

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ



## ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

### กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

### ภาคเรียนที่ ๑

## หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

(ฉบับปรับปรุง)

ชั้นประถมศึกษาปีที่

๒



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ลิขสิทธิ์ของ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์

พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๒๒,๐๐๐ เล่ม

จัดพิมพ์โดย โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

๗๙ ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐

โทร. ๐-๒๕๖๑-๔๕๖๗ โทรสาร ๐-๒๕๗๙-๕๑๐๑

นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา





ตามที่ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดทำชุดการเรียนรู้ สำหรับใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ขาดครู มีครูไม่ครบชั้นหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารซึ่งประกอบด้วย ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) หลังจากที่มีการนำไปใช้ พบว่าสื่อดังกล่าวช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้เป็นอย่างดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จึงเห็นควรมีการนำเอาสื่อดังกล่าว มาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียน เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ปรับปรุงชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้สอดคล้องกับการประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ โดยจัดแยก เป็นรายชั้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) และเป็นรายภาค (ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒) ทั้ง ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
(ภาษาอังกฤษ) ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ  
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสาร ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้เข้าใจเพราะจะทำให้ทราบถึง แนวคิดการจัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเตรียมตัวของผู้สอน สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลักษณะ ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ที่ใช้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละ หน่วยงานการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ฉบับปรับปรุงนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู อาจารย์ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การปรับปรุงและจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้



## คำชี้แจง

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐) เล่มนี้ เป็น ๑ ใน ๘ เล่ม ของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อสอนครบทั้ง ๘ เล่ม นักเรียนจะได้เรียนรู้ครบถ้วนครอบคลุมทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐) เล่มนี้ เป็นเอกสารที่นำเสนอแนวทางในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก และการลบจำนวนไม่เกิน ๑,๐๐๐ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประกอบด้วย

- (๑) คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน
- (๒) โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- (๓) กำหนดการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- (๔) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน
- (๕) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน
- (๖) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒๗ แผน
- (๗) เฉลยแบบฝึกหัดของนักเรียน
- (๘) แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ก่อนการสอนเรื่องการบวกและการลบจำนวนไม่เกิน ๑,๐๐๐ ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ จากเอกสารเล่มนี้อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร และต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอน อะไรบ้าง ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐) เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้เรื่องการบวกและการลบ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
กระทรวงศึกษาธิการ



## สารบัญ

• คำแนะนำสำหรับผู้สอน	๑
• โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๕
• กำหนดเวลาการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖
• โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน	๗
• มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน	๙
• แผนการจัดการเรียนรู้	๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๒๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖	๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗	๗๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘	๘๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙	๙๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐	๑๐๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑	๑๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒	๑๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓	๑๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔	๑๔๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

๑๕๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

๑๖๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

๑๗๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

๑๘๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

๑๙๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

๑๙๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

๒๐๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

๒๑๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

๒๒๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

๒๒๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

๒๓๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

๒๔๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

๒๕๕

• ภาคผนวก

๒๖๑

ภาคผนวก ก เฉลยแบบฝึกหัด

๒๖๓

ภาคผนวก ข แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

๓๔๑





## ๑. แนวคิดหลัก

การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารและการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถตั้งข้อสันนิษฐาน สืบเสาะและเลือกสรรสารสนเทศ ให้เหตุผล แก้ปัญหาโดยเลือกใช้ยุทธวิธีต่าง ๆ การจัดกิจกรรม จึงควรเน้นการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกันคิด ปรัชญาหรือ อภิปราย แก้ปัญหา แสดงความคิดเห็นและสะท้อนความคิด (reflective thinking) ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดกลุ่ม อาจจัดเป็นกลุ่ม ๒ คน หรือกลุ่ม ๓ - ๔ คน หรืออาจจัดกิจกรรมร่วมกันทั้งชั้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ๆ

ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ สิ่งสำคัญที่ผู้สอนควรคำนึงถึงเป็นอันดับแรกคือ ความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ผู้สอนอาจทบทวนโดยใช้คำถามหรือยุทธวิธีต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้เนื้อหาใหม่ ขั้นการสอนเนื้อหาใหม่ ผู้สอนอาจกำหนดสถานการณ์ที่เชื่อมโยงกับเรื่องราวในชั้นทบทวนความรู้ และใช้ยุทธวิธีต่าง ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสรุปหรือเข้าใจหลักการ แนวคิด กฎ สูตร สัจพจน์ ทฤษฎีบท หรือบทนิยามด้วยตนเอง ในขณะที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ผู้สอนควรให้อิสระทางความคิดกับผู้เรียน โดยผู้สอนคอยสังเกต ตรวจสอบความเข้าใจ และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนควรให้ผู้เรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มได้นำเสนอแนวคิด เพราะผู้เรียน มีโอกาสแสดงแนวคิดเพิ่มเติมร่วมกัน ชักถาม อภิปรายข้อขัดแย้งด้วยเหตุและผล ผู้สอนมีโอกาสเสริมความรู้ ขยายความรู้หรือสรุปประเด็นสำคัญของสาระที่นำเสนอ นั้น ทำให้การเรียนรู้ขยายวงกว้างและลึกมากขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดี มีความภูมิใจในผลงาน เกิดความรู้สึกรักอยากทำ กล้าแสดงออก และจดจำสาระที่ตนเองได้ออกมานำเสนอได้นาน รวมทั้งฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับชั้นประถมศึกษา ผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ ฝึกทักษะ การสังเกต ฝึกให้เหตุผลและหาข้อสรุปจากสื่อรูปธรรมหรือแบบจำลองต่าง ๆ ก่อน แล้วขยายวง ความรู้สู่นามธรรม ตามความสามารถของผู้เรียน สำหรับบางเนื้อหาที่ยากต่อการทำความเข้าใจของนักเรียนบางคน ผู้สอนควรหายุทธวิธีต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการอธิบาย เช่น ใช้วิธีลดรูปของปัญหา หรือเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อช่วย ให้การเรียนรู้ง่ายขึ้น และเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของคณิตศาสตร์ ผู้สอนควรใช้สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง เป็นตัวอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## ๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูควรเตรียมตัวล่วงหน้า ดังนี้

๑. ศึกษาโครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่าตลอดทั้งปีการศึกษา นักเรียนต้องเรียนรู้ทั้งหมดกี่หน่วย แต่ละหน่วยมีหน่วยย่อยอะไรบ้าง ใช้เวลาสอนกี่ชั่วโมง และมีกี่แผน

๒. ศึกษาโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ ว่าแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีเนื้อหาอะไรบ้าง เนื้อหาละกี่ชั่วโมง ซึ่งจะช่วยครูผู้สอนมองเห็นภาพรวมของการสอนในหน่วยดังกล่าวได้อย่างชัดเจน

๓. ศึกษาแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งอยู่หน้าแผนแต่ละแผน เป็นการสรุปแนวการจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนการสอน ทำให้ครูมองเห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงนั้น ๆ

๔. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหัวข้อต่อไปนี้

๔.๑ ขอบเขตเนื้อหา เป็นเนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียนรู้ในแผนที่กำลังศึกษา

๔.๒ สารสำคัญ เป็นความคิดรวบยอดหรือหลักการที่นักเรียนควรจะได้หลังจากได้เรียนรู้ตามแผนที่กำหนด

๔.๓ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งเป็นด้านความรู้ และด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

๔.๔ กิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งเป็น ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ซึ่งแต่ละขั้นครูผู้สอนควรศึกษาทำความเข้าใจอย่างละเอียด นอกจากนี้ครูควรพิจารณาด้วยว่า ในแต่ละขั้นตอนการสอน ครูจะต้องศึกษาว่ามี สื่อ/อุปกรณ์อะไรบ้าง

๔.๕ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ เป็นการบอกรายการสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงนั้น

๔.๖ การประเมิน เป็นการบอกทั้งวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน สำหรับเครื่องมือการประเมินในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นี้ ได้จัดเตรียมไว้ให้ครูผู้สอนเรียบร้อยแล้ว

### ๓. สื่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สื่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประกอบด้วย

๓.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๓.๒ แบบฝึกหัด สำหรับนักเรียนใช้ฝึกทักษะหลังจากทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิดและความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียนเรื่องนั้น ๆ ไปแล้ว

๓.๓ ใบกิจกรรม สำหรับนักเรียนใช้ฝึกทักษะปฏิบัติ หรือสร้างความคิดรวบยอดในบทเรียน

๓.๔ แบบทดสอบ เป็นการวัดความรู้ความเข้าใจตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

แบบฝึกหัด ใบกิจกรรมและแบบทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้มีการกำหนดสัญลักษณ์รูปดาว ๕ แฉกจำนวน ๑ ดวง และแถบสีชมพู โดย

- ผ. หมายถึง แบบฝึกหัด
- ก. หมายถึง ใบกิจกรรม
- ท. หมายถึง แบบทดสอบ
- ผ. หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้

เช่น

★★	ผ.๑.๖ / ผ.๔	เป็นแบบฝึกหัดหน่วยที่ ๑ ลำดับที่ ๖ อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔
★★	ผ.๓.๗ / ผ.๖	เป็นแบบฝึกหัดหน่วยที่ ๓ ลำดับที่ ๗ อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖
★★	ก.๒.๑ / ผ.๓	เป็นใบกิจกรรมหน่วยที่ ๒ ลำดับที่ ๑ อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
★★	ท.๑.๒ / ผ.๖	เป็นแบบทดสอบหน่วยที่ ๑ ลำดับที่ ๒ อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หมายเหตุ ลำดับที่ของแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม และแบบทดสอบจะเรียงต่อกันจนครบทุกแผนในแต่ละหน่วย เมื่อขึ้นหน่วยใหม่ลำดับที่ของแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม และแบบทดสอบจะเริ่มต้นใหม่

#### ๔. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

หน่วยที่ ๓ เรขาคณิต

หน่วยที่ ๔ แบบรูป

หน่วยที่ ๕ เวลา

ภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย ๓ หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การคูณ การหาร

หน่วยที่ ๖ การวัด

หน่วยย่อยที่ ๖.๑ การวัดน้ำหนัก

หน่วยย่อยที่ ๖.๒ การวัดความยาว

หน่วยย่อยที่ ๖.๓ การวัดปริมาตร

หน่วยที่ ๗ สถิติ

## ๕ แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กำหนดให้ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้หลายแผน แผนละ ๑ ชั่วโมง โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้คือ ขอบเขตเนื้อหา สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ซึ่งมีทั้งด้านความรู้ และด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน สำหรับ แผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนจะมีแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่บนหน้าแผนทุกแผนซึ่งเป็นการสรุปภาพรวมของ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงนั้น ๆ ในทุกขั้นตอนการสอนตั้งแต่ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป และการประเมินผล

โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



**หมายเหตุ** เวลา รวมของทุกหน่วยเป็น ๑๗๓ ชั่วโมง รวมกับการวัดผลประเมินผล และกิจกรรมเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็น ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

กำหนดเวลาการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
หน่วยที่ ๑ จำนวน	๑๘	หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของ	๔๗
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน	๒๗	จำนวน	
หน่วยย่อยที่ ๒.๑		หน่วยย่อยที่ ๒.๒	
การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)		การคูณ การหาร	
หน่วยที่ ๓ เรขาคณิต	๑๑	หน่วยที่ ๖ การวัด	๓๖
หน่วยที่ ๔ แบบรูป	๑๐	หน่วยที่ ๗ สถิติ	๘
หน่วยที่ ๕ เวลา	๑๖	กิจกรรมเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียน	๙
กิจกรรมเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียน	๑๘		
รวม	๑๐๐	รวม	๑๐๐

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน  
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒





มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน  
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน  
ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๒/๔ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดง  
การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

ค ๑.๑ ป.๒/๘ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

๑. การแก้ปัญหา
๒. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
๓. การเชื่อมโยง
๔. การให้เหตุผล
๕. การคิดสร้างสรรค์



# แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ  
(ไม่เกิน ๑,๐๐๐)



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

ขั้นนำ	ทบทวนสถานการณ์การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 100
ขั้นสอน	การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 100 ทำแบบฝึกหัด 2.1
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 100
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.1</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา และการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</b>	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน	ชั้น ป.๒ เวลา ๑ ชั่วโมง
<p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 100</li> <li>การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 100</li> </ol> <hr/> <p><b>สาระสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การรวมจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองจำนวนขึ้นไปเป็นสถานการณ์การบวก ซึ่งอาจหาผลบวกได้โดยใช้การนับต่อ การทำให้ครบสิบ ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม และการตั้งบวก</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูดูบัตรภาพแสดงจำนวนนมรสต่าง ๆ ที่แม่ซื้อไปบริจาค ดังนี้ นมรสจืด 40 กล่อง นมรสหวาน 30 กล่อง นมรสช็อกโกแลต 26 กล่อง นมถั่วเหลือง 25 กล่อง นมเปรี้ยว 15 กล่อง นมรสสตอเบอรี่ 8 กล่อง นมรสกาแฟ 34 กล่อง นมรสกล้วย 9 กล่อง นมถั่วเหลืองดำ 44 กล่อง</li> </ol> <p>ครูกำหนดสถานการณ์การบวกการลบ ให้นักเรียนหาคำตอบและบอกวิธีในการหาคำตอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แม่ซื้อนมรสหวานกับรสสตอเบอรี่ทั้งหมดกี่กล่อง (38 กล่อง) คิดได้อย่างไร (นำจำนวนนมรสหวานรวมกับนมรสสตอเบอรี่ หรือ <math>30 + 8 = 38</math>)</li> <li>แม่ซื้อนมเปรี้ยวกับนมรสจืดทั้งหมดกี่กล่อง (55 กล่อง) คิดได้อย่างไร (นำจำนวนนมเปรี้ยวรวมกับนมรสจืด หรือ <math>15 + 40 = 55</math>)</li> <li>แม่ซื้อนมรสจืดมากกว่านมรสหวานกี่กล่อง (10 กล่อง) คิดได้อย่างไร (นำจำนวนนมรสจืดลบด้วยจำนวนนมรสหวาน หรือ <math>40 - 30 = 10</math>)</li> <li>แม่ซื้อนมเปรี้ยวน้อยกว่านมถั่วเหลืองกี่กล่อง (10 กล่อง) คิดได้อย่างไร (นำจำนวนนมถั่วเหลืองลบด้วยจำนวนนมเปรี้ยว หรือ <math>25 - 15 = 10</math>)</li> </ol>
<p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 100</li> <li>การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 100</li> </ol> <hr/> <p><b>สาระสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การรวมจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองจำนวนขึ้นไปเป็นสถานการณ์การบวก ซึ่งอาจหาผลบวกได้โดยใช้การนับต่อ การทำให้ครบสิบ ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม และการตั้งบวก</li> </ol>	<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>บัตรภาพแสดงจำนวนนมรสต่าง ๆ ที่แม่ซื้อไปบริจาค</li> <li>แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย</li> <li>ตารางร้อย</li> <li>แบบฝึกหัด 2.1</li> </ol> <hr/> <p><b>การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>วิธีการ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</li> <li>ตรวจแบบฝึกหัด</li> </ol> </li> <li><b>เครื่องมือ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>แบบฝึกหัด 2.1</li> <li>แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</li> </ol> </li> </ol>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

<p>2. การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนแล้วบอกว่าจำนวนหนึ่งมากกว่าอีกจำนวนหนึ่งอยู่เท่าไร เป็นสถานการณ์การลบ ซึ่งอาจหาผลได้โดยใช้การนับถอยหลัง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม และการตั้งลบ</p> <hr style="border: 1px solid black;"/> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> <b>ด้านความรู้</b> เพื่อให้นักเรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 100</li> <li>2. หาผลลบของจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 100</li> </ol>	<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>2. ครูกำหนดสถานการณ์การบวกการลบจากบัตรภาพแสดงจำนวนมรสต่าง ๆ ที่แม่ซื้อไปบริจาคบนกระดาน ให้นักเรียนหาคำตอบพร้อมแสดงวิธีหาคำตอบ ดังนี้</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">นมรสจืด</td> <td style="padding: 2px 10px;">40 กล่อง</td> <td style="padding: 2px 10px;">นมรสหวาน</td> <td style="padding: 2px 10px;">30 กล่อง</td> <td style="padding: 2px 10px;">นมรสช็อกโกแลต</td> <td style="padding: 2px 10px;">26 กล่อง</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">นมถั่วเหลือง</td> <td style="padding: 2px 10px;">25 กล่อง</td> <td style="padding: 2px 10px;">นมเปรี้ยว</td> <td style="padding: 2px 10px;">15 กล่อง</td> <td style="padding: 2px 10px;">นมรสสตอเบอรี่</td> <td style="padding: 2px 10px;">8 กล่อง</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">นมรสกาแฟ</td> <td style="padding: 2px 10px;">34 กล่อง</td> <td style="padding: 2px 10px;">นมรสกล้วย</td> <td style="padding: 2px 10px;">12 กล่อง</td> <td style="padding: 2px 10px;">นมถั่วเหลืองดำ</td> <td style="padding: 2px 10px;">44 กล่อง</td> </tr> </table> <p><b>สถานการณ์ที่ 1</b> แม่ซื้อนมรสกาแฟกับรสสตอเบอรี่ทั้งหมดกี่กล่อง (42 กล่อง) คิดได้อย่างไร (นำจำนวนนมรสกาแฟรวมกับนมรสสตอเบอรี่ หรือ <math>34 + 8 = 42</math>) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ <math>34 + 8 = \square</math> บนกระดาน จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอวิธีหาคำตอบ ซึ่งอาจได้ดังนี้</p> <p><b>วิธีที่ 1</b> <math>34 + 8 = \square</math> ใช้การนับต่อ</p> <p style="padding-left: 20px;">เริ่มจาก 34 นับต่อทีละ 1 ไป 8 ครั้ง จะได้ 35 36 37 38 39 40 41 42</p> <p>ดังนั้น แม่ซื้อนมรสกาแฟกับรสสตอเบอรี่ทั้งหมด 42 กล่อง</p>	นมรสจืด	40 กล่อง	นมรสหวาน	30 กล่อง	นมรสช็อกโกแลต	26 กล่อง	นมถั่วเหลือง	25 กล่อง	นมเปรี้ยว	15 กล่อง	นมรสสตอเบอรี่	8 กล่อง	นมรสกาแฟ	34 กล่อง	นมรสกล้วย	12 กล่อง	นมถั่วเหลืองดำ	44 กล่อง
นมรสจืด	40 กล่อง	นมรสหวาน	30 กล่อง	นมรสช็อกโกแลต	26 กล่อง														
นมถั่วเหลือง	25 กล่อง	นมเปรี้ยว	15 กล่อง	นมรสสตอเบอรี่	8 กล่อง														
นมรสกาแฟ	34 กล่อง	นมรสกล้วย	12 กล่อง	นมถั่วเหลืองดำ	44 กล่อง														
<p>2. การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนแล้วบอกว่าจำนวนหนึ่งมากกว่าอีกจำนวนหนึ่งอยู่เท่าไร เป็นสถานการณ์การลบ ซึ่งอาจหาผลได้โดยใช้การนับถอยหลัง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม และการตั้งลบ</p>	<p><b>3. เกณฑ์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</li> <li>3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</li> </ol>																		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### ด้านทักษะและกระบวนการ

#### ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

**วิธีที่ 2**  $34 + 8 = \square$  (ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม)

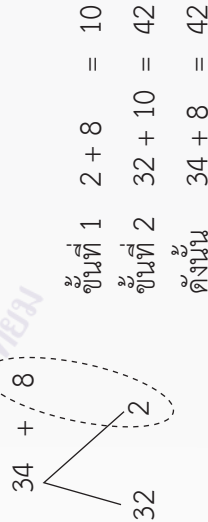
**วิธีคิด**



ดังนั้น แม้ออนมรสกาแพกับรสต่อเบอรืทั้งหมด 42 กล่อง

**วิธีที่ 3**  $34 + 8 = \square$  (ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม กับการทำให้ครบสิบ)

**วิธีคิด**



ดังนั้น แม้ออนมรสกาแพกับรสต่อเบอรืทั้งหมด 42 กล่อง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

**สถานการณ์ที่ 2** แม่ซื้อนมถั่วเหลืองต่างค่ากับนมรสหวานทั้งหมดที่กล่อง (74 กล่อง) คิดได้อย่างไร (นำจำนวนนมถั่วเหลืองมาบวกกับนมรสหวาน หรือ  $44 + 30 = 74$ ) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์  $44 + 30 = \square$  บนกระดาน จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอวิธีหาคำตอบ ซึ่งอาจได้ดังนี้

**วิธีที่ 1**  $44 + 30 = \square$  ใช้การนับต่อ

เริ่มจาก 44 นับต่อทีละ 10 ไป 3 ครั้ง จะได้ 54 64 74

ดังนั้น แม่ซื้อนมถั่วเหลืองต่างค่ากับนมรสหวานทั้งหมด 74 กล่อง

**วิธีที่ 2**  $44 + 30 = \square$  ใช้การนับต่อบนตารางร้อย

ครูแนะนำการหาผลบวกโดยใช้การนับต่อบนแผ่นตารางร้อย

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

เริ่มต้นที่ 44

นับต่อจาก 44 ทีละ 10 ไป 3 ครั้ง

จะได้ 54 64 74

ดังนั้น แม่ซื้อนมถั่วเหลืองต่างค่า

กับนมรสหวานทั้งหมด 74 กล่อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

**สถานการณ์ที่ 3** แม่ซื้อขนมช็อกโกแลตกับนมรสกล้วยทั้งหมดที่กล่อง (38 กล่อง) คิดได้อย่างไร (นำจำนวนนมช็อกโกแลตรวมกับนมรสกล้วย หรือ  $26 + 12 = 38$ ) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์  $26 + 12 = \square$  บนกระดาน จากนั้นครูแนะนำวิธีหาคำตอบ ซึ่งอาจได้ดังนี้

**วิธีที่ 1**  $26 + 12 = \square$  ใช้แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย โดยครูถามคำถาม เช่น

- 26 ต้องใช้แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยอย่างละกี่แผ่น (แผ่นตารางสิบ 2 แผ่นหรือ 2 สิบ และแผ่นตารางหน่วย 6 แผ่น หรือ 6 หน่วย)
- 12 ต้องใช้แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยอย่างละกี่แผ่น (แผ่นตารางสิบ 1 แผ่นหรือ 1 สิบ และแผ่นตารางหน่วย 2 แผ่น หรือ 2 หน่วย)



- แผ่นตารางสิบรวมกันทั้งหมดที่แผ่น ( 3 แผ่น) แสดงจำนวนใด (30)
- แผ่นตารางหน่วยรวมกันทั้งหมดที่แผ่น (8 แผ่น) แสดงจำนวนใด (8)
- แผ่นตารางสิบและแผ่นตารางหน่วยรวมกันแสดงจำนวนใด (38)
- $26 + 12$  เท่ากับเท่าไร (38)

ดังนั้น แม่ซื้อขนมช็อกโกแลตกับนมรสกล้วยทั้งหมด 38 กล่อง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

วิธีที่ 2  $26 + 12 = \square$  ใช้การตั้งบวก

$$\begin{array}{r} 26 + \\ 12 \\ \hline 38 \end{array}$$

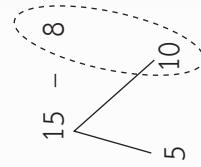
ดังนั้น แม่เขื่อนมซ็อกโกแลตกับนมรสกล้วยทั้งหมด 38 กล่อง

**สถานการณ์ที่ 4** แม่เขื่อนมเปรียบมากกว่านมรสสตอเบอร์รี่กล่อง (7 กล่อง) คิดได้อย่างไร (นำจำนวนนมเปรียบด้วยนมรสสตอเบอร์รี่ หรือ  $15 - 8 = 7$ ) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์  $15 - 8 = \square$  บนกระดาน จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอวิธีหาคำตอบ ซึ่งอาจได้ดังนี้

วิธีที่ 1  $15 - 8 = \square$  ใช้การนับถอยหลัง

นับถอยหลังจาก 15 ทีละ 1 ไปถึง 8 ดังนี้ 14 13 12 11 10 9 8 จะได้ 7 ครั้ง

วิธีที่ 2  $15 - 8 = \square$  ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม



ชั้นที่ 1  $10 - 8 = 2$   
ชั้นที่ 2  $5 + 2 = 7$   
ดังนั้น  $15 - 8 = 7$

ดังนั้น แม่เขื่อนมเปรียบมากกว่านมรสสตอเบอร์รี่ 7 กล่อง

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p> <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</b></p> <p style="text-align: center;">หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p>	<p style="text-align: right;">ชั้น ป.๒</p> <p style="text-align: right;">เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
<p>วิธีที่ 3 <math>15 - 8 = \square</math> ใช้การตั้งลบ</p> $\begin{array}{r} 0 \ 15 \\ \cancel{4} \ \cancel{5} \ - \\ \hline 8 \\ \hline 7 \end{array}$ <p>ตั้งนั้น แม่ชื่อแม่เปรียบมากกว่านมรสสตอเบอร์รี่ 7 กล่อง จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.1</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรวมจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองจำนวนขึ้นไปเป็นสถานการณ์การบวก ซึ่งอาจหาผลบวกได้โดยใช้การนับต่อ การทำให้ครบสิบ ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม และการตั้งบวก</li> <li>- การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนแล้วบอกว่าจำนวนหนึ่งมากกว่าอีกจำนวนหนึ่งอยู่เท่าไร เป็นสถานการณ์การลบ ซึ่งอาจหาผลลบได้โดยใช้การนับถอยหลัง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม และการตั้งลบ</li> </ul>	

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

<b>ชี้แนะ</b>	<p>ทบทวนการบวกจำนวนนับไม่เกิน 20 โดยการทำให้ครบสิบและการนับต่อบนเส้นจำนวนในการหาผลบวก</p>
<b>ชี้สอน</b>	<p>การหาผลบวกของจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน 100 โดยใช้เส้นจำนวน ทำแบบฝึกหัด 2.2</p>
<b>ชี้สรุป</b>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การหาผลบวกของจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน 100 โดยใช้เส้นจำนวน</p>
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.2</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา และการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### ขอบเขตเนื้อหา

การบวกจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน 100 โดยใช้เส้นจำนวน

### สาระสำคัญ

การบวกจำนวนสองจำนวน อาจหาผลบวกโดยใช้การนับต่อบนเส้นจำนวน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถหาผลบวกจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน 100 โดยใช้เส้นจำนวน

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการหาผลบวกของจำนวนสองจำนวน โดยครูเขียน  $13 + 7 = \square$  บนกระดาน และถามวิธีการคำตอบ ซึ่งอาจใช้วิธีการ ดังนี้

#### วิธีที่ 1 ใช้การทำให้ครบสิบ

ครูให้นักเรียนสังเกตว่า 7 รวมกับจำนวนใดได้ 10 (3) และ 13 เกิดจาก 10 รวมกับ 3 จึงเขียนแผนภาพแสดงได้ ดังนี้

$$13 + 7 = \square$$

$$13 + 7 \quad \text{ขั้นที่ 1} \quad 7 + 3 = 10$$

$$10 + 3 \quad \text{ขั้นที่ 2} \quad 10 + 10 = 20$$

$$\quad \quad \quad \text{ดังนั้น} \quad 13 + 7 = 20$$

#### วิธีที่ 2 การนับต่อบนเส้นจำนวน

ครูเขียนแสดงการหาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน ดังนี้



### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรโจทย์การบวก
2. เส้นจำนวน
3. แบบฝึกหัด 2.2

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

#### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.2
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

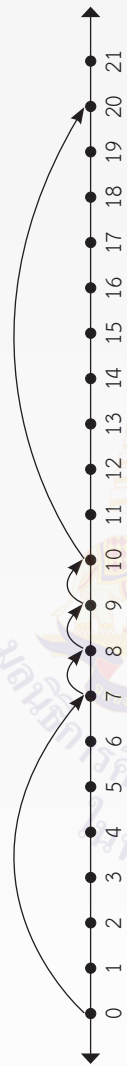
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

จากนั้นครูเขียน  $7 + 13 = \square$  บนกระดาน ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีหาคำตอบบนเส้นจำนวน ซึ่งจะได้ดังนี้



เริ่มจาก 0 ไป 7 แล้วนับต่อทีละ 1 ไปอีก 3 จะได้ 10 แล้วต่อไปอีก 10 จะได้ 20

ครูให้นักเรียนสังเกตผลบวกของ  $13 + 7 = \square$  และ  $7 + 13 = \square$  ซึ่งมีผลบวกเท่ากัน ครูและนักเรียนจึงร่วมกันสรุปว่า การบวกจำนวนสองจำนวนเมื่อสลับที่กันผลบวกยังคงเท่ากัน

2. ครูเขียนโจทย์การบวก ดังนี้

- |                       |                      |                       |
|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| 1) $13 + 6 = \square$ | 2) $9 + 7 = \square$ | 3) $8 + 11 = \square$ |
|-----------------------|----------------------|-----------------------|

ให้นักเรียนแสดงวิธีหาผลบวก โดยใช้การนับต่อบนเส้นจำนวน ดังนี้

1)  $13 + 6 = \square$



เริ่มจาก 0 ไป 13 แล้วนับต่อทีละ 1 ไปอีก 6 จะได้ 19

ดังนั้น  $13 + 6 = 19$

### 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง 80 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

$$2) 9 + 7 = \square$$



เริ่มจาก 0 ไป 9 แล้วนับไปอีก 1 จะได้ 10 แล้วต่อไปอีก 6 จะได้ 16

$$\text{ดังนั้น } 9 + 7 = 16$$

$$3) 8 + 5 = \square$$



เริ่มจาก 0 ไป 8 แล้วต่อไปอีก 2 จะได้ 10 แล้วต่อไปอีก 3 จะได้ 13

$$\text{ดังนั้น } 8 + 5 = 13$$

### ขั้นสอน

4. ครูเขียนโจทย์การบวก  $24 + 10 = \square$  บนกระดาน ครูถามถึงวิธีการเขียนแสดงจำนวนบนเส้นจำนวนเพื่อหาคำตอบ ดังนี้

- จากโจทย์การบวก  $24 + 10 = \square$  ครูเริ่มต้นการบวกที่จำนวนใด (24)
- เราจะเขียนแสดงการหาผลบวกบนเส้นจำนวนโดยดำเนินการอย่างไร (เริ่มต้นจาก 0 ไป 24 จากนั้น นับต่อทีละ 1 ไปอีก 10 ครั้ง เป็น 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 จะได้ 34 หรือนับต่อไปอีก 10 จะได้ 34)



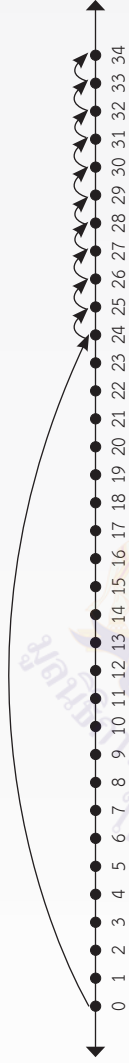
## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ครูเขียนแสดงการหาผลบวกของ  $24 + 10 = \square$  โดยใช้เส้นจำนวนบนกระดาษตาม

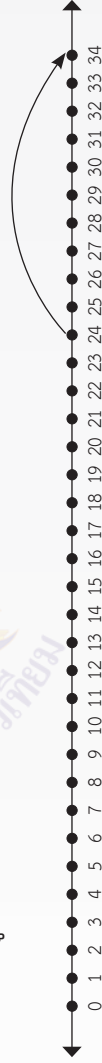


เริ่มจาก 0 ไป 24 แล้วนับต่อทีละ 1 ไปอีก 10 จะได้ 34



หรือเริ่มจาก 0 ไป 24 แล้วนับต่อไปอีก 10 จำนวน 1 ครั้ง จะได้ 34

จากนั้นครูแนะนำว่าอาจเขียนแสดงการหาผลบวกโดยเริ่มจาก 24 ดังนี้



เริ่มจาก 24 แล้วต่อไปอีก 10 จะได้ 34



หรือ เริ่มจาก 24 แล้วนับต่อทีละ 1 ไปอีก 10 จะได้ 34

ดังนั้น  $24 + 10 = 34$

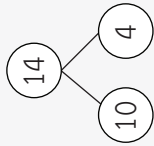
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

5. ครูเขียนโจทย์การบวก  $24 + 14 = \square$  บนกระดาน แล้วถามนักเรียนดังนี้
- ควรเริ่มต้นการบวกที่จำนวนใด (24)
  - จำนวนที่นำมาบวกคือจำนวนใด (14)
  - เขียนแสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวมของ 14 ได้อย่างไร ( $14 = 10 + 4$ )
  - ดังนั้น  $24 + 14 = \square$  สามารถหาค่าตอบได้โดย นำ 24 มาบวกกับจำนวนใด (10 กับ 4)



ครูเขียนแสดงการหาผลบวกบนเส้นจำนวนของ  $24 + 10 = \square$  บนกระดาน ดังนี้



เริ่มจาก 24 ต่อไปอีก 10 จะได้ 34 แล้วนับต่อทีละ 1 ไปอีก 4 จะได้ 38

ดังนั้น  $24 + 14 = 38$

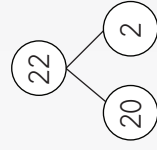
## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

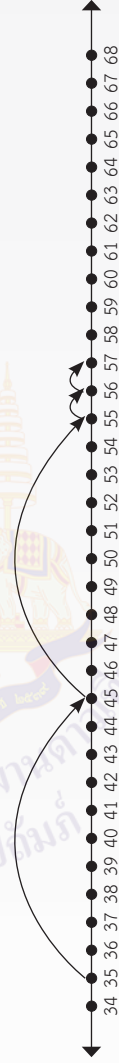
ครูยกตัวอย่างในทำนองเดียวกัน แล้วให้นักเรียนหาคำตอบโดยใช้เส้นจำนวน ดังนี้



$35 + 22 = \square$  บนกระดาน แล้วถามนักเรียนดังนี้

- ควรเริ่มต้นการบวกที่จำนวนใด (35)
- จำนวนที่นำมาบวกคือจำนวนใด (22)
- เขียนแสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวมของ 22 ได้อย่างไร ( $22 = 20 + 2$ )
- ดังนั้น  $35 + 22 = \square$  สามารถหาคำตอบได้โดย นำ 35 มาบวกกับจำนวนใด (20 กับ 2)

ครูแนะนำว่า  $22 = 20 + 2$  หรือ  $22 = 10 + 10 + 2$  จากนั้นครูเขียนแสดงการหาผลบวกบนเส้นจำนวนของ  $35 + 22 = \square$  บนกระดาน ดังนี้



เริ่มจาก 35 นับไปอีก 10 จะได้ 45 แล้วนับต่อไปอีก 10 จะได้ 55 แล้วนับต่อทีละ 1 ไปอีก 2 จะได้ 57

หรือ เริ่มจาก 35 นับไปอีก 10 กับอีก 10 กับอีก 2 จะได้ 57

ดังนั้น  $35 + 22 = 57$

จากนี้ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.2

### ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การบวกจำนวนสองจำนวนจากผลบวกที่ใช้การนับต่อบนเส้นจำนวน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

<b>ชี้แนะ</b>	<p>ทบทวนการหาผลบวกของจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน 100 โดยใช้การทำให้ครบสิบ การนับต่อบนเส้นจำนวน</p> <p>ความสัมพันธ์ส่วนย่อย - ส่วนรวม การนับรวมแผ่นตารางสิบและแผ่นตารางหน่วย</p>
<b>ขั้นตอน</b>	<p>การหาผลบวกของจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 ไม่มีการทด โดยใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย</p> <p style="text-align: center;">ทำแบบฝึกหัด 2.3</p>
<b>ขั้นสรุป</b>	<p style="text-align: center;">ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p> <p>การหาผลบวกของจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 ไม่มีการทด โดยใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย</p>
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.3</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา และการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### ขอบเขตเนื้อหา

การหาผลบวกของจำนวนนับ  
ที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 ไม่มีการทด  
โดยใช้แผ่นตารางร้อย ตารางสิบ  
ตารางหน่วย

### สาระสำคัญ

การบวกจำนวนสองจำนวน  
อาจใช้แผ่นตารางร้อย แผ่น  
ตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย  
ช่วยในการหาผลบวก

### จุดประสงค์การเรียนรู้

**ด้านความรู้**  
เพื่อให้เด็กเรียนสามารถหา  
ผลบวกจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน  
1,000 โดยใช้แผ่นตารางร้อย  
ตารางสิบ ตารางหน่วย

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูติดบัตรโจทย์การบวกต่อไปนี้ บนกระดานดำ

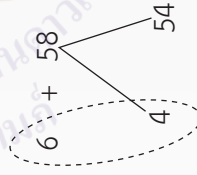
$$1) 6 + 58 = \square$$

$$2) 17 + 25 = \square$$

ครูสุ่มนักเรียนแสดงการหาค่าตอบหน้าชั้นเรียน ซึ่งนักเรียนอาจใช้การนับต่อ การทำให้ครบสิบ  
ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม และการนับต่อบนเส้นจำนวน ช่วยในการหาค่าตอบ เช่น

$$1) 6 + 58 = \square$$

**วิธีที่ 1** ใช้การทำให้ครบสิบ จะได้



$$\text{ขั้นที่ 1} \quad 6 + 4 = 10$$

$$\text{ขั้นที่ 2} \quad 10 + 54 = 64$$

$$\text{ดังนั้น} \quad 6 + 58 = 64$$

**วิธีที่ 2** การนับต่อบนเส้นจำนวน

ครูแนะนำนักเรียนว่า เนื่องจาก  $6 + 58$  เท่ากับ  $58 + 6$  ดังนั้นเราอาจเริ่มคิดจาก 58 ดังนี้



เริ่มจาก 58 แล้วต่อไปอีก 2 จะได้ 60 แล้วต่อไปอีก 4 จะได้ 64

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรโจทย์การบวก
2. แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย
3. แบบฝึกหัด 2.3

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

#### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.3
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### ด้านทักษะและกระบวนการ

#### ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

2)  $17 + 25 = \square$

**วิธีที่ 1** ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม ดังนี้

ชั้นที่ 1  $25 + 5 = 30$

ชั้นที่ 2  $12 + 30 = 42$

ดังนั้น  $17 + 25 = 42$

**วิธีที่ 2** ใช้การนับต่อบนเส้นจำนวน

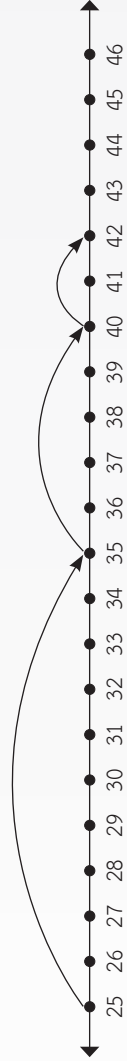
$17 + 25 = \square$



เริ่มจาก 17 แล้วนับต่อไปอีก 10 จะได้ 27 นับต่อไปอีก 7 จะได้ 34 นับต่อไปอีก 5 จะได้ 42

เนื่องจาก  $17 + 25 = 25 + 17$  ดังนั้น อาจหาผลบวกของ  $17 + 25$  ได้จาก  $25 + 17$

ครูแนะนำให้ให้นักเรียนเขียนแสดงการหาผลบวกบนเส้นจำนวนของ  $25 + 17 = \square$  ดังนี้



เริ่มจาก 25 แล้วต่อไปอีก 10 จะได้ 35 ต่อไปอีก 5 จะได้ 40 แล้วต่อไปอีก 2 จะได้ 42

### 3. เกณฑ์

3.1 ผลงานมีความถูกต้อง  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ  
และกระบวนการทางคณิตศาสตร์  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

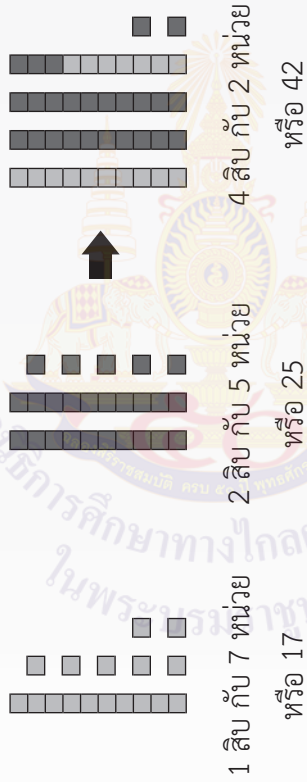
ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

วิธีที่ 3 ใช้แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย

$$17 + 25 = \square$$



<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p> <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</b></p> <p style="text-align: center;">หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p> <p style="text-align: right;">ชั้น ป.๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>	<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-4 คน ครูแจกแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย อย่างละ 10 แผ่น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด จากนั้นครูเขียนโจทย์การบวกบนกระดาน เช่น</p> <p>1) <math>40 + 20 = \square</math></p> <p>ให้นักเรียนใช้แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวนทั้งสองจำนวนเพื่อหาผลบวก ครูอาจใช้คำถาม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 40 ต้องใช้แผ่นตารางสิบกี่แผ่น (4 แผ่น หรือ 4 สิบ)</li> <li>- 20 ต้องใช้แผ่นตารางสิบกี่แผ่น (2 แผ่น หรือ 2 สิบ)</li> <li>- หากคำตอบของ <math>40 + 20 = \square</math> ได้อย่างไร (นับแผ่นตารางสิบรวมกันได้ 6 แผ่น หรือ 6 สิบ)</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>40 หรือ 4 สิบ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>20 หรือ 2 สิบ</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">ครูแนะนำวิธีการนับต่อ เริ่มจาก 40 นับต่อทีละ 10 ไป 2 ครั้ง จะได้ 50 60</p> <p style="text-align: center;">ดังนั้น <math>40 + 20 = 60</math></p>
--	--



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

2)  $140 + 20 = \square$  ให้นักเรียนใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวนทั้งสองจำนวนเพื่อหาผลบวก ครูอาจใช้คำถามเช่น

- 140 แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย และแผ่นตารางสิบกี่แผ่น (แผ่นตารางร้อย 1 แผ่น หรือ 1 ร้อย และแผ่นตารางสิบ 4 แผ่น หรือ 4 สิบ)

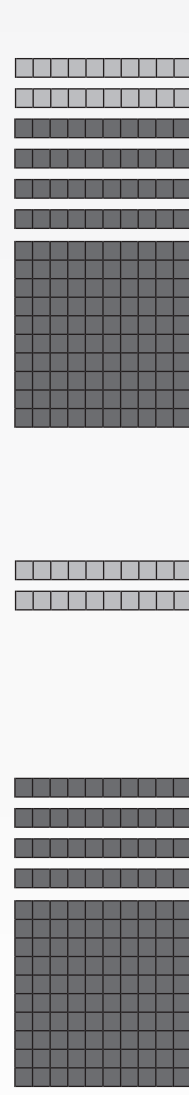
- 20 แสดงด้วยแผ่นตารางสิบกี่แผ่น (แผ่นตารางสิบ 2 แผ่น หรือ 2 สิบ)

- หาคำตอบของ  $140 + 20 = \square$  ได้อย่างไร (นับแผ่นตารางร้อย 1 แผ่น หรือ 1 ร้อย และนับแผ่นตารางสิบรวมกันได้ 6 แผ่น หรือ 6 สิบ แล้วนับรวมจำนวนทั้งหมดจะได้ 1 ร้อยกับ 6 สิบ)



140 หรือ 1 ร้อย กับ 4 สิบ

20 หรือ 2 สิบ



140

กับ

20

1 ร้อย กับ 6 สิบ หรือ 100 กับ 60 หรือ 160

$$\text{ดังนั้น } 140 + 20 = 160$$

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

3)  $234 + 123 = \square$  ให้นักเรียนใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวนทั้งสองจำนวนเพื่อหาผลบวก ครูอาจใช้คำถาม เช่น

- 234 แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย อย่างละกี่แผ่น (แผ่นตารางร้อย 2 แผ่น หรือ 2 ร้อย แผ่นตารางสิบ 3 แผ่น หรือ 3 สิบ และแผ่นตารางหน่วย 4 แผ่น หรือ 4 หน่วย)

- 123 แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย อย่างละกี่แผ่น (แผ่นตารางร้อย 1 แผ่น หรือ 1 ร้อย แผ่นตารางสิบ 2 แผ่น หรือ 2 สิบ และแผ่นตารางหน่วย 3 แผ่น หรือ 3 หน่วย)

- ทาคำตอบของ  $234 + 123 = \square$  ได้อย่างไร

นับแผ่นตารางร้อยรวมกัน ได้ 3 แผ่น หรือ 3 ร้อย

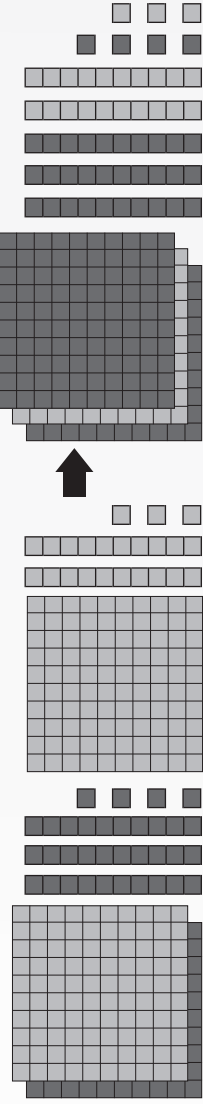
นับแผ่นตารางสิบรวมกัน ได้ 5 แผ่น หรือ 5 สิบ

นับแผ่นตารางหน่วยรวมกันได้ 7 แผ่น หรือ 7 หน่วย

แล้วรวมจำนวนทั้งหมด

จะได้ 3 ร้อย กับ 5 สิบ กับ 7 หน่วย หรือ  $300 + 50 + 7 = 357$

ดังนั้น  $234 + 123 = 357$



234

กับ

123

300 กับ 50 กับ 7 หรือ 357

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

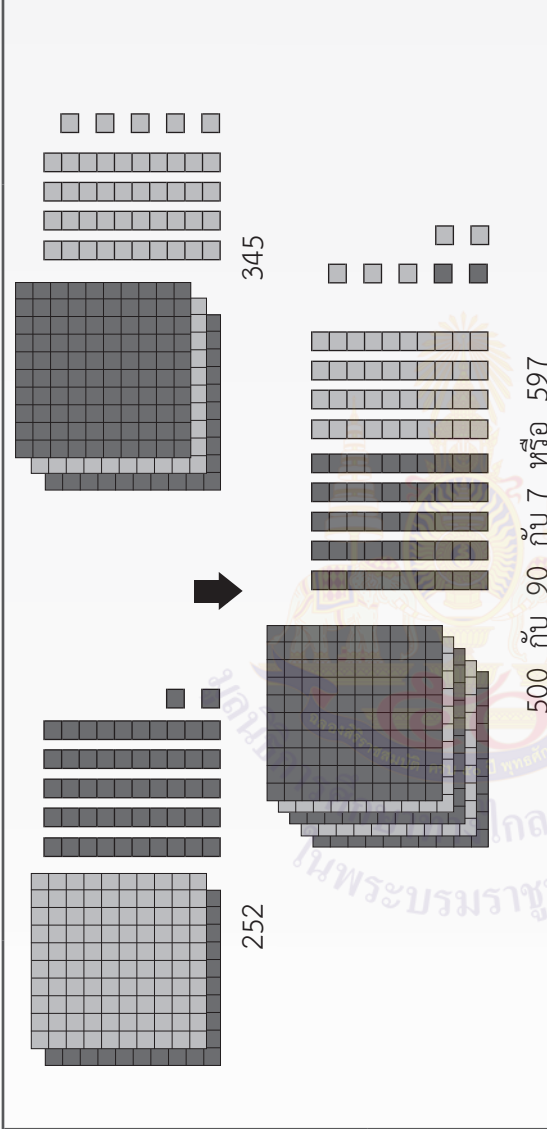
- 4)  $252 + 345 = \square$  ให้นักเรียนใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวน  
สองจำนวนเพื่อหาผลบวก โดยครูอาจใช้คำถาม เช่น
- 252 แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย อย่างละกี่แผ่น  
(แผ่นตารางร้อย 2 แผ่น หรือ 2 ร้อย แผ่นตารางสิบ 5 แผ่น หรือ 5 สิบ และแผ่นตารางหน่วย 2 แผ่น  
หรือ 2 หน่วย)
  - 345 แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย อย่างละกี่แผ่น  
(แผ่นตารางร้อย 3 แผ่น หรือ 3 ร้อย แผ่นตารางสิบ 4 แผ่น หรือ 4 สิบ และแผ่นตารางหน่วย 5 แผ่น  
หรือ 5 หน่วย)
  - หากคำตอบของ  $252 + 345 = \square$  ได้อย่างไร  
นับแผ่นตารางร้อย รวมกันได้ 5 แผ่น หรือ 5 ร้อย  
นับแผ่นตารางสิบ รวมกันได้ 9 แผ่น หรือ 9 สิบ  
นับแผ่นตารางหน่วย รวมกันได้ 7 แผ่น หรือ 7 หน่วย  
จะได้ 5 ร้อย 9 สิบ 7 หน่วย  
หรือ  $500 + 90 + 7 = 597$   
ดังนั้น  $252 + 345 = 597$

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง



\*ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจนได้ว่า การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 โดยใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ควรรวมแผ่นตารางที่ละชุด (ชุดของแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบและแผ่นตารางหน่วย) แล้วจึงนำผลรวมแต่ละชุดมารวมกัน

ครูชี้ชวนให้นักเรียนใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ช่วยในการหาผลบวก เช่น  $253 + 146 = \square$ ,  $364 + 214 = \square$ ,  $629 + 150 = \square$

- จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.3
- #### ขั้นสรุป
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การบวกจำนวนสองจำนวน อาจใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ช่วยในการหาผลบวก โดยใช้การนับรวมแผ่นตารางที่ละจุด (ชุดของแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย) จากนั้นจึงนำผลรวมแต่ละชุดมารวมกัน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

<b>ขั้นนำ</b>	<p>ทบทวนการหาผลบวกของจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 ไม่มีการทด โดยใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย</p>
<b>ขั้นสอน</b>	<p>การหาผลบวกของจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 ไม่มีการทด โดยใช้การตั้งบวก ทำแบบฝึกหัด 2.4</p>
<b>ขั้นสรุป</b>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การหาผลบวกของจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 ไม่มีการทด โดยใช้การตั้งบวก</p>
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.4</li> <li>- ประเมินจากการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### ขอบเขตเนื้อหา

การบวกจำนวนสองจำนวน  
อาจหาผลบวกโดยการตั้งบวก

### สาระสำคัญ

1. การหาผลบวกที่ไม่มี  
การทดโดยการตั้งบวกสามารถ  
หาผลบวกได้โดยการเขียนเลขโดด  
ในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึง  
นำจำนวนในหลักเดียวกันมา  
บวกกัน อาจเริ่มจากหลักหน่วย  
หลักสิบ และหลักร้อย
2. จำนวนสองจำนวนบวกกัน  
เมื่อสลับที่กันผลบวกยังคง  
เท่าเดิม

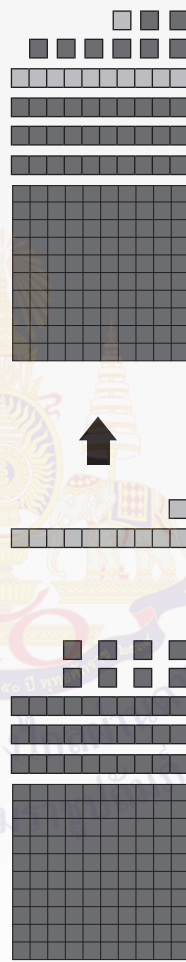
### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูเขียนโจทย์การบวกบนกระดาน ให้นักเรียนใช้แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย  
ในการหาคำตอบดังนี้

$$1) 138 + 11 = \square$$

#### วิธีคิด



138

กั บ 11

1 ร้อย กับ 4 สิบ กับ 9 หน่วย

หรือ 100 กับ 40 กับ 9 หรือ 149

$$\text{ดังนั้น } 138 + 11 = 149$$

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรโจทย์การบวก
2. แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ  
แผ่นตารางหน่วย
3. บัตรตัวเลข
4. แบบฝึกหัด 2.4

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

#### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.4
- 2.3 แบบประเมินทักษะและ  
กระบวนการทางคณิตศาสตร์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

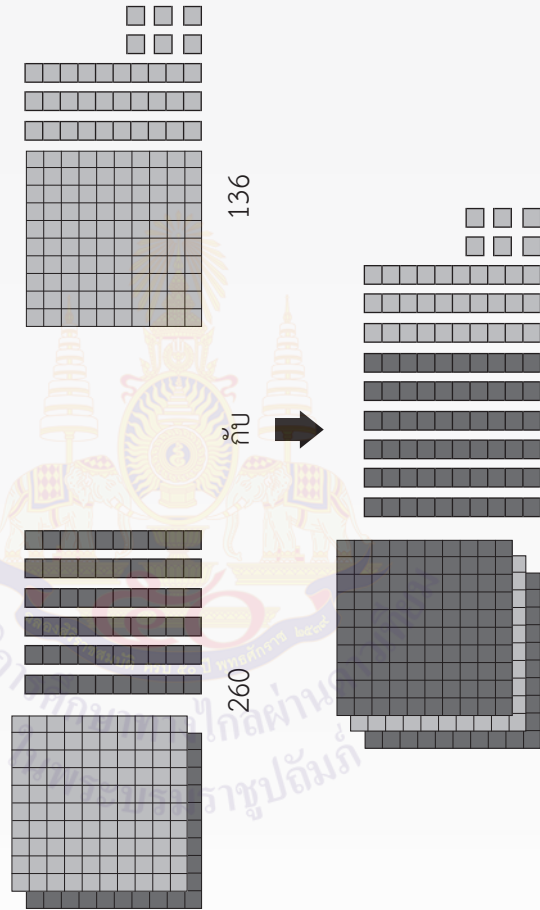
ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

$$2) 260 + 136 = \square$$

### วิธีคิด



3 ร้อย กับ 9 สิบ กับ 6 หน่วย  
หรือ 300 กับ 90 กับ 6 หรือ 396

$$\text{ดังนั้น} \quad 260 + 136 = 396$$

### จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้


เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลบวกจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 ไม่มีการทดโดยการตั้งบวก

### ด้านทักษะและกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้เด็กเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

### 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p> <p>ชั้น ป.๒</p> <p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p>								
<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>2. ครูเขียนโจทย์การบวกเพิ่มเติม ให้นักเรียนใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ในการหาคำตอบ พร้อมถามคำถามดังนี้</p>	<p>1) <math>546 + 123 = \square</math></p>  <p>546 หรือ 5 ร้อย กับ 4 สิบ กับ 6 หน่วย</p>	<p><b>546 มีร้อย กี่สิบ ก็สิบ ก็หน่วย (5 ร้อย กับ 4 สิบ กับ 6 หน่วย)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย) มีค่าเท่าไร (500)</li> <li>- 4 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าไร (40)</li> <li>- 6 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าไร (6)</li> </ul> <p>ครูเขียน หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย บนกระดาน จากนั้นครูเขียน 5 ใต้หลักร้อย เขียน 4 ใต้หลักสิบ และเขียน 6 ใต้หลักหน่วย</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>หลักร้อย</td> <td>หลักสิบ</td> <td>หลักหน่วย</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> </table>	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	5	4	6
หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย						
5	4	6						



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)



123 หรือ 1 ร้อย กับ 2 สิบ กับ 3 หน่วย

123 มีร้อย กี่สิบ ก็ร้อย ก็สิบ ก็หน่วย (1 ร้อย กับ 2 สิบ กับ 3 หน่วย)

- 1 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย) มีค่าเท่าไร (100)
- 2 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าไร (20)
- 3 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าไร (3)

ครูเขียน 1 ได้หลักร้อย เขียน 2 ได้หลักสิบ และเขียน 3 ได้หลักหน่วย โดยเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน

	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	5	4	6 +
	1	2	3
	_____	_____	_____

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

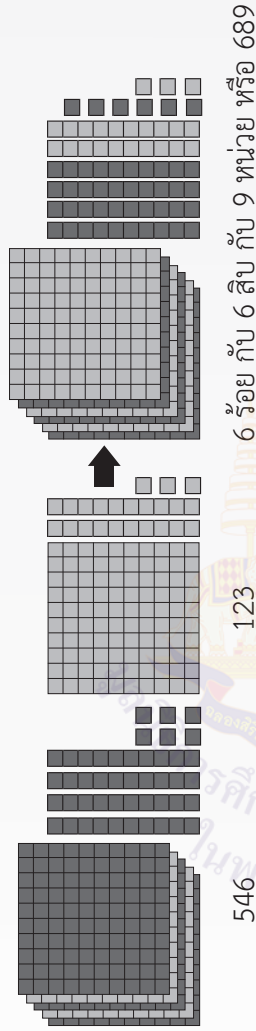
## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูอธิบายวิธีการบวกที่ละหลัก โดยใช้แผ่นตารางประกอบการอธิบาย ดังนี้



ขั้นที่ 1 บวกในหลักหน่วย (6 หน่วย บวก 3 หน่วย ได้ 9 หน่วย) เขียน 9 ได้หลักหน่วย  
หลักร้อย                      หลักสิบบ                      หลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 5 & 4 & 6 & + \\ 1 & 2 & 3 & \\ \hline & & 9 & \\ \hline \end{array}$$

ขั้นที่ 2 บวกในหลักสิบบ (4 สิบบ บวก 2 สิบบ ได้ 6 สิบบ) เขียน 6 ได้หลักสิบบ

หลักร้อย	หลักสิบบ	หลักหน่วย
5	4	6 +
1	2	3
6	6	9

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ขั้นที่ 3 บวกในหลักร้อย (5 ร้อย บวก 1 ร้อย ได้ 6 ร้อย) เขียน 6 ได้หลักร้อย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	
5	4	6	+
1	2	3	
6	6	9	

ดังนั้น  $546 + 123 = 669$

2)  $239 + 450 = \square$

ครูใช้คำถาม ดังนี้

**239 มีกี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย (2 ร้อย 3 สิบ กับ 9 หน่วย)**

- 2 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย) มีค่าเท่าไร (200)

- 3 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าไร (30)

- 9 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าไร (9)

ครูเขียน หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย บนกระดาน จากนั้นครูเขียน 2 ได้หลักร้อย เขียน 3 ได้หลักสิบ และเขียน 9 ได้หลักหน่วย

หลักร้อย    หลักสิบ    หลักหน่วย

2            3            9

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p> <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</b></p> <p style="text-align: center;">หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p>	<p style="text-align: right;">ชั้น ป.๒</p> <p style="text-align: right;">เวลา ๑ ชั่วโมง</p>																												
<p>450 มีกี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย (4 ร้อย 5 สิบ กับ 0 หน่วย)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย) มีค่าเท่าไร (400)</li> <li>- 5 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าไร (50)</li> <li>- 0 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าไร (0)</li> </ul> <p>ครูเขียน 4 ได้หลักร้อย เขียน 5 ได้หลักสิบ และเขียน 0 ได้หลักหน่วย โดยเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน</p> <div style="text-align: center;"> <table style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">หลักร้อย</td> <td style="padding: 0 10px;">หลักสิบ</td> <td style="padding: 0 10px;">หลักหน่วย</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">4</td> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">5</td> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">0</td> <td></td> </tr> </table> </div> <p>ครูอธิบายวิธีการบวกที่ละหลัก ดังนี้</p> <p><b>ขั้นที่ 1</b> บวกในหลักหน่วย (9 หน่วย บวก 0 หน่วย ได้ 9 หน่วย) เขียน 9 ได้หลักหน่วย</p> <div style="text-align: center;"> <table style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">หลักร้อย</td> <td style="padding: 0 10px;">หลักสิบ</td> <td style="padding: 0 10px;">หลักหน่วย</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">4</td> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">5</td> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">0</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 3px double black; text-align: center;">4</td> <td style="border-top: 3px double black; text-align: center;">5</td> <td style="border-top: 3px double black; text-align: center;">0</td> <td></td> </tr> </table> </div>	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย		2	3	9	+	4	5	0		หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย		2	3	9	+	4	5	0		4	5	0		
หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย																											
2	3	9	+																										
4	5	0																											
หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย																											
2	3	9	+																										
4	5	0																											
4	5	0																											

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ขั้นที่ 2 บวกในหลักสิบ (3 สิบ บวก 5 สิบ ได้ 8 สิบ) เขียน 8 ได้หลักสิบ

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	
2	3	9	+
4	5	0	
8		9	

ขั้นที่ 3 บวกในหลักร้อย (2 ร้อย บวก 4 ร้อย ได้ 6 ร้อย) เขียน 6 ได้หลักร้อย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	
2	3	9	+
4	5	0	
6	8	9	

ดังนั้น  $239 + 450 = 689$

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การเขียนแสดงวิธีการบวกในแนวตั้ง ไม่จำเป็นต้องเขียนคำว่า “หลักร้อยหลักสิบ หลักหน่วย” แต่ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน จากนั้นนำเลขโดดในหลักเดียวกันมาบวกกัน โดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อยตามลำดับ ดังนี้

$$\begin{array}{r} 2 \quad 3 \quad 9 \quad + \\ 4 \quad 5 \quad 0 \\ \hline 6 \quad 8 \quad 9 \end{array}$$

$$\text{ดังนั้น } 239 + 450 = 689$$

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ ซึ่งจะได้ว่าผลบวกที่ได้ควรมากกว่า 600 เนื่องจากค่าของเลขโดดในหลักร้อยเป็น 200 กับ 400 เมื่อนำมาบวกกันจะเท่ากับ 600 ดังนั้นผลบวกจึงควรมากกว่า 600

3. ครูแนะนำการหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนเมื่อมีการสลับที่กัน โดยครูเขียนโจทย์การบวก 3 ข้อบนกระดาน แล้วให้นักเรียนหาผลบวกโดยการตั้งบวก ดังนี้

$$1) 421 + 35 = \square \qquad 2) 35 + 421 = \square$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 2 \quad 1 \quad + \\ 3 \quad 5 \\ \hline 4 \quad 5 \quad 6 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3 \quad 5 \quad + \\ 4 \quad 2 \quad 1 \\ \hline 4 \quad 5 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\text{ดังนั้น } 421 + 35 = 456$$

$$\text{ดังนั้น } 35 + 421 = 456$$

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ครูให้นักเรียนสังเกตค่าของ  $35 + 421 = 456$  และ  $421 + 35 = 456$  ซึ่งจะได้ว่าผลบวกมีค่าเท่ากัน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า จำนวนสองจำนวนบวกกัน เมื่อสลับที่กันผลบวกยังคงเท่าเดิม

3)  $82 + 315 = \square$  ให้นักเรียนหาผลบวกโดยสลับที่ของจำนวน ดังนี้

$$\begin{array}{r} 82 + \\ 315 \\ \hline 397 \end{array}$$

หรือ

$$\begin{array}{r} 315 + \\ 82 \\ \hline 397 \end{array}$$

ดังนั้น  $82 + 315 = 397$

4. ครูเขียนโจทย์การบวกอีก 3 ข้อ คือ 1)  $513 + 251 = \square$  2)  $24 + 814 = \square$  และ 3)  $737 + 212 = \square$  บนกระดาน สุ่มตัวแทนนักเรียนแสดงการหาผลบวกโดยการตั้งบวก

1)  $513 + 251 = \square$       2)  $421 + 35 = \square$       3)  $421 + 35 = \square$

$$\begin{array}{r} 513 + \\ 251 \\ \hline 764 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 814 + \\ 24 \\ \hline 838 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 797 + \\ 202 \\ \hline 999 \end{array}$$

ดังนั้น  $513+215 = 764$       ดังนั้น  $24+814 = 838$       ดังนั้น  $797+202 = 999$

จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.4

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p> <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</b></p> <p style="text-align: center;">หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p> <p style="text-align: right;">ชั้น ป.๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>	
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การหาผลบวกที่ไม่มีการทดโดยการตั้งบวก สามารถหาผลบวกได้โดยการเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนในหลักเดียวกันมาบวกกัน อาจเริ่มจากหลักหน่วย หลักร้อย และหลักพัน</li> <li>- จำนวนสองจำนวนบวกกัน เมื่อสลับที่กันผลบวกยังคงเท่าเดิม</li> </ul>	



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

<b>ชี้แนะ</b>	<p>ทบทวนผลบวกของจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 ไม่มีการทด โดยใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย</p>
<b>ชี้สอน</b>	<p>การหาผลบวกของจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด โดยใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ทำแบบฝึกหัด 2.5</p>
<b>ชี้สรุป</b>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การหาผลบวกของจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด โดยใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย</p>
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.5</li> <li>- ประเมินจากการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

### ขอบเขตเนื้อหา

การบวกจำนวนสองจำนวน  
มีการทด อาจหาผลบวกโดยใช้  
แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ  
และแผ่นตารางหน่วย

### สาระสำคัญ

การบวกจำนวนสองจำนวน  
ที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด  
เริ่มจากการบวกในหลักหน่วย  
ถ้าผลบวกเท่ากับหรือมากกว่า  
สิบหน่วยต้องทดไป 1 สิบ และ  
การบวกในหลักสิบ ถ้าผลบวก  
เท่ากับหรือมากกว่าสิบสิบ ต้องทด  
ไป 1 ร้อย ซึ่งอาจใช้แผ่นตาราง  
ช่วยในการหาผลบวก

### กิจกรรมการเรียนรู้

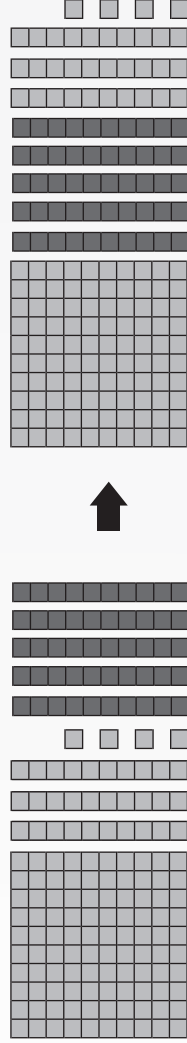
#### ขั้นนำ

1. ครูติดบัตรโจทย์การบวกไม่มีการทดดังต่อไปนี้ บนกระดาน

$$134 + 50 = \square \qquad 234 + 123 = \square$$

ให้นักเรียนใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ช่วยในการหาคำตอบ ดังนี้

- 1)  $134 + 50 = \square$ 
  - 134 แสดงด้วย แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย อย่างละกี่แผ่น (แผ่นตารางร้อย 1 แผ่น หรือ 1 ร้อย แผ่นตารางสิบ 3 แผ่น หรือ 3 สิบ และแผ่นตารางหน่วย 4 แผ่น หรือ 4 หน่วย)
  - 50 แสดงด้วย แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย อย่างละกี่แผ่น (แผ่นตารางร้อย 0 แผ่น แผ่นตารางสิบ 5 แผ่น หรือ 5 สิบ และแผ่นตารางหน่วย 0 แผ่น)
  - หาคำตอบของ  $134 + 50 = \square$  ได้อย่างไร (นับแผ่นตารางร้อย รวมกันได้ 1 แผ่น (1 ร้อย) นับแผ่นตารางสิบ รวมกันได้ 8 แผ่น (8 สิบ) และแผ่นตารางหน่วย 4 แผ่น (4 หน่วย) จะได้  $100 + 80 + 4 = 184$ )



134

กับ 50

100 กับ 80 กับ 4 หน่วย หรือ 184

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรโจทย์การบวก
2. แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ  
แผ่นตารางหน่วย
3. แบบฝึกหัด 2.5

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

#### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.5
- 2.2 แบบประเมินทักษะและ  
กระบวนการทางคณิตศาสตร์

กระบวนการทางคณิตศาสตร์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

เพื่อให้ นักเรียนสามารถ  
หาผลบวกจำนวนนับที่ผลบวก  
ไม่เกิน 1,000 มีการทด โดยใช้  
แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ  
แผ่นตารางหน่วย

### ด้านทักษะและกระบวนการ

#### ทางคณิตศาสตร์

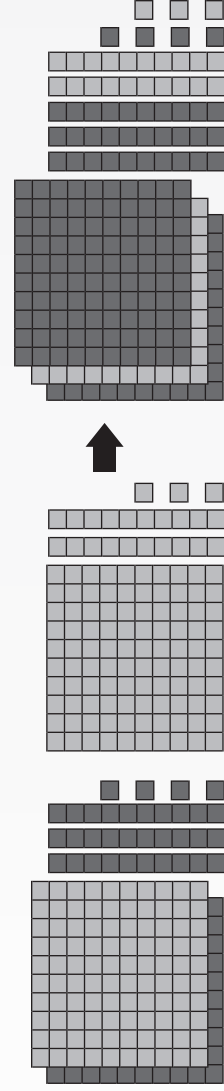
เพื่อให้ นักเรียนสามารถ  
สื่อสารและสื่อความหมายทาง  
คณิตศาสตร์

2)  $234 + 123 = \square$

- 234 แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย อย่างละกี่แผ่น  
(แผ่นตารางร้อย 2 แผ่น หรือ 2 ร้อย แผ่นตารางสิบ 3 แผ่น หรือ 3 สิบ และแผ่นตารางหน่วย  
4 แผ่น หรือ 4 หน่วย)

- 123 แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย อย่างละกี่แผ่น  
(แผ่นตารางร้อย 1 แผ่น หรือ 1 ร้อย แผ่นตารางสิบ 2 แผ่น หรือ 2 สิบ และแผ่นตารางหน่วย  
3 แผ่น หรือ 3 หน่วย)

- ทาคำตอบของ  $234 + 123 = \square$  ได้อย่างไร (นับแผ่นตารางร้อย รวมกันได้ 3 แผ่น หรือ 3 ร้อย  
นับแผ่นตารางสิบ รวมกันได้ 5 แผ่น หรือ 5 สิบ และแผ่นตารางหน่วย 7 แผ่น หรือ 7 หน่วย  
จะได้  $300 + 50 + 7 = 357$ )



234

กับ

123

300 กับ 50 กับ 7 หน่วย หรือ 357

### 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ  
และกระบวนการทางคณิตศาสตร์  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

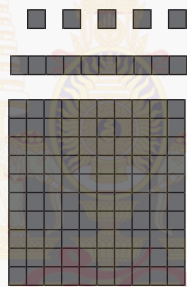
เวลา ๑ ชั่วโมง

### ขั้นสอน

2. ครูติดบัตรโจทย์  $115 + 146 = \square$  และ  $252 + 365 = \square$  บนกระดานดำ ให้นักเรียนใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ช่วยในการหาคำตอบ ครูอาจใช้คำถาม เช่น

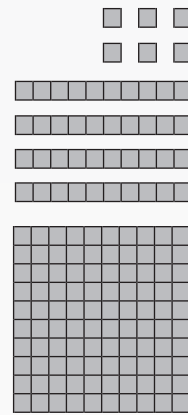
1)  $115 + 146 = \square$

- 115 แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย อย่างละกี่แผ่น (แผ่นตารางร้อย 1 แผ่น หรือ 1 ร้อย แผ่นตารางสิบ 1 แผ่น หรือ 1 สิบ และแผ่นตารางหน่วย 5 แผ่น หรือ 5 หน่วย)



1 ร้อย กับ 1 สิบ กับ 5 หน่วย

- 146 แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย อย่างละกี่แผ่น (แผ่นตารางร้อย 1 แผ่น หรือ 1 ร้อย แผ่นตารางสิบ 4 แผ่น หรือ 4 สิบ และแผ่นตารางหน่วย 6 แผ่น หรือ 6 หน่วย)



1 ร้อย กับ 4 สิบ กับ 6 หน่วย

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

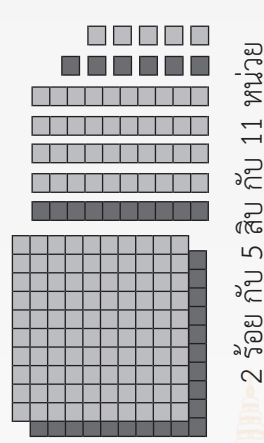
- หาคำตอบของ  $115 + 146 = \square$  ได้อย่างไร (นับแผ่นตารางร้อย รวมกันได้ 2 แผ่น หรือ 2 ร้อย นับแผ่นตารางสิบ รวมกันได้ 5 แผ่น หรือ 5 สิบและแผ่นตารางหน่วย รวมกันได้ 11 แผ่น หรือ 11 หน่วย ดังนั้น รวมกันได้ 2 ร้อย กับ 5 สิบ กับ 11 หน่วย)

ครูอธิบายการหาผลบวกที่มีการทด (จากหลักหน่วยไปหลักสิบ)

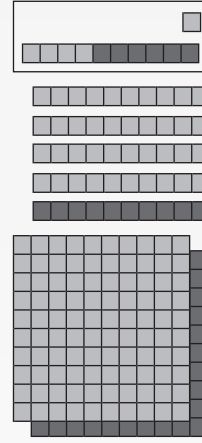
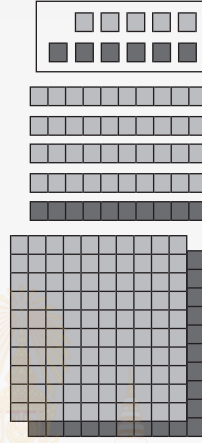
- 11 หน่วยคิดเป็น 1 สิบ กับ 1 หน่วย (1 สิบ กับ 1 หน่วย) และแสดงด้วยแผ่นตารางสิบที่แผ่นกับแผ่นตารางหน่วยที่แผ่น (11 หน่วย แสดงด้วย แผ่นตารางสิบ 1 แผ่น กับแผ่นตารางหน่วย 1 แผ่น) ครูเปลี่ยนแผ่นตารางหน่วย 11 แผ่น เป็นแผ่นตารางสิบ 1 แผ่น กับแผ่นตารางหน่วย 1 แผ่น

- ผลบวกที่ได้ มีแผ่นตารางร้อยก็แผ่น แสดงจำนวนใด แผ่นตารางสิบก็แผ่น แสดงจำนวนใด และแผ่นตารางหน่วยก็แผ่น แสดงจำนวนใด (มีแผ่นตารางร้อย 2 แผ่น แสดงจำนวน 2 ร้อย กับแผ่นตารางสิบ 6 แผ่น แสดงจำนวน 6 สิบ กับแผ่นตารางหน่วย 1 แผ่น แสดงจำนวน 1 หน่วย หรือ 2 ร้อย กับ 6 สิบ กับ 1 หน่วย นั่นคือ  $200 + 60 + 1 = 261$ )

ดังนั้น  $115 + 146 = 261$



2 ร้อย กับ 5 สิบ กับ 11 หน่วย



2 ร้อย กับ 6 สิบ กับ 1 หน่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

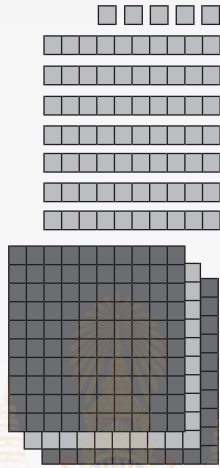
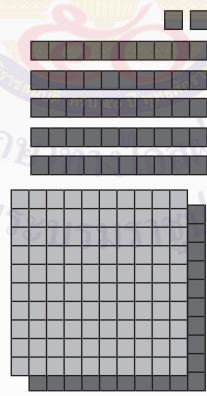
ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

$$2) 252 + 375 = \square$$

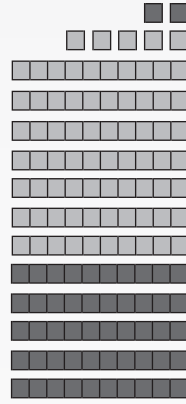
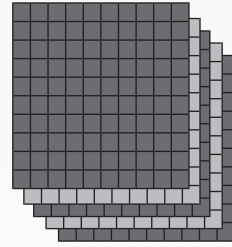
- 252 แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย อย่างละกี่แผ่น (แผ่นตารางร้อย 2 แผ่น หรือ 2 ร้อย แผ่นตารางสิบ 5 แผ่น หรือ 5 สิบ และแผ่นตารางหน่วย 2 แผ่น หรือ 2 หน่วย)

- 375 แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย อย่างละกี่แผ่น (แผ่นตารางร้อย 3 แผ่น หรือ 3 ร้อย แผ่นตารางสิบ 7 แผ่น หรือ 7 สิบ และแผ่นตารางหน่วย 5 แผ่น หรือ 5 หน่วย)



2 ร้อย กับ 5 สิบ กับ 2 หน่วย รวมกับ 3 ร้อย กับ 7 สิบ กับ 5 หน่วย

- หาคำตอบของ  $252 + 375 = \square$  ได้อย่างไร (นับแผ่นตารางร้อย รวมกันได้ 5 แผ่น หรือ 5 ร้อย นับแผ่นตารางสิบ รวมกันได้ 12 แผ่น หรือ 12 สิบ และแผ่นตารางหน่วย รวมกันได้ 7 แผ่น หรือ 7 หน่วย แล้วรวมจำนวนร้อย จำนวนสิบ และจำนวนหน่วย จะได้ 5 ร้อย กับ 12 สิบ กับ 7 หน่วย)



5 ร้อย กับ 12 สิบ กับ 7 หน่วย

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

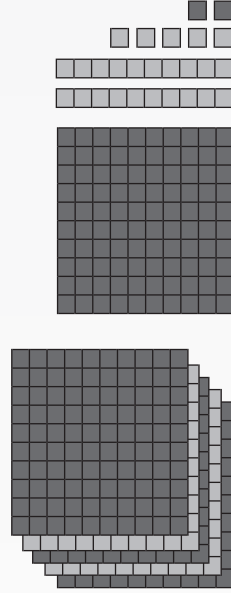
ครูอธิบายการหาผลบวกที่มีการทด (จากหลักสิบไปหลักร้อย)

- 12 สิบ คิดเป็น ก็ร้อย กับสิบ (1 ร้อย กับ 2 สิบ) และแสดงด้วยแผ่นตารางร้อยก็แผ่น กับแผ่นตารางสิบก็แผ่น (12 สิบ แสดงด้วย แผ่นตารางร้อย 1 แผ่นกับแผ่นตารางสิบ 2 แผ่น) ครูเปลี่ยนแผ่นตารางสิบ 12 แผ่น เป็นแผ่นตารางร้อย 1 แผ่นกับแผ่นตารางสิบ 2 แผ่น



แผ่นตารางสิบ 10 แผ่น เท่ากับแผ่นตารางร้อย 1 แผ่น

- ผลบวกที่ได้ มีแผ่นตารางร้อยก็แผ่น แสดงจำนวนใด แผ่นตารางสิบก็แผ่น แสดงจำนวนใดและแผ่นตารางหน่วยก็แผ่น แสดงจำนวนใด (มีแผ่นตารางร้อย 6 แผ่น แสดงจำนวน 6 ร้อย กับแผ่นตารางสิบ 2 แผ่น แสดงจำนวน 2 สิบ กับแผ่นตารางหน่วย 7 แผ่น แสดงจำนวน 7 หน่วย)



5 ร้อย กับ 1 ร้อย กับ 2 สิบ กับ 7 หน่วย  
หรือ 6 ร้อย กับ 2 สิบ กับ 7 หน่วย หรือ  $600 + 20 + 7 = 627$   
ดังนั้น  $252 + 375 = 627$

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

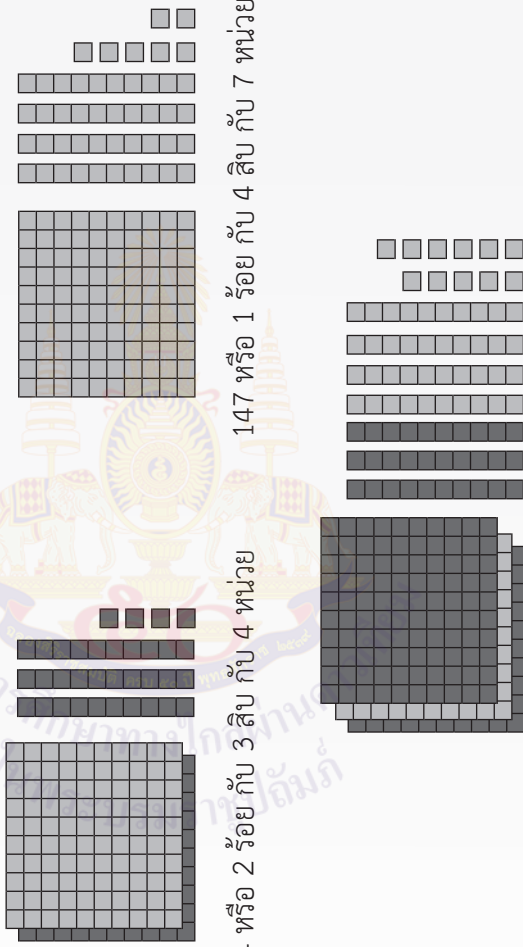
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3 - 4 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาผลบวกของโจทย์การบวกต่อไปนี้

$234 + 147 = \square$	$709 + 105 = \square$
$182 + 246 = \square$	

1)  $234 + 147 = \square$



234 หรือ 2 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 4 หน่วย

147 หรือ 1 ร้อย กับ 4 สิบ กับ 7 หน่วย

3 ร้อย กับ 7 สิบ กับ 11 หน่วย

จาก 11 หน่วย เท่ากับ 1 สิบ กับ 1 หน่วย

จะได้ 3 ร้อย กับ 8 สิบ กับ 1 หน่วย หรือ  $300 + 80 + 1 = 381$

ดังนั้น  $234 + 147 = 381$



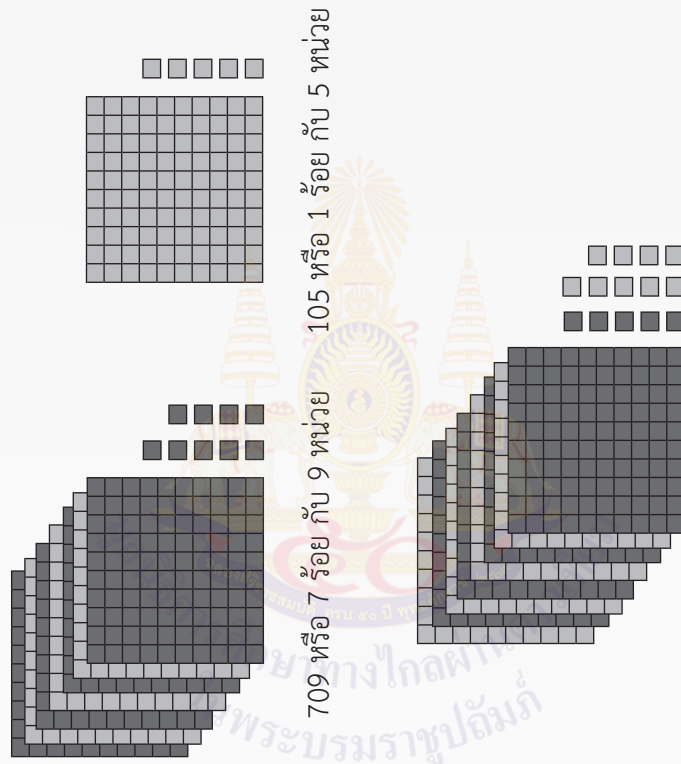
## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

2)  $709 + 105 = \square$



709 หรือ 7 ร้อย กับ 9 หน่วย 105 หรือ 1 ร้อย กับ 5 หน่วย

8 ร้อย กับ 14 หน่วย

จาก 14 หน่วย เท่ากับ 1 ลิบ กับ 4 หน่วย

หรือ 8 ร้อย กับ 1 ลิบ กับ 4 หน่วย หรือ  $800 + 10 + 4 = 814$

ดังนั้น  $709 + 105 = 814$

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

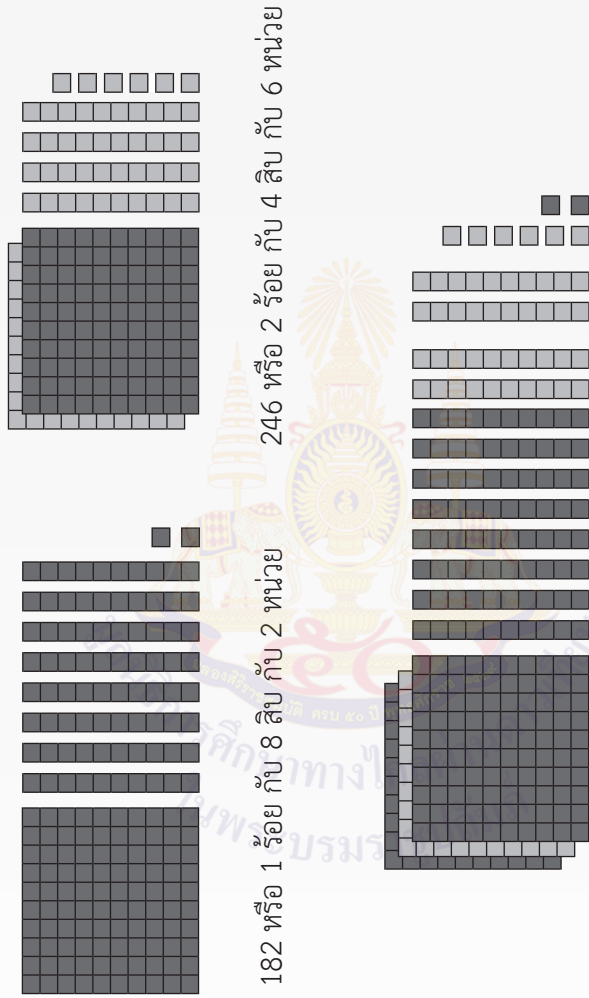
## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

3)  $182 + 246 = \square$



3 ร้อย กับ 12 สิบ กับ 8 หน่วย

จาก 12 สิบ เท่ากับ 1 ร้อย กับ 2 สิบ

จะได้ 4 ร้อย กับ 2 สิบ กับ 8 หน่วย

$$\text{หรือ } 400 + 20 + 8 = 428$$

$$\text{ดังนั้น } 182 + 246 = 428$$

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ในการทำงานเดียวกัน ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยหาผลบวกของจำนวนต่อไปนี้

$147 + 234 = \square$	$105 + 709 = \square$	$246 + 182 = \square$
-----------------------	-----------------------	-----------------------

ครูให้นักเรียนสังเกตผลบวกของ

$$234 + 147 = \square \text{ กับ } 147 + 234 = \square$$

$$709 + 105 = \square \text{ กับ } 105 + 709 = \square$$

$$182 + 246 = \square \text{ กับ } 246 + 182 = \square$$

ซึ่งจะพบว่า จำนวนสองจำนวนบวกกัน เมื่อสลับที่กัน ผลบวกยังคงเท่าเดิม

นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.5

### ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 ที่มีการทดเริ่มจากการบวกในหลักหน่วย ถ้าผลบวกเท่ากับหรือมากกว่าสิบหน่วยต้องทดไป 1 สิบ และการบวกในหลักสิบ ถ้าผลบวกเท่ากับหรือมากกว่าสิบสิบ ต้องทดไป 1 ร้อย ซึ่งอาจใช้แผ่นตาราง ช่วยในการหาผลบวก

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

<b>ชี้แนะ</b>	<p>ทบทวนการหาค่าผลบวกของจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 ไม่มีการทด โดยใช้การตั้งบวก</p>
<b>ชั้นสอน</b>	<p>การหาค่าผลบวกของจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด โดยใช้การตั้งบวก ทำแบบฝึกหัด 2.6</p>
<b>ขั้นสรุป</b>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การหาค่าผลบวกของจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด โดยใช้การตั้งบวก</p>
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.6</li> <li>- ประเมินจากการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### ขอบเขตเนื้อหา

การบวกจำนวนสองจำนวน  
อาจหาผลบวกโดยการตั้งบวก

### สาระสำคัญ

การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนโดยการตั้งบวก ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนในหลักเดียวกันมาบวกกัน โดยเริ่มจากหลักหน่วยหลักสิบ และหลักร้อยตามลำดับ  
- ถ้าผลบวกในหลักหน่วยเป็น 10 หน่วย หรือมากกว่า 10 หน่วย ต้องทดจำนวนที่ครบสิบ ไปรวมกับจำนวนในหลักสิบ  
- ถ้าผลบวกในหลักสิบเป็น 10 สิบ หรือมากกว่า 10 สิบ ต้องทดจำนวนที่ครบร้อยไปรวมกับจำนวนในหลักร้อย

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูเขียนโจทย์การบวก  $616 + 251 = \square$  และ  $543 + 52 = \square$  บนกระดาน ให้ผู้เรียนช่วยกันหาผลบวกโดยการตั้งบวก ดังนี้

$$1) 616 + 251 = \square$$

**ขั้นที่ 1** บวกในหลักหน่วย (6 หน่วย บวก 1 หน่วย ได้ 7 หน่วย) เขียน 7 ได้หลักหน่วย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	
6	1	6	+
2	5	1	
			7

**ขั้นที่ 2** บวกในหลักสิบ (1 สิบ บวก 5 สิบ ได้ 6 สิบ) เขียน 6 ได้หลักสิบ

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	
6	1	6	+
2	5	1	
			7

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย
- แบบฝึกหัด 2.6

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

- สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้
- ตรวจแบบฝึกหัด

#### 2. เครื่องมือ

- แบบฝึกหัด 2.6
- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถหาผลบวกจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 โดยการตั้งบวกได้

#### ด้านทักษะและกระบวนการ

#### ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ขั้นที่ 3 บวกในหลักร้อย (6 ร้อย บวก 2 ร้อย ได้ 8 ร้อย) เขียน 8 ได้หลักร้อย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
6	1	6
2	5	1
8	6	7

ตั้งนั้น  $616 + 251 = 867$

$$2) 543 + 52 = \square$$

5	4	3	+
5	5	2	
5	9	5	

$$\text{ตั้งนั้น } 543 + 52 = 595$$

### 3. เกณฑ์

3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

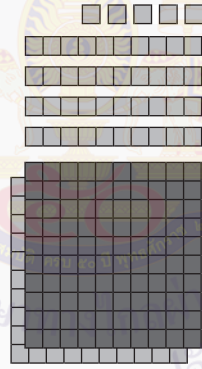
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### ขั้นสอน

2. ครูเขียนโจทย์การบวกเพิ่มเติมให้นักเรียนใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ในการหาคำตอบ พร้อมถามคำถามดังนี้

$$1) 245 + 128 = \square$$



**245 มีร้อย กี่สิบ ก็หน่วย (2 ร้อย กับ 4 สิบ กับ 5 หน่วย)**

- 2 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย) มีค่าเท่าไร (200)
- 4 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าไร (40)
- 5 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าไร (5)

ครูเขียน หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย บนกระดาน จากนั้นครูเขียน 2 ได้หลักร้อย เขียน 4 ได้หลักสิบ และเขียน 5 ได้หลักหน่วย

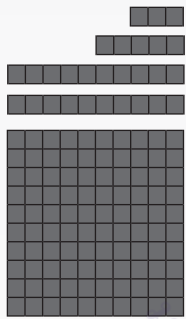
หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	4	5

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง



128 คือ 1 ร้อย กับ 2 สิบ กับ 8 หน่วย

128 มีร้อย กี่สิบ ก็หน่วย (1 ร้อย กับ 2 สิบ กับ 8 หน่วย)

- 1 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย) มีค่าเท่าไร (100)
- 2 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าไร (20)
- 8 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าไร (8)

ครูเขียน 1 ได้หลักร้อย เขียน 2 ได้หลักสิบ และเขียน 8 ได้หลักหน่วย โดยเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	4	5
1	2	8

ครูอธิบายการหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ละหลัก ที่มีการทด (ในหลักหน่วย)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ขั้นที่ 1 บวกในหลักหน่วย (5 หน่วย บวก 8 หน่วย ได้ 13 หน่วย หรือ 1 สิบลับ กับ 3 หน่วย)  
เขียน 3 ได้ หลักหน่วย และเขียนทด 1 สิบลับ ที่หลักสิบลับ



หลักร้อย	หลักสิบลับ	หลักหน่วย	
2	1	4	5 +
1	2	8	
			3

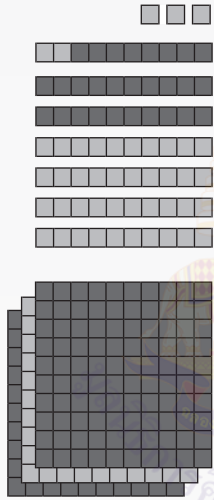
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นที่ 2 บวกในหลักสิบ (4 สิบ บวก 2 สิบ ได้ 6 สิบ บวกกับที่ตมาอีก 1 สิบ ได้ 7 สิบ)  
เขียน 7 ได้หลักสิบ



หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	4	5
1	2	8
<hr/>		
	7	3
<hr/>		

ขั้นที่ 3 บวกในหลักร้อย (2 ร้อย บวก 1 ร้อย ได้ 3 ร้อย) เขียน 3 ได้หลักร้อย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	4	5
1	2	8
<hr/>		
3	7	3
<hr/>		

ดังนั้น  $245 + 128 = 373$

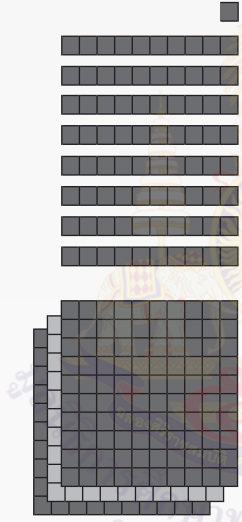
## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

$$2) 381 + 76 = \square$$



381 คือ 3 ร้อย กับ 8 สิบ กับ 1 หน่วย

**381 มีร้อย กี่สิบ ก็หน่วย (3 ร้อย กับ 8 สิบ กับ 1 หน่วย)**

- 3 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย) มีค่าเท่าไร (300)
- 8 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าไร (80)
- 1 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าไร (1)

ครูเขียน หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย บนกระดาน จากนั้นครูเขียน 3 ได้หลักร้อย เขียน 8 ได้หลักสิบ และเขียน 1 ได้หลักหน่วย

หลักร้อย      หลักสิบ      หลักหน่วย

3                      8                      1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

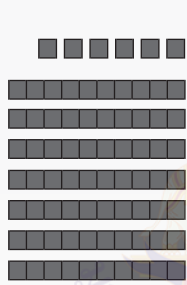
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง



76 คือ 7 สิบ กับ 6 หน่วย

76 มีที่ร้อย ก็สิบ ก็หน่วย (0 ร้อย กับ 7 สิบ กับ 6 หน่วย)

- 7 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าไร (70)

- 6 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าไร (6)

ครูเขียน 7 ได้หลักสิบ และเขียน 6 ได้หลักหน่วย โดยเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
----------	---------	-----------

3	8	1	+
---	---	---	---

7	7	6	
---	---	---	--

---



---

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ครูอธิบายวิธีการบวกที่ละหลัก ที่มีการทด (ในหลักสิบ) ดังนี้  
**ขั้นที่ 1** บวกในหลักหน่วย (1 หน่วย บวก 6 หน่วย ได้ 7 หน่วย) เขียน 7 ได้หลักหน่วย



หลักร้อย	3	8	1	+
หลักสิบ	7	6	7	=
หลักหน่วย	7	4	4	=

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

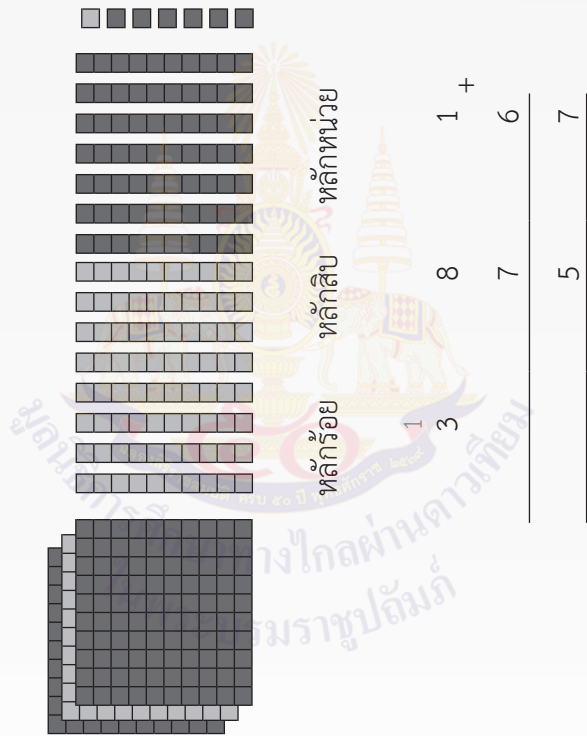
## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นที่ 2 บวกในหลักสิบ (8 สิบ บวก 7 สิบ ได้ 15 สิบ หรือ 1 ร้อย กับ 5 สิบ)  
เขียน 5 ในหลักสิบ และทดไปหลักร้อย 1 ร้อย เขียน 1 ที่หลักร้อย



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ขั้นที่ 3 บวกในหลักร้อย (3 ร้อย บวก 0 ร้อย ได้ 3 ร้อย และบวกกับที่ทดมาอีก 1 ร้อย ได้ 4 ร้อย) เขียน 4 ได้หลักร้อย



	หลักสิบ	หลักหน่วย
1		
3	8	1 +
4	7	6
4	5	7

ดังนั้น  $381 + 76 = 457$

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การเขียนแสดงวิธีการบวกในแนวตั้ง ไม่จำเป็นต้องเขียนคำว่า “หลักร้อยหลักสิบ หลักหน่วย” แต่ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกันจากนั้นนำจำนวนในหลักเดียวกันมาบวกกัน โดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย ตามลำดับ ดังนี้

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \\ \hline 8 \\ 7 \\ \hline 4 \\ \hline \hline 5 \\ 5 \\ \hline \hline 1 \\ + \\ 6 \\ \hline \hline 7 \end{array}$$

$$\text{ดังนั้น } 381 + 76 = 457$$

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความเหมาะสมผลของคำตอบ ดังนี้

เนื่องจาก  $381$  น้อยกว่า  $400$

และ  $76$  น้อยกว่า  $100$

จะได้  $381 + 76 = 457$  ควรน้อยกว่า  $400 + 100 = 500$

$457$  น้อยกว่า  $500$

ดังนั้น  $457$  เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ครูเขียนโจทย์การบวกบนกระดาน แล้วให้นักเรียนหาผลบวกโดยการตั้งบวก ดังนี้

$$1) 578 + 102 = \square \quad 2) 342 + 591 = \square \quad 3) 35 + 827 = \square$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 578 \\ + 102 \\ \hline 680 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 342 \\ + 591 \\ \hline 933 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 35 \\ + 827 \\ \hline 862 \end{array}$$

จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบแต่ละข้อ  
แนวทางการตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

$$1) 578 + 102 = 680$$

เนื่องจาก 102 โกล่เดียว 100 ดังนั้นคำตอบ (680) ควรโกล่เดียว 578 + 100 = 678 หรือ 578 โกล่เดียว 600 และ 102 โกล่เดียว 100 ดังนั้นคำตอบ (680) ควรโกล่เดียว 600 + 100 = 700

$$2) 342 + 591 = 933$$

เนื่องจาก 591 โกล่เดียว 600 ดังนั้นคำตอบ (933) ควรโกล่เดียว 342 + 600 = 942

$$3) 35 + 827 = 862$$

เนื่องจาก 827 โกล่เดียว 800 ดังนั้นคำตอบ (862) ควรโกล่เดียว 35 + 800 = 835

จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.6

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p> <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</b></p> <p style="text-align: center;">หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p>	<p style="text-align: right;">ชั้น ป.๒</p> <p style="text-align: right;">เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนโดยการตั้งบวก ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกันแล้วจึงนำจำนวนในหลักเดียวกันมาบวกกัน โดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อยตามลำดับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้าผลบวกในหลักหน่วยเป็น 10 หน่วย หรือมากกว่า 10 หน่วย ต้องทดจำนวนที่ครบสิบ ไปรวมกับจำนวนในหลักสิบ</li> <li>- ถ้าผลบวกในหลักสิบเป็น 10 สิบ หรือมากกว่า 10 สิบ ต้องทดจำนวนที่ครบร้อยไปรวมกับจำนวนในหลักร้อย</li> </ul>	

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

ขั้นนำ	ทบทวนการหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 100
ขั้นสอน	การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 (แนวนอน) ทำแบบฝึกหัด 2.7
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 (แนวนอน)
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.7</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหาและการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### ขอบเขตเนื้อหา

การบวกจำนวนสามจำนวน

### สาระสำคัญ

การบวกจำนวนสามจำนวน จะบวกสองจำนวนใดก่อนก็ได้ แล้วจึงบวกกับจำนวนที่เหลือ ผลบวกที่ได้จะเท่ากัน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

**ด้านความรู้**  
เพื่อให้ นักเรียนสามารถหาผลบวกจำนวนสามจำนวน

**ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์**

- เพื่อให้ นักเรียนสามารถ
1. แก้ปัญหา
  2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 100 โดยครูเขียนโจทย์บนกระดานให้นักเรียนหาผลบวก จากนั้นครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอวิธีหาผลบวกที่แตกต่างกัน ดังนี้

$$1) 6 + 8 + 4 = \square$$

**วิธีที่ 1**  $6 + 8 + 4 = \square$  บวกจำนวนคู่แรกก่อน แล้วบวกจำนวนที่เหลือ

$$\text{ขั้นที่ 1} \quad 6 + 8 = 14$$

$$\text{ขั้นที่ 2} \quad 14 + 4 = 18$$

$$\text{ดังนั้น} \quad 6 + 8 + 4 = 18$$

**วิธีที่ 2**  $6 + 8 + 4 = \square$  บวกจำนวนคู่หลังก่อน แล้วบวกจำนวนที่เหลือ

$$\text{ขั้นที่ 1} \quad 8 + 4 = 12$$

$$\text{ขั้นที่ 2} \quad 12 + 6 = 18$$

$$\text{ดังนั้น} \quad 6 + 8 + 4 = 18$$

**วิธีที่ 3**  $6 + 8 + 4 = \square$  บวกจำนวนแรกและจำนวนสุดท้ายก่อน แล้วบวกจำนวนที่เหลือ

$$\text{ขั้นที่ 1} \quad 6 + 4 = 10 \quad (\text{จับคู่จำนวนที่ครบสิบก่อน})$$

$$\text{ขั้นที่ 2} \quad 10 + 8 = 18$$

$$\text{ดังนั้น} \quad 6 + 8 + 4 = 18$$

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรโจทย์การบวก
2. แบบฝึกหัด 2.7

### การประเมิน

- 1. วิธีการ**
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
  - 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด
- 2. เครื่องมือ**
  - 2.1 แบบฝึกหัด 2.7
  - 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- 3. เกณฑ์**
  - 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
  - 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ครูให้นักเรียนสังเกตว่า การบวกจำนวนสามจำนวน จะบวกสองจำนวนใดก่อนก็ได้แล้วจึงบวกกับจำนวนที่เหลือ ผลบวกที่ได้จะเท่ากัน ครูถามนักเรียนว่าวิธีใดหาผลบวกได้ง่ายที่สุด (วิธีที่ 3) เพราะเหตุใด (เพราะเป็นจับคู่จำนวนสองจำนวนที่บวกกันแล้วครบสิบก่อน ทำให้ไปรวมกับจำนวนที่เหลือได้ง่าย)

$$2) 12 + 17 + 13 = \square$$

ครูถามนักเรียนว่า ควรบวกจำนวนใดก่อน (17 กับ 13) เพราะเหตุใด (เพราะ 17 รวมกับ 13 ได้ 30 เมื่อนำ 30 ไปรวมกับจำนวนที่เหลือ จะทำให้หาผลบวกได้ง่าย)

วิธีที่ 1  $12 + 17 + 13 = \square$  บวกจำนวนคู่ที่ได้ผลบวกครบสิบก่อน แล้วบวกจำนวนที่เหลือ

ชั้นที่ 1

$$17 + 13 = 30$$

ชั้นที่ 2

$$30 + 12 = 42$$

ดังนั้น

$$12 + 17 + 13 = 42$$

จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนอาจบวกจำนวนคู่ใดก่อนก็ได้ ดังนี้

วิธีที่ 2  $12 + 17 + 13 = \square$  บวกจำนวนคู่แรกก่อน แล้วบวกจำนวนที่เหลือ

ชั้นที่ 1

$$12 + 17 = 29$$

ชั้นที่ 2

$$29 + 13 = 42$$

ดังนั้น

$$12 + 17 + 13 = 42$$

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

วิธีที่ 3  $12 + 17 + 13 = \square$  บวกจำนวนแรกและจำนวนสุดท้ายก่อน แล้วบวกจำนวนที่เหลือ

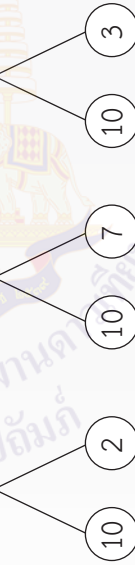
$$\begin{array}{l} \text{ขั้นที่ 1} \\ 12 + 13 = 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{ขั้นที่ 2} \\ 25 + 17 = 42 \end{array}$$

$$\text{ดังนั้น } 12 + 17 + 13 = 42$$

ครูให้นักเรียนสังเกตว่า การบวกจำนวนสามจำนวน จะบวกสองจำนวนใดก่อนก็ได้ หากมีคู่ที่บวกกันได้เป็นจำนวนครบสิบให้บวกคู่นั้นก่อน แล้วจึงบวกกับจำนวนที่เหลือ

ครูถามนักเรียนว่า ใครมีวิธีในการหาผลบวกแบบอื่นอีกหรือไม่ ให้นักเรียนออกมาเสนอแนวคิด ซึ่งอาจได้ ดังนี้

วิธีที่ 4  $10 + 17 + 13 = \square$ 

$$\begin{array}{l} \text{ขั้นที่ 1} \\ 10 + 10 + 10 = 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{ขั้นที่ 2} \\ 7 + 3 + 2 = 10 + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{ขั้นที่ 3} \\ 30 + 10 + 2 = 40 + 2 \end{array}$$

$$= 42$$

$$\text{ดังนั้น } 12 + 17 + 13 = 42$$

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### ขั้นตอน

2. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน จากนั้นครูจัดบัตรโจทย์การบวกจำนวนสามจำนวน ที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 บนกระดาน ให้นักเรียนแต่ละคู่หาผลบวก ดังนี้

1)  $20 + 60 + 40 = \square$

ครูถามนักเรียนว่า ควรบวกจำนวนคู่ใดก่อน (60 กับ 40) เพราะเหตุใด (เพราะ 60 รวมกับ 40 ได้ 100 เมื่อนำ 100 ไปรวมกับจำนวนที่เหลือ จะทำให้หาผลบวกได้ง่าย)

วิธีที่ 1  $20 + 60 + 40 = \square$  บวกจำนวนคู่ที่ได้ผลบวกครบหนึ่งร้อยก่อน แล้วบวกจำนวนที่เหลือ

ชั้นที่ 1  $60 + 40 = 100$   
 ชั้นที่ 2  $100 + 20 = 120$   
 ดังนั้น  $20 + 60 + 40 = 120$

จากนั้นครูแนะนำว่านักเรียนอาจบวกจำนวนคู่ใดก่อนก็ได้ ดังนี้

วิธีที่ 2  $20 + 60 + 40 = \square$  บวกจำนวนคู่แรกก่อนและบวกจำนวนที่เหลือ

ชั้นที่ 1  $20 + 60 = 80$   
 ชั้นที่ 2  $80 + 40 = 120$   
 ดังนั้น  $20 + 60 + 40 = 120$

## กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

## หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

## หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

วิธีที่ 3  $20 + 60 + 40 = \square$  บวกจำนวนแรกและจำนวนสุดท้ายก่อนและบวกตัวที่เหลือ

$$\begin{array}{l} \text{ชั้นที่ 1} \\ \text{ชั้นที่ 2} \end{array} \quad \begin{array}{l} 20 + 40 \\ 60 + 60 \end{array} = \begin{array}{l} 60 \\ 120 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{ชั้นที่ 1} \\ \text{ชั้นที่ 2} \end{array} \quad \begin{array}{l} 20 + 60 \\ 60 + 40 \end{array} = \begin{array}{l} 80 \\ 100 \end{array}$$

$$\text{ดังนั้น} \quad 20 + 60 + 40 = 120$$

ครูให้นักเรียนสังเกตว่า การบวกจำนวนสามจำนวน จะบวกสองจำนวนใดก่อนก็ได้แล้วจึงบวกกับจำนวนที่เหลือ ผลบวกที่ได้จะเท่ากัน ทั้งนี้ครูถามนักเรียนเพิ่มเติมว่าจากโจทย์การบวก  $20 + 60 + 40 = \square$  ครูควรจับคู่จำนวนใดบวกกันก่อน เพราะเหตุใด (นำ  $60 + 40$  มาบวกกันก่อน เนื่องจาก  $60 + 40 = 100$ )

ครูให้นักเรียนสังเกตว่า การจับคู่การบวกจำนวนสามจำนวนในเห็นนักเรียนจับคู่บวกจำนวนคู่ที่รวมกันได้ครบ ร้อยก่อน จะทำให้การหาผลบวกทำได้ง่ายขึ้น

$$2) \quad 65 + 8 + 35 = \square$$

ครูถามนักเรียนว่า ควรบวกจำนวนคู่ใดก่อน (65 กับ 35) เพราะเหตุใด (เพราะ 65 รวมกับ 35 ได้ 100)

วิธีที่ 1  $65 + 8 + 35 = \square$  บวกคู่ที่ได้ผลบวกครบหนึ่งร้อยก่อน แล้วบวกจำนวนที่เหลือ

$$\begin{array}{l} \text{ชั้นที่ 1} \\ \text{ชั้นที่ 2} \end{array} \quad \begin{array}{l} 65 + 35 \\ 100 + 8 \end{array} = \begin{array}{l} 100 \\ 108 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{ชั้นที่ 1} \\ \text{ชั้นที่ 2} \end{array} \quad \begin{array}{l} 65 + 8 \\ 73 + 35 \end{array} = \begin{array}{l} 73 \\ 108 \end{array}$$

$$\text{ดังนั้น} \quad 65 + 8 + 35 = 108$$



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

จากนั้นครูแนะนำว่านักเรียนอาจบวกจำนวนคู่มาก่อนก็ได้ ดังนี้

วิธีที่ 2  $65 + 8 + 35 = \square$  บวกจำนวนคู่มาก่อนและบวกจำนวนที่เหลือ

ชั้นที่ 1

$$65 + 8 = 73$$

ชั้นที่ 2

$$73 + 35 = 108$$

ดังนั้น

$$65 + 8 + 35 = 108$$

วิธีที่ 3  $65 + 8 + 35 = \square$  บวกจำนวนคู่หลังก่อนและบวกจำนวนที่เหลือ

ชั้นที่ 1

$$8 + 35 = 43$$

ชั้นที่ 2

$$43 + 65 = 108$$

ดังนั้น

$$65 + 8 + 35 = 108$$

ครูถามนักเรียนเพิ่มเติมว่า จากโจทย์การบวก  $65 + 8 + 35 = \square$  ครูควรจับคู่จำนวนใดบวกกันก่อน เพราะเหตุใด (นำ  $65 + 35$  มาบวกกันก่อน เนื่องจาก  $65 + 35 = 100$ )

ครูให้นักเรียนสังเกตว่า การจับคู่การบวกจำนวนสามจำนวนให้นักเรียนจับคู่บวกจำนวนคู่นั้นได้ครบหนึ่งร้อยก่อน จะทำให้การหาผลบวกทำได้ง่ายขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗  
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูถามนักเรียนว่า ใครมีวิธีในการหาผลบวกแบบอื่นอีกหรือไม่ ให้นักเรียนออกมานำเสนอแนวคิด  
ซึ่งอาจได้ ดังนี้

วิธีที่ 4  $65 + 8 + 35 = \square$



ขั้นที่ 1

$$60 + 30 = 90$$

ขั้นที่ 2

$$5 + 8 + 5 = 10 + 8$$

ขั้นที่ 3

$$90 + 10 + 8 = 100 + 8$$

$$= 108$$

ดังนั้น

$$65 + 8 + 35 = 108$$

3)  $46 + 87 + 24 = \square$

ครูถามนักเรียนว่า ควรบวกจำนวนใดได้ก่อน (46 กับ 24) เพราะเหตุใด (เพราะ 46 รวมกับ 24  
ได้ 70)

วิธีที่ 1  $46 + 87 + 24 = \square$  บวกจำนวนที่เป็นคู่สิบก่อนแล้วบวกจำนวนที่เหลือ

ขั้นที่ 1

$$46 + 24 = 70$$

ขั้นที่ 2

$$70 + 87 = 157$$

ดังนั้น

$$46 + 87 + 24 = 157$$

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนอาจบวกจำนวนคู่อีกก่อนก็ได้ ดังนี้

วิธีที่ ๒  $46 + 87 + 24 = \square$  บวกจำนวนคู่อีกก่อนและบวกจำนวนที่เหลือ

ชั้นที่ 1

$$46 + 87 = 133$$

ชั้นที่ 2

$$133 + 24 = 157$$

ดังนั้น

$$46 + 87 + 24 = 157$$

วิธีที่ ๓  $46 + 87 + 24 = \square$  บวกจำนวนคู่อีกหลังก่อนและบวกจำนวนที่เหลือ

ชั้นที่ 1

$$87 + 24 = 111$$

ชั้นที่ 2

$$111 + 46 = 157$$

ดังนั้น

$$46 + 87 + 24 = 157$$

ครูให้นักเรียนสังเกตว่า การจับคู่การบวกจำนวนสามจำนวนให้นักเรียนจับคู่บวกจำนวนคู่อันใดก็ได้ครบ  
สิบก่อน จะทำให้การหาผลบวกทำได้ง่ายขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูถามนักเรียนว่า ใครมีวิธีในการหาผลบวกแบบอื่นอีกหรือไม่ ให้นักเรียนออกมานำเสนอแนวคิด  
ซึ่งอาจได้ ดังนี้

วิธีที่ 4  $46 + 87 + 24 = \square$



ขั้นที่ 1

$$40 + 80 + 20 = 40 + 100$$

$$= 140$$

ขั้นที่ 2

$$6 + 7 + 4 = 10 + 7$$

$$= 17$$

ขั้นที่ 3

$$140 + 17 = 157$$

$$\text{ดังนั้น } 46 + 87 + 24 = 157$$

ครูให้นักเรียนสังเกตว่า การบวกจำนวนสามจำนวน จะบวกสองจำนวนใดก่อนก็ได้แล้วจึงบวกกับ  
จำนวนที่เหลือ ผลบวกที่ได้จะเท่ากัน

จากนี้ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.7

### ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การบวกจำนวนสามจำนวน จะบวกสองจำนวนใดก่อนก็ได้แล้วจึงบวก  
กับจำนวนที่เหลือ ผลบวกที่ได้จะเท่ากัน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

<b>ชี้แนะ</b>	<p>บทบาทการหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 ในแนวนอน และการหาผลบวกของจำนวนนับสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 โดยใช้การตั้งบวก</p>
<b>ชี้สอน</b>	<p>การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 โดยใช้การตั้งบวก ทำแบบฝึกหัด 2.8</p>
<b>ชี้สรุป</b>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 โดยใช้การตั้งบวก</p>
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.8</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา และการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

<p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b></p> <p>การบวกจำนวนสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 โดยการตั้งบวก</p> <hr/> <p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนในแนวตั้งทำได้โดยเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกันแล้วนำจำนวนในหลักเดียวกันมาบวกกันถ้าผลบวกในหลักใดเป็นจำนวนสองหลักให้ทดจำนวนในหลักนั้นไปรวมกับจำนวนในหลักถัดไปทางซ้าย</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>1. ครูทบทวนการหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 ในแนวอน โดยกำหนดโจทย์ดังนี้</p> $78 + 32 + 36 = \square$ <p>ครูถามนักเรียนว่า การบวกจำนวนคู่เดกก่อน (78 กับ 32) เพราะเหตุใด (เพราะ 78 รวมกับ 32 ได้ 110)</p> <p><b>วิธีที่ 1</b> <math>78 + 32 + 36 = \square</math> บวกจำนวนที่เป็นคู่สิบก่อนแล้วบวกจำนวนที่เหลือ</p> <p>ขั้นที่ 1 <math>78 + 32 = 110</math></p> <p>ขั้นที่ 2 <math>110 + 36 = 146</math></p> <p>ดังนั้น <math>78 + 32 + 36 = 146</math></p> <p>จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนอาจบวกจำนวนคู่เดกก่อนก็ได้ ดังนี้</p> <p><b>วิธีที่ 2</b> <math>78 + 32 + 36 = \square</math> บวกจำนวนคู่หลังก่อนและบวกจำนวนที่เหลือ</p> <p>ขั้นที่ 1 <math>32 + 36 = 68</math></p> <p>ขั้นที่ 2 <math>78 + 68 = 146</math></p> <p>ดังนั้น <math>78 + 32 + 36 = 146</math></p>	<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>บัตรโจทย์การบวก</li> <li>แผนภาพ “ราคาเสื้อผ้าในร้านค้าแห่งหนึ่ง”</li> <li>แบบฝึกหัด 2.8</li> </ol> <hr/> <p><b>การประเมิน</b></p> <p><b>1. วิธีการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</li> <li>1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด</li> </ol> <p><b>2. เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 แบบฝึกหัด 2.8</li> <li>2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</li> </ol>
--	--	--

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลบวกจำนวนสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 โดยการตั้งบวก

### ด้านทักษะและกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ  
1. แก้ปัญหา  
2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

วิธีที่ 3  $78 + 32 + 36 = \square$  บวกจำนวนแรกและจำนวนสุดท้ายก่อนและบวกจำนวนที่เหลือ

ชั้นที่ 1  $78 + 36 = 114$

ชั้นที่ 2  $114 + 32 = 146$

ดังนั้น  $78 + 32 + 36 = 146$

ครูให้นักเรียนสังเกตว่า การจับคู่การบวกจำนวนสามจำนวนให้นักเรียนจับคู่บวกจำนวนคู่ที่รวมกันได้ครบ  
สิบก่อน จะทำให้การหาผลบวกทำได้ง่ายขึ้น

ครูถามนักเรียนว่า ใครมีวิธีการหาผลบวกแบบอื่นอีกหรือไม่ ให้นักเรียนออกมานำเสนอแนวคิด  
ซึ่งอาจได้ ดังนี้

วิธีที่ 4  $78 + 32 + 36 = \square$



ชั้นที่ 1  $70 + 30 + 30 = 100 + 30$

$= 130$

ชั้นที่ 2  $8 + 2 + 6 = 10 + 6$

$= 16$

ชั้นที่ 3  $130 + 16 = 146$

ดังนั้น  $78 + 32 + 36 = 146$

### 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ  
และกระบวนการทางคณิตศาสตร์  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

2. ครูตีบัตรโจทย์การบวก  $246 + 137 = \square$  และ  $382 + 74 = \square$  บนกระดานให้นักเรียนช่วยกัน  
หาผลบวกโดยการตั้งบวก ดังนี้

$$1) \quad 246 + 137 = \square$$

**ขั้นที่ 1** บวกในหลักหน่วย

(6 หน่วย บวกกับ 7 หน่วย ได้ 13 หน่วย หรือ 1 สิบ กับ 3 หน่วย) เขียน 3

ใต้หลักหน่วย และเขียน 1 ใต้หลักสิบ

**ขั้นที่ 2** บวกในหลักสิบ

(4 สิบ บวกกับ 3 สิบ ได้ 7 สิบ บวกกับที่ทดอีก 1 สิบ ได้ 8 สิบ) เขียน 8 ใต้หลักสิบ

**ขั้นที่ 3** บวกในหลักร้อย (2 ร้อย บวกกับ 1 ร้อย ได้ 3 ร้อย) เขียน 3 ใต้หลักร้อย

หลักร้อย	หลักร้อย	หลักร้อย	หลักหน่วย	
2	1	4	6	+
1	3	3	7	
3	8	3	3	

$$\text{ดังนั้น } 246 + 137 = 383$$



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

2)  $382 + 74 = \square$

**ขั้นที่ 1** บวกในหลักหน่วย  
(2 หน่วย บวกกับ 4 หน่วย ได้ 6 หน่วย) เขียน 6 ได้หลักหน่วย

**ขั้นที่ 2** บวกในหลักสิบ  
(8 สิบ บวกกับ 7 สิบ ได้ 15 สิบ หรือ 1 ร้อย กับ 5 สิบ) เขียน 5 ได้หลักสิบ  
และเขียน 1 ได้หลักร้อย

**ขั้นที่ 3** บวกในหลักร้อย  
(3 ร้อย บวกกับ 0 ร้อย ได้ 3 ร้อย และบวกกับที่ทดอีก 1 ร้อย ได้ 4 ร้อย)



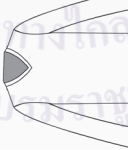

เขียน 4 ได้หลักร้อย

หลักร้อย	1	3	8	2	+	4	6
หลักสิบ	7	7	5	6			
หลักหน่วย		4	5	6			
		4	5	6			

ดังนั้น  $382 + 74 = 456$

ขั้นสอน

3. ครูติดแผนภาพ “ราคาเสื้อผ้าในร้านค้าแห่งหนึ่ง” บนกระดาน ดังนี้

			เสื้อยืดสีดำแขนสั้น	ราคาตัวละ 240 บาท
			เสื้อยืดสีเทาแขนสั้น	ราคาตัวละ 230 บาท
			เสื้อยืดสีน้ำเงินแขนสั้น	ราคาตัวละ 245 บาท
			เสื้อยืดสีขาวแขนยาว	ราคาตัวละ 389 บาท
			เสื้อยืดสีดำแขนยาว	ราคาตัวละ 420 บาท

ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3 - 4 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกซื้อเสื้อจากแผนภาพที่ครูกำหนดให้ กลุ่มละ 3 ตัว จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทاملบวกรวมราคาเสื้อทั้งสามตัวที่เลือกไว้

ตัวอย่างที่ 1 เสื้อยืดสีดำแขนสั้น ราคาตัวละ 240 บาท เสื้อยืดสีเทาแขนสั้น ราคา ตัวละ 230 บาท และเสื้อยืดสีน้ำเงินแขนสั้น ราคาตัวละ 245 บาท

$$240 + 230 + 245 = \square$$

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

**วิธีที่ 1** บวกจำนวนคู่แรกก่อนและบวกจำนวนที่เหลือ โดยนับเรียนจากบวกในแนวนอนหรือตั้งบวกก็ได้ ดังนี้

$$\overbrace{240} + 230 + 245 = \square$$

ขั้นที่ 1  $240 + 230 = 470$

ขั้นที่ 2  $470 + 245 = 715$

ดังนั้น  $240 + 230 + 245 = 715$

$$\overbrace{240} + 230 + 245 = \square$$

ขั้นที่ 1  $240 + 230 = \square$

$$\begin{array}{r} 2 & 4 & 0 & + \\ 2 & 3 & 0 & \\ \hline 4 & 7 & 0 & \end{array}$$

ขั้นที่ 2  $470 + 245 = \square$

$$\begin{array}{r} 1 & & & \\ 4 & 7 & 0 & + \\ 2 & 4 & 5 & \\ \hline 7 & 1 & 5 & \end{array}$$

ดังนั้น  $240 + 230 + 245 = 715$

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

**วิธีที่ ๒** บวกจำนวนคู่หลังก่อนและบวกจำนวนที่เหลือ โดยนักเรียนอาจบวกในแนวนอนหรือแนวตั้งก็ได้ ดังนี้

$$240 + 230 + 245 = \square$$

ขั้นที่ ๑  $230 + 245 = 475$

ขั้นที่ ๒  $475 + 240 = 715$

ดังนั้น  $240 + 230 + 245 = 715$

$$240 + 230 + 245 = \square$$

ขั้นที่ ๑  $230 + 245 = \square$

$$\begin{array}{r} 230 \\ + 245 \\ \hline 475 \end{array}$$

$$240 + 475 = \square$$

$$\begin{array}{r} 240 \\ + 475 \\ \hline 715 \end{array}$$

ขั้นที่ ๒  $475 + 240 = \square$

$$\begin{array}{r} 475 \\ + 240 \\ \hline 715 \end{array}$$

$$240 + 475 = \square$$

$$\begin{array}{r} 240 \\ + 475 \\ \hline 715 \end{array}$$

ดังนั้น  $240 + 230 + 245 = 715$

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

**วิธีที่ 3** บวกจำนวนแรกและจำนวนสุดท้ายก่อนและบวกจำนวนที่เหลือ โดยนับเรียนจากบวกในแนวนอนหรือแนวตั้งก็ได้ ดังนี้

$240 + 230 + 245 = \square$ <p>ชั้นที่ 1 <math>240 + 245 = 485</math></p> <p>ชั้นที่ 2 <math>485 + 230 = 715</math></p> <p>ดังนั้น <math>240 + 230 + 245 = 715</math></p>	$240 + 230 + 245 = \square$ <p>ชั้นที่ 1 <math>240 + 245 = \square</math></p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: right;">2</td> <td style="text-align: right;">4</td> <td style="text-align: right;">0</td> <td style="text-align: right;">+</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">2</td> <td style="text-align: right;">4</td> <td style="text-align: right;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">4</td> <td style="text-align: right;">8</td> <td style="text-align: right;">5</td> <td></td> </tr> </table> <p>ชั้นที่ 2 <math>485 + 230 = \square</math></p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">4</td> <td style="text-align: right;">8</td> <td style="text-align: right;">5</td> <td style="text-align: right;">+</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">2</td> <td style="text-align: right;">3</td> <td style="text-align: right;">3</td> <td style="text-align: right;">0</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">7</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">5</td> <td></td> </tr> </table> <p>ดังนั้น <math>240 + 230 + 245 = 715</math></p>	2	4	0	+	2	4	5		4	8	5		1	4	8	5	+	2	3	3	0		7	1	1	5	
2	4	0	+																									
2	4	5																										
4	8	5																										
1	4	8	5	+																								
2	3	3	0																									
7	1	1	5																									

ดังนั้น เลขยี่ดัดห้าแสนสี่พันเจ็ดยี่สิบห้าบาท และเลขยี่ดัดสี่พันเจ็ดยี่สิบห้าบาท รวมกัน 715 บาท

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูแนะนำว่านอกจากการหาผลบวกจำนวนสามจำนวนโดยการตั้งบวกที่ละคู่แล้ว อาจหาผลบวกโดยนำจำนวนทั้งสามจำนวนมาเขียนโดยการตั้งบวกแล้วหาผลบวกทีละหลัก ดังนี้

$$240 + 230 + 245 = \square \text{ ครูแนะนำให้เขียนเลขโดดในแต่ละหลักให้ตรงกัน}$$

**ขั้นที่ 1** บวกในหลักหน่วย ( 0 หน่วย บวก 0 หน่วย บวก 5 หน่วย ได้ 5 หน่วย)  
เขียน 5 ในหลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 2 \quad 4 \quad 0 \\ 2 \quad 3 \quad 0 \\ 2 \quad 4 \quad 5 \\ \hline 5 \end{array}$$

**ขั้นที่ 2** บวกในหลักสิบ (4 สิบ บวก 3 สิบ บวก 4 สิบ ได้ 11 สิบ หรือ 1 ร้อย กับ 1 สิบ)

เขียน 1 ในหลักสิบ และทดไปหลักร้อย 1 ร้อย เขียน 1 ในหลักร้อย

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \quad 4 \quad 0 \\ 2 \quad 3 \quad 0 \\ 2 \quad 4 \quad 5 \\ \hline 1 \quad 1 \quad 5 \end{array}$$

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ขั้นที่ 3 บวกในหลักร้อย

(2 ร้อย บวก 2 ร้อย บวก 2 ร้อย และบวกกับที่ทดมาอีก 1 ร้อย ได้ 7 ร้อย)  
เขียน 7 ในหลักร้อย

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 2 \\
 2 \\
 2 \\
 7 \\
 \hline
 240 \\
 + 230 \\
 + 245 \\
 \hline
 715
 \end{array}$$

$$240 + 230 + 245 = 715$$

นั่นคือ เสียยี่สิบห้าแสนสี่แสนสี่พันแปดหมื่นเจ็ดพันเจ็ดร้อยเจ็ดสิบห้าบาท ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ ซึ่งจะได้ว่า 715 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เนื่องจาก 240 มากกว่า 200 230 มากกว่า 200 และ 245 มากกว่า 200 ดังนั้น คำตอบ (715) ควรมากกว่า 200 + 200 + 200 = 600

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘</p> <p>หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p> <p>ชั้น ป.๒</p> <p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p>	
	<p>ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 1 - 2 ตัวอย่าง เช่น</p> <p><b>ตัวอย่างที่ 2</b> เสื้อยืดสีดำแขนสั้น ราคาตัวละ 240 บาท เสื้อยืดสีขาวแขนยาว ราคาตัวละ 389 บาท และ เสื้อยืดสีดำแขนยาว ราคาตัวละ 420 บาท</p> <p><b>ตัวอย่างที่ 3</b> เสื้อยืดสีขาวแขนยาว ราคาตัวละ 389 บาท และ เสื้อยืดสีเทาแขนสั้น ราคาตัวละ 230 บาท จำนวน 2 ตัว</p> <p>ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.8</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนทำได้โดยเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกันแล้วนำจำนวนในหลักเดียวกันมาบวกกัน ถ้าผลบวกในหลักใดเป็นจำนวนสองหลักให้ทดจำนวนในหลักนั้นไปรวมกับจำนวนในหลักถัดไปทางซ้าย</p>



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

ขั้นนำ	ทบทวนการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20 (ใช้เส้นจำนวน)
ขั้นสอน	การหาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 โดยใช้เส้นจำนวน ทำแบบฝึกหัด 2.9
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การหาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 โดยใช้เส้นจำนวน
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.9</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา และการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### ขอบเขตเนื้อหา

การหาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 โดยใช้เส้นจำนวน

### สาระสำคัญ

การลบจำนวนสองจำนวน อาจหาผลลบได้โดยใช้การนับถอยหลังบนเส้นจำนวน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 โดยใช้เส้นจำนวน

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20 โดยการนับถอยหลังบนเส้นจำนวน ครูเขียนโจทย์การลบบนกระดาน จากนั้นสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงการหาผลลบ โดยเริ่มเขียนส่วนโค้งจาก 0 ไปที่จำนวนที่เป็นตัวตั้ง จากนั้นนับถอยหลังทีละ 1 เท่ากับจำนวนที่เป็นตัวลบ เช่น

$$1) 13 - 5 = \square$$

เริ่มจาก 0 ไปที่ 13 จากนั้นนับถอยหลังทีละ 1 จำนวน 5 ครั้ง จะได้ 8



$$2) 16 - 4 = \square$$

เริ่มจาก 0 ไปที่ 16 จากนั้นนับถอยหลังทีละ 1 จำนวน 4 ครั้ง จะได้ 12



### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรโจทย์การลบ
2. เส้นจำนวน
3. แบบฝึกหัด 2.9

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

#### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.9
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### ด้านทักษะและกระบวนการ

#### ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

### ชั้นนำ

2. ครูเขียนโจทย์การลบ  $24 - 10 = \square$  บนกระดาน ครูอาจใช้คำถาม ดังนี้
  - จากโจทย์การลบ  $24 - 10 = \square$  จาก 0 ครูควรเขียนส่วนใดลงไปกี่จำนวนใด (24) เพราะเหตุใด (เพราะเป็นตัวตั้ง) ครูเขียนส่วนใดลงบนเส้นจำนวนโดยเริ่มจาก 0 ไป 24
  - จะหาผลลบได้อย่างไร (นับถอยหลังทีละ 1 จำนวน 10 ครั้ง เป็น 23 22 21 20 19 18 17 16 15 14 จะได้ 14)



ครูแนะนำว่าเราอาจใช้การนับถอยหลังทีละ 1 จำนวน 1 ครั้ง แทนการนับถอยหลังทีละ 1 จำนวน 10 ครั้ง ได้ ครูเขียนส่วนใดแสดงการนับถอยหลังทีละ 10 จำนวน 1 ครั้ง จาก 24 ได้ 14 ดังนี้



$$\text{ดังนั้น } 24 - 10 = 14$$

### 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

3. ครูเขียนโจทย์การลบ  $24 - 12 = \square$  บนกระดาน แล้วถามนักเรียนดังนี้

- จากโจทย์การลบ  $24 - 12 = \square$  จาก 0 ครูควรเขียนส่วนใดไปกี่จำนวนใด (24) เพราะเหตุใด (เพราะเป็นตัวตั้ง) ครูเขียนส่วนใดตั้งบนเส้นจำนวนโดยเริ่มจาก 0 ไป 24
- จำนวนที่เป็นตัวลบคือจำนวนใด (12)
- เขียนแสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวมของ 12 ได้อย่างไร ( $12 = 10 + 2$ )
- ดังนั้น  $24 - 12 = \square$  สามารถหาค่าตอบได้โดยนำจำนวนใดมาลบออกจาก 24 (10 กับ 2)
- จะหาผลลบได้อย่างไร (จาก 24 นับถอยหลังทีละ 10 จำนวน 1 ครั้ง เป็น 14 จากนั้นนับถอยหลังทีละ 1 อีก 2 ครั้ง จะได้ 13 12)

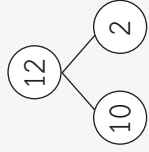
ครูเขียนส่วนใดตั้งบนเส้นจำนวน ดังนี้



เริ่มจาก 0 ไป 24 แล้วนับถอยหลังทีละ 10 จำนวน 1 ครั้ง จะได้ 14

จากนั้นนับถอยหลังทีละ 1 อีก 2 จะได้ 13 12

ดังนั้น  $24 - 12 = 12$



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

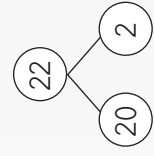
ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ครูยกตัวอย่างในทำนองเดียวกัน แล้วให้นักเรียนหาคำตอบโดยใช้เส้นจำนวน เช่น

$$36 - 22 = \square \text{ แล้วถามนักเรียนดังนี้}$$



- นักเรียนควรเริ่มดำเนินการลบที่จำนวนใด (36)
- จำนวนที่เป็นตัวลบคือจำนวนใด (22)
- เขียนแสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวมของ 22 ได้อย่างไร ( $22 = 20 + 2$ )
- ดังนั้น  $36 - 22 = \square$  สามารถหาคำตอบได้โดย นำ 36 ลบด้วยจำนวนใด (20 กับ 2) ครูแนะนำว่า 20 กับ 2 หรือ 10 กับ 10 กับ 2
- จะหาผลลบได้อย่างไร (จาก 36 นับถอยหลังทีละ 10 จำนวน 2 ครั้ง เป็น 26 16 จากนั้นนับถอยหลังทีละ 1 อีก 2 ครั้ง จะได้ 15 14)

ครูเขียนส่วนโค้งบนเส้นจำนวน ดังนี้



เริ่มจาก 36 แล้วนับถอยหลัง 10 กับ 10 กับอีก 2 จะได้ 14

$$\text{ดังนั้น } 36 - 22 = 14$$

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.9

### ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การลบจำนวนสองจำนวนจากหาผลลบได้โดยใช้การนับถอยหลังบนเส้นจำนวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐  
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ชั้นนำ</p>	<p>ทบทวนการหาผลลบของจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย โดยใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย เส้นจำนวน และการตั้งลบ</p>
<p>ขั้นสอน</p>	<p>การหาผลลบของจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย และการตั้งลบ ไม่มีการกระจาย ทำแบบฝึกหัด 2.10</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การหาผลลบของจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย และการตั้งลบ ไม่มีการกระจาย</p>
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.10</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา และการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### ขอบเขตเนื้อหา

การหาผลลบของจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ไม่มีการกระจาย

### สาระสำคัญ

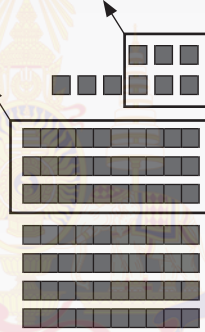
1. การลบจำนวนสองจำนวน อาจหาผลลบโดยใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย
2. การลบจำนวนสองจำนวน อาจใช้การตั้งลบโดยเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกันแล้วจึงนำจำนวนในหลักเดียวกันมาลบกัน

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

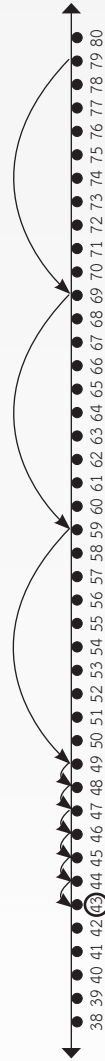
1. ครูเขียนโจทย์  $79 - 36 = \square$  บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ ซึ่งนักเรียนอาจใช้วิธีในการหาผลลบ ดังนี้

วิธีที่ 1 ใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ช่วยในการหาผลลบ



$$\text{ดังนั้น } 79 - 36 = 43$$

วิธีที่ 2 ใช้เส้นจำนวนในการหาผลลบ



เริ่มจาก 79 แล้วนับถอยหลัง 10 กับ 10 กับ 10 กับอีก 6 จะได้ 43

$$\text{ดังนั้น } 79 - 36 = 43$$

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรโจทย์การลบ
2. แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย
3. เส้นจำนวน
4. แบบฝึกหัด 2.10

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

#### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.10
- 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p> <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐</b></p> <p style="text-align: center;">หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p> <p style="text-align: right;">ชั้น ป.๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>	<p><b>3. เกณฑ์</b></p> <p>3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>
<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>หาผลลบของจำนวนนับที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยใช้แผ่นตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย</li> <li>หาผลลบของจำนวนนับที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยใช้การตั้งลบไม่มีการกระจาย</li> </ol> <hr/> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</b></p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แก้ปัญหา</li> <li>สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ol>	<p><b>วิธีที่ 3</b> ใช้วิธีการตั้งลบ</p> $\begin{array}{r} 7 & 9 & - \\ 3 & 6 & \\ \hline 4 & 3 & \end{array}$ <p>ดังนั้น <math>79 - 36 = 43</math></p> <p>ครูสุมนักเรียนแสดงการหาผลลบอีก 2 - 3 ตัวอย่างหน้าชั้นเรียน เช่น</p> $85 - 23 = \square, 69 - 14 = \square \text{ และ } 97 - 60 = \square$ <p><b>ขั้นสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 - 4 คน ครูแจกแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย อย่างละ 10 แผ่น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด จากนั้นครูเขียนโจทย์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 เช่น             <ol style="list-style-type: none"> <li><math>140 - 20 = \square</math> ให้นักเรียนใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ช่วยในการหาผลลบครูใช้คำถาม เช่น                     <ul style="list-style-type: none"> <li>ตัวตั้ง คือจำนวนใด (140) แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย และแผ่นตารางสิบ ได้อย่างไร (แผ่นตารางร้อย 1 แผ่น หรือ 1 ร้อย และแผ่นตารางสิบ 4 แผ่น หรือ 4 สิบ)</li> <li>ตัวลบ คือจำนวนใด (20) แสดงด้วยแผ่นตารางสิบ ได้อย่างไร (แผ่นตารางสิบ 2 แผ่น หรือ 2 สิบ)</li> <li>คำตอบของ <math>140 - 20 = \square</math> ได้อย่างไร (จากแผ่นตารางแสดง 140 นำแผ่นตารางสิบออกไป 2 แผ่น หรือ 2 สิบ)</li> <li>เหลือแผ่นตารางอย่างละเท่าไร (แผ่นตารางร้อย 1 แผ่น หรือ 1 ร้อย กับ แผ่นตารางสิบ 2 แผ่น หรือ 2 สิบ)</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

1 ร้อย กับ 4 สิบ เอาออก 2 สิบ จะได้ 1 ร้อย กับ 2 สิบ  
หรือ  $100 + 20 = 120$   
ดังนั้น  $140 - 20 = 120$

2)  $235 - 123 = \square$  ให้นักเรียนใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ช่วยในการหาคำตอบ ครูอาจใช้คำถาม เช่น

- ตัวตั้ง คือจำนวนใด (235) แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยได้อย่างไร (แผ่นตารางร้อย 2 แผ่น หรือ 2 ร้อย แผ่นตารางสิบ 3 แผ่น หรือ 3 สิบ และแผ่นตารางหน่วย 5 แผ่น หรือ 5 หน่วย)
- ตัวลบ คือจำนวนใด (123) แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ได้อย่างไร (แผ่นตารางร้อย 1 แผ่น หรือ 1 ร้อย แผ่นตารางสิบ 2 แผ่น หรือ 2 สิบ และแผ่นตารางหน่วย 3 แผ่น หรือ 3 หน่วย)
- หาคำตอบของ  $235 - 123 = \square$  ได้อย่างไร (จากแผ่นตารางแสดง 235 นำแผ่นตารางร้อย ออกไป 1 แผ่น (หรือ 1 ร้อย) นำแผ่นตารางสิบ ออกไป 2 แผ่น (หรือ 2 สิบ) และนำแผ่นตารางหน่วย ออกไป 3 แผ่น (หรือ 3 หน่วย)
- เหลือแผ่นตารางอย่างไรละเท่าไร (แผ่นตารางร้อย 1 แผ่น กับแผ่นตารางสิบ 1 แผ่น กับแผ่นตารางหน่วย 2 แผ่น)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

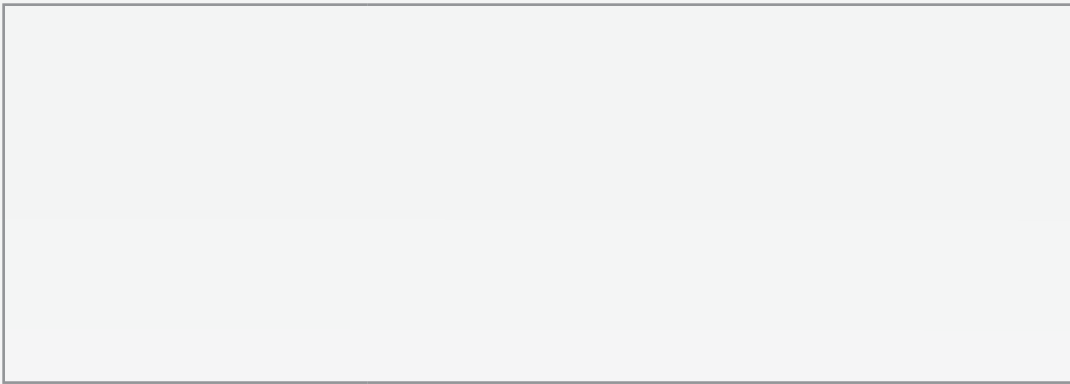
เวลา ๑ ชั่วโมง

นำแผ่นตารางร้อย ออกไป  
1 แผ่น แผ่นตารางสิบ ออกไป  
2 แผ่น และแผ่นตารางหน่วย  
ออกไป 3 แผ่น

2 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 5 หน่วย เอาออก 1 ร้อย กับ 2 สิบ กับ 3 หน่วย  
จะได้ 1 ร้อย กับ 1 สิบ กับ 2 หน่วย หรือ  $100 + 10 + 2 = 112$   
ดังนั้น  $235 - 123 = 112$

3)  $258 - 104 = \square$  ให้นักเรียนใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ ช่วยในการหาคำตอบ ครูอาจใช้คำถาม

- ตัวตั้ง คือจำนวนใด (258) แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยได้อย่างไร (แผ่นตารางร้อย 2 แผ่น หรือ 200 แผ่น ตารางสิบ 5 แผ่น หรือ 50 และแผ่นตารางหน่วย 8 แผ่น หรือ 8 หน่วย)
- ตัวลบ คือจำนวนใด (104) แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยได้อย่างไร (แผ่นตารางร้อย 1 แผ่น หรือ 1 ร้อย แผ่นตารางสิบ 0 แผ่น หรือ 0 สิบ และแผ่นตารางหน่วย 4 แผ่น หรือ 4 หน่วย)
- หาคำตอบของ  $258 - 104 = \square$  ได้อย่างไร (จากแผ่นตารางแสดง 258 นำแผ่นตารางร้อย ออกไป 1 แผ่น (หรือ 1 ร้อย) และนำแผ่นตารางหน่วย ออกไป 4 แผ่น (หรือ 4 หน่วย)
- เหลือแผ่นตารางอย่างไรละเท่าไร (แผ่นตารางร้อย 1 แผ่น แผ่นตารางสิบ 5 แผ่น และแผ่นตารางหน่วย 4 แผ่น)

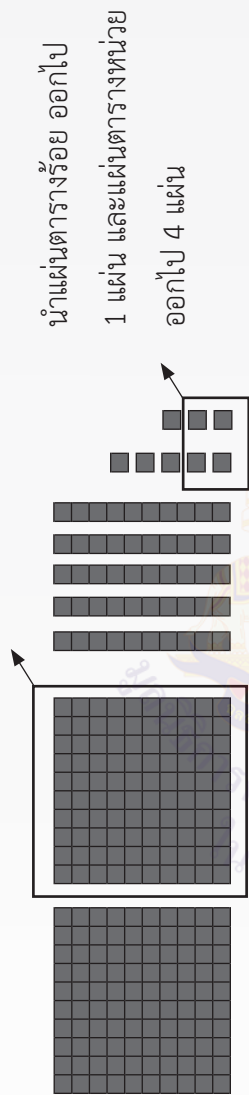


## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)



2 ร้อย กับ 5 สิบ กับ 8 หน่วย เอาออก 1 ร้อย กับ 4 หน่วย  
จะได้ 1 ร้อย กับ 5 สิบ กับ 4 หน่วย หรือ  $100 + 50 + 4 = 154$   
ดังนั้น  $258 - 104 = 154$

ครูแนะนำวิธีการหาผลลบโดยการตั้งนี้

258 คือ 2 ร้อย กับ 5 สิบ กับ 8 หน่วย 258

มีร้อย กี่สิบ ก็ลบ ก็หน่วย (2 ร้อย กับ 5 สิบ กับ 8 หน่วย)

- 2 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย) มีค่าเท่าไร (200)
- 5 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าไร (50)
- 8 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าไร (8)

ครูเขียน หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย บนกระดาน  
จากนั้นครูเขียน 2 ได้หลักร้อย เขียน 5 ได้หลักสิบ  
และเขียน 8 ได้หลักหน่วย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	5	8

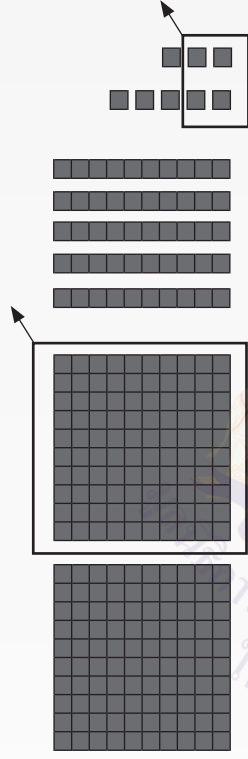
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง



104 มีร้อย กี่สิบ ก็สิบ ก็หน่วย (1 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 4 หน่วย)

- 1 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย) มีค่าเท่าไร (100)
- 0 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าไร (0)
- 4 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าไร (4)

ครูเขียน 1 ได้หลักร้อย เขียน 0 ได้หลักสิบ และเขียน 4 ได้หลักหน่วย โดยเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	5	8
1	0	4
-----		
-----		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ครูอธิบายวิธีการลบ ว่าเป็นเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนในหลักเดียวกันมาลบกัน

**ขั้นที่ 1** เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	5	8
1	0	4
-----		
-----		

**ขั้นที่ 2** ลบในหลักหน่วย (8 หน่วย ลบด้วย 4 หน่วย ได้ 4 หน่วย) เขียน 4 ได้หลักหน่วย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	5	8
1	0	4
-----		
-----		

**ขั้นที่ 3** ลบในหลักสิบ (5 สิบ ลบด้วย 0 สิบ ได้ 5 สิบ) เขียน 5 ได้หลักสิบ

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	5	8
1	0	4
-----		
-----		

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นที่ 4 ลบในหลักร้อย (2 ร้อย ลบด้วย 1 ร้อย ได้ 1 ร้อย) เขียน 1 ใต้หลักร้อย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	5	8
1	0	4
1	5	4

$$\text{ดังนั้น } 258 - 104 = 154$$

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การเขียนแสดงวิธีการลบโดยการตั้งลบ ไม่จำเป็นต้องเขียนคำว่า “หลักร้อยหลักสิบ หลักหน่วย” แต่ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกันจากนั้นนำจำนวนในหลักเดียวกันมาลบกัน โดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย ตามลำดับ ดังนี้

2	5	8
1	0	4
1	5	4

$$\text{ดังนั้น } 258 - 104 = 154$$

ครูเขียนโจทย์การลบอีก 2 – 3 ตัวอย่างให้นักเรียนหาผลลบโดยการตั้งลบ

$$\text{เช่น } 256 - 143 = \square, 364 - 214 = \square, 659 - 120 = \square$$

จากนั้นสุ่มตัวแทนนักเรียนมาแสดงการหาผลลบบนกระดาน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.10

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### ขั้นสรุป

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า

- การลบจำนวนสองจำนวนจากภาพลูกบาศก์โดยใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย
- การลบจำนวนสองจำนวนอาจใช้การตั้งลบโดยเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันแล้วจึงนำจำนวนในหลักเดียวกันมาลบกัน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

<p><b>ขั้นนำ</b></p>	<p>ทบทวนการหาผลลบของจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ไม่มีการกระจาย โดยใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย</p>
<p><b>ขั้นสอน</b></p>	<p>การหาผลลบของจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจาย โดยใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ทำแบบฝึกหัด 2.11</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การหาผลลบของจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจาย โดยใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย</p>
<p><b>การวัดและประเมินผล</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.11</li> <li>- ประเมินจากการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### ขอบเขตเนื้อหา

การหาผลลบของจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจาย

### สาระสำคัญ

การลบจำนวนสองจำนวน อาจหาผลลบโดยใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

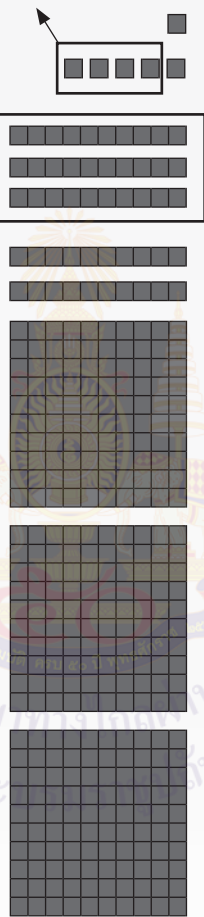
**ด้านความรู้**  
เพื่อให้ นักเรียนสามารถหาผลลบของจำนวนนับที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

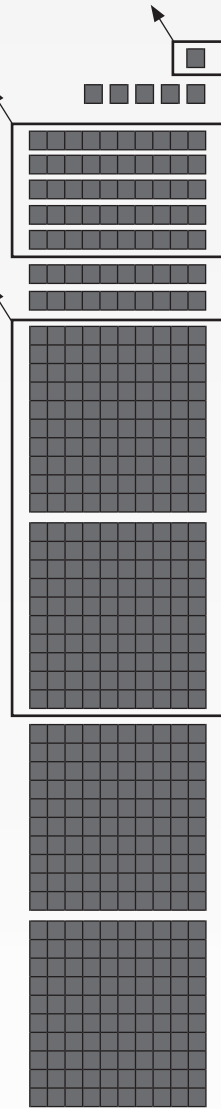
1. ครูติดบัตรโจทย์การลบ  $356 - 34 = \square$  และ  $476 - 251 = \square$  บนกระดาน ให้นักเรียนหาผลลบโดยใช้แผ่นตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วยดังนี้

1)  $356 - 34 = \square$



ดังนั้น  $356 - 34 = 322$

2)  $476 - 251 = \square$



ดังนั้น  $476 - 251 = 225$

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรโจทย์การลบ
2. แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย
3. แบบฝึกหัด 2.11

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

#### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.11
- 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

**ด้านทักษะและกระบวนการ**

**ทางคณิตศาสตร์**

เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร  
และสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

**ชั้นสอน**

2. ครูตีบทสรุปการลบบนกระดาน ดังนี้

$$340 - 216 = \square$$

$$415 - 183 = \square$$

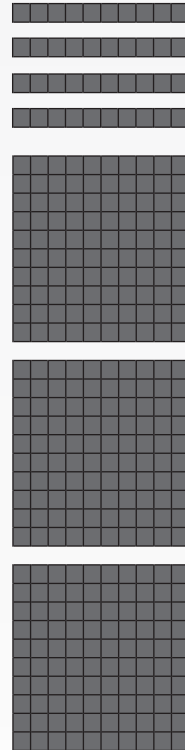
$$423 - 178 = \square$$

ครูให้นักเรียนใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ในการหาผลลบ ดังนี้

1)  $340 - 216 = \square$

- ตัวตั้ง คือจำนวนใด (340) แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย  
ได้อย่างไร (แผ่นตารางร้อย 3 แผ่น หรือ 3 ร้อย 3 ร้อย 3 ร้อย แผ่นตารางสิบ 4 แผ่น หรือ 4 สิบ และแผ่นตารางหน่วย  
0 แผ่น หรือ 0 หน่วย)

- ตัวลบ คือจำนวนใด (216) แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย  
ได้อย่างไร (แผ่นตารางร้อย 2 แผ่น หรือ 2 ร้อย แผ่นตารางสิบ 1 แผ่น หรือ 1 สิบ และแผ่นตารางหน่วย  
6 แผ่น หรือ 6 หน่วย)



**3. เกณฑ์**

3.1 ผลงานมีความถูกต้อง  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ  
และกระบวนการทางคณิตศาสตร์  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

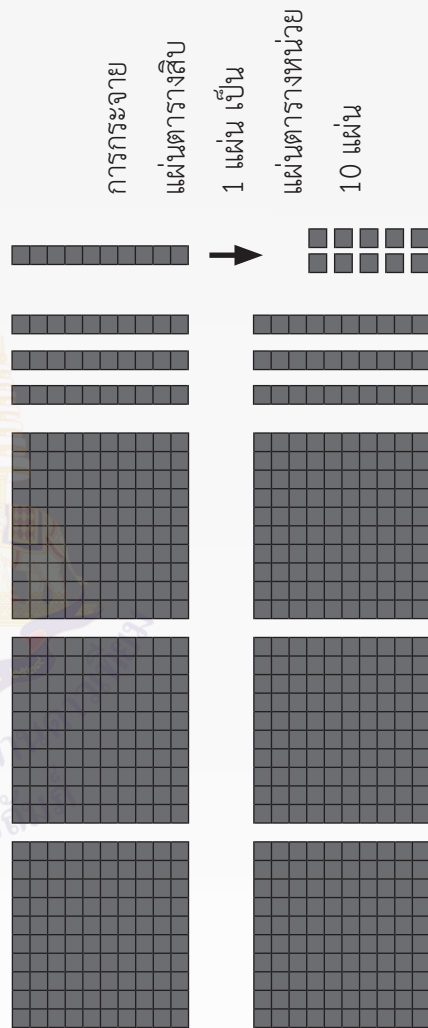
ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

- หาคำตอบของ  $340 - 216 = \square$  ได้อย่างไร (จากแผ่นตารางที่แสดง 340 นำแผ่นตารางร้อย ออกไป 2 แผ่น หรือ 2 ร้อย นำแผ่นตารางสิบออกไป 1 แผ่น หรือ 1 สิบ และนำแผ่นตาราง หน่วยออกไป 6 แผ่น หรือ 6 หน่วย)

ครูอธิบายการทดลบที่ต้องมีการกระจายตัวตั้ง จากหลักสิบไปหลักหน่วย เนื่องจากตัวเลข (6) มากกว่าตัวตั้ง (0) โดยให้นักเรียนสังเกตแผ่นตาราง ที่แสดงจำนวน 340 ว่าไม่สามารถนำแผ่นตาราง ที่แสดง 216 ออกได้ เนื่องจากไม่มีแผ่นตารางหน่วย จึงต้องกระจายแผ่นตารางสิบ 1 แผ่นให้เป็น แผ่นตารางหน่วย 10 แผ่น ดังนี้



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑**

ชั้น ป.๒

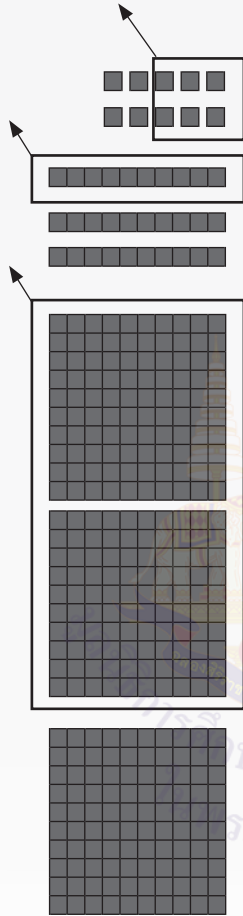
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

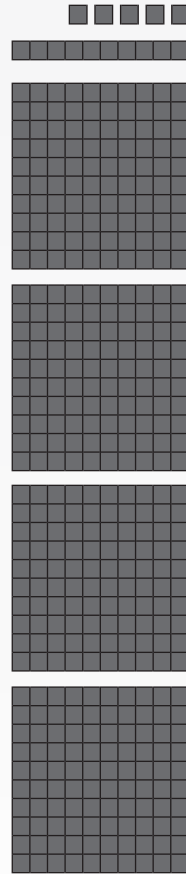
จากนั้นให้นักเรียนหามสลับ จากแผ่นตารางแสดง 340 นำแผ่นตารางร้อยออกไป 2 แผ่น หรือ 2 ร้อย นำแผ่นตารางสิบออกไป 1 แผ่น หรือ 1 สิบ และนำแผ่นตารางหน่วยออกไป 6 แผ่น หรือ 6 หน่วย ดังนี้



ดังนั้น  $340 - 216 = 124$

2)  $415 - 183 = \square$

- ตัวตั้ง คือจำนวนใด (415) แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ได้อย่างไร (แผ่นตารางร้อย 4 แผ่น หรือ 4 ร้อย แผ่นตารางสิบ 1 แผ่น หรือ 1 สิบ และแผ่นตารางหน่วย 5 แผ่น หรือ 5 หน่วย)
- ตัวลบ คือจำนวนใด (183) แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ได้อย่างไร (แผ่นตารางร้อย 1 แผ่น หรือ 1 ร้อย แผ่นตารางสิบ 8 แผ่น หรือ 8 สิบ และแผ่นตารางหน่วย 3 แผ่น หรือ 3 หน่วย)

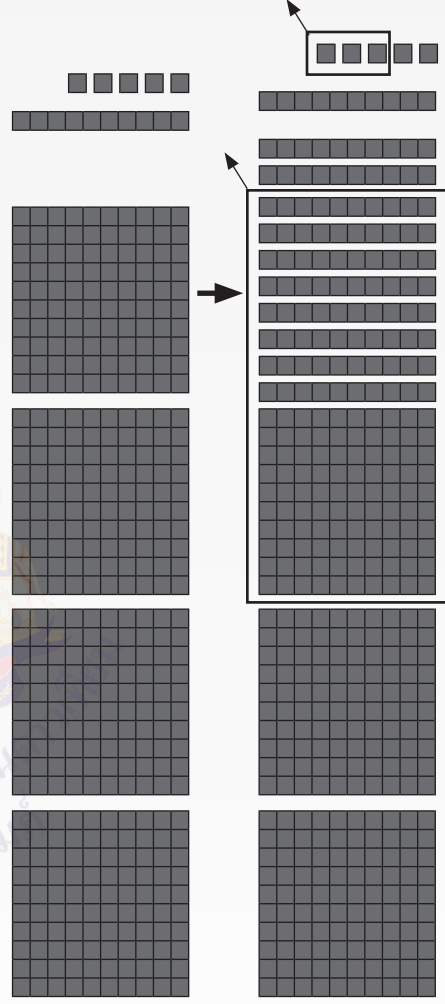


### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

- หากคำตอบของ  $415 - 183 = \square$  ได้อย่างไร (จากแผ่นตารางที่แสดง 415 นำแผ่นตารางร้อย ออกไป 1 แผ่น หรือ 1 ร้อย นำแผ่นตารางสิบออกไป 8 แผ่น หรือ 8 สิบ และนำแผ่นตารางหน่วย ออกไป 3 แผ่น หรือ 3 หน่วย)

ครูอธิบายการหาผลลบที่ต้องมีการกระจายตัวตั้งจากหลักหน่วยไปหลักสิบ เนื่องจากตัวเลข (8 สิบ) มากกว่าตัวตั้ง (1 สิบ) โดยให้นักเรียนสังเกตแผ่นตาราง ที่แสดงจำนวน 415 ว่าไม่สามารถนำแผ่นตาราง ที่แสดง 183 ออกได้ เนื่องจากแผ่นตารางสิบไม่เพียงพอที่จะเอาออก 8 แผ่น จึงต้องกระจายแผ่นตาราง ร้อย 1 แผ่น ให้เป็นแผ่นตารางสิบ 10 แผ่น จากนั้นให้นักเรียนหาผลลบจากแผ่นตารางแสดง 415 นำแผ่นตารางร้อยออกไป 1 แผ่น หรือ 1 ร้อย นำแผ่นตารางสิบออกไป 8 แผ่น หรือ 8 สิบ และนำ แผ่นตารางหน่วยออกไป 3 แผ่น หรือ 3 หน่วยดังนี้



ดังนั้น  $415 - 183 = 232$

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

3)  $423 - 178 = \square$

- ตัวตั้ง คือจำนวนใด (423) แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ได้อย่างไร (แผ่นตารางร้อย 4 แผ่น หรือ 4 ร้อย แผ่นตารางสิบ 2 แผ่น หรือ 2 สิบ และแผ่นตารางหน่วย 3 แผ่น หรือ 3 หน่วย)

- ตัวลบ คือจำนวนใด (178) แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ได้อย่างไร (แผ่นตารางร้อย 1 แผ่น หรือ 1 ร้อย แผ่นตารางสิบ 7 แผ่น หรือ 7 สิบ และแผ่นตารางหน่วย 8 แผ่น หรือ 8 หน่วย)



- หาค่าตอบของ  $423 - 178 = \square$  ได้อย่างไร (จากแผ่นตารางที่แสดง 423 นำแผ่นตารางร้อย ออกไป 1 แผ่น หรือ 1 ร้อย นำแผ่นตารางสิบออกไป 7 แผ่น หรือ 7 สิบ และนำแผ่นตารางหน่วย ออกไป 8 แผ่น หรือ 8 หน่วย)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

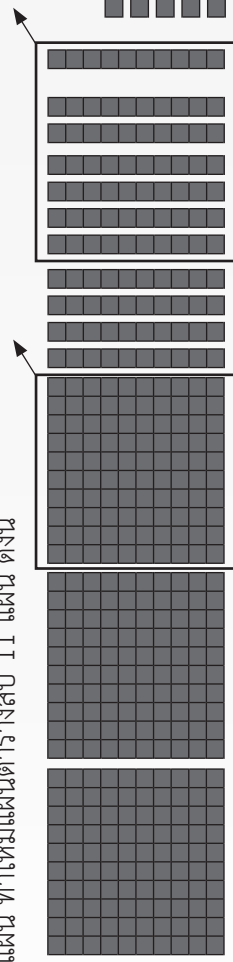
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ครูอธิบายการหาผลลบที่ต้องมีการกระจายตัวตั้งจากหลักสิบไปหลักหน่วยและกระจายตัวตั้งจากหลักร้อยไปหลักสิบโดยให้นักเรียนสังเกตแผนตารางที่แสดงจำนวน 423 ว่าไม่สามารถนำแผ่นตารางหน่วยออกได้ 8 แผ่น เนื่องจากแผ่นตารางหน่วยไม่เพียงพอที่จะเอาออก 8 แผ่น จึงต้องกระจายแผ่นตารางสิบ 1 แผ่น ให้เป็นแผ่นตารางหน่วย 10 แผ่น ทำให้มีแผ่นตารางหน่วย 13 แผ่น ดังนี้



แล้วนำแผ่นตารางหน่วยออกไป 8 แผ่น เหลือ 5 แผ่น หรือ 5 หน่วย จะได้ 4 ร้อย กับ 1 สิบ กับ 5 หน่วย หรือ 415

จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตแผนตารางว่าแสดงจำนวน 415 ซึ่งไม่สามารถนำแผ่นตารางสิบออกได้ 7 แผ่น เนื่องจากแผ่นตารางสิบไม่เพียงพอ จึงต้องกระจายแผ่นตารางร้อย 1 แผ่น ให้เป็นแผ่นตารางสิบ 10 แผ่น ทำให้มีแผ่นตารางสิบ 11 แผ่น ดังนี้



แล้วนำแผ่นตารางสิบออกไป 7 แผ่น หรือ 7 สิบ เหลือ 4 แผ่น หรือ 4 สิบ และนำแผ่นตารางร้อยออกอีก 1 แผ่น หรือ 1 ร้อย จะได้ 2 ร้อย กับ 4 สิบ กับ 5 หน่วย หรือ 245

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p> <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑</b></p> <p style="text-align: center;">หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p> <p style="text-align: right;">ชั้น ป.๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>	<p style="text-align: center;">ตั้งมั่น 423 - 173 = 245</p> <p>ครูเขียนโจทย์การลบอีก 2-3 ตัวอย่าง ให้นักเรียนใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ช่วยในการหาผลลบ เช่น <math>206 - 144 = \square</math>, <math>362 - 218 = \square</math>, <math>650 - 129 = \square</math></p> <p>ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.11</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การลบจำนวนสองจำนวนจากหาผลลบโดยใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย</li> </ul>
---	---



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

<b>ขั้นนำ</b>	<p>ทบทวนการหาผลลบของจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยการตั้งลบ ไม่มีการกระจาย</p>
<b>ขั้นสอน</b>	<p>การหาผลลบของจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยการตั้งลบ มีการกระจาย 1 หลัก ทำแบบฝึกหัด 2.12</p>
<b>ขั้นสรุป</b>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การหาผลลบของจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยการตั้งลบ มีการกระจาย 1 หลัก</p>
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.12</li> <li>- ประเมินจากการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p> <p>ชั้น ป.๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>	<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>บัตรโจทย์การลบ</li> <li>แผ่นตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย</li> <li>แบบฝึกหัด 2.12</li> </ol> <p><b>การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>วิธีการ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</li> <li>ตรวจแบบฝึกหัด</li> </ol> </li> <li><b>เครื่องมือ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>แบบฝึกหัด 2.12</li> <li>แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</li> </ol> </li> </ol>																								
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>ขั้นนำ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูเขียนโจทย์การลบ <math>235 - 103 = \square</math> บนกระดาน ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงการหาผลลบ โดยการตั้งลบหน้าชั้นเรียน ดังนี้</li> </ol> <p><b>ขั้นที่ 1</b> เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>หลักร้อย</td> <td>หลักสิบ</td> <td>หลักหน่วย</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> </table> <p><b>ขั้นที่ 2</b> ลบในหลักหน่วย (5 หน่วย ลบด้วย 3 หน่วย) ได้ 2 หน่วย เขียน 2 ได้หลักหน่วย</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>หลักร้อย</td> <td>หลักสิบ</td> <td>หลักหน่วย</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> </table>	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	2	3	5	1	0	3				หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	2	3	5	1	0	3				<p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b></p> <p>การหาผลลบของจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยการตั้งลบ มีการกระจาย 1 หลัก</p> <p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>การลบจำนวนสองจำนวน อาจใช้การตั้งลบโดยเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวน ในหลักเดียวกันมาลบกัน โดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย ตามลำดับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้าเลขโดดในหลักหน่วยของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าเลขโดดในหลักหน่วยของตัวลบ ต้องกระจายจำนวนจากหลักสิบไปหลักหน่วย</li> <li>- ถ้าเลขโดดในหลักสิบของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าเลขโดดในหลักสิบของตัวลบ ต้องกระจายจำนวนจากหลักร้อยไปหลักสิบ</li> </ul>
หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย																							
2	3	5																							
1	0	3																							
หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย																							
2	3	5																							
1	0	3																							

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถหาผลลบ  
จำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดย  
การตั้งลบ

#### ด้านทักษะและกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสาร  
และสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ขั้นที่ 3 ลบในหลักสิบ (3 สิบ ลบด้วย 0 สิบ ได้ 3 สิบ) เขียน 3 ได้หลักสิบ

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	3	5
1	0	3
3	3	2

ขั้นที่ 4 ลบในหลักร้อย (2 ร้อย ลบด้วย 1 ร้อย ได้ 1 ร้อย) เขียน 1 ได้หลักร้อย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	3	5
1	0	3
1	3	2

$$\text{ดังนั้น } 235 - 103 = 132$$

### 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ  
และกระบวนการทางคณิตศาสตร์  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การเขียนแสดงวิธีการลบในแนวตั้ง ไม่จำเป็นต้องเขียนคำว่า “หลักร้อยหลักสิบ หลักหน่วย” แต่ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน จากนั้นนำจำนวนในหลักเดียวกันมาลบกัน โดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อยตามลำดับ ดังนี้

$$\begin{array}{r} 2 & 3 & 5 & \\ 1 & 0 & 3 & - \\ \hline 1 & 3 & 2 & \end{array}$$

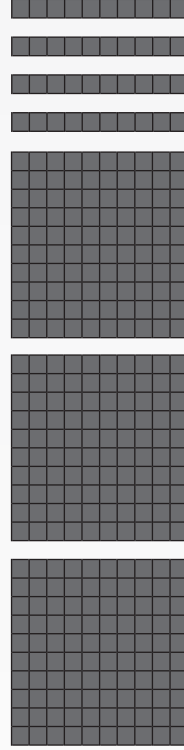
ดังนั้น  $235 - 103 = 132$

### ขั้นสอน

2. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบของ  $340 - 225 = \square$  โดยใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ดังนี้

- ตัวตั้ง คือจำนวนใด (340) แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยได้อย่างไร (แผ่นตารางร้อย 3 แผ่น หรือ 3 ร้อย แผ่น ตารางสิบ 4 แผ่น หรือ 4 สิบ และแผ่นตารางหน่วย 0 แผ่น หรือ 0 หน่วย)

- ตัวลบ คือจำนวนใด (225) แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ได้อย่างไร (แผ่นตารางร้อย 2 แผ่น หรือ 2 ร้อย แผ่น ตารางสิบ 2 แผ่น หรือ 2 สิบ และแผ่นตารางหน่วย 5 แผ่น หรือ 5 หน่วย)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

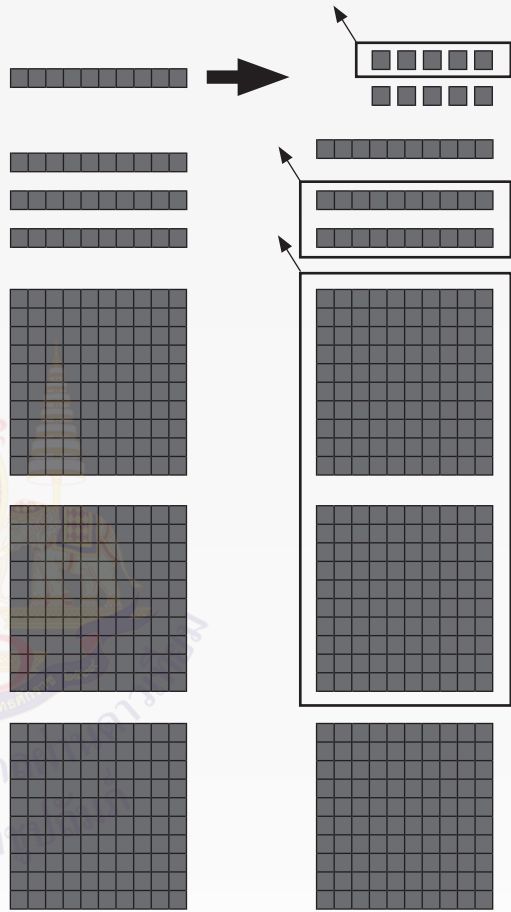
ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

- หาคำตอบของ  $340 - 225 = \square$  ได้อย่างไร (จากแผ่นตารางที่แสดง 340 นำแผ่นตารางร้อย ออกไป 2 แผ่น หรือ 2 ร้อย นำแผ่นตารางสิบออกไป 2 แผ่น หรือ 2 สิบ และนำแผ่นตารางหน่วย ออกไป 5 แผ่น หรือ 5 หน่วย)

ครูให้นักเรียนสังเกตแผ่นตาราง ที่แสดงจำนวน 340 ว่าไม่สามารถนำแผ่นตารางที่แสดง 225 ออกได้ เนื่องจากไม่มีแผ่นตารางหน่วย จึงต้องกระจายแผ่นตารางสิบ 1 แผ่นให้เป็นแผ่นตารางหน่วย 10 แผ่น จากนั้นให้นักเรียนหาผลลบ จากแผ่นตารางแสดง 340 โดยนำแผ่นตารางร้อยออกไป 2 แผ่น หรือ 2 ร้อย นำแผ่นตารางสิบออกไป 2 แผ่น หรือ 2 สิบ และนำแผ่นตารางหน่วยออกไป 5 แผ่น หรือ หน่วยดังนี้



$$\text{ดังนั้น } 340 - 225 = 115$$

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูแนะนำวิธีการหาผลโดยการตั้งลบ ดังนี้

$$340 - 225 = \square$$

ขั้นที่ 1 เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	4	0
2	2	5
-----		
		-

ขั้นที่ 2 ลบในหลักหน่วย (0 หน่วย ลบด้วย 5 หน่วย) ตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ จึงต้องกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย (หลักสิบ 4 สิบ กระจายไป 1 สิบ เหลือ 3 สิบ และหลักหน่วย 0 หน่วยกับที่กระจายมา 1 สิบ หรือ 10 หน่วยรวมเป็น 10 หน่วย) 10 หน่วย ลบด้วย 5 หน่วย ได้ 5 หน่วย เขียน 5 ใต้หลักหน่วย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	3	10
3	<del>4</del>	<del>0</del>
	2	5
-----		
		5

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ขั้นที่ 3 ลบในหลักสิบ (3 สิบ ลบด้วย 2 สิบ ได้ 1 สิบ) เขียน 1 ได้หลักสิบ

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	3	10
2	4	0
-	2	5
1	1	5

ขั้นที่ 4 ลบในหลักร้อย (3 ร้อย ลบด้วย 2 ร้อย ได้ 1 ร้อย) เขียน 1 ได้หลักร้อย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	3	10
2	4	0
-	2	5
1	1	5

$$\text{ดังนั้น } 340 - 225 = 115$$

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูยกตัวอย่าง  $346 - 173 = \square$  และอธิบายขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	4	6
1	7	3
-----		
-----		

ขั้นที่ 2 ลบในหลักหน่วย (6 หน่วย ลบด้วย 3 หน่วย ได้ 3 หน่วย) เขียน 3 ได้หลักหน่วย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	4	6
1	7	3
-----		
-----		



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

**ขั้นที่ 3** ลบในหลักสิบ (4 สิบ ลบด้วย 7 สิบ) ตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ จึงต้องกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ (หลักร้อย 3 ร้อย กระจายไป 1 ร้อย เหลือ 2 ร้อย และหลักสิบ 4 สิบ ก็ที่กระจายมา 1 ร้อย หรือ 10 สิบ รวมเป็น 14 สิบ) จากนั้นหาผลลบในหลักสิบ (14 สิบ ลบด้วย 7 สิบ ได้ 7 สิบ) เขียน 7 ได้หลักสิบ

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	4	6
<del>3</del>	<del>4</del>	-
1	7	3
7	7	3

**ขั้นที่ 4** ลบในหลักร้อย (2 ร้อย ลบด้วย 1 ร้อย ได้ 1 ร้อย) เขียน 1 ได้หลักร้อย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	4	6
<del>3</del>	<del>4</del>	-
1	7	3
1	7	3

ดังนั้น  $346 - 173 = 173$

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การเขียนแสดงวิธีการลบโดยการตั้งลบ ไม่จำเป็นต้องเขียน คำว่า “หลักร้อยหลักสิบ หลักหน่วย” แต่ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน จากนั้นนำจำนวนในหลักเดียวกันมาลบกัน โดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อยตามลำดับ ดังนี้

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \\ \hline 1 \\ 1 \\ \hline \hline \end{array} \begin{array}{r} 14 \\ 4 \\ 7 \\ 7 \\ \hline \hline \end{array} \begin{array}{r} 6 \\ 3 \\ 3 \\ \hline \hline \end{array} \begin{array}{r} - \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\text{ดังนั้น } 346 - 173 = 173$$

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความเหมาะสมผลของคำตอบที่ได้ ซึ่งจะได้ว่า 173 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เนื่องจาก 346 น้อยกว่า 400 และ 173 น้อยกว่า 200 ดังนั้นคำตอบ (173) ควรน้อยกว่า 400 - 200 = 200

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3 - 4 คน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาผลลบของ  $280 - 131 = \square$ ,  $500 - 180 = \square$ ,  $547 - 273 = \square$  จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน มาแสดงวิธีการหาผลลบโดยการตั้งลบ บนกระดาน ดังนี้

$$1) 280 - 131 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 280 \\ - 131 \\ \hline 149 \end{array}$$

$$\text{ดังนั้น } 280 - 131 = 149$$

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความเหมาะสมของคำตอบที่ได้ ซึ่งจะได้ว่า 149 เป็นคำตอบที่ สมเหตุสมผล เนื่องจาก 280 โทล่เพียง 300 และ 131 โทล่เพียง 100

$$\text{ดังนั้นคำตอบ (149) ควรโทล่เพียง } 300 - 100 = 200$$

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

2)  $500 - 180 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 4 \\ \cancel{5} \phantom{0} \\ 1 \\ \hline 3 \phantom{0} \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 10 \\ \cancel{0} \\ 8 \\ \hline 2 \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 0 \\ 0 \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

ดังนั้น  $500 - 180 = 320$

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ ซึ่งจะได้ว่า 320 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เนื่องจาก 180 เกือบเคียง 200 ดังนั้นคำตอบ (320) ควรใกล้เคียง  $500 - 200 = 300$

3)  $547 - 273 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 4 \\ \cancel{5} \phantom{0} \\ 2 \\ \hline 2 \phantom{0} \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 14 \\ \cancel{4} \\ 7 \\ \hline 7 \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 7 \\ 3 \\ 0 \\ \hline 4 \\ \hline \end{array}$$

ดังนั้น  $547 - 273 = 274$

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ ซึ่งจะได้ว่า 274 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เนื่องจาก 547 น้อยกว่า 600 และ 273 น้อยกว่า 300 ดังนั้นคำตอบ (274) ควรน้อยกว่า  $600 - 300 = 300$

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.12

### ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การลบจำนวนสองจำนวนอาจใช้การตั้งลบโดยเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกันแล้วจึงนำจำนวนในหลักเดียวกันมาลบกัน เริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย ตามลำดับ
- ถ้าเลขโดดในหลักหน่วยของตั้งมีค่าน้อยกว่าเลขโดดในหลักหน่วยของตัวลบ ต้องกระจายจำนวนจากหลักสิบไปหลักหน่วย
  - ถ้าเลขโดดในหลักสิบของตั้งมีค่าน้อยกว่าเลขโดดในหลักสิบของตัวลบ ต้องกระจายจำนวนจากหลักร้อยไปหลักสิบ

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

<b>ขั้นนำ</b>	<p>ทบทวนการหาผลลบของจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยการตั้งลบ มีการกระจาย 1 หลัก</p>
<b>ขั้นสอน</b>	<p>การหาผลลบของจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยการตั้งลบ มีการกระจาย 2 หลัก ทำแบบฝึกหัด 2.13</p>
<b>ขั้นสรุป</b>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การหาผลลบของจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยการตั้งลบ มีการกระจาย 2 หลัก</p>
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.13</li> <li>- ประเมินจากการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### ขอบเขตเนื้อหา

การหาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยการตั้งลบ มีการกระจาย 2 หลัก

### สาระสำคัญ

การลบจำนวนสองจำนวน อาจใช้การตั้งลบโดยเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกันแล้วจึงนำจำนวนในหลักเดียวกันมาลบกัน โดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย ตามลำดับ

ถ้าเลขโดดในหลักหน่วย ของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าเลขโดดในหลักหน่วยของตัวลบต้องกระจายจำนวนจากหลักสิบ ไปหลักหน่วย

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3 – 4 คน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาผลลบของ

$$363 - 147 = \square \quad 429 - 284 = \square \quad 860 - 124 = \square$$

จากนั้น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน มาแสดงวิธีการหาผลลบโดยการตั้งลบ บนกระดาน ดังนี้

1)  $363 - 147 = \square$

#### วิธีทำ

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	5	13
1	๔	๗
2	1	6

ดังนั้น  $363 - 147 = 216$

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรโจทย์การลบ
2. แผนภาพ “ราคาเครื่องใช้ไฟฟ้า ในห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่ง”
3. แบบฝึกหัด 2.13

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

#### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.13
- 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ถ้าเลขโดดในหลักสิบของตัวตั้ง มีค่าน้อยกว่าเลขโดดในหลักสิบของตัวลบ ต้องกระจายจำนวนจากหลักร้อยไปหลักสิบ  
ถ้าเลขโดดในหลักร้อยของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าเลขโดดในหลักร้อยของตัวลบต้องกระจายจำนวนจากหลักพันไปหลักร้อย

#### จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถหาผลลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยการตั้งลบ

2)  $429 - 284 = \square$

วิธีทำ

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
$\overset{3}{4}$	$\overset{12}{2}$	$\overset{9}{9}$
$\overset{2}{2}$	$\overset{8}{8}$	$\overset{4}{4}$
$\overset{1}{1}$	$\overset{4}{4}$	$\overset{5}{5}$

ดังนั้น  $429 - 284 = 145$

3)  $860 - 124 = \square$

วิธีทำ

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
$\overset{8}{8}$	$\overset{5}{2}$	$\overset{10}{0}$
$\overset{1}{1}$	$\overset{2}{2}$	$\overset{4}{4}$
$\overset{7}{7}$	$\overset{3}{3}$	$\overset{6}{6}$

ดังนั้น  $860 - 124 = 736$

#### 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง






#### ด้านทักษะและกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
  2. สื่อสารและสื่อความหมาย
- ทางคณิตศาสตร์

#### ขั้นตอน

2. ครูดูดีแผนภาพ “ราคาเครื่องใช้ไฟฟ้าในห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่ง” ดังนี้

				
เตารีด	กาต้มน้ำ	หม้อหุงข้าว	ที่ปิ้งขนมปัง	หม้อสุกี้
ราคา 459 บาท	ราคา 652 บาท	ราคา 930 บาท	ราคา 380 บาท	ราคา 1,000 บาท

2.1 ครูถามนักเรียนว่า “หม้อหุงข้าวราคาสูงกว่าเตารีดกี่บาท” “นักเรียนจะมีวิธีการหาคำตอบได้อย่างไร” (นำราคาหม้อหุงข้าวลบด้วยราคาเตารีด หรือ  $930 - 459 = \square$  ) ครูให้นักเรียนแสดงวิธีการหาคำตอบของ  $930 - 459 = \square$  ซึ่งนักเรียนอาจใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยในการหาคำตอบ ครูอาจใช้คำถามดังนี้

$$\text{หาผลลบของ } 930 - 459 = \square$$

- ตัวตั้ง คือจำนวนใด (930) แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ได้อย่างไร (แผ่นตารางร้อย 9 แผ่น หรือ 9 ร้อย 9 แผ่น หรือ 3 ร้อย 3สิบ และแผ่นตารางหน่วย 0 แผ่น หรือ 0 หน่วย)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

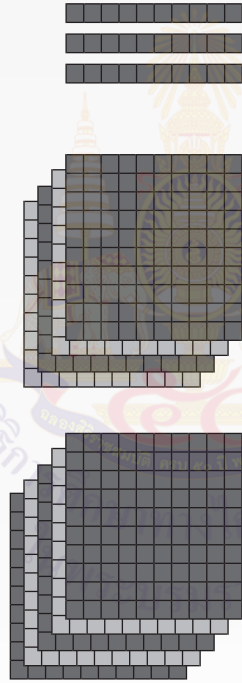
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

(ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

- ตัวลบ คือจำนวนใด (459) แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ได้อย่างไร (แผ่นตารางร้อย 4 แผ่น หรือ 4 ร้อย แผ่นตารางสิบ 5 แผ่น หรือ 5 สิบ และแผ่นตารางหน่วย 9 แผ่น หรือ 9 หน่วย)



- หาคำตอบของ  $930 - 459 = \square$  ได้อย่างไร (จากแผ่นตารางที่แสดง 930 นำแผ่นตารางร้อย ออกไป 4 แผ่น หรือ 4 ร้อย นำแผ่นตารางสิบออกไป 5 แผ่น หรือ 5 สิบ และนำแผ่นตารางหน่วยออกไป 9 แผ่น หรือ 9 หน่วย)

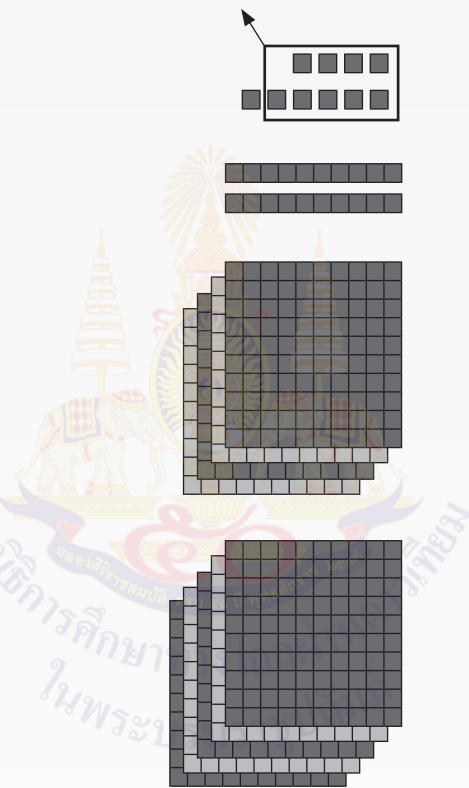
## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ครูอธิบายการลบที่มีการกระจาย 2 หลัก โดยให้นักเรียนสังเกตแผ่นตารางที่แสดงจำนวน 930 ว่าไม่สามารถนำแผ่นตารางหน่วยออกได้ 9 แผ่น เนื่องจากแผ่นตารางหน่วยไม่เพียงพอที่จะเอาออก 9 แผ่น จึงต้องกระจายแผ่นตารางสิบ 1 แผ่นให้เป็นแผ่นตารางหน่วย 10 แผ่น ทำให้มีแผ่นตารางหน่วย 10 แผ่นดังนี้



แล้วนำแผ่นตารางหน่วยออกไป 9 แผ่น เหลือ 1 แผ่น  
จะได้ 9 ร้อย กับ 2 สิบ กับ 1 หน่วย หรือ 921

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

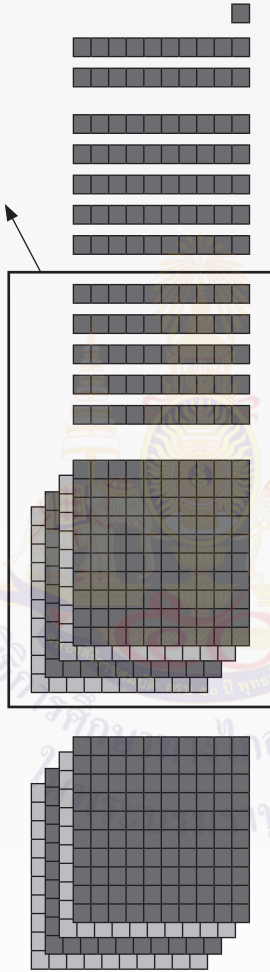
### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตแผนตารางว่าแสดงจำนวน 921 ซึ่งไม่สามารถนำแผ่นตารางสีออกได้ 5 แผ่น เนื่องจากแผ่นตารางสีไม่เพียงพอ จึงต้องกระจายแผ่นตารางร้อย 1 แผ่นให้เป็นแผ่นตารางสิบ 10 แผ่น ทำให้มีแผ่นตารางสิบ 12 แผ่น ดังนี้



แล้วนำแผ่นตารางสีออกไป 5 แผ่น เหลือ 7 แผ่น และนำแผ่นตารางร้อยออกอีก 4 แผ่น จะได้ 4 ร้อย กับ 7 สิบ กับ 1 หน่วย หรือ 471 ดังนั้น  $930 - 459 = 471$



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ครูแนะนำการทดโดยการตั้งลบ ดังนี้

ขั้นที่ 1 เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน

9	3	0	-
4	5	9	-

ขั้นที่ 2 ลบในหลักหน่วย (0 หน่วย ลบด้วย 9 หน่วย) ตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ จึงต้องกระจาย 1 สิบบ (10 หน่วย) จากหลักสิบบไปหลักหน่วย ทำให้หลักหน่วยเป็น 10 หน่วย และหลักสิบบเหลือ 2 สิบบ จากนั้นทดลบในหลักหน่วย (10 หน่วย ลบด้วย 9 หน่วย ได้ 1 หน่วย) เขียน 1 ได้หลักหน่วย และ 2 ได้หลักสิบบ

9	2	10	-
4	๕	๑	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

**ขั้นที่ 3** ลบในหลักสิบ (2 สิบ ลบด้วย 5 สิบ) ตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ จึงต้องกระจาย 1 ร้อย (10 สิบ) จากหลักร้อยไปหลักสิบ ทำให้หลักสิบเป็น 12 สิบ และหลักร้อยเหลือ 8 ร้อย จากนั้นหาผลลบเป็นหลักสิบ (12 สิบ ลบด้วย 5 สิบ ได้ 7 สิบ) เขียน 7 ได้หลักสิบ และเขียน 8 ได้หลักร้อย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
8	12	
<del>๘</del>	<del>๒</del>	10
4	๗	<del>๐</del>
	5	9
	7	1

**ขั้นที่ 4** ลบในหลักร้อย (8 ร้อย ลบด้วย 4 ร้อย ได้ 4 ร้อย) เขียน 4 ได้หลักร้อย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
8	12	
<del>๘</del>	<del>๒</del>	10
4	๗	<del>๐</del>
	5	9
	4	1

ดังนั้น หม้อหุงข้าวราคามากกว่าเตารีด 930 - 459 = 471 บาท

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ ซึ่งจะได้ว่า 471 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เนื่องจาก 930 น้อยกว่า 1,000 และ 459 น้อยกว่า 500 ดังนั้นคำตอบ (471) ควรน้อยกว่า  $1,000 - 500 = 500$

2.2 ครูถามว่า “หม้อสุกี้ราคาแพงกว่าที่ชิงขนมปังกี่บาท” “นักเรียนจะมีวิธีการหาคำตอบได้อย่างไร” (นำราคาหม้อสุกี้ลบด้วยราคาที่ชิงขนมปัง หรือ  $1,000 - 380 = \square$ )

- ครูเขียน 1,000 บนกระดาน จากนั้นถามว่า “1 อยู่ในหลักใด” (อยู่ในหลักพัน) “มีค่าเท่ากับเท่าใด” (1 พัน) ครูเขียน หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย บนกระดาน และเขียน 1 ได้หลักพัน เขียน 0 ได้หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย พร้อมอธิบายวิธีการหาผลลบโดยการตั้งลบ ดังนี้

**ขั้นที่ 1** เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน

	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	0	0	0	0
-	3	8	0	0

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นที่ ๒ สบในหลักหน่วย 0 หน่วย ลบด้วย 0 หน่วย เท่ากับ 0 หน่วย เขียน 0 ได้หลักหน่วย

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	0	0	0
3	8	0	-
0			

ขั้นที่ ๓ สบในหลักสิบ (0 สิบ ลบด้วย 8 สิบ) ตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ จึงต้องกระจาย 1 ร้อย (10 สิบ) จากหลักร้อยไปหลักสิบ แต่หลักร้อยของตัวตั้งเป็น 0 ร้อย จึงต้องกระจาย 1 พันในหลักพัน (10 ร้อย) ทำให้หลักร้อยมี 10 ร้อย จากนั้นกระจาย 1 ร้อย (10 สิบ) จากหลักร้อยไปหลักสิบ ทำให้หลักสิบเป็น 10 สิบ และหลักร้อย เหลือ 9 ร้อย จากนั้นหาผลลบในหลักสิบ (10 สิบ ลบด้วย 8 สิบ ได้ 2 สิบ) เขียน 2 ได้หลักสิบ และเขียน 9 ได้หลักร้อย

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
0	<del>10</del>	10	
1	<del>0</del>	<del>0</del>	0
3	8	0	-
2			



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ขั้นที่ 4 ลบในหลักร้อย ( 9 ร้อย ลบด้วย 3 ร้อย ได้ 6 ร้อย ) เขียน 6 ได้หลักร้อย

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
0	9		
1	<del>0</del>	10	0
	3	8	0
6	6	2	0

ขั้นที่ 5 ลบในหลักพัน ( 0 พัน ลบด้วย 0 พัน ได้ 0 พัน ) ครูแนะนำว่าอาจไม่ต้องเขียน 0 ในหลักพันก็ได้

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
0	9		
1	<del>0</del>	10	2
	3	8	0
6	6	2	0

ดังนั้น หม้อสุกี้ราคาแพงกว่าที่ปังขนมปัง  $1,000 - 380 = 620$  บาท

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ ซึ่งจะได้ว่า 620 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เนื่องจาก 380 ใกล้เคียง 400 ดังนั้นคำตอบ (620) ควรใกล้เคียง 1,000 - 400 = 600 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาผลต่างของราคากาต้มน้ำ กับ เทารีด (652-459 = □ )

หลักร้อย      หลักสิบ      หลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 5 \phantom{00} \\ \underline{6} \phantom{00} \\ 14 \\ \phantom{1} \underline{4} \phantom{00} \\ 5 \phantom{00} \\ \underline{5} \phantom{00} \\ 12 \\ \phantom{1} \underline{2} \phantom{00} \\ 4 \phantom{00} \\ \underline{4} \phantom{00} \\ 1 \phantom{00} \\ \underline{1} \phantom{00} \\ 9 \phantom{00} \\ \underline{9} \phantom{00} \\ 3 \phantom{00} \\ \underline{3} \phantom{00} \\ 0 \phantom{00} \end{array}$$

ดังนั้น ราคาของกาต้มน้ำต่างจากราคาเทารีด  $652 - 459 = 193$  บาท

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ ซึ่งจะได้ว่า 193 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เนื่องจาก 652 น้อยกว่า 700 และ 459 น้อยกว่า 500 ดังนั้นคำตอบ (193) ควรน้อยกว่า  $700 - 500 = 200$

ครูเขียนโจทย์การลบอีก 2 - 3 ตัวอย่าง ให้นักเรียนหาผลลบโดยการตั้งลบ เช่น  $312 - 144 = \square$   
 $523 - 187 = \square$  และ  $608 - 249 = \square$

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.13

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### ขั้นสรุป

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การลบจำนวนสองจำนวนอาจใช้การตั้งลบโดยเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกันแล้วจึงนำจำนวนในหลักเดียวกันมาลบกัน โดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อยตามลำดับ
- ถ้าเลขโดดในหลักหน่วยของผู้ตั้งมีค่าน้อยกว่าเลขโดดในหลักหน่วยของผู้ลบต้องกระจ่ายจำนวนจากหลักร้อยไปหลักร้อย
  - ถ้าเลขโดดในหลักสิบของผู้ตั้งมีค่าน้อยกว่าเลขโดดในหลักสิบของผู้ลบต้องกระจ่ายจำนวนจากหลักร้อยไปหลักร้อย
  - ถ้าเลขโดดในหลักร้อยของผู้ตั้งมีค่าน้อยกว่าเลขโดดในหลักร้อยของผู้ลบต้องกระจ่ายจำนวนจากหลักร้อยไปหลักร้อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔  
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ชั้นนำ</p>	<p>พบทวนการหาผลลบบของจำนวนสามจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 โดยการตั้งลบบ</p>
<p>ชั้นตอน</p>	<p>การหาผลลบบของจำนวนสามจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยการตั้งลบบ ทำแบบฝึกหัด 2.14</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การหาผลลบบของจำนวนสามจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยการตั้งลบบ</p>
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.14</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหาและการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### ขอบเขตเนื้อหา

การหาผลลบของจำนวน  
สามจำนวน โดยการตั้งลบ

### สาระสำคัญ

การหาผลลบของจำนวน  
สามจำนวนทำได้โดยนำตัวตั้ง  
ลบด้วยตัวลบได้ก่อนก็ได้ แล้วนำ  
ผลลบที่ได้ลบด้วยตัวลบที่เหลือ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

**ด้านความรู้**  
เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผล  
ลบจำนวนสามจำนวนที่ตัวตั้ง  
ไม่เกิน 1,000 โดยการตั้งลบได้

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการหาผลลบของจำนวนสามจำนวน ที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 โดยติดบัตรสถานการณ์ต่อไปนี้

ตุณมีเงิน 25 บาท ซื้อของเล่นไป 8 บาท ซื้อขนมไป 5 บาท ตุณเหลือเงินเท่าไร

ครูถามว่า “จากสถานการณ์นี้ นักเรียนจะหาคำตอบได้อย่างไร” ซึ่งนักเรียนอาจตอบว่า

**แนวคิด 1** นำเงินทั้งหมดของตุณ 25 บาท ลบด้วยราคาของเล่น 8 บาท จากนั้นนำเงินที่เหลือ  
ไปลบด้วยราคาของขนม 5 บาท ครูแนะนำการเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้  $25 - 8 - 5 = \square$   
แล้วถามว่า จำนวนใดเป็น ตัวตั้ง (25) และจำนวนใดเป็นตัวลบ (8 และ 5)

ครูถามว่า  $25 - 8 - 5 = \square$  จะหาผลลบได้อย่างไร (นำเงิน 25 บาท ลบด้วย ราคาของเล่น 8 บาท  
จะเหลือเงิน  $25 - 8 = 17$  บาท จากนั้นนำเงินที่เหลือ (17 บาท) ลบด้วยราคาของขนม 5 บาท จะเหลือ  
เงิน  $17 - 5 = 12$  บาท) ครูแนะนำวิธีเขียนขั้นตอนการลบจำนวนสามจำนวน ดังนี้

$$\begin{array}{r} \text{ขั้นที่ 1} \\ 25 - 8 = 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ขั้นที่ 2} \\ 17 - 5 = 12 \end{array}$$

$$\text{ดังนั้น} \quad 25 - 8 - 5 = 12$$

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรโจทย์การลบ
2. ป้ายกิจกรรม “shopping game”
3. แบบฝึกหัด 2.14

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

#### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.14
- 2.3 แบบประเมินทักษะและ  
กระบวนการทางคณิตศาสตร์

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔</b> <b>หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</b>		<b>ชั้น ป.๒</b> <b>เวลา ๑ ชั่วโมง</b>
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</b> <b>หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</b>	<b>หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</b>	
<b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> <b>ทางคณิตศาสตร์</b> เพื่อให้นักเรียนสามารถ 1. แก้ปัญหา 2. สื่อสารและสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์	<b>แนวคิด 2</b> นำเงินทั้งหมดของตุน 25 บาท ลบด้วยราคาของขนม 5 บาท จากนั้นนำเงินที่เหลือไปลบด้วยราคาของเล่น 8 บาท เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ $25 - 5 - 8 = \square$  ครูถามว่า $25 - 5 - 8 = \square$ จะหาผลลบได้อย่างไร (นำเงินทั้งหมด 25 บาท ลบด้วยราคาของขนม 5 บาท จะเหลือเงิน $25 - 5 = 20$ บาท จากนั้นนำเงินที่เหลือ (20 บาท) ลบด้วยราคาของเล่น 8 บาท จะเหลือเงิน $20 - 8 = 12$ บาท) ครูแนะนำวิธีเขียนขั้นตอนการลบจำนวนสามจำนวน ดังนี้ ชั้นที่ 1 $25 - 5 = 20$ ชั้นที่ 2 $20 - 8 = 12$ ดังนั้น $25 - 5 - 8 = 12$  ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า ในการหาคำตอบของทั้งสองแนวคิดทำได้โดยนำจำนวนสองจำนวนแรกจากซ้ายไปขวามาลบกันก่อน แล้วนำผลลบที่ได้ลบด้วยจำนวนที่เหลือ	<b>3. เกณฑ์</b> 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### ขั้นตอน

2. ครูจัดกิจกรรม “Shopping game” จากสถานการณ์การเลือกซื้อของเล่นจากร้าน Game Shop

### Game Shop



เกมซูเปอร์ฮีโร่

90 บาท



เกมบันไดงู

149 บาท



เกมจับคู่

220 บาท



เกมตกปลา

325 บาท

- ให้นักเรียนจับคู่ โดยแต่ละคูมีเงิน 790 บาท

- ให้แต่ละคู่เลือกซื้อเกม 2 กล่อง จากร้าน Game Shop

- เขียนประวัติคสัญลักษณ์จากการซื้อเกม และหาจำนวนเงินที่เหลือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูสุมนักเรียน 1-2 คู่ นำเสนอว่าเลือกซื้อเกมอะไร เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และวิธีหาจำนวนเงินที่เหลือ แนวทางการตอบของนักเรียน เช่น

**แนวทางที่ 1** มีเงิน 790 บาท ซื้อเกมเทพลา 1 กล่อง ราคา 325 บาท และเกมจับคู่ 1 กล่อง ราคา 220 บาท เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์  $790 - 325 - 220 = \square$  ครูถามว่า จำนวนที่ได้เป็นตัวตั้ง (790) และจำนวนใดเป็นตัวลบ (325 และ 220)

**วิธีคิด** นำ 790 ลบด้วย 325 จากนั้น นำผลลบที่ได้ลบด้วย 220 ดังนี้

**ขั้นที่ 1** นำ 790 ลบด้วย 325 จะได้

$$\begin{array}{r} 790 \\ - 325 \\ \hline 465 \end{array}$$

**ขั้นที่ 2** นำ 465 ลบด้วย 220 จะได้

$$\begin{array}{r} 465 \\ - 220 \\ \hline 245 \end{array}$$

$$\text{ดังนั้น } 790 - 325 - 220 = 245$$



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

มีเงิน 790 บาท ซื้อเกมตบปลา 1 กล่อง ราคา 325 บาท และ เกมจับคู่ 1 กล่อง ราคา 220 บาท เหลือเงิน 245 บาท

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ จะได้ 245 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เนื่องจาก  $790$  ใกล้เคียง  $800$   $325$  ใกล้เคียง  $300$  และ  $220$  ใกล้เคียง  $200$  ดังนั้นคำตอบ (245) ควรใกล้เคียง  $800 - 300 - 200 = 300$

ครูแนะนำว่า การเขียนแสดงวิธีการตั้งลบจำนวนสามจำนวน เมื่อหาผลลบของจำนวนคู่แรกแล้ว สามารถนำผลลบที่ได้ลบด้วยจำนวนที่เหลือ โดยเขียนต่อเนื่องดังนี้

$$\begin{array}{r}
 790 \\
 - 325 \\
 \hline
 465 \\
 - 220 \\
 \hline
 245
 \end{array}$$

ดังนั้น  $790 - 325 - 220 = 245$

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

**แนวทางที่ 2** มีเงิน 790 บาท ซื้อเกมเศรษฐี 1 กล่อง ราคา 90 บาท และ เกมบันไดงู 1 กล่อง ราคา 149 บาท เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์  $790 - 90 - 149 = \square$  ครูกถามว่า จำนวนใดเป็นตัวเลข (790) และจำนวนใดเป็นตัวลบ (90 และ 149)

**วิธีคิด** นำ 790 ลบด้วย 90 จากนั้น นำผลลบที่ได้ลบด้วย 149 ดังนี้

**ขั้นที่ 1** นำ 790 ลบด้วย 90 จะได้

$$\begin{array}{r} 790 \\ - 90 \\ \hline 700 \end{array}$$

**ขั้นที่ 2** นำ 700 ลบด้วย 149 จะได้

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 149 \\ \hline 551 \end{array}$$

ดังนั้น  $790 - 90 - 149 = 551$

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

มีเงิน 790 บาท ซื้อเกมเศรษฐี 1 กล่อง ราคา 90 บาท และ เกมบันไดงู 1 กล่อง ราคา 149 บาท เหลือเงิน 551 บาท  
ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความเหมาะสมของคำตอบ จะได้ 551 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เนื่องจาก 790 ใกล้เคียง 800 90 ใกล้เคียง 100 และ 149 ใกล้เคียง 100 ดังนั้นคำตอบ (551) ควรใกล้เคียง  $800 - 100 - 100 = 600$

ครูแนะนำให้ นักเรียนแสดงวิธีการตั้งลบจำนวนจำนวน เมื่อหาผลลบของจำนวนคู่แรกแล้ว สามารถนำผลลบไปช่วยจำนวนที่เหลือ โดยเขียนต่อเนื่องดังนี้

$$\begin{array}{r} 790 \\ - 90 \\ \hline 700 \\ - 100 \\ \hline 600 \end{array}$$

ดังนั้น  $790 - 90 - 149 = 551$

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

**แนวทางที่ 3** มีเงิน 790 บาท ซื้อเกมบันไดงู 1 กล่อง ราคา 149 บาท และเกมเศรษฐี 1 กล่อง ราคา 90 บาท เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์  $790 - 149 - 90 = \square$  ครูกถามว่า จำนวนใดเป็นตัวตั้ง (790) และจำนวนใดเป็น ตัวลบ (149 และ 90)

**วิธีคิด** นำ 790 ลบด้วย 149 จากนั้น นำผลลบที่ได้ลบด้วย 90 ดังนี้

**ขั้นที่ 1** นำ 790 ลบด้วย 149 จะได้

$$\begin{array}{r} 790 \\ -149 \\ \hline 641 \end{array}$$

**ขั้นที่ 2** นำ 641 ลบด้วย 90 จะได้

$$\begin{array}{r} 641 \\ -90 \\ \hline 551 \end{array}$$

$$\text{ดังนั้น } 790 - 149 - 90 = 551$$

มีเงิน 790 บาท ซื้อเกมบันไดงู 1 กล่อง ราคา 149 บาท และเกมเศรษฐี 1 กล่อง ราคา 90 บาท เหลือเงิน 551 บาท

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีหาผลลบของจำนวนสามจำนวนทำได้โดยนำจำนวนสองจำนวนแรก จากซ้ายไปขวามาลบกันก่อน แล้วนำผลลบที่ได้ลบด้วยจำนวนที่เหลือ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตว่า จากประโยคสัญลักษณ์  $790 - 90 - 149 = 551$  และ  $790 - 149 - 90 = 551$  เขียนประโยคสัญลักษณ์ต่างกัน ทั้งตัวตั้งและตัวลบเป็นตัวเลขชุดเดียวกัน จึงได้คำตอบเหมือนกัน

ดังนั้นในการลบจำนวนสามจำนวน จะนำตัวตั้งลบด้วยตัวลบใดก่อนก็ได้ แล้วนำผลลบที่ได้ลบด้วยตัวลบที่เหลือ

3. ครูให้นักเรียนหาผลลบโดยการตั้งลบ ของ  $613 - 105 - 200 = \square$  ซึ่งนักเรียนอาจทำได้ดังนี้

วิธีที่ 1 นำ 613 ลบด้วย 105 จากนั้น

นำผลลบที่ได้ลบด้วย 200

$$\begin{array}{r} 613 \\ - 105 \\ \hline 508 \\ - 200 \\ \hline 308 \end{array}$$

ดังนั้น  $613 - 105 - 200 = 308$

วิธีที่ 2 นำ 613 ลบด้วย 200 จากนั้น

นำผลลบที่ได้ลบด้วย 105

$$\begin{array}{r} 613 \\ - 200 \\ \hline 413 \\ - 105 \\ \hline 308 \end{array}$$

ดังนั้น  $613 - 200 - 105 = 308$

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p> <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔</b></p> <p style="text-align: center;">หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p> <p style="text-align: right;">ชั้น ป.๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>	
<p>ครูถามว่า จากการทำคำตอบทั้ง 2 วิธี ได้คำตอบเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน) นักเรียนจะเลือกหาคำตอบด้วยวิธีใด เพราะเหตุใด (ตอบตามเหตุผลของนักเรียน)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าในการลบจำนวนสามจำนวน จะนำตัวตั้งลบด้วยตัวลบได้ก่อนก็ได้ แล้วนำผลลบที่ได้ลบด้วยตัวลบที่เหลือ</p> <p>แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.14</p> <p style="text-align: center;"><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาผลลบของจำนวนสามจำนวน ทำได้โดยนำตัวตั้งลบด้วยตัวลบได้ก่อนก็ได้ แล้วนำผลลบที่ได้ลบด้วยตัวลบที่เหลือ</p>	

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

ขั้นนำ	ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
ขั้นสอน	ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ทำแบบฝึกหัด 2.15
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.15</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา และการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

### สาระสำคัญ

1. การบวกและการลบมีความสัมพันธ์กัน โดยจำนวนสองจำนวนบวกกัน ผลบวกที่ได้ลบด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น ผลลบคือจำนวนอีกจำนวนหนึ่ง
2. การตรวจความถูกต้องของผลลบ อาจใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

### กิจกรรมการเรียนรู้

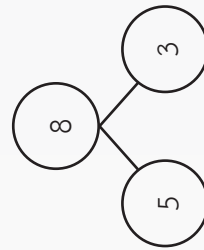
#### ขั้นนำ

1. ครูติดบัตรภาพ ครูใช้การถามตอบประกอบการเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวน ดังนี้



- มีไอศกรีมทั้งหมดกี่แท่ง (8 แท่ง)
- เป็นรสส้มกี่แท่ง (5 แท่ง)
- เป็นรสช็อคโกแลตกี่แท่ง (3 แท่ง)

ให้นักเรียนเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม จะได้



ครูถามว่า จำนวนใดคือส่วนย่อย (5 กับ 3) และจำนวนใดคือส่วนรวม (8)

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. แบบฝึกหัด 2.15

### การประเมิน

1. วิธีการ
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
  - 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือ
  - 2.1 แบบฝึกหัด 2.15
  - 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### จุดประสงค์การเรียนรู้

**ด้านความรู้**  
เพื่อให้ นักเรียนสามารถ  
ตรวจสอบความถูกต้องของผลลบ  
โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวก  
และการลบ

### ด้านทักษะและกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. สื่อสารและสื่อความหมาย  
ทางคณิตศาสตร์

ครูให้นักเรียนพิจารณาแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม แล้วช่วยกัน  
เขียนประโยคสัญลักษณ์จะได้

$$5 + 3 = 8 \text{ หรือ } 3 + 5 = 8$$

$$8 - 5 = 3$$

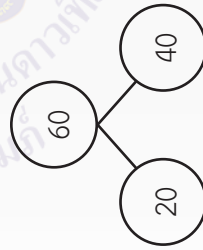
$$8 - 3 = 5$$

2. ครูตีบทสรุปภาพต่อไป นี้ และให้นักเรียนช่วยเขียนประโยคสัญลักษณ์ที่สอดคล้องกับแผนภาพลงใน

$$\square + \square = \square \text{ หรือ } \square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

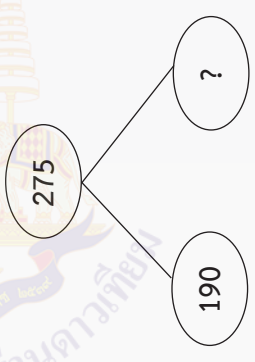
$$\square - \square = \square$$



ครูถามว่า จำนวนใดคือส่วนย่อย (20 กับ 40) และจำนวนใดคือส่วนรวม (60)  
ครูให้นักเรียนสังเกตความสัมพันธ์ของจำนวนทั้งสามจำนวน แล้วร่วมกันสรุปว่าส่วนย่อยสองจำนวน  
บวกกันได้ส่วนรวม ดังนั้นส่วนรวมลบด้วยส่วนย่อยส่วนหนึ่ง จะเท่ากับส่วนย่อยอีกส่วนหนึ่ง

### 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ  
และกระบวนการทางคณิตศาสตร์  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕</p> <p>หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p> <p>ชั้น ป.๒</p> <p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
	<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>3. ครูจัดบัตรโจทย์การลบให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ</p> <p>1) <math>275 - 190 = \square</math> ครูอาจใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 275 ลบด้วย 190 เท่ากับเท่าไร (ตอบตามที่นักเรียนหาผลลบได้)</li> <li>- ค่าตอบที่ได้ถูกต้องหรือไม่ (ตอบตามความเข้าใจ) จะทราบได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ)</li> </ul> <p>ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความสัมพันธ์ของจำนวนสามจำนวนในแผนภาพ โดยอาจถามว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนใดคือส่วนรวม (275) จำนวนใดคือส่วนย่อย (190)</li> <li>- ส่วนย่อยอีกส่วนหนึ่งคือจำนวนใด (ผลลบ)</li> </ul> 

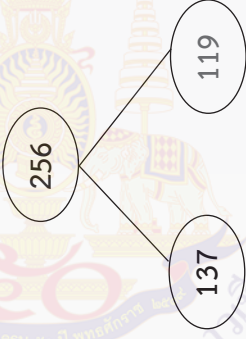
## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

<p>ครูยกตัวอย่างการตรวจความถูกต้องของคำตอบ ดังนี้</p> <p>กรณีที่นักเรียนตอบถูก ผลลัพธ์ที่ได้ คือ 85</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A(275) --- B(190)     A --- C(85)     B --- D(- 85)     C --- E(+ 275)                 </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนทั้งสามจำนวนสัมพันธ์กันอย่างไร (ส่วนย่อยสองจำนวนบวกกันได้ส่วนรวม หรือ 190 บวก 85 ต้องได้เท่ากับ 275)</li> <li>- 190 บวก 85 เท่ากับ 275 หรือไม่ (เท่ากับ 275)</li> </ul> <p>ดังนั้น 85 จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง</p>	<p>กรณีที่นักเรียนตอบผิด เช่น ผลลัพธ์ที่ได้ คือ 125</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A(275) --- B(190)     A --- C(125)     B --- D(- 125)     C --- E(+ 275)                 </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนทั้งสามจำนวนสัมพันธ์กันอย่างไร (ส่วนย่อยสองจำนวนบวกกันได้ส่วนรวม หรือ 190 บวก 125 ต้องได้เท่ากับ 275)</li> <li>- 190 บวก 125 เท่ากับ 275 หรือไม่ (ไม่เท่ากับ 275) ได้เท่าไร (315)</li> </ul> <p>ดังนั้น 125 จึงเป็นคำตอบที่ไม่ถูกต้อง</p>	

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕</p> <p>หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p> <p>ชั้น ป.๒</p> <p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p>	<p>2) <math>256 - 137 = \square</math></p> <p>ครูอาจใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 256 ลบด้วย 137 เท่ากับเท่าไร (ตอบตามที่นักเรียนหาผลลบได้)</li> <li>- คำตอบที่ได้ถูกต้องหรือไม่ (ตอบตามความเข้าใจ) จะทราบได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ)</li> </ul> <p>ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความสัมพันธ์ของจำนวนสามจำนวนในแผนภาพ โดยอาจถามว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนใดคือส่วนรวม (256) จำนวนใดคือส่วนย่อย (137)</li> <li>- ส่วนย่อยอีกส่วนหนึ่งคือจำนวนใด (ผลลบ ซึ่งเท่ากับ 119)</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนทั้งสามจำนวนสัมพันธ์กันอย่างไร (ส่วนย่อยสองจำนวนบวกกันได้ส่วนรวม หรือ 137 บวก 119 ต้องได้เท่ากับ 256)</li> <li>- 137 บวก 119 เท่ากับ 256 หรือไม่ (เท่ากับ)</li> </ul> <p>ดังนั้น 119 จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสัมพันธ์ของจำนวนทั้งสามจำนวน ซึ่งจะได้ว่าจำนวนสองจำนวนบวกกัน ผลบวกที่ได้ลบด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น ผลลบคือจำนวนอีกจำนวนหนึ่ง</p>
---	---

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

4. ครูให้นักเรียนแสดงวิธีทำหาผลลบ พร้อมทั้งตรวจสอบคำตอบที่ได้ ดังนี้  
1)  $750 - 123 = \square$  ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนแสดงวิธีหาผลลบและตรวจคำตอบ บนกระดาน ดังนี้

1.  $750 - 123 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 750 \\ - 123 \\ \hline 627 \end{array}$$

ตอบ ๖๒๗

ตรวจคำตอบ

$$\begin{array}{r} 627 \\ + 123 \\ \hline 750 \end{array}$$

ผลบวกเท่ากับ 750 แสดงว่า 627 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

2)  $608 - 239 = \square$  ครูเฉลยบนกระดาน ดังนี้

2.  $608 - 239 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 \ 10 \\ \cancel{6} \ \cancel{0} \ 18 \\ 2 \ 3 \ 9 \\ \hline 3 \ 6 \ 9 \end{array}$$

ตรวจคำตอบ

$$\begin{array}{r} 1 \ 1 \\ 3 \ 6 \ 9 \\ 2 \ 3 \ 9 \\ \hline 6 \ 0 \ 8 \end{array} +$$

ตอบ ๓๖๙  
ผลบวกเท่ากับ 608 แสดงว่า 369 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.15

### ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า
- การบวกและการลบมีความสัมพันธ์กันโดย จำนวนสองจำนวนบวกกัน ผลบวกที่ได้กลับด้วยจำนวนใด จำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น ผลลัพท์คือจำนวนอีกจำนวนหนึ่ง
  - การตรวจความถูกต้องของผลลบ อาจใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

<b>ชี้แนะ</b>	<p>ทบทวนการหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ (จำนวนไม่เกิน 100)</p>
<b>ชี้สอน</b>	<p>การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ แบบฝึกหัด 2.16</p>
<b>ชี้สรุป</b>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ</p>
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.16</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

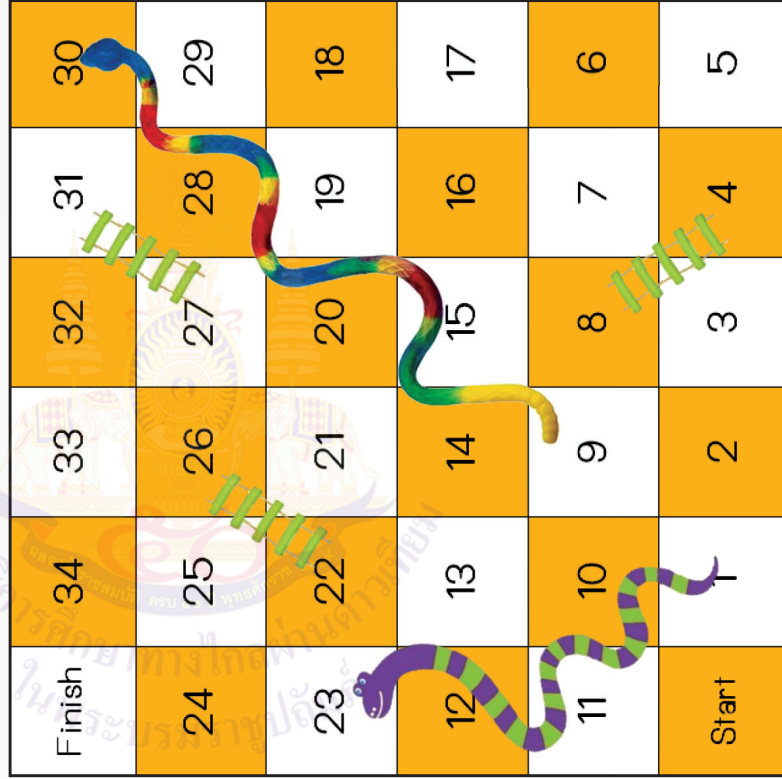
### สาระสำคัญ

การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบอาจทำได้โดยเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม จากนั้นจึงใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบในการหาคำตอบ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ให้นักเรียนเล่น “เกมบันไดงูหาคูสิบ” โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แจกแผ่นกระดาษบันไดงู เบี้ย 4 อัน และลูกเต๋า 1 ลูก



### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เกมบันไดงูหาคูสิบ 1 ชุด ประกอบด้วย กระดาษบันไดงู เบี้ย 4 อัน และลูกเต๋า 1 ลูก (จัดตามจำนวนกลุ่ม)
2. แบบฝึกหัด 2.16

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรม

#### การเรียนรู้

- 1.2 ตรวจสอบใบฝึกหัด

#### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.16
- 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

#### 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

ชั้น ป.๑  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### จุดประสงค์การเรียนรู้

**ด้านความรู้**  
เพื่อให้ นักเรียนสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ

### ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ให้เหตุผล
3. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ครูอธิบายกติกา ดังนี้

- 1) แต่ละกลุ่มทำผู้เล่นคนแรกโดยโยนลูกเต๋า 1 ลูก ใครได้แต้มมากที่สุดเป็นผู้เริ่มเล่นคนแรก จากนั้นผู้เล่นที่อยู่ทางขวาจะได้เล่นเป็นคนถัดไป ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ
- 2) เริ่มต้นโดยผู้เล่นทุกคนวางเบี้ยของตนเองที่จุด Start ผู้เล่นคนแรกโยนลูกเต๋า 1 ครั้ง ให้พิจารณาแต้มบนหน้าลูกเต๋า เช่น โยนลูกเต๋าค้นแต้ม 4 ให้นักเรียนหาจำนวนที่รวมกับ 4 แล้วได้ 10 ซึ่งจำนวนนั้นคือ 6 ให้ผู้เล่นคนแรกเดินจากจุด Start ไป 6 ช่อง
- 3) ผู้เล่นคนที่ 2 โยนลูกเต๋า และทำเช่นเดียวกับผู้เล่นคนแรก ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนมีผู้เล่นที่เดินทางถึง Finish เป็นคนแรก จะเป็นผู้ชนะ
- 4) ถ้าผู้เล่นเดินไปหยุดยังช่องที่มีบันไดให้เลื่อนเบี้ยขึ้นไปยังจุดปลายของบันได และถ้าผู้เล่นเดินไปหยุดยังช่องที่มีหัวของงูให้เลื่อนเบี้ยลงไปยังหางของงู

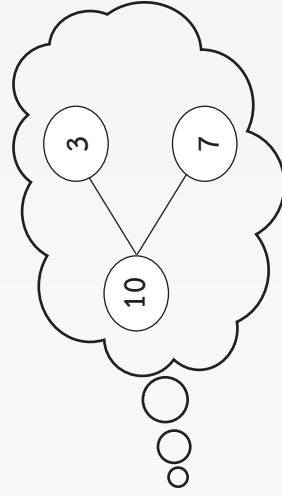
เมื่อจบเกม ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสัมพันธ์การบวกและการลบ โดยยกตัวอย่างเช่น ถ้าโยนลูกเต๋าค้นแต้ม 3 นักเรียนจะต้องเดินเบี้ยไปที่ช่อง คิดได้อย่างไร ซึ่งจะได้ว่า

$$3 + \square = 10$$

หาได้จากความสัมพันธ์การบวกและการลบ

$$10 - 3 = \square$$

$$3 + \square = 10$$



ดังนั้น ถ้าโยนลูกเต๋าค้นแต้ม 3 จำนวนช่องที่จะเดินคือ 7 เนื่องจาก 3 รวมกับ 7 ได้ 10

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

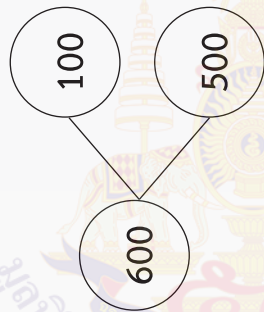
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ขั้นสอน

ครูเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม ดังนี้



ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบและประโยคสัญลักษณ์การลบที่แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนทั้งสามจำนวนจากแผนภาพ ดังนี้

$$100 + 500 = 600 \quad \text{หรือ} \quad 500 + 100 = 600$$

$$600 - 100 = 500$$

$$600 - 500 = 100$$

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

ชั้น ป.๑  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

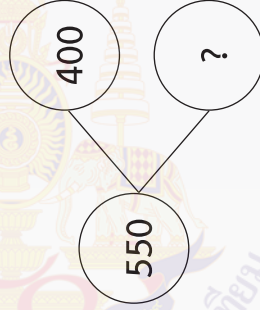
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

3. ครูอธิบายการหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้

3.1 ครูเขียนโจทย์  $400 + \square = 550$  บนกระดานและใช้การถามตอบ ดังนี้

- นักเรียนจะหาคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ความสัมพันธ์การบวกและการลบ หรือการลบ)

- จากโจทย์นี้นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม ได้อย่างไร



- นักเรียนจะหาจำนวนที่ไม่ทราบค่าได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น  $550 - 400$ ) ครูเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบบนกระดาน ดังนี้

$$400 + \square = 550$$

หาได้จากความสัมพันธ์การบวกและการลบ

$$550 - 400 = \boxed{150}$$

ดังนั้น  $400 + \boxed{150} = 550$

ตอบ ๑๕๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

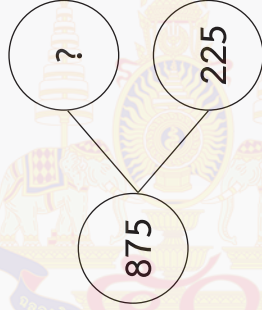
ชั้น ป.๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

3.2 ครูเขียนโจทย์  $\square + 225 = 875$  บนกระดานและใช้คำถามตอบ ดังนี้

- นักเรียนจะหาคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ความสัมพันธ์การบวกและการลบ หรือการลบ)

- จากโจทย์นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมได้อย่างไร



- นักเรียนจะหาค่าจำนวนที่ไม่ทราบค่าได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น  $875 - 225$ ) ครูเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบบนกระดาน ดังนี้

$$\square + 225 = 875$$

หาได้จากความสัมพันธ์การบวกและการลบ

$$875 - 225 = \boxed{650}$$

$$\text{ดังนั้น } \boxed{650} + 225 = 875$$

ตอบ ๖๕๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

ชั้น ป.๑  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

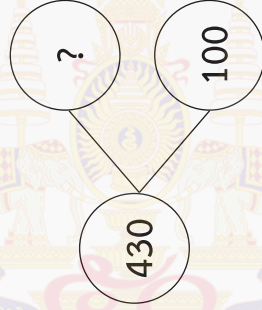
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

3.3 ครูเขียนโจทย์  $430 - \square = 100$  บนกระดานและใช้คำถามตอบ ดังนี้

- นักเรียนจะหาคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ความสัมพันธ์การบวกและการลบ หรือการลบ)

- จากโจทย์นี้ นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม ได้อย่างไร



- นักเรียนจะหาค่าจำนวนที่ไม่ทราบค่าได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น  $430 - 100$ ) ครูเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบบนกระดาน ดังนี้

$$430 - \square = 100$$

หาได้จากความสัมพันธ์การบวกและการลบ

$$430 - 100 = \boxed{330}$$

ดังนั้น  $430 - \boxed{330} = 100$

ตอบ ๓๓๐

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.16

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖</b></p> <p style="text-align: center;">หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p>		<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ อาจทำได้โดยเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม จากนั้นจึงใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบในการหาคำตอบ</p>	

ชั้น ป.๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗  
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ขั้นนำ</p>	<p>ทบทวนการหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ</p>
<p>ขั้นสอน</p>	<p>การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ แบบฝึกหัด 2.17</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ</p>
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.17</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์การบวก และประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวก และการลบ

### สาระสำคัญ

การหาตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์การบวกและ ประโยคสัญลักษณ์การลบ อาจทำได้โดยเขียนแผนภาพ แสดงความสัมพันธ์ของจำนวน แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม จากนั้น จึงใช้ความสัมพันธ์ของการบวก และการลบในการหาคำตอบ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

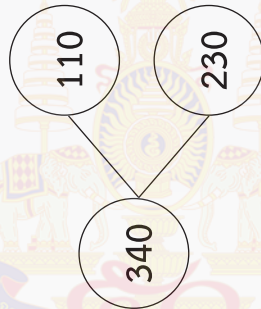
#### ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยค การลบ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

- ครูทบทวนความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ โดยเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวน แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบที่แสดงความสัมพันธ์ ของจำนวนทั้งสามจำนวนจากแผนภาพดังนี้



$$110 + 230 = 340 \text{ หรือ } 230 + 110 = 340$$

$$340 - 110 = 230$$

$$340 - 230 = 110$$

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- เกมบันไดงูหาคู่สิบ 1 ชุด ประกอบด้วย กระดาษขยับได้สูง เบี้ย 4 อัน และลูกเต๋า 1 ลูก (จัดตามจำนวนกลุ่ม)
- บัตรโจทย์
- แบบฝึกหัด 2.17

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

- สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้

1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

#### 2. เครื่องมือ

- แบบฝึกหัด 2.17
- แบบประเมินทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

ชั้น ป.๑  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ด้านทักษะและกระบวนการ  
ทางคณิตศาสตร์

- เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ
1. แก้ปัญหา
  2. ให้เหตุผล
  3. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

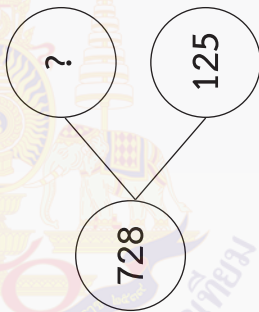
ขั้นสอน

2. ครูอธิบายการหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้

2.1 ครูเขียนโจทย์  $728 - \square = 125$  บนกระดานและใช้คำถามตอบ ดังนี้

- นักเรียนจะหาคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ความสัมพันธ์การบวกและการลบ หรือการลบ)

- จากโจทย์นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมได้อย่างไร



- นักเรียนจะหาจำนวนที่ไม่ทราบค่าได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น  $728 - 125$ )  
ครูเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบบนกระดาน ดังนี้

$$728 - \square = 125$$

หาได้จากความสัมพันธ์การบวกและการลบ

$$728 - 125 = \boxed{603}$$

$$\text{ดังนั้น} \quad 728 - \boxed{603} = 125$$

ตอบ ๖๐๓

3. เกณฑ์

3.1 ผลงานมีความถูกต้อง  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ  
และกระบวนการทางคณิตศาสตร์  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

2.2 ครูเขียนโจทย์  $\square - 402 = 500$  บนกระดานและใช้คำถามตอบ ดังนี้

- นักเรียนจะหาคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ความสัมพันธ์การบวกและการลบ หรือการบวก)
- จากโจทย์นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมได้อย่างไร

- นักเรียนจะหาคำจำนวนที่ไม่ทราบค่าได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น  $402 + 500$ )

ครูเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบบนกระดาน ดังนี้

$$\square - 402 = 500$$

หาได้จากความสัมพันธ์การบวกและการลบ

$$402 + 500 = \boxed{902}$$

ดังนั้น  $\boxed{902} - 402 = 500$

ตอบ ๙๐๒

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

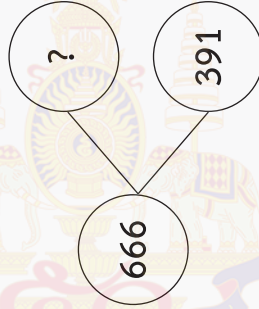
ชั้น ป.๑  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

2.3 ครูเขียนโจทย์  $\square + 391 = 666$  บนกระดานและใช้คำถามตอบ ดังนี้  
- นักเรียนจะหาคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ความสัมพันธ์การบวกและการลบหรือการลบ)

- จากโจทย์นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมได้อย่างไร



- นักเรียนจะหาคำจำนวนที่ไม่ทราบค่าได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น  $666 - 391$ )  
ครูเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบบนกระดาน ดังนี้

$$\square + 391 = 666$$

หาได้จากความสัมพันธ์การบวกและการลบ

$$666 - 391 = \boxed{275}$$

$$\text{ดังนั้น } \boxed{275} + 391 = 666$$

ตอบ ๒๗๕

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

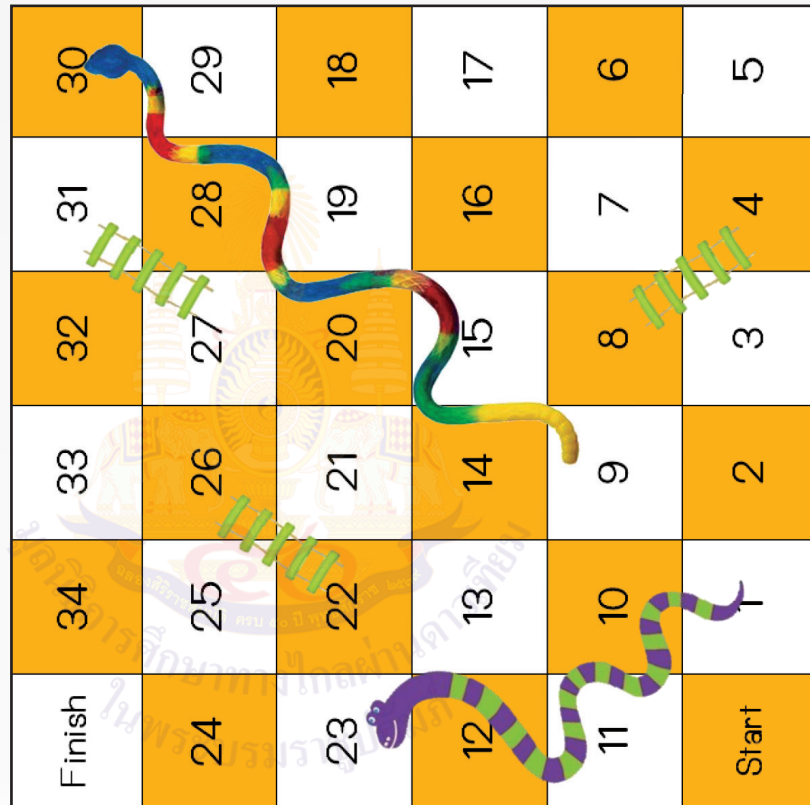
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

3. ครูให้นักเรียนเล่น “เกมบันไดงู” โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แจกแผ่นกระดาษ  
บันไดงู เบี้ย 4 อัน และลูกเต๋า 1 ลูก



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูอธิบายกติกา ดังนี้

- 1) แต่ละกลุ่มหาผู้เล่นคนแรกโดยโยนลูกเต๋า 1 ลูก ใครได้แต้มมากที่สุดเป็นผู้เริ่มเล่นคนแรก จากนั้นผู้เล่นที่อยู่ทางขวาจะได้เล่นเป็นคนถัดไป ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ
- 2) เริ่มต้นโดยผู้เล่นทุกคนวางเบี้ยของตนเองที่จุด Start ผู้เล่นคนแรกเปิดบัตรโจทย์พร้อมหาคำตอบ จากบัตรโจทย์ ถ้าตอบถูกต้องได้โยนลูกเต๋า 1 ครั้ง แล้วเดินไปข้างหน้าตามแต้มที่โยนได้ เช่น ถ้าแต้มบน หน้าลูกเต๋าค่าแสดง 6 ให้ผู้เล่นคนแรกเดินจากจุด Start ไป 6 ช่อง แต่ถ้าผู้เล่นคนที่เปิดบัตรแล้วไม่สามารถหาคำตอบได้หรือตอบผิด ให้ผู้เล่นคนนั้นโยนลูกเต๋าค่าแล้วเดินถอยหลังตามแต้มที่โยนได้
- 3) ผู้เล่นคนที่ 2 เปิดบัตรโจทย์และหาคำตอบ ทำเช่นเดียวกันกับคนแรก ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนมีผู้เล่นที่เดินทางถึง Finish เป็นคนแรก เป็นผู้ชนะ
- 4) ถ้าผู้เล่นเดินไปหยุดยังช่องที่มีบันไดให้เลื่อนเบี้ยขึ้นไปยังจุดปลายของบันไดและถ้าผู้เล่นเดินไปหยุดยังช่องที่มีหัวของงูให้เลื่อนเบี้ยลงไปยังทางของงู
- 5) ถ้าบัตรโจทย์หมดใครก็ได้ไกลจากจุดเริ่มต้นมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ตัวอย่างโจทย์

$$250 + \square = 500$$

$$\square + 150 = 301$$

$$275 - \square = 65$$

$$\square - 299 = 399$$

$$\square - 350 = 625$$

$$900 - \square = 84$$

$$209 + \square = 509$$

$$345 + \square = 445$$

$$\square + 480 = 810$$

$$577 - \square = 170$$

$$\square - 184 = 320$$

$$\square - 355 = 101$$

$$765 - \square = 420$$

$$749 + \square = 1,000$$

$$904 + \square = 999$$

$$\square + 559 = 651$$

$$945 - \square = 490$$

$$\square - 400 = 600$$

$$\square - 933 = 51$$

$$690 - \square = 100$$

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.17

### ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ อาจทำได้โดยเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม จากนั้นจึงใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบในการหาคำตอบ

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

ขั้นนำ	<p>บทบาทการวิเคราะห์สถานการณ์การบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100</p>
ขั้นสอน	<p>การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 1,000 แบบฝึกหัด 2.18</p>
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 1,000</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.18</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘</b></p> <p style="text-align: center;">หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p> <p style="text-align: center;">ชั้น ป.๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>		
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p>	<p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b></p> <p>โจทย์ปัญหาการบวก</p> <p>โจทย์ปัญหาการลบ ที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 1,000</p> <hr/> <p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหาหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ</p> <hr/> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p>เพื่อให้ นักเรียนสามารถแก้โจทย์ ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 1,000</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>1. ครูทบทวนโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 โดยให้นักเรียนเล่นเกม “บวกหรือลบ” ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูแจกป้ายบัตรคำ “บวก” “ลบ” ให้นักเรียนแต่ละคน</li> <li>- ครูติดแถบโจทย์ปัญหามาระดานที่ละข้อ ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน แต่ละคนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาว่าใช้วิธีการบวกหรือการลบ</li> <li>- ครูให้สัญญาณ นักเรียนชูป้ายบัตรคำ “บวก” หรือ “ลบ” พร้อมกัน</li> <li>- ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยวิธีหาคำตอบ แล้วให้นักเรียนบอกคำตอบแต่ละข้อ</li> </ul> <p><b>ตัวอย่างแถบโจทย์ปัญหา</b></p> <p>1) ออยทำเค้กมะพร้าวได้ 45 ชิ้น ทำเค้กส้มได้ 40 ชิ้น ออยทำเค้กมะพร้าวและเค้กส้มทั้งหมดกี่ชิ้น (ใช้วิธีการบวก โดยนำ 45 บวกกับ 40 ดังนั้น ออยทำเค้กมะพร้าวและเค้กส้มทั้งหมด 85 ชิ้น)</p> <p>2) ในสวนของลุงโจคมีมะนาวและมะกรูดรวมกัน 80 ต้น ถ้ามีมะนาว 30 ต้น จะมีมะกรูดกี่ต้น (ใช้วิธีการลบ โดยนำ 80 ลบด้วย 30 ดังนั้น จะมีมะกรูด 50 ต้น)</p> <p>3) ชั้นป.1 มีนักเรียน 70 คน ชั้นป.2 มีนักเรียน 78 คน นักเรียนชั้นป.2 มากกว่า นักเรียนชั้นป.1 อยู่กี่คน (ใช้วิธีการลบ โดยนำ 78 ลบด้วย 70 ดังนั้น นักเรียนชั้นป.2 มากกว่านักเรียนชั้นป.1 อยู่ 8 คน)</p> <p>4) แอปเปิลราคาลูกละ 25 บาท นิดซื้อแอปเปิล 2 ลูก นิดต้องจ่ายเงินกี่บาท (ใช้วิธีการบวก โดยนำ 25 บวกกับ 25 ดังนั้น นิดต้องจ่ายเงิน 50 บาท)</p>
	<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>1. ป้ายบัตรคำ “บวก” “ลบ”</p> <p>2. แบบฝึกหัด 2.18</p> <hr/> <p><b>การประเมิน</b></p> <p><b>1. วิธีการ</b></p> <p>1.1 สังเกตพฤติกรรม</p> <p>1.2 ตรวจสอบใบฝึกหัด</p> <p><b>2. เครื่องมือ</b></p> <p>2.1 แบบฝึกหัด 2.18</p> <p>2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p><b>3. เกณฑ์</b></p> <p>3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>	



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

ชั้น ป.๑  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ให้เหตุผล
3. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

### ขั้นนำ

2. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน “พ่อค้าซื้อสมุดปกอ่อน 245 โทล ซื้อสมุดปกแข็ง 110 โทล พ่อค้าซื้อสมุดทั้งหมดกี่โทล” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน แล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูใช้คำถามดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (พ่อค้าซื้อสมุดทั้งหมดกี่โทล)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (พ่อค้าซื้อสมุดปกอ่อน 245 โทล ซื้อสมุดปกแข็ง 110 โทล)
- 3) พ่อค้าซื้อสมุดมากกว่าหรือน้อยกว่า 245 โทล เพราะเหตุใด (มากกว่า เพราะซื้อสมุดปกอ่อน 245 โทล และซื้อสมุดปกแข็งอีก 110 โทล ดังนั้นคำตอบต้องมากกว่า 245)

ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้

สมุดทั้งหมด



4) หากตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้การบวก หรือ  $245 + 110$ )

ครูแนะนำการเขียนประโยคสัญลักษณ์  $245 + 110 = \square$

5) คำตอบเป็นเท่าไร (355 โทล) ครูให้นักเรียนออกมาแสดงการหาคำตอบบนกระดาน

ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์  $245 + 110 = 355$

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

6) 355 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล นักเรียนบอกเหตุผลตามความเข้าใจ เช่น ถ้าซื้อสมุดปกอ่อน 245 เล่ม และซื้อสมุดปกแข็งเพิ่มอีก 100 เล่ม พ่อค้าจะซื้อสมุดทั้งหมด 345 เล่ม ซึ่งใกล้เคียงกับคำตอบ ดังนั้น 355 จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล)

ครูเขียนสรุปคำตอบ ดังนี้

ตอบ พ่อค้าซื้อสมุดทั้งหมด ๓๕๕ โทล

ซึ่งบนกระดานจะปรากฏข้อความดังนี้

พ่อค้าซื้อสมุดปกอ่อน 245 โทล ซื้อสมุดปกแข็ง 110 โทล พ่อค้าซื้อสมุดทั้งหมดกี่โทล	
โจทย์ถาม: (พ่อค้าซื้อสมุดทั้งหมดกี่โทล)	
โจทย์บอก: (พ่อค้าซื้อสมุดปกอ่อน 245 โทล ซื้อสมุดปกแข็ง 110 โทล)	
สมุดทั้งหมด	
สมุดปกอ่อน 245 โทล	สมุดปกแข็ง 110 โทล
ประโยคสัญลักษณ์	$245 + 110 = \square$
	$245 + 110 = 355$
<u>ตอบ</u>	พ่อค้าซื้อสมุดทั้งหมด ๓๕๕ โทล

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

3. ครูเขียนโจทย์ปัญหากระดาน “สวนของป๊อปปลูกมะม่วงและฝรั่งทั้งหมด 750 ต้น เป็นมะม่วง 475 ต้น สวนของป๊อปปลูกฝรั่งกี่ต้น” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (สวนของป๊อปปลูกฝรั่งกี่ต้น)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (สวนของป๊อปปลูกมะม่วงและฝรั่งทั้งหมด 750 ต้น เป็นมะม่วง 475 ต้น)
- 3) คำตอบควรน้อยกว่าหรือมากกว่า 750 เพราะเหตุใด (น้อยกว่า 750 เพราะ 750 เป็นมะม่วง และฝรั่งรวมกัน ดังนั้นฝรั่งอย่างเดียวจึงควรน้อยกว่า 750) ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้



4) หากคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้การลบ หรือ  $750 - 475$ ) ครูแนะนำการเขียนประโยคสัญลักษณ์  $750 - 475 = \square$

- 5) สวนของป๊อปปลูกฝรั่งกี่ต้น (275 ต้น)

ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงการหาคำตอบบนกระดาน  
จากนั้นครูเขียนประโยคสัญลักษณ์  $750 - 475 = 275$

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘</p> <p>หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p> <p>ชั้น ป.๒</p> <p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p>				
	<p>6) 275 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เหตุผลนักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น <math>475</math> โทล่เคียง <math>500</math> และ <math>750 - 500 = 250</math> ซึ่งใกล้เคียงกับคำตอบ ดังนั้น <math>275</math> จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล)</p> <p>ครูเขียนสรุปคำตอบ ดังนี้</p> <p><u>ตอบ</u> ส่วนของบ็อบบลูกฝรั่ง ๒๗๕ ตัน</p> <p>4. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน “พิมชายไข่เป็ดไป 145 ฟอง ชายไข่ไก่ไป 320 ฟอง พิมชายไข่เป็ดได้น้อยกว่าชายไข่ไก่ฟอง” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน แล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) โจทย์ถามอะไร (พิมชายไข่เป็ดได้น้อยกว่าชายไข่ไก่กี่ฟอง)</li> <li>2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (พิมชายไข่เป็ดไป 145 ฟอง ชายไข่ไก่ไป 320 ฟอง)</li> <li>3) คำตอบควรน้อยกว่าหรือมากกว่า 320 ฟอง เพราะเหตุใด (น้อยกว่า 320 ฟอง เพราะไข่เป็ดน้อยกว่าไข่ไก่)</li> </ol> <p>ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="1197 743 1332 1598" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">ไข่เป็ด 145 ฟอง</td> <td style="padding: 5px;">ไข่เป็ดน้อยกว่าไข่ไก่</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">ไข่ไก่ 320 ฟอง</td> <td></td> </tr> </table>	ไข่เป็ด 145 ฟอง	ไข่เป็ดน้อยกว่าไข่ไก่	ไข่ไก่ 320 ฟอง	
ไข่เป็ด 145 ฟอง	ไข่เป็ดน้อยกว่าไข่ไก่				
ไข่ไก่ 320 ฟอง					

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

4) หากคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้การลบ หรือ  $320 - 145$ )

ครูแนะนำการเขียนประโยคสัญลักษณ์  $320 - 145 = \square$

5) พิมพ์ไข่เปิดได้น้อยกว่าไข่ไข่ไก่ฟอง (175 ฟอง)

ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงการหาคำตอบบนกระดาน

ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์  $320 - 145 = 175$

6) 175 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด

(สมเหตุสมผล เหตุผลตอบตามความเข้าใจ เช่น  $320$  ใกล้เคียง  $300$   $145$  ใกล้เคียง  $150$

และ  $300 - 150 = 150$  ซึ่งใกล้เคียงคำตอบ ดังนั้น  $175$  เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล)

ครูเขียนสรุปคำตอบ ดังนี้

ตอบ พิมพ์ไข่เปิดได้น้อยกว่าไข่ไก่ ๑๗๕ ฟอง

5. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน “ห้องประชุมมีเก้าอี้ 628 ตัว มีนักเรียนนั่งเก้าอี้แล้ว 415 ตัว เหลือเก้าอี้ว่างกี่ตัว” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

1) โจทย์ถามอะไร (เหลือเก้าอี้ว่างกี่ตัว)

2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ห้องประชุมมีเก้าอี้ 628 ตัว มีนักเรียนนั่งเก้าอี้แล้ว 415 ตัว)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

	<p>3) ค่าตอบค่าน้อยกว่าหรือมากกว่า 628 ตัว เพราะเหตุใด (น้อยกว่า 628 เพราะเกือ 628 ตัว มีนักเรียนนั่งไปแล้ว 415 ตัว) ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="571 659 651 1499"> <tr> <td data-bbox="571 943 651 1499">มีนักเรียนนั่งเก้าอี้แล้ว 415 ตัว</td> <td data-bbox="571 659 651 943">เก้าอี้ว่าง .... ตัว</td> </tr> </table> <p>4) หากคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้การลบ หรือ <math>628 - 415</math>) ครูแนะนำการเขียนประโยคสัญลักษณ์ดังนี้ <math>628 - 415 = \square</math></p> <p>5) เหลือเก้าอี้ว่างกี่ตัว (213 ตัว) ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงการหาคำตอบบนกระดาน ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ <math>628 - 415 = 213</math></p> <p>6) 213 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เหตุผลตอบตามความเข้าใจ เช่น 628 เกือเคียง 600 415 เกือเคียง 400 และ <math>600 - 400 = 200</math> ซึ่งเกือเคียงคำตอบ ดังนั้น 213 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล)</p> <p>ครูเขียนสรุปคำตอบ ดังนี้ <u>ตอบ</u> เหลือเก้าอี้ว่าง ๒๑๓ ตัว</p> <p>ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.18</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผน แก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ</p>	มีนักเรียนนั่งเก้าอี้แล้ว 415 ตัว	เก้าอี้ว่าง .... ตัว	
มีนักเรียนนั่งเก้าอี้แล้ว 415 ตัว	เก้าอี้ว่าง .... ตัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙  
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ชี้แนะ</p>	<p>ทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ</p>
<p>ชี้สอน</p>	<p>การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีค่ามากกว่า แบบฝึกหัด 2.19</p>
<p>ชี้สรุป</p>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ</p>
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.19</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙</b></p> <p style="text-align: center;">ชั้น ป.๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p>	
<p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b></p> <p>โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบจาก สถานการณ์ที่มีค่ามากกว่า</p> <hr/> <p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>การแก้โจทย์ปัญหาทำได้ โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ</p> <hr/> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>เพื่อให้ นักเรียนสามารถ แก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ ที่มีค่ามากกว่า</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>1. ครูทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ โดยครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน แล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ พร้อมบอกวิธีคิดและคำตอบ เช่น นิดชาย ซาลาเปาใส่หุ้มน้ได้ 27 ลูก ชายซาลาเปาใส่หุ้มน้ได้ 21 ลูก นิดชายซาลาเปาใส่หุ้มน้ได้มากกว่า ซาลาเปาใส่หุ้มน้กี่ลูก”</p> <p>1) โจทย์ถามอะไร (นิดชายซาลาเปาใส่หุ้มน้ได้มากกว่าซาลาเปาใส่หุ้มน้กี่ลูก) ครูสุ่มนักเรียนออกมาชี้เส้นใต้ส่วนที่โจทย์ถาม 1 เส้น</p> <p>2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (นิดชายซาลาเปาใส่หุ้มน้ได้ 27 ลูก ชายซาลาเปาใส่หุ้มน้ได้ 21 ลูก) ครูสุ่มนักเรียนออกมาชี้เส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก 2 เส้น</p> <p>3) ทาคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้การลบ หรือ 27 - 21)</p> <p>4) ถ้าจะแสดงวิธีการทำคำตอบด้วยแผนภาพ นักเรียนจะเขียนแสดงได้อย่างไร</p> <p>ครูแจกแถบกระดาษ 2 ขนาด แล้วให้นักเรียนเขียนข้อความลงในแถบกระดาษเพื่อแสดงสิ่งที่โจทย์บอก</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ซาลาเปาใส่.....มี.....ลูก</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ซาลาเปาใส่.....มี.....ลูก</div> </div>
	<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>1. แถบกระดาษรูปสี่เหลี่ยมผืน ผ้าที่มีความยาวไม่เท่ากัน 2 แผ่น</p> <p>2. แบบฝึกหัด 2.19</p> <hr/> <p><b>การประเมิน</b></p> <p><b>1. วิธีการ</b></p> <p>1.1 สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้</p> <p>1.2 ตรวจแบบฝึกหัด</p> <p><b>2. เครื่องมือ</b></p> <p>2.1 แบบฝึกหัด 2.19</p> <p>2.2 แบบประเมินทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p><b>3. เกณฑ์</b></p> <p>3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป.๒

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ด้านทักษะและกระบวนการ

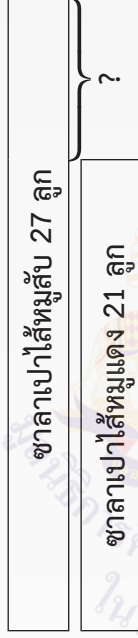
#### ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ให้เหตุผล
3. สื่อสารและสื่อความหมาย

#### ทางคณิตศาสตร์

จากนั้นผู้เรียนออกมากวาดแถบกระดาษบนกระดาน ซึ่งอาจได้ดังนี้



ครูผู้สอนนักเรียนออกมาเขียนประโยคสัญลักษณ์ ซึ่งจะได้นี้  $27 - 21 = \square$

5) นิดชายซาลาเปาไส้หมูสับได้มากกว่าซาลาเปาไส้หมูแดงกี่ลูก (6 ลูก)

ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์  $27 - 21 = 6$

6) 6 เป็นคำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะถ้ามีซาลาเปาไส้หมูแดงเพิ่มอีก 6 ลูก จะเป็น  $21 + 6 = 27$  ลูก ซึ่งมีจำนวนเท่ากับซาลาเปาไส้หมูสับ)  
ครูเขียนสรุปคำตอบ ดังนี้

ตอบ นิดชายซาลาเปาไส้หมูสับได้มากกว่าซาลาเปาไส้หมูแดง ๖ ลูก

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

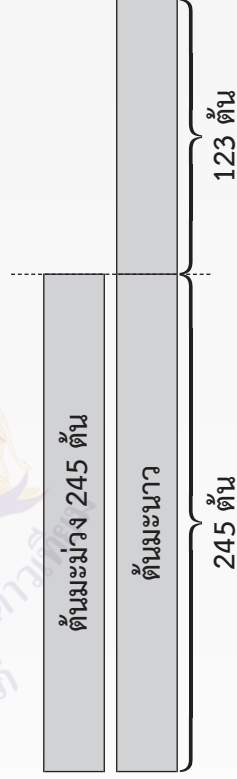
เวลา ๑ ชั่วโมง

### ขั้นสอน

2. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน “ลุงมีขายต้นมะม่วงได้ 245 ต้น ขายต้นมะนาวได้มากกว่าต้นมะม่วง 123 ต้น ลุงมีขายต้นมะนาวได้กี่ต้น” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน แล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (ลุงมีขายต้นมะนาวได้กี่ต้น)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ลุงมีขายต้นมะม่วงได้ 245 ต้น ขายต้นมะนาวได้มากกว่าต้นมะม่วง 123 ต้น)
- 3) ลุงมีขายต้นอะไรได้มากกว่า (ต้นมะนาว)
- 4) ถ้าขายต้นมะนาวได้จำนวนเท่ากับต้นมะม่วง จะขายได้จำนวนเท่าไร (245 ต้น)
- 5) ขายต้นมะนาวได้มากกว่าต้นมะม่วงเท่าไร (123 ต้น)

ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้



6) หากคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้การบวก หรือ  $245 + 123$ )

ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์  $245 + 123 = \square$

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

<p>7) ลุงมันชายต้นมะนาวได้กักต้น (368 ต้น) ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงการหาคำตอบบนกระดาน ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ <math>245 + 123 = 368</math></p> <p>8) 368 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เหตุผลตอบตามความเข้าใจ เช่น <math>245</math> ได้แค่เพียง <math>250</math> <math>123</math> ได้แค่เพียง <math>100</math> และ <math>250 + 100 = 350</math> ซึ่งใกล้เคียงคำตอบ ดังนั้น <math>368</math> เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล) ครูเขียนสรุปคำตอบ ดังนี้</p> <p style="text-align: center;"><u>ตอบ</u> ลุงมันชายต้นมะนาวได้ ๓๖๘ ต้น</p> <p>3. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน “ห้องสมุดมีหนังสือนิทาน 324 เล่ม หนังสือนิทานมีมากกว่าหนังสือ นิยาย 147 เล่ม ห้องสมุดมีหนังสือนิยายกี่เล่ม” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน แล้วช่วยกันวิเคราะห์ที่โจทย์ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) โจทย์ถามอะไร (ห้องสมุดมีหนังสือนิยายกี่เล่ม)</li> <li>2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ห้องสมุดมีหนังสือนิทาน 324 เล่ม หนังสือนิทานมีมากกว่าหนังสือนิยาย 147 เล่ม)</li> <li>3) ห้องสมุดมีหนังสืออะไรมากกว่ากัน (หนังสือนิทาน)</li> <li>4) ถ้าหนังสือนิยายเท่ากับหนังสือนิทาน จะมีหนังสือนิยายกี่เล่ม (324 เล่ม)</li> <li>5) หนังสือนิยายต้องมากกว่าหรือน้อยกว่า 324 เล่ม เพราะเหตุใด (ต้องน้อยกว่า 324 เล่ม เพราะว่าหนังสือนิทานมีมากกว่าหนังสือนิยาย)</li> </ol>	

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

	<p>ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>6) หากคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้การลบ หรือ <math>324 - 147</math>) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ <math>324 - 147 = \square</math></p> <p>7) ห้องสมุดมีหนังสือนิยายก็เล่ม (177 เล่ม) ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงการหาคำตอบบนกระดาน ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ดังนี้ <math>324 - 147 = 177</math></p> <p>8) 177 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เหตุผลตอบตามความเข้าใจ เช่น <math>324</math> ใกล้เคียง <math>300</math> <math>147</math> ใกล้เคียง <math>150</math> และ <math>300 - 150 = 150</math> ซึ่งใกล้เคียงคำตอบ ดังนั้น <math>177</math> เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล)</p> <p>ครูเขียนสรุปคำตอบ ดังนี้</p> <p style="text-align: right;"><u>ตอบ</u> ห้องสมุดมีหนังสือนิยาย ๑๗๗ เล่ม</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

4. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน “อิงมีเงินมากกว่าบุญ 280 บาท ถ้าอิงมีเงิน 400 บาท บุญมีเงินกี่บาท” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน แล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

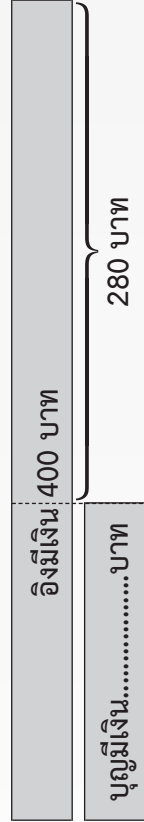
- 1) โจทย์ถามอะไร (บุญมีเงินกี่บาท)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (อิงมีเงินมากกว่าบุญ 280 บาท ถ้าอิงมีเงิน 400 บาท)
- 3) ถ้าทั้งสองคนมีเงินเท่ากัน จะมีเงินคนละกี่บาท (400 บาท)
- 4) บุญมีเงินมากกว่าหรือน้อยกว่า 400 บาท เพราะเหตุใด (ต่อน้อยกว่า 400 บาท เพราะว่ามีเงินมากกว่าบุญ 280 บาท)
- 5) ถ้าจะแสดงวิธีการหาค่าตอบด้วยแผนภาพ นักเรียนจะเขียนแสดงได้อย่างไร

ครูแจกแถบกระดาษ 2 ขนาด แล้วให้นักเรียนเขียนข้อความลงในแถบกระดาษเพื่อแสดงสิ่งที่โจทย์บอก

.....มีเงิน.....บาท

.....มีเงิน.....บาท

จากนั้นให้นักเรียนออกมาคิดแถบกระดาษบนกระดาน ซึ่งอาจได้ดังนี้



<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙</b></p> <p style="text-align: center;">หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p>	<p style="text-align: right;">ชั้น ป.๒</p> <p style="text-align: right;">เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p> <p>6) หากคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้การลบ หรือ <math>400 - 280</math>) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ <math>400 - 280 = \square</math></p> <p>7) บุญมีเงินกี่บาท (120 บาท) ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงการหาคำตอบบนกระดาน ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ <math>400 - 280 = 120</math> บาท</p> <p>8) 120 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เหตุผลตอบตามความเข้าใจ เช่น เพราะอิมมีเงิน 400 บาท มากกว่าบุญมีเงิน 120 บาท จะได้เงินมากกว่าบุญ 400 - 120 = 280 บาท ซึ่งเป็นไปตามที่โจทย์กำหนด) ครูเขียนสรุปคำตอบ ดังนี้ <u>ตอบ</u> บุญมีเงิน ๑๒๐ บาท</p> <p>ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.19</p>	
<p style="text-align: center;"><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผน แก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐  
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ชี้แนะ</p>	<p>ทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ</p>
<p>ชี้สอน</p>	<p>การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีค่าน้อยกว่า แบบฝึกหัด 2.20</p>
<p>ชี้สรุป</p>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ</p>
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.20</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐</b></p> <p style="text-align: center;">หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p>	<p style="text-align: right;">ชั้น ป.๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
<p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b></p> <p>โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจาก สถานการณ์ที่มีค่าว่าน้อยกว่า</p> <hr/> <p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่าน ทำความเข้าใจปัญหา วางแผน วิธีคิด ทำคำตอบ และตรวจสอบ คำตอบ</p> <hr/> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถ แก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจาก สถานการณ์ที่มีค่าว่าน้อยกว่า</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>1. ครูทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ โดยครูเขียนโจทย์ปัญหา บนกระดาน เช่น “วันนี้พี่ชายนำมามะนาวได้ 250 แก้ว พี่ชายนำมามะนาวได้ 320 แก้ว วันนี้พี่ชายนำมามะนาวได้น้อยกว่า นำมะนาวกี่แก้ว” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน แล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) โจทย์ถามอะไร (วันนี้พี่ชายนำมามะนาวได้น้อยกว่า นำมะนาวกี่แก้ว)</li> <li>ครูสุ่มนักเรียนออกมาสืบเสาะในส่วนที่โจทย์ถาม 1 เส้น</li> <li>2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (วันนี้พี่ชายนำมามะนาวได้ 250 แก้ว พี่ชายนำมามะนาวได้ 320 แก้ว)</li> <li>ครูสุ่มนักเรียนออกมาสืบเสาะในส่วนที่โจทย์บอก 2 เส้น</li> <li>3) หากคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้การลบ หรือ 320 - 250)</li> <li>4) ถ้าจะแสดงวิธีการหาคำตอบด้วยแผนภาพ นักเรียนจะเขียนแสดงได้อย่างไร</li> </ol> <p>ครูแจกแถบกระดาษ 2 ขนาบ แล้วให้นักเรียนเขียนข้อความลงในแถบกระดาษเพื่อแสดงสิ่งที่ โจทย์บอก</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">นำ.....แก้ว</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">นำ.....แก้ว</p> </div>
<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบฝึกหัด 2.20</li> </ol> <hr/> <p><b>การประเมิน</b></p> <p><b>1. วิธีการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 สังเกตพฤติกรรม</li> </ol> <p>การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2 ตรวจสอบใบฝึกหัด</li> </ol> <p><b>2. เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 แบบฝึกหัด 2.20</li> <li>2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</li> </ol> <p><b>3. เกณฑ์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</li> <li>3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</li> </ol>	



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### ด้านทักษะและกระบวนการ

#### ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ให้เหตุผล
3. สื่อสารและสื่อความหมาย

ทางคณิตศาสตร์

จากนั้นผู้สอนก็เรียนออกมาติดแถบกระดาษบนกระดาน ซึ่งอาจได้ดังนี้

นำมะนาว 250 แก้ว	ชายได้น้อยกว่า
นำมะพร้าว 320 แก้ว	แก้ว

ครูผู้สอนก็เรียนออกมาเขียนประโยคสัญลักษณ์ ซึ่งจะได้นี้  $320 - 250 = \square$

1) วันนี้พี่ชายนำมะนาวได้น้อยกว่านำมะพร้าวที่แก้ว (70 แก้ว)

ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์  $320 - 250 = 70$

2) 70 เป็นคำตอบที่ได้ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง เหตุผลตอบตามความเข้าใจ เช่น จากโจทย์พี่ชายนำมะนาวได้ 250 แก้ว และชายนำมะนาวได้น้อยกว่านำมะพร้าว 70 แก้ว นั่นคือ ชายนำมะพร้าวได้  $250 + 70 = 320$  ซึ่งสอดคล้องกับโจทย์)

ครูอาจอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้แผนภาพ

นำมะนาว 250 แก้ว	ชายได้น้อยกว่า 70 แก้ว
นำมะพร้าว 320 แก้ว	แก้ว
$250 + 70$	

ครูเขียนสรุปคำตอบ ดังนี้

ตอบ วันนี้พี่ชายนำมะนาวได้น้อยกว่านำมะพร้าว ๗๐ แก้ว

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

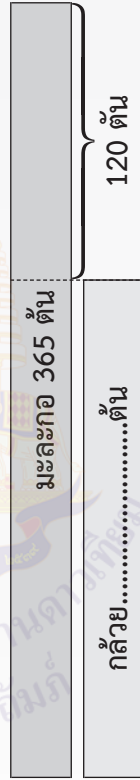
เวลา ๑ ชั่วโมง

### ขั้นสอน

2. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน “พ่อปลูกมะละกอ 365 ต้น ปลูกกล้วยน้อยกว่ามะละกอ 120 ต้น พ่อปลูกกล้วยกี่ต้น” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน แล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (พ่อปลูกกล้วยกี่ต้น)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (พ่อปลูกมะละกอ 365 ต้น ปลูกกล้วยน้อยกว่ามะละกอ 120 ต้น)
- 3) พ่อปลูกอะไรน้อยกว่า (กล้วย)
- 4) ถ้าปลูกกล้วยได้เท่ากับมะละกอ จะปลูกกล้วยกี่ต้น (365 ต้น)
- 5) คำตอบควรมากกว่าหรือน้อยกว่า 365 (น้อยกว่า)

ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้



6) จะหาคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้การลบ หรือ  $365 - 120$ )

ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์  $365 - 120 = \square$

7) พ่อปลูกกล้วยกี่ต้น (245 ต้น)

ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์  $365 - 120 = 245$

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

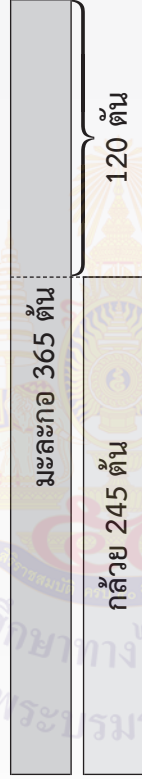
ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

8) 245 เป็นคำตอบที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง เหตุผลตอบตามความเข้าใจ เช่น ปลุกกล้วยได้ 245 ต้น และปลุกกล้วยได้น้อยกว่ามะละกอ 120 ต้น นั่นคือปลุกมะละกอได้  $245 + 120 = 365$  ซึ่งสอดคล้องกับโจทย์)

ครูอาจอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้แผนภาพ



ครูเขียนสรุปคำตอบ ดังนี้

ตอบ ปลุกกล้วย ๒๔๕ ต้น

3. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน “ร้านผลไม้ขายแอปเปิ้ลได้ 228 ลัง ขายแอปเปิ้ลได้น้อยกว่าส้มสีทอง 136 ลัง ร้านผลไม้จะขายส้มสีทองได้กี่ลัง” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน แล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (ร้านผลไม้จะขายส้มสีทองได้กี่ลัง)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ร้านผลไม้ขายแอปเปิ้ลได้ 228 ลัง ขายแอปเปิ้ลได้น้อยกว่าส้มสีทอง 136 ลัง)
- 3) ขายอะไรได้น้อยกว่ากัน (แอปเปิ้ล)
- 4) ขายแอปเปิ้ลได้กี่ลัง (228 ลัง)
- 5) ขายส้มสีทองได้มากกว่าหรือน้อยกว่า 228 ลัง (มากกว่า)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

<p>ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <p>6) จะหาคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้การบวก หรือ <math>228 + 136</math>)</p> <p>ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ <math>228 + 136 = \square</math></p> <p>7) คำตอบเป็นเท่าไร (364 ถัง)</p> <p>ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ <math>228 + 136 = 364</math></p> <p>8) 364 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เหตุผลตอบตามความเข้าใจ เช่น 136 กิโลเคียง 100 และ <math>228 + 100 = 328</math> ซึ่งใกล้เคียงคำตอบ ดังนั้น 364 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล)</p> <p>9) สรุปคำตอบได้อย่างไร (ร้านผลไม้จะขายสัมลึทองได้ 364 ถัง)</p> <p>ครูเขียนสรุปคำตอบ ดังนี้</p> <p style="text-align: right;">ตอบ <u>ร้านผลไม้จะขายสัมลึทองได้ ๓๖๔ ถัง</u></p>	
---	--

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

4. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน “ไม้กระดานแผ่นแรกยาว 455 เซนติเมตร ไม้กระดานแผ่นแรกสั้นกว่าแผ่นที่สอง 45 เซนติเมตร ไม้กระดานแผ่นที่สองยาวกี่เซนติเมตร” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน แล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูใช้คำถามดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (ไม้กระดานแผ่นที่สองยาวกี่เซนติเมตร)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ไม้กระดานแผ่นแรกยาว 455 เซนติเมตร ไม้กระดานแผ่นแรกสั้นกว่าแผ่นที่สอง 45 เซนติเมตร)
- 3) ไม้กระดานแผ่นไหนมีความยาวน้อยกว่า (ไม้กระดานแผ่นแรก) เพราะเหตุใด (จากโจทย์ ไม้กระดานแผ่นแรกสั้นกว่าแผ่นที่สอง)
- 4) ไม้กระดานแผ่นแรกยาวเท่าไร (455 เซนติเมตร)
- 5) ไม้กระดานแผ่นที่สองควรวายมากกว่าหรือน้อยกว่า 455 เซนติเมตร (มากกว่า)

ครูแจกแถบกระดาษ 2 ขนาด แล้วให้นักเรียนเขียนข้อความลงในแถบกระดาษเพื่อแสดงสิ่งที่โจทย์บอก

ไม้กระดาน.....ยาว.....ซม.

ไม้กระดาน.....ยาว.....ซม.

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

จากนั้นผู้สอนก็เรียนออกมามาติดแถบกระดาษขบกระดาษที่นักเรียนทำไว้

ไม้กระดานแผ่นแรกยาว 455 ซม.

45 ซม.

ไม้กระดานแผ่นที่สองยาว ..... ซม.

6) จะหาคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้การบวก หรือ  $455 + 45$ )

ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์  $455 + 45 = \square$

7) คำตอบเป็นเท่าไร (500 เซนติเมตร)

ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์  $455 + 45 = 500$

8) 500 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เหตุผลตอบตามความเข้าใจ เช่น 455 ใกล้เคียง 450 45 ใกล้เคียง 50 และ  $450 + 50 = 500$  ดังนั้น 500 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล)

9) สรุปคำตอบได้อย่างไร (ไม้กระดานแผ่นที่สองยาว 500 เซนติเมตร)

ครูเขียนสรุปคำตอบ ดังนี้

ตอบ ไม้กระดานแผ่นที่สองยาว ๕๐๐ เซนติเมตร

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.20

### ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑  
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ชี้หน้า</p>	<p>ทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ</p>
<p>ชี้สอน</p>	<p>การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่สัมพันธ์ไม่ทราบค่า แบบฝึกหัด 2.21</p>
<p>ชี้สรุป</p>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่สัมพันธ์ไม่ทราบค่า</p>
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.21</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

โจทย์ปัญหาการบวก  
โจทย์ปัญหาการลบจาก  
สถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า

### สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ทำได้โดยอ่าน  
ทำความเข้าใจปัญหา วางแผน  
วิธีหาคำตอบ และตรวจสอบ  
คำตอบ

### จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถ  
แก้โจทย์ปัญหาการบวกและ  
โจทย์ปัญหาการลบจาก  
สถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการหาค่าตอบของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ ดังนี้

- ครูติดบัตรโจทย์บนกระดาน

$$50 + 15 = \square$$

$$30 + \square = 50$$

$$\square + 42 = 82$$

$$100 - 21 = \square$$

$$\square - 25 = 25$$

$$75 - \square = 60$$

$$33 + 66 = \square$$

$$99 + \square = 105$$

$$\square - 18 = 30$$

- ให้นักเรียนหาค่าตอบของโจทย์แต่ละข้อ แล้วนำคำตอบเขียนลงในบัตรบิงโกในช่องใดก็ได้  
ช่องละ 1 คำตอบ เช่น

บัตรบิงโก

50	20	40
48	99	15
6	65	79

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรโจทย์
2. บัตรบิงโก
3. แบบฝึกหัด 2.21

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

#### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.21
- 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

#### 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### ด้านทักษะและกระบวนการ

#### ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ให้เหตุผล
3. สื่อสารและสื่อความหมาย

ทางคณิตศาสตร์

- ครูเก็บบัตรโจทย์และสลับบัตรโจทย์ จากนั้นสุ่มหยิบบัตรโจทย์ครั้งละ 1 ใบ ให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ และวิธีการหาคำตอบ
- นักเรียนยกบาทที่จำนวนที่ตรงกับคำตอบ
- นักเรียนคนใดมีรอยกากบาทในแนวตั้ง แนวนอน แนวทแยงติดกัน 3 ช่องในบัตรบิงโก ให้พูดคำว่า “บิงโก”
- ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

### ชิ้นสอน

2. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วใช้การถามตอบ ดังนี้  
 “กึ่งออมเงินได้ 378 บาท กึ่งต้องออมเงินเพิ่มอีกกี่บาท จึงจะมีเงินออมครบ 800 บาท”  
 1) โจทย์ถามอะไร (กึ่งต้องออมเงินเพิ่มอีกกี่บาท จึงจะมีเงินออมครบ 800 บาท)  
 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (กึ่งออมเงินได้ 378 บาท)

ครูเขียนภาพประกอบการอธิบาย ดังนี้

ออมแล้ว 378 บาท	ออมเพิ่มอีก.....บาท
-----------------	---------------------

800 บาท

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

3) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร  $(378 + \square = 800)$  ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดานให้นักเรียนนำเสนอประโยคสัญลักษณ์รูปแบบอื่น ครูควรรอถามเหตุผลและให้นักเรียนอธิบายได้ตามความเข้าใจ เช่น  $800 - 378 = \square$  ครูควรถามต่อว่า เพราะเหตุใดจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูโยงเข้าสู่การคิดโดยใช้ประโยคสัญลักษณ์  $378 + \square = 800$

4) จะหาคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ)

ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้

$$378 + \square = 800$$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

$$800 - 378 = \boxed{422}$$

$$\text{ดังนั้น } 378 + \boxed{422} = 800$$

5) กู้ต้องออมเงินเพิ่มอีกกี่บาท จึงจะมีเงินออมครบ 800 บาท (422 บาท)

6) 422 เป็น คำตอบที่สมเหตุผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุผล เพราะน้อยกว่า 800 บาท และ 422 รวมกับ 378 ได้ 800)

ครูเขียนสรุปคำตอบ ดังนี้

ตอบ กู้ต้องออมเงินเพิ่มอีก ๔๒๒ บาท

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

	<p>3. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วใช้การถามตอบ ดังนี้</p> <p>“ร้านขนมมีไข่เบีต 550 ฟอง นำไปทำฟอยทองแล้วเหลือ 325 ฟอง ร้านขนมมีไข่เบีตไปทำฟอยทองกี่ฟอง”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) โจทย์ถามอะไร (ร้านขนมมีไข่เบีตไปทำฟอยทองกี่ฟอง)</li> <li>2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ร้านขนมมีไข่เบีต 550 ฟอง นำไปทำฟอยทองแล้วเหลือ 325 ฟอง)</li> </ol> <p>ครูเขียนภาพประกอบการอธิบาย ดังนี้</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">นำไปทำฟอยทอง.....ฟอง</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">เหลือไข่เบีต 325 ฟอง</td> </tr> </table> </div> <p>3) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (550 - □ = 325) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน ถ้านักเรียนนำเสนอประโยคสัญลักษณ์รูปแบบอื่น ครูควรถามเหตุผลและให้นักเรียนอธิบายได้ตามความเข้าใจ เช่น <math>550 - 325 = \square</math> ครูควรถามต่อว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูโยงเข้าสู่การคิดโดยใช้ประโยคสัญลักษณ์ <math>550 - \square = 325</math></p> <p>4) จะหาคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ)</p> <p>ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้</p> $550 - \square = 325$ <p>หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ</p> $550 - 325 = \boxed{225}$ <p>ดังนั้น <math>550 - \boxed{225} = 325</math></p>	นำไปทำฟอยทอง.....ฟอง	เหลือไข่เบีต 325 ฟอง
นำไปทำฟอยทอง.....ฟอง	เหลือไข่เบีต 325 ฟอง		

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑</b></p> <p style="text-align: center;">หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p>	<p style="text-align: right;">ชั้น ป.๒</p> <p style="text-align: right;">เวลา ๑ ชั่วโมง</p>		
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p>	<p>5) ร้านขนมนำไปเปิดไปทำฟอยทองก็ฟอง (225 ฟอง)</p> <p>6) 225 เป็นค่าตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ <math>225 + 325 = 550</math>)</p> <p>ครูเขียนสรุปคำตอบ ดังนี้</p> <p style="text-align: center;"><u>ตอบ</u> ร้านขนมนำไปเปิดไปทำฟอยทอง ๒๒๕ ฟอง</p> <p>4. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วใช้การถามตอบ ดังนี้</p> <p>“หยกปล่อยปลาฉลามและปลาที่บิทยวมกัน 600 ตัว หยกปล่อยปลาที่บิทยวม 270 ตัว หยกปล่อยปลาฉลามกี่ตัว”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) โจทย์ถามอะไร (หยกปล่อยปลาฉลามกี่ตัว)</li> <li>2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (หยกปล่อยปลาฉลามและปลาที่บิทยวมกัน 600 ตัว หยกปล่อยปลาที่บิทยวม 270 ตัว)</li> </ol> <p>ครูเขียนภาพประกอบการอธิบาย ดังนี้</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">ปลาฉลาม.....ตัว</td> <td style="padding: 5px;">ปลาที่บิทยวม 270 ตัว</td> </tr> </table> <p style="margin-top: 10px;">ปลาทั้งหมด 600 ตัว</p> </div>	ปลาฉลาม.....ตัว	ปลาที่บิทยวม 270 ตัว
ปลาฉลาม.....ตัว	ปลาที่บิทยวม 270 ตัว		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

3) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ( $\square + 270 = 600$  หรือ  $270 + \square = 600$ )

ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน ถ้านักเรียนนำเสนอประโยคสัญลักษณ์รูปแบบอื่น ครูควรถามเหตุผล และให้นักเรียนอธิบายได้ตามความเข้าใจ เช่น  $600 - 270 = \square$  ครูควรถามต่อว่า เพราะเหตุใด นักเรียนจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูโยงเข้าสู่การคิดโดยใช้ประโยคสัญลักษณ์  $\square + 270 = 600$

4) จะหาคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ) ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้

$$\square + 270 = 600$$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

$$600 - 270 = \boxed{330}$$

$$\text{ดังนั้น } \boxed{330} + 270 = 600$$

5) หยกบลดอยปลาณิกัตว (330 ตัว)


6) 330 เป็น คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด

(สมเหตุสมผล เพราะ  $330 + 270 = 600$ )

ครูเขียนสรุปคำตอบ ดังนี้

ตอบ หยกบลดอยปลาณิกัตว ๓๓๐ ตัว

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.21

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑</b></p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p> <p style="text-align: right;">ชั้น ป.๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>	<p style="text-align: center;">หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิด หากคำตอบ และตรวจคำตอบ</p> 

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒  
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ชี้แนะ</p>	<p>ทบทวนการวิเคราะห์สถานการณ์การบวกและการลบที่มีตัวไม่ทราบค่า</p>
<p>ชี้สอน</p>	<p>การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า แบบฝึกหัด 2.22</p>
<p>ชี้สรุป</p>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า</p>
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.22</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒</b> หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)	ชั้น ป.๒ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน	

<p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b> การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า</p> <hr/> <p><b>สาระสำคัญ</b> การแก้โจทย์ทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิด หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ</p> <hr/> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> <b>ด้านความรู้</b> เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>ขั้นนำ</b> 1. ครูทบทวนการวิเคราะห์สถานการณ์การบวกและการลบที่มีตัวไม่ทราบค่า โดยครูเขียนสถานการณ์บนกระดานที่ละเอียดขอให้ให้นักเรียนเลือกบัตรประโยชน์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง เช่น</p> <p style="text-align: center;"><b>สถานการณ์</b></p> <p>1) จำนวนอะไรมากกว่า 350 อยู่ 30 (เฉลย ข)          2) 30 รวมกับจำนวนใดได้ 350 (เฉลย ง)          3) 350 มากกว่าจำนวนใดอยู่ 30 (เฉลย ก)          4) 450 ต้องเพิ่มอีกเท่าไรจึงจะได้ 1,000 (เฉลย ฉ)          5) จำนวนใต้น้อยกว่า 1,000 อยู่ 450 (เฉลย จ)</p>	<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b> 1. บัตรประโยชน์สัญลักษณ์ 2. แบบฝึกหัด 2.22</p> <hr/> <p><b>การประเมิน</b> <b>1. วิธีการ</b> 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด</p> <p><b>2. เครื่องมือ</b> 2.1 แบบฝึกหัด 2.22 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p><b>3. เกณฑ์</b> 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>
---	--	--



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ให้เหตุผล
3. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

### ขั้นสอน

2. ครูทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ โดยครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน ให้นักเรียนบอกวิธีคิดและคำตอบ เช่น

“ตูนวิ่งไปแล้ว 827 กิโลเมตร ตูนต้องวิ่งอีกกี่กิโลเมตร จึงจะวิ่งได้ 1,000 กิโลเมตร”

- 1) โจทย์ถามอะไร (ตูนต้องวิ่งอีกกี่กิโลเมตร จึงจะวิ่งได้ 1,000 กิโลเมตร)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ตูนวิ่งไปแล้ว 827 กิโลเมตร)

ครูเขียนภาพประกอบการอธิบาย ดังนี้

วิ่งไปแล้ว 827 กม.

ต้องวิ่งอีก.....กม.

ระยะทางทั้งหมด 1,000 กม.

- 3) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร  $(827 + \square = 1,000)$  ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน ให้นักเรียนนำเสนอประโยคสัญลักษณ์รูปแบบอื่น ครูควรถามเหตุผลและให้นักเรียนอธิบายได้ตามความเข้าใจ เช่น  $1,000 - 827 = \square$  ครูควรถามต่อว่า เพราะเหตุใดจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูโยงเข้าสู่การคิดโดยใช้ประโยคสัญลักษณ์  $827 + \square = 1,000$

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

4) จะหาคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ)

ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้

$$827 + \square = 1,000$$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

$$1,000 - 827 = \boxed{173}$$

$$\text{ดังนั้น } 827 + \boxed{173} = 1,000$$

5) ตู้นตุงอีกกี่กิโลเมตร จึงจะวิ่งได้ 1,000 กิโลเมตร (173 กิโลเมตร)

6) 173 เป็น คำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ 827 กิโลเมตร 800

และ  $1,000 - 800 = 200$  ซึ่งใกล้เคียงกับคำตอบ ดังนั้น 173 จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล)

ครูเขียนสรุปคำตอบ ดังนี้

ตอบ ตู้นตุงวิ่งอีก ๑๗๓ กิโลเมตร

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

2. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วใช้การถามตอบ ดังนี้  
“แม่ค้ามีดอกกุหลาบ 750 ดอก ขายไปจนเหลือดอกกุหลาบ 105 ดอก แม่ค้าขายกุหลาบไปแล้ว  
กี่ดอก”

- 1) โจทย์ถามอะไร (แม่ค้าขายกุหลาบไปแล้วกี่ดอก)
  - 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่ค้ามีดอกกุหลาบ 750 ดอก ขายไปจนเหลือดอกกุหลาบ 105 ดอก)
- ครูเขียนภาพประกอบการอธิบาย ดังนี้

ดอกกุหลาบทั้งหมด 750 ดอก

ที่เหลือ 105 ดอก

ที่ขายไป.....ดอก

3) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (750 - □ = 105) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน  
ถ้านักเรียนนำเสนอประโยคสัญลักษณ์รูปแบบอื่น ครูควรถามเหตุผลและให้นักเรียนอธิบายได้ตาม  
ความเข้าใจ เช่น  $105 + \square = 750$  ครูควรถามต่อว่า เพราะเหตุใดจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูโยงเข้าสู่  
การคิดโดยใช้ประโยคสัญลักษณ์  $750 - \square = 105$

4) จะหาคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ)  
ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้

$$750 - \square = 105$$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

$$750 - 105 = \boxed{645}$$

$$\text{ดังนั้น } 750 - \boxed{645} = 105$$

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

5) แม่ค้าขายกุหลาบไปแล้วกุหลาบ (645 ดอก)

6) 645 เป็น ค่าตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด

(สมเหตุสมผลเนื่องจากมีกุหลาบ 750 ดอก ถ้าขายไปแล้วเหลือ 100 ดอก แสดงว่าขายไป  $750 - 100 = 650$  ดอก ซึ่ง 650 ใกล้เคียงกับคำตอบ ดังนั้น 645 จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล)

ครูเขียนสรุปคำตอบ ดังนี้

ตอบ แม่ค้าขายกุหลาบไปแล้ว ๖๔๕ ดอก

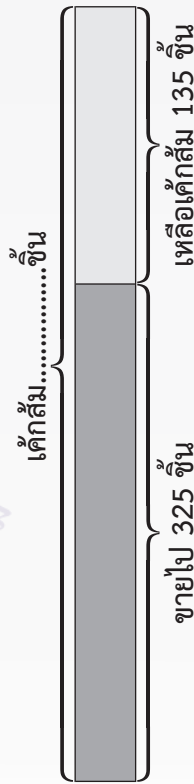
3. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วใช้การถามตอบ ดังนี้

“แม่ค้าขายเค้กส้มไป 325 ชิ้น ยังเหลือเค้กส้ม 135 ชิ้น เดิมแม่ค้ามีเค้กส้มกี่ชิ้น”

1) โจทย์ถามอะไร (เดิมแม่ค้ามีเค้กส้มกี่ชิ้น)

2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่ค้าขายเค้กส้มไป 325 ชิ้น ยังเหลือเค้กส้ม 135 ชิ้น)

ครูเขียนภาพประกอบการอธิบาย ดังนี้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

3) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (  $\square - 325 = 135$ ) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน ถ้านักเรียนนำเสนอประโยคสัญลักษณ์รูปแบบอื่น ครูควรถามเหตุผลและให้นักเรียนอธิบายได้ตามความเข้าใจ เช่น  $325 + 135 = \square$  ครูควรถามต่อว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูโยงเข้าสู่การคิดโดยใช้ประโยคสัญลักษณ์  $\square - 325 = 135$

4) จะหาคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ)

ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้

$$\square - 325 = 135$$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

$$325 + 135 = \boxed{460}$$

ดังนั้น  $\boxed{460} - 325 = 135$

5) เดิมแม่ค้ามีเค้กกี่ชิ้น (460 ชิ้น)

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒</b></p> <p style="text-align: center;">หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p>	<p style="text-align: right;">ชั้น ป.๒</p> <p style="text-align: right;">เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p> <p>6) 460 เป็น คำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล ซึ่งนักเรียนอาจให้เหตุผลได้หลายแบบ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้าแม่ค้าขายเค้กไป 325 ชิ้น แล้วยังเหลือเค้กอีก 100 ชิ้น แสดงว่าแม่ค้ามีเค้กทั้งหมด <math>325 + 100 = 425</math> ซึ่งใกล้เคียง 460 ดังนั้น 460 จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล</li> <li>- คิดจาก 325 มากกว่า 300 135 มากกว่า 100 และ <math>300 + 100 = 400</math> ดังนั้น <math>325 + 135 = 460</math> ซึ่งมากกว่า 400 จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล)</li> </ul> <p>ครูเขียนสรุปคำตอบ ดังนี้</p> <p style="text-align: center;"><u>ตอบ</u> เดิมแม่ค้ามีเค้กส้ม ๔๖๐ ชิ้น</p> <p>ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.22</p> <p style="text-align: center;"><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓  
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ชี้แนะ</p>	<p>ทบทวนการแก้ไขปัญหการบวกลบและโจทย์ปัญหาการลบ</p>
<p>ขั้นตอน</p>	<p>การแก้ไขปัญหการบวกลบ และโจทย์ปัญหาการลบ 2 ขั้นตอน แบบฝึกหัด 2.23</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การแก้ไขปัญหการบวกลบและโจทย์ปัญหาการลบ 2 ขั้นตอน</p>
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.23</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

โจทย์ปัญหาการบวกและ  
โจทย์ปัญหาการลบ 2 ชั้นตอน

### สาระสำคัญ

การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่าน  
ทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธี  
คิดหาคำตอบ และตรวจสอบ  
คำตอบ

### จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้

เพื่อให้ นักเรียนสามารถ  
แก้โจทย์ปัญหาการบวกและ  
โจทย์ปัญหาการลบ 2 ชั้นตอน

### ด้านทักษะและกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ใ้เหตุผล
3. สื่อสารและสื่อความหมาย  
ทางคณิตศาสตร์

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการโจทย์การบวกและโจทย์การลบ 2 ชั้นตอน ดังนี้

- ครูติดบัตรโจทย์บนกระดาน

$12 + 7 + 8 = \square$	$25 + 25 + 11 = \square$	$100 - 30 - 40 = \square$
$27 + 13 + 20 = \square$	$73 - 15 - 23 = \square$	$99 - 22 - 27 = \square$
$69 + 14 + 16 = \square$	$900 - 450 - 50 = \square$	$700 + 60 + 1 = \square$

- ให้นักเรียนหาคำตอบของโจทย์แต่ละข้อ แล้วนำคำตอบเขียนลงในบัตรใบลงในช่องใต้  
ช่องละ 1 คำตอบ เช่น

บัตรใบ้

27	35	400
50	99	61
60	30	761

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรโจทย์
2. บัตรใบ้
3. แบบฝึกหัด 2.23

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรม  
การเรียนรู้

1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

#### 2. เครื่องมือ

2.1 แบบฝึกหัด 2.23

2.3 แบบประเมินทักษะและ  
กระบวนการทางคณิตศาสตร์

#### 3. เกณฑ์

3.1 ผลงานมีความถูกต้อง

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ

และกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

- ครูเก็บบัตรโจทย์และสลับบัตรโจทย์ จากนั้นสุ่มหยิบบัตรโจทย์ครั้งละ 1 ใบ ให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ และวิธีการหาคำตอบ
- นักเรียนกากบาทกับจำนวนที่ตรงกับคำตอบ
- นักเรียนคนใดมีรอยกากบาทในแนวตั้ง แนวนอน แนวทแยงติดกัน 3 ช่องในบัตรบิงโก ให้พูดคำว่า “บิงโก”
- ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

### ชิ้นสอน

2. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วใช้การถามตอบ ดังนี้  
“ห้องประชุมมีนักเรียนชั้นป.1 จำนวน 240 คน มีนักเรียนชั้นป.2 จำนวน 231 คน และมีนักเรียนชั้นป.3 จำนวน 260 คน ห้องประชุมมีนักเรียนทั้งหมดกี่คน”
    - 1) โจทย์ถามอะไร (ห้องประชุมมีนักเรียนทั้งหมดกี่คน)
    - 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ห้องประชุมมีนักเรียนชั้นป.1 จำนวน 240 คน มีนักเรียนชั้นป.2 จำนวน 231 คน และมีนักเรียนชั้นป.3 จำนวน 260 คน)
- ครูเขียนภาพประกอบการอธิบาย ดังนี้

ป.1 มี 240 คน	ป.2 มี 231 คน	ป.3 มี 260 คน
---------------	---------------	---------------

นักเรียนทั้งหมด.....คน

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓</b></p> <p style="text-align: center;">หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p>	<p style="text-align: right;">ชั้น ป.๒</p> <p style="text-align: right;">เวลา ๑ ชั่วโมง</p>			
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p> <p>3) จะหาคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น <math>240 + 231 + 260</math>) ครูแนะนำการเขียนประโยคสัญลักษณ์ <math>240 + 231 + 260 = \square</math></p> <p>4) คำตอบเป็นเท่าไร (731 คน) ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงวิธีคิดหาคำตอบ ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ <math>240 + 231 + 260 = 731</math></p> <p>5) 731 เป็นคำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ (สมเหตุสมผล เพราะชั้น ป.1 มีมากกว่า 200 คน ชั้นป.2 มีมากกว่า 200 คน และชั้นป.3 มีมากกว่า 200 คน นั่นคือนักเรียนทั้งหมดควรมีมากกว่า 600 คน ซึ่ง 731 มากกว่า 600 จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล) ครูเขียนสรุปคำตอบ ดังนี้</p> <p style="text-align: center;">ตอบ ห้องประชุมมีนักเรียนทั้งหมด ๗๓๑ คน</p> <p>3. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วใช้การถามตอบ ดังนี้ “ห้องมีเงิน 1,000 บาท ช้อรองเท้านักเรียน 250 บาท ช้อกรองเท้านักเรียน 199 บาท ก้องเหลือเงิน กี่บาท”</p> <p>1) โจทย์ถามอะไร (ก้องเหลือเงินกี่บาท)</p> <p>2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ก้องมีเงิน 1,000 บาท ช้อรองเท้านักเรียน 250 บาท ช้อกรองเท้านักเรียน 199 บาท)</p> <p style="text-align: center;">ครูเขียนภาพประกอบการอธิบาย ดังนี้</p> <p style="text-align: center;">เงิน 1,000 บาท</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 33%;">รองเท้า 250 บาท</td> <td style="width: 33%;">กระเป๋ 199 บาท</td> <td style="width: 33%;">เงินที่เหลือ</td> </tr> </table>	รองเท้า 250 บาท	กระเป๋ 199 บาท	เงินที่เหลือ	
รองเท้า 250 บาท	กระเป๋ 199 บาท	เงินที่เหลือ		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

	<p>3) จะหาคำตอบได้อย่างไร ( <math>1,000 - 250 - 199</math> ) ครูแนะนำการเขียนประโยคสัญลักษณ์ <math>1,000 - 250 - 199 = \square</math> ถ้านักเรียนนำเสนอประโยคสัญลักษณ์รูปแบบอื่น ครูควรถามเหตุผลและให้นักเรียนอธิบายได้ตามความเข้าใจ เช่น ถ้านักเรียนตอบว่า <math>1,000 - (250 + 199) = \square</math> ครูควรถามต่อว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูให้นักเรียนหาคำตอบ</p> <p>4) คำตอบเป็นเท่าไร (551 บาท) ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงวิธีคิดหาคำตอบ ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ <math>1,000 - 250 - 199 = 551</math></p> <p>5) 551 เป็นคำตอบที่สมเหตุผลหรือไม่ (สมเหตุผล เพราะร่องทำราคา 250 บาท กระเป๋า ราคาประมาณ 200 บาท ราคาของที่ซื้อรวมกันประมาณ 450 บาท ซึ่งไม่ถึง 500 บาท เงินที่เหลือ จึงควรมากกว่า 500 บาท ดังนั้น 551 บาท จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุผล)</p> <p>ครูเขียนสรุปคำตอบ ดังนี้</p> <p style="text-align: center;"><u>ตอบ</u> ก่องเหลือเงิน ๕๕๑ บาท</p> <p>4. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วใช้การถามตอบ ดังนี้ “เอกเพาะต้นกล้าขาย 990 ต้น วันแรกขายได้ 270 ต้น วันที่สองขายได้ 330 ต้น และเอกขายต้นกล้าหมดพอดีในวันที่สาม วันที่สามเอกขายต้นกล้าได้กี่ต้น”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) โจทย์ถามอะไร (วันที่สามเอกขายต้นกล้าได้กี่ต้น)</li> <li>2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (เอกเพาะต้นกล้าขาย 990 ต้น วันแรกขายได้ 270 ต้น วันที่สองขายได้ 330 ต้น และเอกขายต้นกล้าหมดพอดีในวันที่สาม)</li> </ol>
--	--

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

	<p>ครูเขียนภาพประกอบการอธิบาย ดังนี้</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">270 ต้น</td> <td style="text-align: center;">330 ต้น</td> <td style="text-align: center;">..... ต้น</td> </tr> </table> <p>3) จะหาค่าตอบได้อย่างไร (990 - 270 - 330 )          ครูแนะนำการเขียนประโยคสัญลักษณ์ 990 - 270 - 330 = <input type="checkbox"/> ถ้าให้นักเรียนนำเสนอ ประโยคสัญลักษณ์รูปแบบอื่น ครูสามารถถามเหตุผลและให้นักเรียนอธิบายได้ตามความเข้าใจ เช่น ถ้าให้นักเรียนตอบว่า 990 - (270 + 330) = <input type="checkbox"/> ครูควรถามต่อว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูให้นักเรียนหาค่าตอบ</p> <p>4) ค่าตอบเป็นเท่าไร (390 ต้น)          ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ 990 - 270 - 330 = 390</p> <p>5) 390 เป็นคำตอบที่ถูกต้องหรือไม่ (ถูกต้อง เพราะ 270 + 330 + 390 = 990)          ครูเขียนสรุปคำตอบ ดังนี้</p> <p style="text-align: right;"><u>ตอบ</u> วันที่สามเอกขายต้นกล้าได้ ๓๙๐ ต้น</p> <p>ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.23</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดหาค่าตอบ และตรวจสอบคำตอบ</p>	270 ต้น	330 ต้น	..... ต้น
270 ต้น	330 ต้น	..... ต้น		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔  
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ชี้แนะ</p>	<p>ทบทวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ</p>
<p>ขั้นตอน</p>	<p>การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ 2 ขั้นตอน แบบฝึกหัด 2.24</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ 2 ขั้นตอน</p>
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.24</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

โจทย์ปัญหาการบวกและ  
โจทย์ปัญหาการลบ 2 ขั้นตอน

### สาระสำคัญ

การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่าน  
ทำความเข้าใจปัญหา วางแผน  
วิธีคิด หาคำตอบ และตรวจสอบ  
คำตอบ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

**ด้านความรู้**  
เพื่อให้ นักเรียนสามารถ  
แก้โจทย์ปัญหาการบวกและ  
โจทย์ปัญหาการลบ 2 ขั้นตอน

### ด้านทักษะและกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ใ้เหตุผล
3. สื่อสารและสื่อความหมาย  
ทางคณิตศาสตร์

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูทบทวนโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ 2 ขั้นตอน โดยติดบัตรภาพและกำหนด  
สถานการณ์ ดังนี้



ปากกา  
ราคาตัวละ 25 บาท



สีเมจิก  
ราคา 40 บาท



สีเทียน  
ราคา 35 บาท



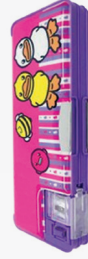
สีไม้  
ราคา 150 บาท



กระเป๋าดินสอ  
ราคา 60 บาท



ปากกาเน้นข้อความ  
ราคาตัวละ 40 บาท



กล่องดินสอ  
ราคา 55 บาท

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพสินค้า
2. แบบฝึกหัด 2.24

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

#### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.24
- 2.3 แบบประเมินทักษะและ  
กระบวนการทางคณิตศาสตร์

#### 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ  
และกระบวนการทางคณิตศาสตร์  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สถานการณ์

- 1) นิดหน้อยซื้อปากกา 1 ด้าม สีไม้ 1 กล่อง และกระเป๋าดินสอ 1 ใบ นิดหน้อยซื้อของทั้งหมดกี่บาท
  - 2) ต้นซื้อกล่องดินสอ 1 กล่อง และปากกานั่นข้อความ 2 ด้าม ต้นซื้อของทั้งหมดกี่บาท
  - 3) พี่พลอยมีเงิน 200 บาท ซื้อสีเทียน 2 กล่อง พี่พลอยเหลือเงินกี่บาท
  - 4) คุณพ่อมีเงิน 100 บาท ซื้อสีเมจิก 1 กล่อง กระเป๋าดินสอ 1 ใบ คุณพ่อเหลือเงินกี่บาท
- จากนั้นครูสุ่มนักเรียน 2 - 3 คน ออกไปหยิบบัตรภาพตามโจทย์ที่กำหนดที่ละข้อช่วยกันหาคำตอบ และร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

### ชั้นสอน

2. ครูนำเสนอโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ 2 ขั้นตอน โดยติดบัตรภาพและกำหนดสถานการณ์ ดังนี้



แบบ A

ราคา 150 บาท



แบบ B

ราคา 440 บาท



แบบ C

ราคา 225 บาท



แบบ D

ราคา 350 บาท

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔





กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>แบบ E ราคา 480 บาท</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>แบบ F ราคา 320 บาท</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>แบบ G ราคา 275 บาท</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>แบบ H ราคา 435 บาท</p> </div> </div> <p>ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดานและใช้การถามตอบ ดังนี้          “คุณแม่พาหนูๆ หนึ่ง และนำ ไปซื้อกระเป๋า โดยหนูๆเลือกแบบ A หนึ่งเลือกแบบ C และ          นำเลือกแบบ D คุณแม่ต้องจ่ายเงินกี่บาท”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) โจทย์ถามอะไร (คุณแม่ต้องจ่ายเงินกี่บาท)</li> <li>2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (คุณแม่พาหนูๆ หนึ่ง และนำ ไปซื้อกระเป๋า โดยหนูๆเลือกแบบ A หนึ่งเลือกแบบ C และนำเลือกแบบ D)</li> <li>3) กระเป๋าที่หนูๆ หนึ่ง และนำ เลือกราคาใบละเท่าไร (หนูๆเลือกแบบ A ราคา 150 บาท หนึ่งเลือกแบบ C ราคา 225 บาท และนำเลือกแบบ D ราคา 350 บาท)</li> <li>4) จะหาคำตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้การบวก หรือ <math>150 + 225 + 350</math>)</li> </ol> <p>ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน ซึ่งจะได้ดังนี้</p> $150 + 225 + 350 = \square$	
--	--	--



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

5) นักเรียนมีวิธีหาผลบวกได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ดำเนินการบวกไปตามลำดับ หรือ  $150 + 350 = 500$  ก่อน แล้วจึงนำ  $500 + 225 = 725$ )

6) คำตอบเป็นเท่าไร (725) ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดหาคำตอบแล้วสุ่มนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ซึ่งจะได้ว่า  $150 + 225 + 350 = 725$  แล้วให้เพื่อนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

7) 725 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล ซึ่งอาจตรวจสอบได้จาก

- 150 มากกว่า 100 225 มากกว่า 200 และ 350 มากกว่า 300

ดังนั้นคำตอบควรมากกว่า  $100 + 200 + 300 = 600$

- 150 น้อยกว่า 200 225 น้อยกว่า 300 และ 350 น้อยกว่า 400

ดังนั้นคำตอบควรน้อยกว่า  $200 + 300 + 400 = 900$

ซึ่ง 725 มากกว่า 600 แต่น้อยกว่า 900 จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล)

ครูเขียนสรุปคำตอบ ดังนี้

ตอบ คุณแม่ต้องจ่ายเงิน ๗๒๕ บาท

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔</p> <p>หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p> <p>ชั้น ป.๒</p> <p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p>	<p>3. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วใช้การถามตอบ ดังนี้</p> <p>“คุณตามีเงิน 1,000 บาท ต้องการซื้อกระเป๋าสีฟ้าอีก 440 บาท โดยเลือกแบบ B เหมือนกัน คุณตาเหลือเงินกี่บาท”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) โจทย์ถามอะไร (คุณตาเหลือเงินกี่บาท)</li> <li>2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (คุณตามีเงิน 1,000 บาท ต้องการซื้อกระเป๋าสีฟ้าอีก 440 บาท โดยเลือกแบบ B เหมือนกัน)</li> <li>3) คุณตาเลือกซื้อกระเป๋าสีฟ้ากี่ใบ และซื้อกี่ใบ (แบบ B จำนวน 2 ใบ)</li> <li>4) กระเป๋าแบบ B ราคาใบละกี่บาท (440 บาท)</li> <li>5) จะหาค่าตอบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ใช้การลบออกจาก 1,000 ที่ละจำนวน จะได้ <math>1,000 - 440 = 560</math> หรือ หาค่าของกระเป๋าสีฟ้าทั้งหมดก่อนแล้วจึงนำไปลบออกจาก 1,000 จะได้ <math>1,000 - (440 + 440) = 120</math>)</li> </ol> <p>ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน จะได้ดังนี้</p> $1,000 - 440 = \square$ <p>หรือ <math>1,000 - (440 + 440) = \square</math></p> <p>ครูให้นักเรียนหาคำตอบของประโยคสัญลักษณ์ที่ละแบบ</p>
---	---

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

6) คำตอบเป็นเท่าไร (120) ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดานแล้วให้เพื่อนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ซึ่งจะได้ว่า

ประโยคสัญลักษณ์ $1,000 - 440 - 440 = \square$ ชั้นที่ 1 $1,000 - 440 = 560$ ชั้นที่ 2 $560 - 440 = 120$ ดังนั้น $1,000 - 440 - 440 = 120$	ประโยคสัญลักษณ์ $1,000 - (440 + 440) = \square$ ชั้นที่ 1 $440 + 440 = 880$ ชั้นที่ 2 $1,000 - 880 = 120$ ดังนั้น $1,000 - (440 + 440) = 120$
--	--

ครูให้นักเรียนสังเกตว่า การหาคำตอบของโจทย์หาค่าขณะนั้นสามารถใช้วิธีการหาคำตอบได้ทั้งสองแบบ ซึ่งได้คำตอบเท่ากัน

7) 120 เป็นคำตอบที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง ตอบตามความเข้าใจ เช่น นำราคากระเป่าทั้งสองใบมารวมกับเงินที่เหลือ จะได้  $440 + 440 + 120 = 1,000$  ซึ่งเท่ากับเงินที่คุณตามีในตอนแรก และสอดคล้องกับโจทย์)

ครูเขียนสรุปคำตอบ ดังนี้

ตอบ คุณตามีเงิน ๑๒๐ บาท

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

4. ครูกำหนดสถานการณ์ “คุณแม่มีเงิน 1,000 บาท ให้นักเรียนเลือกซื้อกระเป๋าถือราคา 1 ใบ และ กระเป๋าสะพายหลังให้หนึ่งใบ นักเรียนจะเลือกซื้อกระเป๋าใบใด และคุณแม่จะเหลือเงินเท่าไร” ให้นักเรียนบันทึก ดังนี้

คุณแม่มีเงิน 1,000 บาท
กระเป๋าถือราคา ใบ .....ราคา.....บาท
กระเป๋าสะพายหลัง ใบ .....ราคา.....บาท
วิธีคิด
คุณแม่เหลือเงิน.....บาท

ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอ และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.24

### ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การแก้ปัญหาค่าที่ได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิด หาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕  
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ชี้แนะ</p>	<p>ทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ</p>
<p>ชี้สอน</p>	<p>การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ แบบฝึกหัด 2.25</p>
<p>ชี้สรุป</p>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ</p>
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.25</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

<p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b></p> <p>การสร้างโจทย์ปัญหา การบวก และโจทย์ปัญหา การลบจากภาพ</p> <hr/> <p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>การสร้างโจทย์ปัญหา ต้องมี ทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่ โจทย์ถาม นอกจากนั้นโจทย์ที่ สร้างต้องมีความเป็นไปได้ทั้ง บริบทของโจทย์และจำนวนที่ใช้ สร้างโจทย์</p> <hr/> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถ สร้างโจทย์ปัญหาการบวก และ โจทย์ปัญหาการลบจากภาพ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>1. ครูทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ โดยครูจัดบัตรภาพบนกระดาน ดังนี้</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>ตุ๊กตาสุนัข 499 บาท</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ตุ๊กตาดอกไม้ 352 บาท</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ตุ๊กตาสุนัข 275 บาท</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>ตุ๊กตาสุนัข 249 บาท</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ตุ๊กตาสุนัข 225 บาท</p> </div> </div>
--	--

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

### ด้านทักษะและกระบวนการ

#### ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ให้เหตุผล
3. สื่อสารและสื่อความหมาย

ทางคณิตศาสตร์

ครูถามว่า จากภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง (นักเรียนตอบความเข้าใจ เช่น ตึกตาทหลายตัว ราคาของตึกทุกตัวแต่ละตัว)

ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน ให้นักเรียนบอกริธีคิดและคำตอบ เช่น “ป่านซื้อตึกตามตึก 225 บาท ซื้อตึกตากระจ่าย 352 บาท ป่านต้องจ่ายเงินกี่บาท”

- 1) โจทย์ถามอะไร (ป่านต้องจ่ายเงินกี่บาท)  
ครูให้นักเรียนออกมาเขียนวงล้อมส่วนที่โจทย์ถาม
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ป่านซื้อตึกตามตึก 225 บาท ซื้อตึกตากระจ่าย 352 บาท)  
ครูให้นักเรียนออกมาขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก ครูเขียน “ส่วนที่โจทย์บอก” และ “ส่วนที่โจทย์ถาม” บนกระดาน ดังนี้

ป่านซื้อตึกตามตึก 225 บาท ซื้อตึกตากระจ่าย 352 บาท

ส่วนที่โจทย์บอก

ป่านต้องจ่ายเงินกี่บาท

ส่วนที่โจทย์ถาม

3) โจทย์ปัญหานี้เป็นโจทย์ปัญหาการบวกหรือโจทย์ปัญหาการลบ (การบวก)

4) หากตอบได้อย่างไร  $(225 + 352)$

ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์  $225 + 352 = \square$

5) ป่านต้องจ่ายเงินกี่บาท (577 บาท)

ครูเขียนสรุปคำตอบ ดังนี้

ตอบ ป่านต้องจ่ายเงิน ๕๗๗ บาท

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕</p> <p>หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p> <p>ชั้น ป.๒</p> <p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
	<p>ครูเขียนโจทย์ปัญหาเพิ่มอีก 1 ตัวอย่างบนกระดาน ให้นักเรียนบอกส่วนที่โจทย์ถามและส่วนที่โจทย์บอก พร้อมบอกวิธีคิดและคำตอบ เช่น “ตุ๊กตากรุงราคา 225 บาท ตุ๊กตากรุงจ่ายราคา 352 บาท ตุ๊กตานกฮูก ราคาสูงกว่าตุ๊กตากรุงเท่ากี่บาท”</p> <p>ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนวงล้อมส่วนที่โจทย์ถาม และขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก ครูเขียน “ส่วนที่โจทย์บอก” และ “ส่วนที่โจทย์ถาม” บนกระดาน ดังนี้</p> <p style="text-align: center;"> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">ส่วนที่โจทย์บอก</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-left: 100px;">ส่วนที่โจทย์ถาม</span> </p> <p>ตุ๊กตากรุงราคา 225 บาท ตุ๊กตากรุงจ่ายราคา 352 บาท ตุ๊กตากรุงราคาสูงกว่าตุ๊กตากรุงจ่ายกี่บาท</p> <p>1) โจทย์ปัญหานี้เป็นโจทย์ปัญหาการบวกหรือโจทย์ปัญหาการลบ (การลบ)</p> <p>2) หากคำตอบได้อย่างไร (352 – 225)</p> <p>ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ <math>352 - 225 = \square</math></p> <p>3) ตุ๊กตากรุงราคาสูงกว่าตุ๊กตากรุงจ่ายกี่บาท (127 บาท)</p> <p>ครูเขียนสรุปคำตอบ ดังนี้</p> <p style="text-align: right;"><u>ตอบ</u> ตุ๊กตากรุงราคาสูงกว่าตุ๊กตากรุงจ่าย ๑๒๗ บาท</p>



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

### ขั้นสอน

2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ โดยครูเขียนส่วนที่โจทย์บอกบนกระดาน และอาจใช้คำถาม ดังนี้

“ตุ๊กตามีราคา 275 บาท ตุ๊กตาทูราคา 499 บาท .....”

1) ประโยคที่ครูเขียนเป็นโจทย์ปัญหาหรือไม่ ทราบได้อย่างไร (ไม่เป็นโจทย์ปัญหา ตัวอย่างเหตุผล เช่น ยังไม่มีส่วนที่โจทย์ถาม)

2) นักเรียนจะเขียนเติมข้อความอย่างไรให้โจทย์ปัญหาการบวก (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ฉันซื้อตุ๊กตาคูและตุ๊กตาทูต้องจ่ายเงินกี่บาท) ครูเขียนส่วนที่โจทย์ถามตามที่เรียนบอกบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาพร้อมกัน ดังนี้

ตุ๊กตาคูมีราคา 275 บาท ตุ๊กตาทูราคา 499 บาท ฉันซื้อตุ๊กตาคูและตุ๊กตาทูต้องจ่ายเงิน

กี่บาท

3) โจทย์ปัญหาที่สร้างเป็นโจทย์ปัญหาการบวกหรือไม่ เพราะเหตุใด (เป็น เพราะนำราคาของตุ๊กตาทูทั้งสองตัวมารวมกัน)

ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนวงล้อมส่วนที่โจทย์ถาม และขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอกครูเขียน “ส่วนที่โจทย์บอก” และ “ส่วนที่โจทย์ถาม” บนกระดาน

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕</b></p> <p style="text-align: center;">หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p>	<p style="text-align: right;">ชั้น ป.๒</p> <p style="text-align: right;">เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><b>ส่วนที่โจทย์บอก</b></p> <p>ตุ๊กตามีราคา 275 บาท ตุ๊กตาหมีราคา 499 บาท</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><b>ส่วนที่โจทย์ถาม</b></p> <p>ฉันซื้อตุ๊กตามีและตุ๊กตาหมีต้องจ่ายเงินกี่บาท</p> </div> </div> <p>4) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู โดยครูอาจพิจารณาจากความสอดคล้องของสิ่งที่โจทย์บอกและสิ่งที่โจทย์ถาม)</p> <p>5) คำตอบเป็นเท่าไร (774 บาท)</p> <p>3. ครูเขียนส่วนที่โจทย์บอกบนกระดาน และอาจใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>“ตุ๊กตามีราคา 275 บาท ตุ๊กตาหมีราคา 499 บาท .....”</p> <p>1) ประโยคที่ครูเขียนเป็นโจทย์ปัญหาหรือไม่ ทราบได้อย่างไร (ไม่เป็นโจทย์ปัญหา ตัวอย่างเหตุผล เช่น ยังมีส่วนที่โจทย์ถาม)</p> <p>2) นักเรียนจะเขียนเดิมข้อความอย่างไรให้ได้โจทย์ปัญหาการลบ (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ตุ๊กตาหมีราคาแพงกว่าตุ๊กตามีกี่บาท) ครูเขียนส่วนที่โจทย์ถามตามที่นักเรียนบอกบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาพร้อมกัน ดังนี้</p> <p style="text-align: right;">ตุ๊กตามีราคา 275 บาท ตุ๊กตาหมีราคา 499 บาท ตุ๊กตาหมีราคาแพงกว่าตุ๊กตามีกี่บาท</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

3) โจทย์ปัญหาที่สร้างเป็นโจทย์ปัญหาการลบหรือไม่ เพราะเหตุใด (เป็น เพราะเป็นการเปรียบเทียบราคาของตุ๊กตาทั้งสองตัว)

ครูสุมนักเรียนออกมาเขียนวงล้อมส่วนที่โจทย์ถาม และขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก ครูเขียน “ส่วนที่โจทย์บอก” และ “ส่วนที่โจทย์ถาม” บนกระดาน

ตุ๊กตาหมีราคา 275 บาท ตุ๊กตาหมูราคา 499 บาท

ตุ๊กตาหมูราคาแพงกว่า  
ตุ๊กตาหมีกี่บาท

ส่วนที่โจทย์บอก

ส่วนที่โจทย์ถาม

4) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (คำตอบอยู่ในเฉลยพิณิจของครู โดยครูอาจพิจารณาจากความสอดคล้องของสิ่งที่โจทย์บอกและสิ่งที่โจทย์ถาม)

5) คำตอบเป็นเท่าไร (224 บาท)

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕</p> <p>หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p> <p>ชั้น ป.๒</p> <p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p>	
	<p>4. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 คน ให้นักเรียนดูภาพข้างต้นแล้วให้ช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบอย่างละ 1 ข้อ จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอหลังจากนักเรียนนำเสนอโจทย์ปัญหาแต่ละข้อ ครูถามว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร</li> <li>2) ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร</li> <li>3) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร</li> <li>4) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู โดยครูอาจพิจารณาจากความสอดคล้องของสิ่งที่โจทย์บอกและสิ่งที่โจทย์ถาม)</li> <li>5) คำตอบเป็นเท่าไร</li> </ol> <p>ตัวอย่างโจทย์ปัญหา เช่น</p> <p>“ปุ๋ยซื้อตุ๊กตาหมา 2 ตัว ราคาตัวละ 425 บาท ปุ๋ยต้องจ่ายเงินกี่บาท”</p> <p>โจทย์ถาม ปุ๋ยต้องจ่ายเงินกี่บาท</p> <p>โจทย์บอก ปุ๋ยซื้อตุ๊กตาหมา 2 ตัว ราคาตัวละ 425 บาท</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์ <math>425 + 425 = \square</math></p> <p><math>425 + 425 = 850</math></p> <p><u>ตอบ</u> ปุ๋ยต้องจ่ายเงิน ๘๕๐ บาท</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน  
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

“ผู้มีเงิน 500 บาท ซื้อตุ๊กตาลูกช้างราคา 249 บาท ผู้มีเหลือเงินกี่บาท”

โจทย์ถาม ผู้มีเหลือเงินกี่บาท

โจทย์บอก ผู้มีเงิน 500 บาท ซื้อตุ๊กตาลูกช้างราคา 249 บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $500 - 249 = \square$

ตอบ  $500 - 249 = 251$

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.25

### ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การสร้างโจทย์ปัญหา ต้องมีทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม นอกจากนี้ โจทย์ที่สร้างต้องมีความเป็นไปได้ทั้งบริบทของโจทย์และจำนวนที่ใช้สร้างโจทย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖  
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ชั้นนำ</p>	<p>ทบทวนการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ</p>
<p>ขั้นสอน</p>	<p>การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์ แบบฝึกหัด 2.26</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์</p>
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.26</li> <li>- ประเมินจากการให้เหตุผล และการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการคิดสร้างสรรค์</li> </ul>

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของ

จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

การสร้างโจทย์ปัญหา การบวก และโจทย์ปัญหา การลบจากประโยคสัญลักษณ์

### สาระสำคัญ

การสร้างโจทย์ปัญหา ต้องมี ทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่ โจทย์ถาม นอกจากนั้นโจทย์ที่ สร้างต้องมีความเป็นไปได้ทั้ง บริบทของโจทย์และจำนวนที่ใช้ สร้างโจทย์

### จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้

เพื่อให้ นักเรียนสามารถ สร้างโจทย์ปัญหาการบวก และ โจทย์ปัญหาการลบจากประโยค สัญลักษณ์ โดยคำนึงถึงความ เป็นไปได้

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูติดบัตรภาพบนกระดาน ดังนี้



ครูให้นักเรียนดูภาพข้างต้นแล้วให้ช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาการบวกอย่างละ 1 ข้อ จากนั้นสุ่มนักเรียนนำเสนอ หลังจากนั้นก็เรียนนำเสนอโจทย์ปัญหาแต่ละข้อ ครูถามนักเรียนว่า

- 1) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร
- 2) ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร
- 3) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
- 4) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (คำตอบอยู่ในคู่มือวิทยานิพนธ์ของครู โดยครู อาจพิจารณาจากความสอดคล้องของสิ่งที่โจทย์บอกและสิ่งที่โจทย์ถาม)
- 5) คำตอบเป็นเท่าไร

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพประกอบการสร้างโจทย์ ปัญหาการบวกหรือโจทย์ปัญหา การลบ
2. แบบฝึกหัด 2.26

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

#### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.26
- 2.3 แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์

#### 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ด้านทักษะและ

### กระบวนการ

### ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. ให้เหตุผล
2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. คิดสร้างสรรค์

ตัวอย่างโจทย์ปัญหา เช่น

“ขวัญซื้อกระโปรงราคา 254 บาท ซื้อเสื้อราคา 145 บาท ขวัญต้องจ่ายเงินกี่บาท”

โจทย์ถาม ขวัญต้องจ่ายเงินกี่บาท

โจทย์บอก ขวัญซื้อกระโปรงราคา 254 บาท ซื้อเสื้อราคา 145 บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $254 + 145 = \square$

$$254 + 145 = 399$$

ตอบ ขวัญต้องจ่ายเงิน ๓๙๙ บาท

“กางเกงราคา 176 บาท รองเท้าราคา 237 บาท กางเกงราคาถูกกว่ารองเท้ากี่บาท”

โจทย์ถาม กางเกงราคาถูกกว่ารองเท้ากี่บาท

โจทย์บอก กางเกงราคา 176 บาท รองเท้าราคา 237 บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $237 - 176 = \square$

$$237 - 176 = 61$$

ตอบ กางเกงราคาถูกกว่ารองเท้า ๖๑ บาท



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน


หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ขั้นสอน

2. ครูติดบัตรภาพบนกระดานดังนี้

เงินออมของเด็ก ๆ	
 จิง	921 บาท
 อู๋	446 บาท
 แดง	608 บาท
 หยก	385 บาท

ครูจัดกิจกรรมการสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์ ดังนี้

2.1 ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์  $446 + 385 = \square$  บนกระดาน และใช้คำถาม ดังนี้

- จากภาพนักเรียนทราบอะไรบ้าง (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น เงินออมของเด็กแต่ละคน)
- เด็กแต่ละคนมีเงินออมเท่าไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น จิงมีเงินออม 921 บาท อู๋มีเงินออม 446 บาท)

- ในประโยคสัญลักษณ์กำหนดจำนวนใดบ้าง (446 กับ 385)

- จำนวนในประโยคสัญลักษณ์เกี่ยวข้องกับภาพอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น 446 เป็นเงินออมของอู๋ และ 385 เป็นเงินออมของหยก)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

	<p>จากประโยคสัญลักษณ์ <math>446 + 385 = \square</math> ให้นักเรียนดูภาพข้างต้นแล้วให้ช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหา ซึ่งอาจจะได้ว่า อู๋มีเงินออม 446 บาท หยกมีเงินออม 385 บาท อู๋และหยกมีเงินออรวมกันกี่บาท จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอ แล้วครูถามว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร (อู๋และหยกมีเงินออรวมกันกี่บาท)</li> <li>2) ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร (อู๋มีเงินออม 446 บาท หยกมีเงินออม 385 บาท)</li> <li>3) คำตอบเป็นเท่าไร (831 บาท)</li> </ol> <p>2.2 ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ <math>446 - 385 = \square</math> บนกระดาน ให้นักเรียนดูภาพข้างต้น แล้วให้ช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหา ซึ่งอาจจะได้ว่า อู๋มีเงินออม 446 บาท หยกมีเงินออม 385 บาท หยกมีเงินออมน้อยกว่าอู๋กี่บาท จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอ แล้วครูถามว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร (หยกมีเงินออมน้อยกว่าอู๋กี่บาท)</li> <li>2) ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร (อู๋มีเงินออม 446 บาท หยกมีเงินออม 385 บาท)</li> <li>3) คำตอบเป็นเท่าไร (61 บาท)</li> </ol> <p>2.3 ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ <math>1,000 - 921 = \square</math> บนกระดาน ให้นักเรียนดูภาพข้างต้นแล้วให้ช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหา โดยครูอาจใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ในประโยคสัญลักษณ์กำหนดจำนวนใดบ้าง (1,000 กับ 921)</li> <li>- จำนวนในประโยคสัญลักษณ์เกี่ยวข้องกับภาพอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น 921 เป็นเงินออมของชิง และ 1,000 เป็นจำนวนที่แม่ปรากฏในภาพ)</li> </ul>
--	--

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

- นักเรียนคิดว่า 1,000 ควรเป็นจำนวนของอะไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น จำนวนเงินที่ต้องการออม ราคาสินค้าที่ต้องการซื้อ จำนวนเงินออมของคนอื่น)
  - นักเรียนจะสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (ตัวอย่างโจทย์ปัญหา เช่น
    - พ่อมีเงิน 1,000 บาท จึงมีเงินออม 921 บาท จึงมีเงินน้อยกว่าพ่ออยู่เท่าไร
    - พ่อมีเงิน 1,000 บาท จึงมีเงินออม 921 บาท พ่อมีเงินมากกว่าจึงอยู่เท่าไร
    - จึงต้องการซื้อตุ๊กตาหุ่นยนต์ได้ 1,000 บาท แต่จึงมีเงินออม 921 บาท จึงต้องเก็บเงินเพิ่มอีกกี่บาท จึงจะซื้อตุ๊กตาหุ่นยนต์ได้)
  - โจทย์ปัญหาที่สร้างความไม่พอใจหรือไม่ เพราะเหตุใด (คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู โดยอาจพิจารณาจากความสอดคล้องของจำนวนที่กำหนดและบริบทของโจทย์)
- ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนวงล้อมส่วนที่โจทย์ถาม และขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอก ครูเขียน “ส่วนที่โจทย์บอก” และ “ส่วนที่โจทย์ถาม” บนกระดาน

พ่อมีเงิน 1,000 บาท จึงมีเงินออม 921 บาท

จึงมีเงินน้อยกว่าพ่ออยู่เท่าไร

ส่วนที่โจทย์บอก

ส่วนที่โจทย์ถาม

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

3. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์  $542 + 161 = \square$  บนกระดาน แล้วถามว่า
- ประโยคสัญลักษณ์นี้เป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกหรือการลบ (การบวก)
  - สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบวก หรือสถานการณ์ที่ต้องใช้การบวกในการหาคำตอบมีอะไรบ้าง (การนำมารวมกัน การเพิ่มขึ้น เป็นต้น)
  - ในประโยคสัญลักษณ์กำหนดจำนวนใดบ้าง (542 กับ 161)
  - จำนวนในประโยคสัญลักษณ์เกี่ยวข้องกับเรื่องอะไรได้บ้าง (ตอบตามความเข้าใจ เช่น จำนวนเงิน จำนวนคน จำนวนขนม จำนวนสิ่งของ จำนวนสัตว์เลี้ยง จำนวนของสะสม ฯลฯ) ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการบวก (ตัวอย่าง เช่น
- ก้อยเก็บไข่ได้ 542 ฟอง เก็บไข่ได้ 161 ฟอง ก้อยเก็บไข่ได้และไข่ได้กี่ฟอง
  - พี่ชื่อกระเป๋าราคา 542 บาท และเสื้อราคา 161 บาท พี่ต้องจ่ายเงินกี่บาท เป็นต้น)
- ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอโจทย์ปัญหา จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ แล้วใช้คำถาม ดังนี้
- 1) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร
  - 2) ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร
  - 3) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู โดยอาจพิจารณาจากความสอดคล้องของจำนวนที่กำหนดและบริบทของโจทย์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนวงล้อมส่วนที่โจทย์ถาม และขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอกครูเขียน “ส่วนที่โจทย์บอก” และ “ส่วนที่โจทย์ถาม” บนกระดาน

4. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์  $871 - 629 = \square$  บนกระดาน แล้วถามว่า

- ประโยคสัญลักษณ์นี้เป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกหรือประโยคสัญลักษณ์การลบ (การลบ)
- สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการลบ หรือสถานการณ์นั้นต้องใช้การลบในการหาคำตอบมีอะไรบ้าง (การเอาออก การเปรียบเทียบส่วนต่าง เป็นต้น)

- ในประโยคสัญลักษณ์กำหนดจำนวนใดบ้าง (871 กับ 629)

- จำนวนในประโยคสัญลักษณ์เกี่ยวข้องกับเรื่องอะไรบ้าง (ตอบตามความเข้าใจ เช่น จำนวนเงิน จำนวนคน จำนวนขนม จำนวนสิ่งของ จำนวนสัตว์เลี้ยง จำนวนของสะสม ฯลฯ) ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน

ครูให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการลบ (ตัวอย่าง เช่น

- ลูกเก็บมะพร้าวได้ 871 ผล ขายไป 629 ผล ลูกเหลือมะพร้าวกี่ผล
- โรงเรียนมีนักเรียนทั้งหมด 871 คน วันนี้มีนักเรียนมาเรียน 629 คน มีนักเรียนขาดเรียนกี่คน เป็นต้น)

ครูสุ่มนักเรียนออกมาเสนอโจทย์ปัญหา จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ แล้วใช้คำถาม ดังนี้

- 1) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร
- 2) ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร
- 3) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู โดยอาจพิจารณาจากความสอดคล้องของจำนวนที่กำหนดและบริบทของโจทย์)

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖</b></p> <p style="text-align: center;">หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p>	<p style="text-align: right;">ชั้น ป.๒</p> <p style="text-align: right;">เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
<p>ครูผู้สอนนักเรียนออกมาเขียนวงล้อมส่วนที่โจทย์ถาม และขีดเส้นใต้ส่วนที่โจทย์บอกครูเขียน “ส่วนที่โจทย์บอก” และ “ส่วนที่โจทย์ถาม” บนกระดาน</p> <p>ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.26</p> <p style="text-align: center;"><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การสร้างโจทย์ปัญหา ต้องมีทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม นอกจากนี้โจทย์ที่สร้างต้องมีความเป็นไปได้ทั้งบริบทของโจทย์และจำนวนที่ใช้สร้างโจทย์</p>	
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p>	

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

<b>ชี้แนะ</b>	<p>จัดกิจกรรมเล่นเกม “จำนวนของฉัน”</p> <p>รอบที่ 1 ใครได้จำนวนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>รอบที่ 2 ใครได้จำนวนน้อยที่สุดเป็นผู้ชนะ</p>
<b>ขั้นตอน</b>	<p>จัดกิจกรรมเล่นเกม “จำนวนของฉัน”</p> <p>รอบที่ 3 จำนวนของใครใกล้เคียง 500 มากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>รอบที่ 4 จับคู่กับเพื่อนในกลุ่ม รวมจำนวนให้ใกล้เคียง 500</p> <p>รอบที่ 5 ให้จับคู่กับเพื่อนในกลุ่ม ที่ได้ผลต่างของจำนวนน้อยที่สุด</p>
<b>ขั้นสรุป</b>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p> <p>การบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 1,000 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้</p>
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถาม</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### ขอบเขตเนื้อหา

การบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 1,000 พร้อมหาคำตอบ

### สาระสำคัญ

การบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 1,000 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้

เพื่อให้ให้นักเรียนประยุกต์ใช้การบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 1,000 จากสถานการณ์ที่กำหนดให้

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

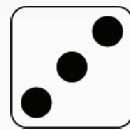
1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4 คน จากนั้นให้นักเรียนเล่นเกม “จำนวนของฉิ่ง” โดยแจกบัตรตารางหลักเลขให้กับนักเรียนทุกคน และลูกเต๋ากลุ่มละ 1 ลูก

ร้อย	สิบ	หน่วย



ครูอธิบายวิธีการเล่นดังนี้

- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาผู้เริ่มเล่นคนแรกโดยโยนลูกเต๋าคนละหนึ่งครั้ง ใครได้แต้มมากที่สุดเป็นผู้เริ่มเล่นคนแรก จากนั้นผู้เล่นที่อยู่ทางขวาจะได้เล่นเป็นคนถัดไป ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ
- ครูบอกกติกาการเล่นของแต่ละรอบ
- ผู้เล่นคนแรกโยนลูกเต๋า 1 ครั้ง แล้วเขียนเลขโดดในตาราง 1 ช่อง ช่องใดก็ได้ เช่น



ร้อย	สิบ	หน่วย
		3

จากนั้นให้ผู้เล่นคนถัดไปโยน และทำเช่นเดียวกันจนครบ 3 รอบ แล้วให้ผู้เล่นอ่านจำนวนของตนเอง

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรตารางหลักเลข (ทุกคน)
2. ลูกเต๋า (เท่ากับจำนวนกลุ่ม)

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

1.1 สังเกตพฤติกรรม  
การเรียนรู้

#### 2. เครื่องมือ

2.1 แบบประเมินทักษะ  
และกระบวนการทางคณิตศาสตร์

#### 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ  
และกระบวนการทางคณิตศาสตร์  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

### ด้านทักษะและกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ให้เหตุผล
3. สื่อสาร และสื่อความหมาย

ทางคณิตศาสตร์

- ผู้เล่นคนใดทำได้ตามกติกาเป็นผู้ชนะ

**กติกา :** รอบที่ 1 ใครได้จำนวนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ (ครูอาจเล่นซ้ำ 2 รอบเพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคย)  
รอบที่ 2 ใครได้จำนวนน้อยที่สุดเป็นผู้ชนะ (ครูอาจเล่นซ้ำ 2 รอบเพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคย)

เมื่อจบแต่ละรอบครูใช้คำถามนำในการอภิปราย ดังนี้

- นักเรียนมีวิธีการเขียนจำนวนลงในตารางหลักเลขอย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ)
- จำนวนของใครมากกว่ากันหรือน้อยกว่ากัน นักเรียนทราบได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ)

### ชิ้นสอน

2. ครูนำเสนอกติกา รอบที่ 3 จำนวนของใครใกล้เคียง 500 มากที่สุดเป็นผู้ชนะ จากนั้นให้นักเรียนโยนลูกเต๋า เมื่อจบรอบที่ 3 ครูนำอภิปรายดังนี้

- นักเรียนมีวิธีการเขียนจำนวนลงในตารางหลักเลขอย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ)
- จำนวนของใครใกล้เคียง 500 มากที่สุด นักเรียนทราบได้อย่างไร

ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอวิธีการ ซึ่งอาจได้ว่า ถ้าได้จำนวนที่น้อยกว่า 500 ให้นำจำนวนนั้นไปลบออกจาก 500 แต่ถ้าได้จำนวนที่มากกว่า 500 ให้นำ 500 ไปลบออกจากจำนวนนั้น แล้วนำผลลัพธ์มาเปรียบเทียบกัน

ครูสามารถทำซ้ำโดยเปลี่ยนจำนวนเป็น 100 200 300 400 หรือ 600 เป็นต้น

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗</b></p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน</p> <p style="text-align: right;">ชั้น ป.๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>	
<p style="text-align: center;">หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)</p>	<p>3. ครูนำเสนอกติกา รอบที่ 4 เมื่อทุกคนในกลุ่มโยนเสร็จแล้ว ให้จับคู่กับเพื่อนในกลุ่ม ให้ได้ใกล้เคียง 500 คู่ไหนรวมกันได้ใกล้เคียง 500 เป็นผู้ชนะ เมื่อจบรอบที่ 4 ครูนำอภิปรายดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• นักเรียนมีวิธีการเขียนจำนวนลงในตารางหลักเลขอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ)</li> <li>• นักเรียนรวมจำนวนของตนเองกับเพื่อนโดยใช้วิธีการใด (การบวก)</li> <li>• ผลรวมของคูใครใกล้เคียง 500 มากที่สุด นักเรียนทราบได้อย่างไร</li> </ul> <p>ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอวิธีการ ซึ่งอาจได้ว่า ถ้าได้จำนวนที่น้อยกว่า 500ให้นำจำนวนนั้นไปลบออกจาก 500 แต่ถ้าได้จำนวนที่มากกว่า 500 ให้นำ 500 ไปลบออกจากจำนวนนั้น แล้วนำผลลัพธ์มาเปรียบเทียบกัน</p> <p>ครูสามารถทำซ้ำโดยเปลี่ยนจำนวนเป็น 600 700 หรือ 800 เป็นต้น</p> <p>4. ครูนำเสนอกติกา รอบที่ 5 เมื่อทุกคนในกลุ่มโยนเสร็จแล้ว ให้จับคู่กับเพื่อนในกลุ่มที่ได้ผลต่างของจำนวนน้อยที่สุด คู่ไหนน้อยที่สุดเป็นผู้ชนะ เมื่อจบรอบที่ 5 ครูนำอภิปราย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• นักเรียนมีวิธีการเขียนจำนวนลงในตารางหลักเลขอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ)</li> <li>• นักเรียนหาผลต่างจำนวนของตนเองกับเพื่อนโดยใช้วิธีการใด (การลบ)</li> <li>• ผลต่างของคูใครได้น้อยที่สุด นักเรียนทราบได้อย่างไร</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

ครูผู้สอนนำเสนอวิธีการ ซึ่งอาจได้ว่า หลังจากการทบทวน ให้นำเปรียบเทียบกัน  
ครูให้นักเรียนนำจำนวนของตัวเองมาสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ  
แล้วครูนำเสนอโจทย์ปัญหา ร่วมกันหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

### ขั้นสรุป

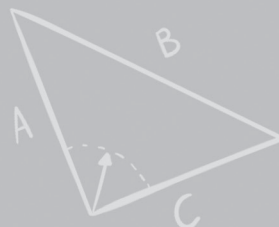
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 1,000 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้



# ภาคผนวก



$$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline 3 \end{array}$$





# ภาคผนวก ก

เฉลยแบบฝึกหัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
วิทยาลัยการศึกษาดอนจาน  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

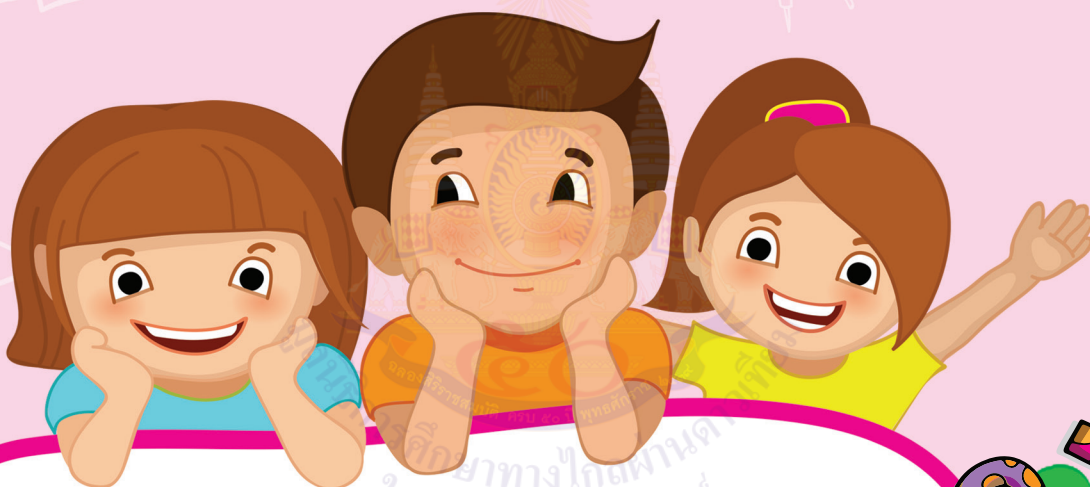




หน่วยที่

๒

เฉลย



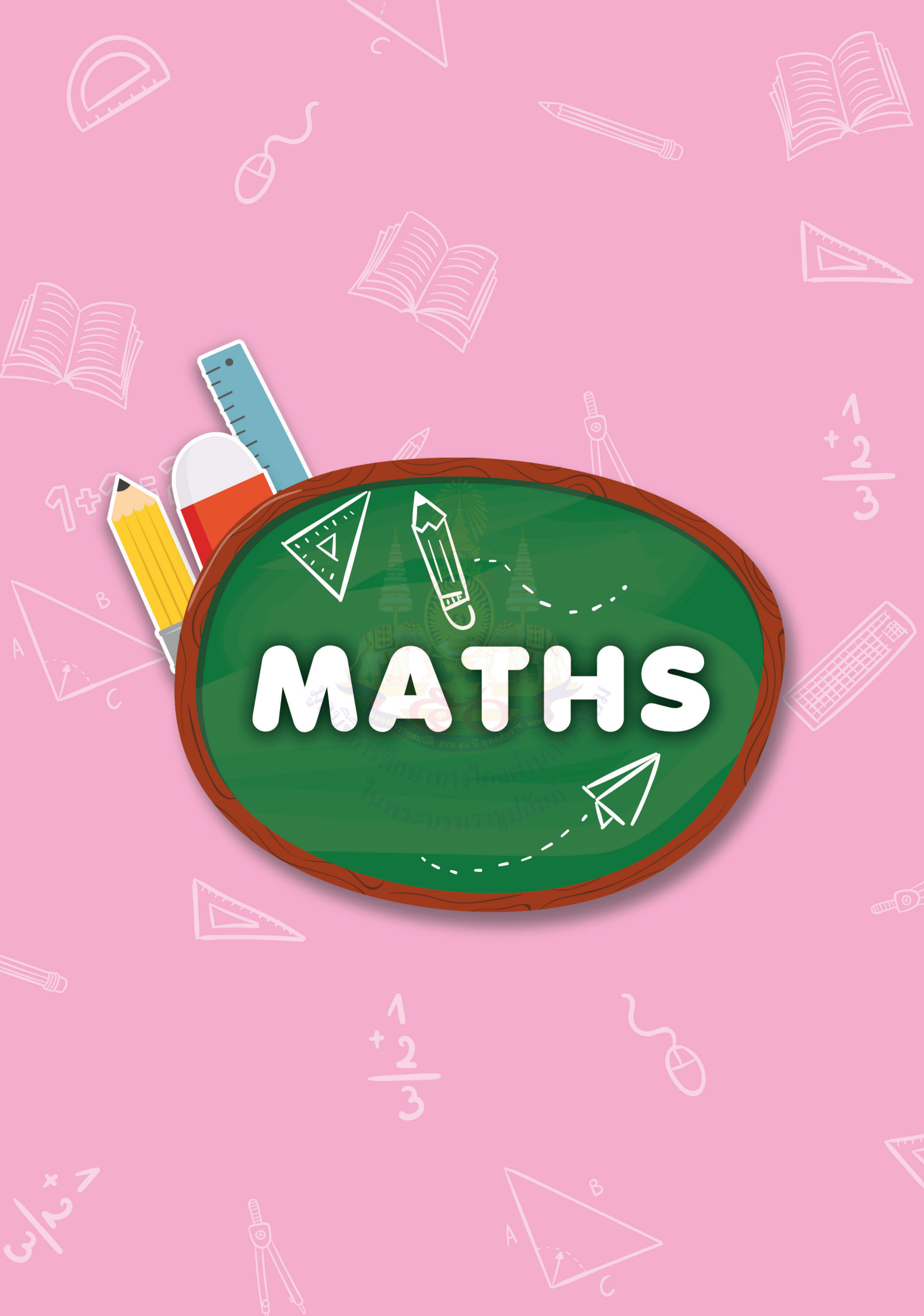
การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑

การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)



# MATHS





เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.1

### 1) เติมตัวเลขแสดงจำนวนในช่องว่าง

ลูกชุปมะยม 26 ชิ้น

ลูกชุปมะม่วง 19 ชิ้น



ลูกชุปเชอร์รี่ 15 ชิ้น

ลูกชุปส้ม 13 ชิ้น

- 1) จำนวนลูกชุปเชอร์รี่และลูกชุปมะม่วงรวมกัน ..... 34 ..... ชิ้น
- 2) ลูกชุปมะม่วงกับลูกชุปเชอร์รี่ มีจำนวนต่างกัน ..... 4 ..... ชิ้น
- 3) ต้องทำลูกชุปมะม่วงเพิ่มอีก ..... 7 ..... ชิ้น จึงจะมีจำนวนเท่ากับลูกชุปมะยม
- 4) เก่งกินลูกชุปเชอร์รี่ไป ..... 2 ..... ชิ้น ทำให้ลูกชุปเชอร์รี่กับลูกชุปส้ม มีจำนวนเท่ากัน
- 5) มีขนมลูกชุปทั้งหมด ..... 73 ..... ชิ้น

## 2) หาผลบวกและผลลบ

1)  $32 + 6 = \square$

นับต่อจาก 32 ไป 6 ครั้ง จะได้ 33 34 35 36 37 38  
 ดังนั้น  $32 + 6 = \underline{38}$

2)  $2 + 34 = \square$

นับต่อจาก 34 ไป 2 ครั้ง จะได้ 35 36  
 ดังนั้น  $2 + 34 = \underline{36}$

3)  $78 + 7 = \square$

นับต่อจาก 78 ไป 7 ครั้ง จะได้ 79 80 81 82 83 84 85  
 ดังนั้น  $78 + 7 = \underline{85}$

4)  $67 - 64 = \square$

นับถอยหลังจาก 67 ทีละ 1 ไปถึง 64 ดังนี้ 66 65 64  
 จะได้ 3 ครั้ง ดังนั้น  $67 - 64 = \underline{3}$

5)  $85 - 79 = \square$

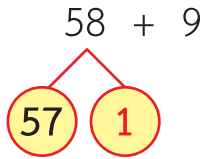
นับถอยหลังจาก 85 ทีละ 1 ไปถึง 79 ดังนี้  
84 83 82 81 80 79 จะได้ 6 ครั้ง ดังนั้น  $85 - 79 = \underline{6}$

6)  $96 - 92 = \square$

นับถอยหลังจาก 96 ทีละ 1 ไปถึง 92 ดังนี้ 95 94 93 92  
 จะได้ 4 ครั้ง ดังนั้น  $96 - 92 = \underline{4}$

## 3) หาผลบวกและผลลบ

1)  $58 + 9 = \square$

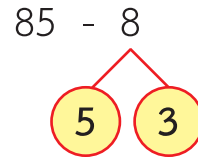


ขั้นที่ 1  $\underline{\quad 1 \quad} + 9 = \underline{\quad 10 \quad}$

ขั้นที่ 2  $57 + \underline{\quad 10 \quad} = \underline{\quad 67 \quad}$

ดังนั้น  $58 + 9 = \underline{\quad 67 \quad}$

2)  $85 - 8 = \square$

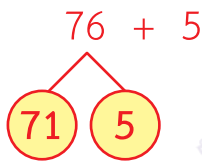


ขั้นที่ 1  $85 - 5 = \underline{\quad 80 \quad}$

ขั้นที่ 2  $\underline{\quad 80 \quad} - 3 = \underline{\quad 77 \quad}$

ดังนั้น  $85 - 8 = \underline{\quad 77 \quad}$

3)  $76 + 5 = \square$

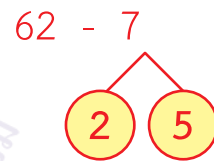


ขั้นที่ 1  $\underline{\quad 5 \quad} + \underline{\quad 5 \quad} = \underline{\quad 10 \quad}$

ขั้นที่ 2  $\underline{\quad 71 \quad} + \underline{\quad 10 \quad} = \underline{\quad 81 \quad}$

ดังนั้น  $76 + 5 = \underline{\quad 81 \quad}$

4)  $62 - 7 = \square$

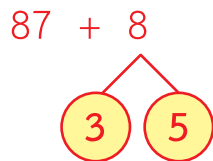


ขั้นที่ 1  $62 - 2 = \underline{\quad 60 \quad}$

ขั้นที่ 2  $\underline{\quad 60 \quad} - 5 = \underline{\quad 55 \quad}$

ดังนั้น  $62 - 7 = \underline{\quad 55 \quad}$

5)  $87 + 8 = \square$

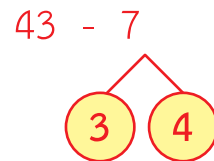


ขั้นที่ 1  $87 + \underline{\quad 3 \quad} = \underline{\quad 90 \quad}$

ขั้นที่ 2  $\underline{\quad 90 \quad} + \underline{\quad 5 \quad} = \underline{\quad 95 \quad}$

ดังนั้น  $87 + 8 = \underline{\quad 95 \quad}$

6)  $43 - 7 = \square$



ขั้นที่ 1  $43 - 3 = \underline{\quad 40 \quad}$

ขั้นที่ 2  $\underline{\quad 40 \quad} - 4 = \underline{\quad 36 \quad}$

ดังนั้น  $43 - 7 = \underline{\quad 36 \quad}$



เฉลย

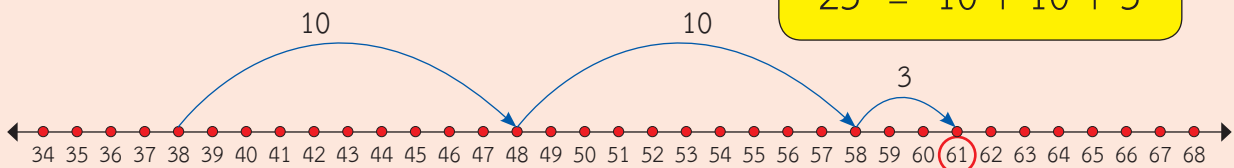
## แบบฝึกหัด 2.2

### หาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน

ตัวอย่าง

$$38 + 23 = \square$$

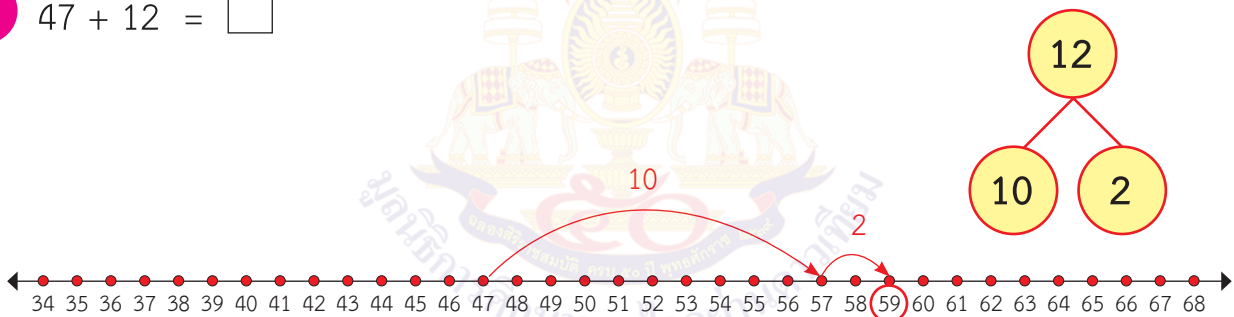
$$23 = 10 + 10 + 3$$



เริ่มจาก 38 แล้วต่อไปอีก 10 กับอีก 10 กับอีก 3

ดังนั้น  $38 + 23 = 61$

1  $47 + 12 = \square$

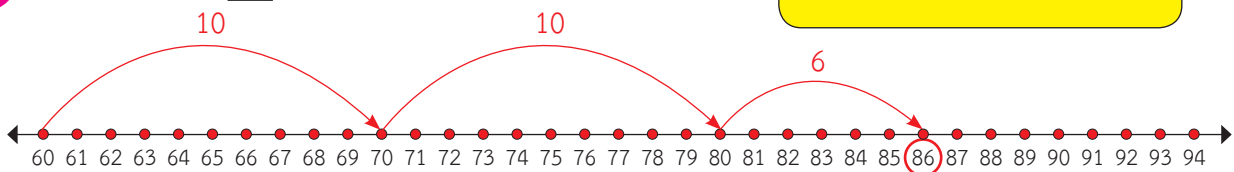


เริ่มจาก 47 แล้วต่อไปอีก 10 กับอีก 2

ดังนั้น  $47 + 12 = \underline{59}$

2  $60 + 26 = \square$

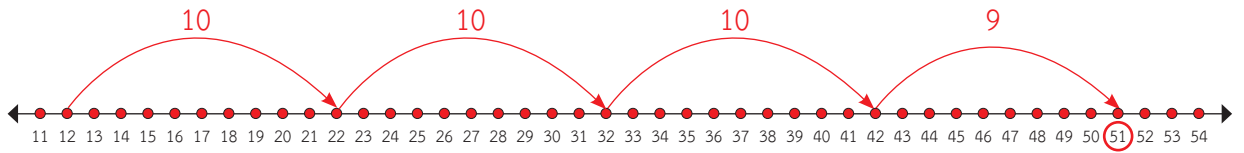
$$26 = 10 + 10 + 6$$



เริ่มจาก 60 แล้วต่อไปอีก 10 กับอีก 10 กับอีก 6

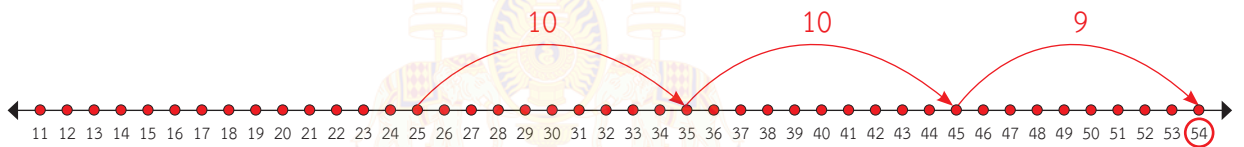
ดังนั้น  $60 + 26 = \underline{86}$

3  $12 + 39 = \square$



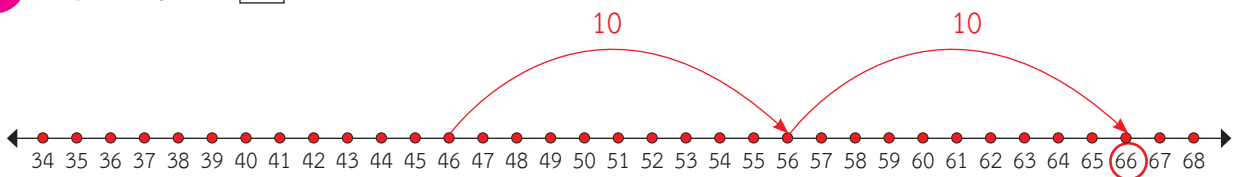
เริ่มจาก 12 แล้วต่อไปอีก 10 กับอีก 10 กับอีก 10 กับอีก 9  
 ดังนั้น  $12 + 39 = \underline{51}$

4  $25 + 29 = \square$



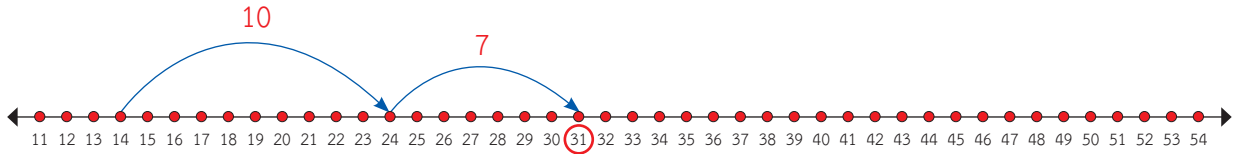
เริ่มจาก 25 แล้วต่อไปอีก 10 กับอีก 10 กับอีก 9  
 ดังนั้น  $25 + 29 = \underline{54}$

5  $46 + 20 = \square$



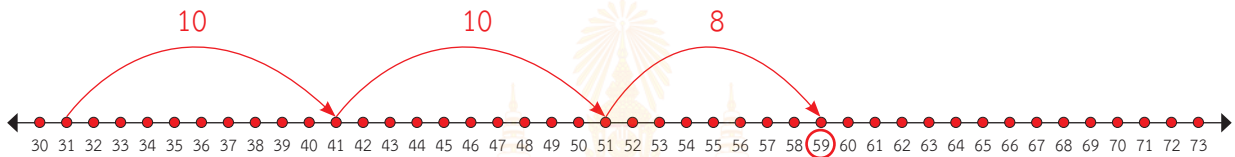
เริ่มจาก 46 แล้วต่อไปอีก 10 กับอีก 10  
 ดังนั้น  $46 + 20 = \underline{66}$

6  $14 + 17 = \square$



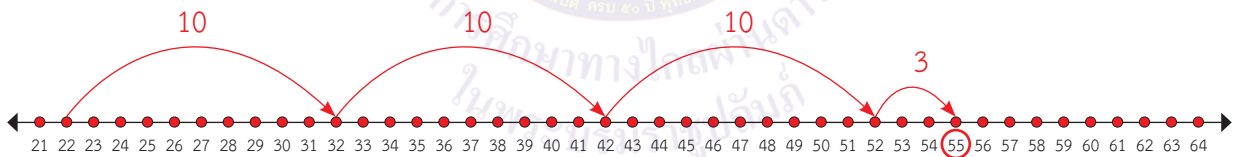
ดังนั้น  $14 + 17 = \underline{\quad 31 \quad}$

7  $31 + 28 = \square$



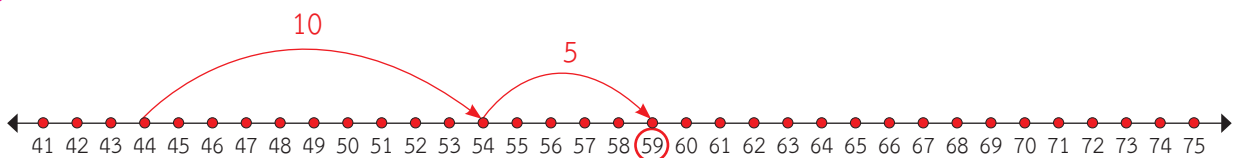
ดังนั้น  $31 + 28 = \underline{\quad 59 \quad}$

8  $22 + 33 = \square$



ดังนั้น  $22 + 33 = \underline{\quad 55 \quad}$

9  $44 + 15 = \square$



ดังนั้น  $44 + 15 = \underline{\quad 59 \quad}$



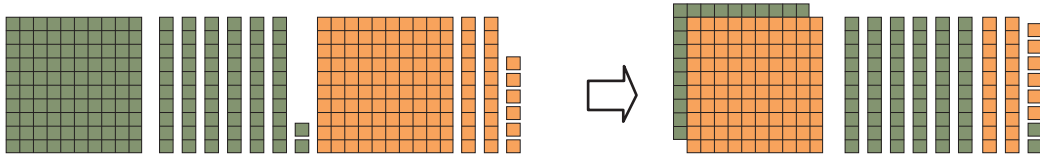


เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.3

### 1) หาผลบวก

1)  $162 + 126 = \square$



162

กับ

126

200

กับ

80

กับ

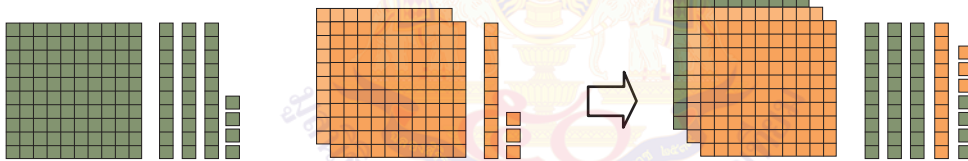
8

ดังนั้น

$162 + 126 =$

288

2)  $134 + 213 = \square$



134

กับ

213

300

กับ

40

กับ

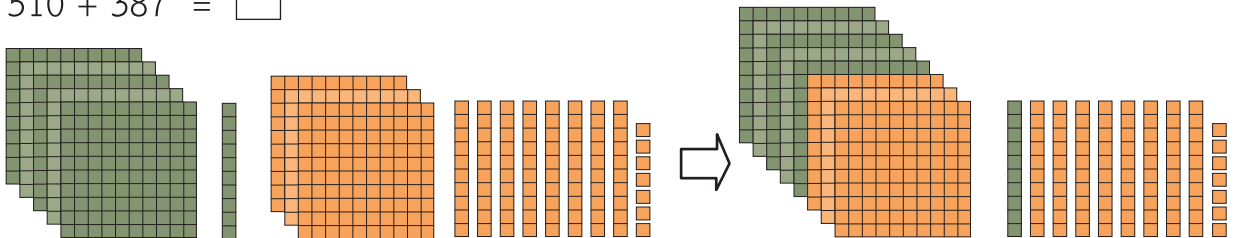
7

ดังนั้น

$134 + 213 =$

347

3)  $510 + 387 = \square$



510

กับ

387

800

กับ

90

กับ

7

ดังนั้น

$510 + 387 =$

897

## 2) หาผลบวก

1)  $143 + 124 = \square$



ดังนั้น  $143 + 124 = \underline{\underline{267}}$

2)  $213 + 253 = \square$



ดังนั้น  $213 + 253 = \underline{\underline{466}}$

3)  $450 + 340 = \square$



ดังนั้น  $450 + 340 = \underline{\underline{790}}$



เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.4

### หาผลบวก

ตัวอย่าง

$$523 + 105 = \square$$

วิธีทำ	5	2	3	
				+
	1	0	5	
	6			
	2	8		
	6			
	2	8		

ตอบ         ๖๒๘        

**1**  $261 + 610 = \square$

วิธีทำ	2	6	1	
				+
	6	1	0	
	8			
	7	1		
	8			
	7	1		

ตอบ         ๘๗๑        

**2**  $304 + 371 = \square$

วิธีทำ	3	0	4	
				+
	3	7	1	
	6			
	7	5		
	6			
	7	5		

ตอบ         ๖๗๕        

**3**  $148 + 821 = \square$

วิธีทำ	1	4	8	
				+
	8	2	1	
	9			
	6	9		
	9			
	6	9		

ตอบ         ๙๖๙        

**4**  $632 + 251 = \square$

วิธีทำ	6	3	2	
				+
	2	5	1	
	8			
	8	3		
	8			
	8	3		

ตอบ         ๘๘๓

5  $400 + 136 = \square$

วิธีทำ

4	0	0	+
1	3	6	
5	3	6	

ตอบ ๕๓๖

6  $107 + 341 = \square$

วิธีทำ

1	0	7	+
3	4	1	
4	4	8	

ตอบ ๔๔๘

7  $923 + 72 = \square$

วิธีทำ

9	2	3	+
	7	2	
9	9	5	

ตอบ ๙๙๕

8  $19 + 350 = \square$

วิธีทำ

	1	9	+
3	5	0	
3	6	9	

ตอบ ๓๖๙

9  $703 + 134 = \square$

วิธีทำ

7	0	3	+
1	3	4	
8	3	7	

ตอบ ๘๓๗

10  $536 + 240 = \square$

วิธีทำ

5	3	6	+
2	4	0	
7	7	6	

ตอบ ๗๗๖

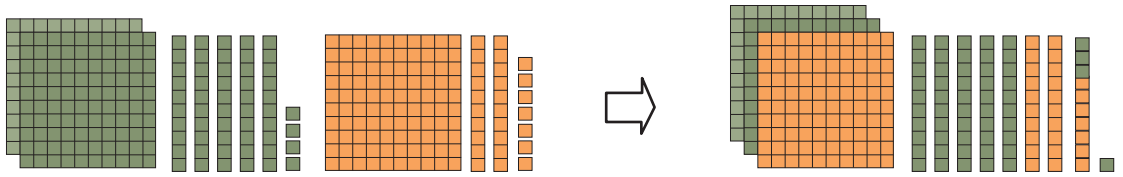


เฉลย

แบบฝึกหัด 2.5

1) หาผลบวก

1)  $254 + 127 = \square$



254

กับ

127

300 กับ 80 กับ 1

ตอบ ๓๘๑

2)  $156 + 282 = \square$



156

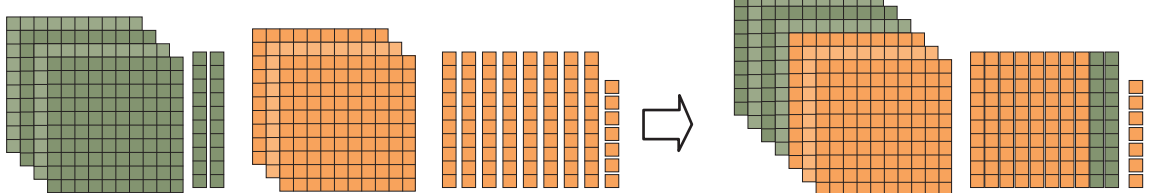
กับ

282

400 กับ 30 กับ 8

ตอบ ๔๓๘

3)  $420 + 387 = \square$



420

กับ

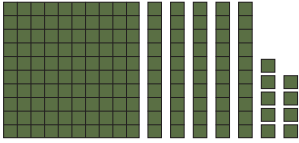
387

800 กับ 7

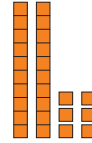
ตอบ ๘๐๗

## 2) หาผลบวก

1)  $159 + 26 = \square$

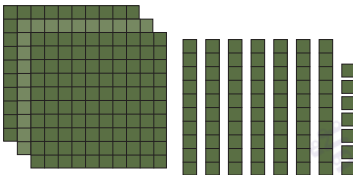


กับ

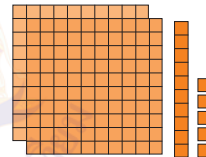


ดังนั้น  $159 + 26 = 185$

2)  $377 + 215 = \square$

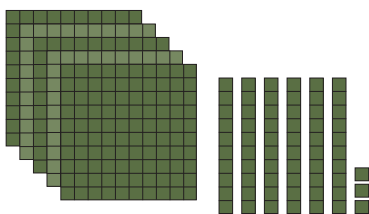


กับ

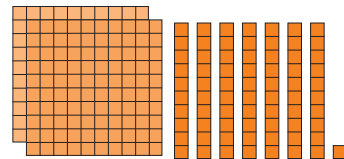


ดังนั้น  $377 + 215 = 592$

3)  $563 + 271 = \square$



กับ



ดังนั้น  $563 + 271 = 834$



เฉลย

แบบฝึกหัด 2.6

หาผลบวก

1  $224 + 69 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 224 \\ + 69 \\ \hline 293 \end{array}$$

ตอบ ๒๙๓

2  $156 + 272 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 156 \\ + 272 \\ \hline 428 \end{array}$$

ตอบ ๔๒๘

3  $813 + 177 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 813 \\ + 177 \\ \hline 990 \end{array}$$

ตอบ ๙๙๐

4  $24 + 699 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 699 \\ \hline 723 \end{array}$$

ตอบ ๗๒๓

5  $206 + 729 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 206 \\ + 729 \\ \hline 935 \end{array}$$

ตอบ ๙๓๕

6  $749 + 52 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 749 \\ + 52 \\ \hline 801 \end{array}$$

ตอบ ๘๐๑

7  $308 + 208 = \square$

วิธีทำ

3	0	8	+
2	0	8	
5	1	6	

ตอบ ๕๑๖

8  $561 + 173 = \square$

วิธีทำ

5	6	1	+
1	7	3	
7	3	4	

ตอบ ๗๓๔

9  $555 + 55 = \square$

วิธีทำ

5	5	5	+
	5	5	
6	1	0	

ตอบ ๖๑๐

10  $333 + 76 = \square$

วิธีทำ

3	3	3	+
	7	6	
4	0	9	

ตอบ ๔๐๙

11  $663 + 138 = \square$

วิธีทำ

6	6	3	+
1	3	8	
8	0	1	

ตอบ ๘๐๑

12  $592 + 250 = \square$

วิธีทำ

5	9	2	+
2	5	0	
8	4	2	

ตอบ ๘๔๒





เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.7

หาผลบวก

1  $27 + 23 + 34 = \square$

วิธีทำ  $27 + 23 + 34 = 50 + 34$   
 $= 84$

ตอบ     ๘๔    

2  $22 + 41 + 13 = \square$

วิธีทำ  $22 + 41 + 13 = 35 + 41$   
 $= 76$

ตอบ     ๗๖    

3  $23 + 28 + 22 = \square$

วิธีทำ  $23 + 28 + 22 = 23 + 50$   
 $= 73$

ตอบ     ๗๓    

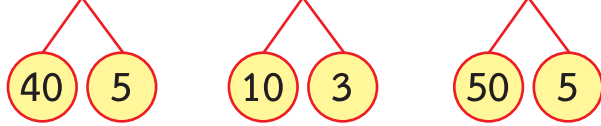
4  $13 + 35 + 15 = \square$

วิธีทำ  $13 + 35 + 15 = 13 + 50$   
 $= 63$

ตอบ     ๖๓

5  $45 + 13 + 55 = \square$

วิธีคิด  $45 + 13 + 55 = \square$



ขั้นที่ 1  $40 + 10 + 50 = 50 + 50$   
 $= 100$

ขั้นที่ 2  $5 + 3 + 5 = 10 + 3$   
 $= 13$

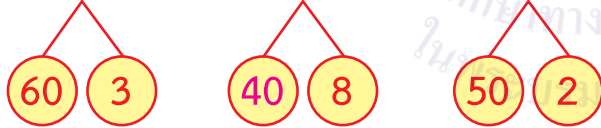
ขั้นที่ 3  $100 + 13 = 113$

ดังนั้น  $45 + 13 + 55 = 113$

ตอบ ๑๑๓

6  $63 + 48 + 52 = \square$

วิธีคิด  $63 + 48 + 52 = \square$



ขั้นที่ 1  $60 + 40 + 50 = 100 + 50$   
 $= 150$

ขั้นที่ 2  $3 + 8 + 2 = 3 + 10$   
 $= 13$

ขั้นที่ 3  $150 + 13 = 163$

ดังนั้น  $63 + 48 + 52 = 163$

ตอบ ๑๖๓

7  $76 + 14 + 31 = \square$

วิธีคิด  $76 + 14 + 31 = \square$



ขั้นที่ 1  $70 + 10 + 30 = 100 + 10$   
 $= 110$

ขั้นที่ 2  $6 + 4 + 1 = 10 + 1$   
 $= 11$

ขั้นที่ 3  $110 + 11 = 121$

ดังนั้น  $76 + 14 + 31 = 121$

ตอบ ๑๒๑

8  $84 + 32 + 26 = \square$

ขั้นที่ 1  $80 + 30 + 20 = 100 + 30$   
 $= 130$

ขั้นที่ 2  $4 + 2 + 6 = 10 + 2$   
 $= 12$

ขั้นที่ 3  $130 + 12 = 142$

ดังนั้น  $84 + 32 + 26 = 142$

ตอบ ๑๔๒



เฉลย

แบบฝึกหัด 2.8

หาผลบวก

1  $610 + 170 + 15 = \square$

วิธีทำ

6	1	0	
1	7	0	+
	1	5	
7	9	5	

ตอบ ๗๙๕

2  $187 + 313 + 39 = \square$

วิธีทำ

	1		1	
1	8	7		
3	1	3	+	
	3	9		
5	3	9		

ตอบ ๕๓๙

3  $231 + 157 + 330 = \square$

วิธีทำ

	1		
2	3	1	
1	5	7	+
3	3	0	
7	1	8	

ตอบ ๗๑๘

4  $571 + 129 + 136 = \square$

วิธีทำ

	1		1	
5	7	1		
1	2	9	+	
1	3	6		
8	3	6		

ตอบ ๘๓๖

5  $469 + 79 + 23 = \square$

วิธีทำ

	1	2	
	4	6	9
		7	9
		2	3
	5	7	1

ตอบ ๕๗๑

6  $341 + 313 + 198 = \square$

วิธีทำ

	1	1	
	3	4	1
	3	1	3
	1	9	8
	8	5	2

ตอบ ๘๕๒

7  $269 + 211 + 150 = \square$

วิธีทำ

	1	1	
	2	6	9
	2	1	1
	1	5	0
	6	3	0

ตอบ ๖๓๐

8  $299 + 58 + 110 = \square$

วิธีทำ

	1	1	
	2	9	9
		5	8
	1	1	0
	4	6	7

ตอบ ๔๖๗

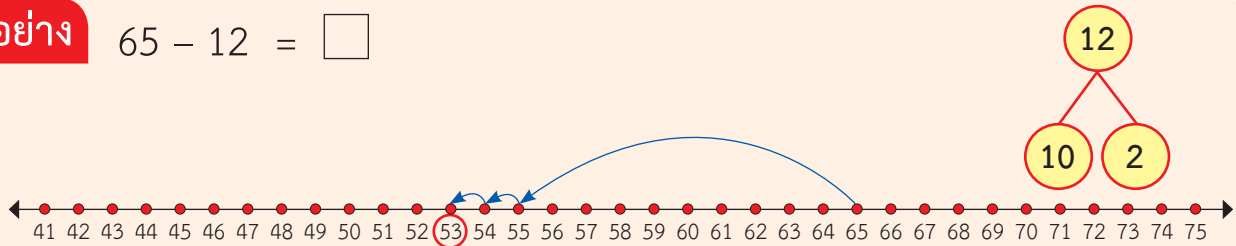


เฉลย

แบบฝึกหัด 2.9

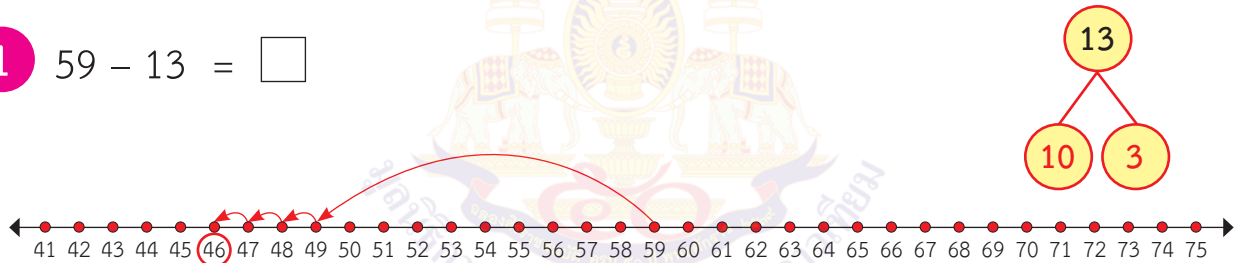
หาผลลบต่อไปนี้โดยใช้เส้นจำนวน

ตัวอย่าง  $65 - 12 = \square$



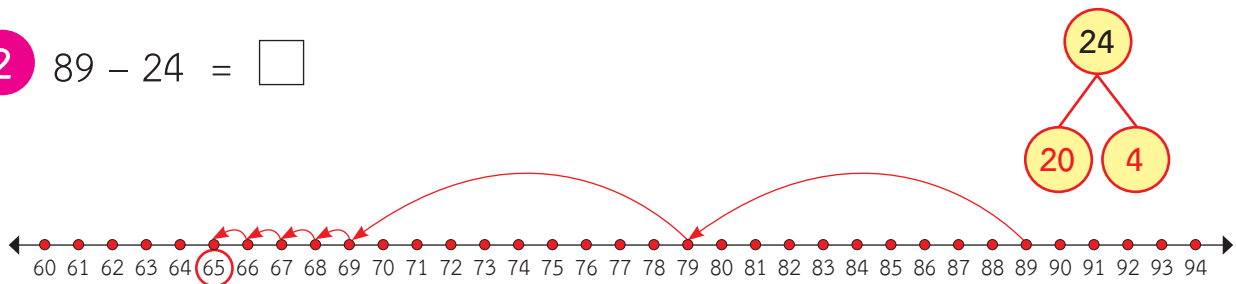
เริ่มจาก 65 ถอยหลัง 10 กับอีก 2 ได้ 53  
 ดังนั้น  $65 - 12 = 53$

1  $59 - 13 = \square$



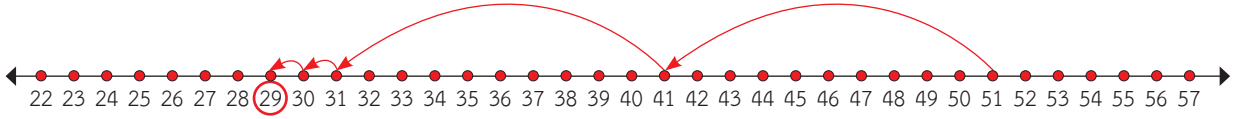
เริ่มจาก 59 ถอยหลัง 10 กับอีก 3 ได้ 46  
 ดังนั้น  $59 - 13 = 46$

2  $89 - 24 = \square$



เริ่มจาก 89 ถอยหลัง 10 กับอีก 10 กับอีก 4 ได้ 65  
 ดังนั้น  $89 - 24 = 65$

3  $51 - 22 = \square$



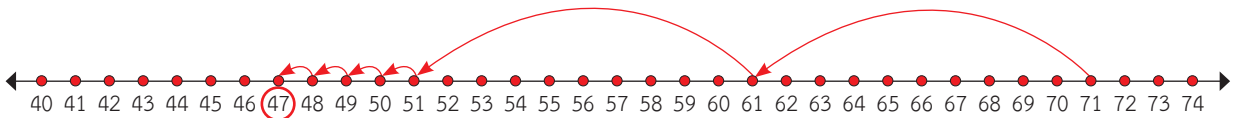
เริ่มจาก 51 ถอยหลัง 10 กับอีก 10 กับอีก 2 ได้ 29  
 ดังนั้น  $51 - 22 = \underline{29}$

4  $40 - 17 = \square$



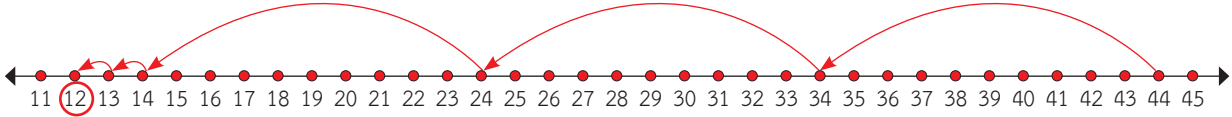
เริ่มจาก 40 ถอยหลัง 10 กับอีก 7 ได้ 23  
 ดังนั้น  $40 - 17 = \underline{23}$

5  $71 - 24 = \square$



เริ่มจาก 71 ถอยหลัง 10 กับอีก 10 กับอีก 4 ได้ 47  
 ดังนั้น  $71 - 24 = \underline{47}$

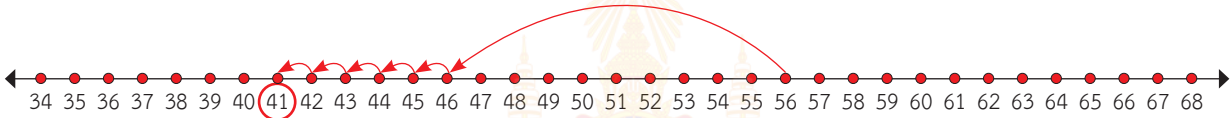
6  $44 - 32 = \square$



ดังนั้น  $44 - 32 = 12$

ตอบ ๑๒

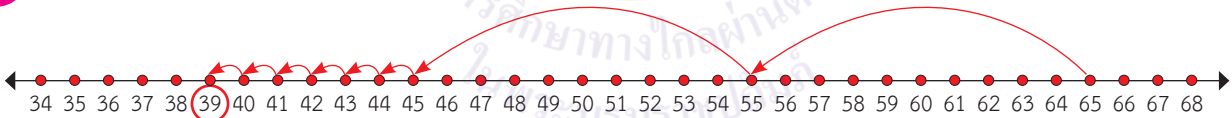
7  $56 - 15 = \square$



ดังนั้น  $56 - 15 = 41$

ตอบ ๔๑

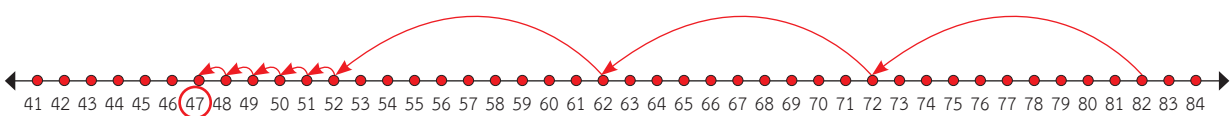
8  $65 - 26 = \square$



ดังนั้น  $65 - 26 = 39$

ตอบ ๓๙

9  $82 - 35 = \square$



ดังนั้น  $82 - 35 = 47$

ตอบ ๔๗



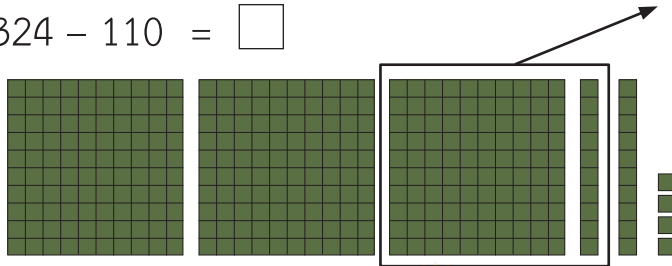


เฉลย

แบบฝึกหัด 2.10

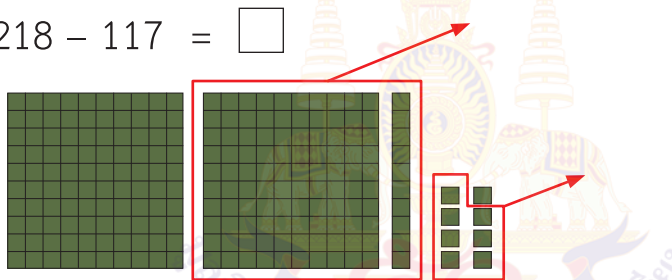
1) เขียนวงล้อมรอบแผ่นตารางเพื่อหาผลลบ

1)  $324 - 110 = \square$



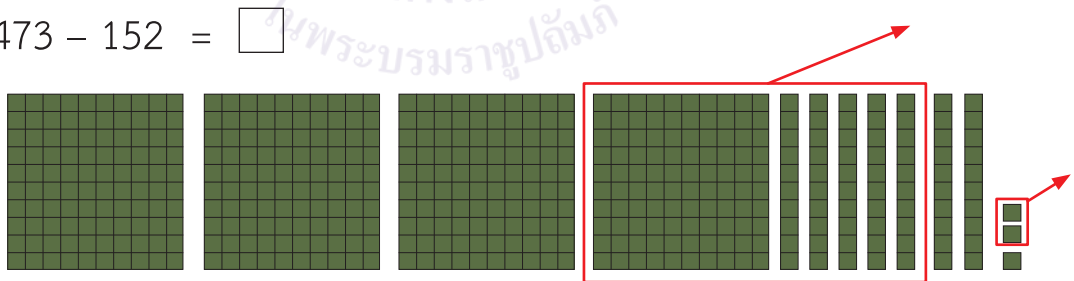
ดังนั้น  $324 - 110 = 214$

2)  $218 - 117 = \square$



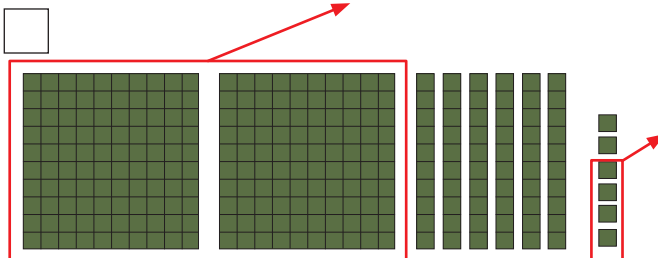
ดังนั้น  $218 - 117 = 101$

3)  $473 - 152 = \square$



ดังนั้น  $473 - 152 = 321$

4)  $266 - 204 = \square$



ดังนั้น  $266 - 204 = 62$

## ๒) หาผลลบ

$$1) 259 - 23 = \square$$

วิธีทำ	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	2	5	9
		2	3
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

$$\text{ดังนั้น } 259 - 23 = \underline{\underline{236}}$$

$$2) 695 - 232 = \square$$

วิธีทำ	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	6	9	5
	2	3	2
	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

$$\text{ดังนั้น } 695 - 232 = \underline{\underline{463}}$$

$$3) 387 - 164 = \square$$

วิธีทำ	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	3	8	7
	1	6	4
	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

$$\text{ดังนั้น } 387 - 164 = \underline{\underline{223}}$$

4)  $398 - 208 = \square$

วิธีทำ

3	9	8	-	2	0	8
1	9	0				

ตอบ     ๑๙๐    

5)  $576 - 173 = \square$

วิธีทำ

5	7	6	-	1	7	3
4	0	3				

ตอบ     ๔๐๓    

6)  $855 - 45 = \square$

วิธีทำ

8	5	5	-		4	5
8	1	0				

ตอบ     ๘๑๐    

7)  $647 - 316 = \square$

วิธีทำ

6	4	7	-	3	1	6
3	3	1				

ตอบ     ๓๓๑    

8)  $669 - 138 = \square$

วิธีทำ

6	6	9	-	1	3	8
5	3	1				

ตอบ     ๕๓๑    

9)  $592 - 250 = \square$

วิธีทำ

5	9	2	-	2	5	0
3	4	2				

ตอบ     ๓๔๒



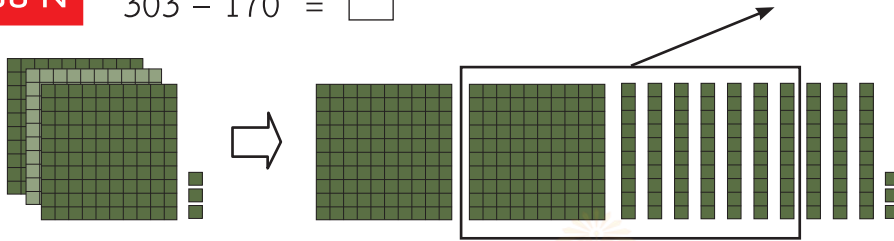
เฉลย

แบบฝึกหัด 2.11

เขียนวงล้อมรอบแผ่นตารางเพื่อหาผลลบ

ตัวอย่าง

$$303 - 170 = \square$$



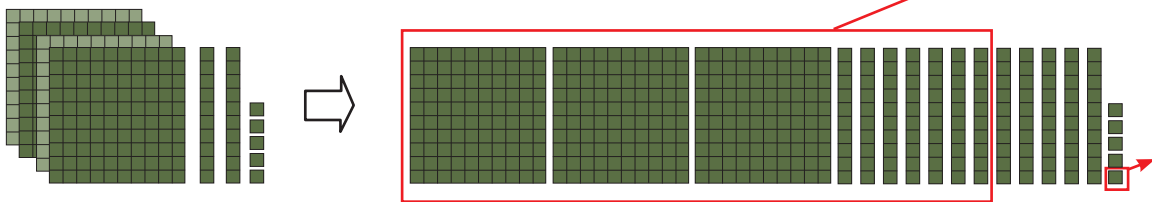
ตอบ ๑๓๓

1  $242 - 128 = \square$



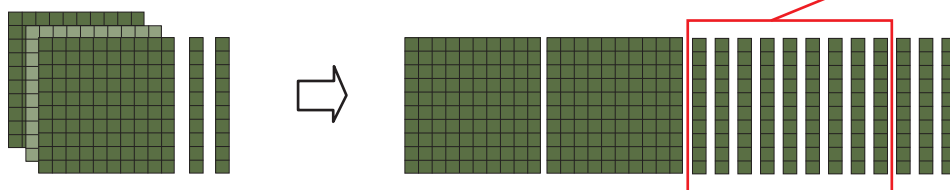
ตอบ ๑๑๔

2  $425 - 371 = \square$



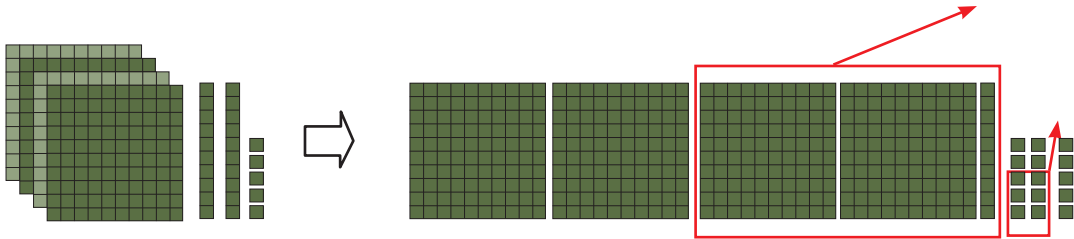
ตอบ ๕๔

3  $320 - 90 = \square$



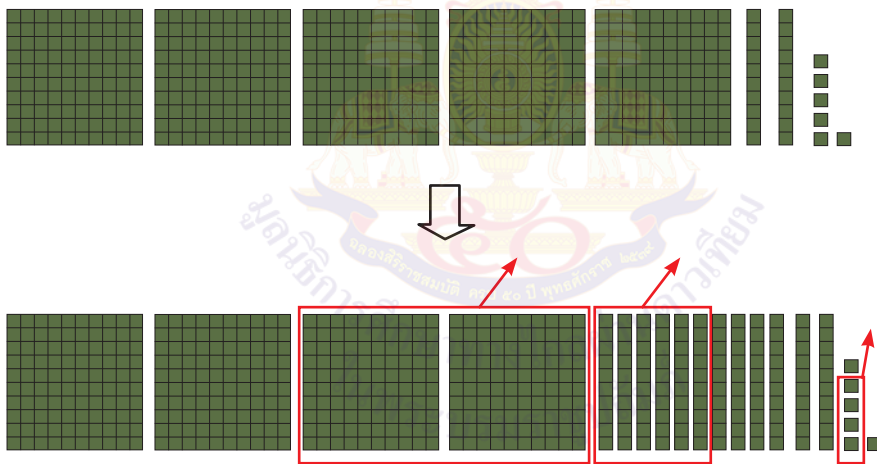
ตอบ ๒๓๐

4  $425 - 216 = \square$



ตอบ        ๒๐๙

5  $526 - 264 = \square$



ตอบ        ๒๖๒



เฉลย

แบบฝึกหัด 2.12

หาผลลบ

ตัวอย่าง

$328 - 273 = \square$

วิธีทำ

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	12	
<del>3</del>	<del>2</del>	8
2	7	3
-		
	5	5

ตอบ ๕๕

1  $782 - 516 = \square$

วิธีทำ

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
7	8	2
<del>7</del>	<del>8</del>	<del>2</del>
5	1	6
-		
2	6	6

ตอบ ๒๖๖

2  $410 - 302 = \square$

วิธีทำ

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
4	1	0
<del>4</del>	<del>1</del>	<del>0</del>
3	0	2
-		
1	0	8

ตอบ ๑๐๘

3  $823 - 81 = \square$

วิธีทำ	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>2</del> <sup>12</sup>	3
		8	1
	7	4	2

ตอบ ๗๔๒

4  $642 - 215 = \square$

วิธีทำ	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	<del>6</del> <sup>6</sup>	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>2</del> <sup>12</sup>
	2	1	5
	4	2	7

ตอบ ๔๒๗

5  $707 - 214 = \square$

วิธีทำ	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>0</del> <sup>10</sup>	7
	2	1	4
	4	9	3

ตอบ ๔๙๓



เฉลย

แบบฝึกหัด 2.13

หาผลลบ

**ตัวอย่าง**  $323 - 276 = \square$

วิธีทำ	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	2	<del>1</del>	13
	<del>3</del>	<del>2</del>	<del>3</del>
	2	7	6
		4	7

ตอบ ๔๗

1  $532 - 364 = \square$

วิธีทำ	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	4	<del>1</del>	12
	<del>5</del>	<del>3</del>	<del>2</del>
	3	6	4
	1	6	8

ตอบ ๑๖๘



2  $505 - 139 = \square$

วิธีทำ	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	4	<sup>9</sup> <del>10</del>	15
	<del>5</del>	<del>0</del>	<del>5</del>
	1	3	9
	3	6	6

ตอบ ๓๖๖

3  $620 - 293 = \square$

วิธีทำ	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	5	<sup>11</sup> <del>1</del>	10
	<del>6</del>	<del>2</del>	<del>0</del>
	2	9	3
	3	2	7

ตอบ ๕๒๗

4  $1,000 - 523 = \square$

วิธีทำ	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	0	9	9	10
	<del>1</del>	<del>0</del>	<del>0</del>	<del>0</del>
		5	2	3
		4	7	7

ตอบ ๕๗๗

5  $426 - 159 = \square$

วิธีทำ

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	<del>11</del>	16
<del>4</del>	<del>2</del>	<del>6</del>
1	5	9
2	6	7

ตอบ ๒๖๗

6  $777 - 198 = \square$

วิธีทำ

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
6	<del>16</del>	17
<del>7</del>	<del>7</del>	<del>7</del>
1	9	8
5	7	9

ตอบ ๕๗๙

7  $700 - 145 = \square$

วิธีทำ

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
6	<del>9</del>	10
<del>7</del>	<del>0</del>	<del>0</del>
1	4	5
5	5	5

ตอบ ๕๕๕



เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.14

หาผลลบ

1  $999 - 121 - 426 = \square$

วิธีทำ

9	9	9	
1	2	1	-
8	7	8	
4	2	6	-
4	5	2	

ตอบ ๔๕๒

2  $682 - 68 - 271 = \square$

วิธีทำ

	7	12	
6	<del>8</del>	<del>2</del>	-
	6	8	
5	11		
<del>6</del>	<del>1</del>	4	-
2	7	1	
3	4	3	

ตอบ ๓๔๓

3  $708 - 111 - 354 = \square$

วิธีทำ

	6	10	
<del>7</del>	<del>0</del>	8	-
1	1	1	
5	9	7	
3	5	4	-
2	4	3	

ตอบ ๒๔๓

4  $847 - 300 - 266 = \square$

วิธีทำ

8	4	7	
3	0	0	-
4	14		
<del>5</del>	<del>4</del>	7	-
2	6	6	
2	8	1	

ตอบ ๒๘๑

5  $568 - 101 - 268 = \square$

วิธีทำ

5	6	8	
1	0	1	
	15		
<del>3</del>	<del>5</del>	17	
<del>4</del>	<del>6</del>	<del>7</del>	
2	6	8	
1	9	9	

หรือ

5	6	8	
2	6	8	
	9		
2	<del>10</del>	10	
<del>3</del>	<del>0</del>	<del>0</del>	
1	0	1	
1	9	9	

ตอบ ๑๙๙

6  $795 - 230 - 195 = \square$

วิธีทำ

7	9	5	
2	3	0	
4	16		
<del>5</del>	<del>6</del>	5	
1	9	5	
3	7	0	

หรือ

7	9	5	
1	9	5	
5	10		
<del>6</del>	<del>0</del>	0	
2	3	0	
3	7	0	

ตอบ ๓๗๐

7  $1,000 - 101 - 200 = \square$

วิธีทำ

0	<del>10</del>	<del>10</del>	10	
<del>1</del>	<del>0</del>	<del>0</del>	<del>0</del>	-
1	0	1		
8	9	9		-
2	0	0		
6	9	9		

หรือ

0	10			
<del>1</del>	<del>0</del>	0	0	-
2	0	0		
<del>7</del>	<del>9</del>	<del>10</del>		-
<del>8</del>	<del>0</del>	<del>0</del>		
1	0	1		
6	9	9		

ตอบ ๖๙๙

8  $798 - 349 - 298 = \square$

วิธีทำ

7	<del>9</del>	<del>8</del>	
3	4	9	-
<del>3</del>	<del>14</del>	<del>9</del>	
<del>4</del>	<del>4</del>	9	-
2	9	8	
1	5	1	

หรือ

7	9	8	
2	9	8	-
<del>4</del>	<del>9</del>	<del>10</del>	
<del>5</del>	<del>0</del>	<del>0</del>	-
3	4	9	
1	5	1	

ตอบ ๑๕๑



เฉลย

แบบฝึกหัด 2.15

1. หาผลลบและตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

ตัวอย่าง  $503 - 238 = \square$

วิธีทำ

	9		
4	<del>10</del>	13	
<del>5</del>	<del>0</del>	<del>3</del>	-
2	3	8	
2	6	5	

ตรวจคำตอบ

1	1	
2	6	5
2	3	8
5	0	3

ตอบ ๒๖๕

คำตอบเท่ากับ 503 แสดงว่า 265 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

1  $455 - 129 = \square$

วิธีทำ

	4	15	
4	<del>5</del>	<del>5</del>	-
1	2	9	
3	2	6	

ตรวจคำตอบ

	1	
3	2	6
1	2	9
4	5	5

ตอบ ๓๒๖

คำตอบเท่ากับ 455 แสดงว่า 326 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

2  $734 - 168 = \square$

วิธีทำ

	6	<del>3</del>	14	
	<del>7</del>	<del>3</del>	<del>4</del>	-
	1	6	8	
	5	6	6	

ตอบ ๕๖๖

ตรวจคำตอบ

	1	1		
	5	6	6	
	1	6	8	+
	7	3	4	

คำตอบเท่ากับ 734 แสดงว่า 566 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

3  $650 - 446 = \square$

วิธีทำ

		4	10	
	6	<del>5</del>	<del>0</del>	
	4	4	6	-
	2	0	4	

ตอบ ๒๐๔

ตรวจคำตอบ

		1		
	2	0	4	
	4	4	6	+
	6	5	0	

คำตอบเท่ากับ 650 แสดงว่า 204 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

4  $1,000 - 490 = \square$

วิธีทำ

	0	<del>10</del>	10	
	<del>1</del>	<del>0</del>	<del>0</del>	0
		4	9	0
		5	1	0

ตอบ ๕๑๐

ตรวจคำตอบ

	1	1		
		5	1	0
		4	9	0
	1	0	0	0

คำตอบเท่ากับ 1,000 แสดงว่า 510 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

๒ โยงเส้นจับคู่ข้อที่สัมพันธ์กัน (ไม่ต้องคิดคำนวณ)

1. 
$$\begin{array}{r} 224 \\ - 169 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

A 
$$\begin{array}{r} 584 \\ + 272 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

2. 
$$\begin{array}{r} 856 \\ - 272 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

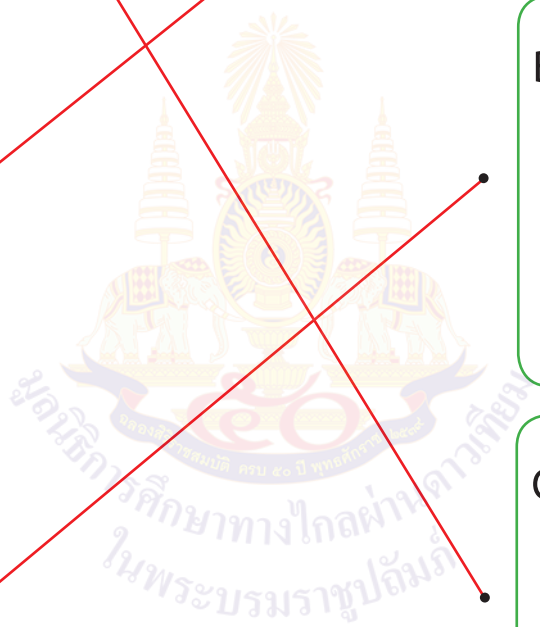
B 
$$\begin{array}{r} 706 \\ + 107 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

3. 
$$\begin{array}{r} 813 \\ - 107 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

C 
$$\begin{array}{r} \square\square\square \\ + 169 \\ \hline 224 \end{array}$$

4. 
$$\begin{array}{r} 893 \\ - 462 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

D 
$$\begin{array}{r} \square\square\square \\ + 462 \\ \hline 893 \end{array}$$







เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.16

1) เติมจำนวนลงใน

$$1) \quad 300 + \boxed{400} = 700$$

$$2) \quad \boxed{200} + 700 = 900$$

$$3) \quad 500 + \boxed{300} = 800$$

$$4) \quad 900 - \boxed{700} = 200$$

$$5) \quad \boxed{300} + 300 = 600$$

$$6) \quad 300 - \boxed{300} = 0$$

$$7) \quad 800 - \boxed{400} = 400$$

$$8) \quad \boxed{900} - 600 = 300$$

$$9) \quad 300 - \boxed{200} = 100$$

$$10) \quad \boxed{100} + 400 = 500$$

## ๒) หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

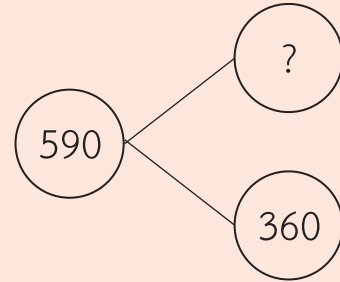
**ตัวอย่าง**  $590 - \square = 360$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

$$590 - 360 = \square$$

$$590 - 360 = \mathbf{230}$$

ดังนั้น  $590 - \mathbf{230} = 360$



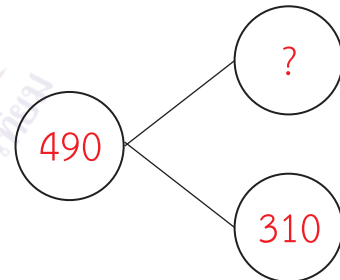
1)  $\square + 310 = 490$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

$$490 - 310 = \square$$

$$490 - 310 = \mathbf{180}$$

ดังนั้น  $\mathbf{180} + 310 = 490$



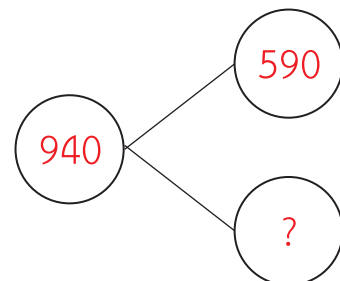
2)  $590 + \square = 940$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

$$940 - 590 = \square$$

$$940 - 590 = \mathbf{350}$$

ดังนั้น  $590 + \mathbf{350} = 940$



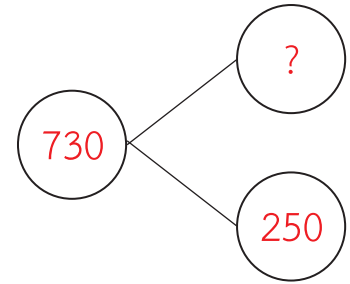
$$3) 730 - \square = 250$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

$$730 - 250 = \square$$

$$730 - 250 = 480$$

ดังนั้น  $730 - 480 = 250$



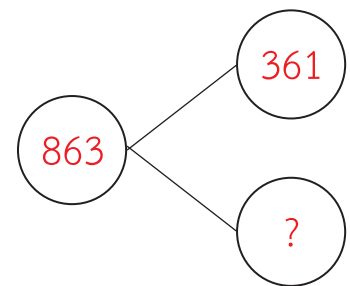
$$4) \square + 361 = 863$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

$$863 - 361 = \square$$

$$863 - 361 = 502$$

ดังนั้น  $502 + 361 = 863$



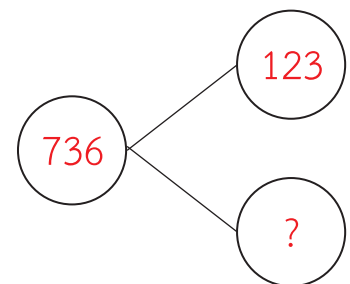
$$5) 736 - \square = 123$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

$$736 - 123 = \square$$

$$736 - 123 = 613$$

ดังนั้น  $736 - 613 = 123$





เฉลย

แบบฝึกหัด 2.17

1 โยงเส้นจับคู่ จำนวนที่เป็นคำตอบ

1) $970 - \square = 620$	•	•	630
2) $\square + 250 = 680$	•	•	850
3) $\square - 420 = 210$	•	•	390
4) $310 + \square = 730$	•	•	810
5) $\square - 730 = 120$	•	•	350
6) $780 - \square = 590$	•	•	170
7) $\square + 430 = 820$	•	•	430
8) $\square - 390 = 420$	•	•	760
9) $240 + \square = 410$	•	•	190
10) $\square - 580 = 180$	•	•	420

2) หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

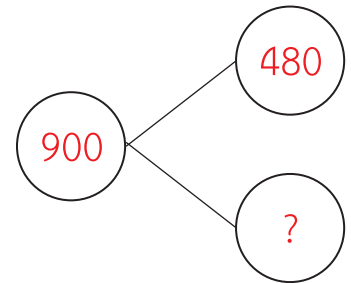
1)  + 480 = 900

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

900 - 480 =

900 - 480 =

ดังนั้น  + 480 = 900



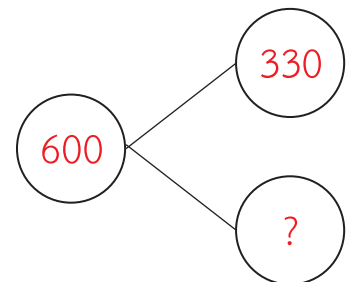
2) 600 -  = 330

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

600 - 330 =

600 - 330 =

ดังนั้น 600 -  = 330



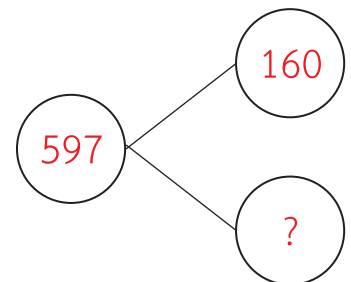
3) 160 +  = 597

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

597 - 160 =

597 - 160 =

ดังนั้น 160 +  = 597



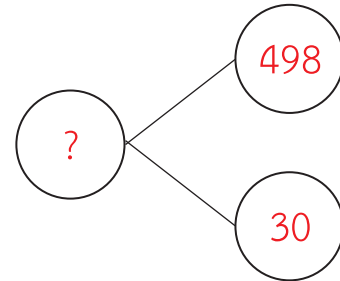
4)  - 498 = 30

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

498 + 30 =

498 + 30 =

ดังนั้น  - 498 = 30



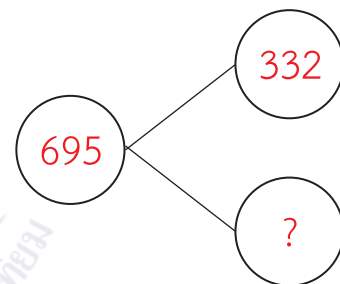
5) 695 -  = 332

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

695 - 332 =

695 - 332 =

ดังนั้น 695 -  = 332



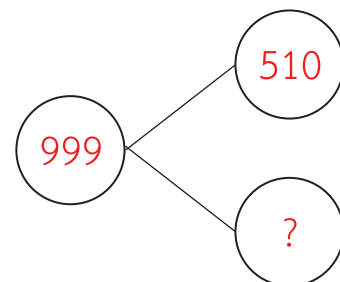
6)  + 510 = 999

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

999 - 510 =

999 - 510 =

ดังนั้น  + 510 = 999





เฉลย

แบบฝึกหัด 2.18

เขียนแสดงแนวคิด เติมคำในช่องว่าง เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

- 1) ลุงปานขายไข่เป็ดได้ 458 ฟอง ขายไข่ไก่ได้ 474 ฟอง ลุงปานขายไข่เป็ดและไข่ไก่ได้ทั้งหมดกี่ฟอง

โจทย์ถาม ลุงปานขายไข่เป็ดและไข่ไก่ได้ทั้งหมดกี่ฟอง

โจทย์บอก ลุงปานขายไข่เป็ดได้ 458 ฟอง ขายไข่ไก่ได้ 474 ฟอง

แนวคิด

ขายไข่เป็ดได้ 458 ฟอง	ขายไข่ไก่ได้ 474 ฟอง
-----------------------	----------------------

ขายไข่เป็ดและไข่ไก่ได้ ? ฟอง

ประโยคสัญลักษณ์

$$458 + 474 = \square$$

ตอบ ลุงปานขายไข่เป็ดและไข่ไก่ได้ทั้งหมด ๙๓๒ ฟอง

- 2) บริษัทแห่งหนึ่งมีพนักงานทั้งหมด 452 คน เป็นพนักงานชาย 229 คน บริษัทนี้มีพนักงานหญิงกี่คน

โจทย์ถาม บริษัทนี้มีพนักงานหญิงกี่คน

โจทย์บอก บริษัทแห่งหนึ่งมีพนักงานทั้งหมด 452 คน เป็นพนักงานชาย 229 คน

แนวคิด

พนักงานทั้งหมด 452 คน

ชาย 229 คน	หญิง ? คน
------------	-----------

ประโยคสัญลักษณ์

$$452 - 229 = \square$$

ตอบ บริษัทนี้มีพนักงานหญิง ๒๒๓ คน

- 3 ร้านขายหนังสือแห่งหนึ่ง วันแรกขายหนังสือได้ 536 เล่ม วันที่สองขายหนังสือได้ 369 เล่ม สองวันร้านขายหนังสือแห่งนี้ขายหนังสือได้กี่เล่ม
- โจทย์ถาม สองวันร้านขายหนังสือแห่งนี้ขายหนังสือได้กี่เล่ม
- โจทย์บอก ร้านขายหนังสือแห่งหนึ่ง วันแรกขายหนังสือได้ 536 เล่ม  
วันที่สองขายหนังสือได้ 369 เล่ม

แนวคิด

วันแรกขายได้ 536 เล่ม

วันที่สองขายได้ 369 เล่ม

รวมสองวันขายหนังสือได้ ? เล่ม

ประโยคสัญลักษณ์

$$536 + 369 = \boxed{\phantom{000}}$$

ตอบ สองวันร้านขายหนังสือแห่งนี้ขายหนังสือได้ ๙๐๕ เล่ม

- 4 พ่อค้ามีข้าวสาร 990 ถุง ขายไป 634 ถุง พ่อค้าเหลือข้าวสารกี่ถุง
- โจทย์ถาม พ่อค้าเหลือข้าวสารกี่ถุง
- โจทย์บอก พ่อค้ามีข้าวสาร 990 ถุง ขายไป 634 ถุง

แนวคิด

พ่อค้ามีข้าวสาร 990 ถุง

เหลืออยู่ ? ถุง

ขายไป 634 ถุง

ประโยคสัญลักษณ์

$$990 - 634 = \boxed{\phantom{000}}$$

ตอบ พ่อค้าเหลือข้าวสาร ๓๕๖ ถุง



- 5) วันเสาร์ชาวสวนตัดดอกกุหลาบได้ 324 ดอก วันอาทิตย์ตัดดอกกุหลาบได้ 479 ดอก วันเสาร์ตัดดอกกุหลาบได้น้อยกว่าวันอาทิตย์กี่ดอก  
 โจทย์ถาม วันเสาร์ตัดดอกกุหลาบได้น้อยกว่าวันอาทิตย์กี่ดอก  
 โจทย์บอก วันเสาร์ชาวสวนตัดดอกกุหลาบได้ 324 ดอก วันอาทิตย์ตัดดอกกุหลาบได้ 479 ดอก

แนวคิด

วัน	เสาร์	ตัดได้	324	ดอก	น้อยกว่า	?	ดอก
วัน	อาทิตย์	ตัดได้	479	ดอก			

ประโยคสัญลักษณ์  $479 - 324 = \square$

ตอบ วันเสาร์ตัดดอกกุหลาบได้น้อยกว่าวันอาทิตย์ ๑๕๕ ดอก

- 6) ลุงปลูกเงาะไว้ 525 ต้น ใส่ปุ๋ยไปแล้ว 298 ต้น ลุงยังไม่ได้ใส่ปุ๋ยอีกกี่ต้น

โจทย์ถาม ลุงยังไม่ได้ใส่ปุ๋ยอีกกี่ต้น

โจทย์บอก ลุงปลูกเงาะไว้ 525 ต้น ใส่ปุ๋ยไปแล้ว 298 ต้น

แนวคิด

ลุงปลูกเงาะไว้ 525 ต้น

ยังไม่ได้ใส่ปุ๋ย	?	ต้น	ใส่ปุ๋ยไปแล้ว	298	ต้น
------------------	---	-----	---------------	-----	-----

ประโยคสัญลักษณ์  $525 - 298 = \square$

ตอบ ลุงยังไม่ได้ใส่ปุ๋ยอีก ๒๒๗ ต้น



เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.19

เขียนแสดงแนวคิด เติมคำในช่องว่าง เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

- 1) ตีชายกางเกงได้ 267 ตัว ชายกางเกงได้มากกว่าเสื้อยืด 98 ตัว ตีชายเสื้อยืดได้กี่ตัว  
 โจทย์ถาม ตีชายเสื้อยืดได้กี่ตัว  
 โจทย์บอก ตีชายกางเกงได้ 267 ตัว ชายกางเกงได้มากกว่าเสื้อยืด 98 ตัว

แนวคิด

ชาย	กางเกง	ได้	267	ตัว	
ชาย	เสื้อยืด	ได้	?	ตัว	98 ตัว

ประโยคสัญลักษณ์  $267 - 98 = \square$

ตอบ ตีชายเสื้อยืดได้ ๑๖๙ ตัว

- 2) โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชาย 134 คน มีนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย 28 คน โรงเรียนนี้มีนักเรียนหญิงกี่คน  
 โจทย์ถาม โรงเรียนนี้มีนักเรียนหญิงกี่คน  
 โจทย์บอก โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชาย 134 คน มีนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย 28 คน

แนวคิด

นักเรียน	ชาย	มี	134	คน	28 คน
นักเรียน	หญิง	มี	?	คน	

ประโยคสัญลักษณ์  $134 + 28 = \square$

ตอบ โรงเรียนนี้มีนักเรียนหญิง ๑๖๒ คน

- 3) แหวนขายดอกบัวได้ 155 กำ ขายดอกบัวได้มากกว่าดอกกล้วยไม้ 26 กำ  
แหวนขายดอกกล้วยไม้ได้กี่กำ

โจทย์ถาม แหวนขายดอกกล้วยไม้ได้กี่กำ

โจทย์บอก แหวนขายดอกบัวได้ 155 กำ ขายดอกบัวได้มากกว่าดอกกล้วยไม้  
26 กำ

แนวคิด

ขายดอก	บัว	ได้	155	กำ
ขายดอก	กล้วยไม้	ได้	?	กำ

} 26 กำ

ประโยคสัญลักษณ์

$$155 - 26 = \square$$

ตอบ แหวนขายดอกกล้วยไม้ได้ ๑๒๙ กำ

- 4) ร้านค้าแห่งหนึ่งขายข้าวเหนียวได้ 589 ถุง ขายข้าวเจ้าได้มากกว่าข้าวเหนียว  
170 ถุง ร้านค้าแห่งนี้ขายข้าวเจ้าได้กี่ถุง

โจทย์ถาม ร้านค้าแห่งนี้ขายข้าวเจ้าได้กี่ถุง

โจทย์บอก ร้านค้าแห่งหนึ่งขายข้าวเหนียวได้ 589 ถุง ขายข้าวเจ้าได้มากกว่า  
ข้าวเหนียว 170 ถุง

แนวคิด

ขายข้าว	เหนียว	ได้	589	ถุง
ขายข้าว	เจ้า	ได้	?	ถุง

} 170 ถุง

ประโยคสัญลักษณ์

$$589 + 170 = \square$$

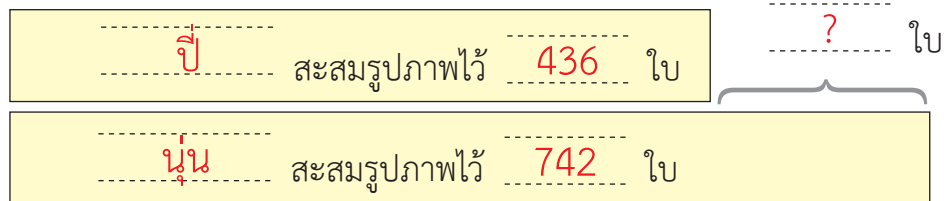
ตอบ ร้านค้าแห่งนี้ขายข้าวเจ้าได้ ๗๕๙ ถุง

- 5) ปี่สะสมรูปภาพไว้ 436 ใบ นุ่นสะสมรูปภาพได้ 742 ใบ นุ่นสะสมรูปภาพได้มากกว่าปี่กี่ใบ

โจทย์ถาม นุ่นสะสมรูปภาพได้มากกว่าปี่กี่ใบ

โจทย์บอก ปี่สะสมรูปภาพไว้ 436 ใบ นุ่นสะสมรูปภาพได้ 742 ใบ

แนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์

$$742 - 436 = \square$$

ตอบ นุ่นสะสมรูปภาพได้มากกว่าปี่ ๓๐๖ ใบ

- 6) เตี้ยออมเงินได้ 965 บาท เตี้ยออมเงินได้มากกว่าชมพู 378 บาท ชมพูออมเงินได้กี่บาท

โจทย์ถาม ชมพูออมเงินได้กี่บาท

โจทย์บอก เตี้ยออมเงินได้ 965 บาท เตี้ยออมเงินได้มากกว่าชมพู 378 บาท

แนวคิด

คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน นักเรียนอาจวาดได้หลายแบบ

ประโยคสัญลักษณ์

$$965 - 378 = \square$$

ตอบ ชมพูออมเงินได้ ๕๘๗ บาท



เฉลย

แบบฝึกหัด 2.20

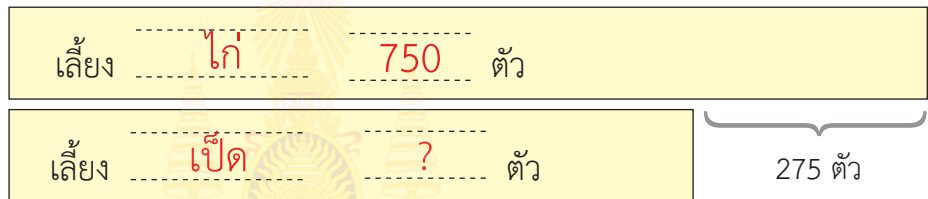
เขียนแสดงแนวคิด เติมคำในช่องว่าง เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

- 1 ฟาร์มแห่งนี้เลี้ยงไก่ 750 ตัว เลี้ยงเปิดน้อยกว่าไก่ 275 ตัว ฟาร์มแห่งนี้เลี้ยงเปิดกี่ตัว

โจทย์ถาม ฟาร์มแห่งนี้เลี้ยงเปิดกี่ตัว

โจทย์บอก ฟาร์มแห่งนี้เลี้ยงไก่ 750 ตัว เลี้ยงเปิดน้อยกว่าไก่ 275 ตัว

แนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์  $750 - 275 = \square$

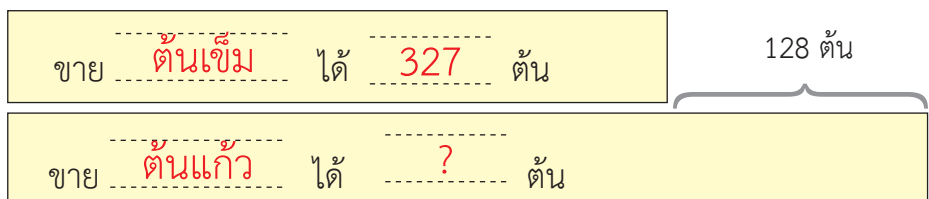
ตอบ ฟาร์มแห่งนี้เลี้ยงเปิด ๔๗๕ ตัว

- 2 ลูกชายต้นเข็มได้ 327 ต้น ชายต้นเข็มได้น้อยกว่าต้นแก้ว 128 ต้น ลูกชายต้นแก้วได้กี่ต้น

โจทย์ถาม ลูกชายต้นแก้วได้กี่ต้น

โจทย์บอก ลูกชายต้นเข็มได้ 327 ต้น ชายต้นเข็มได้น้อยกว่าต้นแก้ว 128 ต้น

แนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์  $327 + 128 = \square$

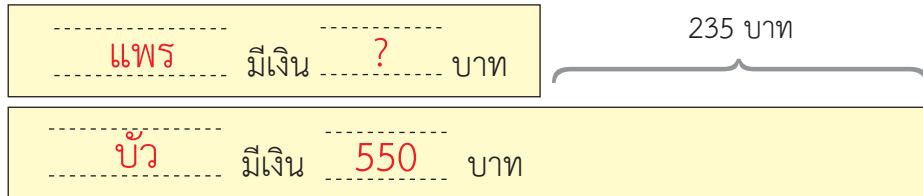
ตอบ ลูกชายต้นแก้วได้ ๔๕๕ ต้น

3 แพรมีเงินน้อยกว่าบัว 235 บาท บัวมีเงิน 550 บาท แพรมีเงินกี่บาท

โจทย์ถาม แพรมีเงินกี่บาท

โจทย์บอก แพรมีเงินน้อยกว่าบัว 235 บาท บัวมีเงิน 550 บาท

แนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์  $550 - 235 = \square$

ตอบ แพรมีเงิน ๓๑๕ บาท

4 ป้าทำลูกชิ้นปลาได้ 365 ลูก ทำลูกชิ้นกุ้งได้ 395 ลูก ป้าทำลูกชิ้นปลาได้น้อยกว่าลูกชิ้นกุ้งกี่ลูก

โจทย์ถาม ป้าทำลูกชิ้นปลาได้น้อยกว่าลูกชิ้นกุ้งกี่ลูก

โจทย์บอก ป้าทำลูกชิ้นปลาได้ 365 ลูก ทำลูกชิ้นกุ้งได้ 395 ลูก

แนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์  $395 - 365 = \square$

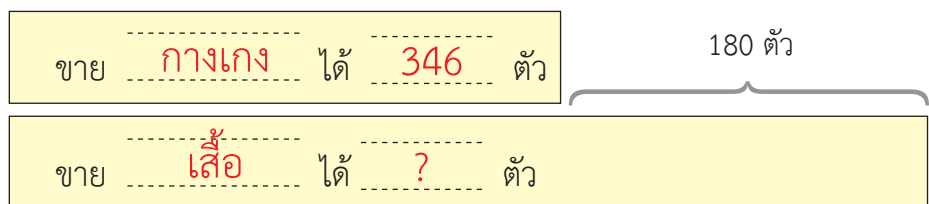
ตอบ ป้าทำลูกชิ้นปลาได้น้อยกว่าลูกชิ้นกุ้ง ๓๐ ลูก

- 5) แม่ค้าขายกางเกงได้ 346 ตัว ขายกางเกงได้น้อยกว่าเสื้อ 180 ตัว แม่ค้าขายเสื้อได้กี่ตัว

โจทย์ถาม แม่ค้าขายเสื้อได้กี่ตัว

โจทย์บอก แม่ค้าขายกางเกงได้ 346 ตัว ขายกางเกงได้น้อยกว่าเสื้อ 180 ตัว

แนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์

$$346 + 180 = \square$$

ตอบ แม่ค้าขายเสื้อได้ ๕๒๖ ตัว

- 6) ป่อมขายน้ำส้มคั้นได้ 126 แก้ว ขายน้ำส้มคั้นได้น้อยกว่าน้ำหวาน 187 แก้ว ป่อมขายน้ำหวานได้กี่แก้ว

โจทย์ถาม ป่อมขายน้ำหวานได้กี่แก้ว

โจทย์บอก ป่อมขายน้ำส้มคั้นได้ 126 แก้ว ขายน้ำส้มคั้นได้น้อยกว่าน้ำหวาน 187 แก้ว

แนวคิด

คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน นักเรียนอาจวาดได้หลายแบบ

ประโยคสัญลักษณ์

$$126 + 187 = \square$$

ตอบ ป่อมขายน้ำหวานได้ ๓๑๓ แก้ว



เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.21

เขียนแสดงแนวคิด เติมค่าในช่องว่าง เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

- 1 ก้องมีเงิน 550 บาท ก้องต้องเก็บเงินเพิ่มอีกกี่บาท จึงจะซื้อพัดลมราคา 899 บาท  
 โจทย์ถาม ก้องต้องเก็บเงินเพิ่มอีกกี่บาท จึงจะซื้อพัดลมราคา 899 บาท  
 โจทย์บอก ก้องมีเงิน 550 บาท

แนวคิด

ก้องมีเงิน 550 บาท	ส่วนที่ต้องเก็บเพิ่ม ? บาท
--------------------	----------------------------

พัดลมราคา 899 บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $550 + \square = 899$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

เนื่องจาก  $899 - 550 = \square$

ดังนั้น  $550 + \square = 899$

ตอบ ก้องต้องเก็บเงินเพิ่มอีก ๓๔๙ บาท

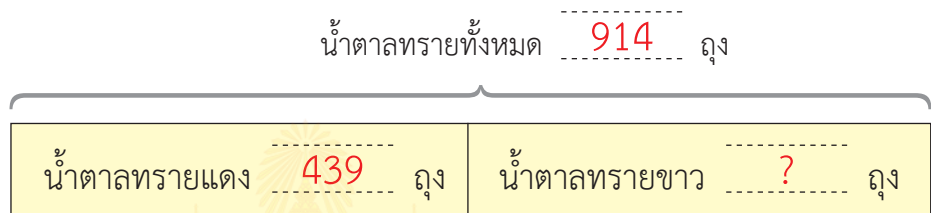


- ๒) ร้านค้าขายน้ำตาลทรายได้ 914 ถุง เป็นน้ำตาลทรายแดง 439 ถุง ที่เหลือเป็นน้ำตาลทรายขาว ร้านค้าขายน้ำตาลทรายขาวได้กี่ถุง

โจทย์ถาม ร้านค้าขายน้ำตาลทรายขาวได้กี่ถุง

โจทย์บอก ร้านค้าขายน้ำตาลทรายได้ 914 ถุง เป็นน้ำตาลทรายแดง 439 ถุง ที่เหลือเป็นน้ำตาลทรายขาว

แนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์  $914 - \square = 439$  หรือ  $914 - 439 = \square$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

เนื่องจาก

$$914 - 439 = 475$$

ดังนั้น

$$914 - 475 = 439$$

ตอบ ร้านค้าขายน้ำตาลทรายขาวได้ 475 ถุง

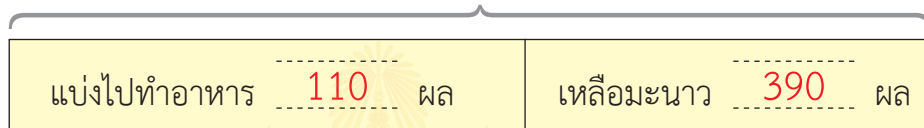
- 3 แม่ค้าซื้อมะนาว 1 ตะกร้า แบ่งไปทำอาหาร 110 ผล ทำให้เหลือมะนาว 390 ผล ในตะกร้าเดิมแม่ค้าซื้อมะนาวมากี่ผล

โจทย์ถาม เดิมแม่ค้าซื้อมะนาวมากี่ผล

โจทย์บอก แม่ค้าซื้อมะนาว 1 ตะกร้า แบ่งไปทำอาหาร 110 ผล ทำให้เหลือมะนาว 390 ผล ในตะกร้า

แนวคิด

มะนาวทั้งหมด .....?..... ผล



ประโยคสัญลักษณ์

$$\boxed{\phantom{000}} - 110 = 390$$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

เนื่องจาก

$$390 + 110 = \boxed{500}$$

ดังนั้น

$$\boxed{500} - 110 = 390$$

ตอบ เดิมแม่ค้าซื้อมะนาวมา .....๕๐๐..... ผล

4 เดิมตุ๋เลี้ยงไก่ 155 ตัว ไปซื้อเพิ่มอีก ทำให้มีไก่ 325 ตัว ตุ๋ซื้อไก่มาเพิ่มกี่ตัว  
 โจทย์ถาม ตุ๋ซื้อไก่มาเพิ่มกี่ตัว

โจทย์บอก เดิมตุ๋เลี้ยงไก่ 155 ตัว ไปซื้อเพิ่มอีก ทำให้มีไก่ 325 ตัว

แนวคิด

เดิมตุ๋เลี้ยงไก่ 155 ตัว	ซื้อเพิ่ม ? ตัว
--------------------------	-----------------

ทำให้มีไก่ 325 ตัว

ประโยคสัญลักษณ์  $155 + \boxed{\phantom{000}} = 325$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

เนื่องจาก  $325 - 155 = \boxed{170}$

ดังนั้น  $155 + \boxed{170} = 325$

ตอบ ตุ๋ซื้อไก่มาเพิ่ม ๑๗๐ ตัว

5 แจนซื้อกระเป๋าและรองเท้าเป็นเงิน 658 บาท รองเท้าราคา 299 บาท กระเป๋า  
 ราคากี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $299 + \boxed{\phantom{000}} = 658$  หรือ  $658 - 299 = \boxed{\phantom{000}}$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

เนื่องจาก  $658 - 299 = \boxed{359}$

ดังนั้น  $299 + \boxed{359} = 658$

ตอบ กระเป๋าราคา ๓๕๙ บาท



เฉลย

## แบบฝึกหัด 2.22

เขียนแสดงแนวคิด เติมค่าในช่องว่าง เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

- 1 หนังสือเล่มหนึ่งมี 237 หน้า โอ้อ่านไปแล้วจนเหลือหน้าที่ไม่ได้้อ่านอีก 72 หน้า  
โอ้อ่านหนังสือไปแล้วกี่หน้า

โจทย์ถาม โอ้อ่านหนังสือไปแล้วกี่หน้า

โจทย์บอก หนังสือเล่มหนึ่งมี 237 หน้า โอ้อ่านไปแล้วจนเหลือหน้าที่ไม่ได้้อ่าน  
อีก 72 หน้า

แนวคิด

หนังสือเล่มหนึ่งมี 237 หน้า

อ่านไปแล้ว ? หน้า	เหลือที่ยังไม่ได้้อ่าน 72 หน้า
-------------------	--------------------------------

ประโยคสัญลักษณ์  $237 - \square = 72$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

เนื่องจาก  $237 - 72 = 165$

ดังนั้น  $237 - 165 = 72$

ตอบ โอ้อ่านหนังสือไปแล้ว 165 หน้า

- ๒ โรงงานแห่งหนึ่งผลิตเสื้อยืดเด็กไปแล้ว 375 ตัว โรงงานต้องผลิตเสื้อยืดเด็กอีกกี่ตัวจึงจะได้เสื้อยืดเด็ก 850 ตัว

โจทย์ถาม โรงงานต้องผลิตเสื้อยืดเด็กอีกกี่ตัวจึงจะได้เสื้อยืดเด็ก 850 ตัว

โจทย์บอก โรงงานแห่งหนึ่งผลิตเสื้อยืดเด็กไปแล้ว 375 ตัว

แนวคิด

ผลิตแล้ว 375 ตัว	ต้องผลิตเพิ่ม ? ตัว
------------------	---------------------

ผลิตเสื้อยืดเด็กทั้งหมด 850 ตัว

ประโยคสัญลักษณ์  $375 + \square = 850$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

เนื่องจาก  $850 - 375 = 475$

ดังนั้น  $375 + 475 = 850$

ตอบ โรงงานต้องผลิตเสื้อยืดเด็กอีก 475 ตัว

- 3) โรงอาหารมีแก้อี้ 450 ตัว นักเรียนนำแก้อี้ไปจัดกิจกรรมที่สนามทำให้เหลือแก้อี้  
ในโรงอาหาร 75 ตัว นักเรียนนำแก้อี้ไปจัดกิจกรรมที่สนามกี่ตัว
- โจทย์ถาม นักเรียนนำแก้อี้ไปจัดกิจกรรมที่สนามกี่ตัว
- โจทย์บอก โรงอาหารมีแก้อี้ 450 ตัว นักเรียนนำแก้อี้ไปจัดกิจกรรมที่สนาม  
ทำให้เหลือแก้อี้ในโรงอาหาร 75 ตัว

แนวคิด

โรงอาหารมีแก้อี้ 450 ตัว

นำไปจัดกิจกรรมที่สนาม ? ตัว	เหลือแก้อี้ 75 ตัว
-----------------------------	--------------------

ประโยคสัญลักษณ์  $450 - \square = 75$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

เนื่องจาก  $450 - 75 = \square$

ดังนั้น  $450 - \square = 75$

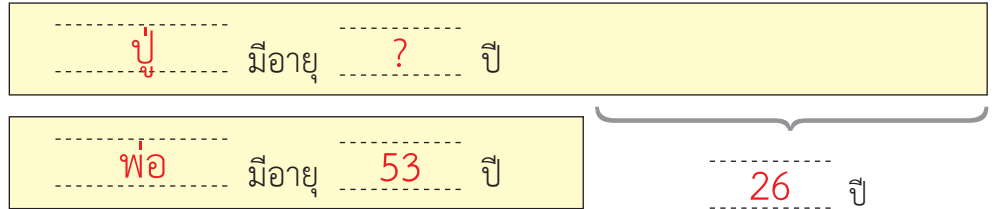
ตอบ นักเรียนนำแก้อี้ไปจัดกิจกรรมที่สนาม ๓๗๕ ตัว

- 4 ปู่มีอายุกี่ปี ถ้าปู่มีอายุมากกว่าพ่อ 26 ปี และพ่อมีอายุ 53 ปี

โจทย์ถาม ปู่มีอายุกี่ปี

โจทย์บอก ถ้าปู่มีอายุมากกว่าพ่อ 26 ปี และพ่อมีอายุ 53 ปี

แนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์  $\square - 26 = 53$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

เนื่องจาก  $53 + 26 = 79$

ดังนั้น  $79 - 26 = 53$

ตอบ ปู่มีอายุ ๗๙ ปี

- 5 ต้มปลูกเงาะน้อยกว่ามังคุด 85 ต้น ถ้าต้มปลูกมังคุด 300 ต้น ต้มปลูกเงาะกี่ต้น

ประโยคสัญลักษณ์  $300 - \square = 85$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

เนื่องจาก  $300 - 85 = 215$

ดังนั้น  $300 - 215 = 85$

ตอบ ต้มปลูกเงาะ ๒๑๕ ต้น



เฉลย

แบบฝึกหัด 2.23

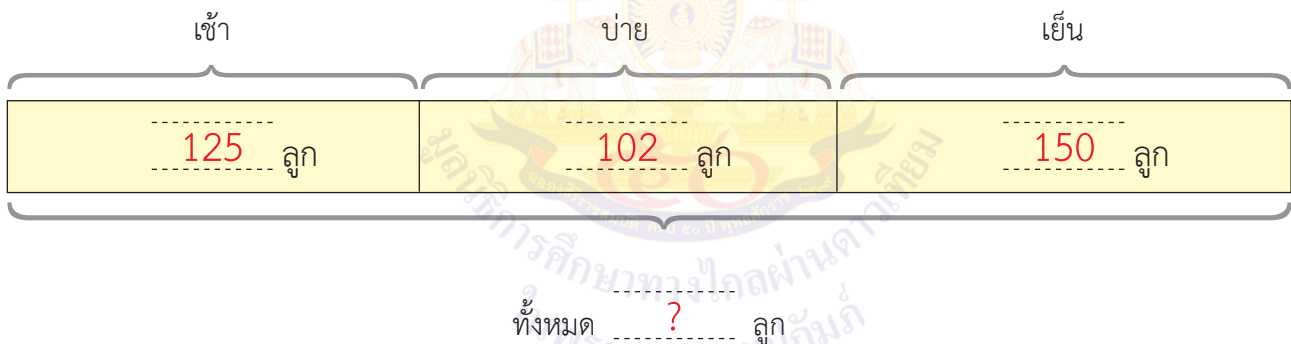
เขียนแสดงแนวคิด เติมค่าในช่องว่าง เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1 ช่วงเช้าเป็ยกขายมะพร้าวอ่อนได้ 125 ลูก ช่วงบ่ายขายได้ 102 ลูก และช่วงเย็นขายได้ 150 ลูก เป็ยกขายมะพร้าวอ่อนได้ทั้งหมดกี่ลูก

โจทย์ถาม เป็ยกขายมะพร้าวอ่อนได้ทั้งหมดกี่ลูก

โจทย์บอก ช่วงเช้าเป็ยกขายมะพร้าวอ่อนได้ 125 ลูก ช่วงบ่ายขายได้ 102 ลูก และช่วงเย็นขายได้ 150 ลูก

แนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์

$$125 + 102 + 150 = \square$$

$$125 + 102 + 150 = \boxed{377}$$

ตอบ เป็ยกขายมะพร้าวอ่อนได้ทั้งหมด 377 ลูก



- ๒) มดมีน้ำผลไม้ 725 กล่อง เป็นรสอู่น 340 กล่อง เป็นรสส้ม 150 กล่อง ที่เหลือเป็นรสผลไม้รวม มดมีน้ำผลไม้รสผลไม้รวมกี่กล่อง

โจทย์ถาม มดมีน้ำผลไม้รสผลไม้รวมกี่กล่อง

โจทย์บอก มดมีน้ำผลไม้ 725 กล่อง เป็นรสอู่น 340 กล่อง เป็นรสส้ม 150 กล่อง

แนวคิด



ประโยคสัญลักษณ์

$$725 - 340 - 150 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$725 - 340 - 150 = \boxed{235}$$

ตอบ มดมีน้ำผลไม้รสผลไม้รวม ๒๓๕ กล่อง

- 3) เข้มจ่ายค่าน้ำประปาเดือนมกราคม 234 บาท เดือนกุมภาพันธ์ 156 บาท และเดือนมีนาคม 218 บาท รวม 3 เดือนนี้ เข้มจ่ายค่าน้ำประปากี่บาท
- โจทย์ถาม รวม 3 เดือนนี้ เข้มจ่ายค่าน้ำประปากี่บาท
- โจทย์บอก เข้มจ่ายค่าน้ำประปาเดือนมกราคม 234 บาท เดือนกุมภาพันธ์ 156 บาท และเดือนมีนาคม 218 บาท

แนวคิด



ค่าน้ำประปา 3 เดือน ? บาท

ประโยคสัญลักษณ์

$$234 + 156 + 218 = \square$$

$$234 + 156 + 218 = 608$$

ตอบ รวม 3 เดือนนี้ เข้มจ่ายค่าน้ำประปา ๖๐๘ บาท

- 4 โรงเรียนแห่งหนึ่งได้รับนมมา 900 กล่อง แจกให้นักเรียนชั้น ป.1 ไป 250 กล่อง แจกให้นักเรียนชั้น ป.2 ไป 350 กล่อง ที่เหลือเป็นของนักเรียนชั้น ป.3 โรงเรียนแจกนมให้นักเรียนชั้น ป.3 กี่กล่อง

**โจทย์ถาม** โรงเรียนแจกนมให้นักเรียนชั้น ป.3 กี่กล่อง

**โจทย์บอก** โรงเรียนแห่งหนึ่งได้รับนมมา 900 กล่อง แจกให้นักเรียนชั้น ป.1 ไป 250 กล่อง แจกให้นักเรียนชั้น ป.2 ไป 350 กล่อง

**แนวคิด**



**ประโยคสัญลักษณ์**

$$900 - 250 - 350 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$900 - 250 - 350 = \boxed{300}$$

**ตอบ** โรงเรียนแจกนมให้นักเรียนชั้น ป.3 300 กล่อง



เฉลย

## แบบฝึกหัดที่ 2.24

เขียนแสดงแนวคิด เติมคำในช่องว่าง เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

- 1) เมื่อวันเสาร์ที่ผ่านมาจังหวัดจัดการแข่งขันกีฬา 3 ชนิด พร้อมกันพบว่าชายบัตร์เข้าชมกีฬาชกมวยได้ 325 ใบ กีฬาวាយน้ำได้ 180 ใบ กีฬาฟุตบอลได้ 450 ใบ การจัดงานครั้งนี้ชายบัตร์ได้กี่ใบ

โจทย์ถาม การจัดงานครั้งนี้ชายบัตร์ได้กี่ใบ

โจทย์บอก เมื่อวันเสาร์ที่ผ่านมาจังหวัดจัดการแข่งขันกีฬา 3 ชนิดพร้อมกัน ชายบัตร์เข้าชมกีฬาชกมวยได้ 325 ใบ กีฬาวายน้ำได้ 180 ใบ กีฬาฟุตบอลได้ 450 ใบ

แนวคิด

ชกมวย	วายน้ำ	ฟุตบอล
325 ใบ	180 ใบ	450 ใบ

ชายบัตร์ได้ทั้งหมด ..... ? ใบ

ประโยคสัญลักษณ์

$$325 + 180 + 450 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$325 + 180 + 450 = \boxed{955}$$

ตอบ การจัดงานครั้งนี้ชายบัตร์ได้ ๙๕๕ ใบ

- ๒) พ่อมีเงิน 800 บาท ซื้ออาหารไป 354 บาท จากนั้นแวะเติมน้ำมันอีก 65 บาท พ่อเหลือเงินกี่บาท

โจทย์ถาม พ่อเหลือเงินกี่บาท

โจทย์บอก พ่อมีเงิน 800 บาท ซื้ออาหารไป 354 บาท จากนั้นแวะเติมน้ำมันอีก 65 บาท

แนวคิด

พ่อมีเงิน 800 บาท

ซื้ออาหารไป 354 บาท	เติมน้ำมัน 65 บาท	เหลือเงิน ? บาท
---------------------	-------------------	-----------------

ประโยคสัญลักษณ์

$$800 - 354 - 65 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$800 - 354 - 65 = \boxed{381}$$

ตอบ พ่อเหลือเงิน ๓๘๑ บาท

- 3) ไม้กระดานแผ่นที่หนึ่งยาว 345 เซนติเมตร แผ่นที่สองยาว 235 เซนติเมตร  
แผ่นที่สามยาว 155 เซนติเมตร วางต่อกันยาวกี่เซนติเมตร
- โจทย์ถาม วางต่อกันยาวกี่เซนติเมตร
- โจทย์บอก ไม้กระดานแผ่นที่หนึ่งยาว 345 เซนติเมตร  
แผ่นที่สองยาว 235 เซนติเมตร  
แผ่นที่สามยาว 155 เซนติเมตร

แนวคิด

วางต่อกันยาว .....?..... ซม.

แผ่นที่หนึ่งยาว ..... 345 ..... ซม.	แผ่นที่สองยาว ..... 235 ..... ซม.	แผ่นที่สามยาว ..... 155 ..... ซม.
-------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

ประโยคสัญลักษณ์

$$345 + 235 + 155 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$345 + 235 + 155 = \boxed{735}$$

ตอบ วางต่อกันยาว .....๗๓๕..... เซนติเมตร

- 4 ช่างไฟฟ้ามีสายไฟชนิดหนึ่งยาว 550 เมตร แบ่งไปใช้ครั้งแรก 125 เมตร แบ่งไปใช้ครั้งที่สอง 225 เมตร ช่างไฟฟ้าเหลือสายไฟกี่เมตร

ประโยคสัญลักษณ์  $550 - 125 - 225 = \square$

$550 - 125 - 225 = 200$

ตอบ ช่างไฟฟ้าเหลือสายไฟ ๒๐๐ เมตร

- 5 ระยะทางรอบสนามเด็กเล่น 275 เมตร ตูนวิ่งรอบสนามเด็กเล่น 3 รอบ ตูนวิ่งได้ระยะทางกี่เมตร

ประโยคสัญลักษณ์  $275 + 275 + 275 = \square$

$275 + 275 + 275 = 825$

ตอบ ตูนวิ่งได้ระยะทาง ๘๒๕ เมตร

- 6 แม่นำเงินไปตลาด 600 บาท ซื้อปลาสองตัวราคาตัวละ 125 บาท แม่เหลือเงินกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $600 - 125 - 125 = \square$

$600 - 125 - 125 = 350$

ตอบ แม่เหลือเงิน ๓๕๐ บาท



เฉลย

แบบฝึกหัด 2.25

เขียนส่วนที่โจทย์ถามเพื่อสร้างเป็นโจทย์ปัญหา และเขียนประโยคสัญลักษณ์

1



290 คน



299 คน



36 คน

โจทย์ปัญหาการบวก

โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชาย 290 คน มีนักเรียนหญิง 299 คน

ตัวอย่างคำตอบ โรงเรียนนี้มีนักเรียนกี่คน

ประโยคสัญลักษณ์  $290 + 299 = \square$

โจทย์ปัญหาการลบ

โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชาย 290 คน มีนักเรียนหญิง 299 คน

ตัวอย่างคำตอบ นักเรียนชายน้อยกว่านักเรียนหญิงกี่คน

ประโยคสัญลักษณ์  $299 - 290 = \square$



2



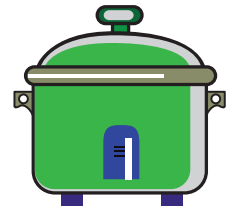
เครื่องปิ้งขนมปัง  
485 บาท



กระติกน้ำร้อน  
724 บาท



เตารีด  
259 บาท



หม้อหุงข้าว  
899 บาท

### โจทย์ปัญหาการบวก

แม่ซื้อเครื่องปิ้งขนมปังราคา 485 บาท และเตารีดราคา 259 บาท

ตัวอย่างคำตอบ แม่ต้องจ่ายเงินกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $485 + 259 = \square$

### โจทย์ปัญหาการลบ

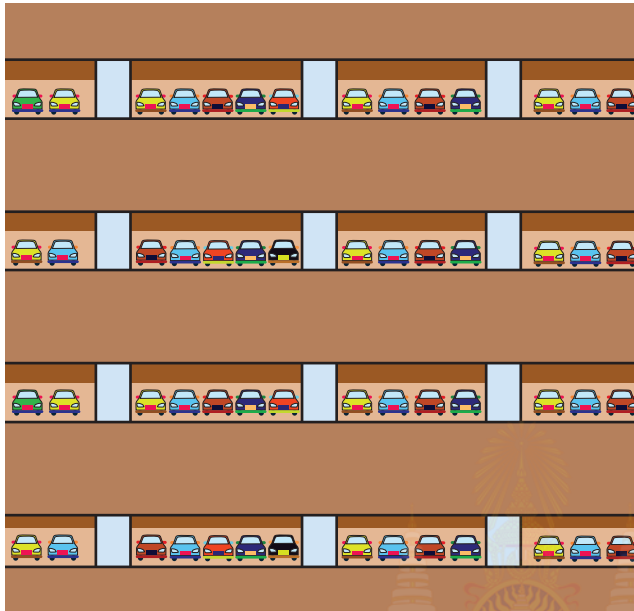
หม้อหุงข้าวราคา 899 บาท กระติกน้ำร้อนราคา 724 บาท

ตัวอย่างคำตอบ หม้อหุงข้าวแพงกว่ากระติกน้ำร้อนกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $899 - 724 = \square$

3

## ลานจอดรถ



ชั้นที่ 1 มีรถจอด 235 คัน

ชั้นที่ 2 มีรถจอด 288 คัน

ชั้นที่ 3 มีรถจอด 312 คัน

ชั้นที่ 4 มีรถจอด 215 คัน

## โจทย์ปัญหาการบวก

ลานจอดรถชั้นที่ 1 มีรถจอด 235 คัน ชั้นที่ 2 มีรถจอด 288 คัน

ตัวอย่างคำตอบ ชั้นที่ 1 และชั้นที่ 2 มีรถจอดรวมทั้งหมดกี่คัน

ประโยคสัญลักษณ์

$$235 + 288 = \square$$

## โจทย์ปัญหาการลบ

ลานจอดรถชั้นที่ 4 มีรถจอด 215 คัน ชั้นที่ 3 มีรถจอด 312 คัน

ตัวอย่างคำตอบ ชั้นที่ 3 มีรถจอดมากกว่าชั้นที่ 4 กี่คัน

ประโยคสัญลักษณ์

$$312 - 215 = \square$$



เฉลย

แบบฝึกหัดที่ 2.26

สร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบจากประโยคสัญลักษณ์



1  $314 + 268 = \square$

ตัวอย่างคำตอบ

โรงเรียนแห่งนี้มีนักเรียนชาย 314 คน มีนักเรียนหญิง 268 คน

โรงเรียนนี้มีนักเรียนทั้งหมดกี่คน

2  $547 - 352 = \square$

ตัวอย่างคำตอบ

โรงเรียนแห่งนี้มีนักเรียนชาย 547 คน มีนักเรียนหญิง 352 คน

โรงเรียนนี้มีนักเรียนหญิงน้อยกว่านักเรียนชายกี่คน



3  $309 + 638 = \square$

ตัวอย่างคำตอบ

แม่ซื้อเสื้อราคา 309 บาท ซื้อรองเท้าราคา 638 บาท แม่ต้องจ่ายเงิน  
กี่บาท

4  $387 + 347 = \square$

ตัวอย่างคำตอบ

เมื่อวานพ่อค้าขายมะพร้าวได้ 387 ผล วันนี้ขายได้ 347 ผล เมื่อวานและ  
วันนี้พ่อค้าขายมะพร้าวได้กี่ผล

5  $473 - 358 = \square$

ตัวอย่างคำตอบ

นุ่นมีเงิน 473 บาท ซื้อรองเท้าไป 358 บาท นุ่นเหลือเงินกี่บาท

6  $864 - 486 = \square$

ตัวอย่างคำตอบ

ปานมีเงิน 864 บาท ปานมีเงินมากกว่าปุ้ม 486 บาท ปุ้มมีเงินกี่บาท

# ภาคผนวก ข

แบบประเมินทักษะและ  
กระบวนการทางคณิตศาสตร์



แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ชั้น .....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่มีเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยงานที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ชั้น .....

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด		แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์		คะแนนรวม (๖)			
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)				
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									



แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยงานที่ ..... เรื่อง ..... ชั้น .....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ				คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่เหมาะสม	แก้ปัญหา			
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ดี (๑)	
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							





## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์	รัตน์สุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร	จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์	ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

### ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ	ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ	วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

### ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์	ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์	แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์	ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา	งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร	พิเนสา	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท	แย้มเกษร	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ศาสตราจารย์ ดร.ชูกิจ	ลิมปิจำนงค์	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ดร.กุศลิน	มุสิกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
ดร.ศรเทพ	วรรณรัตน์	ผู้อำนวยการสำนักคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายสมเกียรติ	เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการสาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล                      ตู๋จินดา                      ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้  
ข้าราชการบำนาญ สพฐ.

## คณะกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผศ.เปรมฤดี                      เนื้อทอง                      ข้าราชการบำนาญ ร.ร.สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
นางสาวจิราพร                      พรายมณี                      ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
นางนงลักษณ์                      ศรีสุวรรณ                      นักวิชาการอิสระ  
ดร.ต้องตา                      สมใจเพ็ง                      คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ดร.กนิษฐา                      เขาวัดพัฒนกุล                      คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน  
นางคณิณี                      ชาญวุฒิชัย                      ข้าราชการบำนาญ โรงเรียนคลองทรงกระเทียม  
นายสมเกียรติ                      เพ็ญทอง                      สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ดร.ภัทรวดี                      หาดแก้ว                      สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
นางฉัตตยา                      มังคลาสิริ                      สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
นางสาวคงขวัญ                      ทิพย์อักษร                      สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## คณะกรรมการกิจ

นางนงลักษณ์                      ศรีสุวรรณ                      นักวิชาการอิสระ  
ดร.ต้องตา                      สมใจเพ็ง                      คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ดร.ภัทรวดี                      หาดแก้ว                      สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

นางสาวละออ                      เจริญศรี                      สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## ออกแบบรูปเล่ม

องค์การค้ำของ สกสศ.

