



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่ ๑ จำนวน

(ฉบับปรับปรุง)

ชั้นประถมศึกษาปีที่

๒



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ลิขสิทธิ์ของ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์

พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๒๒,๐๐๐ ชุด

จัดพิมพ์โดย โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

๗๙ ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐

โทร. ๐-๒๕๖๑-๔๕๖๗ โทรสาร ๐-๒๕๗๙-๕๑๐๑

นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา





## คำนำ

ตามที่ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดทำชุดการเรียนรู้ สำหรับใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ขาดครู มีครูไม่ครบชั้นหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารซึ่งประกอบด้วย ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) หลังจากที่มีการนำไปใช้ พบว่าสื่อดังกล่าวช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้เป็นอย่างดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จึงเห็นควรมีการนำเอาสื่อดังกล่าว มาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียน เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ปรับปรุงชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้สอดคล้องกับการประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ โดยจัดแยก เป็นรายชั้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) และเป็นรายภาค (ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒) ทั้ง ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
(ภาษาอังกฤษ) ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ  
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสาร ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้เข้าใจเพราะจะทำให้ทราบถึง แนวคิดการจัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครูผู้สอน สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลักษณะ ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ที่ใช้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละ หน่วยงานการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ฉบับปรับปรุงนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู อาจารย์ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การปรับปรุงและจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้





## คำชี้แจง

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๑ จำนวน เล่มนี้ เป็น ๑ ใน ๘ เล่ม ของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อสอนครบทั้ง ๘ เล่ม นักเรียนจะได้เรียนรู้ครบถ้วนครอบคลุมทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๑ จำนวน เล่มนี้ เป็นเอกสารที่นำเสนอแนวทางในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องจำนวน ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประกอบด้วย

- (๑) คำแนะนำสำหรับผู้สอน
- (๒) โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- (๓) กำหนดการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- (๔) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ จำนวน
- (๕) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ จำนวน
- (๖) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๘ แผน
- (๗) เฉลยแบบฝึกหัดของนักเรียน
- (๘) เฉลยใบกิจกรรมของนักเรียน
- (๙) แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ก่อนการสอนเรื่องจำนวน ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร และต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอะไรบ้าง ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๑ จำนวน เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ เรื่องจำนวน ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
กระทรวงศึกษาธิการ



## สารบัญ

• คำแนะนำสำหรับผู้สอน	๑
• โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๕
• กำหนดเวลาการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖
• โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ จำนวน	๗
• มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ จำนวน	๘
• แผนการจัดการเรียนรู้	๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๑๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๒๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖	๓๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗	๔๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘	๕๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙	๕๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐	๖๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑	๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒	๘๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓	๘๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔	๙๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

๑๐๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

๑๐๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

๑๑๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

๑๒๓

• ภาคผนวก

ภาคผนวก ก เฉลยแบบฝึกหัด

๑๒๙

ภาคผนวก ข เฉลยใบกิจกรรม

๑๓๑

ภาคผนวก ค แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

๑๘๗

๑๙๓

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์





## ๑. แนวคิดหลัก

การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารและการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถตั้งข้อสันนิษฐาน สืบเสาะและเลือกสรรสารสนเทศ ให้เหตุผล แก้ปัญหาโดยเลือกใช้ยุทธวิธีต่าง ๆ การจัดกิจกรรม จึงควรเน้นการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกันคิด ปรัชญาหรือ อภิปราย แก้ปัญหา แสดงความคิดเห็นและสะท้อนความคิด (reflective thinking) ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดกลุ่ม อาจจัดเป็นกลุ่ม ๒ คน หรือกลุ่ม ๓ - ๔ คน หรืออาจจัดกิจกรรมร่วมกันทั้งชั้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ๆ

ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ สิ่งสำคัญที่ผู้สอนควรคำนึงถึงเป็นอันดับแรกคือ ความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ผู้สอนอาจทบทวนโดยใช้คำถามหรือยุทธวิธีต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้เนื้อหาใหม่ ขั้นการสอนเนื้อหาใหม่ ผู้สอนอาจกำหนดสถานการณ์ที่เชื่อมโยงกับเรื่องราวในชั้นทบทวนความรู้ และใช้ยุทธวิธีต่าง ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสรุปหรือเข้าใจหลักการ แนวคิด กฎ สูตร สัจพจน์ ทฤษฎีบท หรือบทนิยามด้วยตนเอง ในขณะที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ผู้สอนควรให้อิสระทางความคิดกับผู้เรียน โดยผู้สอนคอยสังเกต ตรวจสอบความเข้าใจ และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนควรให้ผู้เรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มได้นำเสนอแนวคิด เพราะผู้เรียน มีโอกาสแสดงแนวคิดเพิ่มเติมร่วมกัน ชักถาม อภิปรายข้อขัดแย้งด้วยเหตุและผล ผู้สอนมีโอกาเสริมความรู้อย่างแพร่หลายหรือสรุปประเด็นสำคัญของสาระที่นำเสนอ นั้น ทำให้การเรียนรู้ขยายวงกว้างและลึกมากขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดี มีความภูมิใจในผลงาน เกิดความรู้สึกรักอยากทำ กล้าแสดงออก และจดจำสาระที่ตนเองได้ออกมานำเสนอได้นาน รวมทั้งฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับชั้นประถมศึกษา ผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ ฝึกทักษะ การสังเกต ฝึกให้เหตุผลและหาข้อสรุปจากสื่อรูปธรรมหรือแบบจำลองต่าง ๆ ก่อน แล้วขยายวง ความรู้สู่นามธรรม ตามความสามารถของผู้เรียน สำหรับบางเนื้อหาที่ยากต่อการทำความเข้าใจของนักเรียนบางคน ผู้สอนควรหายุทธวิธีต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการอธิบาย เช่น ใช้วิธีการรูปของปัญหา หรือเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ง่ายขึ้น และเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของคณิตศาสตร์ ผู้สอนควรใช้สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง เป็นตัวอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## ๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูควรเตรียมตัวล่วงหน้า ดังนี้

๑. ศึกษาโครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่าตลอดทั้งปีการศึกษา นักเรียนต้องเรียนรู้ทั้งหมดกี่หน่วย แต่ละหน่วยมีหน่วยย่อยอะไรบ้าง ใช้เวลาสอนกี่ชั่วโมง และมีกี่แผน

๒. ศึกษาโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ ว่าแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีเนื้อหาอะไรบ้าง เนื้อหาละกี่ยี่สิบชั่วโมง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมองเห็นภาพรวมของการสอนในหน่วยดังกล่าวได้อย่างชัดเจน

๓. ศึกษาแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งอยู่บนหน้าแผนแต่ละแผน เป็นการสรุปแนวการจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนการสอน ทำให้นักเรียนมองเห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงนั้น ๆ

๔. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหัวข้อต่อไปนี้

๔.๑ ขอบเขตเนื้อหา เป็นเนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียนรู้ในแผนที่กำลังศึกษา

๔.๒ สารสำคัญ เป็นความคิดรวบยอดหรือหลักการที่นักเรียนควรจะได้หลังจากได้เรียนรู้ตามแผนที่กำหนด

๔.๓ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งเป็นด้านความรู้ และด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

๔.๔ กิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งเป็น ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ซึ่งแต่ละขั้นครูผู้สอนควรศึกษาทำความเข้าใจอย่างละเอียด นอกจากนี้ครูควรพิจารณาด้วยว่า ในแต่ละขั้นตอนการสอน ครูจะต้องศึกษาว่ามี สื่อ/อุปกรณ์อะไรบ้าง

๔.๕ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ เป็นการบอกรายการสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงนั้น

๔.๖ การประเมิน เป็นการบอกทั้งวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน สำหรับเครื่องมือการประเมินในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นี้ ได้จัดเตรียมไว้ให้ครูผู้สอนเรียบร้อยแล้ว

### ๓. สื่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สื่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประกอบด้วย

๓.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๓.๒ แบบฝึกหัด สำหรับนักเรียนใช้ฝึกทักษะหลังจากทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิดและความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียนเรื่องนั้น ๆ ไปแล้ว

๓.๓ ใบกิจกรรม สำหรับนักเรียนใช้ฝึกทักษะปฏิบัติ หรือสร้างความคิดรวบยอดในบทเรียน

๓.๔ แบบทดสอบ เป็นการวัดความรู้ความเข้าใจตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

แบบฝึกหัด ใบกิจกรรมและแบบทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้มีการกำหนดสัญลักษณ์รูปดาว ๕ แฉกจำนวน ๑ ดวง และแถบสีชมพู โดย

- ผ. หมายถึง แบบฝึกหัด
- ก. หมายถึง ใบกิจกรรม
- ท. หมายถึง แบบทดสอบ
- ผ. หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้

เช่น

★★	ผ.๑.๖ / ผ.๔	เป็นแบบฝึกหัดหน่วยที่ ๑ ลำดับที่ ๖ อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔
★★	ผ.๓.๗ / ผ.๖	เป็นแบบฝึกหัดหน่วยที่ ๓ ลำดับที่ ๗ อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖
★★	ก.๒.๑ / ผ.๓	เป็นใบกิจกรรมหน่วยที่ ๒ ลำดับที่ ๑ อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
★★	ท.๑.๒ / ผ.๖	เป็นแบบทดสอบหน่วยที่ ๑ ลำดับที่ ๒ อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หมายเหตุ ลำดับที่ของแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม และแบบทดสอบจะเรียงต่อกันจนครบทุกแผนในแต่ละหน่วย เมื่อขึ้นหน่วยใหม่ลำดับที่ของแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม และแบบทดสอบจะเริ่มต้นใหม่

#### ๔. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)

หน่วยที่ ๓ เรขาคณิต

หน่วยที่ ๔ แบบรูป

หน่วยที่ ๕ เวลา

ภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย ๓ หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การคูณ การหาร

หน่วยที่ ๖ การวัด

หน่วยย่อยที่ ๖.๑ การวัดน้ำหนัก

หน่วยย่อยที่ ๖.๒ การวัดความยาว

หน่วยย่อยที่ ๖.๓ การวัดปริมาตร

หน่วยที่ ๗ สถิติ

## ๕ แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กำหนดให้ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้หลายแผน แผนละ ๑ ชั่วโมง โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้คือ ขอบเขตเนื้อหา สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ซึ่งมีทั้งด้านความรู้ และด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน สำหรับ แผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนจะมีแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่บนหน้าแผนทุกแผนซึ่งเป็นการสรุปภาพรวมของ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงนั้น ๆ ในทุกขั้นตอนการสอนตั้งแต่ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป และการประเมินผล



โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



**หมายเหตุ** เวลา รวมของทุกหน่วยเป็น ๑๗๓ ชั่วโมง รวมกับการวัดผลประเมินผล และกิจกรรมเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็น ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

กำหนดเวลาการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
หน่วยที่ ๑ จำนวน	๑๘	หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของ	๔๗
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน	๒๗	จำนวน	
หน่วยย่อยที่ ๒.๑		หน่วยย่อยที่ ๒.๒	
การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑,๐๐๐)		การคูณ การหาร	
หน่วยที่ ๓ เรขาคณิต	๑๑	หน่วยที่ ๖ การวัด	๓๖
หน่วยที่ ๔ แบบรูป	๑๐	หน่วยที่ ๗ สถิติ	๘
หน่วยที่ ๕ เวลา	๑๖	กิจกรรมเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียน	๙
กิจกรรมเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียน	๑๘		
รวม	๑๐๐	รวม	๑๐๐

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้  
หน่วยที่ ๑ จำนวน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้  
หน่วยที่ ๑ จำนวน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๒/๑ บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

ค ๑.๑ ป.๒/๒ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย  $=$   $\neq$   $>$   $<$

ค ๑.๑ ป.๒/๓ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวนจากสถานการณ์ต่างๆ

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

๑. การแก้ปัญหา
๒. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
๓. การให้เหตุผล



# แผนการจัดการเรียนรู้

## หน่วยที่ ๑ จำนวน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
วิทยาลัยการศึกษาดอนจาน  
ในพระบรมราชูปถัมภ์



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

<b>ชั้นนำ</b>	<p>สนทนาเกี่ยวกับปริมาณของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p>
<b>ชั้นตอน</b>	<p>การนับเพื่อบอกจำนวน และการแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 (โดยการนับทีละ 1 และนับทีละ 10) แบบฝึกหัด 1.1</p>
<b>ชั้นสรุป</b>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการนับเพื่อบอกจำนวน และการแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 (โดยการนับทีละ 1 และนับทีละ 10)</p>
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.1</li> <li>- ประเมินจากการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

### ขอบเขตเนื้อหา

การนับเพื่อบอกจำนวน และการแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 (โดยการนับทีละ 1 และนับทีละ 10)

### สาระสำคัญ

1. เราสามารถบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้โดยการนับ
2. การนับเพื่อบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ อาจนับทีละ 1 ดังนี้ หนึ่ง สอง สาม ... หนึ่งร้อย และอาจนับทีละ 10 ดังนี้ สิบ ยี่สิบ สามสิบ ... หนึ่งร้อย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

1. นับและบอกจำนวนไม่เกิน 100 โดยการนับทีละ 1 และนับทีละ 10
2. แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับปริมาณของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ที่มีอยู่จำนวนมากมาย (ดินสอ สมุด โต๊ะ เก้าอี้ น้กรเรียนในห้อง) โดยครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันหาคำตอบ เช่น
    - ทำอย่างไรจึงจะรู้ว่า “เรามีดินสออยู่กี่แท่ง” (ใช้การนับ)
    - ทำอย่างไรจึงจะรู้ว่า “ในห้องเรียนเรามีนักเรียนกี่คน” (ใช้การนับ)
    - ทำอย่างไรจึงจะรู้ว่า “เรามีไม้เอศกริมอยู่กี่อัน” (ใช้การนับ)
    - ทำอย่างไรจึงจะรู้ว่า “เรามีฝาขวดน้ำอยู่ที่ฝา” (ใช้การนับ)
- ครูอธิบายว่าเราใช้การนับเพื่อบอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ

#### ขั้นสอน

2. ครูจัดกิจกรรม “สนุกกับจำนวน” โดย
  - ครูจัดนักเรียนเป็นกลุ่ม ประมาณกลุ่มละ 3 - 5 คน
  - แจกอุปกรณ์กลุ่มละ 1 ชุด ประกอบด้วย
    - (1) ตัวนับ 5 สี (ฝาขวดน้ำ หรือ ไม้เอศกริม) บรรจุในถุงพลาสติกใส เช่น ตัวนับสีขาว 31 ตัว ตัวนับสีฟ้า 19 ตัว ตัวนับสีเหลือง 26 ตัว ตัวนับสีแดง 33 ตัว ตัวนับสีเขียว 12 ตัว
    - (2) ใบบันทึกกิจกรรม 1 ใบ
  - ให้สมาชิกในกลุ่มนับจำนวนตัวนับแต่ละสีในถุง แล้วบันทึกผลลงในใบบันทึกกิจกรรม

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ตัวนับ เช่น ฝาขวดน้ำ ไม้เอศกริม
2. บัตรคำ “ตัวเลขอินดูอาร์บิก” “ตัวเลขไทย” และ “ตัวหนังสือ”
3. บัตรภาพไม้แสดจางานวนต่าง ๆ
4. ใบบันทึกกิจกรรม
5. แบบฝึกหัด 1.1

### การประเมิน

1. วิธีการ
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
  - 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือ
  - 2.1 แบบฝึกหัด 1.1
  - 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

**ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์**  
เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ตัวอย่างใบบันทึกกิจกรรม

กลุ่มที่.....

เติมคำตอบในช่องว่าง

ชื่อตัวนับ	ตัวเลขอินดูอาร์บิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ

จากจำนวนตัวนับในตาราง ตัวนับสี ..... มีมากที่สุด จำนวน ..... ตัว  
 ตัวนับสี ..... สีเขียว..... มีน้อยที่สุด จำนวน ..... 12..... ตัว  
 เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก..... 12. 19. 26. 31. 33.....

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องในใบบันทึกกิจกรรมของแต่ละกลุ่ม โดยสุ่มตัวแทนนักเรียน

- แสดงวิธีการนับตัวนับสีต่าง ๆ ซึ่งนักเรียนอาจใช้การนับทีละ 1 หรือ ทีละ 10
- แสดงวิธีเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ซึ่งนักเรียนอาจใช้การหาจำนวนที่มากที่สุด และจำนวนที่น้อยที่สุด จากนั้นเปรียบเทียบจำนวนที่เหลือ แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมาก

### 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

3. ครูวางไม้เอศกริมบนโต๊ะ 50 อัน ให้นักเรียนช่วยกันนับไม้เอศกริม เมื่อครบ 10 อัน ให้เอายางรัดไว้เป็น 1 มัด ทำเช่นนี้จนได้ 5 มัด

ครูหยิบไม้ที่นักเรียนมัดครบ 10 ชูขึ้นมา 1 มัด ถามว่า “ไม้ 1 มัดมีกี่อัน” (10 อัน)

ครูหยิบไม้ชูขึ้นมา 2 มัด แล้วถามว่า ไม้ 2 มัด มีกี่อัน (20 อัน)

ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้ โดยชูไม้เพิ่มขึ้นทีละมัดจนครบ 5 มัด ถามว่า “มีไม้ทั้งหมดกี่อัน” (50 อัน) ครูถามอีกว่า “มีวิธีนับไม้ได้อย่างไร” (นับทีละ 10 ดังนี้สิบ ยี่สิบ สามสิบ สี่สิบ ห้าสิบ)

4. ครูแจกไม้เอศกริมให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ถุง ให้นักเรียนหยิบไม้เอศกริมมา 1 กำ (จำนวนเท่าไรก็ได้ เช่น 23) แล้วนับและบอกจำนวนไม้เอศกริมที่นับนักเรียนหยิบออกมา โดยใช้การนับทีละ 10 และทีละ 1 เช่น 10 20 21 22 23 ดังภาพ



5. ครูชูหรือติดบัตรภาพมัดไม้แสดงจำนวนต่าง ๆ เช่น 14 37 86 ให้นักเรียนนับทีละ 10 และนับต่อทีละ 1 เพื่อบอกจำนวนไม้ทั้งหมด ในแต่ละบัตรภาพ เช่น จำนวนไม้ในบัตรภาพที่ 1 เริ่มต้นที่ สิบ จากนั้นนับต่อทีละ 1 ได้ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ ดังนั้นไม้ในบัตรภาพที่ 1 มี 14 อัน

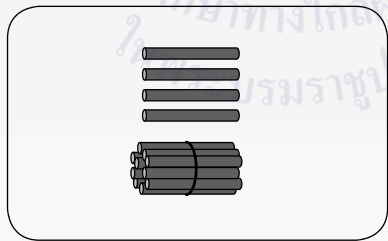
ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนแสดงจำนวน เป็นตัวเลขอินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือบนกระดาน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

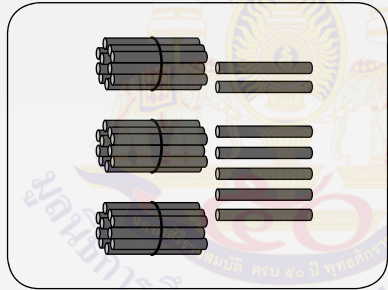
ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

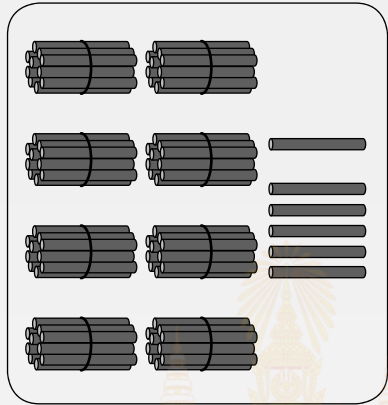
ตัวอย่างบัตรภาพที่ไม่



(1)



(2)



(3)

6. ครูเขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก เช่น 12 39 ตัวเลขไทย เช่น ๕๖ ๗๒ และตัวหนังสือ เช่น แปดสิบแปด ทศสิบสาม ให้นักเรียนใช้ไม้ที่ไม่แสดงจำนวนและแสดงการนับทีละ 10 และทีละ 1 ตามที่กำหนด ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.1

### ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า
- เราสามารถบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้โดยการนับ
  - การนับเพื่อบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ อาจนับทีละ 1 ดังนี้ หนึ่ง สอง สาม ... หนึ่งร้อย และอาจนับทีละ 10 ดังนี้ สิบ ยี่สิบ สามสิบ ... หนึ่งร้อย

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

<b>ขั้นนำ</b>	<p>สนทนาเกี่ยวกับปริมาณของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p>
<b>ขั้นสอน</b>	<p>การนับเพื่อบอกจำนวนนับไม่เกิน 100 (โดยการนับทีละ 2) แบบฝึกหัด 1.2</p>
<b>ขั้นสรุป</b>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการนับเพื่อบอกจำนวนนับไม่เกิน 100 (โดยการนับทีละ 2)</p>
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.2</li> <li>- ประเมินจากการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

### ขอบเขตเนื้อหา

การนับเพื่อบอกจำนวนนับไม่เกิน 100 (โดยการนับทีละ 2)

### สาระสำคัญ

1. เราสามารถบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้โดยการนับ
2. การนับเพื่อบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ อาจนับทีละ 2 ดังนี้  
สอง สี่ หก ... หนึ่งร้อย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนับและบอกจำนวนไม่เกิน 100 โดยการนับทีละ 2

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูแจกเบี้ยให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ถู ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนเบี้ยในถู ซึ่งนักเรียนอาจใช้การนับทีละ 10 และการนับทีละ 1



นับทีละ 1 ได้ 30 อัน

นับทีละ 10 ได้ 10 20 30

ครูสนทนาว่า เราสามารถบอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ได้โดยการนับ นักเรียนรู้จักนับสิ่งต่าง ๆ ทีละ 1 และนับทีละ 10 มาแล้ว เรามาทบทวนการนับปากเปล่า ทีละ 1 จาก 1 ถึง 20 พร้อม ๆ กัน นักเรียนนับ “หนึ่ง สอง สาม ... ยี่สิบสิบ” แล้วให้นับปากเปล่า ทีละ 10 จาก 10 ถึง 100 นักเรียนนับ “สิบ ยี่สิบ สามสิบ ... หนึ่งร้อย”

ครูถามว่า “นักเรียนคิดว่าเราจะมึวิธีการนับแบบอื่นอีกหรือไม่ นอกจากการนับทีละ 1 และทีละ 10” (นักเรียนอาจตอบไม่ได้ หรือ นับทีละ 2)

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เบี้ย 30 อัน
2. แก้วน้ำ 13 ใบ
3. เหรียญ 33 อัน
4. ขวดน้ำ 24 ขวด
5. บัตรภาพสิ่งต่าง ๆ ที่มีจำนวนไม่เกิน 100 (บรรจุเป็นแพ็คเกจ 10)
6. แบบฝึกหัด 1.2

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

#### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.2
- 2.2 แบบประเมินทักษะและ

กระบวนการทางคณิตศาสตร์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

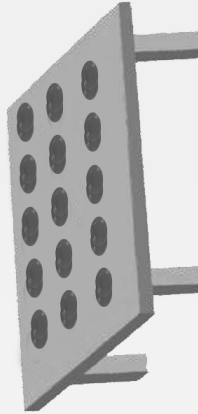
ด้านทักษะและกระบวนการ

ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร  
และสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

**ขั้นสอน**

2. ครูนำเบียร์ที่มีอยู่เดิม จัดวางซ้อนกันในแนวตั้ง  
เป็นกอง กองละ 2 อัน ทำเช่นนี้จนเบียร์หมด



ครูแนะนำการนับทีละ 2 โดยหยิบเบียร์มา 1 กอง แล้วนับ สอง  
แล้วหยิบเบียร์อีก 1 กอง มารวมกับที่มีอยู่สอง แล้วนับ สี่  
แล้วหยิบเบียร์อีก 1 กอง มารวมกับที่มีอยู่สี่ แล้วนับ หก

ครูทำเช่นนี้ต่อไป แล้วนับเพิ่มทีละ 2 จะได้ แปด สิב ลิบสอง สิבสี่ ลิบหก ลิบแปด  
ยี่สิบ ยี่สิบสอง ยี่สิบสี่ ยี่สิบหก ยี่สิบแปด สามสิบ ครูพูดว่า มีเบียร์ทั้งหมด 30 อัน

ภาพ	จำนวน
	2
	4
	6
	8
	10
.	
.	
.	
	30

**3. เกณฑ์**

3.1 ผลงานมีความถูกต้อง  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ  
และกระบวนการทางคณิตศาสตร์  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

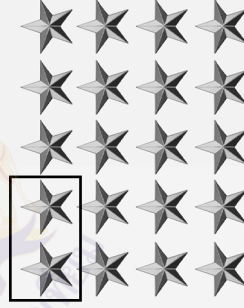
ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

3. ครูนำแก้วน้ำ 13 ใบ วางบนโต๊ะครู ให้นักเรียนช่วยกันนับทีละ 2 แล้วบอกว่า บนโต๊ะครูมีแก้วน้ำทั้งหมดกี่ใบ

ครูขออาสาสมัครนักเรียน 1 คน ออกไปหยิบแก้วน้ำที่จะนับครั้งละ 2 ใบ แยกไปวางอีกด้านหนึ่ง เพื่อน ๆ ช่วยกันนับทีละ 2 จะได้ **สอง สี่ หก แปด สิบ สิบสอง** และนับต่อทีละ 1 เป็น **สิบสาม** แล้วบอกว่า มีแก้วน้ำทั้งหมด 13 ใบ

ครูจัดกิจกรรมทำของนี้อีก 1 - 2 ตัวอย่าง เช่น เหรียญ 33 อัน ขวดย่น 24 ขวด ให้นักเรียนช่วยกันนับทีละ 2 และบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ที่กำหนด

4. ครูชูหรือติดบัตรภาพสิ่งต่าง ๆ เช่น ภาพสติ๊กเกอร์รูปดาว 1 แผ่น (20 ดวง) ภาพแสตมป์ 1 แผ่น (15 ดวง) ให้นักเรียนช่วยกันนับทีละ 2 โดยเขียนวงล้อมรอบ และบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ที่กำหนด



5. ครูติดบัตรภาพสิ่งต่าง ๆ บรรจุเป็นแพ็ค แพ็คละ 10 และแพ็คที่ไม่เต็ม 10 เช่น ไข่ไก่ 36 ฟอง ให้นักเรียนช่วยกันนับและบอกจำนวน



<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p>	<p>ชั้น ป.๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
	<p>นักเรียนอาจจะนับทีละ 2 ตั้งแต่เริ่มต้น จะได้ สอง สี่ หก ... สามสิบหก แล้วบอกว่า มีไข่ไก่ 36 ฟอง หรือนักเรียนอาจจะนับทีละ 10 และนับต่อด้วยทีละ 2 ซึ่งจะได้อธิบาย สามสิบ สามสิบสอง สามสิบสี่ สามสิบหก แล้วบอกว่า มีไข่ไก่ 36 ฟอง</p> <p>ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 1 - 2 ตัวอย่าง เช่น ขนโมเดนท์ 42 ชิ้น ขนโมเดจี้ 59 ชิ้น ให้นักเรียนช่วยกันนับและบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ที่กำหนด</p> <p>นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.2</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เราสามารถบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้โดยการนับ</li> <li>- การนับเพื่อบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ อาจนับทีละ 2 ดังนี้ สอง สี่ หก ... หนึ่งร้อย</li> </ul>	

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

ขั้นนำ	<p>สนทนาเกี่ยวกับปริมาณของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p>
ขั้นสอน	<p>การนับเพื่อบอกจำนวนนับไม่เกิน 100 (โดยการนับทีละ 5) แบบฝึกหัด 1.3</p>
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการนับเพื่อบอกจำนวนนับไม่เกิน 100 (โดยการนับทีละ 5)</p>
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.3</li> <li>- ประเมินจากการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

### ขอบเขตเนื้อหา

การนับเพื่อบอกจำนวนนับไม่เกิน 100 (โดยการนับทีละ 5)

### สาระสำคัญ

1. เราสามารถบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้โดยการนับ
2. การนับเพื่อบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ อาจนับทีละ 5 ดังนี้  
ห้าสิบ สิบห้า ... หนึ่งร้อย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้  
เพื่อให้ นักเรียนสามารถนับและบอกจำนวนไม่เกิน 100 โดยการนับทีละ 5

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูแจกเหรียญให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ถุง ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนเหรียญในถุง ซึ่งนักเรียนอาจใช้การนับทีละ 10 ทีละ 1 และทีละ 2

ครูสนทนาว่า เราสามารถบอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ได้โดยการนับ นักเรียนรู้จักนับสิ่งต่าง ๆ ทีละ 1 นับทีละ 10 และการนับทีละ 2 มาแล้ว เรามาทบทวนการนับปากเปล่าทีละ 2 พร้อม ๆ กัน จาก 1 ถึง 30 นักเรียนนับ “สอง สี่ หก ... สามสิบ”

ครูถามว่า “นักเรียนคิดว่าเราจะมึวิธีการนับแบบอื่นอีกหรือไม่ นอกจากการนับทีละ 1 ทีละ 10 และทีละ 2” (นักเรียนอาจตอบไม่ได้ หรือ นับทีละ 5)

#### ขั้นสอน

2. ครูนำเหรียญ 1 ถุง (50 อัน) ให้นักเรียนดู ครูถามว่า “ในถุงมีเหรียญทั้งหมดกี่อัน” (ยังตอบไม่ได้) ครูนำเหรียญทั้งหมดออกจากถุง จัดวางซ้อนกันในแนวตั้ง จัดเป็นกอง กองละ 5 อัน ทำเช่นนี้จนเงินเหรียญหมด ครูแนะนำการนับทีละ 5 โดยหยิบเหรียญมา 1 กอง (5 อัน) แล้วนับ ห้า

แล้วหยิบเหรียญอีก 1 กอง มารวมกับที่มีอยู่ห้า แล้วนับ สิบ

แล้วหยิบเหรียญอีก 1 กอง มารวมกับที่มีอยู่สิบ แล้วนับ สิบห้า

ครูทำเช่นนี้ต่อไป แล้วนับเพิ่มทีละ 5 จะได้ ยี่สิบ ยี่สิบห้า สามสิบ สามสิบห้า สิบสี่สิบห้า ทำสิบ ครูพูดว่า มีเหรียญทั้งหมด 50 อัน

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เหรียญ ถุงละ 50 อัน ตามจำนวนกลุ่ม
2. ดินสอ 37 แท่ง
3. ไม้บรรทัด 32 อัน
4. ยางลบ 16 อัน
5. บัตรภาพสิ่งต่าง ๆ ที่มีจำนวน 1 ถึง 100 (บรรจุเป็นแพ็คเกจละ 5)
6. แบบฝึกหัด 1.3

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

#### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.3
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

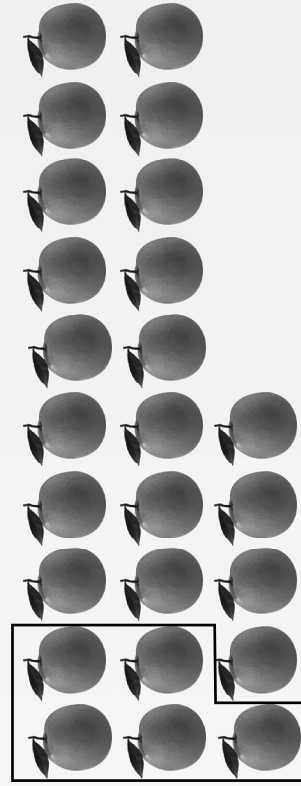
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

**ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์**  
เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

3. ครูนำดินสอ 37 แท่ง วางบนโต๊ะครู ให้นักเรียนช่วยกันนับทีละ 5 แล้วบอกว่าเป็นโต๊ะครูมีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง (ยังตอบไม่ได้)  
ครูขออาสาสมัครนักเรียน 1 คน ออกไปหยิบดินสอที่จะนับครึ่งละ 5 แท่ง แยกไปวางอีกด้านหนึ่ง เพื่อน ๆ ช่วยกันนับทีละ 5 จะได้ **ห้าสิบห้า ยี่สิบห้า สิบสาม สามสิบห้า** แล้วนับต่อทีละ 1 เป็น **สามสิบหก สามสิบเจ็ด** นักเรียนบอกว่า มีดินสอทั้งหมด 37 แท่ง  
ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 1 - 2 ตัวอย่าง เช่น ยางลบ 16 อัน ไม่บรรทัด 32 อัน ให้นักเรียนช่วยกันนับทีละ 5 และบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ที่กำหนด

4. ครูชูหรือติดบัตรภาพสิ่งต่าง ๆ เช่น ภาพส้ม 1 แผ่น (25 ผล) ภาพสตอเบอรี่ 1 แผ่น (42 ผล) ให้นักเรียนช่วยกันนับทีละ 5 โดยเขียนวงล้อมรอบ และบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ที่กำหนด



### 3. เกณฑ์

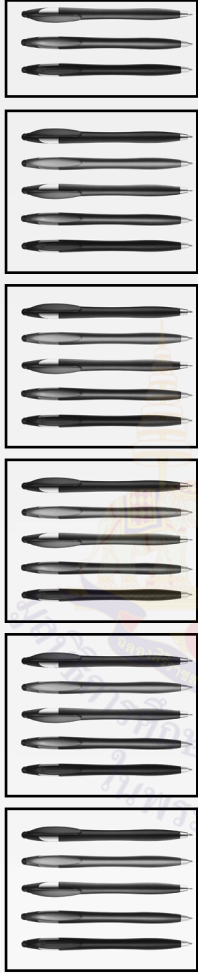
- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

5. ครูชูหรือติดบัตรภาพสิ่งต่าง ๆ บรรจุเป็นแพ็ค แพ็คละ 5 และแพ็คที่ไม่เต็ม 5 เช่น ปากกา 28 แท่ง ให้นักเรียนช่วยกันนับและบอกจำนวน ดังภาพ



นักเรียนนับทีละ 5 แล้วบอกว่า มีปากกา 28 แท่ง ยี่สิบเจ็ด ยี่สิบแปด แล้วบอกว่า มีปากกา 28 แท่ง

ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 1 - 2 ตัวอย่าง เช่น สาลี 40 ผล แอปเปิ้ล 69 ผล ให้นักเรียนช่วยกันนับและบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ที่กำหนด จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.3

### ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า
- เราสามารถบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้โดยการนับ
  - การนับเพื่อบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ อาจนับทีละ 5 ดังนี้ ทำ ลิบ ลิบห้า... หนึ่งร้อย

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔**  
**แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้**

<b>ชั้นนำ</b>	<p>สนทนาเกี่ยวกับปริมาณของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p>
<b>ชั้นสอน</b>	<p>การนับเพื่อบอกจำนวน และการแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 200 (โดยการนับทีละ 10) แบบฝึกหัด 1.4</p>
<b>ชั้นสรุป</b>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการนับเพื่อบอกจำนวน และการแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 200 (โดยการนับทีละ 10)</p>
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.4</li> <li>- ประเมินจากการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

### ขอบเขตเนื้อหา

การนับเพื่อบอกจำนวน และการแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 200 (โดยการนับทีละ 10)

### ขอบเขตเนื้อหา

1. เราสามารถบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้โดยการนับ
2. การนับเพื่อบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 200 อาจนับทีละ 10 ดังนี้  
หนึ่งร้อย หนึ่งร้อยสิบ หนึ่งร้อยยี่สิบ หนึ่งร้อยสามสิบ ... สองร้อย โดย  
100 กับ 10 เป็น 110  
100 กับ 20 เป็น 120  
100 กับ 30 เป็น 130  
.  
.  
.  
100 กับ 100 เป็น 200

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูพบหนูนานับเพื่อบอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่มีจำนวนมากกว่า 10 โดยครูมีสร้อยข้อมือที่ร้อยด้วยลูกปัด 10 เส้น เส้นละ 10 เม็ด ครูถามว่า
  - ครูมีลูกปัดทั้งหมดกี่เม็ด (ตอบตามจริง)
  - ทำอย่างไรจึงจะทราบว่ามีลูกปัดทั้งหมดกี่เม็ด (การนับ)
  - เราจะวิธีนับอย่างไร” (นับทีละเส้น หรือนับทีละ 10)



ครูแนะนำการนับทีละ 10 โดยหยิบสร้อยลูกปัดมา 1 เส้น (10 เม็ด) นับ **หนึ่งสิบ** แล้วหยิบสร้อยลูกปัดมาอีก 1 เส้น มารวมกับที่มีอยู่หนึ่งสิบ นับ สองสิบ แล้วหยิบสร้อยลูกปัดมาอีก 1 เส้น มารวมกับที่มีอยู่สองสิบ นับ สามสิบ ครูทำเช่นนี้ต่อไปจนครบ 10 เส้น จะได้ **สี่สิบ ทำสิบ ทกลิบ เจ็ดสิบ แปดสิบ เก้าสิบ สิบสิบ**  
ครูถามว่า สิบสิบ แสดงจำนวนใด (1 ร้อย) หรืออาจนับเป็น “สิบ ยี่สิบ สามสิบ สี่สิบ ทำสิบ ทกลิบ เจ็ดสิบ แปดสิบ เก้าสิบ หนึ่งร้อย”

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สร้อยข้อมือ 10 เส้น เส้นละ 10 เม็ด ตามจำนวนกลุ่ม
2. แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย
3. บัตรค่า (ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ)
4. แบบฝึกหัด 1.4

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

#### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.4
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. นับและบอกจำนวนที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 200 โดยการนับทีละ 10
2. แสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 200

#### ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

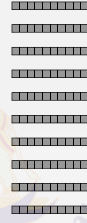
เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ครูสรุปว่า มีลูกปัด สีสิบเม็ด หรือ สิบเม็ด หรือ สิบร้อยเม็ด และครูเขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ บนกระดาน ดังนี้

10 สิบ หรือ 1 ร้อย	เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก	100
	เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย	๑๐๐
	เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ	หนึ่งร้อย

#### ขั้นตอน

2. ครูติดแผ่นตารางสีบนกระดาน ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนแผ่นตารางทั้งหมด ซึ่งได้ว่าสิบ ยี่สิบ สามสิบ สี่สิบ ห้าสิบ หกสิบ เจ็ดสิบ แปดสิบ เก้าสิบ หนึ่งร้อย นั่นคือ แผ่นตารางสี 10 แผ่นแสดงจำนวนหนึ่งร้อย



10 สิบ

จากนั้นครูติดแผ่นตารางร้อย 1 แผ่น บนกระดานพร้อมแนะนำว่า “แผ่นตารางสี 10 แผ่น แสดงจำนวนเท่ากับ แผ่นตารางร้อย 1 แผ่น” หรือ “แผ่นตารางร้อย 1 แผ่น แสดงจำนวนหนึ่งร้อย”



1 ร้อย

### 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

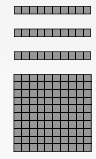
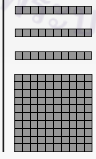
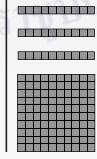
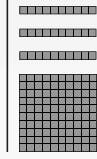
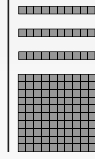
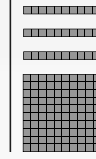
เวลา ๑ ชั่วโมง  
ชั้น ป.๒  
ชั่วโมง

	<p>ครูเขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ บนกระดาน</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="432 1374 485 1528">ภาพ</td> <td data-bbox="432 1079 485 1317">ตัวเลขฮินดูอารบิก</td> <td data-bbox="432 852 485 1006">ตัวเลขไทย</td> <td data-bbox="432 637 485 791">ตัวหนังสือ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 1426 584 1510"></td> <td data-bbox="501 1170 584 1226">100</td> <td data-bbox="501 898 584 954">๑๐๐</td> <td data-bbox="501 659 584 766">หนึ่งร้อย</td> </tr> </table> <p>3. ครูแนะนำ จำนวนที่นับเพิ่มทีละ 10 จาก 100 ไม่เกิน 200 โดยจัดกิจกรรม ดังนี้ ครูติดแผ่นตารางร้อย 1 แผ่น และแผ่นตารางสิบอีก 1 แผ่น บนกระดาน แล้วถามว่าแสดงจำนวนเท่าใด (1 ร้อย กับ 1 สิบ หรือ 100 กับ 10 เป็น 110) ครูเขียนแสดงจำนวนดังนี้</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="804 1018 887 1124"></td> <td data-bbox="911 830 951 1317">1 ร้อย กับ 1 สิบ หรือ 100 กับ 10 เป็น 110</td> </tr> </table> <p>ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกัน โดยติดแผ่นตารางร้อย 1 แผ่น และแผ่นตารางสิบอีกทีละ 1 แผ่น พร้อมเขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ บนกระดานดังนี้</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="1070 1374 1123 1528">ภาพ</td> <td data-bbox="1070 1079 1123 1317">ตัวเลขฮินดูอารบิก</td> <td data-bbox="1070 852 1123 1006">ตัวเลขไทย</td> <td data-bbox="1070 637 1123 791">ตัวหนังสือ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1150 1426 1233 1551"></td> <td data-bbox="1262 1170 1302 1226">100 กับ 10</td> <td data-bbox="1262 898 1302 954">๑๑๐</td> <td data-bbox="1262 637 1302 791">หนึ่งร้อยสิบ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1342 1426 1425 1551"></td> <td data-bbox="1461 1170 1501 1226">100 กับ 20</td> <td data-bbox="1461 898 1501 954">๑๒๐</td> <td data-bbox="1461 637 1501 791">หนึ่งร้อยยี่สิบ</td> </tr> </table>				ภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ		100	๑๐๐	หนึ่งร้อย		1 ร้อย กับ 1 สิบ หรือ 100 กับ 10 เป็น 110	ภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ		100 กับ 10	๑๑๐	หนึ่งร้อยสิบ		100 กับ 20	๑๒๐	หนึ่งร้อยยี่สิบ
ภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ																							
	100	๑๐๐	หนึ่งร้อย																							
	1 ร้อย กับ 1 สิบ หรือ 100 กับ 10 เป็น 110																									
ภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ																							
	100 กับ 10	๑๑๐	หนึ่งร้อยสิบ																							
	100 กับ 20	๑๒๐	หนึ่งร้อยยี่สิบ																							

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง




กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ภาพ	ตัวเลขจีนดูอาร์บิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 <p>100 กับ 30</p>	130	๑๓๐	หนึ่งร้อยสามสิบ
 <p>100 กับ 40</p>	140	๑๔๐	หนึ่งร้อยสี่สิบ
 <p>100 กับ 50</p>	150	๑๕๐	หนึ่งร้อยห้าสิบ
 <p>100 กับ 60</p>	160	๑๖๐	หนึ่งร้อยหกสิบ
 <p>100 กับ 70</p>	170	๑๗๐	หนึ่งร้อยเจ็ดสิบ
 <p>100 กับ 80</p>	180	๑๘๐	หนึ่งร้อยแปดสิบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

	<p><b>ภาพ</b></p>  <p>100 กับ 90</p> <p>190</p> <p><b>ตัวเลขฮินดูอารบิก</b></p> <p>_____</p> <p>๑๙๐</p> <p><b>ตัวเลขไทย</b></p> <p>_____</p> <p>หนึ่งร้อยเก้าสิบ</p> <p><b>ตัวหนังสือ</b></p> <p>_____</p> <p>หนึ่งร้อยเก้าสิบ</p> <p>ครูคิดแผ่นตารางสิบ 10 เพิ่มอีก 1 แผ่น ดังรูป แล้วถามว่า แผ่นตารางสิบ 10 แผ่น เท่ากับ ตารางร้อย ก็แผ่น (1 แผ่น) นั่นคือ 10 สิบ เป็น 1 ร้อย</p>  <p>1 ร้อย กับ 10 สิบ</p> <p>จะได้</p> <p>1 ร้อย กับ 1 ร้อย หรือ 100 กับ 100 เป็น 200</p> <p>ครูเขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ บนกระดาน</p>	
<p><b>ภาพ</b></p>  <p>200</p> <p><b>ตัวเลขฮินดูอารบิก</b></p> <p>_____</p> <p>๒๐๐</p> <p><b>ตัวเลขไทย</b></p> <p>_____</p> <p>สองร้อย</p> <p><b>ตัวหนังสือ</b></p> <p>_____</p> <p>สองร้อย</p>		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

4. ครูให้นักเรียนจับคู่กับคนที่นั่งใกล้กัน นักเรียนแต่ละคู่จะได้รับแผ่นตารางร้อย 2 แผ่น แผ่นตารางสิบ 10 แผ่น เมื่อครูเขียนจำนวนบนกระดาษ เช่น 170 130 150 200 ให้นักเรียนใช้แผ่นตารางร้อย และแผ่นตารางสิบ แสดงจำนวนตามที่กำหนด ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.4

### ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า
- เราสามารถบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้โดยการนับ
  - การนับเพื่อบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนที่มากกว่า 100 ไม่นเกิน 200 อาจนับทีละ 10 ดังนี้ หนึ่งร้อย หนึ่งร้อยสิบ หนึ่งร้อยยี่สิบ หนึ่งร้อยสามสิบ ... สองร้อย โดย
- 100 กับ 10 เป็น 110  
100 กับ 20 เป็น 120  
100 กับ 30 เป็น 130

100 กับ 100 เป็น 200



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

<b>ขั้นนำ</b>	<p>ทบทวนการบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ที่ไม่เกิน 100 โดยการนับทีละ 1 2 5 และ 10</p>
<b>ขั้นสอน</b>	<p>การนับเพื่อบอกจำนวน และการแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 200 แบบฝึกหัด 1.5</p>
<b>ขั้นสรุป</b>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการนับเพื่อบอกจำนวน และการแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 200</p>
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.5</li> <li>- ประเมินจากการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

การนับเพื่อบอกจำนวน และการแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 200

### สาระสำคัญ

- เราสามารถบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้โดยการนับ
- การนับเพื่อบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ที่ไม่เกิน 100 อาจนับทีละ 1 ทีละ 2 ทีละ 5 และทีละ 10 ดังนี้
  - หนึ่ง สอง สาม ... หนึ่งร้อย
  - สอง สี่ หก ... หนึ่งร้อย
  - ห้า สิบลับ ห้า ... หนึ่งร้อย
  - สิบลับ สามสิบลับ ... หนึ่งร้อย
- การนับเพื่อบอกจำนวนนับที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 200 ต้องนับทีละชุด จะได้

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

- ครูทบทวนการบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน 100 โดยใช้การนับ ครูอาจจัดกิจกรรม ดังนี้
  - ครูแจกเหรียญให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ถู (57 อัน) ให้นักเรียนดู ครูถามว่า “ในถูนี้มีเหรียญทั้งหมดกี่อัน” (ยังตอบไม่ได้)

ครูสนทนาวว่า เราสามารถบอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ได้โดยการนับ นักเรียนรู้จักนับสิ่งต่าง ๆ ทีละ 1 ทีละ 2 ทีละ 5 และทีละ 10 มาแล้ว เรามาทบทวนการนับปากเปล่าจาก 1 ถึง 30 พร้อมกัน

- นักเรียนนับ ทีละ 1    จะได้    หนึ่ง สอง สาม ... สามสิบลับ  
 ทีละ 2    จะได้    สอง สี่ หก ... สามสิบลับ  
 ทีละ 5    จะได้    ห้า สิบลับ ห้า ... สามสิบลับ  
 ทีละ 10   จะได้    สิบลับ ยี่สิบลับ สามสิบลับ

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนว่ากลุ่มเราจะใช้วิธีการนับทีละเท่าไร จากนั้นให้นักเรียนนำเหรียญทั้งหมดออกจากถู ช่วยกันจัดวางซ้อนกันเป็นแนวตั้ง เป็นกอง กองละ ... อัน ตามที่วางแผน ทำเช่นนั้นจนเหรียญหมด แล้วนับพร้อมกัน และพูดว่า มีเหรียญทั้งหมด ... อัน (57 อัน)

2) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนับเหรียญเพื่อแสดงจำนวนตามที่ครูกำหนด เช่น 15 29 32 40 (อาจให้หนึ่งกลุ่มแสดงเพียงหนึ่งจำนวน) จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- เหรียญจำลอง ถูละ 60 เหรียญ ตามจำนวนกลุ่ม
- ไม้ไอศกรีม 20 มีด มีดละ 10 อัน
- แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย
- บัตรบอกจำนวน (บัตรตัวเลข และ อินดูอาร์บิก บัตรตัวเลขไทย และ บัตรตัวหนังสือ)
- แบบฝึกหัด 1.5

### การประเมิน

- วิธีการ
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
  - 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด
- เครื่องมือ
  - 2.1 แบบฝึกหัด 1.5
  - 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

- หนึ่งร้อยเอ็ด หนึ่งร้อยสอง ...  
หนึ่งร้อยเก้า โดย  
100 กับ 10 เป็น 110  
100 กับ 20 เป็น 120  
.  
.  
.  
100 กับ 100 เป็น 200  
- หนึ่งร้อยสิบเอ็ด หนึ่งร้อย  
สิบสอง ... หนึ่งร้อยเก้าสิบเก้า โดย  
100 กับ 10 กับ 1 เป็น 111  
100 กับ 20 กับ 2 เป็น 112  
.  
.  
.  
แสดง 199 ด้วย 100 กับ 90  
กับ 9 เป็น 1991

### ขั้นสอน

2. ครูแนะนำการบอกจำนวนนับที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 200 โดยการจัดกิจกรรม ดังนี้

1) ครูวางไม้เอกกริมบนโต๊ะ โดยจัดไม้เอกกริมเป็น 3 กอง



ครูถามว่าไม้ทั้งหมดนี้แสดงจำนวนเท่าใด รู้ได้อย่างไร (134 โดยนับไม้ทีละชุดได้ 100 กับ 30 กับ 4 เป็น 134)

ครูเขียนแสดงจำนวน บนกระดาน ด้วย ตัวเลขฮินดูอารบิก 134

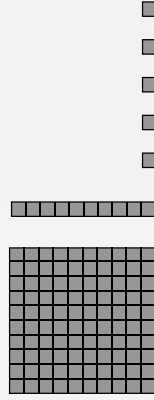
ตัวเลขไทย

๑๓๔

ตัวหนังสือ

หนึ่งร้อยสามสิบสี่

2) ครูติดแผ่นตารางร้อย 1 แผ่น แผ่นตารางสิบ 1 แผ่น และแผ่นตารางหน่วย 5 แผ่น



ครูถามว่าแผ่นตารางทั้งหมดนี้แสดงจำนวนใด รู้ได้อย่างไร (115 โดยนับแผ่นตารางทีละชุด  
ได้ 100 กับ 10 กับ 5 เป็น 115)

### 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ  
และกระบวนการทางคณิตศาสตร์  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. บอกจำนวนนับที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 200
2. แสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 200

### ด้านทักษะและกระบวนการ

#### ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร และสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ครูเขียนแสดงจำนวน บนกระดาน ด้วย ตัวเลขฮินดูอารบิก

115

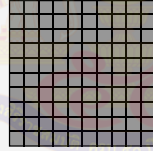
ตัวเลขไทย

๑๑๕

ตัวหนังสือ

หนึ่งร้อยสิบห้า

จากนั้น ครูติดแผ่นตารางร้อย 1 แผ่น และแผ่นตารางหน่วย 1 แผ่น



ครูถามว่าแผ่นตารางทั้งหมดนี้แสดงจำนวนเท่าใด รู้ได้อย่างไร (101 โดยนับแผ่นตารางทีละชุดได้ 100 กับ 1 เป็น 101) ครูเน้นย้ำว่า จำนวนนับที่มากกว่าสิบ ที่หลักหน่วยเป็นหนึ่งในร้อยหนึ่งในหลักหน่วยว่า “เอ็ด”

ครูเขียนแสดงจำนวน บนกระดาน ด้วย ตัวเลขฮินดูอารบิก

101

ตัวเลขไทย

๑๐๑

ตัวหนังสือ

หนึ่งร้อยเอ็ด

ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกัน ให้นักเรียนนับและบอกจำนวน โดยครูติดแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวนบนกระดาน เช่น 109 150 200 188

3. ครูแนะนำการแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 200 โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p> <p style="text-align: right;">ชั้น ป.๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</p>	
	<p>- นักเรียนจับคู่กับคนที่นั่งใกล้กัน แต่ละคู่จะได้รับแผ่นตารางร้อย 2 แผ่น แผ่นตารางสิบ 10 แผ่น และแผ่นตารางหน่วย 10 แผ่น ให้ใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวนตามที่คุณกำหนด 3 รอบ โดยครูติดบัตรตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน บนกระดาน เช่น</p> <p>รอบที่ 1 ครูติดบัตรตัวเลขฮินดูอารบิก 127 152</p> <p>รอบที่ 2 ครูติดบัตรตัวเลขไทย ๑๐๖ ๒๐๐</p> <p>รอบที่ 3 ครูติดบัตรตัวหนังสือ หนึ่งร้อยสิบสี่ หนึ่งร้อยแปดสิบเอ็ด</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องในแต่ละรอบก่อนขึ้นรอบต่อไป</p> <p>นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.5</p> <p style="text-align: center;"><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) เราสามารถบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้โดยการนับ</li> <li>2) การนับเพื่อบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ที่ไม่เกิน 100 อาจนับทีละ 1 ทีละ 2 ทีละ 5 และ ทีละ 10 ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนึ่ง สอง สาม ... หนึ่งร้อย</li> <li>- สอง สี่ หก ... หนึ่งร้อย</li> <li>- ห้า สิบลิบ สิบห้า ... หนึ่งร้อย</li> <li>- สิบ ยี่สิบล สามสิบ ... หนึ่งร้อย</li> </ul> </li> </ol>	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

3) การนับเพื่อบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 200 ต้องนับทีละชุด จะได้

- หนึ่งร้อยเอ็ด หนึ่งร้อยสอง ... หนึ่งร้อยเก้า โดย

100 กับ 1 เป็น 101

100 กับ 2 เป็น 102

100 กับ 9 เป็น 109

- หนึ่งร้อยสิบ หนึ่งร้อยยี่สิบ ... สองร้อย โดย

100 กับ 10 เป็น 110

100 กับ 20 เป็น 120

100 กับ 100 เป็น 200

- หนึ่งร้อยสิบเอ็ด หนึ่งร้อยสิบสอง ... หนึ่งร้อยเก้าสิบเก้า โดย

100 กับ 10 กับ 1 เป็น 111

100 กับ 20 กับ 2 เป็น 122

100 กับ 90 กับ 9 เป็น 199



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

<b>ชั้นนำ</b>	<p>สนทนาเกี่ยวกับปริมาณของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p>
<b>ขั้นสอน</b>	<p>การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 200 ใบกิจกรรม 1.1 และแบบฝึกหัด 1.6</p>
<b>ขั้นสรุป</b>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 200</p>
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถาม การทำใบกิจกรรม 1.1 และการทำแบบฝึกหัด 1.6</li> <li>- ประเมินจากการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

การเขียนและการอ่าน ตัวเลข  
ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนึ่งสี่  
แสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100  
ไม่เกิน 200

### สาระสำคัญ

จำนวนนับสามารถเขียนแสดง  
ได้ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย  
และตัวหนึ่งสี่

### จุดประสงค์การเรียนรู้

**ด้านความรู้**  
เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถอ่านและ  
เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย  
และตัวหนึ่งสี่แสดงจำนวนนับ  
ที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 200

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการนับเพื่อออกปริมาณสิ่งที่มีจำนวนมากกว่า 100 และไม่เกิน 200 โดยครู  
ติดบัตรภาพไม้เอศกริมดังรูป



ครูถามว่า “ครูมีไม้เอศกริมทั้งหมดกี่อัน” (อาจจะตอบไม่ได้) “จะทำจำนวนไม้เอศกริมทั้งหมด  
ได้อย่างไร” (ใช้การนับ)

ครูให้นักเรียนช่วยกันนับทีละ 10 จะได้ “หนึ่งสิบ สองสิบ สามสิบ สี่สิบ ห้าสิบ หกสิบ  
เจ็ดสิบ แปดสิบ เก้าสิบ สิบสิบ สิบเอ็ดสิบ สิบสองสิบ สิบสามสิบ สิบสี่สิบ”  
หรืออาจนับได้ “สิบ ยี่สิบ สามสิบ สี่สิบ ห้าสิบ หกสิบ เจ็ดสิบ แปดสิบ เก้าสิบ หนึ่งร้อย  
หนึ่งร้อยสิบ หนึ่งร้อยยี่สิบ หนึ่งร้อยสามสิบ หนึ่งร้อยสี่สิบ”

ครูถามว่า “เมื่อนับเสร็จ คงตอบได้แล้วว่าครูมีไม้เอศกริมทั้งหมดกี่อัน (ครูมีไม้เอศกริม  
สิบสี่สิบอัน หรือ หนึ่งร้อยสี่สิบอัน) ครูแนะนำการเขียนบนกระดาน  
14 สิบ หรือ 1 ร้อย กับ 4 สิบ หรือ 140

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพไม้เอศกริม
2. แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ  
แผ่นตารางหน่วย
3. บัตรค่าตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดู  
อารบิก และตัวหนึ่งสี่
4. บัตรภาพแสดงจำนวน
5. ใบกิจกรรม 1.1
6. แบบฝึกหัด 1.6

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 การตรวจใบกิจกรรม
- 1.3 ตรวจแบบฝึกหัด

#### 2. เครื่องมือ

- 2.1 ใบกิจกรรม 1.1
- 2.2 แบบฝึกหัด 1.6
- 2.3 แบบประเมินทักษะและ  
กระบวนการทางคณิตศาสตร์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

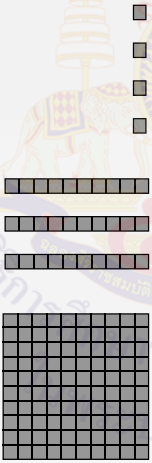
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ด้านทักษะและกระบวนการ  
ทางคณิตศาสตร์  
เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร  
และสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนนับและบอกจำนวนอีก 2 - 3 จำนวน เช่น 109 160 178

**ขั้นสอน**

2. ครูติดแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยบนกระดาน



ครูถามว่าแผ่นตารางทั้งหมดแสดงแสดงจำนวนเท่าใด (134) และมีวิธีในการหาค่าตอบอย่างไร (นับทีละชุด โดย นับแผ่นตารางร้อยได้ 1 แผ่น แสดงจำนวน 1 ร้อย นับแผ่นตารางสิบได้ 3 แผ่น แสดงจำนวน 3 สิบ และ นับแผ่นตารางหน่วยได้ 4 แผ่น แสดงจำนวน 4 หน่วย) ดังนั้น 1 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 4 หน่วย แสดงจำนวน 134 อ่านว่า “หนึ่งร้อยสามสิบสี่”

ครูแนะนำการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือดังนี้

เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก	134	
เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย		๑๓๔
เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ		หนึ่งร้อยสามสิบสี่

**3. วิธีการ**

3.1 ผลงานมีความถูกต้อง  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

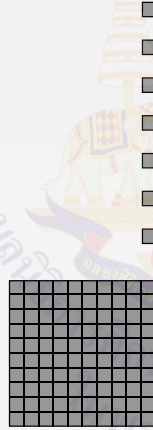
3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ  
และกระบวนการทางคณิตศาสตร์  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

3. ครูติดแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยบนกระดาน



ครูถามว่าแผ่นตารางทั้งหมดแสดงจำนวนเท่าใด (107) และมีวิธีในการหาคำตอบอย่างไร (นับทีละชุด โดย นับแผ่นตารางร้อยได้ 1 แผ่น แสดงจำนวน 1 ร้อย

นับแผ่นตารางสิบได้ 0 แผ่น แสดงจำนวน 0 สิบ และ

นับแผ่นตารางหน่วยได้ 7 แผ่น แสดงจำนวน 7 หน่วย)

ดังนั้น 1 ร้อย กับ 7 หน่วย แสดงจำนวน 107 อ่านว่า “หนึ่งร้อยเจ็ด”

ครูแนะนำการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือดังนี้

เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 107

เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ๑๐๗

เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ หนึ่งร้อยเจ็ด

ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 1 -3 ตัวอย่าง เช่น 135 179 151



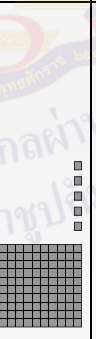
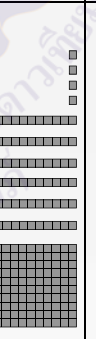

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

4. ครูแจกใบกิจกรรม 1.1 ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

### ตัวอย่างใบกิจกรรม 1.1

แผนตารางแสดงจำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	120	๑๒๐	หนึ่งร้อยยี่สิบ
			
			
			
			

นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.6

### ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าจำนวนนับสามารถเขียนแสดงได้ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

<b>ชี้แนะ</b>	สนทนาเกี่ยวกับการใช้จำนวนนับเพื่อบอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ
<b>ชี้สอน</b>	การนับเพื่อบอกจำนวน และการแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 1,000 แบบฝึกหัด 1.7
<b>ชี้สรุป</b>	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการนับเพื่อบอกจำนวน และการแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 1,000
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.7</li> <li>- ประเมินจากการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

การนับเพื่อออกจำนวน และการแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 1,000

### สาระสำคัญ

1. การนับเพื่อออกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 1,000 อาจนับทีละ 100 ดังนี้ หนึ่งร้อย สองร้อย สามร้อย ... เก้าร้อย หนึ่งพัน
2. จำนวนที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 1,000 เป็นจำนวนที่มีสามหลัก ได้แก่ 101 ถึง 999 โดย 101 คือ 1 ร้อย กับ 1 หน่วย

510 คือ 5 ร้อย กับ 1 สิ

999 คือ 9 ร้อย กับ 9 สิ กับ 9 หน่วย

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการนับเพื่อออกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่มีจำนวนมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 100 โดยครูแจกถุงซีที่ร้อยเป็นร้อย 10 เส้น เส้นละ 10 ตัว



ครูถามว่า

- ครูมีซีทั้งหมดกี่เส้น (10 เส้น) แต่ละเส้นมีซีกี่ตัว (10 ตัว)
- จะมีวิธีนับอย่างไร (นับทีละ 1 นับทีละ 2 นับทีละ 5 หรือนับทีละ 10)
- ซี 1 ถุง มีทั้งหมดกี่ตัว (100 ตัว) มีวิธีนับอย่างไร (นับทีละ 1 เส้น เส้นละ 10 จะได้สิบ ยี่สิบ สามสิบ สี่สิบ ห้าสิบ หกสิบ เจ็ดสิบ แปดสิบ เก้าสิบ หนึ่งร้อย)

2. ครูชูถุงซี 10 ถุง ถุงละ 100 ตัว



ครูถามว่า

- ครูมีซีทั้งหมดกี่ถุง (10 ถุง)
- ครูมีซีทั้งหมดกี่ตัว (อาจจะตอบไม่ได้)

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ถุงซีที่ร้อยเป็นร้อย 10 เส้น เส้นละ 10 ตัว จำนวน 10 ถุง
2. แผ่นตารางหน่วย แผนตารางสิบ แผนตารางร้อย
3. บัตรคำ “ตัวเลขฮินดูอารบิก” “ตัวเลขไทย” และ “ตัวหนังสือ”
4. บัตรภาพแผนตารางแสดงจำนวน
5. แบบฝึกหัด 1.7

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบใบฝึกหัด



#### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.7
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง



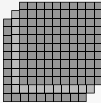
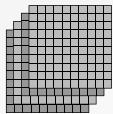
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

<p>3. 10 ร้อย คือ 1 พัน หรือ 1,000 ซึ่งเป็นจำนวนที่มีสี่หลัก</p> <p>4. การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่มากกว่าสามหลัก นิยมเขียนเครื่องหมายจุดภาค (.) คั่น เพื่อให้สะดวกต่อการอ่าน เช่น 1,000 หรือ ๑,๐๐๐</p> <hr style="border: 1px solid black;"/> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> <b>ด้านความรู้</b> เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้งานนับบอกจำนวน และแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 1,000</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</b> เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>	<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>3. ครูแนะนำการนับทีละ 100 โดยหยิบโปเกมมา 1 ถุง (100 ตัว) แล้วนับ <b>หนึ่งร้อย</b> แล้วหยิบโปเกมมาอีก 1 ถุง มารวมกับที่มีอยู่หนึ่งร้อย แล้วนับ <b>สองร้อย</b> แล้วหยิบโปเกมมาอีก 1 ถุง มารวมกับที่มีอยู่สองร้อย แล้วนับ <b>สามร้อย</b> ครูทำเช่นนี้ต่อไป แล้วนับเพิ่มทีละ 100 จะได้ <b>สี่ร้อย ห้าร้อย หกร้อย เจ็ดร้อย แปดร้อย เก้าร้อย สิบร้อย</b></p> <p>ครูถามว่า “เมื่อนับเสร็จ นักเรียนสามารถตอบได้แล้วว่า ครูมีโปเกมมากี่ตัว (ครูมีโปเกมมาสิบร้อยตัว) ครูแนะนำว่า สิบร้อย เท่ากับ หนึ่งพัน ดังนั้นครูมีโปเกมมาหนึ่งพันตัว ครูเขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ บนกระดาน</p> <p style="text-align: center;">10 ร้อย หรือ 1 พัน    เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก    1,000 เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย    ๑,๐๐๐ เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ    หนึ่งพัน</p> <p>ครูแนะนำเพิ่มว่า การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่มากกว่าสามหลัก นิยมเขียนเครื่องหมายจุดภาค (.) คั่น เพื่อให้สะดวกต่อการอ่าน เช่น 1,000 หรือ ๑,๐๐๐</p> <p>4. ครูติดแผ่นตารางสิบ 10 แผ่น แล้วถามว่า “แผ่นตารางสิบ 10 แผ่น แสดงจำนวนเท่ากับตารางร้อยกี่แผ่น” (1 แผ่น) “แผ่นตารางร้อย 1 แผ่น แสดงจำนวนเท่าใด” (1 ร้อย)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>หรือ</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>10 สิบ</p> <p>1 ร้อย</p> </div> </div>
<p><b>3. เกณฑ์</b></p> <p>3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>	

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

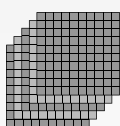
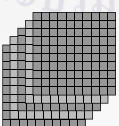
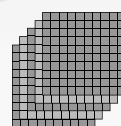
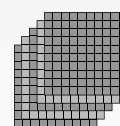
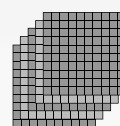
ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนตารางแสดงจำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 100 ครูเขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ บนกระดาน	100	๑๐๐	หนึ่งร้อย
ครูติดแผ่นตารางร้อยเพิ่มอีก 1 แผ่น แล้วถามว่าแสดงจำนวนเท่าใด (2 ร้อย) ครูติดแผ่นตารางร้อย 2 แผ่นบนกระดาน พร้อมเขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ จัดกิจกรรมทำนองเดียวกัน โดยติดแผ่นตารางร้อยแสดงจำนวนตั้งแต่ 3 ร้อยจนครบ 10 ร้อย ดังนี้			
แผนตารางแสดงจำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 2 ร้อย	200	๒๐๐	สองร้อย
 3 ร้อย	300	๓๐๐	สามร้อย
 4 ร้อย	400	๔๐๐	สี่ร้อย

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

แผนตารางแสดงจำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 5 ร้อย	500	๕๐๐	ห้าร้อย
 6 ร้อย	600	๖๐๐	หกร้อย
 7 ร้อย	700	๗๐๐	เจ็ดร้อย
 8 ร้อย	800	๘๐๐	แปดร้อย
 9 ร้อย	900	๙๐๐	เก้าร้อย

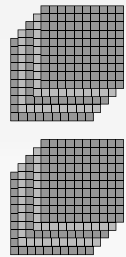
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

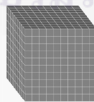
ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

แผ่นตารางแสดงจำนวน



10 ร้อย



1 พัน

ตัวเลขฮินดูอารบิก

1,000

๑,๐๐๐

หนึ่งพัน

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

5. ครูติดแผ่นตารางหน่วย ตารางสิบ และตารางร้อย แสดงจำนวน 201 ถึง 1,000 จากนั้นให้นักเรียนนับและบอกจำนวนตามแผ่นตารางหน่วย ตารางสิบ และตารางร้อย เช่น

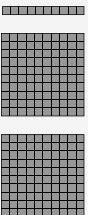
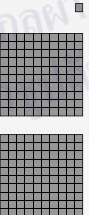
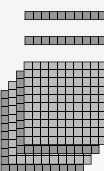


ครูถามว่า “แผ่นตารางทั้งหมด แสดงจำนวนใด” (213) “และมีวิธีการหาคำตอบอย่างไร” (นับทีละชุด โดย นับแผ่นตารางร้อยได้ 2 แผ่น แสดง 2 ร้อย นับแผ่นตารางสิบได้ 1 แผ่น แสดง 1 สิบ และนับแผ่นตารางหน่วยได้ 3 แผ่น แสดง 3 หน่วย) ดังนั้น 2 ร้อย กับ 1 สิบ กับ 3 หน่วย แสดงจำนวน 213 อ่านว่า สองร้อยสิบสาม ครูเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือบนกระดาน ดังนี้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

แผนตารางแสดงจำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 2 ร้อย กับ 1 สิบ กับ 3 หน่วย จากนั้นครูยกตัวอย่างในทำนองเดียวกัน	213	๒๑๓	สองร้อยสิบสาม
แผนตารางแสดงจำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 2 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 1 หน่วย 	201	๒๐๑	สองร้อยเอ็ด
4 ร้อย กับ 2 สิบ กับ 0 หน่วย	420	๔๒๐	สี่ร้อยยี่สิบ
6. นักเรียนจับคู่กันคนทีหนึ่งใกล้กัน นักเรียนแต่ละคู่จะได้รับแผ่นตารางร้อย 10 แผ่น แผ่นตารางสิบ 10 แผ่น และแผ่นตารางหน่วย 10 แผ่น เมื่อครูเขียนจำนวนบนกระดาน เช่น 100 ๓๔๕ 502 ๖๓๐ แก้วร้อยเก้าสิบเก้า ให้นักเรียนใช้แผ่นตารางหน่วย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางร้อย แสดงจำนวนตามที่ครูบอก ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.7			



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

### ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า
- การนับเพื่อบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 1,000 อาศัยทีละ 100 ดังนี้ หนึ่งร้อย สองร้อย สามร้อย ... เก้าร้อย หนึ่งพัน
  - จำนวนที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 1,000 เป็นจำนวนที่มีสามหลัก ได้แก่ 101 ถึง 999 โดย 101 คือ 1 ร้อย กับ 1 หน่วย  
: :  
510 คือ 5 ร้อย กับ 1 สิบล  
: :  
999 คือ 9 ร้อย กับ 9 สิบล กับ 9 หน่วย
  - 10 ร้อย คือ 1 พัน หรือ 1,000 ซึ่งเป็นจำนวนที่มีสี่หลัก
  - การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่มากกว่าสามหลัก นิยมเขียนเครื่องหมายจุดภาค (,) คั่น เพื่อให้สะดวกต่อการอ่าน เช่น 1,000 หรือ ๑,๐๐๐

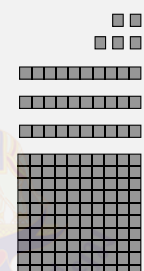
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

<b>ขั้นนำ</b>	<p>ทบทวนการนับเพื่อบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ และการเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ จำนวนมากกว่า 100 ไม่เกิน 200</p>
<b>ขั้นสอน</b>	<p>การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ใบกิจกรรม 1.2 และแบบฝึกหัด 1.8</p>
<b>ขั้นสรุป</b>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000</p>
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถาม การทำใบกิจกรรม 1.2 และการทำแบบฝึกหัด 1.8</li> <li>- ประเมินจากการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

<p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b></p> <p>การเขียน การอ่าน ตัวเลข อีנדิว อารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ จำนวนไม่เกิน 1,000</p> <hr/> <p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>1. จำนวนที่มากกว่า 100 แต่ไม่ถึง 1,000 เป็นจำนวนสามหลัก สามารถเขียนแสดงด้วยตัวเลข อีנדิว อารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือ</p> <p>2. 1,000 เป็นจำนวนสี่หลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่ มากกว่าสามหลัก นิยมเขียน เครื่องหมายจุดภาค (.) คั่น เพื่อให้ สะดวกต่อการอ่าน</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>1. ครูทบทวนการนับเพื่อบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ และการเขียน การอ่าน ตัวเลขอินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ จำนวนมากกว่า 100 ไม่เกิน 200 (ร้อย กับสิบ กับหน่วย) โดยครูอาจ จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p>ครูติดแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย บนกระดาน แล้วถามว่า “แผ่นตาราง ที่ครูติดมีกี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย” (1 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 5 หน่วย) และ “นักเรียนรู้อย่างไร” (นับแผ่นตารางทีละชุด โดย นับแผ่นตารางร้อยได้ 1 แผ่น แสดงจำนวน 1 ร้อย นับแผ่นตารางสิบได้ 3 แผ่น แสดงจำนวน 3 สิบ และ นับแผ่นตารางหน่วยได้ 5 แผ่น แสดงจำนวน 5 หน่วย)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>1 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 5 หน่วย แสดงจำนวน 135</p> <p>ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขอินดูอารบิก (135) ตัวเลขไทย (๑๓๕) และตัวหนังสือ (หนึ่งร้อยสามสิบห้า) บนกระดานดังนี้</p>	<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย</li> <li>2. บัตรคำ “ตัวเลขอินดูอารบิก” “ตัวเลขไทย” และ “ตัวหนังสือ”</li> <li>3. บัตรตัวเลข</li> <li>4. ใบกิจกรรม 1.2</li> <li>5. แบบฝึกหัด 1.8</li> </ol> <hr/> <p><b>การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิธีการ             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</li> <li>1.2 ตรวจสอบใบกิจกรรม</li> <li>1.3 ตรวจสอบแบบฝึกหัด</li> </ol> </li> <li>2. เครื่องมือ             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 ใบกิจกรรม 1.2</li> <li>2.2 แบบฝึกหัด 1.8</li> <li>2.3 แบบประเมินทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์</li> </ol> </li> </ol>
--	---	---

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000

#### ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 135  
เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ๑๓๕  
เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ หนึ่งร้อยสามสิบห้า

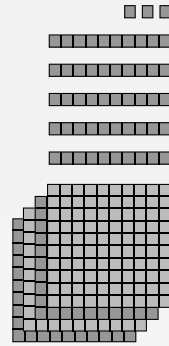
ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 2-3 ตัวอย่าง เช่น 128 191 142

#### ชั้นสอน

2. ครูจัดกิจกรรมแนะนำการเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ จำนวนไม่เกิน 1,000 ดังนี้

2.1 ครูติดแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย บนกระดาน แล้วถามว่า “แผ่นตารางที่ครุฑมีกี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย” (4 ร้อย กับ 5 สิบ กับ 3 หน่วย) และ “นักเรียนรู้ได้อย่างไร”

(นับแผ่นตารางทีละชุด โดย นับแผ่นตารางร้อยได้ 4 แผ่น แสดงจำนวน 4 ร้อย นับแผ่นตารางสิบได้ 5 แผ่น แสดงจำนวน 5 สิบ และ นับแผ่นตารางหน่วยได้ 3 แผ่น แสดงจำนวน 3 หน่วย)



4 ร้อย กับ 5 สิบ กับ 3 หน่วย แสดงจำนวน 453

### 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูสุมนักเรียนออกมาเขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก (453) ตัวเลขไทย (๔๕๓) และตัวหนังสือ (สี่ร้อยห้าสิบสาม) บนกระดาน

2.2 ครูติดแผ่นตารางร้อยบนกระดาน แล้วถามว่า “แผ่นตารางที่ครูติดมีกี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย” (10 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 0 หน่วย) และ “นักเรียนรู้อย่างไร” (นับแผ่นตารางร้อยได้ 10 แผ่น แสดงจำนวน 10 ร้อย หรือ 1,000)



หรือ

10 ร้อย หรือ 1 พัน หรือ 1,000

ให้นักเรียนออกมาเขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก (1,000) ตัวเลขไทย (๑,๐๐๐) และตัวหนังสือ (หนึ่งพัน) บนกระดาน

ครูแนะนำว่า 1,000 เป็นจำนวนสี่หลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่มากกว่า สามหลัก นิยมเขียนเครื่องหมายจุดภาค (.) คั่น เพื่อให้สะดวกต่อการอ่าน

ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 3 - 4 ตัวอย่าง เช่น 629 901 247 780

3. ครูติดบัตรตัวเลข 12 ใบ บนกระดาน ได้แก่ 300 555 901 726 880 606 456 191 270 321 999 1,000

- ให้นักเรียนเลือก 4 จำนวน แล้วเขียนจำนวนที่เลือกลงในใบกิจกรรม 1.2

ตัวอย่างใบกิจกรรม 1.2

ตัวเลขฮินดูอารบิก .....	ตัวเลขฮินดูอารบิก .....
ตัวเลขไทย .....	ตัวเลขไทย .....
ตัวหนังสือ .....	ตัวหนังสือ .....
ตัวเลขฮินดูอารบิก .....	ตัวเลขฮินดูอารบิก .....
ตัวเลขไทย .....	ตัวเลขไทย .....
ตัวหนังสือ .....	ตัวหนังสือ .....

- เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จแล้ว ครูเก็บบัตรตัวเลขที่ติดอยู่บนกระดาน จากนั้นสุ่มหยิบบัตรตัวเลขครั้งละ 1 ใบ แล้วนำไปติดบนกระดาน
  - ให้นักเรียนตรวจสอบว่าจำนวนที่ครูติดบนกระดานนั้น ตรงกับจำนวนที่นักเรียนเลือกไว้หรือไม่ ถ้าตรงให้เขียน x ทับช่องจำนวนนั้น
  - ครูสุ่มหยิบบัตรไปจนกว่าจะมีนักเรียนคนแรกที่เขียนครบ 4 จำนวน เป็นผู้ชนะ
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.8

**ขั้นสรุป**

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า
  - จำนวนที่มากกว่า 100 แต่ไม่ถึง 1,000 เป็นจำนวนสามหลัก สามารถเขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ
  - 1,000 เป็นจำนวนสี่หลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่มากกว่าสามหลักนิยมเขียนเครื่องหมายจุดภาค (.) คั่น เพื่อให้สะดวกต่อการอ่าน



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

<b>ชั้นนำ</b>	<p>ทบทวนการเขียน การอ่าน ตัวเลขอินดูอาร์บิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 โดยใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย</p>
<b>ขั้นสอน</b>	<p>การบอกจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ด้วยหลักลูกคิด แบบฝึกหัด 1.9</p>
<b>ขั้นสรุป</b>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการบอกจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ด้วยหลักลูกคิด</p>
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.9</li> <li>- ประเมินจากการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

### ขอบเขตเนื้อหา

การบอกจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ด้วยหลักลูกคิด

### สาระสำคัญ

1. จำนวนที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 1,000 เป็นจำนวนที่มีสามหลัก ได้แก่ 101 ถึง 999 โดย 101 คือ 1 ร้อย กับ 1 หน่วย

510 คือ 5 ร้อย กับ 1 สิบ

999 คือ 9 ร้อย กับ 9 สิบ กับ 9 หน่วย

2. 1,000 หมายถึง 10 ร้อย หรือ 1 พัน

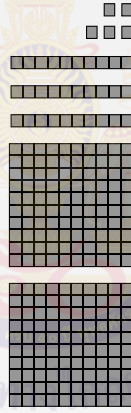
3. 1,000 เป็นจำนวนที่มีสี่หลัก

4. หลักลูกคิดแต่ละหลักจากขวาไปซ้ายแทนหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย และหลักพัน

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการแสดงจำนวนด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ การอ่าน และการเขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ครูติดแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ บนกระดาน แล้วถามว่า “แผ่นตารางที่ครูติดมีกี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย” และ “นักเรียนรู้อย่างไร” (นับทีละชุด)

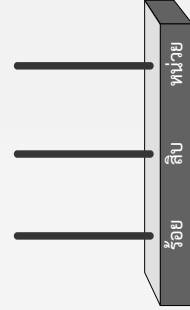


ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก (235) ตัวเลขไทย (๒๓๕) และตัวหนังสือ (สองร้อยสามสิบห้า) บนกระดาน

ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 2 - 3 ตัวอย่าง เช่น 192 374 516

#### ขั้นสอน

2. ครูแนะนำการใช้หลักลูกคิด และลูกคิดแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 โดยการแนะนำนักเรียนว่าหลักลูกคิดแต่ละหลักจากขวาไปซ้ายแทนหลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย



### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ “ตัวเลขฮินดูอารบิก” “ตัวเลขไทย” และ “ตัวหนังสือ”
2. หลักลูกคิด และลูกคิด
3. แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย
4. แบบฝึกหัด 1.9

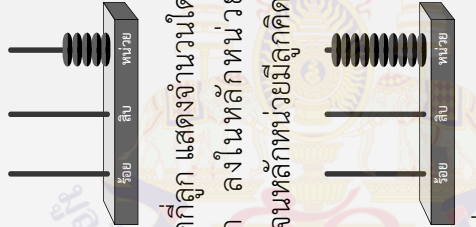
### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือ
- 2.1 แบบฝึกหัด 1.9
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

#### 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙</b></p> <p style="text-align: right;">ชั้น ป.๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>
<p>3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>	<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> ด้านความรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกจำนวนมากกว่า 100 ไม่เกิน 1,000 ด้วยหลักลูกคิด</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</b> เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p> <p>ครูสาธิตการใช้หลักลูกคิด โดยใส่ลูกคิดในหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกจำนวน ครูถามว่า</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>“หลักหน่วยมีลูกคิดกี่ลูก แสดงจำนวนใด” (5 ลูก แสดง 5 หน่วย) ครูใส่ลูกคิดเพิ่มอีก 1 ลูก ลงในหลักหน่วยแล้วถามนักเรียนว่า ลูกคิดแสดงจำนวนใด (6) ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนหลักหน่วยมีลูกคิดครบ 10</p> <p>“หลักหน่วยมีลูกคิดกี่ลูกแสดงจำนวนใด” (10 ลูก แสดง 10 หน่วย) ครูถามว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้าใส่ลูกคิดอีก 2 ลูกในหลักหน่วย แสดงจำนวนใด (ตอบตามความเข้าใจหรือ 12 หน่วย)</li> <li>- จะแสดง 12 หน่วยในหลักลูกคิดได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ)</li> </ul> <p>ครูแนะนำว่าลูกคิดในหลักหน่วย 10 ลูก จะแทนด้วยลูกคิดในหลักสิบ 1 ลูก หรือ 10 หน่วย เท่ากับ 1 สิบ แล้วถามว่า 12 หน่วย มีกี่สิบ กี่หน่วย (1 สิบ กับ 2 หน่วย) ครูหยิบลูกคิดในหลักหน่วยออก 10 ลูก แล้วเติมลูกคิดในหลักสิบ 1 ลูก แล้วถามนักเรียนต่อว่า</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

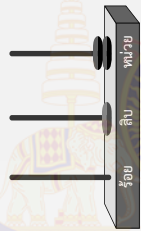
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

“ในหลักสิบมีลูกคิดกี่ลูก” (1 ลูก) แสดงจำนวนใด (1 สิบ)

“ในหลักหน่วยมีลูกคิดกี่ลูก” (2 ลูก) แสดงจำนวนใด (2 หน่วย)

ครูแนะนำว่า 1 สิบ กับ 2 หน่วย สามารถแสดงในหลักลูกคิดได้ดังนี้

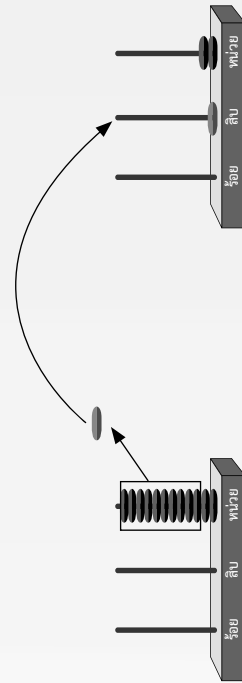


1 สิบ กับ 2 หน่วย หรือ 12

ครูเชื่อมโยงการแสดงผลจำนวน 12 ด้วยหลักลูกคิด โดยติดบัตรภาพต่อไปนี้



1 สิบ กับ 2 หน่วย



12 หน่วย

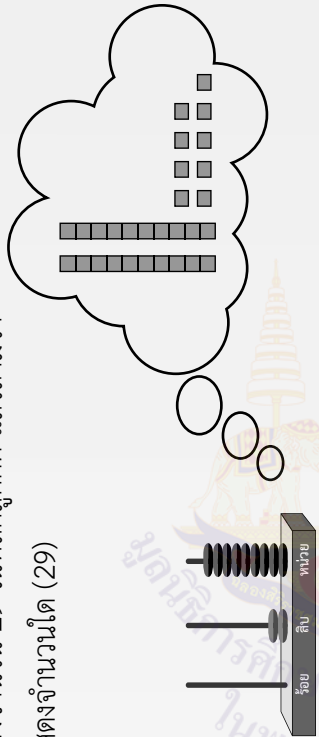
1 สิบ กับ 2 หน่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

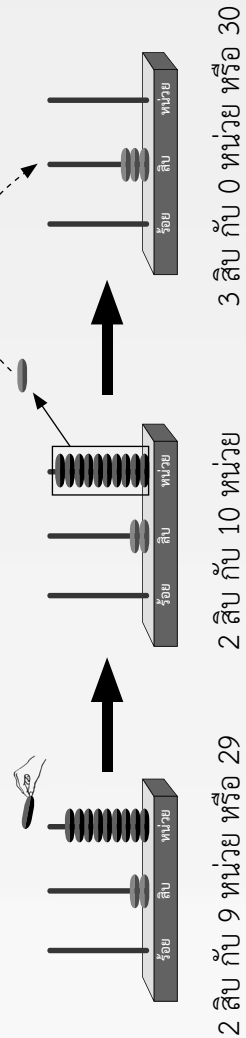
ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

3. ครูใส่ลูกคิดแสดงจำนวน 29 ในหลักลูกคิด แล้วถามว่า  
- หลักลูกคิดแสดงจำนวนใด (29)



2 สิบ กับ 9 หน่วย หรือ 29

ครูถามว่า “29 เพิ่มอีก 1 เป็นจำนวนใด” (30)  
ดังนั้น เพื่อแสดงจำนวน 30 ต้องนำลูกคิดในหลักหน่วยออก 10 ลูก และเติมลูกคิดในหลักสิบ  
อีก 1 ลูก ดังนี้



2 สิบ กับ 9 หน่วย หรือ 29

2 สิบ กับ 10 หน่วย

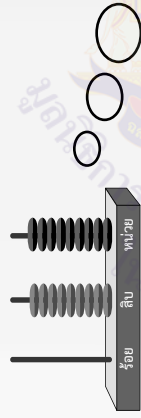
3 สิบ กับ 0 หน่วย หรือ 30

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

4. ครูจัดลูกคิดในหลักหน่วย 9 ลูก และในหลักสิบ 9 ลูก



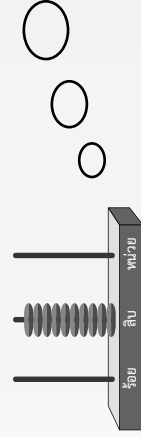
9 สิบ กับ 9 หน่วย หรือ 99

ครูถามว่า

- ลูกคิดแสดงจำนวนใด (99)
- 99 มีค่าเป็น กี่สิบ กี่หน่วย (9 สิบ กับ 9 หน่วย)
- ครูใส่ลูกคิดในหลักหน่วยเพิ่มอีก 1 ลูก แล้วถามว่า
- ลูกคิดแสดงจำนวนกี่สิบ กี่หน่วย (9 สิบ กับ 10 หน่วย)
- ลูกคิด ในหลักหน่วย 10 ลูก จะแทนด้วย ลูกคิดในหลักสิบกี่ลูก” (1 ลูก)

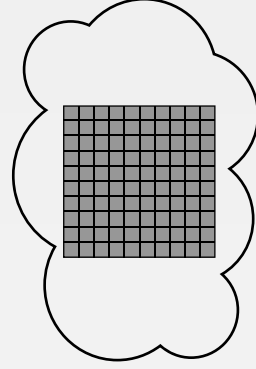
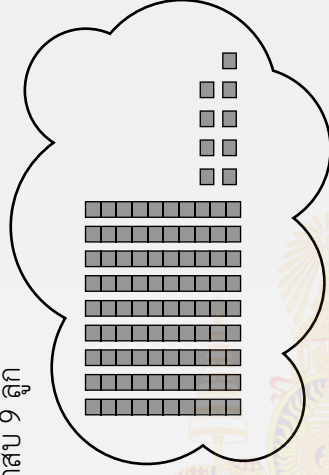
ครูหยิบลูกคิด 10 ลูก ในหลักหน่วยออกแล้วเติมลูกคิดในหลักสิบ 1 ลูก แล้วถามนักเรียน  
ต่อว่า

“ในหลักสิบมีลูกคิดกี่ลูก” (10 ลูก)



10 สิบ กับ 0 หน่วย หรือ 100

ครูถามว่า “ลูกคิดในหลักสิบ 10 ลูก แทนจำนวนลูกคิดในหลักร้อยกี่ลูก” (1 ลูก)



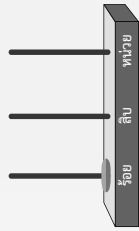


## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

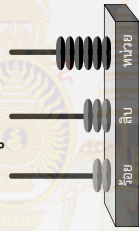
ครูหยิบลูกคิดในหลักสิบออก 10 ลูก แล้วเติมลูกคิดในหลักร้อย 1 ลูก จะได้ดังรูป



1 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 0 หน่วย หรือ 100

ครูถามว่า “ลูกคิด 1 ลูก ในหลักร้อย แสดงจำนวนใด” (100)

5. ครูจัดลูกคิดในหลักร้อย 2 ลูก ในหลักสิบ 3 ลูก และในหลักหน่วย 6 ลูก



2 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 6 หน่วย หรือ 236

ครูถามว่า

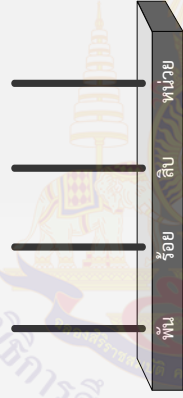
- หลักลูกคิด แสดงจำนวนใด (236)
  - ทราบได้อย่างไร (ในหลักหน่วยมีลูกคิด 6 ลูก แสดงจำนวน 6 หน่วย ในหลักสิบมีลูกคิด 3 ลูก แสดงจำนวน 3 สิบ และในหลักร้อยมีลูกคิด 2 ลูก แสดงจำนวน 2 ร้อย)
6. ครูจัดลูกคิดแสดงจำนวนไม่เกิน 1,000 เช่น 253 339 606 915 720
- ให้นักเรียนบอกว่าแต่ละจำนวนเป็นกี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย
  - เขียนแสดงจำนวนนั้น ๆ ด้วยตัวเลขอินเดียอารบิก ตัวเลขไทย หรือตัวหนังสือ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

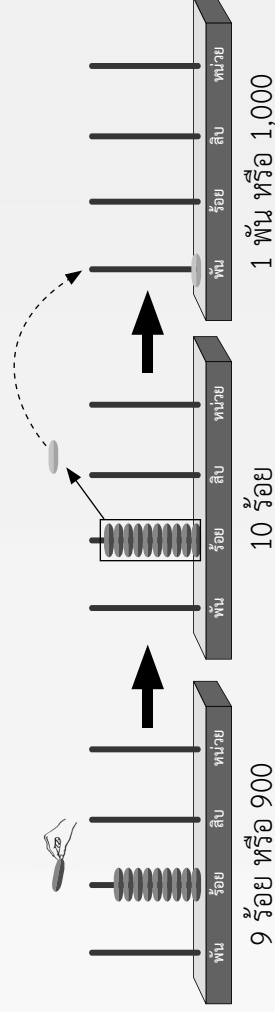
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

7. ครูแนะนำการใช้หลักลูกคิด แสดงจำนวน 1,000 โดยการแนะนำนักเรียนว่าหลักลูกคิดแต่ละหลักจากขวาไปซ้ายแทนหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย และหลักพัน



ครูใส่ลูกคิดในหลักร้อย 8 ลูก แล้วถามว่าหลักลูกคิดแสดงจำนวนใด (8 ร้อย) จากนั้นครูใส่ลูกคิดในหลักร้อยเพิ่มทีละ 1 ลูก จนครบ 10 ลูก แล้วถามว่าหลักลูกคิดแสดง จำนวนใด (10 ร้อย)

ครูแนะนำว่า 10 ร้อย คือ 1 พัน จากนั้นครูหยิบลูกคิดในหลักร้อยออก 10 ลูก แล้วเติมลูกคิดในหลักพัน 1 ลูก จะได้ดังรูป



นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.9

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙</p>	
	<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนที่มากกว่า 100 ไม่ถึง 1,000 เป็นจำนวนที่มีสามหลัก ได้แก่ 101 ถึง 999 โดย 101 คือ 1 ร้อย กับ 1 หน่วย</li> <li>510 คือ 5 ร้อย กับ 1 สิบล</li> <li>999 คือ 9 ร้อย กับ 9 สิบล กับ 9 หน่วย</li> <li>- 1,000 หมายถึง 10 ร้อย หรือ 1 พัน</li> <li>- 1,000 เป็นจำนวนที่มีสี่หลัก</li> <li>- หลักถูกคิดแต่ละหลักจากขวาไปซ้ายแทนหลักหน่วย หลักสิบล หลักร้อย และหลักพัน</li> </ul>	

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

<b>ชี้แนะ</b>	<p>บทบาทการแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 โดยใช้หลักลูกคิด</p>
<b>ชี้สอน</b>	<p>หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และการเขียนในรูปกระจาย แบบฝึกหัด 1.10</p>
<b>ชี้สรุป</b>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และการเขียนในรูปกระจาย</p>
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.10</li> <li>- ประเมินจากการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

1. หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 1,000
2. การเขียนในรูปกระจาย

### สาระสำคัญ

1. หลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับที่มีสามหลัก เลขโดดทางขวาสุดอยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายของหลักหน่วย อยู่ในหลักสิบ เลขโดดทางซ้ายของหลักสิบ อยู่ในหลักร้อย
2. 1,000 เป็นจำนวนสี่หลัก หลักพันอยู่ในหลักถัดไปทางซ้ายของหลักร้อย มี 1 ในหลักพัน มีค่าเป็น 1,000 และมี 0 ในหลักร้อยหลักสิบ และหลักหน่วย มีค่าเป็น 0
3. การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนับ

### กิจกรรมการเรียนรู้

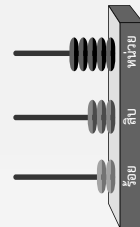
#### ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 โดยยกตัวอย่าง สถานการณ์ที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น การสะสมสติ๊กเกอร์รูปดาวของเด็ก ๆ เอิร์ธสะสมได้ 200 ดวง แมนงบสะสมได้ 30 ดวง สายป่านสะสมได้ 5 ดวง เด็ก ๆ สะสมสติ๊กเกอร์รูปดาวได้ทั้งหมดกี่ดวง



ครูถามว่า “จำนวนสติ๊กเกอร์รูปดาวที่เด็ก ๆ สะสมทั้งหมด มีกี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย” (2 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 5 หน่วย) หรือ “จำนวนสติ๊กเกอร์รูปดาวที่เด็ก ๆ สะสมทั้งหมด มีกี่ดวง” (235 ดวง)

ให้นักเรียนออกไปจัดลูกคิดแสดงจำนวนตามที่เพื่อน ๆ ตอบ



หลักลูกคิดแสดงจำนวน 2 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 5 หน่วย  
หรือ จำนวนสติ๊กเกอร์รูปดาวที่เด็ก ๆ สะสมทั้งหมด มี 235 ดวง

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สติ๊กเกอร์รูปดาว
2. หลักลูกคิด และลูกคิด
3. แผ่นตารางร้อย และแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย
4. แบบฝึกหัด 1.10

### การประเมิน

1. วิธีการ
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้
  - 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือ
  - 2.1 แบบฝึกหัด 1.10
  - 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
3. เกณฑ์
  - 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถ

1. บอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก
2. เขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

### ด้านทักษะและกระบวนการ

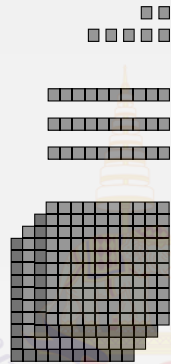
#### ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

### ชั้นสอน

2. ครูติดแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย บนกระดาน แสดงจำนวน 437

ดังรูป

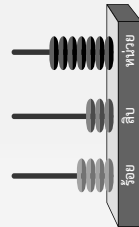


ครูถามว่า

- แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวนใด (437)
- 437 คือ กี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย (4 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 7 หน่วย)

ครูให้นักเรียนจัดลูกคิดแสดงจำนวน 437 โดยอาจใช้คำถาม เช่น

- ในหลักหน่วยต้องใส่ลูกคิดกี่ลูก (7 ลูก) ทราบได้อย่างไร (7 หน่วย)
- ในหลักสิบต้องใส่ลูกคิดกี่ลูก (3 ลูก) ทราบได้อย่างไร (3 สิบ)
- ในหลักร้อยต้องใส่ลูกคิดกี่ลูก (4 ลูก) ทราบได้อย่างไร (4 ร้อย)



4 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 7 หน่วย แสดงจำนวน 437

ครูแนะนำว่า

<b>437</b>	4	ในหลักร้อย	มีค่า 400
	3	ในหลักสิบ	มีค่า 30
	7	ในหลักหน่วย	มีค่า 7

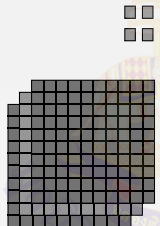
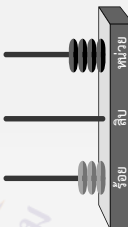
3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

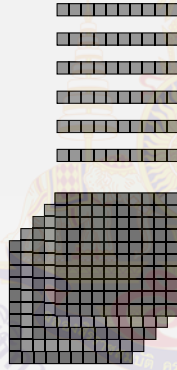
	<p>ครูแนะนำว่า 437 เขียนในรูปกระจายได้ ดังนี้</p> $437 = 400 + 30 + 7$ <p>3. ครูตีแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย บนกระดาน แสดงจำนวน 304 ดังรูป</p>  <p>ครูถามว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวนใด (304)</li> <li>- 304 คือ กี่ร้อย กับกี่สิบ กับกี่หน่วย (3 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 4 หน่วย)</li> </ul> <p>ครูให้นักเรียนจัดลูกคิดแสดงจำนวน 304 โดยอาจใช้คำถาม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ในหลักหน่วยต้องใส่ลูกคิดกี่ลูก (4 ลูก) ทราบได้อย่างไร (4 หน่วย)</li> <li>- ในหลักสิบต้องใส่ลูกคิดกี่ลูก (0 ลูก) ทราบได้อย่างไร (0 สิบ)</li> <li>- ในหลักร้อยต้องใส่ลูกคิดกี่ลูก (3 ลูก) ทราบได้อย่างไร (3 ร้อย)</li> </ul>  <p>ครูแนะนำว่า</p> <table border="1" data-bbox="1244 997 1388 1383"> <tr> <td>304</td> <td>3</td> <td>ในหลักร้อย</td> <td>มีค่า</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>ในหลักสิบ</td> <td>มีค่า</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> <td>ในหลักหน่วย</td> <td>มีค่า</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>3 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 4 หน่วย แสดงจำนวน 304</p>	304	3	ในหลักร้อย	มีค่า	300		0	ในหลักสิบ	มีค่า	0		4	ในหลักหน่วย	มีค่า	4
304	3	ในหลักร้อย	มีค่า	300												
	0	ในหลักสิบ	มีค่า	0												
	4	ในหลักหน่วย	มีค่า	4												

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

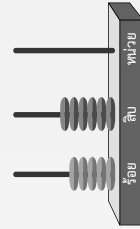
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ครูแนะนำว่า 304 เขียนในรูปกระจายได้ ดังนี้  
 $304 = 300 + 0 + 4$  หรือ  $304 = 300 + 4$   
4. ครูตีแผ่ตารางร้อย และตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวน 560 ดังรูป



ครูถามว่า

- แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวนใด (560)
  - 560 คือ กี่ร้อย กับกี่สิบ กับกี่หน่วย (5 ร้อย กับ 6 สิบ กับ 0 หน่วย)
- ครูให้นักเรียนจัดลูกคิดแสดงจำนวน 560 โดยอาจใช้คำถาม เช่น
- ในหลักหน่วยต้องใส่ลูกคิดกี่ลูก (0 ลูก) ทราบได้อย่างไร (0 หน่วย)
  - ในหลักสิบต้องใส่ลูกคิดกี่ลูก (6 ลูก) ทราบได้อย่างไร (6 สิบ)
  - ในหลักร้อยต้องใส่ลูกคิดกี่ลูก (5 ลูก) ทราบได้อย่างไร (5 ร้อย)



5 ร้อย กับ 6 สิบ กับ 0 หน่วย แสดงจำนวน 560

ครูถามว่า

- 5 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย) มีค่าเท่าใด (500)
- 6 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (60)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

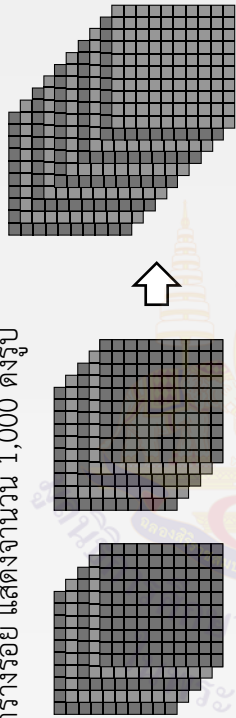
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

- 0 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (0)

- เขียนในรูปกระจายได้อย่างไร (560 = 500 + 60 + 0 หรือ  $560 = 500 + 60$ )

5. ครูตีแผนตารางร้อย แสดงจำนวน 1,000 ดังรูป



ครูถามว่า

- แผนตารางแสดงจำนวนใด (1,000)

- 1,000 คือ กี่พัน กี่ร้อย กี่สิบลับ กี่สิบลับ (1 พัน กับ 0 ร้อย กับ 0 สิบลับ กับ 0 หน่วย)

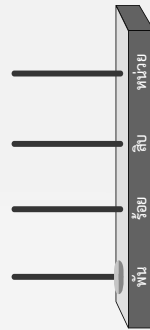
ครูให้นักเรียนจัดลูกคิดแสดงจำนวน 1,000 โดยอาจใช้คำถาม เช่น

- ในหลักหน่วยต้องใส่ลูกคิดกี่ลูก (0 ลูก) ทราบได้อย่างไร (แสดง 0 หน่วย)

- ในหลักสิบลับต้องใส่ลูกคิดกี่ลูก (0 ลูก) ทราบได้อย่างไร (แสดง 0 สิบลับ)

- ในหลักร้อยต้องใส่ลูกคิดกี่ลูก (0 ลูก) ทราบได้อย่างไร (แสดง 0 ร้อย)

- ในหลักพันต้องใส่ลูกคิดกี่ลูก (1 ลูก) ทราบได้อย่างไร (แสดง 1 พัน)



1 พัน หรือ 1,000

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูแนะนำว่า 1,000 เป็นจำนวนสี่หลัก หลักพันอยู่ในหลักถัดไปทางซ้ายของหลักร้อย มี 0 ในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย มีค่าเป็น 0

1,000	1	อยู่ใน	หลักพัน	มีค่า	1,000
0	อยู่ใน	หลักร้อย	มีค่า	0	
0	อยู่ใน	หลักสิบ	มีค่า	0	
0	อยู่ใน	หลักหน่วย	มีค่า	0	

1,000 เขียนในรูปกระจายได้ ดังนี้

$$1,000 = 1,000 + 0 + 0 + 0$$

ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 2 - 3 ตัวอย่าง เช่น 635 802 740

นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.10

### ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

- หลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับที่มีสามหลัก เลขโดดทางขวาสุด อยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายของหลักหน่วย อยู่ในหลักสิบ เลขโดดทางซ้ายของหลักสิบ อยู่ในหลักร้อย

- 1,000 เป็นจำนวนสี่หลัก หลักพันอยู่ในหลักถัดไปทางซ้ายของหลักร้อย มี 1 ในหลักพัน มีค่า 1,000 และมี 0 ในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย มีค่าเป็น 0 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 0 หน่วย

- การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

<b>ชั้นนำ</b>	ทบทวนการแสดงจำนวนไม่เกิน 1,000 โดยใช้หลักลูกคิด
<b>ชั้นสอน</b>	หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 (การเขียนในรูปกระจาย) แบบฝึกหัด 1.11
<b>ชั้นสรุป</b>	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 (การเขียนในรูปกระจาย)
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.11</li> <li>- ประเมินจากการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

### ขอบเขตเนื้อหา

หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 (การเขียนในรูปแบบกระจาย)

### สาระสำคัญ

- หลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับที่มีสามหลัก เลขโดดทางขวาสุดอยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายของหลักหน่วย อยู่ในหลักสิบ เลขโดดทางซ้ายของหลักสิบ อยู่ในหลักร้อย
- 1,000 เป็นจำนวนสี่หลัก หลักพันอยู่ในหลักถัดไปทางซ้ายของหลักร้อย มี 1 ในหลักพัน มีค่า 1,000 และมี 0 ในหลักร้อยหลักสิบ และหลักหน่วยมีค่าเป็น 0 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 0 หน่วย
- การเขียนแสดงจำนวนในรูปแบบกระจายเป็นการเขียนในรูปแบบการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนับ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

- ครูทบทวนค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย โดยครูยกตัวอย่างจำนวนนับ เช่น 385 ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงจำนวนโดยใช้หลักลูกคิด จะได้



ครูถามว่า

- ลูกคิดแสดงจำนวนใด (385)
- 385 มีกี่ร้อย กับกี่สิบ กับกี่หน่วย (3 ร้อย กับ 8 สิบ กับ 5 หน่วย)
- 3 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย) มีค่าเท่าใด (300)
- 8 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (80)
- 5 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (5)
- เขียนในรูปแบบกระจายได้อย่างไร (385 = 300 + 80 + 5)

ครูเขียน 385 เพื่อแสดงหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักบนกระดาน ดังนี้

3	ในหลักร้อย	มีค่า	300
8	ในหลักสิบ	มีค่า	80
5	ในหลักหน่วย	มีค่า	5

385 เขียนในรูปแบบกระจายได้ดังนี้  $385 = 300 + 80 + 5$

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ลูกคิดและหลักลูกคิด
- แบบฝึกหัด 1.11

### การประเมิน

- วิธีการ
  - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
  - ตรวจแบบฝึกหัด
- เครื่องมือ
  - แบบฝึกหัด 1.11
  - แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- เกณฑ์
  - ผลงานมีความถูกต้อง 100%
  - คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 60



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

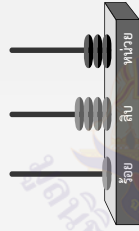
1. บอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลักได้
2. เขียนแสดงจำนวนในรูปแบบกระจาย

### ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

### ชั้นสอน

2. ครูกำหนดจำนวน เช่น 143 ให้นักเรียนแสดง 143 โดยใช้หลักลูกคิด จะได้ดังรูป



ครูถามว่า

- ลูกคิดแสดงจำนวนใด (143)
- 143 คือ กี่ร้อย กับกี่สิบ กับกี่หน่วย (1 ร้อย กับ 4 สิบ กับ 3 หน่วย)
- 1 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย)
- 4 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ)
- 3 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย)

ครูเขียน 1 ในหลักร้อย 4 ในหลักสิบ 3 ในหลักหน่วย ในตารางหลักเลข บนกระดาน ดังนี้

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	4	3

ครูถามว่า

- 1 ในหลักร้อยมีค่าเท่าใด (100)
- 4 ในหลักสิบมีค่าเท่าใด (40)
- 3 ในหลักหน่วยมีค่าเท่าใด (3)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

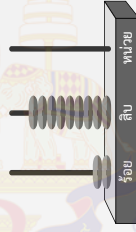
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ครูเขียนบนกระดานดังนี้

143    1    ในหลักร้อย    มีค่า    100  
          4    ในหลักสิบ        มีค่า    40  
          3    ในหลักหน่วย      มีค่า    3

143 เขียนในรูปกระจายได้  $143 = 100 + 40 + 3$

3. ครูกำหนดจำนวน 290 ให้นักเรียนแสดง 290 โดยจัดลูกคิดจะได้ ดังนี้



ครูถามว่า

- ลูกคิดแสดงจำนวนใด (290)
- 290 คือ กี่ร้อย กับกี่สิบ กับกี่หน่วย (2 ร้อย กับ 9 สิบ กับ 0 หน่วย)
- 2 อยู่ในหลักใด (หลักร้อย)
- 9 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ)
- 0 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย)

ให้นักเรียนเขียน 2 ในหลักร้อย 9 ในหลักสิบ 0 ในหลักหน่วย ในตารางหลักเลขบนกระดาน ดังนี้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

	<table border="1" data-bbox="368 789 469 1474"> <thead> <tr> <th>หลักร้อย</th> <th>หลักสิบ</th> <th>หลักหน่วย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>9</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="491 562 539 1567">จากนั้นให้นักเรียนเขียนแสดงหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก พร้อมเขียนในรูปกระจาย</p> <div data-bbox="555 637 785 1474" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>290 ..... ในหลักร้อย มีค่า .....          ..... ในหลักสิบ มีค่า .....          ..... ในหลักหน่วย มีค่า .....</p> <p>290 เขียนในรูปกระจายได้ .....</p> </div> <p data-bbox="826 825 866 1605">4. ครูกำหนดจำนวน 708 ให้นักเรียนเขียนเลขโดดลงในตารางหลักเลข</p> <table border="1" data-bbox="887 789 987 1474"> <thead> <tr> <th>หลักร้อย</th> <th>หลักสิบ</th> <th>หลักหน่วย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1002 562 1050 1567">จากนั้นให้นักเรียนเขียนแสดงหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก พร้อมเขียนในรูปกระจาย</p> <div data-bbox="1074 637 1303 1474" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>708 ..... ในหลักร้อย มีค่า .....          ..... ในหลักสิบ มีค่า .....          ..... ในหลักหน่วย มีค่า .....</p> <p>708 เขียนในรูปกระจายได้ .....</p> </div> <p data-bbox="1326 848 1366 1567">ครูจัดกิจกรรมทำของพีอีก 2 - 3 ตัวอย่าง เช่น 685 802 966</p>	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	2	9	0	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย			
หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย											
2	9	0											
หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย											

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

5. ครูกำหนดจำนวนในตารางหลักเลข บนกระดาน ให้นักเรียนบอกจำนวน เขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนในรูปกระจาย เช่น

(5.1)

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
4	8	2

ในหลักร้อย มีค่า .....  
 ในหลักสิบ มีค่า .....  
 ในหลักหน่วย มีค่า .....

จำนวนนี้คือ ..... (482)

เขียนในรูปกระจายได้..... (482 = 400 + 80 + 2)

(5.2)

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	0	0	0

ในหลักพัน มีค่า .....  
 ในหลักร้อย มีค่า .....  
 ในหลักสิบ มีค่า .....  
 ในหลักหน่วย มีค่า .....

จำนวนนี้คือ ..... (1,000)

เขียนในรูปกระจายได้..... (1,000 = 1,000 + 0 + 0)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

6. ครูเขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก บนกระดาน ให้นักเรียนบอกจำนวน และเขียนในรูปแบบ

กระจาย เช่น

(6.1)

ค่าของเลขโดดในหลักร้อย เป็น 600

ค่าของเลขโดดในหลักสิบ เป็น 70

ค่าของเลขโดดในหลักหน่วย เป็น 5

จำนวนนี้คือ ..... (675)

เขียนในรูปแบบกระจายได้.....

$(675 = 600 + 70 + 5)$

(6.2)

ค่าของเลขโดดในหลักร้อย เป็น 800

ค่าของเลขโดดในหลักสิบ เป็น 40

ค่าของเลขโดดในหลักหน่วย เป็น 0

จำนวนนี้คือ..... (840)

เขียนในรูปแบบกระจายได้.....

$(840 = 800 + 40 + 0$  หรือ  $840 = 800 + 40)$

นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.11

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

### ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป
- หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนที่มีสามหลัก เลขโดดทางขวาสุด อยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายของหลักหน่วย อยู่ในหลักสิบ เลขโดดทางซ้ายของหลักสิบ อยู่ในหลักร้อย
  - 1,000 เป็นจำนวนสี่หลัก หลักพันอยู่ในหลักถัดไปทางซ้ายของหลักร้อย มี 1 ในหลักพัน มีค่าเป็น 1,000 และมี 0 ในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย มีค่าเป็น 0
  - การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

<b>ขั้นนำ</b>	ทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 (จำนวนหลักไม่เท่ากัน)
<b>ขั้นสอน</b>	การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน โดยใช้เครื่องหมาย > และ < แบบฝึกหัด 1.12
<b>ขั้นสรุป</b>	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน โดยใช้เครื่องหมาย > หรือ <
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.12</li> <li>- ประเมินจากการให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

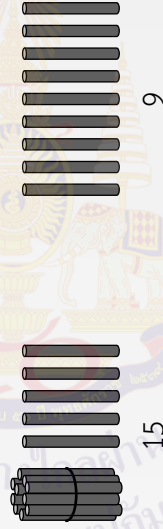
**ขอบเขตเนื้อหา**  
การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน โดยใช้เครื่องหมาย  $>$  หรือ  $<$

**สาระสำคัญ**  
การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่า จะมากกว่าจำนวนที่มีจำนวนหลักน้อยกว่า

**จุดประสงค์การเรียนรู้**  
**ด้านความรู้**  
เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 โดยใช้เครื่องหมาย  $>$  และ  $<$

### กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ

- ครูทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนไม่เกิน 100 โดยจัดกิจกรรม ดังนี้
  - ครูถามว่า “ขุนเก็บไข่ได้ 15 ฟอง เก็บไข่เบ็ดได้ 9 ฟอง ขุนเก็บไข่ไก่หรือไข่เบ็ดได้มากกว่ากัน” ครูเขียนจำนวนทั้งสองบนกระดาน 15 กับ 9 ให้นักเรียนจัดไม้ไอศกรีมตามจำนวนที่กำหนด



ครูถามว่าจำนวนใดมากกว่า (15) เพราะเหตุใด (ตอบตามความเข้าใจ ซึ่งอาจจะได้ว่า 9 ยังไม่ถึง 10 แต่ 15 มากกว่า 10 ดังนั้น 15 มากกว่า 9)

ให้นักเรียนเขียนแสดงการเปรียบเทียบด้วยเครื่องหมาย  $>$  < ซึ่งจะได้ว่า

$$15 \text{ มากกว่า } 9 \quad \text{หรือ} \quad 9 \text{ น้อยกว่า } 15$$

$$15 > 9 \quad \text{หรือ} \quad 9 < 15$$

1.2 ครูเขียนจำนวนสองจำนวนบนกระดาน เช่น 100 กับ 38 ครูถามว่า

- 100 กับ 38 จำนวนใดมากกว่า (100) เพราะเหตุใด (ตอบตามความเข้าใจ ซึ่งอาจจะได้ว่า 38 ยังไม่ถึง 100 ดังนั้น 100 มากกว่า 38)

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ไม้ไอศกรีม
- แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย
- แบบฝึกหัด 1.12

### การประเมิน

- วิธีการ**
  - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
  - ตรวจแบบฝึกหัด
- เครื่องมือ**
  - แบบฝึกหัด 1.12
  - แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- เกณฑ์**
  - ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
  - คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. ให้เหตุผล
2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ให้นักเรียนเขียนแสดงการเปรียบเทียบด้วยเครื่องหมาย  $>$  และ  $<$  ซึ่งจะได้ว่า

100 มากกว่า 38 หรือ 38 น้อยกว่า 100

100  $>$  38 หรือ 38  $<$  100

ครูทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้ตารางหลักเลข โดยอาจใช้คำถาม เช่น

- 100 กับ 38 เป็นจำนวนที่มีหลักเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)
- 100 เป็นจำนวนที่มีหลัก (สามหลัก)
- 38 เป็นจำนวนที่มีกี่หลัก (สองหลัก)
- จำนวนใดมีหลักมากกว่า (100)
- จำนวนใดมีหลักน้อยกว่า (38)

ครูเขียนจำนวน 100 และ 38 ในตารางหลักเลข ดังนี้

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	0	0
	3	8

ครูถามว่า

- 100 กับ 38 จำนวนใดมากกว่า (100) เพราะเหตุใด (ตอบตามความเข้าใจ ซึ่งอาจจะได้ว่า 100 เป็นจำนวนที่มีหลักมากกว่า ดังนั้น 100 จึงมากกว่า 38)

ครูเขียนแสดงการเปรียบเทียบด้วยเครื่องหมาย  $>$  และ  $<$  บนกระดาน ซึ่งจะได้ว่า

ดังนั้น 100 มากกว่า 38 หรือ 38 น้อยกว่า 100

100  $>$  38 หรือ 38  $<$  100

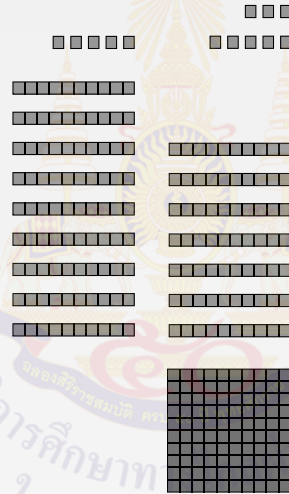
## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

### ขั้นสอน

2. ครูติดแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน เช่น 95 กับ 178 ดังนี้



ครูถามว่า

- จำนวนแรกคือจำนวนใด (95)
- จำนวนที่สองคือจำนวนใด (178)
- จำนวนใดมากกว่า (178) เพราะเหตุใด (ตอบตามความเข้าใจ ซึ่งอาจจะได้ว่า 95 ยังไม่ถึง 100 และ 178 มากกว่า 100 ดังนั้น 178 มากกว่า 95)

ครูแนะนำการเปรียบเทียบ 95 กับ 178 โดยเขียนเลขโดดในตารางหลักเลข ดังนี้

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	9	5
1	7	8

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูถามว่า

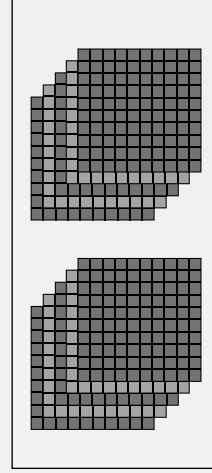
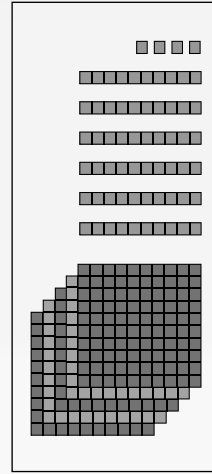
- 95 กับ 178 เป็นจำนวนที่มีหลักเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)
  - 95 เป็นจำนวนที่มีกี่หลัก (สองหลัก)
  - 178 เป็นจำนวนที่มีกี่หลัก (สามหลัก)
  - จำนวนใดมีหลักมากกว่า (178)
  - จำนวนใดมีหลักน้อยกว่า (95)
- ครูให้นักเรียนพิจารณาตารางหลักเลข และร่วมกันสังเกตว่า
- 178 เป็นจำนวนที่มีสามหลัก มี 1 ในหลักร้อย มีค่าเป็น 100
  - 95 เป็นจำนวนที่มีสองหลัก ไม่มีเลขโดดในหลักร้อย หรือในหลักร้อยมีค่าเป็น 0 ครูเขียน

บนกระดาน

ดังนั้น 178 มากกว่า 95 หรือ 95 น้อยกว่า 178  
 $178 > 95$  หรือ  $95 < 178$

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า **จำนวนสามหลักมากกว่าจำนวนสองหลัก**

3. ครูเขียนตัวเลขแสดงจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน เช่น 864 กับ 1,000 ให้นักเรียนใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวนสองจำนวนได้ดังนี้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ครูถามว่า

- จำนวนแรกคือจำนวนใด (864)
- จำนวนที่สองคือจำนวนใด (1,000)
- จำนวนใดมากกว่า (1,000) เพราะเหตุใด (ตอบตามความเข้าใจ ซึ่งอาจจะได้ว่า 864 ยิ่งไม่ถึง 1,000 ดังนั้น 1,000 มากกว่า 864)

ครูให้นักเรียนเขียนแสดงจำนวน 864 กับ 1,000 ในตารางหลักเลข ดังนี้

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	0	0	0

ครูถามว่า

- 864 กับ 1,000 เป็นจำนวนที่มีหลักเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)
- 864 เป็นจำนวนที่มีหลัก (สามหลัก)
- 1,000 เป็นจำนวนที่มีหลัก (สี่หลัก)
- จำนวนใดมีหลักมากกว่า (1,000)
- จำนวนใดมีหลักน้อยกว่า (864)
- 864 กับ 1,000 จำนวนใดน้อยกว่า (864)
- เพราะเหตุใด (864 มีจำนวนหลักน้อยกว่า)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูให้นักเรียนพิจารณาตารางหลักเลข และร่วมกันสังเกตว่า

- 1,000 เป็นจำนวนที่มีสี่หลัก 1 ในหลักพัน มีค่า 1,000
- 864 เป็นจำนวนที่มีสามหลัก ไม่มีเลขโดดในหลักพัน หรือในหลักพันมีค่า 0 ครูเขียน

บนกระดาน

ดังนั้น 1,000 มากกว่า 864 หรือ 864 น้อยกว่า 1,000  
หรือ 1,000 > 864 หรือ 864 < 1,000

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า จำนวนสี่หลักมากกว่าจำนวนสามหลัก หรือจำนวนที่มีหลักมากกว่าจะมากกว่าจำนวนที่มีหลักน้อยกว่า

4. ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน โดยเขียนแสดงจำนวนทั้งสองในตารางหลักเลข แล้วเขียนเครื่องหมาย > หรือ < แสดงการเปรียบเทียบ

4.1 91 กับ 270

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

ดังนั้น 91  270 หรือ 270  91

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

4.2 302 กับ 78

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

ตั้ง 302 □ 78 หรือ 78 □ 302

5. ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนโดยเขียนเครื่องหมาย  $>$  หรือ  $<$  แสดง  
การเปรียบเทียบ

- 1) 68 □ 500
- 2) 101 □ 9
- 3) 555 □ 55
- 4) 95 □ 343
- 5) 88 □ 1,000

นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.12

### ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน  
จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าจะมากกว่าจำนวนที่มีจำนวนหลักน้อยกว่า

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

<b>ขั้นนำ</b>	<p>ทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน</p>
<b>ขั้นสอน</b>	<p>การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน โดยใช้เครื่องหมาย <math>&gt;</math> และ <math>&lt;</math> (เลขโดดในหลักร้อยเท่ากันและไม่เท่ากัน)</p> <p style="text-align: center;">แบบฝึกหัด 1.13</p>
<b>ขั้นสรุป</b>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน โดยใช้เครื่องหมาย <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> (เลขโดดในหลักร้อยเท่ากันและไม่เท่ากัน)</p>
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.13</li> <li>- ประเมินจากการให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

**ขอบเขตเนื้อหา**  
การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน โดยใช้เครื่องหมาย > < (เลขโดดในหลักร้อยเท่ากันและไม่เท่ากัน)

**สาระสำคัญ**

การเปรียบเทียบจำนวนหลักสองจำนวน  
- จำนวนที่มีเลขโดดในหลักร้อยมีค่ามากกว่าจะมากกว่า  
- ถ้าเลขโดดในหลักร้อยมีค่าเท่ากัน จำนวนที่เลขโดดในหลักสิบมากกว่าจะมากกว่า

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำ**

1. ครูทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน เช่น 257 กับ 69 ครูถามว่า
    - จำนวนใดมากกว่า (257) เพราะเหตุใด (ตอบตามความเข้าใจ ซึ่งอาจจะได้ว่าแนวคิด 1 69 ยังไม่ถึง 100 และ 257 มากกว่า 100 ดังนั้น 257 มากกว่า 69)
    - จำนวนใดมากกว่า (257) เป็นจำนวนหลักมากกว่า 69 ดังนั้น 257 มากกว่า 69)
- ครูแสดงภาพการเปรียบเทียบ 257 กับ 69 โดยเขียนเลขโดดในตารางหลักเลข ดังนี้

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	5	7
	6	9

ครูให้นักเรียนพิจารณาตารางหลักเลข และร่วมกันสังเกตว่า  
257 เป็นจำนวนที่มีสามหลัก มี 2 ในหลักร้อย มีค่าเป็น 200  
69 เป็นจำนวนที่มีสองหลัก ไม่มีเลขโดดในหลักร้อย หรือในหลักร้อยมีค่าเป็น 0 ครูเขียนบนกระดาน  
ดังนั้น 257 มากกว่า 69 หรือ 69 น้อยกว่า 257  
257 > 69 หรือ 69 < 257

**สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

1. แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย
2. แบบฝึกหัด 1.13

**การประเมิน**

**1. วิธีการ**

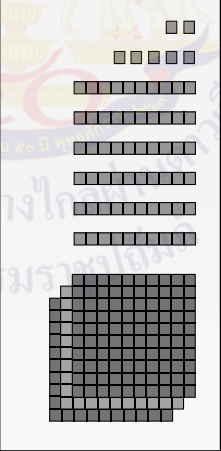
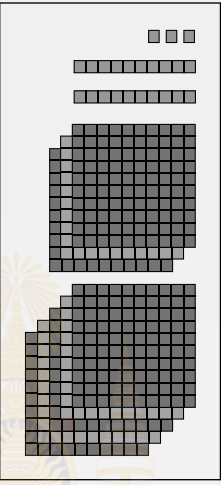
- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

**2. เครื่องมือ**

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.13
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

**3. เกณฑ์**

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓</b>		ชั้น ป.๒ เวลา ๑ ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> ด้านความรู้</p> <p>เพื่อให้ นักเรียนสามารถ เปรียบเทียบจำนวนสามหลัก สองจำนวนที่เลขโดดในหลักร้อย เท่ากันและไม่เท่ากัน โดยใช้ เครื่องหมาย &gt; หรือ &lt;</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> ทางคณิตศาสตร์</p> <p>เพื่อให้ นักเรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้เหตุผล</li> <li>2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ol>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า จำนวนสามหลักมากกว่าจำนวนสองหลัก หรือจำนวนที่มีหลักมากกว่าจำนวนที่มีหลักน้อยกว่า</p> <p><b>ข้อสอน</b></p> <p>2. ครูจัดกิจกรรมการเปรียบเทียบจำนวนสามหลักสองจำนวนที่เลขโดดในหลักร้อยไม่เท่ากัน เช่น 367 กับ 823 ให้นักเรียนใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวนทั้งสองได้ ดังนี้</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>ครูถามว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนแรกคือจำนวนใด (367)</li> <li>- จำนวนที่สองคือจำนวนใด (823)</li> <li>- จำนวนใดมากกว่า (823) เพราะเหตุใด (ตอบตามความเข้าใจ ซึ่งอาจจะได้ว่า แนวคิด 1 367 มีแผ่นตารางร้อย 3 แผ่น แต่ 823 มีแผ่นตารางร้อย 8 แผ่น ดังนั้น 823 มากกว่า 367</li> <li>แนวคิด 2 800 มากกว่า 300 ดังนั้น 823 มากกว่า 367</li> </ul>	

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูแสดงการเปรียบเทียบ 367 กับ 823 โดยเขียนเลขโดดในตารางหลักเลข ดังนี้

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	6	7
8	2	3

ครูถามว่า

- 367 กับ 823 เป็นจำนวนที่มีหลักเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)
- แต่ละจำนวนเป็นจำนวนที่มีกี่หลัก (สามหลัก)

ครูอธิบายว่า จำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน ให้พิจารณาเลขโดดในหลักร้อย

- เลขโดดในหลักร้อยของทั้งสองจำนวนมีค่าเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)
- 3 ในหลักร้อยของ 367 มีค่าเท่าใด (300)
- 8 ในหลักร้อยของ 823 มีค่าเท่าใด (800)

ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้

3	6	7	3	ในหลักร้อย	มีค่า	300
8	2	3	8	ในหลักร้อย	มีค่า	800

ครูถามว่า

- 367 กับ 823 เลขโดดในหลักร้อยของจำนวนใดมีค่ามากกว่า (823)
- 823 กับ 367 จำนวนใดมากกว่า (823) และจำนวนใต้น้อยกว่า (367)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า จำนวนที่มีเลขโดดในหลักร้อยมีค่ามากกว่าจะมากกว่า และเขียนบนกระดาน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

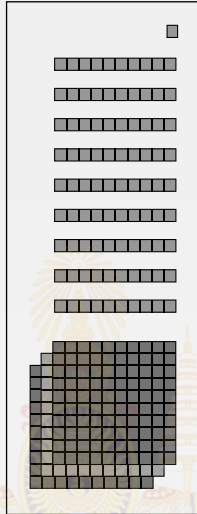
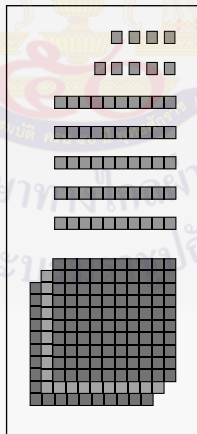
ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

823 มากกว่า 367 หรือ 367 น้อยกว่า 823

$823 > 367$  หรือ  $367 < 823$

ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้ อีก 1 - 2 ตัวอย่าง เช่น 236 กับ 541 389 กับ 238

3. ครูจัดกิจกรรมการเปรียบเทียบจำนวนสามหลักสองหลักในหลักร้อยเท่ากัน เช่น 359 กับ 391 ให้นักเรียนใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวนทั้งสอง ได้ดังนี้



ครูถามว่า

- จำนวนแรกคือจำนวนใด (359)
- จำนวนที่สองคือจำนวนใด (391)
- จำนวนใดมากกว่า (391) เพราะเหตุใด (ตอบตามความเข้าใจ ซึ่งอาจจะได้ว่า  
แนวคิด 1 359 และ 391 มีแผ่นตารางร้อย 3 แผ่น เท่ากัน และ 359 มีแผ่น  
ตารางสิบ 5 แผ่น แต่ 391 มีแผ่นตารางสิบ 9 แผ่น  
ดังนั้น 391 มากกว่า 359)
- แนวคิด 2 391 โกล่เพียง 400 มากกว่า 359 ดังนั้น 391 มากกว่า 359)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ครูแสดงการเปรียบเทียบ 359 กับ 391 โดยเขียนเลขโดดในตารางหลักเลข ดังนี้

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	5	9
3	9	1

ครูถามว่า

- 359 กับ 391 เป็นจำนวนที่มีหลักเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)
  - แต่ละจำนวนเป็นจำนวนที่มีกี่หลัก (สามหลัก)
- ครูอธิบายว่า จำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน ให้พิจารณาเลขโดดในหลักร้อย
- เลขโดดในหลักร้อยของทั้งสองจำนวนมีค่าเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)
  - เลขโดดในหลักร้อยของทั้งสองจำนวนมีค่าเท่าใด (300)

ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้

3	5	9	3	ในหลักร้อย	มีค่า	300
3	9	1	3	ในหลักร้อย	มีค่า	300

จะได้ว่า 3 ในหลักร้อยของ 359 และ 391 มีค่าเท่ากัน

ให้นักเรียนพิจารณาค่าของเลขโดดในหลักสิบ ครูถามว่า

- 5 ในหลักสิบของ 359 มีค่าเท่าใด (50)
- 9 ในหลักสิบของ 391 มีค่าเท่าใด (90)
- เลขโดดในหลักสิบของจำนวนใดมีค่ามากกว่า (391)
- 359 กับ 391 จำนวนใดมากกว่า (391) หรือจำนวนใต้น้อยกว่า (359)

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓</p>	
	<p>ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้</p> $\begin{array}{r} 3 \ 5 \ 9 \\ 3 \ 9 \ 1 \end{array}$ <p>จะได้ว่า 90 มากกว่า 50 391 มากกว่า 359 หรือ 359 น้อยกว่า 391 ดังนั้น <math>391 &gt; 359</math> หรือ <math>359 &lt; 391</math></p> <p>ครูอาจให้นักเรียนเปรียบเทียบทำนองนี้อีก 1 - 2 ตัวอย่าง เช่น 409 กับ 424 631 กับ 615</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ถ้าเลขโดดในหลักร้อยมีค่าเท่ากัน ให้พิจารณาเลขโดด ในหลักสิบจำนวนที่เลขโดดในหลักสิบมากกว่าจะมากกว่า</p> <p>นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.13</p>	
	<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเปรียบเทียบจำนวนสามหลักสองจำนวน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนที่มีเลขโดดในหลักร้อยมีค่ามากกว่าจะมากกว่า</li> <li>- ถ้าเลขโดดในหลักร้อยมีค่าเท่ากัน จำนวนที่เลขโดดในหลักสิบมากกว่าจะมากกว่า</li> </ul>	

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

<b>ขั้นนำ</b>	<p>ทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน โดยที่เลขโดดในหลักร้อยเท่ากัน</p>
<b>ขั้นสอน</b>	<p>การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน โดยใช้เครื่องหมาย &gt; หรือ &lt; (เลขโดดในหลักร้อยและหลักสิบเท่ากัน) แบบฝึกหัด 1.14</p>
<b>ขั้นสรุป</b>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน โดยใช้เครื่องหมาย &gt; หรือ &lt; (เลขโดดในหลักร้อยและหลักสิบเท่ากัน)</p>
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.14</li> <li>- ประเมินจากการให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน โดยใช้เครื่องหมาย  $>$  หรือ  $<$  (เลขโดดในหลักร้อยและหลักสิบเท่ากัน)

### สาระสำคัญ

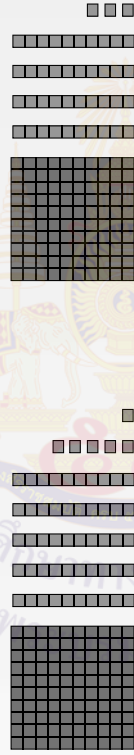
การเปรียบเทียบจำนวนสามหลักสองจำนวน

- จำนวนที่มีเลขโดดในหลักร้อยมีค่ามากกว่าจะมากกว่า
- ถ้าเลขโดดในหลักร้อยมีค่าเท่ากัน จำนวนที่เลขโดดในหลักสิบมากกว่าจะมากกว่า
- ถ้าเลขโดดในหลักร้อยและเลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน จำนวนที่เลขโดดในหลักหน่วยมากกว่าจะมากกว่า

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากันและมีเลขโดดในหลักร้อยเท่ากัน เช่น 156 กับ 143 ให้นักเรียนใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวนทั้งสอง ได้ดังนี้



ครูถามว่า

- จำนวนแรกคือจำนวนใด (156)
- จำนวนที่สองคือจำนวนใด (143)
- จำนวนใดมากกว่า (156) เพราะเหตุใด (ตอบตามความเข้าใจ ซึ่งอาจจะได้ว่าแนวคิด 1 156 และ 143 มีแผ่นตารางร้อย 1 แผ่น เท่ากัน และ 156 มีแผ่นตารางสิบ 5 แผ่น แต่ 143 มีแผ่นตารางสิบ 4 แผ่น ดังนั้น 156 มากกว่า 143
- แนวคิด 2 156 มากกว่า 150 แต่ 143 น้อยกว่า 150 ดังนั้น 156 มากกว่า 143
- แนวคิด 3 เลขโดดในหลักร้อยของทั้งสองจำนวนมีค่า 100 เท่ากัน แต่เลขโดดในหลักสิบของ 156 มากกว่า เลขโดดในหลักสิบของ 143 ดังนั้น 156 มากกว่า 143)

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย
2. แบบฝึกหัด 1.14

### การประเมิน

#### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

#### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.14
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

#### 3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

เพื่อให้ นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนสามหลักสองจำนวนที่เลขโดดในหลักร้อยและหลักสิบเท่ากัน โดยใช้เครื่องหมาย  $>$  หรือ  $<$

### ด้านทักษะและกระบวนการ

#### ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ นักเรียนสามารถ

1. ให้เหตุผล
2. สื่อสารและสื่อความหมาย

#### ทางคณิตศาสตร์

ครูสุมนักเรียนเขียนเลขโดดในตารางหลักเลข แสดงการเปรียบเทียบ 156 กับ 143 บนกระดานดังนี้

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	5	6
1	4	3

ครูถามว่า

- ถ้าต้องการเปรียบเทียบจำนวน 156 กับ 143 ว่าจำนวนใดมากกว่า ควรพิจารณาเลขโดดในหลักใด (หลักสิบ) เพราะเหตุใด (เพราะ เลขโดดในหลักร้อยมีค่าเท่ากัน)

- เลขโดดในหลักสิบของแต่ละจำนวนมีค่าเท่าใด

(5 ในหลักสิบของ 156 มีค่า 50

4 ในหลักสิบของ 143 มีค่า 40)

- เลขโดดในหลักสิบของจำนวนใดมีค่ามากกว่า (156)

- 156 กับ 143 จำนวนใดมากกว่า (156) หรือจำนวนใต้น้อยกว่า (143)

ครูเขียนบนกระดาน

1 5 6      5 ในหลักสิบ      มีค่า 50

1 4 3      4 ในหลักสิบ      มีค่า 40

จะได้ว่า 50 มากกว่า 40

ดังนั้น      156 มากกว่า 143      หรือ      143 น้อยกว่า 156

   156 > 143      หรือ      143 < 156

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

### ขั้นสอน

2. ครูจัดกิจกรรมการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน โดยครูเขียนตัวเลขแสดงจำนวนสามหลักที่เลขโดดในหลักร้อยมีค่าเท่ากัน และเลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน เช่น 248 กับ 242 ให้นักเรียนใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวนทั้งสอง ได้ดังนี้



ครูถามว่า

- จำนวนแรกคือจำนวนใด (248)
- จำนวนที่สองคือจำนวนใด (242)
- ถ้าต้องการเปรียบเทียบจำนวน 248 กับ 242 ว่าจำนวนใดมากกว่า ควรพิจารณาเลขโดดในหลักใด (หลักหน่วย) เพราะเหตุใด (เพราะ เลขโดดในหลักร้อยและเลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน)

- เลขโดดในหลักหน่วยของแต่ละจำนวนมีค่าเท่าใด (8 ในหลักหน่วยของ 248 มีค่า 8  
2 ในหลักหน่วยของ 242 มีค่า 2)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

- เลขโดดในหลักหน่วยของจำนวนใดมีค่ามากกว่า (248)
  - 248 กับ 242 จำนวนใดมากกว่า (248) หรือจำนวนใต้น้อยกว่า (242)
- ครูเขียนบนกระดาน

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	4	8
2	4	2

ครูอธิบายการเปรียบเทียบ โดยให้นักเรียนพิจารณาตัวเลขโดดในหลักร้อย เช่น

$$\begin{array}{r} 248 \\ 242 \end{array}$$

มีค่า 200 เท่ากัน

ให้นักเรียนพิจารณาค่าของเลขโดดในหลักสิบ

$$\begin{array}{r} 248 \\ 242 \end{array}$$

มีค่า 40 เท่ากัน

ให้นักเรียนพิจารณาค่าของเลขโดดในหลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 248 \\ 242 \end{array}$$

จะได้ว่า 8 มากกว่า 2

ดังนั้น 248 มากกว่า 242 หรือ 242 น้อยกว่า 248  
 $248 > 242$  หรือ  $242 < 248$



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

3. ครูเขียนตัวเลขแสดงจำนวนสองจำนวน ที่เลขโดดในหลักร้อยและเลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน เช่น 613 กับ 610 บนกระดาน ให้นักเรียนเปรียบเทียบว่าจำนวนใดมากกว่า หรือจำนวนใดน้อยกว่า

โดยให้นักเรียนพิจารณาตัวเลขโดดในหลักร้อย

$\begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array}$  1 3 6 ในหลักร้อย มีค่า 600 เท่ากัน

$\begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array}$  1 0

ให้นักเรียนพิจารณาตัวเลขโดดในหลักสิบ

$\begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array}$  1 3 1 ในหลักสิบ มีค่า 10 เท่ากัน

$\begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array}$  1 0

ให้นักเรียนพิจารณาตัวเลขโดดในหลักหน่วย

$\begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array}$  1  $\begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array}$  3 ในหลักหน่วย มีค่า 3

$\begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array}$  1  $\begin{array}{|c|} \hline 0 \\ \hline \end{array}$  0 ในหลักหน่วย มีค่า 0

จะได้ว่า 3 มากกว่า 0

ดังนั้น 613 มากกว่า 610 หรือ 610 น้อยกว่า 613

$613 > 610$  หรือ  $610 < 613$

ครูอาจให้นักเรียนเปรียบเทียบทำนองนี้ อีก 1-2 ตัวอย่าง เช่น 835 กับ 830  
708 กับ 701

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ถ้าเลขโดดในหลักร้อยมีค่าเท่ากัน และเลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน จำนวนที่เลขโดดในหลักหน่วยมากกว่าจะมากกว่า

4. ครูจัดกิจกรรมเล่นเกม “มากกว่า น้อยกว่า” ครูแจกบัตรตัวเลขแสดงจำนวนสามหลัก (ขนาด A4) ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ โดยมีกติกาการเล่นดังนี้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

### รอบที่ 1

- ให้นักเรียนสองกลุ่มส่งตัวแทนออกมาหน้าห้องเรียนกลุ่มละ 1 คน พร้อมถือบัตรตัวเลขที่ตัวเองได้รับโดยไม่ให้เพื่อนเห็นตัวเลข
- ครูกำหนดข้อตกลง เช่น “จำนวนได้น้อยกว่า” เป็นผู้ชนะ
- ตัวแทนทั้งสองกลุ่มเปิดบัตรตัวเลข หากจำนวนใดเป็นไปตามข้อตกลงที่ครูกำหนด เป็นผู้ชนะ ทำเช่นนี้จนได้เล่นครบทุกกลุ่ม โดยครูเปลี่ยนข้อตกลงทุกครั้งที่เล่นเกม

### รอบที่ 2

- ครูกำหนดจำนวนที่มีสามหลักและข้อตกลง เช่น จำนวนใดมากกว่าจำนวนของครูเป็นผู้ชนะ
  - ให้นักเรียนทุกคนเปรียบเทียบจำนวนของตนเองกับจำนวนที่ครูกำหนด หากจำนวนใดเป็นไปตามข้อตกลงที่ครูกำหนด เป็นผู้ชนะ ทำซ้ำประมาณ 3 - 5 ครั้ง โดยครูเปลี่ยนจำนวนและข้อตกลงทุกครั้งที่เล่นเกม
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.14

### ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเปรียบเทียบจำนวนสามหลักสองจำนวน
  - จำนวนที่มีเลขโดดในหลักร้อยมีค่ามากกว่าจะมากกว่า
  - ถ้าเลขโดดในหลักร้อยมีค่าเท่ากัน จำนวนที่เลขโดดในหลักสิบมากกว่าจะมากกว่า
  - ถ้าเลขโดดในหลักร้อยและเลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน จำนวนที่เลขโดดในหลักหน่วยมากกว่าจะมากกว่า

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

<b>ชั้นนำ</b>	<p>ทบทวนการเรียนรู้ลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100</p>
<b>ชั้นสอน</b>	<p>การเรียนรู้ลำดับจำนวนสามหลัก 3 จำนวน แบบฝึกหัด 1.15</p>
<b>ชั้นสรุป</b>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเรียงลำดับจำนวนสามหลัก 3 จำนวน</p>
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถาม และการทำแบบฝึกหัด 1.15</li> <li>- ประเมินจากการให้เหตุผล และการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

<p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b> เรียงลำดับจำนวนสามหลัก 3 จำนวน</p> <hr/> <p><b>สาระสำคัญ</b> การเรียงลำดับจำนวนสามหลัก 3 จำนวน อาจทำได้โดยหาจำนวน ที่มากที่สุดและจำนวนที่น้อยที่สุด จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับ จำนวนจากมากไปน้อย หรือจาก น้อยไปมาก</p> <hr/> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> <b>ด้านความรู้</b> เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียง ลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 (3 จำนวน)</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> <b>ทางคณิตศาสตร์</b> เพื่อให้นักเรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใ้เหตุผล</li> <li>2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>ขั้นนำ</b></p> <p>1. ครูทบทวนการเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 โดยครูแจกบัตรตัวเลขแสดงจำนวนให้นักเรียน กลุ่มละ 3 ใบ (แต่ละกลุ่มได้บัตรตัวเลขที่ไม่เหมือนกัน) เช่น</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">ชุดที่ 1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">63</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">41</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">86</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">ชุดที่ 2</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">39</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">25</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">74</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">ชุดที่ 3</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">44</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">90</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">87</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">ชุดที่ 4</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">100</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">51</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">98</td> </tr> </table> <p>ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จากนั้นครูสุ่มนักเรียน ออกมานำเสนอวิธีการเรียงลำดับจำนวน 2-3 กลุ่ม ครูและนักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจสอบ ความถูกต้อง</p> <p>ครูอาจใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เลขโดดในหลักสิบของจำนวนทั้งสามจำนวนมีค่าเท่าใด (6 ในหลักสิบของ 63 มีค่า 60</li> <li>4 ในหลักสิบของ 41 มีค่า 40</li> <li>8 ในหลักสิบของ 86 มีค่า 80)</li> </ul>	ชุดที่ 1	63	41	86	ชุดที่ 2	39	25	74	ชุดที่ 3	44	90	87	ชุดที่ 4	100	51	98	<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรตัวเลข</li> <li>2. แบบฝึกหัด 1.15</li> </ol> <hr/> <p><b>การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>วิธีการ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</li> <li>1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด</li> </ol> </li> <li>2. <b>เครื่องมือ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 แบบฝึกหัด 1.15</li> <li>2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</li> </ol> </li> <li>3. <b>เกณฑ์</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</li> <li>3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</li> </ol> </li> </ol>
ชุดที่ 1	63	41	86															
ชุดที่ 2	39	25	74															
ชุดที่ 3	44	90	87															
ชุดที่ 4	100	51	98															

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

- จำนวนเดิมค่ามากที่สุด (86) เพราะเหตุใด (ในหลักสิบ 80 มากกว่า 60 และ 40)
- จำนวนเดิมค่าน้อยที่สุด (41) เพราะเหตุใด (ในหลักสิบ 40 น้อยกว่า 60 และ 80)
- เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้อย่างไร (86 63 41)
- เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้อย่างไร (41 63 86)

### ขั้นสอน

2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลำดับจำนวนสามหลัก ครูหยิบบัตรตัวเลขแสดงจำนวน มา 3 ใบ ติดบนกระดาน เช่น

1)

แล้วให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวน โดยการพิจารณาเลขโดด  
ครูถามว่า

- 725 339 824 เป็นจำนวนที่มีหลัก (สามหลัก)
- เลขโดดในหลักร้อยของจำนวนทั้งสามจำนวนมีค่าเท่าใด  
(725 เลขโดดในหลักร้อย คือ 7 มีค่า 700  
339 เลขโดดในหลักร้อย คือ 3 มีค่า 300  
824 เลขโดดในหลักร้อย คือ 8 มีค่า 800)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

- จำนวนใดมีค่ามากที่สุด (824) เพราะเหตุใด (ในหลักร้อย 800 มากกว่า 700 และ 300)
- จำนวนใดมีค่าน้อยที่สุด (339) เพราะเหตุใด (ในหลักร้อย 300 น้อยกว่า 700 และ 800)

ครูเขียนบนกระดานดังนี้

7	2	5	10	100	1000
3	3	9	30	300	3000
8	2	4	80	800	8000

เลขโดดในหลักร้อย คือ 7 มีค่า 700  
เลขโดดในหลักร้อย คือ 3 มีค่า 300  
เลขโดดในหลักร้อย คือ 8 มีค่า 800

จะได้ 339 น้อยที่สุด และ 824 มากที่สุด

- เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้อย่างไร (824 725 339)
- เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้อย่างไร (339 725 824)

ครูเขียนบนกระดาน

- เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ 824 725 339
- เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ 339 725 824

2) 532 434 486

แล้วให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวน โดยการพิจารณาเลขโดด

ครูถามว่า

- 532 434 486 เป็นจำนวนที่มีหลัก (สามหลัก)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

	<p>- เลขโดดในหลักร้อยของจำนวนทั้งสามมีค่าเท่าใด (532 เลขโดดในหลักร้อย คือ 5 มีค่า 500 434 เลขโดดในหลักร้อย คือ 4 มีค่า 400 486 เลขโดดในหลักร้อย คือ 4 มีค่า 400)</p> <p>- จำนวนใดมากที่สุด (532) เพราะเหตุใด (ในหลักร้อย 500 มากกว่า 400)</p> <p>ครูเขียนบนกระดานดังนี้</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>เลขโดดในหลักร้อย</td> <td>คือ 5</td> <td>มีค่า 500</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>เลขโดดในหลักร้อย</td> <td>คือ 4</td> <td>มีค่า 400</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>เลขโดดในหลักร้อย</td> <td>คือ 4</td> <td>มีค่า 400</td> </tr> </tbody> </table> <p>จะได้ 532 มากที่สุด</p> <p>ครูแนะนำว่าเลขโดดในหลักร้อยของ 434 และ 486 มีค่า 400 เท่ากัน จึงพิจารณาเลขโดดในหลักสิบ พร้อมเขียนบนกระดานดังนี้</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>เลขโดดในหลักสิบ</td> <td>คือ 3</td> <td>มีค่า 30</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>เลขโดดในหลักสิบ</td> <td>คือ 8</td> <td>มีค่า 80</td> </tr> </tbody> </table> <p>จะได้ 486 มากกว่า 434 หรือ 434 น้อยกว่า 486 ดังนั้น 434 น้อยที่สุด</p> <p>จากนั้น ให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับจำนวน จากมากไปน้อย โดยครูติดบัตรตัวเลขตามจำนวนที่นักเรียนบอก ได้ดังนี้</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>532</td> <td>486</td> <td>434</td> </tr> </tbody> </table>	5	3	2	เลขโดดในหลักร้อย	คือ 5	มีค่า 500	4	3	4	เลขโดดในหลักร้อย	คือ 4	มีค่า 400	4	8	6	เลขโดดในหลักร้อย	คือ 4	มีค่า 400	4	3	4	เลขโดดในหลักสิบ	คือ 3	มีค่า 30	4	8	6	เลขโดดในหลักสิบ	คือ 8	มีค่า 80	532	486	434
5	3	2	เลขโดดในหลักร้อย	คือ 5	มีค่า 500																													
4	3	4	เลขโดดในหลักร้อย	คือ 4	มีค่า 400																													
4	8	6	เลขโดดในหลักร้อย	คือ 4	มีค่า 400																													
4	3	4	เลขโดดในหลักสิบ	คือ 3	มีค่า 30																													
4	8	6	เลขโดดในหลักสิบ	คือ 8	มีค่า 80																													
532	486	434																																



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หรือ เรียงลำดับจำนวน จากน้อยไปหามาก ได้ดังนี้

434	486	532			
ชุดที่ 1	253	451	250	ชุดที่ 2	116
ชุดที่ 3	395	593	359	ชุดที่ 4	654
ชุดที่ 5	332	445	566	ชุดที่ 6	908
ชุดที่ 7	798	890	980	ชุดที่ 7	897

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเรียงลำดับจำนวน โดยครูแจกบัตรตัวเลขแสดงจำนวนให้นักเรียน กลุ่มละ 3 ใบ (แต่ละกลุ่มได้บัตรตัวเลขที่ไม่เหมือนกัน) เช่น

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p> <p style="text-align: right;">ชั้น ป.๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>	<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕</b></p>	
	<p>ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอวิธีการเรียงลำดับจำนวน 2 - 3 กลุ่ม ครูและนักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.15</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การเรียงลำดับจำนวนสามหลัก 3 จำนวน อาจทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนที่น้อยที่สุด จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก</p>	

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

<b>ชั้นนำ</b>	<p>ทบทวนการเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100</p>
<b>ชั้นสอน</b>	<p>การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 (4 - 5 จำนวน) แบบฝึกหัด 1.16</p>
<b>ชั้นสรุป</b>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเรียงลำดับจำนวนนับ ไม่เกิน 1,000 (4 - 5 จำนวน)</p>
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถาม และการทำแบบฝึกหัด 1.16</li> <li>- ประเมินจากการให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

### ขอบเขตเนื้อหา

เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 (4 - 5 จำนวน)

### สาระสำคัญ

การเรียงลำดับจำนวน 4 - 5 จำนวนอาจทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนที่น้อยที่สุด จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก

### จุดประสงค์การเรียนรู้

**ด้านความรู้**  
เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 (4 - 5 จำนวน)

### ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ  
1. ใ้เหตุผล  
2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนเล่นเกม “พลิกบล็อก” โดย
  - ครูแจกป้ายบัตรค่า “มากกว่า” “น้อยกว่า” ให้นักเรียนแต่ละคน
  - ครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 บนกระดาน 5 ใบ โดยยังไม่ให้นักเรียนเห็นตัวเลขในบัตร เช่น
 

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ใบที่ 1	ใบที่ 2	ใบที่ 3	ใบที่ 4	ใบที่ 5
  - ครูเปิดบัตรตัวเลขใบที่ 1 ให้นักเรียนแต่ละคนทายว่าจำนวนในบัตรตัวเลขใบที่ 2 จะมากกว่าหรือน้อยกว่า จำนวนในบัตรใบที่ 1 โดยยกป้ายบัตรค่า “มากกว่า” หรือ “น้อยกว่า”
 

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
78	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ใบที่ 1	ใบที่ 2	ใบที่ 3	ใบที่ 4	ใบที่ 5
  - ครูเปิดบัตรตัวเลขใบที่ 2 แล้วถามว่าจำนวนในบัตรใบที่ 2 “มากกว่า” หรือ “น้อยกว่า” จำนวนในบัตรใบที่ 1 (น้อยกว่า)
 

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
78	34	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ใบที่ 1	ใบที่ 2	ใบที่ 3	ใบที่ 4	ใบที่ 5
- ครูทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบทั้ง 5 ใบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนเรียงจำนวนทั้ง 5 จำนวนในบัตรจากมากไปน้อยหรือจากน้อยไปมาก โดยเขียนลงในสมุด

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- บัตรตัวเลขขนาด A4
- ป้ายบัตรค่า “มากกว่า” “น้อยกว่า”
- แบบฝึกหัด 1.16

### การประเมิน

- วิธีการ**
  - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
  - ตรวจแบบฝึกหัด
- เครื่องมือ**
  - แบบฝึกหัด 1.16
  - แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- เกณฑ์**
  - ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
  - คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

78      34      90      45      10

ใบที่ 1      ใบที่ 2      ใบที่ 3      ใบที่ 4      ใบที่ 5

ครูสุมนักเรียนออกมาเขียนจำนวนโดยเรียงจากน้อยไปมาก ได้ดังนี้ 10 34 45 78 90 หรือเรียงจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 90 78 45 34 10

จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีเรียงลำดับจำนวน (ตอบตามความเข้าใจ เช่น หาจำนวนที่มากที่สุดได้ 90 และจำนวนที่น้อยที่สุดได้ 10 แล้วพิจารณาจำนวนที่เหลือทั้งสามจำนวน ได้แก่ 78 34 45 ในทำนองเดียวกัน)

### ขั้นสอน

2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 (เลขโดดในหลักร้อยมีค่าไม่เท่ากัน) ครูหยิบบัตรตัวเลขแสดงจำนวน มา 4 ใบ ดัดบนกระดาน เช่น

204      335      453      527

ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวน โดยการพิจารณาค่าของเลขโดดในหลักร้อย และครูถามว่า

- 527 453 204 335 เป็นจำนวนที่มีกี่หลัก (สามหลัก)

- เลขโดดในหลักร้อยของแต่ละจำนวนมีค่าเท่าใด

(5 2 7      เลขโดดในหลักร้อย      คือ 5      มีค่า 500

4 5 3      เลขโดดในหลักร้อย      คือ 4      มีค่า 400

2 0 4      เลขโดดในหลักร้อย      คือ 2      มีค่า 200

3 3 5      เลขโดดในหลักร้อย      คือ 3      มีค่า 300)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

<p>- จำนวนใดมีค่ามากที่สุด (527) เพราะเหตุใด (ในหลักร้อย 500 มากกว่า 400 และ 300)</p> <p>- จำนวนใดมีค่าน้อยที่สุด (204) เพราะเหตุใด (ในหลักร้อย 200 น้อยกว่า 500 และ 300)</p> <p>ครูเขียนบนกระดานดังนี้</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>5</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>เลขโดดในหลักร้อย</td> <td>คือ</td> <td>5</td> <td>มีค่า</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>เลขโดดในหลักร้อย</td> <td>คือ</td> <td>4</td> <td>มีค่า</td> <td>400</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>เลขโดดในหลักร้อย</td> <td>คือ</td> <td>2</td> <td>มีค่า</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>เลขโดดในหลักร้อย</td> <td>คือ</td> <td>3</td> <td>มีค่า</td> <td>300</td> </tr> </table> <p>จะได้ 527 มากที่สุด และ 204 น้อยที่สุด</p> <p>เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ 204 ..... 527</p> <p>ครูให้นักเรียนพิจารณาจำนวนที่หือโดยถามว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนที่หือคือจำนวนใด (453 และ 335)</li> <li>- จำนวนใดมากกว่า (453) เพราะเหตุใด (ในหลักร้อย 400 มากกว่า 300)</li> <li>- จำนวนใดน้อยกว่า (335) เพราะเหตุใด (ในหลักร้อย 300 น้อยกว่า 400)</li> </ul> <p>ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนโดยเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยและจากน้อยไปมากบนกระดานได้ดังนี้</p> <p>เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ 204 335 453 527</p> <p>เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ 527 453 335 204</p>	5	2	7	เลขโดดในหลักร้อย	คือ	5	มีค่า	500	4	5	3	เลขโดดในหลักร้อย	คือ	4	มีค่า	400	2	0	4	เลขโดดในหลักร้อย	คือ	2	มีค่า	200	3	3	5	เลขโดดในหลักร้อย	คือ	3	มีค่า	300	
5	2	7	เลขโดดในหลักร้อย	คือ	5	มีค่า	500																										
4	5	3	เลขโดดในหลักร้อย	คือ	4	มีค่า	400																										
2	0	4	เลขโดดในหลักร้อย	คือ	2	มีค่า	200																										
3	3	5	เลขโดดในหลักร้อย	คือ	3	มีค่า	300																										

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

	<p>ครูอาจให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยและจากน้อยไปมาก เช่น</p> <table border="1" data-bbox="507 909 568 1476"> <tr> <td>119</td> <td>347</td> <td>626</td> <td>540</td> </tr> </table> <p>3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 (เลขโดดในหลักร้อยของบางจำนวนมีค่าเท่ากัน) ครูหยิบบัตรตัวเลขแสดงจำนวน มา 5 ใบ ติดบนกระดาน เช่น</p> <table border="1" data-bbox="703 750 767 1476"> <tr> <td>807</td> <td>412</td> <td>534</td> <td>675</td> <td>511</td> </tr> </table> <p>ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวน โดยพิจารณาคุณค่าของเลขโดดในหลักร้อย และครูถามว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 511 412 534 675 807 เป็นจำนวนที่มีหลัก (สามหลัก)</li> <li>- เลขโดดในหลักร้อยของแต่ละจำนวนมีค่าเท่าใด</li> </ul> <p>(5 1 1 เลขโดดในหลักร้อย คือ 5 มีค่า 500 4 1 2 เลขโดดในหลักร้อย คือ 4 มีค่า 400 5 3 4 เลขโดดในหลักร้อย คือ 5 มีค่า 500 6 7 5 เลขโดดในหลักร้อย คือ 6 มีค่า 600 8 0 7 เลขโดดในหลักร้อย คือ 8 มีค่า 800)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนใดมีค่ามากที่สุด (807) เพราะเหตุใด (ในหลักร้อย 800 มากกว่า 500 และ 600)</li> <li>- จำนวนใดมีค่าน้อยที่สุด (412) เพราะเหตุใด (ในหลักร้อย 400 น้อยกว่า 500 และ 800)</li> </ul>	119	347	626	540	807	412	534	675	511
119	347	626	540							
807	412	534	675	511						



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูเขียนบนกระดานดังนี้

5	1	1	เลขโดดในหลักร้อย	คือ 5	มีค่า 500
4	1	2	เลขโดดในหลักร้อย	คือ 4	มีค่า 400
5	3	4	เลขโดดในหลักร้อย	คือ 5	มีค่า 500
6	7	5	เลขโดดในหลักร้อย	คือ 6	มีค่า 600
8	0	7	เลขโดดในหลักร้อย	คือ 8	มีค่า 800

จะได้ 807 มากที่สุด และ 412 น้อยที่สุด

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ 412 ..... 807

ครูให้นักเรียนพิจารณาจำนวนที่เหลือโดยถามว่า

- จำนวนที่เหลือคือจำนวนใด (511 534 และ 675)
  - 511 534 และ 675 จำนวนใดมีค่ามากที่สุด (675) เพราะเหตุใด (ในหลักร้อย 600 มากกว่า 500)
  - ครูต้องเขียน 675 ไว้ในตำแหน่งใดของ 412 ..... 807 ..... 807 (ก่อน 807) เพราะเหตุใด (เพราะ 675 น้อยกว่า 807 เท่านั้น)
- ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้
- เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ 412 ..... 675 807
- ครูให้พิจารณาจำนวนที่เหลือคือ 511 และ 534 แล้วถามว่าจำนวนใดมากกว่า (534 มากกว่า 511) เพราะเหตุใด (5 ในหลักร้อยของทั้งสองจำนวนมีค่า 500 เท่ากัน จึงพิจารณาในหลักสิบ จะได้ว่า 534 มากกว่า 511)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับจำนวน จากนั้นไปมาก โดยครูติดบัตรตัวเลขตามจำนวนที่นักเรียนบอก ได้ดังนี้

412	511	534	675	807
-----	-----	-----	-----	-----

หรือ เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ได้ดังนี้

807	675	534	511	412
-----	-----	-----	-----	-----

ครูให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย และจากน้อยไปมากอีก 1 ตัวอย่าง เช่น

357	548	290	573	647
-----	-----	-----	-----	-----

4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “พลิกสื่อค” โดย

- ครูแจกป้ายบัตรค่า “มากกว่า” “น้อยกว่า” ให้นักเรียนแต่ละคน
- ครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 บนกระดาน 5 ใบ โดยยังไม่ให้นักเรียนเห็นตัวเลขในบัตร เช่น

--	--	--	--	--

ใบที่ 1    ใบที่ 2    ใบที่ 3    ใบที่ 4    ใบที่ 5

- ครูเปิดบัตรตัวเลขใบที่ 1 ให้นักเรียนแต่ละคนทายว่าจำนวนในบัตรตัวเลขใบที่ 2 จะมากกว่าหรือน้อยกว่า จำนวนในบัตรใบที่ 1 โดยยกป้ายบัตรค่า “มากกว่า” หรือ “น้อยกว่า”

317				
-----	--	--	--	--

ใบที่ 1    ใบที่ 2    ใบที่ 3    ใบที่ 4    ใบที่ 5

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

- ครูเปิดบัตรตัวเลขใบที่ 2 แล้วถามว่าจำนวนในบัตรใบที่ 2 “มากกว่า” หรือ “น้อยกว่า” จำนวนในบัตรใบที่ 1 (มากกว่า)

317  853

ใบที่ 1 ใบที่ 2 ใบที่ 3 ใบที่ 4 ใบที่ 5

- ครูทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบทั้ง 5 ใบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนเรียงจำนวนทั้ง 5 จำนวนในบัตรจากมากไปน้อยหรือจากน้อยไปมาก โดยเขียนลงในสมุด

317  853  312  541  860

ใบที่ 1 ใบที่ 2 ใบที่ 3 ใบที่ 4 ใบที่ 5

ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนจำนวนโดยเรียงจากน้อยไปมาก ได้ดังนี้ 312 317 541 853 860 หรือเรียงจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 860 853 541 317 312

ครูอาจให้นักเรียนเล่นเกม “พลิกการ์ด” อีกครั้ง โดยเปลี่ยนจำนวนในบัตรตัวเลข เช่น

758  578  857  587  785

ใบที่ 1 ใบที่ 2 ใบที่ 3 ใบที่ 4 ใบที่ 5

เมื่อเล่นเกมเสร็จแล้วให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากและจากมากไปน้อย นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.16

### ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การเรียงลำดับจำนวน 4 - 5 จำนวน อาจทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนที่น้อยที่สุด จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

<p><b>ขั้นนำ</b></p>	<p>ครูสนทนาเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องใช้เป็นคู่ เช่น ถูมือ ถูเท้า รองเท้า ตะเกียบ</p>
<p><b>ขั้นสอน</b></p>	<p>จำนวนคู่และจำนวนคี่ ใบกิจกรรม 1.3 และแบบฝึกหัด 1.17</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b></p>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับจำนวนคู่และจำนวนคี่</p>
<p><b>การวัดและประเมินผล</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการตอบคำถาม การทำใบกิจกรรม 1.3 และการทำแบบฝึกหัด 1.17</li> <li>- ประเมินจากการให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗</b></p> <p style="text-align: right;">ชั้น ป.๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>	<p style="text-align: center;"><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สิ่งของต่าง ๆ เช่น ดมมือ ดุงเท้า รองเท้า ตะเกียบ</li> <li>2. ไม้ไอศกรีม</li> <li>3. ใบกิจกรรม 1.3</li> <li>4. แบบฝึกหัด 1.17</li> </ol> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิธีการ               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</li> <li>1.2 ตรวจสอบใบกิจกรรม</li> <li>1.3 ตรวจสอบแบบฝึกหัด</li> </ol> </li> <li>2. เครื่องมือ               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 ใบกิจกรรม 1.3</li> <li>2.2 แบบฝึกหัด 1.17</li> <li>2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</li> </ol> </li> <li>3. เกณฑ์               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</li> </ol> </li> </ol>	
<p style="text-align: center;"><b>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</b> หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p style="text-align: center;"><b>ขอบเขตเนื้อหา</b></p> <p style="text-align: center;">จำนวนคู่และจำนวนคี่</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>จำนวนที่มีหลักหน่วยจะเป็น 0 2 4 6 8 เป็นจำนวนคู่ จำนวนที่มีหลักหน่วยจะเป็น 1 3 5 7 9 เป็นจำนวนคี่</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ด้านความรู้</b></p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่าจำนวนใดเป็นจำนวนคู่ และจำนวนใดเป็นจำนวนคี่</p>	<p style="text-align: center;"><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ขั้นนำ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูนำสิ่งของที่ต้องใช้เป็นคู่ เช่น ตะเกียบ 2 อัน นวม 2 ข้าง ดมมือ 2 ข้าง ดุงเท้า 2 ข้าง รองเท้า 2 ข้าง มาให้นักเรียนดู ครูถามว่า             <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีดุงเท้ากี่ข้าง (2 ข้าง) มีดุงเท้ากี่คู่ (1 คู่)</li> <li>- มีรองเท้ากี่ข้าง (2 ข้าง) มีรองเท้ากี่คู่ (1 คู่)</li> <li>- มีดมมือกี่ข้าง (2 ข้าง) มีดมมือกี่คู่ (1 คู่)</li> <li>- มีตะเกียบกี่อัน (2 อัน) มีตะเกียบกี่คู่ (1 คู่)</li> <li>- 1 คู่ มีของกี่ชิ้น (2 ชิ้น)</li> </ul>             ครูให้นักเรียนสังเกตว่าของสิ่งต่าง ๆ ที่ครูนำมาให้ดูแต่ละชนิดมี 2 ชิ้น ซึ่งถ้าจัดเป็นคู่จะจัดได้ 1 คู่ พอटी ครูแนะนำว่า “สองชิ้นเป็นหนึ่งคู่” ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งต่าง ๆ ที่จัดเป็นคู่           </li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>ขั้นสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ครูชี้ไม้ไอศกรีม 2 อัน แล้วถามว่า “ครูมีไม้ไอศกรีมกี่อัน” (2 อัน) “จับคู่ได้พอดีหรือไม่” (จับคู่ได้พอดี) “ไม้ไอศกรีม 2 อัน จับคู่ได้กี่คู่” (1 คู่) “คิดอย่างไร” (2 อันเป็น 1 คู่) ครูชี้ไม้ไอศกรีม 3 อัน แล้วถามว่า “ครูมีไม้ไอศกรีมกี่อัน” (3 อัน) “จับคู่ได้พอดีหรือไม่” (จับคู่ได้ไม่พอดี) “ไม้ไอศกรีม 3 อัน จับคู่ได้กี่คู่” (1 คู่ เหลือ 1 อัน) “คิดอย่างไร” (2 อันเป็น 1 คู่ และเหลืออีก 1 อัน)</li> </ol>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ  
และกระบวนการทางคณิตศาสตร์  
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

ครูแนะนำว่า “จำนวนไม่เอศกริมที่จับคู่ได้พอดี เป็นจำนวนคู่  
จำนวนไม่เอศกริมที่จับคู่ได้ไม่พอดี เป็นจำนวนคี่”

3. ครูแจกไม่เอศกริมให้นักเรียนคนละ 4 อัน แล้วถามว่า “ไม่เอศกริม 4 อันจับคู่ได้พอดีหรือไม่”  
(จับคู่ได้พอดี) ดังนั้น “4 เป็นจำนวนอะไร” (จำนวนคู่)  
ครูแจกไม่เอศกริมเพิ่มอีกคนละ 1 อัน แล้วถามว่า “มีไม่เอศกริมกี่อัน” (5 อัน)  
“ไม่เอศกริม 5 อัน จับคู่ได้พอดีหรือไม่” (จับคู่ได้ไม่พอดี) ดังนั้น “5 เป็นจำนวนอะไร”  
(จำนวนคี่)

จากนั้นครูแจกไม่เอศกริมเพิ่มอีก เป็น 6 7 8 9 10 อัน ให้นักเรียนจับคู่ไม่เอศกริม  
ทีละจำนวน ครูถามว่า จำนวนไม่เอศกริมแต่ละจำนวน เมื่อจับคู่แล้วได้พอดี หรือได้ไม่พอดี”  
(มีทั้งจับคู่ได้พอดี และ จับคู่ได้ไม่พอดี)


ครูสรุปจากการจัดกิจกรรมได้ ดังนี้


ไม่เอศกริม 2 อัน 	จับคู่ได้พอดี	2 เป็นจำนวนคู่
ไม่เอศกริม 3 อัน 	จับคู่ได้ไม่พอดี	3 เป็นจำนวนคี่
ไม่เอศกริม 4 อัน 	จับคู่ได้พอดี	4 เป็นจำนวนคู่
ไม่เอศกริม 5 อัน 	จับคู่ได้ไม่พอดี	5 เป็นจำนวนคี่

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

ไม้ไอศกรีม 6 อัน  จับคู่ได้พอดี 6 เป็นจำนวนคู่

ไม้ไอศกรีม 7 อัน  จับคู่ได้ไม่พอดี 7 เป็นจำนวนคี่

ไม้ไอศกรีม 8 อัน  จับคู่ได้พอดี 8 เป็นจำนวนคู่

ไม้ไอศกรีม 9 อัน  จับคู่ได้ไม่พอดี 9 เป็นจำนวนคี่

ไม้ไอศกรีม 10 อัน  จับคู่ได้พอดี 10 เป็นจำนวนคู่

ครูชูไม้ไอศกรีม 1 อัน ถามว่า “ไม้ไอศกรีม 1 อัน จับคู่ได้หรือไม่?” (ไม่ได้) ครูแนะนำว่า ไม้ไอศกรีม 1 อัน จับคู่ไม่ได้ หรือจับคู่ได้ไม่พอดี ดังนั้น 1 เป็นจำนวนคี่

ครูถามว่า “จำนวนไม้ไอศกรีมเดี๋ยวนั้นเมื่อจับคู่แล้ว จับคู่ได้พอดี” (2 4 6 8 10)

ครูแนะนำว่าเราเรียกจำนวน 2 4 6 8 10 ว่า “จำนวนคู่” ซึ่งเป็นจำนวนคู่ที่มี 1 หลัก

ครูถามอีกว่า จำนวนไม้ไอศกรีมจำนวนใดบ้างที่เมื่อจับคู่แล้ว จับคู่ได้ไม่พอดี” (1 3 5 7 9)

ครูแนะนำว่า เราเรียกจำนวน 1 3 5 7 9 ว่า “จำนวนคี่” ซึ่งเป็นจำนวนคี่ที่มี 1 หลัก



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

<p>4. ครูจัดกิจกรรม “ จำนวนคู่ หรือ จำนวนคี่” โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดนักเรียนเป็นกลุ่ม</li> <li>- แจกอุปกรณ์กลุ่มละ 1 ชุด (ไม้เอตกริม 20 อัน) พร้อมใบบันทึกกิจกรรม 1 ใบ</li> <li>- ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันจัดไม้เอตกริมเป็นคู่ จากจำนวนไม้เอตกริม 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 อัน สังเกตและพิจารณาการจับคู่ได้พอดี หรือ ได้ไม่พอดี แล้วบันทึกผลในใบกิจกรรม 1.3</li> </ul> <p style="text-align: center;">ตัวอย่างใบกิจกรรม 1.3</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">จำนวน</th> <th style="width: 15%;">จับคู่ได้พอดี</th> <th style="width: 15%;">จับคู่ได้ไม่พอดี</th> <th style="width: 15%;">จำนวนคู่</th> <th style="width: 15%;">จำนวนคี่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11</td> <td></td> <td>/</td> <td></td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>/</td> <td></td> <td>/</td> <td></td> </tr> <tr> <td>13</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>14</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>15</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>16</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>17</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>18</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>19</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>20</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	จำนวน	จับคู่ได้พอดี	จับคู่ได้ไม่พอดี	จำนวนคู่	จำนวนคี่	11		/		/	12	/		/		13					14					15					16					17					18					19					20				
จำนวน	จับคู่ได้พอดี	จับคู่ได้ไม่พอดี	จำนวนคู่	จำนวนคี่																																																				
11		/		/																																																				
12	/		/																																																					
13																																																								
14																																																								
15																																																								
16																																																								
17																																																								
18																																																								
19																																																								
20																																																								

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗</p>
<p>ชั้น ป.๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>	<p>ครูถามว่า</p> <p>- 1 ถึง 20 จำนวนใดเป็นจำนวนคู่ ( 1 3 5 7 9 11 13 15 17 19) เพราะเหตุใด (จับคู่ได้พอดี)</p> <p>- 1 ถึง 20 จำนวนใดเป็นจำนวนคี่ ( 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20) เพราะเหตุใด (จับคู่ได้พอดี)</p> <p>ครูให้นักเรียนสังเกตและแนะนำว่า จำนวนที่มีหลักหน่วยเป็น 0 2 4 6 8 เป็นจำนวนคู่ และจำนวนที่มีหลักหน่วยเป็น 1 3 5 7 9 เป็นจำนวนคี่</p> <p>5. ครูให้นักเรียนพิจารณาจำนวนต่อไปนี้ แล้วบอกว่าจำนวนใดเป็นจำนวนคู่ จำนวนใดเป็นจำนวนคี่ เพราะเหตุใด เช่น 44 38 51 62 95 137 209 466 723 859 1,000</p> <p>6. ครูบอกจำนวน เช่น 5 8 22 39 87 15 106 335 ถ้าเป็นจำนวนคี่ ให้นักเรียนปรับมือ 1 ครั้ง และถ้าเป็นจำนวนคู่ ให้ปรับมือ 2 ครั้ง ทำเช่นนี้สลับไปมา หรือให้นักเรียนออกแบบท่าทางที่น่าสนใจ แล้วชวนเพื่อน ๆ ร่วมทำ</p> <p>นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.17</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า จำนวนที่มีหลักหน่วยเป็น 0 2 4 6 8 เป็นจำนวนคู่ จำนวนที่มีหลักหน่วยเป็น 1 3 5 7 9 เป็นจำนวนคี่</p>

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘**  
**แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

<b>ขั้นนำ</b>	จัดกิจกรรมร่วมคิดร่วมทำ “จำนวนที่ฉันสร้าง” จำนวนนับไม่เกิน 1,000
<b>ขั้นสอน</b>	จัดกิจกรรมร่วมคิดร่วมทำ “จำนวนที่ฉันสร้าง” จำนวนนับไม่เกิน 1,000
<b>ขั้นสรุป</b>	ครูและนักเรียนร่วมกันนำเสนอและตรวจสอบผลงาน “จำนวนที่ฉันสร้าง” จำนวนนับไม่เกิน 1,000 ใบกิจกรรม 1.4 และแบบฝึกหัด 1.18
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการทำกิจกรรม 1.4 และการทำแบบฝึกหัด 1.18</li> <li>- ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

### ขอบเขตเนื้อหา

1. การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000
2. หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และการเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย
3. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวน
4. จำนวนคู่และจำนวนคี่

### สาระสำคัญ

1. การนับและบอกจำนวน การอ่านและเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000
  - 1.1 เราสามารถบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้โดยการนับ ซึ่งอาจใช้การนับทีละ 1 ทีละ 2 ทีละ 5 ทีละ 10 หรือ ทีละ 100

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จำนวนที่ฉันสร้าง” โดยครูติดบัตรตัวเลขบนกระดาน เช่น

5	2	9
---	---	---

ครูให้นักเรียนเขียนแสดงจำนวนโดยไม่ใช้ตัวเลขซ้ำ ดังนี้

- 1) จำนวนสามหลักที่มากที่สุด (952)
- 2) จำนวนสามหลักที่น้อยที่สุด (259)
- 3) จำนวนสามหลักที่เป็นจำนวนคี่ (เช่น 295 529 259 925) ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานที่ไม่ซ้ำกัน จะได้ 295 529 259 925
- 4) จำนวนสามหลักที่มากที่สุด ที่เป็นจำนวนคี่ (925)
- 5) จำนวนสามหลักที่น้อยที่สุด ที่เป็นจำนวนคี่ (259)
- 6) จำนวนสามหลักที่เป็นจำนวนคู่ (เช่น 952 592) ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานจะได้ 952 592
- 7) จำนวนสามหลักที่มากที่สุด ที่เป็นจำนวนคู่ (952)
- 8) จำนวนสามหลักที่น้อยที่สุด ที่เป็นจำนวนคู่ (592)

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรตัวเลข
2. ใบกิจกรรมที่ 1.4
3. แบบฝึกหัด 1.18

### การประเมิน

1. วิธีการ
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
  - 1.2 ตรวจใบกิจกรรม
  - 1.3 ตรวจแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือ
  - 2.1 ใบกิจกรรม 1.4
  - 2.2 แบบฝึกหัด 1.18
  - 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
3. เกณฑ์
  - 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

- 1.2 จำนวนนับที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 1,000 เป็นจำนวนที่มีสามหลัก ได้แก่ 101 ถึง 999 โดยที่ 1 หน่วย
- 510 คือ 5 ร้อย กับ 1สิบ
- 999 คือ 9 ร้อย กับ 9สิบ กับ 9 หน่วย
- 1.3 10 ร้อย คือ 1 พัน หรือ 1,000 ซึ่งเป็นจำนวนที่มีสี่หลัก
- 1.4 จำนวนนับที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 1,000 สามารถเขียนแสดงได้ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ
- 1.5 การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่มากกว่าสามหลัก นิยมเขียนเครื่องหมายจุดภาค (.) ด้านเพื่อให้สะดวกต่อการอ่าน เช่น 1,000 หรือ ๑,๐๐๐

### ขั้นตอน

2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จำนวนที่ฉันสร้าง” โดยครูเปลี่ยนบัตรตัวเลขบนกระดาน เช่น

4	+	3	=	8
---	---	---	---	---

ครูให้นักเรียนสร้างจำนวนโดยไม่ใช้ตัวเลขซ้ำ พร้อมทั้งบันทึกในใบกิจกรรม 1.4 ตัวอย่างใบกิจกรรม 1.4

1. บัตรตัวเลข
2. เขียนจำนวนสามหลักทุกจำนวนโดยใช้ตัวเลขไม่ซ้ำ
3. เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก
- เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย
4. จำนวนสามหลักที่มากที่สุด ที่เป็นจำนวนคู่ .....  
เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย .....  
เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ .....

เขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

.....	อยู่ในหลักร้อย	มีค่า .....
.....	อยู่ในหลักสิบ	มีค่า .....
.....	อยู่ในหลักหน่วย	มีค่า .....

เขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย .....

3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

2. หลักและค่าของเลขโดดใน  
แต่ละหลัก ของจำนวนนับไม่เกิน  
1,000

2.1 หลักและค่าของเลขโดด  
ในแต่ละหลักของจำนวนนับที่มี  
สามหลัก เลขโดดทางขวาสุด อยู่ใน  
หลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายของ  
หลักหน่วย อยู่ในหลักสิบ เลขโดด  
ทางซ้ายของหลักสิบ อยู่ในหลักร้อย  
2.2 1,000 เป็นจำนวน  
สี่หลัก หลักพันอยู่ในหลักถัดไปทาง  
ซ้ายของหลักร้อย มี 1 ในหลักพัน  
มีค่า 1,000 และมี 0 ในหลักร้อย  
หลักสิบ และหลักหน่วย มีค่า 0

2.3 การเขียนแสดงจำนวน  
ในรูปกระจายเป็นการเขียนใน  
รูปการบวกค่าของเลขโดดใน  
หลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น

3. การเปรียบเทียบและ การ  
เรียงลำดับจำนวน

3.1 การเปรียบเทียบ  
จำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลัก  
ไม่เท่ากัน จำนวนที่มีจำนวนหลัก  
มากกว่าจะมีจำนวนที่  
จำนวนหลักน้อยกว่า

5. จำนวนสามหลักที่มากที่สุด ที่เป็นจำนวนคี่ .....  
เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย .....  
เขียนแสดงด้วยตัวเลข .....  
เขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก  
..... อยู่ในหลักร้อย มีค่า .....  
..... อยู่ในหลักสิบ มีค่า .....  
..... อยู่ในหลักหน่วย มีค่า .....  
เขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย .....

6. จำนวนสามหลักที่น้อยที่สุด ที่เป็นจำนวนคู่ .....  
เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย .....  
เขียนแสดงด้วยตัวเลข .....  
เขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย .....

7. จำนวนสามหลักที่น้อยที่สุด ที่เป็นจำนวนคี่ .....  
เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย .....  
เขียนแสดงด้วยตัวเลข .....  
เขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย .....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

3.2 การเปรียบเทียบจำนวน  
สามหลักสองจำนวน

- จำนวนที่มีเลขโดดในหลักร้อยมีค่ามากกว่าจะมากกว่า
- ถ้าเลขโดดในหลักร้อยมีค่าเท่ากันจำนวนที่เลขโดดในหลักสิบมีค่ามากกว่าจะมากกว่า
- ถ้าเลขโดดในหลักร้อยและเลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากันจำนวนที่เลขโดดในหลักหน่วยมากกว่าจะมากกว่า

3.3 การเรียงลำดับจำนวนสามหลัก 3 - 5 จำนวน อาจทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและจำนวนที่น้อยที่สุด จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก

### 4. จำนวนคู่และจำนวนคี่

- จำนวนที่มีหลักหน่วยเป็น 0 2 4 6 8 เป็นจำนวนคู่
- จำนวนที่มีหลักหน่วยเป็น 1 3 5 7 9 เป็นจำนวนคี่

### ขั้นสรุป

3. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าห้องเรียน ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบผลงาน แล้วนำผลงานไปติดที่กระดานแสดงผลงานของห้องเรียน
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.18





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป.๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เพื่อทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ใน  
บทนี้

ด้านทักษะและกระบวนการ  
ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

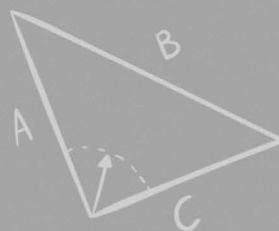
1. แก้ปัญหา
  2. ให้เหตุผล
  3. สื่อสารและสื่อความหมาย
- ทางคณิตศาสตร์



# ภาคผนวก



$$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline 3 \end{array}$$





# ภาคผนวก ก

เฉลยแบบฝึกหัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
วิทยาลัยการศึกษาด้านเทคโนโลยี  
ในพระบรมราชูปถัมภ์



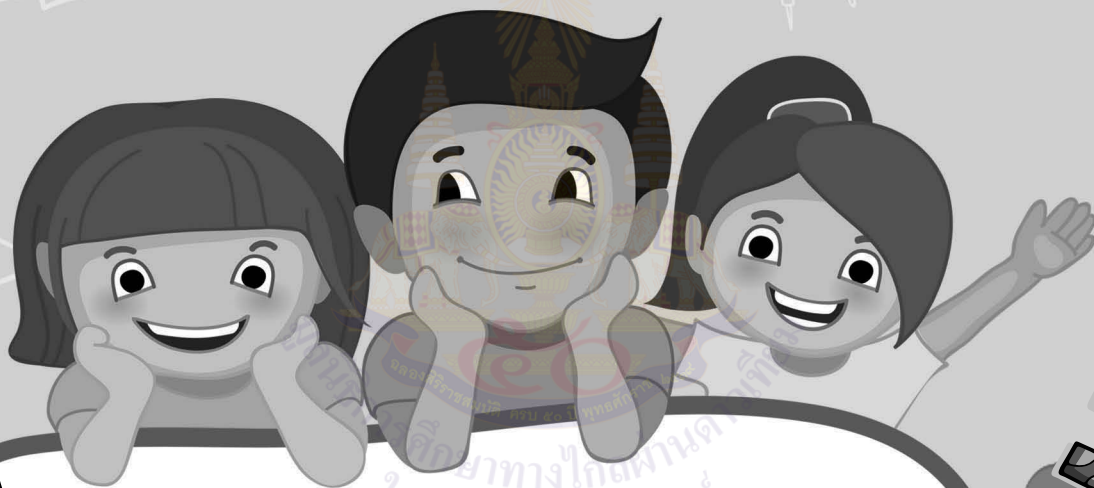


หน่วยที่

เลข ๑

$1+1=2$

$$\frac{1}{2} + \frac{2}{3}$$



จำนวน

ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

7

5

8

6

4

9

÷

-

=

×

+



# MATHS



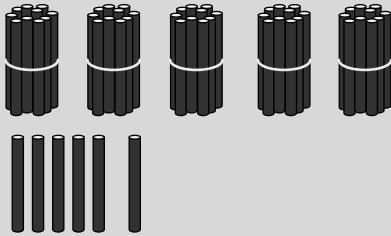


เฉลย

แบบฝึกหัด 1.1

1) เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

1)

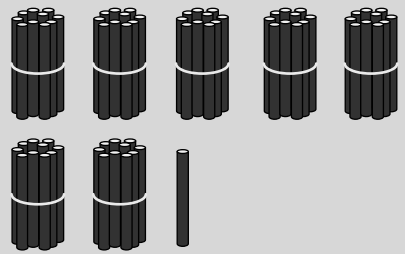


56

๕๖

ห้าสิบหก

2)

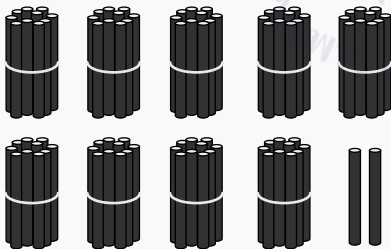


71

๗๑

เจ็ดสิบเอ็ด

3)

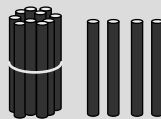


92

๙๒

เก้าสิบสอง

4)

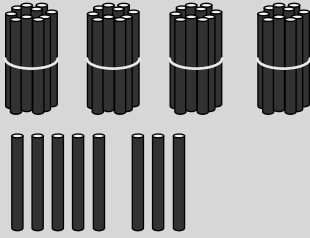


14

๑๔

สิบสี่

5)

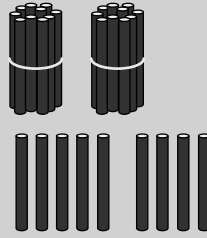


48

๔๘

สี่สิบแปด

6)

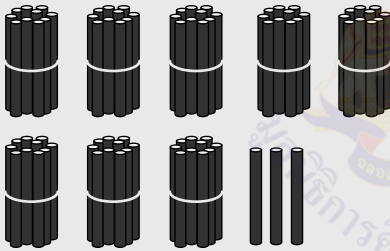


29

๒๙

ยี่สิบเก้า

7)

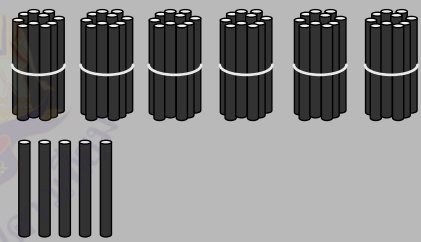


83

๘๓

แปดสิบสาม

8)




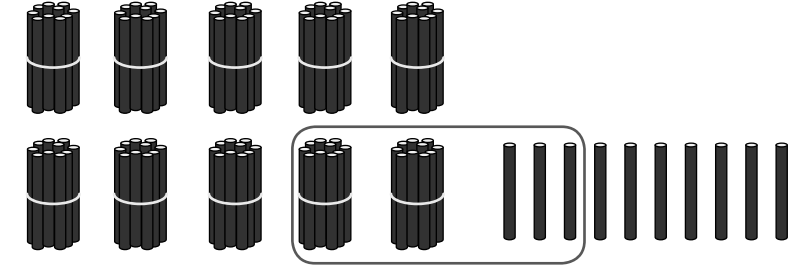
65

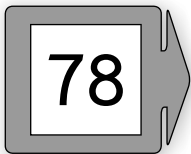
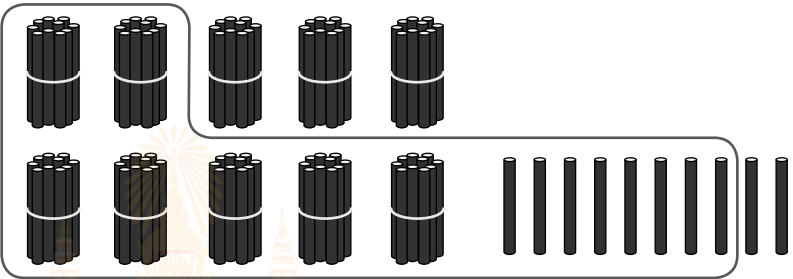
๖๕

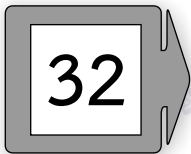
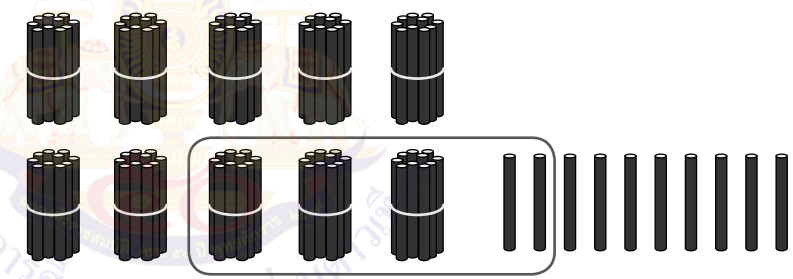
หกสิบห้า

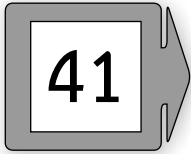
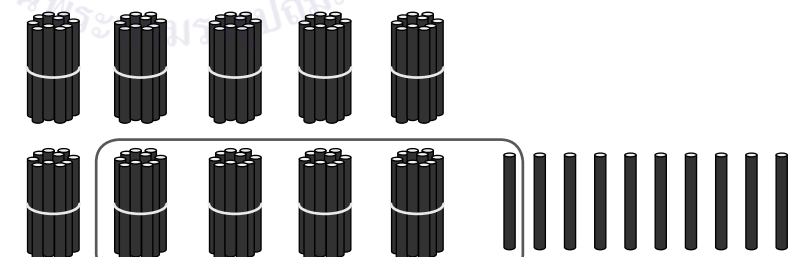


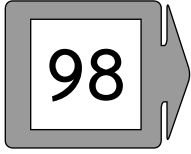
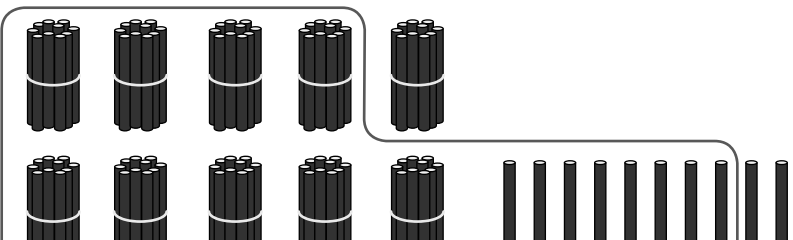
2 เขียนวงล้อมรอบไม้ให้เท่ากับจำนวนที่กำหนด

1)  

2)  

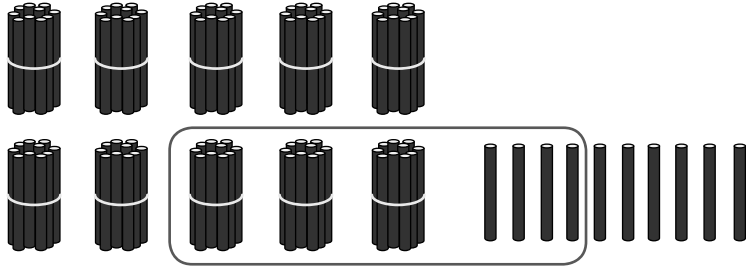
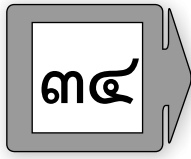
3)  

4)  

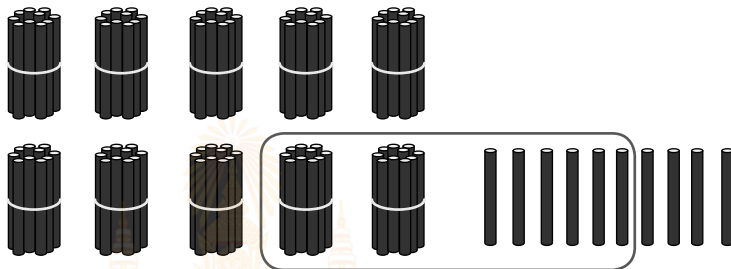
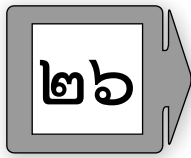
5)  

### 3 เขียนวงล้อมรอบไม้ให้เท่ากับจำนวนที่กำหนด

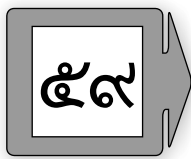
1)



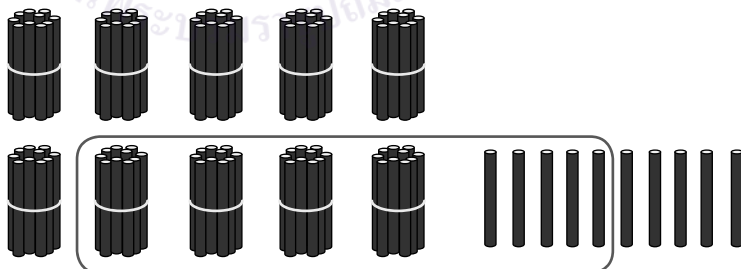
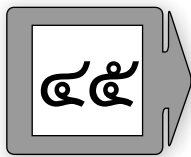
2)



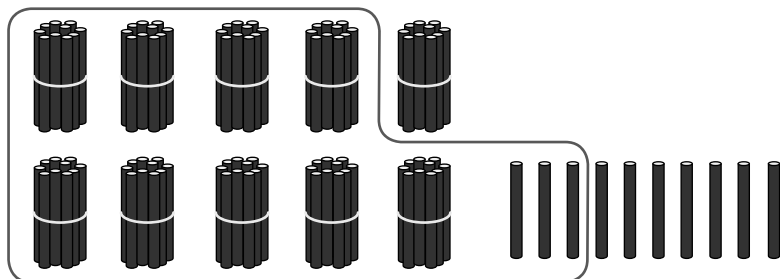
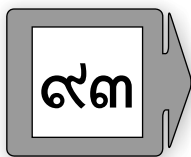
3)



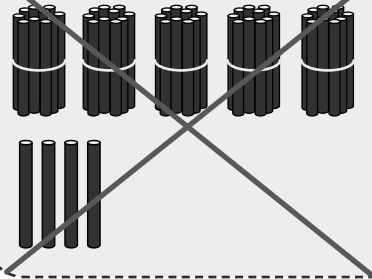

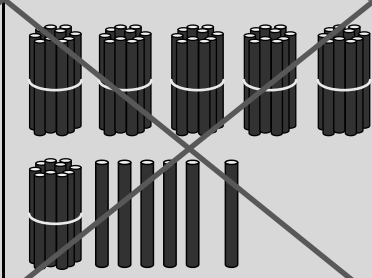
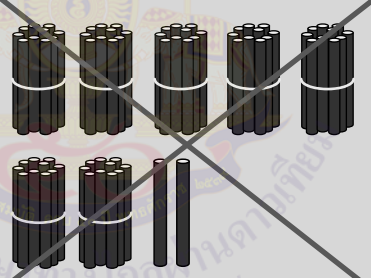
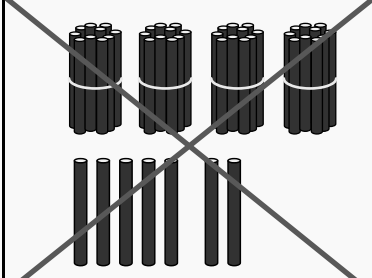
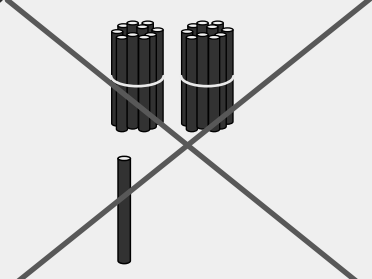
4)



5)



4 เขียน × ทับภาพ ตัวเลข หรือตัวหนังสือ ที่แสดงจำนวนที่เท่ากัน

1)		45	
2)	หกสิบ	66	
3)	72		๘๒
4)	สี่สิบเจ็ด	37	
5)		๒๑	ยี่สิบ

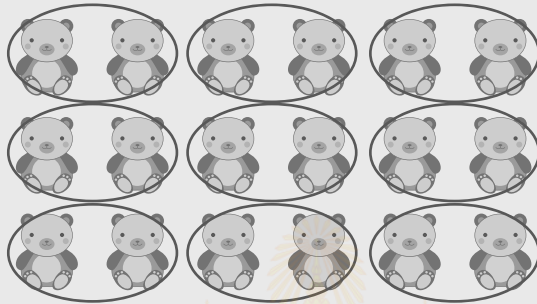


เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.2

1) วงล้อมรอบภาพแสดงการนับทีละ 2 และเขียนตัวเลขแสดงจำนวน

1)



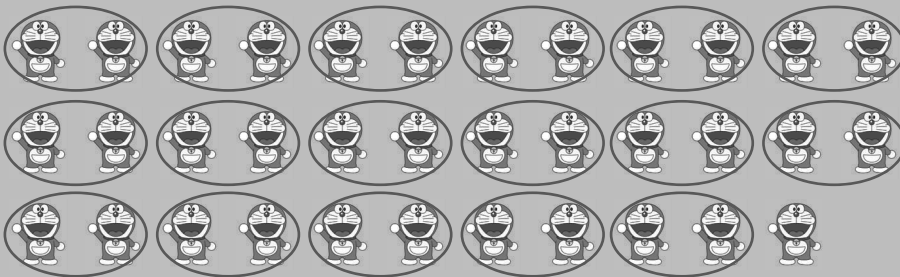
แก้วตามีตุ๊กตา ..... 18 ..... ตัว

2)



ใบบัวมีลูกแก้ว ..... 22 ..... ลูก

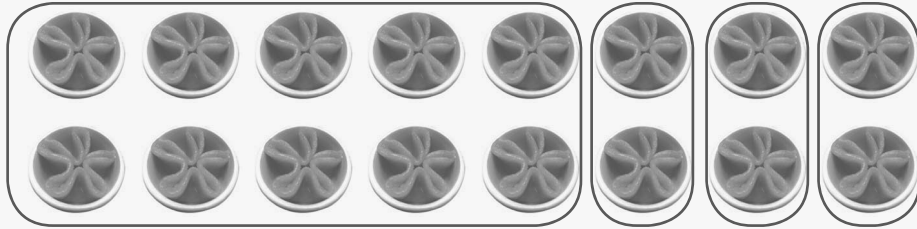
3)



ออมสินมีตุ๊กตาโดเรมอน ..... 35 ..... ตัว

- 2) วงล้อมรอบภาพแสดงการนับทีละ 2 หรือทีละ 10 และเขียนตัวเลขแสดงจำนวน

1)



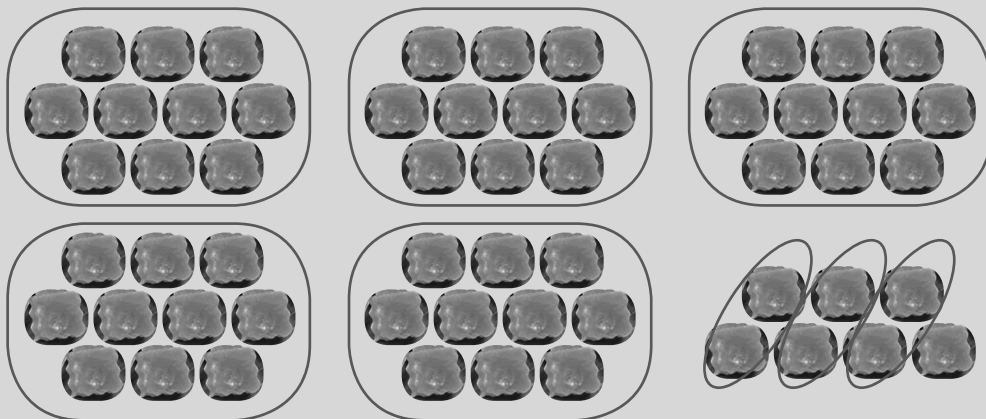
ขนมทองหยิบ ..... 16 ..... ชิ้น

2)



ขนมทองหยอด ..... 25 ..... ชิ้น

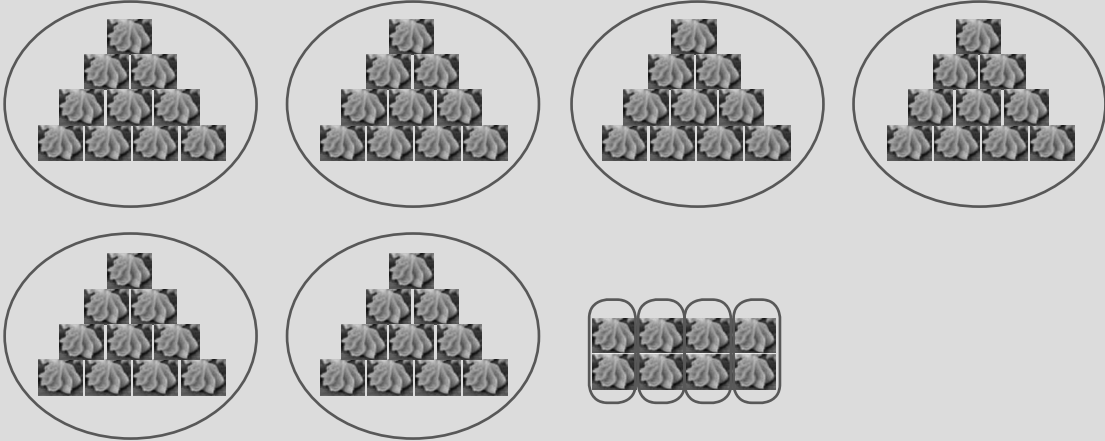
3)



ขนมวุ้นกรอบ ..... 57 ..... ชิ้น



4)



ขนมอะลัว 68 ชิ้น

5)



ขนมไข่ 27 ชิ้น

6)



ขนมตะโก้ 28 ชิ้น

\*วงล้อมภาพแสดงการนับอาจเขียนได้หลายแบบ ขึ้นอยู่กับวิธีการนับของนักเรียน

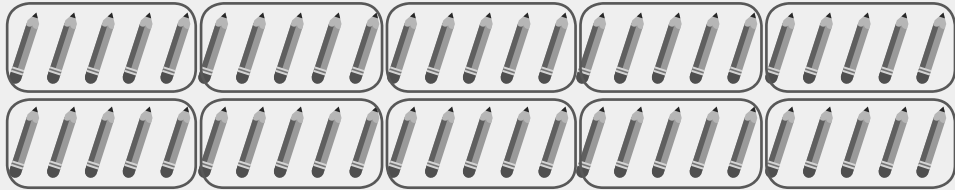


เฉลย

แบบฝึกหัด 1.3

1) วงล้อมรอบภาพแสดงการนับทีละ 5 และเขียนตัวเลขแสดงจำนวน

1)



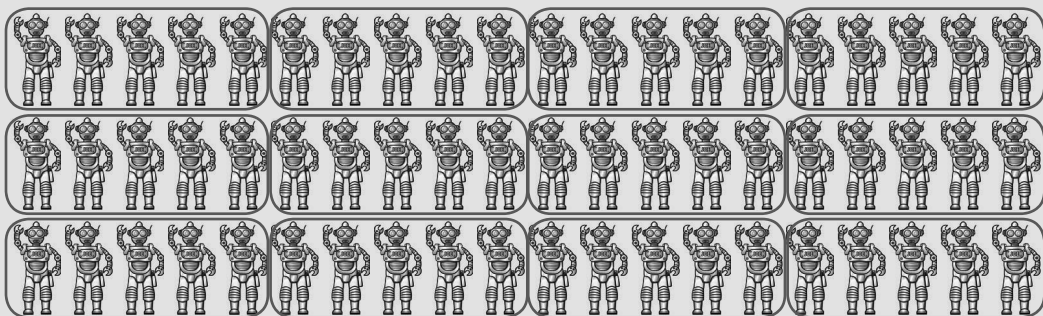
ใบบัวมีดินสอสี 50 แท่ง

2)



แก้วตามีเต่าทองของเล่น 25 ตัว

3)



ขุนมีหุ่นยนต์ของเล่น 60 ตัว

- 2) วงล้อมรอบภาพแสดงการนับทีละ 5 ทีละ 10 หรือ ทีละ 2 และเขียนตัวเลขแสดงจำนวน

1)



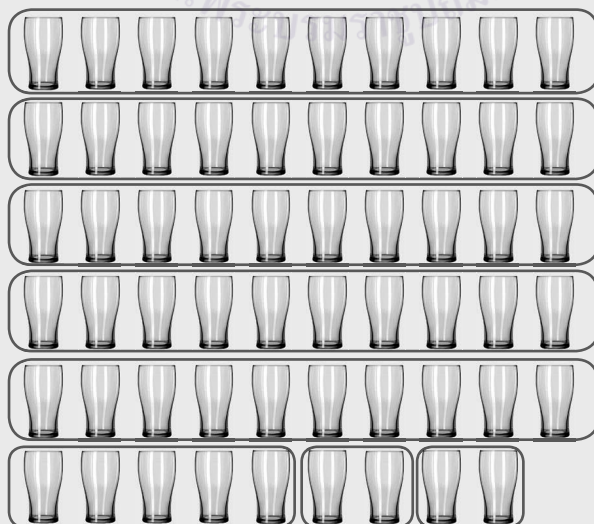
ไอศกรีม 47 ถ้วย

2)



นมจืด 33 กล่อง

3)



แก้วน้ำ 59 ใบ

4)



ขนมชั้นกุหลาบ 22 ชั้น

5)



ขนมตาล 55 ชั้น

\*วงล้อมภาพแสดงการนับอาจเขียนได้หลายแบบ ขึ้นอยู่กับวิธีการนับของนักเรียน





เฉลย

แบบฝึกหัด 1.4

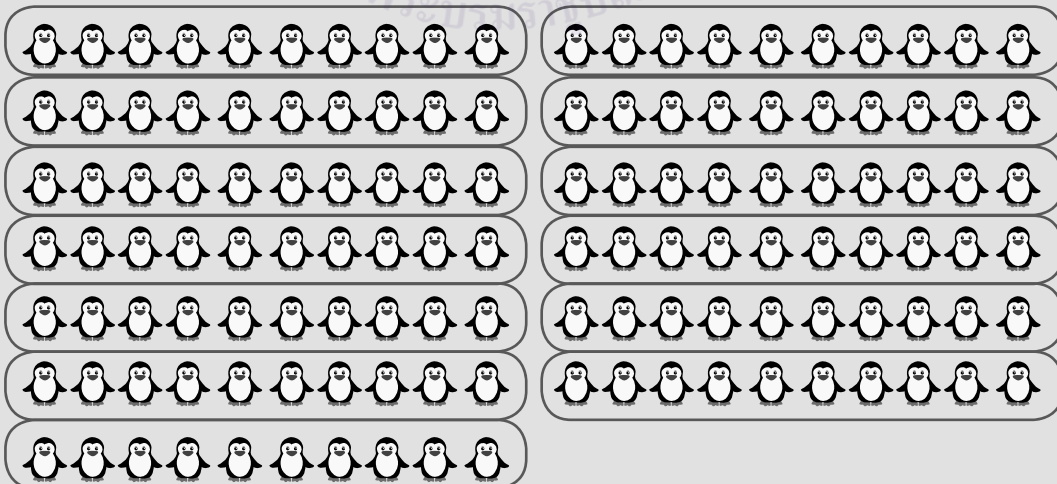
1) วงล้อมรอบภาพแสดงการนับทีละ 10 และเขียนตัวเลขแสดงจำนวน

1)



รถยนต์ของเล่น ..... 80 ..... คัน

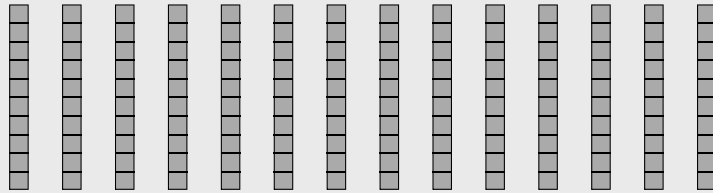
2)



เพนกวิน ..... 130 ..... ตัว

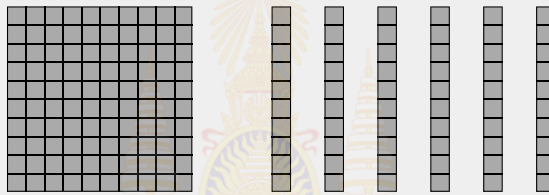
## ๒) นับและเขียนตัวเลขแสดงจำนวน

1)



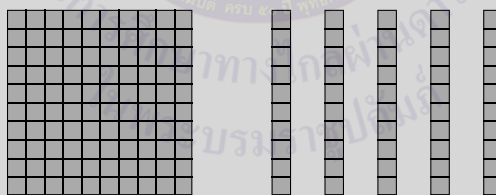
140

2)



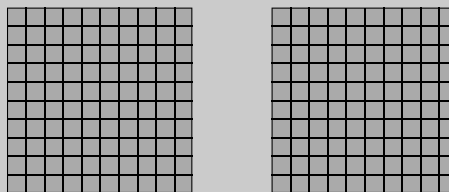
160

3)



150

4)



200

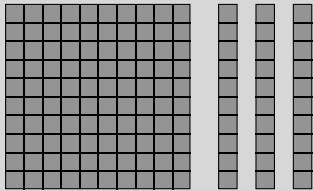


เฉลย

แบบฝึกหัด 1.5

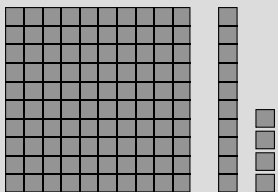
1) นับและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน

1)



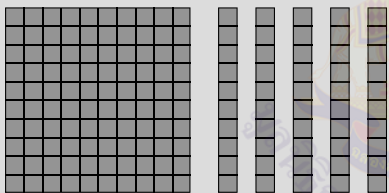
130

2)



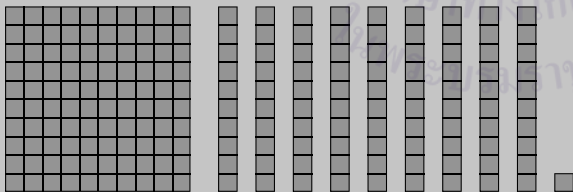
114

3)



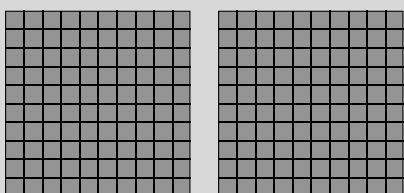
158

4)



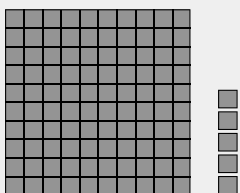
191

5)



200

6)



105



2) วงล้อมรอบภาพให้เท่ากับจำนวนที่กำหนด

1)

110

2)

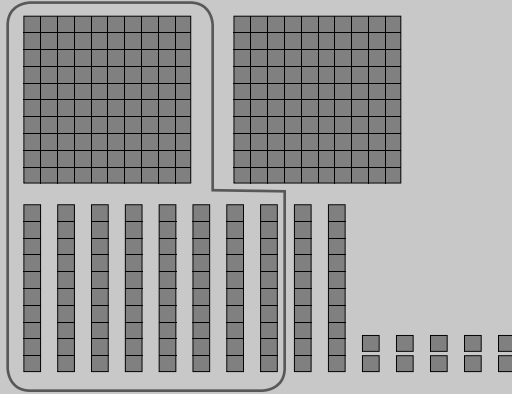
96

3)

102

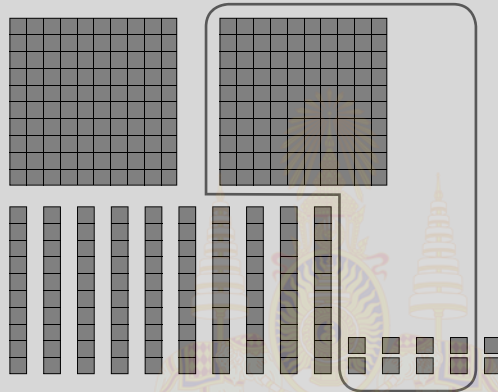
4)

180



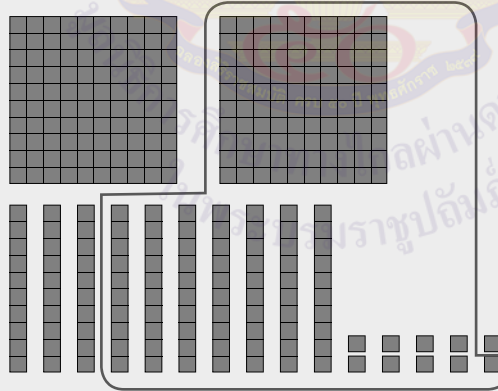
5)

108



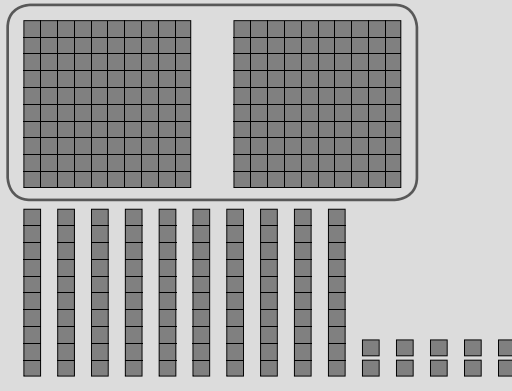
6)

179



7)

200





เฉลย

แบบฝึกหัด 1.6

1) เขียน  $\times$  ทับภาพ ตัวเลข หรือตัวหนังสือ ที่แสดงจำนวนที่เท่ากัน

1)

	<del>๑๐๗</del>	170
--	----------------	-----

2)

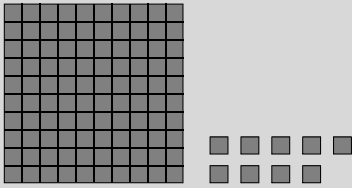
<del>หนึ่งร้อยสี่สิบหก</del>	<del>๑๖๔</del>	<del>146</del>
------------------------------	----------------	----------------

3)

<del>หนึ่งร้อยยี่สิบหนึ่ง</del>	<del>121</del>	<del>๑๒๑</del>
---------------------------------	----------------	----------------

## ๒ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

1)



ตัวเลขฮินดูอารบิก

109

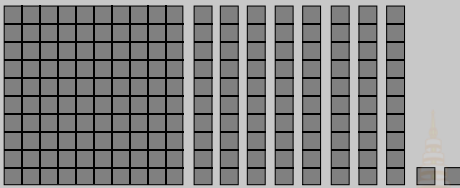
ตัวเลขไทย

๑๐๙

ตัวหนังสือ

หนึ่งร้อยเก้า

2)



ตัวเลขฮินดูอารบิก

182

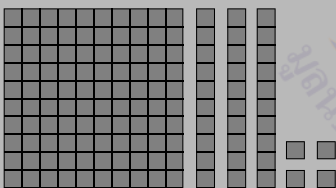
ตัวเลขไทย

๑๘๒

ตัวหนังสือ

หนึ่งร้อยแปดสิบสอง

3)



ตัวเลขฮินดูอารบิก

135

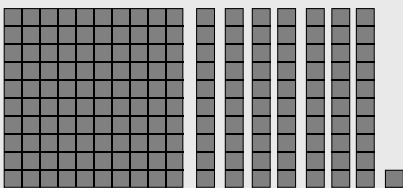
ตัวเลขไทย

๑๓๕

ตัวหนังสือ

หนึ่งร้อยสามสิบห้า

4)



ตัวเลขฮินดูอารบิก

171

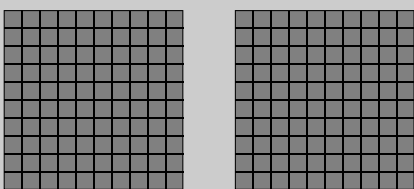
ตัวเลขไทย

๑๗๑

ตัวหนังสือ

หนึ่งร้อยเจ็ดสิบเอ็ด

5)



ตัวเลขฮินดูอารบิก

200

ตัวเลขไทย

๒๐๐

ตัวหนังสือ

สองร้อย

๓ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย หรือตัวหนังสือ

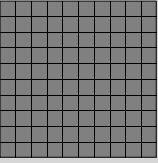
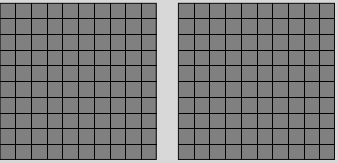
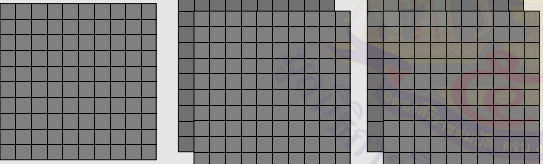
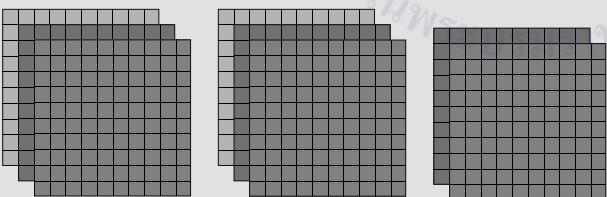
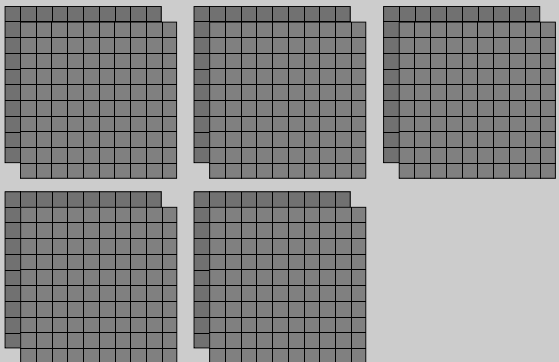
ข้อ	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
1)	114	๑๑๔	หนึ่งร้อยสิบสี่
2)	150	๑๕๐	หนึ่งร้อยห้าสิบ
3)	168	๑๖๘	หนึ่งร้อยหกสิบแปด
4)	193	๑๙๓	หนึ่งร้อยเก้าสิบสาม
5)	189	๑๘๙	หนึ่งร้อยแปดสิบเก้า
6)	101	๑๐๑	หนึ่งร้อยเอ็ด
7)	127	๑๒๗	หนึ่งร้อยยี่สิบเจ็ด



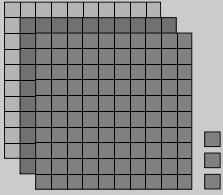
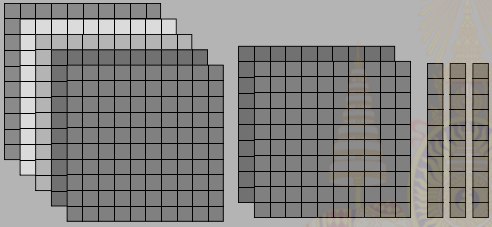
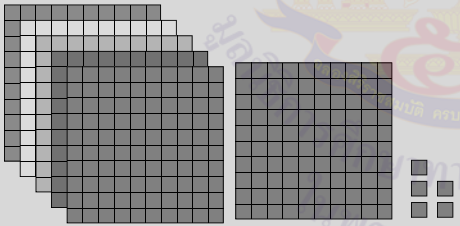
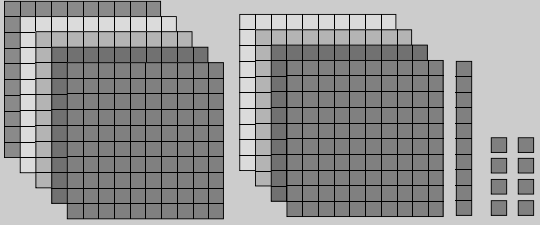
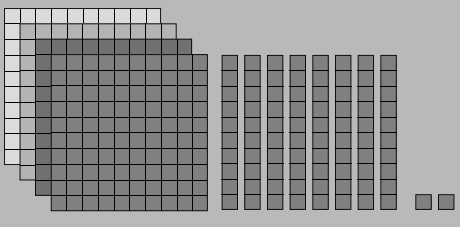
เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.7

1) เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวน

แผ่นตารางแสดงจำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย
1) 	100	๑๐๐
2) 	200	๒๐๐
3) 	500	๕๐๐
4) 	800	๘๐๐
5) 	1,000	๑,๐๐๐

## ๒ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวน

แผ่นตารางแสดงจำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย
1) 	303	๓๐๓
2) 	730	๗๓๐
3) 	605	๖๐๕
4) 	918	๙๑๘
5) 	482	๔๘๒



3) วงล้อมรอบภาพให้เท่ากับจำนวนที่กำหนด

1)

406

2)

871

3)

653



เฉลย

แบบฝึกหัด 1.8

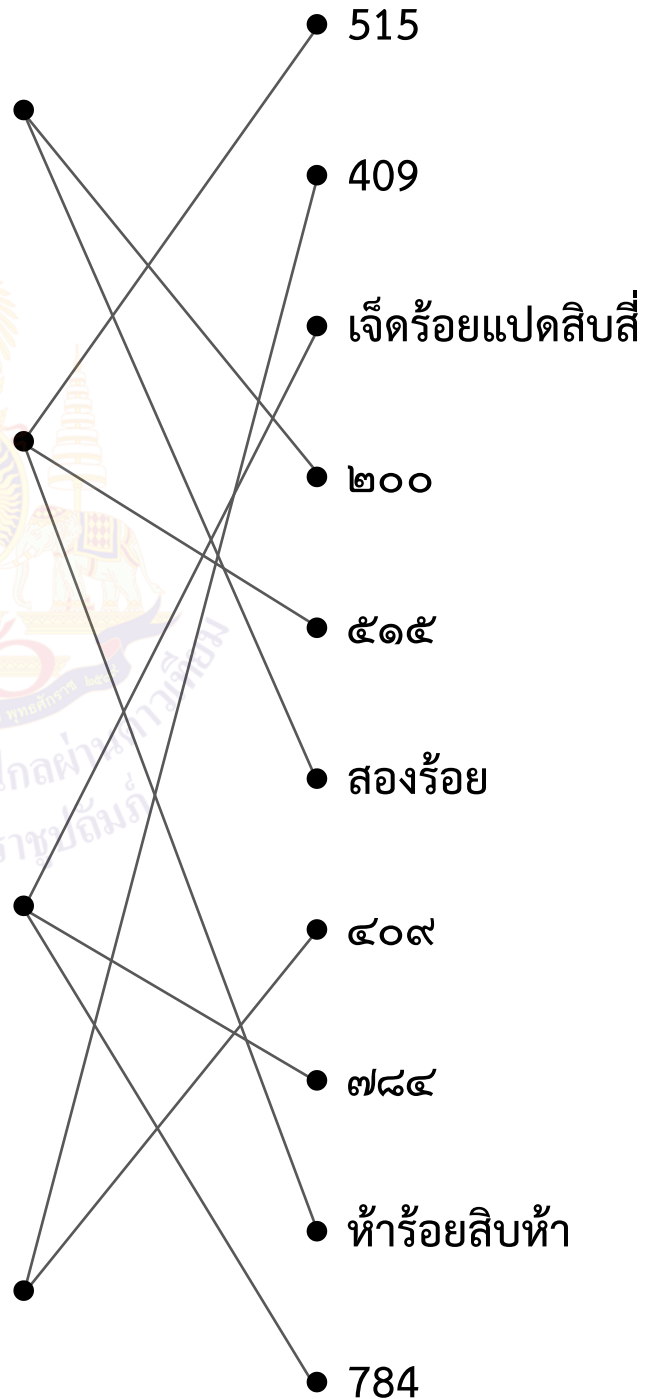
๑ โยงเส้นจับคู่จำนวนที่เท่ากัน

1)

2)

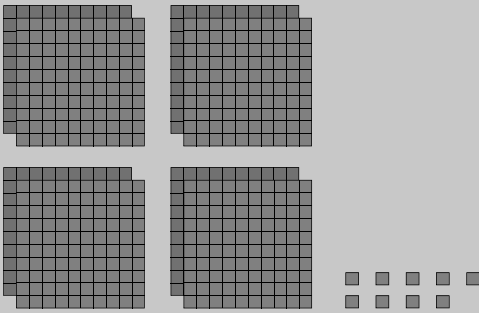
3)

4)



## ๒) เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

1)



ตัวเลขฮินดูอารบิก

809

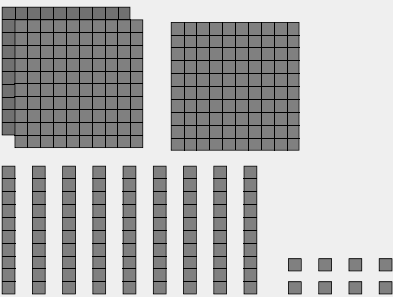
ตัวเลขไทย

๘๐๙

ตัวหนังสือ

แปดร้อยเก้า

2)



ตัวเลขฮินดูอารบิก

398

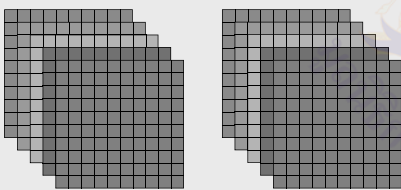
ตัวเลขไทย

๓๙๘

ตัวหนังสือ

สามร้อยเก้าสิบแปด

3)



ตัวเลขฮินดูอารบิก

1,000

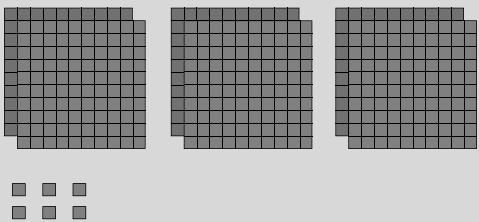
ตัวเลขไทย

๑,๐๐๐

ตัวหนังสือ

หนึ่งพัน

4)



ตัวเลขฮินดูอารบิก

606

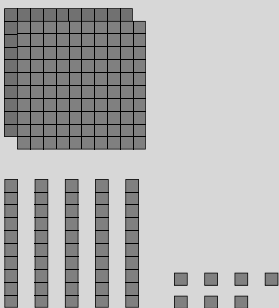
ตัวเลขไทย

๖๐๖

ตัวหนังสือ

หกร้อยหก

5)



ตัวเลขฮินดูอารบิก

257

ตัวเลขไทย

๒๕๗

ตัวหนังสือ

สองร้อยห้าสิบเจ็ด

๓ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย หรือตัวหนังสือ

ข้อ	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
1)	432	๔๓๒	สี่ร้อยสามสิบสอง
2)	601	๖๐๑	หกร้อยเอ็ด
3)	740	๗๔๐	เจ็ดร้อยสี่สิบ
4)	567	๕๖๗	ห้าร้อยหกสิบเจ็ด
5)	999	๙๙๙	เก้าร้อยเก้าสิบเก้า
6)	505	๕๐๕	ห้าร้อยห้า
7)	449	๔๔๙	สี่ร้อยสี่สิบเก้า

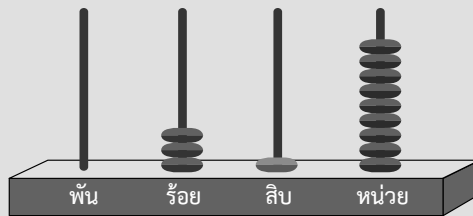


เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.9

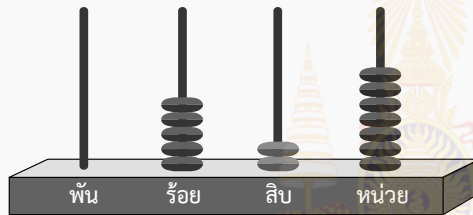
## 1) เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน

1)



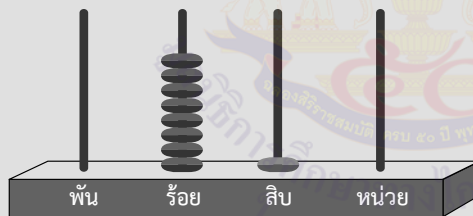
319

2)



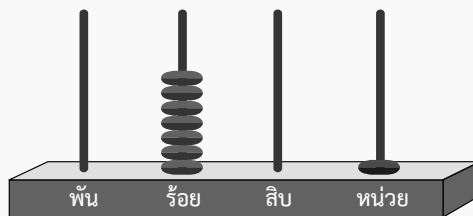
527

3)



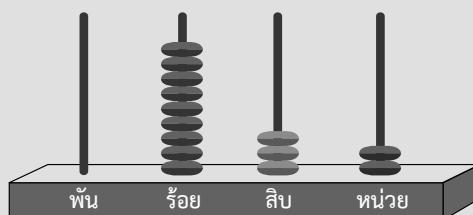
810

4)



701

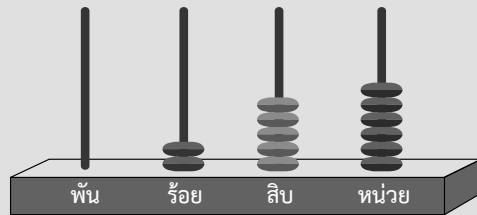
5)



932

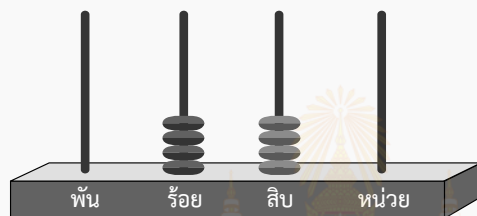
2) เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน

1)



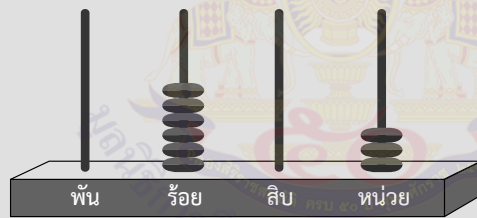
๒๕๖

2)



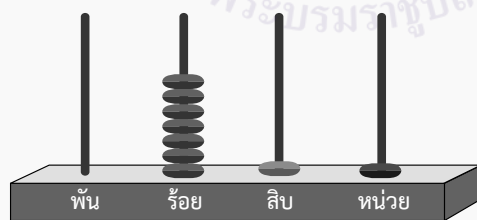
๔๔๐

3)



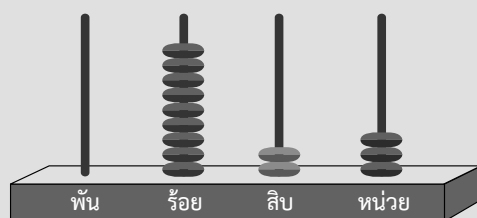
๖๐๓

4)



๗๑๑

5)



๙๒๓

### 3) เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

หลักลูกคิดแสดงจำนวน	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
1)  <p>Abacus with 3 beads on the hundreds rod, 2 beads on the tens rod, and 4 beads on the units rod. Labels: พัน ร้อย สิบ หน่วย</p>	324	๓๒๔	สามร้อยยี่สิบสี่
2)  <p>Abacus with 6 beads on the hundreds rod, 1 bead on the tens rod, and 1 bead on the units rod. Labels: พัน ร้อย สิบ หน่วย</p>	611	๖๑๑	หกร้อยสิบเอ็ด
3)  <p>Abacus with 1 bead on the thousands rod. Labels: พัน ร้อย สิบ หน่วย</p>	1,000	๑,๐๐๐	หนึ่งพัน
4)  <p>Abacus with 9 beads on the hundreds rod, 9 beads on the tens rod, and 9 beads on the units rod. Labels: พัน ร้อย สิบ หน่วย</p>	999	๙๙๙	เก้าร้อยเก้าสิบเก้า



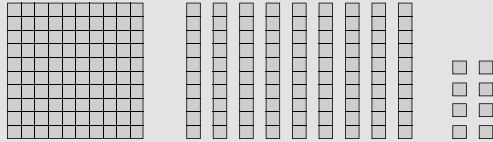


เฉลย

แบบฝึกหัด 1.10

1) เขียนเลขโดดและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

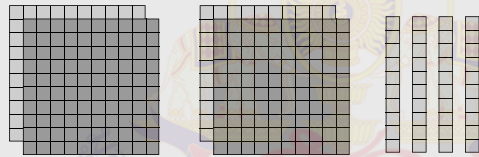
ตัวอย่าง



1 ร้อย กับ 9 สิบ กับ 8 หน่วย เป็น 198

198	1	ในหลักร้อย	มีค่า	100
	9	ในหลักสิบ	มีค่า	90
	8	ในหลักหน่วย	มีค่า	8

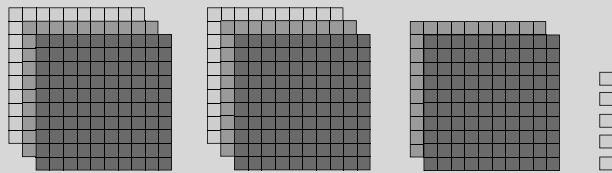
1)



4 ร้อย กับ 4 สิบ กับ 0 หน่วย เป็น 440

440	4	ในหลักร้อย	มีค่า	400
	4	ในหลักสิบ	มีค่า	40
	0	ในหลักหน่วย	มีค่า	0

2)

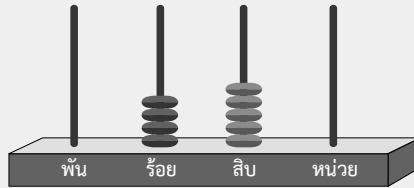


8 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 5 หน่วย เป็น 805

805	8	ในหลักร้อย	มีค่า	800
	0	ในหลักสิบ	มีค่า	0
	5	ในหลักหน่วย	มีค่า	5

## ๒) เขียนเลขโดด ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนในรูปกระจาย

1)



4 ร้อย กับ 5 สิบ กับ 0 หน่วย เป็น 450

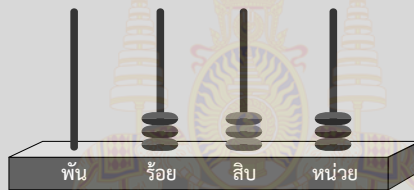
4 ในหลักร้อย มีค่า 400

5 ในหลักสิบ มีค่า 50

0 ในหลักหน่วย มีค่า 0

เขียนในรูปกระจาย  $450 = 400 + 50 + 0$

2)



3 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 3 หน่วย เป็น 333

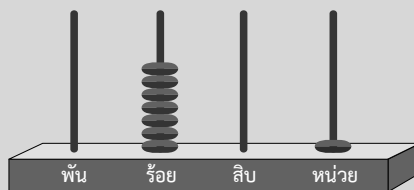
3 ในหลักร้อย มีค่า 300

3 ในหลักสิบ มีค่า 30

3 ในหลักหน่วย มีค่า 3

เขียนในรูปกระจาย  $333 = 300 + 30 + 3$

3)



7 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 1 หน่วย เป็น 701

7 ในหลักร้อย มีค่า 700

0 ในหลักสิบ มีค่า 0

1 ในหลักหน่วย มีค่า 1

เขียนในรูปกระจาย  $701 = 700 + 0 + 1$

### 3) เขียนเลขโดด ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนในรูปกระจาย

1)

394

3 ในหลักร้อย มีค่า 300

9 ในหลักสิบ มีค่า 90

4 ในหลักหน่วย มีค่า 4

เขียนในรูปกระจาย  $394 = 300 + 90 + 4$ 

2)

636

6 ในหลักร้อย มีค่า 600

3 ในหลักสิบ มีค่า 30

6 ในหลักหน่วย มีค่า 6

เขียนในรูปกระจาย  $636 = 600 + 30 + 6$ 

3)

541

5 ในหลักร้อย มีค่า 500

4 ในหลักสิบ มีค่า 40

1 ในหลักหน่วย มีค่า 1

เขียนในรูปกระจาย  $541 = 500 + 40 + 1$ 

4)

890

8 ในหลักร้อย มีค่า 800

9 ในหลักสิบ มีค่า 90

0 ในหลักหน่วย มีค่า 0

เขียนในรูปกระจาย  $890 = 800 + 90 + 0$



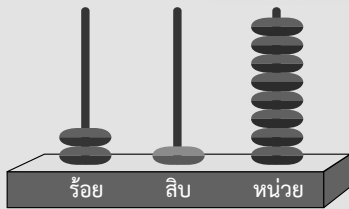
เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.11

## 1 เขียนเลขโดด และเขียนในรูปกระจาย

ตัวอย่าง

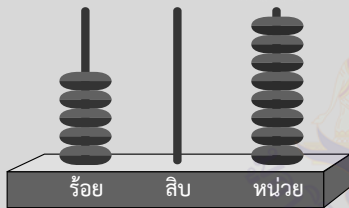
218 คือ 2 ร้อย กับ 1 สิบ กับ 8 หน่วย



เขียนในรูปกระจาย

$$218 = 200 + 10 + 8$$

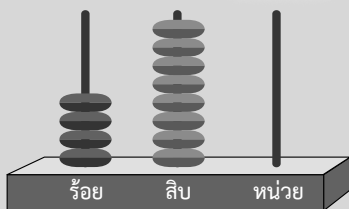
1) 508 คือ 5 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 8 หน่วย



เขียนในรูปกระจาย

$$508 = 500 + 0 + 8$$

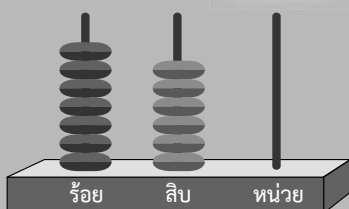
2) 480 คือ 4 ร้อย กับ 8 สิบ กับ 0 หน่วย



เขียนในรูปกระจาย

$$480 = 400 + 80$$

3) 760 คือ 7 ร้อย กับ 6 สิบ กับ 0 หน่วย



เขียนในรูปกระจาย

$$760 = 700 + 60$$

## ๒) เขียนเลขโดด และเขียนในรูปกระจาย

1) 902 คือ   9   ร้อย กับ   0   สิบ กับ   2   หน่วย  
เขียนในรูปกระจาย  $902 = \underline{900} + \underline{0} + \underline{2}$

2) 841 คือ   8   ร้อย กับ   4   สิบ กับ   1   หน่วย  
เขียนในรูปกระจาย  $841 = \underline{800} + \underline{40} + \underline{1}$

3) 660 คือ   6   ร้อย กับ   6   สิบ กับ   0   หน่วย  
เขียนในรูปกระจาย  $660 = \underline{600} + \underline{60} + \underline{0}$

4) 723 คือ   7   ร้อย กับ   2   สิบ กับ   3   หน่วย  
เขียนในรูปกระจาย  $723 = \underline{700} + \underline{20} + \underline{3}$

5) 396 คือ   3   ร้อย กับ   9   สิบ กับ   6   หน่วย  
เขียนในรูปกระจาย  $396 = \underline{300} + \underline{90} + \underline{6}$

## ③ เขียนในรูปกระจาย

1)  $537 = 500 + 30 + 7$

2)  $986 = 900 + 80 + 6$

3)  $234 = 200 + 30 + 4$

4)  $170 = 100 + 70$

5)  $350 = 300 + 50$

6)  $502 = 500 + 0 + 2$

#### 4 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนตามที่กำหนด

- 1) จำนวนนี้มีค่าของเลขโดด
- |             |      |     |
|-------------|------|-----|
| ในหลักร้อย  | เป็น | 600 |
| ในหลักสิบ   | เป็น | 30  |
| ในหลักหน่วย | เป็น | 0   |

จำนวนนี้คือ 630

- 2) จำนวนนี้มีค่าของเลขโดด
- |             |      |     |
|-------------|------|-----|
| ในหลักร้อย  | เป็น | 800 |
| ในหลักสิบ   | เป็น | 50  |
| ในหลักหน่วย | เป็น | 9   |

จำนวนนี้คือ 859

- 3) จำนวนนี้มีค่าของเลขโดด
- |             |      |     |
|-------------|------|-----|
| ในหลักร้อย  | เป็น | 700 |
| ในหลักสิบ   | เป็น | 0   |
| ในหลักหน่วย | เป็น | 7   |

จำนวนนี้คือ 707

- 4) จำนวนนี้มี
- |   |                 |
|---|-----------------|
| 9 | อยู่ในหลักร้อย  |
| 9 | อยู่ในหลักสิบ   |
| 0 | อยู่ในหลักหน่วย |

จำนวนนี้คือ 990

- 5) จำนวนนี้มี
- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1 | อยู่ในหลักร้อย  |
| 8 | อยู่ในหลักสิบ   |
| 8 | อยู่ในหลักหน่วย |

จำนวนนี้คือ 188





เฉลย

## แบบฝึกหัดที่ 1.12

1) เขียนเลขโดดในตารางหลักเลขและเครื่องหมาย  $>$  หรือ  $<$  ใน

ตัวอย่าง เปรียบเทียบ 32 กับ 123

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
.....	3	2
1	2	3

ดังนั้น  $32 < 123$

1) เปรียบเทียบ 205 กับ 95

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	0	5
.....	9	5

ดังนั้น  $205 > 95$

2) เปรียบเทียบ 99 กับ 990

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
.....	9	9
9	9	0

ดังนั้น  $990 > 99$

3) เปรียบเทียบ 108 กับ 81

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	0	8
.....	8	1

ดังนั้น  $108 > 81$

หรือ  $81 < 108$

4) เปรียบเทียบ 606 กับ 66

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
6	0	6
.....	6	6

ดังนั้น  $606 > 66$

หรือ  $66 < 606$

5) เปรียบเทียบ 75 กับ 705

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
.....	7	5
7	0	5

ดังนั้น  $705 > 75$

หรือ  $75 < 705$

๒) เขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน

1)  $65 < 205$

2)  $46 < 460$

3)  $904 > 94$

4)  $84 < 104$

5)  $131 > 31$

6)  $590 > 95$

7)  $57 < 375$

8)  $341 > 76$

9)  $93 < 239$

10)  $81 < 201$

11)  $880 > 88$

12)  $1,000 > 999$



เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.13

1) เขียนคำตอบในช่องว่างและเครื่องหมาย  $>$  หรือ  $<$  ใน

ตัวอย่าง

352  249

352	3	ในหลัก	ร้อย	มีค่า	300
249	2	ในหลัก	ร้อย	มีค่า	200

$$300 > 200$$

ดังนั้น 352  249

1) 484  597

484	4	ในหลัก	ร้อย	มีค่า	400
597	5	ในหลัก	ร้อย	มีค่า	500

$$400 < 500$$

ดังนั้น 484  597

2) 665  566

665	6	ในหลัก	ร้อย	มีค่า	600
566	5	ในหลัก	ร้อย	มีค่า	500

$$600 > 500$$

ดังนั้น 665  566

3) 799  805

799	7	ในหลัก	ร้อย	มีค่า	700
805	8	ในหลัก	ร้อย	มีค่า	800

$$700 < 800$$

ดังนั้น 799  805

๒) เขียนคำตอบในช่องว่างและเครื่องหมาย > หรือ < ใน

1) 279  290

279      2    ในหลัก    ร้อย    มีค่า    200

290      2    ในหลัก    ร้อย    มีค่า    200

2 ในหลัก    ร้อย    ของ 279 กับ 290 มีค่า    เท่ากัน

279      7    ในหลัก    สิบ    มีค่า    70

290      9    ในหลัก    สิบ    มีค่า    90

70 < 90

ดังนั้น 279  290

2) 760  736

760      7    ในหลัก    ร้อย    มีค่า    700

736      7    ในหลัก    ร้อย    มีค่า    700

7 ในหลัก    ร้อย    ของ 760 กับ 736 มีค่า    เท่ากัน

760      6    ในหลัก    สิบ    มีค่า    60

736      3    ในหลัก    สิบ    มีค่า    30

60 > 30

ดังนั้น 760  736

3) 903  941

903      9    ในหลัก    ร้อย    มีค่า    900

941      9    ในหลัก    ร้อย    มีค่า    900

9 ในหลัก    ร้อย    ของ 903 กับ 941 มีค่า    เท่ากัน

903      0    ในหลัก    สิบ    มีค่า    0

941      4    ในหลัก    สิบ    มีค่า    40

0 < 40

ดังนั้น 903  941

3) เขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน

1)  $564 > 456$

2)  $254 > 159$

3)  $928 > 829$

4)  $816 < 867$

5)  $398 < 468$

6)  $527 > 493$

7)  $574 > 549$

8)  $782 > 768$

9)  $307 < 700$

10)  $609 < 906$

11)  $438 < 471$

12)  $653 > 618$



เฉลย

แบบฝึกหัด 1.14

1) เขียนคำตอบในช่องว่างและเครื่องหมาย  $>$  หรือ  $<$  ใน

1) 431  437

431      4    ในหลัก    ร้อย    มีค่า      400

437      4    ในหลัก    ร้อย    มีค่า      400

431      3    ในหลัก    สิบ    มีค่า      30

437      3    ในหลัก    สิบ    มีค่า      30

431      1    ในหลัก    หน่วย    มีค่า      1

437      7    ในหลัก    หน่วย    มีค่า      7

$1 < 7$

ดังนั้น 431  437

2) 307  302

307      3    ในหลัก    ร้อย    มีค่า      300

302      3    ในหลัก    ร้อย    มีค่า      300

307      0    ในหลัก    สิบ    มีค่า      0

302      0    ในหลัก    สิบ    มีค่า      0

307      7    ในหลัก    หน่วย    มีค่า      7

302      2    ในหลัก    หน่วย    มีค่า      2

$7 > 2$

ดังนั้น 307  302

3) 683  688

683	6	ในหลัก	ร้อย	มีค่า	600
688	6	ในหลัก	ร้อย	มีค่า	600

683	8	ในหลัก	สิบ	มีค่า	80
688	8	ในหลัก	สิบ	มีค่า	80

683	3	ในหลัก	หน่วย	มีค่า	3
688	8	ในหลัก	หน่วย	มีค่า	8

$$3 < 8$$

ดังนั้น 683  688

4) 928  925

928	9	ในหลัก	ร้อย	มีค่า	900
925	9	ในหลัก	ร้อย	มีค่า	900

928	2	ในหลัก	สิบ	มีค่า	20
925	2	ในหลัก	สิบ	มีค่า	20

928	8	ในหลัก	หน่วย	มีค่า	8
925	5	ในหลัก	หน่วย	มีค่า	5

$$8 > 5$$

ดังนั้น 928  925



๒ เขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน

1)  $155 > 151$

2)  $585 > 580$

3)  $742 < 748$

4)  $296 > 294$

5)  $300 < 303$

6)  $873 < 877$

๓ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนให้สัมพันธ์กับเครื่องหมาย > หรือ < ในช่องว่าง

ตัวอย่าง

$324 > 1 \quad 24$

1)  $155 < 5 \quad 6$

2)  $\quad 85 > 485$

3)  $71 \quad > 718$

4)  $169 < \quad 69$

5)  $909 > 9 \quad 3$

6)  $\quad 4 \quad 221$



โจทย์ชุดนี้  
มีคำตอบหลากหลาย



เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.15

## ① เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1)

637	741	391
-----	-----	-----
391	637	741
-----	-----	-----

2)

635	458	495
-----	-----	-----
458	495	635
-----	-----	-----

3)

152	138	144
-----	-----	-----
138	144	152
-----	-----	-----

4)

349	368	352
-----	-----	-----
349	352	368
-----	-----	-----

## ② เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1)

643	698	567
-----	-----	-----
698	643	567
-----	-----	-----

2)

367	159	236
-----	-----	-----
367	236	159
-----	-----	-----

3)

822	745	875
-----	-----	-----
875	822	745
-----	-----	-----

4)

911	976	932
-----	-----	-----
976	932	911
-----	-----	-----

3) เขียนตัวเลขแสดงจำนวนให้เป็นการเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1) 263      490      \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2) 781      \_\_\_\_\_      786  
 \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_      450      569  
 \_\_\_\_\_

4) 537      \_\_\_\_\_      600  
 \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_      352      \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

โจทย์ชุดนี้มีคำตอบ  
 หลากหลาย



4) เขียนตัวเลขแสดงจำนวนให้เป็นการเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1) 725      438      \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_      259      205  
 \_\_\_\_\_

3) 907      \_\_\_\_\_      840  
 \_\_\_\_\_

4) 876      856      \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_      251      \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

โจทย์ชุดนี้มีคำตอบ  
 หลากหลาย





เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.16

## ① เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1)

777	850	924	529
529	777	850	924

2)

623	489	524	499
489	499	524	623

3)

822	586	530	932	754
530	586	754	822	932

4)

962	863	635	984	556
556	635	863	962	984

## ② เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1)

608	516	843	265
843	608	516	265

2)

709	404	768	407
768	709	407	404

3)

297	602	982	793	306
982	793	602	306	297

4)

846	409	926	666	700
926	846	700	666	409

3) เขียนตัวเลขแสดงจำนวนให้เป็นการเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1) 581 599 ..... 743

2) 424 ..... 685 .....

3) 185 ..... 316 ..... 933

4) 269 ..... 346 .....

โจทย์ชุดนี้มีคำตอบ  
หลากหลาย



4) เขียนตัวเลขแสดงจำนวนให้เป็นการเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1) 945 940 ..... 746

2) 638 ..... 509 .....

3) 478 ..... 280 ..... 110

4) 369 ..... 333 .....

โจทย์ชุดนี้มีคำตอบ  
หลากหลาย



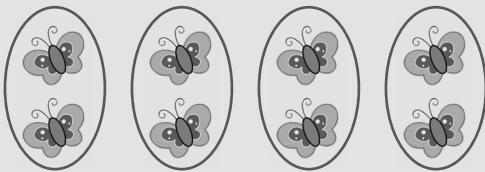


เฉลย

แบบฝึกหัด 1.17

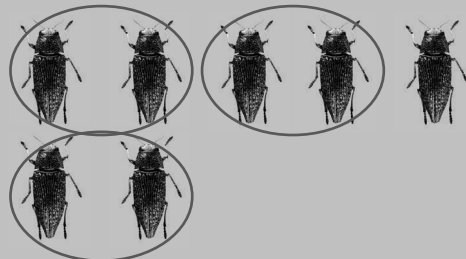
1) วงล้อมรอบภาพแสดงการจับคู่ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนและเขียนคำ “จำนวนคู่” หรือ “จำนวนคี่”

ตัวอย่าง



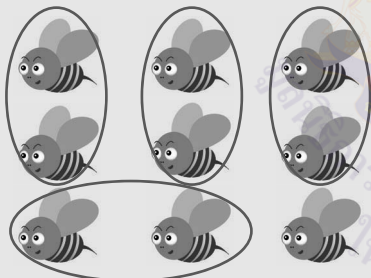
ผีเสื้อ ..... 8 ..... ตัว  
 ..... 8 ..... เป็น ..... จำนวนคู่

1)



แมลงทับ ..... 7 ..... ตัว  
 ..... 7 ..... เป็น ..... จำนวนคี่

2)



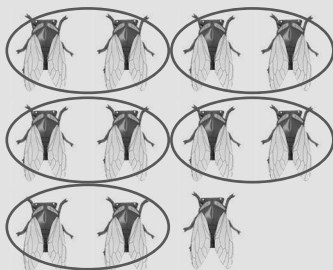
ผึ้ง ..... 9 ..... ตัว  
 ..... 9 ..... เป็น ..... จำนวนคี่

3)



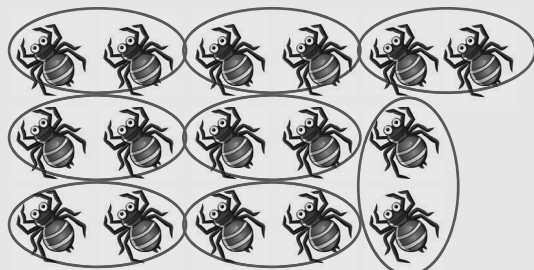
เต่าทอง ..... 10 ..... ตัว  
 ..... 10 ..... เป็น ..... จำนวนคู่

4)



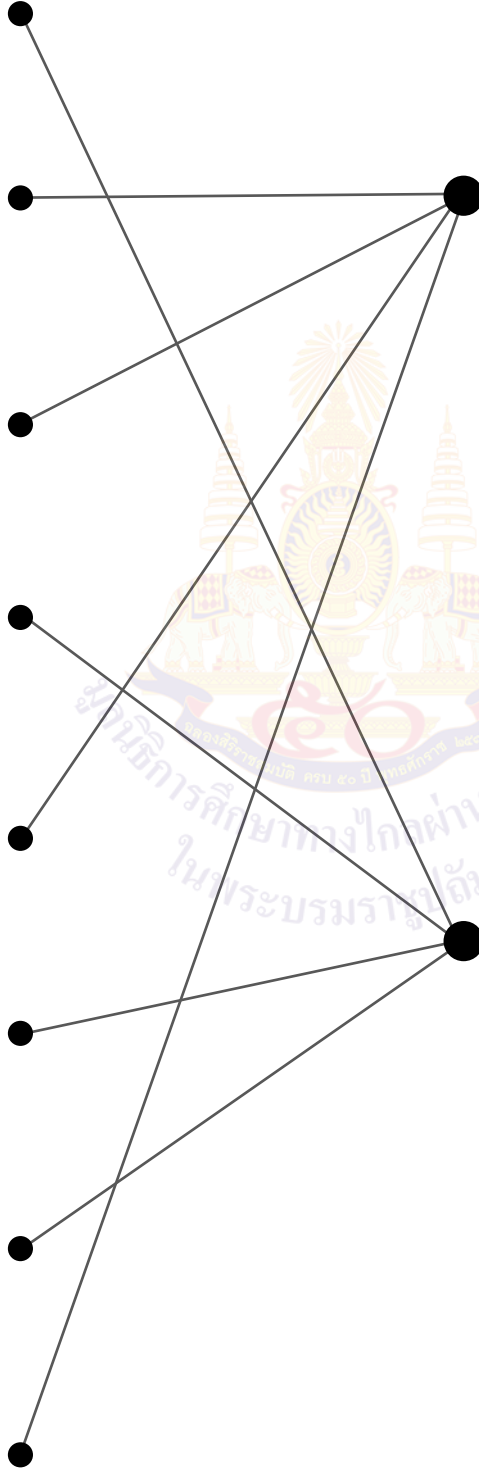
จ๊กจั่น ..... 11 ..... ตัว  
 ..... 11 ..... เป็น ..... จำนวนคี่

5)



แมงมุม ..... 16 ..... ตัว  
 ..... 16 ..... เป็น ..... จำนวนคู่

## ๒ โยงเส้นจำนวนคู่ และจำนวนคี่





๓ เขียนวงล้อมรอบจำนวนคู่

854	201	300	79
515	66	638	990
82	41	470	149
773	258	467	1,000

๔ เขียนวงล้อมรอบจำนวนคี่

53	150	721	64
388	156	299	405
1,000	607	342	909
191	818	555	880



เฉลย

## แบบฝึกหัด 1.18

นำบัตรเลขโดดมาเขียนให้เป็นจำนวนสามหลักและเติมคำตอบ

8

6

5

- ① จำนวนคู่ที่มากที่สุด คือ  $856$   
 เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย  $๘๕๖$   
 เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ  $\text{แปดร้อยห้าสิบหก}$   
 ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก  
 $8$  อยู่ในหลักร้อย มีค่า  $800$   
 $5$  อยู่ในหลักสิบ มีค่า  $50$   
 $6$  อยู่ในหลักหน่วย มีค่า  $6$   
 เขียนในรูปกระจาย  $856 = 800 + 50 + 6$
- ② จำนวนคูน้อยที่สุด คือ  $568$   
 เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย  $๕๖๘$   
 เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ  $\text{ห้าร้อยหกสิบแปด}$   
 ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก  
 $5$  อยู่ในหลักร้อย มีค่า  $500$   
 $6$  อยู่ในหลักสิบ มีค่า  $60$   
 $8$  อยู่ในหลักหน่วย มีค่า  $8$   
 เขียนในรูปกระจาย  $568 = 500 + 60 + 8$

8

6

5

- 3) จำนวนคี่ที่มากที่สุด คือ  $865$   
 เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย  $๘๖๕$   
 เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ  $\text{แปดร้อยหกสิบห้า}$   
 ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก
- |     |                 |       |       |
|-----|-----------------|-------|-------|
| $8$ | อยู่ในหลักร้อย  | มีค่า | $800$ |
| $6$ | อยู่ในหลักสิบ   | มีค่า | $60$  |
| $5$ | อยู่ในหลักหน่วย | มีค่า | $5$   |
- เขียนในรูปกระจาย  $865 = 800 + 60 + 5$

- 4) จำนวนคี่ที่น้อยที่สุด คือ  $685$   
 เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย  $๖๘๕$   
 เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ  $\text{หกร้อยแปดสิบห้า}$   
 ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก
- |     |                 |       |       |
|-----|-----------------|-------|-------|
| $6$ | อยู่ในหลักร้อย  | มีค่า | $600$ |
| $8$ | อยู่ในหลักสิบ   | มีค่า | $80$  |
| $5$ | อยู่ในหลักหน่วย | มีค่า | $5$   |
- เขียนในรูปกระจาย  $685 = 600 + 80 + 5$

- 5) เรียงลำดับจำนวนทั้ง 4 จำนวนจากน้อยไปมาก

$568$     $685$     $856$     $865$

# ภาคผนวก ข

เฉลยใบกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
วิทยาลัยการศึกษาด้านเทคโนโลยี  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เฉลยใบกิจกรรม 1.1

เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนแผ่นตาราง

ภาพแผ่นตาราง	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
ตัวอย่าง 	120	๑๒๐	หนึ่งร้อยยี่สิบ
1) 	130	๑๓๐	หนึ่งร้อยสามสิบ
2) 	105	๑๐๕	หนึ่งร้อยห้า
3) 	164	๑๖๔	หนึ่งร้อยหกสิบสี่
4) 	200	๒๐๐	สองร้อย

## เฉลยใบกิจกรรม 1.2

### ปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

- เลือกจำนวน 4 จำนวนจากจำนวนต่อไปนี้ 300 555 901 726 880  
606 456 191 270 321 999 1,000
- เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน 4 จำนวน  
ที่เลือกในข้อ 1) ในตารางต่อไปนี้

ตัวเลขฮินดูอารบิก ..... 606	ตัวเลขฮินดูอารบิก ..... 300
ตัวเลขไทย ..... ๖๐๖	ตัวเลขไทย ..... ๓๐๐
ตัวหนังสือ ..... หกร้อยหก	ตัวหนังสือ ..... สามร้อย
ตัวเลขฮินดูอารบิก ..... 1,000	ตัวเลขฮินดูอารบิก ..... 270
ตัวเลขไทย ..... ๑,๐๐๐	ตัวเลขไทย ..... ๒๗๐
ตัวหนังสือ ..... หนึ่งพัน	ตัวหนังสือ ..... สองร้อยเจ็ดสิบ

\* นักเรียนอาจเลือกเขียนจำนวนที่แตกต่างจากนี้

## เฉลยใบกิจกรรม 1.3

จับคู่ไม้ไอศกรีม พร้อมเขียน ✓ ในช่องว่างที่เป็นคำตอบ

จำนวน ไม้ไอศกรีม (อัน)	จับคู่ได้ พอดี	จับคู่ได้ ไม่พอดี	จำนวนคู่	จำนวนคี่
11		✓		✓
12	✓		✓	
13		✓		✓
14	✓		✓	
15		✓		✓
16	✓		✓	
17		✓		✓
18	✓		✓	
19		✓		✓
20	✓		✓	

ข้อสังเกตที่พบ 1) 11 13 15 17 19 เป็นจำนวนคี่ เพราะจับคู่ได้ไม่พอดี

12 14 16 18 20 เป็นจำนวนคู่ เพราะจับคู่ได้พอดี

2) จำนวนที่มีหลักหน่วยเป็น 0 2 4 6 8 เป็นจำนวนคู่

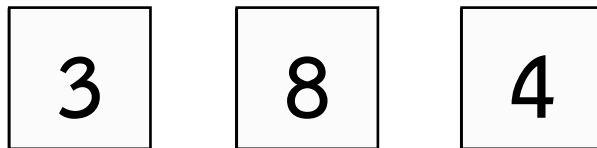
จำนวนที่มีหลักหน่วยเป็น 1 3 5 7 9 เป็นจำนวนคี่

\* ข้อสังเกตที่พบเพียงตัวอย่างคำตอบ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน



## เฉลยใบกิจกรรม 1.4

นำบัตรเลขโดดมาเขียนให้เป็นจำนวนสามหลักและเติมคำตอบ



1. เขียนจำนวนสามหลักทุกจำนวนโดยใช้ตัวเลขไม่ซ้ำ

.....  
 384    348    438    483    834    843  
 .....

2. เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

.....  
 348    384    438    483    834    843  
 .....

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

.....  
 843    834    483    438    384    348  
 .....

3. จำนวนสามหลักที่มากที่สุด ที่เป็นจำนวนคู่ ..... 834

- เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ..... ๘๓๔

- เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ ..... แปดร้อยสามสิบสี่

- เขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

..... 8 ..... อยู่ ในหลักร้อย มีค่า ..... 800

..... 3 ..... อยู่ ในหลักสิบ มีค่า ..... 30

..... 4 ..... อยู่ ในหลักหน่วย มีค่า ..... 4

- เขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย .....  $834 = 800 + 30 + 4$

4. จำนวนสามหลักที่มากที่สุด ที่เป็นจำนวนคี่ ..... 843

- เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ..... ๘๔๓

- เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ ..... แปดร้อยสี่สิบสาม

- เขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

..... 8 ..... อยู่ ในหลักร้อย มีค่า ..... 800

..... 4 ..... อยู่ ในหลักสิบ มีค่า ..... 40

..... 3 ..... อยู่ ในหลักหน่วย มีค่า ..... 3

- เขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย .....  $843 = 800 + 40 + 3$

5. จำนวนสามหลักที่น้อยที่สุด ที่เป็นจำนวนคู่ ..... 348

- เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ..... ๓๔๘

- เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ ..... สามร้อยสี่สิบแปด

- เขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย .....  $348 = 300 + 40 + 8$

6. จำนวนสามหลักที่น้อยที่สุด ที่เป็นจำนวนคี่ ..... 483

- เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ..... ๔๘๓

- เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ ..... สี่ร้อยแปดสิบสาม

- เขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย .....  $483 = 400 + 80 + 3$

\* คำตอบในข้อ 1 นักเรียนอาจเรียงลำดับจำนวนแตกต่างกัน

# ภาคผนวก ค

แบบประเมินทักษะและ  
กระบวนการทางคณิตศาสตร์

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \\ \hline 3 \end{array}$$



แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ชั้น .....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่มีเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้ง (ประมาณ ๒๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยงานที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ชั้น .....

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด		แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์		คะแนนรวม (๖)			
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)				
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									



แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยงานที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ชั้น .....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและ การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้อย่าง		นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่เหมาะสม		แก้ปัญหา			
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)		
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									



แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการเชื่อมโยง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ชั้น .....

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้ง ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		เชื่อมโยงความรู้ในสาระคณิตศาสตร์หรือสถานการณ์ในชีวิตจริง	พอใช้ (๔)	ควรปรับปรุง (๒)		
		ดี (๖)				

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการคิดสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยงานอยู่ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... เรื่อง ..... ชั้น .....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา ..... วัน เดือน ปีที่บันทึก ..... ชื่อผู้บันทึก .....

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		คิดแปลกใหม่/ ตัดแปลง/ ประยุกต์ แตกต่างจากเดิม และนำไปใช้ได้ถูกต้อง	พอใช้ (๔)	ควรปรับปรุง (๒)		
		ดี (๖)				

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์	รัตน์สุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร	จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์	ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

### ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ	ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ	วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

### ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์	ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์	แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์	ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา	งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร	พิเนสา	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ	แย้มเกษร	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ศาสตราจารย์ ดร.ชูกิจ	ลิมปิจำนงค์	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ดร.กุศลิน	มุสิกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
ดร.ศรเทพ	วรรณรัตน์	ผู้อำนวยการสำนักคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายสมเกียรติ	เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการสาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล                      ตูจันดา                      ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้  
ข้าราชการบำนาญ สพฐ.

## คณะกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผศ.เปรมฤดี                      เนื้อทอง                      ข้าราชการบำนาญ ร.ร.สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
นางสาวจิราพร                      พรายมณี                      ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
นางนงลักษณ์                      ศรีสุวรรณ                      นักวิชาการอิสระ  
ดร.ต้องตา                      สมใจเพ็ง                      คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ดร.กนิษฐา                      เขาวัดพัฒนกุล                      คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน  
นางคณินิตย์                      ชาญวุฒิชธรรม                      ข้าราชการบำนาญ โรงเรียนคลองทรงกระเทียม  
นายสมเกียรติ                      เพ็ญทอง                      สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ดร.ภัทรวดี                      หาดแก้ว                      สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
นางฉัตตยา                      มังคลาสิริ                      สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
นางสาวคงขวัญ                      ทิพย์อักษร                      สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## คณะบรรณาธิการกิจ

นางนงลักษณ์                      ศรีสุวรรณ                      นักวิชาการอิสระ  
ดร.ต้องตา                      สมใจเพ็ง                      คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ดร.ภัทรวดี                      หาดแก้ว                      สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

นางสาวละออ                      เจริญศรี                      สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## ออกแบบรูปเล่ม

องค์การค้ำของ สกสศ.

