



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ



# คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ



# คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาป่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศเพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญาที่มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th) และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดังพระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกล  
ผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่  
๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการสอนอ อากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	ช
<b>ตอนที่ ๑ สังคมศึกษา</b>	
คำชี้แจงรายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒
คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๑
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	๑๒
โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา	๑๓
<b>๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย สินค้าและบริการ</b>	<b>๑๕</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของทรัพยากร	๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรการผลิต	๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการในครอบครัว	๔๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน	๕๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลของการใช้ทรัพยากรที่หลากหลาย	๗๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ	๘๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผู้ซื้อและผู้ขาย	๙๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย	๑๐๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ	๑๒๑
<b>๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ออมไว้ไม่ขัดสน</b>	<b>๑๒๒</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รายได้และรายจ่ายของครอบครัว	๑๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รายรับและรายจ่ายของตนเอง	๑๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จำเป็นหรือไม่	๑๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย	๑๖๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บันทึกรายรับ-รายจ่าย	๑๘๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่	๑๙๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การออม	๒๐๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลดีของการออม	๒๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำเงินออมไปใช้ประโยชน์	๒๓๒

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน	๒๔๓
<b>๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ตันกล้าคนดี</b>	<b>๒๔๔</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย	๒๔๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มารยาทการกราบ	๒๖๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มารยาทการยืน	๒๗๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทการเดิน	๒๙๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มารยาทการนั่ง	๓๐๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มารยาทการพูด	๓๑๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี	๓๓๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี	๓๔๕
บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)	๓๔๖
<b>๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย สังคมน่าอยู่</b>	<b>๓๔๗</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว	๓๕๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน	๓๖๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ	๓๘๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิของฉัน	๓๙๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เสรีภาพของเรา	๔๐๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความแตกต่าง	๔๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แตกต่างไม่แตกแยก	๔๓๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่	๔๔๖
<b>๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย ประชาธิปไตยใกล้ตัว</b>	<b>๔๔๗</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน	๔๕๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน	๔๖๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชุมชนและการมีส่วนร่วม	๔๗๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน	๔๘๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผู้นำในชุมชน	๔๙๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผู้นำตัวอย่าง	๕๑๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว	๕๒๒
บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)	๕๒๓

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	๕๒๔
ภาคผนวก ก. แบบประเมินรวม (สังคัมศึกษา)	๕๒๕
<b>ตอนที่ ๒ ประวัติศาสตร์</b>	<b>๕๓๑</b>
คำชี้แจงรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๓๒
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	๕๔๑
คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๔๒
โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๔๓
<b>๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เวลาน่ารู้</b>	<b>๕๔๔</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินพหุรชา	๕๔๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญในปฏิทิน	๕๖๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา	๕๗๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เหตุการณ์ในชีวิตเรา	๕๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิธีการสืบค้นข้อมูล	๖๐๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลำดับเหตุการณ์จากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง	๖๑๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำบอกช่วงเวลาแสดงเหตุการณ์	๖๒๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์	๖๔๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา	๖๕๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลาน่ารู้	๖๖๙
บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)	๖๗๐
<b>๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ชุมชนของเรา</b>	<b>๖๗๑</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่	๖๗๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสืบค้น	๖๘๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต	๗๐๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน	๗๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑	๗๒๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๒	๗๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง	๗๔๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง	๗๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตัวอย่างชุมชนที่เปลี่ยนแปลง	๗๗๒

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา	๗๘๕
บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)	๗๘๖
บรรณานุกรม	๗๘๗
ภาคผนวก ก. แบบประเมินรวม (ประวัติศาสตร์)	๗๘๘
ภาคผนวก ข. แผนผังความคิด (Graphic Organizers)	๗๙๔
ภาคผนวก ค. แบบบันทึกการเรียนรู้ ( Learning Logs)	๘๐๒
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๑ พ.ศ.๒๕๖๑)	๘๐๙
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)	๘๑๒



## คำชี้แจง

## การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

\*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๑.๓๐ น.



**การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร****๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐ ๒๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๖๗๓๕

**๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม**

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐ ๓๒๕๑ ๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐ ๓๒๕๑ ๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

**๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์**

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐ ๓๒๕๒ ๒๓๔๗ , ๐ ๓๒๕๒ ๐๔๗๘ โทรสาร ๐ ๓๒๕๒ ๐๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

**๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร**

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>





ตอนที่ ๑  
สังคมศึกษา

## คำชี้แจง

### รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

#### ๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะและมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อ

สถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

## ๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญ ของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของ ระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

### ๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้อย่างนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

## ๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

## ๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุลและยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศ



อันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยสร้างเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยมและเจตคติที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

### กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสาร และสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

**เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้** ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่สถานศึกษา สถานศึกษาอื่น การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏการณ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม วิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาสังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

**การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ** ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงการ การทดลอง ศิลปสร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหาในกลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

**การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด** ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสวน การคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้แผนผังความคิด (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

**การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี** ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้นครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียน กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุกๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง หรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

### ๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

**สื่อการจัดการเรียนรู้** เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยทำให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็วสื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมุติ
- ๖) สื่อบุคคล

**แหล่งเรียนรู้** เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

#### ๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมาก ยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และ การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ การประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕ )

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

##### ๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และ เจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ คูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

## ๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

### ๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้

รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียม นักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มี รายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

## ๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถาม ของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

## ๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผล ปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

## ๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ ทำเป็นบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน



(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

#### ๕ ) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค.) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย ประวัติ ศาสนาคัมภีร์ และหลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ การปฏิบัติตนในพิธีกรรมทางศาสนา การทำความดีตามหลักธรรมของศาสนา ข้อตกลง กฎ ระเบียบในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน การยอมรับความแตกต่างของบุคคลในสังคม สิทธิส่วนบุคคลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน บทบาทอำนาจของบุคคล มารยาทไทย เช่น การแสดงความเคารพ การเดิน การยืน การนั่ง การนอน เป็นต้น อาชีพในชุมชน รายรับ – รายจ่ายของครอบครัวและตนเอง การออมเงิน การซื้อขายแลกเปลี่ยน ผู้ผลิต ผู้บริโภค ผู้ซื้อ ผู้ขาย ทรัพยากรการผลิต สิ่งแวดล้อมทรัพยากรธรรมชาติ ความสำคัญ การเปลี่ยนแปลงการรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์โลกและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

- ส ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖ ป.๒/๗  
 ส ๑.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒  
 ส ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔  
 ส ๒.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒  
 ส ๓.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔  
 ส ๓.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒  
 ส ๕.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓  
 ส ๕.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

#### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

**มาตรฐาน ส ๓.๑** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

##### ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการในโรงเรียน
- ป.๒/๒ บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว
- ป.๒/๓ บันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเอง
- ป.๒/๔ สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม

**มาตรฐาน ส ๓.๒** เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

##### ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ
- ป.๒/๒ บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

#### สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง

**มาตรฐาน ส ๒.๑** เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

##### ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
- ป.๒/๒ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย
- ป.๒/๓ แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ
- ป.๒/๔ เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

**มาตรฐาน ส ๒.๒** เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

##### ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ อธิบายความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน
- ป.๒/๒ ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๓๗ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	สินค้าและบริการ	ส ๓.๑ : ป.๒/๑ ส ๓.๒ : ป.๒/๑ ป.๒/๒	สินค้าและทรัพยากรต่าง ๆ มีความสำคัญและจำเป็นในการดำรงชีวิต การบริการและการแลกเปลี่ยนสินค้ามีความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย	๘	๑๑
๒	ออมไว้ไม่ขัดสน	ส ๓.๑ : ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔	การประกอบอาชีพจะประสบผลสำเร็จได้ ผู้ประกอบอาชีพนั้นจะต้องศึกษาข้อมูลของลักษณะงานอาชีพตามความสนใจ และความถนัด มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพในการสร้างรายได้เลี้ยงชีพตนและครอบครัว และมีรายได้ควรที่จะรู้จักการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการที่ไม่เกินตัวและคุ้มค่า จัดทำรายรับ - รายจ่าย รู้จักการเก็บออมไว้ ย่อมส่งผลดีต่อสภาพความเป็นอยู่ในการดำรงชีวิต	๙	๑๒
๓	ต้นกล้าคนดี	ส ๒.๑ : ป.๒/๑ ป.๒/๒	การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่เราควรปฏิบัติ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นในครอบครัวและโรงเรียนได้อย่างมีความสุข การปฏิบัติตามหลักมารยาทไทย กิริยามารยาทไทยเกี่ยวกับการยืน การเดิน การนั่ง การพูด การทักทาย กิริยามารยาทไทยเกี่ยวกับความเคารพ	๗	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	สังคมน่าอยู่	ส ๒.๑ : ป.๒/๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔	การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกากฎ ระเบียบ หน้าที่ที่ต้อง ปฏิบัติในครอบครัวในโรงเรียน และในสถานที่สาธารณะที่ เหมาะสมกับวัย สิทธิ และเสรีภาพ ในชีวิตและร่างกาย และสิทธิใน ทรัพย์สิน การเป็นสมาชิกในสังคม ย่อมมีความคิดความเชื่อ ความ สามารถ และการปฏิบัติที่แตกต่าง กัน การยอมรับความแตกต่างของ บุคคลอื่นทำให้สามารถอยู่ร่วมกัน ได้อย่างสันติสุข	๗	๙
๕	ประชาธิปไตยใกล้ตัว	ส ๒.๒ : ป.๒/๑ ป.๒/๒	สมาชิกทุกคนในชุมชนมี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการช่วยเหลือในกิจกรรมของ ชุมชน การดำเนินงานในโรงเรียน และชุมชนจะเป็นไปอย่างมีประ สิทธิภาพ โดยผู้มีอำนาจในการ ตัดสินใจ	๖	๘
รวมตลอดภาคเรียน				๓๗	๕๐





หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑  
สินค้าและบริการ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สินค้าและบริการ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๘ ชั่วโมง

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการในโรงเรียน

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ

ป.๒/๒ บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

## ๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

สินค้าและบริการต่าง ๆ มีความสำคัญ และจำเป็นในการดำรงชีวิต การบริการและการแลกเปลี่ยนสินค้ามีความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อกับผู้ขาย

## ๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. ทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตสินค้า
๒. ความหมายของสินค้าและบริการ
๓. การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ
๔. การกำหนดราคาสินค้าและบริการ
๕. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

ทักษะ/กระบวนการ

๑. จำแนกประเภทของสินค้าและบริการได้อย่างถูกต้อง
๒. จำแนกประเภทของทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการในครอบครัว

เจตคติ

๑. เห็นคุณค่าและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๒. เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน
๓. เห็นความสำคัญของการใช้สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน

## ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีจิตสาธารณะ

**๖. การประเมินผลรวบยอด**

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากร
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรการผลิต
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สินค้าที่ใช้ในครอบครัว
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากรที่หลากหลาย
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้ซื้อและผู้ขาย
๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย



## เกณฑ์การประเมินผลงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องตามที่กำหนด รูปแบบแปลกใหม่ น่าสนใจ มีความเหมาะสม รูปภาพมีสีสันสวยงาม รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา	รูปแบบแปลกใหม่ น่าสนใจ มีความเหมาะสม รูปภาพมีสีสันสวยงาม รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา	มีความเหมาะสม รูปภาพมีสีสันสวยงาม รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา	รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง มีเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง มีเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง มีเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความถูกต้อง	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ละสีไม่ซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด บางสีซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา แต่สีเดียวกัน	ไม่ได้ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา
๔. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไปหรือไม่ส่ง

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๔-๑๖	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๓	หมายถึง ดี
คะแนน	๘-๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑-๗	หมายถึง ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของทรัพยากร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการในโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้ โดยแบ่งออกเป็นทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น และทรัพยากรที่เกิดจากธรรมชาติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและประเภทของทรัพยากร

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- นักเรียนจำแนกประเภทของทรัพยากร

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนเห็นความสำคัญของทรัพยากร

๔. สาระการเรียนรู้

-ความหมายและประเภทของทรัพยากร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของทรัพยากร

## รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	กิจกรรมการเรียนรู้ชั่วโมงที่ ๑ ครูให้นักเรียนร่วมกันยก ตัวอย่าง สิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวนักเรียน (ครู เขียนคำตอบบนกระดาน) พร้อม ตั้งคำถามดังนี้ -สิ่งใดบ้างเกิดขึ้นเองตาม ธรรมชาติ -สิ่งใดบ้างเกิดจากมนุษย์สร้างขึ้น	นักเรียนยกตัวอย่าง (โต๊ะ เก้าอี้ กระดาษ ต้นไม้ ดิน หิน)  -ต้นไม้ ดิน หิน  -โต๊ะ เก้าอี้ กระดาษ		- การตอบ คำถาม
๒.		ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนศึกษาสื่อสไลด์ เรื่อง ความหมายและประเภท ของทรัพยากร ๒. ครูแจกแผ่นภาพประเภทของ ทรัพยากร ให้แต่ละกลุ่มเพื่อ จำแนกประเภทของทรัพยากร ๓. ครูเฉลยแผ่นภาพจากการทำ กิจกรรมกลุ่ม	๑.นักเรียนศึกษาสื่อสไลด์ ประเภทของทรัพยากร  ๒.นักเรียนแต่ละกลุ่มจำแนก  ๓.นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องของผลงานกลุ่ม	- สื่อสไลด์  - แผ่นภาพ	- แบบประเมิน สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน



ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. นักเรียนอธิบาย ความหมายและ ประเภทของทรัพยากร ๒. นักเรียนจำแนก ทรัพยากรได้			๔. ครูอธิบายเกี่ยวกับ ความหมายและประเภทของ ทรัพยากรเพิ่มเติมจากการทำ กิจกรรมกลุ่ม	๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- นักเรียนสำรวจทรัพยากรที่มี ในโรงเรียนว่ามีอะไรบ้าง โดย บันทึกลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากร	- นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากร	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากร	- ตรวจสอบใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑.ครูให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอใบ งานจากการสำรวจทรัพยากร ในโรงเรียนเพื่อสรุปบทเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความหมายและประเภทของ ทรัพยากร	๑. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ทรัพยากร หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่ อยู่รอบตัวเรา ทรัพยากร แบ่งเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ทรัพยากรที่เกิดขึ้นเองตาม ธรรมชาติ และทรัพยากรที่ มนุษย์สร้างขึ้น	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากร	- แบบประเมิน การนำเสนอ

#### ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากร

- แผ่นภาพ
- สื่อสไลด์ เรื่อง ความหมายและประเภทของทรัพยากร

#### ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากร	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากร	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

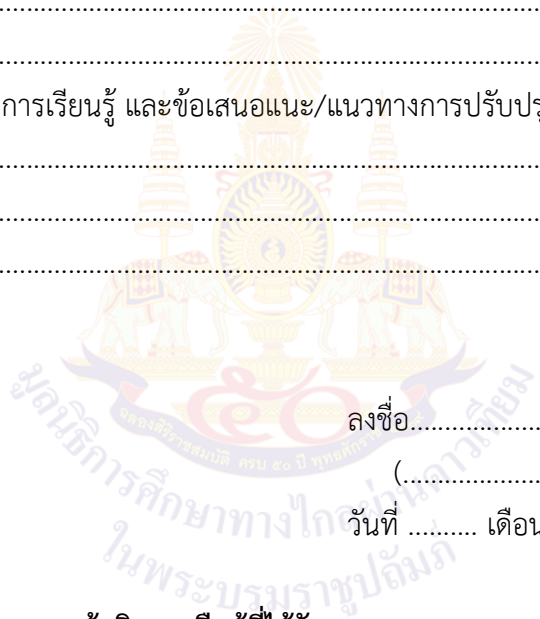
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

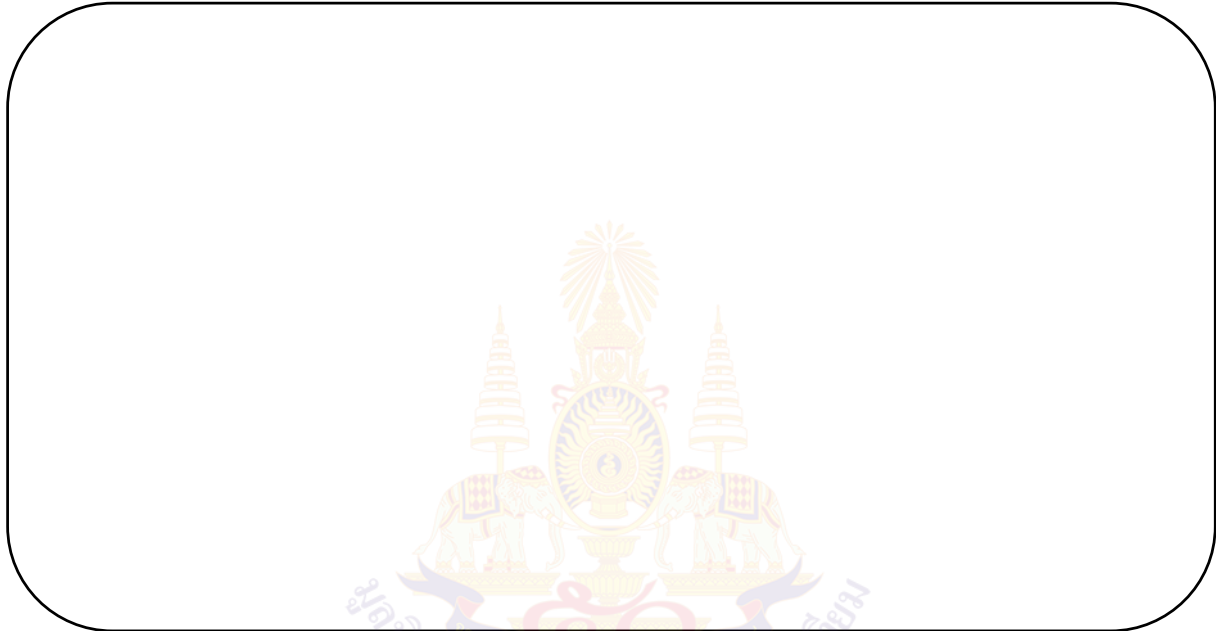
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากร**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของทรัพยากร**  
**รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนสำรวจทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียนแล้ววาดภาพประกอบพร้อมเขียนรายละเอียดให้ถูกต้อง



**ทรัพยากรธรรมชาติ**

.....

.....

.....

**ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น**

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากร  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของทรัพยากร  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนสำรวจทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียนแล้ววาดภาพประกอบพร้อมเขียนรายละเอียดให้ถูกต้อง



**แนวคำตอบ**

ทรัพยากรธรรมชาติ  
ต้นไม้ ก้อนหิน

ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น  
อาคาร โต๊ะนักเรียน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**เกณฑ์การประเมินผล**  
**ชิ้นงานหรือภาระงาน**  
**ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียดค่อนข้าง ครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน ๑๐ - ๑๒

คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙

คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖

คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป



**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การรวมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

### สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

**แบบประเมินการนำเสนอผลงาน**

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องปานกลาง ๒ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

### พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๔ - ๑๘ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙ - ๑๓ หมายถึง ดี
- คะแนนต่ำกว่า ๙ หมายถึง ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรการผลิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ส ๓.๑** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

**ตัวชี้วัด ป.๒/๑** ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการในโรงเรียน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สินค้าและบริการต่าง ๆ ที่เราใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในครอบครัวและในโรงเรียนล้วนเกิดจากทรัพยากรทั้งสิ้น

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนสามารถอธิบายทรัพยากรการผลิตได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- นักเรียนวิเคราะห์ทรัพยากรการผลิตได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนเห็นความสำคัญของทรัพยากรการผลิต

### ๔. สาระการเรียนรู้

ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการในโรงเรียน

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- ใฝ่เรียนรู้

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรการผลิต  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๑๐ นาที	<p>ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง สับปะรด (Pineapple) หนังสือสร้างแรงบันดาลใจ โครงการสานรัก แล้วตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ในวีดิทัศน์ มีสินค้าและบริการอะไรบ้าง</li> <li>- สินค้าและบริการมีจำเป็นต่อเราอย่างไร</li> <li>- นักเรียนจยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- สินค้าและบริการที่นักเรียนยกตัวอย่างมา ใช้ทรัพยากรอะไรในการผลิตบ้าง</li> </ul>	<p>นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง สับปะรด (Pineapple) หนังสือสร้างแรงบันดาลใจ โครงการสานรัก</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>-(ผลไม้ ผัก รถจักรยาน มีด)</p> <p>-ใช้ในการดำรงชีวิต</p> <p>-กระดาษ โตะ ขวดน้ำดื่ม</p> <p>-ดิน ไม้ พลาสติก</p>	- วีดิทัศน์ เรื่อง สับปะรด (Pineapple) หนังสือสร้างแรงบันดาลใจ โครงการสานรัก	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑.นักเรียนสามารถอธิบาย ทรัพยากรการผลิตได้ ๒.นักเรียนวิเคราะห์ ทรัพยากรการผลิตได้ (เช่น ภาพกระดุมเสื่อ และผ้า จัดอยู่ในกลุ่มทุน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้ - กลุ่มทุน - กลุ่มที่ดิน - กลุ่มแรงงาน - กลุ่มประกอบการ ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาสื่อสไลด์ และอธิบายลักษณะหัวข้อ ที่ แบ่งตามทรัพยากรการผลิต เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ ๓. ครูแจกบัตรภาพให้นักเรียน แต่ละกลุ่ม เพื่อร่วมกันศึกษา และวิเคราะห์บัตรภาพร่วมกัน ๔. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์บัตร ภาพที่ ตรงกับหัวข้อที่ตนเอง ได้รับ (เช่น ภาพกระดุมเสื่อ และ ผ้า จัดอยู่ในกลุ่มทุน	- นักเรียนแต่ละคนเข้ากลุ่ม ตามที่กำหนด  - นักเรียนศึกษาสื่อสไลด์ และฟังครูอธิบาย  - นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน วิเคราะห์บัตรภาพ	-สื่อสไลด์ เรื่อง ทรัพยากรกรร ผลิต -บัตรภาพ	-การตอบคำถาม -การสังเกต

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาอธิบายบัตรภาพที่ตรงกับหัวข้อกลุ่มตนเอง (ครูอธิบายเพิ่มเติมจากการทำกิจกรรมของนักเรียน)	- ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน	- บัตรภาพ	- การนำเสนอ
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรการผลิต	- ทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรการผลิต	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรการผลิต	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอบทเรียนจากใบงานและการทำกิจกรรม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ทรัพยากรการผลิต	๑. นำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ทรัพยากรการผลิต ประกอบด้วย ทุน ที่ดิน แรงงาน ผู้ประกอบการ		- การสังเกต

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- วิกิพีเดีย เรื่อง สับปะรด (Pineapple) หนังสือสร้างแรงบันดาลใจ โครงการสานรัก
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรการผลิต

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรการผลิต	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรการผลิต	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะ พึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

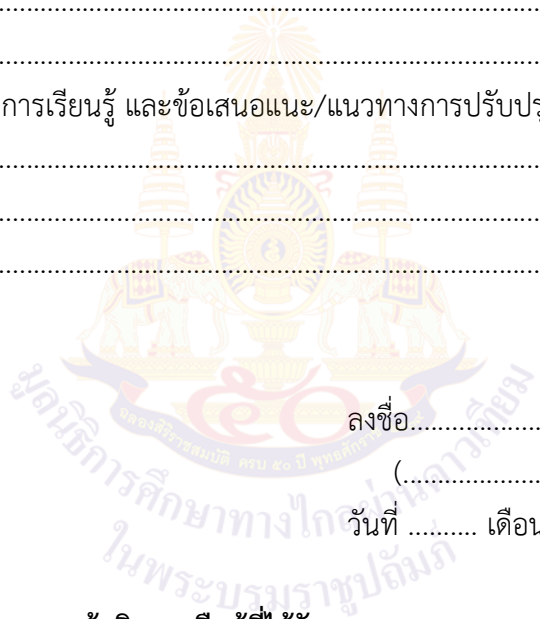
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรการผลิต**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรการผลิต**  
**รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกข้อความที่กำหนดให้ เขียนลงใต้ภาพที่สอดคล้องกัน

**ทุน**

**ที่ดิน**

**แรงงาน**

**ผู้ประกอบการ**



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรการผลิต  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรการผลิต  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อความที่กำหนดให้ เขียนลงใต้ภาพที่สอดคล้องกัน

ทุน

ที่ดิน

แรงงาน

ผู้ประกอบการ



ทุน



แรงงาน



ที่ดิน



ทุน



ผู้ประกอบการ



แรงงาน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**เกณฑ์การประเมินผล**  
**ชิ้นงานหรือภาระงาน**  
**ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียดค่อนข้าง ครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน ๑๐ - ๑๒

คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙

คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖

คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

**ประเมินการนำเสนอผลงาน**

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

**สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

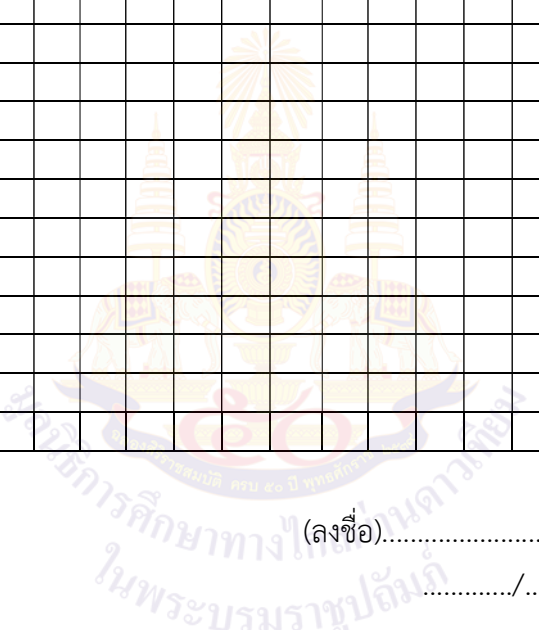
- คะแนน ๑๔ - ๑๘ หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๙ - ๑๓ หมายถึง ดี  
 คะแนนต่ำกว่า ๑ - ๘ หมายถึง ปรับปรุง



**พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		



(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ส ๓.๑** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

**ตัวชี้วัด ป.๒/๑** ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการในโรงเรียน

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สินค้าต่าง ๆ ที่ใช้ในครอบครัว เช่น โต๊ะ ตู้ เตียงนอน ถ้วย จาน ล้วนเกิดจากทรัพยากรทั้งสิ้น ซึ่งสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เหล่านี้กว่าสำเร็จเป็นสินค้าให้เราได้ใช้ต้องใช้ทรัพยากรและผ่านกระบวนการผลิตมากมาย ดังนั้นเราจึงต้องใช้อย่างทะนุถนอม ใช้อย่างถูกวิธี

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนสามารถระบุทรัพยากรการผลิตสินค้าและบริการในครอบครัวได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- นักเรียนวิเคราะห์ทรัพยากรการผลิตสินค้าและบริการในครอบครัวได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนเห็นความสำคัญของทรัพยากร

#### ๔. สาระการเรียนรู้

ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการในครอบครัว

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

- มีจิตสาธารณะ

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการในครอบครัว  
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำ เกี่ยวกับสินค้าและบริการแล้ว จำแนกลงในตารางให้สัมพันธ์ กับทรัพยากรที่นำมาใช้ในการ ผลิต  ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้น ความคิด ดังนี้ - สินค้าและบริการที่เราใช้ใน ครอบครัวมีอะไรบ้าง - สินค้าและบริการที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันส่วนมากใช้ ทรัพยากรอะไรในการผลิต	- นักเรียนวิเคราะห์บัตร คำให้สัมพันธ์กับ ทรัพยากรในการผลิต  นักเรียนตอบคำถาม -โต๊ะ ตู้ เตียง ถ้วย จาน แก้ว ไม้กวาด -ไม้ พลาสติก	- บัตรคำ  - คำถาม	- การสังเกต  - การตอบ คำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑.นักเรียนสามารถระบุ ทรัพยากรการผลิต สินค้าและบริการใน ครอบครัวได้  ๒.นักเรียนวิเคราะห์ ทรัพยากรการผลิต สินค้าและบริการใน ครอบครัวได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูยกตัวอย่างทรัพยากรที่ใช้ ในการผลิตสินค้าและบริการใน ครอบครัวจากสื่อสไลด์พร้อมให้ นักเรียนร่วมกันแสดงความ ความคิดเห็น ๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสม ๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทาย ทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตสินค้า และบริการในครอบครัว โดยครู จะกำหนดสินค้ามาให้ให้นักเรียน ช่วยกันวิเคราะห์ว่าสินค้าที่ครู ยกตัวอย่างมาผลิตจากอะไร วิธีการตอบจะให้นักเรียนชูแผ่น ป้ายวัสดุที่ใช้ในการผลิต กลุ่มใด ตอบถูกครู จะมอบดาวให้ นักเรียนเก็บสะสมไว้	๑. นักเรียนดูภาพตัวอย่าง ทรัพยากรจากสื่อสไลด์  ๒. นักเรียนแต่ละคนเข้า กลุ่ม ๓.นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันวิเคราะห์ ทรัพยากรในการผลิต	- สื่อสไลด์ เรื่อง สินค้า และบริการใน ครอบครัว  - สื่อสไลด์ เรื่อง สินค้า และบริการใน ครอบครัว	- แบบสังเกต การทำงานกลุ่ม   - แบบสังเกต การทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูอธิบายเชื่อมโยงจากการ ทำกิจกรรม ว่านอกจากมีทุน ในการผลิตแล้วต้องมี ที่ดิน แรงงานและผู้ประกอบการ ถึง จะได้เป็นสินค้าและบริการให้ เราได้ในชีวิตประจำวัน			
๓.	- นักเรียนวิเคราะห์ ทรัพยากรการผลิตสินค้า และบริการในครอบครัว ได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๓ เรื่อง สินค้าที่ใช้และบริการใน ครอบครัว ให้นักเรียนร่วมกัน วิเคราะห์	- นักเรียนร่วมกันทำใบ งานที่ ๓ เรื่อง สินค้า และบริการใน ครอบครัว	- ใบงานที่ ๓ เรื่องสินค้า และบริการใน ครอบครัว	- การตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ให้ตัวแทนนักเรียนออกมา นำเสนอผลงานเพื่อร่วมกัน สรุปบทเรียน	- นักเรียนตัวแทน นำเสนอผลงานกลุ่ม	- ใบงานที่ ๓ เรื่องสินค้า และบริการใน ครอบครัว	- แบบประเมิน การนำเสนอ

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง สินค้าและบริการในครอบครัว
๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการในครอบครัว
๓. บัตรคำ

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการนำเสนอ - สังเกตการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการใน ครอบครัว	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สินค้า และบริการในครอบครัว	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะ พึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถ ในการคิด ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

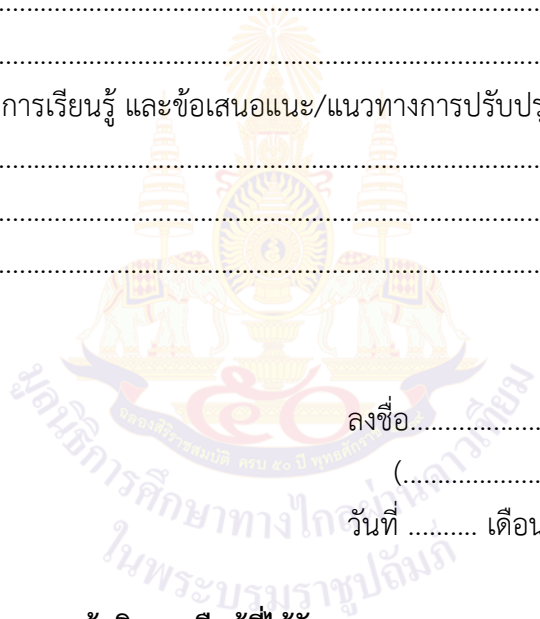
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการในครอบครัว  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการในครอบครัว  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ทรัพยากรในการผลิตสินค้าที่ครูกำหนดให้



**ทุน**

.....

.....

.....

**ที่ดิน**

.....

.....

.....

**แรงงาน**

.....

.....

.....

**ผู้ประกอบการ**

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการในครอบครัว  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการในครอบครัว  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ทรัพยากรในการผลิตสินค้าที่ครูกำหนดให้



ทุน

**ไม้ เหล็ก น็อต  
กระดาษทราย**

ที่ดิน

**โรงงานในการผลิต**

แรงงาน

**ช่างไม้ ช่างออกแบบ**

ผู้ประกอบการ

**เจ้าของโรงงาน**

**เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนนต่ำกว่า	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

**ประเมินการนำเสนอผลงาน**

**คำชี้แจง** ใส่เครื่องหมาย  ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

**สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการในโรงเรียน

## ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สินค้าต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน เช่น สมุด ดินสอ กระดาน แก้ว โต๊ะนักเรียน กระดาษ ล้วนเกิดจากทรัพยากรทั้งสิ้น ซึ่งสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เหล่านี้กว่าสำเร็จเป็นสินค้าให้เราได้ใช้ต้องใช้ทรัพยากรและผ่านกระบวนการผลิตมากมาย ดังนั้นเราจึงต้องใช้อย่างทะนุถนอม ใช้อย่างถูกวิธี

## ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนสามารถบอกสินค้าและบริการในโรงเรียนได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- นักเรียนวิเคราะห์ทรัพยากรการผลิตสินค้าและบริการในโรงเรียนได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

## ๔. สาระการเรียนรู้

ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการในโรงเรียน

## ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.สามารถบอกสินค้า และบริการใน โรงเรียนได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในโรงเรียนแล้วตั้งคำถาม กระตุ้นความคิด ดังนี้ -สิ่งที่นักเรียนยกตัวอย่างมา ผลิต จากทรัพยากรอะไรบ้าง  -สินค้าและบริการที่ใช้ในโรงเรียน ส่วนใหญ่ผลิตจากทรัพยากรอะไร	- นักเรียนยกตัวอย่าง เช่น โต๊ะนักเรียน เก้าอี้  นักเรียนตอบคำถาม -ผลิตจากไม้ ผลิต จากพลาสติก  -ทรัพยากรจากไม้	- คำถาม	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. เห็นความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ๓. วิเคราะห์ทรัพยากรการผลิตสินค้าและบริการในโรงเรียนได้	ชั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูยกตัวอย่างทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการในโรงเรียนจากสื่อสไลด์ พร้อมให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าสินค้าและบริการนั้นใช้ทรัพยากรใดบ้างในการผลิตและร่วมกันวิเคราะห์แนวทางการนำมาใช้อย่างคุ้มค่า  ๒. นักเรียนเล่นเกม “ถามตอบ” เกี่ยวกับทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการในโรงเรียน โดยกำหนดกติกา ดังนี้ นักเรียนคนแรกที่ได้ตั้งคำถามสามารถเลือกเพื่อนในห้องเรียนเพื่อตอบคำถามได้ ๑ คน โดยการตั้งคำถามจะเป็นการยกตัวอย่างสิ่งของหรือสินค้าและบริการในโรงเรียนมา ๑ ตัวอย่าง แล้วตั้งคำถาม ดังนี้	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์เรื่องสินค้าและบริการในโรงเรียน  ๒. นักเรียนเล่นเกมตอบคำถามเกี่ยวกับทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ	- สื่อสไลด์เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน  - สื่อของจริง (ให้นักเรียนเตรียมสินค้ามาคนละ ๑ อย่าง	- การตอบคำถาม  - การตอบคำถาม - แบบสังเกตการทำงานรายบุคคล

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				-เช่น (สมุด) ใช้ (ต้นไม้) ในการ ผลิตไข่หรือไม้ ถ้าเพื่อนตอบถูกจะได้ ๕ คะแนน คนที่ถามจะได้ ๒.๕ คะแนน ในทางกลับกันถ้าเพื่อนตอบไม่ถูก คนที่ถามจะได้ ๕ คะแนน เพื่อน ที่ตอบจะไม่ได้คะแนน แต่จะมี โอกาสถามเพื่อนในห้องได้ ๑ คน โดยไม่ซ้ำ เพื่อเอาคะแนน ทำไป เรื่อย ๆ จะครบทุกคน			
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้า และบริการในโรงเรียน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการใน โรงเรียน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้า และบริการใน โรงเรียน	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมา นำเสนอชิ้นงานตนเอง และ นักเรียนทุกคนร่วมกันสนทนา เพื่อสรุปบทเรียน	- นำเสนอและร่วมกัน สนทนาเพื่อสรุปบทเรียน		- แบบประเมิน การนำเสนอ

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน
๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน
๓. สื่อสินค้าของจริง

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงาน รายบุคคล	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงาน รายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจสอบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการใน โรงเรียน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้า และบริการในโรงเรียน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะ พึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

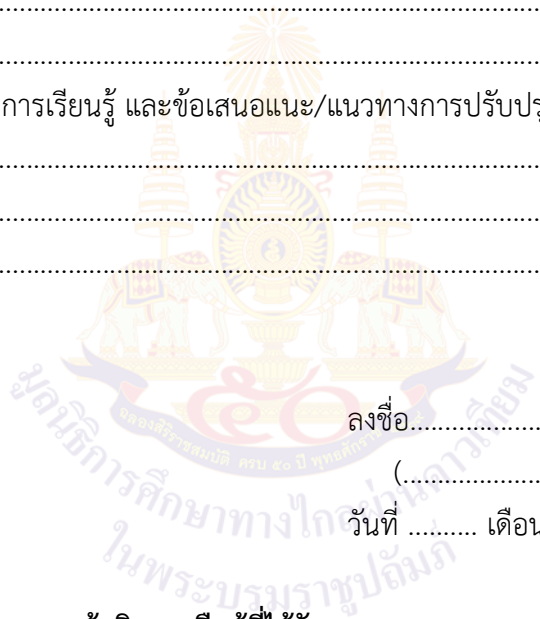
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพสินค้าหรือบริการในโรงเรียนมา ๑ อย่าง และตอบคำถามให้ถูกต้อง



๑. สินค้าหรือบริการนี้คือ

.....

๒. สินค้าหรือบริการดังกล่าวต้องใช้ทรัพยากรการผลิตใดบ้าง

ทุน.....

ที่ดิน.....

แรงงาน.....

ผู้ประกอบการ.....

๓. นักเรียนจะใช้ทรัพยากรอย่างไรให้คุ้มค่าและได้ประโยชน์สูงสุด

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการในโรงเรียน  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพสินค้าหรือบริการในโรงเรียนมา ๑ อย่าง และตอบคำถามให้ถูกต้อง

### แนวคำตอบ



๑. สินค้าหรือบริการนี้คือ ดินสอ
๒. สินค้าหรือบริการดังกล่าวต้องใช้ทรัพยากรการผลิตใดบ้าง  
ทุน เครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการผลิต ไม้ ไส้ดินสอ  
ที่ดิน สถานที่ตั้งโรงงาน  
แรงงาน คนงาน  
ผู้ประกอบการ เจ้าของโรงงาน
๓. นักเรียนจะใช้ทรัพยากรอย่างไรให้คุ้มค่าและได้ประโยชน์สูงสุด  
ใช้ดินสอจนหมดแท่ง

**เกณฑ์การประเมินผล**  
**ชิ้นงานหรือภาระงาน**  
**ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สกศด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สกศดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสกศดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

## ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

**สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลของการใช้ทรัพยากรที่หลากหลาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการในโรงเรียน

## ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการผลิตสินค้าและบริการ ผู้ผลิตสามารถเลือกใช้ทรัพยากรที่แตกต่างกัน ซึ่งจะส่งผลต่อจำนวนคุณภาพ และราคาของสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรการผลิตที่หลากหลาย ส่งผลให้มีสินค้าหลากหลายชนิด เพื่อตอบสนองความต้องการ

## ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุทรัพยากรที่หลากหลายในการนำมาผลิตสินค้าและบริการได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ผลของการใช้ทรัพยากรที่หลากหลายในการผลิตสินค้าและบริการ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นคุณค่าของทรัพยากร

## ๔. สาระการเรียนรู้

ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการในโรงเรียน

## ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลของการใช้ทรัพยากรที่หลากหลาย  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. ระบุทรัพยากรที่ หลากหลายในการ นำมาผลิตสินค้าและ บริการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๒๐ นาที	ครูให้นักเรียนสังเกตภาพ เกี่ยวกับสินค้า (โต๊ะนักเรียน แจกันไม้ เตียนนอน) แล้วตั้ง คำถาม ดังนี้ -ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิต คืออะไร -มีทรัพยากรอะไรบ้างที่นำมา ผลิตสินค้า ดังกล่าวได้นอกจาก ทรัพยากรจากไม้ -สาเหตุที่ต้องนำทรัพยากรอื่นมา ผลิตสินค้าแทนทรัพยากรจากไม้ คืออะไร	นักเรียนสังเกตภาพ เกี่ยวกับสินค้าและตอบ คำถาม  -ใช้ไม้เป็นวัสดุหลัก  -ใช้พลาสติกในการผลิต ใช้ทรัพยากรจากหินหรือ แก้ว  -เพราะในปัจจุบันไม่มี ปริมาณลดลงและราคา แพงขึ้น	- แผ่นภาพ	- แบบสังเกต

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๒. ระบุทรัพยากรที่ หลากหลายในการ นำมาผลิตสินค้าและ บริการได้ ๓. วิเคราะห์ผลของ การใช้ทรัพยากรที่ หลากหลายในการผลิต สินค้าและบริการ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนศึกษาสื่อสไลด์ และครูอธิบายเรื่อง ผลของการ ใช้ทรัพยากรที่หลากหลาย  ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ร่วมกันคิด โดยครูจะมี สถานการณ์มาให้ นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้อง	๑.นักเรียนศึกษาสื่อสไลด์ เรื่องการใช้ทรัพยากรที่ หลากหลาย  ๒.นักเรียนช่วยช่วยกันคิด วิเคราะห์จากสถานการณ์ ที่ครูยกตัวอย่างมา	- สื่อสไลด์ เรื่อง ผลของ การใช้ ทรัพยากรที่ หลากหลาย	- แบบสังเกตการ ทำงานรายบุคคล
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากรที่หลากหลาย	- นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากรที่ หลากหลาย	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากรที่ หลากหลาย	- ตรวจใบงาน
๔.	๔. ตระหนักและเห็น คุณค่าของทรัพยากร	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนออกมาสรุป บทเรียนจากการทำกิจกรรมและ ทำใบงาน	- นักเรียนนำเสนอชิ้นงาน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากรที่ หลากหลาย	- แบบประเมิน การนำเสนอ

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. แผ่นภาพ

๒. สื่อสไลด์ เรื่อง ผลของการใช้ทรัพยากรที่หลากหลาย

๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากรที่หลากหลาย

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงาน รายบุคคล	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงาน รายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากรที่หลากหลาย	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากรที่หลากหลาย	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะ พึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

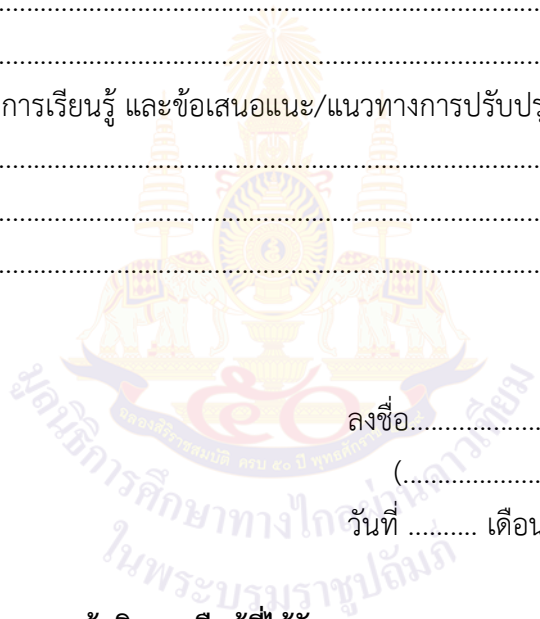
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากรที่หลากหลาย**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลของการใช้ทรัพยากรที่หลากหลาย**  
**รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

**คำชี้แจง** นักเรียนยกตัวอย่างเกี่ยวกับทรัพยากรทดแทนที่สามารถใช้แทนวัสดุหลักได้ มา ๑ ชนิด จากนั้นบอกทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตสินค้านี้ได้ พร้อมบอกประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรที่หลากหลาย

ภาพวาด

ทรัพยากรที่ใช้ผลิตสินค้านี้ได้

ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรที่หลากหลาย

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากรที่หลากหลาย  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลของการใช้ทรัพยากรที่หลากหลาย  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** นักเรียนยกตัวอย่างเกี่ยวกับทรัพยากรทดแทนที่สามารถใช้แทนวัสดุหลักได้ มา ๑ ชนิด จากนั้นบอกทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตสินค้านี้ได้ พร้อมบอกประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรที่หลากหลาย

แนวคำตอบ





### แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องปานกลาง ๒ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

## สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ เป็นการนำสินค้าหรือบริการมาแลกเปลี่ยนกัน โดยอาจตกลงกันว่า จะแลกเปลี่ยนสิ่งใดกับสิ่งใด หรืออาจมีสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการมี ๒ ลักษณะ คือ การแลกเปลี่ยนโดยใช้เงินและไม่ใช้เงิน

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-บอกความหมายและความสำคัญของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์ลักษณะการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

### ๔. สาระการเรียนรู้

-ความหมายและความสำคัญของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

-ลักษณะของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ  
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๑๐ นาที	๑. ครูแจกบัตรภาพสินค้าและบริการให้นักเรียนทุกคน โดยนำมาใส่กล่องให้สัมพันธ์กับบัตรภาพที่ตนเองได้รับ - กล่องที่ ๑ สินค้า - กล่องที่ ๒ บริการ ๒. ครูเฉลยบัตรภาพพร้อมให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดจากการทำกิจกรรม - สินค้าและบริการที่นักเรียนที่ใช้เป็นประจำมีอะไรบ้าง	๑.นักเรียนจำแนกบัตรภาพ ๒.ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของบัตรภาพ ๓.นักเรียนตอบคำถาม -ดินสอ เสื้อผ้า รองเท้า อาหาร	- บัตรภาพ - คำถาม	- แบบสังเกตการทำงานรายบุคคล - การตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- สินค้าและบริการแตกต่างกัน อย่างไร	-สินค้า คือ สิ่งที่ผลิตขึ้นมี ทั้งสิ่งที่เป็นเครื่องใช้และ สิ่งที่เป็นอาหาร ส่วน บริการ คือ การผลิตที่ อำนวยความสะดวกสบาย และความพึงพอใจ		
๒.	๑. บอกความหมาย และความสำคัญของ การแลกเปลี่ยนสินค้า และบริการ ๒. วิเคราะห์ลักษณะ การแลกเปลี่ยนสินค้า และบริการ	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอที่ เรื่อง เพราะโอกาสอยู่รอบตัว คุณ ร่วมกันสนทนากันใน ประเด็นดังนี้ - ในวิดีโอ มีสินค้าและบริการ อะไรบ้าง - การจะได้สินค้าหรือบริการ จะต้องทำอย่างไร	๑. นักเรียนดูวิดีโอที่ ตอบคำถาม -ร้านตัดผม น้ำ รถประจำ ทาง โรงพยาบาล -แลกเปลี่ยนโดยใช้เงิน	- วิดีทัศน์ เรื่อง เพราะโอกาสอยู่ รอบตัวคุณ	- แบบสังเกตการ ทำงานรายบุคคล  - แบบสังเกตการ ทำงานรายบุคคล

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูอธิบาย เรื่อง การ แลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ	๒.นักเรียนศึกษาสื่อสไลด์ และฟังครูอธิบาย	- สื่อสไลด์ เรื่อง การแลกเปลี่ยน สินค้าและ บริการ	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและ บริการ	- นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยน สินค้าและบริการ	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การ แลกเปลี่ยน สินค้าและ บริการ	- ตรวจใบงาน
๔.	๓. วิเคราะห์ลักษณะ การแลกเปลี่ยนสินค้า และบริการ	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ตัวแทนนักเรียนออกมา นำเสนอผลงานและร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเพื่อสรุป บทเรียน	- การนำเสนอ	- ใบงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอ



## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ
๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ
๓. บัตรภาพ
๔. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง เพราะโอกาสอยู่รอบตัวคุณ

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงาน รายบุคคล	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงาน รายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและ บริการ	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การ แลกเปลี่ยนสินค้าและ บริการ	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะ พึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะ สำคัญ ของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถ ในการคิด ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

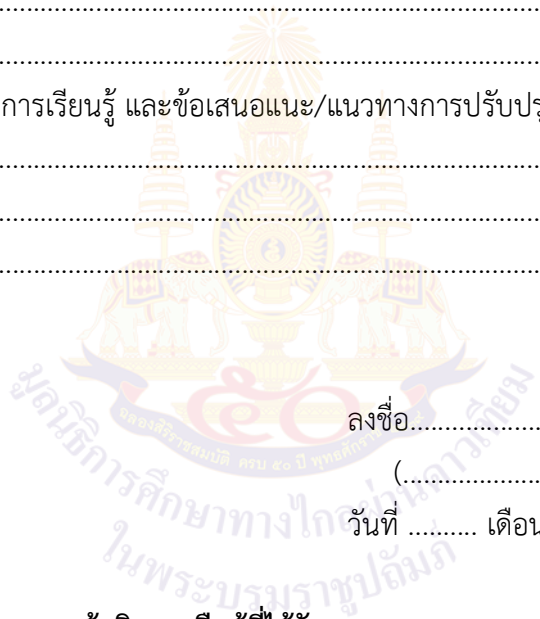
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพสินค้าหรือบริการ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง และตอบคำถาม



**๑. นักเรียนแลกเปลี่ยน**

สินค้า คือ .....

บริการ คือ .....

**๒. แลกเปลี่ยนโดยวิธี**

แลกเปลี่ยนโดยใช้เงิน

แลกเปลี่ยนโดยไม่ใช้เงิน

**๓. ผลดีของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ**

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพสินค้าหรือบริการ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง และตอบคำถาม

**แนวคำตอบ**



**๑. นักเรียนแลกเปลี่ยน**

- สินค้า คือ น้ำหวาน
- บริการ คือ .....

**๒. แลกเปลี่ยนโดยวิธี**

- แลกเปลี่ยนโดยใช้เงิน
- แลกเปลี่ยนโดยไม่ใช้เงิน

**๓. การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการส่งผลอย่างไรต่อผู้ซื้อและผู้ขาย**

ได้รับสินค้าและบริการตรงตามความต้องการ ไม่ต้องผลิตสินค้าเองทั้งหมด และเกิดความสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

### แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องปานกลาง ๒ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

### สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๔- ๑๘ หมายถึง ดี
- คะแนน ๙- ๑๓ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๙ หมายถึง ปรับปรุง



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผู้ซื้อและผู้ขาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้ขาย คือ ผู้ที่นำสินค้าและบริการมาจำหน่ายให้กับผู้ซื้อ โดยได้รับเงินเป็นการตอบแทน ส่วนผู้ซื้อ คือ ผู้ที่นำเงินไปซื้อสินค้าและบริการตามความต้องการของตนเอง

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-บอกความหมายของผู้ซื้อและผู้ขาย

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-จำแนกผู้ซื้อและผู้ขาย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญของผู้ซื้อและผู้ขาย

#### ๔. สาระการเรียนรู้

-ความหมายของผู้ซื้อและผู้ขาย

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผู้ซื้อผู้ขาย  
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง “สับปะรด” (Pineapple) หนังสือ สร้างแรงบันดาลใจ โครงการสาน รัก แล้วตั้งคำถาม ดังนี้  - ในวีดิทัศน์ ตัวละครมีบทบาท อะไรบ้าง  - นักเรียนเคยมีบทบาทเป็นผู้ขาย หรือไม่	นักเรียนดูวีดิทัศน์และ ตอบคำถาม    -ผู้ซื้อ/ผู้ขาย   -เคย/ไม่เคย	- วีดิทัศน์ เรื่อง “สับปะรด” (Pineapple) หนังสือสร้าง แรงบันดาลใจ โครงการสานรัก	
๒.	- บอกความหมาย ของผู้ซื้อและผู้ขาย	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนมาแสดงบทบาท สมมุติ เป็นผู้ซื้อและผู้ขาย (ครู เตรียมสินค้ามาให้ให้นักเรียนและ แบ่งบทบาทและหน้าที่ของ นักเรียน)	๑. นักเรียนร่วมกันแสดง บทบาทสมมุติ	- การแสดง บทบาทสมมุติ	- แบบสังเกตการ ทำงานรายบุคคล

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนดูสไลด์ เรื่อง ผู้ซื้อผู้ขาย ๓. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียน ในบัตรคำจะเป็นสถานการณ์ เกี่ยวกับผู้ซื้อและผู้ขาย โดยให้ นักเรียนนำบัตรคำไปติดบน กระดานให้ถูกต้อง	๒. นักเรียนดูสไลด์  ๓. นักเรียนวิเคราะห์ บัตรคำ	-สไลด์ เรื่อง ผู้ซื้อ ผู้ขาย -บัตรคำ	- แบบสังเกตการ ทำงานรายบุคคล
๓.	- จำแนกผู้ซื้อและผู้ขาย	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้ซื้อ และผู้ขาย	- ทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้ ซื้อและผู้ขาย	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้ซื้อและผู้ขาย	- ตรวจสอบงาน
๔.	- เห็นความสำคัญของผู้ซื้อ และผู้ขาย	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ให้ตัวแทนนักเรียนออกมา สรุปความรู้จากการทำกิจกรรม และการทำใบงาน	- นำเสนอ สรุปบทเรียน	- ใบงาน	- แบบประเมิน การนำเสนอ

**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง ผู้ซื้อและผู้ขาย

๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้ซื้อและผู้ขาย

๓. บัตรคำ

๔. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “สับปะรด” (Pineapple) หนังสือสร้างแรงบันดาลใจ โครงการสานรัก

**๙. การวัดผลและประเมินผล**

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงาน รายบุคคล	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงาน รายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้ซื้อและผู้ขาย	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้ซื้อและผู้ขาย	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะ พึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

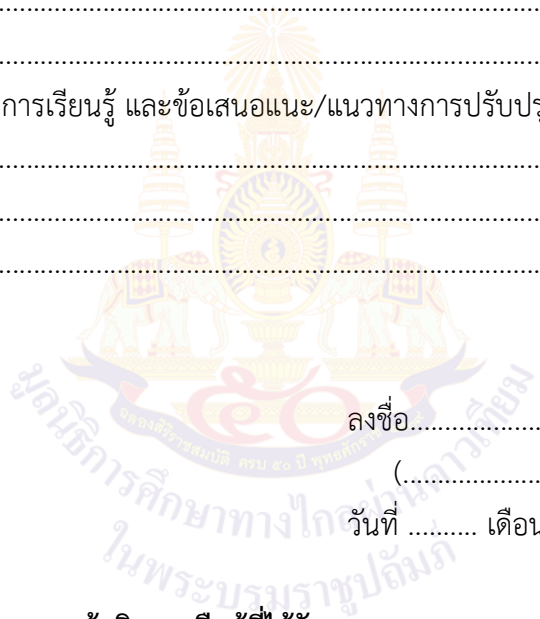
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้ซื้อและผู้ขาย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผู้ซื้อและผู้ขาย  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนช่วยกันเขียนชื่อผู้ซื้อ ผู้ขายจากข้อความที่กำหนดให้

**สมหญิงไปซื้อข้าวสารที่โรงสีลุงสมชาย**

**สมศรีจับปลาไปขายให้แม่ค้าที่ตลาด**

**สมชาติไปซื้อเงาะที่สวนผลไม้ของน้ำสมปอง**

**สมฉัตรไปตัดผมที่ร้านพี่สมพร**

**สมใจไปซื้อของที่ร้านป่าสมนึก**

ผู้ซื้อ	ผู้ขาย
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.
๔.	๔.
๕.	๕.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้ซื้อและผู้ขาย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผู้ซื้อและผู้ขาย  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนช่วยกันเขียนชื่อผู้ซื้อ ผู้ขายจากข้อความที่กำหนดให้

สมหญิงไปซื้อข้าวสารที่โรงสีลุงสมชาย

สมศรีจับปลาไปขายให้แม่ค้าที่ตลาด

สมชาติไปซื้อเงาะที่สวนผลไม้ของน้ำสมปอง

สมฉัตรไปตัดผมที่ร้านพี่สมพร

สมใจไปซื้อของที่ร้านป้าสมนึก

ผู้ซื้อ	ผู้ขาย
๑. สมหญิง	๑. ลุงสมชาย
๒. แม่ค้าที่ตลาด	๒. สมศรี
๓. สมชาติ	๓. น้ำสมปอง
๔. สมฉัตร	๔. สมพร
๕. สมใจ	๕. ป้าสมนึก

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**แบบประเมินการนำเสนอผลงาน**

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องปานกลาง ๒ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง



### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๔ - ๑๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๓ หมายถึง ดี

คะแนนต่ำกว่า ๙ หมายถึง ปรับปรุง

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๓.๒** เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

**ตัวชี้วัด ป.๒/๒** บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ในการซื้อขายสินค้าและบริการ ผู้ขายเป็นผู้กำหนดราคาสินค้าหรือบริการที่ตนเองผลิตขึ้นหรือให้บริการ ถ้าผู้ขายกำหนดราคาสินค้าแพง ผู้ซื้อก็จะมีการซื้อน้อย แต่ถ้าผู้ขายกำหนดราคาสินค้าให้เหมาะสมกับราคาของผู้ซื้ออื่นดีจ่าย ก็จะทำให้มีการซื้อขายเพิ่มขึ้น

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

**๔. สาระการเรียนรู้**

-ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	ครูให้นักเรียนดูวิดีโอที่สน เรื่อง ร้านเค้กอย่างหรู นี่มันอุ๊หูไปเลย แล้วถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - ร้านค้าขายเค้ก มีการกำหนด ราคาสินค้าแพงหรือราคา พอเหมาะ - การกำหนดราคาสินค้าแพงมีผล ต่อผู้ซื้อและผู้ขายอย่างไร	นักเรียนดูวิดีโอที่สนแล้วตอบ คำถาม  -ราคาแพง  -การกำหนดสินค้าแพง ผู้ซื้อ ก็มีกำลังซื้อน้อย ถ้ากำหนด สินค้าราคาพอเหมาะ ก็จะทำให้ ให้มีการซื้อขายเพิ่มขึ้น	- วิดีทัศน์ เรื่อง ร้านเค้กอย่างหรู นี่ มันอุ๊หูไปเลย	- การสังเกต
๒.		ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตาม ความเหมาะสม แล้วให้นักเรียน แสดงบทบาทสมมติเป็นผู้ซื้อและ ผู้ขาย โดยร้านค้าแต่ละร้านจะมี การกำหนดราคาที่แตกต่างกัน	๑. นักเรียนแต่ละคนเข้ากลุ่ม แสดงบทบาทสมมติ	- สื่อจริงและสื่อ จากการประดิษฐ์	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๑. บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายได้</p> <p>๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย</p>			<p>เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นภาพได้ชัดเจนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายในการกำหนดราคา</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้านค้าไหนบ้างที่ลูกค้าไปซื้อของมาก เพราะอะไร</li> <li>- ร้านค้าที่ไม่มีคนซื้อหรือมีคนซื้อน้อย เกิดจากอะไร</li> </ul> <p>๓. ครูให้นักเรียนดูสื่อสไลด์และอธิบาย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายในการกำหนดราคาสินค้าและบริการ และทำให้สังคมเกิดความสงบสุขประเทศมั่นคง เพิ่มเติมจากการทำกิจกรรม</p>	<p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้านขายผลไม้ ขายน้ำปั่น เพราะขายราคาถูก</li> <li>- ขายสินค้าแพงเกินไป</li> </ul> <p>๓. นักเรียนดูสื่อสไลด์และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>- สื่อสไลด์ เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย</p>	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๘ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและ ผู้ขาย	- นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความ สัมพันธ์ ระหว่างผู้ซื้อ และผู้ขาย	- ตรวจใบ งาน
๔.	๓. เห็นความสำคัญ ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ งานเพื่อสรุปความรู้จากการทำ กิจกรรมและใบงาน	- นำเสนอผลงาน	- ใบงาน	- แบบ ประเมินการ นำเสนอ

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย
๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย
๓. วิดีทัศน์ เรื่อง ร้านค้าอย่างทรู นีมันอุ้หุไปเลย

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

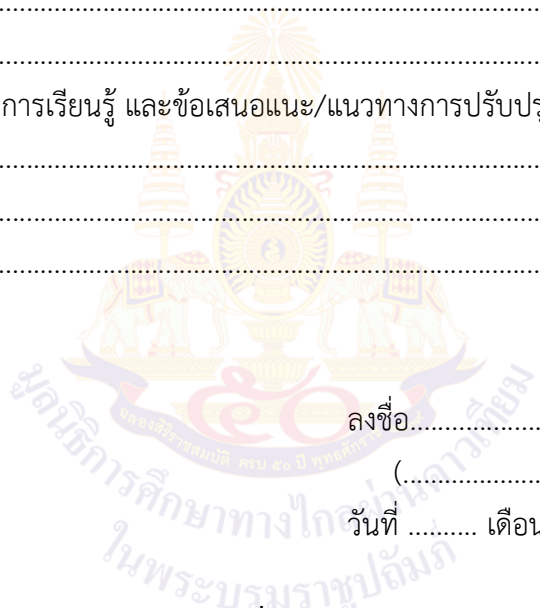
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย แล้วตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าคำตอบที่ถูกต้อง



๑. นักเรียนวาดภาพอะไร.....

๒. นักเรียนคิดว่าถ้ามีผู้ซื้อน้อยแต่มีผู้ขายมาก ราคาสินค้าจะเป็นอย่างไร  
.....  
.....

๓. การจำหน่ายสินค้าและบริการในราคาที่เหมาะสมจะเกิดผลดีอย่างไรบ้าง  
.....  
.....  
.....  
.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความสัมพันธ์ของผู้ซื้อและผู้ขาย  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย แล้วตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าคำตอบที่ถูกต้อง



๑. นักเรียนวาดภาพอะไร **กำลังซื้อผลไม้**
๒. นักเรียนคิดว่าถ้ามีผู้ซื้อน้อยแต่มีผู้ขายมาก ราคาสินค้าจะเป็นอย่างไร  
**ราคาสินค้าลดลง เนื่องจากสินค้ามีจำนวนมากกว่าความต้องการ**
๓. การจำหน่ายสินค้าและบริการในราคาที่เหมาะสมจะเกิดผลดีอย่างไรบ้าง  
**ทำให้ผู้ซื้อเกิดความพึงพอใจ และได้รับความสะดวกสบายขึ้น ส่วนผู้ขายขายสินค้าได้ทำให้มีรายได้ ส่งผลให้ผู้ซื้อและผู้ขายมีความสุข**

เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

### ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

## สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

คะแนน ๑๔ - ๑๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๓ หมายถึง ดี

คะแนนต่ำกว่า ๙ หมายถึง ปรับปรุง



### พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		

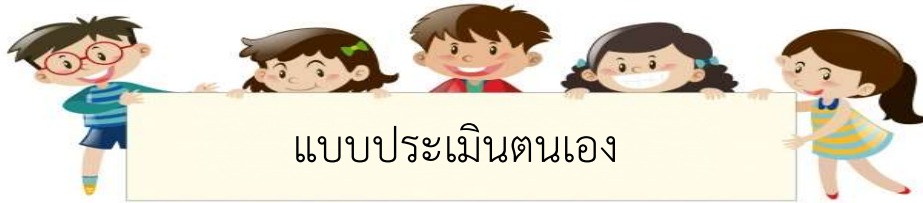
(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง



ชื่อ : \_\_\_\_\_ วัน เดือน ปี \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ

**คำชี้แจง**

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง    ☆☆ พอใช้    ☆☆☆ ก่อนข้างดี    ☆☆☆☆☆ ดี    ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. ระบุทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการในครอบครัวและโรงเรียน	☆☆☆☆☆
๒. อธิบายผลของการใช้ทรัพยากรที่หลากหลาย	☆☆☆☆☆
๓. อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ	☆☆☆☆☆
๔. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน.....    ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....  
 ☆ ☆ จำนวน.....    ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....  
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

**สรุป:** วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง    พอใช้    ดี    ก่อนข้างดี    ดีมาก

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

### ออมไว้ไม่ขัดสน



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ รวมเวลา ๙ ชั่วโมง

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๒ บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว

ป.๒/๓ บันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเอง

ป.๒/๔ สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม

## ๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การประกอบอาชีพจะประสบผลสำเร็จได้ ผู้ประกอบอาชีพนั้นจะต้องศึกษาข้อมูลของลักษณะงานอาชีพตามความสนใจและความถนัด มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพในการสร้างรายได้เลี้ยงชีพตน และครอบครัว และมีรายได้ควรที่จะรู้จักการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อซื้อสินค้าและบริการที่ไม่เกินตัว และคุ้มค่า จัดทำรายรับ - รายจ่าย รู้จักการเก็บออมไว้ ย่อมส่งผลดีต่อสภาพความเป็นอยู่ในการดำรงชีวิต

## ๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. ที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว

๒. วิธีการแสวงหารายได้ที่สุจริต

๓. การใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน

๔. ประโยชน์ของการใช้จ่ายที่ไม่เกินตัว

๕. ความหมายของการออม

๖. รู้จักวิธีการใช้จ่ายอย่างประหยัด

๗. การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

๘. ประโยชน์ของการออม

๙. การนำเงินออมไปใช้ประโยชน์

ทักษะ/กระบวนการ

๑. การสังเกต

๒. การทำงานกลุ่ม

๔. การจำแนกประเภท

๕. การอภิปราย

๖. มีนิสัยในการออม

๗. มีหลักการใช้จ่ายที่ประหยัด

เจตคติ

๑. มีความประหยัดใช้จ่ายตามความจำเป็น

๒. มีความรับผิดชอบ มีเงินเหลือเก็บไว้

**๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

**๖. การประเมินผลรวบยอด**

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง รายได้ รายจ่ายครอบครัว
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง รายรับและรายจ่าย
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ใช้จ่ายให้เหมาะสม
๔. บันทึกการรับรายจ่ายของตนเอง
๕. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่
๖. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ออมให้ถูกวิธี
๗. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน



**เกณฑ์การประเมินผลงานหรือภาระงาน**

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องตามที่กำหนด รูปแบบแปลกใหม่น่าสนใจ มีความเหมาะสม รูปภาพมีสีสันสวยงาม รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา	รูปแบบแปลกใหม่น่าสนใจ มีความเหมาะสม รูปภาพมีสีสันสวยงาม รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา	มีความเหมาะสม รูปภาพมีสีสันสวยงาม รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา	รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง มีเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง มีเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง มีเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความถูกต้อง	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ไล่สีไม่ซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด บางสีซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา แต่สีเดียวกัน	ไม่ได้ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา
๔. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไปหรือไม่ส่ง

**เกณฑ์การตัดสิน**

- คะแนน ๑๔ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก
  - คะแนน ๑๑ - ๑๓ หมายถึง ดี
  - คะแนน ๘ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
  - คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง
- เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รายได้และรายจ่ายของครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมาชิกในครอบครัวล้วนมีค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิต เช่น ค่าอาหาร ค่าเสื้อผ้า ค่าเดินทาง ดังนั้นสมาชิกในครอบครัวจึงต้องประกอบอาชีพเพื่อให้มีรายได้เป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัวและค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของครอบครัว
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - วิเคราะห์รายได้และรายจ่ายในครอบครัว
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตระหนักถึงความสำคัญของรายได้และรายจ่าย

#### ๔. สาระการเรียนรู้

- ที่มาของรายได้-รายจ่ายของครอบครัว

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- อยู่อย่างพอเพียง
- ซื่อสัตย์ สุจริต

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ รายได้และรายจ่ายของครอบครัว  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทายอาชีพ โดยครูจะมีคำใบ้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนทายว่าเป็นอาชีพอะไร</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดจากการทำกิจกรรมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โตขึ้นนักเรียนอยากประกอบอาชีพอะไร</li> <li>- อาชีพมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของเราอย่างไรบ้าง</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนทายอาชีพ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พ่อค้า ชาวประมง ครู พนักงานโรงแรม นักบิน</li> <li>- ทำให้เรามีรายได้ และนำมาเลี้ยงคนในครอบครัว</li> </ul>	- ปริศนาคำทายอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- ตอบคำถาม</li> </ul>



ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกที่มาของรายได้ และรายจ่ายของ ครอบครัว ๒. ตระหนักถึง ความสำคัญของรายได้ และรายจ่ายของ ครอบครัว	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสไลด์และครู อธิบาย เรื่อง รายได้และรายจ่าย ของครอบครัว ๒. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมา เล่าเกี่ยวกับรายได้ รายจ่ายที่ จำเป็นของครอบครัวตนเอง และ ให้เพื่อน ๆ ร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้กัน ๓. ครูแจกบัตรสำรวจครอบครัว ของฉันทน์ โดยให้นักเรียนกรอก ข้อมูลเกี่ยวกับที่มาของรายได้และ รายจ่ายของครอบครัวตนเอง	๑. นักเรียนดูสไลด์และ ฟังครูอธิบาย ๒. ตัวแทนนักเรียนเล่า เกี่ยวกับรายได้-รายจ่าย ของครอบครัว ๓.นักเรียนกรอก รายละเอียดในบัตร สำรวจ	- สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง รายได้ รายจ่าย ของครอบครัว  - บัตรสำรวจ	- การสังเกต

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูให้นักเรียนออกมาแนะนำเสนอเกี่ยวกับที่มาของรายได้-รายจ่ายของครอบครัวตนเอง	๔. นักเรียนออกมาแนะนำเสนอ		- การนำเสนอ
๓.	๓. วิเคราะห์รายได้และรายจ่ายในครอบครัว	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง รายได้รายจ่ายครอบครัว	- ทำใบงานที่ ๑ เรื่อง รายได้รายจ่ายครอบครัว	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง รายได้รายจ่ายครอบครัว	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมาสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมและใบงาน และแลกเปลี่ยนความรู้ภายในชั้นเรียน	- สรุปบทเรียน		- การสังเกต

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ปริศนาคำทายอาชีพ
๒. สื่อสไลด์ เรื่อง รายได้รายจ่ายของครอบครัว
๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง รายได้ รายจ่ายของครอบครัว
๔. บัตรสำรวจ

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนอ	- แบบประเมินการนำเสนอ	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง รายได้ รายจ่ายของครอบครัว	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง รายได้ รายจ่ายของครอบครัว	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - อยู่อย่างพอเพียง - ซื่อสัตย์ สุจริต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

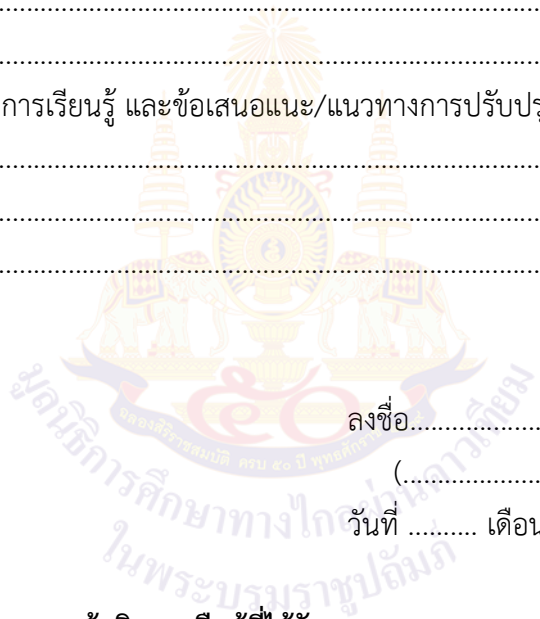
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง รายได้ รายจ่ายของครอบครัว  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้มั่นคง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รายได้ รายจ่ายของครอบครัว  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนจำแนกรายได้และรายจ่ายของครอบครัวลงในตารางให้ถูกต้อง

ค่าเทอมลูก

เงินเดือนพ่อ

กำไรจากการขายของ

ค่าไฟฟ้า

ค่าน้ำประปา

ค่ารักษาพยาบาล

เงินจากการรับตัดเย็บเสื้อ

เงินจากการขายผัก

รายได้ของครอบครัว	รายจ่ายของครอบครัว

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง รายได้ รายจ่ายของครอบครัว  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้มั่ขัดสน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รายได้ รายจ่ายของครอบครัว  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนจำแนกรายได้และรายจ่ายของครอบครัวลงในตารางให้ถูกต้อง

ค่าเทอมลูก	เงินเดือนพ่อ	กำไรจากการขายของ
ค่าไฟฟ้า	ค่าน้ำประปา	ค่ารักษาพยาบาล
เงินจากการรับตัดเย็บเสื้อ	เงินจากการขายผัก	

รายได้ของครอบครัว	รายจ่ายของครอบครัว
เงินเดือนแม่และพ่อ	ค่าอินเทอร์เน็ตรายเดือน
กำไรจากการขายเสื้อผ้า	ค่าน้ำประปา
เงินจากการรับตัดเย็บเสื้อ	ค่ารักษาพยาบาล
เงินจากการขายผัก	ค่ากับข้าว

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

## บัตรสำรวจ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนบอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  และตอบคำถาม

★ ที่มาของรายได้และรายจ่ายของครอบครัว

๑. สมาชิกในครอบครัวมีทั้งหมด.....คน

๒. สมาชิกในครอบครัวประกอบอาชีพ.....คน

มีรายได้จาก (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

เงินเดือน

เงินจากการขายสินค้าและบริการ

ค่าจ้าง

๓. ค่าใช้จ่ายที่สำคัญของครอบครัว (ยกตัวอย่างมา ๒ ตัวอย่าง)

.....  
 .....

๔. การใช้จ่ายอย่างเหมาะสมก่อให้เกิดผลดีต่อตนเองและครอบครัวอย่างไร

.....  
 .....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สกศ คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สกศ คำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสกศ คำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป



### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

## แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องปานกลาง ๒ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

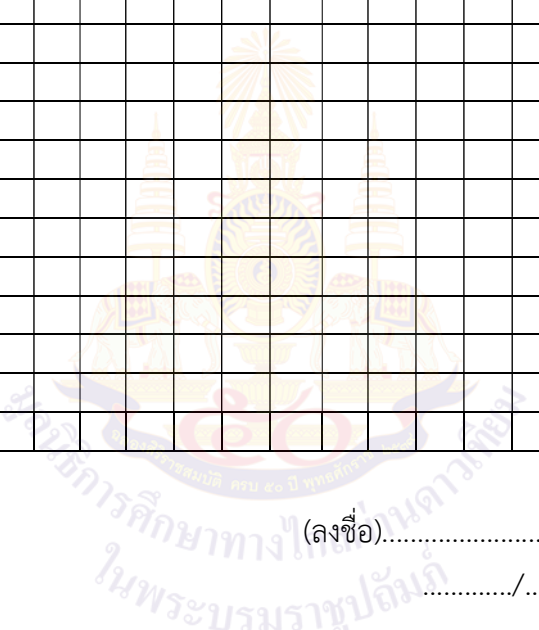
## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

**พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	



(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒. ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง			
	๓. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
	๔. ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. อยู่อย่างพอเพียง	๗. ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด คำนึงและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม			
	๘. ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล			
	๙. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึง และเก็บรักษาดูแลอย่างดี			
	๑๐. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมยอมรับและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๑๔ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รายรับและรายจ่ายของตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขาดสน เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นักเรียนมีรายรับและรายจ่าย โดยส่วนใหญ่มาจากเงินที่พ่อ แม่ หรือญาติผู้ใหญ่ให้ เรียกว่า รายรับ ส่วนเงินที่นักเรียนใช้จ่ายในแต่ละวัน เช่น ซื้ออาหาร ซื้ออุปกรณ์การเรียน ซื้อขนม เรียกว่า รายจ่าย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายรายรับและรายจ่ายในภาพรวมของตนเอง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์รายรับและรายจ่ายของตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-ตระหนักถึงการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้ของตนเองและครอบครัว

๔. สาระการเรียนรู้

-ที่มาของรายรับและรายจ่ายของตนเอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- ใฝ่เรียนรู้

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ รายรับและรายจ่ายของตนเอง  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้  - นักเรียนได้เงินค่าอาหารมา โรงเรียนเท่าไร  - วันนี้นักเรียนใช้เงินซื้อ อะไรบ้าง  - นักเรียนจะใช้จ่ายอย่างไรให้ เกิดประโยชน์สูงสุด	นักเรียนตอบคำถาม   - ๑๐,๒๐,๓๐,๔๐ บาท  - ซื้อดินสอ ยางลบ ขนมห ผลไม้  - ซื้อสิ่งของที่จำเป็นและ มีประโยชน์ต่อตนเอง	- คำถาม	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑.อธิบายรายรับและรายจ่ายในภาพรวมของตนเอง</p> <p>๒.วิเคราะห์รายรับและรายจ่ายของตนเอง</p> <p>๓.ตระหนักถึงการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้ของตนเองและครอบครัว</p>	ชั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง พ่อแม่สอนหนูรู้จักใช้เงิน แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ต้นข้าวมีรายรับอะไรบ้าง</li> <li>- ต้นข้าวใช้จ่ายอะไรบ้าง</li> <li>- สิ่งที่เราควรคำนึงก่อนจะใช้จ่ายคืออะไร</li> <li>- หากนักเรียนมีการคิดก่อนการใช้จ่ายจะเกิดผลอย่างไร</li> </ul> <p>๒. ครูอธิบายเรื่อง รักรับและรายจ่ายของตนเอง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างค่าใช้จ่ายในแต่ละวัน โดยออกมาเขียนบนกระดาน แล้วร่วมกันวิเคราะห์ว่าสิ่งของที่นักเรียนซื้อจำเป็นและมีประโยชน์หรือไม่</p>	<p>นักเรียนดูวีดิทัศน์และตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าขนมจากคุณพ่อ</li> <li>- รายรับจากคุณแม่</li> <li>- ซื้อกล้วยเดี่ยว ไอศกรีม</li> <li>- ซื้อสิ่งของที่จำเป็น</li> </ul> <p>-ทำให้มีความรอบคอบในการใช้จ่าย</p> <p>นักเรียนดูสื่อสไลด์และฟังครูอธิบาย</p> <p>นักเรียนยกตัวอย่างค่าใช้จ่ายและวิเคราะห์รายจ่ายนั้น ๆ</p>	<p>วีดิทัศน์ เรื่อง พ่อแม่สอนหนูรู้จักใช้เงิน</p> <p>- สื่อสไลด์ เรื่อง รายรับและรายจ่ายของตนเอง</p>	<p>- ตอบคำถาม</p> <p>- การสังเกต</p>



ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. อธิบายรายรับและ รายจ่ายในภาพรวมของ ตนเอง	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๒ เรื่อง รายรับและรายจ่าย	- นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง รายรับและรายจ่าย	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง รายรับ และรายจ่าย	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมา สรุปบทเรียนจากการทำ กิจกรรมและใบงาน และ แลกเปลี่ยนความความรู้ภายใน ชั้นเรียน	- สรุปบทเรียน		

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง รายรับและรายจ่ายของตนเอง
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง รายรับและรายจ่าย
๓. วิดิทัศน์ เรื่อง พ่อแม่สอนหนู รู้จักใช้เงิน

## ๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนอ	- แบบประเมินการนำเสนอ	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง รายรับและรายจ่าย	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง รายรับและรายจ่าย	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย - ใฝ่เรียนรู้- - มุ่งมั่นในการทำงาน - อยู่อย่างพอเพียง	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

ใบงานที่ ๒ เรื่อง รายรับและรายจ่าย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รายรับและรายจ่ายของตนเอง  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** นักเรียนบอกที่มาของรายรับและรายจ่ายของตนเอง  
 โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  และตอบคำถาม

ที่มาของรายได้และรายจ่ายของฉัน

๑. ฉันมีรายได้จาก.....

๒. วันนี้ฉันมีรายจ่าย ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนสามารถช่วยเหลือครอบครัวในการประหยัดค่าใช้จ่ายได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง รายรับและรายจ่าย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้มั่ขัดสน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รายรับและรายจ่ายของตนเอง  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** นักเรียนบอกที่มาของรายรับและรายจ่ายของตนเอง  
 โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  และตอบคำถาม

ที่มาของรายได้และรายจ่ายของฉัน

๑. ฉันมีรายได้จาก.....

๒. วันนี้ฉันมีรายจ่าย ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนสามารถช่วยเหลือครอบครัวในการประหยัดค่าใช้จ่ายได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

**(อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)**

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

## ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง



### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. อยู่อย่างพอเพียง	๗. ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด คำนึงและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม			
	๘. ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล			
	๙. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึง และเก็บรักษาดูแลอย่างดี			
	๑๐. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จำเป็นหรือไม่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขาดสน เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน เราควรคำนึงถึงความจำเป็นและประโยชน์ในการใช้ ไม่ควรใช้จ่ายเกินตัว ใช้จ่ายให้เหมาะสมกับรายรับที่ตนเองได้มา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายการใช้จ่ายให้เหมาะสมกับรายรับของตนเอง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-ตระหนักถึงการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้ของตนเองและครอบครัว

๔. สาระการเรียนรู้

-การใช้จ่ายให้เหมาะสม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- ใฝ่เรียนรู้

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รายรับและรายจ่ายของตนเอง  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๑๐ นาที	<p>๑. ครูแจกบัตรภาพเกี่ยวกับ สิ่งของต่าง ๆ ทั้งจำเป็นและไม่ จำเป็น ซึ่งครูจะติดแผ่นป้ายไว้ สองฝั่ง คือ สิ่งของที่จำเป็น และ สิ่งของที่ไม่จำเป็น โดยนำบัตร ภาพไปติดบนกระดานให้ถูกต้อง</p> <p>๒. ครูเฉลยบัตรภาพจากการทำ กิจกรรม</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้จ่ายในสิ่งของที่จำเป็นมี ผลอย่างไร</li> <li>- หากเราใช้จ่ายเกินตัวจะส่งผล อย่างไรต่อตนเอง</li> </ul>	<p>๑.วิเคราะห์บัตรภาพ</p> <p>๒.ร่วมกันเฉลยบัตร ภาพ</p> <p>๓.นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีเงินพอใช้จ่ายกับ รายรับของตนเอง</li> <li>- ทำให้เงินไม่พอใช้จ่าย เป็นหนี้</li> </ul>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- คำถาม</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การตอบ คำถาม</p>

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายการใช้จ่ายให้ เหมาะสมกับรายรับ ของตนเอง ๒. วิเคราะห์การใช้จ่าย ของตนเอง ๓. ตระหนักถึงการใ้ จ่ายที่เหมาะสมกับ รายได้ของตนเองและ ครอบครัว	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อสไลด์และ ครูอธิบาย เรื่อง จำเป็นหรือไม่ ๒. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมา เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใ้ จ่ายของตนเองที่เหมาะสมและ ไม่เหมาะสม และวิธีการแก้ไข ปัญหาเมื่อรายรับไม่พอกับ รายจ่าย ๓. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง น้องเป็ดอินดี้ ตอน ฟุ่มเฟือยแล้วตั้งคำถามกระตุ้น ความคิด ดังนี้ - น้องเป็ดอินดี้ใช้จ่ายอย่าง เหมาะสมหรือไม่เพราะเหตุใด - นักเรียนเคยมีพฤติกรรมแบบ น้องเป็ดอินดี้หรือไม่ - ผลที่นักเรียนได้รับจากการมี พฤติกรรมเหมือนน้องเป็ดอินดี้ คืออะไร	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์และ ฟังครูอธิบาย ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมา เล่าประสบการณ์การใ้จ่าย ของตนเอง ๓. นักเรียนดูวีดิทัศน์และ ตอบคำถาม - ไม่เหมาะสม เพราะซื้อ สิ่งของที่ไม่จำเป็นต่อตนเอง และซื้อสินค้าฟุ่มเฟือย - เคย/ไม่เคย - ไม่มีเงินใ้จ่ายในยาม จำเป็น	- สื่อสไลด์ เรื่อง จำเป็นหรือไม่  - วิดิทัศน์ เรื่อง น้องเป็ดอินดี้ ตอนฟุ่มเฟือย	- การตอบ คำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๓ เรื่อง ใช้จ่ายให้เหมาะสม	- นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ใช้จ่ายให้เหมาะสม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ใช้จ่ายให้เหมาะสม	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมาสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมและใบงาน และแลกเปลี่ยนความรู้ภายในชั้นเรียน	- สรุปบทเรียน		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง จำเป็นหรือไม่
๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ใช้จ่ายให้เหมาะสม
๓. วิดีทัศน์ เรื่อง น้องเป็ดอินดี้ ตอน ฟุ่มเฟือย

๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจสอบงานที่ ๓ เรื่อง ใช้จ่ายให้เหมาะสม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ใช้จ่ายให้เหมาะสม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - อยู่อย่างพอเพียง	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

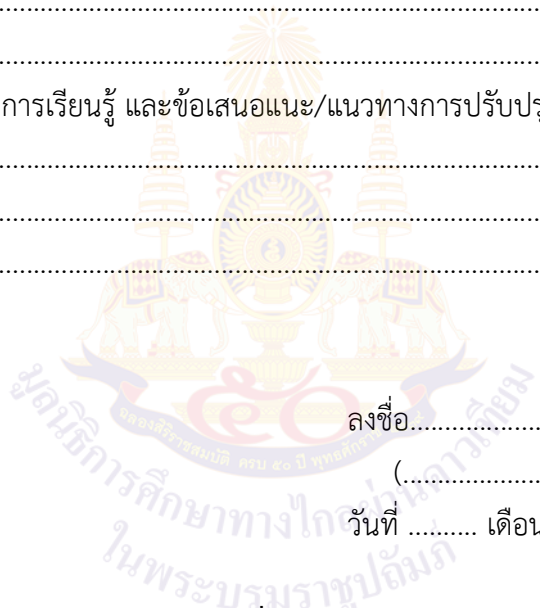
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ใช้จ่ายให้เหมาะสม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จำเป็นหรือไม่  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

มีของให้เลือกมากมาย แต่นักเรียนมีเงิน ๒๐๐ บาท นักเรียนจะต้อง  
 เลือกซื้ออะไรบ้าง

				
ขนม ๒๐ บาท	ของเล่น ๑๐๐ บาท	รองเท้า ๑๕๐ บาท	นม ๑๐ บาท	กระเป๋านักเรียน ๑๕๐ บาท
				
ถุงเท้า ๒๐ บาท	น้ำอัดลม ๒๐ บาท	เสื้อผ้า ๑๙๐ บาท	ไม้บรรทัด ๕ บาท	หนังสือนิทาน ๕๐ บาท

๑. จากภาพมีของชนิดใดบ้างที่นักเรียนเลือกซื้อ

.....

.....

เพราะ.....

๒. มีสิ่งใดบ้างที่นักเรียนต้องการซื้อแต่ไม่ได้เลือกซื้อในครั้งนี้

.....

.....

เพราะ.....

๓. สรุปยอดการใช้เงิน.....บาท

เหลือเงินทั้งสิ้น.....บาท

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ใช้จ่ายให้เหมาะสม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จำเป็นหรือไม่  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

มีของให้เลือกมากมาย แต่นักเรียนมีเงิน ๒๐๐ บาท นักเรียนจะต้อง  
เลือกซื้ออะไรบ้าง

				
ขนม ๒๐ บาท	ของเล่น ๑๐๐ บาท	รองเท้า ๑๕๐ บาท	นม ๑๐ บาท	กระเป๋านักเรียน ๑๕๐ บาท
				
ถุงเท้า ๒๐ บาท	น้ำอัดลม ๒๐ บาท	เสื้อผ้า ๑๘๐ บาท	ไม้บรรทัด ๕ บาท	หนังสือนิทาน ๕๐ บาท

๑. จากภาพมีของชนิดใดบ้างที่นักเรียนเลือกซื้อ

.....

.....

เพราะ.....

๒. มีสิ่งใดบ้างที่นักเรียนต้องการซื้อแต่ไม่ได้เลือกซื้อในครั้งนี้

.....

.....

เพราะ.....

๓. สรุปยอดการใช้เงิน.....บาท

เหลือเงินทั้งสิ้น.....บาท (อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดช้า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสุศารัตน์ จันทร์แจ่ม)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**แบบประเมินการนำเสนอผลงาน**

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องปานกลาง ๒ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. อยู่อย่างพอเพียง	๗. ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัด คู้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม			
	๘. ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล			
	๙. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี			
	๑๐. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขาดสน เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิธีการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างง่าย นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ โดยการจัดทำลงในสมุด กำหนดหัวข้อในการทำบัญชีรายรับรายจ่าย เช่น รายการ รายรับ-รายจ่าย คงเหลือ เป็นต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายวิธีการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเอง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์วิธีการบันทึกการรับ-รายจ่ายของตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญในการทำบันทึกการรับ-รายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวัน

๔. สาระการเรียนรู้

-การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- ใฝ่เรียนรู้

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคเกี่ยวกับความรู้ในเรื่องรายได้-รายจ่ายในครอบครัว และรายรับ-รายจ่ายของตนเอง โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า ประโยคที่กำหนดให้ถูกหรือผิด เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม</p> <p>๒. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเกี่ยวกับการใช้เงินของตนเองในวันที่ผ่านมาว่า รายรับมีเท่าไร และใช้จ่ายไปเท่าไร</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการใช้จ่ายเงินดังกล่าว</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประโยคที่ครูกำหนดให้</p> <p>๒. ตัวแทนนักเรียนเล่าการใช้เงินของตนเอง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น</p>	- แถบประโยค	<p>- การตอบคำถาม</p> <p>- การสังเกต</p>

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ขั้นสอน	๑๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ สุภาชิต ดังนี้ “มีสิ่งพึงประจบให้ครบบาท อย่าให้ขาดสิ่งของต้องประสงค์ จงมกน้อยกินน้อยค่อยบรรจง อย่าจ่ายลงให้มากจะยากนาน”</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากสุภาชิต กล่าวถึงสิ่งใด</li> <li>- สุภาชิตดังกล่าวให้ข้อคิด อะไรบ้าง</li> <li>- นักเรียนจะมีวิธีการใช้จ่ายเงิน อย่างไรให้สอดคล้องกับสำนวน สุภาชิต</li> </ul>	<p>นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้จ่ายเงิน</li> <li>- การใช้จ่ายเงินอย่าง ประหยัด รู้จักเก็บออม เพื่อไว้ใช้ในยามจำเป็น</li> <li>-ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย</li> </ul>	- สุภาชิต	- การสังเกต

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๑. อธิบายวิธีการบันทึก รายรับ-รายจ่ายของ ตนเอง</p> <p>๒. วิเคราะห์วิธีการ บันทึกรายรับ-รายจ่าย ของตนเอง</p> <p>๓. เห็นความสำคัญใน การทำบันทึกรายรับ- รายจ่ายของตนเองใน ชีวิตประจำวัน</p>			<p>๓. ครูอธิบาย เรื่อง วิธีการทำ บัญชีรายรับ-รายจ่าย</p> <p>๔. นักเรียนเล่นเกม คิดเร็ว ตอบ เร็ว โดยครูจะอ่านสถานการณ์ เกี่ยวกับรายรับ-รายจ่าย ใน ชีวิตประจำวัน จากนั้นนักเรียน คนใดรู้คำตอบให้ยกมือขึ้น แล้ว ตอบคำถาม ถ้าตอบถูกรับไป ๑ ดาว (ครูสามารถแจกดาวเพื่อให้ นักเรียนสะสม แล้วมีรางวัลให้ สำหรับคนที่สะสมได้จำนวนมาก)</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ รายจ่าย</p>	<p>- นักเรียนดูสไลด์และฟัง ครูอธิบาย</p> <p>- นักเรียนเล่นเกมคิดเร็ว ตอบเร็ว</p>	<p>- สื่อสไลด์ เรื่อง วิธีทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย</p> <p>- เกมคิดเร็ว ตอบเร็ว</p>	<p>- การสังเกต</p>

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. อธิบายวิธีการบันทึก รายรับ-รายจ่ายของ ตนเอง	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๖. ครูให้นักเรียนทำตารางบัญชี ราย-รับรายจ่าย พร้อมเขียน หัวข้อสำคัญในการทำบัญชี (ทำในสมุด)	ทำตารางบัญชีรายรับ- รายจ่าย	- สมุด	- ตรวจสอบตาราง บัญชีรายรับ- รายจ่าย
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมา สรุปบทเรียนจากการทำ กิจกรรมและใบงาน และ แลกเปลี่ยนความความรู้ภายใน ชั้นเรียน	- สรุปบทเรียน		- การนำเสนอ

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง วิธีทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
๒. สมุด
๓. เกมคิดเร็วตอบเร็ว
๔. สุภาษิต
๕. แดบประโยค

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนอ - สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจสอบสมุดบัญชีรายรับ- รายจ่าย	- สมุดงาน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - อยู่อย่างพอเพียง	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

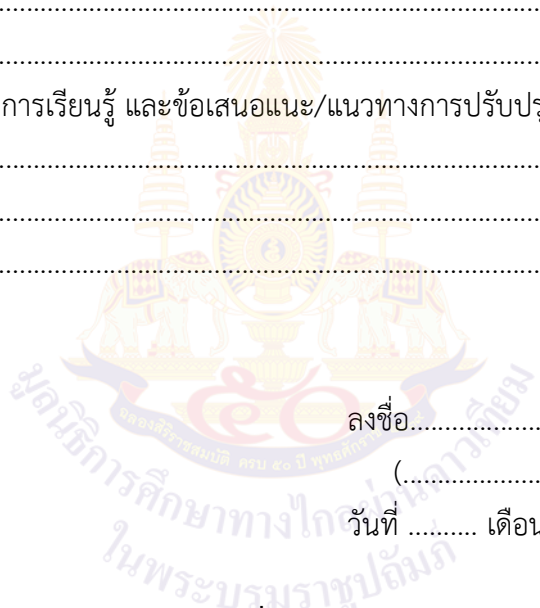
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สกศด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สกศดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสกศดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

**แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)**

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



## แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องปานกลาง ๒ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด  ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. อยู่อย่างพอเพียง	๗. ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด คู้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม			
	๘. ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล			
	๙. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี			
	๑๐. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บันทึกรายรับ-รายจ่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ส ๓.๑** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

**ตัวชี้วัด ป.๒/๓** บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย เป็นการเขียนบันทึกรายได้ของเราที่เป็นรายรับ และรายจ่ายที่จ่ายออกไปในการซื้อของใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อเราจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย เราจะเห็นภาพรวมของเงิน ทำให้สามารถวางแผนการใช้เงินของตนเองได้อย่างเหมาะสม

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายการทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเอง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-การสำรวจรายรับ-รายจ่ายของสมาชิกในกลุ่ม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญในการทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวัน

#### ๔. สาระการเรียนรู้

-บันทึกรายรับ-รายจ่าย

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

- อยู่อย่างพอเพียง

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ วันที่กรายรับ-รายจ่าย  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง จัดบัญชีรายรับ-รายจ่ายหนูทำได้ แล้วถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบันทึกรายรับ-รายจ่าย มี ผลดีอย่างไร</li> <li>- การบันทึกรายรับ-รายจ่าย สร้าง นิสัยการใช้จ่ายของนักเรียนอย่างไร</li> <li>- นักเรียนมีแนวทางการใช้จ่ายเงิน อย่างไร ไม่ให้เดือดร้อนแก่ตนเอง และผู้อื่น</li> </ul>	<p>นักเรียนดูวิดีโอ</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วางแผนการใช้จ่ายให้ เหมาะสมกับรายรับ</li> <li>- ฝึกการใช้จ่ายเงิน อย่างมีระเบียบวินัย</li> <li>- ใช้เงินให้พอดีกับ รายรับที่ได้มา</li> </ul>	- วิดีทัศน์ เรื่อง จัดบัญชีรายรับ- รายจ่ายหนูทำได้	- การสังเกต

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. การสำรวจรายรับ- รายจ่ายของสมาชิกใน กลุ่ม	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูเปรียบเทียบทำบันทึกรายรับ- รายจ่ายของบุคคล ๒ คน แล้วให้ นักเรียนวิเคราะห์ว่า ใครมีการ วางแผนและการใช้จ่ายเงินให้ เหมาะสมกับรายรับของตนเองเพราะ เหตุใด ๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่ม ละ ๔ คน หลังจากนั้นครูแจกตาราง สำรวจการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน ของเพื่อนในกลุ่ม ๓. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมา นำเสนอการใช้จ่ายเงินของสมาชิกใน กลุ่ม	- นักเรียนศึกษาสไลด์ แล้วร่วมกันวิเคราะห์  - นักเรียนแต่ละกลุ่ม สำรวจสมาชิกในกลุ่มใน การใช้จ่ายเงิน  - นักเรียนนำเสนอข้อมูล การสำรวจ	- สื่อสไลด์ เรื่อง บันทึกรายรับ- รายจ่าย  - ตารางสำรวจ  - ตารางสำรวจ	- ตรวจสอบตาราง สำรวจ    - การ นำเสนอ
๓.	๒. อธิบายการทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายของ ตนเองในชีวิตประจำวัน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๔. ครูให้นักเรียนทำบันทึกรายรับ รายจ่ายของของตนเองลงตารางบัญชี รายรับ-รายจ่ายในสมุด	- ทำบันทึกรายรับ- รายจ่ายของตนเอง	- สมุด	ตรวจบันทึก รายรับ- รายจ่าย

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมาสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมและแลกเปลี่ยนความความรู้ภายในชั้นเรียน	- สรุปบทเรียน		- การนำเสนอ



## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง บันทึกทรายรับ-รายจ่าย
๒. สมุด
๓. วิดีทัศน์ เรื่อง จัดบัญชีรายรับ-รายจ่ายหนูทำได้

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจสอบสมุดตารางบันทึก รายรับ-รายจ่าย	- สมุดบันทึกทรายรับ- รายจ่าย	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง	- แบบประเมินคุณลักษณะ พึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับ พอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับ พอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

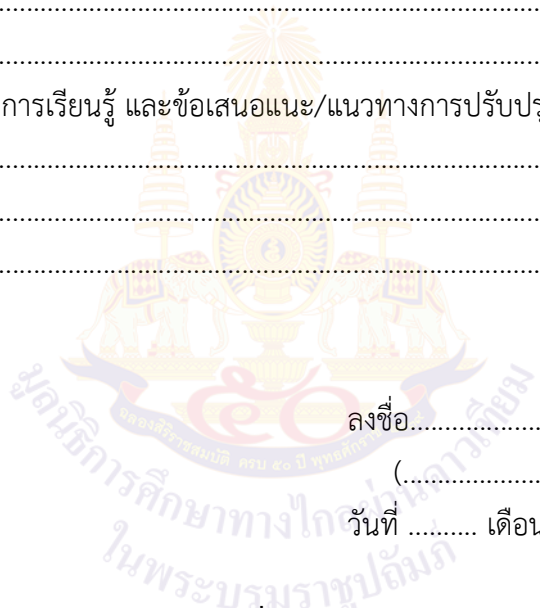
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ตารางสำรวจการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บันทึกรายรับ-รายจ่าย  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

## ตารางการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน

กลุ่มที่.....

	คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔
รายรับ				
รายจ่าย				
คงเหลือ				

๑. สมาชิกที่มียอดเงินคงเหลือมีวิธีการจัดสรรเงินในแต่ละวันอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒. สมาชิกที่ไม่มียอดเงินคงเหลือมีวิธีการจัดสรรเงินให้เหลือเงินเพื่อออมได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สกศ คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สกศ คำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสกศ คำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

### พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**ประเมินการนำเสนอผลงาน**

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง



### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. อยู่อย่างพอเพียง	๗. ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม			
	๘. ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล			
	๙. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี			
	๑๐. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขาดสน เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รายรับและรายจ่ายของแต่ละคน อาจมีทั้งที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม รายรับที่เหมาะสม เป็นรายรับที่ได้มาโดยสุจริต ไม่ผิดกฎหมาย ส่วนรายรับที่ไม่เหมาะสม เป็นรายรับที่มาโดยผิดกฎหมาย และมีรายจ่ายที่เหมาะสมจะใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็นต่อชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายรายรับและรายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์รายรับและรายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญของรายรับ-รายจ่ายที่เหมาะสม

๔. สาระการเรียนรู้

-รายรับรายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- ใฝ่เรียนรู้

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพรายรับที่มาจากกร เก็บเงินได้แล้วนำมาเป็นของ ตนเองกับรายรับที่คุณย่าให้เป็น รางวัล แล้วตั้งคำถามกระตุ้น ความคิด ดังนี้</p> <p>- ภาพใดเป็นรายรับที่ได้มาอย่าง เหมาะสม และไม่เหมาะสม และให้นักเรียนให้เหตุผลว่า เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม อย่างไร</p> <p>- นักเรียนเคยเก็บเงินได้ไหม แล้ว ปฏิบัติตนอย่างไร</p>	<p>นักเรียนดูภาพแล้ว ตอบคำถาม</p> <p>- ภาพเก็บเงินได้แล้ว นำมาเป็นของตนเอง ไม่เหมาะสม ส่วนภาพ คุณย่าให้เงินเป็น รายรับเหมาะสม</p> <p>- เคย นำไปแจ้งคุณครู หรือผู้ปกครอง</p>	- สื่อสไลด์ เรื่อง เหมาะสม หรือไม่	- การตอบ คำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายรายรับและรายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม</p> <p>๒. วิเคราะห์รายรับและรายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม</p> <p>๓. เห็นความสำคัญของรายรับ-รายจ่ายที่เหมาะสม</p>	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูอธิบาย เรื่องรายรับและรายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง คนขี้เหนียวกับทองคำ แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เงินหรือทองคำที่คนข้างบ้านได้รับมาเหมาะสมหรือไม่</li> <li>- หากนักเรียนเป็นเศรษฐีจะนำเงินและทองคำไปเก็บที่ใด</li> <li>- รายรับที่เหมาะสมมีที่มาอย่างไร</li> <li>- รายรับที่ไม่เหมาะสมมีที่มาอย่างไร</li> <li>- อะไรที่เป็นรายจ่ายที่เหมาะสม</li> <li>- อะไรที่เป็นรายจ่ายที่ไม่เหมาะสม</li> </ul>	<p>นักเรียนดูวิดีโอและนักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่เหมาะสม เพราะขโมยทองคำของเศรษฐี</li> <li>- ผาฏณาการ</li> <li>- ได้มาด้วยความถูกต้อง สุจริต</li> <li>- ได้มาด้วยวิธีที่ไม่ถูกต้อง เช่น เล่นการพนัน ลักขโมย</li> <li>- อาหาร สมุด</li> <li>- ชื่อของเล่น เกม</li> </ul>	- วิดีทัศน์ เรื่อง คนขี้เหนียวกับทองคำ	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูนำเหตุการณ์ให้นักเรียน เปรียบเทียบว่าคนใดใช้ง่าย เหมาะสม และไม่เหมาะสม	- ร่วมกันวิเคราะห์การใช้ ง่ายที่เหมาะสมและไม่ เหมาะสม	- สื่อสไลด์ เรื่อง เหมาะสม หรือไม่	
๓.	๔. อธิบายรายรับและ รายจ่ายที่เหมาะสม และไม่เหมาะสม	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๔ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่	- นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เหมาะสม หรือไม่	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมา สรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรม และใบงาน และแลกเปลี่ยนความ ความรู้ภายในชั้นเรียน	- สรุปบทเรียน		- การนำเสนอ

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. แผ่นภาพ
๒. สื่อสไลด์ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่
๓. วิดีทัศน์ เรื่อง คนชี้เหนียวกับทองคำ
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนอ - การสังเกต	- แบบประเมินการนำเสนอ - สังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจสอบใบงานที่ ๔ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - อยู่อย่างพอเพียง	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

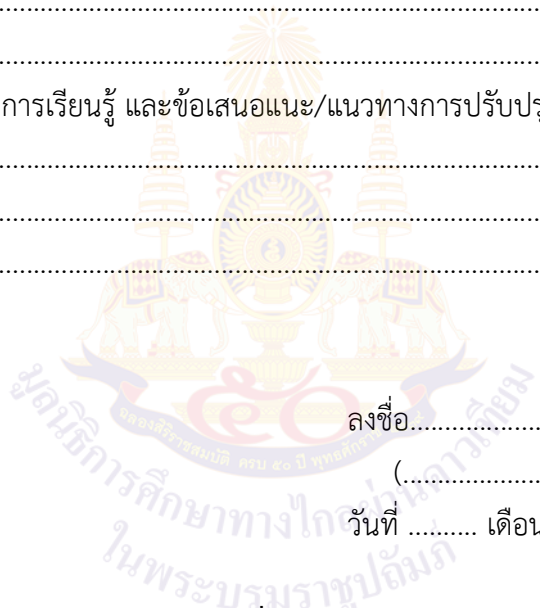
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้มั้ขัดสน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนยกตัวอย่างรายรับ-รายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม รายการละ ๒ ตัวอย่าง

<b>รายการของรายรับและรายจ่ายที่เหมาะสม</b>	
<b>รายรับ</b>	<b>รายจ่าย</b>
..... ..... .....	..... ..... .....
..... ..... .....	..... ..... .....
<b>รายการของรายรับและรายจ่ายที่ไม่เหมาะสม</b>	
<b>รายรับ</b>	<b>รายจ่าย</b>
..... ..... .....	..... ..... .....
..... ..... .....	..... ..... .....



เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เหมาะสมหรือไม่  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนยกตัวอย่างรายรับ-รายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม รายการละ ๒ ตัวอย่าง

### ตัวอย่างคำตอบ

รายการของรายรับและรายจ่ายที่เหมาะสม	
รายรับ	รายจ่าย
ได้รับเงินจากพ่อกับแม่ในการช่วยขายของจำนวน ๒๐ บาท	ซื้อดินสอลายการ์ตูนที่อยากได้
ได้รับเงินจากพ่อกับแม่จำนวน ๕๐ บาท ก่อนไปโรงเรียน	ซื้ออาหาร น้ำ และขนม จำนวน ๔๐ บาท ที่เหลือนำไปออมกับคุณครู
รายการของรายรับและรายจ่ายที่ไม่เหมาะสม	
รายรับ	รายจ่าย
เก็บเงินที่เพื่อนทำหล่นในห้องเรียน ๒๐ บาท	ซื้อของเล่นที่ตนเองมีอยู่แล้ว
เพื่อนให้เงิน ๕๐ บาท เพื่อให้ช่วยโกหกคุณครู	นำเงินไปซื้อขนมขบเคี้ยวและน้ำอัดลม

เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สกศด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สกศดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสกศดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

### ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมกาแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. อยู่อย่างพอเพียง	๗. ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด คัดค้านและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม			
	๘. ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล			
	๙. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คัดค้าน และเก็บรักษาดูแลอย่างดี			
	๑๐. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมยอมรับและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การออม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ส ๓.๑** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

**ตัวชี้วัด ป.๒/๔** สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออมเงิน เป็นการสะสมเงินที่แบ่งเก็บไว้ก่อนนำไปใช้จ่าย เพื่อใช้ประโยชน์ในวันข้างหน้าหรือในเวลาจำเป็น นอกจากนี้เรายังสามารถนำเงินออมไปใช้ประโยชน์ต่อส่วนรวมได้อีกด้วย เช่น ช่วยเหลือผู้ประสบภัย น้ำท่วม ช่วยเหลือผู้พิการ

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายความหมายของการออมเงิน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์การออมที่ถูกรวบรวม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญของการออม

#### ๔. สาระการเรียนรู้

ความหมายและหลักในการออม

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- ใฝ่เรียนรู้

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- อยู่อย่างพอเพียง

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การออม  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	- เห็นความสำคัญของการออม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ เรื่อง ความประหยัด ตอน ออมเงินอย่างฉลาด แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>- หนูดีปฏิบัติตนในการใช้จ่ายได้เหมาะสมหรือไม่</p> <p>- หากนักเรียนอยากได้ของเล่นชิ้นใหม่ ควรปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>- การที่รู้จักคุณค่าของเงิน และรู้จักการประหยัดและการออม จะส่งผลดีในอนาคตอย่างไร</p>	<p>- นักเรียนดูวิดีโอทัศน์แล้วตอบคำถาม</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>-เหมาะสม เพราะ หนูดี ออมเงินเพื่อซื้อของที่อยากได้</p> <p>-ออมเงิน จากค่าขนมที่คุณพ่อคุณแม่ให้แต่ละวัน</p> <p>-ทำให้ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ไม่เป็นหนี้</p>	- สื่อวิดีโอทัศน์ เรื่อง ประหยัด การออมเงินอย่างฉลาด	- การตอบคำถาม





ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				โดยครูจะเป็นคนกำหนดจำนวนเงิน เช่น รวมเงิน ๑๐ บาท ให้นักเรียนจับกลุ่มกันให้เท่ากับจำนวนเงินที่ครูบอก แล้วนั่งลงนักเรียนคนใดเข้าหรือกลุ่มใดเข้าให้ออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน			
๓.	๑. วิเคราะห์การออมที่ถูกต้อง ๒. เห็นความสำคัญของการออมเงิน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๕ เรื่อง ออมให้ถูกวิธี	- ทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ออมให้ถูกวิธี	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ออมให้ถูกวิธี	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมาสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมและใบงาน และแลกเปลี่ยนความความรู้ภายในชั้นเรียน	- สรุปบทเรียน		- การนำเสนอ

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การออม
๒. วีดิทัศน์ เรื่อง ความประหยัด ตอน ออมเงินอย่างฉลาด
๓. เกมการออม
๔. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ออมให้ถูกวิธี

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. ทักษะ	- ตรวจสอบประเมินการนำเสนอ - การสังเกต	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบประเมินพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจสอบใบงานที่ ๕ เรื่อง ออมให้ถูกวิธี	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ออมให้ถูกวิธี	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการ - อยู่อย่างพอเพียง	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

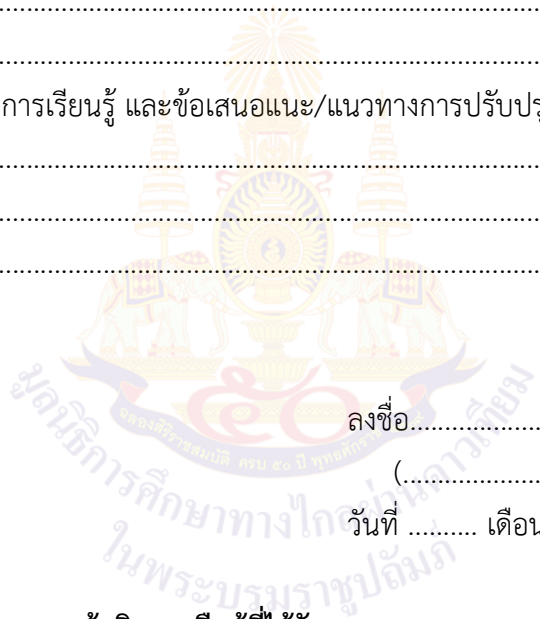
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ออมให้ถูกวิธี  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การออม  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพการนำเงินไปใช้ประโยชน์ พร้อมเขียนรายละเอียด ดังนี้

โจทย์ หากนักเรียนมีเงินออมจำนวนหนึ่ง จะนำไปใช้ประโยชน์อะไร



นักเรียนนำเงินไปใช้ประโยชน์อะไร.....  
 .....  
 .....

เพราะ.....  
 .....  
 .....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ออมให้ถูกวิธี  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การออม  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพการนำเงินไปใช้ประโยชน์ พร้อมเขียนรายละเอียด ดังนี้

โจทย์ หากนักเรียนมีเงินออมจำนวนหนึ่ง จะนำไปใช้ประโยชน์อะไร



นักเรียนนำเงินไปใช้ประโยชน์อะไร.....

.....

.....

เพราะ.....

.....

(อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**เกณฑ์การประเมินผล**  
**ชิ้นงานหรือภาระงาน**  
**ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สกศด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สกศดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสกศดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

**ประเมินการนำเสนอผลงาน**

**คำชี้แจง** ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง



### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. อยู่อย่างพอเพียง	๗. ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม			
	๘. ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล			
	๙. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี			
	๑๐. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลดีของการออม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขาดสน เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การที่สมาชิกในครอบครัวรู้จักใช้จ่ายประหยัด เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครอบครัวมีเงินออม การรู้จักจ่ายและเก็บออมจะช่วยฝึกให้เราเป็นคนดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายผลดีของการออม

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์ผลดีของการออม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญของการออม

๔. สาระการเรียนรู้

ผลดีของการออม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- ใฝ่เรียนรู้

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ ผลดีของการออม  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมร้องเพลง ออมเงิน พร้อมเต้นประกอบเพลง  ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ถูก หรือผิด โดยการให้นักเรียน พิจารณาประโยคที่ครูนำมา เกี่ยวกับการออมว่าถูกต้องหรือไม่ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ใน ชั่วโมงที่ผ่านมา	- ร่วมร้องเพลงและเต้น ประกอบเพลง  - พิจารณาประโยค	- เพลงออม เงิน  - แฉบประโยค	- การสังเกต  - การตอบ คำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายผลดีของการออม ๒. วิเคราะห์ผลดีของการ ออม ๓. เห็นความสำคัญของการ ออม	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบาย เรื่อง ผลดีของการ ออม ๒. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง คิดใหม่ ใช้เงินเป็น เห็น ความสุข แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - หากไม่มีเงินออมจะเกิดผล อย่างไรต่อครอบครัว - การที่รู้จักคุณค่าของเงิน และ รู้จักการประหยัดและการออม จะส่งผลดีในอนาคตอย่างไร	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์ ๒. นักเรียนดูวีดิทัศน์ นักเรียนตอบคำถาม  - ไม่มีเงินจ่ายค่า รักษาพยาบาล - ทำให้ดำเนินชีวิตได้ อย่างมีความสุข ไม่เป็น หนี้	- สื่อสไลด์ เรื่อง การออม - สื่อวีดิทัศน์ - ตอบคำถาม	- การตอบ คำถาม
๓.	๔. อธิบายผลดีของการออม	ขั้นปฏิบัติ		ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ออม ไว้ไม่ขัดสน	- ทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ออมไว้ไม่ ขัดสน	- ตรวจใบ งาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมา สรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรม และใบงาน และแลกเปลี่ยนความ ความรู้ภายในชั้นเรียน	สรุปบทเรียน		การนำเสนอ

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. แลกประโยค
๒. สื่อสไลด์ เรื่อง ผลดีของการออม
๓. วิดิทัศน์ เรื่อง ออมเงิน
๔. วิดิทัศน์ เรื่อง คิดใหม่ ใช้เงินเป็น เห็นความสุข
๕. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ออมไว้ไม่ขาดสน

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนอ - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินการนำเสนอ - ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ออมไว้ไม่ขาดสน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ออมไว้ไม่ขาดสน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และอยู่อย่างพอเพียง	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป



**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

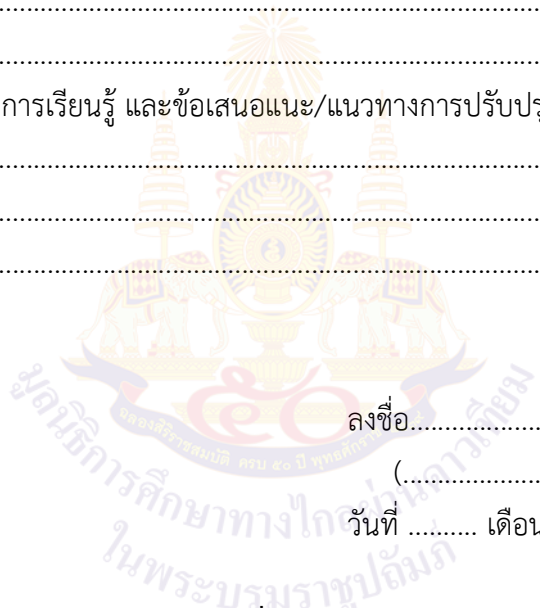
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

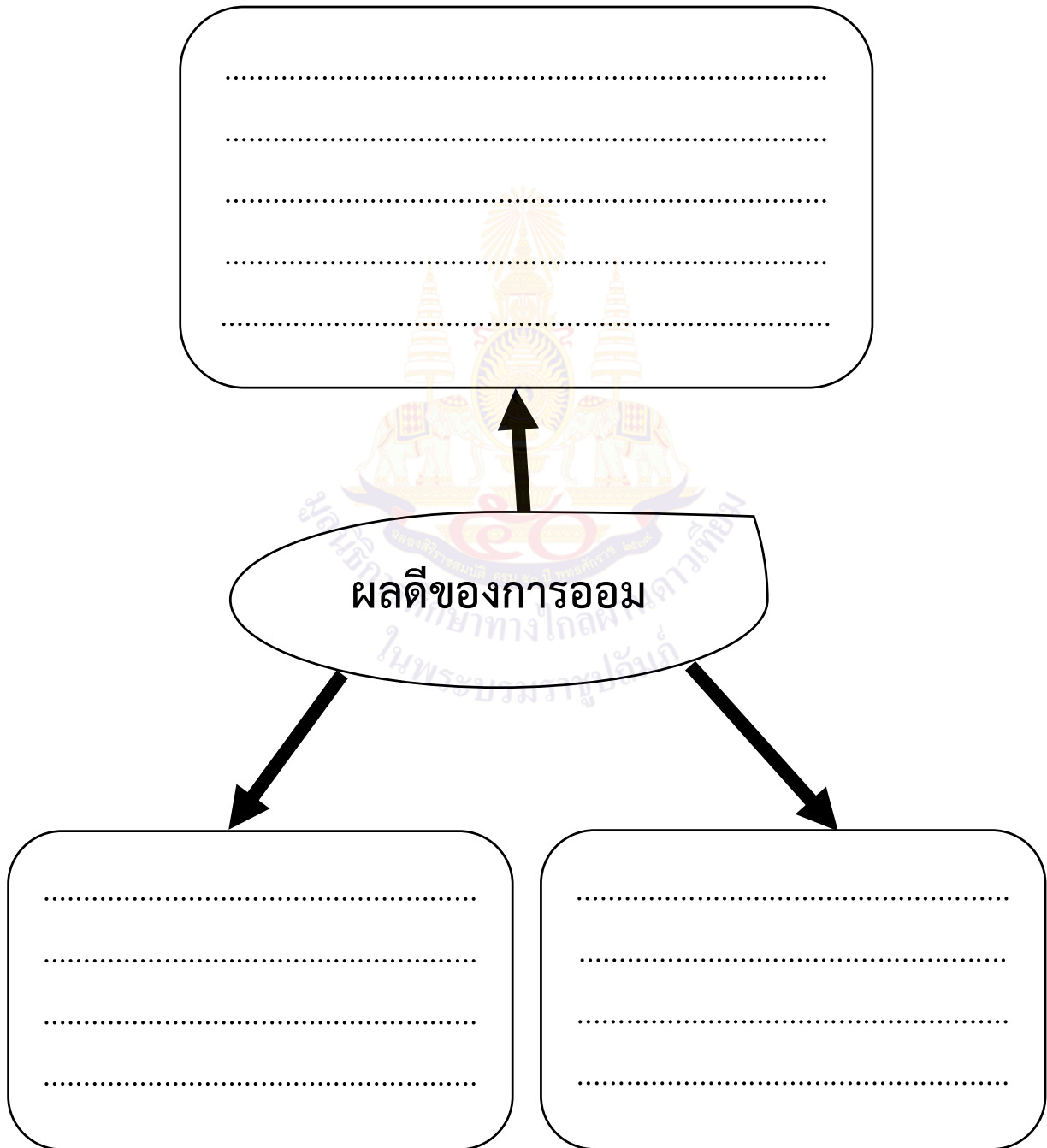
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

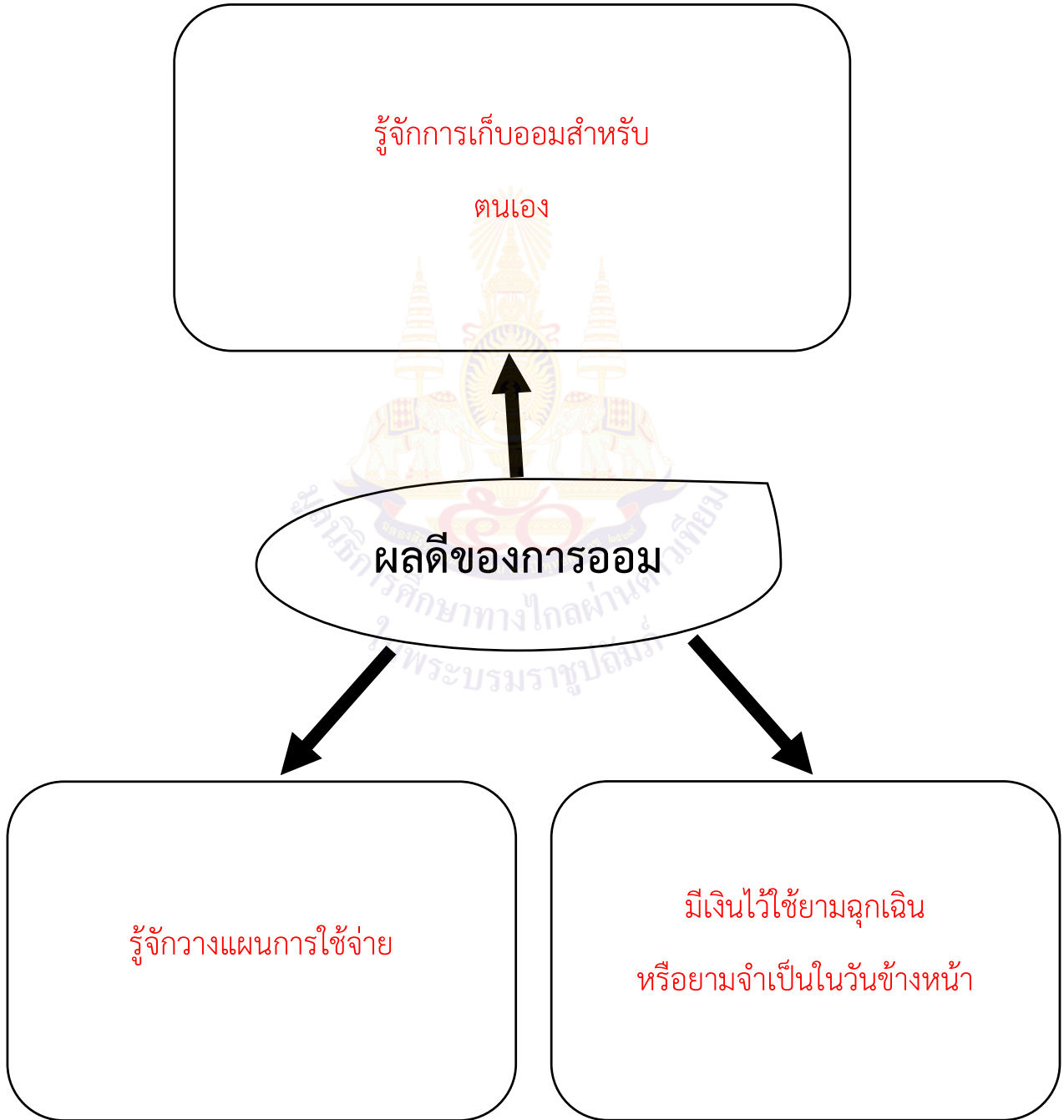
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ออมไว้ไม่ขาดสน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขาดสน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลดีของการออม  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนสรุปผลดีของการออมเงิน ลงในแผนผังที่ครูกำหนดให้



เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลดีของการออม  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนสรุปผลดีของการออมเงิน ลงในแผนผังที่ครูกำหนดให้



เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สกศด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สกศดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสกศดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

### ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

## สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. อยู่อย่างพอเพียง	๗. ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม			
	๘. ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล			
	๙. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี			
	๑๐. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำเงินออมไปใช้ประโยชน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ส ๓.๑** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

**ตัวชี้วัด ป.๒/๔** สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นอกจากเรานำเงินออมไปใช้จ่ายในยามจำเป็นแล้ว ยังสามารถนำเงินออมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมได้อีกด้วย เช่น ช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ ช่วยเหลือผู้พิการ เป็นต้น เพื่อให้สังคมเกิดความสงบสุข

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายการนำเงินออมไปใช้ให้เกิดประโยชน์

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์การนำเงินออมไปใช้ให้เกิดประโยชน์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญของการออม

#### ๔. สาระการเรียนรู้

การนำเงินออมไปใช้ประโยชน์

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- ใฝ่เรียนรู้

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- อยู่อย่างพอเพียง

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำเงินออมไปใช้ประโยชน์  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	<p>๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง การออม</p> <p>- นักเรียนเคยนำเงินออมไปใช้ จ่ายอะไรบ้าง</p> <p>- การออมช่วยฝึกให้เราเป็นคน อย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนออกมาเล่า ประสบการณ์ในการนำเงินออม ที่ตนเองมีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ทั้งต่อตนเองและต่อส่วนรวม</p>	<p>๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์ และตอบคำถาม</p> <p>- ชื่อของเล่น นำไป บริจาค</p> <p>- ฝึกการวางแผนในการ ใช้เงิน ฝึกมีระเบียบ วินัย</p> <p>๒. นักเรียนออกมาเล่า ประสบการณ์</p>	- วีดิทัศน์ เรื่อง การออม	- การสังเกต

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายการนำเงินออมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ๒. วิเคราะห์การนำเงินออมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ๓. เห็นความสำคัญของการออม	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบาย เรื่อง ตัวอย่างการนำเงินออมไปใช้ประโยชน์  ๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ๆ ละ ๗ คน หรือตามความเหมาะสมของจำนวนนักเรียน โดยครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์	- แต่ละคนเข้ากลุ่ม กิจกรรมกลุ่ม	- สื่อสไลด์ เรื่อง ตัวอย่างการนำเงินออมไปใช้ประโยชน์	- การสังเกต
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่าหากในห้องเรียนของเรามีเงินเก็บร่วมกันจำนวน ๕๐๐ บาท นักเรียนจะนำไปทำอะไรบ้างเพื่อให้เกิดประโยชน์ โดยคุณครูจะแจกกระดาษให้แต่ละกลุ่มแล้ววาดภาพ พร้อมบอกรายละเอียด  ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเอง	- นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มและนำเสนอผลงาน	- กระดาษ เอ๔	- การนำเสนอ

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมาสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมและแลกเปลี่ยนความความรู้ภายในชั้นเรียน	- สรุปบทเรียน		

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. วิกิพีเดีย เรื่อง การออม
๒. สื่อสไลด์ เรื่อง ตัวอย่างการนำเงินออมไปใช้ประโยชน์
๓. กระดาษ A๔

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินการนำเสนอ - ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจชิ้นงาน	- ชิ้นงาน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - อยู่อย่างพอเพียง	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

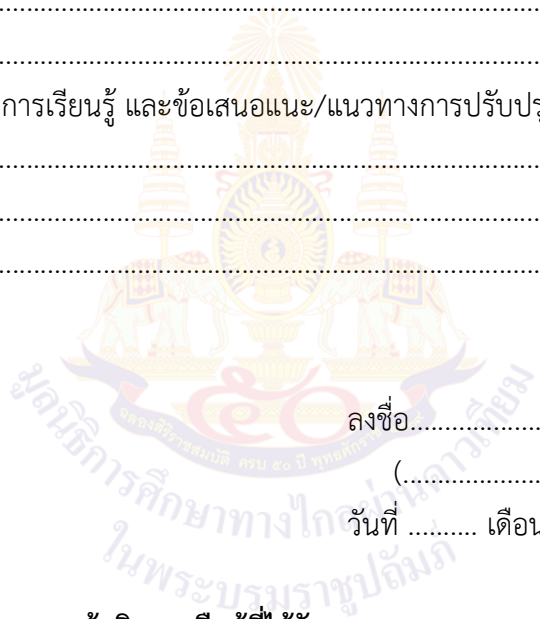
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

**ประเมินการนำเสนอผลงาน**

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง



### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วบันทึกคะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. อยู่อย่างพอเพียง	๗. ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม			
	๘. ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล			
	๙. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี			
	๑๐. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ต้นกล้าคนดี



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

## ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ต้นกล้าคนดี

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ รวมเวลา ๗ ชั่วโมง

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษา  
ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ป.๒/๒ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย

## ๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่เราควรปฏิบัติ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับ  
คนอื่นในครอบครัว และโรงเรียนได้อย่างมีความสุข การปฏิบัติตามหลักมารยาทไทย กิริยามารยาทไทย  
เกี่ยวกับการยืน การเดิน การนั่ง การพูด การทักทาย กิริยามารยาทไทยเกี่ยวกับความเคารพ

## ๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยการแสดงความเคารพ

๒. การปฏิบัติตนตามหลักมารยาทไทย

๓. มารยาทในการแต่งกายในโอกาสต่าง ๆ

ทักษะ/กระบวนการ

๑. ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา และระเบียบของโรงเรียนและครอบครัว

๒. แต่งกายเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่

เจตคติ

เห็นคุณค่าและชื่นชมในการปฏิบัติตนตามหลักมารยาทไทย

## ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. รักความเป็นไทย

**๖. การประเมินผลรวบยอด**

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง มารยาทการกราบ
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง มารยาทการยืน
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง มารยาทการเดิน
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง มารยาทการนั่ง
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง มารยาทการพูด
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี



**เกณฑ์การประเมินผลงานหรือภาระงาน**

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องตามที่กำหนด รูปแบบแปลกใหม่น่าสนใจ มีความเหมาะสม รูปภาพมีสีสันสวยงาม รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา	รูปแบบแปลกใหม่น่าสนใจ มีความเหมาะสม รูปภาพมีสีสันสวยงาม รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา	มีความเหมาะสม รูปภาพมีสีสันสวยงาม รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา	รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง มีเว้นวรรคโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง มีเว้นวรรคโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง มีเว้นวรรคโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีเว้นวรรคโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความถูกต้อง	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ละเอียดไม่ซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด บางสีซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา แต่สีเดียวกัน	ไม่ได้ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา
๔. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไปหรือไม่ส่ง

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน	๑๔ - ๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๗	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้		



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษา

ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มารยาทไทยเป็นสิ่งที่ดีงามที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย ทุกคนควรปฏิบัติตามมารยาทไทย เพื่อสืบทอดและอนุรักษ์สิ่งที่ดีงามให้คงอยู่ตลอดไป

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายหลักของการไหว้ได้ถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-ปฏิบัติตามหลักของการไหว้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญของมารยาทการไหว้

#### ๔. สาระการเรียนรู้

มารยาทการไหว้

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

- รักความเป็นไทย

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไขว้สว้ย  
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	<p>นักเรียนสังเกตภาพเกี่ยวกับการ ไขว้สว้ยกัน แล้วถามกระตุ้น ความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตนเหมือนบุคคลใน ภาพแสดงถึงลักษณะนิสัย อย่างไร</li> <li>- เมื่อนักเรียนพบเห็นคุณครู ขณะเดินผ่าน ควรปฏิบัติตน อย่างไร</li> </ul>	<p>นำเรียนดูสื่อสไลด์แล้ว ตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความอ่อนน้อมถ่อมตน</li> <li>- ยกมือไหว้ พร้อมกล่าว คำสวัสดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อสไลด์</li> <li>- เรื่อง ไขว้สว้ย</li> <li>- คำถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การตอบ คำถาม</li> </ul>

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายหลักของการไหว้ได้ถูกต้อง ๒. สาธิตตามหลักของการไหว้ได้อย่างถูกต้อง	ขั้นสอน	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง การไหว้ ๓ ระดับ  ๒. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการ ไหว้ ๓ ระดับ พร้อม ๆ กัน  ๓. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและให้แต่ละกลุ่ม ฝึกปฏิบัติมารยาทการไหว้ ๓ ระดับ  ๔. แต่ละกลุ่มออกมาปฏิบัติการ ไหว้ ๓ ระดับ ให้ถูกต้อง	นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง การไหว้ ๓ ระดับ  - นักเรียนฝึกไหว้ ๓ ระดับพร้อมๆกัน  - นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติมารยาทการไหว้ ๓ ระดับ  - นักเรียนทุกกลุ่มออกมาสาธิตการไหว้ ๓ ระดับ หน้าชั้นเรียน	- สื่อสไลด์ เรื่อง การไหว้ ๓ ระดับ	- การสังเกต
๓.	๓. อธิบายหลักของการไหว้ได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย	- นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมาสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมและแลกเปลี่ยนความความรู้ภายในชั้นเรียน	- สรุปบทเรียน		- การนำเสนอ

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง ไหว้สวย
๒. วิดีทัศน์ เรื่อง การไหว้ ๓ ระดับ
๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

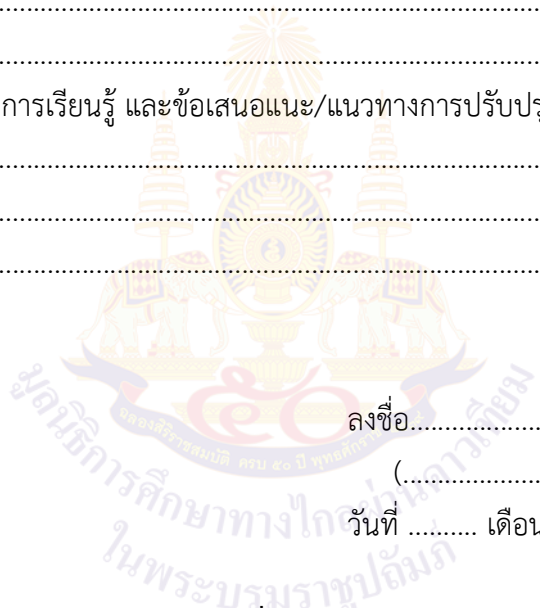
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

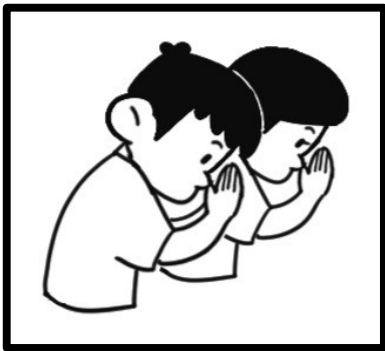
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่เติมลงในช่องวิธีการไหว้แบบต่าง ๆ ให้ถูกต้อง

พระสงฆ์

บุคคลเสมอกัน

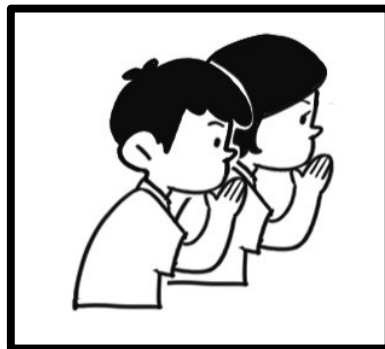
ผู้ใหญ่



ประนมมือแล้วยกขึ้นพร้อมกับค้อม  
 ศีรษะลงให้หัวแม่มือจรดปลายจมูก ปลายนิ้ว  
 แขนระหว่างคิ้ว  
 ใช้สำหรับการไหว้บุคคลใด.....



ประนมมือแล้วยกขึ้นพร้อมกับค้อม  
 ศีรษะลงให้หัวแม่มือจรดระหว่างคิ้ว ปลาย  
 นิ้วแนบส่วนบนของหน้าผาก  
 ใช้สำหรับการไหว้บุคคลใด.....



ประนมมือแล้วยกขึ้นพร้อมกับค้อม  
 ศีรษะลงให้หัวแม่มือจรดปลายคาง ปลายนิ้ว  
 แขนปลายจมูก  
 ใช้สำหรับการไหว้บุคคลใด.....

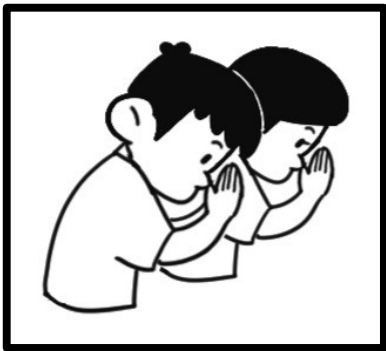
เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตั๊กแตนดิ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไหว้สวย  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่เติมลงในช่องวิธีการไหว้แบบต่าง ๆ ให้ถูกต้อง

พระสงฆ์

บุคคลเสมอกัน

ผู้ใหญ่



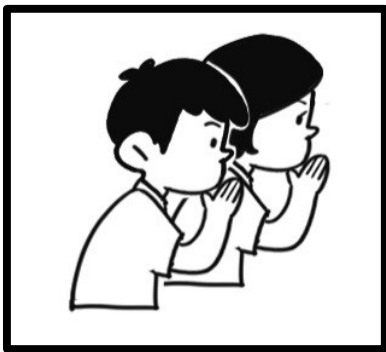
ประนมมือแล้วยกขึ้นพร้อมกับค้อมศีรษะลงให้หัวแม่มือจรดปลายจมูก ปลายนิ้วแนบระหว่างคิ้ว

ใช้สำหรับการไหว้บุคคลใด **ผู้ใหญ่**



ประนมมือแล้วยกขึ้นพร้อมกับค้อมศีรษะลงให้หัวแม่มือจรดระหว่างคิ้ว ปลายนิ้วแนบส่วนบนของหน้าผาก

ใช้สำหรับการไหว้บุคคลใด **พระสงฆ์**



ประนมมือแล้วยกขึ้นพร้อมกับค้อมศีรษะลงให้หัวแม่มือจรดปลายคาง ปลายนิ้วแนบปลายจมูก

ใช้สำหรับการไหว้บุคคลใด **บุคคลเสมอกัน**



**เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

### ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

## สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. รักความเป็นไทย	๗. แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ			
	๘. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม			
	๙. ซักชวนแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม			
	๑๐. มีความภูมิใจในวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มารยาทการกราบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การกราบ (อภิวาท) เป็นการแสดงความเคารพด้วยวิธีนุ่งประนมมือขึ้นเสมอหน้าผากแล้วน้อมศีรษะลงจรดพื้นหรือจรดมือ ณ ที่ใดที่หนึ่ง แล้วน้อมศีรษะลงบนมือนั้น มี ๒ แบบ คือ การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ และการกราบผู้ใหญ่ ซึ่งเป็นการกราบผู้มีพระคุณ ผู้ที่มีอายุมาก

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายหลักของการกราบได้ถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-ปฏิบัติตามหลักของการกราบได้อย่างถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญของมารยาทการกราบ

### ๔. สาระการเรียนรู้

มารยาทการกราบ

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

- รักความเป็นไทย

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มารยาทการกราบ  
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	ครุณาภาพการกราบแบบ เบญจางคประดิษฐ์ และการ กราบผู้ใหญ่ ให้นักเรียนร่วมกัน วิเคราะห์ พร้อมทั้งคำถาม ดังนี้ - หลักของการกราบทั้ง ๒ ภาพ นี้เหมือนกันหรือไม่ - การกราบแบบเบญจางคประ ติษฐ์ ใช้กับบุคคลใด - การกราบแสดงถึงการเป็น บุคคลแบบใด	นักเรียนดูภาพการ กราบจากสื่อสไลด์  - ไม่เหมือน การกราบ พระสงฆ์จะกราบลง ๓ ครั้งแบมือ ส่วนการ กราบผู้ใหญ่กราบ ๑ ครั้งไม่แบมือ - ใช้กับพระสงฆ์  - แสดงถึงความเคารพ มีความนอบน้อม	- สื่อสไลด์ เรื่อง การกราบ	- การตอบ คำถาม



ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สาธิตตามหลักของการกราบได้อย่างถูกต้อง ๒. เห็นความสำคัญของมารยาทการกราบ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ และการกราบผู้ใหญ่ ๒. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ และการกราบผู้ใหญ่พร้อม ๆ กัน ๓. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและให้แต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติมารยาทการกราบ ๔. แต่ละกลุ่มออกมาปฏิบัติมารยาทการกราบ ให้ถูกต้อง	- นักเรียนดูวีดิทัศน์  - นักเรียนฝึกปฏิบัติการการกราบพร้อมๆกัน  - นักเรียนแต่ละคนเข้ากลุ่มฝึกปฏิบัติการกราบ  - นักเรียนทุกกลุ่มสาธิตมารยาทการกราบหน้าชั้นเรียน	- วีดิทัศน์ เรื่อง การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ และการกราบผู้ใหญ่	- การสังเกต
๓.	- อธิบายหลักของการกราบได้อย่างถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๒ เรื่อง มารยาทการกราบ	- นักเรียนทำใบงานที่ ๒ มารยาทการกราบ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง มารยาทการกราบ	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมาสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมและแลกเปลี่ยนความความรู้ภายในชั้นเรียน	- สรุปบทเรียน		- การนำเสนอ

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง มารยาทการกราบ
๒. วิดีทัศน์ เรื่อง การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์และการกราบผู้ใหญ่
๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง มารยาทการกราบ

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง มารยาทการกราบ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง มารยาทการกราบ	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

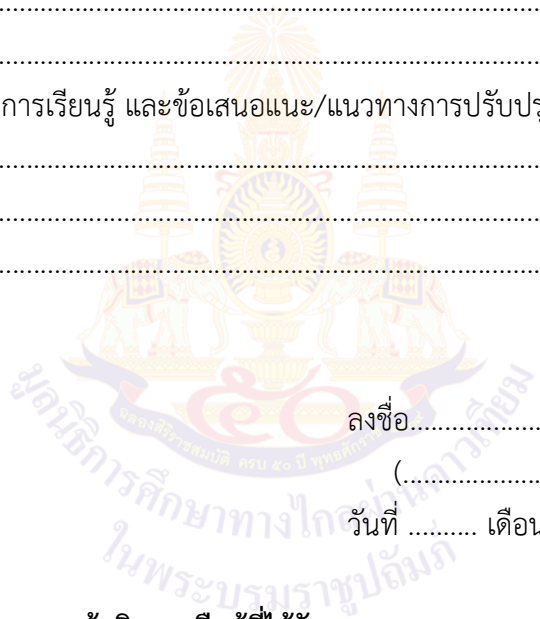
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

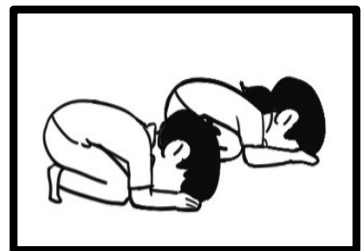
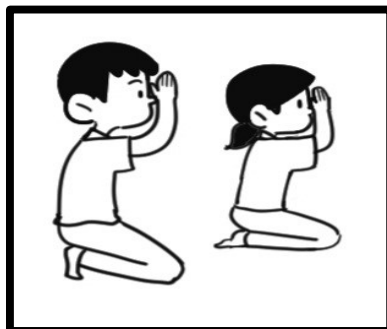
ใบงานที่ ๒ เรื่อง มารยาทการกราบ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มารยาทการกราบ  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๓ จังหวะ	พับเพียบ	ไม่แบมมือ	แบบเบญจางคประดิษฐ์
เทพธิดา	เทพบุตร	อวัยวะทั้ง ๕	เพียงครั้งเดียว

การกราบพระเป็นการกราบ.....คือ  
 การกราบโดยใช้..... คือ หน้าผาก มือและข้อศอก ทั้ง ๒  
 เข่าทั้ง ๒ สัมผัสกับพื้น ผู้ชายนั่งท่า ..... ผู้หญิงนั่งท่า  
 ..... โดยจะกราบ ..... คือ อัญชลี วันทา และ  
 อภิวาท

การกราบผู้ใหญ่หรือผู้มีพระคุณ ผู้กราบทั้งชายและหญิงนั่ง.....  
 ทอดมือทั้งสองข้างลงพร้อมกัน ให้แขนทั้งสองคร่อมเข่า.....โดย  
 จะกราบ.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง มารยาทการกราบ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มารยาทการกราบ  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

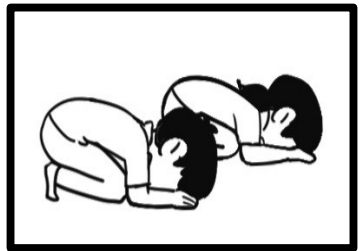
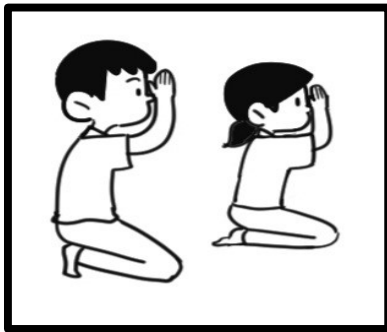
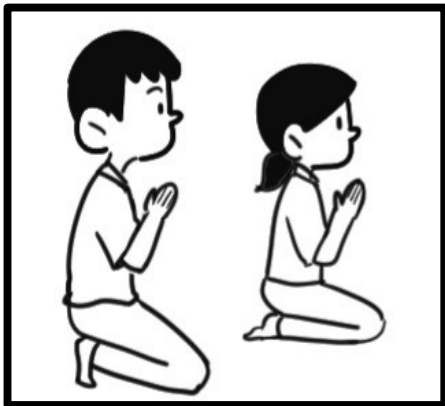
คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๓ จังหวะ	พับเพียบ	ไม่แบ่มือ	แบบเบญจางคประดิษฐ์
----------	----------	-----------	--------------------

เทพธิดา	เทพบุตร	อวัยวะทั้ง ๕	เพียงครั้งเดียว
---------	---------	--------------	-----------------

การกราบพระเป็นการกราบ แบบเบญจางคประดิษฐ์  
 คือการกราบโดยใช้ อวัยวะทั้ง ๕ คือ หน้าผาก มือและข้อศอก ทั้ง ๒ ข้าง  
 ทั้ง ๒ สัมผัสกับพื้น ผู้ชายนั่งท่า เทพบุตร ผู้หญิงนั่งท่า เทพธิดา  
 โดยจะกราบ ๓ จังหวะ คือ อัญชลี วันทา และอภิวาท

การกราบผู้ใหญ่หรือผู้มีพระคุณ ผู้กราบทั้งชายและหญิงนั่ง นั่งพับเพียบ  
 ทอดมือทั้งสองข้างลงพร้อมกัน ให้แขนทั้งสองคร่อมเข่า ไม่แบ่มือ  
 โดยจะกราบ เพียงครั้งเดียว



**เกณฑ์การประเมินผล**  
**ชิ้นงานหรือภาระงาน**  
**ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

**ประเมินการนำเสนอผลงาน**

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง



### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. รักความเป็นไทย	๗. แต่งกายและมีมารยาทงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ			
	๘. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม			
	๙. ชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม			
	๑๐. มีความภูมิใจในวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มารยาทการยืน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษา

ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มารยาทในการยืนจะปฏิบัติแตกต่างกัน แบ่งออกเป็นในกรณียืนสนทนากับผู้ใหญ่ กรณีที่มีผู้ใหญ่เดินเข้ามาร่วมสนทนาด้วย และในกรณีได้ยินเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายหลักการปฏิบัติตนตามหลักของมารยาทการยืนได้ถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-ปฏิบัติตามหลักของมารยาทการยืน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญของมารยาทการยืน

#### ๔. สาระการเรียนรู้

มารยาทการยืน

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

- รักความเป็นไทย

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มารยาทการยืน  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	<p>๑. ครูเปิดเพลง สรรเสริญพระ บารมี ครูและนักเรียนร่วมกันยืน ตรง</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อได้ยินเสียงเพลงสรรเสริญ พระบารมี เพราะอะไรเราต้อง ยืนตรง</li> <li>- นักเรียนได้ยินเสียงเพลง สรรเสริญพระบารมีในสถานที่ ใดบ้าง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนยืนตรงเมื่อ ได้ยินเพลงสรรเสริญ พระบารมี</li> <li>- นักเรียนตอบคำถาม</li> <li>- เพื่อแสดงถึงความ เคารพต่อ พระมหากษัตริย์ที่ เป็นประมุขของ ประเทศ</li> <li>- โรงภาพยนตร์ โรงเรียน สถานที่จัด งานกิจกรรมสำคัญ ๆ</li> </ul>	- สื่อวีดิทัศน์ เพลง สรรเสริญ พระบารมี	- การตอบ คำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- นอกจากเพลงสรรเสริญพระ บารมีแล้วมีเพลงอะไรบ้างที่ ต้องยืนตรงแสดงความเคารพ	- เพลงชาติไทย		- การสังเกต
๒.	๑. อธิบายหลักของมารยาท การยืน การเดินได้ถูกต้อง ๒. ปฏิบัติตามหลักของ มารยาทการยืน การเดิน	ขั้นสอน	๓๐ นาที	๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม ๒. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง มารยาทการยืน ๓. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง มารยาทการยืน ๔. แต่ละกลุ่ม ฝึกปฏิบัติ มารยาทการยืน ๕. แต่ละกลุ่มออกมาปฏิบัติ มารยาทการยืน ให้ถูกต้อง ๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากการ ทำกิจกรรม	- แต่ละคนเข้ากลุ่ม  - ศึกษาใบความรู้ เรื่อง มารยาทการยืน - นักเรียนดูวีดิทัศน์  - นักเรียนฝึกปฏิบัติ มารยาทการยืน - ปฏิบัติมารยาทการ ยืนหน้าชั้นเรียน	- ใบความรู้ เรื่อง มารยาทการยืน - วีดิทัศน์ เรื่อง มารยาทการยืน	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักของมารยาทการยืนได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๒ เรื่อง มารยาทการยืน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง มารยาทการยืน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง มารยาทการยืน	- ตรวจใบงาน
๔.	๔. เห็นความสำคัญของมารยาทการยืน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมาสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมและแลกเปลี่ยนความรู้ภายในชั้นเรียน	- สรุปบทเรียน		- การนำเสนอ



## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง มารยาทการยืน
๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง มารยาทการยืน
๓. วิดีทัศน์ เรื่อง มารยาทการยืน
๔. ใบความรู้ เรื่อง มารยาทการยืน

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง มารยาทการยืน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง มารยาทการยืน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

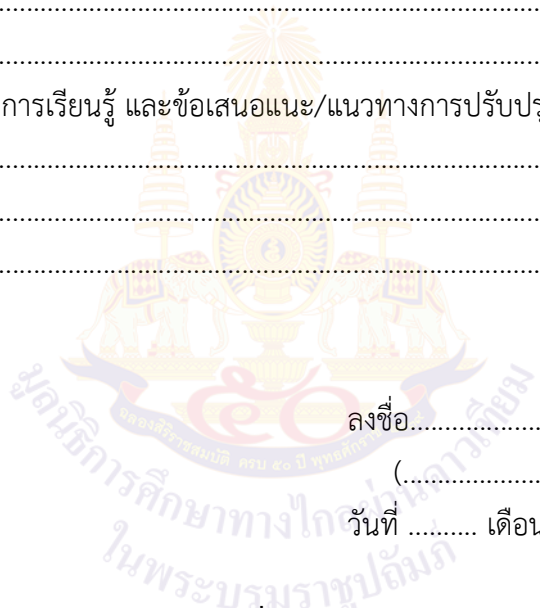
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง มารยาทการยืน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มารยาทการยืน  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนรายละเอียดมารยาทการยืนในแต่ละโอกาสให้ถูกต้อง

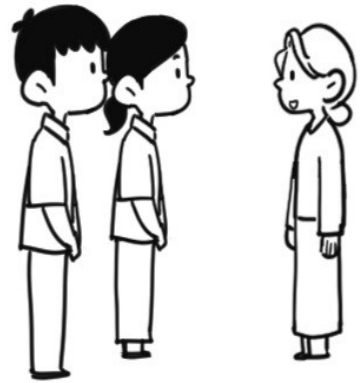
**กรณียืนสนทนากับผู้ใหญ่**

.....

.....

.....

.....



**กรณีผู้ใหญ่เดินเข้ามาร่วมสนทนาด้วย**

.....

.....

.....

.....



**กรณีได้ยืนเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี**

.....

.....

.....

.....

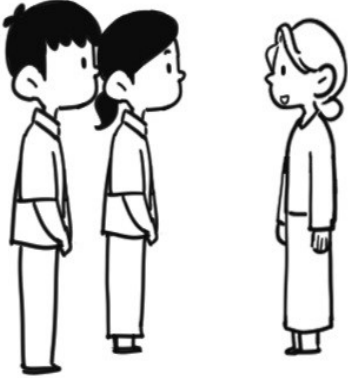
.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง มารยาทการยืน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มารยาทการยืน  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนรายละเอียดมารยาทการยืนในแต่ละโอกาสให้ถูกต้อง

กรณียืนสนทนากับผู้ใหญ่

ให้ยืนห่างในระยะที่เหมาะสม โดยยืนตรง เท้าชิด โนม้มตัวลงเล็กน้อย มือประสานกัน อยู่ต่ำกว่าระดับเอว



กรณีผู้ใหญ่เดินเข้ามาร่วมสนทนาด้วย

ให้เราลุกขึ้นยืนตรง โนม้มตัวลงเล็กน้อย มือประสานกันอยู่ระดับเอว ให้รอจนกว่าผู้ใหญ่นั่งลงก่อน แล้วเรา

กรณีได้ยืนเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี

ให้แสดงความเคารพโดยลุกขึ้นยืนตรง เมื่อเพลงจบให้คำนับโดยก้มศีรษะ

**ใบความรู้ เรื่อง มารยาทการยืน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มารยาทการยืน**  
**รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

**๑. กรณียืนสนทนากับผู้ใหญ่**

ให้ยืนห่างในระยะที่เหมาะสม โดยยืนตรง เท้าชิด โนม์ตัวลงเล็กน้อย มือประสานกัน อยู่ต่ำกว่าระดับเอว

**๒. กรณียุใหญ่เดินเข้ามาร่วมสนทนาด้วย**

ให้เราลุกขึ้นยืนตรง โนม์ตัวลงเล็กน้อย มือประสานกันอยู่ระดับเอว ให้รอจนกว่าผู้ใหญ่นั่งลงก่อน แล้วเรา

การประสานมือทำได้ ๒ วิธี

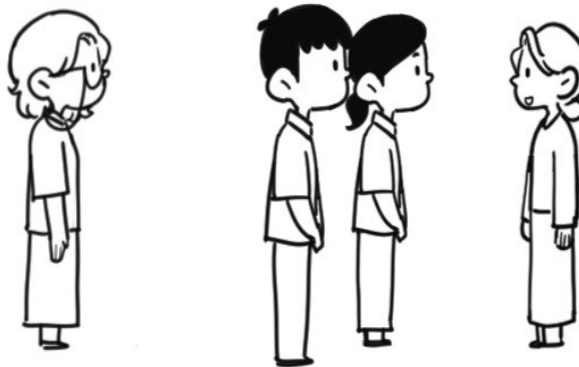
๑. คว่ำมือซ้อนกัน จะเป็นมือไหนทับมือไหนก็ได้
๒. หงายมือทั้ง ๒ สอดนิ้วเข้าระหว่างช่องนิ้วของแต่ละนิ้ว

**๓. กรณียืนเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี**

ให้แสดงความเคารพโดยลุกขึ้นยืนตรง เมื่อเพลงจบให้คำนับโดยก้มศีรษะ

การประสานมือในกรณีที่ ๑ และ ๒ ทำได้ ๒ วิธี ดังนี้

๑. คว่ำมือซ้อนกัน จะเป็นมือไหนทับมือไหนก็ได้
๒. หงายมือทั้ง ๒ สอดนิ้วเข้าระหว่างช่องนิ้วของแต่ละนิ้ว



เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

### ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง



### สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

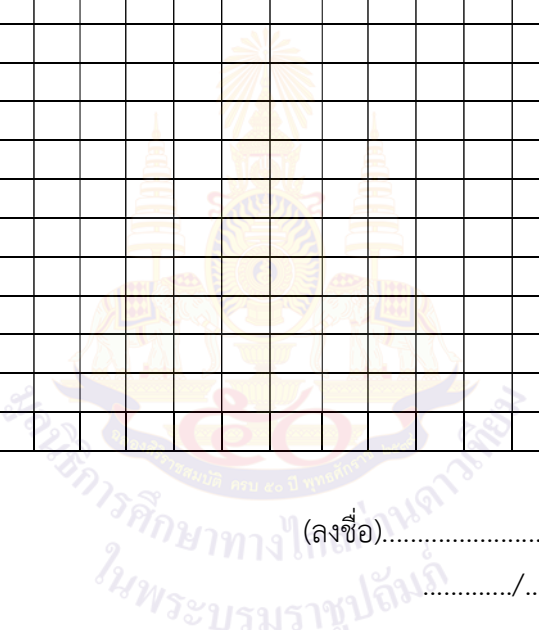
#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	



(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. รักความเป็นไทย	๗. แต่งกายและมีมารยาทงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ			
	๘. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม			
	๙. ชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม			
	๑๐. มีความภูมิใจในวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทการเดิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา

ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มารยาทการเดิน แบ่งออกเป็นในกรณีเดินในที่สาธารณะ เช่น เดินตามถนน เดินข้ามถนน และในกรณีเดินผ่านผู้ใหญ่ ซึ่งมารยาทในการเดินจะต้องสำรวจมารยาทโดยเฉพาะต่อหน้าผู้ใหญ่

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายหลักของมารยาทการเดินได้ถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-ปฏิบัติตามหลักของมารยาทการเดิน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญของมารยาทการเดิน

๔. สาระการเรียนรู้

มารยาทการเดิน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

- รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทการเดิน  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	ครูนำภาพบุคคลที่เดินแล้ว เล่นโทรศัพท์มือถือไปด้วย แล้วตั้งคำถามกระตุ้น ความคิด ดังนี้ - นักเรียนมีความคิดเห็น อย่างไรกับภาพนี้  - นักเรียนเคยแสดง พฤติกรรมดังกล่าวหรือไม่	นักเรียนดูแผ่นภาพและ นักเรียนตอบคำถาม  - เป็นมารยาทที่ไม่ดี เนื่องจากเล่นโทรศัพท์ที่ไม่ มองทางเดินอาจเกิด อุบัติเหตุได้  -เคย/ไม่เคย	- แผ่นภาพ - คำถาม	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายหลักของมารยาทการเดินได้ถูกต้อง ๒. ปฏิบัติตามหลักของมารยาทการเดิน ๓. เห็นความสำคัญของมารยาทการเดิน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เรื่อง มารยาทการเดิน ๒. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติมารยาทการเดิน พร้อม ๆ กัน ๓. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และให้แต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติมารยาทการเดิน ๔. แต่ละกลุ่มออกมาปฏิบัติมารยาทการเดิน ให้ถูกต้อง ๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากการทำกิจกรรม	- นักเรียนดูวีดิทัศน์  - นักเรียนฝึกปฏิบัติมารยาทการเดิน  - แต่ละคนเข้ากลุ่ม  - นักเรียนฝึกปฏิบัติมารยาทการเดิน  - ปฏิบัติมารยาทการเดินหน้าชั้นเรียน	- วีดิทัศน์ เรื่องมารยาทการเดิน       - สื่อสไลด์ เรื่องมารยาทการเดิน	- การสังเกต
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๔ เรื่องมารยาทการเดิน	- ทำใบงาน ๔ เรื่องมารยาทการเดิน	- ใบงาน ๔ เรื่องมารยาทการเดิน	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมาสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรม และแลกเปลี่ยนความรู้ภายในชั้นเรียน	- สรุปบทเรียน		- การนำเสนอ

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. แผ่นภาพ
๒. สื่อสไลด์ เรื่อง มารยาทการเดิน
๓. ใบงาน ๔ เรื่อง มารยาทการเดิน
๔. วิดีทัศน์ เรื่อง มารยาทการเดิน

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	ตรวจใบงาน ๔ เรื่อง มารยาทการเดิน	ใบงาน ๔ เรื่อง มารยาทการเดิน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง	- แบบประเมินคุณลักษณะ พึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป



**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

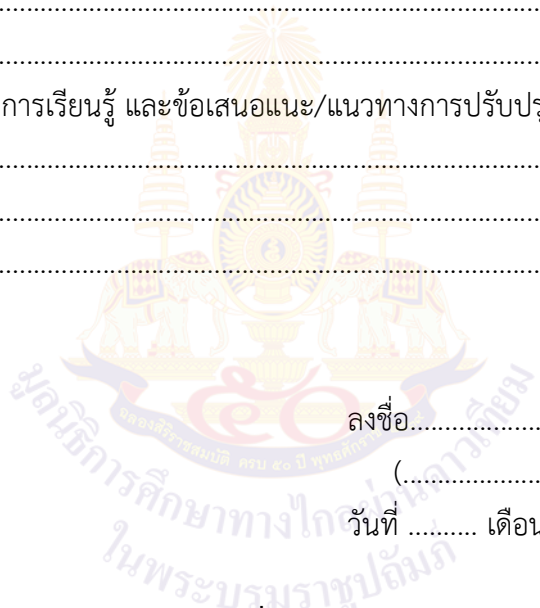
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง มารยาทการเดิน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทการเดิน  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพแล้วเลือกวิธีการเดินข้ามถนน พร้อมบอกเหตุผล



วิธีเดินข้ามถนนที่ฉันเลือกคือ

.....

.....

.....

เพราะ.....

.....

.....

.....

ในชีวิตประจำวันนักเรียนเลือกใช้เดินทางแบบใดมากที่สุด

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง มารยาทการเดิน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทการเดิน  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพแล้วเลือกวิธีการเดินข้ามถนน พร้อมบอกเหตุผล



วิธีเดินข้ามถนนที่ฉันเลือกคือ

.....

.....

.....

เพราะ.....

.....

.....

.....

ในชีวิตประจำวันนักเรียนเลือกใช้เดินทางแบบใดมากที่สุด

.....

.....

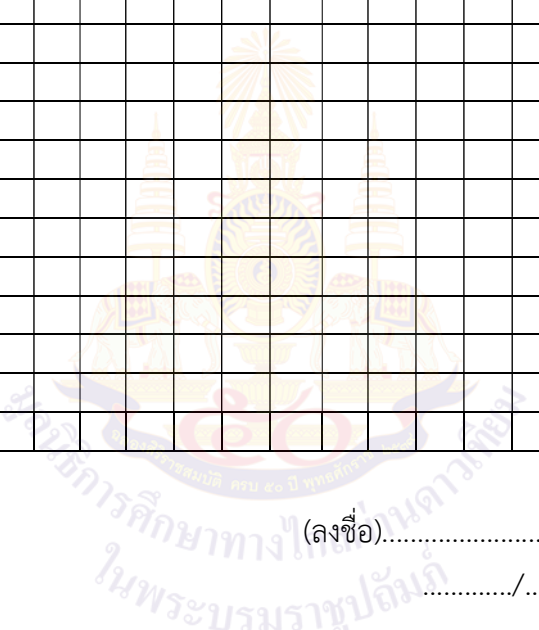
อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	



(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

### แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องปานกลาง ๒ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. รักความเป็นไทย	๗. แต่งกายและมีมารยาทงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ			
	๘. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม			
	๙. ชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม			
	๑๐. มีความภูมิใจในวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มารยาทการนั่ง****หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี เวลา ๑ ชั่วโมง****กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒****๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๒.๑** เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

**ตัวชี้วัด ป.๒/๒** ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

มารยาทในการนั่ง เช่น เมื่อนั่งสนทนากับผู้ใหญ่ควรนั่งตัวตรง มือประสานไว้ด้านหน้า นั่งในท่าสุภาพ เรียบร้อย เข้าและปลายเท้าชิดกันทั้งสองข้าง ไม่นั่งไขว่ห้าง

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายหลักของมารยาทการนั่งได้ถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-ปฏิบัติตามหลักของมารยาทการนั่ง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญของมารยาทการนั่ง

**๔. สาระการเรียนรู้**

มารยาทการนั่ง

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

- รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มารยาทการนั่ง  
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	<p>ครูนำภาพการนั่งที่ถูกวิธีและไม่ถูกวิธีมาให้ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนคิดว่าการนั่งในภาพใดเหมาะสมเมื่ออยู่ต่อหน้าผู้ใหญ่</li> <li>- ภาพที่นักเรียนไม่ได้เลือกเราสามารถนั่งในโอกาสใด</li> </ul>	<p>นักเรียนดูภาพจากสื่อสไลด์</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพการนั่งที่เหมาะสม (นั่งตัวตรง มือประสานไว้ด้านหน้า ไม่นั่งไขว่ห้าง)</li> <li>- เมื่อไม่มีผู้ใหญ่อยู่ด้วย</li> </ul>	- สื่อสไลด์ เรื่อง มารยาทการนั่ง	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายหลักของมารยาทการนั่งได้ถูกต้อง ๒. ปฏิบัติตามหลักของมารยาทการนั่ง ๓. เห็นความสำคัญของมารยาทการนั่ง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง มารยาทการนั่ง ๒. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการมารยาทการนั่ง พร้อม ๆ กัน ๓. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ๔. แต่ละกลุ่ม ฝึกปฏิบัติมารยาทการนั่ง ๕. แต่ละกลุ่มออกมาปฏิบัติมารยาทการนั่ง ให้ถูกต้อง ๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากการทำกิจกรรม	- นักเรียนดูวีดิทัศน์  - นักเรียนฝึกมารยาทการนั่งพร้อมๆ กัน  - นักเรียนฝึกปฏิบัติมารยาทการนั่ง  - ปฏิบัติมารยาทการนั่งหน้าชั้นเรียน	- วีดิทัศน์ เรื่องมารยาทการนั่ง     สื่อสไลด์ เรื่องมารยาทการนั่ง	- การสังเกต
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๕ เรื่องมารยาทการนั่ง	- ทำใบงานที่ ๕ เรื่องมารยาทการนั่ง	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง มารยาทการนั่ง	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมาสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมและแลกเปลี่ยนความความรู้ภายในชั้นเรียน	- สรุปบทเรียน		- การนำเสนอ

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง มารยาทการนั่ง
๒. วิดิทัศน์ เรื่อง มารยาทการนั่ง
๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง มารยาทการนั่ง

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง มารยาทการนั่ง	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง มารยาทการนั่ง	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

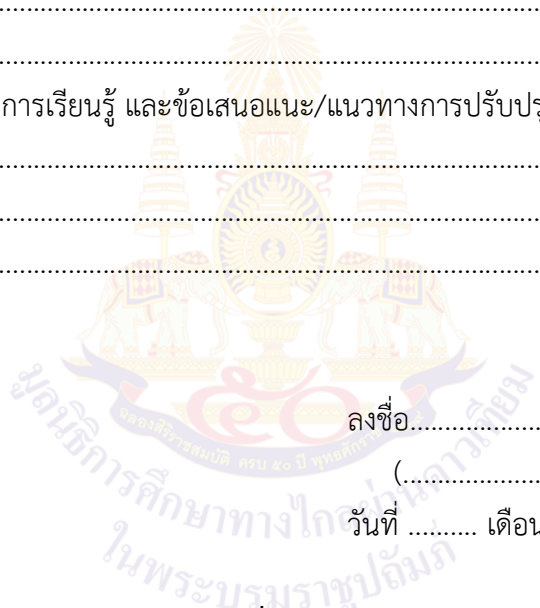
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

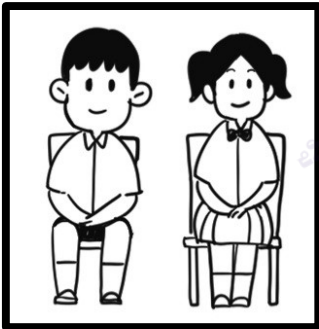
ใบงานที่ ๕ เรื่อง มารยาทการนั่ง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตักถ้ำคนดี  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มารยาทการนั่ง  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ภาพที่นั่งต่อหน้าผู้ใหญ่ได้เหมาะสม และทำเครื่องหมาย  
 ภาพที่นั่งต่อหน้าผู้ใหญ่ไม่เหมาะสม แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง














เมื่อฉันต้องนั่งเก้าอี้พูดคุยกับผู้ใหญ่ ฉันควรจะนั่ง.....

.....

.....

เมื่อฉันนั่งกับพื้น ฉันควรจะนั่ง.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง มารยาทการนั่ง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตั๊กแตน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มารยาทการนั่ง  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ภาพที่นั่งต่อหน้าผู้ใหญ่ได้เหมาะสม และทำเครื่องหมาย ✗ ภาพที่นั่งต่อหน้าผู้ใหญ่ไม่เหมาะสม แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง



✗



✗



✓



✓



✗



✓

เมื่อฉันต้องนั่งเก้าอี้พูดคุยกับผู้ใหญ่ ฉันควรจะนั่ง นั่งตัวตรง ขาชิดมือ  
ประสานไว้บนตัก

เมื่อฉันนั่งกับพื้น ฉันควรจะนั่ง ควرنั่งพับเพียบ เก็บปลายเท้า ตัวตรงมือ  
วางบนตัก



**เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

**ประเมินการนำเสนอผลงาน**

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

**สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. รักความเป็นไทย	๗. แต่งกายและมีมารยาทงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทักทายต่อผู้มีพระคุณ			
	๘. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม			
	๙. ชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม			
	๑๐. มีความภูมิใจในวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๒๓- ๓๐ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๕- ๒๒ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มารยาทการพูด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข  
ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดหรือการสนทนากับผู้อื่น ควรใช้คำที่สุภาพ ไม่หยาบคาย ไม่ก้าวร้าว ใช้คำพูดที่แสดงถึงความมีมารยาทอยู่เสมอ ขออนุญาตก่อนพูด ไม่แย่งกันพูด พูดแต่เรื่องที่มีประโยชน์ ไม่พูดเรื่องไร้สาระ พูดตรง ประเด็น ไม่อ้อมค้อม หรือวกไปวนมา

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายหลักของมารยาทการพูดได้ถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-ปฏิบัติตามหลักของมารยาทการพูด

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญของมารยาทการพูด

### ๔. สาระการเรียนรู้

มารยาทการพูด

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

- รักความเป็นไทย

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มารยาทการพูด  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. อธิบายหลักของมารยาทการพูดได้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง ทำผิดต้องขอโทษ แล้วตั้งคำถาม กระตุ้นความคิด ดังนี้ - เมื่อเราทำผิดควรแสดงความรู้สึกผิดอย่างไร - เมื่อเราได้รับการช่วยเหลือควรพูดว่าอย่างไร - การกล่าวคำขอโทษและขอบคุณส่งผลดีอย่างไร	นักเรียนดูวิดีโอและตอบคำถาม  - กล่าวคำขอโทษและไม่ทำผิดอีก - กล่าวคำขอบคุณ  - การกล่าวคำขอโทษทำให้ทั้งสองฝ่ายเกิดความเข้าใจกัน การกล่าวคำขอบคุณส่งผลให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อกัน	- วิดีทัศน์ เรื่อง ทำผิดต้องขอโทษ	- ตอบคำถาม



ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๒. ปฏิบัติตามหลักของ มารยาทการพูด ๓. เห็นความสำคัญของ มารยาทการพูด	ชั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง น้องไข่เจียว เด็กดีพูดเพราะ</p> <p>๒. ครูถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพูดคำหยาบส่งผลให้ผู้ฟังรู้สึก อย่างไรบ้าง</li> <li>- นักเรียนเคยพูดคำหยาบกับเพื่อนๆ หรือไม่</li> </ul> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง มารยาท การพูด</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่ ครูกำหนดให้ เกี่ยวกับมารยาทการ พูด แล้วช่วยกันคิดแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ที่กำหนด โดยแก้ปัญหา ตามหัวข้อ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปัญหาของเรื่องนี้คืออะไร</li> <li>- บอกวิธีแก้ปัญหา</li> <li>- เลือกวิธีแก้ปัญหาที่ดีที่สุด</li> </ul>	<p>นักเรียนดูวิดีโอและ ตอบคำถาม</p> <p>- รู้สึกไม่ดี และอาจเกิด การทะเลาะกันได้</p> <p>- เคย/ไม่เคย</p> <p>- นักเรียนร่วมกัน วิเคราะห์สถานการณ์</p>	<p>วิดีโอ เรื่อง น้องไข่เจียว เด็ก ดีพูดเพราะ</p> <p>- สื่อสไลด์ เรื่อง มารยาทการพูด</p> <p>- สถานการณ์ การพูด</p>	<p>- การตอบ คำถาม</p> <p>- การสังเกต</p>

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ แก้ปัญหา)			
๓.	๔. อธิบายหลักของมารยาท การพูดได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๖ เรื่อง มารยาทการพูด	- ทำใบงานที่ ๖ เรื่อง มารยาทการพูด	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง มารยาท การพูด	- ตรวจสอบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมา สรุปบทเรียนจากการทำ กิจกรรม และแลกเปลี่ยนความ ความรู้ภายในชั้นเรียน	- สรุปบทเรียน		- การนำเสนอ

#### ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. วีดิทัศน์ เรื่อง ทำผิดต้องขอโทษ
๒. วีดิทัศน์ เรื่อง น้องไข่เจียว เด็กดีพูดเพราะ
๓. สื่อสไลด์ เรื่อง มารยาทการพูด
๔. ใบงานที่ ๖ เรื่อง มารยาทการพูด

#### ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง มารยาทการพูด	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง มารยาทการพูด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

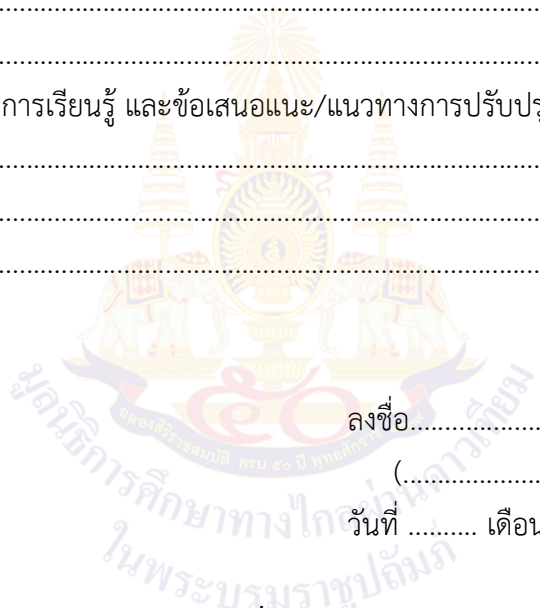
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง มารยาทการพูด  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มารยาทการพูด  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนยกตัวอย่างแนวทางในการมีมารยาทในการพูดพร้อมบอกผลที่เกิดขึ้นหากปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ

**แนวทางในการปฏิบัติ**

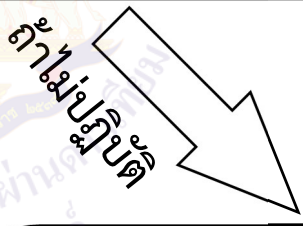
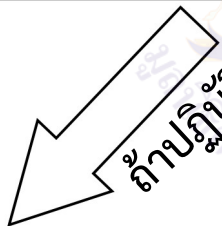
.....

.....

.....

.....

.....



**ผลที่เกิดขึ้น**

.....

.....

.....

.....

.....

**ผลที่เกิดขึ้น**

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง มารยาทการพูด  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มารยาทการพูด  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างแนวทางในการมีมารยาทในการพูดพร้อมบอกผลที่เกิดขึ้นหากปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ

**แนวทางในการปฏิบัติ**

.....

.....

.....

.....

.....



**ผลที่เกิดขึ้น**

.....

.....

.....

.....

.....

**ผลที่เกิดขึ้น**

.....

.....

.....

.....

.....

(อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

**เกณฑ์การประเมินผล**  
**ชิ้นงานหรือภาระงาน**  
**ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

### ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง



### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

- เกณฑ์การให้คะแนน**
- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
  - ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
  - ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

- เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**
- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
  - คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
  - คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. รักความเป็นไทย	๗. แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ			
	๘. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม			
	๙. ชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม			
	๑๐. มีความภูมิใจในวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี****หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตั๊กแตนดี เวลา ๑ ชั่วโมง****กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒****๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๒.๑** เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

**ตัวชี้วัด ป.๒/๒** ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การแต่งกายที่เหมาะสมกับสถานที่และโอกาส เป็นมารยาททางสังคม นักเรียนควรปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสม นอกจากนี้เสื้อผ้าที่สวมใส่ต้องสะอาดไม่มีรอยเปื้อน ไม่เปื้อกชื้นหรือมีกลิ่นอับ

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - อธิบายหลักของมารยาทการแต่งกายได้ถูกต้อง
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - ปฏิบัติตามหลักของมารยาทการแต่งกายได้ถูกต้องและเหมาะสม
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - เห็นความสำคัญของมารยาทการแต่งกาย

**๔. สาระการเรียนรู้**

มารยาทการแต่งกาย

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- ใฝ่เรียนรู้
- รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	<p>ครูนำภาพเกี่ยวกับการแต่งกายให้นักเรียนดูแล้วร่วมกันสนทนา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแต่งกายในภาพถูกต้องหรือไม่</li> <li>- นักเรียนจะแต่งกายเหมือนบุคคลในภาพเมื่อโอกาสใดบ้าง</li> </ul>	<p>นักเรียนดูแผ่นภาพและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถูกต้อง เพราะเป็นการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน</li> <li>- เมื่อเวลาต้องไปโรงเรียนหรือไปแข่งขันทักษะทางวิชาการ</li> </ul>	- แผ่นภาพ	- ตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. ปฏิบัติตามหลักของ มารยาทการแต่งกายได้ ถูกต้องและเหมาะสม	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อสไลด์ เรื่อง แต่งกายดี ครูอธิบายเรื่อง แต่งกาย ดี ๒. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง การแต่งกายไปวัดให้ถูกกาลเทศะ แล้วตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - นักเรียนจะไปวัดควรแต่งกาย แบบใด - เมื่อไปวัดเราไม่ควรแต่งกายแบบ ใด	- นักเรียนดูสื่อสไลด์ นักเรียนดูวีดิทัศน์และ ตอบคำถาม  - แต่งกายให้เหมาะสม สุภาพเรียบร้อย - ไม่สวมกางเกงขาสั้น หรือขาสั้น	- สื่อสไลด์ เรื่อง แต่งกายดี  - วีดิทัศน์ เรื่อง การแต่งกายไป วัดให้ถูก กาลเทศะ	- ตอบคำถาม
๓.	๒. อธิบายมารยาทการแต่ง กายได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งกาย ดี	- ทำใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี	- ตรวจใบงาน
๔.	๓. เห็นความสำคัญของ มารยาทการแต่งกาย	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมา สรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรม และแลกเปลี่ยนความความรู้ ภายในชั้นเรียน	- สรุปบทเรียน		- นำเสนอ

## . สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. แผ่นภาพ
๒. สื่อสไลด์ เรื่อง แต่งกายดี
๓. วีดิทัศน์ เรื่อง การแต่งกายไปวัดให้ถูกกาลเทศะ
๔. ใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงาน รายบุคคล	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงาน รายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งกาย ดี	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง	- แบบประเมินคุณลักษณะ พึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป



**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

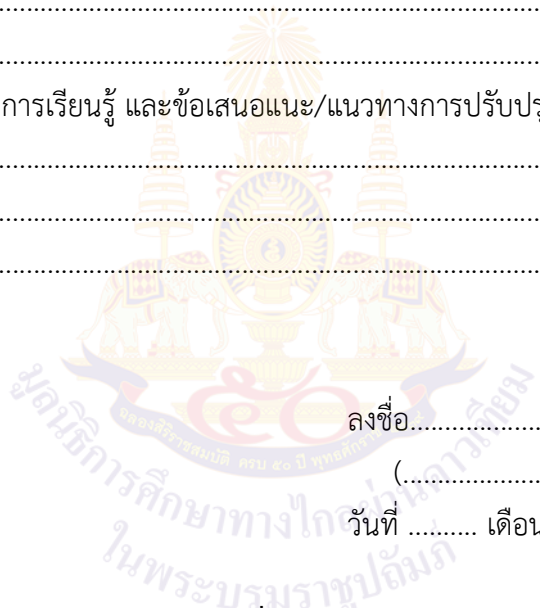
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตั๊กแตน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพของตนเองในการแต่งกายที่เหมาะสมในสถานที่ต่าง ๆ พร้อมทั้ง  
 ตอบคำถามให้ถูกต้อง



สถานที่.....

แนวทางการปฏิบัติ.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แต่งกายดี  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพของตนเองในการแต่งกายที่เหมาะสมในสถานที่ต่าง ๆ พร้อมทั้ง  
 ตอบคำถามให้ถูกต้อง



สถานที่.....

แนวทางการปฏิบัติ.....

.....

.....

.....

(อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดช้า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

### ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

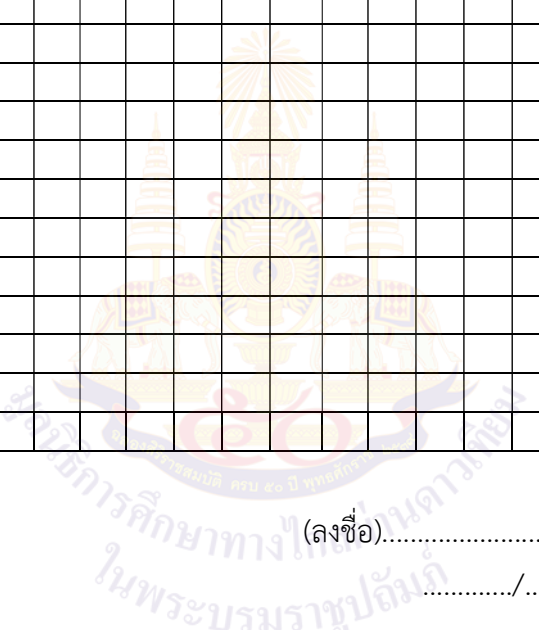
คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	



(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง



### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. รักความเป็นไทย	๗. แต่งกายและมีมารยาทงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทักทายต่อผู้มีพระคุณ			
	๘. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม			
	๙. ชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม			
	๑๐. มีความภูมิใจในวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง



ชื่อ : \_\_\_\_\_ วัน เดือน ปี \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตั๊กแตนดิ

**คำชี้แจง**

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
 เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง    ☆☆ พอใช้    ☆☆☆ ค่อนข้างดี    ☆☆☆☆☆ ดี    ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑.ปฏิบัติตนในการไหว้ได้ถูกวิธี	☆☆☆☆☆
๒.ปฏิบัติตนในการกราบได้ถูกวิธี	☆☆☆☆☆
๓.มารยาทในการเดิน การยืน	☆☆☆☆☆
๔.มารยาทในการแต่งกาย	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน.....    ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....  
 ☆ ☆ จำนวน.....    ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....  
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

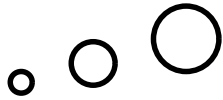
**สรุป:** วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง                  พอใช้                  ดี                  ค่อนข้างดี                  ดีมาก



### บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



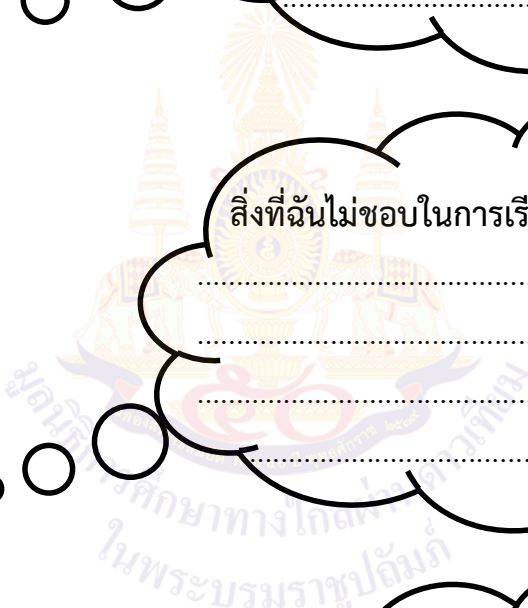
สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ


.....

.....

.....

.....





หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔  
สังคมน่าอยู่

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

### หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สังคมน่าอยู่

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๗ ชั่วโมง

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ป.๒/๓ แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกัน

ป.๒/๔ เคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

#### ๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในครอบครัวในโรงเรียน และในสถานที่สาธารณะที่เหมาะสมกับวัย สิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย และสิทธิในทรัพย์สิน การเป็นสมาชิกในสังคมย่อมมีความคิด ความเชื่อ ความสามารถ และการปฏิบัติที่แตกต่างกัน การยอมรับความแตกต่างของบุคคลอื่นทำให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

#### ๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. การปฏิบัติตนในครอบครัว

๒. การปฏิบัติตนในโรงเรียน

๓. การปฏิบัติตนในสถานที่สาธารณะ

๔. ความหมายของสิทธิและเสรีภาพ

๕. การยอมรับความแตกต่างของคนในสังคม

ทักษะ/กระบวนการ

๑. จำแนกข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ของตนในสถานที่สาธารณะได้

๒. ความรู้ความเข้าใจความแตกต่างในด้านต่าง ๆ ของบุคคลในสังคม

๓. จำแนกการปฏิบัติตามสิทธิและเสรีภาพ

เจตคติ

๑. เห็นความสำคัญในการปฏิบัติตามสิทธิและเสรีภาพที่กฎหมายกำหนด

๒. เห็นความสำคัญการยอมรับความคิด ความเชื่อ ความสามารถและการปฏิบัติของบุคคลที่แตกต่างกัน

#### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีจิตสาธารณะ

**๖. การประเมินผลรวบยอด**

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิของฉัน
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เสรีภาพของเรา
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความแตกต่าง
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง แตกต่างไม่แตกแยก



## เกณฑ์การประเมินผลงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องตามที่กำหนด รูปแบบแปลกใหม่น่าสนใจ มีความเหมาะสม รูปภาพมีสีสันสวยงาม รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา	รูปแบบแปลกใหม่น่าสนใจ มีความเหมาะสม รูปภาพมีสีสันสวยงาม รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา	มีความเหมาะสม รูปภาพมีสีสันสวยงาม รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา	รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา
๒.ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง มีเว้นวรรคโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง มีเว้นวรรคโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง มีเว้นวรรคโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีเว้นวรรคโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓.ความถูกต้อง	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ละสีไม่ซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด บางสีซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา แต่สีเดียวกัน	ไม่ได้ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา
๔.ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไปหรือไม่ส่ง

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๔ - ๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๗	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา

ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ เป็นข้อกำหนดในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคมครอบครัว เพื่อให้เกิดความสงบสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายความหมายของข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ในครอบครัว

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๔. สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติตนในครอบครัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

- มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	<p>ครูให้นักเรียนดูภาพการปฏิบัติตนในครอบครัว แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีหน้าที่ช่วยแบ่งเบาภาระอะไรบ้างในครอบครัว</li> <li>- การปฏิบัติตนของนักเรียนแสดงถึงการเป็นลูกที่ดีอย่างไร</li> <li>- คนในครอบครัวจะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สมาชิกจะต้องปฏิบัติตนอย่างไร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม</li> <li>- ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านก่อนออกไปเล่นกับเพื่อน</li> <li>- เป็นการช่วยแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ และเป็น การแสดงความกตัญญู กตเวทิต์</li> <li>- ต้องปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ของตนที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>	- สื่อสไลด์ เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมายของ ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูอธิบาย เรื่อง การปฏิบัติ ตนในครอบครัว</p> <p>๒. นักเรียนแบ่งเป็น ๔ กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจับสลากเกี่ยวกับ หน้าที่/ภาระงานบ้าน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถูบ้าน</li> <li>- ซักผ้า</li> <li>- ล้างจาน</li> <li>- กวาดบ้าน</li> </ul> <p>จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันบอกแนวทางการปฏิบัติ ตั้งแต่ขั้นตอนเริ่มต้นจนถึง ขั้นตอนสุดท้าย (โดยครูจะแจก เป็นบัตรประโยคให้นักเรียน จัดเรียงให้ถูกต้อง)</p>	<p>- นักเรียนศึกษาสื่อ สไลด์และฟังครูอธิบาย</p> <p>- นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันบอกขั้นตอน ของการทำงานบ้านใน ประเด็นที่จับสลากได้</p>	<p>- สื่อสไลด์ เรื่อง การปฏิบัติตนใน ครอบครัว</p> <p>- สลาก</p>	- การสังเกต

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และ หน้าที่ในครอบครัว ๓. เห็นความสำคัญของ การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน			๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - บุคคลที่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ ของตนอย่างเคร่งครัด แสดงว่า บุคคลนั้นเป็นอย่างไร ๔. ให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง น้องไข่เจียวช่วยพ่อแม่ทำงาน บ้าน แล้วตั้งคำถามกระตุ้น ความคิด ดังนี้ - น้องไข่เจียวปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัวหรือไม่	นักเรียนตอบคำถาม  - เป็นคนมีระเบียบวินัย มี ความรับผิดชอบ เห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน	- วิดีทัศน์ เรื่อง น้องไข่ เจียวช่วยพ่อ แม่ทำงานบ้าน	- การตอบ คำถาม
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว	- ทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การ ปฏิบัติตนในครอบครัว	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การ ปฏิบัติตนใน ครอบครัว	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมา สรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรม และแลกเปลี่ยนความความรู้ ภายในชั้นเรียน	- สรุปบทเรียน		- นำเสนอ

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว
๒. วิดิทัศน์ เรื่อง น้องไขเจียวช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินการนำเสนอ - สังเกตการทำงานรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจสอบงานที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

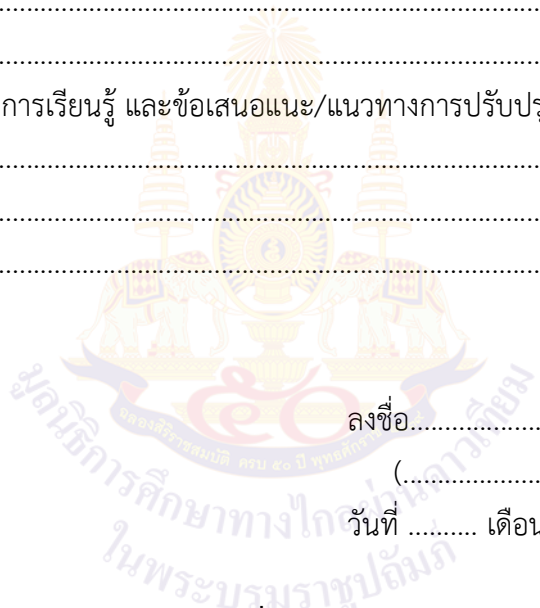
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตนเองปฏิบัติในครอบครัว  
 และทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ตนเองไม่ได้ปฏิบัติ

- \_\_\_\_\_ จัดเก็บที่นอนให้เป็นระเบียบ
- \_\_\_\_\_ ช่วยทำงานบ้านที่ได้รับมอบหมาย
- \_\_\_\_\_ ช่วยประหยัดพลังงาน โดยปิดน้ำและไฟฟ้าที่ไม่ใช้เพื่อ  
ลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว
- \_\_\_\_\_ ทานข้าวเสร็จ ไม่เก็บถ้วย จาน
- \_\_\_\_\_ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่
- \_\_\_\_\_ ชอบแกล้งน้องอยู่เป็นประจำ
- \_\_\_\_\_ จัดเก็บของใช้ส่วนตัวของตนเองให้เรียบร้อย
- \_\_\_\_\_ เมื่อโรงเรียนเลิกแล้วต้องรีบกลับบ้านไม่ไปเที่ยวเตร่ที่อื่น
- \_\_\_\_\_ เมื่อกลับถึงบ้าน ถ้ามีการบ้านต้องทำให้เสร็จก่อนดู  
การ์ตูน
- \_\_\_\_\_ ชอบเปิดพัดลมทิ้งไว้



เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนในครอบครัว  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตนเองปฏิบัติในครอบครัว  
 และทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ตนเองไม่ได้ปฏิบัติ

**แนวคำตอบ**

- \_\_\_ ✓ \_\_\_ จัดเก็บที่นอนให้เป็นระเบียบ
- \_\_\_ ✓ \_\_\_ ช่วยทำงานบ้านที่ได้รับมอบหมาย
- \_\_\_ ✓ \_\_\_ ช่วยประหยัดพลังงาน โดยปิดน้ำและไฟฟ้าที่ไม่ใช้เพื่อลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว
- \_\_\_ ✗ \_\_\_ ทานข้าวเสร็จ ไม่เก็บถ้วย จาน
- \_\_\_ ✓ \_\_\_ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่
- \_\_\_ ✗ \_\_\_ ชอบแก่งน่องอยู่เป็นประจำ
- \_\_\_ ✓ \_\_\_ จัดเก็บของใช้ส่วนตัวของตนเองให้เรียบร้อย
- \_\_\_ ✓ \_\_\_ เมื่อโรงเรียนเลิกแล้วต้องรีบกลับบ้านไม่ไปเที่ยวเตร่ที่อื่น
- \_\_\_ ✓ \_\_\_ เมื่อกลับถึงบ้าน ถ้ามีการบ้านต้องทำให้เสร็จก่อนดูการ์ตูน
- \_\_\_ ✗ \_\_\_ ชอบเปิดพัดลมทิ้งไว้





**เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

### ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

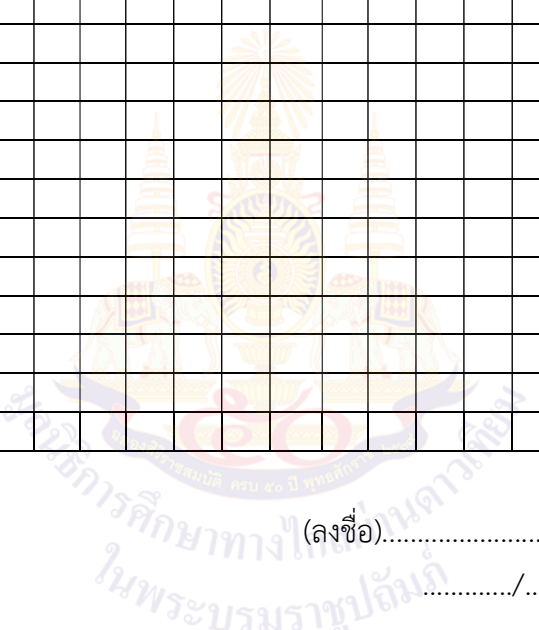
**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	



(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

คะแนน ๒๓- ๓๐ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๕- ๒๒ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน****หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ เวลา ๑ ชั่วโมง****กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒****๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๒.๑** เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

**ตัวชี้วัด ป.๒/๑** ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ในแต่ละโรงเรียนจะมีการกำหนดกฎ ระเบียบให้นักเรียนปฏิบัติตาม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกคนอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข การไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน จะทำให้เกิดผลเสียต่อตัวของตนเอง

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายความหมายของข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ในโรงเรียน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

**๔. สาระการเรียนรู้**

การปฏิบัติตนในโรงเรียน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

- มีจิตสาธารณะ

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน  
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้น ความคิด ดังนี้ - ในโรงเรียนของเรามีใครบ้าง - แต่ละคนมีบทบาทและ หน้าที่อย่างไรบ้าง - หากทุกคนปฏิบัติหน้าที่ของ ตนเองจะส่งผลอย่างไรต่อ โรงเรียน	นักเรียนตอบคำถาม -ครู ภารโรง นักเรียน แม่ ครูว์ -ครูมีหน้าที่สอนหนังสือ ภารโรงมีหน้าที่ดูแลความ สะอาดและความ เรียบร้อยของโรงเรียน นักเรียนมีหน้าที่เรียน หนังสือและปฏิบัติตามกฎ ของโรงเรียน แม่ครูว์มี หน้าที่ทำอาหาร -ทำให้โรงเรียนพัฒนาและ เกิดความสงบสุข		- การตอบคำถาม



ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายความหมายของข้อตกลง กติกา กฎระเบียบและหน้าที่</p> <p>๒. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ในโรงเรียน</p>	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูอธิบาย เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน พร้อมทั้งตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>- การที่นักเรียนเป็นเด็กดี ได้ปฏิบัติตนที่ดีของโรงเรียน ส่งผลดีต่อตนเองอย่างไร</p> <p>๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม โดยครูจะแจกบัตรประโยชน์ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ว่าประโยชน์ที่ตนเองจัดอยู่ในหัวข้อใด เช่น ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน จัดอยู่ในหัวข้อหน้าที่ เป็นต้น</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยบัตรประโยชน์</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายและตอบคำถาม</p> <p>- รู้สึกมีความสุข ที่ได้เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้โรงเรียนมีความสุข</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ประโยชน์</p> <p>๓. ร่วมกันเฉลยบัตรประโยชน์</p>	<p>- สื่อสไลด์ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน</p> <p>- บัตรประโยชน์</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การตอบคำถาม</p> <p>- การสังเกต</p>

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูให้แต่ละกลุ่มยกตัวอย่างประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบ และหน้าที่ในโรงเรียน โดยให้ตัวแทนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน	- ยกตัวอย่างประโยชน์ของการปฏิบัติตนในโรงเรียน		- การนำเสนอ
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๕. ครูแจกใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน	- ทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมาสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรม และแลกเปลี่ยนความความรู้ภายในชั้นเรียน	- สรุปบทเรียน		- นำเสนอ

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน
๒. บัตรประโยค
๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

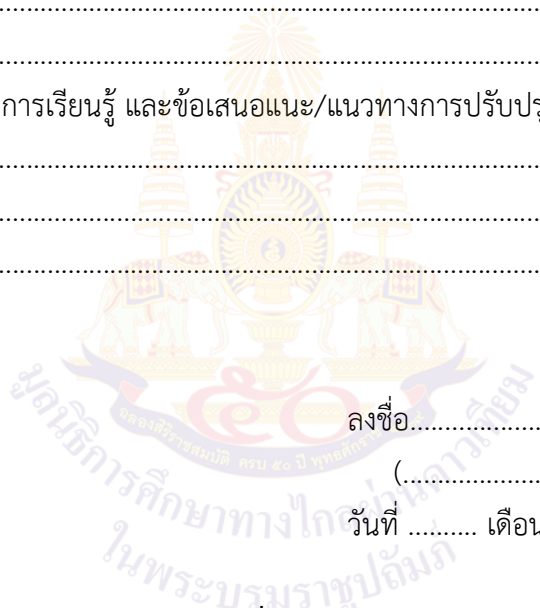
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนยกตัวอย่างกฎระเบียบของโรงเรียนมาพร้อมบอกผลดีของการปฏิบัติตามกฎระเบียบ

กฎระเบียบของโรงเรียน	ข้อดีของการปฏิบัติ
..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนยกตัวอย่างกฎระเบียบของโรงเรียนมาพร้อมบอกผลดีของการปฏิบัติตามกฎระเบียบ

กฎระเบียบของโรงเรียน	ข้อดีของการปฏิบัติ
..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....

**(อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)**

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดช้า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

**ประเมินการนำเสนอผลงาน**

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง



### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุลของผู้รับการประเมิน	การแสดงความคิดเห็น			การยอมรับฟังผู้อื่น			การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	



(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

- เกณฑ์การให้คะแนน**
- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
  - ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
  - ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

- เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**
- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
  - คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
  - คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๒๓- ๓๐ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๕- ๒๒ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข  
ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถานที่สาธารณะ เป็นสถานที่ที่เป็นสมบัติของส่วนรวม บุคคลทั่วไปมีสิทธิที่จะเข้าไปใช้ประโยชน์จาก สถานที่นั้น ผู้ที่เข้าไปใช้ประโยชน์ของสถานที่สาธารณะ จำเป็นต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบหรือข้อบังคับของการเข้าใช้สถานที่นั้น ๆ

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-บอกแนวทางการปฏิบัติตนในสถานที่สาธารณะได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ ในสถานที่สาธารณะ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ ที่ต้องปฏิบัติ

ในชีวิตประจำวัน

#### ๔. สาระการเรียนรู้

-การปฏิบัติตนในสถานที่สาธารณะ

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

- มีจิตสาธารณะ

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	<p>ครูให้นักเรียนดูภาพการออกกำลังกายในที่สาธารณะ แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ในชุมชนของนักเรียนมีสถานที่ในการออกกำลังกายหรือไม่</li> <li>- สถานที่ดังกล่าวจำกัดผู้ใช้บริการหรือไม่อย่างไร</li> <li>- มีสถานที่ใดบ้างที่ทุกคนมีสิทธิไปใช้ประโยชน์ได้</li> </ul>	<p>นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มี/ไม่มี</li> <li>- ไม่จำกัด เนื่องจากเป็นพื้นที่ส่วนรวม ทุกคนสามารถไปใช้บริการได้</li> <li>- โรงพยาบาล โรงเรียน ภาพยนตร์ สนามเด็กเล่น</li> </ul>	- สื่อสไลด์ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ	- นักเรียนตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกแนวทางการปฏิบัติตนในสถานที่สาธารณะได้ ๒. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ในสถานที่สาธารณะ	ชั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูเปิดวีดิทัศน์ เรื่อง ฮีโร่เก็บขยะ แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - นักเรียนเห็นอะไรบ้างจากวีดิทัศน์ - การทิ้งขยะลักษณะนี้ถูกต้องหรือไม่ - การปฏิบัติตนที่ถูกต้องจะปฏิบัติอย่างไร ๒. ครูอธิบาย เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ	นักเรียนดูวีดิทัศน์และตอบคำถาม  - เห็นขยะเต็มทางเดิน , ขยะบนหาดทราย -ไม่ถูกต้อง  - ทิ้งขยะลงถังและควรแยกประเภทของขยะ  - นักเรียนฟังครูอธิบาย	- วีดิทัศน์ เรื่อง ฮีโร่เก็บขยะ       - สื่อสไลด์ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการปฏิบัติที่เหมาะสม และไม่เหมาะสมในการไปใช้บริการสวนสาธารณะในชุมชนของตนเอง โดยให้ตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			
๓.	๓. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๔. ครูแจกใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ	- ทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ	- ตรวจสอบใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมาสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรม และแลกเปลี่ยนความรู้ภายในชั้นเรียน	- สรุปบทเรียน		- นำเสนอ



## สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ
๒. วิดิทัศน์ ฮีโร่เก็บขยะ
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน	- แบบประเมินการนำเสนอ	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจสอบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

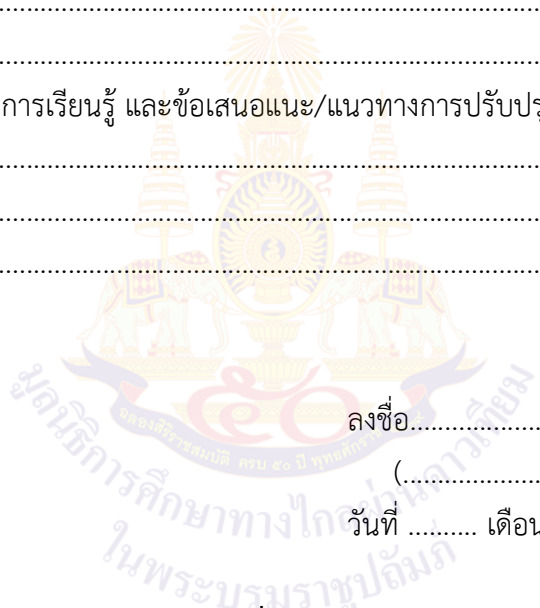
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพสถานที่สาธารณะที่นักเรียนชื่นชอบ พร้อมบอกแนวทางในการปฏิบัติ



๑. เหตุผลที่นักเรียนชอบ.....

๒. แนวทางในการปฏิบัติตน.....

.....

.....

.....

๓. ผลดีต่อสังคมอย่างไร

.....

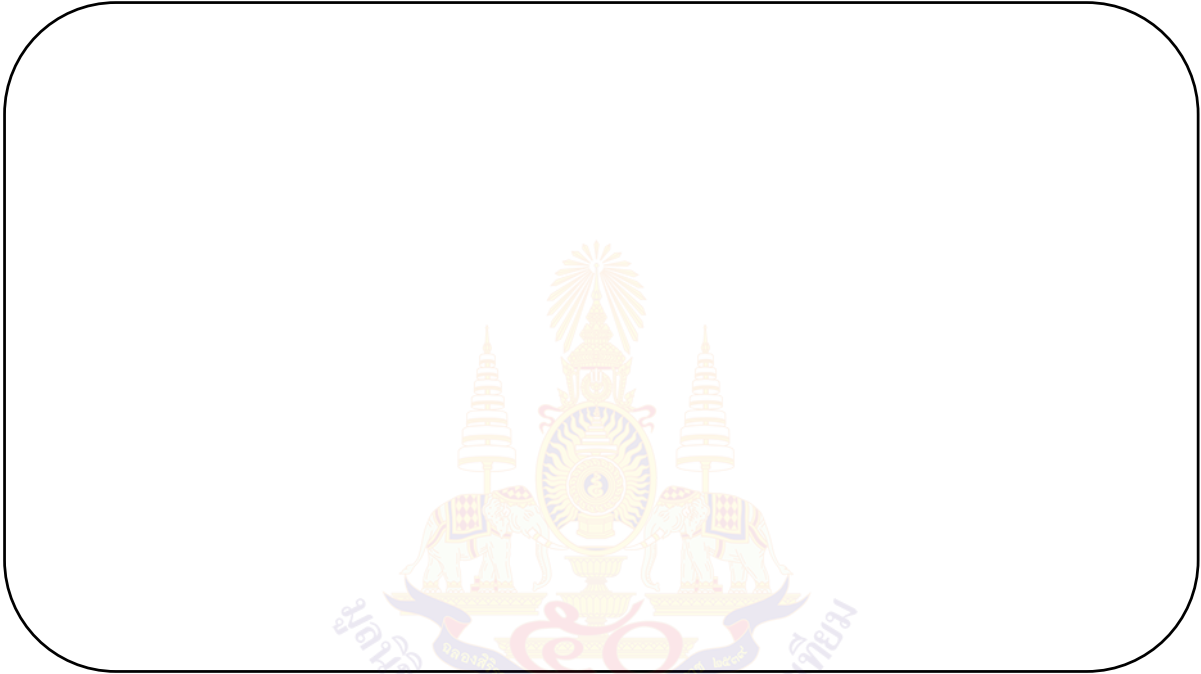
.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพสถานที่สาธารณะที่นักเรียนชื่นชอบ พร้อมบอกแนวทางในการปฏิบัติ



๑. เหตุผลที่นักเรียนชอบ.....

๒. แนวทางในการปฏิบัติตน.....

.....

.....

.....

๓. ผลดีต่อสังคมอย่างไร

.....

.....

**(อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)**

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**เกณฑ์การประเมินผล**  
**ชิ้นงานหรือภาระงาน**  
**ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดช้า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

## ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง



### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๒๓- ๓๐ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๕- ๒๒ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิของฉันทัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข  
ตัวชี้วัด ป.๒/๔ เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิทธิ เป็นอำนาจอันชอบธรรมที่ทุกคนพึงมีตามกฎหมาย คนทุกคนเมื่อเกิดมาแล้วไม่ว่าจะเพศ เชื้อชาติ หรือศาสนาโดยอ้อมมีสิทธิตามที่กฎหมายรับรองและให้ความคุ้มครอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายความหมายความสำคัญของสิทธิ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-ปฏิบัติในการแสดงความเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญในการแสดงความเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๔. สาระการเรียนรู้

-สิทธิของตนเอง

-การปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิของฉันทัน  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	ครูให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ พร้อมช่วยกันวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหาตามหัวข้อดังนี้ - ปัญหาของเรื่องนี้คืออะไร - บอกวิธีแก้ปัญหา - เลือกวิธีแก้ปัญหาที่ดีที่สุด โดยให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น	- นักเรียนอ่านสถานการณ์และร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์	- สื่อสไลด์เรื่อง สิทธิของฉันทัน	- การสังเกต

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของสิทธิ</p> <p>๒. ปฏิบัติในการแสดงความเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓. เห็นความสำคัญในการแสดงความเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น</p>	ชั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เรื่อง เจ้านนท์จอมขโมย แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เจ้านนท์ละเมิดสิทธิของเพื่อนในด้านใด</li> <li>- นักเรียนจะแสดงพฤติกรรมอย่างไรเจ้านนท์หรือไม่ เพราะเหตุใด</li> <li>- การกระทำของเจ้านนท์ที่ขโมยสิ่งของส่งผลอย่างไร</li> </ul> <p>๒. ครูอธิบาย เรื่อง สิทธิของฉัน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมถูกผิด โดยจะมีข้อความมาให้ นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับสิทธิ ว่าข้อความใดผิดและข้อใดถูกต้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนดูวีดิทัศน์และตอบคำถาม</li> <li>- ด้านทรัพย์สิน</li> <li>- ไม่ปฏิบัติ เพราะเป็นพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมละเมิดสิทธิของผู้อื่น</li> <li>- อาจทำให้โดนคุณครูลงโทษและอาจส่งผลให้เพื่อนไม่คบด้วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วีดิทัศน์เรื่อง เจ้านนท์จอมขโมย</li> <li>- คำถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การตอบคำถาม</li> </ul>

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. ปฏิบัติในการแสดงความ เคารพในสิทธิของตนเอง และผู้อื่น	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิ ของฉัน	- ทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิของฉัน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิของ ฉัน	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมา สรุปบทเรียนจากการทำ กิจกรรม และแลกเปลี่ยนความ ความรู้ภายในชั้นเรียน	- สรุปบทเรียน		- การนำเสนอ

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง สิทธิของฉัน
๒. วิดีทัศน์ เรื่อง เจ้านนท์จอมขโมย
๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิของฉัน

๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิฉัน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิฉัน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

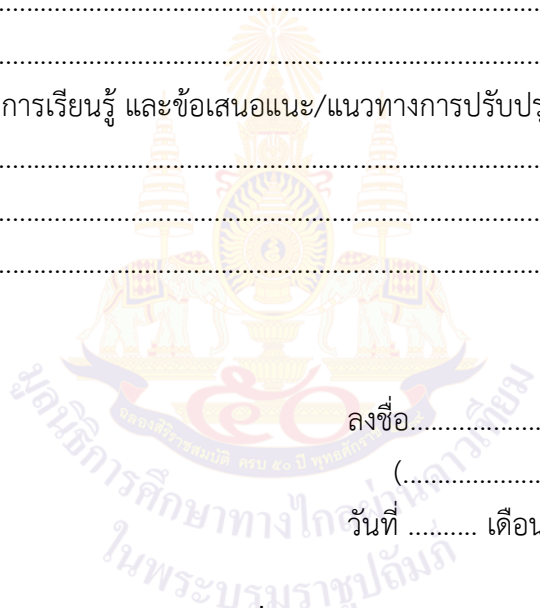
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิฉัน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิของฉัน  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนสำรวจการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิของผู้อื่น  
 โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางและตอบคำถาม

การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิ ของผู้อื่น	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ (๒ คะแนน)	ปฏิบัติไม่สม่ำเสมอ (๑ คะแนน)	ไม่เคยปฏิบัติสม่ำเสมอ (๐ คะแนน)
๑. ไม่บังคับเพื่อนให้ทำตามใจ ตนเอง			
๒. ก่อนจะหยิบสิ่งของของ เพื่อนไป จะต้องได้รับ อนุญาตก่อน			
๓. ยืมของเพื่อนแล้วนำไปคืน			
๔. ต่อแถวเพื่อซื้ออาหาร			
๕. เข้าห้องสมุดไม่ส่งเสียงดัง			
ได้คะแนนรวม _____ คะแนน			

การเคารพในสิทธิของผู้อื่น ก่อให้เกิดคุณค่าและประโยชน์ต่อนักเรียนและสังคม  
 ส่วนรวมอย่างไร

ต่อตนเอง

.....

.....

ต่อสังคมส่วนรวม

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



<p>เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิฉัน          หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่          แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิของฉัน          รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p>
---

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนสำรวจการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิของผู้อื่น

โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางและตอบคำถาม

**ตัวอย่างแนวคำตอบ**

การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิ ของผู้อื่น	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ (๒ คะแนน)	ปฏิบัติไม่สม่ำเสมอ (๑ คะแนน)	ไม่เคยปฏิบัติสม่ำเสมอ (๐ คะแนน)
๑. ไม่บังคับเพื่อนให้ทำตามใจ ตนเอง	✓	✓	
๒. ก่อนจะหยิบสิ่งของของ เพื่อนไป จะต้องได้รับ อนุญาตก่อน	✓		
๓. ยืมของเพื่อนแล้วนำไปคืน		✓	
๔. ต่อแถวเพื่อซื้ออาหาร		✓	
๕. เข้าห้องสมุดไม่ส่งเสียงดัง	✓		
<b>ได้คะแนนรวม <u>๗</u> คะแนน</b>			

การเคารพในสิทธิของผู้อื่น ก่อให้เกิดคุณค่าและประโยชน์ต่อนักเรียนและสังคม  
ส่วนรวมอย่างไร

ต่อตนเอง

อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ต่อสังคมส่วนรวม

เกิดความเท่าเทียมกันของคนในสังคม

ชื่อ .....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
เกณฑ์การประเมินใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดช้า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

### ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

## สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๔ - ๑๘ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๓ - ๑๗ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๑๒ หมายถึง ปรับปรุง

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เสรีภาพของเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข  
ตัวชี้วัด ป.๒/๔ เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสรีภาพเป็นความอิสระที่จะกระทำหรือไม่กระทำในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยไม่มีอุปสรรคขัดขวาง เช่น เสรีภาพในการนับถือศาสนา เสรีภาพในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายความหมายความสำคัญของเสรีภาพ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-ปฏิบัติในการแสดงความเคารพในเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญในการแสดงความเคารพในเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

#### ๔. สาระการเรียนรู้

-เสรีภาพของตนเอง

-การปฏิบัติตนตามเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เสรีภาพของเรา  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความและออกมาวางกลมข้อความที่เป็นสิทธิของตนเอง เพื่อทบทวนบทเรียน ซึ่งข้อความที่ครูกำหนดให้จะมีทั้งสิทธิและเสรีภาพ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยการวิเคราะห์ข้อความ</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามจากการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- ข้อความที่เหลืออกจากที่นักเรียนเลือกมีความเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร</p>	<p>- วิเคราะห์ข้อความ</p> <p>- ร่วมกันเฉลย</p> <p>- นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- เสรีภาพ</p>	- สื่อสไลด์ เรื่องเสรีภาพของฉันทัน	



ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมาย และความสำคัญของ เสรีภาพ ๒. ปฏิบัติในการแสดง ความเคารพในเสรีภาพ ของตนเองและผู้อื่น ๓. เห็นความสำคัญในการ แสดงความเคารพใน เสรีภาพของตนเองและ ผู้อื่น	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง ตอนโตขึ้นอยากเป็นอะไร แล้ว ตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - อาชีพที่นักเรียนใฝ่ฝันคืออาชีพ อะไร - นักเรียนสามารถเลือกอาชีพได้ ด้วยตนเองหรือไม่ ๒. ครูอธิบาย เรื่อง เสรีภาพ ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เสรีภาพของฉัน โดยครูให้ นักเรียนเลือกทำกิจกรรมคนละ ๑ อย่าง ที่ตนเองอยากทำ พร้อม บอกแนวทางในการปฏิบัติเพื่อ ไม่ให้ละเมิดเสรีภาพของผู้อื่น	- นักเรียนดูวีดิทัศน์ ฟังครูอธิบายและตอบ คำถาม - หมอ , พ่อค้า , ตำรวจ , ทหาร -ได้  - ทำกิจกรรม	วีดิทัศน์ เรื่อง ตอน โตขึ้นอยากเป็น อะไร	- การสังเกต
๓.	๔. ปฏิบัติในการแสดง ความเคารพในเสรีภาพ ของตนเองและผู้อื่น	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๕ เรื่อง เสรีภาพของเรา	- ทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เสรีภาพของเรา	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เสรีภาพของเรา	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมาสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรม และแลกเปลี่ยนความความรู้ภายในชั้นเรียน	- สรุปบทเรียน		- นำเสนอ

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง เสรีภาพของเรา
๒. วิดิทัศน์ เรื่อง ตอนโตขึ้นอยากเป็นอะไร
๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เสรีภาพของเรา

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง เสรีภาพของเรา	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เสรีภาพ ของเรา	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะ พึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถ ในการคิด ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

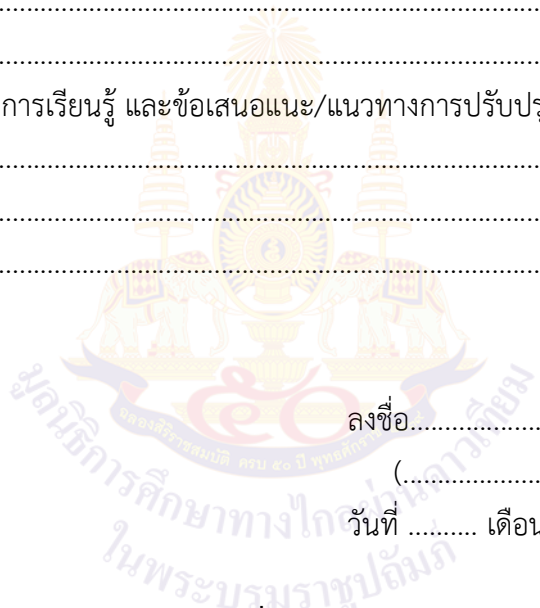
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เสรีภาพของเรา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เสรีภาพของเรา  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพ แล้วบอกแนวทางในการปฏิบัติตนในการเคารพเสรีภาพของผู้อื่น

<p><b>การฟังเพลง</b></p> 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>การนับถือศาสนา</b></p> 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>การประกอบอาชีพ</b></p>  <p style="text-align: center;">พ่อค้า</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ชื่อ .....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เสรีภาพของเรา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เสรีภาพของเรา  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพ แล้วบอกแนวทางในการปฏิบัติตนในการเคารพเสรีภาพของผู้อื่น

<p><b>การฟังเพลง</b></p> 	<p><u>ไม่เปิดเพลงเสียงดังรบกวนผู้อื่น</u></p>
<p><b>การนับถือศาสนา</b></p> 	<p><u>ไม่ดูหมิ่น หรือเหยียดหยามบุคคลที่นับถือศาสนาต่างจากตนเอง</u></p>
<p><b>การประกอบอาชีพ</b></p> 	<p><u>ประกอบอาชีพที่สุจริต ถูกต้องตามกฎหมาย ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน</u></p>

**เกณฑ์การประเมินผล**  
**ชิ้นงานหรือภาระงาน**  
**ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดช้า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

**ประเมินการนำเสนอผลงาน**

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง



### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๔ - ๑๘ หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๙ - ๑ หมายถึง ดี  
 คะแนนต่ำกว่า ๙ หมายถึง ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความแตกต่าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษา

ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่าง

กัน โดยปราศจากอคติ

## ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอยู่ร่วมกันของคนในสังคม นอกจากจะต้องเคารพกฎ ระเบียบแล้ว สิ่งหนึ่งที่สำคัญ คือ การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะแต่ละคนมาจากต่างครอบครัว มีการเลี้ยงดูที่ต่างต่างกัน มีความคิด ความเชื่อไม่เหมือนกัน การดำเนินชีวิตของแต่ละคนก็ต่างต่างกันด้วย

## ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-แนวทางการปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-แสดงพฤติกรรมในการปฏิบัติของบุคคลที่ต่างต่างกัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญของการปฏิบัติของบุคคลที่แตกต่างจากตน

## ๔. สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติต่อบุคคลที่แตกต่างจากตน

## ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความแตกต่าง  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	ครูให้นักเรียนเล่นเกม แยกต่าง อย่างไร โดยครูจะนำรูปภาพของ บุคคลมาให้ให้นักเรียนสังเกต แล้ว ร่วมกันบอกว่ามีอะไรที่เหมือนกัน และแตกต่างกัน แล้วตั้งคำถาม กระตุ้นความคิด ดังนี้  - นักเรียนมีอะไรที่แตกต่างจาก เพื่อนบ้าง  - ถ้าเพื่อนมีความคิดเห็นหรือมี ความเชื่อที่แตกต่างจากเรา ควร ปฏิบัติตนอย่างไร	สังเกตภาพบุคคลจาก แผ่นภาพ ร่วมกัน บอกความเหมือน และแตกต่างของ บุคคลและ นักเรียนตอบคำถาม  -รูปร่าง หน้าตา สีผิว ความชอบ  -ไม่ดูหมิ่นเหยียด หยามและไม่แสดง กิริยารังเกียจ	- แผ่นภาพ - คำถาม	- การสังเกต

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายแนวทางการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	ชั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง ลูกเปิดขี้เหร่ แล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลูกเปิดทั้ง ๔ และสัตว์ตัวอื่น ๆ มีพฤติกรรมอย่างไรต่อเปิดตัวที่ ๕</li> <li>- การแสดงพฤติกรรมของลูกเปิดและสัตว์ตัวอื่น ๆ มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร</li> <li>- หากนักเรียนเป็นลูกเปิดทั้ง ๔ จะปฏิบัติต่อลูกเปิดตัวที่ ๕ อย่างไร</li> </ul> <p>๒. ครูอธิบาย เรื่อง การปฏิบัติต่อบุคคลที่แตกต่างจากตน</p>	<p>นักเรียนดูวีดิทัศน์ และตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รังเกียจเปิดตัวที่ ๕</li> <li>- ไม่เหมาะสม เพราะแสดงพฤติกรรมไม่ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น</li> <li>- ยอมรับความแตกต่าง และไม่พูดจาเยาะเย้ยลูกเปิดตัวที่ ๕</li> </ul>	- วีดิทัศน์ เรื่อง ลูกเปิดขี้เหร่	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. แสดงพฤติกรรมในการปฏิบัติของบุคคลที่แตกต่างกัน ๓. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติของบุคคลที่แตกต่างจากตน			๓. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม ต้นไม้แห่งการยอมรับ โดยการให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความว่ามีการแสดงพฤติกรรมที่เป็นการยอมรับความคิด ความเชื่อ และความสามารถของบุคคลอื่นหรือไม่ หากเป็นการยอมรับให้นำตัวเลขไปติดลงตรงต้นไม้พุ่มใหญ่ แต่ถ้าแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสมให้นำตัวเลขไปติดลงในต้นไม้พุ่มเล็ก ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและสรุปความรู้จากการทำกิจกรรม	- นักเรียนแต่ละคนเข้ากลุ่ม - ทำกิจกรรม ต้นไม้แห่งการยอมรับ	- สื่อจากกระดาษ	
					- ร่วมกันเฉลยและสรุปกิจกรรม		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. อธิบายการปฏิบัติของ บุคคลที่แตกต่างกัน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๖. ครูแจกใบงานที่ ๗ เรื่อง ความแตกต่าง	- นักเรียนทำใบงาน	- งานที่ ๗ เรื่อง ความแตกต่าง	- การตรวจใบ งาน
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมา สรุปบทเรียนจากการทำ กิจกรรม และแลกเปลี่ยนความ ความรู้ภายในชั้นเรียน	- สรุปบทเรียน		การนำเสนอ



## สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. แผ่นภาพ
๒. วีดิทัศน์ เรื่อง ลูกเปิดซีดี
๓. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความแตกต่าง

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ความแตกต่าง	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความแตกต่าง	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

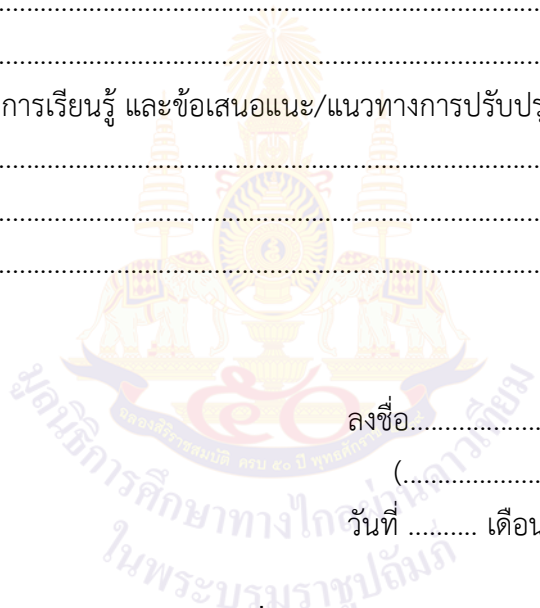
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

<p>ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความแตกต่าง          หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่          แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความแตกต่าง          รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p>
--

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเติมข้อมูลของตนเองและเพื่อนอีก ๒ คน ตามหัวข้อที่กำหนดแล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

ข้อมูล	ตัวฉัน	เพื่อนคนที่ ๑	เพื่อนคนที่ ๒
นับถือศาสนา			
สีผิว			
ความสามารถ			
สีที่ชอบ			
ชอบเรียนวิชา			
รูปร่างหน้าตา			

๑. ข้อมูลส่วนใหญ่ของนักเรียนและเพื่อน



เหมือนกัน



แตกต่างกัน

เพราะ.....

๒. แนวทางในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่าง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่าง  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเติมข้อมูลของตนเองและเพื่อนอีก ๒ คน ตามหัวข้อที่กำหนดแล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

ข้อมูล	ตัวฉัน	เพื่อนคนที่ ๑	เพื่อนคนที่ ๒
นับถือศาสนา			
สีผิว			
ความสามารถ			
สีที่ชอบ			
ชอบเรียนวิชา			
รูปร่างหน้าตา			

๑. ข้อมูลส่วนใหญ่ของนักเรียนและเพื่อน



เหมือนกัน



แตกต่างกัน

เพราะ.....

๒. แนวทางในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

.....  
 .....

**(อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)**

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

**ประเมินการนำเสนอผลงาน**

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง



### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๔ - ๑๘ หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๙ - ๑ หมายถึง ดี  
 คะแนนต่ำกว่า ๙ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แตกต่างไม่แตกแยก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา

ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่าง  
กัน โดยปราศจากอคติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีพื้นฐานมาจากหลากหลายครอบครัว ทำให้บุคคลในสังคมจะมีความ  
แตกต่างกัน เช่น รูปร่าง หน้าตา ความเชื่อ ความคิดเห็น ความรู้ความสามารถ ดังนั้นความสงบสุขในสังคมจะ  
เกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อทุกคนยอมรับความแตกต่างที่มีอยู่ของบุคคลแต่ละคน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-แนวทางปฏิบัติตนในการยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-แสดงพฤติกรรมในการปฏิบัติต่อบุคคลที่แตกต่างกัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญของการปฏิบัติของบุคคลที่แตกต่างจากตน

๔. สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติต่อบุคคลที่แตกต่างจากตน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แตกต่างไม่แตกแยก  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	<p>ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง ช้างกับมด แล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ช้างแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร</li> <li>- นักเรียนมีแนวทางอย่างไรให้มดกับช้างอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข</li> <li>- นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถอะไรบ้าง</li> <li>- นักเรียนคิดว่าการยอมรับในความสามารถที่แตกต่างกันมีผลดีอย่างไร</li> </ul>	<p>นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง ช้างกับมดและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่เหมาะสม เพราะใช้ความสามารถของตนเองรังแกผู้อื่น</li> <li>- ช้างต้องยอมรับในความสามารถของมดถึงแม้ว่ามดจะตัวเล็กกว่า ไม่พุดจาเหยียดหยามหรือรังแกมด</li> <li>- วาดรูป เตะฟุตบอล ว้ายน้ำ</li> <li>- สังคมมีความสุข</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วีดิทัศน์ เรื่อง ช้างกับมด</li> <li>- คำถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การตอบคำถาม</li> </ul>

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. แสดงพฤติกรรมในการปฏิบัติต่อบุคคลที่แตกต่างกัน ๒. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติของบุคคลที่แตกต่างจากตน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ๒. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับบัตรคำที่ละใบ ภายใต้โจทย์คำถามสิ่งที่ทำให้เพื่อนพ่ายแพ้ จากชุดบัตรคำพฤติกรรมที่ได้รับแจก ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกบัตรคำ ๓ ใบ ที่พวกเราจะไม่ยอมให้เกิดขึ้นในห้องเรียนเด็ดขาด และให้แต่ละกลุ่มนำเสนอแลกเปลี่ยนเหตุผลที่เลือกบัตรคำในแต่ละใบให้เพื่อน ๆ กลุ่มอื่นฟัง	- นักเรียนแต่ละคนเข้ากลุ่ม - ทำกิจกรรม เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง	- บัตรคำ	- การสังเกต

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง	- ครูและนักเรียนสรุปกิจกรรม		
๓.	๓. แนวทางการปฏิบัติตนในการยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๗ เรื่องแตกต่างไม่แตกแยก	- นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง แตกต่างไม่แตกแยก	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง แตกต่างไม่แตกแยก	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมาสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรม และแลกเปลี่ยนความรู้ภายในชั้นเรียน	- สรุปบทเรียน		- การนำเสนอ

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. วิกิพีเดีย เรื่อง ช้างกับมด
๒. บัตรคำ
๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง แตกต่างไม่แตกแยก

๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง แตกต่างไม่แตกแยก	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง แตกต่างไม่แตกแยก	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

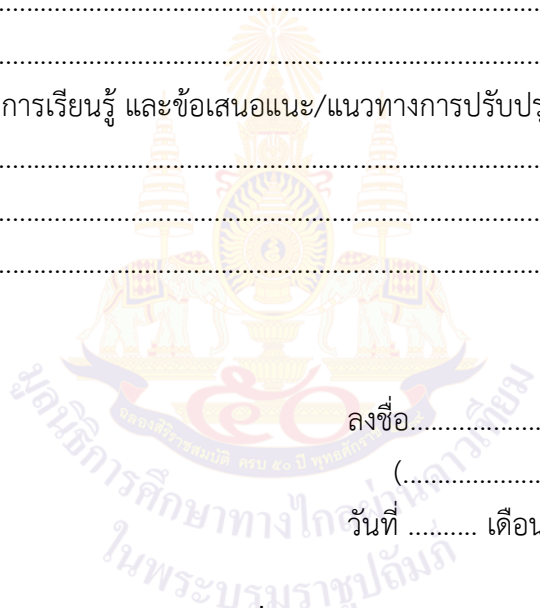
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง แตกต่างไม่แตกแยก  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความแตกต่าง  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพความสามารถของตนเอง พร้อมสอบถามความสามารถของเพื่อน  
 มา ๑ คน และตอบคำถามให้ถูกต้อง



๑. ความสามารถของฉันคือ  
 .....
๒. ความสามารถของเพื่อน.....  
 .....
๓. แนวทางในการปฏิบัติตนในการยอมรับความสามารถของผู้อื่น  
 .....  
 .....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง แตกต่างไม่แตกแยก  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความแตกต่าง  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพความสามารถของตนเอง พร้อมสอบถามความสามารถของเพื่อน  
 มา ๑ คน และตอบคำถามให้ถูกต้อง



๑. ความสามารถของฉันคือ  
 .....

๒. ความสามารถของเพื่อน.....  
 .....

๓. แนวทางในการปฏิบัติตนในการยอมรับความสามารถของผู้อื่น  
 .....

**(อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)**

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดช้า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

### ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

## สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๔ - ๑๘ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙ - ๑๓ หมายถึง ดี
- คะแนนต่ำกว่า ๙ หมายถึง ปรับปรุง



ชื่อ : \_\_\_\_\_ วัน เดือน ปี \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่

### คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
 เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง    ☆☆ พอใช้    ☆☆☆ ค่อนข้างดี    ☆☆☆☆☆ ดี    ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. การปฏิบัติตนในครอบครัวและโรงเรียน	☆☆☆☆☆
๒. อธิบายสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น	☆☆☆☆☆
๓. การปฏิบัติตนในที่สาธารณะ	☆☆☆☆☆
๔. ยกตัวอย่างสิทธิและเสรีภาพของตนเอง	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....  
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....  
 ☆☆☆ จำนวน.....

**สรุป:** วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง    พอใช้    ดี    ค่อนข้างดี    ดีมาก



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕  
ประชาธิปไตยใกล้ตัว



### หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ รวมเวลา ๖ ชั่วโมง

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข  
 ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ อธิบายความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน

ป.๒/๒ ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน

#### ๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

สมาชิกทุกคนในชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน การดำเนินงานในโรงเรียนและชุมชนจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ

#### ๓. สาระการเรียนรู้

##### ความรู้

๑. ความสัมพันธ์ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวกับชุมชน

๒. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

๓. ผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน

##### ทักษะ/กระบวนการ

๑. เขียนแผนภาพหรือเค้าโครงการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของชุมชน

๒. การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบของหมู่บ้านหรือชุมชน

๓. จำแนกบทบาทและอำนาจของบุคคลในโรงเรียนและชุมชน

##### เจตคติ

๓. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนในฐานะส่วนหนึ่งของชุมชน

๔. เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาสาธารณสมบัติของชุมชน

๕. เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

๖. เห็นความสำคัญของบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจของบุคคลในโรงเรียนและชุมชน

#### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีจิตสาธารณะ

**๖. การประเมินผลรวบยอด**

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณะสมบัติของชุมชน
๓. วาดภาพกิจกรรมที่ครอบครัวของตนเองมีส่วนร่วมในชุมชน
๔. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน
๕. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผู้นำของเรา
๖. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้นำที่ดีของฉัน



## เกณฑ์การประเมินผลงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องตามที่กำหนด รูปแบบแปลกใหม่น่าสนใจ มีความเหมาะสม รูปภาพมีสีสันสวยงาม รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา	รูปแบบแปลกใหม่ น่าสนใจ มีความเหมาะสม รูปภาพมีสีสันสวยงาม รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา	มีความเหมาะสม รูปภาพมีสีสันสวยงาม รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา	รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา
๒.ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง มีเว้นวรรคโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง มีเว้นวรรคโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง มีเว้นวรรคโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีเว้นวรรคโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓.ความถูกต้อง	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ละสีไม่ซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด บางสีซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา แต่สีเดียวกัน	ไม่ได้ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา
๔.ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไปหรือไม่ส่ง

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๔ - ๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๗	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว เวลา ๑ ชั่วโมง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษา

ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อธิบายความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ชุมชนประกอบด้วยสมาชิกหลายครอบครัวอาศัยอยู่ร่วมกัน ดังนั้น จึงต้องมีกฎ ระเบียบในการปฏิบัติ เพื่อให้สมาชิกในชุมชนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายแนวทางการปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของชุมชน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน

**๔. สาระการเรียนรู้**

- การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของชุมชน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

- มีจิตสาธารณะ

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน  
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา และตอบคำถาม ดังนี้  - ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่มีชื่อ ว่าอะไรบ้าง - ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่เป็น ชุมชนขนาดเล็กหรือขนาดใหญ่ เพราะอะไร - เมื่อมีคนอยู่รวมกันเป็นจำนวน มากเราจะต้องปฏิบัติตนอย่างไร	- นักเรียนตอบคำถาม  - ชุมชนบ้านบ่อฝ้าย ชุมชนหินเหล็กไฟ - เป็นชุมชนขนาดเล็ก เพราะจำนวนประชากร น้อย - ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบข้อบังคับของ ชุมชนอย่างเคร่งครัด		- สังเกต

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน ๒. วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของชุมชน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ เรื่อง การ์ตูนมะลิจอมแก่น Ep. ๒๒ ตอนข้ามถนนยังไงดี แล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสังเกตเห็นพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมอะไรบ้าง</li> <li>- นักเรียนเคยปฏิบัติเหมือนกับบุคคลใดในวิดีโอทัศน์</li> <li>- ในการอยู่ร่วมกันในชุมชน เราควรปฏิบัติตนอย่างไร</li> <li>- หากเราไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชนจะเกิดผลอย่างไร</li> </ul>	<p>นักเรียนดูวิดีโอทัศน์แล้วตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การข้ามถนนโดยไม่ใช้ทางม้าลายหรือสะพานลอย , การหยิบสิ่งของของมะลิ</li> <li>- เหมือนกับมะลิที่ข้ามสะพานลอย , เหมือนกับผู้หญิงที่ข้ามถนนโดยไม่ใช้สะพานลอยและทางม้าลาย</li> <li>- ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของชุมชน</li> <li>- อาจเกิดอันตรายต่อตนเอง ชุมชนไม่สงบสุข</li> </ul>	- วิดีทัศน์ เรื่อง การ์ตูนมะลิจอมแก่น Ep. ๒๒ ตอนข้ามถนนยังไงดี - คำถาม	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. อธิบายแนวทางการปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน			๒. ครูอธิบาย เรื่อง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน  ๓. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม  ๔. ครูแจกบัตรกระดาษให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยให้นักเรียนร่วมยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของชุมชน แล้วร่วมกันนำไปติดเป็นแผนผังความคิด	- นักเรียนฟังครูอธิบาย  - นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม  - ยกตัวอย่างการปฏิบัติตน	- สไลด์ เรื่อง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน  - บัตรกระดาษ	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๕. ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน	- ทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมาสรุปบทเรียนหน้าชั้นเรียน	- สรุปบทเรียน		- การนำเสนอ

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. วีดิทัศน์ เรื่อง การชุมนุมระดมใจกัน Ep. ๒๒ ตอนข้ามถนนยังไงดี
๒. สื่อสไลด์ เรื่อง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน
๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน

๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

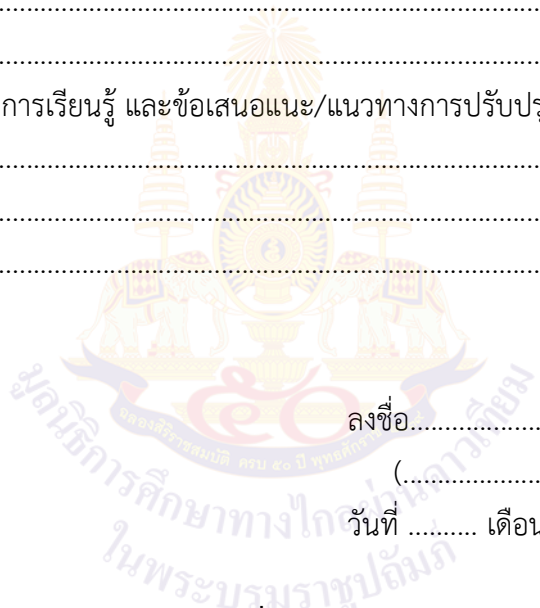
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนออกกฎระเบียบในการอยู่ร่วมกันมา ๑ ข้อ พร้อมวาดภาพประกอบ



กฎระเบียบในชุมชน

.....

.....

.....

.....


.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนออกกฎระเบียบในการอยู่ร่วมกันมา ๑ ข้อ พร้อมวาดภาพประกอบ



กฎระเบียบในชุมชน

.....

.....

.....

.....

**(อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)**

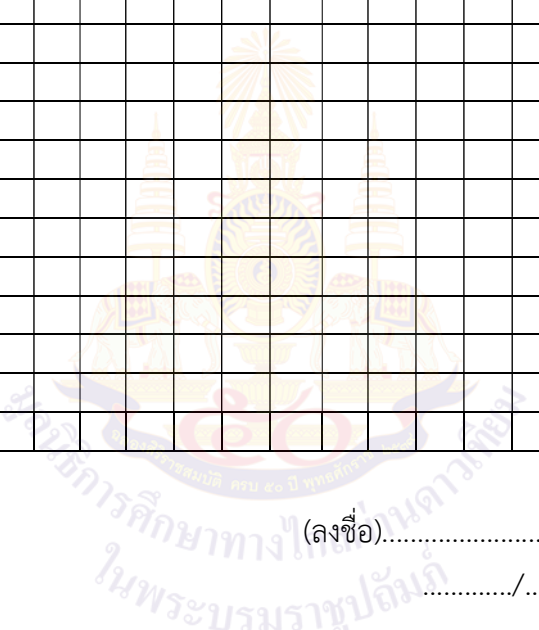


ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	



(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

## แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องปานกลาง ๒ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง


#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน 

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษา

ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อธิบายความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สาธารณสมบัติเป็นทรัพย์สินส่วนรวมของทุกคน ในฐานะที่เป็นสมาชิกของชุมชน ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาสาธารณสมบัติต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกและความปลอดภัยให้เกิดขึ้นในชุมชน

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของสาธารณสมบัติชุมชน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์การปฏิบัติตนการดูแลสาธารณสมบัติของชุมชน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญในการดูแลสาธารณสมบัติของชุมชน

### ๔. สาระการเรียนรู้

การดูแลสาธารณสมบัติของชุมชน

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

- มีจิตสาธารณะ

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน  
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	<p>ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างทรัพย์สินของชุมชนที่ใช้ร่วมกัน พร้อมทั้งตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สิ่งที่นักเรียนยกตัวอย่างมา มีประโยชน์ต่อคนในชุมชนอย่างไร</li> <li>- ทรัพย์สินที่คนในชุมชนสามารถใช้ร่วมกันได้เรียกว่าอะไร</li> </ul>	<p>นักเรียนยกตัวอย่างทรัพย์สินของชุมชน เช่น ห้องสมุด ลานกีฬา สวนสาธารณะและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้อำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิต</li> <li>- สาธารณะสมบัติ</li> </ul>	- คำถาม	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. วิเคราะห์การปฏิบัติ ตนการดูแลสาธารณ สมบัติของชุมชน ๒. เห็นความสำคัญในการ ดูแลสาธารณสมบัติของ ชุมชน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบาย เรื่อง สาธารณ สมบัติของชุมชน  ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกัน ยกตัวอย่างสาธารณสมบัติของ ชุมชนที่นักเรียนรู้จักโดยครูบันทึก คำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพ บนกระดาน สาธารณสมบัติ เช่น สวนสาธารณะ ห้องสมุด ถนน เป็นสมบัติของใครในฐานะส่วน หนึ่งของชุมชน  ๓. ให้นักเรียนร่วมกันคิดแนวทาง ปฏิบัติตนต่อสาธารณะสมบัติของ ส่วนรวม การช่วยกันดูแลรักษาสา ธารณสมบัติของชุมชนเกิดผลดีต่อ ชุมชนอย่างไร	- ร่วมกันยกตัวอย่าง	- สื่อสไลด์ เรื่อง สาธารณสมบัติ ของชุมชน	- การสังเกต
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน	- ทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณะสมบัติของ ชุมชน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณะ สมบัติของชุมชน	- ตรวจใบ งาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมา สรุปบทเรียนและการทำงาน หน้าชั้นเรียน	- สรุปบทเรียน		- การ นำเสนอ

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจสอบใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

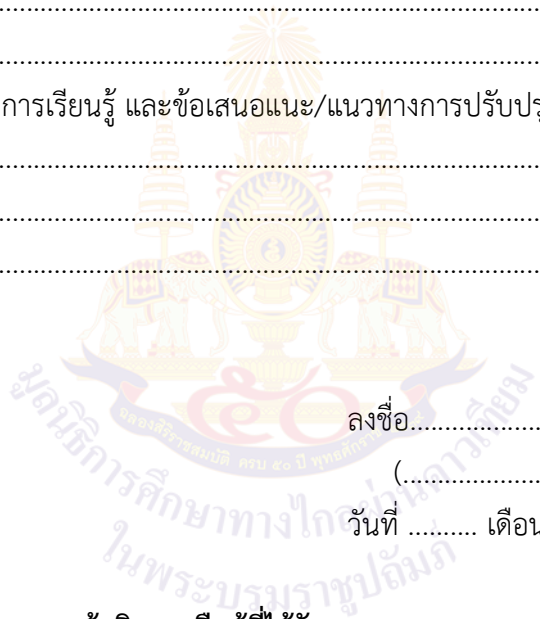
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพสาธารณสมบัติของชุมชนตนเอง พร้อมบอกแนวทางในการดูแลรักษา



สาธารณสมบัตินี้คือ.....

แนวทางในการดูแลรักษา.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ .....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สาธารณสมบัติของชุมชน  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพสาธารณสมบัติของชุมชนตนเอง พร้อมบอกแนวทางในการดูแลรักษา



สาธารณสมบัตินี้คือ.....

แนวทางในการดูแลรักษา.....

.....

.....

.....

.....

**(อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)**

ชื่อ .....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



### แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องปานกลาง ๒ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

## สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน ✓

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชุมชนและการมีส่วนร่วม****หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว เวลา ๑ ชั่วโมง****กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒****๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด****มาตรฐาน ส ๒.๒** เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษา

ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**ตัวชี้วัด ป.๒/๑** อธิบายความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การปฏิบัติตนของสมาชิกในครอบครัวควรมีความสัมพันธ์ต่อชุมชนที่อาศัยอยู่ในลักษณะของการช่วยเหลือกันหรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชนเพื่อพัฒนาให้ชุมชนมีความก้าวหน้า มีความเป็นระเบียบ และอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายการมีส่วนร่วมกิจกรรมในชุมชนของครอบครัว

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชนได้อย่างเหมาะสม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนในการช่วยเหลือหรือเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

**๔. สาระการเรียนรู้**

การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

- มีจิตสาธารณะ

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชุมชนและการมีส่วนร่วม  
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	- นักเรียนดูภาพการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันใน ชุมชน เช่น การทำความสะอาด สาธารณะ การรณรงค์ลูกน้ำ ยุงลาย การออกกำลังกาย แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นถึงผลดีหรือ ประโยชน์ของชุมชนที่มีการ เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว	- นักเรียนดูภาพการทำ กิจกรรมในชุมชนและ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น	- สื่อสไลด์ เรื่อง ชุมชนและการมี ส่วนร่วม	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. วิเคราะห์การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน</p> <p>๒. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนในการช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน</p> <p>๓. อธิบายการมีส่วนร่วมกิจกรรมในชุมชนของครอบครัว</p>	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง โลกของอุ่นใจ ตอน อ๊ะ ๆ อย่างทึ่งขยะ แล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ในชุมชนของนักเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการรักษาความสะอาดของชุมชนหรือไม่ อย่างไร</li> <li>- ครอบครัวของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนหรือไม่</li> <li>- กิจกรรมดังกล่าวมีประโยชน์อย่างไร</li> </ul> <p>๒. ครูอธิบาย เรื่อง การช่วยเหลือหรือการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน</p>	<p>- นักเรียนดูวีดิทัศน์และร่วมกันตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มี กิจกรรมทำความสะอาดในวันสำคัญ เช่น วัน พ่อ วันแม่</li> <li>- เข้าร่วม/ไม่เข้าร่วม</li> <li>- ชุมชนสะอาดมีความเป็นระเบียบ</li> </ul> <p>- นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p>	- วีดิทัศน์เรื่อง โลกของอุ่นใจ ตอน อ๊ะ ๆ อย่างทึ่งขยะ	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้นักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่ครอบครัวของตนเองมีส่วนร่วมในชุมชน พร้อมบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม โดยทำลงในสมุด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนทำภาระงานที่ครูมอบให้</li> </ul>		- ตรวจสอบ

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมา สรุปทเรียนและการทำ กิจกรรมหน้าชั้นเรียน	- สรุปทเรียน		- การนำเสนอ



## สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง ชุมชนและการมีส่วนร่วม
๒. วิดีทัศน์ เรื่อง โลกของอุ่นใจ ตอน อีๆ อย่างทิ้งขยะ

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจสอบ	- สมุด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

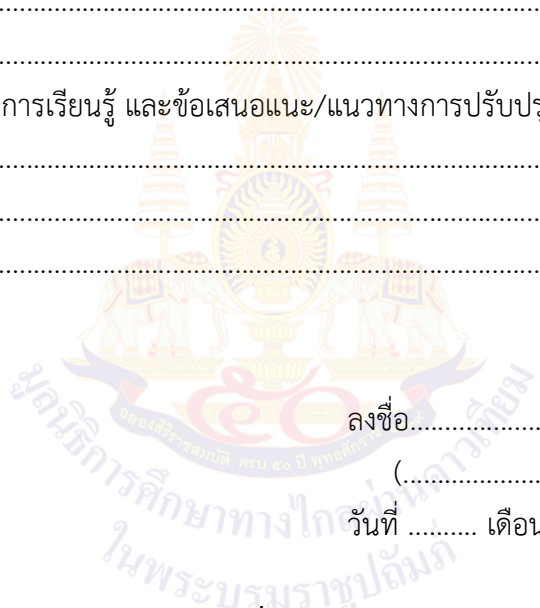
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องปานกลาง ๒ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

## สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....


## เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน 

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน****หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว เวลา ๑ ชั่วโมง****กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒****๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด****มาตรฐาน ส ๒.๒** เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษา

ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**ตัวชี้วัด ป.๒/๒** ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีบทบาทและอำนาจหน้าที่ในการบริหารโรงเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียน  
ให้เจริญก้าวหน้า

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-ระบุผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์บทบาทและคุณสมบัติที่สำคัญของผู้บริหารในโรงเรียน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญของการมีผู้นำในการตัดสินใจ เพื่อให้โรงเรียนเกิดการพัฒนา

**๔. สาระการเรียนรู้**

-ผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

- มีจิตสาธารณะ

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน  
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา และตอบคำถาม ดังนี้ - ในโรงเรียนของเรามีใครบ้าง  - ผู้นำในโรงเรียนมีบทบาทและ หน้าที่อย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม  - ผู้บริหารโรงเรียน รอง ผู้บริหารโรงเรียน คุณครู นักเรียน ภารโรง แม่ค้า  - ดูแลความเป็นระเบียบ เรียบร้อยภายในโรงเรียน		



ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. ระบุผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน</p> <p>๒. วิเคราะห์บทบาทและคุณสมบัติที่สำคัญของผู้บริหารในโรงเรียน</p> <p>๓. เห็นความสำคัญของการมีผู้นำในการตัดสินใจเพื่อให้โรงเรียนเกิดการพัฒนา</p>	ชั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูอธิบาย เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง มด ผู้นำที่ดี แล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากวีดิทัศน์ นักเรียนเห็นคุณสมบัติที่ดีของผู้นำอะไรบ้าง</li> <li>- นักเรียนคิดว่าการเป็นผู้นำที่ดีจะต้องมีคุณสมบัติอะไรบ้าง</li> <li>- หากในโรงเรียนมีผู้นำที่ดีจะมีผลดีอย่างไร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนดูวีดิทัศน์และตอบคำถาม</li> <li>- ความเสียสละ มีความรับผิดชอบ</li> <li>- พุดจาสุภาพและให้เกียรติผู้อื่น มีความยุติธรรม มีความอดทน อดกลั้น มีความเสียสละ</li> <li>- ส่งผลดีต่อโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงที่ดี</li> </ul>	- วีดิทัศน์ เรื่อง มด ผู้นำที่ดี	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. นักเรียนเล่นเกม ถูกหรือผิด โดยครูถามเกี่ยวกับบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน ถ้าประโยคใดที่นักเรียนคิดว่าใช่ ให้ยกมือขวา พร้อมชูนิ้วหัวแม่มือ ถ้าไม่ใช่ให้นักเรียนยกแขนทั้ง ๒ ข้างไขว้กันเป็นรูปกากบาท	- เล่นเกม ถูกหรือผิด		- การสังเกต
๓.	๔. วิเคราะห์บทบาทและคุณสมบัติที่สำคัญของผู้บริหารในโรงเรียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๓ เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน	- ทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปบทเรียนและทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน	- สรุปบทเรียน		- การนำเสนอ

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. วีดิทัศน์ เรื่อง มด ผู้นำที่ดี
๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผู้นำใน โรงเรียน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะ พึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

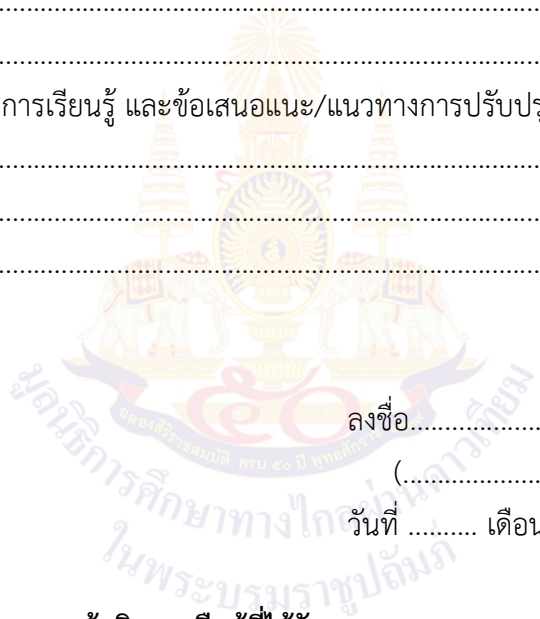
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์บทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนของนักเรียนให้ถูกต้อง

บทบาท  
ของฉัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

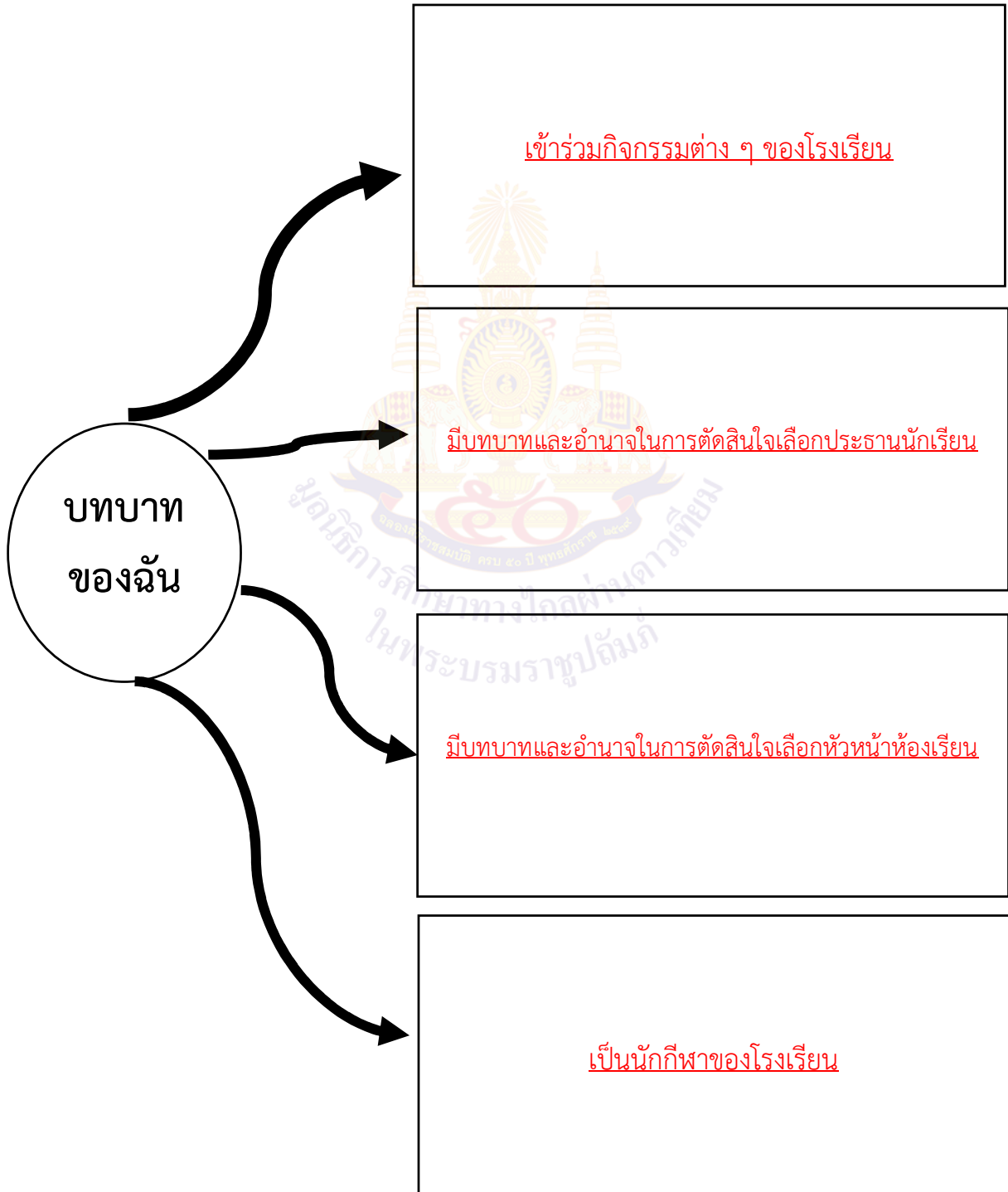
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ผู้นำในโรงเรียน  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์บทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนของนักเรียนให้ถูกต้อง

**แนวคำตอบ**



### แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องปานกลาง ๒ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง



### สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน ✓

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผู้นำในชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษา

ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้ที่มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจระดับชุมชน คือ ผู้นำของชุมชน ซึ่งอาจจะเป็นกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หรืออาจจะเป็นผู้นำท้องถิ่นคนอื่นที่ประชาชนในท้องถิ่นนั้นเคารพ

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-ระบุผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในชุมชน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์บทบาทและคุณสมบัติที่สำคัญของผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในชุมชน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญของการมีผู้นำในการช่วยเหลือและตัดสินใจเพื่อให้ชุมชนเกิดการพัฒนา

#### ๔. สาระการเรียนรู้

- ผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในชุมชน

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

- มีจิตสาธารณะ

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผู้นำในชุมชน  
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ผู้นำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	ครูถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - ผู้นำในชุมชนมีใครบ้าง - ผู้นำชุมชนมีบทบาทและ หน้าที่อย่างไรบ้าง - ผู้นำที่ดีมีลักษณะอย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม - ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน กำนัน - ดูแลรักษาความสงบ เรียบร้อยในหมู่บ้าน - ผู้นำชุมชนที่เข้มแข็ง ซื่อสัตย์ สุจริต และช่วยพัฒนาชุมชน ให้เกิดการพัฒนาตลอดเวลา ทำให้ผู้คนในชุมชนได้รับการ พัฒนาตามไปด้วย จึงทำให้ ชุมชนเกิดความเข้มแข็ง		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. ระบุผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในชุมชน</p> <p>๒. วิเคราะห์บทบาทและคุณสมบัติที่สำคัญของผู้มีบทบาท และอำนาจในการตัดสินใจในชุมชน</p> <p>๓. เห็นความสำคัญของการมีผู้นำในการช่วยเหลือและตัดสินใจ เพื่อให้ชุมชนเกิดการพัฒนา</p>	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูอธิบาย เรื่อง ผู้นำในชุมชน</p> <p>๒. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง ชุมชนแสนสุข แล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนจะมีส่วนช่วยให้ชุมชนเกิดการพัฒนาได้อย่างไร</p> <p>- คุณสมบัติของผู้นำชุมชนที่ดี มีอะไรบ้าง</p> <p>๓. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม</p>	<p>- นักเรียนฟังครูอธิบาย</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- เป็นคนดีของชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ไม่ทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลอง</p> <p>- มีความเข้มแข็งและแข็งแรง , เป็นที่เคารพนับถือของคนในชุมชน , มีความภาคภูมิใจในชุมชนของตน</p> <p>- แต่ละคนเข้ากลุ่ม</p>	- สื่อสไลด์ เรื่อง ผู้นำในชุมชน	- คำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูนำภาพปัญหาในชุมชน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางในการ แก้ไขปัญหา แล้วนำออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ในชุมชน	- แผ่นภาพ	- การนำเสนอ
๓.	๔. ระบุผู้มีหน้าที่และ อำนาจในการตัดสินใจใน ชุมชน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๔ เรื่อง ผู้นำของเรา	- ทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ผู้นำของเรา	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผู้นำของเรา	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมา สรุปบทเรียนและการทำ กิจกรรมหน้าชั้นเรียน	- สรุปบทเรียน		- การนำเสนอ

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง ผู้นำในชุมชน
๒. วิดีทัศน์ เรื่อง ผู้นำในชุมชน
๓. แผ่นภาพ
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผู้นำของเรา

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจสอบงานที่ ๔ เรื่อง ผู้นำของเรา	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผู้นำของเรา	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

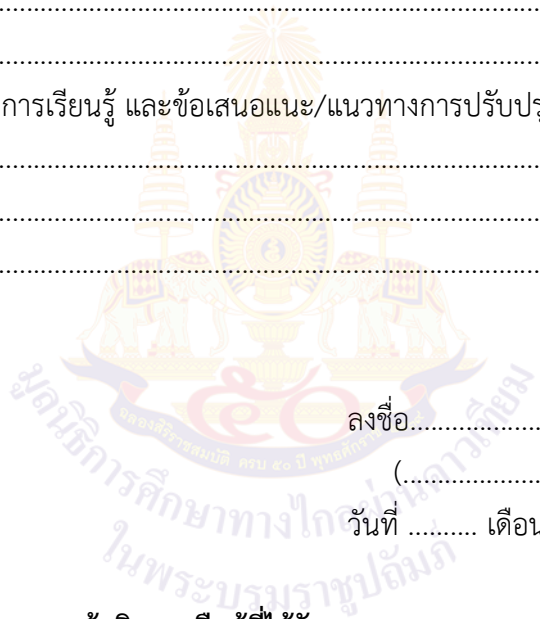
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผู้นำของเรา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผู้นำในชุมชน  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนสำรวจหมู่บ้านหรือชุมชนของตนเอง แล้วบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกให้ถูกต้อง

๑. โรงเรียนของนักเรียนชื่ออะไร.....

๒. ผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนคือใคร.....

.....

.....

๓. มีบทบาท อำนาจอย่างไร.....

.....

.....

๔. ผู้นำในชุมชนของนักเรียนคือใคร (ยกตัวอย่างมา ๑ คน).....

.....

.....

๕. มีบทบาท อำนาจอย่างไร.....

.....

.....



เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ผู้นำของเรา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผู้นำในชุมชน  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนสำรวจหมู่บ้านหรือชุมชนของตนเอง แล้วบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกให้ถูกต้อง

๑. โรงเรียนของนักเรียนชื่ออะไร.....

๒. ผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนคือใคร.....

.....

๓. มีบทบาท อำนาจอย่างไร.....

.....

๔. ผู้นำในชุมชนของนักเรียนคือใคร (ยกตัวอย่างมา ๑ คน).....

.....

๕. มีบทบาท อำนาจอย่างไร.....

.....

(อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

## แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องปานกลาง ๒ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผู้นำตัวอย่าง****หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว เวลา ๑ ชั่วโมง****กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒****๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด****มาตรฐาน ส ๒.๒** เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษา

ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**ตัวชี้วัด ป.๒/๒** ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ผู้ที่มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจระดับชุมชน คือ ผู้นำของชุมชน ซึ่งอาจจะเป็นกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หรืออาจจะเป็นผู้นำท้องถิ่นคนอื่นที่ประชาชนในท้องถิ่นนั้นเคารพ

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายคุณลักษณะของผู้นำชุมชนที่ดี

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์บทบาทและคุณสมบัติที่สำคัญของผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในชุมชน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการมีผู้นำในการช่วยเหลือและตัดสินใจ เพื่อให้ชุมชนเกิดการพัฒนา

**๔. สาระการเรียนรู้**

- ยกตัวอย่างผู้นำที่ดีในชุมชนของตนเอง

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

- มีจิตสาธารณะ

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผู้นำตัวอย่าง  
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	<p>ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง ชื่นชม ผอ.โรงเรียนบ้านหนองตลาดน้อย จ.บุรีรัมย์ แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้อำนวยการได้มีภาวะผู้นำที่ดีด้านใดบ้าง</li> <li>- ในชุมชนของนักเรียนมีใครบ้างที่เป็นผู้นำต้นแบบ</li> </ul>	<p>นักเรียนดูวิดีโอแล้วตอบคำถาม</p> <p>-เป็นต้นแบบที่ดี มีความเสียสละ</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ใหญ่บ้าน นายอำเภอ กำนัน</p>	- วิดีทัศน์เรื่อง ชื่นชม ผอ.โรงเรียนบ้านหนองตลาดน้อย จ.บุรีรัมย์	



ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายคุณลักษณะของผู้นำชุมชนที่ดี</p> <p>๒. วิเคราะห์บทบาทและคุณสมบัติที่สำคัญของผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในชุมชน</p> <p>๓. เห็นความสำคัญของการมีผู้นำในการช่วยเหลือและตัดสินใจ เพื่อให้ชุมชนเกิดการพัฒนา</p>	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูนำตัวอย่างผู้นำที่ดีในชุมชน แล้วยกตัวอย่างการทำงานที่ส่งผลต่อชุมชน ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง โครงการคุณธรรมนำไทย-ผู้นำ แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้นำในวีดิทัศน์ มีคุณสมบัติที่ดีหรือไม่อย่างไร</li> <li>- นักเรียนคิดว่าผู้นำดังกล่าว จะต้องแก้ปัญหาที่ได้อย่างไร</li> </ul>	<p>- นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>- ไม่มี เพราะ ไม่มีความเสียสละ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อลูกน้อง</p> <p>- ผู้นำจะต้องเสียสละและกล้าตัดสินใจ</p>	<p>- สื่อสไลด์ เรื่อง ผู้นำตัวอย่าง</p> <p>วีดิทัศน์ เรื่อง โครงการคุณธรรมนำไทย-ผู้นำ</p>	- การตอบคำถาม
๓.	- อธิบายคุณลักษณะของผู้นำชุมชนที่ดี	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้นำที่ดีของฉันท	- ทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้นำที่ดีของฉันท	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้นำที่ดีของฉันท	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมาสรุป บทเรียนและการทำกิจกรรมหน้าชั้น เรียน	- สรุปบทเรียน		- - นำเสนอ

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง ผู้นำตัวอย่าง
๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้นำที่ดีของฉัน
๓. วีดิทัศน์ เรื่อง วีดิทัศน์ เรื่อง โครงการคุณธรรมนำไทย-ผู้นำ
๔. วีดิทัศน์ เรื่อง ชื่นชม ผอ.โรงเรียนบ้านหนองตาคน้อย จ.บุรีรัมย์

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจสอบใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้นำที่ดีของฉัน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้นำที่ดีของฉัน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

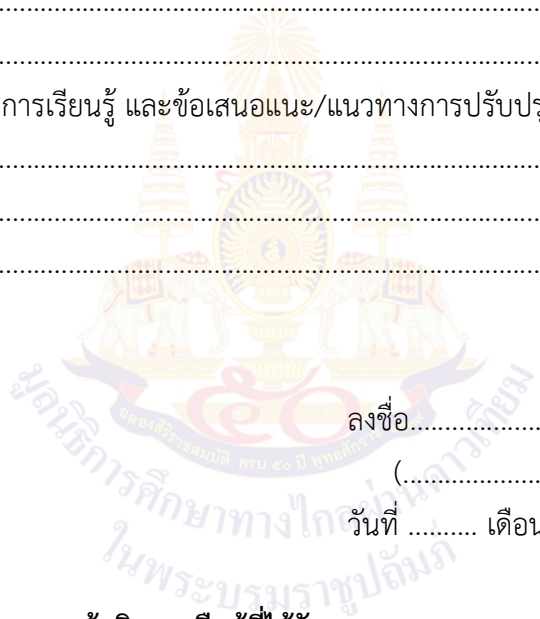
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้นำที่ดีของฉัน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผู้นำในชุมชน  
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนบอกลักษณะของผู้นำชุมชนที่ดีที่นักเรียนต้องการ พร้อมวาดภาพประกอบ



ลักษณะผู้นำของชุมชนที่ดีของฉัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้นำที่ดีของฉัน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผู้นำในชุมชน  
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนบอกลักษณะของผู้นำชุมชนที่ดีที่นักเรียนต้องการ พร้อมวาดภาพประกอบ



ลักษณะผู้นำของชุมชนที่ดีของฉัน

.....

.....

.....

.....

.....

**(อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)**

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

## แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องปานกลาง ๒ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง



### สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน ✓

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง



ชื่อ : \_\_\_\_\_ วัน เดือน ปี \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว

### คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง    ☆☆ พอใช้    ☆☆☆ ก่อนข้างดี    ☆☆☆☆☆ ดี    ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. การปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน	☆☆☆☆☆
๒. การมีส่วนร่วมในชุมชน	☆☆☆☆☆
๓. อธิบายผู้มีอำนาจในการตัดสินใจในชุมชนและโรงเรียน	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....  
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....  
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

**สรุป:** วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง    พอใช้    ดี    ก่อนข้างดี    ดีมาก



### บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....  
.....  
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....  
.....  
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....  
.....  
.....

### บรรณานุกรม

ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (๒๕๖๑).

ลิขสิทธิ์ของสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช (วพ.): กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.(๒๕๖๒).

เพลงสินค้าและบริการ.(๒๕๖๒). ที่มา <https://www.youtube.com/watch?v=m-cTCbtUjbg&t=๓๔s>.

ภาพประกอบบัตรภาพ. ที่มา <https://www.pinterest.com/>.

นิทานนายพรานกับชาวประมง. (๒๕๕๓). <https://www.youtube.com/watch?v=hXzjARUT๓zo>.

วีดิทัศน์ เรื่อง อาชีพสุจริต. (๒๕๖๒). ที่มา

<https://www.youtube.com/watch?v=๒raFUabeeU&t=๑๒๐s>.

วิดีโอคติธรรมการประกอบอาชีพ โดย ว.วชิรเมธี. (๒๕๕๙). ที่มา

<https://www.youtube.com/watch?v=jblOBWAhz๒k>.

นิทาน เรื่อง พ่อแม่สอนหนูรู้จักใช้เงิน. (๒๕๖๓). ที่มา

[https://www.youtube.com/watch?v=wgSci๖\\_DDIw&t=๖๘s](https://www.youtube.com/watch?v=wgSci๖_DDIw&t=๖๘s).

วีดิทัศน์ คิดใหม่ ใช้เงินเป็น เห็นความสุข. (๒๕๕๘). ที่มา

<https://www.youtube.com/watch?v=๘๖GzMLuPh๙l>.

เพลง การออม. (๒๕๕๘). ที่มา <https://www.youtube.com/watch?v=lujg๐qagyXk&t=๑s>.

วีดิทัศน์ เรื่อง ความประหยัด ตอน ออมเงินอย่างฉลาด. (๒๕๖๐). ที่มา

<https://www.youtube.com/watch?v=-๗๙๘j๔๔๓iRk&t=๒๓๙s>.

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติกระทรวงวัฒนธรรม. (๒๕๕๗). ที่มา

<https://www.youtube.com/watch?v=๔hbAp๖EMvPs&t=๔s>.

เพลง การแต่งกายให้เหมาะสม. (๒๕๖๐). ที่มา [https://www.youtube.com/watch?v=SxzGwCb๖\\_Sfg](https://www.youtube.com/watch?v=SxzGwCb๖_Sfg).

คุ้ยโทรศัพท์อย่าเสียงดัง. (๒๕๕๙). ที่มา <https://www.youtube.com/watch?v=OWdc๒M๓fiVo>.

ภาคผนวก ก  
แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา)



### ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง



## สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

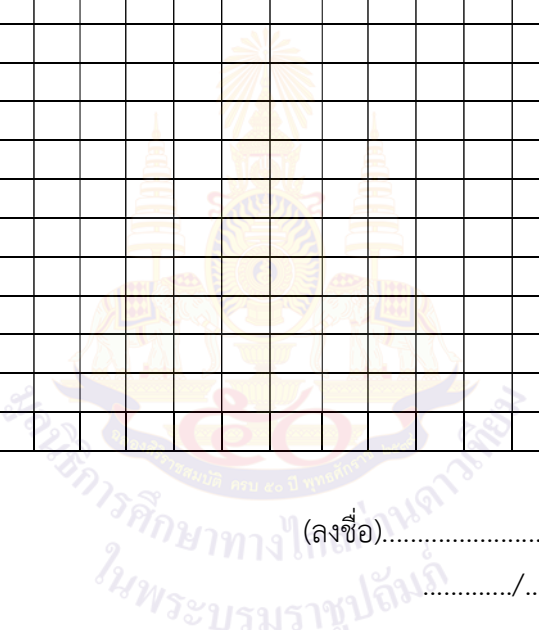
คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		



(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน


...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๗ - ๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๖ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง



ตอนที่ ๒  
ประวัติศาสตร์

## คำชี้แจง

## รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

## ๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
- ๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็น

พลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาประวัติศาสตร์ เป็นส่วนหนึ่งในกลุ่มสหวิทยาการของสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม เข้าใจการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคตามสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความรักภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก ให้เพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญ วิชาประวัติศาสตร์มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการเป็นพลเมืองของประเทศ เพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นไทยและความเป็นปึกแผ่น ตลอดจนการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมของคนในชาติให้คงอยู่สืบไป จึงจำเป็นอย่างยิ่งต้องปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนชาติไทยมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ ความเป็นมา ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยเรียนรู้จากการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาในการตัดสินใจบนพื้นฐานเหตุผลอย่างมีหลักการ เช่น การใช้ประเด็น ไกลตัวผู้เรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียนในการสืบค้นชุมชนท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรัก ความภาคภูมิใจในถิ่นฐานของตน

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วย การเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

## ๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตาม

ศักยภาพ ให้ความสำคัญ ของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

### ๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- (๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
- (๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- (๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
- (๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ
- (๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

## ๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

- (๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย
- (๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ
- (๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ เหมาะสม
- (๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

### ๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักใช้เหตุผลในการวิเคราะห์และตัดสินใจ



๒. เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความคิดโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้เข้าใจอย่างคนคิดเป็น มีความรู้และมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อให้เข้าถึงความจริง

๓. เพื่อให้เข้าใจถึงความเป็นเหตุเป็นผลในสังคมมนุษย์ว่าเหตุการณ์ในอดีตย่อมมีอิทธิพลต่อภาวะความเป็นอยู่ของสังคมในปัจจุบัน และสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันก็มีอิทธิพลต่ออนาคต

๔. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความเป็นมาของชาติบ้านเมือง เห็นความเสียสละ ความมานะบากบั่น ความพยายามและความสามารถ อันก่อให้เกิดความรู้สึกรักชาติบ้านเมืองของตนเอง

๕. ช่วยให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับสิ่งที่เป็นความรู้ทางประวัติศาสตร์ และเกิดความสนุกสนานสนใจในการสืบค้นเรื่องราวในอดีต

การจัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ รวมทั้งได้ฝึกฝนทักษะการคิดและพัฒนาเจตคติที่ถูกต้องโดยการเชื่อมโยงเรื่องราวทางประวัติศาสตร์กับการคิดวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เป็นข้อมูลที่เป็นจริงในอดีต คติวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และคิดตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ จากการโยงเข้าหากับปัญหาในปัจจุบัน ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ความสำคัญกับการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ประวัติความเป็นมาในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของเรื่องราวซึ่งจะสร้างแรงบันดาลใจและความเข้าใจให้กับผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนสามารถนำมาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์มีหลากหลายวิธีที่น่าสนใจ เช่น การจัดค่ายประวัติศาสตร์ โครงการงานประวัติศาสตร์ การทัศนศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ

การเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ที่แท้จริงและมีประสิทธิภาพ คือ การปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสและลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย เป็นการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเพราะการเรียนจะเริ่มตั้งแต่การวางแผนการเรียน การดำเนินการตามแผนที่กำหนด การนำข้อมูลมาวิเคราะห์ การสรุปและการเรียบเรียงโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งผู้เรียนจะต้องลงมือสังเกต ปฏิบัติ ศึกษา ค้นคว้า และถกเถียงในสิ่งที่พบเห็น ทั้งนี้ครูต้องดำเนินการจัดกิจกรรมในลักษณะที่ผู้เรียนสามารถทำได้ในระบบกลุ่ม หรือรายบุคคล ส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมนอกเวลาเรียน ซึ่งจะทำให้เกิดความหลากหลายในกระบวนการเรียนรู้ และเกิดความรู้ใหม่ที่ได้จากประสบการณ์ตรง เป็นความรู้ที่ทันสมัยและใกล้ตัวซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทยและรักมาตุภูมิถิ่นฐานของตนเอง ตลอดจนการอนุรักษ์ภูมิปัญญาของประเทศ

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์จะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

**เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้** ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว



**การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ** ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงงาน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

**การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด** ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ การคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งประเด็นคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนโดยใช้แผนผังความคิด (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

**การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี** ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้นครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียน กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

๕) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียน

ลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมุติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๖) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๗) เมื่อนักเรียนถาม อย่างบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้

เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุกๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่

ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๘) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

### ๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

**สื่อการจัดการเรียนรู้** เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็วสื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๔) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๕) บัตรภาพ
- ๖) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมุติ
- ๖) สื่อบุคคล

**แหล่งเรียนรู้** เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ห้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

- ๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์
  - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
  - กระทรวงวัฒนธรรม
  - ฯลฯ

#### ๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมาก ยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบ ผิดเพี้ยนมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า

(กุศลสิน มุกสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และ การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ การประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัด

การเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลีน มุกสิกกุล, ๒๕๕๕ )

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

### ๑) วิธีการประเมิน

(๔) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๕) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๖) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนา

ในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และ เจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ คู่มือคุณนก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรก

ครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

#### ๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

##### ๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนเองให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

##### ๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเหลือ/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียนเช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

### ๓) ขั้นการปฏิบัติ

- (๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)
- (๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุใน PowerPoint
- (๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม
- (๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

### ๔) ขั้นสรุป

- (๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ
- (๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน
- (๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

### ๕) การบันทึกผลหลังสอน

- (๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์
- (๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค.) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ
- (๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒  
ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชาประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์  
สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็น  
ระบบ

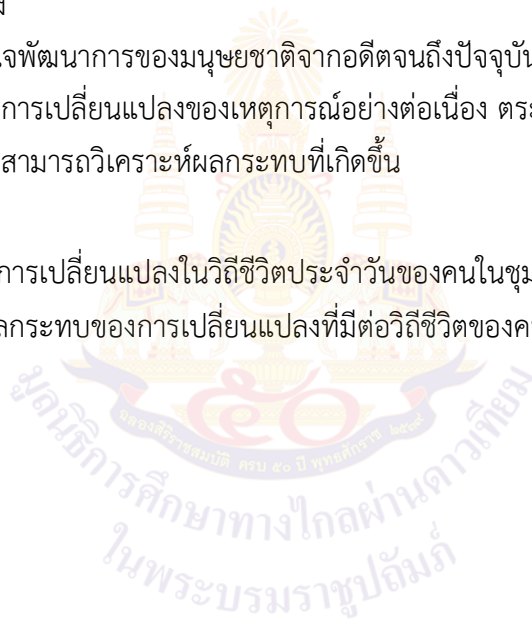
ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต
- ป.๒/๒ ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐาน  
ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์  
และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ  
และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน
- ป.๒/๒ อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน



### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้ทราบข้อมูล เรื่องใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีตปัจจุบัน และอนาคต รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเอง โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้องสืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน เข้าใจเหตุผลและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน เข้าใจเหตุผลและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน ศึกษาและสืบค้นประวัติและผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ รวมทั้งศึกษาและสืบค้นวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีระบบ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน เข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย

ตระหนัก และเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตสู่ปัจจุบัน และมีความรักความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และดำรงรักษาความเป็นไทย

#### รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

## โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๑๘ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	เวลาน่ารู้	ส ๔.๑ : ป.๒/๑ ป.๒/๒	เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน อดีต และอนาคตมีความสัมพันธ์ กับการนับช่วงเวลาตามปฏิทิน สามารถใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ ศึกษาวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็น ระบบ	๙	๒๒
๒	ชุมชนของเรา	ส ๔.๒ : ป.๒/๑ ป.๒/๒	การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ ชุมชนทำให้เข้าใจประวัติความ เป็นมาของชุมชนและก่อให้เกิด ความภาคภูมิใจในชุมชนของ ตนเอง รวมทั้งวิถีชีวิตของคนใน ชุมชนจากอดีตจนถึงปัจจุบันมี การเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา ซึ่งก่อให้เกิดทั้งผลดีและ ผลกระทบต่อชุมชน	๙	๒๘
รวมตลอดภาคเรียน				๑๘	๕๐



# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เวลาน่ารู้



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เวลามาตรฐาน

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ รวมเวลา ๙ ชั่วโมง

### ๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

ป.๒/๒ ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

### ๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน อดีต และอนาคตมีความสัมพันธ์กับการนับช่วงเวลาตามปฏิทินสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ศึกษาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ

### ๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. บอกช่วงเวลาอดีต ปัจจุบัน อนาคต
๒. เรียงลำดับเหตุการณ์ชีวิตประจำวัน และเหตุการณ์เกี่ยวกับอดีต ปัจจุบัน อนาคต
๓. บอกวัน เวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. อ่านปฏิทินไทยและปฏิทินสากล
๕. บอกวิธีการสืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวโรงเรียนและชุมชน

ทักษะ/กระบวนการ

๑. นำเสนอข้อมูล
๒. ลำดับเหตุการณ์
๓. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

เจตคติ

๑. มีความสนใจศึกษาเรียนรู้ช่วงเวลาอดีต ปัจจุบันและอนาคตในการลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
๒. เห็นคุณค่าของเวลาที่สัมพันธ์กับอดีต ปัจจุบัน และอนาคตรวมทั้งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

**๖. การประเมินผลรวบยอด**

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินพระราช
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญ
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การระบุช่วงเวลา
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ข้อมูลของฉัน
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาพถ่ายและสิ่งของเล่าเรื่อง
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ครอบครัวของฉัน
๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาของฉัน
๙. ใบงานที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา

**เกณฑ์การประเมินผลงานหรือภาระงาน**

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องตามที่กำหนด รูปแบบแปลกใหม่น่าสนใจ มีความเหมาะสม รูปภาพมีสีสันสวยงาม รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา	รูปแบบแปลกใหม่น่าสนใจ มีความเหมาะสม รูปภาพมีสีสันสวยงาม รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา	มีความเหมาะสม รูปภาพมีสีสันสวยงาม รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา	รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา
๒.ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง มีเว้นวรรคโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง มีเว้นวรรคโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง มีเว้นวรรคโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีเว้นวรรคโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓.ความถูกต้อง	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่สีไม่ซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด บางสีซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา แต่สีเดียวกัน	ไม่ได้ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา
๔.ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไปหรือไม่ส่ง

**เกณฑ์การตัดสิน**

- คะแนน ๑๔ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก
  - คะแนน ๑๑ - ๑๓ หมายถึง ดี
  - คะแนน ๘ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
  - คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง
- เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินพหุราชา****หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลามาตรฐาน เวลา ๑ ชั่วโมง****กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒****๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ปฏิทินเป็นเครื่องมือบอกช่วงเวลาเป็นวัน สัปดาห์ เดือน และปี แสดงให้เห็นถึงเหตุการณ์สำคัญในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกข้อมูลในปฏิทินได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอข้อมูลจากการศึกษาปฏิทินได้อย่างถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้ปฏิทิน

**๔. สาระการเรียนรู้**

วันสำคัญที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินธรรมชาติ  
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้น ความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคนใดเกิดในเดือน สิงหาคมบ้างและเกิดวันที่ เท่าไร (ครูสามารถ ยกตัวอย่างเดือนได้ตามความ เหมาะสม) - เราจะรู้ได้อย่างไรว่าปีในวัน เกิดเราตรงกับวันอะไร - ปฏิทินเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ เราทราบเกี่ยวกับสิ่งใดบ้าง	นักเรียนตอบคำถาม  - นักเรียนที่เกิดเดือน สิงหาคมตอบ  - ดูจากปฏิทิน  - วัน เดือน ปี วันสำคัญ ต่าง ๆ	- ปฏิทิน	- แบบสังเกตการ ทำงานรายบุคคล

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกข้อมูลในปฏิทินได้ ๒. นำเสนอข้อมูลจาก การศึกษาปฏิทินได้อย่าง ถูกต้อง ๓. เห็นความสำคัญของ การใช้ปฏิทิน	ชั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำตัวอย่างปฏิทินรูปแบบ ต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูทั้งแบบ แขวน แบบตั้งโต๊ะ จากนั้นครูและ นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม เกี่ยวกับปฏิทิน ดังนี้ - นักเรียนเคยเห็นปฏิทินรูปแบบ ใดบ้าง - ที่บ้านของนักเรียนมีปฏิทินแบบ ตั้งโต๊ะ แบบแขวนแบบใดบ้าง - ปฏิทินมีความสำคัญกับนักเรียน อย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เพลง ๑ ปี มี ๑๒ เดือน พร้อมตั้ง คำถาม ดังนี้ - ในปฏิทินมีข้อมูลอะไรบ้าง - ๑ ปี มีกี่เดือน - ในแต่ละเดือนมีจำนวนวัน เท่ากันหรือไม่อย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม  - แบบตั้งโต๊ะ แบบแขวน  - แบบตั้งโต๊ะ แบบแขวน  - บันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ตั้งแต่อดีต-ปัจจุบันสามารถ วางแผนทำสิ่งต่าง ๆ ได้ - นักเรียนดูวิดีโอแล้ว ตอบคำถาม  - วัน เดือน ปี - ๑๒ เดือน -ไม่เท่ากัน มี ๓๐ วัน และ ๓๑ วัน	- ปฏิทิน รูปแบบต่าง ๆ -สไลด์ เรื่อง ปฏิทินพระราช      - วิดิทัศน์ เพลง ๑ ปี มี ๑๒ เดือน	- แบบสังเกต การทำงาน รายบุคคล

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- เดือนที่ลงท้ายด้วย <u>ย</u> น มีจำนวนกี่วัน มีเดือนอะไรบ้าง - เดือนที่ลงท้ายด้วย <u>ค</u> ม มีจำนวนกี่วัน มีเดือนอะไรบ้าง - เดือนอะไรที่มี ๒๘ หรือ ๒๙ วัน ๓. ในช่วงที่นักเรียนตอบคำถาม ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบนั้นๆ	- ๓๐ วัน เมษายน มิถุนายน กันยายน พฤศจิกายน - ๓๑ วัน มกราคม มีนาคม พฤษภาคม กรกฎาคม สิงหาคม ตุลาคม ธันวาคม - เดือนกุมภาพันธ์		- แบบสังเกตการทำงานรายบุคคล
๓.	๔. บอกข้อมูลของปฏิทินได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจก ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินพระราช	- นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินพระราช	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินพระราช	



ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	- นำเสนอข้อมูลจากการใช้ ปฏิทินได้ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง ปฏิทินของเรา เพื่อสรุป บทเรียน ครูเฉลยใบงาน เพื่อให้นักเรียนได้ตรวจความ ถูกต้อง	- ตัวแทนออกมาสรุป บทเรียนจากการทำใบ งานพร้อมกับตรวจสอบ ความถูกต้อง	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทิน हररर	- แบบประเมิน การนำเสนอ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ปฏิทิน
๒. สื่อสไลด์ เรื่อง ปฏิทินพระราช
๓. วีดิทัศน์ เพลง ๑ ปี มี ๑๒ เดือน
๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินพระราช

๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงาน รายบุคคล	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงาน รายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินพระราช	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทิน พระราช	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะ พึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

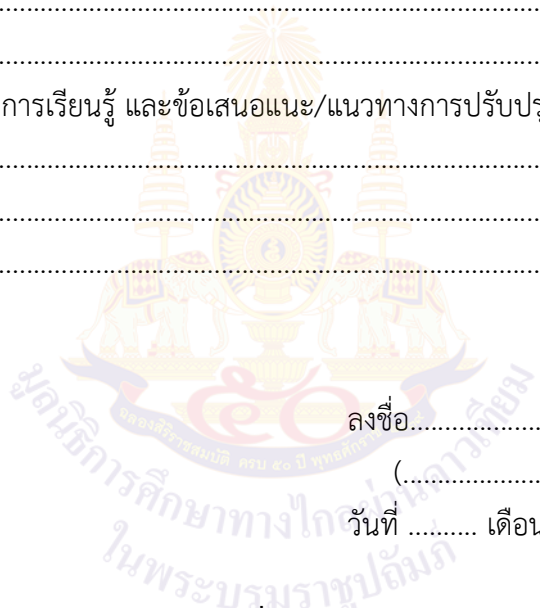
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินธรรมชาติ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลามาตรฐาน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินธรรมชาติ  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** จงนำชื่อเดือนไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

มกราคม กุมภาพันธ์ มีนาคม เมษายน พฤษภาคม มิถุนายน  
 กรกฎาคม สิงหาคม กันยายน ตุลาคม พฤศจิกายน ธันวาคม

**เดือนที่มี ๓๑ วัน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**เดือนที่มี ๓๐ วัน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**เดือนที่มี ๒๘ หรือ ๒๙ วัน**

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินทหรรษา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวล่าน่ารู้  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินทหรรษา  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง จงนำชื่อเดือนไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

มกราคม กุมภาพันธ์ มีนาคม เมษายน พฤษภาคม มิถุนายน  
 กรกฎาคม สิงหาคม กันยายน ตุลาคม พฤศจิกายน ธันวาคม

เดือนที่มี ๓๑ วัน

มกราคม มีนาคม  
 พฤษภาคม  
 กรกฎาคม สิงหาคม ตุลาคม  
 ธันวาคม

เดือนที่มี ๓๐ วัน

เมษายน มิถุนายน  
 กันยายน พฤศจิกายน

เดือนที่มี ๒๘ หรือ ๒๙ วัน

กุมภาพันธ์

เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดขำ
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

### ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง



## สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

คะแนน ๑๔ - ๑๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๓ หมายถึง ดี

คะแนนต่ำกว่า ๙ หมายถึง ปรับปรุง

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญในปฏิทิน****หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลามาตรฐาน เวลา ๑ ชั่วโมง****กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์****๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด****มาตรฐาน ส ๔.๑** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ**ตัวชี้วัด ป.๒/๑** ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ปฏิทินจะแสดงวันสำคัญต่าง ๆ ว่าเกิดขึ้นในวันใด เพื่อให้ทุกคนได้ระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในอดีต วันสำคัญในแต่ละเดือนจะมีกิจกรรมต่าง ๆ ให้เราได้ปฏิบัติร่วมกัน

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวันสำคัญในปฏิทินได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์วันสำคัญในปฏิทินได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้ปฏิทิน

**๔. สาระการเรียนรู้**

วันสำคัญที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญในปฏิทิน  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. บอกวันสำคัญใน ปฏิทินได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๒๐ นาที	ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ การ์ตูน แอนิเมชัน การสืบสาน ประเพณีสงกรานต์ของไทย แล้วตั้งคำถาม ดังนี้ - ประเพณีสงกรานต์เป็นวัน สำคัญในเดือนอะไร - แต่ละปีเราจะรู้ได้อย่างไรว่า วันสงกรานต์ตรงกับวัน อะไรบ้าง - ประเพณีสงกรานต์มี ความสำคัญอย่างไรบ้าง - นักเรียนรู้จักวันสำคัญ อะไรบ้าง	- ดูวีดิทัศน์ การ์ตูนแอนิ เมชัน - นักเรียนตอบคำถาม แนวคำตอบ - เดือนเมษายน - ดูจากปฏิทิน - เป็นวันขึ้นปีใหม่ไทย - วันเข้าพรรษา วันออก พรรษา วันขึ้นปีใหม่	- วีดิทัศน์ การ์ตูน แอนิเมชัน การ สืบสานประเพณี สงกรานต์ของ ไทย	- การตอบ คำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์วัน สำคัญในปฏิทินได้	ช่วงสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูยกตัวอย่างวันสำคัญเดือนมกราคมและเดือนกุมภาพันธ์พร้อมบอกความสำคัญของวันนั้นๆ</p> <p>๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เพื่อศึกษาวันสำคัญในปฏิทิน มีทั้งหมด ๗ กลุ่ม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มที่ ๑ เดือนเมษายน</li> <li>- กลุ่มที่ ๒ เดือนพฤษภาคม</li> <li>- กลุ่มที่ ๓ เดือนมิถุนายน</li> <li>- กลุ่มที่ ๔ เดือนกรกฎาคม</li> <li>- กลุ่มที่ ๕ เดือนสิงหาคม</li> <li>- กลุ่มที่ ๖ เดือนตุลาคม</li> <li>- กลุ่มที่ ๗ เดือนธันวาคม</li> </ul> <p>๓. ครูแจกปฏิทินให้แต่ละกลุ่มศึกษาวันสำคัญในปฏิทินที่กลุ่มได้รับมอบหมาย พร้อมกับใบความรู้</p>	<p>- นักเรียนแต่ละคนเข้ากลุ่ม</p> <p>- ศึกษาวันสำคัญในปฏิทินตามเดือนที่กลุ่มได้รับมอบหมาย</p>	<p>- สื่อสไลด์ เรื่องวันสำคัญในปฏิทิน</p> <p>- ปฏิทิน</p> <p>- ใบความรู้</p>	<p>- แบบสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม</p>

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม	- นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญ	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนองานจากการศึกษาปฏิทิน	- การนำเสนอ	- แบบประเมินการนำเสนอ	

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- วิดีทัศน์ การ์ตูนแอนิเมชั่น การสืบสานประเพณีสงกรานต์ของไทย

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญ

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญ	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

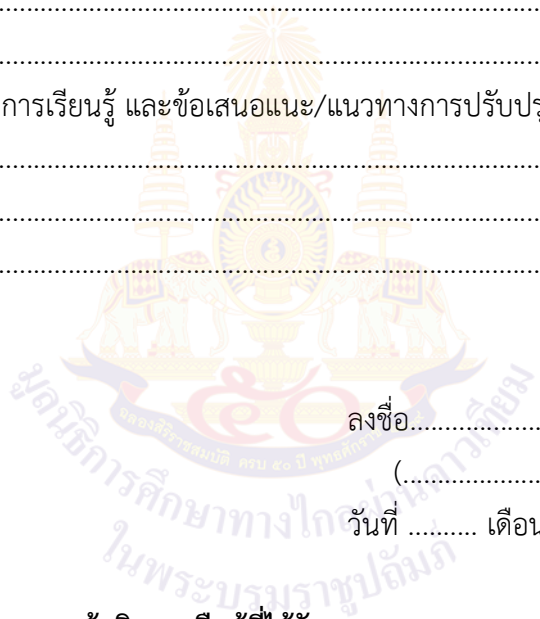
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญ          หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลามาตรฐาน          แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญในปฏิทิน          รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p>
---

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเติมข้อมูลในปฏิทิน และศึกษาข้อมูลวันสำคัญในปฏิทินที่ได้รับมอบหมายแล้วเขียนรายละเอียดความสำคัญลงในหัวข้อที่กำหนดให้

เดือน.....

พ.ศ.....

อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์

๑. วันสำคัญ.....

๒. ตรงกับวัน.....

๓. ความสำคัญ.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลามาตรฐาน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญในปฏิทิน  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเติมข้อมูลในปฏิทิน และศึกษาข้อมูลวันสำคัญในปฏิทินที่ได้รับมอบหมายแล้วเขียนรายละเอียดความสำคัญลงในหัวข้อที่กำหนดให้

เดือน **กุมภาพันธ์**

พ.ศ.๒๕๖๔

อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗
๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔
๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑
๒๒	๒๓	๒๔	๒๕	๒๖	๒๗	๒๘

๑. วันสำคัญ วันมาฆบูชา

๒. ตรงกับวัน ๒๖ เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

๓. ความสำคัญเป็นวันที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง "โอวาทปาติโมกข์" แก่พระสงฆ์เป็นครั้งแรก หลังจากตรัสรู้มาแล้วเป็นเวลา ๙ เดือน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**เกณฑ์การประเมินผล**  
**ชิ้นงานหรือภาระงาน**  
**ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สกศดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สกศดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสกศดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

## ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
	รวม			

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	๓	คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องปานกลาง	๒	คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก	๑	คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การรวมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

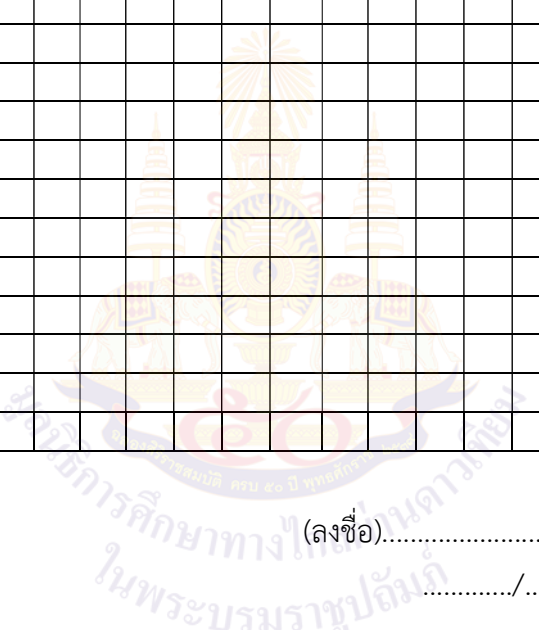
#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๔ - ๑๘ หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๙ - ๑๓ หมายถึง ดี  
 คะแนนต่ำกว่า ๙ หมายถึง ปรับปรุง

**พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	



(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒- ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘- ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา****หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลานั้นรู้ เวลา ๑ ชั่วโมง****กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒****๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด****มาตรฐาน ส ๔.๑** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ**ตัวชี้วัด ป.๒/๑** ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

วันเวลามีความสำคัญ และเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ การรู้ช่วงเวลาจะทำให้รู้ว่าเหตุการณ์สำคัญเกิดขึ้นเมื่อใด เหตุการณ์ใดเกิดก่อน และเหตุการณ์ใดเกิดทีหลัง

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกช่วงเวลาได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกคำบอกช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบันและอนาคตได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของคำบอกช่วงเวลา

**๔. สาระการเรียนรู้**

ช่วงเวลาที่เป็นอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา  
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตั้งคำถาม ดังนี้ - เมื่อวานนักเรียนเดินทางมาถึงโรงเรียนกี่โมง วันนี้ถึงกี่โมง และพรุ่งนี้คาดว่าจะมาถึงกี่โมง - เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเมื่อวานเรียกว่าอะไร - เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นวันนี้เรียกว่าอะไร - เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นพรุ่งนี้เรียกว่าอะไร	นักเรียนตอบคำถาม - เมื่อวานมาถึงเวลา ๐๗.๐๐ น. วันนี้มาถึง ๐๗.๑๕ น. พรุ่งนี้น่าจะมาถึง ๐๗.๐๐ น. - อดีต - ปัจจุบัน - อนาคต	- สื่อสไลด์ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา - คำถาม	- การตอบ คำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกคำช่วงเวลาได้ ๒. จำแนกคำบอก ช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบันและอนาคตได้	ช่วงสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมร้องเพลง เราสบายดี แล้วถามกระตุ้น ความคิด ดังนี้ - มีคำใดบ้างที่เป็นคำบอก ช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบันและ อนาคต - มีเหตุการณ์ใดบ้างที่เกิดขึ้นกับ นักเรียนแล้วประทับใจมากที่สุด ๒. ครูแจกบัตรคำ (คำบอก ช่วงเวลา) ให้นักเรียนแต่ละคน แล้วนำมาติดให้ตรงกับช่วงเวลา ให้ถูกต้อง ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากการ ทำกิจกรรมติดบัตรคำ (คำบอก ช่วงเวลา)	นักเรียนร้องเพลงแล้วตอบ คำถาม  -เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้  - ไปเที่ยวสวนสัตว์ , เที่ยวกับครอบครัว - นักเรียนทำกิจกรรมติด บัตรคำ	- เพลงเรา สบายดี  - คำถาม  - บัตรคำ  - สื่อสไลด์ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา	- การตอบคำถาม     - แบบ สังเกตการณ์ ทำงานรายบุคคล
๓.	๓. บอกช่วงเวลาได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๓ เรื่อง คำ บอกช่วงเวลา	- นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา	- ใบงานที่ ๓ เรื่องคำบอก ช่วงเวลา	ตรวจใบงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. เห็นความสำคัญของคำบอกช่วงเวลา	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ให้นักเรียนออกมาสรุปบทเรียน ช่วยกันตอบคำถามจากใบงานและกิจกรรมที่ทำ	- นำเสนอ , สรุปบทเรียน		- แบบประเมินการนำเสนอ

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา
๒. เพลง
๓. บัตรคำ
๔. ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงาน รายบุคคล	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการณ์ทำงาน รายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำบอก ช่วงเวลา	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะ พึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถ ในการคิด ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

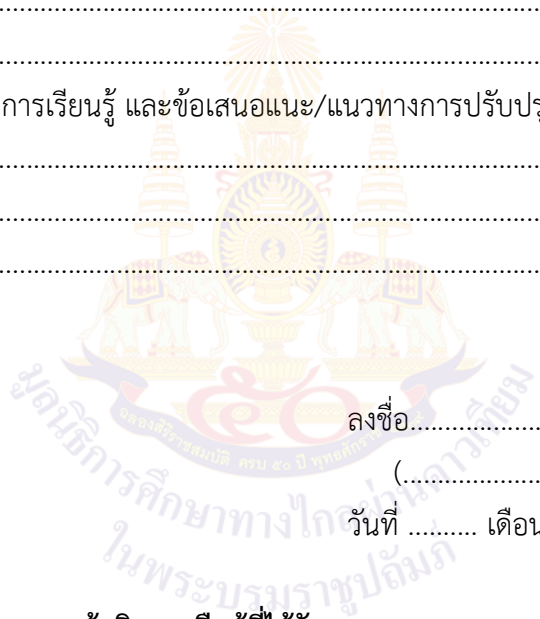
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบบงานที่ ๓ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลามาแล้ว  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนจำแนกคำที่ใช้บอกช่วงเวลา โดยนำมาจัดกลุ่มลงในตารางให้ถูกต้อง

สัปดาห์ก่อน	เดี๋ยวนี้	สัปดาห์หน้า	ตอนนั้น	เมื่อวาน
เมื่อก่อน	ปีนี้	คราวนี้	ตอนนี้	คราวหน้า
เมื่อวาน	เดือนก่อน	วันหน้า	ช่วงก่อน	สัปดาห์นี้
พรุ่งนี้	เดือนหน้า	ปีก่อน	ปีหน้า	ช่วงหน้า
ตอนนี้	ช่วงนี้	คราวก่อน	วันนี้	

ช่วงเวลาในอดีต	ช่วงเวลาในปัจจุบัน
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**ช่วงเวลาในอนาคต**

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลามาแล้ว  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำบอกช่วงเวลา  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนจำแนกคำที่ใช้บอกช่วงเวลา โดยนำมาจัดกลุ่มลงในตารางให้ถูกต้อง

สัปดาห์ก่อน	เดี๋ยวนี้	สัปดาห์หน้า	ตอนนั้น	เมื่อวาน
เมื่อก่อน	ปีนี้	คราวนี้	ตอนนี้	คราวหน้า
เมื่อวาน	เดือนก่อน	วันหน้า	ช่วงก่อน	สัปดาห์นี้
พรุ่งนี้	เดือนหน้า	ปีก่อน	ปีหน้า	ช่วงหน้า
ตอนนี้	ช่วงนี้	คราวก่อน	วันนี้	

**ช่วงเวลาในอดีต**

สัปดาห์ก่อน เมื่อก่อน เมื่อวาน  
 เดือนก่อน ปีก่อน คราวก่อน ตอนนั้น  
 เมื่อวาน

**ช่วงเวลาในปัจจุบัน**

ตอนนี้ เดี๋ยวนี้ ปีนี้ ช่วงนี้ คราวนี้  
 สัปดาห์นี้ วันนี้

**ช่วงเวลาในอนาคต**

พรุ่งนี้ เดือนหน้า สัปดาห์หน้า วันหน้า ช่วงหน้า คราวหน้า  
 ปีหน้า....



**เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน ๑๐ - ๑๒

คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙

คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖

คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

## ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
	รวม			

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๔ – ๑๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ – ๑๓ หมายถึง ดี

คะแนนต่ำกว่า ๙ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เหตุการณ์ในชีวิตเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลามาแล้ว เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในชีวิตประจำวันของเราต้องทำอะไรต่าง ๆ มากมาย บางครั้งต้องนัดหมายหรือวางแผนเพื่อจะทำสิ่งต่าง ๆ หรือบางครั้งเราต้องเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นฟัง การใช้คำบอกช่วงเวลาที่ถูกต้องจะทำให้เราสามารถเรียงลำดับเรื่องราวได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุช่วงเวลาแสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกช่วงเวลาแสดงเหตุการณ์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญคำบอกช่วงเวลา

๔. สาระการเรียนรู้

ช่วงเวลาที่เป็นอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เหตุการณ์ในชีวิตเรา  
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การ ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	<p>ครูนำภาพการเดินทางในสมัย ต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู แล้ว ร่วมกันสนทนา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพดังกล่าวมีความแตกต่าง กันอย่างไร</li> <li>- การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จำเป็นต้องอาศัยช่วงเวลา หรือไม่</li> <li>- คำบอกช่วงเวลามีความสำคัญ ต่อการดำเนินชีวิตของเรา หรือไม่อย่างไร</li> </ul>	<p>นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมัยก่อนเดินทาง ลำบาก สมัยปัจจุบันมี ความสะดวกสบาย</li> <li>- จำเป็น</li> </ul> <p>- มีความสำคัญ เพราะ คำ บอกช่วงเวลาจะทำให้เรา ทราบว่าเหตุการณ์ใด เกิดขึ้นก่อนและเกิดขึ้น หลัง</p>	- สื่อสไลด์ เรื่อง เหตุการณ์ในชีวิตเรา	- การตอบ คำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. ระบุช่วงเวลาที่เกิดเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ๒. จำแนกช่วงเวลาที่เกิดเหตุการณ์ ๓. เห็นความสำคัญคำบอกช่วงเวลา	ช่วงสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม เพื่อให้ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติจากเหตุการณ์ที่ครูกำหนดให้ครูแจกบทความให้แต่ละกลุ่มศึกษาและร่วมกันแสดงบทบาทสมมติ พอเพื่อนกลุ่มที่แสดงเสร็จแล้ว ตัวแทนกลุ่มต้องออกมาร่วมตอบคำถามว่า มีเหตุการณ์ใดบ้างที่เกิดขึ้นในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงจากกิจกรรมที่นักเรียนทำ	- นักเรียนเข้ากลุ่มแสดงบทบาทสมมติ  - นักเรียนฟังครูอธิบาย	- บทบาทสมมติ  - สื่อสไลด์ เรื่อง เหตุการณ์ในชีวิตเรา	- การสังเกต - แบบสังเกตการแสดงบทบาทสมมติ
๓.	- นักเรียนสามารถระบุช่วงเวลาที่เกิดเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๔ เรื่อง เหตุการณ์ในชีวิตเรา	- นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เหตุการณ์ในชีวิตเรา	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เหตุการณ์ในชีวิตเรา	- ตรวจใบงาน



ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปบทเรียน ช่วยกันตอบคำถามจากใบงานและกิจกรรมที่ทำ	- นำเสนอ , สรุปบทเรียน		- แบบประเมินการนำเสนอ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง เหตุการณ์ในชีวิตเรา
๒. บทบาทสมมุติ
๓. ใบงานที่ ๔ เหตุการณ์ในชีวิตเรา

๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการแสดงบทบาทสมมุติ	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการแสดงบทบาทสมมุติ	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง เหตุการณ์ในชีวิตเรา	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เหตุการณ์ในชีวิตเรา	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

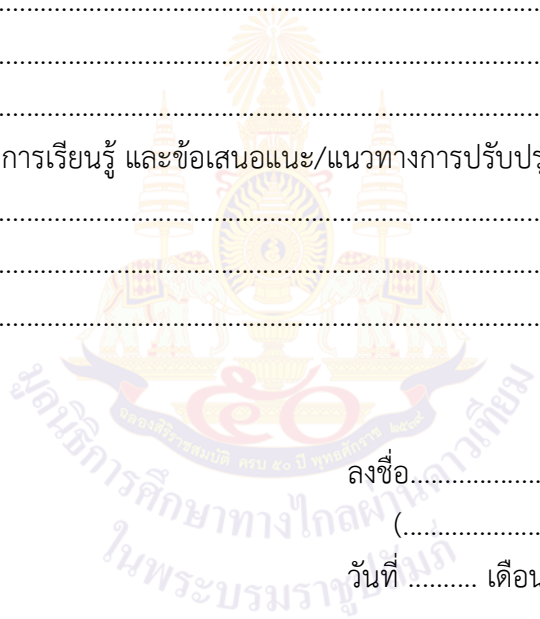
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เหตุการณ์ในชีวิตเรา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลามาแล้ว  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เหตุการณ์ในชีวิตเรา  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนนำคำช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน อนาคต ไปเติมลงหน้าประโยคที่ครูกำหนดให้  
 ถูกต้อง

อดีต		ปัจจุบัน		อนาคต
------	--	----------	--	-------

.....		พรุ่งนี้ น้ำส้มจะช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
.....		วันนี้ฉันมีเรียนวิชาประวัติศาสตร์
.....		ตอนนี้ฉันเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
.....		เดือนหน้าฉันจะไปเที่ยวเชียงใหม่
.....		เดือนนี้ที่โรงเรียนของแก้วแข่งกีฬา
.....		ปีก่อนฉันเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
.....		ปีหน้าฉันจะเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
.....		เมื่อวานนี้ฉันไปเที่ยวสวนสัตว์กับครอบครัว

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เหตุการณ์ในชีวิตเรา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลามาแล้ว  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เหตุการณ์ในชีวิตเรา  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนนำคำช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน อนาคต ไปเติมลงหน้าประโยคที่ครูกำหนดให้ถูกต้อง

อดีต

ปัจจุบัน

อนาคต

อนาคต

พรุ่งนี้น้ำส้มจะช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

ปัจจุบัน

วันนี้ฉันมีเรียนวิชาประวัติศาสตร์

ปัจจุบัน

ตอนนี้ฉันเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

อนาคต

เดือนหน้าฉันจะไปเที่ยวเชียงใหม่

ปัจจุบัน

เดือนนี้ที่โรงเรียนของแก้วแข่งกีฬา

อดีต

ปีก่อนฉันเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

อนาคต

ปีหน้าฉันจะเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

อดีต

เมื่อวานนี้ฉันไปเที่ยวสวนสัตว์กับครอบครัว

เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดช้า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

### ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง



### สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๔ - ๑๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๓ หมายถึง ดี

คะแนนต่ำกว่า ๙ หมายถึง ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๔- ๑๘ หมายถึง ดี
- คะแนน ๙- ๑๓ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๙ หมายถึง ปรับปรุง

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิธีการสืบค้นข้อมูล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลามาแล้ว เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมื่อต้องการหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว สามารถปฏิบัติได้โดยการสืบค้นจากหลักฐานต่าง ๆ เช่น ภาพถ่าย สำเนาทะเบียนบ้าน หรือสูติบัตร

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายวิธีการสืบค้นข้อมูลของตนเองและครอบครัว

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

--จำแนกหลักฐานที่ใช้สืบค้นข้อมูล

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

--เห็นความสำคัญของหลักฐานที่เกี่ยวข้องในการสืบค้นข้อมูล

#### ๔. สาระการเรียนรู้

วิธีการสืบค้นข้อมูลตนเองและครอบครัว

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิธีการสืบค้นข้อมูล  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	๑. ให้นักเรียนฟังเพลง ครอบครัวของฉัน พร้อมทำท่า ทางประกอบ  ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้น ความคิด ดังนี้ - ในครอบครัวของนักเรียนมี สมาชิกกี่คน - นักเรียนทราบวันเกิดของ ตนเองหรือไม่ - นักเรียนจำชื่อจริง-นามสกุล จริงของพ่อกับแม่ของตนได้ หรือไม่	นักเรียนฟังเพลงแล้วตอบ คำถาม  - ตามจำนวนสมาชิกของ ครอบครัวแต่ละคน - ทราบ/ไม่ทราบ  - ได้/ไม่ได้	- เพลง ครอบครัวของ ฉัน  - คำถาม	- การตอบ คำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ถ้านักเรียนต้องการทราบข้อมูลหรือต้องการทราบข้อมูลเพิ่มเติมยิ่งขึ้น นักเรียนสามารถหาข้อมูลได้จากที่ใดบ้าง	- สอบถามข้อมูลจากพ่อแม่		
๒.	๑. อธิบายวิธีการสืบค้นข้อมูลของตนเองและครอบครัว ๒. จำแนกหลักฐานที่ใช้สืบค้นข้อมูล ๓. เห็นความสำคัญองหลักฐานที่เกี่ยวข้องในการสืบค้นข้อมูล	ช่วงสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายวิธีการหาข้อมูลของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย และโดยการใช้วิธีสืบค้นจากหลักฐานต่าง ๆ ๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ สุนัข - กลุ่มที่ ๒ สำเนาทะเบียนบ้าน - กลุ่มที่ ๓ บัตรประชาชน ๓. ครูแจกบัตรคำเกี่ยวกับข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะได้บัตรคำที่เหมือนกัน	- นักเรียนฟังครูอธิบาย  - นักเรียนแต่ละคนเข้ากลุ่ม  - นำบัตรคำไปติดบนกระดาน	- สื่อสไลด์เรื่อง วิธีการสืบค้นข้อมูล  - บัตรคำ	- แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				แต่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือก บัตรคำให้ตรงกับข้อมูลของกลุ่ม ตนเองนำไปติดบนกระดาน เช่น กลุ่มที่ ๑ สูดิบัตร ให้เลือกบัตร คำที่มีข้อมูลในสูติบัตร ๔. ครูและนักเรียนช่วยกัน ตรวจสอบความถูกต้องของแต่ละ กลุ่ม	- ตรวจสอบความถูก ต้องของบัตรคำ	- บัตรคำ	-แบบสังเกตการ ทำงานกลุ่ม
๓.	๔. อธิบายวิธีการสืบค้น ข้อมูลของตนเองและ ครอบครัว	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ข้อมูลของฉัน	- ทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ข้อมูลของฉัน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ข้อมูล ของฉัน	- ตรวจสอบใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ให้ตัวแทนนักเรียนออกแนะนำ ข้อมูลของตนเองจากการทำใบ งานที่ ๕ เรื่อง ข้อมูลของฉัน	- นำเสนอ		- แบบประเมิน การนำเสนอ

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. เพลง
๒. สื่อสไลด์ เรื่อง วิธีการสืบค้นข้อมูล
๓. บัตรคำ
๔. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ข้อมูลของฉัน

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ข้อมูลของฉัน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ข้อมูล ของฉัน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะ พึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

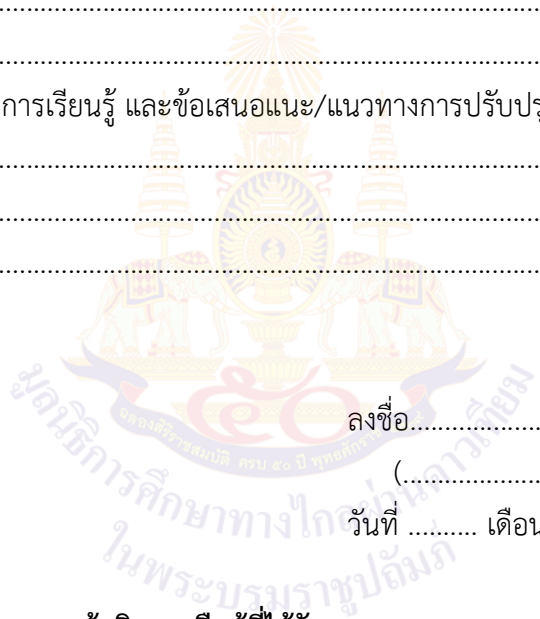
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ ๕ เรื่อง ข้อมูลของฉัน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลามาแล้ว  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิธีการสืบค้นข้อมูล  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

## ประวัติของฉัน

ชื่อ-นามสกุล ..... ชื่อเล่น .....

วัน เดือน ปีเกิด ..... อายุ ..... ปี

ชื่อบิดา ..... อายุ ..... ปี อาชีพ .....

ชื่อมารดา ..... อายุ ..... ปี อาชีพ .....

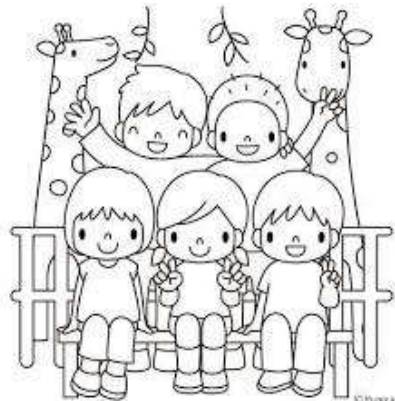
สมาชิกในครอบครัวมี .....คน เป็นชาย.....คน เป็นหญิง.....คน

อยู่บ้านเลขที่ ..... หมู่ที่ ..... ถนน .....

ตำบล/แขวง ..... อำเภอ/เขต .....

จังหวัด ..... รหัสไปรษณีย์ .....

สืบค้นข้อมูลจากหลักฐาน.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ข้อมูลของฉัน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลามาแล้ว  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิธีการสืบค้นข้อมูล  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

### ประวัติของฉัน

ชื่อ-นามสกุล ..... ชื่อเล่น .....

วัน เดือน ปีเกิด ..... อายุ ..... ปี

ชื่อบิดา ..... อายุ ..... ปี อาชีพ .....

ชื่อมารดา ..... อายุ ..... ปี อาชีพ .....

สมาชิกในครอบครัวมี .....คน เป็นชาย.....คน เป็นหญิง.....คน

อยู่บ้านเลขที่ ..... หมู่ที่ ..... ถนน .....

ตำบล/แขวง ..... อำเภอ/เขต .....

จังหวัด ..... รหัสไปรษณีย์ .....

สืบค้นข้อมูลจากหลักฐาน.....

(อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

## ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง

**สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๔ – ๑๘ หมายถึง ดีมาก

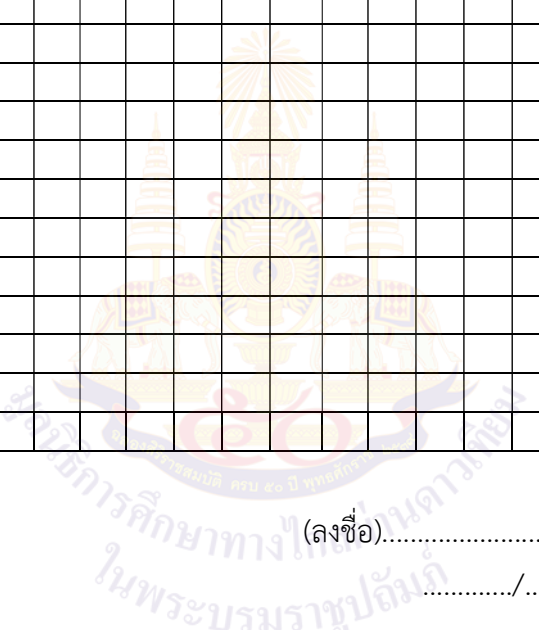
คะแนน ๙ – ๑๓ หมายถึง ดี

คะแนนต่ำกว่า ๙ หมายถึง ปรับปรุง

**พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	



(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๗ หมายถึง ปรับปรุง



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลำดับเหตุการณ์จากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลามาตรฐาน เวลา ๑ ชั่วโมง**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๔.๑** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

**ตัวชี้วัด ป.๒/๒** ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว สามารถศึกษาจากหลักฐานที่ภาพถ่ายและสิ่งของเครื่องใช้ที่มีอยู่ในครอบครัว

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์หลักฐานที่ใช้สืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับครอบครัว

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของหลักฐานที่เกี่ยวข้องในการลำดับเหตุการณ์

**๔. สาระการเรียนรู้**

การลำดับเหตุการณ์จากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- ใฝ่เรียนรู้

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์จากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูนำภาพถ่ายในสมัยก่อน ของครูมาแสดงให้นักเรียนดู แล้วเล่าถึงสภาพความเป็นอยู่ ของครูในสมัยก่อนให้นักเรียน ฟังเป็นตัวอย่าง ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้น ความคิด ดังนี้ - รูปถ่ายสามารถเล่าเรื่องราว ที่เกิดขึ้นได้อย่างไร - นักเรียนมีวิธีการหาข้อมูล จากภาพถ่ายเก่าๆ หรือสิ่งของ เครื่องใช้เก่าๆ ภายในบ้านได้ อย่างไร	- นักเรียนดูภาพถ่าย นักเรียนตอบคำถาม - สามารถบอกได้ว่า เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน เมื่อไหร่และเกิดขึ้น อย่างไร - สอบถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง	- ภาพถ่าย - คำถาม - การสังเกต	- การตอบคำถาม - แบบสังเกตการ ทำงานรายบุคคล

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายวิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบาย เรื่อง การลำดับเหตุการณ์จากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง  ๒. ครูยกตัวอย่างภาพและสิ่งของเครื่องใช้ที่สามารถเล่าเรื่องราว และเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้	- นักเรียนฟังครูอธิบาย	- สื่อสไลด์ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์จากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง	
๓.	๒. วิเคราะห์หลักฐานที่ใช้สืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับครอบครัว  ๓. เห็นความสำคัญของหลักฐานที่เกี่ยวข้องในการลำดับเหตุการณ์	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาพถ่ายและสิ่งของเล่าเรื่อง โดยให้นักเรียนนำภาพถ่ายของตนเองและครอบครัวมาติดลงใบงานและเขียนเล่าเรื่องราวที่เกิดขึ้น พร้อมวาดภาพสิ่งของเครื่องใช้ที่ตกทอดมาจากบรรพบุรุษหรือสิ่งของที่คนในครอบครัวได้มอบให้ตนเอง (ครูแจ้งให้นักเรียนเตรียมมา)	- นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาพถ่ายและสิ่งของเล่าเรื่อง	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาพถ่ายและสิ่งของเล่าเรื่อง	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ตัวแทนนักเรียนออกมา นำเสนอภาพถ่ายและสิ่งของ เครื่องใช้ของตนเองและ ครอบครัว	- นำเสนอผลงาน		- แบบ ประเมินการ นำเสนอ

#### ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพถ่าย
๒. สื่อสไลด์ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์จากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง
๓. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาพถ่ายและสิ่งของเล่าเรื่อง

#### ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงาน รายบุคคล	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงาน รายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาพถ่ายและสิ่งของเล่า เรื่อง	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาพถ่าย และสิ่งของเล่าเรื่อง	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะ พึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

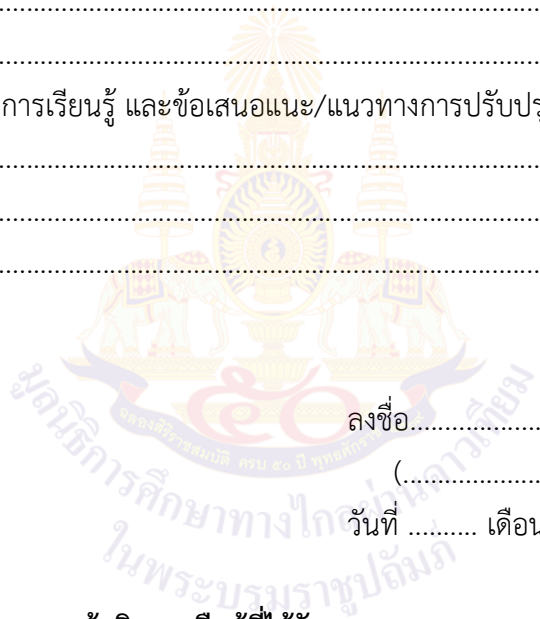
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

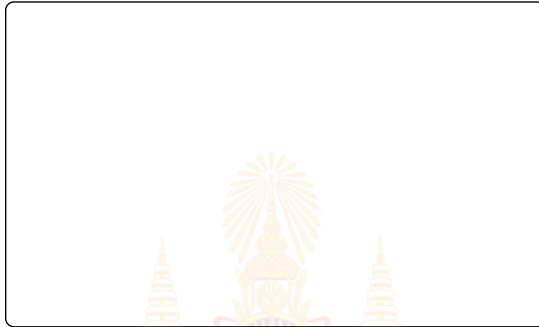
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาพถ่ายและสิ่งของเก่าเรื่อง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลานั้น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตัวเราและครอบครัวจากภาพถ่ายและสิ่งของเครื่องใช้  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนแต่ละคนไปสืบค้นข้อมูลจากภาพถ่ายเก่าของครอบครัว และสิ่งของเครื่องใช้ที่พ่อแม่ของนักเรียนได้รับมาจากบรรพบุรุษ แล้วบันทึกข้อมูล

**ข้อมูลภาพถ่าย**



.....

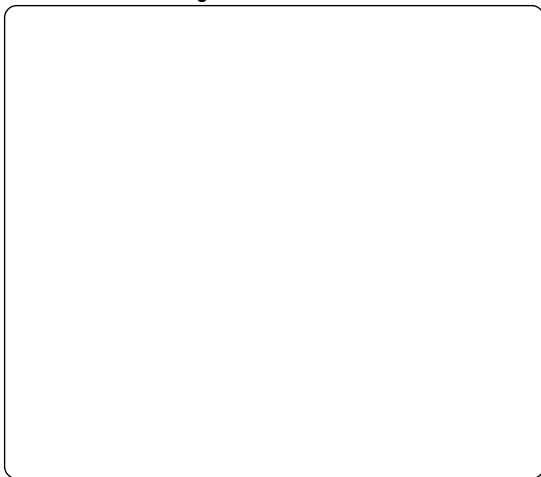
.....

.....

.....

.....

**ข้อมูลสิ่งของเครื่องใช้**



ชื่อสิ่งของ .....

ความสำคัญกับตนเองและครอบครัว

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาพถ่ายและสิ่งของเก่าเรื่อง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลามาแล้ว  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตัวเราและครอบครัวจากภาพถ่ายและสิ่งของเครื่องใช้  
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนแต่ละคนไปสืบค้นข้อมูลจากภาพถ่ายเก่าของครอบครัว และสิ่งของเครื่องใช้ที่พ่อแม่ของนักเรียนได้รับมาจากบรรพบุรุษ แล้วบันทึกข้อมูล

### ข้อมูลภาพถ่าย



เมื่อปีที่แล้วฉันไปเที่ยวทะเลกับครอบครัวเมื่อปีที่แล้ว มีคุณพ่อ คุณแม่ น้อง และฉัน ทุกคนมีความสุขมาก

### ข้อมูลสิ่งของเครื่องใช้



ชื่อสิ่งของ โทรทัศน์

ความสำคัญกับตนเองและครอบครัว

เป็นโทรทัศน์เครื่องแรกของครอบครัวของคุณยาย



**เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดช้า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

**ประเมินการนำเสนอผลงาน**

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๔ - ๑๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๓ หมายถึง ดี

คะแนนต่ำกว่า ๙ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำบอกช่วงเวลาแสดงเหตุการณ์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลามาแล้ว เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในชีวิตประจำวันมีคำใช้บอกช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ที่ทำให้ทราบช่วงเวลาที่เกิดเหตุการณ์เกิดขึ้น และสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-ระบุคำบอกช่วงเวลาในเหตุการณ์ของครอบครัว

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

--เขียนเล่าเรื่องราวโดยใช้คำบอกช่วงเวลาเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

--มีความสนใจศึกษาวิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว

๔. สาระการเรียนรู้

การสืบค้นเรื่องราวของตนเองและครอบครัวจากภาพถ่ายและสิ่งของเครื่องใช้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำบอกช่วงเวลาแสดงเหตุการณ์  
รายวิชา ประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	ครูให้นักเรียนร่วมร้องเพลง ครอบครัวของฉัน แล้วตั้ง คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - สมาชิกของนักเรียนมีกี่คน  - นักเรียนทราบประวัติความเป็นมาของครอบครัวหรือไม่	นักเรียนร่วมร้องเพลง ครอบครัวของฉัน และตอบ คำถาม  - ตัวแทนนักเรียนตอบตาม จำนวนสมาชิกครอบครัว ของตนเอง  -ทราบ/ไม่ทราบ	- เพลง ครอบครัวของ ฉัน	- การตอบคำถาม
๒.	๑. ระบุคำบอกช่วงเวลาในเหตุการณ์ของครอบครัว	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำบอกช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม	ยกตัวอย่างคำบอกช่วงเวลา		- การสังเกต

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. นักเรียนร่วมกันอ่านตัวอย่างประวัติครอบครัวของน้ำใส จากนั้นร่วมกันสนทนา แล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปัจจุบันครอบครัวของน้ำใสมีสมาชิกทั้งหมดกี่คน ใครบ้าง</li> <li>- เหตุการณ์ใดที่แสดงถึงเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีต</li> <li>- เหตุการณ์ใดที่แสดงถึงเรื่องราวที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน</li> </ul>	<p>วิเคราะห์ตัวอย่างประวัติครอบครัวของน้ำใส</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มี ๘ คน มีปู่ย่า ยาย ตา พ่อแม่ พี่สาว น้ำใส</li> <li>- เรื่องราววัยทำงานจนถึงการแต่งงานกัน มีลูกของพ่อแม่ของน้ำใส</li> <li>- คุณยายของน้ำใสมีอาชีพขายขนม และตาเป็นช่างตัดผม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อสไลด์ เรื่องคำบอกช่วงเวลาแสดงเหตุการณ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสังเกตการทำงานรายบุคคล</li> <li>- การตอบคำถาม</li> </ul>



ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เขียนเล่าเรื่องราว โดยใช้คำบอกช่วงเวลา เกี่ยวกับครวัครวัของ ตนเอง  ๓. มีความสนใจศึกษา วิธีการสืบค้น เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับ ตนเองและครอบครัว			- เหตุการณ์ใดที่แสดงถึง เรื่องราวที่เกิดขึ้นในอนาคต  - จากการอ่านและสรุปเรื่องราว ของครอบครัวของน้ำใส นักเรียนคิดว่ามีหลักฐานใดบ้าง ที่เกี่ยวข้อง	- การที่ปู่ย่า ตายาย พ่อแม่ เฝ้าดูการเจริญเติบโตและ หวังว่าเมื่อเติบโตเป็น ผู้ใหญ่แล้วจะมีชีวิตที่ดีไป จนถึงวัยชรา  - คำบอกเล่าของพ่อแม่ ภาพถ่ายของครอบครัว	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ครอบครัว ของฉัน	- แบบสังเกตการ- ทำงานรายบุคคล  - แบบสังเกตการ ทำงานรายบุคคล
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๗ เรื่อง ครอบครัวของฉัน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ครอบครัวของฉัน		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมา เล่าเรื่องราวครอบครัวของ ตนเองโดยใช้คำบอกช่วงเวลาใน การเล่าเหตุการณ์	- นำเสนอ		- แบบประเมิน การนำเสนอ

**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

๑. เพลง ครอบครัวของฉัน
๒. สื่อสไลด์ เรื่อง คำบอกช่วงเวลาแสดงเหตุการณ์
๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ครอบครัวของฉัน

**๙. การวัดผลและประเมินผล**

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงาน รายบุคคล	- แบบประเมินการนำเสนอ - สังเกตการทำงาน รายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ครอบครัวของฉัน	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ครอบครัวของฉัน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะ พึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

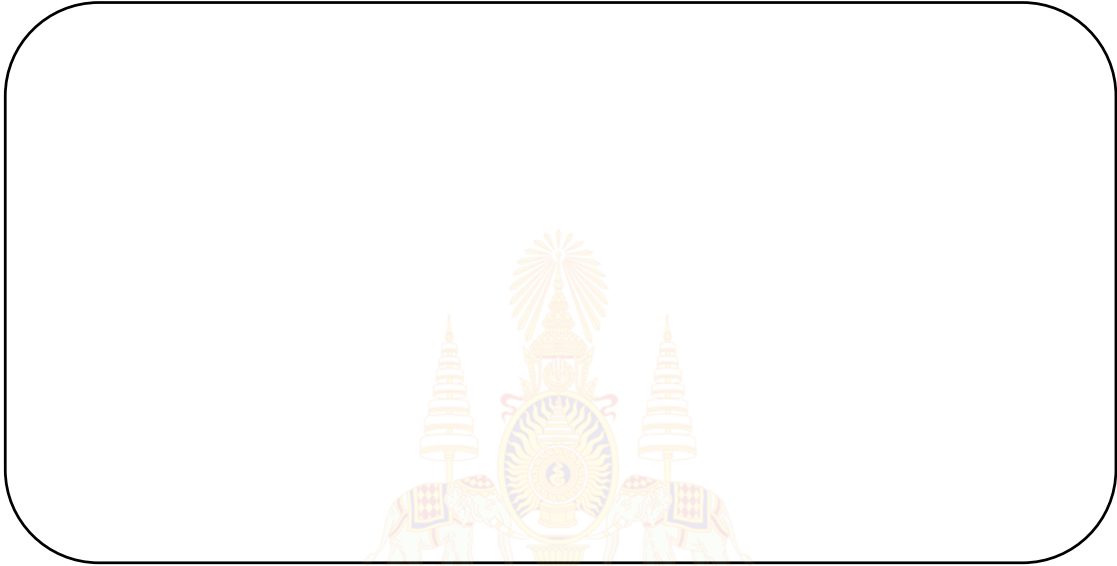
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ครอบครัวของฉัน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลามาแล้ว  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำบอกช่วงเวลาแสดงเหตุการณ์  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพครอบครัวของตนเอง พร้อมเขียนเล่าเรื่องราวโดยใช้คำบอกช่วงเวลา



**ครอบครัวของฉัน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**หลักฐานที่ใช้สืบค้นความเป็นมาของครอบครัว**

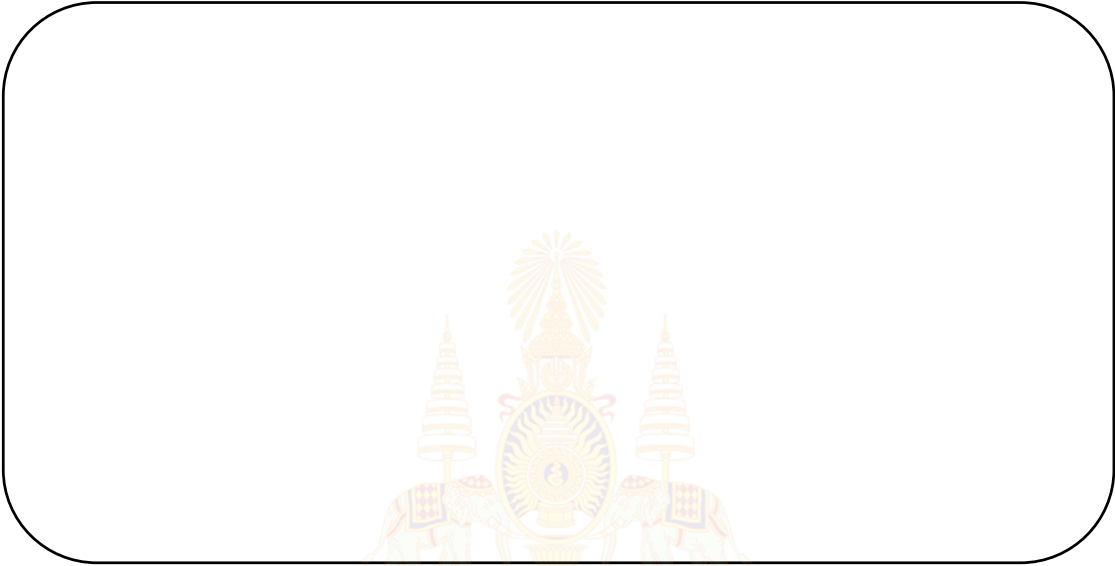
.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ครอบครัวของฉัน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลามาแล้ว**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำบอกช่วงเวลาแสดงเหตุการณ์**  
**รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพครอบครัวของตนเอง พร้อมเขียนเล่าเรื่องราวโดยใช้คำบอกช่วงเวลา



**ครอบครัวของฉัน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**หลักฐานที่ใช้สืบค้นความเป็นมาของครอบครัว**

.....

(อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

## ประวัติครอบครัวของน้ำใส

ในอดีตก่อนที่พ่อกับแม่ของน้ำใสจะแต่งงานกัน คุณพ่อทำอาชีพขายผลไม้ ส่วนคุณแม่เป็นช่างเสริมสวย ต่อมาพ่อกับแม่จึงได้แต่งงานกัน และย้ายไปอยู่ที่จังหวัดเพชรบุรี และมีลูก ๒ คน คือ พี่สาว และน้ำใส

ครอบครัวของน้ำใสยังมีตากับยาย ปัจจุบันยายของน้ำใสมีอาชีพขายขนม และตาเป็นช่างตัดผม

ครอบครัวของน้ำใสยังมีปู่กับย่า ซึ่งอาศัยอยู่ที่จังหวัดจันทบุรี ท่านทั้งสองประกอบอาชีพขายของฝากเมืองจันทบุรี

ปู่ย่า ตายาย และพ่อแม่ของน้ำใสเป็นคนขยัน อดทน และซื่อสัตย์ คนในครอบครัวของน้ำใสมีความเคารพรักซึ่งกันและกัน และคอยเฝ้าดูการเจริญเติบโตของลูกหลาน และหวังว่าในอนาคตเมื่อลูกหลานเติบโตเป็นผู้ใหญ่ จะมีชีวิตที่ดีไปจนถึงวัยชรา

**เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

## ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	๓ คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องปานกลาง	๒ คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก	๑ คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง



### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒. ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง			
	๓. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
	๔. ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. อยู่อย่างพอเพียง	๗. ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด คำนึงและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม			
	๘. ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล			
	๙. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึง และเก็บรักษาดูแลอย่างดี			
	๑๐. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อมยอมรับ และปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลามาตรฐาน เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

ป.๒/๒ ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงเหตุการณ์สำคัญที่ผ่านมาแล้ว ตามลำดับเวลาที่เกิดขึ้น ทำให้เราเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลังได้ชัดเจน และสามารถเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นฟังให้เข้าใจได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายการลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยใช้เส้นเวลา

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์การลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยการใช้เส้นเวลา

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญของการใช้เส้นเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์

๔. สาระการเรียนรู้

การเรียงลำดับเหตุการณ์ โดยใช้เส้นเวลา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์  
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	<p>๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสม</p> <p>๒. ครูแจกบัตรคำเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์ ก่อน-หลัง ให้ถูกต้อง (นำบัตรคำเรียงบนหน้ากระดาน</p> <p>๓. ครูถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>- เราจะรู้ได้อย่างไรว่าเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อน-หลัง</p>	<p>- นักเรียนแบ่งกลุ่ม</p> <p>- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำบัตรคำเหตุการณ์มาเรียงลำดับเหตุการณ์ ก่อน-หลัง</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- คำบอกช่วงเวลา เช่น เมื่อวาน วันนี้ ปีหน้า</p>	- บัตรคำ	- การสังเกต

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายการลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยใช้เส้นเวลา ๒. วิเคราะห์การลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยใช้เส้นเวลา ๓. เห็นความสำคัญของการใช้เส้นเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์	ชั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูยกตัวอย่างแผนภาพเส้นเวลา เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นกับตนเองในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้คำบอกช่วงเวลาเป็นแผนภาพเส้นเวลา ๒. ครูถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าเส้นเวลามีความสำคัญอย่างไร	- สไลด์เรื่อง เรื่อง เส้นเวลา ลำดับเหตุการณ์  - นักเรียนตอบคำถาม  - เป็นการฝึกกระบวนการคิดแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลัง เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนและง่ายยิ่งขึ้น	- สไลด์เรื่อง เรื่อง เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์	- แบบสังเกตการทำงานรายบุคคล

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูแจกบัตรคำเกี่ยวกับวันสำคัญในปฏิทินให้แต่ละกลุ่ม โดยให้นักเรียนนำบัตรคำมาติดในแผนภาพเส้นเวลาให้ถูกต้อง (เรียงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลัง)	- ติดบัตรคำให้ถูกต้อง	- บัตรคำวันสำคัญ	- แบบสังเกตการทำงานรายบุคคล
๓.	๔. วิเคราะห์การลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยการใช้เส้นเวลา	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาของฉันทน์	- ทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาของฉันทน์	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาของฉันทน์	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมและทำใบงาน	- นำเสนอ		- แบบประเมินการนำเสนอ

**๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

๑. บัตรคำ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
๒. สื่อสไลด์ เรื่อง เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์
๓. บัตรคำ วันสำคัญ
๔. ใบงานที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาของฉัน

**๙. การวัดผลและประเมินผล**

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงาน รายบุคคล	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงาน รายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาของฉัน	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลา ของฉัน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะ พึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

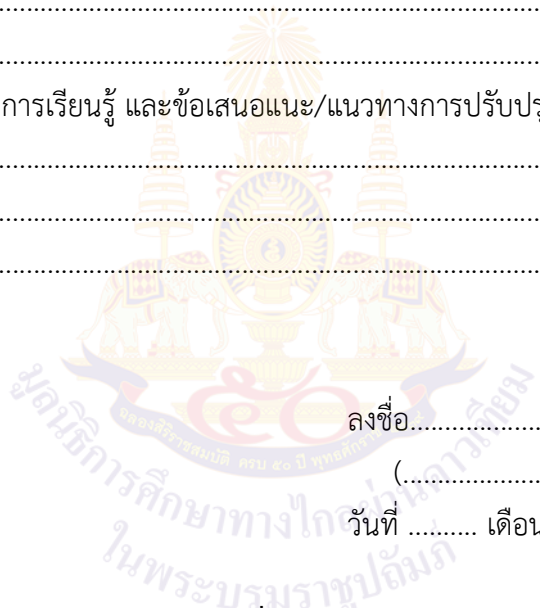
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาของฉัน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลามาแล้ว  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** นักเรียนเขียนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตของตนเอง โดยใช้คำบอกช่วงเวลาในการลำดับเหตุการณ์

เหตุการณ์ของฉัน

อดีต

.....

.....

.....

ปัจจุบัน

.....

.....

.....

อนาคต

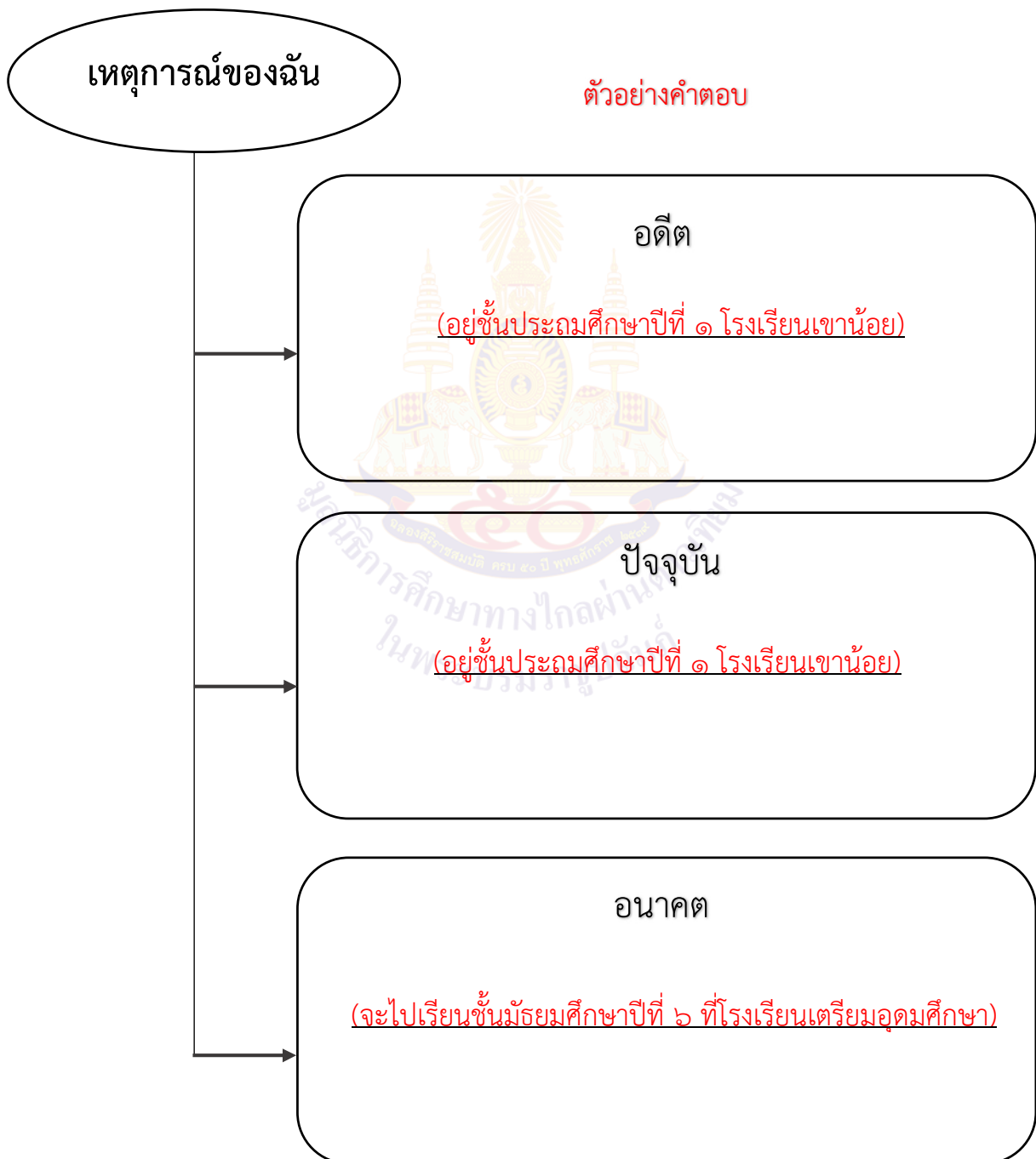
.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาของฉัน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลามาแล้ว  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** นักเรียนเขียนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตของตนเอง โดยใช้คำบอกช่วงเวลาในการลำดับเหตุการณ์



เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดช้า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

### ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

## สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๔ - ๑๘ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙ - ๑๓ หมายถึง ดี
- คะแนนต่ำกว่า ๙ หมายถึง ปรับปรุง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลามาแล้ว เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

ป.๒/๒ ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงเหตุการณ์สำคัญที่ผ่านมาแล้ว ตามลำดับเวลาที่เกิดขึ้น ทำให้เราเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลังได้ชัดเจน และสามารถเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นฟังให้เข้าใจได้

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับครอบครัว

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์และเขียนลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับครอบครัว โดยการใช้เส้นเวลา

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญในการลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวในการดำรงชีวิต

### ๔. สาระการเรียนรู้

การลำดับเหตุการณ์ของตนเองและครอบครัว

### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	๑. นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง ครอบครัวของฉัน ตอบ คำถาม ดังนี้ - ครอบครัวของนักเรียนมี ทั้งหมดกี่คน - นักเรียนทราบประวัติ ความเป็นมาของครอบครัว หรือไม่ - การทราบประวัติของ ครอบครัวส่งผลต่อ นักเรียนหรือไม่ อย่างไร	- นักเรียนตอบคำถาม  - ตอบตามจำนวนสมาชิก ของครอบครัวตนเอง - ทราบ/ไม่ทราบ  - ส่งผลดี เพราะจะทำให้ ให้เกิดความภาคภูมิใจใน ครอบครัวของตน และ สามารถเล่า หรือนำเสนอ ให้กับผู้อื่นได้	- วิดีทัศน์ เรื่อง ครอบครัวของ ฉัน  -คำถาม	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับครอบครัว ๒. วิเคราะห์และเขียนลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับครอบครัว โดยการใช้เส้นเวลา ๓. เห็นความสำคัญในการลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวในการดำรงชีวิต	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูยกตัวอย่างประวัติครอบครัวของน้ำใส จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวของน้ำใสเป็นเส้นเวลา ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ๓. ครูแจกแถบประโยคเกี่ยวกับประวัติครอบครัวของพลอยให้แต่ละกลุ่ม โดยให้นำบัตรประโยคที่กลุ่มได้รับมาติดบนเส้นเวลาบนกระดาน ๔. ครูเฉลยการเรียงลำดับเหตุการณ์ของครอบครัวพลอย	- นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และเรียงลำดับเหตุการณ์ของครอบครัวฟ้าใสเป็นเส้นเวลา  - นักเรียนแต่ละคนเข้ากลุ่ม  - แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์บัตรประโยค	- สื่อสไลด์เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา  - แถบประโยค	- การสังเกต  การสังเกต
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา	- ทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา	ตรวจใบงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปบทเรียนและร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน	- สรุปบทเรียน		- การสังเกต

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. วีดิทัศน์ เรื่อง ครอบครัวของฉัน
๒. สื่อสไลด์ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา
๓. แอปพลิเคชัน
๔. ใบงานที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

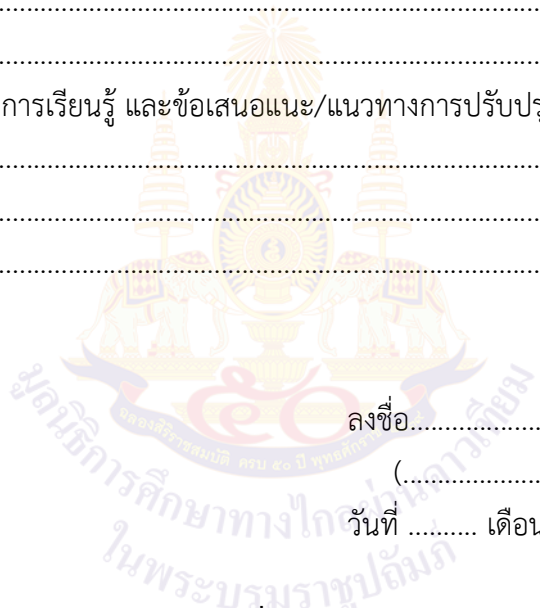
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลามาแล้ว  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านประวัติครอบครัวของเพชร แล้วนำมาในเส้นเวลาให้ถูกต้อง

เพชรเกิดในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ส่วนพี่ชายฉันเกิดในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ในวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๘ คุณพ่อจัดงานวันเกิดครบรอบ ๒ ขวบ ให้กับเพชร คุณพ่อสัญญาว่าในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ จะพาครอบครัวไปเที่ยวทะเล

พ.ศ. ๒๕๔๔

พ.ศ. ๒๕๔๖

พ.ศ. ๒๕๔๘

พ.ศ. ๒๕๕๑

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลามาตรฐาน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านประวัติครอบครัวของเพชร แล้วนำมาในเส้นเวลาให้ถูกต้อง

เพชรเกิดในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ส่วนพี่ชายฉันเกิดในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ในวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๘ คุณพ่อจัดงานวันเกิดครบรอบ ๒ ขวบ ให้กับเพชร คุณพ่อสัญญาว่าในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ จะพาครอบครัวไปเที่ยวทะเล





**เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

**ประเมินการนำเสนอผลงาน**

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องปานกลาง ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

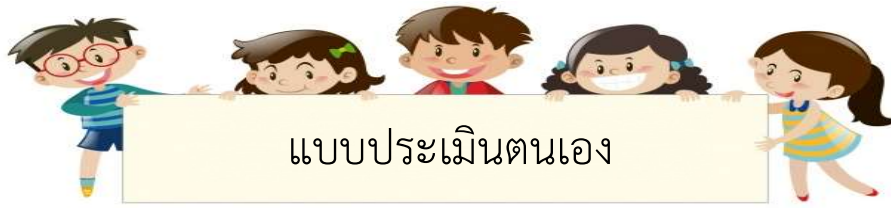
๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๔ - ๑๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๓ หมายถึง ดี

คะแนนต่ำกว่า ๙ หมายถึง ปรับปรุง



ชื่อ : \_\_\_\_\_ วัน เดือน ปี \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เวลามาารู้

**คำชี้แจง**

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. ระบุวันสำคัญและบอกองค์ประกอบของปฏิทิน	☆☆☆☆☆
๒. จำแนกคำบอกช่วงเวลา	☆☆☆☆☆
๓. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวและตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	☆☆☆☆☆
๔. กำหนดเส้นเวลาของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....  
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....  
 ☆☆☆ จำนวน.....

**สรุป:** วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง                  พอใช้                  ดี                  ค่อนข้างดี                  ดีมาก



### บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒  
ชุมชนของเรา





## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชุมชนของเรา

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ รวมเวลา ๙ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และ  
 การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์  
 ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน

ป.๒/๒ อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน ทำให้เข้าใจประวัติความเป็นมาของชุมชน และก่อให้เกิดความ  
 ภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง รวมทั้งวิถีชีวิตของคนในชุมชนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงตาม  
 กาลเวลาซึ่งก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลกระทบต่อชุมชน

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. วิถีชีวิตของคนในชุมชนในอดีตและปัจจุบัน
๒. การเปลี่ยนแปลง สาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน
๓. ประเพณีและคุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณีไทยในชุมชน
๔. คุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณีไทย
๕. วิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย
๖. วัฒนธรรมไทยเกี่ยวกับการแสดงความเคารพ
๗. อาหารในภูมิภาคต่าง ๆ ของไทย
๘. ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็นวัฒนธรรมของชาติไทย

ทักษะ/กระบวนการ

๑. การจำแนก
๒. ลำดับเหตุการณ์
๓. ทักษะกระบวนการกลุ่ม
๔. สื่อสารและเล่าเรื่อง
๕. นำเสนอข้อมูล

**เจตคติ**

๑. สนใจศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในอดีตกับปัจจุบัน
๒. เห็นคุณค่าและอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย

**๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีจิตสาธารณะ

**๖. การประเมินผลรวบยอด**

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้น
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑
๖. เขียนจดหมายถึงเพื่อนและญาติ
๗. ใบงานที่ ๖ เรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
๘. ใบงานที่ ๗ เรื่อง อนุรักษ์วิถีชีวิตของเรา
๙. ใบงานที่ ๘ เรื่อง อดีตหรือปัจจุบัน

## เกณฑ์การประเมินผลงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องตามที่กำหนด รูปแบบแปลกใหม่น่าสนใจ มีความเหมาะสม รูปภาพมีสีสันสวยงาม รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา	รูปแบบแปลกใหม่ น่าสนใจ มีความเหมาะสม รูปภาพมีสีสันสวยงาม รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา	มีความเหมาะสม รูปภาพมีสีสันสวยงาม รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา	รูปภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา
๒.ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง มีเว้นวรรคโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง มีเว้นวรรคโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง มีเว้นวรรคโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีเว้นวรรคโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓.ความถูกต้อง	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่สีไม่ซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด บางสีซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา แต่สีเดียวกัน	ไม่ได้ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา
๔.ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไปหรือไม่ส่ง

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๔ - ๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๗	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๔.๒** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

**ตัวชี้วัด ป.๒/๑** สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ชุมชนเป็นที่ที่คนมาอาศัยอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ภายในชุมชนประกอบด้วยคนที่มาจากหลาย ๆ ครอบครัวยุคนเหล่านี้มีการดำเนินชีวิต ความเชื่อ ภาษาและวัฒนธรรมที่คล้ายกัน

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายลักษณะของชุมชนน่าอยู่

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์ปัจจัยในการอยู่ร่วมกันเป็นชุมชนน่าอยู่

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญของคนในชุมชน

**๔. สาระการเรียนรู้**

ความหมาย ความสำคัญของชุมชน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

- มีจิตสาธารณะ

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่  
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	ครูเปิดวิดีโอ เพลง ชุมชน ให้นักเรียนดู แล้วตั้งคำถาม กระตุ้นความคิดดังนี้  - ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ชื่อว่าอะไร  - ชุมชนของนักเรียนมี ลักษณะการดำเนินชีวิตเป็น แบบใด	นักเรียนดู/ฟังวิดีโอแล้ว ตอบคำถาม  - ชุมชนบ่อฝ้าย ชุมชน บ่อนไก่อ  - เป็นชุมชนที่เจริญแล้ว เพราะมีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกมากมาย	- วิดีทัศน์ เพลง ชุมชน	- การสังเกต
๒.	๑. อธิบายลักษณะของ ชุมชนน่าอยู่	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบาย เรื่อง ชุมชนน่า อยู่ และตั้งคำถามกระตุ้น ความคิด ดังนี้  - นักเรียนคิดว่าชุมชนมี ความสำคัญหรือไม่ อย่างไร	นักเรียนฟังครูอธิบายแล้ว ตอบคำถาม  - ความสำคัญ เพราะเป็น ที่ที่ให้ทุกคนมาอาศัยอยู่ ร่วมกัน ทำให้เกิด การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและ กัน	- สื่อสไลด์ เรื่อง ชุมชนน่า อยู่	- แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. วิเคราะห์ปัจจัยในการ อยู่รวมกันเป็นชุมชนน่า อยู่ ๓. เห็นความสำคัญของ คนในชุมชน			- ชุมชนจะน่าอยู่ สมาชิกใน ชุมชนต้องปฏิบัติตนอย่างไร ๓. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมา เล่าเกี่ยวกับชุมชนของตนเอง (ลักษณะเด่น การดำเนินชีวิต)	- มีความรัก ความสามัคคี  เล่าเรื่องราวในชุมชน ตนเอง		- แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง ชุมชน น่าอยู่	- ทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ชุมชนน่า อยู่	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุป บทเรียนจากการทำใบงานและ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้กัน	- สรุปบทเรียน		- แบบประเมิน การนำเสนอ ผลงาน

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. วีดิทัศน์ เพลง ชุมชน
๒. สื่อสไลด์ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่
๓. ใบงาน เรื่อง ชุมชนน่าอยู่

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจสอบใบงานที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลาในชีวิตเรา	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะ พึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

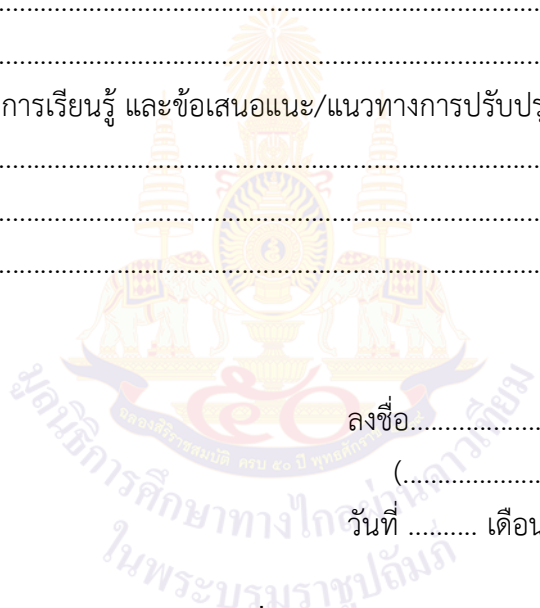
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพชุมชนในฝัน พร้อมเขียนรายละเอียดเกี่ยวกับภาพ



ชุมชนในฝันของหนูมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

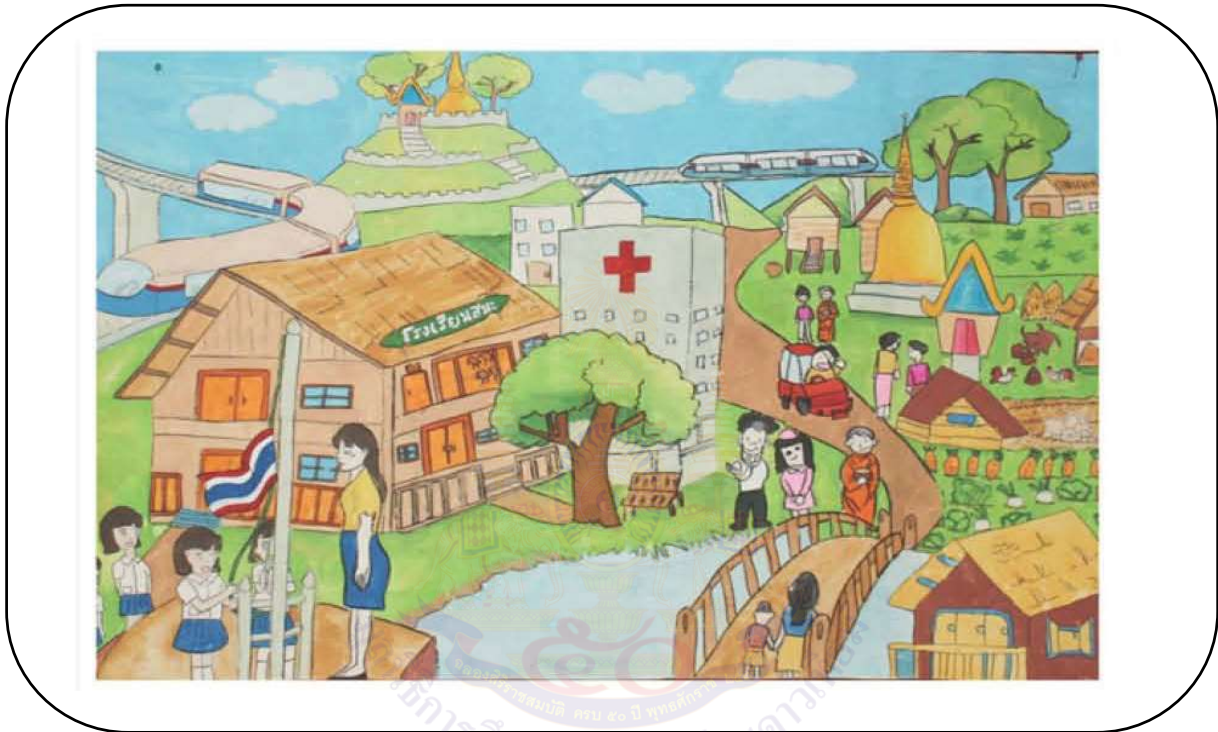
.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่  
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพชุมชนในฝัน พร้อมเขียนรายละเอียดเกี่ยวกับภาพ



### แนวคำตอบ

ชุมชนในฝันของหนูมีลักษณะอย่างไร

ชุมชนในฝันของฉัน คือ ชุมชนที่มีความรัก ความสามัคคีกัน คอยช่วยเหลือ  
ซึ่งกันและกัน เป็นชุมชนที่ปราศจากยาเสพติดและเป็นชุมชนที่พึ่งพาอาศัยกันได้

**เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

## ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสืบค้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชุมชนแต่ละแห่งมีสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน ซึ่งเป็นผลมาจากลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ รวมทั้งลักษณะทางวัฒนธรรมของผู้คนที่อยู่ในชุมชนนั้น ทำให้วิถีชีวิตของผู้คนในแต่ละชุมชนมีความแตกต่างกันไปด้วย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายวิธีการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญการศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในชุมชน

๔. สาระการเรียนรู้

การสืบค้นข้อมูลในชุมชน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสืบค้น  
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	<p>๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้น ความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่มี ประวัติความเป็นมาอย่างไร</li> <li>- นักเรียนต้องทำอะไร จึง จะทราบประวัติความเป็นมา ของชุมชนตนเอง</li> <li>- คุณพ่อและคุณแม่เคยเล่า ประวัติความเป็นมาของ ชุมชนให้ฟังหรือไม่อย่างไร</li> </ul>	<p>นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทราบ/ไม่ทราบ</li> <li>- สอบถามจากพ่อแม่ หรือ สอบถามจากผู้รู้หรือ ผู้สูงอายุในชุมชน</li> <li>เคย/ไม่เคย (นักเรียนเล่าประวัติความ เป็นมาของชุมชน)</li> </ul>	- คำถาม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การตอบคำถาม</li> <li>- แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้</li> </ul>

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน</p> <p>๒. เห็นความสำคัญการศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในชุมชน</p>	ชั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูนักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง เที้ยวในชุมชน แล้วตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนคิดว่าชุมชนแต่ละแห่งมีสภาพแวดล้อมเหมือนกันหรือแตกต่างกัน</li> <li>- ปัจจัยใดบ้างที่ทำให้ชุมชนแต่ละแห่งมีสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน</li> <li>- ความแตกต่างกันของสภาพแวดล้อมทำให้วิถีชีวิตของผู้คนในชุมชนเป็นอย่างไร</li> </ul>	<p>นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แตกต่างกัน</li> <li>- วัฒนธรรม ลักษณะอากาศ ที่ตั้งของชุมชน</li> <li>- เช่น คนที่อยู่บนพื้นที่สูงอากาศหนาวเย็น ผู้คนจะสวมเสื้อผ้าหนา เพื่อความอบอุ่น</li> </ul>	- วีดิทัศน์ เรื่อง เที้ยวในชุมชน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. อธิบายวิธีการ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ ชุมชน			๒. ครูอธิบาย เรื่อง การสืบค้น ข้อมูลชุมชน  ๓. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมา เล่าเกี่ยวกับลักษณะเด่นใน ชุมชนของตนเอง และร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน ในประเด็น ความเหมือนและ ความแตกต่างของชุมชน	- นักเรียนฟังครูอธิบาย เรื่องการสืบค้นข้อมูล ชุมชน  - นักเรียนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้	- สื่อสไลด์ เรื่อง การสืบค้นข้อมูล	- แบบสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๒ เรื่อง การ สืบค้น	- ทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้น	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นข้อมูล ของชุมชน	- ตรวจใบงาน๑ เรื่อง การสืบค้น
๔.	๔. เห็นความสำคัญ การศึกษาเรียนรู้วิถี ชีวิตของคนในชุมชน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุป บทเรียนจากการทำใบงานและ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้กัน	- สรุปบทเรียน		- แบบประเมิน การนำเสนอ ผลงาน

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. วิดีทัศน์ เรื่อง เทียวในชุมชน
๒. สื่อสไลด์ เรื่อง การสืบค้น
๔. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้น

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้น	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้น	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะ พึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

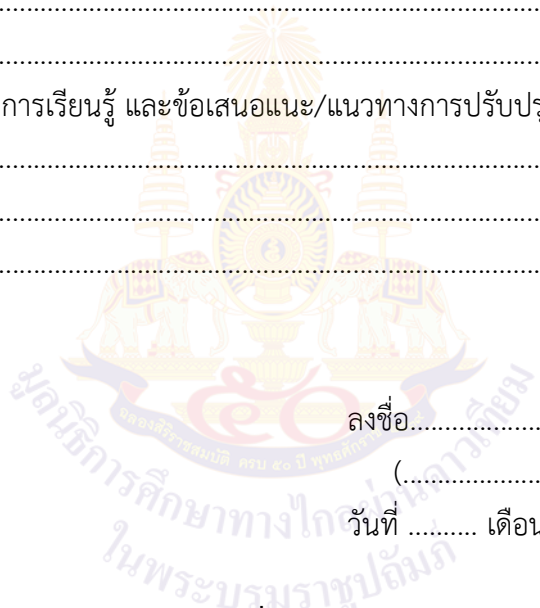
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

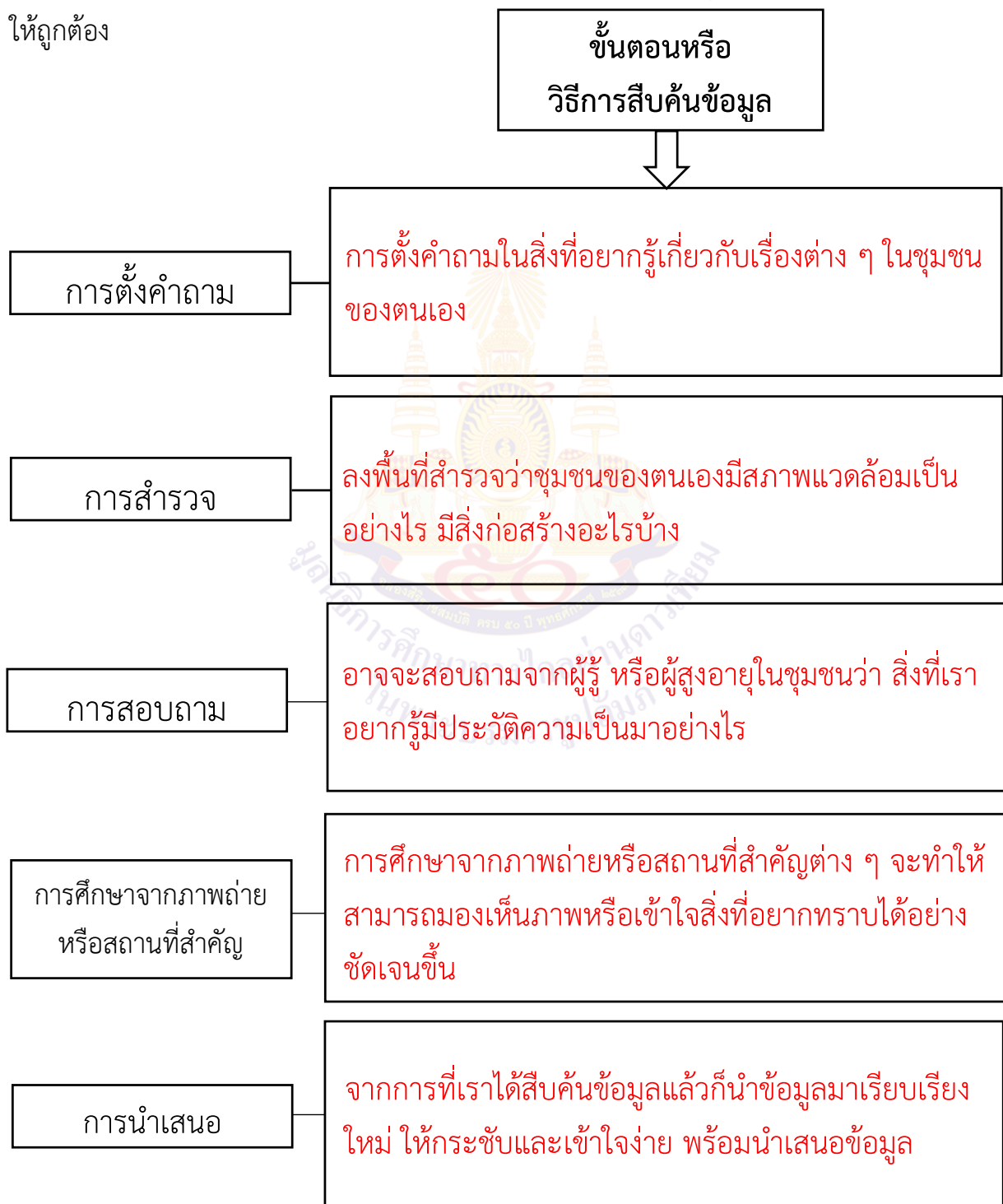
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่  
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ขั้นตอนหรือวิธีการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนของตนเอง  
ให้ถูกต้อง



เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ขั้นตอนหรือวิธีการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนของตนเองให้ถูกต้อง



**เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดช้า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป



### ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต****หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา เวลา ๑ ชั่วโมง****กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒****๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๔.๒** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

**ตัวชี้วัด ป.๒/๑** สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ผู้คนส่วนใหญ่ในอดีตดำรงชีวิตโดยการพึ่งพาอาศัยธรรมชาติ มีการปลูกสร้างบ้านเรือนอยู่ใกล้แม่น้ำลำคลอง เพื่อสะดวกในการนำน้ำมาใช้อุปโภคบริโภค และใช้เป็นเส้นทางในการเดินทางติดต่อกับชุมชนอื่น

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายวิถีชีวิตของคนในชุมชนในอดีต

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนในอดีต

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญของการศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในอดีต

**๔. สาระการเรียนรู้**

-วิถีชีวิตของคนในอดีต

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

- มีจิตสาธารณะ

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	<p>ครูนำขนมที่ห่อด้วยใบตอง และสิ่งของที่สานด้วยไม้ไผ่ มาให้นักเรียนดู พร้อม กระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเคยนำวัสดุจากธรรมชาติมาใช้ประโยชน์หรือไม่ถ้าเคยให้นักเรียน ยกตัวอย่างมา</li> <li>- ถ้าพูดถึงคนในสมัยอดีต นักเรียนนึกถึงอะไร</li> <li>- ในชุมชนของนักเรียนยังคง มีการดำเนินชีวิตในอดีตบ้างหรือไม่ สิ่งใดบ้าง</li> </ul>	<p>นักเรียนดูสิ่งที่ครูนำมาให้ดู และตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เคย/ไม่เคย (ห่ออาหาร ใช้รองอาหาร)</li> <li>- ทุ่งนา เกวียน ใช้ควายไถนา</li> <li>- มี/ไม่มี นักเรียน ยกตัวอย่าง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อของจริง (ขนมห่อใบตอง เครื่องใช้ที่สานด้วยไม้ไผ่)</li> <li>- คำถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</li> <li>- การตอบคำถาม</li> </ul>

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	๑. อธิบายวิถีชีวิตของคนในชุมชนในอดีต ๒. วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนในอดีต	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ กลุ่มลงแขกเกี่ยวข้าว กลุ่มที่ ๒ กลุ่มค้าขายโดยเรือ กลุ่มที่ ๓ กลุ่ม หาของกิน กลุ่มที่ ๔ กลุ่ม การละเล่น โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันแสดงบทบาทสมมุติตามหัวข้อที่ตนได้รับ (อุปกรณ์ต่าง ๆ ครูเตรียมพร้อมมาให้ให้นักเรียน) ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต	- นักเรียนแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติ  - นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องวิถีชีวิตในอดีต	- บทบาทสมมุติ  - สื่อสไลด์ เรื่องวิถีชีวิตในอดีต	- แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการนำเสนอ
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต	- ทำใบงานที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต	- ตรวจใบงาน
๔.	๓. เห็นความสำคัญการศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในอดีต	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปบทเรียนจากการทำใบงานและร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้กัน	- สรุปบทเรียน		- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อจากกระดาษ สื่อของจริง
๒. บทบาทสมมุติ
๓. สื่อสไลด์ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต
๔. ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิต ในอดีต	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะ พึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต  
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนในอดีต พร้อมตั้งชื่อภาพ และเขียนอธิบายสรุปจากภาพ



๑. ภาพนี้ชื่อว่า

.....

๒. นักเรียนชอบวิถีชีวิตในอดีตหรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตในอดีต  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนในอดีต พร้อมตั้งชื่อภาพ และเขียนอธิบายสรุปจากภาพ



๑. ภาพนี้ชื่อว่า

ชีวิตที่เรียบง่าย

๒. นักเรียนชอบวิถีชีวิตในอดีตหรือไม่ เพราะอะไร

ชอบ เพราะ วิถีชีวิตในอดีตมีความเรียบง่าย ไม่วุ่นวาย คนในชุมชนมีความ  
ใกล้ชิดกัน พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันได้

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดขำ
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

### ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

## สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง



**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน****หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา เวลา ๑ ชั่วโมง****กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒****๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๔.๒** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

**ตัวชี้วัด ป.๒/๑** สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

บ้านเมืองของคนในปัจจุบันมีความเจริญมากขึ้น ส่งผลให้วิถีชีวิตของคนในชุมชนเปลี่ยนแปลงไป โดยคนในชุมชนประกอบอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ การประมง รับราชการ พนักงานบริษัท ค้าขาย และนอกจากนี้ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการพัฒนาเส้นทางคมนาคมทำให้เกิดความสะดวกสบายมากขึ้น

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - และอธิบายวิถีชีวิตของคนในชุมชนในปัจจุบัน
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนในปัจจุบัน
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - เห็นความสำคัญการศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในปัจจุบัน

**๔. สาระการเรียนรู้**

-วิถีชีวิตของคนในปัจจุบัน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน  
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ เรื่อง การเดินทางแสนสนุก แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้าพูดถึงวิถีชีวิตในปัจจุบัน นักเรียนนึกถึงอะไร</li> <li>- การดำเนินชีวิตของเราในปัจจุบันเป็นอย่างไร</li> </ul> <p>๒. ครูนำบัตรภาพเกี่ยวกับวิถีชีวิตในปัจจุบันมาให้นักเรียนเลือก โดยครูจะสุ่มนักเรียนออกมาแล้วเลือกบัตรภาพที่ตนเองชอบ พร้อมบอกเหตุผล</p>	<p>นักเรียนดูวิดีโอทัศน์แล้วตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ห้างสรรพสินค้า รถยนต์</li> <li>-มีการดำเนินชีวิตแบบเร่งรีบ มีความสะดวกสบาย</li> <li>-ตัวแทนนักเรียนออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน</li> </ul>	<p>- วิดีทัศน์ เรื่อง การเดินทางแสนสนุก</p> <p>- บัตรภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การตอบคำถาม</li> <li>- แบบสังเกตการทำงานรายบุคคล</li> </ul>

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายวิถีชีวิตของคนในชุมชนในปัจจุบัน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบาย เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน  ๒. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเกี่ยวกับชุมชนของตนเอง ว่ามีการดำเนินชีวิตลักษณะใด แตกต่างจากอดีตมาน้อยเพียงใด และให้นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนความรู้กัน	- นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม  - ตัวแทนนักเรียนเล่าเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของชุมชนตนเอง	- สื่อสไลด์ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน  - บัตรภาพ	- แบบสังเกตการทำงานรายบุคคล
๓.	๒. วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนในปัจจุบัน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๔ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน	- ทำใบงานที่ ๔ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน	- ตรวจใบงาน
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในชุมชน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน	- ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปบทเรียนจากการทำใบงานและร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้กัน		- แบบประเมินการนำเสนอ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. วิดีทัศน์ เรื่อง การเดินทางแสนสนุก
๒. สื่อสไลด์ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน
๓. บัตรภาพ
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน

๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงาน รายบุคคล	- แบบประเมินการนำเสนอ - สังเกตการทำงาน รายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจสอบใบงานที่ ๔ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิถีชีวิต ในปัจจุบัน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะ พึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

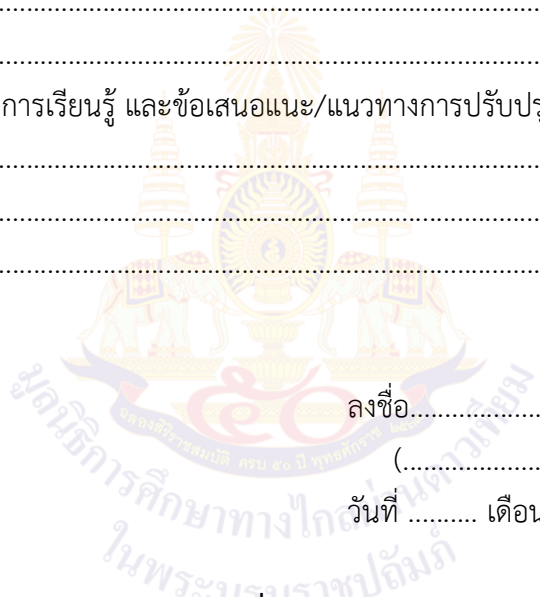
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ .....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนยกตัวอย่างความเจริญที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันมา ๑ ตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์ความสำคัญและประโยชน์ที่เกิดขึ้น



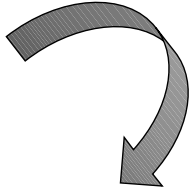
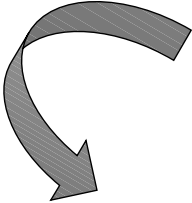
**การดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบัน**

.....

.....

.....

.....



**ความสำคัญ**

.....

.....

.....

.....



**ผลที่เกิดขึ้นต่อชุมชน**

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิถีชีวิตในปัจจุบัน  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

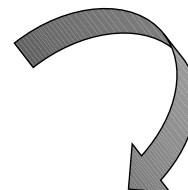
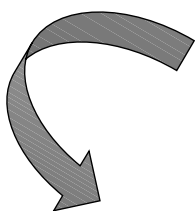
**คำชี้แจง** ให้นักเรียนยกตัวอย่างความเจริญที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันมา ๑ ตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์ความสำคัญและประโยชน์ที่เกิดขึ้น

แนวคำตอบ



การดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบัน

โทรศัพท์เคลื่อนที่



ความสำคัญ

ใช้ติดต่อสื่อสาร



ผลที่เกิดขึ้นต่อชุมชน

สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว มีความสำคัญอย่างมากในสังคมปัจจุบัน

เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดช้า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป



### ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ส ๔.๒** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

**ตัวชี้วัด ป.๒/๑** สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนเปลี่ยนแปลงไปมาก ไม่ว่าจะเป็นด้านการประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ประเพณีในชุมชน

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-สนใจศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในชุมชน

#### ๔. สาระการเรียนรู้

วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง

-ด้านที่อยู่อาศัย การแต่งกายและเครื่องมือเครื่องใช้

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

- มีจิตสาธารณะ

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑  
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูนำบัตรภาพเกี่ยวกับ วิถีชีวิตในด้านต่าง ๆ มาให้ นักเรียนจำแนก ว่าบัตรภาพ ใดเป็นวิถีชีวิตในอดีตและ ปัจจุบัน โดยนำบัตรภาพไป ติดบนกระดาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยบัตรภาพ	- นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ บัตรภาพ  - ร่วมกันเฉลยบัตรภาพ	- บัตรภาพ	- แบบสังเกตการ ทำงานรายบุคคล
๒.	๑. อธิบายการ เปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ของคนในชุมชน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบาย เรื่อง วิถีชีวิต ที่เปลี่ยนแปลง ๑ - ด้านที่อยู่อาศัย - การแต่งกาย - เครื่องมือเครื่องใช้	- นักเรียนดูสไลด์และ ฟังครูอธิบาย	- สไลด์ เรื่อง วิถีชีวิตที่ เปลี่ยนแปลง ๑	- การสังเกต

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. วิเคราะห์วิถีชีวิตของ คนในชุมชนจากอดีต จนถึงปัจจุบัน			<p>๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมไปคำ โดยครูจะไปคำที่เกี่ยวกับ สิ่งของต่าง ๆ แล้วให้นักเรียน ตอบว่าสิ่งของนั้นคืออะไร</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอที่ เรื่อง ข้าวตั้งในอดีต ต้นกำเนิด เตารีดในปัจจุบันพร้อมทั้ง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนร่วมกัน อภิปรายยกตัวอย่างการ เปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนใน ชุมชนตนเอง ว่ามีการ เปลี่ยนแปลงด้านที่อยู่อาศัย การแต่งกายและเครื่องมือ เครื่องใช้อย่างไร พร้อมบอก ผลดีและผลเสีย</p>	<p>- เล่นเกมไปคำและตอบ คำถาม</p> <p>- นักเรียนรับชมและ แลกเปลี่ยนความคิด เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง เครื่องมือเครื่องใช้จากอดีต จนถึงปัจจุบัน (เตารีด)</p> <p>- ยกตัวอย่างการ เปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในแต่ ละด้าน</p>	<p>- เกมไปคำ</p> <p>- วิดีทัศน์ เรื่อง ข้าวตั้งในอดีต ต้นกำเนิดเตารีด ในปัจจุบัน</p>	<p>- แบบสังเกต การทำงาน รายบุคคล</p>

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. เห็นความสำคัญ การเปลี่ยนแปลงวิถี ชีวิตของคนในชุมชน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๕ เรื่อง วิถี ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑	- ทำใบงานที่ ๕ เรื่อง วิถี ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่ เปลี่ยนแปลง ๑	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุป บทเรียนจากการทำใบงานและ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้กัน	- สรุปบทเรียน		- แบบประเมิน การนำเสนอ



## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. มิตรภาพ
๒. สื่อสไลด์ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑
๓. เกมใบ้คำ
๔. วีดิทัศน์ เรื่อง ขาวดั่งในอดีต ต้นกำเนิดตำรัดในปัจจุบัน
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงาน รายบุคคล	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงาน รายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะ พึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

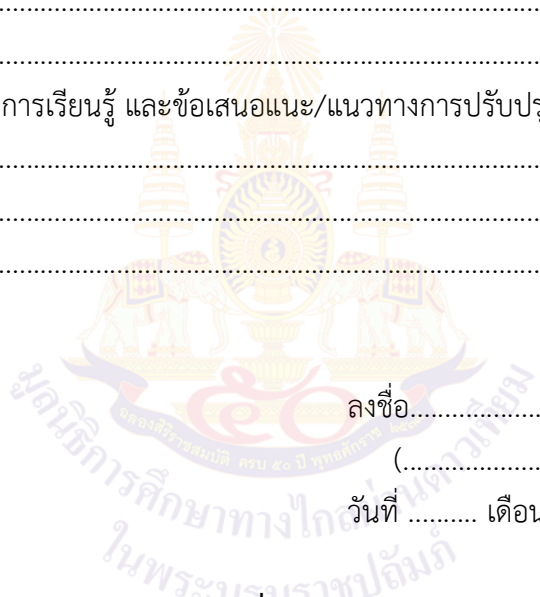
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

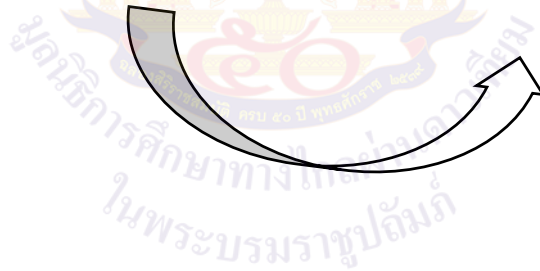
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนสำรวจชุมชนของตนเองว่า ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงด้านใดบ้าง



ชุมชนชื่อ.....

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน.....

นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน.....

.....

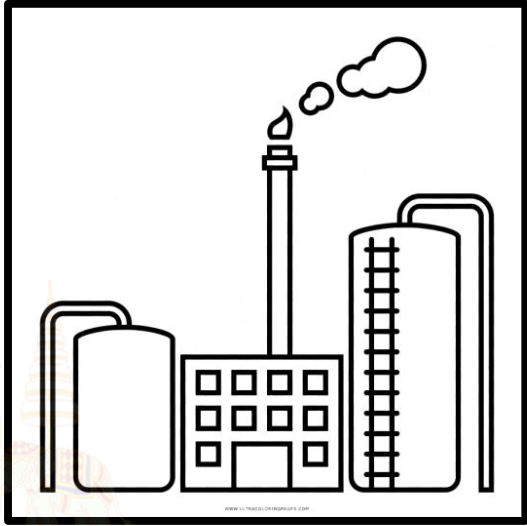
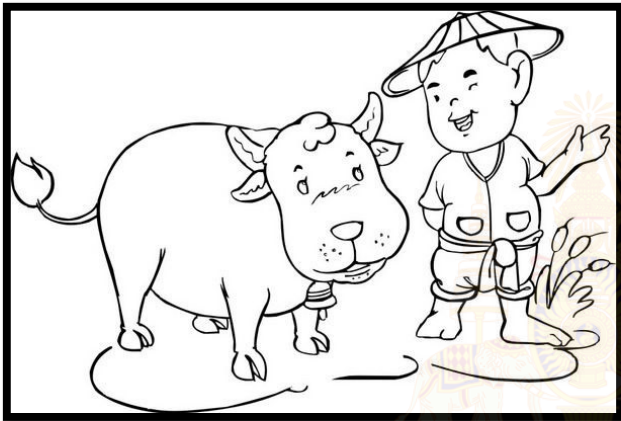
.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๑  
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนสำรวจชุมชนของตนเองว่า ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงด้านใดบ้าง



ชุมชนชื่อ ชุมชนสันติสุข  
การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน ในอดีตใช้แรงงานคนในการเกี่ยวข้าวแต่ปัจจุบันใช้รถเกี่ยวข้าว  
นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน รู้สึกชอบเพราะ มีเทคโนโลยีเข้ามาทำให้เกิดความสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น

**เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดช้า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

**ประเมินการนำเสนอผลงาน**

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

## สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง



### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๒**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๔.๒** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

**ตัวชี้วัด ป.๒/๑** สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนเปลี่ยนแปลงไปมาก ไม่ว่าจะเป็นด้านการประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ประเพณีในชุมชน

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นความสำคัญการเปลี่ยนแปลง

**๔. สาระการเรียนรู้**

วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง

-ด้านการสื่อสาร

-ด้านการเดินทาง

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

- มีจิตสาธารณะ

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๒  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	ครูให้นักเรียนสังเกตภาพด้าน การสื่อสาร จากนั้นร่วมกัน สนทนา แล้วตอบคำถาม ดังนี้ - ภาพใดคือวิถีชีวิตของคนใน อดีต - ภาพใดคือวิถีชีวิตของคนใน ปัจจุบัน - วิถีชีวิตด้านการสื่อสารใน อดีตและปัจจุบันต่างกัน อย่างไร - นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใด คนในอดีตกับปัจจุบันจึงมี ความแตกต่างกัน	นักเรียนตอบคำถาม  - ภาพการส่งจดหมาย การฟังวิทยุ - การใช้โทรศัพท์มือถือ โทรศัพท์ - การติดต่อสื่อสารใน ปัจจุบันมีความ สะดวกสบายมากกว่า - เพราะว่าการเวลาทำให้ มนุษย์มีการพัฒนาและ คิดค้นสิ่งต่าง ๆ มาช่วย อำนวยความสะดวกสบาย ในการดำเนินชีวิต	- แผ่นภาพ	- แบบสังเกตการ ทำงานรายบุคคล

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน ๒. วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบาย เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๒  ๒. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง การเดินทางแสนสนุก แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - นักเรียนเคยเดินทางลักษณะใดบ้าง - การเดินทางในอดีตและปัจจุบันแตกต่างกันอย่างไร	- นักเรียนฟังครูอธิบาย  - นักเรียนตอบคำถาม  - รถยนต์ รถจักรยานยนต์ เรือ เครื่องบิน  - มีความแตกต่างกัน เช่น ความรวดเร็ว สะดวกสบาย	- สื่อสไลด์ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๒ - วิดีทัศน์ เรื่อง การเดินทางแสนสนุก	- แบบสังเกตการทำงานรายบุคคล
๓.	๓. สนใจศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในชุมชน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมย้อนอดีต โดยให้นักเรียนเขียนจดหมายถึงเพื่อนหรือญาติของตนเอง แล้วนำมาหย่อนลงในตู้ไปรษณีย์ที่ครูจำลองให้	- เขียนจดหมายถึงเพื่อนและญาติ	- กระดาษ - ซองจดหมาย - ตู้ไปรษณีย์จำลอง	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนจากการทำกิจกรรม ย้อนอดีต บอกข้อดีและข้อเสีย ของวิถีชีวิตในอดีตและปัจจุบัน	- สรุปบทเรียน		- แบบประเมิน การนำเสนอ

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. แผ่นภาพ
๒. สื่อสไลด์ เรื่อง วิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง ๒
๒. วิดิทัศน์ เรื่อง วิดิทัศน์ เรื่อง การเดินทางแสนสนุก
๔. อุปกรณ์การเขียนจดหมาย

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงาน รายบุคคล	- แบบประเมินการนำเสนอ - สังเกตการทำงาน รายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจการเขียนจดหมาย	- จดหมาย	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะ พึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

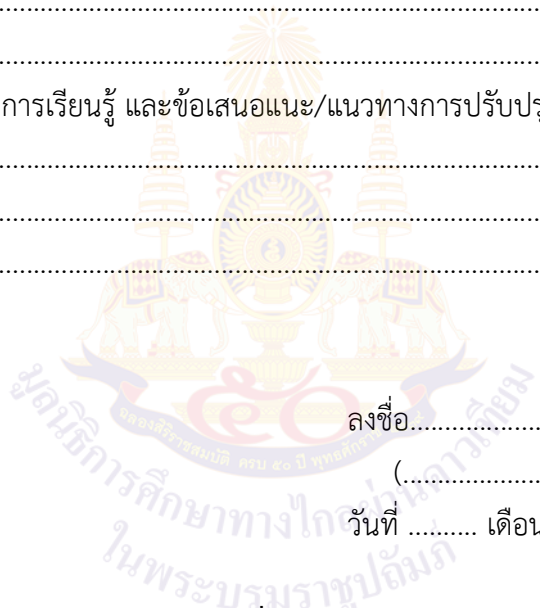
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดช้า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป



### ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ส ๔.๒** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

**ตัวชี้วัด ป.๒/๑** สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในอดีตถึงปัจจุบันมีสาเหตุมาจากการเพิ่มขึ้นของประชากร เทคโนโลยี การพัฒนาประเทศ และการรับเอาวัฒนธรรมจากภายนอกเข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิต

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนด้านต่าง ๆ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-ตระหนักถึงผลดีและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง

#### ๔. สาระการเรียนรู้

- สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน

#### ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร

-ความสามารถในการคิด

-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

- มีจิตสาธารณะ

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง  
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการ เรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ทวน ความรู้ โดยครูจะมีข้อความมา ให้นักเรียนอ่านและนำตัวเลขมา เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง เช่น (๑) การเดินทางโดยใช้เรือเป็น พาหนะ เป็นวิถีชีวิตในอดีต	- นักเรียนทำกิจกรรม ทวนความรู้	- ข้อความ	
๒.	๑. อธิบายสาเหตุของ การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ของคนในชุมชนด้านต่าง ๆ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน สนทนาและตอบคำถาม ดังนี้ การ - เปลี่ยนแปลงในชีวิตของ นักเรียนมีอะไรบ้าง  - การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผล ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของ นักเรียนอย่างไรบ้าง	นักเรียนตอบคำถาม  - ได้เลื่อนชั้นจากชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ขึ้นมา เป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ได้เรียนรู้ และมีพัฒนา การทางด้านการเรียนเพิ่ม มากขึ้น	- คำถาม	- แบบสังเกตการ ทำงานรายบุคคล

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ๒. ครูอธิบาย เรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลง	- รู้สึกตื่นเต้น รู้สึกกลัว รู้สึกกังวลใจ	- สื่อสไลด์ เรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลง	
๓.	๒. วิเคราะห์สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน ๓. ตระหนักถึงผลดีและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๖ เรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลง	- ทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลง	- ใบงานที่ ๖ เรื่องสาเหตุการเปลี่ยนแปลง	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรม ย้อนอดีต บอกข้อดีและข้อเสียของวิถีชีวิตในอดีตและปัจจุบัน	- สรุปบทเรียน		- แบบประเมินการนำเสนอ

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ข้อความ
๒. สื่อสไลด์ เรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลง
๓. ใบงานที่ ๖ เรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลง

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงาน รายบุคคล	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงาน รายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจสอบงานที่ ๖ เรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลง	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง สาเหตุ การเปลี่ยนแปลง	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะ พึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถ ในการคิด ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

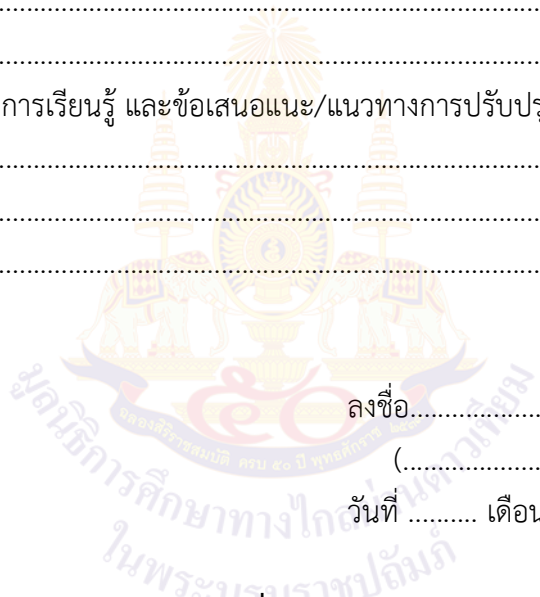
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

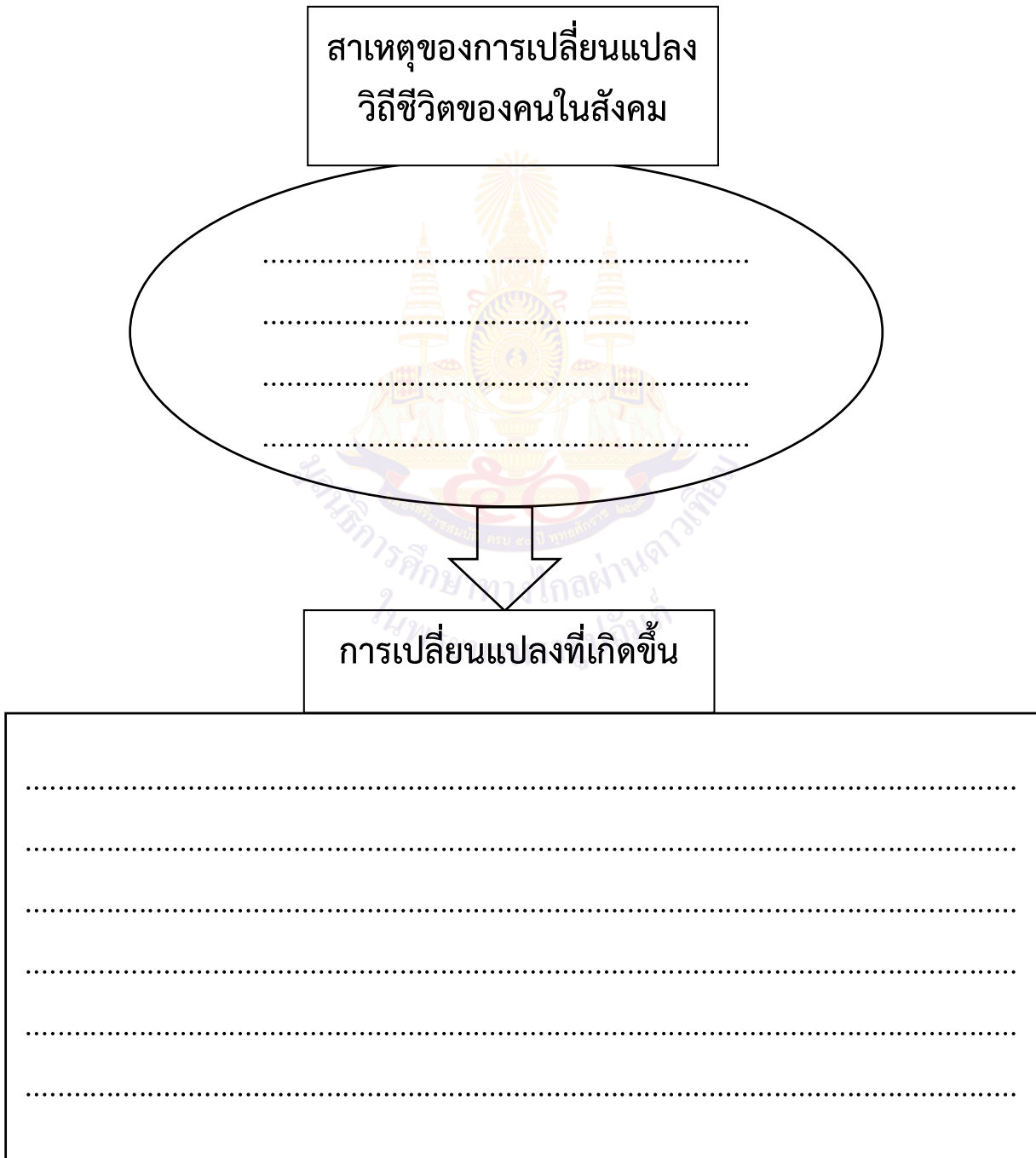
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลง  
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนยกตัวอย่างสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนมา ๑ ตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น



เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลง  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนยกตัวอย่างสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนมา ๑ ตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

แนวคำตอบ

สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง  
วิถีชีวิตของคนในสังคม

การรับวัฒนธรรมจากภายนอกเข้ามา

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

เช่น การแต่งกาย ผู้คนจะแต่งกายทันสมัยมากขึ้น เลือกลงใส่เสื้อผ้า  
สีฉูดฉาดและเป็นสากลมากขึ้น

**เกณฑ์การประเมินผล**  
**ชิ้นงานหรือภาระงาน**  
**ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดขำ
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

### ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

## สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง****หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา เวลา ๑ ชั่วโมง****กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒****๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๔.๒** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

**ตัวชี้วัด ป.๒/๒** อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนจะช่วยให้เข้าใจความเป็นมาของชุมชนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้ถูกต้อง และเห็นพัฒนาการความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มีทั้งผลดีและผลเสียที่ส่งผลกระทบต่อดำรงชีวิตของคนในชุมชน นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมที่จะทำให้ ชุมชนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นได้ โดยการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดั้งเดิมของชุมชนให้ดำรงอยู่ต่อไป

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ผลดีและผลเสียที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

**๔. สาระการเรียนรู้**

ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

- มีจิตสาธารณะ

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลกระทบการเปลี่ยนแปลง  
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	- ครูให้ตัวแทนนักเรียน ออกมาบอกเกี่ยวกับสาเหตุ ของการเปลี่ยนแปลงในด้าน ต่าง ๆ เพื่อเป็นการทบทวน ความรู้ พร้อมบอกถึงวิถีชีวิตที่ นักเรียนชอบ พร้อมบอก เหตุผล	- ทบทวนความรู้ในชั่วโมง ที่ผ่านมา		- แบบสังเกต การทำงาน รายบุคคล
๒.	๑. อธิบายผลกระทบ ของการเปลี่ยนแปลงที่มี ผลต่อวิถีชีวิตของคนใน ชุมชน	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูอธิบาย เรื่อง ผลกระทบ การเปลี่ยนแปลง ๒. ครูถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - ถ้านักเรียนเป็นผู้นำชุมชน นักเรียนจะพัฒนาชุมชนของ ตนให้เป็นชุมชนต้นแบบได้ อย่างไร	นักเรียนฟังครูอธิบาย นักเรียนตอบคำถาม - ส่งเสริมให้คนในชุมชน ดำรงตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างความเข้มแข็ง และความสุขให้เกิดขึ้นใน ชุมชน	- สื่อสไลด์ เรื่อง ผลกระทบการ เปลี่ยนแปลง	- แบบสังเกต การทำงาน รายบุคคล

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ผลดีและผลเสียที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๗ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน	- ทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน	ตรวจใบงาน
๔.	๓. ตระหนักถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน	ขั้นสรุป		- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมย้อนอดีต บอกข้อดีและข้อเสียของวิถีชีวิตในอดีตและปัจจุบัน	- สรุปบทเรียน		- แบบประเมินการนำเสนอ

## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง ผลกระทบการเปลี่ยนแปลง
๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน - สังเกตการทำงาน รายบุคคล	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงาน รายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ของคนในชุมชน	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การ เปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคน ในชุมชน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะ พึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถ ในการคิด ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

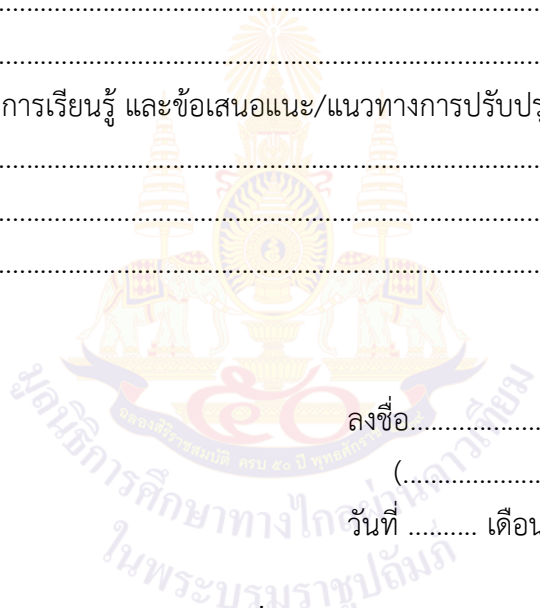
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** นักเรียนสืบค้นข้อมูลการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน แล้ววาดภาพและตอบคำถาม

วิถีชีวิตของคนในอดีต	วิถีชีวิตของคนในปัจจุบัน

๑. จากภาพ เป็นการเปลี่ยนแปลงในด้านใด.....
๒. นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนโดยวิธีใด.....  
.....
๓. การเปลี่ยนแปลงในภาพมีสาเหตุมาจากอะไร.....  
.....
๔. การเปลี่ยนแปลงในภาพก่อให้เกิดผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนอย่างไร  
.....  
.....
๕. การเปลี่ยนแปลงในภาพมีประโยชน์อย่างไร.....  
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** นักเรียนสืบค้นข้อมูลการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน แล้ววาดภาพและตอบคำถาม

วิถีชีวิตของคนในอดีต	วิถีชีวิตของคนในปัจจุบัน

๑. จากภาพ เป็นการเปลี่ยนแปลงในด้านใด การแต่งกายด้วยเสื้อผ้าแบบตะวันตก
๒. นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนโดยวิธีใด การสอบถามจากคุณพ่อและคุณแม่
๓. การเปลี่ยนแปลงในภาพมีสาเหตุมาจากอะไร ต้องการความทันสมัยและเป็นสากลมากขึ้น
๔. การเปลี่ยนแปลงในภาพก่อให้เกิดผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนอย่างไร เอกลักษณ์ในการแต่งกายของผู้คนในชุมชนจะเลือนหายไป รวมถึงวัฒนธรรมของชุมชนต่าง ๆ ก็สูญหายไปด้วย
๕. การเปลี่ยนแปลงในภาพมีประโยชน์อย่างไร ทำให้เป็นที่ยอมรับของชาติอื่น ๆ

**เกณฑ์การประเมินผล  
ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดขำ
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป



### ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ๒ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

## สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตัวอย่างชุมชนที่เปลี่ยนแปลง****หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา เวลา ๑ ชั่วโมง****กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒****๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ส ๔.๒** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

**ตัวชี้วัด ป.๒/๒** อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การสร้างความตระหนักและการปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม ถือเป็นเรื่องที่สำคัญ เพราะเป็นตัวบ่งชี้วิถีชีวิตการดำรงอยู่ของผู้คนในชุมชน

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการเปลี่ยนแปลงของชุมชน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงชุมชน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน

**๔. สาระการเรียนรู้**

ตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงของชุมชน

**๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- มีวินัย

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- ใฝ่เรียนรู้

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตัวอย่างชุมชนที่เปลี่ยนแปลง  
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๑๐ นาที	๑. ครูนำภาพชุมชนของหัว หินในสมัยอดีตและปัจจุบัน แล้วร่วมกันสนทนาตอบ คำถาม ดังนี้ - ภาพใดคือชุมชนหัวหินใน สมัยอดีต - วิธีการดำเนินชีวิตในสมัย อดีตของคนในชุมชนหัวหิน เป็นอย่างไร - วิธีการดำเนินชีวิตของ ชุมชนหัวหินในสมัยปัจจุบัน เป็นอย่างไร	- นักเรียนตอบคำถาม  - ภาพชุมชนชาวประมง  - คนในชุมชนมีวิธีการดำเนิน ชีวิตโดยพึ่งพาธรรมชาติ ประกอบอาชีพประมงเป็น ส่วนใหญ่ เพราะอยู่ใกล้กับ ชายทะเล - มีความเจริญ เป็นเมือง ท่องเที่ยวเพราะอยู่ใกล้ ชายทะเล	- ภาพชุมชน หัวหิน	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- สาเหตุใดที่ส่งผลให้ชุมชนหัว หินเกิดการเปลี่ยนแปลง	- ความเจริญที่เข้ามาใน ชุมชน พร้อมกับความ เจริญก้าวหน้าของ เทคโนโลยี)		
๒.	๑. อธิบายการเปลี่ยนแปลง ของชุมชน ๒. วิเคราะห์ผลกระทบของ การเปลี่ยนแปลงชุมชน ๓. ตระหนักถึงผลกระทบ ของการเปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้นในชุมชน	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบาย เรื่อง ตัวอย่าง ชุมชนที่เปลี่ยนแปลง ๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น กลุ่มตามความเหมาะสม ๓. ครูแจกแถบประโยคให้ นักเรียนแต่ละกลุ่ม โดย ประโยคจะเกี่ยวกับการ เปลี่ยนแปลงของชุมชนหัวหิน ให้ตัวแทนกลุ่มอ่านบัตร ประโยคให้เพื่อนฟังพร้อมบอก ผลดีและผลเสียของการ เปลี่ยนแปลงนั้น ๆ ๔. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปกิจกรรมที่ทำ	- นักเรียนดูสไลด์และฟัง ครูอธิบาย  - นักเรียนแต่ละคนเข้า กลุ่ม กิจกรรมกลุ่ม	- สไลด์ เรื่อง ตัวอย่างชุมชนที่ เปลี่ยนแปลง  - แถบประโยค	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	- อธิบายการ เปลี่ยนแปลงวิเคราะห ผลกระทบของการ เปลี่ยนแปลงชุมชน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูแจกใบงานที่ ๘ เรื่อง อดีต หรือปัจจุบัน	- ทำใบงานที่ ๘ เรื่อง อดีต หรือปัจจุบัน	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง อดีตหรือปัจจุบัน	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนจากการทำกิจกรรม	- สรุปบทเรียน		- แบบประเมิน การนำเสนอ



## ๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพชุมชนหัวหิน
๒. สื่อสไลด์ เรื่อง ตัวอย่างชุมชนที่เปลี่ยนแปลง
๓. ใบงานที่ ๘ เรื่อง อดีตหรือปัจจุบัน

## ๙. การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ทักษะ	- ประเมินการนำเสนองาน	- แบบประเมินการนำเสนอ	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ความรู้	- ตรวจสอบงานที่ ๘ เรื่อง อดีตหรือปัจจุบัน	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง อดีตหรือปัจจุบัน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะ พึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

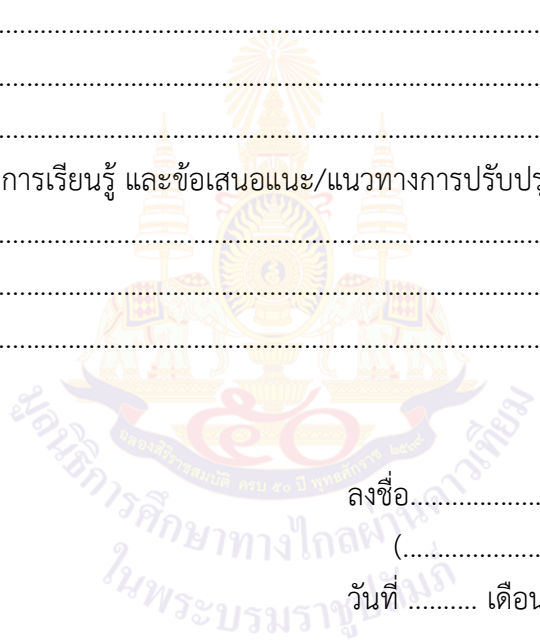
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง อดีตหรือปัจจุบัน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวอย่างชุมชนที่เปลี่ยนแปลง  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพ วิถีชีวิตแบบอดีตหรือปัจจุบันที่นักเรียนชอบพร้อมเขียนรายละเอียดให้ถูกต้อง



ลักษณะของชุมชน.....

.....

เหตุผลที่ชอบ.....

.....

.....

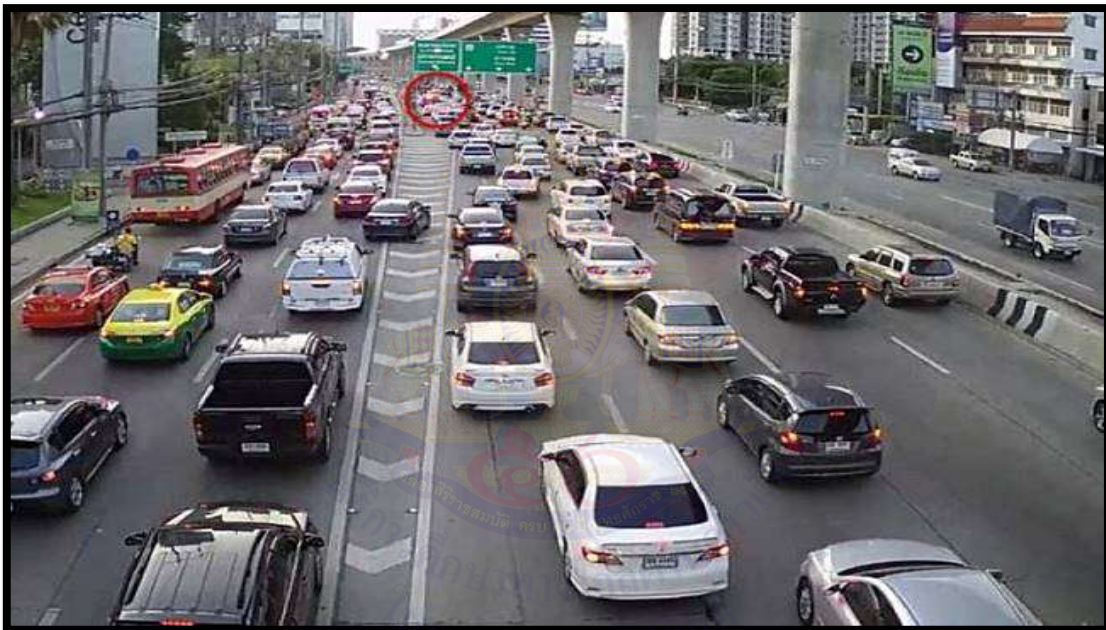
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง อดีตหรือปัจจุบัน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวอย่างชุมชนที่เปลี่ยนแปลง  
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพ วิถีชีวิตแบบอดีตหรือปัจจุบันที่นักเรียนชอบพร้อมเขียนรายละเอียดให้ถูกต้อง

### แนวคำตอบ



ลักษณะของชุมชน เป็นชุมชนในเมือง

เหตุผลที่ชอบ เพราะชุมชนในเมืองมีความสะดวกสบาย มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย

**เกณฑ์การประเมินผล**  
**ชิ้นงานหรือภาระงาน**  
**ใบงาน**

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป



### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

**สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม**

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง



### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง



ชื่อ : \_\_\_\_\_ วัน เดือน ปี \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนของเรา

**คำชี้แจง**

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ปรับปรุง ☆☆พอใช้ ☆☆☆ค่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ดี ☆☆☆☆☆ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑.สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตในชุมชน	☆☆☆☆☆
๒.อธิบายสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในชุมชน	☆☆☆☆☆
๓.อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในชุมชน	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....  
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....  
 ☆☆☆ จำนวน.....

**สรุป:** วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง                  พอใช้                  ดี                  ค่อนข้างดี                  ดีมาก



### บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

## บรรณานุกรม

ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (๒๕๖๑).

ลิขสิทธิ์ของสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี: สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
วุฒิชัย มูลศิลป์. (๒๕๖๐). ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : บริษัทอักษร  
เจริญทัศน์

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) .(๒๕๖๐) : ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.(๒๕๖๐).  
กรุงเทพมหานคร

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) : ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.(๒๕๕๖).

สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช (วพ.) : ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.(๒๕๕๑).

สำนักพิมพ์เอมพันธ์. : หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ประวัติศาสตร์ไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.(๒๕๕๘).

๒๕ ภาพ “วิถีชีวิตคนไทยในอดีต” ย้อนเวลาพาไปชมบรรยากาศเดิมๆ ที่แสนอบอุ่นและเรียบง่าย. ที่มา  
<http://www.naibann.com/๒๕-thai-old-rural-pictures-by-dekfarmhouse>. สืบค้นเมื่อวันที่  
๑๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๓

วิถีชีวิตของคนไทย. ที่มา <https://sites.google.com/site/tanylulk๒๕๕๖/tanylulk๒๕๕๖-๑> . สืบค้นเมื่อ  
วันที่ ๒๕ ธันวาคม . พ.ศ.๒๕๖๓

พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านวัดโพธิ์งาม. ที่มา <https://watphonagm.wordpress.com>. สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม  
พ.ศ.๒๕๖๔

ความก้าวหน้าของวิถีชีวิตและที่อยู่อาศัยจากอดีตสู่ปัจจุบัน. ที่มา <https://www.kobkid.com>. สืบค้นเมื่อ  
วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๔

วิถีชีวิตคนไทยในอดีต. ที่มา <https://www.komchadluek.net/news/edu-health/๒๘๑๖๔๗> สืบค้นเมื่อ  
วันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๔



**ภาคผนวก ก**  
**แบบประเมินรวม (ประวัติศาสตร์)**

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

## เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ  
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง  
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง  
 ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี  
 คะแนน ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า ๖ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง



### พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

## แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ๓ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องปานกลาง ๒ คะแนน  
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก ๑ คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
๑ - ๗	ปรับปรุง

# ภาคผนวก ข

แผนผังความคิด

(Graphic Organizers)





# Graphic Organizers

Page 1

**Graphic Organizers** are visual frames used to represent and organize learning information. Graphic organizers engage students' visual intelligence, stretch students' thinking skills, and promote active learning. We may use graphic organizers to plan lessons, units, and present information to our students. This *SmartCard* explores the rationale for using graphic organizers, provides ideas for use in your classroom, and illustrates over 30 graphic organizers to transform your class into a visual think tank!

## Why Use Them?

### Higher-Level Thinking

Graphic organizers expand many facets of students' higher-level thinking skills including analyzing, synthesizing, evaluating, relating and developing concepts, categorizing, sequencing, and comparing & contrasting.

### Comprehension

Using graphic organizers helps students better understand the learning material. Students make content connections, and can see how the information is related.

### Memory

Graphic organizers facilitate long-term retention of information. Information in organizers is presented in short, easy-to-remember visual cues rather than long cumbersome text. Students remember more of what they see and draw than what they hear and write.

### Brain-Based Learning

Our brains process and store information in a uniform fashion. We strive to make sense of information, and search for patterns and organization. Graphic organizers promote brain-compatible learning.

### Multiple Intelligences

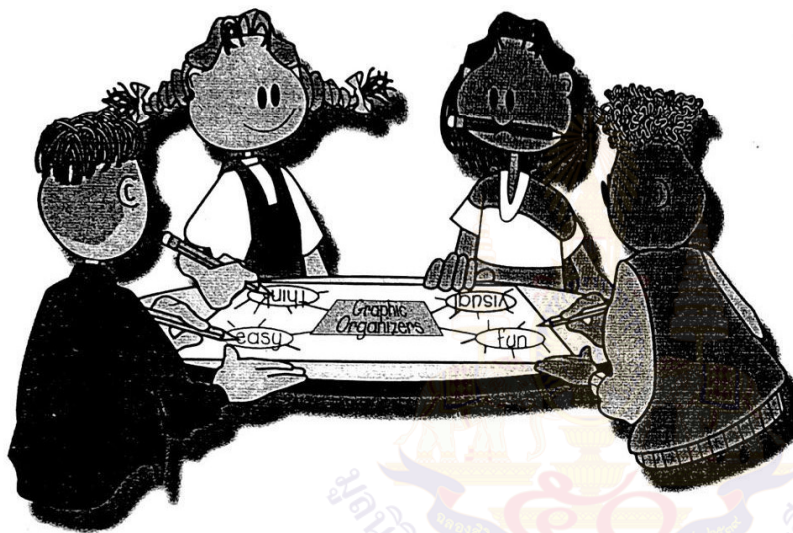
Graphic organizers strongly engage four intelligences simultaneously:

- **Verbal/Linguistic** - Students select words and phrases for their organizers
- **Logical/Mathematical** - Organizers deal with hierarchy, sequence, part/whole relationships, concept development, cycles — all logical processes.
- **Visual/Spatial** - The learning material is organized in a visual format.
- **Naturalist** - Different graphic organizers engage different facets of the naturalist intelligence, such as: categorizing, classifying, sequencing, attention to attributes, comparing & contrasting.

### Language Learning & ESL

Information is presented visually rather than verbally which helps limited English proficient students grasp basic concepts.

© 1998 Kagan Cooperative Learning



## Ideas and Activities for My Class

• **Presentations** - On the board or overhead, display a filled-in graphic organizer relating to the topic as you teach. Alternatively, fill in a graphic organizer as you teach. Encourage students to use Mind Maps and other organizers for visual note-taking and as visual aids in their own presentations.

• **Cooperative Learning** - Graphic organizers are excellent for cooperative learning. Have students work in pairs or in teams to fill in or create their organizers. Have students take turns so no single student does all the work and/or have each student use a different colored marker to tell at a glance that everyone is contributing. One favorite method is to have teams brainstorm ideas, organize them in their own frame, then share and compare their organizers with other teams.

• **Reflection and Assessment** - After an activity, lesson or unit, have students create graphic organizers to summarize and reflect on what they learned. Mind Maps work especially well for big concepts. Collect students' organizers to authentically assess their learning.

• **Find My Rule** - This is a fun, cooperative logic activity that works with numerous organizers across the curriculum. Draw an organizer on the board. A math example: Draw two category boxes. Add a symmetrical shape to one Box 1 and an asymmetrical shape to Box 2. Have students discuss why the shapes belong in different categories. Continue to add items, until a team thinks they know the rule. Teams show they know the rule by correctly adding the next items to the organizers. Continue adding items until all teams have "found your rule."

• **Prewriting** - Have students fill in a graphic organizer before they write an essay, story, or steps, or as they prepare a presentation. The graphic organizer depends on the content. For example, for a compare & contrast essay, use a Venn Diagram; for writing instructions, use a Step Chart.

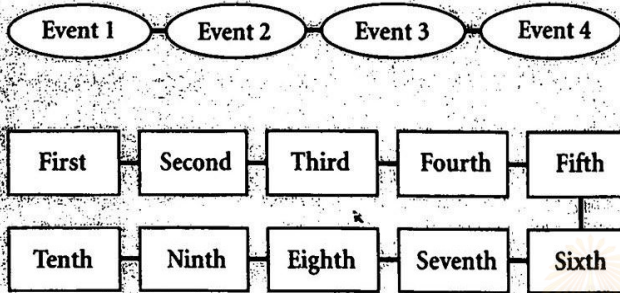
• **Bulletin Boards & Displays** - On the bulletin board, post the many types of organizers; highlight a specific organizer; or display students' completed organizers on any topic.



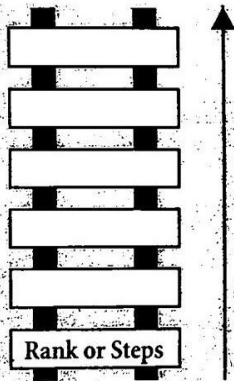
# Graphic Organizers! Transform

## Sequence Organizers

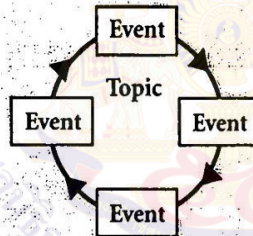
### Chains



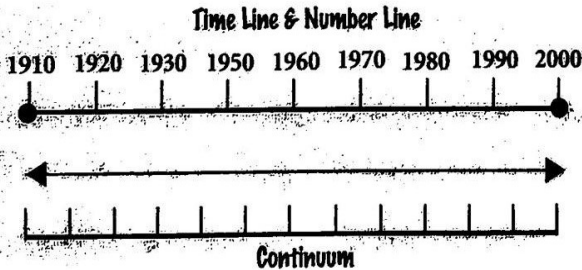
### Ladder



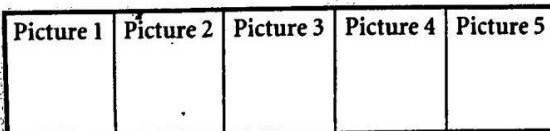
### Cycle Graph



### Line Graphs



### Cartoon & Picture Strip



### Ideas for Sequence Organizers



#### Language Arts

- Alphabetical Order
- Parts of a Book
- Parts of a Letter
- Parts of an Essay
- Parts of a Paragraph
- Story Plot, Sequence of Events
- Writing Directions
- Writing Instructions
- Writing Process



#### Mathematics

- Area, Volume
- Decimals
- Degree of Angle
- Fractions
- Length
- Money
- Number Lines
- Number of Sides
- Numerical Order
- Order of Operation
- Ordinal Sequence
- Percents
- Roman Numerals
- Steps of Problem-Solving
- Time
- Weight

#### Social Studies

- Historical Events
- Inventions
- Presidents
- Sequence of Events
- Time Lines
- Time Periods

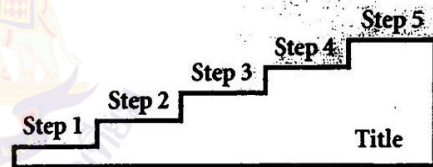


#### Science

- Chain of Events
- Consequences of Action
- Food Chain
- Planets from Sun
- Procedures for Experiment
- Scientific Method
- Seasonal Cycle
- Water Cycle

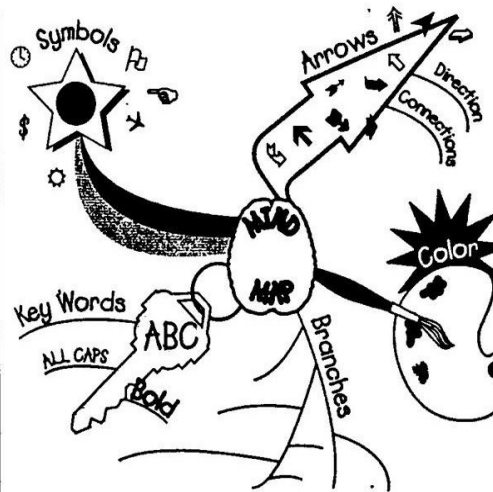


### Step Chart



### Concept Development

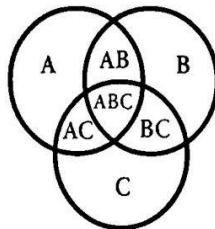
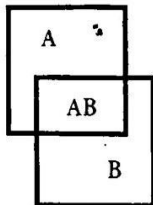
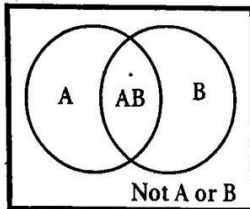
### Mind Map



# your class into a visual think tank!

## Compare/Contrast Organizers

### Venn Diagrams



### Math

- Addition/Subtraction
- Acute/Obtuse
- Concave/Convex
- Fractions/Decimals
- Metric/ Inch-Pound
- Multiplication/Division
- Symmetrical/Asymmetrical

### Language Arts

- Authors
- Book/Movie
- Business/Friendly Letter
- Characters in Same Book
- Characters in Different Books
- Fairy Tales
- Stories

### Ideas for Compare/Contrast Organizers

### Social Studies

- Articles of Confederation/ Constitution
- Careers
- Cultures
- Historical Events
- Judicial/Executive/Legislative Branches
- Presidents
- State/Federal
- Wars

### Science

- Animals
- Fruits/Vegetables
- Solids/Liquid/Gas
- Vitamins



## Comparison Charts

Same	Different

T-Chart

Item 1	Item 2
with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3	

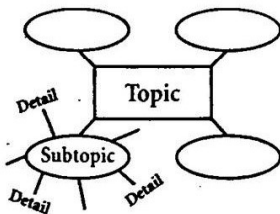
Compare or Contrast Chart

Item 1	Item 2	Item 1	Item 2
Compare		Contrast	
with regard to Characteristic 1		with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2		with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3		with regard to Characteristic 3	

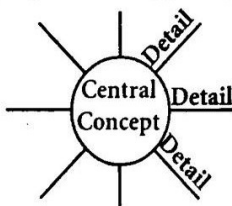
Compare & Contrast Chart

## Organizers

### Word Web



### Concept Map



## Concept Charts

Who
What
Where
When
Why

5W Chart

Looks
Tastes
Feels
Smells
Sounds

Senses Chart

Know	Wonder	Learned

Know-Wonder-Learned Chart

## Ideas for Concept Development Organizers

### Math

- Fractions, Decimals, Percents
- Numbers
- Operations (+, -, x, ÷)
- Patterns
- Place Value
- Probability
- Time, Money

### Language Arts

- Book, Poem, Story
- Fairy Tale
- Grammar
- The Library

### Science

- Animal
- Acid Rain
- Adaptation
- Dinosaurs
- Electricity
- Health
- Human Body
- Magnets
- Rainforest
- Seas
- Solar System
- Weather

### Social Studies

- Career
- Culture
- Current Event
- Explorer
- Historical Event
- Mission
- Native Americans
- Neighborhood
- President
- State
- War



1 (800) WEE CO-OP

© 2001 Kagan





# More Great Graphic Organizers!

## Evaluation Organizers

### Evaluation Charts

P	M	I
Plus	Minus	Interesting

PMI Chart

+	-
Positive or Like or Agree	Negative or Dislike or Disagree

Plus/Minus T-Chart

### Scales

#### Agreement Scales

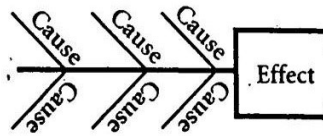


#### Evaluation Scale

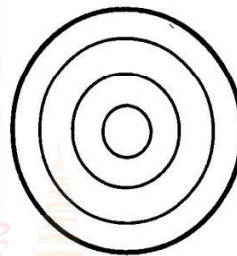


## Relational Organizers

### Fish Bone

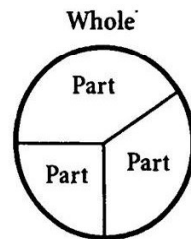


### Target



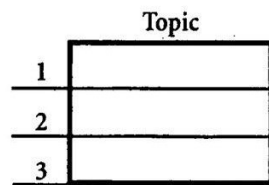
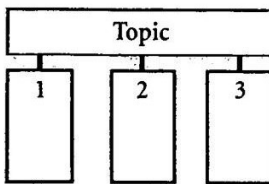
Embedded Concepts or Objects

### Pie Chart

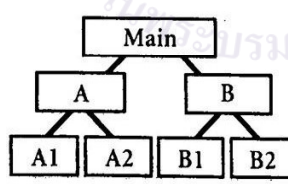


## Categorize/Classify Organizers

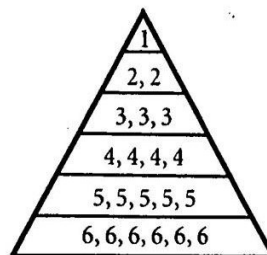
### Categories



### Tree



### Pyramid



Hierarchical

### Ideas for Categorize/Classify Organizers

#### Language Arts

- Common Nouns, Proper Nouns
- End Marks
- Nouns, Verbs, Adjectives, Adverbs
- Phonetic Sounds

#### Math

- Acute/Obtuse
- Coins
- Factor Tree
- Odd/Even Numbers
- Round Up/Round Down
- Shapes

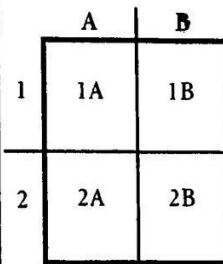
#### Science

- Birds, Mammals, Reptiles, Amphibians, Fish
- Carnivores, Herbivores, Omnivores
- Food Pyramid
- Pasta, Beans, Buttons, Nuts, Bolts, Screws
- Plants, Trees, Flowers
- Taxonomy
- Things That Walk, Fly, Swim
- Travel by Air, Land, Sea

#### Social Studies

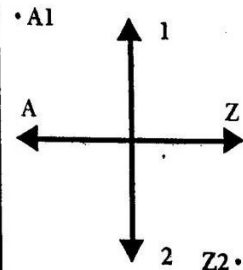
- Caste System
- Family Tree
- Military Rank
- North of, South of, East of, West of
- Social Stratification
- WWI, WWII, Vietnam War/Korean War

### Matrix



2 x 2 Matrix

### Plot



# แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

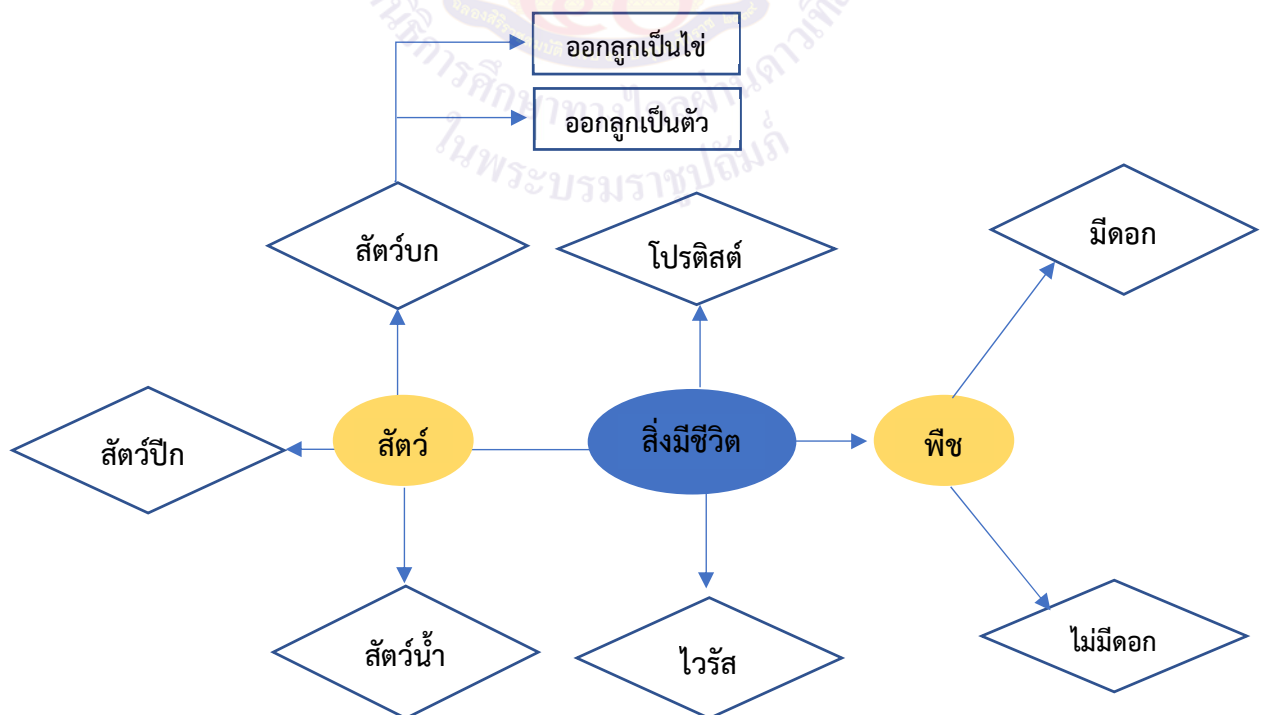


## แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

แผนผังความคิด เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลหรือความรู้ จากการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การฟังคำบรรยาย แล้วนำข้อมูลมาจัดกลุ่ม เขียนเป็นภาพแสดงให้เห็นถึงโครงสร้าง ความคิด กระบวนการคิด และความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด โดยใช้รูปภาพ หรือแผนภาพ

### ผังความคิด (Mind Mapping)

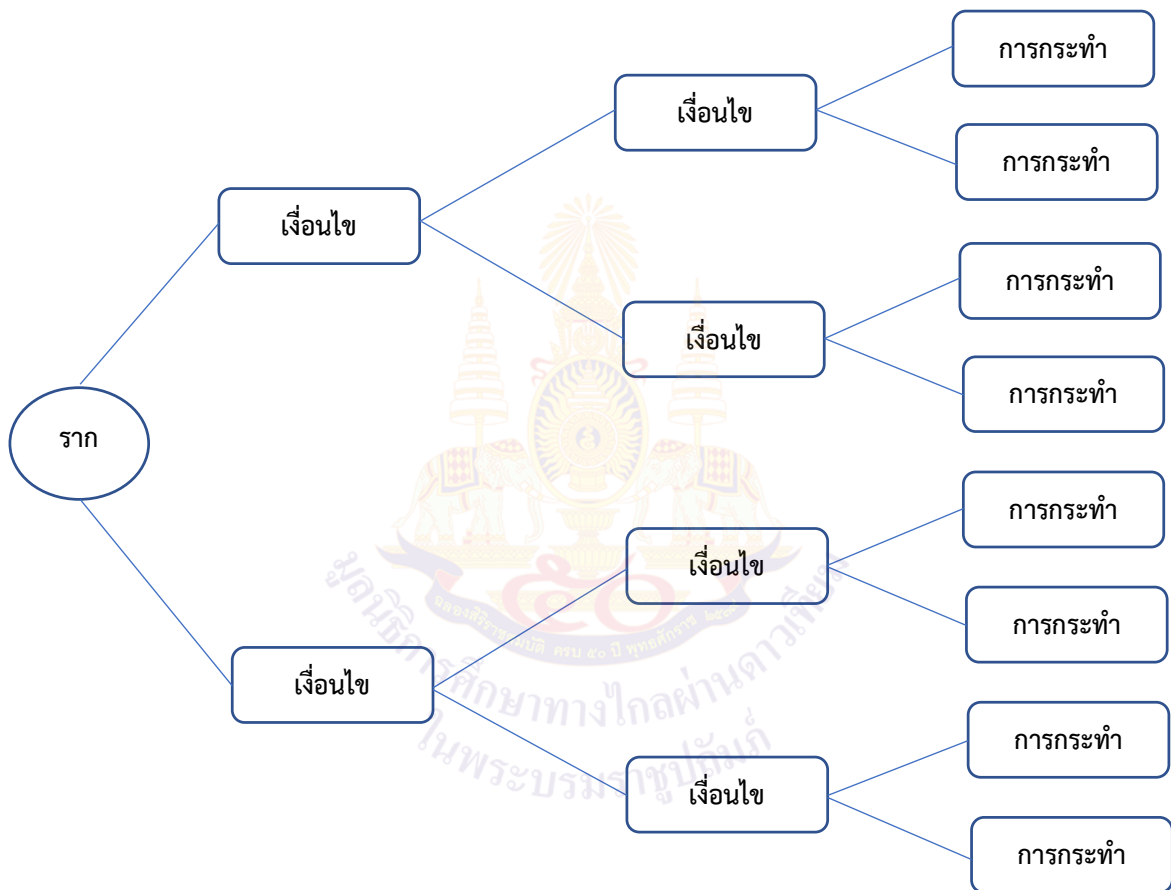
เป็นการแสดงโครงสร้างของความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด ตั้งแต่ต้นจนจบ ช่วยให้มองเห็นภาพรวมของความคิดและเค้าโครงของความคิดในเรื่องที่กำลังคิด ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของความคิด ทำได้โดยเขียนความคิดหลักไว้ตรงกลางและโยงเส้นให้สัมพันธ์กับความคิดรองความคิดย่อย และความคิดที่แยกย่อยที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันก็ขยายได้ต่อไปอีก ไม่มีทิศทางที่กำหนดแน่นอนตายตัว ดังตัวอย่างต่อไปนี้





**ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ (Tree Structure)**

ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ จะใช้ในการแสดงความสัมพันธ์ของเรื่องที่มีความสำคัญลดหลั่นกันเป็นลำดับจากใหญ่ไปหาจุดเล็ก ๆ รูปร่างของการเขียนจะมีโครงสร้างลักษณะคล้ายต้นไม้ที่มีกิ่งก้านหรืออาจจะมีลักษณะคล้ายแผนภูมิการบริหารองค์กรวิธีการเขียนให้เริ่มต้นหัวข้อเรื่องไว้ข้างบนหรือตรงกลางแล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่น ๆ ที่มีความสำคัญรองลงไปตามลำดับ



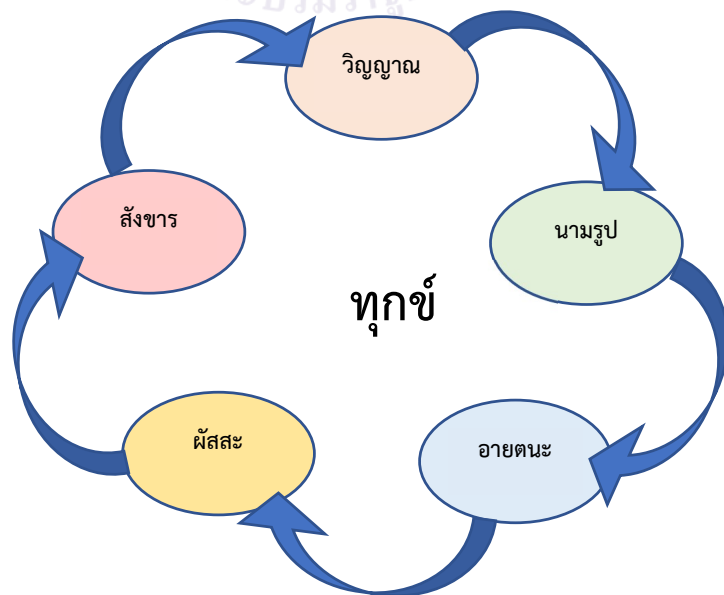
**ผังรูปแบบเวนน์ (Venn Diagram)**

เป็นการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของสิ่งของหรือแนวคิดตั้งแต่ ๒ สิ่งขึ้นไปว่าส่วนใดลักษณะใดที่มีความเหมือนหรือความต่างกัน เป็นการคิดแบบหาตัวร่วมในสิ่งที่เหมือนกัน ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักจำแนกความเหมือนและความต่างของสิ่งของ สถานที่ และบุคคล หรืออื่น ๆ ได้ดี โดยการเขียนเป็นแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ ดังตัวอย่างนี้



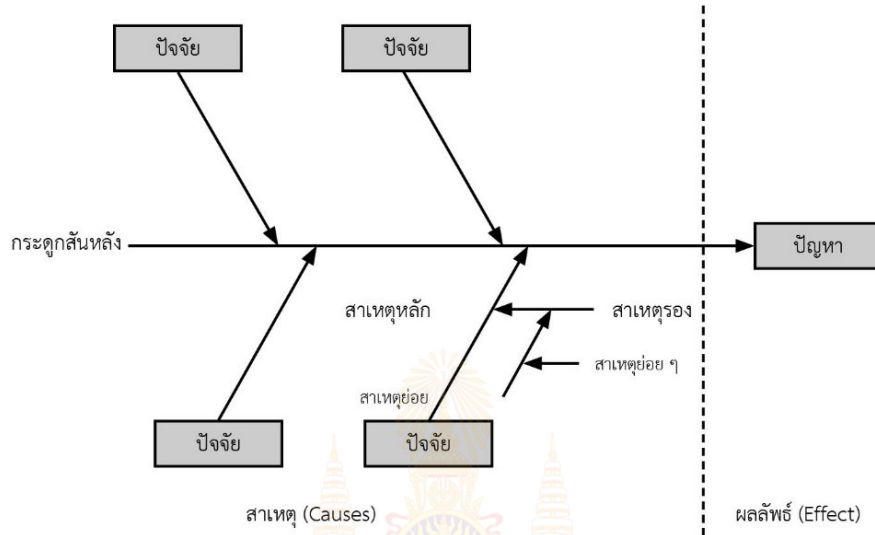
**ผังความคิดแบบวงจร (The Circle)**

เป็นการคิดแบบเป็นวงจรหรือวงกลม โดยในวงกลมจะไม่มีจุดเริ่มต้นหรือจุดจบเพื่อเสนอขั้นตอนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เรียงลำดับเป็นวงกลม ตัวอย่างเช่น



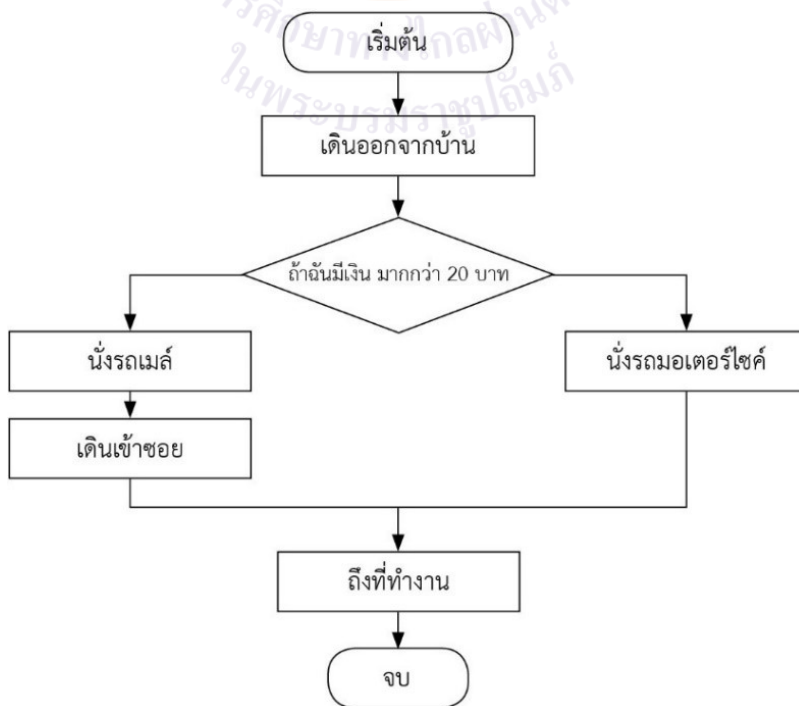
### ผังก้างปลา (The Fish Bone)

เป็นการคิดหาสาเหตุของปัญหา เช่น แดงหน้าเรียน เพราะสาเหตุใด เป็นต้น การเขียนแผนผังทำได้ โดยกำหนดเรื่องแล้วหาสาเหตุและผลต่าง ๆ ในแต่ละด้าน ตัวอย่างเช่น



### ผังแบบลำดับขั้นตอน (Sequence Chart)

แผนผังแบบลำดับขั้นตอนเป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับขั้นตอน เป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพเหตุการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น



**ภาคผนวก ค**  
**แบบบันทึกการเรียนรู้**  
**(Learning Logs)**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
เฉลิมพระเกียรติ ๗๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

### แนวทางการใช้การประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ก่อนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการเขียนประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ ที่เขียนในแต่ละครั้งเกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเขียนบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในที่นี้ สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็นการให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่ผู้เรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มี การคิด เพื่อตอบกลับมายังผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs) เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา โดยให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูเติมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา ให้เด็กประเมินตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำข้อมูลจากแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชั้น ป.๓ - ป.๔ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_  
หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง    ☆☆ พอใช้    ☆☆☆ ค่อนข้างดี    ☆☆☆☆ ดี    ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน.....    ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....  
☆☆ จำนวน.....    ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....  
☆☆☆ จำนวน.....

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง    พอใช้    ดี    ค่อนข้างดี    ดีมาก



ชั้น ป.๕ - ป.๖ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

**๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง**

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						

\*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

**๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)**

.....  
 .....  
 .....

**๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)**

.....  
 .....  
 .....



### คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

\*\*\*\*\*

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในช่วงนี้มีสิ่งที่ดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้อันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ





บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....  
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....  
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....  
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....  
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ

.....  
.....



### บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....  
.....  
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....  
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....  
.....  
.....

**แนวคำถามเพื่อการย้อนคิดไตร่ตรอง (Reflection Questions) สำหรับครูบันทึกหลังการสอน****ประเด็นเกี่ยวกับการสอน**

๑. ฉันนำเข้าสู่บทเรียนอย่างไร
๒. ฉันเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนหรือไม่ อย่างไร
๓. ฉันใช้สื่อการสอนอะไร ได้ผลอย่างไร
๔. ฉันพอใจกับเทคนิคการสอนที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด
๕. ฉันมีการปรับเปลี่ยนการสอนจากที่เขียนไว้ในแผนการสอนหรือไม่ ถ้ามี ทำไมจึงต้องปรับ และการปรับเปลี่ยนให้ผลเป็นอย่างไร
๖. ฉันได้ทำอะไรที่แตกต่างจากการสอนที่ผ่านมาบ้างหรือไม่ อย่างไร และผลเป็นอย่างไร
๗. อะไรคือสิ่งที่ดี ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียนวันนี้
๘. ส่วนใดของบทเรียนวันนี้ที่คิดว่านักเรียนยังไม่เข้าใจ
๙. ถ้าฉันต้องสอนบทเรียนวันนี้อีกครั้ง ฉันจะสอนให้แตกต่างไปหรือไม่ อย่างไร

**ประเด็นเกี่ยวกับผู้เรียน**

๑. พฤติกรรมของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในบทเรียนเป็นอย่างไร
๒. ฉันจัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนในชั้นอย่างไร
๓. บทเรียนวันนี้ทำทายนักเรียนหรือไม่ ถ้าไม่ เพราะเหตุใด/ถ้าใช่ โปรดระบุการแสดงออกอย่างกระตือรือร้นของนักเรียน
๔. นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนรู้วันนี้
๕. สิ่งใดที่นักเรียนยังไม่ตอบสนองดีพอ

## คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล  
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล  
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ พูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายณรงค์ แผ้วพลสง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุกัญญา งามบรรจง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนิท แยมเกษร

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ณะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจินดา

ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง

ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

๑.	นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒.	นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓.	นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรณ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔.	นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕.	นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖.	นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗.	นางนิติพร ศรีโนนทาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘.	นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙.	นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐.	นางสายพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑.	นางสาวสุรัชดา ภูริบพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒.	นางรัตนาภรณ์ คำฝู	ครูโรงเรียนนาจางกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓.	นางสาวปาริชาติ บุซบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔.	นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕.	นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖.	นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗.	นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘.	นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙.	นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปูก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐.	นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑.	นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒.	นางเพียงจิต สุวรรณพงษ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓.	นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔.	นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางก้น	สพป.พังงา
๒๕.	นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง	สพป.พังงา
๒๖.	นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗.	นางสาวปัญญณี อึ้งแจ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘.	นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙.	นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐.	นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑.	นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒.	นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓.	นายภูริทัต ลิ้มจุ่มมือ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔.	นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕.	นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖.	นางสายรุ้ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗.	นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘.	นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒

๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิตา พุฒินศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอ้วนพัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณี กุลธรรวิโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณนิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ



**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)**

**ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมใน พระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการ และมาตรฐาน การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คณะกรรมการดำเนินงาน**

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



นางวิภา ตันกุลพงษ์

คณะกรรมการและเลขานุการ

รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางพรทิพา คำแหงซ้ำ	ราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาววรรณ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวสุกัญญา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

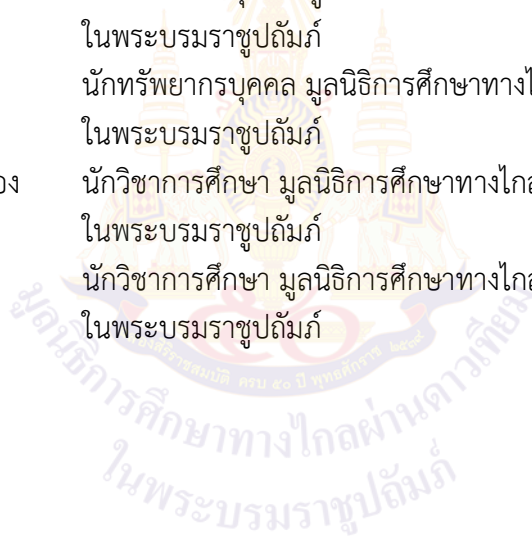
**คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวศรีษา จิตศรีพิทักษ์เลิศ	ครู โรงเรียนอนุบาลเมืองสิงห์บุรี	สพป.สิงห์บุรี
๕. นางสาวกาญจนา ดวงพิมพ์	ครู โรงเรียนบ้านลันแต้	สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๖. นางสาวเปรมฤดี กาละวงศ์	ครู โรงเรียนบ้านนาอู่หนอง (ประชารัฐวิทยาการ)	สพป.แพร่ เขต ๒
๗. นางจินตนา นางงามสำโรง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านสองหนองไผ่ล้อม	สพป.ขอนแก่น เขต ๓
๘. นางกรรณิกา สาโยธา	ครู โรงเรียนปราสาท	สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๙. นายภัทรดนัย ใจกล้า	ครู โรงเรียนประโคนชัยวิทยา	สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
๑๐. นายอิสมาแอล สมะลี	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านสะเนิงสพป.ปัตตานี เขต ๑	
๑๑. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๓. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๔. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๕. นางสาววรรณ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| ๑๖. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๗. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง     | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๘. นางสาวสุกฤดา นกเทียน   | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

**คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

- |                            |  |                  |
|----------------------------|--|------------------|
| ๑. นางพรทิพา คำแหง         | ข้าราชการบำนาญ   | สพป.กทม.         |
| ๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์   | ศึกษานิเทศก์   | สพป.นครปฐม เขต ๑ |
| ๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพบ   | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม                                      | สพป.นครปฐม เขต ๑ |
| ๔. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์   | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์                                 |                  |
| ๕. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์      | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                  |
| ๖. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี  | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์   |                  |
| ๗. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา   | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์   |                  |
| ๘. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์    |                  |
| ๙. นางสาวณัฐพร เผื่อจันทิก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์    |                  |





สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เสด็จพระเกี้ยว  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เสด็จพระเกี้ยว

