistold, J. C. (1983). "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy", In **TESOL Quartery**. 17(4): 553-569, December.

avies, Paul M., and Eric Pearse. (2000)."Success in English Teaching, In **Oxford Handbooks for Language Teachers.** UK: Oxford University Press.

Ebel, R. L. and Frisbie, D. A. (1986). **Essential of Educational Measurement.** Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall..

Harris, A. J. and C. B. Smith. (1959). **Reading in Instruction**. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Herzberg, F. (1959). **The Motivation of Work**. New York: John Wiley & Sons.

Hoge, Pamela Thompson. (2003). "The Integration of Brain–Based Learning and Literacy Acquisition" In **Dissertation Abstracts International,** 63(11): *3884-A*.

Hornby, A. F. (2000). **Advance learner's dictionary.** (6th ed.). UK: Oxford University.

Krashen, Stephen D. (1982). **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. UK: Oxford, Pergamon.

Nuttall, Christine. (1996). **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. UK: Macmillan Heinemann, 1996.

Richard, J. C. (2001). **Curriculum Development in Language Teaching.** UK: Cambridge University Press.

Robinson, Daniel H. (1988). **"Graphic Organizers as Aids to Text Learning", In Reading Research and Instruction**. 37(winter 1988), 85-105.

Smith, Frank. (1985). **Reading**. 2 nd ed. London: Cambridge.

Stevens, Robert J. (2007). "Cooperative Learning and Literacy Instruction in Middle Level Education" In **Computer-Supported Collaborative Learning**. USA: Spinger US.

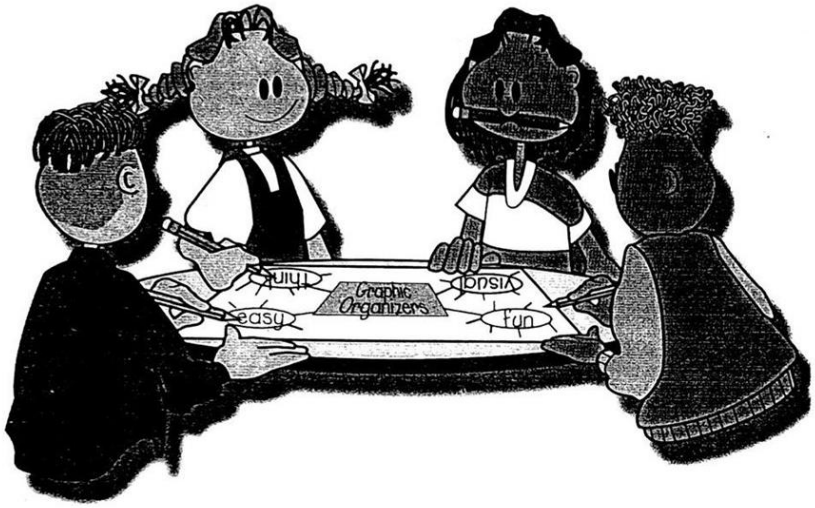
Williams, Eddies. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8th ed. London: MacMillan.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
แผนผังความคิด
(Graphic Organizers)

Graphic Organizers

***Graphic Organizers** are visual frames used to represent and organize learning information. Graphic organizers engage students' visual intelligence, stretch students' thinking skills, and promote active learning. We may use graphic organizers to plan lessons, units, and present information to our students. This **SmartCard** explores the rationale for using graphic organizers, provides ideas for use in your classroom, and illustrates over 30 graphic organizers to transform your class into a visual think tank!*



Ideas and Activities for My Class

• **Presentations** - On the board or overhead, display a filled-in graphic organizer relating to the topic as you teach. Alternatively, fill in a graphic organizer as you teach. Encourage students to use Mind Maps and other organizers for visual note-taking and as visual aids in their own presentations.

• **Cooperative Learning** - Graphic organizers are excellent for cooperative learning. Have students work in pairs or in teams to fill in or create their organizers. Have students take turns so no single student does all the work and/or have each student use a different colored marker to tell at a glance that everyone is contributing. One favorite method is to have teams brainstorm ideas, organize them in their own frame, then share and compare their organizers with other teams.

• **Reflection and Assessment** - After an activity, lesson or unit, have students create graphic organizers to summarize and reflect on what they learned. Mind Maps work especially well for big concepts. Collect students' organizers to authentically assess their learning.

• **Find My Rule** - This is a fun, cooperative logic activity that works with numerous organizers across the curriculum. Draw an organizer on the board. A math example: Draw two category boxes. Add a symmetrical shape to one Box 1 and an asymmetrical shape to Box 2. Have students discuss why the shapes belong in different categories. Continue to add items, until a team thinks they know the rule. Teams show they know the rule by correctly adding the next items to the organizers. Continue adding items until all teams have "found your rule."

• **Prewriting** - Have students fill in a graphic organizer before they write an essay, story, or steps, or as they prepare a presentation. The graphic organizer depends on the content. For example, for a compare & contrast essay, use a Venn Diagram; for writing instructions, use a Step Chart.

• **Bulletin Boards & Displays** - On the bulletin board, post the many types of organizers; highlight a specific organizer; or display students' completed organizers on any topic.

Why Use Them?

Higher-Level Thinking
Graphic organizers expand many facets of dents' higher-level thinking skills includ analyzing, synthesizing, evaluating, rela and developing concepts, categorizing, quencing, and comparing & contrasting.

Comprehension
Using graphic organizers helps students ter understand the learning material. Stud make content connections, and can see l the information is related.

Memory
Graphic organizers facilitate long-term re tion of information. Information in orga ers is presented in short, easy-to-remembe sual cues rather than long cumbersome Students remember more of what they see draw than what they hear and write.

Brain-Based Learning
Our brains process and store information uniform fashion. We strive to make sense of information, and search for patterns anc ganization. Graphic organizers promote br compatible learning.

Multiple Intelligences
Graphic organizers strongly engage four ii ligences simultaneously:

- **Verbal/Linguistic** - Students select words and phrases for their organizers
- **Logical/Mathematical** - Organizers c deal with hierarchy, sequence, part/w relationships, concept development, cycles — all logical processes.
- **Visual/Spatial** - The learning material i ganized in a visual format.
- **Naturalist** - Different graphic organ engage different facets of the naturalis telligence, such as: categorizing, classif sequencing, attention to attributes, com ing & contrasting.

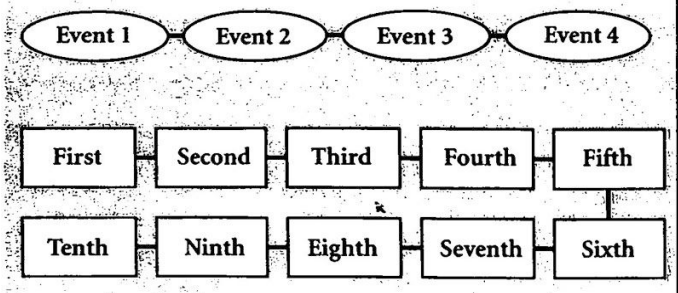
Language Learning & ESL
Information is presented visually rather verbally which helps limited English profi students grasp basic concepts.

© 1998 *Kagan Cooperative Lear*

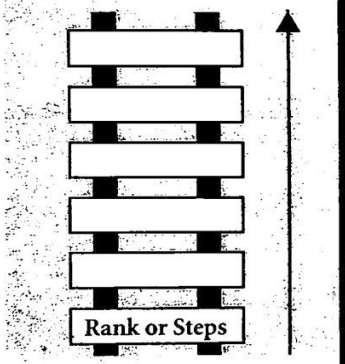
Graphic Organizers! Transform

Sequence Organizers

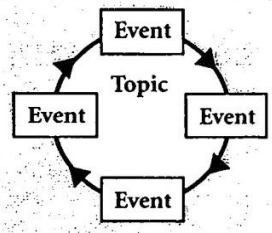
Chains



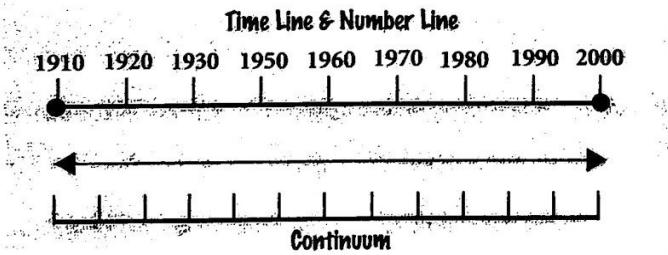
Ladder



Cycle Graph



Line Graphs



Cartoon & Picture Strip

Picture 1	Picture 2	Picture 3	Picture 4	Picture 5

Ideas for Sequence Organizers

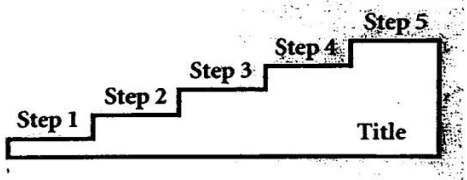
Language Arts
- Alphabetical Order
- Parts of a Book
- Parts of a Letter
- Parts of an Essay
- Parts of a Paragraph
- Story Plot, Sequence of Events
- Writing Directions
- Writing Instructions
- Writing Process

Mathematics
- Area, Volume
- Decimals
- Degree of Angle
- Fractions
- Length
- Money
- Number Lines
- Number of Sides
- Numerical Order
- Order of Operation
- Ordinal Sequence
- Percents
- Roman Numerals
- Steps of Problem-Solving
- Time
- Weight

Social Studies
- Historical Events
- Inventions
- Presidents
- Sequence of Events
- Time Lines
- Time Periods

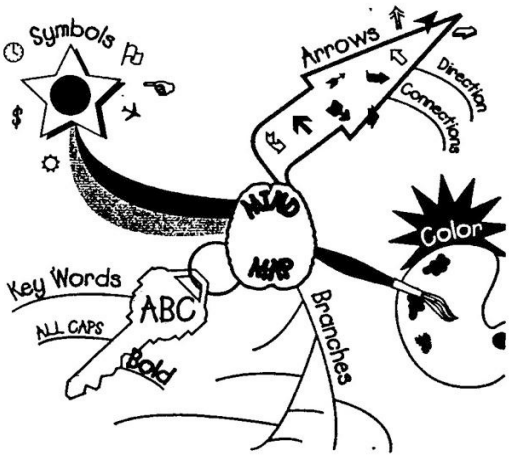
Science
- Chain of Events
- Consequences of Action
- Food Chain
- Planets from Sun
- Procedures for Experiment
- Scientific Method
- Seasonal Cycle
- Water Cycle

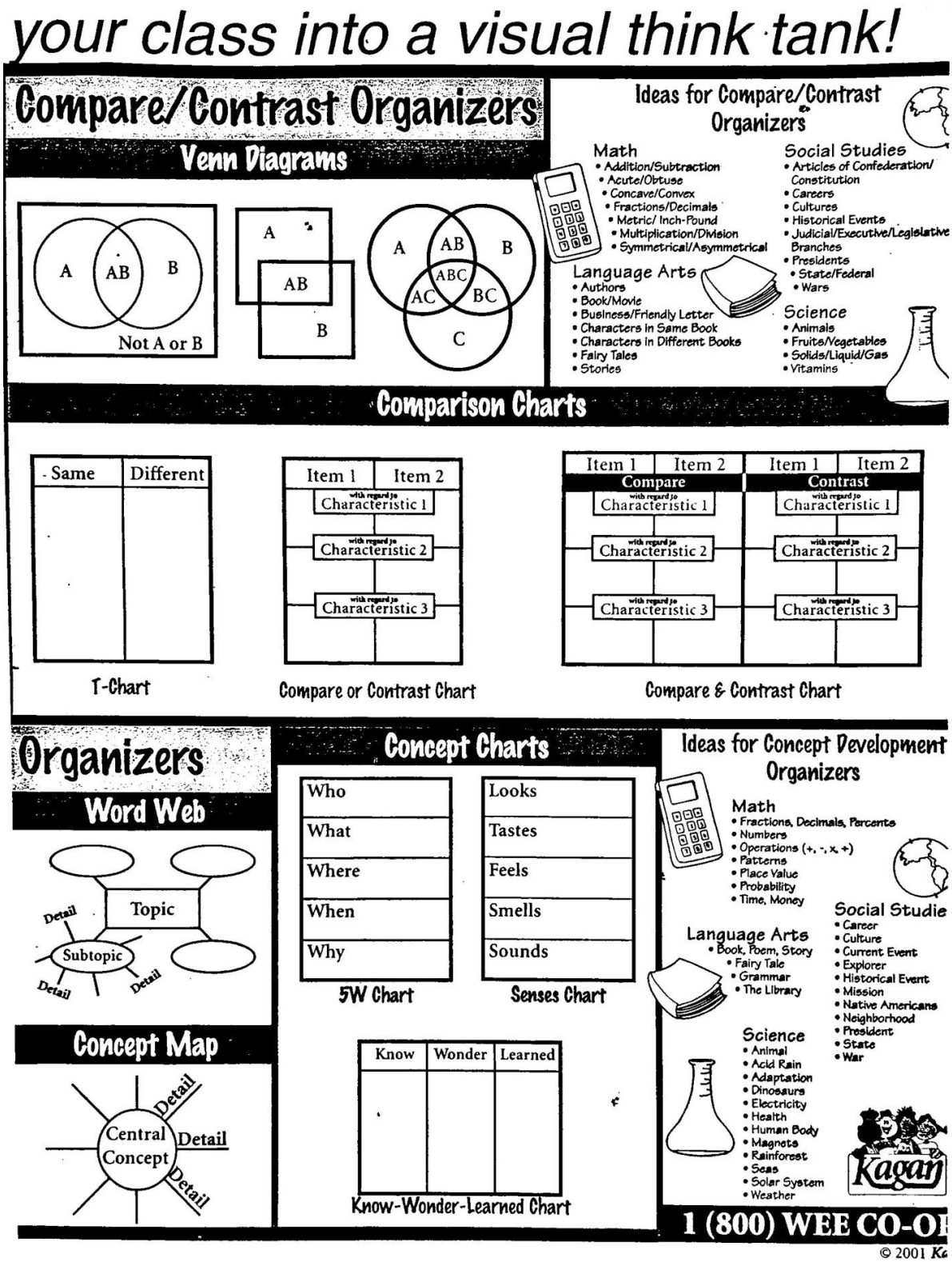
Step Chart

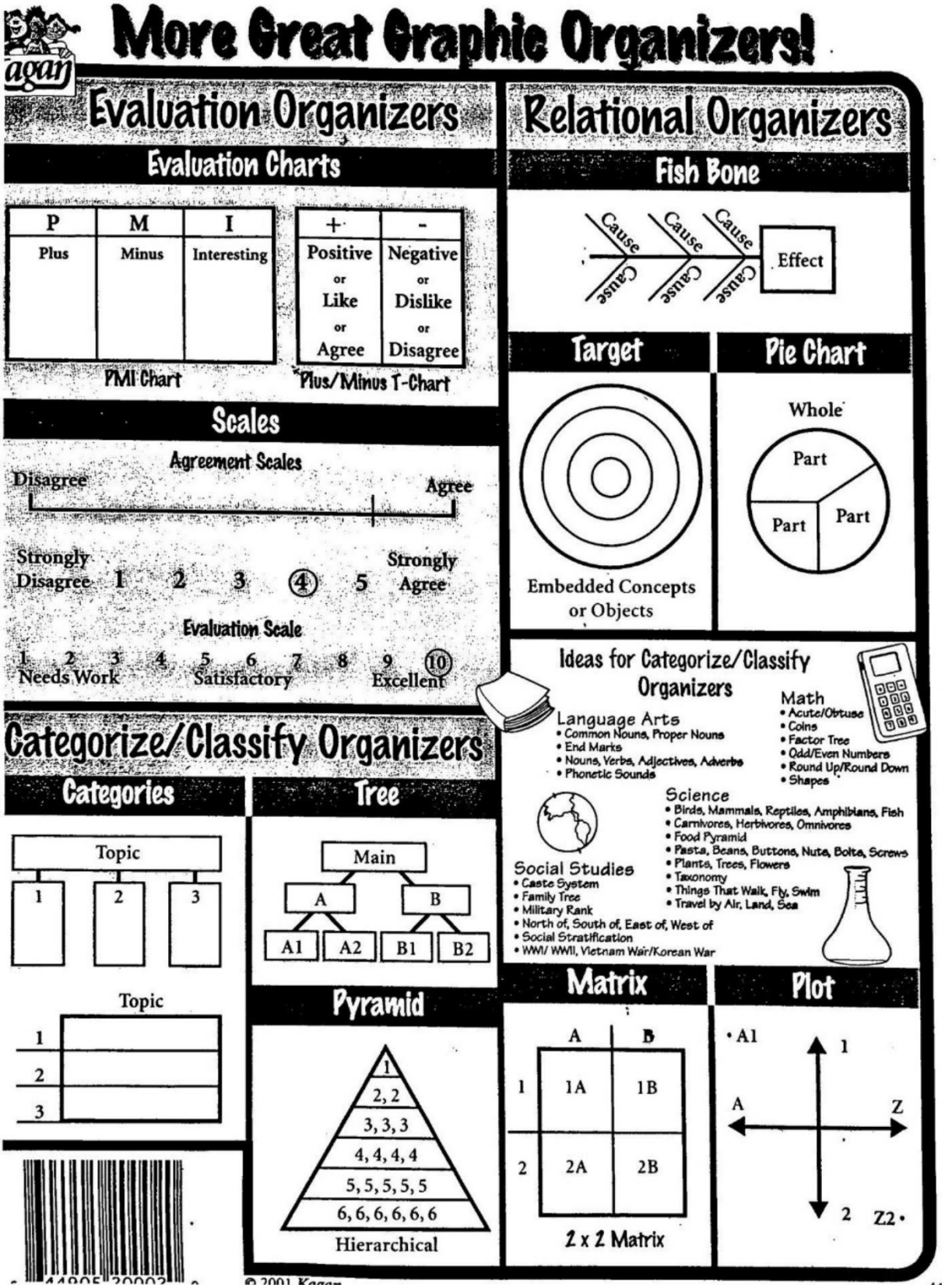


Concept Developmer

Mind Map




your class into a visual think tank!
Compare/Contrast Organizers
Venn Diagrams
A
AB
B
Not A or B
A
AB
B
A
AB
B
ABC
AC
BC
C
Ideas for Compare/Contrast Organizers
Math
• Addition/Subtraction
• Acute/Obtuse
• Concave/Convex
• Fractions/Decimals
• Metric/ Inch-Pound
• Multiplication/Division
• Symmetrical/Asymmetrical
Social Studies
• Articles of Confederation/ Constitution
• Careers
• Cultures
• Historical Events
• Judicial/Executive/Legislative Branches
• Presidents
• State/Federal
• Wars
Language Arts
• Authors
• Book/Movie
• Business/Friendly Letter
• Characters in Same Book
• Characters in Different Books
• Fairy Tales
• Stories
Science
• Animals
• Fruits/Vegetables
• Solids/Liquid/Gas
• Vitamins
Comparison Charts
Same
Different
T-Chart
Item 1
Item 2
with regard to Characteristic 1
with regard to Characteristic 2
with regard to Characteristic 3
Compare or Contrast Chart
Item 1
Item 2
Compare
Contrast
with regard to Characteristic 1
with regard to Characteristic 2
with regard to Characteristic 3
Compare & Contrast Chart
Organizers
Word Web
Topic
Detail
Subtopic
Detail
Detail
Detail
Concept Map
Central Concept
Detail
Detail
Detail
Concept Charts
Who
What
Where
When
Why
5W Chart
Looks
Tastes
Feels
Smells
Sounds
Senses Chart
Know
Wonder
Learned
Know-Wonder-Learned Chart
Ideas for Concept Development Organizers
Math
• Fractions, Decimals, Percents
• Numbers
• Operations (+, -, x, ÷)
• Patterns
• Place Value
• Probability
• Time, Money
Social Studie
• Career
• Culture
• Current Event
• Explorer
• Historical Event
• Mission
• Native Americans
• Neighborhood
• President
• State
• War
Language Arts
• Book, Poem, Story
• Fairy Tale
• Grammar
• The Library
Science
• Animal
• Acid Rain
• Adaptation
• Dinosaurs
• Electricity
• Health
• Human Body
• Magnets
• Rainforest
• Seas
• Solar System
• Weather
Kagan
1 (800) WEE CO-O
© 2001 Ka



https://www.kaganonline.com/catalog/smartcards.php

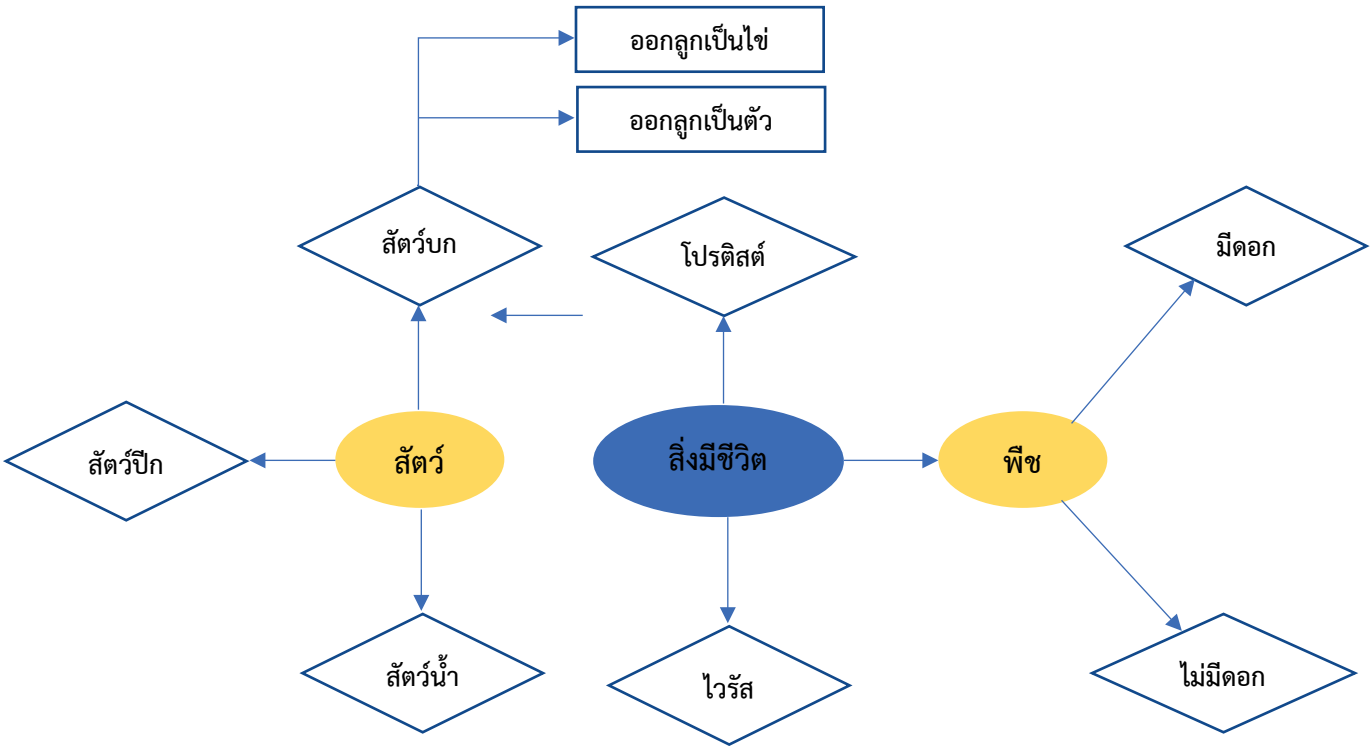
แผนผังความคิด
(Graphic Organizers)

แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

แผนผังความคิด เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลหรือความรู้ จากการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การฟังคำบรรยาย แล้วนำข้อมูลมาจัดกลุ่ม เขียนเป็นภาพแสดงให้เห็นถึงโครงสร้าง ความคิด กระบวนการคิด และความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด โดยใช้รูปภาพ หรือแผนภาพ

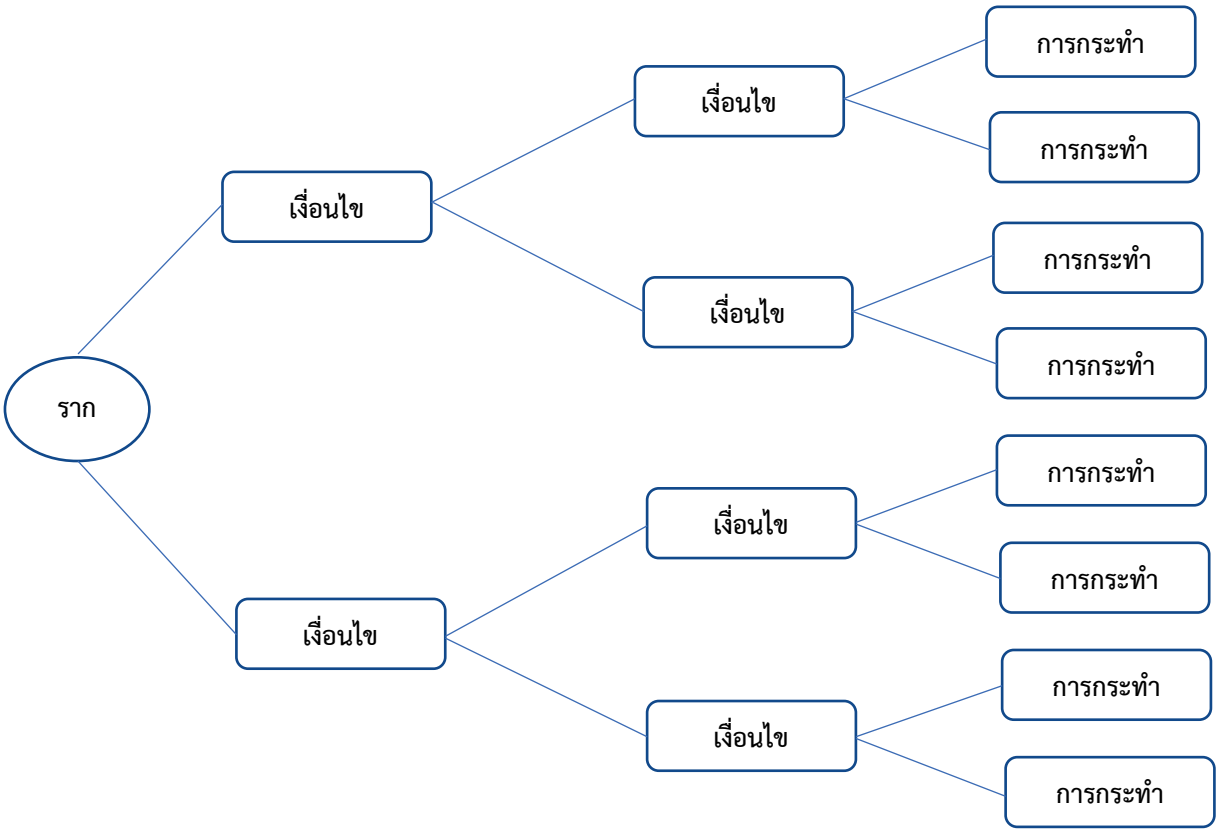
ผังความคิด (Mind Mapping)

เป็นการแสดงโครงสร้างของความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด ตั้งแต่ต้นจนจบ ช่วยให้มองเห็นภาพรวมของความคิดและเค้าโครงของความคิดในเรื่องที่กำลังคิด ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของความคิด ทำได้โดยเขียนความคิดหลักไว้ตรงกลางและโยงเส้นให้สัมพันธ์กับความคิดรองความคิดย้อน และความคิดที่แยกย่อยที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันก็ขยายได้ต่อไปอีก ไม่มีทิศทางที่กำหนดแน่นอนตายตัว ดังตัวอย่างต่อไปนี้



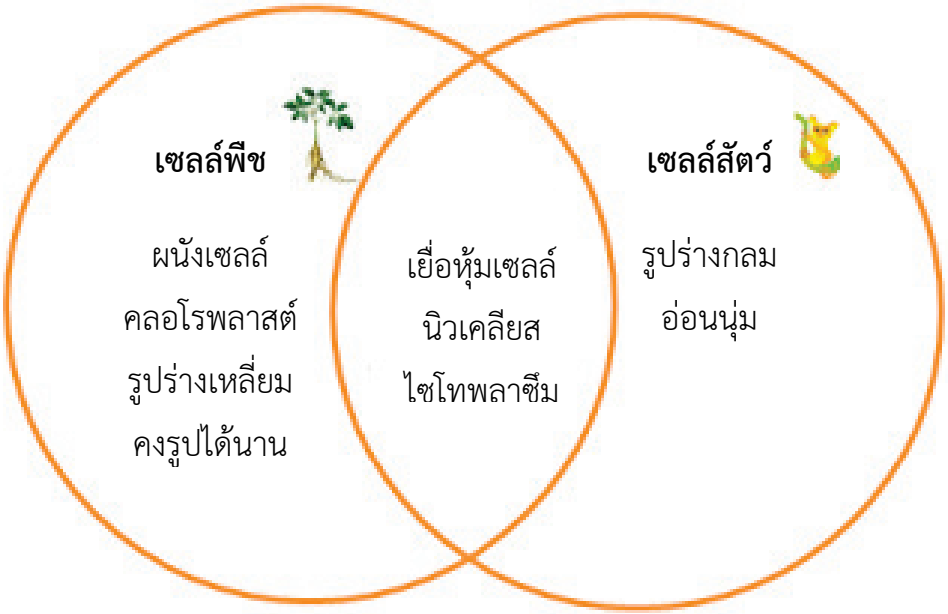
ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ (Tree Structure)

ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ จะใช้ในการแสดงความสัมพันธ์ของเรื่องที่มีความสำคัญลดหลั่นกันเป็นลำดับจากใหญ่ไปหาจุดเล็ก ๆ รูปร่างของการเขียนจะมีโครงสร้างลักษณะคล้ายต้นไม้ที่มีกิ่งก้าน หรืออาจจะมีลักษณะคล้ายแผนภูมิการบริหารองค์กรวิธีการเขียนให้เริ่มต้นหัวข้อเรื่องไว้ข้างบนหรือตรงกลาง แล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่น ๆ ที่มีความสำคัญรองลงไปตามลำดับ



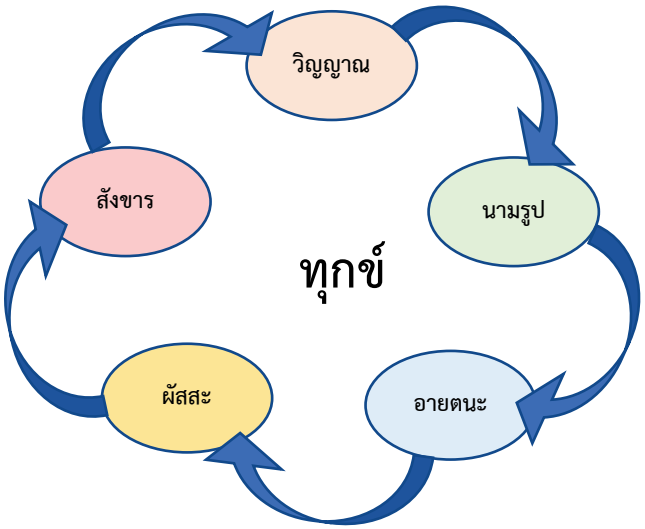
ผังรูปแบบเวนน์ (Venn Diagram)

เป็นการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของสิ่งของหรือแนวคิดตั้งแต่ 2 สิ่งขึ้นไปว่าส่วนใดลักษณะใดที่มีความเหมือนหรือความต่างกัน เป็นการคิดแบบหาตัวร่วมในสิ่งที่เหมือนกัน ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักจำแนกความเหมือนและความต่างของสิ่งของ สถานที่ และบุคคล หรืออื่น ๆ ได้ดี โดยการเขียนเป็นแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ ดังตัวอย่างนี้



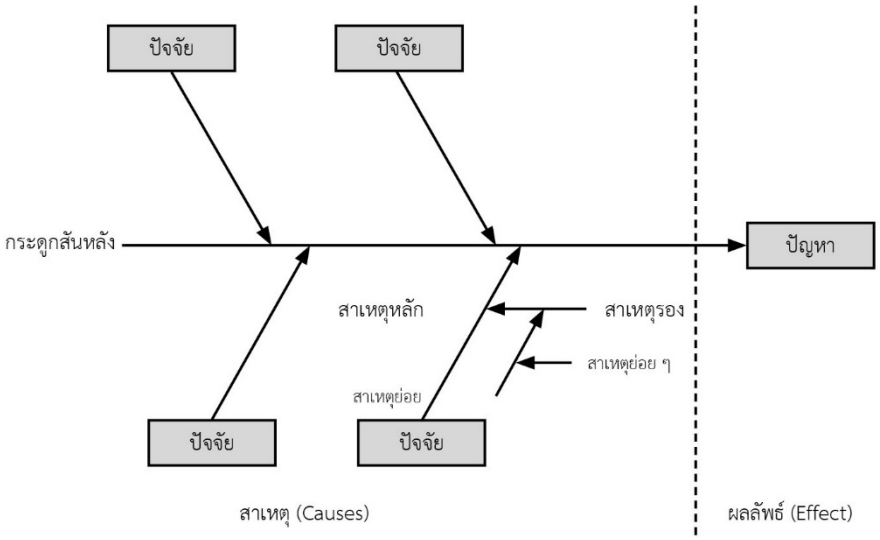
ผังความคิดแบบวงจร (The Circle)

เป็นการคิดแบบเป็นวงจรหรือวงกลม โดยในวงกลมจะไม่มีจุดเริ่มต้นหรือจุดจบเพื่อเสนอขั้นตอนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เรียงลำดับเป็นวงกลม ตัวอย่างเช่น



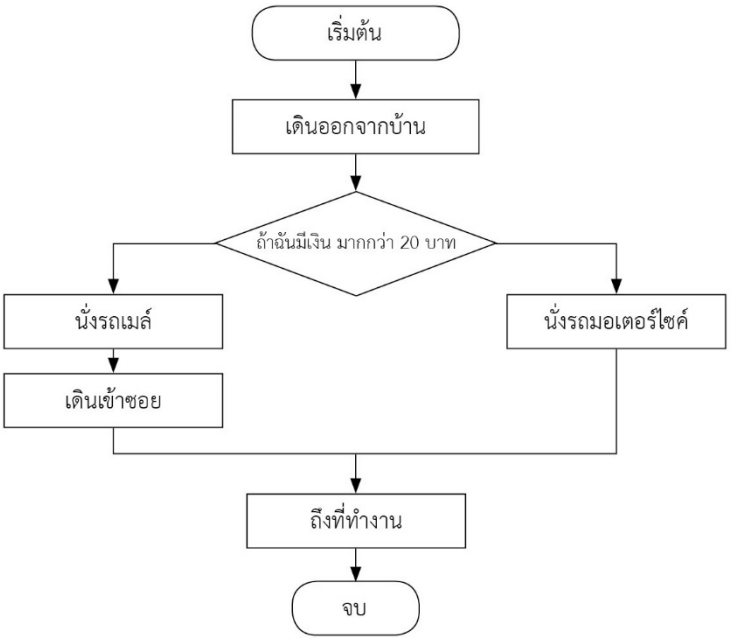
ผังก้างปลา (The Fish Bone)

เป็นการคิดหาสาเหตุของปัญหา เช่น แดงหนีเรียน เพราะสาเหตุใด เป็นต้น การเขียนแผนผังทำได้โดยกำหนดเรื่องแล้วหาสาเหตุและผลต่าง ๆ ในแต่ละด้าน ตัวอย่างเช่น

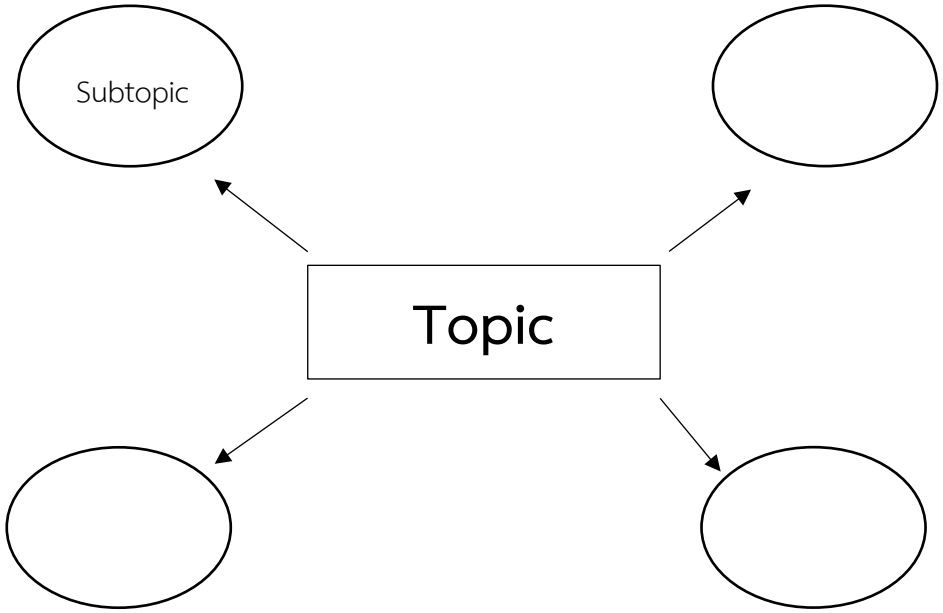


ผังแบบลำดับขั้นตอน (Sequence Chart)

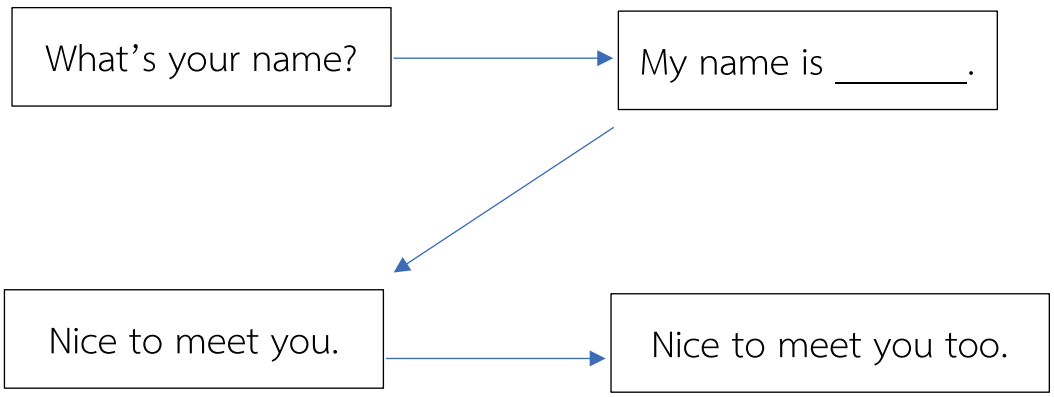
แผนผังแบบลำดับขั้นตอนเป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับขั้นตอน เป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพเหตุการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น



Word Map



Mapped Dialoged



ภาคผนวก ข.

- แนวทางในการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection) และแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)
- แนวคำถามเพื่อการย้อนคิดไตร่ตรอง (Reflection Question) สำหรับผู้บันทึกการสอน

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection) และแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้การประเมินตนเอง (Self-Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)

ก่อนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการเขียนประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้งเกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเขียนบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็นการให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่ผู้เรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิด เพื่อตอบกลับมายังผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Logs)** เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา โดยให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูเติมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา ให้เด็กประเมินตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำข้อมูลจากแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.1-ป.2 ภาคเรียนที่ 1

ชื่อ : _____ สกุล : _____วัน____ เดือน_____พ.ศ._____

หน่วยการเรียนรู้ที่_____เรื่อง_____

คำชี้แจง

1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้าง ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆☆☆ จำนวน.....

<u>สรุป</u> : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

ชั้น ป.3-ป.4 ภาคเรียนที่ 1

ชื่อ : _____ สกุล : _____วัน____ เดือน_____พ.ศ._____

หน่วยการเรียนรู้ที่_____เรื่อง_____

คำชี้แจง

1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้าง ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน.....
☆☆ จำนวน.....
☆☆☆ จำนวน.....
☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆☆☆☆ จำนวน.....

<u>สรุป</u> : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

3. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ _____ ☐ _____
☐ _____ ☐ _____

ชั้น ป.5-ป.6 ภาคเรียนที่ 1

ชื่อ : _____ สกุล : _____วัน____ เดือน_____พ.ศ._____

หน่วยการเรียนรู้ที่_____เรื่อง_____

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1						
2						
3						
4						
5						

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

2. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

บันทึกการเรียนรู้ของฉัน.....

สิ่งที่ฉันชอบในหน่วยการเรียนรู้นี้

_____

_____

_____

_____

_____

_____

สิ่งที่ฉันอยากรู้เพิ่มเติม

_____

_____

_____

_____

_____

_____

สิ่งที่ฉันคิดว่ามีประโยชน์มากที่สุดและจำนำไปใช้

_____

_____

_____

แนวคำถามเพื่อการย้อนคิดไตร่ตรอง (Reflection Questions)
สำหรับครูบันทึกหลังการสอน

ประเด็นเกี่ยวกับการสอน

1. ฉันนำเข้าสู่บทเรียนอย่างไร
2. ฉันเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนหรือไม่ อย่างไร
3. ฉันใช้สื่อการสอนอะไร ได้ผลอย่างไร
4. ฉันพอใจกับเทคนิคการสอนตามที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด
5. ฉันมีการปรับเปลี่ยนการสอนจากที่เขียนไว้ในแผนการสอนหรือไม่ ถ้ามี ทำไมจึงต้องปรับ และการปรับเปลี่ยนให้ผลเป็นอย่างไร
6. ฉันได้ทำอะไรที่แตกต่างจากการสอนที่ผ่านมาบ้างหรือไม่ อย่างไร และผลเป็นอย่างไร
7. อะไรคือสิ่งที่ดี ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียนวันนี้
8. ส่วนใดของบทเรียนวันนี้ที่คิดว่านักเรียนยังไม่เข้าใจ
9. ถ้าฉันต้องสอนบทเรียนวันนี้อีกครั้ง ฉันจะสอนให้แตกต่างไปหรือไม่ อย่างไร

ประเด็นเกี่ยวกับผู้เรียน

1. พฤติกรรมของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในบทเรียนเป็นอย่างไร
2. ฉันจัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนในชั้นอย่างไร
3. บทเรียนวันนี้ท้าทายนักเรียนหรือไม่ ถ้าไม่ เพราะเหตุใด / ถ้าใช่ โปรดระบุการแสดงออกอย่างกระตือรือร้นของนักเรียน
4. นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้
5. สิ่งใดที่นักเรียนยังไม่ตอบสนองดีพอ

แหล่งอ้างอิง : (ปรับจาก Richard, J.C. 1988. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า 169-170)

คำถามการบันทึกผลการสอนสำหรับครูปลายทาง

1. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนมีความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
2. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
3. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
4. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
5. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
6. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
7. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
8. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
9. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
10. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกสร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางสาวนิจสุตา อภินันทาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ สวก. สพฐ.

คณะทำงาน

1. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ	ประธาน
2. นางกรองทอง โพธิ์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. กาญจนบุรี เขต 2
3. นางสาวนราพร พุ่มลัดดา	ครูโรงเรียนบ้านพรหมมาสามัคคี	สพป. กำแพงเพชร เขต 2
4. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 1
5. นางสาวสมถวิล ชูเนตร	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 2
6. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านวังหินเก่าค้อ	สพป. ขอนแก่น เขต 2

7. นางสาวสุธีรา พลรักษ์	ครูโรงเรียนสฤษติเดช	สพป. จันทบุรี เขต 1
8. นางประทินทิพย์ สลีสองสม	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านป่าก่อดำ	สพป. เชียงราย เขต 2
9. นายสุพจน์ สีกันทา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ครูโรงเรียนวัดสวนดอก	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
11. นางอรอุไร ธาราพิทักษ์ชีวิน	ครูโรงเรียนบ้านบุกระโทก	สพป. นครราชสีมา เขต 2
12. นางพัชรี วากเนอร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. นครราชสีมา เขต 4
13. นายรัศมี มะหะหมัด	ข้าราชการบำนาญ	สพป. นราธิวาส เขต 2
14. นายวรัทดล ไชยตาแสง	ครูโรงเรียนอนุบาลเซกา	สพป. บึงกาฬ
15. นางวราพร ขุนแท้	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ปทุมธานี เขต 1
16. นางสุชาตา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
17. นางสาวนงนุช สีสันต์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
18. นางน้ำทิพย์ เพ็ชรกำจัด	ศึกษานิเทศก์	สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
19. นางสาวชฎารัฐ ปลูกเพาะ	ข้าราชการบำนาญ	สพป. แพร เขต 1
20. นายธนิต มูลเกษ	ครูโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน	สพป. แพร เขต 1
21. นางสาวปาริมา บุญมั่ง	ครูโรงเรียนบ้านกุดเม็ก	สพป. มหาสารคาม เขต 3
22. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา	ครูโรงเรียนบ้านกอกหนองผือ	สพป. มหาสารคาม เขต 3
23. นางสาวอังคณา ปรีชานันท์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ระยอง เขต 1
24. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	ครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง	สพป. ระยอง เขต 1
25. นางอัจฉรา วิมลเกียรติ	ศึกษานิเทศก์	สพป.ระยอง เขต 2
26. นางสาวสุดารัตน์ สุขสอาด	ครูโรงเรียนบ้านชำฆ้อ	สพป. ระยอง เขต 2
27. นายสุธน พรมลี	ครูโรงเรียนบ้านยางเอน	สพป.ระยอง เขต 2
28. นางสาวสุนิศา สุขผลิน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ราชบุรี เขต 2
29. นางศุภวรรณ แสงเมือง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำปาง เขต 1
30. นายนาวี แก้วมา	ครูโรงเรียนผาช่อวิทยา	สพป. ลำปาง เขต 3
31. นางอลิสา ชัยลังกา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำพูน เขต 1
32. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ครูโรงเรียนบ้านกาแบง	สพป. สตูล
33. นางสาวธิดารัตน์ นวลนุกูล	ครูโรงเรียนวัดใหญ่	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
34. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ครูโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
35. นางสาวอำไพ ลัคนาอนุสรณ์	ครูโรงเรียนพร้านีลวัชระ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
36. นางสุทินี กรินทรากุล	ศึกษานิเทศก์	สพป. สมุทรปราการ เขต 2
37. นางปฐมาภรณ์ แก้วทอน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สระบุรี เขต 1
38. นางสาวกัญภิกา วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
39. นางธุวากรณ์ โฆษิตจาตุรนต์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	สพป. อ่างทอง
40. นายสมยศ ศรีบรรพต	ข้าราชการบำนาญ	สพป. อุดรธานี เขต 2

41. นายสมโภช พินทอง	ครูโรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117	สพป. อุทัยธานี เขต 1
42. นางสาววราพร ดาราศาสตร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. อุบลราชธานี เขต 1
43. นางศิวรินทร์ แซ่เฮ้ง	ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	สพป. เขต 6
44. นายพรทวี สีเคน	ครูโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง	สพม. เขต 7
45. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 9
46. นางสาวธิติพร ทาตะชัย	ครูโรงเรียนนาวังวิทยา	สพม. เขต 29
47. นายกิตติพล ธรรมโหร	ครูโรงเรียนกระสังพิทยาคม	สพม. เขต 32
48. นางสาวปาลิตา ไชยโพธิ์	ครูโรงเรียนสุรพินท์พิทยา	สพม. เขต 33
49. นางสาวนลินี วิเศษศรี	ครูโรงเรียนสวายวิทยาคาร	สพม. เขต 33
50. นางสุพน สุกแสง	ครูโรงเรียนพรมเทพพิทยาคม	สพม. เขต 33
51. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครูโรงเรียนสรรพวิทยาคม	สพม. เขต 38
52. นางสาวณิชภัทร ภู่พุกก์	ครูโรงเรียนด่านแม่ละเมาวิทยาคม	สพม. เขต 38
53. นางวจีพร สุขสมบูรณ์	ครูโรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี	สพม. เขต 39
54. นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย	ครูโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	สพม. เขต 39
55. นางวารุณี วงษ์ศิลป์	ครูโรงเรียนขาณุวิทยา	สพม. เขต 41
56. นางฤดี พูนเกษม	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 42
57. นางนพรัตน์ อรรคโชติ	ครูโรงเรียนหนองฉางวิทยา	สพม. เขต 42
58. นางสาวชุติมา กอวชิรพันธ์	ศึกษานิเทศก์	ศธจ. เพชรบุรี
59. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร	นักวิชาการศึกษาอิสระ	
60. นางสาวพุทธรักษา เรืองอาจ	สวก. สพฐ.	
61. นายวีรศักดิ์ สมัครสมาน	สวก. สพฐ.	
62. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	สวก. สพฐ.	
63. นางสาวดารุวรรณ ศรีแก้ว	สวก. สพฐ.	
64. นายถิรเดช นุสิทธิภาพ	สวก. สพฐ.	
65. นางสาวรพีพร แตงสุวรรณ	สวก. สพฐ.	
66. นางสาวสุวรรณณา พวงลัดดา	สวก. สพฐ.	
67. นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	สวก. สพฐ.	เลขานุการ
68. นางสาวโสภา สกุลสันติธรรม	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ
69. นางนพวรรณ ชัยณรงค์	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	ประธานคณะกรรมการ
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	รองประธานคณะกรรมการ
นางสาวกุศลิน มุสิกุล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์ เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางราตรี ศรีไพรวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางวิภา แจ่มฤทธิ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการและเลขานุการ

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน **ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**

1. นางสาวฉันทนา พวงเดช	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
4. นางสาวกัญภิกา วังเปรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
5. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
6. นางสาวศิรดา แจ่มศรี	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
7. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
8. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
9. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
10. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
11. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
12. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางวิริยาณัฐ พลเดช	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางสาวประภัสสร ธูปอ้น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นายปฐมพร แจ้งใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางสาวฉันทนา พวงเดช	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
4. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. 9
5. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
6. นางสาวกัญภิกา วังเปรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
7. นางสาวณัฐสินี ฐิติภัทรพลหาญ	ครูโรงเรียนวัดป่าแดง	สพป. เชียงใหม่ เขต 3
8. นางสาวรัตน์ฐาภัทร หุ่นงาม	ครูโรงเรียนบ้านสำโหรง	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
9. นางสาวรัตนาภา วงค์เณร	ครูโรงเรียนบ้านดอนบ่อกุ่ม	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
10. นางจันทร์เพ็ญ รักศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลปราณบุรี (บ้านเมืองเก่า)	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
11. นางสาวสุภาวดี โพธิ์เผือก	ครูโรงเรียนบ้านห้วยมงคล	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

12. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
16. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
17. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
18. นางวิริยาณัฐ พลเดช	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
19. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
20. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
21. นางสาวประภัสสร ธูปอ้น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
22. นายปฐมพร แจ้งใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นางสาวฉันทนา พวงเดช	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
4. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
5. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. 9
6. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
7. นางสาวกัญภิกา วังเปรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
8. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
9. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
10. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
11. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
12. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี