



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และ พระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอดโครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากร และกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญาที่มีจิต อาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียน วังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรม และบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

คำนำ	ก
หนังสือรับรองความร่วมมือในการพัฒนาฝีมือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	ช
คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑	๑
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	๑๐
โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑	๑๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย ทบทวนชวนทำ	๑๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และ ตัวเลขไทย (๑)	๒๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และ ตัวเลขไทย (๒)	๓๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เล่าเรื่องสะกดคำ (๑)	๔๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เล่าเรื่องสะกดคำ (๒)	๕๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บอกย่ออักษรสามหมู่ (๑)	๖๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บอกย่ออักษรสามหมู่ (๑)	๘๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รอบรู้ผันวรรณยุกต์ (๑)	๙๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รอบรู้ผันวรรณยุกต์ (๒)	๑๐๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รอบรู้ผันวรรณยุกต์ (๓)	๑๑๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๑๑๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย เรียนรู้คำนำไปใช้	๑๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับมาตราตัวสะกด (๑)	๑๒๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับมาตราตัวสะกด (๒)	๑๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไม่มีแม่ ก กา (๑)	๑๔๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ไม่มีแม่ ก กา (๒)	๑๕๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตามหามาตราคง (๑)	๑๖๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตามหามาตราคง (๒)	๑๗๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มาชมมาตรากรม (๑)	๑๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มาชมมาตรากรม (๒)	๒๐๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนใจมาตรากรณ (๑)	๒๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนใจมาตรากรณ (๒)	๒๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เอื้อยะ เอื้อพาเพลิน	๒๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลูกนกหกตัว	๒๔๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๒๖๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เข้าใจสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สรรเอื้อเพื่อนเอ๋ย (๑)	๒๖๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สรรเอื้อเพื่อนเอ๋ย (๒)	๒๗๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่เกยเอ๋ยวาจา (๑)	๒๙๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แม่เกยเอ๋ยวาจา (๒)	๓๐๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กนกนั้สำคัญไฉน (๑)	๓๑๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กนกนั้สำคัญไฉน (๒)	๓๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กบกระซิบจากใจ (๑)	๓๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กบกระซิบจากใจ (๒)	๓๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่องเขียนได้คำควบกล้ำ (๑)	๓๖๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อ่านคล่องเขียนได้คำควบกล้ำ (๒)	๓๘๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ควบกล้ำย้าใช้ (๑)	๓๙๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ควบกล้ำย้าใช้ (๒)	๔๑๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๔๒๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย เขียนอ่านสนุก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทกล่อมเด็กกาเหว่า	๔๓๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สรรเอื้อ สรรอ	๔๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เทียวเมืองแม่กต (๑)	๔๕๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เทียวเมืองแม่กต (๒)	๔๖๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทร้องเล่นไปตลาดในเมืองแม่กต	๔๗๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทแม่เกอว	๔๙๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ต้นข้าวใบเรียว	๕๐๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตอบแทนพระคุณ	๕๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านจับใจความสำคัญ	๕๓๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๕๔๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย รู้จักอาชยาน	๕๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระอำ จำให้ตี (๑)	๕๔๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระอำ จำให้ตี (๒)	๕๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยี่สิบม้วนชวนมอง	๕๖๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทร้อยกรองไม้มลาย	๕๘๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ห นำ จำให้ตี	๕๙๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝีกวีธีย่าอยู่อย่างอยาก	๖๐๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง จำไม่ยากอักษรนำ	๖๑๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รวมใจรักษาป่า (๑)	๖๓๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รวมใจรักษาป่า (๒)	๖๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เขียนสวยด้วยมือเรา	๖๕๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	๖๖๒
บันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)	๖๖๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วย สื่อความตามสัญลักษณ์	๖๖๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระเอาะ เงาะป่า	๖๗๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้ สระโอะ	๖๘๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระโอะ น่ำรู้	๖๙๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อักษรสูงผูกพัน	๗๐๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ขวนผันอักษรต่ำ	๗๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รู้จักเครื่องหมาย	๗๒๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสัญลักษณ์	๗๔๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บทร้อยกรองวิชาความรู้	๗๕๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	๗๖๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อหน่วย วรรณคดีตอนสะท้อนคิด	๗๖๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การันต์ทัศนฆาต (๑)	๗๗๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การันต์ทัศนฆาต (๒)	๗๘๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใช้ไม้พลาตไม้ยมก (๑)	๗๙๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใช้ไม้พลาตไม้ยมก (๒)	๘๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตกใจอัศเจรีย์	๘๒๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำอุทาน	๘๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้ดีเครื่องหมายวรรณคดีตอน (๑)	๘๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รู้ดีเครื่องหมายวรรณคดีตอน (๒)	๘๖๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง บทดอกสร้อยนภกระจาบ	๘๘๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	๘๙๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ชื่อหน่วย คำคล้องจองร้อยกรองไทย	๙๐๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระเออะ สระเออ	๙๐๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระเออที่มีตัวสะกด	๙๑๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คิดถึงเธอสระอว (๑)	๙๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คิดถึงเธอสระอว (๒)	๙๔๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง (๑)	๙๕๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง (๒)	๙๗๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง (๓)	๙๘๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง (๔)	๙๙๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินนี้มีค่า	๑๐๑๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	๑๐๔๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วย ภาษาไทยใส่ใจจำ	๑๐๔๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อักษรสามหมู่รู้คิด	๑๐๕๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงสั้นยาวต้องรู้จำ	๑๐๗๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ระวังตั้งห่างห่าง	๑๐๘๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใส่ใจมาตราตัวสะกด	๑๐๙๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เอียะ เอียพาเพลิน	๑๑๐๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระเอือะ สระเอืออ	๑๑๑๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ใส่ใจคำควบกล้ำ	๑๑๒๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนเรียนรู้	๑๑๓๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	๑๑๕๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วย วัชรศัพท์ ภาษาไทย	๑๑๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนอักษรสามหมู่	๑๑๖๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปริศนาวรรณยุกต์	๑๑๗๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อักษรนำจำได้ (๑)	๑๑๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อักษรนำจำได้ (๒)	๑๒๐๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ควบกล้ำนำไปใช้ (๑)	๑๒๑๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ควบกล้ำนำไปใช้ (๒)	๑๒๒๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกสนานตัวการ์รันต์	๑๒๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้สัญลักษณ์ รู้จักเครื่องหมาย	๑๒๕๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ค้นหาคำคล้องจอง	๑๒๖๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	๑๒๘๓
บันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)	๑๒๘๔

บรรณานุกรม ๑๒๘๕

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม ๑๒๘๖

ภาคผนวก ข แผนผังความคิด (Graphic Organizers) ๑๓๑๖

ภาคผนวก ค แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs) ๑๓๒๕

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๑๓๓๓

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓) ๑๓๓๕



คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทางต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th
๒. Application on mobile DLTV
 - ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV
 - ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐-๑๑.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐-๑๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวลและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔
โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕
๒. สถาบันวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘
โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑
web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)
๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗, ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>
๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ ซึ่งเยาวชนคนไทยใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือใน

การแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และในการพัฒนาอาชีพ นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นสื่อแสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม เป็นสมบัติของชาติซึ่งคนรุ่นหลังควรอนุรักษ์ จรรโลง และสืบสานต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจ หลักภาษา การใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและอัตลักษณ์ไทย และหลักการ “สุ จี ปุ ลิ” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยจึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนทุกคนตามองค์ความรู้ ไม่จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย มีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญ ของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของ ระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำ เป็นรักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่ง

ของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่ง วิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสม กับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอน ทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาคิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนา ผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ฝึกทักษะทางภาษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกจากนี้ครูผู้สอนควรใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered) และให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ ได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Active learning) โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ การวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย ได้แก่ การคิด วิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า นอกจากนั้นครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดย เป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

(๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีว

(๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน

และนำสู่ข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

(๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้น ๆ อาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

(๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

๔) กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(๑) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ

(๒) การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ โครงการ การทดลอง ศิลปสร้างสรรค์การสอน เขียนบุคลากรฐาน คือ โวหารชนิดหนึ่งในโวหารภาพพจน์ที่มีลักษณะการสมมุติให้สิ่งที่ไม่ใช่มนุษย์ให้มีอากัปกริยาท่าทางความรู้สึกเหมือนมนุษย์ การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย การเรียนการสอนโดยใช้หัวเรื่อง

(๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนการอ่านโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนโดยใช้แผนผังความคิด (Graphic Organizers) การเรียนการสอนด้วยกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ และการคิดวิพากษ์

(๔) การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และ การนำเสนอโดยวีดิทัศน์

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็วสื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมาก ยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และ วรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมี เจตคติทางการเรียนรู้หรือไม่และในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้หรือไม่

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมชั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และ เจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการ**ทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้และยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา เป็นงานที่ต้องการความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษา ดังนั้นครูผู้สอนจะวัดผลการเรียนรู้ด้านภาษาจำเป็นต้องเข้าใจหลักการของการเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำเนินการดังนี้

๑) ทักษะทางภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง ดูและการพูดมีความสำคัญเท่า ๆ กัน และทักษะเหล่านี้ครูผู้สอนควรบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ไม่ควรฝึกทักษะที่ละอย่างแต่ควรฝึกทักษะไปพร้อม ๆ กันซึ่งทักษะทางภาษาหนึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาอื่น ๆ ด้วย

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาพร้อมกับการพัฒนาความคิดเพราะสื่อภาษาเป็นสื่อของความคิดผู้ที่มีทักษะความสามารถในการใช้ภาษา มีคลังคำมากจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

๓) ผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างถูกต้องด้วยการถูกต้องด้วยการใช้ภาษาไม่ใช่เรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาอย่างเดียว การเรียนภาษาต้องเรียนรู้ไวยากรณ์หรือหลักภาษา การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และนำความรู้ดังกล่าวไปฝึกฝน

๔) ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาเท่ากันแต่พัฒนาทักษะทางภาษาไม่เท่ากันและวิธีการเรียนรู้ต่างกัน

๕) ภาษากับวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด การจัดกิจกรรมภูมิหลังของภาษาและการใช้ภาษาถิ่นของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาภาษาไทยของตนและพัฒนาความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับภาษาไทย

๖) ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสาร ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องใช้ภาษาที่เป็นแบบแผนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำและตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ชั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น อธิบายคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อความเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์มีมารยาท ในการฟัง การดู การพุดบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ร้องบทร้อยกรองเล่นสำหรับเด็กในห้องเรียน ห้องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุป วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ ที่อ่านฟัง และดูเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย รักความเป็นไทย ภูมิใจ และชื่นชม ในวรรณคดีและวรรณกรรมซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย รักษาชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีความสามัคคี อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนได้อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาไทยอยู่ ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๙๕ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- ป.๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ป.๒/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- ป.๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ
- ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ
- ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม
- ป.๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
- ป.๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ป.๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
- ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

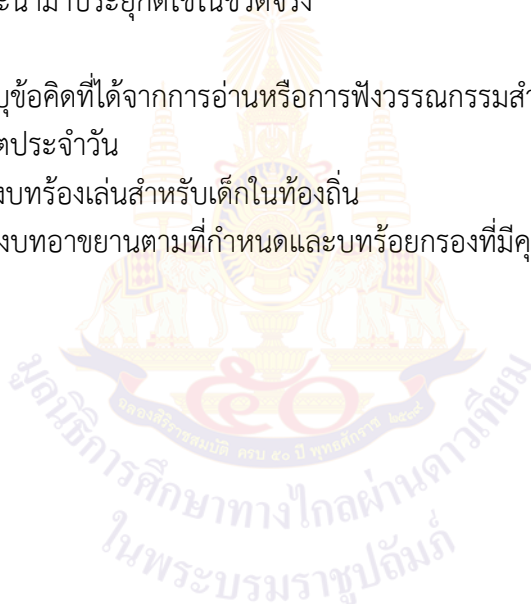
- ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร
- ป.๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง
- ป.๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
- ป.๒/๒ ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น
- ป.๒/๓ ท่องบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รวมเวลา ๑๐๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ทบทวนชวน ทำ	ท ๑.๑ ป.๒/๘ ท ๓.๑ ป.๒/๔ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒	เขียนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว สระเสียงสั้นและเสียงยาว อักษร สามหมู่ การผันวรรณยุกต์ การอ่านเรื่องและตอบ คำถามจากเรื่อง อักษรสามหมู่ การผันวรรณยุกต์	๙ ชั่วโมง	๓
๒.	เรียนรู้คำ นำไปใช้	ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒	การอ่าน เขียน แจกลูกคำ ที่ ประสมสระเอื้อะ สระเอื้อ อ่านเขียนและสะกดคำแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่กน ทั้งที่ตรง มาตราและไม่ตรงมาตรา การตั้ง คำถามและตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน	๑๒ ชั่วโมง	๔
๓	เข้าใจสื่อสาร	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๓	การอ่าน เขียน แจกลูก สะกดคำที่ประสม สระเอื้อะ สระเอื้อ การอ่าน เขียน สะกดคำ ที่มีตัวสะกด แม่กต แม่เกอว แม่ เกย แม่กก แม่กบ ทั้งที่ตรงและ ไม่ตรงมาตรา และการอ่านเป็น คำ คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะควบ กล้ำทั้งควบแท้และควบไม่แท้	๑๒ ชั่วโมง	๔
๔	อ่านเขียนสนุก	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒	การอ่าน เขียน แจกลูก สะกดคำ ที่ประสมสระอือ สระออ อ่าน เขียน สะกดคำที่มี ตัวสะกด แม่กต แม่เกอว ทั้งที่ ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา	๙ ชั่วโมง	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๕.๑ ป.๒/๒	อ่านและเขียนสะกดคำ พุดแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ดู		
๕	รู้จักอาชยาน	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๒.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ท ๕.๑ ป.๒/๓	การอ่านออกเสียงร้อย กรอง ท่องจำบทอาชยานและ บอกข้อคิดที่ได้จากบทอาชยาน อ่าน เขียน แจกลูกสะกดคำที่ ประสมสระอำ สระโอะ ไม้ม้วน สระโอะ ไม้มลาย การอ่าน เขียน สะกดคำอักษรนำ ห นำ อ นำ ย และการคัดลายมือ	๑๐ ชั่วโมง	๔
๖	สื่อความตาม สัญลักษณ์	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๗ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒	การอ่าน เขียน สะกดคำที่ ประสม สระโอะ สระโอะ สระเออะ อักษรสูง อักษรต่ำ การอ่านเครื่องหมายจรรจร สัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และบทร้อยกรองวิชาความรู้	๘ ชั่วโมง	๓
๗	วรรณคดี สะท้อนคิด	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๒.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒	การอ่านคำที่มีตัวการันต์ การอ่านคำที่ใช้ไม้ยมก คำอุทาน บอกอาการและคำอุทานเสริมบท เครื่องหมาย วรรณคดี หลักการ คัดลายมือ ลักษณะและการอ่าน ออกเสียงบทดอกสร้อย	๙ ชั่วโมง	๓
๘	คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย	ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๔	การอ่าน เขียน คำที่ ประสม สระเออะ สระเออ สระอัวะ สระอิว การอ่าน เขียน คำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ และคำ คล้องจองในบทร้อยกรอง	๙ ชั่วโมง	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๙	ภาษาไทย ใส่ใจจำ	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๓ ท ๕.๑ ป.๒/๑	ทบทวนการอ่านเขียนคำ อักษรสามหมู่ สระเสียงสั้นและ สระเสียงยาว คำที่สะกดด้วย มาตรา แม่ก ก แม่กม แม่กน แม่ เกย แม่ก ก แม่กบ อ่านและเขียน คำที่ประสมสระเอื้อะ สระเอื้อ สระเอือ คำควบกล้ำ และ การจับใจความสำคัญของเรื่อง	๘ ชั่วโมง	๓
๑๐	รู้รักษ์ ภาษาไทย	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๗ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๔	ทบทวนอักษรสามหมู่ เพื่อ การผันวรรณยุกต์ การอ่านและ เขียนอักษรนำ ห นำและ อ นำ คำควบกล้ำ ร ล ว ทั้งควบแท้ และควบไม่แท้ การอ่านออกเสียง ตัวการ์ตูน คำคล้องจอง สัญลักษณ์และเครื่องหมายจราจร	๙ ชั่วโมง	๓
รวมตลอดภาคเรียน				๙๕	๓๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ทบทวนชวนทำ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทบทวนชวนทำ

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้
ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ
ตัวชี้วัด ป.๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกรายละเอียดของข้อความ สาระ วรรณยุกต์และเลขไทย
ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว สระในภาษาไทย วรรณยุกต์และตัวเลขไทย การอ่านแจกลูกสะกดคำ การอ่าน
เรื่องและตอบคำถามจากเรื่อง อักษรสามหมู่ การผันวรรณยุกต์

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ

๑. บอกรายละเอียดของข้อความ สาระ วรรณยุกต์และเลขไทย
๒. บอกรายละเอียดของข้อความ สาระ วรรณยุกต์และเลขไทย
๓. บอกรายละเอียดของข้อความ สาระ วรรณยุกต์และเลขไทย
๔. บอกรายละเอียดของข้อความ สาระ วรรณยุกต์และเลขไทย
๕. บอกรายละเอียดของข้อความ สาระ วรรณยุกต์และเลขไทย
๖. บอกรายละเอียดของข้อความ สาระ วรรณยุกต์และเลขไทย
๗. จำแนกอักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำได้
๘. บอกรายละเอียดของข้อความ สาระ วรรณยุกต์และเลขไทย
๙. บอกรายละเอียดของข้อความ สาระ วรรณยุกต์และเลขไทย
๑๐. บอกรายละเอียดของข้อความ สาระ วรรณยุกต์และเลขไทย

ทักษะ/กระบวนการ

๑. ฝึกอ่านและเขียนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัวได้
๒. ฝึกอ่านและเขียนสระในภาษาไทยได้
๓. เขียนวรรณยุกต์ในภาษาไทยได้
๔. เขียนตัวเลขไทยได้
๕. อ่านแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง
๖. เขียนแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง
๗. อ่านเรื่องสวัสดีเพื่อนใหม่และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
๘. มารยาทที่ดีในการฟัง พูด อ่าน เขียน
๙. อ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง
๑๐. อ่านอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำได้ถูกต้อง
๑๑. บอกละเขียนอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำได้ถูกต้อง
๑๒. ฝั้ววรรณยุกต์อักษรกลางได้ถูกต้อง
๑๓. ฝั้ววรรณยุกต์อักษรสูงได้ถูกต้อง
๑๔. ฝั้ววรรณยุกต์อักษรต่ำได้ถูกต้อง

คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑. เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนพยัญชนะและสระในภาษาไทย
๒. เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนวรรณยุกต์และตัวเลขไทย
๓. มีมารยาทในการอ่าน
๔. ตระหนักถึงการอ่านและเขียนคำอักษรสามหมู่ให้ถูกต้อง
๕. เห็นคุณค่าของการฝั้ววรรณยุกต์เพื่อการออกเสียงและเขียนคำให้ถูกต้อง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ทบทวนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทบทวนสระและตัวเลขไทย
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง แยกเสียงสระเสียงสั้นเสียงยาว
๔. เขียนคำตามรูปวรรณยุกต์ลงในสมุดงาน

๕. เขียนตัวเลขลงในสมุดงาน
๖. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ
๗. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำ
๘. ใบงานที่ ๖ เรื่อง อักษรกลาง
๙. ใบงานที่ ๗ เรื่อง อักษรสูง
๑๐. ใบงานที่ ๘ เรื่อง อักษรต่ำ
๑๑. แผนผังความคิดอักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ
๑๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง เติมคำให้เหมาะสม
๑๓. ปริศนาคำทาย
๑๔. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
๑๕. กระจาดรูปมือ
๑๖. แบบฝึกการผันวรรณยุกต์อักษรสูง
๑๗. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. สระ ภาษาไทย	เติมพยัญชนะไทย ถูกต้อง ๑๔ - ๑๖ ตัว	เติมพยัญชนะไทย ถูกต้อง ๑๑ - ๑๓ ตัว	เติมพยัญชนะไทย ถูกต้อง ๘ - ๑๐ ตัว	เติมพยัญชนะไทย ถูกต้องน้อยกว่า ๘ คำ
๒. ทบทวนสระ และตัวเลขไทย	เติมสระและตัวเลข ไทยถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เติมสระและตัวเลข ไทยถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เติมสระและตัวเลข ไทยถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เติมสระและตัวเลข ไทยถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๓. แยกเสียงสระ เสียงสั้น เสียง ยาว	แยกสระเสียงสั้น สระเสียงยาวถูกต้อง ๑๗ - ๒๐ ข้อ	แยกสระเสียงสั้น สระเสียงยาวถูกต้อง ๑๓ - ๑๖ ข้อ	แยกสระเสียงสั้น สระเสียงยาวถูกต้อง ๙ - ๑๒ ข้อ	แยกสระเสียงสั้น สระเสียงยาวถูกต้อง น้อยกว่า ๙ ข้อ
๔. เขียนคำตาม รูปวรรณยุกต์	เขียนคำตามรูป วรรณยุกต์ถูกต้อง ๕ รูป	เขียนคำตามรูป วรรณยุกต์ถูกต้อง ๔ รูป	เขียนคำตามรูป วรรณยุกต์ถูกต้อง ๓ รูป	เขียนคำตามรูป วรรณยุกต์น้อยกว่า ๓ รูป
๕. เขียนตัวเลข	เขียนตัวเลขถูกต้อง ๙ - ๑๐ ตัว	เขียนตัวเลขถูกต้อง ๗ - ๘ ตัว	เขียนตัวเลขถูกต้อง ๕ - ๖ ตัว	เขียนตัวเลขน้อยกว่า ๕ ตัว
๖. แจกลูกสะกด คำ	เขียนคำแจกลูก สะกดคำถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เขียนคำแจกลูก สะกดคำถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนคำแจกลูก สะกดคำถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เขียนคำแจกลูก สะกดคำน้อยกว่า ๕ คำ
๗. เขียนสะกด คำ	เขียนสะกดคำถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เขียนสะกดคำถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนสะกดคำถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เขียนสะกดคำถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๘. อักษรกลาง	เขียนคำที่มีพยัญชนะ ต้นเป็นอักษรกลาง ถูกต้อง ๘ - ๙ ข้อ	เขียนคำที่มีพยัญชนะ ต้นเป็นอักษรกลาง ถูกต้อง ๖ - ๗ ข้อ	เขียนคำที่มีพยัญชนะ ต้นเป็นอักษรกลาง ถูกต้อง ๔ - ๕ ข้อ	เขียนคำที่มีพยัญชนะ ต้นเป็นอักษรกลาง ถูกต้องน้อยกว่า ๔ ข้อ
๙. อักษรสูง	เขียนคำอักษรสูงที่มี ความหมายตรงกับ ภาพถูกต้อง ๑๐ - ๑๑ ข้อ	เขียนคำอักษรสูงที่มี ความหมายตรงกับ ภาพถูกต้อง ๘ - ๙ ข้อ	เขียนคำอักษรสูงที่มี ความหมายตรงกับ ภาพถูกต้อง ๖ - ๗ ข้อ	เขียนคำอักษรสูงที่มี ความหมายตรงกับ ภาพถูกต้องน้อยกว่า ๖ ข้อ
๑๐. อักษรต่ำ	ทำสัญลักษณ์รอบ พยัญชนะที่เป็น อักษรต่ำเดี่ยว และ อักษรต่ำคู่ถูกต้อง ๒๒ - ๒๔ ตัว	ทำสัญลักษณ์รอบ พยัญชนะที่เป็น อักษรต่ำเดี่ยว และ อักษรต่ำคู่ถูกต้อง ๑๘ - ๒๑ ตัว	ทำสัญลักษณ์รอบ พยัญชนะที่เป็น อักษรต่ำเดี่ยว และ อักษรต่ำคู่ถูกต้อง ๑๔ - ๑๗ ตัว	ทำสัญลักษณ์รอบ พยัญชนะที่เป็น อักษรต่ำเดี่ยว และ อักษรต่ำคู่ถูกต้อง น้อยกว่า ๑๔ ตัว
๑๑. แผนภาพ ความคิด เรื่อง อักษรสามหมู่	จำแนกอักษรสามหมู่ ได้ถูกต้องครบถ้วน	จำแนกอักษรสามหมู่ ถูกต้อง แต่ไม่ ครบถ้วน	จำแนกอักษรสามหมู่ ถูกต้องบางส่วน	จำแนกอักษรสามหมู่ ไม่ถูกต้อง
๑๒. เติมคำ อักษรสามหมู่	เติมคำได้สัมพันธ์กับ ประโยคถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เติมคำได้สัมพันธ์กับ ประโยคถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เติมคำได้สัมพันธ์กับ ประโยคถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เติมคำได้สัมพันธ์กับ ประโยคถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๑๓. ผัน วรรณยุกต์อักษร กลาง	ผันวรรณยุกต์อักษร กลางถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	ผันวรรณยุกต์อักษร กลางถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	ผันวรรณยุกต์อักษร กลางถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	ผันวรรณยุกต์อักษร กลางถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๑๔. การผัน วรรณยุกต์อักษร สูง	เขียนรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ ถูกต้อง ๒๖ - ๓๐ คำ	เขียนรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ ถูกต้อง ๒๑ - ๒๕ คำ	เขียนรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ ถูกต้อง ๑๖ - ๒๐ คำ	เขียนรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ ถูกต้องน้อยกว่า ๑๕ คำ
๑๕. ผัน วรรณยุกต์อักษร ต่ำ	ผันวรรณยุกต์อักษร ต่ำจากคำที่กำหนด ถูกต้อง ๒๖ - ๓๐ คำ	ผันวรรณยุกต์อักษร ต่ำจากคำที่กำหนด ถูกต้อง ๒๑ - ๒๕ คำ	ผันวรรณยุกต์อักษร ต่ำจากคำที่กำหนด ถูกต้อง ๑๕ - ๒๐ คำ	ผันวรรณยุกต์อักษร ต่ำจากคำที่กำหนด ถูกต้อง น้อยกว่า ๑๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๕๖ - ๖๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓๑ - ๔๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๖ - ๓๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๑๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และตัวเลขไทย (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ทบทวนখনทำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรไทย เป็นอักษรที่ใช้เขียนภาษาไทยและภาษาของกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ในประเทศไทย มีพยัญชนะ ๔๔ รูป ตั้งแต่ ก - ฮ

สระในภาษาไทยมี ๒๑ รูป ๒๑ เสียง ได้แก่ สระเดี่ยว ๑๘ เสียง สระประสม ๓ เสียง เป็น ๒๑ เสียง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกพยัญชนะไทย ๔๔ ตัวได้

๒) บอกสระในภาษาไทยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ฝึกอ่านและเขียนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัวได้

๒) ฝึกอ่านและเขียนสระในภาษาไทยได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนพยัญชนะและสระในภาษาไทย

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว

๔.๒ สระในภาษาไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และตัวเลขไทย (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. บอกรูปพยัญชนะไทย ๔๔ ตัวได้	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจกบัตรตัวพยัญชนะไทย ๔๔ ตัวให้กับนักเรียนทุกคน (นักเรียนอาจจะได้คนละ ๑ หรือ ๒ แผ่น) และซักถามในประเด็น ต่อไปนี้ - สิ่งที่นักเรียนถืออยู่เรียกว่า อะไร - พยัญชนะไทยมีทั้งหมดกี่ตัว อะไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนนำบัตรตัว พยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว มาติด บนกระดานทีละคนให้ถูกต้อง ตามลำดับ โดยให้นักเรียน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยครูเป็นผู้สังเกต	๑. นักเรียนตอบคำถาม ตัวอย่างคำตอบ - พยัญชนะ - ๔๔ ตัว ก - ฮ ๒. นักเรียนนำบัตรตัว พยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว มา ติดบนกระดานทีละคน	๑. บัตรตัว พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๒. บอกชื่อสระใน ภาษาไทยได้ ๓. อ่านชื่อสระใน ภาษาไทยได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนแนะนำตนเองเป็นรายบุคคล โดยเรียงลำดับพยัญชนะจาก ก - ฮ</p> <p>๒. ครูติดบัตรรูปสระและบัตรชื่อสระในภาษาไทยบนกระดานและซักถามนักเรียน</p> <p>- สิ่งที่ครูติดบนกระดานเรียกว่าอะไร</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนจับคู่รูปสระกับชื่อสระ โดยชี้แนะวิธีการสังเกตรูปสระว่าควรมีชื่อว่าอย่างไรให้สอดคล้องกัน</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนดูรูปสระและอ่านชื่อสระให้ถูกต้อง แล้วทดสอบนักเรียนโดยครูปิดชื่อสระแล้วให้นักเรียนดูรูปสระแล้วบอกชื่อสระให้ถูกต้อง</p> <p>- สระในภาษาไทย มีทั้งหมดกี่รูปกี่เสียง อะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนแนะนำตนเองเป็นรายบุคคล</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตรูปสระ และบัตรชื่อสระในภาษาไทยที่ครูติดบนกระดาน</p> <p>- รูปสระ</p> <p>๓. นักเรียนช่วยกันจับคู่รูปสระกับชื่อสระ</p> <p>๔. นักเรียนดูรูปสระและอ่านชื่อสระ</p> <p>- ๒๑ รูป ๓๒ เสียง อะ อา อี อี้ อือ อุ อู เอะ เอ แอะ แอ โอะ โอ เอาะ ออ เออะ เออ</p>	๒. PowerPoint พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ๓. บัตรรูปสระ บัตรชื่อสระ	๒. การตอบ คำถาม ๓. การอ่าน ออกเสียง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูอธิบายเรื่องสระในภาษาไทยแบ่งออกเป็น สระเดี่ยว สระประสม สระเกิน สระเสียงสั้น สระเสียงยาว	เอี้ยะ เอี้ย เอื้อะ เอื้อ อัวะ อัว อำ ไอ โอ เออ ฤ ฤา ฤ ฤา ๕. นักเรียนศึกษาเรื่องสระในภาษาไทย	๔. PowerPoint สระในภาษาไทย	
๓.	๔. เขียนพยัญชนะและสระในภาษาไทยได้ ๕. เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนพยัญชนะและสระในภาษาไทย	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ ทบทวนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ใบงานที่ ๒ ทบทวนสระและตัวเลขไทย และใบงานที่ ๓ แยกเสียงสระเสียงสั้นเสียงยาว	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ ทบทวนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ใบงานที่ ๒ ทบทวนสระและตัวเลขไทย และใบงานที่ ๓ แยกเสียงสระเสียงสั้นเสียงยาว	๕. ใบงานที่ ๑ ทบทวนพยัญชนะไทย ๖. ใบงานที่ ๒ ทบทวนสระและตัวเลขไทย ๗. ใบงานที่ ๓ แยกเสียงสระเสียงสั้นเสียงยาว	๔. แบบประเมินใบงาน ๕. การสังเกตพฤติกรรม
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนช่วยสรุปเรื่องพยัญชนะและสระในภาษาไทย	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องพยัญชนะและสระในภาษาไทย	๘. PowerPoint พยัญชนะและสระในภาษาไทย	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรตัวพยัญชนะไทย
- ๒) บัตรรูปสระภาษาไทย
- ๓) บัตรคำเสียงสระภาษาไทย
- ๔) PowerPoint เรื่อง พยัญชนะและสระในภาษาไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ทบทวนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทบทวนสระและตัวเลขไทย
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง แยกเสียงสระเสียงสั้นเสียงยาว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ๑. บอกรูปพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ๒. บอกรูปสระในภาษาไทย	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๑ ทบทวนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ๓. ประเมินใบงานที่ ๒ ทบทวนสระและตัวเลขไทย ๔. ประเมินใบงานที่ ๓ แยกเสียงสระเสียงสั้นเสียงยาว	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ ทบทวนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ๓. แบบประเมินใบงานที่ ๒ ทบทวนสระและตัวเลขไทย ๔. แบบประเมินใบงานที่ ๓ แยกเสียงสระเสียงสั้นเสียงยาว	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. ฟังอ่านและเขียนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ๒. ฟังอ่านและเขียนสระในภาษาไทย	- ประเมินการอ่านออกเสียง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑. เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนพยัญชนะและสระในภาษาไทย	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
 เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง สระภาษาไทย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เติมพยัญชนะไทยถูกต้อง ๑๔ - ๑๖ ตัว	เติมพยัญชนะไทยถูกต้อง ๑๑ - ๑๓ ตัว	เติมพยัญชนะไทยถูกต้อง ๘ - ๑๐ ตัว	เติมพยัญชนะไทยถูกต้องน้อยกว่า ๘ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ทบทวนสระและตัวเลขไทย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เต็มสระและตัวเลข ไทยถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เต็มสระและตัวเลข ไทยถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เต็มสระและตัวเลข ไทยถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เต็มสระและตัวเลข ไทยถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง แยกเสียงสระเสียงสั้น เสียงยาว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	แยกสระเสียงสั้น สระเสียงยาวถูกต้อง ๑๗ - ๒๐ ข้อ	แยกสระเสียงสั้น สระเสียงยาวถูกต้อง ๑๓ - ๑๖ ข้อ	แยกสระเสียงสั้น สระเสียงยาวถูกต้อง ๙ - ๑๒ ข้อ	แยกสระเสียงสั้น สระเสียงยาว ถูกต้องน้อยกว่า ๙ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สระภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวเลขไทย (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ใบความรู้
 สระภาษาไทย

๑. รูปสระเดี่ยวเสียงสั้น

รูปสระเดี่ยวเสียงยาว

เ-ะ	เ-า
เ-ิ	เ-ี
เ-ุ	เ-ือ
เ-อ	เ-ะ
เ-ะ	เ-ะ
แ-ะ	แ-ะ
โ-ะ	โ-ะ
เ-อะ	เ-อ
เ-าะ	เ-อ

๒. รูปสระประสมเสียงสั้น

รูปสระประสมเสียงยาว

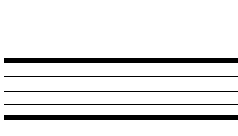
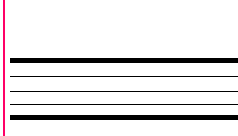
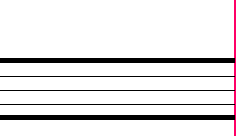
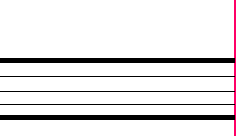
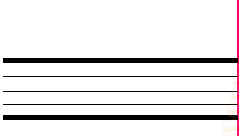
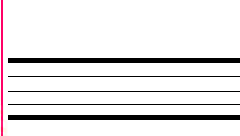
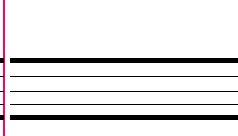
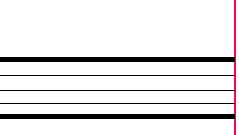

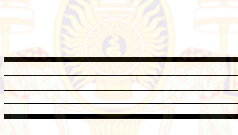
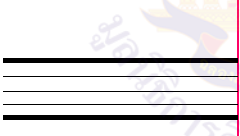
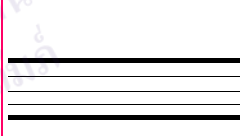
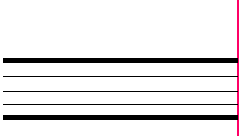
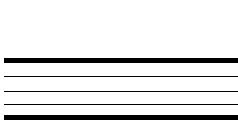
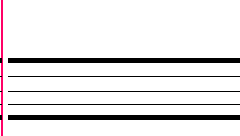
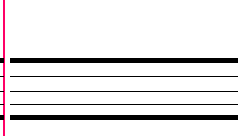
เ-ียะ	เ-ีย
เ-ือะ	เ-ือ
เ-ัวะ	เ-ัว

๓. รูปสระแทนเสียงสระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย

เ-่า	เ-ั	เ-็	เ-๊า
------	-----	-----	------

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ทบทวนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวเลขไทย (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นักเรียนช่วยเติมพยัญชนะที่หายไปลงในตาราง พร้อมทั้งฝึกคัดลายมือให้สวยงาม

ก	ข		ค	
	ง	จ	ฉ	ช
		ญ		
			ณ	ด
ต		ท	ธ	น
บ	ป	ฝ		พ
ฟ		ม	ย	ร
ล	ว			
ห	ฬ	อ	ฮ	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทบทวนสระและตัวเลขไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวเลขไทย (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นักเรียนช่วยเติมสระและตัวเลขไทยที่หายไปลงในตาราง

หมายเหตุ : ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกสังเกตช่องตารางบางช่องที่ไม่เหมือนช่องอื่นเพราะสระไม่ครบ
 ต้องหาสระอื่นมาเติมช่วย

-ะ	-า	-ิ	-ึ	-ู	-ุ
-	-	-ะ	-	-..	-
-ะ	-	-อะ	- อ	-ะ	-
-..ะ	-อ	-..ะ	-ย	-..ะ	-อ
-ว..	-ว	-ำ	-	-	-า

ทบทวนวรรณยุกต์

-	-	-	+
---	---	---	---

ทบทวนตัวเลขไทย

๑	๒	๓	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
๖	๗	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง แยกเสียงสระเสียงสั้น เสียงยาว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวเลขไทย (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง

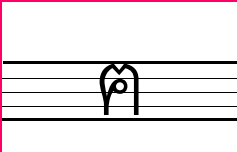

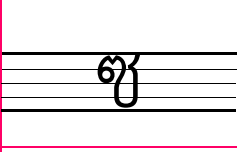

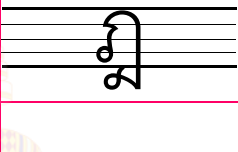




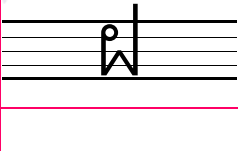
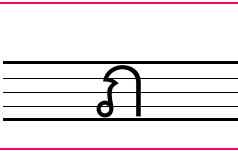
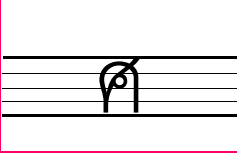
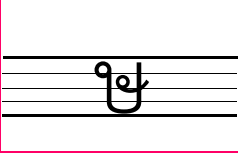
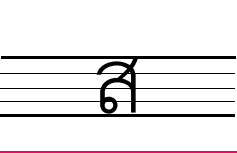
เพื่อน ๆ ช่วยพาสระเข้าไปอยู่ในบ้าน
 ให้ถูกห้อง ด้วยการฟังเสียงจากคุณครูหรือเพื่อนในห้องบางคนนะคะ

สระเสียงสั้น	สระเสียงยาว
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.
๔.	๔.
๕.	๕.
๖.	๖.
๗.	๗.
๘.	๘.
๙.	๙.
๑๐.	๑๐.
<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 80px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">○</div>	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ทบทวนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวเลขไทย (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นักเรียนช่วยเติมพยัญชนะที่หายไปลงในตาราง พร้อมทั้งฝึกคัดลายมือให้สวยงาม

ก	ข		ค	
	ง	จ	ฉ	ช
				
			ณ	ด
ต		ท	ธ	น
บ	ป	ผ		พ
ฟ		ม	ย	ร
ล	ว			
ห	ฬ	อ	ฮ	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ทบทวนสระและตัวเลขไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวเลขไทย (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นักเรียนช่วยเติมสระและตัวเลขไทยที่หายไปลงในตาราง

หมายเหตุ : ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกสังเกตช่องตารางบางช่องที่ไม่เหมือนช่องอื่นเพราะสระไม่ครบ
 ต้องหาสระอื่นมาเติมช่วย

เ-ะ	-า	-ิ	-ึ	-ุ	-อ
-	-ุ	เ-ะ	เ-	เ-ะ	เ-
เ-ะ	เ-	เ-อะ	เ-อ	เ-ะ	เ-
เ-อะ	-อ	เ-ยะ	เ-ย	เ-อะ	เ-อ
เ-ะ	เ-ัว	-า	เ-	เ-	เ-า

ทบทวนวรรณยุกต์

ˊ	ˋ	ˊˋ	ˊˊˋ
---	---	----	-----

ทบทวนตัวเลขไทย

๑	๒	๓	๔	๕
๖	๗	๘	๙	๑๐

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง แยกเสียงสระเสียงสั้น เสียงยาว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวเลขไทย (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สระเสียงสั้น	สระเสียงยาว
๑. อะ	๑. อา
๒. อิ	๒. อี
๓. อี	๓. อือ
๔. อุ	๔. อู
๕. เอะ	๕. เออ
๖. แอะ	๖. แอ
๗. โอะ	๗. โอ
๘. เอาะ	๘. ออ
๙. เออะ	๙. เออ
๑๐. เอียะ	๑๐. เอีย

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และตัวเลขไทย (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เรื่อง ทบทวนชวนทำ รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
--	-------------------------------------	---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วรรณยุกต์ในภาษาไทย มี ๕ เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี เสียงจัตวา มีรูปเครื่องหมายบอกระดับของเสียงอยู่เบื้องบนอักษร ๔ รูป คือ ' (ไม้เอก) ˊ (ไม้โท) ˋ (ไม้ตรี) ˎ (ไม้จัตวา) จากหลักการผันวรรณยุกต์ของไตรยางศ์ เสียงก็บรู้อาจไม่ตรงกันคือ

ตัวเลขไทยเป็นอักษรตัวเลขที่ใช้แสดงจำนวนนับในภาษาไทย ประดิษฐ์ขึ้นโดยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช โดยดัดแปลงมาจากอักษรและมีต้นตอมาจากอักษรเทวนาครีของอินเดีย เช่นเดียวกับเลขอารบิก เป็นหนึ่งในไม่กี่ภาษาที่ใช้ระบบจำนวนนับเป็นเลขฐานสิบและมีการเปลี่ยนแปลงสัณฐานจากอดีตสู่ปัจจุบันน้อยมาก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) บอกวรรณยุกต์ในภาษาไทยได้
 - ๒) บอกตัวเลขไทยได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เขียนวรรณยุกต์ในภาษาไทยได้
 - ๒) เขียนตัวเลขไทยได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนวรรณยุกต์และตัวเลขไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- วรรณยุกต์และตัวเลขไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และตัวเลขไทย (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูเปิดวิดีโอพยัญชนะไทย เพื่อเป็นการทบทวนแล้วให้ นักเรียนท่องตามไปพร้อมกับ วิดีโอที่ครูเปิด ๒. ครูเปิดวิดีโอสระเป็น ภาษาไทยเพื่อเป็นการทบทวน แล้วให้นักเรียนท่องตามไป พร้อมกับวิดีโอที่ครูเปิด	๑. นักเรียนท่องพยัญชนะไทย ไปพร้อมกับวิดีโอที่ครูเปิด ๒. นักเรียนท่องสระใน ภาษาไทยไปพร้อมกับวิดีโอที่ ครูเปิด	- วิดีโอ พยัญชนะไทย - วิดีโอสระใน ภาษาไทย	
๒.		ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำบัตรคำ คำว่า กา เสือ หา จะ ตี เป็นต้น มาติดไว้บน กระดาน จากนั้นครูให้นักเรียน ช่วยกัน มาติดไว้บนกระดาน จากนั้นครูให้นักเรียนออกมา เติมคำบนกระดานให้ถูกต้อง - เป็นสัตว์สองขา ตัวดำหนัก หนา ฉันทคืออะไร (กา)	๑. นักเรียนช่วยกันอ่าน ปริศนาตอบคำถามแล้วเติมคำ ให้ถูกต้อง	- บัตรคำ PowerPoint ปริศนาคำทาย	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกวรรณยุกต์ ในภาษาไทยได้			๑) ตัวเป็นเหลี่ยม มีหลายมุม เอาไว้รอนั่ง (เสื่อ) ๒) ฉนั้นคือตัวเลขในภาษาไทย อยู่ระหว่างเลขสี่กับเลขหก (ห้า) ๓) เวลาบอกกล่าว ขับขาน ไพเราะ ฟังแล้วเสนาะหู (จ๊ะ) ๔) ไม่ใช่คำไทย ใช้เรียกเด็กชาย ที่เป็นวัยเยาว์ (ตี) - สิ่งที่นักเรียนได้เขียนเพิ่มเติม ลงไปในบัตรคำเราเรียกว่าอะไร - วรรณยุกต์มีกี่เสียง อะไรบ้าง - วรรณยุกต์มีกี่รูป อะไรบ้าง ๒. ครูขออาสาสมัคร ๔ คน ออกมาเขียนรูปวรรณยุกต์บน กระดาน ๓. ครูตรวจสอบวิธีการเขียนรูป วรรณยุกต์ของนักเรียนพร้อมทั้ง	- วรรณยุกต์ - วรรณยุกต์มี ๕ เสียง ได้แก่ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี เสียงจัตวา - วรรณยุกต์มี ๔ รูป ได้แก่ ไม้เอก ไม้โท ไม้ตรี ไม้จัตวา ๒. นักเรียนออกมาเขียนรูป วรรณยุกต์บนกระดาน ๓. นักเรียนดูวิธีการเขียนรูป วรรณยุกต์ให้ถูกต้อง		- การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๒. บอกตัวเลขไทยได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนวรรณยุกต์และตัวเลขไทย</p>			<p>๔. ครูนำบัตรตัวเลขอารบิก ๐ - ๙ ติดบนกระดานแล้วสนทนาซักถาม</p> <p>- ตัวเลขบนกระดานเป็นตัวเลขอะไร</p> <p>๕. ครูให้ตัวแทนนักเรียนเลขที่ ๑ - ๑๐ ออกมาเขียนตัวเลขไทยให้ตรงกับตัวเลขฮินดูอารบิกที่อยู่บนกระดาน</p> <p>๖. ครูตรวจสอบวิธีการเขียนตัวเลขไทยของนักเรียนพร้อมทั้งสาธิตวิธีการเขียนตัวเลขไทยให้ถูกต้อง</p>	<p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- ตัวเลขฮินดูอารบิก</p> <p>๕. ตัวแทนนักเรียนเลขที่ ๑ - ๑๐ ออกมาเขียนตัวเลขไทยบนกระดาน</p> <p>๖. นักเรียนดูวิธีการเขียนตัวเลขไทยให้ถูกต้อง</p>	<p>- บัตรตัวเลขอารบิก</p> <p>- กระดาน</p>	<p>- การตอบคำถาม</p> <p>- การสังเกตพฤติกรรม</p>
๓.	๔. เขียนคำตามรูปวรรณยุกต์และตัวเลขไทยได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๗. ครูให้นักเรียนเขียนคำให้ครบตามรูปของวรรณยุกต์ เช่น ลา ชี ฟ้า บีะ เต่า และคัดตัวเลขไทยลงในสมุดงานของนักเรียน	๗. นักเรียนทำงานลงในสมุด	- สมุดงาน	- การเขียนคำตามรูปวรรณยุกต์และตัวเลขไทย

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องวรรณยุกต์ไทยโดยตอบคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วรรณยุกต์ไทยมีกี่เสียง อะไรบ้าง - วรรณยุกต์ไทยมีกี่รูป อะไรบ้าง 	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่องวรรณยุกต์ไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - วรรณยุกต์มี ๕ เสียง ได้แก่ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี เสียงจัตวา - วรรณยุกต์มี ๔ รูป ได้แก่ ไม้เอก ไม้โท ไม้ตรี ไม้จัตวา 	- PowerPoint เรื่อง วรรณยุกต์ไทย	



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) วิดีโอพยูชนะไทย
- ๒) วิดีโอสระในภาษาไทย
- ๓) บัตรคำเสียงสระภาษาไทย
- ๔) บัตรคำปริศนาคำทาย
- ๕) บัตรตัวเลขอารบิก
- ๖) PowerPoint เรื่อง วรรณยุกต์และสระไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. เขียนคำตามรูปวรรณยุกต์ลงในสมุดงาน
๒. เขียนตัวเลขลงในสมุดงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ๑. บอกวรรณยุกต์ในภาษาไทย ๒. บอกตัวเลขไทย	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. เขียนวรรณยุกต์ในภาษาไทย ๒. เขียนตัวเลขไทย	๑. ประเมินการเขียนคำตามรูปวรรณยุกต์ลงในสมุดงาน ๒. ประเมินการเขียนตัวเลขลงในสมุดงาน	๑. แบบประเมินการเขียนคำตามรูปวรรณยุกต์ ๒. แบบประเมินการเขียนตัวเลข	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนวรรณยุกต์และตัวเลขไทย	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินการเขียนคำตามรูปวรรณยุกต์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำตามรูป วรรณยุกต์ถูกต้อง ๕ รูป	เขียนคำตามรูป วรรณยุกต์ถูกต้อง ๔ รูป	เขียนคำตามรูป วรรณยุกต์ถูกต้อง ๓ รูป	เขียนคำตามรูป วรรณยุกต์น้อยกว่า ๓ รูป
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก	คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี	คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการเขียนตัวเลข

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนตัวเลขถูกต้อง ๙ - ๑๐ ตัว	เขียนตัวเลขถูกต้อง ๗ - ๘ ตัว	เขียนตัวเลขถูกต้อง ๕ - ๖ ตัว	เขียนตัวเลขน้อย กว่า ๕ ตัว
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก	คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี	คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เล่าเรื่องสะกดคำ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เรื่อง ทบทวนชวนทำ รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
--	-------------------------------------	---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๒/๘	มีมารยาทในการอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑	สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ
ตัวชี้วัด ป.๒/๔	ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้ เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านแจกลูกและสะกดคำ เป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานของการนำ เสียงพยัญชนะต้น สระ
วรรณยุกต์ และเสียงตัวสะกดมาประสมเสียงกัน ทำให้ออกเสียงคำต่าง ๆ ที่มีความหมายในภาษาไทย การแจกลูก
และการสะกดคำบางครั้งเรียกรวมกันว่า “การแจกลูกสะกดคำ” เพราะในการสอนแจกลูกสะกดคำจะ
ดำเนินไปด้วยกันอย่างกลมกลืน เพื่อให้นักเรียนได้หลักเกณฑ์ทางภาษาทั้งการอ่านและการเขียนไปพร้อมกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง
 - เขียนแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง
 - อ่านเรื่องสวัสดีเพื่อนใหม่และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
 - มารยาทที่ดีในการฟัง พูด อ่าน เขียน
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ การอ่านแจกลูกสะกดคำ
- ๔.๒ การอ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่อง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เล่าเรื่องสะกดคำ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเติมคำบน PowerPoint ให้ถูกต้อง โดย ครูขึ้นคำศัพท์ให้นักเรียน คำว่า <ul style="list-style-type: none"> • _ วั _ ดี (สวัสดี) • _ พี่ _ _ (เพื่อน) • ไ ห _ _ (ใหม่) แล้วให้นักเรียนช่วยกันอ่าน ออกเสียงพร้อมกัน	๑. นักเรียนเติมคำบน PowerPoint และอ่านออก เสียงคำศัพท์พร้อมกัน	- PowerPoint เติมคำศัพท์	- การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมายของ คำศัพท์จากเรื่องที่ได้ อ่านได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูน่านักเรียนฝึกอ่าน คำศัพท์พร้อมกัน โดยเป็น คำศัพท์จากเรื่อง สวัสดีเพื่อน ใหม่ แล้วให้นักเรียนช่วยกัน บอกความหมายของคำศัพท์ <ul style="list-style-type: none"> • โรงเรียน • เพื่อน • คุณครู 	๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์พร้อม กันตามครู	- PowerPoint คำศัพท์	- การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. อ่านเรื่องสวัสดีเพื่อนใหม่ และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ อ่าน			<ul style="list-style-type: none"> • ทักทาย • สวัสดี • แนะนำ • ไพเราะ • ยิ้มแย้ม • แจ่มใส • น้ำใจ <p>๒. ครูให้นักเรียนอ่าน เรื่อง สวัสดีเพื่อนใหม่พร้อมกัน และ สนทนาแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับบทอ่านและการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในเรื่องมีตัวละครใครบ้าง - สถานที่ในเรื่องคือที่ใด - เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น 	<p>๒. นักเรียนอ่าน เรื่อง สวัสดี เพื่อนใหม่พร้อมกันและ สนทนาแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับบทอ่านและ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนูดี หนูแดง หนูไก่ คุณครู มาลี - โรงเรียน - หนูดีและหนูแดงมาโรงเรียน แต่เช้า มาพบเพื่อนและ ทักทายเพื่อนใหม่ จากนั้น คุณครูมาลีก็ให้หนูไก่แนะนำ ตนเอง คุณครูมาลิลำถามหนู ไก่ที่แนะนำตนเองได้ดี และให้ 	<ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint บทอ่าน เรื่อง สวัสดีเพื่อน ใหม่ - PowerPoint คำถามจาก เรื่อง สวัสดี เพื่อนใหม่ 	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านออก เสียงการตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๓. มีมารยาทที่ดีในการพูด</p> <p>๔. อ่านแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง</p>			<p>- จากเรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่ นักเรียนจะนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนจับคู่กันแล้ว แนะนำตนเองให้คู่ของตนเอง รู้จักด้วยถ้อยคำที่สุภาพ ไบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส</p> <p>๔. ครูสุ่มนักเรียนให้ฝึกอ่าน แจกลูกสะกดคำคำศัพท์จาก เรื่องสวัสดิ์เพื่อนใหม่ให้เพื่อน ฟัง แล้วให้เพื่อนอ่านตาม</p> <ul style="list-style-type: none"> • โรงเรียน • เพื่อน • คุณครู • ทักทาย • สวัสดิ์ • แนะนำ • ไผ่เราะ • ยิ้มแย้ม 	<p>นักเรียนคนอื่น ๆ แนะนำ ตนเอง</p> <p>- การแนะนำตนเองกับผู้อื่น ด้วยกิจกรรมมารยาทที่ดีและยิ้มแย้มแจ่มใส</p> <p>๓. นักเรียนจับคู่กันแล้ว แนะนำตนเองให้คู่ของตนเอง รู้จักด้วยถ้อยคำที่สุภาพ ไบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส</p> <p>๔. นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำ คำศัพท์จากเรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่ให้เพื่อนฟัง แล้วให้เพื่อนอ่านตาม เช่น</p> <p>รอ - โอ - งอ - โรง - รอ</p> <p>- เอีย - นอ - เรียน โรงเรียน เป็นต้น</p>	<p>- PowerPoint คำศัพท์จาก เรื่องสวัสดิ์เพื่อนใหม่</p>	<p>- แบบประเมิน มารยาทในการพูด</p> <p>- การอ่านแจกลูกสะกดคำ</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> • แจ่มใส • น้ำใจ - การอ่านในลักษณะนี้เรียกว่า การอ่านแบบใด	- อ่านแจกลูกสะกดคำ		
๓.	๕. เขียนแจกลูกสะกดคำ ได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ การแจกลูกสะกดคำ	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ การแจกลูกสะกดคำ	- ใบงานที่ ๔ การแจกลูก สะกดคำ	- การตรวจ ใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- การอ่านแจกลูกสะกดคำมี ขั้นตอนในการอ่านอย่างไร	- เริ่มจากการอ่านพยัญชนะ ต้น สระ ตัวสะกด ถ้าบางคำมี วรรณยุกต์ ก็อ่านวรรณยุกต์ ท้ายสุด แล้วอ่านคำศัพท์อีก ครั้ง		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง เต็มคำศัพท์
- ๒) PowerPoint เรื่อง คำถามจากเรื่องสวัสดีเพื่อนใหม่
- ๓) บทอ่าน เรื่อง สวัสดีเพื่อนใหม่

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ

ประเด็นการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ย่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๔ การแจกลูกสะกดคำ	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ การแจกลูกสะกดคำ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านแจกลูกสะกดคำ ๒. เขียนแจกลูกสะกดคำ ๓. อ่านเรื่องสวัสดีเพื่อนใหม่และตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน ๔. มารยาทที่ดีในการฟัง พูด อ่าน เขียน	๑. ประเมินการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินการพูดแนะนำตนเอง	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียง ๒. แบบประเมินการพูดแนะนำตนเอง	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำแจกลูกสะกด คำถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เขียนคำแจกลูกสะกด คำถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนคำแจกลูก สะกดคำถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เขียนคำแจกลูก สะกดค่าน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

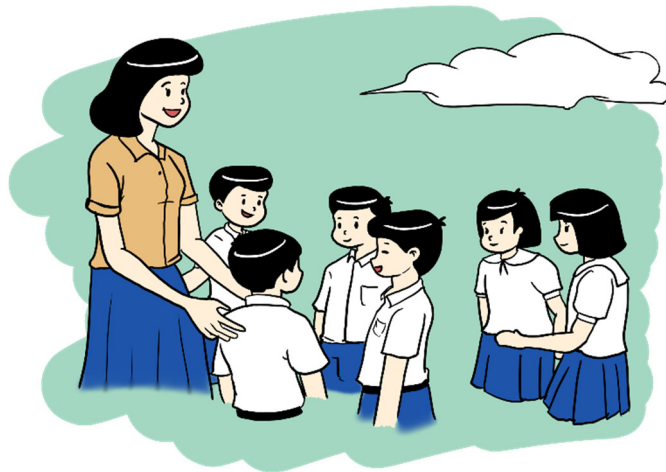
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง สวัสดีเพื่อนใหม่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เล่าเรื่องสะกุดคำ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สวัสดีเพื่อนใหม่

วันนี้เป็นวันแรกของการเปิดภาคเรียนที่ ๑ เด็ก ๆ ดีใจที่ได้ไปโรงเรียน ได้พบเพื่อน ๆ และคุณครูประจำชั้นคนใหม่ หนูดีและหนูแดง มาถึงโรงเรียนแต่เช้า เด็กทั้งคู่เป็นเพื่อนสนิทกัน หนูดีเห็นหนูแดงกำลังทักทายเพื่อนใหม่ที่หน้าห้องสมุด หนูไก่บอกเพื่อนใหม่ทั้งสองคนว่า คุณพ่อคุณแม่ย้ายมาทำงานที่จังหวัดนี้ จึงย้ายโรงเรียนมาเรียนที่นี่ คุณครูมาลีเดินเข้ามาในห้องเรียน โดยมีหนูไก่เดินตามมาด้วย หนูดีเป็นผู้นำเพื่อน ๆ กล่าวสวัสดีคุณครู จากนั้นคุณครูก็พูดแนะนำให้นักเรียนรู้จักหนูไก่ และบอกให้หนูไก่พูดแนะนำตนเองให้เพื่อน ๆ รู้จัก คุณครูกล่าวชมหนูไกว่าพูดทักทายและแนะนำตัวเองได้ดีคือ พูดคำว่า “สวัสดี” และพูดด้วยใบหน้ายิ้มแย้ม แสดงถึงมิตรภาพอันดี คุณครูก็ให้นักเรียนคนอื่น ๆ พูดแนะนำตัวเองบ้าง เพื่อให้ทุกคนได้รู้จักกัน



ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เล่าเรื่องสะกดคำ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

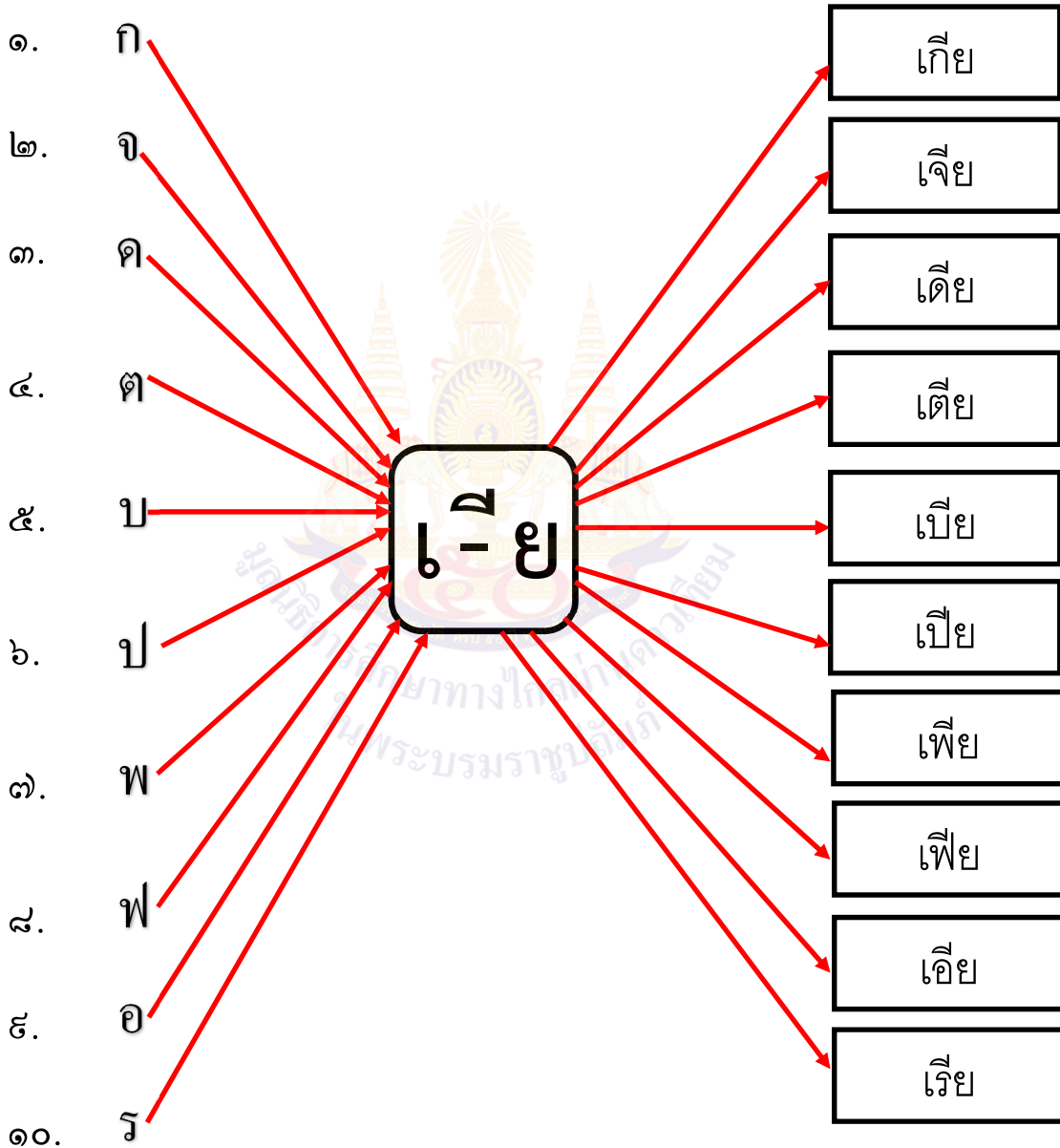
คำชี้แจง นักเรียนช่วยเขียนคำแจกลูกสะกดคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑.	ก		<input type="text"/>
๒.	จ		<input type="text"/>
๓.	ค		<input type="text"/>
๔.	ต		<input type="text"/>
๕.	บ		<input type="text"/>
๖.	ป		<input type="text"/>
๗.	พ		<input type="text"/>
๘.	ฟ		<input type="text"/>
๙.	อ		<input type="text"/>
๑๐.	ร		<input type="text"/>

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เล่าเรื่องสะกดคำ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นักเรียนช่วยเขียนคำแจกลูกสะกดคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เล่าเรื่องสะกดคำ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ทบทวนชวนทำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านแจกลูกและสะกดคำ เป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานของการนำ เสียงพยัญชนะต้น สระวรรณยุกต์ และเสียงตัวสะกดมาประสมเสียงกัน ทำให้ออกเสียงคำต่าง ๆ ที่มีความหมายในภาษาไทย การแจกลูก และการสะกดคำบางครั้งเรียกรวมกันว่า “การแจกลูกสะกดคำ” เพราะในการสอนแจกลูกสะกดคำจะดำเนินไปด้วยกันอย่างกลมกลืน เพื่อให้นักเรียนได้หลักเกณฑ์ทางภาษาทั้งการอ่านและการเขียนไปพร้อมกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการแจกลูกสะกดคำได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านแจกลูกสะกดคำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๔ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เล่าเรื่องสะกดคำ (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำ คำศัพท์จากเรื่องสวัสดีเพื่อน ใหม่จากชั่วโมงที่แล้ว เพื่อเป็นการทบทวนการอ่านสะกดคำ <ul style="list-style-type: none"> • โรงเรียน • คุณครู • สวัสดี • ไพเราะ • แจ่มใส 	๑. นักเรียนอ่านสะกดคำ คำศัพท์จากเรื่องสวัสดีเพื่อน ใหม่จากชั่วโมงที่แล้ว เพื่อเป็นการทบทวนการอ่านสะกดคำ รอ - โอ - งอ - รัง - รอ - เอีย - นอ - เรียน โรงเรียน เป็นต้น	- คำศัพท์จากเรื่องสวัสดีเพื่อนใหม่	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรม
๒.	๑. อ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูขอตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนวิธีการเขียนแจกลูกสะกดคำ คำว่า แนะนำ บนกระดาน - นักเรียนคิดว่าเพื่อนเขียนสะกดคำได้ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด	๑. นักเรียนออกมาเขียนวิธีการเขียนแจกลูกสะกดคำ คำว่า แนะนำ บนกระดาน - ถูกต้อง เพราะเขียนได้ครบถ้วนถูกต้อง คือ นอ - แอะ - แนะนำ	- คำศัพท์บนกระดาน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรม - การประเมินการตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. บอกหลักของ การแจกลูกสะกดคำได้			๒. ครูขอตัวแทนนักเรียน ออกมาเขียนวิธีการเขียนแจกลูก สะกดคำ คำว่า เพื่อน บนกระดาน - นักเรียนคิดว่าเพื่อนเขียน สะกดคำได้ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด - การสะกดคำ คำว่า แนะนำ กับ คำว่า เพื่อน เหมือนหรือ ต่างกันอย่างไร	- ไม่ถูกต้อง เพราะเขียนได้ไม่ ครบถ้วนถูกต้อง คือ นอ - แอะ - นอ - อ้า แนะนำ ๒. นักเรียนออกมาเขียนวิธีการ เขียนแจกลูกสะกดคำ คำว่า เพื่อน บนกระดาน - ถูกต้อง เพราะเขียนได้ ครบถ้วนถูกต้อง คือ พอ - เอื้อ - นอ - เพื่อน - ไม้เอก เพื่อน - ไม่ถูกต้อง เพราะเขียนได้ไม่ ครบถ้วนถูกต้อง คือ พอ - เอื้อ - นอ - ไม้เอก เพื่อน - เหมือนกันคือ การเริ่มสะกด คำด้วย พยัญชนะต้น ตามด้วย สระ เหมือนกัน - ต่างกันคือ ตัวสะกด กับ วรรณยุกต์	- คำศัพท์ บนกระดาน	- การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม - การประเมิน การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูอธิบายวิธีการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำแบบไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกดแบบไม่มีวรรณยุกต์และมีวรรณยุกต์	๓. นักเรียนศึกษาวิธีการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำแบบไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกด แบบไม่มีวรรณยุกต์และมีวรรณยุกต์	- PowerPoint การอ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำ	- การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เขียนสะกดคำ	- นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เขียนสะกดคำ	- ใบงานที่ ๕ เขียนสะกดคำ	- การตรวจ ใบงาน
๔.	๓. มีมารยาทในการอ่าน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนช่วยสรุปบทเรียนเรื่องการอ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำ และซักถาม ดังนี้ - การอ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำ มีวิธีการอย่างไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำจากใบงานที่ ๕ เขียนสะกดคำ เพื่อเป็นการทบทวน	๑. นักเรียนช่วยสรุปบทเรียนเรื่องการอ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำ และตอบคำถาม - อ่านหรือเขียนโดยเริ่มสะกดจาก พยัญชนะ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ ๒. นักเรียนอ่านสะกดคำจากใบงานที่ ๕ เขียนสะกดคำ เพื่อเป็นการทบทวน	- PowerPoint สรุปการอ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำ - ใบงานที่ ๕ เขียนสะกดคำ	- การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม - การประเมิน การตอบคำถาม - การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) คำศัพท์จากเรื่องสวัสดีเพื่อนใหม่
- ๒) PowerPoint เรื่อง การอ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ - บอกหลักของการแจกลูกสะกดคำ	- ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำ	- ประเมินการอ่านออกเสียง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
 เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เขียนสะกดคำ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

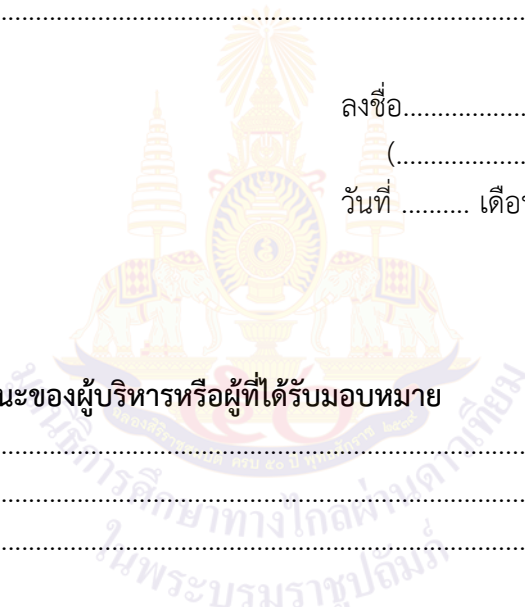
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เล่าเรื่องสะกดคำ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนสะกดคำที่ประสมสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว

ตัวอย่าง บอก = บอ - ออ - กอ → บอก

๑. โต้ะ _____

๒. เต็ก _____

๓. เพื่อน _____

๔. ยิ้ม _____

๕. เร็ยน _____

๖. นิ่ง _____

๗. แก้อื้อ _____

๘. ปากกา _____

๙. เกียง _____

๑๐. เจียน _____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำ
 หน่วยเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เล่าเรื่องสะกดคำ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนสะกดคำที่ประสมสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว

ตัวอย่าง บอก = บอ - ออ - กอ → บอก

๑. โต้ะ ตอ - โอะ - โตะ - ไม้ตรี → โต๊ะ
๒. เต็ก ตอ - เอะ - กอ → เต็ก
๓. เพื่อน พอ - เอื้อ - นอ - เพื่อน -
ไม้เอก → เพื่อน
๔. ยิ้ม ยอ - อี - มอ - ยิม - ไม้โท → ยิ้ม
๕. เรียน ร่อ - เอื้อ - นอ → เรียน
๖. นั่ง นอ - อะ - งอ - นั่ง - ไม้เอก → นั่ง
๗. แก้อื้อ กอ - เอา - เกา - ไม้โท - แก์
- ออ - อี - อี - ไม้โท - อี → แก้อื้อ
๘. ปากกา ปอ - อา - กอ - ปาก -
กอ - อา - กา → ปากกา
๙. เกียง กอ - เอื้อ - งอ → เกียง
๑๐. เจียน จอ - เอื้อ - นอ → เจียน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บอกย้าอักษรสามหมู่ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ทบทวนชวนทำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรสามหมู่ หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ไตรยางศ์ มีการจัดหมวดหมู่เพื่อแบ่งพยัญชนะไทยออกเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

- อักษร สูง มี ๑๑ ตัว ได้แก่ ข ช ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห
- อักษร กลาง มี ๙ ตัว ได้แก่ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ
- อักษร ต่ำ มี ๒๔ ตัว ได้แก่ ค ฅ ฆ ง ซ ฌ ญ ฑ ฒ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกอักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการอ่านและเขียนคำอักษรสามหมู่ให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- อักษรสามหมู่

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๔ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บอกย่้าอักษรสามหมู่ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจกบัตรตัวพยัญชนะไทย ให้กับนักเรียนคนละ ๑ - ๒ แผ่น แล้วให้นักเรียนแลกเปลี่ยน กับเพื่อนที่อยู่ใกล้เคียงว่าได้ พยัญชนะไทยตัวอะไรบ้าง - สิ่งที่นักเรียนกำลังถืออยู่เรา เรียกว่าอะไรจำได้หรือไม่ (พยัญชนะไทย) - พยัญชนะไทยมีทั้งหมดกี่ตัว มี อะไรบ้าง (๔๔ ตัว ก - ฮ)	๑. นักเรียนดูบัตรตัวพยัญชนะ ไทยที่นักเรียนได้ แล้ว แลกเปลี่ยนกับเพื่อนที่อยู่ ใกล้เคียงว่าได้พยัญชนะไทยตัว อะไรบ้าง - พยัญชนะ, สระ, ตัวอักษร - ๒๘ ตัว, ๓๐ ตัว, ๔๐ ตัว, ๔๔ ตัว ก ข ค....ฮ	- บัตรตัว พยัญชนะไทย	- การประเมิน การตอบ คำถาม
๒.	๑. จำแนกอักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูตั้งคำถาม - นักเรียนยังจำได้หรือไม่ว่า พยัญชนะไทยสามารถแบ่งออก ได้ที่หมู่ใดแก่อะไรบ้าง	๑. นักเรียนตอบจากความรู้เดิม	- PowerPoint คำถาม	- การประเมิน การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. อ่านอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำได้ถูกต้อง			<p>(๓ หมู่ ได้แก่ อักษรสูง อักษร กลาง อักษรต่ำ)</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำบัตรตัว พยัญชนะไทยที่ได้มาติดบน กระดานให้ตรงกับอักษร ๓ หมู่ ที่ครูติดไว้ เพื่อทดสอบความรู้ เดิมในการจำแนกอักษร ๓ หมู่</p> <p>- อักษรสูงมีพยัญชนะกี่ตัว อะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ๑๑ ตัว ผ ผ ถ ข ส ห ฉ ศ ษ ร ฐ ข)</p> <p>- นักเรียนมีวิธีการจำอักษรสูง อย่างไร</p> <p>๓. ครูเพิ่มเติมหลักวิธีการจำ อักษรสูง คือ (ผีฝากถุงข้าวสาร ให้ฉันทศึกษาฐานขวด)</p> <p>- อักษรกลางมีพยัญชนะกี่ตัว อะไรบ้าง</p> <p>(๙ ตัว ก จ ด ต ฎ ฏ บ ป อ)</p> <p>- นักเรียนมีวิธีการจำอักษรกลาง อย่างไร</p>	<p>๒. นักเรียนนำบัตรตัวพยัญชนะ ไทยของตนเองมาติดบน กระดานให้ตรงกับหมู่ของอักษร ที่ครูติดไว้บนกระดาน เพื่อ จำแนกอักษร ๓ หมู่ และตอบ คำถามจากความรู้เดิม</p> <p>๓. นักเรียนเรียนรู้หลักวิธีการจำ อักษรสูง คือ (ผีฝากถุงข้าวสาร ให้ฉันทศึกษาฐานขวด)</p>	<p>- บัตรตัว พยัญชนะไทย</p> <p>- PowerPoint คำถาม</p> <p>- PowerPoint วิธีการจำ อักษรสูง</p>	<p>- การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม</p> <p>- การประเมิน การตอบ คำถาม</p> <p>- การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม</p> <p>- การประเมิน การตอบ คำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๔. ครูเพิ่มเติมหลักวิธีการจำ อักษรกลาง คือ ไก่จิกเด็กตาย แม่ไก่ก๊วยบนปากโอ่ง - อักษรตัวมีพยัญชนะที่ตัว อะไรบ้าง (๒๔ ตัว ง ญ น ย ณ ร ว ม พ ล พ ภ ค ค ฆ ฟ ท ธ ฒ ซ ช ฉ ฌ ฮ) - นักเรียนมีวิธีการจำอักษรตัว อย่างไร - อักษรตัวสามารถแยกออกได้ เป็นที่ชนิด อะไรบ้าง (๒ ชนิด คือ อักษรตัวเดี่ยวและ อักษรตัวคู่)</p>	<p>๔. นักเรียนเรียนรู้หลักวิธีการจำ อักษรกลาง คือ ไก่จิกเด็กตาย แม่ไก่ก๊วยบนปากโอ่ง</p>	- PowerPoint วิธีการจำ อักษรกลาง	
				<p>๕. ครูเพิ่มเติมหลักวิธีการจำ อักษรตัวที่สามารถแยกออกได้ เป็น ๒ ชนิด คือ อักษรตัวเดี่ยว งใหญ่นอนอยู่ ณ ริมวัดโมฬีโลก และอักษรตัวคู่ พ่อค้าฟันทองซื้อ ช้างฮ่อ</p>	<p>๕. นักเรียนเรียนรู้หลักวิธีการจำ อักษรตัวที่สามารถแยกออกได้ เป็น ๒ ชนิด คือ อักษรตัวเดี่ยว งใหญ่นอนอยู่ ณ ริมวัดโมฬีโลก และอักษรตัวคู่ พ่อค้าฟันทองซื้อ ช้างฮ่อ</p>	- PowerPoint วิธีการจำ อักษรตัวเดี่ยว อักษรตัวคู่	- การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. ตระหนักถึงการ อ่านและเขียนคำ อักษรสามหมู่ให้ ถูกต้อง			๖. ครูให้นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องของบัตร พยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัวที่ นักเรียนติดไว้ที่บนกระดานว่า ถูกต้องหรือไม่ โดยครูเป็น ผู้ดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้อง	๖. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องของอักษร ๓ หมู่ ของบัตรพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัวที่ติดไว้ที่บนกระดาน	- บัตรตัว พยัญชนะไทย	- การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	- ครูชี้แจงการทำใบงานแล้วให้ นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง อักษรกลาง ใบงานที่ ๗ เรื่อง อักษรสูง และใบงานที่ ๘ อักษร ต่ำเป็นรายบุคคล	- นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง อักษรกลางและใบงานที่ ๗ เรื่อง อักษรสูงและใบงานที่ ๘ อักษร ต่ำเป็นรายบุคคล	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง อักษรกลาง - ใบงานที่ ๗ เรื่อง อักษรสูง - ใบงานที่ ๘ เรื่อง อักษรต่ำ	- การตรวจ ใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูทบทวนบทเรียนเรื่อง อักษร ๓ หมู่ - พยัญชนะไทยมีทั้งหมดกี่ตัว - พยัญชนะไทยสามารถแบ่ง ออกเป็นกี่หมู่ อะไรบ้าง มีหลัก วิธีการจำอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวน บทเรียนเรื่องอักษร ๓ หมู่ - ๔๔ ตัว - ๓ หมู่ ได้แก่ • อักษรสูง มี ๑๑ ตัว คือ ผีฝาก ลุงข้าวสารให้ฉันศึกษาฐานขวด • อักษรกลาง มี ๙ ตัว คือ ไก่ จิก เต็ก ตาย แฉ็ก ฎาย บน ปาก โอ่ง	- PowerPoint เรื่องอักษร ๓ หมู่	- การประเมิน การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					<ul style="list-style-type: none"> อักษรต่ำเดี่ยว มี ๑๐ ตัว คือ งู ใหญ่ นอน อยู่ ณ ริม วัต โม่ พิ โลก อักษรต่ำคู่ มี ๑๔ ตัว คือ พ่อ คำ ฟัน ทอง ชื้อ ช้าง ฮ่อ 		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรตัวพยัญชนะไทย
- ๒) PowerPoint เรื่อง อักษร ๓ หมู่

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง อักษรกลาง
- ๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง อักษรสูง
- ๓. ใบงานที่ ๘ เรื่อง อักษรต่ำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ - จำแนกอักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ	- ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง อักษรกลาง ใบงานที่ ๗ เรื่อง อักษรสูงและใบงานที่ ๘ อักษรต่ำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง อักษรกลาง และใบงานที่ ๗ เรื่อง อักษรสูงและใบงานที่ ๘ อักษรต่ำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ	- ประเมินการอ่านออกเสียง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการอ่านและเขียนคำอักษรสามหมู่	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง อักษรกลาง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง ถูกต้อง ๘ - ๙ ข้อ	เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง ถูกต้อง ๖ - ๗ ข้อ	เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง ถูกต้อง ๔ - ๕ ข้อ	เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง ถูกต้องน้อยกว่า ๔ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก	คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี	คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง อักษรสูง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำอักษรสูงที่มีความหมายตรงกับภาพถูกต้อง ๑๐ - ๑๑ ข้อ	เขียนคำอักษรสูงที่มีความหมายตรงกับภาพถูกต้อง ๘ - ๙ ข้อ	เขียนคำอักษรสูงที่มีความหมายตรงกับภาพ ถูกต้อง ๖ - ๗ ข้อ	เขียนคำอักษรสูงที่มีความหมายตรงกับภาพถูกต้องน้อยกว่า ๖ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก	คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี	คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง อักษรต่ำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ทำสัญลักษณ์รอบ พยัญชนะที่เป็น อักษรต่ำเดี่ยว และ อักษรต่ำคู่ถูกต้อง ๒๒ - ๒๔ ตัว	ทำสัญลักษณ์รอบ พยัญชนะที่เป็นอักษร ต่ำเดี่ยว และอักษร ต่ำคู่ถูกต้อง ๑๘ - ๒๑ ตัว	ทำสัญลักษณ์รอบ พยัญชนะที่เป็น อักษรต่ำเดี่ยว และ อักษรต่ำคู่ถูกต้อง ๑๔ - ๑๗ ตัว	ทำสัญลักษณ์รอบ พยัญชนะที่เป็น อักษรต่ำเดี่ยว และ อักษรต่ำคู่ถูกต้อง น้อยกว่า ๑๔ ตัว
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

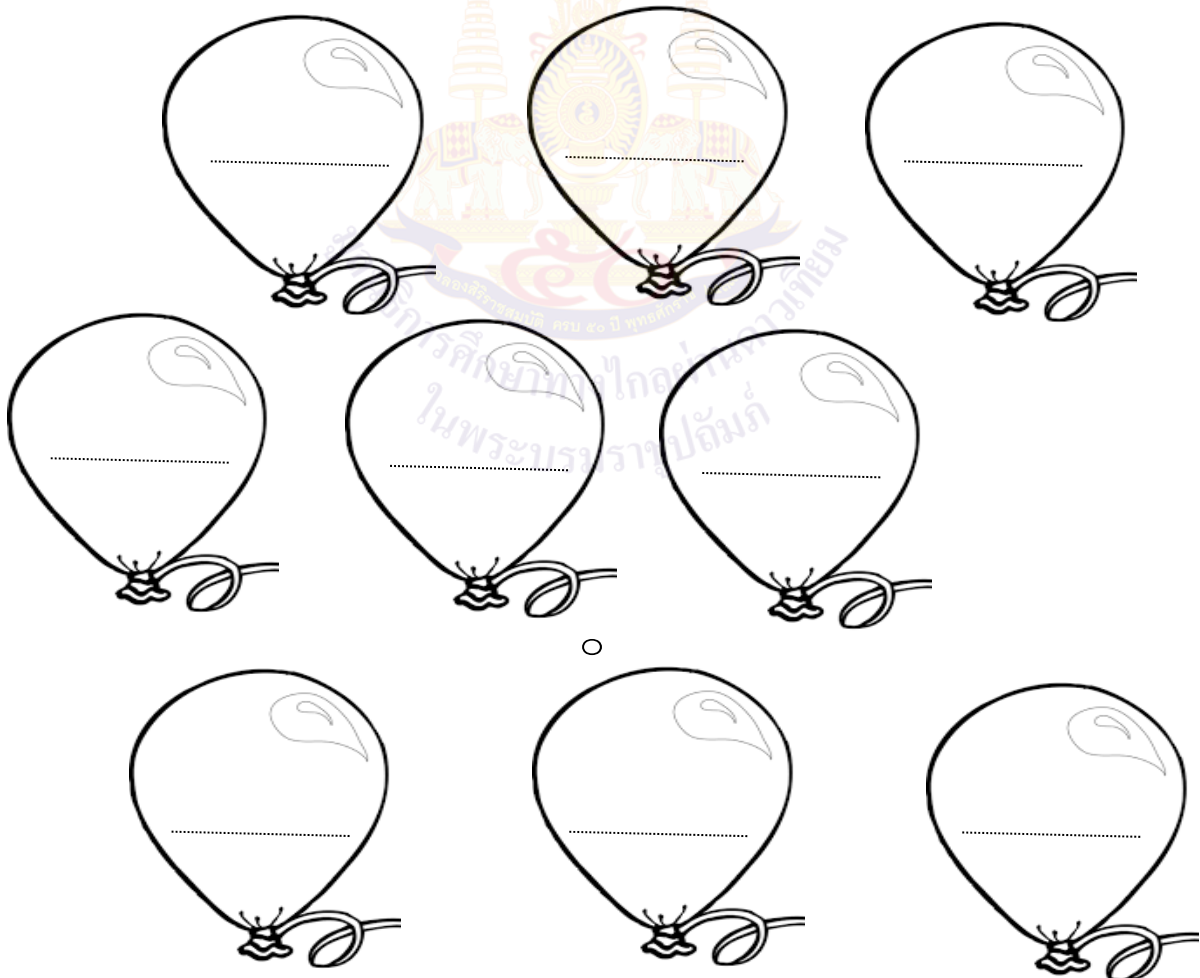
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง อักษรกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บอกย้าอักษรสามหมู่ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. อักษรกลางมีตัว

ก	ข	ฃ	ค	ค	ฅ	ง	จ	ฉ	ช	ช
ฌ	ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ฒ	ณ	ด	ต	ถ
ท	ธ	น	บ	ป	ฝ	ฝ	พ	ฟ	ภ	ม
ย	ร	ล	ว	ศ	ษ	ส	ห	ฬ	อ	ฮ

๒. เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางลงในลูกโป่งต่อไปนี้



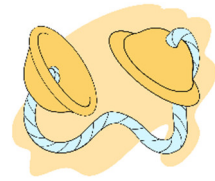
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง อักษรสูง
 หน่วยเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บอกย้อักษรสามหมู่ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

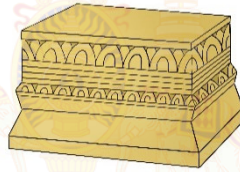
คำชี้แจง เติมตัวเลขลงในช่องว่าง และเขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพ
 อักษรสูงมี.....ตัว



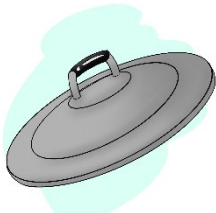




















ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง อักษรต่ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บอกย้อักษรสามหมู่ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว และทำสัญลักษณ์รอบพยัญชนะที่เป็นอักษรต่ำเดี่ยว และอักษรต่ำคู่ (ครูผู้สอนอธิบายให้นักเรียนทำสัญลักษณ์อะไรก็ได้เพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์)

อักษรต่ำมีตัว อักษรต่ำเดี่ยวมี.....ตัว อักษรต่ำคู่มี.....ตัว

ก	ข	ฃ	ค	ฅ	ฉ	ง	จ
ฉ	ช	ซ	ญ	ฒ	ฎ	ฏ	ฐ
ด	ถ	ฒ	บ	ผ	พ	ภ	ย
ล	ศ	ส	ฬ	ฮ	พ	ฟ	ภ
ม	ย	ร	ล	ว	ศ	ษ	ส
ห	ฬ	อ	ฮ				

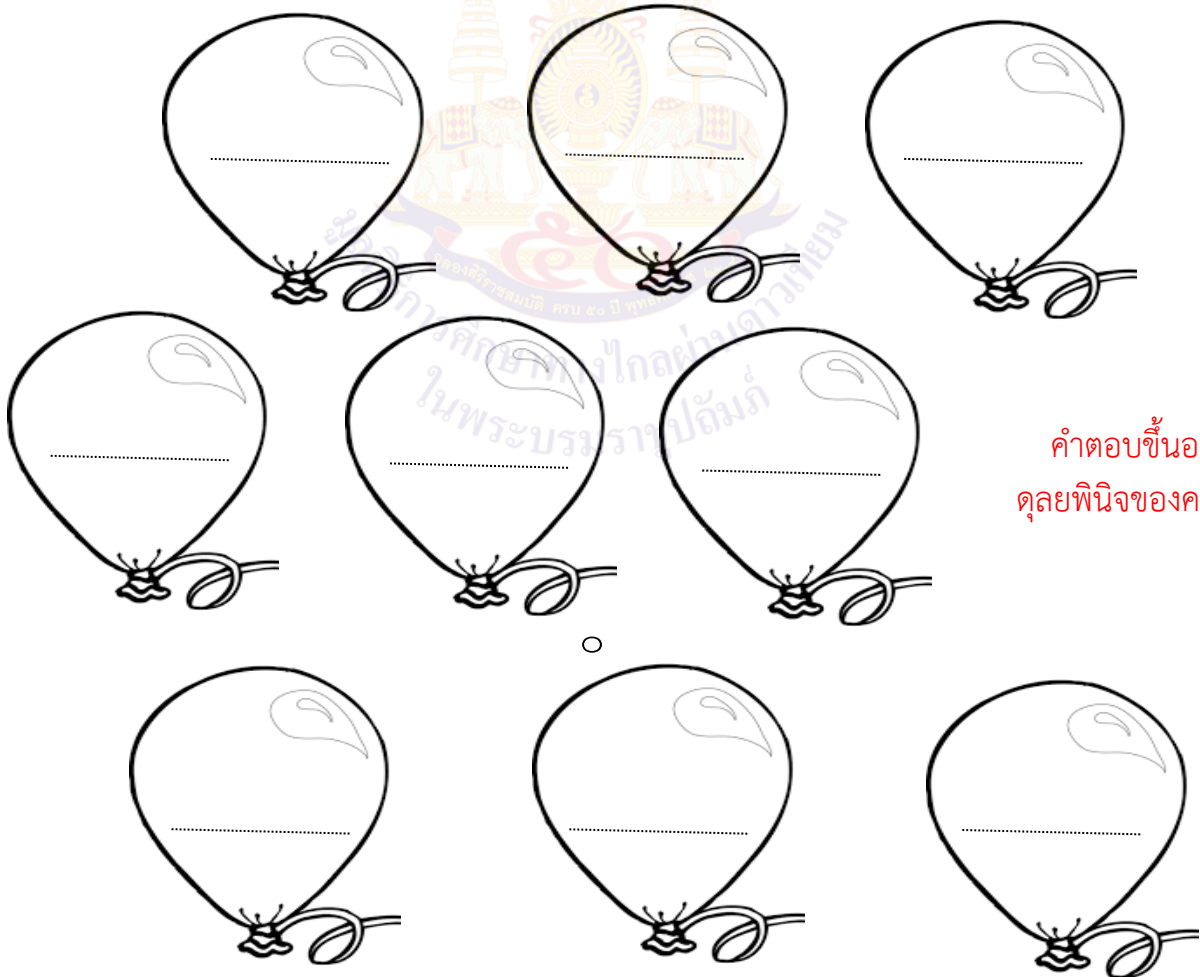
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง อักษรกลาง
 หน่วยเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บอกย้าอักษรสามหมู่ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. อักษรกลางมี๙.....ตัว

ก	ข	ฃ	ค	ค	ฅ	ง	จ	ฉ	ช	ซ
ฌ	ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ฒ	ณ	ด	ต	ถ
ท	ธ	น	บ	ป	ฝ	ฟ	พ	ฟ	ภ	ม
ย	ร	ล	ว	ศ	ษ	ส	ห	ฬ	อ	ฮ

๒. เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง ลงในลูกโป่งต่อไปนี้



คำตอบขึ้นอยู่กับ
 ดุลยพินิจของครูผู้สอน

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง อักษรสูง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บอกย้อักษรสามหมู่ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เต็มตัวเลขลงในช่องว่าง และเขียนคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

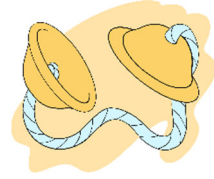
อักษรสูงมี.....๑๑.....ตัว



ไข่



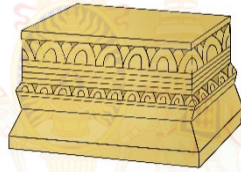
ขวด



จิ่ง



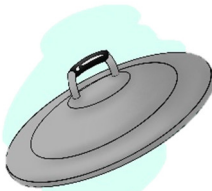
ถุง



ฐาน



ผึ้ง



ฝา



ศาลา



ฤๅษี



เสือ



หีบ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง อักษรต่ำ
หน่วยเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บอกย้อักษรสามหมู่ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว และทำสัญลักษณ์รอบพยัญชนะที่เป็นอักษรต่ำเดี่ยว และอักษรต่ำคู่ (ครูผู้สอนอธิบายให้นักเรียนทำสัญลักษณ์อะไรก็ได้เพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์)

อักษรต่ำมี๒๔..ตัว อักษรต่ำเดี่ยวมี...๑๐...ตัว อักษรต่ำคู่มี...๑๔.....ตัว

ก	ข	ฃ	ค	ค	ฅ	ง	จ
ฉ	ช	ช	ญ	ฒ	ฎ	ฏ	ฐ
ด	ด	ธ	บ	ป	พ	ภ	ย
ล	ศ	ส	ฬ	ฮ	พ	ฟ	ภ
ม	ย	ร	ล	ว	ศ	ษ	ส
ห	ฬ	อ	ฮ				

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บอกย้าอักษรสามหมู่ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ทบทวนชวนทำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรสามหมู่ หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ไตรยางศ์ มีการจัดหมวดหมู่เพื่อแบ่งพยัญชนะไทยออกเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

- อักษร สูง มี ๑๑ ตัว ได้แก่ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ช ส ห
- อักษร กลาง มี ๙ ตัว ได้แก่ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ
- อักษร ต่ำ มี ๒๔ ตัว ได้แก่ ค ฅ ฆ ง ซ ฌ ญ ฑ ฒ ณ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกอักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกและเขียนอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการอ่านและเขียนคำอักษรสามหมู่ให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- อักษรสามหมู่

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บอกย่้าอักษรสามหมู่ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูเปิดวิดีโอเพลง อักษร สามหมู่ ให้นักเรียนดูเพื่อเป็น การทบทวนเรื่องอักษรสามหมู่ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกัน ทบทวนบทเรียนเรื่องอักษร สามหมู่	๑. นักเรียนดูวิดีโอเพลง อักษร สามหมู่ เพื่อเป็นการทบทวนเรื่อง อักษรสามหมู่ ๒. นักเรียนร่วมกันทบทวน บทเรียนเรื่องอักษรสามหมู่	- วิดีโอเพลง อักษรสามหมู่	
๒.		ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดย แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ โดยใช้พยัญชนะต้นชื่อจริงของ ตนเองในการแบ่งกลุ่ม	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยแบ่ง ออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ โดยใช้ พยัญชนะต้นชื่อจริงของตนเองใน การแบ่งกลุ่ม	- PowerPoint เรื่องอักษร ๓ หมู่	- การสังเกต พฤติกรรม
๓.	๑. จำแนก อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๒. ครูแจกกระดาษเทาขาวให้ แต่ละกลุ่มช่วยกันทำแผนผัง ความคิด คิดคำตามอักษรที่ ตนเองได้ ตามหมวดหมู่ที่ กำหนดให้คือ สัตว์ พืชผักผลไม้ และสิ่งของเครื่องใช้	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิด คำตามอักษรที่ตนเองได้ ตาม หมวดหมู่ที่กำหนดให้คือ สัตว์ พืชผักผลไม้ และสิ่งของเครื่องใช้	- แผนผัง ความคิด อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ	- การตรวจ แผนผังความคิด

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. บอกละเขียนอักษร กลาง อักษรสูง อักษร ต่ำได้ถูกต้อง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน			๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้น เรียน โดยเริ่มจากกลุ่ม อักษร สูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ โดยครูและนักเรียนช่วยกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เติมคำให้เหมาะสม	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดย เริ่มจากกลุ่ม อักษรสูง อักษร กลาง และอักษรต่ำโดยครูและ นักเรียนช่วยกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เติมคำ ให้เหมาะสม	- ใบงานที่ ๙ เติมคำให้ เหมาะสม	- การตรวจ ใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนเรื่องอักษร ๓ หมู่ - อักษร ๓ หมู่ อะไรบ้าง มีวิธีการจำอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่องอักษร ๓ หมู่ • อักษรสูง มี ๑๑ ตัว คือ ผีฝาก ถุงข้าวสารเศรษฐิให้ฉัน • อักษรกลาง มี ๙ ตัว คือ ไก่ จิก เต็ก ตาย ฎีก ฎาย บน ปาก โอง • อักษรต่ำเดี่ยว มี ๑๐ ตัว คือ งู ใหญ่่นอนอยู่ ณ ริมวัดโมฬีโลก • อักษรต่ำคู่ มี ๑๔ ตัว คือ พ่อค้า พันทองซื้อช้างฮ่อ		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) วิดีโอเพลงอักษรสามหมู่
- ๒) PowerPoint เรื่อง อักษร ๓ หมู่
- ๓) แผนผังความคิด อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. แผนผังความคิดอักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ
๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง เติมคำให้เหมาะสม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - จำแนกอักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๙ เติมคำให้เหมาะสม	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๙ เติมคำให้เหมาะสม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - บอกและเขียนอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ	- ประเมินแผนผังความคิดอักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ	- แบบประเมินแผนผังความคิดอักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - บอกและเขียนอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
 เกณฑ์การประเมินแผนภาพความคิด เรื่อง อักษรสามหมู่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	จำแนกอักษรสามหมู่ได้ถูกต้องครบถ้วน	จำแนกอักษรสามหมู่ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	จำแนกอักษรสามหมู่ถูกต้องบางส่วน	จำแนกอักษรสามหมู่ไม่ถูกต้อง
๒. รูปแบบ	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบมาก	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ	ออกแบบแผนผังความคิดได้
๓. ความสะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาด ความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๙ เต็มคำให้เหมาะสม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เติมคำได้สัมพันธ์ กับประโยคถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เติมคำได้สัมพันธ์ กับประโยคถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เติมคำได้สัมพันธ์กับ ประโยคถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เติมคำได้สัมพันธ์ กับประโยคถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง เติมคำให้เหมาะสม
หน่วยเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บอกย้าอักษรสามหมู่ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้เหมาะสม

	คำ	ั	ุ	ู	ุ้
๑. หนูไก่อ๊ะโกน ว่า “กลางทุ่งโล่ง”	กอง	ก่อง	ก້อง	ก็อง	ก๋อง
๒. มาลินีมี อยู่ต่างจังหวัด	บาน	บ่าน	บ้าน	บ้าน	บ้าน
๓. ของยุพาชอบใช้ปั่นปึกम्म	ปา	ป่า	ป่า	ป่า	ป่า
๔. พ่อขับรถไปซ่อมที่	อู	อู่	อู่	อู่	อู่
๕. รถไฟมีเสียงดัง	ปุ่น	ปุ่น	ปุ่น	ปุ่น	ปุ่น
๖. แม่ใช้ ปูรอนั่ง	เสื่อ	เสื่อ	เสื่อ	-	-
๗. ยายอ่าน จากหนังสือพิมพ์	ขาว	ข่าว	ข่าว	-	-
๘. ผู้ร้ายขับรถ ต่ำนตำรวจ	ฝ่า	ฝ่า	ฝ่า	-	-
๙. เพื่อน ๆ ฝ่าหลังจากที่โดนฝน	ผึ่ง	ผึ่ง	ผึ่ง	-	-
๑๐. สุนัข เมื่อเห็นคนแปลกหน้า	เห่า	เห่า	เห่า	-	-

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง เติมคำให้เหมาะสม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บอกย้าอักษรสามหมู่ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้เหมาะสม

	คำ	◌ิ	◌ึ	◌ึ	◌ี
๑. หนูไก่อ๊ะโกน ก้อง ว่า “กลางทุ่งโล่ง”	กอง	ก่อง	ก້อง	ก็อง	ก๋อง
๒. มาลินีมี บ้าน อยู่ต่างจังหวัด	บาน	บ่าน	บ้าน	บ้าน	บ้าน
๓. ป่า ของยูพาชอบใช้ปิ่นปักผม	ปา	ป่า	ป่า	ป่า	ป่า
๔. พ่อขับรถไปซ่อมที่ อู่	อู	อู่	อู่	อู่	อู่
๕. รถไฟมีเสียงดัง ปุ่น	ปุน	ปุ่น	ปุ่น	ปุ่น	ปุ่น
๖. แม่ใช้ เสื่อ ปูรองนั่ง	เสื่อ	เสื่อ	เสื่อ	-	-
๗. ยายอ่าน ข่าว จากหนังสือพิมพ์	ขาว	ข่าว	ข่าว	-	-
๘. ผู้ร้ายขับรถ ฝ่า ด่านตำรวจ	ฝา	ฝ่า	ฝ่า	-	-
๙. เพื่อน ๆ ผึ่ง ผ้าหลังจากที่โดนฝน	ผึ่ง	ผึ่ง	ผึ่ง	-	-
๑๐. สุนัข เห่า เมื่อเห็นคนแปลกหน้า	เหา	เห่า	เห่า	-	-

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รอบรู้ผันวรรณยุกต์ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ทบทวนชวนทำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การผันวรรณยุกต์ คือ การออกเสียงที่เปลี่ยนไปตามเสียงของพยัญชนะและเสียงของวรรณยุกต์ ซึ่งบางคำมีรูปและเสียงวรรณยุกต์ไม่ตรงกัน วรรณยุกต์มี ๔ รูป ๕ เสียง

- คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง ผันเสียงวรรณยุกต์ได้ ๓ เสียง คือ เอก โท จัตวา
- คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง ผันเสียงวรรณยุกต์ได้ ๕ เสียง คือ สามัญ เอก โท ตรี จัตวา
- คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ ผันเสียงวรรณยุกต์ได้ ๓ เสียง คือ สามัญ โท ตรี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักของการผันวรรณยุกต์อักษรกลางได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ผันวรรณยุกต์อักษรกลางได้ถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าของการผันวรรณยุกต์เพื่อการออกเสียงและเขียนคำให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- การผันวรรณยุกต์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รอบรู้ผันวรรณยุกต์ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเติมคำลงใน ประโยคให้ถูกต้อง ดังนี้ (ตัวอย่างคำ ปา ป่า ป้า ป๊า ป๋า) โดยมีประโยคให้นักเรียนเลือกเติมคำ ในประโยค เช่น • เขา.....ก้อนหิน •ไม้เป็นแหล่งกำเนิดของแม่น้ำ • พี่สาวของพ่อคือ..... • คนจีนเรียกพ่อว่า..... •แปลว่าพ่อ, บิดา	๑. นักเรียนเติมคำลงในประโยค ให้ถูกต้อง	- PowerPoint เรื่อง รอบรู้ผัน วรรณยุกต์	
๒.		ขั้นสอน	๒๐ นาที	๒. ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างคำ พร้อมกัน ปา ป่า ป้า ป๊า ป๋า - คำที่ยกตัวอย่างมา มีอะไรที่ เหมือนกันและต่างกันอย่างไร	๒. นักเรียนอ่านตัวอย่างคำพร้อม กัน ปา ป่า ป้า ป๊า ป๋า - มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน คือ ป ปลา มีสระเหมือนกัน คือ สระอา - มีรูปวรรณยุกต์ที่ต่างกัน คือ สามัญ ไม้เอก ไม้โท ไม้ตรี ไม้จัตวา	- PowerPoint เรื่อง รอบรู้ผัน วรรณยุกต์	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้	
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน			
	<p>๑. ผันวรรณยุกต์ อักษรกลางได้ถูกต้อง</p> <p>๒. บอกหลักของ การผันวรรณยุกต์ อักษรกลางได้</p>			<p>- วรรณยุกต์คืออะไร</p> <p>- วรรณยุกต์มีกี่เสียง กี่รูป อะไรบ้าง</p> <p>- อักษรกลางมีกี่ตัว อะไรบ้าง มี หลักวิธีการจำอย่างไร</p> <p>๒. ครูนำนักเรียนฝึกผันวรรณยุกต์ อักษรกลาง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกผัน วรรณยุกต์อักษรกลางจากใบความรู้</p> <p>- จากการผันวรรณยุกต์เบื้องต้น อักษรกลางสามารถผันได้กี่เสียง อะไรบ้าง</p>	<p>- การออกเสียงที่เปลี่ยนไปตาม เสียงของพยัญชนะและเสียงของ วรรณยุกต์ ซึ่งบางคำมีรูปและ เสียงวรรณยุกต์ไม่ตรงกัน</p> <p>- วรรณยุกต์มี ๕ เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี เสียงจัตวา</p> <p>- วรรณยุกต์มี ๔ รูป คือ ไม้เอก ไม้โท ไม้ตรี ไม้จัตวา</p> <p>- อักษรกลางมี ๙ ตัว ได้แก่ ก จ ด ต ฎ ฏ บ ป อ มีหลักวิธี การจำ คือ ไก่จิกเด็กตาย เฎ็กฎายบนปากโอ่ง</p> <p>๒. นักเรียนฝึกผันวรรณยุกต์ อักษรกลางตามครู</p> <p>๓. นักเรียนจับคู่กันฝึกผัน วรรณยุกต์อักษรกลางจาก ใบความรู้</p> <p>- อักษรกลางผันได้ ๕ เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี เสียงจัตวา</p>		<p>- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การผัน วรรณยุกต์</p>	<p>- การสังเกต พฤติกรรม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- จากการผันวรรณยุกต์เบื้องต้นรูป กับเสียงของวรรณยุกต์อักษรกลาง ตรงกันหรือไม่ ๔. ครูอธิบายหลักของการผัน วรรณยุกต์อักษรกลางสามารถผันได้ ครบ ๕ เสียง รูปและเสียงตรงกัน	- รูปกับเสียงของวรรณยุกต์ อักษรกลางตรงกัน ๔. นักเรียนศึกษาหลักของ การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง สามารถผันได้ครบ ๕ เสียง รูปและเสียงตรงกัน		- การสังเกต พฤติกรรม
๓.	๓. เห็นคุณค่าของ การผันวรรณยุกต์เพื่อ การออกเสียงและเขียน คำให้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม ๔ คน แล้วช่วยกันคิดปริศนาคำทาย โดย ให้เพื่อนกลุ่มอื่นช่วยกันทายคำโดย ใช้หลักการผันวรรณยุกต์อักษร กลาง คล้ายกับตัวอย่างที่ครูนำมา ให้นักเรียนทำเมื่อต้นชั่วโมงลงใน กระดาษที่ครูแจกให้ ๒. นักเรียนออกนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน กลุ่มใดทายได้ถูกต้อง มากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง	๑. นักเรียนจับกลุ่ม ๔ คน แล้ว ช่วยกันคิดปริศนาคำทาย โดยให้ เพื่อนกลุ่มอื่นช่วยกันทายคำโดย ใช้หลักการผันวรรณยุกต์อักษร กลางลงในกระดาษที่ครูแจกให้ ๒. นักเรียนออกนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน แล้วทายคำจาก เพื่อนที่ออกไปนำเสนอหน้าชั้น เรียน ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง	- ปริศนาคำทาย ผันวรรณยุกต์ - ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผัน วรรณยุกต์ อักษรกลาง	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปการผันวรรณยุกต์อักษรกลางและตั้งคำถาม - วรรณยุกต์มีกี่เสียง กี่รูป อะไรบ้าง - อักษรกลางสามารถผันได้กี่เสียง อะไรบ้าง - รูปและเสียงของอักษรกลาง ตรงกันหรือไม่ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร่วมกันสรุปการผันวรรณยุกต์อักษรกลางและตอบคำถาม - วรรณยุกต์มี ๕ เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี เสียงจัตวา - วรรณยุกต์มี ๔ รูป คือ ไม้เอก ไม้โท ไม้ตรี ไม้จัตวา - อักษรกลางผันได้ ๕ เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี เสียงจัตวา - รูปและเสียงของอักษรกลาง ตรงกัน 	- PowerPoint เรื่องรอบรู้ผันวรรณยุกต์	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง รอบรู้ผันวรรณยุกต์
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การผันวรรณยุกต์
- ๓) ปริศนาคำทาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑. ปริศนาคำทาย
- ๒. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกหลักของการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง	๑. ประเมินปริศนาคำทาย ๒. ประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง	๑. แบบประเมินปริศนาคำทาย ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของการผันวรรณยุกต์เพื่อการออกเสียงและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ผันวรรณยุกต์ อักษรกลางถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	ผันวรรณยุกต์อักษร กลางถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	ผันวรรณยุกต์ อักษรกลางถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	ผันวรรณยุกต์อักษร กลางถูกต้องน้อย กว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การผันวรรณยุกต์
 หน่วยเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รอบรู้ผันวรรณยุกต์ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การผันวรรณยุกต์

การผันวรรณยุกต์ คำจะผันวรรณยุกต์แตกต่างกันไปตามหมู่อักษร คือ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ ดังนี้

อักษรสูง ได้แก่ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห

อักษรกลาง ได้แก่ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

อักษรต่ำ ได้แก่ ค ฅ ฆ ง ช ซ ฌ ญ ฑ ฒ ณ ท ธ น
 พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ

การผันวรรณยุกต์กับอักษรกลาง ผันได้ ๕ เสียง เช่น

คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ไก่อ	ไก่อ	ไก่อ	ไก่อ	ไก่อ	ไก่อ
เจออ	เจออ	เจออ	เจออ	เจออ	เจออ
ดู	ดู	ดู	ดู	ดู	ดู
ตี	ตี	ตี	ตี	ตี	ตี
โปก	โปก	โปก	โปก	โปก	โปก
ป้า	ป้า	ป้า	ป้า	ป้า	ป้า
ออม	ออม	ออม	ออม	ออม	ออม

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รอบรู้ผันวรรณยุกต์ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ผันวรรณยุกต์อักษรกลางจากคำที่กำหนดในตารางให้ถูกต้อง

เสียง วรรณยุกต์ คำ	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
๑. ไก	ไก	ไเก้	ไก่อ	ไก่อ	ไก่อ
๒. จา	จา	จ่า	จ๋า	จ๊า	จ๋า
๓. เปา	เปา	เป่า	เป้า	เป๊า	เป๋า
๔. ดู	ดู	ดู๋	ดู้อ	ดู๊	ดู๋
๕. ตี	ตี	ตี๋	ตี้อ	ตี๊	ตี๋
๖. ปา	ปา	ป่า	ป๋า	ป๊า	ป๋า
๗. ออ	ออ	ออ๋	ออ้อ	ออ๊	ออ๋
๘. ปู	ปู	ปู๋	ปู้อ	ปู๊	ปู๋
๙. โป	โป	โป๋	โป้อ	โป๊	โป๋
๑๐. เจิม	เจิม	เจ็ิม	เจ็ิม	เจ็ิม	เจ็ิม

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู

(ความรู้สำหรับครู / เพลง / บัตรคำ / บัตรภาพ / เกม / PowerPoint)

หน่วยเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รอบรู้ผันวรรณยุกต์ (๑)

เขา.....ก่อนหิน

.....ไม้เป็นแหล่งกำเนิดของแม่น้ำ

พี่สาวของพ่อ คือ.....

คนจีนเรียกพ่อว่า.....

ปา

ป่า

ป่า

ป่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รอบรู้ผันวรรณยุกต์ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ทบทวนชวนทำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การผันวรรณยุกต์ คือ การออกเสียงที่เปลี่ยนไปตามเสียงของพยัญชนะและเสียงของวรรณยุกต์ ซึ่งบางคำมีรูปและเสียงวรรณยุกต์ไม่ตรงกัน วรรณยุกต์มี ๔ รูป ๕ เสียง

- คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง ผันเสียงวรรณยุกต์ได้ ๓ เสียง คือ เอก โท จัตวา
- คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง ผันเสียงวรรณยุกต์ได้ ๕ เสียง คือ สามัญ เอก โท ตรี จัตวา
- คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ ผันเสียงวรรณยุกต์ได้ ๓ เสียง คือ สามัญ โท ตรี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักของการผันวรรณยุกต์อักษรสูงได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ผันวรรณยุกต์อักษรสูงได้ถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าของการผันวรรณยุกต์เพื่อการออกเสียงและเขียนคำให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- การผันวรรณยุกต์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รอบรู้ผันวรรณยุกต์ (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำภาพให้นักเรียนดูบน PowerPoint แล้วให้นักเรียนเขียน คำศัพท์ลงในสมุดงาน ๑๐ คำ - คำที่นักเรียนเขียนลงในสมุดงาน เป็นคำที่อยู่ในอักษรหมู่ใด - อักษรสูงมีกี่ตัว อะไรบ้าง มีหลัก วิธีการจำอย่างไร	๑. นักเรียนดูบน PowerPoint แล้วเขียนคำศัพท์ลงในสมุดงาน - อักษรสูง - อักษรสูงมี ๑๑ ตัว ได้แก่ ข ช ฉ ฐ ผ ฝ ศ ษ ส ห มีหลักวิธีการ จำคือ ผีฝากถุงข้าวสารให้ฉัน ศึกษาฐานขวด	- PowerPoint ภาพอักษรสูง	
๒.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนวาดรูปมือของตนเองลงในกระดาษที่ครูแจกให้ พร้อมเขียนวรรณยุกต์บนนิ้วมือทั้ง ห้านิ้ว คือ สามัญ เอก โท ตรี จัตวา แล้วระบายสีให้สวยงาม	๑. นักเรียนวาดรูปมือของตนเอง ลงในกระดาษที่ครูแจกให้พร้อม เขียนวรรณยุกต์บนนิ้วมือทั้งห้า นิ้ว คือ สามัญ เอก โท ตรี จัตวา แล้วระบายสีให้สวยงาม	- กระดาษรูป มือ	
๓.	๑. ผันวรรณยุกต์ อักษรกลางได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๒. ครูให้นักเรียนนำกระดาษที่อยู่ใน มือกระดาษออกมาแล้วฝึกผัน วรรณยุกต์จากกระดาษรูปมือ โดย	๒. นักเรียนนำกระดาษที่อยู่ในมือ กระดาษออกมาแล้วฝึกผัน วรรณยุกต์จากกระดาษรูปมือ	- แบบฝึก การผันวรรณ- ยุกต์อักษรสูง	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. บอกลักษณะของ การผันวรรณยุกต์ อักษรกลางได้			<p>แยกเป็นรูปและเสียงแล้วเขียนลงใน กระดาษแบบฝึกการผันวรรณยุกต์ อักษรสูง</p> <ul style="list-style-type: none"> • สวย • ขา • ผี • หิว • ผืน • สี • ฝา • ไช้ • ฉ่า • ถ่าน • ห้า • เข้า • ผึ้ง • ถ้ำ • ข้าว <p>- จากการผันวรรณยุกต์เบื้องต้น อักษรสูงสามารถผันได้กี่เสียง อะไรบ้าง</p>	<p>โดยแยกเป็นรูปและเสียงแล้ว เขียนลงในกระดาษแบบฝึก</p> <p>- อักษรสูงผันได้ ๓ เสียง คือ เสียงเอก เสียงโท เสียงจัตวา</p>		- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นคุณค่าของ การผันวรรณยุกต์เพื่อ การออกเสียงและ เขียนคำให้ถูกต้อง			- จากการผันวรรณยุกต์เบื้องต้นรูป กับเสียงของวรรณยุกต์อักษรสูง ตรงกันหรือไม่ ๓. ครูอธิบายหลักของการผัน วรรณยุกต์อักษรสูง สามารถผันได้ ๓ เสียง รูปกับเสียงของวรรณยุกต์ อักษรสูงตรงกัน ๒ เสียง คือ เสียง เอกรูปไม่เอก และเสียงโทรูปไม่โท ส่วนเสียงจัตวาไม่มีรูป ดังนั้น พื้น เสียงของอักษรสูงคือเสียงจัตวา	- รูปกับเสียงของวรรณยุกต์อักษร สูงตรงกัน ๒ เสียง คือ เสียงเอก และเสียงโท ส่วนเสียงจัตวาไม่มีรูป ๓. นักเรียนศึกษาหลักของการผัน วรรณยุกต์อักษรสูง	- PowerPoint เรื่อง รอบรู้ผัน วรรณยุกต์	- การสังเกต พฤติกรรม
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปการผัน วรรณยุกต์อักษรสูง - อักษรสูงสามารถผันได้กี่เสียง อะไรบ้าง - รูปและเสียงของอักษรสูงตรงกัน หรือไม่	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการผัน วรรณยุกต์อักษรสูง - อักษรสูงผันได้ ๓ เสียง คือ เสียงเอก เสียงโท เสียงจัตวา - รูปกับเสียงของวรรณยุกต์อักษร สูงตรงกัน ๒ เสียง คือ เสียงเอก และเสียงโท ส่วนเสียงจัตวาไม่มี รูป	- PowerPoint เรื่อง รอบรู้ผัน วรรณยุกต์	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง ภาพอักษรสูง
- ๒) PowerPoint เรื่อง รอบรู้ผันวรรณยุกต์
- ๓) รูปมือกระดาษ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- ๑. กระดาษรูปมือ
- ๒. แบบฝึกการผันวรรณยุกต์อักษรสูง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะของการผันวรรณยุกต์อักษรสูง	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - ผันวรรณยุกต์อักษรสูง	๑. ประเมินการทำกระดาษรูปมือ ๒. ประเมินการทำแบบฝึกการผันวรรณยุกต์อักษรสูง	๑. แบบประเมินการทำกระดาษรูปมือ ๒. ประเมินการทำแบบฝึกการผันวรรณยุกต์อักษรสูง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของการผันวรรณยุกต์เพื่อการออกเสียงและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินแบบฝึกการผันวรรณยุกต์อักษรสูง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ ถูกต้อง ๒๖ - ๓๐ คำ	เขียนรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ ถูกต้อง ๒๑ - ๒๕ คำ	เขียนรูปวรรณยุกต์ และเสียง วรรณยุกต์ถูกต้อง ๑๖ - ๒๐ คำ	เขียนรูปวรรณยุกต์ และเสียง วรรณยุกต์ถูกต้อง น้อยกว่า ๑๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การผันวรรณยุกต์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รอบรู้ผันวรรณยุกต์ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การผันวรรณยุกต์ คำจะผันวรรณยุกต์แตกต่างกันไปตามหมู่อักษร คือ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ ดังนี้

อักษรสูง ได้แก่ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห

อักษรกลาง ได้แก่ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

อักษรต่ำ ได้แก่ ค ฅ ฆ ง ช ซ ฌ ญ ฑ ฒ ณ ท ธ น

พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ

การผันวรรณยุกต์กับอักษรสูง ผันได้ ๓ เสียง เช่น

คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ขาว	-	ข่าว	ข้าว	-	ขาว
ไข่	-	ไข่	ไข่	-	ไข่
เถา	-	เถ่า	เถ้า	-	เถา
ผ้า	-	ผ่า	ฝ้า	-	ผา
ผึ้ง	-	ผึ้ง	ผึ้ง	-	ผึ้ง
ฝ้าย	-	ฝ้าย	ฝ้าย	-	ฝ้าย
สู้	-	สู้	สู้	-	สู้
เสื่อ	-	เสื่อ	เสื่อ	-	เสื่อ
หาม	-	ห้าม	ห้าม	-	หาม
หาว	-	ห่าว	ห้าว	-	หาว
แห	-	แห่	แห้	-	แห
ห้อย	-	ห้อย	ห้อย	-	ห้อย

แบบฝึกการผันวรรณยุกต์อักษรสูง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รอบรู้ผันวรรณยุกต์ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำ	รูปวรรณยุกต์	เสียงวรรณยุกต์
๑. สวย		
๒. ขา		
๓. ผี		
๔. หิว		
๕. ฟัน		
๖. สี่		
๗. ฟ้า		
๘. ไข่		
๙. ฉ่า		
๑๐. ถ่าน		
๑๑. ห้า		
๑๒. เข้า		
๑๓. ผึ้ง		
๑๔. ถ้ำ		
๑๕. ข้าว		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ รอบรู้ผันวรรณยุกต์ (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ทบทวนชวนทำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การผันวรรณยุกต์ คือ การออกเสียงที่เปลี่ยนไปตามเสียงของพยัญชนะและเสียงของวรรณยุกต์ ซึ่งบางคำมีรูปและเสียงวรรณยุกต์ไม่ตรงกัน วรรณยุกต์มี ๔ รูป ๕ เสียง

- คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง ผันเสียงวรรณยุกต์ได้ ๓ เสียง คือ เอก โท จัตวา
- คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง ผันเสียงวรรณยุกต์ได้ ๕ เสียง คือ สามัญ เอก โท ตรี จัตวา
- คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ ผันเสียงวรรณยุกต์ได้ ๓ เสียง คือ สามัญ โท ตรี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการผันวรรณยุกต์เพื่อการออกเสียงและเขียนคำให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- การผันวรรณยุกต์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รอบรู้ผันวรรณยุกต์ (๓) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมปริศนา คำทายที่เป็นคำเกี่ยวกับอักษรต่ำ • อาชีพขายของ เป็นได้ทั้งชาย หญิง (พ่อค้า แม่ค้า) • เป็นสัตว์สี่ขา ใช้เป็นพาหนะ วิ่ง ได้รวดเร็ว (ม้า) • แนวรอบขอบชิด เอาไว้ล้อม บ้าน (รั้ว) • เป็นคุณแม่ของคุณพ่อ (ย่า) • อยู่ด้านหลังของขา มีข้างหน้า เป็นหน้าแข็ง (น่อง) - คำตอบที่นักเรียนได้จากปริศนา คำทาย พยัญชนะต้นเป็นคำที่อยู่ ในอักษรหมู่ใด - อักษรต่ำมีกี่ตัว อะไรบ้าง มีหลัก วิธีการจำอย่างไร	๑. นักเรียนเล่นเกมปริศนา คำทายที่เป็นคำเกี่ยวกับ อักษรต่ำ - อักษรต่ำ - อักษรต่ำมี ๒๔ ตัว แบ่งเป็น	- PowerPoint เกมปริศนาคำ ทายอักษรต่ำ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					<ul style="list-style-type: none"> • อักษรต่ำเดี่ยวมี ๑๐ ตัว ได้แก่ ง ญ น ย ณ ร ว ม พ ล มีหลักวิธีการจำคือ งูใหญ่ นอนอยู่ ณ ริมวัดโมฬีโลก • อักษรต่ำคูมี ๑๔ ตัว ได้แก่ พ ภ ค ค ฆ ฟ ท ธ ช ฌ ซ ช ฌ ฮ มีหลักวิธีการจำคือ พ่อค้าฟันทองซื้อช้างฮ่อ 		
๒.	<p>๑. ผันวรรณยุกต์ อักษรต่ำได้ถูกต้อง</p> <p>๒. บอกหลักของการผันวรรณยุกต์ อักษรต่ำได้</p>	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคน ยกตัวอย่างคำที่อยู่ในอักษรต่ำ คนละ ๑ คำ โดยครูเป็นผู้เขียน บนกระดานดำ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนฝึกผันวรรณยุกต์ จากคำที่ยกตัวอย่างพร้อมบอกรูป และเสียงวรรณยุกต์ของแต่ละคำ</p> <p>- จากการผันวรรณยุกต์เบื้องต้น อักษรต่ำสามารถผันได้กี่เสียง อะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละคน ยกตัวอย่างคำที่อยู่ในอักษรต่ำ คนละ ๑ คำ โดยครูเป็นผู้เขียนบนกระดานดำ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนฝึกผันวรรณยุกต์จากคำที่ยกตัวอย่าง พร้อมบอกรูป และเสียงวรรณยุกต์ของแต่ละคำ</p> <p>- อักษรต่ำผันได้ ๓ เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงโท เสียงตรี</p>	- คำอักษรต่ำบนกระดาน	- การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นคุณค่าของ การผันวรรณยุกต์เพื่อ การออกเสียงและ เขียนคำให้ถูกต้อง			- จากการผันวรรณยุกต์เบื้องต้น รูปกับเสียงของวรรณยุกต์อักษร ต่ำตรงกันหรือไม่ ๓. ครูอธิบายหลักของการผัน วรรณยุกต์อักษรต่ำ สามารถผัน ได้ ๓ เสียง คือ เสียงสามัญ เสียง โท เสียงตรี อักษรต่ำเสียงสามัญ ไม่มีรูป เสียงโท รูปไม้เอก เสียง ตรี รูปไม้โท	- อักษรต่ำเสียงสามัญ ไม่มี รูป เสียงโท รูปไม้เอก เสียง ตรี รูปไม้โท ๓. นักเรียนศึกษาหลักของ การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ	- PowerPoint เรื่องรอบรู้ผัน วรรณยุกต์	- การสังเกต พฤติกรรม
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ	- ใบงานที่ ๑๑ การผันวรรณยุกต์ อักษรต่ำ	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ - อักษรต่ำสามารถผันได้กี่เสียง อะไรบ้าง - รูปและเสียงของอักษรต่ำ ตรงกันหรือไม่	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการ ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ - อักษรต่ำผันได้ ๓ เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงโท เสียงตรี - อักษรต่ำเสียงสามัญ ไม่มี รูป เสียงโท รูปไม้เอก เสียง ตรี รูปไม้โท	- PowerPoint เรื่องรอบรู้ผัน วรรณยุกต์	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง เกมปริศนาคำทายอักษรตัว
- ๒) คำอักษรตัวบนกระดาน
- ๓) PowerPoint เรื่อง รอบรู้ผันวรรณยุกต์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรตัว

ประเด็นการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกหลักของการผันวรรณยุกต์อักษรตัว	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - ผันวรรณยุกต์อักษรตัว	- ประเมินการทำใบงานที่ ๑๑ การผันวรรณยุกต์อักษรตัว	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑๑ การผันวรรณยุกต์อักษรตัว	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของการผันวรรณยุกต์เพื่อการออกเสียงและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
 เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ผันวรรณยุกต์อักษร ต่ำจากคำที่กำหนด ถูกต้อง ๒๖ - ๓๐ คำ	ผันวรรณยุกต์ อักษรต่ำจากคำที่ กำหนดถูกต้อง ๒๑ - ๒๕ คำ	ผันวรรณยุกต์อักษร ต่ำจากคำที่กำหนด ถูกต้อง ๑๕ - ๒๐ คำ	ผันวรรณยุกต์อักษร ต่ำจากคำที่กำหนด ถูกต้อง น้อยกว่า ๑๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

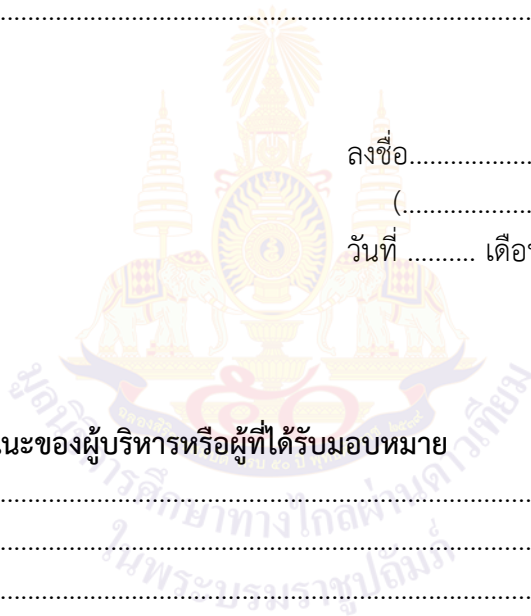
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การผันวรรณยุกต์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รอบรู้ผันวรรณยุกต์ (๓)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การผันวรรณยุกต์ คำจะผันวรรณยุกต์แตกต่างกันไปตามหมู่อักษร คือ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ ดังนี้

อักษรสูง ได้แก่ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห

อักษรกลาง ได้แก่ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

อักษรต่ำ ได้แก่ ค ฅ ฆ ง ช ซ ฌ ญ ฑ ฒ ณ ท ธ น
 พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ

การผันวรรณยุกต์กับอักษรต่ำ ผันได้ ๓ เสียง เช่น

คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ค่า	คา	-	ค่า	ค้ำ	-
ชี	ชี	-	ชี้	ชี้	-
ทอ	ทอ	-	ท้อ	ท้อ	-
น้อง	นอง	-	น้อง	น้อง	-
น้ำ	นา	-	น้ำ	น้ำ	-
นำ	นำ	-	นำ	นำ	-
แพง	แพง	-	แพ่ง	แพ้ง	-
มือ	มือ	-	มือ	มือ	-
แม่	แม่	-	แม่	แม่	-
ย่า	ยา	-	ย่า	ย่า	-
แย้	แย	-	แย้	แย้	-
รอง	รอง	-	ร๋อง	ร้อง	-
ร้อย	รอย	-	ร๋อย	ร้อย	-

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รอบรู้ผันวรรณยุกต์ (๓)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำจากคำที่กำหนดในตารางให้ถูกต้อง

เสียงวรรณยุกต์ คำ	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
คาว	คาว	-	ค้ำว	ค้ำว	-
ไร่		-			-
ลิง		-			-
ท่า		-			-
ซ่า		-			-
เนื้อ		-			-
เมา		-			-
ชุ่ม		-			-
แย้		-			-
วุ้น		-			-
งง		-			-

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. ฝึกอ่านและเขียนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัวได้	☆☆☆☆☆
๒. ฝึกอ่านและเขียนสระในภาษาไทยได้	☆☆☆☆☆
๓. เขียนวรรณยุกต์ในภาษาไทยได้	☆☆☆☆☆
๔. เขียนตัวเลขไทยได้	☆☆☆☆☆
๕. อ่านแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๖. เขียนแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๗. อ่านเรื่องสวัสดีเพื่อนใหม่และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	☆☆☆☆☆
๘. มารยาทที่ดีในการฟัง พูด อ่าน เขียน	☆☆☆☆☆
๙. อ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๑๐. อ่านอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๑๑. บอกรและเขียนอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๑๒. ฝันวนวรรณยุกต์อักษรกลางได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๑๓. ฝันวนวรรณยุกต์อักษรสูงได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๑๔. ฝันวนวรรณยุกต์อักษรต่ำได้ถูกต้อง	

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆	จำนวน.....	☆ ☆ ☆ ☆	จำนวน.....
☆ ☆	จำนวน.....	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	จำนวน.....
☆ ☆ ☆	จำนวน.....		

สรุป วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรียนรู้คำนำไปใช้



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำนำไปใช้

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๒/๓ ตั้งคำถามและคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกรและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตราตัวสะกด แม่ ก กา แม่ กง แม่ กม แม่ กน สระ เอียะ สระ เอีย การตั้งคำถามและตอบ
คำถามจากเรื่องที่อ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ

๑. จำแนกคำที่มีตัวสะกดและคำที่ไม่มีตัวสะกดได้
๒. บอกรมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง
๓. ยกตัวอย่างคำได้ถูกต้องตามมาตรา
๔. บอกลักษณะของคำในแม่ ก กา ได้
๕. จำแนกคำในแม่ ก กา ได้
๖. ยกตัวอย่างคำในแม่ ก กา ได้
๗. บอกลักษณะของคำในแม่ กง ได้
๘. บอกลักษณะของคำในแม่ กม ได้
๙. บอกลักษณะของคำในแม่ กน ได้
๑๐. จำแนกคำแม่ กน ที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตราได้
๑๑. บอกลักษณะคำที่ประสมสระเอียได้
๑๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

ทักษะ/กระบวนการ

๑. อ่านคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้อง
๒. เขียนคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้อง
๓. อ่านและเขียนคำตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง
๔. อ่านคำในแม่ กง ได้ถูกต้อง
๕. เขียนคำในแม่ กง ได้ถูกต้อง
๖. อ่านคำในแม่ กม ได้ถูกต้อง
๗. เขียนคำในแม่ กม ได้ถูกต้อง
๘. อ่านคำที่สะกดด้วยแม่ กน ที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตราได้ถูกต้อง
๙. เขียนคำที่สะกดด้วยแม่ กน ที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตราได้ถูกต้อง
๑๐. อ่านคำที่ประสมสระเอียได้ถูกต้อง
๑๑. เขียนคำที่ประสมสระเอียได้ถูกต้อง

คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑. ตระหนักถึงการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
๒. เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝึกอ่าน จำแนกตัวสะกดและคัดลายมือ
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตราตัวสะกด
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำแม่ ก กา
๔. หาคำแม่ ก กา ในหนังสือภาษาพาทีแล้วแต่งประโยคลงในสมุดงาน
๕. ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำแม่ ก กา
๖. เขียนคำที่อยู่ในมาตรา กง ลงในสมุด
๗. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำมาตรา กง
๘. ใบงานที่ ๖ เรื่อง หาคำที่สะกดด้วยมาตรา กง
๙. ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วยแม่ กม
๑๐. ใบงานที่ ๘ เรื่อง จัดคำให้เข้ากลุ่ม
๑๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วยแม่ กน

๑๒. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เติมคำมาตราลงในประโยค
 ๑๓. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หาคำที่สะกดด้วยมาตราคน
 ๑๔. ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง คำที่เกิดจากส่วนประกอบของคำ
 ๑๕. ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง คำถามจากเรื่อง ลูกนกหกตัว
 ๑๖. ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง คำที่ประสมสระเอื้อ จากบทอ่านเรื่อง ลูกนกหกตัว

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
การประเมินการอ่านออกเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. จำแนก ตัวสะกดและคัด ลายมือ	เติมคำลงในตาราง มาตราตัวสะกด ถูกต้อง ๒๘ - ๓๒ คำ	เติมคำลงในตาราง มาตราตัวสะกด ถูกต้อง ๒๓ - ๒๗ คำ	เติมคำลงในตาราง มาตราตัวสะกด ถูกต้อง ๑๘ - ๒๒ คำ	เติมคำลงในตาราง มาตราตัวสะกด ถูกต้องน้อยกว่า ๑๘ คำ
๒. มาตรา ตัวสะกด	เขียนมาตรา ตัวสะกดของคำ ถูกต้อง ๑๑ - ๑๒ ข้อ	เขียนมาตราตัวสะกด ของคำถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เขียนมาตรา ตัวสะกดของคำ ถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เขียนมาตรา ตัวสะกดของคำ ถูกต้องน้อยกว่า ๗ ข้อ
๓. การอ่านออก เสียง	- อ่านถูกต้องทุกคำ ออกเสียง ร ล ชัดเจนแบ่งวรรค ตอนถูกต้องทุกวรรค นึ่งในท่าที่เหมาะสม - ใช้สายตามอง กวาดตัวหนังสือ ไม่ ขี้หรือ สายหน้าตาม ตัวอักษร - น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวล น่าฟัง สอดแทรกอารมณ์ สัมพันธ์กับเนื้อหา - ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ไม่เล่น ในขณะที่อ่าน และ เก็บหนังสือเข้าที่เมื่อ อ่านเสร็จ	- อ่านผิดไม่เกิน ๓ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจนแบ่งวรรคตอน ผิด ๑ - ๒ แห่งนึ่งใน ท่าที่เหมาะสม - ใช้สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ - น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวลน่าฟังเป็น ส่วนใหญ่ - ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ไม่เล่น ในขณะที่อ่าน แต่ไม่ เก็บหนังสือเมื่ออ่าน เสร็จ	- อ่านผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจนแบ่งวรรค ตอนผิด ๓ - ๔ แห่ง นึ่งในท่าที่ไม่ เหมาะสม - ใช้สายตามอง กวาด สายหน้าตาม ตัวหนังสือถูกต้อง เป็นส่วนน้อย - น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวลน่าฟังเป็น ส่วนน้อย - ส่งเสียงดัง และ เล่นในขณะที่อ่าน แต่ เก็บหนังสือเข้าที่ เมื่ออ่านเสร็จ	- อ่านผิดมากกว่า ๕ คำแบ่งวรรค ตอนผิดมากกว่า ๔ แห่งนึ่งในท่าที่ไม่ เหมาะสม - ใช้นิ้วชี้ตาม ตัวอักษร และสาย หน้าตามตัวอักษร - น้ำเสียงไม่ ชัดเจนขาดความ มั่นใจในการอ่าน - ส่งเสียงดัง และ เล่นในขณะที่อ่านไม่ เก็บหนังสือเข้าที่ เมื่ออ่านเสร็จ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. เขียนคำแม่ ก กา	เขียนคำแม่ ก กา ถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เขียนคำแม่ ก กา ถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เขียนคำแม่ ก กา ถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เขียนคำแม่ ก กา ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๕. การแต่ง ประโยค	แต่งประโยค มี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ชัดเจน ประโยค สัมพันธ์กัน เขียน สะกดคำถูกต้อง	แต่งประโยคมี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ได้ดี ประโยคสัมพันธ์ กัน เขียนสะกดคำถูก ส่วนใหญ่	แต่งประโยค มีใจความสมบูรณ์ การลำดับเรื่องราว ยังสับสนอยู่บ้าง เรียบเรียงประโยค วกวนหลายแห่ง และเขียนสะกดคำ บางคำไม่ถูกต้อง	แต่งประโยคได้ แต่มีใจความไม่ สมบูรณ์ การลำดับเรื่องราว วกวน และเขียน สะกดคำไม่ถูกต้อง หลายคำ
๖. คำแม่ ก กา	เขียนคำแม่ ก กา และนำมาแต่ง ประโยคถูกต้อง ๕ ข้อ	เขียนคำแม่ ก กา และนำมาแต่ง ประโยคถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนคำแม่ ก กา และนำมาแต่ง ประโยคถูกต้อง ๓ ข้อ	เขียนคำแม่ ก กา และนำมาแต่ง ประโยคถูกต้อง น้อยกว่า ๓ ข้อ
๗. เขียนสะกดคำ มาตรา กง	เขียนสะกดคำแม่กง ถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เขียนสะกดคำแม่กง ถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เขียนสะกดคำแม่กง ถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เขียนสะกดคำแม่ กงถูกต้อง ๕ ข้อ
๘. หาคำที่สะกด ด้วยมาตรา กง	เติมคำที่สะกดด้วย มาตราแม่ กง ถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เติมคำที่สะกดด้วย มาตราแม่ กง ถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เติมคำที่สะกดด้วย มาตราแม่ กง ถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เติมคำที่สะกดด้วย มาตราแม่ กง ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๙. เขียนคำที่ สะกดด้วยแม่ กม	เติมคำลงในช่องว่าง ตรงกับคำอธิบาย ลักษณะถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เติมคำลงในช่องว่าง ตรงกับคำอธิบาย ลักษณะถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เติมคำลงในช่องว่าง ตรงกับคำอธิบาย ลักษณะถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เติมคำลงใน ช่องว่างตรงกับ คำอธิบายลักษณะ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๑๐. จัดคำให้เข้า กลุ่ม	เติมคำที่กำหนดเข้า กลุ่มถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เติมคำที่กำหนดเข้า กลุ่มถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เติมคำที่กำหนดเข้า กลุ่มถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เติมคำที่กำหนด เข้ากลุ่มถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๑. เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กน	เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กนจากบทร้อยกรองถูกต้อง ๑๑ - ๑๒ คำ	เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กนจากบทร้อยกรองถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กนจากบทร้อยกรองถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กนจากบทร้อยกรองถูกต้องน้อยกว่า ๗ คำ
๑๒. เติมคำมาตราลงในประโยค	เติมคำมาตราถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เติมคำมาตราถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เติมคำมาตราถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เติมคำมาตราถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๑๓. หาคำที่สะกดด้วยมาตรา	เขียนคำที่สะกดด้วยมาตราถูกต้อง ๑๘ - ๒๐ คำ	เขียนคำที่สะกดด้วยมาตราถูกต้อง ๑๕ - ๑๗ คำ	เขียนคำที่สะกดด้วยมาตราถูกต้อง ๑๒ - ๑๔ คำ	เขียนคำที่สะกดด้วยมาตราถูกต้องน้อยกว่า ๑๒ คำ
๑๔. คำที่เกิดจากส่วนประกอบของคำ	เขียนคำที่เกิดจากส่วนประกอบที่กำหนดถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เขียนคำที่เกิดจากส่วนประกอบที่กำหนดถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เขียนคำที่เกิดจากส่วนประกอบที่กำหนดถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เขียนคำที่เกิดจากส่วนประกอบที่กำหนดถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๑๕. ตอบคำถามจากเรื่อง ลูกนกหูกตัว	ตอบคำถามจากเรื่องลูกนกหูกตัวถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องลูกนกหูกตัวถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องลูกนกหูกตัวถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องลูกนกหูกตัวถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๑๖. เขียนคำที่ประสมสระเอียจากบทอ่านเรื่องลูกนกหูกตัว	เขียนคำที่ประสมด้วยสระเอียถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เขียนคำที่ประสมด้วยสระเอียถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เขียนคำที่ประสมด้วยสระเอียถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เขียนคำที่ประสมด้วยสระเอียถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔๙ - ๖๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓๓ - ๔๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๗ - ๓๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๑๖	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับมาตราตัวสะกด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตราตัวสะกด คือ พยางค์ที่ผสมอยู่ข้างหลังคำหรือพยางค์ในแม่ ก กา ทำให้แม่ ก กา มีตัวสะกด เช่นมี เมื่อประสมกับ ด ลายเป็น มีด เป็นต้น

มาตรา ก กา หรือแม่ ก กา คือ คำหรือพยางค์ที่ไม่มีตัวสะกด เช่น มา เสือ ตัว มือ เสียว ดำ ฯลฯ

มาตราตัวสะกดมีทั้งหมด ๘ มาตรา คือ กก กด กบ กม เกย เกอว กง กน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกคำที่มีตัวสะกดและคำที่ไม่มีตัวสะกดได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้อง

- อ่านและเขียนคำตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- มาตราตัวสะกด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับมาตราตัวสะกด จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่นักเรียนพบเห็นและประทับใจในโรงเรียนของเรา โดยครูนำคำตอบของนักเรียนเขียนบนกระดาน - จากคำที่นักเรียนยกตัวอย่างมา มีข้อสังเกตได้อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่นักเรียนพบเห็นและประทับใจในโรงเรียนของเรา และสังเกตคำบนกระดาน - มีคำที่ไม่มีตัวสะกด คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	- PowerPoint เรื่อง สนุกกับ มาตราตัวสะกด	
๒.	๑. จำแนกคำที่มีตัวสะกดและคำที่ไม่มีตัวสะกดได้ ๒. อ่านคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาวงกลมล้อมรอบคำที่ไม่มีตัวสะกด - คำที่ไม่มีตัวสะกดเป็นคำที่อยู่ในมาตราอะไร ๒. ครูให้นักเรียนดูบทอ่าน แม่ ก กา แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน	๑. ครูให้นักเรียนออกมาวงกลมล้อมรอบตัวที่นักเรียนบอกว่าเป็นตัวสะกด - มาตราแม่ ก กา ๒. นักเรียนดูบทอ่าน แม่ ก กา แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน	- คำศัพท์ บนกระดาน - PowerPoint บทอ่าน แม่ ก กา	- การสังเกต พฤติกรรม - การประเมิน การอ่าน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนสังเกตคำจาก บทอ่าน แม่ ก กา ว่าเป็นคำที่ไม่ มีตัวสะกด ๔. ครูให้นักเรียนหาคำแม่ ก กา ที่เป็นสระเสียงสั้น และสระเสียง ยาว อย่างละ ๓ คำ จากบทอ่าน แม่ ก กา แล้วคัดลงในสมุดงาน ของนักเรียน ๕. ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่ เหลือที่อยู่บนกระดาน - คำที่อยู่บนกระดานแตกต่าง จากคำในแม่ ก กา อย่างไร - ตัวสะกดคืออะไร - จากบทกระดานมีตัวสะกด อะไรบ้าง ๖. ครูอธิบายเรื่องคำที่มี ตัวสะกด	๓. นักเรียนดูบทอ่าน แม่ ก กา แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน ๔. นักเรียนหาคำแม่ ก กา ที่เป็น สระเสียงสั้น และสระเสียงยาว อย่างละ ๓ คำ จากบทอ่าน แม่ ก กา แล้วคัดลงในสมุดงาน ๕. นักเรียนสังเกตคำที่เหลือที่อยู่ บนกระดาน - มีตัวสะกด - คือพยัญชนะตัวท้ายของคำ - เช่น นักเรียน เสาธง เป็นต้น ๖. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องคำที่ มีตัวสะกด	- คำศัพท์ บนกระดาน - PowerPoint เรื่อง สนุกกับ มาตราตัวสะกด	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. เขียนคำตามมาตรา ตัวสะกดได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๗. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ ฝึกอ่าน จำแนกตัวสะกดและคัด ลายมือ	๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ ฝึกอ่าน จำแนกตัวสะกดและคัดลายมือ	- ใบงานที่ ๑ ฝึกอ่าน จำแนก ตัวสะกดและคัด ลายมือ	- การตรวจ ใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- คำที่อยู่ในแม่ ก กา มีลักษณะ เป็นอย่างไร - คำที่มีตัวสะกด มีลักษณะเป็น อย่างไร	- เป็นคำที่มีพยัญชนะต้น สระ อาจมีวรรณยุกต์ หรือไม่มีก็ได้ ไม่ มีตัวสะกด - เป็นคำที่มีพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด อาจมีวรรณยุกต์ หรือไม่มีก็ได้	- PowerPoint เรื่อง สนุกกับ มาตราตัวสะกด	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง สนุกกับมาตราตัวสะกด
- ๒) คำศัพท์บนกระดาน
- ๓) PowerPoint เรื่อง บทอ่าน แม่ ก กา

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝึกอ่าน จำแนกตัวสะกดและคัดลายมือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - จำแนกคำที่มีตัวสะกดและคำที่ไม่มีตัวสะกด	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านและเขียนคำในแม่ ก กา ๒. อ่านและเขียนคำตามมาตราตัวสะกด	๑. ประเมินการอ่าน ๒. ประเมินการทำใบงานที่ ๑ ฝึกอ่าน จำแนกตัวสะกดและคัดลายมือ	๑. แบบประเมินการอ่าน ๒. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑ ฝึกอ่าน จำแนกตัวสะกดและคัดลายมือ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการอ่านและเขียนสะกดคำ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑ ฝึกอ่าน จำแนกตัวสะกดและคัดลายมือ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เติมคำลงใน ตารางมาตรา ตัวสะกดถูกต้อง ๒๘ - ๓๒ คำ	เติมคำลงในตาราง มาตราตัวสะกดถูกต้อง ๒๓ - ๒๗ คำ	เติมคำลงในตาราง มาตราตัวสะกด ถูกต้อง ๑๘ - ๒๒ คำ	เติมคำลงในตาราง มาตราตัวสะกด ถูกต้องน้อยกว่า ๑๘ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่ ก กา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับมาตราตัวสะกด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แม่ ก กา

แม่ไก่อยู่ในตะกร้า	ไข่ ๆ มาสีห่าใบ
อีแม่อาก็มาได้	อีแม่ไก่ไล่ตีกา
หมาใหญ่ก็ไล่เห่า	หมูในเล้าแลดูหมา
ปูแสมแลปูนา	กะปุม้าปูทะเล
เต่านาแลเต่าดำ	อยู่ในน้ำกะจระเข้
ปลาทูอยู่ทะเล	ปลาซีเหร์ไม่สู้ดี

ประถม ก กา ฉบับหอสมุดแห่งชาติ

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝึกอ่าน จำแนกตัวสะกดและคัดลายมือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับมาตราตัวสะกด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ฝึกอ่าน สังเกตตัวสะกด และเลือกคำไปเติมลงในตารางมาตราตัวสะกดให้ถูกต้องพร้อมทั้งคัดลายมือให้สวยงาม (นักเรียนสามารถเลือกคำให้เป็น ๑ คำ ๑ พยางค์เติมลงในตารางได้)

เสียงดัง	ทั้งหมด	รดน้ำ	จำตอบ
รอบดึก	นึกถึง	ดึงแขน	แน่นเหนียว
เลี้ยงซ้าย	ย้ายของ	มองกัน	หันตาม
สามเดือน	เลื่อนแถว	แนวรั้ว	บัวลอย

แม่ ก กา	แม่ กง	แม่ กม	แม่ เกย	แม่ เกอว	แม่ กก	แม่ กต	แม่ กบ	แม่ กน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝึกอ่าน จำแนกตัวสะกดและคัดลายมือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับมาตราตัวสะกด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ฝึกอ่าน สังเกตตัวสะกด และเลือกคำไปเติมลงในตารางมาตราตัวสะกดให้ถูกต้องพร้อมทั้งคัดลายมือให้สวยงาม (นักเรียนสามารถเลือกคำให้เป็น ๑ คำ ๑ พยางค์เติมลงในตารางได้)

เสียงดัง	ทั้งหมด	รดน้ำ	จำตอบ
รอบดึก	นึกถึง	ดิ่งแขน	แน่นเหนียว
เลี้ยวซ้าย	ย้ายของ	มองกัน	หันตาม
สามเดือน	เลื่อนแถว	แนวรั้ว	บัวลอย

แม่ ก กา	แม่ กง	แม่ กม	แม่ เกย	แม่ เกอว	แม่ กก	แม่ กต	แม่ กบ	แม่ กน
น้ำ	เสียง	ตาม	ซ้าย	เหนียว	ดึก	หมด	ตอบ	แขน
จำ	ดัง	สาม	ย้าย	เลี้ยว	นึก	รด	รอบ	แน่น
รั้ว	ทั้ง		ลอย	แถว				กัน
บัว	ถึง			แนว				หัน
	ดิ่ง							เดือน
	ของ							เลื่อน
	มอง							

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับมาตราตัวสะกด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตราตัวสะกด คือ พยางค์ที่ผสมอยู่ข้างหลังคำหรือพยางค์ในแม่ ก กา ทำให้แม่ ก กา มีตัวสะกด เช่น มี เมื่อประสมกับ ด ลายเป็น มีด เป็นต้น

มาตรา ก กา หรือแม่ ก กา คือ คำหรือพยางค์ที่ไม่มีตัวสะกด เช่น มา เสือ ตัว มือ เสียดำ ฯลฯ

มาตราตัวสะกดมีทั้งหมด ๘ มาตรา คือ กก กต กบ กม เกย เกอว กง กน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง

- ยกตัวอย่างคำได้ถูกต้องตามมาตรา

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- มาตราตัวสะกด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับมาตราตัวสะกด จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเพลง มาตราสะกด ๙ แม่ แล้วออก ทำทางประกอบ - จากเพลงที่นักเรียนได้ฟัง มาตราตัวสะกดมีกี่มาตรา อะไรบ้าง	๑. นักเรียนดูวิดีโอเพลง มาตรา สะกด ๙ แม่ แล้วออกทำทาง ประกอบ - มาตราตัวสะกดมี ๘ มาตรา ได้แก่ แม่กง แม่กม แม่เกย แม่ เกอว แม่กด แม่กน แม่กบ แม่ กก ส่วนแม่ ก กา คือคำที่ไม่มี ตัวสะกด	- วิดีโอเพลง มาตราสะกด ๙ แม่	
๒.	๑. ยกตัวอย่างคำได้ ถูกต้องตามมาตรา	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนช่วยกัน ยกตัวอย่างคำทั้ง ๘ มาตรา มาตราละ ๕ คำ ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่ นักเรียนยกตัวอย่างมาส่วนใหญ่ เป็นคำที่ตรงตามมาตรา และมี บางคำตัวสะกดไม่ตรงตาม มาตรา	๑. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง คำทั้ง ๘ มาตรา มาตราละ ๕ คำ ๒. นักเรียนสังเกตคำที่นักเรียน ยกตัวอย่างมาส่วนใหญ่เป็นคำ ที่ตรงตามมาตรา และมีบางคำ ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	- PowerPoint เรื่อง มาตรา ตัวสะกด	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. บอกมาตราตัวสะกด ได้ถูกต้อง			<p>๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ฉันทออยู่ แม่อะไร โดยครูมีคำศัพท์มาให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอก ตัวสะกดของคำที่ครูยกตัวอย่าง มา ซึ่งเป็นคำที่มีตัวสะกดไม่ตรง ตามมาตรา โดยให้แต่ละกลุ่มชู ป้ายตัวสะกดว่าคำที่ครูนำมา อยู่ในมาตราอะไร หรือแม่อะไร ตัวอย่างคำ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ฉันท • อยาก • สวย • แบบ • นาง • งาม • สาว • ไทย • ที่ • สุด • ลาก • ภาพ • เมฆ 	<p>๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ฉันทออยู่แม่อะไร โดยครูมีคำศัพท์ มาให้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันบอกตัวสะกดของคำที่ ครูยกตัวอย่างมา ซึ่งเป็นคำที่มี ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา โดย ให้แต่ละกลุ่มชูป้ายตัวสะกดว่า คำที่ครูนำมาอยู่ในมาตรา อะไร หรือแม่อะไร</p>	- ป้ายตัวสะกด	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> • โโรค • ตรวจ • บาท • สัญญาณ • อาคาร 			
๓.	<p>๓. ตระหนักถึงการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง</p> <p>๔. อ่านและเขียนคำตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง</p>	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๔. ครูอธิบายความรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด เพิ่มเติม</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตราตัวสะกด</p>	<p>๔. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด เพิ่มเติม</p> <p>๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตราตัวสะกด</p>	<p>- PowerPoint เรื่อง มาตราตัวสะกด</p> <p>- ใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตราตัวสะกด</p>	<p>- การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- การตรวจใบงาน</p>
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนเรื่องมาตราตัวสะกด - มาตราตัวสะกดมีกี่มาตรา อะไรบ้าง</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนเรื่องมาตราตัวสะกด - มาตราตัวสะกดมี ๘ มาตรา ได้แก่ แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว แม่กต แม่กน แม่กบ แม่กค ส่วนแม่ ก กา คือคำที่ไม่มีตัวสะกด</p>	<p>- PowerPoint เรื่อง มาตราตัวสะกด</p>	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) วิดีโอเพลง มาตราสะกด ๙ แม่
- ๒) PowerPoint เรื่อง มาตราตัวสะกด
- ๓) ป้ายตัวสะกด

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตราตัวสะกด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ๑. บอกมาตราตัวสะกด ๒. ยกตัวอย่างคำตามมาตรา	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านและเขียนคำตามมาตราตัวสะกด	- ประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตราตัวสะกด	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตราตัวสะกด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการอ่านและเขียนสะกดคำ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตราตัวสะกด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนมาตราตัวสะกด ของคำถูกต้อง ๑๑ - ๑๒ ข้อ	เขียนมาตราตัวสะกด ของคำถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เขียนมาตรา ตัวสะกดของคำ ถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เขียนมาตรา ตัวสะกดของคำ ถูกต้องน้อยกว่า ๗ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตราตัวสะกด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับมาตราตัวสะกด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนมาตราตัวสะกดของคำให้ถูกต้อง







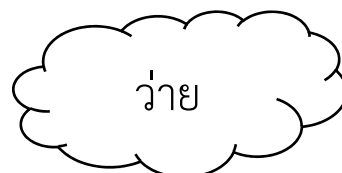


















ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตราตัวสะกด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับมาตราตัวสะกด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนมาตราตัวสะกดของคำให้ถูกต้อง

วิชา

แม่ ก กา

เมฆหมอก

แม่ กก

วิญญาน

แม่ กน

รูปภาพ

แม่ กบ

หัวใจ

แม่ ก กา

เพชร

แม่ กต

ระว

แม่ ก กา

กลม

แม่ กม

ว่าย

แม่ เกย

นิ้ว

แม่ เกอว

แข็งแรง

แม่ กง

เสื้อผ้า

แม่ ก กา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไม้มีแม่ ก กา (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตรา ก กา หรือแม่ ก กา คือ คำหรือพยางค์ที่ไม่มีตัวสะกด เช่น มา เสือ ตัว มีอ เสียว ดำ ฯลฯ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำในแม่ ก กา ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้อง

- เขียนคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- แม่ ก กา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไม่มัวแม่ ก กา (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเขียนตามคำ บอกคำในแม่ ก กา ๑๐ ข้อ ลงในสมุด <ul style="list-style-type: none"> • กะเพรา • ขยี้ • บิดา • ประจํา • เพลี้ย • ไพเราะ • แห่ • เหงื่อ • ก่อไฟ • สถานี ๒. ครูเฉลยคำในแม่ ก กา ๑๐ ข้อ บนกระดาน แล้วให้นักเรียน สลับกันตรวจคำตอบให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนเขียนตามคำบอก คำในแม่ ก กา ๑๐ ข้อ ลงใน สมุด	- PowerPoint เรื่อง ไม่มัวแม่ ก กา	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. ให้นักเรียน การอ่านและเขียน สะกดคำได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๓. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำแม่ ก กา บนกระดานพร้อมกัน - คำที่อยู่บนกระดานเป็นคำที่มี ตัวสะกดหรือไม่ - คำที่ไม่มีตัวสะกดเราเรียกว่า เป็นคำอะไร ๒. ครูอธิบายความรู้เรื่องแม่ ก กา แล้วให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่ ก กา เพิ่มเติมจากใบความรู้ ๓. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำ บัตรคำ แม่ ก กา พร้อมกัน • ขำ • บัว • ถ้ำ • ชะนี • กะปิ • เข้าใจ • นาทิ • ครูใหญ่ • มะละกอ	๓. นักเรียนอ่านสะกดคำแม่ ก กา บนกระดานพร้อมกัน - เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด - คำในแม่ ก กา หรือ มาตรา ก กา ๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง แม่ ก กา และศึกษาใบความรู้ ที่ ๓ เรื่อง แม่ ก กา เพิ่มเติม จากใบความรู้ ๓. นักเรียนอ่านสะกดคำบัตร คำ แม่ ก กา พร้อมกัน	- PowerPoint เรื่อง แม่ ก กา - ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่ ก กา - PowerPoint บัตรคำ	- การสังเกต พฤติกรรม - การประเมิน การอ่านออก เสียง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> • ตูเสื้อผ้า • พระราชา • พระราชินี 			
๓.	๓. เขียนคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำแม่ ก กา	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำแม่ ก กา	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำแม่ ก กา	- การตรวจ ใบงาน
๔.	๔. บอกลักษณะของ คำในแม่ ก กา ได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุป ความรู้เรื่อง แม่ ก กา - คำในแม่ ก กา มีลักษณะ อย่างไร	๑. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่อง แม่ ก กา - เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด ประกอบไปด้วย พยัญชนะต้น สระ อาจมีวรรณยุกต์หรือไม่มี ก็ได้	- PowerPoint เรื่อง ไม่ม่แม่ ก กา	- การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง ไม้มีแม่ ก กา
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่ ก กา
- ๓) PowerPoint เรื่อง บัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำแม่ ก กา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะของคำในแม่ ก กา	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านคำในแม่ ก กา ๒. เขียนคำในแม่ ก กา	๑. ประเมินการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำแม่ ก กา	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียง ๒. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำแม่ ก กา	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการอ่านและเขียนสะกดคำ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
การประเมินการอ่านออกเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อักษรวิธี	อ่านถูกต้องทุกคำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๓ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดมากกว่า ๕ คำ
๒. การแบ่ง วรรคตอน	แบ่งวรรคตอน ถูกต้องทุกวรรค	แบ่งวรรคตอนผิด ๑ - ๒ แห่ง	แบ่งวรรคตอนผิด ๓ - ๔ แห่ง	แบ่งวรรคตอนผิด มากกว่า ๔ แห่ง
๓. บุคลิกภาพ ท่าทางใน การอ่าน	นั่งในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ไม่ชี้หรือ ส่ายหน้าตาม ตัวอักษร	นั่งในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	นั่งในท่าที่ไม่ เหมาะสมใช้สายตา มองกวาด ส่ายหน้า ตามตัวหนังสือ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	นั่งในท่าที่ไม่ เหมาะสม ใช้นิ้วชี้ ตามตัวอักษร และ ส่ายหน้าตาม ตัวอักษร
๔. น้ำเสียง ในการอ่าน	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวล น่าฟัง สอดแทรกอารมณ์ สัมพันธ์กับเนื้อหา	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวลน่าฟังเป็น ส่วนใหญ่	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวลน่าฟังเป็น ส่วนน้อย	น้ำเสียงไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ ในการอ่าน
๕. มารยาท ในการอ่าน	ไม่ส่งเสียงดังรบกวน ผู้อื่น ไม่เล่นในขณะที่ อ่าน และเก็บ หนังสือเข้าที่เมื่อ อ่านเสร็จ	ไม่ส่งเสียงดังรบกวน ผู้อื่น ไม่เล่นในขณะที่ อ่าน แต่ไม่เก็บ หนังสือเมื่ออ่าน เสร็จ	ส่งเสียงดังและเล่น ในขณะที่อ่าน แต่เก็บ หนังสือเข้าที่เมื่ออ่าน เสร็จ	ส่งเสียงดัง และเล่น ในขณะที่อ่านไม่เก็บ หนังสือเข้าที่ เมื่ออ่านเสร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๓ เขียนคำแม่ ก กา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำแม่ ก กา ถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เขียนคำแม่ ก กา ถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เขียนคำแม่ ก กา ถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เขียนคำแม่ ก กา ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่ ก กา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไม่มัวแม่ ก กา (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ใบความรู้

แม่ ก กา

มาตรา ก กา หรือ แม่ ก กา คือ คำที่ไม่มีตัวสะกด
 ทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว
 คำในแม่ ก กา ที่ประสมสระเสียงสั้น เช่น ละ เพราะ
 คำในแม่ ก กา ที่ประสมสระเสียงยาว เช่น มา หา แปร
 เกลือ มือขวา

นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำในมาตรา ก กา ดังต่อไปนี้

<u>คำ</u>	<u>สะกดว่า</u>
ละ	ลอ – อะ → ละ
เพราะ	พอ – รอ – เอาะ → เพราะ
แปร	ปอ – รอ – แอ → แปร
เกลือ	กอ – ลอ – เอือ → เกลือ
มือขวา	มอ – อือ → มือ / ขอ – วอ – อา → ขวา → มือขวา

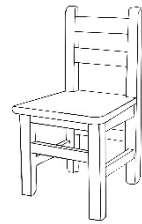
ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำแม่ ก กา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไม่มัวแม่ ก กา (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำแม่ ก กา ให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้

๑.



๒.



๓.



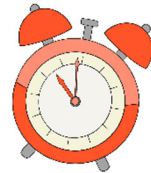
๔.



๕.



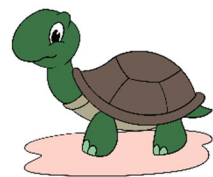
๖.



๗.



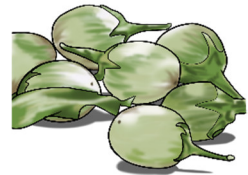
๘.



๙.



๑๐.




ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

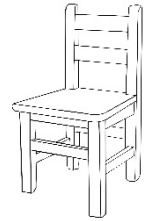
เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำแม่ ก กา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไม้มีแม่ ก กา (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

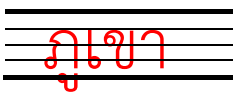
คำชี้แจง เขียนคำแม่ ก กา ให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้

๑. 

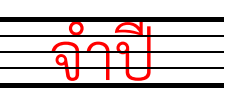


๒. 



๓. 

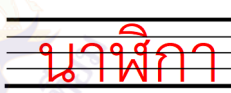


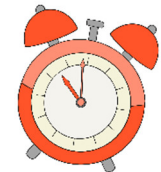
๔. 



๕. 

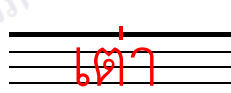


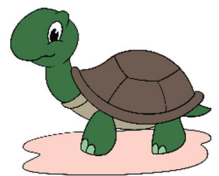
๖. 

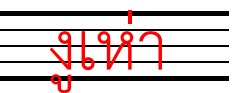


๗. 

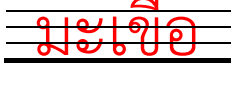


๘. 



๙. 



๑๐. 



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู
 (ความรู้สำหรับครู / เพลง / บัตรคำ / บัตรภาพ / เกม / Powerpoint)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไม่มัวแม่ ก กา (๑)

บัตรคำ แม่ ก กา

ขำ	บัว
ऊँ ถ้า	ชนะ
กะปิ	เข้าใจ
นาที่	ครูใหญ่
มะละกอ	ตู้เสื้อผ้า
พระราช	ราชินี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แม่ไม่แม่ ก กา (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตรา ก กา หรือแม่ ก กา คือ คำหรือพยางค์ที่ไม่มีตัวสะกด เช่น มา เสือ ตัว มือ เสียว ดำ ฯลฯ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำในแม่ ก กา ได้
- จำแนกคำในแม่ ก กา ได้
- ยกตัวอย่างคำในแม่ ก กา ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้อง
- เขียนคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- แม่ ก กา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ไม่มั่วแม่ ก กา (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเพลง มาตรา ก กา - จากวิดีโอเพลงมาตรา ก กา คำ ที่อยู่ในแม่ ก กา มีลักษณะเป็น อย่างไร	๑. นักเรียนดูวิดีโอเพลง มาตรา ก กา - เป็นคำไทยที่ไม่มีตัวสะกด มี พยัญชนะ สระ อาจมี วรรณยุกต์หรือไม่ก็ได้	- วิดีโอเพลง มาตรา ก กา - PowerPoint เรื่อง ไม่มั่วแม่ ก กา	
๒.	๑. จำแนกคำใน แม่ ก กา ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมไขฉันทัน (แม่ ก กา) หรือเปล่า โดยครูให้ นักเรียนช่วยกันบอกกว่าคำแต่ละ คำบนกระดานเป็นคำที่อยู่ในแม่ ก กา หรือไม่ ถ้าใช่ให้พูดว่า ใช่ เลย ถ้าไม่ใช่ให้พูดว่า ไม่ใช่ พร้อม ทำท่าทางประกอบ		- PowerPoint เกมไขฉันทัน (แม่ ก กา) หรือเปล่า	- การสังเกต พฤติกรรม
๓.	๒. ยกตัวอย่างคำใน แม่ ก กา ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ ยกตัวอย่าง คำที่อยู่ในแม่ ก กา ตั้งแต่ ๒ พยางค์ ขึ้นไป แล้วแต่งประโยคคู่ ละ ๑ ประโยค ลงในกระดาษที่ ครูแจกให้	๒. นักเรียนจับคู่ ยกตัวอย่างคำ ที่อยู่ในแม่ ก กา ตั้งแต่ ๒ พยางค์ ขึ้นไป แล้วแต่งประโยค คู่ละ ๑ ประโยค ลงในกระดาษ ที่ครูแจกให้		- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๓. อ่านคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้อง</p> <p>๔. เขียนคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้อง</p>			<p>๓. ครูให้นักเรียนหาคำในแม่ ก กา จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ภาษาพาที) เรื่อง น้ำใส ๑๐ คำ วงกลม ล้อมรอบคำแล้วฝึกอ่าน</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำแม่ ก กา โดยให้นำคำที่นักเรียนหาได้จากหนังสือเรียนมาเขียนลงในใบงานแล้วแต่งประโยค</p>	<p>๓. นักเรียนหาคำในแม่ ก กา จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ภาษาพาที) เรื่อง น้ำใส ๑๐ คำ วงกลม ล้อมรอบคำแล้วฝึกอ่าน</p> <p>๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำแม่ ก กา</p>	<p>- หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ภาษาพาที)</p> <p>- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำแม่ ก กา</p>	<p>- การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- การตรวจใบงาน</p>
๔.	<p>๕. ตระหนักถึงการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง</p> <p>๖. บอกลักษณะของคำในแม่ ก กา ได้</p>	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียน ๕ คน ออกมานำเสนอ คำในแม่ ก กา ที่ได้จากหนังสือเรียนพร้อมประโยคที่แต่งขึ้น โดยครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่องคำในแม่ ก กา</p>	<p>๑. ตัวแทนนักเรียน ๕ คน ออกมานำเสนอ คำในแม่ ก กา ที่ได้จากหนังสือเรียนพร้อมประโยคที่แต่งขึ้น</p> <p>๒. นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง คำในแม่ ก กา</p>	<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำแม่ ก กา</p> <p>- PowerPoint เรื่อง ไม่มีแม่ ก กา</p>	<p>- การตรวจใบงาน</p> <p>- การตอบคำถาม</p>

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) วิดีโอเพลง มาตรา ก กา
- ๒) PowerPoint เรื่อง ไม่ม่่วแม่ ก กา
- ๓) PowerPoint เรื่อง เกมใช้ฉันท (แม่ ก กา) หรือเปล่า
- ๔) หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ภาษาพาที)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

๑. หาคำแม่ ก กา ในหนังสือภาษาพาทีแล้วแต่งประโยคลงในสมุดงาน
๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำแม่ ก กา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ๑. บอกลักษณะของคำในแม่ ก กา ๒. จำแนกคำในแม่ ก กา ๓. ยกตัวอย่างคำในแม่ ก กา	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านคำในแม่ ก กา ๒. เขียนคำในแม่ ก กา	๑. ประเมินการแต่งประโยค ๒. ประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำแม่ ก กา	๑. แบบประเมินการแต่งประโยค ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง คำแม่ ก กา	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินการแต่งประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	แต่งประโยค มี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ชัดเจน ประโยค สัมพันธ์กัน เขียน สะกดคำถูกต้อง	แต่งประโยคมี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ได้ดี ประโยค สัมพันธ์กัน เขียน สะกดคำถูกส่วน ใหญ่	แต่งประโยค มีใจความสมบูรณ์ การลำดับเรื่องราว ยังสับสนอยู่บ้าง เรียบเรียงประโยค วกวนหลายแห่ง และเขียนสะกดคำ บางคำไม่ถูกต้อง	แต่งประโยคได้ แต่มีใจความไม่ สมบูรณ์ การลำดับ เรื่องราววกวน และ เขียนสะกดคำไม่ ถูกต้องหลายคำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
 เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง คำแม่ ก กา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำแม่ ก กา และนำมาแต่ง ประโยคถูกต้อง ๕ ข้อ	เขียนคำแม่ ก กา และนำมาแต่ง ประโยคถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนคำแม่ ก กา และนำมาแต่ง ประโยคถูกต้อง ๓ ข้อ	เขียนคำแม่ ก กา และนำมาแต่ง ประโยคถูกต้องน้อย กว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำแม่ ก กา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ไม่มัวแม่ ก กา (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง หาคำแม่ ก กา และนำมาแต่งประโยค

๑. คำ	_____

ประโยค	_____

๒. คำ	_____

ประโยค	_____

๓. คำ	_____

ประโยค	_____

๔. คำ	_____

ประโยค	_____

๕. คำ	_____

ประโยค	_____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง คำแม่ ก กา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ไม่มัวแม่ ก กา (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง หากำแม่ ก กา และนำมาแต่งประโยค

๑. คำ	ไป
ประโยค	ฉันไปตลาดกับพ่อ

๒. คำ	คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
ประโยค	คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

๓. คำ	คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
ประโยค	คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

๔. คำ	คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
ประโยค	คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

๕. คำ	คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
ประโยค	คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตามหาตราวง (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แม่ กง คือ พยางค์ที่เป็นตัวสะกดในมาตราตัวสะกดแม่ กง มี ง ฎ เป็นตัวสะกดท้ายคำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำในแม่กงได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านคำในแม่กง ได้ถูกต้อง

- เขียนคำในแม่กง ได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- แม่ กง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตามหามาตราง (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำ ทายมาตรา กง ใครยกมือก่อนและ ตอบถูกเป็นผู้ชนะ โดยให้เพื่อนใน ห้องช่วยตรวจสอบความถูกต้อง - จากคำตอบปริศนาคำทายในแต่ละ ละคำสะกดด้วยตัวอะไร จัดอยู่ใน มาตราใด	๑. นักเรียนเล่นเกมปริศนา คำทายมาตรา กง - สะกดด้วยตัว ง ู อยู่ใน มาตรา กง	- PowerPoint เรื่อง เกมปริศนา คำทายมาตรา กง	
๒.	๑. บอกลักษณะของ คำในแม่กงได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำบัตร คำ มาตรา กง พร้อมกัน - คำในมาตรา กง มีลักษณะเป็น อย่างไร ๒. ครูอธิบายความรู้เรื่อง มาตรา กง	๑. นักเรียนอ่านสะกดคำ บัตรคำ มาตรา กง พร้อมกัน - คำที่มีตัว ง ู อยู่ท้ายคำ หรือคำที่สะกดด้วยตัว ง ู ๒. นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง มาตรา กง	- PowerPoint เรื่อง บัตรคำแม่กง - PowerPoint เรื่อง ตามหา มาตรา กง	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๑. เขียนคำในแม่กง ได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำในแม่กง ได้ ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๓. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม ๔ คน แล้วแข่งขันกันเขียนคำที่อยู่ใน มาตรา กง ลงในสมุด ภายในเวลา ๕ นาที โดยไม่ซ้ำกับคำที่ ยกตัวอย่างมาแล้ว กลุ่มใดเขียนคำ ได้ถูกต้องและมากที่สุดเป็นกลุ่ม ชนะ ๔. ครูให้แต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงคำ ที่นักเรียนเขียนลงในสมุดให้เพื่อน ฟังพร้อมกัน โดยครูและนักเรียน กลุ่มอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูก ต้อง ๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำมาตรากง	๓. นักเรียนจับกลุ่ม ๔ คน แล้วแข่งขันกันเขียนคำที่อยู่ ในมาตรา กง ลงในสมุด ภายในเวลา ๕ นาที ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน ออกเสียงคำที่เขียนลงใน สมุดให้เพื่อนฟังพร้อมกัน ๕. ครูให้นักเรียนทำใบงาน ที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำ มาตรากง	- คำศัพท์ ในสมุดงาน - ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำ มาตรากง	- การสังเกต พฤติกรรม - การประเมิน การอ่านออก เสียง - การตรวจ ใบงาน
๔.	๓. ตระหนักถึง การอ่านและเขียน สะกดคำได้ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำ มาตรากง โดยการอ่านสะกดคำ พร้อมกัน	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียน สะกดคำมาตรากง โดย การอ่านสะกดคำพร้อมกัน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำ มาตรากง	- การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง เกมปริศนาคำทายมาตรา กง
- ๒) PowerPoint เรื่อง บัตรคำแม่กง
- ๓) PowerPoint เรื่อง ตามหามาตรา กง
- ๔) คำศัพท์ในสมุดงาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

๑. เขียนคำที่อยู่ในมาตรา กง ลงในสมุด
๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำมาตรา กง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะของคำในแม่กง	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านคำในแม่กง ๒. เขียนคำในแม่กง	๑. ประเมินการอ่านออกเสียง ๒. ประเมินการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำมาตรา กง	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียง ๒. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำมาตรา กง	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการอ่านและเขียนสะกดคำ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อักษรวิธี	อ่านถูกต้องทุกคำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๓ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดมากกว่า ๕ คำ
๒. การแบ่ง วรรคตอน	แบ่งวรรคตอนถูกต้อง ทุกวรรค	แบ่งวรรคตอนผิด ๑ - ๒ แห่ง	แบ่งวรรคตอนผิด ๓ - ๔ แห่ง	แบ่งวรรคตอน ผิดมากกว่า ๔ แห่ง
๓. บุคลิกภาพ ท่าทางใน การอ่าน	นั่งในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ไม่ชี้หรือ ส่ายหน้าตามตัวอักษร	นั่งในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	นั่งในท่าที่ไม่ เหมาะสมใช้สายตา มองกวาด ส่าย หน้าตามตัวหนังสือ ถูกต้องเป็นส่วน น้อย	นั่งในท่าที่ไม่ เหมาะสม ใช้ นิ้วชี้ตาม ตัวอักษร และ ส่ายหน้าตาม ตัวอักษร
๔. น้ำเสียง ในการอ่าน	น้ำเสียงชัดเจนนุ่มนวล น่าฟังสอดแทรก อารมณ์สัมพันธ์กับ เนื้อหา	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวลน่าฟังเป็น ส่วนใหญ่	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวลน่าฟังเป็น ส่วนน้อย	น้ำเสียง ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ ในการอ่าน
๕. มารยาท ในการอ่าน	ไม่ส่งเสียงดังรบกวน ผู้อื่น ไม่เล่นในขณะที่ อ่านและเก็บหนังสือ เข้าที่เมื่ออ่านเสร็จ	ไม่ส่งเสียงดังรบกวน ผู้อื่น ไม่เล่นในขณะที่ อ่าน แต่ไม่เก็บ หนังสือเมื่ออ่านเสร็จ	ส่งเสียงดังและเล่น ในขณะที่อ่านแต่เก็บ หนังสือเข้าที่เมื่อ อ่านเสร็จ	ส่งเสียงดังและ เล่นในขณะที่อ่าน ไม่เก็บหนังสือ เข้าที่เมื่ออ่าน เสร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำมาตราง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนสะกดคำแม่กง ถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เขียนสะกดคำแม่กง ถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เขียนสะกดคำแม่กง ถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เขียนสะกดคำแม่ กงถูกต้อง ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกอ่าน เรื่อง การอ่านสะกดคำ แม่กง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตามหามาตรากง (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แบบฝึกอ่าน

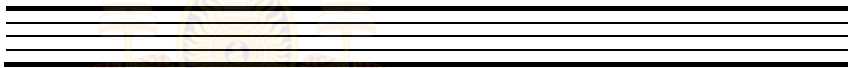

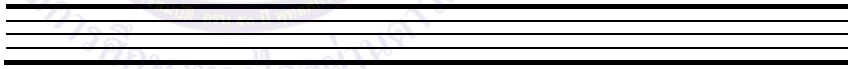
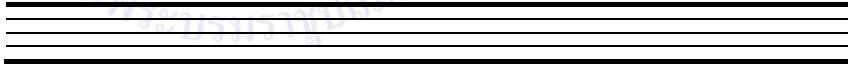
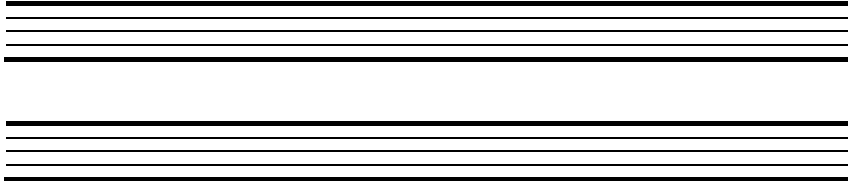
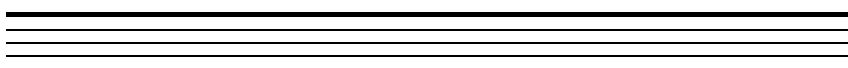
การอ่านสะกดคำ แม่กง

<u>คำ</u>	<u>สะกดว่า</u>
เรื่อง	ร อ - เ อื อ - ง อ → เร็ อ ง
เหลือ ง	ห อ - ล อ - เ อื อ - ง อ → เหล็ อ ง
ถึง	ถ อ - อี - ง อ → ถึ ง
รั ง	ร อ - อ ะ - ง อ → รั ง
หวั ง	ห อ - ว อ - อ ะ - ง อ → หวั ง
กำ ลั ง	ก อ - กำ → กำ / ล อ - อ ะ - ง อ → ลั ง → กำ ลั ง
ตั ง	ต อ - อ ะ - ง อ - ตั ง - ไ ม้ ไ ท้ → ตั ง
ล ง	ล อ - โ อ ะ - ง อ → ล ง
ประ ทัง	ป อ - ร อ - อ ะ → ประ / ห อ - อ ะ - ง อ → ทัง → ประ ทัง
สู ง	ส อ - อู - ง อ → สู ง

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำแม่กง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตามหามาตรกง (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนสะกดคำแม่กงตามที่กำหนด

ตัวอย่าง
สอง = สอ - ออ - งอ → สอง

- ๑. แต่ง 
- ๒. ถุง 
- ๓. กวาง 
- ๔. ช้าง 
- ๕. จิงโจ้ 
- ๖. แดง 

๗. รongเท้า

Handwriting practice lines for the word 'รองเท้า' (shoes). The word is written on the first line of a set of four lines. Below it are two more sets of four lines for practice.

๘. สีม่วง

Handwriting practice lines for the word 'สีม่วง' (purple). The word is written on the first line of a set of four lines. Below it are two more sets of four lines for practice.

๙. อิงอ่าง

Handwriting practice lines for the word 'อิงอ่าง' (leaning on the basin). The word is written on the first line of a set of four lines. Below it are two more sets of four lines for practice.

๑๐. กางเกง

Handwriting practice lines for the word 'กางเกง' (trousers). The word is written on the first line of a set of four lines. Below it are two more sets of four lines for practice.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนสะกดคำแม่กง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตามหามาตรกง (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนสะกดคำมาตราแม่ กง ตามที่กำหนด

ตัวอย่าง

สอง = สอ - ออ - งอ → สอง

๑. แต่ง

~~ตอ-แอ-งอ-แตง-ไม้เอก→แตง~~

๒. ถุง

~~ถอ-อุ-งอ→ถุง~~

๓. กวาง

~~กอ-วอ-อา-งอ→กวาง~~

๔. ช้าง

~~ชอ-อา-งอ-ช้าง-ไม้โท→ช้าง~~

๕. จิงโจ้

~~จอ-อิ-งอ→จิง~~

~~จอ-โอ-โจ-ไม้โท→โจ้→จิงโจ้~~

๖. แดง

~~ดอ-แอ-งอ→แดง~~

๗. รongเท้า

รong-ong-ong → rong

ทong-ong-ong-ong-ong → ong

→ rong ong

๘. สีม่วง

สี-สี → สี

มสี-สี-สี-สี-สี → สี

→ สีสี

๙. อังอ่าง

อ-อ-อ-อ-อ → อ

อ-อ-อ-อ-อ → อ

→ ออ

๑๐. กางเกง

ก-ก-ก-ก-ก → ก

ก-ก-ก-ก-ก → ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตามหามาตรา กง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แม่ กง คือ พยางค์ที่เป็นตัวสะกดในมาตราตัวสะกดแม่ กง มี ง ู เป็นตัวสะกดท้ายคำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำในแม่กงได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านคำในแม่กง ได้ถูกต้อง

- เขียนคำในแม่กง ได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- แม่ กง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตามหามาตรา กง (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเพลง อี๋อ่าง - จากชื่อเพลงอี๋อ่าง เป็นคำที่สะกด ด้วยมาตราอะไร	๑. นักเรียนดูวิดีโอเพลง อี๋อ่าง - มาตรากง หรือแม่มก	- วิดีโอเพลง อี๋อ่าง	
๒.	๑. อ่านคำในแม่มก ได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมา วงกลมล้อมรอบคำที่อยู่ในมาตรากง จากเพลงอี๋อ่าง โดยครูและเพื่อน นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูก ต้อง ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำที่ นักเรียนวงกลมจากเพลงอี๋อ่าง พร้อมกัน	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมา วงกลมล้อมรอบคำที่อยู่ใน มาตรากงจากเพลงอี๋อ่าง ๒. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำที่ นักเรียนวงกลมจากเพลง อี๋อ่าง พร้อมกัน	- เพลงอี๋อ่าง	- การสังเกต พฤติกรรมการ
๓.	๒. เขียนคำในแม่มก ได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๓. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบทอ่าน แม่มก ๔. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านแม่มก พร้อมกันจนคล่อง	๓. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบท อ่านแม่มก ๔. นักเรียนอ่านบทอ่านแม่มก พร้อมกันจนคล่อง	- บทอ่านแม่มก	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง หาค่าที่สอดคล้องด้วยมาตรากรง	๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง หาค่าที่สอดคล้องด้วยมาตรากรง	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง หาค่าที่ สอดคล้อง มาตรากรง	- การตรวจ ใบงาน
๔.	๓. บอกลักษณะของ คำในแม่กงได้ ๔. ตระหนักถึง การอ่านและเขียน สะกดคำได้ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนเรื่อง ตามหามาตรากรง - คำในมาตรากรง มีลักษณะเป็น อย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนดูเพลง มาตรากรง พร้อมทำท่าทางประกอบ เพื่อเป็น การสรุปบทเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนเรื่อง ตามหา มาตรากรง - เป็นคำที่สอดคล้องมาตรากรง ๒. นักเรียนดูเพลง มาตรากรง พร้อมทำท่าทางประกอบ เพื่อ เป็นการสรุปบทเรียน	- PowerPoint เรื่อง ตามหา มาตรากรง	- การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) วิดีโอเพลง อี๋อ่าง
- ๒) เพลงอี๋อ่าง
- ๓) บทอ่านแม่กง
- ๔) PowerPoint เรื่อง ตามหามาตราง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง หาคำที่สะกดด้วยมาตราง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะของคำในแม่กง	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านคำในแม่กง ๒. เขียนคำในแม่กง	- ประเมินการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง หาคำที่สะกดด้วยมาตราง	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง หาคำที่สะกดด้วยมาตราง	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการอ่านและเขียนสะกดคำ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง หาคำที่สะกดด้วยมาตรากง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เติมคำที่สะกดด้วย มาตราแม่ กง ถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เติมคำที่สะกดด้วย มาตราแม่ กง ถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เติมคำที่สะกดด้วย มาตราแม่ กง ถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เติมคำที่สะกดด้วย มาตราแม่ กง ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เพลงอิงอ่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตามหามาตราทอง (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เพลงอิงอ่าง

อิงอ่างมานั่งข้างโอง
มานั่งโย่งโย่งมากอยกินมด
เด็กเอ๋ยเจ้าอย่าพูดปด
เด็กเอ๋ยเจ้าอย่าพูดปด
จะเป็นดังมดเป็นเหยื่ออิงอ่าง
อิงอ่างมานั่งข้างตุ่ม
มานั่งซุ่ม ซุ่ม คอยกินแมลง
เด็กเอ๋ยเจ้าอย่าดื้อแพ่ง
เด็กเอ๋ยเจ้าอย่าดื้อแพ่ง
จะเป็นแมลงเป็นเหยื่ออิงอ่าง

บทอ่านแม่กง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตามหามาตราง (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทอ่านแม่กง

แครง ลิง วิ่งแข่ง ค่าง	แมงข้าง กาง ดิ่ง ทางลิง
อึ่งอ่าง ต่าง สุงสิง	บุง เก้งก้าง แยม กางเกง
ยุง ยาง ย่าง เยื้อง ย่อง	บ้าง จ้อง ท้อง ร้อง โฉงเฉง
ลิง โคง วิ่ง โทงเทง	เมียง มอง นิ่ง อิง กุ้งนาง
โล่ง แจ้ง แห่ง ท้องทุ่ง	เรื่องรอง รุ่ง แสง รุ่งสาาง
ฝูง ยุง ซึ่ง พุงกาง	แฝง ร้าง เลี้ยง ข้าง เตียงทอง



ชมพร เพชรอนันต์กุล

ใบงานที่ ๒ เรื่อง หาคำที่สะกดด้วยแม่ กง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตามหามาตราคง (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง หาคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ กง เต็มลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. น้องมีเสื้อสี _____
๒. คุณแม่ซื้อ _____ ให้ใหม่ตอนเปิดเทอม
๓. _____ เป็นสัตว์บกที่มีขนาดใหญ่
๔. _____ เป็นผลไม้ที่มีรสหวาน มีสีแดงหรือสีเหลือง
๕. นักเรียนเข้าแถว _____ ชาติทุกเช้า
๖. _____ กินน้ำมีเจ็ดสี
๗. ดวงอาทิตย์ _____ สว่างในเวลากลางวัน
๘. ฉันรับประทานผัก _____ ไฟแดง
๙. คุณพ่อมีสุขภาพร่างกายที่ _____
๑๐. วันเพ็ญเดือนสิบสองเป็นวันลอย _____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง หาคำที่สะกดด้วยแม่กง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตามหามาตราง (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง หาคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ กง เต็มลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. น้องมีเสื้อสี แดง,ม่วง
๒. คุณแม่ซื้อ กางเกง ให้ใหม่ตอนเปิดเทอม
๓. ช้าง,สิงโต เป็นสัตว์บกที่มีขนาดใหญ่
๔. แตงโม เป็นผลไม้ที่มีรสหวาน มีสีแดงหรือสีเหลือง
๕. นักเรียนเข้าแถว ร้องเพลงชาติทุกเช้า
๖. รุ่ง กินน้ำมีเจ็ดสี
๗. ดวงอาทิตย์ ส่องแสง สว่างในเวลากลางวัน
๘. ฉันรับประทานผัก บุง ไฟแดง
๙. คุณพ่อมีสุขภาพร่างกายที่ แข็งแรง
๑๐. วันเพ็ญเดือนสิบสองเป็นวันลอย กระทง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มาชมมาตรากม (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แม่ กม คือ พยัญชนะที่เป็นตัวสะกดในมาตราตัวสะกดแม่ กม มี ม ม้า เป็นตัวสะกดท้ายคำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำในแม่กมได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านคำในแม่กม ได้ถูกต้อง

- เขียนคำในแม่กม ได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- แม่กม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มาชมมาตราคม (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่น ปริศนาคำทายแม่กม กลุ่มใครยกมือ ก่อนและตอบได้ถูกต้องมากที่สุด เป็นกลุ่มชนะ ครูเขียนคำตอบบน กระดานที่ละข้อและให้นักเรียน สังเกตคำและพยัญชนะที่อยู่ท้ายคำ - ตัวสะกดของคำแต่ละคำคือตัว อะไร อยู่ในมาตราอะไร	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นปริศนาคำ ทายแม่กม กลุ่มใครยกมือก่อนและ ตอบได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นกลุ่ม ชนะ ครูเขียนคำตอบบนกระดานที่ ละข้อและให้นักเรียนสังเกตคำ และพยัญชนะที่อยู่ท้ายคำ - ตัวสะกดของคำแต่ละคำคือ ม ม้า อยู่ในมาตราคม	- PowerPoint ปริศนาคำทาย แม่กม	
๒.	๑. เขียนคำในแม่กม ได้ถูกต้อง ๒. ตระหนักถึง การอ่านและเขียน สะกดคำได้ถูกต้อง ๓. อ่านคำในแม่กม ได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเพลง แม่ กม มาตราตัวสะกด ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำที่ สะกดด้วยแม่กมจากบทเพลงแล้ว เขียนลงในสมุดงาน ๓. ครูเฉลยคำศัพท์ที่สะกดด้วยแม่ กมจากวิดีโอ แล้วให้แต่ละกลุ่ม ตรวจคำตอบของตนเองว่ามีคำศัพท์	๑. นักเรียนดูวิดีโอเพลง แม่กม มาตราตัวสะกด ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำที่ สะกดด้วยแม่กมจากบทเพลงแล้ว เขียนลงในสมุดงาน ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจ คำตอบของตนเองว่ามีคำศัพท์	- วิดีโอเพลง แม่กม มาตรา ตัวสะกด	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				อะไรบางอย่างที่เขียนได้ถูกต้อง กลุ่มใด ได้คะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ ๔. ครูอธิบายความรู้เรื่อง มาชม มาตรากรม ๕. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบัตรคำ แม่ กม พร้อมกัน	อะไรบางอย่างที่เขียนได้ถูกต้อง กลุ่มใด ได้คะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ ๔. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง มาชมมาตรากรม ๕. นักเรียนฝึกอ่านบัตรคำ แม่กม พร้อมกัน	- PowerPoint เรื่อง มาชม มาตรากรม - บัตรคำแม่กม	- การสังเกต พฤติกรรม - การสังเกต พฤติกรรม
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๖. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กม - คำที่อยู่ในแม่คำมีลักษณะอย่างไร	๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กม - เป็นคำที่มี ม ม้า เป็นตัวสะกด อยู่ในมาตรากรม	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่ สะกดด้วยแม่ กม	- การตรวจ ใบงาน
๔.	๔. บอกลักษณะของ คำในแม่กมได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันเฉลยใบ งานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วย แม่กม โดยครูตรวจสอบความ ถูกต้อง	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กม โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง	- PowerPoint เรื่อง มาชม มาตรากรม - ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่ สะกดด้วย แม่กม	- การตอบ คำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง ปริศนาคำทายแม่กม
- ๒) วิดีโอเพลง แม่กม มาตราตัวสะกด
- ๓) PowerPoint เรื่อง มาชมมาตรากม
- ๔) บัตรคำแม่กม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะของคำในแม่กม	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านคำในแม่กม ๒. เขียนคำในแม่กม	- ประเมินการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กม	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการอ่านและเขียนสะกดคำ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
 เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เติมคำลงในช่องว่าง ตรงกับคำอธิบาย ลักษณะถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เติมคำลงในช่องว่าง ตรงกับคำอธิบาย ลักษณะถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เติมคำลงในช่องว่าง ตรงกับคำอธิบาย ลักษณะถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เติมคำลงในช่องว่าง ตรงกับคำอธิบาย ลักษณะถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

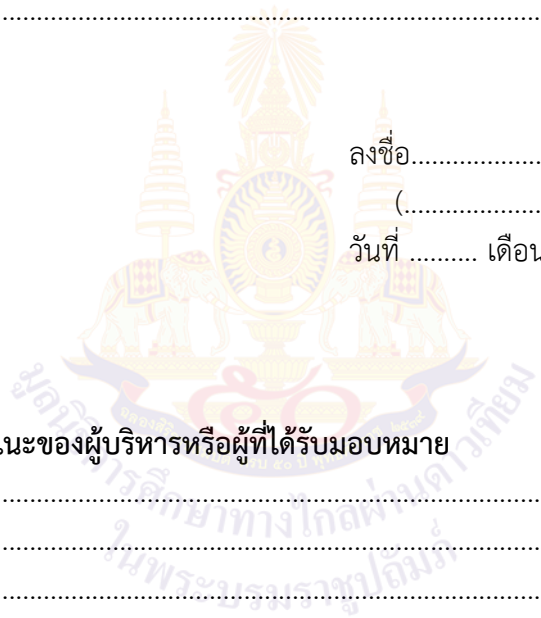
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



นิทานเรื่อง ตาสมกับหนูส้ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มาชมมาตรากรม (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

นิทานตาสมกับหนูส้ม

ตาสมตื่นแต่เช้าพาหนูส้มเดินไปนา ระหว่างทางเห็นดอกกลิ่นหอม
จึงเก็บมาดม และชื่นชมว่ามีกลิ่นหอม เมื่อไปถึงนาทั้งสองก็กินข้าว
กับแกงส้ม ไข่ทอดชะอม และไข่ต้มยางมะตูม อย่างรื่นรมย์ หนูส้มไป
นั่งเล่นไต้ต้นมะยมลมเย็นสบาย ก้ม ๆ เงย ๆ อย่างสนุกสนาน เมื่อถึง
ตอนเย็นตาสมพาหนูส้มเดินกลับบ้าน หนูส้มบอกว่าอยากกินลูกอม
ตาสมบอกว่ากินลูกอมจะทำให้ฟันผุ หนูส้มเชื่อฟังตาสมจึงล้มเลิก
ความคิด และเดินกลับบ้านอย่างมีความสุข

แบบฝึกอ่าน เรื่อง การอ่านสะกดคำ แม่ กม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มาชมมาตรากรม (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แบบฝึกอ่าน

การอ่านสะกดคำ แม่ กม

คำ	สะกดว่า
กระดุมทอง	กอ – รอ – อะ → กระ / ดอ – อุ – มอ → ดุม ทอ – ออ – งอ → ทอง → กระดุมทอง
กระพั้งโหมม	กอ – รอ – อะ → กระ / พอ – อะ – งอ → พั้ง หอ – โอ – มอ → โหมม → กระพั้งโหมม
ชะเอม	ชอ – อะ → ชะ / ออ – เอ – มอ → เอม → ชะเอม
ชะอม	ชอ – อะ → ชะ / ออ – โอะ – มอ → อม → ชะอม
ชุมเห็ด	ชอ – อุ – มอ → ชุม / หอ – เออะ – ดอ → เห็ด → ชุมเห็ด
ชวนชม	ชอ – อัว – นอ → ชวน / ชอ – โอะ – มอ → ชม → ชวนชม
มะรุ่ม	มอ – อะ → มะ / รอ – อุ – มอ → รุ่ม → มะรุ่ม
ตาตุ่ม	ตอ – อา → ตา / ตอ – อุ – มอ – ตุม – ไม้เอก → ตุ่ม → ตาตุ่ม

คำ	สะกดว่า
ตะลุมฟุก	ตอ - อะ → ตะ / ลอ - อุ - มอ → ลุม / พอ - อุ - กอ → ฟุก → ตะลุมฟุก
นางแย้ม	นอ - อา - งอ → นาง / ยอ - แอ - นอ - แยม - ไม้โท → แย้ม → นางแย้ม
นมแมว	นอ - โอะ - มอ → นม / มอ - แอ - วอ → แมว → นมแมว
ผักขม	ผอ - อะ - กอ → ผัก / ขอ - โอะ - มอ → ขม → ผักขม
พะยอม	พอ - อะ → พะ / ยอ - ออ - มอ → ยอม → พะยอม
มะขาม	มอ - อะ → มะ / ขอ - อา - มอ → ขาม → มะขาม
มะตูม	มอ - อะ → มะ / ตอ - อุ - มอ → ตูม → มะตูม
มะยม	มอ - อะ → มะ / ยอ - โอะ - มอ → ยม → มะยม
โสม	สอ - โอ - มอ → โสม
ส้ม	สอ - โอะ - มอ - สม - ไม้โท → ส้ม

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มาชมมาตรากรม (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ตรงกับคำอธิบายลักษณะ

รุ่ม	กระดุม	เข้ม	ผม	มะขาม
ขนม	ฉลาม	มะยม	พัดลม	ชมพู

๑. ผลไม้ที่มีรสเปรี้ยว ลูกเล็ก ๆ กลม ๆ
๒. เป็นสิ่งที่ช่วยคลายร้อน
๓. ของกินที่ไม่ใช่กับข้าว มีรสหวาน เด็ก ๆ ชอบใจ
๔. ใช้กลัดส่วนต่าง ๆ ของเสื้อผ้าไม่ให้หลุดออกจากกัน
๕. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเย็บผ้า
๖. สิ่งที่ใช้สำหรับกันแดด กันฝน
๗. ไม้ต้นขนาดใหญ่ ฝักเป็นข้อ ๆ มีรสเปรี้ยว ใช้ปรุงอาหารและทำยา
๘. คนที่ขึ้นอยู่บนศีรษะ
๙. ผลไม้สีแดงหรือสีเขียว รูปทรงกลมยาวด้านปลายผลโป่งออก
๑๐. ปลาทะเลชนิดหนึ่งกินเนื้อเป็นอาหาร

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มาชมมาตรากรม (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ตรงกับคำอธิบายลักษณะ

รุ่ม	กระดุม	เข้้ม	ผม	มะขาม
ขนม	ฉลาม	มะยม	พัดลม	ชมพู

๑. มะยม ผลไม้ที่มีรสเปรี้ยว ลูกเล็ก ๆ กลม ๆ
๒. พัดลม เป็นสิ่งที่ช่วยคลายร้อน
๓. ขนม ของกินที่ไม่ใช่กับข้าว มีรสหวาน เด็ก ๆ ชอบใจ
๔. กระดุม ใช้กลัดส่วนต่าง ๆ ของเสื้อผ้าไม่ให้หลุดออกจากกัน
๕. เข้้ม อุปกรณ์ที่ใช้ในการเย็บผ้า
๖. รุ่ม สิ่งที่ใช้สำหรับกันแดด กันฝน
๗. มะขาม ไม้ต้นขนาดใหญ่ ฝักเป็นข้อ ๆ มีรสเปรี้ยว ใช้ปรุงอาหารและทำยา
๘. ผม ขนที่ขึ้นอยู่บนศีรษะ
๙. ชมพู ผลไม้สีแดงหรือสีเขี้ยว รูปทรงกลมยาวด้านปลายผลโป่งออก
๑๐. ฉลาม ปลาทะเลชนิดหนึ่งกินเนื้อเป็นอาหาร

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู

(ความรู้สำหรับครู / เพลง / บัตรคำ / บัตรภาพ / เกม / Powerpoint)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มาชมมาตรากรม

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บัตรคำ แม่กม

กระดุมทอง

กระพั้งโหมม

ชะเอม

ชะอม

ชুমเห็ด

ชวนชม

มะรุม

ตาตุ่ม

ตะลุมพุก

นางแย้ม

นมแมว

ผักขม

พะยอม

มะขาม

มะตูม

มะยม

โสม

ส้ม

สื่อสำหรับครู**(ความรู้สำหรับครู / เพลง / บัตรคำ / บัตรภาพ / เกม / Powerpoint)****หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้****แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มาชมมาตรากรม (๑)****ปริศนาคำทาย แม่กม**

๑. ฉันไม่ใช่กาฬ สีขาวเป็นน้ำ เด็กดีมีประจำ ตอนเข้าก่อนเรียน (นม)
๒. ฉันนี่คือขน อยู่บนศีรษะ ระวังเหม็นนะ หากไม่ดูแล (ผม)
๓. เด็ก ๆ ชอบกิน หวานลิ้นถูกใจ ชื่อต้นข ไซ้ เป็นใครบอกที (ขนม)
๔. ฉันสร้างความสุข คลายทุกข์ความร้อน เหงื่อไหลก่อน คลายร้อนสบาย (พัดลม)
๕. ฉันมีรสเปรี้ยว เคี้ยวเซ็ดเสียวฟัน ชื่อต้นของฉัน มีมะนาวทาง (มะยม)

ศรินทิพย์ บุญเติม ผู้แต่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มาชมมาตรากรม (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แม่ กม คือ พยัญชนะที่เป็นตัวสะกดในมาตราตัวสะกดแม่ กม มี ม ม้า เป็นตัวสะกดท้ายคำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำในแม่กมได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านคำในแม่กม ได้ถูกต้อง

- เขียนคำในแม่กม ได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- แม่กม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มาชมมาตรากรม (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพในแม่กมแล้วตอบว่าเป็นคำว่าอะไร พร้อมอ่านสะกดคำ ใครยกมือก่อนตอบได้ถูกต้องได้คะแนน - จากรูปภาพคำตอบเป็นคำที่อยู่ในมาตราอะไร	๑. นักเรียนดูภาพในแม่กมแล้วตอบว่าเป็นคำว่าอะไร พร้อมอ่านสะกดคำ ใครยกมือก่อนตอบได้ถูกต้องได้คะแนน - มาตรากรม	- PowerPoint ภาพแม่กม	
๒.	๑. เขียนคำในแม่กมได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ จากนั้นครูให้นักเรียนจับสลากอักษรปริศนา ๒. ครูให้นักเรียนหาคำที่สะกดด้วยแม่กมตามอักษรปริศนาที่คู่ตนเองได้ เช่น ได้ตัว จ จาน คำว่า จาม จุ่ม จิ้ม เป็นต้น แล้วเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้	๑. ตัวแทนนักเรียนจับสลากอักษรปริศนา ๒. นักเรียนหาคำที่สะกดด้วยแม่กมตามอักษรปริศนาที่คู่ตนเองได้	- สลากอักษร ปริศนา	- การสังเกต พฤติกรรม
๓.	๒. อ่านคำในแม่กมได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอคำศัพท์หน้าชั้นเรียนโดยคนนำเสนอเป็นคนอ่านนำแล้วให้เพื่อนในห้องอ่านตาม	๓. นักเรียนนำเสนอคำศัพท์หน้าชั้นเรียนโดยคนนำเสนอเป็นคนอ่านนำแล้วให้เพื่อนในห้องอ่านตาม	- ใบงานที่ ๘ จัดคำให้เข้า กลุ่ม	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. ตระหนักถึง การอ่านและเขียน สะกดคำได้ถูกต้อง			๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ จัดคำให้เข้ากลุ่ม	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ จัด คำให้เข้ากลุ่ม		- การสังเกต พฤติกรรม
๔.	๔. บอกลักษณะของ คำในแม่กมได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนสรุปความรู้และ ตั้งคำถาม - คำที่อยู่ในแม่กมมีลักษณะ อย่างไร	- นักเรียนร่วมสรุปความรู้และ ตอบคำถาม - เป็นคำที่มี ม ม้า เป็น ตัวสะกด	- PowerPoint เรื่อง มาชม มาทราบ	- การตอบ คำถาม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง ภาพแม่กม
- ๒) สลากอักษรปริศนา
- ๓) PowerPoint เรื่อง มาชมมาตรากม

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง จัดคำให้เข้ากลุ่ม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะของคำในแม่กม	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านคำในแม่กม ๒. เขียนคำในแม่กม	- ประเมินการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง จัดคำให้เข้ากลุ่ม	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง จัดคำให้เข้ากลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการอ่านและเขียนสะกดคำ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
 เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๘ จัดคำให้เข้ากลุ่ม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เติมคำที่กำหนดเข้า กลุ่มถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เติมคำที่กำหนดเข้า กลุ่มถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เติมคำที่กำหนดเข้า กลุ่มถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เติมคำที่กำหนดเข้า กลุ่มถูกต้องน้อย กว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง จัดคำให้เข้ากลุ่ม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มาชมมาตรากรม (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้จัดเข้ากลุ่มให้ถูกต้อง

เสียม ผ้าอ้อม ชาม กระเทียม มันเชื่อม
 หัวหอม ส้ม เข็มขัด ผักขม ต้มยำ

ของกิน

ของใช้

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง จัดคำให้เข้ากลุ่ม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มาชมมาตรากรม (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้จัดเข้ากลุ่มให้ถูกต้อง

เสียม ผ้าอ้อม ชาม กระเทียม มั่นเชื่อม
 หัวหอม ส้วม เข็มขัด ผักขม ต้มยำ

ของกิน

ของใช้

กระเทียม

ชาม

มั่นเชื่อม

เสียม

หัวหอม

ผ้าอ้อม

ผักขม

เข็มขัด

ต้มยำ

ส้วม

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนใจมาตราคน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตราคน หรือ แม่คน เป็นคำที่ประสมกับสระต่าง ๆ และมี น เป็นตัวสะกด เช่น นาน บิน นอกจากนี้คำที่ประสมสระต่าง ๆ และมี ญ ณ ร ล พ เป็นตัวสะกด และอ่านออกเสียงอย่าง น สะกด ก็เป็นคำในมาตราคนหรือแม่คนด้วย เช่นคุณ เขิญ พร นวล กาท

แม่คน มีตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราทั้งหมด ๕ ตัว คือ ญ ณ ร ล พ เวลาอ่านจะออกเสียงเหมือนมีตัว น สะกด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของคำในแม่คนได้
 - จำแนกคำแม่คนที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตราได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านคำที่สะกดด้วยแม่คน ที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตราได้ถูกต้อง
 - เขียนคำที่สะกดด้วยแม่คน ที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตราได้ถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตระหนักถึงการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- แม่คน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนใจมาตรากร (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา / จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามทบทวนมาตรา ตัวสะกดที่เรียนผ่านมาแล้ว - นักเรียนเรียนมาตราตัวสะกด มาก็มาตราแล้ว ได้แก่อะไรบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถามทบทวน มาตราตัวสะกดที่เรียนผ่าน มาแล้ว - ๓ มาตรา ได้แก่ มาตรา ก กา มาตรา กง มาตรา กม	- PowerPoint เรื่อง สนใจมาตรา กรน	
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแข่งขันอ่านคำ มาตรากรน จากบัตรคำเรื่อง กิน ลมชมสวน โดยนั่งตามกลุ่มที่ครู จัดไว้แล้ว กลุ่มไหนตอบคำถาม ได้เยอะที่สุดเป็นผู้ชนะ ครูให้ นักเรียนสังเกตคำและพยัญชนะ ที่อยู่ท้ายคำ - พยัญชนะที่อยู่ท้ายคำอ่าน ออกเสียงเหมือนมีตัวอะไรเป็น ตัวสะกด - ตัวสะกดที่มี น เป็นตัวสะกด เรียกว่าอะไร	๑. นักเรียนแข่งขันอ่านคำ มาตรากรน จากบัตรคำเรื่อง กิน ลมชมสวน โดยนั่งตามกลุ่มที่ครู จัดไว้แล้ว กลุ่มไหนตอบคำถาม ได้เยอะที่สุดเป็นผู้ชนะ ครูให้ นักเรียนสังเกตคำและพยัญชนะ ที่อยู่ท้ายคำ - ออกเสียงเหมือน น เป็น ตัวสะกด - ตัวสะกดที่ตรงมาตรา	- PowerPoint บัตรคำแม่กรน	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา / จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๑. ตระหนักถึงการอ่าน และเขียนสะกดคำได้ ถูกต้อง</p> <p>๒. จำแนกคำแม่กนที่ตรง มาตราและไม่ตรงมาตราได้</p>			<p>- ตัวสะกดที่ไม่ใช่ น เป็น ตัวสะกดแต่อ่านออกเสียง เหมือนมี น เป็นตัวสะกด เรียกว่าอะไร มีตัวอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูอธิบายความรู้เรื่อง สนใจ มาตรากน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อย กรอง กินลมชมสวน โดยครูอ่าน นำแล้วให้นักเรียนอ่านตาม แล้ว ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งห้อง จากนั้นให้นักเรียนสังเกตคำจาก บทร้อยกรองว่ามีคำใดบ้างที่มี น เป็นตัวสะกด และคำใดบ้าง อ่านออกเสียงเหมือนมี น เป็น ตัวสะกด</p> <p>๔. ครูขอตัวแทนนักเรียน ออกมาขีดเส้นใต้คำที่อ่านออก เสียงเหมือนมี น เป็นตัวสะกด บนกระดาน</p>	<p>- ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา ได้แก่ ญ ฎ ร ล ฬ</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สนใจมาตรากน</p> <p>๓. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง กินลมชมสวน ตามครูแล้วฝึก อ่านพร้อมกันทั้งห้อง จากนั้น นักเรียนสังเกตคำจากบทร้อย กรองว่ามีคำใดบ้างที่มี น เป็น ตัวสะกด และคำใดบ้างอ่าน ออกเสียงเหมือนมี น เป็น ตัวสะกด</p> <p>๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาขีด เส้นใต้คำที่อ่านออกเสียงเหมือน มี น เป็นตัวสะกดบนกระดาน</p>	<p>- PowerPoint เรื่อง สนใจมาตรา กน</p> <p>- PowerPoint เรื่อง บทร้อยกรอง กินลมชมสวน</p>	<p>- การสังเกต พฤติกรรม</p> <p>- การสังเกต พฤติกรรม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา / จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. อ่านคำที่สะกดด้วยแม่ กน ที่ตรงมาตราและไม่ตรง มาตราได้ถูกต้อง			๕. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ เพื่อนออกมาขีดเส้นใต้พร้อมกัน	๕. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เพื่อน ออกมาขีดเส้นใต้พร้อมกัน		- การสังเกต พฤติกรรม
๓.	๔. เขียนคำที่สะกดด้วยแม่ กน ที่ตรงมาตราและไม่ตรง มาตราได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๖. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กน	๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กน	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำที่ สะกดด้วยแม่กน	- การตรวจใบงาน
๔.	๕. บอกลักษณะของคำใน แม่กนได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	- มาตรการนี้มีลักษณะอย่างไร	- มีตัว น เป็นตัวสะกด เป็นตัว ตัวที่ตรงมาตรา ส่วนตัวที่สะกด ไม่ตรงมาตราคือคำที่สะกดด้วย ตัว ญ ณ ร ล ฟ เวลาอ่านออก เสียงเหมือนมี น เป็นตัวสะกด จัดอยู่ในมาตรากน	- PowerPoint เรื่อง สนใจมาตรา กน	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง สนใจมาตราคน
- ๒) PowerPoint เรื่อง บัตรคำแม่กน
- ๓) PowerPoint บทร้อยกรอง กินลมชมสวน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ๑. บอกลักษณะของคำในแม่กน ๒. จำแนกคำแม่กนที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านคำที่สะกดด้วยแม่กนที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา ๒. เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กน ที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา	- ประเมินการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กน	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการอ่านและเขียนสะกดคำ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำที่สะกด ด้วยแม่กนจากบท ร้อยกรองถูกต้อง ๑๑ - ๑๒ คำ	เขียนคำที่สะกด ด้วยแม่กนจากบท ร้อยกรองถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เขียนคำที่สะกด ด้วยแม่กนจากบท ร้อยกรองถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนคำที่สะกด ด้วยแม่กนจากบท ร้อยกรองถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกอ่าน เรื่อง การอ่านสะกดคำแม่กน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนใจมาตรากน (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

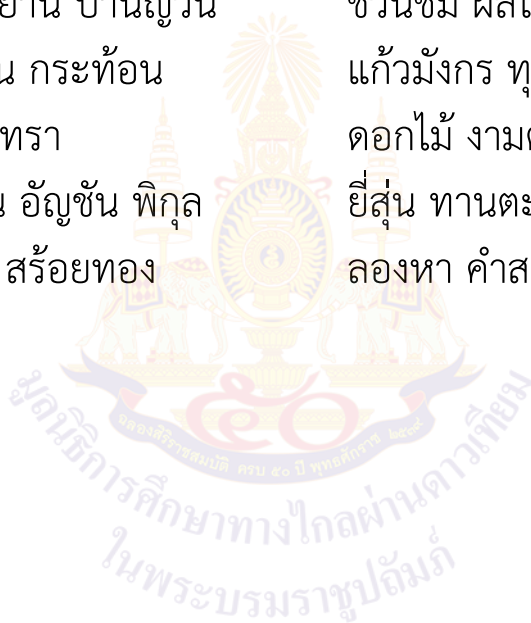
คำ	สะกดว่า
ปัก ^๑ ช ^๒ ิณ ^๓	ปอ – อะ – กอ → ปัก / สอ – อี – นอ → สิ้น → ปักสิ้น
อ ^๑ อน ^๒	ออ – ออ – นอ – ออน – ไม้เอก → อ่อน
ก ^๑ ิน ^๒	กอ – กิน – นอ → กิน
บ ^๑ ิน ^๒	บอ – อี – นอ → บิน
จ ^๑ ร ^๒	จอ – ออ – นอ → จอน
ค ^๑ ร ^๒ ัน ^๓	คอ – รอ – อะ – นอ – ครัน – ไม้โท → ครัน
ส ^๑ าย ^๒ ัณ ^๓ ห์	สอ – อา → ส่า / ยอ – อะ – นอ → ยัน → สายัน
ฝ ^๑ ัน ^๒	ผอ – อะ – นอ → ฝัน
ร ^๑ อน ^๒	รอ – ออ – นอ – รอน – ไม้เอก → ร่อน
น ^๑ อน ^๒	นอ – ออ – นอ → นอน
เพ็ ^๑ ย ^๒ ร ^๓	พอ – เอีย – นอ → เพียน
เป็ ^๑ น ^๒	ปอ – อะ – นอ → เป็น
ต ^๑ น ^๒	ตอ – โอะ – นอ → ตน

บทร้อยกรอง เรื่อง กินลมชมสวน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนใจมาตราคน (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กินลมชมสวน

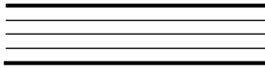
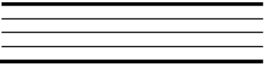
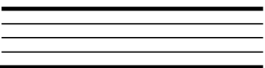
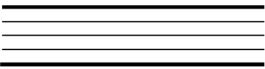
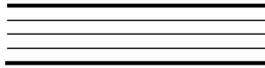
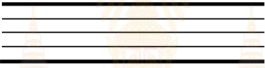

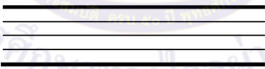
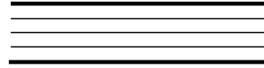
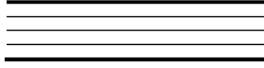
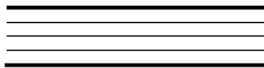
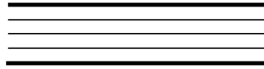
หนูนวล น้ำเพ็ญ อาเด่น
ผ่านเขื่อน ท้ายย่าน บ้านฉนวน
อรุณ ขนุน กระท้อน
จันอิน จันโอ พุทรา
ซ่อนกลิ่น อัญชัน พิกุล
มณฑา ลำดวน สร้อยทอง

เดินเล่น กินลม ชมสวน
ชวนชม ผลไม้ ลายตา
แก้วมังกร ทุเรียน หนามหนา
ดอกไม้ งามตา นามอง
ยี่สุ่น ทานตะวัน ทั้งผอง
ลองหา คำสะกด แม่กน



ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนใจมาตรากน (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง หาคำแม่กน จากบทร้อยกรอง กนิษฐนิพนธ์ โดยคัดคำนั้นด้วยลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

   	   	   
--	--	--



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนใจมาตรากน (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง หาคำแม่กน จากบทร้อยกรอง กินลมชมสวน โดยคัดคำนั้นด้วยลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ลำตวน	ซอ [!] นกลิน	จัน [!] อิน
ชมสวน	เดิน	ผ่าน [!] เชือน
ท้าย [!] ย่าน	บ้าน [!] ญวน	อุง [!] น
ขนุน	กระ [!] ทอน	ทาน [!] ตะวัน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนใจมาตราคน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตราคน หรือ แม่คน เป็นคำที่ประสมกับสระต่าง ๆ และมี น เป็นตัวสะกด เช่น นาน บิน นอกจากนี้คำที่ประสมสระต่าง ๆ และมี ญ ณ ร ล พ เป็นตัวสะกด และอ่านออกเสียงอย่าง น สะกด ก็เป็นคำในมาตราคนหรือแม่คนด้วย เช่นคุณ เขิญ พร นวล กาท

แม่คน มีตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราทั้งหมด ๕ ตัว คือ ญ ณ ร ล พ เวลาอ่านจะออกเสียงเหมือนมีตัว น สะกด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำในแม่คนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านคำที่สะกดด้วยแม่คน ที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตราได้ถูกต้อง

- เขียนคำที่สะกดด้วยแม่คน ที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตราได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- แม่คน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนใจมาตรากรณ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกัน ทบทวนบทเรียนมาตรากรณ โดยครูเปิดวิดีโอเพลง มาตรากรณ แล้วสนทนา ซักถาม - มาตรากรณมีลักษณะ อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวน บทเรียนมาตรากรณ และดูวิดีโอ เพลง มาตรากรณ แล้วตอบ คำถาม - มีตัว น เป็นตัวสะกด เป็นตัว ตัวที่ตรงมาตรา ส่วนตัวที่สะกด ไม่ตรงมาตราคือคำที่สะกดด้วย ตัว ญ ณ ร ล พ เวลาอ่านออก เสียงเหมือนมี น เป็นตัวสะกด จัดอยู่ในมาตรากรณ	- PowerPoint เรื่อง สนใจมาตรากรณ วิดีโอเพลง มาตรากรณ	
๒.	๑. อ่านคำที่สะกดด้วย แม่กน ที่ตรงมาตรา และไม่ตรงมาตราได้ ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายทบทวน บทเรียนเรื่อง สนใจมาตรา กรณ ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำ ที่สะกดด้วยมาตรากรณไม่ ตรงมาตรา	๑. นักเรียนทบทวนบทเรียน เรื่อง สนใจมาตรากรณ ๒. นักเรียนฝึกอ่านคำที่สะกด ด้วยมาตรากรณไม่ตรงมาตรา	- PowerPoint เรื่อง สนใจมาตรากรณ - PowerPoint บัตรคำมาตรากรณ	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำจากเรื่อง นกขมิ้นเหลืองอ่อน แล้วสนทนาเพื่อหาความหมายของคำ ๔. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองนกขมิ้นเหลืองอ่อน ตามครูก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน	๓. นักเรียนอ่านบัตรคำจากเรื่อง นกขมิ้นเหลืองอ่อน แล้วสนทนาเพื่อหาความหมายของคำ ๔. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองนกขมิ้นเหลืองอ่อน ตามครูแล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน	- PowerPoint บทร้อยกรอง นกขมิ้นเหลืองอ่อน	
๓.	๒. เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กน ที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตราได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เติมคำมาตราลงในประโยค ๖. ครูให้นักเรียนทำจับคู่ทำใบงานที่ ๑๑ หาคำที่สะกดด้วยมาตรา ๗. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๑๑ หาคำที่สะกดด้วยมาตรา	๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เติมคำมาตราลงในประโยค ๖. นักเรียนทำจับคู่ทำใบงานที่ ๑๑ หาคำที่สะกดด้วยมาตรา ๗. นักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๑๑ หาคำที่สะกดด้วยมาตรา	- ใบงานที่ ๑๐ เติมคำมาตราลงในประโยค - ใบงานที่ ๑๑ หาคำที่สะกดด้วยมาตรา	- การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. บอกลักษณะของ คำในแม่กนได้ ๔. ตระหนักถึงการ อ่านและเขียนสะกด คำได้ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนสรุป บทเรียนเรื่องมาตรากนหรือ แม่กน - มาตรากนมีลักษณะ อย่างไร	๑. นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง มาตรากนหรือแม่กน - มีตัว น เป็นตัวสะกด เป็นตัว ตัวที่ตรงมาตรา ส่วนตัวที่สะกด ไม่ตรงมาตราคือคำที่สะกดด้วย ตัว ญ ฦ ร ล ฟ เวลาอ่านออก เสียงเหมือนมี น เป็นตัวสะกด จัดอยู่ในมาตรากน	- PowerPoint เรื่อง สนใจมาตรากน	- การสังเกต พฤติกรรม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง สนใจมาตราคน
- ๒) วิดีโอเพลง มาตราคน
- ๓) PowerPoint บัตรคำมาตราคน
- ๔) PowerPoint บทร้อยกรอง นกขมิ้นเหลืองอ่อน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เต็มคำมาตราคนลงในประโยค
๒. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หาคำที่สะกดด้วยมาตราคน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะของคำในแม่กน	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านคำที่สะกดด้วยแม่กนที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา ๒. เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กนที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา	- ประเมินการทำใบงานที่ ๑๐ เต็มคำมาตราคนลงในประโยค และใบงานที่ ๑๑ หาคำที่สะกดด้วยมาตราคน	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑๐ เต็มคำมาตราคนลงในประโยค และใบงานที่ ๑๑ หาคำที่สะกดด้วยมาตราคน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เต็มคำมาตราบกนลงในประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เติมคำมาตราบกน ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เติมคำมาตราบกน ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เติมคำมาตราบกน ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เติมคำมาตราบกน ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หาคำที่สะกดด้วยมาตราคน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำที่สะกด ด้วยมาตราคน ถูกต้อง ๑๘ - ๒๐ คำ	เขียนคำที่สะกด ด้วยมาตราคน ถูกต้อง ๑๕ - ๑๗ คำ	เขียนคำที่สะกด ด้วยมาตราคน ถูกต้อง ๑๒ - ๑๔ คำ	เขียนคำที่สะกด ด้วยมาตราคน ถูกต้องน้อยกว่า ๑๒ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เต็มคำมาตราลงในประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนใจมาตราลง (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำมาตราแม่ กน เต็มลงในประโยคให้ถูกต้อง

๑. _____ พุดให้ถูก _____ เทศะเป็นมารยาทที่น่าชื่นชม
 (การ กาล)
๒. น้ำตาลนั่งทำเลข _____ อยู่ที่โต๊ะใต้ต้น _____
 (คุณ คุณ)
๓. คุณปู่ คุณย่า _____ ใจ เรื่องการทำบุญกุ _____
 (สน สล)
๔. เมื่อ _____ นี้พวกเราได้ดูระบบสุริยจักร _____
 (วาล วาน)
๕. คนส่งอา _____ ช่วยจับผู้ร้ายอย่างกล้า _____
 (หาร หาญ)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หาคำที่สะกดด้วยมาตรา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนใจมาตรา (๒)
 รายวิชา พื้นฐานภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง หาคำมาตราแม่ กน ตามประเภทของการใช้ประเภทละ ๕ คำ และเขียนแยกประเภทให้ถูกต้อง

ของใช้

งาน.....

ดอกไม้

ดอกพิกุล.....

คำที่สะกดด้วยมาตราแม่ กน

สัตว์

หนอน.....

ผลไม้

ทุเรียน.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เต็มคำมาตราลงในประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนใจมาตราคน (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำมาตราแม่ กน เต็มลงในประโยคให้ถูกต้อง เลือกคำมาตราแม่ กน เต็มลงในประโยคให้ถูกต้อง

๑. การ พุดให้ถูก กาล เทศะเป็นมารยาทที่น่าชื่นชม
 (การ กาล)
๒. น้ำตาลนึ่งทำเลข คุณ อยู่ที่โต๊ะใต้ต้น คุณ
 (คุณ คุณ)
๓. คุณปู่ คุณย่า สนใจ เรื่องการทำบุญกุ ศล
 (สน ศล)
๔. เมื่อ วาน นี้พวกเราได้ดูระบบสุริยจักร วาล
 (วาล วาน)
๕. คนส่งอา หาร ช่วยจับผู้ร้ายอย่างกล้า หาญ
 (หาร หาญ)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หาคำที่สะกดด้วยมาตราแกน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนใจมาตราแกน (๒)
 รายวิชา พื้นฐานภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง หาคำมาตราแม่ กน ตามประเภทของการใช้ประเภทละ ๕ คำ และเขียนแยกประเภทให้ถูกต้อง

ของใช้

จาน.....
 รถยนต์

 ช้อน เทียนไข

 กระชอน ตู้เย็น

ดอกไม้

ดอกพิกุล.....
 ดอกลำดวน บานไม่รู้โรย

 ยี่สุ่น บานชื่น

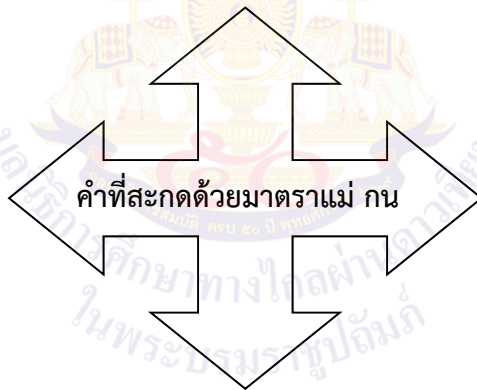
 ทานตะวัน

สัตว์

หนอน.....
 แมงกระพรุน

 มังกร นกกางเขน

 ปลานิล นกอินทรี



ผลไม้

ทุเรียน.....

 องุ่น ขนุน

 กระท้อน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เอียะ เอีย พาเพลิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รูปสระ เอียะ เป็นสระเสียงสั้น คู่กับรูปสระ เอีย เป็นสระเสียงยาว คำที่ใช้รูปสระ เอียะ มีที่ใช้น้อย มักเป็นคำในภาษาถิ่น เช่น แม่เหียะ และคำที่มาจากภาษาจีน เช่น เกียะ (ชื่อรองเท้าว แบบหนึ่ง) เจียะ (กิน) เปียะ (ชื่อขนมชนิดหนึ่งของจีน) คำที่ใช้รูปสระ เอีย มีคำที่ใช้มาก เช่น เสีย เปีย เตีย เป็นต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะคำที่ประสมสระเอียได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านคำที่ประสมสระเอียได้ถูกต้อง

- เขียนคำที่ประสมสระเอียได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- สระ เอียะ สระ เอีย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เอียะ เอีย พาเพลิน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพที่ ประกอบด้วยสระเอียะ สระเอีย แล้วช่วยกันทายว่าเป็นคำว่า อะไร - จากคำที่นักเรียนช่วยกันทาย เป็นคำที่ประกอบด้วยสระอะไร - สระเอียะ สระเอีย ออกเสียง เหมือนกันหรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพที่ประกอบด้วย สระเอียะ สระเอีย แล้วช่วยกัน ทายว่าเป็นคำว่าอะไร - สระเอียะ สระเอีย - สระเอียะ สระเอีย เป็นสระ ประสม ออกเสียงต่างกัน สระ เอียะ เป็นสระเสียงสั้น สระเอีย เป็นสระเสียงยาว	- PowerPoint บัตรภาพ สระเอียะ สระเอีย	
๒.	๑. เห็นความสำคัญของ การอ่านและเขียนสะกด คำได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำนักเรียนร้องเพลง สระเอีย พร้อมแสดงท่าทาง ประกอบ ๒. ครูอธิบายความรู้เรื่อง สระ เอียะ สระเอีย	๑. นักเรียนร้องเพลง สระเอีย พร้อมแสดงท่าทางประกอบ ๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สระเอียะ สระเอีย	- เพลง สระเอีย - PowerPoint เรื่อง เอียะ เอีย พาเพลิน	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. อ่านคำที่ประสม สระเอียได้ถูกต้อง ๓. เขียนคำที่ประสม สระเอียได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๓. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง หนูปูเปียวเด็กดี แล้วขีดเส้นใต้ คำที่ประสมด้วยสระเอียะ สระเอีย ๔. ครูเฉลยคำที่ประสมสระ เอียะ สระเอีย จากเรื่องหนูปู เปียวเด็กดี แล้วให้นักเรียนอ่าน สะกดคำพร้อมกัน ๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ คำที่เกิดจากส่วนประกอบ ของคำ	๓. นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง หนูปู เปียวเด็กดี แล้วขีดเส้นใต้คำที่ ประสมด้วยสระเอียะ สระเอีย ๔. นักเรียนแต่ละคู่ตรวจสอบ คำตอบ คำที่ประสมสระเอียะ สระเอีย จากเรื่องหนูปูเปียว เด็กดี แล้วให้นักเรียนอ่าน สะกดคำพร้อมกัน ๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ คำ ที่เกิดจากส่วนประกอบของคำ	- PowerPoint เรื่อง หนูปูเปียว เด็กดี - บทอ่าน เรื่อง หนูปูเปียวเด็กดี - ใบงานที่ ๑๒ คำ ที่เกิดจาก ส่วนประกอบ ของคำ	- การสังเกต พฤติกรรม - การตรวจ ใบงาน
๔.	๔. บอกลักษณะคำที่ ประสมสระเอียได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนบอกลักษณะ ของสระเอียะ สระเอีย ๒. ครูให้นักเรียนร้องเพลง สระเอีย พร้อมแสดงท่าทาง ประกอบ เพื่อเป็นการสรุป ความรู้เรื่อง สระเอีย	๑. นักเรียนบอกลักษณะของ สระเอียะ สระเอีย ๒. นักเรียนร้องเพลง สระเอีย พร้อมแสดงท่าทางประกอบ เพื่อเป็นการสรุปความรู้เรื่อง สระเอีย	- PowerPoint เรื่อง เอียะ เอีย พาเพลิน	- การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint บัตรภาพ สระเอียะ สระเอีย
- ๒) เพลง สระเอีย
- ๓) PowerPoint เรื่อง เอียะ เอีย พาเพลิน
- ๔) บทอ่าน เรื่องหนูปูเปี้ยวเด็กดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง คำที่เกิดจากส่วนประกอบของคำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะคำที่ประสมสระเอีย	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านคำที่ประสมสระเอีย ๒. เขียนคำที่ประสมสระเอีย	- ประเมินการทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง คำที่เกิดจากส่วนประกอบของคำ	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง คำที่เกิดจากส่วนประกอบของคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑๒ เรื่อง คำที่เกิดจากส่วนประกอบของคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำที่เกิดจาก ส่วนประกอบที่ กำหนดถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เขียนคำที่เกิดจาก ส่วนประกอบที่ กำหนดถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เขียนคำที่เกิดจาก ส่วนประกอบที่ กำหนดถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เขียนคำที่เกิดจาก ส่วนประกอบที่ กำหนดถูกต้องน้อย กว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สระ เ - ยะ สระ เ - ย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เอียะ เอีย พาเพลิน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สระ เ - ยะ สระ เ - ย

รูปสระ เ - ยะ เป็นสระเสียงสั้น คู่กับรูปสระ เ - ย เป็นสระเสียงยาว คำที่ใช้รูปสระ เ - ยะ มีที่ใช้น้อย มักเป็นคำในภาษาถิ่น เช่น แม่เหียะ และคำที่มาจากภาษาจีน เช่น เกียะ (ชื่อรองเท้า แบบหนึ่ง) เจียะ (กิน) เปียะ (ชื่อขนมชนิดหนึ่งของจีน)

คำที่ใช้รูปสระ เ - ย มีที่ใช้น้อย ควรฝึกอ่านคำที่ใช้สระนี้ให้มาก และเข้าใจความหมายของคำด้วย



บทอ่านเรื่องหนูปูเปี้ยวเด็กดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เอี้ยะ เอี้ย พาเพลิน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หนูปูเปี้ยวเด็กดี

หนูปูเปี้ยวไว้ผมเปีย เป็นเด็กดี ปราดเปรี้ยว ว่องไว ขยันทำงาน
เตี้ยและแม่ชอบให้ไปซื้อเกี้ยวและกวยเตี้ยวที่ตลาด หนูปูเปี้ยวมักขี่
จักรยานลดเลี้ยว เอี้ยวตัวไปมา เป็นที่น่าหวาดเสียว เอี้ยฮะจึงบอกให้
ช้า ๆ และให้ซื้อเปาะเปี๊ยะมาฝากด้วย

หนูปูเปี้ยวซื้อของได้ครบ กลับมาบอกเตี้ยและเอี้ยว่ามีร้านขายขนม
เปี๊ยะไส้ฟักน่าจะอร่อย แต่เงินหมดไว้คราวหน้าจะซื้อมาให้ และตั้งใจ
จะซื้อรองเท้าเกี้ยวสีชมพูสักคู่หนึ่งไว้ใส่ ตอนแต่งชุดก็แพ้เอี้ยะย่ะ !!!

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง คำที่เกิดจากส่วนประกอบของคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เอียะ เอีย พาเพลิน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง บอกคำที่เกิดจากส่วนประกอบที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ลำดับ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	รูป วรรณยุกต์	เสียง วรรณยุกต์	คำ
ตัวอย่าง	บ	เ-ย	ง	-	เอก	เบียง
๑.	ก	เ-ยะ	-	-	ตรี	
๒.	จ	เ-ย	ด	-	เอก	
๓.	พ	เ-ยะ	-	-	ตรี	
๔.	ข	เ-ย	ง	-	จัตวา	
๕.	ส	เ-ย	บ	-	เอก	
๖.	ล	เ-ย	ง	-	ตรี	
๗.	ปร	เ-ยะ	-	-	ตรี	
๘.	บ	เ-ย	บ	-	เอก	
๙.	อ	เ-ย	ง	-	สามัญ	
๑๐.	คร	เ-ย	ด	-	โท	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๒ เรื่อง คำที่เกิดจากส่วนประกอบของคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เอียะ เอีย พาเพลิน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง บอกคำที่เกิดจากส่วนประกอบที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ลำดับ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	รูปวรรณยุกต์	เสียงวรรณยุกต์	คำ
ตัวอย่าง	บ	เ - ย	ง	◌̇	เอก	เบี่ยง
๑.	ก	เ - ยะ	-	◌̈	ตรี	เกียะ
๒.	จ	เ - ย	ด	-	เอก	เจียด
๓.	พ	เ - ยะ	-	-	ตรี	เพียะ
๔.	ข	เ - ย	ง	-	จัตวา	เขียง
๕.	ส	เ - ย	บ	-	เอก	เสียบ
๖.	ล	เ - ย	ง	◌̈	ตรี	เลียง
๗.	ปร	เ - ยะ	-	◌̈	ตรี	เปรียะ
๘.	บ	เ - ย	บ	-	เอก	เบียบ
๙.	อ	เ - ย	ง	-	สามัญ	เอียง
๑๐.	คร	เ - ย	ด	-	โท	เคียด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู

(ความรู้สำหรับครู / เพลง / บัตรคำ / บัตรภาพ / เกม / PowerPoint)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เอียะ เอีย พาเพลิน

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เพลง สระเอีย

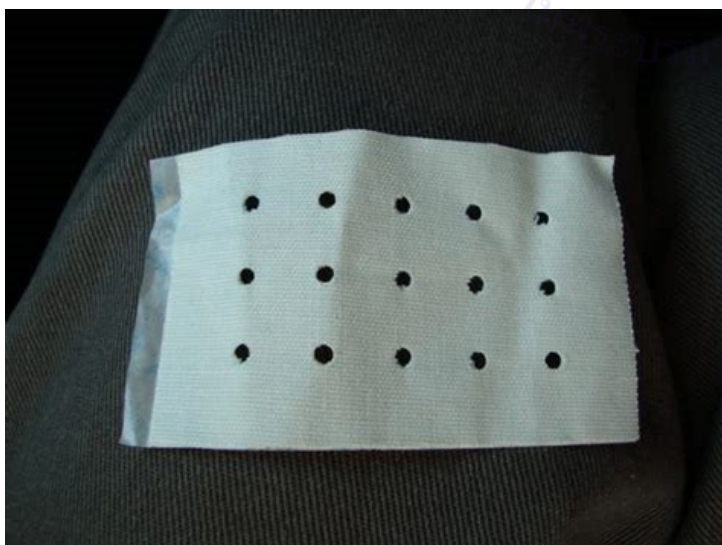
คำร้อง รศ.ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง Jingle Bell

เอ อี ยอ เอ อี ยอ	รวมเรียก สระเอีย
เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย	เอีย เอีย เอีย นะเอีย เฮ้
เอ อี ยอ เอ อี ยอ	รวมเรียก สระเอีย
เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย	เอีย เอีย เอีย นะเอีย เฮ้
เอ นั้นเดินนำหน้า	อี นั้นมาข้างบน
ยอ ขอตามด้วยคน	สุขเหลือล้นไปกันสามเกลอ

สื่อสำหรับครู
(ความรู้สำหรับครู / เพลง / บัตรคำ / บัตรภาพ / เกม / PowerPoint)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เอียะ เอียะ พาเพลิน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บัตรภาพ สระเอียะ สระเอีย





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลูกนกหกตัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ ตั้งคำถามและคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รูปสระ ะ ี ียะ เป็นสระเสียงสั้น คู่กับรูปสระ ะ ี ีย เป็นสระเสียงยาว คำที่ใช้รูปสระ ะ ี ียะ มีที่ใช้ น้อย มักเป็นคำในภาษาถิ่น เช่น แม่เหียะ และคำที่มาจากภาษาจีน เช่น เกียะ (ชื่อรองเท้า แบบหนึ่ง) เจียะ (กิน) เปียะ (ชื่อขนมชนิดหนึ่งของจีน) คำที่ใช้รูปสระ ะ ี ีย มีคำที่ใช้มาก เช่น เสีย เปีย เตีย เป็นต้น

การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เป็นการทบทวนเรื่องที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ นำไปสู่การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะคำที่ประสมสระเอียได้
- ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านคำที่ประสมสระเอียได้ถูกต้อง
- เขียนคำที่ประสมสระเอียได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- สระ เอียะ สระ เอีย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลูกนกหกตัว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ต่อเติมสระเอีย โดยครูมีคำที่ประสมสระเอีย แล้วให้นักเรียนต่อเติมให้เกิดคำใหม่ <ul style="list-style-type: none"> • เปีย เปี่ยม เปี้ยว • เตีย เตี้ย เตี่ยม • เกีย เกี้ยว เกี้ยว • เจีย เจียว เจียม • เขีย เขี้ย เขี้ยว 	๑. นักเรียนเล่นเกม ต่อเติมสระเอีย ให้เกิดคำใหม่	- เกม ต่อเติมสระเอีย	
๒.	๑. อ่านคำที่ประสมสระเอียได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	- สระเอีย มีตัวอะไรบ้าง ๑. ครูอธิบายทบทวนเรื่องสระเอียะ สระเอีย ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทอ่านเรื่องลูกนกหกตัว ทีละวรรคตามครู แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านเองจนคล่อง	- เอ อี ยอ รวมเป็นสระเอีย ๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง สระเอียะ สระเอีย ๒. นักเรียนฝึกอ่านบทอ่านเรื่องลูกนกหกตัว ทีละวรรคตามครู แล้วฝึกอ่านเองจนคล่อง	- PowerPoint เรื่อง สระเอียะ สระเอีย - บทอ่านเรื่องลูกนกหกตัว	- การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องี่อ่านได้			๓. ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับเรื่อง ลูกนกหกตัว โดย ร่วมกันสรุปใจความสำคัญว่า <ul style="list-style-type: none"> • ใคร • ทำอะไร • ที่ไหน • อย่างไร และร่วมกันสรุปใจความสำคัญ จากเรื่อง เพื่อเกิดความเข้าใจที่ ชัดเจน	๓. นักเรียนตอบคำถามจาก เรื่อง ลูกนกหกตัว แล้วร่วมกัน สรุปใจความสำคัญจากเรื่อง	- PowerPoint เรื่องลูกนกหกตัว	- การตอบ คำถาม
๓.	๓. เขียนคำที่ประสม สระเอียได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ ตอบคำถามจากเรื่อง ลูกนกหกตัว ๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ คำที่ประสมสระเอีย จาก บทอ่านเรื่อง ลูกนกหกตัว	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ ตอบคำถามจากเรื่อง ลูกนก หกตัว ๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ คำที่ประสมสระเอีย จากบท อ่านเรื่อง ลูกนกหกตัว	- ใบงานที่ ๑๒ ตอบคำถามจาก เรื่อง ลูกนกหก ตัว - ใบงานที่ ๑๓ คำที่ประสม สระเอีย จากบท อ่านเรื่อง ลูกนก หกตัว	- การตรวจ ใบงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. บอกลักษณะคำที่ ประสมสระเอียได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนนำคำที่ประสม สระเอีย จากเรื่องลูกนกหกตัว มาแต่งประโยคปากเปล่า ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนเรื่อง เอียะ เอีย พา เพลิน	๑. ครูให้นักเรียนนำคำที่ ประสมสระเอีย จากเรื่องลูก นกหกตัว มาแต่งประโยคปาก เปล่า ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนเรื่อง เอียะ เอีย พา เพลิน	- PowerPoint เรื่อง สระเอียะ สระเอีย	- การสังเกต พฤติกรรม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) เกม ต่อเติมสระเอีย
- ๒) PowerPoint เรื่อง สระเอียะ สระเอีย
- ๓) บทอ่าน เรื่อง ลูกนกหกตัว
- ๔) PowerPoint เรื่อง ลูกนกหกตัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ลูกนกหกตัว
๒. ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง คำที่ประสมสระเอีย จากบทอ่านเรื่อง ลูกนกหกตัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ๑. บอกลักษณะคำที่ประสมสระเอีย ๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ลูกนกหกตัว	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ลูกนกหกตัว	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านคำที่ประสมสระเอีย ๒. เขียนคำที่ประสมสระเอีย	- ประเมินใบงานที่ ๑๔ เรื่อง คำที่ประสมสระเอีย จากบทอ่านเรื่อง ลูกนกหกตัว	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑๓ ตอบคำถามจากเรื่อง ลูกนกหกตัว	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑๒ ตอบคำถามจากเรื่อง ลูกนกหกตัว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ตอบคำถามจาก เรื่องลูกนกหกตัว ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจาก เรื่องลูกนกหกตัว ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจาก เรื่องลูกนกหกตัว ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจาก เรื่องลูกนกหกตัว ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑๓ คำที่ประสมสระเอีย จากบทอ่านเรื่อง ลูกนกหกตัว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเอียถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเอียถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเอียถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเอียถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างทำกัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง ลูกนกหกตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลูกนกหกตัว
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลูกนกหกตัว

<p>เมื่อวานฝนฟ้าตก พวกมันส่งเสียงเรียก ฉันท่าหันตัวเอี้ยว ท่าเขี่ยปากคาบมา ลูกนกเจ้าตัวเดียว เจ้าคงจะตกใจ ฉันทเลียขนลูกนก ไม่นานแม่นกมา</p>	<p>พบลูกนกหกตัวเปียก ทั้งตะเกียกตะกายมา พร้อมทั้งเลียวเข้าไปหา หลบฝนฟ้าพาดลอดภัย ดูอ่อนเพลียเสียกระไร แม่อยู่ไหนไม่เห็นมา มันซุกอกใต้กอหญ้า ฉันทจึงพามันส่งคืน</p>
--	---

(ศรินทิพย์ บุญเต็ม ผู้ประพันธ์)

ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ลูกนกหกตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลูกนกหกตัว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่อง ลูกนก แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ทำไมลูกนกจึงตัวเปียก

๒. ใครช่วยลูกนกไว้

๓. จากคำตอบข้อ ๒. ใช้วิธีใดช่วยลูกนก

๔. ลูกนกถูกพาไปหลบฝนที่ไหน

๕. หลังจากที่ลูกนกถูกพาไปหลบฝน อาการของลูกนกในขณะนั้นเป็นอย่างไร

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง คำที่ประสมสระ เอีย จากบทอ่าน เรื่อง ลูกนกหกตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลูกนกหกตัว
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมด้วยสระเอีย จากบทอ่านเรื่อง ลูกนก

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.

๘.

๙.

๑๐.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ลูกนกหกตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลูกนกหกตัว
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่อง ลูกนก แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ทำไมลูกนกจึงตัวเปียก

เพราะโดนฝน

๒. ใครช่วยลูกนกไว้

ลูกนก

๓. จากคำตอบข้อ ๒. ใช้วิธีใดช่วยลูกนก

ใช้ปากคาบลูกนก

๔. ลูกนกถูกพาไปหลบฝนที่ไหน

ใต้กอหญ้า

๕. หลังจากที่ถูกพาไปหลบฝน อากาของลูกนกในขณะนั้นเป็นอย่างไร

อ่อนเพลีย

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๔ เรื่อง คำที่ประสมสระ เอีย จากบทอ่าน เรื่อง ลูกนกหกตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลูกนกหกตัว
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมด้วยสระเอีย จากบทอ่านเรื่อง ลูกนก

๑. เปี้ยก

๒. เรี้ยก

๓. ตะเกี้ยก

๔. เอี้ยว

๕. เลี้ยว

๖. เขี้ย

๗. เตี้ย

๘. เพี้ย

๙. เสี้ย

๑๐. เสี้ย

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อ่านคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๒. เขียนคำในแม่ ก กา ได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๓. อ่านและเขียนคำตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๔. อ่านคำในแม่ กว ได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๕. เขียนคำในแม่ กว ได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๖. อ่านคำในแม่ กม ได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๗. เขียนคำในแม่ กม ได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๘. อ่านคำที่สะกดด้วยแม่ กน ที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตราได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๙. เขียนคำที่สะกดด้วยแม่ กน ที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตราได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๑๐. อ่านคำที่ประสมสระเอียได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๑๑. เขียนคำที่ประสมสระเอียได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

สรุป วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เข้าใจสื่อสาร



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เข้าใจสื่อสาร

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ ถูกต้อง
ป.๒/๔	ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้ เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
ป.๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
ป.๒/๓	เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่าน เขียน แจกลูกสะกดคำที่ประสม สระเอื้อะ สระเอื้อ การอ่าน เขียน สะกดคำที่มีตัวสะกด
แม่กต แม่เกอว แม่เกย แม่กก แม่กบ ทั้งที่ตรงและไม่ตรงมาตรา และการอ่านเป็นคำ คำที่มี ร ล เป็น
พยัญชนะควบกล้ำทั้งควบแท้และควบไม่แท้

๓. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ

๑. แยกส่วนประกอบของคำที่ประสมสระเอื้อะได้
๒. ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอื้อะได้
๓. บอกลักษณะของมาตราเกยได้
๔. จำแนกคำมาตราเกยได้
๕. บอกลักษณะมาตรากกได้
๖. ยกตัวอย่างคำมาตรากกได้
๗. บอกลักษณะมาตรากบได้
๘. ยกตัวอย่างคำมาตรากบได้
๙. บอกลักษณะคำควบกล้ำได้
๑๐. บอกใจความสำคัญของบทร้อยกรองได้

๑๑. บอกลักษณะคำควบกล้ำไม่แท้ได้
๑๒. จำแนกควบกล้ำที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้
๑๓. ยกตัวอย่างคำควบกล้ำได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ

๑. อ่านและเขียนคำที่ประสมสระเอือได้
๒. แต่งประโยคจากคำที่ประสมสระเอือได้
๓. อ่านและเขียนคำมาตราเกยได้
๔. เขียนคำมาตรากกได้
๕. อ่านสะกดคำมาตรากกได้
๖. อ่านและเขียนสะกดคำมาตรากกได้
๗. แต่งประโยคคำมาตรากกได้
๘. เลือกใช้คำมาตรากกได้ถูกต้อง
๙. อ่านออกเสียงและเขียนคำควบกล้ำได้
๑๐. แต่งประโยคจากคำควบกล้ำได้
๑๑. แต่งประโยคจากคำควบกล้ำไม่แท้ได้
๑๒. อ่านและเขียนสะกดคำควบกล้ำที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้
๑๓. แต่งประโยคจากคำควบกล้ำได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑. มีมารยาทในการอ่าน
๒. เห็นความสำคัญของการเขียนคำมาตรากก
๓. เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนคำให้ถูกต้องตามมาตรา
๔. เห็นความสำคัญของการออกเสียงคำควบกล้ำ
๕. เห็นความสำคัญของการออกเสียงคำควบกล้ำและนำไปใช้ได้ถูกต้อง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้

๖. การประเมินผลรวบยอด

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ เอือ
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง หาคำประสมสระ เอือ
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง แต่งประโยคคำประสมสระ เอือ
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกคำที่สะกดด้วยมาตรา เกย

๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เต็มคำแม่เกย
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มตัวสะกดแม่กก
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง เต็มคำแม่ กก ลงในช่องว่าง
๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านสะกดคำ
๙. แต่งประโยคคำมাত্রากบ
๑๐. ใบงานที่ ๙ เรื่อง เต็มคำลงในช่องว่าง
๑๑. แผนภาพความคิด เรื่องคำควบกล้ำ
๑๒. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง จำแนกคำควบกล้ำตามหมวดหมู่
๑๓. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง แต่งประโยคจากคำที่กำหนด
๑๔. แต่งประโยคคำควบไม่แท้
๑๕. ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง เขียนสะกดคำ
๑๖. ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง เต็มคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ “ว”
๑๗. ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง แต่งประโยคคำควบกล้ำ

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำที่ ประสมด้วย สระเอื้อ	อ่านสะกดคำและ เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเอื้อถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	อ่านสะกดคำและ เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเอื้อถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	อ่านสะกดคำ และ เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเอื้อถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	อ่านสะกดคำและ เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเอื้อถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. แต่งประโยค คำที่ประสมด้วย สระเอื้อ	แต่งประโยคมี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ชัดเจน ใช้ประโยค ถูกต้อง เขียนสะกด คำถูกต้อง	แต่งประโยคมี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ได้ดี เขียนสะกดคำ ถูกต้อง แต่การ เรียบเรียงประโยค ยังรวนอยู่บ้าง	แต่งประโยค มี ใจความสมบูรณ์ การลำดับเรื่องราว ยังสับสนอยู่บ้าง เรียบเรียงประโยค รวนหลายแห่ง และเขียนสะกดคำ บางคำไม่ถูกต้อง	แต่งประโยคได้ แต่มีใจความ ไม่สมบูรณ์ การลำดับเรื่องราว รวนและเขียน สะกดคำไม่ถูกต้อง หลายคำ
๓. เขียนคำที่ สะกดด้วยมาตรา เกย	เขียนคำที่สะกด ด้วยมาตราเกย ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เขียนคำที่สะกด ด้วยมาตราเกย ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนคำที่สะกด ด้วยมาตราเกย ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เขียนคำที่สะกด ด้วยมาตราเกย ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๔. เต็มคำมาตรา เกยสัมพันธ์กับ ประโยค	เลือกเติมคำมาตรา เกยสัมพันธ์กับ ประโยคถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เลือกเติมคำมาตรา เกยสัมพันธ์กับ ประโยคถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เลือกเติมคำมาตรา เกยสัมพันธ์กับ ประโยคถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เลือกเติมคำมาตรา เกยสัมพันธ์กับ ประโยคถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๕. เติมตัวสะกด ในคำมาตรา กก	เติมตัวสะกดในคำ มาตรา กก ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เติมตัวสะกดในคำ มาตรา กก ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เติมตัวสะกดในคำ มาตรา กก ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เติมตัวสะกดในคำ มาตรา กก ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๖. เขียนคำ มาตรากก สัมพันธ์กับ ประโยค	เขียนคำมาตรากก สัมพันธ์กับประโยค ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เขียนคำมาตรากก สัมพันธ์กับประโยค ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนคำมาตรากก สัมพันธ์กับประโยค ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เขียนคำมาตรากก สัมพันธ์กับประโยค ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง ๕ คำ
๗. เขียนสะกดคำ มาตรากก	เขียนสะกดคำ มาตรากกได้ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เขียนสะกดคำ มาตรากกได้ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนสะกดคำ มาตรากกได้ถูกต้อง ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เขียนสะกดคำ มาตรากกได้ ถูกต้อง ๕ คำ
๘. เติมคำมาตรา กกได้สัมพันธ์กับ ประโยค	เติมคำสัมพันธ์กับ ประโยคได้ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เติมคำสัมพันธ์กับ ประโยคได้ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เติมคำสัมพันธ์กับ ประโยคได้ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เติมคำสัมพันธ์กับ ประโยคได้ถูกต้อง ๕ คำ
๙. การอ่านบท ร้อยกรอง	อ่านถูกต้องทุกคำ แบ่งวรรคตอน ถูกต้องทุกวรรค น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวล น่าฟัง ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ไม่เล่นในขณะที่อ่าน	อ่านผิดไม่เกิน ๓ คำ แบ่งวรรคตอน ผิด ๑ - ๒ แห่ง น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวล ไม่ส่งเสียง ดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นในขณะที่อ่าน	อ่านผิดไม่เกิน ๕ คำ แบ่งวรรคตอน ผิด ๓ - ๔ แห่ง ส่ง เสียงดัง ไม่ส่งเสียง ดังรบกวนผู้อื่น และเล่นในขณะที่ อ่าน	อ่านผิดมากกว่า ๕ คำ แบ่งวรรค ตอนผิดมากกว่า ๔ แห่ง น้ำเสียงไม่ ชัดเจน ขาดความ มั่นใจในการอ่าน
๑๐. จำแนก คำควบกล้ำ ร ล ว	จำแนกคำควบกล้ำ ได้ถูกต้อง ๑๐ - ๑๒ คำ	จำแนกคำควบกล้ำ ได้ถูกต้อง ๗ - ๙ คำ	จำแนกคำควบกล้ำ ได้ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	จำแนกคำควบกล้ำ ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๔ คำ
๑๑. อ่านและ เขียนสะกดคำ ควบกล้ำ	อ่านสะกดคำ และ เขียนสะกดคำได้ ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	อ่านสะกดคำ และ เขียนสะกดคำได้ ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	อ่านสะกดคำ และ เขียนสะกดคำได้ ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	อ่านสะกดคำ และ เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๓๔ - ๔๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๓ - ๓๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๒ - ๒๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๑๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระเอื้อเพื่อนเอ๋ย (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง เข้าใจสื่อสาร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกรและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีความรู้ในการอ่านคำ การสร้างคำ ความหมายของคำและการเขียนคำที่ประสมสระเอื้อที่ถูกต้องจะทำให้ผู้เรียนค้นพบรูปแบบในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาของตนเองได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- แยกส่วนประกอบของคำที่ประสมสระเอื้อได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำที่ประสมสระเอื้อได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สระเอื้อ

๔.๒ การแยกส่วนประกอบของคำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระเอือ เพื่อนเอ๋ย (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านและเขียน คำสระเอือ ๒. การแยก ส่วนประกอบของคำ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ เกี่ยวกับคำสระเอือ (คำถาม) - ในรูปภาพเป็นรูปอะไร ๒. ครูให้นักเรียนออกมาเขียน คำศัพท์เป็นรายบุคคล ๓. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์พร้อมกันและให้ นักเรียนสังเกตคำ (คำถาม) - คำแต่ละคำมีสิ่งใดที่ เหมือนกันบ้าง	๑. นักเรียนดูรูปภาพและตอบ คำถาม (ตัวอย่างคำตอบ) - มะเขือ เรือ ฝี่เสื่อ เสื่อ เกลือ เนื้อ เชือก เหงื่อ ขนมเบื่อง ๒. นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ ๓. นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์ (ตัวอย่างคำตอบ) - สิ่งที่มีเหมือนกันในทุกคำ คือ ใช้สระเดียวกัน คือ สระเอือ	๑. PowerPoint เรื่อง สระเอือ เพื่อนเอ๋ย	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำนักเรียนร้องเพลง สระเอือ และเปิดวิดีโอเพลง สระเอือ ให้นักเรียนดู และ ร่วมกันร้องเพลงสระเอือ เพื่อ เชื่อมโยงความรู้	๑. นักเรียนร่วมร้องเพลง สระเอือ	๒. PowerPoint เรื่อง สระเอือ เพื่อนเอ๋ย	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูอธิบายความรู้เรื่อง สระ เอื้อะ สระเอื้อ และให้นักเรียน ออกเสียง เอื้อะและเอื้อ (คำถาม)</p> <p>- หลังจากที่นักเรียนออกเสียง แล้ว นักเรียนคิดว่าสระอะไร เป็นสระเสียงสั้น และสระอะไร เป็นสระเสียงยาว</p> <p>๓. ครูยกตัวอย่างคำที่ใช้สระเอื้อ และให้นักเรียนสังเกตคำ (คำถาม)</p> <p>- นักเรียนคิดว่าคำหนึ่งคำ มี ส่วนประกอบอะไรบ้าง</p> <p>๔. ครูอธิบายการแยก ส่วนประกอบของคำ โดยแยกในส่วนพยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์</p>	<p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้ (ตัวอย่างคำตอบ)</p> <p>- สระเอื้อะ เป็นสระเสียงสั้น สระเอื้อ เป็นสระเสียงยาว</p> <p>๓. นักเรียนสังเกตคำและตอบ คำถาม (ตัวอย่างคำตอบ)</p> <p>- คำประกอบด้วย</p> <p>๑. พยัญชนะต้น</p> <p>๒. สระ</p> <p>๓. ตัวสะกด</p> <p>๔. วรรณยุกต์</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้</p>		
	๑. แยกส่วนประกอบ ของคำที่ประสม สระเอื้อได้						๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. มีมารยาทใน การอ่าน			<p>ครูอธิบายเพิ่มเติม คำบางคำไม่มีรูปวรรณยุกต์ แต่มีเสียงวรรณยุกต์ เช่น เลือก เปลือก</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำสระเอื้อและให้นักเรียนแยกส่วนประกอบของคำ</p> <p>๖. ครูนำนักเรียนอ่านบทอ่านเรื่องเรือไทยกับสายน้ำ</p> <p>๗. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ว่าใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และค้นหาคำ สระเอื้อ จากเรื่อง (คำถาม)</p> <p>- จากบทอ่านเรื่องเรือไทยกับสายน้ำเป็นเรื่องราวของใคร เนื้อเรื่องเป็นอย่างไร</p> <p>- เรือที่ปรากฏในเรื่องได้แก่เรืออะไรบ้าง</p> <p>- จากบทอ่านเรื่องเรือไทยกับสายน้ำ นักเรียนพบคำที่ประสมด้วยสระเอื้อกี่คำ อะไรบ้าง</p>	<p>๕. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๖. นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่องเรือไทยกับสายน้ำ</p> <p>๗. นักเรียนนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง (ตัวอย่างคำตอบ)</p> <p>- เป็นเรื่องราวของต้นข้าวที่พูดคุยกับคุณแม่เรื่องเรือต่าง ๆ</p> <p>- เรือบด เรือหางยาว เรือดำน้ำ เรือรบ เรือแจว เรือจ้าง เรือเอี่ยมจูน เรือกลไฟ</p> <p>- นักเรียน : ๑ คำ คือ เรือ</p>	<p>๓. บทอ่านเรื่องเรือไทยกับสายน้ำ</p>	<p>๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๘. ครูให้นักเรียนฝึกบัตรคำ สระเอือจากภาพพร้อมกัน	๘. นักเรียนอ่านบัตรคำสระเอือ	๔. บัตรคำ สระเอือ	
๓.	๓. อ่านและเขียนคำที่ ประสมสระเอือได้	ขั้นลงปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ เอ - อ นักเรียนและครูร่วมกัน เฉลย และสุ่มนักเรียนเขียนคำ เฉลยบนกระดาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ เอ - อ	๕. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำที่ ประสมสระ เอ - อ	๓. ประเมิน ใบงานที่ ๑
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปความรู้เรื่องการแยก ส่วนประกอบของคำ (คำถาม) - คำหนึ่งคำประกอบด้วย ส่วนประกอบอะไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันร้อง เพลงสระเอือพร้อมกันอีกครั้ง	๑. นักเรียนตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ) - คำประกอบด้วย ๑. พยัญชนะต้น ๒. สระ ๓. ตัวสะกด ๔. วรรณยุกต์ ๒. นักเรียนร้องเพลงสระเอือ	๖. PowerPoint เรื่อง สระเอือ เพื่อนเอ๋ย	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง สระเพื่อนเอ๋ย
- ๒) ใบความรู้เรื่องสระเอื้อะ สระเอื้อ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ เอ - อ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - แยกส่วนประกอบของคำที่ประสมสระเอื้อ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านและเขียนคำที่ประสมสระเอื้อ	- ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ เอ - อ	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ เอ - อ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระ เ- อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อ่านสะกดคำ และ เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเอือถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	อ่านสะกดคำ และ เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเอือถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	อ่านสะกดคำ และ เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเอือถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	อ่านสะกดคำ และ เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเอือถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

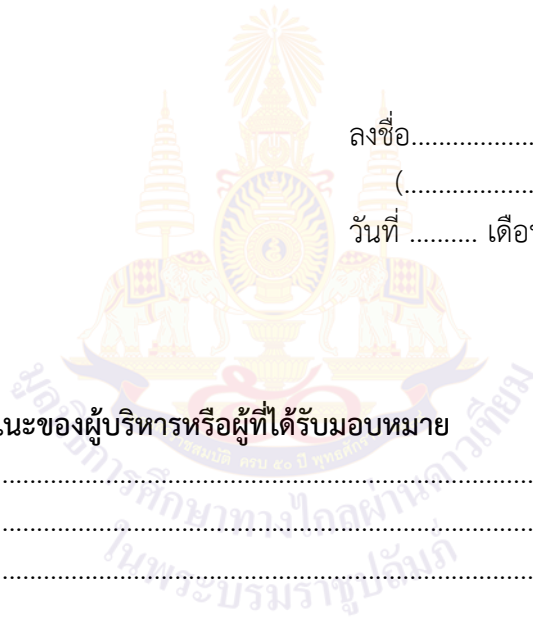
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



บทอ่าน เรื่อง เรือไทยกับสายน้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระเอือ เพื่อนเอ๋ย (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรือไทยกับสายน้ำ

“เข้านี้อากาศสดชื่นดีจัง” ต้นข้าวพูดกับตัวเองเบา ๆ สายตาก็มองออกไปนอกหน้าต่าง เห็นพระสงฆ์กำลังพายเรือมาบิณฑบาตจากชาวบ้าน ที่อาศัยอยู่ริมแม่น้ำ รวมทั้งที่บ้านของต้นข้าวด้วย ต้นข้าวรีบวิ่งไปที่ท่าน้ำ ช่วยคุณแม่หยิบของใส่บาตรพระซึ่งวางอยู่กลางลำเรือ และนั่งลงประนมมือรับพร

“คุณแม่ครับ เรือที่พระท่านพายมารับบิณฑบาต ชื่อเรืออะไรครับ ลำเล็กจัง” ต้นข้าวถาม

“เรียกว่าเรือบด คนไทยเรามีวิถีชีวิตเกี่ยวข้องกับแม่น้ำลำคลอง จึงใช้เรือเป็นพาหนะในการเดินทางตั้งแต่โบราณมาจนถึงปัจจุบัน” แม่ถือโอกาสให้ความรู้แก่ลูกชาย

“เรือบด ชื่อแปลกดีนะครับ ผมเพิ่งได้ยินเป็นครั้งแรก ผมรู้จักแต่เรือยนต์ข้ามฟาก เรือหางยาว เรือดำน้ำ เรือรบ ครับ”

“ลูกรู้จักเรือหลายชนิดนี้ก็จะ ถ้าอย่างนั้นลูกลองนึกดูซิว่า มีเรือชนิดใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนไทย แล้วมาเล่าให้แม่ฟังนะลูก”

“ครับ ถ้าอย่างนั้นผมขอไปค้นหาข้อมูลก่อนนะครับ”

ต้นข้าวหายไปพักใหญ่ ๆ แล้วกลับมาเล่าลักษณะและคุณสมบัติของเรือที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนไทยหลายชนิดด้วยกัน เช่น เรือแจว เรือจ้าง เรือเอี่ยมจุ่น เรือกลไฟ

“เก่งมากลูก เห็นไหม แม้บ้านเมืองจะเจริญก้าวหน้าเพียงใด แต่เรือก็ยังคงมีความจำเป็นต่อวิถีชีวิตของคนไทยตลอดมา”

แม่กล่าวด้วยน้ำเสียงนุ่มนวล แสดงถึงความรักที่มีต่อลูกชาย



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สระ เ-าะ สระ เ-อ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระเอื้อ เพื่อนเอ๋ย (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สระ เ-าะ สระ เ-อ

รูปสระ เ-าะ เป็นสระเสียงสั้น คู่กับสระ เ-อ เป็นสระเสียงยาว
 คำที่ใช้รูปสระ เ-าะ ไม่ปรากฏคำที่ใช้ จะพบบ้างในคำเลียนเสียง
 ธรรมชาติ


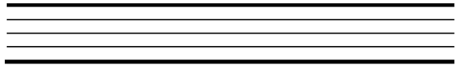
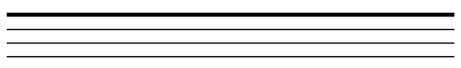
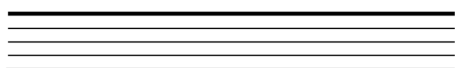
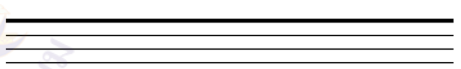
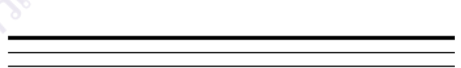
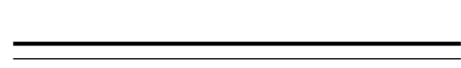
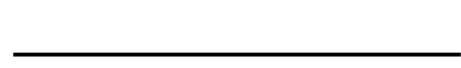


คำที่ใช้รูปสระ เ-อ มีที่ใช้มาก ควรฝึกอ่านคำ เข้าใจความหมาย
 ของคำ เพื่อการใช้ที่ถูกต้อง เช่น เชื้อ เปื้อ เสื้อ

คำที่ใช้รูปสระ เ-อ มีตัวสะกด เช่น เรือง เชื่อง ประเทือง ชุ่น
 เคื่อง เฟื่องฟุ้ง



ใบงานที่ ๑ เรื่อง สระ เ - อ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระเอือ เพื่อนเอ๋ย (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านสะกดคำ และเขียนคำที่ประสมสระ เ - อ จากการอ่านสะกดคำ

- ๑. รอ - เอือ → 
- ๒. สอ - เอือ - เสือ - ไม้โท → 
- ๓. ผอ - อี - ฝิ / สอ-เอือ-เสื่อ-ไม้โท-เสื่อ → 
- ๔. กอ - ลอ - เอือ → 
- ๕. มอ - เอือ - งอ → 
- ๖. ขอ - เอือ - มอ- เขื่อม - ไม้เอก → 
- ๗. ปอ - ลอ - เอือ - กอ → 
- ๘. พอ - เอือ - นอ - เพื่อน - ไม้เอก → 
- ๙. ขอ - เอือ - นอ- เขื่อน - ไม้เอก → 
- ๑๐. มอ - เอือ - งอ → 

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สระ เ - อ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระเอื้อ เพื่อนเอ๋ย (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านสะกดคำ และเขียนคำที่ประสมสระ เ - อ จากการอ่านสะกดคำ

- | | | |
|--|---|--------|
| ๑. รอ - เอื้อ | → | เรือ |
| ๒. สอ - เอื้อ - เสือ - ไม้โท | → | เสือ |
| ๓. ผอ - อี - ฝึ / สอ-เอื้อ-เสือ-ไม้โท-เสือ | → | ฝึเสือ |
| ๔. กอ - ลอ - เอื้อ | → | เกลือ |
| ๕. มอ - เอื้อ - งอ | → | เมือง |
| ๖. ซอ - เอื้อ - มอ- เชื่อม - ไม้เอก | → | เชื่อม |
| ๗. ปอ - ลอ - เอื้อ - กอ | → | เปลือก |
| ๘. พอ - เอื้อ - นอ - เพื่อน - ไม้เอก | → | เพื่อน |
| ๙. ขอ - เอื้อ - นอ- เชื้อน - ไม้เอก | → | เชื้อน |
| ๑๐. มอ - เอื้อ - งอ | → | เมือง |

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระเอื้อเพื่อนเอื้อ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง เข้าใจสื่อสาร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกละเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีความรู้ในการอ่านคำ การสร้างคำ ความหมายของคำและการเขียนคำที่ประสมสระเอื้อที่ถูกต้องจะทำให้ผู้เรียนค้นพบรูปแบบในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาของตนเองได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอื้อได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งประโยคจากคำที่ประสมสระเอื้อได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สระเอื้อ

๔.๒ การแต่งประโยค

๔.๓ บทร้อยกรองกาพย์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระเอื้อเพื่อนเอ๋ย (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านและเขียนคำ สระเอื้อ ๒. การแต่งประโยค	ขั้นนำ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทบทวน ความรู้เรื่องสระเอื้อ โดยให้ ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียน สระเอื้อหน้าชั้นเรียน ๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนแข่งขัน เขียนคำที่ประสมสระเอื้อลง ในกระดาษที่ครูแจกให้ได้ มากที่สุดในเวลาที่กำหนด ๓. ครูให้ตัวแทนนักเรียน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด นำเสนอผลงาน	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมา เขียนสระเอื้อ ๒. นักเรียนเขียนคำสระเอื้อลง กระดาษ ๓. ตัวแทนนักเรียนออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- Powerpoint เรื่อง สระเอื้อ เพื่อนเอ๋ย - กระดาษ	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. มีมารยาทในการอ่าน	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูน่านักเรียนอ่านบท ร้อยกรอง เรื่อง กาดำ จาก หนังสือวรรณคดีลำนำ หน้า ๔ ทีละวรรคตามครู และให้ นักเรียนอ่านออกเสียงเอง ๑ รอบ	๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง กาดำ	- หนังสือ วรรณคดีลำนำ - PowerPoint เรื่อง สระเอื้อ เพื่อนเอ๋ย	- แบบ สังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของบทร้อยกรอง (คำถาม)</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทร้อยกรองกาดำกล่าวถึงเรื่องอะไรเป็นสำคัญ - นักเรียนอยากมีลักษณะลักษณะนิสัยเหมือนกาดำหรือไม่ เพราะเหตุใด - นักเรียนจะนำข้อคิดจากบทร้อยกรองนี้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร <p>๓. ครูให้นักเรียนค้นหาคำที่ประสมสระเอื้อจากบทร้อยกรองกาดำ พร้อมทั้งขีดเส้นใต้ด้วยดินสอในหนังสือ</p> <p>๔. ครูสุ่มนักเรียนยกตัวอย่างคำประสมสระเอื้อที่ค้นหาได้จากบทร้อยกรองเป็นรายบุคคล</p>	<p>๒. นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง (แนวคำตอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีน้ำใจ เอื้อเพื่อเพื่อนของกาดำ - อยากเป็นเหมือนกาดำเพราะกาดำได้เหยื่อมาก็รู้จักแบ่งปันเพื่อนให้กับเพื่อน - มีน้ำใจกับผู้อื่น แบ่งปันของให้เพื่อนยึดอุปกณ์การเรียนช่วยพ่อแม่ถือของ เป็นต้น <p>๓. นักเรียนหาคำที่ประสมสระเอื้อจากบทร้อยกรองกาดำ และขีดเส้นใต้</p> <p>๔. นักเรียนยกตัวอย่างคำ</p>		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๕. ครูทบทวนความรู้เดิมและเชื่อมโยงความรู้ใหม่ เรื่องการแต่งประโยค (คำถาม)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประโยคประกอบด้วยอะไรบ้าง - ประธาน กริยา กรรม คืออะไร <p>ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ประโยคบางประโยคอาจไม่ ต้องมีกรรมมารองรับก็เป็น ประโยคที่มีใจความสมบูรณ์</p> <p>๖. ครูยกตัวอย่างคำที่ ประสมด้วยสระเอื้อและให้ นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่า</p>	<p>๕. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประธาน คือ ผู้กระทำ ไม่จำเป็นต้องเป็นคน กริยา คือ การกระทำ กรรม คือ ผู้ถูกกระทำ <p>๖. นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่า</p>		
๓.	<p>๒. ยกตัวอย่างคำที่ ประสมด้วยสระเอื้อได้</p> <p>๓. แต่งประโยคจากคำที่ ประสมสระเอื้อได้</p>	ชั้นลงปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ หาคำประสมสระ เ – อ ที่ นอกเหนือจากบทร้อยกรอง</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ - ๓</p>	<p>- ใบงานที่ ๒ หาคำประสมสระ เ – อ และ</p>	<p>- แบบประเมินใบงานที่ ๒ - ๓</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และ ไปงานที่ ๓ แต่ง ประโยคคำประสมสระ เ - อ		ไปงานที่ ๓ แต่ง ประโยคคำ ประสมสระ เ - อ	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมา นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปความรู้เรื่องการแต่ง ประโยค	๑. นักเรียนนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง การแต่งประโยค (แนวคำตอบ) ประโยคคือการนำคำมาเรียง กันแล้วเกิดใจความสมบูรณ์ ประกอบด้วย ประธาน กริยา และกรรม ซึ่งบางประโยคไม่มี กรรมมารองรับก็มีใจความที่ สมบูรณ์ได้	- PowerPoint เรื่อง สระเอื้อ เพื่อนเอ๋ย	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่องสระเพื่อนเอ๋ย
- ๒) หนังสือวรรณคดีลำนํ้า
- ๓) กระดาษ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง หาคำประสมสระ เอื๋ อ
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง แต่งประโยคคำประสมสระ เอื๋ อ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอื้อ	- ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง หาคำประสมสระ เอื๋ อ	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง หาคำประสมสระ เอื๋ อ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - แต่งประโยคจากคำที่ประสมสระเอื้อ	- ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง แต่งประโยคคำประสมสระ เอื๋ อ	- ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง แต่งประโยคคำประสมสระ เอื๋ อ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
 เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง หาคำประสมสระ เ - อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเอือถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเอือถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเอือถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเอือถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง แต่งประโยคคำประสมสระ เ - อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	แต่งประโยค มีใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ชัดเจน ใช้ประโยค ถูกต้อง เขียนสะกด คำถูกต้อง	แต่งประโยคมี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ได้ดี เขียนสะกดคำ ถูกต้อง แต่การ เรียบเรียงประโยค ยังวกวนอยู่บ้าง	แต่งประโยค มีใจความสมบูรณ์ การลำดับเรื่องราว ยังสับสนอยู่บ้าง เรียบเรียงประโยค วกวนหลายแห่ง และเขียนสะกดคำ บางคำไม่ถูกต้อง	แต่งประโยคได้ แต่มีใจความ ไม่สมบูรณ์ การลำดับเรื่องราว วกวน และเขียน สะกดคำไม่ถูกต้อง หลายคำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ ละไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

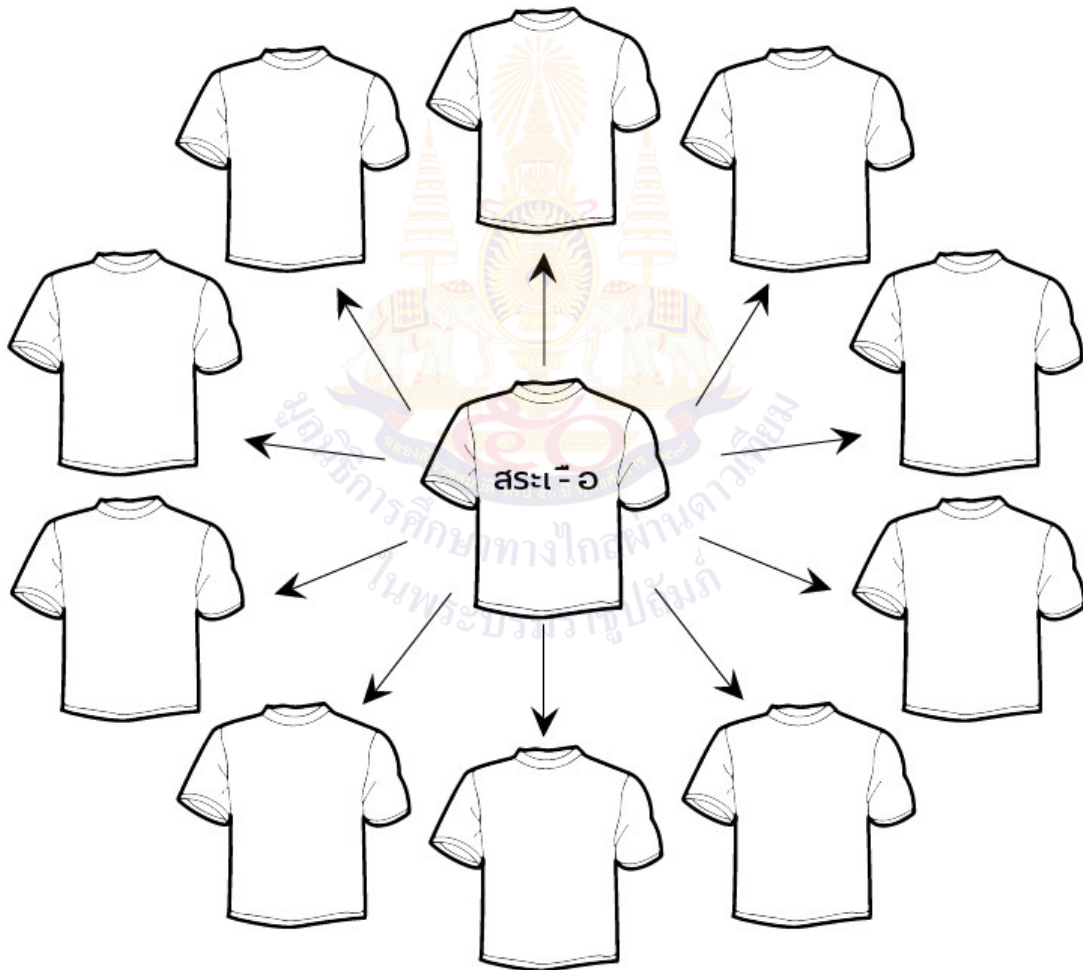
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำประสมสระ เ-็ อ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระเอื้อ เพื่อนเอื้อ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำประสมสระ เ-็ อ นอกเหนือจากเรื่อง กาดำ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง แต่งประโยคคำประสมสระ เอื อ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระเอื้อ เพื่อนเอ๋ย (๒)
รายวิชา พื้นฐานภาษาไทย รหัส ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนด

๑. ผีเสื้อ

๒. เรือใบ

๓. เสือดาว

๔. เอื้อเฟื้อ

๕. เมือง

๖. เพื่อน

๗. เฟื่องฟ้า

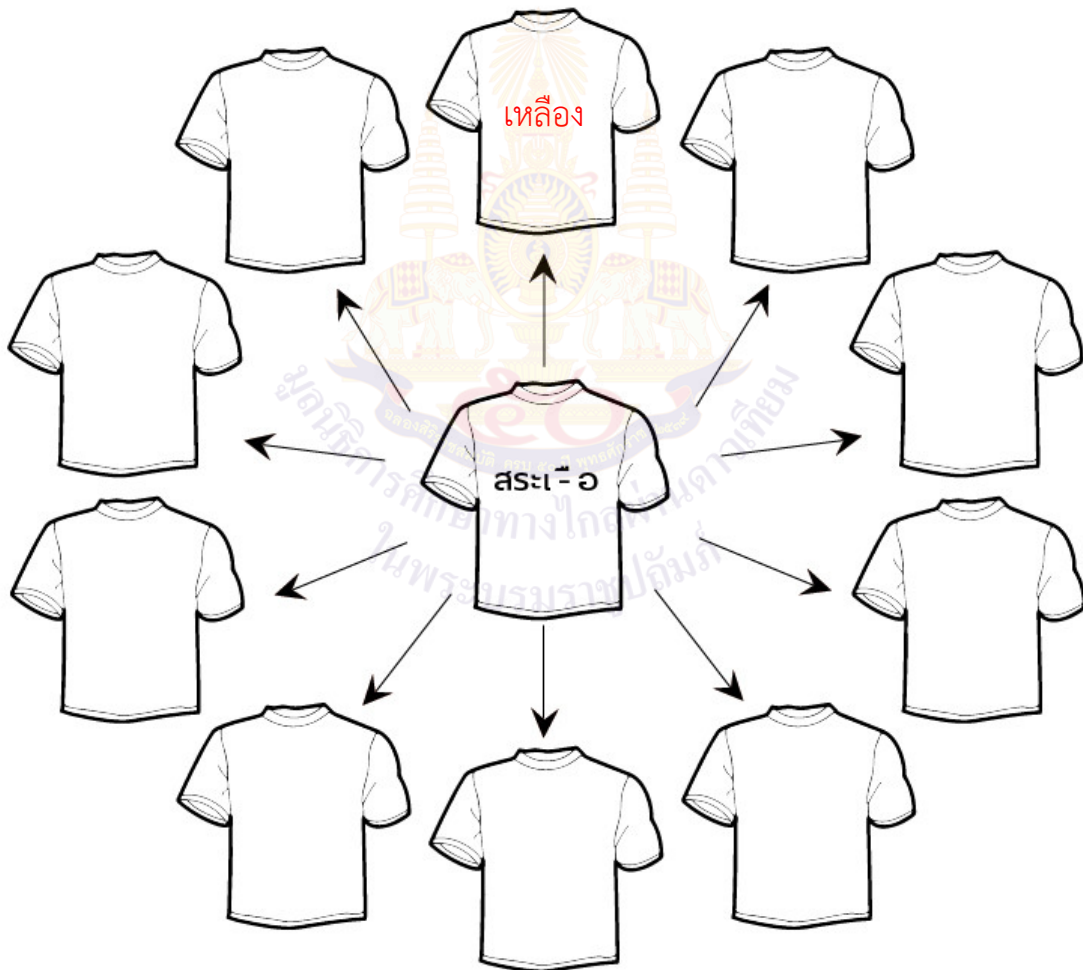
๘. นางเงือก

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำประสมสระ เ-็ อ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระเอื้อ เพื่อนเอื้อ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำประสมสระ เ-็ อ นอกเหนือจากเรื่อง กาดำ

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง แต่งประโยคคำประสมสระ เ - อ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระเอื้อ เพื่อนเอ๋ย (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนด หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน

๑. ผีเสื้อ

๒. เรือใบ

๓. เสือดาว

๔. เอื้อเฟื้อ

๕. เมือง

๖. เพื่อน

๗. เพื่อนฟ้า

๘. นางเงือก

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่เกย เอ่ยวาจา (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง เข้าใจสื่อสาร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตราเกย คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมี ย เป็นตัวสะกด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของมาตราเกยได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำมาตราเกยได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ มาตราเกย

๔.๒ บทอ่านหนุฝ้ายกับคุณยายสาย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่เกยเอ่ยวาจา (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านและเขียน คำมาตราถา	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมา ใบ้ท่าทางคำมาตราถา (คำถาม) - นักเรียนคิดว่าคำที่เพื่อนออกมา ใบ้คำ แสดงท่าทางนั้นคือคำวา อะไร ๒. ครูขอตัวแทนออกมาเขียน คำศัพท์หน้าชั้นเรียน และให้ นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความ ถูกต้อง และให้นักเรียนอ่านออก เสียงคำศัพท์ (คำถาม) - นักเรียนคิดว่าสิ่งที่เหมือนกัน ของคำศัพท์คืออะไร มีอะไรบ้าง	๒. นักเรียนทายคำ (แนวคำตอบ) - น้กมวย กล้วย กระต่าย ยาย สร้อย ผู้ชาย ๒. นักเรียนตรวจสอบความ ถูกต้องของคำศัพท์และอ่าน ออกเสียงคำศัพท์ (คำตอบ) - สิ่งที่เหมือนกันคือมี ย เป็น ตัวสะกด	- PowerPoint เรื่อง แม่เกย เอ่ยวาจา	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อเชื่อมโยง ความรู้เดิมและความรู้ใหม่เรื่อง มาตราตัวสะกด	๑. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint เรื่อง แม่เกย เอ่ยวาจา	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. มีมารยาทใน การอ่าน ๒. สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่านได้			(คำถาม) - ตัวสะกดที่อยู่ข้างหลังคำ เรียกว่าอะไร - มาตราตัวสะกดมีทั้งหมดกี่ มาตรา ได้แก่มาตราอะไรบ้าง ๒. ครูอธิบายความรู้เรื่องมาตรา ตัวสะกดและมาตราเกย ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติม เรื่องคำ มาตราเกยและสระเอีย มี ย อยู่ ท้ายคำเหมือนกัน แยกได้โดย การแยกส่วนประกอบของคำ ๓. ครูน่านักเรียนอ่านเรื่องน้อง ฝ้ายกับคุณยายสายให้นักเรียน อ่านตามและร่วมกัน (คำถาม) - บทอ่านเรื่องน้องฝ้ายกับ คุณยายสายมีใจความสำคัญ อย่างไร	(แนวคำตอบ) - มาตราตัวสะกด - ๘ มาตรา มาตรากง มาตราคม มาตรา เกย มาตราเกอว มาตราคน มาตราก มาตราภ มาตรา กต ๒. นักเรียนฟังครูอธิบาย ความรู้ ๓. นักเรียนอ่านน้องฝ้ายกับคุณ ยายสาย (แนวคำตอบ) - น้องฝ้ายเป็นนักกีฬาว่ายน้ำที่ มักจะไปช่วยคุณยายสายขาย ของที่ร้านกล้วยกล้วย	- บทอ่านหนูฝ้าย กับคุณยายสาย	- การสังเกต พฤติกรรม - การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่ากรกระทำของหนูฝ่ายเป็นอย่างไร - นักเรียนจะนำข้อคิดจากบทอ่านนี้ไปใช้อย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นการกระทำที่ดี ควรนำไปเป็นแบบอย่าง เรื่อง การช่วยเหลือผู้อื่น - ช่วยเหลืองานบ้านพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นต้น 		
๓.	๓. อ่านและเขียนคำ มาตราเกยได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นคู่สังเกตคำมาตราเกยในบทอ่าน และให้นักเรียนบันทึกคำลงในสมุดงาน ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เลือกคำที่สะกดด้วยมาตรา เกย 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนสังเกตคำและบันทึกลงในสมุดงาน ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ ๔ - เลือกคำที่สะกดด้วยมาตรา เกย 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินใบงานที่ ๔
๔.	๔. บอกลักษณะของ มาตราเกยได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องมาตราเกย 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องมาตราเกย 	<ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint เรื่อง แม่เกย - แอ้ววาจา 	<ul style="list-style-type: none"> - การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					(แนวคำตอบ) - มาตราเกย คือ มาตรา ตัวสะกดตรงตามมาตรา มีตัวสะกดเพียงตัวเดียวคือ ย		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง แม่เกย เอ่ยวาจา
- ๒) บทอ่านหนูฝ้ายกับคุณยายสาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกคำที่สะกดด้วยมาตรา เกย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะของมาตรา เกย	- ประเมินการตอบ คำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและ กระบวนการ - อ่านและเขียนคำมาตรา เกย	- ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกคำที่สะกดด้วย มาตรา เกย	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกคำที่สะกดด้วย มาตรา เกย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและ ปฏิบัติกิจกรรมในชั้น เรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการ คิด	๑. การประเมิน ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการ คิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการ คิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกคำที่สะกดด้วยมาตรา เกย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำที่สะกดด้วย มาตรา เกยถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เขียนคำที่สะกดด้วย มาตรา เกยถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนคำที่สะกดด้วย มาตรา เกยถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เขียนคำที่สะกดด้วย มาตรา เกยถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง น้องฝ้ายกับคุณยายสาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่เกย เอ่ยวาจา (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

น้องฝ้ายกับคุณยายสาย

น้องฝ้ายเป็นนักกีฬาว่ายน้ำของมหาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งหนึ่ง ทุกวันศุกร์สุดท้ายของเดือน น้องฝ้ายจะเป็น “ครูพี่ฝ้าย” ฝึกสอนการว่ายน้ำแก่น้อง ๆ ทั้งชายและหญิงที่สนใจ โดยให้ความรู้ว่าการว่ายน้ำจะช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรงไม่เจ็บป่วยได้ง่าย

ตอนบ่ายน้องฝ้ายแวะไปที่ร้าน “กล้วย กล้วย” สวัสดิ์และทักษายคุณยายสายเจ้าของร้าน คุณยายสายเป็นหญิงสูงวัยที่ขยันขันแข็ง ยิ้มแย้มแจ่มใส ไม่เคยนอนตื่นสายและแต่งตัวสวยอยู่เสมอ

ที่ร้านของคุณยายสายมีสารพัดกล้วย กล้วยหักมุก กล้วยน้ำว้า กล้วยไข่ กล้วยหอม ทั้งสุก ห่าม และดิบ มีกล้วยแปรรูปจำนวนมากมาย กล้วยทอด กล้วยแขก กล้วยตาก กล้วยฉาบ กล้วยกวน กล้วยเชื่อม แม้กระทั่งขนมกล้วย ซึ่งเป็นฝีมือของคุณยายทั้งนั้น

น้องฝ้ายวางเป้ที่สะพายและช่วยคุณยายขายของ คุณยายมองหลานนี่กชมอยู่ในใจว่า หลานฝ้ายของยายน่ารักมีน้ำใจ และไม่ทิ้งดูตาย



ใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกคำที่สะกดด้วยมาตรา เกย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่เกย เอ่ยวาจา (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตราตัวสะกดแม่ เกย

มาตราแม่ เกย คือ คำที่มีพยัญชนะประสมด้วยสระต่าง ๆ และ ย เป็นตัวสะกด เรียกว่า ตัวสะกดตรงตามมาตรา เช่น ง้าย ฉดย เอ่ย เปรย

คำชี้แจง เลือกคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่เกย ที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เตี้ย	สวย	เพ็ลย	คุย	คล้าย	ฉดย
เสี้ย	เหยี้ยว	เหนี้ย	โปรย	ถ้าย	กลาย
ชาย	เปี้ย	เฉลย	อ้อย	เขี้ย	เดี้ยว

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกคำที่สะกดด้วยมาตรา เกย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่เกย เอ่ยวาจา (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตราตัวสะกดแม่ เกย

มาตราแม่ เกย คือ คำที่มีพยัญชนะประสมด้วยสระต่าง ๆ และ ย เป็นตัวสะกด เรียกว่า ตัวสะกดตรงตามมาตรา เช่น ง่าย เฉย เอ่ย เปรย

คำชี้แจง เลือกคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่เกย ที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เตี้ย	สวย	เพ็ลย	คุย	คล้าย	เฉย
เสี้ย	เหยี่ยว	เหน้อย	โปรย	ถ้าย	กลาย
ช่าย	เปี้ย	เฉลย	อ้อย	เขี้ย	เดี้ยว

สวย

คุย

คล้าย

เฉย

เหน้อย

โปรย

ถ้าย

กลาย

ช่าย

อ้อย

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แม่เกยเอ่ยวาจา (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง เข้าใจสื่อสาร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้
ถูกต้อง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตราเกย คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมี ย เป็นตัวสะกด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกคำมาตราเกยได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำมาตราเกยได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตราเกย

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านและเขียนคำมาตราเกย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แม่เกยเอ่ยวาจา (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านและเขียนคำ มาตราเกย	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำนักเรียนเล่นเกม ลมเพลมพัด โดยมีกติกาดังนี้ ๑.๑ ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนซึ่งบัตร คำที่นักเรียนได้จะมีบางคำที่เหมือนกัน ๑.๒ ครูร้องเพลง ลมเพลมพัด โดยมี เนื้อเพลงดังนี้ ลมเพลมพัด โบกสะบัดพัดมาไวไว (ซ้ำ) ลมเพลมพัดคำไต ลมเพลมพัดคำไต เดี๋ยวจะบอกให้ คำว่า... ๑.๓ เมื่อครู خوان คำไตให้นักเรียนที่ได้คำ นั้นออกมายืนหน้าชั้นเรียน ๑.๔ ครูติดบัตรคำบนกระดาน จนครบ ทุกคำ ๑.๕ ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ พร้อมกัน	๑. นักเรียนเล่นเกมลมเพลมพัด	- PowerPoint เรื่อง แม่เกยเอ่ย วาจา - เกมลมเพลม พัดบัตรคำ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๑.๖ ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามคำที่อยู่ มาตรา เกย (คำถาม) - คำใดบ้างที่เป็นคำมาตรา เกย ๑.๗ นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง	(แนวคำตอบ) - เนย ม้าลายไฟฉาย ใบเตย ปุย ป่วย วินัย อ้อย		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูยกตัวอย่างคำสระเอียและคำ มาตรา เกย เปีย โปรย ให้นักเรียนสังเกต (คำถาม) - คำใดที่เป็นคำมาตรา เกย - นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าเป็นคำ มาตรา เกย - คำว่า เปีย ก็มี ย อยู่ท้ายคำ ทำไมจึง ไม่ใช่คำมาตราเกย	๑. นักเรียนสังเกตคำ (แนวคำตอบ) - คำว่า โปรย - มี ย อยู่ท้ายคำ - เพราะเมื่อแยก ส่วนประกอบของคำแล้ว คำว่า เปีย ย.ยักซ์ คือ สระเอีย แต่คำว่า โปรย ย.ยักซ์ คือตัวสะกด	- PowerPoint เรื่อง แม่เกยเอ๋ย วาจา	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. จำแนกคำมาตรา เกยได้			๒. ครูอธิบายความรู้เรื่องการแยก ส่วนประกอบคำเพื่อให้นักเรียนทราบ ว่า พยัญชนะท้ายคือตัวสะกดหรือสระ ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำและแยก ส่วนประกอบของคำ ๔. ครูให้นักเรียนเล่นเกม แยกคำ มาตราเกยและสระเอี้ย ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ๖. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำมาตรา เกยเป็นรายบุคคล และครูเขียนคำลง บนกระดาน ๗. ครูให้นักเรียนเล่นเกมบิงโกคำ มาตราเกย มีกติกา ดังนี้ ๑) ครูแจกกระดาษให้นักเรียน ๒) ครูอธิบายวิธีบิงโกให้นักเรียนฟัง ๓) นักเรียนเลือกคำมาตราเกยบน กระดาน เขียนลงบนกระดาษ ๔) ครูให้นักเรียนจับสลากคำมาตรา เกย หากมีคำตรงกับช่องในกระดาษให้ กากบาทลงในกระดาษ	๒. นักเรียนฟังครูอธิบาย ๓. นักเรียนอ่านคำและ แยกส่วนประกอบของคำ ๔. นักเรียนเล่นเกมแยกคำ ๕. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. นักเรียนยกตัวอย่างคำ มาตรา เกย ๗. นักเรียนเล่นเกมบิงโก	- เกมแยกคำ มาตรา เกย และ สระเอี้ย - เกมบิงโกคำ มาตรา เกย	- การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕) นักเรียนคนใดบิงโกก่อน ถือว่าเป็น ผู้ชนะ ๘. ครูนำเสนอเพลงแม่เกย โดยครูนำ นักเรียนร้องเพลง และให้นักเรียน ร่วมกันร้องเพลง	๘. นักเรียนร้องเพลงแม่ เกย		
๓.	๒. อ่านและเขียนคำ มาตรา เกยได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เติมคำ แม่เกย	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เติมคำแม่เกย	- ใบงานที่ ๕ เติมคำแม่เกย	- ประเมิน ใบงานที่ ๕
๔.	๓. เห็นความสำคัญของ การอ่านและเขียนคำ มาตรา เกย	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ มาตรา เกย	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป ความความรู้ - มาตราเกย คือ คำที่มี ย เป็นตัวสะกด สามารถแยก คำสระเอียที่มี ย เป็น พยัญชนะท้ายเหมือนกัน โดยวิธีการแยก ส่วนประกอบของคำ	- PowerPoint เรื่อง แม่เกยเอ๋ย วาจา	- สังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง แม่เกยเอ่ยวาจา
- ๒) เกมแยกคำมาตราเกยและสระเอีย
- ๓) เกมบิงโกคำมาตราเกย
- ๔) เกมลมเพลมพัด

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เต็มคำแม่เกย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - จำแนกคำมาตรา เกย	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านและเขียนคำมาตราเกย	- ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เต็มคำแม่เกย	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เต็มคำแม่เกย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำมาตรา เกย	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เต็มคำแม่เกย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เลือกเต็มคำมาตรา เกยสัมพันธ์กับ ประโยคถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เลือกเต็มคำมาตรา เกยสัมพันธ์กับ ประโยคถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เลือกเต็มคำมาตรา เกยสัมพันธ์กับ ประโยคถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เลือกเต็มคำมาตรา เกยสัมพันธ์กับ ประโยคถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

<p>สื่อการเรียนรู้ เกมลมเพลมพัด หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แม่เกย เอ่ยวาจา (๒) รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p>
--

เนย	ม้าลาย
ไฟฉาย	ใบเตย
ปุ๋ย	ป่วย
วินัย	อ้อย
เบียด	เสียด
เขี้ยว	เพี้ย

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เต็มคำแม่เกย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แม่เกย เอ่ยวาจา (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้มีความหมายสมบูรณ์

สวย	มากมาย	ดูตาย	ร่างกาย	จำหน่าย
ว่ายน้ำ	สะพาน	สุดท้าย	ชมเชย	สาย

๑. น้องฝ้ายเป็นนักกีฬา _____
๒. ครูพี่ฝ้าย สอนว่ายน้ำทุกวันศุกร์ _____ ของเดือน
๓. การว่ายน้ำจะช่วยให้ _____ แข็งแรง
๔. คุณยาย _____ เจ้าของร้าน ก๊วย ก๊วย
๕. คุณยายสายแตงตัว _____ อยู่เสมอ
๖. ร้านก๊วย ก๊วย _____ ก๊วยทุกชนิด
๗. คุณยายสายทำก๊วยแปรรูปจำหน่าย _____
๘. น้องฝ้าย _____ เป้ ไปสอนว่ายน้ำ
๙. คุณยายสายนี้ _____ หลานสาวอยู่ในใจ
๑๐. น้องฝ้ายเป็นหลานที่มีน้ำใจและไม่นิ่ง _____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เต็มคำแม่เกย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แม่เกย เอ่ยวาจา (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้มีความหมายสมบูรณ์

สวย	มากมาย	ดูตาย	ร่างกาย	จำหน่าย
ว่ายน้ำ	สะพาย	สุดท้าย	ชมเชย	สาย

๑. น้องฝ้ายเป็นนักกีฬา ว่ายน้ำ
๒. ครูพี่ฝ้าย สอนว่ายน้ำทุกวันศุกร์ สุดท้าย ของเดือน
๓. การว่ายน้ำจะช่วยให้ ร่างกาย แข็งแรง
๔. คุณยาย สาย เจ้าของร้าน ก๋วย ก๋วย
๕. คุณยายสายแต่งตัว สวย อยู่เสมอ
๖. ร้านก๋วย ก๋วย จำหน่าย ก๋วยทุกชนิด
๗. คุณยายสายทำก๋วยแปรรูปจำหน่าย มากมาย
๘. น้องฝ้าย สะพาย เป้ ไปสอนว่ายน้ำ
๙. คุณยายสายนี้ ชมเชย หลานสาวอยู่ในใจ
๑๐. น้องฝ้ายเป็นหลานที่มีน้ำใจและไม่นิ่ง ดูตาย

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กณันสำคัญไฉน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง เข้าใจสื่อสาร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตรา กก คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมี ก ข ค ฌ เป็นตัวสะกด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะมาตรา กก ได้

๒) ยกตัวอย่างคำมาตรา กก ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำมาตรา กก ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการเขียนคำมาตรา กก

๔. สาระการเรียนรู้

- มาตรา กก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กนกนั้นสำคัญไฉน (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านและเขียน คำมาตราการ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ ๒ รูป แล้วสังเกตรูปภาพว่ามีสิ่ง ใดที่เหมือนและแตกต่างกัน บ้าง (คำถาม) - ในรูปภาพมีสิ่งใดที่เหมือนกัน และต่างกัน ๒. ครูเขียนคำศัพท์บน กระดานแบ่งเป็นฝั่งสิ่งที่ เหมือนกันและสิ่งที่ต่างกัน (ครู เขียนคำอ่านของคำศัพท์) และ ให้นักเรียนอ่านออกเสียง ๓. ครูให้นักเรียนสังเกต คำศัพท์ฝั่งสิ่งที่เหมือนกันของ รูปภาพ (คำถาม) - จากคำศัพท์ นักเรียนคิดว่ามี สิ่งใดที่เหมือนกันบ้าง	๑. นักเรียนดูรูปภาพและสังเกต (แนวคำตอบ) - สิ่งเหมือนกัน คือ ปาก เมฆ นก จมูก ดอกไม้ - สิ่งต่างกัน คือ เลข เมฆ ๓. นักเรียนสังเกตคำศัพท์และ ตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - มี ก. ไก่ เป็นตัวสะกด เหมือนกัน	- PowerPoint เรื่อง กนกนั้น สำคัญ ไฉน	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูเฉลยว่าสิ่งที่เหมือนกันคือมี ก. ไก่ เป็นตัวสะกด			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ยกตัวอย่างคำมาตรา กก ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูใช้คำถามเชื่อมโยงความรู้เดิมและความรู้ใหม่เรื่องมาตรากก (คำถาม) - คำศัพท์ทางฝั่งที่ต่างกันมีอะไรที่เหมือนและต่างกัน - คำที่มี ก. ไก่ เป็นตัวสะกด และคำที่ออกเสียงเหมือน ก. ไก่ เป็นตัวสะกด เป็นคำที่อยู่ในมาตราใด ๒. ครูอธิบายความรู้เรื่องมาตรากก เป็นคำที่มี ก ข ค ฃ เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่อ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด ๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำมาตรา กก เป็นรายบุคคล ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ	๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - สิ่งที่ต่างกัน คือ มีตัวสะกดที่ต่างกัน แต่เมื่ออ่านออกเสียงจะออกเสียงเหมือน ก เป็นตัวสะกด - คำมาตรา กก ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้ ๓. นักเรียนยกตัวอย่างคำมาตรา กก ๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	- PowerPoint เรื่อง กกนั้น สำคัญ ไฉน - ใบความรู้มาตราตัวสะกดแม่ กก	- การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๕. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มทำกิจกรรม โดมิโน่มาตรา กก โดย</p> <p>๕.๑ ครูแจกกระดาษให้ นักเรียนคนละ ๑ แผ่น</p> <p>๕.๒ นักเรียนเขียนคำมาตรา กก ๑ ผัง และอีก ๑ ผัง ให้ นักเรียนวาดรูปวงกลมจำนวน ไม่เกิน ๕ วง (ลักษณะเดียวกับ โดมิโน่) โดยให้เพื่อนในกลุ่ม ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ของคำ</p> <p>๕.๓ ครูอธิบายวิธีการเล่น โดมิโน่มาตรา กก และสุ่ม นักเรียนออกมาติดบัตรโดมิโน่ หน้าชั้นเรียน และให้นักเรียน คนอื่นติดต่อกันไปเรื่อย ๆ</p> <p>๕.๔ นักเรียนและครูร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง</p>	<p>๕. นักเรียนทำกิจกรรม โดมิโน่ มาตรา กก</p>		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. เขียนคำมาตรา กก ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เติมตัวสะกดแม่กก	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมตัวสะกดแม่กก	- แบบ ประเมิน ใบงานที่ ๖
๔.	๓. บอกลักษณะ มาตรา กก ได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องของใบ งาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องมาตรา กก (คำถาม) - นักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง อะไรบ้าง - มาตรากก มีลักษณะอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ (แนวคำตอบ) - มาตรา กก - มาตรา กก คือ คำที่มี ก ข ค ข เป็นตัวสะกด ซึ่งออกเสียง เหมือน ก เป็นตัวสะกด เป็น ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	- PowerPoint เรื่อง กกนั้นสำคัญ ไฉน	- ตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง กนกนั้น สำคัญไฉน
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มาตรการตัวสะกดแม่กก

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มตัวสะกดแม่กก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ๑. บอกลักษณะมาตรา กก ๒. ยกตัวอย่างคำมาตรา กก	- ประเมินการตอบ คำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและ กระบวนการ - เขียนคำมาตรา กก	- ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มตัวสะกดแม่กก	- แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มตัวสะกดแม่กก	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของ การเขียนคำมาตรา กก	- ประเมินการทำงาน และปฏิบัติกิจกรรมใน ชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
 เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มตัวสะกดแม่ก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เต็มตัวสะกดใน มาตรา กก ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เต็มตัวสะกดใน มาตรา กก ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เต็มตัวสะกดใน มาตรา กก ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เต็มตัวสะกดใน มาตรา กก ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

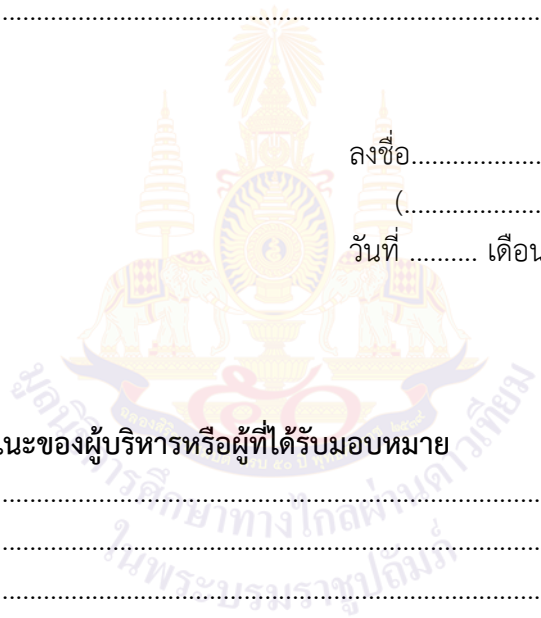
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ตัวสะกด แม่ กก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กก นั้นสำคัญไฉน (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตราตัวสะกด แม่ กก

มาตราตัวสะกดมาตรา กก ได้แก่คำที่มีตัว ก สะกด
 ซึ่งเรียกว่าเป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา และมีพยัญชนะอื่น
 ที่ออกเสียงเหมือน ก สะกดซึ่งเรียนว่าตัวสะกดไม่ตรง
 ตามมาตรา ตัวสะกด ในมาตรา กก มีอยู่ ๔ ตัว คือ

- ก เป็นตัวสะกด เช่น นก เลือก รัก ลอก
- ข เป็นตัวสะกด เช่น สุข เลข สุนัข
- ค เป็นตัวสะกด เช่น โครก ภาค วรรณค ยุค
- ฃ เป็นตัวสะกด เช่น เมฆ มัฆวาน

นอกจากนี้ยังมีพยัญชนะ ๒ ตัว เรียงกันเป็นตัวสะกด
 แต่ออกเสียงเหมือน ก สะกด คือ กร, คร เช่น ในคำว่า
 จักร สมัคร เป็นต้น

ตัวอย่าง การอ่านแจกลูกสะกดคำในมาตราแม่ กก

- ผัก อ่านว่า ผอ - อะ - กอ - ผัก
- ปาก อ่านว่า ปอ - อา - กอ - ปาก
- หมวก อ่านว่า หอ - มอ - อัว - กอ - หมวก
- ครก อ่านว่า คอ - รอ - โออะ - กอ - ครก

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มตัวสะกดแม่ กก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กก นั้นสำคัญไฉน (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เต็มตัวสะกดในมาตราแม่ กก (ก ข ค ฉ) ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. โร.....ภัย

๒. ความสุ.....

๓. ลูกโล.....

๔. บุ.....คณ

๕. หยา.....ไย

๖. ประมุ.....

๗. ข้อศอ.....

๘. เล.....คณิต

๙. จมู.....

๑๐. ปริจาค.....

๑. สามั.....คี

๒. สกปร.....

๓. ก้อนเม.....

๔. สุ.....ภาพ

๕. สุนั.....

๖. ภา.....ใต้

๗. ประโย.....

๘. พรร.....พวก

๙. วิห.....

๑๐. มีโซ.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มตัวสะกดแม่ กก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กก นั้นสำคัญไฉน (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เต็มตัวสะกดในมาตราแม่ กก (ก ข ค ฅ) ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

- ๑. โร...ค...ภัย
- ๒. ความสุ...ข.....
- ๓. ลูกโล...ก.....
- ๔. บุ...ค...คณ
- ๕. หยา...ก.....ไย
- ๖. ประมุ...ข.....
- ๗. ข้อศอ.....ก.....
- ๘. เล...ข.....คณิต
- ๙. จมู.....ก.....
- ๑๐. บริจา...ค.....

- ๑. สามั...ค.....คี
- ๒. สกปร...ก.....
- ๓. ก้อนเม...ฅ.....
- ๔. สุ...ข.....ภาพ
- ๕. สุนั...ข.....
- ๖. ภา...ค.....ได้
- ๗. ประโย...ค.....
- ๘. พรร...ค.....พวก
- ๙. วิห...ค.....
- ๑๐. มีโซ...ค.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กนกนั้นสำคัญไฉน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง เข้าใจสื่อสาร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตรา กก คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมี ก ข ค ฉ เป็นตัวสะกด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะมาตรา กก ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนคำมาตรา กก ได้

๒) อ่านสะกดคำมาตรา กก ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนคำให้ถูกต้องตามมาตรา

๔. สาระการเรียนรู้

- มาตรา กก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กนกนั้นสำคัญไฉน (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านและเขียน มาตรา กก	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เรื่อง มาตรา กก (คำถาม) - พยัญชนะตัวสะกดที่อยู่ใน มาตรา กก มีกี่ตัว อะไรบ้าง - มาตรา กก เป็นตัวสะกดที่ ตรงตามมาตราหรือไม่ตรงตาม มาตรา ๒. ครูให้นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์ เพลง มาตราแม่กก พร้อมทั้งให้ นักเรียนฝึกร้องเพลงมาตรา กก	๑. นักเรียนตอบคำถาม (คำตอบ) - พยัญชนะตัวสะกดที่อยู่ใน ในมาตรา กก มี ๔ ตัว คือ ก ข ค ฆ - มาตรา กก เป็นตัวสะกด ที่ไม่ตรงตามมาตรา ๒. นักเรียนร่วมกันร้อง เพลงมาตรากกตามวิดีโอ	- สื่อวีดิทัศน์เพลง มาตรา กก - PowerPoint เรื่อง กนกนั้นสำคัญ ไฉน	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเขียน คำที่สะกดด้วย ก ข ค ฆ ลงใน กระดาษที่ครูแจกให้ ภายใน เวลาที่กำหนด	๑. นักเรียนเขียนคำที่ สะกดด้วย ก ข ค ฆ ลงใน กระดาษ	- PowerPoint เรื่อง กนกนั้นสำคัญ ไฉน - กระดาษปรู๊ฟ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๑. อ่านสะกดคำ มาตรา กก ได้</p> <p>๒. เห็นความสำคัญ ของการอ่านเขียนให้ ถูกต้องตามมาตรา</p>			<p>๒. ครูนำผลงานนักเรียน ออกมาติดหน้าชั้นเรียน และให้ นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำ มาตรา กก จากผลงานนักเรียน</p> <p>๔. ครูนำเสนอตัวอย่างคำ มาตรา กก เพิ่มเติมจากผลงาน นักเรียน และให้นักเรียน ร่วมกันอ่านออกเสียงคำ มาตรา กก (คำถาม) - จากที่นักเรียนได้อ่านออก เสียงคำไปนั้น ตัวสะกดของคำ ที่อยู่ในมาตรา กก ออกเสียง เหมือนพยัญชนะอะไรเป็น ตัวสะกด</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนแต่งประโยค ปากเปล่าจากคำในผลงาน นักเรียนเป็นรายบุคคลและครู เขียนประโยคบนกระดาน</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. นักเรียนอ่านสะกดคำ</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันอ่าน ออกเสียงคำมาตรา กก (แนวคำตอบ) - ออกเสียงเหมือน ก เป็น ตัวสะกด</p> <p>๕. นักเรียนแต่งประโยค ปากเปล่า</p>		- สังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. เขียนคำมาตรา กก ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เติมคำแม่ กก ลงในช่องว่าง ๒. ครูขอตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอใบงานหน้าชั้น เรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมา นำเสนอผลงาน	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เติมคำแม่ กก ลง ในช่องว่าง	- ประเมินใบงาน ที่ ๗
๔.	๔. บอกลักษณะ มาตรา กก ได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องของใบ งาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องมาตรา กก (คำถาม) - มาตรา กก มีลักษณะอย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันร้อง เพลงมาตรา กก จากสื่อ วีดิทัศน์อีกครั้ง	๑. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ - มาตรา กก คือ คำที่มี ก ข ค ฃ เป็นตัวสะกด ซึ่ง ออกเสียงเหมือน ก เป็น ตัวสะกด เป็นตัวสะกดไม่ ตรงตามมาตรา ๓. นักเรียนร้องเพลง มาตรา กก	- สื่อวีดิทัศน์เพลง มาตรา กก	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง กกนั้นสำคัญไฉน
- ๒) การดาษปฐพี
- ๓) สื่อวีดิทัศน์เพลงมาตรากก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เต็มคำแม่ กก ลงในช่องว่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะมาตรา กก	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. เขียนคำมาตรา กก ๒. อ่านสะกดคำมาตรา กก	- ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เต็มคำแม่ กก ลงในช่องว่าง	- แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เต็มคำแม่ กก ลงในช่องว่าง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนคำให้ถูกต้องตามมาตรา	- ประเมินการทำงาน และปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เต็มคำแม่ กก ลงในช่องว่าง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำมาตรา กก สัมพันธ์กันประโยค ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เขียนคำมาตรา กก สัมพันธ์กันประโยค ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนคำมาตรา กก สัมพันธ์กันประโยค ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เขียนคำมาตรา กก สัมพันธ์กันประโยค ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง เท่ากัน
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

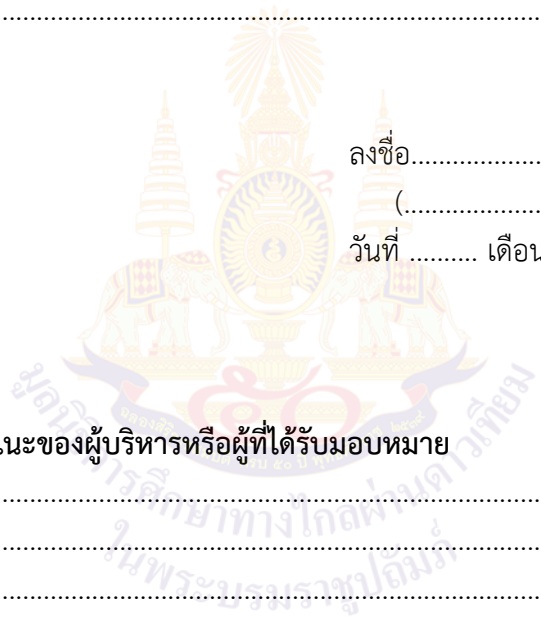
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๗ เรื่อง เต็มคำแม่ กก ลงในช่องว่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กก นั้นสำคัญไฉน (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำคำ แม่กก ที่กำหนดให้เติมลงในประโยค

เชือก	พริก	เลข	เชื้อโรค	ปาก
ราก	นก	ก้อนเมฆ	ยากจน	ปก

๑. ฉันชอบคิด _____
๒. ตึกตาชอบดู _____ บิน
๓. น่องมุกผูก _____ รองเท้า
๔. คุณยายกำลังตำน้ำ _____
๕. ต้นไม้มี _____ ช่วยยึดลำต้น
๖. ฉันห่อ _____ สมุดและหนังสือตัวเอง
๗. _____ ลอยอยู่บนท้องฟ้า
๘. _____ มีอันตรายต่อเรามาก
๙. ถึงจะ _____ เขาก็เป็นคนดี
๑๐. ฉันบ้าน _____ แปรงพื้นหลังอาหารทุกมื้อ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง เต็มคำแม่ กก ลงในช่องว่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กก นั้นสำคัญไฉน (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำคำ แม่กก ที่กำหนดให้เติมลงในประโยค

เชือก	พริก	เลข	เชื้อโรค	ปาก
ราก	นก	ก้อนเมฆ	ยากจน	ปก

๑. ฉันชอบคิด เลข
๒. ตู๊กตาชอบดู นก บิน
๓. น้องมุกผูก เชือก รongเท้า
๔. คุณยายกำลังตำน้ำ พริก
๕. ต้นไม้มี ราก ช่วยยึดลำต้น
๖. ฉันห่อ ปก สมุดและหนังสือตัวเอง
๗. ก้อนเมฆ ลอยอยู่บนท้องฟ้า
๘. เชื้อโรค มีอันตรายต่อเรามาก
๙. ถึงจะ ยากจน เขาก็เป็นคนดี
๑๐. ฉันบ้วน ปาก แปรงฟันหลังอาหารทุกมื้อ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กบกระซิบจากใจ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง เข้าใจสื่อสาร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตรา กบ คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคำมาตรา กบได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนสะกดคำมาตรา กบได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนคำให้ถูกต้องตามมาตรา

๔. สาระการเรียนรู้

- มาตรา กบ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กบกระซิบจากใจ (๑)

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านและเขียนคำ มาตรา กบ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเล่น ปริศนาคำทายคำมาตรา กบ กลุ่ม ใดตอบได้ให้ออกมาเขียนคำศัพท์ หน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องของ คำศัพท์ ๓. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์ และให้นักเรียนสังเกต คำศัพท์ (คำถาม) - จากคำศัพท์มีตัวสะกดอะไรบ้าง - คำศัพท์ทั้งหมดมีอะไรที่เหมือน หรือต่างกันบ้าง - คำที่ออกเสียงเหมือน บ เป็น ตัวสะกดคือคำที่อยู่ในมาตราใด	๑. เล่นปริศนาคำทาย ๒. นักเรียนตรวจสอบความ ถูกต้อง ๓. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ (แนวคำตอบ) - มีตัวสะกด คือ บ ป พ ฟ ภ - มีตัวสะกดที่ต่างกัน แต่เมื่ออ่านออกเสียงจะออก เสียงเหมือน บ เป็นตัวสะกด - มาตรา กบ	- PowerPoint เรื่องกบกระซิบ จากใจ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ยกตัวอย่างคำมาตรา กบได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูอธิบายความรู้เรื่องมาตรา กบ เป็นคำที่มี บ ป พ ฟ ภ เป็น ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แต่อ่าน ออกเสียงเหมือน บ สะกด</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนค้นหาคำที่สะกด ด้วยมาตรา กบ จากหนังสือภาษา พาทีหน้า ๔๖ และขีดเส้นใต้คำใน หนังสือ</p> <p>๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอ หน้าชั้นเรียน</p> <p>๔. ครูนำเสนอบัตรพยักลอง แอบ กระซิบจากสื่อ โดยครูนำนักเรียน อ่าน ๑ ครั้ง และให้นักเรียนอ่าน เอง และให้นักเรียนสังเกตคำ มาตรา กบ (คำถาม) - สัตว์ในบทร้อยกรองมีกี่ชนิด อะไรบ้าง</p> <p>- จากบทร้อยกรองมีคำมาตรากบ คำใดบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบาย ความรู้</p> <p>๒. นักเรียนค้นหาคำที่สะกด ด้วยมาตรา กบ จากหนังสือ ภาษาพาที และขีดเส้นใต้คำ</p> <p>๓. นักเรียนออกมานำเสนอ หน้าชั้นเรียน</p> <p>๔. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง และสังเกตคำ</p> <p>(แนวคำตอบ) - ๖ ชนิด ได้แก่ นกกระจุบ นกกระจาบ ตะขาบ ยีราฟ กบ และต่อ - กระจุบ จีบ แอบ กระซิบ กระจาบ รับทราบ ตะขาบ ตะขบ ยีราฟ ลิบ คบ บาป</p>	- PowerPoint เรื่อง กบกระซิบ จากใจ - หนังสือภาษา พาทีหน้า ๔๖	- การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๕. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ มาตรา กบพร้อมกัน</p> <p>๖. ครูนำนักเรียนร้องเพลง มาตรา กบ โดยครูฝึกนักเรียนร้องเพลงที่ ละวรรคและให้นักเรียนร่วมร้อง เพลงพร้อมกัน</p> <p>๗. ครูให้นักเรียนสังเกตคำมาตรา กบจากเพลง และสุ่มถามนักเรียน เป็นรายบุคคล (คำถาม) - จากเพลงมาตรากบ มีคำใดบ้าง ที่อยู่ในมาตรา กบ ที่ไม่ได้สะกด ด้วย บ</p>	<p>พบ หลบ โลก จบ กบ อุบอิบ หยาบ ภาพ ลบ ลีบ ประสบ เคารพ สงบ</p> <p>๕. นักเรียนอ่านออกเสียงคำ</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง มาตรา กบ</p> <p>๗. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ประสพ สาบ บาบ ลาก ยีราฟ</p>		
๓.	<p>๒. อ่านและเขียนสะกด คำมาตรากบได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญของ การอ่านเขียนคำให้ ถูกต้องตามมาตรา</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ</p>	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำใน ใบงานและทำใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านสะกดคำ</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านสะกดคำและ ทำใบงานที่ ๘</p>	<p>- ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านสะกด คำ</p>	<p>- แบบ ประเมิน ใบงานที่ ๘ - แบบสังเกต พฤติกรรม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้ทำกิจกรรม เกมกระชิบส่งสาร โดยมีกติกา ดังนี้</p> <p>๑.๑ ตัวแทนกลุ่มออกมารับสารจากครู</p> <p>๑.๒ ตัวแทนกลุ่มนำสารไปบอกสมาชิกทีละคน โดยใช้วิธีกระชิบไปเรื่อย ๆ จนถึงคนสุดท้าย</p> <p>๑.๓ ครูให้สมาชิกคนสุดท้ายออกมานำเสนอประโยคที่กลุ่มตนเองได้</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม เกมกระชิบส่งสาร</p>	<p>- PowerPoint เรื่อง กบกระชิบจากใจ</p> <p>- เกมกระชิบส่งสาร</p>	



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง กบกระชิบจากใจ
- ๒) หนังสือภาษาพาที
- ๓) เกมกระชิบส่งสาร

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านสะกดคำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างคำมาตรา กบ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านและเขียนสะกดคำมาตรา กบ ๒. อ่านออกเสียงคำมาตรา กบ	๑. อ่านบัตรคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านสะกดคำ	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียง ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๘ อ่านสะกดคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านสะกดคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนสะกดคำคำ มาตราครบได้ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เขียนสะกดคำคำ มาตราครบได้ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนสะกดคำคำ มาตราครบได้ถูกต้อง ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เขียนสะกดคำคำ มาตราครบได้ ถูกต้อง ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

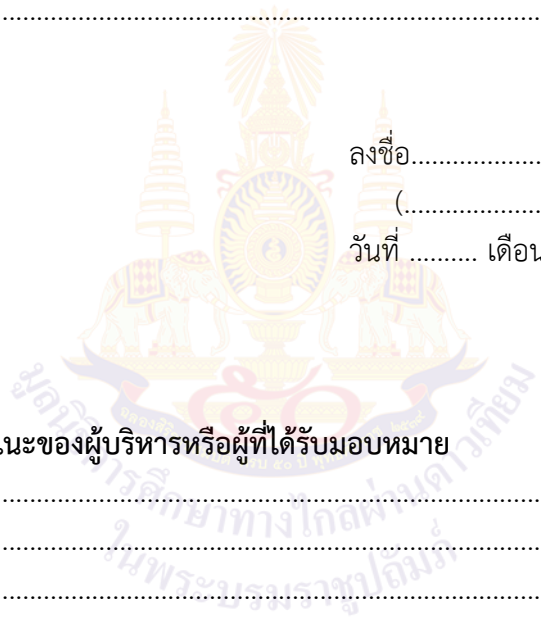
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



บทร้อยกรอง เรื่อง แอบกระซิบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กบ กระซิบจากใจ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แอบกระซิบ

กระจิบร้องจิบจิบ	แอบกระซิบเพื่อนกระจาบ
รับทราบจงรับทราบ	ตะขาบไต่ต้นตะขบ
ยีราฟคอสูงลิบ	แอบกระซิบเพื่อนที่คบ
คนบาปพบต้องหลบ	คนโลภจบก้นเพียงนี้
น้องกบพูดอุบอิบ	แอบกระซิบเพื่อนน้องพี
พูดหยาบปดคำดี	ภาพไม่ดีควรต้องลบ
ตัวต่อมาเป็นสิบ	แอบกระซิบข่าวประสบ
ถึงท่านที่เคารพ	ป่าจะสงบเป็นอุทยาน



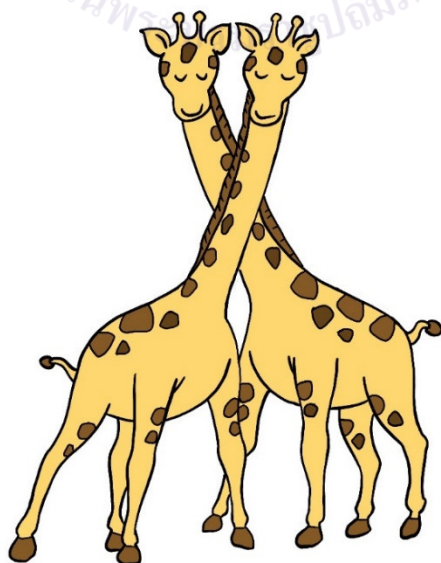
ที่มา : www.thairath.co.th/home

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ตัวสะกดมาตราแม่กบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กบ กระชิบจากใจ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตัวสะกด แม่กบ

ตัวสะกดแม่ กบ หรือมาตรา กบ คือ คำที่มี บ เป็นตัวสะกด เช่น แอบ รับ ตะขาบ กระชิบ หยาบ

นอกจากนี้ คำที่มี ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน บ สะกดจัดเป็นคำแม่ กบ ด้วย เช่น บาบ ภาพ ยีราฟ โลก



ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านสะกดคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กบ กระชิบจากใจ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านสะกดคำมาตรา กบ

ตัวอย่าง รับ = ร๑ - ๑ะ - บ๑ - รับ

๑. กบ

๒. แอบ

๓. บาบ

๔. ลีบ

๕. คาบ

๖. ตะขาบ

๗. ยี่ราฟ

๘. หลบ

๙. หยาบ

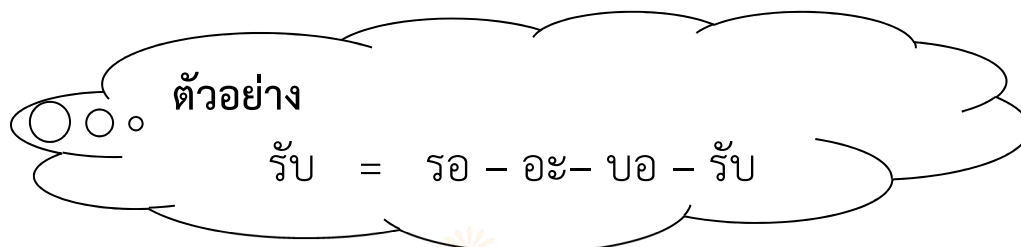
๑๐. เคารพ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านสะกดคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กบ กระชิบจากใจ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนการอ่านสะกดคำมาตรา กบ



๑. กบ กอ - โอะ - บอ - กบ
๒. แอบ ออ - แอ - บอ - แอบ
๓. บาบ บอ - อา - ปอ - บาบ
๔. ลีบ ลอ - อี - บอ - ลีบ
๕. คาบ คอ - อา - บอ - คาบ
๖. ตะขาบ ตอ - อะ - ตะ - ขอ -
 ออ - บอ - ขาบ
๗. ยีราฟ ยอ - อี - ยี - รออ -
 ออ - ฟอ - ราฟ

๘. หลบ หอ – ลอ – โอะ – บอ
– หลบ

๙. หยาบ หอ – ยอ – ออ – บอ –
หยาบ

๑๐. เคารพ คอ – เอา – เคา – รอ
– โอะ – พอ – รพ –
เคารพ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กบกระซิบจากใจ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง เข้าใจสื่อสาร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตรา กบ คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะมาตรา กบ ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แต่งประโยคคำมาตรา กบ ได้

๒) เลือกใช้คำมาตรา กบ ได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนคำให้ถูกต้องตามมาตรา

๔. สาระการเรียนรู้

- มาตรา กบ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กบกระซิบจากใจ (๒)

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - อ่านและเขียนคำ มาตรา กบ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อเล่นเกม แม่กบอยู่ไหนใด โดยค้นหาคำศัพท์ ในตารางจากกระดาษที่ครูแจก กลุ่มใดค้นหาคำศัพท์ได้มากที่สุดใน เวลาที่กำหนดเป็นผู้ชนะ ๒. กลุ่มที่ชนะส่งตัวแทนออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. ครูเขียนคำบนกระดาน	๑. นักเรียนเล่นเกมแม่กบอยู่ ไหนใด ๒. กลุ่มที่ชนะส่งตัวแทน ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนออกเสียงคำที่ครู เขียนพร้อมกัน	- เกมแม่กบอยู่ ไหนใด - PowerPoint เรื่อง กบกระซิบ จากใจ	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อเชื่อมโยงความรู้ เดิมและความรู้ใหม่เรื่องมาตรา กบ (คำถาม) - มาตรา กบ มีพยัญชนะที่เป็น ตัวสะกดกี่ตัว - พยัญชนะที่เป็นตัวสะกดมีตัว ใดบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - ๕ ตัว - บ ป พ ฟ ภ	- PowerPoint เรื่อง กบกระซิบ จากใจ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูอธิบายทบทวนความรู้เรื่อง มาตรา กบ เป็นมาตราตัวสะกดที่ไม่ ตรงมาตรา พยัญชนะที่อยู่ในมาตรา ตัวสะกดแม่กบ</p> <p>๓. ครูเขียนติดบัตรพยัญชนะ บ ป พ ฟ ภ บนกระดาน และให้นักเรียน ยกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยพยัญชนะ ต่าง ๆ ตามลำดับ และครูเขียนคำ บนกระดาน (คำถาม)</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำใดบ้างที่มีพยัญชนะ บ เป็น ตัวสะกด - คำใดบ้างที่มีพยัญชนะ ป เป็นตัวสะกด - คำใดบ้างที่มีพยัญชนะ พ เป็นตัวสะกด - คำใดบ้างที่มีพยัญชนะ ฟ เป็นตัวสะกด - คำใดบ้างที่มีพยัญชนะ ภ เป็นตัวสะกด 	<p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบาย ความรู้</p> <p>๓. นักเรียนยกตัวอย่างคำ</p> <p>(แนวคำตอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กบ กราบ ลาบ - รูป รูป บาบ สาป - ประสพ ภาพ - ยีราฟ กราฟ - ลาก โลก 		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. เห็นความสำคัญ ของการอ่านเขียนคำ ให้ถูกต้องตามมาตรา			๔. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องและให้ นักเรียนอ่านออกเสียงคำบน กระดาน ๕. ครูให้นักเรียนเล่นเกมบิงโก มาตรา กบ โดยมีกติกาดังนี้ ๕.๑ ครูแจกกระดาษบิงโกให้ นักเรียน ๕.๒ นักเรียนเลือกคำมาตรา กบ บนกระดานเขียนลงในตาราง ๕.๓ ครูให้นักเรียนจับสลากทีละคน และหากตรงกับคำที่มีในตารางให้ กากบาทคำ ๕.๔ หากนักเรียนมีคำเรียงต่อกัน ทั้งแนวตั้ง แนวนอน แนวทแยง มุมซ้ายหรือแนวทแยงมุมขวา ถือเป็นผู้ชนะ	๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องและอ่านออก เสียงคำบนกระดาน ๕. นักเรียนเล่นเกมบิงโก มาตรา กบ		- แบบสังเกต พฤติกรรม
๓.	๒. แต่งประโยคคำ มาตรา กบ ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคจาก คำมาตรา กบ บนกระดานลงใน สมุดคนละ ๕ ประโยค	๑. นักเรียนแต่งประโยค	- สมุด	- ประเมินการ แต่งประโยค

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เลือกใช้คำมาตรา กบได้ถูกต้อง			๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เต็มคําลงในช่องว่าง	๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๙	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เต็มคําลง ในช่องว่าง	- แบบ ประเมิน ใบงานที่ ๙
๔.	๔. บอกลักษณะ มาตรากบได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องมาตรา กบ (คำถาม) - มาตรา กบ มีลักษณะอย่างไร	๑. นักเรียนนำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนสรุปความรู้ (แนวคำตอบ) - มาตรา กบ คือ คำที่มี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด ซึ่งออก เสียงเหมือน บ เป็นตัวสะกด เป็นตัวสะกดไม่ตรงตาม มาตรา	- PowerPoint เรื่อง กบกระซิบ จากใจ	- การตอบ คำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่องกบกระซิบจากใจ
- ๒) เกมแม่กบอยู่ไหนไต่
- ๓) บัตรพยัญชนะ
- ๔) เกมบิงโกมาตรากบ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) แต่งประโยคคำมาตรากบ
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เต็มคำลงในช่องว่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะมาตรากบ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. แต่งประโยคคำมาตรากบ ๒. เลือกใช้คำมาตรากบ	- ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เต็มคำลงในช่องว่าง	- แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เต็มคำลงในช่องว่าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนคำให้ถูกต้องตามมาตรา	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
 เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เต็มค่างในช่องว่าง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เติมคำสัมพันธ์กับ ประโยคได้ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เติมคำสัมพันธ์กับ ประโยคได้ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เติมคำสัมพันธ์กับ ประโยคได้ถูกต้อง ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เติมคำสัมพันธ์กับ ประโยคได้ถูกต้อง ถูกต้อง ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

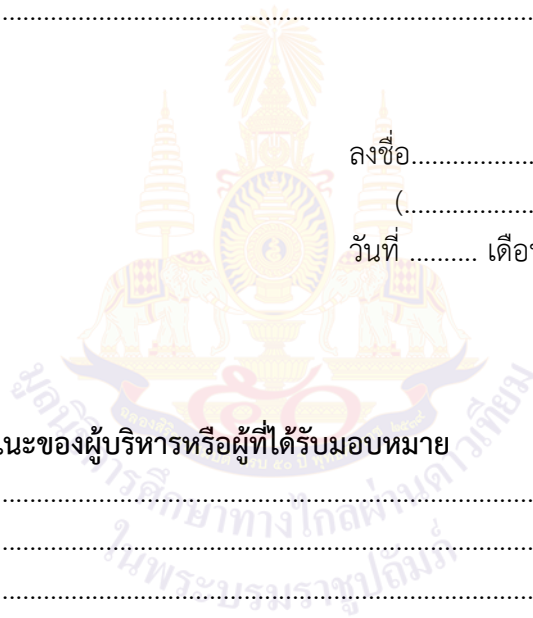
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๙ เรื่อง เต็มคำในช่องว่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กบ กระชิบจากใจ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำคำ แม่กบ เต็มลงในช่องว่างให้เหมาะสม

๑) (คาบ คราบ)

สุนัข _____ กระดุกมาวางในจาน ทำให้มี _____ สกปรกบนจาน

๒) (กับ กลับ)

คุณพ่อ _____ คุณแม่มารับฉัน _____ บ้าน

๓) (สับ ศัพท์)

เจ้าหน้าที่กำลัง _____ เปลี่ยนสายโทร _____

๔) (ภาพ พาบ)

ชีพวาดรูปตะ _____ และระบายสี _____ ได้สวยงาม

๕) (ชับ ทรัพย์)

คุณพ่อใช้ผ้าสะอาด _____ น้ำที่เกาะบนพระพุทธรูปซึ่งเป็น _____ สมบัติของคุณปู่

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง เติมคำในช่องว่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กบ กระชิบจากใจ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำคำ แม่กบ เติมลงในช่องว่างให้เหมาะสม

๑) (คาบ คราบ)

สุนัข คาบ กระดุกมาวางในงาน ทำให้มี คราบ
สกปรกบนงาน

๒) (กั๊บ กลับ)

คุณพ่อ กั๊บ คุณแม่มารับฉัน กลับ บ้าน

๓) (สั๊บ ศัพท์)

เจ้าหน้าที่กำลัง สั๊บ เปลี่ยนสายโทร ศัพท์

๔) (ภาพ พาบ)

ชีพวาดรูปตะ พาบ และระบายสี ภาพ ได้
สวยงาม

๕) (ชั๊บ ทรัพย์)

คุณพ่อใช้ผ้าสะอาด ชั๊บ น้ำที่เกาะบนพระพุทธรูป
ซึ่งเป็น ทรัพย์ สมบัติของคุณปู่

เกมแม่กบอยู่ไหน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กบ กระชิบจากใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แม่กบอยู่ไหน

ฟ	ห	ล	บ	ต	า	ต
ห	ฟ	แ	ใ	ว	ล	ะ
ช	บ	ช	บ	ม	ะ	อ
ค	เ	ต	ไ	แ	ข	บ
เ	ห	ย	บ	อ	ต	อู่
ค	อ	แ	ะ	บ	จ	น
า	ย	ล	ก	ห	เ	ท
ร	ก	ะ	แ	ะ	ค	ซ์
พ	อ	บ	ค	อ	บ	บ
ด	ส	ะ	ย	ต	ต	ร
หุ	บ	เ	ข	า	ถ	ถ
เ	น	ย	ร	า	ฟ	ะ

คำในมาตราแม่กบจากตาราง

.....

.....

.....

.....

.....

เกมบิงโกมาตรฐาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กบ กระชิบจากใจ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่องเขียนได้คำควบกล้ำ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง เข้าใจสื่อสาร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้
ถูกต้อง

ป.๒/๔

ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน และอ่านออกเสียงพยัญชนะ
ต้นทั้งสองตัวพร้อมกัน พยัญชนะตัวควมมี ๓ ตัว คือ ร ล ว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะคำควบกล้ำได้

๒) บอกใจความสำคัญของบทร้อยกรองได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านออกเสียงและเขียนคำควบกล้ำได้

๒) แต่งประโยคจากคำควบกล้ำได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการออกเสียงคำควบกล้ำ

๔. สาระการเรียนรู้

- คำควบแท้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่องเขียนได้คำควบกล้ำ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>- การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ คำสะกดที่ตรงตามมาตราตัวสะกด และไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด</p>	<p>ขั้นนำ</p>	<p>๕ นาที</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับคำควบกล้ำ (คำถาม)</p> <p>- ในรูปภาพเป็นรูปอะไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำจากภาพ บนกระดานที่ละกลุ่ม กลุ่มละ ๑ คนจนครบชุดคำควบกล้ำจากภาพ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำพร้อมกัน (คำถาม)</p> <p>- จากที่นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้มีพยัญชนะต้นกี่ตัว</p>	<p>๑. นักเรียนดูรูปภาพ (แนวคำตอบ)</p> <p>- รูปครู ขวานควาย ของขวัญ ไม้กวาด ควันพราน ตรง แปรง พระ</p> <p>๒. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเขียนคำควบกล้ำจากภาพ</p> <p>๓. นักเรียนออกเสียงคำควบกล้ำ (แนวคำตอบ)</p> <p>- ๒ ตัว</p>	<p>- PowerPoint เรื่อง อ่านคล่องเขียนได้ คำควบกล้ำ</p>	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- การอ่านออกเสียงคำที่มี พยัญชนะต้น ๒ ตัวมาประสม กัน เราจะออกเสียงกี่ครั้ง - คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว และออกเสียงพยัญชนะต้น พร้อมกันควบกัน เรียกว่าคำ อะไร	- ๒ ครั้ง - คำควบกล้ำ		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านออกเสียงและ เขียนคำควบกล้ำ ๒. เห็นความสำคัญของ การออกเสียงคำควบ กล้ำ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อเชื่อมโยง ความรู้เดิมและความรู้ใหม่ เรื่องคำควบกล้ำ (คำถาม) - อักษรควบมีกี่ชนิด อะไรบ้าง ๒. ครูอธิบายความรู้เรื่อง คำ ควบกล้ำแท้และการออกเสียง ควบหรือกล้ำเป็นคำเดียวกัน เช่น ครู กราบ แปลง คลอง กว้าง ๓. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อ ค้นหาคำควบกล้ำจากหนังสือ วรรณคดีลำนำ ชั้น ป.๒ อย่าง	๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - ๒ ชนิด แบ่งเป็นควบแท้และ ควบไม่แท้ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบาย ความรู้ ๓. นักเรียนทำแผนผัง ความคิด	- PowerPoint เรื่อง อ่านคล่อง เขียนได้ คำควบ กล้ำ - กระจดาษาปฐุฟ - หนังสือ วรรณคดีลำนำ ชั้น ป.๒	- การประเมินการ อ่านออกเสียง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓ บอกใจความสำคัญของบทร้อยกรองได้			<p>น้อยกลุ่มละ ๕ คำ และให้นักเรียนแผนผังความคิดลงกระดาษ และส่งตัวแทนออกมานำเสนอกลุ่มละ ๒ คน</p> <p>๔. ครูสุ่มตัวแทน ๑ – ๒ กลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และนักเรียนในห้องร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๕. ครูนำ “บทสักวาหวานอื่น” มาให้นักเรียนอ่านออกเสียง โดยครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงด้วยตนเอง (คำถาม)</p> <p>- บทสักวานี้กล่าวถึงเรื่องอะไรเป็นสำคัญ</p>	<p>นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอกลุ่มละ ๒ คน</p> <p>๔. ตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๕. นักเรียนอ่านออกเสียงบทสักวาหวานอื่น (แบบร้อยแก้ว)</p> <p>(แนวคำตอบ)</p> <p>- การพูดดีหรือไม่ดี มีผลต่อการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น</p>		<p>- การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- การตอบคำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- นักเรียนจะนำข้อคิดจากบท สัปดาห์นี้ไปใช้อย่างไร</p> <p>๖. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า จะแต่งประโยคที่มีคำควบกล้ำ โดยครูทบทวนความรู้เดิมเรื่อง การแต่งประโยค (คำถาม)</p> <p>- ประโยคประกอบด้วย อะไรบ้าง</p> <p>๗. ครูตั้งคำถามชี้แนะ โดยนำ ประโยคตัวอย่างบนกระดาน และตั้งคำถาม</p> <p>- จากประโยคต่อไปนี้ อะไร คือประธานของประโยค อะไร คือกรรมของประโยค (ฉันล้างจาน, แมวไล่จับหนู)</p>	<p>- การระมัดระวัง ในคำพูด หากเราพูดดีใช้ คำพูดไพเราะ กับคนอื่น ก็จะทำให้คนรัก สามารถโน้มน้าว คนให้อ่อน ลงได้แต่หากเราใช้ คำพูดไม่ดี ใช้คำหยาบ อาจจะ ทำให้ คนอื่นไม่ชอบเราได้</p> <p>๖. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>(แนวคำตอบ)</p> <p>- ประธาน กริยา กรรม</p>		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “ประธาน คือ ผู้กระทำ ไม่จำเป็นต้องเป็นคนกรียา คือ การกระทำ กรรม คือ ผู้ถูกกระทำ”</p> <p>๙. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่าจากคำควบล้ำที่นักเรียนค้นหาจากหนังสือวรรณคดีลำนำ ชั้น ป.๒</p>	<p>๙. นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่า</p>		
๓.	๔. แต่งประโยคจากคำควบล้ำได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูแจกใบงานที่ ๑๐ เรื่อง จำแนกคำ และใบงานที่ ๑๑ เรื่อง แต่งประโยคจากคำที่กำหนด</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ - ๑๑</p>	- ใบงานที่ ๑๐ - ๑๑	- การประเมินใบงานที่ ๑๐ - ๑๑
๔.	๕. บอกลักษณะคำควบล้ำได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำควบล้ำ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p>	- PowerPoint เรื่อง อ่านคล่องเขียนได้ คำควบล้ำ	- การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(คำถาม) - คำควบกล้ำมีลักษณะ อย่างไร ■ ตัวอย่างคำควบกล้ำ...	(แนวคำตอบ) - คำควบกล้ำ คือ คำที่มี พยัญชนะต้น สองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน และ อ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ทั้งสองตัวพร้อมกัน - พยัญชนะตัวควบมี ๓ ตัว คือ ร ล ว		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง อ่านคล่องเขียนได้คำควบกล้ำ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำควบกล้ำ
- ๓) หนังสือวรรณคดีลำนำ ชั้น ป.๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) แผนผังความคิด เรื่อง คำควบกล้ำ
- ๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง จำแนกคำควบกล้ำตามหมวดหมู่
- ๓) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง แต่งประโยคจากคำที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ๑. บอกลักษณะคำควบกล้ำ ๒. บอกใจความสำคัญของบท ร้อยกรองได้	- ประเมินการตอบ คำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านออกเสียงและเขียนคำควบกล้ำ ๒. แต่งประโยคจากคำควบกล้ำ	๑. อ่านบทร้อยกรอง ๒. ประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง จำแนกคำควบกล้ำตามหมวดหมู่ และใบงานที่ ๑๑ เรื่อง แต่งประโยคจากคำที่กำหนด	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียง ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ - ๑๑	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการออกเสียงคำควบกล้ำ	- ประเมินการทำงาน และปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
การประเมินการอ่านบทร้อยกรอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อักษรวิธี	อ่านถูกต้องทุกคำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๓ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดมากกว่า ๕ คำ
๒. การแบ่ง วรรคตอน	แบ่งวรรคตอน ถูกต้องทุกวรรค	แบ่งวรรคตอนผิด ๑ - ๒ แห่ง	แบ่งวรรคตอนผิด ๓ - ๔ แห่ง	แบ่งวรรคตอนผิด มากกว่า ๔ แห่ง
๓. บุคลิกภาพ ท่าทางในการอ่าน	นั่งในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ไม่ชี้หรือ ส่ายหน้าตาม ตัวอักษร	นั่งในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	นั่งในท่าที่ไม่ เหมาะสมใช้สายตา มองกวาด ส่ายหน้า ตามตัวหนังสือ ถูกต้องเป็นส่วน น้อย	นั่งในท่าที่ไม่ เหมาะสม ใช้นิ้วชี้ ตามตัวอักษร และ ส่ายหน้าตาม ตัวอักษร
๔. น้ำเสียง ในการอ่าน	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวล น่าฟัง สอดแทรกอารมณ์ สัมพันธ์กับเนื้อหา	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวลน่าฟังเป็น ส่วนใหญ่	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวลน่าฟังเป็น ส่วนน้อย	น้ำเสียงไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ ในการอ่าน
๕. มารยาท ในการอ่าน	ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ไม่เล่นในขณะที่อ่าน และเก็บหนังสือเข้า ที่เมื่ออ่านเสร็จ	ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ไม่เล่น ในขณะที่อ่าน แต่ไม่ เก็บหนังสือเมื่ออ่าน เสร็จ	ส่งเสียงดัง และเล่น ในขณะที่อ่าน แต่ เก็บหนังสือเข้าที่ เมื่ออ่านเสร็จ	ส่งเสียงดัง และเล่น ในขณะที่อ่านไม่เก็บ หนังสือเข้าที่ เมื่ออ่านเสร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง จำแนกคำควบกล้ำตามหมวดหมู่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	จำแนกคำควบกล้ำ ได้ถูกต้อง ๑๐ - ๑๒ คำ	จำแนกคำควบกล้ำ ได้ถูกต้อง ๗ - ๙ คำ	จำแนกคำควบกล้ำ ได้ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	จำแนกคำควบกล้ำ ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๔ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑๑ เรื่อง แต่งประโยคจากคำที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	แต่งประโยคมี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ชัดเจน ประโยค สัมพันธ์กัน เขียน สะกดคำถูกต้อง	แต่งประโยคมี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ได้ดี ประโยค สัมพันธ์กัน เขียน สะกดคำถูกต้อง ใหญ่	แต่งประโยค มีใจความสมบูรณ์ การลำดับเรื่องราว ยังสับสนอยู่บ้าง เรียบเรียงประโยค วกวนหลายแห่ง และเขียนสะกดคำ บางคำไม่ถูกต้อง	แต่งประโยคได้ แต่มีใจความไม่ สมบูรณ์ การลำดับ เรื่องราววกวน และ เขียนสะกดคำไม่ ถูกต้องหลายคำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำควบกล้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่องเขียนได้ คำควบกล้ำ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำควบกล้ำ

คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน และอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นทั้งสองตัวพร้อมกัน พยัญชนะตัวควมมี ๓ ตัว คือ ร ล ว

๑. คำควบแท้

คือ คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัวเรียงกัน พยัญชนะตัวหลังเป็น ร ล ว ประสมสระเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียงพยัญชนะ ทั้ง ๒ ตัว พร้อมกัน แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ

๑.๑ พยัญชนะตัวหน้า คือ ตัว ก ข ค ต ป พ ควบกับตัว ร เช่น กรอบ ขรุขระ ครู เตรียม ปรับปรุง แพรพราว

๑.๒ พยัญชนะตัวหน้า คือ ตัว ก ข ค ป ผ พ ควบกับตัว ล เช่น กลอง หลุย คลาน ปลอมแปลก ปรับปรุง แพรพราว

๑.๓ พยัญชนะตัวหน้า คือ ตัว ก ข ค ควบกับตัว ว เช่น กวาง ขวาน ควาย

๒. คำควบไม่แท้

คือ คำที่พยัญชนะต้นควบกับตัว ร แต่ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้าเพียงตัวเดียว หรือออกเสียงเปลี่ยนไปเป็นเสียงพยัญชนะตัวอื่นแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๒.๑ พยัญชนะตัวหน้าเป็น จ ช ศ ส ควบกับตัว ร จะออกเสียงเป็นเสียง พยัญชนะตัวหน้าเท่านั้น ไม่ออกเสียง ร ควบ เช่น

จร	จริง	อ่านว่า	จิง
ชร	ไชร	อ่านว่า	ไช้
ศร	เศร้า	อ่านว่า	เส้า
สร	สร้อย	อ่านว่า	ส้อย

๒.๒ พยัญชนะตัวหน้าเป็นตัว ท ควบกับตัว ร จะออกเสียงเป็น ซ เช่น

ทร	ทราบ	อ่านว่า	ซาบ
ทร	ไทร	อ่านว่า	ไซ
ทร	อินทรี	อ่านว่า	อิน – ซี่
ทร	พุทธรา	อ่านว่า	ฟุด – ซา



ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง จำแนกคำควบกล้ำตามหมวดหมู่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่องเขียนได้ คำควบกล้ำ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง จำแนกคำควบกล้ำตามหมวดหมู่

ควบ ร

๑. _____

๒. _____

๓. _____

๔. _____



ควบ ล

๑. _____

๒. _____

๓. _____

๔. _____

ควบ ว

๑. _____

๒. _____

๓. _____

๔. _____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง แต่งประโยคจากคำที่กำหนด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่องเขียนได้ คำควบกล้ำ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนด

๑. เกวียน

๒. กวาง

๓. ควาย

๔. ขวาน

๕. มือขวา

๖. คั่นคว่ำ

๗. ควันไฟ

๘. กล้วย

๙. ของขวัญ

๑๐. ไม้กวาด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง จำแนกคำควบกล้ำตามหมวดหมู่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่องเขียนได้ คำควบกล้ำ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง จำแนกคำควบกล้ำตามหมวดหมู่

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

ควบ ร

๑. กราบ
๒. ครู
๓. ครอบครั้ว
๔. พร้อม

ควบ ล

๑. กลาง
๒. ขลุ่ย
๓. คลอง
๔. แปลก

ควบ ว

๑. กว้าง
๒. เหวียน
๓. ขวาน
๔. ควาย

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง แต่งประโยคจากคำที่กำหนด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านคล่องเขียนได้ คำควบกล้ำ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนด

- ๑. เกวียน _____

- ๒. กวาง _____

- ๓. ควาย _____

- ๔. ขวาน _____

- ๕. มือขวา _____

- ๖. คั่นคว่ำ _____

- ๗. ควันไฟ _____

- ๘. กลัวย _____

- ๙. ของขวัญ _____

- ๑๐. ไม้กวาด _____

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อ่านคล่องเขียนได้คำควบกล้ำ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง เข้าใจสื่อสาร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำควบไม่แท้ คำควบกล้ำไม่แท้ว่ามี ๒ ประเภท คือ คำที่พยัญชนะต้นตัวแรกเป็น จ ช ศ ส ควบกับตัว ร จะออกเป็นเสียงแค่พยัญชนะต้นตัวแรก และพยัญชนะต้นตัวแรกเป็นตัว ท ควบกับตัว ร จะออกเป็นเสียงเป็น ช

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะคำควบกล้ำไม่แท้ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งประโยคจากคำควบกล้ำไม่แท้ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการออกเสียงคำควบกล้ำ

๔. สาระการเรียนรู้

- คำควบไม่แท้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อ่านคล่องเขียนได้คำควบกล้ำ (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่านและเขียนคำควบไม่แท้</p> <p>๒. การแต่งประโยค</p>	<p>ขั้นนำ</p>	<p>๕ นาที</p>	<p>๑. ครูทบทวนความรู้เรื่องคำควบกล้ำ โดยให้นักเรียนอ่านบทสักวาทานอื่น และให้นักเรียนช่วยกันค้นหาคำควบแท้จากบทสักวา (คำถาม)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากบทสักวา มีคำควบกล้ำคือ คำใดบ้าง - คำควบกล้ำ มีกี่ประเภท - คืออะไรบ้าง - คำควบกล้ำมีลักษณะอย่างไร <p>- คำที่นักเรียนค้นได้จากบทสักวาทานอื่นเป็นคำควบกล้ำประเภทใด</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านบทสักวา (แนวคำตอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเทียบ, ปลาบปลื้ม, ไพร์, ประกอบ - ๒ ประเภท - คำควบแท้และคำควบไม่แท้ - คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้น สองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน และอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ทั้งสองตัวพร้อมกัน - คำควบแท้ 	<p>- PowerPoint เรื่อง อ่านคล่องเขียนได้ คำควบกล้ำ</p>	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูติดบัตรคำอักษรควบไม่แท้ ได้แก่ สระน้ำ ปลาสร้อย จิ้งจก โศกเศร้า ไชร์ ทรีพีลีน ต้นไทร หาดทราย หรดโทรม บนกระดาน และให้นักเรียนอ่านออกเสียงบัตรคำ (หากนักเรียนอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องให้ครูนำนักเรียนออกเสียงคำให้ถูกต้อง)</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์ (คำถาม)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากบัตรคำมีพยัญชนะต้นทั้งหมดกี่ตัว - พยัญชนะต้นของแต่ละคำได้แก่ อะไรบ้าง - การออกเสียงคำว่า สระ กับ คำว่า ทราย นั้น ออกเสียงเหมือนกันหรือไม่ อย่างไร (ครูให้นักเรียนออกเสียงอีกครั้ง) 	<p>๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบัตรคำอักษรควบไม่แท้</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ๒ ตัว - สระ, จร, ศร, ซร, ทร - ออกเสียงต่างกัน คำว่า สระ ออกเสียงแค่ พยัญชนะต้นตัวแรก ร ไม่ออกเสียงคำว่า ทราย ไม่ออกเสียง พยัญชนะต้นทั้ง ๒ ตัว แต่ ออกเสียงเป็น ซ แทน 	- PowerPoint เรื่อง อ่านคล่อง เขียนได้ คำควบกล้ำ - บัตรคำอักษรควบไม่แท้	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. เห็นความสำคัญ ของการออกเสียงคำ ควบกล้ำ			<p>๓. ครูอธิบายความรู้เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ว่ามี ๒ ประเภท คือ</p> <p>๓.๑ คำที่พยัญชนะต้นตัวแรก เป็น จ ช ศ ส ควบกับตัว ร จะออกเป็นเสียงแค่พยัญชนะต้น ตัวแรก</p> <p>๓.๒ พยัญชนะต้นตัวแรกเป็น ตัว ท ควบกับตัว ร จะออกเสียง เป็น ช</p> <p>๔. ครูนำนักเรียนอ่านออกเสียง และอ่านสะกดคำควบกล้ำไม่แท้ จาก PowerPoint เรื่อง อ่าน คล่อง เขียนได้คำควบกล้ำ</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ทร ทร ทร ออกเสียงอะไร โดยมี กติกา ดังนี้</p> <p>๕.๑ ครูนำแถบคำใส่ลงในกล่อง</p>	<p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบาย ความรู้เรื่องคำควบกล้ำไม่แท้</p> <p>๔. นักเรียนอ่านออกเสียง คำควบไม่แท้และสะกดคำ</p> <p>๕. นักเรียนอ่านออกเสียง คำควบกล้ำไม่แท้</p> <p>๕.๑. นักเรียนเล่นเกม ทร ทร ทร ออกเสียงอะไร</p>	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำควบกล้ำ	- แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๕.๒ ครูให้นักเรียนส่งกล่องไปเรื่อย ๆ โดยฟังเพลงประกอบและปรบมือตามจังหวะ</p> <p>๕.๓ เมื่อครูให้สัญญาณหยุดกล่องอยู่ที่ใคร ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำและแถบคำให้เพื่อนรอบ ๆ ห้องอ่านออกเสียงตาม</p> <p>๕.๔ เล่นไปเรื่อย ๆ จนแถบคำในกล่องหมด</p> <p>๖. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า จะให้แต่งประโยคที่มีคำควบกล้ำไม่แท้ โดยครูทบทวนความรู้เดิม เรื่องการแต่งประโยค โดยให้นักเรียนอ่านประโยคจาก PowerPoint ประโยค</p> <ul style="list-style-type: none"> - แม่ของฉันใส่สร้อยทอง - พ่อชอบกินพุทรา <p>(คำถาม)</p> <ul style="list-style-type: none"> - อะไรคือ ประธาน กริยา กรรม ของประโยค 	<p>๖. นักเรียนอ่านประโยคคำควบกล้ำไม่แท้</p> <p>(แนวคำตอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประโยคแม่ของฉันใส่สร้อยทอง 		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- คำใดบ้างที่เป็นคำควบกล้ำ ไม่แท้</p> <p>๗. ครูให้นักเรียนช่วยกันแต่ง ประโยคปากเปล่าจากคำที่ครู ยกตัวอย่างและครูเขียนประโยค บนกระดาน</p>	<p>แม่ของฉันทันเป็นประธาน ใส่ เป็นกริยา สร้อยทองเป็นกรรม - ประโยค พอกินพุทรา พ้อ เป็นประธาน กิน เป็นกริยา พุทรา เป็นกรรม - สร้อยและพุทรา</p> <p>๗. นักเรียนแต่งประโยค ปากเปล่า</p>		
๓.	๒. แต่งประโยคจากคำ ควบกล้ำไม่แท้ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเลือกคำควบ กล้ำไม่แท้แต่งประโยคลงในสมุด คนละ ๑๐ คำ พร้อมทั้งขีดเส้นใต้ คำที่เป็นคำควบกล้ำไม่แท้	๑. นักเรียนแต่งประโยคลงใน สมุด	- สมุด	- ประเมิน การแต่ง ประโยค

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. บอกลักษณะคำ ควบกล้ำไม่แท้ได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูสุ่มตัวแทน ๑ - ๒ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน นักเรียนในห้องร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและตรวจสอบ ความถูกต้อง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องคำควบกล้ำไม่แท้ (คำถาม)</p> <p>- คำควบกล้ำไม่แท้คืออะไร</p> <p>- แบ่งเป็นกี่ประเภท</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำควบกล้ำไม่แท้ (แนวคำตอบ)</p> <p>- ที่พยัญชนะต้นควบกับตัว ร แต่ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้า เพียงตัวเดียว หรือออกเสียง เปลี่ยนไปเป็นเสียงพยัญชนะ ตัวอื่น</p> <p>- ๒ ประเภท คือ</p> <p>๑. คำที่พยัญชนะต้นตัวแรก เป็น จ ช ศ ส ควบกับตัว ร จะออกเป็นเสียงแค่ พยัญชนะต้นตัวแรก</p> <p>๒. พยัญชนะต้นตัวแรกเป็นตัว ท ควบกับตัว ร จะออก เสียงเป็น ช</p>	- PowerPoint เรื่อง อ่านคล่อง เขียนได้ คำควบ กล้ำ	- การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ตัวอย่างคำควบไม่แท้ที่อ่านออก เสียงแค่พยัญชนะต้นตัวแรก - ตัวอย่างคำควบไม่แท้ที่อ่านออก เสียงแค่พยัญชนะต้นตัวแรก	- จริง เศร้า สร้อย - ทรุคโทรม ทราบ		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง อ่านคล่อง เขียนได้คำควบกล้ำ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำควบกล้ำ
- ๓) บัตรคำควบกล้ำไม่แท้
- ๔) แล็บคำควบกล้ำไม่แท้
- ๕) เกม ทร ทร ทร ออกเสียงอะไร

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- แต่งประโยคคำควบไม่แท้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะคำควบกล้ำไม่แท้	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - แต่งประโยคจากคำควบกล้ำไม่แท้	- ประเมินแต่งประโยคคำควบไม่แท้	- แบบประเมินแต่งประโยคคำควบไม่แท้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการออกเสียงคำควบกล้ำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินการแต่งประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	แต่งประโยคมี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ชัดเจน ประโยค สัมพันธ์กัน เขียน สะกดคำถูกต้อง	แต่งประโยคมี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ได้ดี ประโยค สัมพันธ์กัน เขียน สะกดคำถูกต้อง ใหญ่	แต่งประโยค มีใจความสมบูรณ์ การลำดับเรื่องราว ยังสับสนอยู่บ้าง เรียบเรียงประโยค วกวนหลายแห่ง และเขียนสะกดคำ บางคำไม่ถูกต้อง	แต่งประโยคได้ แต่มีใจความไม่ สมบูรณ์ การลำดับ เรื่องราววกวน และเขียนสะกดคำ ไม่ถูกต้องหลายคำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

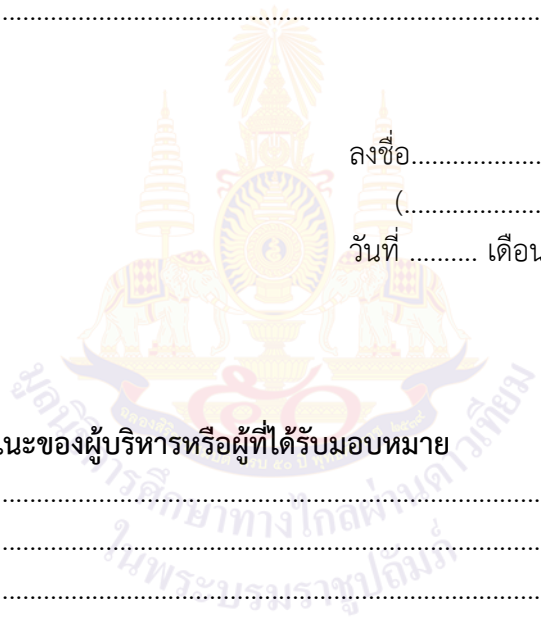
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำควบกล้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อ่านคล่องเขียนได้ คำควบกล้ำ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำควบกล้ำ

คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน และอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นทั้งสองตัวพร้อมกัน พยัญชนะตัวควมมี ๓ ตัว คือ ร ล ว

๑. คำควบแท้

คือ คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัวเรียงกัน พยัญชนะตัวหลังเป็น ร ล ว ประสมสระเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียงพยัญชนะ ทั้ง ๒ ตัว พร้อมกัน แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ

๑.๑ พยัญชนะตัวหน้า คือ ตัว ก ข ค ต ป พ ควบกับตัว ร เช่น กรอบ ขรุขระ ครู เตรียม ปรับปรุง แพรพรรณาว

๑.๒ พยัญชนะตัวหน้า คือ ตัว ก ข ค ป ผ พ ควบกับตัว ล เช่น กลอง หล่ย คลาน ปลอมแปลก ปรับปรุง แพรพรรณาว

๑.๓ พยัญชนะตัวหน้า คือ ตัว ก ข ค ควบกับตัว ว เช่น กวาง ขวาน ควาย

๒. คำควบไม่แท้

คือ คำที่พยัญชนะต้นควบกับตัว ร แต่ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้าเพียงตัวเดียว หรือออกเสียงเปลี่ยนไปเป็นเสียงพยัญชนะตัวอื่นแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๒.๑ พยัญชนะตัวหน้าเป็น จ ช ศ ส ควบกับตัว ร จะออกเป็นเสียง
พยัญชนะตัวหน้าเท่านั้น ไม่ออกเสียง ร ควบ เช่น

จร	จริง	อ่านว่า	จิง
ชร	ไซร์	อ่านว่า	ไซ้
ศร	เศร้า	อ่านว่า	เส้า
สร	สร้อย	อ่านว่า	ส้อย

๒.๒. พยัญชนะตัวหน้าเป็นตัว ท ควบกับตัว ร จะออกเสียงเป็น ซ
เช่น

ทร	ทราบ	อ่านว่า	ซาบ
ทร	ไทร	อ่านว่า	ไซ
ทร	อินทรี	อ่านว่า	อิน – ซี
ทร	พุทรา	อ่านว่า	พุด – ซา



แถบคำควบกล้ำไม่แท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อ่านคล่องเขียนได้ คำควบกล้ำ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ทรวด ทรง ทราบ

ทราม ทราย

ทรุดโทรม หมายถึง นักอินทรี

ม้ทรี อินทรีย์

เทริด นนทรี พุทรา เพรา

แถบคำควบล้ำไม้แท้ (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อ่านคล่องเขียนได้ คำควบล้ำ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ทรวง ไทร ทรัพย์ แทรก วัด

โถม่นัส ฉะเชิงเทรา

บัตรคำควบกล้าไม่แท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อ่านคล่องเขียนได้ คำควบกล้า (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สระน้ำ	ปลาสร้อย
จริงจัง	โคกเคड़ा
ไซร์	ทรัพย์สิน
ต้นไทร	หาดทราย
ทรุดโทรม	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ควบก้าน้ำใช้ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง เข้าใจสื่อสาร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำควบก้าน้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน และอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นทั้งสองตัวพร้อมกัน พยัญชนะตัวควบมี ๓ ตัว คือ ร ล ว คำควบก้าน้ำที่มี ว เป็นพยัญชนะควบนั้นมีลักษณะเหมือนคำที่ประสมด้วยสระอัว สามารถจำแนกได้โดยการสะกดคำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะคำควบก้าน้ำได้

๒) จำแนกควบก้าน้ำที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนสะกดคำควบก้าน้ำที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการออกเสียงคำควบก้าน้ำและนำไปใช้ได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- คำควบก้าน้ำที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ควบกล้ำน้ำใช้ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านและอ่าน สะกดคำควบกล้ำที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ เกี่ยวกับคำควบกล้ำที่มี ว เป็นตัวควบ (คำถาม) - ในรูปภาพเป็นรูปอะไร ๒. ครูให้นักเรียนเขียน คำควบ กล้ำจากภาพ บนกระดานที่ละ กลุ่ม กลุ่มละ ๑ คนจนครบชุดคำ ควบกล้ำจากภาพ ๓. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ควบกล้ำพร้อมกัน (คำถาม) - จากที่นักเรียนอ่านคำที่ กำหนดให้มีพยัญชนะต้นกี่ตัว	๑. นักเรียนดูรูปภาพ (แนวคำตอบ) - รูปควาญ ควาย กวาง กวาด ไม้แขวน ของขวัญ ควีน แต่งกวา ขวาน ๒. นักเรียนส่งตัวแทน ออกมาเขียนคำควบกล้ำ จากภาพ ๓. นักเรียนออกเสียงคำ ควบกล้ำ (แนวคำตอบ) - ๒ ตัว	- PowerPoint เรื่อง ควบกล้ำ น้ำใช้	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว มาประสมกัน เราจะออกเสียงกี่ครั้ง - คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัวและออกเสียงพยัญชนะต้นพร้อมกัน ควบกัน เรียกว่าคำอะไร - คำควบกล้ำที่นักเรียนออกเสียงนั้น มีพยัญชนะใดเป็นตัวควบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ๒ ครั้ง - คำควบกล้ำ - ๖ 		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะคำควบกล้ำได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูตั้งคำถามเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมและความรู้ใหม่เรื่อง คำควบกล้ำ (คำถาม)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากคำควบกล้ำข้างต้น เป็นคำควบกล้ำชนิดใด - คำควบกล้ำมีกี่ชนิด อะไรบ้าง - คำควบกล้ำมีพยัญชนะอะไรเป็นตัวควบบ้าง <p>๒. ครูอธิบายความรู้เรื่องคำที่มีพยัญชนะ ๖ ควบกล้ำเป็นคำที่มี</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำควบแท้ - ๒ ชนิด แบ่งเป็นควบแท้ และควบไม่แท้ - ร ล และ ๖ <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้</p>	- PowerPoint เรื่อง ควบกล้ำ ย้ำใช้	- การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. จำแนกควบกล้ำที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้			<p>พยัญชนะต้นสองตัว เช่น ความ ควาย ขวาน เหวียน กว้าง เป็น ต้น</p> <p>๓. ครูติดให้นักเรียนสังเกตคำที่มี ว เป็นพยัญชนะควบกล้ำและคำที่ ประสมด้วยสระอัว จากสื่อ PowerPoint เรื่อง (กว้าง, กวน) และให้นักเรียนสังเกตคำ (คำถาม)</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำใดเป็นคำควบกล้ำ - เพราะเหตุใดคำว่า กวน จึงไม่ใช่ คำควบกล้ำ <p>๔. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ควบกล้ำที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ พร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p>	<p>๓. นักเรียนสังเกตคำและ ตอบคำถาม</p> <p>(แนวคำตอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กว้าง - คำว่า กวน แม้ว่าจะมี ว จะอยู่ตำแหน่งที่ ๒ ของคำ เหมือนคำควบกล้ำ แต่เมื่อ สะกดคำแล้ว ว ทำหน้าที่ เป็นสระอัว <p>๔. นักเรียนอ่านออกเสียง คำควบกล้ำที่มี ว เป็น พยัญชนะควบ</p>		- การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๕. ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือ ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒ หน้า ๖๓ และอ่านสะกุดคำ พร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p> <p>๖. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเล่นเกม คำตรงข้ามคำควบกล้ำ</p> <p>๖.๑ ครูแจกกระดาษให้นักเรียน แต่ละกลุ่ม</p> <p>๖.๒ ครูติดบัตรคำตรงข้ามคำควบกล้ำหน้ากระดาน</p> <p>๖.๓ นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตรงข้ามจากบัตรคำที่ครูกำหนด</p> <p>๖.๔ กลุ่มใดเขียนคำศัพท์ลงในกระดาษเสร็จก่อนให้ออกมาติดหน้าชั้นเรียน</p> <p>๖.๕ ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ</p>	<p>๕. นักเรียนอ่านหนังสือ ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒ หน้า ๖๓ และอ่านสะกุดคำ</p> <p>๖. นักเรียนเล่นเกม คำตรงข้ามคำควบกล้ำ</p>		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นความสำคัญของการออกเสียงคำควบกล้ำ และนำไปใช้ได้ถูกต้อง			๗. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านคำในเกมคำตรงข้ามคำควบกล้ำพร้อมกันทั้งชั้น ๘. ครูให้นักเรียนทำอ่านสะกดคำควบกล้ำจากใบงานที่ ๑๒ เรื่อง เขียนสะกดคำ พร้อมกันทั้งชั้น	๗. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ ๘. นักเรียนอ่านสะกดคำควบกล้ำจากใบงานที่ ๑๒		- การสังเกตพฤติกรรม
๓.	๔. อ่านและเขียนสะกดคำควบกล้ำที่มี ว เป็นพยัญชนะควบได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๙. ครูให้นักเรียนใบงานที่ ๑๒ เรื่อง เขียนสะกดคำ และใบงานที่ ๑๓ เรื่อง เติมคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ “ว”	๙. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ - ๑๓	- ใบงานที่ ๑๒ - ๑๓	- การประเมินใบงานที่ ๑๒ - ๑๓
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียน ๑ คนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำควบกล้ำที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ	๑. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้	- PowerPoint เรื่อง ควบกล้ำ ย้ำใช้	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง ควบกล้ำซ้ำใช้
- ๒) หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- ๓) บัตรคำตรงข้ามคำควบกล้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง เขียนสะกดคำ
- ๒) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง เต็มคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ “ว”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ๑. บอกลักษณะคำควบกล้ำ ๒. จำแนกควบกล้ำที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านและเขียนสะกดคำควบกล้ำที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ	- ประเมินใบงานที่ ๑๒ เรื่อง เขียนสะกดคำ และใบงานที่ ๑๓ เรื่อง เต็มคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ “ว”	- แบบประเมินใบงานที่ ๑๒ เรื่อง เขียนสะกดคำ และใบงานที่ ๑๓ เรื่อง เต็มคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ “ว”	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการออกเสียงคำควบกล้ำ และนำไปใช้ได้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
 เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑๒ เรื่อง เขียนสะกดคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อ่านสะกดคำและ เขียนสะกดคำได้ ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	อ่านสะกดคำและ เขียนสะกดคำได้ ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	อ่านสะกดคำและ เขียนสะกดคำได้ ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	อ่านสะกดคำและ เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑๓ เรื่อง เต็มคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ “ว”

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เต็มคำควบกล้ำได้ ถูกต้องสัมพันธ์กัน ประโยคถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เต็มคำควบกล้ำได้ ถูกต้องสัมพันธ์กัน ประโยคถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เต็มคำควบกล้ำได้ ถูกต้องสัมพันธ์กัน ประโยคถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เต็มคำควบกล้ำได้ ถูกต้องสัมพันธ์กัน ประโยคถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

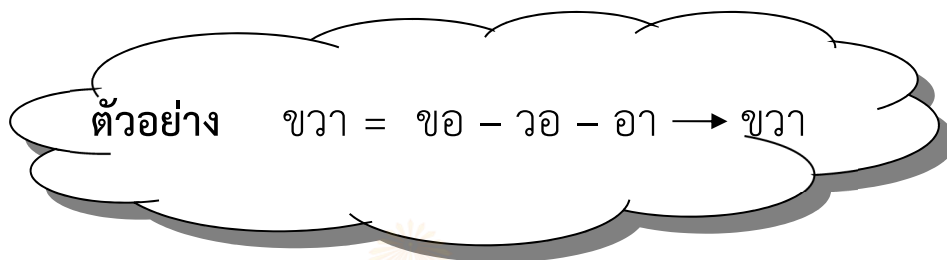
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง เขียนสะกดคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ควบกล้ำำใช้ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนสะกดคำที่กำหนดให้



๑. กวาด _____
๒. แก้ว _____
๓. ขวาน _____
๔. ควาย _____
๕. เกวียน _____
๖. ขวัญ _____
๗. ควัน _____
๘. กว้าง _____
๙. ขวาง _____
๑๐. คว่า _____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง เต็มคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ “ว”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ควบกล้ำย่ำใช้ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกเติมคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ “ว” ลงในช่องว่างให้มีความหมาย

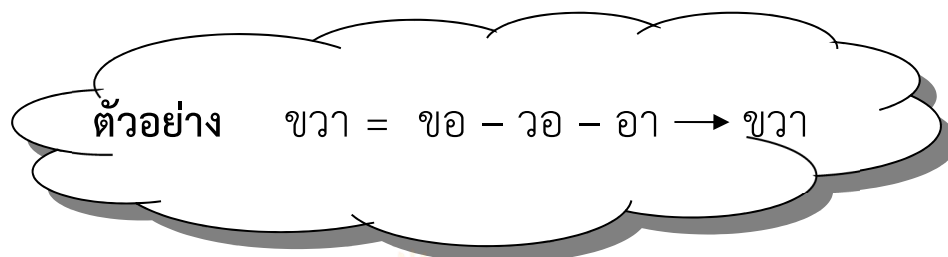
ควาย	ขวัญ	กวาด	ความสุข	ควั่น
ขวาน	ควาญ	กว้าง	กวัก	กวาง

๑. ชูใจได้รับของ _____ จากคุณแม่ในวันขึ้นปีใหม่
๒. น้องช่วยคุณครู _____ ห้องเรียนทุกวัน
๓. คนในสมัยโบราณใช้ _____ ไถนา
๔. ครอบครัวของกำไรอยู่กันอย่างมี _____
๕. คุณพ่อใช้ _____ ฟันต้นไม้ในสวนหลังบ้าน
๖. ชาวบ้านเผาฟืนมี _____ มากมาย
๗. _____ เป็นสัตว์ที่มีนัยน์ตาสวยงาม
๘. ในสวนหลังบ้านมีบริเวณ _____ ขวางสำหรับปลูก
พืชผักสวนครัว
๙. น้ำตาล _____ เรียกเพื่อนให้มาเร็ว ๆ
๑๐. _____ ช่างทำหน้าที่เลี้ยงช้าง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๒ เรื่อง เขียนสะกดคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ควบกล้ำำใช้ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนสะกดคำที่กำหนดให้



๑. กวาด กอ - วอ - อา - คอ → กวาด
๒. แก้ว กอ - วอ - แอ - งอ - แกว - ไม้เอก → แก้ว
๓. ขวาน ขอ - วอ - อา - นอ → ขวาน
๔. ควาย คอ - วอ - อา - ยอ → ควาย
๕. เกวียน กอ - วอ - เอีย - นอ → เกวียน
๖. ขวัญ ขอ - วอ - อะ - นอ → ขวัญ
๗. ควัน คอ - วอ - อะ - นอ → ควัน
๘. กว้าง กอ - วอ - อา - งอ - กวาง - ไม้โท → กว้าง
๙. ขวาง ขอ - วอ - อา - งอ → ขวาง
๑๐. คว่า คอ - วอ - อา - คว - ไม้โท → คว่า

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๓ เรื่อง เติมคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ “ว”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ควบกล้ำ้ำใช้ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกเติมคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ “ว” ลงในช่องว่างให้มีความหมาย

ควาย	ขวัญ	กวาด	ความสุข	คว้น
ขวาน	ควาญ	กว้าง	กวัก	กวาง

๑. ชูใจได้รับของ ขวัญ จากคุณแม่ในวันขึ้นปีใหม่
๒. น้องช่วยคุณครู กวาด ห้องเรียนทุกวัน
๓. คนในสมัยโบราณใช้ ควาย ไถนา
๔. ครอบครัวของกำไรอยู่กันอย่างมี ความสุข
๕. คุณพ่อใช้ ขวาน ฟันต้นไม้ในสวนหลังบ้าน
๖. ชาวบ้านเผาฟืนมี คว้น ลอยมากมาย
๗. กวาง เป็นสัตว์ที่มีนัยน์ตาสวยงาม
๘. ในสวนหลังบ้านมีบริเวณ กว้าง ขวางสำหรับปลูก
พืชผักสวนครัว
๙. น้ำตาล กวัก เรียกเพื่อนให้มาเร็ว ๆ
๑๐. ควาญ ช่างทำหน้าที่เลี้ยงช้าง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บัตรคำตรงข้ามคำควบกล้ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ควบกล้ำซ้ำ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แคบ	เหล็ญม
เร็ยบ	หญงย
แฉ	แแตกแยก
ซ่าย	กล้ำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ควบกล้ำย้าใช้ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง เข้าใจสื่อสาร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน และอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นทั้งสองตัวพร้อมกัน พยัญชนะตัวควมมี ๓ ตัว คือ ร ล ว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะคำควบกล้ำได้

๒) ยกตัวอย่างคำควบกล้ำได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งประโยคจากคำควบกล้ำได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการออกเสียงคำควบกล้ำและนำไปใช้ได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- คำควบกล้ำที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ควบกล้ำย้าใช้ (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านและอ่าน สะกดคำควบกล้ำที่มี ร ล ว เป็นพยัญชนะ ควบ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านประโยค จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ควบกล้ำย้าใช้ - แพรวาทบร้งเพลงและชอบ เล่นตลก - คุณหมอตตรวจร่างกายพร้อมใช้ ปรอทวัดไข้ให้ตารตลก - ครูแหม่มไปลอยกระทงที่คลอง หลังตลาดสด - หญิงกวาดบ้านหลังกลับจาก งานเลี้ยงตอนกลางคืน - กวางชื่อของขวัญเป็นมะพร้าว แก้วให้ข้าวหอม - ปลาเป็นหัวหน้าครอบครัวชอบ รับประทานขนมครองแครง	๑. นักเรียนอ่านประโยคคำ ควบกล้ำและสังเกตคำควบ กล้ำ	- PowerPoint เรื่อง ควบกล้ำย้าใช้	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำควบ กล้ำในประโยค นักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็น ครูขีดเส้นใต้ คำควบกล้ำบนกระดาน ๓. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง และอ่านสะกดคำควบกล้ำบน กระดาน	๒. นักเรียนสังเกตและ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น คำควบกล้ำในประโยค ๓. นักเรียนอ่านออกเสียง และอ่านสะกดคำควบกล้ำ		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. เห็นความสำคัญ ของการออกเสียงคำ ควบกล้ำและนำไปใช้ ได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูเชื่อมโยงความรู้เดิมและ ความรู้ใหม่เรื่องคำควบกล้ำโดย นำควบควบกล้ำและอักษรนำจาก ประโยคให้นักเรียนออกเสียงและ สังเกตคำ - ตรวจ, ตลาด - ปลาย, พรอท (คำถาม) - คำใดเป็นคำควบกล้ำ - คำว่า ตลาด และ พรอท มี พยัญชนะต้น ๒ ตัว ทำไมจึงไม่ เป็นคำควบกล้ำ	๑. นักเรียนอ่านออกเสียง คำ (แนวคำตอบ) - ตรวจ ปลาย - เพราะคำว่า ตลาด และ พรอท ไม่ออกเสียง พยัญชนะต้นทั้ง ๒ ตัว พร้อมกัน ควบกัน แต่เมื่อ	- PowerPoint เรื่อง ควบกล้ำอย่าใช้	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัวและออกเสียง อะ กิ่งเสียง เรียกว่าอะไร</p> <p>๒. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเรื่อง คำควบกล้ำและอักษรนำให้นักเรียนฟังจากสื่อ PowerPoint เรื่อง ควบกล้ำย่ำใช้ โดยสามารถจำแนกคำควบกล้ำและอักษรนำได้จากการออกเสียงคำ</p> <p>๓. ครูนำนักเรียนอ่านบทอ่าน คำควบกล้ำ โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียง ๑ ครั้ง ครูแนะนำการออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้อง และให้นักเรียนร่วมกันอ่านพร้อมกัน ๑ ครั้ง</p> <p>๔. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเล่นเกมวงล้อคำควบกล้ำจากสื่อ PowerPoint เรื่อง ควบกล้ำย่ำ</p>	<p>ออกเสียงจะมีเสียง อะ กิ่งเสียง</p> <p>- อักษรนำ</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เรื่องคำควบกล้ำและอักษรนำ</p> <p>๓. นักเรียนอ่านบทอ่านคำควบกล้ำ</p> <p>๔. นักเรียนเล่นเกมวงล้อคำควบกล้ำ</p>		
	๒. ยกตัวอย่างคำควบกล้ำได้					- บทอ่าน คำควบกล้ำ	- การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ใช้ โดยครูสุ่มวงล้อคำควบกล้ำที่มีพยัญชนะ กร ขร คร พร ตร กล ชล คล ปล พล ผล กว ขว คว โดยหากวงล้อไปหยุดที่พยัญชนะใด ให้นักเรียนตอบคำควบกล้ำที่มีพยัญชนะดังกล่าวเป็นพยัญชนะต้น</p> <p>๕. ครูเขียนคำควบกล้ำที่นักเรียนยกตัวอย่างบนกระดานและให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนเล่นเกมบิงโกคำควบกล้ำ โดย</p> <p>๖.๑ ครูเขียนคำควบกล้ำที่นักเรียนยกตัวอย่างลงในกระดาษ</p> <p>๖.๒ ครูแจกกระดาษบิงโกให้นักเรียน</p> <p>๖.๓ นักเรียนเลือกคำควบกล้ำบนกระดานเขียนลงในกระดาษบิงโกที่ครูแจก</p>	<p>๕. นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำพร้อมกัน</p> <p>๖. นักเรียนเล่นเกมบิงโกคำควบกล้ำ</p>	<p>- เกมบิงโกคำควบกล้ำ</p>	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖.๓ ครูให้นักเรียนจับสลาก คำควบกล้ำและให้นักเรียน อ่านออกเสียงคำให้เพื่อนฟัง ๖.๔ นักเรียนมีคำควบกล้ำคำใด ให้นักเรียนทำสัญลักษณ์ลงใน กระดาษบิงโก ๖.๕ หากนักเรียนมีคำครบทั้ง แนวตั้ง แนวนอน แนวทแยง ให้ นักเรียนชูมือและพูดว่า “บิงโก คำควบกล้ำ”			
๓.	๒. แต่งประโยคจากคำ ควบกล้ำได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ เรื่อง แต่งประโยคคำควบกล้ำ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔	- ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง แต่งประโยค คำควบกล้ำ	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๑๔
๔.	๓. บอกลักษณะคำ ควบกล้ำได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. นักเรียนทำร่วมกันตอบคำถาม ใช่หรือไม่ โดยให้นักเรียนตอบ คำถามเกี่ยวกับคำควบกล้ำว่า ใช่ หรือไม่ใช่ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องคำควบกล้ำ (คำถาม)	๑. นักเรียนร่วมกัน ตอบคำถาม ๒. นักเรียนสรุปความรู้ เรื่องคำควบกล้ำ (แนวคำตอบ)	- PowerPoint เรื่อง คำควบกล้ำ	- การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - คำควบกล้ำ คืออะไร - คำควบกล้ำแท้มีพยัญชนะควบ กึ่งตัว อะไรบ้าง - ตัวอย่างคำควบกล้ำแท้ - ตัวอย่างคำควบกล้ำไม่แท้ 	<ul style="list-style-type: none"> - คำควบกล้ำ คือ คำที่มี พยัญชนะต้นสองตัวเรียง กัน ประสมสระเดียวกัน และอ่านออกเสียง พยัญชนะต้นทั้งสองตัว พร้อมกัน - ๓ ตัว คือ ร ล ว - คำควบกล้ำแท้... - คำควบกล้ำไม่แท้... 		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง ควบกกล้าอย่าใช้
- ๒) เกมวงล้อคำควบกกล้า
- ๓) เกมบิงโกคำควบกกล้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง แต่งประโยคคำควบกกล้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ๑. บอกลักษณะคำควบกกล้า ๒. ยกตัวอย่างคำควบกกล้า	- ประเมินการตอบ คำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและ กระบวนการ - แต่งประโยคจาก คำควบกกล้า	- ประเมินใบงานที่ ๑๔ เรื่อง แต่งประโยค คำควบกกล้า	- แบบประเมินใบงานที่ ๑๔ เรื่อง แต่งประโยค คำควบกกล้า	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของ การออกเสียงคำควบกกล้า และนำไปใช้	- ประเมินการทำงานและ ปฏิบัติกิจกรรมใน ชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑๔ เรื่อง แต่งประโยคคำควบกล้ำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	แต่งประโยคมี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ชัดเจน ประโยค สัมพันธ์กัน เขียน สะกดคำถูกต้อง	แต่งประโยคมี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ได้ดี ประโยค สัมพันธ์กัน เขียน สะกดคำถูกส่วน ใหญ่	แต่งประโยค มีใจความสมบูรณ์ การลำดับเรื่องราว ยังสับสนอยู่บ้าง เรียบเรียงประโยค วกวนหลายแห่ง และเขียนสะกดคำ บางคำไม่ถูกต้อง	แต่งประโยคได้ แต่มีใจความไม่ สมบูรณ์ การลำดับ เรื่องราววกวนและ เขียนสะกดคำไม่ ถูกต้องหลายคำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง แต่งประโยคคำควบล้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ควบล้ำซ้ำใช้ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ค้นหาคำควบล้ำและนำมาแต่งประโยคให้มีใจความสมบูรณ์

๑. คำ	_____

ประโยค	_____

๒. คำ	_____

ประโยค	_____

๓. คำ	_____

ประโยค	_____

๔. คำ	_____

ประโยค	_____

๕. คำ	_____

ประโยค	_____

๖. คำ	_____

ประโยค	_____

๗. คำ	_____

ประโยค	_____

๘. คำ	_____

ประโยค	_____

๙. คำ	_____

ประโยค	_____

๑๐. คำ	_____

ประโยค	_____



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บทอ่าน คำควบล้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ควบล้ำย้าใช้ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำควบล้ำ

เกลือกกลั้วเสื่อโคร่ง	กระดิ่งกริ่งโกร่ง
ขว่างเขวี้ยงเพลี้ยงปล้ำ	คว่าขวานแกว่งไกว
เปล้าปลีขวกไขว่	กลืนกล้ำคลาไคล
โคลงเคลงขรุขระ	ครอกแครกครวญคราง
เพลงเพราะพลิกแพลง	โปรดปรานปล่อยปละ
ตริกตรองคลองกว้าง	ครอบครองกว้างขวาง
	กลางแคลงตรงกลาง
	ควายขวางผลุนผลัน

<p>บิงโก คำควบกล้ำ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ควบกล้ำซ้ำ (๒) รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p>



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจสื่อสาร

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อ่านและเขียนคำที่ประสมสระเอือได้	☆☆☆☆☆
๒. แต่งประโยคจากคำที่ประสมสระเอือได้	☆☆☆☆☆
๓. อ่านและเขียนคำมาตราเกยได้	☆☆☆☆☆
๔. เขียนคำมาตรากได้	☆☆☆☆☆
๕. อ่านสะกตคำมาตรากได้	☆☆☆☆☆
๖. อ่านและเขียนสะกตคำมาตรากได้	☆☆☆☆☆
๗. แต่งประโยคคำมาตรากได้	☆☆☆☆☆
๘. เลือกใช้คำมาตรากได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๙. อ่านออกเสียงและเขียนคำควบกล้ำได้	☆☆☆☆☆
๑๐. แต่งประโยคจากคำควบกล้ำได้	☆☆☆☆☆
๑๑. แต่งประโยคจากคำควบกล้ำไม่แท้ได้	☆☆☆☆☆
๑๒. อ่านและเขียนสะกตคำควบกล้ำที่มี ๖ เป็นพยัญชนะควบได้	☆☆☆☆☆
๑๓. แต่งประโยคจากคำควบกล้ำได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

สรุป วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ก่อนข้างดี ดีมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เขียนอ่านสนุก



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เขียนอ่านสนุก

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้
ถูกต้อง

ป.๒/๓

ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๒/๔

ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๕

พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่าน เขียน แจกถูกสะกดคำที่ประสมสระอือ สระอ่อ อ่าน เขียน สะกดคำที่มีตัวสะกด แม่กด
แม่เกอว ทั้งที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา อ่านและเขียนสะกดคำ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ดู

๓. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ

๑. ตอบคำถามจากบทกล่อมเด็กกาเหว่าได้
๒. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
๓. ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอือและสระอ่อได้

๔. ยกตัวอย่างคำมาตราครดได้
๕. บอกลักษณะมาตราครดได้
๖. บอกลักษณะของบทร้องเล่นได้
๗. จำแนกคำมาตราเกอวได้
๘. บอกใจความสำคัญของบทร้อยกรองต้นข้าวใบเรียวได้
๑๑. บอกสาระสำคัญจากเรื่องที่ดูได้
๑๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ

๑. อ่านออกเสียงบทกล่อมเด็กกาเหว่าได้
๒. อ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระอือและสระออได้
๓. แยกส่วนประกอบคำมาตราครดได้
๔. แต่งประโยคจากคำมาตราครดได้
๕. เขียนคำมาตราครดได้
๖. เขียนคำมาตราเกอวได้
๗. อ่านออกเสียงบทร้อยกรองต้นข้าวใบเรียวได้
๘. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ดูได้
๙. บอกข้อคิดจากเรื่องที่ย่านได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑. เห็นคุณค่าของบทกล่อมเด็ก
๒. เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนคำประสมด้วยสระอือและสระออ
๓. เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนคำให้ถูกต้องตามมาตรา
๔. มีมารยาทในการดู
๕. เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้

๖. การประเมินผลรวบยอด

๑. ตอบคำถามลงสมุด
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สะกดคำที่ประสมสระอือ สระออ
๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ
๔. ใบงานที่ ๓ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ

๕. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ดอกไม้แม่กต
๖. ใบงานที่ ๕ เรื่อง แต่งประโยค
๗. ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กต
๘. ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจากภาพ
๙. ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกคำมาตราแม่เกอว
๑๐. ใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือกคำแม่เกอวลงในช่องว่าง
๑๑. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แผนผังความคิดเรื่องตอบแทนพระคุณ
๑๒. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ตอบคำถามจากนิทาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การอ่านบท กล่อมเด็ก	อ่านถูกต้องทุกคำ แบ่งวรรคตอน ถูกต้องทุกวรรค น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวล น่าฟัง ไม่ ส่งเสียงดังรบกวน ผู้อื่น ไม่เล่นในขณะที่ อ่าน	อ่านผิดไม่เกิน ๓ คำ แบ่งวรรคตอน ผิด ๑ - ๒ แห่ง น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวล ไม่ส่งเสียง ดังรบกวนผู้อื่น ไม่ เล่นในขณะที่อ่าน	อ่านผิดไม่เกิน ๕ คำ แบ่งวรรคตอน ผิด ๓ - ๔ แห่ง ส่ง เสียงดัง ไม่ส่งเสียง ดังรบกวนผู้อื่น และเล่นในขณะที่ อ่าน	อ่านผิดมากกว่า ๕ คำ แบ่งวรรค ตอนผิดมากกว่า ๔ แห่ง น้ำเสียงไม่ ชัดเจน ขาดความ มั่นใจในการอ่าน
๒. ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน	ตอบคำถามถูกต้อง ๕ คำถาม	ตอบคำถามถูกต้อง ๔ คำถาม	ตอบคำถามถูกต้อง ๓ คำถาม	ตอบคำถามถูกต้อง น้อยกว่า ๓ คำถาม
๓. แยกส่วน ประกอบของคำ	แยกส่วนประกอบ ของคำถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	แยกส่วนประกอบ ของคำถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	แยกส่วนประกอบ ของคำถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	แยกส่วนประกอบ ของคำถูกต้องน้อย กว่า ๕ คำ
๔. เขียนคำ มาตรากต	เขียนคำมาตรากต ได้ถูกต้อง ๖ คำ	เขียนคำมาตรากต ได้ถูกต้อง ๕ คำ	เขียนคำมาตรากต ได้ถูกต้อง ๔ คำ	เขียนคำมาตรากต ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ คำ
๕. เขียนคำที่ สะกดด้วย มาตรากต	เขียนคำที่สะกด ด้วยแม่กตถูกต้อง ๑๔ - ๑๕ คำ	เขียนคำที่สะกด ด้วยแม่กตถูกต้อง ๑๒ - ๑๓ คำ	เขียนคำที่สะกด ด้วยแม่กตถูกต้อง ๑๐ - ๑๑ คำ	เขียนคำที่สะกด ด้วยแม่กตถูกต้อง น้อยกว่า ๑๐ คำ
๖. เขียนคำ สัมพันธ์กับภาพ	เขียนคำมาตรา เกอวสัมพันธ์กับ ภาพถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนคำมาตรา เกอวสัมพันธ์กับ ภาพถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เขียนคำมาตรา เกอวสัมพันธ์กับ ภาพถูกต้อง ๓ - ๔ คำ	เขียนคำมาตรา เกอวสัมพันธ์กับ ภาพถูกต้องน้อย กว่า ๓ คำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๗. เขียนคำมาตรา เกอว	เขียนคำมาตรา เกอวได้ถูกต้อง ๑๑ - ๑๒ คำ	เขียนคำมาตรา เกอวได้ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เขียนคำมาตรา เกอวได้ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนคำมาตรา เกอวได้ถูกต้องน้อย กว่า ๗ คำ
๘. การอ่านบท ร้อยกรอง	อ่านถูกต้องทุกคำ แบ่งวรรคตอน ถูกต้องทุกวรรค น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวล น่าฟัง ไม่ ส่งเสียงดังรบกวน ผู้อื่น ไม่เล่น ในขณะที่อ่าน	อ่านผิดไม่เกิน ๓ คำ แบ่งวรรคตอน ผิด ๑ - ๒ แห่ง น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวล ไม่ส่งเสียง ดังรบกวนผู้อื่น ไม่ เล่นในขณะที่อ่าน	อ่านผิดไม่เกิน ๕ คำ แบ่งวรรคตอน ผิด ๓ - ๔ แห่ง ส่ง เสียงดัง ไม่ส่งเสียง ดังรบกวนผู้อื่น และเล่นในขณะที่ อ่าน	อ่านผิดมากกว่า ๕ คำ แบ่งวรรค ตอนผิดมากกว่า ๔ แห่ง น้ำเสียงไม่ ชัดเจน ขาดความ มั่นใจในการอ่าน
๙. เขียนคำ แม่เกอวสัมพันธ์ กับประโยค	เขียนคำแม่เกอวได้ ถูกต้อง และ สัมพันธ์กับประโยค ๕ คำ	เขียนคำแม่เกอว ถูกต้อง และ สัมพันธ์กับประโยค ๔ คำ	เขียนคำแม่เกอว ถูกต้อง และ สัมพันธ์กับประโยค ๓ คำ	เขียนคำแม่เกอว ถูกต้อง และ สัมพันธ์กับประโยค น้อยกว่า ๓ คำ
๑๐. เขียนแผนผัง ความคิด	เขียนคำได้ถูกต้อง ครบถ้วน ออกแบบ แผนผังความคิดได้ น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบมาก	เขียนคำถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน ออกแบบแผนผัง ความคิดได้ น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ	เขียนคำถูกต้อง บางส่วน ออกแบบ แผนผัง ความคิดได้ น่าสนใจ	เขียนคำไม่ถูกต้อง ออกแบบแผนผัง ความคิดได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๓๑ - ๔๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑ - ๓๐	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑ - ๒๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๑๐	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทกล่อมเด็กกาเหว่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง เขียนอ่านสนุก

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้
ถูกต้อง

ป.๒/๓

ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทกล่อมเด็ก คือ บทที่ร้องเพื่อกล่อมให้เด็กหลับไวขึ้น ซึ่งแต่ละภาคจะมีเนื้อหาที่แตกต่างกันตาม
สภาพของแต่ละท้องถิ่น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากบทกล่อมเด็กกาเหว่าได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงบทกล่อมเด็กกาเหว่าได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของบทกล่อมเด็ก

๔. สาระการเรียนรู้

- บทกล่อมเด็กกาเหว่า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทกล่อมเด็กกาเหว่า จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. บทกล่อมเด็กกาเหว่า ๒. ตอบคำถามจากบท กล่อมเด็ก	ขั้นนำ	๑๐ นาที่	๑. ครูแสดงบทบาทสมมติ โดย ครูแสดงเป็นแม่อุ้มลูกพร้อมทั้ง เดินเข้ามาในห้อง ๒. ครูตั้งคำถามเพื่อเชื่อมโยง เข้าสู่เรื่องบทกล่อมเด็ก (คำถาม) - นักเรียนมีน้อง หรือเด็กเล็ก หรือไม่ - แล้วนักเรียนเคยช่วย ผู้ปกครองเลี้ยงน้องหรือไม่ - ถ้าหากนักเรียนจะพาน้อง นอน นักเรียนจะมีวิธีการ ใดให้นอนหลับ - นักเรียนรู้ไหมว่าคนสมัย โบราณ ใช้วิธีอะไรการอะไร ให้เด็กนอนหลับไว	๑. นักเรียนดูครูแสดง บทบาทสมมติ ๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - มี - เคย - เปิด YouTube, เล่า นิทานให้น้องฟัง - ร้องเพลงกล่อมเด็ก	- PowerPoint เรื่อง บทกล่อม เด็กกาเหว่า	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- นักเรียนรู้จักบทกล่อมเด็ก หรือไม่ หากรู้จักให้ยกตัวอย่าง บทกล่อมเด็ก	- นักเรียนแสดงความ คิดเห็น		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑ เห็นคุณค่าของบทกล่อม เด็ก	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูอธิบายความรู้เรื่องบท กล่อมเด็ก คือบทกล่อมเด็กเป็น วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างหนึ่งที่ สะท้อนให้เห็นความเชื่อ ค่านิยมของคนแต่ละท้องถิ่นที่ แตกต่างกัน สันนิษฐานว่าเพลง กล่อมเด็กมีวิวัฒนาการจาก การเล่านิทานให้เด็กฟังก่อน นอน เพื่อให้เด็กเกิดความ เพลิดเพลิน หลับง่ายและ เกิดความอบอุ่น ๒. ครูเปิดคลิปเสียงนกกาเหว่า จากสื่อ PowerPoint เรื่อง บทกล่อมเด็กนกกาเหว่า (คำถาม) - จากคลิปเสียงสัตว์ชนิดนี้ร้อง ว่าอย่างไร	๑. นักเรียนฟังครูอธิบาย ความรู้ ๒. นักเรียนฟังคลิปเสียง นกกาเหว่า (แนวคำตอบ) - กาเหว่า กาเหว่า	- PowerPoint เรื่อง บทกล่อม เด็กกาเหว่า	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. อ่านออกเสียงบทกล่อม เด็กกาเหว่าได้			<p>- นักเรียนทราบหรือไม่ว่า เสียงที่อยู่ในคลิปเสียงคือสัตว์ชนิดใด (หากนักเรียนยังตอบไม่ได้ให้ครูใบ้ลักษณะของนกกาเหว่าเพิ่มเติม คือ นกที่มีลักษณะ สีดำ มีตาสีแดง สามารถพบเห็นได้ทั่วไป)</p> <p>- นักเรียนเคยได้ยินบทกล่อมเด็กกาเหว่าหรือไม่ หากได้ยินเคยได้ยินจากใคร</p> <p>๓. ครูเปิดสื่อวีดิทัศน์บทกล่อมเด็กกาเหว่า จาก PowerPoint เรื่อง บทกล่อมเด็กนกกาเหว่า (คำถาม)</p> <p>- เมื่อนักเรียนฟังแล้ว รู้สึกอย่างไร</p> <p>๔. ครูนำนักเรียนอ่านบทกล่อมเด็กกาเหว่า ตามครูทีละวรรค พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงด้วยตนเอง</p>	<p>- เสียงนกกาเหว่า</p> <p>- เคย, ไม่เคย</p> <p>๓. นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์บทกล่อมเด็กกาเหว่า (แนวคำตอบ)</p> <p>- น่ากลัว</p> <p>๔. นักเรียนอ่านบทกล่อมเด็กกาเหว่า</p>		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(คำถาม) - บทกล่อมเด็กมีตัวละคร อะไรบ้าง - เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้าง - หากนักเรียนเป็นกา แล้ว ทราบว่าลูกที่เลี้ยงอยู่ไม่ใช่ลูก ของตน นักเรียนจะเลี้ยงต่อไป หรือไม่ เพราะเหตุใด	(แนวคำตอบ) - กาเหว่า, แม่กา, ลูกนก, นายพราน - แม่กาเลี้ยงลูกของ กาเหว่า โดยแม่กาเลี้ยงลูก นกอย่างดีโดยที่ไม่รู้ว่าลูก นกไม่ใช่ลูกของตน และ สุดท้ายแม่กาโดน นายพรานยิงและนำไปทำ เป็นอาหาร - นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็น		- แบบประเมิน การอ่านออก เสียง
๓.	๓. ตอบคำถามจาก บทกล่อมเด็กกาเหว่าได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนตอบคำถาม จากบทกล่อมเด็กลงในสมุด ของตนเอง	- นักเรียนตอบคำถามลงใน สมุด	- สมุด	- การตอบ คำถาม
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- นักเรียนร่วมกันอ่านบทกล่อม เด็กกาเหว่า อีกครั้ง	- นักเรียนอ่านบทกล่อม เด็กกาเหว่า	- PowerPoint เรื่อง บทกล่อม เด็กกาเหว่า	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง กาเหว่าเล่าเรื่อง
- ๒) บทอ่าน บทกล่อมเด็กกาเหว่า

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ตอบคำถามลงสมุด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ตอบคำถามจากบทกล่อมเด็กกาเหว่า	- ประเมินตอบคำถามลงสมุด	- แบบประเมินการตอบคำถามลงสมุด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านออกเสียงบทกล่อมเด็กกาเหว่า	- อ่านออกเสียงบทกล่อมเด็กกาเหว่า	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของบทกล่อมเด็ก	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
การประเมินการอ่านบทกล่อมเด็กกาเหว่า

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อักษรวิธี	อ่านถูกต้องทุกคำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๓ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดมากกว่า ๕ คำ
๒. การแบ่ง วรรคตอน	แบ่งวรรคตอน ถูกต้องทุกวรรค	แบ่งวรรคตอนผิด ๑ - ๒ แห่ง	แบ่งวรรคตอนผิด ๓ - ๔ แห่ง	แบ่งวรรคตอนผิด มากกว่า ๔ แห่ง
๓. บุคลิกภาพ ท่าทางในการอ่าน	นั่งในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ไม่ชี้หรือ ส่ายหน้าตาม ตัวอักษร	นั่งในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	นั่งในท่าที่ไม่ เหมาะสมใช้สายตา มองกวาด ส่ายหน้า ตามตัวหนังสือ ถูกต้องเป็นส่วน น้อย	นั่งในท่าที่ไม่ เหมาะสม ใช้นิ้วชี้ ตามตัวอักษร และ ส่ายหน้าตาม ตัวอักษร
๔. น้ำเสียง ในการอ่าน	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวล น่าฟัง สอดแทรกอารมณ์ สัมพันธ์กับเนื้อหา	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวลน่าฟังเป็น ส่วนใหญ่	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวลน่าฟังเป็น ส่วนน้อย	น้ำเสียงไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ ในการอ่าน
๕. มารยาท ในการอ่าน	ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ไม่เล่นในขณะที่ อ่าน และเก็บ หนังสือเข้าที่เมื่อ อ่านเสร็จ	ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ไม่เล่น ในขณะที่อ่าน แต่ไม่ เก็บหนังสือเมื่ออ่าน เสร็จ	ส่งเสียงดังและเล่น ในขณะที่อ่าน แต่ เก็บหนังสือเข้าที่ เมื่ออ่านเสร็จ	ส่งเสียงดังและเล่น ในขณะที่อ่าน ไม่เก็บ หนังสือเข้าที่ เมื่ออ่านเสร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้อง ๕ คำถาม	ตอบคำถามถูกต้อง ๔ คำถาม	ตอบคำถามถูกต้อง ๓ คำถาม	ตอบคำถามถูกต้อง น้อยกว่า ๓ คำถาม
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง บทกล่อมเด็กกาเหว่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทกล่อมเด็กกาเหว่า
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กาเหว่า

กาเหว่าเอ๋ย	ไขว้ให้แม่กาฟัก
แม่กาก็หลงรัก	คิดว่าลูกในอุทร
คาบเอาข้าวมาเพื่อ	ไปคาบเอาเหยื่อมาป้อน
ถนอมไว้ในรังนอน	ซ่อนเหยื่อมาให้กิน
ปีกเจ้ายังอ่อนคลอแคล	ท้อแท้จะสอนบิน
แม่กาพาไปกิน	ที่ปากน้ำพระคงคา
ตีนเจ้าเหยียบสาหร่าย	ปากก็ใช้หาปลา
กินกุ้งแลกินกั้ง	กินหอยกระพังแมงดา
กินแล้วก็โผมา	จับที่ต้นหว้าโพธิ์ทอง
ยังมีนายพราน	เที่ยวเยียมเยียมมองมอง
ยกเอาปืนขึ้นส่อง	จ้องเอาแม่กาดำ
ตัวหนึ่งว่าจะตัม	อีกตัวว่าจะยำ
กินนางแม่กาดำ	คำวันนี้คุณแม่่า

บทเพลงกล่อมเด็ก หอสมุดวชิรญาณ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ สระอ้อ สระออ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง เขียนอ่านสนุก

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระคงรูป คือการเขียนรูปสระตามเดิม, สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่มีการเปลี่ยนแปลงรูปเมื่อประสมอักษร, สระลดรูป คือ สระที่เขียนลดรูปเมื่อประสมอักษร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของสระอ้อและสระออได้

๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอ้อและสระออได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระอ้อ และสระออได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนคำประสมด้วยสระอ้อและสระออ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สระอ้อและสระออ

๔.๒ แยกส่วนประกอบของคำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ สระอ้อ สระออ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. สระอ้อและสระออ ๒. แยกส่วนประกอบ ของคำ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเล่นเกมเปิดภาพจิกซอว์คำสระอ้อและสระออ (หนังสือ, มือ, ปืน, ดินสอ, กลอง, ซ้อน) โดยให้นักเรียนเลือกหมายเลขที่ละส่วน โดยกลุ่มใดตอบได้ให้ส่งตัวแทน ๑ คนออกมาเขียนคำบนกระดาน ๒. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์บนกระดานพร้อมกันจนครบชุดคำสระอ้อ สระออ และให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์ (คำถาม) - จากที่นักเรียนอ่านคำบนกระดานนั้น มีสิ่งใดที่เหมือนกันบ้าง - คำใดบ้างที่ประสมด้วยสระอ้อ	๑. นักเรียนเล่นเกมเปิดภาพจิกซอว์คำสระอ้อและสระออ ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์ (แนวคำตอบ) - เป็นคำที่ประสมด้วยสระอ้อและสระออ	- เกมเปิดภาพจิกซอว์คำสระอ้อและสระออ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- คำใดบ้างที่ประสมด้วยสระออ - คำว่า มือและป็น ใช้สระอือ เหมือนกัน แต่ทำไมเขียน ต่างกัน	- หนังสือ ปีน มือ - ดินสอ กลอง ช้อน - คำว่า มือ ไม่มีตัวสะกด จะมี อ เพิ่มเข้ามา แต่คำว่า ปีน มีตัวสะกด พยัญชนะที่อยู่ ท้ายสุดจึงเป็นตัวสะกดของ คำนั้น		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่าน หนังสือภาษาพาที่ชั้น ป.๒ หน้า ๖๐ - ๖๒ สังเกตคำจาก บทเรียนที่ประสมด้วยสระอือ ครูให้นักเรียนสังเกตคำ (คำถาม) - คำที่ประสมด้วยสระอือ เมื่อมี ตัวสะกด จะมีการเปลี่ยนแปลง อย่างไร ๒. ครูอธิบายความรู้เรื่องสระ อือและสระออให้นักเรียนฟัง - สระอือ (-) เขียนคงรูป เช่น ปีน ยืม	๑. นักเรียนอ่านหนังสือภาษา พาที่ ชั้น ป.๒ หน้า ๖๐ - ๖๒ (แนวคำตอบ) - คำที่ประสมด้วยสระอือ เมื่อ มีตัวสะกด อ จะหายไป ๒. นักเรียนฟังครูอธิบาย ความรู้	- หนังสือภาษาพา ที่ ชั้น ป.๒ - PowerPoint เรื่อง สระอือ สระ ออ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. ยกตัวอย่างคำที่ ประสมด้วยสระอือ และสระออได้			เมื่อไม่มีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป โดยเพิ่ม อ เข้ามา เช่น มือ ถือ - สระออ (-อ) เขียนคงรูป เช่น รอ หอย ลอย ลดรูป เมื่อสะกดด้วย ร เช่น วงจร วานร ลูกศร ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านสะกด คำ โดยฝึกให้นักเรียนแยก ส่วนประกอบของคำ พยัญชนะ ต้น สระ และตัวสะกด ๔. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำ ที่ประสมด้วยสระอือและสระ ออ ทั้งที่มีตัวสะกดและไม่มี ตัวสะกดเป็นรายบุคคล	๓. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ ๔. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ ประสมด้วยสระอือและสระ ออ		- การตอบคำถาม
๓.	๒. เขียนสะกดคำที่ ประสมด้วยสระอือ และสระออได้ - เห็นความสำคัญของ การอ่านเขียนคำ ประสมด้วยสระอือ และสระออ	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานและ ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สะกดคำที่ประสมสระอือ สระ ออ และใบงานที่ ๒ แยก ส่วนประกอบของคำ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ - ๒	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สะกดคำที่ประสม สระอือ สระออ - ใบงานที่ ๒ เรื่อง แยกส่วนประกอบ ของคำ	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๑ - ๒ - แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔ บอกลักษณะของ สระอือและสระออได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องสระอือและสระออ (คำถาม)</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำที่ประสมด้วยสระอือ เมื่อมี ตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด เป็น อย่างไร - ตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระ อือ - คำที่ประสมด้วยสระออ เมื่อมี ร เป็นตัวสะกด เป็นอย่างไร - ตัวอย่างคำที่ประสมด้วย สระออ - ตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระ ออ และมี ร เป็นตัวสะกด 	<p>๑. นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง สระอือและสระออ (แนวคำตอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สระอือ เมื่อมีตัวสะกด พยัญชนะตัวสุดท้ายจะเป็น ตัวสะกดของคำนั้น เมื่อไม่มี ตัวสะกดจะมี อ เป็นพยัญชนะ ตัวสุดท้าย - มือถือ หนังสือ คือ รือ ฟีน กลิ่น ฟั้น - อ ลรูปหายไปและมี ตัวสะกดของคำนั้นเข้ามาแทน - พ่อ รอง สอน กลอน - ลูกศร วานร 	- PowerPoint เรื่อง สระอือ สระออ	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง สระอ้อ สระออ
- ๒) เกมเปิดภาพจิ๊กซอว์คำสระอ้อและสระออ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สะกดคำที่ประสมสระอ้อ สระออ
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ๑. บอกลักษณะของสระอ้อและสระออ ๒. ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอ้อและสระออ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระอ้อและสระออ	- ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง สะกดคำที่ประสมสระอ้อ สระออ และใบงานที่ ๒ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ - ๒	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนคำประสมด้วยสระอ้อและสระออ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง สกกดคำที่ประสมสระอือ สระออ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนสกกดคำที่ ประสมด้วยสระอือ ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เขียนสกกดคำที่ ประสมด้วยสระอือ ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนสกกดคำที่ ประสมด้วยสระอือ ถูกต้อง ๔ - ๖ คำ	เขียนสกกดคำที่ ประสมด้วยสระอือ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง แยกส่วนประกอบคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	แยกส่วนประกอบ ของคำถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	แยกส่วนประกอบ ของคำถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	แยกส่วนประกอบ ของคำถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	แยกส่วนประกอบ ของคำถูกต้องน้อย กว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สกกดคำที่ประสมสระอือ สระออ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระอือ สระออ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง สกกดคำที่ประสมสระอือ สระออ ทั้งที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด

ตัวอย่าง

มือ มอ - อือ → มือ

รือ รอ - อือ - รือ - ไม้โท → รือ

๑. ถือ

๒. คือ

๓. ซือ

๔. คือ

๕. ฟืน

๖. ขอ

๗. มอ

๘. ทอน

๙. พร

๑๐. จร



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง แยกส่วนประกอบคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระอ้อ สระออ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนแยกส่วนประกอบของคำที่กำหนดให้

คำ	พยัญชนะ ต้น	รูปสระ	เสียงสระ	ตัวสะกด	เสียงสะกด	รูป วรรณยุกต์	เสียง วรรณยุกต์
ตัวอย่าง							
ต้อน	ต	- อ	ออ	น	แม่กน	๒	โท
ข้อ							
ถอย							
อ่อน							
ซอน							
ส่อง							
ป้อน							
ดื้อ							
ซื้อ							
ลิม							
ขึ้น							

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สกกดคำที่ประสมสระอือ สระอ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระอือ สระอ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง สกกดคำที่ประสมสระอือ สระอ ทั้งที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด

ตัวอย่าง

มือ มอ - อือ → มือ
 รือ รอ - อือ - รือ - ไม้โท → รือ

๑. ถือ

ถือ - อือ → ถือ

๒. คือ

คือ - อือ → คือ

๓. ซือ

ซือ - อือ - ซือ - ไม้โท → ซือ

๔. ดือ

ดือ - อือ - ดือ - ไม้โท → ดือ

๕. ฟืน

ฟือ - อือ - นอ → ฟืน

๖. ขอ

ขอ - ออ -> ขอ

๗. มอ

มอ - ออ -> มอ

๘. ทอน

ทอ - ออ - นอ -> ทอน

๙. พร

พอ - ออ - รอ -> พร

๑๐. จร

จอ - ออ - นอ -> จร

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง แยกส่วนประกอบคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระอ้อ สระออ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนแยกส่วนประกอบของคำที่กำหนดให้

คำ	พยัญชนะต้น	รูปสระ	เสียงสระ	ตัวสะกด	เสียงสะกด	รูปวรรณยุกต์	เสียงวรรณยุกต์
ตัวอย่าง							
ต่อน	ต	- อ	ออ	น	แม่กน	๒	โท
ข้อ	ข	- อ	ออ	-	-	๒	โท
ถอย	ถ	- อ	ออ	ย	แม่เกย	-	จัตวา
อ่อน	อ	- อ	ออ	น	แม่กน	'	เอก
ช่อน	ช	- อ	ออ	น	แม่กน	'	โท
ส่อง	ส	- อ	ออ	ง	แม่กง	'	เอก
ป้อน	ป	- อ	ออ	น	แม่กน	๒	โท
ดื้อ	ด	๒ -	อื้อ	-	-	๒	โท
ซื้อ	ซ	๒ -	อื้อ	-	-	'	โท
ลิ้ม	ล	๒ -	อื้อ	ม	แม่กม	-	สามัญ
ชั้น	ช	๒ -	อื้อ	น	แม่กน	๒	ตรี

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เทียบเมืองแม่กด (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง เขียนอ่านสนุก

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตรากด คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมี จ ช ซ ด ต ถ ท ฎ ฏ ฐ ฒ ถ ท ฐ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) ยกตัวอย่างคำมาตรา กด ได้

๒) บอกลักษณะมาตรา กด ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- แยกส่วนประกอบคำมาตรา กด ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนคำให้ถูกต้องตามมาตรา

๔. สาระการเรียนรู้

- มาตรา กด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เทียบเมืองแม่กต (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - มาตรา กต	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับคำมาตรา กต ให้นักเรียนสังเกตภาพจากสื่อ PowerPoint เรื่อง เทียบเมืองแม่กต และอ่านภาพเป็นคำที่ตรงกับภาพ (รูปมังคุด อีฐ มงกุฏ อุฐ โกรธ บัตร ตำรวจ แหวนเพชร มด กระดาศ มะเขือเทศ รถไฟ) ๒. ครูให้นักเรียนคำจากภาพบนกระดานทีละกลุ่ม กลุ่มละ ๑ คน จินตนาการคำควบกล้ำ ๓. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำมาตรา กต พร้อมกัน (คำถาม) - จากคำศัพท์ที่มีตัวสะกดอะไรบ้าง - จากที่นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์ ออกเสียงเหมือนพยัญชนะตัวใดเป็นตัวสะกด	๑. นักเรียนดูรูปภาพคำมาตรา กต และอ่านออกเสียงคำ ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนคำมาตรา กต ๓. นักเรียนอ่านออกเสียงคำมาตรา กต (แนวคำตอบ) - ด ฐ ฎ ฐ ฎ จ ฐ ฎ ษ ฎ ษ ฎ ฎ - เหมือน ด เป็นตัวสะกด	- PowerPoint เรื่อง เทียบเมืองแม่กต	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- คำที่ออกเสียงเหมือน ด เป็น ตัวสะกด คือคำที่อยู่ในมาตราใด	- มาตรา กด		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะ มาตรา กด	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อเชื่อมโยง ความรู้เดิมและความรู้ใหม่เรื่อง มาตรา กด (คำถาม) - มาตรา กด มีลักษณะอย่างไร ๒. ครูอธิบายความรู้เรื่องมาตรา กด และให้นักเรียนศึกษาความรู้ เพิ่มเติมจากใบความรู้เรื่องมาตรา ตัวสะกด แม่กต ๓. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเล่นเกม ตอบคำจากภาพจากสื่อ PowerPoint เรื่อง มาตรา กด โดยให้นักเรียนดูภาพและยกมือ ตอบคำตอบ กลุ่มใดได้คะแนนมาก ที่สุดเป็นผู้ชนะ และให้นักเรียน อ่านออกเสียงคำพร้อมกัน	๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - คำที่ออกเสียงเหมือน ด เป็นตัวสะกด ๒. นักเรียนฟังครูอธิบาย ความรู้เรื่องมาตรา กด และศึกษาความรู้เพิ่มเติม ๓. นักเรียนเล่นเกมตอบคำ จากภาพ	- PowerPoint เรื่อง เทียวเมือง แม่กต - ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรา ตัวสะกด แม่กต	- การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตรวจสอบความ ถูกต้องของคำตอบและอ่านออก เสียงคำพร้อมกัน	๔. นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตรวจสอบ ความถูกต้องของคำตอบ		
๓.	๓. แยกส่วนประกอบ คำมาตรา กด ๔. ยกตัวอย่างคำ มาตรา กด	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๕. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ และให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ ๖. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ดอกไม้แม่กต โดยแจก กระดาษให้นักเรียนแล้วให้นักเรียน เขียนคำที่อยู่ในมาตรา กด พร้อมทั้ง วาดรูประบายสีให้สวยงาม	๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง แยกส่วนประกอบของ คำ ๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ดอกไม้แม่กต	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง แยกส่วนประกอบ ของคำ - ใบงานที่ ๔ เรื่อง ดอกไม้แม่กต	- ประเมินใบ งานที่ ๓ - ๔
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียน ๑ - ๒ คน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๔ เรื่อง ดอกไม้แม่กต หน้าชั้นเรียน ๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำใน มาตรา กดเพิ่มเติม	๑. นักเรียนออกมานำเสนอ ใบงาน ๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำใน มาตรา กด	- PowerPoint เรื่อง เทียวเมือง แม่กต	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง เทียวเมืองแม่กต
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรการตัวสะกด แม่กต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ดอกไม้แม่กต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ๑. ยกตัวอย่างคำมาตรา กต ๒. บอกลักษณะมาตรา กต	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ดอกไม้แม่กต	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ดอกไม้แม่กต	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - แยกส่วนประกอบคำมาตรา กต	- ประเมินใบงานที่ ๓ แยกส่วนประกอบของคำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ แยกส่วนประกอบของคำ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่าน เขียนคำให้ถูกต้องตามมาตรา	- ประเมินการทำงาน และปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
 เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	แยกส่วนประกอบ ของคำมาตรา กด ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	แยกส่วนประกอบ ของคำมาตรา กด ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	แยกส่วนประกอบ ของคำมาตรา กด ถูกต้อง ๓ - ๔ คำ	แยกส่วนประกอบ ของคำมาตรา กด ถูกต้องน้อยกว่า ๓ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ดอกไม้แม่กด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำมาตรา กด ได้ถูกต้อง ๖ คำ	เขียนคำมาตรา กด ได้ถูกต้อง ๕ คำ	เขียนคำมาตรา กด ได้ถูกต้อง ๔ คำ	เขียนคำมาตรา กด ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เทียบเมืองแม่กด (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

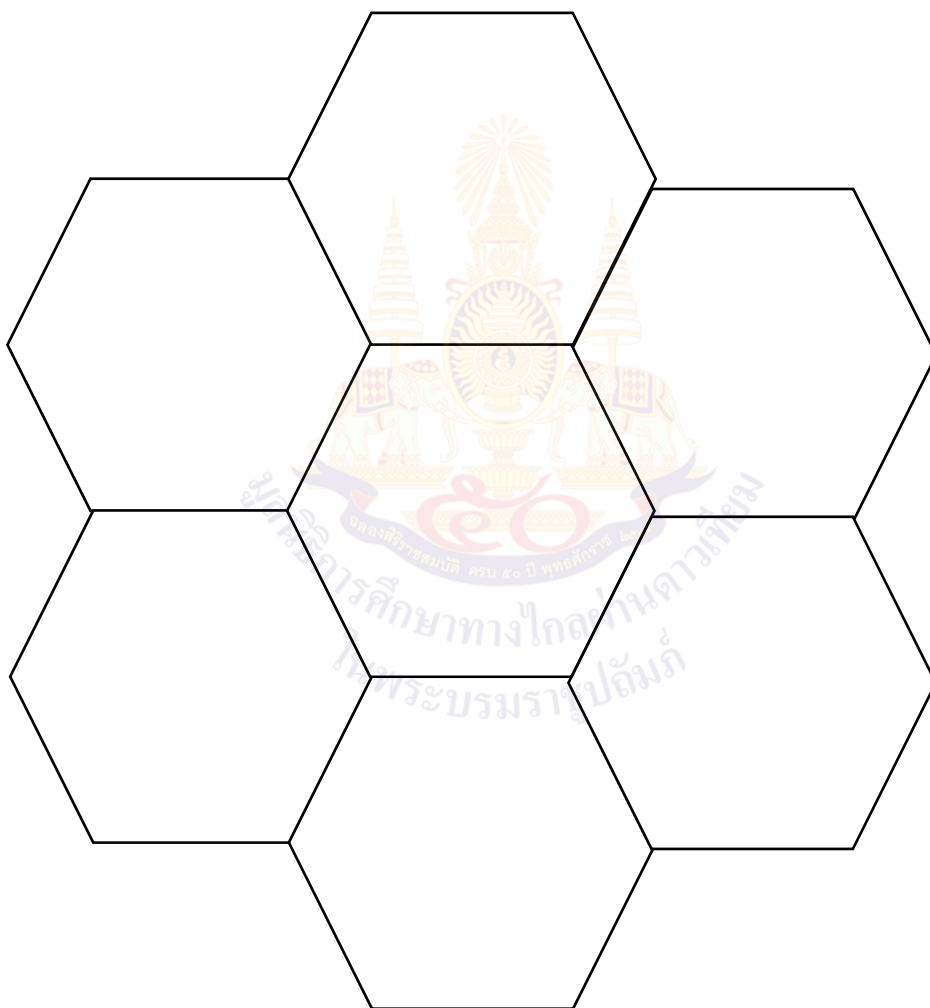
คำชี้แจง แยกส่วนประกอบของคำ

คำ	พยัญชนะต้น	รูปสระ	เสียงสระ	ตัวสะกด	เสียงสะกด
ตัวอย่าง					
บวช	บ	ัว	ัว	ช	แม่กด
บาด					
บาท					
จิต					
พืช					
รด					
รส					
กฏ					
อุฐ					

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ดอกไม้แม่กด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เทียวเมืองแม่กด (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำมาตราบกลงในช่องว่างพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เทียบเมืองแม่กด (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แยกส่วนประกอบของคำ

คำ	พยัญชนะต้น	รูปสระ	เสียงสระ	ตัวสะกด	เสียงสะกด
ตัวอย่าง					
บวช	บ	ัว	อัว	ช	แม่กด
บาด	บ	-า	อา	ด	แม่กด
บาท	บ	-า	อา	ท	แม่กด
จืด	จ	-ิ	อิด	ด	แม่กด
พีช	พ	-ิ	อิด	ช	แม่กด
รด	ร	โ-ะ	โอะ	ด	แม่กด
รส	ร	โ-ะ	โอะ	ส	แม่กด
กฏ	ก	โ-ะ	โอะ	ฎ	แม่กด
อุฐ	อ	-ุ	อุ	ฐ	แม่กด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เทียบเมืองแม่กด (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตราตัวสะกด แม่กด

แม่ กกด คือ พยางค์ที่ออกเสียงเหมือนมีตัว “ด” สะกด มีตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราทั้งหมด ๑๖ ตัว คือ ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส มีคำที่สะกดด้วยมาตราด ดังนี้

ด	เป็นตัวสะกด	เช่น	มด จัด เผ็ด
จ	เป็นตัวสะกด	เช่น	สำเร็จ ปิศาจ ตำรวจ
ช	เป็นตัวสะกด	เช่น	บวช ราชการ คชสาร นุช
ซ	เป็นตัวสะกด	เช่น	ก๊าซ
ฎ	เป็นตัวสะกด	เช่น	กฎหมาย
ฏ	เป็นตัวสะกด	เช่น	ปรากฏ นาฏศิลป์
ฐ	เป็นตัวสะกด	เช่น	อิฐ รัฐบาล ประเสริฐ อูฐ
ฑ	เป็นตัวสะกด	เช่น	ครุฑ
ฒ	เป็นตัวสะกด	เช่น	วัฒนธรรม พัฒนา อัฒจันทร์
ต	เป็นตัวสะกด	เช่น	สุภาชิต อนาคต เพชฌฆาต
ถ	เป็นตัวสะกด	เช่น	สามารถ ปรารถนา อิริยาบถ
ท	เป็นตัวสะกด	เช่น	บทบาท ฤทธิ์ โจทย์
ธ	เป็นตัวสะกด	เช่น	โกรธ พุธ อาวุธ อาพาธ
ศ	เป็นตัวสะกด	เช่น	ทิศ เลิศ อากาศ
ษ	เป็นตัวสะกด	เช่น	เศษผง กระจดาษ พิษ
ส	เป็นตัวสะกด	เช่น	โอกาส รส พัสตุ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เทียบเมืองแม่กด (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง เขียนอ่านสนุก

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.๒/๓

เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตรากด คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมี จ ช ด ต ถ ท ฎ ฏ ฐ ฒ ถ ท ฐ ษ เป็นตัวสะกด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคำมาตรากดได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งประโยคจากคำมาตรากดได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนคำให้ถูกต้องตามมาตรา

๔. สาระการเรียนรู้

- มาตรากด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เทียบเมืองแม่กด (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - มาตรากด	ชั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเล่น ปริศนาคำทายคำที่สะกดด้วย มาตรากด โดยครูให้นักเรียน อ่านปริศนาคำทายและให้ นักเรียนเขียนคำตอบลงในสมุด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย คำตอบ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน ทบทวนความรู้เรื่องมาตรากด (คำถาม) - นักเรียนยกตัวอย่างพยัญชนะ ที่อยู่ในมาตรากด - พยัญชนะเหล่านี้เมื่อเป็น ตัวสะกดจะออกเสียงเหมือนตัว อะไรเป็นตัวสะกด	๑. นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำ ทาย ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลย คำตอบ ๓. นักเรียนทบทวนความรู้ เรื่องมาตรากด (คำตอบ) - ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส - ออกเสียงเหมือน ด เป็น ตัวสะกด	- PowerPoint เรื่อง เทียบเมือง แม่กด	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. เห็นความสำคัญ ของการอ่านเขียนคำให้ ถูกต้องตามมาตรา (A) ๒. ยกตัวอย่างคำ มาตราได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่องพยัญชนะที่อยู่ ในมาตราคณนักเรียนฟัง ๒. ครูให้นักเรียนอ่านคำและ อ่านสะกดคำมาตราคจาก ใบความรู้เรื่องมาตราตัวสะกด แม่กดพร้อมกัน ๓. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเล่นเกม เปิดป้ายตอบคำ จากสื่อ PowerPoint เรื่อง เทียวเมือง แม่กด โดยให้นักเรียนเปิดป้าย หมายเลขแล้ว หากได้พยัญชนะ ใดให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ สะกดด้วยพยัญชนะนั้น ๔. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า จะให้แต่งประโยคที่มีคำมาตราค โดยครูทบทวนความรู้เดิมเรื่อง การแต่งประโยค (คำถาม) - ประโยคประกอบด้วยอะไรบ้าง - ประธานมักอยู่ส่วนใดของ ประโยค - กริยา คืออะไร	๑. นักเรียนฟังครูอธิบาย ความรู้ ๒. นักเรียนอ่านสะกดคำ มาตราค ๓. นักเรียนเล่นเกมเปิดป้าย ตอบคำ ๔. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - ประธาน กริยา กรรม - หน้าสุดของประโยค - คำที่แสดงอาการของ สรรพนามหรือนาม	- PowerPoint เรื่อง เทียวเมือง แม่กด - ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มาตรา ตัวสะกด แม่กด - เกมเปิดป้าย ตอบคำ	- การสังเกต พฤติกรรม - การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่าง ประโยคที่มีคำมาตรากรด ๑ – ๒ ประโยคและครูเขียนประโยคบน กระดาน (คำถาม) - จากประโยคที่นักเรียน ยกตัวอย่างมานั้น อะไรคือ ประธาน กริยา และกรรม ๖. ครูสุ่มนักเรียนแต่งประโยค ปากเปล่าจากคำมาตรากรดที่ครู กำหนดให้ประโยคละ ๑ คน	๕. นักเรียนยกตัวอย่าง ประโยค (แนวคำตอบ) - นักเรียนร่วมกันแสดงความ คิดเห็น ๖. นักเรียนแต่งประโยค ปากเปล่า		
๓.	๓. แต่งประโยคจากคำ มาตรากรดได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	- ครูแจกใบงานที่ ๕ เรื่อง แต่ง ประโยค	- นักเรียนทำใบงานที่ ๕	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง แต่งประโยค	- การประเมิน ใบงานที่ ๕
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมา นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ประโยคละ ๑ คน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตรวจสอบ ความถูกต้องของประโยค	๑. นักเรียนออกมานำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความ คิดเห็นและตรวจสอบความ ถูกต้องของประโยค	- PowerPoint เรื่อง เทียวเมือง แม่กต	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง เทียวเมืองแม่กต
- ๒) เกมเปิดป้ายตอบคำ
- ๓) ใบความรู้เรื่องมาตราตัวสะกด แม่กต

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง แต่งประโยค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างคำมาตรากต	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - แต่งประโยคจากคำมาตรากต	- ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง แต่งประโยค	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง แต่งประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนคำให้ถูกต้องตามมาตรา	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
 เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง แต่งประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	แต่งประโยค มี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ชัดเจน ประโยค สัมพันธ์กัน เขียน สะกดคำถูกต้อง	แต่งประโยคมี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ได้ดี ประโยค สัมพันธ์กัน เขียน สะกดคำถูกส่วน ใหญ่	แต่งประโยค มีใจความสมบูรณ์ การลำดับเรื่องราว ยังสับสนอยู่บ้าง เรียบเรียงประโยค วกวนหลายแห่ง และเขียนสะกดคำ บางคำไม่ถูกต้อง	แต่งประโยคได้ แต่มีใจความไม่ สมบูรณ์ การลำดับ เรื่องราววกวน และ เขียนสะกดคำไม่ ถูกต้องหลายคำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง แต่งประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เทียบเมืองแม่กด (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนด

๑. เห็น

๒. บาท

๓. ประกาศ

๔. รดน้ำ

๕. ปี่ชวด

๖. พืช

๗. บวช

๘. กระดาษ

๙. ประมาท

๑๐. อากาศ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เทียบเมืองแม่กต (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตราตัวสะกด แม่กต

แม่ กต คือ พยางค์ที่ออกเสียงเหมือนมีตัว “ด” สะกด มีตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราทั้งหมด ๑๖ ตัว คือ ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ษ ศ ษ ส มีคำที่สะกดด้วยมาตราด ดังนี้

ด	เป็นตัวสะกด	เช่น	มด จัด เฝ็ด
จ	เป็นตัวสะกด	เช่น	สำเร็จ ปิศาจ ตำรวจ
ช	เป็นตัวสะกด	เช่น	บวช ราชการ คชสาร นุช
ซ	เป็นตัวสะกด	เช่น	ก้าซ
ฎ	เป็นตัวสะกด	เช่น	กฎหมาย
ฏ	เป็นตัวสะกด	เช่น	ปรากฏ นาฏศิลป์
ฐ	เป็นตัวสะกด	เช่น	อิฐ รัฐบาล ประเสริฐ อฐ
ฑ	เป็นตัวสะกด	เช่น	ครุฑ
ฒ	เป็นตัวสะกด	เช่น	วัฒนธรรม พัฒนา อัฒจันทร์
ต	เป็นตัวสะกด	เช่น	สุภาชิต อนาคต เพชฌฆาต
ถ	เป็นตัวสะกด	เช่น	สามารถ ปรารถนา อิริยาบถ
ท	เป็นตัวสะกด	เช่น	บทบาท ฤทธิ์ โจทย์
ธ	เป็นตัวสะกด	เช่น	โกรธ พุธ อาวุธ อาพาธ
ศ	เป็นตัวสะกด	เช่น	ทิศ เลิศ อากาศ
ษ	เป็นตัวสะกด	เช่น	เศษผง กระจดาษ พิษ
ส	เป็นตัวสะกด	เช่น	โอกาส รส พัสตุ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทร้องเล่นไปตลาดในเมืองแม่กต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง เขียนอ่านสนุก

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่าง เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทร้องเล่น คือ บทเพลงที่ใช้ประกอบการละเล่นต่าง ๆ มีการแต่งให้สัมผัสคล้องจองเพื่อความไพเราะ และมีจังหวะที่สนุกสนาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของบทร้องเล่นได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนคำมาตรา กต ได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนคำให้ถูกต้องตามมาตรา

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ บทร้องเล่นไปตลาด
- ๔.๒ มาตรา กต

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทร้องเล่นไปตลาดในเมืองแม่กด จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. อ่านบทร้องเล่นไป ตลาด ๒. มาตรา กด	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแต่งกายเป็นแม่ค้า และ สนทนากับนักเรียนเรื่องการไป ซื้อของในชีวิตประจำวัน (คำถาม) - ในครอบครัวของนักเรียน ใคร มีหน้าที่ซื้อของใช้ต่าง ๆ - นักเรียนเคยไปช่วยผู้ปกครอง ซื้อของใช้ต่าง ๆ หรือไม่ - สินค้าประเภทใดที่ผู้ปกครอง ของนักเรียนซื้อบ่อยที่สุด ซื้อทุก วัน - ผู้ปกครองของนักเรียนมักจะ ไปซื้อของที่ใด	๑. นักเรียนตอบคำถาม จาก ประสบการณ์จริง	- PowerPoint เรื่อง บทร้องเล่น ไปตลาดในเมือง แม่กด	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อเชื่อมโยง ความรู้เดิมและความรู้ใหม่เรื่อง บทร้องเล่น	๑. นักเรียนตอบคำถาม จากความรู้เดิมและ ประสบการณ์เดิม	- PowerPoint เรื่อง บทร้องเล่น ไปตลาดในเมือง แม่กด	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(คำถาม) - นักเรียนรู้จักบทร้องเล่นหรือไม่ - แล้วนักเรียนเคยเล่น การละเล่นไทยหรือไม่ - นักเรียนชอบการละเล่นใดมาก ที่สุด - ในการละเล่นรื้อข้าวสาร, มอญ ซ่อนผ้า มีการร้องเพลงหรือไม่ (หากมีให้นักเรียนร้องให้ฟัง) ๒. ครูอธิบายว่าการละเล่นไทยที่ นักเรียนเคยเล่นหรือที่ชื่นชอบ นั้น บางการละเล่นมีการร้อง เพลงหรือที่เรียกว่าบทร้องเล่น และครูอธิบายความรู้เรื่องบท ร้องเล่น (คำถาม) - นอกจากบทร้องเล่นใน การละเล่นแล้ว นักเรียนเคยได้ ยินหรือเคยร้องบทร้องเล่นอื่น หรือไม่	๒. นักเรียนฟังครูอธิบาย ความรู้และตอบคำถามจาก ประสบการณ์เดิม	- บทอ่าน บทร้อง เล่นไปตลาด	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูอธิบายวิธีการเล่นบทร้องเล่นไปตลาด และนำนักเรียนอ่านบทร้องเล่นไปตลาด ๑ ครั้ง และให้นักเรียนอ่านเอง ๑ ครั้ง</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนเล่นบทร้องเล่นไปตลาดโดยแบ่งนักเรียนเป็น ๒ ฝ่าย คือ ฝ่ายแม่ค้าและฝ่ายแม่ลูก ซึ่งทั้ง ๒ ฝ่ายจะต้องร้องบทร้องเล่นและแสดงบทบาทสมมติตามฝ่ายตนเองได้รับ เมื่อเล่นครบ ๑ รอบให้นักเรียนสลับฝ่ายกันเล่นบทร้องเล่นไปตลาดอีกครั้ง</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนตอบคำถามบทร้องเล่น โดยครูมีบัตรภาพคำมาตรา กต (ปลาสด มะกรูด ผักกาด ปลา กต มะยงชิด สับปะรด) ให้นักเรียนเลือกโดยจะมีคำถามอยู่หลังบัตรภาพ หากได้คำถามใดให้ตอบคำถามนั้น</p>	<p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการเล่นบทร้องเล่น</p> <p>๔. นักเรียนเล่นบทร้องเล่นไปตลาด</p> <p>๕. นักเรียนตอบคำถามจากบัตรภาพ</p>	- บัตรภาพคำ มาตรา กต	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(คำถาม) - บัตรร้องเล่นไปตลาดมีตัวละคร กี่คน - บัตรร้องเล่นไปตลาดมีตัวละคร ใดบ้าง - สถานที่ในบัตรร้องเล่นคือที่ใด - ของที่ขอซื้อคืออะไรบ้าง - แม่ค้าขายของได้หรือไม่ เพราะ เหตุใด - หากนักเรียนเป็นแม่ลูกจะทำ อย่างไร ๖. ครูให้นักเรียนช่วยกันค้นคำ มาตราจากบัตรร้องเล่น	(แนวคำตอบ) - ๓ คน - แม่ค้า แม่และลูก - ตลาด - ๘ อย่าง ได้แก่ กล้า ผัก มะเขือเทศ กล้วย ฝรั่ง กล้วย มะม่วง กล้วย กล้วย กล้วย มะกรูด มังคุด ผักกาด สับปะรด - ไม่ได้ เพราะตลาดใกล้จะ วายแล้วจึงทำให้ของ บางอย่างหมด ไม่สด ไม่ได้ คุณภาพ - ไปซื้อที่ร้านอื่น ตลาดอื่น ๖. นักเรียนตอบสำรวจและ เขียนคำมาตรากลงสมุด		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(คำถาม) - จากบทร้องเล่นไปตลาดมีคำ ใดบ้างที่สะกดด้วยมาตรา กด	(แนวคำตอบ) - ลางสาด ติด มะยงชิด หมด ปลากด นิด ปลาสลิด ชูด มะกรูด จุด มังคุด ฝาด ฝักกาด สด สับปะรด กระจาด ปิด ตลาด ไม้กวาด สะอาด		
๓.	๑. เขียนคำมาตรา กด ๒. เห็นความสำคัญ ของการอ่านเขียนคำ ให้ถูกต้องตามมาตรา	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตรวจสอบ ความถูกต้องของการทำใบงาน ๓. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเล่นเกม ท่องไปในเมืองแม่กดจากสื่อ PowerPoint เรื่องบทร้องเล่น ไปตลาดในเมืองแม่กด โดยกลุ่ม ใดตอบคำถามได้ให้ยกมือตอบ กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็น ผู้ชนะ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วย แม่กด ๒. นักเรียนตรวจสอบความ ถูกต้องของการทำใบงาน ๓. นักเรียนเล่นเกมท่องไปใน เมืองแม่กด	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่สะกด ด้วยแม่กด	- การประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำ ที่สะกดด้วย แม่กด - การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. บอกลักษณะ มาตรา กด	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องมาตรา กด (คำถาม) - มาตรา กด มีลักษณะอย่างไร - ตัวอย่างคำมาตรา กด	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องมาตรา กด (แนวคำตอบ) - มาตรา กด คือ คำที่มี จ ช ช ด ต ถ ท ฎ ฏ ฐ ฒ ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด และ ออกเสียงเหมือน ด เป็น ตัวสะกด - รถไฟ สับประรด อากาศ ตำรวจ บวช	- PowerPoint เรื่อง บทร้องเล่น ไปตลาดในเมือง แม่กต	- การตอบ คำถาม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่องบทร้องเล่นไปตลาดในเมืองแม่กด
- ๒) บัตรภาพมาตรากด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะของบทร้องเล่น	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - เขียนคำมาตรา กด	- ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กด	- แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนคำให้ถูกต้องตามมาตรา	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วยแม่กด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำที่สะกดด้วย แม่กดถูกต้อง ๑๔ - ๑๕ คำ	เขียนคำที่สะกดด้วย แม่กดถูกต้อง ๑๒ - ๑๓ คำ	เขียนคำที่สะกด ด้วยแม่กดถูกต้อง ๑๐ - ๑๑ คำ	เขียนคำที่สะกด ด้วยแม่กดถูกต้อง น้อยกว่า ๑๐ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วยแม่ กด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทร้องเล่นไปตลาดในเมืองแม่กต
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำสะกดที่ด้วย แม่กต จากคำอ่านที่กำหนดให้

พิเศษ	โอภาส	อำนาจ	กระดาษ	โอกาส
เลิศ	อากาศ	อาพาธ	กฎ	ปรากฏ
บท	พืช	บวช	รถ	เมตตา

	คำอ่าน	คำเขียน
ตัวอย่าง	บาด	บาท
	บด	
	รด	
	กด – หมายถึง	
	ปรา – กด	
	พิ – เสด	
	รด – ชาด	
	อ่า – นาด	
	กระ – ดาด	
	โอ – กาด	
	เลิศ	
	อา – กาด	
	อิด	
	พืด	
	บวด	
	เมต – ตา	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่สะกดด้วยแม่ กด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทร้องเล่นไปตลาดในเมืองแม่กต
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำสะกดที่ด้วย แม่กต จากคำอ่านที่กำหนดให้

พิเศษ	โอภาส	อำนาจ	กระดาศ	โอกาส
เลิศ	อากาศ	อาพาธ	กฎ	ปรากฏ
บท	พีช	บวช	รถ	เมตตา

	คำอ่าน	คำเขียน
ตัวอย่าง	บาด	บาท
	บด	บท
	รด	รถ
	กต - หมาย	กฎหมาย
	ปรา - กต	ปรากฏ
	พิ - เสด	พิเศษ
	รด - ชาด	รสชาติ
	อำ - นาด	อำนาจ
	กระ - ดาด	กระดาศ
	โอ - กาด	โอกาส
	เลิศ	เลิศ
	อา - กาด	อากาศ
	อิด	อิฐ
	พีช	พีช
	บวด	บวช
	เมต - ตา	เมตตา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บทร้องเล่น เรื่อง ไปตลาด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทร้องเล่นไปตลาดในเมืองแมกคด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ไปตลาด

แมกกับลูกไปตลาด เพื่อซื้อผักผลไม้สด แมก้าเป็นคนดี ร้องตอบว่าของหมด หรือของขายไปเกือบหมดเหลือแต่ของ ไม่ค่อยดี ดังนี้

	แมกพูด	แมก้าถามตอบ
คำขึ้นต้น	ตะล้อกต้อกต้อก มาซื้อลางสาต มาซื้อมะยงชิด มาซื้อปลากด มาซื้อปลาสลิด มาซื้อมะกรูด มาซื้อมังคุด มาซื้อผักกาด มาซื้อสับปะรด	มาทำไมหรือ ลูกไม่ติด ขายไปหมด ตัวเล็กนิต มีรอยชูด ลูกมีจุด เนื้อมันฝาด ไปไม่สด หมดกระจาด

พร้อม ปิดตลาด จับไม้กวาด ทำความสะอาด ตะล้อกต้อกต้อก



สื่อ บัตรภาพมาตราด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทร้องเล่นไปตลาดในเมืองแม่กด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทแม่เอาจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง เขียนอ่านสนุก

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตราเอาจ คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมี ๖ เป็นตัวสะกด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกคำมาตราเอาจได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำมาตราเอาจได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนคำให้ถูกต้องตามมาตรา

๔. สาระการเรียนรู้

- มาตราเอาจ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทแม่เกอว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - อ่านและเขียนมาตรา เกอว	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง เนื้อเพลงมาตราเกอว โดยนำ นักเรียนอ่านเนื้อเพลงที่ละวรรค ๑ รอบ และให้นักเรียนอ่านเอง ๑ รอบ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันร้อง เพลงมาตราเกอวโดยมีทำนอง เพลง ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และตอบคำถาม (คำถาม) - จากเพลงมาตราเกอว นักเรียน คิดว่า มาตราเกอวมีลักษณะ อย่างไร - จากเพลงมาตราเกอวมีคำ ใดบ้างที่อยู่ในมาตราเกอว	๑. นักเรียนอ่านเนื้อเพลง มาตราเกอว ๒. นักเรียนร่วมกันร้อง เพลงมาตราเกอว (แนวคำตอบ) - มาตราเกอว จะมี ิว เป็น ตัวสะกด - แมว ขาว หิว ข้าว แล้ว ไต่บ้างที่อยู่ในมาตราเกอว	- PowerPoint เรื่อง บทบาท แม่เกอว	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. เห็นความสำคัญ ของการอ่านเขียนคำ ให้ถูกต้องตามมาตรา	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูอธิบายความรู้เรื่องมาตรา เกอว จากสื่อ PowerPoint เรื่องบทบาทแม่เกอว ให้ นักเรียนฟัง</p> <p>๒. ครูขึ้นคำมาตราเกอว ๑ คำ และคำที่ประสมด้วยสระอัว ๑ คำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียง และให้นักเรียนสังเกตคำทั้ง ๒ คำ (เหนียว, รัว)</p> <p>(คำถาม)</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำทั้ง ๒ คำ ประสมด้วยสระ ใดบ้าง - คำทั้ง ๒ คำ มีสิ่งใดที่เหมือน หรือแตกต่างกันบ้าง - คำใดเป็นคำมาตราเกอว <p>๓. ครูอธิบายให้นักเรียนสังเกต คำมาตราเกอว และคำสระอัว ว่าทั้ง ๒ คำมี ิว เป็นพยัญชนะ</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบาย ความรู้เรื่องมาตราเกอว</p> <p>๒. นักเรียนอ่านคำศัพท์ และสังเกตคำ</p> <p>(แนวคำตอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เหนียว ประสมด้วย สระเอีย - รัว ประสมด้วยสระอัว - เหนียว ประสมด้วย สระเอีย มี ิว เป็นตัวสะกด - รัว ประสมด้วยสระอัว แต่ไม่มีตัวสะกด - เหนียว <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบาย ความรู้ และแยก ส่วนประกอบของคำ</p>	- PowerPoint เรื่อง บทบาท แม่เกอว	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ทำเหมือนกัน เพื่อไม่ให้นักเรียน สับสน สามารถแยกคำได้โดย การแยกส่วนประกอบของคำ โดย แยกในส่วนพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนฝึกแยก ส่วนประกอบของคำศัพท์ตามที่ ครูกำหนดให้ จากสื่อ PowerPoint เรื่อง บทบาท แม่เกว</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำ มาตราเกว เป็นรายบุคคล</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนเล่นเกม แยก คำแลกยืม จากสื่อ PowerPoint เรื่อง บทบาทแม่เกว โดยให้ นักเรียนค้นหาคำมาตราเกว จากคำที่กำหนดให้ทั้งหมด</p>	<p>๔. นักเรียนฝึกแยก ส่วนประกอบของคำศัพท์</p> <p>๕. นักเรียนยกตัวอย่างคำ มาตราเกว</p> <p>๖. นักเรียนเล่นเกมแยกคำ แลกยืม</p>		- การสังเกต พฤติกรรม
๓.	๒. เขียนคำมาตรา เกวได้ ๓. จำแนกคำมาตรา เกวได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจากภาพ และ ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกคำมาตรา เกว	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ - ๘	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำ จากภาพและ ใบงานที่ ๘	- การประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจากภาพ

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
						เรื่อง เลือกคำ มาตราเกอว	- การประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกคำมาตรา เกอว
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องมาตราเกอว (คำถาม) - มาตราเกอวมีลักษณะอย่างไร - สามารถแยกคำมาตราเกอว และคำที่ประสมด้วยสระอัวได้ อย่างไรบ้าง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันร้อง เพลงมาตราเกอวอีกครั้ง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องมาตราเกอว (แนวคำตอบ) - มาตราเกอว คือคำที่ ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมี ิว เป็นตัวสะกด - แยกส่วนประกอบของ คำ/อ่านสะกดคำ ๒. นักเรียนร่วมกันร้อง เพลงมาตราเกอวอีกครั้ง	- PowerPoint เรื่อง บทบาท แม่เกอว	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- PowerPoint เรื่อง บทบาทแม่เฒ่า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจากภาพ

๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกคำมาตราเฒ่า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - จำแนกคำมาตราเฒ่า	- ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกคำมาตราเฒ่า	- แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกคำมาตราเฒ่า	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - เขียนคำมาตราเฒ่า	- ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจากภาพ	- แบบประเมินใบงานที่ ๗ เขียนคำจากภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนคำให้ถูกต้องตามมาตรา	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
 เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจากภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำมาตรา เกอวสัมพันธ์กับ ภาพถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนคำมาตรา เกอวสัมพันธ์กับ ภาพถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เขียนคำมาตรา เกอวสัมพันธ์กับ ภาพถูกต้อง ๓ - ๔ คำ	เขียนคำมาตรา เกอวสัมพันธ์กับ ภาพถูกต้องน้อย กว่า ๓ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกคำมาตราเกว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำมาตรา เกวได้ถูกต้อง ๑๑ - ๑๒ คำ	เขียนคำมาตรา เกวได้ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เขียนคำมาตรา เกวได้ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนคำมาตรา เกวได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจากภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทแม่เกว
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำจากภาพ

๑.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
๒.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
๓.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
๔.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
๕.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
๖.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
๗.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
๘.		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกคำมาตราแม่เกอว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทแม่เกอว
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เลือกคำมาตราแม่เกอว

มาตราแม่ เกอว คือ คำที่มีพยัญชนะประสมสระต่าง ๆ ที่มี ิว เป็นตัวสะกด เรียกว่า ตรงตามมาตรา เช่น แมว เร็ว กาว เป็นต้น

คำชี้แจง เลือกคำที่สะกดในมาตรา แม่ เกอว นำไปเขียนลงในรูปให้ถูกต้อง

รวย วัว เร็ว หัว หนาว แก้ว ว่าว หวี ไหว้ ครัว
 เปี้ยว คาว กลัว เที้ยว เที้ยว ไกว นัว แคว เกี้ยว เหว่า

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำจากภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทแม่เฒ่า
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำจากภาพ

- | | | |
|----|---|-----------|
| ๑. |  | มะนาว |
| ๒. |  | ชาวนา |
| ๓. |  | มะพร้าว |
| ๔. |  | ถั่วเขียว |
| ๕. |  | เคียว |
| ๖. |  | ดาว |
| ๗. |  | ค้างคาว |
| ๘. |  | ไข่ดาว |

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกคำมาตราแม่เกอว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทแม่เกอว
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เลือกคำมาตราแม่เกอว

มาตราแม่ เกอว คือ คำที่มีพยัญชนะประสมสระต่าง ๆ ที่มี ิว เป็นตัวสะกด เรียกว่า ตรงตามมาตรา เช่น แมว เร็ว กาว เป็นต้น

คำชี้แจง เลือกคำที่สะกดในมาตรา แม่ เกอว นำไปเขียนลงในรูปให้ถูกต้อง

รวย วัว เร็ว หว่า หนาว แก้ว ว่าว หวี ไหว้ ครัว
 เปรี้ยว คาว กลัว เที้ยว เที้ยว ไกว นิ้ว แคว เกี้ยว เหว่า

เร็ว	หนาว
แก้ว	ว่าว
เปรี้ยว	คาว
เที้ยว	เที้ยว
นิ้ว	เกี้ยว

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ต้นข้าวใบเรียวยาว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง เขียนอ่านสนุก

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้
ถูกต้อง

ป.๒/๔

ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตราเกอว คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมี วรรณยุกต์ เป็นตัวสะกด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกใจความสำคัญของบทร้อยกรองต้นข้าวใบเรียวยาวได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านออกเสียงบทร้อยกรองต้นข้าวใบเรียวยาวได้

๒) เขียนคำมาตราเกอวได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนคำให้ถูกต้องตามมาตรา

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ บทร้อยกรองต้นข้าวใบเรียวยาว

๔.๒ มาตราเกอว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก จำนวน ๘ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ต้นข้าวใบเรียว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านออกเสียง บทร้อยกรองต้นข้าว ใบเรียว ๒. มาตราเกอว	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์ นิทาน เรื่องข้าว จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ต้นข้าว ใบเรียว และให้นักเรียนร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับสื่อวีดิทัศน์ (คำถาม) - ตัวละครในสื่อวีดิทัศน์ มีใคร บ้าง - ตัวละครได้ทำกิจกรรมอะไร - ครอบครัวของนักเรียนมีใคร ประกอบอาชีพเกษตรกรรมบ้าง - นักเรียนเคยช่วยผู้ปกครอง ทำนา เก็บเกี่ยวข้าวหรือไม่ - นักเรียนคิดว่าการทำนา มี วิธีการที่ยากลำบากหรือไม่ - หลังจากนี้นักเรียนดูสื่อ วีดิทัศน์ นิทาน เรื่องข้าว จบ	๑. นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์ นิทาน เรื่อง ข้าวและแสดง ความคิดเห็น (แนวคำตอบ) - พ่อ แม่ มะลิ คุณยาย - ทำนากับคุณยาย - ผม/หนู - ผม/หนู - ยากลำบาก เพราะการทำนา มีขั้นตอนหลายอย่าง - กว่าเราจะมีข้าวให้กินในแต่ ละมีอนั้น ชาวนาต้องทำนา ด้วยความเหน็ดเหนื่อย	- PowerPoint เรื่อง ต้นข้าวใบ เรียว	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับข้าว/การกินข้าวอย่างไร	เพราะฉะนั้นเราต้องกินข้าวให้หมด		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านออกเสียงบท ร้อยกรองต้นข้าวใบ เรียวได้ ๒. เห็นความสำคัญ ของการอ่านเขียนคำ ให้ถูกต้องตามมาตรา ๓. บอกใจความสำคัญ ของบทร้อยกรองต้น ข้าวใบเรียวได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำนักเรียนอ่านบทร้อย กรองต้นข้าวใบเรียว โดยครูนำ นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง ๑ รอบ และให้นักเรียนอ่านเอง ๑ รอบ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นจากบทร้อยกรอง ต้นข้าวใบเรียว (คำถาม) - บทร้อยกรองต้นข้าวใบเรียว กล่าวถึงอะไรเป็นสำคัญ - ในบทร้อยกรองกล่าวถึงข้าว ชนิดใดบ้าง - ชวานาใช้อุปกรณ์อะไรใน การเกี่ยวข้าว - นักเรียนเคยเห็นเคียว หรือเคย ใช้เคียวเกี่ยวข้าวหรือไม่	๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง ต้นข้าวใบเรียว ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความ คิดเห็นจากบทร้อยกรอง ต้นข้าวใบเรียว (แนวคำตอบ) - กล่าวถึงการเจริญเติบโตของ ต้นข้าว - ข้าวเหนียว ข้าวเจ้า ข้าว หอม - เคียว - เคย/ไม่เคย	- PowerPoint เรื่อง ต้นข้าว ใบเรียว - บทร้อยกรอง เรื่อง บทร้อย กรองต้นข้าวใบ เรียว	- ประเมิน การอ่านออก เสียงบทร้อย กรอง - การสังเกต พฤติกรรม - การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>(หากเคยเห็นหรือเคยใช้ ให้ อธิบายลักษณะ)</p> <p>- จากบทร้อยกรองกล่าวว่ามี ประโยชน์อย่างไรบ้าง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกัน ค้นหาคำมาตราเกวจาก บทร้อยกรองต้นข้าวใบเรียว (คำถาม)</p> <p>- จากบทร้อยกรองต้นข้าวใบเรียว มีคำมาตราเกวคำใดบ้าง</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันฝึกอ่าน สะกดคำมาตราเกวในบทร้อย กรองต้นข้าวใบเรียว</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันเล่นเกม คำนี้แม่เกว โดยครูเปิดเพลง และให้นักเรียนส่งมะนาวต่อไป เรื่อย ๆ เมื่อเพลงหยุด แล้ว มะนาวอยู่ที่ใครให้นักเรียน ยกตัวอย่างคำมาตราเกว ๑ คำ</p>	<p>- ช่วยให้ทายหิว มีเรี่ยวแรงใน การทำงาน</p> <p>๓. นักเรียนช่วยกันค้นหาคำ มาตราเกวจากบทร้อยกรอง</p> <p>(แนวคำตอบ)</p> <p>- ข้าว เรียว เขียว ชาวนา เคียว เกียว ข้าวเหนียว หิว ลีว เร็ว เรียว</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันฝึกอ่าน สะกดคำมาตราเกวจากบท ร้อยกรองต้นข้าวใบเรียว</p> <p>๕. นักเรียนเล่นเกมคำนี้แม่ เกว</p>	- เกมคำนี้แม่ เกว	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. เขียนคำมาตรา เกอวได้	ชั้นลงมือปฏิบัติ	๒๐ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือกคำแม่เกอวลงใน ช่องว่าง	- นักเรียนทำใบงานที่ ๙	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือกคำ แม่เกอวลงใน ช่องว่าง	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๙
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียน ๑ คนออกมา นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครู และนักเรียนร่วมกันแสดงความ คิดเห็นตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องมาตราเกอว (คำถาม) - คำมาตราเกอว มีลักษณะ อย่างไร - ยกตัวอย่างคำมาตราเกอว - ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระอัว	๑. นักเรียนนำเสนอผลงาน และตรวจสอบความถูกต้อง ของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ (แนวคำตอบ) - คำที่มี ิว เป็นตัวสะกด	- PowerPoint เรื่อง ต้นข้าวใบ เรียว	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง ต้นข้าวใบเรียวยาว
- ๒) บทร้อยกรองต้นข้าวใบเรียวยาว
- ๓) เกมคำแม่เกอว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือกคำแม่เกอวลงในช่องว่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกรู้ความสำคัญของบทร้อยกรองต้นข้าวใบเรียวยาว	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. เขียนคำมาตราเกอว ๒. อ่านออกเสียงบทร้อยกรองต้นข้าวใบเรียวยาว	๑. ประเมินใบงานที่ ๙ เลือกคำแม่เกอวลงในช่องว่าง ๒. อ่านออกเสียงบทร้อยกรอง	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือกคำแม่เกอวลงในช่องว่าง ๒. แบบประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนคำให้ถูกต้องตามมาตรา	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือกคำแม่เกอวลงในช่องว่าง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำแม่เกอวได้ ถูกต้องและสัมพันธ์ กับประโยค ๕ คำ	เขียนคำแม่เกอว ถูกต้องและสัมพันธ์ กับประโยค ๔ คำ	เขียนคำแม่เกอว ถูกต้องและสัมพันธ์ กับประโยค ๓ คำ	เขียนคำแม่เกอว ถูกต้องและสัมพันธ์ กับประโยค น้อย กว่า ๓ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

การประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อักษรวิธี	อ่านถูกต้องทุกคำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๓ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดมากกว่า ๕ คำ
๒. การแบ่ง วรรคตอน	แบ่งวรรคตอน ถูกต้องทุกวรรค	แบ่งวรรคตอนผิด ๑ - ๒ แห่ง	แบ่งวรรคตอนผิด ๓ - ๔ แห่ง	แบ่งวรรคตอนผิด มากกว่า ๔ แห่ง
๓. บุคลิกภาพ ท่าทางในการอ่าน	นั่งในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ไม่ชี้หรือ ส่ายหน้าตาม ตัวอักษร	นั่งในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	นั่งในท่าที่ไม่ เหมาะสมใช้สายตา มองกวาด ส่ายหน้า ตามตัวหนังสือ ถูกต้องเป็นส่วน น้อย	นั่งในท่าที่ไม่ เหมาะสม ใช้นิ้วชี้ ตามตัวอักษร และ ส่ายหน้าตาม ตัวอักษร
๔. น้ำเสียง ในการอ่าน	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวล น่าฟัง สอดแทรกอารมณ์ สัมพันธ์กับเนื้อหา	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวลน่าฟังเป็น ส่วนใหญ่	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวลน่าฟังเป็น ส่วนน้อย	น้ำเสียงไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ ในการอ่าน
๕. มารยาท ในการอ่าน	ไม่ส่งเสียงดังรบกวน ผู้อื่น ไม่เล่น ในขณะที่อ่าน และ เก็บหนังสือเข้าที่ เมื่ออ่านเสร็จ	ไม่ส่งเสียงดังรบกวน ผู้อื่น ไม่เล่นในขณะ อ่าน แต่ไม่เก็บ หนังสือเมื่ออ่าน เสร็จ	ส่งเสียงดัง และเล่น ในขณะที่อ่าน แต่ เก็บหนังสือเข้าที่ เมื่ออ่านเสร็จ	ส่งเสียงดัง และเล่น ในขณะที่อ่านไม่เก็บ หนังสือเข้าที่ เมื่ออ่านเสร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือกคำแม่เกอวลในช่องว่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ต้นข้าวใบเรียวยาว
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำแม่เกอวลในวงเล็บ เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ถูกต้อง

๑. ชาวนาปลูก _____ (ขาว ขำ ข้าว)

๒. ต้นข้าวสี _____ (เขียว เขี้ยว เขี้ยว)

๓. ชาวนาใช้ _____ (เคี้ยว เคี้ยว เคี้ยว)

_____ ข้าว (เกี้ยว เกี้ยว เกี้ยว เกี้ยว เกี้ยว)

๔. น้องกินข้าวแล้วมี _____ แรง (เรียว เรียว เรียว)

๕. คนมีแรงวิ่ง _____ (เร็ว เร็ว)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือกคำแม่เกอวลงในช่องว่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ต้นข้าวใบเรียวยาว
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำแม่เกอวในวงเล็บ เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์ถูกต้อง

๑. ชาวนาปลูก ข้าว (ขาว ข้าว ข้าว)
๒. ต้นข้าวสี เขียว (เขียว เขียว เขียว)
๓. ชาวนาใช้ เคียว (เคียว เคียว เคียว)
- เกี่ยว ข้าว (เกี่ยว เกี่ยว เกี่ยว เกี่ยว เกี่ยว)
๔. น้องกินข้าวแล้วมี แรง (เรี่ยว เรี่ยว เรี่ยว)
๕. คนมีแรงวิ่ง เร็ว (เร็ว เร็ว)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บทร้อยกรอง เรื่อง ต้นข้าวใบเรียว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ต้นข้าวใบเรียว
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ต้นข้าวใบเรียว

ต้นข้าวใบเรียว	สีเขียวงามตา
งามทั้งทุ่งนา	สุดสายตาไกล
ต่อมาไม่นาน	เวลาผ่านไป
สีเขียวสดใส	ไม่มีหลงเหลือ
เปลี่ยนเป็นรวงทอง	มองดูไม่เบื่อ
แทบไม่น่าเชื่อ	เรื่อเรื่ออำพัน
ชวานาถือเคียว	เก็บเกี่ยวทั้งวัน
ทำงานขยัน	สุขสันต์ชวานา
ข้าวเหนียวข้าวเจ้า	ข้าวหอมปลุกมา
กินข้าวเป็นยา	อาหารชั้นดี
กินแล้วหายหิว	วังลิ่วเร็วรี่
เรียวแรงมากมี	นี่คือข้าวไทย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตอบแทนพระคุณ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง เขียนอ่านสนุก

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๕

พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงความคิดเห็น คือ การแสดงความรู้สึกหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ดู หรืออ่าน ประกอบด้วยข้อมูลอันเป็นข้อเท็จจริงกับการแสดงความคิดเห็นต่อ เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ความคิดเห็นควรมีเหตุผลและเป็นไปในทางสร้างสรรค์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสาระสำคัญจากเรื่องที่ดูได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ดูได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการดู

๔. สาระการเรียนรู้

- การแสดงความคิดเห็น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตอบแทนพระคุณ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การแสดง ความคิดเห็นจากเรื่อง ที่ฟัง และดู	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง สมาชิกในครอบครัวของนักเรียน (คำถาม) - ครอบครัวของนักเรียนมี สมาชิกกี่คน - สมาชิกในครอบครัวของ นักเรียนประกอบไปด้วยใครบ้าง - สมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ อะไรบ้าง - นักเรียนมีหน้าที่อะไรในบ้าน บ้าง ๒. ครูสนทนาแล้วร่วมกันแสดง ความคิดเห็นว่าครอบครัวแต่ละ ครอบครัวอาจจะมีสมาชิกที่ แตกต่างกันไป เช่น บาง ครอบครัวเป็นครอบครัวใหญ่	๑. นักเรียนตอบคำถามจาก ประสบการณ์ (แนวคำตอบ) - ๓ - ๗ คน - ปู่ ย่า ยาย พ่อ แม่ - พ่อ มีหน้าที่ หารายได้ แม่ มีหน้าที่ ทำกับข้าว ซักผ้า - กวาดบ้าน ตากผ้า ๒. นักเรียนสนทนาและแสดง ความคิดเห็นเรื่องครอบครัว	- PowerPoint เรื่อง ตอบแทน พระคุณ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ประกอบด้วย ปู่ ย่า ตา ยาย บางครอบครัวเป็นครอบครัวเล็ก ประกอบด้วย พ่อ แม่ ลูก ซึ่ง บางครอบครัวอาจจะอาศัยอยู่ กับปู่ ย่า หรือน้า ซึ่งถือว่าเป็น ผู้ปกครองและเป็นผู้ที่มีพระคุณ ของเราเช่นกัน (คำถาม) - นักเรียนแสดงออกถึงความรัก ที่มีต่อผู้ปกครองอย่างไรบ้าง - นอกจากการบอกรักแล้ว ยังมี วิธีการแสดงออกถึงความรักที่มี ต่อผู้ปกครองอย่างไรบ้าง	(แนวคำตอบ) - บอกรักผู้ปกครอง ช่วยทำงาน บ้าน ไหว้พ่อแม่ ฯลฯ - ตั้งใจเรียน เป็นเด็กดี ฯลฯ		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายวิธีการที่นักเรียน ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง นั้น เป็นการแสดงออกถึงความ กตัญญูที่มีต่อผู้มีพระคุณ ๒. ครูให้นักเรียนดูเนื้อเพลง คำน่านม โดยนำวรรคแรกของ เนื้อมาให้ให้นักเรียนอ่าน	๑. นักเรียนฟังครูอธิบาย ๒. นักเรียนอ่านเนื้อเพลง คำน่านม	- PowerPoint เรื่อง ตอบแทน พระคุณ - สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง ลูกชายคน กวาดขยะ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>“แม่นี้มีบุญคุณอันใหญ่หลวง” (คำถาม)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยได้ยินข้อความนี้หรือไม่ - ข้อความนี้เป็นข้อความที่ยกมาจากอะไร <p>๓. ครูนำนักเรียนอ่านเนื้อเพลง คำนำนม ทีละวรรค ๑ ครั้ง และให้นักเรียนร่วมกันอ่าน ๑ ครั้ง</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากเนื้อเพลงที่นักเรียนอ่าน</p> <p>(คำถาม)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื้อเพลงกล่าวถึงเรื่องอะไร เป็นสำคัญ <p>- นักเรียนจะตอบแทนความรักที่ผู้ปกครองที่เลี้ยงดูเรามาได้ อย่างไรบ้าง</p>	<p>(แนวคำตอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคย/ไม่เคย - เพลงคำนำนม <p>๓. นักเรียนอ่านเนื้อเพลง คำนำนม</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>(แนวคำตอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระคุณของแม่ผู้ปกครอง ที่เลี้ยงดูเรามาตั้งแต่เด็ก ๆ คอยทะนุถนอม ให้ความรักจนเราเติบโตใหญ่ - ตั้งใจเรียน เลี้ยงดูผู้ปกครองเมื่อโต 		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๑. แสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่ดูได้</p> <p>๒. มีมารยาทในการดู</p>			<p>๕. ครูเปิดสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง ลูก ชายคนกวาดขยะ จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ซาบซึ้งค่า น้ำนมให้นักเรียนดูและร่วมกัน แสดงความคิดเห็น (คำถาม)</p> <p>- จากวีดิทัศน์เกิดเหตุการณ์ อะไรขึ้นบ้าง</p> <p>- นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับ การกระทำของพรชัย</p> <p>- ข้อคิดจากวีดิทัศน์คืออะไร</p> <p>- นักเรียนจะนำไปปรับใช้กับ ชีวิตประจำวันอย่างไร</p>	<p>๕. นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์และ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>(แนวคำตอบ)</p> <p>- พรชัยเขียนงาน หัวข้อ “Super Hero ที่ฉันอยาก เป็น” โดยยกย่องแม่ของเขา เป็น Super Hero วาดภาพแม่ ซึ่งเป็นพนักงานกวาดถนนส่ง ครู ซึ่งหลังจากเลิกเรียน เขาก็ ได้ไปช่วยแม่กวาดถนนทุกวัน เพราะอยากให้แม่ได้มีเวลา พักผ่อนและปลอดภัยหลังจาก ที่แม่เคยประสบอุบัติเหตุ</p> <p>- เป็นสิ่งที่ดี เพราะพรชัยช่วย แบ่งเบาภาระของแม่</p> <p>- การกตัญญู</p> <p>- (นักเรียนแสดงความคิดเห็น)</p>		<p>- การตอบ คำถาม</p> <p>- การสังเกต พฤติกรรม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. บอกสาระสำคัญ จากเรื่องที่ดูได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แผ่นผังความคิด เรื่องตอบ แทนพระองค์	- นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แผ่นผังความคิด เรื่องตอบแทน พระองค์	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แผ่นผัง ความคิด เรื่อง ตอบแทน พระองค์	- แบบประเมิน แผ่นผังความคิด
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียน ๑ - ๒ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน ๒. ครูสรุปความรู้เรื่อง การกตัญญู - การกตัญญู คือ การตอบแทน พระองค์	- นักเรียนออกมานำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน	- PowerPoint เรื่อง ตอบแทน พระองค์	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง ตอบแทนพระคุณ
- ๒) สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง ลูกชายคนกวาดขยะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แผนผังความคิด เรื่องตอบแทนพระคุณ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกสาระสำคัญจากเรื่องที่ดู	- ประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แผนผังความคิด เรื่องตอบแทนพระคุณ	- แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แผนผังความคิด เรื่องตอบแทนพระคุณ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ดู	- ประเมินการตอบคำถาม	- การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการดู	- ประเมินการทำงาน และปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินแผนภาพความคิด เรื่อง ตอบแทนพระคุณ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	เขียนคำได้ถูกต้องครบถ้วน	เขียนคำถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	เขียนคำถูกต้องบางส่วน	เขียนคำไม่ถูกต้อง
๒. รูปแบบ	ออกแบบแผนผังความคิดได้ น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบมาก	ออกแบบแผนผังความคิดได้ น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ	ออกแบบแผนผังความคิดได้ น่าสนใจ	ออกแบบแผนผังความคิดได้
๓. ความสะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แฝงฝังความคิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตอบแทนพระคุณ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนแผนฝังความคิด เรื่องการตอบแทนพระคุณ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แผงผังความคิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตอบแทนพระคุณ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนแผนผังความคิด เรื่องการตอบแทนพระคุณ

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง เขียนอ่านสนุก

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๒/๓	ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๒/๔	ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจับใจความสำคัญจากการอ่านหรือการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของ
เรื่องราวซึ่งเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนให้คล่องแคล่ว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านเขียนสนุก จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านจับ ใจความสำคัญ ๒. นิทานเรื่องกากับ เหยือกน้ำ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความ สนใจของนักเรียน (คำถาม) - นักเรียนเคยเข้าห้องสมุด หรือไม่ - นักเรียนเข้าไปทำอะไรใน ห้องสมุด - หนังสือที่นักเรียนชอบอ่านคือ หนังสือประเภทไหน - นิทานที่นักเรียนเคยอ่าน หรือ ชอบอ่านมีเรื่องอะไรบ้าง ๒. ครูขออาสาสมัครนักเรียน ๑ คน ออกมาเล่านิทาน ที่ชื่นชอบ	๑. นักเรียนตอบคำถามจาก ประสบการณ์ (แนวคำตอบ) - เคย/ไม่เคย - อ่านหนังสือ ค้นหาภาพ - หนังสือนิทาน ๒. นักเรียนออกมาเล่านิทานให้ เพื่อนฟัง	- PowerPoint เรื่อง อ่านจับ ใจความสำคัญ	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูใช้คำถามเชื่อมโยงความรู้ เดิมและความรู้ใหม่ เรื่องการ อ่านจับใจความสำคัญ	๑. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint เรื่อง อ่านจับ ใจความสำคัญ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นความสำคัญ ของการอ่านจับ ใจความ			<p>(คำถาม)</p> <p>- การอ่านจับใจความสำคัญ อ่าน เพื่ออะไร</p> <p>๒. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติม เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ (ความหมายของการอ่านจับ ใจความสำคัญ, หลักการอ่าน จับใจความสำคัญ)</p> <p>๓. ครูนำข้อความจากสื่อ PowerPoint เรื่อง อ่านจับ ใจความสำคัญ มาให้นักเรียน บอกใจความสำคัญ</p> <p>- ฉันทมาโรงเรียนสายเพราะรถติด</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนอ่านนิทาน อีสปเรื่อง กากับเหยือกน้ำพร้อม กันทั้งชั้นเรียน</p> <p>(คำถาม)</p> <p>- นิทานเรื่องกากับเหยือกน้ำ มี ใจความสำคัญอย่างไร</p>	<p>(แนวคำตอบ)</p> <p>- การอ่านจับใจความสำคัญเป็น การอ่านเพื่อจับประเด็นสำคัญ หรือเพื่อหาข้อคิดของเรื่อง</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ</p> <p>๓. นักเรียนบอกใจความสำคัญ ของข้อความ</p> <p>๔. นักเรียนอ่านนิทานอีสปเรื่อง กากับเหยือกน้ำ</p> <p>(แนวคำตอบ)</p> <p>- กากจะตักน้ำจากเหยือกที่มีน้ำ เหลืออยู่เพียงก้นเหยือก จึงแก้ ปัญหาคาบก่อนหินใส่ลงใน</p>	- นิทานเรื่องกา กับเหยือกน้ำ	- การตอบ คำถาม -การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร กับนักเรียนบ้าง - หากนักเรียนเป็นกา นักเรียน จะใช้วิธีใดให้ตนเองได้ต็มน้ำ	เหยือกให้น้ำสูงขึ้น ทำให้กา สามารถต็มน้ำได้ - (นักเรียนแสดงความคิดเห็น) - (นักเรียนแสดงความคิดเห็น)		
๓.	๓. ตอบคำถามจาก เรื่องที่ได้ อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ตอบคำถามจากนิทาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ตอบคำถามจากนิทาน	- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ตอบ คำถามจาก นิทาน	- การประเมิน ใบงานที่ ๑๑
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้ขออาสาสมัคร ๑ - ๒ คนออกมานำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องนิทานกากับ เหยือกน้ำและการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน (คำถาม) - นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้จาก นิทานเรื่องกากับเหยือกน้ำ ไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร	๑. นักเรียนนำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ (แนวคำตอบ) - (นักเรียนแสดงความคิดเห็น)	- PowerPoint เรื่อง อ่านจับ ใจความสำคัญ	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง อ่านจับใจความสำคัญ
- ๒) นิทาน เรื่อง กากับเหยือกน้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ตอบคำถามจากนิทาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ตอบคำถามจากเรื่องี่อ่าน	- ประเมินใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ตอบคำถามจากนิทาน	- แบบประเมินใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ตอบคำถามจากนิทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - จับใจความสำคัญจากเรื่องี่อ่าน	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ตอบคำถามจากนิทาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ตอบคำถามถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง ๒ ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง น้อยกว่า ๒ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

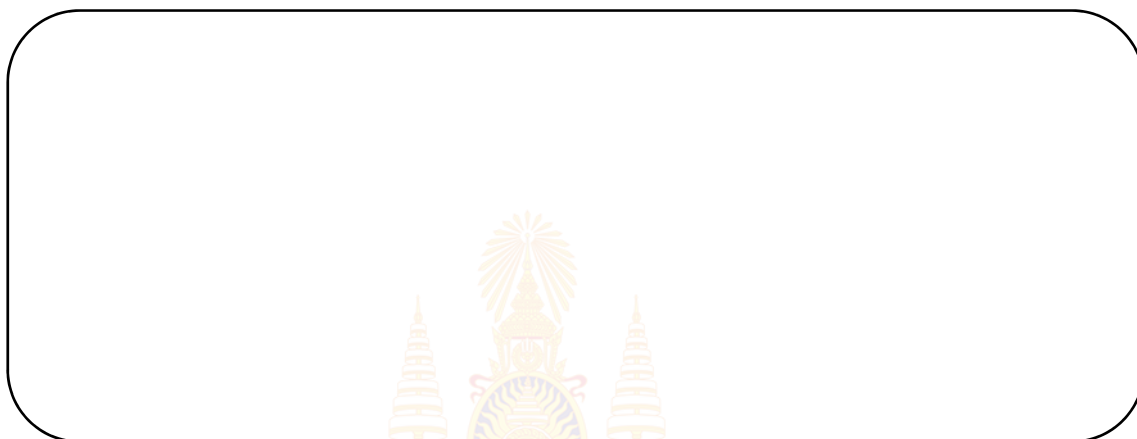
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ตอบคำถามจากนิทาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านเขียนสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านจับใจสำคัญ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากนิทานเรื่องกากับเหยือกน้ำ



๑. เหยือกน้ำตั้งอยู่ที่ไหน

๒. กากใช้วิธีการใดให้ระดับน้ำในเหยือกสูงขึ้น

๓. กามีนิสัยอย่างไร

๔. ข้อคิดจากนิทานเรื่องกากับเหยือกน้ำ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ตอบคำถามจากนิทาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านจับใจสำคัญ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากนิทานเรื่องกากับเหยือกน้ำ



๑. เหยือกน้ำตั้งอยู่ที่ไหน

หน้าบ้านของชานา

๒. กากใช้วิธีการใดให้ระดับน้ำในเหยือกสูงขึ้น

คาบก้อนหินใส่ลงเหยือกน้ำ

๓. กามีลักษณะนิสัยอย่างไร

เฉลียวฉลาดในการแก้ปัญหา

๔. ข้อคิดจากนิทานเรื่องกากับเหยือกน้ำ

การพยายาม ไม่ยอมแพ้ จะทำให้ประสบความสำเร็จ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

นิทาน เรื่อง กากับเหยือกน้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่านจับใจสำคัญ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กากับเหยือกน้ำ

ณ ป่าแห่งหนึ่ง ในฤดูร้อนที่มีอากาศร้อนอบอ้าว ทำให้แม่น้ำ ลำธารแห้งขอด ไม่มีน้ำแม้แต่หยดเดียว ในขณะเดียวกันก็มีกาตัวหนึ่งบินหาน้ำดื่มด้วยความหิวกระหาย แต่หาน้ำเท่าไรก็ไม่เจอ จนมันเริ่มเหนื่อยและหมดแรงลงเรื่อย ๆ

“น้ำหายไปไหนหมด ข้ากระหายน้ำเหลือเกิน แอ้ง แอ้ง” เจ้ากากล่าวด้วยน้ำเสียงที่เหนื่อยหอบ

ทันใดนั้นเองสายตาของเจ้ากาก็เลื้อยไปเห็นเหยือกน้ำขนาดใหญ่ใบหนึ่งตั้งอยู่ที่หน้าบ้านของชาวณา มันจึงรีบบินไปดูด้วยความดีใจ แล้วค่อย ๆ ใช้ตาข้างหนึ่งส่องลงไปดูผ่านปากเหยือก แต่ทว่ามีน้ำเหลือเพียงก้นเหยือกเท่านั้น ทำให้เจ้ากาไม่สามารถเอางะยอกของมันลงไปกินน้ำได้

“เฮ้อ... มีน้ำเหลือเพียงก้นเหยือกแบบนี้ แล้วข้าจะกินอย่างไรละเนี่ย” เจ้ากาถอนหายใจพร้อมบ่นพึมพำกับตัวเองเบา ๆ

ในระหว่างที่เจ้ากากำลังคิดหาวิธีที่จะกินน้ำในเหยือกอยู่นั้น สายตาของมันก็หันไปเห็นก้อนหินเล็ก ๆ ที่อยู่ตามพื้น จึงทำให้เจ้ากาคิดแผนการดี ๆ ขึ้นมาได้

“ข้าคิดออกแล้ว ลองคาบก้อนหินเล็ก ๆ พวกนี้ใส่ลงในเหยือกดีกว่า เพื่อระดับน้ำจะสูงขึ้นมาจนข้าสามารถกินน้ำที่อยู่ก้นเหยือกได้” เจ้ากาคิดแผนการในใจ

จากนั้นมันจึงเริ่มใช้ปากคาบก้อนหินเล็ก ๆ มาใส่ลงในเหยือกน้ำอย่างใจเย็น ยิ่งเจ้ากาใส่หินมากเท่าไรน้ำในเหยือกก็ค่อย ๆ สูงขึ้นเรื่อย ๆ จนในที่สุดระดับน้ำก็สูงขึ้นมาถึงปากเหยือก ทำให้เจ้ากาสามารถใช้งะยอกดื่มกินน้ำได้อย่างง่ายดาย



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อ่านออกเสียงบทกล่อมเด็กกาเหว่าได้	☆☆☆☆☆☆
๒. อ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระอ้อและสระออได้	☆☆☆☆☆☆
๓. แยกส่วนประกอบคำมาตราได้	☆☆☆☆☆☆
๔. แต่งประโยคจากคำมาตราได้	☆☆☆☆☆☆
๕. เขียนคำมาตราได้	☆☆☆☆☆☆
๖. เขียนคำมาตราเกอวได้	☆☆☆☆☆☆
๗. อ่านออกเสียงบทร้อยกรองต้นข้าวไบเรียวได้	☆☆☆☆☆☆
๘. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ดูได้	☆☆☆☆☆☆
๙. บอกข้อคิดจากเรื่องที่ได้	☆☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

สรุป วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

รู้จักอาชยาน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักอาชยาน

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ ถูกต้อง
ป.๒/๓	ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้ เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย
ป.๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ป.๒/๓	ท่องจำบทอาชยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความ สนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระอำ สระโ อ ไม้ม้วน สระโ อ ไม้มลาย อักษรนำ บทร้อยกรอง รักษาป่า การคัดลายมือ

๓. สารการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ

๑. บอกลักษณะคำที่ประสมสระอำได้
๒. บอกคำที่ประสมสระอำได้
๓. ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระโอะไม่ม้วนได้
๔. ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระโอะไม่มลายได้
๕. ยกตัวอย่างคำที่มี ห นำ ได้
๖. ยกตัวอย่างคำที่มี อ นำ ย ได้
๗. บอกความหมายของคำที่มี อ นำ ย ได้
๘. จำแนกคำที่เป็นอักษรนำในแต่ละประเภทได้
๙. บอกลักษณะของคำอักษรนำได้
๑๐. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องได้
๑๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
๑๒. บอกหลักของการคัดลายมือได้

ทักษะ/กระบวนการ

๑. อ่านคำที่ประสมสระอำได้ถูกต้อง
๒. เขียนคำที่ประสมสระอำได้ถูกต้อง
๓. อ่านคำที่ประสมสระโอะไม่ม้วนได้ถูกต้อง
๔. เขียนคำที่ประสมสระโอะไม่ม้วนได้ถูกต้อง
๕. อ่านคำที่ประสมสระโอะไม่มลายได้ถูกต้อง
๖. เขียนคำที่ประสมสระโอะไม่มลายได้ถูกต้อง
๗. อ่านคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง
๘. เขียนคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง
๙. อ่านคำที่มี อ นำ ย ได้ถูกต้อง
๑๐. เขียนคำที่มี อ นำ ย ได้ถูกต้อง
๑๑. อ่านคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง
๑๒. เขียนคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง
๑๓. อ่านบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๑๔. ท่องจำบทอาชยานที่กำหนดได้ถูกต้อง
๑๕. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง

คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑. เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
๒. ตระหนักถึงการช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๓. เห็นความสำคัญของการคัดลายมือให้สวยงาม

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจากภาพ
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่านคำที่ใช้ - ้ม
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมอ่านคำที่ใช้ - ้ม
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เติมคำที่มีสระ ไ-
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เลือกคำที่ใช้สระ ไ- หรือ สระ ไ-
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มี ห นำ
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ
๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ นำ ย
๙. ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำอ่านอักษรนำ
๑๐. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถาม
๑๑. แผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของการรักษาธรรมชาติ
๑๒. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง คัดลายมือ บทร้อยกรอง รักษาป่า

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำจาก ภาพ	เขียนคำได้สัมพันธ์ กับภาพถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เขียนคำได้สัมพันธ์ กับภาพถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนคำได้สัมพันธ์ กับภาพถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เขียนคำได้สัมพันธ์ กับภาพถูกต้องน้อย กว่า ๕ คำ
๒. เขียนคำอ่าน คำที่ใช้ - ้ม	เขียนคำอ่านคำที่ใช้ สระ - ้ม ถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เขียนคำอ่านคำที่ใช้ สระ - ้ม ถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เขียนคำอ่านคำที่ใช้ สระ - ้ม ถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เขียนคำอ่านคำที่ใช้ สระ - ้ม ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๓. เติมคำที่ใช้ - ้ม	เติมคำที่ใช้ - ้ม ถูกต้อง ๑๑ - ๑๒ คำ	เติมคำที่ใช้ - ้ม ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เติมคำที่ใช้ - ้ม ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เติมคำที่ใช้ - ้ม ถูกต้องน้อยกว่า ๗ คำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. เติมคำที่มีสระ ใ-	เขียนคำที่ใช้สระ ใ- ถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เขียนคำที่ใช้สระ ใ- ถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เขียนคำที่ใช้สระ ใ- ถูกต้อง ๓ - ๔ ข้อ	เขียนคำที่ใช้สระ ใ- ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๕. เลือกคำที่ใช้สระ ใ- หรือ สระ ใ-	เลือกคำที่ใช้สระ ใ- หรือ สระ ใ- เติม ในข้อความถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เลือกคำที่ใช้สระ ใ- หรือ สระ ใ- เติม ในข้อความถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เลือกคำที่ใช้สระ ใ- หรือ สระ ใ- เติม ในข้อความถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เลือกคำที่ใช้สระ ใ- หรือ สระ ใ- เติม ในข้อความถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๖. คำที่มี ห นำ	เติมคำที่มี ห นำ ซึ่งเป็นคำตรงกันข้ามกับที่กำหนดถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เติมคำที่มี ห นำ ซึ่งเป็นคำตรงกันข้ามกับที่กำหนดถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เติมคำที่มี ห นำ ซึ่งเป็นคำตรงกันข้ามกับที่กำหนดถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เติมคำที่มี ห นำ ซึ่งเป็นคำตรงกันข้ามกับที่กำหนดถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๗. เขียนคำที่มี ห นำ	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๘. อ นำ ย	เติมคำที่มี อ นำ ย ถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เติมคำที่มี อ นำ ย ถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เติมคำที่มี อ นำ ย ถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เติมคำที่มี อ นำ ย ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๙. เขียนคำอ่าน อักษรนำ	เขียนคำอ่านคำ อักษรนำถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เขียนคำอ่านคำ อักษรนำถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เขียนคำอ่านคำ อักษรนำถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เขียนคำอ่านคำ อักษรนำถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๑๐. การอ่านบท ร้อยกรอง	อ่านถูกต้องทุกคำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน - แบ่งวรรคตอน ถูกต้องทุกวรรค - นั่งในท่าที่เหมาะสม - ใช้สายตามอง กวาดตัวหนังสือ ไม่ชี้หรือส่ายหน้าตามตัวอักษร - น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวล น่าฟัง สอดแทรกอารมณ์ สัมพันธ์กับเนื้อหา	- อ่านผิดไม่เกิน ๓ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน - แบ่งวรรคตอนผิด ๑ - ๒ แห่ง - นั่งในท่าที่เหมาะสม - ใช้สายตามอง กวาดตัวหนังสือ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ - น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวลน่าฟังเป็นส่วนใหญ่ ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น	- อ่านผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน - แบ่งวรรคตอนผิด ๓ - ๔ แห่ง - นั่งในท่าที่ไม่เหมาะสม - ใช้สายตามอง กวาด ส่ายหน้าตามตัวหนังสือถูกต้อง เป็นส่วนน้อย - น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวลน่าฟังเป็น ส่วนน้อย	- อ่านผิดมากกว่า ๕ คำ - แบ่งวรรคตอนผิดมากกว่า ๔ แห่งนั่งในท่าที่ไม่เหมาะสม - ใช้นิ้วชี้ตามตัวอักษร และส่ายหน้าตามตัวอักษร - น้ำเสียงไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจในการอ่าน - ส่งเสียงดัง และเล่นในขณะที่อ่านไม่เก็บหนังสือเข้าที่เมื่ออ่านเสร็จ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	- ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ไม่เล่น ในขณะที่อ่าน และ เก็บหนังสือเข้าที่ เมื่ออ่านเสร็จ	- ไม่เล่นในขณะที่ อ่าน แต่ไม่เก็บ หนังสือเมื่ออ่าน เสร็จ	- ส่งเสียงดัง และ เล่นในขณะที่อ่าน แต่ เก็บหนังสือเข้าที่ เมื่ออ่านเสร็จ	
๑๑. ตอบคำถาม	ตอบคำถามจากบท ร้อยกรองรวมใจ รักษาป่าถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากบท ร้อยกรองรวมใจ รักษาป่าถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากบท ร้อยกรองรวมใจ รักษาป่าถูกต้อง ๒ ข้อ	ตอบคำถามจากบท ร้อยกรองรวมใจ รักษาป่าถูกต้อง น้อยกว่า ๒ ข้อ
๑๒. แผนภาพ ความคิด เรื่อง ประโยชน์ของ การรักษา ธรรมชาติ	เขียนประโยชน์ของ การรักษาธรรมชาติ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน	เขียนประโยชน์ของ การรักษาธรรมชาติ ถูกต้อง แต่ไม่ ครบถ้วน	เขียนประโยชน์ของ การรักษาธรรมชาติ ถูกต้องบางส่วน	เขียนประโยชน์ของ การรักษาธรรมชาติ ไม่ถูกต้อง
๑๓. การคัด ลายมือ	- คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบที่ กำหนดทั้งหมด - เขียนคำ และเว้น วรรคตอนถูกต้อง ทุกคำ - ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม - ผลงานสะอาด ไม่ มีรอยลบขีดฆ่า	- คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบที่ กำหนดบางส่วน บกพร่อง - เขียนคำ และเว้น วรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ - ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อยสวยงาม - ผลงานสะอาด มี รอยลบขีดฆ่า ๑ - ๒ แห่ง	- คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบที่ กำหนดบกพร่อง เป็นส่วนใหญ่ - เขียนคำ และเว้น วรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ - ตัวอักษรไม่ค่อย สม่ำเสมอ - ผลงานไม่สะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๓ - ๕ แห่ง	- คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด ไม่ ถูกต้องตามแบบที่ กำหนด - เขียนคำ และเว้น วรรคตอนไม่ถูกต้อง เป็นจำนวนมาก - ตัวอักษรไม่ สม่ำเสมอ - มีรอยลบขีดฆ่า มากกว่า ๖ แห่ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔๐ - ๕๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๗ - ๓๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๔ - ๒๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๑๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระอำ จำให้ติด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง รู้จักอาชยาน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระอำ คือ สระเกิน ที่มีเสียงพยัญชนะประสมหรือสะกดอยู่ด้วย อำ ประสมจากเสียงสระ อะ และพยัญชนะ ม สะกด (อัม) เช่น ขำ บางครั้งออกเสียงยาว (อาม) เช่น น้ำ ซึ่งตำแหน่งการเขียนสระอำ จะอยู่ข้างบนและข้างหลังพยัญชนะต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะคำที่ประสมสระอำได้
- บอกคำที่ประสมสระอำได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านคำที่ประสมสระอำได้ถูกต้อง
- เขียนคำที่ประสมสระอำได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- สระอำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระอำ จำให้ดี จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	- ครูให้นักเรียนเล่นเกมหัตถ์คลำ โดยให้นักเรียนทุกคนคลำของที่อยู ในกล่องปริศนาที่ครูนำมา จากนั้น ให้นักเรียนช่วยกันทายว่ามีสิ่งของ อะไรอยู่ในกล่องบ้าง <ul style="list-style-type: none"> • จำปี • สีดำ • สำลี • น้ำดื่ม • ลำไย • ระกำ 	- นักเรียนเล่นเกม หัตถ์คลำ โดยนักเรียนทุกคนคลำของที่อยู ในกล่องปริศนาที่ครูนำมา จากนั้นให้ช่วยกันทายว่ามี สิ่งของอะไรอยู่ในกล่องบ้าง	- เกมหัตถ์ คลำ	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกคำที่ประสม สระอำได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความรู้เรื่อง สระอำ ๒. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มแข่งขันกัน คิดและเขียนคำสระอำลงในสมุด งานภายในเวลาที่กำหนด กลุ่มใด	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สระอำ ๒. นักเรียนจับกลุ่มแข่งขันกัน คิดและเขียนคำสระอำลงใน สมุดงานภายในเวลาที่กำหนด	- PowerPoint เรื่อง สระอำ	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. อ่านคำที่ประสมสระ อำได้ถูกต้อง			เขียนคำได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นกลุ่ม ชนะ ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ คำที่ตนเองเขียนลงในสมุด โดยครู เป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง ๔. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้องเล่น สระอำ โดยครูอ่านนำและให้ นักเรียนฝึกอ่านพร้อมกันพร้อม แสดงท่าทางประกอบ ๕. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำที่ ประสมสระอำจากบทร้องเล่นสระ อำ โดยครูขีดเส้นใต้คำที่นักเรียน บอก ๖. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ บัตรคำสระอำจากบทร้องเล่นสระ อำ	กลุ่มใดเขียนคำได้ถูกต้องมาก ที่สุดเป็นกลุ่มชนะ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ คำที่ตนเองเขียนลงในสมุด โดย ครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง ๔. นักเรียนอ่านบทร้องเล่นสระ อำ โดยอ่านตามครูและฝึกอ่าน พร้อมกัน พร้อมแสดงท่าทาง ประกอบ ๕. นักเรียนช่วยกันบอกคำที่ ประสมสระอำจากบทร้องเล่น สระอำ โดยครูขีดเส้นใต้คำที่ นักเรียนบอก ๖. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ บัตรคำสระอำจากบทร้องเล่น สระอำ	- บทร้องเล่น สระอำ	- การสังเกต พฤติกรรม
๓.	๓. เขียนคำที่ประสม สระอำได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๗. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจากภาพ	๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจากภาพ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำ จากภาพ	- การตรวจ ใบงาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. บอกลักษณะคำที่ ประสมสระอำได้ ๕. เห็นความสำคัญของ การอ่านและเขียน สะกดคำได้ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะ ของสระอำ	- นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะ ของสระอำ	- PowerPoint เรื่องสระอำ	- การสังเกต พฤติกรรม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) เกมหัดศัพท์คำ
- ๒) PowerPoint เรื่อง สระอำ
- ๓) บทร้องเล่นสระอำ
- ๔) บัตรคำสระอำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจากภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ๑. บอกลักษณะคำที่ประสมสระอำ ๒. บอกคำที่ประสมสระอำ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านคำที่ประสมสระอำ ๒. เขียนคำที่ประสมสระอำ	- ประเมินการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจากภาพ	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจากภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจากภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำได้สัมพันธ์ กับภาพถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เขียนคำได้สัมพันธ์ กับภาพถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนคำได้สัมพันธ์ กับภาพถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เขียนคำได้สัมพันธ์ กับภาพถูกต้องน้อย กว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทรื่องเล่น เรื่อง สระ อ่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระอ่า จำให้ดี
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สระ อ่า

จับปุดำ	ขยำปูนา
จับปุม้า	คว่ำปูทะเล
สนุกจริงเอ๋ย	แล้วเลยนอนเปล
ชะโอะละเห่	นอนเปลหลับไป
กินส้มตำ	และยำแตงกวา
หวานนำหน้า	น้ำตาลตังเม
สนุกจริงเอ๋ย	แล้วเลยนอนเปล
ชะโอะละเห่	นอนเปลหลับไป
ดูระบำ	และรำชาวา
คำเต้นม้า	และร้องลิเก
สนุกจริงเอ๋ย	แล้วเลยนอนเปล
ชะโอะละเห่	นอนเปลหลับไป

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจากภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาเซียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระอำ จำให้ติด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำจากภาพต่อไปนี้



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู

(ความรู้สำหรับครู / เพลง / บัตรคำ / บัตรภาพ / เกม / PowerPoint)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ยี่สิบม้วนชวนมอง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บัตรคำ สระ อ้ำ

ส้มตำ

น้ำตาล

ระบำ

รำชวา

ปุดำ

คำคืน

ต้มยำ

นำหน้า

ถั่วดำ

ขยำขยี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระอำ จำให้ติด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง รู้จักอาชยาน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระอำ คือ สระเกิน ที่มีเสียงพยัญชนะประสมหรือสะกดอยู่ด้วย อำ ประสมจากเสียงสระ อะ และพยัญชนะ ม สะกด (อัม) เช่น ขำ บางครั้งออกเสียงยาว (อาม) เช่น น้ำ ซึ่งตำแหน่งการเขียนสระอำ จะอยู่ข้างบนและข้างหลังพยัญชนะต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะคำที่ประสมสระอำได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านคำที่ประสมสระอำได้ถูกต้อง

- เขียนคำที่ประสมสระอำได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- สระอำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ รู้จักอากาศยาน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระอำ จำให้ตี จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเรียง ให้ได้ ทายให้ถูก โดยครูนำบัตร คำที่แยกพยัญชนะ มาติดบน กระดานแล้วสลับตำแหน่งของ คำ แล้วให้ตัวแทนนักเรียน ออกมาเรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนสังเกตคำบน กระดาน - จากคำศัพท์บนกระดาน นักเรียนมีข้อสังเกตอะไรได้บ้าง	๑. นักเรียนเล่นเกมเรียงให้ได้ ทายให้ถูก โดยตัวแทน นักเรียนออกมาเรียงคำศัพท์ ให้ถูกต้อง และสังเกตคำบน กระดาน - มีคำที่ออกเสียงสระอำ แต่ เขียนแบบ อัม เช่น อัมพร อัมพฤษ์	- เกมเรียงให้ได้ ทายให้ถูก	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านคำที่ประสม สระอำได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความรู้เรื่องสระอำ ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำที่ใช้ อัม โดยครูอ่านนำแล้วให้ นักเรียนอ่านตาม พร้อมช่วยกัน บอกความหมายของคำ	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สระอำ ๒. นักเรียนฝึกอ่านคำที่ใช้ อัม โดยครูอ่านนำแล้วให้นักเรียน อ่านตาม พร้อมช่วยกันบอก ความหมายของคำ	- PowerPoint เรื่องสระอำ	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. เขียนคำที่ประสม สระอำได้ถูกต้อง ๓. เห็นความสำคัญ ของการอ่านและเขียน สะกดคำได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่านคำที่ใช้ - ม ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำที่ใช้ - ม	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่านคำที่ใช้ - ม ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำที่ใช้ - ม	ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำ อ่านคำที่ใช้ - ม ใบงานที่ ๓ เติม คำที่ใช้ - ม	- การตรวจใบ งาน - การสังเกต พฤติกรรม
๔.	๔. บอกลักษณะคำที่ ประสมสระอำได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนเรื่องสระอำ	- นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่องสระอำ	- PowerPoint เรื่องสระอำ	- การตอบ คำถาม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) เกมเรียงให้ได้ ทายให้ถูก
- ๒) PowerPoint เรื่อง สระอำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่านคำที่ใช้ - ้ม
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำที่ใช้ - ้ม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะคำที่ประสมสระอำ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านคำที่ประสมสระอำ ๒. เขียนคำที่ประสมสระอำ	- ประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่านคำที่ใช้ - ้ม และใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมอ่านคำที่ใช้ - ้ม	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่านคำที่ใช้ - ้ม และใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมอ่านคำที่ใช้ - ้ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่านคำที่ใช้ - ม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำอ่านคำที่ใช้ สระ ั-ม ถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เขียนคำอ่านคำที่ใช้ สระ ั-ม ถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เขียนคำอ่านคำที่ใช้ สระ ั-ม ถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เขียนคำอ่านคำที่ใช้ สระ ั-ม ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำที่ใช้ - ม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เต็มคำที่ใช้ - ม ถูกต้อง ๑๑ - ๑๒ คำ	เต็มคำที่ใช้ - ม ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เต็มคำที่ใช้ - ม ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เต็มคำที่ใช้ - ม ถูกต้องน้อยกว่า ๗ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือ ปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่านคำที่ใช้ สระ ั-ม</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระอำ จำให้ตี</p> <p>รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p>
--

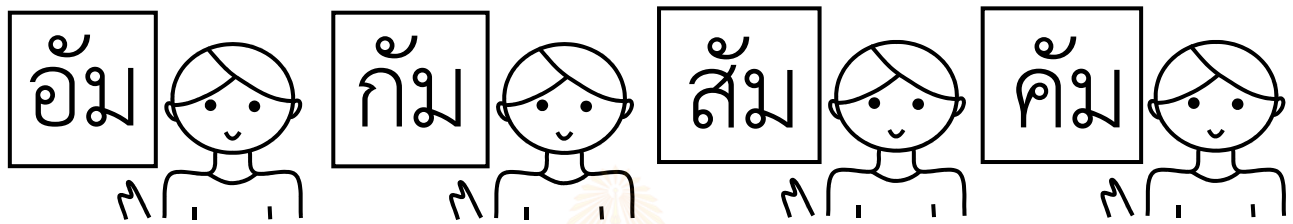
คำชี้แจง เขียนคำอ่านคำที่ใช้ สระ ั-ม และฝึกอ่าน

คำ	คำอ่าน
อัมพร ท้องฟ้า	
อัมพวา ป่าหรือสวนมะม่วง	
อัมพวัน ป่าหรือสวนมะม่วง	
อัมพา แม่หรือหญิงดี	
อัมพาท อาการที่อวัยวะบางส่วนกระดิกไม่ได้	
อัมพฤกษ์ อาการที่อวัยวะบางส่วนอ่อนแรง	
อัมพิละ มีรสเปรี้ยว	
อัมพุ น้ำ	
อัมพุท ผู้ให้น้ำ หมายถึง เมฆ	
อัมพุชนี สระบัว, หนองบัว	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำที่ใช้ สระ ั-ม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระอำ จำให้ติด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำที่ใช้ สระ ั-ม และฝึกอ่าน



.....มันรังสี	.....ภาว	.....พร	.....ภเวสี
.....ภาระ	.....ฤทธิ	.....พูชา	.....พา
.....ภาษณ์	.....พล	.....ผัส	.....พาด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำอ่านคำที่ใช้ สระ ำ-ม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระอำ จำให้ติด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

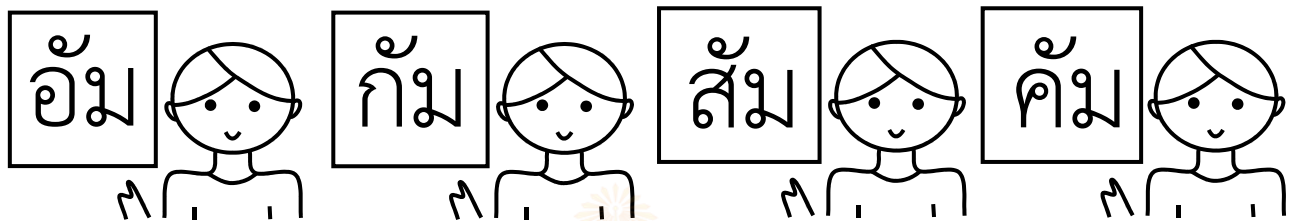
คำชี้แจง เขียนคำอ่านคำที่ใช้ สระ ำ-ม และฝึกอ่าน

คำ	คำอ่าน
อัมพร ท้องฟ้า	อำ - พอน
อัมพวา ป่าหรือสวนมะม่วง	อำ - พะ - วา
อัมพวัน ป่าหรือสวนมะม่วง	อำ - พะ - วัน
อัมพา แม่หรือหญิงดี	อำ - พา
อัมพาท อาการที่อวัยวะบางส่วนกระดิกไม่ได้	อำ - มะ - พาด
อัมพฤกษ์ อาการที่อวัยวะบางส่วนอ่อนแรง	อำ - มะ - พริก
อัมพิละ มีรสเปรี้ยว	อำ - พิ - ละ
อัมพุ น้ำ	อำ - พุ
อัมพุท ผู้ให้น้ำ หมายถึง เมฆ	อำ - พุด
อัมพุชนี สระบัว, หนองบัว	อำ - พุ - ชี - นี

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำที่ใช้ สระ ั-ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระอำ จำให้ดี
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เต็มคำที่ใช้ สระ ั-ม และฝึกอ่าน



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู

(ความรู้สำหรับครู / เพลง / บัตรคำ / บัตรภาพ / เกม / PowerPoint)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยี่สิบม้วนชวนมอง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เกมเรียงให้ได้ ทายให้ถูก

๑. ม อ ร พ

๒. พ ำ ม อ

๓. ม อ ต ำ พ

๔. ฤ ษ ์ ม อ พ ก

๕. ำ อ ำ ม พ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยี่สิบม้วนชวนมอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง รู้จักอาชยาน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่เขียนด้วย สระไอ ไม้ม้วน เป็นคำไทยแท้ ในภาษาไทยเรามีอยู่ ๒๐ คำ ซึ่งอาจใช้วิธีผูกเป็นบทร้อยกรองแบบต่าง ๆ เพื่อช่วยความจำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระไอไม้ม้วนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านคำที่ประสมสระไอไม้ม้วนได้ถูกต้อง

- เขียนคำที่ประสมสระไอไม้ม้วนได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- สระไอไม้ม้วน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยี่สิบม้วนชวนมอง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูติดบัตรสระ ใ (ไม่มีวรรณ) บัตรตัวพยัญชนะ และบัตรวรรณยุกต์บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันประสมคำให้มีความหมาย	๑. นักเรียนช่วยกันประสมคำให้มีความหมาย	- บัตรสระ ใ (ไม่มีวรรณ) บัตรตัวพยัญชนะ และบัตรวรรณยุกต์	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระไไม่มีวรรณได้ ๒. อ่านคำที่ประสมสระไไม่มีวรรณได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๓๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเพลงสระไไม่มีวรรณ แล้วให้นักเรียนสังเกตคำจากเนื้อเพลง ๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระไไม่มีวรรณคนละ ๑ คำ ๓. ครูอธิบายความรู้เรื่องสระไไม่มีวรรณ ๔. ครูให้นักเรียนอ่านฝึกบทร้อยกรอง สระไไม่มีวรรณ โดยให้นักเรียน	๑. นักเรียนดูวิดีโอเพลงสระไไม่มีวรรณ แล้วสังเกตคำจากเนื้อเพลง ๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระไไม่มีวรรณคนละ ๑ คำ ๓. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องสระไไม่มีวรรณ ๔. นักเรียนอ่านฝึกบทร้อยกรอง สระไไม่มีวรรณ นักเรียน	- วิดีโอเพลงสระไไม่มีวรรณ - การสังเกตพฤติกรรม - PowerPoint เรื่อง สระไไม่มีวรรณ - บทร้อยกรองสระไไม่มีวรรณ	- การสังเกตพฤติกรรม - การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				อ่านพร้อมกันทั้งห้อง จากนั้นให้ จับคู่อ่านจนคล่อง - จากบทร้อยกรองมีคำที่ประสม ด้วยสระโอะไม่ม้วนก็คำ อะไรบ้าง ๕. ครูให้นักเรียนออกมาขีดเส้นใต้ คำที่ประสมสระโอะไม่ม้วนจากบท ร้อยกรองที่ละคน ๖. ครูให้นักเรียนอ่านสะกุดคำที่ ประสมสระโอะพร้อมกัน	อ่านพร้อมกันทั้งห้อง จากนั้น ให้จับคู่อ่านจนคล่อง - มีคำที่ประสมด้วยสระโอะไม่ ม้วน ๒๐ คำ ๕. นักเรียนออกมาขีดเส้นใต้ คำที่ประสมสระโอะไม่ม้วนจาก บทร้อยกรองที่ละคน ๖. นักเรียนอ่านสะกุดคำ ที่ประสมสระโอะพร้อมกัน		
๓.	๓. เขียนคำที่ประสม สระโอะไม่ม้วนได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๗. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เติมคำที่มีสระ โอะ	๗. ครูให้นักเรียนทำใบงาน ที่ ๔ เรื่อง เติมคำที่มีสระ โอะ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เติมคำที่มี สระ โอะ	- การตรวจ ใบงาน
๔.	๔. เห็นความสำคัญของ การอ่านและเขียน สะกุดคำได้ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	- คำที่เขียนด้วยสระโอะไม่ม้วน มีกี่คำ ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียน เรื่องสระโอะไม่ม้วน ด้วยการท่องบท ร้อยกรอง สระโอะไม่ม้วน	- ๒๐ คำ (๒๐ ม้วน) ๑. นักเรียนทบทวนบทเรียน เรื่องสระโอะไม่ม้วน ด้วย การท่องบทร้อยกรอง สระโอะไม่ม้วน	- PowerPoint เรื่อง สระโอะ ไม่ม้วน	- การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรสระ ใ (ไม้มีว่น) บัตรตัวพยัญชนะ และบัตรวรรณยุกต์
- ๒) วิดีโอเพลง สระไอไม้มีว่น
- ๓) PowerPoint เรื่อง สระไอไม้มีว่น
- ๔) บทร้อยกรอง สระไอไม้มีว่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เต็มคำที่มีสระ ใ-

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระไอไม้มีว่น	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านคำที่ประสมสระไอไม้มีว่น ๒. เขียนคำที่ประสมสระไอไม้มีว่น	- ประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เต็มคำที่มีสระ ใ-	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เต็มคำที่มีสระ ใ-	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
 เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง เต็มคำที่มีสระ ใ-

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำที่ใช้สระ ใ- ถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เขียนคำที่ใช้สระ ใ- ถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เขียนคำที่ใช้สระ ใ- ถูกต้อง ๓ - ๔ ข้อ	เขียนคำที่ใช้สระ ใ- ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือ ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

บทร้อยกรอง เรื่อง สระ ไ- (ไม้ม้วน)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยี่สิบม้วนชวนมอง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สระโอไม้ม้วน

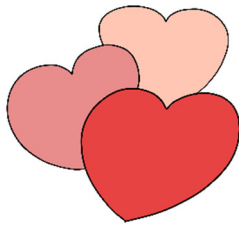
ผู้ใหญ่หาผ้าใหม่	ให้สะก๊อใช้คล้องคอ
ใส่ใจเอาใส่ห่อ	มิหลงไหลใครขอดู
จะใคร่ลงเรือใบ	ดูน้ำใสและปลาปู
สิ่งใดอยู่ในตู้	มิใช่อยู่ใต้ตั่งเตี้ยง
บ้าใบ้ถือใยบัว	หุตามัวมาใกล้เคี้ยง
เล่าท่องอย่าละเลี้ยง	ยี่สิบม้วนจำจงดี

พระยามดุงวิทยาเสริม (กำจัด พलगูร)

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่มีสระ ไ-
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยี่สิบม้วนชวนมอง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ใช้สระ ไ- เติมคำใต้ภาพให้ถูกต้อง

๑.



หัวใจ.....

๒.



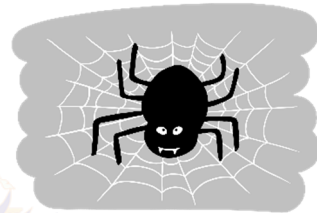
เรือ.....

๓.



.....บัว

๔.



.....แมงมุม

๕.



.....ห่อ

๖.



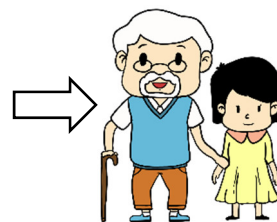
.....โต๊ะ

๗.



.....ของ

๘.



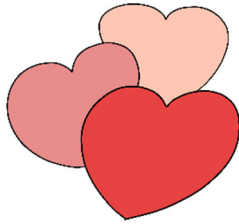
ผู้.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่มีสระ ใ-
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยี่สิบม้วนชวนมอง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ใช้สระ ใ- เติมคำใต้ภาพให้ถูกต้อง

๑.



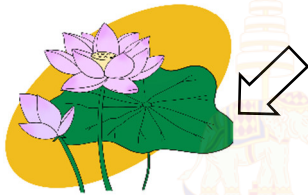
หัวใจ

๒.



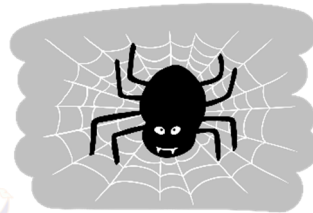
เรือใบ

๓.



ใบบัว

๔.



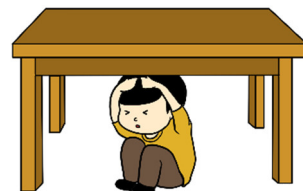
ใยแมงมุม

๕.



ไส้ห่อ

๖.



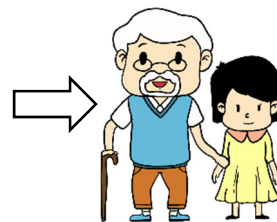
ใต้โต๊ะ

๗.



ให้ของ

๘.



ผู้ใหญ่

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู

(ความรู้สำหรับครู / เพลง / บัตรคำ / บัตรภาพ / เกม / PowerPoint)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยี่สิบม้วนชวนมอง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บัตรสระ ใ (ไม้ม้วน), บัตรตัวพยัญชนะ และบัตรวรรณยุกต์

ใ

ค

ร

ห

ล

ส

จ

ต

ม

ย

๑

๒

๓

๔

๕

๖

๗

๘

๙

สื่อสำหรับครู

(ความรู้สำหรับครู / เพลง / บัตรคำ / บัตรภาพ / เกม / PowerPoint)

หน่วยเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาเซียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยี่สิบม้วนชวนมอง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เพลง สระไอ (ไม้ม้วน)

คำร้อง ปิตินันท์ สุทธิสาร

ทำนอง พม่ากลองยาว

ใครใคร ใฝ่ใจ สะใภ้ ยองโย (ซ้า)
ให้ผู้ใหญ่ ใข้ไบเรือ ของใหม่ (ซ้า)
ใคร ใคร ใส่ ของใซ้ ไกล่ สิ่งใด
คนใบ้ ใซ้ หลงไหล แต่สดีใส่
ของใซ้ อยู่ใน ทิศใต้

สระไอไม้ม้วน เขียวสีเขียวทวนยี่สิบม้วนควรจำ
โຈ้ะ พรีเม พรีเม โຈ้ะ พรีเม พรีเม (ซ้า)
โอ้แม่งามขำ จำเถิดจงจำหนอยนะคนดี
โຈ้ะ พรีเม พรีเม โຈ้ะ พรีเม พรีเม (ซ้า)

กิจกรรมสอนภาษาไทยด้วยเพลง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทร้อยกรองไม่มลาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง รู้จักอาชยาน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระโอะไม่มลาย ออกเสียงเหมือนกับสระโอะไม่ม้วน คำไทยที่เขียนนอกเหนือจากสระโอะไม่ม้วนที่มี ๒๐ คำ จะเขียนด้วยสระโอะไม่มลาย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระโอะไม่มลายได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านคำที่ประสมสระโอะไม่มลายได้ถูกต้อง

- เขียนคำที่ประสมสระโอะไม่มลายได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- สระโอะไม่มลาย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอากาศยาน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทร้อยกรองไม้มลาย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทบทวนบทร้อง กรองสระโไม้ม้วน - นอกจากสระโไม้ม้วน ยังมีสระ ใดอีกบ้างที่ออกเสียงเหมือนกับ สระโไม้ม้วน - สระโไม้มลายต่างกับสระโไม้ ม้วนอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนลองเขียนสระโ ไม้มลายกลางอากาศ	๑. นักเรียนทบทวนบทร้อง กรองสระโไม้ม้วน - สระโไม้มลาย - เขียนต่างกัน ๒. นักเรียนลองเขียนสระโ ไม้มลายกลางอากาศ	- PowerPoint เรื่อง สระโ ไม้มลาย	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ยกตัวอย่างคำที่ ประสมสระโไม้มลาย ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้ว แข่งขันกันเขียนคำที่ประสมสระโ ไม้มลาย โดยให้เวลา ๕ นาที ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอคำที่กลุ่มของตนเองเขียน ได้โดยอ่านให้เพื่อนฟัง กลุ่มใด	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้ว แข่งขันกันเขียนคำที่ประสม สระโไม้มลาย โดยให้เวลา ๕ นาที ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ คำที่กลุ่มของตนเองเขียนได้ โดยอ่านให้เพื่อนฟัง กลุ่มใด	- PowerPoint เรื่อง สระโ ไม้มลาย	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. อ่านคำที่ประสม สระไอไม่้มลายได้ ถูกต้อง			เขียนคำได้ถูกต้องที่สุด เป็นกลุ่ม ชนะ โดยครูเขียนคำศัพท์ที่ นักเรียนนำเสนอบนกระดาน ๓. ครูนำนักเรียนอ่านบทร้อยกรอง สระไอไม่้มลาย ๔. ครูขอตัวแทนนักเรียนออกมา นำเพื่อนอ่านสะกดคำที่ประสม สระไอไม่้มลายจากบทร้อยกรอง	เขียนคำได้ถูกต้องที่สุด เป็น กลุ่มชนะ ๓. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง สระไอไม่้มลาย ๔. ตัวแทนนักเรียนออกมานำ เพื่อนอ่านสะกดคำที่ประสม สระไอไม่้มลายจาก บทร้อยกรอง	- บทร้อยกรอง สระไอไม่้มลาย	- การสังเกต พฤติกรรม
๓.	๓. เขียนคำที่ประสม สระไอไม่้มลายได้ ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เลือกคำที่ใช้สระ ไ- หรือ สระ โ-	๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เลือกคำที่ใช้สระ ไ- หรือ สระ โ-	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เลือกคำที่ ใช้สระ ไ- หรือ สระ โ-	- การตรวจ ใบงาน
๔.	๔. เห็นความสำคัญ ของการอ่านและเขียน สะกดคำได้ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันเฉลยใบ งานที่ ๕ เรื่อง เลือกคำที่ใช้สระ ไ- หรือ สระ โ- โดยให้นักเรียนทำ ท่าทางในการเฉลย ถ้าคำตอบคือ สระไอไม่้ม้วนให้ทำท่าหมุนมือ ถ้า คำตอบคือสระไอไม่้มลายให้ทำท่า ชูมือขึ้นแล้วสะบัดมือ	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบ งานที่ ๕ เรื่อง เลือกคำที่ใช้ สระ ไ- หรือ สระ โ- โดยให้ นักเรียนทำท่าทางในการเฉลย ถ้าคำตอบคือสระไอไม่้ม้วนให้ ทำท่าหมุนมือ ถ้าคำตอบคือ	- PowerPoint เรื่อง สระไอ ไม่้มลาย	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง สระไอไม่มีวรรณ และสระไอไม่มีลาย	สระไอไม่มีลายให้ทำทำชูมือ ขึ้นแล้วสะบัดมือ ๒. นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง สระไอไม่มีวรรณ และสระไอไม่มี มลาย		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง สระไอไม่มีลาย
- ๒) บทร้อยกรอง สระไอไม่มีลาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เลือกคำที่ใช้สระ ไอ- หรือ สระ โ-

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระไอไม่มีลาย	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านคำที่ประสมสระไอไม่มีลาย ๒. เขียนคำที่ประสมสระไอไม่มีลาย	- ประเมินการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เลือกคำที่ใช้สระ ไอ- หรือ สระ โ-	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เลือกคำที่ใช้สระ ไอ- หรือ สระ โ-	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เลือกคำที่ใช้สระ ใ- หรือ สระ ใ-

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เลือกคำที่ใช้สระ ใ- หรือ สระ ใ- เต็ม ในข้อความถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เลือกคำที่ใช้สระ ใ- หรือ สระ ใ- เต็ม ในข้อความถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เลือกคำที่ใช้สระ ใ- หรือ สระ ใ- เต็ม ในข้อความถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เลือกคำที่ใช้สระ ใ- หรือ สระ ใ- เต็ม ในข้อความถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทร้อยกรอง เรื่อง สระ ไ- (ไม้มลาย)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทร้อยกรองไม้มลาย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สระไอ (ไม้มลาย)

ช่างไม้ ไสไม้ไผ่ จุดเทียนไข ไฟลุกจ้า
ทำไร่ และไถนา ไก่ไข่มา ได้ห้าฟอง
หนู่ไฟ เก็บมะไฟ ช่างต้นไผ่ ไกลลำคลอง
ลำไย รสน่าลอง หนู่ช่วยมอง หาคำไอ

ผศ.ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เลือกคำที่ใช้สระ ใ- หรือ สระ ไ-
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทร้อยกรองไม้มลาย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำที่ใช้สระ ใ- หรือ สระ ไ- เติมในข้อความด้านซ้ายมือให้ถูกต้อง

- | | |
|-----------------|---------|
| ๑. มีน้ำ_____ | ใจ ใจ |
| ๒. ด้ายสอง_____ | ใจ ใจ |
| ๓. น้ำทะเล_____ | ใส ใส |
| ๔. น้ำแข็ง_____ | ใส ใส |
| ๕. มีเยื่อ_____ | โย โย |
| ๖. _____ไม่มา | โย โย |
| ๗. _____รางวัล | ให้ ให้ |
| ๘. ฉันท้อง_____ | ให้ ให้ |
| ๙. _____บันได | ไ้ ไ้ |
| ๑๐. _____จุดไฟ | ไ้ ไ้ |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เลือกคำที่ใช้สระ ใ- หรือ สระ ไ-
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอากาศยาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทร้อยกรองไม้มลาย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำที่ใช้สระ ใ- หรือ สระ ไ- เติมในข้อความด้านซ้ายมือให้ถูกต้อง

- | | | | |
|-----|---|-----|-----|
| ๑. | มีน้ำ_____ ใจ _____ | ใจ | ใจ |
| ๒. | ด้ายสอง_____ ใจ _____ | ใจ | ใจ |
| ๓. | น้ำทะเล_____ ใส _____ | ใส | ใส |
| ๔. | น้ำแข็ง_____ ใส _____ | ใส | ใส |
| ๕. | มีเยื่อ_____ ไย _____ | ไย | ไย |
| ๖. | _____ ไย _____ ไม่มา | ไย | ไย |
| ๗. | _____ ให้ _____ รางวัล | ให้ | ให้ |
| ๘. | ฉันร้อง_____ ให้ _____ | ให้ | ให้ |
| ๙. | _____ ไต้ _____ บ้านใด | ไต้ | ไต้ |
| ๑๐. | _____ ไต้ _____ จุดไฟ | ไต้ | ไต้ |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง รู้จักอาชยาน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรนำ คือ พยัญชนะ ๒ ตัว ประสมอยู่ในสระเดียวกัน มีวิธีการออกเสียงอักษรนำดังนี้

๑. อ่านออกเสียงร่วมกันสนิทเป็นพยางค์เดียว ได้แก่

- ๑.๑ เมื่อ ห นำ อักษรต่ำเดี่ยว ได้แก่ ง ญ น ย ร ว ม ล ออกเสียงพยางค์เดียวสูงตามเสียง ห เช่น หงาย หล้า หนอน ไหม เป็นต้น
- ๑.๒ เมื่อ อ นำ ย มี ๔ คำ ได้แก่ อย่า อยู่ อย่าง อยาก

๒. อ่านออกเสียง ๒ พยางค์ พยางค์แรกออกเสียง อะ กิ่งเสียง พยางค์หลังออกเสียงตามสระที่ประสมอยู่และออกเสียงเหมือน ห นำ คือ อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว เช่น ขนม อ่านว่า ขะ - นนม และอักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว เช่น จมูก อ่านว่า จะ - หมูก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ยกตัวอย่างคำที่มี ห นำ ได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง
- เขียนคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- อักษรนำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ รู้จักอาชยาน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ จำให้ตี จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายคำ จากภาพ โดยครูให้นักเรียนดู ภาพแล้วช่วยกันทายว่าเป็นคำ ว่าอะไร - จากคำศัพท์ที่นักเรียนดู รูปภาพเป็นคำชนิดใด - นักเรียนรู้จักคำที่เป็นอักษรนำ หรือไม่ มีลักษณะเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนเล่นเกมทายคำ จากภาพ โดยครูให้นักเรียนดู ภาพแล้วช่วยกันทายว่าเป็น คำว่าอะไร - เป็นคำที่มี ห นำ อยู่ใน อักษรนำ - (นักเรียนอาจจะรู้หรือไม่รู้)	- เกมทายคำ จากภาพ	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ยกตัวอย่างคำที่มี ห นำ ได้ ๒. อ่านคำที่มี ห นำ ได้ ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเพลง อักษรนำ แล้วร่วมสนทนากัน เกี่ยวกับบทเพลง - จากบทเพลงที่นักเรียนได้ดู อักษรนำ มีลักษณะเป็นอย่างไร ๒. ครูอธิบายความรู้เรื่อง อักษรนำ	๑. นักเรียนดูวิดีโอเพลง อักษรนำ แล้วร่วมสนทนากัน เกี่ยวกับบทเพลง - อักษรนำ มี ๓ ประเภท คือ อ นำ ห นำ และอักษรสูง และกลางนำอักษรต่ำเดียว ๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง อักษรนำ	- วิดีโอเพลง อักษรนำ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ห นำ คือตัว ห นำอักษร อะไรบ้าง มีวิธีการจำอย่างไร จากที่นักเรียนได้ดูวิดีโอเพลง อักษรนำ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน ทบทวนวิธีการจำอักษรนำ ที่ เป็น ห นำ อักษร ๘ ตัว จน คล่อง</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่มี ห นำ อักษร ๘ ตัว แล้วให้ นักเรียนออกมาเขียนบน กระดาน โดยครูและเพื่อน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำที่มี ห นำ บนกระดานพร้อมกัน</p>	<p>- ห นำ อักษร ๘ ตัว คือ ง ญ น ย ร ว ม ล มีวิธีการจำ คือ หญิง หยิบ แหวน หู หนี หมี เหงื่อ ไหล</p> <p>๓. นักเรียนจับคู่กันทบทวน วิธีการจำอักษรนำ ที่เป็น ห นำ อักษร ๘ ตัว จนคล่อง</p> <p>๔. นักเรียนช่วยกันหาคำที่มี ห นำ อักษร ๘ ตัว แล้วให้ นักเรียนออกมาเขียนบน กระดาน โดยครูและเพื่อน ช่วยกันตรวจสอบความถูก ต้อง</p> <p>๕. นักเรียนอ่านสะกดคำที่มี ห นำ บนกระดานพร้อมกัน</p>	- PowerPoint เรื่อง อักษรนำ	<p>- การสังเกต พฤติกรรม</p> <p>- การสังเกต พฤติกรรม</p>
๓.	๓. เขียนคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๖. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มี ห นำ	๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มี ห นำ	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มี ห นำ	- การตรวจ ใบงาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๗. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ	๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ	
๔.	เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูทบทวนและตั้งคำถาม - คำที่มี ห นำ นำอักษรอะไรได้แก่ตัวอะไรบ้าง - นักเรียนมีวิธีการจำคำที่มี ห นำ อย่างไร	- นักเรียนตอบคำถาม - คำที่มี ห นำ นำอักษรตัวเดียว ๘ ตัว ได้แก่ ก ญ น ย ร ว ม ล - มีวิธีการจำ คือ หึง หยิบ แหวน หู หนี หมี่ เหงื่อ ไหล	- PowerPoint เรื่อง อักษรนำ	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) เกมทายคำจากภาพ
- ๒) วิดีโอเพลง อักษรนำ
- ๓) PowerPoint เรื่อง อักษรนำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มี ห นำ
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างคำที่มี ห นำ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านคำที่มี ห นำ ๒. เขียนคำที่มี ห นำ	- ประเมินการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มี ห นำ และใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มี ห นำ และใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่าน และเขียนสะกดคำ	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
 เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มี ห นำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เติมคำที่มี ห นำ ซึ่งเป็นคำตรงกัน ข้ามกับที่กำหนด ถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เติมคำที่มี ห นำ ซึ่ง เป็นคำตรงกันข้ามกับ ที่กำหนดถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เติมคำที่มี ห นำ ซึ่งเป็นคำตรงกัน ข้ามกับที่กำหนด ถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เติมคำที่มี ห นำ ซึ่งเป็นคำตรงกัน ข้ามกับที่กำหนด ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....


ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มี ห นำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำคำที่มี ห นำ เติมลงในช่องว่างซึ่งเป็นคำตรงข้ามให้ถูกต้อง

หงาย	หวาน	หลัง	หนัก	ลับ
ใหม่	หยาบ	เหม็น	หนา	ใหญ่

๑. เก่า

๒. หอม
๓. บาง
๔. ก่อน
๕. คำว่า
๖. เปรี๊ยะ
๗. เบา
๘. เล็ก
๙. ละเอียด
๑๐. ตื้น

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่มี ห นำ ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



๑. นก.....

๒.



๓.

๔.



๕. เจ้า.....

๖.



๗. ข้าว.....

๘.



๙.ไม้

๑๐.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง คำที่มี ห นำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำคำที่มี ห นำ เติมลงในช่องว่างซึ่งเป็นคำตรงข้ามให้ถูกต้อง

หมาย	หวาน	หลัง	หนัก	ลับ
ใหม่	หยาบ	เหม็น	หนา	ใหญ่

- | | | | |
|------------|--|-------|--|
| ๑. เก่า | | ใหม่ | |
| ๒. หอม | | เหม็น | |
| ๓. บาง | | หนา | |
| ๔. ก่อน | | หลัง | |
| ๕. คำว่า | | หมาย | |
| ๖. เปรี๊ยะ | | หวาน | |
| ๗. เบา | | หนัก | |
| ๘. เล็ก | | ใหญ่ | |
| ๙. ละเอียด | | หยาบ | |
| ๑๐. ตื้น | | ลับ | |

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่มี ห นำ ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



หวีด

๑. นก.....



หวี

๒.....



หมวก

๓.



หนอน

๔.....



หญิง

๕. เจ้า.....



หญ้า

๖.....



หลาม

๗. ข้าว.....



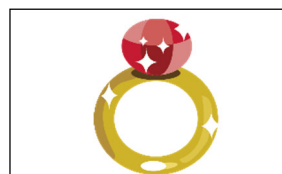
หมู

๘.....



หน่อ

๙.....ไม้



แหวน

๑๐.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู

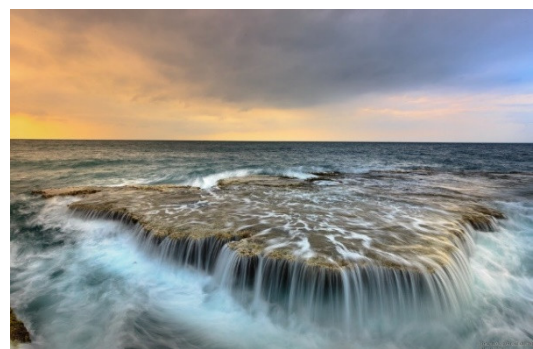
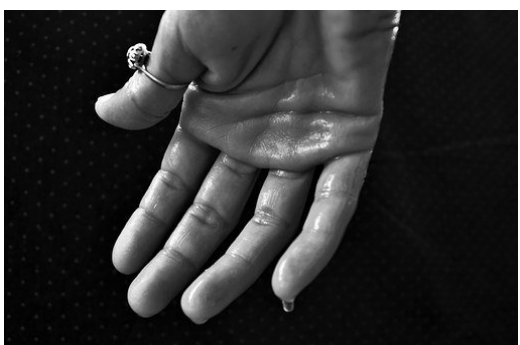
(ความรู้สำหรับครู / เพลง / บัตรคำ / บัตรภาพ / เกม / PowerPoint)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บัตรภาพ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝึกรื้อย่ออย่างอยาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เรื่อง รู้จักอาชยาน รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
--	---------------------------------------	---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ ถูกต้อง
มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรนำ คือ พยัญชนะ ๒ ตัว ประสมอยู่ในสระเดียวกัน มีวิธีการออกเสียงอักษรนำดังนี้

๑. อ่านออกเสียงร่วมกันสนิทเป็นพยางค์เดียว ได้แก่

๑.๑ เมื่อ ห นำ อักษรต่ำเดี่ยว ได้แก่ ง ญ น ย ร ว ม ล ออกเสียงพยางค์เดียวสูงตามเสียง ห เช่น
หงาย หล้า หนอน ไหม เป็นต้น

๑.๒ เมื่อ อ นำ ย มี ๔ คำ ได้แก่ ออย่า อยู่ อย่าง อยาก

๒. อ่านออกเสียง ๒ พยางค์ พยางค์แรกออกเสียง อะ กิ่งเสียง พยางค์หลังออกเสียงตามสระที่ประสม
อยู่และออกเสียงเหมือน ห นำ คือ อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว เช่น ขนม อ่านว่า ขะ - นนม และอักษรกลางนำ
อักษรต่ำเดี่ยว เช่น จมูก อ่านว่า จะ - หมูก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคำที่มี อ นำ ย ได้
- บอกความหมายของคำที่มี อ นำ ย ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านคำที่มี อ นำ ย ได้ถูกต้อง
- เขียนคำที่มี อ นำ ย ได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- อักษรนำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกรีวิวอย่างย่ออย่างอยาก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกัน ทบทวนบทเรียนเรื่องอักษรนำ - อักษรนำ นอกจากมี ห นำ แล้ว ยังมีอะไรอีกบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวน บทเรียนเรื่องอักษรนำ - คำที่มี อ นำ ย	- PowerPoint เรื่อง อักษรนำ	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. เขียนคำที่มี อ นำ ย ได้ ถูกต้อง ๒. บอกความหมายของคำ ที่มี อ นำ ย ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านเพลง อ นำ ย แบบร้อยแก้ว จากนั้น ครูสอนให้นักเรียนร้องเพลง อ นำ ย แล้วช่วยกันร้องให้เข้า จังหวะ โดยครูเปิดดนตรี จังหวะ จินใจย่อ - จากบทเพลง อ นำ ย มีคำที่ เขียนด้วย อ นำ ย ก็คำ คำว่า อะไรบ้าง ๒. ครูขอตัวแทนนักเรียน ๔ คน ออกมาเขียนคำบน กระดานคำว่า อย่า อยู่ อย่าง อยาก โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบ	๑. นักเรียนฝึกอ่านเพลง อ นำ ย แบบร้อยแก้ว จากนั้นครูสอน ให้นักเรียนร้องเพลง อ นำ ย แล้วช่วยกันร้องให้เข้าจังหวะ โดยครูเปิดดนตรีจังหวะ จินใจย่อ - มี ๔ คำ ได้แก่ อย่า อยู่ อย่าง อยาก ๒. ตัวแทนนักเรียน ๔ คน ออกมาเขียนคำบนกระดานคำ ว่า อย่า อยู่ อย่าง อยาก โดย ครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง	- เพลง อ นำ ย	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ความถูกต้อง จากนั้นขอ ตัวแทนนักเรียนอีก ๔ คน ออกมาเขียนคำอ่านของคำว่า อย่า อยู่ อย่าง อยาก ๓. ครูให้นักเรียนบอก ความหมายของคำว่า อย่า อยู่ อย่าง อยาก ยกตัวอย่าง ข้อความแล้วนำไปแต่งประโยค	จากนั้นขอตัวแทนนักเรียนอีก ๔ คน ออกมาเขียนคำอ่านของ คำว่า อย่า อยู่ อย่าง อยาก ๓. นักเรียนบอกความหมาย ของคำว่า อย่า อยู่ อย่าง อยาก ยกตัวอย่างข้อความแล้วนำไป แต่งประโยค		- การสังเกต พฤติกรรม
๓.	๓. เห็นความสำคัญของ การอ่านและเขียนสะกดคำ ได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง อ นำ ย	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง อ นำ ย	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ นำ ย	- การตรวจ ใบงาน
๔.	๔. อ่านคำที่มี อ นำ ย ได้ ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อย กรอง อย่าอยู่อย่างอยาก พร้อมกัน - อักษรนำ ที่มีตัว อ นำ ย มีกี่ คำ ได้แก่คำว่าอะไรบ้าง	๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง อย่าอยู่อย่างอยาก พร้อมกัน - มี ๔ คำ ได้แก่ อย่า อยู่ อย่าง อยาก	- บทร้อยกรอง อย่าอยู่อย่าง อยาก	- การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง อักษรนำ
- ๒) เพลง อ นำ ย
- ๓) บทร้อยกรอง อย่ออยู่อย่างอยาก

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ นำ ย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ๑. ยกตัวอย่างคำที่มี อ นำ ย ๒. บอกความหมายของคำที่มี อ นำ ย	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านคำที่มี อ นำ ย ๒. เขียนคำที่มี อ นำ ย	- ประเมินการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง อ นำ ย	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง อ นำ ย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง อ นำ ย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เติมคำที่มี อ นำ ย ถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เติมคำที่มี อ นำ ย ถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เติมคำที่มี อ นำ ย ถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เติมคำที่มี อ นำ ย ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทร้อยกรอง อย่า อยู่ อย่าง อยาก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝึกวิธีอย่าอยู่อย่างอยาก
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

อย่า อยู่ อย่าง อยาก

ถ้าอยู่อย่างอยาก	อาจลำบากใจ
จะอยู่อย่างไร	กายไม่เป็นทุกข์
ถ้าอยู่พอดี	ชีวิตมีสุข
อย่าไปรานรูก	สนุกสบายใจ



ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ นำ ย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝึกวิธีอย่าอยู่อย่างอยาก
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์

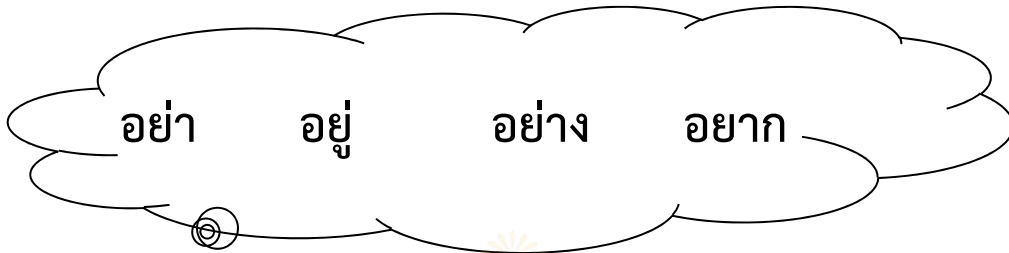


๑. ฉัน _____ ไปเที่ยวเกาะสมุย
๒. พี่ห้ามฉันว่า _____ ส่งเสียงดัง
๓. เราควรดูแบบ _____ ของคนดี
๔. สุดาเห็นลิง _____ ในกรง
๕. ตลาดนัดคลองถมมีสินค้ามากมายหลาย _____
๖. _____ เปิดโทรทัศน์ขณะที่ฝนตก
๗. _____ เดินลัดสนาม
๘. คุณแม่ _____ ให้ฉันเป็นคนดี
๙. คุณพ่อทำงาน _____ ในห้อง
๑๐. _____ หมายถึง ความต้องการ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง อ นำ ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝึกวิธีอย่าอยู่อย่างอยาก
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์



๑. ฉัน อยาก ไปเที่ยวเกาะสมุย
๒. พี่ห้ามฉันว่า อย่า ส่งเสียงดัง
๓. เราควรดูแบบ อย่าง ของคนดี
๔. สุดาเห็นลิง อยู่ ในกรง
๕. ตลาดนัดคลองถมมีสินค้ามากมาย อย่าง
๖. อย่า เปิดโทรทัศน์ขณะที่ฝนตก
๗. อย่า เดินลัดสนาม
๘. คุณแม่ อยาก ให้ฉันเป็นคนดี
๙. คุณพ่อทำงาน อยู่ ในห้อง
๑๐. อยาก หมายถึง ความต้องการ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู

(ความรู้สำหรับครู / เพลง / บัตรคำ / บัตรภาพ / เกม / PowerPoint)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอากาศยาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝึกวิธีอยู่อาศัยอย่างอยาก

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เพลง อ นำ ย

คำร้อง รศ.ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง จินใจย่อ

มาพวกเรา เร็วไว ไม่ชักช้า
สี่คำนี้หนา อ นำ จำให้ดี
อย่า อยู่ ต้องสนใจ อ นั้นไซ้รู้ไม่พาที
อย่างและอยาก คำนี้มี
คิดดูให้ดี อ นำ ย – นำ ย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง จำไม่ยากอักษรนำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง รู้จักอาขยาน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรนำ คือ พยัญชนะ ๒ ตัว ประสมอยู่ในสระเดียวกัน มีวิธีการออกเสียงอักษรนำ ดังนี้

๑. อ่านออกเสียงร่วมกันสนิทเป็นพยางค์เดียว ได้แก่

๑.๑ เมื่อ ห นำ อักษรต่ำเดี่ยว ได้แก่ ง ญ น ย ร ว ม ล ออกเสียงพยางค์เดียวสูงตามเสียง ห เช่น หงาย หล้า หนอน ไหม เป็นต้น

๑.๒ เมื่อ อ นำ ย มี ๔ คำ ได้แก่ ออย่า อยู่ อย่าง อยาก

๒. อ่านออกเสียง ๒ พยางค์ พยางค์แรกออกเสียง อะ กิ่งเสียง พยางค์หลังออกเสียงตามสระที่ประสมอยู่และออกเสียงเหมือน ห นำ คือ อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว เช่น ขนม อ่านว่า ขะ - นนม และอักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว เช่น จมูก อ่านว่า จะ - หมูก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
- จำแนกคำที่เป็นอักษรนำในแต่ละประเภทได้
 - บอกลักษณะของคำอักษรนำได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง
 - เขียนคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- อักษรนำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง จำไม่ยากอักษรนำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย อักษรนำ ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์ที่ได้จากปริศนาคำทายว่ามีลักษณะอย่างไร โดยให้นักเรียนลองอ่านออกเสียง และสังเกตจากรูปและจากการอ่านออกเสียง - คำศัพท์จากปริศนาคำทายมีลักษณะอย่างไร	๑. นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย อักษรนำ ๒. นักเรียนสังเกตคำศัพท์ที่ได้จากปริศนาคำทาย ว่ามีลักษณะอย่างไร โดยให้นักเรียนลองอ่านออกเสียง และสังเกตจากรูปและจากการอ่านออกเสียง - พยางค์ที่ ๒ ของคำศัพท์ อ่านออกเสียงเหมือนมี ห นำ แต่ไม่ได้เขียนด้วย ห นำ เขียนโดยมีอักษรสูงหรืออักษรกลางนำ อักษรต่ำเดี่ยว	- ปริศนาคำทาย อักษรนำ	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	- อักษรนำที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วมีลักษณะอย่างไรบ้าง	- มีคำที่มี ห นำ อักษรต่ำเดี่ยว ๘ ตัว คือ ง ญ น ย ร ว ม ล มีวิธีการจำคือ หลิงหีบแหวนหุหนึ่หมี่เห็้อไหล	- PowerPoint เรื่อง อักษรนำ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๑. อ่านคำที่มีอักษรนำ ได้ถูกต้อง</p> <p>๒. จำแนกคำที่เป็น อักษรนำในแต่ละ ประเภทได้</p>			<p>๑. ครูอธิบายความรู้เรื่อง อักษรนำ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านและ อ่านสะกดคำ บัตรคำอักษรนำ ที่เป็นคำที่มีอักษรสูงหรืออักษร กลางนำอักษรต่ำเดียว</p> <p>๓. ครูแจกบทอ่านเรื่องหมिन้อย เป็นหวัด ให้นักเรียนอ่านพร้อม กัน แล้วสนทนาซักถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนจับคู่กันขีด เส้นใต้คำที่เป็นอักษรนำ โดย ใช้สีในการแยกลักษณะของ อักษรนำ เช่น ใช้สีแดงขีดเส้น ใต้คำที่เป็น ห นำ ใช้สีฟ้าขีด เส้นใต้คำที่เป็น อ นำ และใช้สี ดำขีดเส้นใต้คำที่เป็นอักษรสูง หรืออักษรกลางนำอักษรต่ำ เดียว</p>	<p>- มีคำที่มี อ นำ ย มีอยู่ ๔ คำ คือ ออย่า อยู่ อย่าง อยาก</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง อักษรนำ</p> <p>๒. นักเรียนฝึกอ่านและอ่าน สะกดคำ บัตรคำอักษรนำ ที่เป็น คำที่มีอักษรสูงหรืออักษรกลาง นำอักษรต่ำเดียว</p> <p>๓. นักเรียนอ่านเรื่องหมिन้อยเป็น หวัด แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน</p> <p>๔. นักเรียนจับคู่กันขีดเส้นใต้คำ ที่เป็นอักษรนำ</p>	<p>- บัตรคำ อักษรนำ</p> <p>- บทอ่านเรื่อง หมिन้อยเป็น หวัด</p>	<p>- การสังเกต พฤติกรรม</p> <p>- การตรวจ ชิ้นงาน</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง			๕. ครูเฉลยคำอักษรนำจากเรื่องหมिन้อยเป็นหวัด แล้วอธิบายให้ความรู้ทบทวนเรื่องอักษรนำในลักษณะต่าง ๆ	๕. นักเรียนตรวจคำตอบคำอักษรนำจากเรื่องหมिन้อยเป็นหวัด แล้วศึกษาความรู้ทบทวนเรื่องอักษรนำในลักษณะต่าง ๆ จากครู		- การสังเกตพฤติกรรม
๓.	๔. เขียนคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๖. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำอ่านอักษรนำ	๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำอ่านอักษรนำ	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำ อ่านอักษรนำ	- การตรวจ ใบงาน
๔.	๕. บอกลักษณะของคำอักษรนำ ได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของอักษรนำ - อักษรนำมีกี่ประเภท ได้แก่ อะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของอักษรนำ - อักษรนำมี ๓ ประเภท ได้แก่ ๑) คำที่มี ห นำ อักษรต่ำเดี่ยว ๘ ตัว คือ ง ญ น ย ร ว ม ล มีวิธีการจำคือ หึงหยับแหวนหรูหนีหมี่เห็งอไหล ๒) คำที่มี อ นำ ย มีอยู่ ๔ คำ คือ อย่า อยู่ อย่าง อยาก ๓) คำที่มีอักษรสูงหรืออักษรกลาง นำอักษรต่ำเดี่ยว	- PowerPoint เรื่อง อักษรนำ	- การตอบ คำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ปริศนาคำทาย อักษรนำ
- ๒) PowerPoint เรื่อง อักษรนำ
- ๓) บัตรคำอักษรนำ
- ๔) บทอ่านเรื่องหมิน้อยเป็นหวัด

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำอ่านอักษรนำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ๑. จำแนกคำที่เป็นอักษรนำในแต่ละประเภท ๒. บอกลักษณะของคำอักษรนำ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านคำที่มีอักษรนำ ๒. เขียนคำที่มีอักษรนำ	- ประเมินการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำอ่านอักษรนำ	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำอ่านอักษรนำ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนสะกดคำ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำอ่านอักษรนำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำอ่าน คำอักษรนำถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เขียนคำอ่าน คำอักษรนำถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เขียนคำอ่าน คำอักษรนำถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เขียนคำอ่าน คำอักษรนำถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่านเรื่อง หมिन้อยเป็นหวัด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง จำไม่ยากอักษรนำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หมिन้อยเป็นหวัด

หมिन้อยตัวหนึ่งมีอาการเป็นหวัด คัดจมูก จึงไปหาหมอ หมอถามว่า เมื่อฝนตกหมिन้อยอยู่ที่ไหน หมिन้อยบอกว่า อยู่อย่างลำบากในป่า ตากฝนบ่อย ๆ หมอจึงบอกอย่าตากฝน ให้กินยาเป็นเวลา และใช้หน้ากากสำหรับปิดหน้าไว้

หมिन้อยเขียนจดหมายลาครูฝากเพื่อนไป ขอลาหยุดเรียนหลายวัน ขณะที่หยุดเรียนขอให้เพื่อนหมา หมู และเพื่อนหนู มาสอนอ่านหนังสือ และฝึกเขียนในสมุดทุกวัน จนหมिन้อยไปโรงเรียนได้

ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำอ่านอักษรนำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง จำไม่ยากอักษรนำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้

๑. ฉลาด อ่านว่า _____

๒. ถวาย อ่านว่า _____

๓. ถนอม อ่านว่า _____

๔. สมอง อ่านว่า _____

๕. ขนาด อ่านว่า _____

๖. ผลิต อ่านว่า _____

๗. ขยาย อ่านว่า _____

๘. จรวด อ่านว่า _____

๙. สมาน อ่านว่า _____

๑๐. ตลาด อ่านว่า _____

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำอ่านอักษรนำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง จำไม่ยากอักษรนำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้

๑. ฉลาด อ่านว่า ฉะ - หลาด

๒. ถวาย อ่านว่า ถะ - หวาย

๓. ถนอม อ่านว่า ถะ - หนอม

๔. สมอง อ่านว่า สะ - หนอง

๕. ขนาด อ่านว่า ขะ - หนด

๖. ผลิต อ่านว่า ผละ - หลิด

๗. ขยาย อ่านว่า ขะ - หยาย

๘. จรวด อ่านว่า จะ - หลวด

๙. สมาน อ่านว่า สะ - หมาน

๑๐. ตลาด อ่านว่า ตะ - หลาด

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู

(ความรู้สำหรับครู / เพลง / บัตรคำ / บัตรภาพ / เกม / PowerPoint)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง จำไม่ยากอักษรนำ

วิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

- อะไรเอ่ย ไกลก็ไมใกล้ ไกลก็ไมใกล้ เห็นรำไร วอบ ๆ แวบ ๆ
(จมูก)
- อะไรเอ่ย ที่ชุมนุมเพื่อซื้อขายของต่าง ๆ
(ตลาด)
- อะไรเอ่ย ยิงตัดยิ่งยาว
(ถนน)
- อะไรเอ่ย เป็นที่โล่ง ลานกว้าง เต็ก ๆ ชอบวิ่งเล่น
(สนาม)
- อะไรเอ่ย ชื่อปลาน้ำเค็มปากคม เป็นปลาที่ดุร้าย กินคนและ
สัตว์
(ฉลาม)

สื่อสำหรับครู

(ความรู้สำหรับครู / เพลง / บัตรคำ / บัตรภาพ / เกม / PowerPoint)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง จำไม่ยากอักษรนำ

วิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บัตรคำ

ขนม

ขนุน

ขนาด

ขยาย

ขยับ

สนุก

สนาม

สนม

สนิท

สหาย

ตลก

ตลาด

ตลิ่ง

ตลับ

ตลอด

ถนน

ถนนอม

ถวายเป็น

ถวิล

ถลอก



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รวมใจรักษาป่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เรื่อง รู้จักอาชยาน รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
--	---------------------------------------	---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ ถูกต้อง
ป.๒/๓	ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทร้อยกรอง รักษาป่า เป็นบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ ผู้แต่งแต่งขึ้นเพื่อให้เห็นคุณค่าของ
ป่าไม้ ซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่าของไทย ถ้ามีป่าไม้ก็จะมีสัตว์ป่า และคนก็จะได้พึ่งพาอาศัยป่า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องได้
 - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตระหนักถึงการช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. สาระการเรียนรู้

- บทร้อยกรองรักษาป่า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รวมใจรักษาป่า จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ ธรรมชาติที่สวยงามและภาพ ธรรมชาติที่ถูกทำลาย - นักเรียนชอบภาพ ธรรมชาติแบบใด เพราะ อะไร	๑. นักเรียนดูภาพธรรมชาติที่ สวยงามและภาพธรรมชาติที่ถูก ทำลาย - ชอบภาพธรรมชาติที่สวยงาม เพราะมีความอุดมสมบูรณ์ มีป่า ไม้ มีลำธาร มีสัตว์ป่า มีอากาศ บริสุทธิ์	- ภาพธรรมชาติ ที่สวยงามและ ภาพธรรมชาติที่ ถูกทำลาย	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องี่อ่านได้ ๒. อ่านบทร้อยกรอง ได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. นักเรียนอ่านเรื่อง ภาพวาดของสีเทียน จาก หนังสือวรรณคดีลำนำหน้า ๕๙ - ๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้วร่วมกันสนทนา ซักถามเกี่ยวกับเรื่อง ภาพวาดของสีเทียน - ฉันทในเรื่องนี้คือใคร - พ่อแม่พาฉันทและสีเทียนไป เที่ยวที่ไหน	๑. นักเรียนอ่านเรื่องภาพวาด ของสีเทียน จากหนังสือ วรรณคดีลำนำหน้า ๕๙ - ๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้ว ร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับ เรื่อง ภาพวาดของสีเทียน - พี่สาวของสีเทียน - อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่เขา ใหญ่	- บทอ่านเรื่อง ภาพวาดของสี เทียน	- การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่านเรื่องได้ ๔. ตระหนักถึงการ ช่วยกันอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม			<ul style="list-style-type: none"> - สืบย้อนเก่งทางด้านใด - สืบย้อนได้รับรางวัลที่เท่าไร - สืบย้อนวาดรูปอะไร <p>- ถ้านักเรียนเป็นพี่สาวของสี่ เทียนนักเรียนจะเสียใจ หรือไม่ที่ประกวดอ่าน ทำนองเสนาะได้ที่สอง เพราะอะไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอ่านบท ร้อยกรอง รักษาป่า แบบ ร้อยแก้วตามครูที่ละวรรค โดยครูอธิบายการอ่านแบบ ร้อยแก้ว คือการอ่านถ้อยคำ ที่มีผู้เรียบเรียงหรือประพันธ์ ไว้ โดยการเปล่งเสียง และ วางจังหวะเสียงให้เป็นไป ตามความนิยม และ เหมาะสมกับเรื่องี่อ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - วาดรูป - รางวัลที่หนึ่ง - วาดรูปป่าใหญ่แห่งหนึ่งที่มี สัตว์ป่าอยู่ร่วมกับเด็ก ๆ และมี ไดโนเสาร์คอยาว - ไม่เสียใจ เพราะคนเราต้องรู้จัก เคารพกติกา ยอมรับความจริง และปรับปรุงพัฒนาตัวเองต่อไป <p>๒. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง รักษาป่า แบบร้อยแก้วตามครู ที่ละวรรค แล้วอ่านพร้อมกัน</p>		<ul style="list-style-type: none"> - บทร้อยกรอง - การประเมิน - บทร้อยกรอง - รักษาป่า - การอ่าน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อม กัน - จากบทร้อยกรองรักษาป่า ให้ข้อคิดในเรื่องใด	- การรักษาป่า รวมไปถึง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้มี ความอุดมสมบูรณ์ เพื่อให้คน และสัตว์ได้อยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข		- การตอบ คำถาม
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถาม	๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบ คำถาม	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถาม ๒. ครูให้นักเรียนอ่านบท ร้อยกรอง เรื่อง รักษาป่า พร้อมกัน	๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถาม ๒. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง รักษาป่า พร้อมกัน	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบ คำถาม - บทร้อยกรอง รักษาป่า	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ภาพธรรมชาติที่สวยงามและภาพธรรมชาติที่ถูกทำลาย
- ๒) บทอ่านเรื่องภาพวาดของสี่เทียน จากหนังสือวรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- ๓) บทร้อยกรอง เรื่อง รักษาป่า

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ๑. ระบุงู้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง ๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถาม	๑. การถามคำถาม ๒. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านบทร้อยกรอง	- ประเมินการอ่านออกเสียง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

การประเมินการอ่านบทร้อยกรอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อักษรวิธี	อ่านถูกต้องทุกคำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๓ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดมากกว่า ๕ คำ
๒. การแบ่ง วรรคตอน	แบ่งวรรคตอน ถูกต้องทุกวรรค	แบ่งวรรคตอนผิด ๑ - ๒ แห่ง	แบ่งวรรคตอนผิด ๓ - ๔ แห่ง	แบ่งวรรคตอนผิด มากกว่า ๔ แห่ง
๓. บุคลิกภาพ ท่าทาง ในการอ่าน	นั่งในท่าที่ เหมาะสม ใช้สายตามอง กวาดตัวหนังสือ ไม่ชี้หรือ ส่ายหน้าตาม ตัวอักษร	นั่งในท่าที่ เหมาะสม ใช้สายตามอง กวาดตัวหนังสือ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	นั่งในท่าที่ไม่ เหมาะสมใช้ สายตามองกวาด ส่ายหน้าตาม ตัวหนังสือถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	นั่งในท่าที่ไม่ เหมาะสม ใช้นิ้วชี้ ตามตัวอักษร และ ส่ายหน้าตาม ตัวอักษร
๔. น้ำเสียงในการอ่าน	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวล น่าฟัง สอดแทรกอารมณ์ สัมพันธ์กับเนื้อหา	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวลน่าฟังเป็น ส่วนใหญ่	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวลน่าฟังเป็น ส่วนน้อย	น้ำเสียงไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ ในการอ่าน
๕. มารยาท ในการอ่าน	ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ไม่เล่นในขณะที่ อ่าน และเก็บ หนังสือเข้าที่เมื่อ อ่านเสร็จ	ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ไม่เล่นในขณะที่ อ่าน แต่ไม่เก็บ หนังสือเมื่ออ่าน เสร็จ	ส่งเสียงดังและ เล่นในขณะที่อ่าน แต่เก็บหนังสือเข้า ที่เมื่ออ่านเสร็จ	ส่งเสียงดังและ เล่นในขณะที่อ่านไม่ เก็บหนังสือเข้าที่ เมื่ออ่านเสร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๘ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๕ - ๑๗	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑๒ - ๑๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๑๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถาม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ตอบคำถามจากบท ร้อยกรองรวมใจ รักษาป่าถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากบท ร้อยกรองรวมใจ รักษาป่าถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจากบท ร้อยกรองรวมใจ รักษาป่าถูกต้อง ๒ ข้อ	ตอบคำถามจากบท ร้อยกรองรวมใจ รักษาป่าถูกต้อง น้อยกว่า ๒ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทร้อยกรอง เรื่อง รักษาป่า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รวมใจรักษาป่า
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รักษาป่า

นกเอี้ยงนกน้อยน้อย	บินล่องลอยเป็นสุขศรี
ชนขาราวสำลี	อากาศดีไม่มีภัย
ทุกทิศเจ้าเที่ยวท่อง	ฟ้าสีทองอันสดใส
มีป่าพาสุขใจ	มีต้นไม้มีลำธาร
ผู้คนไม่มีโรค	นับเป็นโชคสุขสำราญ
อากาศไร้พิษสาร	สัตว์ขึ้นบานดินชื่นใจ
คนสัตว์ได้พึ่งป่า	มารักษาป่าไม้ไทย
สิ้นป่าเหมือนสิ้นใจ	ช่วยปลูกใหม่ไว้ทดแทน

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รวมใจรักษาป่า
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่อง รักษาป่า

๑. จากบทร้อยกรอง รักษาป่า กล่าวถึงสัตว์ชนิดใด

๒. ถ้าไม่มีป่า นักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น

๓. ใจความสำคัญของบทร้อยกรองรักษาป่า กล่าวถึงสิ่งใด

๔. นักเรียนบอกประโยชน์ของการรักษาป่าและสิ่งแวดล้อม

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รวมใจรักษาป่า
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่อง รักษาป่า

๑. จากบทร้อยกรอง รักษาป่า กล่าวถึงสัตว์ชนิดใด

นก

๒. ถ้าไม่มีป่า นักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น

อากาศจะแห้งแล้ง ฝนไม่ตก

ตามฤดูกาล

๓. ใจความสำคัญของบทร้อยกรองรักษาป่า กล่าวถึงสิ่งใด

การรักษาป่า ประโยชน์ของป่า

๔. นักเรียนบอกประโยชน์ของการรักษาป่าและสิ่งแวดล้อม

ฝนตกตามฤดูกาล

น้ำอุดมสมบูรณ์

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รวมใจรักษาป่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง รู้จักอาชยาน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ป.๒/๓	ท่องจำบทอาชยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทร้อยกรอง รักษาป่า เป็นบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ ผู้แต่งแต่งขึ้นเพื่อให้เห็นคุณค่าของป่าไม้ ซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่าของไทย ถ้ามีป่าไม้ก็จะมีสัตว์ป่าและคนก็จะได้พึ่งพาอาศัยป่า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
 - ท่องจำบทอาชยานที่กำหนดได้ถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตระหนักถึงการช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. สาระการเรียนรู้

- บทร้อยกรองรักษาป่า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รวมใจรักษาป่า จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูเปิดบทร้อยกรองรักษา ป่าให้นักเรียนฟัง - สิ่งนี้นักเรียนได้ฟังเรียกว่า การอ่านแบบอะไร - มีวิธีการอ่านต่างจาก การอ่านแบบร้อยแก้วอย่างไร	๑. นักเรียนฟังบทร้อยกรองรักษา ป่า - บทอาชยาน บทร้อยกรอง ทำนอง เสนาะ - การอ่านแบบร้อยกรองเป็นอ่าน อย่างมีจังหวะ ลีลา และท่วงทำนอง ตามลักษณะคำประพันธ์	- วิดีโอ บทร้อยกรอง เรื่อง รักษาป่า	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านบทร้อยกรอง ได้ถูกต้อง ๒. ระบุงงข้อคิดที่ได้จาก การอ่านเรื่องได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อย กรอง รักษาป่า แบบร้อยแก้ว เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหา พร้อมกัน - จากบทร้อยกรอง รักษาป่า นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง ๒. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับ ลักษณะคำประพันธ์ของบท ร้อยกรอง รักษาป่า และ การอ่านแบบทำนองเสนาะ	๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง รักษาป่า แบบร้อยแก้วเพื่อเป็น การทบทวนเนื้อหาพร้อมกัน - การช่วยกันรักษาธรรมชาติ รักษา ป่าไม้ เพื่อให้คนและสัตว์ได้มี อากาศ ๒. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับ ลักษณะคำประพันธ์ของบทร้อย กรอง รักษาป่า และการอ่านแบบ ทำนองเสนาะ	- PowerPoint เรื่อง รวมใจ รักษาป่า	- การสังเกต พฤติกรรม - การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. ท่องจำบทอาขยาน ที่กำหนดได้ถูกต้อง			๓. ครูน่านักเรียนอ่านบทร้อย กรอง รักษาป่า แบบทำนอง เสนาะที่ละวรรค แล้วให้ฝึก อ่านตามจนจบ จากนั้นครูให้ นักเรียนอ่านพร้อมครู แล้ว อ่านพร้อมกันด้วยตนเอง	๓. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง รักษา ป่า แบบทำนองเสนาะที่ละวรรค ตามครู จากนั้นนักเรียนอ่านพร้อม ครู แล้วอ่านพร้อมกันด้วยตนเอง		- การสังเกต พฤติกรรม
๓.	๔. ตระหนักถึงการ ช่วยกันอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำ แผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของการรักษา ธรรมชาติ ลงในกระดาษที่ครู แจกให้ ๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอแผนผัง ความคิดหน้าชั้นเรียนโดยครู และนักเรียนช่วยกันตรวจสอบ พิจารณาความถูกต้อง และ สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาใน แผนผังความคิด	๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำแผนผัง ความคิด เรื่อง ประโยชน์ของ การรักษาธรรมชาติ ลงในกระดาษ ที่ครูแจกให้ ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอแผนผังความคิดหน้าชั้น เรียนโดยครูและนักเรียนช่วยกัน ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้อง และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาใน แผนผังความคิด	- แผนผัง ความคิด เรื่อง ประโยชน์ ของการรักษา ธรรมชาติ	- การตรวจ แผนผัง ความคิด

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>- ถ้าไม่มีป่านักเรียนคิดว่าโลก นี้จะเป็นอย่างไร</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านบท อาชยานรักษาป่าแบบร้อย กรองพร้อมกัน</p>	<p>- ไม่มีอากาศที่บริสุทธิ์ สัตว์ป่าไม่มีที่ อยู่อาศัย ไม่มีแหล่งอาหาร เกิด ภาวะโลกร้อน น้ำท่วม เป็นต้น</p> <p>๑. นักเรียนอ่านบทอาชยานรักษา ป่าแบบร้อยกรองพร้อมกัน</p>	- PowerPoint เรื่อง ร่มใจ รักษาป่า	



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) วิดีโอ บทร้อยกรองรักษาป่า
- ๒) PowerPoint เรื่อง รวมใจรักษาป่า
- ๓) แผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของการรักษาธรรมชาติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- แผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของการรักษาธรรมชาติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ระบุง้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านบทร้อยกรอง ๒. ท่องจำบทอาขยานที่กำหนด	- ประเมินการทำแผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของการรักษาธรรมชาติ	- แบบประเมินการทำแผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของการรักษาธรรมชาติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
 เกณฑ์การประเมินแผนภาพความคิด เรื่อง ประโยชน์ของการรักษาธรรมชาติ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	เขียนประโยชน์ ของการรักษา ธรรมชาติได้ ถูกต้อง ครบถ้วน	เขียนประโยชน์ ของการรักษา ธรรมชาติถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	เขียนประโยชน์ ของการรักษา ธรรมชาติถูกต้อง บางส่วน	เขียนประโยชน์ ของการรักษา ธรรมชาติไม่ ถูกต้อง
๒. รูปแบบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้ น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบมาก	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้ น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้ น่าสนใจ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้
๓. ความสะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ก่อนเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

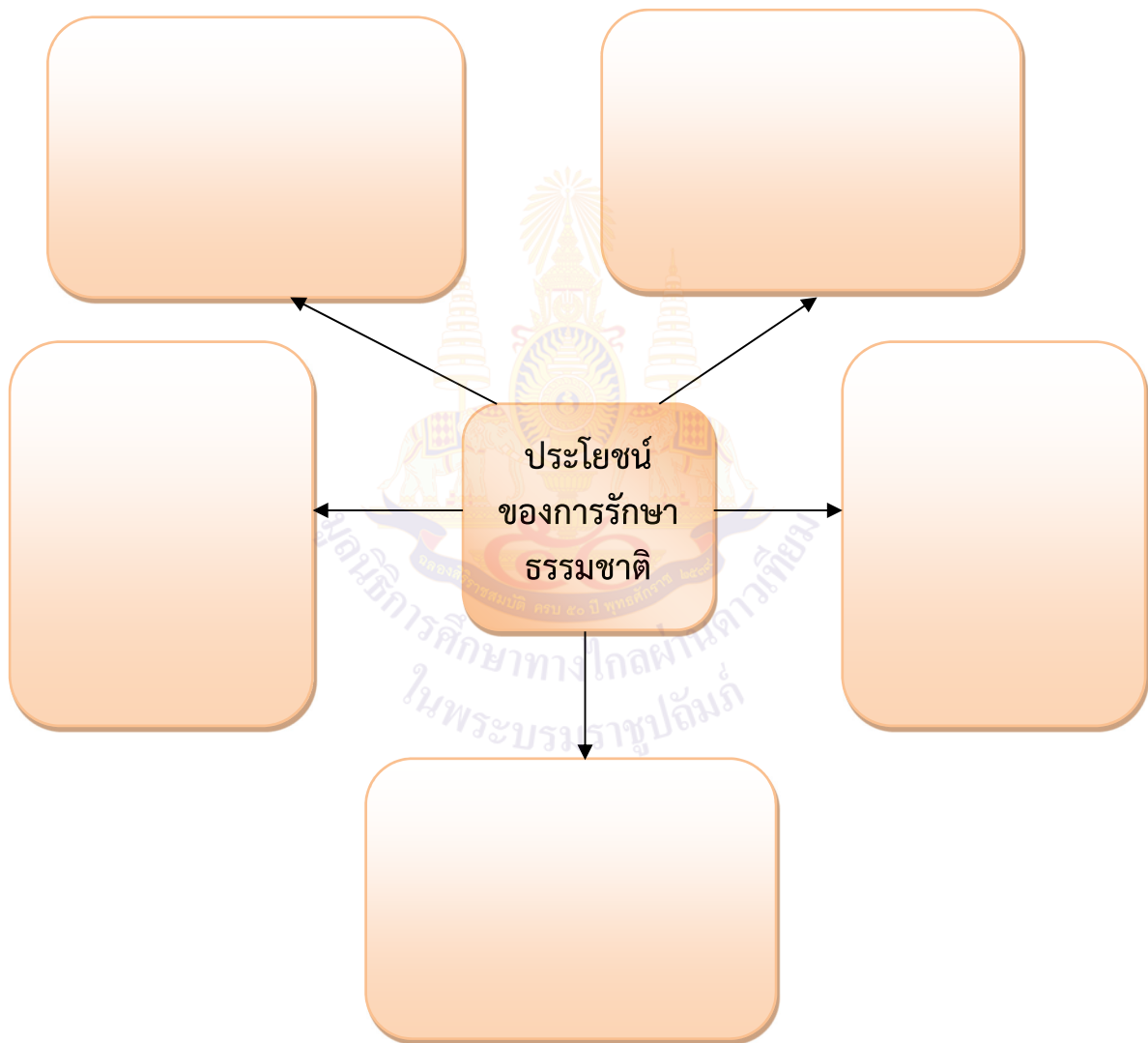
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เขียนแผนผังความคิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาเซียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องรวมใจรักษาป่า
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

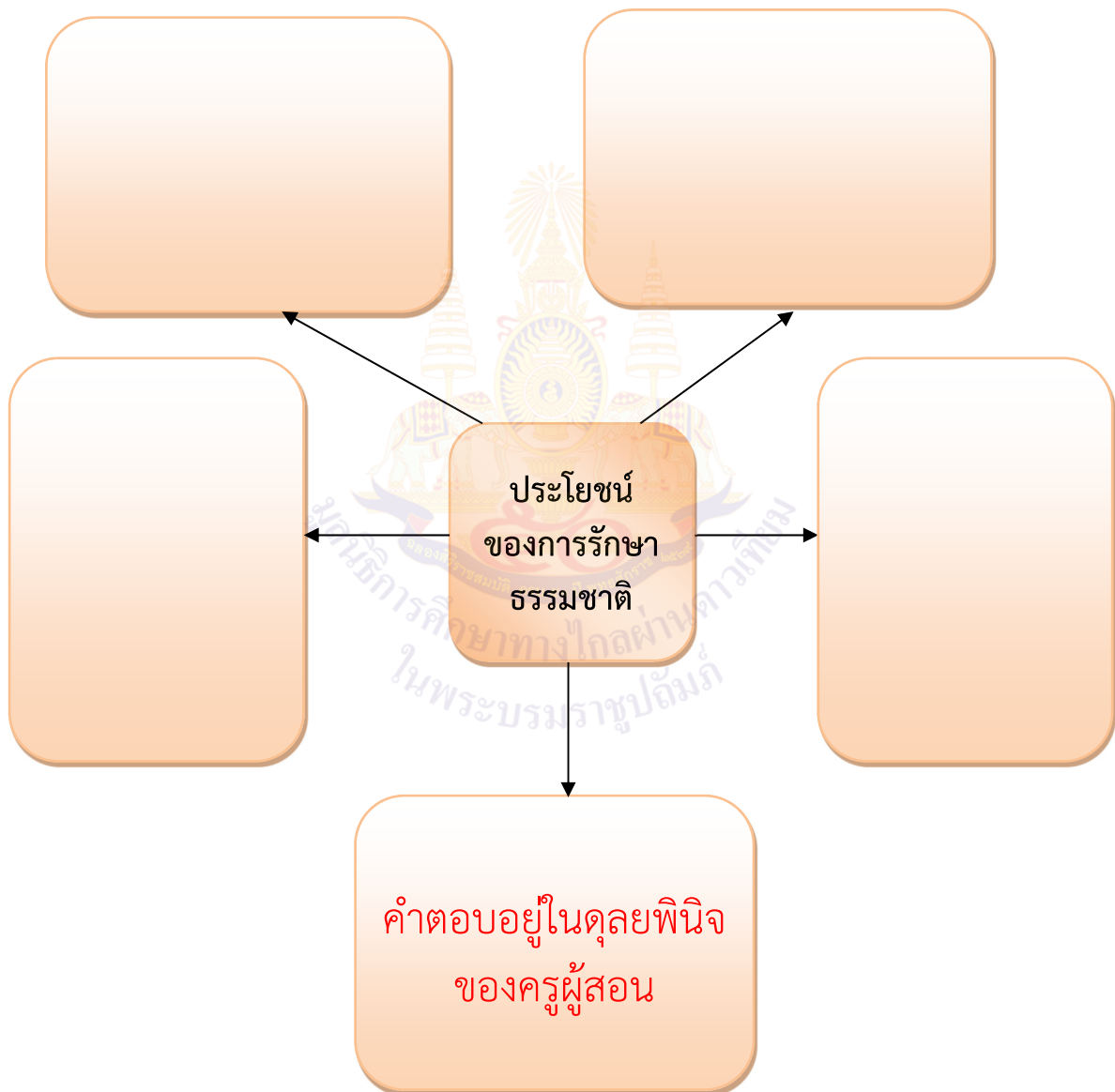
คำชี้แจง เขียนแผนผังความคิด “ประโยชน์ของการรักษาธรรมชาติ”



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เขียนแผนผังความคิด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาเซียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รวมใจรักษาป่า
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนแผนผังความคิด “ประโยชน์ของการรักษาธรรมชาติ”



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เขียนสวดด้วยมือเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง รู้จักอาชยาน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคัดลายมือเป็นการฝึกเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย ซึ่งจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องของตัวอักษรไทย เขียนให้อ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษรเสมอกันวางพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง และลายมือสวยงาม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการคัดลายมือได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการคัดลายมือให้สวยงาม

๔. สาระการเรียนรู้

- การคัดลายมือ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เขียนสวดด้วยมือเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา / จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างการ คัดลายมือแบบตัวบรรจงเต็มทัด และตัวบรรจงครึ่งบรรทัด - นักเรียนอยากมีลายมือที่สวยงาม เหมือนดังตัวอย่างหรือไม่ เพราะ เหตุใด - ถ้านักเรียนอยากมีลายมือที่ สวยงาม ควรทำอย่างไร	๑. นักเรียนดูตัวอย่างการคัด ลายมือแบบตัวบรรจงเต็มทัด และตัวบรรจงครึ่งบรรทัด - อยากมีลายมือที่สวยงาม เพราะเป็นเสน่ห์และเป็นความ ภาคภูมิใจ - ฝึกคัดลายมือบ่อย ๆ จับ ดินสอหรือปากกาให้ถูกต้อง นั่ง ในท่าทางที่เหมาะสม เป็นต้น	- ตัวอย่าง การคัดลายมือ แบบตัวบรรจง เต็มทัดและ ตัวบรรจง ครึ่งบรรทัด	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. เห็นความสำคัญ ของการคัดลายมือให้ สวยงาม	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายหลักวิธีการคัด ลายมือตามรูปแบบของ กระทรวงศึกษาธิการ ๒. ครูสาธิตหลักการเบื้องต้นของ การคัดลายมือแล้วให้นักเรียนฝึก ปฏิบัติตาม เช่น วิธีการนั่ง วิธีการ จับดินสอ การวางกระดาษ การ วางมือ เป็นต้น โดยครูสังเกต	๑. นักเรียนศึกษาหลักวิธีการ คัดลายมือตามรูปแบบของ กระทรวงศึกษาธิการ ๒. นักเรียนดูครูสาธิตหลักการ เบื้องต้นของการคัดลายมือแล้ว นักเรียนฝึกปฏิบัติตาม เช่น วิธีการนั่ง วิธีการจับดินสอ การ วางกระดาษ การวางมือ เป็น	- PowerPoint เรื่อง เขียนสวด ด้วยมือเรา	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา / จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ผู้เรียนรายบุคคล แล้วช่วย ปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง	ต้นโดยครูสังเกตผู้เรียน รายบุคคล แล้วช่วยปรับปรุง แก้ไขให้ถูกต้อง		
๓.	๒. คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ คัดลายมือ บทร้อยกรอง รักษา ป่า	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ คัด ลายมือ บทร้อยกรอง รักษาป่า	- ใบงานที่ ๑๑ คัดลายมือ บทร้อยกรอง รักษาป่า	- ประเมิน การคัด ลายมือ
๔.	๓. บอกหลักของ การคัดลายมือได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	- หลักวิธีการคัดลายมือมี อะไรบ้าง - นักเรียนคิดว่า การมีลายมือที่ สวยงามมีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร	- การนั่ง การจับดินสอหรือ ปากกาให้ถูกวิธี การวางแขน การวางสมุด เป็นต้น - การมีลายมือที่สวยงามมี ประโยชน์ในการพัฒนา กล้ามเนื้อมือ ตา การเขียน อักษรไทยได้ถูกต้องตาม หลักเกณฑ์ อย่างประณีต สะอาดเป็นระเบียบ เพื่อให้อ่าน ได้เข้าใจง่าย ทำให้เกิดความ ชำนาญจากการคัดไปสู่ การเขียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และเพื่อให้เกิด สมาธิในตนเอง	- PowerPoint เรื่อง เขียนสวย ด้วยมือเรา	- การตอบ คำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ตัวอย่างการคัดลายมือแบบตัวบรรจงเต็มท่ดและตัวบรรจงครึ่งบรรทัด
- ๒) PowerPoint เรื่อง เขียนสวยด้วยมือเรา
- ๓) ครูสาธิต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง คัดลายมือ บทร้อยกรอง รักษาป่า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกหลักของการคัดลายมือ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	- ประเมินการทำใบงานที่ ๑๑ คัดลายมือ บทร้อยกรอง รักษาป่า	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑๑ คัดลายมือ บทร้อยกรอง รักษาป่า	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการคัดลายมือให้สวยงาม	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์ประเมินการคัดลายมือ แบบกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบ ตัวอักษร	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่ง บรรทัด ตาม รูปแบบที่กำหนด ทั้งหมด	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่ง บรรทัด คัดตามรูปแบบที่ กำหนดบางส่วน บกพร่อง	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่ง บรรทัด คัดตามรูปแบบที่ กำหนดบกพร่อง เป็นส่วนใหญ่	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่ง บรรทัด ไม่ถูกต้องตามแบบ ที่กำหนด
๒. การเขียนคำ และวรรคตอน	เขียนคำและเว้น วรรคตอนถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำและเว้น วรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำและเว้น วรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนคำและเว้น วรรคตอนไม่ถูกต้อง เป็นจำนวนมาก
๓. ความสะอาด เป็นระเบียบ	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด ไม่มี รอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อยสวยงาม ผลงานสะอาด มี รอยลบขีดฆ่า ๑-๒ แห่ง	ตัวอักษรไม่ค่อย สม่ำเสมอ ผลงาน ไม่สะอาด มีรอย ลบขีดฆ่า ๓-๕ แห่ง	ตัวอักษรไม่ สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่า มากกว่า ๖ แห่ง
๔. เวลา	ส่งงานตามเวลาที่ กำหนด	ส่งงานหลังเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ส่งงานหลังเวลาที่ กำหนดปานกลาง	ไม่ส่งงานตามเวลาที่ กำหนด
๕. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิ และมีความ ตั้งใจในการเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คู้ เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูด คู้ เล่น ระหว่าง ทำงาน	มีความตั้งใจ ในการเขียน พอสมควร พูด คู้ เล่น ระหว่างทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจ ในการเขียน พูด คู้ เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
	คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
	คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
	คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การคัดลายมือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เขียนสวยด้วยมือเรา
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การคัดลายมือเป็นการฝึกเขียนเบื้องต้นที่จำเป็นต้องฝึกปรือตั้งแต่เยาว์วัยให้เคยชินกับการเขียนที่สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย เพราะเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การเขียนได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว รวดเร็วสวยงาม น่าอ่าน บางคนคิดว่าลายมือไม่สำคัญนัก ถ้าการเขียนนั้นมีเนื้อเรื่องดี มีการแสดงความคิดเห็น สีสลาและสำนวนโวหารดีก็เพียงพอแล้วถือเป็นความเข้าใจผิด เพราะลายมืออ่านไม่ออกไม่ชัดเจน ผู้อ่านก็อ่านไม่ออกทำให้ไม่เข้าใจ ไม่ทราบคุณค่าของงานเขียนว่าคืออะไร

จุดประสงค์ของการคัดลายมือ

การคัดลายมือมีความสำคัญมากต่อการพัฒนาไปสู่ทักษะการเขียน การฝึกคัดลายมือจึงมีจุดประสงค์สำคัญ ดังนี้

๑. เพื่อฝึกการเป็นผู้มีสมาธิในการเขียนตัวอักษรไทย
๒. เพื่อให้เขียนตัวอักษรไทยได้ถูกต้องตามหลักวิธีการต่าง ๆ
๓. เพื่อให้รู้จักการจัดระเบียบ การเว้นวรรคและเว้นช่องไฟได้ประณีตและมีความสม่ำเสมอ ทำให้อ่านง่าย ดูสบายตา
๔. เพื่อให้รู้จักสังเกตแบบอย่างตัวอักษรที่ถูกต้องสวยงามและนำไปเป็นตัวอย่างในการเขียนได้ต่อไป
๕. เพื่อให้มีความภาคภูมิใจ ศรัทธาและรักการเขียนภาษาไทยอันเป็นมรดกและภาษาประจำชาติไทย

หลักการคัดลายมือ

เขียนลายมือมีหลักรู้จำนั่ง
จับดินสอปากกาถูกท่าทาง
ค่อยเขียนไปให้งามตาส่วนสัด
สระหรือเครื่องหมายอย่าย้ายแปร

ตัวต้องตั้งตรงแนบถูกแบบอย่าง
สมุดวางพลาถ่วงแล้วเล็งแล
ช่องไฟจัดวัดกะระยะแน่
ตั้งใจแน่วมีระเบียบเรียบร้อยเอย

(กระทรวงศึกษาธิการ)

วิธีการคัดลายมือ

๑. อ่านข้อความที่จะคัดให้จบก่อนคัด เพื่อทำความเข้าใจข้อความ
๒. เริ่มคัดตัวอักษรจากหัวไปหางเสมอโดยไม่ยกดินสอ
๓. ไม่เขียนตัวอักษรแบบนั่งเส้น หมายถึง ส่วนล่างของตัวอักษรทับเส้นบรรทัดโดยตลอด เช่น ตัว ข ฐานล่างของเส้นจะไม่ลากตรงที่เดียว จะมีรอยหยักตรงมุมซ้ายเล็กน้อย
๔. ถ้าคัดลายมือครึ่งบรรทัด ขนาดความสูงของตัวอักษรด้านบนต้องสูงเท่ากันโดยตลอด
๕. คัดตัวอักษรและข้อความด้วยตัวตรงเสมอแนวเดียวกัน ตัวอักษรไม่เอนเอียง โย้ไปข้างหน้าหรือหลัง
๖. เว้นระยะช่องไฟระหว่างตัวอักษรให้ห่างเสมอกัน
๗. ถ้าเขียนผิดหรือจำเป็นต้องลบ ต้องระมัดระวังเรื่องความสะอาด ก่อนเขียนใหม่ต้องลบรอยเก่าให้สะอาดเรียบร้อยเสียก่อน
๘. สระและวรรณยุกต์ต้องวางให้ถูกที่
๙. ขนาดความกว้างความสูงของตัวอักษรและสระต้องตรงตามแบบ
๑๐. ควรควบคุมอัตราความเร็วในการเขียน อย่าเขียนเร็วเกินไป
๑๑. ต้องระมัดระวังอย่าคัดให้ตกหล่น การเว้นวรรคตอนต้องถูกต้อง
๑๒. เมื่อคัดจบต้องอ่านทบทวนและตรวจสอบอีกครั้ง
๑๓. หมั่นฝึกฝนคัดลายมือสม่ำเสมอ อย่างน้อยเดือนละหนึ่งครั้ง

แม้ปัจจุบันจะมีสื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกสบาย แทนการเขียนคัดลายมือ แต่ลายมือที่สวยงามเป็นสิ่งที่มิให้สันทและเป็นที่ส่งเสริมให้บุคคลนั้น ๆ มีคุณสมบัติที่โดดเด่นและเป็นบุคคลสำคัญขององค์กรต่าง ๆ ดังนั้น นักเรียนจึงควรฝึกฝนจนชำนาญ

บทร้อยกรองรักษาป่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เขียนสวดด้วยมือเรา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รักษาป่า

<p>นกเอยนกน้อยน้อย ขนขาวราวสำลี ทุกทิศเจ้าเที่ยวท่อง มีป่าพาสุขใจ ผู้คนไม่มีโรค อากาศไร้พิษสาร คนสัตว์ได้พึ่งป่า ลีนป่าเหมือนลีนใจ</p>	<p>บินล่องลอยเป็นสุขศรี อากาศดีไม่มีภัย ฟ้าสีทองอันสดใส มีต้นไม้มีลำธาร นับเป็นโชคสุขสำราญ สัตว์ขึ้นบานดินชื่นใจ มารักษาป่าไม้ไทย ช่วยปลูกใหม่ไว้ทดแทน</p>
---	---

บทอาชยานภาษาไทย ระดับประถมศึกษา,
 กระทรวงศึกษาธิการ

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง คัดลายมือ บทร้อยกรอง รักษาป่า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เขียนสวดด้วยมือเรา
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง คัดบทร้อยกรองตัวบรรจงเต็มบรรทัด

The page contains 12 sets of handwriting practice lines. Each set consists of four horizontal lines: a top line, a middle line, a bottom line, and a descender line. A large, faint watermark of the Ministry of Education logo is centered on the page, featuring a crown and Thai text.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อ่านคำที่ประสมสระอำได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๒. เขียนคำที่ประสมสระอำได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๓. อ่านคำที่ประสมสระไอน้ำม้วนได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๔. เขียนคำที่ประสมสระไอน้ำม้วนได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๕. อ่านคำที่ประสมสระไอน้ำมลายได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๖. เขียนคำที่ประสมสระไอน้ำมลายได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๗. อ่านคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๘. เขียนคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๙. อ่านคำที่มี อ นำ ย ได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๑๐. เขียนคำที่มี อ นำ ย ได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๑๑. อ่านคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๑๒. เขียนคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๑๓. อ่านบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๑๔. ท่องจำบทอาชยานที่กำหนดได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๑๕. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆	จำนวน.....	☆ ☆ ☆ ☆	จำนวน.....
☆ ☆	จำนวน.....	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	จำนวน.....
☆ ☆ ☆	จำนวน.....		

สรุป วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง

พอใช้

ดี

ค่อนข้างดี

ดีมาก





บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

สื่อความตามสัญลักษณ์



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สื่อความตามสัญลักษณ์

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ ถูกต้อง
ป.๒/๓	ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๒/๗	อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้ เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
ป.๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระเอาะ สระโอะ สระโอะ อักษรสูง อักษรต่ำ สัญลักษณ์ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ บทร้อยกรอง
วิชาความรู้

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ

- ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอาะได้
- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- บอกลักษณะของคำที่ประสมสระโอะได้
- จำแนกคำที่ประสมสระโอะได้
- บอกลักษณะของคำที่ประสมสระโอะได้
- บอกหลักของการผันอักษรสูงได้
- จำแนกคำอักษรต่ำได้
- อธิบายความหมายของป้ายสัญลักษณ์จราจรได้
- บอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์และเครื่องหมายได้
- ตอบคำถามจากบทร้อยกรองได้

ทักษะ/กระบวนการ

๑. อ่านสะกดคำที่ประสมสระเอาะได้ถูกต้อง
๒. เขียนคำที่ประสมสระเอาะได้ถูกต้อง
๓. อ่านสะกดคำที่ประสมสระโอะได้ถูกต้อง
๔. เขียนคำที่ประสมสระโอะได้ถูกต้อง
๕. อ่านสะกดคำที่ประสมสระโอได้ถูกต้อง
๖. เขียนคำที่ประสมสระโอได้ถูกต้อง
๗. ฝึนวรรณยุกต์อักษรสูงได้ถูกต้อง
๘. เขียนคำที่เป็นอักษรสูงได้ถูกต้อง
๙. ฝึนวรรณยุกต์อักษรต่ำได้ถูกต้อง
๑๐. เขียนคำที่เป็นอักษรต่ำได้ถูกต้อง
๑๑. เขียนป้ายสัญลักษณ์จราจรได้
๑๒. จำแนกสัญลักษณ์และเครื่องหมายต่าง ๆ ได้
๑๓. อ่านบทหรือยกเรื่องวิชาความรู้ได้

คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑. ตระหนักถึงการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง
๒. มีมารยาทในการเขียน
๓. เห็นความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องเครื่องหมายและสัญลักษณ์
๔. เห็นความสำคัญของการอ่านออกเสียงบทหรือยกเรื่อง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียน สะกดคำสระเอาะ
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สระโอะ
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ค้นหาสระโอะ สระโอ
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ฝึนวรรณยุกต์อักษรสูงและเติมลงในประโยค
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เติมคำลงในช่องว่าง
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำลงในช่องว่าง
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร

๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง แผนผังความคิด
 ๙. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ค้นหาคำศัพท์
 ๑๐. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากการอ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนสะกดคำ สระเอาะ	เขียนสะกดคำ สระเอาะถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เขียนสะกดคำ สระเอาะถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เขียนสะกดคำ สระเอาะถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เขียนสะกดคำ สระเอาะถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. สระโอะ	เขียนคำที่เกิดจาก ส่วนประกอบที่ กำหนดถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เขียนคำที่เกิดจาก ส่วนประกอบที่ กำหนดถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เขียนคำที่เกิดจาก ส่วนประกอบที่ กำหนดถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เขียนคำที่เกิดจาก ส่วนประกอบที่ กำหนดถูกต้องน้อย กว่า ๕ ข้อ
๓. ค้นหาสระโอะ สระโอ	เขียนคำสระโอะ สระโอถูกต้อง ๑๙ - ๒๒ คำ	เขียนคำสระโอะ สระโอถูกต้อง ๑๕ - ๑๘ คำ	เขียนคำสระโอะ สระโอถูกต้อง ๑๑ - ๑๔ คำ	เขียนคำสระโอะ สระโอถูกต้องน้อย กว่า ๑๑ คำ
๔. ผันวรรณยุกต์ อักษรสูงและเติม ลงในประโยค	เติมคำลงใน ประโยคถูกต้อง ๑๓ - ๑๕ คำ	เติมคำลงใน ประโยคถูกต้อง ๑๐ - ๑๒ คำ	เติมคำลงใน ประโยคถูกต้อง ๗ - ๙ คำ	เติมคำลงใน ประโยคถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๕. เติมรูป วรรณยุกต์	เติมรูปวรรณยุกต์ ถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เติมรูปวรรณยุกต์ ถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เติมรูปวรรณยุกต์ ถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เติมรูปวรรณยุกต์ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๖. เติมคำลงใน ช่องว่าง	เติมคำตรงกับ ความหมายถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เติมคำตรงกับ ความหมายถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เติมคำตรงกับ ความหมายถูกต้อง ๓ - ๔ ข้อ	เติมคำตรงกับ ความหมายถูกต้อง น้อยกว่า ๓ ข้อ
๗. ป้ายสัญลักษณ์ จรรยา	อธิบายความหมาย ป้ายสัญลักษณ์ จรรยาได้ถูกต้อง	อธิบายความหมาย ป้ายสัญลักษณ์ จรรยาได้ถูกต้อง เป็นส่วนมาก	อธิบายความหมาย ป้ายสัญลักษณ์ จรรยาได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	อธิบายความหมาย ป้ายสัญลักษณ์ จรรยาไม่ได้
๘. ป้ายจรรยา	เขียนป้าย สัญลักษณ์ได้ ถูกต้องมากกว่า ๕ ป้าย	เขียนป้าย สัญลักษณ์ได้ ถูกต้อง ๓ - ๔ คำ	เขียนป้าย สัญลักษณ์ได้ ถูกต้อง ๑ - ๒ คำ	เขียนป้าย สัญลักษณ์น้อยกว่า ๑ คำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๙. แฝงฝังความคิด ประโยชน์ของ สัญลักษณ์และ เครื่องหมายจราจร	บอกประโยชน์ของ สัญลักษณ์และ เครื่องหมายจราจร ถูกต้อง ครบถ้วน	บอกประโยชน์ของ สัญลักษณ์และ เครื่องหมายจราจร ถูกต้อง แต่ไม่ ครบถ้วน	บอกประโยชน์ของ สัญลักษณ์และ เครื่องหมายจราจร ถูกต้องบางส่วน	บอกประโยชน์ของ สัญลักษณ์และ เครื่องหมายจราจร ไม่ถูกต้อง
๑๐. การอ่าน บทร้อยกรอง	อ่านถูกต้องทุกคำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน แบ่งวรรค ตอนถูกต้องทุก วรรค	อ่านผิดไม่เกิน ๓ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน แบ่งวรรค ตอนผิด ๑ - ๒ แห่ง	อ่านผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน แบ่งวรรค ตอนผิด ๓ - ๔ แห่ง	อ่านผิดมากกว่า ๕ คำ แบ่งวรรค ตอนผิดมากกว่า ๔ แห่ง
๑๑. ค้นหาคำศัพท์	ค้นหาคำศัพท์ตรง กับความหมาย ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	ค้นหาคำศัพท์ตรง กับความหมาย ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	ค้นหาคำศัพท์ตรง กับความหมาย ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	ค้นหาคำศัพท์ตรง กับความหมาย ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๑๒. ตอบคำถาม จากการอ่าน	ตอบคำถามจาก บทร้อยกรองวิชา ความรู้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจาก บทร้อยกรองวิชา ความรู้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจาก บทร้อยกรองวิชา ความรู้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจาก บทร้อยกรองวิชา ความรู้ถูกต้องน้อย กว่า ๓ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระเออะ เงาะป่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์ รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
--	---	---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
ป.๒/๓	ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
ป.๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระเออะ เป็นสระเดี่ยวเสียงสั้น คู่กับ สระออ ที่เป็นสระเดี่ยวเสียงยาว
สระเออะ มีวิธีใช้ ดังนี้

๑. **คงรูป** ใช้ในที่ทั่วไป เช่น เกาะ เมาะ เบาะ เหาะ เพาะ ฯลฯ
๒. **ลดรูป** คือตัดรูปเดิมออกทั้งหมดแล้วใช้ตัว อ กับไม้ไตคู่แทน ในเมื่อมีตัวสะกด เช่น

นี่ต	=	น	+	เออะ	+	ต
คือก	=	ค	+	เออะ	+	ก
ลือก	=	ล	+	เออะ	+	ก
ฟือก	=	ฟ	+	เออะ	+	ก ฯลฯ

ถ้าประสมกับตัว “ก” และไม้วรรณยุกต์โท แต่ไม่มีตัวสะกด ให้ลดรูปทั้งหมด แล้วใช้ไม้ไตคู่แทน เป็น “กั” อ่านว่า “เกาะ” มีใช้อยู่ในภาษาไทยปัจจุบันเพียงคำเดียวเท่านั้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเออะได้
 - ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านสะกดคำที่ประสมสระเออะได้ถูกต้อง
 - เขียนคำที่ประสมสระเออะได้ถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตระหนักถึงการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง

๔. สารการเรียนรู้

- สระเอาะ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์ จำนวน ๘ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระเออะ เอะป่า จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูรูป เอะป่า - นักเรียนรู้จักตัวละครตัวนี้ หรือไม่ - นักเรียนเคยเห็นตัวละครตัว นี้หรือไม่ เคยเห็นจากที่ใด ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ เรื่องของเอะป่า	๑. นักเรียนดูรูป เอะป่า - รู้จัก/ไม่รู้จัก - เคยเห็น/ไม่เคยเห็น เคยเห็น จากเรื่องเอะป่า เรื่องสังข์ทอง ๒. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม เกี่ยวกับเรื่องของเอะป่า	- รูปเอะป่า	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่านได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึก อ่านนิทานเรื่อง เจ้าเอะ ให้ คล่อง ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกัน สนทนาแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับนิทานใจความสำคัญ ของนิทาน ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และอย่างไร - จากเรื่องเจ้าเอะ นักเรียน สังเกตเห็นอะไรบ้าง	๑. นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านนิทาน เรื่อง เจ้าเอะ ให้คล่อง ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน ใจความสำคัญของนิทาน ใคร ทำ อะไร ที่ไหน เมื่อไร และอย่างไร - เป็นคำที่มี สระเออะ	- นิทานเรื่อง เจ้าเอะ - PowerPoint เรื่อง สระเออะ	- การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. ยกตัวอย่างคำที่ ประสมสระเอาะได้ ๓. อ่านสะกดคำที่ ประสมสระเอาะได้ ถูกต้อง			- สระเอาะ ประกอบไปด้วย สระตัวใดบ้าง - สระเอาะ เป็นสระประเภทใด ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละคน ยกตัวอย่างคำที่เป็นสระเอาะ คนละ ๑ คำ โดยครูเขียนคำที่ นักเรียนยกตัวอย่างบน กระดาน ๕. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำ บนกระดานพร้อมกัน	- สระเอ สระอา สระอะ รวมเป็น สระเอาะ - สระเอาะ เป็นสระเดี่ยวเสียงสั้น คู่กับสระอออก ที่เป็นสระเดี่ยวเสียง ยาว ๔. นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่าง คำที่เป็นสระเอาะ คนละ ๑ คำ โดยครูเขียนคำที่นักเรียน ยกตัวอย่างบนกระดาน ๕. นักเรียนอ่านสะกดคำบน กระดานพร้อมกัน		- การสังเกต พฤติกรรม - การสังเกต พฤติกรรม
๓.	๔. เขียนคำที่ประสม สระเอาะได้ถูกต้อง ๕. ตระหนักถึง การอ่านและเขียนคำ ให้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๖. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เขียนสะกดคำสระเอาะ	๖. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เขียนสะกดคำสระเอาะ	- ใบงานที่ ๑ เขียนสะกดคำ สระเอาะ	- การตรวจ ใบงาน - การสังเกต พฤติกรรม
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม ๔ คน จากนั้นครูให้นักเรียนดู ภาพ แล้วให้นักเรียนเขียนคำ	๑. นักเรียนจับกลุ่ม ๔ คน จากนั้นดูภาพ แล้วเขียนคำจาก ภาพ	- รูปภาพ สระเอาะ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				จากภาพ โดยครูจับเวลา เมื่อ หมดเวลาจะเปลี่ยนภาพทันที ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยคำตอบ กลุ่มใดเขียนได้ ถูกต้องมากที่สุด เป็นกลุ่มชนะ	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย คำตอบ กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้อง มากที่สุด เป็นกลุ่มชนะ		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) รูปเงาะป่า
- ๒) นิทานเรื่องเจ้าเงาะ
- ๓) PowerPoint เรื่อง สระเอาะ
- ๔) รูปภาพสระเอาะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนสะกดคำสระเอาะ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ๑. ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอาะ ๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านสะกดคำที่ประสมสระเอาะ ๒. เขียนคำที่ประสมสระเอาะ	- ประเมินการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนสะกดคำสระเอาะ	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนสะกดคำสระเอาะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนสะกดคำสระเอาะ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนสะกดคำ สระเอาะถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เขียนสะกดคำ สระเอาะถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เขียนสะกดคำ สระเอาะถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เขียนสะกดคำ สระเอาะถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือมีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือมีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

นิทาน เรื่อง เจ้าเงาะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระเอาะเงาะป่า
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เจ้าเงาะ

เจ้าเงาะไม่ใช่ลูกเงาะ ถือไม้เท้า เหาะลงมากลางนาได้เหมาะเงาะ
แต่ดินกระเด็นมาเกาะตามแขนขา เจ้าเงาะจึงเคาะดินเบา ๆ ให้หลุดออก
เติก ๆ กำลั้งทะเลาะกัน จึงหันมาหัวเราะเยาะเจ้าเงาะที่เดินเลาะริมคันนา
แล้วเก็บดอกชบามาล่อเจ้าเงาะ เจ้าเงาะเล่นกระเดาะปากตั้งเต้าะ ๆ
กับเติก ๆ แล้วบอกเติกว่า อย่าทะเลาะกัน ให้เล่นกันดี ๆ



ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนสะกดคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระเออะเงาะป่า
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนสะกดคำจากคำต่อไปนี้

ตัวอย่าง เกาะ → กอ - เออะ - เกาะ

- ๑. เลาะ → _____
- ๒. เดาะ → _____
- ๓. เหาะ → _____
- ๔. เยาะ → _____
- ๕. เคาะ → _____
- ๖. เงาะ → _____
- ๗. เจาะ → _____
- ๘. เปาะ → _____
- ๙. เหมาะ → _____
- ๑๐. ทะเลาะ → _____

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนสะกดคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระเออะเงาะป่า
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนสะกดคำจากคำต่อไปนี้

ตัวอย่าง เกาะ → กอ - เออะ - เกาะ

- | | | | |
|-----|--------|---|---|
| ๑. | เลาะ | → | <u>ลอ - เออะ - เลาะ</u> |
| ๒. | เดาะ | → | <u>ดอ - เออะ - เดาะ</u> |
| ๓. | เหาะ | → | <u>หอ - เออะ - เหาะ</u> |
| ๔. | เยาะ | → | <u>ยอ - เออะ - เยาะ</u> |
| ๕. | เคาะ | → | <u>คอ - เออะ - เคาะ</u> |
| ๖. | เงาะ | → | <u>งอ - เออะ - เงาะ</u> |
| ๗. | เจาะ | → | <u>จอ - เออะ - เจาะ</u> |
| ๘. | เปาะ | → | <u>บอ - เออะ - เปาะ</u> |
| ๙. | เหมาะ | → | <u>หอ - มอ - เออะ - เหมาะ</u> |
| ๑๐. | ทะเลาะ | → | <u>ทอ- อะ - ทะ- ลอ - เออะ - เลาะ - ทะเลาะ</u> |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู

(ความรู้สำหรับครู / เพลง / บัตรคำ / บัตรภาพ / เกม / PowerPoint)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์

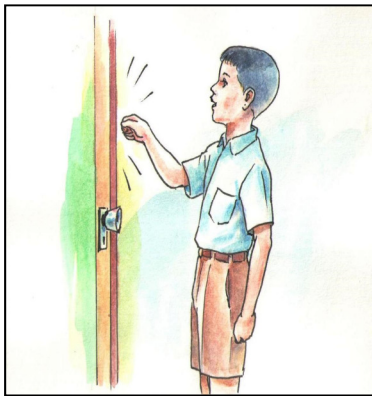
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระเอาะเงาะป่า

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

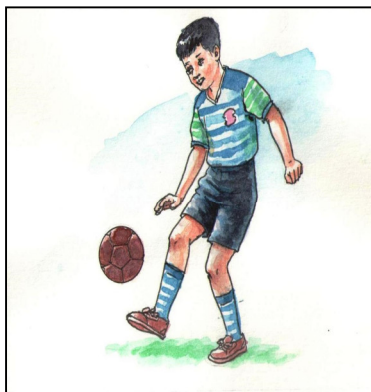


สื่อสำหรับครู
 (ความรู้สำหรับครู / เพลง / บัตรคำ / บัตรภาพ / เกม / PowerPoint)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์
 แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระเออะเงาะป่า
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บัตรภาพ คำสระเออะ



ที่มา : 123board.postJung.com



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้ สระโอะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
ป.๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระโอะ เป็นสระเดี่ยวเสียงสั้น คู่กับ สระโอ ที่เป็นสระเดี่ยวเสียงยาว

สระโอะ มีวิธีใช้ ดังนี้

๑. **คงรูป** ใช้ทั่วไป ในเมื่อไม่มีตัวสะกด เช่น โกะ โปะ โละ โผละ ฯลฯ

๒. **ลดรูป** คือตัวรูปสระโอะออกทั้งหมด คงไว้แต่พยัญชนะที่ถูกสะกด วิธีนี้ใช้ต่อเมื่อมีตัวสะกด

เท่านั้น เพราะฉะนั้น บรรดาพยัญชนะที่ไม่มีรูปสระกำกับ ถ้ามีตัวสะกดให้พึงเข้าใจว่าเป็นสระโอะลดรูปทั้งสิ้น เช่น

นีอ	=	น	+	เอาะ	+	ต
กง	=	ก	+	โอะ	+	ง
คน	=	ค	+	โอะ	+	น
กก	=	ก	+	โอะ	+	ก
มด	=	ม	+	โอะ	+	ด
พบ	=	พ	+	โอะ	+	บ
สม	=	ส	+	โอะ	+	ม ฯลฯ

หมายเหตุ มียกเว้นอยู่ตัวหนึ่ง คือตัว ร ซึ่งใช้เป็นตัวสะกดสำหรับสระ ออ ลดรูปโดยเฉพาะ เช่น จร มรณฺ พร ฯลฯ ถ้าเป็นตัวสะกดอื่นนอกจากตัว ร ต้องเป็น โอะ ลดรูปทั้งสิ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่ประสมสระโอะได้
- จำแนกคำที่ประสมสระโอะได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านสะกดคำที่ประสมสระโอะได้ถูกต้อง
- เขียนคำที่ประสมสระโอะได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- สระโอะ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์ จำนวน ๘ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้สระโอะ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเพลง สระโอะ - นักเรียนทราบหรือไม่ ว่าวันนี้ เราจะมาเรียนสระตัวใด - สระโอะ ประกอบด้วยสระตัว ใดบ้าง	๑. นักเรียนดูวิดีโอเพลง สระโอะ - สระโอะ - สระโอะกับสระอะ	- วิดีโอเพลง สระโอะ	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านสะกดคำที่ ประสมสระโอะได้ ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความรู้เรื่องสระโอะ ที่ไม่มีตัวสะกด ๒. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนคน ละ ๑ แผ่น แล้วให้นักเรียนเขียน คำที่ประสมด้วยสระโอะไม่มี ตัวสะกด ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคน อ่าน สะกดคำที่ตัวเองเขียนไว้ นำเพื่อน จากนั้นให้เพื่อนอ่านตาม	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สระโอะที่ไม่มีตัวสะกด ๒. นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วย สระโอะไม่มีตัวสะกด ลงใน กระดาษที่ครูแจกให้ ๓. นักเรียนแต่ละคน อ่านสะกด คำที่ตัวเองเขียนไว้ นำเพื่อน จากนั้นให้เพื่อนอ่านตาม	- PowerPoint เรื่อง สระโอะ	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. จำแนกคำที่ประสม สระโอะได้			<p>๔. ครูนำกล่องปริศนาที่เตรียมมา ให้นักเรียนล้วงสิ่งของที่อยู่ใน กล่อง แล้วให้เพื่อนนักเรียนบอก คำศัพท์จากสิ่งของที่อยู่ในกล่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> • ส้ม • นม • ผม • ผ้าห่ม • ร่ม • ขนม • พัดลม • ลูกอม • ดอกชวนชม <p>- จากคำศัพท์คำส่วนใหญ่ประสม สระโอะไร ให้นักเรียนลองสะกดคำ - แล้วทำไมถึงไม่มีรูปสระโอะ</p> <p>๕. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเรื่อง สระโอะที่มีตัวสะกด</p>	<p>๔. นักเรียนล้วงสิ่งของที่อยู่ใน กล่อง แล้วให้เพื่อนนักเรียนบอก คำศัพท์จากสิ่งของที่อยู่ในกล่อง</p> <p>- สระโอะ</p> <p>- สระโอะมีตัวสะกด จะลดรูป โดยสระโอะและสระอะจะหายไป</p> <p>๕. นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติม เรื่องสระโอะที่มีตัวสะกด</p>	กล่องปริศนา สระโอะมี ตัวสะกด	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. ตระหนักถึง การอ่านและเขียนคำ ให้ถูกต้อง			๖. ครูให้นักเรียนนำกระดาษที่ นักเรียนเขียนคำสระโอะไว้เมื่อ ต้นชั่วโมงมาเขียนคำสระโอะที่มี ตัวสะกด โดยเติมตัวสะกดเข้าไป ให้เกิดเป็นคำใหม่ ๗. ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่าน สะกดคำที่ตนเองเขียนได้ แล้วให้ เพื่อนนักเรียนช่วยกันแต่ง ประโยคปากเปล่า ทำเช่นนี้จน ครบทุกคน	๖. นักเรียนนำกระดาษที่นักเรียน เขียนคำสระโอะไว้เมื่อต้นชั่วโมง มาเขียนคำสระโอะที่มีตัวสะกด โดยเติมตัวสะกดเข้าไปให้เกิด เป็นคำใหม่ ๗. นักเรียนแต่ละคนอ่านสะกด คำที่ตนเองเขียนได้ แล้วให้เพื่อน นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคปาก เปล่า ทำเช่นนี้จนครบทุกคน	- PowerPoint เรื่อง สระโอะ	- การสังเกต พฤติกรรม
๓.	๔. เขียนคำที่ประสม สระโอะได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๘. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สระโอะ	๘. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สระโอะ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สระโอะ	- การตรวจ ใบงาน
๔.	๕. บอกลักษณะของ คำที่ประสมสระโอะได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	- คำที่ประสมด้วยสระโอะมี ลักษณะใดบ้าง	- คำที่ประสมด้วยสระโอะที่ไม่มี ตัวสะกดและคำที่ประสมด้วย สระโอะมีตัวสะกด	- PowerPoint เรื่อง สระโอะ	- การตอบ คำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) วิดีโอเพลง สระโอะ
- ๒) PowerPoint เรื่อง สระโอะ
- ๓) กล้องปริศนาสระโอะมีตัวสะกด

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สระโอะ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ๑. บอกลักษณะของคำที่ ประสมสระโอะ ๑. จำแนกคำที่ประสมสระโอะ	- ประเมินการตอบ คำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านสะกดคำที่ประสม สระโอะ ๒. เขียนคำที่ประสมสระโอะ	- ประเมินการทำใบ งานที่ ๒ เรื่อง สระโอะ	- แบบประเมินการทำ ใบงานที่ ๒ เรื่อง สระโอะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการอ่านและ เขียนคำ	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน๑. ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
 เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องสระโอะ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำที่เกิดจาก ส่วนประกอบที่ กำหนดถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เขียนคำที่เกิดจาก ส่วนประกอบที่ กำหนดถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เขียนคำที่เกิดจาก ส่วนประกอบที่ กำหนดถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เขียนคำที่เกิดจาก ส่วนประกอบที่ กำหนดถูกต้องน้อย กว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....





















ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๒ เรื่อง สระโอะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้สระโอะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกคำที่เกิดจากส่วนประกอบที่กำหนดให้ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|---|---|---|--|
| ๑. |  | + | โ-ะ | + |  | = | <input style="width: 90%; height: 40px; border: 1px solid black; border-radius: 15px;" type="text"/> |
| ๒. |  | + | โ-ะ | + |  | = | <input style="width: 90%; height: 40px; border: 1px solid black; border-radius: 15px;" type="text"/> |
| ๓. |  | + | โ-ะ | + |  | = | <input style="width: 90%; height: 40px; border: 1px solid black; border-radius: 15px;" type="text"/> |
| ๔. |  | + | โ-ะ | + |  | = | <input style="width: 90%; height: 40px; border: 1px solid black; border-radius: 15px;" type="text"/> |
| ๕. |  | + | โ-ะ | + |  | = | <input style="width: 90%; height: 40px; border: 1px solid black; border-radius: 15px;" type="text"/> |
| ๖. |  | + | โ-ะ | + |  | = | <input style="width: 90%; height: 40px; border: 1px solid black; border-radius: 15px;" type="text"/> |
| ๗. |  | + | โ-ะ | + |  | = | <input style="width: 90%; height: 40px; border: 1px solid black; border-radius: 15px;" type="text"/> |
| ๘. |  | + | โ-ะ | + |  | = | <input style="width: 90%; height: 40px; border: 1px solid black; border-radius: 15px;" type="text"/> |
| ๙. |  | + | โ-ะ | + |  | = | <input style="width: 90%; height: 40px; border: 1px solid black; border-radius: 15px;" type="text"/> |
| ๑๐. |  | + | โ-ะ | + |  | = | <input style="width: 90%; height: 40px; border: 1px solid black; border-radius: 15px;" type="text"/> |

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระโอนำรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
ป.๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระโ ओ เป็นสระเดี่ยวเสียงยาว คู่กับ สระโ ओะ ที่เป็นสระเดี่ยวเสียงสั้น สระโ ओ เป็นสระคงรูป ไม่ว่าจะมีส่วนสะกดหรือไม่มีตัวสะกด สระโ ओ ก็ยังคงรูปเดิม เช่น โด เต็มตัวสะกดเป็น โด่ง โค เต็มตัวสะกดเป็น โค้ง เป็นต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของคำที่ประสมสระโ ओ ได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านสะกดคำที่ประสมสระโ ओ ได้ถูกต้อง
 - เขียนคำที่ประสมสระโ ओ ได้ถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตระหนักถึงการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- สระโ ओ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์ จำนวน ๘ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระโอนารู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เรื่อง สระโอะ - สระโอะ มีสระที่คู่กันคือสระใด	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง สระโอะ - สระโอะ	- PowerPoint เรื่อง สระโอะ	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพแล้ว เขียนคำศัพท์ลงในสมุดงาน • โรตี่ • โมโท • กิโละ • จิงโจ้ • โบแดง • โลมา • โยคะ • ตาโต - นักเรียนสังเกตหรือไม่ว่า คำศัพท์แต่ละคำนั้นประกอบไป ด้วยสระอะไรที่มากที่สุด	๑. นักเรียนดูภาพแล้วเขียน คำศัพท์ลงในสมุดงาน - คำที่ประสมสระโอะ	- รูปภาพ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. ตระหนักถึง การอ่านและเขียนคำ ให้ถูกต้อง ๒. อ่านสะกดคำที่ ประสมสระโอะได้ ถูกต้อง			๒. ครูอธิบายความรู้เรื่องสระโอะ ที่ไม่มีตัวสะกดและสระโอะที่มี ตัวสะกด ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่าน แบบ ฝึกอ่านคำคล้องจอง สระโอะ สระโอะ โดยครูอ่านนำแล้วให้ นักเรียนอ่านตาม จากนั้นให้ นักเรียนฝึกอ่านเองจนคล่อง	๒. ครูอธิบายความรู้เรื่องสระโอะ ที่ไม่มีตัวสะกดและสระโอะที่มี ตัวสะกด ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่าน แบบ ฝึกอ่านคำคล้องจอง สระโอะ สระโอะ โดยครูอ่านนำแล้วให้ นักเรียนอ่านตาม จากนั้นให้ นักเรียนฝึกอ่านเองจนคล่อง	- PowerPoint เรื่อง สระโอะ - แบบฝึกอ่านคำ คล้องจอง สระโอะ สระโอะ	- การสังเกต พฤติกรรม - การสังเกต พฤติกรรม
๓.	๓. เขียนคำที่ประสม สระโอะได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ค้นหาสระโอะ สระโอะ	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ค้นหาสระโอะ สระโอะ	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ค้นหา สระโอะ สระโอะ	- การตรวจ ใบงาน
๔.	๔. บอกลักษณะของ คำที่ประสมสระโอะได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุป ลักษณะของคำที่ประสมสระโอะ	๑. นักเรียนช่วยกันสรุป ลักษณะของคำที่ประสมสระโอะ	- PowerPoint เรื่อง สระโอะ	- การตอบ คำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง สระโอ
- ๒) รูปภาพ
- ๓) แบบฝึกอ่านคำคล้องจอง สระโอะ สระโ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานและภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ค้นหาสระโอะ สระโ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะของคำที่ประสมสระโอ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านสะกดคำที่ประสมสระโอ ๒. เขียนคำที่ประสมสระโอ	- ประเมินการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ค้นหาสระโอะ สระโ	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ค้นหาสระโอะ สระโ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการอ่านและเขียนคำ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง ค้นหาสระโอะ สระโอ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำสระโอะ สระโอถูกต้อง ๑๙ - ๒๒ คำ	เขียนคำสระโอะ สระโอถูกต้อง ๑๕ - ๑๘ คำ	เขียนคำสระโอะ สระโอถูกต้อง ๑๑ - ๑๔ คำ	เขียนคำสระโอะ สระโอถูกต้องน้อยกว่า ๑๑ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



แบบฝึกอ่าน เรื่อง คำคล้องจอง สระโอะ สระโอ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระโอนำรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำคล้องจอง สระโอะ สระโอ

ทางโล่ง	โปรงใจ
ชงโค	โพกิ่ง
บอกบาย	โหยให้
คนไทย	ไม้โมก
โศกใหญ่	ใกล้เขา
วกไป	ในป่า
โฆษก	ตกลง
ลนไฟ	ไต้ฝุ่น
ทางโค้ง	โพรงไม้
ไร่ส้ม	ล้มลง

ใบงานที่ ๓ เรื่อง คันทา สระโอะ สระโอ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระโอนำรู้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง วงกลมคำที่ประสมสระ โ - ะ และขีดเส้นใต้คำที่ประสมสระ โ - แล้วเขียนในช่องว่างที่กำหนด

- | | |
|---------|---------|
| ทางโล่ง | โปรงใจ |
| ชงโค | โพกิ่ง |
| โบกโบย | โหยให้ |
| คนไทย | ไม้โมก |
| โคกใหญ่ | ใกล้เขา |
| วนไป | ในป่า |
| โฆษก | ตกลง |
| ลนไฟ | ใต้ฝุ่น |
| ทางโค้ง | โพรงไม้ |
| ไร่ส้ม | ล้มลง |

มีคำสระ โ - ะ _____ คำ ได้แก่

มีคำสระ โ - _____ คำ ได้แก่

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ค้นหา สระโอะ สระโอ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระโอนำรู้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง วงกลมคำที่ประสมสระ โ - ะ และขีดเส้นใต้คำที่ประสมสระ โ - แล้วเขียนในช่องว่างที่กำหนด

ทาง <u>โ</u> ลิ่ง	<u>โ</u> ปร่งใจ
<u>ชง</u> โค	<u>โ</u> พ กิ่ง
<u>โ</u> ก โบาย	<u>โ</u> หย ให้
<u>คน</u> ไทย	ไม้ <u>โ</u> มก
<u>โ</u> ศก ใหญ่	ใกล้ <u>เ</u> ขา
<u>ว</u> ก ไป	ใน <u>ป</u> ่า
<u>โ</u> ย <u>ช</u> ก	<u>ต</u> ก <u>ล</u> ง
<u>ล</u> น <u>โ</u> ไฟ	ใต้ <u>ฝ</u> ่น
ทาง <u>โ</u> คั้ง	<u>โ</u> พร่ง ไม้
ไร่ <u>โ</u> ส้ม	<u>ล</u> ้ม <u>ล</u> ง

มีคำสระ โ - ะ _____ ๑๐ _____ คำ ได้แก่

ชง คน วก ชก ตก ลง ลน ส้ม ล้ม ลง

มีคำสระ โ - _____ ๑๒ _____ คำ ได้แก่

โปลิ่ง โปร่ง โค โพ โบก โบาย โหย โมก โศก โย โคั้ง โพร่ง

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู
(ความรู้สำหรับครู / เพลง / บัตรคำ / บัตรภาพ / เกม / PowerPoint)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระโอนำรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อักษรสูงผูกพัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง ผันเสียงวรรณยุกต์ได้ดังนี้

๑. คำเป็น ผันวรรณยุกต์ได้ ๒ รูป ๓ เสียง ขึ้น ขึ้น ขึ้น ฟันเสียงเป็นเสียงจัตวา ผันด้วยไม้เอก เป็นเสียงเอก ผันด้วยไม้โทเป็นเสียงโท

๒. คำตาย ผันวรรณยุกต์ได้ ๑ รูป ๒ เสียง ะ ัะ ฟันเสียงเป็นเสียงเอก ผันด้วยไม้โท เป็นเสียงโท

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการผันอักษรสูงได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ผันวรรณยุกต์อักษรสูงได้ถูกต้อง

- เขียนคำที่เป็นอักษรสูงได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการอ่านและเขียนคำในภาษาไทยให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- การผันอักษรสูง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์ จำนวน ๘ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อักษรตัวอักษร จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเพลง อักษรสามหมู่ เพื่อเป็น การทบทวนความรู้เดิม - พยัญชนะไทยสามารถแบ่ง ออกได้เป็นกี่หมู่ อะไรบ้าง - อักษรสูงมีพยัญชนะกี่ตัว อะไรบ้าง มีวิธีการจำอักษรสูง อย่างไร - อักษรกลางมีกี่ตัว อะไรบ้าง มี หลักวิธีการจำอย่างไร - อักษรต่ำมีกี่ตัว อะไรบ้าง มี หลักวิธีการจำอย่างไร	๑. นักเรียนดูวิดีโอเพลงอักษร สามหมู่ เพื่อเป็นการทบทวน ความรู้เดิม - แบ่งออกได้เป็นสามหมู่ตาม ระดับเสียงได้แก่ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ - อักษรสูงมี ๑๑ ตัว ผ ฝ ถ ข ส ห ฉ ซ ษ ฐ ข มีหลักวิธีการ จำอักษรสูง คือ ผีฝากถุง ข้าวสารให้ฉันศึกษาฐานขวด - อักษรกลางมี ๙ ตัว ได้แก่ ก จ ด ต ฎ ฏ บ ป อ มีหลัก วิธีการจำคือ ไก่จิกเด็กตาย แม่ก็ก๊วยบนปากโอ่ง - อักษรต่ำมี ๒๔ ตัว แบ่งเป็น	- วิดีโอเพลงอักษร สามหมู่	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					<ul style="list-style-type: none"> อักษรต่ำเดี่ยวมี ๑๐ ตัว ได้แก่ ญ น ย ณ ร ว ม พ ล มีหลักวิธีการจำคือ งูใหญ่นอนอยู่ ณ ริมวัดโมฬีโลก อักษรต่ำคูมี ๑๔ ตัว ได้แก่ พ ภ ค ค ฆ ฟ ท ธ ฒ ซ ช ฌ ฮ มีหลักวิธีการจำ คือ พ่อค้าฟันทองซื้อช้างฮ่อ 		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ผันวรรณยุกต์ อักษรสูงได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูทบทวนนักเรียนเรื่องการผันวรรณยุกต์อักษรสูง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นครูแจกคำศัพท์ให้นักเรียนช่วยกันเขียนผันวรรณยุกต์อักษรสูงลงในกระดาษเล็กให้ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> ผา • ผาย ภู • ไช เสื่อ • เหา ฉิ่ง 	<p>๑. นักเรียนทบทวนเรื่องการผันวรรณยุกต์อักษรสูง</p> <p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นช่วยกันเขียนผันวรรณยุกต์อักษรสูงลงในกระดาษเล็กให้ถูกต้อง</p>	- PowerPoint เรื่อง การผัน วรรณยุกต์อักษรสูง	- การตรวจ การผัน วรรณยุกต์

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. ตระหนักถึง การอ่านและเขียนคำ ในภาษาไทยให้ถูกต้อง			๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอคำที่เขียนลงใน กระดาน โดยอ่านนำเพื่อนแล้ว ให้เพื่อนอ่านตาม ครูและเพื่อน นักเรียนช่วยกันตรวจสอบ ความถูกต้อง	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ คำที่เขียนลงในกระดาน โดย อ่านนำเพื่อนแล้วให้เพื่อนอ่าน ตาม ครูและเพื่อนนักเรียน ช่วยกันตรวจสอบความถูก ต้อง		- การสังเกต พฤติกรรม
๓.	๓. เขียนคำที่เป็น อักษรสูงได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง และเติมลงในประโยค	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง และเติมลงในประโยค	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษร สูงและเติมลงใน ประโยค	- การตรวจ ใบงาน
๔.	๔. บอกหลักของ การผันอักษรสูงได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุป ความรู้เรื่องการผันอักษรสูง - อักษรสูงคำเป็นสามารผผันได้ กี่เสียง อะไรบ้าง	๑. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องการผันอักษรสูง - อักษรสูงคำเป็นสามารผผัน ได้ ๓ เสียง ได้แก่ เสียงเอกรูป ไม้เอก เสียงโทรูปไม้โท และ เสียงจัตวาไม่มีรูป ซึ่งเป็นพื้น เสียงของอักษรสูง	- PowerPoint เรื่อง การผันวรรณยุกต์ อักษรสูง	- การตอบ คำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) วิดีโอเพลงอักษรสามหมู่
- ๒) PowerPoint เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรสูง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูงและเติมลงในประโยค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกหลักของการผันอักษรสูง	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. ผันวรรณยุกต์อักษรสูง ๒. เขียนคำที่เป็นอักษรสูง	- ประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูงและเติมลงในประโยค	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูงและเติมลงในประโยค	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการอ่านและเขียนคำในภาษาไทย	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง เรื่อง ฝันวรรณยุกต์อักษรสูงและเติมลงในประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เติมคำลงในประโยค ถูกต้อง ๑๓ - ๑๕ คำ	เติมคำลงในประโยค ถูกต้อง ๑๐ - ๑๒ คำ	เติมคำลงใน ประโยคถูกต้อง ๗ - ๙ คำ	เติมคำลงใน ประโยคถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูงและเติมลงในประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อักษรสูงผูกผัน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ผันวรรณยุกต์คำ แล้วเลือกคำเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง

๑. ชาว _____

แดงใส่เสื้อสี _____ นุ่งดู _____ ก่อนกิน _____

๒. หาม _____

เขาแบก _____ กลั้ว _____ เข้าไปในสถานที่ _____

๓. เสือ _____

ใครนำ _____ ลาย _____ มาวางไว้บน _____

๔. หนา _____

น้อย _____ เนื้อ _____ จะมีมากใน _____ ผน

๕. ผา _____

เขาตกใจเสียงฟ้า _____ ทำกระเป่าเสื้อ _____ ตกลงไปที่หน้า _____

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ขวณผันอักษรต่ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ ผันเสียงวรรณยุกต์ได้ดังนี้

๑. คำเป็น ผันวรรณยุกต์ได้ ๒ รูป ๓ เสียง คาน ค่าน ค้าน พ้นเสียงเป็นเสียงสามัญ ผันด้วยไม้เอก เป็นเสียงโท ผันด้วยไม้โทเป็นเสียงตรี

๒. คำตาย สระเสียงยาว ผันได้ ๒ รูป ๓ เสียง คาด ค้าด ค้ำด พ้นเสียงเป็นเสียงโท ผันด้วยไม้โทเป็นเสียงตรี ผันด้วยไม้จัตวา เป็นเสียงจัตวา

๓. คำตาย สระเสียงสั้น ผันได้ ๒ รูป ๓ เสียง คะ ค่ะ ค๊ะ พ้นเสียงเป็นเสียงตรี ผันด้วยไม้เอกเป็นเสียงโท ผันด้วยไม้จัตวาเป็นเสียงจัตวา

๔. อักษรคู่ ถ้าผันเสียงคู่กับอักษรสูงจะสามารถผันได้ครบ ๕ เสียง เช่น คา ข่า ค่า - ข้า ค้า ขา

๕. อักษรเดี่ยว เมื่อมี “ห” หรืออักษรสูง หรืออักษรกลางมานำจะผันเสียงได้ตามอักษรที่นำ เช่น หนา หน่า หนั หรือคำว่า “ตลาด” จะอ่านว่า “ตะ-หลาด” ไม่ใช่ “ตะ - ลาด” เป็นต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกคำอักษรต่ำได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำได้ถูกต้อง

- เขียนคำที่เป็นอักษรต่ำได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการอ่านและเขียนคำในภาษาไทยให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- การผันอักษรต่ำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์ จำนวน ๘ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อักษรตัวย่ำทวน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำบัตรภาพและบัตรคำติดบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันแยกหมวดหมู่บัตรภาพและบัตรคำให้ตรงกับอักษรทั้งสามหมู่ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนช่วยกันแยกหมวดหมู่บัตรภาพและบัตรคำให้ตรงกับอักษรทั้งสามหมู่ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	- บัตรภาพ และบัตรคำ	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ฝึนวรรณยุกต์อักษรตัวย่ำทวนได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความรู้เรื่องการผันอักษรตัวย่ำทวน ๒. ครูนำนักเรียนอ่านบทร้อยกรอง การผันอักษรตัวย่ำทวน แล้วให้นักเรียนเปลี่ยนคำที่เป็นอักษรตัวย่ำทวนในบทร้อยกรองให้ถูกต้อง เช่น • ทา ท่า ท้า • ล้า ล่ำ ล้ำ • คู คู่ คู้ เป็นต้น	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการผันอักษรตัวย่ำทวน ๒. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง การผันอักษรตัวย่ำทวน แล้วเปลี่ยนคำที่เป็นอักษรตัวย่ำทวนในบทร้อยกรองให้ถูกต้อง	- PowerPoint เรื่อง การผันอักษรตัวย่ำทวน - บทร้อยกรอง การผันอักษรตัวย่ำทวน	- การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. จำแนกคำอักษรต่ำ ได้			๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ตามหา อักษรต่ำ โดยครูแจกกระดาษให้ นักเรียนแต่ละคู่ แล้วช่วยกันหา คำที่เป็นอักษรต่ำให้ถูกต้องตาม เวลาที่กำหนด	๓. นักเรียนเล่นเกม ตามหา อักษรต่ำ โดยครูแจกกระดาษ ให้นักเรียนแต่ละคู่ แล้ว ช่วยกันหาคำที่เป็นอักษรต่ำให้ ถูกต้องตามเวลาที่กำหนด	- เกมตามหา อักษรต่ำ	- การตรวจ ชิ้นงาน
๓.	๓. เขียนคำที่เป็น อักษรต่ำได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เต็มรูปวรรณยุกต์ ๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มคำลงในช่องว่าง	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เต็มรูปวรรณยุกต์ ๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มคำลงในช่องว่าง	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เต็มรูป วรรณยุกต์ - ใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มคำลง ในช่องว่าง	- การตรวจ ใบงาน
๔.	๔. ตระหนักถึง การอ่านและเขียนคำ ในภาษาไทยให้ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนช่วยกัน ยกตัวอย่างคำที่เป็นอักษรต่ำ คำเป็น แล้วครูเขียนคำศัพท์ลง บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียน ร่วมกันผันวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง คำที่เป็นอักษรต่ำคำเป็น แล้ว ครูเขียนคำศัพท์ลงบน กระดาน จากนั้นให้นักเรียน ร่วมกันผันวรรณยุกต์ให้ ถูกต้อง	- ยกตัวอย่าง คำ	- การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรภาพและบัตรคำ
- ๒) PowerPoint เรื่อง การผันอักษรต่ำ
- ๓) บทร้อยกรอง การผันอักษรต่ำ
- ๔) เกมตามหาอักษรต่ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เต็มรูปวรรณยุกต์
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มคำลงในช่องว่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - จำแนกคำอักษรต่ำ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ ๒. เขียนคำที่เป็นอักษรต่ำ	- ประเมินการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เต็มรูปวรรณยุกต์และใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มคำลงในช่องว่าง	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เต็มรูปวรรณยุกต์และใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มคำลงในช่องว่าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการอ่านและเขียนคำในภาษาไทย	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
 เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เต็มรูปวรรณยุกต์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เต็มรูปวรรณยุกต์ ถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เต็มรูปวรรณยุกต์ ถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เต็มรูปวรรณยุกต์ ถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เต็มรูปวรรณยุกต์ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำลงในช่องว่าง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เติมคำตรงกับ ความหมายถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เติมคำตรงกับ ความหมายถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เติมคำตรงกับ ความหมายถูกต้อง ๓ - ๔ ข้อ	เติมคำตรงกับ ความหมายถูกต้อง น้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหา และอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทร้อยกรอง เรื่อง การผันอักษรต่ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชวนผันวรรณยุกต์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การผันอักษรต่ำ

อักษรต่ำ พัน เคียง เสียง สามัญ

ไม้เอก ผัน เป็น เสียงโท โก้ หนักหนา

ไม้โท ผัน เป็น เสียงตรี มี ตำรา

เช่น คำว่า แม แม่ แม่* แ่ จริง เอย

*คำว่า แม แม่ แม่ อาจเปลี่ยนเป็นคำอื่นที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำได้

เกม ตามหาอักษรตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชวนฝันวรรณยุกต์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำที่เป็นอักษรตัว

ต	ย๋	ค	ง	ห	อ	แ	ก	ส	ใ
ง	ข	ฝ	เ	ว	ล	า	ว	ม	จ
า	บ	พ่	ฉ	ฎ	ห	ฟ	ผ	ะ	ดี
ชี้	ร	อ	ง	เ	ทั	า	ส	พ	ท
า	ป	ค้	ร	จ	ฝ	ต	ช	ร้	แ
ง	ถ	า	ล	ะ	มุ	ด	ไ	า	อ
ภ	จ	ล	ฟ	ภ	ค	ข	ก	ว	บ
ร	ถ	ย	น	ต์	ส	ใ	ป	พ	ด

เฉลยเกม ตามหาอักษรต่ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชวนฝันวรรณยุกต์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำที่เป็นอักษรต่ำ

ต	ย๋	ค	ง	ห	อ	แ	ก	ส	ใ
ง	ข	ฝ	เ	ว	ล	า	ว	ม	จ
า	บ	พ๋	ฉ	ฎ	ห	ฟ	ผ	ะ	ดี
ซ้	ร	อ	ง	เ	ทั	า	ส	พ	ท
า	ป	คั	ร	จ	ผ	ต	ช	ร้	แ
ง	ถ	า	ล	ะ	มุ	ด	ไ	า	อ
ภ	จ	ล	ฟ	ภ	ค	ข	ก	ว	บ
ร	ถ	ย	น	ต้	ส	ใ	ป	พ	ด

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เต็มรูปวรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ขวณผันวรรณยุกต์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เต็มรูปวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง

๑.

ต	น	ไ	ม

๒.

ก	ง	โ	พ

๓.

ไ	ต	ฝ	น

๔.

ต	ก	แ	ก

๕.

โ	ล	ง	เ	ต	ย	น

๖.

ที่	นี้	ง

๗.

ผ	า	ห	ม

๘.

ส	ม	เ	ป	ร	ย	ว

๙.

จ	ง	จ	ก

๑๐.

ข	า	ว	แ	ต	น

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มคำในช่องว่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปรับใช้ง่ายผันวรรณยุกต์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ตรงความหมาย

ครีบ	มะพร้าว	โรงสีข้าว	ค้ำคาว
มะกรูด	ยกเมฆ	ครอบครัว	พริก

๑. สถานที่ที่เกี่ยวข้องกับชานา

๒. ข้อความที่ไม่มีมูลเชื่อถือไม่ได้

๓. สัตว์หน้าคล้ายหนู มีปีกบินได้อย่างนก

๔. เนื้อใช้คั้นเป็นกะทิ

๕. ต้นไม้ชนิดหนึ่ง ผลเป็นเม็ดและเผ็ดร้อน

๖. ผู้ร่วมครัวเรือน

๗. อวัยวะที่เป็นแผ่นติดกันอยู่ใต้ท้อง
และสันหลังของปลา

๘. ชื่อต้นไม้ชนิดหนึ่ง ใบมีกลิ่นหอม
ใช้ปรุงอาหาร

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เต็มรูปวรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชวนผันวรรณยุกต์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เต็มรูปวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง

๑.

๒			๒
ต	น	ไ	ม

๒.

।			
ก	ง	โ	พ

๓.

	๒	।	
ไ	ต	ฝ	น
		๑	

๔.

๗			
ต	ก	แ	ก
๑			

๕.

।						
โ	ล	ง	เ	ต	ย	น

๖.

।	।		
ที่	นี้	ง	

๗.

๒		।	
ผ	า	ห	ม

๘.

๒				๒		
ส	ม	เ	ป	ร	ย	ว

๙.

๒			
จ	ง	จ	ก

๑๐.

๒				+	
ข	า	ว	แ	ต	น

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำในช่องว่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปรับใช้ง่ายผันวรรณยุกต์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ตรงความหมาย

crib

มะพร้าว

โรงสีข้าว

ค่างคาว

mangrove

ยกเมฆ

ครอบครัว

พริก

๑. สถานที่ที่เกี่ยวข้องกับชาวนา

โรงสีข้าว

๒. ข้อความที่ไม่มีมูลเชื่อถือไม่ได้

ยกเมฆ

๓. สัตว์หน้าคล้ายหนู มีปีกบินได้อย่างนก

ค่างคาว

๔. เนื้อใช้คั้นเป็นกะทิ

มะพร้าว

๕. ต้นไม้ชนิดหนึ่ง ผลเป็นเม็ดและเผ็ดร้อน

พริก

๖. ผู้ร่วมครัวเรือน

ครอบครัว

๗. อวัยวะที่เป็นแผ่นติดกันอยู่ใต้ท้อง
และสันหลังของปลา

ครีบ

๘. ชื่อต้นไม้ชนิดหนึ่ง ใบมีกลิ่นหอม
ใช้ปรุงอาหาร

มะกรูด

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู
(ความรู้สำหรับครู / เพลง / บัตรคำ / บัตรภาพ / เกม / PowerPoint)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปรับใช้ง่ายผันวรรณยุกต์

บัตรคำ อักษร ๓ หมู่

ม้า	ลิง	เสือ	ช้าง
มด	นก	กบ	อึ่งอ่าง
ยีราฟ	ผีเสื้อ	จิ้งจก	ตุ๊กแก
รถไฟ	ธงชาติ	ระฆัง	ที่นั่ง
กางเกง	รองเท้า	ผ้าห่ม	แป้งเด็ก

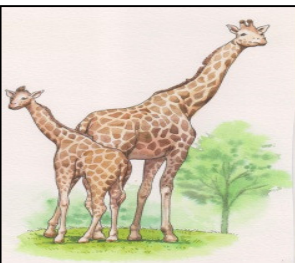
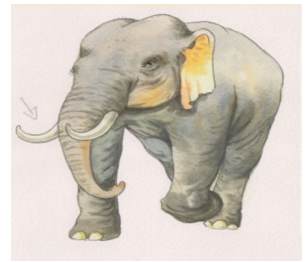
สื่อสำหรับครู

(ความรู้สำหรับครู / เพลง / บัตรคำ / บัตรภาพ / เกม / PowerPoint)

หน่วยเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปรับใช้ง่ายผันวรรณยุกต์

บัตรภาพ อักษร ๓ หมู่



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รู้จักเครื่องหมาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สัญลักษณ์เป็นสิ่งที่กำหนดนิยามกันขึ้นเพื่อให้ใช้หมายความแทนอีกสิ่งหนึ่ง ซึ่งมีหลายรูปแบบ เช่น
ป้ายสัญลักษณ์ เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ เป็นต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายของป้ายสัญลักษณ์จราจรได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนป้ายสัญลักษณ์จราจรได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- ป้ายเครื่องหมายจราจร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์ จำนวน ๘ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รู้จักเครื่องหมาย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนโดยให้นักเรียนคิดและ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเดินทางมาโรงเรียนกับเพื่อน คู่คิด (Think Pair Share) ดังนี้ - นักเรียนพบเจอป้ายอะไรบ้าง ระหว่างการเดินทางมาโรงเรียน บ้าง ๒. ครูใช้คำถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนทราบความหมายของ ป้ายต่าง ๆ หรือไม่	๑. นักเรียนแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเดินทาง มาโรงเรียนกับเพื่อนคู่คิด (Think Pair Share) ดังนี้ - ป้ายไฟแดง ป้ายเลี้ยวซ้าย ป้ายทางรถไฟ ป้ายหยุด ฯลฯ ๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - <i>ครูผู้สอนพิจารณาคำตอบ ตามความเหมาะสม</i>	๑. PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์ แสนสนุก	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. การถาม ตอบ
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อธิบายความหมาย ป้ายสัญลักษณ์ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่อง ป้ายจราจร	๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ป้ายจราจร	๑. PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์ แสนสนุก	๑. การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ปริศนาป้ายจราจร” โดยมี วิธีการทำกิจกรรมดังนี้ ๑) นักเรียนสุ่มเปิดแผ่นป้าย เกี่ยวกับป้ายจราจรต่าง ๆ ๒) นักเรียนทายความหมายของ ป้ายจราจรนั้น ๆ ๓) ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๔) ครูและนักเรียนอภิปราย ร่วมกัน	๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ปริศนาป้ายจราจร” โดยมี วิธีการทำกิจกรรมดังนี้ ๑) นักเรียนสุ่มเปิดแผ่นป้าย เกี่ยวกับป้ายจราจรต่าง ๆ ๒) นักเรียนทายความหมาย ของป้ายจราจรนั้น ๆ ๓) นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๔) นักเรียนอภิปรายร่วมกัน	๒. ใบความรู้ เรื่อง สัญลักษณ์ แสงสนุก	๒. การถาม ตอบ
๓.	๒. เขียนป้าย สัญลักษณ์ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร ๔. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๕. ครูและนักเรียนร่วมกัน อภิปราย เรื่องป้ายจราจร ๖. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๓. ครูให้นักเรียนทำใบงาน ที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร ๔. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๕. ครูและนักเรียนร่วมกัน อภิปราย เรื่องป้ายจราจร ๖. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร	๓. การประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. มีมารยาท ในการเขียน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ โดยใช้เกมการเรียนรู้ดังนี้ - ครูชูแผ่นป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ - นักเรียนยกมือตอบ - กลุ่มใดตอบถูกมากที่สุดเป็น ฝ่ายชนะ	๑. นักเรียนสรุปความรู้ โดย ใช้เกมการเรียนรู้ดังนี้ - ครูชูแผ่นป้ายสัญลักษณ์ ต่าง ๆ - นักเรียนยกมือตอบ - กลุ่มใดตอบถูกมากที่สุด เป็นฝ่ายชนะ	๑. แผ่นป้าย จราจร	๑. การสังเกต พฤติกรรม ๒. การถาม ตอบ



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง ป้ายจราจร
- ๒) โปรแกรมนำเสนอ PowerPoint เรื่อง ป้ายจราจร
- ๓) ป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ - อธิบายความหมายป้ายสัญลักษณ์จราจร	- การถามตอบ - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการถามตอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะและกระบวนการ - เขียนป้ายสัญลักษณ์จราจร	- การทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร - การประเมินความสามารถในการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร - แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบาย ความหมายป้าย สัญลักษณ์จราจร	อธิบายความหมาย ป้ายสัญลักษณ์จราจร ได้ถูกต้อง	อธิบายความหมาย ป้ายสัญลักษณ์จราจร ได้ถูกต้องเป็น ส่วนมาก	อธิบายความหมาย ป้ายสัญลักษณ์จราจร ได้ถูกต้องเป็นส่วน น้อย	อธิบายความหมายป้าย สัญลักษณ์จราจรไม่ได้
๒. เขียนป้าย สัญลักษณ์จราจร	เขียนป้ายสัญลักษณ์ ได้ถูกต้อง มากกว่า ๕ ป้าย	เขียนป้ายสัญลักษณ์ ได้ถูกต้อง ๓ - ๔ คำ	เขียนป้ายสัญลักษณ์ ได้ถูกต้อง ๑ - ๒ คำ	เขียนป้ายสัญลักษณ์ น้อยกว่า ๑ คำ
๓. มารยาทใน การเขียน	เขียนอ่านง่าย ไม่มีรอยลบขีดฆ่า	เขียนอ่านง่าย มีรอยลบ ๒ - ๓ แห่ง	เขียนอ่านง่าย มีรอยลบ ๓ - ๔ แห่ง	เขียนอ่านยาก มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ แห่ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนป้ายสัญลักษณ์ ได้ถูกต้องมากกว่า ๕ ป้าย	เขียนป้ายสัญลักษณ์ ได้ถูกต้อง ๓ - ๔ คำ	เขียนป้ายสัญลักษณ์ ได้ถูกต้อง ๑ - ๒ คำ	เขียนป้ายสัญลักษณ์ น้อยกว่า ๑ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่าง	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด
๔. ความสวยงาม	ตกแต่ง ระบายสี สวยงาม			ไม่ตกแต่ง ไม่ระบาย สี

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

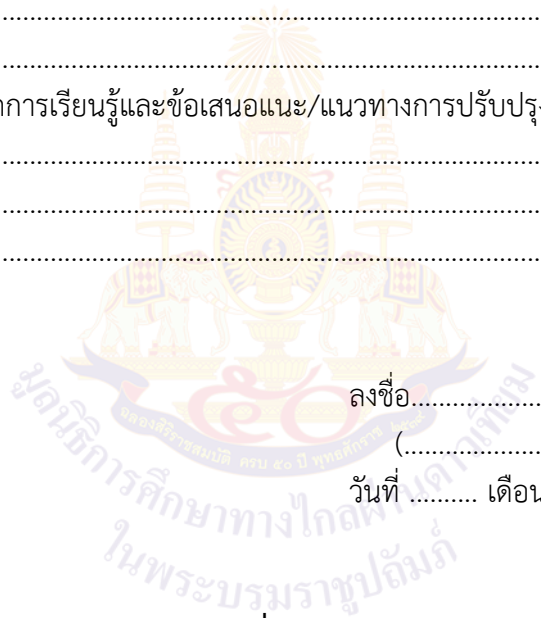
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องหมายจราจร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รู้จักเครื่องหมาย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เครื่องหมายจราจร

๑. ป้ายทางม้าลาย



๒. ป้ายเลี้ยวซ้าย



๓. ป้ายเลี้ยวขวา



๔. ป้ายสัญญาณไฟ



๕. ป้ายห้ามกลับรถไปทางขวา



๖. ป้ายช่องเดินรถประจำทาง



๗. ป้ายจอดรถประจำทาง



๘. ป้ายห้ามจอดรถ



๙. ป้ายห้ามเข้า



๑๐. ป้ายเฉพาะคนเดิน



ใบงานที่ ๗ เรื่อง ป้ายจราจร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รู้จักเครื่องหมาย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนที่จากโรงเรียน ไปสถานีรถไฟหัวหิน โดยใช้ป้ายสัญลักษณ์จราจร
ต่าง ๆ



ชื่อ สกุล..... ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสัญลักษณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ โดยพื้นฐานเป็นสิ่งที่ใช้แทนความหมายของอีกสิ่งหนึ่ง อาจเป็นวัตถุ อักษร
รูปร่าง หรือสีสันทัน ซึ่งใช้ในการสื่อความหมายหรือแนวคิดให้มนุษย์เข้าใจไปในทางเดียวกัน เช่น สัญลักษณ์หรือ
เครื่องหมายที่บ่งบอกให้ปฏิบัติตามกฎจราจร สัญลักษณ์ให้ปฏิบัติตามคำแนะนำต่าง ๆ การเรียนรู้เรื่อง
เครื่องหมายและสัญลักษณ์ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำได้อย่างถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์และเครื่องหมายได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - จำแนกสัญลักษณ์และเครื่องหมายต่าง ๆ ได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องเครื่องหมายและสัญลักษณ์

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ สัญลักษณ์ที่พบเจอในชีวิตประจำวัน
- ๔.๒ เครื่องหมายจราจรที่พบเจอในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์ จำนวน ๘ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสัญลักษณ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูสนทนาและเปลี่ยน ความรู้เกี่ยวกับเครื่องหมาย และสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ นักเรียนรู้จัก</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียนดังนี้ ครู : ในทุก ๆ วันที่นักเรียน เดินทางมาโรงเรียนเคยเห็น ป้ายสัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย อะไรหรือไม่ ลองยกตัวอย่างให้ เพื่อนและครูฟัง</p> <p>ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่า สัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย เหล่านั้นมีไว้เพื่ออะไร</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับ สัญลักษณ์และเครื่องหมาย ต่าง ๆ เข้าสู่บทเรียนและแจ้ง จุดประสงค์การเรียนรู้ให้ นักเรียนทราบ</p>	<p>- นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยน ความรู้ร่วมกับเพื่อนและครู</p> <p>- นักเรียน : สัญลักษณ์บอก ทาง เครื่องหมายจราจร ฯลฯ</p> <p>- นักเรียน : เพื่อเตือนให้ ปฏิบัติตามคำแนะนำ</p>		<p>- การตอบคำถาม</p> <p>- การตอบคำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๗. ครูชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติ กิจกรรมในใบงานที่ ๘ เรื่อง แผนผังความคิด โดยให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอก ประโยชน์ของสัญลักษณ์และ เครื่องหมาย ๘. ครูมอบหมายให้นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๘ เรื่อง แผนผังความคิด	- นักเรียนฟังคำชี้แจงการ ปฏิบัติกิจกรรมในใบงาน - นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน ใบงานที่ ๘ เรื่อง แผนผัง ความคิด		- ใบงานที่ ๘ เรื่อง แผนผังความคิด
๔.	๓. เห็นความสำคัญ ของการเรียนรู้เรื่อง เครื่องหมายและ สัญลักษณ์	ขั้นสรุป	๕ นาที	๙. ครูให้นักเรียนนำเสนอ ผลงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน ๑๐. ครูเสนอเพิ่มเติมความรู้ เกี่ยวกับประโยชน์ของ สัญลักษณ์และเครื่องหมายให้ สมบูรณ์	- นักเรียนนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน - นักเรียนปรับปรุงพัฒนา ผลงานให้ถูกต้องและสมบูรณ์		- ใบงานที่ ๘ เรื่อง แผนผังความคิด

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อนำเสนอ PowerPoint เรื่อง รู้จักเครื่องหมาย
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง แผนผังความคิด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ - บอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์และเครื่องหมาย	- ประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	- คำถามสำคัญ - แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ - จำแนกสัญลักษณ์และเครื่องหมายต่าง ๆ	- ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม - ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง แผนผังความคิด	- แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม - แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง แผนผังความคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องเครื่องหมายและสัญลักษณ์	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการคิดและการสื่อสาร	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินแผนผังความคิดประโยชน์ของสัญลักษณ์และเครื่องหมายจราจร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	บอกประโยชน์ของ สัญลักษณ์และ เครื่องหมายจราจร ถูกต้อง ครบถ้วน	บอกประโยชน์ของ สัญลักษณ์และ เครื่องหมายจราจร ถูกต้อง แต่ไม่ ครบถ้วน	บอกประโยชน์ ของสัญลักษณ์ และเครื่องหมาย จราจรถูกต้อง บางส่วน	บอกประโยชน์ ของสัญลักษณ์ และเครื่องหมาย จราจรไม่ถูกต้อง
๒. รูปแบบ	ออกแบบแผนผัง ความคิด ได้ น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบมาก	ออกแบบแผนผัง ความคิด ได้ น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้ น่าสนใจ	ออกแบบแผนผัง ความคิดได้
๓. ความสะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ	ผลงานขาด ความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

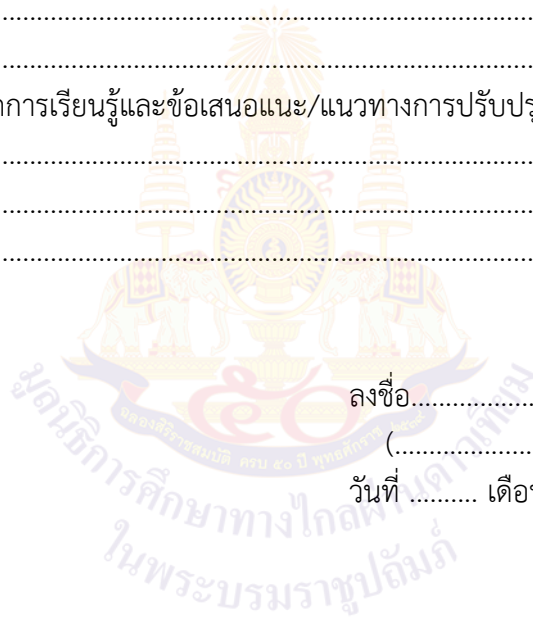
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสัญลักษณ์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒


เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์

เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ประกอบด้วย

๑. เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒. เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย

ป้ายเครื่องหมายในอาคารสถานที่

 ป้ายห้องน้ำ ชาย - หญิง



ป้ายเครื่องหมายห้องน้ำ ชาย - หญิง ซึ่งจะมีสัญลักษณ์รูปผู้ชาย แทนห้องน้ำผู้ชาย และมีสัญลักษณ์รูปผู้หญิง แทนห้องน้ำหญิง

 ป้ายบอกทางออก



หมายถึง ขวามือมีทางออก

ซึ่งจะมีคำหรือลูกศรบอกทิศทางในการออกจากบริเวณหรือสถานที่นั้น ๆ

 ป้ายบอกทางออก



หมายถึง ซ้ายมือมีทางออก

ซึ่งจะมีคำหรือลูกศรบอกทิศทางในการออกจากบริเวณหรือสถานที่นั้น ๆ

 ป้ายบอกทางหนีไฟ  หมายถึง ขวามือมีทางหนีไฟ ซึ่งจะมีคำหรือลูกศรบอกทิศทางในการออกจากบริเวณหรือสถานที่นั้น ๆ

 ป้ายบอกทางเข้า  หมายถึง ข้างหน้าเป็นทางเข้า ซึ่งจะมีคำหรือลูกศรบอกทิศทางในการเข้าไปบริเวณหรือสถานที่นั้น ๆ

 ป้ายบอกการขึ้นลงบันได  หมายถึง การขึ้น - ลง ตึกหรืออาคารสถานที่นั้น ๆ ถ้าขึ้น - ลง ชั้นเดียวควรใช้บันได เพื่อการประหยัดพลังงาน ไฟฟ้า และอุปกรณ์

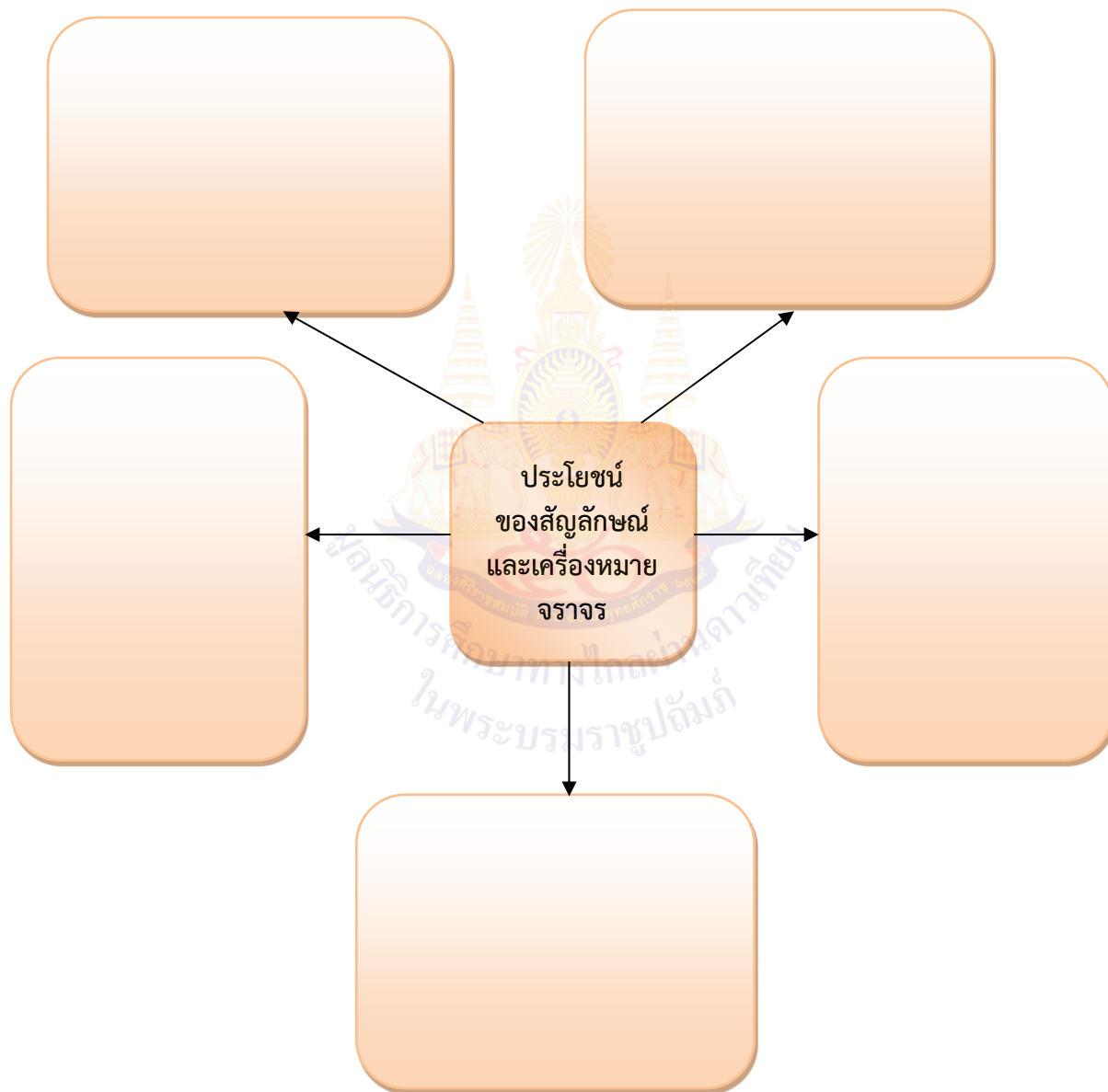
 ป้ายบอกกรณีเกิดเพลิงไหม้  หมายถึง สัญลักษณ์บอกกรณีเกิดเพลิงไหม้

 ป้ายห้ามใช้ลิฟต์  หมายถึง สัญลักษณ์ห้ามใช้ลิฟต์

และยังมีเครื่องหมาย อีกมากมายในสถานที่หรืออาคารต่าง ๆ ที่มักจะแสดงไว้ให้นักเรียนหรือคนทั่วไปให้ได้สังเกตพบเป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่ออำนวยความสะดวกหรือเป็นข้อควรระมัดระวังเป็นเบื้องต้น ซึ่งควรทำความเข้าใจและปฏิบัติให้ถูกต้อง

ใบงานที่ ๘ เรื่อง แผนผังความคิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสัญลักษณ์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนแผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของสัญลักษณ์และเครื่องหมายจราจร



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู
 (ความรู้สำหรับครู / เพลง / บัตรคำ / บัตรภาพ / เกม / PowerPoint)
 หน่วยเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสัญลักษณ์

บัตรภาพสัญลักษณ์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บทร้อยกรองวิชาความรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้
ถูกต้อง

ป.๒/๓

ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทร้อยกรองวิชาความรู้ เป็นบทร้อยกรองที่ต้องการบอกว่าคุณนั้นนอกจากจะได้จากหนังสือ
การศึกษาเล่าเรียนแล้ว ความรู้ต่าง ๆ นั้นอยู่รอบตัวเรา เราสามารถหาความรู้ได้หากใช้สติปัญญา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากบทร้อยกรองได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านบทร้อยกรองวิชาความรู้ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

๔. สาระการเรียนรู้

- บทร้อยกรองวิชาความรู้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บทร้อยกรองวิชาความรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยง ความรู้เรื่องการหาความรู้ (คำถาม) - นักเรียนมีวิธีใดที่จะช่วยให้ ตัวเองมีความรู้ - นักเรียนมีวิธีศึกษาความรู้จาก แหล่งใดบ้าง - นักเรียนชอบอ่านหนังสืออะไร ได้ความรู้เรื่องอะไรบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - เรียนหนังสือ อ่านหนังสือ ค้นหาความรู้เพิ่มเติม - หนังสือ วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต - (นักเรียนร่วมกันแสดงความ คิดเห็น)	- PowerPoint เรื่อง บทร้อย กรองวิชา ความรู้	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านบทร้อยกรอง วิชาความรู้ได้ ๒. เห็นความสำคัญ ของการอ่านออกเสียง บทร้อยกรอง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำนักเรียนอ่านบทร้อย กรอง เรื่องวิชาความรู้ ๑ รอบ และให้นักเรียนอ่านเองอีก ๑ รอบ	๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง เรื่องวิชาความรู้ ๒. นักเรียนอธิบายความหมาย ของคำยากในบทร้อยกรอง ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความ คิดเห็นจากบทร้อยกรอง	- PowerPoint เรื่อง บทร้อย กรองวิชา ความรู้ - บทอ่าน เรื่อง บทร้อยกรอง วิชาความรู้	- ประเมิน การอ่านบท ร้อยกรอง - การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					(แนวคำตอบ) - การศึกษาหาความรู้ - หนังสือ ทัศนศึกษา อินเทอร์เน็ต	- ใบงานที่ ๙ ค้นหาคำศัพท์	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๒. ครูอธิบายความหมายของคำ ยากในบทร้อยกรองให้นักเรียนฟัง ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นจากบทร้อยกรอง (คำถาม) - จากบทร้อยกรองกล่าวถึงสิ่ง ใดบ้าง - ในบทร้อยกรองวิชาความรู้ มี วิธีการหาความรู้จากแหล่งใดบ้าง	๔. นักเรียนทำกิจกรรมใบงาน ที่ ๙ ค้นหาคำศัพท์ ๕. ตัวแทนกลุ่มที่ชนะ ออกมา นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ ตอบคำถามจากการอ่าน	- ใบงานที่ ๑๐ ตอบคำถามจาก การอ่าน	- การตรวจ ใบงาน
๔.	๓. ตอบคำถามจากบท ร้อยกรองได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตรวจสอบความ ถูกต้องของใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อย กรองวิชาความรู้พร้อมกัน	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความ คิดเห็นและตรวจสอบความ ถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง วิชาความรู้พร้อมกัน	- PowerPoint เรื่อง บทร้อย กรองวิชา ความรู้ - บทอ่าน เรื่อง บทร้อยกรอง วิชาความรู้	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง บทร้อยกรองวิชาความรู้
- ๒) บทอ่านเรื่อง บทร้อยกรองวิชาความรู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ค้นหาคำศัพท์
๒. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากการอ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง	- ประเมินการตอบคำถาม - ประเมินใบงานที่ ๙ ค้นหาคำศัพท์ - ประเมินการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากการอ่าน	- การถามคำถาม - แบบประเมินใบงานที่ ๙ ค้นหาคำศัพท์ - แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านบทร้อยกรองวิชาความรู้	- ประเมินการอ่านบทร้อยกรอง	- แบบประเมินการอ่านบทร้อยกรอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

การประเมินการอ่านบทร้อยกรอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อักษรวิธี	อ่านถูกต้องทุกคำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๓ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดมากกว่า ๕ คำ
๒. การแบ่ง วรรคตอน	แบ่งวรรคตอน ถูกต้องทุกวรรค	แบ่งวรรคตอนผิด ๑ - ๒ แห่ง	แบ่งวรรคตอนผิด ๓ - ๔ แห่ง	แบ่งวรรคตอนผิด มากกว่า ๔ แห่ง
๓. บุคลิกภาพ ท่าทางในการอ่าน	นั่งในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ไม่ชี้หรือ ส่ายหน้าตาม ตัวอักษร	นั่งในท่าที่ เหมาะสม ใช้สายตามอง กวาดตัวหนังสือ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	นั่งในท่าที่ไม่ เหมาะสมใช้ สายตามองกวาด ส่ายหน้าตาม ตัวหนังสือถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	นั่งในท่าที่ไม่ เหมาะสม ใช้นิ้วชี้ ตามตัวอักษร และ ส่ายหน้าตาม ตัวอักษร
๔. น้ำเสียง ในการอ่าน	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวล น่าฟัง สอดแทรกอารมณ์ สัมพันธ์กับเนื้อหา	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวลน่าฟังเป็น ส่วนใหญ่	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวลน่าฟังเป็น ส่วนน้อย	น้ำเสียงไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ ในการอ่าน
๕. มารยาท ในการอ่าน	ไม่ส่งเสียงดังรบกวน ผู้อื่น ไม่เล่น ในขณะที่อ่าน และ เก็บหนังสือเข้าที่ เมื่ออ่านเสร็จ	ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ไม่เล่นใน ขณะอ่าน แต่ไม่ เก็บหนังสือเมื่อ อ่านเสร็จ	ส่งเสียงดัง และ เล่นในขณะที่อ่าน แต่เก็บหนังสือเข้า ที่เมื่ออ่านเสร็จ	ส่งเสียงดัง และ เล่นในขณะที่อ่านไม่ เก็บหนังสือเข้าที่ เมื่ออ่านเสร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๘ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๕ - ๑๗	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๒ - ๑๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๑๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง ค้นหาคำศัพท์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ค้นหาคำศัพท์ตรงกับ ความหมาย ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	ค้นหาคำศัพท์ตรงกับ ความหมาย ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	ค้นหาคำศัพท์ตรงกับ ความหมาย ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	ค้นหาคำศัพท์ตรงกับ ความหมาย ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากการอ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ตอบคำถามจาก บทร้อยกรองวิชา ความรู้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจาก บทร้อยกรองวิชา ความรู้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจาก บทร้อยกรองวิชา ความรู้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจาก บทร้อยกรองวิชา ความรู้ถูกต้องน้อย กว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทร้อยกรอง เรื่อง วิชาความรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บทร้อยกรองวิชาความรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชาความรู้

เป็นอาภรณ์หรือ	วิชาความรู้
ในโลกยุคใหม่	อยู่คู่ตัวเรา
ค้นคว้าเรียนเอา	ผู้ไม่ขลาดเขลา
	จึงเข้าสู่ชัย
ทัศนศึกษา	หนังสือนานา
เปิดอินเทอร์เน็ต	ล้วนพาสดใส
ทุกสิ่งหาได้	สำเร็จสมใจ
	หากใช้ปัญญา

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ค้นหาคำศัพท์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บทร้อยกรองวิชาความรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ค้นหาคำศัพท์

เ	ท	ม	ล	ช้	ย
ส	รุ	น	ไ	พ	ร
มี	ส	ม	อ	อ	ง
อ	ล	ข	ล	า	ด
น	สำ	บ	ภ	ภ	น
บ	เ	น	ร	ร	เ
ส	รี	บ	ณ์	ณ์	ข
ด	จ	ะ	พ	ล	ล
ใ	ไ	ปั	ญ	ญ	า
ส	ป	น	บ	ลี้	อ
ผ	ค	ว	า	ม	ฐ
ส	ม	ใ	จ	ย	า
ม	ง	ล	ง	ช	น

ความหมายของคำ

๑. การชนะ, ความชนะ
๒. สวยงามด้วยการรู้จักประดับตกแต่งเกินกว่าปกติธรรมดา
๓. มักกลัว, ไม่กล้า
๔. เครื่องประดับ
๕. เสร็จ, ถึง, บรรลุ
๖. ผ่องใส, ไม่ขุ่นมัว
๗. สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์
๘. ขาดไหวพริบ, รู้ไม่ถึง, รู้ไม่เท่าทัน
๙. เป็นไปดังที่คิดไว้
๑๐. ความรอบรู้, ความรู้ทั่ว, ความฉลาดเกิดแต่เรียนและคิด

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ตอบคำถามจากการอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บทร้อยกรองวิชาความรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอบคำถามจากการอ่าน

คำชี้แจง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง “ วิชาความรู้ ”

๑. สิ่งใดที่อยู่คู่ตัวเรา

ตอบ _____

๒. สิ่งใดที่เป็นความรู้ของโลกยุคใหม่

ตอบ _____

๓. ความรู้จะค้นคว้าและเสาะหาได้จากที่ใดบ้าง

ตอบ _____

๔. ผู้มีความรู้มีลักษณะเป็นอย่างไร

ตอบ _____

๕. ความรู้มีอยู่รอบตัวของเรา จริงหรือไม่ เพราะอะไร

ตอบ _____

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ค้นหาคำศัพท์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บทร้อยกรองวิชาความรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ค้นหาคำศัพท์

เ	ห	ม	ล	ชี้	ย
ส	รู้	น	ไ	พ	ร
มี	ส	ม	อ	อ	ง
อ	ล	ข	ล	า	ด
น	สำ	บ	ภ	ภ	น
บ	เ	น	ร	ร	เ
ส	รี	บ	ณ์	ณ์	ข
ด	จ	ะ	พ	ล	ล
ใ	ไ	ป้	ญ	ญ	า
ส	ป	น	บ	ลี	อ
ผ	ค	ว	า	ม	ะ
ส	ม	ใ	จ	ย	า
ม	ง	ล	ง	ช	น

ความหมายของคำ

๑.ชี้..... การชนะ, ความชนะ
๒.หรู้..... สวยงามด้วยการรู้จักประดับตกแต่งเกินกว่าปกติธรรมดา
๓.ขลาด..... มักกลัว, ไม่กล้า
๔.อาภรณ์..... เครื่องประดับ
๕.สำเริง..... เสร็จ, ถึง, บรรลุ
๖.สดใส..... ผ่องใส, ไม่ขุ่นมัว
๗.ปัญญา..... สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์
๘.เขลา..... ขาดไหวพริบ, รู้ไม่ถึง, รู้ไม่เท่าทัน
๙.สมใจ..... เป็นไปดังที่คิดไว้
๑๐.ความรู้..... ความรอบรู้, ความรู้ทั่ว, ความฉลาดเกิดแต่เรียนและคิด

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ตอบคำถามจากการอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บทร้อยกรองวิชาความรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง “วิชาความรู้”

๑. สิ่งใดที่อยู่คู่ตัวเรา

ตอบ วิชาความรู้

๒. สิ่งใดที่เป็นความรู้ของโลกยุคใหม่

ตอบ การศึกษาค้นคว้า

๓. ความรู้จะค้นคว้าและเสาะหาได้จากที่ใดบ้าง

ตอบ หนังสือ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๔. ผู้มีความรู้มีลักษณะเป็นอย่างไร

ตอบ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ ด้วยการใช้สติปัญญา

๕. ความรู้มีอยู่รอบตัวของเรา จริงหรือไม่ เพราะอะไร

ตอบ จริง เพราะเราใช้ประสบการณ์ต่าง ๆ รอบตัวเรา

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สื่อความตามสัญลักษณ์

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อ่านสะกดคำที่ประสมสระเอาะได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๒. เขียนคำที่ประสมสระเอาะได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๓. อ่านสะกดคำที่ประสมสระโอะได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๔. เขียนคำที่ประสมสระโอะได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๕. อ่านสะกดคำที่ประสมสระโอได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๖. เขียนคำที่ประสมสระโอได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๗. ผันวรรณยุกต์อักษรสูงได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๘. เขียนคำที่เป็นอักษรสูงได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๙. ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๑๐. เขียนคำที่เป็นอักษรต่ำได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๑๑. เขียนป้ายสัญลักษณ์จราจรได้	☆☆☆☆☆
๑๒. จำแนกสัญลักษณ์และเครื่องหมายต่าง ๆ ได้	☆☆☆☆☆
๑๓. อ่านบทหรือยกเรื่องวิชาความรู้ได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆	จำนวน.....	☆ ☆ ☆ ☆	จำนวน.....
☆ ☆	จำนวน.....	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	จำนวน.....
☆ ☆ ☆	จำนวน.....		

สรุป วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ก่อนข้างดี ดีมาก



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

วรรคตอนสะท้อนคิด



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วรรณคดีตอนสะท้อนคิด

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ ถูกต้อง
ป.๒/๔	ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้ เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
ป.๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ การอ่านคำที่ใช้ไม้ยมก คำอุทานบอกอาการและคำอุทานเสริมบท เครื่องหมายวรรคตอน หลักการคัดลายมือ ลักษณะและการอ่านออกเสียงบทดอกสร้อย

๓. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ

๑. บอกลักษณะของตัวการ์นต์ได้
๒. ยกตัวอย่างคำที่มีตัวการ์นต์ได้
๓. บอกลักษณะและหลักการใช้ไม้ยมกได้
๔. ยกตัวอย่างคำอุทานบอกอาการได้
๕. ยกตัวอย่างคำอุทานเสริมบทได้
๖. บอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนได้
๗. บอกหลักการใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้
๘. บอกลักษณะของบทดอกสร้อยได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ

๑. อ่านและเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ได้
๒. แต่งประโยคคำที่มีตัวการ์นต์ได้
๓. เขียนคำอ่านประโยคที่มีเครื่องหมายไม่ย้มกได้
๔. แต่งประโยคจากคำที่ใช้ไม่ย้มกได้
๕. อ่านคำที่ใช้ไม่ย้มกได้
๖. ใช้คำอุทานเหมาะสมกับประโยค
๗. แต่งประโยคจากคำอุทานบอกอาการได้
๘. อ่านและเขียนเครื่องหมายวรรคตอนได้
๙. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
๑๐. อ่านบทดอกสร้อยนกรจะจาบได้
๑๑. คัดลายมือบทดอกสร้อยนกรจะจาบได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑. เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง
๒. เห็นความสำคัญของการอ่านคำที่มีไม่ย้มก
๓. เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์
๔. เห็นความสำคัญของการใช้คำอุทาน
๕. ตระหนักถึงการใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
๖. เห็นความสำคัญของบทดอกสร้อย
๗. เห็นความสำคัญของการคัดลายมือ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้

๖. การประเมินผลรวบยอด

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำอ่าน
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งประโยค
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำอ่านประโยค
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยค
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้คำอุทาน
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยคจากคำอุทาน
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง โยงชื่อเครื่องหมายวรรคตอน
๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดชื่อเครื่องหมายวรรคตอน
๙. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง คัดลายมือบทดอกสร้อย

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำอ่านตัว การันต์	เขียนคำอ่านตัว การันต์ได้ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เขียนคำอ่านตัว การันต์ได้ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนคำอ่านตัว การันต์ได้ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เขียนคำอ่านตัว การันต์ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. แต่งประโยค	แต่งประโยค มี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ชัดเจน ประโยค สัมพันธ์กัน เขียน สะกดคำถูกต้อง	แต่งประโยคมี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ได้ดี ประโยค สัมพันธ์กัน เขียน สะกดคำถูกส่วน ใหญ่	แต่งประโยค มีใจความสมบูรณ์ การลำดับเรื่องราว ยังสับสนอยู่บ้าง เรียบเรียงประโยค วากวนหลายแห่ง และเขียนสะกดคำ บางคำไม่ถูกต้อง	แต่งประโยคได้ แต่ มีใจความไม่ สมบูรณ์ การลำดับ เรื่องราววากวน และเขียนสะกดคำ ไม่ถูกต้องหลายคำ
๓. เขียนคำอ่าน ประโยคที่ใช้ไม่ ยืม	เขียนคำอ่าน ประโยคที่ใช้ ไม่ยืมได้ถูกต้อง ๔ ประโยค	เขียนคำอ่าน ประโยคที่ใช้ ไม่ยืมได้ถูกต้อง ๓ ประโยค	เขียนคำอ่าน ประโยคที่ใช้ ไม่ยืมได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๒ ประโยค	เขียนคำอ่าน ประโยคที่ใช้ ไม่ยืมได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๒ ประโยค
๔. เขียนคำอุทาน สัมพันธ์กับประโยค	เขียนคำอุทานได้ ถูกต้องสัมพันธ์กับ ประโยค ๙ - ๑๐ คำ	เขียนคำอุทานได้ ถูกต้องสัมพันธ์กับ ประโยค ๗ - ๘ คำ	เขียนคำอุทานได้ ถูกต้องสัมพันธ์กับ ประโยค ๕ - ๖ คำ	เขียนคำอุทานได้ ถูกต้องสัมพันธ์กับ ประโยคน้อยกว่า ๕ คำ
๕. เขียนชื่อ เครื่องหมายวรรค ตอนได้สัมพันธ์กับ เครื่องหมาย	เขียนชื่อ เครื่องหมายวรรค ตอนได้สัมพันธ์กับ เครื่องหมายได้ ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เขียนชื่อ เครื่องหมายวรรค ตอนได้สัมพันธ์กับ เครื่องหมายได้ ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนชื่อ เครื่องหมายวรรค ตอนได้สัมพันธ์กับ เครื่องหมายได้ ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เขียนชื่อ เครื่องหมายวรรค ตอนได้สัมพันธ์กับ เครื่องหมายได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๖. ใช้เครื่องหมาย วรรคตอน	เขียนเครื่องหมาย แทนคำในประโยค ได้ถูกต้อง ๕ เครื่องหมาย	เขียนเครื่องหมาย แทนคำในประโยค ได้ถูกต้อง ๔ เครื่องหมาย	เขียนเครื่องหมาย แทนคำในประโยค ได้ถูกต้อง ๓ เครื่องหมาย	เขียนเครื่องหมาย แทนคำในประโยค ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ เครื่องหมาย
๗. คัดลายมือ	รูปแบบตัวอักษร ถูกต้อง เขียนคำ วรรคตอนถูกต้องทุก คำ ความสะอาด	รูปแบบตัวอักษร ถูกต้อง เขียนคำและ วรรคตอนผิดบางคำ ความสะอาด เป็น	รูปแบบตัวอักษร ไม่สม่ำเสมอ เขียนคำและวรรค ตอนผิดมากกว่า	รูปแบบตัวอักษร ไม่สม่ำเสมอ เขียนคำและวรรค ตอนผิดมากกว่า

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	เป็นระเบียบ เสร็จ ตามเวลา มีมารยาท ในการเขียน	ระเบียบ เสร็จตาม เวลา มีมารยาทใน การเขียน	๔ - ๕ คำ งานไม่สะอาด ไม่เป็นระเบียบ เสร็จตามเวลา	๖ คำ งานไม่สะอาด ไม่เป็นระเบียบ ไม่เสร็จตามเวลา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๒๒ - ๒๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๕ - ๒๑	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘ - ๑๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๘	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การรันทัดพัฒนา (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวการันต์ คือ ตัวอักษรที่ไม่ออกเสียง ซึ่งมีไม่ทันพัฒนากำกับไว้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของตัวการันต์ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ตัวการันต์

๔.๒ ไม่ทันพัฒนา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีอนสันทอนคิด จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การันต์ทัศนซฆาต (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านและเขียนคำ ที่มีตัวการันต์	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมใบ้ระเบิด โดยครูใบ้ลักษณะของนักเรียนที่ชื่อ มีตัวการันต์อยู่ ใครตอบผิดจะถูก ลงโทษโดยการทาแป้ง ๒. ครูเขียนชื่อของนักเรียนบน กระดาน และให้นักเรียนอ่านออก เสียงพร้อมกัน พร้อมทั้งสังเกตสิ่ง ที่เหมือนกัน (คำถาม) - จากชื่อของเพื่อนทั้งหมด มีสิ่งใดที่ เหมือนกันบ้าง	๑. นักเรียนเล่นเกมใบ้ ระเบิด ๒. นักเรียนออกเสียงชื่อ ของเพื่อนพร้อมกันทั้งชั้น (แนวคำตอบ) - ทุกชื่อเป็นคำที่มีตัว การันต์	- PowerPoint เรื่อง การันต์ ทัศนซฆาต - เกมใบ้ระเบิด	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะของตัว การันต์ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูคำถามเพื่อเชื่อมโยงความรู้ เดิมและความรู้ใหม่ (คำถาม) - จากชื่อของเพื่อน ตัวการันต์อยู่ ตำแหน่งใดของชื่อ (ครูสุ่มนักเรียน ออกมาวางกลมตัวการันต์)	๑. นักเรียนตอบคำถาม และออกมาวางกลมตัว การันต์	- PowerPoint เรื่อง การันต์ ทัศนซฆาต - ใบความรู้เรื่อง ตัวการันต์ ทัศนซฆาต	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูให้นักเรียนเขียนตัวการ์นต์ กลางอากาศ</p> <p>๓. ครูเฉลยว่าตัวการ์นต์ต่างกับ ไม้ทัณฑฆาต</p> <p>๔. ครูอธิบายความรู้เรื่องตัวการ์นต์ และไม้ทัณฑฆาต จากสื่อ PowerPoint เรื่องการ์นต์ ทัณฑฆาต และให้นักเรียนศึกษา ความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้เรื่อง ตัวการ์นต์ทัณฑฆาต</p> <p>๕. ครูนำนักเรียนอ่านบทร้องเล่น ตัวการ์นต์ ๑ ครั้ง และให้นักเรียน อ่านออกเสียงบทร้องเล่น ตัว การ์นต์พร้อมกันทั้งชั้น ๑ ครั้ง</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนช่วยกันค้นหาคำที่ มีตัวการ์นต์จากบทร้องเล่น</p> <p>๗. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ มีตัวการ์นต์จากสื่อ PowerPoint เรื่อง การ์นต์ ทัณฑฆาต</p>	<p>๒. นักเรียนเขียนตัวการ์นต์ กลางอากาศ</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบาย ความรู้</p> <p>๕. นักเรียนอ่านบทร้อง เล่น</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันค้นหา คำที่ตัวการ์นต์จากบทร้อง เล่น</p> <p>๗. นักเรียนอ่านออกเสียง คำที่มีตัวการ์นต์</p>		- การตอบ คำถาม
						- บทร้องเล่นตัว การ์นต์	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. อ่าน และเขียนคำที่มีตัวการ์ตูนได้ ๓. เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนคำที่มีตัวการ์ตูนได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำในใบงานที่ ๑ เรื่อง พร้อมกันทั้งชั้น และทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำอ่าน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงและทำใบงานที่ ๑ ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำอ่าน	- การประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำอ่าน - การสังเกตพฤติกรรม
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเล่นเกมเติมตัวการ์ตูนจากสื่อ PowerPoint เรื่อง การ์ตูนที่ทัศนฆาต โดยกลุ่มใดตอบคำถามได้ โดยกลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ	๑. นักเรียนเล่นเกมเติมตัวการ์ตูน	- PowerPoint เรื่อง การ์ตูนที่ทัศนฆาต	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง การรันทัดทัศนธาตุ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวการรันทัดทัศนธาตุ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำอ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะของตัว การรันทัด	- ประเมินการตอบ คำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและ กระบวนการ - อ่านและเขียนสะกดคำที่มี ตัวการรันทัด	- ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำอ่าน	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำอ่าน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของ การอ่านเขียนคำที่มีตัว การรันทัด	- ประเมินการทำงานและ ปฏิบัติกิจกรรมใน ชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำอ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำอ่านตัว การันต์ได้ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เขียนคำอ่านตัว การันต์ได้ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนคำอ่านตัว การันต์ได้ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เขียนคำอ่านตัว การันต์ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณตอนสะท้อนคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การรันทัดถนัด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้

ตัวอย่าง : สัปดาห์ อ่านว่า สับ - ดา

๑. สัตว์ อ่านว่า
๒. ยักษ์ อ่านว่า
๓. มนุษย์ อ่านว่า
๔. สวรรค์ อ่านว่า
๕. ทศกัณฐ์ อ่านว่า
๖. พระลักษมณ์ อ่านว่า
๗. พันธุ์ไม้ อ่านว่า
๘. รามเกียรติ์ อ่านว่า
๙. มหัศจรรย์ อ่านว่า
๑๐. ปาฏิหาริย์ อ่านว่า

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การรันทท์ถนทฆฆฆ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้

ตัวอย่าง : สัปดาห์ อ่านว่า สับ - ดา

๑. สัตว์ อ่านว่า สัด
๒. ยักษ์ อ่านว่า ยัก
๓. มนุษย์ อ่านว่า มะ - นุด
๔. สวรรค์ อ่านว่า สะ - หวัน
๕. ทศกัณฐ์ อ่านว่า ทด - สะ - กั้น
๖. พระลักษมณ์ อ่านว่า พระ - ลัก
๗. พันธุ์ไม้ อ่านว่า พัน - ไม้
๘. รามเกียรติ์ อ่านว่า ราม - มะ - เกียน
๙. มหัศจรรย์ อ่านว่า มะ - หัด - สะ - จัน
๑๐. ปาฏิหาริย์ อ่านว่า ปา - ตี - หาน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวการ์นต์ทัณฑฆาต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การันต์ทัณฑฆาต
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตัวการ์นต์ - ไม้ทัณฑฆาต

ตัวการ์นต์ คือ ตัวอักษรที่ไม่ออกเสียง ซึ่งมีไม้ทัณฑฆาตกำกับไว้
 เช่น คำ วันศุกร์ ร์ อ่านว่า รอ การ์นต์

(ร ไม่ออกเสียง)

วันจันทร์ ทร์ อ่านว่า ทอ ทหาร รอ เรือ การ์นต์

(นอกจาก ร ไม่ออกเสียงแล้ว ท ยังไม่ออกเสียงด้วย)

พันธุ์ไม้ ธุ์ อ่านว่า ทอ ธง สระอุ การ์นต์

(นอกจาก ฐ ไม่ออกเสียงแล้ว สระ - ยังไม่ออกเสียงด้วย)

รามเกียรติ์ ติ์ อ่านว่า ตอ เต่า สระอิ การ์นต์

(นอกจาก ต ไม่ออกเสียงแล้ว สระ อิ ยังไม่ออกเสียงด้วย)

๕ เรียกว่า ไม้ทัณฑฆาต เป็นเครื่องหมายใช้เขียนบนตัวอักษร
 ที่ไม่ต้องการออกเสียง ถ้ามีพยัญชนะที่ไม่ใช่ตัวสะกดอยู่ข้างหน้า หรือมีสระ
 กำกับอยู่ที่พยัญชนะ ก็ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระนั้นด้วย

๕ เขียนบนพยัญชนะที่อยู่ท้ายพยางค์ เช่น เสาร์ ทุกข์ ยักษ์ ศิลป์

๕ เขียนบนพยัญชนะที่มีสระกำกับอยู่ เช่น รามเกียรติ์ กาฬสินธุ์

๕ เขียนบนพยัญชนะที่อยู่กลางพยางค์ เช่น บอร์ด ซอล์ก เสิร์ฟ

บทร้อเล่น เรื่อง คำที่ใช้ตัวการ์นต์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การ์นต์ที่ทณทฆมาต
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตัวการ์นต์

วันศุกร์เอากระปุกใส่กระเป่า
วันเสาร์เอากระเป่าใส่กระปุก
วันอาทิตย์ สนุก สนุก
วันจันทร์เป็นสุขไปโรงเรียน
วันอังคารขึ้นบานพันธุ์ไม้
วันพุธสบายใจอ่านเขียน
วันพฤหัสบดีมีโขนรามเกียรติ์
ทุกวันพากเพียรตัวการ์นต์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การรันทัดถนัด (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวการันต์ คือ ตัวอักษรที่ไม่ออกเสียง ซึ่งมีไม่ทั้งหมดกำกับไว้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคำที่มีตัวการันต์ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- แ่่งประโยคคำที่มีตัวการันต์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ตัวการันต์

๔.๒ ไม่ทั้งหมด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การรันทัดถนัด (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านและเขียนคำ ที่มีตัวการันต์	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การรันทัดถนัด โดยเปิดคำ จากสื่อ PowerPoint เรื่อง การรันทัดถนัด ให้นักเรียน อ่านออกเสียง (ดาวเสาร์ ยักษ์ ใหญ่) (คำถาม) - ตัวการันต์ คือ ตัวใด - เครื่องหมายที่อยู่บน ร ษ เรียกว่าอะไร - ไม้ทัณฑฆาต มีหน้าที่อะไร - การมีเครื่องหมายไม้ทัณฑฆาต กำกับอยู่บนพยัญชนะ กำกับไว้ เพื่ออะไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - ร ษ - ไม้ทัณฑฆาต - เพื่อฆ่าเสียง - เพื่อให้ทราบว่าพยัญชนะ นั้นไม่ออกเสียง	- PowerPoint เรื่อง การรันทัด ถนัด	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ยกตัวอย่างคำที่มี ตัวการันต์ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้ นักเรียนทำแผนผังความคิดคำที่ มีตัวการันต์ลงในกระดาษเท ขาว	๑. นักเรียนทำแผนผัง ความคิดคำที่มีตัวการันต์	- กระดาษเทาขาว - PowerPoint เรื่อง การรันทัด ถนัด	- การประเมิน แผนผังความคิด

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นความสำคัญ ของการอ่านเขียนคำที่ มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง			<p>๒. ครูให้นักเรียนตัวแทนกลุ่ม กลุ่มละ ๒ คน ๒ - ๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน และครูตีตผลงานหน้าชั้น เรียน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็น และตรวจสอบ ความถูกต้องของผลงาน</p> <p>๔. ครูนำนักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่องคำที่ใช้ตัวการ์นต์ และให้ นักเรียนอ่านพร้อมกัน ๑ ครั้ง ครูให้นักเรียนค้นหาคำที่มีตัว การ์นต์จากบทอ่าน</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนช่วยกันเรียง ประโยคคำที่มีตัวการ์นต์จากสื่อ PowerPoint เรื่อง การ์นต์ ทัศนธาตุ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มนุษย์เป็นเพื่อนกับสัตว์ได้ - น่องนกเป็นคนที่ขี้สตัยไม่ลัก ขโมย - วันศุกร์มาก่อนวันเสาร์ 	<p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. นักเรียนแสดงความ คิดเห็นและตรวจสอบความ ถูกต้องของผลงาน</p> <p>๔. นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่องคำที่ใช้ตัวการ์นต์ และ ค้นหาคำที่มีตัวการ์นต์</p> <p>๕. นักเรียนเรียงประโยคคำ ที่มีตัวการ์นต์</p>		- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- อากาศในห้องแอร์ต่างกับ อากาศบริสุทธิ์ - ดอกไม้ประดิษฐ์อยู่ในแจกัน (คำถาม) - จากประโยคมีคำใดบ้างที่เป็น คำที่มีตัวการ์นต์ ๖. ครูให้นักเรียนแต่งประโยค ปากเปล่าจากคำที่มีตัวการ์นต์ ข้างต้นและจากแผนผังความคิด เป็นรายบุคคล	(แนวคำตอบ) - มนุษย์ สัตว์ ชื่อสัตว์ ศุกร เสาร์ แอร์ บริสุทธิ์ ประดิษฐ์ ๖. นักเรียนแต่งประโยค ปากเปล่าเป็นรายบุคคล		
๓.	๓. แต่งประโยคคำที่มี ตัวการ์นต์ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ แต่งประโยค ครูและนักเรียน ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งประโยค	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งประโยค	- การประเมิน ใบงานที่ ๒
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันเติมตัว การ์นต์จากคำที่กำหนดให้ จาก สื่อ PowerPoint เรื่อง การ์นต์ ทัศนธาตุ - สงกรานต์...	๑. นักเรียนร่วมกันเติมตัว การ์นต์	- PowerPoint เรื่อง การ์นต์ ทัศนธาตุ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - พระอาทิตย์... - โทรทิศ... - พระสง... - เจดี... - รถยน... - พระจัน... - พัน...ไม้ - อุปกรณ์... - ผลลัพธ์... <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ตัวการ์นต์และ ไม้ทัณฑฆาต (คำถาม) - ตัวการ์นต์ คือ อะไร</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ (แนวคำตอบ) - ตัวอักษรที่ไม่ออกเสียง ซึ่ง มีไม้ทัณฑฆาตกำกับไว้</p>		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง การรันทัดทันขนาด
- ๒) กระดาษเทาขาว

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งประโยค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างคำที่มีตัว การันต์	- ประเมินการตอบ คำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและ กระบวนการ - แต่งประโยคคำที่มีตัว การันต์	- ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งประโยค	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งประโยค	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและ ปฏิบัติกิจกรรมใน ชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	แต่งประโยค มี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ชัดเจน ประโยค สัมพันธ์กัน เขียน สะกดคำถูกต้อง	แต่งประโยคมี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ได้ดี ประโยค สัมพันธ์กัน เขียน สะกดคำถูกส่วน ใหญ่	แต่งประโยค มีใจความสมบูรณ์ การลำดับเรื่องราว ยังสับสนอยู่บ้าง เรียบเรียงประโยค วกวนหลายแห่ง และเขียนสะกดคำ บางคำไม่ถูกต้อง	แต่งประโยคได้ แต่ มีใจความไม่ สมบูรณ์ การลำดับ เรื่องราววกวน และ เขียนสะกดคำไม่ ถูกต้องหลายคำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง คำที่ใช้ตัวการ์นต์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การ์นต์ทัศนธาตุ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

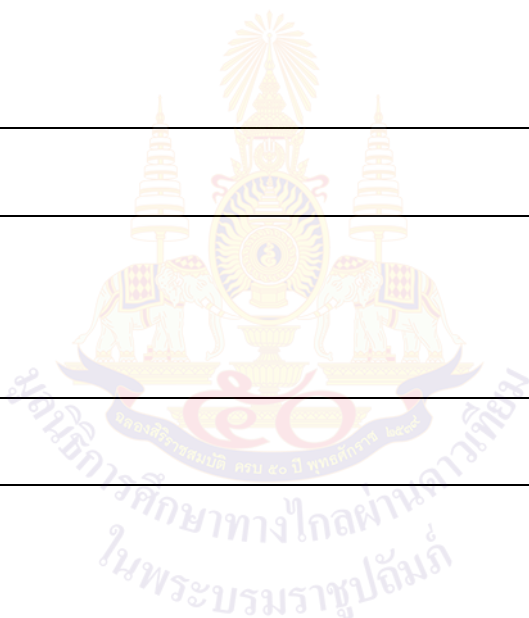
คำที่ใช้ตัวการ์นต์

เรื่องราวในรามเกียรติ์มีทั้งภาคสวรรค์ และภาคมนุษย์
ตัวละครมีความมหัศจรรย์ มนุษย์ ยักษ์ และสัตว์ในเรื่องมี
อิทธิปาฏิหาริย์มากมาย

ฝ่ายมนุษย์มีพระรามและพระลักษมณ์เป็นหัวหน้า ฝ่ายยักษ์
มีทศกัณฐ์เป็นหัวหน้า ทั้งสองฝ่ายทำสงครามรบกันนานถึง ๑๔ ปี
สนามรบมักเป็นบริเวณป่า เราจึงรู้จักพันธุ์ไม้นานาชนิดได้จาก
เรื่องนี้

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การแต่งประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การรันท์ทัศนธาตุ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่มีตัวการันต์และขีดเส้นใต้



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การแต่งประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การรันทท์ถนทฆฆฆ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่มีตัวการันต์และขีดเส้นใต้

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใช้ไม้พลาตไม้ยมก (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ไม้ยมก คือ เป็นเครื่องหมายอย่างหนึ่งในการเขียนภาษาไทย ใช้เขียนหลังคำ วลี หรือ ประโยค เพื่อให้อ่านซ้ำคำ วลี หรือประโยคนั้นอีกครั้ง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะและหลักการใช้ไม้ยมกได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำอ่านประโยคที่มีเครื่องหมายไม้ยมกได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านคำที่มีไม้ยมกได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- ไม้ยมก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด จำนวน ๙ ชั่วโมง

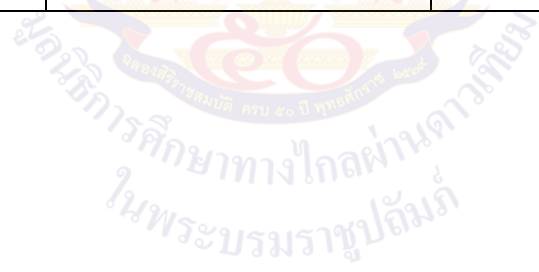
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใช้ไม้พลัดไม้ยมก (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านคำที่มี ไม้ยมก	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเล่นเกม เรียงประโยค โดยแจกบัตรคำ เป็นประโยคให้แต่ละกลุ่ม และ ให้นักเรียนออกมาติดบัตรคำให้ เป็นประโยค - เด็ก ๆ ไปกินหมูกระทะกันใหม่ - ฟัดตัดกระดาษเป็นชิ้น ๆ - แต่งชอบเรียนวิชาภาษาไทย มาก ๆ - เพื่อน ๆ กำลังเล่นที่ชิงช้า - บ้านของฉันอยู่ใกล้ ๆ ตลาด - เขาตะโกนขึ้นว่าไฟไหม้ ๆ - คุณปู่แะมาดูหลาน ๆ ซ้อม ดนตรี ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตรวจสอบ ความถูกต้องคำตอบ	๑. นักเรียนเล่นเกมเรียง ประโยค ๒. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ของคำตอบ	- บัตรคำประโยค	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง ประโยคพร้อมกัน	๓. นักเรียนอ่านออกเสียง ประโยค		
๒.		ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยง ความรู้เดิมและความรู้ใหม่ เรื่อง ไม้ยมก (คำถาม)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านออกเสียงประโยค ข้างต้น มีการออกเสียงอย่างไร - ที่มีการออกเสียงซ้ำคำนั้น เพราะอะไร <p>๒. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง คำที่มีไม้ยมกพร้อมกัน</p> <p>๓. ครูอธิบายความรู้และ หลักการใช้ไม้ยมก จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ใช้ไม้ยมก ไม้ยมก และให้นักเรียนศึกษา ความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ เรื่อง ไม้ยมก</p> <p>๔. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนทำ กิจกรรม ค้นหาประโยคที่มีไม้ ยมกจากข่าว</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการอ่านซ้ำคำใน ประโยค - มีไม้ยมก <p>๒. นักเรียนออกเสียงคำที่ มีไม้ยมก</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบาย ความรู้</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรม ค้นหาประโยคที่มีไม้ยมก จากข่าว</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint เรื่อง ใช้ไม้ยมก ไม้ยมก - ใบความรู้ เรื่อง ไม้ยมก - หนังสือพิมพ์ - กระดาษเทาขาว 	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔.๑ ครูแจกหนังสือพิมพ์ให้ นักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น ๔.๒ ครูให้นักเรียนค้นหา ประโยคที่มีไม้ยมกจากข่าว เขียนลงในแถบประโยคที่ครูแจก กลุ่มละ ๒ ประโยค ๕. ครูให้นักเรียนออกมาติดแถบ ประโยคหน้าชั้นเรียน และให้ นักเรียนนำเสนอผลงาน ๖. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องของ ประโยคและการอ่านออกเสียง ประโยค	๕. นักเรียนออกมา นำเสนอผลงาน ๖. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ผลงาน		
๓.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. เขียนคำอ่าน ประโยคที่มีเครื่องหมาย ไม้ยมกได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำอ่านประโยค	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำอ่าน ประโยค	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำอ่าน ประโยค	
๔.	๒. บอกลักษณะและ หลักการใช้ไม้ยมกได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านออก เสียงประโยคในใบงานที่ ๓ เขียนคำอ่านประโยคพร้อมกัน	๑. นักเรียนร่วมกันออกก เสียงประโยคในใบงานที่ ๓ เขียนคำอ่านประโยค	- PowerPoint เรื่อง ใช้ไม้พลาต ไม้ยมก	- การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นความสำคัญของการอ่านคำที่มีไม้ยมก			๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องไม้ยมกและหลักการใช้ไม้ยมก (คำถาม) - ไม้ยมกมีหน้าที่อะไร - ไม้ยมกเป็นเครื่องหมายที่เขียนในตำแหน่งใด - ไม้ยมกมีหลักการเขียนอย่างไร	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องไม้ยมกและหลักการใช้ไม้ยมก (แนวคำตอบ) - ใช้เพื่ออ่านซ้ำคำ วลี หรือประโยค - เขียนหลังคำ วลี หรือประโยค - เว้นหน้า และเว้นหลังคำ วลี หรือประโยค		- การสังเกตพฤติกรรม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง ใช้ไม้พลาดไม้ยมก
- ๒) กระดาษเทาขาว
- ๓) บัตรคำประโยค
- ๔) หนังสือพิมพ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำอ่านประโยค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะและหลักการใช้ไม้ยมก	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - เขียนคำอ่านประโยคที่มีเครื่องหมายไม้ยมก	- ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำอ่านประโยค	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำอ่านประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านคำที่มีไม้ยมก	- ประเมินการทำงาน และปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๓ เขียนคำอ่านประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำอ่าน ประโยคที่ใช้ไม่ยืม ได้ถูกต้อง ๕ ประโยค	เขียนคำอ่าน ประโยคที่ใช้ไม่ยืม ได้ถูกต้อง ๔ ประโยค	เขียนคำอ่าน ประโยคที่ใช้ไม่ยืม ได้ถูกต้อง ๓ ประโยค	เขียนคำอ่าน ประโยคที่ใช้ไม่ยืม ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๒ ประโยค
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว ระยະห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ ระยະห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ ระยະห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่ระยະห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ไม้ยมก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใช้ไม้พลาดไม้ยมก
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ไม้ยมก

๑) เรียกว่า ไม้ยมก เป็นเครื่องหมายอย่างหนึ่งในการเขียนภาษาไทย ใช้เขียนหลังคำ วลี หรือ ประโยค เพื่อให้อ่านซ้ำคำ วลี หรือประโยคนั้น อีกครั้ง

ตัวอย่าง

เก่งมาก ๆ อ่านว่า เก่งมากมาก (หลังคำกริยา)
ในแต่ละวัน ๆ อ่านว่า ในแต่ละวัน แต่ละวัน (หลังวลี)
ไฟไหม้ ๆ อ่านว่า ไฟไหม้ ไฟไหม้ (หลังประโยค)

ข้อสังเกตการใช้ ๆ

- มีหลักไม่ให้ใช้ไม้ยมก ในคำที่ต่างชนิดกัน หรือเป็นคำเดียว
 - ผลไม้ ๕ กิโล ๆ ละ ๕๐ บาท (ไม่ให้ใช้ เนื่องจาก กิโล คำแรกเป็นลักษณะนาม คำหลังเป็นนามสามัญ)
ให้ใช้ว่า ผลไม้ ๕ กิโล กิโลละ ๕๐ บาท
 - เขาไปซื้อที่ ๆ สุพรรณบุรี (ไม่ให้ใช้ เนื่องจาก ที่ คำแรกคือ ที่ดินเป็นคำนาม คำหลังเป็นคำบุพบท)
ให้ใช้ว่า เขาไปซื้อที่ที่สุพรรณบุรี
 - ร้านนี้ขายของนา ๆ ชนิด (ไม่ให้ใช้ เนื่องจาก นานา เป็น ๑ คำ)
ให้ใช้ว่า ร้านนี้ขายของนานาชนิด
- สังเกตการอ่านให้ถูกต้อง เช่น
ในแต่ละวัน ๆ ไม่อ่านว่า ในแต่ละวันวัน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ใช้ไม้พลาดไม้ยมก
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำอ่านหรือข้อความที่ต้องใช้ไม้ยมก

๑. ต้นไม้มีดอกเล็ก ๆ สีขาวน่ารัก อ่านว่า

๒. คุณป้าพาเด็ก ๆ ไปชมสวนดอกไม้ อ่านว่า

๓. มีเสียงตะโกนว่าไฟไหม้ ๆ อ่านว่า

๔. ในวันหนึ่ง ๆ พวกเราทำได้ทำอะไรบ้าง อ่านว่า

๕. การทำงานให้มีประสิทธิภาพ ไม่ใช่เรื่องง่าย ๆ เลย อ่านว่า

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ใช้ไม้พลาดไม้ยมก
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำอ่านหรือข้อความที่ต้องใช้ไม้ยมก (๑)

๑. ต้นไม้มีดอกเล็ก ๆ สีขาวน่ารัก อ่านว่า

ต้นไม้มีดอกเล็กเล็กสีขาว
น่ารัก

๒. คุณป้าพาเด็ก ๆ ไปชมสวนดอกไม้ อ่านว่า

คุณป้าพาเด็กเด็กไปชม
สวนดอกไม้

๓. มีเสียงตะโกนว่า ไฟไหม้ ๆ อ่านว่า

มีเสียงตะโกนว่า ไฟไหม้
ไฟไหม้

๔. ในวันหนึ่ง ๆ พวกเขาได้ทำอะไรบ้าง อ่านว่า

ในวันหนึ่ง วันหนึ่ง พวกเขา
ได้ทำอะไรบ้าง

๕. การทำงานให้มีประสิทธิภาพ ไม่ใช่เรื่องง่าย ๆ เลย อ่านว่า

การทำงานให้มีประสิทธิภาพ
ไม่ใช่เรื่องง่ายง่ายเลย

สื่อบัตรคำประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ใช้ไม่พลาดไม่ยอม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๕
เด็ก๖
ๆ๗
ไป๘
กิน๙
หมูกระต๊อ๑๐
กัน

ฟ้า

ตัด

เป็น

กิน

ชั้น

ๆ

กระดาษ

เพื่อน

เล่น

ๆ

ที่

กำลัง

ชิงช้า

แดง

ชอบ

เรียน

วิชา

มาก

ๆ

ภาษาไทย

บ้าน

ของ

ฉัน

อยู่

ใกล้

ๆ

มาก

ๆ

ตลาด

คุณ

ปู่

แวะ

มา

ดู

ๆ

หลาน

ซุ่ม ๆ

ดนตรี

เขา

ชัน

ว่า

ๆ

ตะโกน

ไฟไหม้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใช้ไม้พลาตไม้ยมก (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด	เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รายวิชาภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ไม้ยมก คือ เป็นเครื่องหมายหนึ่งในภาษาไทย ใช้เขียนหลังคำ วลี หรือ ประโยค เพื่อให้อ่านซ้ำคำ วลี หรือประโยคนั้นอีกครั้ง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะและหลักการใช้ไม้ยมกได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - แต่งประโยคจากคำที่ใช้ไม้ยมกได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการอ่านคำที่ใช้ไม้ยมก

๔. สาระการเรียนรู้

- ไม้ยมก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใช้ไม่พลาดไม่ยอม (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านและเขียนคำ ที่ใช้ไม่ยอม	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เรื่อง ไม่ยอม โดยให้นักเรียนอ่านบท อ่านที่มีไม่ยอม - ในวันหยุดเด็กเด็กไป รับประทานอาหารกับครอบครัว เด็กเด็กส่งเมนูส้มตำเผ็ดเผ็ด ไถ่อย่างร้อนร้อน ข้าวเหนียวหอม หอม พร้อมน้ำหวานเย็นเย็น หลังจากนั้นครอบครัวได้พาเด็ก เด็กไปเล่นน้ำที่สวนน้ำ เด็กเด็กมี ความสุขมากที่ได้ไปเที่ยวกับ ครอบครัว ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันใส่ ไม่ยอมในบทอ่าน และร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและตรวจสอบ ความถูกต้อง	๑. นักเรียนอ่านออกเสียง บทอ่าน ๒. นักเรียนร่วมกันใส่ไม่ ยอมในบทอ่าน	- PowerPoint เรื่อง ใช้ไม่พลาด ไม่ยอม	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะและ หลักการใช้ไม้ยมกได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูคำตอบบนกระดาน และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำพร้อมกัน</p> <p>๒. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมเรื่องไม้ยมกโดยใช้คำถาม ดังนี้ (คำถาม) - จากคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงมีการออกเสียงแต่ละคำกี่ครั้ง - เพราะอะไรคำแต่ละคำจึงอ่านออกเสียง ๒ ครั้ง</p> <p>๓. ครูนำนักเรียนอ่านบทร้อยกรองชมดอกไม้ ๑ รอบ และให้นักเรียนอ่านเอง ๑ รอบ</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของบทร้อยกรอง (คำถาม) - บทร้อยกรองชมสวนดอกไม้กล่าวถึงอะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำพร้อมกัน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - ๒ ครั้ง - เพราะมีไม้ยมกกำกับอยู่ท้ายคำ ซึ่งเมื่อไม้ยมกกำกับอยู่ท้ายคำใด คำนั้นต้องมีการอ่านซ้ำคำ ๒ ครั้ง</p> <p>๓. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองชมดอกไม้</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของบทร้อยกรอง (แนวคำตอบ) - กล่าวถึงดอกไม้ในสวน</p>	<p>- PowerPoint เรื่อง ใช้ไม้พลาด ไม้ยมก</p> <p>- บทร้อยกรองชมสวนดอกไม้</p>	- การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๕. ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่ใช้ในบทร้อยกรอง (คำถาม)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากบทร้อยกรองมีการใช้คำซ้ำหรือไม่ - คำว่าอะไรบ้าง <p>๖. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมว่า ในบทประพันธ์หรือบทร้อยกรอง ไม่สามารถใช้ไม่ยืมได้</p> <p>๗. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนทำกิจกรรม แต่งเรื่องสั้นจากคำไม่ยืม โดยให้นักเรียนแต่งเรื่องสั้นไม่เกิน ๕ บรรทัด โดยในเรื่องสั้นต้องมีคำที่ใช้ไม่ยืม ไม่ต่ำกว่า ๒ คำ</p> <p>๘. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p>	<p>๕. นักเรียนสังเกตคำที่ใช้ในบทร้อยกรอง (แนวคำตอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มี - เด็กเด็ก เล็กเล็ก จริงจริง แดงแดง เหลืองเหลือง นิ่ง นิ่ง ดำดำ ซ้ำซ้ำ ค่อยค่อย <p>๖. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้</p> <p>๗. นักเรียนทำกิจกรรมแต่งเรื่องสั้นจากคำไม่ยืม</p> <p>๘. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p>		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๙. ครูเขียนประโยคที่มีไม่ยืมมาจากผลงานนักเรียน ๑ - ๒ ประโยคหน้าชั้นเรียน และใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงเรื่องการแต่งประโยค (คำถาม) - จากประโยคอะไรเป็นประธาน กริยา กรรม	๙. นักเรียนตอบคำถาม		
๓.	๒. แต่งประโยคจากคำที่ใช้ไม่ยืมมกได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยค	- นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยค	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยค	- การประเมินใบงานที่ ๔
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียน ๑ - ๒ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องไม่ยืมมก (คำถาม) - ไม่ยืมมกมีหน้าที่อะไร	๑. นักเรียนนำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ (แนวคำตอบ) - ซ้ำคำ วลี หรือประโยค	- PowerPoint เรื่อง ใช้ไม่พลาต ไม่ยืมมก	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- คำว่า ต่าง ๆ นานา เขียน อย่างไร สามารถใช้ไม้ยมกเพื่อซ้ำคำได้ หรือไม่ - ในบทร้อยกรองสามารถใช้ ไม้ยมกได้หรือไม่	- ใช้ไม้ยมกซ้ำคำว่า ต่าง ๆ ได้ แต่ซ้ำคำว่า นานา ไม่ได้ เพราะคำว่า นานา เป็นคำ หนึ่งคำ - ไม่ได้		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง ใช้ไม้พลัดไม้ยมก
- ๒) บทร้อยกรอง ชมสวนดอกไม้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะและหลักการ ใช้ไม้ยมก	- ประเมินการตอบ คำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและ กระบวนการ - แต่งประโยคจากคำที่ใช้ ไม้ยมก	- ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยค	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยค	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของ การอ่านคำที่ใช้ไม้ยมก	- ประเมินการทำงานและ ปฏิบัติกิจกรรมใน ชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
 เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	แต่งประโยค มี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ชัดเจน ประโยค สัมพันธ์กัน เขียน สะกดคำถูกต้อง	แต่งประโยคมี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ได้ดี ประโยค สัมพันธ์กัน เขียน สะกดคำถูกต้อง ใหญ่	แต่งประโยค มีใจความสมบูรณ์ การลำดับเรื่องราว ยังสับสนอยู่บ้าง เรียบเรียงประโยค วรวนหลายแห่ง และเขียนสะกดคำ บางคำไม่ถูกต้อง	แต่งประโยคได้ แต่มีใจความไม่ สมบูรณ์ การลำดับ เรื่องราววรวน และเขียนสะกดคำ ไม่ถูกต้องหลายคำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทร้อยกรอง เรื่อง ชมดอกไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ใช้ไม่พลาดไม่ยอม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชมดอกไม้

ลุงวันชวนเด็กเด็ก ตัวเล็กเล็กชมดอกไม้
สวยสวยสีสดใส งามจับใจเสียจริงจริง
แดงแดงดอกขาวขาว เหลืองเหลืองยาวมาถึงกิ่ง
เดือนไว้อย่าเด็ดทิ้ง ดูนึงนึ่งอย่าทำลาย
แมลงตัวดำดำ ดูซ้ำซ้ำมันนอนหงาย
ค่อยค่อยพุงกาย บินลับหายไปไวเอย

ใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ใช้ไม้พลาดไม้ยมก
 รายวิชา ภาษาไทย รหัส ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนด

๑. ดำ ๆ

๒. สิ้น ๆ

๓. มาก ๆ

๔. เล็ก ๆ

๕. เต็ก ๆ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ใช้ไม่พลาดไม่ยอม
รายวิชา ภาษาไทย รหัส ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนด คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

๕. คำ ๆ

๖. สั้น ๆ

๗. มาก ๆ

๘. เล็ก ๆ

๙. เต็ก ๆ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตกใจอัศจรรย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำอุทาน คือ คำที่พูดออกมาด้วยน้ำเสียงแตกต่างจากเสียงของคำธรรมดาเพื่อแสดงอารมณ์ ความรู้สึกต่าง ๆ ของผู้พูด คำอุทานมักปรากฏอยู่หน้าประโยค ในการเขียนนิยมใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) กำกับหลังคำอุทาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคำอุทานบอกอาการได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้คำอุทานเหมาะสมกับประโยค

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์

๔. สาระการเรียนรู้

- คำอุทาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตกใจอัศจรรย์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - หน้าที่ของคำอุทาน	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจกสลากกินแบ่ง ภาษาไทยให้นักเรียน ให้ นักเรียนลุ้นรางวัล ครูให้ นักเรียนสังเกตเพื่อนที่ถูก รางวัล และไม่ถูกรางวัล (คำถาม) - เพื่อนที่ถูกรางวัลมีอาการ อย่างไร - เพื่อนที่ไม่ถูกรางวัลมีอาการ อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมทำกิจกรรม (แนวคำตอบ) - ดีใจ - เสียใจ	- สลากกินแบ่ง ภาษาไทย	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ยกตัวอย่างคำอุทาน บอกอาการได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำนักเรียนอ่านบทร้อย กรองคำอุทาน ๑ รอบ และ ให้นักเรียนอ่านเอง ๑ รอบ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องคำ อุทาน(คำถาม) - จากบทร้อยกรองคำอุทาน คืออะไร	๑. นักเรียนอ่านบทร้อย กรองคำอุทาน (แนวคำตอบ) - คำที่บอกอาการ อารมณ์	- บทร้อยกรอง ตกใจอัศจรรย์ - PowerPoint เรื่อง ตกใจ อัศจรรย์	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- อารมณ์ ความรู้สึกของนักเรียนมีอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูสุ่มนักเรียนยกตัวอย่างคำอุทานคนละ ๑ คำ</p> <p>๓. ครูอธิบายความรู้เรื่องคำอุทานบอกอาการให้นักเรียนฟัง</p> <p>๔. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเล่นเกมใบหน้าที่้อารมณ์ จากสื่อ PowerPoint เรื่องตกใจ อัจฉริยะ</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๖. ครูติดแถบประโยคหน้าชั้นเรียน และแจกบัตรคำอุทานให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ คำ ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยค และให้ตัวแทนออกมาติดบัตรคำอุทานให้สัมพันธ์กับประโยค</p>	<p>- ตีใจ เสียใจ เจ็บปวด ตกใจ</p> <p>๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำอุทาน</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้</p> <p>๔. นักเรียนเล่นเกมใบหน้าที่้อารมณ์</p> <p>๕. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๖. นักเรียนทำกิจกรรม</p>	<p>- แถบประโยค</p> <p>- บัตรคำอุทาน</p>	<p>- การตอบคำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. ใช้คำอุทาน เหมาะสมกับประโยค ๓. เห็นความสำคัญของ การใช้เครื่องหมาย อัศเจรีย์	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้คำอุทาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้คำอุทาน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้คำ อุทาน	- การประเมิน ใบงานที่ ๕ - การสังเกต พฤติกรรม
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียน ๑ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปความรู้เรื่องคำอุทานบอก อาการ (คำถาม) - คำอุทานคืออะไร - คำอุทานแบ่งเป็นกี่ชนิด - นิยมใช้เครื่องหมาย - เขียนกำกับไว้ตำแหน่งใด ของคำอุทาน	๑. นักเรียนออกมานำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ (แนวคำตอบ) - คำที่แสดงอาการ - ๒ ชนิด แบ่งเป็นคำอุทาน บอกอาการ และอุทานเสริม บท - อัศเจรีย์ - หลังคำอุทาน	- PowerPoint เรื่อง ตกใจ อัศเจรีย์	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สลากกินแบ่งภาษาไทย
- ๒) บทร้อยกรองตลกใจอัศเจรีย์
- ๓) PowerPoint เรื่อง ตลกใจอัศเจรีย์
- ๔) แอปประโยค
- ๕) บัตรคำอุทาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้คำอุทาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างคำอุทานบอก อาการ	- ประเมินการตอบ คำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - ใช้คำอุทานเหมาะสมกับ ประโยค	- ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้คำอุทาน	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้คำอุทาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการใช้ เครื่องหมายอัศเจรีย์	- ประเมินการทำงาน และปฏิบัติกิจกรรมใน ชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
 เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้คำอุทาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำอุทานได้ ถูกต้องสัมพันธ์กับ ประโยค ๙ - ๑๐ คำ	เขียนคำอุทานได้ ถูกต้องสัมพันธ์กับ ประโยค ๗ - ๘ คำ	เขียนคำอุทานได้ ถูกต้องสัมพันธ์กับ ประโยค ๕ - ๖ คำ	เขียนคำอุทานได้ ถูกต้องสัมพันธ์กับ ประโยคน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

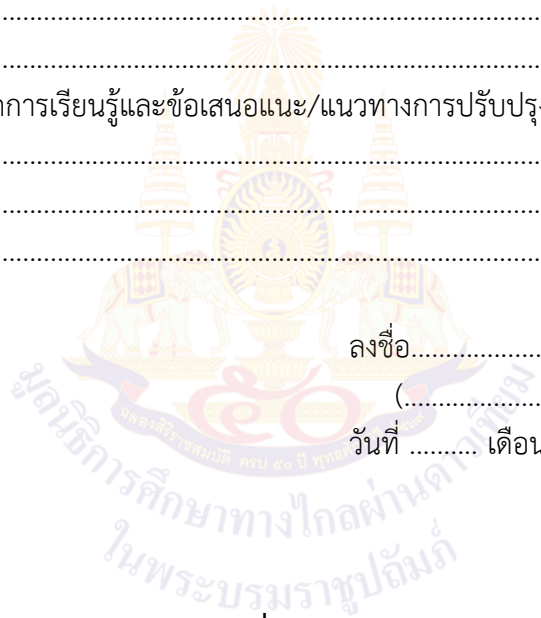
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทร้อยกรอง เรื่อง คำอุทาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตกใจ อัศจรรย์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำอุทาน

คำบอกอาการ	ผ่านทางอารมณ์
สงสัยชื่นชม	ชื่นชมดีใจ
แปลกนักสงสาร	รำคาญเคืองใคร
ร้องเรียกเสียงใส	โล่งในอุรา
อุทานมีมาก	ไม่ยากหรรอกหนา
คำสร้อยเพิ่มมา	เรียกว่าเสริมบท

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ชนิดของคำอุทาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตกใจอัศจรรย์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชนิดของคำอุทาน

คำอุทานแบ่งเป็น ๒ ชนิด ดังนี้

๑. คำอุทานบอกอาการ เป็นคำอุทานที่แสดงอารมณ์และความรู้สึกของผู้พูด นิยมใช้เครื่องหมาย ! ซึ่งเรียกว่า อัศจรรย์ เขียนกำกับไว้หลังคำอุทาน เช่น

- | | | |
|-----------------|----------|--------------------------|
| ◆ ตกใจ | ใช้คำว่า | อึ้ง! ว้าย! ตายจริง! |
| ◆ ประหลาดใจ | ใช้คำว่า | เอ๊ะ! หือ! หา! |
| ◆ รับรู้ เข้าใจ | ใช้คำว่า | เออ! อ้อ! อ้อ! |
| ◆ เจ็บปวด | ใช้คำว่า | โอย! โอย! |
| ◆ สงสาร เห็นใจ | ใช้คำว่า | โธ่! โถ! พุทโธ่! อนิจจา! |
| ◆ ร้องเรียก | ใช้คำว่า | เฮ้ย! เฮ้! นี! |
| ◆ โลงใจ | ใช้คำว่า | เฮอ! เฮอ! |
| ◆ โกรธเคือง | ใช้คำว่า | ซิชะ! แหม! |

๒. คำอุทานเสริมบท เป็นคำอุทานที่ใช้เป็นคำสร้อยหรือคำเสริมบทต่าง ๆ คำอุทานประเภทนี้บางคำเสริมด้วยคำที่ไม่มีความหมาย เพื่อยืดเสียงให้ยาวออกไป บางคำก็เพื่อเน้นคำให้กระชับหนักแน่น เช่น

- ◆ เดียวนี้มีมือไม้ฉันทันสิ้นไปหมด
- ◆ หนังสือหน้าหาเดี๋ยวนี้ราคาแพงมาก
- ◆ วัดวาอารามเป็นสถานที่ศักดิ์สิทธิ์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้คำอุทาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตกใจ อัศจรรย์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างของประโยคให้ถูกต้องแล้วฝีกอ่าน

ว้าว !	โอ้าย !	ไซโย !	เอ๊ะ !	โธ่ !
อู๊ย !	โอ้อโฮ !	เฮ้อ !	อ้อ !	ระวัง !

๑. ตกใจหมดเลย
๒. บ้านของเธอหลังใหญ่มาก
๓. โลงออกไปที่ การบ้านเสร็จแล้ว
๔. เข้าใจแล้ว
๕. พินสั้
๖. วันนี้เธอสวยมากเลย
๗. เราทำสำเร็จแล้ว
๘. น่าสงสารจริง
๙. เธอเหยียบเท้าฉัน
๑๐. การบ้านข้อนี้ทำอย่างไร

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้คำอุทาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตกใจ อัศจรรย์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างของประโยคให้ถูกต้องแล้วฝึกอ่าน

ว้าว !	โอ้าย !	ไชโย	เอ๊ะ !	โธ่ !
อู๋ !	โอโฮ !	เฮ้อ !	อ้อ !	ระวัง !

๑. **อู๋ !** ตกใจหมดเลย
๒. **โอโฮ !** บ้านของเธอหลังใหญ่มาก
๓. **เฮ้อ !** โลงอกไปที่ การบ้านเสร็จแล้ว
๔. **อ้อ !** เข้าใจแล้ว
๕. **ระวัง !** พื้นลื่น
๖. **ว้าว !** วันนี้เธอสวยมากเลย
๗. **ไชโย !** เราทำสำเร็จแล้ว
๘. **โธ่ !** น่าสงสารจริง
๙. **โอ้าย !** เธอเหยียบเท้าฉัน
๑๐. **เอ๊ะ !** การบ้านข้อนี้ทำอย่างไร

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อ ประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตกใจอัศจรรย์

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เป็นกำพร้าแต่เด็ก

อะไรหล่นใส่ขาฉันทัน

ฉันทันสอบได้ที่หนึ่ง

เลื่อนี่สวยจริง

ไม่มีของฝากเลยนะ

โถ่ !

โอ้ย !

เย่ !

โอ้อโฮ !

แหมม !

สื่อ สลากกินแบ่งภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตกใจ อัศจรรย์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สลากกินแบ่งภาษาไทย
Thai Learning Lottery

๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑

ก ด
ข

งวดที่ ๐๑ ชุดที่ ๐๑

ป.๒ ครูแหม่ม สอนภาษาไทย
สื่อการสอน เรื่องคำสุทธาน

ขอให้นักเรียนโชคดี
THAI LEARNING LOTTERY



สลากกินแบ่งภาษาไทย
Thai Learning Lottery

๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๒

ก ด
ข

งวดที่ ๐๑ ชุดที่ ๐๑

ป.๒ ครูแหม่ม สอนภาษาไทย
สื่อการสอน เรื่องคำสุทธาน

ขอให้นักเรียนโชคดี
THAI LEARNING LOTTERY



สลากกินแบ่งภาษาไทย
Thai Learning Lottery

๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๓

ก ด
ข

งวดที่ ๐๑ ชุดที่ ๐๑

ป.๒ ครูแหม่ม สอนภาษาไทย
สื่อการสอน เรื่องคำสุทธาน

ขอให้นักเรียนโชคดี
THAI LEARNING LOTTERY



สลากกินแบ่งภาษาไทย
Thai Learning Lottery

๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๔

ก ด
ข

งวดที่ ๐๑ ชุดที่ ๐๑

ป.๒ ครูแหม่ม สอนภาษาไทย
สื่อการสอน เรื่องคำสุทธาน

ขอให้นักเรียนโชคดี
THAI LEARNING LOTTERY



สลากกินแบ่งภาษาไทย
Thai Learning Lottery

๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๕

ก ด
ข

งวดที่ ๐๑ ชุดที่ ๐๑

ป.๒ ครูแหม่ม สอนภาษาไทย
สื่อการสอน เรื่องคำสุทธาน

ขอให้นักเรียนโชคดี
THAI LEARNING LOTTERY



สลากกินแบ่งภาษาไทย
Thai Learning Lottery

๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๖

ก ด
ข

งวดที่ ๐๑ ชุดที่ ๐๑

ป.๒ ครูแหม่ม สอนภาษาไทย
สื่อการสอน เรื่องคำสุทธาน

ขอให้นักเรียนโชคดี
THAI LEARNING LOTTERY



สลากกินแบ่งภาษาไทย
Thai Learning Lottery

๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๗

ก ด
ข

งวดที่ ๐๑ ชุดที่ ๐๑

ป.๒ ครูแหม่ม สอนภาษาไทย
สื่อการสอน เรื่องคำสุทธาน

ขอให้นักเรียนโชคดี
THAI LEARNING LOTTERY



สลากกินแบ่งภาษาไทย
Thai Learning Lottery

๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๘

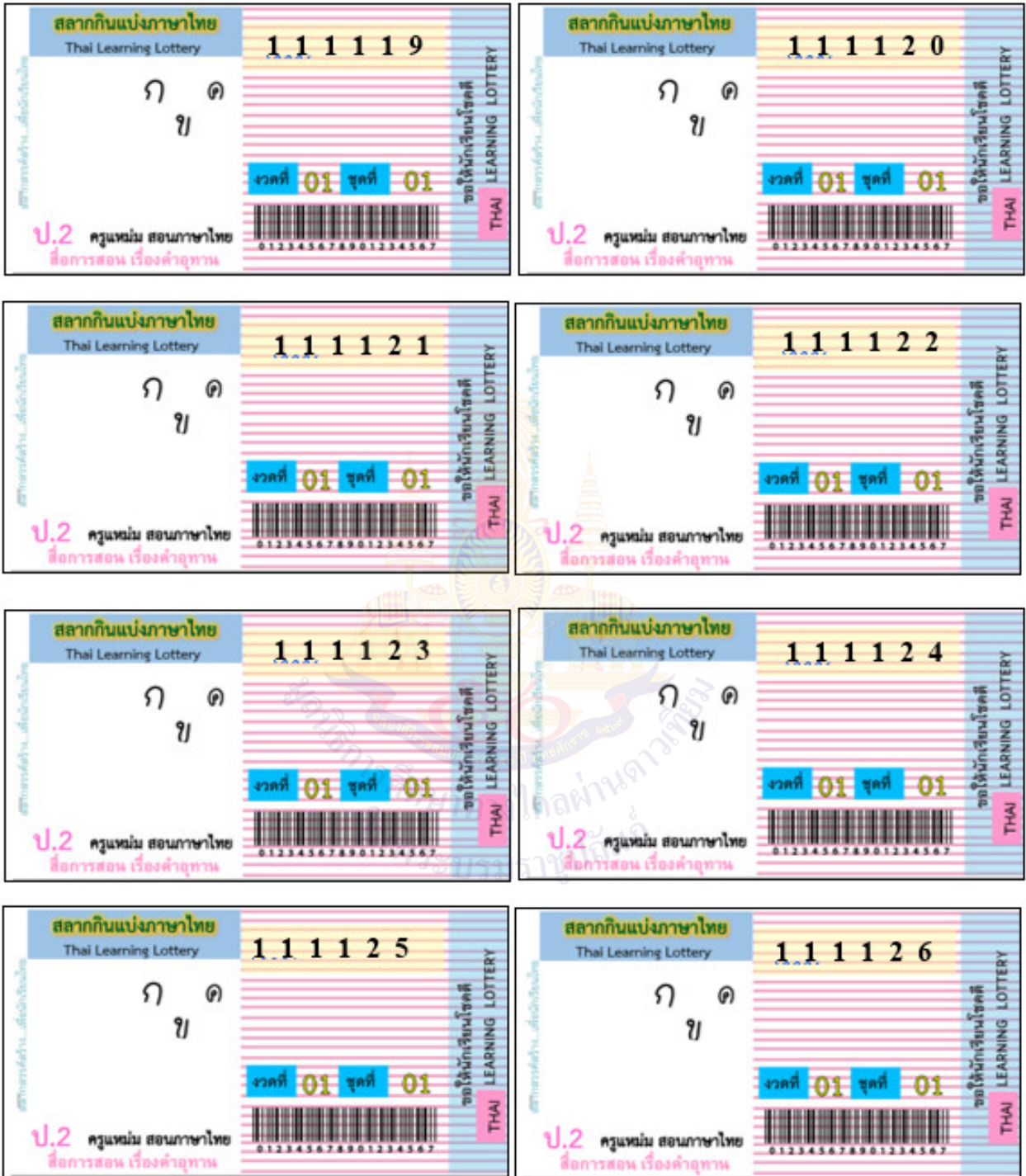
ก ด
ข

งวดที่ ๐๑ ชุดที่ ๐๑

ป.๒ ครูแหม่ม สอนภาษาไทย
สื่อการสอน เรื่องคำสุทธาน

ขอให้นักเรียนโชคดี
THAI LEARNING LOTTERY





<p>สลากกินแบ่งภาษาไทย Thai Learning Lottery</p> <p>๑ ๑ ๑ ๑ ๒ ๗</p> <p>ก ด ข</p> <p>งวดที่ ๐๑ ชุดที่ ๐๑</p> <p>ป.๒ คุรุหม่อม สอนภาษาไทย สื่อการสอน เรื่องคำสุทธาน</p> <p>ขอให้นักเรียนโชคดี THAI LEARNING LOTTERY</p>	<p>สลากกินแบ่งภาษาไทย Thai Learning Lottery</p> <p>๑ ๑ ๑ ๑ ๒ ๘</p> <p>ก ด ข</p> <p>งวดที่ ๐๑ ชุดที่ ๐๑</p> <p>ป.๒ คุรุหม่อม สอนภาษาไทย สื่อการสอน เรื่องคำสุทธาน</p> <p>ขอให้นักเรียนโชคดี THAI LEARNING LOTTERY</p>
<p>สลากกินแบ่งภาษาไทย Thai Learning Lottery</p> <p>๑ ๑ ๑ ๑ ๒ ๙</p> <p>ก ด ข</p> <p>งวดที่ ๐๑ ชุดที่ ๐๑</p> <p>ป.๒ คุรุหม่อม สอนภาษาไทย สื่อการสอน เรื่องคำสุทธาน</p> <p>ขอให้นักเรียนโชคดี THAI LEARNING LOTTERY</p>	<p>สลากกินแบ่งภาษาไทย Thai Learning Lottery</p> <p>๑ ๑ ๑ ๑ ๓ ๐</p> <p>ก ด ข</p> <p>งวดที่ ๐๑ ชุดที่ ๐๑</p> <p>ป.๒ คุรุหม่อม สอนภาษาไทย สื่อการสอน เรื่องคำสุทธาน</p> <p>ขอให้นักเรียนโชคดี THAI LEARNING LOTTERY</p>
<p>สลากกินแบ่งภาษาไทย Thai Learning Lottery</p> <p>๑ ๑ ๑ ๑ ๓ ๑</p> <p>ก ด ข</p> <p>งวดที่ ๐๑ ชุดที่ ๐๑</p> <p>ป.๒ คุรุหม่อม สอนภาษาไทย สื่อการสอน เรื่องคำสุทธาน</p> <p>ขอให้นักเรียนโชคดี THAI LEARNING LOTTERY</p>	<p>สลากกินแบ่งภาษาไทย Thai Learning Lottery</p> <p>๑ ๑ ๑ ๑ ๓ ๒</p> <p>ก ด ข</p> <p>งวดที่ ๐๑ ชุดที่ ๐๑</p> <p>ป.๒ คุรุหม่อม สอนภาษาไทย สื่อการสอน เรื่องคำสุทธาน</p> <p>ขอให้นักเรียนโชคดี THAI LEARNING LOTTERY</p>
<p>สลากกินแบ่งภาษาไทย Thai Learning Lottery</p> <p>๑ ๑ ๑ ๑ ๓ ๓</p> <p>ก ด ข</p> <p>งวดที่ ๐๑ ชุดที่ ๐๑</p> <p>ป.๒ คุรุหม่อม สอนภาษาไทย สื่อการสอน เรื่องคำสุทธาน</p> <p>ขอให้นักเรียนโชคดี THAI LEARNING LOTTERY</p>	<p>สลากกินแบ่งภาษาไทย Thai Learning Lottery</p> <p>๑ ๑ ๑ ๑ ๓ ๔</p> <p>ก ด ข</p> <p>งวดที่ ๐๑ ชุดที่ ๐๑</p> <p>ป.๒ คุรุหม่อม สอนภาษาไทย สื่อการสอน เรื่องคำสุทธาน</p> <p>ขอให้นักเรียนโชคดี THAI LEARNING LOTTERY</p>

สลากกินแบ่งภาษาไทย Thai Learning Lottery

1.1.1.1.3.5

ก ด ข

งวดที่ 01 ชุดที่ 01

ป.2 ครูหน่อม สอนภาษาไทย สื่อการสอน เรื่องคำสุทธาน

THAI LEARNING LOTTERY

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7

สลากกินแบ่งภาษาไทย Thai Learning Lottery

1.1.1.1.3.6

ก ด ข

งวดที่ 01 ชุดที่ 01

ป.2 ครูหน่อม สอนภาษาไทย สื่อการสอน เรื่องคำสุทธาน

THAI LEARNING LOTTERY

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7

สลากกินแบ่งภาษาไทย Thai Learning Lottery

1.1.1.1.3.7

ก ด ข

งวดที่ 01 ชุดที่ 01

ป.2 ครูหน่อม สอนภาษาไทย สื่อการสอน เรื่องคำสุทธาน

THAI LEARNING LOTTERY

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7

สลากกินแบ่งภาษาไทย Thai Learning Lottery

1.1.1.1.3.8

ก ด ข

งวดที่ 01 ชุดที่ 01

ป.2 ครูหน่อม สอนภาษาไทย สื่อการสอน เรื่องคำสุทธาน

THAI LEARNING LOTTERY

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7

สลากกินแบ่งภาษาไทย Thai Learning Lottery

1.1.1.1.3.9

ก ด ข

งวดที่ 01 ชุดที่ 01

ป.2 ครูหน่อม สอนภาษาไทย สื่อการสอน เรื่องคำสุทธาน

THAI LEARNING LOTTERY

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7

สลากกินแบ่งภาษาไทย Thai Learning Lottery

1.1.1.1.4.0

ก ด ข

งวดที่ 01 ชุดที่ 01

ป.2 ครูหน่อม สอนภาษาไทย สื่อการสอน เรื่องคำสุทธาน

THAI LEARNING LOTTERY

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7

สลากกินแบ่งภาษาไทย Thai Learning Lottery

1.1.1.1.4.1

ก ด ข

งวดที่ 01 ชุดที่ 01

ป.2 ครูหน่อม สอนภาษาไทย สื่อการสอน เรื่องคำสุทธาน

THAI LEARNING LOTTERY

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7

สลากกินแบ่งภาษาไทย Thai Learning Lottery

1.1.1.1.4.2

ก ด ข

งวดที่ 01 ชุดที่ 01

ป.2 ครูหน่อม สอนภาษาไทย สื่อการสอน เรื่องคำสุทธาน

THAI LEARNING LOTTERY

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำอุทาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำอุทาน คือ คำที่พูดออกมาด้วยน้ำเสียงแตกต่างจากเสียงของคำธรรมดาเพื่อแสดงอารมณ์ ความรู้สึกต่าง ๆ ของผู้พูด คำอุทานมักปรากฏอยู่หน้าประโยค ในการเขียนนิยมใช้เครื่องหมายอัฒเจรีย์ (!) กำกับหลังคำอุทาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคำอุทานเสริมบทได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งประโยคจากคำอุทานบอกอาการได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้คำอุทาน

๔. สาระการเรียนรู้

- คำอุทาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำอุทาน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. คำอุทาน ๒. คำอุทานเสริมบท	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้คำอุทาน โดยใช้คำถาม (คำถาม) - คำอุทานมีกี่ประเภท อะไรบ้าง - คำอุทานบอกอาการมี เครื่องหมายอะไรกำกับอยู่ ด้านหลัง ๒. ครูสุ่มนักเรียนยกตัวอย่าง คำอุทานคนละ ๑ คำ เป็น รายบุคคล	๑. นักเรียนทบทวนความรู้คำ อุทาน (แนวคำตอบ) - ๒ ประเภท ได้แก่ คำอุทาน บอกอาการและอุทานเสริมบท - เครื่องหมายอัศเจรีย์ ๒. นักเรียนยกตัวอย่าง คำอุทาน	- PowerPoint เรื่อง คำอุทาน เสริมบท	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ยกตัวอย่างคำอุทาน เสริมบทได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความรู้เรื่องคำอุทาน เสริมบท และให้นักเรียนศึกษา ความรู้เพิ่มเติมจากใบงานเรื่อง คำอุทาน	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายและ ศึกษาความรู้เพิ่มเติม	- PowerPoint เรื่อง คำอุทาน เสริมบท - ใบความรู้เรื่อง คำอุทาน	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูนำนักเรียนอ่านออกเสียง คำอุทานเสริมบทจากสื่อ PowerPoint เรื่อง คำอุทานเสริมบท ๑ ครั้ง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำอุทานเสริมบทเอง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำอุทานเสริมบทที่นักเรียนเคยได้ยินหรือรู้จัก</p> <p>๔. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเล่นเกม คำอุทานเสริมบท โดยครูแจกใบงานกิจกรรมคำอุทานเสริมบทให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำพร้อมกัน และให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันระดมความคิดขีดเส้นใต้คำที่เป็นคำอุทานเสริมบท</p> <p>๕. ครูสุ่มนักเรียน ๑ - ๒ กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๖. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่การทำใบงาน</p>	<p>๒. นักเรียนอ่านออกเสียง คำอุทานเสริมบท</p> <p>๓. นักเรียนยกตัวอย่างคำอุทานเสริมบท</p> <p>๔. นักเรียนเล่นเกมคำอุทานเสริมบท</p> <p>๕. นักเรียนนำเสนอผลงาน</p> <p>๖. นักเรียนตอบคำถาม</p>	<p>- ใบงาน กิจกรรมคำ อุทานเสริมบท</p>	<p>- การตอบ คำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นความสำคัญของการใช้คำอุทาน			<ul style="list-style-type: none"> - คำอุทานที่แสดงอาการดีใจได้แก่อะไรบ้าง - คำอุทานที่แสดงอาการเจ็บปวดได้แก่อะไรบ้าง - คำอุทานที่แสดงอาการตกใจได้แก่อะไรบ้าง - คำอุทานที่แสดงอาการประหลาดใจได้แก่อะไรบ้าง - คำอุทานที่แสดงอาการสงสารได้แก่อะไรบ้าง 	<ul style="list-style-type: none"> - เย่ ! ไซโย ! - โอ๊ย ! โอ๊ย ! - ว้าย ! ตายจริง ! - เอ๊ะ ! โอ้โฮ ! - โธ่ ! พุทโธ่ ! 		- การสังเกตพฤติกรรม
๓.	๓. แต่งประโยคจากคำอุทานบอกอาการได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ แต่งประโยคจากคำอุทาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๓. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพจากสื่อ PowerPoint เรื่องคำอุทานเสริมบท แล้วให้นักเรียนตอบคำอุทานเสริมบทที่สัมพันธ์กับภาพ (รูปวัด ถ้วย หนังสือ อาน้ำ) 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ แต่งประโยคจากคำอุทาน ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๓. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> - วัดวาอาราม - ถ้วยโอชาม - หนังสือหนังสือ - อาน้ำอาน้ำ 	- ใบงานที่ ๖ แต่งประโยค จากคำอุทาน	- การประเมิน ใบงานที่ ๖

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องคำอุทาน (คำถาม)</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำอุทานคืออะไร - คำอุทานแบ่งเป็นกี่ประเภท - ได้แก่อะไรบ้าง - หนังสือหน้าหา เป็นคำอุทาน ประเภทใด 	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องคำอุทาน (แนวคำตอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำที่เปล่งออกมาเพื่อแสดง อารมณ์ ความรู้สึกต่าง ๆ เช่น ดีใจ เสียใจ ตกใจ ประหลาดใจ - ๒ ประเภท - คำอุทานบอกอาการ และ คำอุทานเสริมบท - คำอุทานเสริมบท 	- PowerPoint เรื่องคำอุทาน เสริมบท	



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง คำอุทานเสริมบท
- ๒) ใบงานกิจกรรมคำอุทานเสริมบท

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยคจากคำอุทาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างคำอุทานเสริมบท	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - แต่งประโยคจากคำอุทานบอกอาการ	- ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยคจากคำอุทาน	- แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยคจากคำอุทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการใช้คำอุทาน	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยคจากคำอุทาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	แต่งประโยค มี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ชัดเจน ประโยค สัมพันธ์กัน เขียน สะกดคำถูกต้อง	แต่งประโยคมี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ได้ดี ประโยค สัมพันธ์กัน เขียน สะกดคำถูกต้อง ส่วนใหญ่	แต่งประโยค มีใจความสมบูรณ์ การลำดับเรื่องราว ยังสับสนอยู่บ้าง เรียบเรียงประโยค วกวนหลายแห่ง และเขียนสะกดคำ บางคำไม่ถูกต้อง	แต่งประโยคได้ แต่ มีใจความไม่ สมบูรณ์ การลำดับ เรื่องราววกวน และ เขียนสะกดคำไม่ ถูกต้องหลายคำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยคคำอุทาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำอุทาน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคที่มีคำอุทานแสดงอารมณ์ตามที่กำหนด โดยใช้เครื่องหมาย !

๑. ดีใจ

๒. สงสาร

๓. เจ็บปวด

๔. ตกใจ

๕. ประหลาดใจ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยคคำอุทาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำอุทาน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคที่มีคำอุทานแสดงอารมณ์ตามที่กำหนด โดยใช้เครื่องหมาย !
คำตอบอยู่ในคลังพินิจของครูผู้สอน

๑. ดีใจ

๒. สงสาร

๓. เจ็บปวด

๔. ตกใจ

๕. ประหลาดใจ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ชนิดของคำอุทาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำอุทาน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชนิดของคำอุทาน

คำอุทานแบ่งเป็น ๒ ชนิด ดังนี้

๑. คำอุทานบอกอาการ เป็นคำอุทานที่แสดงอารมณ์และความรู้สึกของผู้พูดนิยมใช้เครื่องหมาย ! ซึ่งเรียกว่า อัศเจรีย์ เขียนกำกับไว้หลังคำอุทาน เช่น

- ◆ ตกใจ ใช้คำว่า อึ้ง ! ว้าย ! ตายจริง !
- ◆ ประหลาดใจ ใช้คำว่า เอ๊ะ ! หือ ! หา !
- ◆ รับรู้ เข้าใจ ใช้คำว่า เออ ! อ้อ ! อ้อ !
- ◆ เจ็บปวด ใช้คำว่า โอ๊ย ! โอย !
- ◆ สงสาร เห็นใจ ใช้คำว่า โธ่ ! โถ ! พุทโธ่ ! อนิจจา !
- ◆ ร้องเรียก ใช้คำว่า เฮ้ย ! เฮ้ ! นี !
- ◆ โลงใจ ใช้คำว่า เฮอ ! เฮอ !
- ◆ โกรธเคือง ใช้คำว่า ชิชะ ! แหม !

๒. คำอุทานเสริมบท เป็นคำอุทานที่ใช้เป็นคำสร้อยหรือคำเสริมบทต่าง ๆ คำอุทานประเภทนี้บางคำเสริมด้วยคำที่ไม่มีความหมาย เพื่อยืดเสียงให้ยาวออกไป บางคำก็เพื่อเน้นคำให้กระชับหนักแน่น เช่น

- ◆ เตี้ยวันนี้มือไม้ฉันทันสิ้นไปหมด
- ◆ หนังสือหน้าหนาเตี้ยวันนี้ราคาแพงมาก
- ◆ วัดวาอารามเป็นสถานที่ศักดิ์สิทธิ์

ใบกิจกรรมคำอูทานเสริมบท
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำอูทาน
รายวิชา พื้นฐานภาษาไทย รหัส ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมคำอูทานเสริมบท

คำชี้แจง ขีดเส้นใต้คำที่เป็นคำอูทานเสริมบท

๑. ล้างไม้ล้างมือ

๒. ดูหน้าดูตา

๓. พายุบูแคม

๔. กินข้าวกินปลา

๕. นุ่งผ้านุ่งผ่อน

๖. ภูมิอกภูมิใจ

๗. อาบน้ำอาบท่า

๘. ไม้รู้ไม้ชี้

๙. ร้องท่มร้องไห้

๑๐. หมดเรียวหมดแรง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๒/๑
อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้
ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องหมายวรรคตอน คือ สัญลักษณ์ที่ใช้เขียนกำกับคำ กลุ่มคำ ประโยค หรือข้อความ เพื่อช่วยให้สื่อ
ความหมายได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านและเขียนเครื่องหมายวรรคตอนได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตระหนักถึงการใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- เครื่องหมายวรรคตอน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีอนสะท้อนคิด จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้ดีเครื่องหมายวรรณคดีอน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - เครื่องหมายวรรณคดีอน	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูใช้กิจกรรมเล่นเกมค้นหา เครื่องหมายจากป้ายประกาศ จาก สื่อ PowerPoint เรื่องรู้ดี เครื่องหมายวรรณคดีอน เพื่อ ทดสอบความรู้เดิมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ที่ค้นหาได้จากการเล่นเกมลงใน สมุด ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตรวจสอบความ ถูกต้องของคำตอบ ครูเขียน คำตอบที่ถูกต้องบนกระดาน	๑. นักเรียนเล่นเกมค้นหา เครื่องหมายจากป้าย ประกาศ ๒. นักเรียนเขียน เครื่องหมายที่ค้นหาได้ จากการเล่นเกมลงในสมุด ๓. นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและ ตรวจสอบความถูกต้อง	- PowerPoint เรื่อง รู้ดี เครื่องหมาย วรรณคดีอน	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ตระหนักถึงการใช้ เครื่องหมายวรรณคดีอนได้ ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องบน กระดาน ให้นักเรียนสังเกต เครื่องหมายวรรณคดีอนและให้ นักเรียนตอบชื่อเครื่องหมายที่ นักเรียนรู้จัก	๑. ตอบชื่อเครื่องหมายที่ รู้จัก	- PowerPoint เรื่อง รู้ดี เครื่องหมาย วรรณคดีอน	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูเฉลยชื่อเครื่องหมายวรรคตอนให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (คำถาม) - นักเรียนจะเห็นเครื่องหมายวรรคตอนเหล่านี้จากที่ใดบ้าง ๓. ครูอธิบายความรู้เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน หลักเกณฑ์ และวิธีการใช้ และให้นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน	๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (แนวคำตอบ) - หนังสือ ป้ายโฆษณา หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้และศึกษาความรู้เพิ่มเติม	- ใบความรู้เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน	- การสังเกตพฤติกรรม
๓.	๒. บอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนได้ ๓. อ่านและเขียนเครื่องหมายวรรคตอนได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง โยงชื่อเครื่องหมายวรรคตอน และใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดชื่อเครื่องหมายวรรคตอน	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ - ๘	- ใบงานที่ ๗ - ๘	- การประเมินใบงานที่ ๗ - ๘
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูสุ่มนักเรียน ๑ คนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตรวจสอบความถูกต้อง	- นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและ	- PowerPoint เรื่อง รู๊ดี เครื่องหมายวรรคตอน	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง รู้ดีเครื่องหมายวรรคตอน
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง โยงชื่อเครื่องหมายวรรคตอน
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดชื่อเครื่องหมายวรรคตอน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนได้	๑. ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง โยงชื่อเครื่องหมายวรรคตอน ๒. ประเมินการตอบคำถาม	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง โยงชื่อเครื่องหมายวรรคตอน ๒. การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านและเขียนเครื่องหมายวรรคตอนได้	๑. ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดชื่อเครื่องหมายวรรคตอน ๒. ประเมินการตอบคำถาม	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดชื่อเครื่องหมายวรรคตอน ๒. การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๗ โยงชื่อเครื่องหมายวรรณคดี

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	จับคู่เครื่องหมาย วรรณคดีกับชื่อได้ ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	จับคู่เครื่องหมาย วรรณคดีกับชื่อได้ ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	จับคู่เครื่องหมาย วรรณคดีกับชื่อได้ ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	จับคู่เครื่องหมาย วรรณคดีกับชื่อได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๘ คัดชื่อเครื่องหมายวรรคตอน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนชื่อ เครื่องหมายวรรค ตอนได้สัมพันธ์กับ เครื่องหมายได้ ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เขียนชื่อ เครื่องหมายวรรค ตอนได้สัมพันธ์กับ เครื่องหมายได้ ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนชื่อ เครื่องหมายวรรค ตอนได้สัมพันธ์กับ เครื่องหมายได้ ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เขียนชื่อ เครื่องหมายวรรค ตอนได้สัมพันธ์กับ เครื่องหมายได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรคตอนสะท้อนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้ดีเครื่องหมายวรรคตอน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เครื่องหมายวรรคตอน

- เรียกว่า จุด หรือ มหันต์ภาค (มะ - หับ - พาก)

๑. ใช้เขียนหลังอักษรย่อ เช่น

พ.ศ. (พอ - สอ) ย่อมาจาก พุทธศักราช (พูด - ทะ - สัก - กะ - หาราด)

กทม. (กอ - ทอ - มอ) ย่อมาจาก กรุงเทพมหานคร (กรุง - เทบ - มะ - หา - นะ - คอน)

๒. ใช้เขียนหลังจำนวนเลขที่มีจุดทศนิยม เช่น

๒๐.๕๐ บาท (ยี่ - สิบ - บาท - ห้า - สิบ - สะ - ต่าง)

๕๐.๑๐ (ห้า - สิบ - จุด - หนึ่ง - ศูนย์)

๓. ใช้เขียนคั่นเวลาชั่วโมงกับนาที เช่น

๖.๓๐ น. (หก - นา - ลี - กา - สาม - สิบ - นา - ที)

- , เรียกว่า จุดลูกน้ำ หรือ จุลภาค (จุน - ละ - พาก)

๑. ใช้เขียนคั่นจำนวนเงินเลข ๓ หลัก ในแต่ละช่วง เช่น

๑,๐๐๐ (หนึ่ง - พัน - บาท - ถ้วน)

๒,๑๐๐,๐๐๐ (สอง - ล้าน - หนึ่ง - แสน - บาท - ถ้วน)

๒. ใช้เขียนคั่นวรรคตอนของคำ หรือ ข้อความ เช่น

ทรามชม, ทรามเซย (ซาม – ชม, ซาม – เซย) น.

หญิงงามน่ารัก, นางงามผู้เป็นที่รัก.

หมายเหตุ . (มหัพภาค) กรณีที่ใช้จบประโยค , (จุลภาค)

กรณีที่ใช้คั่นวรรคตอนของคำหรือข้อความ (ประโยคย่อย)

ปัจจุบันพบที่ใช้ในพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน

และการใช้เฉพาะบุคคลไม่พบทั่วไป

“ ” เรียกว่า เครื่องหมายคำพูด หรืออัญประกาศ
(อัน – ยะ – ประ – กาด)

ใช้เขียนคร่อมคำหรือข้อความเพื่อแสดงว่าคำหรือข้อความนั้น
เป็นคำพูด หรืออ้างถึงเพื่อเน้นความนั้นให้เด่นชัด เป็นต้น เช่น

ครูพูดว่า “ให้ช่วยกันเก็บกวาดให้เรียบร้อยเมื่อทำกิจกรรม
เสร็จแล้ว”

หมายเหตุ ในการอ่านอย่างเป็นทางการให้อ่านว่า “อัญประกาศเปิด”

เมื่อเริ่มต้นข้อความ และอ่านว่า “อัญประกาศปิด” เมื่อจบ
ข้อความ

- เรียกว่า ชีดสั้น หรือ ยติภังค์ (ยะ – ตี – พัง)
หรือยติภังค์ (ยัด – ตี – พัง)

๑. ใช้เขียนคั่นการสะกดคำเพื่อการฝึกอ่านขั้นต้น เช่น

ส้ม อ่านว่า สอ – โอะ – มอ → สม – ไม้โท → ส้ม

๒. ใช้เขียนคั่นพยางค์ของคำอ่านซึ่งเขียนตรงมาตราเพื่ออ่านได้

ง่ายขึ้น เช่น

พุทรา อ่านว่า (พุต – ซา)

ภาษาไทย อ่านว่า (พา – सा – ไท)

๓. ใช้เขียนให้ทราบว่าพยางค์หน้ากับพยางค์หลังนั้นติดกันหรือเป็นคำเดียวกัน ตัวที่เขียนแยกนั้น จะอยู่ในบรรทัดเดียวกันหรือคนละบรรทัดก็ได้ เช่น

ริง – ผิ้ง

อาต – มา

() เรียกว่า วงเล็บ หรือ นขลิขิต (นะ – ะ – ลี – ขิต)

ใช้เขียนครอบคำหรือข้อความ เช่น

คำว่า สดมภ์ (เสา, หลัก, ช่อง) มักเขียนผิดเป็น สะดม
(ปล้น) สะดมภ์

คำว่า ถือหาง ก. เข้าข้างฝ่ายที่ตนพอใจ (มาจากภาษาชนไก๋
ยัดเอาไก่ตัวใดตัวหนึ่งในการต่อรอง)

หมายเหตุ ในการอ่านทั่วไป เมื่อถึงเครื่องหมายวงเล็บเปิด ให้อ่านว่า
วงเล็บเปิดและเมื่อถึงเครื่องหมายวงเล็บปิด ให้อ่านว่า
วงเล็บปิด

ฯ เรียกว่า ไปยาลน้อย (ไป – ยาน – น้อย) หรือ (เปยยาลน้อย)

ใช้ละคำที่รู้จักกันดีอยู่แล้ว โดยละส่วนท้ายไว้ เหลือแต่ส่วนหน้า
ของคำพอเป็นที่เข้าใจ เวลาอ่านต้องอ่านเต็มคำ เช่น

กรุงเทพฯ ละจากคำเต็มว่า กรุงเทพมหานคร

อ่านเต็มว่า กรุง – เทบ – มะ –

หา – นะ – คอน

โปรดเกล้าฯ ละจากคำเต็มว่า โปรดเกล้าโปรดกระหม่อม
อ่านเต็มว่า โปรด – เกล้า –
โปรด – กระ – หม่อม

ฯลฯ เรียกว่า ไปยาลใหญ่ (ไป – ยาน – ใหญ่) หรือ (เปยยาลใหญ่)

๑. ใช้ละคำหรือข้อความข้างท้าย เวลาอ่านให้อ่านว่า **ละ** หรือ **และอื่น ๆ** เช่น

ในสวนสัตว์มีช้าง เสือ สิงโต ม้าลาย ฯลฯ

อ่านว่า ใน – สวน – สัต – มี – ช้าง – เสือ – สิง – โต –
ม้า – ลาย – ละ

หรือ ใน – สวน – สัต – มี – ช้าง – เสือ – สิง – โต –
ม้า – ลาย – และ – อื่น ๆ

๒. ใช้ละข้อความตรงกลาง เวลาอ่านให้อ่านว่า **ละถึง** เช่น

พยัญชนะไทยมี ๔๔ ตัว มี ก ฯลฯ ฮ

อ่านว่า พะ – ยัน – ชะ – นะ – ไท – มี – ลี – สิบ – ลี –
ตัว – มี – กอ – ละ – ถึง – ฮอ

เครื่องหมาย ! (อัศเจรีย์) ๆ (ไม้ยมก) ์ (ทัณฑฆาต)

อ่านทบทวนจากข้างต้น

<p>ใบงานที่ ๗ เรื่อง ชื่อเครื่องหมายวรรคตอน</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรคตอนสะท้อนคิด</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้ดีเครื่องหมายวรรคตอน</p> <p>รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p>

คำชี้แจง โยงจับคู่เครื่องหมายวรรคตอน และชื่อให้ตรงกัน

“	นลิขิต นะ - ขะ - ลิ - ขิต
()	ไปยาลใหญ่ ไป - ยาน - ใหญ่
ฯลฯ	อัญประกาศ อัน - ยะ - ประ - กาด
ๆ	อัศจรรย์ อัด - สะ - เจ - รี
!	ทัณฑฆาต ทัน - ทะ - คาด
,	ไม้ยมก ไม้ - ยะ - มก
๕	ไปยาลน้อย ไป - ยาน - น้อย
ๆ	จุลภาค จุน - ละ - พาก
•	ยติภังค์ ยะ - ตี - พัง
-	มหัพภาค มะ - หับ - พาก

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดชื่อเครื่องหมายวรรณคดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้ดีเครื่องหมายวรรณคดี
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนชื่อเครื่องหมายต่าง ๆ ที่เรียน ตัวบรรจงเต็มบรรทัด

• _____ , _____

“ ” _____ ! _____

— _____ ๆ _____

() _____ ๕ _____

ๆ _____ ฯลฯ _____

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ชื่อเครื่องหมายวรรคตอน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรคตอนสะท้อนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้ดีเครื่องหมายวรรคตอน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง โยงจับคู่เครื่องหมายวรรคตอนและชื่อให้ตรงกัน

“.....”		นขลิขิต นะ - ขะ - ลิ - ขิต
()		ไปยาลใหญ่ ไป - ยาน - ใหญ่
ฯลฯ		อัญประกาศ อัน - ยะ - ประ - กาศ
ฯ		อัศเจรีย์ อั - สะ - เจ - รี
!		ทัณฑฆาต ทั - ทะ - คาค
,		ไม้ยมก ไม้ - ยะ - มก
๙		ไปยาลน้อย ไป - ยาน - น้อย
ๆ		จุลภาค จุน - ละ - พาก
.		ยติภังค์ ยะ - ตี - พัง
-		มหัพภาค มะ - หับ - พาก

ชื่อ สกฤ ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดชื่อเครื่องหมายวรรณตอน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณตอนสะท้อนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้ดีเครื่องหมายวรรณตอน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนชื่อเครื่องหมายต่าง ๆ ที่เรียน ตัวบรรจงเต็มบรรทัด

● มัทพภาค , จุลภาค

“ ” อัญประกาศ ! อัศเจรีย์

— ยัติภังค์ ๆ ไม้ยมก

() นลิขิต ‘ ทัณฑฆาต

ๆ ไปยาลน้อย ๆลๆ ไปยาลใหญ่

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รู้ดีเครื่องหมายวรรคตอน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง วรรคตอนสะท้อนคิด	เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รายวิชาภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องหมายวรรคตอน คือ สัญลักษณ์ที่ใช้เขียนกำกับคำ กลุ่มคำ ประโยค หรือข้อความ เพื่อช่วยให้สื่อความหมายได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตระหนักถึงการใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- เครื่องหมายวรรคตอน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รู้ดีเครื่องหมายวรรณคดี (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - เครื่องหมาย วรรณคดี	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เรื่อง เครื่องหมายวรรณคดี โดยให้ นักเรียนเล่นเกมจับคู่เครื่องหมาย วรรณคดี โดยครูติดบัตร เครื่องหมายวรรณคดีบนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันจับคู่ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตรวจสอบความ ถูกต้อง	๑. นักเรียนเล่นเกมจับคู่ เครื่องหมายวรรณคดี ๒. นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นตรวจสอบความ ถูกต้อง	- บัตรเครื่องหมาย วรรณคดีและชื่อ	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการใช้ เครื่องหมายวรรณคดี ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำนักเรียนอ่านชื่อป้าย เครื่องหมายวรรณคดีและถาม คำถามเพื่อเชื่อมโยงเรื่องการใช้ เครื่องหมายวรรณคดี (คำถาม) - ใช้คร่อมข้อความที่เป็นคำพูด - ใช้เขียนหลังคำอุทาน	๑. นักเรียนอ่านชื่อป้าย เครื่องหมายวรรณคดี (แนวคำตอบ) - เครื่องหมายอัฒประกาศ - เครื่องหมายอัศเจรีย์		- การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - ใช้เขียนหลังคำ วลี หรือประโยค เพื่ออ่านซ้ำคำ - ใช้เขียนหลังตัวอักษร เพื่อแสดงว่าเป็นอักษรย่อหรือตัวเลขบอกลำดับ - ใช้แยกพยางค์เพื่อบอกคำอ่าน เขียนไว้สุดบรรทัดเพื่อต่อพยางค์ ๒. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง เด็กดี จากบทอ่านเรื่องเด็กดี พร้อมกันทั้งชั้น ๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน (คำถาม) - ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง - การกระทำใดที่แสดงถึงความซื่อสัตย์ - การกระทำใดที่แสดงถึงการรู้จักให้อภัยกัน - นักเรียนแสดงพฤติกรรมใดที่แสดงออกถึงลักษณะของเด็กดี 	<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องหมายไม้ยมก - เครื่องหมายมหัพภาค - ยัติภังค์ ๒. นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่องเด็กดี ๓. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง (แนวคำตอบ) - พี่ส้มป่อย โหม่ง และข้าวเม่า - เก็บเงินได้นำไปส่งคืนเจ้าของ - เดินชนกัน ต่างก็ขอโทษกัน - (นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น) 		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูให้นักเรียนค้นหา เครื่องหมายวรรณคดีที่อยู่ในเรื่อง เด็กดี จากบทอ่านเรื่องเด็กดี ๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ ใช้ เครื่องหมายวรรณคดี ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตรวจสอบความ ถูกต้องของใบงาน	๔. นักเรียนค้นหา เครื่องหมายวรรณคดีจาก บทอ่าน ๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ ใช้ เครื่องหมายวรรณคดี ๖. นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตรวจสอบ ความถูกต้องของใบงาน		
๓.	๒. ใช้เครื่องหมาย วรรณคดีได้ถูกต้อง	ขั้นลงมือปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ ใช้ เครื่องหมายวรรณคดี ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตรวจสอบความ ถูกต้องของใบงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ ใช้ เครื่องหมายวรรณคดี ๒. นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตรวจสอบ ความถูกต้องของใบงาน	- ใบงานที่ ๙ ใช้ เครื่องหมายวรรณ คดี	- การประเมิน ใบงานที่ ๙
๔.	๓. ตระหนักถึงการใช้ เครื่องหมายวรรณคดี ได้ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม เครื่องหมายวรรณคดี โดยครูแจก ชื่อเครื่องหมายวรรณคดีให้ นักเรียนทุกกลุ่ม แล้วให้นักเรียน สังเกตประโยคจากสื่อ PowerPoint เรื่อง รู้ดี เครื่องหมายวรรณคดี ว่าแต่ละ ประโยคควรเติมเครื่องหมาย	๑. นักเรียนเล่นเกม เครื่องหมายวรรณคดี	- PowerPoint เรื่อง รู้ดี เครื่องหมาย วรรณคดี - บัตรชื่อ เครื่องหมาย	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				วรรคตอนใดให้นักเรียนชู เครื่องหมายวรรคตอนให้สัมพันธ์ กับประโยค - “อยู่นี่ อยู่ทางนี้” ภูผาตอบ - เด็กเด็กเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ใน ห้อง - อู๋ย ไก่ตกใจ - ป้าสมพระซื้อหมู ๕ กก. - ครูเหม่อมอยู่กรุงเทพฯ - นักเรียนแบ่งกลุ่มทำงาน ๓ - ๔ คน - อันตราย อัน - ตะ - รวย	- อัญประกาศ - ไม้มก - อัศเจรีย์ - มหัพภาค - ไปยาลน้อย - ยัติภังค์ - นชลิขิต		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรเครื่องหมายวรรณคดีและชื่อ
- ๒) PowerPoint เรื่อง ภูมิความรู้เครื่องหมายวรรณคดี
- ๓) บทอ่านเรื่องเด็กดี
- ๔) บัตรชื่อเครื่องหมาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ใช้เครื่องหมายวรรณคดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกหลักการใช้ เครื่องหมายวรรณคดี	- ประเมินการตอบ คำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและ กระบวนการ - ใช้เครื่องหมายวรรณคดี	- ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง ใช้เครื่องหมาย วรรณคดี	- แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง ใช้เครื่องหมาย วรรณคดี	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการ ใช้เครื่องหมายวรรณคดี	- ประเมินการทำงานและ ปฏิบัติกิจกรรมใน ชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนเครื่องหมาย แทนคำในประโยค ได้ถูกต้อง ๕ เครื่องหมาย	เขียนเครื่องหมาย แทนคำในประโยค ได้ถูกต้อง ๔ เครื่องหมาย	เขียนเครื่องหมาย แทนคำในประโยค ได้ถูกต้อง ๓ เครื่องหมาย	เขียนเครื่องหมาย แทนคำในประโยค ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ เครื่องหมาย
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรคตอนสะท้อนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รู้ดีเครื่องหมายวรรคตอน (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ใช้เครื่องหมายที่กำหนดให้แทนคำที่ขีดเส้นใต้ในประโยค

“.....” (.....) ฯลฯ
 ! , ๆ - • ๆ

๑. เด็กเด็กช่วยกันหิ้ว มะขาม กระเทียม หิ้วหอม และอื่น ๆ อีกมากมาย

๒. รำไม่ตีโทษปีโทษกลอง พ่อพูดขึ้น

๓. ไอ้โฮ ตุ๊กตาตัวนี้ ราคาตั้ง ๑๐๐๐ บาท

๔. กรุงศรีอยุธยา กรุงเก่า เป็นราชธานีของไทยมาก่อน

๕. ประชาชน ทูลเกล้า ถวายพานพุ่มดอกไม้

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รู้ดีเครื่องหมายวรรคตอน (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ใช้เครื่องหมายที่กำหนดให้แทนคำที่ขีดเส้นใต้ในประโยค

“.....” (.....) ฯลฯ
 ! , ๆ - • ๆ

๑. เด็กเด็กช่วยกันหิ้ว มะขาม กระเทียม หัวหอม และอื่น ๆ อีกมากมาย
 เด็ก ๆ ช่วยกันหิ้ว มะขาม กระเทียม หัวหอม ฯลฯ

๒. รำไม่ดีโทษปี่โทษกลอง พ่อพูดขึ้น
 “รำไม่ดีโทษปี่โทษกลอง” พ่อพูดขึ้น

๓. โอ้โฮ เสื้อตัวนี้ ราคาตั้ง ๑๐๐๐ บาท
 โอ้โฮ ! เสื้อตัวนี้ ราคาตั้ง ๑,๐๐๐ บาท

๔. กรุงศรีอยุธยา กรุงเก่า เป็นราชธานีของไทยมาก่อน
 กรุงศรีอยุธยา (กรุงเก่า) เป็นราชธานีของไทยมาก่อน

๕. ประชาชน ทูลเกล้า ถวายพานพุ่มดอกไม้
 ประชาชน ทูลเกล้าฯ ถวายพานพุ่มดอกไม้

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

บทอ่าน เรื่อง เด็กดี**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีอนสະທ້ອນคิດ****แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รู้ดีเครื่องหมายวรรณคดี (๒)****รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒****เด็กดี**

เมื่อครูกิตติเดินเข้าห้องเรียน เห็นนักเรียนนั่งรอสองอย่างสงบเรียบร้อย
หนังสือเครื่องเขียนพร้อมที่จะเรียน

เวลาเรียนนักเรียนตั้งใจเรียนยกมือถามเมื่อไม่เข้าใจ ไม่พูดคุยกันแอบ
กินขนม ทำแบบฝึกหัดและทำการบ้านส่งครูโดยไม่ต้องเตือน

เด็กดีต้องมีหน้าที่ต่อตนเองตั้งใจเรียนหนังสือโตขึ้นจะได้มีอาชีพที่ดี
มีเงินเลี้ยงพ่อแม่และตนเองได้อย่างมีความสุข

นอกห้องเรียนล่ะ เด็ก ๆ ทำอะไรกันบ้าง

“แม่จ่าน้ำใสขออกกลับบ้านพี่สั่มบอยแป็บเดียวนะแม่นะ เดี่ยวกลับมา”
น้ำใสจะขออนุญาตแม่หรือพ่อทุกครั้งทีออกนอกบ้าน น้ำใสไม่อยากให้ผู้ใหญ่
เป็นห่วงเพราะไม่รู้ว่ลูกหายไปไหน น้ำใสช่วยทำงานบ้านด้วยความเต็มใจ
เช่น ล้างจาน พับผ้า ถูบ้าน รดน้ำต้นไม้ พ่อแม่อยากให้ช่วยทำอะไรน้ำใสจะ
ทำให้ทันที

เด็กดีต้องมีหน้าที่ต่อครอบครัว กตัญญูต่อผู้มีพระคุณไม่ทำให้คน
ในบ้านต้องเดือดร้อนเพราะตนเอง ญาติและเพื่อนกำลังเดินทางไปที่ริมตลิ่ง เพื่อ
เล่นฟุตบอล เด็ก ๆ เห็นต้นไม้ข้างทางที่เพิ่งปลูกเอนล้มลงคงเป็นเพราะถูก
ลมพัดแรง จึงช่วยกันหาไม้ค้ำต้นไม้ให้ตรง ต้นไม้จะได้มีชีวิตให้ความร่มรื่น
ลดภาวะโลกร้อน

เด็กดีต้องมีหน้าที่ต่อชุมชนช่วยกันบำรุงรักษาสมบัติของส่วนรวม เพื่อให้บ้านเมืองมีระเบียบและสวยงาม พี่สั้มป่อย โหม่ง และน้องข้าวเม่า กำลังเดินกลับบ้านพบกระเป๋าสตางค์ใบหนึ่งหล่นอยู่ พี่สั้มป่อยหยิบมาเปิดดู

“โอ้อโฮ ! เงินตั้งพันแน่ะ ของใครนะ” โหม่งพูดเสียงดัง

“นั่นนะสิของใครก็ไม่รู้” พี่สั้มป่อยพูดเอาไปให้ลุงกำนันหาเจ้าของเงิน

กันดีคิดว่า

“ดีค่ะ ๆ” น้องข้าวเม่าเห็นด้วย

เด็กดีต้องมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่เอากำไรของผู้อื่นมาเป็นของตน

คุณนั่น ! คุณนั่น ! กำลังจะมีอะไรเกิดขึ้น

น้องผู้ชาย ป.๒ กลุ่มหนึ่งกำลังเดินมาทางขวาของตึก ขณะที่พี่ ป.๓ กลุ่มหนึ่งกำลังเดินมาทางซ้าย ทั้งสองกลุ่มเดินคุยกันเล่นกันหัวเราะกันอย่างสนุกสนานพอเลี้ยวมุมตึกทั้งกลุ่มพี่ และกลุ่มน้องก็ชนกันเต็มแรงจนหกล้มแต่ไม่มีใครโกรธใคร ต่างฝ่ายต่างขอโทษและช่วยกันพยุงลุกขึ้น

เด็กดีต้องมีเหตุผลรู้จักการให้อภัยความรักใคร่สามัคคีกัน

ถ้าเป็นเด็กดีเมื่อเติบโตขึ้นจะเป็นผู้ใหญ่ที่ดีและทำสิ่งที่ดีดีให้แก่ประเทศชาติ

หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. หน้า ๑๗๘. ของกระทรวงศึกษาธิการ



สื่อบัตรคำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รู้ดีเครื่องหมายวรรณคดี (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บัตรคำ

.

มหัพภาค

,

จุลภาค

๑

ไม้ยมก

()

นลิขิต

“ ”

อัญประกาศ

บัตรคำ

-

ยติภังค์

!

อัศเจรีย์

๘

ทัณฑฆาต

๑

ไปยาลน้อย

๑ล๑

ไปยาลใหญ่

สื่อบัตรคำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รู้ดีเครื่องหมายวรรณคดี (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

อัญญาประกาศ

ไม่ยอมก

อัศเจรีย์



มหัพภาค

ไปยาลน้อย



ยติภังค์

นขลิขิต



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง บทดอกสร้อยนภกระจาบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑
อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้
ถูกต้อง

ป.๒/๔

ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทดอกสร้อย เป็นกลอนชนิดหนึ่ง บทหนึ่งมี ๔ คำกลอน วรรคที่ ๑ มี ๔ คำ มีเอ่ยเป็นคำที่ ๒ และ
จบบทด้วยคำว่า เอย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของบทดอกสร้อยได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านบทดอกสร้อยนภกระจาบได้

๒) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของบทดอกสร้อย

๒) เห็นความสำคัญของการคัดลายมือ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ บทดอกสร้อยนภกระจาบ

๔.๒ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง บทดอกสร้อยนภกระจาบ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. อ่านบทดอกสร้อย นภกระจาบ ๒. การคัดลายมือ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำนักเรียนอ่าน บทร้อยกรองและ บทดอกสร้อย ให้นักเรียน สังเกตคำในบทร้อยกรอง และบทดอกสร้อย (คำถาม) - จากที่นักเรียนอ่านบท ดอกสร้อยและบทร้อยกรอง มีสิ่งใดที่เหมือนหรือแตกต่าง กันบ้าง - จากบทร้อยกรองและ บทดอกสร้อย กล่าวถึงอะไร - นักเรียนรู้จักนภกระจาบ หรือไม่ - นภกระจาบมีลักษณะ อย่างไร	๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง และบทดอกสร้อย (แนวคำตอบ) - บทดอกสร้อยจะมีคำขึ้นต้น คำที่ ๒ จะลงท้ายด้วยเอ๋ย ลง ท้ายด้วยเอ๋ย - นภกระจาบ - รู้จัก/ไม่รู้จัก - (นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็น)	- บทอ่าน เรื่อง บทดอกสร้อยนภ กระจาบ - บทอ่าน เรื่อง บทร้อยกรองนภ กระจาบ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านบทดอกสร้อย นกกระจาบได้ ๒. เห็นความสำคัญ ของบทดอกสร้อย	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายลักษณะของบท ดอกสร้อยให้นักเรียนฟัง ๒. ครูนำนักเรียนอ่าน บทดอกสร้อยนกกระจาบเป็น ทำนองเสนาะตามครูทีละ วรรคและให้นักเรียนอ่านเป็น ทำนองเสนาะเอง ๑ รอบ ๓. ครูให้นักเรียนสนทนาและ แสดงความคิดเห็น ใจความ สำคัญจากบทดอกสร้อยนก กระจาบ (คำถาม) - ใจความสำคัญของบท ดอกสร้อยนกกระจาบคืออะไร - นกกระจาบใช้อะไรทำรัง - บทร้อยกรองนี้ให้ข้อคิดเรื่อง อะไร - นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้จาก เรื่องไปประยุกต์ใช้อย่างไร ๔. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับการคัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัด และให้	๑. นักเรียนฟังครูอธิบาย ความรู้ ๒. นักเรียนอ่านบทดอกสร้อย นกกระจาบ ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิด เห็น (แนวคำตอบ) - นกกระจาบสร้างรังด้วยความ เพียรพยายาม ละเอียด รอบคอบ - จะงอยปาก - ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น - (นักเรียนร่วมกันแสดงความคิด เห็น) ๔. นักเรียนฟังครูอธิบาย ความรู้เรื่องการคัดลายมือ	- PowerPoint เรื่อง บทดอกสร้อย นกกระจาบ - บทอ่าน เรื่อง บท ดอกสร้อยนก กระจาบ	- การประเมิน การอ่านบท ดอกสร้อย - การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียนดูใบความรู้เรื่อง ตัวอักษรแบบ กระทรวงศึกษาธิการ		- ใบความรู้เรื่อง ตัวอักษรแบบ กระทรวงศึกษาธิการ	
๓.	๓. คัดลายมือ บทดอกสร้อย นกกระจาบได้ ๔. เห็นความสำคัญของ การคัดลายมือ	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง คัดลายมือบท ดอกสร้อย โดยครูชี้แจง เพิ่มเติม และช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคล ระหว่างปฏิบัติ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง คัดลายมือบทดอกสร้อย	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง คัดลายมือบท ดอกสร้อย	- ประเมิน การคัด ลายมือ - การสังเกต พฤติกรรม
๔.	๕. บอกลักษณะของ บทดอกสร้อยได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง บทดอกสร้อยนก กระจาบ (คำถาม) - บทดอกสร้อยมีลักษณะ อย่างไร - บทดอกสร้อยนกกระจาบ กล่าวถึงเรื่องใด	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ (แนวคำตอบ) - ลักษณะเหมือนกลอนแปด คำที่ ๒ ของวรรคแรกจำใช้คำ ว่า เอ๋ย และคำสุดท้ายของ วรรคสุดท้ายจะใช้คำว่า เออ - การทำรังของนกกระจาบที่ ต้องใช้ความเพียรใช้จะงอย ปากคาบใบพง ใบหญ้า มา สร้างรังที่ละน้อยจนกลายเป็น รังที่สมบูรณ์ สวยงาม	- PowerPoint เรื่อง บทดอกสร้อย นกกระจาบ	- การตอบ คำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง บทดอกสร้อยนภกระจาบ
- ๒) บทอ่าน เรื่อง บทร้อยกรองนภกระจาบ
- ๓) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ
- ๔) PowerPoint เรื่อง บทดอกสร้อยนภกระจาบ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง คัดลายมือบทดอกสร้อยนภกระจาบ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะของบทดอกสร้อย	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านบทดอกสร้อยนภกระจาบ ๒. คัดลายมือบทดอกสร้อยนภกระจาบ	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ๒. ประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง คัดลายมือบทดอกสร้อยนภกระจาบ	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง คัดลายมือบทดอกสร้อยนภกระจาบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

การประเมินการอ่านบทดอกสร้อย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อักษรวิธี	อ่านถูกต้องทุกคำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๓ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดมากกว่า ๕ คำ
๒. การแบ่ง วรรคตอน	แบ่งวรรคตอน ถูกต้องทุกวรรค	แบ่งวรรคตอนผิด ๑ - ๒ แห่ง	แบ่งวรรคตอนผิด ๓ - ๔ แห่ง	แบ่งวรรคตอนผิด มากกว่า ๔ แห่ง
๓. บุคลิกภาพ ท่าทางในการอ่าน	นั่งในท่าที่ เหมาะสม ใช้สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ไม่ชี้หรือ ส่ายหน้าตาม ตัวอักษร	นั่งในท่าที่ เหมาะสม ใช้สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	นั่งในท่าที่ไม่ เหมาะสมใช้สายตา มองกวาด ส่ายหน้า ตามตัวหนังสือ ถูกต้องเป็นส่วน น้อย	นั่งในท่าที่ไม่ เหมาะสม ใช้นิ้วชี้ ตามตัวอักษร และ ส่ายหน้าตาม ตัวอักษร
๔. น้ำเสียง ในการอ่าน	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวล น่าฟัง สอหดอารมณ์ สัมพันธ์กับเนื้อหา	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวลน่าฟังเป็น ส่วนใหญ่	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวลน่าฟังเป็น ส่วนน้อย	น้ำเสียงไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ ในการอ่าน
๕. มารยาท ในการอ่าน	ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ไม่ เล่นในขณะที่ อ่าน และเก็บ หนังสือเข้าที่เมื่อ อ่านเสร็จ	ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ไม่เล่น ในขณะที่อ่าน แต่ไม่ เก็บหนังสือเมื่อ อ่านเสร็จ	ส่งเสียงดัง และเล่น ในขณะที่อ่าน แต่ เก็บหนังสือเข้าที่ เมื่ออ่านเสร็จ	ส่งเสียงดัง และเล่น ในขณะที่อ่านไม่เก็บ หนังสือเข้าที่ เมื่ออ่านเสร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๘ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๕ - ๑๗	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๒ - ๑๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๑๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

การประเมินการคัดลายมือ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบ ตัวอักษร	คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบที่ กำหนดทั้งหมด	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่ง บรรทัด คัดตาม รูปแบบที่กำหนด บางส่วนบกพร่อง	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่ง บรรทัด คัดตาม รูปแบบที่กำหนด บกพร่องเป็นส่วน ใหญ่	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่ง บรรทัด ไม่ถูกต้อง ตามแบบที่กำหนด
๒. การเขียนคำ และวรรคตอน	เขียนคำ และเว้น วรรคตอนถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำ และเว้น วรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำ และเว้น วรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำ และเว้น วรรคตอนไม่ ถูกต้องเป็นจำนวน มาก
๓. ความสะอาด เป็นระเบียบ	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด ไม่มี รอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อยสวยงาม ผลงานสะอาด มี รอยลบขีดฆ่า ๑ - ๒ แห่ง	ตัวอักษรไม่ค่อย สม่ำเสมอ ผลงาน ไม่สะอาด มีรอย ลบขีดฆ่า ๓ - ๕ แห่ง	ตัวอักษรไม่ สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่า มากกว่า ๖ แห่ง
๔. เวลา	ส่งงานตามเวลาที่ กำหนด	ส่งงานหลังเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ส่งงานหลังเวลาที่ กำหนดปานกลาง	ไม่ส่งงานตามเวลา ที่กำหนด
๕. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิ และมีความ ตั้งใจในการเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คู้ เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูด คู้ เล่น ระหว่าง ทำงาน	มีความตั้งใจ ใน การเขียน พอสมควร พูด คู้ เล่น ระหว่าง ทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจใน การเขียน พูด คู้ เล่น ระหว่าง ทำงาน ตลอดเวลาต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๘ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๕ - ๑๗	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๒ - ๑๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๑๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

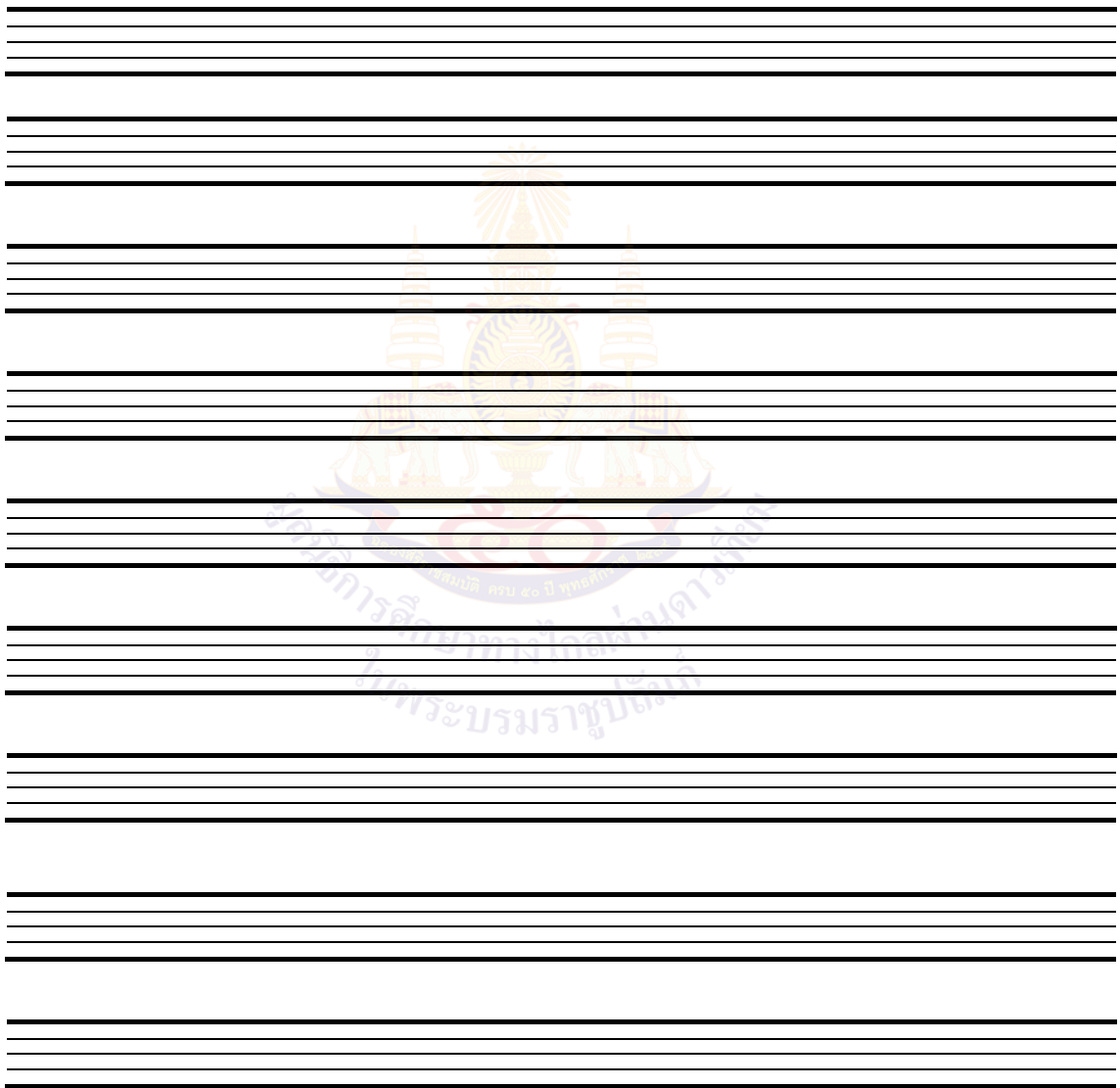
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง คัดลายมือบทดอกสร้อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง บทดอกสร้อยนกกระจาบ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทดอกสร้อย นกกระจาบ



Handwriting practice area consisting of 12 sets of horizontal lines. A watermark of the Ministry of Education logo is visible in the background.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

บทอ่าน เรื่อง บทดอกสร้อยนกกกระจาบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง บทดอกสร้อยนกกกระจาบ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

นกกกระจาบ

<p>นกเอี้ยงนกกกระจาบ มาสอดสอยด้วยจะงอยปากของตน ช่างละเอียดเสียดสลับออกซับซ้อน แม้ทำการหมั่นพินิจคิดระวัง</p>	<p>เห็นใบพงลงคาบค้อยเพียรขน รวากับคนช่างพินิจคิดทำรัง อยู่พักร้อนนอนร่วมได้สมหวัง ให้ได้ดั่งนกกกระจาบไม่หยาบเอย</p>
---	--

นายทัต เปรียญ
 ดอกสร้อยสุภาษิต กระทรวงศึกษาธิการ



ที่มา : www.xn--42cm3a0dzfub.com/2015/04/blog-post_58.html

บทอ่าน เรื่อง บทร้อยกรองนกกะजाบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง บทดอกสร้อยนกกะजाบ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

นกกะजाบ

นกกะजाบตัวนั้นช่างสดใส อยู่พงไพรแสงงดงามตามวิถี
ปากจะงอยของมันก็สวยดี สมดังที่มันพินิจคิดทำรัง
ช่างละเอียดเสียดสลักออกซับซ้อน อยู่พักร้อนนอนร่วมได้สมหวัง
แม้ทำการหมั้นพินิจคิดระวัง ให้ได้ดังนกกะजाบไม่หยาบคาย



ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วรรณคดีตอนสะท้อนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง บทดอกสร้อยนภกระจาบ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ

พยัญชนะ

ก ข ฃ ค ฅ ฉ ง จ ฉ
 ช ซ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ท ฒ
 ณ ด ต ถ ท ธ น บ ป
 ผ ฝ พ ฟ ภ ม ย ร ล
 ว ศ ษ ส ห ฬ อ ฮ

สระ

ะ ำ ิ ึ ึ ึ ึ ึ ึ ึ
 ัว ำ ไ ใ โ ฤ ฎ

(กระทรวงศึกษาธิการ)



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องวรรณคดีตอนสะท้อนคิด

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อ่านและเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูนได้	☆☆☆☆☆
๒. แต่งประโยคคำที่มีตัวการ์ตูนได้	☆☆☆☆☆
๓. เขียนคำอ่านประโยคที่มีเครื่องหมายไม้ยมกได้	☆☆☆☆☆
๔. แต่งประโยคจากคำที่ใช้ไม้ยมกได้	☆☆☆☆☆
๕. อ่านคำที่ใช้ไม้ยมกได้	☆☆☆☆☆
๖. ใช้คำอุทานเหมาะสมกับประโยค	☆☆☆☆☆
๗. แต่งประโยคจากคำอุทานบอกอาการได้	☆☆☆☆☆
๘. อ่านและเขียนเครื่องหมายวรรคตอนได้	☆☆☆☆☆
๙. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๑๐. อ่านบทดอกสร้อยนกกะจำบได้	☆☆☆☆☆
๑๑. คัดลายมือบทดอกสร้อยนกกะจำบได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

สรุป วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ก่อนข้างดี ดีมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
คำคล้องจองร้อยกรองไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำคล้องจองร้อยกรองไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
ป.๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
ป.๒/๔	บอกลักษณะคำคล้องจอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่าน เขียน คำที่ประสมสระเออะ สระเออ สระอัวะ สระอัว การอ่าน เขียนคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ และคำคล้องจองในบทร้อยกรอง

๓. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ

๑. บอกลักษณะสระเออะ สระเออที่ไม่มีตัวสะกดได้
๒. บอกลักษณะสระเออที่มีตัวสะกดได้
๓. บอกลักษณะของสระอัวได้
๔. จำแนกคำที่ประสมสระอัวกับคำมาตราเกอวได้
๕. บอกลักษณะคำคล้องจองได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ

๑. เขียนคำที่ประสมสระเออะได้
๒. เขียนคำที่ประสมด้วยสระเออที่มีตัวสะกดได้
๓. อ่านและเขียนสะกดคำสระอัวได้
๔. แต่งประโยคจากคำที่ประสมสระอัวได้
๕. เขียนคำคล้องจอง ๒ พยางค์ได้
๖. เขียนคำคล้องจอง ๓ พยางค์ได้
๗. เขียนคำคล้องจอง ๔ พยางค์ได้
๘. อ่านบทร้อยกรองแผ่นดินนี้มีคุณค่าได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑. เห็นความสำคัญของอ่านคำที่ประสมสระเออะ สระเออ
๒. ตระหนักถึงการเขียนคำที่ประสมสระอัว
๓. เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำคล้องจอง
๔. เห็นความสำคัญของคำคล้องจองในบทร่ายกรอง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้

๖. การประเมินผลรวบยอด

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระเออะ
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มคำสระเออ
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยค
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง โยงคำคล้องจอง
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำคล้องจอง
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจอง
๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ต่อคำคล้องจอง
๙. กิจกรรม “คำคล้องจอง ของพวกเรา”
๑๐. กิจกรรมต่อคำคล้องจอง ๔ พยางค์
๑๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำคล้องจอง ๔ พยางค์
๑๒. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ต่อคำคล้องจอง

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. คำสระเออะได้ สัมพันธ์กับ ประโยค	เขียนคำสระเออะ ได้สัมพันธ์กับ ประโยคถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนคำสระเออะ ได้สัมพันธ์กับ ประโยคถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เขียนคำสระเออะ ได้สัมพันธ์กับ ประโยคถูกต้อง ๓ - ๔ คำ	เขียนคำสระเออะ ได้สัมพันธ์กับ ประโยคถูกต้อง น้อยกว่า ๓ คำ
๒. เขียนคำที่ ประสมด้วยสระ เออะได้สัมพันธ์กับ ประโยค	เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเออะได้ สัมพันธ์กับประโยค ถูกต้อง ๑๒ - ๑๔ คำ	เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเออะได้ สัมพันธ์กับประโยค ถูกต้อง ๙ - ๑๑ คำ	เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเออะได้ สัมพันธ์กับประโยค ถูกต้อง ๖ - ๘ คำ	เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเออะได้ สัมพันธ์กับประโยค ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๓. แยก ส่วนประกอบ ของคำ	แยกส่วนประกอบ ของคำถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	แยกส่วนประกอบ ของคำถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	แยกส่วนประกอบ ของคำถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	แยกส่วนประกอบ ของคำถูกต้องน้อย กว่า ๕ คำ
๔. การแต่ง ประโยค	แต่งประโยค มี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ชัดเจน ประโยค สัมพันธ์กัน เขียน สะกตคำถูกต้อง	แต่งประโยคมี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราวได้ดี ประโยคสัมพันธ์กัน เขียนสะกตคำถูก ส่วนใหญ่	แต่งประโยค มีใจความสมบูรณ์ การลำดับเรื่องราว ยังสับสนอยู่บ้าง เรียบเรียงประโยค วกวนหลายแห่ง และเขียนสะกตคำ บางคำไม่ถูกต้อง	แต่งประโยคได้ แต่ มีใจความไม่ สมบูรณ์ การลำดับ เรื่องราววกวน และ เขียนสะกตคำ ไม่ถูกต้องหลายคำ
๕. เขียน คำคล้องจอง	เขียนคำคล้องจอง ได้สัมผัสถูกต้อง มี การใช้ภาษาที่ สละสลวย	เขียนคำคล้องจอง ได้สัมผัสถูกต้อง มี การใช้ภาษาที่ ไพเราะ	เขียนคำคล้องจอง ได้สัมผัสถูกต้อง บางส่วน	เขียนคำคล้องจอง ไม่สัมผัสกัน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๖	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระเออะ สระเออ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระเออ เมื่อมีตัวสะกด อ จะเปลี่ยนรูปเป็นสระอี แต่หากเป็น ย สะกด อ จะลดรูปหายไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะสระเออะ สระเออที่ไม่มีตัวสะกดได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำที่สระสมสระเออะได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของอ่านคำที่ประสมสระเออะ สระเออ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สระเออะ

๔.๒ สระเออไม่มีตัวสะกด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระเออะ สระเออ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านและ สระเออะ สระเออ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเล่นเกม อักษรไขว้คำสระเออะ สระเออ (เปิด เหนอะหนะ เยอะแยะ เสริม เดิน เพลิดเพลิน เลอะ เทอะ เต็ม) ๒. ครูเขียนคำตอบบนกระดาน และให้นักเรียนอ่านออกเสียง และอ่านสะกดคำพร้อมกันทั้ง ชั้นเรียน (คำถาม) - จากคำศัพท์มีสิ่งใดที่ เหมือนกัน	๑. นักเรียนเล่นเกมอักษรไขว้ ๒. นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์ (แนวคำตอบ) - ใช้สระเออะ และสระเออ เหมือนกัน	- เกมอักษรไขว้	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำคำศัพท์ (เนย, เต็ม, เปิด) ให้นักเรียนสังเกตคำทั้ง ๓ คำ (คำถาม) - ๓ คำนี้ประสมด้วยสระอะไร	๑. นักเรียนสังเกตคำ และ ตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - สระเออ	- PowerPoint เรื่อง สระเออะ สระเออ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. เห็นความสำคัญของ อ่านคำที่ประสมสระ เออะ สระเออ			<p>- คำนี้ มีตัวสะกดหรือไม่ ได้แก่ อะไรบ้าง</p> <p>- จากคำว่า เนย เต็ม เปิด มี อะไรที่เหมือนกันบ้าง</p> <p>๒. ครูอธิบายความรู้เรื่องสระ เออะ สระเออที่ไม่มีตัวสะกด</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง คำที่ประสมด้วยสระเออะ และ อ่านสะกดคำ</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำ ที่ประสมด้วยสระเออ ที่ไม่มี ตัวสะกดเป็นรายบุคคล</p> <p>๕. ครูเขียนคำบนกระดานให้ นักเรียนอ่านออกเสียงและอ่าน สะกดคำพร้อมกัน</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านคำ สระเออะ สระเออ</p>	<p>- มี เนย มี ย เป็นตัวสะกด เต็ม มี ม เป็นตัวสะกด เปิด มี ป เป็นตัวสะกด</p> <p>- คำว่า เต็ม และเปิด มีการใช้ รูปสระเออที่เหมือนกัน ต่าง จาก เนย</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบาย ความรู้</p> <p>๓. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ มีสระเออะ</p> <p>๔. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ ประสมด้วยสระเออ</p> <p>๕. นักเรียนอ่านบทอ่านคำ สระเออะ สระเออ</p> <p>๖. นักเรียนอ่านบทอ่านคำ สระเออะ สระเออ</p>	<p>- บทอ่านคำ สระเออะ สระเออ</p>	<p>- สังเกต พฤติกรรม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. เขียนคำที่สระสม สระเออะ สระเออได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระเออะ	- นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระเออะ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระ เออะ	- การประเมินใบ งานที่ ๑
๔.	๓. บอกลักษณะสระ เออะ สระเออที่ไม่มี ตัวสะกดได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียนเฉลยใบงาน คนละ ๑ ข้อ ครูและนักเรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและ ตรวจสอบความถูกต้องของใบ งาน ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องสระเออะ สระเออที่ ไม่มีตัวสะกด	๑. นักเรียนเฉลยใบงานคนละ ๑ ข้อ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องสระเออะ สระเออที่ ไม่มีตัวสะกด	- PowerPoint เรื่องสระเออะ สระเออ	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) เกมอักษรไขว้
- ๒) PowerPoint เรื่อง สระเออะ สระเออ
- ๓) บทอ่านคำสระเออะ สระเออ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระเออะ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะสระเออะ สระเออที่ไม่มีตัวสะกด	- ประเมินการตอบ คำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและ กระบวนการ - เขียนคำที่สระสมสระเออะ	- ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระเออะ	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระเออะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของอ่าน คำที่ประสมสระเออะ สระเออ	- ประเมินการทำงานและ ปฏิบัติกิจกรรมใน ชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
 เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระเออะ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำสระเออะ ได้สัมพันธ์กับ ประโยคถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนคำสระเออะ ได้สัมพันธ์กับ ประโยคถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เขียนคำสระเออะ ได้สัมพันธ์กับ ประโยคถูกต้อง ๓ - ๔ คำ	เขียนคำสระเออะ ได้สัมพันธ์กับ ประโยคถูกต้อง น้อยกว่า ๓ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทคล้องจอง เรื่อง บทคล้องจองสระเออะ สระเออ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระเออะ สระเออ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สระ เ – อะ ไม่มีตัวสะกด

ถ้าเจอะ	เลอะเทอะ	เคอะเขิน	เมินหน้า
มาเถอะ	เขรอะขระ	จะเยอะ	เปรอะเปื่อน
เลื่อนเลอะ	เกรอะกรัง	ฟิงเหอะ	เถอะนะ

สระ เ – อ ไม่มีตัวสะกด และสระ เ – อ มีตัวสะกด ย

	เพื่อนเกลอ	เจอกัน
วันนี้	มีผลอ	เธอจำ
	เอ้อเออ	เอ้อเอย
เคยเห่อ	ละเมอ	เพ้อหา
	กินเฟอ	เลอล้า
บำเรอ	เกื่อนัก	รักหนา

บทอ่าน เรื่อง คำสระเออะ สระเออ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระเออะ สระเออ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำสระ เ – อะ สระ เ – อ

สระ เ – อะ / สระ เออะ

อ่านว่า	เจอะ	จอ – เออะ	→	เจอะ
เช่น	เจอะ	เกรอะ		เปอะ
	เคอะ	เยอะ		เลอะเทอะ
	เอะ	เหอะ		เขอะ

สระ เ – อ / สระ เออ

อ่านว่า	เจอ	จอ – เออ	→	เจอ
เช่น	เจอ	เรอ		เกลอ
	เออ	เปลอ		เพอ
	เออ	เพ้อ		เมอ
	เออ	เออ		เหอ

สระ เ – อ มีตัวสะกด ย

อ่านว่า	เกย	กอ – เออ – ยอ	→	เกย
เช่น	เกย	เตย		เขย
	เคย	งย		เมย
	เอย	เลย		เพย

สระ เ - อ มีตัวสะกดอื่น ๆ

เ - อ มีตัวสะกดอื่น ๆ (นอกจาก ย) เปลี่ยนรูปเป็น เ - ิ -

เกิง	เจิง	เปิง	เปิง	เอิง
เซิง	เทิง	เพิง	เมิง	เริง
เขิง	เหงิง	เถิง	เสิง	เหิง
เกิน	เจิน	เปิน	เดิน	เอน
เทิน	เนิน	เบน	เอน	เหิน
เขิน	เหงิน	เพิน	เหมิน	เหิน
เจิม	เดิม	เต็ม	เหมิม	เหมิม
เพิม	เริม	เริม	เปิก	เอิก
เพิก	เริก	เลิก	เอิก	เอิก
เกิด	เจิด	เดิด	เปิด	เปิด
เจิด	เซิด	เนิด	เพิด	เริด
ฉิด	เถิด	เสิด	เหิด	เหิบ
เกิบ	เติบ	เปิบ	เอิบ	เอิบ
เจิบ	เนิบ	เพิบ	เยิบ	เสิบ

สื่อ เกมอักษรไขว้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระเออะ สระเออ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เกม อักษรไขว้

		๑.			๒.		
		๘.			๙.		
๖.			ด	เ		น	
	๓.	๔.				อ	
๗.		ล		เ	อ		
	ย	๕.					
		๘.	เ	ร		ะ	
	แ						
	ะ						

แนวตั้ง

๑. ทำให้สิ่งที่ปิดอยู่เผยออก
๒. มีลักษณะเหนียวติดมือ
๓. มากเหลือหลาย
๔. เพิ่ม, เต็ม, ต่อเติม

แนวนอน

๕. ก้าวไปข้างหน้า
๖. สนุกสนานไม่รู้จักเบื่อ
๗. เปราะเปื้อน
๘. เพิ่มสิ่งที่ยังขาดอยู่
๙. ไขมันหรือน้ำมันที่ทำจากนมสัตว์

เฉลย เกมอักษรไขว้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระเออะ สระเออ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เกม อักษรไขว้

		๑.				๒.			
		เ	๙.				เ	น	ย
		ปี					ท		
๖.	เ	พ	ลิ	ด	เ	พ	ลิ	น	
๓.		๔.						อ	
		เ	ล	อ	ะ	เ	ท	อ	ะ
๗.	ย	๘.				ส			ท
	อ					ริ			น
	ะ			เ	ติ	ม			ะ
	แ			ติ					
	ย			น					
	ะ								

แนวตั้ง

๑. ทำให้สิ่งที่ปิดอยู่เผยออก
๒. มีลักษณะเหนียวติดมือ
๓. มากเหลือหลาย
๔. เพิ่ม, เต็ม, ต่อเติม

แนวนอน

๕. ก้าวไปข้างหน้า
๖. สนุกสนานไม่รู้จักเบื่อ
๗. เปราะเปื้อน
๘. เพิ่มสิ่งที่ยังขาดอยู่
๙. ไขมันหรือน้ำมันที่ทำจากนมสัตว์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระเออมีตัวสะกด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระเออ เมื่อมีตัวสะกด อ จะเปลี่ยนรูปเป็นสระอึ แต่หากเป็น ย สะกด อ จะลดรูปหายไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะสระเออที่มีตัวสะกดได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำที่ประสมด้วยสระเออที่มีตัวสะกดได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของอ่านคำที่ประสมสระเออ

๔. สาระการเรียนรู้

- สระเออที่มีตัวสะกด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระเอมีตัวสะกด จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>- การอ่านและเขียนคำที่ ประสมด้วยสระที่มี ตัวสะกด</p>	<p>ขั้นนำ</p>	<p>๕ นาที</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมคำ คล้องจองคำสระเอจากสื่อ PowerPoint เรื่อง สระเอที่มี ตัวสะกด</p> <p>เดิน - เกิน เริ่ม - เพิ่ม เซย - เอย เตีบ - เนิบ เปิง - เริง เล็ก - เฟิก เถิด - เกิด เหิม - เจิม เกลอ - เผลอ เคย - เงย</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและช่วยกัน ตรวจสอบความถูกต้องของ คำตอบ</p>	<p>๑. นักเรียนเล่นเกมคำ คล้องจองคำสระเอ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและช่วยกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ของคำตอบ</p>	<p>- PowerPoint เรื่อง สระเอที่มี ตัวสะกด</p>	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูเขียนคำตอบบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ พร้อมกัน (คำถาม) - จากคำศัพท์เป็นคำที่ประสม ด้วยสระอะไร - คำศัพท์มีตัวสะกดหรือไม่ ได้แก่อะไรบ้าง - คำที่มีตัวสะกดคำใดที่มีการ เขียนแตกต่างจากคำอื่น - คำเหล่านี้มีตัวอะไรเป็น ตัวสะกด	๓. นักเรียนอ่านออกเสียง คำพร้อมกัน (แนวคำตอบ) - สระเออ - มีและไม่มี ได้แก่ น ม ย บ ง ก ต ม - เขย เอย เคย เงย - ย		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะสระเออ ที่มีตัวสะกดได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยง ความรู้เดิมและความรู้ใหม่เรื่อง สระเออที่มีตัวสะกด (คำถาม) - จากคำศัพท์เหล่านี้มีวิธีการ เขียนรูปแบบสระเออที่มี ตัวสะกดกี่แบบ - มีวิธีการเขียนสระเออที่มี ตัวสะกดอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - ๒ แบบ ๑) สระเออที่สะกดด้วย ย จะมีรูป เ + พยัญชนะ ต้น + ย	- PowerPoint เรื่อง สระเออที่มี ตัวสะกด - บทอ่านคำสระ เออ สระเออ - บทคล้องจอง สระ เ - อะ สระ เ - อ ไม่มี ตัวสะกด	- การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่องคำสระเออมีตัวสะกด ที่ไม่มี การเปลี่ยนรูป ได้แต่คำว่า เอม เทอญ</p> <p>๒. ครูอธิบายความรู้สระเออที่มีตัวสะกด และอ่านออกเสียงคำสระเออที่มีตัวสะกดจากบทอ่าน คำสระเออะ สระเออ และอ่านออกเสียงบทคล้องจอง สระเออะ สระเออ</p> <p>๓. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเขียน คำสระเออที่มีตัวสะกดลงในกระดาษที่ครูแจกให้ได้จำนวนมากที่สุดในเวลาที่กำหนด</p> <p>๔. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๒ กลุ่มเล่นเกมบันไดงู (ครูสามารถออกแบบได้) โดยมีกติกา ดังนี้</p> <p>๔.๑ ครูให้นักเรียนอ่านประโยค</p> <p>๔.๒ นักเรียนยกมือตอบคำสระเออในประโยคให้ถูกต้อง</p>	<p>๒) สระเออที่มีตัวสะกดตัวอื่นจะมีรูป เ + พยัญชนะต้น + สระอ + ตัวสะกด</p> <p>๒. นักเรียนอ่านบทอ่าน คำสระเออะ สระเออ</p> <p>๓. นักเรียนเล่นเกมเขียน คำสระเออ</p> <p>๔. นักเรียนเล่นเกม บันไดงู</p>	- เกมบันไดงู	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๔.๓ กลุ่มใดตอบถูกจะได้ทอยลูกเต๋าและเติมแต้มในเกมบันไดงู พร้อมออกมาเขียนคำตอบหน้าชั้นเรียน กลุ่มใดถึงเส้นชัยก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมชายเดินไปตลาดทุกวัน - โรงเรียนเริ่มเรียนตั้งแต่แปดโมง - นักเรียนเลิกเรียนบ่ายสามโมงครึ่ง - แม่ซื้อใบเตยมาทำขนมให้น้อง - เขาเงยหน้าขึ้นมองบนกระดาน - ครูมักชอบนอนละเมอ - กิ่งเปิดกล่องของขวัญที่ได้จากเพื่อนสนิท - โรงเรียนของเราใกล้ปิดเทอมแล้ว - อำเภอหัวหินเป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 			

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ปรีชาเล่นเกมอย่างเพลิดเพลิน ในวันหยุด ๕. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง และอ่านสะกดคำศัพท์	๕. นักเรียนอ่านออกเสียง และอ่านสะกดคำศัพท์		
๓.	๒. เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเออที่มีตัวสะกด ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำสระเออ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำสระเออ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำสระ เออ	- การประเมินใบ งานที่ ๒ เรื่อง เติมคำสระเออ
๔.	๓. เห็นความสำคัญของ เขียนคำที่ประสมสระ เออ	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความคิดเห็นและตรวจสอบ ความถูกต้องของใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องสระเออที่มีตัวสะกด (คำถาม) - สระเออเมื่อมีตัวสะกดจะมี รูปการเขียนกี่แบบ - สระเออที่มี ย เป็นตัวสะกดมี วิธีการเขียนอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป ความคิดเห็นและ ตรวจสอบความถูกต้อง ของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องสระเออที่มี ตัวสะกด (แนวคำตอบ) - ๒ แบบ - สระเออที่สะกดด้วย ย จะมีรูป เ + พยัญชนะต้น + ย	- PowerPoint เรื่อง สระเออที่มี ตัวสะกด	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างคำสระเออที่มี ย เป็นตัวสะกด - สระเออที่มีพยัญชนะตัวอื่นเป็นตัวสะกดมีวิธีการเขียนอย่างไร - ตัวอย่างคำสระเออที่มีพยัญชนะตัวอื่นเป็นตัวสะกด 	<ul style="list-style-type: none"> - สระเออที่มีตัวสะกดตัวอื่นจะมีรูป เ + พยัญชนะต้น + สระอ + ตัวสะกด 		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง สระเออที่มีตัวสะกด
- ๒) บทอ่านคำสระเออะ สระเออ
- ๓) บทคล้องจองสระเ - อะ สระ-อ ไม่มีตัวสะกด
- ๔) เกมบันไดงู

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำสระเออ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะสระเออที่มีตัวสะกด	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - เขียนคำที่ประสมด้วยสระเออที่มีตัวสะกด	- ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำสระเออ	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำสระเออ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของอ่านคำที่ประสมสระเออ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๒ เติมคำสระเออ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเออได้ สัมพันธ์กับประโยค ถูกต้อง ๑๒ - ๑๔ คำ	เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเออได้ สัมพันธ์กับประโยค ถูกต้อง ๙ - ๑๑ คำ	เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเออได้ สัมพันธ์กับประโยค ถูกต้อง ๖ - ๘ คำ	เขียนคำที่ประสม ด้วยสระเออได้ สัมพันธ์กับประโยค ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทคล้องจอง เรื่อง บทคล้องจองสระเออะ สระเออ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระเออะ สระเออ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สระ เ – อะ ไม่มีตัวสะกด

ถ้าเจอะ	เลอะเทอะ	เคอะเขิน	เมินหน้า
มาเถอะ	เขอะขระ	จะเยอะ	เปอะเปื้อน
เลื่อนเลอะ	เกรอะกรัง	ฟิงเหอะ	เถอะนะ

สระ เ – อ ไม่มีตัวสะกด และสระ เ – อ มีตัวสะกด ย

	เพื่อนเกลอ	เจอกัน	
วันนี้	มีเปลอ	เธอจำ	
	เอ้อเออ	เอ้อเอย	
เคยเห่อ	ละเมอ	เพ้อหา	
	กินเฟอ	เลอล้ำ	
บำเรอ	แก่นัก	รักหนา	

บทอ่าน เรื่อง คำสระเออะ สระเออ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระเออะ สระเออ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำสระ เ - อะ สระ เ - อ

สระ เ - อะ / สระ เออะ

อ่านว่า	เจอะ	จอ - เออะ	→	เจอะ
เช่น	เจอะ	เกรอะ		เปอะ
	เคอะ	เยอะ		เลอะเทอะ
	เอะ	เหอะ		เขอะ

สระ เ - อ / สระ เออ

อ่านว่า	เจอ	จอ - เออ	→	เจอ
เช่น	เจอ	เรอ		เกอ
	เออ	ผลอ		เพอ
	เออ	เพ้อ		เมอ
	เออ	เออ		เหอ

สระ เ - อ มีตัวสะกด ย

อ่านว่า	เกย	กอ - เออ - ยอ	→	เกย
เช่น	เกย	เตย		เขย
	เคย	งย		เมย
	เอย	ลย		เพย

สระ เ - อ มีตัวสะกดอื่น ๆ

เ - อ มีตัวสะกดอื่น ๆ (นอกจาก ย) เปลี่ยนรูปเป็น เ - ิ -

เกิง	เจิง	เปิง	เปิง	เอิง
เซิง	เทิง	เพิง	เมิง	เริง
เขิง	เหงิง	เถิง	เสิง	เหิง
เกิน	เจิน	เปิน	เดิน	เอน
เทิน	เนิน	เบน	เอน	เหิน
เขิน	เหงิน	เถิน	เหมิน	เหิน
เจิม	เดิม	เต็ม	เหมิม	เหมิม
เพิม	เริม	เริม	เปิก	เอิก
เพิก	เริก	เลิก	เอิก	เทิก
เกิด	เจิด	เดิด	เปิด	เปิด
เจิด	เซิด	เนิด	เพิด	เริด
ฉิด	เถิด	เสิด	เหิด	ฉิบ
เกิบ	เติบ	เปิบ	เอิบ	เถิบ
เจิบ	เนิบ	เพิบ	เยิบ	เสิบ

สื่อ บันไดงู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระเออที่มีตัวสะกด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. สมชายเดินไปตลาดทุกวัน
๒. โรงเรียนเริ่มเรียนตั้งแต่แปดโมง
๓. นักเรียนเลิกเรียนบ่ายสามโมงครึ่ง
๔. แม่ซื้อใบเตยมาทำขนมให้น้อง
๕. เขางยหน้าขึ้นมองบนกระดาน
๖. ครูมุกชอบนอนละเมอ
๗. กิ่งเปิดกล่องของขวัญที่ได้จากเพื่อนสนิท
๘. โรงเรียนของเราใกล้ปิดเทอมแล้ว
๙. อำเภอหัวหินเป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๑๐. ปรีชาเล่นเกมอย่างเพลิดเพลินในวันหยุด

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มคำสระเออ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระเออที่มีตัวสะกด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้เขียนเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

เดิน	เนิน	เพิ่ม	เสริม	เกิด
เถิดเทิง	เล็ก	ริเริ่ม	เลย	เซย
เฉย	เตย	ระเหย	เกินเลย	

ลุงเจ็ด _____ เมือง _____

ปลูกบ้านอยู่บน _____ แต่งตัวเรียบร้อยแต่ไม่ _____

_____ ขยันขันแข็ง ไม่นิ่ง _____ ชอบปลูก _____

ต้นไม้ เช่น ต้น _____ เอามาทำน้ำหอม _____

เติบลุงเจ็ดชอบตีเปิงมาง รำ _____ พออายุมากขึ้น _____

ก็ _____ เล่น เพียงแต่ _____ ออกกำลังกาย _____

เล็กน้อยไม่ _____

วันเสาร์และอาทิตย์ ลุงเจ็ดมีงาน _____ ให้ _____

เด็ก _____ เพาะพันธุ์ไม้เป็นรายได้ _____

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มคำสระเออ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระเออที่มีตัวสะกด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้เขียนเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

เดิน	เนิน	เพิ่ม	เสริม	เกิด
เถิดเทิง	เล็ก	ริเริ่ม	เลย	เซย
เฉย	เตย	ระเหย	เกินเลย	

ลุงเจ็ด เกิด เมือง เลย
 ปลุกบ้านอยู่บน เนิน แต่งตัวเรียบร้อยแต่ไม่
เซย ขยันขันแข็ง ไม่นิ่ง เฉย ชอบปลุก
 ต้นไม้ เช่น ต้น เตย เอามาทำน้ำหอม ระเหย
 เต็มลุงเจ็ดชอบตีเปิงมาง รำ เถิดเทิง พออายุมากขึ้น
 ก็ เล็ก เล่น เพียงแต่ เดิน ออกกำลังกาย
 เล็กน้อยไม่ เกินเลย
 วันเสาร์และอาทิตย์ ลุงเจ็ดมีงาน เพิ่ม ให้
 เด็ก ริเริ่ม เพาะพันธุ์ไม้เป็นรายได้ เสริม

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คิดถึงเธอสระอว (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระอว ประกอบด้วยไม้หันอากาศ และ ว เขียนไว้บนพยัญชนะและหลังพยัญชนะต้น คงรูปเมื่อไม่มีตัวสะกด เมื่อมีตัวสะกดไม้หันอากาศจะลดหายไปเหลือแต่ ว เพียงตัวเดียว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของสระอวได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนสะกดคำสระอวได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอว

๔. สาระการเรียนรู้

- สระอว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คิดถึงเธอสระอว (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา การอ่าน และเขียนคำที่ ประสมด้วยสระอว	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำนักเรียนร้องเพลง สระอว ๑ รอบ และให้นักเรียน ร้องเอง ๑ รอบ ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตลักษณะ ของสระอวจากบทเพลง	๑. นักเรียนร้องเพลงสระอว ๒. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint เรื่อง คิดถึงเธอ สระอว - เพลงสระอว	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะของ สระอวได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยง ความรู้เดิมและความรู้ใหม่เรื่อง สระอว (คำถาม) - จากเพลงสระอว มีลักษณะ การเขียนสระอวอย่างไรบ้าง - คำที่สระอวที่มีไม่หันอากาศมี ลักษณะอย่างไร ได้แก่คำว่าอะไรบ้าง - คำที่สระอวที่มีไม่มี ไม่หันอากาศมีลักษณะอย่างไร ได้แก่คำว่าอะไรบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑. สระอวมีไม่หันอากาศและ ว ๒. สระอวมี ว แต่ไม่มีไม่หัน อากาศ - สระอวที่มีไม่หันอากาศจะ เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด ได้แก่ คำว่า บัว ถั่ว วัว ตัว ชั่ว กลัว รู้ ครัว มัว	- PowerPoint เรื่อง คิดถึงเธอ สระอว	- การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูอธิบายความรู้เรื่องสระอัวที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกดให้นักเรียนฟัง</p> <p>ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเรื่องสระอัวและคำมาตราเอก</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอัวแบ่งเป็นสระอัวที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกดเป็นรายบุคคลทุกคน</p> <p>๔. ครูเขียนคำศัพท์บนกระดานและให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำและสะกดคำพร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p>	<p>- สระอัวที่ไม่มีไม้หันอากาศจะเป็นคำที่มีตัวสะกด ควรช่วย กวน ชวน พวก ญวน ล้วน</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้</p> <p>๓. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอัว</p> <p>๔. นักเรียนอ่านออกเสียงคำและสะกดคำพร้อมกัน</p>		
๓.	๒. อ่านและเขียนสะกดคำสระอัวได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ	- การประเมินใบงานที่ ๓

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องของ ใบงาน			
๔.	๓. ให้นักถึงการ เขียนคำที่ประสม สระอ้าว	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเล่นเกม แข่งขันเขียนคำที่ประสมด้วย สระอ้าวจากบัตรภาพ จากสื่อ PowerPoint เรื่องคิดถึงเธอ สระอ้าวลงในกระดาษที่ครูแจก กลุ่มใดเขียนคำตอบถูกต้องและ รวดเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตรวจสอบ ความถูกต้องของคำตอบ	๑. นักเรียนเล่นเกมแข่งขัน เขียนคำที่ประสมด้วยสระอ้าว ๒. นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตรวจสอบ ความถูกต้องของคำตอบ	- PowerPoint เรื่อง คิดถึงเธอ สระอ้าว - กระดาษ เอ ๔ - บัตรภาพสระอ้าว	- การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง คิดถึงเธอสระอัว
- ๒) กระดาษ เอ ๔
- ๓) บัตรภาพสระอัว
- ๔) เพลงสระอัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะของสระอัว	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านและเขียนสะกดคำสระอัว	- ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอัว	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	แยกส่วนประกอบ ของคำถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	แยกส่วนประกอบ ของคำถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	แยกส่วนประกอบ ของคำถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	แยกส่วนประกอบ ของคำถูกต้องน้อย กว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

**ใบงานที่ ๓ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คิดถึงเธอสระอ้าว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

คำชี้แจง แยกส่วนประกอบของคำ

คำ	พยัญชนะ ต้น	เสียงสระ	ตัวสะกด	เสียง วรรณยุกต์
พวง	พ	อ้าว	ง	-
๑. กวน				
๒. กล้วย				
๓. ควร				
๔. ดวง				
๕. ส้วม				
๖. ล้วน				
๗. พวง				
๘. สวน				
๙. ชวน				
๑๐. ห่วง				

ชื่อ สกุล..... ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คิดถึงเธอสระอັ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แยกส่วนประกอบของคำ

คำ	พยัญชนะ ต้น	เสียงสระ	ตัวสะกด	เสียง วรรณยุกต์
พวง	พ	อັ	ง	-
๑. กวน	ก	อັ	น	-
๒. กลัวย	กล	อັ	ย	โท
๓. ควร	ค	อັ	ร	-
๔. ดวง	ด	อັ	ง	-
๕. ส้าม	ส	อັ	ม	โท
๖. ล้วน	ล	อັ	น	ตรี
๗. พวง	พ	อັ	ง	-
๘. สวน	ส	อັ	น	จัตวา
๙. ชวน	ช	อັ	น	-
๑๐. ห่วง	ห	อັ	ง	เอก

ชื่อ สกุล..... ชั้น เลขที่

เพลง สระอ้าว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คิดถึงเธอสระอ้าว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เพลง สระอ้าว

คำร้อง รศ. ปิตินันท์ สุทธิสาร
ทำนอง THIS OLD MAN

บัว ถั่ว วัว ตัว ชั่ว กลัว
ริ้วสวนครัว มีสระอ้าว
เราอย่ามัวรื้อรอ จงดูที่สระอ้าว
มี ว แหวน และหันอากาศ (ซ้า)
ควร ช่วย กวน ชวน พวก ญวน
ล้วน ทบทวน มีสระอ้าว
เราอย่ามัวรื้อรอ จงดูที่สระอ้าว
มี ว แหวน ไม่มีหันอากาศ (ซ้า)

บัตรภาพคำสระอ้อ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คิดถึงเธอสระอ้อ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.



๒.



๓.



๔.



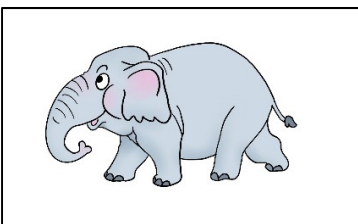
๕.



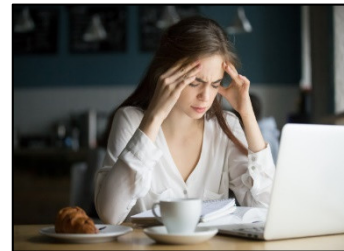
๖.



๗.



๘.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คิดถึงเธอสระอว (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระอว ประกอบด้วยไม้หันอากาศเขียนไว้บนพยัญชนะ และ ว อยู่หลังพยัญชนะต้น คงรูปเมื่อไม่มีตัวสะกด เมื่อมีตัวสะกดไม้หันอากาศจะลดหายไปเหลือแต่ ว เพียงตัวเดียว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกคำที่ประสมสระอวกับคำมาตราเกอวได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- แ่่งประโยคจากคำที่ประสมสระอวได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการเขียนคำที่ประสมสระอว

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สระอว

๔.๒ นิทานเรื่องแก้วกลับใจ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คิดถึงเธอสระอว (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. สระอว ๒. นิทานเรื่องแก้วกลับใจ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำนักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง “๑๒ ปี” ให้นักเรียนแข่งขันเขียนคำที่ใช้ประสมสระอว ลงในสมุดจับเวลา ๕ นาที ๒. ครูเขียนคำตอบบนกระดานให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำพร้อมกันทั้งชั้น	๑. อ่านบทร้อยกรองเรื่อง “๑๒ ปี” เขียนคำที่ใช้ประสมสระอว ลงในสมุด ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำพร้อมกันทั้งชั้น	- บทร้อยกรอง “๑๒ ปี”	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. จำแนกคำที่ประสมสระอวกับคำมาตราเกอวได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เรื่องสระอว โดยให้นักเรียนสังเกตคำจากบัตรคำ (ขาว, สวย) (คำถาม) - คำใดเป็นคำที่ประสมด้วยสระอว - ว ในคำว่า ขาว ทำหน้าที่เป็นอะไร - ว เป็นตัวสะกดอยู่ในมาตราใด	๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - สวย - เป็นตัวสะกด - มาตราเกอว	- PowerPoint เรื่อง คิดถึงเธอ สระอว	- การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. ตระหนักถึง การเขียนคำที่ประสม สระอัว			<p>๒. ครูอธิบายความรู้เรื่อง การแยกคำที่ประสมด้วยสระอัว และคำในมาตราเกอว สามารถ แยกได้โดยการสะกดคำ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่องแก้วกลับใจ พร้อมทั้งให้ นักเรียนบอกใจความสำคัญของ เรื่อง (คำถาม)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง - แก้วมีลักษณะอย่างไร - เหตุการณ์ที่ทำให้แก้วกลับใจ มารับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ <p>๔. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนทำ กิจกรรม คำสระอัวจากนิทาน โดยค้นหาคำที่ประสมสระอัวจาก นิทานเรื่องแก้วกลับใจ พร้อมทั้ง วาดรูปบรรยายสาเหตุการณ์จาก</p>	<p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบาย ความรู้</p> <p>๓. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง แก้วกลับใจ</p> <p>(แนวคำตอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แก้ว คุณแม่ คุณพ่อ วัว - ไม่ชอบรับประทานอาหารที่ มีประโยชน์ และไม่ออกกำลังกาย - แก้วหน้ามืดตกลงไปในสระ ตอนที่เจอกับดอกบัว <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรมคำ สระอัวจากนิทาน</p>	<p>- นิทานเรื่องแก้ว กลับใจ</p> <p>- กระดาษ ขาวเทา</p>	<p>- การสังเกต พฤติกรรม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นิทานตามจินตนาการของ นักเรียนลงในกระดาษที่ครูแจก ๕. ครูสุ่มนักเรียน ๑ - ๒ กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องของ ผลงาน	๕. นักเรียน ๑ - ๒ กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน		
๓.	๓. แต่งประโยคจากคำ ที่ประสมสระอ้าวได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ แต่งประโยค	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ แต่งประโยค	- ใบงานที่ ๔ แต่งประโยค	- การประเมิน ใบงานที่ ๔
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องสระอ้าว (คำถาม) - สระอ้าวเมื่อไม่มีตัวสะกด มีลักษณะอย่างไร - ตัวอย่างคำ... - สระอ้าวเมื่อมีตัวสะกด มีลักษณะอย่างไร - ตัวอย่างคำ...	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องสระอ้าว (แนวคำตอบ) - มีไม้หันอากาศบนพยัญชนะ ต้น และมี ว อยู่หลังพยัญชนะ ต้น - เมื่อมีตัวสะกดไม้หันอากาศ จะลุดหายไปเหลือแต่ ว เพียง ตัวเดียวและตามด้วยตัวสะกด	- PowerPoint เรื่อง คิดถึงเธอ สระอ้าว	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทร้อยกรอง “๑๒ ปี”
- ๒) PowerPoint เรื่อง คิดถึงเธอสระอัว
- ๓) นิทานเรื่องแก้วกลับใจ
- ๔) กระดาษขาวเทา

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - จำแนกคำที่ประสมสระอัว กับคำมาตราเกอว	- ประเมินการตอบ คำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและ กระบวนการ - แต่งประโยคจากคำที่ ประสมสระอัว	- ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยค	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยค	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑. มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและ ปฏิบัติกิจกรรมใน ชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	แต่งประโยค มี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ชัดเจน ประโยค สัมพันธ์กัน เขียน สะกดคำถูกต้อง	แต่งประโยคมี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราวได้ดี ประโยคสัมพันธ์กัน เขียนสะกดคำถูก ส่วนใหญ่	แต่งประโยค มีใจความสมบูรณ์ การลำดับเรื่องราว ยังสับสนอยู่บ้าง เรียบเรียงประโยค วากวนหลายแห่ง และเขียนสะกดคำ บางคำไม่ถูกต้อง	แต่งประโยคได้ แต่มีใจความไม่ สมบูรณ์ การลำดับ เรื่องราววากวน และ เขียนสะกดคำไม่ ถูกต้องหลายคำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ ๑ ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทร้อยกรอง เรื่อง ๑๒ ปี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คิดถึงเธอสระอ้าว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรองและหาคำที่ประสมสระอ้าว

บทร้อยกรอง ๑๒ ปี

ปีชวดใช้ปีหนู	ส่วนฉลุว่าปีวัว
ปีขาลเสื่อชวนกั่ว	ในคร้วปีเถาะกระต่าย
มะโรงปีงูใหญ่	งูเล็กไวมะเส็งหมาย
มะเมียม้าควบเรียงราย	แพะขวนขวายมะแมมิ่ง
ลิงวอกลั่นหลอกหรือ	ระกาคือไก่สวายยิ่ง
สุนัขจิ้งจอกจริง	กุนพวกหมูดูอ้วนพี

นิทาน เรื่อง แก้วกลับใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คิดถึงเธอสระอ้าว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แก้วกลับใจ

แก้วเป็นเด็กน่ารักและนิสัยดี แต่แก้วไม่ชอบรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ คุณแม่มักเตือนให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เช่น ผักสด ผลไม้ เนื้อสัตว์ ไข่ ถั่ว นม แต่แก้วมักจะหลบเลี่ยงและไม่รับประทานอาหารเหล่านั้น อีกทั้งยังละเลยไม่ค่อยออกกำลังกาย จึงทำให้เป็นคนอ่อนแอและเหนื่อยง่าย

ที่บ้านของแก้ว คุณพ่อได้เลี้ยงแม่วัวตัวหนึ่งเพื่อเอาไว้ให้นม แก้วจะต้องหาหญ้าและเก็บถั่วที่พ่อปลูกไว้ที่ริมรั้วข้างบ้านให้วัวกิน เมื่อเสร็จแล้วแก้วจึงเดินไปที่สระน้ำเพื่อตักน้ำมาให้วัว แต่เมื่อเห็นดอกบัวที่บานเต็มสระ แก้วนึกอยากได้จึงเอื้อมมือไปเด็ดดอกบัว แต่แก้วเกิดหน้ามืดจึงตกลงไปในสระ คุณพ่อได้ยินเสียงจึงรีบมาช่วยแก้ว พอแก้วฟื้นก็ขอโทษคุณพ่อคุณแม่ คุณแม่จึงสอนว่าให้แก้วรับประทานอาหารที่มีประโยชน์จะทำให้ร่างกายแข็งแรง แก้วรับปากว่าจะทำตามคุณแม่และคุณพ่อดีใจที่แก้วกลับใจได้

ใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คิดถึงเธอสระอ้อ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมด้วยสระอ้อ และแต่งประโยค

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คิดถึงเธอสระอ้าว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมด้วยสระอ้าว และแต่งประโยค

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
--	--	---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป. ๒/๔	บอกลักษณะคำคล้องจอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน และถ้ามีตัวสะกดจะต้องมีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าคำสัมผัส

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะคำคล้องจองได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนคำคล้องจอง ๒ พยางค์ได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำคล้องจอง

๔. สาระการเรียนรู้

- คำคล้องจอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รักษาคำคล้องจอง (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - คำคล้องจอง	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูตีรูปภาพ สิ่งโต อาหาร ข้าง กล้วย นก และบัตรคำ สิ่งโต - โผล่มา, อาหาร - การ กิน, ข้างใหญ่ - ในป่า, ลูกนก - ตกใจ, กล้วยหอม - ตอมดม บน กระดาน (คำถาม) - จากภาพ มีภาพอะไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันจับคู่ รูปภาพและบัตรคำ ครูขอ อาสาสมัครออกมาติดบัตรคำให้ สอดคล้องกับรูปภาพ ครูและ นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความ ถูกต้อง ๓. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง บัตรคำ	๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - สิ่งโต อาหาร ข้าง กล้วย นก ๒. นักเรียนช่วยกันจับคู่ภาพ และบัตรคำ ๓. นักเรียนอ่านออกเสียงบัตร คำ	- บัตรคำคล้อง จอง - บัตรภาพ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๔. ครูให้นักเรียนสังเกตพยางค์ ในบัตรคำว่าเป็นอย่างไร มีอะไร ที่เหมือนหรือแตกต่างกันบ้าง (คำถาม)</p> <p>- จากบัตรคำมีสิ่งใดที่เหมือนกัน บ้าง</p> <p>- คำที่ใช้สระเดียวกัน และบาง คำใช้สระและตัวสะกดเดียวกัน ได้แก่คำอะไรบ้าง</p> <p>๕. ครูโยงเส้นใต้คำที่คล้องจอง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ พร้อมกัน</p>	<p>๔. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <p>- ในบัตรคำจะมีคำที่ใช้สระ เดียวกัน และบางคำใช้สระ และมีตัวสะกดอยู่ในมาตรา เดียวกัน</p> <p>- โต - โผล่ หาร - การ ใหญ่ - ไน นก - ตก หอม - ดอม</p> <p>๕. นักเรียนอ่านออกเสียงคำ พร้อมกัน</p>		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะ คำคล้องจองได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความรู้เรื่อง ลักษณะของคำคล้องจอง คำที่มี เสียงสัมผัสกัน มีเสียงสระ	๑. นักเรียนฟังครูอธิบาย ความรู้	- PowerPoint เรื่อง รักภาษา คำคล้องจอง	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>เดียวกัน หรือถ้ามีตัวสะกด ก็ ต้องอยู่ในมาตราเดียวกัน ต่างกันที่พยัญชนะต้นและ วรรณยุกต์ และศึกษาความรู้ เพิ่มเติมจากใบความรู้เรื่อง คำคล้องจอง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่าน คำคล้องจอง ๒ พยางค์พร้อม กันทั้งชั้นเรียน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแต่ง คำคล้องจอง โดยครูกำหนดคำ ๒ พยางค์ให้นักเรียนร่วมกันแต่ง คำคล้องจองอีก ๒๐ คำ ครู เขียนคำบนกระดาน</p>	<p>๒. นักเรียนอ่านบทอ่านคำ คล้องจอง ๒ พยางค์</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันแต่งคำ คล้องจอง</p>	<p>- ใบความรู้ เรื่องคำคล้อง จอง</p> <p>- บทอ่าน คำคล้องจอง ๒ พยางค์</p>	
๓.	<p>๒. เขียนคำคล้องจอง ๒ พยางค์ได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญของ การอ่านและเขียนคำ คล้องจอง</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ</p>	<p>๒๐ นาที</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ โยงคำคล้องจอง และ ใบงานที่ ๖ ต่อคำคล้องจอง</p> <p>๒. ครูสุ่มนักเรียน ๑ - ๒ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ - ๖</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน</p>	<p>- ใบงานที่ ๕ - ๖</p>	<p>- การประเมินใบ งานที่ ๕ - ๖</p> <p>- การสังเกต พฤติกรรม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	- บอกลักษณะคำคล้อง จองได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตรวจสอบ ความถูกต้อง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องคำคล้องจอง (คำถาม)</p> <p>- คำคล้องจองมีลักษณะอย่างไร</p> <p>- ตัวอย่างคำคล้องจอง...</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตรวจสอบ ความถูกต้อง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องคำคล้องจอง (แนวคำตอบ)</p> <p>- คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระ หรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน และถ้ามีตัวสะกดจะต้องมี ตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองเรียกอีกอย่าง หนึ่งว่าคำสัมผัส</p>	- PowerPoint เรื่อง รักภาษา คำคล้องจอง	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง
- ๒) บัตรคำคล้องจอง
- ๓) บัตรภาพ
- ๔) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง
- ๕) บทอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง โยงคำคล้องจอง
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ต่อคำคล้องจอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะคำคล้องจอง	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - เขียนคำคล้องจอง ๒ พยางค์	- ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง โยงคำคล้องจอง และใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำคล้องจอง	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง โยงคำคล้องจอง และใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำคล้องจอง	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง โยงคำคล้องจอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	จับคู่คำคล้องจอง ๒ พยางค์ได้ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	จับคู่คำคล้องจอง ๒ พยางค์ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	จับคู่คำคล้องจอง ๒ พยางค์ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	จับคู่คำคล้องจอง ๒ พยางค์ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
 เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง ต่อคำคล้องจอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เรียงคำคล้องจอง ๒ พยางค์ได้คล้องจอง กันถูกต้อง ๕ ข้อ	เรียงคำคล้องจอง ๒ พยางค์ได้คล้องจอง กันถูกต้อง ๔ ข้อ	เรียงคำคล้องจอง ๒ พยางค์ได้คล้องจอง กันถูกต้อง ๓ ข้อ	เรียงคำคล้องจอง ๒ พยางค์ได้คล้องจอง กันถูกต้องต่ำกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำคล้องจอง

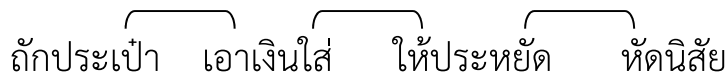
คำคล้องจอง เป็นคำที่มีเสียงสัมผัสกัน มีเสียงสระเดียวกัน หรือถ้ามีตัวสะกดก็ต้องอยู่ในมาตราเดียวกัน ต่างกันที่พยัญชนะต้นและวรรณยุกต์ เช่น
 มี - ปี่, จันทร์ - ฉั่น, การ - บาน

คำคล้องจองหรือคำที่มีเสียงสัมผัสกันนั้น คำสุดท้ายจะส่งสัมผัสไปยังคำแรกหรือคำที่สองของกลุ่มคำต่อไป

คำคล้องจอง ๒ คำ ตัวอย่าง



คำคล้องจอง ๓ คำ ตัวอย่าง



คำคล้องจอง ๔ คำ ตัวอย่าง

- ๑) ทะเลแสนงาม ยามคลื่นซัดมา พาใจแหล่ซิ่น รื่นเรริงยินดี
- ๒) ฉั่นชอบบ้านสวน อบอวลด้วยรัก ประจักษ์แก่ใจ มั่นในความดี

บทอ่าน เรื่อง คำคล้องจอง ๒ พยางค์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำคล้องจอง ๒ พยางค์

เจ็บไข้	ได้ป่วย	ถ้ายชาม	ถามหา
มาไหว้	ใส่เสื้อ	เกลือเค็ม	เต็มถัง
มังคุด	สุดสวย	กล้วยหอม	ดอมดม
ส้มโอ	โบราณ	ตาลเฉาะ	เดาะบอล
ตอนเย็น	เป็นห่วง	ล้วงเลย	เคยตัว

คำคล้องจอง ๒ พยางค์

ทุกคน	สนใจ	ได้เรียน	เขียนอ่าน
การบ้าน	ขานรับ	นับเลข	เอกโท
โต้ตอบ	นอบน้อม	พร้อมเพรียง	เยี่ยงอย่าง
ช่างคิด	ติดตาม	ถามไถ่	ไม่รู้
ดูแล	แท้จริง	ยิ่งใหญ่	ใกล้ตัว



ใบงานที่ ๕ เรื่อง โยงคำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง โยงเส้นคำคล้องจองต่อไปนี้ให้ถูกต้องแล้วฝึกอ่าน

- | | | | | | |
|-----|-------------|---|--|---|------------|
| ๑. | เพื่อแม่ | ✪ | | ✪ | เกลือนกลาด |
| ๒. | เกลือนกลุ้ม | ✪ | | ✪ | แบ่งปัน |
| ๓. | ตักเตือน | ✪ | | ✪ | แซ่เขื่อน |
| ๔. | ขันแข่ง | ✪ | | ✪ | รุ่มล่อม |
| ๕. | ดอกสร้อย | ✪ | | ✪ | ตักน้ำ |
| ๖. | เพื่อนรัก | ✪ | | ✪ | อ้อยควั่น |
| ๗. | ลำพัง | ✪ | | ✪ | ไมตรี |
| ๘. | พวกพ้อง | ✪ | | ✪ | หาญกล้า |
| ๙. | น้ำใจ | ✪ | | ✪ | ถึงแตก |
| ๑๐. | ลำธาร | ✪ | | ✪ | น้องพี่ |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ต่อคำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง คำคล้องจองต่อไปนี้วางสลับที่กันอยู่ คั่นดูให้พบ แล้วเรียงลำดับใหม่

๑.

หมอนมุ้ง

ที่นอน

รุ่งรัง

๒.

ร่มรื่น

สายลม

หาดทราย

๓.

อาจหาญ

ชาญชัย

เก่งกาจ

๔.

การะเวก

ดาวเรือง

เฟื่องฟ้า

๕.

ชกเล็ก

น้ำตก

ส้มตำ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง โยงคำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง โยงเส้นคำคล้องจองต่อไปนี้ให้ถูกต้องแล้วฝึกอ่าน

- | | | | | | |
|-----|--------------|---|--|---|-------------|
| ๑. | เพื่อแม่ | ★ | | ★ | เกลื่อนกลาด |
| ๒. | เกลื่อนกลุ่ม | ★ | | ★ | แบ่งปัน |
| ๓. | ตัดเตือน | ★ | | ★ | แซะเขื่อน |
| ๔. | ชั้นแข่ง | ★ | | ★ | รุ่มลุ่ม |
| ๕. | ดอกสร้อย | ★ | | ★ | ตักน้ำ |
| ๖. | เพื่อนรัก | ★ | | ★ | อ้อยควั่น |
| ๗. | ลำพัง | ★ | | ★ | มิตรี |
| ๘. | พวกพ้อง | ★ | | ★ | หาญกล้า |
| ๙. | น้ำใจ | ★ | | ★ | ถึงแตก |
| ๑๐. | ลำธาร | ★ | | ★ | น้องพี่ |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ต่อคำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง คำคล้องจองต่อไปนี้วางสลับที่กันอยู่ คั่นดูให้พบ แล้วเรียงลำดับใหม่

๑. หมอนมุ้ง ที่นอน รุ่งรัง

ที่นอน หมอนมุ้ง รุ่งรัง

๒. ร่มรื่น สายลม หาดทราย

หาดทราย สายลม ร่มรื่น

๓. อาจหาญ ชาญชัย เก่งกาจ

เก่งกาจ อาจหาญ ชาญชัย

๔. การะเวก ดาวเรือง เฟื่องฟ้า

ดาวเรือง เฟื่องฟ้า การะเวก

๕. ชกเล็ก น้ำตก ส้มตำ

ส้มตำ น้ำตก ชกเล็ก

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อบัตรภาพและบัตรคำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒







สิงโต

ไพล่มา

อาหาร

การกิน

ช่างใหญ่

ในป่า

ลูกนก

ตกใจ

กลัวหอม

ดมดม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔

บอกลักษณะคำคล้องจอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน และถ้ามีตัวสะกดจะต้องมีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าคำสัมผัส

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะคำคล้องจองได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำคล้องจอง ๓ พยางค์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำคล้องจอง

๔. สาระการเรียนรู้

- คำคล้องจอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา การเขียนคำคล้องจอง ๓ พยางค์	ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง “เด็กดี ทำดี” จากหนังสือภาษาพาที (หน้า ๑๘๓) ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากบทร้อยกรอง (คำถาม)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากบทร้อยกรอง “เด็กดี ทำดี” กล่าวถึงอะไรเป็นสำคัญ - หน้าที่ของเด็กดีในบทร้อยกรองมีอะไรบ้าง - นักเรียนแสดงพฤติกรรมอะไรบ้างที่แสดงออกถึงเด็กดี <p>๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำในบทร้อยกรอง</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองและร่วมกันแสดงความความคิดเห็น (แนวคำถาม)</p> <ul style="list-style-type: none"> - หน้าที่ของเด็กดี - รู้หน้าที่ มีน้ำใจ เชื่อฟังคำผู้ใหญ่ เก็บของได้คืนเจ้าของ ช่วยงานบ้าน ประหยัด สามัคคี - (นักเรียนแสดงความคิดเห็น) <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p>	- หนังสือภาษาพาที	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(คำถาม) - บทร้อยกรองในแต่ละวรรคมี คำใดบ้างที่คล้องจองกันบ้าง	(แนวคำตอบ) ที่ - ดี ใหญ่ - ได้ จัด - หยัด น้อง - ประอง		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำคล้องจอง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายคำคล้องจอง ๓ พยางค์ และบอกลักษณะของคำคล้องจอง ๓ พยางค์ เช่น นาฬิกา - เฮฮาไป ไกวเปลน้อง - คล่องแคล่วดี เป็นนักเรียน - อ่านเขียนเก่ง ๒. ครูให้นักเรียนอ่านคำคล้องจอง ๓ พยางค์จากบทอ่านคำคล้องจอง ๓ พยางค์ ๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันแต่งคำคล้องจอง ๓ พยางค์ โดยครูเป็นผู้กำหนดคำแรก และให้นักเรียนช่วยกันต่อคำคล้องจองอีก ๑๐ คำ	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เรื่องคำคล้องจอง ๒. นักเรียนอ่านคำคล้องจอง ๓ พยางค์ ๓. นักเรียนกันแต่งคำคล้องจอง ๓ พยางค์	- PowerPoint เรื่อง รักภาษา คำคล้องจอง - บทอ่านคำคล้องจอง ๓ พยางค์	- การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. เขียนคำคล้องจอง ๓ พยางค์ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูจับคู่ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ คำคล้องจอง และใบงานที่ ๘ ต่อคำคล้องจอง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ - ๘	- ใบงานที่ ๗ คำคล้องจอง และใบงานที่ ๘ ต่อคำคล้องจอง	- การประเมิน ใบงานที่ ๗ - ๘
๔.	๓. บอกลักษณะคำ คล้องจองได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมา นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครู และนักเรียนร่วมกันแสดงความ คิดเห็นและตรวจสอบความ ถูกต้องของผลงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องคำคล้องจอง (คำถาม) - คำคล้องจองมีลักษณะอย่างไร - คำคล้องจอง ๒ พยางค์จะส่ง สัมผัสอย่างไร - ตัวอย่างคำคล้องจอง ๒ พยางค์ - ตัวอย่างคำคล้องจอง ๓ พยางค์	๑. นักเรียนออกมานำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องคำคล้องจอง (แนวคำตอบ) - เป็นคำที่มีเสียงสระและ ตัวสะกดอยู่ในมาตราเดียวกัน - พยางค์สุดท้ายของคำแรก จะส่งสัมผัสไปยังพยางค์แรก ของคำที่สอง	- PowerPoint เรื่อง รักภาษา คำคล้องจอง	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) หนังสือภาษาพาที
- ๒) PowerPoint เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง
- ๓) บทอ่านคำคล้องจอง ๓ พยางค์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจอง
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ต่อคำคล้องจอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะคำคล้องจอง	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - เขียนคำคล้องจอง ๒ พยางค์	- ประเมินใบงานที่ ๗ คำคล้องจอง และใบงานที่ ๘ เรื่อง ต่อคำคล้องจอง	- แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจอง และใบงานที่ ๘ เรื่อง ต่อคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำคล้องจอง	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	ต่อคำคล้องจอง จากคำที่กำหนด ได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	ต่อคำคล้องจอง จากคำที่กำหนด ได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	ต่อคำคล้องจอง จากคำที่กำหนด ได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	ต่อคำคล้องจอง จากคำที่กำหนด ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง ต่อคำคล้องจอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ต่อคำคล้องจอง ๓ พยางค์ได้ถูกต้อง ๑๖ - ๒๐ คำ	ต่อคำคล้องจอง ๓ พยางค์ได้ถูกต้อง ๑๑ - ๑๕ คำ	ต่อคำคล้องจอง ๓ พยางค์ได้ถูกต้อง ๖ - ๑๐ คำ	ต่อคำคล้องจอง ๓ พยางค์ได้ถูกต้อง ๑ - ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ต่อคำคล้องจองจากคำที่กำหนด

ราวกับเมฆ นำาผลิตผลิติน สานตะกร้า
ไกลปิ่นเที่ยง เขียนตัวเลข

- ๑. ภาษาไทย →
- ๒. หนังสือเรียน →
- ๓. ทำการบ้าน →
- ๔. สำลีขาว →
- ๕. เดินไปมา →

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ต่อคำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ต่อคำคล้องจองจากคำที่กำหนด



ตัวอย่าง ปีใหม่นี้

มีงานเลี้ยง

เสียงดังลั่น

- | | | |
|-----------------|--|--|
| ๑. รักการอ่าน | | |
| ๒. จงทำดี | | |
| ๓. ฟังครูสอน | | |
| ๔. เล่าให้ฟัง | | |
| ๕. ผักกาดขาว | | |
| ๖. ปลาทุบแ้ | | |
| ๗. รื่นเรีงใจ | | |
| ๘. กระจ่ายขาว | | |
| ๙. กล้องถ่ายรูป | | |
| ๑๐. ผ้าเช็ดหน้า | | |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ต่อคำคล้องจองจากคำที่กำหนด

ราวกับเมฆ น้าเปล็ดเปล็ด สานตะกร้า
ไกลปิ่นเที่ยง เขียนตัวเลข



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ต่อคำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ต่อคำคล้องจองจากคำที่กำหนด



ตัวอย่าง ปีใหม่นี้ มิ่งงานเลี้ยง เสียงดังลั่น

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

- | | | |
|-----------------|--|--|
| ๑. รักการอ่าน | | |
| ๒. จงทำดี | | |
| ๓. ฟังครูสอน | | |
| ๔. เล่าให้ฟัง | | |
| ๕. ผักกาดขาว | | |
| ๖. ปลาทุบแด้ | | |
| ๗. รื่นเรีงใจ | | |
| ๘. กระจ่ายขาว | | |
| ๙. กล้องถ่ายรูป | | |
| ๑๐. ผ้าเช็ดหน้า | | |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

บทอ่าน คำคล้องจอง ๓ พยางค์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำคล้องจอง ๓ พยางค์

นาฬิกา	เฮฮาไป	ไกวเปลน้่อง	คล้องแคล่วดี
ปีมะเส็ง	เลี้ยงให้ถูก	ลูกมะพร้าว	ดาวล้อมเดือน
เพื่อนน่ารัก	ฝึกน่ากิน	ดินร่วนซุย	คู่ย์เขี่ยดู
รู้ไหมน้่อง	ต้องขยัน	หมั่นศึกษา	หาความรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
--	--	---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๔	บอกลักษณะคำคล้องจอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกันและถ้ามีตัวสะกดจะต้องมีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าคำสัมผัส

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะคำคล้องจองได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนคำคล้องจอง ๓ พยางค์ได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำคล้องจอง

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านและเขียนคำคล้องจอง ๓ พยางค์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง (๓) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา การอ่านและเขียนคำ คล้องจอง ๓ พยางค์	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นปริศนา คำทาย ได้คำสัมผัส จากสื่อ PowerPoint เรื่อง รักภาษา คำคล้องจอง ให้นักเรียนสังเกต คำคล้องจองจากปริศนาคำทาย ๒. ครูทบทวนลักษณะของคำ คล้องจอง (คำถาม) - คำคล้องจองมีสิ่งใดที่ เหมือนกันบ้าง - คำคล้องจองต้องมีเสียง วรรณยุกต์ เสียงเดียวกันหรือไม่	๑. นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย ๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - มีการใช้สระเหมือนกัน และ หากมีตัวสะกดจะใช้ตัวสะกด อยู่ในมาตราเดียวกัน - ไม่		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะคำ คล้องจองได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำนักเรียนอ่านบทร้อง เล่น “ก้วยเดี่ยว” เป็นจังหวะ และอธิบายลักษณะคำคล้อง จองจากบทร้องเล่น นักเรียน ฝึกอ่านบทร้องเล่นพร้อมกัน	๑. นักเรียนอ่านบทร้องเล่น ก้วยเดี่ยว	- บทร้องเล่น ก้วยเดี่ยว	- การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตอบ คำถามและแสดงความคิดเห็น จากบทร้องเล่น (คำถาม) - จากบทร้องเล่นกล่าวถึงเรื่อง อะไร - บทร้องเล่นมีอาหารได้แก่ อะไรบ้าง - นักเรียนชอบรับประทาน อะไรบ้าง - จากบทร้องเล่นแต่ละวรรค มี คำใดบ้างที่คล้องจองกัน	๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - อาหาร - ก๋วยเตี๋ยวบะหมี่แห้ง, เย็นตาโฟ, ไส้กรอก - (นักเรียนแสดงความคิดเห็น) - แห้ง - แดง ไส้ - ไต้ ลีน - ชีน ซี - นี		
๓.	๒. เขียนคำคล้องจอง ๓ พยางค์ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๔ คน ทำกิจกรรม “สร้างสรรค์คำคล้องจอง” โดย ครูกำหนดคำคล้องจอง ๓ พยางค์เป็นขั้นต้นให้นักเรียนใน กลุ่มช่วยกันแต่งต่อไปเรื่อย ๆ อีกคนละ ๒ คำ ลงในกระดาษที่	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “สร้างสรรค์คำคล้องจอง”	- กิจกรรม สร้างสรรค์ คำคล้องจอง - กระดาษร้อย ปอนด์	- การประเมิน ชิ้นงาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูแจก พร้อมทั้งตกแต่งให้ สวยงาม			
๔.	๓. เห็นความสำคัญของ การอ่านและเขียนคำ คล้องจอง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มออกมา นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. ครูตั้งคำถาม (คำถาม) - นักเรียนจะพบคำคล้องจองได้ จากไหนบ้าง (ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เรา สามารถนำความรู้เรื่องคำคล้อง จองไปใช้ในการแต่งบทร้อย กรองได้ในระดับชั้นถัดไป)	๑. นักเรียนนำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - บทร้อยกรอง เพลง		- การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง
- ๒) บทร้องเล่นก่ายเตี้ย
- ๓) กระดาษร้อยปอนด์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กิจกรรมสร้างสรรค์คำคล้องจอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะคำคล้องจอง	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - เขียนคำคล้องจอง ๓ พยางค์	- ประเมินกิจกรรมสร้างสรรค์คำคล้องจอง	- แบบประเมินกิจกรรมสร้างสรรค์คำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงาน และปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินสร้างสรรค์คำคล้องจอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	เขียนคำคล้องจอง ได้สัมผัสถูกต้อง ครบถ้วน	เขียนคำคล้องจอง ได้สัมผัสถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	เขียนคำคล้องจอง ได้สัมผัสถูกต้อง บางส่วน	เขียนคำคล้องจอง ไม่สัมผัสกัน
๒. รูปแบบ	ออกแบบชิ้นงานได้ น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบมาก	ออกแบบชิ้นงานได้ น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ	ออกแบบชิ้นงานได้ น่าสนใจ	ออกแบบชิ้นงานได้
๓. ความสะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็น ระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๘ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๕ - ๑๗	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๒ - ๑๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๑๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทร้องเล่น เรื่อง ก๋วยเตี๋ยว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง (๓)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

“ก๋วยเตี๋ยว”

ก๋วยเตี๋ยวบะหมี่แห้ง	ใส่หมูแดงรสถูกใจ
พริกป่นน้ำปลาใส	ฉันกินได้เธอกินดี
เย็นตาโฟอร่อยลิ้น	ใส่ลูกชิ้นผักก็มี
ได้ประโยชน์ลองกินซี	ของหวานนี่คือไอศกรีม



ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง (๓)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำคล้องจอง

คำคล้องจอง เป็นคำที่มีเสียงสัมผัสกัน มีเสียงสระเดียวกัน หรือถ้ามีตัวสะกดก็ต้องอยู่ในมาตราเดียวกัน ต่างกันที่พยัญชนะต้นและวรรณยุกต์ เช่น

มี - ปี่, จันทร์ - ฉันทน์, การ - บาน

คำคล้องจองหรือคำที่มีเสียงสัมผัสกันนั้น คำสุดท้ายจะส่งสัมผัสไปยังคำแรกหรือคำที่สองของกลุ่มคำต่อไป

คำคล้องจอง ๒ คำ ตัวอย่าง

คำคล้องจอง ๓ คำ ตัวอย่าง

คำคล้องจอง ๔ คำ ตัวอย่าง

๑) ทะเลแสนงาม ยามคลื่นซัดมา พาใจชุ่มชื่น รื่นเรริงยินดี

๒) ฉันทชอบบ้านสวน อบอวลด้วยรัก ประจักษ์แก่ใจ มั่นในความดี

สื่อครู ปริศนาคำทาย ได้สัมผัส
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง (๓)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ปริศนาคำทาย ได้สัมผัส

ตัวอย่าง อะไรเอ๋ย ชื่ออยู่บนฟ้า เป็นปลาในทะเล (ดาว)

๑. อะไรเอ๋ย ฝนตกสlibห่า หลังคาไม่เปียก (เต่า)
๒. อะไรเอ๋ย ไส้ยาวกว่าตัว บนหัวจุดติดไฟ (เทียน)
๓. อะไรเอ๋ย เข้าไปในครีว เอามีดตัดหัว น้ำตาไหลพราก (หัวหอม)
๔. อะไรเอ๋ย แก่เรียกห้าว สาวเรียกอ่อน (มะพร้าว)
๕. อะไรเอ๋ย ไบหยักหยัก ลูกรักเต็มคอ (มะละกอ)
๖. อะไรเอ๋ย หุบเท่าจาน บานเท่ากระดิ่ง (ร่ม)
๗. อะไรเอ๋ย ตัวดำเหลืองแดง ใช้เหล็กแทงเป็นอาวุธ (ผึ้ง)
๘. อะไรเอ๋ย ชื่อมาสีดำ นำไปใช้กลายเป็นสีแดง พอสิ้นแรงเป็นสีเทา (ถ่าน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง (๔)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
--	--	---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๔	บอกลักษณะคำคล้องจอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกันและถ้ามีตัวสะกดจะต้องมีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าคำสัมผัส

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะคำคล้องจองได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนคำคล้องจอง ๔ พยางค์ได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำคล้องจอง

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านและเขียนคำคล้องจอง ๔ พยางค์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง (๔) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่านและเขียน คำคล้องจอง ๔ พยางค์</p>	<p>ขั้นนำ</p>	<p>๕ นาที</p>	<p>๑. ครูแบ่งนักเรียนทำกิจกรรม กล่องปริศนา โดยครูขอ อาสาสมัครกลุ่มละ ๑ คน โดย</p> <p>๑.๑ อาสาสมัครหยิบแถบ คำคล้องจอง จากกล่อง</p> <p>๑.๒ อ่านและติดแถบประโยค บนกระดาน</p> <p>๑.๓ อาสาสมัครสังเกตแถบคำ คล้องจอง ว่าเป็นคำคล้องจอง หรือไม่ (หากเป็นคำคล้องให้ นักเรียนขีดเส้นใต้คำคล้องจอง)</p> <p>๑.๔ นักเรียนและครูร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่าน แถบประโยคคำคล้องจอง พร้อมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม กล่อง ปริศนา</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอ่านแถบ ประโยคคำคล้องจอง</p>	<p>- แถบคำ คล้องจอง</p> <p>- กล่อง</p>	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(คำถาม) - คำคล้องจองเหล่านี้เป็น คำคล้องจองกี่พยางค์ - จากแถบคำคล้องจอง ๔ พยางค์ พยางค์สุดท้ายของคำ แรก สามารถคล้องจองกับ พยางค์ใดในคำถัดไปได้บ้าง	(แนวคำตอบ) - ๔ พยางค์ - พยางค์ที่ ๑ และ ๒		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความรู้เรื่อง คำคล้องจอง ๔ พยางค์ และให้ นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติม จากใบความรู้เรื่องคำคล้องจอง ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติม คำคล้องจองจะปรากฏใน - คำขวัญ (ความรู้ คู่คุณธรรม นำสู่นาคต) - สำนวน สุภาษิต (ขิงก็รา ข่าก็ แรง, ไก่งามเพราะชน คนงาม เพราะแต่ง) - ปริศนาคำทาย - บทร้อยกรอง	๑. นักเรียนฟังครูอธิบาย ความรู้	- PowerPoint เรื่อง รักภาษา คำคล้องจอง - ใบความรู้เรื่อง คำคล้องจอง	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๑. เขียนคำคล้องจอง ๔ พยางค์ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนทำ กิจกรรม ต่อคำคล้องจอง ๔ พยางค์ โดยครูเป็นผู้กำหนดคำ ตั้งต้นแล้วให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มต่อคำคล้องจองลงใน กระดาษที่ครูแจก กลุ่มใดได้ คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ๒. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน ครูและนักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและ ตรวจสอบความถูกต้องของ ผลงาน ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ คำคล้องจอง ๔ พยางค์	๑. นักเรียนทำกิจกรรม ต่อคำ คล้องจอง ๔ พยางค์ ๒. นักเรียนทุกกลุ่มออกมา นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ คำคล้องจอง ๔ พยางค์	- กระดาษเทา ขาว - ใบงานที่ ๙ คำคล้องจอง ๔ พยางค์	- การประเมิน การเขียนคำ คล้องจอง
๔.	๒. บอกลักษณะคำ คล้องจองได้ ๓. เห็นความสำคัญของ การอ่านและเขียนคำ คล้องจอง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องของ ใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องคำคล้องจอง	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง คำคล้องจอง	- PowerPoint เรื่อง รักภาษา คำคล้องจอง	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(คำถาม) - คำคล้องจองมีเสียงอะไรที่ สัมผัสกันบ้าง - เสียงพยัญชนะต้นและ วรรณยุกต์ ต้องเป็นเสียง เดียวกันหรือไม่ - คำคล้องจอง ๒ - ๔ พยางค์ พยางค์สุดท้ายจะส่งสัมผัสไปยัง พยางค์ที่เท่าไรของคำถัดไป - คำคล้องจองปรากฏในการ แต่งประเภทใดบ้าง	(แนวคำตอบ) - เสียงสระ เสียงตัวสะกด - ไม่ - พยางค์ที่ ๑ หรือ ๒ ของคำ ถัดไป - คำขวัญ ปริศนาคำทาย บท ร้อยกรอง สำนวน สุภาษิต		- การตอบ คำถาม - การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง รักรักษาคำคล้องจอง
- ๒) ใบความรู้เรื่องคำคล้องจอง
- ๓) กระดาษเทาขาว
- ๔) แดบคำคล้องจอง
- ๕) กล้อง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กิจกรรมต่อคำคล้องจอง ๔ พยางค์
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำคล้องจอง ๔ พยางค์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะคำคล้องจอง	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - เขียนคำคล้องจอง ๔ พยางค์	๑. ประเมินกิจกรรมต่อคำคล้องจอง ๔ พยางค์ ๒. ประเมินใบงานที่ ๙ คำคล้องจอง ๔ พยางค์	๑. แบบประเมินกิจกรรมต่อคำคล้องจอง ๔ พยางค์ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๙ คำคล้องจอง ๔ พยางค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำคล้องจอง	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินกิจกรรมต่อคำคล้องจอง ๔ พยางค์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	เขียนคำคล้องจอง ได้สัมผัสถูกต้อง ครบถ้วน	เขียนคำคล้องจอง ได้สัมผัสถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	เขียนคำคล้องจอง ได้สัมผัสถูกต้อง บางส่วน	เขียนคำคล้องจอง ไม่สัมผัสกัน
๒. รูปแบบ	ออกแบบชิ้นงาน ได้น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบมาก	ออกแบบชิ้นงาน ได้น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ	ออกแบบชิ้นงาน ได้น่าสนใจ	ออกแบบชิ้นงาน ได้
๓. ความสะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็น ระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๘ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๕ - ๑๗	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๒ - ๑๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๑๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง คำคล้องจอง ๔ พยางค์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	โยงคำคล้องจอง ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	โยงคำคล้องจอง ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	โยงคำคล้องจอง ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	โยงคำคล้องจอง ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง (๔)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำคล้องจอง

คำคล้องจอง เป็นคำที่มีเสียงสัมผัสกัน มีเสียงสระเดียวกัน หรือถ้ามีตัวสะกดก็ต้องอยู่ในมาตราเดียวกัน ต่างกันที่พยัญชนะต้นและวรรณยุกต์ เช่น
 มี - ปี่, จันทร์ - ฉั่น, การ - บาน

คำคล้องจองหรือคำที่มีเสียงสัมผัสกันนั้น คำสุดท้ายจะส่งสัมผัสไปยังคำแรกหรือคำที่สองของกลุ่มคำต่อไป

คำคล้องจอง ๒ คำ ตัวอย่าง

คำคล้องจอง ๓ คำ ตัวอย่าง

คำคล้องจอง ๔ คำ ตัวอย่าง

๑) ทะเลแสนงาม ยามคลื่นซัดมา พาใจชุ่มชื่น รื่นเริงยินดี

๒) ฉันทชอบบ้านสวน อบอุ่นด้วยรัก ประจักษ์แก่ใจ มั่นในความดี

ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำคล้องจอง ๔ พยางค์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง (๔)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง โยงเส้นคำที่มีเสียงคล้องจองกันให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง บ้านเมืองของเรา ต้องเอาใจใส่

- | | |
|-------------------|-----------------|
| ๑. เด็กไทยวันนี้ | ต้องดีต้องเก่ง |
| ๒. เมื่อถึงหน้าฝน | ทุกคนหรรษา |
| ๓. เด็กไทยน่ารัก | รู้จักอ่านเขียน |
| ๔. ทำมาหากิน | แผ่นดินของเรา |
| ๕. ชื่อสัตว์ยอดทน | ฝึกฝนวินัย |
| ๖. ในน้ำมีปลา | ในนามีข้าว |
| ๗. ฉับเห็นดาวพุธ | สวยสุดงามซึ่ง |
| ๘. ผลไม้เมืองไทย | ถูกใจทุกคน |
| ๙. ฝนตกพรำพรำ | ตาอำปางร่ม |
| ๑๐. เมืองไทยเรา | โชคดีหนักหนา |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง คำคล้องจอง ๔ พยางค์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง (๔)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง โยงเส้นคำที่มีเสียงคล้องจองกันให้ถูกต้อง



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อครู แอบคำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รักภาษาคำคล้องจอง (๔)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เจ้าปลาตัวน้อย ล่องลอยในน้ำ

ออกกำลังกาย มากมายประโยชน์

เด็กไทยวันนี้ เรียนดีเขียนเก่ง

หนังสือหน้าหน้า ตำราเขียนอ่าน

ดอกไม้หลากสี จำปีดาวเรือง

ชีวิตสุขสันต์ บ้านเทิดเทิงใจ

พ่อแม่สั่งสอน ให้ทำความดี

ทรัพย์สิ้นเงินทอง ของใช้ในบ้าน

ผ่านสี่สวຍ ช่วยให้ได้เด่น

วัดวาอาราม งดงามจับใจ

โรงเรียนน่าอยู่ คุณครูใจดี

เย็นคำจันทร์พราว ดาวเดือนเลื่อนลอย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินนี้ มีคุณค่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน และถ้ามีตัวสะกดจะต้องมีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าคำสัมผัส

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ต่อกำคล้องจองได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านบทร้อยกรองแผ่นดินนี้มีคุณค่าได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของคำคล้องจองในบทร้อยกรอง

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ คำคล้องจอง
- ๔.๒ บทร้อยกรองแผ่นดินนี้มีคุณค่า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินนี้มีคุณค่า จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. คำคล้องจอง ๒. บทร้อยกรอง แผ่นดินนี้มีคุณค่า	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับเอกลักษณ์ วัฒนธรรมของไทย (ต้มยำกุ้ง รอยยิ้ม วัดพระแก้ว การทำนา ตลาดน้ำ สงกรานต์ ลอยกระทง การไหว้ บ้านเรือนไทย) ในสื่อ PowerPoint เรื่องแผ่นดินนี้มีคุณค่า และร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น	- PowerPoint เรื่อง แผ่นดินนี้มีคุณค่า	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านบทร้อยกรอง แผ่นดินนี้มีคุณค่าได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำนักเรียนอ่านบทร้อยกรอง แผ่นดิน ฝืนนี้ มีค่า ๑ รอบ และให้นักเรียนอ่านเอง ๑ รอบ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและแสดงความคิดเห็นจากบทร้อยกรอง	๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง แผ่นดิน ฝืนนี้ มีค่า ๒. นักเรียนตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น	- PowerPoint เรื่อง แผ่นดินนี้มีคุณค่า - บทร้อยกรอง แผ่นดิน ฝืนนี้ มีค่า	- การประเมินการอ่านบทร้อยกรอง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(คำถาม) - บทร้อยกรองแผ่นดินผืนนี้มีค่า กล่าวถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ - นักเรียนเป็นเด็กมีหน้าที่อะไร - นักเรียนจะช่วยประเทศชาติได้อย่างไรบ้าง ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมาโยนเส้นคำคล้องจองจากบทร้อยกรองแผ่นดินผืนนี้มีค่า หน้าชั้นเรียน	(แนวคำตอบ) - ประเทศไทยเป็นประเทศที่ดำรงอยู่ได้ เป็นแหล่งอุดมสมบูรณ์ของอาหาร แหล่งทำมาหากินได้เพราะบรรพบุรุษที่ช่วยกันรักษาชาติ ทำให้เรามีแผ่นดินอยู่จนถึงทุกวันนี้ เพราะฉะนั้นเราจึงต้องรู้จักหน้าที่ของตนเองเพื่อให้ไทยอยู่เป็นประเทศสืบต่อไป - เรียนหนังสือ ตั้งใจเรียน - (นักเรียนแสดงความคิดเห็น) ๓. นักเรียนออกมาโยนเส้นคำคล้องจองจากบทร้อยกรองแผ่นดินผืนนี้มีค่า		
๓.	๒. ต่อคำคล้องจองได้ ๓. เห็นความสำคัญของคำคล้องจองในบทร้อยกรอง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ต่อคำคล้องจอง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ต่อคำคล้องจอง	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ต่อคำคล้องจอง	- การประเมินใบงานที่ ๙ - การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมรถไฟคำคล้องจอง โดยครูแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ ๑ บัตร และให้นักเรียนนำบัตรคำที่คล้องจองกันเรียงต่อกันไปเรื่อย ๆ จนครบ (ครูกำหนดคำตั้งต้นให้นักเรียน)	๒. นักเรียนทำกิจกรรมรถไฟคำคล้องจอง	- บัตรคำคล้องจอง	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองแผ่นดินผืนนี้ มีค่า ร่วมกันอีกครั้ง	๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองแผ่นดินผืนนี้มีค่าร่วมกันอีกครั้ง	- บทร้อยกรองแผ่นดินผืนนี้มีค่า	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง แผ่นดินนี้มีค่า
- ๒) บทร้อยกรองแผ่นดินนี้มีค่า
- ๓) บัตรคำคล้องจอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ต่อคำคล้องจอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ต่อคำคล้องจอง	- ประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ต่อคำคล้องจอง	- แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ต่อคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านบทร้อยกรองแผ่นดินนี้มีคุณค่า	- ประเมินการอ่านบทร้อยกรอง	- แบบประเมินการอ่านบทร้อยกรอง	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของคำคล้องจองในบทร้อยกรอง	- ประเมินการทำงาน และปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ต่อคำคล้องจอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เติมคำคล้องจองใน บทร้อยกรองได้ ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เติมคำคล้องจองใน บทร้อยกรองได้ ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เติมคำคล้องจองใน บทร้อยกรองได้ ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เติมคำคล้องจองใน บทร้อยกรองได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

การประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อักษรวิธี	อ่านถูกต้องทุกคำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๓ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดมากกว่า ๕ คำ
๒. การแบ่ง วรรคตอน	แบ่งวรรคตอน ถูกต้องทุกวรรค	แบ่งวรรคตอนผิด ๑ - ๒ แห่ง	แบ่งวรรคตอนผิด ๓ - ๔ แห่ง	แบ่งวรรคตอนผิด มากกว่า ๔ แห่ง
๓. บุคลิกภาพ ท่าทางในการอ่าน	นั่งในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ไม่ชี้หรือ ส่ายหน้าตาม ตัวอักษร	นั่งในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	นั่งในท่าที่ไม่ เหมาะสม ใช้สายตา มองกวาด ส่ายหน้า ตามตัวหนังสือ ถูกต้องเป็นส่วน น้อย	นั่งในท่าที่ไม่ เหมาะสม ใช้นิ้วชี้ ตามตัวอักษร และ ส่ายหน้าตาม ตัวอักษร
๔. น้ำเสียง ในการอ่าน	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวล น่าฟัง สอแตกอารมณ์ สัมพันธ์กับเนื้อหา	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวลน่าฟังเป็น ส่วนใหญ่	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวลน่าฟังเป็น ส่วนน้อย	น้ำเสียงไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ ในการอ่าน
๕. มารยาท ในการอ่าน	ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ไม่เล่นในขณะที่ อ่าน และเก็บ หนังสือเข้าที่เมื่อ อ่านเสร็จ	ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ไม่เล่น ในขณะที่อ่าน แต่ไม่ เก็บหนังสือเมื่ออ่าน เสร็จ	ส่งเสียงดัง และเล่น ในขณะที่อ่าน แต่เก็บหนังสือเข้า ที่เมื่ออ่านเสร็จ	ส่งเสียงดัง และเล่น ในขณะที่อ่าน ไม่เก็บ หนังสือเข้าที่ เมื่ออ่านเสร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๘ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๕ - ๑๗	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๒ - ๑๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๑๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทร้อยกรอง เรื่อง แผ่นดิน ผืนนี้ มีค่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง แผ่นดินนี้ มีคุณค่า
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผ่นดิน ผืนนี้ มีค่า

<p>แผ่นดิน ผืนนี้ มีค่า ทำสวน ก็ได้ ไม่จน ในน้ำ มีกุ้ง ปูปลา เมืองไทย มีทรัพย์ ในดิน นึกถึง บุญคุณ ปู่ย่า พวกเรา จึงได้ เบิกบาน ต้องฝึก ต้องเตรียม ตัวไว้ ช่วยให้ ไทยอยู่ นานปี</p>	<p>ทำนา ทำไร่ ได้ผล อดทน ทำไว้ ใช้กิน จับหา มาได้ ทั้งสิ้น ได้ยิน เรื่องนี้ มานาน ช่วยกัน รักษา กล้าหาญ อยู่บ้าน เราได้ อย่างดี คนไทย ย่อมรู้ หน้าที่ ได้มี ความสุข ทุกคน</p>
--	--

หนังสืออ่านเพิ่มเติม มานะ มานี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กระทรวงศึกษาธิการ

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ต่อคำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินนี้ มีคุณค่า
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมที่กำหนดให้เป็นคำคล้องจองในบทร้อยกรอง

มีค่า	เบิกบาน	ได้มี	ทำนา	จับหา
ในดิน	ไต่ยิน	คนไทย	ปุ๋ย	อยู่บ้าน

แผ่นดิน ผืนนี้ _____ ทำไร่ ได้ผล
 ทำสวน ก็ได้ ไม่จน _____ อดทน ทำไว้ ใช้กิน
 ในน้ำ มีกุ้ง ปูปลา _____ มาได้ ทั้งสิ้น
 เมืองไทย มีทรัพย์ _____ เรื่องนี้ มานาน
 นึกถึง บุญคุณ _____ ช่วยกัน รักษา กล้าหาญ
 พวกเรา จึงได้ _____ เราได้ อย่างดี
 ต้องฝึก ต้องเตรียม ตัวไว้ _____ ย่อมรู้ หน้าที่
 ช่วยให้ ไทยอยู่ นานปี _____ ความสุข ทุกคน

หนังสืออ่านเพิ่มเติม มานะ มานี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ต่อคำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินนี้ มีคุณค่า
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมที่กำหนดให้เป็นคำคล้องจองในบทร้อยกรอง

มีค่า	เบิกบาน	ได้มี	ทำนา	จับหา
ในดิน	ไต่ยิน	คนไทย	ปุ๋ยา	อยู่บ้าน

แผ่นดิน ผืนนี้ มีค่า ทำนา ทำไร่ ได้ผล

ทำสวน ก็ได้ ไม่จน

อดทน ทำไว้ ใช้กิน

ในน้ำ มีกุ้ง ปูปลา

จับหา มาได้ ทั้งสิ้น

เมืองไทย มีทรัพย์

ในดิน ไต่ยิน เรื่องนี้ มานาน

นึกถึง บุญคุณ

ปุ๋ยา ช่วยกัน รักษา กล้าหาญ

พวกเรา จึงได้

เบิกบาน อยู่บ้าน เราได้ อย่างดี

ต้องฝึก ต้องเตรียม ตัวไว้

คนไทย ย่อมรู้ หน้าที่

ช่วยให้ ไทยอยู่ นานปี

ได้มี ความสุข ทุกคน

หนังสืออ่านเพิ่มเติม มานะ มานี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อครู บัตรคำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินนี้ มีคุณค่า
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒







เทียนไข

ไกลตา













พี่น้อง

กลองยาว















ขบวนขึ้น

ขบวนบ้าน





ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. เขียนคำที่สระสมสระเออะได้	☆☆☆☆☆
๒. เขียนคำที่ประสมด้วยสระเออที่มีตัวสะกดได้	☆☆☆☆☆
๓. อ่านและเขียนสะกุดคำสระอัวได้	☆☆☆☆☆
๔. แต่งประโยคจากคำที่ประสมสระอัวได้	☆☆☆☆☆
๕. เขียนคำคล้องจอง ๒ พยางค์ได้	☆☆☆☆☆
๖. เขียนคำคล้องจอง ๓ พยางค์ได้	☆☆☆☆☆
๗. เขียนคำคล้องจอง ๔ พยางค์ได้	☆☆☆☆☆
๘. อ่านบทร้อยกรองแผ่นดินนี้มีคุณค่าได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

ภาษาไทย ใสใจจำ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ ถูกต้อง
ป.๒/๓	ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๒/๔	ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้ เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
ป.๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
ป.๒/๓	เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรสามหมู่ สระเสียงสั้น และสระเสียงยาว มาตราตัวสะกด สระเอี้ยะ สระเอี้ย สระเอื้อ
คำควบกล้ำ การจับใจความสำคัญ

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ

- จำแนกอักษรสามหมู่ได้
- ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเสียงสั้นและสระเสียงยาวได้
- ยกตัวอย่างคำมาตราต่าง ๆ ได้

๔. ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระเอื้อะ สระเอื้อยได้
๕. ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอื้ออได้
๖. บอกลักษณะคำควบกล้ำได้
๗. ตอบคำถามจากนิทานได้

ทักษะ/กระบวนการ

๑. อ่านและเขียนอักษรสามหมู่ได้
๒. จำแนกสระเสียงสั้นและสระเสียงยาวได้
๓. แต่งประโยคคำมาตราต่าง ๆ ได้
๔. เขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดได้
๕. อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อะ สระเอื้อยได้
๖. อ่านและเขียนคำที่ประสมสระเอื้ออได้
๗. อ่านและเขียนคำควบกล้ำได้
๘. แต่งประโยคจากคำควบกล้ำได้
๙. อ่านออกเสียงนิทานได้

คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑. เห็นความสำคัญของอักษรสามหมู่ในการผันอักษร
๒. เห็นคุณค่าในการเขียนคำสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว
๓. เห็นความสำคัญของการเขียนคำด้วยมาตราต่าง ๆ
๔. เห็นความสำคัญของการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อะ สระเอื้อย
๕. เห็นความสำคัญของการเขียนคำที่ประสมสระเอื้ออ
๖. เห็นความสำคัญของการออกเสียงคำควบกล้ำ
๗. ตระหนักถึงการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำอักษรสามหมู่
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง แยกสระเสียงสั้น สระเสียงยาว
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำ นำไปแต่งประโยค

๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิ่งของมาตรา ก กบ เกย
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ร้อยกรอง คล้องใจ
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง รังผึ้งสระเอื้อะ สระเอื้อ
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเอื้อ พาเพลิน
๘. เกมค้นหาคำสระเอื้อะ สระเอื้อ
๙. ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกคำนำไปใช้
๑๐. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ควบก้านำไปใช้
๑๑. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่านเขียนเรียนรู้
๑๒. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อ่านเอาเรื่อง
๑๓. ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิวสามสหาย

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อักษรสามหมู่	เขียนคำอักษรสามหมู่ถูกต้อง ๑๔ - ๑๖ คำ	เขียนคำอักษรสามหมู่ถูกต้อง ๑๑ - ๑๓ คำ	เขียนคำอักษรสามหมู่ถูกต้อง ๘ - ๑๐ คำ	เขียนคำอักษรสามหมู่ถูกต้องน้อยกว่า ๘ คำ
๒. แยกสระเสียงสั้น สระเสียงยาว	แยกสระเสียงสั้น สระเสียงยาว ถูกต้อง ๔๑ - ๔๘ คำ	แยกสระเสียงสั้น สระเสียงยาว ถูกต้อง ๓๓ - ๔๐ คำ	แยกสระเสียงสั้น สระเสียงยาว ถูกต้อง ๒๕ - ๓๒ คำ	แยกสระเสียงสั้น สระเสียงยาว ถูกต้องน้อยกว่า ๒๕ คำ
๓. แต่งประโยค	แต่งประโยคได้ ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๕ ข้อ	แต่งประโยคได้ ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๔ ข้อ	แต่งประโยคได้ ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๓ ข้อ	แต่งประโยคได้ ใจความสมบูรณ์ ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๔. มาตรา ก กบ เกย	เขียนคำและสะกด คำมาตรา ก กบ เกย ถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนคำและสะกด คำมาตรา ก กบ เกย ถูกต้อง ๓ ข้อ	เขียนคำและสะกด คำมาตรา ก กบ เกย ถูกต้อง ๒ ข้อ	เขียนคำและสะกด คำมาตรา ก กบ เกย ถูกต้องน้อยกว่า ๒ ข้อ
๕. สระเอื้อะ สระเอื้อ	เขียนคำที่ประสม สระเอื้อ ถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เขียนคำที่ประสม สระเอื้อ ถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เขียนคำที่ประสม สระเอื้อ ถูกต้อง ๓ - ๔ ข้อ	เขียนคำที่ประสม สระเอื้อ ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๖. เลือกคำ นำไปใช้	เติมคำลงใน ประโยคได้ใจความ สมบูรณ์ถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เติมคำลงใน ประโยคได้ใจความ สมบูรณ์ถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เติมคำลงใน ประโยคได้ใจความ สมบูรณ์ถูกต้อง ๓ - ๔ ข้อ	เติมคำลงใน ประโยคได้ใจความ สมบูรณ์ถูกต้อง น้อยกว่า ๓ ข้อ
๗. ควบกั๊ นำไปใช้	จำแนกคำควบกั๊ ถูกต้อง ๑๘ - ๒๑ คำ	จำแนกคำควบกั๊ ถูกต้อง ๑๔ - ๑๗ คำ	จำแนกคำควบกั๊ ถูกต้อง ๑๐ - ๑๓ คำ	จำแนกคำควบกั๊ ถูกต้องน้อยกว่า ๑๐ คำ
๘. การอ่านนิทาน	อ่านถูกต้องทุกคำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน แบ่งวรรค ตอนถูกต้องทุก วรรค	อ่านผิดไม่เกิน ๓ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน แบ่งวรรค ตอนผิด ๑ - ๒ แห่ง	อ่านผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน แบ่งวรรค ตอนผิด ๓ - ๔ แห่ง	อ่านผิดมากกว่า ๕ คำ แบ่งวรรค ตอนผิดมากกว่า ๔ แห่ง
๙. อ่านเขียน เรียนรู้	ทำเครื่องหมาย × ตามถ้อยความที่ “ใช่” “ไม่ใช่” ถูกต้อง ๕ ข้อ	ทำเครื่องหมาย × ตามถ้อยความที่ “ใช่” “ไม่ใช่” ถูกต้อง ๔ ข้อ	ทำเครื่องหมาย × ตามถ้อยความที่ “ใช่” “ไม่ใช่” ถูกต้อง ๓ ข้อ	ทำเครื่องหมาย × ตามถ้อยความที่ “ใช่” “ไม่ใช่” ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๑๐. ตอบคำถาม จากเรื่อง	ตอบคำถามจาก เรื่องวัวสามสหาย ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจาก เรื่องวัวสามสหาย ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจาก เรื่องวัวสามสหาย ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจาก เรื่องวัวสามสหาย ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๓๔ - ๔๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๓ - ๓๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๒ - ๒๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๑๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อักษรสามหมู่รู้คิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

เรื่อง ภาษาไทย ใฝ่ใจจำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระ หลักการใช้ภาษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรสามหมู่ หรือ ไตรยางศ์ คือพยัญชนะ ๔๔ ตัว แบ่งฐานเสียงออกเป็น ๓ ฐาน คือ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ ซึ่งต้องทำความเข้าใจให้ดีเพื่อการอ่าน และผันอักษรได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกอักษรสามหมู่ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนอักษรสามหมู่ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของอักษรสามหมู่ในการผันอักษร

๔. สาระการเรียนรู้

- อักษรสามหมู่

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใสใจจำ จำนวน ๘ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อักษรสามหมู่รู้คิด จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับพยัญชนะไทย โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยพร้อมกัน	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. จำแนกอักษรสามหมู่ได้ ๒. เห็นความสำคัญของอักษรสามหมู่ในการผันอักษร	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงความรู้ (คำถาม) - พยัญชนะไทยมีทั้งหมดกี่ตัว - พยัญชนะไทยแบ่งเป็นอักษรได้กี่หมู่ ได้แก่อะไรบ้าง - วิธีการจำพยัญชนะในอักษรสูง - วิธีการจำพยัญชนะในอักษรกลาง	๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - ๔๔ ตัว - ๓ หมู่ ได้แก่ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ แบ่งเป็นอักษรต่ำเดี่ยวและอักษรต่ำคู่ - ผีฝากถุงข้าวสารให้ฉันทศึกษาฐานขวด - ไก่จิกเด็กตายแม่ก๊วยบนปากโอ่ง	- PowerPoint เรื่อง อักษรสามหมู่รู้คิด	- การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- วิธีการจำพยัญชนะในอักษรต่ำ เดียว</p> <p>- วิธีการจำพยัญชนะในอักษรต่ำ คู่</p> <p>๒. ครูแจกบัตรพยัญชนะไทย ให้นักเรียนคนละ ๒ แผ่น โดย ให้นักเรียนออกมาติดบัตร พยัญชนะให้ตรงตามหมู่อักษร เพื่อเป็นการทบทวนความรู้</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตรวจสอบ ความถูกต้อง</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียง พยัญชนะแต่ละหมู่ อักษรกลาง อักษรสูงและอักษรต่ำ ซึ่งแต่ละ หมู่เป็นพยัญชนะที่มีระดับเสียง เดียวกัน นักเรียนฝึกออกเสียง อักษรกลางมี ๙ ตัว</p> <p>- ไก่(ก) จิก(จ) เต็ก(ต) ตก(ต) บน(บ) ปาก(ป) โองัง(อ) ส่วน ฎ ฏ ไม่มีคำใช้</p>	<p>- ภูเขาหุ่นนอนอยู่ ณ ริมวัด โมฬีโลก</p> <p>- พ่อค้าฟันทองซื้อช้างฮ่อ</p> <p>๒. นักเรียนออกมาติดบัตร พยัญชนะหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตรวจสอบ ความถูกต้อง</p> <p>๔. นักเรียนฝึกออกเสียง พยัญชนะแต่ละหมู่</p>	- บัตรพยัญชนะ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				อักษรสูงมี ๑๑ ตัว - ผี (ผ) ผาก (ผ) ถุง (ฐ ถ) ข้าว (ข ข) สาร (ศ ษ ส) ให้ (ห) ฉั่น (ฉ) อักษรต่ำเดี่ยวมี ๑๐ ตัว - งู (ง) ไหญ่ (ญ) นอน (น) อยู่ (ย) ณ (ณ) ริม (ร) วัด (ว) โม่ (ม) ฬี (ฬ) โลก (ล) อักษรต่ำคู่มี ๑๔ ตัว - พ่อ (พ ภ) คำ (ค ศ ษ) ฟัน (ฟ) ทอง (ท ฐ ฑ) ซื่อ (ซ) ช้าง (ช ฉ) ฮ่อ (ฮ)			
๓.	๓. อ่านและเขียนอักษร สามหมู่ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ คำอักษรสามหมู่ ๖. ครูสุ่มนักเรียน ๔ - ๕ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน		- ใบงานที่ ๑	- การตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องอักษรสามหมู่	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องอักษรสามหมู่	- PowerPoint เรื่อง อักษรสาม หมู่รู้คิด	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(คำถาม) - อักษรสูงมีพยัญชนะกี่ตัว มี หลักการจำอย่างไร - อักษรกลางมีพยัญชนะกี่ตัว มี หลักการจำอย่างไร - อักษรต่ำเดี่ยวมีพยัญชนะกี่ตัว มีหลักการจำอย่างไร - อักษรต่ำคูมีพยัญชนะกี่ตัว - อักษร มีหลักการจำอย่างไร	(แนวคำตอบ) - ๑๑ ตัว - ๙ ตัว - ๑๐ ตัว - ๑๔ ตัว		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง อักษรสามหมู่รู้คิด
- ๒) บัตรพยัญชนะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำอักษรสามหมู่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - จำแนกอักษรสามหมู่	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านและเขียนอักษรสามหมู่	- ประเมินการอ่านคำ - ประเมินใบงานที่ ๑	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง - แบบประเมินใบงานที่ ๑	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของอักษรสามหมู่ในการผันอักษร	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คำอักษรสามหมู่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำอักษรสาม หมู่ถูกต้อง ๑๔ - ๑๖ คำ	เขียนคำอักษรสาม หมู่ถูกต้อง ๑๑ - ๑๓ คำ	เขียนคำอักษรสาม หมู่ถูกต้อง ๘ - ๑๐ คำ	เขียนคำอักษรสาม หมู่ถูกต้องน้อยกว่า ๘ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำอักษรสามหมู่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อักษรสามหมู่รู้คิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเขียนให้ตรงกับหมู่อักษร



๑. คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

๒. คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

๓. คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำเดี่ยว

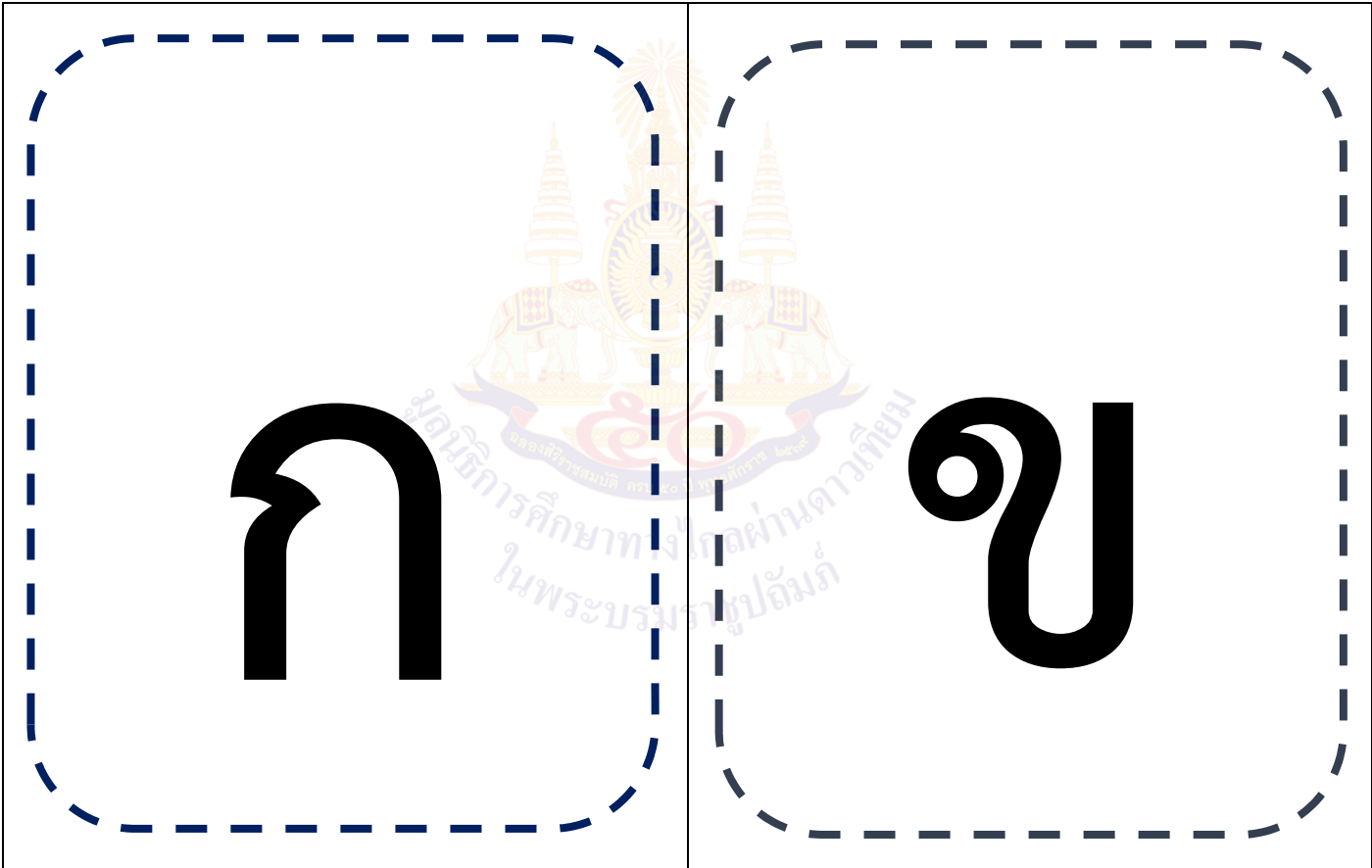
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------	-------------------------	-------------------------

๓. คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำคู่

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------	-------------------------	-------------------------

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อครู บัตรพยัญชนะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อักษรสามหมู่รู้คิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ข

ค

ค

ฃ

มูลนิธิการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ง

จ

ฉ

ช

มูลนิธิการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ซ

ณ

ญ

ฉ

มูลนิธิการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ในพระบารมีปกเกล้าปกกระหม่อม

ฉ

ช

๓

๔

มูลนิธิการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ณ

ด

ต

ถ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

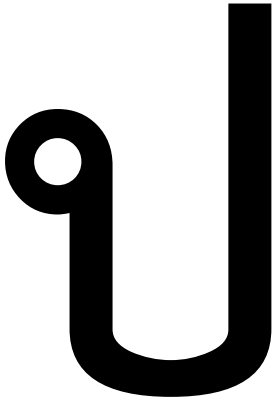
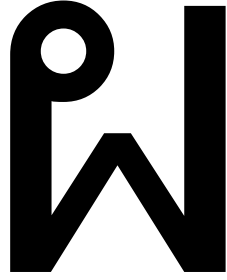


ท

ธ

น

บ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ฟ

ภ

ม

ย

มูลนิธิการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กไทย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ร

ล

ว

ศ





ช

ส

ท

ฬ



	
---	---



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงสั้นยาวต้องรู้จำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

เรื่อง ภาษาไทย ใสใจจำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระ หมายถึง เครื่องหมายใช้แทนเสียงที่เปล่งออกมา ตามหลักภาษา ถือว่าพยัญชนะจำเป็นต้องอาศัยสระจึงจะออกเสียงได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเสียงสั้นและสระเสียงยาวได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกสระเสียงสั้นและสระเสียงยาวได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในการเขียนคำสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว

๔. สาระการเรียนรู้

- สระเสียงสั้นและสระเสียงยาว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงสั้นยาวต้องรู้จำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และอ่านสะกดคำ จากสื่อ PowerPoint เรื่องเสียงสั้นยาวต้องรู้จำ (ประ ปราย, กั้น กาล, พระ ผ้า) ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำว่าคำ แต่ละคำใช้สระอะไร และมีความแตกต่างกันอย่างไร (คำถาม) - คำศัพท์มีการใช้สระอะไรบ้าง - สระอะ และสระอา มีการออกเสียงที่เหมือนหรือแตกต่างกัน	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ๒. นักเรียนสังเกตคำ (แนวคำตอบ) - สระอะ และสระอา - แตกต่างกัน เพราะสระอะ ออกเสียงสั้น และสระอา ออกเสียงยาว	- PowerPoint เรื่อง เสียงสั้นยาวต้องรู้จำ	
๒.		ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูทบทวนเรื่องสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว และให้นักเรียนอ่านประโยคจากสื่อ	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยค	- PowerPoint เรื่อง เสียงสั้นยาวต้องรู้จำ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				PowerPoint และให้นักเรียน สังเกตคำ - พี่สาวซักเสื้อแขนยาวให้ฉัน - แม่ขับรถเดินทางข้ามจังหวัด - ฉันชอบอ่านหนังสือชื่อหนูน้อย ยอดนักสืบ - แม่ชอบมะม่วงดิบมากกว่า มะม่วงสุก - พี่ของฉันเล่นกีฬาประเภท วิ่งผลัด			
๓.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. จำแนกสระเสียงสั้น และสระเสียงยาวได้ ๒. เห็นคุณค่าในการ เขียนคำสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว ๓. ยกตัวอย่างคำที่ ประสมสระเสียงสั้น และสระเสียงยาวได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๒. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน จำแนกคำที่ประสมสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว ลงในใบงานที่ ๒ แยกสระเสียงสั้น สระเสียง ยาว ๓. ครูสุ่มนักเรียน ออกมา นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครู และนักเรียนร่วมกันแสดงความ คิดเห็นและตรวจสอบความ ถูกต้องของใบงาน	๒. นักเรียนจำแนกคำที่ ประสมสระเสียงสั้นและสระ เสียงยาว ๓. นักเรียน ออกมานำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๒ แยกสระเสียงสั้น สระเสียงยาว	- การประเมิน ใบงานที่ ๒ - การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ไม้สั้น - ไม้ยาว โดยครูให้ นักเรียนจับคู่ และจับไม้สั้น ไม้ยาว หากจับได้ไม้สั้น ต้องตอบ คำที่ประสมสระเสียงสั้น หากจับ ได้ไม้ยาว ต้องตอบคำที่ประสม สระเสียงยาว	๔. นักเรียนทำกิจกรรม ไม้ สั้น - ไม้ยาว	- ไม้	- การตอบ คำถาม
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องสระเสียงสั้น และ สระเสียงยาว (คำถาม) - สระมีกี่รูป กี่เสียง - สระเดี่ยวมีกี่รูป กี่เสียง - สระเดี่ยว แบ่งเป็นกี่ประเภท ได้แก่อะไรบ้าง - ยกตัวอย่างสระเสียงสั้น... - ยกตัวอย่างสระเสียงยาว...	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องสระเสียงสั้น และ สระเสียงยาว (แนวคำตอบ) - ๒๑ รูป ๒๑ เสียง - ๑๘ รูป ๑๘ เสียง - ๒ ประเภท ได้แก่ สระเสียง สั้น และสระเสียงยาว	- PowerPoint เรื่องเสียงสั้น ยาวต้องรู้จำ	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง เสียงสั้นยาวต้องรู้จำ
- ๒) ไม้

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง แยกสระเสียงสั้น สระเสียงยาว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างคำที่ประสม สระเสียงสั้นและสระเสียงยาว	- ประเมินการตอบ คำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - จำแนกสระเสียงสั้นและ สระเสียงยาว	- ประเมินการอ่านคำ - ประเมินใบงานที่ ๒	- แบบประเมินการอ่าน ออกเสียง - แบบประเมินใบงานที่ ๒	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าในการเขียนคำ สระเสียงสั้นและสระเสียงยาว	- ประเมินการทำงาน และปฏิบัติกิจกรรมใน ชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๒ แยกสระเสียงสั้น สระเสียงยาว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	แยกสระเสียงสั้น สระเสียงยาว ถูกต้อง ๔๑ - ๔๘ คำ	แยกสระเสียงสั้น สระเสียงยาว ถูกต้อง ๓๓ - ๔๐ คำ	แยกสระเสียงสั้น สระเสียงยาว ถูกต้อง ๒๕ - ๓๒ คำ	แยกสระเสียงสั้น สระเสียงยาว ถูกต้องน้อยกว่า ๒๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง แยกสระเสียงสั้น สระยาว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงสั้นยาวต้องรู้จำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ระบายสีแดง คำที่ประสมสระเสียงยาว และระบายสีเขียว คำที่ประสม สระเสียงสั้น

พื	สาว	ซัก	เลื้อ	แขน	ยาว
ของ	ฉัน				
แม่	ขับ	รถ	เดิน	ทาง	ข้าม
จ้ง	หวัด				
ฉัน	ชอบ	อ่าน	หนัง	สื่อ	ชื่อ
หนู	น้อย	ยอด	นัก	สื่บ	
แม่	ชอบ	มะ	ม่วง	ดิบ	มาก
กว่า	มะ	ม่วง	สุก		
พื	ของ	ฉัน	เล่น	ก็	ฟ้า
ประ	เภท	วี่ง	ผลัด		

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง แยกสระเสียงสั้น สระยาว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงสั้นยาวต้องรู้จำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ระบายสีฟ้า คำที่ประสมสระเสียงยาว และระบายสีเหลือง คำที่ประสม สระเสียงสั้น

พื	สาว	ซัก	เลื้อ	แขน	ยาว
ของ	ฉั้น				
แม่	บอก	ว่า	กิน	ข้าว	วัน
ละ	สอง	จาน			
ฉั้น	ชอบ	อ่าน	หนัง	สื่อ	ชื่อ
หนู	น้อย	ยอด	นัก	สืบ	
แม่	ชอบ	มะ	ม่วง	ดิบ	มาก
กว่า	มะ	ม่วง	สุก		
พื	ของ	ฉั้น	เล่น	ก็	ฟ้า
ประ	เภท	วิ่ง	ผลัด		

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ระวังตั้งห่างห่าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้
ถูกต้อง

สาระ หลักการใช้ภาษา

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกรและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตราตัวสะกดมีทั้งที่ใช้ตัวสะกดตรงแม่ และมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงแม่ การเรียนรู้มาตราตัวสะกด
ต่าง ๆ ทำให้เขียนและอ่านคำได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ยกตัวอย่างคำมาตราต่าง ๆ ได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- แต่งประโยคคำมาตราต่าง ๆ ได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการเขียนคำด้วยมาตราต่าง ๆ

๔. สาระการเรียนรู้

- คำในมาตราต่าง ๆ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ จำนวน ๘ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ระฆังตั้งห่างห่าง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำนักเรียนอ่าน บทร้อยกรอง ระฆังตั้งห่างห่าง ๑ รอบ ให้นักเรียนอ่านเอง ๑ รอบ และให้สังเกตคำ (คำถาม) - ในบทร้อยกรองพยางค์ ใดปรากฏในคำประพันธ์มาก ที่สุด - ง ปรากฏในตำแหน่งใดของคำ - พยางค์ที่ปรากฏอยู่ตัว สุดท้ายของคำ เรียกว่าอะไร - คำที่มี ง เป็นตัวสะกด เรียกว่า คำอะไร	๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง ระฆังตั้งห่างห่าง (แนวคำตอบ) - ง - ตัวสุดท้ายของคำ - ตัวสะกด - คำมาตราง	- PowerPoint เรื่อง ระฆัง ตั้งห่างห่าง - บทร้อยกรอง ระฆังตั้งห่าง ห่าง	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความรู้เรื่องมาตรา ตัวสะกด และการอ่านสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกดต่าง ๆ	๑. นักเรียนฟังครูอธิบาย ความรู้	- PowerPoint เรื่อง ระฆัง ตั้งห่างห่าง	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. ยกตัวอย่างคำ มาตราต่าง ๆ ได้ ๒. เห็นความสำคัญของ การเขียนคำด้วยมาตรา ต่าง ๆ			๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมกิจกรรม เปิดพยัญชนะลึ้นคำ จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ระฆัง ดังห่าห่า โดยให้นักเรียน เลือกหมายเลข หากเปิด หมายเลขออกมาตรงกับ พยัญชนะใด ให้นักเรียนตอบคำ ที่สะกดด้วยมาตรานั้น ๓. ครูเขียนคำตอบนักเรียนบน กระดาน และให้นักเรียนอ่าน สะกดคำพร้อมกันทั้งชั้นเรียน	๒. นักเรียนเล่นเกมกิจกรรม เปิด พยัญชนะลึ้นคำ ๓. นักเรียนอ่านสะกดคำ		- การตอบคำถาม - การสังเกต พฤติกรรม
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ รู้จักคำ นำไปแต่งประโยค ๕. ครูสุ่มนักเรียน ๒ - ๓ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ ๕. นักเรียน ๒ - ๓ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๓	- การตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความรู้มาตราตัวสะกด	๑. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint เรื่อง ระฆัง ดังห่าห่า	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(คำถาม) - มาตราตัวสะกดมีทั้งหมดกี่ มาตรา ได้แก่มาตราใดบ้าง - มาตราใดที่ไม่มีตัวสะกด - มาตราตัวสะกดที่ตรงตาม มาตราได้แก่มาตราใดบ้าง - มาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตาม มาตราได้แก่มาตราใดบ้าง	(แนวคำตอบ) - ๘ มาตรา ได้แก่ มาตรา กก กต กบ กม เกย เกอว กง กน - มาตรา ก กา - มาตรา กม เกย เกอว กง - มาตรา กก กต กบ กน		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง ระวังดังห่างห่าง
- ๒) บทร้อยกรองระวังดังห่างห่าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำ นำไปแต่งประโยค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างคำมาตรา ต่าง ๆ	- ประเมินการตอบ คำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและ กระบวนการ - แต่งประโยคคำมาตรา ต่าง ๆ	- ประเมินใบงานที่ ๓	- แบบประเมินใบงานที่ ๓	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของ การเขียนคำด้วยมาตรา ต่าง ๆ	- ประเมินการทำงานและ ปฏิบัติกิจกรรมในชั้น เรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำ นำไปแต่งประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	แต่งประโยคได้ ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๕ ข้อ	แต่งประโยคได้ ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๔ ข้อ	แต่งประโยคได้ ใจความสมบูรณ์ ถูกต้อง ๓ ข้อ	แต่งประโยคได้ ใจความสมบูรณ์ ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

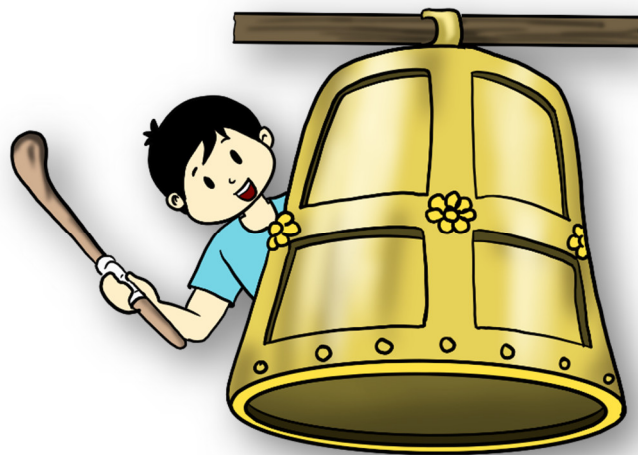
วันที่ เดือน พ.ศ.

บทร้อยกรองระฆังดั่งหง่างหง่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ระฆังดั่งหง่างหง่าง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ระฆังดั่งหง่างหง่าง

ระฆังดั่งหง่างหง่าง	ซ้องใหญ่กว้างขวางหึ่งหึ่ง
กลองหนังดั่งตึงตึง	ตีกระดิ่งดั่งกริ่งกริ่ง
นักเลงร้องเพลงพลาจ	ตรงหน้าต่างไขว่ห้างหยิ่ง
เอาหลังนั่งเอียงอิง	มือถือฉิ่งตีดั่งดั่ง
เด็กเต็กอย่าไหลหลง	ดูเรื่องกง ก กา บ้าง
ดูไปตั้งใจฟัง	เบื้องหน้ายังจะว่ากต

จากประถม ก กา ฉบับหอสมุด



ใบงานที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำ นำไปแต่งประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ระฆังดังห่างห่าง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ใจความสมบูรณ์และฝึกอ่าน

๑. อยู่ในมาตรา

.....
.....

๒. อยู่ในมาตรา

.....
.....

๓. อยู่ในมาตรา

.....
.....

๔. อยู่ในมาตรา

.....
.....

๕. อยู่ในมาตรา

.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำ นำไปแต่งประโยค
 หน่วยเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ระฆังดั่งหง่างหง่าง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ใจความสมบูรณ์และฝึกอ่าน

๑. อยู่ในมาตรา

.....
 อยู่ในคฺลยพินิจของครูผู้สอน

๒. อยู่ในมาตรา

.....

๓. อยู่ในมาตรา

.....

๔. อยู่ในมาตรา

.....

๕. อยู่ในมาตรา

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใส่ใจมาตราตัวสะกด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตราตัวสะกดมีทั้งที่ใช้ตัวสะกดตรงแม่ และมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงแม่ การเรียนรู้มาตราตัวสะกดต่าง ๆ ทำให้เขียนและอ่านคำได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคำมาตราต่าง ๆ ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการเขียนคำด้วยมาตราต่าง ๆ

๔. สาระการเรียนรู้

- คำในมาตราต่าง ๆ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ จำนวน ๘ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใส่ใจมาตราตัวสะกด จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูขออาสาสมัครตัวแทน นักเรียนออกมาจับสลาก แล้ว ทำท่าทางไปคำแล้วให้เพื่อนห่อง ทายคำตอบ ๒. ครูเขียนคำตอบบนกระดาน และให้นักเรียนอ่านออกเสียง และอ่านสะกดคำพร้อมกัน (คำถาม) - จากคำศัพท์มีพยัญชนะใดเป็น ตัวสะกดบ้าง - พยัญชนะเหล่านี้จัดอยู่ใน มาตราใดบ้าง	๑. นักเรียนเล่นเกมไปคำ ๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - ย ก ป บ ฆ ข ฟ - มาตราเกย กก กบ	- สลากคำ	
๒.		ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยง ความรู้เดิมเรื่องมาตรา กก กบ (คำถาม) - พยัญชนะที่อยู่ในมาตรากก ได้แก่ตัวใดบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - ก ข ค ฆ	- PowerPoint เรื่อง ใส่ใจ มาตราตัวสะกด	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - ออกเสียงเหมือนมีตัวใดเป็นตัวสะกด - พยัญชนะที่อยู่ในมาตรา กบ ได้แก่ตัวใดบ้าง - ออกเสียงเหมือนมีตัวใดเป็นตัวสะกด 	<ul style="list-style-type: none"> - ก - บ ป ภ พ พ - บ 		
๓.	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑. เขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดได้</p> <p>๒. เห็นความสำคัญของการเขียนคำด้วยมาตราต่าง ๆ</p> <p>๓. ยกตัวอย่างคำมาตราต่าง ๆ ได้</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ</p>	<p>๒๐ นาที</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สิ่งของมาตรา กบ เกย โดยให้นักเรียนวาดรูปสิ่งของที่สะกดด้วยมาตรา กบ เกย เขียนชื่อสิ่งของและเขียนสะกดคำ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนจับคู่วิเคราะห์ชื่อสิ่งของที่นักเรียนเขียน พยัญชนะต้นเป็นอักษรหมู่ใด ประสมสระใดและสะกดด้วยมาตราใด เขียนลงในสมุดงานของนักเรียน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ร้อยกรอง คล้องใจ</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔</p> <p>๒. นักเรียนจับคู่วิเคราะห์ชื่อสิ่งของที่นักเรียนเขียน พยัญชนะต้นเป็นอักษรหมู่ใด ประสมสระใดและสะกดด้วยมาตราใด เขียนลงในสมุดงานของนักเรียน</p> <p>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ร้อยกรอง คล้องใจ</p>	<p>- ใบงานที่ ๔</p> <p>- ใบงานที่ ๕</p>	<p>- แบบประเมินใบงานที่ ๔</p> <p>- การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบประเมินใบงานที่ ๕</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็น และตรวจสอบ ความถูกต้องของใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องมาตราเกย แม่กบ แม่กก	๑. นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็น และตรวจสอบ ความถูกต้อง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องมาตราเกย แม่กบ แม่กก	- PowerPoint เรื่อง ใสใจ มาตราตัวสะกด	



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง ใส่ใจมาตราตัวสะกด
- ๒) สลากคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิ่งของมาตรา กบ เกย
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ร้อยกรอง คล้องใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างคำมาตราต่าง ๆ	- ประเมินการตอบคำถาม - ประเมินใบงานที่ ๔ - ประเมินใบงานที่ ๕	- การถามคำถาม - แบบประเมินใบงานที่ ๔ - แบบประเมินใบงานที่ ๕	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - เขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด	- ประเมินการอ่านคำ	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการเขียนคำด้วยมาตราต่าง ๆ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง สิ่งของมาตราทก กบ เกย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำและสะกด คำมาตราทก กบ เกย ถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนคำและสะกด คำมาตราทก กบ เกย ถูกต้อง ๓ ข้อ	เขียนคำและสะกด คำมาตราทก กบ เกย ถูกต้อง ๒ ข้อ	เขียนคำและสะกด คำมาตราทก กบ เกย ถูกต้องน้อย กว่า ๒ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง ร้อยกรอง คล้องใจ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เติมตัวสะกดลงในคำ ที่กำหนดถูกต้อง ๑๙ - ๒๒ คำ	เติมตัวสะกดลงในคำ ที่กำหนดถูกต้อง ๑๕ - ๑๘ คำ	เติมตัวสะกดลงใน คำที่กำหนดถูกต้อง ๑๑ - ๑๔ คำ	เติมตัวสะกดลงใน คำที่กำหนดถูกต้อง น้อยกว่า ๑๑ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

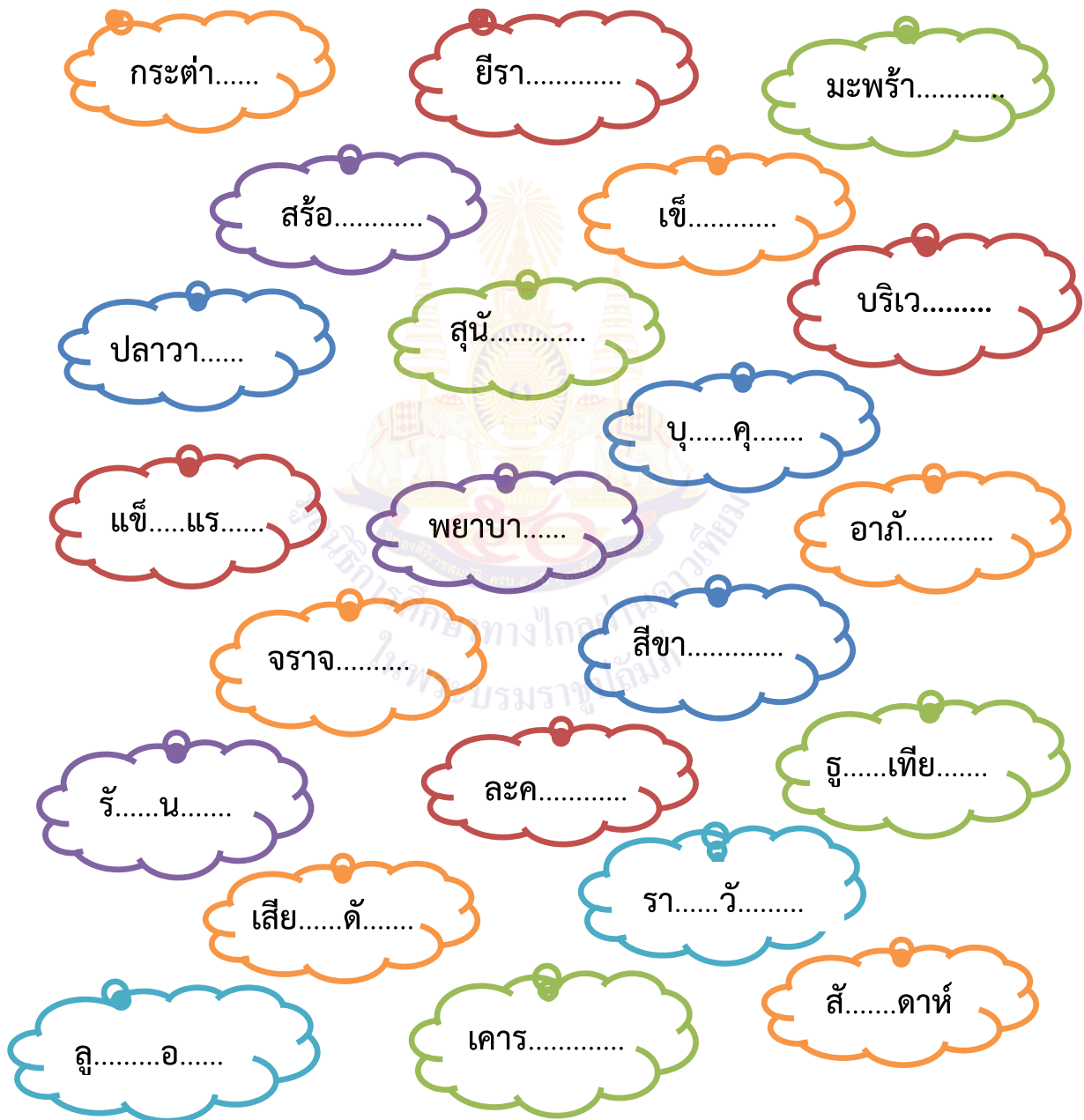
ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิ่งของมาตรา กก กบ เกย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใส่ใจมาตราตัวสะกด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูป ระบายสี สิ่งของที่สะกดด้วยมาตรา กก กบ เกย พร้อมทั้งเขียนสะกดคำ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ร้อยกรอง คล้องใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใส่ใจมาตราตัวสะกด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนตัวสะกดลงใน.....ให้เป็นคำที่มีความหมายและฝึกอ่าน



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สิ่งของมาตราบก กบ เกย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใส่ใจมาตราตัวสะกด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูป ระบายสี สิ่งของที่สะกดด้วยมาตราบก กบ เกย พร้อมทั้งเขียนสะกดคำ

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ร้อยกรอง คล้องใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใส่ใจมาตราตัวสะกด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนตัวสะกดลงใน.....ให้เป็นคำที่มีความหมายและฝึกอ่าน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู
 (ความรู้สำหรับครู / เพลง / บัตรคำ / บัตรภาพ / เกม / PowerPoint)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ
 แผนการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ใส่ใจมาตราตัวสะกด

กล้วย	สร้อย
พริก	นก
รูป	กบ
หมวก	กระจก
เมฆ	เลข
ยีราฟ	เนย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เอียะ เอียพาเพลิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

เรื่อง ภาษาไทย ใฝ่ใจจำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีความรู้ในการอ่านคำ การสร้างคำ ความหมายของคำและการเขียนคำที่ประสมสระเอียะ สระเอีย ที่ถูกต้องจะทำให้ผู้เรียนค้นพบรูปแบบในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาของตนเองได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระเอียะ สระเอียได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอียะ สระเอียได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอียะ สระเอีย

๔. สาระการเรียนรู้

- สระเอียะ สระเอีย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ จำนวน ๘ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เอ๊ะ เอียพาเพลิน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับสระที่มีตำแหน่งอยู่ ข้างหน้า ข้างหลัง และข้างบน พยัญชนะ (คำถาม) - สระอะไรบ้างที่มีตำแหน่งอยู่ ข้างหน้า ข้างหลัง และข้างบน พยัญชนะ ๒. ครูนำเสนอรูปภาพสระเอ๊ะ สระเอีย จากสื่อ PowerPoint เรื่อง เอ๊ะ เอีย พาเพลิน (ผมเปีย เสียใจ ขนมหงิก รองเท้าเกี้ยว) (คำถาม) - จากรูปภาพมีรูปอะไรบ้าง	๑. นักเรียนเกี่ยวกับสระที่มี ตำแหน่งอยู่ข้างหน้า ข้างหลัง และข้างบนพยัญชนะ (แนวคำตอบ) - เออะ เออ เอีย เอียะ เอื้อะ เอื้อ ๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - ผมเปีย เสียใจ ขนมหงิก รองเท้าเกี้ยว	- PowerPoint เรื่อง เอ๊ะ เอีย พาเพลิน	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนออกมาเขียน คำบนกระดาน ครูและนักเรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและ ตรวจสอบความถูกต้อง	๓. นักเรียนออกมาเขียนคำ บนกระดาน และร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตรวจสอบ ความถูกต้อง		
๒.		ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยง ความรู้เรื่องสระเอื้อะ สระเอือ (คำถาม) - จากคำบนกระดาน มีการใช้ สระอะไรบ้าง - สระอะไรออกเสียงสั้น - สระอะไรออกเสียงยาว	๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - สระเอื้อะ สระเอือ - สระเอื้อะ - สระเอือ	- PowerPoint เรื่อง เอื้อะ เอือ พาเพลิน	
๓.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ยกตัวอย่างคำที่ ประสมด้วยสระเอื้อะ สระเอือได้ ๒. เห็นความสำคัญของ การเขียนคำที่ประสม ด้วยสระเอื้อะ สระเอือ	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเขียนชื่อ เพื่อนหรือเขียนคำที่ประสมสระ เอื้อะ สระเอือ จากหนังสือเรียน หรือหนังสือภาษาพาที ลงใน ใบงานที่ ๖ สระเอื้อะ พาเพลิน ๒. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มนำคำมา เขียนบนกระดาน และให้ นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ	๑. นักเรียนเขียนชื่อเพื่อน หรือเขียนคำที่ประสม สระเอื้อะ สระเอือ ๒. ตัวแทนกลุ่มนำคำมาเขียน บนกระดาน และฝึกอ่าน สะกดคำ	- ใบงานที่ ๖	- การประเมิน ใบงานที่ ๖ - การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้	
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน			
	๓. อ่านและเขียนคำที่ ประสมด้วยสระเอียะ สระเอียได้			เช่น เขียน → ขอ - เอีย - นอ - เขียน เรียง → รอ - เอีย - งอ - เรียง เสียง → สอ - เอีย - งอ - เสียง เปียด → บอ - เอีย - ดอ - เปียด นักเรียนฝึกอ่านพร้อมกัน ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ รังผึ้งสระเอียะ สระเอีย		๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ รังผึ้งสระเอียะ สระเอีย	- ใบงานที่ ๗	- การประเมิน ใบงานที่ ๗
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตรวจสอบ ความถูกต้องของใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องสระเอียะ สระเอีย	๑. นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตรวจสอบ ความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องสระเอียะ สระเอีย			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- PowerPoint เรื่อง เอียะ เอียพาเพลิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระเอีย พาเพลิน
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง รังผึ้งสระเอียะ สระเอีย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วย สระเอียะ สระเอีย	- ประเมินใบงานที่ ๖	- ประเมินใบงานที่ ๖	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านและเขียนคำที่ประสม ด้วยสระเอียะ สระเอีย	- ประเมินใบงานที่ ๗	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๗	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของ การเขียนคำที่ประสมด้วย สระเอียะ สระเอีย	- ประเมินการทำงาน และปฏิบัติกิจกรรมใน ชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง รังผึ้งสระเอี้ยะ สระเอี้ยะ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำที่ประสม สระเอี้ยะ ถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เขียนคำที่ประสม สระเอี้ยะ ถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เขียนคำที่ประสม สระเอี้ยะ ถูกต้อง ๓ - ๔ ข้อ	เขียนคำที่ประสม สระเอี้ยะ ถูกต้อง น้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง รังผึ้งสระเอี้ย สระเอี้ย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำสระเอี้ยะ สระเอี้ย ถูกต้อง ๑๑ - ๑๒ คำ	เขียนคำสระเอี้ยะ สระเอี้ย ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เขียนคำสระเอี้ยะ สระเอี้ย ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนคำสระเอี้ยะ สระเอี้ย ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระเอีย พาเพลิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เอียะ เอีย พาเพลิน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

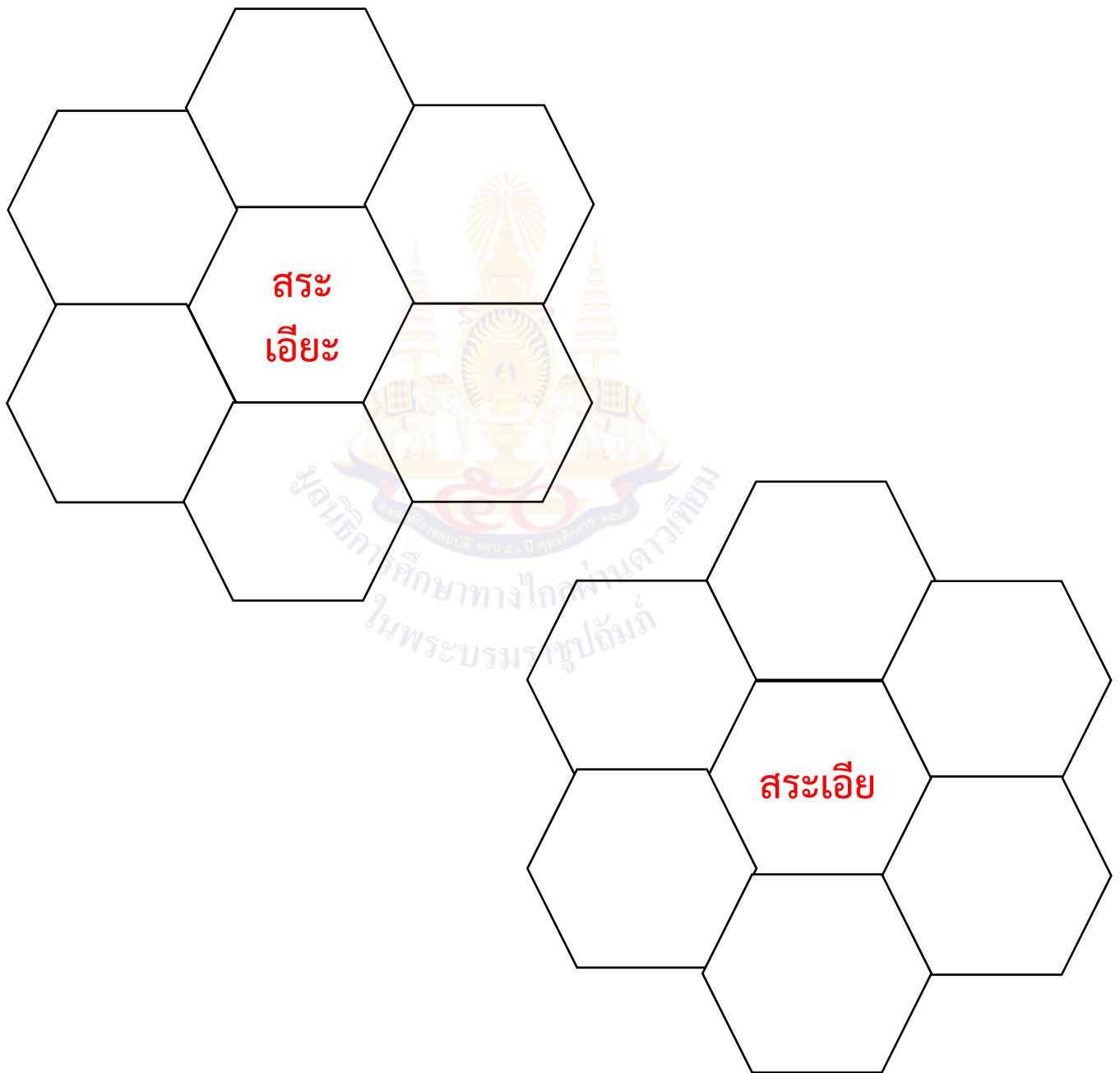
คำชี้แจง เขียนคำที่ประสม สระเอีย แล้วฝึกอ่าน

พยัญชนะ	สระ	คำ
ก	เอีย	.....
ส	เอีย	.....
ล	เอีย	.....
พล	เอีย	.....
ป	เอีย	.....
คล	เอีย	.....
ม	เอีย	.....
บ	เอีย	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง รังผึ้งสระเอี๊ยะ สระเอี๊ย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เอี๊ยะ เอี๊ย พาเพลิน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำ สระเอี๊ยะ สระเอี๊ย ในรวงผึ้งและระบายสีให้สวยงาม



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง สระเอื้อะ สระเอื้อ พาเพลิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เอื้อะ เอื้อ พาเพลิน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสม สระเอื้อ แล้วฝึกอ่าน

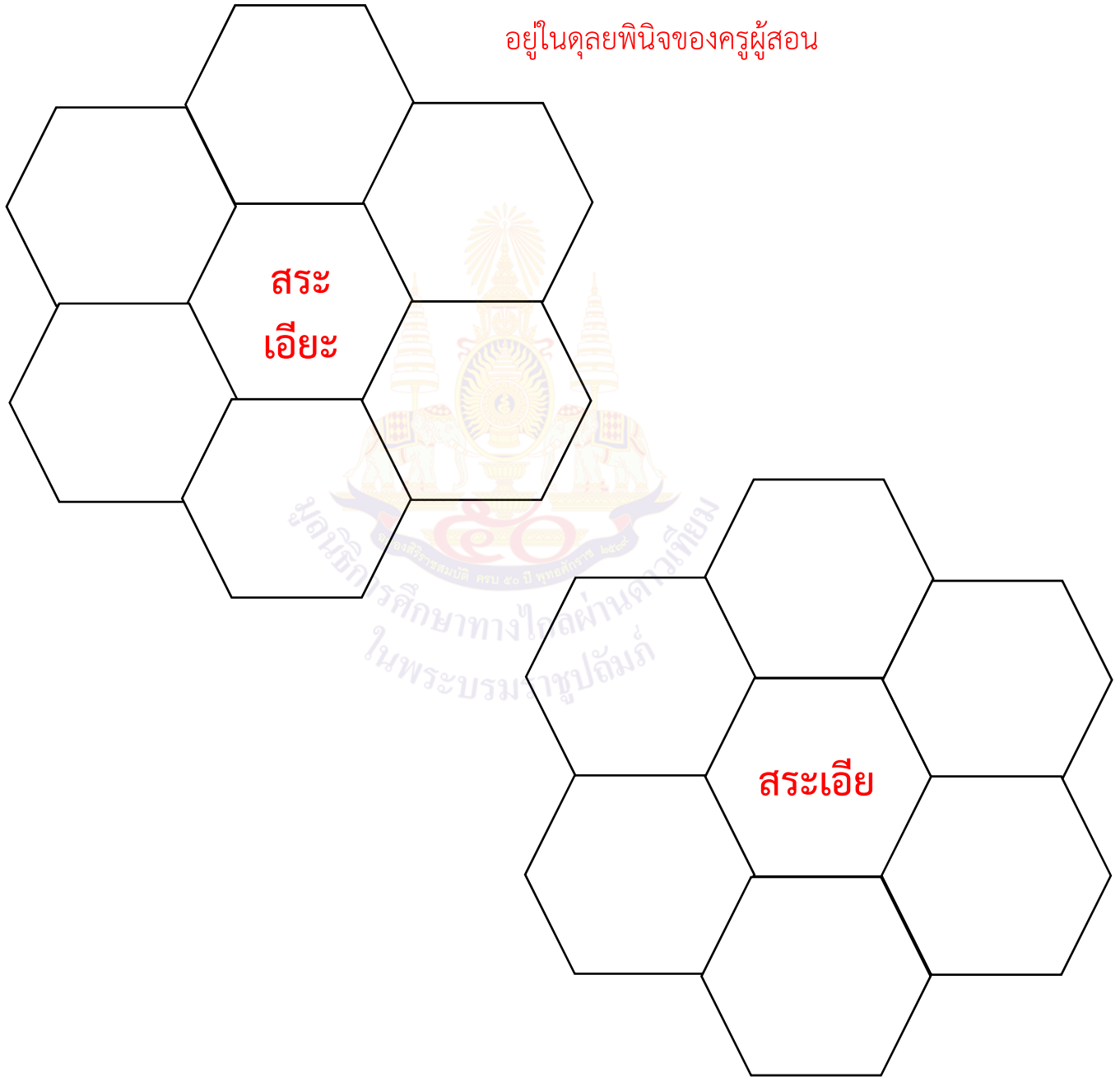
พยัญชนะ	สระ	คำ
ก	เอื้อ	เกื้อะ
ส	เอื้อ	เสื้อ
ล	เอื้อ	เลื้อ
พล	เอื้อ	เพื้อ
ป	เอื้อ	เปื้อะ
คล	เอื้อ	เคื้อ
ม	เอื้อ	เมื้อ
บ	เอื้อ	เบื้อ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง รังผึ้งสระเอี๊ยะ สระเอี๊ย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เอี๊ยะ เอี๊ย พาเพลิน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำ สระเอี๊ยะ สระเอี๊ย ในรวงผึ้งและระบายสีให้สวยงาม

อยู่ในคุลยพินิจของครูผู้สอน



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

เรื่อง ภาษาไทย ใฝ่ใจจำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระ หลักการใช้ภาษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีความรู้ในการอ่านคำ การสร้างคำ ความหมายของคำ และการเขียนคำที่ประสมสระเอื้อที่ถูกต้องจะทำให้ผู้เรียนค้นพบรูปแบบในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาของตนเองได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอื้อได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำที่ประสมสระเอื้อได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของเขียนคำที่ประสมสระเอื้อ

๔. สาระการเรียนรู้

- สระเอื้อ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ จำนวน ๘ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระเอือ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นปริศนาคำ ทาย จากสื่อ PowerPoint เรื่องสนุกกับสระเอือ ใครตอบ ได้ให้ออกมาเขียนคำตอบหน้า ชั้นเรียน ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำตอบ บนกระดาน (คำถาม) - จากคำตอบมีสิ่งใดที่ เหมือนกันบ้าง	๑. นักเรียนเล่นปริศนาคำ ทาย ๒. นักเรียนสังเกตคำตอบบน กระดาน และตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - เป็นคำที่ประสมด้วย สระเอือเหมือนกัน	- PowerPoint เรื่อง สนุกกับ สระเอือ	
๒.		ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่องการใช้สระ เอือะ สระเอือ และให้นักเรียน ฝึกอ่านสะกดคำจากสื่อ PowerPoint เรื่องสนุกกับ สระเอือ ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน เล่นเกม ค้นหาคำสระเอือะ สระเอือ	๑. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ ๒. นักเรียนเล่นเกมค้นหาคำ สระเอือะ สระเอือ	- PowerPoint เรื่อง สนุกกับ สระเอือ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				จากตาราง กลุ่มใดค้นหาคำได้มากที่สุดและเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ ๓. ครูให้กลุ่มที่ชนะออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๓. กลุ่มที่ชนะออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- เกมค้นหาคำ สระเอื้อะ สระเอื้อ	
๓.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านและเขียนคำที่ประสมสระเอื้อได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เลือกคำนำไปใช้ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตรวจสอบความถูกต้องของ ใบงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เลือกคำนำไปใช้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน	- ใบงานที่ ๘	- การประเมินใบงานที่ ๘
๔.	๒. ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอื้อได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องสระเอื้อะ สระเอื้อ (คำถาม) - วันนี้ได้เรียนรู้เรื่องอะไรบ้าง - ตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องสระเอื้อะ สระเอื้อ (แนวคำตอบ) - สระเอื้อะ สระเอื้อ	- PowerPoint เรื่อง สนุกกับสระเอื้อ	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- PowerPoint เรื่อง สนุกกับสระเอื้อ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) เกมค้นหาคำสระเอื้อะ สระเอื้อ

๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกคำนำไปใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอื้อ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านและเขียนคำที่ประสมสระเอื้อ	- ประเมินใบงานที่ ๘	- แบบประเมินใบงานที่ ๘	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของเขียนคำที่ประสมสระเอื้อ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกคำนำไปใช้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เติมคำลงใน ประโยคได้ใจความ สมบูรณ์ถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เติมคำลงใน ประโยคได้ใจความ สมบูรณ์ถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เติมคำลงใน ประโยคได้ใจความ สมบูรณ์ถูกต้อง ๓ - ๔ ข้อ	เติมคำลงใน ประโยคได้ใจความ สมบูรณ์ถูกต้องน้อย กว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกคำ นำไปใช้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำลงในประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์และฝึกอ่าน

๑. คุณตาปลูก.....ในไร่ไว้ทำอาหารและเก็บขาย
๒. คุณพ่อพาครอบครัวไปดู.....เล่นอยู่ในทะเล
๓. นารีมีใจ.....กับเพื่อน
๔. เด็กเกรงไม่.....พ่อแม่
๕. คุณย่าปู่.....ให้เรานั่ง
๖. ป้าซ้อยไปซื้อ.....ที่ตลาดมาทำกับข้าว
๗. วันนี้เป็นวันอาทิตย์ คุณแม่.....สีแดง
๘.เป็นแมลงมีปีก ชอบบินตอมดอกไม้

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกคำ นำไปใช้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใสใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำข้างล่างไปเติมลงในประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์และฝึกอ่าน

๑. คุณตาปลูก มะเขือ ในไร่ไว้ทำอาหารและเก็บขาย
๒. คุณพ่อพาครอบครัวไปดู เรือใบ เล่นอยู่ในทะเล
๓. นารีมีใจ เอื้อเฟื้อ กับเพื่อน
๔. เด็กเกรไม่ เชื่อ ฟังพ่อแม่
๕. คุณย่าปู เสื่อ ให้เรานั่ง
๖. ป้าซ้อยไปซื้อ เนื้อ ที่ตลาดมาทำกับข้าว
๗. วันนี้เป็นวันอาทิตย์ คุณแม่ใส่ เสื่อ สีแดง
๘. ผีเสื้อ เป็นแมลงมีปีก ชอบบินตอมดอกไม้

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อครู เกมค้นหาคำ สระเอื้อ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เกมค้นหาคำ สระเอื้อ

ก	พ	เ	ปี	ด	ร	เ	ช	บ
พ	ล	รี	น	ว	เ	พี	อ	น
เ	ผี	อ	ก	ล	น	อ	พ	ไ
อ	อ	ท	น	แ	ก	ห	ม	ป
อ	ก	ย	ร	ฟ	ระ	เ	ลี	อ
เ	น	เ	ห	ยี้	อ	ก	พ	ไ
พี	ท	ท	ก	ด	เ	ส	ส	เ
อ	ม	ะ	เ	ชี	อ	น	บ	ลี
แ	ไ	ก	ล	บ้	ย	ร	พ	อ
เ	คิ	อ	ง	ก	อ	บ	น	ก
ก	ท	น	ฟ	ห	ปี	ว	ง	พ
ล	ก	ยี้	บ	ก	เ	พี	อ	น
อ	ด	ก	ไ	น	ร	ม	พ	ล
ไ	ป	ช้	ว	ย	เ	ห	ลี	อ

คำที่ประสมสระเอื้อ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อครู เกมค้นหาคำ สระเอื้อ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ก	พ	เ	ปี	ด	ร	เ	ช	บ
พ	ล	ริ	น	ว	เ	พี	อ	น
เ	ผี	อ	ก	ล	น	อ	พ	ไ
อ	อ	ท	น	แ	ก	ท	ม	ป
อ	ก	ย	ร	ฟ	ระ	เ	ลือ	อ
เ	น	เ	ห	ยี้	อ	ก	พ	ไ
พี	ท	ท	ก	ด	เ	ส	ส	เ
อ	ม	ะ	เ	ชี	อ	น	บ	ลือ
แ	ไ	ก	ล	ปั	ย	ร	พ	อ
เ	คิ	อ	ง	ก	อ	บ	น	ก
ก	ห	น	ฟ	ห	ปี	ว	ง	พ
ลือ	ก	ยี้	บ	ก	เ	ริ	อ	ง
อ	ด	ก	ไ	น	ร	ม	พ	ล
ไ	ป	ช	ว	ย	เ	ห	ลือ	อ

คำที่ประสมสระเอื้อ

- | | | | | |
|--------|--------|------------|------------|--------|
| เรือ | เฟือก | เอื้อเฟื้อ | มะเขือ | เฟื้อ |
| เฟื่อน | ลือ | เหยือก | ลือก | เคื่อง |
| เปื้อ | เกลื้อ | เรื่อง | ช่วยเหลื้อ | |

สื่อสำหรับครู

(ความรู้สำหรับครู / เพลง / บัตรคำ / บัตรภาพ / เกม / PowerPoint)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อ

ปริศนาคำทาย

๑. ฉันเป็นพาหนะ พาไปทางน้ำ เรียกฉันเป็นลำ นำด้วยตัว “ร”
(เรือ)
๒. ฉันอยู่ในน้ำ ลำตัวเหมือนคน ส่วนล่างชอบกล มีหางเป็นปลา
(เงือก)
๓. ฉันเป็นสัตว์ป่า หน้าตาคลายแมว ใครเห็นฉันแล้ว วิ่งหนีแน่นอน
(เสือ)
๔. ฉันเป็นของกิน ทัวถิ่นในนา ใครก็เรียกหา เพราะฉันมันเค็ม
(เกลือ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ใสใจคำควบกล้ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

เรื่อง ภาษาไทย ใสใจจำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.๒/๓

เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน และอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นทั้งสองตัวพร้อมกัน พยัญชนะตัวควมมี ๓ ตัว คือ ร ล ว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะคำควบกล้ำได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำควบกล้ำได้

- แต่งประโยคจากคำควบกล้ำได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการออกเสียงคำควบกล้ำ

๔. สาระการเรียนรู้

- คำควบแท้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ จำนวน ๘ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ใส่ใจคำควบกล้ำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำปริศนาคำทายจากสื่อ PowerPoint เรื่อง ใส่ใจคำควบกล้ำ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม และครูเขียนคำตอบหน้าชั้นเรียน (กลอง ควาย เกวียน ขวาน กล้อง ครอบคร้ว) และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันทั้งชั้นเรียน (คำถาม)</p> <p>- จากคำศัพท์มีพยัญชนะต้นกี่ตัว</p> <p>- พยัญชนะต้น ๒ ตัวอ่านออกเสียงอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>(แนวคำตอบ)</p> <p>- ๒ ตัว</p> <p>- ควบกัน กล้ากัน</p>	- PowerPoint เรื่อง ใส่ใจคำควบกล้ำ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว มี การออกเสียงพยัญชนะต้น ควบกัน พร้อมกัน เรียกว่า คำอะไร	- คำควบกล้ำ		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. เห็นความสำคัญ ของการออกเสียงคำ ควบกล้ำ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เรื่อง คำควบกล้ำ ที่มี ร ล ว เป็น พยัญชนะควบ ๒. ครูนำนักเรียนอ่านเนื้อ เพลงและฝึกร้องเพลงคำควบ กล้ำ ปรบมือประกอบจังหวะ พร้อมกันทั้งชั้น ๓. ครูให้นักเรียนหาคำที่มีตัว ควบกล้ำในเนื้อเพลง เช่น คริว พริก พร้อม พรวน มะพร้าว ปรุง พร้อมกัน ๔. ครูเขียนคำบนกระดาน นักเรียนอ่านออกเสียงคำและ อ่านสะกดคำพร้อมกัน ๕. ครูให้นักเรียนแต่งประโยค ปากเปล่าจากคำบนกระดาน	๑. นักเรียนฟังครูอธิบาย ความรู้ ๒. นักเรียนอ่านเนื้อเพลงและ ฝึกร้องเพลงคำควบกล้ำ ๓. นักเรียนหาคำที่มีตัวควบ กล้ำในเนื้อเพลง ๔. นักเรียนอ่านคำและอ่าน สะกดคำ ๕. นักเรียนแต่งประโยคปาก เปล่าจากคำบนกระดาน		- การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. อ่านและเขียนคำ ควบกล้ำได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๖. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ ควบกล้ำนำไปใช้ ๗. ครูขออาสาสมัคร ๙ คน ออกมาเขียนเฉลยคำตอบหน้า ชั้นเรียน ครูและนักเรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและ ตรวจสอบความถูกต้องของ ใบงาน	๖. ใบงานที่ ๙ ควบกล้ำ นำไปใช้ ๗. นักเรียนออกมาเขียนเฉลย คำตอบหน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๙	- การประเมิน ใบงานที่ ๙
๔.	๓. บอกลักษณะคำ ควบกล้ำได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปความรู้เรื่องคำควบกล้ำ (คำตอบ) - คำควบกล้ำมีกี่ประเภท อะไรบ้าง - คำควบกล้ำแท้มีพยัญชนะ อะไรเป็นตัวควบบ้าง - นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มี ร เป็นพยัญชนะควบ - นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มี ล เป็นพยัญชนะควบ - นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มี ว เป็นพยัญชนะควบ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ (แนวคำตอบ) - ๒ ประเภท ได้แก่ คำควบแท้และคำควบไม่แท้ - ร ล ว	- PowerPoint เรื่อง ใส่ใจคำ ควบกล้ำ	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง ใสใจคำควบกล้ำ
- ๒) เพลงคำควบกล้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ควบกล้ำนำไปใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะคำควบกล้ำ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านและเขียนคำควบกล้ำ ๒. แต่งประโยคจากคำควบกล้ำ	- ประเมินใบงานที่ ๙	- แบบประเมินใบงานที่ ๙	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการออกเสียงคำควบกล้ำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง ควบกล้ำนำไปใช้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	จำแนกคำควบกล้ำ ถูกต้อง ๑๘ - ๒๑ คำ	จำแนกคำควบกล้ำ ถูกต้อง ๑๔ - ๑๗ คำ	จำแนกคำควบกล้ำ ถูกต้อง ๑๐ - ๑๓ คำ	จำแนกคำควบกล้ำ ถูกต้องน้อยกว่า ๑๐ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำควบกล้ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ใส่ใจคำควบกล้ำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง จำแนกคำควบกล้ำลงในตารางให้ถูกต้อง

กราบ	กลอง	กล้วย	กลาย
ไม้กวาด	ตะกร้า	ต้นกล้า	กว้างขวาง
ครอบครัว	โครงการ	ครั้นเครง	คล้องแคล้ว
แกว่งไกว	ไขว่เขว	ปลอมแปลง	แตงกวา
ไต่ร็ตรง	ปราบปราม	ชวนชวาย	ไม้แขวน

กร	
กล	
กว	
ขว	
คร	
คล	
ปล	
ปร	
ตร	

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง คำควบกล้ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ใส่ใจคำควบกล้ำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง จำแนกคำควบกล้ำลงในตารางให้ถูกต้อง

กราบ	กลอง	กล้วย	กลาย
ไม้กวาด	ตะกร้า	ต้นกล้า	กว้างขวาง
ครอบครัว	โครมคราม	ครั้นเครง	คล้องแคล้ว
แกว่งไกว	ไขว้เขว	ปลอมแปลง	แต่งกวาง
ไต่รตรง	ปราบปราม	ชวนชวย	ไม้แขวน

กร	กราบ
กล	กลอง, กล้วย
กว	ไม้กวาด, กว้าง
ขว	ขวาง, ไขว้เขว
คร	ครอบครัว, โครมคราม
คล	คล้องแคล้ว
ปล	ปลอมแปลง
ปร	ปราบปราม
ตร	ตะกร้า, ไต่รตรง

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู

(ความรู้สำหรับครู / เพลง / บัตรคำ / บัตรภาพ / เกม / PowerPoint)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ใส่ใจคำควบกล้ำ

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เพลงคำควบกล้ำ ร, ล

ทำนอง เพลงพื้นเมือง

คำควบกล้ำนี้หนอ ควบ ร ล มีอยู่มากมาย

สวนครัวปลูกตะไคร้เรียงราย พริกยังไม่วายพร้อมใจพรวนดิน

มะพร้าวขึ้นข้างแปลงผัก กะเพราที่รักขึ้นใกล้กระถิน

กระเพาะปรุงอาหารเป็นอาจิม คำควบกล้ำทั้งสิ้นเราควรจดจำ



สื่อสำหรับครู

(ความรู้สำหรับครู / เพลง / บัตรคำ / บัตรภาพ / เกม / PowerPoint)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ใส่ใจคำควบกล้ำ

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ปริศนาคำทาย

๑. ฉันคืออะไร ตีได้เสียงดัง ตุ่มตะตุ่มปัง เสียงดังกังวาน
(กลอง)
๒. ฉันคืออะไร สัตว์ใหญ่ใช้งาน ไถนาคราดหว่าน สองเขาน่ากลัว
(ควาย)
๓. ฉันคืออะไร เอาไว้เดินทาง สองล้อสองข้าง วัวควายลากไป
(เกวียน)
๔. ฉันคืออะไร ฟันไม้ในป่า แผนที่ไทยหนา รูปร่างคล้ายฉัน
(ขวาน)
๕. ฉันคืออะไร ถ่ายรูปสวยงาม นับหนึ่งสองสาม เก็บภาพเก็บวิว
(กล้อง)
๖. พวกเขาคือใคร เลือดเนื้อเชื้อไข ไม่อาจห่างไกล สายเลือด
เดียวกัน (ครอบครัว)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง ภาษาไทย ใสใจจำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๒/๓	ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๒/๔	ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

สาระ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจับใจความสำคัญจากการอ่านหรือการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของ
เรื่องราวซึ่งเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนให้คล่องแคล่ว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ตอบคำถามจากนิทานได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านออกเสียงนิทานได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตระหนักถึงการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ จำนวน ๘ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ นิทานคุณธรรม เรื่อง “ความ ซื่อสัตย์” จากสื่อ PowerPoint เรื่องอ่านเขียนเรียนรู้ครูตั้ง คำถาม (คำถาม) - ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง - ใจความสำคัญของเรื่องคือ อะไร - หากนักเรียนเป็นข้าวตังจะทำ อย่างไร - ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร	๑. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ นิทาน คุณธรรม เรื่อง “ความซื่อสัตย์” (แนวคำตอบ) - ครูอังคณา ข้าวตัง ป้าสมศรี จำหนด - ข้าวตังพบกระเป๋าสตางค์ตก อยู่จึงนำไปให้จำหนดตามหา เจ้าของ - (นักเรียนแสดง ความคิดเห็น) - เราควรมีความซื่อสัตย์ หาก ไม่ใช่ของของตนเอง ไม่ควร นำมาเป็นของตนเอง	- PowerPoint เรื่อง อ่านเขียน เรียนรู้	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านออกเสียง นิทานได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง ไก่ได้พลอย แล้วนักเรียน แสดงความคิดเห็นได้อย่าง อิสระ (คำถาม)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใคร - ทำอะไร - เมื่อไก่เจอพลอยแล้วทำ อย่างไร - เพราะเหตุใดไก่จึงไม่สนใจ พลอย <p>๒. ครูอธิบายความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนบันทึกคำตอบ ลงในสมุดของนักเรียน</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนอ่านนิทาน อีสปเรื่องหนูในหีบ พร้อมกัน ทั้งชั้นแล้วร่วมกันสนทนาแสดง ความคิดเห็นเรื่องี่อ่าน และใจความสำคัญของเรื่องี่ อ่าน</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง ไก่ ได้พลอย</p> <p>(แนวคำตอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไก่ - ค่อยๆกินแล้วเจอพลอย - ไม่สนใจ - เพราะไก่คิดว่าพลอยไม่มีค่า สิ่งี่ไก่ต้องการคือเมล็ดข้าว <p>๒. นักเรียนฟังอธิบายความรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ</p> <p>๓. นักเรียนบันทึกคำตอบลงใน สมุดของนักเรียน</p> <p>๔. นักเรียนอ่านนิทานอีสป เรื่องหนูในหีบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint เรื่อง อ่านเขียน เรียนรู้ - นิทานเรื่องไก่ ได้พลอย - นิทานเรื่องหนู ในหีบ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมิน การอ่านนิทาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. ตอบคำถามจาก นิทานได้ ๓. ตระหนักถึงการจับ ใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่าน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ อ่านเขียนเรียนรู้ ใบงานที่ ๑๑ อ่านเอาเรื่อง และใบงานที่ ๑๒ วัวสามสหาย	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ - ๑๒	- ใบงานที่ ๑๐ - ๑๒	- การประเมิน การทำใบงานที่ ๑๐ - ๑๒
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมา นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องการอ่านจับใจความ สำคัญ	๑. นักเรียนออกมานำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ	- PowerPoint เรื่อง อ่านเขียน เรียนรู้	



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง อ่านเขียนเรียนรู้
- ๒) นิทานเรื่องไก่ได้พลอย
- ๓) นิทานเรื่องหนูในหีบ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่านเขียนเรียนรู้
- ๒) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อ่านเอาเรื่อง
- ๓) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิวสามสหาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ตอบคำถามจากนิทาน	- ประเมินการตอบคำถาม - ประเมินใบงานที่ ๑๐ - ๑๒	- การถามคำถาม - แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ - ๑๒	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านออกเสียงนิทาน	- ประเมินการอ่านนิทาน	- แบบประเมินการอ่านนิทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

การประเมินการอ่านนิทาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อักษรวิธี	อ่านถูกต้องทุกคำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๓ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดมากกว่า ๕ คำ
๒. การแบ่ง วรรคตอน	แบ่งวรรคตอน ถูกต้องทุกวรรค	แบ่งวรรคตอนผิด ๑ - ๒ แห่ง	แบ่งวรรคตอนผิด ๓ - ๔ แห่ง	แบ่งวรรคตอนผิด มากกว่า ๔ แห่ง
๓. บุคลิกภาพ ท่าทางในการอ่าน	นั่งในท่าที่ เหมาะสม ใช้สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ไม่ชี้หรือ ส่ายหน้าตาม ตัวอักษร	นั่งในท่าที่ เหมาะสม ใช้สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	นั่งในท่าที่ไม่ เหมาะสม ใช้ สายตามองกวาด ส่ายหน้าตาม ตัวหนังสือถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	นั่งในท่าที่ไม่ เหมาะสม ใช้นิ้วชี้ ตามตัวอักษร และ ส่ายหน้าตาม ตัวอักษร
๔. น้ำเสียง ในการอ่าน	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวล น่าฟัง สอดแทรกอารมณ์ สัมพันธ์กับเนื้อหา	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวลน่าฟังเป็น ส่วนใหญ่	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวลน่าฟังเป็น ส่วนน้อย	น้ำเสียงไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ ในการอ่าน
๕. มารยาท ในการอ่าน	ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ไม่เล่นในขณะที่ อ่าน และเก็บ หนังสือเข้าที่เมื่อ อ่านเสร็จ	ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ไม่เล่น ในขณะที่อ่าน แต่ไม่ เก็บหนังสือเมื่อ อ่านเสร็จ	ส่งเสียงดัง และเล่น ในขณะที่อ่าน แต่ เก็บหนังสือเข้าที่ เมื่ออ่านเสร็จ	ส่งเสียงดัง และเล่น ในขณะที่อ่านไม่เก็บ หนังสือเข้าที่ เมื่ออ่านเสร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๘ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๑๕ - ๑๗ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๒ - ๑๔ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ต่ำกว่า ๑๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑๐ อ่านเขียนเรียนรู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ทำเครื่องหมาย × ตามถ้อยความที่ “ใช่” “ไม่ใช่” ถูกต้อง ๕ ข้อ	ทำเครื่องหมาย × ตามถ้อยความที่ “ใช่” “ไม่ใช่” ถูกต้อง ๔ ข้อ	ทำเครื่องหมาย × ตามถ้อยความที่ “ใช่” “ไม่ใช่” ถูกต้อง ๓ ข้อ	ทำเครื่องหมาย × ตามถ้อยความที่ “ใช่” “ไม่ใช่” ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑๑ อ่านเอาเรื่อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ทำเครื่องหมาย × ตามถ้อยความที่ “ใช่” “ไม่ใช่” ถูกต้อง ๕ ข้อ	ทำเครื่องหมาย × ตามถ้อยความที่ “ใช่” “ไม่ใช่” ถูกต้อง ๔ ข้อ	ทำเครื่องหมาย × ตามถ้อยความที่ “ใช่” “ไม่ใช่” ถูกต้อง ๓ ข้อ	ทำเครื่องหมาย × ตามถ้อยความที่ “ใช่” “ไม่ใช่” ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑๒ วั้วสามสหาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ตอบคำถามจาก เรื่องวั้วสามสหาย ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามจาก เรื่องวั้วสามสหาย ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามจาก เรื่องวั้วสามสหาย ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามจาก เรื่องวั้วสามสหาย ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

นิทาน เรื่อง ไก่ได้พลอย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนเรียนรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ไก่ได้พลอย

ณ ฟาร์มแห่งหนึ่ง ขณะที่ไก่ตัวหนึ่งกำลังคุ้ยเขี่ยอาหารอยู่นั้น มันได้พบกับพลอยล้ำค่าเม็ดหนึ่ง เจ้าไก่มองดูพลอยเม็ดนั้น แล้วเอ่ยขึ้นว่า “เจ้านีช่างงดงามเหลือเกิน เจ้าอาจจะมามีค่ามาก สำหรับมนุษย์ แต่สำหรับข้าเจ้าไม่มีค่าเลยแม้แต่น้อย เพราะข้าต้องการเพียงแค่เมล็ดข้าวที่จะทำให้ข้าอิ่มและมีชีวิตรอดต่อไปได้ แค่นั้น”

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า
ของมีค่าหากอยู่ในมือของคนที่ไม่ได้ใช้ก็เปล่าประโยชน์



นิทานอีสป

นิทาน เรื่อง หนูในหีบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนเรียนรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หนูในหีบ

หนูตัวหนึ่งใช้ชีวิตอย่างสุขสบายในหีบที่เต็มไปด้วยอาหารมัน ไม่เคยออกมาเห็นโลกภายนอกเลย จนกระทั่งวันหนึ่งฝาหีบถูกเปิดออก มันจึงรีบปีนขึ้นไปด้วยความอยากรู้อยากเห็น แต่พลาดตกออกไปข้างนอกหีบ มันพยายามปีนกลับเข้าไปในหีบอยู่หลายครั้ง แต่ก็ตกลงมาทุกครั้งจนมันหมดแรง ทันใดนั่นเองมันเลื้อยไปเห็นอาหารที่มีอยู่มากมาย มันจึงพูดกับตัวเองอย่างมีความสุขว่า “ข้าจะกลับไปอยู่ในหีบแคบ ๆ ใบนั้นทำไมนะ ในเมื่อข้างนอกออกจะกว้างใหญ่ แล้วยังมีอาหารมากมายอีกด้วย”

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

อย่าปิดกั้นตัวเองให้อยู่ในโลกแคบ ๆ จงเปิดใจกว้างยอมรับและเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ



ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่านเขียน เรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนเรียนรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลูกแพะเกเร

ลูกแพะตัวหนึ่งมีนิสัยอันธพาลเกเร ซองรังแกสัตว์ตัวอื่น ๆ ไปด้วย จนไม่มีสัตว์ตัวใดยอมคบเป็นเพื่อน วันหนึ่งฝนตกหนัก ลูกแพะไม่มีที่พักอาศัย จึงไปขอหลบฝนกับสัตว์ตัวอื่น ๆ แต่ไม่มีสัตว์ตัวใดให้อยู่ มีเพียงลูกม้าใจดีที่ยอมให้ลูกแพะอาศัย หลบฝนในโพรงไม้แคบ ๆ ด้วยกัน แต่ด้วยความที่ลูกแพะเกเร เห็นแก่ตัวจึงค่อย ๆ เบียดตัวและดันลูกม้าออกมา ในที่สุดลูกแพะก็สามารถเข้าไปอยู่ในโพรงแทนที่ลูกม้าได้สำเร็จ

นิทานอีสป

คำชี้แจง อ่านเรื่อง ลูกแพะเกเร และทำเครื่องหมาย × ตามถ้อยความที่ “ใช่” “ไม่ใช่”

ถ้อยความ	ใช่	ไม่ใช่
๑. ลูกแพะมีนิสัยอันธพาลเกเรและเห็นแก่ตัว		
๒. ลูกสัตว์อื่น ๆ ต่างชอบลูกแพะเพราะมีนิสัยเหมือนกัน		
๓. ลูกแพะไม่มีที่พักอาศัยเพราะฝนตกหนัก		
๔. ลูกแพะเข้าไปอาศัยกับลูกม้าในโพรงไม้แคบ ๆ ด้วยกัน		
๕. ลูกม้าเป็นตัวอย่างที่ไม่ดีไม่ควรเอาเป็นแบบอย่าง		

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อ่านเอาเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนเรียนรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กวางป่ากับพวงอ้งุ่น

กวางป่าวิ่งไปในไร่อ้งุ่นเพื่อซ่อนตัวจากการตามล่าของนายพราน “ขอให้ข้าซ่อนตัวด้วยเถิดนะอ้งุ่น” กวางป่ากล่าวอย่างนอบน้อม อ้งุ่นก็อนุญาตเมื่อพรานตามมาถึงบริเวณนั้นไม่พบกวางป่า จึงวิ่งไปอีกทางหนึ่ง กวางป่าเห็นว่าปลอดภัยแล้ว จึงกัดกินพวงอ้งุ่นอย่างเอร็ดอร่อย “เจ้ากินข้าทำไมเพื่อนเอ๋ย” ตันอ้งุ่นถามอย่างน้อยใจ กวางป่าจึงว่า “ข้าไม่กินเจ้าก็มีคนอื่นมากินเจ้าอยู่ดี” ขณะที่กัดกินพวงอ้งุ่นนั่นเอง พรานอีกคนหนึ่งผ่านมาเห็นว่า มีบางสิ่งเคลื่อนไหว อยู่ในไร่อ้งุ่นจึงเล็งธนูยิงใส่กวางป่าทันที

นิทานอีสป

คำชี้แจง อ่านเรื่อง กวางป่ากับพวงอ้งุ่น และทำเครื่องหมาย × ตามถ้อยความที่ “ใช่” “ไม่ใช่”

ถ้อยความ	ใช่	ไม่ใช่
๑. กวางหนีเข้าไปในไร่อ้งุ่นเพราะต้องการหนีนายพราน		
๒. ตันอ้งุ่นมีนิสัยโอบอ้อมอารี รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น		
๓. กวางกินอ้งุ่นทันทีเพราะความหิว		
๔. ตันอ้งุ่นน้อยใจนายพรานที่กินพวงอ้งุ่น		
๕. กวางป่ากับพวงอ้งุ่น ตรงกับสำนวน ทำคุณบูชาโทษ		

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วัวสามสหาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนเรียนรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วัวสามสหาย

กาลครั้งหนึ่งมีวัวสามตัว ได้ตกลงสัญญาเป็นเพื่อนตายต่อกัน ดังนั้นวัวทั้งสามจึงมักไปไหนด้วยกันเสมอ ๆ คอยดูแลและระแวดระวังภัยให้แก่กัน สิ่งโตที่จ้องหาทางจะกินวัวอยู่ จึงแอบไปกระซิบกับวัวตัวที่หนึ่งว่า วัวตัวที่สองกับที่สามนั้นนิินทาว่าลั้บหลังวัวตัวที่หนึ่ง แล้วสิ่งโตก็ไปยุแหย่ตัวที่สองว่า วัวตัวที่หนึ่งกับตัวที่สามคิดทำร้ายวัวตัวที่สอง แล้วยุแหย่วัวตัวที่สามในทำนองนั้นเช่นกัน ต่อมาวัวทั้งสามจึงเริ่มแตกคอ ไม่ไว้ใจกันและกัน ต่างก็ออกไปหากินกันคนละที่ จนสิ่งโตได้โอกาสจึงไปดักจับวัวกินทีละตัวได้อย่างสบาย

นิทานอีสป

คำชี้แจง อ่านเรื่อง วัวสามสหาย และตอบคำถามสั้น ๆ

๑. นิทานเรื่องนี้มีสัตว์กี่ชนิดอะไรบ้าง.....
๒. วัวทั้งสามตัวมีนิสัยอย่างไร.....
๓. เหตุใดสิ่งโตจึงต้องคอยยุแหย่ให้วัวแตกคอกัน.....
๔. วัวควรยึดคุณธรรมเรื่องใด.....
๕. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง วัวสามสหาย.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่านเขียน เรียนรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนเรียนรู้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลูกแพะเกร

ลูกแพะตัวหนึ่งมีนิสัยอันธพาลเกร ซองรังแกสัตว์ตัวอื่น ๆ ไปทั่ว จนไม่มีสัตว์ตัวใดยอมคบเป็นเพื่อน วันหนึ่งฝนตกหนัก ลูกแพะไม่มีที่พักอาศัย จึงไปขอหลบฝนกับสัตว์ตัวอื่น ๆ แต่ไม่มีสัตว์ตัวใดให้อยู่ มีเพียงลูกม้าใจดีที่ยอมให้ลูกแพะอาศัย หลบฝนในโพรงไม้แคบ ๆ ด้วยกัน แต่ด้วยความที่ลูกแพะเกรเห็นแก่ตัวจึงค่อย ๆ เบียดตัวและดันลูกม้าออกมา ในที่สุดลูกแพะก็สามารถเข้าไปอยู่ในโพรงแทนที่ลูกม้าได้สำเร็จ

นิทานอีสป

คำชี้แจง อ่านเรื่อง ลูกแพะเกร และทำเครื่องหมาย × ตามถ้อยความที่ “ใช่” “ไม่ใช่”

ถ้อยความ	ใช่	ไม่ใช่
๑. ลูกแพะมีนิสัยอันธพาลเกรและเห็นแก่ตัว	×	
๒. ลูกสัตว์อื่น ๆ ต่างชอบลูกแพะเพราะมีนิสัยเหมือนกัน		×
๓. ลูกแพะไม่มีที่พักอาศัยเพราะฝนตกหนัก	×	
๔. ลูกแพะเข้าไปอาศัยกับลูกม้าในโพรงไม้แคบ ๆ ด้วยกัน	×	
๕. ลูกม้าเป็นตัวอย่างที่ไม่ดีไม่ควรเอาเป็นแบบอย่าง		×

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อ่านเอาเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนเรียนรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กว้างปากกับพวงอ่งุ่น

กว้างป้าวิ่งไปในไร่อ่งุ่นเพื่อซื้อต้นจากตามล่าของนายพราน “ขอให้ข้าซื้อต้นด้วยเถิดนะอ่งุ่น” กว้างปากกล่าวอย่างนอบน้อม อ่งุ่นก็อนุญาตเมื่อพรานตามมาถึงบริเวณนั้นไม่พบกว้างป้า จึงวิ่งไปอีกทางหนึ่ง กว้างป้าเห็นว่าปลอดภัยแล้ว จึงกัดกินพวงอ่งุ่นอย่างเอร็ดอร่อย “เจ้ากินข้าทำไมเพื่อนเอ๋ย” ต้นอ่งุ่นถามอย่างน้อยใจ กว้างป้าจึงว่า “ข้าไม่กินเจ้าก็มีคนอื่นมากินเจ้าอยู่ดี” ขณะที่กัดกินพวงอ่งุ่นนั่นเอง พรานอีกคนหนึ่งผ่านมาเห็นว่า มีบางสิ่งเคลื่อนไหวอยู่ในไร่อ่งุ่นจึงเล็งธนูยิงใส่กว้างป้าทันที

นิทานอีสป

คำชี้แจง อ่านเรื่อง กว้างปากกับพวงอ่งุ่น และทำเครื่องหมาย × ตามถ้อยความที่ “ใช่” “ไม่ใช่”

ถ้อยความ	ใช่	ไม่ใช่
๑. กว้างป้าเข้าไปในไร่อ่งุ่นเพราะต้องการหนินายพราน	×	
๒. ต้นอ่งุ่นมีนิสัยโอบอ้อมอารี รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น	×	
๓. กว้างกินอ่งุ่นทันทีเพราะความหิว		×
๔. ต้นอ่งุ่นน้อยใจนายพรานที่กินพวงอ่งุ่น		×
๕. กว้างปากกับพวงอ่งุ่น ตรงกับสำนวน ทำคุณบูชาโทษ	×	

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วัวสามสหาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทยใสใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนเรียนรู้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วัวสามสหาย

กาลครั้งหนึ่งมีวัวสามตัว ได้ตกลงสัญญาเป็นเพื่อนตายต่อกัน ดังนั้นวัวทั้งสามจึงมักไปไหนด้วยกันเสมอ ๆ คอยดูแลและระแวดระวังภัยให้แก่กัน สิงโตที่จ้องหาทางจะกินวัวอยู่ จึงแอบไปกระซิบกับวัวตัวที่หนึ่งว่า วัวตัวที่สอง กับที่สามนั้นนิทาว่าลับหลังวัวตัวที่หนึ่ง แล้วสิงโตก็ไปยุแหย่ตัวที่สองว่า วัวตัวที่หนึ่งกับตัวที่สามคิดทำร้ายวัวตัวที่สอง แล้วยุแหย่วัวตัวที่สามในทำนองนั้นเช่นกัน ต่อมาวัวทั้งสามจึงเริ่มแตกคอ ไม่ไว้วางใจกันและกัน ต่างก็ออกไปหากินกันคนละที่ จนสิงโตได้โอกาสจึงไปดักจับวัวกินทีละตัวได้อย่างสบาย

นิทานอีสป

คำชี้แจง อ่านเรื่อง วัวสามสหาย และตอบคำถามสั้น ๆ

๑. นิทานเรื่องนี้มีสัตว์กี่ชนิดอะไรบ้าง..... **วัว สิงโต**
๒. วัวทั้งสามตัวมีนิสัยอย่างไร..... **เชื่อง่าย**
๓. เหตุใดสิงโตจึงต้องคอยยุแหย่ให้วัวแตกคอกัน..... **ต้องการจับวัวกินเป็นอาหาร**
๔. วัวควรยึดคุณธรรมเรื่องใด..... **ความสามัคคี**
๕. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง วัวสามสหาย..... **อย่าหลงเชื่อผู้อื่น**



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อ่านและเขียนอักษรสามหมู่ได้	☆☆☆☆☆
๒. จำแนกสระเสียงสั้นและสระเสียงยาวได้	☆☆☆☆☆
๓. แต่งประโยคคำมาตราต่าง ๆ ได้	☆☆☆☆☆
๔. เขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดได้	☆☆☆☆☆
๕. อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อะ สระเอือได้	☆☆☆☆☆
๖. อ่านและเขียนคำที่ประสมสระเอื้ออได้	☆☆☆☆☆
๗. อ่านและเขียนคำควบกล้ำได้	☆☆☆☆☆
๘. แต่งประโยคจากคำควบกล้ำได้	☆☆☆☆☆
๙. อ่านออกเสียงนิทานได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

รัฐรักษ์ ภาษาไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐิรักรัษ ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้
ถูกต้อง

ป.๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทบทวนอักษรสามหมู่ เพื่อการผันวรรณยุกต์ การอ่านและเขียนอักษรนำ ห นำและ อ นำ คำควบกล้ำ
ร ล ว ทั้งควบแท้และควบไม่แท้ การอ่านออกเสียงตัวการันต์ คำคล้องจอง สัญลักษณ์และเครื่องหมายจราจร

๓. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ

- ยกตัวอย่างคำในอักษรหมู่ต่าง ๆ ได้
- บอกหลักการผันวรรณยุกต์ได้
- บอกลักษณะคำที่มี ห นำ ได้
- ยกตัวอย่างคำอักษรนำได้
- ยกตัวอย่างคำควบแท้ได้
- จำแนกคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ได้
- ยกตัวอย่างคำที่มีตัวการันต์ได้
- จำแนกป้ายจราจรและเครื่องหมายได้
- บอกลักษณะคำคล้องจองได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ

๑. แต่งประโยคจากคำอักษรสามหมู่ได้
๒. ผันวรรณยุกต์อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำได้
๓. อ่านบทอ่าน บะหมี่ผู้ไม่กลัวอะไรได้
๔. อ่านและเขียนสะกดคำอักษรนำได้
๕. อ่านออกเสียงและเขียนคำควบกล้ำแท้ได้
๖. อ่านออกเสียงและเขียนคำควบไม่แท้ได้
๗. อ่านและเขียนคำอ่านคำที่มีตัวการันต์ได้
๘. อ่านและเขียนเครื่องหมายและสัญลักษณ์ได้
๙. ต่อกำคล้องจองได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑. ตระหนักถึงการจำแนกอักษรสามหมู่เพื่อการผันวรรณยุกต์
๒. เห็นความสำคัญของการผันวรรณยุกต์
๓. ตระหนักถึงการอ่านออกเสียง ห น้
๔. ตระหนักถึงการอ่านออกเสียงอักษรนำ
๕. เห็นความสำคัญของการออกเสียงคำควบกล้ำ
๖. เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง
๗. เห็นความสำคัญของการอ่านเครื่องหมายและสัญลักษณ์
๘. เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำคล้องจอง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้

๖. การประเมินผลรวบยอด

๑. กิจกรรม“อักษรหมู่นี้...ใช่เลย”
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เลือกคำตอบ
๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกคำใช้ในประโยค
๔. ใบงานที่ ๓ เรื่อง บะหมี่ผู้ไม่กลัวอะไร
๕. ใบงานที่ ๔ เรื่อง อักษรนำจำได้
๖. เขียนตามคำบอกลงสมุด
๗. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้
๘. ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้และไม่แท้

๙. ใบงานที่ ๗ เรื่อง สนุกสนานการคิด
 ๑๐. ใบงานที่ ๘ เรื่อง สนุกสนานการเขียน
 ๑๑. สมุดเล่มเล็กเรื่องสัญลักษณ์และเครื่องหมาย
 ๑๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๒ พยางค์

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
การประเมินการอ่านออกเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การแต่งประโยค	แต่งประโยค มี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ชัดเจน ประโยค สัมพันธ์กัน เขียน สะกดคำถูกต้อง	แต่งประโยคมี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ได้ดี ประโยค สัมพันธ์กัน เขียน สะกดคำถูกส่วน ใหญ่	แต่งประโยค มีใจความสมบูรณ์ การลำดับเรื่องราว ยังสับสนอยู่บ้าง เรียบเรียงประโยค วกวนหลายแห่ง และเขียนสะกดคำ บางคำไม่ถูกต้อง	แต่งประโยคได้ แต่มีใจความไม่ สมบูรณ์ การลำดับ เรื่องราววกวน และเขียนสะกดคำ ไม่ถูกต้องหลายคำ
๒. การผัน วรรณยุกต์	จำแนกหมดหมู่ และผันวรรณยุกต์ ได้ถูกต้องทุกคำ	จำแนกหมดหมู่ได้ และผันวรรณยุกต์ ได้ถูกต้องส่วนใหญ่	จำแนกหมดหมู่ได้ และผันวรรณยุกต์ ได้ถูกต้องส่วนน้อย	จำแนกหมดหมู่ได้ บ้าง แต่ผัน วรรณยุกต์ไม่ได้
๓. ค้นหาคำ อักษรนำ	ค้นหาคำอักษรนำ จากบทอ่านเรื่อง บะหมี่ผู้ไม่กลัวใคร ถูกต้อง ๑๔ - ๑๕ คำ	ค้นหาคำอักษรนำ จากบทอ่านเรื่อง บะหมี่ผู้ไม่กลัวใคร ถูกต้อง ๑๒ - ๑๓ คำ	ค้นหาคำอักษรนำ จากบทอ่านเรื่อง บะหมี่ผู้ไม่กลัวใคร ถูกต้อง ๑๐ - ๑๑ คำ	ค้นหาคำอักษรนำ จากบทอ่านเรื่อง บะหมี่ผู้ไม่กลัวใคร ถูกต้องน้อยกว่า ๙ คำ
๔. เขียนคำอักษรนำ	เขียนคำอักษรนำ จากคำอ่านได้ ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เขียนคำอักษรนำ จากคำอ่านได้ ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนคำอักษรนำ จากคำอ่านได้ ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เขียนคำอักษรนำ จากคำอ่านได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๕. เขียนคำควบกล้ำ	เขียนคำควบกล้ำ ตามคำบอกได้ ถูกต้อง ๑๔ - ๑๕ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ตามคำบอกได้ ถูกต้อง ๑๒ - ๑๓ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ตามคำบอกได้ ถูกต้อง ๑๐ - ๑๑ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ตามคำบอกได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๑๐ คำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๖. อ่านออกเสียงคำ ควบกล้ำ	อ่านออกเสียงและ เขียนคำอ่านคำ ควบกล้ำไม่แท้ได้ ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	อ่านออกเสียงและ เขียนคำอ่านคำ ควบกล้ำไม่แท้ได้ ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	อ่านออกเสียงและ เขียนคำอ่านคำ ควบกล้ำไม่แท้ได้ ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	อ่านออกเสียงและ เขียนคำอ่านคำ ควบกล้ำไม่แท้ได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๗. อ่านและเขียนคำ ที่มีตัวการ์นต์	เขียนคำอ่านคำที่มี ตัวการ์นต์ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เขียนคำอ่านคำที่มี ตัวการ์นต์ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนคำอ่านคำที่มี ตัวการ์นต์ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เขียนคำอ่านคำที่มี ตัวการ์นต์ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๘. เขียนชื่อ สัญลักษณ์สัมพันธ์ กับภาพ	เขียนชื่อ เครื่องหมายและ สัญลักษณ์ได้ สัมพันธ์กับรูปภาพ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน	เขียนชื่อ เครื่องหมายและ สัญลักษณ์ได้ สัมพันธ์กับรูปภาพ ได้ถูกต้อง แต่ไม่ ครบถ้วน	เขียนชื่อ เครื่องหมายและ สัญลักษณ์ได้ สัมพันธ์กับรูปภาพ ได้ถูกต้องบางส่วน	เขียนชื่อ เครื่องหมายและ สัญลักษณ์ได้ สัมพันธ์กับรูปภาพ ไม่ถูกต้อง
๙. ต่อคำคล้องจอง	ต่อคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ถูกต้อง ๑๔ - ๑๕ คำ	ต่อคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ถูกต้อง ๑๒ - ๑๓ คำ	ต่อคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ถูกต้อง ๑๐ - ๑๑ คำ	ต่อคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ถูกต้องต่ำ กว่า ๑๐ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๒๘ - ๓๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๙ - ๒๗	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๐ - ๑๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๑๐	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนอักษรสามหมู่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรสามหมู่ หรือ ไตรยางศ์ คือพยัญชนะ ๔๔ ตัว แบ่งฐานเสียงออกเป็น ๓ ฐาน คือ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ ซึ่งต้องทำความเข้าใจให้ดีเพื่อการอ่าน และผันอักษรได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคำในอักษรหมู่ต่าง ๆ ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งประโยคจากคำอักษรสามหมู่ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการจำแนกอักษรสามหมู่เพื่อการผันวรรณยุกต์

๔. สาระการเรียนรู้

- อักษรสามหมู่

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ฐรรักษ์ ภาษาไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนอักษรสามหมู่ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - อักษรสามหมู่	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูใช้คำถามเพื่อทบทวน ความรู้เรื่องอักษร ๓ หมู่ (คำถาม) - พยัญชนะไทยแบ่งเป็นกี่หมู่ ได้แก่อะไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนจับสลากคำ พยัญชนะทีละคนและให้ นักเรียนตอบว่าพยัญชนะนั้นอยู่ ในอักษรหมู่ใด	๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - ๓ หมู่ ได้แก่ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ ๒. นักเรียนจับสลากคำ พยัญชนะทีละคนและให้ นักเรียนตอบว่าพยัญชนะนั้น อยู่ในอักษรหมู่ใด	- สลาก พยัญชนะ	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เรื่องอักษร สามหมู่ (คำถาม) - การออกเสียงบทร้องจำอักษร กลาง - การออกเสียงบทร้องจำอักษร สูง	๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - อักษรกลาง ไก่ จิก เด็ก ตาย แม็ก กล้วย บน ปาก โอ่ง - อักษรสูง ผี ผาก ถุง ข้าว สาร ให้ ฉัน	- PowerPoint เรื่อง ทบทวน อักษรสามหมู่	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. ยกตัวอย่างคำใน อักษรหมู่ต่าง ๆ ได้			<p>- อักษรต่ำเดี่ยว</p> <p>- อักษรต่ำคู่</p> <p>๒. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำ กิจกรรม “อักษรหมู่นี้...ใช่เลย” โดย</p> <p>๒.๑ นักเรียนในกลุ่มช่วยกัน เขียนคำ ๑ พยางค์ลงใน กระดาษที่ครูแจกให้</p> <p>๒.๒ นักเรียนฉีกกระดาษลงใน กล่อง</p> <p>๒.๓ ครูให้นักเรียนจับสลากคำ และตอบว่าคำนั้นอยู่ในอักษร หมู่ใดเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนออกมาติดบัตร คำหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียน ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ของคำ</p>	<p>- อักษรต่ำเดี่ยว ฐ ใหญ่ นอน ยิง ฟัน ที่ วัด ณ ริม โม่สี โลก</p> <p>- อักษรต่ำคู่ พ่อ คำ ฟัน ทอง ซ้อ ช่าง ฮ่อ</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “อักษรหมู่นี้...ใช่เลย”</p>	- กิจกรรม “อักษรหมู่นี้... ใช่เลย”	- การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูนำคำที่เหลืออยู่ในกล่อง ให้นักเรียนสังเกต ช่วยกันบอก ว่าอยู่ในอักษรหมู่ใด และ ร่วมกันอ่านออกเสียงคำบน กระดานพร้อมกันทั้งชั้น			
๓.	๒. แต่งประโยคจากคำ อักษรสามหมู่ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนนำคำที่ติดอยู่ บนกระดานแต่งประโยคลงใน สมุดเป็นจำนวน ๕ ประโยค	๑. นักเรียนนำคำที่ติดอยู่บน กระดานแต่งประโยคลงใน สมุด	- สมุด	- แบบประเมิน การแต่งประโยค
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันออก เสียงบทท่องจำอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำอีกครั้ง	๑. นักเรียนร่วมกันออกเสียง บทท่องจำอักษรกลาง อักษร สูง และอักษรต่ำอีกครั้ง		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สลากพยัญชนะ
- ๒) กิจกรรม “อักษรหมู่นี้...ใช่เลย”
- ๓) สมุด

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- แต่งประโยคลงในสมุด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างคำในอักษรหมู่ต่าง ๆ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - แต่งประโยคจากคำอักษรสามหมู่	- ประเมินการแต่งประโยค	- แบบประเมินการแต่งประโยค	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการจำแนกอักษรสามหมู่เพื่อการผันวรรณยุกต์	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินการแต่งประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	แต่งประโยคมี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ชัดเจน ประโยค สัมพันธ์กัน เขียน สะกดคำถูกต้อง	แต่งประโยคมี ใจความสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราว ได้ดี ประโยค สัมพันธ์กัน เขียน สะกดคำถูกต้อง ใหญ่	แต่งประโยค มีใจความสมบูรณ์ การลำดับเรื่องราว ยังสับสนอยู่บ้าง เรียบเรียงประโยค วกวนหลายแห่ง และเขียนสะกดคำ บางคำไม่ถูกต้อง	แต่งประโยคได้ แต่มีใจความไม่ สมบูรณ์ การลำดับ เรื่องราววกวน และ เขียนสะกดคำไม่ ถูกต้องหลายคำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อครู สลากพยัญชนะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนอักษรสามหมู่
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ก	ข	ฃ	ค	ฅ
ฉ	ง	จ	ฉ	ช
ซ	ฌ	ญ	ฎ	ฏ
ฐ	ฑ	ฒ	ณ	ด

ต	ถ	ท	ธ	น
บ	ป	ผ	ฝ	พ
ฟ	ภ	ม	ย	ร
ล	ว	ศ	ช	ส
ห	ฬ	อ	ฮ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปริศनावรรณยุกต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การผันวรรณยุกต์ คือ การออกเสียงที่เปลี่ยนไปตามเสียงของพยัญชนะและเสียงของวรรณยุกต์ ซึ่งบางคำมีรูปและเสียงวรรณยุกต์ไม่ตรงกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการผันวรรณยุกต์ได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ผันวรรณยุกต์อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการผันวรรณยุกต์

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ การผันวรรณยุกต์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ฐรรักษ์ ภาษาไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปริศनावรรณยุกต์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การผันวรรณยุกต์	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทายปริศนาคำ ทายวรรณยุกต์ ๒.ครูใช้คำถามเพื่อทบทวน ความรู้เรื่องวรรณยุกต์ (คำถาม) - วรรณยุกต์ในภาษาไทยมีกี่รูป กี่เสียง - เสียงวรรณยุกต์มีเสียง อะไรบ้าง - เสียงวรรณยุกต์ใดที่ไม่มีรูป วรรณยุกต์ ๓. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร ออกมาเขียนรูปวรรณยุกต์หน้า ชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็น และ ตรวจสอบความถูกต้องของ คำตอบ	๑. นักเรียนทายปริศนาคำทาย วรรณยุกต์ ๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - ๔ รูป ๕ เสียง - สามัญ เอก โท ตรี จัตวา - สามัญ	- ปริศนาคำ ทายวรรณยุกต์ - PowerPoint เรื่อง ปริศนา วรรณยุกต์	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(คำถาม) - นักเรียนมีวิธีการผันวรรณยุกต์ วิธีใดบ้าง - การใช้ไม้ช่วยผันวรรณยุกต์ ไม้แต่ละไม้แทนเสียงอะไรบ้าง	(แนวคำตอบ) - ใช้หลักการผันวรรณยุกต์ตาม หมู่อักษร หรือใช้ไม้ช่วยผัน วรรณยุกต์ - ไม้โป่ง แทน เสียงสามัญ ไม้ชี้ แทน เสียงเอก ไม้กลาง แทน เสียงโท ไม้หาง แทน เสียงตรี ไม้ก้อย แทน เสียงจัตวา		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความรู้เรื่องการผัน วรรณยุกต์ อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ และให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้เรื่องการผันวรรณยุกต์ ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมสูง กลาง ต่ำ โดยครูให้นักเรียนดูคำ จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ปริศนาวรรณยุกต์ หากคำนั้น เป็นอักษรสูงให้นักเรียนจับ ศีรษะ อักษรกลางให้นักเรียนจับ เอว อักษรต่ำ ให้นักเรียนจับขา ตัวเอง และให้นักเรียนช่วยกัน	๑. นักเรียนฟังครูอธิบาย ความรู้เรื่องการผันวรรณยุกต์ ๒. นักเรียนเล่นเกมสูง กลาง ต่ำ	- PowerPoint เรื่อง ปริศนา วรรณยุกต์ - ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การผัน วรรณยุกต์	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ผันวรรณยุกต์คำที่นักเรียนเล่นเกมที่ละคำ			
๓.	๑. ผันวรรณยุกต์อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำได้ ๒. เห็นความสำคัญของการผันวรรณยุกต์	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เลือกคำตอบและใบงานที่ ๒ เลือกคำใช้ในประโยค	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เลือกคำตอบและใบงานที่ ๒ เลือกคำใช้ในประโยค	- ใบงานที่ ๑ เลือกคำตอบ - ใบงานที่ ๒ เลือกคำใช้ใน ประโยค	- การประเมิน ใบงานที่ ๑ - ๒ - การสังเกต พฤติกรรม
๔.	๓. บอกหลักการผันวรรณยุกต์ได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการผันวรรณยุกต์ (คำถาม) - วรรณยุกต์มีกี่รูป - เสียงวรรณยุกต์มีกี่เสียง - อักษรกลางผันได้กี่เสียง อะไรบ้าง - อักษรกลางผันวรรณยุกต์ รูป และเสียงตรงกันหรือไม่ - อักษรสูงผันได้กี่เสียง อะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการผันวรรณยุกต์ (แนวคำตอบ) - ๔ รูป - ๕ เสียง - ๕ เสียง ได้แก่ สามัญ เอก โท ตรี จัตวา - ตรงกัน - ๓ เสียง ได้แก่ เอก โท จัตวา	- PowerPoint เรื่อง ปริศนา วรรณยุกต์	- การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- อักษรสูงผันวรรณยุกต์ รูปและเสียงตรงกันหรือไม่ - อักษรต่ำผันได้กี่เสียง อะไรบ้าง - อักษรต่ำผันวรรณยุกต์ รูปและเสียงตรงกันหรือไม่	- ไม่ตรงกัน ฟันเสียงเป็นเสียงจัตวาแต่เขียนไม่มีรูปวรรณยุกต์ เสียงเอกและโท รูปและเสียงตรงกัน - ๓ เสียง ได้แก่ สามัญ โท ตรี - ไม่ตรงกัน ฟันเสียงเป็นเสียงสามัญ รูปและเสียงตรงกัน เสียงโทรูปเอก เสียงตรีรูปโท		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง ปริศनावรรณยุกต์
- ๒) ปริศนาคำทายวรรณยุกต์

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เลือกคำตอบ
 - ใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกคำใช้ในประโยค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกหลักการผันวรรณยุกต์	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - ผันวรรณยุกต์อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ	- ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เลือกคำตอบ และใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกคำใช้ในประโยค	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เลือกคำตอบ และใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกคำใช้ในประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงาน และปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
 เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เลือกคำตอบ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำให้สัมพันธ์ กับประโยคได้ ถูกต้อง ๖ - ๘ คำ	เขียนคำให้สัมพันธ์ กับประโยคได้ ถูกต้อง ๕ - ๔ คำ	เขียนคำให้สัมพันธ์ กับประโยคได้ ถูกต้อง ๒ - ๓ คำ	เขียนคำให้สัมพันธ์ กับประโยคได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๒ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกคำใช้ในประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำให้สัมพันธ์ กับประโยคได้ ถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	เขียนคำให้สัมพันธ์ กับประโยคได้ ถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	เขียนคำให้สัมพันธ์ กับประโยคได้ ถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	เขียนคำให้สัมพันธ์ กับประโยคได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การผันวรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปริศนาวรรณยุกต์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การผันวรรณยุกต์

การผันวรรณยุกต์ คำจะผันวรรณยุกต์แตกต่างกันไปตามหมู่อักษร คือ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ ดังนี้

อักษรสูง ได้แก่ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห

อักษรกลาง ได้แก่ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

อักษรต่ำ ได้แก่ ค ฅ ฆ ง ช ซ ฌ ญ ฑ ฒ ณ ท ธ น
 พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ

การผันวรรณยุกต์กับอักษรกลาง ผันได้ ๕ เสียง เช่น

คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ไก่อ	โก	โก๋	โก้	โก๊	โก่
เจออ	เจอ	เจ๋อ	เจ้อ	เจ็อ	เจ้อ
คู	คู	คู๋	คู๊	คู็	คู่
ตี	ตี	ตี๋	ตี๊	ตี็	ตี่
โ بو	โบ	โบ๋	โบ๊	โบ็	โบ่
ป้า	ป้า	ป้า๋	ป๊า	ป๊า	ป๊า
ออม	อม	อ๋อม	อ้อม	อ้อม	อ้อม

การผันวรรณยุกต์กับอักษรสูง ผันได้ ๓ เสียง เช่น

คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ขาว	-	ข่าว	ข้าว	-	ขาว
ไข	-	ไไข่	ไไข่	-	ไข
เถา	-	เถ่า	เถ้า	-	เถา
ผ้า	-	ฟ่า	ฟ้า	-	ผ้า
ผึ้ง	-	ฟึ้ง	ฟึ้ง	-	ผึ้ง
ฝ้าย	-	ฝ้าย	ฝ้าย	-	ฝ้าย
สู	-	สู	สู	-	สู
เสื่อ	-	เสื่อ	เสื่อ	-	เสื่อ
หาม	-	ห่าม	ห้าม	-	หาม
หาว	-	ห่าว	ห้าว	-	หาว
แห	-	ห่า	ห่า	-	แห
ห้อย	-	ห้อย	ห้อย	-	ห้อย

การผันวรรณยุกต์กับอักษรต่ำ ผันได้ ๓ เสียง เช่น

คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ค่า	คา	-	ค่า	ค้ำ	-
ชี้	ชี้	-	ชี้	ชี้	-
ทอ	ทอ	-	ท้อ	ท้อ	-
น้อง	นอง	-	น้อง	น้อง	-
น้ำ	นา	-	น้ำ	น้ำ	-
นำ	นำ	-	นำ	นำ	-
แพง	แพง	-	แพง	แพง	-
มือ	มือ	-	มือ	มือ	-
แม่	แม่	-	แม่	แม่	-
ย่า	ยา	-	ย่า	ย่า	-
แย	แย	-	แย	แย	-
รอง	รอง	-	รอง	รอง	-
ร้อย	รอย	-	ร้อย	ร้อย	-

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เลือกคำตอบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปรีศนาวรรณยุกต์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำตอบที่เติมแล้วได้ใจความสมบูรณ์

๑. อะไรเอ่ย ? ก้นชี้ฟ้า หน้าไถดิน _____ (หอย ห้อย ห้อย)
๒. อะไรเอ่ย ? ตัวดำท้ายแดง ใช้เหล็กแทงเป็นอาวุธ _____ (ผึ้ง ผิ่ง ผิ่ง)
๓. พี่ไหมสวม _____ สีฟ้าสดใส (เสื่อ เสื่อ เสื่อ)
๔. เวลาเดิน _____ ผู้ใหญ่ต้องก้มหลังให้เรียบร้อย (ผาน ผ่าน ผ้าน)
๕. เจ้าเหมียวแอบกินกุ้ง _____ ที่แม่ตากไว้ (แหง แห้ง แห้ง)
๖. ภูผาสะพาย _____ ยามเดินป่ากับพ่อ (ถุง ถุง ถุง)
๗. ความญ่พอนอน _____ ไบ่บอก ไบ่บ้วหั่งคีน (เผา เผา เผา)
๘. พี่หมอกซึกผ้าสี _____ ฟอนั่งอ่าน _____ แม่ทำกับ _____ อยู่ในครัว
(ขาว ข่าว ข้าว)

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกคำใช้ในประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปรีศนาวรรณยุกต์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียน ○ ล้อมรอบคำที่ใช้ในประโยคได้เหมาะสม



๑. พ่อ (คะ ค่ะ) หนูงอไปบ้านน้องหมีวนะ (คะ ค่ะ)
๒. แม่ (ค่ะ ขา) พี่ภูผาแกล้งหนู (ค่ะ ค่ะ)
๓. น้ำใส (รong ร้อง) เรียกให้ภูผาช่วยไปโบกใบบัว
๔. (ว่าย ว่าย) ! ช่วยด้วย (คะ ค่ะ) คนตกน้ำ
๕. โหน่งใสเสื้อสีแดง (แจ๊ด แจ๊ด)
๖. พี่เท่ง (ฮะ ฮะ) เสือยัดสีส้มผมอยู่ที่ไหน
๗. ตำลึงขึ้นข้าง (รั้ว รั้ว) โรงเรียน
๘. คุณป้าเป็นลม (ล้ม ล่ม) ทั้งยืน
๙. หลังฝนตกจะเห็น (รุ่ง รุ่ง) กินน้ำเป็นรูปโค้ง
๑๐. พ่อของภูผาเดินป่าได้ (คล่อง คล่อง) แคล่วจริง ๆ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เลือกคำตอบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปริศनावรรณยุกต์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำตอบที่เติมแล้วได้ใจความสมบูรณ์

๑. อะไรเอ่ย ? ก้นชี้ฟ้า หน้าไถดิน หอย (หอย ห้อย ห้อย)
๒. อะไรเอ่ย ? ตัวดำท้ายแดง ใช้เหล็กแทงเป็นอาวุธ ผึ้ง (ผึ้ง ผิ่ง ผิ่ง)
๓. พี่ไหมสวม เสื้อ สีฟ้าสดใส (เสื้อ เสื้อ เสื้อ)
๔. เวลาเดิน ผ่าน ผู้ใหญ่ต้องก้มหลังให้เรียบร้อย (ผาน ผ่าน ผ่าน)
๕. เจ้าเหมียวแอบกินกุ้ง แห้ง ที่แม่ตากไว้ (แหง แห้ง แห้ง)
๖. ภูผาสะพาย ถุง ยามเดินป่ากับพ่อ (ถุง ถุ่ง ถุ่ง)
๗. ความไพเราะ เฝ้า ไบ้บอก ไบ้บัวทั้งคืน (เฝ้า เฝ้า เฝ้า)
๘. พี่หมอกซักผ้าสี ขาว พอนั่งอ่าน ข่าว แม่ทำกับ ข้าว อยู่ในครัว (ขาว ข้าว ข้าว)

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เลือกคำใช้ในประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปรีศนาวรรณยุกต์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียน ล้อมรอบคำที่ใช้ในประโยคได้เหมาะสม



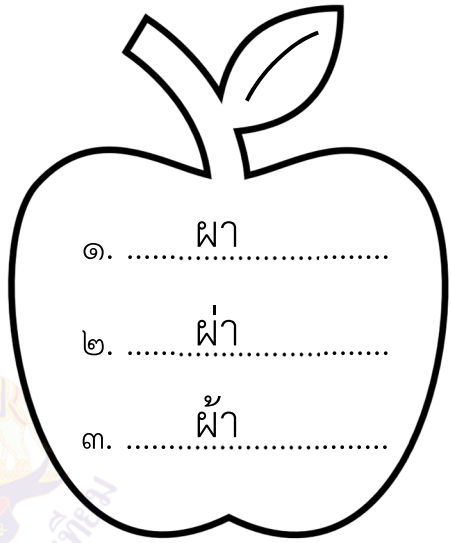
๑. พ่อ (คะ **คะ**) หนูขอไปบ้านน้องหมีวนะ (**คะ** ค่ะ)
๒. แม่ (ค่ะ **ขา**) พี่ภูผาแกล้งหนู (**คะ** ค่ะ)
๓. น้ำใส (รong **ร้อง**) เรียกให้ภูผาช่วยโบโบกโบบัว
๔. (ว่าย **ว้าย**) ! ช่วยด้วย (**คะ** ค่ะ) คนตกน้ำ
๕. โหน่งใสเสื้อสีแดง (แจ็ด **แจ็ด**)
๖. พี่เท่ง (ฮะ **ฮะ**) เสื้อยืดสีส้มผมอยู่ที่ไหน
๗. ตำลึงขึ้นข้าง (**รั้ว** **รั้ว**) โรงเรียน
๘. คุณป้าเป็นลม (**ล้ม** **ล้ม**) ทั้งยืน
๙. หลังฝนตกจะเห็น (**รุ่ง** **รุ่ง**) กินน้ำเป็นรูปโค้ง
๑๐. พ่อของภูผาเดินป่าได้ (**คล่อง** **คล่อง**) แค่วจจริง ๆ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อครู ประศนาวรรณยุกต์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประศนาวรรณยุกต์ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

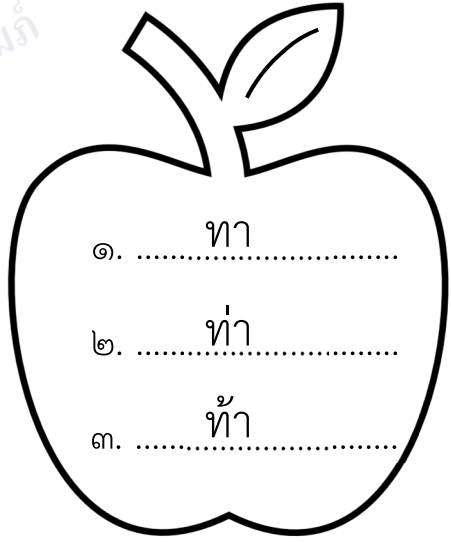
๑. อะไ้อ่อย

เรียงหน้าอยู่สูงลิ่ว
รูปเอกพลีวเสียดฟ้าฟาด
รูปโทเสนองออาจ
ทุกคนใช้ปิดกายคน



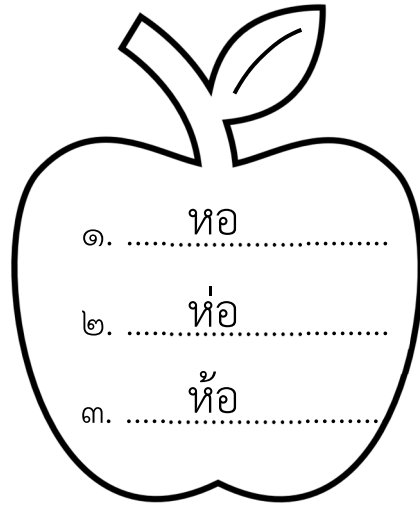
๒. อะไ้อ่อย

ของเหลวฉาบ ลูบไล้
เอกนั้นหมายที่จอดเรือ
รูปโชนี่น่าเชื่อ
ชวนแข่งขัน ชวนขันสู้



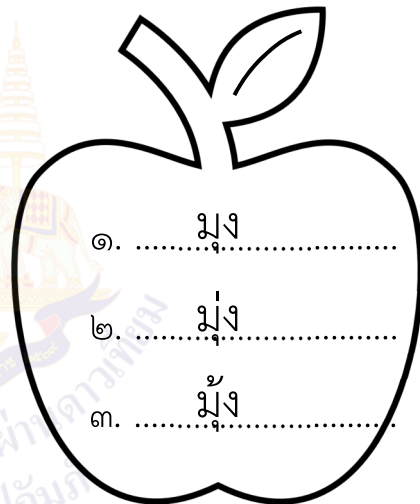
๓. อะไ้อะไร

ที่อยู่ของบ่าวสาว
อีกคำเล่าหุ้มเอาไว้
รูปโทที่เราใช้
วิ่งเต็มทีอย่างรวดเร็ว



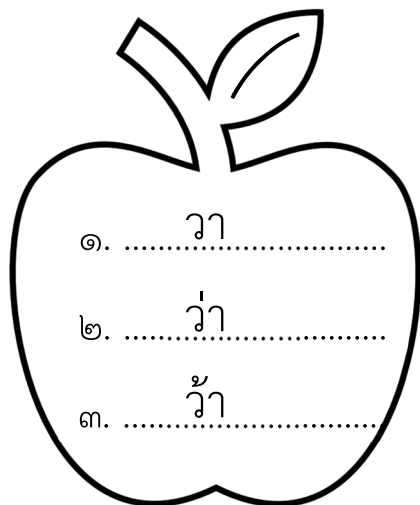
๔. อะไ้อะไร

รุ่มกันเข้าไปดู
เอกนั้นอยู่ตั้งใจไว้
ส่วนโทคงคิดได้
ทำขึ้นไว้เพื่อกันยุง



๕. อะไ้อะไร

มาตราวัดของไทย
เอกนั้นหมายพูดให้รู้
รูปโทที่ใช้อยู่
เป็นเสียงเปล่งน่าเสียดาย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อักษรนำจำได้ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้
ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรนำ คือ พยัญชนะสองตัวเรียงกัน ตัว ห เป็นอักษรนำ ไม่อ่านออกเสียง แต่อ่านออกเสียงอักษร
ตัวหลังตามอักษรนำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะคำที่มี ห นำ ได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านบทอ่าน บะหมี่ผู้ไม่กลัวอะไรได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตระหนักถึงการอ่านออกเสียง ห นำ

๔. สาระการเรียนรู้

- ห นำ และ อ นำ ย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

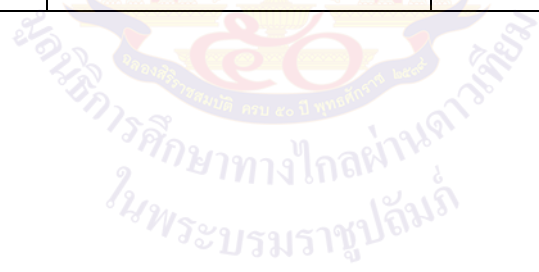
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อักษรนำจำได้ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - ห นำ และ อ นำ ย	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเล่นเกม เรียงอักษร โดย ๑.๑ ครูแจกบัตรพยัญชนะให้นักเรียนในกลุ่ม ๑.๒ ครูเปิดรูปคำอักษรนำจากสื่อ PowerPoint เรื่องอักษรนำจำได้ ๑.๓ หากรูปภาพสัมพันธ์กับคำของกลุ่มใด ให้นักเรียนออกมา นำเสนอคำหน้าชั้นเรียน ๒. ครูเขียนคำอักษรนำหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียน อ่านออกเสียงและสังเกตคำ - จากคำบนกระดานมีพยัญชนะต้นกี่ตัว - คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว มีพยัญชนะอะไรบ้าง	๑. นักเรียนเล่นเกม เรียงอักษร ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงและสังเกตคำ - ๑ ตัว/๒ ตัว - หน หว หล หม หร หว	- บัตรพยัญชนะ - PowerPoint เรื่อง อักษรนำจำได้	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว มี ห และมีพยัญชนะตัวอื่น เรียกว่าอะไร	- ห นำ		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูอธิบายความรู้เรื่องคำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวประสมสระเดียวกัน มีทั้งออกเสียงพยางค์เดียว และสองพยางค์ ได้แก่ ห นำ อ นำ ย (คำถาม)</p> <p>- อ นำ ย มีกี่คำ ได้แก่คำใดบ้าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่า อย่าง อยาก จากสื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำจำได้ โดย</p> <p>๒.๑ ครูแจกบัตรคำให้นักเรียน</p> <p>๒.๒ ครูให้นักเรียนดูประโยคจากสื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำจำได้</p> <p>๑. ...สอนว่า...อย่าล้าขโมย</p> <p>๒. คมมีด...อย่างนี้ จะใช้...ได้ อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้</p> <p>(แนวคำตอบ)</p> <p>- ๔ คำ ได้แก่ อย่า อยู่ อย่าง อยาก</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรมอย่า อยู่ อย่าง อยาก</p>	- PowerPoint เรื่อง อักษรนำจำได้ - บัตรคำ อักษรนำ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. ตระหนักถึงการอ่าน ออกเสียง ห นำ ๒. อ่านบทอ่าน บะหมี่ ผู้ไม่กลัวอะไรได้			๓. คุณครูเชิญแม่ครัว โรงเรียนเป็นแบบ...การ... ปลาด้วยเตาถ่าน ๔. แม่การบ้านจะ...แต่ผมก็... ทำ ๒.๓ ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่าน ประโยคจากสื่อและให้นักเรียนชู บัตรคำที่สัมพันธ์กับประโยค ๒.๔ ครูเขียนเฉลยคำตอบและ ให้นักเรียนร่วมกันอ่านประโยค พร้อมกันอีกครั้ง ๔. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง บะหมี่ผู้ไม่กลัวอะไร			- การสังเกต พฤติกรรม - การสังเกต พฤติกรรม
๓.	๓. บอกลักษณะคำที่มี ห นำ ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง บะหมี่ผู้ไม่กลัวอะไร	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ ค้นหาอักษรนำจาก เรื่อง บะหมี่ผู้ไม่กลัวอะไร	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง บะหมี่ ผู้ไม่กลัวอะไร	- การประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง บะหมี่ผู้ไม่กลัว อะไร
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบ ข้อละ ๑ คน ร่วมกันแสดงความ	๑. นักเรียนเฉลยคำตอบ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น	- PowerPoint เรื่อง อักษรนำ จำได้	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				คิดเห็นและตรวจสอบความ ถูกต้องของใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ อักษรนำ (คำถาม) - พยัญชนะ ห สามารถนำ พยัญชนะใดได้บ้าง - ตัวอย่างคำที่มี ห นำ... - อ นำ ย มีทั้งหมดกี่คำ ได้แก่ อะไรบ้าง	และตรวจสอบความถูกต้อง ของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ ห นำ (แนวคำตอบ) - ง ญ น ม ย ร ล ว (อักษรต่ำเดียว) - ๔ คำ ได้แก่ อย่า อยู่ อย่าง อยาก		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรพยัญชนะ
- ๒) PowerPoint เรื่อง อักษรนำจำได้
- ๓) บัตรคำอักษรนำ
- ๔) บทอ่าน บะหมี่ผู้ไม่กลัวอะไร

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง บะหมี่ผู้ไม่กลัวอะไร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะคำที่มี ห นำ	- ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง บะหมี่ผู้ไม่กลัวอะไร	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง บะหมี่ผู้ไม่กลัวอะไร	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและ กระบวนการ - อ่านบทอ่าน บะหมี่ผู้ไม่กลัวอะไร	- ประเมินการทำงานและ ปฏิบัติกิจกรรมใน ชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและ ปฏิบัติกิจกรรมใน ชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง บะหมี่ผู้ไม่กลัวอะไร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ค้นหาคำอักษรนำ จากบทอ่านเรื่อง บะหมี่ผู้ไม่กลัวใคร ถูกต้อง ๑๔ - ๑๕ คำ	ค้นหาคำอักษรนำ จากบทอ่านเรื่อง บะหมี่ผู้ไม่กลัวใคร ถูกต้อง ๑๒ - ๑๓ คำ	ค้นหาคำอักษรนำ จากบทอ่านเรื่อง บะหมี่ผู้ไม่กลัวใคร ถูกต้อง ๑๐ - ๑๑ คำ	ค้นหาคำอักษรนำ จากบทอ่านเรื่อง บะหมี่ผู้ไม่กลัวใคร ถูกต้องน้อยกว่า ๙ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง บะหมี่ผู้ไม่กลัวใคร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อักษรนำจำได้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บะหมี่ผู้ไม่กลัวอะไร

หมอใหญ่เป็นหมอประจำหมู่บ้าน ใครเจ็บไข้จะให้หมอใหญ่รักษา
หมี่เป็นหลานชายของหมอใหญ่ เขาชอบกินบะหมี่ หมอใหญ่จึงเรียกเขาว่า
บะหมี่ เขาชอบบอกใคร ๆ ว่า เขาเป็นคนเก่ง ไม่กลัวอะไรทั้งสิ้น

วันหนึ่ง หมอใหญ่กับบะหมี่เข้าไปเที่ยวในป่า ระยะนี้เป็นหน้าฝน
ต้นไม้ต้นหญ้าในป่าสดเขียวงามตา ที่กอไผ่มีหน่อไม้หลายหน่อ ห่างออกไป
มีต้นหว้าใหญ่ หมอใหญ่ไปนั่งพักที่ใต้ต้นหว้า ส่วนบะหมี่ดูหน่อไม้ที่กอไผ่
บะหมี่เห็นหมูป่าเดินมาเขตกใจกลัว เขาวิ่งไปหาหมอใหญ่ที่ใต้ต้นหว้า

บะหมี่เล่าให้หมอใหญ่ฟังด้วยเสียงดังว่า เขาหนีหมูป่ามา หมอใหญ่
ได้แต่หัวเราะ

บนต้นหว้ามีนกกาเหว่าหลายตัว มันกำลังกินลูกหว้า นกกาเหว่าได้ยิน
เสียงของบะหมี่ มันตกใจร้อง “กาเหว่า ๆ ” แล้วบินหนีไป หมอใหญ่พูด
ว่า นกกาเหว่ามันกลัวเสียงของบะหมี่จึงบินหนี แต่นกกาเหว่าไม่คุยอวดตัว
ว่ามัน ไม่กลัวอะไร



หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑

ค้นหาอักษรนำ บะหมี่ผู้ไม่กลัวอะไร

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.

๘.

๙.

๑๐.

๑๑.

๑๒.

๑๓.

๑๔.

๑๕.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง บะหมี่ผู้ไม่กลัวใคร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อักษรนำจำได้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ค้นหาคำอักษรนำบะหมี่ผู้ไม่กลัวอะไร

๑. หมอ
๒. ใหญ่
๓. หมูบ้าน
๔. หมี่
๕. หลาน
๖. บะหมี่
๗. หนึ่ง
๘. หล้า
๙. หน่อไม้
๑๐. หลาย
๑๑. หว่า
๑๒. หมู
๑๓. หนึ
๑๔. นกกาเหว่า
๑๕. หลาย

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อครู บัตรพยัญชนะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รู้รักษ์ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อักษรนำจำได้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ห	น	อ	น
---	---	---	---

แ	ห	ว	น
---	---	---	---

ห	ม	ใ	ห	ญ
---	---	---	---	---

เ	ห	ย	ย	ญ
---	---	---	---	---

ห	น้	อ	ไ	ม้
ง	ห	ล	า	ม

น	ก	ห	ว	ด
---	---	---	---	---

ช	เ	ห	ล	อ	ง
---	---	---	---	---	---

สื่อครู บัตรคำ
หน่วยเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อักษรนำจำได้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ย่า


อ ย่า

ย
ข



อ
ข
ย

อย่าง



อย่าง

ยาก



อยาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อักษรนำจำได้ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรนำ คือ พยัญชนะสองตัวเรียงกัน ตัว ห เป็นอักษรนำ ไม่อ่านออกเสียง แต่อ่านออกเสียงอักษรตัวหลังตามอักษรนำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ยกตัวอย่างคำอักษรนำได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านและเขียนสะกดคำอักษรนำได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตระหนักถึงการอ่านออกเสียงอักษรนำ

๔. สาระการเรียนรู้

- อักษรนำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. ยกตัวอย่างคำ อักษรนำได้ ๒. ตระหนักถึงการ อ่านออกเสียงอักษรนำ			<p>- มีการออกเสียงคำอย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนออกมาเขียน คำอ่านจากคำศัพท์หน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. ครูอธิบายความรู้เรื่อง อักษรนำและการอ่านออกเสียง คำอักษรนำให้นักเรียนฟัง</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำ อักษรนำเพิ่มเติม</p> <p>๕. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเล่น เกม ตามหาอักษรนำ โดยครูให้ นักเรียนค้นหาคำอักษรนำจาก หนังสือภาษาพาที และให้ นักเรียนบันทึกผลลงใน เวลาที่กำหนด</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน ทุกกลุ่ม</p>	<p>- มีการออกเสียง อะ กิ่งเสียง และตามด้วย ห นำ</p> <p>๒. นักเรียนออกมาเขียน คำอ่านจากคำศัพท์หน้าชั้น เรียน</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบาย ความรู้เรื่องอักษรนำ</p> <p>๔. นักเรียนยกตัวอย่างคำ อักษรนำเพิ่มเติม</p> <p>๕. นักเรียนเล่นเกม ตามหา อักษรนำ</p> <p>๖. นักเรียนนำเสนอผลงาน ทุกกลุ่ม</p>	- สมุดบันทึก	<p>- ตอบคำถาม</p> <p>- การสังเกต พฤติกรรม</p>
๓.	๓. อ่านและเขียน สะกดคำอักษรนำได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ อักษรนำจำได้	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง อักษรนำจำได้	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง อักษรนำจำ ได้	- การประเมิน ใบงานที่ ๔ อักษรนำจำได้

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่าจากคำอักษรนำ</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องอักษร (คำถาม)</p> <p>- อักษรนำมีกี่ประเภท ได้แก่ อะไรบ้าง</p> <p>- อักษรสูง และอักษรกลาง นำอักษรต่ำเดี่ยว จะอ่านออกเสียงอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่าจากคำอักษรนำ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องอักษร (แนวคำตอบ)</p> <p>- ๓ ประเภท ได้แก่</p> <p>๑. ห นำ อักษรต่ำ (หลาน หล้า ไหม)</p> <p>๒. อ นำ ย มี ๔ คำ คือ อยู่ อย่าง อยาก</p> <p>๓. อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว (ขนม ฉลาม ฝรั่ง)</p> <p>อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว (กนก ตลิง จรัส)</p> <p>- พยางค์แรกอ่านออกเสียง อะ กิ่งเสียง พยางค์หลังออกเสียงตามสระที่ประสมอยู่ และออกเสียงเหมือน ห นำ</p>		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง อักษรนำจำได้
- ๒) สมุดบันทึก

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง อักษรนำจำได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างคำอักษรนำ	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านและเขียนสะกดคำอักษรนำ	- ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง อักษรนำจำได้	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง อักษรนำจำได้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการอ่านออกเสียงอักษรนำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
 เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง อักษรนำจำได้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำอักษรนำ จากคำอ่านได้ ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เขียนคำอักษรนำ จากคำอ่านได้ ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนคำอักษรนำ จากคำอ่านได้ ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เขียนคำอักษรนำ จากคำอ่านได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง อักษรนำจำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปรีศนาวรรณยุกต์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ฝึกอ่านเขียนคำอักษรนำจากคำอ่าน



๑. ขะ - หนม

๒. อะ - หร่อย

๓. สะ - หมัก

๔. สะ - หมุน - ไพร

๕. ตะ - หลิ่ง

๖. สะ - หนาม

๗. สะ - หม่า - สะ - เหมอ

๘. สั้ง - ขะ - หยา

๙. ฉะ - หลาก

๑๐. สะ - หนุก - สะ - หนาน

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๔ เรื่อง อักษรนำจำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปรีศนาวรรณยุกต์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ฝึกอ่านเขียนคำอักษรนำ จากคำอ่าน



๑. ขะ - หนม

ขนม

๒. อะ - หร่อย

อร่อย

๓. สะ - หมัก

สมัคร

๔. สะ - หมุน - ไพร

สมุนไพร

๕. ตะ - หลิ่ง

ตลิ่ง

๖. สะ - หนาม

สนาม

๗. สะ - หม่า - สะ - เหมอ

สม่าเสมอ

๘. สั้ง - ขะ - หยา

สั่งขยา

๙. ฉะ - หลาก

ฉลาก

๑๐. สะ - หนุก - สะ - หนาน

สนุกสนาน

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ควบกล้ำนำไปใช้ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้
ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน และอ่านออกเสียงพยัญชนะ
ต้นทั้งสองตัวพร้อมกัน พยัญชนะตัวควมมี ๓ ตัว คือ ร ล ว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคำควบแท้ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงและเขียนคำควบกล้ำแท้ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการออกเสียงคำควบกล้ำ

๔. สาระการเรียนรู้

- คำควบแท้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ฐรรักษ์ ภาษาไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ควบกล้ำนำไปใช้ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - คำควบแท้	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้คำควบแท้ (คำถาม) - คำควบกล้ำแบ่งเป็นกี่ ประเภท อะไรบ้าง - คำควบแท้มีพยัญชนะควบ อะไรบ้าง ๒. ครูติดบัตรพยัญชนะ ร ล ว หน้าชั้นเรียน แบ่งกลุ่มนักเรียน และแจกบัตรพยัญชนะ ก ข ค ป พ ต ก ข ค ป พ ผ ก ข ค ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา ติดบัตรพยัญชนะให้สัมพันธ์กับ พยัญชนะควบ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็น และ ตรวจสอบความถูกต้องของ คำตอบ	๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - ๒ ประเภท ได้แก่ คำควบ แท้ และควบไม่แท้ - ร ล ว ๒. นักเรียนติดบัตรพยัญชนะ หน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็น และตรวจสอบ ความถูกต้องของคำตอบ	- บัตรพยัญชนะ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ยกตัวอย่างคำควบ แท้ได้ ๒. เห็นความสำคัญของ การออกเสียงคำควบ กล้ำ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยง ความรู้เดิมเรื่องคำควบแท้ (คำถาม) - หลักการจำพยัญชนะต้นที่ ควบกับตัว ร คืออะไร - หลักการจำพยัญชนะต้นที่ ควบกับตัว ล คืออะไร - หลักการจำพยัญชนะต้นที่ ควบกับตัว ว คืออะไร ๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำ ควบแท้เป็นรายบุคคลทีละคน พร้อมทั้งแนะนำวิธีการอ่าน ออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้อง ๓. ครูเขียนคำบนกระดานและ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ พร้อมกันทั้งชั้น ๔. ครูให้นักเรียนแต่งประโยค ปากเปล่าจากคำควบกล้ำบน กระดาน	๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - ไก่ชี่ควายไปพบเตี้ย - ไก่ชี่ควายไปพบผี - ไก่ชี่ควาย ๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำควบ แท้ ๓. นักเรียนอ่านออกเสียงคำ พร้อมกันทั้งชั้น ๔. นักเรียนแต่งประโยคปาก เปล่า	- PowerPoint เรื่อง ควบกล้ำ นำไปใช้	- การตอบคำถาม - การสังเกต พฤติกรรม
๓.	๓. อ่านออกเสียงและ เขียนคำควบกล้ำแท้ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเขียนตาม คำบอกคำควบแท้ลงในสมุด	๑. นักเรียนเขียนตามคำบอก คำควบแท้ลงในสมุด	- สมุด	- การประเมิน การเขียนตามคำ บอก

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูขึ้นเฉลยคำที่ถูกต้องบน สื่อ PowerPoint เรื่อง ควบ กลั้นำไปใช้ ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมจัด หมวดหมู่คำควบกล้ำ โดย นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเขียน คำควบกล้ำตามหมวดหมู่ที่ครู กำหนด เช่น หมวดสัตว์ หมวดอาหาร หมวดสิ่งของ เป็นต้น ทีมใดได้คะแนน มากกว่าเป็นผู้ชนะ	๑. นักเรียนตรวจสอบความ ถูกต้อง ๒. นักเรียนเล่นเกมจัด หมวดหมู่คำควบกล้ำ	- PowerPoint เรื่อง ควบกล้ำ นำไปใช้	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง ควบกล้ำนำไปใช้
- ๒) บัตรพยัญชนะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- เขียนคำตามคำบอก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างคำควบแท้	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านออกเสียงและเขียนคำควบกล้ำแท้	- ประเมินการเขียนคำตามคำบอก	- แบบประเมินการเขียนคำตามคำบอก	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการออกเสียงคำควบกล้ำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำตามคำบอก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำควบกล้ำ ตามคำบอกได้ ถูกต้อง ๑๔ - ๑๕ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ตามคำบอกได้ ถูกต้อง ๑๒ - ๑๓ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ตามคำบอกได้ ถูกต้อง ๑๐ - ๑๑ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ตามคำบอกได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๑๐ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู

(ความรู้สำหรับครู / เพลง / บัตรคำ / บัตรภาพ / เกม / PowerPoint)

หน่วยเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ควบกล้ำนำไปใช้

บบประเมิน / แบบสังเกต



เขียนตามคำบอก



คำชี้แจง นักเรียนเขียนตามคำบอก จำนวน ๒๐ คำ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)
ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นเวลา ๑ นาที
ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำต่อไป

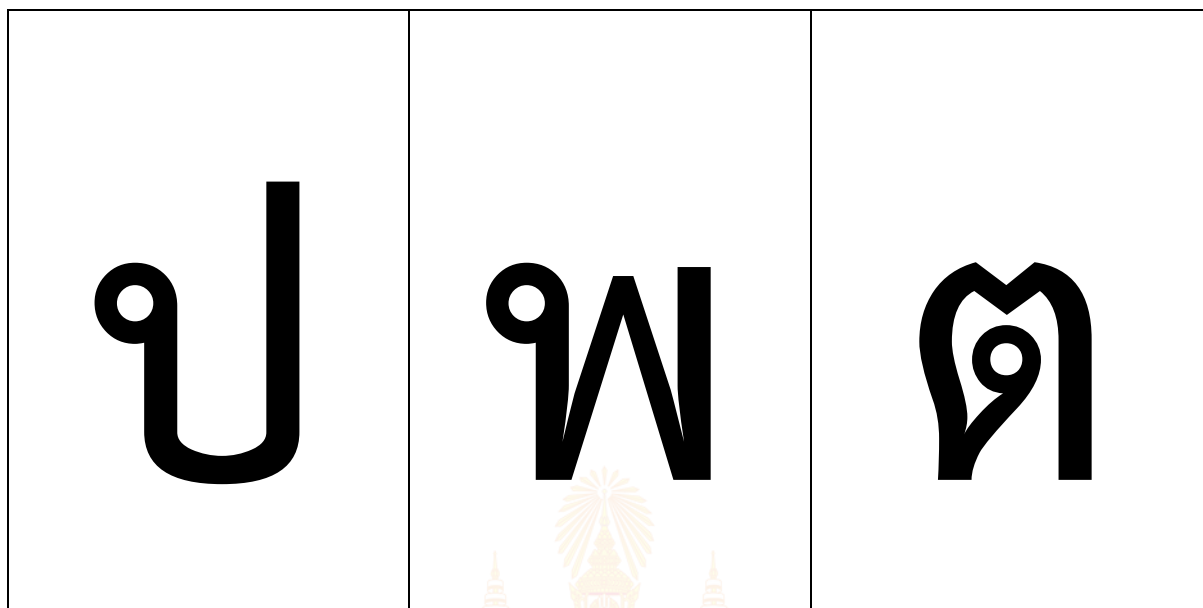
เสือโคร่ง	กราบพระ	แปรงฟัน	กินกล้วย
ครอบคร้ว	แตงกวา	เป่าขลุ่ย	ครีบลำ
คว้นไฟ	แปลงผัก	กลุ่มใจ	เขากวาง
มะพร้าว	หัวปลี	ถือขวาน	ขวกไขว่

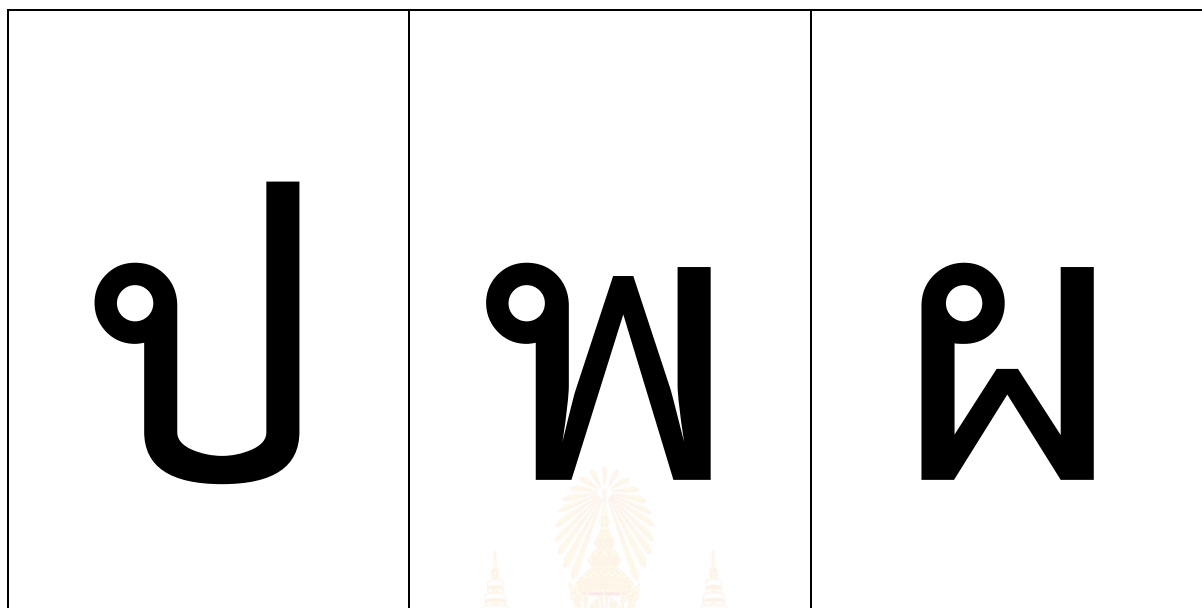
ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู
(ความรู้สำหรับครู / เพลง / บัตรคำ / บัตรภาพ / เกม / PowerPoint)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ควบกล้ำนำไปใช้

ร	ล	ว
---	---	---

ก	ข	ค
---	---	---





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ควบกล้ำซ้ำ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง รุ้รักษ์ ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกรและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำควบไม่แท้ คือ พยัญชนะ ร ควบกับพยัญชนะตัวหน้าประสมสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านไม่ออกเสียง ร ออกเสียงเฉพาะตัวหน้าหรือมีฉะนั้นก็ออกเสียงเป็นเสียงอื่นไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - จำแนกคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านออกเสียงและเขียนคำควบไม่แท้ได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการออกเสียงคำควบกล้ำ

๔. สาระการเรียนรู้

- คำควบไม่แท้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รัฐพิธี ภาษาไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ควบกล้ำำใช้ (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - คำควบไม่แท้	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เรื่องคำ ควบกล้ำ โดยใช้คำถาม (คำถาม) - คำควบกล้ำมีลักษณะอย่างไร - มีพยัญชนะอะไรเป็นตัวควบ บ้าง ๒. ครูยกตัวอย่างคำควบไม่แท้ จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ควบกล้ำำไปใช้ (สร้อย เศร้า ทราบ ไทร ทรุดโทรม ทรัพย์สิน) ให้นักเรียนอ่านออก เสียง และสังเกตคำ (คำถาม) - คำศัพท์เหล่านี้มีพยัญชนะต้น กี่ตัว ได้แก่ตัวอะไรบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เวลา ออกเสียงจะออกเสียงพร้อม กัน หรือกล้ำกัน - ร ล ว ๒. นักเรียนอ่านออกเสียง และสังเกตคำ (แนวคำตอบ) - ๒ ตัว ได้แก่ สร ศร ทร	- PowerPoint เรื่อง ควบกล้ำ ำไปใช้	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - นอกจากมีพยัญชนะต้น ๒ ตัว แล้วมีอะไรที่เหมือนกันบ้าง - มีการออกเสียงอย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> - มีตัวควบคือ ร เหมือนกัน - คำที่มีพยัญชนะต้นเป็น สร ศร จะไม่ออกเสียง ร จะออกเสียงแค่ ส และ ศ ส่วนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น ทร จะออกเสียงเป็น ช 		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูทบทวนความรู้เรื่อง คำควบไม่แท้ จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ควบกล้ำ นำไปใช้</p> <p>๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ยกตัวอย่างคำควบไม่แท้ลงในสมุด และครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนคำศัพท์หน้ากระดาน ครูและนักเรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ</p>	<p>๑. ทบทวนความรู้เรื่อง คำควบไม่แท้</p> <p>๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำควบไม่แท้ลงในสมุด</p>	- PowerPoint เรื่อง ควบกล้ำ นำไปใช้	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	<p>๑. จำแนกคำควบกล้ำ แท้ และคำควบกล้ำไม่ แท้</p> <p>๒. อ่านออกเสียงและ เขียนคำควบไม่แท้ได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญ ของการออกเสียง คำควบกล้ำ</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ</p>	<p>๒๐ นาที</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ออกเสียงคำควบกล้ำ ไม่แท้ โดยให้นักเรียนอ่านออก เสียงพร้อมกัน และเขียนคำ อ่านลงในใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้และไม่แท้</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ออกเสียงคำควบกล้ำ ไม่แท้ และใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแม่และไม่แท้</p>	<p>- ใบงานที่ ๕ ออกเสียงคำ ควบกล้ำไม่แท้</p> <p>- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบ กล้ำแท้และไม่ แท้</p>	<p>- การประเมิน ใบงานที่ ๕ - ๖</p> <p>- การสังเกต พฤติกรรม</p>
๔.		<p>ขั้นสรุป</p>	<p>๕ นาที</p>	<p>๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมา นำเสนอใบงานที่ ๖ ครูและ นักเรียนร่วมกันแสดงความ คิดเห็นและตรวจสอบความ ถูกต้องของคำตอบ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องคำควบกล้ำ (คำถาม) - คำควบกล้ำแบ่งเป็นกี่ชนิด</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความ คิดเห็นและตรวจสอบความ ถูกต้องของคำตอบ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ - ๒ ประเภท คือ คำควบกล้ำ แท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ - คำควบกล้ำแท้ คือ คำที่มี พยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกันและอ่าน ออกเสียงพยัญชนะต้นทั้งสอง ตัวพร้อมกัน</p>	<p>- PowerPoint เรื่อง ควบกล้ำ นำไปใช้</p>	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - คำควบกล้ำแท้ คืออะไร - คำควบกล้ำแท้มีพยัญชนะ ควบกี่ตัว อะไรบ้าง - ตัวอย่างคำควบกล้ำแท้ - คำควบกล้ำไม่แท้ คืออะไร - ตัวอย่างคำควบกล้ำไม่แท้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ๓ ตัว คือ ร ล ว - ตัวอย่างคำควบกล้ำแท้ - คำที่มีพยัญชนะ ร ควบกับ พยัญชนะตัวหน้าประสมสระ ตัวเดียวกัน เวลาอ่านไม่ออก เสียง ร ออกเสียงเฉพาะตัว หน้าหรือมีฉะนั้นก็ออกเสียง เป็นเสียงอื่นไป - ตัวอย่างคำควบกล้ำไม่แท้ 		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- PowerPoint เรื่อง ควบกล้ำนำไปใช้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้และไม่แท้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - จำแนกคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านออกเสียงและเขียนคำควบไม่แท้	๑. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง ออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้ ๒. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้และไม่แท้	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง ออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้และไม่แท้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑. เห็นความสำคัญของการออกเสียงคำควบกล้ำ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง ออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อ่านออกเสียงและ เขียนคำอ่านคำควบ กล้ำไม่แท้ได้ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	อ่านออกเสียงและ เขียนคำอ่านคำควบ กล้ำไม่แท้ได้ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	อ่านออกเสียงและ เขียนคำอ่านคำควบ กล้ำไม่แท้ได้ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	อ่านออกเสียงและ เขียนคำอ่านคำควบ กล้ำไม่แท้ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้และไม่แท้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	จำแนกคำควบกล้ำ แท้ และควบกล้ำไม่ แท้ได้ถูกต้อง ๑๖ - ๒๐ คำ	จำแนกคำควบกล้ำ แท้ และควบกล้ำไม่ แท้ได้ถูกต้อง ๑๑ - ๑๕ คำ	อ่านออกเสียงและ เขียนคำอ่านคำ ควบกล้ำไม่แท้ได้ ถูกต้อง ๖ - ๑๐ คำ	อ่านออกเสียงและ เขียนคำอ่านคำ ควบกล้ำไม่แท้ได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๖ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

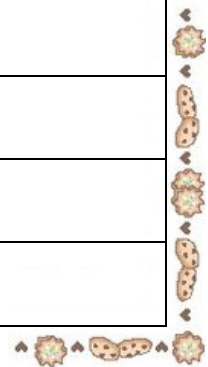
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ควบกล้ำนำไปใช้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำอ่านจากกคำควบกล้ำไม่แท้ที่กำหนดให้ถูกต้อง



คำ	อ่านเป็นคำ
๑. สายสร้อย	
๒. อินทรี	
๓. สระน้ำ	
๔. หาดทราย	
๕. ความจริง	
๖. ก่อสร้าง	
๗. ต้นไทร	
๘. พุทรา	
๙. เศร้าโศก	
๑๐. แทรกแซง	



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้และไม่แท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ควบกล้ำนำไปใช้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกและเขียนคำควบกล้ำแท้ คำควบกล้ำไม่แท้ให้ถูกต้อง

เสือโคร่ง	เป่าขลุ่ย	จริง	ทราบ	กราบพระ
ทรัพย์	คว้นไฟ	สายสร้อย	ไซร์	แตงกวา
เส้รำ	ทรวดทรง	ลำคลอง	อินทรี	หัวปลี
ทรุดโทรม	ครีบบปลา	ขวาน	พุทรา	ไกวเปล

คำควบกล้ำแท้	คำควบกล้ำไม่แท้

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ควบกล้ำนำไปใช้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเขียนคำควบกล้ำไม่แท้

๑. สายสร้อย	สาย - ส้อย
๒. อินทรี	อิน - ซี
๓. สระน้ำ	สระ - น้ำ
๔. หาดทราย	หาด - ชาย
๕. ความจริง	ความ - จิง
๖. ก่อสร้าง	ก่อ - ซ้าง
๗. ต้นไทร	ต้น - ไสร
๘. พุทรา	พุด - ชา
๙. เส้าโศก	เส้า - โสก
๑๐. แทรกแซง	แซก - แซง

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้และไม่แท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ควบกล้ำนำไปใช้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกและเขียนคำควบกล้ำแท้ คำควบกล้ำไม่แท้ให้ถูกต้อง

เสือโคร่ง	เป่าขลุ่ย	จริง	ทราบ	กราบพระ
ทรัพย์	คว้นไฟ	สายสร้อย	ไซร์	แตงกวา
เศร้า	ทรวดทรง	ลำคลอง	อินทรี	หัวปลี
ทรุดโทรม	ครีบบปลา	ขวาน	พุทรา	ไกวเปล

คำควบกล้ำแท้	คำควบกล้ำไม่แท้
เสือโคร่ง	จริง
เป่าขลุ่ย	ทราบ
กราบพระ	ทรัพย์
คว้นไฟ	สายสร้อย
แตงกวา	ไซร์
ลำคลอง	เศร้า
หัวปลี	ทรวดทรง
ครีบบปลา	อินทรี
ขวาน	ทรุดโทรม
ไกวเปล	พุทรา

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกสนานตัวการ์นต์ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวการ์นต์ คือ ตัวอักษรที่ไม่ออกเสียง ซึ่งมีไม่ทันขนาดกำกับไว้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคำที่มีตัวการ์นต์ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ความสำคัญของการอ่านเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- ตัวการ์นต์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วัชรลักษณ์ ภาษาไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกสนานตัวการ์ตูน (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - ตัวการ์ตูน - ทัศนธาตุ	ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูเขียนคำอ่านบนกระดาน และให้นักเรียนออกมาเขียนคำที่ถูกต้องบนกระดาน</p> <p>๑. ยัก - ยักษ์</p> <p>๒. อา - จาน อาจารย์</p> <p>๓. รด - ยน รถยนต์</p> <p>๔. พระ - สง พระสงฆ์</p> <p>๕. วัน - เส่า วันเสาร์</p> <p>๖. กุม - พา - พัน กุมภาพันธุ์</p> <p>๗. ดวง - จัน ดวงจันทร์</p> <p>๘. สง - กราน สงกรานต์</p> <p>๙. กะ - สัด กษัตริย์</p> <p>๑๐. วิด - ทะ - ยา - สาด วิทยาศาสตร์</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์พร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนออกมาเขียน คำศัพท์บนกระดาน</p> <p>๒. นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์พร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p>	- PowerPoint เรื่อง สนุกสนาน ตัวการ์ตูน	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และสังเกตคำศัพท์ว่ามีสิ่งใดที่ เหมือนกัน (คำถาม) - จากคำศัพท์สิ่งๆที่เหมือนกันคือ อะไร - คำที่มีตัวการ์นต์ ตัวการ์นต์ มี การออกเสียงหรือไม่	(แนวคำตอบ) - มีตัวการ์นต์ประกอบอยู่ - ไม่ออกเสียง		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยง ความรู้เรื่องตัวการ์นต์และ ไม้ทัณฑฆาต (คำถาม) - ตัวการ์นต์ คืออะไร ๒. ครูทบทวนลักษณะของตัว การ์นต์ให้นักเรียนฟัง ร่วมกัน แสดงความคิดเห็น ๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำ ที่มีตัวการ์นต์เป็นรายบุคคล คนละ ๑ คำ ๔. ครูเขียนคำที่มีตัวการ์นต์บน กระดาน และให้นักเรียนอ่าน ออกเสียงคำพร้อมกันทั้งชั้น เรียน	๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - พยัญชนะที่มี ไม้ทัณฑฆาตกำกับอยู่ ซึ่งจะ ไม่อ่านออกเสียงตัวนั้น ๒. นักเรียนร่วมกันทบทวน ลักษณะของตัวการ์นต์ ๓. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มี ตัวการ์นต์ ๔. นักเรียนอ่านออกเสียงคำ พร้อมกันทั้งชั้นเรียน	- PowerPoint เรื่อง สนุกสนาน ตัวการ์นต์	
	๑. ยกตัวอย่างคำที่มีตัว การ์นต์ได้						

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นความสำคัญของการอ่านเขียนคำที่มีตัว การันต์ได้ถูกต้อง			๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม บิงโกคำที่มีตัวการันต์ โดยครูให้ นักเรียนเลือกคำที่มีตัวการันต์ เขียนลงในตารางบิงโกที่ครูแจก ให้ ๖. ครูสุ่มนักเรียนแต่งประโยค จากคำที่มีตัวการันต์จากคำบน กระดาน	๕. นักเรียนทำกิจกรรม บิงโก คำที่มีตัวการันต์ ๖. นักเรียนแต่งประโยคจาก คำที่มีตัวการันต์จากคำบน กระดาน	- เกมบิงโก	- การตอบ คำถาม - การสังเกต พฤติกรรม
๓.	๓. อ่านและเขียนคำอ่าน คำที่มีตัวการันต์ได้	ชั้นลงมือปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อย กรอง และทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สนุกสนานการคิด และใบงาน ที่ ๘ เรื่อง สนุกสนานการเขียน	๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง และทำใบงานใบงานที่ ๗ - ๘	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง สนุกสนานการคิด - งานที่ ๘ เรื่อง สนุกสนานการ เขียน	- การประเมิน ใบงานที่ ๗ - ๘
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียน ๑ - ๒ คน ออกมานำเสนอผลงาน ครูและ นักเรียนร่วมกันแสดงความ คิดเห็น และตรวจสอบความ ถูกต้อง ๒. ครู และนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องตัวการันต์ และ ไม้ทัณฑฆาต	๑. นักเรียนออกมานำเสนอ ผลงาน และตรวจสอบความ ถูกต้อง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องตัวการันต์และ ไม้ทัณฑฆาต	- PowerPoint เรื่อง สนุกสนาน ตัวการันต์	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง สนุกสนานตัวการ์นต์
- ๒) เกมบิงโก

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ใบงานที่ ๗ เรื่อง สนุกสนานการคิด
 - ใบงานที่ ๘ เรื่อง สนุกสนานการเขียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างคำที่มีตัวการ์นต์ได้	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ได้	๑. ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง สนุกสนานการคิด ๒. ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง สนุกสนานการเขียน	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง สนุกสนานการคิด ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง สนุกสนานการเขียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง สนุกสนานการคิด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำที่มีตัวการ์นต์ ได้ถูกต้อง ๑๑ - ๑๒ คำ	เขียนคำที่มีตัวการ์นต์ ได้ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เขียนคำที่มีตัว การ์นต์ได้ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนคำที่มีตัว การ์นต์ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๒. ลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง สนุกสนานการเขียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำอ่านคำที่มีตัว การันต์ถูกต้อง ๙ - ๑๐ คำ	เขียนคำอ่านคำที่มีตัว การันต์ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนคำอ่านคำที่มี ตัวการันต์ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	เขียนคำอ่านคำที่มี ตัวการันต์ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๒. ลายมือ ตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง สนุกสนานการเขียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกสนานตัวการ์ตูน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำอ่านจากคำที่ใช้ตัวการ์ตูน

๑. ประจักษ์

๒. ราชสีห์

๓. กรรณิการ์

๔. มหาหงส์

๕. ประสงค์

๖. รสสุคนธ์

๗. เจตีย์

๘. ชื่อสัตว์

๙. บริสุทธิ์

๑๐. ประดิษฐ์

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง สนุกสนานการคิด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ฐรรักษ ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกสนานตัวการ์ันต์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรอง แล้วขีดเส้นใต้คำที่มีตัวการ์ันต์และนำคำมาคิดให้สวยงาม

คำที่มีการ์ันต์	พวกเรานั้นควรสังเกต
การ์ันต์เป็นสาเหตุ	ที่ทำให้เสียงหายไป
ลองดูตัวอย่างนี้	จะเป็นที่หายสงสัย
แพทย์หมอไม่ร้อใคร	อาทิตย์ จันทร์ วันอังคาร
อารมณไม่สมปอง	ความทุกข์หมองสองสถาน
พยากรณ์ดูเหตุการณ์	ไม่ระรานเผ่าพันธุ์ใคร
นิพนธ์และประพันธ์	เข้าเขตพันธ์ที่แห่งใหม่
ทั้งหมดออกเสียงได้	ขาดตรงที่มีการ์ันต์

การ์ันต์	แพทย์	อาทิตย์
จันทร์	อารมณ	ทุกข์
เหตุการณ์	พยากรณ์	เผ่าพันธุ์
นิพนธ์	ประพันธ์	พันธ์

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง สนุกสนานการเขียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกสนานตัวการ์ตูน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำอ่านจากคำที่ใช้ตัวการ์ตูน

๑. ประจักษ์

ประ - จัก

๒. ราชสีห์

ราด - ชะ - สี

๓. กรรณิการ์

กัน - นิ - กา

๔. มหาหงส์

มะ - หา - หง

๕. ประสงค์

ประ - สง

๖. รสสุคนธ์

รด - สุ - คน

๗. เจดีย

เจ - ดิ

๘. ชื่อสัตย์

ชื่อ - สัต

๙. บริสุทธิ์

บอ - ริ - ฐิต

๑๐. ประดิษฐ์

ประ - ติต

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อครู บิงโก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รัฐพิธี ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกสนานตัวการ์ตูนต์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้สัญลักษณ์ รู้จักเครื่องหมาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๗

อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องหมายจราจรเป็นสัญลักษณ์ทางจราจรที่ใช้ในการควบคุมการจราจร มักเป็นสัญญาณแสงหรือป้าย มักมีจุดประสงค์เพื่อกำหนดบังคับการเคลื่อนตัวของจราจร การจอด หรืออาจเป็นการเตือน หรือแนะนำทางจราจร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกป้ายจราจรและเครื่องหมายได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนเครื่องหมายและสัญลักษณ์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านเครื่องหมายและสัญลักษณ์

๔. สาระการเรียนรู้

- ป้ายจราจรและเครื่องหมาย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ฐรรักษ์ ภาษาไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้สัญลักษณ์ ฐรรักษ์เครื่องหมาย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - สัญลักษณ์และ เครื่องหมาย	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำเสนอข้อป้าย สัญลักษณ์จากสื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ สัญลักษณ์ ฐรรักษ์เครื่องหมาย แล้วให้นักเรียนออกมาวาดรูป ให้สัมพันธ์กับข้อป้ายสัญลักษณ์ - ห้ามกลับรถ - จอดรถ - สัญญาณไฟ - ทางม้าลาย - ห้ามเข้า - ห้ามถ่ายรูป - ห้องน้ำ - ห้ามรับประทานอาหาร - ห้ามแข่ง - ห้ามใช้โทรศัพท์	๑. นักเรียนออกมาวาดรูปให้ สัมพันธ์กับข้อป้ายสัญลักษณ์	- PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ สัญลักษณ์ ฐรรักษ์เครื่องหมาย	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและ ตรวจสอบความถูกต้อง	๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความ คิดเห็นและตรวจสอบความ ถูกต้อง		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. เห็นความสำคัญของ การอ่านเครื่องหมาย และสัญลักษณ์	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูใช้คำถามเพื่อทบทวน ความรู้เรื่องสัญลักษณ์และ เครื่องหมาย (คำถาม) - จากรูปสัญลักษณ์และ เครื่องหมาย หากเป็น เครื่องหมายห้าม หรือคำสั่งจะ มีลักษณะอย่างไร - นักเรียนจะพบเห็นสัญลักษณ์ และเครื่องหมายเหล่านี้ได้จาก ที่ใดบ้าง - สัญลักษณ์ใดบ้างที่นักเรียน พบเห็นในโรงเรียนบ้าง ๒. ครูนำเสนอรูปสัญลักษณ์ และเครื่องหมาย พร้อมทั้ง ความหมายของสัญลักษณ์จาก สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ สัญลักษณ์ รู้จักเครื่องหมาย	๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - ป้ายจะมีเส้นสีแดงคาดทับ ป้าย และกรอบป้ายจะเป็นสี แดง - ห้างสรรพสินค้าตามข้างทาง ต่าง ๆ - ป้ายห้องน้ำ ห้าม รับประทานอาหาร ห้ามส่ง เสียงดัง เป็นต้น ๒. พังครุอธิบายความหมาย สัญลักษณ์และเครื่องหมาย	- PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ สัญลักษณ์ รู้จักเครื่องหมาย - ใบความรู้เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูอธิบายความรู้เรื่อง การทำสมุดเล่มเล็กและให้ นักเรียนดูตัวอย่างสมุดเล่มเล็ก	๓. นักเรียนดูตัวอย่างสมุดเล่ม เล็ก		
๓.	๒. อ่านและเขียน เครื่องหมายและ สัญลักษณ์ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนทำสมุด เล่มเล็กเรื่องสัญลักษณ์และ เครื่องหมาย โดยให้นักเรียน ศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ เรื่องเครื่องหมายจราจร ๒. ครูสุ่มนักเรียน ๒ - ๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน	๑. นักเรียนทำสมุดเล่มเล็ก เรื่องสัญลักษณ์ และ เครื่องหมาย ๒. นักเรียนออกมานำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน	- สมุดเล่มเล็ก - ใบความรู้เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์	- แบบประเมิน สมุดเล่มเล็ก
๔.	๓. จำแนกป้ายจราจร และเครื่องหมายได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมจัด กลุ่มป้ายเครื่องหมาย จากสื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ สัญลักษณ์ รู้จักเครื่องหมาย	๑. นักเรียนเล่นเกมจัดกลุ่ม ป้ายเครื่องหมาย	- PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ สัญลักษณ์ รู้จัก เครื่องหมาย	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง เรียนรู้สัญลักษณ์ รู้จักเครื่องหมาย
- ๒) ใบความรู้เรื่องป้ายสัญลักษณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- สมุดเล่มเล็กเรื่องสัญลักษณ์ และเครื่องหมาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - จำแนกป้ายจราจรและ เครื่องหมาย	- ประเมินการตอบ คำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านและเขียนเครื่องหมายและ สัญลักษณ์	- ประเมินสมุดเล่ม เล็ก	- แบบประเมินสมุด เล่มเล็ก	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑. เห็นความสำคัญของการอ่าน เครื่องหมายและสัญลักษณ์	- ประเมินการ ทำงานและปฏิบัติ กิจกรรมใน ชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถใน การคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถใน การคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินสมุดเล่มเล็ก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	เขียนชื่อ เครื่องหมาย และ สัญลักษณ์ได้ สัมพันธ์กับรูปภาพ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน	เขียนชื่อ เครื่องหมายและ สัญลักษณ์ได้ สัมพันธ์กับรูปภาพ ได้ถูกต้อง แต่ไม่ ครบถ้วน	เขียนชื่อ เครื่องหมายและ สัญลักษณ์ได้ สัมพันธ์กับรูปภาพ ได้ถูกต้องบางส่วน	เขียนชื่อ เครื่องหมายและ สัญลักษณ์ได้ สัมพันธ์กับรูปภาพ ไม่ถูกต้อง
๒. รูปแบบ	ออกแบบสมุดเล่ม เล็กได้น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบมาก	ออกแบบสมุดเล่ม เล็กได้น่าสนใจ สวยงาม เป็นระเบียบ	ออกแบบสมุดเล่ม เล็กได้น่าสนใจ	ออกแบบสมุดเล่ม เล็กได้
๓. ความสะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ก่อนเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องป้ายสัญลักษณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้สัญลักษณ์ รู้จักเครื่องหมาย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สื่อครู เกมจัดกลุ่มป้ายเครื่องหมาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้สัญลักษณ์ รู้จักเครื่องหมาย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง จัดกลุ่มป้ายเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ลงในตารางให้ถูกต้อง

ห้ามถ่ายรูป	ทางออก	เลี้ยวขวา
ห้ามเข้า	ห้องน้ำชาย – หญิง	ทางม้าลาย
ทางหนีไฟ	เลี้ยวซ้าย	ทางเข้า
เฉพาะคนเดิน	ห้ามใช้ลิฟต์	ช่องเดินรถประจำทาง
การขึ้นลงบันได	ที่จอดรถประจำทาง	สัญญาณจราจร
ห้ามใช้เครื่องมือสื่อสารทุกชนิด	ห้ามจอด	ห้ามกลับรถไปทางขวา
ห้ามรับประทานอาหารในห้องนี้	กรณีเกิดเพลิงไหม้	

ป้ายจราจร	ป้ายบอกเครื่องหมายในอาคารสถานที่
เลี้ยวขวา	ห้ามถ่ายรูป
ห้ามเข้า	ทางออก
ทางม้าลาย	ห้องน้ำชาย – หญิง
เลี้ยวซ้าย	ทางหนีไฟ
ทางเข้า	ห้ามใช้ลิฟต์
เฉพาะคนเดิน	การขึ้นลงบันได
ช่องเดินรถประจำทาง	สัญญาณจราจร
ที่จอดรถประจำทาง	ห้ามใช้เครื่องมือสื่อสารทุกชนิด
ห้ามจอด	ห้ามรับประทานอาหารในห้องนี้
ห้ามกลับรถไปทางขวา	กรณีเกิดเพลิงไหม้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ค้นหาคำคล้องจอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง รุ้รักษ์ ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔

บอกลักษณะคำคล้องจอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน และถ้ามีตัวสะกดจะต้องมีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าคำสัมผัส

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะคำคล้องจองได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ต่อคำคล้องจองได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำคล้องจอง

๔. สาระการเรียนรู้

- คำคล้องจอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

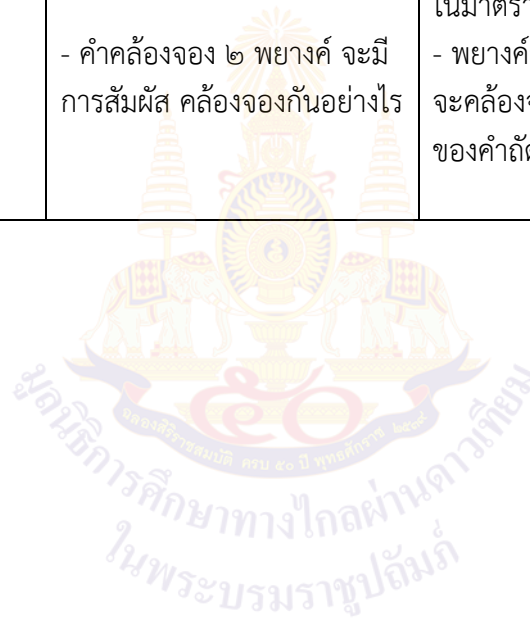
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ฐรรักษ์ ภาษาไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ค้นหาคำคล้องจอง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - คำคล้องจอง	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมสัมผัสคำคล้องจองจากสื่อ PowerPoint เรื่อง ค้นหา คำคล้องจอง โดยที่ยังไม่บอกจุดประสงค์ - กระทะ ตะกร้า - ลำไย ไก่แจ้ - ทำดี พี่ใหญ่ - เกาชา ฝาชี - ทะเล เทน้ำ - ทะเลาะ เจาะฟัน - ระกำ ทำนา - ตะไคร้ ไม้ไผ่ - กระเป่า เล้าไก่ - น้ำเกลือ เรือใบ	๑. นักเรียนเล่นเกมสัมผัสคำคล้องจอง	- บัตรคำคล้องจอง	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับสลากคำ คล้องจอง ๒ พยางค์ แล้วให้ นักเรียนต่อคำคล้องจอง ที่ละคน ๒. ครูเขียนคำคล้องจองลงบน กระดาน และให้นักเรียนอ่าน ออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเรียน	๑. นักเรียนต่อคำคล้องจองที่ ละคน ๒. นักเรียนอ่านคำคล้องจอง พร้อมกัน	- PowerPoint เรื่อง ค้นหาคำ คล้องจอง	
๓.	๑. ต่อคำคล้องจองได้ ๒. เห็นความสำคัญของ การอ่านและเขียนคำ คล้องจอง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เขียนคำคล้องจอง ๒ พยางค์ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม ๒. ครูสุ่มนักเรียน ๕ - ๖ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เขียนคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๒. นักเรียนนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๙ เขียนคำคล้อง จอง ๒ พยางค์	- การประเมิน ใบงานที่ ๙ - การสังเกต พฤติกรรม
๔.	๓. บอกลักษณะคำ คล้องจอง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็น และ ตรวจสอบความถูกต้องของ ผลงาน ๒. ครูทบทวนความรู้เรื่องคำ คล้องจอง	๑. นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็น และตรวจสอบ ความถูกต้อง ๒. นักเรียนตอบคำถาม	- PowerPoint เรื่อง ค้นหาคำ คล้องจอง	- การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(คำถาม) - คำคล้องจองมีลักษณะ อย่างไร - คำคล้องจอง ๒ พยางค์ จะมี การสัมผัส คล้องจองกันอย่างไร	(แนวคำตอบ) - มีการใช้สระเดียวกัน หากมี ตัวสะกด ตัวสะกดจะต้องอยู่ ในมาตราเดียวกัน - พยางค์สุดท้ายของคำแรก จะคล้องจองกันพยางค์ที่ ๑ ของคำถัดไป		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง ค้นหาคำคล้องจอง
- ๒) บัตรคำคล้องจอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๒ พยางค์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกลักษณะคำคล้องจอง	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - ต่อคำคล้องจอง	- ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๒ พยางค์	- แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๒ พยางค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำคล้องจอง	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๒ พยางค์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ต่อคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ถูกต้อง ๑๔ - ๑๕ คำ	ต่อคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ถูกต้อง ๑๒ - ๑๓ คำ	ต่อคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ถูกต้อง ๑๐ - ๑๑ คำ	ต่อคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ถูกต้อง ต่ำกว่า ๑๐ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....


ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เขียนคำคล้องจอง ๒ พยางค์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ค้นหาคำคล้องจอง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ต่อคำคล้องจอง ๒ พยางค์ พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๙ เขียนคำคล้องจอง ๒ พยางค์
 หน่วยเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รู้รัก ภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ค้นหาคำคล้องจอง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ต่อคำคล้องจอง ๒ พยางค์ พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม **คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน**

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

บัตรคำ คำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ฐรรักษ์ ภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ค้นหาคำคล้องจอง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กระษณะ

ตะกร้า

ลำไย

ไก่แจ้

ทำดี

ฟ้าใหญ่

เกาชา



ฝาช

ทะเล

๕
テナ

ทะเลาะ

เจาะฟัน

ระก่า

ำำำ

ตะเคี๋

ไม้ไผ่

กระเป๋าก

เจ้าไก่

น้ำเกลือ

เรือใบ



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รู้รักษ์ ภาษาไทย

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. แต่งประโยคจากคำอักษรสามหมู่ได้	☆☆☆☆☆
๒. ผันวรรณยุกต์อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำได้	☆☆☆☆☆
๓. อ่านบทอ่าน บะหมี่ผู้ไม่กลัวอะไรได้	☆☆☆☆☆
๔. อ่านและเขียนสะกดคำอักษรนำได้	☆☆☆☆☆
๕. อ่านออกเสียงและเขียนคำควบกล้ำแท้ได้	☆☆☆☆☆
๖. อ่านออกเสียงและเขียนคำควบไม่แท้ได้	☆☆☆☆☆
๗. อ่านและเขียนคำอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ได้	☆☆☆☆☆
๘. อ่าน เขียนเครื่องหมายและสัญลักษณ์ได้	☆☆☆☆☆
๙. ต่อคำคล้องจองได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมวิชาการ. (๒๕๓๓). **การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มทักษะภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จันทร์เพ็ญ แก่นแก้ว. (๒๕๕๑). **ชุดเสริมประสบการณ์ภาษาไทย มาตรฐานตัวสะกด**. กรุงเทพฯ : ศรีวิยาสัน.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๔๖). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.
- วินัย รอดจ่าย. (๒๕๔๐). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ดันอ้อแกรมมี.
- สถาบันภาษาไทย. (๒๕๕๗). **แบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑ ตอนต้น**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สมนึก ภัททิยธนี. (๒๕๔๖). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กภาพสินธุ์ : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๓). **คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา ภาษาไทยสาระที่ควรรู้**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๕). **แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๓ คำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สกสค. ลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๑). **บทอาขยานภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สกสค. ลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๓). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สกสค. ลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๓). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สกสค. ลาดพร้าว.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๗). **คู่มือการเรียนการสอน การอ่าน คิดวิเคราะห์ ตามแนวทางประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๗). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม



เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเล่าเรื่อง

ระดับคะแนน	๔	๓	๒	๑
เกณฑ์การประเมิน				
๑. บุคลิกภาพ	กล่าวแนะนำตัวขึ้นต้นและขอบคุณ ลงท้ายการพูดกวาดสายตาไปรอบ ๆ ไม่มองจุดใดจุดหนึ่ง สบสายตาผู้ฟัง ใช้มือประกอบการพูดและพูดเสียงดังฟังชัด	กล่าวแนะนำตัวขึ้นต้นและขอบคุณ ลงท้ายการพูด กวาดสายตาไปรอบ ๆ บางครั้ง สบสายตาผู้ฟังเฉพาะจุดใดจุดหนึ่งค่อนข้างบ่อย ไม่ใช้มือประกอบการพูดและพูดค่อนข้างดังฟังชัด	กล่าวแนะนำตัวแต่ไม่ขอบคุณลงท้ายการพูด กวาดสายตาไปรอบ ๆ บางครั้ง สบสายตาผู้ฟังเฉพาะจุดใดจุดหนึ่งค่อนข้างบ่อย ไม่ใช้มือประกอบการพูดและพูดเสียงเบาไม่ชัดเจน	กล่าวแนะนำตัวแต่ไม่ขอบคุณลงท้ายการพูด ไม่กวาดสายตาไปรอบ ๆ ไม่สบสายตาผู้ฟัง ไม่ใช้มือประกอบการพูดและพูดติดขัด
๒. น้ำเสียง	เว้นจังหวะ วรรคตอนเหมาะสม อัตราการพูดเหมาะสม ไม่ซ้ำ หรือเร็วออกเสียง คำถูกต้องชัดเจน	เว้นจังหวะ วรรคตอนค่อนข้างเหมาะสม อัตราการพูดเหมาะสม ไม่ซ้ำ หรือเร็วออกเสียง คำ ค่อนข้างถูกต้อง	เว้นจังหวะ วรรคตอนค่อนข้างเหมาะสม อัตราการพูดค่อนข้างเหมาะสม ซ้ำหรือเร็ว บางเวลา ออกเสียงคำ ค่อนข้างถูกต้อง	
๓. การเล่าเรื่อง	ใช้น้ำเสียงธรรมชาติ เหมาะกับเรื่อง ใช้ถ้อยคำสำนวนภาษา ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะเล่าเรื่องตรงกับชื่อเรื่องขยายความและสรุปได้เหมาะสม ลำดับเรื่องได้ต่อเนื่อง	ใช้น้ำเสียงธรรมชาติ เหมาะกับเรื่อง ใช้ถ้อยคำสำนวนภาษา ถูกต้องค่อนข้างดีกับกาลเทศะเล่าเรื่องตรงกับชื่อเรื่องขยายความและสรุปได้ ลำดับเรื่องได้	ใช้น้ำเสียงค่อนข้างเป็นธรรมชาติเหมาะกับเรื่อง ใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาถูกต้องบางส่วนเล่าเรื่องตรงกับชื่อเรื่องขยายความและสรุปได้ ลำดับเรื่องได้	ใช้น้ำเสียงไม่เป็นธรรมชาติไม่ค่อยเหมาะกับเรื่อง ใช้ถ้อยคำสำนวนภาษา ถูกต้องบางส่วนเล่าเรื่องไม่ตรงกับชื่อเรื่องขยายความและสรุปได้ลำดับเรื่องค่อนข้างวากวน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ใช้ทรัพยากรและ สิ่งบ่งชี้ของ โรงเรียนอย่าง ประหยัด	ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่าง ประหยัดและรู้ คุณค่า	ใช้จ่ายอย่าง ประหยัดและมี การเก็บออมเงิน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
 ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีความตั้งใจและพยายามในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่อ อุปสรรคเพื่อให้ประสบความสำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
 ทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	เห็นคุณค่าและปฏิบัติตาม วัฒนธรรมไทย	๓	๒	๑

- เกณฑ์การให้คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓
 - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒
 - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
 ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				ระดับคะแนน		
		รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สิน สมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ชื่อผู้ประเมิน..... โรงเรียน..... ชั้น..... หน่วยที่..... แผนที่.....
 กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
 ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		มีความสามารถในการรับส่งสาร	มีความสามารถในการถ่ายทอด ความรู้ ความคิด ความเข้าใจของ ตนเอง โดยใช้ภาษาอย่าง เหมาะสม	ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมมี ประสิทธิภาพ	เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้	เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยเหตุผลและถูกต้อง	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓ ดีมาก	คะแนน ๑๒ - ๑๕	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒ ดี	คะแนน ๘ - ๑๑	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑ พอใช้	คะแนน ๔ - ๗	ระดับ ๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					ระดับ คะแนน		
		มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่าง สร้างสรรค์	สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	มีความสามารถในการสร้าง องค์ความรู้	ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ อย่างเหมาะสม	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓	ดีมาก	คะแนน ๑๒ - ๑๕	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒	ดี	คะแนน ๘ - ๑๑	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑	พอใช้	คะแนน ๔ - ๗	ระดับ ๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
 ทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรค ต่าง ๆ ที่เผชิญได้	ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	เข้าใจความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงในสังคม	แสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ ในการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา	สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓ ดีมาก	คะแนน ๑๒ – ๑๕	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒ ดี	คะแนน ๘ – ๑๑	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑ พอใช้	คะแนน ๔ – ๗	ระดับ ๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		เรียนรู้ด้วยตนเองได้ เหมาะสมตามวัย	สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับ ผู้อื่นได้	นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน	จัดการปัญหาและ ความขัดแย้งได้เหมาะสม	หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึง ประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓ ดีมาก	คะแนน ๑๒ - ๑๕	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒ ดี	คะแนน ๘ - ๑๑	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑ พอใช้	คะแนน ๔ - ๗	ระดับ ๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
 ทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		เลือกและใช้เทคโนโลยีได้ เหมาะสมตามวัย	มีทักษะกระบวนการทาง เทคโนโลยี	สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ พัฒนาตนเอง	ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์	มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยี	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓ ดีมาก	คะแนน ๑๒ - ๑๕	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒ ดี	คะแนน ๘ - ๑๑	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑ พอใช้	คะแนน ๔ - ๗	ระดับ ๑

แบบประเมินมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑

๑. เกณฑ์การประเมิน

- ๔ หมายถึง ดีมาก
๓ หมายถึง ดี
๒ หมายถึง พอใช้/ปานกลาง
๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ระดับคะแนน	๔	๓	๒	๑
เกณฑ์การประเมิน มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดอยู่เสมอจนเป็นนิสัย สามารถประเมินและปรับปรุงตนเองได้ รวมทั้งแนะนำให้ผู้อื่น ปฏิบัติด้วย	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดอยู่เสมอจนเป็นนิสัย สามารถประเมินและปรับปรุงตนเองได้	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดเกือบตลอดเวลาแต่ไม่สามารถประเมินตนเองเพื่อปรับปรุงข้อบกพร่องได้ต้องให้ผู้อื่นแนะนำ	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดเป็นบางเวลา และรู้สึกตัวเมื่อมีผู้อื่นแนะนำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๓ หมายถึง ดี
- คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินมารยาทในการเขียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม	ระดับคะแนน				
		เขียนหนังสือด้วยลายมืออ่านง่าย	เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีดฆ่า	เมื่อเขียนผิดลบจนสะอาดแล้วจึงเขียนใหม่	ไม่ขีดเขียนเล่นตามโต๊ะ เก้าอี้ ฝาผนังหรือที่สาธารณะ	ใช้ภาษาเขียนอย่างเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล		ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	๕	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ	ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๑๖ - ๒๐	ระดับ ๔
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๑ - ๑๕	ระดับ ๓
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย	ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๖ - ๑๐	ระดับ ๒
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเล็กน้อย/ไม่เคย	ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๑ - ๕	ระดับ ๑

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านออกเสียง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถูกต้องในการอ่านออกเสียง				น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน				ความมั่นใจในการใช้ภาษา				รวม (๑๒)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	ระดับ ๔
คะแนน ๗ - ๙	ระดับ ๓
คะแนน ๔ - ๖	ระดับ ๒
คะแนน ๑ - ๓	ระดับ ๑

เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

ระดับคะแนน	๔	๓	๒	๑
เกณฑ์การประเมิน ๑. ความถูกต้องในการอ่าน	สามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด	สามารถอ่านได้ถูกต้องผิดไม่เกิน ๓ คำ	สามารถอ่านได้ถูกต้องผิดไม่เกิน ๑๐ คำ	สามารถอ่านได้บ้างผิดมากกว่า ๑๐ คำ
๒. น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน	สามารถอ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่อง ที่อ่านได้ดี	สามารถอ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อ่านได้พอใช้	สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจนแต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน	พยายามอ่านได้บ้าง ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องไม่ได้
๓. มีความมั่นใจในการใช้ภาษา	มีความมั่นใจในการอ่านดี มีการเตรียมตัวมาอย่างดี มั่นใจในตนเอง	มีความมั่นใจในการอ่านพอใช้ เตรียมตัวมาอย่างดี ยังประหม่า	ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจเท่าที่ควร มีการเตรียมตัวมาพอใช้	ขาดความมั่นใจในตนเอง เตรียมตัวมาบ้างแต่ไม่มากนัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการอ่านในใจ

ระดับคะแนน	๔	๓	๒	๑
เกณฑ์การประเมิน				
๑. การวางการจับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทางการวางและการจับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทางการวางและการจับหนังสือถูกต้องเป็นส่วนมาก	ลักษณะท่าทางการวางและการจับหนังสือถูกต้องเป็นส่วนน้อย	ลักษณะท่าทางการวางและการจับหนังสือไม่ถูกต้อง
๒. การกวาดสายตา	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้องสม่ำเสมอ และรวดเร็ว	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้องสม่ำเสมอ แต่ช้า	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้องสม่ำเสมอ แต่ช้ามาก	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ค่อนข้างถูกต้องไม่สม่ำเสมอและช้ามาก
๓. ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษร	ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษรขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ใช้มือชี้ตามตัวอักษรบ้างบางครั้งขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ใช้มือชี้ตามตัวอักษรบ่อยครั้งขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ใช้มือชี้ตามตัวอักษรตลอดเวลาขณะที่อ่านในใจตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง
๔. ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะที่อ่าน	ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ส่ายหน้าไปมาบางครั้งขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ส่ายหน้าไปมาบ่อยครั้งขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ส่ายหน้าไปมาตลอดเวลาขณะที่อ่านในใจตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมและให้คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						รวม	ระดับ คะแนน
		ลำดับความคิด เหตุการณ์อย่าง	จับประเด็นสำคัญของ เรื่องได้ถูกต้อง	การใช้ภาษากระชับ ชัดเจน สภาพถูกต้อง	การเขียนสะกดถูกต้อง	การเว้นวรรคตอน	ความสะอาด สวยงาม เรียบร้อย		
		๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๕ - ๑๘ คะแนน ระดับ ๓ ดีมาก
- ๑๑ - ๑๔ คะแนน ระดับ ๒ ดี
- ๐ - ๑๐ คะแนน ระดับ ๑ พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	๓	๒	๑
๑. ลำดับความคิด เหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง	ลำดับความคิด ลำดับ เหตุการณ์ได้อย่าง ต่อเนื่อง เหมาะสม	ลำดับความคิด ลำดับ เหตุการณ์ไม่ต่อเนื่อง บกพร่อง ๒ ตำแหน่ง	ลำดับความคิด ลำดับ เหตุการณ์ไม่ต่อเนื่อง วกวน บกพร่องเกิน ๒ ตำแหน่ง
๒. จับประเด็นสำคัญของ เรื่องได้ถูกต้อง	จับประเด็นสำคัญของ เรื่องได้ถูกต้อง	จับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ ถูกต้องเป็นบางส่วน	จับประเด็นสำคัญของเรื่องไม่ ถูกต้อง
๓. การใช้ภาษากระชับ ชัดเจน สุภาพถูกต้อง	การใช้ภาษา กระชับ ชัดเจน สุภาพถูกต้อง เหมาะสมตลอดทั้งเรื่อง	การใช้ภาษา กระชับ ชัดเจน สุภาพถูกต้องเป็นบางส่วน	การใช้ภาษา ไม่กระชับ ไม่ชัดเจน ไม่สุภาพ และไม่ ถูกต้อง
๔. การเขียนคำ ประโยค และข้อความ	เขียนคำ ประโยค และ ข้อความถูกต้องตาม อักษรวิธีตลอดทั้งเรื่อง	เขียนคำ ประโยค และ ข้อความไม่ถูกต้องตาม อักษรวิธี ๒ ตำแหน่ง	เขียนคำ ประโยค และ ข้อความไม่ถูกต้องตาม อักษรวิธี ๓ ตำแหน่งขึ้นไป
๕. การเว้นวรรคตอน ถูกต้อง	เขียนเว้นวรรคตอน ถูกต้องตลอดเรื่อง	เขียนเว้นวรรคตอน ไม่ถูกต้อง ๒ ตำแหน่ง	เขียนเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง เกิน ๓ ตำแหน่ง ขึ้นไป
๖. ความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย	ผลงานสะอาด เป็น ระเบียบ ลายมือเป็นแบบ เดียวกันตลอดทั้งเรื่อง	ลายมือไม่เป็นระเบียบ ผลงานมีรอยลบ ชิดฆ่า ไม่สะอาด ๒ ตำแหน่ง	ลายมือไม่เป็นระเบียบ ผลงาน มีรอยลบ ชิดฆ่า ไม่สะอาด ๓ ตำแหน่ง ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน ๗ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๖	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
 ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คณะทำงาน	ความรับผิดชอบหน้าที่	ขั้นตอนการทำงาน	ความร่วมมือในการทำงาน	การปฏิบัติงานอย่างมี	รวม	ระดับ คะแนน
		๓	๓	๓	๓	๓			๓

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๕ - ๑๘ คะแนน ระดับ ๓ ดีมาก
- ๑๑ - ๑๔ คะแนน ระดับ ๒ ดี
- ๐ - ๑๐ คะแนน ระดับ ๑ พอใช้

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ระยะเวลา	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ ๑ อย่าง	ขาดองค์ประกอบ ๒ อย่างขึ้นไป
๒. ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	สมาชิกมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนจนสำเร็จทุกคน	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนไม่สำเร็จ เป็นบางคน	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนไม่สำเร็จ
๓. ขั้นตอนการทำงาน	๑) คัดเลือกเรื่องตาม ความสนใจของกลุ่ม ๒) มีการวางแผน ๓) เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ๔) ปฏิบัติตามแผน และพัฒนางาน	ขาดขั้นตอน ๑ ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน ๒ ขั้นตอนขึ้นไป หรือไม่ชัดเจน
๔. ความร่วมมือ ในการทำงาน	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคนและ ให้ความร่วมมือในการทำงาน อย่างเต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคน แต่มี บางคนให้ความร่วมมือในการทำงานไม่เต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วมเป็นบาง คนและให้ความร่วมมือใน การทำงานไม่ครบทุกคน
๕. การปฏิบัติงาน อย่างมีความสุข	สมาชิกร่วมกันปฏิบัติงาน อย่างมีความสุขทุกคน	สมาชิกบางคนไม่มีความสุข ในการปฏิบัติงาน	สมาชิกทุกคนไม่มีความสุข ในการปฏิบัติงาน
๖. เวลา	งานเสร็จตามกำหนดเวลา และมีคุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลาแต่ทำงานมีคุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลาและงานไม่มี คุณภาพ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ภาคผนวก ข
แผนผังความคิด
(Graphic Organizers)





Graphic Organizers

Graphic Organizers are visual frames used to represent and organize learning information. Graphic organizers engage students' visual intelligence, stretch students' thinking skills, and promote active learning. We may use graphic organizers to plan lessons, units, and present information to our students. This SmartCard explores the rationale for using graphic organizers, provides ideas for use in your classroom, and illustrates over 30 graphic organizers to transform your class into a visual think tank!

Why Use Them?

Higher-Level Thinking

Graphic organizers expand many facets of students' higher-level thinking skills including analyzing, synthesizing, evaluating, relating and developing concepts, categorizing, sequencing, and comparing & contrasting.

Comprehension

Using graphic organizers helps students better understand the learning material. Students make content connections, and can see how the information is related.

Memory

Graphic organizers facilitate long-term retention of information. Information in organizers is presented in short, easy-to-remember visual cues rather than long cumbersome text. Students remember more of what they see than what they hear and write.

Brain-Based Learning

Our brains process and store information in a uniform fashion. We strive to make sense of information, and search for patterns and organization. Graphic organizers promote brain-compatible learning.

Multiple Intelligences

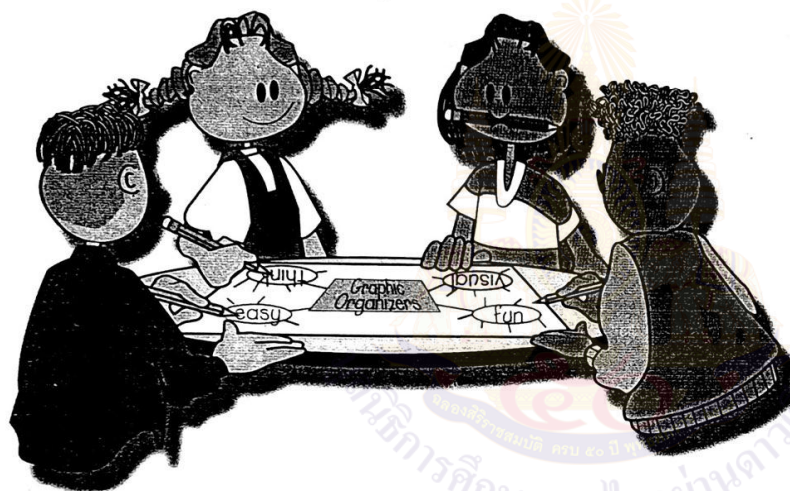
Graphic organizers strongly engage four intelligences simultaneously:

- **Verbal/Linguistic** - Students select words and phrases for their organizers
- **Logical/Mathematical** - Organizers deal with hierarchy, sequence, part/whole relationships, concept development, cycles — all logical processes.
- **Visual/Spatial** - The learning material is organized in a visual format.
- **Naturalist** - Different graphic organizers engage different facets of the naturalist intelligence, such as: categorizing, classifying, sequencing, attention to attributes, comparing & contrasting.

Language Learning & ESL

Information is presented visually rather than verbally which helps limited English proficient students grasp basic concepts.

© 1998 Kagan Cooperative Learning



Ideas and Activities for My Class

• **Presentations** - On the board or overhead, display a filled-in graphic organizer relating to the topic as you teach. Alternatively, fill in a graphic organizer as you teach. Encourage students to use Mind Maps and other organizers for visual note-taking and as visual aids in their own presentations.

• **Cooperative Learning** - Graphic organizers are excellent for cooperative learning. Have students work in pairs or in teams to fill in or create their organizers. Have students take turns so no single student does all the work and/or have each student use a different colored marker to tell at a glance that everyone is contributing. One favorite method is to have teams brainstorm ideas, organize them in their own frame, then share and compare their organizers with other teams.

• **Reflection and Assessment** - After an activity, lesson or unit, have students create graphic organizers to summarize and reflect on what they learned. Mind Maps work especially well for big concepts. Collect students' organizers to authentically assess their learning.

• **Find My Rule** - This is a fun, cooperative logic activity that works with numerous organizers across the curriculum. Draw an organizer on the board. A math example: Draw two category boxes. Add a symmetrical shape to one Box 1 and an asymmetrical shape to Box 2. Have students discuss why the shapes belong in different categories. Continue to add items, until a team thinks they know the rule. Teams show they know the rule by correctly adding the next items to the organizers. Continue adding items until all teams have "found your rule."

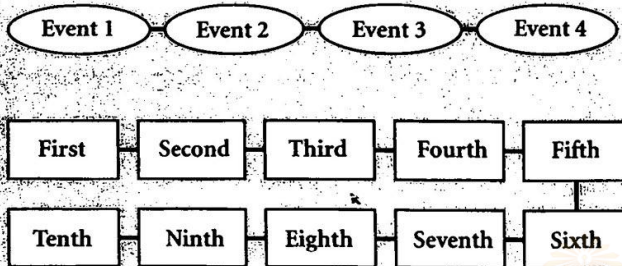
• **Prewriting** - Have students fill in a graphic organizer before they write an essay, story, or steps, or as they prepare a presentation. The graphic organizer depends on the content. For example, for a compare & contrast essay, use a Venn Diagram; for writing instructions, use a Step Chart.

• **Bulletin Boards & Displays** - On the bulletin board, post the many types of organizers; highlight a specific organizer; or display students' completed organizers on any topic.

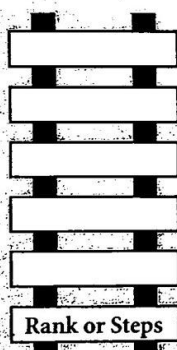
Graphic Organizers! Transform

Sequence Organizers

Chains



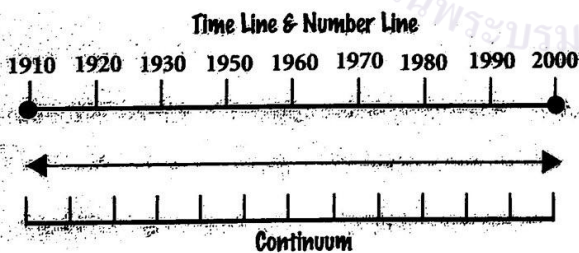
Ladder



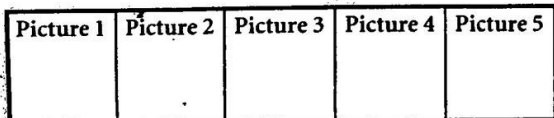
Cycle Graph



Line Graphs



Cartoon & Picture Strip



Ideas for Sequence Organizers



Language Arts

- Alphabetical Order
- Parts of a Book
- Parts of a Letter
- Parts of an Essay
- Parts of a Paragraph
- Story Plot, Sequence of Events
- Writing Directions
- Writing Instructions
- Writing Process



Mathematics

- Area, Volume
- Decimals
- Degree of Angle
- Fractions
- Length
- Money
- Number Lines
- Number of Sides
- Numerical Order
- Order of Operation
- Ordinal Sequence
- Percents
- Roman Numerals
- Steps of Problem-Solving
- Time
- Weight



Social Studies

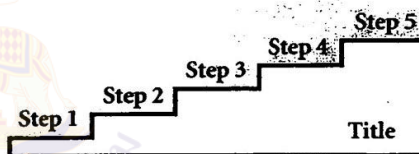
- Historical Events
- Inventions
- Presidents
- Sequence of Events
- Time Lines
- Time Periods

Science

- Chain of Events
- Consequences of Action
- Food Chain
- Planets from Sun
- Procedures for Experiment
- Scientific Method
- Seasonal Cycle
- Water Cycle

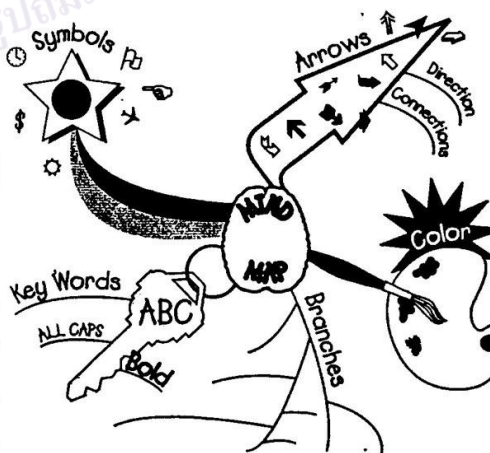


Step Chart



Concept Development

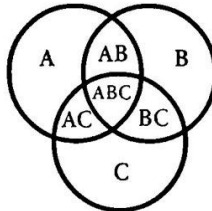
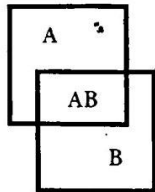
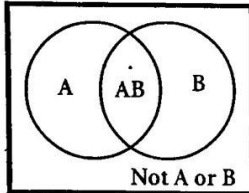
Mind Map



your class into a visual think tank!

Compare/Contrast Organizers

Venn Diagrams



Ideas for Compare/Contrast Organizers

Math

- Addition/Subtraction
- Acute/Obtuse
- Concave/Convex
- Fractions/Decimals
- Metric/ Inch-Pound
- Multiplication/Division
- Symmetrical/Asymmetrical

Language Arts

- Authors
- Book/Movie
- Business/Friendly Letter
- Characters in Same Book
- Characters in Different Books
- Fairy Tales
- Stories

Social Studies

- Articles of Confederation/ Constitution
- Careers
- Cultures
- Historical Events
- Judicial/Executive/Legislative Branches
- Presidents
- State/Federal
- Wars

Science

- Animals
- Fruits/Vegetables
- Solids/Liquid/Gas
- Vitamins

Comparison Charts

Same	Different

T-Chart

Item 1	Item 2
with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3	

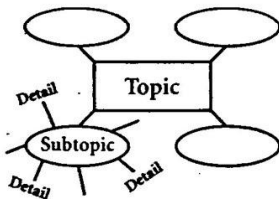
Compare or Contrast Chart

Item 1	Item 2	Item 1	Item 2
Compare		Contrast	
with regard to Characteristic 1		with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2		with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3		with regard to Characteristic 3	

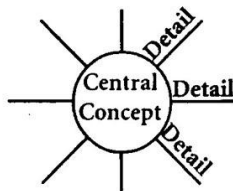
Compare & Contrast Chart

Organizers

Word Web



Concept Map



Concept Charts

Who
What
Where
When
Why

5W Chart

Looks
Tastes
Feels
Smells
Sounds

Senses Chart

Know	Wonder	Learned

Know-Wonder-Learned Chart

Ideas for Concept Development Organizers

Math

- Fractions, Decimals, Percents
- Numbers
- Operations (+, -, x, ÷)
- Patterns
- Place Value
- Probability
- Time, Money

Language Arts

- Book, Poem, Story
- Fairy Tale
- Grammar
- The Library

Science

- Animal
- Acid Rain
- Adaptation
- Dinosaurs
- Electricity
- Health
- Human Body
- Magnets
- Rainforest
- Seas
- Solar System
- Weather

Social Studies

- Career
- Culture
- Current Event
- Explorer
- Historical Event
- Mission
- Native Americans
- Neighborhood
- President
- State
- War

1 (800) WEE CO-OP

© 2001 Kagan



More Great Graphic Organizers!

Evaluation Organizers

Evaluation Charts

P	M	I
Plus	Minus	Interesting

PMI Chart

+	-
Positive or Like or Agree	Negative or Dislike or Disagree

Plus/Minus T-Chart

Scales

Agreement Scales

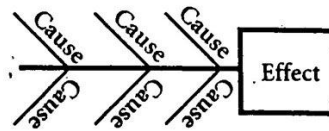


Evaluation Scale

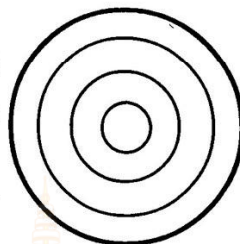


Relational Organizers

Fish Bone

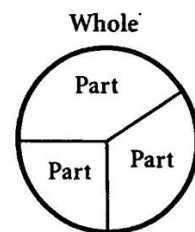


Target



Embedded Concepts or Objects

Pie Chart



Ideas for Categorize/Classify Organizers

- Language Arts**
- Common Nouns, Proper Nouns
 - End Marks
 - Nouns, Verbs, Adjectives, Adverbs
 - Phonetic Sounds

- Math**
- Acute/Obtuse
 - Coins
 - Factor Tree
 - Odd/Even Numbers
 - Round Up/Round Down
 - Shapes



Social Studies

- Caste System
- Family Tree
- Military Rank
- North of, South of, East of, West of
- Social Stratification
- WWI/ WWII, Vietnam War/Korean War

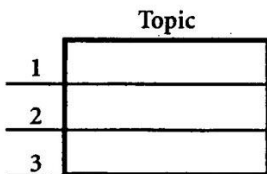
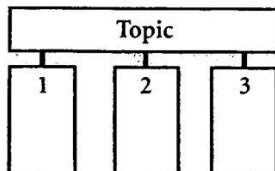
Science

- Birds, Mammals, Reptiles, Amphibians, Fish
- Carnivores, Herbivores, Omnivores
- Food Pyramid
- Pasta, Beans, Buttons, Nuts, Bolts, Screws
- Plants, Trees, Flowers
- Taxonomy
- Things That Walk, Fly, Swim
- Travel by Air, Land, Sea

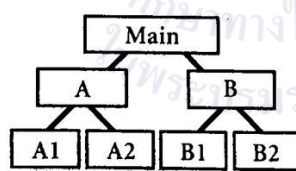


Categorize/Classify Organizers

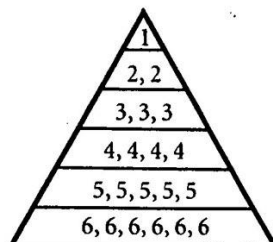
Categories



Tree

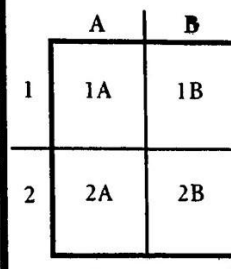


Pyramid



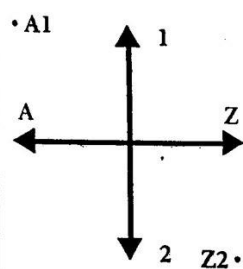
Hierarchical

Matrix



2 x 2 Matrix

Plot



แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

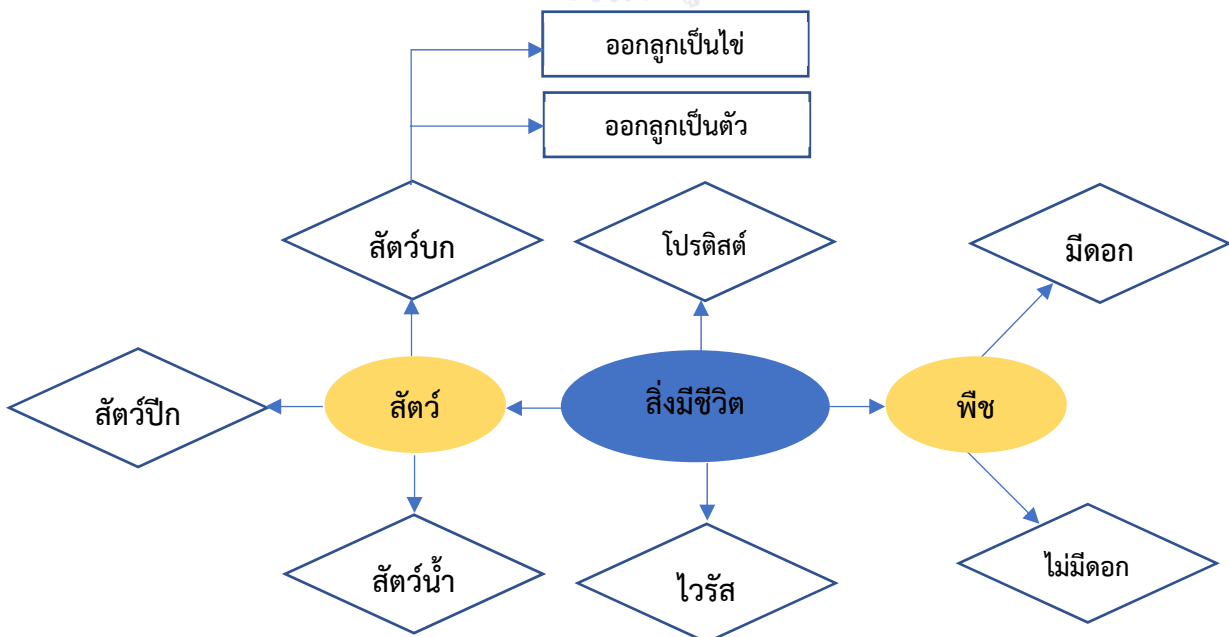


แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

แผนผังความคิด เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลหรือความรู้ จากการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การฟังคำบรรยาย แล้วนำข้อมูลมาจัดกลุ่ม เขียนเป็นภาพแสดงให้เห็นถึงโครงสร้าง ความคิด กระบวนการคิด และความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด โดยใช้รูปภาพ หรือแผนภาพ

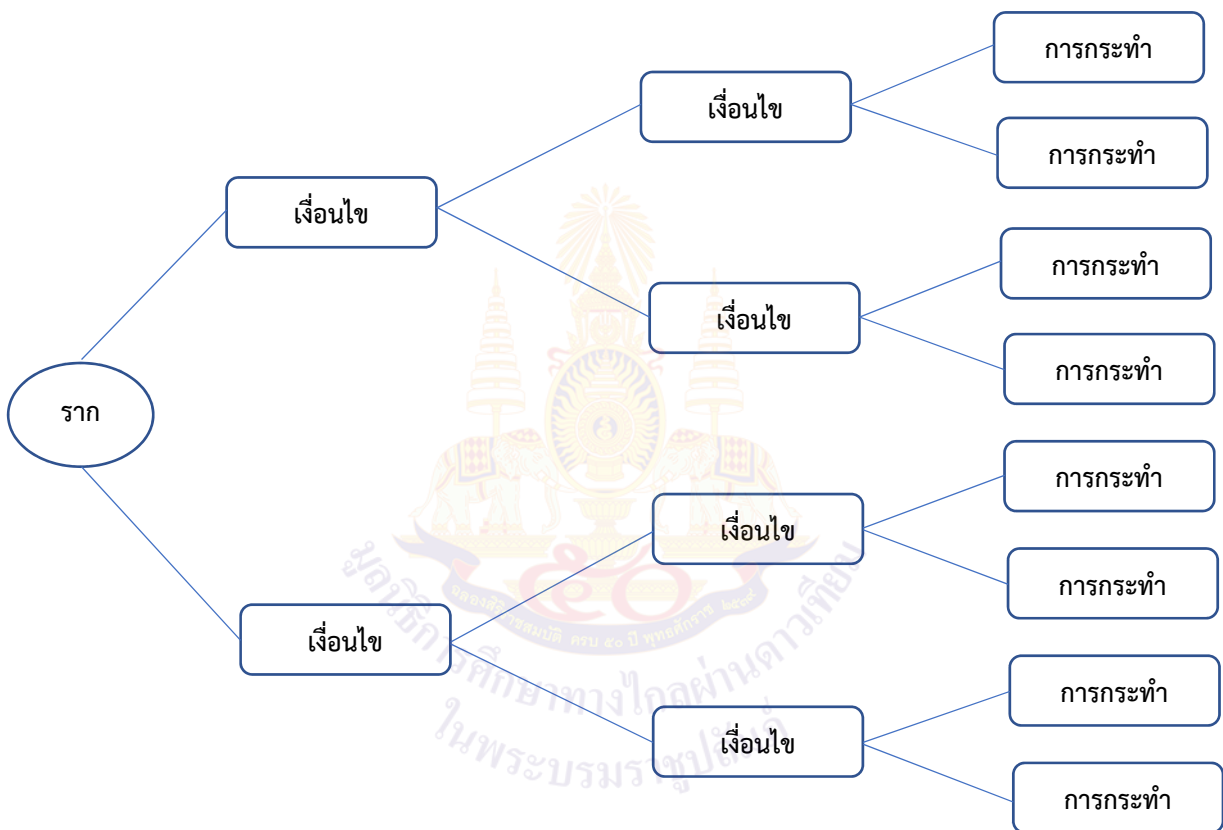
ผังความคิด (Mind Mapping)

เป็นการแสดงโครงสร้างของความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด ตั้งแต่ต้นจนจบ ช่วยให้เห็นภาพรวมของความคิดและเค้าโครงของความคิดในเรื่องที่กำลังคิด ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของความคิด ทำได้โดยเขียนความคิดหลักไว้ตรงกลางและโยงเส้นให้สัมพันธ์กับความคิดรองความคิดย่อย และความคิดที่แยกย่อยที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันก็ขยายได้ต่อไปอีก ไม่มีทิศทางที่กำหนดแน่นอนอนตายตัว ดังตัวอย่างต่อไปนี้



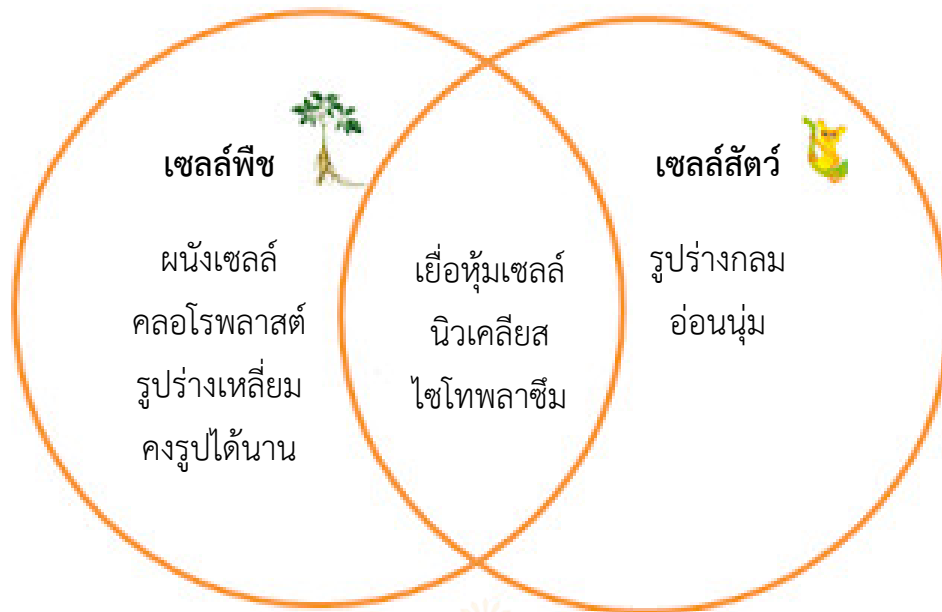
ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ (Tree Structure)

ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ จะใช้ในการแสดงความสัมพันธ์ของเรื่องที่มีความสำคัญลดหลั่นกันเป็นลำดับจากใหญ่ไปหาจุดเล็ก ๆ รูปร่างของการเขียนจะมีโครงสร้างลักษณะคล้ายต้นไม้ที่มีกิ่งก้านหรืออาจจะมีลักษณะคล้ายแผนภูมิการบริหารองค์กรวิธีการเขียนให้เริ่มต้นหัวข้อเรื่องไว้ข้างบนหรือตรงกลางแล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่น ๆ ที่มีความสำคัญรองลงไปตามลำดับ



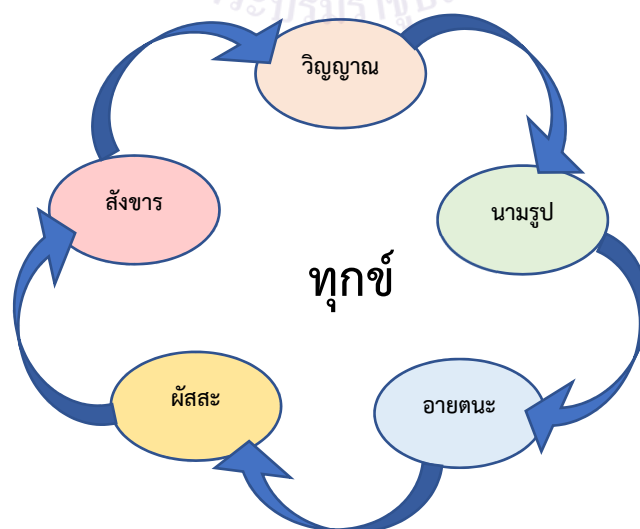
ผังรูปแบบเวนน์ (Venn Diagram)

เป็นการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของสิ่งของหรือแนวคิดตั้งแต่ ๒ สิ่งขึ้นไปว่าส่วนใดลักษณะใดที่มีความเหมือนหรือความต่างกัน เป็นการคิดแบบหาตัวร่วมในสิ่งที่เหมือนกัน ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักจำแนกความเหมือนและความต่างของสิ่งของ สถานที่ และบุคคล หรืออื่น ๆ ได้ดี โดยการเขียนเป็นแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ ดังตัวอย่างนี้



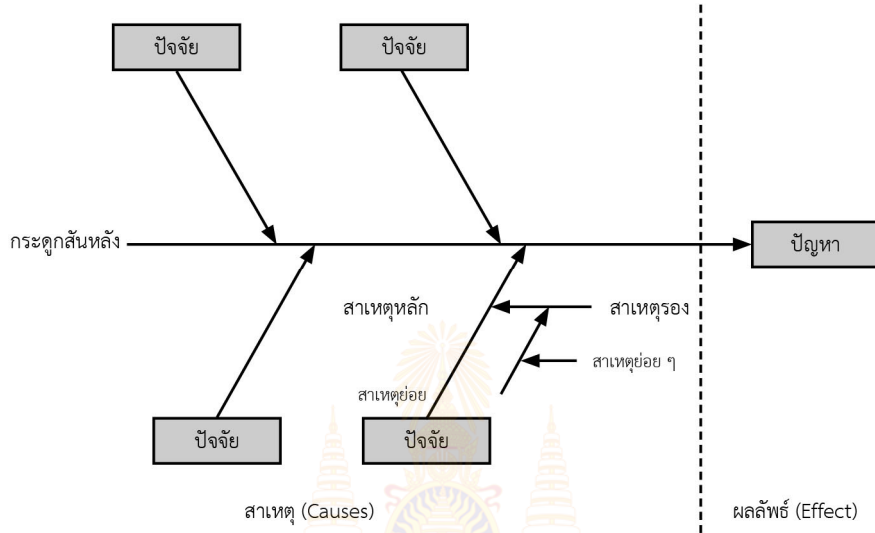
ผังความคิดแบบวงจร (The Circle)

เป็นการคิดแบบเป็นวงจรหรือวงกลม โดยในวงกลมจะไม่มีจุดเริ่มต้นหรือจุดจบเพื่อเสนอขั้นตอนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เรียงลำดับเป็นวงกลม ตัวอย่างเช่น



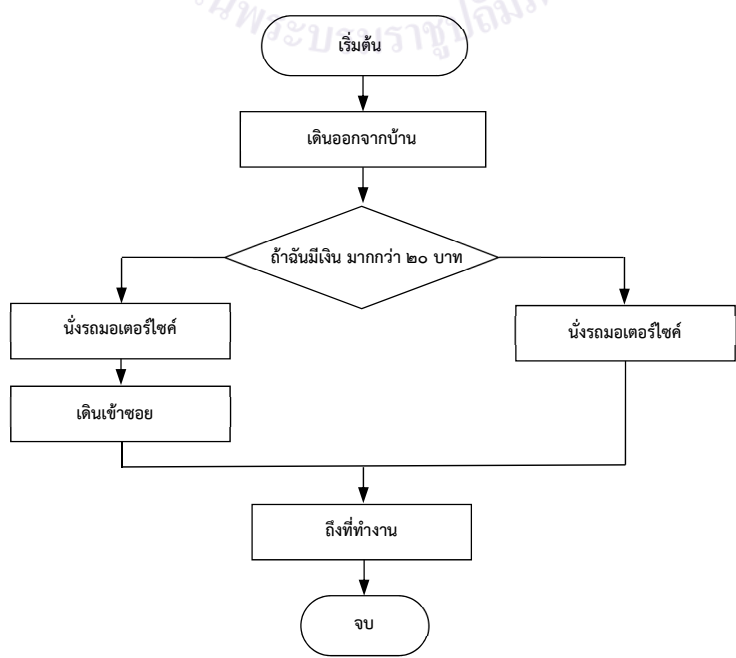
ผังก้างปลา (The Fish Bone)

เป็นการคิดหาสาเหตุของปัญหา เช่น แดงหน้าเรียน เพราะสาเหตุใด เป็นต้น การเขียนแผนผังทำได้ โดยกำหนดเรื่องแล้วหาสาเหตุและผลต่าง ๆ ในแต่ละด้าน ตัวอย่างเช่น



ผังแบบลำดับขั้นตอน (Sequence Chart)

แผนผังแบบลำดับขั้นตอนเป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับขั้นตอน เป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพเหตุการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น





ภาคผนวก ค
แบบบันทึกการเรียนรู้
(Learning Logs)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้การประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ก่อนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการเขียนประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ ที่เขียนในแต่ละครั้งเกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเขียนบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็นการให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่ผู้เรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มี التفكير เพื่อตอบกลับมายังผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs) เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา โดยให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูเติมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา ให้เด็กประเมินตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำข้อมูลจากแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ - ป.๒ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

ชั้น ป.๓ - ป.๔ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
☆☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
☆☆☆ จำนวน.....

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

□ _____ □ _____
□ _____ □ _____

ชั้น ป.๕ - ป.๖ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมิน
 เหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง



ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						



๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)



.....



๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ



ชั้น ป.๒ กลางภาค



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ
.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ
.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ
.....
.....
.....

ชั้น ป.๒ ปลายภาค



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา**

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นางปราณี ปราบริปู	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวละอียด สดคมขำ	ข้าราชการบำนาญ
นางภารดี พรขจรกิจกุล	ข้าราชการบำนาญ
นายสมบุญ ศรีวิชาสร้อย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑
นายพิเชษฐ์ นนท์พละ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
นายมน โชนดี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
------------------	---

คณะทำงาน

๑. นางนิรมล ตูจันทา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	ประธาน
๒. นางสุรียรัตน์ ฤกษ์ห่วย	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๓. นางมาลินี พันธุ์เทพ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๔. นางสมพร ชัดขจร	ครูโรงเรียนวัดนิเทศคุณาราม	สพป.นครสวรรค์
๕. นางสาวญาณิศา เบ้าเงิน	ครูโรงเรียนวัดบ้านมะเกลือ	สพป.นครสวรรค์
๖. นางรุ่งทิภา เรือนไทย	ครูโรงเรียนวัดบางมะฝ่อ	สพป.นครสวรรค์
๗. นายสมพร เรือนไทย	ครูโรงเรียนบ้านเนินเวียง	สพป.นครสวรรค์
๘. นายเชต บุญมี	ข้าราชการบำนาญ	สพป.อ่างทอง
๙. นางวันเพ็ญ จันทร์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.อ่างทอง
๑๐. นางชะเอม ปรากฏผล	ครูโรงเรียนวัดหลักแก้ว	สพป.อ่างทอง
๑๑. นางนิตยา จันทพร	ครูโรงเรียนอนุบาลแสวงหา	สพป.อ่างทอง
๑๒. นางสมจิตร์ เพชรสุวรรณ	ครูโรงเรียนวัดห้วยคันแหลน	สพป.อ่างทอง
๑๓. นางสาวสุภาวดี รอดเสียงล้ำ	ครูโรงเรียนบ้านดอนตาวง	สพป.อ่างทอง
๑๔. นางศรีนวล ศรีอ่ำ	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน	สพป.อ่างทอง
๑๕. นางวชิราภรณ์ ธรรมลี	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน	สพป.อ่างทอง
๑๖. นายบัญชา รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครนายก
๑๗. นางธันติยา พรหมประเสริฐ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครนายก
๑๘. นางสาวศิริรัตน์ หน่ยมี	ครูโรงเรียนวัดวังปลาจืด	สพป.นครนายก
๑๙. นางมณฑนา บำรุงจิตต์	ครูโรงเรียนอนุบาลนครนายก	สพป.นครนายก
๒๐. นางอรัญญา สุธาสิโนบล	ครูโรงเรียนวัดสันตยาราม	สพป.นครนายก
๒๑. นางवलวัลย์ อุดมศิลป์	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ	สพป.นครนายก
๒๒. นางเปรมจิตต์ วงศ์วัชรานนท์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	สพป.นครสวรรค์
๒๓. นางสาวปุณณิศา แสงอุทัย	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	สพป.นครสวรรค์
๒๔. นางเบญจา คุรุธรรมานนท์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สพป.นครสวรรค์
๒๕. นางประจวบ กล้าชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	สพป.นครสวรรค์
๒๖. นางปรีดา สุขเสวี	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	สพป.นครสวรรค์
๒๗. นางสาวธัญญพัทธ์ ศรีประพรณ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๒๘. นางสาวธิดา ทองแฉล้ม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สพป.นครสวรรค์
๒๙. นางจรรยา เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สพป.นครสวรรค์ เขต ๑	เลขานุการ
๓๐. นางจารุณี ปานเดช	ศึกษานิเทศก์ สพป.อ่างทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นางวาสิรินทร์ รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก	ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกฤษลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์ สนิธิตา เกตุรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา
และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางกรรณิกา สุวรรณธาดา	ข้าราชการบำนาญ สพป.กทม.
๒. นายวิบูลย์ ศรีโสภณ	ข้าราชการบำนาญ สพป.ลพบุรี เขต ๑
๓. นางสมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล	ข้าราชการบำนาญ สพป.กทม.
๔. นางมณีนรัตน์ โสมละคร	ข้าราชการบำนาญ สพป.กทม.
๕. นางมยุรี เหลืองสินศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัยฯ สพป.กทม.
๖. นางอุมาพร กังแฮ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางสาวฉันทนา เกษทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวชุตินันท์ พรหมสาร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. นางสาวปยุตยาพร สีเมฆ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวชนันรัตน์ บุญคง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวนันทริกา ชื่นชม	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวพรนภา ผามบน	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางเกศวลี มะลิโชติ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายอนุชา อินทร์พ่วง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นางสาววรรณวี วนนุรักษ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นายธีระพล แก้วคำจันทร์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นางพัชรินทร์ ภูชนะศรี	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๘. นายชลภักดิ์ คงกำเนิด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๙. นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒๐. นายปรเมษฐ ศรีกำเนิด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางกรรณิกา สุวรรณธาดา	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นางวิภา ตัญกุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๓. นางสมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๔. นายวิบูลย์ ศรีโสภณ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.ลพบุรี เขต ๑
๕. นางสาวศิรินทิพย์ บุญเต็ม	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิตประถม	สพป.กทม.
๖. นางอรชร กันภูมิ	ครู โรงเรียนอนุบาลปทุมราชวงศา	สพป.อำนาจเจริญ เขต ๑
๗. นางสาวอมรทิพย์ พรหมไชย	ครู โรงเรียนบ้านปากบาง	สพป.สงขลา เขต ๓
๘. นางวรรณิ์ จันทร์พ่วง	ครู โรงเรียนวัดตุ่มหู	สพป.สิงห์บุรี
๙. นางสาวกุโรพะย์ รัปประยูร	ครู โรงเรียนวัดคงคาสวัสดิ์	สพป.สงขลา เขต ๓
๑๐. นางมยุรี เหลืองสินศิริ	ครู โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัยฯ	สพป.กทม.
๑๑. นางสุภัตรา บัตรประโคน	ครู โรงเรียนบ้านโคกกลอย	สพป. บุรีรัมย์ เขต ๒

๑๒. นางสาวปยุตยาพร สีเมฆ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางอุมาพร กิ่งแฮ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสาวชนันรัตน์ บุญคง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นางสาวพรนภา ผามบอน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นายอนุชา อินทร์พ่วง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นายธีระพล แก้วคำจันทร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๘. นายชลภักดิ์ คงกำเนิด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๙. นางพัชรินทร์ ภูษนะศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒๐. นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒๑. นายปรเมษฐ ศรีกำเนิด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางกรรณิกา สุวรรณธาดา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. กทม.
๒. นางสาวศิรินทีพย์ บุญเต็ม	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิตประถม	สพป. กทม.
๓. นางวิภา ตัณทุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๔. นางสมบัติ ฤกษ์จรนามกุล	ข้าราชการบำนาญ	สพป. กทม.
๕. นายวิบูลย์ ศรีโสภณ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.ลพบุรี เขต ๑
๖. นางมยุรี เหลืองสินศิริ	ครู โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัยฯ	สพป. กทม.
๗. นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๒๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

