

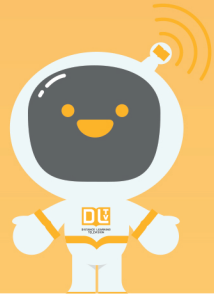
# ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

สำหรับนักเรียน (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)  
เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

# คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่

# ๒



ชื่อ-สกุล ..... เลขที่ .....

โรงเรียน .....

## “การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ”

การศึกษาต้องสร้างให้คนไทย มีคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
๓. มีอาชีพ มีงานทำ
๔. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระราชทานแก่คณะองคมนตรี

เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๐

ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต



# สารบัญ

❁ แบบฝึกหัด หน่วยที่ ๑

จำนวน

๑

❁ แบบฝึกหัด หน่วยที่ ๒

การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

๕๕

❁ แบบฝึกหัด หน่วยที่ ๓

เรขาคณิต

๑๓๑

❁ แบบฝึกหัด หน่วยที่ ๔

แบบรูป

๑๕๑

❁ แบบฝึกหัด หน่วยที่ ๕

เวลา

๑๗๓



หน่วยที่

๑

จำนวน

ศึกษาทางไกลผ่านจอ  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

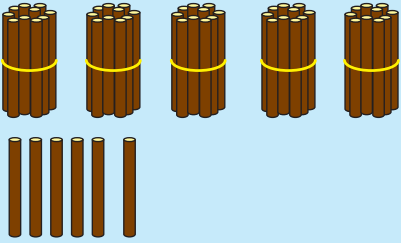


# MATHS

# แบบฝึกหัด 1.1

1) เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

1)



.....

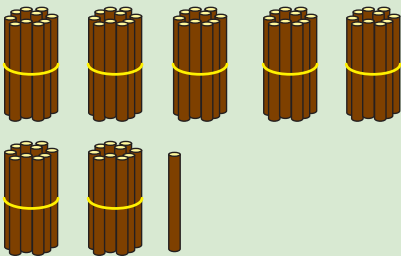
.....

.....

.....

.....

2)



.....

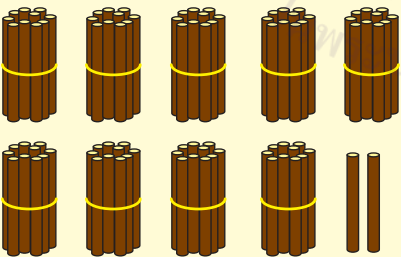
.....

.....

.....

.....

3)



.....

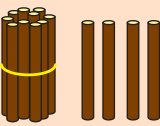
.....

.....

.....

.....

4)



.....

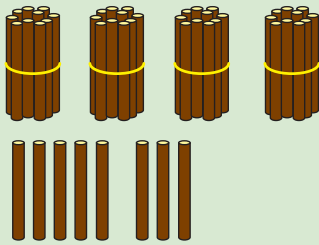
.....

.....

.....

.....

5)



.....

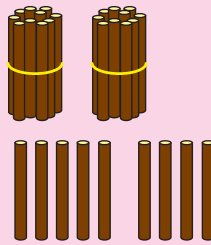
.....

.....

.....

.....

6)



.....

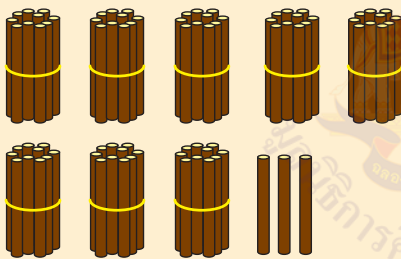
.....

.....

.....

.....

7)



.....

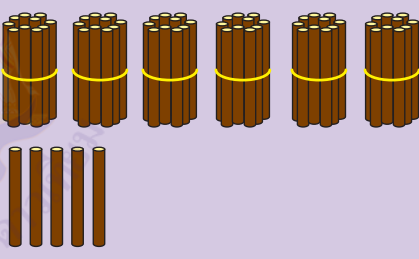
.....

.....

.....

.....

8)



.....

.....

.....

.....

.....

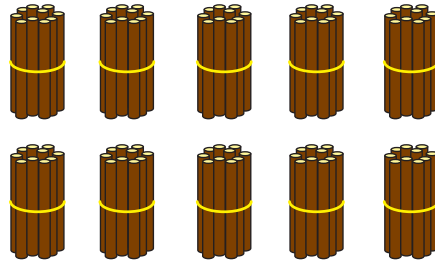




2 เขียนวงล้อมรอบไม้ให้เท่ากับจำนวนที่กำหนด

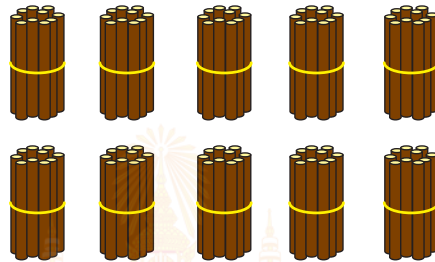
1)

23



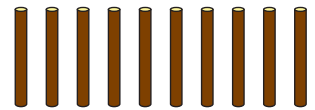
2)

78



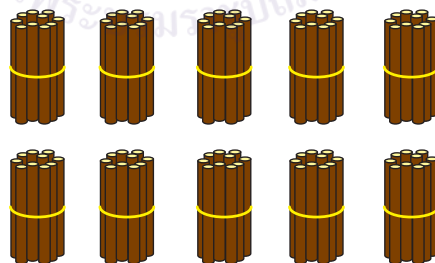
3)

32



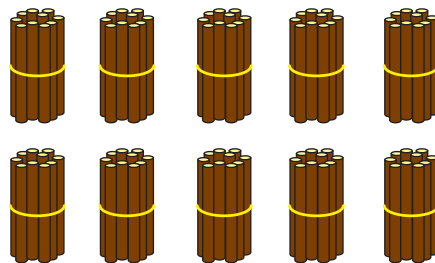
4)

41


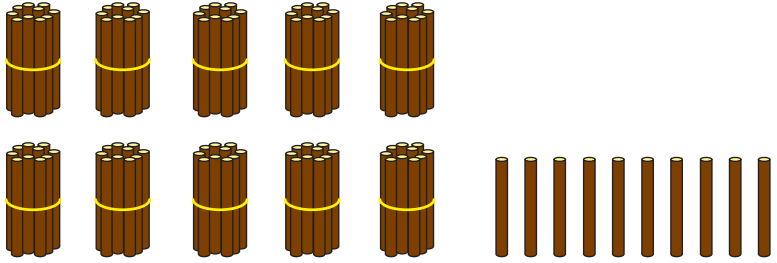



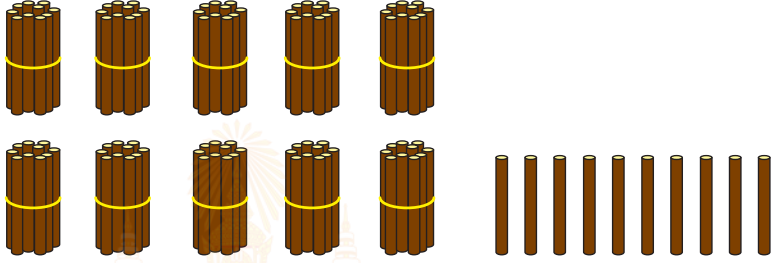
5)

98




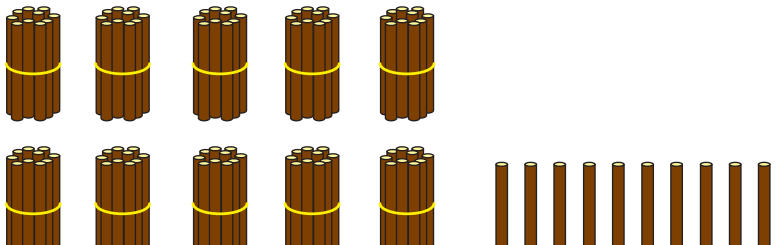
3 เขียนวงล้อมรอบไม้ให้เท่ากับจำนวนที่กำหนด

1)  

2)  

3)  

4)  

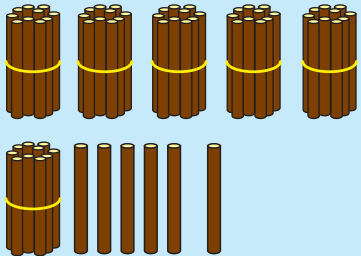
5)  

4 เขียน × ทับภาพ ตัวเลข หรือตัวหนังสือ ที่แสดงจำนวนที่เท่ากัน

1)

	45	54
-----------------------------------------------------------------------------------	----	----

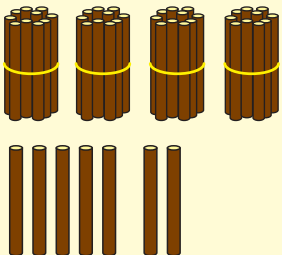
2)

หกสิบ	66	
-------	----	-------------------------------------------------------------------------------------

3)

72		๘๒
----	--------------------------------------------------------------------------------------	----

4)

สี่สิบเจ็ด	37	
------------	----	---------------------------------------------------------------------------------------

5)

	๒๑	ยี่สิบ
-------------------------------------------------------------------------------------	----	--------

# แบบฝึกหัด 1.2

1) วงล้อมรอบภาพแสดงการนับทีละ 2 และเขียนตัวเลขแสดงจำนวน

1)



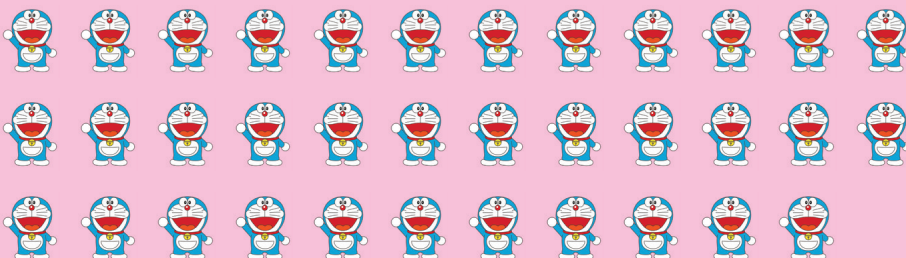
แก้วตามีตุ๊กตา ..... ตัว

2)



โบว์มามีลูกแก้ว ..... ลูก

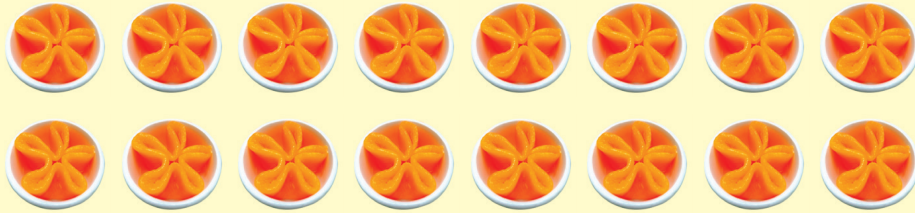
3)



ออมสินมีตุ๊กตาโดเรมอน ..... ตัว

2) วงล้อมรอบภาพแสดงการนับทีละ 2 หรือทีละ 10 และเขียนตัวเลขแสดงจำนวน

1)



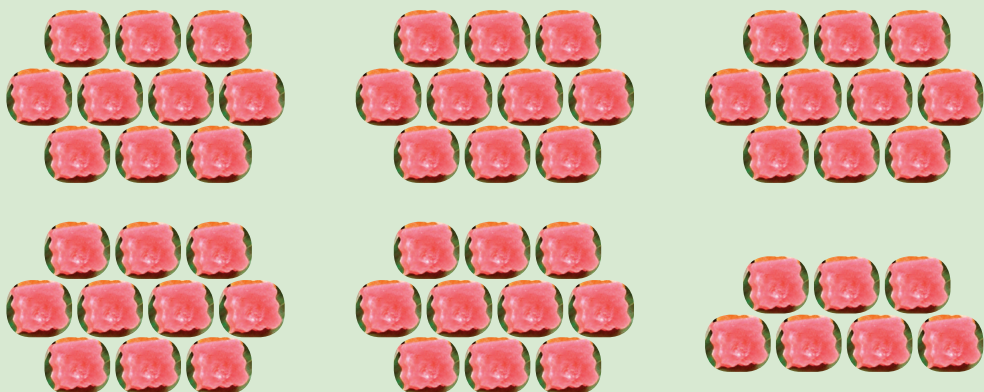
ขนมทองหยิบ ..... ชิ้น

2)



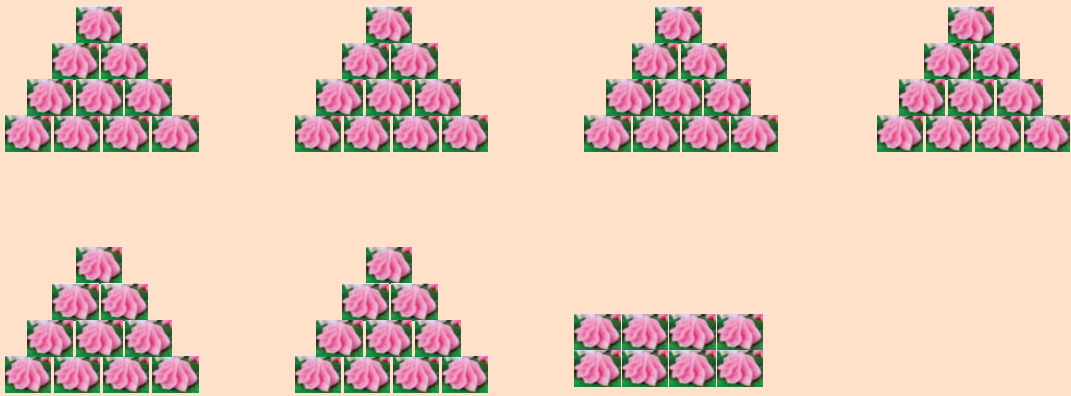
ขนมทองหยอด ..... ชิ้น

3)



ขนมวุ้นกรอบ ..... ชิ้น

4)



ขนมอะลัว ..... ชิ้น

5)



ขนมไข่ ..... ชิ้น

6)



ขนมตะโก้ ..... ชิ้น

# แบบฝึกหัด 1.3

1) วงล้อมรอบภาพแสดงการนับที่ละ 5 และเขียนตัวเลขแสดงจำนวน

1)



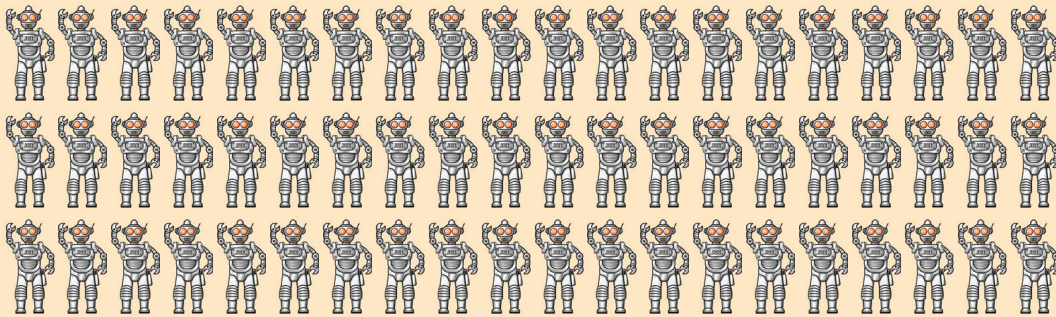
ใบบัวมีดินสอสี \_\_\_\_\_ แท่ง

2)



แก้วตามีเต่าทองของเล่น \_\_\_\_\_ ตัว

3)



ขุนมีหุ่นยนต์ของเล่น \_\_\_\_\_ ตัว

2) วงล้อมรอบภาพแสดงการนับทีละ 5 ทีละ 10 หรือ ทีละ 2 และเขียนตัวเลขแสดงจำนวน

1)



ไอศกรีม ..... ถ้วย

2)



นมจืด ..... กล่อง

3)



แก้วน้ำ ..... ใบ



4)



ขนมชั้นกุหลาบ ..... ชั้น

5)



ขนมตาล ..... ชั้น

# แบบฝึกหัด 1.4

1) วงล้อมรอบภาพแสดงการนับที่ละ 10 และเขียนตัวเลขแสดงจำนวน

1)



รถยนต์ของเล่น ..... คัน

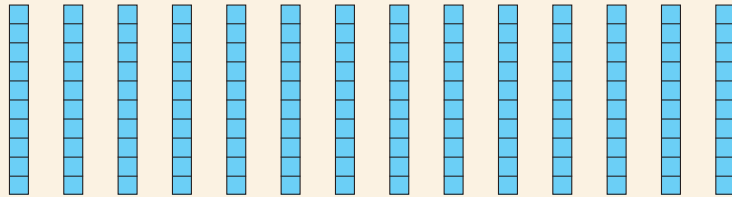
2)



เพนกวิน ..... ตัว

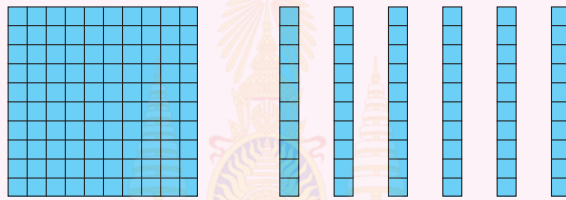
2) นับและเขียนตัวเลขแสดงจำนวน

1)



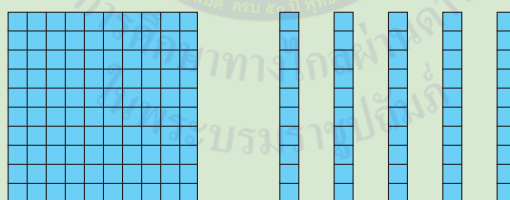
.....  
 .....

2)



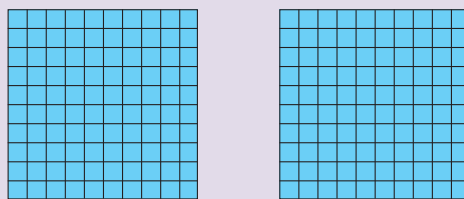
.....  
 .....

3)



.....  
 .....

4)

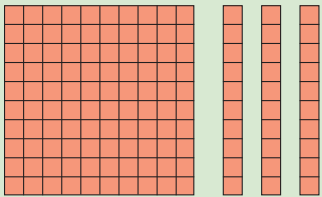


.....  
 .....

# แบบฝึกหัด 1.5

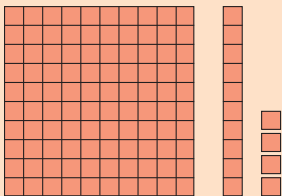
## 1) นับและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน

1)



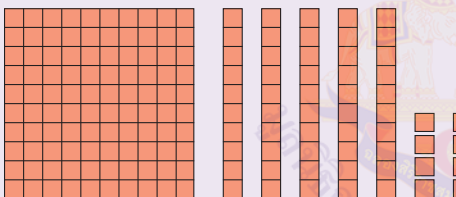
.....  
.....

2)



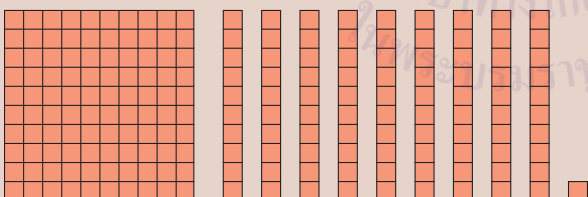
.....  
.....

3)



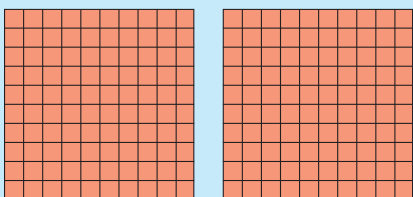
.....  
.....

4)



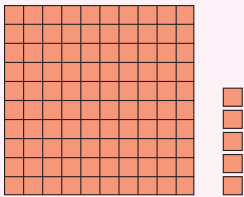
.....  
.....

5)



.....  
.....

6)



.....  
.....

2) วงล้อรอบภาพให้เท่ากับจำนวนที่กำหนด


1)

110



2)

96



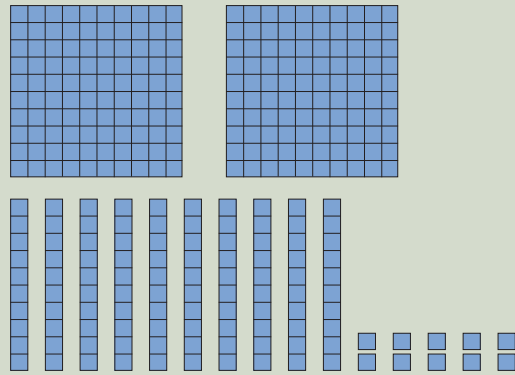
3)

102



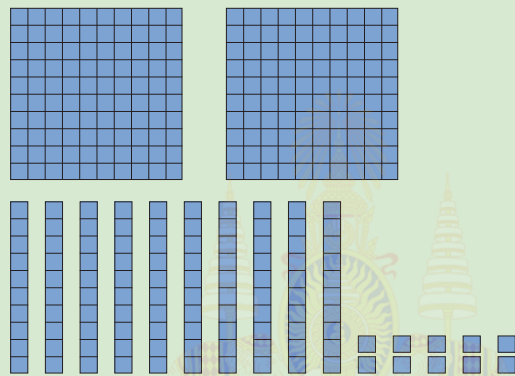
4)

180



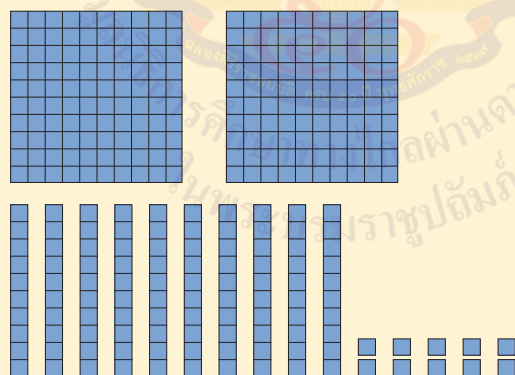
5)

108



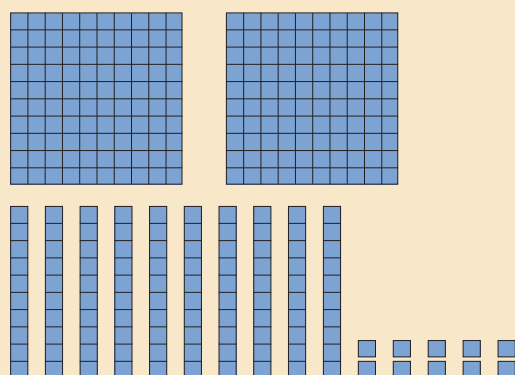
6)

179



7)

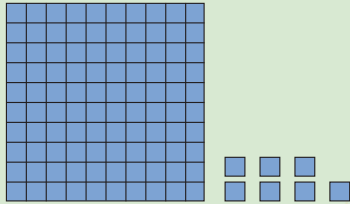
200



## แบบฝึกหัด 1.6

1) เขียน  $\times$  ทับภาพ ตัวเลข หรือตัวหนังสือ ที่แสดงจำนวนที่เท่ากัน

1)

	๑๐๗	170
-----------------------------------------------------------------------------------	-----	-----

2)

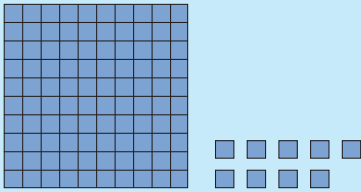
หนึ่งร้อยสี่สิบหก	๑๖๔	146
-------------------	-----	-----

3)

หนึ่งร้อยยี่สิบหนึ่ง	121	๑๒๑
----------------------	-----	-----

2) เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

1)



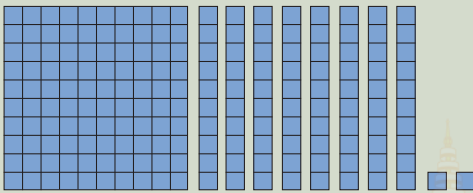
ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

.....  
 .....  
 .....

2)



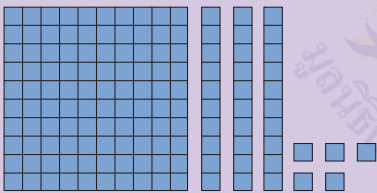
ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

.....  
 .....  
 .....

3)



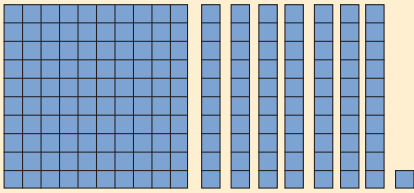
ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

.....  
 .....  
 .....

4)



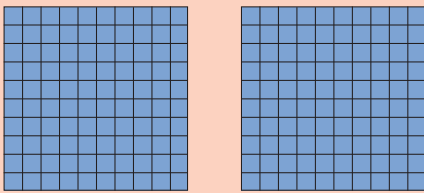
ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

.....  
 .....  
 .....

5)



ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

.....  
 .....  
 .....

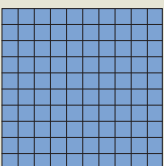
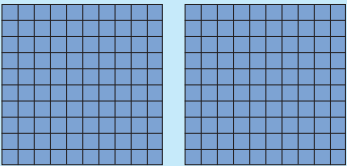
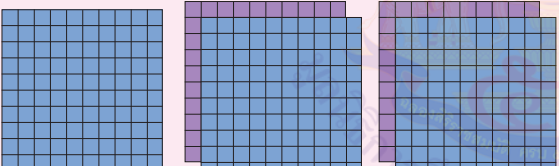
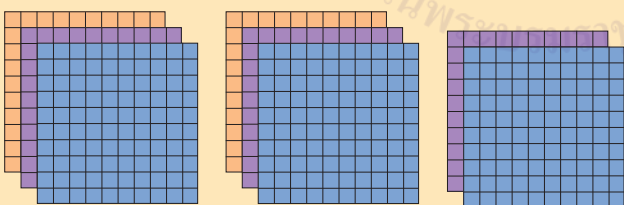
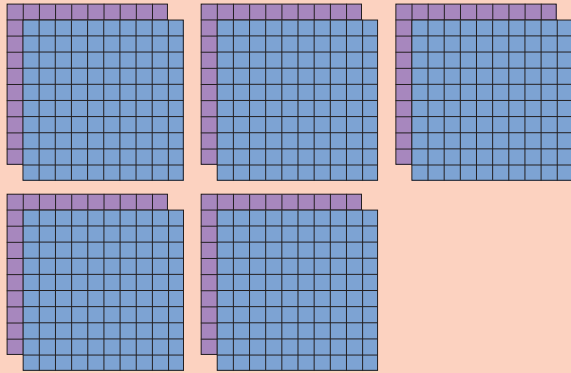


### 3) เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย หรือตัวหนังสือ

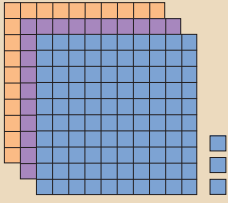
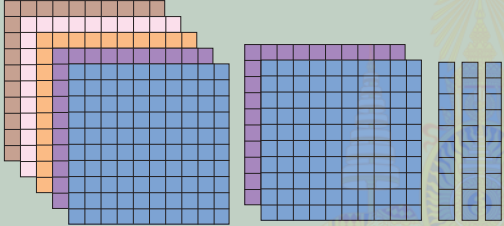
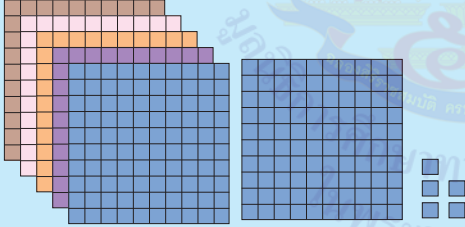
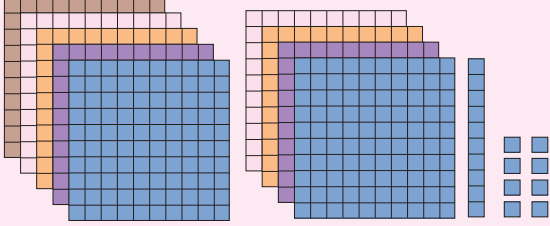
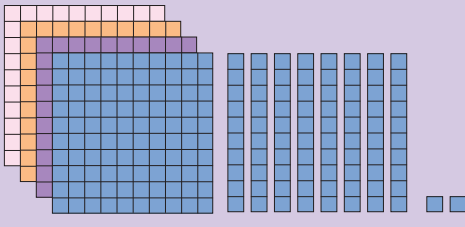
ข้อ	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
1)	..... .....	๑๑๔	..... .....
2)	150	..... .....	..... .....
3)	..... .....	..... .....	หนึ่งร้อยหกสิบแปด
4)	..... .....	๑๙๓	..... .....
5)	..... .....	๑๘๙	หนึ่งร้อยแปดสิบเก้า
6)	101	..... .....	..... .....
7)	..... .....	..... .....	หนึ่งร้อยยี่สิบเจ็ด

## แบบฝึกหัด 1.7

1) เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวน

แผ่นตารางแสดงจำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย
1) 		
2) 		
3) 		
4) 		
5) 		

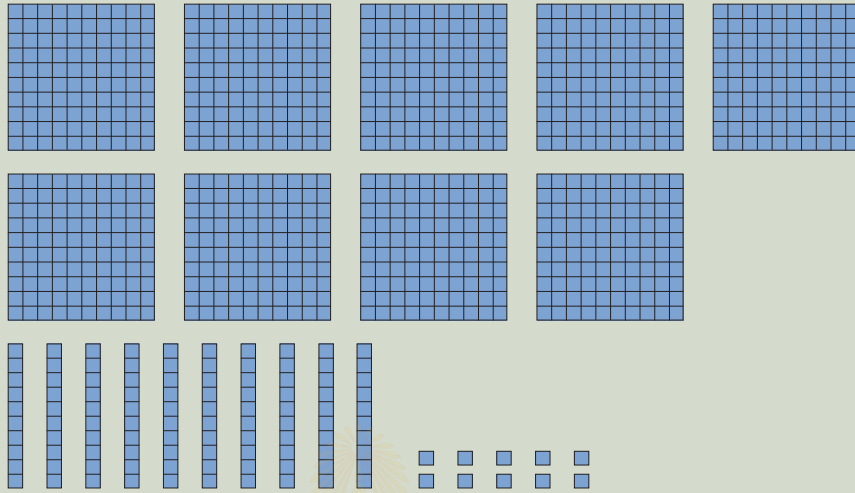
๒ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวน

แผ่นตารางแสดงจำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย
1) 		
2) 		
3) 		
4) 		
5) 		

### 3) วงล้อมรอบภาพให้เท่ากับจำนวนที่กำหนด

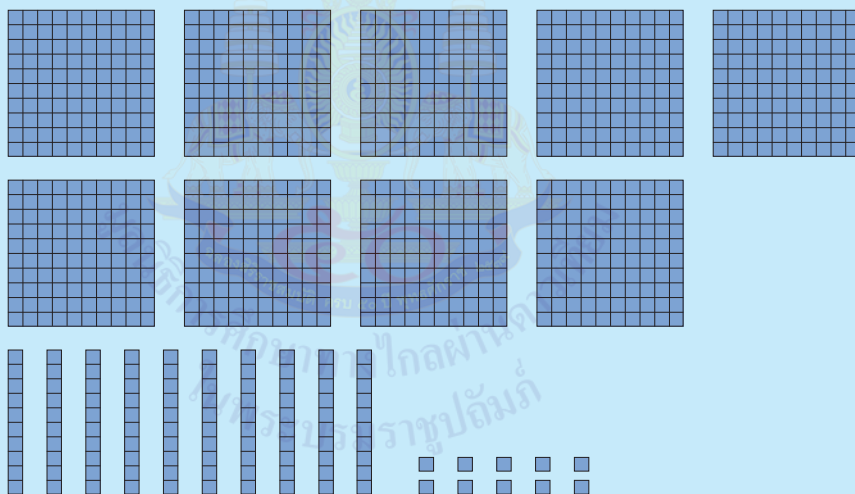
1)

406



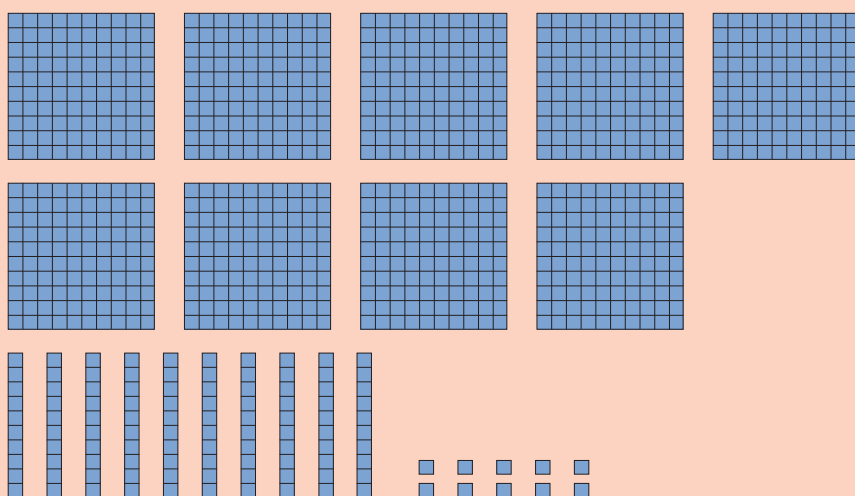
2)

871



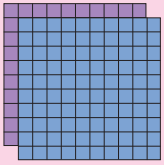
3)

653

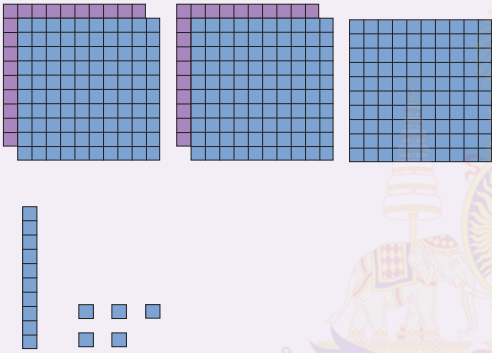


# แบบฝึกหัด 1.8

## 1) โยงเส้นจับคู่จำนวนที่เท่ากัน

1) 

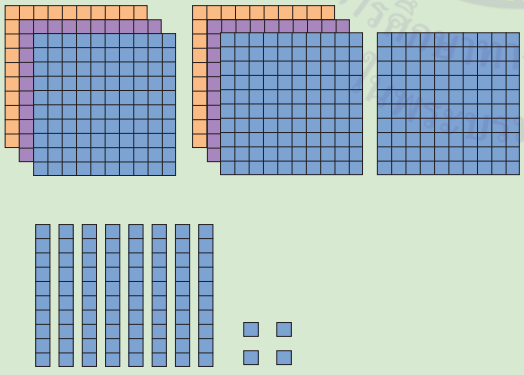
• 515

2) 

• 409

• เจ็ดร้อยแปดสิบสี่

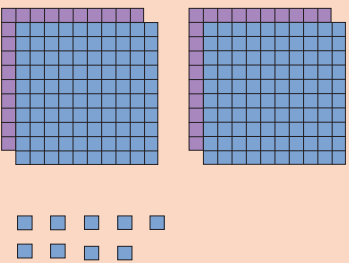
• ๒๐๐

3) 

• ๕๑๕

• สองร้อย

• ๔๐๙

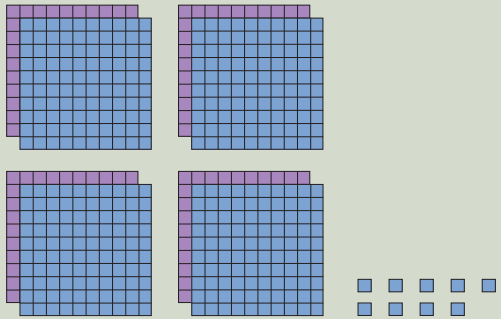
4) 

• ๗๘๔

• ห้าร้อยสิบห้า

• 784

2) เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

1) 

ตัวเลขฮินดูอารบิก \_\_\_\_\_

ตัวเลขไทย \_\_\_\_\_

ตัวหนังสือ \_\_\_\_\_

2) 

ตัวเลขฮินดูอารบิก \_\_\_\_\_

ตัวเลขไทย \_\_\_\_\_

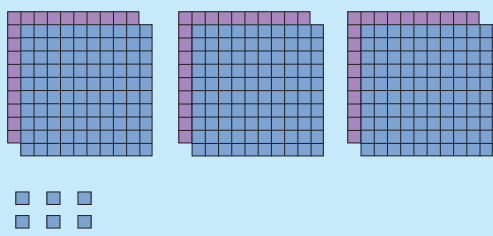
ตัวหนังสือ \_\_\_\_\_

3) 

ตัวเลขฮินดูอารบิก \_\_\_\_\_

ตัวเลขไทย \_\_\_\_\_

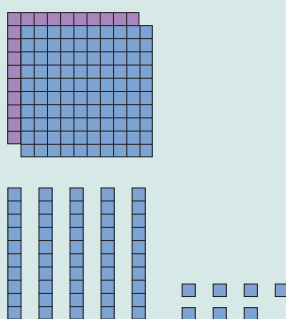
ตัวหนังสือ \_\_\_\_\_

4) 

ตัวเลขฮินดูอารบิก \_\_\_\_\_

ตัวเลขไทย \_\_\_\_\_

ตัวหนังสือ \_\_\_\_\_

5) 

ตัวเลขฮินดูอารบิก \_\_\_\_\_

ตัวเลขไทย \_\_\_\_\_

ตัวหนังสือ \_\_\_\_\_

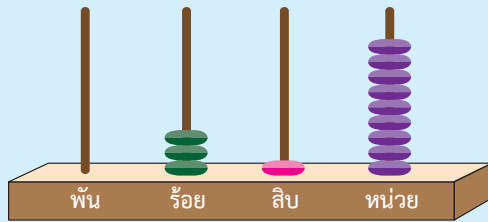
### 3) เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย หรือตัวหนังสือ

ข้อ	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
1)	..... .....	..... .....	สี่ร้อยสามสิบสอง
2)	..... .....	๒๐๑	..... .....
3)	740	..... .....	..... .....
4)	..... .....	..... .....	ห้าร้อยหกสิบเจ็ด
5)	..... .....	๙๙๙	..... .....
6)	505	..... .....	..... .....
7)	..... .....	..... .....	สี่ร้อยสี่สิบเก้า

# แบบฝึกหัด 1.9

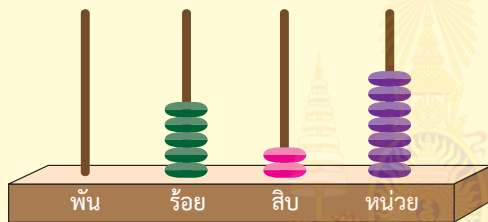
## 1) เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน

1)



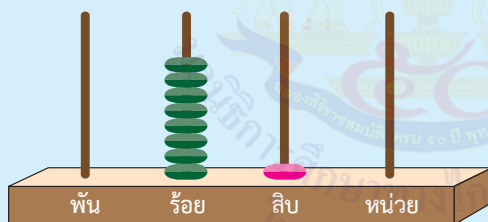
.....  
 .....

2)



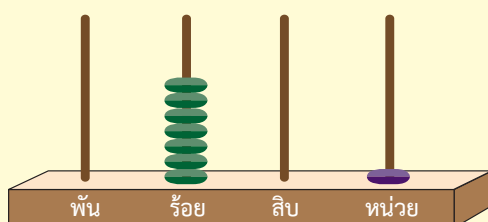
.....  
 .....

3)



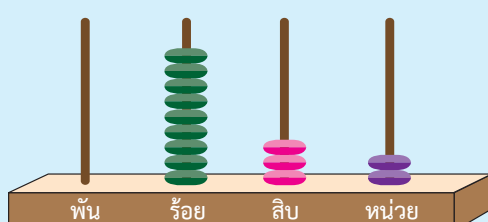
.....  
 .....

4)



.....  
 .....

5)

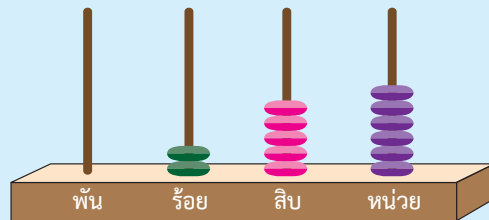


.....  
 .....



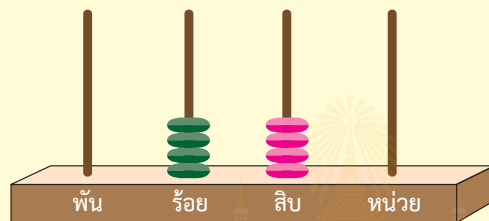
## 2) เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน

1)



.....  
.....

2)



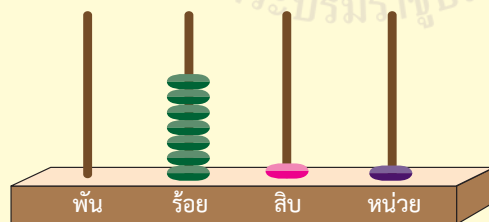
.....  
.....

3)



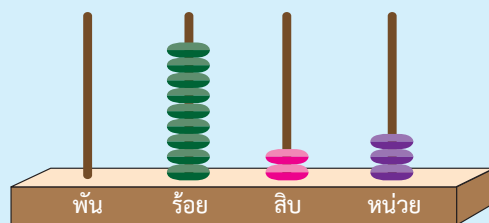
.....  
.....

4)



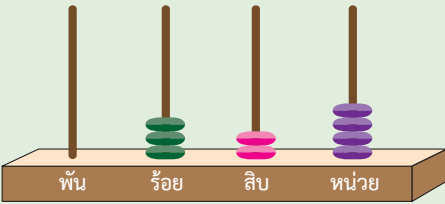
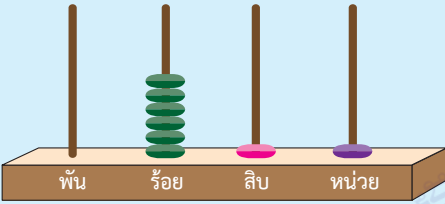
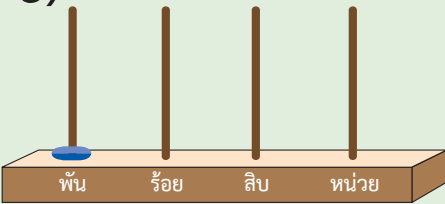
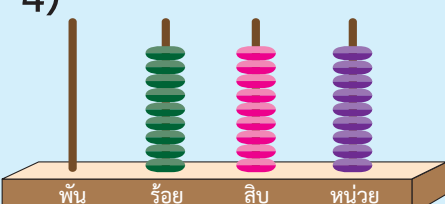
.....  
.....

5)



.....  
.....

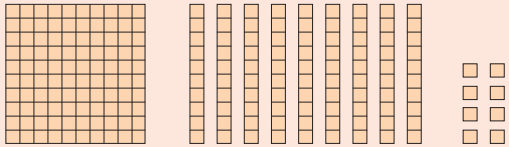
### ๓ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

หลักลูกคิดแสดงจำนวน	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
1) 			
2) 			
3) 			
4) 			

# แบบฝึกหัด 1.10

## 1) เขียนเลขโดดและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

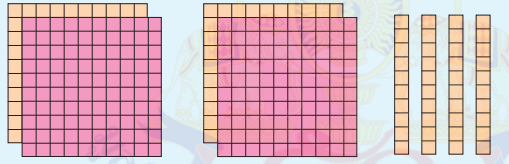
**ตัวอย่าง**



1 ร้อย กับ 9 สิบ กับ 8 หน่วย เป็น 198

198	1	ในหลักร้อย	มีค่า	100
	9	ในหลักสิบ	มีค่า	90
	8	ในหลักหน่วย	มีค่า	8

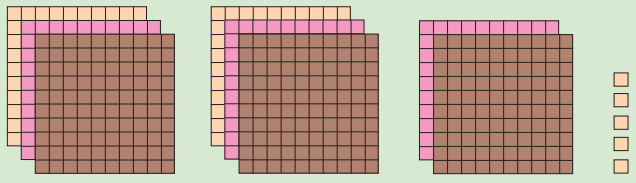
1)



..... ร้อย กับ ..... สิบ กับ ..... หน่วย เป็น .....

[ ]	.....	ในหลักร้อย	มีค่า	.....
	.....	ในหลักสิบ	มีค่า	.....
	.....	ในหลักหน่วย	มีค่า	.....

2)

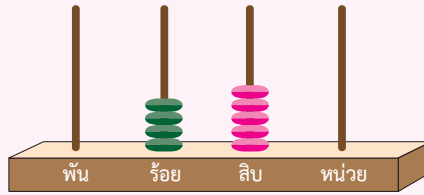


..... ร้อย กับ ..... สิบ กับ ..... หน่วย เป็น .....

[ ]	.....	ในหลักร้อย	มีค่า	.....
	.....	ในหลักสิบ	มีค่า	.....
	.....	ในหลักหน่วย	มีค่า	.....

2) เขียนเลขโดด ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนในรูปกระจาย

1)



..... ร้อย กับ ..... สิบ กับ ..... หน่วย เป็น .....

.....  
.....  
.....

ในหลักร้อย มีค่า .....

ในหลักสิบ มีค่า .....

ในหลักหน่วย มีค่า .....

เขียนในรูปกระจาย .....

2)



..... ร้อย กับ ..... สิบ กับ ..... หน่วย เป็น .....

.....  
.....  
.....

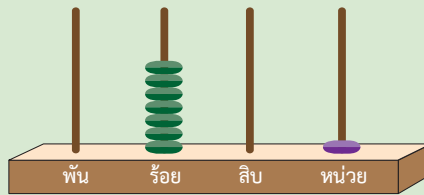
ในหลักร้อย มีค่า .....

ในหลักสิบ มีค่า .....

ในหลักหน่วย มีค่า .....

เขียนในรูปกระจาย .....

3)



..... ร้อย กับ ..... สิบ กับ ..... หน่วย เป็น .....

.....  
.....  
.....

ในหลักร้อย มีค่า .....

ในหลักสิบ มีค่า .....

ในหลักหน่วย มีค่า .....

เขียนในรูปกระจาย .....

### 3) เขียนเลขโดด ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนในรูปกระจาย

1)

394

3 ในหลักร้อย มีค่า .....

9 ในหลักสิบ มีค่า .....

4 ในหลักหน่วย มีค่า .....

เขียนในรูปกระจาย .....

2)

636

..... ในหลักร้อย มีค่า .....

..... ในหลักสิบ มีค่า .....

..... ในหลักหน่วย มีค่า .....

เขียนในรูปกระจาย .....

3)

541

..... ในหลักร้อย มีค่า .....

..... ในหลักสิบ มีค่า .....

..... ในหลักหน่วย มีค่า .....

เขียนในรูปกระจาย .....

4)

890

..... ในหลักร้อย มีค่า .....

..... ในหลักสิบ มีค่า .....

..... ในหลักหน่วย มีค่า .....

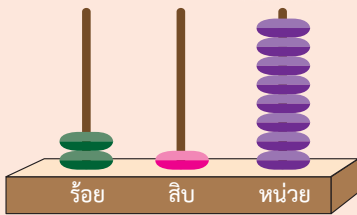
เขียนในรูปกระจาย .....

## แบบฝึกหัด 1.11

## 1 เขียนเลขโดด และเขียนในรูปกระจาย

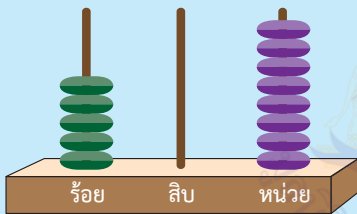
ตัวอย่าง

218 คือ 2 ร้อย กับ 1 สิบลับ กับ 8 หน่วย

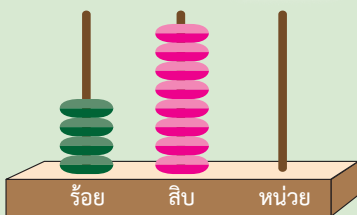


เขียนในรูปกระจาย

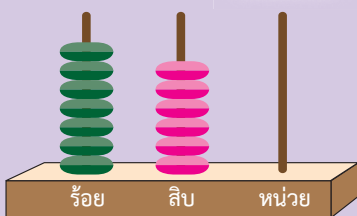
$$218 = 200 + 10 + 8$$

1)  คือ  ร้อย กับ  สิบลับ กับ  หน่วย

เขียนในรูปกระจาย

2)  คือ  ร้อย กับ  สิบลับ กับ  หน่วย

เขียนในรูปกระจาย

3)  คือ  ร้อย กับ  สิบลับ กับ  หน่วย

เขียนในรูปกระจาย

## ๒ เขียนเลขโดด และเขียนในรูปกระจาย

1) 902 คือ ..... ร้อย กับ ..... สิบ กับ ..... หน่วย  
เขียนในรูปกระจาย  $902 = \dots + \dots + \dots$

2) 841 คือ ..... ร้อย กับ ..... สิบ กับ ..... หน่วย  
เขียนในรูปกระจาย  $841 = \dots + \dots + \dots$

3) 660 คือ ..... ร้อย กับ ..... สิบ กับ ..... หน่วย  
เขียนในรูปกระจาย  $660 = \dots + \dots + \dots$

4) 723 คือ ..... ร้อย กับ ..... สิบ กับ ..... หน่วย  
เขียนในรูปกระจาย  $723 = \dots + \dots + \dots$

5) 396 คือ ..... ร้อย กับ ..... สิบ กับ ..... หน่วย  
เขียนในรูปกระจาย  $396 = \dots + \dots + \dots$

## 3 เขียนในรูปกระจาย

1)

537

=

2)

986

=

3)

234

=

4)

170

=

5)

350

=

6)

502

=



#### 4) เขียนตัวเลขแสดงจำนวนตามที่กำหนด

- 1) จำนวนนี้มีค่าของเลขโดด
- |             |      |     |
|-------------|------|-----|
| ในหลักร้อย  | เป็น | 600 |
| ในหลักสิบ   | เป็น | 30  |
| ในหลักหน่วย | เป็น | 0   |

จำนวนนี้คือ .....

- 2) จำนวนนี้มีค่าของเลขโดด
- |             |      |     |
|-------------|------|-----|
| ในหลักร้อย  | เป็น | 800 |
| ในหลักสิบ   | เป็น | 50  |
| ในหลักหน่วย | เป็น | 9   |

จำนวนนี้คือ .....

- 3) จำนวนนี้มีค่าของเลขโดด
- |             |      |     |
|-------------|------|-----|
| ในหลักร้อย  | เป็น | 700 |
| ในหลักสิบ   | เป็น | 0   |
| ในหลักหน่วย | เป็น | 7   |

จำนวนนี้คือ .....

- 4) จำนวนนี้มี
- |   |                 |
|---|-----------------|
| 9 | อยู่ในหลักร้อย  |
| 9 | อยู่ในหลักสิบ   |
| 0 | อยู่ในหลักหน่วย |

จำนวนนี้คือ .....

- 5) จำนวนนี้มี
- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1 | อยู่ในหลักร้อย  |
| 8 | อยู่ในหลักสิบ   |
| 8 | อยู่ในหลักหน่วย |

จำนวนนี้คือ .....

## แบบฝึกหัด 1.12

1) เขียนเลขโดดในตารางหลักเลขและเครื่องหมาย  $>$  หรือ  $<$  ใน

ตัวอย่าง

เปรียบเทียบ 32 กับ 123

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
.....	3	2
1	2	3

ดังนั้น  $32 < 123$ 

1) เปรียบเทียบ 205 กับ 95

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ดังนั้น  $205 \square 95$ 

2) เปรียบเทียบ 99 กับ 990

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ดังนั้น  $990 \square 99$ 

3) เปรียบเทียบ 108 กับ 81

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ดังนั้น  $108 \square 81$   
หรือ  $81 \square 108$

4) เปรียบเทียบ 606 กับ 66

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ดังนั้น .....  .....หรือ .....  .....

5) เปรียบเทียบ 75 กับ 705

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ดังนั้น .....  .....หรือ .....  .....

๒) เขียนเครื่องหมาย  $>$  หรือ  $<$  ใน

1) 65  205

2) 46  460

3) 904  94

4) 84  104

5) 131  31

6) 590  95

7) 57  375

8) 341  76

9) 93  239

10) 81  201

11) 880  88

12) 1,000  999

## แบบฝึกหัด 1.13

1) เขียนคำตอบในช่องว่างและเครื่องหมาย  $>$  หรือ  $<$  ใน

ตัวอย่าง

352  249

3	52	3	ในหลัก	ร้อย	มีค่า	300
2	49	2	ในหลัก	ร้อย	มีค่า	200
<u>300 &gt; 200</u>						

ดังนั้น 352  2491) 484  597

484	.....	ในหลัก	.....	มีค่า	.....
597	.....	ในหลัก	.....	มีค่า	.....

ดังนั้น 484  5972) 665  566

665	.....	ในหลัก	.....	มีค่า	.....
566	.....	ในหลัก	.....	มีค่า	.....

ดังนั้น 665  5663) 799  805

799	.....	ในหลัก	.....	มีค่า	.....
805	.....	ในหลัก	.....	มีค่า	.....

ดังนั้น 799  805

## ๒) เขียนคำตอบในช่องว่างและเครื่องหมาย > หรือ < ใน

1) 279  290

279 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

290 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

2 ในหลัก ..... ของ 279 กับ 290 มีค่า .....

279 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

290 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

ดังนั้น 279  290

2) 760  736

760 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

736 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

7 ในหลัก ..... ของ 760 กับ 736 มีค่า .....

760 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

736 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

ดังนั้น 760  736

3) 903  941

903 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

941 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

9 ในหลัก ..... ของ 903 กับ 941 มีค่า .....

903 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

941 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

ดังนั้น 903  941

3) เขียนเครื่องหมาย  $>$  หรือ  $<$  ใน

1)  $564$    $456$

2)  $254$    $159$

3)  $928$    $829$

4)  $816$    $867$

5)  $398$    $468$

6)  $527$    $493$

7)  $574$    $549$

8)  $782$    $768$

9)  $307$    $700$

10)  $609$    $906$

11)  $438$    $471$

12)  $653$    $618$

## แบบฝึกหัด 1.14

1) เขียนคำตอบในช่องว่างและเครื่องหมาย > หรือ < ใน

1) 431  437

431 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

437 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

431 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

437 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

431 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

437 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

ดังนั้น 431  437

2) 307  302

307 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

302 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

307 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

302 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

307 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

302 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

ดังนั้น 307  302

3) 683  688

683 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

688 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

683 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

688 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

683 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

688 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

ดังนั้น 683  6884) 928  925

928 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

925 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

928 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

925 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

928 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

925 ..... ในหลัก ..... มีค่า .....

ดังนั้น 928  925



๒) เขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน

1) 155  151

2) 585  580

3) 742  748

4) 296  294

5) 300  303

6) 873  877

๓) เขียนตัวเลขแสดงจำนวนให้สัมพันธ์กับเครื่องหมาย > หรือ < ในช่องว่าง

ตัวอย่าง

324 > 1 24

1) 155 < 5  6

2)  85 > 485

3) 71  > 718

4) 169 <  69

5) 909 > 9  3

6)  4  < 221



โจทย์ชุดนี้  
มีคำตอบหลากหลาย

## แบบฝึกหัด 1.15

## 1 เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1) 637      741      391

.....

.....

2) 635      458      495

.....

.....

3) 152      138      144

.....

.....

4) 349      368      352

.....

.....

## 2 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1) 643      698      567

.....

.....

2) 367      159      236

.....

.....

3) 822      745      875

.....

.....

4) 911      976      932

.....

.....

3) เขียนตัวเลขแสดงจำนวนให้เป็นการเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1) 263      490      -----

2) 781      -----      786

3) -----      450      569

4) 537      -----      600

5) -----      352      -----



โจทย์ชุดนี้มีคำตอบ  
หลากหลาย

4) เขียนตัวเลขแสดงจำนวนให้เป็นการเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1) 725      438      -----

2) -----      259      205

3) 907      -----      840

4) 876      856      -----

5) -----      251      -----

โจทย์ชุดนี้มีคำตอบ  
หลากหลาย



## แบบฝึกหัด 1.16

## 1) เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1) 777      850      924      529

.....

.....

2) 623      489      524      499

.....

.....

3) 822      586      530      932      754

.....

.....

4) 962      863      635      984      556

.....

.....

## 2) เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1) 608      516      843      265

.....

.....

2) 709      404      768      407

.....

.....

3) 297      602      982      793      306

.....

.....

4) 846      409      926      666      700

.....

.....

### 3) เขียนตัวเลขแสดงจำนวนให้เรียงลำดับจากน้อยไปมาก

1) 581 599 ..... 743

2) 424 ..... 685 .....

3) 185 ..... 316 ..... 933

4) 269 ..... 346 .....

โจทย์ชุดนี้มีคำตอบ  
หลากหลาย



### 4) เขียนตัวเลขแสดงจำนวนให้เรียงลำดับจากมากไปน้อย

1) 945 940 ..... 746

2) 638 ..... 509 .....

3) 478 ..... 280 ..... 110

4) 369 ..... 333 .....

โจทย์ชุดนี้มีคำตอบ  
หลากหลาย



# แบบฝึกหัด 1.17

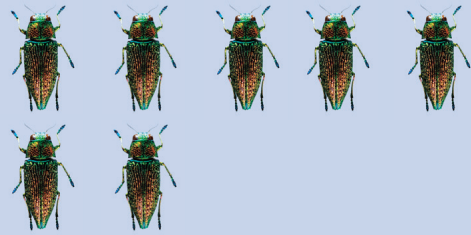
1 วงล้อมรอบภาพแสดงการจับคู่ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนและเขียนคำ “จำนวนคู่” หรือ “จำนวนคี่”

## ตัวอย่าง



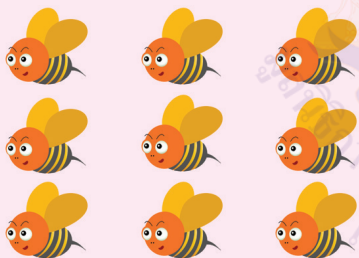
ผีเสื้อ ..... 8 ตัว  
 ..... 8 เป็น จำนวนคู่

1)



แมลงทับ ..... ตัว  
 ..... เป็น

2)



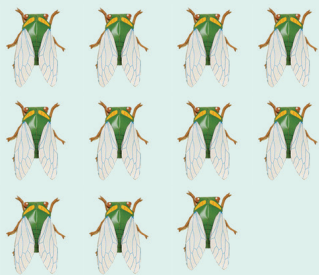
ผึ้ง ..... ตัว  
 ..... เป็น

3)



เต่าทอง ..... ตัว  
 ..... เป็น

4)



จ๊กจั่น ..... ตัว  
 ..... เป็น

5)



แมงมุม ..... ตัว  
 ..... เป็น

๒ โยงเส้นจำนวนคู่ และจำนวนคี่



3 เขียนวงล้อมรอบจำนวนคู่

854	201	300	79
515	66	638	990
82	41	470	149
773	258	467	1,000

4 เขียนวงล้อมรอบจำนวนคี่

53	150	721	64
388	156	299	405
1,000	607	342	909
191	818	555	880



## แบบฝึกหัด 1.18

นำบัตรเลขโดดมาเขียนให้เป็นจำนวนสามหลักและเติมคำตอบ

8

6

5

- 1 จำนวนคู่ที่มากที่สุด คือ .....  
 เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย .....  
 เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ .....  
 ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก  
 ..... อยู่ในหลักร้อย มีค่า .....  
 ..... อยู่ในหลักสิบ มีค่า .....  
 ..... อยู่ในหลักหน่วย มีค่า .....  
 เขียนในรูปกระจาย .....
- 2 จำนวนคี่ที่น้อยที่สุด คือ .....  
 เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย .....  
 เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ .....  
 ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก  
 ..... อยู่ในหลักร้อย มีค่า .....  
 ..... อยู่ในหลักสิบ มีค่า .....  
 ..... อยู่ในหลักหน่วย มีค่า .....  
 เขียนในรูปกระจาย .....

8

6

5

- 3 จำนวนคี่ที่มากที่สุด คือ .....
- เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย .....
- เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ .....
- ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก
- ..... อยู่ในหลักร้อย มีค่า .....
- ..... อยู่ในหลักสิบ มีค่า .....
- ..... อยู่ในหลักหน่วย มีค่า .....
- เขียนในรูปกระจาย .....

- 4 จำนวนคี่ที่น้อยที่สุด คือ .....
- เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย .....
- เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ .....
- ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก
- ..... อยู่ในหลักร้อย มีค่า .....
- ..... อยู่ในหลักสิบ มีค่า .....
- ..... อยู่ในหลักหน่วย มีค่า .....
- เขียนในรูปกระจาย .....

- 5 เรียงลำดับจำนวนทั้ง 4 จำนวนจากน้อยไปมาก
- .....
- .....

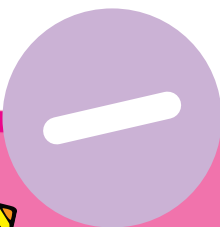
หน่วยที่

๒

การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑

การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)





# MATHS

## แบบฝึกหัด 2.1

## 1) เติมตัวเลขแสดงจำนวนในช่องว่าง



1) จำนวนลูกชุปเชอร์รี่และลูกชุปมะม่วงรวมกัน ..... 斤

2) ลูกชุปมะม่วงกับลูกชุปเชอร์รี่ มีจำนวนต่างกัน ..... 斤

3) ต้องทำลูกชุปมะม่วงเพิ่มอีก ..... 斤 จึงจะมีจำนวนเท่ากับลูกชุปมะยม

4) เก่งกินลูกชุปเชอร์รี่ไป ..... 斤 ทำให้ลูกชุปเชอร์รี่กับลูกชุปส้ม มีจำนวนเท่ากัน

5) มีขนมลูกชุปทั้งหมด ..... 斤

## 2 ทหาผลบวกและผลลบ

1)  $32 + 6 = \square$

นับต่อจาก ..... ไป ..... ครั้ง จะได้ .....

ดังนั้น  $32 + 6 = \dots\dots\dots$

2)  $2 + 34 = \square$

นับต่อจาก ..... ไป ..... ครั้ง จะได้ .....

ดังนั้น  $2 + 34 = \dots\dots\dots$

3)  $78 + 7 = \square$

นับต่อจาก ..... ไป ..... ครั้ง จะได้ .....

ดังนั้น  $78 + 7 = \dots\dots\dots$

4)  $67 - 64 = \square$

นับถอยหลังจาก ..... ทีละ 1 ไปถึง ..... ดังนี้ .....

จะได้ ..... ครั้ง ดังนั้น  $67 - 64 = \dots\dots\dots$

5)  $85 - 79 = \square$

นับถอยหลังจาก ..... ทีละ 1 ไปถึง ..... ดังนี้ .....

จะได้ ..... ครั้ง ดังนั้น  $85 - 79 = \dots\dots\dots$

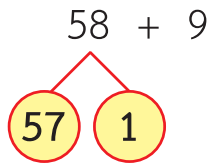
6)  $96 - 92 = \square$

นับถอยหลังจาก ..... ทีละ 1 ไปถึง ..... ดังนี้ .....

จะได้ ..... ครั้ง ดังนั้น  $96 - 92 = \dots\dots\dots$

## 3) หาผลบวกและผลลบ

1)  $58 + 9 = \square$

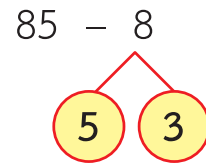


ขั้นที่ 1    ..... + 9 = .....

ขั้นที่ 2    57 + ..... = .....

ดังนั้น     $58 + 9 = \dots\dots\dots$

2)  $85 - 8 = \square$



ขั้นที่ 1     $85 - 5 = \dots\dots\dots$

ขั้นที่ 2    ..... - 3 = .....

ดังนั้น     $85 - 8 = \dots\dots\dots$

3)  $76 + 5 = \square$

ขั้นที่ 1    ..... + ..... = .....

ขั้นที่ 2    ..... + ..... = .....

ดังนั้น     $76 + 5 = \dots\dots\dots$

4)  $62 - 7 = \square$

ขั้นที่ 1    ..... - ..... = .....

ขั้นที่ 2    ..... - ..... = .....

ดังนั้น     $62 - 7 = \dots\dots\dots$

5)  $87 + 8 = \square$

ขั้นที่ 1    ..... + ..... = .....

ขั้นที่ 2    ..... + ..... = .....

ดังนั้น     $87 + 8 = \dots\dots\dots$

6)  $43 - 7 = \square$

ขั้นที่ 1    ..... - ..... = .....

ขั้นที่ 2    ..... - ..... = .....

ดังนั้น     $43 - 7 = \dots\dots\dots$

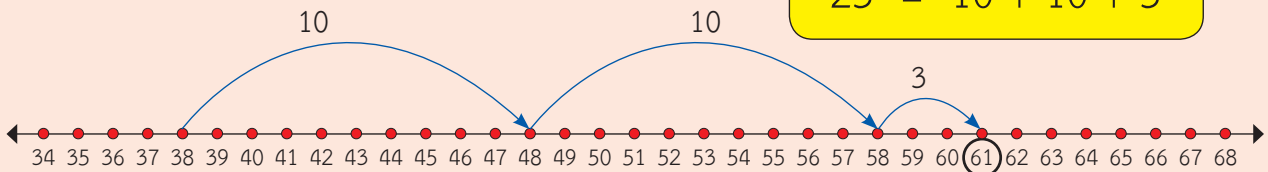
## แบบฝึกหัด 2.2

### หาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน

ตัวอย่าง

$$38 + 23 = \square$$

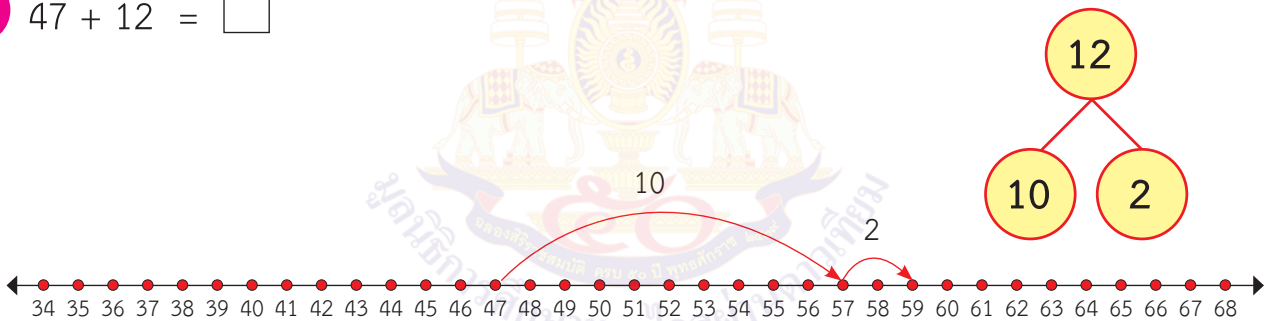
$$23 = 10 + 10 + 3$$



เริ่มจาก 38 แล้วต่อไปอีก 10 กับอีก 10 กับอีก 3

ดังนั้น  $38 + 23 = 61$

1  $47 + 12 = \square$

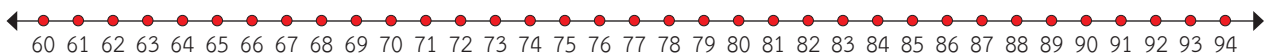


เริ่มจาก ..... แล้วต่อไปอีก ..... กับอีก .....

ดังนั้น  $47 + 12 = \dots\dots\dots$

2  $60 + 26 = \square$

$$26 = 10 + 10 + 6$$



เริ่มจาก ..... แล้วต่อไปอีก ..... กับอีก ..... กับอีก .....

ดังนั้น  $60 + 26 = \dots\dots\dots$



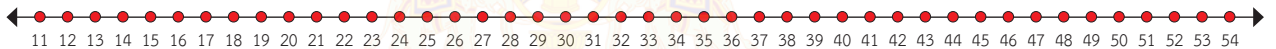
3  $12 + 39 = \square$



เริ่มจาก ..... แล้วต่อไปอีก ..... กับอีก ..... กับอีก ..... กับอีก .....

ดังนั้น  $12 + 39 = \text{.....}$

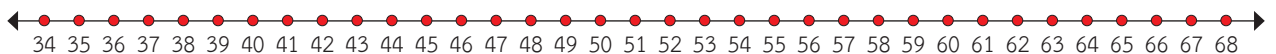
4  $25 + 29 = \square$



เริ่มจาก ..... แล้วต่อไปอีก ..... กับอีก ..... กับอีก .....

ดังนั้น  $25 + 29 = \text{.....}$

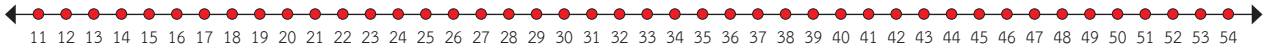
5  $46 + 20 = \square$



เริ่มจาก ..... แล้วต่อไปอีก ..... กับอีก .....

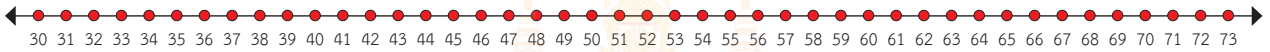
ดังนั้น  $46 + 20 = \text{.....}$

6  $14 + 17 = \square$



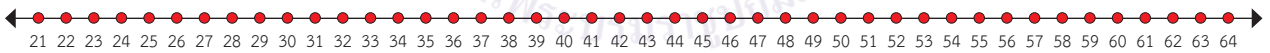
ดังนั้น  $14 + 17 = \dots\dots\dots$

7  $31 + 28 = \square$



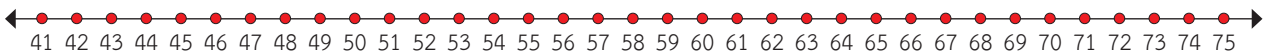
ดังนั้น  $31 + 28 = \dots\dots\dots$

8  $22 + 33 = \square$



ดังนั้น  $22 + 33 = \dots\dots\dots$

9  $44 + 15 = \square$

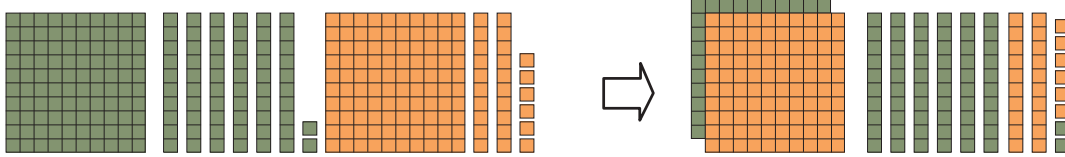


ดังนั้น  $44 + 15 = \dots\dots\dots$

## แบบฝึกหัด 2.3

## 1) หาผลบวก

1)  $162 + 126 = \square$



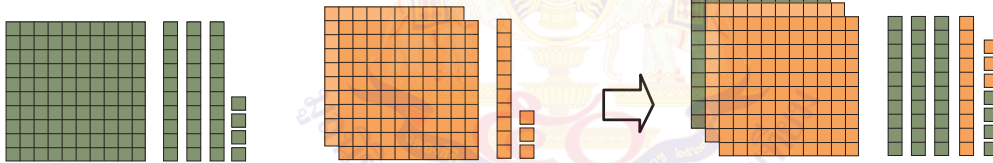
162

กับ

126

ดังนั้น  $162 + 126 =$ 

2)  $134 + 213 = \square$



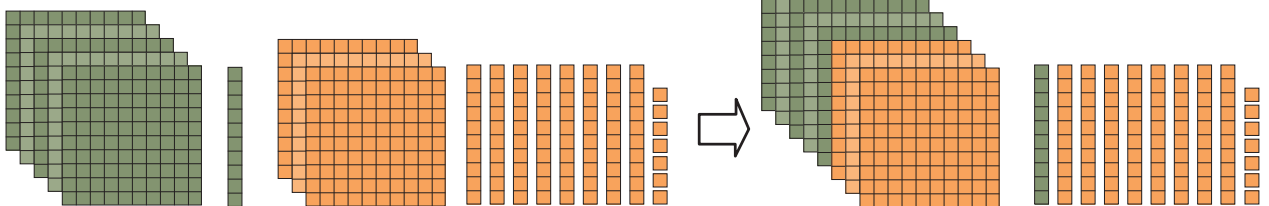
134

กับ

213

ดังนั้น  $134 + 213 =$ 

3)  $510 + 387 = \square$



510

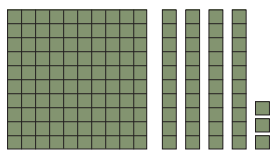
กับ

387

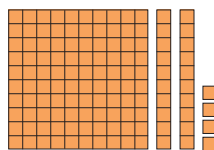
ดังนั้น  $510 + 387 =$

## 2) ทหาผลบวก

1)  $143 + 124 = \square$

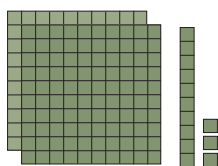


กับ

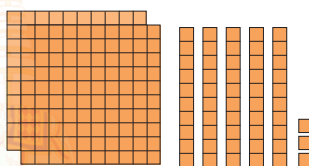


ดังนั้น  $143 + 124 = \dots\dots\dots$

2)  $213 + 253 = \square$

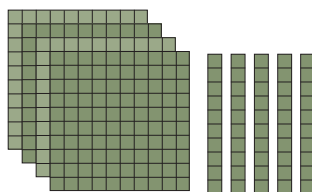


กับ

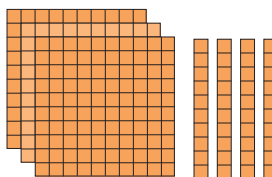


ดังนั้น  $213 + 253 = \dots\dots\dots$

3)  $450 + 340 = \square$



กับ



ดังนั้น  $450 + 340 = \dots\dots\dots$

## แบบฝึกหัด 2.4

หาผลบวก

ตัวอย่าง

$$523 + 105 = \square$$

วิธีทำ	5	2	3	
				+
	1	0	5	
	6	2	8	

ตอบ              
          ๖๒๘

1     $261 + 610 = \square$

วิธีทำ	2	6	1	
				+
	6	1	0	

ตอบ              
                    

2     $304 + 371 = \square$

วิธีทำ	3	0	4	
				+
	3	7	1	

ตอบ              
                    

3     $148 + 821 = \square$

วิธีทำ	1	4	8	
				+
	8	2	1	

ตอบ              
                    

4     $632 + 251 = \square$

วิธีทำ	6	3	2	
				+
	2	5	1	

ตอบ

**5**  $400 + 136 = \square$   
 วิธีทำ

4	0	0	+
1	3	6	
□	□	□	

ตอบ \_\_\_\_\_

**6**  $107 + 341 = \square$   
 วิธีทำ

□	□	□	+
□	□	□	
□	□	□	

ตอบ \_\_\_\_\_

**7**  $923 + 72 = \square$   
 วิธีทำ

□	□	□	+
□	□	□	
□	□	□	

ตอบ \_\_\_\_\_

**8**  $19 + 350 = \square$   
 วิธีทำ

□	□	□	+
□	□	□	
□	□	□	

ตอบ \_\_\_\_\_

**9**  $703 + 134 = \square$   
 วิธีทำ

□	□	□	+
□	□	□	
□	□	□	

ตอบ \_\_\_\_\_

**10**  $536 + 240 = \square$   
 วิธีทำ

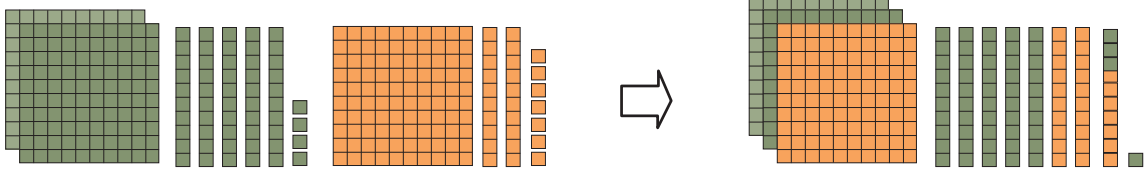
□	□	□	+
□	□	□	
□	□	□	

ตอบ \_\_\_\_\_

## แบบฝึกหัด 2.5

## 1 ทหาผลบวก

1)  $254 + 127 = \square$



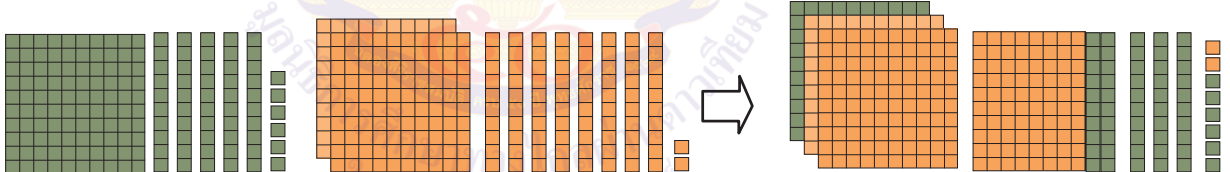
254

กับ

127

ตอบ

2)  $156 + 282 = \square$



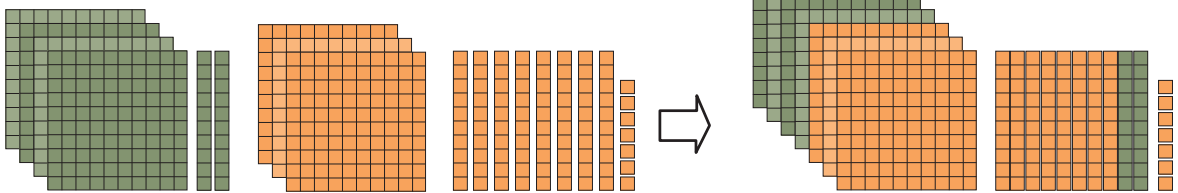
156

กับ

282

ตอบ

3)  $420 + 387 = \square$



420

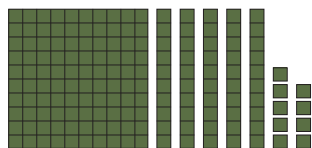
กับ

387

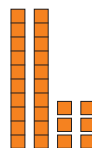
ตอบ

## 2) หาผลบวก

1)  $159 + 26 = \square$

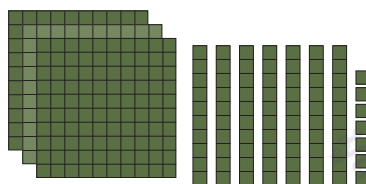


กับ

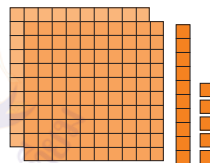


ดังนั้น  $159 + 26 = \dots\dots\dots$

2)  $377 + 215 = \square$

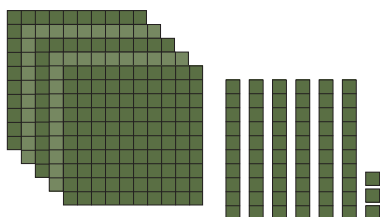


กับ

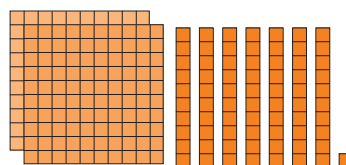


ดังนั้น  $377 + 215 = \dots\dots\dots$

3)  $563 + 271 = \square$



กับ



ดังนั้น  $563 + 271 = \dots\dots\dots$



## แบบฝึกหัด 2.6

## หาผลบวก

1  $224 + 69 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 224 \\ + 69 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตอบ .....

2  $156 + 272 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 156 \\ + 272 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตอบ .....

3  $813 + 177 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 813 \\ + 177 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตอบ .....

4  $24 + 699 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 699 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตอบ .....

5  $206 + 729 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 206 \\ + 729 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตอบ .....

6  $749 + 52 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 749 \\ + 52 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตอบ .....

7  $308 + 208 = \square$

วิธีทำ

			+

ตอบ -----

8  $561 + 173 = \square$

วิธีทำ

			+

ตอบ -----

9  $555 + 55 = \square$

วิธีทำ

			+

ตอบ -----

10  $333 + 76 = \square$

วิธีทำ

			+

ตอบ -----

11  $663 + 138 = \square$

วิธีทำ

			+

ตอบ -----

12  $592 + 250 = \square$

วิธีทำ

			+

ตอบ -----

## แบบฝึกหัด 2.7

หาผลบวก

1  $27 + 23 + 34 = \square$

วิธีทำ  $27 + 23 + 34 =$  .....  
= .....

ตอบ .....

2  $22 + 41 + 13 = \square$

วิธีทำ  $22 + 41 + 13 =$  .....  
= .....

ตอบ .....

3  $23 + 28 + 22 = \square$

วิธีทำ  $23 + 28 + 22 =$  .....  
= .....

ตอบ .....

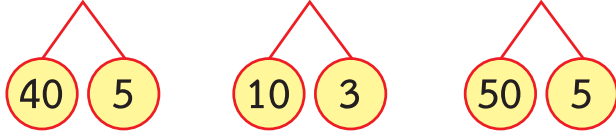
4  $13 + 35 + 15 = \square$

วิธีทำ  $13 + 35 + 15 =$  .....  
= .....

ตอบ .....

5  $45 + 13 + 55 = \square$

วิธีคิด  $45 + 13 + 55 = \square$



ขั้นที่ 1  $40 + 10 + 50 = \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

ขั้นที่ 2  $5 + 3 + 5 = \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

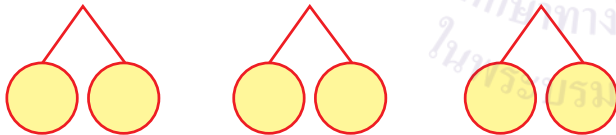
ขั้นที่ 3  $\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

ดังนั้น  $45 + 13 + 55 = \dots\dots\dots$

ตอบ  $\dots\dots\dots$

6  $63 + 48 + 52 = \square$

วิธีคิด  $63 + 48 + 52 = \square$



ขั้นที่ 1  $\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

ขั้นที่ 2  $\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

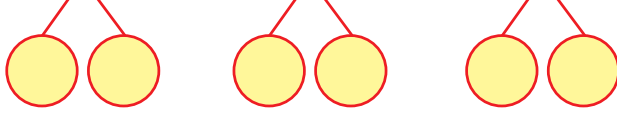
ขั้นที่ 3  $\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

ดังนั้น  $63 + 48 + 52 = \dots\dots\dots$

ตอบ  $\dots\dots\dots$

7  $76 + 14 + 31 = \square$

วิธีคิด  $76 + 14 + 31 = \square$



.....  
 ..... = .....  
 ..... = .....  
 ..... = .....  
 ..... = .....  
 ..... = .....

ดังนั้น  $76 + 14 + 31 = \dots\dots\dots$

ตอบ .....

8  $84 + 32 + 26 = \square$

.....  
 ..... = .....  
 ..... = .....  
 ..... = .....  
 ..... = .....  
 ..... = .....

ดังนั้น  $84 + 32 + 26 = \dots\dots\dots$

ตอบ .....

## แบบฝึกหัด 2.8

## หาผลบวก

1  $610 + 170 + 15 = \square$

วิธีทำ

6	1	0	
1	7	0	+
	1	5	
<hr/>			
<hr/>			

ตอบ .....

.....

2  $187 + 313 + 39 = \square$

วิธีทำ

1	8	7	
3	1	3	+
	3	9	
<hr/>			
<hr/>			

ตอบ .....

.....

3  $231 + 157 + 330 = \square$

วิธีทำ

2	3	1	
1	5	7	+
	3	3	0
<hr/>			
<hr/>			

ตอบ .....

.....

4  $571 + 129 + 136 = \square$

วิธีทำ

5	7	1	
1	2	9	+
	1	3	6
<hr/>			
<hr/>			

ตอบ .....

.....

5  $469 + 79 + 23 = \square$

วิธีทำ


+

ตอบ

.....  
.....

6  $341 + 313 + 198 = \square$

วิธีทำ


+

ตอบ

.....  
.....

7  $269 + 211 + 150 = \square$

วิธีทำ


+

ตอบ

.....  
.....

8  $299 + 58 + 110 = \square$

วิธีทำ


+

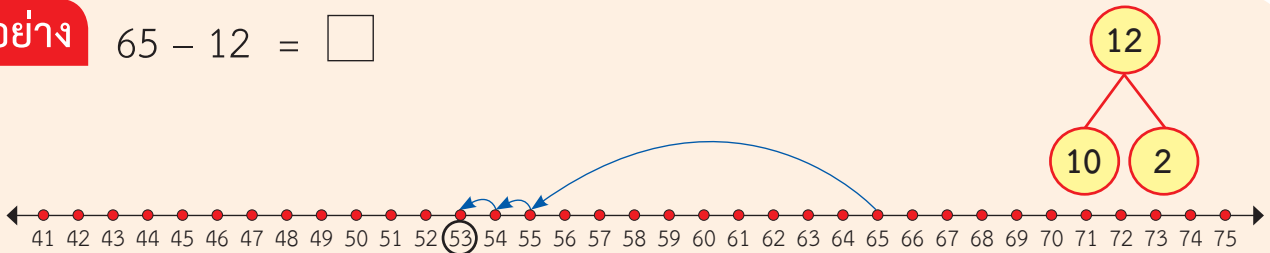
ตอบ

.....  
.....

## แบบฝึกหัด 2.9

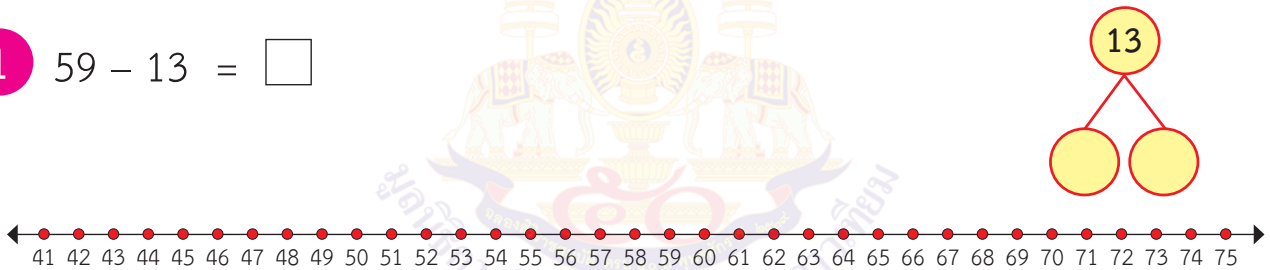
หาผลลบต่อไปนี้โดยใช้เส้นจำนวน

**ตัวอย่าง**  $65 - 12 = \square$



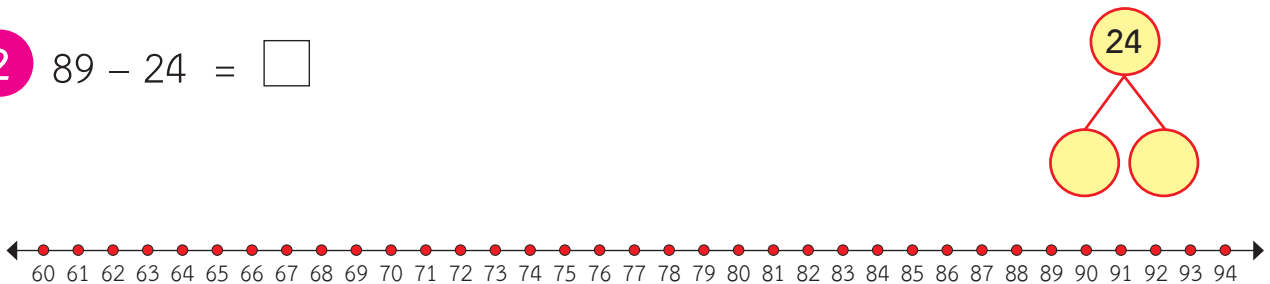
เริ่มจาก 65 ถอยหลัง 10 กับอีก 2 ได้ 53  
 ดังนั้น  $65 - 12 = 53$

**1**  $59 - 13 = \square$



เริ่มจาก ..... ถอยหลัง ..... กับอีก ..... ได้ .....  
 ดังนั้น  $59 - 13 = \dots\dots\dots$

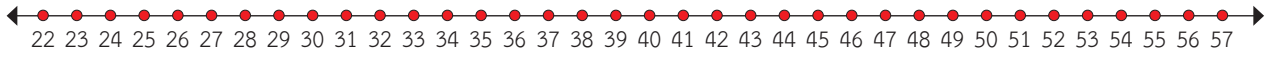
**2**  $89 - 24 = \square$



เริ่มจาก ..... ถอยหลัง ..... กับอีก ..... กับอีก ..... ได้ .....  
 ดังนั้น  $89 - 24 = \dots\dots\dots$



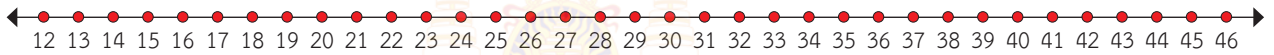
3  $51 - 22 = \square$



เริ่มจาก ..... ถอยหลัง ..... กับอีก ..... กับอีก ..... ได้ .....

ดังนั้น  $51 - 22 = \dots\dots\dots$

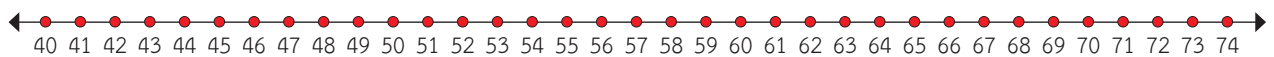
4  $40 - 17 = \square$



เริ่มจาก ..... ถอยหลัง ..... กับอีก ..... ได้ .....

ดังนั้น  $40 - 17 = \dots\dots\dots$

5  $71 - 24 = \square$



เริ่มจาก ..... ถอยหลัง ..... กับอีก ..... กับอีก ..... ได้ .....

ดังนั้น  $71 - 24 = \dots\dots\dots$

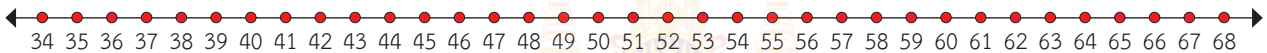
6  $44 - 32 = \square$



ดังนั้น  $44 - 32 = \dots\dots\dots$

ตอบ  $\dots\dots\dots$

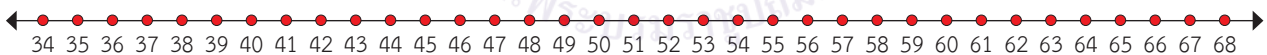
7  $56 - 15 = \square$



ดังนั้น  $56 - 15 = \dots\dots\dots$

ตอบ  $\dots\dots\dots$

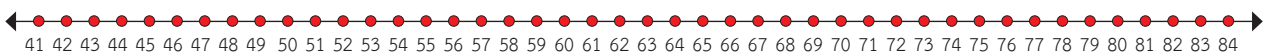
8  $65 - 26 = \square$



ดังนั้น  $65 - 26 = \dots\dots\dots$

ตอบ  $\dots\dots\dots$

9  $82 - 35 = \square$



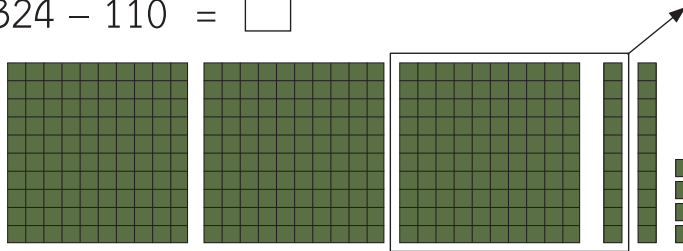
ดังนั้น  $82 - 35 = \dots\dots\dots$

ตอบ  $\dots\dots\dots$

## แบบฝึกหัด 2.10

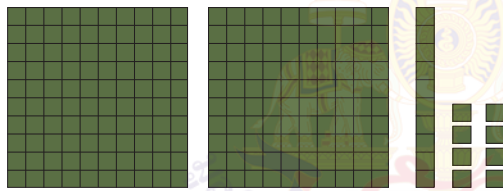
## 1 เขียนวงล้อมรอบแผ่นตารางเพื่อหาผลลบ

1)  $324 - 110 = \square$



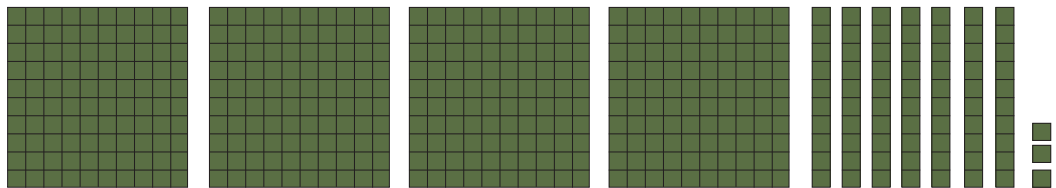
ดังนั้น  $324 - 110 = \dots\dots\dots$

2)  $218 - 117 = \square$



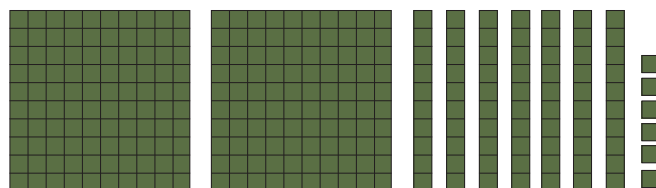
ดังนั้น  $218 - 117 = \dots\dots\dots$

3)  $473 - 152 = \square$



ดังนั้น  $473 - 152 = \dots\dots\dots$

4)  $266 - 204 = \square$



ดังนั้น  $266 - 204 = \dots\dots\dots$

## 2) ทหาผลลบ

$$1) 259 - 23 = \square$$

วิธีทำ	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	
	2	5	9	
		2	3	-

$$\text{ดังนั้น } 259 - 23 = \text{.....}$$

$$2) 695 - 232 = \square$$

วิธีทำ	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	
	6	9	5	
	2	3	2	-

$$\text{ดังนั้น } 695 - 232 = \text{.....}$$

$$3) 387 - 164 = \square$$

วิธีทำ	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	
	3	8	7	
	1	6	4	-

$$\text{ดังนั้น } 387 - 164 = \text{.....}$$

4)  $398 - 208 = \square$

วิธีทำ

-		
-----		
=====		

ตอบ -----

5)  $576 - 173 = \square$

วิธีทำ

-		
-----		
=====		

ตอบ -----

6)  $855 - 45 = \square$

วิธีทำ

-		
-----		
=====		

ตอบ -----

7)  $647 - 316 = \square$

วิธีทำ

-		
-----		
=====		

ตอบ -----

8)  $669 - 138 = \square$

วิธีทำ

-		
-----		
=====		

ตอบ -----

9)  $592 - 250 = \square$

วิธีทำ

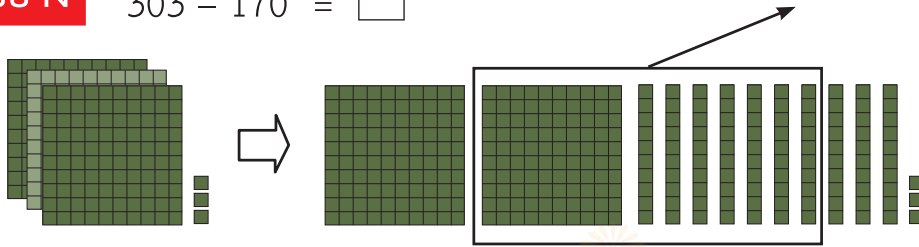
-		
-----		
=====		

ตอบ -----

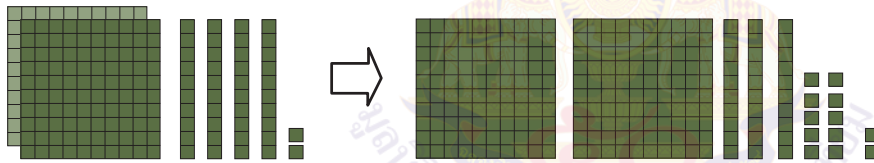
## แบบฝึกหัด 2.11

เขียนวงล้อมรอบแผ่นตารางเพื่อหาผลลบ

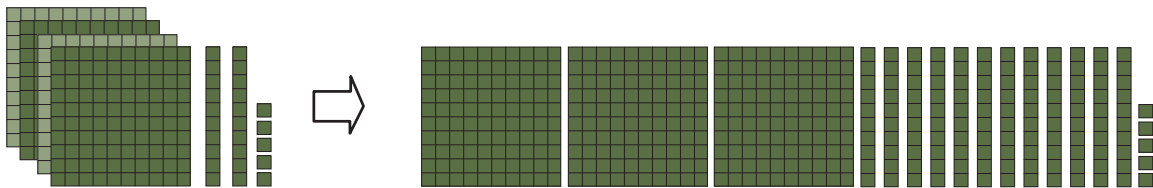
ตัวอย่าง  $303 - 170 = \square$

ตอบ                ๑๓๓

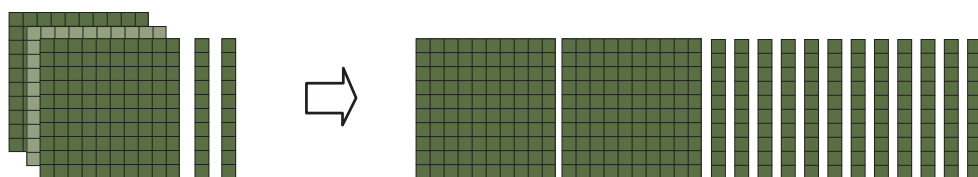
1  $242 - 128 = \square$

ตอบ               

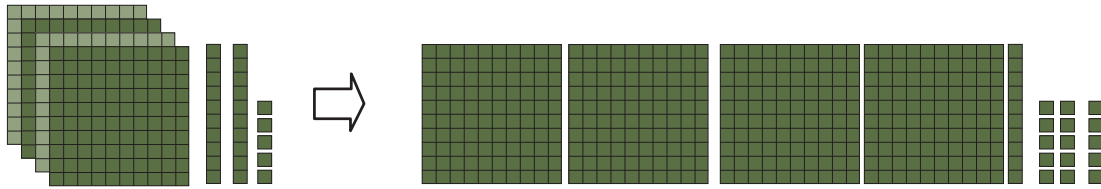
2  $425 - 371 = \square$

ตอบ               

3  $320 - 90 = \square$

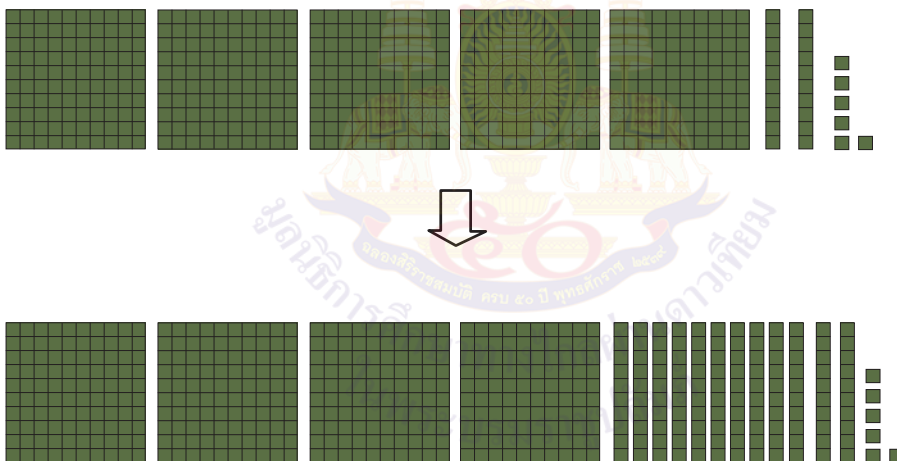
ตอบ

4  $425 - 216 = \square$



ตอบ .....

5  $526 - 264 = \square$



ตอบ .....

## แบบฝึกหัด 2.12

หาผลลบ

ตัวอย่าง

$328 - 273 = \square$

วิธีทำ

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

2

12

~~3~~~~2~~

8

2

7

3

5

5

ตอบ

๕๕

1  $782 - 516 = \square$

วิธีทำ

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

ตอบ

2  $410 - 302 = \square$

วิธีทำ

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

ตอบ



3  $823 - 81 = \square$

วิธีทำ

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

ตอบ

4  $642 - 215 = \square$

วิธีทำ

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

ตอบ

5  $707 - 214 = \square$

วิธีทำ

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

ตอบ

## แบบฝึกหัด 2.13

หาผลลบ

ตัวอย่าง

$$323 - 276 = \square$$

วิธีทำ

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

2	11 <del>1</del>	13	
<del>3</del>	<del>2</del>	<del>3</del>	
2	7	6	-
	4	7	

ตอบ

๕๗

1  $532 - 364 = \square$

วิธีทำ

หลักร้อย

หลักหน่วย

.....

.....

.....

ตอบ

.....

2  $505 - 139 = \square$

วิธีทำ

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

ตอบ .....

3  $620 - 293 = \square$

วิธีทำ

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

ตอบ .....

4  $1,000 - 523 = \square$

วิธีทำ

หลักพัน

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

ตอบ .....

5  $426 - 159 = \square$

วิธีทำ

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

ตอบ

6  $777 - 198 = \square$

วิธีทำ

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

ตอบ

7  $700 - 145 = \square$

วิธีทำ

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

ตอบ

## แบบฝึกหัด 2.14

หาผลลบ

1  $999 - 121 - 426 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 9 \quad 9 \quad 9 \\ - 1 \quad 2 \quad 1 \\ \hline 8 \quad 7 \quad 8 \\ - 4 \quad 2 \quad 6 \\ \hline 4 \quad 5 \quad 2 \end{array}$$

ตอบ

2  $682 - 68 - 271 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 6 \quad 8 \quad 2 \\ - \quad 6 \quad 8 \\ \hline 6 \quad 2 \quad 4 \\ - 2 \quad 7 \quad 1 \\ \hline 4 \quad 5 \quad 3 \end{array}$$

ตอบ

3  $708 - 111 - 354 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 7 \quad 0 \quad 8 \\ - 1 \quad 1 \quad 1 \\ \hline 6 \quad 9 \quad 7 \\ - 3 \quad 5 \quad 4 \\ \hline 3 \quad 4 \quad 3 \end{array}$$

ตอบ

4  $847 - 300 - 266 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 8 \quad 4 \quad 7 \\ - 3 \quad 0 \quad 0 \\ \hline 5 \quad 4 \quad 7 \\ - 2 \quad 6 \quad 6 \\ \hline 2 \quad 8 \quad 1 \end{array}$$

ตอบ

5  $568 - 101 - 268 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 568 \\ - 101 \\ \hline 467 \\ - 268 \\ \hline 199 \end{array}$$

หรือ

$$\begin{array}{r} 568 \\ - 268 \\ \hline 300 \\ - 101 \\ \hline 199 \end{array}$$

ตอบ

.....  
.....

6  $795 - 230 - 195 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 795 \\ - 230 \\ \hline 565 \\ - 195 \\ \hline 370 \end{array}$$

หรือ

$$\begin{array}{r} 795 \\ - 195 \\ \hline 600 \\ - 230 \\ \hline 370 \end{array}$$

ตอบ

.....  
.....

7  $1,000 - 101 - 200 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 1 \ 0 \ 0 \ 0 \\ - \quad 1 \ 0 \ 1 \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

หรือ

$$\begin{array}{r} 1 \ 0 \ 0 \ 0 \\ - \quad 2 \ 0 \ 0 \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ตอบ .....

8  $798 - 349 - 298 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 7 \ 9 \ 8 \\ - \quad 3 \ 4 \ 9 \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

หรือ

$$\begin{array}{r} 7 \ 9 \ 8 \\ - \quad 2 \ 9 \ 8 \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ตอบ .....

## แบบฝึกหัด 2.15

### 1. หาผลลบและตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

**ตัวอย่าง**  $503 - 238 = \square$

วิธีทำ

	9		
4	<del>10</del>	13	
<del>5</del>	<del>0</del>	<del>3</del>	-
2	3	8	
2	6	5	

ตอบ    ๒๖๕

ตรวจสอบคำตอบ

1	1	
2	6	5
2	3	8
5	0	3

คำตอบเท่ากับ 503 แสดงว่า 265 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

**1**  $455 - 129 = \square$

วิธีทำ


ตอบ    \_\_\_\_\_  
                  \_\_\_\_\_

ตรวจสอบคำตอบ


คำตอบเท่ากับ \_\_\_\_\_ แสดงว่า \_\_\_\_\_ เป็นคำตอบที่ถูกต้อง



2  $734 - 168 = \square$

วิธีทำ


ตอบ \_\_\_\_\_

ตรวจคำตอบ


คำตอบเท่ากับ \_\_\_\_\_ แสดงว่า \_\_\_\_\_ เป็นคำตอบ  
ที่ถูกต้อง

3  $650 - 446 = \square$

วิธีทำ


ตอบ \_\_\_\_\_

ตรวจคำตอบ


คำตอบเท่ากับ \_\_\_\_\_ แสดงว่า \_\_\_\_\_ เป็นคำตอบ  
ที่ถูกต้อง

4  $1,000 - 490 = \square$

วิธีทำ


ตอบ \_\_\_\_\_

ตรวจคำตอบ


คำตอบเท่ากับ \_\_\_\_\_ แสดงว่า \_\_\_\_\_ เป็นคำตอบ  
ที่ถูกต้อง

๒ โยงเส้นจับคู่ข้อที่สัมพันธ์กัน (ไม่ต้องคิดคำนวณ)

1. 
$$\begin{array}{r} 224 \\ - 169 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

A 
$$\begin{array}{r} 584 \\ + 272 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

2. 
$$\begin{array}{r} 856 \\ - 272 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

B 
$$\begin{array}{r} 706 \\ + 107 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

3. 
$$\begin{array}{r} 813 \\ - 107 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

C 
$$\begin{array}{r} \square\square\square \\ + 169 \\ \hline 224 \end{array}$$

4. 
$$\begin{array}{r} 893 \\ - 462 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

D 
$$\begin{array}{r} \square\square\square \\ + 462 \\ \hline 893 \end{array}$$



## แบบฝึกหัด 2.16

1) เติมจำนวนลงใน 

1)  $300 + \text{ } = 700$

2)  $\text{ } + 700 = 900$

3)  $500 + \text{ } = 800$

4)  $900 - \text{ } = 200$

5)  $\text{ } + 300 = 600$

6)  $300 - \text{ } = 0$

7)  $800 - \text{ } = 400$

8)  $\text{ } - 600 = 300$

9)  $300 - \text{ } = 100$

10)  $\text{ } + 400 = 500$

## ๒) หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

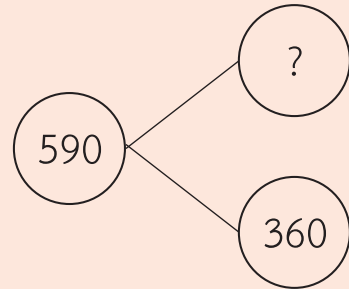
**ตัวอย่าง**  $590 - \square = 360$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

$$590 - 360 = \square$$

$$590 - 360 = \boxed{230}$$

ดังนั้น  $590 - \boxed{230} = 360$



1)  $\square + 310 = 490$

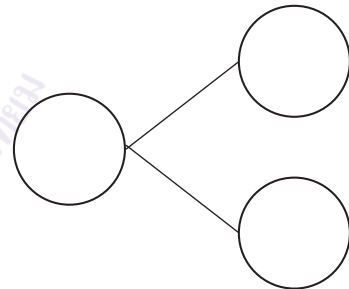
ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

.....

.....

.....

ดังนั้น  $\square + 310 = 490$



2)  $590 + \square = 940$

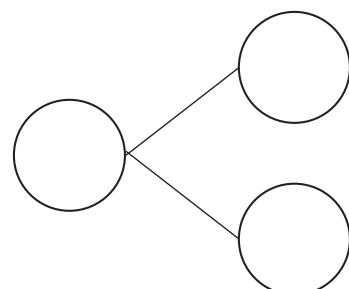
ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

.....

.....

.....

ดังนั้น  $590 + \square = 940$



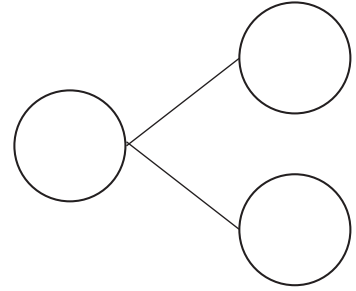
$$3) 730 - \square = 250$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

.....

.....

.....



ดังนั้น  $730 - \square = 250$

.....

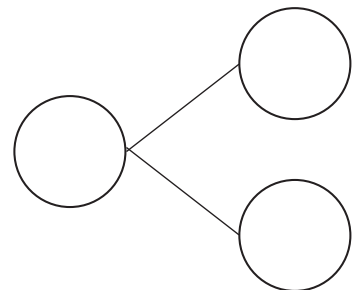
$$4) \square + 361 = 863$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

.....

.....

.....



ดังนั้น  $\square + 361 = 863$

.....

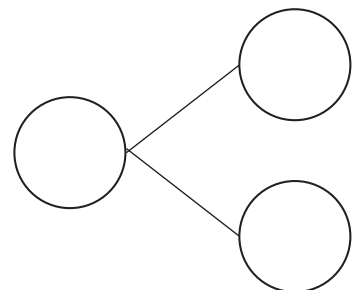
$$5) 736 - \square = 123$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

.....

.....

.....



ดังนั้น  $736 - \square = 123$

.....

## แบบฝึกหัด 2.17

## 1 โยงเส้นจับคู่ จำนวนที่เป็นคำตอบ

- 1)  $970 - \square = 620$  •  $630$
- 2)  $\square + 250 = 680$  •  $850$
- 3)  $\square - 420 = 210$  •  $390$
- 4)  $310 + \square = 730$  •  $810$
- 5)  $\square - 730 = 120$  •  $350$
- 6)  $780 - \square = 590$  •  $170$
- 7)  $\square + 430 = 820$  •  $430$
- 8)  $\square - 390 = 420$  •  $760$
- 9)  $240 + \square = 410$  •  $190$
- 10)  $\square - 580 = 180$  •  $420$

## ๒) หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

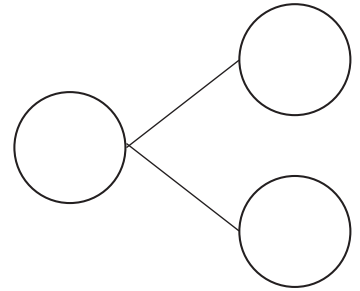
$$1) \quad \square + 480 = 900$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

.....

.....

.....



ดังนั้น  $\square + 480 = 900$

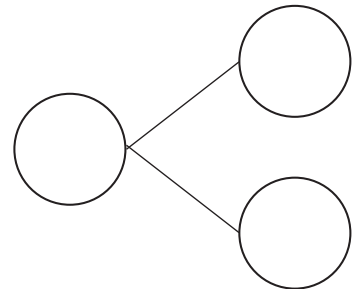
$$2) \quad 600 - \square = 330$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

.....

.....

.....



ดังนั้น  $600 - \square = 330$

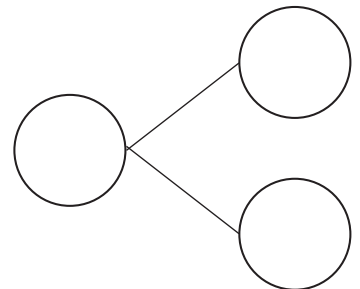
$$3) \quad 160 + \square = 597$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

.....

.....

.....



ดังนั้น  $160 + \square = 597$

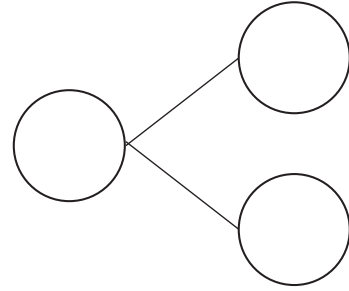
4)  $\square - 498 = 30$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

.....

.....

.....



ดังนั้น  $\square - 498 = 30$

.....

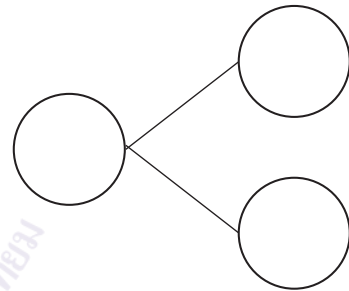
5)  $695 - \square = 332$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

.....

.....

.....



ดังนั้น  $695 - \square = 332$

.....

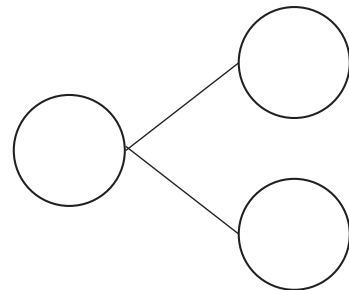
6)  $\square + 510 = 999$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

.....

.....

.....



ดังนั้น  $\square + 510 = 999$

.....



## แบบฝึกหัด 2.18

เขียนแสดงแนวคิด เติมคำในช่องว่าง เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

- 1) ลุงปานขายไข่เป็ดได้ 458 ฟอง ขายไข่ไก่ได้ 474 ฟอง ลุงปานขายไข่เป็ดและไข่ไก่ได้ทั้งหมดกี่ฟอง

โจทย์ถาม ลุงปานขายไข่เป็ดและไข่ไก่ได้ทั้งหมดกี่ฟอง

โจทย์บอก ลุงปานขายไข่เป็ดได้ 458 ฟอง ขายไข่ไก่ได้ 474 ฟอง

แนวคิด

ขายไข่เป็ดได้ ..... ฟอง	ขายไข่ไก่ได้ ..... ฟอง
-------------------------	------------------------

ขายไข่เป็ดและไข่ไก่ได้ ..... ฟอง

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ ลุงปานขายไข่เป็ดและไข่ไก่ได้ทั้งหมด ..... ฟอง

- 2) บริษัทแห่งหนึ่งมีพนักงานทั้งหมด 452 คน เป็นพนักงานชาย 229 คน บริษัทนี้มีพนักงานหญิงกี่คน

โจทย์ถาม บริษัทนี้มีพนักงานหญิงกี่คน

โจทย์บอก บริษัทแห่งหนึ่งมีพนักงานทั้งหมด 452 คน เป็นพนักงานชาย 229 คน

แนวคิด

พนักงานทั้งหมด ..... คน

ชาย ..... คน	หญิง ..... คน
--------------	---------------

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ บริษัทนี้มีพนักงานหญิง ..... คน

- 3 ร้านขายหนังสือแห่งหนึ่ง วันแรกขายหนังสือได้ 536 เล่ม วันที่สองขายหนังสือได้ 369 เล่ม สองวันร้านขายหนังสือแห่งนี้ขายหนังสือได้กี่เล่ม

โจทย์ถาม สองวันร้านขายหนังสือแห่งนี้ขายหนังสือได้กี่เล่ม

โจทย์บอก ร้านขายหนังสือแห่งหนึ่ง วันแรกขายหนังสือได้ 536 เล่ม  
วันที่สองขายหนังสือได้ 369 เล่ม

แนวคิด

วันแรกขายได้ ..... เล่ม	วันที่สองขายได้ ..... เล่ม
-------------------------	----------------------------

รวมสองวันขายหนังสือได้ ..... เล่ม

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ สองวันร้านขายหนังสือแห่งนี้ขายหนังสือได้ ..... เล่ม

- 4 พ่อค้ามีข้าวสาร 990 ถุง ขายไป 634 ถุง พ่อค้าเหลือข้าวสารกี่ถุง

โจทย์ถาม พ่อค้าเหลือข้าวสารกี่ถุง

โจทย์บอก พ่อค้ามีข้าวสาร 990 ถุง ขายไป 634 ถุง

แนวคิด

พ่อค้ามีข้าวสาร ..... ถุง	.....
---------------------------	-------

เหลืออยู่ ..... ถุง

ขายไป ..... ถุง

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ พ่อค้าเหลือข้าวสาร ..... ถุง

- 5) วันเสาร์ชาวสวนตัดดอกกุหลาบได้ 324 ดอก วันอาทิตย์ตัดดอกกุหลาบได้ 479 ดอก วันเสาร์ตัดดอกกุหลาบได้น้อยกว่าวันอาทิตย์กี่ดอก
- โจทย์ถาม วันเสาร์ตัดดอกกุหลาบได้น้อยกว่าวันอาทิตย์กี่ดอก
- โจทย์บอก วันเสาร์ชาวสวนตัดดอกกุหลาบได้ 324 ดอก วันอาทิตย์ตัดดอกกุหลาบได้ 479 ดอก

แนวคิด

วัน .....	ตัดได้ .....	ดอก .....	น้อยกว่า ..... ดอก
วัน .....	ตัดได้ .....	ดอก .....	

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ วันเสาร์ตัดดอกกุหลาบได้น้อยกว่าวันอาทิตย์ ..... ดอก

- 6) ลุงปลูกเงาะไว้ 525 ต้น ใส่ปุ๋ยไปแล้ว 298 ต้น ยังไม่ได้ใส่ปุ๋ยอีกกี่ต้น

โจทย์ถาม

โจทย์บอก

แนวคิด

ลุงปลูกเงาะไว้ ..... ต้น

ยังไม่ได้ใส่ปุ๋ย .....	ต้น .....	ใส่ปุ๋ยไปแล้ว .....	ต้น .....
------------------------	-----------	---------------------	-----------

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

## แบบฝึกหัด 2.19

เขียนแสดงแนวคิด เติมคำในช่องว่าง เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

- 1 ตีชายกางเกงได้ 267 ตัว ชายกางเกงได้มากกว่าเสื้อยืด 98 ตัว ตีชายเสื้อยืดได้กี่ตัว  
 โจทย์ถาม ตีชายเสื้อยืดได้กี่ตัว  
 โจทย์บอก ตีชายกางเกงได้ 267 ตัว ชายกางเกงได้มากกว่าเสื้อยืด 98 ตัว

แนวคิด

ชาย .....	ได้ .....	ตัว	
ชาย .....	ได้ .....	ตัว	98 ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ ตีชายเสื้อยืดได้ ..... ตัว

- 2 โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชาย 134 คน มีนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย 28 คน โรงเรียนนี้มีนักเรียนหญิงกี่คน  
 โจทย์ถาม โรงเรียนนี้มีนักเรียนหญิงกี่คน  
 โจทย์บอก โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชาย 134 คน มีนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย 28 คน

แนวคิด

นักเรียน .....	มี .....	คน	28 คน
นักเรียน .....	มี .....	คน	

ประโยคสัญลักษณ์ .....

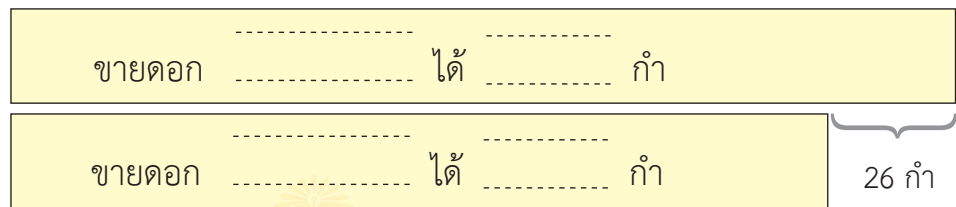
ตอบ โรงเรียนนี้มีนักเรียนหญิง ..... คน

- 3) แหวนขายดอกบัวได้ 155 กำ ขายดอกบัวได้มากกว่าดอกกล้วยไม้ 26 กำ  
แหวนขายดอกกล้วยไม้ได้กี่กำ

โจทย์ถาม แหวนขายดอกกล้วยไม้ได้กี่กำ

โจทย์บอก แหวนขายดอกบัวได้ 155 กำ ขายดอกบัวได้มากกว่าดอกกล้วยไม้ 26 กำ

แนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์

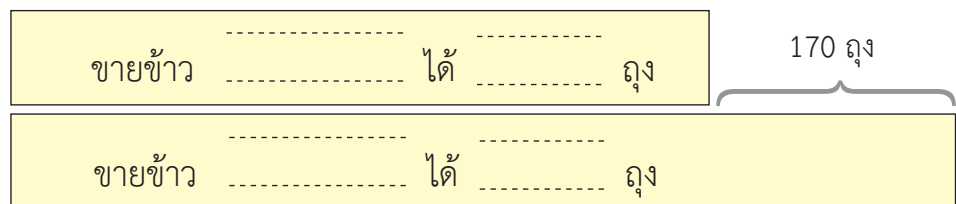
ตอบ แหวนขายดอกกล้วยไม้ได้ ..... กำ

- 4) ร้านค้าแห่งหนึ่งขายข้าวเหนียวได้ 589 ถุง ขายข้าวเจ้าได้มากกว่าข้าวเหนียว 170 ถุง ร้านค้าแห่งนี้ขายข้าวเจ้าได้กี่ถุง

โจทย์ถาม ร้านค้าแห่งนี้ขายข้าวเจ้าได้กี่ถุง

โจทย์บอก ร้านค้าแห่งหนึ่งขายข้าวเหนียวได้ 589 ถุง ขายข้าวเจ้าได้มากกว่าข้าวเหนียว 170 ถุง

แนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ ร้านค้าแห่งนี้ขายข้าวเจ้าได้ ..... ถุง

- 5) ปีสะสมรูปภาพไว้ 436 ใบ นุ่นสะสมรูปภาพได้ 742 ใบ นุ่นสะสมรูปภาพได้มากกว่าปี่กี่ใบ

โจทย์ถาม นุ่นสะสมรูปภาพได้มากกว่าปี่กี่ใบ

โจทย์บอก ปีสะสมรูปภาพไว้ 436 ใบ นุ่นสะสมรูปภาพได้ 742 ใบ

แนวคิด

..... ..... สะสมรูปภาพไว้ ..... ใบ	..... ..... ใบ
..... ..... สะสมรูปภาพไว้ ..... ใบ	

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ นุ่นสะสมรูปภาพได้มากกว่าปี่ ..... ใบ

- 6) เตี้ยออมเงินได้ 965 บาท เตี้ยออมเงินได้มากกว่าชมพู 378 บาท ชมพูออมเงินได้กี่บาท

โจทย์ถาม

โจทย์บอก

แนวคิด

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

## แบบฝึกหัด 2.20

เขียนแสดงแนวคิด เติมคำในช่องว่าง เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

- 1) ฟาร์มแห่งหนึ่งเลี้ยงไก่ 750 ตัว เลี้ยงเปิดน้อยกว่าไก่ 275 ตัว ฟาร์มแห่งนี้เลี้ยงเปิดกี่ตัว

โจทย์ถาม ฟาร์มแห่งนี้เลี้ยงเปิดกี่ตัว

โจทย์บอก ฟาร์มแห่งหนึ่งเลี้ยงไก่ 750 ตัว เลี้ยงเปิดน้อยกว่าไก่ 275 ตัว

แนวคิด

เลี้ยง	.....	.....	ตัว
เลี้ยง	.....	.....	ตัว

} 275 ตัว

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ ฟาร์มแห่งนี้เลี้ยงเปิด ..... ตัว

- 2) ลูกชายต้นเข็มได้ 327 ต้น ชายต้นเข็มได้น้อยกว่าต้นแก้ว 128 ต้น ลูกชายต้นแก้วได้กี่ต้น

โจทย์ถาม ลูกชายต้นแก้วได้กี่ต้น

โจทย์บอก ลูกชายต้นเข็มได้ 327 ต้น ชายต้นเข็มได้น้อยกว่าต้นแก้ว 128 ต้น

แนวคิด

ชาย	.....	ได้	.....	ต้น
ชาย	.....	ได้	.....	ต้น

} 128 ต้น

ประโยคสัญลักษณ์

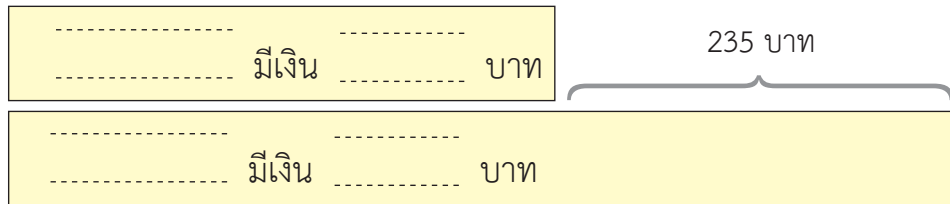
ตอบ ลูกชายต้นแก้วได้ ..... ต้น

3 แพรมีเงินน้อยกว่าบัว 235 บาท บัวมีเงิน 550 บาท แพรมีเงินกี่บาท

โจทย์ถาม แพรมีเงินกี่บาท

โจทย์บอก แพรมีเงินน้อยกว่าบัว 235 บาท บัวมีเงิน 550 บาท

แนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์ .....

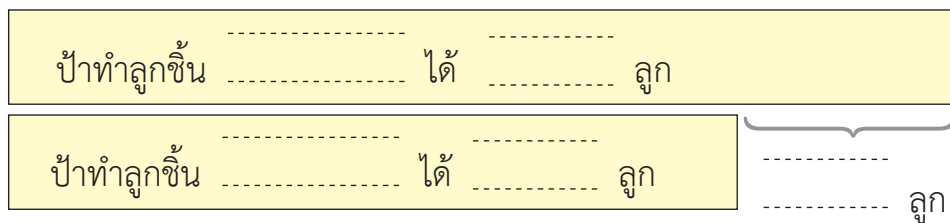
ตอบ แพรมีเงิน ..... บาท

4 ป้าทำลูกชิ้นปลาได้ 365 ลูก ทำลูกชิ้นกุ้งได้ 395 ลูก ป้าทำลูกชิ้นปลาได้น้อยกว่าลูกชิ้นกุ้งกี่ลูก

โจทย์ถาม ป้าทำลูกชิ้นปลาได้น้อยกว่าลูกชิ้นกุ้งกี่ลูก

โจทย์บอก ป้าทำลูกชิ้นปลาได้ 365 ลูก ทำลูกชิ้นกุ้งได้ 395 ลูก

แนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์ .....

ตอบ ป้าทำลูกชิ้นปลาได้น้อยกว่าลูกชิ้นกุ้ง ..... ลูก

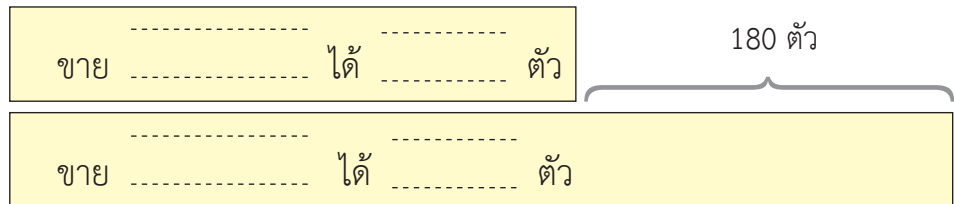


- 5) แม่ค้าขายกางเกงได้ 346 ตัว ขายกางเกงได้น้อยกว่าเสื้อ 180 ตัว แม่ค้าขายเสื้อได้กี่ตัว

โจทย์ถาม แม่ค้าขายเสื้อได้กี่ตัว

โจทย์บอก แม่ค้าขายกางเกงได้ 346 ตัว ขายกางเกงได้น้อยกว่าเสื้อ 180 ตัว

แนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ แม่ค้าขายเสื้อได้ ..... ตัว

- 6) ป้อมขายน้ำส้มคั้นได้ 126 แก้ว ขายน้ำส้มคั้นได้น้อยกว่าน้ำหวาน 187 แก้ว ป้อมขายน้ำหวานได้กี่แก้ว

โจทย์ถาม

โจทย์บอก

แนวคิด

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

## แบบฝึกหัด 2.21

เขียนแสดงแนวคิด เติมคำในช่องว่าง เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

- 1 ก้องมีเงิน 550 บาท ก้องต้องเก็บเงินเพิ่มอีกกี่บาท จึงจะซื้อพัดลมราคา 899 บาท  
 โจทย์ถาม ก้องต้องเก็บเงินเพิ่มอีกกี่บาท จึงจะซื้อพัดลมราคา 899 บาท  
 โจทย์บอก ก้องมีเงิน 550 บาท

แนวคิด

ก้องมีเงิน ..... บาท	ส่วนที่ต้องเก็บเพิ่ม ..... บาท
----------------------	--------------------------------

พัดลมราคา ..... บาท

ประโยคสัญลักษณ์

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

เนื่องจาก

ดังนั้น

ตอบ ก้องต้องเก็บเงินเพิ่มอีก ..... บาท

- ๒) ร้านค้าขายน้ำตาลทรายได้ 914 ถุง เป็นน้ำตาลทรายแดง 439 ถุง ที่เหลือเป็นน้ำตาลทรายขาว ร้านค้าขายน้ำตาลทรายขาวได้กี่ถุง

โจทย์ถาม ร้านค้าขายน้ำตาลทรายขาวได้กี่ถุง

โจทย์บอก ร้านค้าขายน้ำตาลทรายได้ 914 ถุง เป็นน้ำตาลทรายแดง 439 ถุง ที่เหลือเป็นน้ำตาลทรายขาว

แนวคิด

น้ำตาลทรายทั้งหมด ..... ถุง

น้ำตาลทรายแดง ..... ถุง	น้ำตาลทรายขาว ..... ถุง
-------------------------	-------------------------

ประโยคสัญลักษณ์

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

เนื่องจาก

ดังนั้น

ตอบ ร้านค้าขายน้ำตาลทรายขาวได้ ..... ถุง

๓ แม่ค้าซื้อมะนาว 1 ตะกร้า แบ่งไปทำอาหาร 110 ผล ทำให้เหลือมะนาว 390 ผล ในตะกร้า เดิมแม่ค้าซื้อมะนาวมากี่ผล

โจทย์ถาม เดิมแม่ค้าซื้อมะนาวมากี่ผล

โจทย์บอก แม่ค้าซื้อมะนาว 1 ตะกร้า แบ่งไปทำอาหาร 110 ผล ทำให้เหลือมะนาว 390 ผล ในตะกร้า

แนวคิด

มะนาวทั้งหมด ..... ผล

แบ่งไปทำอาหาร ..... ผล	เหลือมะนาว ..... ผล
------------------------	---------------------

ประโยคสัญลักษณ์

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

เนื่องจาก

ดังนั้น

ตอบ เดิมแม่ค้าซื้อมะนาวมา ..... ผล

- 4) เดิมตุ้เลี้ยงไก่ 155 ตัว ไปซื้อมาเพิ่มอีก ทำให้มีไก่ 325 ตัว ตุ้ซื้อไก่มาเพิ่มกี่ตัว

โจทย์ถาม ตุ้ซื้อไก่มาเพิ่มกี่ตัว

โจทย์บอก เดิมตุ้เลี้ยงไก่ 155 ตัว ไปซื้อมาเพิ่มอีก ทำให้มีไก่ 325 ตัว

แนวคิด

เดิมตุ้เลี้ยงไก่ ..... ตัว	ซื้อมาเพิ่ม ..... ตัว
----------------------------	-----------------------

ทำให้มีไก่ ..... ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ .....

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

เนื่องจาก .....

ดังนั้น .....

ตอบ ตุ้ซื้อไก่มาเพิ่ม ..... ตัว

- 5) แจนซื้อกระเป๋าและรองเท้าเป็นเงิน 658 บาท รองเท้าราคา 299 บาท กระเป๋า  
ราคากี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์ .....

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

เนื่องจาก .....

ดังนั้น .....

ตอบ .....

## แบบฝึกหัด 2.22

เขียนแสดงแนวคิด เติมคำในช่องว่าง เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

- 1 หนังสือเล่มหนึ่งมี 237 หน้า โอ้อ่านไปแล้วจนเหลือหน้าที่ไม่ได้้อ่านอีก 72 หน้า  
โอ้อ่านหนังสือไปแล้วกี่หน้า

โจทย์ถาม โอ้อ่านหนังสือไปแล้วกี่หน้า

โจทย์บอก หนังสือเล่มหนึ่งมี 237 หน้า โอ้อ่านไปแล้วจนเหลือหน้าที่ไม่ได้้อ่าน  
อีก 72 หน้า

แนวคิด

หนังสือเล่มหนึ่งมี ..... หน้า

อ่านไปแล้ว ..... หน้า	เหลือที่ยังไม่ได้้อ่าน ..... หน้า
-----------------------	-----------------------------------

ประโยคสัญลักษณ์ .....

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

เนื่องจาก .....

ดังนั้น .....

ตอบ โอ้อ่านหนังสือไปแล้ว ..... หน้า

- 2 โรงงานแห่งหนึ่งผลิตเสื้อยืดเด็กไปแล้ว 375 ตัว โรงงานต้องผลิตเสื้อยืดเด็กอีกกี่ตัวจึงจะได้เสื้อยืดเด็ก 850 ตัว

โจทย์ถาม โรงงานต้องผลิตเสื้อยืดเด็กอีกกี่ตัวจึงจะได้เสื้อยืดเด็ก 850 ตัว

โจทย์บอก โรงงานแห่งหนึ่งผลิตเสื้อยืดเด็กไปแล้ว 375 ตัว

แนวคิด

ผลิตแล้ว ..... ตัว	ต้องผลิตเพิ่ม ..... ตัว
--------------------	-------------------------

ผลิตเสื้อยืดเด็กทั้งหมด ..... ตัว

ประโยคสัญลักษณ์

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

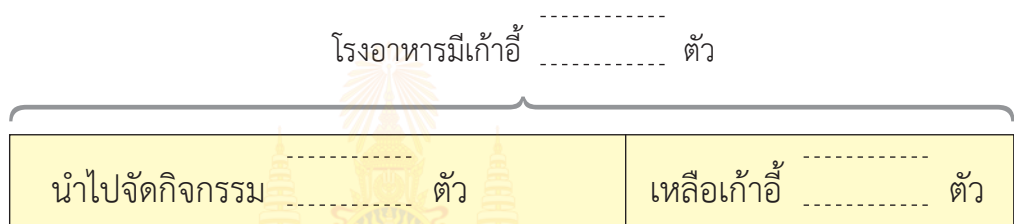
เนื่องจาก

ดังนั้น

ตอบ โรงงานต้องผลิตเสื้อยืดเด็กอีก ..... ตัว

- 3 โรงอาหารมีแก๊ว 450 ตัว นักเรียนนำแก๊วไปจัดกิจกรรมที่สนามทำให้เหลือแก๊วในโรงอาหาร 75 ตัว นักเรียนนำแก๊วไปจัดกิจกรรมที่สนามกี่ตัว
- โจทย์ถาม** นักเรียนนำแก๊วไปจัดกิจกรรมที่สนามกี่ตัว
- โจทย์บอก** โรงอาหารมีแก๊ว 450 ตัว นักเรียนนำแก๊วไปจัดกิจกรรมที่สนาม ทำให้เหลือแก๊วในโรงอาหาร 75 ตัว

## แนวคิด



## ประโยคสัญลักษณ์

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

เนื่องจาก

ดังนั้น

**ตอบ** นักเรียนนำแก๊วไปจัดกิจกรรมที่สนาม ..... ตัว

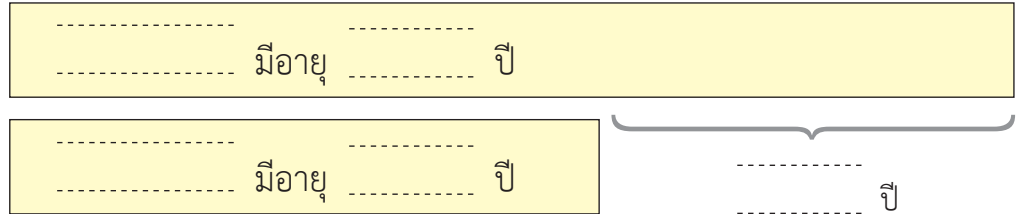


4 ปู่มีอายุกี่ปี ถ้าปู่มีอายุมากกว่าพ่อ 26 ปี และพ่อมีอายุ 53 ปี

โจทย์ถาม ปู่มีอายุกี่ปี

โจทย์บอก ถ้าปู่มีอายุมากกว่าพ่อ 26 ปี และพ่อมีอายุ 53 ปี

แนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์ .....

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

เนื่องจาก .....

ดังนั้น .....

ตอบ ปู่มีอายุ ..... ปี

5 ต้มปลูกเงาะน้อยกว่ามังคุด 85 ตัน ถ้าต้มปลูกมังคุด 300 ตัน ต้มปลูกเงาะกี่ตัน

ประโยคสัญลักษณ์ .....

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

เนื่องจาก .....

ดังนั้น .....

ตอบ .....

## แบบฝึกหัด 2.23

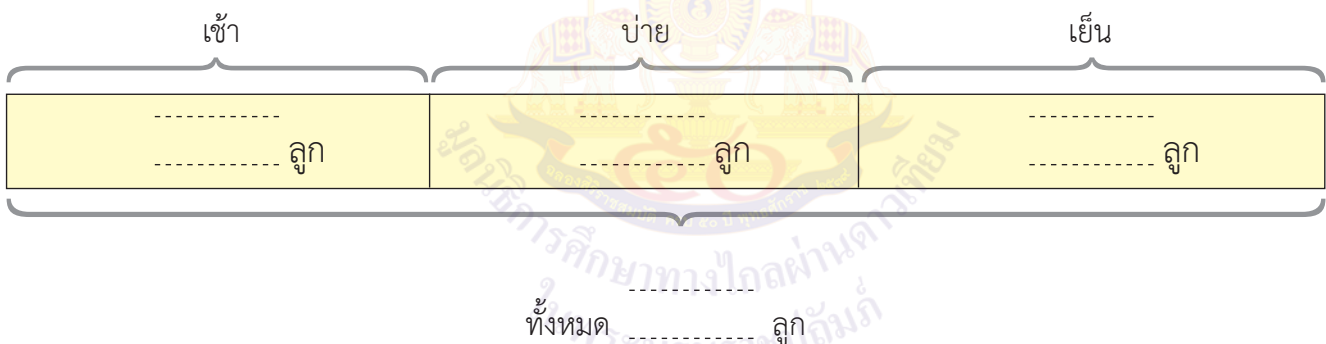
เขียนแสดงแนวคิด เติมคำในช่องว่าง เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

- ๑ ช่วงเช้าเป็ยกขายมะพร้าวอ่อนได้ 125 ลูก ช่วงบ่ายขายได้ 102 ลูก และช่วงเย็นขายได้ 150 ลูก เป็ยกขายมะพร้าวอ่อนได้ทั้งหมดกี่ลูก

โจทย์ถาม เป็ยกขายมะพร้าวอ่อนได้ทั้งหมดกี่ลูก

โจทย์บอก ช่วงเช้าเป็ยกขายมะพร้าวอ่อนได้ 125 ลูก ช่วงบ่ายขายได้ 102 ลูก และช่วงเย็นขายได้ 150 ลูก

แนวคิด



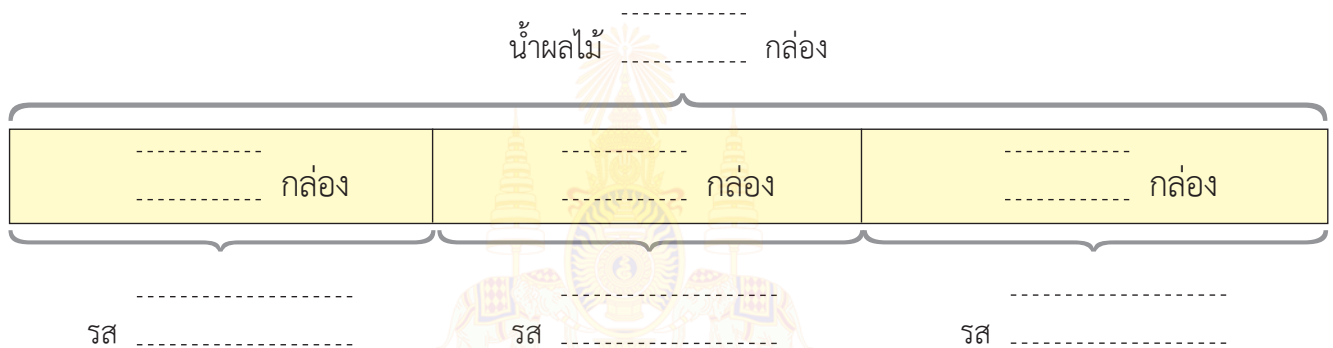
ประโยคสัญลักษณ์

.....  
.....  
.....

ตอบ เป็ยกขายมะพร้าวอ่อนได้ทั้งหมด ..... ลูก

- ๒) มดมีน้ำผลไม้ 725 กล่อง เป็นรสอู่น 340 กล่อง เป็นรสส้ม 150 กล่อง ที่เหลือ  
เป็นรสผลไม้รวม มดมีน้ำผลไม้รสผลไม้รวมกี่กล่อง
- โจทย์ถาม มดมีน้ำผลไม้รสผลไม้รวมกี่กล่อง
- โจทย์บอก มดมีน้ำผลไม้ 725 กล่อง เป็นรสอู่น 340 กล่อง เป็นรสส้ม  
150 กล่อง

แนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์

.....

.....

.....

ตอบ มดมีน้ำผลไม้รสผลไม้รวม ..... กล่อง

- 3) เข้มจ่ายค่าน้ำประปาเดือนมกราคม 234 บาท เดือนกุมภาพันธ์ 156 บาท และเดือนมีนาคม 218 บาท รวม 3 เดือนนี้ เข้มจ่ายค่าน้ำประปาที่บาท
- โจทย์ถาม 3 เดือนนี้ เข้มจ่ายค่าน้ำประปาที่บาท
- โจทย์บอก เข้มจ่ายค่าน้ำประปาเดือนมกราคม 234 บาท เดือนกุมภาพันธ์ 156 บาท และเดือนมีนาคม 218 บาท

## แนวคิด

ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
..... ..... บาท	..... ..... บาท	..... ..... บาท

ค่าน้ำประปา 3 เดือน ..... บาท

## ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ รวม 3 เดือนนี้ เข้มจ่ายค่าน้ำประปา ..... บาท

- 4) โรงเรียนแห่งหนึ่งได้รับนมมา 900 กล่อง แจกให้นักเรียนชั้น ป.1 ไป 250 กล่อง แจกให้นักเรียนชั้น ป.2 ไป 350 กล่อง ที่เหลือเป็นของนักเรียนชั้น ป.3 โรงเรียนแจกนมให้นักเรียนชั้น ป.3 กี่กล่อง

โจทย์ถาม โรงเรียนแจกนมให้นักเรียนชั้น ป.3 กี่กล่อง

โจทย์บอก โรงเรียนแห่งหนึ่งได้รับนมมา 900 กล่อง แจกให้นักเรียนชั้น ป.1 ไป 250 กล่อง แจกให้นักเรียนชั้น ป.2 ไป 350 กล่อง

แนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์

.....

.....

.....

ตอบ โรงเรียนแจกนมให้นักเรียนชั้น ป.3 ..... กล่อง

## แบบฝึกหัด 2.24

เขียนแสดงแนวคิด เติมคำในช่องว่าง เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

- 1 เมื่อวันเสาร์ที่ผ่านมาจังหวัดจัดการแข่งขันกีฬา 3 ชนิดพร้อมกัน พบว่าชายบัตร์เข้าชมกีฬาชกมวยได้ 325 ใบ กีฬาวายน้ำได้ 180 ใบ กีฬาฟุตบอลได้ 450 ใบ การจัดงานครั้งนี้ชายบัตร์ได้กี่ใบ

โจทย์ถาม การจัดงานครั้งนี้ชายบัตร์ได้กี่ใบ

โจทย์บอก เมื่อวันเสาร์ที่ผ่านมาจังหวัดจัดการแข่งขันกีฬา 3 ชนิด พร้อมกัน ชายบัตร์เข้าชมกีฬาชกมวยได้ 325 ใบ กีฬาวายน้ำได้ 180 ใบ กีฬาฟุตบอลได้ 450 ใบ

แนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ การจัดงานครั้งนี้ชายบัตร์ได้ ..... ใบ

๒) พ่อมีเงิน 800 บาท ซื้ออาหารไป 354 บาท จากนั้นแวะเติมน้ำมันอีก 65 บาท  
พ่อเหลือเงินกี่บาท

โจทย์ถาม พ่อเหลือเงินกี่บาท

โจทย์บอก พ่อมีเงิน 800 บาท ซื้ออาหารไป 354 บาท จากนั้นแวะเติมน้ำมัน  
อีก 65 บาท

แนวคิด

พ่อมีเงิน ..... บาท

ซื้ออาหารไป ..... บาท	เติมน้ำมัน ..... บาท	เหลือเงิน ..... บาท
-----------------------	----------------------	---------------------

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ พ่อเหลือเงิน ..... บาท

- 3) ไม้กระดานแผ่นที่หนึ่งยาว 345 เซนติเมตร แผ่นที่สอง ยาว 235 เซนติเมตร  
แผ่นที่สาม ยาว 155 เซนติเมตร วางต่อกันยาวกี่เซนติเมตร

โจทย์ถาม วางต่อกันยาวกี่เซนติเมตร

โจทย์บอก ไม้กระดานแผ่นที่หนึ่งยาว 345 เซนติเมตร  
แผ่นที่สอง ยาว 235 เซนติเมตร  
แผ่นที่สาม ยาว 155 เซนติเมตร

แนวคิด

วางต่อกันยาว ..... ซม.

แผ่นที่หนึ่ง ยาว ..... ซม.	แผ่นที่สอง ยาว ..... ซม.	แผ่นที่สาม ยาว ..... ซม.
----------------------------	--------------------------	--------------------------

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ วางต่อกันยาว ..... เซนติเมตร



- 4) ช่างไฟฟ้ามีสายไฟชนิดหนึ่งยาว 550 เมตร แบ่งไปใช้ครั้งแรก 125 เมตร แบ่งไปใช้ครั้งที่สอง 225 เมตร ช่างไฟฟ้าเหลือสายไฟกี่เมตร

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ ช่างไฟฟ้าเหลือสายไฟ ..... เมตร

- 5) ระยะทางรอบสนามเด็กเล่น 275 เมตร ตูนวิ่งรอบสนามเด็กเล่น 3 รอบ ตูนวิ่งได้ระยะทางกี่เมตร

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ ตูนวิ่งได้ระยะทาง ..... เมตร

- 6) แม่นำเงินไปตลาด 600 บาท ซื้อปลาสองตัวราคาตัวละ 125 บาท แม่เหลือเงินกี่บาท

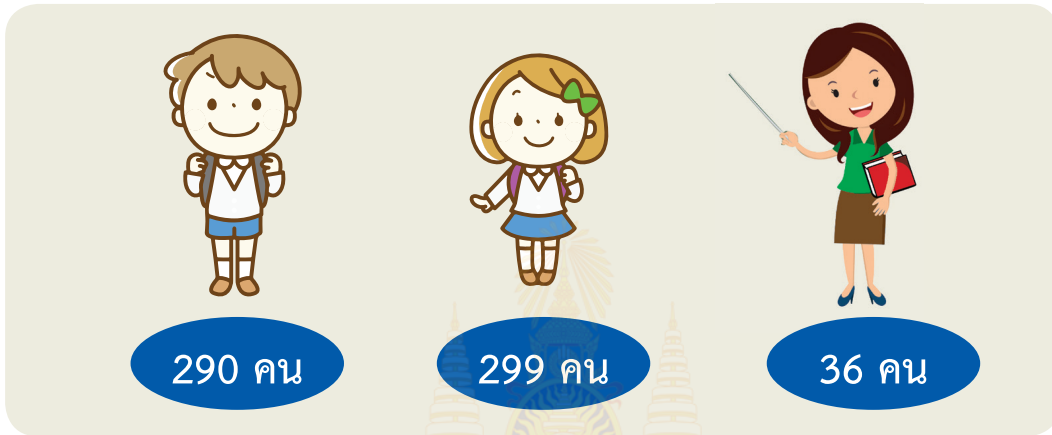
ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ แม่เหลือเงิน ..... บาท

## แบบฝึกหัด 2.25

เขียนส่วนที่โจทย์ถามเพื่อสร้างเป็นโจทย์ปัญหา และเขียนประโยคสัญลักษณ์

1



โจทย์ปัญหาการบวก

โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชาย 290 คน มีนักเรียนหญิง 299 คน

.....  
.....  
.....

ประโยคสัญลักษณ์

โจทย์ปัญหาการลบ

โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชาย 290 คน มีนักเรียนหญิง 299 คน

.....  
.....  
.....

ประโยคสัญลักษณ์

2



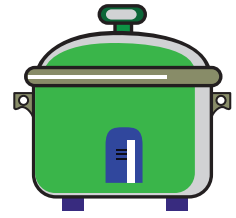
เครื่องปิ้งขนมปัง  
485 บาท



กระติกน้ำร้อน  
724 บาท



เตารีด  
259 บาท



หม้อหุงข้าว  
899 บาท

### โจทย์ปัญหาการบวก

แม่ซื้อเครื่องปิ้งขนมปังราคา 485 บาท และเตารีดราคา 259 บาท

.....

.....

ประโยคสัญลักษณ์

### โจทย์ปัญหาการลบ

หม้อหุงข้าวราคา 899 บาท กระติกน้ำร้อนราคา 724 บาท

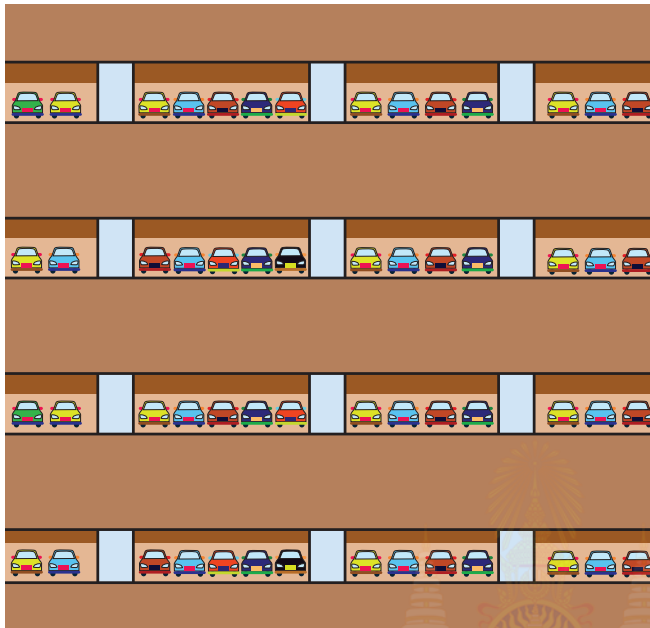
.....

.....

ประโยคสัญลักษณ์

3

ลานจอดรถ



ชั้นที่ 1 มีรถจอด 235 คัน

ชั้นที่ 2 มีรถจอด 288 คัน

ชั้นที่ 3 มีรถจอด 312 คัน

ชั้นที่ 4 มีรถจอด 215 คัน

โจทย์ปัญหาการบวก

ลานจอดรถชั้นที่ 1 มีรถจอด 235 คัน ชั้นที่ 2 มีรถจอด 288 คัน

.....

.....

.....

ประโยคสัญลักษณ์

โจทย์ปัญหาการลบ

ลานจอดรถชั้นที่ 4 มีรถจอด 215 คัน ชั้นที่ 3 มีรถจอด 312 คัน

.....

.....

.....

ประโยคสัญลักษณ์

## แบบฝึกหัดที่ 2.26

สร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากประโยคสัญลักษณ์



1

$314 - 268 = \square$

2

$547 - 352 = \square$



3  $309 + 638 = \square$

.....

.....

.....

4  $387 + 347 = \square$

.....

.....

.....

5  $473 - 358 = \square$

.....

.....

6  $864 - 486 = \square$

.....

.....

หน่วยที่

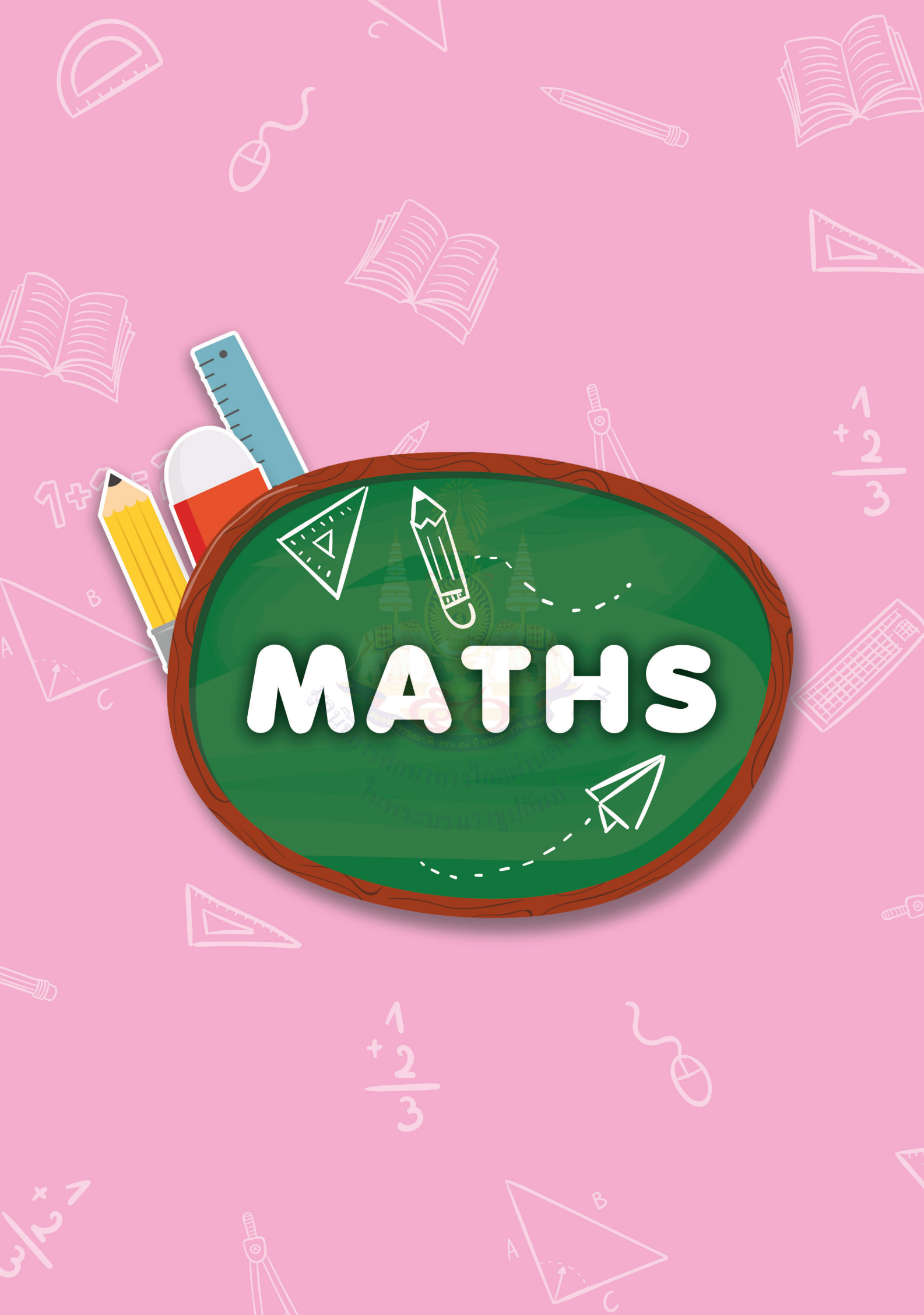
๓

วิชาคณิต

ศึกษาทางไกลผ่านจอ  
ในพระบรมราชูปถัมภ์



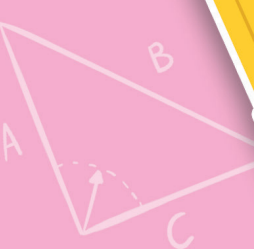
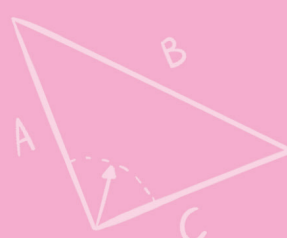
# MATHS



$$\frac{1}{2} + \frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{2} + \frac{2}{3}$$

$$\frac{3}{2} \times 7$$

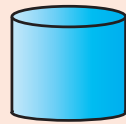




## แบบฝึกหัด 3.1

1) เขียน ✓ ใน  หน้าข้อความที่สัมพันธ์กับภาพ

ตัวอย่าง



รูปเรขาคณิตสามมิติ



รูปเรขาคณิตสองมิติ



ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก



ทรงกระบอก



รูปสามเหลี่ยม



รูปสี่เหลี่ยม



ทรงกลม



กรวย



วงกลม



วงรี

1)



รูปเรขาคณิตสามมิติ



รูปเรขาคณิตสองมิติ



ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก



ทรงกระบอก



รูปสามเหลี่ยม



รูปสี่เหลี่ยม



ทรงกลม



กรวย

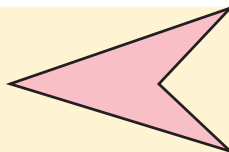


วงกลม



วงรี

2)



รูปเรขาคณิตสามมิติ



รูปเรขาคณิตสองมิติ



ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก



ทรงกระบอก



รูปสามเหลี่ยม



รูปสี่เหลี่ยม



ทรงกลม



กรวย



วงกลม



วงรี

3)



รูปเรขาคณิตสามมิติ

รูปเรขาคณิตสองมิติ

ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

ทรงกระบอก

รูปสามเหลี่ยม

รูปสี่เหลี่ยม

ทรงกลม

กรวย

วงกลม

วงรี

4)



รูปเรขาคณิตสามมิติ

รูปเรขาคณิตสองมิติ

ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

ทรงกระบอก

รูปสามเหลี่ยม

รูปสี่เหลี่ยม

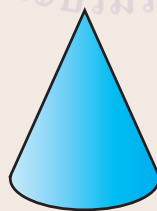
ทรงกลม

กรวย

วงกลม

วงรี

5)



รูปเรขาคณิตสามมิติ

รูปเรขาคณิตสองมิติ

ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

ทรงกระบอก

รูปสามเหลี่ยม

รูปสี่เหลี่ยม

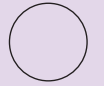
ทรงกลม

กรวย

วงกลม

วงรี

6)



รูปเรขาคณิตสามมิติ



รูปเรขาคณิตสองมิติ



ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก



ทรงกระบอก



รูปสามเหลี่ยม



รูปสี่เหลี่ยม



ทรงกลม



กรวย

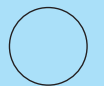


วงกลม



วงรี

7)



รูปเรขาคณิตสามมิติ



รูปเรขาคณิตสองมิติ



ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก



ทรงกระบอก



รูปสามเหลี่ยม



รูปสี่เหลี่ยม



ทรงกลม



กรวย

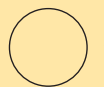
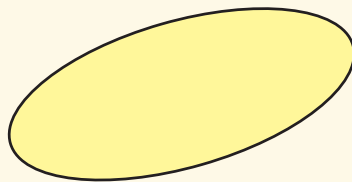


วงกลม



วงรี

8)



รูปเรขาคณิตสามมิติ



รูปเรขาคณิตสองมิติ



ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก



ทรงกระบอก



รูปสามเหลี่ยม



รูปสี่เหลี่ยม



ทรงกลม



กรวย

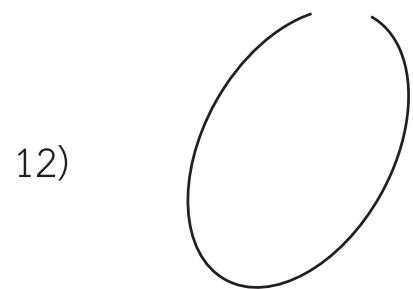
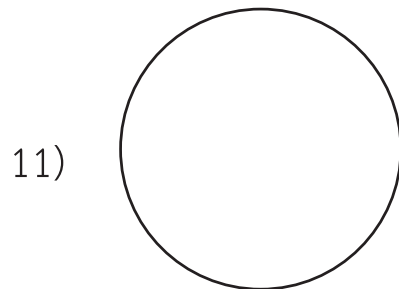
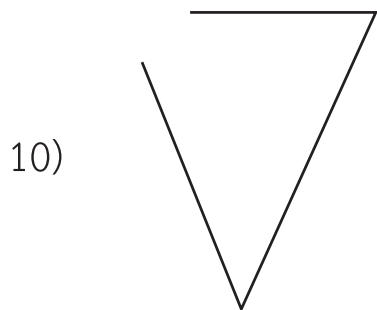
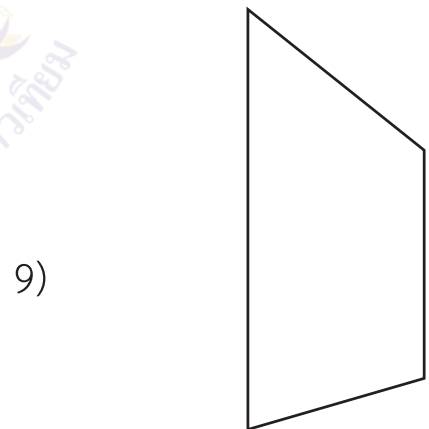
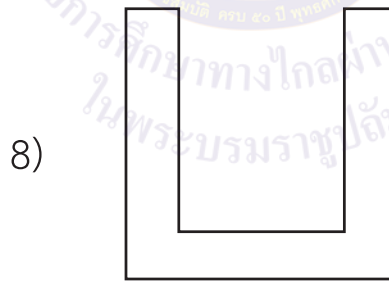
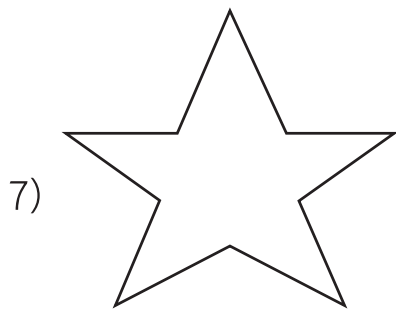
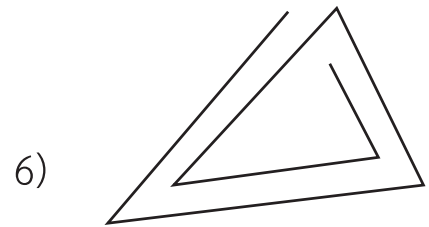
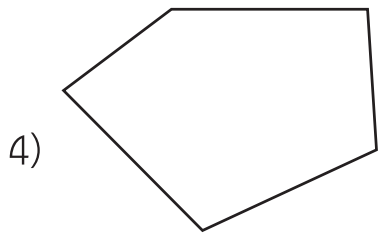
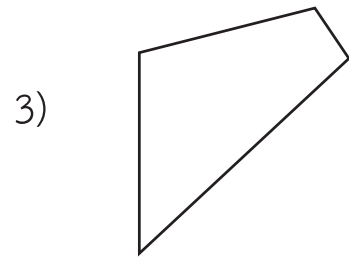
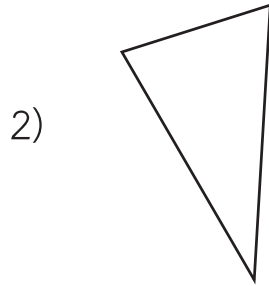
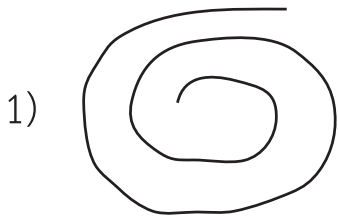


วงกลม



วงรี

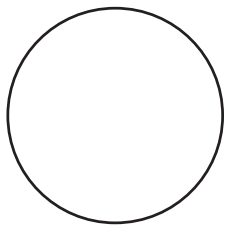
2 เขียน ✓ ในภาพที่เป็นรูปปิด และเขียน X ในภาพที่เป็นรูปเปิด



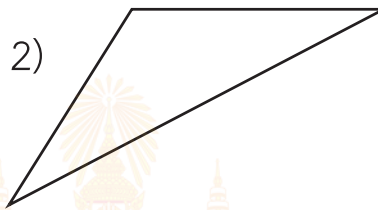
## แบบฝึกหัด 3.2

- 1) เขียน ✓ ในรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีขอบเป็นแนวตรง และ  
เขียน ✗ ในรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีขอบเป็นเส้นโค้ง

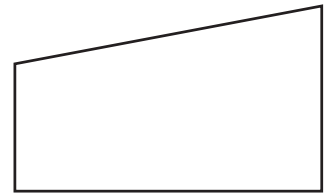
1)



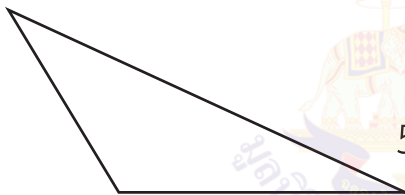
2)



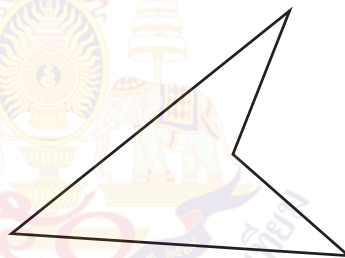
3)



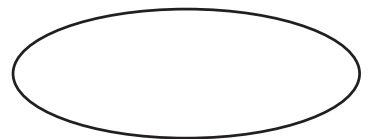
4)



5)



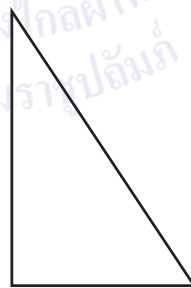
6)



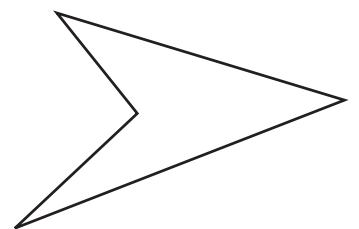
7)



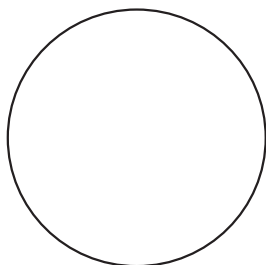
8)



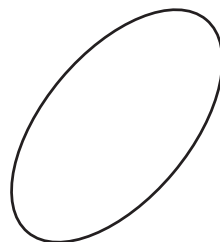
9)



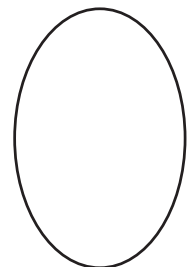
10)



11)

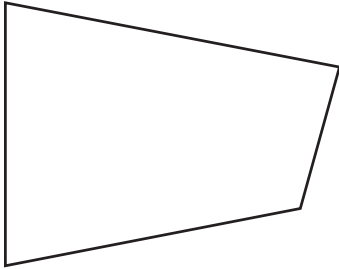


12)

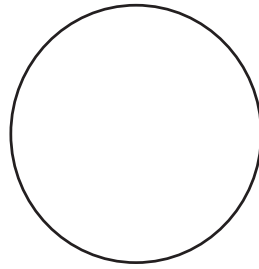


๒ เขียน ✓ ในรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีมุม และเขียน ✕ ในรูปเรขาคณิตสองมิติที่ไม่มีมุม

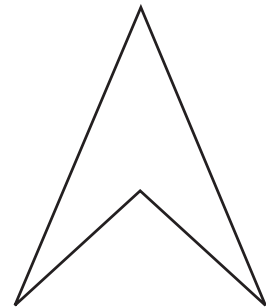
1)



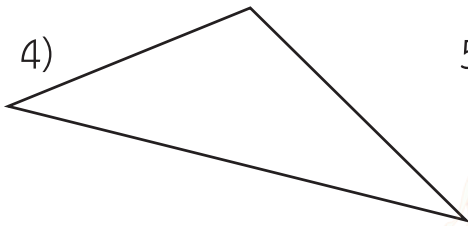
2)



3)



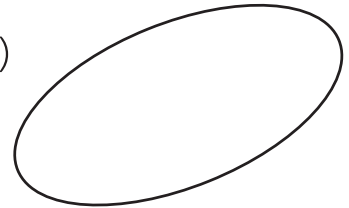
4)



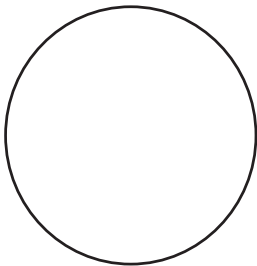
5)



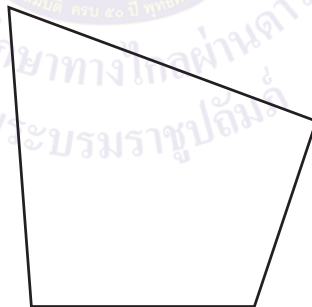
6)



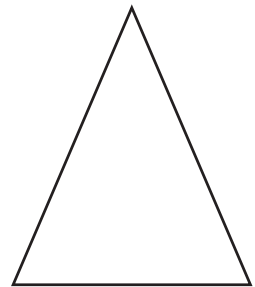
7)



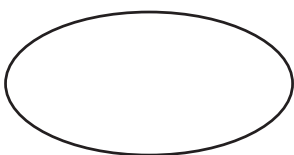
8)



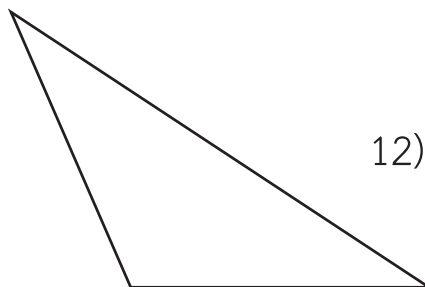
9)



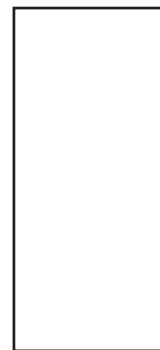
10)



11)



12)



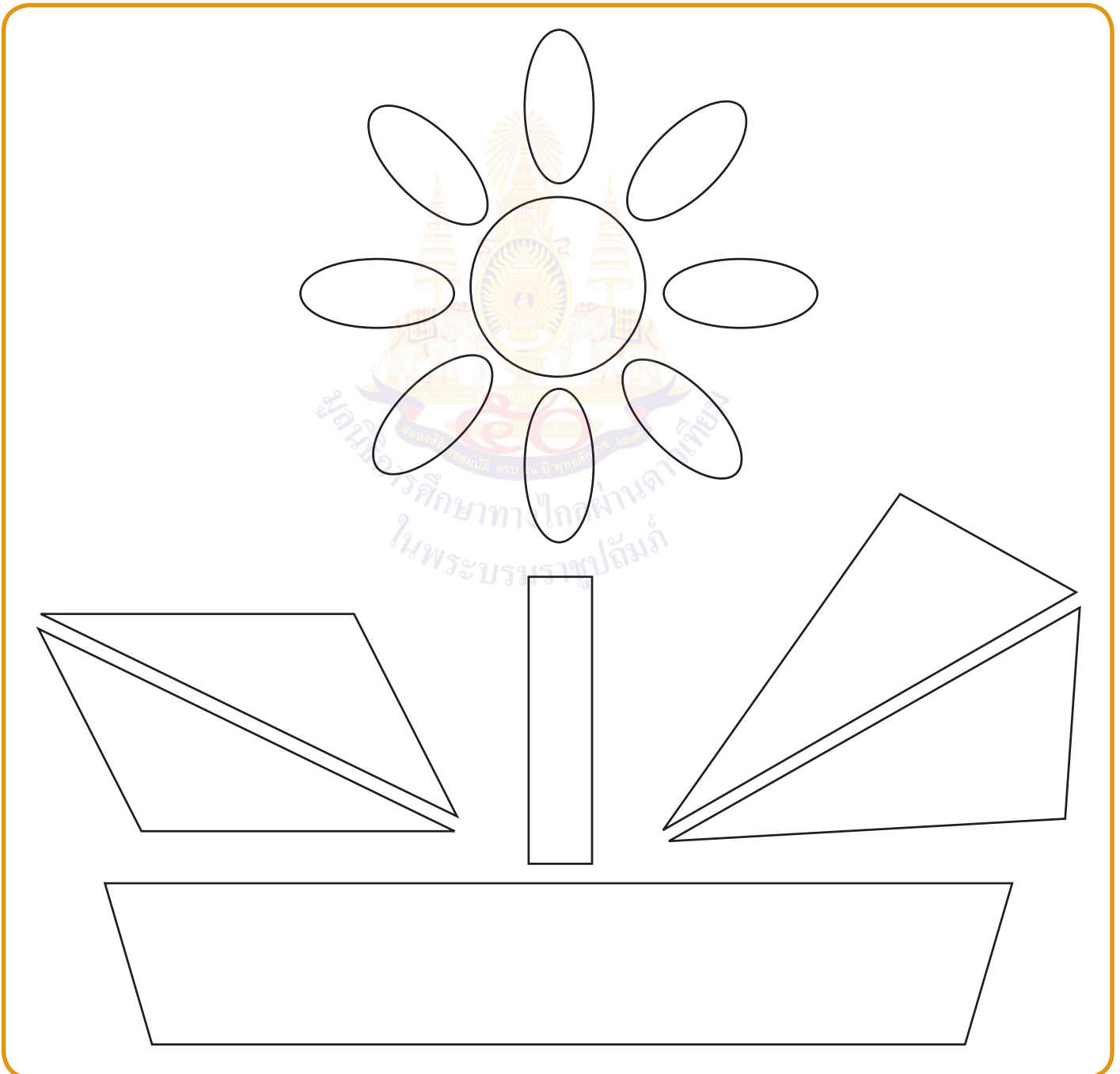
### 3 ระบายสีรูปเรขาคณิตสองมิติต่อไปนี้

รูปสามเหลี่ยม - สีเขียว

รูปสี่เหลี่ยม - สีฟ้า

วงกลม - สีเหลือง

วงรี - สีแดง



# แบบฝึกหัด 3.3

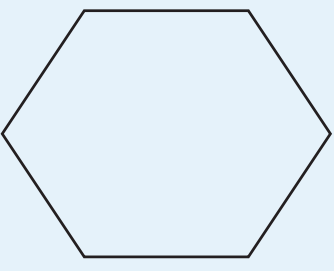
1) เติมจำนวนด้าน จำนวนมุม และชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติ

### ตัวอย่าง



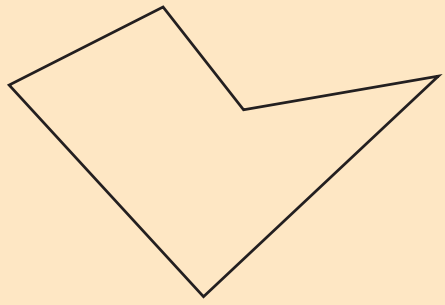
จากรูป มีด้าน ..... 4 ..... ด้าน  
 มีมุม ..... 4 ..... มุม  
 เรียกว่า ..... รูปสี่เหลี่ยม .....

1)



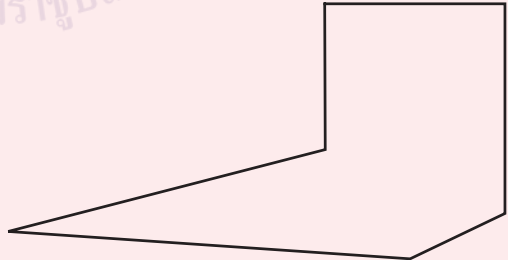
จากรูป มีด้าน..... ด้าน  
 มีมุม ..... มุม  
 เรียกว่า .....

2)



จากรูป มีด้าน ..... ด้าน  
 มีมุม ..... มุม  
 เรียกว่า .....

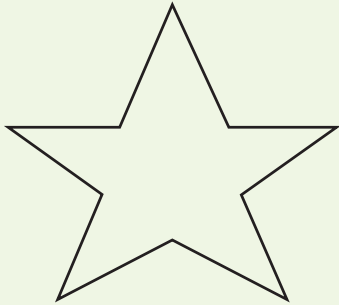
3)



จากรูป มีด้าน ..... ด้าน  
 มีมุม ..... มุม  
 เรียกว่า .....



4)

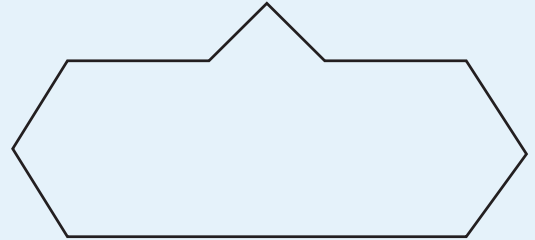


จากรูป มีด้าน .....

มีมุม .....

เรียกว่า .....

5)



จากรูป มีด้าน .....

มีมุม .....

เรียกว่า .....

6)

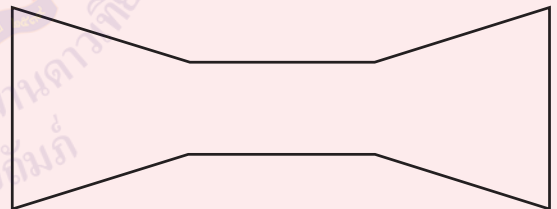


จากรูป มีด้าน .....

มีมุม .....

เรียกว่า .....

7)



จากรูป มีด้าน .....

มีมุม .....

เรียกว่า .....

## 2) เติมคำตอบ

1) รูปสี่เหลี่ยมเป็นรูปที่มีด้าน ..... ด้าน และมีมุม ..... มุม

2) รูปห้าเหลี่ยมเป็นรูปที่มีด้าน ..... ด้าน และมีมุม ..... มุม

3) รูปยี่สิบเหลี่ยมเป็นรูปที่มีด้าน ..... ด้าน และมีมุม ..... มุม

4) รูปที่มีด้าน 15 ด้าน และมีมุม 15 มุม เรียกว่า .....

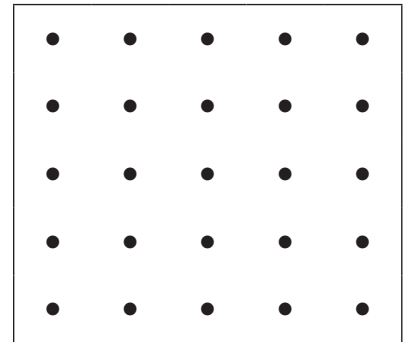
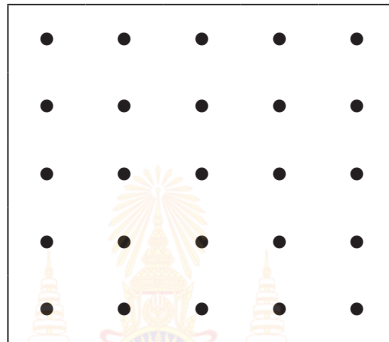
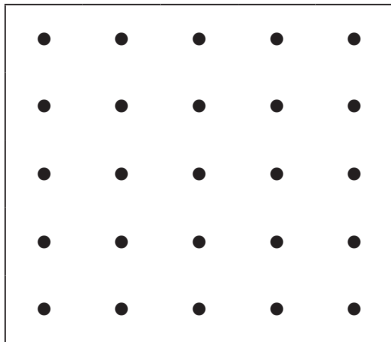
5) รูปที่มีด้าน 10 ด้าน และมีมุม 10 มุม เรียกว่า .....

6) รูปที่มีด้าน 7 ด้าน และมีมุม 7 มุม เรียกว่า .....

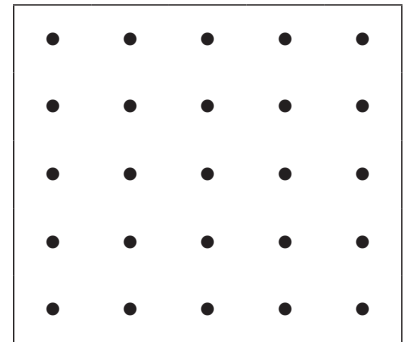
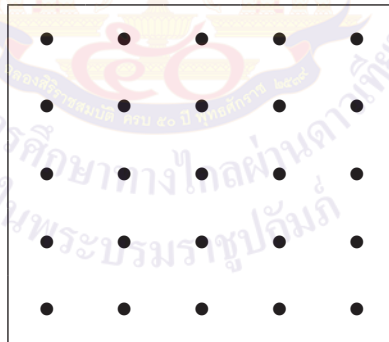
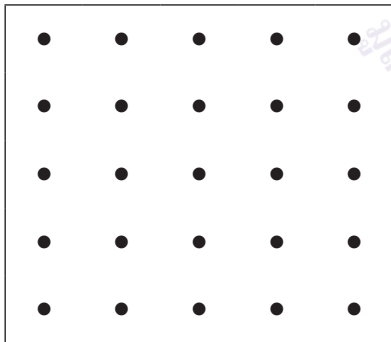
## แบบฝึกหัด 3.4

ลากเส้นต่อจุดให้เป็นรูปหลายเหลี่ยมตามที่กำหนด โดยให้แต่ละรูปแตกต่างกัน

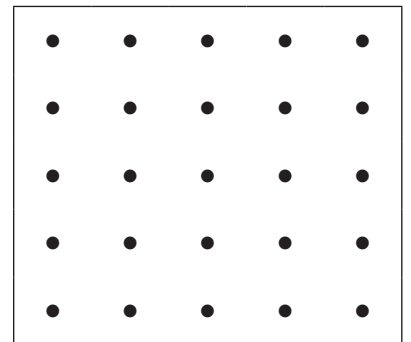
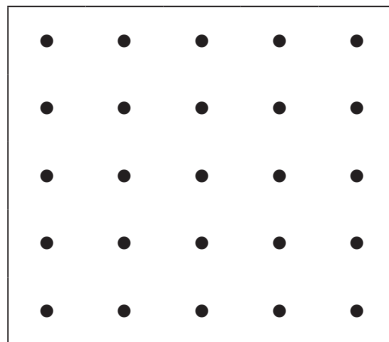
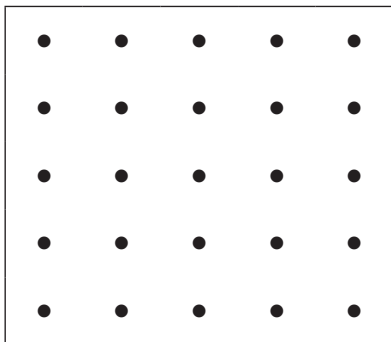
## 1 รูปสี่เหลี่ยม



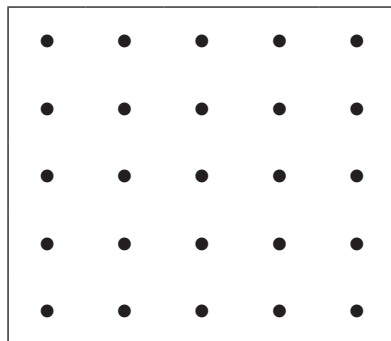
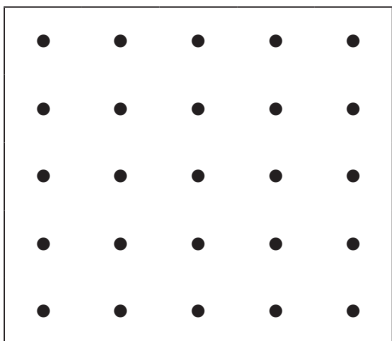
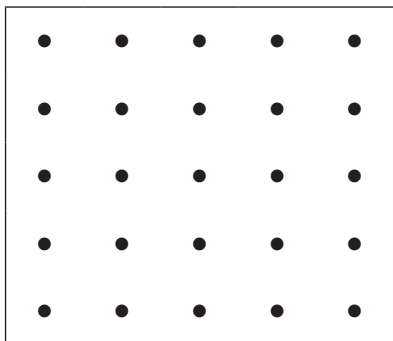
## 2 รูปห้าเหลี่ยม



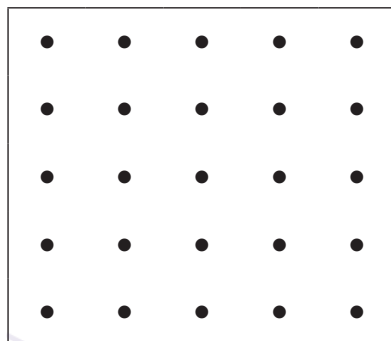
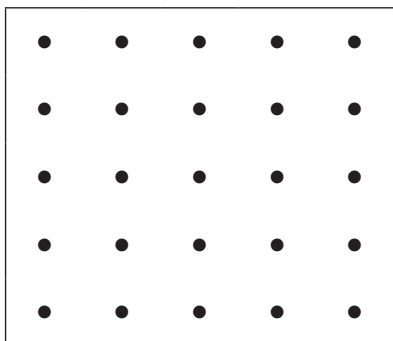
## 3 รูปหกเหลี่ยม



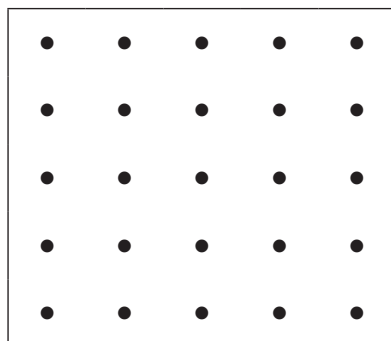
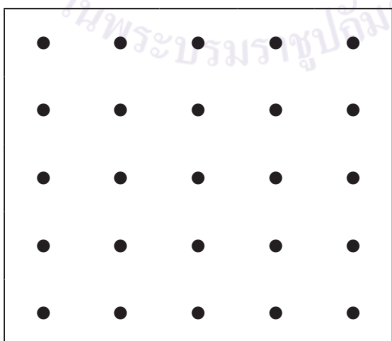
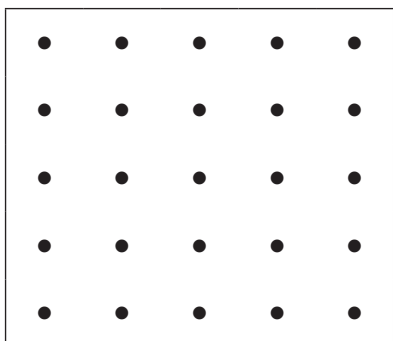
4 รูปแปดเหลี่ยม



5 รูปสิบสามเหลี่ยม

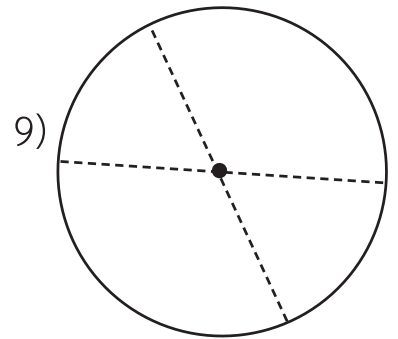
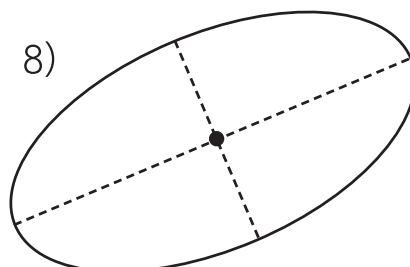
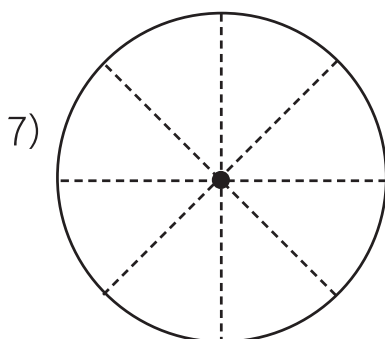
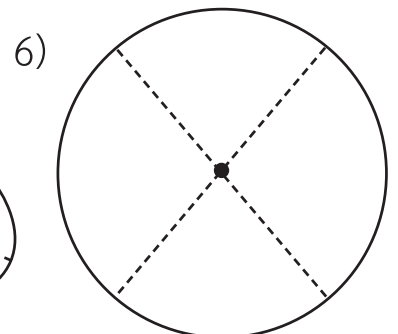
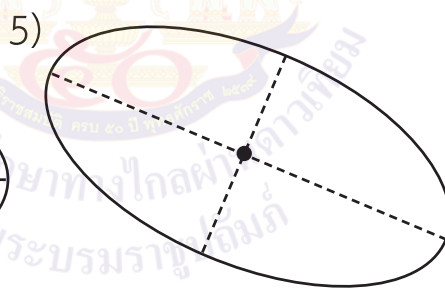
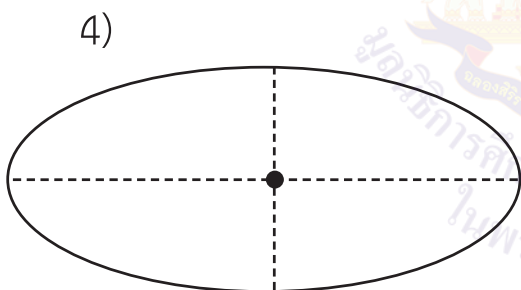
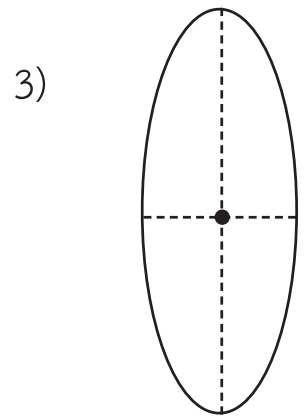
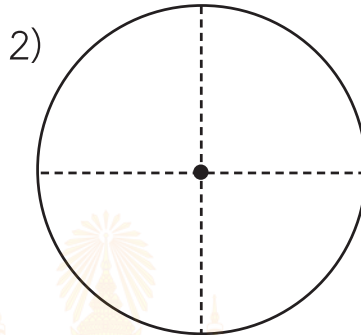
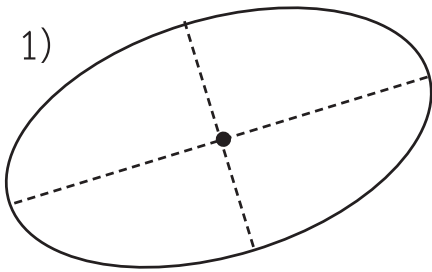


6 รูปสิบแปดเหลี่ยม

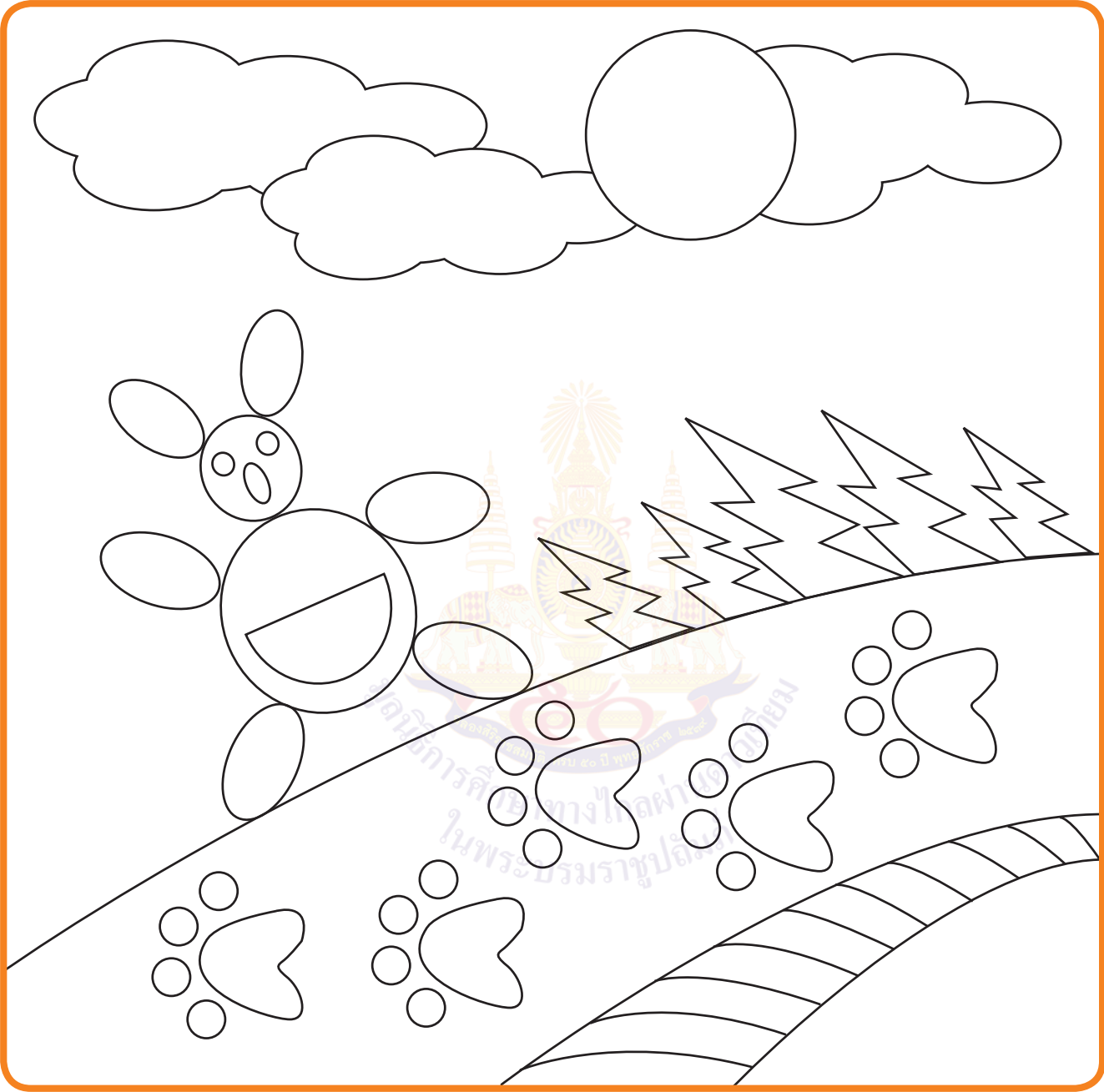


## แบบฝึกหัด 3.5

1) เขียน ✓ ใน  ได้วงกลม และเขียน ✗ ใน  ได้วงรี



2 ระบายสีให้สวยงาม พร้อมเติมคำตอบ



ภาพนี้มีวงกลม ..... รูป

วงรี ..... รูป

## แบบฝึกหัด 3.6

ประดิษฐ์ภาพในธรรมชาติโดยใช้รูปเรขาคณิตสองมิติ

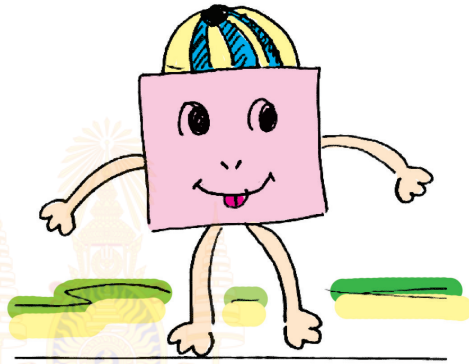


## แบบฝึกหัด 3.7

ใช้แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติ เขียนรูปเรขาคณิตสองมิติตามที่กำหนด แล้วตกแต่งให้เป็นภาพต่าง ๆ ตามจินตนาการ และระบายสีให้สวยงาม

## ตัวอย่าง

รูปสี่เหลี่ยม



1) รูปสามเหลี่ยม



2) รูปสี่เหลี่ยม



## 3) รูปหกเหลี่ยม

## 4) วงกลม



## 5) วงรี

# แบบฝึกหัด 3.8

ประดิษฐ์ภาพตามจินตนาการ โดยใช้แบบของรูปเรขาคณิตสองมิติ  
หลาย ๆ ชนิด ตกแต่งและระบายสีให้สวยงาม พร้อมตอบคำถาม



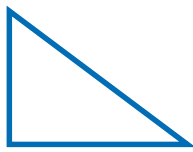
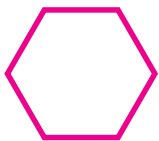
1. ภาพนี้มีชื่ออะไร.....
2. ภาพนี้ประกอบด้วยรูปเรขาคณิตสองมิติกี่ชนิด อะไรบ้าง และชนิดละกี่รูป  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

หน่วยที่

๑

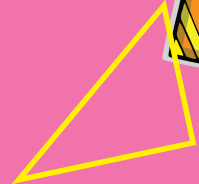
ศึกษาทางไกลผ่าน  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

# แบบรูป



$1+1=2$

$\frac{1}{2} + \frac{2}{3}$

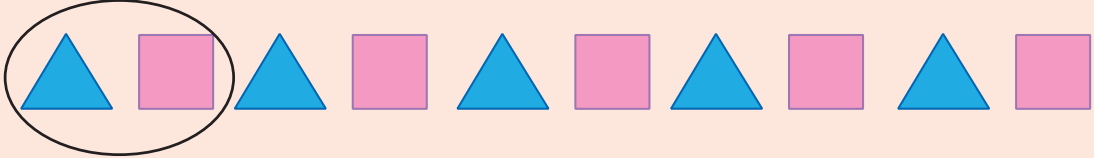



# MATHS


# แบบฝึกหัด 4.1


1) เขียนวงล้อมรอบชุดที่ซ้ำในแบบรูป


**ตัวอย่าง**



1) 

2) 

3) 

4) 

5) 

## ๒ เขียนวงล้อมรอบรูปที่เป็นรูปถัดไปในแบบรูป

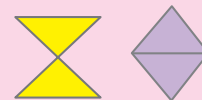
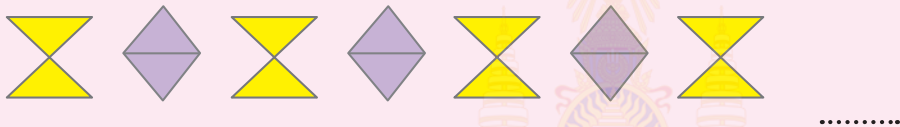
### ตัวอย่าง



1)



2)



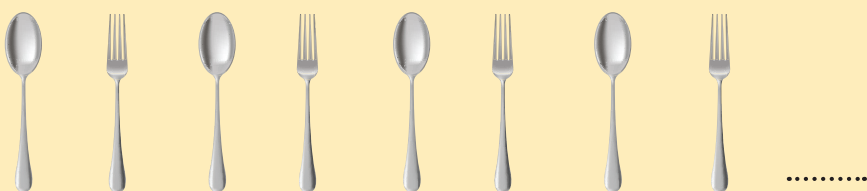
3)



4)



5)



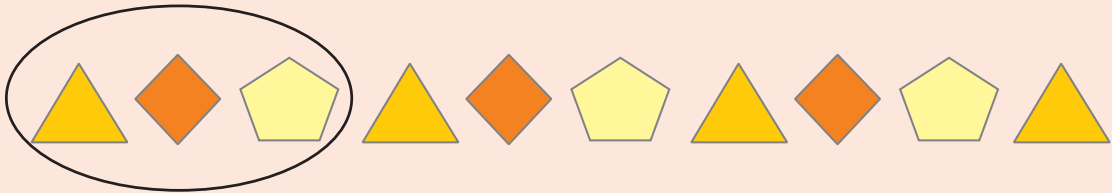
6)



# แบบฝึกหัด 4.2

1) เขียนวงล้อมรอบชุดที่ซ้ำในแบบรูป

ตัวอย่าง



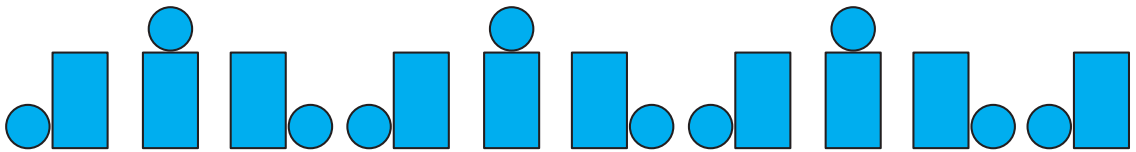
1)



2)



3)

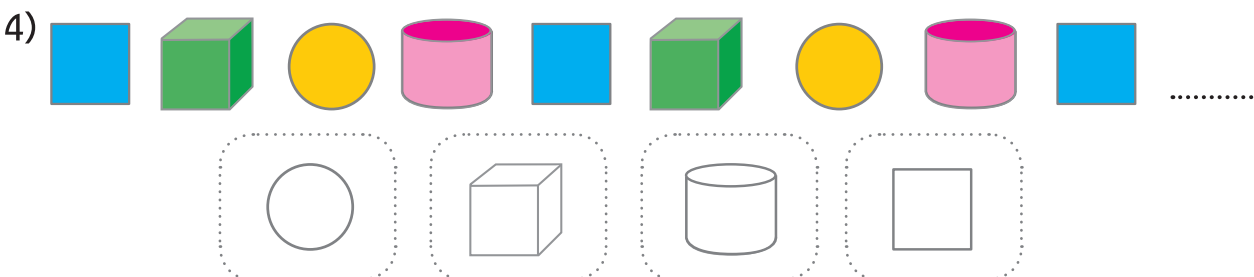
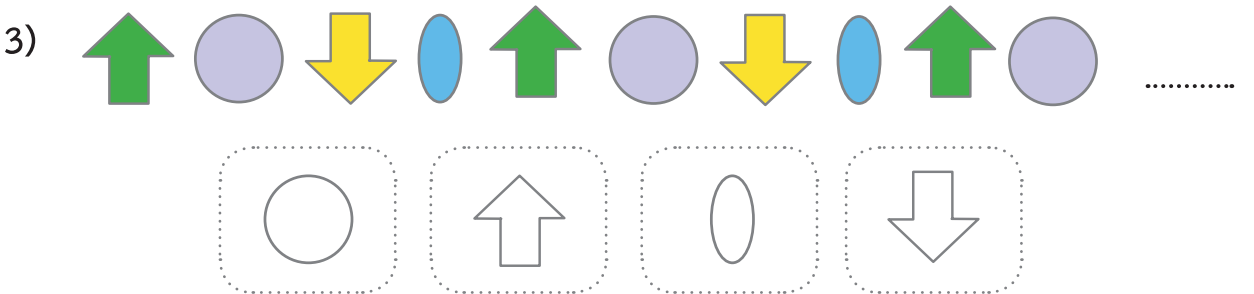
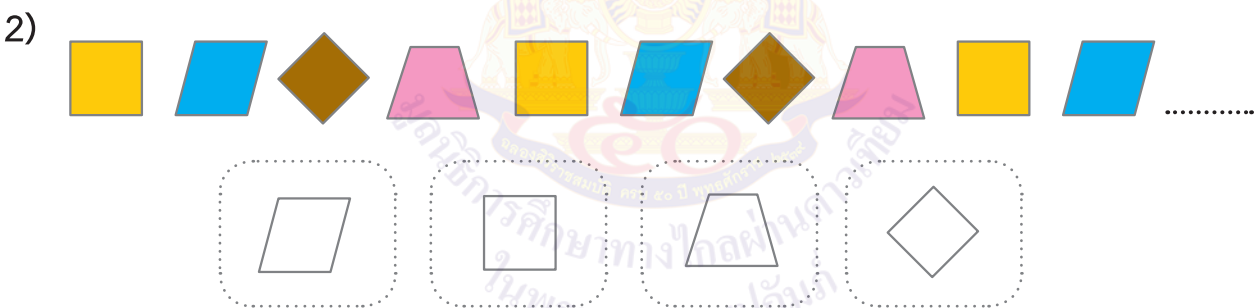
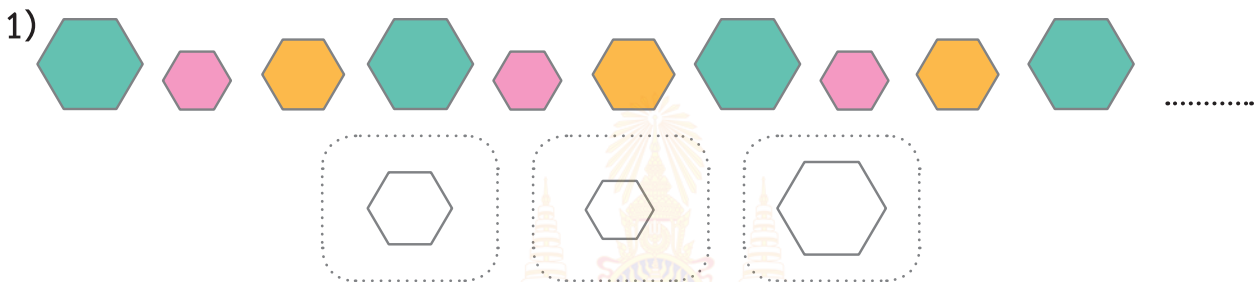
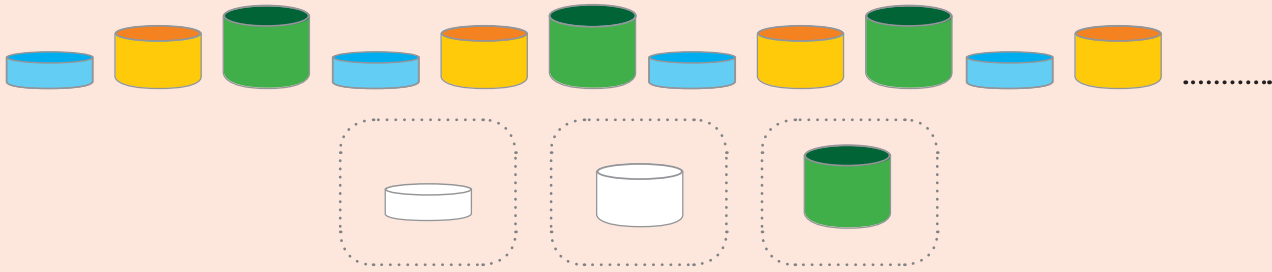


4)



## 2) เลือกรูปและระบายสีรูปถัดไปในแบบรูป

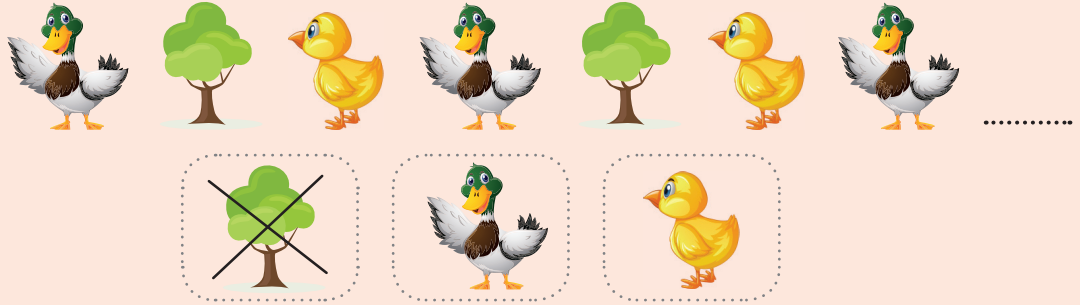
ตัวอย่าง



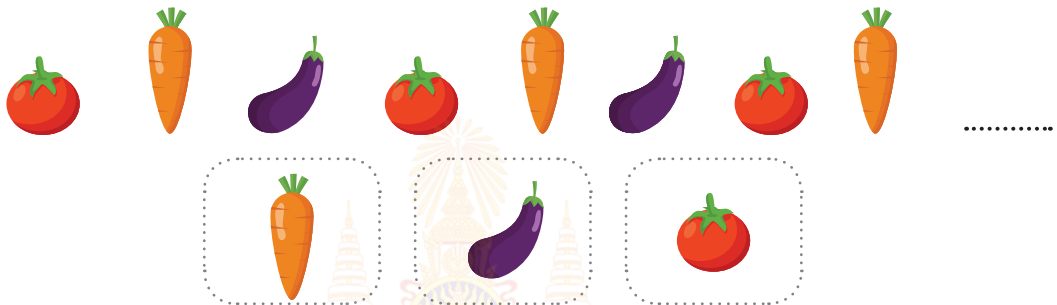


### 3 เขียน X ทับรูปถัดไปในแบบรูป

ตัวอย่าง



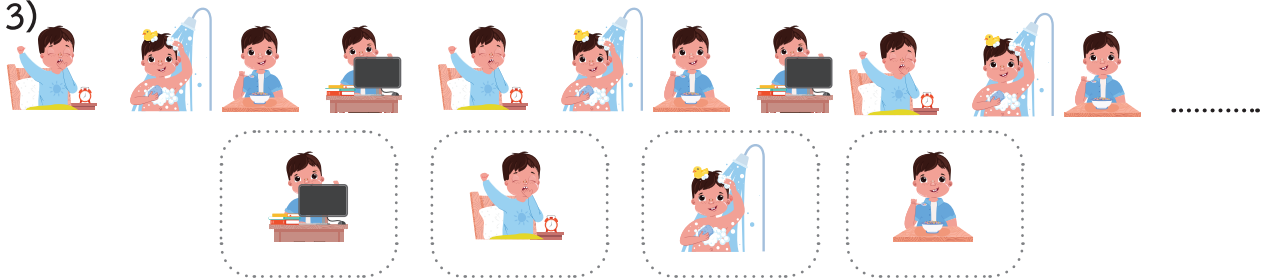
1)



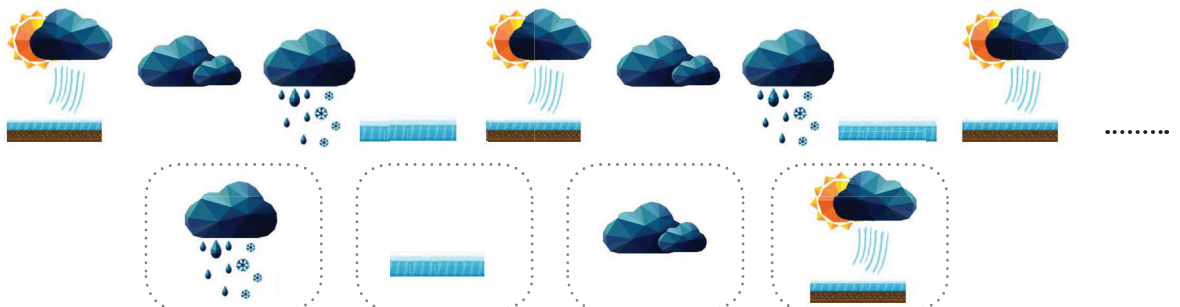
2)



3)



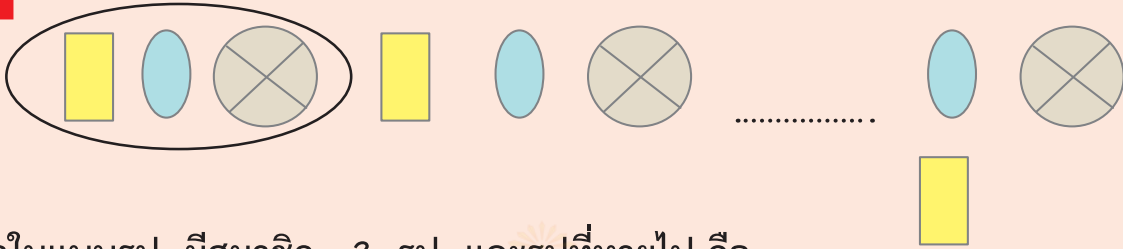
4)



## แบบฝึกหัด 4.3

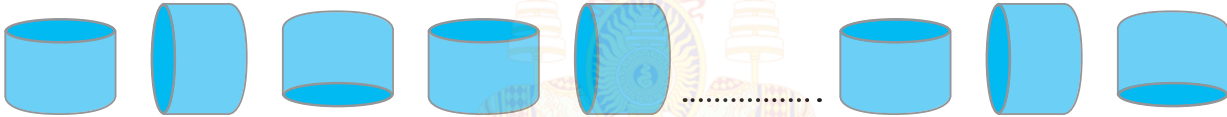
1 เขียนวงล้อมรอบชุดที่ซ้ำ เขียนคำตอบและเขียนรูปที่หายไปในรูปแบบรูป

ตัวอย่าง



ชุดที่ซ้ำในรูปแบบ มีสมาชิก ...3... รูป และรูปที่หายไป คือ .....

1)



ชุดที่ซ้ำในรูปแบบ มีสมาชิก ..... รูป และรูปที่หายไป คือ .....

2)



ชุดที่ซ้ำในรูปแบบ มีสมาชิก ..... รูป และรูปที่หายไป คือ .....

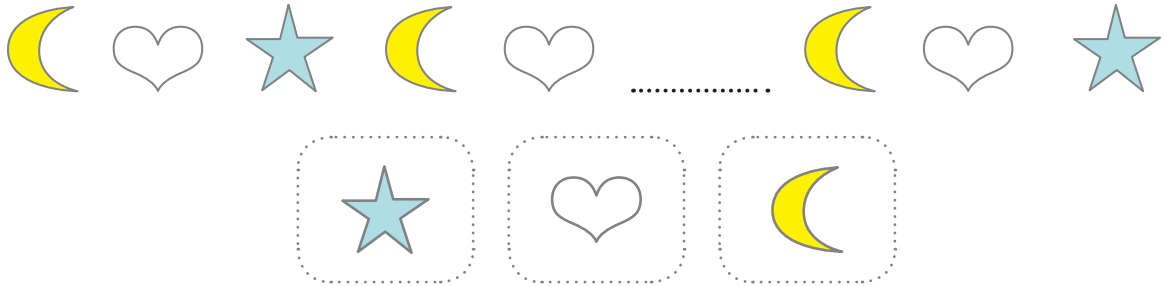
3)



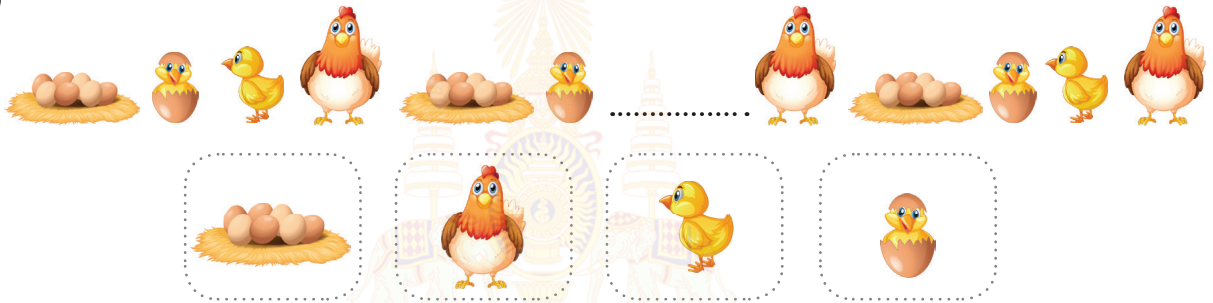
ชุดที่ซ้ำในรูปแบบ มีสมาชิก ..... รูป และรูปที่หายไป คือ .....

## 2) เขียน X ทับรูปที่หายไปแบบรูป

1)



2)



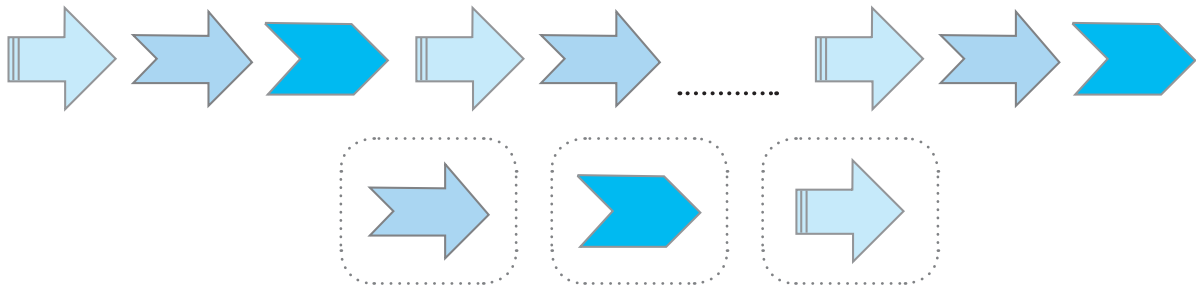
3)



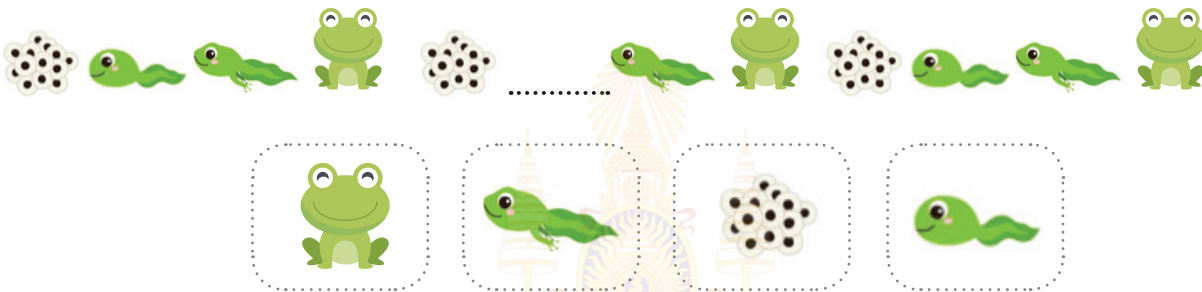
4)



5)



6)



7)




8)




# แบบฝึกหัด 4.4


1) สร้างแบบรูปซ้ำจากรูปที่กำหนด โดยชุดที่ซ้ำมีสมาชิก 3 รูป

**ตัวอย่าง**


รูปกำหนด 

ชุดที่ซ้ำ 

สร้างแบบรูป ให้มีชุดที่ซ้ำ 3 ชุด



1)

รูปกำหนด 

ชุดที่ซ้ำ .....

สร้างแบบรูป ให้มีชุดที่ซ้ำ 3 ชุด

.....

2)

รูปกำหนด 

ชุดที่ซ้ำ .....

สร้างแบบรูป ให้มีชุดที่ซ้ำ 3 ชุด

.....

2) สร้างแบบรูปซ้ำจากรูปที่กำหนด โดยชุดที่ซ้ำมีสมาชิก 4 รูป

ตัวอย่าง

รูปกำหนด



ชุดที่ซ้ำ



สร้างแบบรูป ให้มีชุดที่ซ้ำ 3 ชุด



1)

รูปกำหนด



ชุดที่ซ้ำ

สร้างแบบรูป ให้มีชุดที่ซ้ำ 3 ชุด

2)

รูปกำหนด



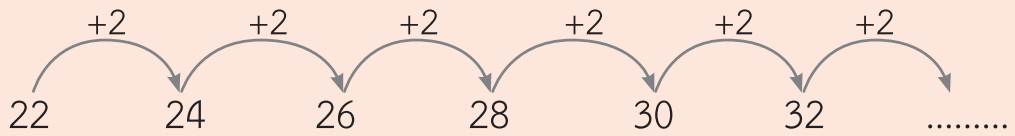
ชุดที่ซ้ำ

สร้างแบบรูป ให้มีชุดที่ซ้ำ 3 ชุด

## แบบฝึกหัด 4.5

## 1 เติมคำตอบ

ตัวอย่าง



ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....เพิ่มขึ้น.....ทีละ.....2.....

จำนวนถัดไป คือ.....34.....

1) 29      31      33      35      37      39      .....

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ.....

2) 71      69      67      65      63      61      .....

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ.....

3) 88      90      92      94      96      98      .....

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ.....

4) 157      155      153      151      149      147      .....

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ.....

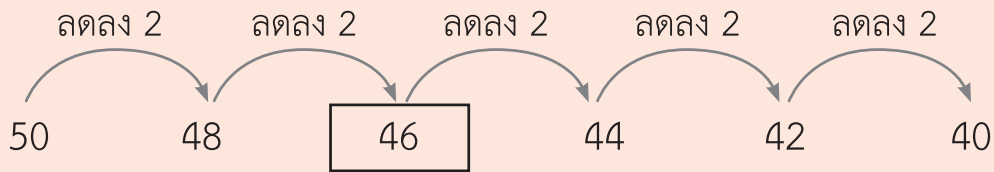
5) 410      408      406      404      402      400      .....

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ.....

## 2) เติมคำตอบ

ตัวอย่าง

1) 77      79      81      83            872)       101      102      103      105      1073) 176            172      170      168      1664) 292      294      296      298            3025) 501            497      495      493      4916) 663      661                  655      6537) 824      822      820            816      8148)       992      994      996      998



# แบบฝึกหัด 4.6

## 1) เติมคำตอบ

**ตัวอย่าง**

ลดลง 5    ลดลง 5    ลดลง 5    ลดลง 5    ลดลง 5    ลดลง 5

50            45            40            35            30            25            .....

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ลดลง.....ทีละ.....5.....

จำนวนถัดไป คือ.....20.....

1)    15            20            25            30            35            .....

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ.....

2)    72            67            62            57            52            .....

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ.....

3)    88            93            98            103            108            .....

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ.....

4)    201            206            211            216            221            .....

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ.....

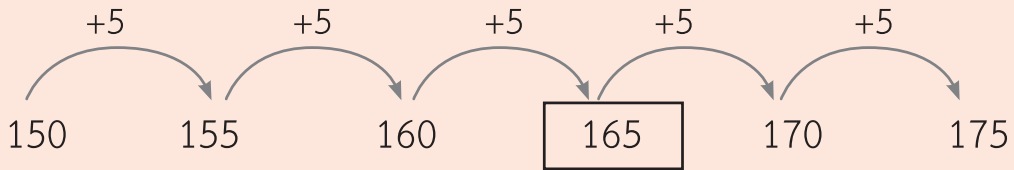
5)    720            715            710            705            700            .....

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ.....

## 2) เติมคำตอบ

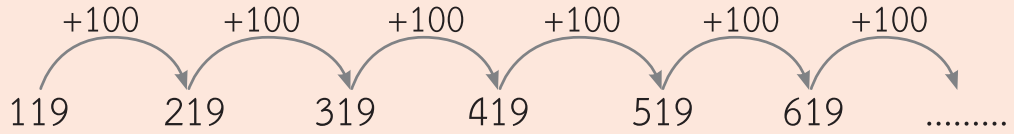
ตัวอย่าง

1) 99      94            84      79      742) 83      88      93      98            1083) 216            206      201      196      1914)       480      485      490      495      5005) 501      506      511      516            5266) 710            700            690      6857)       807      802      797      792      7878)       980      985      990            1,000

# แบบฝึกหัด 4.7

## 1 เติมคำตอบ

### ตัวอย่าง



ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....เพิ่มขึ้น.....ทีละ.....100.....

จำนวนถัดไป คือ.....719.....

1) 95      85      75      65      55      .....

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ.....

2) 243      343      443      543      643      .....

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ.....

3) 820      720      620      520      420      .....

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ.....

4) 753      763      773      783      793      .....

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ.....

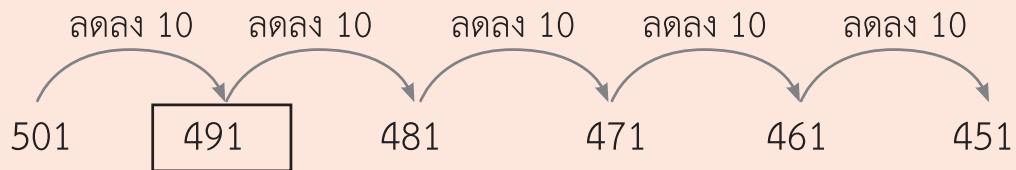
5) 945      935      925      915      905      .....

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ.....

## 2) เติมคำตอบ

ตัวอย่าง



1) 63    73    83    93        113

2)     809    709    609    509    409

3) 437    427    417    407        387

4) 11        211    311    411    511

5) 366    356    346        326    316

6)     345    445    545    645   

7) 628    528        328    228    128

8) 950    960            990    1,000

## แบบฝึกหัด 4.8

## 1) เติมคำตอบ

1) 43 53 63 73 83 93 .....

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่ ..... ทีละ .....

จำนวนถัดไป คือ .....

2) 225 220 215 210 205 .....

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่ ..... ทีละ .....

จำนวนถัดไป คือ .....

3) 625 552 452 352 252 .....

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่ ..... ทีละ .....

จำนวนถัดไป คือ .....

4) 667 669 671 673 675 .....

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่ ..... ทีละ .....

จำนวนถัดไป คือ .....

5) 369 374 379 384 389 .....

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่ ..... ทีละ .....

จำนวนถัดไป คือ .....

6) 179 177 175 173 171 .....

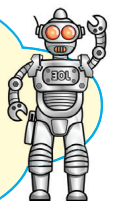
ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่ ..... ทีละ .....

จำนวนถัดไป คือ .....

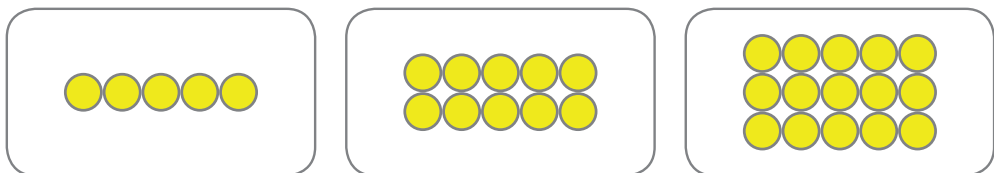
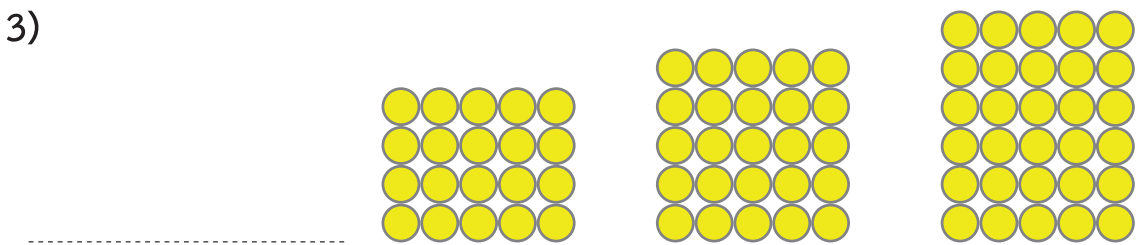
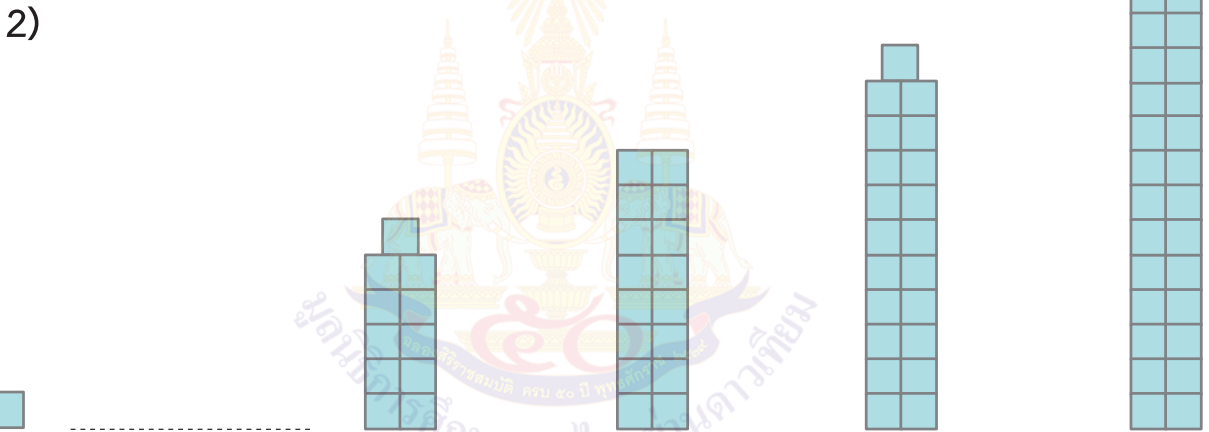
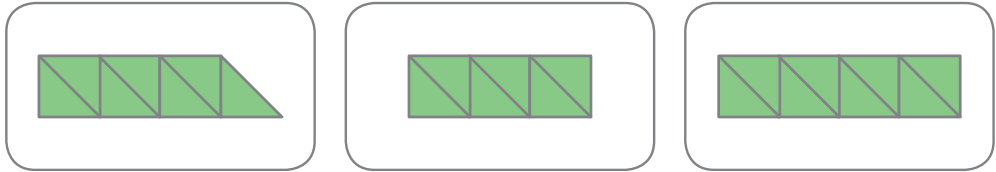
## 2 เติมคำตอบ

1) 72 70  66 64 62 602)  40 45 50 55 60 653) 804 704 604 504  3044) 695  715 725 735 7455) 310 305 300   2856)  721 723 725 727 7297) 444 544 644 744 844 8) 916  896  876 866

ท้าทาย.....ชวนคิด

 194  214  234 244 254

### 3 เขียน X ทับรูปถัดไปในแบบรูป



## แบบฝึกหัด 4.9

1 สร้างแบบรูปของจำนวนอย่างละ 5 จำนวน โดยเขียนจำนวนลงใน

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

194

แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

265

แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 10

แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 10

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

15

แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100

432



หน่วยที่

๕



เวลา



# MATHS

## แบบฝึกหัด 5.1

1

เขียนวงล้อมรอบ

“



”

“



”

• กลางวัน •

• กลางคืน •



• กลางวัน •

1) เรียนหนังสือในช่วงเวลาใด



• กลางคืน •



• กลางวัน •

2) นอนหลับในช่วงเวลาใด



• กลางคืน •



• กลางวัน •

3) เล่นกับเพื่อน ๆ ในช่วงเวลาใด



• กลางคืน •



• กลางวัน •

4) เห็นดาวในช่วงเวลาใด



• กลางคืน •



• กลางวัน •

5) เล่นกีฬาในช่วงเวลาใด



• กลางคืน •



กลางวัน

6) เห็นพลุไฟได้ชัดในช่วงเวลาใด



กลางคืน



กลางวัน

7) กลับจากโรงเรียนช่วงเวลาใด



กลางคืน



กลางวัน

8) ท้องฟ้าเป็นสีฟ้าในช่วงเวลาใด



กลางคืน



กลางวัน

9) ควรรดน้ำต้นไม้ในช่วงเวลาใด



กลางคืน



กลางวัน

10) เห็นดวงอาทิตย์ในช่วงเวลาใด



กลางคืน

- 2 อ่านเรื่องราวหรือเหตุการณ์แล้วเขียน เข้า สาย เที่ยง ป้าย เย็น  
กลางวัน หรือ กลางคืน ตามความเหมาะสม



วันหยุดวันหนึ่ง ฉันลืมตาตื่นขึ้นมาในตอน .....

ดวงอาทิตย์ส่องแสงเข้ามาทางหน้าต่าง ฉันลุกขึ้นแปรงฟัน

อาบน้ำ รับประทานอาหาร และนั่งอ่านหนังสือนิทาน

จนกระทั่ง ..... จึงเริ่มทำการบ้าน เมื่อใกล้ .....

ฉันรับประทานอาหาร ..... และนั่งดูโทรทัศน์

จนกระทั่ง ..... ฉันจึงช่วยคุณแม่เตรียมอาหาร

เพื่อรับประทานพร้อมกันในเวลา ..... แล้วนั่งพักผ่อน

ดูข่าวจากโทรทัศน์ และเข้านอนในเวลา .....

## แบบฝึกหัด 5.2

### 1 โยงเส้นจับคู่ภาพนาฬิกากับเวลา (เวลากลางวัน)

1)		•	•	6 นาฬิกา
2)		•	•	15 นาฬิกา
3)		•	•	11 นาฬิกา
4)		•	•	10 นาฬิกา
5)		•	•	12 นาฬิกา

6)



9 นาฬิกา

7)



13 นาฬิกา

8)



17 นาฬิกา

9)



7 นาฬิกา

10)

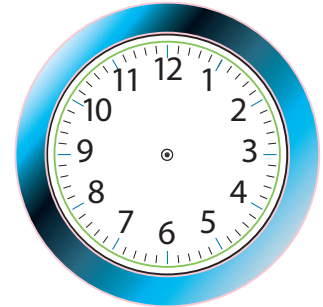


16 นาฬิกา

2) เติมเข็มนาฬิกาให้ตรงกับเวลาที่กำหนด (เวลากลางวัน)

1)

10 นาฬิกา



2)

7 นาฬิกา



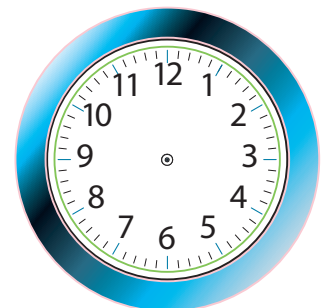
3)

17 นาฬิกา



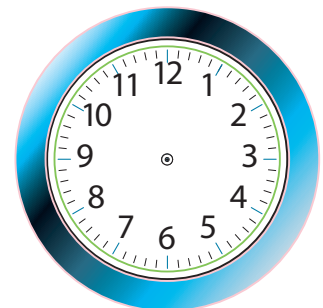
4)

14 นาฬิกา



5)


8 นาฬิกา





## แบบฝึกหัด 5.3

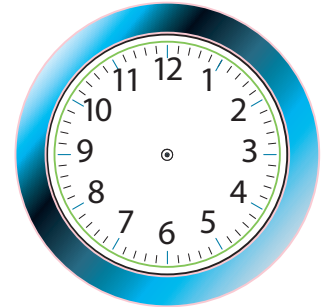
## 1) โยงเส้นจับคู่ภาพนาฬิกากับเวลา (เวลากลางคืน)

1)		•	•	21 นาฬิกา
2)		•	•	3 นาฬิกา
3)		•	•	23 นาฬิกา
4)		•	•	22 นาฬิกา
5)		•	•	24 นาฬิกา

2) เติมเข็มนาฬิกาให้ตรงกับเวลาที่กำหนด (เวลากลางคืน)

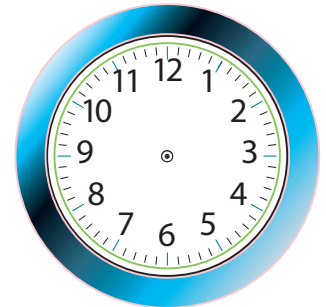
1)

1 นาฬิกา



2)

19 นาฬิกา



3)

0 นาฬิกา



4)

5 นาฬิกา



5)

22 นาฬิกา



### 3 บอกเวลาเป็นนาฬิกาทั้งเวลากลางวันและเวลากลางคืน



• กลางวัน •

นาฬิกา

• กลางคืน •

นาฬิกา



• กลางวัน •

นาฬิกา

• กลางคืน •

นาฬิกา



• กลางวัน •

นาฬิกา

• กลางคืน •

นาฬิกา



• กลางวัน •

นาฬิกา

• กลางคืน •

นาฬิกา

## แบบฝึกหัด 5.4

### 1 บอเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (เวลากลางวัน)

ตัวอย่าง



12 นาฬิกา 10 นาที

1)



นาฬิกา นาที

2)



นาฬิกา นาที

3)



นาฬิกา นาที

4)



นาฬิกา นาที

5)



นาฬิกา

6)



นาฬิกา นาที

7)



นาฬิกา นาที

8)



นาฬิกา นาที

## 2) บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (เวลากลางวัน)

1)



• กลางวัน •

นาฬิกา นาที

2)



• กลางวัน •

นาฬิกา นาที

3)



• กลางวัน •

นาฬิกา นาที

4)



• กลางวัน •

นาฬิกา นาที

## แบบฝึกหัด 5.5

### 1) บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (เวลากลางคืน)

1)



• กลางคืน •

นาฬิกา นาที

2)



• กลางคืน •

นาฬิกา นาที

3)



• กลางคืน •

นาฬิกา นาที

4)



• กลางคืน •

นาฬิกา นาที

5)



• กลางคืน •

นาฬิกา นาฬิกา

6)



• กลางคืน •

นาฬิกา นาฬิกา

7)



• กลางคืน •

นาฬิกา นาฬิกา

8)



• กลางคืน •

นาฬิกา นาฬิกา

2) บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาทีทั้งเวลากลางวันและเวลากลางคืน

1)



• กลางวัน •

..... นาฬิกา    นาที

• กลางคืน •

..... นาฬิกา    นาที

2)



• กลางวัน •

..... นาฬิกา    นาที

• กลางคืน •

..... นาฬิกา    นาที

3)



• กลางวัน •

..... นาฬิกา    นาที

• กลางคืน •

..... นาฬิกา    นาที

4)



• กลางวัน •

..... นาฬิกา    นาที

• กลางคืน •

..... นาฬิกา    นาที



## แบบฝึกหัด 5.6

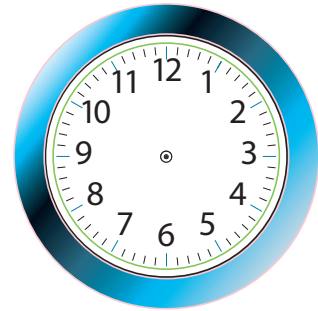
1) เติมเข็มนาฬิกาให้ตรงกับเวลาที่กำหนด

ตัวอย่าง



7 นาฬิกา 35 นาที

1)



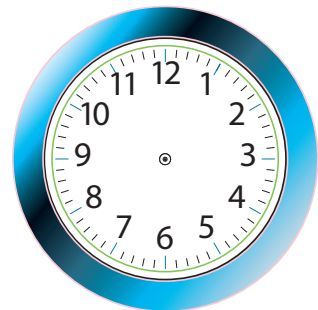
9 นาฬิกา 15 นาที

2)



12 นาฬิกา 40 นาที

3)



10 นาฬิกา 45 นาที

4)



13 นาฬิกา 30 นาที

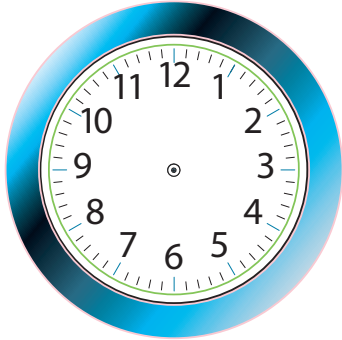
5)



11 นาฬิกา 10 นาที

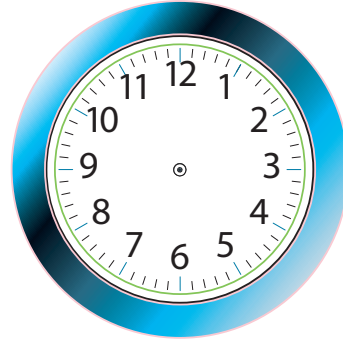
2) เติมเข็มนาฬิกาให้ตรงกับเวลาที่กำหนด

1)



3 นาฬิกา 30 นาที

2)



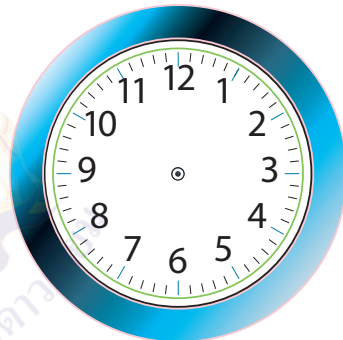
23 นาฬิกา 45 นาที

3)



19 นาฬิกา 55 นาที

4)



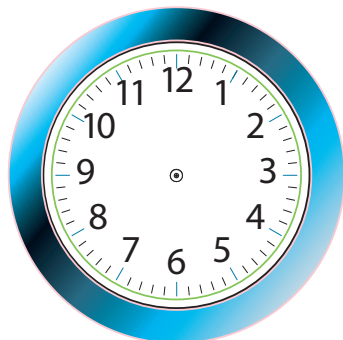
4 นาฬิกา 20 นาที

5)



21 นาฬิกา 25 นาที

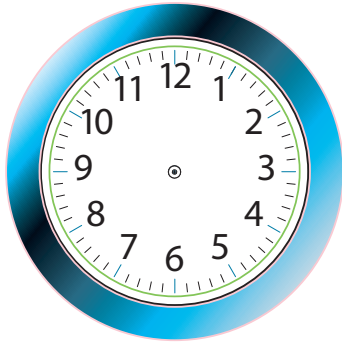
6)



0 นาฬิกา 35 นาที

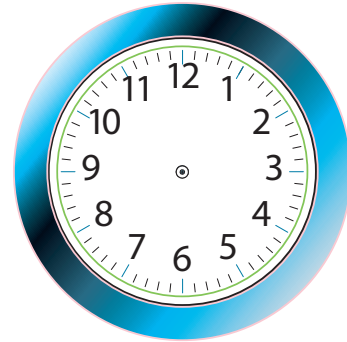
### 3) เติมเข็มนาฬิกาให้ตรงกับเวลาที่กำหนด

1)



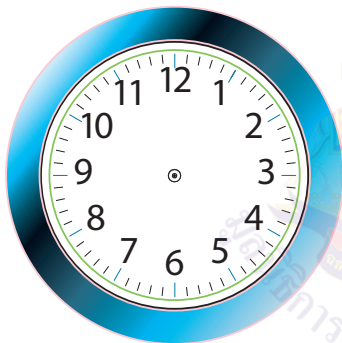
5 นาฬิกา 35 นาที

2)



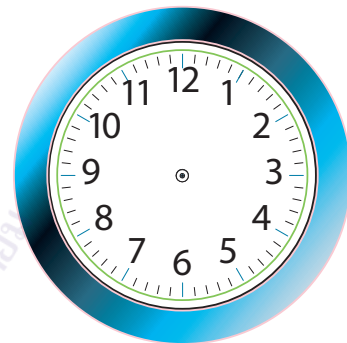
6 นาฬิกา 20 นาที

3)



22 นาฬิกา 45 นาที

4)



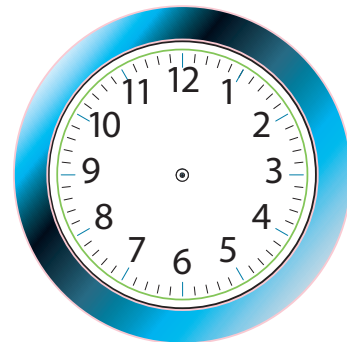
0 นาฬิกา 30 นาที

5)



7 นาฬิกา 50 นาที

6)



12 นาฬิกา 45 นาที

## แบบฝึกหัด 5.7

## 1 โยงเส้นจับคู่นาทีกับเวลา

1)

05 : 10

•

•

21 นาที 5 นาที

2)

10 : 25

•

•

0 นาที 35 นาที

3)

21 : 05

•

•

5 นาที 10 นาที

4)

00 : 35

•

•

10 นาที 25 นาที

2) โยงเส้นจับคู่นาฬิกาที่แสดงเวลาเดียวกัน

1)

01 : 25



2)

00 : 00



3)

10 : 35



4)

16 : 05



## แบบฝึกหัด 5.8

## 1 เติมคำตอบ

กิจกรรม	เวลาเริ่มกิจกรรม	เวลาสิ้นสุดกิจกรรม	ระยะเวลา
1) ออกกำลังกาย			..... ชั่วโมง
2) ทำอาหารกลางวัน			..... ชั่วโมง
3) ทำงานบ้าน ตอนกลางวัน	09 : 00	11 : 00	..... ชั่วโมง
4) ชมภาพยนตร์ ในตอนกลางคืน		..... นาฬิกา	..... ชั่วโมง

## 2) ตอบคำถาม

### 1) กลางวัน



เริ่มเดินทาง

ครอบครัวพิมพ์เดินทางไปจังหวัดแพร่  
ใช้เวลา 6 ชั่วโมง ถึงจังหวัดแพร่เวลาใด

ตอบ

### 2) กลางคืน









เริ่มเล่นฟุตบอล

บอยเล่นฟุตบอลใช้เวลา 2 ชั่วโมง  
บอยเล่นฟุตบอลเสร็จเวลาใด

ตอบ

## แบบฝึกหัด 5.9

### 1) เติมคำตอบ

กิจกรรม	เวลาเริ่มกิจกรรม	เวลาสิ้นสุดกิจกรรม	ระยะเวลา
1) เรียนดนตรี			..... นาที่
2) ทำการบ้าน			..... นาที่
3) ฝนตก ตอนกลางคืน		2 นาฬิกา 10 นาที	..... นาที่
4) ไปตลาด ซื้ออาหาร ตอนกลางวัน		..... นาฬิกา .....	30 นาที



## 2) ตอบคำถาม

### 1) กลางวัน



ฉันปั่นจักรยานใช้เวลา 20 นาที ไปบ้านญาติ  
ฉันถึงบ้านญาติเวลาใด

ตอบ

เริ่มปั่นจักรยาน

### 2) กลางคืน



พิมพ์ใช้เวลาอ่านนิทานก่อนนอน 25 นาที  
พิมพ์อ่านนิทานเสร็จเวลาใด

ตอบ

เริ่มอ่านนิทาน

## แบบฝึกหัด 5.10

## ตอบคำถาม

- 1 คุณแม่ทำอาหาร 2 ชั่วโมง รีดผ้า 1 ชั่วโมง คุณแม่ทำอาหารและรีดผ้า เป็นเวลากี่ชั่วโมง

ตอบ .....

- 2 พ่อใช้เวลาปลูกต้นไม้ 4 ชั่วโมง ใช้เวลาทาสีรั้ว 8 ชั่วโมง พ่อใช้เวลา ทาสีรั้วมากกว่าปลูกต้นไม้กี่ชั่วโมง

ตอบ .....

- 3 นิดทำแบบทดสอบคณิตศาสตร์ 20 ข้อ ใช้เวลา 35 นาที พิมทำข้อสอบ ฉบับเดียวกันใช้เวลามากกว่า 10 นาที พิมใช้เวลาทำข้อสอบกี่นาที

ตอบ .....

- 4 แตนวิ่งระยะทาง 400 เมตร ใช้เวลา 25 นาที โตวิ่งระยะทางเดียวกัน ใช้เวลาน้อยกว่าแตน 5 นาที โตใช้เวลาวิ่งกี่นาที

ตอบ .....

## แบบฝึกหัด 5.11

## 1 โยงเส้นจับคู่คำตอบ

วันก่อนถึงวันศุกร์  
เป็นวันอะไร

วันจันทร์

วันถัดไปจากวันเสาร์  
เป็นวันอะไร

วันอังคาร

วันที่อยู่ระหว่างวันพฤหัสบดี  
กับวันเสาร์คือวันอะไร

วันพุธ

ถ้าพรุ่งนี้เป็นวันอังคาร  
วันนี้เป็นอะไร

วันพฤหัสบดี

ถ้าวันนี้เป็นวันศุกร์  
พรุ่งนี้เป็นวันอะไร

วันศุกร์

ถ้าพรุ่งนี้เป็นวันศุกร์  
เมื่อวานนี้เป็นวันอะไร

วันเสาร์

ถ้าวันนี้เป็นวันพุธ  
เมื่อวานนี้เป็นวันอะไร

วันอาทิตย์

## ๒) อ่านปฏิทินแล้วเติมคำตอบในช่องว่าง

เดือนตุลาคม พ.ศ. 2562						
อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- 1) วันแรกของเดือนนี้ตรงกับวัน ..... ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....
- 2) วันเสาร์แรกของเดือนนี้คือวันที่ .....
- 3) เดือนนี้มี ..... วัน
- 4) ถ้าคุณแม่เกิดวันที่ 22 ตุลาคม ปีนี้วันเกิดคุณแม่ตรงกับวัน .....
- 5) เดือนนี้มีวันจันทร์ทั้งหมด ..... วัน
- 6) ถ้าทุกวันศุกร์คุณพ่อพาไปหาคุณย่า เดือนนี้ฉันจะได้ไปหาคุณย่า ..... วัน
- 7) วันสุดท้ายของเดือนนี้ตรงกับวัน ..... ที่ ..... เดือน .....
- 8) วันแรกของเดือนถัดไปตรงกับวัน ..... ที่ ..... เดือน .....

### 3) ตอบคำถาม

เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2562						
อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12 วันแม่แห่งชาติ	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

1) ปฏิทินนี้เป็นเดือนอะไร มีกี่วัน

ตอบ

2) ถ้าวันนี้คือวันที่ 30 พรุ่งนี้คือวันที่เท่าไร ตรงกับวันอะไร

ตอบ

3) ถ้าวันนี้คือวันที่ 25 วันพฤหัสบดีของสัปดาห์นี้จะตรงกับวันที่เท่าไร

ตอบ

4) เดือนนี้นักเรียนต้องไปโรงเรียนกี่วัน

ตอบ

## แบบฝึกหัด 5.12

## 1 เติมคำตอบ

- 1) เดือนแรกของปีคือเดือน .....
- 2) เดือนกุมภาพันธ์มี ..... วัน
- 3) เดือนที่ 10 ของปีคือเดือน .....
- 4) เดือนที่ลงท้ายด้วย “ยน” มี ..... วัน
- 5) เดือนที่ลงท้ายด้วย “คม” มี ..... วัน
- 6) ใน 1 ปี เดือนที่ลงท้ายด้วย “ยน” มี ..... เดือน
- 7) ใน 1 ปี เดือนที่ลงท้ายด้วย “คม” มี ..... เดือน
- 8) เดือนที่อยู่ระหว่างเดือนสิงหาคมกับเดือนตุลาคมคือเดือน .....
- 9) ถ้าเดือนนี้คือเดือนพฤศจิกายน เดือนนี้จะมี ..... วัน
- 10) ถ้าเดือนนี้คือเดือนกันยายน เดือนที่แล้วคือเดือน .....

## ๒) เปิดปฏิทินปี 2561 แล้วเติมคำตอบ

- 1) วันขึ้นปีใหม่ ตรงกับวันที่ .....
- 2) วันเด็กแห่งชาติ ตรงกับวันที่ .....
- 3) วันมาฆบูชา ตรงกับวันที่ .....
- 4) วันสงกรานต์ ตรงกับวันที่ .....
- 5) วันจักรี ตรงกับวันที่ .....
- 6) วันปิยะมหาราช ตรงกับวันที่ .....
- 7) วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันที่ .....
- 8) วันวิสาขบูชา ตรงกับวันที่ .....
- 9) วันลอยกระทง ตรงกับวันที่ .....
- 10) วันแม่แห่งชาติ ตรงกับวันที่ .....
- 11) วันพ่อแห่งชาติ ตรงกับวันที่ .....

## แบบฝึกหัด 5.13

### 1) พิจารณาภาพแล้วตอบคำถาม



1) ขนมสาเล่ผลิตเมื่อใด

ตอบ

2) ขนมสาเล่หมดอายุเมื่อใด

ตอบ

3) ขนมสาเล่รับประทานวันที่เท่าไรได้บ้าง

ตอบ

4) ถ้าซื้อขนมสาเล่วันที่ 19 ตุลาคม ขนมสาเล่รับประทานได้อีกกี่วัน

ตอบ



- ๒) พิจารณากำหนดภารกิจกรมงานท่องเที่ยวไทย แล้วตอบคำถาม

## งานท่องเที่ยวไทย ที่ไบเทคบางนา

ระหว่างวันที่ 9 - 15 พฤศจิกายน 2562

- 1) จัดงานท่องเที่ยวไทยในวันที่เท่าไรบ้าง

ตอบ

- 2) วันที่ 3 ของการจัดงานมีรายการแสดงโขน ซึ่งตรงกับวันที่เท่าไร

ตอบ

- 3) วันสุดท้ายของการจัดงานมีการจับฉลากเพื่อชิงรางวัล ตรงกับวันที่เท่าไร

ตอบ

- 4) ก่อนวันจัดงาน 1 วัน แจกบัตรเข้าชมงานฟรี ซึ่งตรงกับวันที่เท่าไร

ตอบ

### 3) พิจารณาวิธีการเพาะเมล็ดทานตะวันอ่อน แล้วตอบคำถาม

## การเพาะเมล็ดทานตะวันอ่อน

การเพาะเมล็ดทานตะวันอ่อน เริ่มต้นวันที่ 18 ธันวาคม 2562

วันแรก	แช่เมล็ดทานตะวันอ่อน
วันที่สอง	เพาะเมล็ดทานตะวันอ่อนในกระบะ
วันที่สาม	เมล็ดทานตะวันอ่อนเริ่มมีรากโผล่ออกจากเมล็ด รดน้ำเข้าเย็น
วันที่ห้า	ต้นทานตะวันอ่อนสูงประมาณ 3 - 5 เซนติเมตร
วันที่เจ็ด	ต้นทานตะวันอ่อนสามารถเก็บเกี่ยวมากินได้

1) วันที่สามของการเพาะเมล็ดทานตะวันอ่อน ตรงกับวันที่เท่าไร

ตอบ .....

2) ต้นทานตะวันอ่อนสูงประมาณ 3 - 5 เซนติเมตร ตรงกับวันที่เท่าไร

ตอบ .....

3) ต้นทานตะวันอ่อนเริ่มกินได้วันที่เท่าไร

ตอบ .....

## แบบฝึกหัด 5.14

## ตอบคำถาม

1. ชื่อน้ำพริก 1 กระปุก ที่ข้างกระปุกน้ำพริกเขียนว่าผลิต 3 พ.ย. 62  
หมดอายุ 7 พ.ย. 62 น้ำพริกนี้รับประทานได้กี่วัน

ตอบ .....

2. น้องสาวอายุ 25 ปี พี่ชายอายุมากกว่า 6 ปี พี่ชายอายุเท่าใด

ตอบ .....

3. บ้านหลังหนึ่งจะสร้างเสร็จต้องใช้เวลา 20 เดือน นับถึงวันนี้สร้างบ้าน  
มาแล้วเป็นเวลา 13 เดือน เหลือเวลาสร้างบ้านอีกกี่เดือน

ตอบ .....

4. ฝากเงินธนาคารแห่งหนึ่งประเภทฝากประจำ 24 เดือน เหลือเวลา  
ฝากเงินอีก 6 เดือน นับถึงวันนี้ฝากเงินธนาคารมาแล้วเป็นเวลากี่เดือน

ตอบ .....

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ศึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์	รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร	จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์	พุเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

### ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ	ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ	วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

### ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์	ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์	แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์	ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา	งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร	พิณะสา	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท	แย้มเกษร	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ศาสตราจารย์ ดร.ชูกิจ	ลิมปิจำนงค์	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ดร.กุศลิน	มุสิกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
ดร.ศรเทพ	วรรณรัตน์	ผู้อำนวยการสำนักคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายสมเกียรติ	เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการสาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล                      ตู๋จินดา                      ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้  
ข้าราชการบำนาญ สพฐ.

## คณะทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผศ.เปรมฤดี                      เนื้อทอง                      ข้าราชการบำนาญ ร.ร.สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
นางสาวจิราพร                      พรายมณี                      ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
นางนงลักษณ์                      ศรีสุวรรณ                      นักวิชาการอิสระ  
ดร.ต้องตา                      สมใจเพ็ง                      คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ดร.กนิษฐา                      เขาวัววัฒนกุล                      คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน  
นางคณินนิตย์                      ชาญวุฒิธรรม                      ข้าราชการบำนาญ โรงเรียนคลองทรงกระเทียม  
นายสมเกียรติ                      เพ็ญทอง                      สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ดร.ภัทรวดี                      หาดแก้ว                      สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
นางฉัตตยา                      มังคลาสิริ                      สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
นางสาวคงขวัญ                      ทิพย์อักษร                      สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## คณะบรรณาธิการกิจ

นางนงลักษณ์                      ศรีสุวรรณ                      นักวิชาการอิสระ  
ดร.ต้องตา                      สมใจเพ็ง                      คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ดร.ภัทรวดี                      หาดแก้ว                      สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

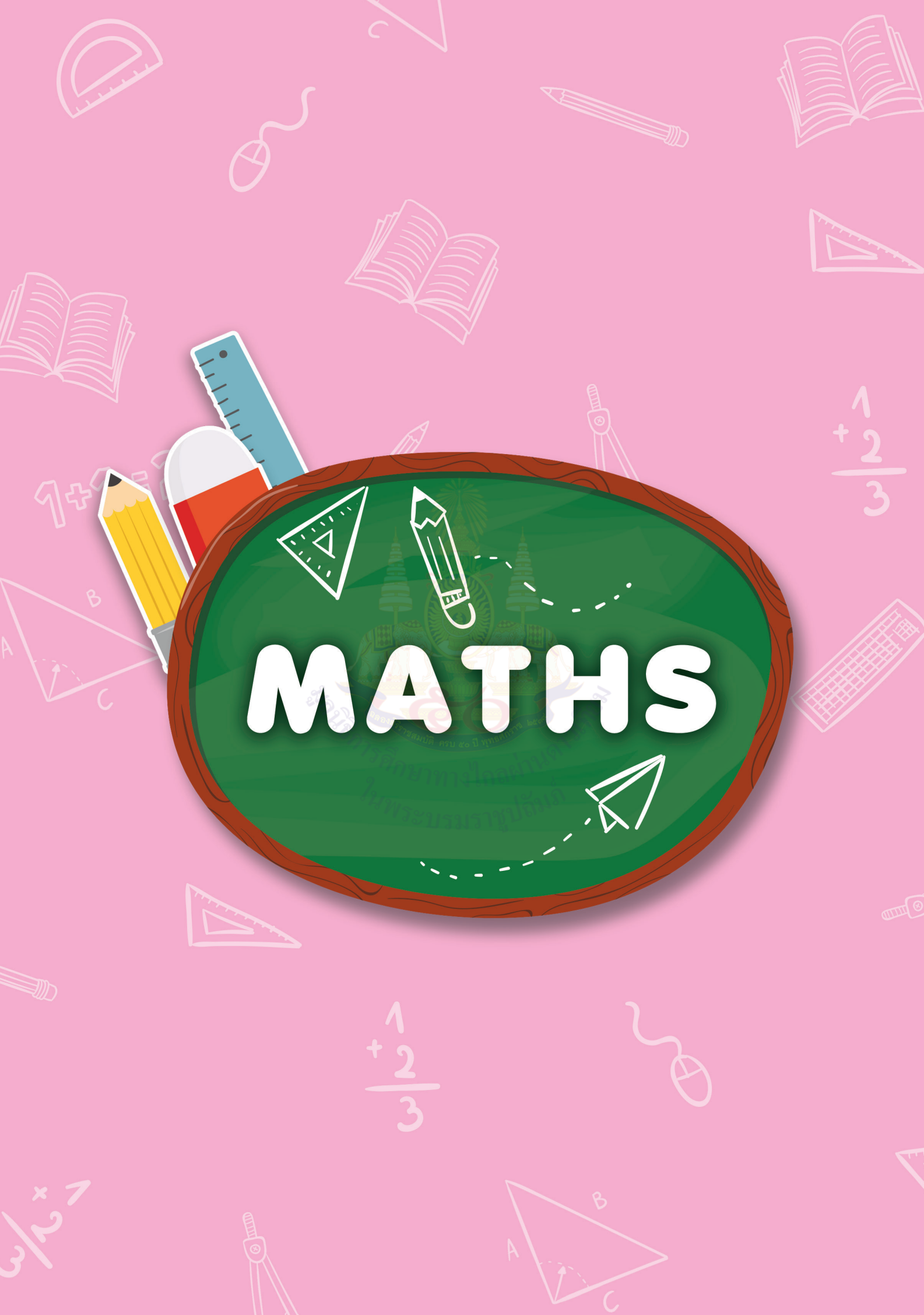
## ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

นางสาวละออ                      เจริญศรี                      สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## ออกแบบรูปเล่ม

องค์การค้ำของ สกสศ.

# MATHS





มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

<http://www.dltv.ac.th>



ประถมศึกษาปีที่ 2