



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

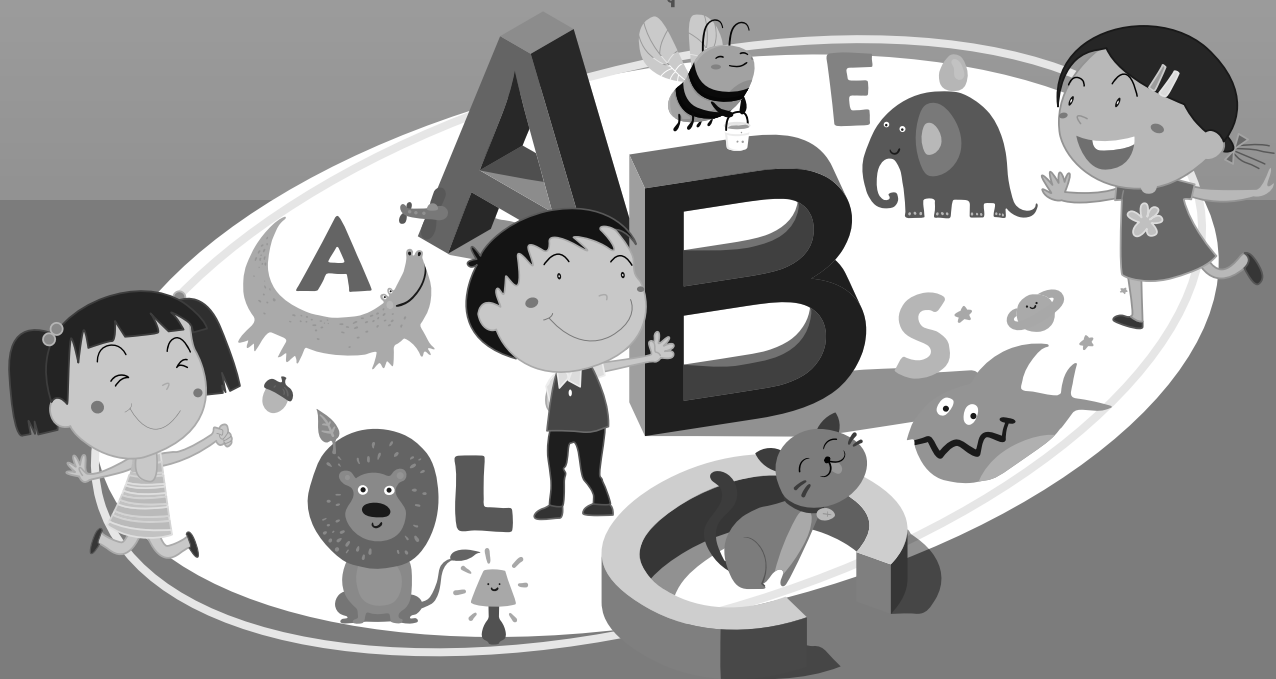
(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราชโองบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาปมเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ 4 ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีอาชีพ มีงานทำ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอดโครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน 15 ช่องสัญญาณไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ 2 ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดังพระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	I
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	II
สารบัญ	III
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	VI
คำชี้แจงรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	VIII
คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	XIII
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	XV
โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	XVII
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self	1
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hello	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You	28
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	47
หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง About Me	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me	48
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	64
หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Body	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body	65
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body	92
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	124
หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง My New Friend	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More	125
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Who is this? 1	149
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who is this? 2	167
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	188
หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Clothes	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What color is it?	189
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes 1	210
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes 2	233
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Clothes 3	255
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	271
แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)	272

สารบัญ

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family	273
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง People in My Family	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family	277
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members	301
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Family Tree	323
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family	343
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	365
หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Jobs	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Jobs 1	366
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Jobs 2	392
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Family's Job	416
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Dream Job	440
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	460
หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals We Keep at Home	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals at Home 1	461
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals at Home 2	480
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Lovely Pets 1	500
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Lovely Pets 2	523
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Bird is on A Tree	545
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	574
แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)	575
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School	576
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom 1	580
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Classroom 2	598
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Number	625
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?	658
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!	683
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	707
หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Welcome to My Classroom	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language	708
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instruction	735
แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	766

สารบัญ

	หน้า
หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Time 1	767
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time 2	788
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subject 1	807
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subject 2	826
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week 1	844
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Days in a Week 2	870
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Around School 1	894
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Around School 2	908
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	924
แบบบันทึกการเรียนรู้ My Learning Log	925
บรรณานุกรม	926
ภาคผนวก	928
ภาคผนวก ก. แผนผังความคิด (Graphic Organizations)	929
ภาคผนวก ข.	939
• แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection) และแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)	940
• แนวคำถาม เพื่อการย้อนคิดไตร่ตรอง (Reflection Question) สำหรับครูบันทึกหลังการสอน	901
คณะผู้จัดทำคู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)	944
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)	947

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอน จากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 15 ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

1. www.dltv.ac.th
2. Application on mobile DLTV
 - ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV
 - ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 15 ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา 08.30 น. - 14.30 น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา 14.30 น. - 08.30 น.)
DLTV 1	ช่อง 186	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV 2	ช่อง 187	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ความรู้รอบตัว
DLTV 3	ช่อง 188	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV 4	ช่อง 189	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV 5	ช่อง 190	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV 6	ช่อง 191	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	หน้าที่พลเมือง
DLTV 7	ช่อง 192	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV 8	ช่อง 193	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ภาษาต่างประเทศ
DLTV 9	ช่อง 194	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การเกษตร
DLTV 10	ช่อง 195	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV 11	ช่อง 196	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2	สุขภาพ การแพทย์
DLTV 12	ช่อง 197	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 3	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV 13	ช่อง 198	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV 14	ช่อง 199	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
DLTV 15	ช่อง 200	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา 08.30 น. - 11.30 น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

1. **มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**
เลขที่ 214 ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
โทร. 02 282 6734
โทรสาร 02 282 6735
2. **สถานีวิทยุโทรทัศนศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม**
ซอยหัวหิน 35 ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
โทร. 032 515457 - 8
โทรสาร 032 515 951
web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)
3. **โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์**
อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
โทร 032 522 347, 032 520 478 โทรสาร 032 520 478

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



Website : <http://www.kkws.ac.th>



4. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

- 1) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
- 2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ตามองค์ความรู้ไม่จำกัด การเรียนรู้แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการสื่อสารการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านจิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวม หรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.4 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

2.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว จะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแล ซ่อมเสริมให้ โดยเฉพาะได้

3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ ครอบคลุมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่าน เข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุชั้นและลำดับใบงาน

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ที่ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food & drinks	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Free time	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับเวลาว่าง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. คำชี้แจงรายวิชา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. โครงสร้างรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บรรณานุกรม
9. ภาคผนวก
10. แลกเสียง
11. แบบประเมิน
12. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
13. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (My Learning Log)

5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1	แผนการจัดการเรียนรู้	12	แผน	รวม	12	ชั่วโมง
หน่วยที่ 2	แผนการจัดการเรียนรู้	13	แผน	รวม	13	ชั่วโมง
หน่วยที่ 3	แผนการจัดการเรียนรู้	15	แผน	รวม	15	ชั่วโมง
หน่วยที่ 4	แผนการจัดการเรียนรู้	12	แผน	รวม	12	ชั่วโมง
หน่วยที่ 5	แผนการจัดการเรียนรู้	13	แผน	รวม	13	ชั่วโมง
หน่วยที่ 6	แผนการจัดการเรียนรู้	15	แผน	รวม	15	ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย
2. สรุปหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด
3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย
 - 3.1 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้
 - 3.2 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียน
 - 3.3 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แลกประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวก ในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แอปพลิเคชัน เป็นต้น

4. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) จำนวน 1 ชุด เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ย่อย

5. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (My Learning Log) จำนวน 1 ชุด เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกการเรียนรู้ของตนเอง หลังจากจบกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้อย่างน้อยหน่วยการเรียนรู้หน่วยละ 2 ครั้ง

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมพร้อม ดังนี้

6.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) การจัดกลุ่มนักเรียน
- 2) ศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้
- 3) ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การออกเสียง เกม เพลงประจำหน่วยการเรียนรู้จาก CD
- 4) ศึกษา/เตรียมใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

6.2 การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

1) แอปพลิเคชันตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแอปพลิเคชันได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แอปพลิเคชันได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แอปพลิเคชัน และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

7. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบัน ก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, 2558)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, 2555)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(3) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ คู่มือคุณ ก.ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

2) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

8. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

1) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(4) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีกราฟิกเคลื่อนไหวหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(5) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(6) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

2) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(1) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(2) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(5) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

3) ชั้นการปฏิบัติ

(1) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(2) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(3) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(4) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

4) ชั้นสรุป

(1) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(2) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(3) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

5) การบันทึกผลหลังสอน

(1) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(2) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยอาจเลือกใช้คำถามที่ให้ไว้ในแบบบันทึกสอนเป็นแนวทางตาม บริบทในการจัดการเรียนรู้ของชั่วโมงนั้น ๆ และของโรงเรียน (หากเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง)

(3) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการ ปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
เวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจเนื้อเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ คำสั่งง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน หลักการอ่านออกเสียง การสะกดคำ ความหมายของคำ และกลุ่มคำที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหารเครื่องดื่ม และนันทนาการ ประมาณ 150-200 คำ ฟังเรื่องใกล้ตัว นิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ ข้อมูลข่าวสาร ภาษาในการสื่อสาร บทสนทนา การทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ การขอโทษ ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว การโบกมือ การสัมผัสมือ การตอบรับ การปฏิเสธ การแนะนำตนเอง คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพลง นิทาน ความเหมือนและความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย ตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การออกเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ฟังและอ่าน ตีความ แสดงความคิดเห็น เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ฟังคำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติระบุ (บอก) ตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง สะกดคำง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ฟังและเลือกภาพตรงตามความหมาย ฟังเรื่องใกล้ตัว ฟังนิทาน ฟังประโยคคำถามและตอบคำถาม มีทักษะในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลในการสื่อสาร แสดงความคิดเห็น ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ พูดทักทาย พูดกล่าวลา พูดขอบคุณ พูดขอโทษ พูดแนะนำตนเอง ฟังคำศัพท์ ฟังสำนวน ฟังประโยคและบอกความต้องการง่าย ๆ ได้ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว นำภาษาและวัฒนธรรมไปใช้ได้อย่างเหมาะสม พูดแนะนำตนเอง ทำท่าทางประกอบการพูดแนะนำตนเอง ทำท่าทางการสัมผัสมือ ทำท่าทางการโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญของเจ้าของภาษา เล่นเกม ร้องเพลง เล่านิทานเกี่ยวกับวันสำคัญของเจ้าของภาษา นำมาใช้อย่างถูกต้องและระบุ (บอก) ตัวอักษรและเสียงตัวอักษร ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ใช้ภาษาต่างประเทศเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น แสวงหาความรู้ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ฟัง/พูดและใช้ภาษาในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ใช้ภาษาในการประกอบอาชีพ ใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก ใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงความคิดเห็น คิดอย่างมีเหตุผล มีทักษะในการสื่อสาร

XVIII

ตัวชี้วัด

สาระที่ 1

ต 1.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4

ต 1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4

ต 1.3 ป.1/1

สาระที่ 2

ต 2.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3

ต 2.2 ป.1/1

สาระที่ 3

ต 3.1 ป.1/1

สาระที่ 4

ต 4.1 ป.1/1

ต 4.2 ป.1/1



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมี

เหตุผล

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
4. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
2. ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
3. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
4. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา
3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว



โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ
รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 รวมเวลา 40 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	Self	มฐ.ต 1.1 ป.1/1 มฐ.ต 1.1 ป.1/2 มฐ.ต 1.1 ป.1/3 มฐ.ต 1.1 ป.1/4 มฐ.ต 1.2 ป.1/1 มฐ.ต 1.2 ป.1/2 มฐ.ต 1.3 ป.1/1 มฐ.ต 2.1 ป.1/1 มฐ.ต 2.1 ป.1/2 มฐ.ต 2.2 ป.1/1 มฐ.ต 3.1 ป.1/1 มฐ.ต 4.1 ป.1/1	การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ ตัวเราในด้านต่าง ๆ เช่น การทักทาย เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเราเอง ร่างกาย ของเรา เพื่อน และเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม เป็นการส่งเสริม ให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จะ สามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับตนเองและบุคคลรอบ ข้างในชีวิตประจำวันได้	12	10
2	Family	มฐ.ต 1.1 ป.1/1 มฐ.ต 1.1 ป.1/2 มฐ.ต 1.1 ป.1/3 มฐ.ต 1.1 ป.1/4 มฐ.ต 1.2 ป.1/1 มฐ.ต 1.2 ป.1/4 มฐ.ต 1.3 ป.1/1 มฐ.ต 3.1 ป.1/1 มฐ.ต 4.1 ป.1/1 มฐ.ต 4.2 ป.1/1	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ สนทนาเกี่ยวกับสมาชิกและจำนวน สมาชิกในครอบครัว พ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย การพูดแนะนำสมาชิกใน ครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การพูด และเขียนบรรยายลักษณะของ สมาชิกในครอบครัว การเขียน บรรยายข้อมูลบุคคลในครอบครัว คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนา เกี่ยวกับ อาชีพ สถานที่ทำงาน และ การทำงาน ของตนเอง สมาชิก ในครอบครัวและเครือญาติ การพูด ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและ สถานที่ทำงานของบุคคลใน ครอบครัว การสนทนาเกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ทำงานของบุคคล ในครอบครัว การพูดบรรยาย เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของ	13	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			บุคคลในครอบครัว การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและบุคคลอื่นง่าย ๆ และการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพตนเองในอนาคต คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยง การบอกชื่อและลักษณะของสัตว์เลี้ยง การพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดและเขียนบรรยายเรื่องราวสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การใช้คำบุพบทบอกสถานที่เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในสถานที่ต่าง ๆ และการพูดถามตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ		
3	School	มฐ.ต 1.1 ป.1/1 มฐ.ต 1.1 ป.1/2 มฐ.ต 1.1 ป.1/3 มฐ.ต 1.2 ป.1/1 มฐ.ต 1.2 ป.1/2 มฐ.ต 1.2 ป.1/4 มฐ.ต 1.3 ป.1/1 มฐ.ต 3.1 ป.1/1 มฐ.ต 4.1 ป.1/1	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียน การพูดออกคำสั่ง คำขอร้องในห้องเรียน การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา วิชาเรียน กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ	15	15
สอบกลางภาค					15
คะแนนรวม					50

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self

รหัสวิชา อ11101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 12 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
4. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
2. ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวเราในด้านต่าง ๆ เช่น การทักทาย เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเราเอง ร่างกายของเรา เพื่อน และเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จะสามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบุคคลรอบข้างในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้**ความรู้**

1. การอ่านออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์
2. การสะกดคำ
3. คำศัพท์และความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับตนเอง ร่างกายของเรา เพื่อน และเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม
4. การพูดประโยคแนะนำตัวเองและถาม-ตอบชื่อเพื่อน การทักทายและการถามทุกข์สุข
5. การใช้คำคุณศัพท์บอกอารมณ์ความรู้สึก
6. การพูดให้ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและการใช้คำศัพท์อวัยวะในรูปของเอกพจน์ และพหูพจน์
7. โครงสร้างภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลของเพื่อน การบอกลักษณะของบุคคลทั่วไปการพูดแนะนำเพื่อการบอกชื่อและอายุของเพื่อนผู้ชายและผู้หญิง
8. โครงสร้างประโยคและความหมายเกี่ยวกับสีของเครื่องแต่งกายในรูปเอกพจน์และรูปพหูพจน์ การบอกชนิดและสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย การบรรยายภาพเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายรวมทั้งการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสี

ทักษะ/กระบวนการ

1. ทักษะการสื่อสาร (การฟัง พูด อ่าน และเขียน)
2. กระบวนการกลุ่ม
3. กระบวนการคิด

เจตคติ

1. ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. การกล้าแสดงออก
3. ความมีเหตุผล

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

1. การพูดทักทาย และการถามตอบเกี่ยวกับชื่อ
2. การพูดทักทายเพื่อนใหม่
3. การพูดแนะนำชื่อและชื่อเล่น
4. การออกเสียงคำศัพท์
5. การบอกความหมายคำศัพท์
6. การระบุจำนวน one to ten
7. การพูดและปฏิบัติตามคำสั่ง
8. การพูดแนะนำเพื่อน
9. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
10. การอ่านออกเสียงประโยค
11. การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
12. การพูดประโยคตามโครงสร้างเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
13. การตรวจความถูกต้องของใบงาน
14. การประเมินโดยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
15. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
16. การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 1	เรื่อง Hello	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 2.2 ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทักทาย การพูดถามทุกข์สุข และการกล่าวลาเป็นวัฒนธรรมการใช้ภาษาที่เป็นสากล ดังนั้นนักเรียนควรเรียนรู้การพูด ถามตอบ การทักทาย และการกล่าวลาที่ถูกต้องเพื่อให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและสอดคล้องกับวัฒนธรรมการใช้ภาษาของเจ้าของภาษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ระบุคำกล่าวทักทายที่ใช้ในช่วงเวลาต่าง ๆ ได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับชื่อของตนได้ถูกต้อง
 - 2) พูดทักทายตามช่วงเวลาต่าง ๆ ได้
 - 3) อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	Hello, Good morning, Good afternoon, Good evening, name, my, your, what
การออกเสียง	ตัวอักษร A/a, G/g, H/h
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: Hello! My name is _____. What's your name? B: My name's _____.
หน้าที่ทางภาษา	การทักทาย (Greeting)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hello จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูและนักเรียนร่วมร้อง เพลง Hello, how are you? และทำท่าประกอบ เพลงตามครู และครูอธิบาย ความหมายของเพลง การถามทุกข์สุขและการตอบ	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนร้องเพลงตามและ ทำท่าทางประกอบเพลง ตามครู	- เพลง Hello, how are you?	
2.		ขั้นสอน	5 นาที	4. ครูยกมือและกล่าว ทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Hello แล้วให้นักเรียนพูด ตาม 5. ครูแนะนำตนเองด้วย คำว่า Hello, my name is _____. 2-3 ครั้ง แล้วให้ นักเรียนช่วยกันบอก ความหมาย และให้นักเรียน	- นักเรียนพูดคำว่า Hello - นักเรียนฝึกพูด Hello, my name is _____. (บอกชื่อ ตัวนักเรียน)	- PPT ประโยค แนะนำตนเอง	


ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ฝึกพูดพร้อมกันทั้งชั้นโดยต่างคนต่างบอกชื่อตนเอง 6. ขออาสาสมัครนักเรียน 3-4 คน เพื่อพูดทักทายและแนะนำตนเองให้เพื่อนฟัง หน้าชั้นเรียน S1: Hello, my name is _____.	- นักเรียนที่อาสาสมัคร 3-4 คน พูดทักทายและแนะนำตนเองให้เพื่อนฟัง S1: Hello, my name is _____. (บอกชื่อตัวนักเรียน) หน้าชั้นเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	35 นาที	7. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดทักทายและแนะนำตนเองและผลัดเปลี่ยนกันสนทนากับเพื่อนที่อยู่ด้านซ้ายและขวาในชั้นเรียน ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยให้คำแนะนำ ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยแบบประเมินที่ 10	- นักเรียนจับคู่ฝึกพูดทักทายและแนะนำตนเองให้เพื่อนฟัง ผลัดเปลี่ยนกันสนทนากับเพื่อนที่อยู่ด้านซ้ายและขวาในชั้นเรียน		- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับชื่อของตนได้ถูกต้อง			<p>8. ครูตั้งคำถาม What's your name? ให้นักเรียนฝึกตอบคำถาม</p> <p>T: What's your name?</p> <p>S1: My name is _____.</p> <p>โดยครูสุ่มถามนักเรียน 4-5 คน ให้ตอบคำถาม ครูขออาสาสมัครนักเรียน 3 คู่ ออกมาพูดตามบทสนทนา</p> <p>เพื่อแนะนำตนเองและถามชื่อผู้อื่น ดังนี้</p> <p>S1: Hello, my name is _____.(ชื่อตัวเอง)</p> <p>What's your name?</p> <p>S2: My name is _____.(ชื่อตัวเอง)</p> <p>9. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดทักทายตามบทสนทนา ดังนี้</p> <p>S1: Hello, my name is _____.(ชื่อตัวเอง)</p> <p>What's your name?</p>	<p>- นักเรียนตอบคำถามครู My name is _____.</p> <p>- อาสาสมัครนักเรียน 3 คู่ ออกมาพูดตามบทสนทนา</p> <p>S1: hello, my name is _____.(ชื่อตัวเอง)</p> <p>What's your name?</p> <p>S2: My name is _____.(ชื่อตัวเอง)</p> <p>- นักเรียนจับคู่ฝึกพูดทักทายตามบทสนทนา</p>	<p>- PPT บทสนทนาเพื่อแนะนำตนเองและถามชื่อผู้อื่น</p>	
						<p>- PPTบัตรภาพคำศัพท์ชุด Greeting</p>	<p>- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>2. ระบุคำกล่าวทักทายที่ใช้ในช่วงเวลาต่าง ๆ ได้</p> <p>3. พูดทักทายตามช่วงเวลาต่าง ๆ ได้</p>			<p>S2: My name is ____ . (ชื่อตัวเอง) โดยนักเรียนผลัดเปลี่ยนกันจับคู่ในชั้นเรียน</p> <p>10. ครูนำเสนอคำศัพท์จาก PPT ชุด Greeting ได้แก่ Good morning., Good afternoon. และ Good evening. โดยครูออกเสียงและนักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน พร้อมกับให้นักเรียนช่วยกันระบุว่าแต่ละภาพเป็นการทักทายตามช่วงเวลาใด</p> <p>11. ครูนำเสนอ ppt (Good morning.) แล้วพูดว่า Good morning, my name is ____ . What's your name? ให้นักเรียนแต่ละคนบอกชื่อของตัวเอง ครูเปลี่ยนภาพเป็นตอนบ่ายและตอนเย็นให้</p>	<p>- นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าคำทักทายอยู่ในช่วงเวลาใด</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามครูพร้อมกันทั้งชั้น</p>	<p>- PPTบัตรภาพ คำศัพท์ชุด Greeting</p> <p>- PPTบัตรภาพ คำศัพท์ชุด Greeting</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	4. อ่านและเขียนตัวอักษร ได้ถูกต้อง			<p>นักเรียนพูดประโยคใน ลักษณะเดียวกัน</p> <p>12. ครูขออาสาสมัคร นักเรียน 3 คู่ ออกมาพูดตาม บทสนทนาตามภาพที่ครูชู S1: Good morning, my name is _____ . (ชื่อตัวเอง) What's your name? S2: My name is _____ . (ชื่อตัวเอง)</p> <p>13. ครูแนะนำตัวอักษรใหม่ H, h, G, g, A, a โดยครู เขียนตัวอักษรบนกระดาน ทีละตัว ให้นักเรียนออกเสียง Phonics ตาม ครูใช้นิ้วชี้ ลากเส้นไปตามตัวอักษร ให้ นักเรียนชูนิ้วชี้และลากเส้น ตัวอักษรในอากาศไปตามครู 2-3 ครั้งพร้อมกับออกเสียง</p>	<p>- นักเรียนที่เป็นอาสาสมัคร นักเรียน 3 คู่พูดตาม บทสนทนาตามภาพที่ครูชู</p> <p>- นักเรียนฝึกออกเสียง ตัวอักษรและลากเส้น ตัวอักษรในอากาศไปตามครู</p>	- บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Greeting	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>14. ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น เพื่อใช้เขียนตัวอักษร H, h, G, g, A, a ตามครู</p> <p>15. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 Write and Read โดยครูสังเกตการณ์ทำงานและดูความถูกต้องในการเขียน ถ้าทำไม่เสร็จในเวลา นำไปทำต่อเป็นการบ้าน ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 9</p>	<p>- นักเรียนฝึกเขียนตัวอักษรในกระดาษ A4 ตามครู</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 1</p>	<p>- กระดาษ A4</p> <p>- ใบงานที่ 1 Write and Read</p>	<p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>- ตรวจใบงาน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	5. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	<p>16. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับคำทักทายต่าง ๆ ที่เรียนไป โดยนักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์และครูนำบัตรคำติดเป็น Word Web บนกระดาน</p> 	<p>- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับคำทักทายต่าง ๆ ที่เรียนไป</p>	- บัตรคำ	

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง Hello, how are you?
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Greeting
3. บัตรคำชุด Greeting
4. ใบงานที่ 1 Write and Read
5. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การพูดทักทาย และการถามตอบเกี่ยวกับชื่อ
2. การระบุคำกล่าวทักทายที่ใช้ในช่วงเวลาต่าง ๆ
3. ใบงานที่ 1

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดทักทายและการถามตอบเกี่ยวกับชื่อ	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 1 Write and Read	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่าน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Write and Read
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read.

เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง

A a

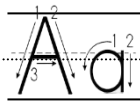
G g

H h

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Write and Read
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

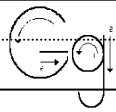
Instructions: Write and read.

เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง



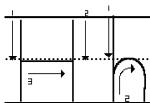
Aa Aa Aa Aa

Aa Aa Aa Aa Aa



Gg Gg Gg Gg

Gg Gg Gg Gg Gg



Hh Hh Hh Hh

Hh Hh Hh Hh Hh

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Greeting
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



Good morning.

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Greeting
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



Good afternoon.

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Greeting
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



Good evening.

สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด Greeting
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Hello

Good morning.

Good afternoon.

Good evening.

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน					
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.				
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอಾಯ และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น		2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน		1. ตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้อย่างจริงจัง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วีดิทัศน์ ทรูจอสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม			
		2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน		1. ตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้อย่างจริงจัง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วีดิทัศน์ ทรูจอสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม					

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Self

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1

เรื่อง Hello

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 2.1 ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.2 ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทักทาย การแนะนำตัวและการทำความรู้จักเพื่อนใหม่ มีความสำคัญที่ผู้พูดและผู้ฟังจำเป็นต้องสื่อสารให้ถูกต้อง เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันและถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ระบุคำศัพท์ที่ใช้ในการทักทายได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดทักทายเพื่อทำความรู้จักเพื่อนใหม่และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
 - 2) อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	Hello, Good morning, Good afternoon, Good evening.
คำศัพท์ใหม่	-
การออกเสียง	ตัวอักษร Mm, Nn, Yy
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: Hello. My name is _____. What's your name? B: My name is _____. A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too.
หน้าที่ทางภาษา	การทักทาย (Greeting) การถามข้อมูลส่วนบุคคล (Asking for personal information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hello จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	7 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูเปิด VDO Clip เพลง What's your name? ครั้งที่ 1 ให้นักเรียนฟัง และช่วยกันตอบคำถามครูว่าเพลงนี้เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร 4. ครูเปิดให้ฟังครั้งที่ 2 ในครั้งนี้ให้นักเรียนร้องเพลงตามและทำท่าทางประกอบ 5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มเป็น กลุ่ม A และกลุ่ม B และให้นักเรียนร้องเพลงโต้ตอบกันทีละท่อน และทำท่าทางประกอบเพลง What's your name?	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนตอบคำถามครูว่าเพลงนี้เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร - นักเรียนร้องเพลงและทำท่าประกอบ - นักเรียนร้องเพลงโต้ตอบกันและทำท่าทางประกอบ	- VDO Clip เพลง What's your name? - VDO Clip เพลง What's your name? - VDO Clip เพลง What's your name?	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. ระบุคำศัพท์ที่ใช้ ในการทักทายได้			6. ครูทบทวนการทักทาย ตามเวลา Good morning, Good afternoon, Good evening โดยใช้บัตรภาพ คำศัพท์จากแผนการจัด การเรียนรู้ที่ 1 ถามนักเรียน ว่าช่วงเวลาตามภาพ ควรทักทายอย่างไร	- นักเรียนตอบคำถามครูว่า แต่ละภาพควรใช้คำทักทาย ว่าอย่างไร	- บัตรภาพ คำศัพท์	
2.		ขั้นสอน	13 นาที	7. ครูทบทวนการแนะนำ ตนเองและการถามชื่อผู้อื่น โดยครูสุ่มถามนักเรียน 5 คน สนทนากับครูดังนี้ T: Good morning, my name is _____. (ชื่อตัวเอง) What's your name? S1: My name is _____. (ชื่อตัวเอง)	- นักเรียนพูดตอบคำถาม S1: My name is _____.		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>8. ให้นักเรียนจับคู่กันแนะนำตนเองและถามชื่อเพื่อนตามบทสนทนาในข้อ 7</p> <p>S1: Good morning, my name is _____ . (ชื่อตัวเอง)</p> <p>What's your name?</p> <p>S2: My name is _____ . (ชื่อตัวเอง)</p> <p>ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 10</p> <p>9. ขออาสาสมัครนักเรียน 1 คนออกมายืนที่หน้าชั้น ครูและนักเรียนแสดงบทบาทสมมติทักทายเพื่อนใหม่ให้ดูเป็นตัวอย่าง</p> <p>T: Good morning, my name is _____. What is your name?</p>	<p>- นักเรียนจับคูฝึกพูดบทสนทนาแนะนำตนเองและถามชื่อเพื่อน</p> <p>- นักเรียนดูครูสาธิตการใช้บทสนทนาที่ใช้ในการทักทายเพื่อนใหม่โดยการแสดงบทบาทสมมติ</p>	- PPT	- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>S1: My name is _____. (นักเรียนพูดชื่อตัวเอง)</p> <p>T: Nice to meet you. (ครูพูดพร้อมยื่นมือขวาไปจับมือทักทายกับนักเรียน)</p> <p>S1: Nice to meet you, too. (นักเรียนยื่นมือขวามาจับมือทักทายกับครู)</p> <p>ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจับมือทักทายกันเป็นวัฒนธรรมของชาวต่างชาติต่างจากวัฒนธรรมไทยที่เราทักทายกันโดยการไหว้</p> <p>10. ขออาสาสมัครนักเรียน 4 คนให้นักเรียนจับคู่กันสนทนากันตามบทสนทนาที่ครูสาธิตทีละคู่</p> <p>S1: Good morning, my name is _____.</p>	<p>- นักเรียนดูตัวอย่างการจับคู่ฝึกพูดบทสนทนาของเพื่อนตามบทสนทนาที่ครูสาธิต</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				What is your name? S2: My name is _____. (นักเรียนพูดชื่อตัวเอง) S1: Nice to meet you. (นักเรียนคนที่ 1 พุดพร้อมยื่นมือขวาไปจับมือทักทายกับนักเรียนคนที่ 2) S2: Nice to meet you, too. (นักเรียนคนที่ 2 ยื่นมือขวามาจับมือทักทายกับนักเรียนคนที่ 1)			
3.	2. พุดทักทายเพื่อทำความรู้จักเพื่อนใหม่และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	11. นักเรียนจับคู่กันกับเพื่อนด้านข้างสนทนาตามบทสนทนาในข้อ 8 และจับมือเพื่อทักทายตามธรรมเนียมของเจ้าของภาษา ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนและประเมินการพุดโดยใช้แบบประเมินที่ 3	- นักเรียนจับคูฝึกพุดบทสนทนาโดยแสดงท่าทางประกอบ		- แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพุดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. อ่านและเขียนตัวอักษร ได้ถูกต้อง		10 นาที	<p>12. ครูแนะนำตัวอักษรใหม่ M, m, N, n, Y, y ฝึกการออกเสียง Phonics โดยครูแนะนำวิธีการเขียนตัวอักษรบนกระดานทีละตัว ให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูใช้นิ้วชี้ลากเส้นไปตามตัวอักษร ให้นักเรียนชูนิ้วชี้และลากเส้นตัวอักษรในอากาศตามครู 2-3 ครั้งพร้อมกันบออกเสียง</p> <p>13. ครูแจกใบงานที่ 2 Write and Read ให้นักเรียนฝึกเขียนตัวอักษรตามครู ครูสังเกตการทำงานและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยแบบประเมินที่ 9</p>	<p>- นักเรียนฝึกออกเสียงตัวอักษรและลากเส้นตัวอักษรในอากาศตามครู</p> <p>- นักเรียนฝึกเขียนตัวอักษร M, m, N, n, Y, y ในใบงานที่ 2</p>	<p>- PPT ตัวอักษร</p> <p>- ใบงานที่ 2 Write and Read</p>	<p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>- ตรวจใบงาน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทสนทนาที่ใช้ในการทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่ในรูปแบบ mapped dialogue</p> <p>What's your name? → My name is .</p> <p>Nice to meet you. → Nice to meet you,</p> <p>15. ให้นักเรียนทำประเมินตนเองโดยครูแจกแบบประเมินตนเองและอธิบายวิธีการประเมินตนเอง ให้นักเรียนเข้าใจก่อนที่จะทำแบบประเมิน</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันสรุปบทสนทนาโดยช่วยกันพูดเติมบทสนทนาลงใน mapped dialogue</p> <p>- นักเรียนร่วมกันสรุปบทสนทนาโดยช่วยกันพูดเติมบทสนทนาลงใน mapped dialogue</p> <p>- นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p>	<p>- PPT mapped dialogue</p> <p>- แบบประเมินตนเอง</p>	

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Greeting (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)
2. ใบงานที่ 2 Write and Read
3. PowerPoint Presentation (PPT)
4. VDO Clip เพลง What's your name?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การพูดทักทายเพื่อนใหม่
2. การเขียนตัวอักษร
3. การระบุคำศัพท์ที่ใช้ในการทักทาย
4. ใบงานที่ 2

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดทักทายเพื่อนใหม่	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 2 Write and Read	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

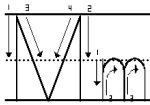
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

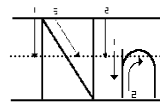
ใบงานที่ 2 เรื่อง Write and Read
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read.

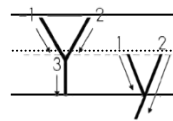
เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง



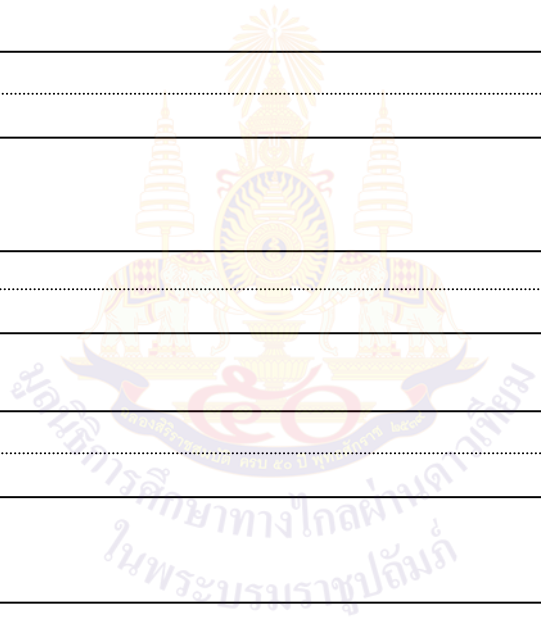
Blank handwriting lines for practicing uppercase M and lowercase m.



Blank handwriting lines for practicing uppercase N and lowercase n.



Blank handwriting lines for practicing uppercase Y and lowercase y.



เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Write and Read
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read.

เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง

M m M m M m M m

M m M m M m

N n N n N n

N n N n N n

Y y Y y Y y

Y y Y y Y y

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อบทการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมตตาสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใ้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%





ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Hello
 เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง
 โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน			
★	ปรับปรุง	★★★★	ดี
★★	พอใช้	★★★★★	ดีมาก
★★★	ค่อนข้างดี		

1.ออกเสียงตัวอักษร A/a, G/g, H/h, M/m, N/n, Y/y	★★★★★
2.เขียนตัวอักษร A/a, G/g, H/h, M/m, N/n, Y/y	★★★★★
3.พูดตามโครงสร้างประโยคที่ทักทายและแนะนำตนเอง	★★★★★
4.ถาม-ตอบชื่อเพื่อนและตนเอง	★★★★★
5.ใช้สำนวน Nice to meet you. เมื่อรู้จักเพื่อนใหม่	★★★★★

★ **บันทึกการเรียนรู้ของฉัน**

นับจำนวนดาวได้ ดังนี้

- | | | | |
|-----|-----------------|-------|-----------------|
| ★ | จำนวน _____ ข้อ | ★★★★ | จำนวน _____ ข้อ |
| ★★ | จำนวน _____ ข้อ | ★★★★★ | จำนวน _____ ข้อ |
| ★★★ | จำนวน _____ ข้อ | | |

- ครั้งต่อไปฉันจะ
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ฝึกพูดให้มากกว่านี้ | <input type="checkbox"/> ฝึกอ่านและเขียนยามว่าง |
| <input type="checkbox"/> ตั้งใจฟังคุณครู | <input type="checkbox"/> ร่วมมือทำกิจกรรมอย่างเต็มที่ |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Self

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2

เรื่อง About Me!

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 2.1 ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- ต 2.2 ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถามตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเองและผู้อื่น มีความสำคัญในการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้พูดและผู้ฟังที่สื่อสารได้ชัดเจน ทำให้มีความเข้าใจตรงกันและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร การใช้ภาษาถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา และสอดคล้องกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อจริงและชื่อเล่นตามโครงสร้างประโยคที่เรียนได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พูดแนะนำชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเองได้
 - 2) อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	nickname
การออกเสียง	ตัวอักษร W/w, I/i
โครงสร้างทบทวน	My name is _____.
โครงสร้างใหม่	My nickname is _____.
หน้าที่ทางภาษา	การแนะนำตนเอง (Introducing Oneself)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง About Me! จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูเปิด VDO Clip เพลง Phonics ให้นักเรียนฟัง ครูถามถึงเพลงว่าเกี่ยวกับอะไร 4. ครูเปิดให้ฟังครั้งที่ 2 ในครั้งนี้ให้นักเรียนร้องเพลงตามและทำท่าทางประกอบ 5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่ม A และ กลุ่ม B เพื่อเล่นเกมหาตัวอักษร ครูเขียนตัวอักษร A, a, G, g, H, h, M, m, N, n, Y, y บนกระดาน ให้แต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาหน้าชั้น เมื่อครูพูดตัวอักษรใด ให้นักเรียนวิ่งไปแตะตัวอักษรที่ครูพูด ฝ่ายไหนแตะก่อนได้ 1 คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนตอบคำถามครูว่า เพลงนี้เกี่ยวกับอะไร - นักเรียนร้องเพลงและทำท่าประกอบ - นักเรียนเล่นเกมหาตัวอักษร	- VDO Clip เพลง Phonics	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. พูดแนะนำชื่อจริงและ ชื่อเล่นของตนเองได้	ขั้นสอน	13 นาที	<p>6. ครูพูดแนะนำชื่อจริงของ ครู My name is _____. แล้วพูดแนะนำชื่อเล่น My nickname is _____. พูดซ้ำ ๆ จนกว่านักเรียนจะบอก ความหมายของคำว่า name และ nickname ได้ จากนั้น นักเรียนบอกความหมายของ name และ nickname</p> <p>7. ครูนำเสนอประโยค PPT My name is _____. My nickname is _____. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม ครูทีละประโยค</p> <p>8. ให้นักเรียนฝึกออกเสียง ประโยคตามครูโดยใช้ชื่อจริง และชื่อเล่นของนักเรียนเอง ให้คล่อง</p> <p>9. ให้นักเรียนพูดแนะนำ ชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเอง ทีละคน ครูประเมินความ ถูกต้องในการพูดประโยค ตามโครงสร้างโดยใช้แบบ ประเมินที่ 2</p>	<p>- นักเรียนฝึกพูดแนะนำ ชื่อจริงและชื่อเล่น</p> <p>- นักเรียนฝึกออกเสียง ประโยคตามครู My name is _____. My nickname is ____.</p> <p>- นักเรียนฝึกออกเสียง ประโยคโดยใช้ชื่อจริงและ ชื่อเล่นของนักเรียน</p> <p>- นักเรียนแนะนำชื่อจริงและ ชื่อเล่นของนักเรียนทีละคน S1: My name is _____. My nickname is ____.</p>	- PPT ประโยค แนะนำชื่อจริง และชื่อเล่น	- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูด ประโยคตาม โครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			3 นาที	<p>10. ครูสุ่มถามนักเรียน 3-4 คน ให้นักเรียนตอบชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเอง</p> <p>T: What is your name? S1: My name is _____. (บอกชื่อตัวเอง)</p> <p>T: What is your nickname? S1: My nickname is _____. (บอกชื่อเล่นตัวเอง)</p> <p>และขออาสาสมัครนักเรียน 4 คน จับคู่สนทนาถามตอบเกี่ยวกับชื่อจริงและชื่อเล่นของเพื่อน</p>	<p>- นักเรียนตอบคำถาม My name is _____. My nickname is _____. - อาสาสมัครนักเรียน 4 คน จับคู่สนทนาถามตอบเกี่ยวกับชื่อจริงและชื่อเล่นของเพื่อน</p>		
3.	<p>2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อจริงและชื่อเล่นตามโครงสร้างประโยคที่เรียนได้</p> <p>3. อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง</p>	ขั้นปฏิบัติ	17 นาที	<p>11. ให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันสนทนาถามตอบชื่อเล่นและชื่อจริงของเพื่อน ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p> <p>12. ครูแนะนำตัวอักษรใหม่ W, w, I, i จาก ppt โดยครูให้นักเรียนออกเสียง Phonics ตาม ครูใช้นิ้วชี้</p>	<p>- นักเรียนจับคู่ผลัดกันสนทนาถามตอบชื่อเล่นและชื่อจริงของเพื่อน</p> <p>- นักเรียนออกเสียงตัวอักษรและลากเส้นตัวอักษรในอากาศตามครู</p>	- PPT ตัวอักษร	- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ลากเส้นไปตามตัวอักษร ให้ นักเรียนชูนิ้วชี้และลากเส้น ตัวอักษรในอากาศตามครู 2-3 ครั้งพร้อมกับออกเสียง 13. ครูให้นักเรียนฝึกเขียน ตัวอักษรและเขียนประโยค ถามตอบชื่อนักเรียนใน ใบงานที่ 1 ครูสังเกตการ ทำงานของนักเรียนและ ประเมินด้วยแบบประเมินที่ 9	- นักเรียนทำใบงานที่ 3	- ใบงานที่ 3 Handwriting	- ตรวจใบงาน - แบบประเมินที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	14. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปประโยคที่ใช้ในการ แนะนำชื่อจริงและชื่อเล่น ของตนเองและขออาสาสมัคร นักเรียนชาย 1 คน หญิง 1 คน พูดแนะนำชื่อของตนเอง 15.ครูอธิบายและให้นักเรียน ทำแบบประเมินตนเอง	- นักเรียนร่วมกันสรุป ประโยคที่ใช้ในการแนะนำ ชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเอง - อาสาสมัครนักเรียนพูด แนะนำชื่อของตนเอง -นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเอง	- แบบประเมิน ตนเอง	

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. VDO Clip เพลง Phonics
2. เกมหาตัวอักษร
3. ใบงานที่ 3 Handwriting
4. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การพูดแนะนำชื่อจริงและชื่อเล่น
2. ใบงานที่ 3

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดแนะนำชื่อจริงและชื่อเล่น	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 3 Handwriting	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

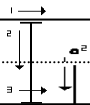
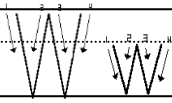
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Handwriting
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read.

เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง



Instructions: Write the sentences below by yourself.

เขียนประโยคข้างล่างด้วยตนเอง

What is your name?

My name is Tom.

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Handwriting
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read.

เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง

Instructions: Write the sentences below by yourself.

เขียนประโยคข้างล่างด้วยตนเอง

What is your name?

My name is Tom.

What is your name?

My name is Tom.

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่ ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อบาปที่ได้คิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%





ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง About Me
 เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง
 โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน	
★	ปรับปรุง
★★	พอใช้
★★★	ค่อนข้างดี
★★★★	ดี
★★★★★	ดีมาก

1.ออกเสียงตัวอักษร W/w, I/i	★★★★★
2.เขียนตัวอักษร W/w, I/i	★★★★★
3.พูดตามโครงสร้างประโยคและแนะนำตนเอง	★★★★★
4.ถาม-ตอบชื่อเพื่อนและตนเอง	★★★★★

★ บันทึกการเรียนรู้ของฉัน

นับจำนวนดาวได้ ดังนี้

★ จำนวน _____ ข้อ

★★★★ จำนวน _____ ข้อ

★★ จำนวน _____ ข้อ

★★★★★ จำนวน _____ ข้อ

★★★ จำนวน _____ ข้อ

ครั้งต่อไปฉันจะ

ฝึกพูดให้มากกว่านี้

ฝึกอ่านและเขียนยามว่าง

ตั้งใจฟังคุณครู

ร่วมมือทำกิจกรรมอย่างเต็มที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Self

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3

เรื่อง My Body

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟังได้
- ต 1.2 ป.1/2 ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
- ต 2.2 ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ต 4.2 ป.1/1 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอและให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายที่ถูกต้องชัดเจนทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง ช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ระบุคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
 - 2) ออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พูดและปฏิบัติตามคำสั่งได้
 - 2) อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	face, ear(s), mouth, eye(s), nose, hair, cheek(s), neck, touch, Please
การออกเสียง	ตัวอักษร T/t, E/e
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	Touch your _____, please.
หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย การปฏิบัติตามคำสั่ง (Giving information about parts of the body and follow the instructions)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

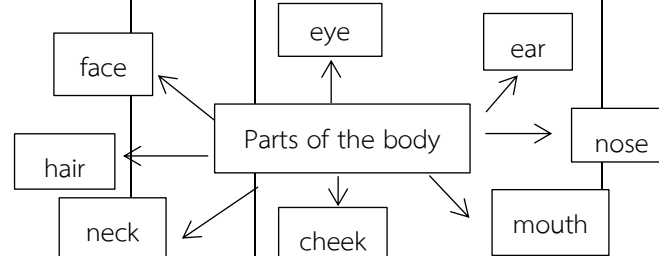
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Body จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลง Head Shoulder Knee and Toe และทำท่าประกอบเพลงตามครู และครูอธิบายความหมายของเพลง และให้นักเรียนทำท่าตะแคงอวัยวะต่าง ๆ ของตัวนักเรียน	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนร้องเพลงตามและทำท่าทางประกอบเพลงตามครู	- เพลง Head Shoulder Knee and Toe	
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้	ขั้นสอน	20 นาที	4. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายโดยครูนำเสนอ PPT ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู (face, ear(s), mouth, eye(s), nose, hair, cheek(s), neck) เน้น	- นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามครู	- PPT บัตรภาพคำศัพท์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. ระบุคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้			<p>การออกเสียง Phonics ตัวอักษรตัวแรกของคำศัพท์ และเสียงตัวอักษรตัวสุดท้าย ให้ชัดเจน</p> <p>5. ครูออกคำสั่ง Touch your mouth. นักเรียนใช้ มือแตะที่ปากของตนเอง ครู ออกคำสั่งให้นักเรียนระบุ อวัยวะอื่น ๆ ตามคำศัพท์ที่ ครูออกคำสั่งจนครบ</p> <p>6. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน 2 คู่ มาผลัดกันออกคำสั่ง เช่น นักเรียนคนที่ 1 เป็น ผู้ออกคำสั่ง Touch your face. นักเรียนคนที่ 2 เป็น ผู้ปฏิบัติสัมผัสใบหน้าของ ตนเอง</p>	<p>- นักเรียนสัมผัสอวัยวะ ตามที่ครูสั่ง และออกเสียง ตามครู</p> <p>- นักเรียนจำนวน 2 คู่มา ผลัดกันออกคำสั่งให้เพื่อน ปฏิบัติตาม</p>		
3.	3. พูดและปฏิบัติตาม คำสั่งได้	ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	7. ให้นักเรียนจับคู่และ ผลัดเปลี่ยนกันออกคำสั่งและ ปฏิบัติตามคำสั่ง Touch your (อวัยวะ). ครูประเมิน การพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2	- นักเรียนทุกคนในชั้นเรียน จับคู่ผลัดเปลี่ยนกันเป็น ผู้ออกคำสั่งและสัมผัส อวัยวะตามคำสั่ง		- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูด ตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	4. อ่านและเขียนตัวอักษร ได้ถูกต้อง			<p>8. ครูนำเสนอประโยคคำสั่ง Touch your (อวัยวะ), please. และนักเรียนออกเสียงตามครูและปฏิบัติตามคำสั่ง ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเติมคำว่า please ในประโยคคำสั่งเป็นการออกคำสั่งอย่างสุภาพ</p> <p>9. ครูแนะนำตัวอักษรใหม่ T, t, E, e โดยครูเขียนตัวอักษรบนกระดานทีละตัว ให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูใช้นิ้วชี้ลากเส้นไปตามตัวอักษร ให้นักเรียนชูนิ้วชี้และลากเส้นตัวอักษรในอากาศไปตามครู 2-3 ครั้งพร้อมกับออกเสียง</p> <p>10. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตัวอักษรบนกระดานตามครูพร้อมกัน และขออาสาสมัครออกมาเขียนตัวอักษรคนละตัว ถ้าเขียนไม่ถูกต้อง ให้เพื่อน ๆ ช่วยบอกวิธีเขียนที่ถูกต้อง</p>	<p>- นักเรียนอ่านและออกเสียงประโยคคำสั่งพร้อมปฏิบัติตามประโยคคำสั่งที่อ่าน</p> <p>- นักเรียนออกเสียงตัวอักษรและลากเส้นตัวอักษรในอากาศตามครู</p> <p>- นักเรียนอ่านออกเสียงตัวอักษรบนกระดานตามครูพร้อมกัน</p> <p>- อาสาสมัครนักเรียนออกมาเขียนตัวอักษรให้เพื่อนดู</p>	- PPT ประโยคคำสั่ง Touch your (อวัยวะ) please.	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				11. ครูอธิบายใบงานที่ 4 Matching ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ โดยครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ทุกคำพร้อมกันทั้งชั้น และให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพด้วยตัวเอง 12. นักเรียนทำใบงานที่ 5 Write and Read ฝึกเขียนตัวอักษรและอ่านออกเสียงครูสังเกตการทำงานและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 9	- นักเรียนทำใบงานที่ 4 Matching - นักเรียนทำใบงานที่ 5 Write and Read	- ใบงานที่ 4 - ใบงานที่ 5	- ตรวจสอบงาน - ตรวจสอบงาน - แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
4.	5. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	13. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ที่เรียนไปในรูป word web โดยนักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์และครูเขียนคำศัพท์นั้นเป็น Word Web	- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ที่เรียนไปในรูป word web		



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				14. ให้นักเรียนบอกวิธีการ รักษาความสะอาดส่วน ต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น การ รักษาความสะอาดฟัน การ ตัดเล็บให้สั้นการล้างมือก่อน รับประทานอาหารต่าง ๆ ครู ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้ เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10			- แบบประเมินที่ 10 ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Body 1
2. ใบงานที่ 4 Matching
3. ใบงานที่ 5 Write and Read
4. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การพูดประโยคคำสั่งและการปฏิบัติตามคำสั่ง
2. การระบุคำศัพท์อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย
3. ใบงานที่ 4 และ 5

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินความถูกต้องของการพูดและปฏิบัติตามคำสั่ง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 4 Matching 2. ใบงานที่ 5 Write and Read	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 4 เรื่อง Matching
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match the words with the pictures.

จับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

1. face



a.



2. ear



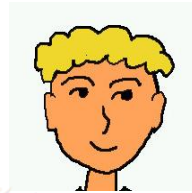
b.



3. eye



c.



4. nose



d.



5. mouth



e.



6. cheek



f.



7. neck







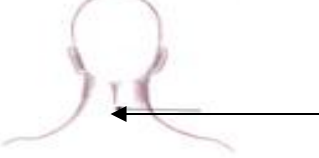


g.



เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Matching
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match the words with the pictures.

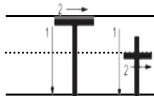
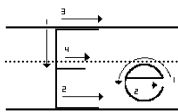
จับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

1. face	●		a.	
2. ear	●		b.	
3. eye	●		c.	
4. nose	●		d.	
5. mouth	●		e.	
6. cheek	●		f.	
8. neck	●		g.	

ใบงานที่ 5 เรื่อง Write and Read
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read the letters.

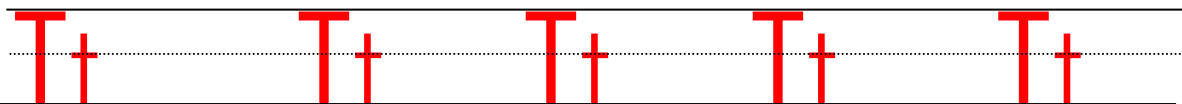
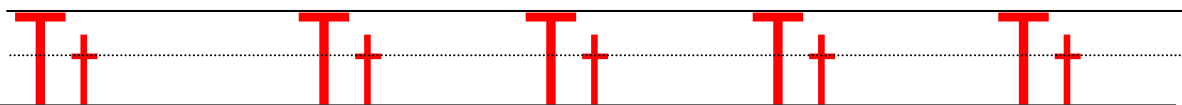
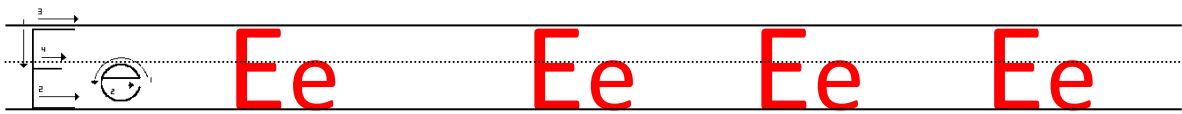
เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง



เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Write and Read
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read the letters.

เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง



สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Body 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



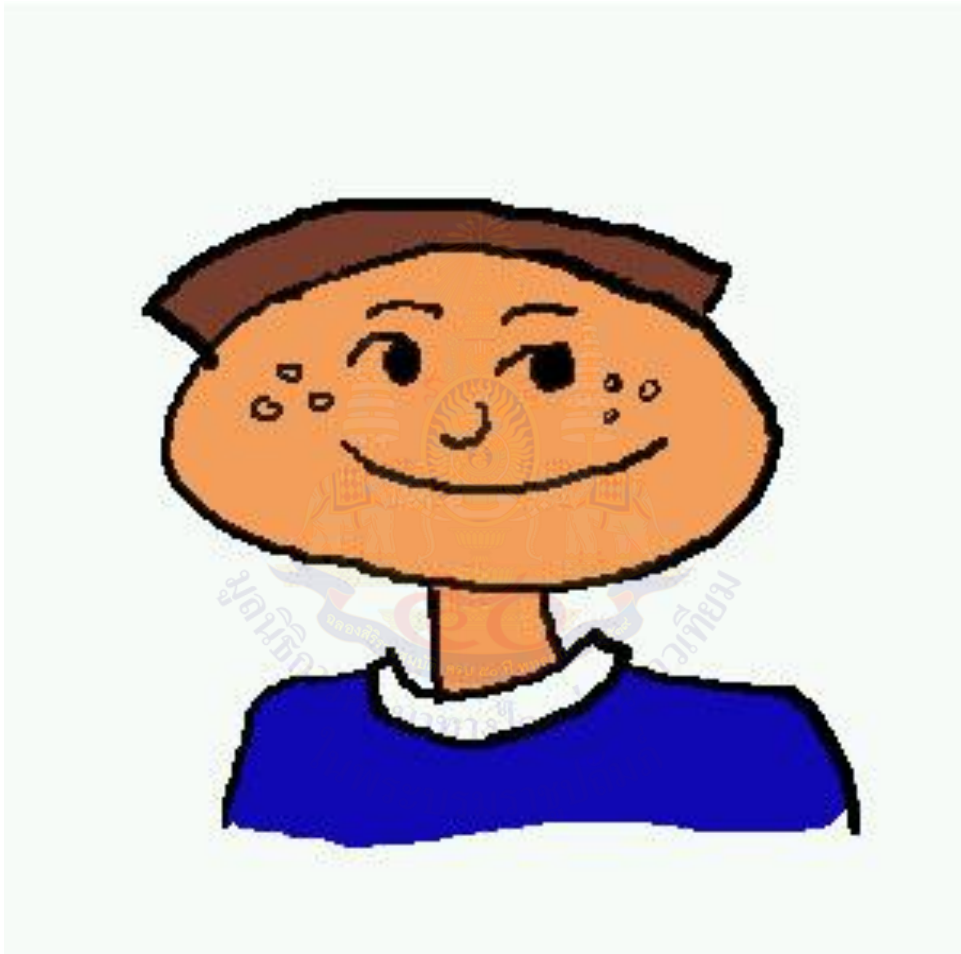
face

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Body 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



hair

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Body 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



neck

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Body 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



eye

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Body 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



nose

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Body 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



mouth

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Body 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

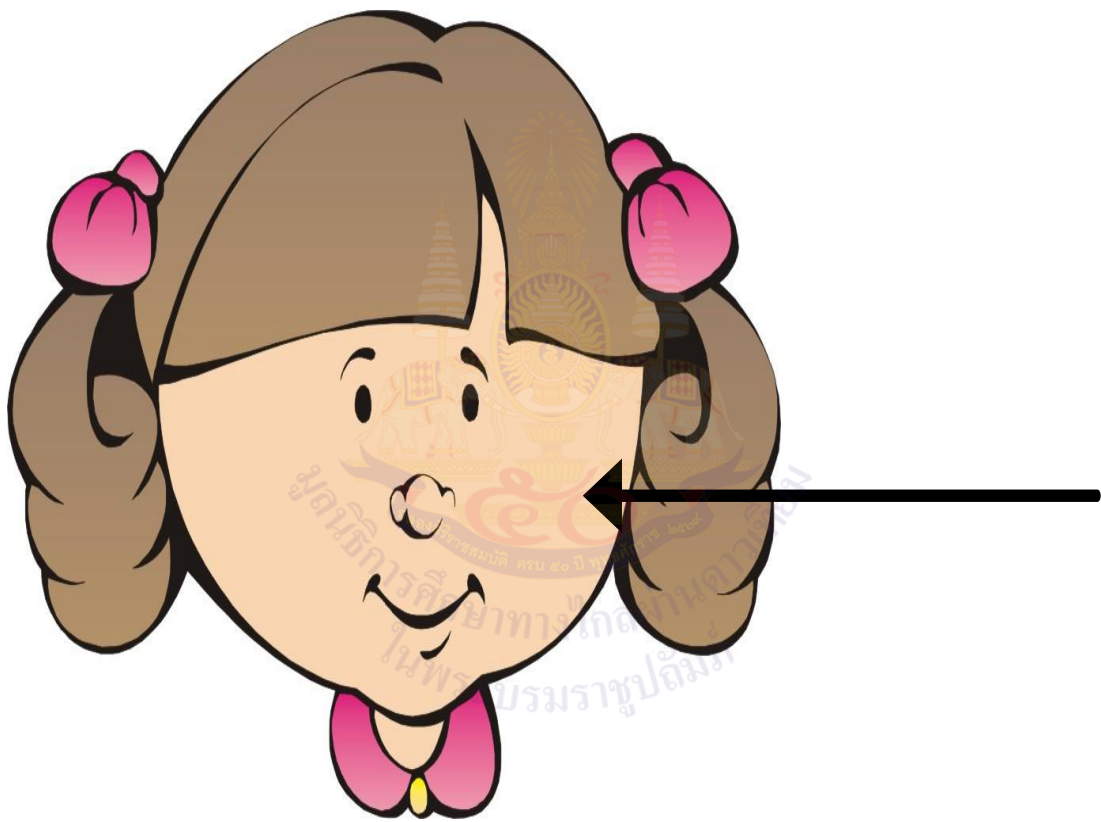
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ear

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Body 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



cheek

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค |
| | 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ |
| | 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อบาปการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Monster's Body

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Self

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่

เรื่อง My Body

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟังได้
- ต 1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 2.2 ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ต 4.2 ป.1/1 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียกชื่ออวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายที่ถูกต้องชัดเจน ช่วยให้ผู้พูดและผู้ฟังเข้าใจถูกต้อง สามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้อง และช่วยให้การสื่อสารบรรลุตามวัตถุประสงค์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ระบุคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
 - 2) ออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พูดและปฏิบัติตามคำสั่งได้
 - 2) อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	face, ear(s), mouth, eye(s), nose, hair, cheek(s), neck
คำศัพท์ใหม่	one, two, three, four, five, monster, have, has, hand(s), head, hand(s), arm(s), leg(s), tooth, foot, toe(s)
การออกเสียง	ตัวอักษร F/f, D/d, O/o
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	Draw a/ an ____ I like my monster. My monster has + <u>number+ parts of body.</u> (คำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย)

หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
(Giving information about parts of the body)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Body จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้นาที	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ระบุคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	10	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนร้องเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes ตามครู และทำท่าทางประกอบเพลง เมื่อร้องได้แล้ว ฝึกร้องให้เร็วขึ้น ๆ เพื่อความสนุกสนาน อาจให้นักเรียนหญิงจับคู่กับนักเรียนหญิง นักเรียนชายจับคู่กับนักเรียนชาย แล้วสลับกันสัมผัสส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของคู่ของตนตามเนื้อเพลงที่กล่าวถึง 4. ครูนำเสนอคำศัพท์ PPT face, ear(s), mouth, eye(s), nose, hair, cheek(s), neck	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง - นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมาย	- VDO Clip เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes - PPTบัตรภาพคำศัพท์ชุด Body 1	

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและ บอกความหมายเพื่อทบทวน คำศัพท์อวัยวะต่าง ๆ ของ ร่างกาย			
2.		ขั้นสอน	15 นาที	5. ครูสอบถามนักเรียนถึง ท่าทางในเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes มีอวัยวะใดที่เพิ่มขึ้นมา จากบทเรียนที่แล้ว ครูแนะนำ คำศัพท์ใหม่ จาก PPT head, hand, arm, leg, tooth, foot, toe ให้นักเรียนแตะ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายพร้อม กับออกเสียงคำศัพท์ตามครู จนพูดได้คล่อง	- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ตามครูและแตะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	- PPT บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Body 2	

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>6. ครูให้นักเรียนฝึกนับเลข 1-5 พร้อมกันโดยชูนิ้วและออกเสียงตามครู 3-4 ครั้ง</p> <p>7. ครูนำเสนอคำศัพท์จาก PPT ชุด Monster สอน คำศัพท์ใหม่ one monster ให้นักเรียนดู ครูชี้ที่ภาพ สัตว์ประหลาดแล้วพูดว่า monster ให้นักเรียนออกเสียงตาม ให้นักเรียนเดา ความหมาย monster จากภาพ จากนั้นครูพูดว่า one monster นักเรียนออกเสียงตาม ครูนำภาพ two monsters ให้นักเรียนพูดตาม ครูชี้ที่สัตว์ประหลาดทีละ 1 ตัว ให้นักเรียนนับ one, two และพูดว่า two monsters (เน้นการออกเสียง s ท้ายคำนามพหูพจน์) ครูนำเสนอจนครบ one - five</p>	<p>- นักเรียนนับเลข 1-5 เป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>- นักเรียนฝึกออกเสียงและพูดคำศัพท์พร้อมกันทั้งชั้น</p>	<p>- PPT บัตรภาพ คำศัพท์ ชุด Monster</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>8. ครูให้นักเรียนสังเกต คำศัพท์ monster ใน PPT ชุด Monster ว่ามีอักษรอะไรเพิ่มขึ้นมา one monster, two monsters, three monsters, four monsters, five monsters สังเกตว่าเพิ่ม s เฉพาะภาพใด และร่วมกันสรุปว่าถ้ามีสัตว์มากกว่า 1 ตัว จะต้องเติม s ที่ท้ายคำ ครูอธิบายเพิ่มเติมถ้านักเรียนไม่เข้าใจ</p> <p>9. ครูทดสอบความเข้าใจเรื่อง จำนวนโดยให้นักเรียนชี้หรือแสดงอวัยวะตามจำนวนที่ครูบอก เช่น one eye นักเรียนชี้ที่ตา 1 ข้าง two eyes นักเรียนชี้ที่ตา 2 ข้าง เป็นต้น</p> <p>10. ครูนำเสนอบัตรภาพ คำศัพท์ ชุด Monster จาก PPT ให้นักเรียนดูบัตรภาพ three monsters ว่าสัตว์</p>	<p>- นักเรียนสังเกตและบอกได้ว่า เมื่อสัตว์ประหลาดมีมากกว่า 1 ตัวจะมี s ท้าย คำศัพท์ monster</p> <p>- นักเรียนฝึกพูดและชี้ที่อวัยวะตามจำนวนตามที่ครูสั่ง</p> <p>- นักเรียนฝึกพูดประโยค My monster has <u>จำนวน</u> คำศัพท์อวัยวะ. พร้อมกับบอกความหมาย</p>	<p>- PPTบัตรภาพ คำศัพท์ ชุด Monster</p> <p>- PPTบัตรภาพ คำศัพท์ ชุด Monster</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. พูดและปฏิบัติตามคำสั่ง ได้			<p>ประหลาดในภาพมีจำนวนหัว จำนวนหู จำนวนปาก จำนวน ตา จำนวนมือ จำนวนขา เท่าไร ครูเขียนโครงสร้าง ประโยค My monster has จำนวน คำศัพท์อวัยวะ. ให้ นักเรียนฝึกพูดตาม เช่น My monster has one head. My monster has two ears. My monster has three eyes. ฝึกพูดอธิบายเช่นนี้ พร้อมกับบอกความหมาย</p> <p>11. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ครู ออกคำสั่ง Draw a head, please. นักเรียนวาดรูปหัว 1 หัวบนกระดาษ Draw five eyes, please. นักเรียนวาดรูป ตา 5 ตาลงในกระดาษที่มีรูป หัวอยู่แล้วส่งนักเรียน 4-5 คน ให้ฝึกพูดประโยคคำสั่ง</p>	- นักเรียนวาดภาพ monster ตามคำสั่ง	- กระดาษ A4	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Draw จำนวน (ศัพท์อวัยวะ), please. โดยสลับกันมาออกคำสั่งให้นักเรียนที่เหลือวาดภาพเติมลงในกระดาษนักเรียนแสดงผลงานที่วาดเสร็จให้ครูและเพื่อน ๆ ดู ครูถามนักเรียนว่าชอบสัตว์ประหลาดของนักเรียนไหม ถ้าชอบพูดให้นักเรียนพูดตามครูว่า I like my monster.			
3.		ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	12. ครูเลือกภาพของนักเรียน 1 ภาพ เพื่ออธิบายสัตว์ประหลาด ดังนี้ My monster has a head, five eyes, _____, and ____. นักเรียนฝึกพูดตามจนคล่อง ให้นักเรียนว่ารูปภาพสัตว์ประหลาดที่นักเรียนวาดแล้วพูดอธิบายลักษณะที่ละคน ครูประเมินด้วยแบบประเมินที่ 2	- นักเรียนฝึกพูดประโยค My monster has a head, five eyes, ____, and ____.	- ภาพ monster ของนักเรียน	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	4. อ่านและเขียนตัวอักษร ได้ถูกต้อง			<p>13. ครูแนะนำตัวอักษรใหม่ F, f, D, d, O, o โดยครูเขียนตัวอักษรบนกระดานทีละตัวให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูลากนิ้วมือไปตามตัวอักษรให้นักเรียนชูนิ้วชี้และลากเส้นตัวอักษรในอากาศไปตามครูทีละตัว 2-3 ครั้งพร้อมกับออกเสียง</p> <p>14. ให้นักเรียนฝึกเขียนตัวอักษรในใบงานที่ 6 Write and Read ครูแนะนำวิธีเขียนและสังเกตการทำงาน of นักเรียนและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>- นักเรียนฝึกออกเสียงตัวอักษรและลากเส้นตัวอักษรในอากาศตามครู</p> <p>- นักเรียนฝึกเขียนตัวอักษรในใบงานที่ 6</p>	- ใบงานที่ 1 Write and Read	<p>- ตรวจใบงาน</p> <p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	5. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	15. ให้นักเรียนร่วมกันสรุป คำศัพท์ที่เรียนในวันนี้จาก PPT คำศัพท์ 16. ให้นักเรียนทำแบบ ประเมินตนเองและแบบ บันทึกการเรียนรู้โดยครู อธิบายวิธีการบันทึกก่อนที่ นักเรียนจะลงมือทำ	-นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ ที่เรียนในวันนี้จาก PPT คำศัพท์ -นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเองและแบบบันทึก การเรียนรู้	- PPT บัตรภาพ คำศัพท์ - แบบประเมิน ตนเอง - แบบบันทึก การเรียนรู้	

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Body 1 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4)
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Body 2
3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Monsters
4. ใบงานที่ 6 Write and Read
5. PowerPoint Presentation (PPT)
6. VDO Clip เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง
2. ใบงานที่ 6

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 6 Write and Read	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ความใฝ่เรียนรู้ ความมีวินัย และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

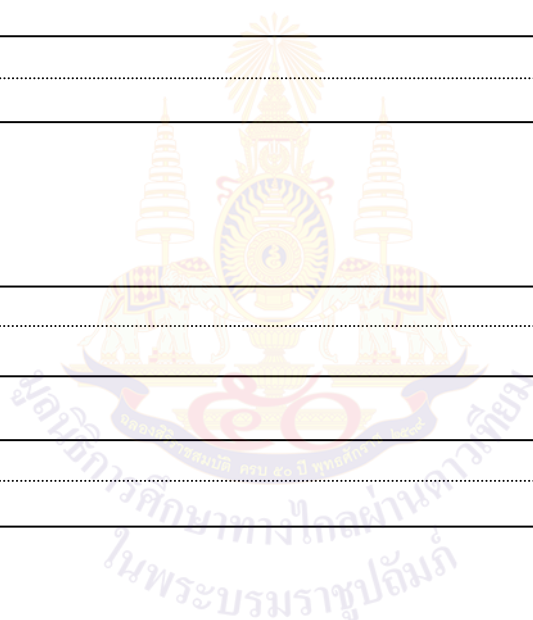
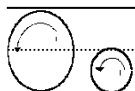
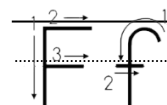
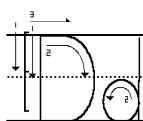
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 6 เรื่อง Write and Read
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read the letters.

เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง



เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Write and Read
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read the letters.

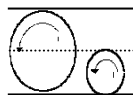
เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง

 Dd Dd Dd Dd

Dd Dd Dd Dd Dd

 Ff Ff Ff Ff

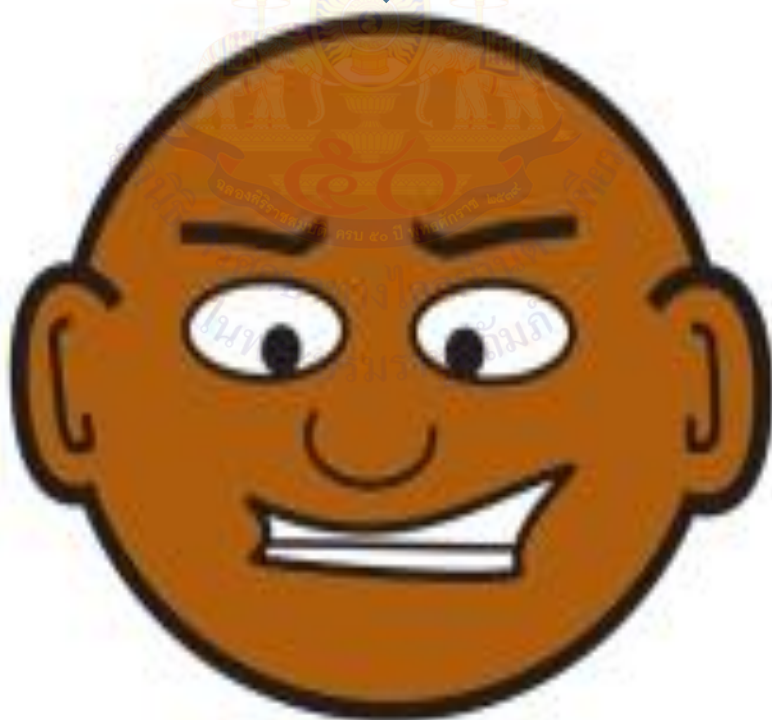
Ff Ff Ff Ff Ff

 Oo Oo Oo Oo

Oo Oo Oo Oo Oo

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Body 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

head



สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Body 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



hand

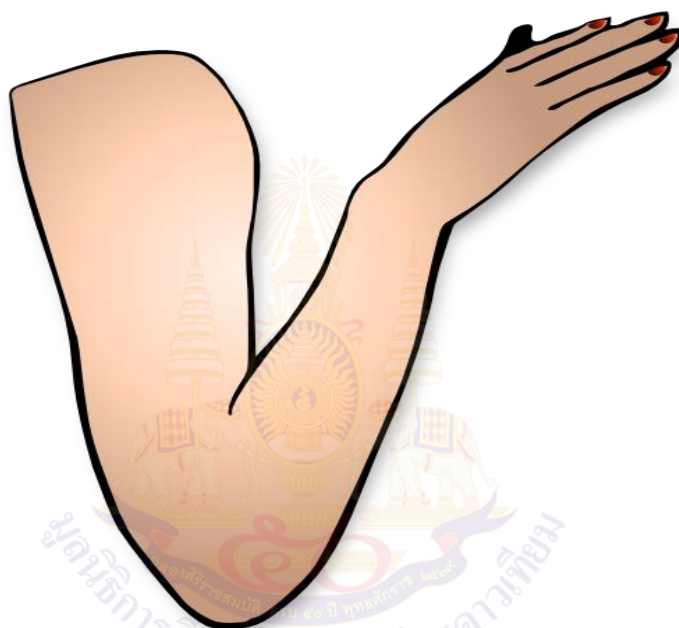
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Body 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



arm

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Body 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



leg

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Body 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



foot

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Body 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

toe



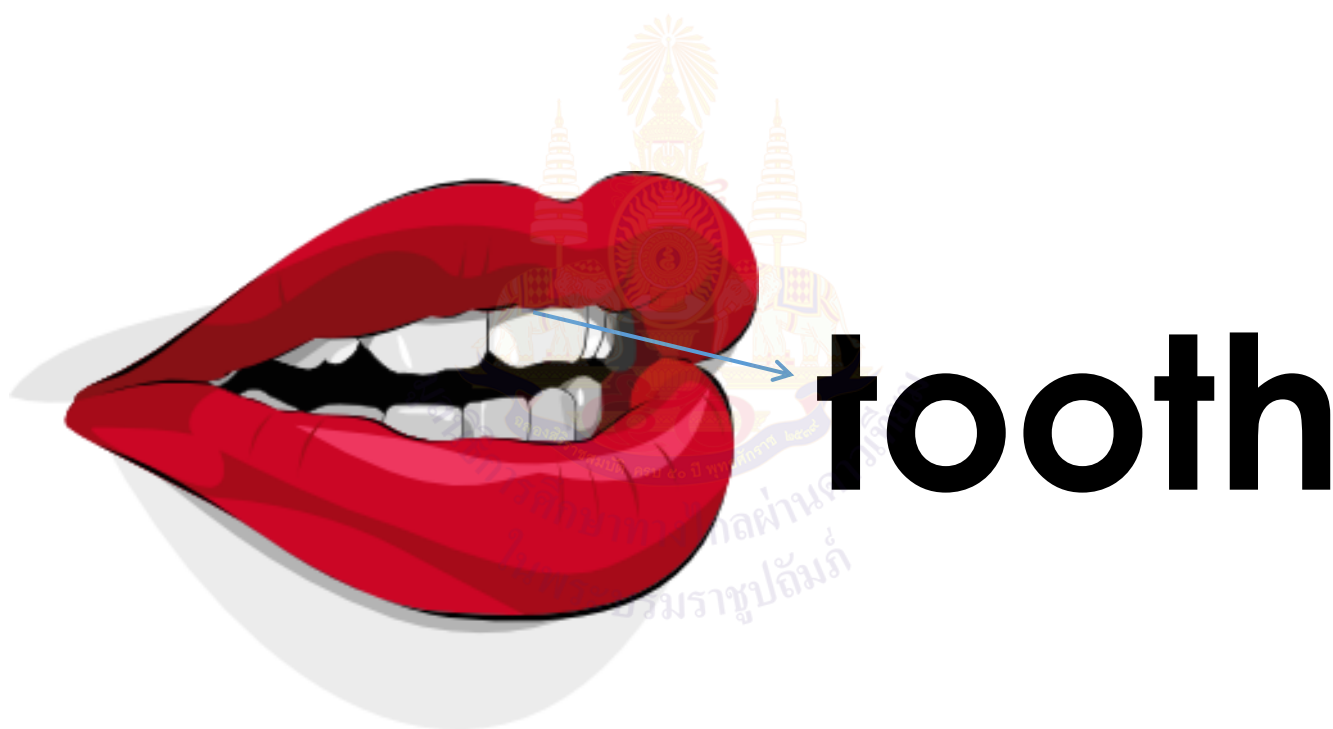
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Body 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Monsters
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



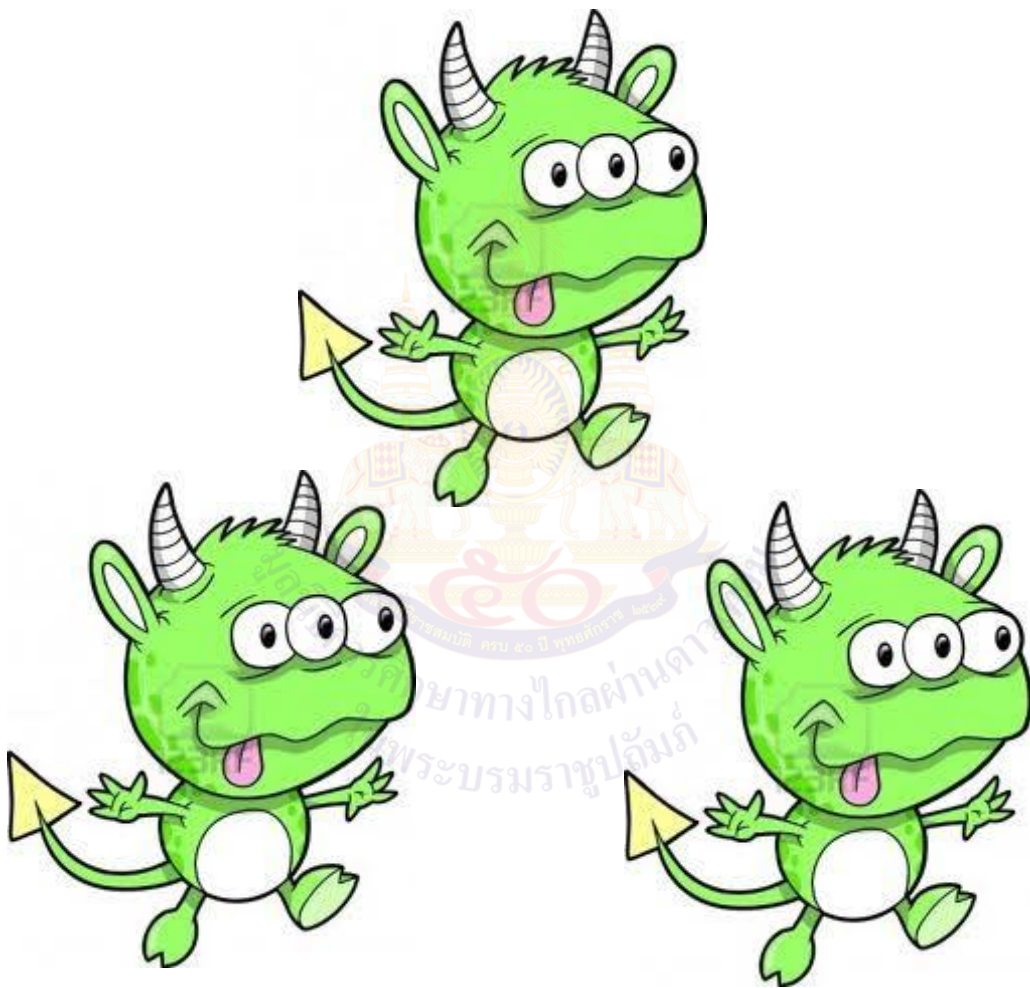
one monster

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Monsters
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



two monsters

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Monsters
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



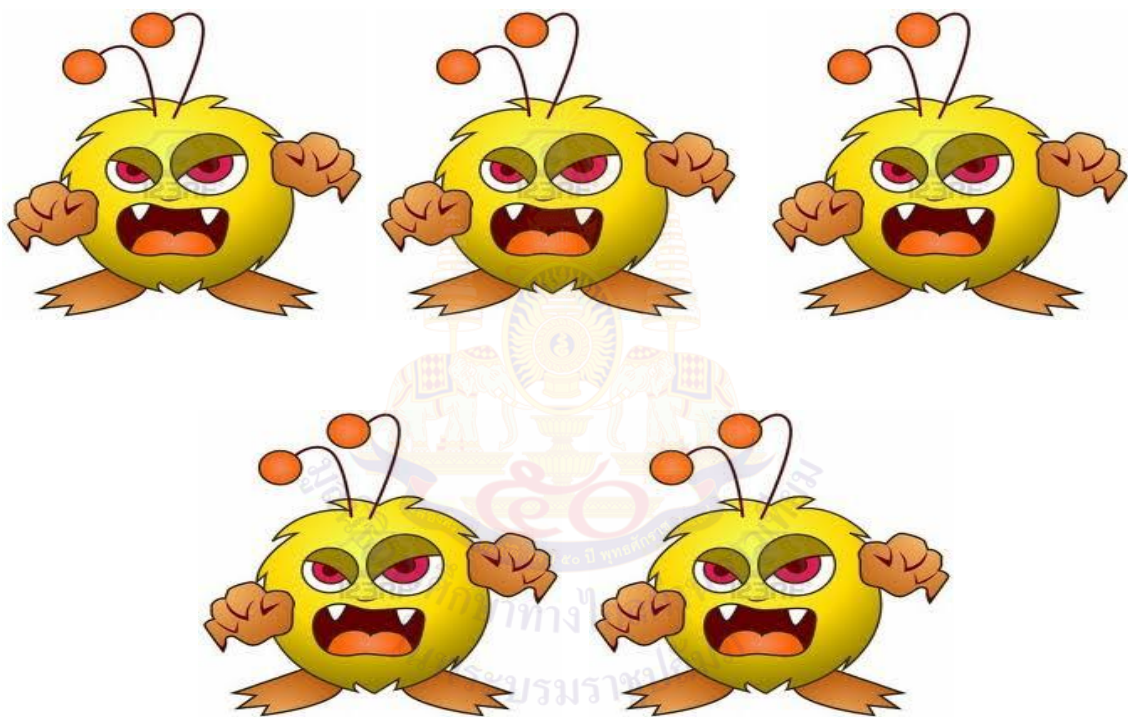
three monsters

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Monsters
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



four monsters

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Monsters
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



five monsters

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค |
| | 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ |
| | 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอาย และมารยาทต่อสาธารณชนที่ผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน			1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%





ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง My Body เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน

★	ปรับปรุง	★★★★	ดี
★★	พอใช้	★★★★★	ดีมาก
★★★	ค่อนข้างดี		

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ออกเสียงตัวอักษร T/t, E/e, F/f, O/o	☆☆☆☆☆
2. เขียนตัวอักษร T/t, E/e, F/f, O/o	☆☆☆☆☆
3. การออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	☆☆☆☆☆
4. ออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง Touch your _(face)_	☆☆☆☆☆
5. พูดยตามโครงสร้างประโยค My monster has _(five)_ eyes	☆☆☆☆☆

★ **บันทึกการเรียนรู้ของฉัน**

★ จำนวน _____ ข้อ
 ★★ จำนวน _____ ข้อ
 ★★★ จำนวน _____ ข้อ

นับจำนวนดาวได้ ดังนี้

★★★★ จำนวน _____ ข้อ
 ★★★★★ จำนวน _____ ข้อ

- ครั้งต่อไปฉันจะ
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ฝึกพูดให้มากกว่านี้ | <input type="checkbox"/> ฝึกอ่านและเขียนยาว |
| <input type="checkbox"/> ตั้งใจฟังคุณครู | <input type="checkbox"/> ร่วมมือทำกิจกรรมอย่างเต็มที่ |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Self

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 4

เรื่อง My New Friend

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ได้
- ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 2.2 ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาในการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเลข เป็นการฝึกประสบการณ์ด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ระบุจำนวน one to ten ได้ถูกต้อง
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พูดประโยคคำสั่งแล้วปฏิบัติตามได้ถูกต้อง
 - 2) อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	one, two, three, four, five
คำศัพท์ใหม่	six, seven, eight, nine, ten
การออกเสียง	ตัวอักษร S/s, X/x, V/v
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	Make a group of ____ .
หน้าที่ทางภาษา	การระบุจำนวนและการใช้คำสั่ง (Identifying numbers and asking someone to do something)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1. ความสามารถในการสื่อสาร
- 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



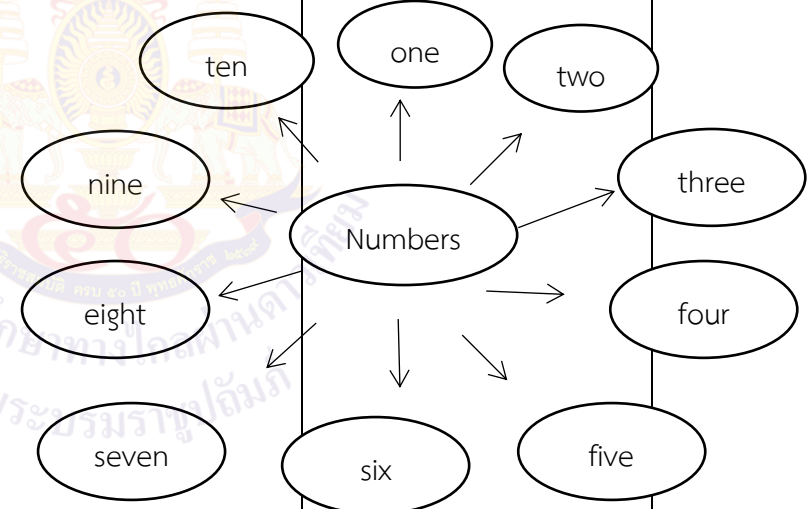
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง My New Friend จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูนำเสนอเพลง Ten Little Fingers จาก VDO Clip ให้นักเรียนร้องเพลง ตาม 4. ให้นักเรียนทำท่าทางตาม ครูเมื่อฟังเพลงครั้งที่สอง และให้นักเรียนร้องเพลงและ ชูนิ้ว พร้อมกับฟังเพลงครั้งที่ สาม ให้นักเรียนเดา ความหมายของเพลง ครู อธิบายเพิ่มเติม	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนร้องเพลงจาก VDO Clip - นักเรียนร้องเพลงและทำท่า ประกอบ - นักเรียนเดาความหมายของ เพลง	- VDO Clip เพลง Ten Little Fingers - VDO Clip เพลง Ten Little Fingers	
2.	1. ระบุจำนวน one to ten ได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	15 นาที	5. ครูนำเสนอคำศัพท์ one- ten ให้นักเรียนออกเสียง ตามครู เน้นการออกเสียง	- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ตามครูและชูนิ้วตามจำนวนที่ ครูนำเสนอ	- PPTบัตรคำ	

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>แต่ละคำให้ถูกต้อง และให้นักเรียนชูนิ้วตามจำนวนที่ครูนำเสนอ</p> <p>6. ครูชูบัตรคำให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงจำนวน 1 ถึง 10 ตามครู อ่านเป็นคำและอ่านสะกดคำ 2-3 ครั้ง จากนั้นครูหยิบบัตรคำจำนวนโดยไม่เรียงลำดับให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน</p> <p>7. ครูสุ่มนักเรียนเลขที่ต่าง ๆ ในห้องเรียนจำนวน 10 คน แจกบัตรคำ one – ten ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ และให้ช่วยกันเรียงจำนวน one – ten หน้าชั้นเรียนให้ถูกต้อง ครูให้นักเรียนในห้องช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในการเรียงจำนวน</p> <p>8. ครูหยิบบัตรคำจำนวนโดยไม่เรียงลำดับให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน และให้อ่านทีละคนจนนักเรียนอ่านได้คล่อง</p>	<p>- นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงจำนวน 1 ถึง 10 ตามครูและอ่านเองพร้อมกัน</p> <p>- นักเรียนที่ครูสุ่มเรียงบัตรคำจำนวน one – ten นักเรียนที่เหลือตรวจสอบ ความถูกต้อง</p> <p>- นักเรียนอ่านคำศัพท์จากบัตรคำพร้อมกันและอ่านทีละคน</p>	<p>- บัตรคำ</p> <p>- บัตรคำ</p> <p>- บัตรคำ</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				9. ครูนำเสนอประโยค Make a group of ____ . (ให้จับกลุ่ม ____ คน) โดยใช้คำสั่ง เช่น Make a group of three. แล้วครูจับนักเรียน 3 คนมายืนรวมกัน ให้นักเรียนที่เหลือปฏิบัติตาม ครูเปลี่ยนคำสั่งเป็น Make a group of four/ five/ six/ seven/ eight/ nine/ ten. ให้นักเรียนปฏิบัติตาม ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 10	- นักเรียนฝึกการจับกลุ่มตามคำสั่งของครู		- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
3.	2. พูดประโยคคำสั่งแล้วปฏิบัติตามได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	25 นาที	10. ครูเปลี่ยนให้นักเรียนผลัดกันเป็นผู้ออกคำสั่ง Make a group of ____ . ให้เพื่อนปฏิบัติตาม ครูประเมินการพูดคำสั่งและการปฏิบัติตามคำสั่งของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 2	- นักเรียนผลัดกันเป็นผู้ออกคำสั่ง Make a group of ____ . ให้เพื่อนปฏิบัติตาม		- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. อ่านและเขียนตัวอักษร ได้ถูกต้อง			<p>11. ครูแนะนำตัวอักษรใหม่ S, s, V, v, X, x โดยครูเขียนตัวอักษรบนกระดานทีละตัวให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูลากนิ้วมือไปตามตัวอักษรให้นักเรียนชูนิ้วชี้และลากเส้นตัวอักษรในอากาศไปตามครูทีละตัว 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนใช้นิ้ววาดเป็นตัวอักษรลงบนโต๊ะ</p> <p>12. นักเรียนเขียนตัวอักษร Ss, Xx, Vv ในใบงานที่ 7 Handwriting ครูสังเกตการทำงานและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 9</p> <p>13. ครูอธิบายใบงานที่ 8 Match It ให้นักเรียนทำจับคู่จำนวนกับรูปภาพ</p>	<p>- นักเรียนฝึกลากเส้นตัวอักษรและลากเส้นตัวอักษรในอากาศตามครู</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 7 Handwriting</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 8 Match It</p>	<p>- ใบงานที่ 7 Handwriting</p> <p>- ใบงานที่ 8 Match It</p>	<p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>- ตรวจใบงาน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	<p>14. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนเลขที่เรียนในบทนี้ในรูปของ Word web โดยนักเรียนบอกจำนวนเลข ครูติดบัตรคำบนกระดาน</p> 	<p>- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนเลขที่เรียนในบทนี้ในรูปของ Word web</p>	- บัตรคำ	

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. VDO Clip เพลง Ten Little Fingers.
2. บัตรคำชุด Numbers
3. ใบงานที่ 7 Handwriting
4. ใบงานที่ 8 Match It
5. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การพูดคำสั่งและการปฏิบัติตาม
2. การระบุจำนวน one to ten
3. ใบงานที่ 7 และ 8

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดคำสั่งและการปฏิบัติตาม	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 7 Handwriting ใบงานที่ 8 Match It	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและ ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 7 เรื่อง Handwriting
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read.

เขียนตัวอักษรและคำให้สวยงามและอ่านออกเสียง

Ss

Xx

Vv

six

seven

eight

nine

ten

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Handwriting
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read.

เขียนตัวอักษรและคำให้สวยงามและอ่านออกเสียง

Ss Ss Ss Ss

Xx Xx Xx Xx

Vv Vv Vv Vv

six six six six six

seven seven seven seven

eight eight eight eight

nine nine nine nine

ten ten ten ten

ใบงานที่ 8 เรื่อง Match It
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match the numbers with the pictures and read.









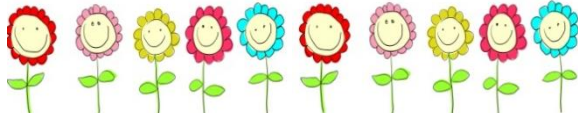

โยงเส้นจำนวนกับรูปภาพให้ถูกต้องและฝึกออกเสียงจำนวนนับ

one	●	●	
two	●	●	
three	●	●	
four	●	●	
five	●	●	
six	●	●	
seven	●	●	
eight	●	●	
nine	●	●	
ten	●	●	

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Match It
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match the numbers with the pictures and read.

โยงเส้นจำนวนกับรูปภาพให้ถูกต้องและฝึกออกเสียงจำนวนนับ

one	●	●	
two	●	●	
three	●	●	
four	●	●	
five	●	●	
six	●	●	
seven	●	●	
eight	●	●	
nine	●	●	
ten	●	●	

สื่อสำหรับครู

บัตรคำ ชุด Numbers

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

one

two

สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด Numbers
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

three

four

สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด Numbers
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

five

six

สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด Numbers
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

seven

eight

สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด Numbers
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

nine

ten

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Who is this? 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Self

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 4

เรื่อง My New Friend

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.1/4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 2.2 ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาในการพูดแนะนำผู้อื่น เป็นการฝึกประสบการณ์ด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พูดแนะนำเพื่อนด้วยประโยคง่าย ๆ ได้
 - 2) อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	this, that
การออกเสียง	ตัวอักษร J/j, L/l
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	This/That is (name) .
หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูล (Giving one's information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1. ความสามารถในการสื่อสาร
- 2. ความสามารถในการคิด
- 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Who is this?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง My New Friend จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการออก เสียง	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนจำนวนเลข 1-10 โดยนักเรียนร่วมกัน ร้องเพลง Ten Little Fingers ตาม VDO Clip พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ 4. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียนชาย และกลุ่มนักเรียนหญิง ฟังครู พูดจำนวนเลข ถ้าครูพูด ภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนพูด จำนวนเลขเป็นภาษาไทย ถ้าครูพูดจำนวนเลขเป็น ภาษาไทย ให้นักเรียนพูด จำนวนเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนกลุ่มใดพูดก่อนและ ถูกต้องได้ 1 คะแนน ถ้าพูด	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนร้องเพลงและทำท่า ประกอบ - นักเรียนแข่งกันบอกจำนวน เลขที่ครูพูดเป็นภาษาอังกฤษ และภาษาไทย	- VDO Clip เพลง Ten Little Fingers	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออก เสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				พร้อมกันและถูกต้องได้ 1 คะแนนทั้ง 2 กลุ่ม กลุ่มใดได้ คะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ ชนะ ครูสังเกตการออกเสียง และประเมินด้วยแบบ ประเมินที่ 1			
2.	2. พูดแนะนำเพื่อนด้วย ประโยคง่าย ๆ ได้	ขั้นสอน	25 นาที	5. ครูพูดประโยค This is <u>ชื่อครู</u> . และชี้ที่ตนเอง ครูชี้ นักเรียนที่นั่งหลังห้องแล้ว พูดว่า That is <u>ชื่อนักเรียน</u> . ให้นักเรียนสังเกตการชี้นิ้ว ของครู แล้วช่วยกันเดา ความหมายของคำว่า This และ That 6. ครูอธิบายการใช้ This, That This ชี้ใกล้ และ That ชี้ไกล ครูชี้ให้นักเรียนที่อยู่ใกล้เพื่อ แนะนำชื่อ This is <u>ชื่อ</u> <u>นักเรียน</u> . เช่น This is <u>Suda</u> . ครูชี้ให้นักเรียนที่อยู่ไกล เพื่อแนะนำชื่อ That is <u>Sak</u> . ครูชี้ให้นักเรียนที่อยู่ใกล้พูดอีก ครั้ง This is Dara. นักเรียน พูดตาม ครูชี้ให้นักเรียนที่อยู่	- นักเรียนสังเกตประโยคที่ครู พูดและให้คาดเดา ความหมายของคำว่า This, That - นักเรียนฝึกพูดการใช้ This, That เพื่อแนะนำเพื่อนที่อยู่ ใกล้และอยู่ไกล	- PPT โครงสร้าง ประโยค	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ไกลพูดว่า That is Yupin. นักเรียนพูดตาม ครูสุ่ม นักเรียน 3-4 คนให้พูด แนะนำเพื่อนที่อยู่ใกล้และ ไกล</p> <p>7. ให้นักเรียนฝึกพูดประโยค This/ That is ____ . เพื่อ บอกชื่อเพื่อนทั้งที่อยู่ใกล้ตัว และไกลตัว จนครบทุกคน ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม และประเมินด้วยแบบ ประเมินที่ 2</p> <p>8. ครูสอนนักเรียนออกเสียง Phonics และเขียนตัวอักษร Jj, Ll โดยสาธิตการเขียนบน กระดานให้นักเรียนใช้นิ้วลาก ตามในอากาศและบนโต๊ะ</p>	<p>- นักเรียนฝึกพูดประโยค This/ That is ____ .เพื่อ บอกชื่อเพื่อนทั้งที่อยู่ใกล้ตัว และไกลตัว</p> <p>- นักเรียนฝึกออกเสียง Phonics และเขียนตัวอักษร Jj, Ll</p>	- PPTตัวอักษร	<p>- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการ พูดประโยคตาม โครงสร้าง</p> <p>- ตรวจใบงาน</p>
3.	3. อ่านและเขียนตัวอักษร ได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	<p>9. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 Write and Read ครูดูแล การเขียนให้ถูกต้องตามวิธี การเขียน และสอนการอ่าน ออกเสียงตัวอักษรและคำที่ เขียนครูสังเกตการทำงาน</p>	- นักเรียนทำใบงาน Write and Read	- ใบงานที่ 9 Write and Read	- แบบประเมินที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และประเมินด้วยแบบประเมินที่ 9 และ 10			- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตรวจใบงาน
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ This กับ That สำหรับสิ่งที่อยู่ใกล้และอยู่ไกล โดยครูชี้ให้นักเรียนในห้องใกล้ ไกล ให้นักเรียนพูดแนะนำเพื่อนด้วยโครงสร้างประโยค This is ___./That is ____.	- นักเรียนพูดแนะนำเพื่อนด้วยโครงสร้างประโยค This is ___./That is ____. พร้อมกัน		

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. VDO Clip เพลง Ten Little Fingers
2. ใบงานที่ 9 Write and Read
3. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การพูดแนะนำเพื่อน
2. การออกเสียงคำศัพท์
3. ใบงานที่ 9

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดแนะนำเพื่อน	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	1. ประเมินความถูกต้องของการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 9 เรื่อง Write and Read
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Who is this?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read.

เขียนตัวอักษรและคำและอ่านออกเสียง

J j

I i

This

That



เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Write and Read
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Who is this?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read.

เขียนตัวอักษรและคำและอ่านออกเสียง

Jj Jj Jj Jj

Li Li Li Li

This This This This

This This This This

That That That That

That That That That

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และเกรงกลัวต่อกฎระเบียบที่ได้	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who is this? 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Self

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 4

เรื่อง My New Friend

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.1/4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 2.2 ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาในการพูดแนะนำผู้อื่น เป็นการฝึกประสบการณ์ด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พูดแนะนำเพื่อนด้วยประโยคง่าย ๆ ได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	who, friend, he, she
การออกเสียง	ตัวอักษร J/j, L/l
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: Who is this/that? B: This/That is (name). He/She is my friend.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูล (Asking and giving one's information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who is this?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง My New Friend จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนคำศัพท์ This, That โดยครูชี้นักเรียนใน ห้องเรียน และให้นักเรียนทั้ง ชั้นพูดประโยคตามโครงสร้าง This is ____./That is ____. That is ____./That is ____. เพื่อแนะนำเพื่อนที่ครูชี้	- นักเรียนกล่าวทักทายครู -นักเรียนพูดประโยคตาม โครงสร้าง This is ____./That is ____.		
2.	1. พูดแนะนำเพื่อนด้วย ประโยคง่าย ๆ ได้	ขั้นสอน	15 นาที	4. ครูนำเสนอบทสนทนาจาก สื่อ PPT ในบทสนทนาแรก เป็นการแนะนำเด็กผู้หญิงใน บัตรภาพคำศัพท์ A: Who is this? B: This is Jane. She is my friend. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนา ตามครู หลังจากนั้น นำเสนอ บทสนทนาจากสื่อ PPT ใน	- นักเรียนอ่านบทสนทนา ตามครู	- PPT บทสนทนา - บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Boy and Girl	

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>บทสนทนาที่สองเป็นการแนะนำเด็กผู้ชายในบัตรภาพคำศัพท์</p> <p>A: Who is this ? B: This is Jim. He is my friend.</p> <p>ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาตามครู</p> <p>5. เมื่อจบบทสนทนาที่อ่านจากสื่อ PPT ครูสอบถามนักเรียนถึงความแตกต่างของบทสนทนาทั้งสองว่าเป็นอย่างไร ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทสนทนาและการใช้ He/She เมื่อผู้ที่ถูกกล่าวถึงเป็นชาย/หญิง</p> <p>6. ครูเปลี่ยนคำถามในบทสนทนาในสื่อ PPT จาก this เป็น that ดังนี้</p> <p>A: Who is that ? B: That is Jim. He is my friend.</p> <p>ให้นักเรียนอ่านและบอกถึงความแตกต่างการใช้ this / that</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันบอกถึงความแตกต่างของบทสนทนาทั้งสอง</p> <p>- นักเรียนบอกถึงความแตกต่างการใช้ this / that</p>	<p>- PPT บทสนทนา</p> <p>- PPT บทสนทนา</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการออก เสียง			<p>7. ครูนำเสนอคำศัพท์จากสื่อ PPT ให้นักเรียนออกเสียง คำศัพท์ Who He She friend ตามครูพร้อมกัน ออกเสียงเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล พร้อมกับบอก ความหมาย ครูประเมิน การออกเสียงด้วยแบบ ประเมินที่ 1</p> <p>8. ครูติดบัตรคำชุด Put Them in Order หน้าชั้น เรียนและอธิบายวิธีการเรียง ประโยค เมื่อครูพูดประโยค ใด ให้นักเรียนในกลุ่ม ตัวอย่างที่ครูเลือกออกมา หยิบบัตรคำออกมาเรียง ประโยคให้ถูกต้องบน กระดาน ให้เพื่อนในห้อง ช่วยกันตรวจสอบความ ถูกต้องและฝึกอ่านประโยคที่ เรียงพร้อมกัน ครูสังเกต การทำกิจกรรมแล้วประเมิน ด้วยแบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>- นักเรียนออกเสียงตามครู ออกเสียงเป็นกลุ่มและเป็น รายบุคคลและบอก ความหมาย</p> <p>- นักเรียนในกลุ่มที่ครูเลือก ออกมาหยิบบัตรคำและเรียง ประโยคตามที่ครูพูด Who is this/that? This is ___ / That is ____ . He/She is my friend.</p> <p>- นักเรียนในห้องตรวจสอบ ความถูกต้องและอ่าน ประโยคพร้อมกันทั้งชั้น</p>	<p>- PPT คำศัพท์</p> <p>- บัตรคำ</p>	<p>- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออก เสียงคำศัพท์</p> <p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>9. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ครูแจกบัตรคำให้ทุกกลุ่ม ฝึกการเรียงประโยค โดยฟังครูพูดบทสนทนา และครูตรวจสอบความถูกต้องของการเรียงบัตรคำในแต่ละกลุ่ม</p> <p>10. เมื่อนักเรียนเรียงประโยคได้ถูกต้องแล้ว ฝึกการพูดโต้ตอบบทสนทนาตามโครงสร้างที่เรียงไว้ในแต่ละกลุ่ม ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 2</p>	<p>-นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกเรียงประโยคตามบทสนทนาที่ครูพูด</p> <p>-นักเรียนฝึกพูดโต้ตอบตามบทสนทนาที่เรียงประโยคไว้</p> <p>A: Who is this/that? B: This is __./That is ____. He/She is my friend.</p>	<p>- บัตรคำ</p> <p>- บัตรคำ</p>	<p>- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p>
4.	3. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>11. ครูเปิดเพลง Old McDonald นักเรียนส่งบอลเมื่อครูหยุดเพลง ครูชี้ไปที่นักเรียนที่ถือลูกบอลพูดว่า This is <u>ชื่อนักเรียน</u>. He หรือ She is my friend. ตามเพลงที่ครูชี้ ครูเปิดเพลงต่อ เมื่อครูหยุดเพลง เพื่อนที่อยู่ถัดจากนักเรียนที่ถือ</p>	<p>-นักเรียนเล่นเกมส่งบอลและฝึกพูดบทสนทนา</p>	<p>- เพลง Old McDonald</p> <p>- ลูกบอล</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ลูกบอลขึ้นนักเรียนที่ถือ ลูกบอลแล้วพูดว่า This is <u>ชื่อนักเรียน</u> . He หรือ She is my friend. ตามเพศ ทำ เช่นนี้ 4-5 รอบ</p> <p>12. นักเรียนช่วยกันสรุป ประโยคการแนะนำเพื่อน (ชาย/หญิง) This is ___./That is _____. He/She is my friend.</p> <p>12.นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเอง</p>	<p>-นักเรียนร่วมกันสรุปบอก การใช้ He / She และ This / That</p> <p>- นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเอง</p>		- แบบประเมิน ตนเอง

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำชุด Put Them in Order
2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Boy and Girl
3. PowerPoint Presentation (PPT)
4. ลูกบอล
5. เพลง Old McDonald

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การพูดแนะนำเพื่อน
2. การออกเสียงคำศัพท์
3. การเรียงคำให้เป็นประโยค

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดแนะนำเพื่อน	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	ประเมินความถูกต้องของการออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู

บัตรคำ ชุด Put Them in Order

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Who is this?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Who	is	this	?
Who	is	that	?

This	is	Jane	.
That	is	Jim	.

หมายเหตุ ครูตัดบัตรคำทั้งชุดออกจากกัน

สื่อสำหรับครู
 บัตรคำ ชุด Put Them in Order
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Who is this?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

friend	.	.
--------	---	---

She	is	my
-----	----	----

He	is	my
----	----	----

หมายเหตุ ครูตัดบัตรคำทั้งชุดออกจากกัน

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Boy and Girl
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Who is this?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



Jane

<http://sweetclipart.com/little-girl-purple-flower-781>

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Boy and Girl
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Who is this?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



Jim

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
 - 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
 - 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
 - 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
 - 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อบาปที่ได้คิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%





ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง My New Friend เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน	
★	ปรับปรุง
★ ★	พอใช้
★ ★ ★	ค่อนข้างดี
★ ★ ★ ★	ดี
★ ★ ★ ★ ★	ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ออกเสียงตัวอักษร S/s, X/x, V/v, J/j, L/l	★ ★ ★ ★ ★
2. เขียนตัวอักษร S/s, X/x, V/v, J/j, L/l	★ ★ ★ ★ ★
3. นับจำนวน 1-10	★ ★ ★ ★ ★
4. ออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง Make a group (four)	★ ★ ★ ★ ★
5. พูดยตามโครงสร้างประโยค My monster has (five) eyes	★ ★ ★ ★ ★

★ บันทึกการเรียนรู้ของฉัน.....

★ จำนวน _____ ข้อ
 ★ ★ จำนวน _____ ข้อ
 ★ ★ ★ จำนวน _____ ข้อ

นับจำนวนดาวได้ ดังนี้

★ ★ ★ ★ จำนวน _____ ข้อ
 ★ ★ ★ ★ ★ จำนวน _____ ข้อ

ครั้งต่อไปฉันจะ

- ฝึกพูดให้มากกว่านี้
- ฝึกอ่านและเขียนยามว่าง
- ตั้งใจฟังคุณครู
- ร่วมมือทำกิจกรรมอย่างเต็มที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What color is it?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Self

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 5

เรื่อง Clothes

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 2.2 ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจะทำให้เด็กมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงคำศัพท์เรื่องสีได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 - 2) บอกความหมายของคำศัพท์เรื่องสีได้ถูกต้อง
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	red, yellow, orange, green, blue, pink, purple, brown, black, white
การออกเสียง	ตัวอักษร R/r, B/b, C/c
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A : What color is it? B : It is (color).
หน้าที่ทางภาษา	การขอและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสี (Asking and giving information about colors)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้



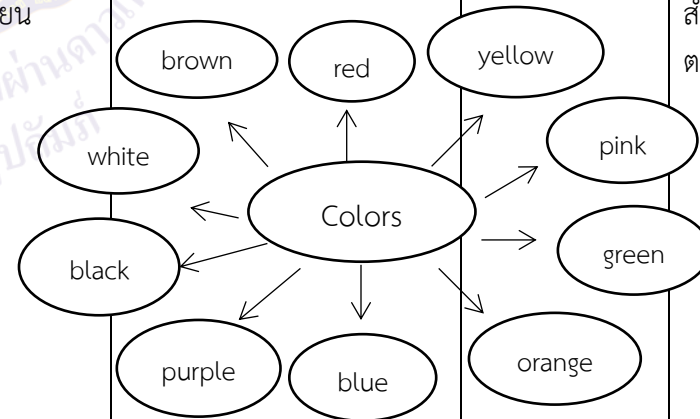
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What color is it?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Clothes จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูนำเสนอเพลง Colors จาก VDO Clip 4. ครูสอบถามนักเรียนว่าได้ ยินอะไรจากเพลงบ้าง	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนดู VDO Clip เพลง Colors -นักเรียนตอบสิ่งที่ได้ยินจาก เพลง	- VDO Clip เพลง Colors	
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์เรื่องสี ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	ขั้นสอน	10 นาที	5. ครูนำเสนอคำศัพท์ Colors จากสื่อ PPT นักเรียนออกเสียงตามครู เน้นเสียง Phonics ตัวอักษร ตัวแรกและเสียงตัวสุดท้าย โดยฝึกออกเสียงพร้อมกัน และออกเสียงให้ครูฟังทีละ คน ครูประเมินการออกเสียง ด้วยแบบประเมินที่ 1	- นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์ตามครู	- PPT บัตรภาพ คำศัพท์	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออก เสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. บอกความหมายของคำศัพท์เรื่องสีได้ถูกต้อง			<p>6. ครูนำเสนอบทสนทนาจาก PPT</p> <p>A: What color is it?</p> <p>B: It is red.</p> <p>ครูสอบถามนักเรียนว่าเป็นบทสนทนาเกี่ยวกับอะไร ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทสนทนาและให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาตามครู</p> <p>7. ครูชูบัตรภาพคำศัพท์สีและตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ</p> <p>T : What color is it? (ครูชูบัตรภาพสีแดง)</p> <p>Ss : It is red.</p> <p>นักเรียนตอบคำถามครูพร้อมกัน ครูเปลี่ยนบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนฝึกตอบจนคล่อง</p> <p>8. ครูสุ่มเลขที่นักเรียนจำนวน 5 คน ฝึกพูดถามตอบบทสนทนากับครูหน้าชั้นเรียน โดยให้นักเรียนเลือกบัตรภาพคำศัพท์เอง</p>	<p>- นักเรียนตอบคำถามและฝึกพูดบทสนทนาตามครู</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามครูพร้อมกัน</p> <p>Ss : It is _____.</p> <p>- นักเรียน 5 คน ฝึกพูดบทสนทนากับครู</p> <p>T : What color is it? (ครูชูบัตรภาพสีแดง)</p> <p>S1 : It is red.</p>	<p>- PPT บทสนทนา</p> <p>- บัตรภาพคำศัพท์ชุด Colors</p> <p>- บัตรภาพคำศัพท์ชุด Colors</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	9. ครูอธิบายเกม Magic Ball (ใช้ลูกบอล 2 สี) โดยนักเรียนส่งลูกบอลตามเพลง เมื่อหยุดเพลง คนที่ได้ลูกบอลเปิดบัตรภาพคำศัพท์ชุด Colors ที่ติดอยู่บนกระดานคนละ 1 ใบ แล้วผลัดกันถามตอบสีตามบัตรภาพด้วยบทสนทนา S1 : What color is it? S2 : It is (color). (สีตามบัตรภาพ) ถ้าตอบผิดให้ไปเป็นผู้เปิดเพลง ให้นักเรียนฝึกให้ครบทุกคนในชั้นเรียน ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2	- นักเรียนเล่นเกม Magic Ball ฝึกพูดบทสนทนา	- ลูกบอล 2 สี - เพลง - บัตรภาพคำศัพท์	- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูด ประโยคตาม โครงสร้าง
4.	อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง			10. ครูนำเสนอตัวอักษรใหม่ R, r, B, b, C, c โดยครูเขียนตัวอักษรบนกระดานทีละตัว ให้นักเรียนออกเสียงตามครูใช้นิ้วชี้ลากเส้นไปตามตัวอักษร ให้นักเรียนชูนิ้วชี้และลากเส้นตัวอักษรในอากาศไปตามครู 2-3 ครั้ง พร้อมกับออกเสียง Phonics	- นักเรียนฝึกออกเสียงและลากเส้นตัวอักษรในอากาศตามครู		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
		(ช่วงลงมือปฏิบัติ)	10 นาที	11. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 Write and Read ฝึกเขียนตัวอักษรและอ่านออกเสียง และใบงานที่ 11 Read and Color อ่านและระบายสีตามคำศัพท์ ครูสังเกตการทำงาน และประเมินด้วยแบบประเมินที่ 9 และ 10	-นักเรียนทำใบงานที่ 10 Write and Read และใบงานที่ 11 Read and Color อ่านและระบายสีตามคำศัพท์	- ใบงานที่ 10 - ใบงานที่ 11	- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4.	5. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	12. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่เรียนในบทนี้ในรูปของ Word web โดยนักเรียนบอกสี ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน	- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่เรียนในรูปของ Word web		- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตรวจใบงาน



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Colors
2. ลูกบอลสีต่างกัน 2 ลูก
3. เพลงในกิจกรรมเกม Magic Ball
3. ใบงานที่ 10 Write and Read
4. ใบงานที่ 11 Read and Color
5. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์เรื่องสี
2. การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสี
3. ใบงานที่ 10 และ 11

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสี	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เรื่องสี 2. ตรวจสอบงาน	1. แบบประเมินที่ 10 2. ใบงานที่ 10 และใบงานที่ 11	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

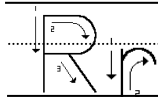
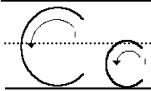
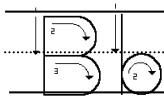
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 10 เรื่อง Write and Read
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 What color is it?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read.

เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง



เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Write and Read
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 What color is it?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read.

เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง

Bb Bb Bb Bb

Bb Bb Bb Bb Bb

Cc Cc Cc Cc Cc

Cc Cc Cc Cc Cc

Rr Rr Rr Rr

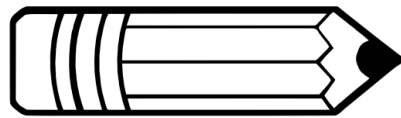
Rr Rr Rr Rr Rr

ใบงานที่ 11 เรื่อง Read and Color
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 What color is it?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

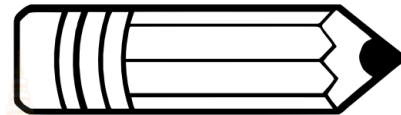
Instructions: Read the words and color the pencils.

อ่านคำศัพท์และระบายสีรูปดินสอให้ถูกต้องตามชื่อสี

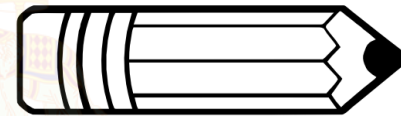
1.white



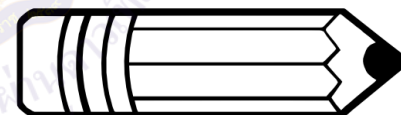
2.brown



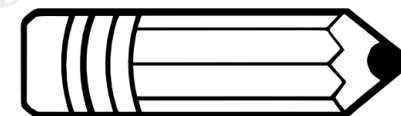
3.purple



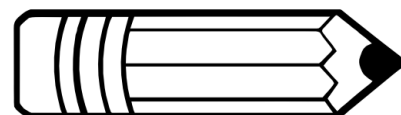
4.green



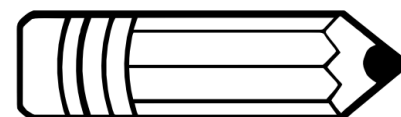
5.red



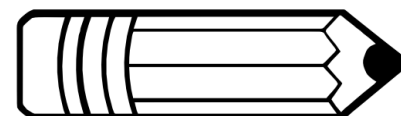
6.yellow



7.black



8.blue

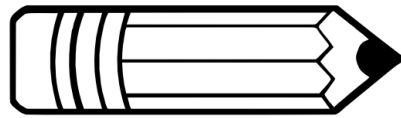


เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Read and Color
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 What color is it?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the words and color the pencils.

อ่านคำศัพท์และระบายสีรูปดินสอให้ถูกต้องตามข้อสี

1.white



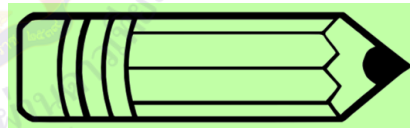
2.brown



3.purple



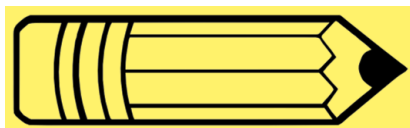
4.green



5.red



6.yellow



7.black



8.blue



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colors

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 What color is it?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

red

black

yellow

orange

green

white

blue

pink

purple

brown

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค |
| | 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ |
| | 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพื่อพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		1. ใช้ภาษาทำทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Self

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 5

เรื่อง Clothes

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำ ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 ต 1/2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำ สั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
 ต 2.2 ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
 ต 3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจะทำให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้
 2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 1) พูดถาม-ตอบ ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	red, black, yellow, orange, white, green, blue, pink, purple, brown
คำศัพท์ใหม่	skirt, shirt, hat, cap, bag, ring
โครงสร้างทบทวน	A: What color is it? B: It is <u>(color)</u> .
โครงสร้างใหม่	A: What is it? B: It is a <u>(noun)</u> .
หน้าที่ทางภาษา	การขอและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเครื่องแต่งกาย (Asking for and giving information about colors and clothes)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Clothes จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูนำเสนอเพลง Color จาก VDO Clip เพื่อทบทวนคำศัพท์ 4. ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์สีให้นักเรียนทุกคนและเมื่อครูออกเสียงคำไหนให้นักเรียนที่ได้คำนั้นออกมาหน้าชั้นเรียนและชูบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนที่อยู่ในชั้นเรียนออกเสียงคำศัพท์นั้นพร้อมกัน	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนดู VDO Clip เพื่อทบทวนคำศัพท์ - นักเรียนที่มีบัตรภาพคำศัพท์ตามที่ครูออกเสียงให้ชูบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนที่อยู่ในชั้นเรียนออกเสียงคำศัพท์นั้นพร้อมกัน	- VDO Clip - บัตรภาพคำศัพท์	
2.	1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้	ขั้นสอน	10 นาที	5. ครูทบทวนคำศัพท์ Colors จากสื่อ PPT นักเรียนออกเสียงตามครูเน้นเสียง Phonics ตัวอักษรตัวแรกและเสียงตัวสุดท้าย	- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์	- PPT บัตรภาพคำศัพท์ชุด Colors	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>2. บอกความหมาย คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายได้</p> <p>3. พูดยกถาม-ตอบ ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้</p>			<p>6. ครูทบทวนบทสนทนาจากสื่อ PPT A: What color is it? B: It is red. โดยครูตั้งคำถามจากบัตรภาพคำศัพท์ชุด Colors ให้นักเรียนตอบพร้อมกัน</p> <p>7. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่จากสื่อ PPT บัตรภาพ คำศัพท์ ชุด My Clothes 1 ได้แก่ skirt, shirt, hat, cap, bag, ring ครูนำนักเรียนออกเสียงเน้นเสียง Phonics ให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกับบอกความหมาย</p> <p>8. ครูนำเสนอบัตรภาพแบบกลับหลัง เพื่อให้ นักเรียนเดาคำศัพท์นั้น โดยครูพุดตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ T: What is it? Ss: It is a + <u>noun</u>. (skirt/ shirt/ hat/ cap/ bag/ ring)</p>	<p>- นักเรียนตอบคำถามครู</p> <p>- นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามครู Ss: It is a + <u>noun</u>. (skirt/ shirt/ hat/ cap/ bag/ ring)</p>	<p>- PPT บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Colors</p> <p>- PPTบัตรภาพ คำศัพท์ชุด My Clothes 1</p> <p>- บัตรภาพ คำศัพท์ชุด My Clothes 1</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>นักเรียนอาจตอบเป็นคำศัพท์ ครูฝึกให้นักเรียนพูดเป็นประโยคตามครู</p> <p>9. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบที่ถาม-ตอบกับนักเรียนแล้ว</p> <p>A: What is it?</p> <p>B: It is a + <u>noun</u>. (skirt/ shirt/ hat/ cap/ bag/ ring)</p> <p>โดยครูชูบัตรภาพให้นักเรียนช่วยกันตอบจนครบทุกบัตรภาพ</p>	<p>- นักเรียนฝึกตอบคำถาม</p> <p>Ss: It is a + <u>noun</u>. (skirt/ shirt/ hat/ cap/ bag/ ring)</p>	<p>- บัตรภาพ คำศัพท์</p>	
3.		ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>10. ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น เลือกวาดภาพ 1 ภาพจากบัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1. (shirt, hat, cap, bag, ring)</p> <p>11. ครูอธิบายการทำกิจกรรม Mingle and Swap เมื่อนักเรียนวาดรูปเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียน</p>	<p>- นักเรียนวาดภาพที่นักเรียนเลือกมา 1 ภาพ</p> <p>- นักเรียนทำกิจกรรม Mingle and Swap</p>	<p>- กระดาษ A4</p> <p>- บัตรภาพ คำศัพท์</p> <p>- ภาพวาดของนักเรียน</p>	<p>- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				จับคู่กันถามตอบตามบทสนทนา S1: What is it? S2: It is a + noun. (skirt/ shirt/ hat/ cap/ bag/ ring) หลังจากสนทนาเรียบร้อยแล้ว สลับกระดาษกับเพื่อน และหาคู่ใหม่ เปลี่ยนไปให้ครบรอบห้อง ไม่ให้ซ้ำคนเดิม ครูสังเกตการทำกิจกรรมและประเมินการพูดด้วยแบบประเมินที่ 2 และ 10			
			10 นาที	12. ครูอธิบายใบงานที่ 12 Read and Write ให้นักเรียนร่วมกันอ่านคำศัพท์ในใบงานตามครูและเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ ครูสังเกตการทำงานและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 9	- นักเรียนร่วมกันอ่านคำศัพท์ในใบงานที่ 12 ตามครูและเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ	- ใบงานที่ 12	- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	13. ครูสรุปคำศัพท์ที่นักเรียนเรียนไป โดยชูบัตรภาพคำศัพท์ และใช้คำถาม What is it? ให้นักเรียนตอบ	- นักเรียนตอบคำถามครู Ss: It is a + <u>noun</u> . (skirt/ shirt/ hat/ cap/ bag/ ring)	- บัตรภาพคำศัพท์	- ตรวจใบงาน



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colors (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)
2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1
3. ใบงานที่ 12 Read and Write
4. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์เรื่องสีและเสื้อผ้า
2. การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า
3. ใบงานที่ 12

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 12 Read and Write	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 12 เรื่อง Read and Write
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 My Clothes 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read and write the correct words to match each pictures

อ่านและเขียนคำศัพท์ให้ตรงภาพ

ring	skirt	hat
cap	shirt	bag















เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Read and Write
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 My Clothes 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read and write the correct words to match each pictures

อ่านและเขียนคำศัพท์ให้ตรงภาพ

ring
cap

skirt
shirt

hat
bag



shirt



skirt



ring



bag



hat



cap

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



shirt

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



cap

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ring

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

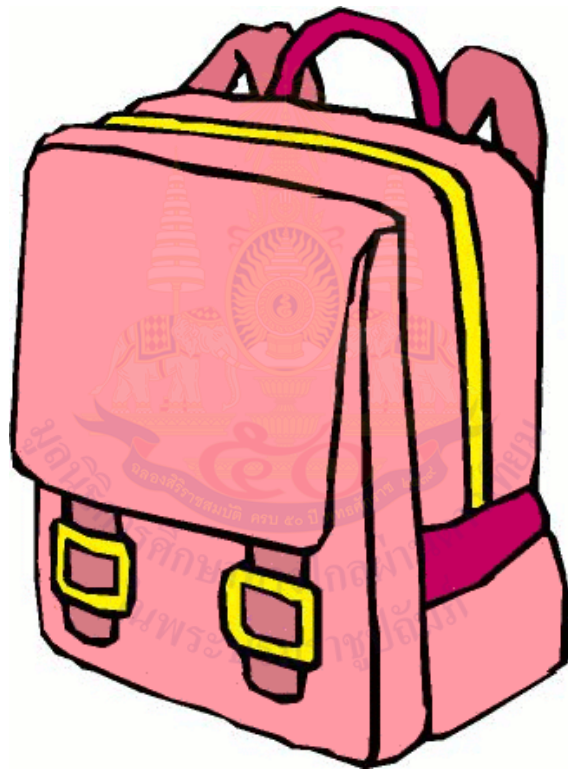
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



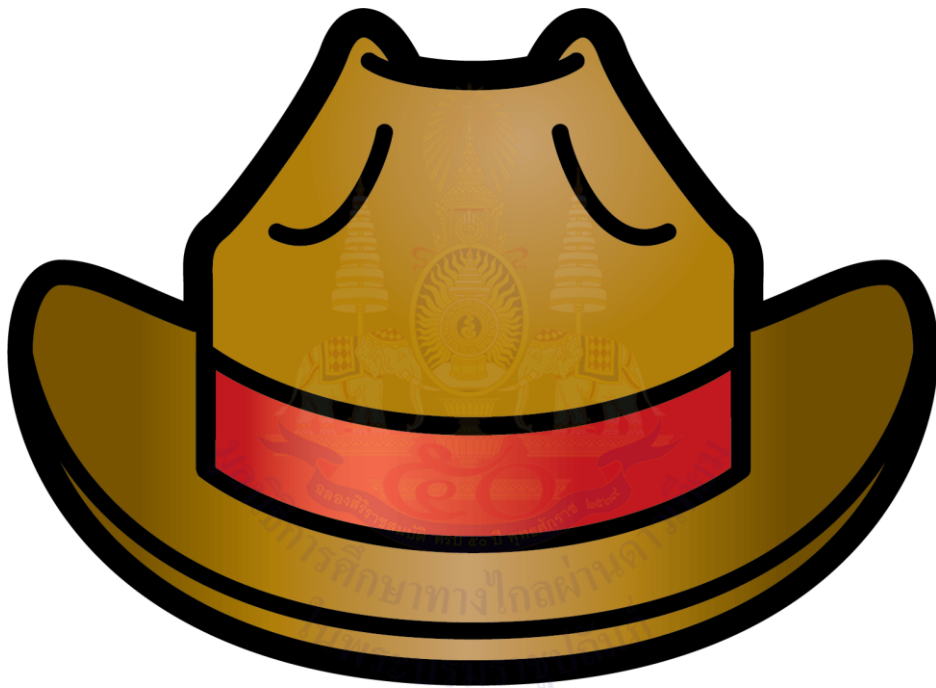
skirt

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



bag

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



hat

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ไม่การปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
รวมคะแนน									
คะแนนเฉลี่ย									

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Self

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 5

เรื่อง Clothes

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำ ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1/2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำ สั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 2.2 ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจะทำให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดถาม-ตอบ ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้
 - 2) อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	red, black, yellow, orange, white, green, blue, pink, purple, brown, skirt, shirt, hat, cap, bag, ring
คำศัพท์ใหม่	-
การออกเสียง	ตัวอักษร P/p, U/u, K/k
โครงสร้างทบทวน	A: What is it? B: It is a <u>(noun)</u> . A: What color is it? B: It is <u>(color)</u> .
โครงสร้างใหม่	It's a <u>(noun)</u> . It's <u>(color)</u> .
หน้าที่ทางภาษา	การขอและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเครื่องแต่งกาย (Asking for and giving information about colors and clothes)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. ซื่อสัตย์สุจริต
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Clothes จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูนำเสนอเพลง Colors จาก VDO Clip เพื่อทบทวน คำศัพท์ Colors	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนทบทวนคำศัพท์ Colors จาก VDO Clip เพลง Colors	- VDO Clip เพลง Colors	
2.	1. บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับสีและ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ 2. พุดถาม-ตอบ ให้ข้อมูล ง่าย ๆ เกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายโดยใช้ โครงสร้างประโยคที่เรียน ได้	ขั้นสอน	20 นาที	4. ครูทบทวนคำศัพท์จากสื่อ PPT บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1 ได้แก่ skirt, shirt, hat, cap, bag, ring ครูนำออกเสียงเน้นเสียง Phonics ให้นักเรียนออก เสียงตามพร้อมบอก ความหมาย 5. ครูทบทวนบทสนทนาจาก สื่อ PPT บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1 ให้นักเรียน ตอบคำถามครูพร้อมกัน T: What is it?	- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ตามครู - นักเรียนพุดบทสนทนา โต้ตอบกับครู	- PPTบัตรภาพ คำศัพท์ชุด My Clothes 1 - PPTบัตรภาพ คำศัพท์ชุด My Clothes 1	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>Ss: It is a _____. (skirt/ shirt/ hat/ cap/ bag/ ring)</p> <p>T: What color is it?</p> <p>Ss: It is (color).</p> <p>6. ครูติดบัตรภาพหมวกแก๊ปสีต่างจากบัตรภาพชุด Colorful Caps & Hats บนกระดาน สุ่มนักเรียน 1 คน ให้นักเรียนตอบคำถามจากภาพ ครูเขียนคำตอบบนกระดาน</p> <p>T: What is it?</p> <p>S: It is a cap.</p> <p>T: What color is it?</p> <p>S: It is red</p> <p>ครูเขียนประโยค It's a cap. It's red. ใต้คำตอบของนักเรียน ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู 2-3 ครั้งพร้อมกัน ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า It's ย่อมาจากคำว่า It is ในประโยค</p>	<p>- นักเรียนที่ครูสุ่มตอบคำถามครู</p> <p>- นักเรียนฝึกออกเสียง It's ในประโยค It's a _____. It's ____.</p>	<p>- บัตรภาพชุด Colorful Caps & Hats</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				7. ครูชูบัตรภาพชุด Colorful Caps & Hats ให้นักเรียนฝึกตอบคำถามโดยใช้โครงสร้างประโยค It's a <u>hat/cap</u> . It's (<u>color</u>). จนครบทุกภาพ เช่น T: What is it? Ss: It's a cap. T: What color is it? Ss: It's red	- นักเรียนตอบคำถามโดยใช้โครงสร้างประโยค It's a <u>hat/cap</u> . It's (<u>color</u>).	- บัตรภาพชุด Colorful Caps & Hats	
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	8. ครูแจกบัตรภาพหมวก แก้วสีน้ำเงิน หมวกแก๊ปสีเขียว หมวกปีกสีเหลือง หมวกปีกสีน้ำตาลจากบัตรภาพชุด Colorful Caps & Hats ให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ จากนั้นให้นักเรียนผลัดกันพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายในภาพของตนโดยใช้โครงสร้างประโยค It's a _____. It's _____. ให้เพื่อนในชั้นฟัง ครูประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2	- นักเรียนพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายในภาพของตนโดยใช้โครงสร้างประโยค It's a _____. It's (<u>color</u>).	- บัตรภาพชุด Colorful Caps & Hats	- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง		5 นาที	9. ครูนำเสนอตัวอักษรใหม่จากสื่อ PPT P, p, U, u, K, k โดยครูเขียนตัวอักษรบนกระดานที่ละตัว ให้นักเรียนออกเสียงPhonics ตาม ครูใช้นิ้วชี้ลากเส้นไปตามตัวอักษร ให้นักเรียนชูนิ้วชี้และลากเส้นตัวอักษรในอากาศไปตามครู 2-3 ครั้ง พร้อมกับบอกลูกเสียง	- นักเรียนฝึกออกเสียงและลากเส้นตัวอักษรในอากาศตามครู	- PPT ตัวอักษร	
			10 นาที	10. ครูอธิบายใบงานที่ 13 Write and Read ให้นักเรียนฝึกเขียนตัวอักษรและอ่านออกเสียงตามครู ครูสังเกตการทำงานและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	- นักเรียนทำใบงานที่ 13	- ใบงานที่ 13	- ตรวจใบงาน - แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	11. นักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ด้วยอ It's แทน It is ในโครงสร้างประโยค โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Clothes 1 ครูพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพโดยใช้ It is ขึ้นต้นประโยคและให้นักเรียนพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพเช่นเดียวกันโดยใช้ It's เช่น ครูชูบัตรภาพเสื้อเชิ้ตสีขาว ครูพูดว่า It is a shirt. It is white. นักเรียนพูดว่า It's a shirt. It's white. ทำเช่นนั้นจนครบทุกภาพ	- นักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ด้วยอ It's แทน It is ในโครงสร้างประโยคโดยพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพที่ครูนำเสนอด้วยประโยค It's a _____. It's _____.	- บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Clothes 1	

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. VDO Clip เพลง Colors
2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10)
3. บัตรภาพชุด Colorful Caps & Hats
4. ใบงานที่ 13 Write and Read
5. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า
2. ใบงานที่ 13

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 13	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

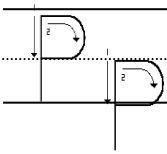
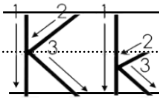
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 13 เรื่อง Write and Read
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 My Clothes 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read

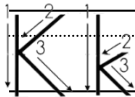
เขียนตัวอักษรและอ่านออกเสียง



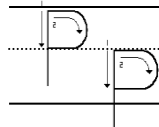
เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Write and Read
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 My Clothes 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read


เขียนตัวอักษรและอ่านออกเสียง

 Kk Kk Kk Kk

Kk Kk Kk Kk Kk

 Pp Pp Pp Pp

Pp Pp Pp Pp Pp

 Uu Uu Uu Uu

Uu Uu Uu Uu Uu

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด Colorful Caps & Hats

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู
บัตรภาพ ชุด Colorful Caps & Hats
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

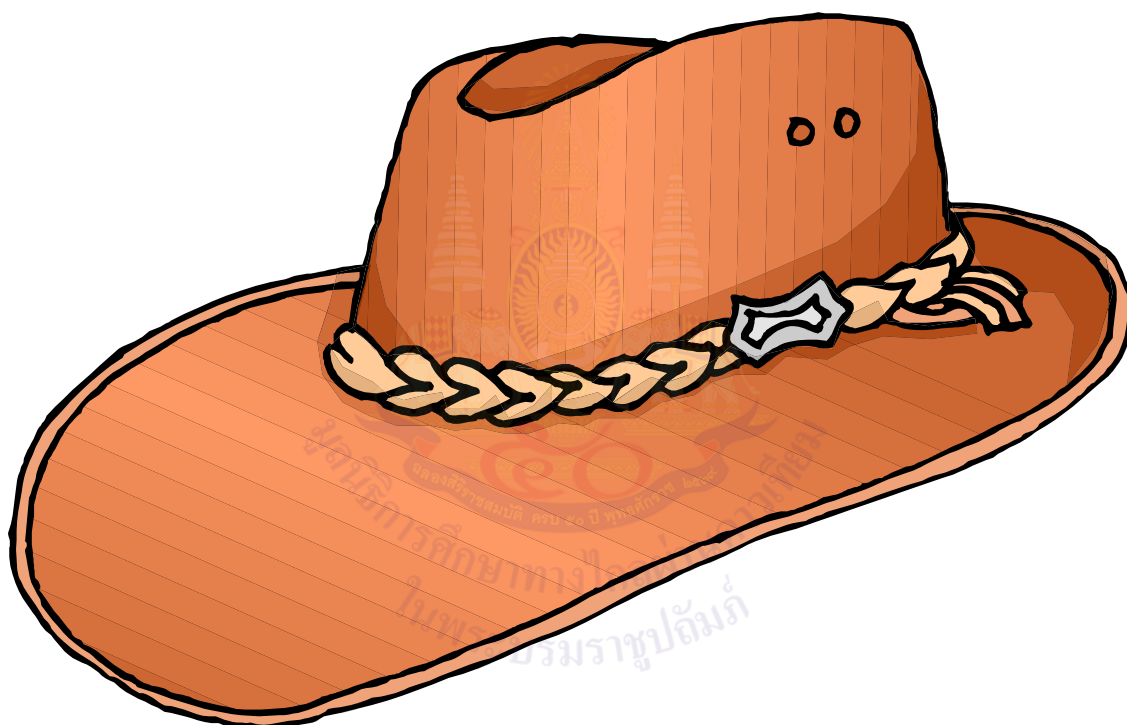
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด Colorful Caps & Hats

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

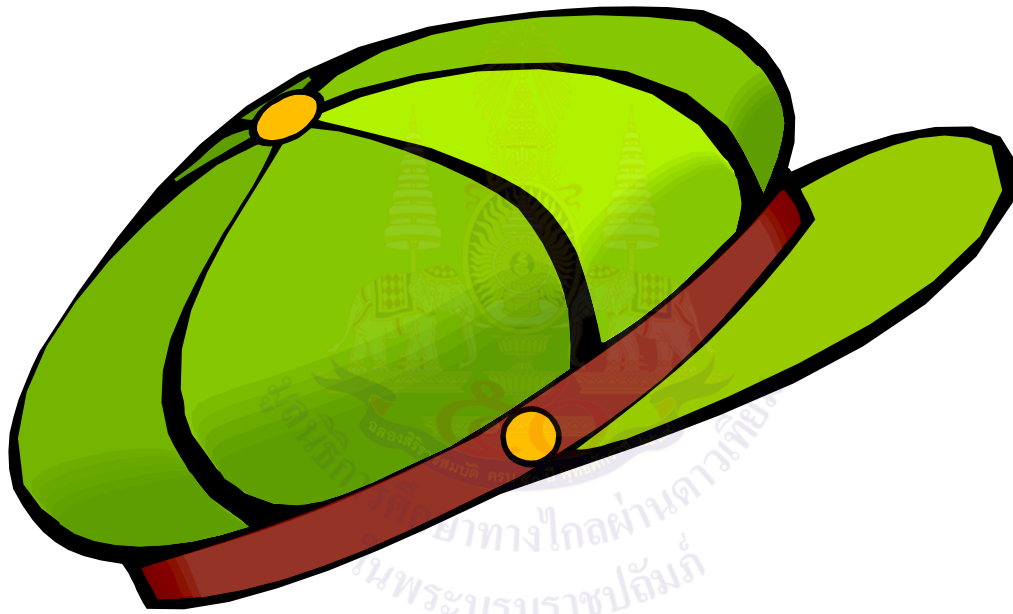
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพ ชุด Colorful Caps & Hats
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด Colorful Caps & Hats

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 0-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Clothes 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Self

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 5

เรื่อง Clothes

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ต 1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 2.2 ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจะให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
 - 2) อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	red, black, yellow, orange, white, green, blue, pink, purple, Brown, skirt, shirt, hat, cap, bag, ring
คำศัพท์ใหม่	-
การออกเสียง	ตัวอักษร Q/q, Z/z
โครงสร้างทบทวน	A: What is it? B: It is a <u>(noun)</u> ./ It's a <u>(noun)</u> . A: What color is it? B: It is <u>(color)</u> ./ It's <u>(color)</u> .
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การขอและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเครื่องแต่งกาย (Asking for and giving information about colors and clothes)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. ซื่อสัตย์สุจริต
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Clothes 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Clothes จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ให้นักเรียนร้องเพลง Color จาก VDO Clip 4. ครูทบทวนคำศัพท์เรื่องสี โดยชูบัตรภาพคำศัพท์สีและ ถามนักเรียน T: What color is it? Ss: It's red	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนร้องเพลง Color - นักเรียนตอบคำถามครู พร้อมกัน	- VDO Clip - บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Colors	
2.	2. พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	ขั้นสอน	10 นาที	5. ครูนำชื่อของจริง skirt, shirt, hat, cap, bag, ring โดยครูหยิบออกมาทีละชิ้น และใช้บทสนทนา T: What is it? Ss: It's a cap. T: What color is it? Ss: It's red.	- นักเรียนตอบคำถามทั้งชั้น	- สื่อของจริง (เสื้อเชิ้ต, หมวก, กระโปรง, แหวน กระเป๋)	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>6. ครูสุ่มนักเรียนตามเลขที่จำนวน 5 คน ให้ออกมาเป็นหยิบสื่อของจริงในกล่องปริศนาเป็นผู้ถามคำถามและให้นักเรียนในชั้นเป็นผู้ตอบ</p> <p>S1: What is it? Ss: It's a cap. S1: What color is it? Ss: It's red.</p>	<p>- นักเรียนจำนวน 5 คนเป็นผู้ถามคำถามหน้าชั้นเรียนและนักเรียนในห้องเป็นผู้ตอบ</p>	<p>- สื่อของจริง (เสื้อเชิ้ต, หมวก, กระโปรง, แหวน, กระเป๋า)</p>	
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	<p>7. ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนวาดภาพ My Clothes (shirt, hat, cap, bag, ring) และระบายสีตามที่นักเรียนต้องการ 1 ภาพ</p> <p>8. ครูอธิบายการทำกิจกรรม Mingle and Swap เมื่อนักเรียนวาดรูปเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนจับคู่กันถามตอบเกี่ยวกับภาพตามบทสนทนา</p> <p>A: What is it?</p>	<p>-นักเรียนวาดภาพ My Clothes (shirt hat, cap, bag, ring) และระบายสีตามที่นักเรียนต้องการ 1 ภาพ</p> <p>- นักเรียนจับคู่พูดบทสนทนาจากภาพที่วาด</p>	<p>- กระดาษ A4 ดินสอสี</p> <p>- ภาพวาดของนักเรียน</p>	<p>- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>B: It is a + <u>noun</u>. (skirt/ shirt/ hat/ cap/ bag/ ring)</p> <p>A: What <u>color</u> is it?</p> <p>B: It's <u>color</u>.</p> <p>หลังจากสนทนาเรียบร้อยแล้วให้ สลับกันถามตอบจากภาพ ของเพื่อน และหาคู่สนทนา ใหม่ เปลี่ยนไปให้ครบรอบ ห้อง ไม่ให้ซ้ำคนเดิม ครู สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม และประเมินการพูดด้วยแบบ ประเมินที่ 2</p>			
	3. อ่านและเขียนตัวอักษร ได้ถูกต้อง		5 นาที	<p>9. ครูนำเสนอตัวอักษรใหม่ จากสื่อ PPT Qq, Zz โดยครู เขียนตัวอักษรบนกระดานที่ ละตัว ให้นักเรียนออกเสียง Phonics ตาม ครูใช้นิ้วชี้ ลากเส้นไปตามตัวอักษร ให้ นักเรียนชูนิ้วชี้และลากเส้น ตัวอักษรในอากาศไปตามครู 2-3 ครั้งพร้อมกับออกเสียง</p>	- นักเรียนอ่านออกเสียง Phonics และฝึกลากเส้น ตัวอักษรในอากาศตามครู	- PPT ตัวอักษร	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			10 นาที	10. ครูอธิบายใบงานที่ 14 Write, Read and Color ให้นักเรียนฝึกเขียนตัวอักษร อ่านออกเสียงและระบายสีภาพตามประโยค ครูสังเกตการทำงานและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	- นักเรียนทำใบงานที่ 14	- ใบงานที่ 14	- ตรวจสอบงาน - แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	11. ครูสรุปบทเรียนที่นักเรียนที่เรียนไป โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด Clothes 1 และใช้คำถาม What is it? What color is it? ให้นักเรียนตอบ 12. ครูอธิบายและให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้	- นักเรียนตอบคำถามครูจากบัตรภาพคำศัพท์ A: What is it? B: It is a _____. A: What color is it? B: It's _____. - นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้	- บัตรภาพคำศัพท์ชุด Clothes 1 - แบบประเมินตนเองแบบบันทึกการเรียนรู้	

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Clothes 1 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10)
2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colors (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)
3. ใบงานที่ 14 Write, Read and Color
4. สื่อของจริง ได้แก่ เสื้อเชิ้ต กระโปรง หมวก แหวน กระเป๋า

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การพูดประโยคตามโครงสร้างเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
2. ใบงานที่ 14

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 14 Write, Read and Color	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

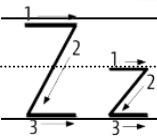
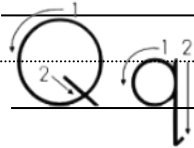
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 14 เรื่อง Write, Read and Color
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 My Clothes 3
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and Read

เขียนตัวอักษรและอ่านออกเสียง



Instructions: Read and color the pictures.

อ่านและระบายสีรูปภาพ

It is a shirt. It is blue.



It is a skirt. It is purple.



It is a hat. It is brown.



เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Write, Read and Color

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 My Clothes 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and Read

เขียนตัวอักษรและอ่านออกเสียง

Qq Qq Qq Qq Qq

Qq Qq Qq Qq Qq

Zz Zz Zz Zz Zz

Zz Zz Zz Zz Zz

Instructions: Read and color the pictures.

อ่านและระบายสีรูปภาพ

It is a shirt. It is blue.



It is a skirt. It is purple.



It is a hat. It is brown.



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 0-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%





ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Clothes เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน			
★	ปรับปรุง	★★★★★	ดี
★★	พอใช้	★★★★☆	ดีมาก
★★★	ค่อนข้างดี		

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ออกเสียงตัวอักษร R/r, C/c, U/u, K/k, Q/q, Z/z	☆☆☆☆☆
2. เขียนตัวอักษร R/r, C/c, U/u, K/k, Q/q, Z/z	☆☆☆☆☆
3. การออกเสียงคำศัพท์สีและเครื่องหมาย	☆☆☆☆☆
4. บอกความหมายของคำศัพท์สีและเครื่องหมาย	☆☆☆☆☆
5. พูดยตามโครงสร้างประโยค It is a _____. It is (color) _____	☆☆☆☆☆
6. ถาม-ตอบคำถาม What is it? และ What color is it?	☆☆☆☆☆

★ บันทึกการเรียนรู้ของฉัน.....

นับจำนวนดาวได้ ดังนี้

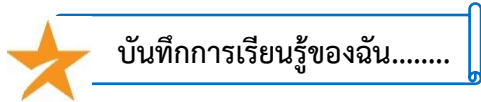
★ จำนวน _____ ข้อ
 ★★ จำนวน _____ ข้อ
 ★★★ จำนวน _____ ข้อ

★★★★★ จำนวน _____ ข้อ
 ☆☆☆☆☆ จำนวน _____ ข้อ

- ครั้งต่อไปฉันจะ
- ฝึกพูดให้มากกว่านี้
 - ฝึกอ่านและเขียนยามว่าง
 - ตั้งใจฟังคุณครู
 - ร่วมมือทำกิจกรรมอย่างเต็มที่



คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไป



ที่	รายการ	ชอบ 	ไม่ชอบ 
1	การเล่นเกม		
2	การฝึกพูดประโยคกับเพื่อน		
3	การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ		
4	การฟังภาษาอังกฤษ		
5	การร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ		
6	การฝึกเขียนตัวอักษรและคำศัพท์		
7	การทำกิจกรรมในใบงาน		
8	การทำกิจกรรมกลุ่ม		
9	การแสดงบทบาทสมมติ		
10	การวาดภาพระบายสี		

สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ คือ

- การฟังภาษาอังกฤษ
- การออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง
- การพูดบทสนทนากับเพื่อน
- การเขียนภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

Family

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family

รหัสวิชา อ11101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 13 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
4. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
4. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับสมาชิกและจำนวนสมาชิกในครอบครัว พ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสมาชิกในครอบครัว การเขียนบรรยายข้อมูลบุคคลในครอบครัว คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ อาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงาน ของตนเอง สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงาน ของบุคคลในครอบครัว การสนทนาเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว การพูดบรรยายเกี่ยวกับ อาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและบุคคลอื่นง่าย ๆ และการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพตนเองในอนาคต คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยง การบอกชื่อและลักษณะของสัตว์เลี้ยง การพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดและเขียนบรรยายเรื่องราวสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การใช้คำพูดทบทอบสถานที่เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในสถานที่ต่าง ๆ และการพูดถามตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. นำเสนอข้อมูลบุคคลในครอบครัว
2. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ การทำงาน และสถานที่ทำงาน
3. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และลักษณะของสัตว์เลี้ยง

ทักษะ/กระบวนการ

1. ทักษะการสื่อสาร (การฟัง พูด อ่าน และเขียน)
2. กระบวนการกลุ่ม
3. กระบวนการคิด

เจตคติ

1. ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. การกล้าแสดงออก
3. ความมีเหตุผล

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

1. การพูดทักทาย และการถามตอบเกี่ยวกับชื่อ
2. การพูดทักทายเพื่อนใหม่
3. การพูดแนะนำชื่อและชื่อเล่น
4. การออกเสียงคำศัพท์
5. การบอกความหมายคำศัพท์
6. การระบุจำนวน one to ten
7. การพูดและปฏิบัติตามคำสั่ง
8. การพูดแนะนำเพื่อน
9. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
10. การอ่านออกเสียงประโยค
11. การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย
12. การพูดประโยคตามโครงสร้างเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย
13. การตรวจความถูกต้องของใบงาน
14. การประเมินความรู้โดยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
15. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
16. การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง People In My Family

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง
- ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับพ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว และการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับพ่อ แม่ ได้
 - 2) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
 - 3) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พูดแนะนำพ่อแม่ได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	father, mother, dad, mum, family
การออกเสียงคำศัพท์	<u>f</u> ather, <u>m</u> other, <u>f</u> amily
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	Who is this? This is my _____.
หน้าที่ทางภาษา	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว (Talking about family.)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง People In My Family จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูเปิด VDO Clip เพลง Family ให้นักเรียนฟังและ สอบถามนักเรียนว่าเพลงนี้ เกี่ยวกับเรื่องอะไร มีใครใน VDO Clip บ้าง	- นักเรียนทักทายครูตาม ช่วงเวลา - นักเรียนตอบคำถามครูว่า เพลงนี้เกี่ยวกับเรื่องอะไร มี ใครใน VDO Clip บ้าง	- VDO Clip เพลง Family	
2.	1. บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับพ่อ แม่ ได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัวได้	ขั้นสอน	15 นาที	4. ครูนำเสนอคำศัพท์ My Family จากสื่อ PPT ดังนี้ father, dad, mother, mum นักเรียนออกเสียงตาม ครูโดยเน้นการออกเสียง Phonics ตัวแรกและบอก ความหมาย นักเรียนออกเสียง ตามครู 2-3 ครั้งและครูสุ่มให้ นักเรียนออกเสียงทีละคนและ ประเมินด้วยแบบประเมินที่ 1	- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ตามครู	- PPTบัตรภาพ	-แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออก เสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้			<p>5. ครูนำเสนอรูปประโยคใหม่จากสื่อ PPT ครูชี้ภาพแล้วถามคำถาม (โดยสมมติว่าภาพนี้เป็นครอบครัวของนักเรียน) ให้นักเรียนฝึกตอบคำถามดังนี้</p> <p>T: Who is this? Ss: Father T: This is my father. Ss: This is my father. T: This is my dad. Ss: This is my dad.</p> <p>จากนั้นเปลี่ยนไปชี้ภาพแม่ ให้นักเรียนฝึกตอบคำถามเช่นเดียวกัน นักเรียนฝึกตอบพร้อมกัน 2-3 ครั้งและสุ่มนักเรียนตอบทีละคน</p> <p>6. ขออาสาสมัครนักเรียน 4 คน จับคู่กันถามตอบตามโครงสร้างประโยคโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์</p> <p>S1: Who is this? S2: This is my father/dad. S3: Who is this? S4: This is my mother/mum.</p>	<p>- นักเรียนฝึกตอบคำถามครู</p> <p>- อาสาสมัครนักเรียนจับคู่กันถามตอบตามโครงสร้างประโยค</p>	<p>- PPT บัตรภาพและแถบประโยค</p> <p>- บัตรภาพคำศัพท์ชุด Family</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	4. พูดแนะนำพ่อแม่ได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>7. ครูให้นักเรียนจับคู่ โดยแต่ละคู่ได้รับบัตรภาพพ่อแม่ 1 ชุด วางคว่ำตรงกลาง โดยนักเรียน A เปิดบัตรภาพและนักเรียน B ถามคำถามให้นักเรียน A เป็นผู้ตอบ โดยใช้โครงสร้างที่เรียนมา เช่น</p> <p>B: Who is this? A: This is my father.</p> <p>จากนั้นสลับหน้าที่กันฝึกถามตอบ โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 2</p> <p>8. ครูชูบัตรคำ dad, father, mum, mother ให้นักเรียนสะกดคำและอ่านคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน</p>	<p>- นักเรียนจับคู่กันถามตอบตามโครงสร้างประโยค</p> <p>- นักเรียนสะกดคำและอ่านคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน</p>	<p>- บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Family</p> <p>- บัตรคำ</p>	- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	5. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถามตอบเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ father, mother และใช้คำถาม Who is this? ให้นักเรียนตอบพร้อมกันเป็นประโยค 10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	- นักเรียนตอบคำถามครู T: Who is this? Ss: This is my ____.	- บัตรภาพ คำศัพท์	- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. VDO Clip เพลง Family
2. บัตรภาพชุด My Family
3. บัตรคำชุด My Family
4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Family
5. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. การพูดแนะนำพ่อแม่

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดผล และประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดแนะนำ พ่อแม่	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	ประเมินการออกเสียง คำศัพท์	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร และการใช้ ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด My Family
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



father

สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด My Family
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

mother

สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด My Family
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

dad

สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด My Family
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



มูม

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพ ชุด My Family
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

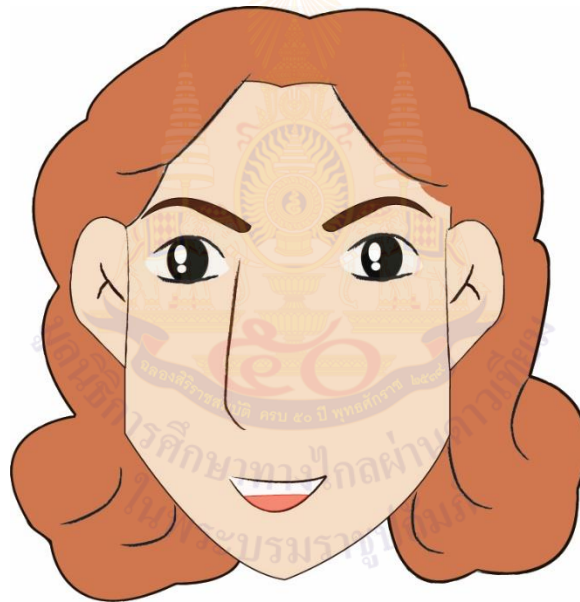


สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Family (สำหรับกิจกรรมคู่)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



father, David

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Family (สำหรับกิจกรรมคู่)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



mother, Helen

สื่อสำหรับครู
แถบประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Who is this?
This is my father / dad.



หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____
 คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อบาปที่ผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางการในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Family Members

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง People In My Family

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง
- ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับพ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว และการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
 - 2) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
 - 3) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พูดแนะนำพ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	father, mother, dad, mum, family
คำศัพท์ใหม่	brother, sister
การออกเสียงคำศัพท์	<u>bro</u> ther, <u>sis</u> ter
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	Who is she/ he? She/ He is my _____.
หน้าที่ทางภาษา	การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว (Introducing the family members)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง People In My Family จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูและนักเรียนร่วมกัน ร้องเพลง Happy family จาก VDO Clip 4. ครูทบทวนคำศัพท์ My Family จากสื่อ PPT ดังนี้ father dad mother mum นักเรียนออกเสียงตามครูโดย เน้นการออกเสียง Phonics ตัวแรก	- นักเรียนทักทายครูตาม ช่วงเวลา - นักเรียนร้องเพลง Happy family - นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ตามครู	- VDO Clip เพลง Happy family - PPT บัตรภาพ ชุด Family	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	<p>1. บอกความหมาย คำศัพท์สมาชิกในครอบครัวได้</p> <p>ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้</p> <p>2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้</p>	ขั้นสอน	15 นาที	<p>5. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว นอกจากพ่อแม่แล้วมีใครอีก และนำเสนอคำศัพท์ใหม่จากสื่อ PPT brother, sister โดยนักเรียนออกเสียงตามครู พร้อมกับเดาความหมาย สุ่มนักเรียนให้ออกเสียงที่ละคน ครูประเมินด้วยแบบประเมินที่ 1</p> <p>6. ครูนำเสนอภาพพี่ชาย/น้องชาย ให้นักเรียนออกเสียงประโยคตามครูเพื่อฝึกแนะนำสมาชิกในครอบครัว</p> <p>T: This is Jamie. Ss: This is Jamie.</p> <p>T: He is my brother. Ss: He is my brother.</p> <p>ครูนำเสนอภาพพี่สาว/น้องสาว ให้นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว และออกเสียงคำศัพท์ใหม่ตามครูพร้อมกับเดาความหมาย</p> <p>-นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครู</p> <p>Ss: This is _____. He/She is my _____.</p>	<p>- PPT บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Family Members</p> <p>- บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Family Members</p>	-แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. พูดแนะนำพ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ได้			<p>T: This is Emma. She is my sister. Ss: This is Emma. She is my sister.</p> <p>ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของประโยคที่ใช้แนะนำสมาชิกในครอบครัว</p> <p>7. ครูทบทวนประโยคจากสื่อ PPT ครูชี้ภาพแล้วถามคำถามตามแถบประโยค แล้วให้นักเรียนตอบคำถามครูพร้อมกัน</p> <p>T: Who is this? Ss: Father</p> <p>T: This is my father. Ss: This is my father.</p> <p>จากนั้นเปลี่ยนไปชี้ภาพสมาชิกในครอบครัวคนอื่น ๆ (mother, sister, brother) ให้นักเรียนฝึกตอบคำถาม เช่นเดียวกัน นักเรียนฝึกตอบ</p>	- นักเรียนตอบคำถามครู	- PPTบัตรภาพ คำศัพท์ชุด Family Members - แถบประโยค	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>พร้อมกัน 2-3 ครั้งและสุ่มนักเรียนตอบทีละคน</p> <p>8. ครูใช้คำถาม Who is he/she? ให้นักเรียนฝึกตอบคำถามเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ที่ติดบนกระดาน</p> <p>T : Who is he? (ครูชี้ภาพพ่อ)</p> <p>Ss: He is my father.</p> <p>T : Who is she? (ครูชี้ภาพแม่)</p> <p>Ss: She is my mother.</p> <p>T : Who is he? (ครูชี้ภาพพี่ชาย)</p> <p>Ss: He is my brother.</p> <p>T : Who is she? (ครูชี้ภาพน้องสาว)</p> <p>Ss: She is my sister.</p>	<p>-นักเรียนตอบคำถามครู</p> <p>He/she is my _____.</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>คำศัพท์</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>9. ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนแต่ละคนวาดภาพสมาชิกในครอบครัวตนเอง</p> <p>10. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดแนะนำสมาชิกในภาพให้เพื่อนฟังตามรูปประโยค</p> <p>This is (name).</p> <p>He/She is my</p> <p>นักเรียนชี้รูปพ่อแล้วพูด</p> <p>This is _____.</p> <p>He is my father.</p> <p>นักเรียนชี้รูปแม่แล้วว่า</p> <p>This is _____.</p> <p>She is my mother.</p> <p>นักเรียนชี้รูปพี่ชาย/น้องชายแล้วพูดว่า</p> <p>This is _____.</p> <p>He is my brother.</p> <p>นักเรียนชี้รูปพี่สาว/น้องสาวแล้วพูดว่า</p> <p>This is _____.</p>	<p>-นักเรียนวาดภาพสมาชิกในครอบครัวตนเอง</p> <p>-นักเรียนจับคู่ฝึกพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวในภาพให้เพื่อนฟัง</p>	<p>- กระดาษ A4</p> <p>- ภาพวาดของนักเรียน</p>	<p>-แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>-แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				She is my sister. ครูประเมินการพูดด้วยแบบประเมินที่ 2 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10			
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	11. ครูให้อาสาสมัครนักเรียน 5 คน พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวจากภาพที่นักเรียนวาด 12. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	- อาสาสมัครนักเรียน 5 คน พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวจากภาพที่นักเรียนวาด	- ภาพวาดของนักเรียน	- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง Happy family
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Family Members
3. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. การพูดแนะนำพ่อ แม่ พี่ น้อง

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดผล และประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการออกเสียง คำศัพท์	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	ประเมินการพูดแนะนำ พ่อ แม่ พี่ น้อง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการ ทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

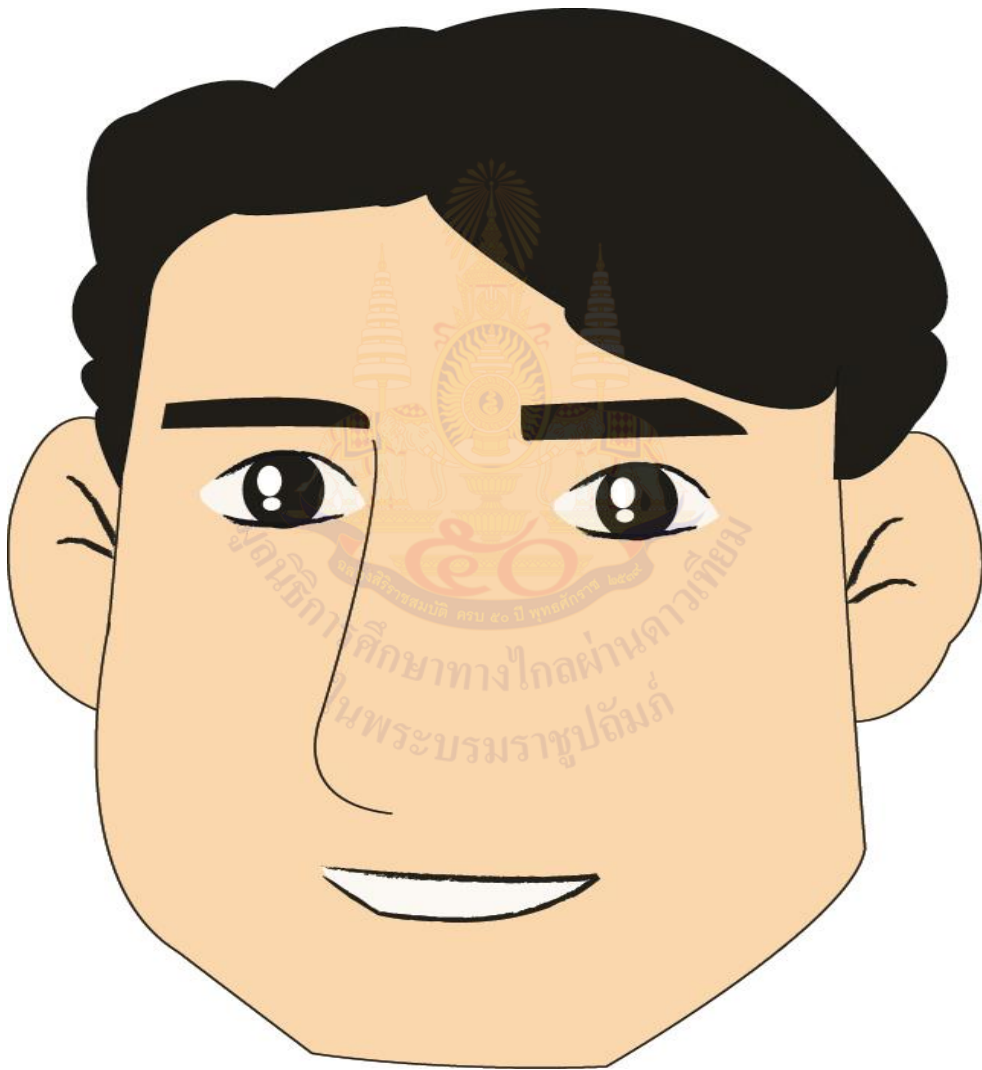
11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

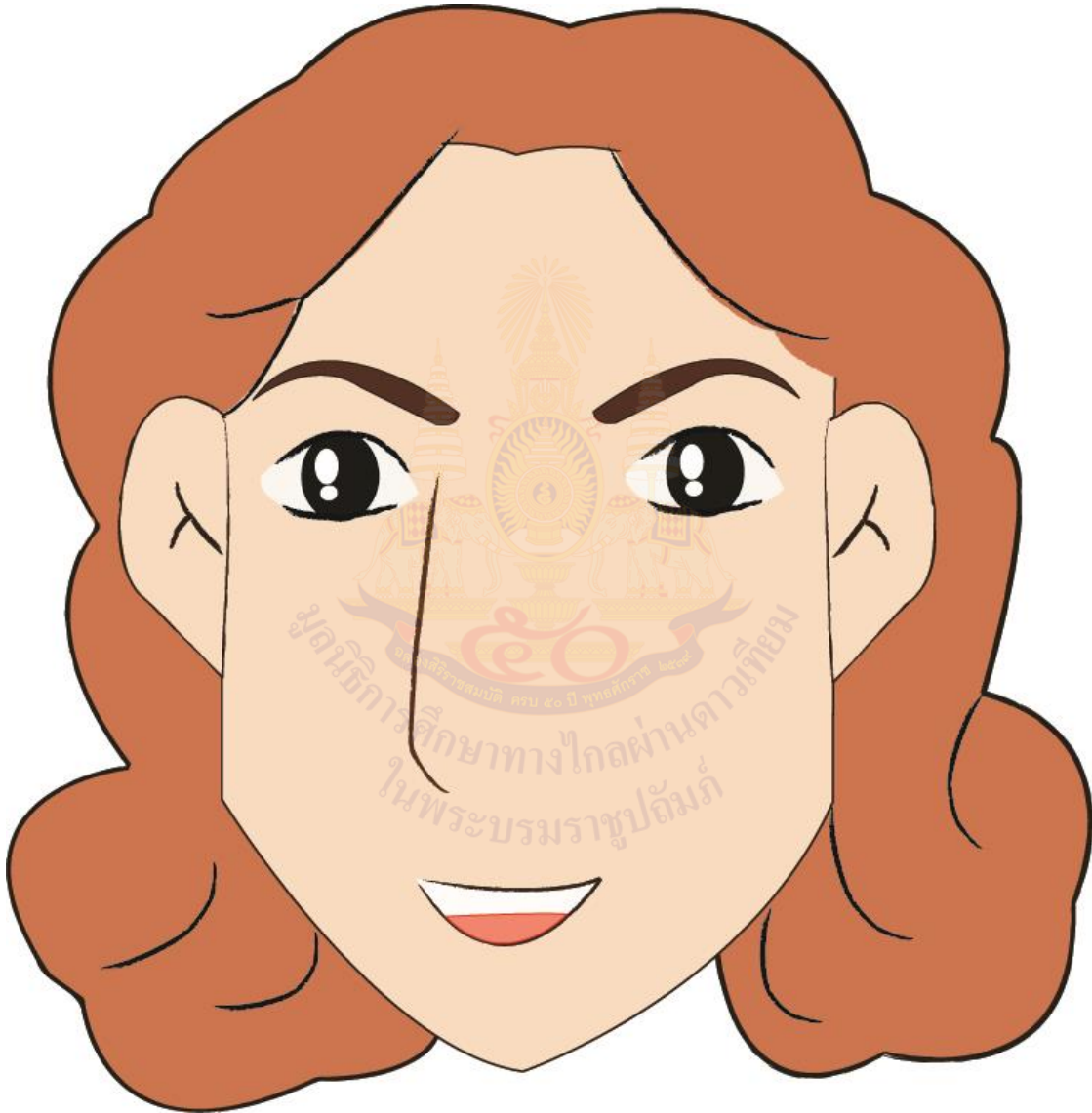
สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Family Members
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



father, David

แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

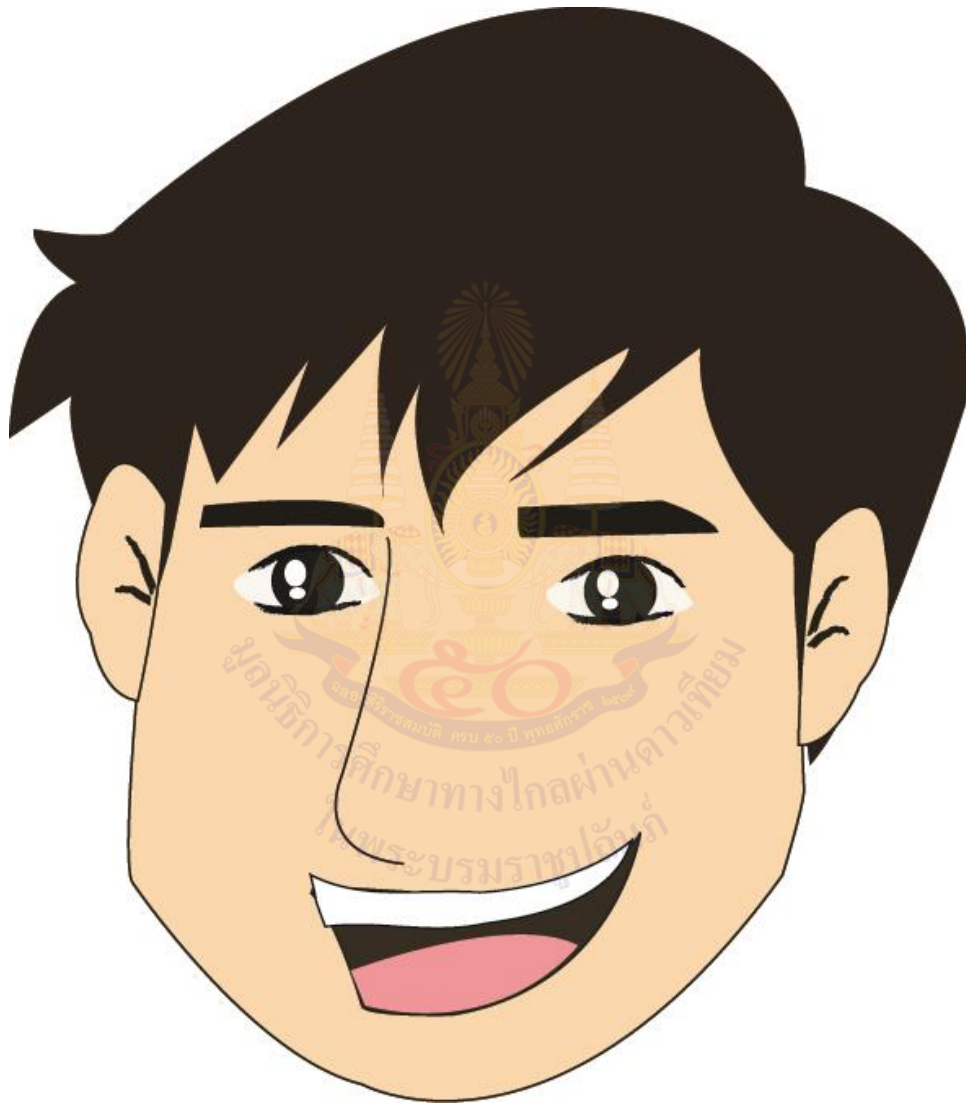
สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Family Members
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



mother, Helen

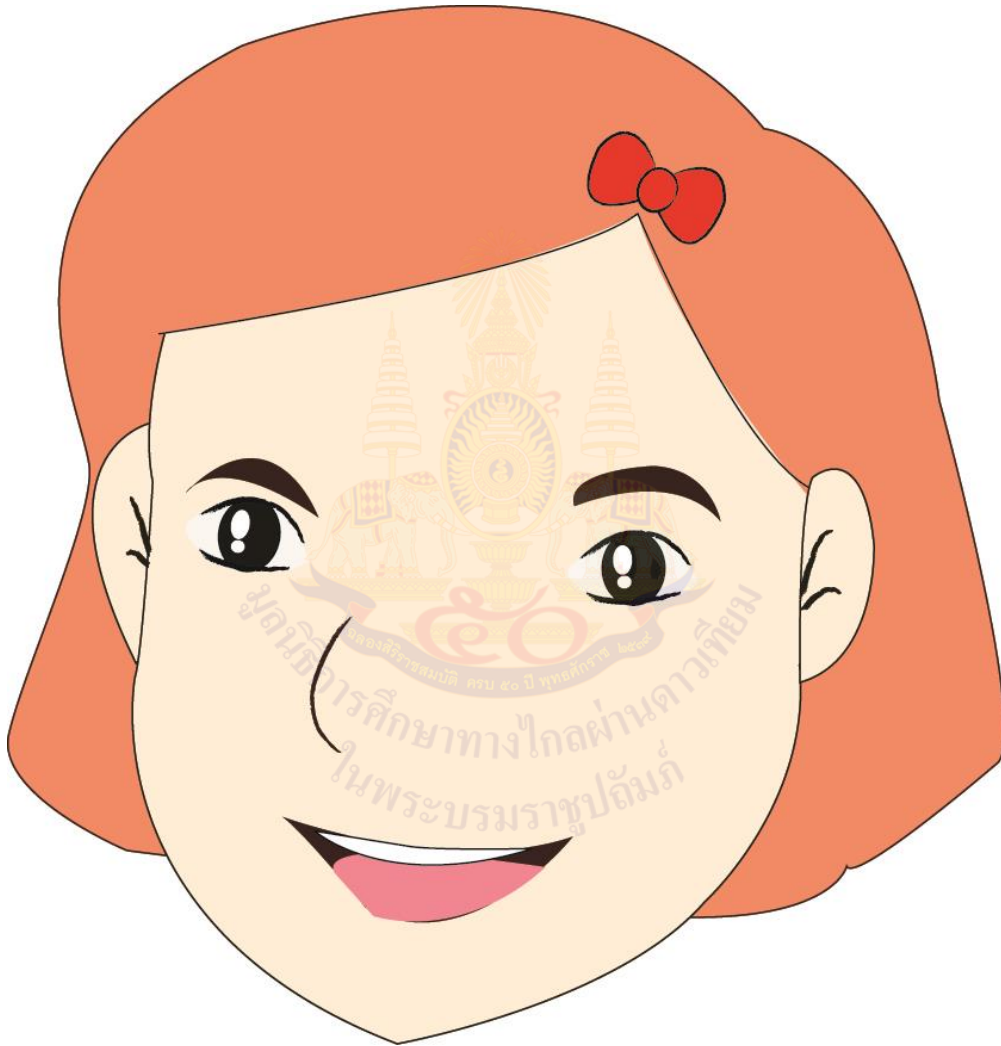
แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Family Members
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



brother, Jamie

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Family Members
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



sister, Emma

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย				
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และเอาย และเคารพกติกาต่อสาธารณประโยชน์	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบไปในการทำงาน			1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		1. ใช้ภาษาทำทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Family Tree

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1

เรื่อง People In My Family

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟังได้

ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

ต1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับพ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว และการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้

2) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้

3) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดบรรยายเกี่ยวกับพ่อแม่ พี่ชาย/น้องชาย พี่สาว/น้องสาวได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน father, mother, brother, sister

คำศัพท์ใหม่ his, her

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ This is my mother/father.

He / She is my mum/dad.

His / Her name is _____.

หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว

(Talking about family members)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Family Tree 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง People In My Family จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูนำเสนอเพลง Finger Family จาก VDO Clip และนำนักเรียนร้องเพลง Finger Family เพื่อทบทวน คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว โดยสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับเพลง	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Finger Family และสนทนา กับครูเกี่ยวกับเพลง	- VDO Clip เพลง Finger Family	
2.	1. บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิก ในครอบครัวได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับสมาชิก ในครอบครัวได้	ขั้นสอน	20 นาที	4. ครูทบทวนคำศัพท์ จาก สื่อ PPT บัตรภาพคำศัพท์ father, mother, brother, sister ให้นักเรียนออกเสียง คำศัพท์พร้อมกัน ครูสุ่ม นักเรียนให้ออกเสียงคำศัพท์ ทีละคน และประเมินการออก เสียงด้วยแบบประเมินที่ 1	- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ father, mother, brother, sister	- PPT บัตรภาพ คำศัพท์	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออก เสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้			<p>5. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่จากสื่อ PPT ให้นักเรียนฝึกพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวจากบัตรภาพ คำศัพท์ตามครู โดยสมมติว่านักเรียนเป็นสมาชิกของครอบครัวนี้</p> <p>- This is my father. His name is David. - This is my mother. Her name is Helen. - This is my brother. His name is Jamie. - This is my sister. Her name is Emma.</p> <p>ให้นักเรียนสังเกตคำว่า His กับ Her ใช้ต่างกันอย่างไร</p> <p>6. ครูอธิบายเพิ่มเติม His name ใช้เพื่อบอกชื่อของผู้ชาย และ Her name ใช้เพื่อบอกชื่อของผู้หญิง ครูชี้ไปที่เด็กผู้ชาย ถามนักเรียน</p>	<p>- นักเรียนฝึกพูดประโยคตามโครงสร้างประโยค This is my _____. His/Her name is _____. และสังเกตความแตกต่างระหว่างการใช้ His/Her</p> <p>- นักเรียนฝึกการพูดใช้ His / Her เพื่อบอกชื่อของเพื่อน S:His/Her name is _____.</p>	<p>- PPT โครงสร้างประโยค บัตรภาพ คำศัพท์</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ว่าถ้าจะบอกชื่อเพื่อนคนนี้จะใช้ His/Her name (His name is ____.) ครูชี้ไปที่เด็กผู้หญิง ถามนักเรียนว่าถ้าจะบอกชื่อเพื่อนคนนี้จะใช้ His/Her name (Her name is ____.) ให้นักเรียนฝึกบอกชื่อเพื่อนจนนักเรียนใช้ His/Her name ได้คล่อง			
	4. พูดบรรยายเกี่ยวกับพ่อ แม่ พี่ชาย/น้องชาย พี่สาว/น้องสาวได้			7. ครูนำเสนอรูปคนผู้ชาย (David) บนกระดานพร้อมกับตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ T: Who is this? Ss: This is my father. His name is David. ครูติดบัตรภาพต่อไปบนกระดานในลักษณะของแผนภูมิครอบครัว (Family Tree) ทีละภาพ ให้นักเรียนตอบจนครบทุกภาพ	- นักเรียนฝึกการพูดตอบคำถามตามโครงสร้างประโยค Ss: This is my ____. His/ Her name is ____.	- บัตรภาพครอบครัว - แผนภูมิ Family Tree	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	<p>8. ให้นักเรียนวาดภาพสมาชิกในครอบครัวที่นักเรียนใช้ในกิจกรรมฝึกพูดถามตอบที่ผ่านมา (David, Helen, Jamie, Emma) ลงในใบงานที่ 1 Family Tree และ เขียนชื่อใต้ภาพใน Family Tree ครูสังเกตการทำงานและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9</p> <p>9. ให้นักเรียนพูดบรรยายภาพสมาชิกใน Family Tree 1 ภาพให้ครูฟัง โดยใช้โครงสร้างประโยค This is my ____. His/Her name is ____. ครูประเมินการพูดด้วยแบบประเมินที่ 2</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 1</p> <p>- นักเรียนพูดบรรยายภาพสมาชิกใน Family Tree 1 ภาพให้ครูฟัง</p>	<p>- ใบงานที่ 1 Family Tree</p> <p>- ใบงานที่ 1 Family Tree</p>	<p>- ตรวจสอบงาน</p> <p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	5. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	10. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปโครงสร้างประโยคที่ใช้ใน การแนะนำสมาชิกใน ครอบครัว และให้นักเรียน ร่วมกันพูดแนะนำสมาชิก ครอบครัวในใบงาน ครู ประเมินด้วยแบบประเมินที่ 10	- นักเรียนร่วมกันสรุป โครงสร้างประโยคที่ใช้ใน การแนะนำสมาชิกใน ครอบครัว และร่วมกันพูด แนะนำสมาชิกครอบครัวใน ใบงาน This is my ____. His/Her name is ____.	- ใบงานที่ 1 Family Tree	- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. VDO Clip เพลง Finger Family
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Family Members (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)
3. ใบงานที่ 1 Family Tree
4. แผนภูมิ Family Tree
5. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. การพูดบรรยายเกี่ยวกับพ่อแม่ พี่ชาย/น้องชาย พี่สาว/น้องสาว
3. ใบงานที่ 1

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดผล และประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดบรรยายเกี่ยวกับพ่อแม่ พี่ชาย/น้องชาย พี่สาว/น้องสาว	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจสอบงาน	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ใบงานที่ 1 Family Tree	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Family Tree
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Family Tree
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Make a family tree. Draw a picture in a box, and write his/her name under the picture.

วาดรูปสมาชิกลงในแผนภูมิครอบครัวและเขียนชื่อใต้ภาพ

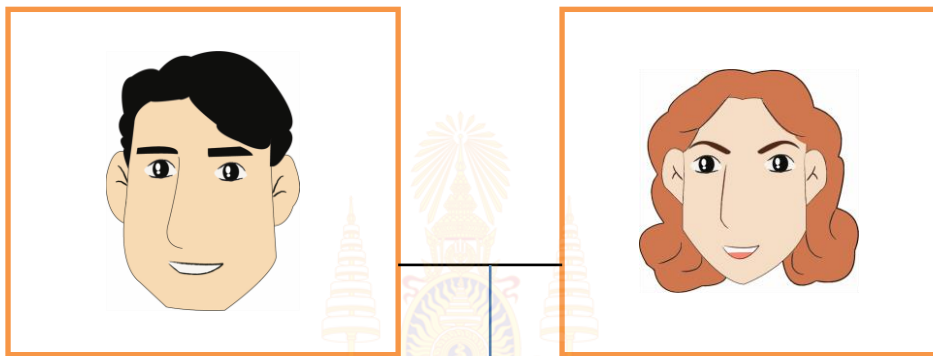
.....

 **Lizzie**

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Family Tree
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Family Tree
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

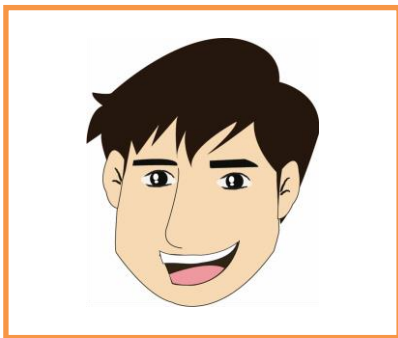
Instructions: Make a family tree. Draw a picture in a box, and write his/her name under the picture.

วาดรูปสมาชิกลงในแผนภูมิครอบครัว และเขียนชื่อใต้ภาพ



.....**David**.....

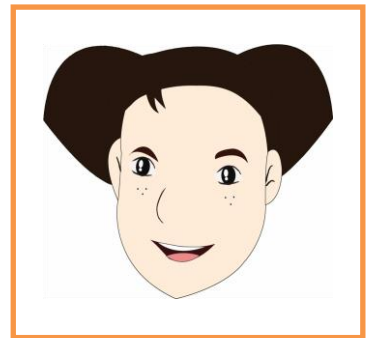
.....**Helen**.....



.....**Jamie**.....



.....**Emma**.....



.....**Lizzie**.....

Unit 2: Family Tree

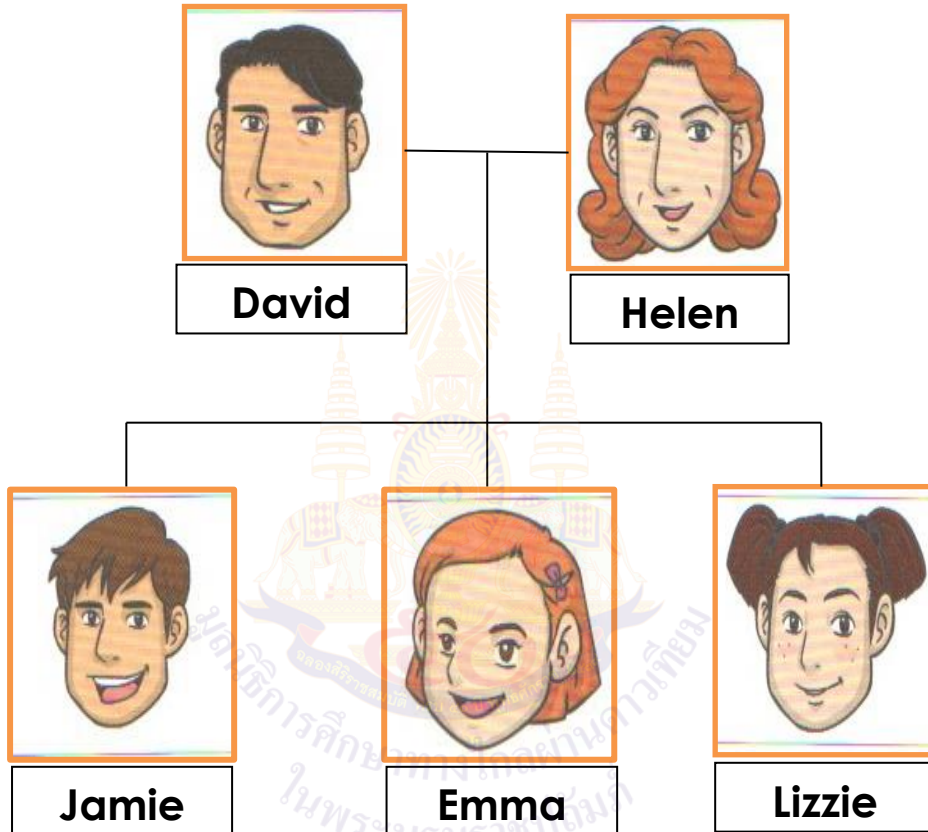
สื่อสำหรับครู

แผนภูมิ Family Tree

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Family Tree

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Happy Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง People In My Family

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ต1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับพ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว และการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
 - 2) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
 - 3) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดแนะนำบุคคลในครอบครัวได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	dad, mum, father, mother, brother, sister
คำศัพท์ใหม่	grandfather, grandmother
การออกเสียงคำศัพท์	<u>grand</u> father, <u>grand</u> mother
โครงสร้างทบทวน	Who is this? This is my <u>father/mother</u> . His/ Her name is <u>David/Helen</u> .
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและครอบครัว (Asking and giving information about family)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง People In My Family จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูนำเสนอเพลง Finger Family จาก VDO Clip 4. ครูนำนักเรียนร่วมกันร้อง เพลง Finger Family เพื่อ ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ ครอบครัว	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนร้องเพลง Finger Family	- VDO Clip	
2.	1. บอกความหมาย คำศัพท์สมาชิกใน ครอบครัวได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์และ เกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัวได้	ขั้นสอน	20 นาที	5.นักเรียนทบทวนคำศัพท์ จากสื่อ PPT father, mother, brother, sister และนำเสนอคำศัพท์ใหม่ grandfather, grandmother โดยเน้น อักษรตัวแรกเสียง Phonics ให้นักเรียนออกเสียงตามครู	- นักเรียนทบทวนคำศัพท์ father, mother, brother, sister และออกเสียงคำศัพท์ ใหม่พร้อมทั้งเดาความหมาย	- PPT บัตรภาพ คำศัพท์	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออก เสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>3. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้</p> <p>4. พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้ในครอบครัวได้</p>			<p>พร้อมกันและช่วยกันเดาความหมาย แล้วสุ่มนักเรียนออกเสียงทีละคนจนครบทุกคน ครูประเมินการออกเสียงด้วยแบบประเมินที่ 1</p> <p>6. ครูนำเสนอโครงสร้างจากสื่อ PPT ให้นักเรียนฝึกพูดแนะนำสมาชิกในแผนภูมิครอบครัวชุด Happy Family ตามครู (สมมตินักเรียนเป็น Lizzie สมาชิกของครอบครัวนี้)</p> <p>- This is my grandfather. His name is John.</p> <p>- This is my grandmother. Her name is Cathy.</p> <p>-This is my father. His name is David.</p> <p>- This is my mother. Her name is Helen.</p>	<p>- นักเรียนฝึกพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>This is my _____.</p> <p>His/Her name is _____.</p> <p>และช่วยกันอธิบายว่าสมาชิกในครอบครัวมีใครบ้าง ชื่ออะไร</p>	<p>- PPT</p> <p>แผนภูมิครอบครัว</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- This is my brother. His name is Jamie.</p> <p>- This is my sister. Her name is Emma.</p> <p>นักเรียนช่วยกันอธิบายว่าสมาชิกในครอบครัวมีใครบ้างชื่ออะไร</p> <p>7. ครูนำเสนอรูปผู้ชาย (John) บนกระดานพร้อมกับตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ</p> <p>T: Who is this?</p> <p>Ss: This is my grandfather. His name is John.</p> <p>ครูติดบัตรภาพต่อไปบนกระดานในลักษณะของแผนภูมิครอบครัว (Family Tree) ที่ละภาพ ให้นักเรียนตอบคำถามจนครบทุกภาพ</p> <p>ครูสุ่มถามนักเรียนทีละคนและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 2</p>	<p>- นักเรียนตอบคำถามครู</p> <p>Ss: This is my _____.</p> <p>His/Her name is _____.</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- คำศัพท์</p> <p>- แผนภูมิครอบครัว</p>	<p>- แบบประเมินที่ 2</p> <p>- ประเมินการพูด</p> <p>- ประโยคตามโครงสร้าง</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>8. ครูอธิบายใบงานที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ครูเขียนบนกระดานพร้อมกันทั้งชั้น และนำคำศัพท์มาเติมให้ตรงกับรูปภาพในใบงาน</p> <p>9. ครูและนักเรียนเฉลยใบงานพร้อมกันทั้งชั้น โดยครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องลงกระดานให้นักเรียนตรวจสอบตัวอักษรของคำศัพท์ให้ถูกต้อง</p> <p>10. ครูสังเกตการทำงานและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9</p>	<p>-นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ครูเขียนบนกระดานพร้อมกันและนำคำศัพท์มาเติมในใบงานที่ 2</p> <p>-นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ</p>	<p>- ใบงานที่ 2 Fill the words</p> <p>- ใบงานที่ 2 Fill the words</p>	<p>- ตรวจใบงาน</p> <p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
4.	5. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการแนะนำสมาชิกในครอบครัว และให้นักเรียนร่วมกันพูดแนะนำสมาชิกครอบครัวในใบงาน ครู</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการแนะนำสมาชิกในครอบครัวและร่วมกันพูดแนะนำสมาชิกครอบครัวในใบงาน</p>	<p>- ใบงานที่ 2 Fill the words</p>	<p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10 12. ครูอธิบายและให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	Ss: This is my _____. His/Her name is _____. - นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. VDO Clip เพลง Finger Family
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Family Members (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)
3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Happy Family
4. แผนภูมิชุด Happy Family
5. ใบงานที่ 2 Fill the words
6. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. การพูดแนะนำบุคคลในครอบครัวจากภาพ
3. ใบงานที่ 2

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดผล และประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวจากภาพ	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 2 Fill the words	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

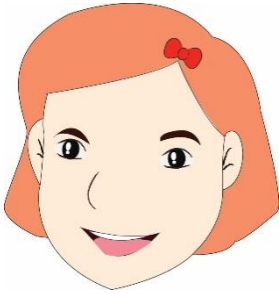
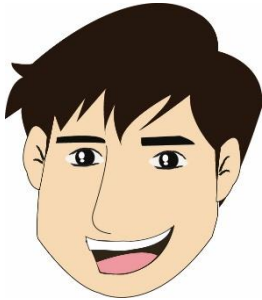


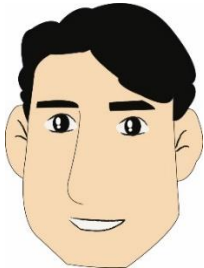
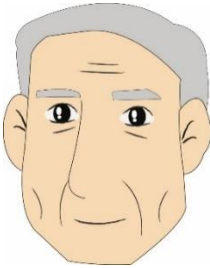
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

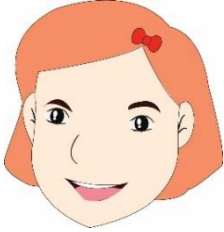
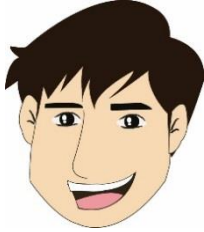

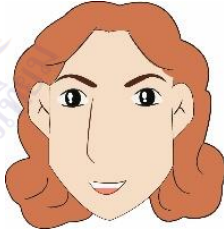
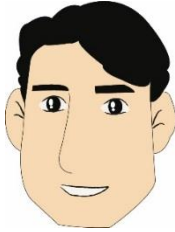

ใบงานที่ 2 เรื่อง Fill the Words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. นักเรียนศึกษารูปภาพและคำศัพท์
 2. ฟังออกเสียงคำศัพท์ตามครู
 3. เขียนคำศัพท์ให้ตรงภาพ

<p>1.</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>2.</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>3.</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>4.</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>5.</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>6.</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Fill the Words
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Happy Family
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. นักเรียนศึกษารูปภาพและคำศัพท์
 2. ฟังออกเสียงคำศัพท์ตามครู
 3. เขียนคำศัพท์ให้ตรงภาพ

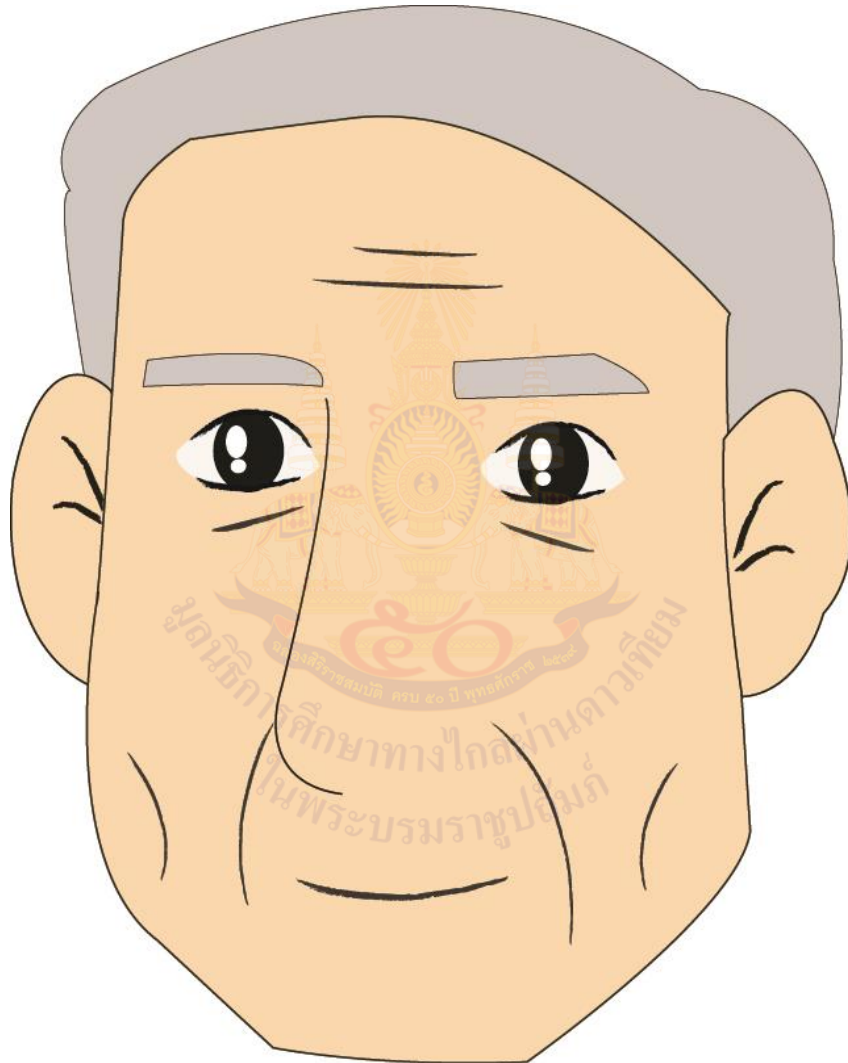
<p>1.</p>  <p>sister</p>	<p>4.</p>  <p>brother</p>
<p>2.</p>  <p>grandmother</p>	<p>5.</p>  <p>mother</p>
<p>3.</p>  <p>father</p>	<p>6.</p>  <p>grandfather</p>

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Happy Family
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



grandmother

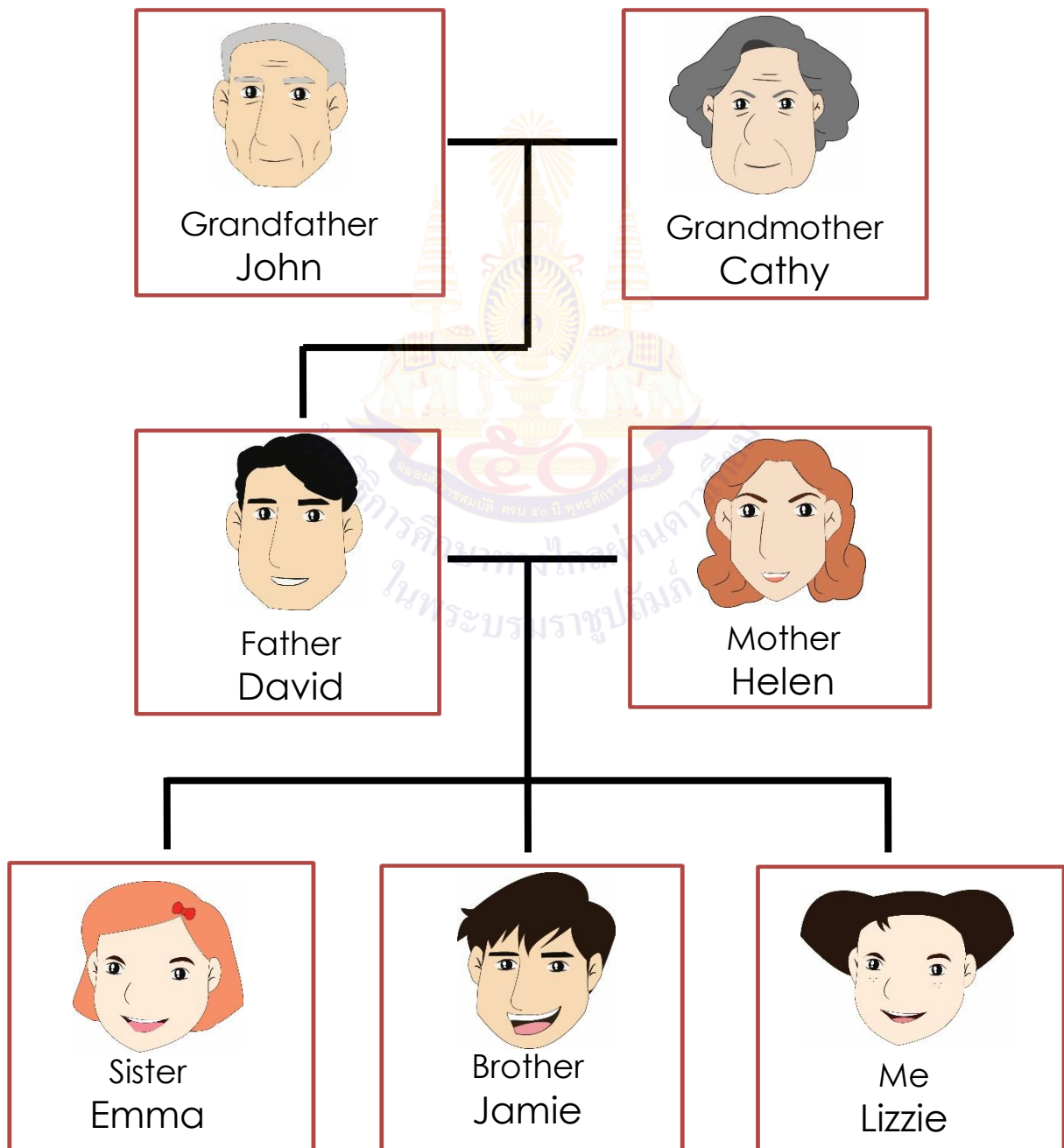
สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Happy Family
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



grandfather

สื่อสำหรับครู
 แผนภูมิ ชุด Happy Family
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Family Tree



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และภาระหน้าที่รับผิดชอบ	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมตตาสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
 คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%





ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง People In My family
 เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง
 โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน			
★	ปรับปรุง	★★★★	ดี
★★	พอใช้	★★★★★	ดีมาก
★★★	ค่อนข้างดี		

1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว	★★★★★
2. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว	★★★★★
3. พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวตามโครงสร้างประโยค	★★★★★
4. ถาม-ตอบเกี่ยวกับสมาชิกของครอบครัว	★★★★★
5. บอกชื่อสมาชิกในครอบครัว	★★★★★

★ บันทึกการเรียนรู้ของฉัน.....

★ จำนวน _____ ข้อ

★★ จำนวน _____ ข้อ

★★★ จำนวน _____ ข้อ

นับจำนวนดาวได้ ดังนี้

★★★★ จำนวน _____ ข้อ

★★★★★ จำนวน _____ ข้อ

- ครั้งต่อไปฉันจะ
- ฝึกพูดให้มากกว่านี้
 - ฝึกอ่านและเขียนยามว่าง
 - ตั้งใจฟังคุณครู
 - ร่วมมือทำกิจกรรมอย่างเต็มที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 My Job 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Jobs

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ต 1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต 4.1 ป.1/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ การพูดสนทนาถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเอง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้
 - 2) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	teacher, student, farmer, carpenter
การออกเสียงคำศัพท์	<u>teacher</u> , <u>student</u> , <u>farmer</u> , <u>carpenter</u>
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: Are you a teacher? B: Yes/No.
หน้าที่ทางภาษา	การถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ (Talking about jobs)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

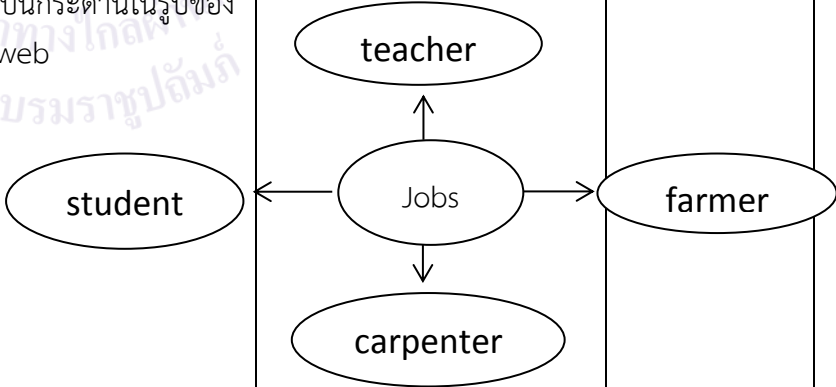


การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Job 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Jobs จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูนำเสนอเพลงอาชีพ จาก VDO Clip และสนทนา กับนักเรียนเกี่ยวกับบทเพลง ว่าเกี่ยวกับเรื่องอะไร	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนร่วมสนทนากับครู เกี่ยวกับบทเพลง	- VDO Clip เพลงอาชีพ	
2.	1. บอกความหมายของ คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับอาชีพได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้	ขั้นสอน	15 นาที	4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ 4 คำ ได้แก่ teacher, student, farmer, carpenter จากสื่อ PPT ให้ นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ พร้อมกับบอกความหมาย นักเรียนฝึกออกเสียงพร้อม กัน 2-3 ครั้ง ครูสุ่มนักเรียน ให้ออกเสียงทีละคนและ ประเมินการออกเสียงด้วย แบบประเมินที่ 1	- นักเรียนฝึกออกเสียง คำศัพท์พร้อมกับบอก ความหมาย	- PPT บัตรภาพ อาชีพ	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออก เสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพได้			<p>5. ครูนำเสนอการถามตอบจากบัตรภาพดังตัวอย่าง</p> <p>T: Are you a farmer? (ครูชูภาพนักเรียน)</p> <p>T: No.</p> <p>T: Are you a student?</p> <p>T: Yes</p> <p>ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครูและช่วยกันเดาความหมายของประโยคที่ครูถาม ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำถามและการตอบ</p> <p>6. ครูชูบัตรภาพให้นักเรียนฝึกตอบคำถามพร้อมกัน</p> <p>T: Are you a farmer? (ครูชูภาพนักเรียน)</p> <p>Ss: No.</p> <p>T: Are you a student?</p> <p>Ss: Yes</p> <p>ครูเปลี่ยนบัตรภาพเพื่อฝึกการถามตอบจนนักเรียนตอบได้คล่อง</p>	<p>- นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครูและช่วยกันเดาความหมายของประโยคที่ครูถาม</p> <p>- นักเรียนฝึกตอบคำถามครู</p>	<p>- บัตรภาพชุด My Job 1</p> <p>- บัตรภาพ</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				7. ครูสุ่มแจกบัตรภาพ teacher, student, farmer, carpenter ให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ ครูถามคำถามให้นักเรียนตอบเป็นรายบุคคล เช่น T: Are you a teacher? S1: No. T: Are you a student? S2: Yes.	-นักเรียนตอบคำถามตามบัตรภาพที่ได้	- บัตรภาพ	
		ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	8. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถามตอบเกี่ยวกับอาชีพตามบัตรภาพที่ได้รับ และเปลี่ยนคู่ไปจนครบทั้งชั้น ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 และประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	- นักเรียนจับคู่พูดบทสนทนาถามตอบตามบัตรภาพ S1: Are you a ____? S2: Yes/No.	- บัตรภาพ	- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
			10 นาที	9. ครูอธิบายใบงานที่ 3 Trace and Match ให้นักเรียนจับคู่ภาพกับคำศัพท์	- นักเรียนทำใบงานที่ 3	- ใบงานที่ 3 Trace and Match	- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูสังเกตการทำงานและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 10. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 3 ให้นักเรียนตรวจใบงานและฝึกอ่านคำศัพท์ในใบงานพร้อมกัน	- นักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจใบงานที่ 3 พร้อมกับฝึกอ่านคำศัพท์ในใบงานพร้อมกัน	- ใบงานที่ 3	- ตรวจใบงาน
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	11. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ โดยให้นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ และครูติดบัตรคำบนกระดานในรูปของ word web	- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ในรูปของ word web 	- บัตรคำชุด My Job 1	

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. VDO Clip
2. บัตรภาพชุด My Job 1
3. บัตรคำชุด My Job 1
4. ใบงานที่ 3 Trace and Match

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพ
3. ใบงานที่ 3

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดผล และประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพ	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 3 Trace and Match	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้าน ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การใช้ทักษะ ชีวิต และการใช้ เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....





ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Trace and Match
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 My Job 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1


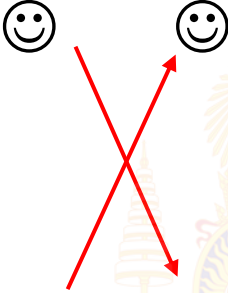



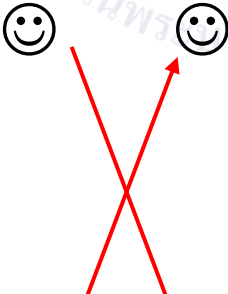

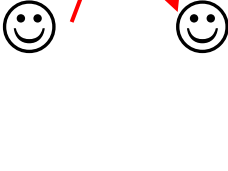
Instructions: Trace and match the pictures to the words.

เขียนตามรอยประและจับคู่ภาพกับคำศัพท์

1. 	☺ ☺	farmer
2. 	☺ ☺	teacher
3. 	☺ ☺	carpenter
4. 	☺ ☺	student

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Trace and Match
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 My Job 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Trace and match the pictures to the words.
 เขียนตามรอยประและจับคู่ภาพกับคำศัพท์

1.			<h1 style="color: red;">farmer</h1>
2.			<h1 style="color: red;">teacher</h1>
3.			<h1 style="color: red;">carpenter</h1>
4.			<h1 style="color: red;">student</h1>

สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด My Job 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Job 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



teacher

สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด My Job 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Job 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

student



สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด My Job 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Job 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



farmer

สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด My Job 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Job 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



carpenter

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด My Job 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Job 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด My Job 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Job 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด My Job 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Job 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู
บัตรภาพ ชุด My Job 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Job 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค |
| | 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ |
| | 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ไม่การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บนทุก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 My Job 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Jobs

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต1.1 ป.1/3 เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ต1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต4.1 ป.1/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ การพูดสนทนาถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเอง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) บอกความหมายคำศัพท์ และประโยคถามตอบเกี่ยวกับอาชีพได้
 - 2) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	teacher, student, farmer, carpenter
การออกเสียงคำศัพท์	<u>teacher</u> , <u>student</u> , <u>farmer</u> , <u>carpenter</u>
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: What are you? B: I am a <u>teacher</u> . (student/farmer/carpenter) A: Are you a teacher? B: Yes/No.
หน้าที่ทางภาษา	การถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ (Talking about jobs)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My job 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Jobs จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	<p>1. บอกความหมาย คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับ อาชีพได้</p> <p>2. ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน</p>	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3. ครูนำเสนอเพลง อาชีพ จาก VDO Clip ให้นักเรียน ร้องเพลงตาม VDO Clip เพื่อทบทวนคำศัพท์</p> <p>4. ครูทบทวนคำศัพท์อาชีพ teacher, student, farmer, carpenter โดยให้นักเรียนดู ภาพและออกเสียงคำศัพท์ พร้อมกันและบอก ความหมาย ครูสุ่มนักเรียน ให้ออกเสียงทีละคนและ ประเมินการออกเสียงด้วย แบบประเมินที่ 1</p>	<p>- นักเรียนกล่าวทักทายครู</p> <p>- นักเรียนร้องเพลงตาม VDO Clip</p> <p>- นักเรียนฝึกออกเสียง คำศัพท์พร้อมกับบอก ความหมาย</p>	<p>- VDO Clip เพลง อาชีพ</p> <p>- PPTบัตรภาพ อาชีพ</p>	<p>- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออก เสียงคำศัพท์</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	3. พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพได้	ขั้นสอน	20 นาที	<p>5. ครูทบทวนการถามตอบตามโครงสร้างประโยค ครูชูบัตรภาพให้นักเรียนฝึกตอบคำถามพร้อมกันโดยสมมติว่านักเรียนเป็นคนในภาพ</p> <p>T: Are you a famer? (บัตรภาพstudent) Ss: No.</p> <p>T: Are you a student? Ss: Yes.</p> <p>ครูเปลี่ยนบัตรภาพเพื่อทบทวนการตอบคำถาม</p> <p>6. นักเรียนเล่นเกมทายอาชีพ โดยครูถือบัตรภาพteacher, student, farmer, carpenter แล้วแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ ชาย (กลุ่ม Boys) และหญิง (กลุ่ม Girls) เริ่มต้นให้กลุ่มBoys ส่งตัวแทน 1 คน ออกมายืนหน้ากระดานและหันหน้าไปทางกลุ่มเพื่อน แล้วให้เลือก</p>	<p>- นักเรียนตอบคำถามทั้งชั้น</p> <p>- นักเรียนเล่นเกมทายอาชีพ</p>	<p>- บัตรภาพชุด My Job 2</p> <p>- บัตรภาพ</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>บัตรภาพในมือครู 1 ภาพโดย ไม่ให้เพื่อนเห็น ดูแล้วส่งภาพ คืนครู นักเรียนทำท่าทางให้ เพื่อนกลุ่มGirls ทาย โดย ตัวแทนกลุ่ม Girls พูด ประโยค Are you a _____? ในการทาย ถ้าเพื่อนทายถูก ให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนตอบ ว่า Yes. ถ้าไม่ถูกให้ตอบ No. ตอบถูกได้ 1 คะแนน แล้ว สลับให้กลุ่ม Girls ส่งตัวแทน ออกมาทำท่าทางให้เพื่อน กลุ่ม Boys ทาย ทำเช่นนี้จน ครบบัตรภาพ (ครบแล้ว อาจ เล่นอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนได้ ฝึกถาม-ตอบจนคล่อง)</p> <p>7.ครูนำเสนอประโยคใหม่ จากสื่อ PPT พร้อมถามและ ตอบเป็นตัวอย่าง T: What are you? (บัตรภาพ farmer)</p>	<p>- นักเรียนฝึกตอบคำถามครู เป็นรายบุคคล</p>	<p>- PPT โครงสร้าง ประโยค บัตรภาพ</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>T: “farmer” I am a farmer. ครูพูดประโยค แล้วให้นักเรียนทุกคนพูดตามพร้อมกัน พูดประโยคซ้ำ 3-4 ครั้ง ทำเช่นนี้จนนักเรียนสามารถตอบคำถามจากคำศัพท์อาชีพครบทุกคำ</p> <p>8. ครูสุ่มแจกบัตรภาพ teacher, student, farmer, carpenter ให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ ครูถามคำถามให้นักเรียนตอบเป็นรายบุคคล เช่น</p> <p>T: Are you a teacher? S: No. T: What are you? S: I am a student. หรือ T: Are you a student? S: Yes.</p> <p>ครูประเมินการพูดด้วยแบบประเมินที่ 2</p>	<p>- นักเรียนฝึกตอบคำถามครูตามบัตรภาพที่ได้</p>	<p>- บัตรภาพ</p>	<p>- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	<p>9. นักเรียนจับคู่พูดถามตอบ โดยใช้บัตรภาพที่ได้รับ ได้แก่ teacher, student, farmer, carpenter พูดถามตอบด้วย โครงสร้างประโยค</p> <p>S1: Are you a teacher? S2: No. S1: What are you? S2: I am a student. หรือ S1: Are you a student? S2: Yes.</p> <p>ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p>	- นักเรียนจับคู่พูดถามตอบตามโครงสร้างประโยค	- บัตรภาพ	- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
			10 นาที	<p>10. ครูอธิบายใบงานที่ 4 What are you? ให้นักเรียนจับคู่ประโยคกับรูปภาพ ครูสังเกตการทำงานและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9</p>	- นักเรียนทำใบงานที่ 4	- ใบงานที่ 4	- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	11. ครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยใบงานที่ 1 ให้นักเรียน ตรวจใบงานและฝึกอ่าน ประโยคในใบงานพร้อมกัน 12. นักเรียนร่วมกันตอบ คำถาม What are you? โดยครูใช้บัตรภาพในการถาม	- นักเรียนร่วมกันเฉลยและ ตรวจใบงานที่ 1 พร้อมกับฝึก อ่านประโยคในใบงาน - นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ครู I am a _____.	- ใบงานที่ 4 - บัตรภาพ	- ตรวจใบงาน



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. VDO Clip เพลงอาชีพ
2. บัตรภาพชุด My Job 2
3. ใบงานที่ 4 What Are You?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพ
3. ใบงานที่ 4

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดผล และประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาชีพ	2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ80
ความรู้	1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 4 What Are You?	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ80
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้าน ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การใช้ทักษะ ชีวิต และการใช้ เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)





วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 4 เรื่อง What Are You?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 My Job 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Unit 1 Trace and Match

Instructions: Match the pictures to the sentences.













จับคู่ภาพกับประโยค

1. 	☺ ☺	I am a carpenter.
2. 	☺ ☺	I am a teacher.
3. 	☺ ☺	I am a student.
4. 	☺ ☺	I am a farmer.

เฉลย ใบงานที่ 4 เรื่อง What Are You?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 My Job 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match the pictures to the sentences.

จับคู่ภาพกับประโยค

1.		 	I am a carpenter.
2.		 	I am a teacher.
3.		 	I am a student.
4.		 	I am a farmer.

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพ ชุด My Job 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด My Job 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด My Job 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู
บัตรภาพ ชุด My Job 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย				
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และเอาย และมารยาทถือการกระทำที่ไม่ดี	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Family's Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Jobs

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต1.1 ป.1/3 เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ต1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต 4.1 ป.1/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ต4.2 ป.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับอาชีพ และการสนทนาพูดคุยให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว การพูดบรรยายเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้
 - 2) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้
 - 3) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พูดอธิบายเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	teacher, student, farmer, carpenter
คำศัพท์ใหม่	chef, pilot, doctor, dentist, singer
การออกเสียงคำศัพท์	pilot, doctor, dentist, singer
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: What is he/she? B: He is a chef./She is a doctor. A: Is he/she a teacher? B: Yes./No.
หน้าที่ทางภาษา	การถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ (Talking about jobs)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Family's Job
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Jobs จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้	ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ให้นักเรียนร่วมกันร้อง เพลงอาชีพ จาก VDO Clip 4. ครูทบทวนคำศัพท์อาชีพ teacher, student, farmer, carpenter จากสื่อ PPT โดย ให้นักเรียนดูภาพและออก เสียงคำศัพท์พร้อมทั้งบอก ความหมาย	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนร่วมกันร้องเพลง อาชีพ จาก VDO Clip - นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ พร้อมทั้งบอกความหมาย	- VDO Clip เพลงอาชีพ - PPT บัตรภาพ อาชีพชุด My Job 2	
2.	2. ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้	ขั้นสอน	15 นาที	5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ 5 คำ จากสื่อ PPT ได้แก่ chef, pilot, doctor, dentist, singer ครูออกเสียงคำศัพท์ ทีละภาพพร้อมกับบอก ความหมาย ให้นักเรียนออก	- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ พร้อมทั้งบอกความหมาย	- PPTบัตรภาพ คำศัพท์อาชีพ ชุด Family's Job	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออก เสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>เสียงตาม 3-4 ครั้ง ครูสุ่มนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทีละคน ครูประเมินด้วยแบบประเมินที่ 1</p> <p>6. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์โดยรูปภาพและให้นักเรียนพูดประโยคตามครู 3-4 ครั้ง</p> <p>T: He/She is a <u>chef</u>. (pilot/ doctor/ dentist/ singer)</p> <p>Ss: He/She is a <u>chef</u>. (pilot/ doctor/ dentist/ singer)</p> <p>ครูอธิบายความหมายและเน้นให้นักเรียนเห็นความแตกต่างของ He และ She และจดจำคำศัพท์อาชีพ</p> <p>7. ครูใช้บัตรภาพที่ติดบนกระดานให้นักเรียนฝึกพูดประโยค He/ She is a ____ ที่ละคน</p> <p>S: He/ She is a ____.</p>	<p>- นักเรียนฝึกพูดประโยค He / She is a _____.</p> <p>- นักเรียนฝึกพูดประโยค He/ She is a _____.</p>	<p>- บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Family's Job</p> <p>- บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Family's Job</p>	<p>- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูด ประโยคตาม โครงสร้าง</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>จากนั้นให้สัมภาษณ์เพื่อนทุกคนในชั้นเรียนโดยใช้คำถาม</p> <p>S1: What is your father? S2: He is a _____.</p> <p>S1: What is your mother? S2: She is a _____.</p> <p>ครูคอยให้คำแนะนำระหว่างทำกิจกรรม ครูสังเกตและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p> <p>10. ครูอธิบายใบงานที่ 5 Jobs ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์อาชีพให้ตรงกับรูปภาพแล้วเติมลงในช่องว่าง</p> <p>11. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 1 ให้นักเรียนตรวจคำตอบและฝึกอ่านคำศัพท์และประโยคในใบงานพร้อมกัน</p>	<p>S2: He/She is a _____.</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 5</p> <p>- นักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจใบงานพร้อมกัน อ่านคำศัพท์และประโยคในใบงาน</p>	<p>- ใบงานที่ 5</p> <p>- ใบงานที่ 5</p>	<p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>- ตรวจใบงาน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	5. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพแล้วให้ตอบคำถาม What is he/ she? เพื่อทบทวนอีกครั้ง	- นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยตอบคำถาม What is he/ she? จากบัตรภาพคำศัพท์ Ss: He/ She is a _____.	- บัตรภาพคำศัพท์ชุด Family's Job	



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. VDO Clip
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Family's Job
3. บัตรภาพชุด My Job 2 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6)
4. ใบงานที่ 5 Jobs
5. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพ
3. ใบงานที่ 5

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดผล และประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาชีพ	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 5 Jobs	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้าน ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การใช้ทักษะ ชีวิต และการใช้ เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

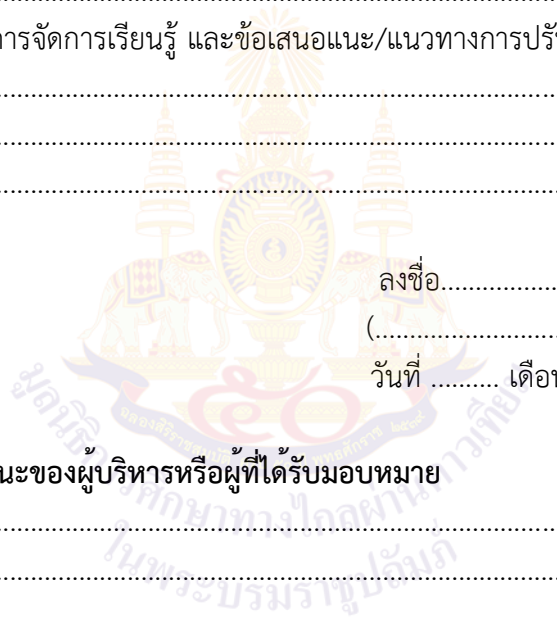
วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)










วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ 5 เรื่อง Jobs
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Family's Job
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. วงกลมรอบคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพ
 2. นำคำศัพท์เขียนลงในช่องว่าง
 3. ตรวจสอบคำตอบโดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ










Instructions: Choose the correct word to fill in the blank.

1.		farmer	<u>carpenter</u>
He is a <u>carpenter</u> .			
2.		doctor	farmer
He is a _____.			
3.		teacher	student
She is a _____.			
4.		chef	pilot
He is a _____.			
5.		pilot	doctor
He is a _____.			
6.		singer	teacher
She is a _____.			
7.		teacher	dentist
She is a _____.			
8.		farmer	carpenter
He is a _____.			
9.		teacher	singer
She is a _____.			

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Jobs
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Family's Job
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. วงกลมรอบคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพ
 2. นำคำศัพท์เขียนลงในช่องว่าง
 3. ตรวจสอบคำตอบโดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

Instructions: Choose the correct word to fill in the blank.

1. 	farmer	<u>carpenter</u>
2. 	<u>doctor</u>	farmer
3. 	teacher	<u>student</u>
4. 	<u>chef</u>	pilot
5. 	<u>pilot</u>	doctor
6. 	singer	<u>teacher</u>
7. 	teacher	<u>dentist</u>
8. 	<u>farmer</u>	carpenter
9. 	teacher	<u>singer</u>

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Family's Job
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Family's Job
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



chef

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Family's Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Family's Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



pilot

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Family's Job
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Family's Job
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



doctor

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Family's Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Family's Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



dentist

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Family's Job
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Family's Job
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



singer

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Jobs

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต1.1 ป.1/3 เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำ ที่ฟัง
- ต1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและบุคคลอื่นง่าย ๆ และการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพตนเองในอนาคต ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้
 - 2) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้
 - 3) บอกโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองง่าย ๆ ได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

ศัพท์ทบทวน	chef, pilot, doctor, dentist, singer
คำศัพท์ใหม่	policeman, fire fighter
การออกเสียงคำศัพท์	polic <u>e</u> man, fire f <u>i</u> ghter
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: What do you do? B: I am a <u>policeman</u> .
หน้าที่ทางภาษา	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเอง (Talking about your jobs)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Dream Job
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Jobs จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. บอกความหมาย คำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับ อาชีพได้	ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ให้นักเรียนร้องเพลง อาชีพ จาก VDO Clip 4. ครูทบทวนคำศัพท์อาชีพ teacher, student, farmer, carpenter, chef, pilot, doctor, dentist, singer จากสื่อ PPT และโครงสร้าง ประโยค T: What is he? Ss: He is a doctor.	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนร้องเพลง อาชีพ จาก VDO Clip - นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ พร้อมทั้งบอกความหมาย	- VDO Clip เพลง อาชีพ - PPT บัตรภาพ คำศัพท์ชุด My Dream Job	
2.	2. ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้	ขั้นสอน	15 นาที	5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ 2 คำ จากสื่อ PPT ได้แก่ policeman, fire fighter ครูออกเสียงคำศัพท์ ให้	- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ พร้อมทั้งบอกความหมาย	- PPT บัตรภาพ คำศัพท์ชุด My Dream Job	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออก เสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. บอกโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้			นักเรียนออกเสียงตาม 3-4 ครั้ง พร้อมกับบอก ความหมาย ครูสุ่มนักเรียน ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน ครู ประเมินด้วยแบบประเมินที่ 1 6. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์โดย รูปภาพและให้นักเรียนพูด ประโยคตามครู 2-3 ครั้ง และบอกความหมายของ ประโยค T: What is he? (ครูรูปภาพ ตำรวจ) Ss: He is a policeman. T: What is he? (ครูรูปภาพ หมอ) Ss: He is a fire fighter. 7. ครูติดแถบประโยคบน กระดาน A: What do you do? B: I am a <u>policeman</u> . ครูอ่านประโยคถามตอบ ระหว่าง A และ B ให้	- นักเรียนตอบคำถามครู	- PPT บัตรภาพ คำศัพท์ชุด My Dream Job	
	4. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองง่าย ๆ ได้				- นักเรียนฝึกพูดประโยคถาม ตอบตามโครงสร้างประโยค A: What do you do? B: I am a _____.	- แถบประโยค บัตรภาพ คำศัพท์ชุด My Dream Job	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>นักเรียนลองเดาว่า A กับ B ถามตอบกันเกี่ยวกับเรื่องอะไร ครูอธิบายเพิ่มเติมและให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครู</p> <p>T: What do you do? Ss: What do you do? T: I'm a policeman. Ss: I'm a policeman.</p> <p>นักเรียนฝึกพูดตามครูเช่นนี้ โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ประกอบจนครบทุกอาชีพ</p> <p>8. นักเรียนฝึกตอบคำถามโดยสมมติว่าตัวนักเรียนมีอาชีพตามบัตรภาพคำศัพท์ที่ครูชูจนครบทุกบัตรภาพ</p> <p>T: What do you do?(ครูชูภาพตำรวจ) Ss: I'm a policeman.</p>	<p>-นักเรียนฝึกตอบคำถามครู</p> <p>Ss: I'm a _____.</p>	<p>- บัตรภาพคำศัพท์</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				9. ขออาสาสมัครนักเรียน 8 คน เลือกบัตรภาพคำศัพท์คนละ 1 ภาพจับคู่ถามตอบตามโครงสร้างประโยค S1: What do you do? S2: I'm a <u>teacher</u> .	อาสาสมัครนักเรียนจับคู่ถามตอบตามโครงสร้างประโยค S1: What do you do? S2: I'm a _____.	- บัตรภาพคำศัพท์	
3.		ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม class survey โดยให้นักเรียนวาดภาพอาชีพที่ตนเองอยากเป็นลงในกระดาษ A4 และให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันถามตอบตามโครงสร้างประโยคและเปลี่ยนคู่ไปเรื่อย ๆ จนครบทั้งชั้น S1: What do you do? S2: I am a doctor. ครูประเมินการพูดด้วยแบบประเมินที่ 2	- นักเรียนทำกิจกรรม class survey โดยนักเรียนวาดภาพอาชีพที่ตนเองอยากเป็นและจับคู่ผลัดกันถามตอบตามภาพอาชีพของตนเอง S1: What do you do? S2: I am a _____.	- กระดาษ A4	- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	5. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยให้ดูบัตรภาพคำศัพท์แล้วถามคำถาม What do you do? ให้นักเรียนตอบเพื่อทบทวนอีกครั้ง</p> <p>12. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p> <p>13. ครูอธิบายและให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยให้ดูภาพแล้วตอบคำถาม Ss: I am a doctor.</p> <p>- นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p>	<p>- บัตรภาพคำศัพท์</p> <p>- แบบประเมินตนเอง</p>	<p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. VDO Clip
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Dream Job
3. แถบประโยค
4. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพ

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดผล และประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาชีพ	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	ประเมินการออกเสียง คำศัพท์	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้าน ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การใช้ทักษะ ชีวิต และการใช้ เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Dream Job

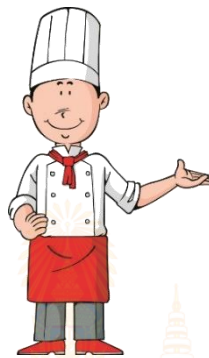
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Dream Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



pilot



chef



farmer



teacher



doctor



student



fire fighter



policeman



dentist

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Dream Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



singer



carpenter

สื่อสำหรับครู
แถบประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Dream Job
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

A: What do you do?

B: I am a policeman.



หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%





ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Jobs
 เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง
 โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน			
★	ปรับปรุง	★★★★	ดี
★★	พอใช้	★★★★★	ดีมาก
★★★	ค่อนข้างดี		

1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ	★★★★★
2. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ	★★★★★
3. พุดตามโครงสร้างประโยค I am a ___ (อาชีพ) ___	★★★★★
4. พุดตามโครงสร้างประโยค He/She is a ___ (อาชีพ) ___	★★★★★
5. ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพ	★★★★★

★ **บันทึกการเรียนรู้ของฉัน**

นับจำนวนดาวได้ ดังนี้

★	จำนวน _____ ข้อ	★★★★	จำนวน _____ ข้อ
★★	จำนวน _____ ข้อ	★★★★★	จำนวน _____ ข้อ
★★★	จำนวน _____ ข้อ		

ครั้งต่อไปฉันจะ

- ฝึกพูดให้มากกว่านี้
 ตั้งใจฟังคุณครู

- ฝึกอ่านและเขียนยามว่าง
 ร่วมมือทำกิจกรรมอย่างเต็มที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 Animals at Home 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals We Keep at Home

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง
- ต3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ต4.2 ป.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การบอกชื่อและลักษณะของสัตว์เลี้ยง การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และการเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
 - 2) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
 - 3) บอกโครงสร้างประโยคที่บอกชื่อของสัตว์เลี้ยงที่เลี้ยงได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	black, white, brown, orange, blue, red, yellow, big, small, short, long
คำศัพท์ใหม่	bird, cat, dog, goldfish
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	I have a <u>bird</u> .
หน้าที่ทางภาษา	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง (Talking about pets)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีวินัย
4. ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

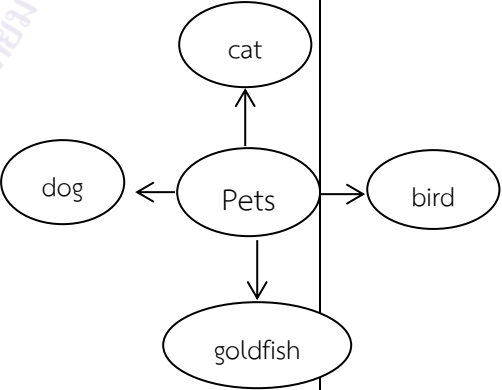
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 Animals at Home

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals We Keep at Home จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูนำเสนอเพลง Animal จาก VDO Clip 4. ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับเพลงใน VDO Clip	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนสนทนากับครู เกี่ยวกับเพลงใน VDO Clip	- VDO Clip เพลง Animal - VDO Clip	
2.	1. บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ได้	ขั้นสอน	10 นาที	5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ 2 คำ จากสื่อ PPT Animals at Home ครูออกเสียงคำศัพท์ cat, dog, bird, และ goldfish ให้นักเรียนออก เสียงตาม 3-4 ครั้ง โดยเน้น การออกเสียง Phonics ตัวแรกพร้อมกับบอก ความหมาย ครูสุ่มนักเรียนให้ ออกเสียงทีละคนและ	-นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ พร้อมกับบอกความหมาย	- PPT บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Animals at Home1	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออก เสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. บอกโครงสร้างประโยคที่บอกชื่อของสัตว์ที่เลี้ยงได้			<p>ประเมินการออกเสียงด้วยแบบประเมินที่ 1</p> <p>6. ครูนำเสนอรูปประโยค I have a _____. เมื่อนักเรียนต้องการบอกว่าตนเองมีสัตว์เลี้ยงอะไร โดยครูชูบัตรภาพสัตว์ที่ละภาพ ให้นักเรียนฝึกพูดพร้อมกัน 2-3 ครั้ง ดังนี้</p> <p>I have a cat. I have a dog. I have a bird. I have a goldfish.</p>	<p>- นักเรียนฝึกพูดตามโครงสร้างประโยค I have a _____.</p>	<p>- บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals at Home1</p>	
3.	4. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	<p>7. ครูให้นักเรียนวาดภาพสัตว์ที่ตนเองเลี้ยง 1 ตัว ลงในกระดาษ A4 และให้นักเรียนออกมาหน้าชั้นที่ละคนแล้วพูดประโยคนำเสนอสัตว์เลี้ยงของตนเองดังนี้</p> <p>I have a _____.</p> <p>โดยคนที่ออกมาพูดประโยคแล้วเรียกชื่อเพื่อนที่จะให้</p>	<p>-นักเรียนวาดภาพสัตว์ที่ตนเองเลี้ยงลงในกระดาษ A4 และออกมาหน้าชั้นที่ละคนเพื่อนำเสนอสัตว์เลี้ยงของตนเองโดยการพูดประโยค I have a _____.</p>	<p>- กระดาษ A4</p>	<p>- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ออกมานำเสนอหน้าชั้นคน ต่อไปจนครบ ครูประเมิน การพูดด้วยแบบประเมินที่ 2 และประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้วยแบบประเมิน ที่ 10			
4.	5. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	8. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปคำศัพท์ที่เรียนไปในวันนี้ โดยครูชูบัตรภาพ ให้นักเรียน บอกคำศัพท์แต่ละภาพ ครู ช่วยเขียนคำศัพท์บนกระดาน ในรูปของ word web 9. ครูประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยใช้ แบบประเมินที่ 9	- นักเรียนร่วมกันสรุป คำศัพท์ในรูปของ word web 		- แบบประเมินที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. VDO Clip เพลง Animal
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals at Home 1
3. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดผล และประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

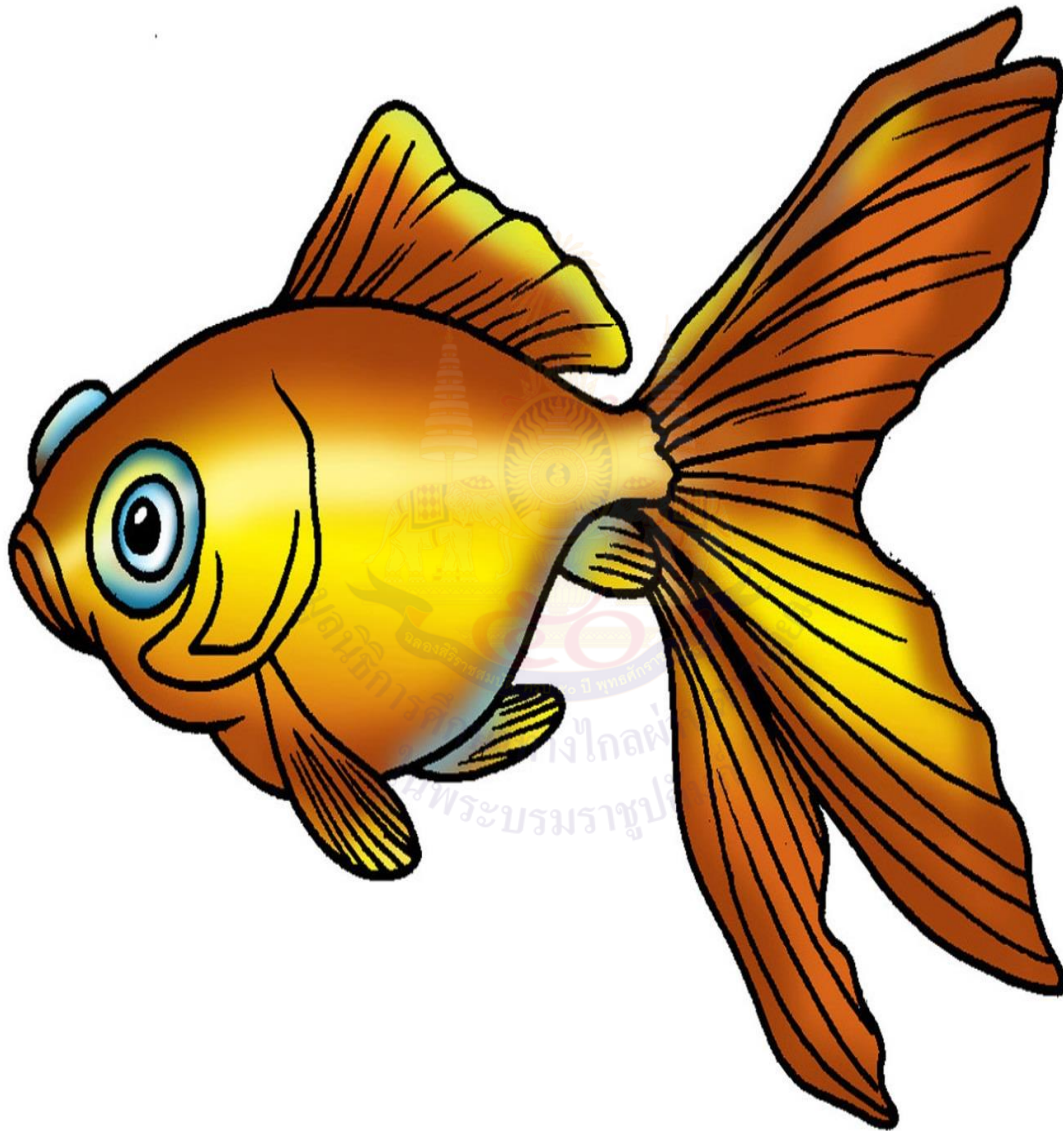
วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Animals at Home 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals at Home
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



cat

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Animals at Home 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals at Home
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



goldfish

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Animals at Home 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals at Home
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



dog

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Animals at Home 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animals at Home
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



bird

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค |
| | 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ |
| | 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 Animals at Home 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3

เรื่อง Animals We Keep at Home

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง
- ต3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ต4.2 ป.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การบอกรูปร่างและลักษณะของสัตว์เลี้ยง และการเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
 - 2) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
 - 3) บอกโครงสร้างประโยคที่บอกรูปร่างและลักษณะของสัตว์เลี้ยงได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) บอกรูปร่างและลักษณะของสัตว์เลี้ยงจากภาพได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	black, white, brown, orange, blue, red, yellow, big, small, short, long
คำศัพท์ใหม่	pet, goldfish, bird, cat, dog
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	I have a <u>bird</u> . It is <u>big</u> . It is <u>blue</u> .
หน้าที่ทางภาษา	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง (Talking about pets)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีวินัย
4. ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 Animals at Home 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals We Keep at Home จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ให้นักเรียนร่วมกันร้อง เพลง Animal จาก VDO Clip	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Animal จาก VDO Clip	- VDO Clip เพลง Animal	
2.	1. บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ได้สัตว์เลี้ยงได้	ขั้นสอน	15 นาที	4. ครูทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับสัตว์ที่เรียนไปเมื่อ ชั่วโมงที่แล้วโดยชูบัตรภาพ คำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียง คำศัพท์ ครูประเมินด้วยแบบ ประเมินที่ 1 5. ครูทบทวนคำศัพท์สีต่าง ๆ เช่น red, brown, white, green, yellow, black, orange, blue, purple โดย ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ แต่ละสี จากสื่อ PPT	- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ - นักเรียนออกเสียงคำศัพท์	- บัตรภาพ คำศัพท์ ชุด Animals at Home2 - PPT Color	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออก เสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. บอกโครงสร้างประโยค ที่บอกชื่อและลักษณะของ สัตว์เลี้ยงได้			6. ครูนำเสนอโครงสร้าง ประโยคใหม่ I have a <u>bird</u> . It is <u>big</u> . It is <u>blue</u> . จากสื่อ PPT ชุด Animals at Home 2 ให้นักเรียนฝึกพูด ตามพร้อมกัน และฝึกพูดโดย เปลี่ยนคำศัพท์เป็นสัตว์ชนิด อื่น พร้อมทั้งช่วยกันอธิบาย ความหมายและลักษณะของ สัตว์ที่พูดถึง และให้นักเรียน ฝึกพูดเป็นที่ละคนจนคล่อง ครูประเมินโดยใช้แบบ ประเมินที่ 2	- นักเรียนฝึกพูดประโยคตาม โครงสร้าง I have a <u>bird</u> . It is <u>big</u> . It is <u>blue</u> .	- PPT บัตรภาพ คำศัพท์ ชุด Animals at Home2	- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูด ประโยคตาม โครงสร้าง
	4. บอกชื่อและลักษณะ ของสัตว์เลี้ยงจากภาพได้			7. ครูวาดภาพแมวสีขาวตัว ใหญ่บนกระดาน ให้นักเรียน ช่วยกันบรรยายภาพโดยใช้ โครงสร้างประโยคในข้อ 5 ครูเขียนประโยคบนกระดาน I have a cat. It is big. It is white. ครูวาดภาพสุนัขสีขาวตัวใหญ่ บนกระดานแล้วให้นักเรียน พูดบรรยายและครูเขียนบน กระดานเช่นเดียวกัน	- นักเรียนฝึกพูดบรรยายภาพ		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
		ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 My Pet วาดภาพสัตว์เลี้ยงของตนตามที่มีอยู่จริงหรือสมมติขึ้น เขียนบรรยายภาพของตนโดยใช้โครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วตัวอย่างเช่น นักเรียนวาดภาพนกตัวใหญ่ ระบายสีฟ้า ให้บรรยายภาพโดยใช้ประโยคดังนี้ I have a <u>bird</u> . It is <u>big</u> . It is <u>blue</u> . ครูสังเกตและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	- นักเรียนทำใบงานที่ 6 My Pet	- ใบงานที่ 6 My Pet	- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
4.	5. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	9.ครูเลือกนักเรียนชาย 1 คน และหญิง 1 คน พูดบรรยายภาพสัตว์เลี้ยงของตนเองให้เพื่อนฟัง โดยรูปภาพที่นักเรียนวาดประกอบ	- นักเรียนพูดบรรยายภาพสัตว์เลี้ยงของตนเองเช่น S1: I have a <u>dog</u> . It is <u>big</u> . It is <u>brown</u> .	- ภาพสัตว์เลี้ยงที่นักเรียนวาด	

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. VDO Clip เพลง animal
2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Animals at Home 2
3. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง
3. ใบงานที่ 6

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดผล และประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 6	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 6 เรื่อง My Pet
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 Animals at Home
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. วาดภาพสัตว์เลี้ยงของนักเรียนตามจริงหรือสมมติขึ้น พร้อมระบายสีให้สวยงาม
 2. เขียนบรรยายภาพตามโครงสร้างที่เรียนมา
 3. ผลัดกันพูดบรรยายภาพให้เพื่อนฟัง

Instructions: Draw a picture of your pet and describe it.

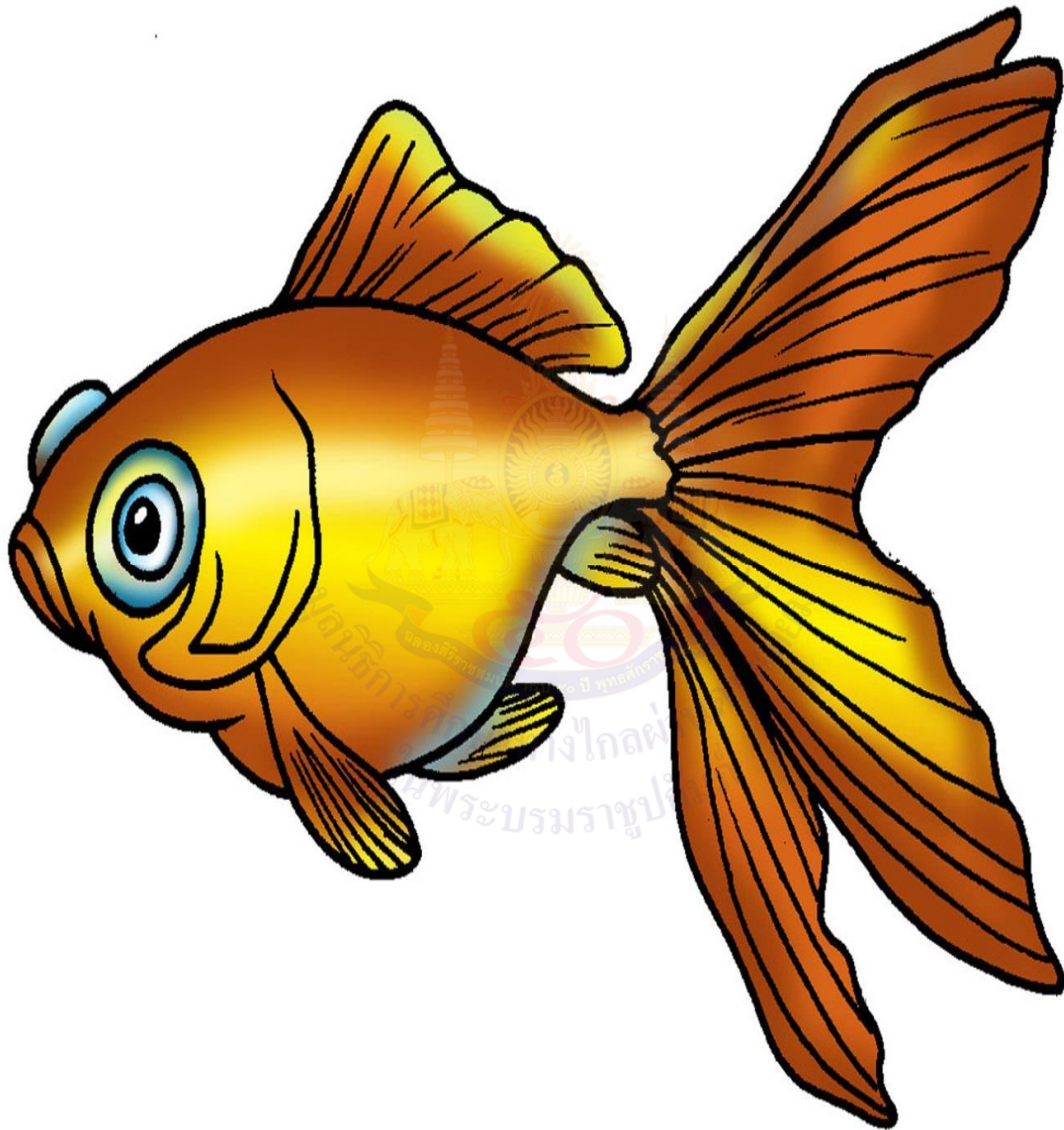


สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Animals at Home 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals at Home
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



cat

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Animals at Home 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals at Home
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



goldfish

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Animals at Home 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals at Home
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



dog

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Animals at Home 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals at Home
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



bird

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)		

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอวยและเคารพกฎข้อหรือกติกาที่ผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

- เกณฑ์การให้คะแนน**
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 - 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 - 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 - 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

- เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
 - คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 - คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
 - คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 My Lovely Pets 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3

เรื่อง Animals We Keep at Home

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต1.2 ป.1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และการพูดบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
 - 2) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
 - 3) บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	goldfish, bird, cat, dog
คำศัพท์ใหม่	pet
โครงสร้างทบทวน	I have a ____ .
โครงสร้างใหม่	Do you have a pet? Yes, I have a ____ . No, I don't.
หน้าที่ทางภาษา	พูดและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง (Talking about pets)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1. ความสามารถในการสื่อสาร
- 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 My Lovely Pets 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals We Keep at Home จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ทบทวนเพลง animal จาก VDO Clip ให้นักเรียน ช่วยกันบอกชื่อสัตว์ที่มีอยู่ใน เพลง	- นักเรียนกล่าวทักทายครู -นักเรียนบอกชื่อสัตว์ที่มีอยู่ ในเพลง	- VDO Clip เพลง animal	
2.	1. บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ได้	ขั้นสอน	15 นาที	4. ครูทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับชื่อสัตว์จากภาพที่ เรียนมาแล้วโดยพูด ความหมายภาษาไทยและให้ นักเรียนบอกคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ T: Ss แมว cat สุนัข dog นก bird	- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์	- PPT บัตรภาพ คำศัพท์ ชุด Animals at Home 2	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออก เสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ปลาทอง goldfish ครูให้นักเรียนออกเสียง คำศัพท์ทีละคน และประเมิน ด้วยแบบประเมินที่ 1 5. ให้นักเรียนดูภาพเด็กกับ สัตว์เลี้ยง</p>  <p>ครูชี้ที่สุนัข T: What is this? Ss: “dog”/ It’s a dog. T: The girls love the dog. It’s their pet. ชี้ที่ภาพสุนัข ออกเสียงคำว่า pet ซ้ำ ให้นักเรียนออกเสียง ตาม ครูให้นักเรียนเดา ความหมายของคำศัพท์ pet ซึ่งแปลว่าสัตว์เลี้ยง</p>	<p>- นักเรียนตอบคำถามและ เดาความหมายของคำว่า pet</p>	<p>- PPT Animals (บัตรภาพชุด My Lovely Pets)</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. บอกโครงสร้างประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ได้ 4. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยงได้			6. ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่นักเรียนมี และถามนักเรียนว่า T: Do you have a pet? (ครูทำท่าพยักหน้าให้ นักเรียนตอบ Yes.) Ss: Yes. T: Do you have a pet? (ครูทำท่าส่ายหน้าให้นักเรียน ตอบ No.) Ss: No. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าถ้าเราจะ ถามว่าคุณมีสัตว์เลี้ยงหรือไม่ เราจะพูดว่า Do you have a pet? ถ้ามีเราจะตอบว่า Yes, I have a dog. ถ้าไม่มี เราจะตอบว่า No, I don't. เช่น สมมติว่านักเรียนมีแมว เป็นสัตว์เลี้ยง นักเรียนจะ ตอบว่า "Yes, I have a cat." โดยครูสาธิตการถามตอบให้ นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง	- นักเรียนฝึกตอบคำถามครู	- บัตรภาพ คำศัพท์	- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูด ประโยคตาม โครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T: Do you have a pet? S1: Yes, I have a bird. S2: No, I don't. ครูชูบัตรภาพจากบัตรภาพ คำศัพท์ชุด My Lovely Pets แล้วถามให้นักเรียนฝึก ตอบคำถามพร้อมกัน จากนั้น เรียกนักเรียนตอบเป็น รายบุคคล ครูประเมินด้วย แบบประเมินที่ 2			
3.		ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	7. ครูให้นักเรียนนั่งเป็น วงกลม กลุ่มละ 3-4 คน วาง บัตรภาพสัตว์เลี้ยงทั้ง 4 ชนิด และภาพกากบาทไว้ตรง กลาง นักเรียนผลัดกันหยิบ ภาพ 1 ใบและสมมุติว่าสัตว์ ในบัตรภาพนั้นคือสัตว์เลี้ยง ของนักเรียนฝึกพูด ถาม- ตอบโดยใช้โครงสร้างประโยค S1:Do you have a pet? S2:Yes, I have a <u>cat</u> .	- นักเรียนฝึกพูดถามตอบโดย ใช้โครงสร้างประโยค S1:Do you have a pet? S2:Yes, I have a ___./ No, I don't.	- บัตรภาพ	- แบบประเมินที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				หากนักเรียนได้บัตรภาพกากบาท ให้ตอบว่า No, I don't. โดยครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10			
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	8. ครูทบทวนการถาม-ตอบ Do you have a pet? โดยใช้บัตรภาพสัตว์เลี้ยงทั้ง 4 ชนิด และภาพกากบาทให้นักเรียนตอบคำถามพร้อมกัน	- นักเรียนตอบคำถามครู Ss: Yes, I have a ____ . / No, I don't.	- บัตรภาพ	

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. VDO Clip Animals
2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Lovely Pets
3. บัตรภาพชุด My Lovely Pets (ใช้ในกิจกรรมช่วงลงมือปฏิบัติ)
4. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Animals at Home 2
5. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดผล และประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

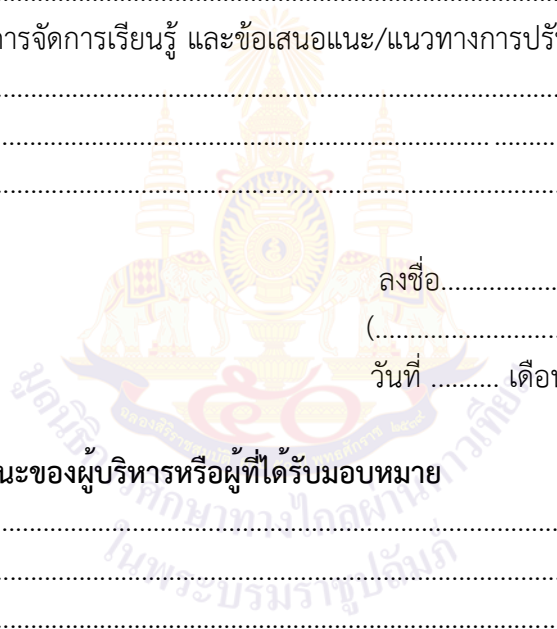
วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

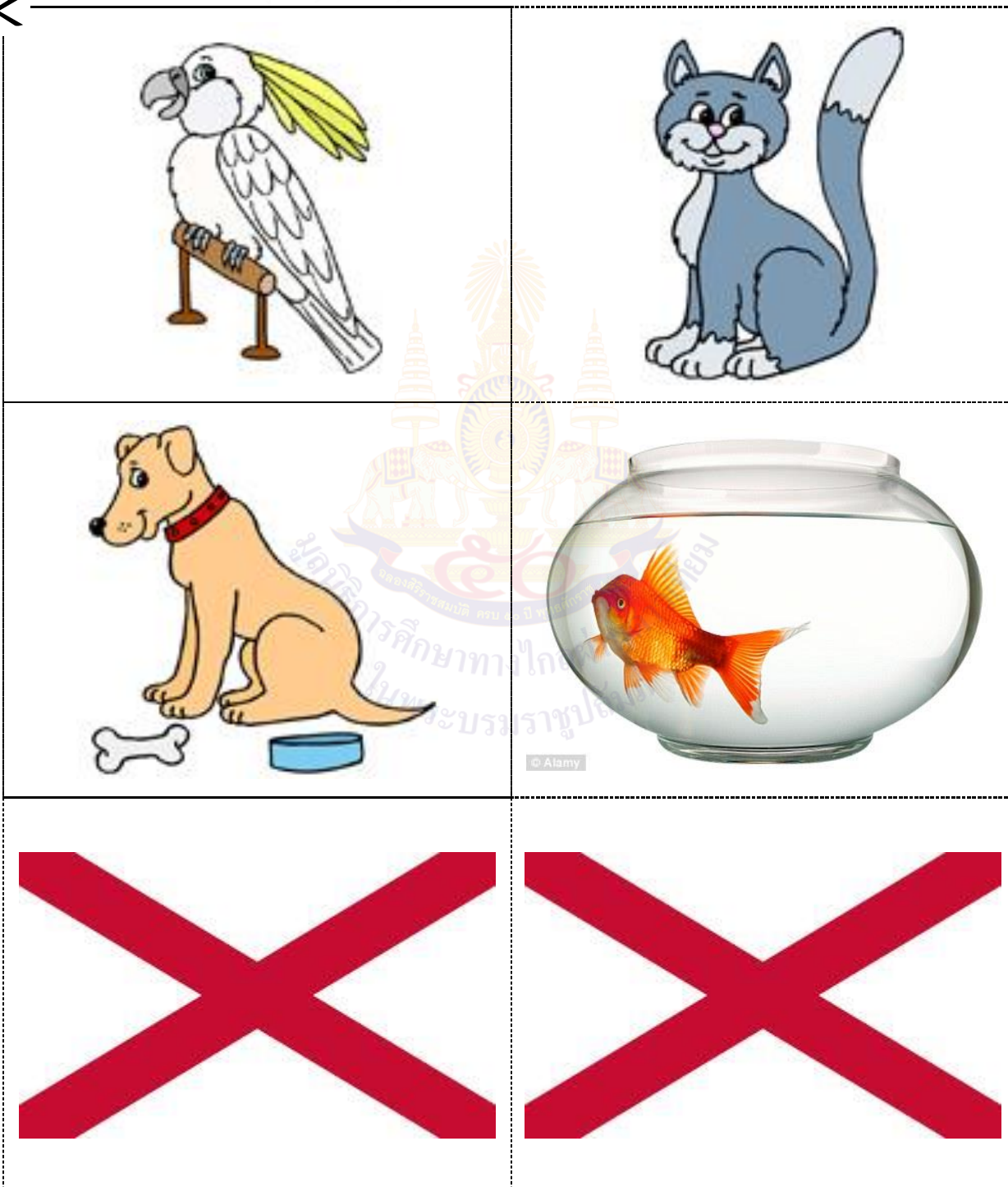
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



สื่อสำหรับครู
บัตรภาพ ชุด My Lovely Pets (ใช้ในกิจกรรมชั้นปฏิบัติ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Lovely Pets
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด My Lovely Pets

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Lovely Pets

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



Unit 2 Family (My lovely pets)

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด My Lovely Pets

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Lovely Pets

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



cat

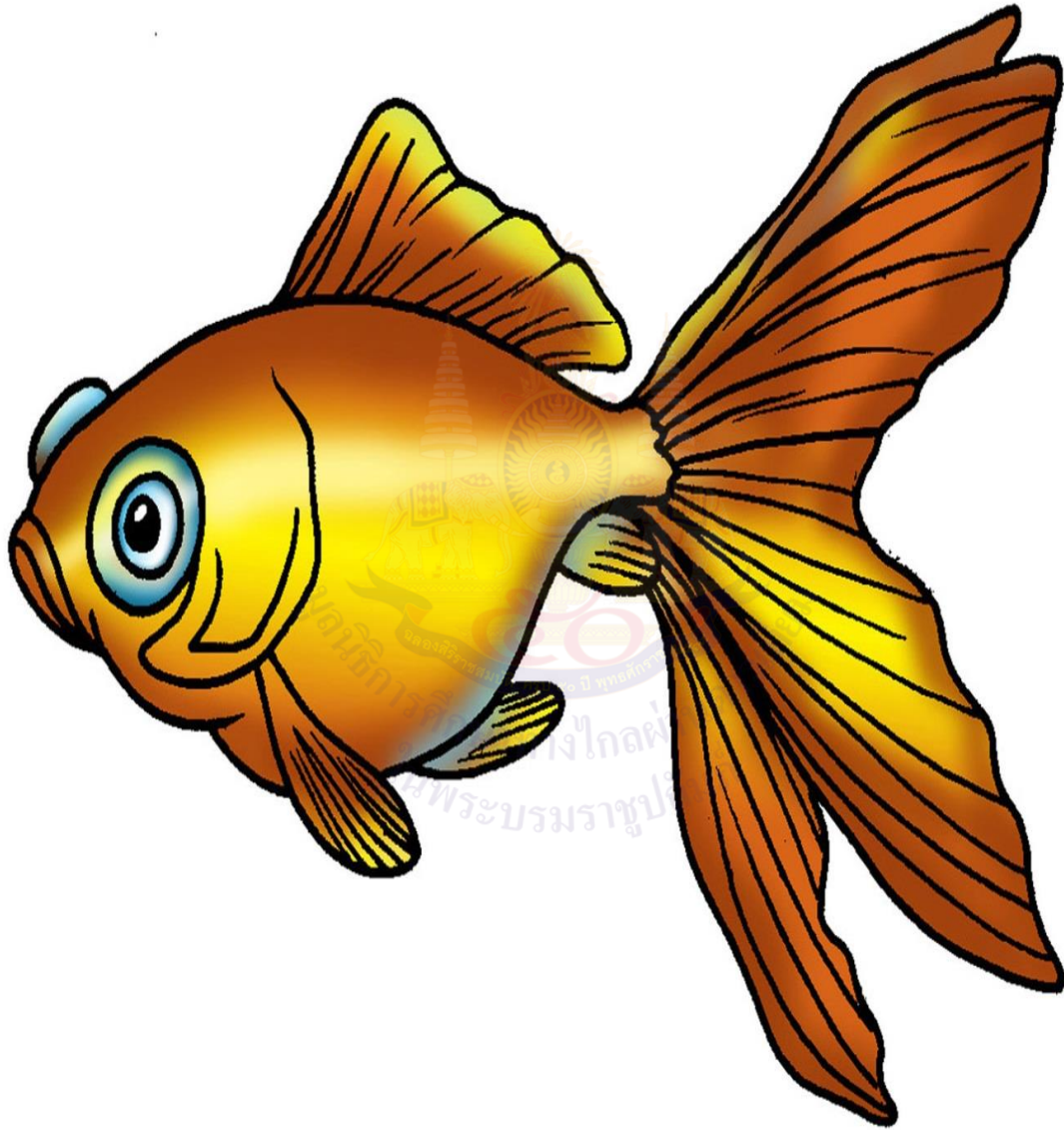
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด My Lovely Pets

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Lovely Pets

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



goldfish

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด My Lovely Pets

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Lovely Pets

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



dog

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด My Lovely Pets

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Lovely Pets

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



bird

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 My Lovely Pets 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals We Keep at Home

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต1.2 ป.1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และการพูดบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
 - 2) ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
 - 3) บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน pet, goldfish, bird, cat, dog

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน I have a _____.

Do you have a pet?

Yes, I have a _____.

No, I don't have.

หน้าที่ทางภาษา พูดและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง (Talking about pets)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 My Lovely Pets 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals We Keep at Home จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	<p>1. บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p> <p>2. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p>	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3. นักเรียนร้องเพลง Animal จาก VDO Clip</p> <p>4. ครูทบทวนคำศัพท์สัตว์ โดยชูบัตรภาพ แล้วใช้คำถาม What's this? ให้นักเรียน ตอบทีละคน ครูประเมิน การออกเสียงคำศัพท์ด้วย แบบประเมินที่ 1</p> <p>5. ครูทบทวนประโยค สนทนาจากชั่วโมงที่แล้ว โดย ครูชูบัตรภาพคำศัพท์แล้ว ถามให้นักเรียนตอบ</p> <p>T: Do you have a pet? Ss: Yes, I have a ____ . / No, I don't.</p>	<p>- นักเรียนกล่าวทักทายครู</p> <p>- นักเรียนร้องเพลง Animal</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามครู Ss: It's a ____.</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามครู Ss: Yes, I have a ____ . / No, I don't.</p>	<p>- VDO Clip เพลง Animal</p> <p>- PPT บัตรภาพ คำศัพท์ชุด My Lovely Pets 2</p> <p>- บัตรภาพ คำศัพท์ชุด My Lovely Pets 2</p>	<p>- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	3. บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ 4. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	ขั้นสอน	15 นาที	5. ครูชูบัตรคำให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามครูทุกบัตรคำ แล้วแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ 1 ใบ และให้สมมติว่านักเรียนมีสัตว์เลี้ยงตามบัตรคำที่ได้รับ แล้วฝึกพูดประโยคจากบัตรคำที่ได้โดยใช้โครงสร้างประโยค I have a _____. ดังนี้ I have a dog. I have a bird. I have a goldfish. I have a cat. ครูประเมินการพูดด้วยแบบประเมินที่ 2	- นักเรียนฝึกพูดประโยคตามบัตรคำที่ได้รับ S1: I have a _____.	- บัตรคำ	- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
3.		ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	6. ครูให้นักเรียนเล่นเกม I have no pets! ดังนี้ 6.1 นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3-4 คน นั่งเป็นวงกลม แต่ละกลุ่มได้รับบัตรภาพ กลุ่มละ 1 ชุด 5 ใบ	-นักเรียนเล่นเกม I have no pets!	- บัตรภาพชุด My Lovely Pets 2	- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>6.2 นำบัตรภาพ คิวว้างไว้กลางวง เริ่มเกมโดยคนแรกพลิกภาพขึ้น แล้วพูดประโยคตามโครงสร้างที่เรียน เช่น เปิดภาพนก ให้พูดว่า I have a bird.</p> <p>6.3 ถ้านักเรียนพูดถูกให้เปิดภาพไว้ ถ้าผิดให้คว่ำภาพกลับตามเดิม ถ้าเปิดได้ภาพกากบาทแสดงว่านักเรียนไม่มีสัตว์เลี้ยงให้พูดว่า I have no pets. หลังจากเกมสิ้นสุดให้ฝึกพูดประโยคพร้อมกัน</p>			
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>7. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p> <p>8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ทบทวนคำศัพท์ และโครงสร้างประโยค โดยครูตั้งคำถาม</p>	- นักเรียนตอบคำถามตามโครงสร้างประโยคที่เรียนมา		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				แล้วสุ่มเรียกให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง T: Do you have a pet? Ss: Yes, I have a ____ . / No, I don't.			



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. VDO Clip Animals
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด My lovely Pets 2
3. บัตรภาพชุด My Lovely Pets 2 (ใช้ในเกม I have no pets!)
4. บัตรคำชุด My Lovely Pets 2
5. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดผล และประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

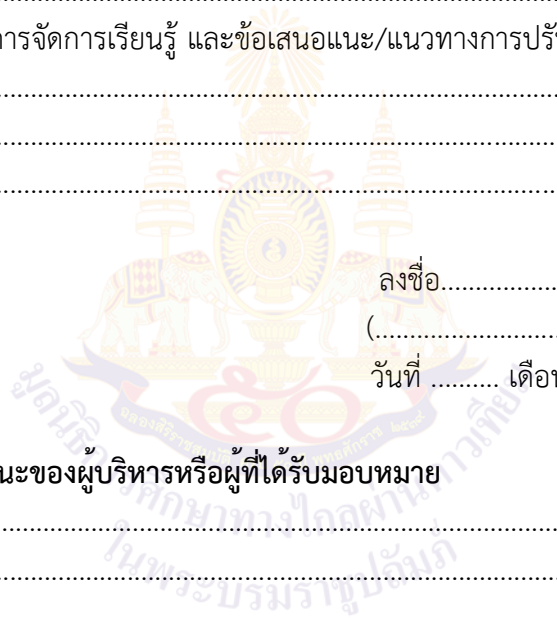
วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

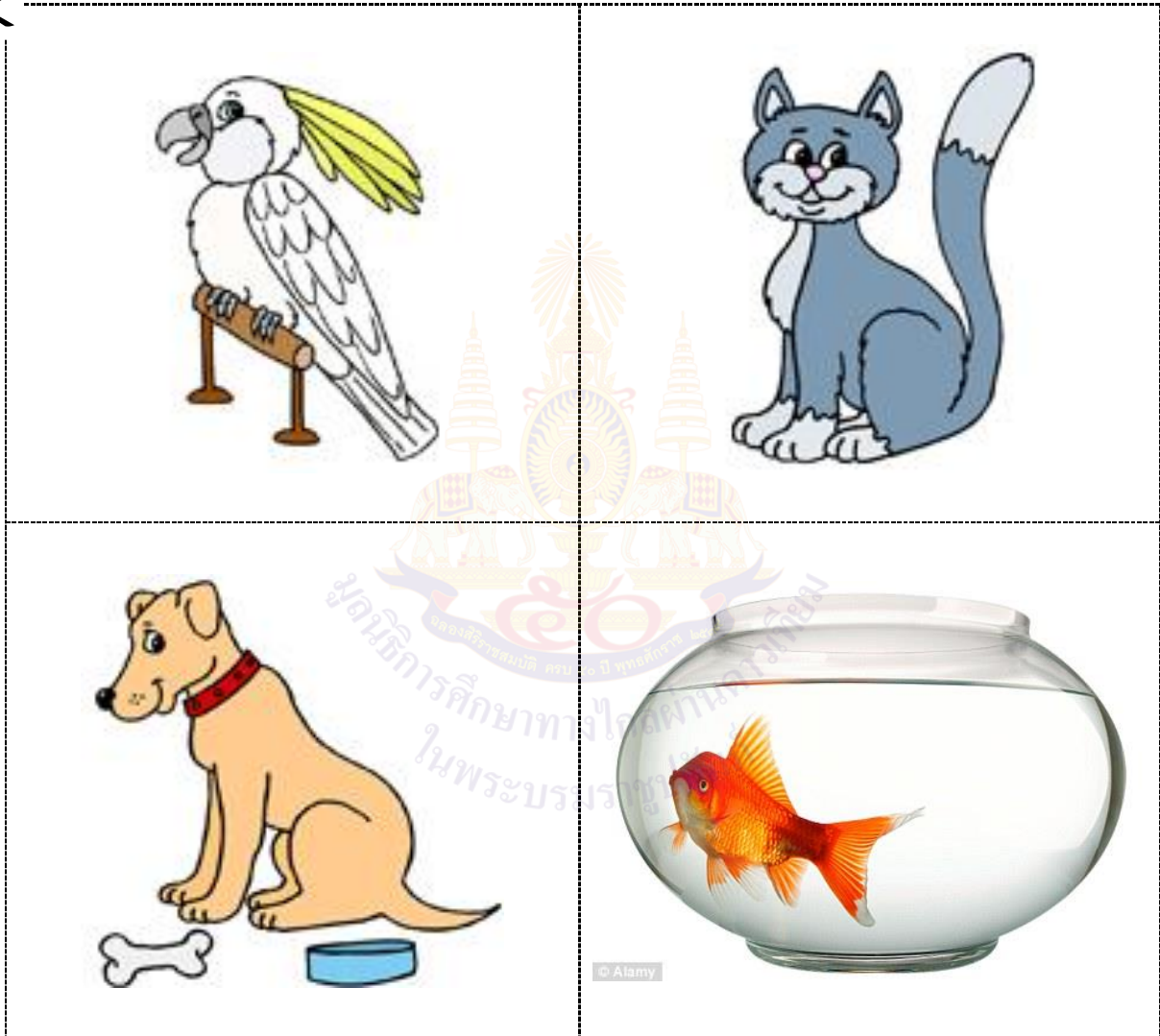
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



สื่อสำหรับครู
บัตรภาพ ชุด My Lovely Pets 2 (ใช้ในเกม I have no pets!)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Lovely Pets 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู

บัตรคำ ชุด My Lovely Pets 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Lovely Pets 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

cat

dog

bird

goldfish

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Lovely Pet 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Lovely Pets 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



cat

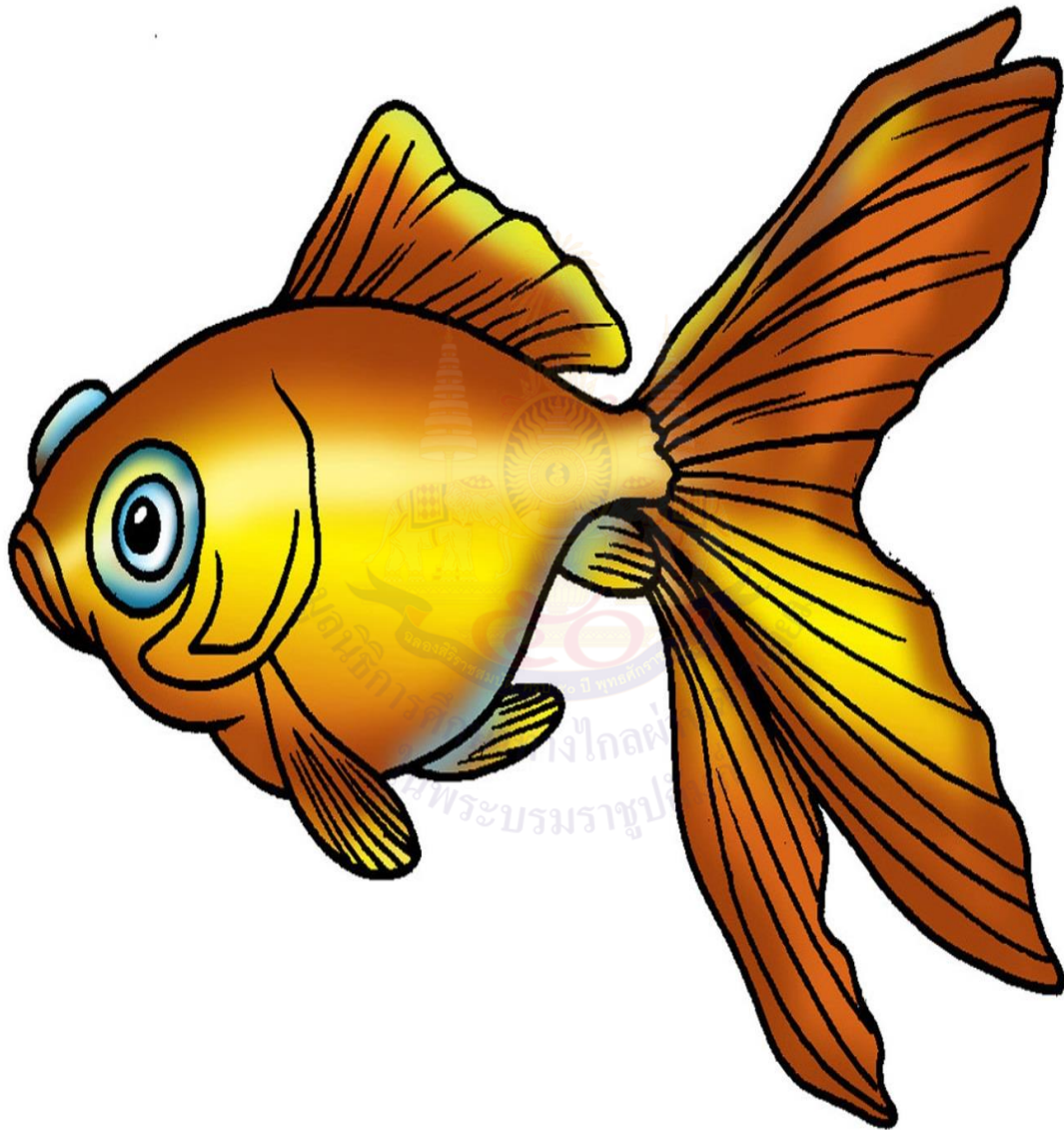
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Lovely Pets 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Lovely Pets 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



goldfish

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Lovely Pets 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Lovely Pets 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



dog

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Lovely Pets 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Lovely Pets 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



bird

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 A Bird is on A Tree

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals We Keep at Home

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษร อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต1.1 ป.1/3 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งใกล้ตัว
- ต1.1 ป.1/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ
- ต3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดถามตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และการใช้คำบุพบทบอกสถานที่เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในสถานที่ต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
 - 2) ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
 - 3) บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดถาม-ตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	bird, cat, dog, fish, small, black, brown
คำศัพท์ใหม่	rabbit, turtle, in, on, under
การออกเสียงคำศัพท์	rabbit, turtle
โครงสร้างทบทวน	Do you have any pets? Yes, I do. No, I don't.
โครงสร้างใหม่	A bird is <u>on</u> a tree. A fish is <u>in</u> a bowl. A rabbit is <u>under</u> a table.
หน้าที่ทางภาษา	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง (Talking about pets)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 A Bird is on A Tree

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals We Keep at Home จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง เพลง Animal จาก VDO Clip	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนร่วมกันร้องเพลง	- VDO Clip เพลง Animal	
2.	1. บอกความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	ขั้นสอน	15 นาที	4. ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับนิทานเรื่องกระต่าย กับเต่า นักเรียนช่วยเล่าเรื่อง ตามที่นักเรียนรู้ 5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดย ใช้สื่อ PPT (turtle and rabbit) ให้นักเรียนตอบ คำถาม T: What's this? (ครูชี้ภาพ เต่า) Ss: เต่า	- นักเรียนช่วยเล่าเรื่อง กระต่ายกับเต่า - นักเรียนฝึกออกเสียง คำศัพท์ตามครู	- PPT (บัตร ภาพคำศัพท์ turtle and rabbit)	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออก เสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้			<p>T: turtle/ It's a turtle. Ss: turtle/ It's a turtle. T: What's this? (ครูชี้ภาพกระต่าย) Ss: กระต่าย T: rabbit/ It's a rabbit. Ss: rabbit/ It's a rabbit. ครูชี้ภาพที่ละภาพและออกเสียงคำศัพท์แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้งและให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ที่ละคน ครูประเมินด้วยแบบประเมินที่ 1</p> <p>6. ครูเสนอคำบุพบท in, on, under โดยชูภาพกระต่ายในตำแหน่งที่ต่างกันให้นักเรียนดูพร้อมและพูดบรรยายภาพให้นักเรียนพูดตามพร้อมกัน</p> <p>T: A rabbit is <u>in</u> a box. Ss: A rabbit is <u>in</u> a box. T: A rabbit is <u>on</u> a table. Ss: A rabbit is <u>on</u> a table.</p>	<p>- นักเรียนดูภาพและพูดประโยคตามครูพร้อมกับเดาความหมาย</p>	<p>- บัตรภาพชุด A Bird is on A Tree.</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>T: A rabbit is <u>under</u> a table. Ss: A rabbit is <u>under</u> a table. ให้นักเรียนเดาความหมายของคำบุพบท in, on, under</p> <p>7. ครูชูภาพปลาในขวดโหลให้นักเรียนช่วยกันเลือกใช้คำบุพบท in/ on/ under เพื่อบรรยายภาพ ครูเฉลยและเขียนประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครู</p> <p>T: A fish is <u>in</u> a bowl. Ss: A fish is <u>in</u> a bowl. - ครูชูภาพนกบนต้นไม้ให้นักเรียนช่วยกันเลือกใช้คำบุพบท in/ on/ under เพื่อบรรยายภาพ ครูเฉลยและเขียนประโยคบนกระดาน ใ้</p>	<p>- นักเรียนฝึกพูดบรรยายภาพโดยใช้คำบุพบท in, on, under ตามโครงสร้างประโยค</p> <p>S: A ___ is in/on/under A _____.</p>	<p>- บัตรภาพชุด A Bird is on A Tree.</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครู</p> <p>T: A bird is <u>on</u> a tree.</p> <p>Ss: A bird is <u>on</u> a tree.</p> <p>- ครูชูภาพกระต่ายใต้ต้นไม้ให้นักเรียนช่วยกันเลือกใช้คำบุพบท in/ on/ under เพื่อบรรยายภาพ ครูเฉลยและเขียนประโยคบนกระดานให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครู</p> <p>T: A rabbit is <u>under</u> a tree.</p> <p>Ss: A rabbit is <u>under</u> a tree.</p>			
3.	4. บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	8. ครูแจกบัตรภาพให้คนละ 1 ภาพ ให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ฝึกพูดบรรยายภาพสัตว์โดยใช้คำบุพบท in, on, under จากนั้น ให้เปลี่ยนคูฝึกไปในเวลาที่	- นักเรียนจับคูฝึกพูดบรรยายภาพโดยใช้คำบุพบท in, on, under S: A ___ is in/on/under a ____.	- บัตรภาพชุด A Bird is on A Tree.	- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>เหมาะสม ครูคอยให้คำแนะนำระหว่างทำกิจกรรม ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10</p> <p>9. ครูสุ่มถามนักเรียนโดยใช้บทสนทนาดังนี้</p> <p>T: A bird, a cat, a dog and a fish are pets. Do you have any pets? S1: Yes, I do. T: What is it? S1: A dog. / A cat. etc. T: Do you have any birds? S2: No, I don't.</p> <p>ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตอบคำถาม Do you have any ____?</p> <p>ครูใช้คำถาม Do you have any ____? ถามให้นักเรียนตอบทุกคน</p>	<p>- นักเรียนฝึกตอบคำถามครู</p> <p>T: Do you have any pets? S1: Yes, I do. S2: No, I don't.</p>		- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>10. ครูอธิบายใบงานที่ 1 Do You Have Any Pets? ให้ นักเรียนดูรูปภาพแล้วฟังครูอ่านประโยคในแต่ละข้อ และพิจารณาว่าข้อความที่ฟังถูกหรือผิด ถ้าถูกเขียน T ถ้าผิดให้เขียน F ลงในช่องว่างหน้าประโยค. ครูสังเกตการทำงานและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9</p> <p>11. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 7 โดยฟังครูอ่านประโยคในแต่ละข้อซ้ำให้นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจคำตอบกับเพื่อน</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 7</p> <p>- นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 7 แลกกันตรวจคำตอบกับเพื่อน</p>	<p>- ใบงานที่ 7</p> <p>- ใบงานที่ 7</p>	<p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>- ตรวจใบงาน</p>
4.	5. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	12.นักเรียนร่วมกันสรุปการใช้คำบุพบท in, on, under เพื่อบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ	- นักเรียนร่วมกันสรุปการใช้คำบุพบท in, on, under เพื่อบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				13. ครูอธิบายและให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้	- นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้	- แบบประเมินตนเอง - แบบบันทึกการเรียนรู้	



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. VDO Clip เพลง Animals
2. บัตรภาพชุด A Bird is on A Tree.
3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด A Bird is on A Tree.
3. ใบงานที่ 7 Do You Have Any Pets?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียง
2. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง
3. ใบงานที่ 7

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดผลและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1.ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2.ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1.แบบประเมินที่ 1 2.แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 7 Do You Have Any Pets?	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 7 เรื่อง Do You Have a Pet?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Bird is on A Tree.
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ฟังครูอ่านข้อความและดูรูปภาพแล้วพิจารณาว่าข้อความที่กำหนดให้ถูกหรือผิด
 ถ้าถูกเขียน T ถ้าผิดให้เขียน F ลงในช่องว่างหน้าประโยค

Instructions: Listen and put True or False.

Do you have any pets?



.....1. I have three cats.

.....2. I have two dogs.

.....3. I have two fish.

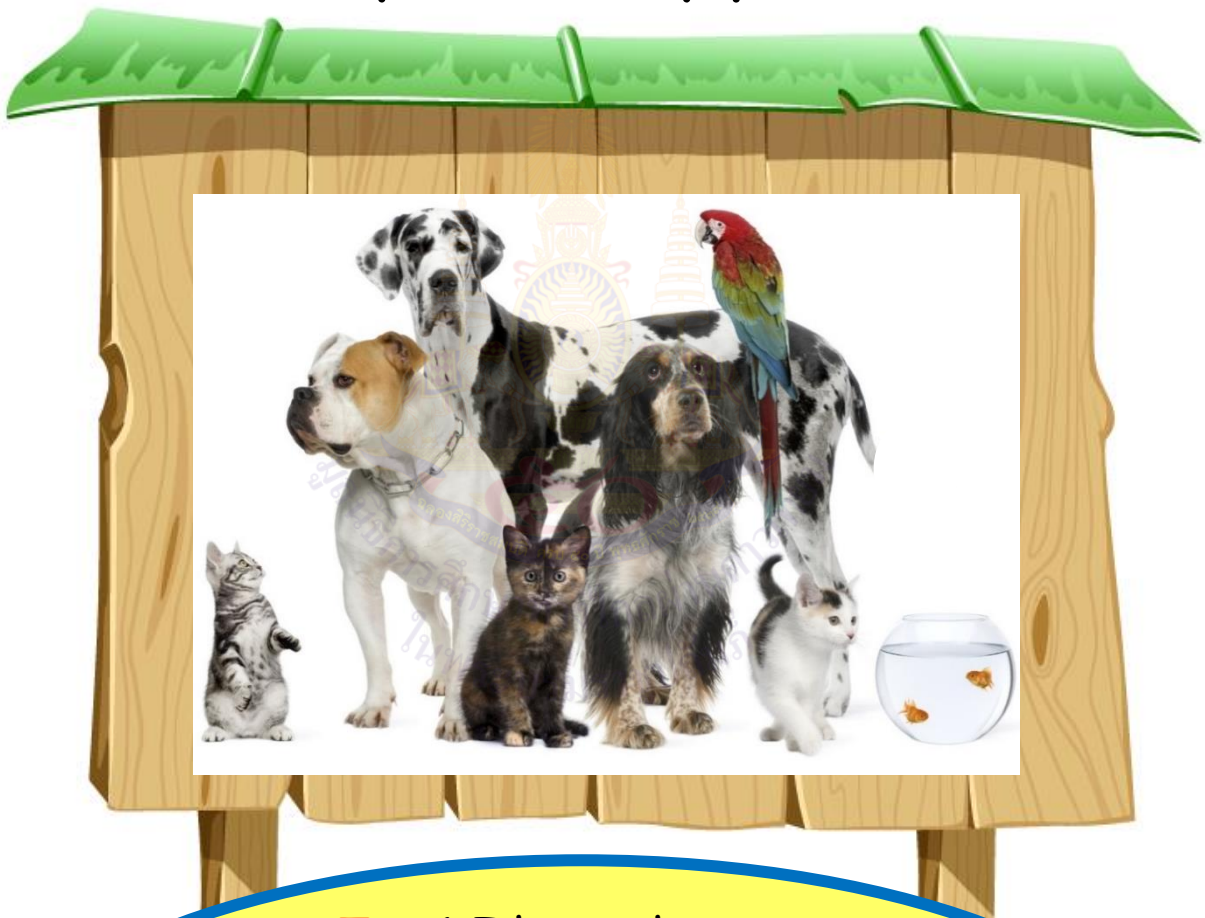
.....4. I have one bird.

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Do You Have a Pet?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Bird is on A Tree.
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ฟังครูอ่านข้อความและดูรูปภาพแล้วพิจารณาว่าข้อความที่กำหนดให้ถูกหรือผิด
 ถ้าถูกเขียน T ถ้าผิดให้เขียน F ลงในช่องว่างหน้าประโยค

Instructions: Listen and put True or False.

Do you have any pets?



- **T** 1. I have three cats.
- **F** 2. I have two dogs.
- **T** 3. I have two fish.
- **T** 4. I have one bird.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด A Bird is on A Tree.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Animals We Keep at Home

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



rabbit

<http://americanpetdiner.com/education/rabbit/>

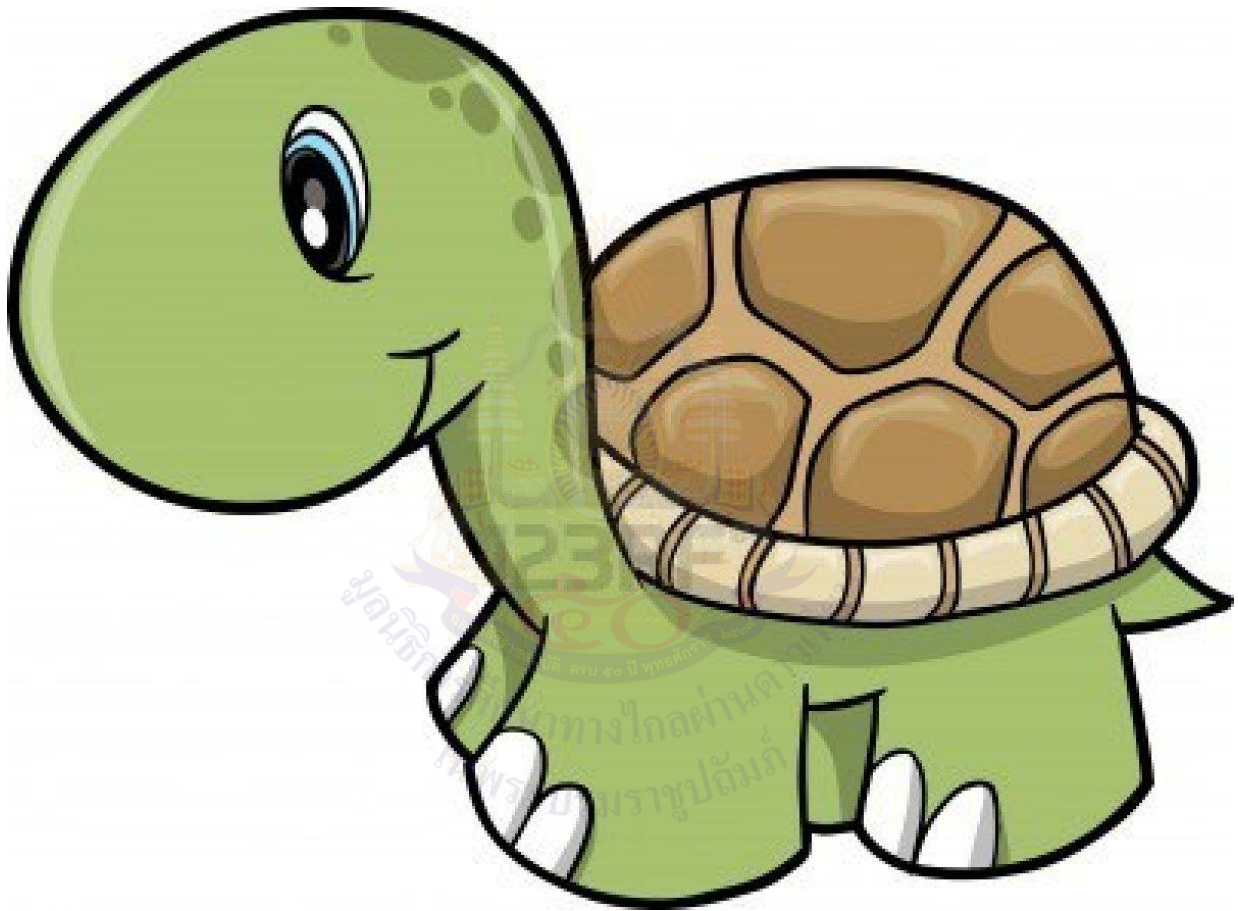
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด A Bird is on A Tree.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Animals We Keep at Home

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



turtle

<http://cliparts.co/cute-turtle-clip-art>

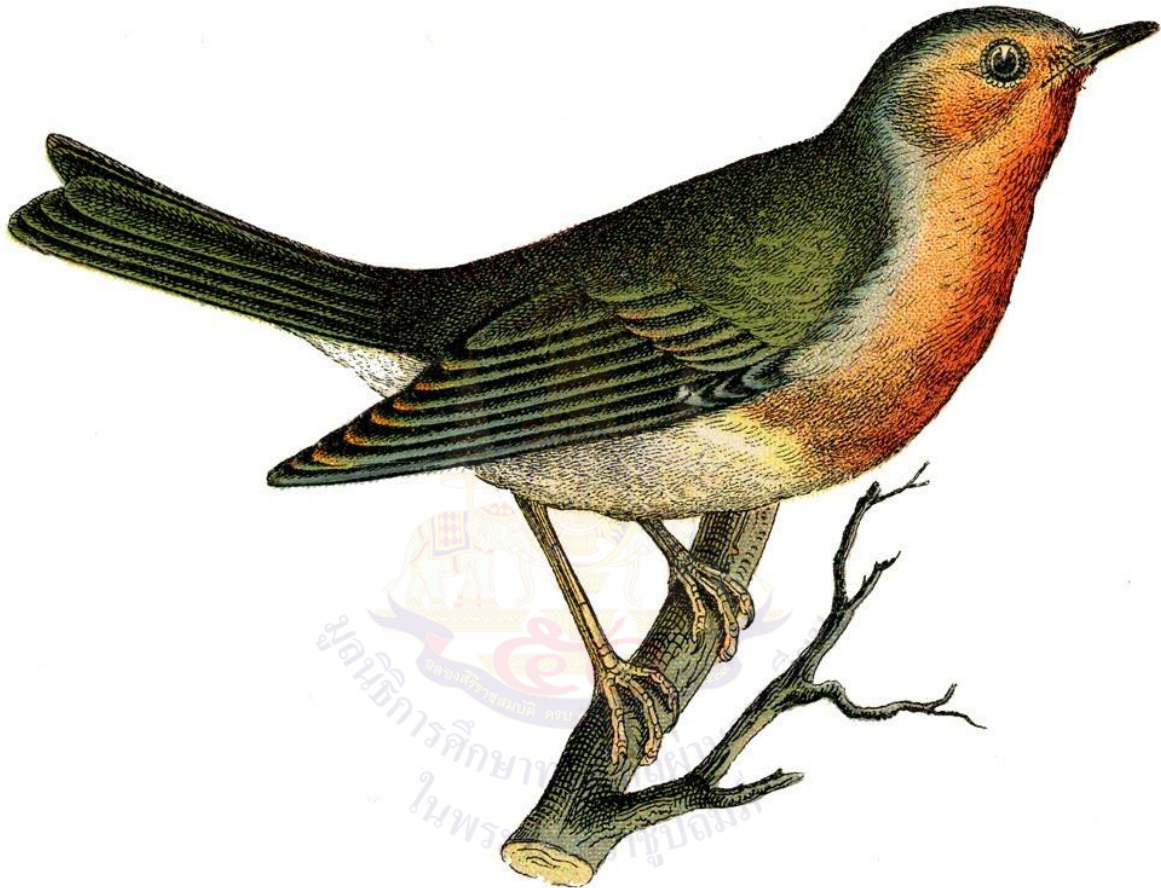
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด A Bird is on A Tree.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Animals We Keep at Home

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



bird

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด A Bird is on A Tree.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Animals We Keep at Home

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



goldfish

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด A Bird is on A Tree.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Animals We Keep at Home

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



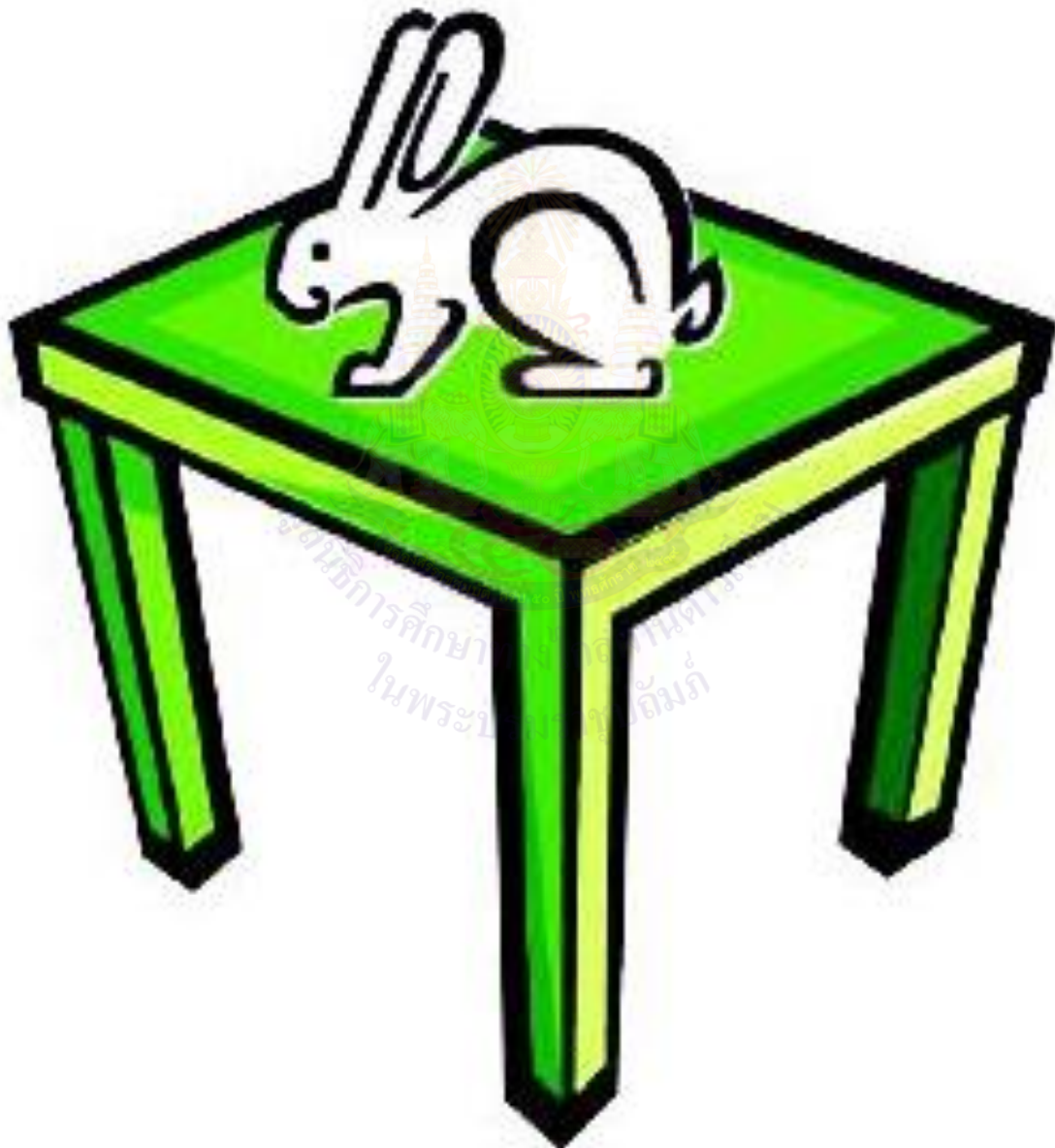
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด A Bird is on A Tree.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Bird is on A Tree.

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด A Bird is on A Tree.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Bird is on A Tree.

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



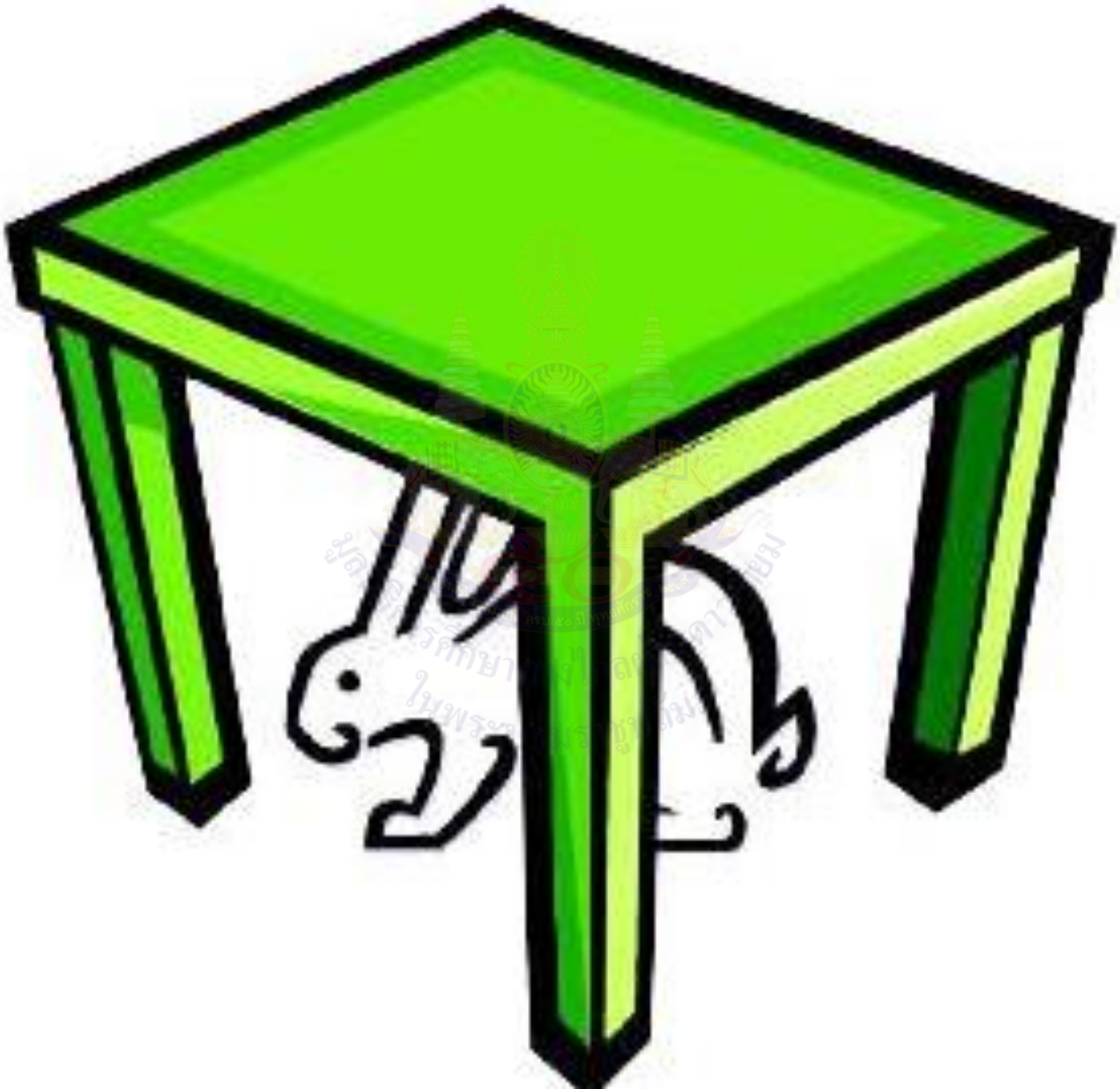
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด A Bird is on A Tree.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Bird is on A Tree.

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

เกณฑ์การประเมิน

- | | | | |
|-----------|-------------|----------|--|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก | |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี | |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ | |
| 0-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง | |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และภาระหน้าที่ที่ได้รับ	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%





ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Animals We Keep at Home เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน			
★	ปรับปรุง	★★★★	ดี
★★	พอใช้	★★★★★	ดีมาก
★★★	ค่อนข้างดี		

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	☆☆☆☆
2. บอกความหมายเกี่ยวกับของคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	☆☆☆☆
3. พูดยตามโครงสร้างประโยค I have a (สัตว์เลี้ยง). It is (คำคุณศัพท์).	☆☆☆☆
4. ถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	☆☆☆☆
5. บอกตำแหน่งของสัตว์เลี้ยงโดยใช้ in, on, under	☆☆☆☆

★ บันทึกการเรียนรู้ของฉัน.....

นับจำนวนดาวได้ ดังนี้

★	จำนวน _____ ข้อ	★★★★	จำนวน _____ ข้อ
★★	จำนวน _____ ข้อ	★★★★★	จำนวน _____ ข้อ
★★★	จำนวน _____ ข้อ		

- ครั้งต่อไปฉันจะ
- ฝึกพูดให้มากกว่านี้
 - ฝึกอ่านและเขียนยาว
 - ตั้งใจฟังคุณครู
 - ร่วมมือทำกิจกรรมอย่างเต็มที่



คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้



ที่	รายการ	ชอบ 😊	ไม่ชอบ 😞
1	การเล่นเกม		
2	การฝึกพูดประโยคกับเพื่อน		
3	การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ		
4	การฟังภาษาอังกฤษ		
5	การร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ		
6	การฝึกเขียนตัวอักษรและคำศัพท์		
7	การทำกิจกรรมในใบงาน		
8	การทำกิจกรรมกลุ่ม		
9	การแสดงบทบาทสมมติ		
10	การวาดภาพระบายสี		

สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ คือ

- การฟังภาษาอังกฤษ
- การออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง
- การพูดบทสนทนากับเพื่อน
- การเขียนภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

School

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School

รหัสวิชา อ11101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 15 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมี

เหตุผล

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
2. ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
4. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียน การพูดออกคำสั่ง คำขอร้องในห้องเรียน การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา วิชาเรียน กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน จำนวน 1-20
2. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ การใช้ประโยคคำสั่ง และการขอร้อง
3. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา วิชาที่เรียน และข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

ทักษะ/กระบวนการ

1. ทักษะการสื่อสาร (การฟัง พูด อ่าน และเขียน)
2. กระบวนการกลุ่ม
3. กระบวนการคิด

เจตคติ

1. ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. การกล้าแสดงออก
3. ความมีเหตุผล

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. การออกเสียงประโยคตามโครงสร้าง
3. การประเมินการพูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
4. การถาม/ตอบเกี่ยวกับวิชาเรียนตามโครงสร้าง
5. การการพูดเกี่ยวกับวันตามโครงสร้าง

6. การระบุจำนวน one to ten
7. การตรวจความถูกต้องของใบงาน
8. การประเมินโดยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
9. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
10. การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง School

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1

เรื่อง Back to School

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต1.2 ป.1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน และการพูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้
 - 2) บอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคที่ฟังได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	bag, book, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener
การออกเสียงคำศัพท์	pencil, pencil case, pencil sharpener
โครงสร้างทบทวน	It's a /an _____.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว (Giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Back to School จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูนำเสนอเพลง Things in the Classroom จาก VDO Clip และสนทนากับ นักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ใน บทเพลง	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนดู VDO Clip และ สนทนากับครูเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ ในบทเพลง	- VDO Clip เพลง Things in the Classroom	
2.	1. บอกความหมายของ คำศัพท์ และประโยคที่ฟัง ได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคได้	ขั้นสอน	15 นาที	4. ครูนำสื่อของจริง ชุด Things in the Classroom ดังนี้ bag, book, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener, ruler โดยครูหยิบออกมาทีละชิ้น และออกเสียงคำศัพท์ เน้น การออกเสียง Phonics ตัว แรก ให้นักเรียนออกเสียง ตามครูพร้อมกับบอก ความหมาย	- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ตามครูพร้อมกับบอก ความหมาย	- สื่อของจริง (กระเป๋า, หนังสือ,ปากกา ไม้บรรทัด, ดินสอ,กล่อง ดินสอ,กบเหลา ดินสอ)	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออก เสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. พุดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน ได้			ให้นักเรียนฝึกออกเสียง คำศัพท์พร้อมกันจนคล่อง และฝึกออกเสียงเป็น รายบุคคล ครูประเมินด้วย แบบประเมินที่ 1 5. ครูหยิบของในกล่อง ปริศนา และถามคำถาม What is it? ให้นักเรียนฝึก ตอบคำถามพร้อมกันทั้งชั้น T: What is it? Ss: It's a ruler. ครูหยิบสิ่งของในกล่องเพื่อตั้ง คำถามให้นักเรียนตอบจน ครบทุกสิ่ง(bag, book, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener) 6. ครูสุ่มนักเรียนตามเลขที่ จำนวน 5 คน ให้ออกมาเป็น หยิบสื่อของจริงในกล่อง ปริศนาเป็นผู้ถามคำถาม และให้นักเรียนในชั้นเป็น ผู้ตอบ S1: What is it? Ss: It's a pen.	- นักเรียนฝึกตอบคำถามครู Ss: It's a/an _____.	- สื่อของจริง	
					- นักเรียนฝึกพูดถามตอบ ตามบทสนทนา S1: What is it? Ss: It's a pen.	- สื่อของจริง	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	7. ครูแจกลูกของจริงให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนจับคู่ฝึกบทสนทนา และเปลี่ยนคู่เพื่อถามตอบไปเรื่อย ๆ ให้ครบทุกคน โดยครูเป็นผู้แนะนำ ครูสังเกตและประเมินการพูดด้วยแบบประเมินที่ 2	- นักเรียนจับคู่ฝึกพูดบทสนทนา S1: What is it? S2: It's a _____.	- สื่อของจริง	- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
			10 นาที	8. ครูอธิบายใบงานที่ 1 ฝึกการเติมตัวอักษรตามเสียง Phonics โดยนักเรียนฟังครูออกเสียงและเติมตัวอักษรที่หายไป ครูสังเกตการทำงานและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 9 9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 1 จากสื่อ PPT ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนใบงานกันตรวจ	- นักเรียนทำใบงานที่ 1 - นักเรียนร่วมกันเฉลยและแลกเปลี่ยนใบงานกันตรวจ	- PPT ใบงานที่ 1 - ใบงานที่ 1	- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - ตรวจใบงาน
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	10. ครูสรุปคำศัพท์ที่นักเรียนเรียนไป โดยชูสื่อของจริงชุด Things in the Classroom	- นักเรียนตอบคำถามครูและร่วมกันแสดงความคิดเห็น	- สื่อของจริง	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ใช้คำถาม What is it? ให้ นักเรียนตอบ และให้นักเรียน ช่วยกันแสดงความคิดเห็น เรื่องการรักษาสิ่งของของตนเองควรทำอย่างไร ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของ สิ่งของ</p> <p>11. ครูประเมินสมรรถนะ สำคัญของนักเรียน โดยใช้ แบบประเมินที่ 10</p>	<p>เรื่องการรักษาสิ่งของของ ตนเองควรทำอย่างไร</p>		<p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน</p>

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อของจริง เช่น ปากกา, ดินสอ, ไม้บรรทัด, หนังสือ, กล้องดินสอ, กระเป๋า, กบเหลาดินสอ
2. ใบงานที่ 1 Fill in the Blanks
3. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง
3. ใบงานที่ 1

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจสอบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 1 Fill in the Blanks	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Fill in the Blanks
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Things in the Classroom 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Fill in the blanks with the letters.

เติมตัวอักษรที่หายไป



_ook



_ag



_en



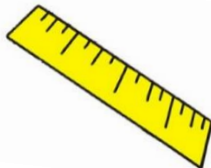
_encil



_encil _ase



_encil _harpener



_uler

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Fill in the Blanks
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Things in the Classroom 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Fill in the blanks with the letters.

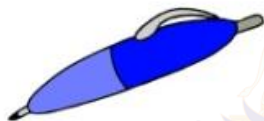
เติมตัวอักษรที่หายไป



book



bag



pen



pencil



pencil case



pencil sharpener



ruler

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงความรู้อาจแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางการในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Classroom 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง School

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1

เรื่อง Back to School

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต1.2 ป.1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน และการพูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้
 - 2) บอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคที่ฟังได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	bag, book, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener
การออกเสียงคำศัพท์	pencil, pencil case, pencil sharpener
โครงสร้างทบทวน	A: What is it? B: It's a /an _____.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว (Giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Classroom 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Back to School จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูนำเสนอเพลง Things in the Classroom จาก VDO Clip และสอบถาม นักเรียนว่าได้ยินคำศัพท์ใด ในเพลงบ้าง	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนตอบคำถามครู	- VDO Clip เพลง Things in the Classroom	
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคได้ 2. บอกความหมายของ คำศัพท์ และประโยคที่ฟัง ได้	ขั้นสอน	15 นาที	4. ครูทบทวนคำศัพท์โดยให้ นักเรียนดูภาพจากสื่อ PPT ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ตามครูพร้อมกัน ครูประเมิน ด้วยแบบประเมินที่ 1 5. ทบทวนการถามตอบตาม โครงสร้างประโยค โดยครูนำ สื่อของจริง ชุด Things in the Classroom ดังนี้ bag, book, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener,	- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ตามครูพร้อมกัน - นักเรียนตอบคำถามครู พร้อมกัน Ss: It's a _____.	- PPT บัตรภาพ คำศัพท์ - สื่อของจริง (กระเป๋, หนังสือ, ปากกา ไม้บรรทัด, ดินสอ,	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออก เสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 ประเมินการออก เสียงประโยคตาม โครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. พุดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสิ่งของ ในห้องเรียนได้			ruler มาใช้ในการตั้งคำถาม ให้นักเรียนตอบพร้อมกันทั้ง ชั้น ดังนี้ T: What is it? (ครูชูไม้บรรทัด) Ss: It's a ruler. ครูเปลี่ยนสิ่งของที่ชูให้ นักเรียนตอบจนครบ ครู ประเมินด้วยแบบประเมิน ที่ 2 6. ครูสุ่มถามนักเรียนโดยใช้ บัตรภาพคำศัพท์ในการตั้ง คำถาม เมื่อนักเรียนตอบ คำถามครูเขียนคำตอบบน กระดานโดยครูเขียน It is ขึ้นต้นประโยค ให้นักเรียน อ่านประโยคบนกระดาน พร้อมกัน T: What is it? Ss: It's a ruler. T: It is a ruler. Ss: It is a ruler. ครูทำเช่นนี้จนครบทุกภาพ	- นักเรียนตอบคำถามครู Ss: It's a _____. - นักเรียนอ่านประโยคตาม ครูพร้อมกัน Ss: It is a _____.	กล้องดินสอ, กบเหลาดินสอ) - บัตรภาพ คำศัพท์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	7. ครูแจกบัตรคำให้แต่ละกลุ่มเรียงประโยค เมื่อครูถามคำถาม What is it? พร้อมชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the classroom. ให้นักเรียนเรียงบัตรคำให้เป็นประโยคคำตอบที่ถูกต้อง ครูตรวจดูความถูกต้องของทุกกลุ่ม และประเมินด้วยแบบประเมินที่ 10	- นักเรียนเรียงบัตรคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง	- บัตรคำ บัตรภาพ คำศัพท์	- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน
			10 นาที	8. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 ฝึกการเขียนเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง ครูสังเกตการทำงานและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 9 9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 2 จากสื่อ PPT ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนใบงานกันตรวจ	- นักเรียนทำใบงานที่ 2 - นักเรียนร่วมกันเฉลยและแลกเปลี่ยนใบงานกันตรวจ	- ใบงานที่ 2 - PPT ใบงานที่ 2	- แบบประเมินที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	10. ครูสรุปโครงสร้างประโยคที่นักเรียนเรียนไปและตั้งคำถาม What is it? ให้นักเรียนตอบพร้อมกันโดยใช้สื่อของจริงชุด things in the Classroom ในการถาม T: What is it? Ss: It is a _____.	- นักเรียนตอบคำถามครูพร้อมกัน Ss: It is a _____.	- สื่อของจริง	



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom
2. บัตรคำชุด Things in the Classroom
3. ใบงานที่ 2 Rearrange the Words
4. สื่อของจริง เช่น ปากกา, ดินสอ, ไม้บรรทัด, หนังสือ, กล้องดินสอ, กระเป๋า, กบเหลาดินสอ
5. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง
3. ใบงานที่ 2

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจสอบใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 2 Rearrange the Words	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้าน ความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 2 เรื่อง Rearrange the Words

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Things in the Classroom 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Rearrange the words in the correct order

เรียงคำให้เป็นประโยค



book is a It .



is bag It a .



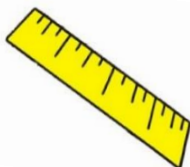
a It pen is .



pencil is a It .



a It pencil case is



is ruler It a .

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Rearrange the Words
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Things in the Classroom 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Rearrange the words in the correct order.

เรียงคำให้เป็นประโยค



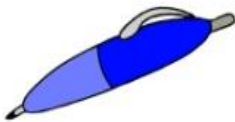
book is a It .

It is a book.



is bag It a .

It is a bag.



a It pen is .

It is a pen.



pencil is a It .

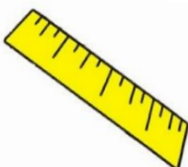
It is a pencil.



a It pencil case is

It is a pencil

is ruler It a .



It is a ruler.

สื่อสำหรับครู

บัตรคำ ชุด Things in the Classroom

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Classroom 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

It is a .

pen bag

book

สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Classroom 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

pencil

ruler

pencil case

pencil sharpener

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Classroom 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



bag

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Classroom 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



pen

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Classroom 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



pencil

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Classroom 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



pencil sharpener

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Classroom 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



pencil case

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Classroom 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



Book

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Classroom 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ruler

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอาย และถาวรกว่าต่อภาระหน้าที่ผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบไปมาการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Back to School

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต1.2 ป.1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับจำนวน one to twenty การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน จำนวนสิ่งของในห้องเรียน การบรรยายเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน การอ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงคำศัพท์ one–twenty ได้
 - 2) บอกความหมายของคำศัพท์ one–twenty ได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	bag, book, pen, pencil จำนวน one to ten
คำศัพท์ใหม่	<u>crayon</u> , <u>notebook</u> , <u>ruler</u> , <u>eraser</u> จำนวน eleven to twenty (eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty)
การออกเสียงคำศัพท์	<u>crayon</u> , <u>notebook</u> , <u>ruler</u> , <u>eraser</u> , <u>eleven</u> , <u>twelve</u> , <u>thirteen</u> , <u>fourteen</u> , <u>fifteen</u> , <u>sixteen</u> , <u>seventeen</u> , <u>eighteen</u> , <u>nineteen</u> , <u>twenty</u>
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน (Giving information about numbers)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Back to School จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูนำเสนอเพลง Ten little fingers จาก VDO Clip ให้นักเรียนฝึกร้องเพลง 4. ครูสอบถามนักเรียนว่า ได้ยินอะไรในเพลงบ้าง 5. ครูทบทวนคำศัพท์ one- ten จากสื่อ PPT (number) โดยเน้นการออกเสียง Phonics 6. ครูทบทวนบทสนทนาถาม ตอบโดยสื่อ PPT (bag, book, pen, pencil) ดังนี้ T: What's it? Ss: It's a book	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนฝึกร้องเพลง Ten little fingers - นักเรียนตอบคำถามทั้งชั้น - นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ one-ten - นักเรียนตอบคำถามครู พร้อมกัน	- VDO Clip เพลง Ten little fingers - PPT (number) - PPT บัตรภาพ คำศัพท์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้นาที	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์ one-twenty ได้</p> <p>บอกความหมายของคำศัพท์ one-twenty ได้</p> <p>2. พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้</p>	ขั้นสอน	15 นาที	<p>7. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ crayon, notebook, eraser และคำศัพท์ eleven-twenty จากสื่อ PPT (number) นักเรียนฝึกออกเสียงเน้น Phonics ตามครู ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์ด้วยแบบประเมินที่ 1</p> <p>8. ครูนำเสนอคำศัพท์จำนวนสิ่งของต่าง ๆ พร้อมรูปภาพ จากสื่อ PPT (number) eleven pencils twelve notebooks และครูเน้นออกเสียง s ทำยาคำว่า notebook พร้อมกับอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเติม s ทำยาคำนามเมื่อสิ่งนั้นมีมากกว่าหนึ่งสิ่งเรียกว่า คำนามพหูพจน์</p>	<p>- นักเรียนออกเสียงเน้น Phonics ตามครู</p> <p>- นักเรียนฝึกออกเสียง s ทำยาคำนามพหูพจน์ตามครู</p>	<p>- PPT บัตรภาพ คำศัพท์</p> <p>- PPT (number)</p> <p>- PPT (number)</p>	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				9. ครูเตรียมสื่อของจริง pencil, book, notebook, crayon, ruler, eraser ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาหยิบสิ่งของตามจำนวนที่ครูพูด แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครูพร้อมกัน เช่น T: eleven pencils Ss: eleven pencils	- ตัวแทนนักเรียนหยิบสิ่งของตามจำนวนที่ครูบอก - นักเรียนออกเสียงตามครูพร้อมกัน	- สื่อของจริง (ดินสอ, หนังสือสมุด, สีเทียน, ไม้บรรทัด, ยางลบ)	
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	10. ครูแจกไม้ไอศกรีมคนละ 20 ไม้ ครูอธิบายเกมหยิบไม้ไอศกรีมตามจำนวนที่ครูออกเสียงและชูบัตรคำจำนวน eleven – twenty โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง	- นักเรียนฝึกฟังและหยิบไม้ไอศกรีมตามจำนวนที่ครูบอก	- ไม้ไอศกรีม บัตรคำ	
			10 นาที	11. ครูอธิบายใบงานที่ 3 Part A ให้นักเรียนดูภาพและฟังข้อความบอกจำนวนจากครู และกา ✓ ลงในภาพที่ตรงกับจำนวนที่ได้ยิน เมื่อ	- นักเรียนทำใบงานที่ 3	- ใบงานที่ 3 บัตรคำ	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียนทำเสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบและให้นักเรียนทำ Part B ดูภาพสิ่งของและเขียนจำนวนโดยให้นักเรียนดูคำศัพท์จำนวนจากบัตรคำที่ติดบนกระดาน			
4.	3. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	<p>12. ครูนำนักเรียนอ่านข้อความในใบงาน Part A แล้วให้นักเรียนสรุปร่วมกันเกี่ยวกับคำนามพหูพจน์ที่เติม s ท้ายคำนามเมื่อมีจำนวนสิ่งของมากกว่าหนึ่ง</p> <p>13. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	- นักเรียนอ่านข้อความในใบงาน Part A แล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำนามพหูพจน์ที่เติม s ท้ายคำนามเมื่อมีจำนวนสิ่งของมากกว่าหนึ่ง	- ใบงานที่ 3	<p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ ชุด Things in the Classroom
2. บัตรคำชุด Numbers 1-20
3. VDO Clip เพลง Ten little fingers
4. PowerPoint Presentation (PPT)
5. ไม้ไอศกรีม
6. ใบงานที่ 3 Choose and Write

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. พุดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับจำนวนสิ่งของ
3. ใบงานที่ 3

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินที่ 1	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 3 Choose and Write	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ








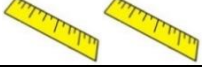

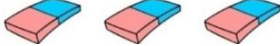

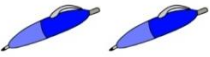
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Choose and Write
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

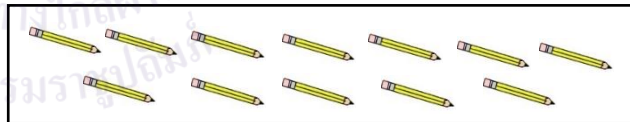
- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ดูภาพและฟังข้อความบอกจำนวนจากครู ใน Part A และกา ✓ ลงในภาพที่ตรงกับจำนวนที่ได้ยิน แล้วตรวจคำตอบจากเฉลย
 2. ดูภาพสิ่งของและเขียนจำนวนใน Part B

Part A Instructions: Listen and choose.

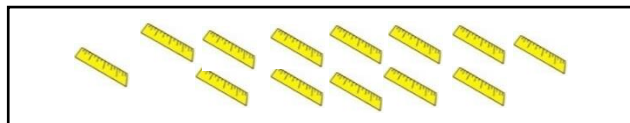
1. three books				
2. two pencils				
3. three crayons				
4. two rulers				
5. one eraser				
6. one pen				

Part B Instructions: Look and Write.

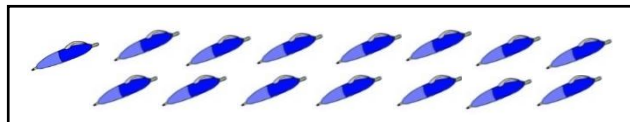
1. _____ pencils



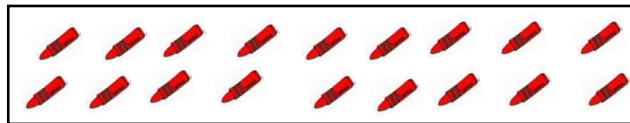
2. _____ rulers



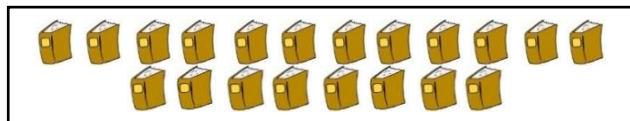
3. _____ pens



4. _____ crayons



5. _____ books



เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Choose and Write
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

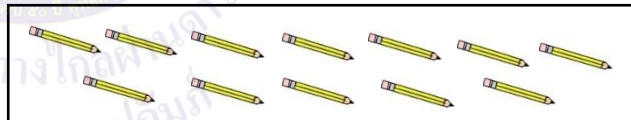
- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูภาพและฟังข้อความบอกจำนวนจากครู ใน Part A และกา ✓ ลงในภาพ
 ที่ตรงกับจำนวนที่ได้ยิน แล้วตรวจคำตอบจากเฉลย
2. ดูภาพสิ่งของและเขียนจำนวนใน Part B

Part A Instructions: Listen and choose.

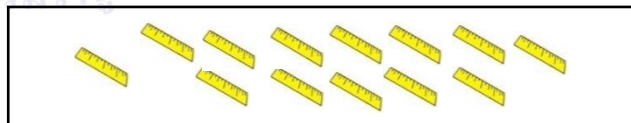
1. three books			✓	
2. two pencils	✓			
3. three crayons	✓			
4. two rulers			✓	
5. one eraser	✓			
6. one pen	✓			

Part B Instructions: Look and Write.

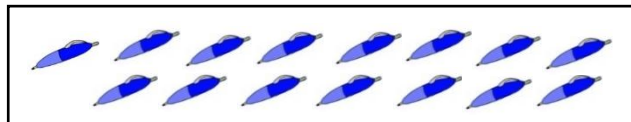
1. twelve pencils



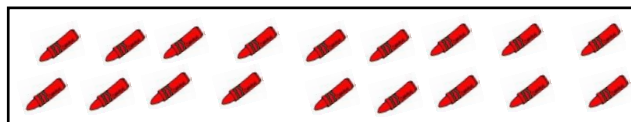
2. thirteen rulers



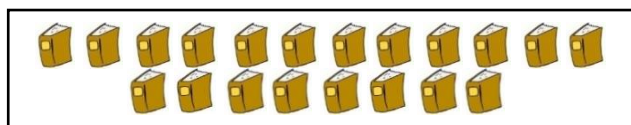
3. fifteen pens



4. eighteen crayons



5. twenty books



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



bag

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



pen

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



pencil

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



pencil sharpener

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



pencil case

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



Book

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ruler

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



crayon

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



notebook

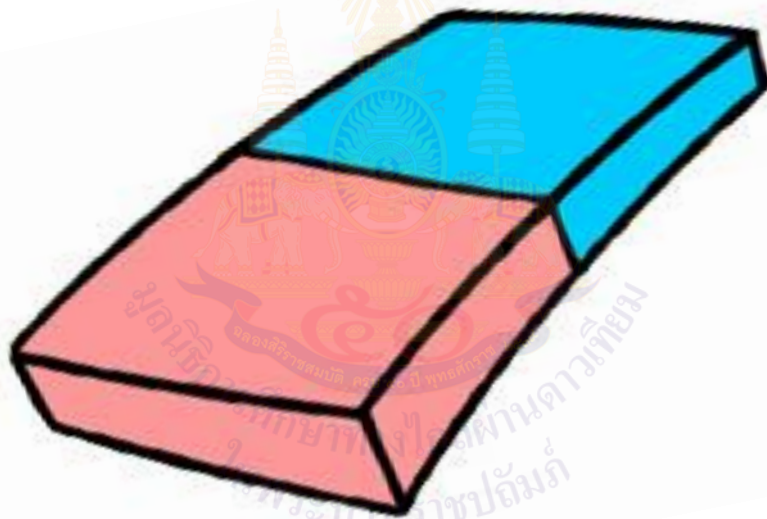
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



eraser

สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด Numbers 1-20
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

one

two

three

four

สื่อสำหรับครู

บัตรคำ ชุด Numbers 1-20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

five

six

seven

eight

สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด Numbers 1-20
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

nine

ten

eleven

twelve

สื่อสำหรับครู

บัตรคำ ชุด Numbers 1-20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

thirteen **fourteen**

fifteen **sixteen**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำ ชุด Numbers 1-20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

seventeen eighteen

nineteen twenty

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง School

1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1

เรื่อง Back to School

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 ต1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
 ต1.2 ป.1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
 ต3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
 ต4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน 1-20 การถาม-ตอบ การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน การพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน การเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของตนเอง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 1) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับจำนวนได้
 2) บอกความหมายคำศัพท์ และประโยคได้
 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 1) พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับจำนวน 1-20 ได้
 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน book, pen, ruler, pencil, notebook, crayon

Number: one to twenty

คำศัพท์ใหม่ have

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ I have ____.

How many ____ are there?

Six pens.

หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน (Giving information about stationary)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Numbers

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Back to school จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงคำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับจำนวนได้	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูนำเสนอเพลง Ten little fingers จาก VDO Clip ให้นักเรียนร้องเพลง ตาม 4. ให้นักเรียนนับเลข one-twenty พร้อมกัน 5. ครูทบทวนคำศัพท์จำนวน สิ่งของต่าง ๆ พร้อมรูปภาพ จากสื่อ PPT (number) เช่น eleven pencils twelve notebooks และครูเน้นออกเสียง s ท้าย คำว่า notebook พร้อมกับ อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการ เติม s ท้ายคำนามเมื่อสิ่งนั้น มีมากกว่าหนึ่งสิ่ง เรียกว่า คำนามพหูพจน์ ครูประเมิน การออกเสียงด้วยแบบ ประเมินที่ 1	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนร้องเพลงตาม VDO Clip - นักเรียนนับเลข one-twenty พร้อมกัน - นักเรียนออกเสียงคำนาม พหูพจน์	- VDO Clip เพลง Ten little fingers - PPT (number)	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออก เสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. บอกความหมายคำศัพท์ และประโยคได้	ขั้นสอน	15 นาที	<p>6. ครูพูดประโยค I have pens. พร้อมกับถือปากกาหลายด้ามไว้ในมือให้นักเรียนเดาความหมายจากประโยคที่ครูพูด</p> <p>7. ครูอธิบายเพิ่มเติมเมื่อต้องการบอกว่าตนเองมีสิ่งใดให้ใช้โครงสร้างประโยค I have <u>จำนวน</u> <u>สิ่งของ</u> (s). ครูหยิบดินสอ 2 แท่ง แล้วพูดว่า I have two pencils. ให้นักเรียนพูดตาม ครูหยิบไม้บรรทัด 2 อัน แล้วพูดว่า I have two rulers. ให้นักเรียนพูดตาม ครูหยิบหนังสือ 2 เล่ม ให้นักเรียนพูดเองว่า I have two books. ครูหยิบปากกา 2 ด้าม ให้นักเรียนพูดเองว่า I have two pens.</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันเดาความหมายจากประโยคที่ครูพูด</p> <p>- นักเรียนฝึกพูดประโยค I have <u>จำนวน</u> <u>สิ่งของ</u>.</p>	<p>- ปากกา</p> <p>- สื่อของจริง (ไม้บรรทัด, หนังสือ, ดินสอปากกา)</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>8. ครูพูดประโยค How many ___ are there? โดยครูถือปากกาหลายด้ามแล้วทำท่านับจำนวนปากกาให้นักเรียนเดาว่าประโยคที่ครูพูดมีความหมายอย่างไร</p> <p>9. ครูอธิบายต่อว่า How many เป็นคำถามที่ต้องการคำตอบเป็นจำนวน ครูตั้งคำถามให้นักเรียนฝึกตอบตามโครงสร้างประโยค</p> <p>T: How many ___ are there in the picture? Ss: จำนวน สิ่งของ(s)</p> <p>โดยครูชูบัตรภาพชุด How many? ให้นักเรียนช่วยกันออกเสียงนับและตอบจำนวนสิ่งของในภาพจนครบทุกภาพ ครูเน้นย้ำการออกเสียง s ที่เต็มหลังคำนามพหูพจน์</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันคาดเดาความหมายจากประโยคที่ครูพูด</p> <p>- นักเรียนนับจำนวนสิ่งของในภาพและตอบคำถามครู Ss: <u>จำนวน สิ่งของ(s)</u></p>	<p>- ปากกา</p> <p>- บัตรภาพชุด How many?</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. พูดขอและให้ข้อมูล ง่าย ๆ เกี่ยวกับจำนวน 1-20 ได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>10. ครูอธิบายกิจกรรม Mingle and Swap โดยครูทำฉลากเขียนจำนวน <u>one-twenty</u> สิ่งของต่าง ๆ ในชั้นเรียน (เช่น two rulers) เท่าจำนวนนักเรียนให้นักเรียนวาดรูปตามคำศัพท์ในฉลากที่นักเรียนจับได้</p> <p>11. เมื่อนักเรียนวาดภาพเรียบร้อย ให้จับคู่กันพูดบทสนทนา</p> <p>S1: How many crayons are there in the picture? S2: Eleven crayons.</p> <p>และเปลี่ยนคูใหม่ในการถามตอบให้ครบในชั้นเรียน โดยครูคอยให้คำแนะนำ ครูประเมินการพูดด้วยแบบประเมินที่ 2 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10</p>	<p>-นักเรียนทำกิจกรรม Mingle and Swap</p> <p>- นักเรียนจับคู่กันพูดบทสนทนาเกี่ยวกับภาพที่นักเรียนวาด</p>	<p>- ฉลากคำศัพท์ กระดาษA4</p> <p>- ภาพวาดของนักเรียน</p>	<p>- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			5 นาที	12. ครูอธิบายใบงานที่ 1 ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ตัวเลขในใบงานพร้อมกัน ลองให้นักเรียนหาคำศัพท์ตัวเลข 1 คำ ใครหาได้ให้บอกตำแหน่งของคำ ครูให้นักเรียนวงรอบคำศัพท์ที่เพื่อนพบตามครู และให้นักเรียนฝึกหาคำศัพท์ต่อไปด้วยตนเอง	- นักเรียนทำใบงานที่ 4	- ใบงานที่ 4	- ตรวจใบงาน
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	13. ครูให้นักเรียนสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการถามตอบคำถาม How many? ตามโครงสร้างประโยค A: How many ___ are there in the picture? B: จำนวน สิ่งของ(s). โดยครูชูบัตรภาพชุด How many? ให้นักเรียนตอบคำถามพร้อมกัน 14. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9	- นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการถามตอบคำถาม How many? ตามโครงสร้างประโยค และตอบคำถามครูจากบัตรภาพพร้อมกัน	- บัตรภาพ	- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพชุด How Many?
2. VDO Clip เพลง Ten little fingers
3. สื่อของจริง เช่น ปากกา, ดินสอ, ไม้บรรทัด, หนังสือ, กล้องดินสอ, กระเป๋
4. กระดาษ A4
5. ฉลากคำศัพท์
6. PowerPoint Presentation (PPT)
7. ใบงานที่ 4 Word Search

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง
3. ใบงานที่ 4

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 4 Word Search	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 4 เรื่อง Word Search
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนการทำกิจกรรม อ่านแล้วหาคำศัพท์ตัวเลข

Instructions: Read and find the words.

- | | | | | |
|---------|-----------|----------|----------|---------|
| eleven | twelve | thirteen | fourteen | fifteen |
| sixteen | seventeen | eighteen | nineteen | twenty |



f	o	u	r	t	e	e	n	t
t	v	e	i	h	t	l	t	f
o	n	e	e	i	n	e	t	i
n	e	e	y	r	o	v	e	f
n	i	n	e	t	e	e	n	t
s	i	x	t	e	e	n	i	e
t	n	t	w	e	l	v	e	e
s	e	v	e	n	t	e	e	n
t	w	e	n	t	y	e	w	o
e	i	g	h	t	e	e	n	p

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Word Search
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนการทำกิจกรรม อ่านแล้วหาคำศัพท์ตัวเลข

Instructions: Read and find the words.

eleven	twelve	thirteen	fourteen	fifteen
sixteen	seventeen	eighteen	nineteen	twenty

f	o	u	r	t	e	e	n	t
t	v	e	i	h	t	l	t	f
o	n	e	e	i	n	e	t	i
n	e	e	y	r	o	v	e	f
n	i	n	e	t	e	e	n	t
s	i	x	t	e	e	n	i	e
t	n	t	w	e	l	v	e	e
s	e	v	e	n	t	e	e	n
t	w	e	n	t	y	e	w	o
e	i	g	h	t	e	e	n	p

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพ ชุด How Many?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



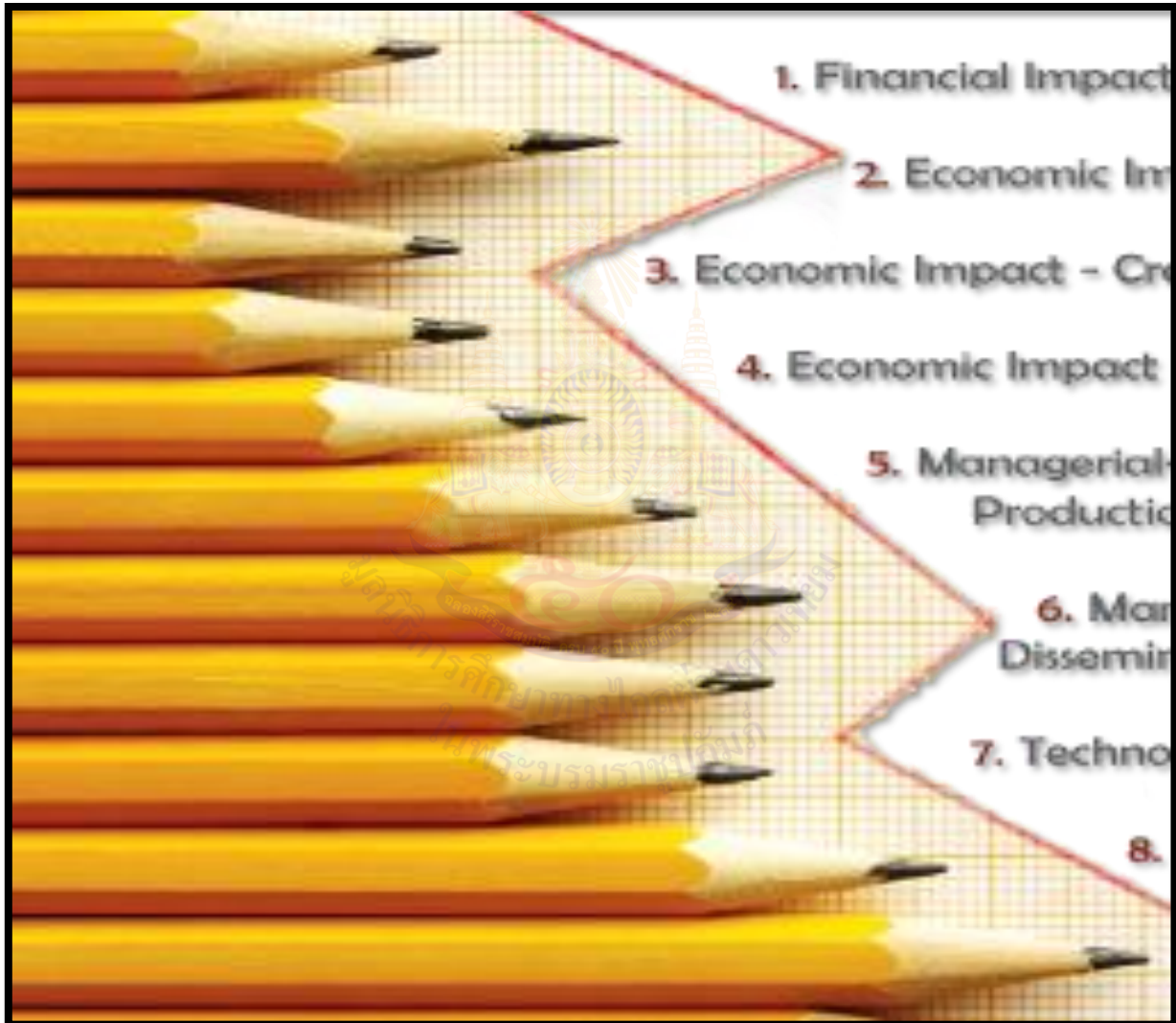
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด How Many?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



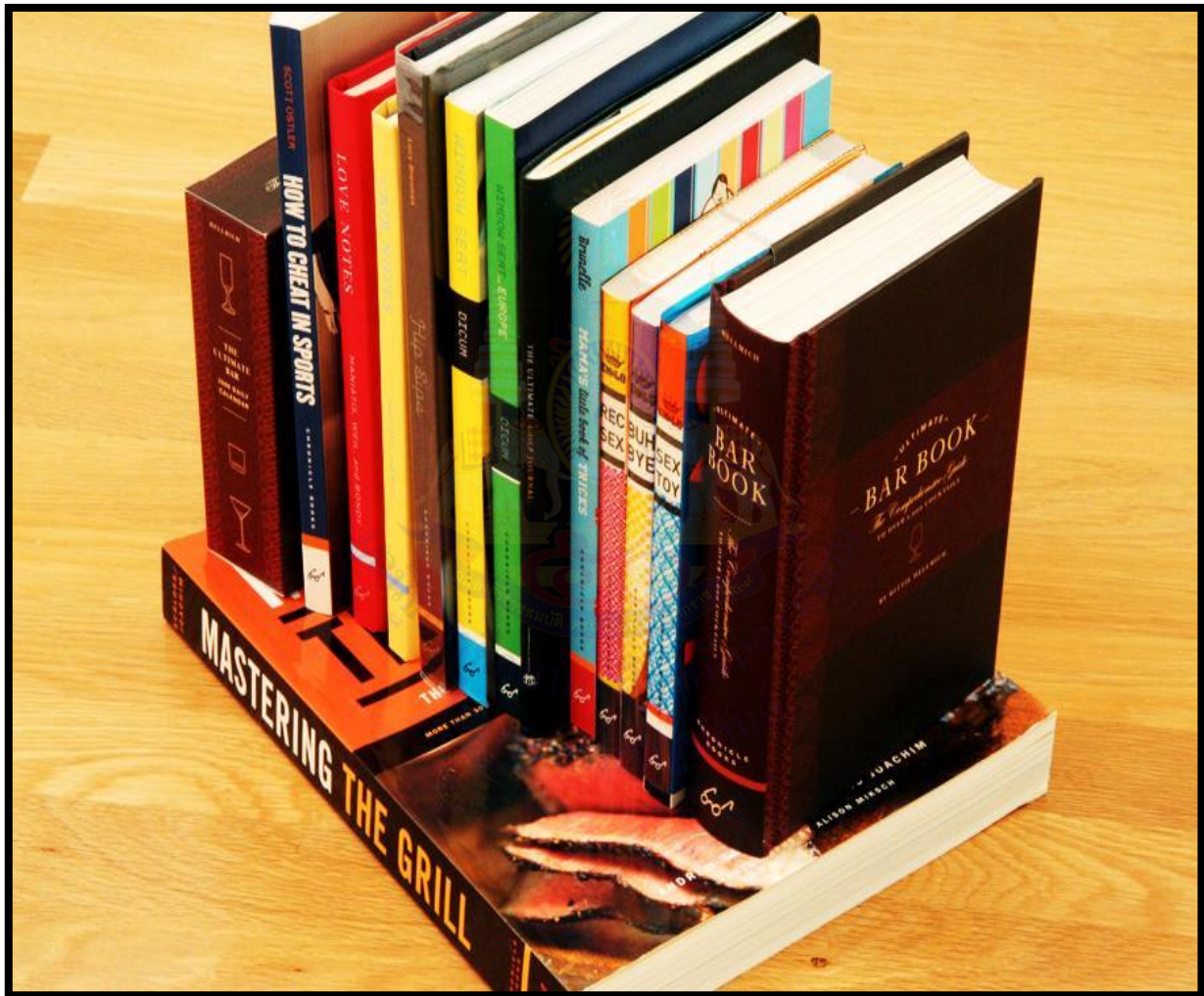
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด How Many?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



แหล่งอ้างอิง : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพ ชุด How Many?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด How Many?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู
บัตรภาพ ชุด How Many?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Back to School

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต1.2 ป.1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต4.1 ป.1/1 ฟัง และพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคพื้นฐาน เกี่ยวกับการอุปกรณ์การเรียน การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน การเขียนบรรยาย การพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้
 - 2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน bag, book, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener, ruler

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้าง ใหม่ A: Are you ready for school?

B: Yes. I am.

A: Do you have a _____?

B: Yes. I have a _____.

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน
(Giving information about stationary)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Back to School จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงคำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับจำนวนได้	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนเพลง Things in the Classroom จาก VDO Clip ให้นักเรียนฟัง และร้องเพลงตาม 4. ครูทบทวนคำศัพท์จำนวน สิ่งของต่าง ๆ พร้อมรูปภาพ จากสื่อ PPT (Get Ready) bag, book, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener, ruler และครูเน้นออกเสียง Phonics ให้นักเรียนออก เสียงคำศัพท์ ครูประเมินด้วย แบบประเมินที่ 1	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนฟังและร้องเพลง ตาม VDO Clip - นักเรียนออกเสียงคำศัพท์	- VDO Clip เพลง Things in the Classroom - PPT บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Get Ready	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออก เสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. บอกความหมาย คำศัพท์และประโยคได้	ขั้นสอน	15 นาที	<p>5. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ</p> <p>T: Are you ready?</p> <p>Ss: Yes.</p> <p>ครูตั้งคำถามใหม่ Are you ready to study? ให้นักเรียนเดาว่ามีความหมายอะไร</p> <p>6. ครูอธิบายความหมาย Are you ready to study? ว่า ครูถามถึงความพร้อมว่านักเรียนพร้อมเรียนไหม ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครู</p> <p>7. ครูนำเสนอบทสนทนาจากสื่อ PPT</p> <p>T: Are you ready to study?</p> <p>S: Yes, I am.</p> <p>T: Do you have a pencil?</p> <p>S: Yes, I have a pencil.</p>	<p>-นักเรียนตอบคำถามและร่วมกันเดาความหมายในประโยคที่ครูพูด</p> <p>- นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครู</p> <p>- นักเรียนฝึกพูดบทสนทนา</p>		
	3. พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้					- PPT บทสนทนา	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และครูอธิบายความหมาย ของแต่ละประโยค ให้ นักเรียนฝึกพูดบทสนทนา ตามครู 8. ครูสุ่มนักเรียนตามเลขที่ จำนวน 5 คน ออกมาหน้า ชั้นเรียนเพื่อฝึกพูดบท สนทนาโดยให้นักเรียนหยิบ สิ่งที่ครูถามออกมาแสดงด้วย T: Are you ready to study? S1: Yes, I am. T: Do you have a ruler? S1: Yes, I have a ruler. (นักเรียนชูไม้บรรทัดให้ครูดู) ทำเช่นนั้นจนครบ 5 คน	-นักเรียนจำนวน 5 คนที่ครู สุ่มฝึกพูดบทสนทนาหน้าชั้น เรียน	- สื่อของจริง (ปากกา, ดินสอ ไม้บรรทัด, หนังสือ, กล้อง ดินสอ, กระเป๋า)	
3.		ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	9. ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึก พูดบทสนทนา เปลี่ยนคู่ไป เรื่อย ๆ ให้ครบทั้งชั้น พร้อม กับแสดงสิ่งที่เพื่อนถามด้วย โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ	- นักเรียนจับคู่ฝึกพูดบท สนทนาและเปลี่ยนคู่ไป เรื่อย ๆ ให้ครบทั้งชั้น S1: Are you ready to study?	- สื่อของจริง (ปากกา, ดินสอ ไม้บรรทัด, หนังสือ, กล้อง ดินสอ, กระเป๋า)	- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูด ประโยคตาม โครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และตรวจสอบความถูกต้องในการพูด ครูประเมินการพูดด้วยแบบประเมินที่ 2 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10	S2: Yes, I am. S1: Do you have a ____? S2: Yes, I have a _____.		- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	10. ขออาสาสมัครนักเรียน 2 คนออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียนตามโครงสร้างประโยคที่เรียนมา 11. ให้นักเรียนร่วมสรุปบทสนทนาในครั้งนี้ว่าสิ่งที่นักเรียนต้องเตรียมมาเพื่อใช้ในการเรียนนั้นมีความสำคัญอย่างไร โดยให้นักเรียนร่วมสรุปเป็นประเด็นสำคัญ	- อาสาสมัครนักเรียน 2 คนพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียนตามโครงสร้างประโยคที่เรียนมา S1: Are you ready to study? S2: Yes, I am. S1: Do you have a ____? S2: Yes, I have a _____. - นักเรียนร่วมกันสรุปว่าสิ่งที่นักเรียนต้องเตรียมมาเพื่อใช้ในการเรียนนั้นมีความสำคัญอย่างไร	- สื่อของจริง (ปากกา, ดินสอไม้บรรทัด, หนังสือ, ก่องดินสอ, กระเป๋า)	- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				12. ครูประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์โดยใช้แบบ ประเมินที่ 9 13. ครูอธิบายและให้ นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเอง	- นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเอง	- แบบประเมิน ตนเอง	



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ ชุด Get Ready
2. Power Point Presentation (PPT)
3. VDO Clip เพลง Things in the classroom
4. สื่อของจริง เช่น ปากกา, ดินสอ, ไม้บรรทัด, หนังสือ, กล้องดินสอ, กระเป๋า

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินที่ 1	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

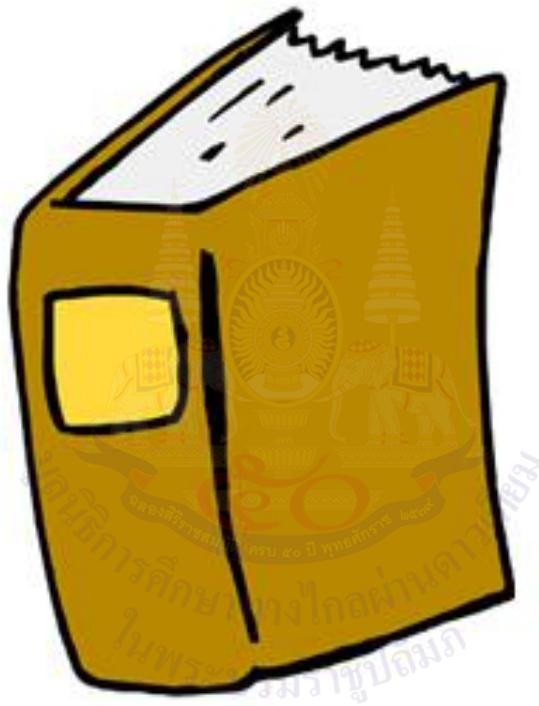
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Get Ready
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



book

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Get Ready
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ1101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



bag

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Get Ready
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



pen

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Get Ready
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



pencil

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Get Ready
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



pencil sharpener

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Get Ready
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



pencil case

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Get Ready
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ruler

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อบาปที่ผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วีดิทัศน์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%





ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Back to School
 เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง
 โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน			
★	ปรับปรุง	★★★★	ดี
★★	พอใช้	★★★★★	ดีมาก
★★★	ค่อนข้างดี		

1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน	★★★★★
2. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน	★★★★★
3. นับเลข 11-20	★★★★★
4. ถาม-ตอบคำถาม How many	★★★★★
5. ถาม-ตอบคำถาม Are you ready for school?	★★★★★
6. ถาม-ตอบคำถาม Do you have a _____?	★★★★★

★ บันทึกการเรียนรู้ของฉัน.....

นับจำนวนดาวได้ ดังนี้

- | | | | |
|-----|-----------------|-------|-----------------|
| ★ | จำนวน _____ ข้อ | ★★★★ | จำนวน _____ ข้อ |
| ★★ | จำนวน _____ ข้อ | ★★★★★ | จำนวน _____ ข้อ |
| ★★★ | จำนวน _____ ข้อ | | |

ครั้งต่อไปฉันจะ

- | | | | |
|--------------------------|---------------------|--------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ฝึกพูดให้มากกว่านี้ | <input type="checkbox"/> | ฝึกอ่านและเขียนยามว่าง |
| <input type="checkbox"/> | ตั้งใจฟังคุณครู | <input type="checkbox"/> | ร่วมมือทำกิจกรรมอย่างเต็มที่ |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง School

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2

เรื่อง Welcome to My Classroom

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
- ต1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ต1.2 ป.1/2 ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
- ต2.1 ป1/1 พูดทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับการขอร้องและคำสั่งที่ใช้พูดในห้องเรียน พูดคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้
 - 2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พูดคำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	book
คำศัพท์ใหม่	window, door, open, close
การออกเสียงคำศัพท์	<u>w</u> indow, <u>o</u> pen
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	Open the _____, please. Close the _____, please.
หน้าที่ทางภาษา	การขอร้อง/การสั่งและการปฏิบัติตามคำสั่ง (Making requests/giving and following the instructions)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Welcome to My Classroom จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์ และ ประโยคได้</p> <p>2. บอกความหมาย คำศัพท์และประโยคได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน</p>	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ของ นักเรียน</p> <p>3. นักเรียนเล่นเกม Stand up, sit down โดยถ้าครู ออกคำสั่งใดให้นักเรียนทำ ตรงกันข้ามกับคำสั่งของครู เช่น ครูสั่ง Stand up นักเรียนนั่งลง ถ้าครูสั่ง Sit down ให้นักเรียน ยืนขึ้น ครูใช้คำสั่งหลาย ๆ ครั้ง นักเรียนคนใดทำผิดจาก ข้อตกลงให้ออกมายืนหน้า ห้องช่วยครูดูว่ามีใครทำผิด ข้อตกลงอีกให้ออกมายืนกับ เพื่อน ครูใช้คำสั่งจนกว่า นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้อง ถือว่าเกมสิ้นสุด</p>	<p>- นักเรียนกล่าวทักทายครู</p> <p>- นักเรียนเล่นเกม Stand up, sit down</p>	- เกม Stand up, sit down	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	3. พูดคำสั้นง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้	ขั้นสอน	15 นาที	<p>4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ open, close, door, window โดยทำกิจกรรมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูชูหนังสือและตั้งคำถาม T: What's this? Ss: Book/A book. T: It's a book. Ss: It's a book. - ครูเปิดหนังสือและพูด T: Open นักเรียนออกเสียงตาม Ss: Open (2 ครั้ง) - ครูปิดหนังสือและพูด T: Close นักเรียนออกเสียงตาม Ss: Close (2 ครั้ง) - ครูชี้ไปที่หน้าต่าง และถาม T: What's this? Ss: หน้าต่าง T: A window. Ss: A window. 	- นักเรียนตอบคำถามและออกเสียงคำศัพท์ตามครู	- สื่อของจริง (หนังสือ ประตู หน้าต่าง)	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ครูชี้ไปที่ประตู และถาม T: What's this? Ss: ประตู T: A door. Ss: A door. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ พร้อมกันจนคล่อง และฝึก ออกเสียงเป็นรายบุคคล ครู ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ด้วยแบบประเมินที่ 1 5. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ โดยพูดประโยคพร้อมกับ แสดงท่าทาง ให้นักเรียนพูด ตามจนคล่อง ดังตัวอย่าง T: Open the book, please. Ss: Open the book, please. นักเรียนแสดงท่าทางเปิด หนังสือ T: Close the book, please.</p>	<p>- นักเรียนฝึกพูดประโยคและ แสดงท่าทางตามคำสั่ง</p>	<p>- สื่อของจริง (หนังสือ ประตู หน้าต่าง)</p>	<p>- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูด ประโยคตาม โครงสร้าง</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ			<p>Ss: Close the book, please. นักเรียนแสดงท่าทางปิดหนังสือ</p> <p>T: Close the door, please. Ss: Close the door, please. S1: แสดงท่าทางปิดประตู T: Open the door, please. Ss: Open the door, please. S2: แสดงท่าทางเปิดประตู T: Close the window, please. Ss: Close the window, please. S3: แสดงท่าทางปิดหน้าต่าง T: Open the window, please.</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Ss: Open the window, please. S4: แสดงท่าทางเปิดหน้าต่าง T: Open the book, please. 6. ให้นักเรียนปฏิบัติตาม คำสั่งที่ครูพูดจนครบทุก ประโยคอีกครั้ง และขอ อาสาสมัครมาพูดออกคำสั่ง ให้เพื่อนทั้งชั้นปฏิบัติตาม คำสั่ง จากนั้นให้นักเรียนฝึก พูดคำสั่งพร้อมกับแสดง ท่าทางประกอบ ครูประเมิน การพูดด้วยแบบประเมินที่ 2	- นักเรียนฝึกพูดและปฏิบัติ ตามคำสั่ง		
3.		ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	7. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเล่น เกม Guessing Game โดย ทายประโยคจากท่าทาง ดังนี้ - อาสาสมัคร 1 คนจากกลุ่ม ออกมายืนหน้าชั้น	- นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม และเล่นเกม Guessing Game	- เกม Guessing Game บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Classroom Language	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ครูชูบัตรภาพคำศัพท์จากบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Language ให้สมาชิกที่เหลือในกลุ่มทำท่าทางให้นักเรียนอาสาสมัครทาย หากทายได้ถูกต้องจะได้ 1 คะแนน</p> <p>- เปลี่ยนอาสาสมัคร และทำซ้ำไปเรื่อย ๆ จนหมดบัตรภาพคำศัพท์</p> <p>- เปลี่ยนกลุ่มใหม่มาปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกันจนครบทุกกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>			<p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	<p>8. ครูอธิบายใบงานที่ 5 Follow the Instructions ให้นักเรียนฟังครูอ่าน ข้อความแต่ละข้อ แล้วโยง เส้นจับคู่ประโยคกับภาพ</p> <p>9. ครูอธิบายเกม Simon Says โดยครูออกคำสั่งให้ นักเรียนปฏิบัติ นักเรียนจะ รอฟังคำสั่งจากครู และ ปฏิบัติตามคำสั่ง เมื่อครูกล่าว Simon Says, stand up, sit down, open your book, close the window, close your book เช่น Teacher : “Simon says stand up.” นักเรียนต้อง ทำท่ายืน “Simon says sit down.” นักเรียนต้องทำท่านั่ง “Open your book.” นักเรียนต้องไม่ทำตามคำสั่ง เพราะไม่มี Simon says</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 5 Follow the Instructions - นักเรียนเล่นเกม Simon Says</p>	<p>- ใบงานที่ 5 Follow the Instructions เกม Simon Says</p>	- ตรวจใบงาน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อของจริง (หนังสือ, ประตู่, หน้าต่าง)
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Classroom Language
3. ใบงานที่ 5 Follow the Instructions

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 5 Follow the Instruction	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต และมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร และ การใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 5 เรื่อง Follow the Instructions
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ฟังครูอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วโยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพ
 2. ฟังครูอ่านข้อความซ้ำเพื่อตรวจคำตอบ
 3. ฟังครูอ่านข้อความซ้ำและพูดตาม

Instructions: Listen and Match.

1. Open the door, please. ● ●



2. Close the window, please. ● ●



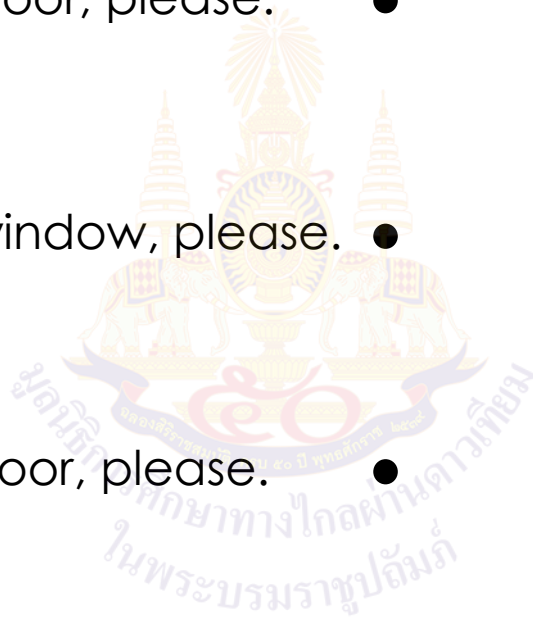
3. Close the door, please. ● ●



4. Open the window, please. ● ●



5. Open the book, please. ● ●



เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Follow the Instruction
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ฟังครูอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วโยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพ
 2. ฟังครูอ่านข้อความซ้ำเพื่อตรวจคำตอบ
 3. ฟังครูอ่านข้อความซ้ำและพูดตาม

Instructions: Listen and Match.

1. Open the door, please.



2. Close the window, please.



3. Close the door, please.



4. Open the window, please.



5. Open the book, please.

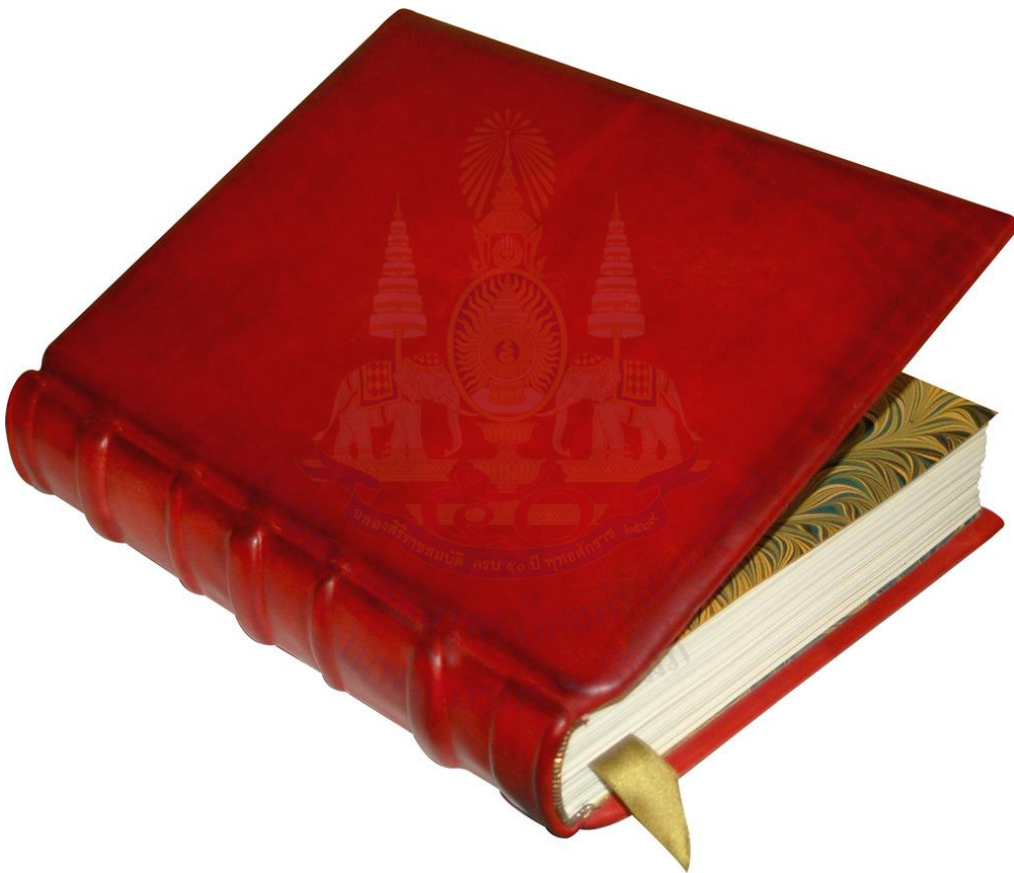


สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Language
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



open the book

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Language
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



close the book

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Language
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



open the door

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Language
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



close the door

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Language
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



open the window

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Language

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



close the window

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____
 คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกรายการโทรทัศน์ ตรวจสอบ สืบไปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Welcome to My Classroom

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
- ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต1.1 ป.1/3 เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ต1.2 ป.1/2 ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
- ต1.2 ป.1/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต2.1 ป1/1 พูดทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และสัญลักษณ์ ในการพูดคำสั่ง คำขอร้อง การออกเสียงคำศัพท์ ประโยค คำสั่ง คำขอร้อง การบอกความหมายคำศัพท์ การปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ การใช้ประโยคคำสั่ง และการขอร้อง ให้ตนเองและผู้อื่นปฏิบัติตาม การระบุภาพหรือสัญลักษณ์ได้ตรงตามความหมายที่ฟัง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำสั่งได้
 - 2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พูดคำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	bag, book, pen, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener, ruler, window, door
คำศัพท์ใหม่	show, look, eraser
การออกเสียงคำศัพท์	eraser
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	This is a / an _____. Show me your ____, please. Look at the ____, please.
หน้าที่ทางภาษา	การขอร้อง/การสั่งและการปฏิบัติตามคำสั่ง (Giving and following the instructions.)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Welcome to My Classroom จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคคำสั่งได้	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ให้นักเรียนร้องเพลง Down and Up ตามครู พร้อมกับทำท่าทางประกอบ เพลง Down and Up Down and up and we walk walk walk. Down and up and we walk walk walk. We walk to the left and we walk to the right. We turn around and we walk walk walk.	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนร้องเพลงตามครู พร้อมกับทำท่าทางประกอบ	- เพลง Down and Up	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้			4. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เดิมโดยครูแสดงสื่อของจริงนักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน เช่น book, pen, ruler, pencil, eraser, notebook, pencil case, school bag, door, window ครูสุ่มนักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์และประเมินด้วยแบบประเมินที่ 1	- นักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์	- สื่อของจริง (หนังสือ, ปากกาดินสอ, ไม้บรรทัด, ยางลบสมุด, กล้องดินสอ, กระเป๋า, ประตู, หน้าต่าง)	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์
2.		ขั้นสอน	15 นาที	5. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำสั่ง จากสื่อ PPT และออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตาม เช่น Open your book, please. Close your book, please. Open the door, please. Close the door, please. Open the window, please.	- นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง	- PPT โครงสร้างประโยคคำสั่ง	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Close the window, please. 6. ครูใช้สื่อของจริงสอน โครงสร้างประโยค This is a/ an _____. ให้นักเรียนออกเสียงตาม ดังนี้ This is a book. This is a pen. This is a ruler. This is a pencil. นักเรียนพูดตามครูพร้อมกับ บอกความหมาย 7. ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยชู ยางลบแล้วออกเสียงพูด ประโยค This is an eraser. ให้นักเรียนพูดตามและ นำเสนอสื่อ PPT ให้นักเรียน ออกเสียงตาม This is an eraser. (ครูให้ ข้อสังเกตว่า an จะนำหน้า คำนามที่ขึ้นต้นด้วยสระ (a,	- นักเรียนฝึกพูดประโยค This is a/ an _____. - นักเรียนออกเสียงประโยค ตามครู	- สื่อของจริง (หนังสือ, ปากกาดินสอ, ไม้บรรทัด, ยางลบ - PPT โครงสร้าง ประโยค	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>e, i, o, u) หรือตัวอักษรที่อ่านออกเสียงเป็นสระ)</p> <p>8. ครูฝึกการใช้ a/an หน้าคำนามเอกพจน์ โดยครูหยิบอุปกรณ์การเรียนเช่น book, pen, ruler, pencil, eraser, notebook, pencil case, school bag ที่ละอย่างให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ครูเขียนคำศัพท์บนกระดานให้นักเรียนช่วยกันเติม a/ an หน้าคำศัพท์ให้ถูกต้อง แล้วจึงฝึกพูดให้เป็นประโยค</p> <p>This is a/ an _____.</p> <p>9. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน 5 คน ตามเลขที่ ออกมาฝึกพูดประโยค This is a/ an _____ . โดยให้นักเรียนหยิบสิ่งของที่ตนเองมีพูดประโยค</p>	<p>- นักเรียนฝึกการใช้ a/an หน้าคำนามเอกพจน์</p> <p>- นักเรียนฝึกพูดประโยค This is a/ an _____.</p> <p>- นักเรียนที่ครูสุ่มตามเลขที่ ออกมาฝึกพูดประโยค This is a/ an _____.</p>	<p>- สื่อของจริง (หนังสือ, ปากกา, ดินสอ, ไม้บรรทัด, ยางลบสมุด, กล้องดินสอ, กระเป๋า)</p> <p>- สื่อของจริง (อุปกรณ์การเรียน)</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. พูดคำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้			<p>10. ครูนำเสนอสื่อ PPT ประโยคตามโครงสร้าง Look at the ____, please. และให้นักเรียนพูดประโยคนี้ตามครูอีก 2-3 ครั้ง โดยครูใช้สื่อจริงในคำศัพท์ window, door</p> <p>T: Look at the window, please. (ครูมองไปที่หน้าต่าง)</p> <p>Ss: Look at the window, please. (นักเรียนมองไปที่หน้าต่าง)</p> <p>T: Look at the door, please. (ครูมองไปที่ประตู)</p> <p>Ss: Look at the door, please. (นักเรียนมองไปที่ประตู)</p> <p>11. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่โดยติดแถบประโยค Show me your ____, please. บนกระดานแล้วพูด</p>	<p>- นักเรียนอ่านประโยคคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <p>- นักเรียนฝึกพูดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <p>Show me your ____, please.</p>	<p>- PPT แถบประโยค สื่อของจริง (หน้าต่าง ประตู)</p> <p>- แถบประโยค สื่อของจริง (อุปกรณ์ การเรียนรู้)</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ประโยคพร้อมกับทำท่าทางให้นักเรียนเดาความหมาย และให้นักเรียนพูดประโยคนี้ตามครูอีก 2-3 ครั้ง โดยครูใช้สื่อจริงในคำศัพท์ book, pen, ruler, pencil, eraser</p> <p>T: Show me your book, please. (ครูบอกให้นักเรียนชูหนังสือขึ้น)</p> <p>Ss: Show me your book, please. (ครูชูหนังสือขึ้น)</p> <p>T: Show me your pencil, please. (ครูบอกให้นักเรียนชูดินสอขึ้น)</p> <p>Ss: Show me your pencil, please. (ครูชูดินสอขึ้น)</p> <p>ให้นักเรียนพูดประโยคนี้ตามครูอีก 2-3 ครั้ง</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	<p>12. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม โดยครูเขียนประโยคลงในบัตรประโยคคำสั่ง</p> <p>Show me your book, please.</p> <p>Show me your pencil, please.</p> <p>Show me your eraser, please.</p> <p>Show me your ruler, please.</p> <p>และให้นักเรียนคนละ 1 ใบ ผลิตกันออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งโดยเปลี่ยนคู่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครบทั้งชั้นเรียน</p> <p>ครูประเมินการพูดด้วยแบบประเมินที่ 2 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10</p>	<p>- นักเรียนผลิตกันออกคำสั่ง (ตามบัตรประโยคคำสั่ง) และปฏิบัติตามคำสั่ง โดยเปลี่ยนคู่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครบทั้งชั้นเรียน</p>	<p>- บัตรประโยคคำสั่ง</p>	<p>- แบบประเมินที่ 2</p> <p>- ประเมินการพูดตามโครงสร้างประโยค</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			5 นาที	13. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 Follow the Instructions โดยฟังประโยคคำสั่งจากครู แล้วโยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพให้ถูกต้อง ครูสังเกตการทำงานและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 9 14. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 1 ตรวจสอบใบงานและอ่านประโยคในใบงานพร้อมกัน	- นักเรียนทำใบงานที่ 6 Follow the Instructions - นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ใบงานที่ 1 ตรวจสอบใบงานและอ่านประโยคในใบงานพร้อมกัน	- ใบงานที่ 6 Follow the Instructions - ใบงานที่ 1 Follow the Instructions	- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - ตรวจสอบใบงาน
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยคคำสั่งที่เรียนในวันนี้ โดยครูชูบัตรภาพชุด Classroom Instructions ให้นักเรียนพูดประโยคคำสั่งให้ตรงกับภาพ Look at the ____, please. Show me your ____, please. 16. ครูอธิบายและให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	-นักเรียนร่วมกันสรุปประโยคคำสั่งจากบัตรภาพคำศัพท์ Look at the ____, please. Show me your ____, please. - นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	- บัตรภาพชุด Classroom Instructions - แบบประเมินตนเอง	

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อของจริง (อุปกรณ์การเรียน, ประตู, หน้าต่าง)
2. บัตรภาพชุด Classroom Instructions
3. บัตรประโยคคำสั่ง
4. แถบประโยค
5. ใบงานที่ 6 Follow the Instructions
6. PowerPoint Presentation (PPT)
7. เพลง Down and Up

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง
3. ใบงานที่ 6

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 6 Follow the Instructions	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต และมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร และ การใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 6 เรื่อง Follow the Instructions
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Listen and match.

ฟังข้อความที่ครูอ่านแล้วโยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพ

1. Show me your book, please. ● ●



2. Show me your eraser, please. ● ●



3. Show me your pencil, please. ● ●



4. Show me your ruler, please. ● ●



5. Show me your pen, please. ● ●



เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Follow the Instructions
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Instructions
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Listen and match.

ฟังข้อความที่ครูอ่านแล้วโยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพ

1. Show me your book, please.



2. Show me your eraser, please.



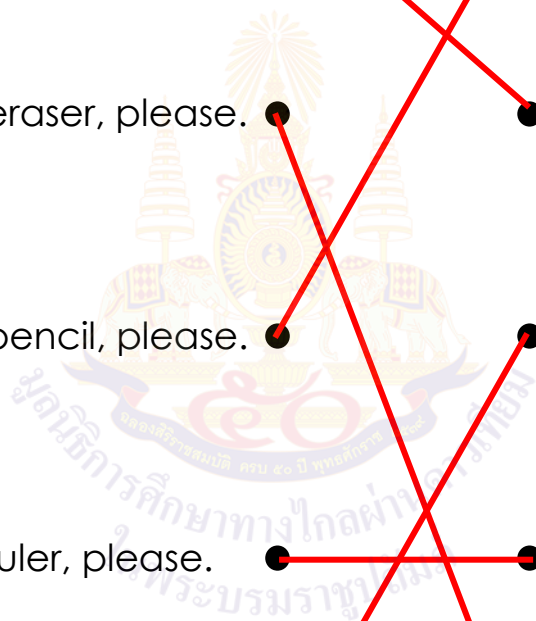
3. Show me your pencil, please.



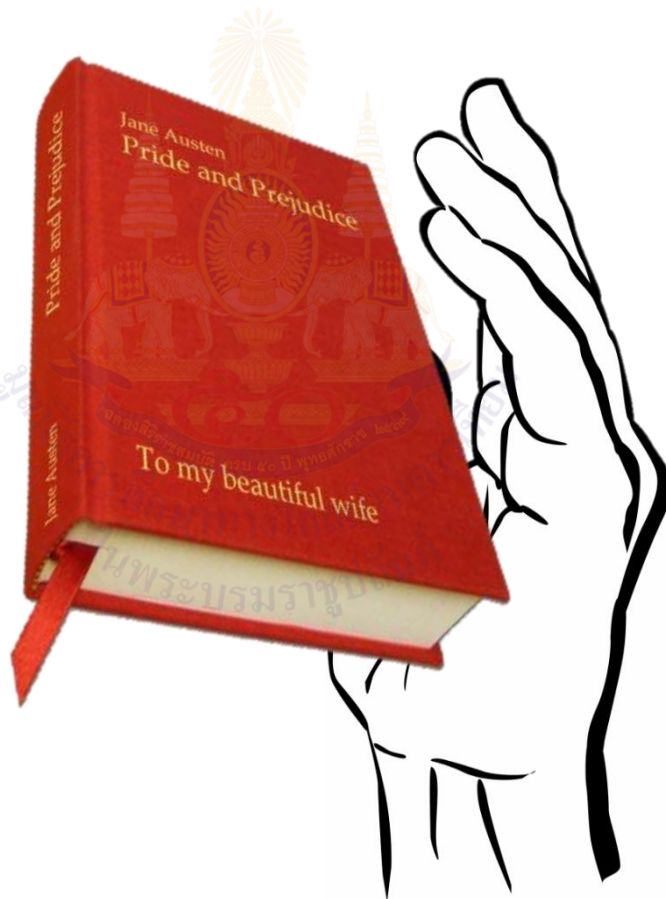
4. Show me your ruler, please.



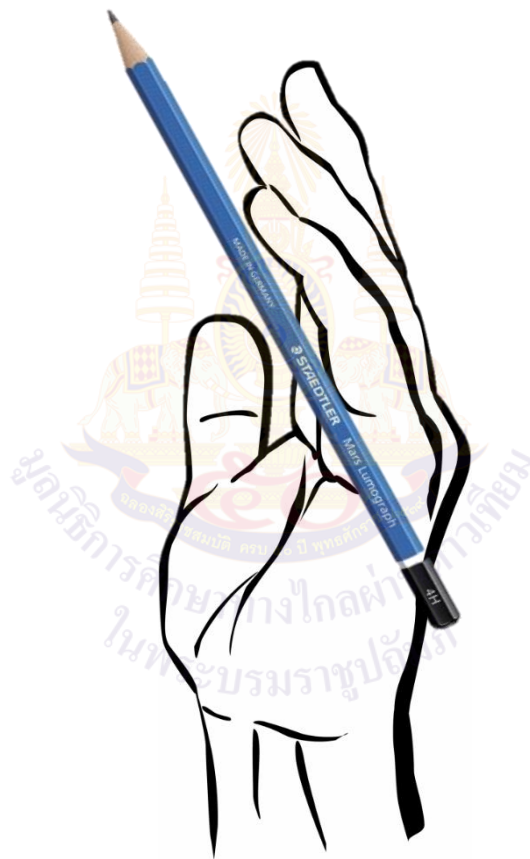
5. Show me your pen, please.



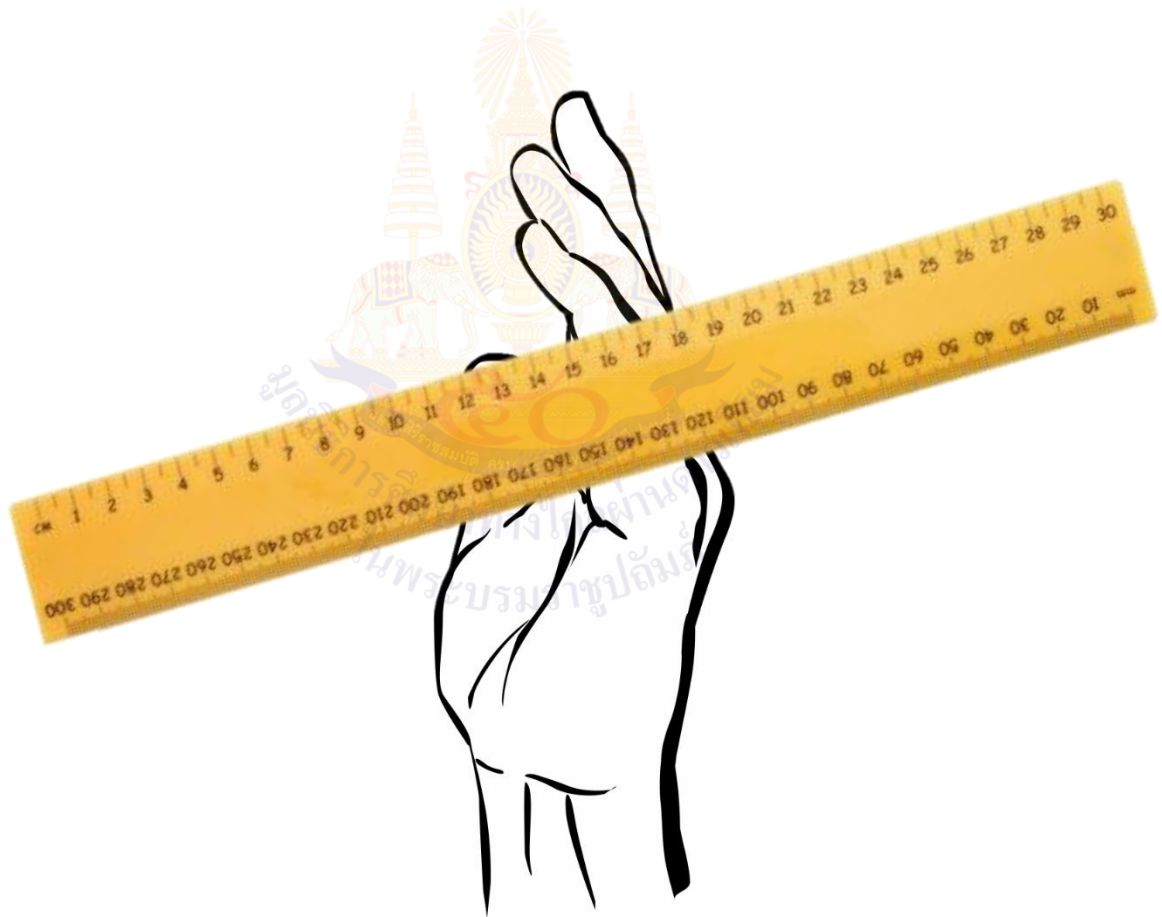
สื่อสำหรับครู
บัตรภาพ ชุด Classroom Instructions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู
บัตรภาพ ชุด Classroom Instructions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู
บัตรภาพ ชุด Classroom Instructions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู
บัตรภาพ ชุด Classroom Instructions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



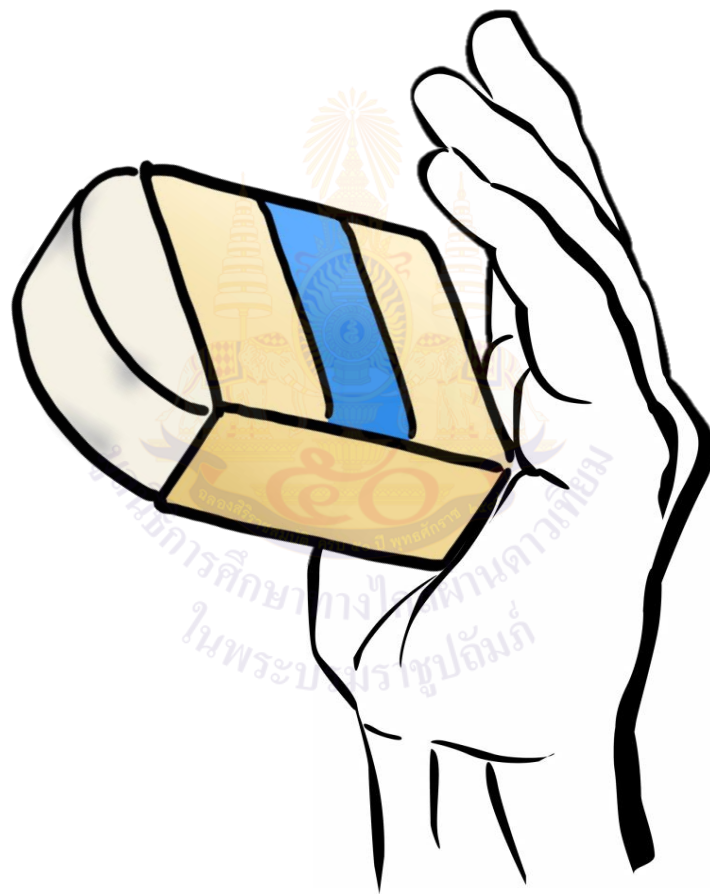
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด Classroom Instructions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



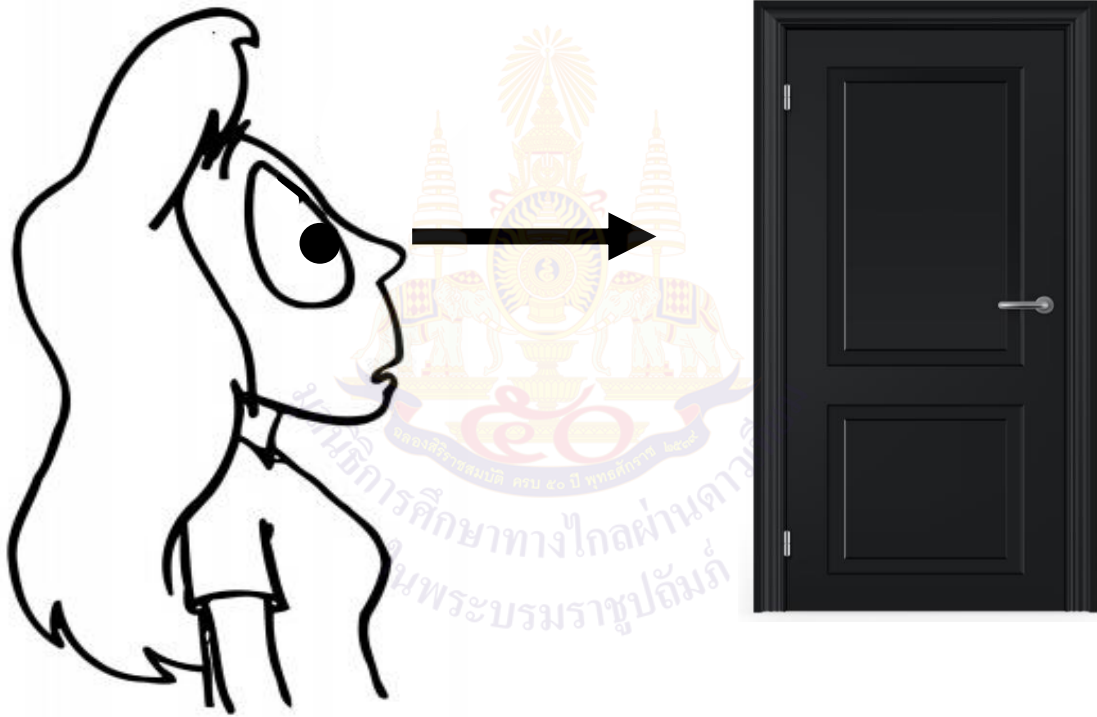
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด Classroom Instructions

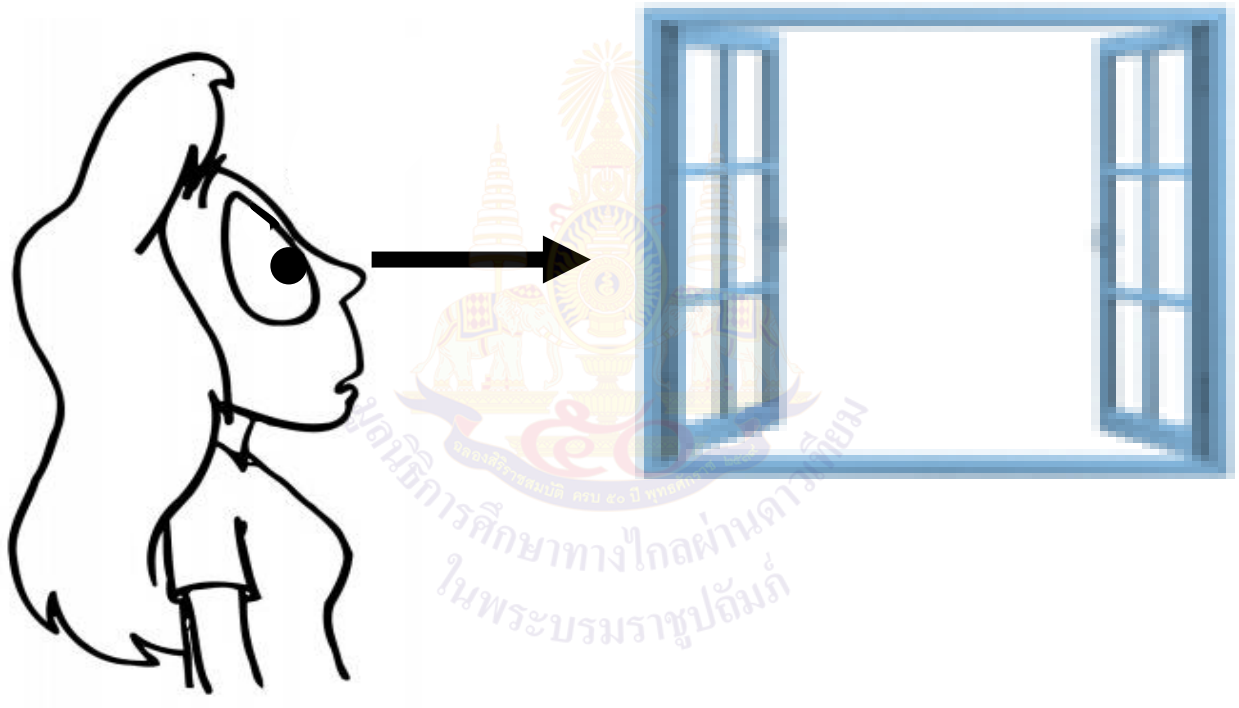
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู
บัตรภาพ ชุด Classroom Instructions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู
แถบประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Look at the _____, please.

Show me your _____, please.



สื่อสำหรับครู
บัตรคำสั่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Show me your book, please.

Show me your pencil, please.

Show me your eraser, please

Show me your ruler, please.

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
 - 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
 - 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
 - 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
 - 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อบาปกรรมที่ผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%





ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Welcome to my Classroom เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน			
★	ปรับปรุง	★★★★	ดี
★★	พอใช้	★★★★★	ดีมาก
★★★	ค่อนข้างดี		

1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยค	★★★★★
2. บอกความหมายของคำศัพท์และประโยค	★★★★★
3. ใช้คำสั่งอย่างสุภาพ	★★★★★
4. ปฏิบัติตามคำสั่ง	★★★★★

★ บันทึกการเรียนรู้ของฉัน.....

นับจำนวนดาวได้ ดังนี้

★ จำนวน _____ ข้อ

★★★★ จำนวน _____ ข้อ

★★ จำนวน _____ ข้อ

★★★★★ จำนวน _____ ข้อ

★★★ จำนวน _____ ข้อ

ครั้งต่อไปฉันจะ

ฝึกพูดให้มากกว่านี้

ฝึกอ่านและเขียนยามว่าง

ตั้งใจฟังคุณครู

ร่วมมือทำกิจกรรมอย่างเต็มที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Time 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง
- ต1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลา การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลา การอ่านเวลาดัง ๆ แบบไม่มีเศษนาที การถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้
 - 2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

ศัพท์ทบทวน	จำนวนนับ 1-20
ศัพท์ใหม่	o'clock
การออกเสียงคำศัพท์	o'clock
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: What time is it? B: It's <u>one</u> o'clock.
หน้าที่ทางภาษา	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา (Telling the time)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Time 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ ตัวเลข 1 – 20 โดยให้ นักเรียนนับเลขพร้อมกัน แล้วแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียนชายและ กลุ่มนักเรียนหญิง ครู นำเสนอบัตรตัวเลข กลุ่มใดที่ มีสมาชิกในกลุ่มบอกตัวเลข เป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง กลุ่มนั้นได้ 1 คะแนน นักเรียนแข่งกันบอก ทำ เช่นนี้ไป 10 ครั้ง กลุ่มใดได้ คะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ ชนะ	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนนับเลข 1-20 พร้อมกัน - นักเรียนชายและหญิงแข่ง กันบอกคำศัพท์จำนวนเลข	- บัตรตัวเลข	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้	ขั้นสอน	15 นาที	4. ครูใช้นาฬิกา (สื่อของจริงหรือนาฬิกาจำลอง) เพื่ออ่านเวลาให้นักเรียนฟังประโยคละ 3 ครั้งโดยนักเรียนยังไม่ต้องพูดตาม It's <u>one</u> o'clock. It's <u>two</u> o'clock. ครูเปลี่ยนเวลาไปเรื่อย ๆ โดยไม่มีเศษนาที ให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายและฝึกพูดตามครู 5. ครูสอนโครงสร้างการถามตอบเกี่ยวกับเวลาโดยติดแถบประโยคบนกระดานและตั้งเวลานาฬิกา (สื่อของจริง/จำลอง) A: What time is it? B: It's <u>one</u> o'clock. ให้นักเรียนอ่านแถบประโยคตามครูและช่วยกันบอกความหมาย	- นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครูและบอกความหมาย - นักเรียนอ่านแถบประโยคตามครูและบอกความหมาย - นักเรียนฝึกตอบคำถาม T: What time is it? Ss: It's <u>one</u> o'clock.	- นาฬิกา (สื่อของจริง/จำลอง) - แถบประโยคนาฬิกา (สื่อของจริง/จำลอง)	- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดตามโครงสร้างประโยค

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ครูเปลี่ยนเวลาในนาฬิกาไปเรื่อย ๆ โดยไม่มีเศษนาฬิกา เพื่อให้ให้นักเรียนฝึกตอบคำถามพร้อมกัน</p> <p>- ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเวลาที่ละคน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>			
3.	3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>6. ครูให้นักเรียนวาดภาพเข็มนาฬิกาแสดงเวลาในนาฬิกาในใบงานที่ 7 และให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันฝึกถามตอบตามโครงสร้างประโยคที่เรียน</p> <p>S1: What time is it? S2: It's five o'clock. S2: What time is it? S1: It's nine o'clock.</p> <p>แล้วให้นักเรียนเปลี่ยนคู่ทำกิจกรรมเช่นเดิมจนครบทุกคนในชั้นเรียน ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>- นักเรียนวาดเข็มนาฬิกาแสดงเวลาในนาฬิกา ใบงานที่ 7</p> <p>- นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยคถามตอบเกี่ยวกับเวลาจากนาฬิกาในใบงาน</p>	- ใบงานที่ 7	<p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินที่ 10			
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยคที่ใช้ในการถามตอบเรื่องเวลาที่ไม่มีเศษนาที โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนบอกเวลาจากนาฬิกาที่ครูตั้งเวลาให้ T: What time is it? Ss: It's _____ o'clock	- นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยคที่ใช้ในการถามตอบเรื่องเวลาที่ไม่มีเศษนาที และตอบคำถามครู Ss: It's _____ o'clock.	- นาฬิกา (สื่อของจริง/จำลอง)	

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. นาฬิกา (สื่อของจริง/จำลอง)
2. บัตรตัวเลข
3. แถบประโยค
4. ใบงานที่ 7 Telling the Time

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง
2. ใบงานที่ 7

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 7 Telling the Time	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ และมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

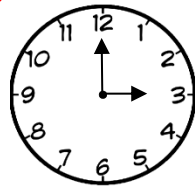
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 7 เรื่อง Telling the Time
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Time 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

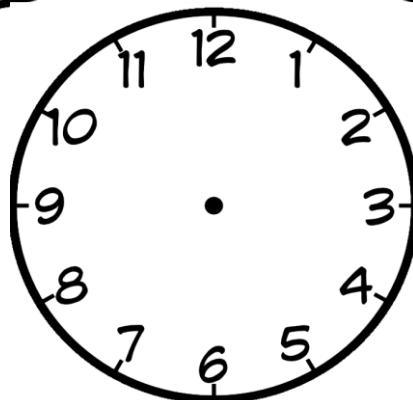
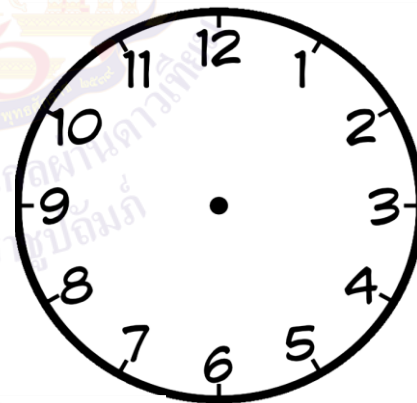
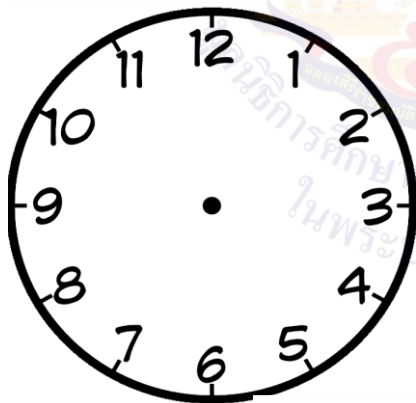
- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. วาดเข็มสั้น เข็มยาว แสดงเวลาในนาฬิกาแต่ละเรือน โดยเข็มยาวชี้เลข 12 ส่วนเข็มสั้นชี้เลขอะไรก็ได้ ดังตัวอย่าง
 2. จับคู่กัน ผลัดกันถามตอบเวลา

Instructions: Draw the short hand and the long hand of the clock to tell the time. Work in pairs to ask and answer about time.



A: What time is it?

B: It's three o'clock.



สื่อสำหรับครู

บัตรตัวเลข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Time 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



1

2

3

4



สื่อสำหรับครู
บัตรตัวเลข
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Time 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5 6

7 8

สื่อสำหรับครู

บัตรตัวเลข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Time 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



9 10

11 12

สื่อสำหรับครู
บัตรตัวเลข
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Time 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



1 3 1 4

1 5 1 6



สื่อสำหรับครู

บัตรตัวเลข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Time 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ1101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



1 7 1 8

1 9 2 0

สื่อสำหรับครู
แถบประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Time 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

A: What time is it?

B: It's one o'clock.



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และเอกราชแก่ตัวต่อกรรการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบไปมาการทำงาน			1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

- เกณฑ์การให้คะแนน**
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 - 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 - 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 - 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

- เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
 - คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 - คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
 - คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต1.1 ป.1/3 เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง
- ต1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลา การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลา การอ่านเวลาดัง ๆ แบบไม่มีเศษนาที การถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้
 - 2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

ศัพท์ทบทวน	o'clock
ศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	A: What time is it? B: It's <u>one</u> o'clock.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา (Telling the time)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับเวลาได้	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนการอ่านเวลาที่ ไม่มีเศษนาที โดยครูใช้ นาฬิกา (สื่อของจริง/จำลอง) หมุนเข็มนาฬิกาให้นักเรียน อ่านเวลา เช่น ครูตั้งเข็มนาฬิกา ที่เลข 12 หมุนเข็มนาฬิกาไปที่ เลข 1 นักเรียนอ่านเวลา พร้อมกัน It's one o'clock. ครูหมุนเข็มนาฬิกาไปที่เลขอื่น เพื่อให้นักเรียนอ่านจนครบ ทุกตัวเลข ครูประเมินการ ออกเสียงคำศัพท์ด้วยแบบ ประเมินที่ 1	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนบอกเวลาตาม นาฬิกาที่ครูตั้งเวลา	- นาฬิกา (สื่อของจริง/ จำลอง)	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออก เสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. บอกความหมายคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเวลา ได้ 3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เวลาได้	ขั้นสอน	15 นาที	4. ครูทบทวนโครงสร้าง ประโยคจากสื่อ PPT It's <u>one</u> o'clock. และสุ่ม นักเรียนใช้นาฬิกา (สื่อของ จริง/จำลอง) หมุนเข็ม นาฬิกาให้ถูกต้องตามเวลาที่ ครูพูด และพูดประโยคบอก เวลา 5. ครูทบทวนโครงสร้าง ประโยคการถามตอบ เกี่ยวกับเวลาโดยใช้สื่อ PPT เรื่องเวลา พร้อมรูปภาพ T: What time is it? Ss: It's <u>one</u> o'clock. ครูถามโดยเปลี่ยนภาพเวลา แบบไม่มีเลขนาฬิกาไปเรื่อย ๆ ให้นักเรียนตอบ ครูสุ่มให้ นักเรียนตอบคำถามทีละคน และประเมินการพูดด้วยแบบ ประเมินที่ 2	- นักเรียนหมุนเข็มนาฬิกาให้ ถูกต้องตามเวลาที่ครูพูดแล้ว ฝึกพูดประโยคบอกเวลา S: It's _____ o'clock. - นักเรียนตอบคำถาม เกี่ยวกับเวลา	- นาฬิกา (สื่อของจริง/ จำลอง) - PPT โครงสร้าง ประโยค - PPT โครงสร้าง ประโยค	- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูด ตามโครงสร้าง ประโยค

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>6. ครูอธิบายการเล่นเกม Find / Found Time โดยครูติดกระดาษภาพนาฬิกาบอกเวลาต่าง ๆ ติดไว้รอบห้อง</p> <p>- เมื่อครูพูดบอกเวลาต่าง ๆ ให้นักเรียนหาภาพนั้นตามที่ครูพูด</p> <p>- เมื่อได้แต่ละภาพให้ผู้ที่ได้ภาพถามคำถามให้เพื่อนในห้องตอบพร้อมกัน</p> <p>S1: What time is it? Ss: It's <u>one</u> o'clock.</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>- นักเรียนแข่งกันหาภาพนาฬิกาที่ครูพูด และตั้งคำถามเกี่ยวกับเวลาให้เพื่อนตอบพร้อมกัน</p> <p>S1: What time is it? Ss: It's <u>one</u> o'clock.</p>	- บัตรภาพ	<p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>7. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเรื่องเวลาโดยครูนำภาพนาฬิกาจากเกม Find / Found Time มาใช้ในการถามเวลานักเรียน</p> <p>T: What time is it? Ss: It's ____ o'clock.</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเรื่องเวลาจากภาพนาฬิกา</p> <p>Ss: It's ____ o'clock.</p>	- บัตรภาพ	

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. นาฬิกา (สื่อของจริง/จำลอง)
2. บัตรภาพ (ใช้ในเกม Find / Found Time)
3. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลา
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลา	แบบประเมินที่ 1	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ และมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพ (ใช้ในเกม Find / Found Time)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ (ใช้ในเกม Find / Found Time)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู
บัตรภาพ (ใช้ในเกม Find / Found Time)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
 - 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
 - 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
 - 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
 - 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอಾಯ และภารกิจสำคัญที่ปฏิบัติ	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบไปในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต4.1 ป.1/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาเรียน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน การเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียน การอ่านข้อความและระบุข้อมูลได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
 - 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
 - 2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

ศัพท์ทบทวน	จำนวนนับ 1-20
ศัพท์ใหม่	study, Thai, math, English, music, art, science, P.E.
การออกเสียงคำศัพท์	<u>study</u> , <u>English</u> , <u>music</u>
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	I study <u>English</u> at <u>nine</u> o'clock.
หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน (Giving information about school subjects)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1. ความสามารถในการสื่อสาร
- 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



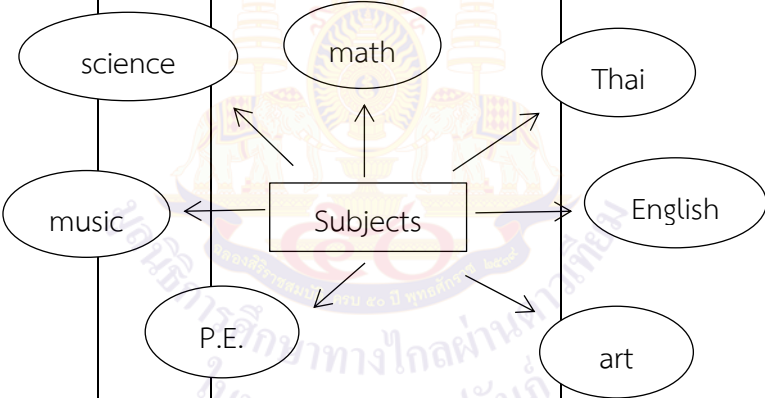
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้นาที	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวิชาที่เรียน นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไรบ้าง ให้นักเรียนตอบเป็นรายบุคคล	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนสนทนากับครู และบอกชื่อวิชาที่ชอบเป็นรายบุคคล		
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้	ขั้นสอน	10 นาที	4. ครูนำเสนอคำศัพท์จากสื่อ PPT (Thai, English, math, science, music, art, P.E., study) นักเรียนออกเสียงตามครู และให้นักเรียนเดาคำศัพท์นั้นว่าเป็นวิชาอะไร Thai – วิชาภาษาไทย math – วิชาคณิตศาสตร์ English – วิชาภาษาอังกฤษ	- นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และเดาชื่อวิชา	- PPT บัตรคำ	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				music – วิชาดนตรี art – วิชาศิลปะ science – วิชาวิทยาศาสตร์ physical education (P.E.) – วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา study – เรียน ครูให้นักเรียนออกเสียง คำศัพท์ตามครูอีก 2-3 ครั้ง พร้อมกับบอกความหมาย ครู ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ด้วยแบบประเมินที่ 1 5. ครูนำเสนอประโยค I study English at nine o'clock. จากสื่อ PPT สอบถามนักเรียนคิดว่ามี ความหมายอย่างไร 6. ครูให้นักเรียนฝึกพูด ประโยคจากสื่อ PPT โครงสร้างเดิม แต่ครั้งนี้ เปลี่ยนเวลาเรียน โดยนำ คำศัพท์ one – twelve ที่ เรียนแล้วมาใช้ เช่น	- นักเรียนบอกความหมาย ของประโยค - นักเรียนฝึกพูดประโยคตาม โครงสร้าง I study __ at __ o'clock.	- PPT โครงสร้าง ประโยค - PPT โครงสร้าง ประโยค	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้			<p>I study <u>math</u> at <u>ten</u> o'clock.</p> <p>I study <u>P.E.</u> at <u>eleven</u> o'clock.</p> <p>7. ครูนำเสนอตารางเรียน 1 วันจากสื่อ PPT ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครูเพื่ออธิบายว่านักเรียนเรียนวิชาไหนเวลาอะไร ตามโครงสร้างประโยค</p> <p>I study __ at __ o'clock.</p> <p>เช่น</p> <p>I study <u>Thai</u> at <u>nine</u> o'clock.</p>	- นักเรียนดูตารางเรียนแล้วฝึกพูดประโยคตามครู	- PPT ตารางเรียน 1 วัน	
3.		ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	7. ครูอธิบายใบงานที่ 8 My Timetable ให้นักเรียนสร้างตารางเรียนขึ้น 1 วัน โดยเติมชื่อวันในช่องแรกของตาราง (ครูอาจสมมติให้เป็นวันจันทร์ นักเรียนเขียน Monday ตามครู) และใน	- นักเรียนทำใบงานที่ 8 My Timetable	- ใบงานที่ 8 My Timetable	- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ช่องวิชา ให้เติม 5 วิชาเรียนตามความพอใจ ครูสังเกตการทำงานและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9</p> <p>8. ครูให้นักเรียนจับคู่สลับกันพูดบรรยายตารางเรียนของตนเองตามที่ได้ลงตารางไว้ให้เพื่อนฟังและเปลี่ยนให้ครบทุกคนในชั้นเรียน เช่น</p> <p>S1: I study P.E. at nine o'clock.</p> <p>S2: I study English at nine o'clock.</p> <p>ครูประเมินการพูดด้วยแบบประเมินที่ 2 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10</p>	<p>-นักเรียนจับคู่สลับกันพูดบรรยายตารางเรียนของตนเอง</p>	<p>-ใบงานที่ 8 My Timetable</p>	<p>- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูด ประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียน โดยนักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์และครูนำบัตรคำมาติดบนกระดานในรูปแบบของ word web</p> 	<p>- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียนในรูปแบบของ word web</p>	- บัตรคำ	

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำชุด My Favourite Subject
2. ใบงานที่ 8 My Timetable
3. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง
3. ใบงานที่ 8

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 8 My Timetable	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 8 เรื่อง My Timetable
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ทำตารางเรียน 1 วัน โดยเติมชื่อวันและชื่อวิชาให้ครบ 5 วิชา ลงในตาราง
 2. จับคู่กับเพื่อนพูดบรรยายตารางเรียนของตนเองตามตัวอย่าง

time day	09.00 - 10.00 a.m.	10.00 - 11.00 a.m.	11.00 - 12.00 a.m.	12.00 p.m.	1.00 - 2.00 p.m.	2.00 - 3.00 p.m.
				lunch		

Thai – วิชาภาษาไทย

math – วิชาคณิตศาสตร์

English – วิชาภาษาอังกฤษ

music – วิชาดนตรี

art – วิชาศิลปะ

science – วิชาวิทยาศาสตร์

physical education (P.E.) – วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

บัตรคำชุด My Favourite Subject
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Thai

math

art

English

บัตรคำชุด My Favourite Subject
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

P.E.

music

science

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
 - 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
 - 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
 - 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
 - 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subjects 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง School

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3

เรื่อง My Weekly Timetable

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต4.1 ป.1/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาเรียน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน การเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียน การอ่านข้อความและระบุข้อมูลได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
 - 2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

ศัพท์ทบทวน	study, Thai, math, English, music, art, science, P.E.
ศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	I study <u>English</u> at <u>nine</u> o'clock.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน (Giving information about school subjects)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1. ความสามารถในการสื่อสาร
- 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subjects 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้นาที	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูสนทนากับนักเรียนถึงวิชาที่จะเรียนในวันนี้มีวิชาอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบเป็นภาษาอังกฤษ	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนช่วยกันบอกชื่อวิชาที่เรียนในวันนี้เป็นภาษาอังกฤษ		
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้	ขั้นสอน	15 นาที	4. ครูทบทวนคำศัพท์จากสื่อ PPT (Thai, English, math, science, music, art, P.E., study) นักเรียนออกเสียงตามครูและบอกความหมาย แล้วสุ่มนักเรียนให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน ครูประเมินด้วยแบบประเมินที่ 1	- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย	- PPT บัตรคำ	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้			<p>5. ทบทวนการพูดตามโครงสร้างประโยค I study _____ at _____ o'clock. โดยใช้สื่อ PPT ตารางเรียนที่นักเรียนเรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครูจนครบทุกวิชาในตารางเรียน เช่น I study <u>math</u> at <u>ten</u> o'clock. ครูสุ่มนักเรียนให้พูดประโยคบอกเวลาเรียนของวิชาใดวิชาหนึ่ง</p> <p>6. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคใหม่ ตามโครงสร้าง I study (วิชา) at (เวลา) o'clock. คนละ 1 ประโยค และพูดต่อกันประกอบจังหวะปรบมือ 2 ครั้ง เช่น S1: I study <u>English</u> at <u>nine</u> o'clock. (ปรบมือ 2 ครั้ง)</p>	<p>- นักเรียนพูดประโยคตามโครงสร้าง I study _____ at _____ o'clock.</p> <p>- นักเรียนแต่งประโยคตามโครงสร้างคนละ 1 ประโยค I study (วิชา) at (เวลา) o'clock. และพูดต่อกันประกอบจังหวะปรบมือ 2 ครั้งจนครบทั้งชั้น</p>	- PPT ตารางเรียน	
							- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				S2: I study <u>Thai</u> at <u>ten</u> o'clock. (ปรบมือ 2 ครั้ง) S3: I study <u>math</u> at <u>eleven</u> o'clock. (ปรบมือ 2 ครั้ง) พูดต่อกันไปเรื่อย ๆ จนครบทั้งชั้น ครูประเมินด้วยแบบประเมินที่ 2			
3.		ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	7. ครูอธิบายใบงานที่ 9 School Subjects ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพและนำคำศัพท์ไปเขียนแทนที่รูปภาพในประโยค ครูสังเกตการทำงานและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	- นักเรียนทำใบงานที่ 9	- ใบงานที่ 9 My Timetable	- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ และอ่านประโยคคำตอบในใบงานตามครู	- นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบและอ่านประโยคคำตอบในใบงาน	- ใบงานที่ 9 My Timetable	- ตรวจสอบงาน
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียน และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าแต่ละวิชามีความสำคัญอย่างไร เรียนแล้วใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง	- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียน และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าแต่ละวิชามีความสำคัญอย่างไร เรียนแล้วใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง		

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 9
2. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง
3. ใบงานที่ 9

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 9 School Subjects	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)







วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 9 เรื่อง School Subjects
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subjects 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. โยงเส้นจับคู่ศัพท์กับรูปภาพ
 2. นำคำศัพท์ไปแทนที่รูปภาพในประโยค 5 ประโยค

Instructions: Match and write.

Part A

					
•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•
Thai	math	English	P.E.	music	art

Instruction: Write the correct subjects.

Part B

- I study  at 9 o'clock.
- I study  at 10 o'clock.
- I study  at 1 o'clock.
- I study  at 2 o'clock.
- I study  at 11 o'clock.

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง School Subjects
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subjects 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. โยงเส้นจับคู่ศัพท์กับรูปภาพ
 2. นำคำศัพท์ไปแทนที่รูปภาพในประโยค 5 ประโยค



Instructions: Match and write.

Part A

Thai math English P.E. music art

Instruction: Write the correct subjects.

Part B

- I study  **English** at 9 o'clock.
- I study  **Thai** at 10 o'clock.
- I study  **music** at 1 o'clock.
- I study  **art** at 2 o'clock.
- I study  **P.E.** at 11 o'clock.

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค |
| | 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ |
| | 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			1. ตั้งใจ เที่ยรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

 ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง School

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3

เรื่อง My Weekly Timetable

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต4.1 ป.1/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวัน การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวัน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันและสี่ประจำวัน การระบุวันตามปฏิทิน การถาม-ตอบเกี่ยวกับวัน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันได้
 - 2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันตามปฏิทินได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, today, day
การออกเสียงคำศัพท์	<u>S</u> unday, <u>M</u> onday, <u>T</u> uesday, <u>W</u> ednesday, <u>T</u> hursday, <u>F</u> riday, <u>S</u> aturday, today
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: What day is today? B: It's Monday.
หน้าที่ทางภาษา	การถามตอบเกี่ยวกับวัน (Talking about days)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูร้องเพลง Seven Days และให้นักเรียนร้องตามครู ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทเพลงว่าเกี่ยวกับเรื่องอะไร	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนร้องเพลงตามครู และสนทนากับครูเกี่ยวกับเพลง	- เพลง Seven Days - PPT	
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันได้	ขั้นสอน	10 นาที	4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่จากสื่อ PPT 7 คำ ได้แก่ Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday โดยให้นักเรียนดูปฏิทินและครูชี้ไปชื่อวันในปฏิทินและให้นักเรียนดูคำศัพท์ชื่อวันแต่	- นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์	- PPT บัตรคำปฏิทิน	- แบบประเมินที่ 10 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. บอกความหมาย คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับวันได้			<p>ละวันในสื่อ PPT พร้อมกับ ออกเสียงเน้นเสียง Phonics ตัวแรก และให้นักเรียนออก เสียงตามจนครบทั้ง 7 วัน ให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนออก เสียงพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง ครูประเมินการออกเสียง คำศัพท์ด้วยแบบประเมินที่ 1</p> <p>5. ครูนำเสนอโครงสร้าง ประโยคใหม่จากสื่อ PPT โดยชี้วันในปฏิทินและถาม คำถาม T: What day is today? (ครูชี้วันอาทิตย์ในปฏิทิน) Ss: Sunday T: It's Sunday. (นักเรียน ทุกคนพูดตาม) Ss: It's Sunday. ครูนำเสนอประโยค It's Sunday. และเพิ่มสีแดงใน สื่อ PPT</p>	- นักเรียนฝึกพูดบทสนทนา	- ปฏิทิน - PPT บัตรคำ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันตามปฏิทินได้			<p>T: What day is today? (ครูชี้วันจันทร์ในปฏิทิน)</p> <p>Ss: Monday</p> <p>T: It's Monday. (นักเรียนทุกคนพูดตาม)</p> <p>Ss: It's Monday.</p> <p>ครูนำเสนอประโยค It's Monday. และเพิ่มสีเหลืองในสื่อ PPT</p> <p>- ครูทำกิจกรรมดังตัวอย่างจนครบทั้ง 7 วัน</p> <p>6. ครูสุ่มถามคำถามเพื่อให้นักเรียนที่ละคนฝึกตอบคำถามตามโครงสร้างประโยค เช่น</p> <p>T: What day is today? (ครูชี้วันอังคารในปฏิทิน)</p> <p>S1: Tuesday</p> <p>It's Tuesday.</p> <p>ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>	<p>- นักเรียนฝึกตอบคำถามครู</p>	- ปฏิทิน	- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	<p>7. ครูอธิบายใบงานที่ 10 Match and Color ให้ นักเรียนโยงเส้นจับคู่ชื่อวันภาษาอังกฤษกับภาษาไทย และระบายสีให้ถูกต้องตามวัน ครูสังเกตการทำงานและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9</p> <p>8. ครูให้นักเรียนตรวจใบงานของตนเองโดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 10</p> <p>- นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบและตรวจใบงาน</p>	<p>- ใบงานที่ 10</p> <p>- ใบงานที่ 10</p>	<p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>- ตรวจใบงาน</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>9. ให้นักเรียนร่วมกันสรุป คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อวันที่เรียน ในรูปของ word web โดยครูช่วยเขียนคำศัพท์บนกระดาน</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันสรุป คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อวันที่เรียน ในรูปของ word web</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<pre> graph TD Days[Days] --> Sunday[Sunday] Days --> Monday[Monday] Days --> Tuesday[Tuesday] Days --> Wednesday[Wednesday] Days --> Thursday[Thursday] Days --> Friday[Friday] Days --> Saturday[Saturday] </pre>			

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ปฏิทิน
2. PowerPoint Presentation (PPT)
3. บัตรคำชุด Days in a Week
4. ใบงานที่ 10

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง
3. ใบงานที่ 10

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 10 Match and Color	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ


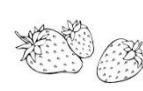




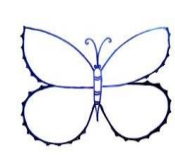
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 10 เรื่อง Match and Color
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write, match the days and color.








เขียนตามเส้นประ โยงเส้นจับคู่วันภาษาอังกฤษกับภาษาไทย และระบายสีให้ตรงกับสีของแต่ละวัน

1. Sunday	☺	☺	วันอังคาร	
2. Monday	☺	☺	วันอาทิตย์	
3. Tuesday	☺	☺	วันพฤหัสบดี	
4. Wednesday	☺	☺	วันเสาร์	
5. Thursday	☺	☺	วันจันทร์	
6. Friday	☺	☺	วันพุธ	
7. Saturday	☺	☺	วันศุกร์	

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Match and Color
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week 1
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

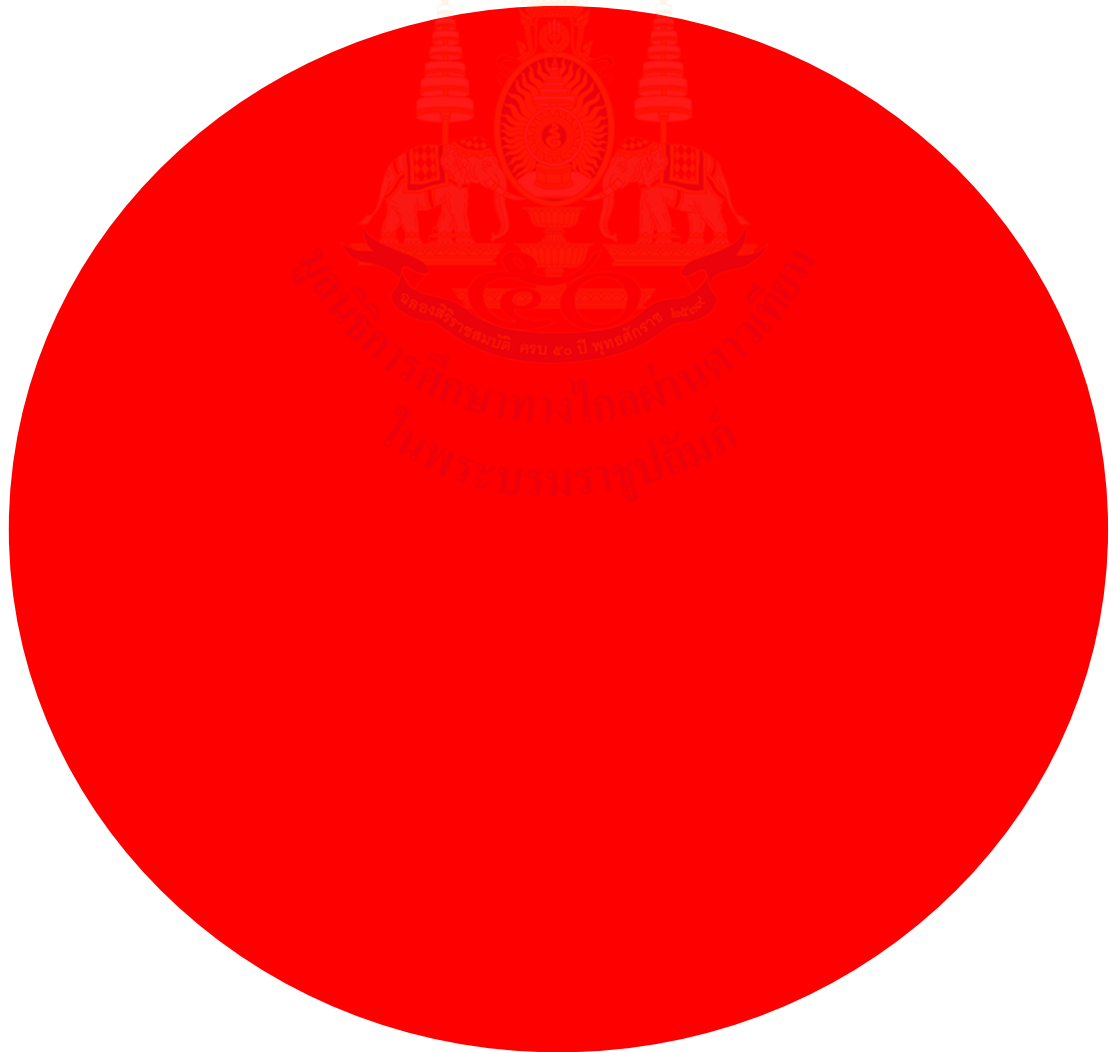
Instructions: Write, match the days and color.

เขียนตามเส้นประ โยงเส้นจับคู่วันภาษาอังกฤษกับภาษาไทย และระบายสีให้ตรงกับสีของแต่ละวัน

1. Sunday	☺ ☺	วันอังคาร	
2. Monday	☺ ☺	วันอาทิตย์	
3. Tuesday	☺ ☺	วันพฤหัสบดี	
4. Wednesday	☺ ☺	วันเสาร์	
5. Thursday	☺ ☺	วันจันทร์	
6. Friday	☺ ☺	วันพุธ	
7. Saturday	☺ ☺	วันศุกร์	

สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด Days in a Week
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Sunday



สื่อสำหรับครู

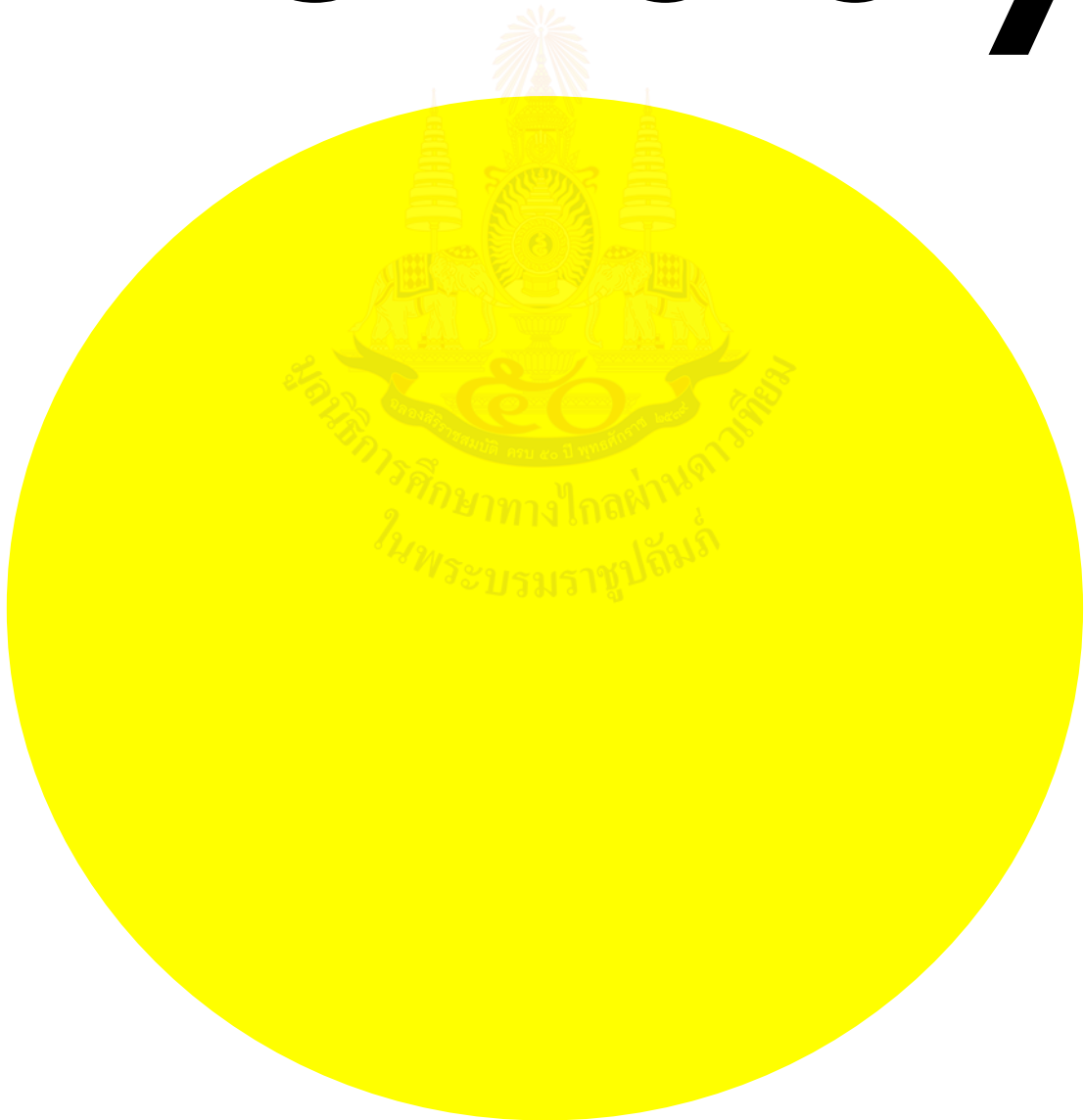
บัตรคำ ชุด Days in a Week

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Monday



สื่อสำหรับครู

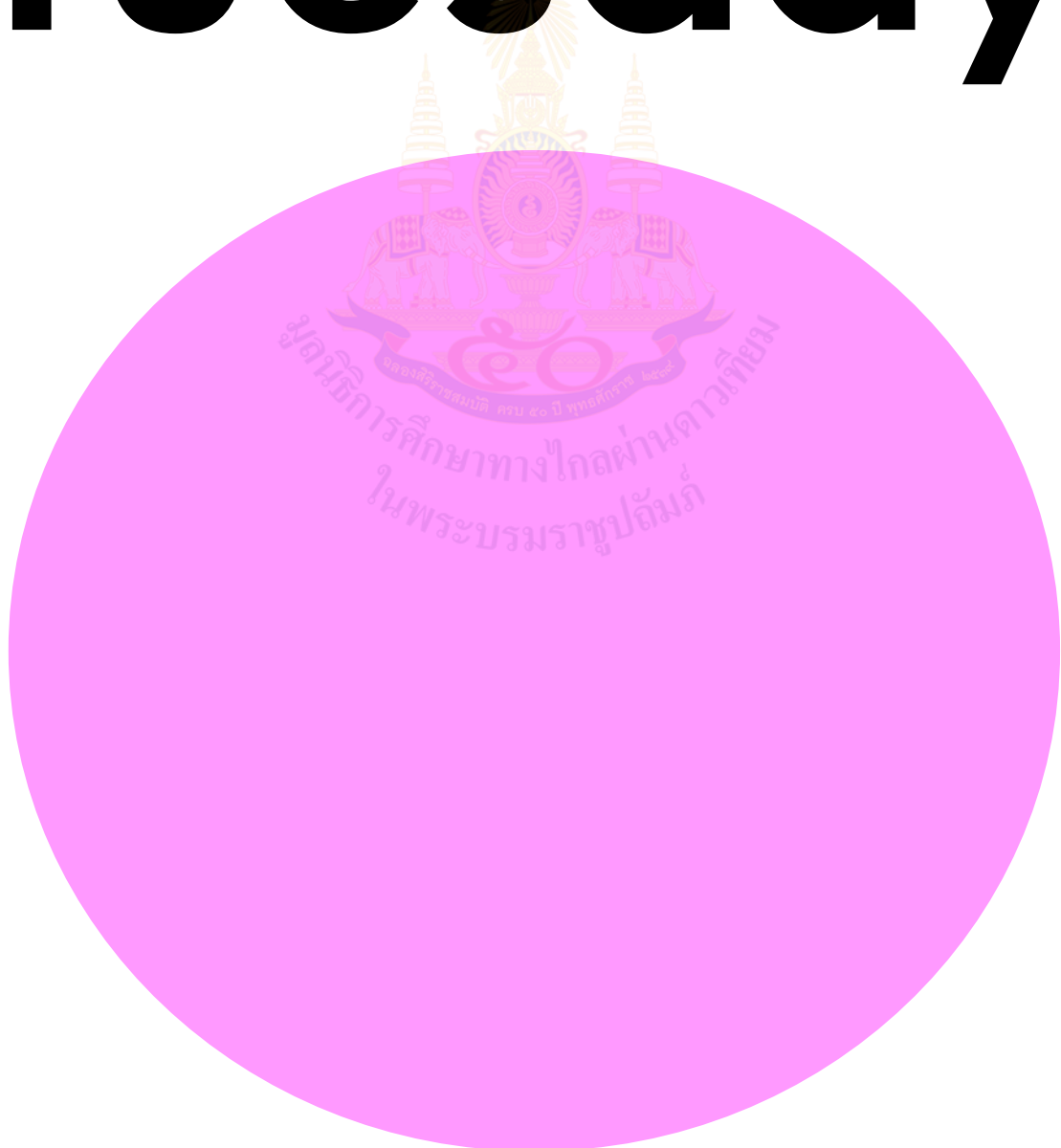
บัตรคำ ชุด Days in a Week

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Tuesday



สื่อสำหรับครู

บัตรคำ ชุด Days in a Week

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week 1

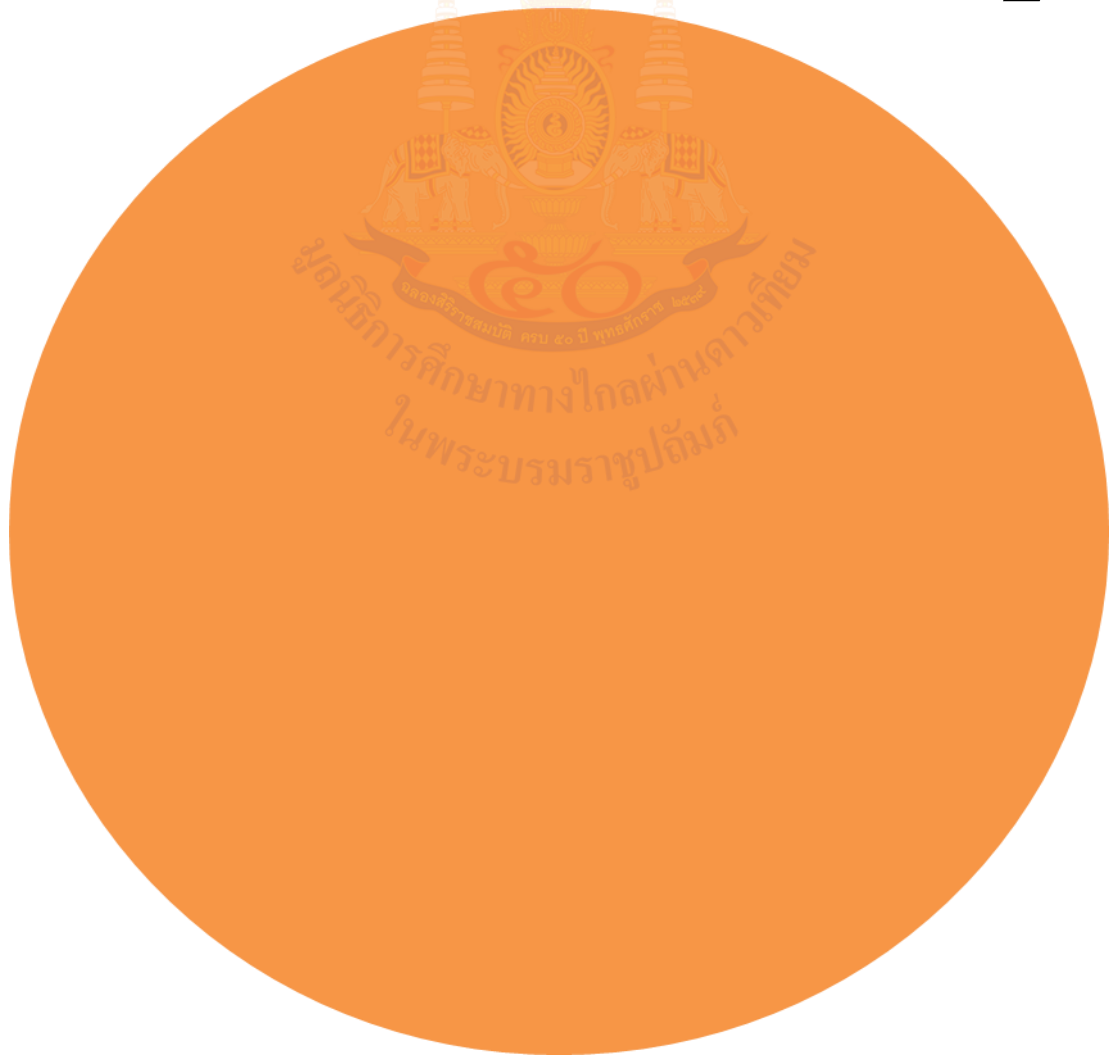
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Wednesday



สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด Days in a Week
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Thursday



สื่อสำหรับครู

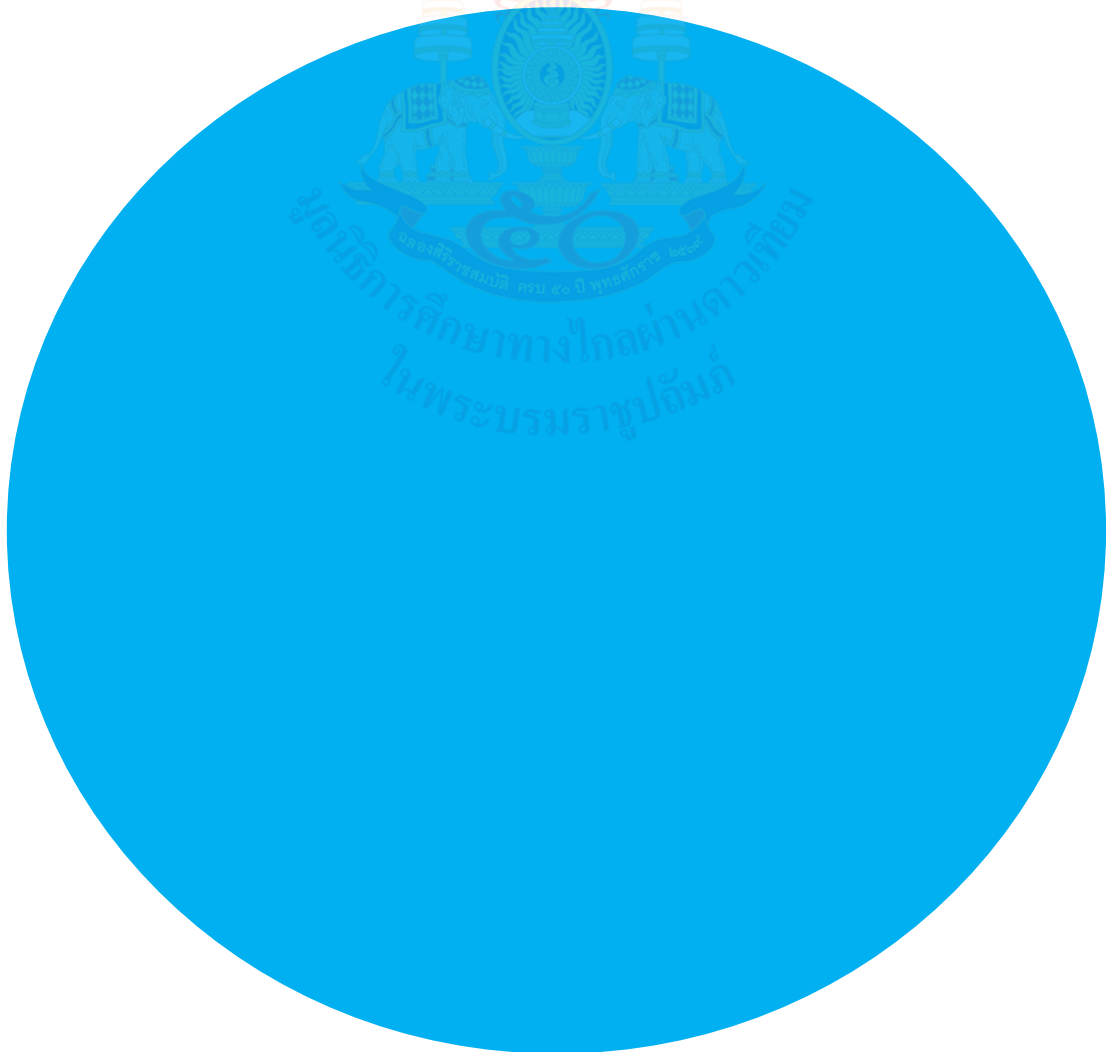
บัตรคำ ชุด Days in a Week

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Friday



สื่อสำหรับครู

บัตรคำ ชุด Days in a Week

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Saturday



แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค |
| | 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ |
| | 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อบาปที่ผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Days in a Week 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง School

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3

เรื่อง My Weekly Timetable

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 ต1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
 ต1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
 ต2.1 ป.2/2 บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา
 ต3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
 ต4.1 ป.1/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวัน การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวัน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันและสี่ประจำวัน การระบุวันตามปฏิทิน การถาม-ตอบเกี่ยวกับวัน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันได้
 2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันได้
 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันตามปฏิทินได้
 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, today, day
คำศัพท์ใหม่	-
การออกเสียงคำศัพท์	<u>Sunday</u> , <u>Monday</u> , <u>Tuesday</u> , <u>Wednesday</u> , <u>Thursday</u> , <u>Friday</u> , <u>Saturday</u> , <u>today</u>
โครงสร้างทบทวน	A: What day is today? B: It's Monday.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การถามตอบเกี่ยวกับวัน (Talking about days)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Days in a Week 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ1101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง School จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้นาที	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ทบทวนเพลง Seven Days โดยให้นักเรียนร้องเพลงตามครูพร้อมกัน	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนร้องเพลงตามครู		
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันได้	ขั้นสอน	15 นาที	4. ครูทบทวนคำศัพท์จากสื่อ PPT ได้แก่ Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday โดยให้นักเรียนดูปฏิทินและครูชี้ไปที่บัตรคำวันแต่ละวัน พร้อมกับออกเสียงเน้นเสียง Phonics ตัวแรก และให้นักเรียนออกเสียงตามจนครบทั้ง 7 วัน ครูสุ่มนักเรียน	- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์	- PPT บัตรคำ	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>2. บอกความหมาย คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันได้</p> <p>3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันตามปฏิทินได้</p>			<p>ออกเสียงคำศัพท์ที่ละคนแล้ว ประเมินด้วยแบบประเมินที่ 1</p> <p>5. ครูชูบัตรคำให้นักเรียนฝึกสะกดคำ อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ ชื่อวัน</p> <p>6. ครูทบทวนการถามตอบเกี่ยวกับชื่อวันตามโครงสร้างประโยคจากสื่อ PPT โดยชี้วันในปฏิทินและถามคำถาม</p> <p>T: What day is today? (ครูชี้วันอาทิตย์ในปฏิทิน)</p> <p>Ss: Sunday</p> <p>T: It's Sunday. (นักเรียนทุกคนพูดตาม)</p> <p>Ss: It's Sunday.</p> <p>ครูสุ่มถามนักเรียนโดยเปลี่ยนวันที่ชี้ในปฏิทิน ให้นักเรียนตอบคำถามจนครบทุกคน ครูประเมินการพูดด้วยแบบประเมินที่ 2</p>	<p>- นักเรียนฝึกสะกดคำ อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับชื่อวัน</p>	<p>- บัตรคำ</p> <p>- PPT</p> <p>โครงสร้างประโยคปฏิทิน</p>	<p>- แบบประเมินที่ 2</p> <p>ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	7. ครูอธิบายใบงานที่ 11 Fill the Words ให้นักเรียนเขียนชื่อวันตามที่กำหนดในปฏิทิน ครูสังเกตการทำงานและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 9 8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ แล้วสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวันสำคัญในปฏิทินในใบงาน ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า 1 มกราคมเป็นวันขึ้นปีใหม่ เรียกว่า New Year's Day และวันเสาร์ที่ 12 มกราคม ตรงกับวันเด็กแห่งชาติ เรียกว่า Children's Day ให้นักเรียนออกเสียงชื่อวันสำคัญตามครู	- นักเรียนทำใบงานที่ 11 - นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ - นักเรียนออกเสียงชื่อวันสำคัญในปฏิทินตามครู	- ใบงานที่ 11 - ใบงานที่ 11	- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - ตรวจใบงาน
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	9. ครูถามคำถามในใบงานที่ 11 ให้นักเรียนพูดตอบคำถามตามคำตอบในใบงานพร้อมกัน ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	- นักเรียนตอบคำถามในใบงานพร้อมกัน	- ใบงานที่ 11	- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ปฏิทิน
2. บัตรคำชุด Days in a Week
3. PowerPoint Presentation (PPT)
4. ใบงานที่ 11 Fill the Words

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง
3. ใบงานที่ 11

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 11 Fill the Words	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 11 เรื่อง Fill the Words
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Days in a Week 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ตอบคำถามโดยเขียนชื่อวันลงในช่องว่างให้ถูกต้องตามลำดับตัวเลขวันที่กำหนดให้ในปฏิทิน

Instructions: Write the days in the blanks.

January 2013						
อาทิตย์ Sunday	จันทร์ Monday	อังคาร Tuesday	พุธ Wednesday	พฤหัสบดี Thursday	ศุกร์ Friday	เสาร์ Saturday
		③ 1	2	① 3	4	5
6	7	8	9	10	11	⑤ 12
13	④ 14	15	16	17	② 18	19
⑦ 20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	⑥ 30	31		

1. What day is today? It's _____.
2. What day is today? It's _____.
3. What day is today? It's _____.
4. What day is today? It's _____.
5. What day is today? It's _____.
6. What day is today? It's _____.
7. What day is today? It's _____.

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Fill the Words
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Days in a Week 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ตอบคำถามโดยเขียนชื่อวันลงในช่องว่างให้ถูกต้องตามลำดับตัวเลขวันที่กำหนดไว้ในปฏิทิน

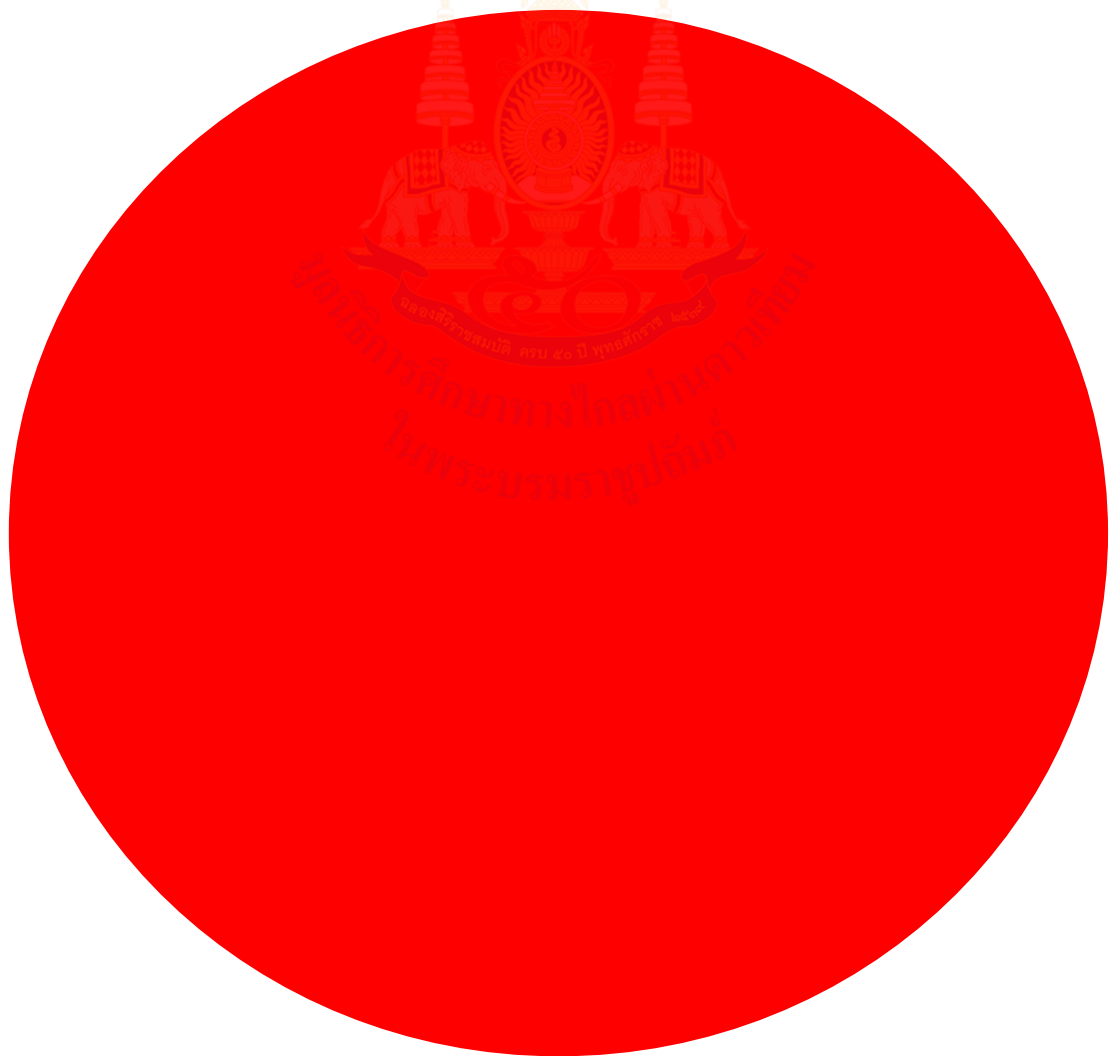
Instructions: Write the days in the blanks.

January 2013						
อาทิตย์ Sunday	จันทร์ Monday	อังคาร Tuesday	พุธ Wednesday	พฤหัสบดี Thursday	ศุกร์ Friday	เสาร์ Saturday
		❸ 1	2	❶ 3	4	5
6	7	8	9	10	11	❺ 12
13	❷ 14	15	16	17	❹ 18	19
❽ 20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	❻ 30	31		

1. What day is today? It's Thursday.
2. What day is today? It's Friday.
3. What day is today? It's Tuesday.
4. What day is today? It's Monday.
5. What day is today? It's Saturday.
6. What day is today? It's Wednesday.
7. What day is today? It's Sunday.

สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด Days in a Week
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Days in a Week 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Sunday



สื่อสำหรับครู

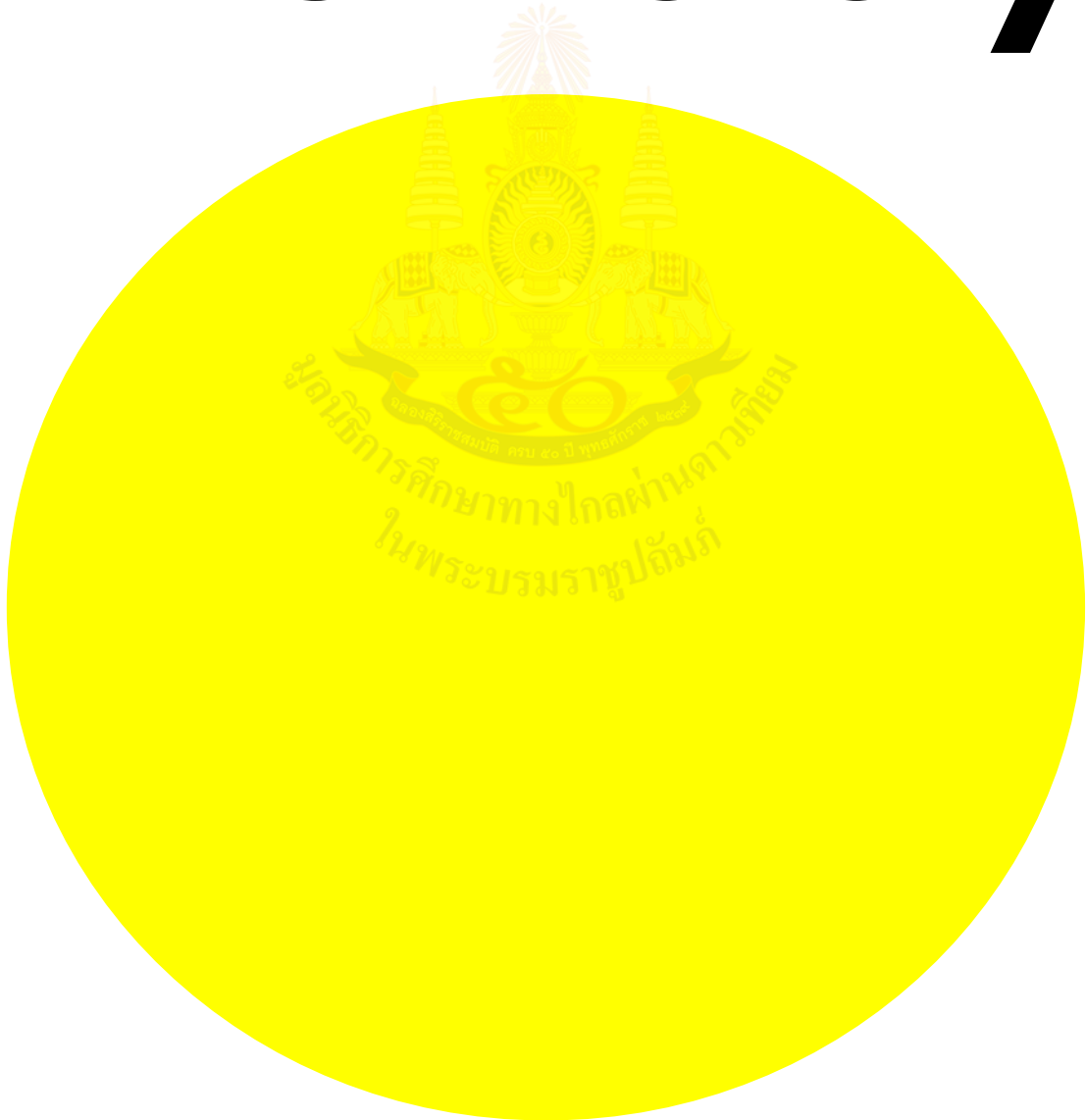
บัตรคำ ชุด Days in a Week

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Days in a Week 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Monday



สื่อสำหรับครู

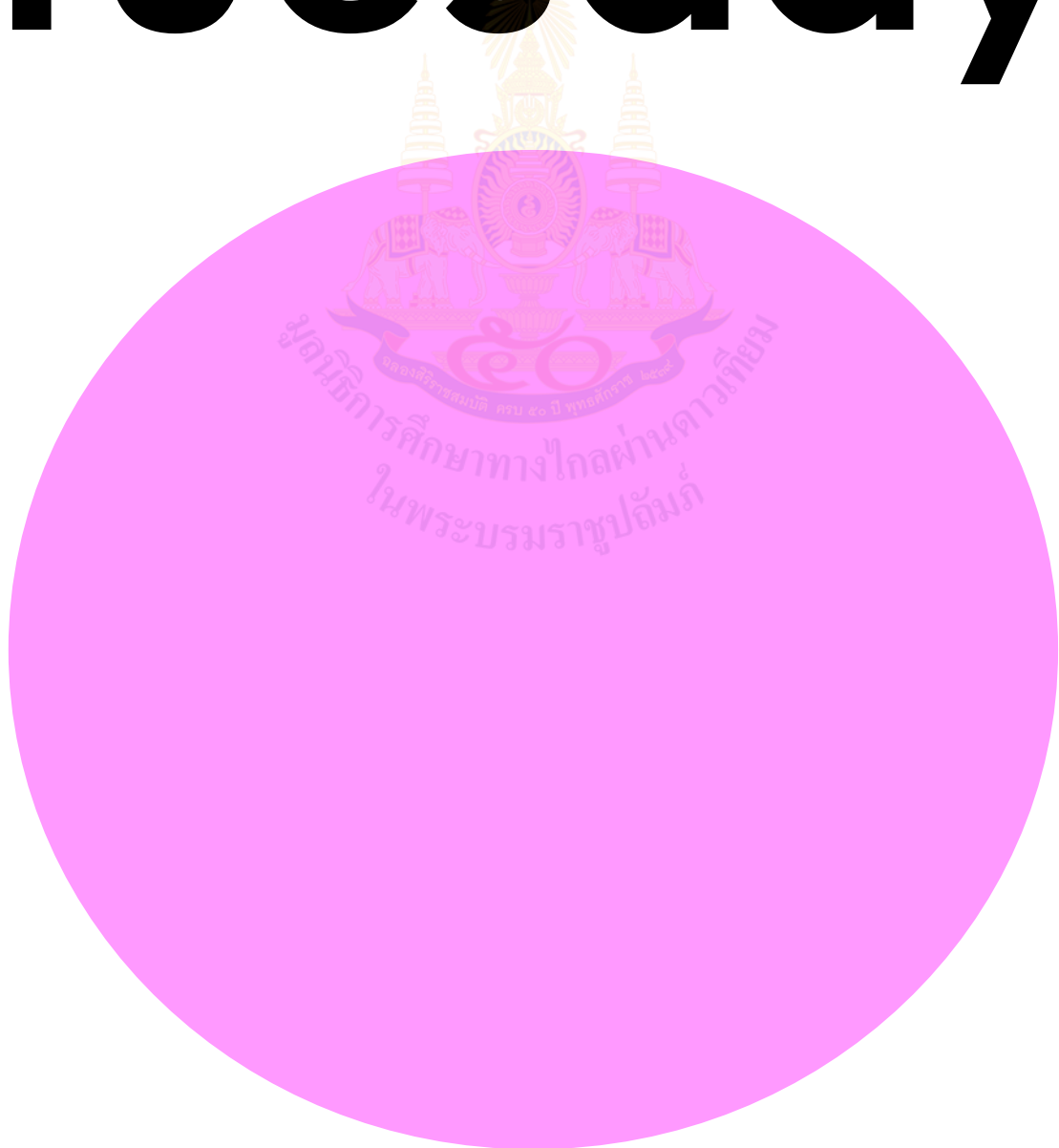
บัตรคำ ชุด Days in a Week

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Days in a Week 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Tuesday



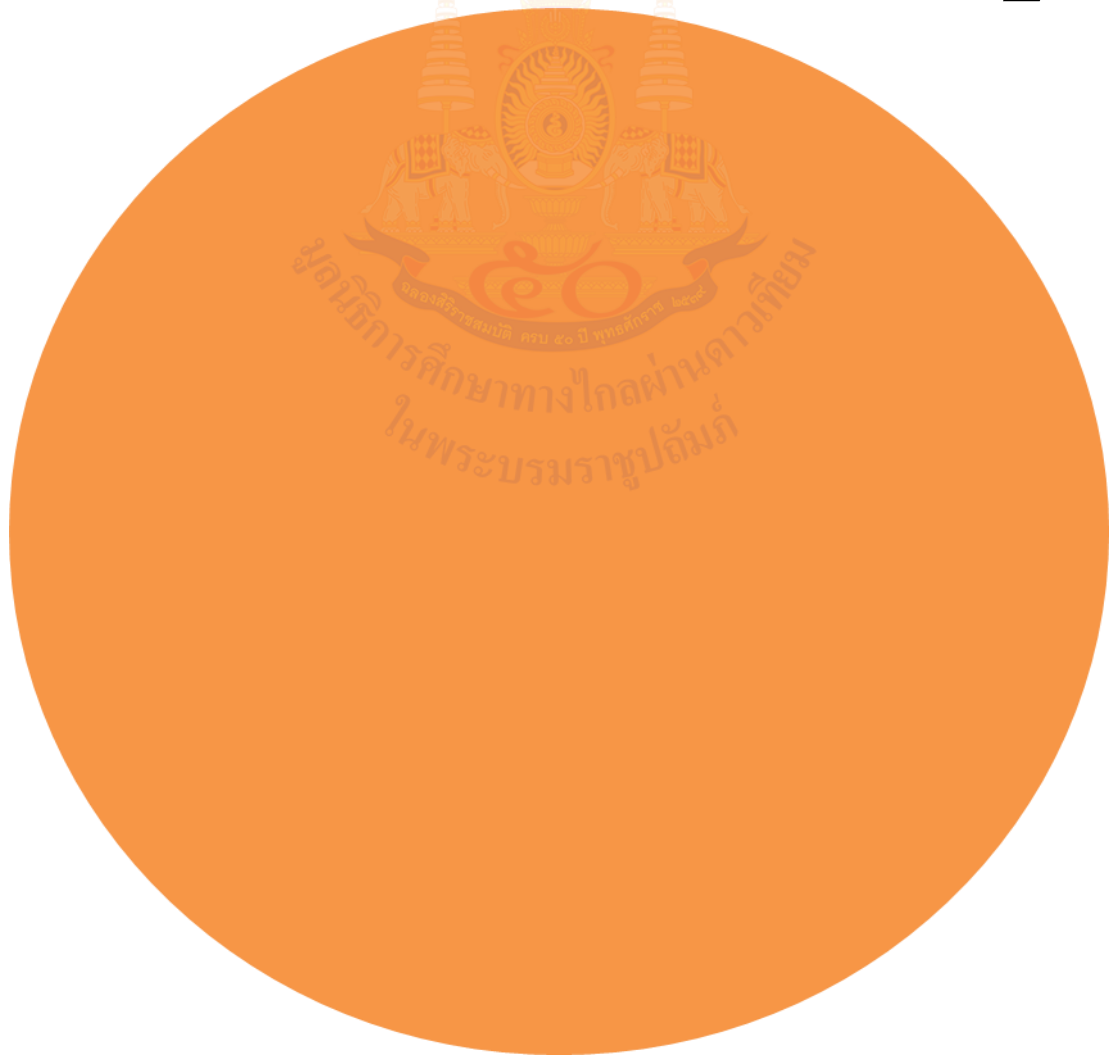
สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด Days in a Week
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Days in a Week 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Wednesday



สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด Days in a Week
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Days in a Week 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Thursday



สื่อสำหรับครู

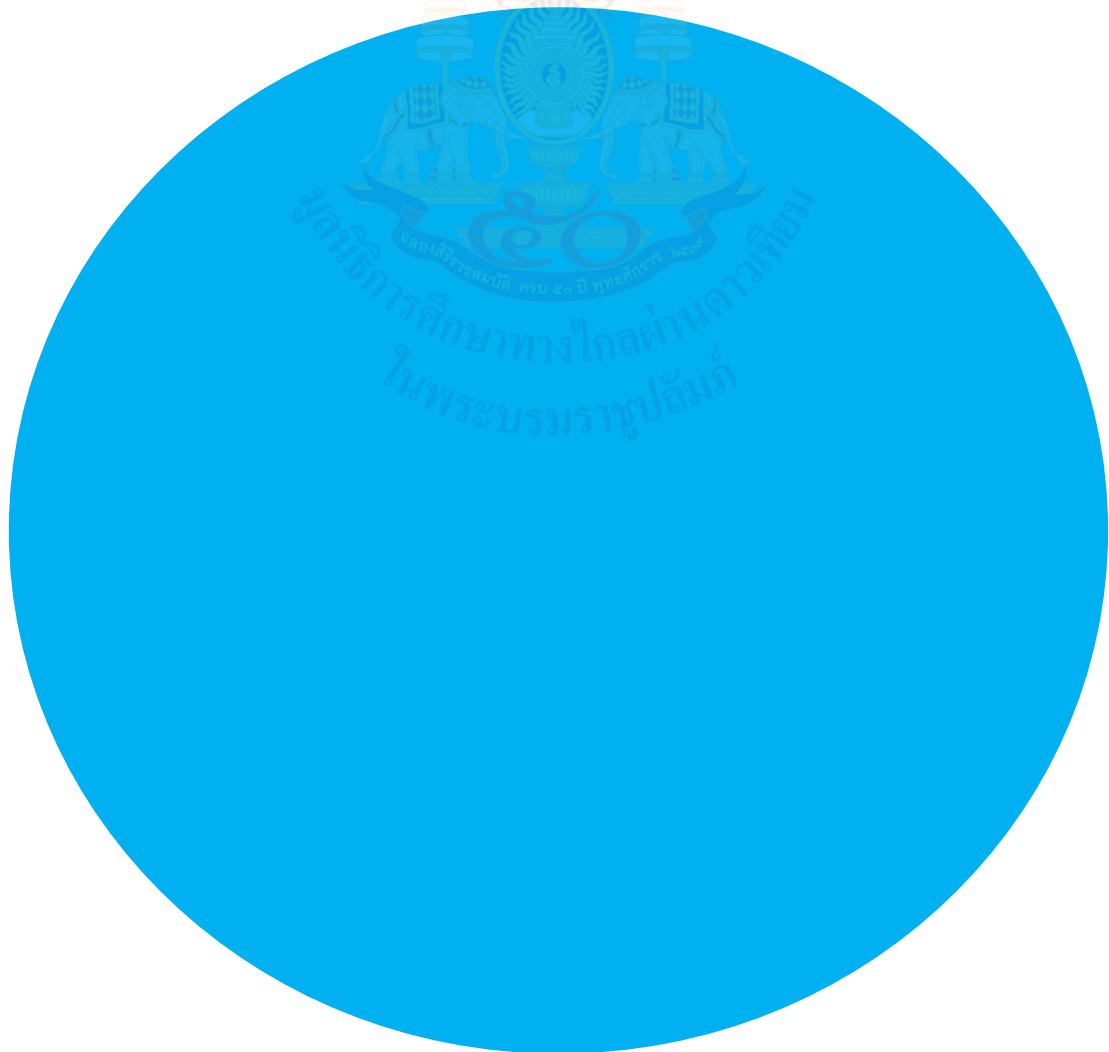
บัตรคำ ชุด Days in a Week

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Days in a Week 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Friday



สื่อสำหรับครู

บัตรคำ ชุด Days in a Week

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Days in a Week 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Saturday



แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค |
| | 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ |
| | 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Around School 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง School

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3

เรื่อง My Weekly Timetable

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต4.1 ป.1/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับโรงเรียน การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การอ่านเรื่อง และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การฟังและพูดง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนคำ กลุ่มคำ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์หรือกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ฟังและพูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน

คำศัพท์ใหม่

-

โครงสร้างทบทวน

1. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน
2. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน
3. การใช้คำสั่งในห้องเรียน
4. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัญลักษณ์ที่มีในโรงเรียน
5. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา
6. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน
7. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันและเดือน

โครงสร้างใหม่

-

หน้าที่ทางภาษา

การพูดเกี่ยวกับโรงเรียน (Talking about school)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Around School 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบ โรงเรียน และบอกถึง ความรู้สึกที่มีต่อโรงเรียน	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนสนทนากับครู เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบ โรงเรียน และบอกถึง ความรู้สึกที่มีต่อโรงเรียน		
2.		ขั้นสอน	10 นาที	4. ครูนำเสนอภาพโรงเรียน จาก Happy School ครูชี้ที่ ภาพแล้วตอบคำถาม T: What is this? Ss: School นักเรียนพูดตามครู It's a school. ให้นักเรียนพูดซ้ำ 2-3 ครั้ง 5. ครูนำเสนอเรื่อง Happy School จากสื่อ PPT โดย อ่านให้นักเรียนฟัง 2 รอบ	- นักเรียนฝึกพูดตอบคำถาม - นักเรียนฟังครูอ่านเรื่อง Happy School จากสื่อ PPT	- PPT ใบความรู้เรื่อง Happy School - PPT ใบความรู้ เรื่อง Happy School	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>1. บอกความหมายของคำศัพท์หรือกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนได้</p> <p>2. ฟังและพูดให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้</p>			<p>Hello, my name's Nan. I'm seven years old. I'm in Primary 1. This is Happy School. It is my school. It is big. I love my school.</p> <p>6. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านให้ฟัง ขออาสาสมัครนักเรียนเล่าเรื่องทั้งหมดตามสื่อ PPT ครูและนักเรียนอาจช่วยเพิ่มเติมส่วนที่ขาดหายไป</p> <p>7. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Happy School จากสื่อ PPT ตามครู 2 ครั้ง ขออาสาสมัครนักเรียนชาย 1 คน หญิง 1 คน ออกมาพูดบรรยายตามเรื่องที่ย่านโดยเปลี่ยนชื่อเป็นชื่อของนักเรียน เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นชื่อโรงเรียนของตนเอง โดยครูคอยให้คำแนะนำ</p>	<p>- อาสาสมัครนักเรียนเล่าเรื่องทั้งหมดตามสื่อ PPT</p> <p>- นักเรียนอ่านเรื่อง Happy School จากสื่อ PPT ตามครู 2 ครั้ง</p> <p>- อาสาสมัครนักเรียนออกมาพูดบรรยายตามเรื่องที่ย่าน</p>	<p>- PPT ใบความรู้เรื่อง Happy School</p> <p>- PPT ใบความรู้เรื่อง Happy School</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	8. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูด ประโยคบรรยายเกี่ยวกับ ตัวเองและโรงเรียนเป็น ภาษาอังกฤษ โดยครูเป็น ผู้คอยช่วยเหลือและให้ คำแนะนำ และประเมินการ พูดและสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 2 และ 10	- นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยค บรรยายเกี่ยวกับตัวเองและ โรงเรียน		- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูด ประโยคตาม โครงสร้าง - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน
4.	3. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	9. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปบทเรียนโดยโดยให้ นักเรียนอ่านเรื่อง Happy School จากสื่อ PPT ตามครู อีกครั้ง 10. ครูประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โดยใช้แบบ ประเมินที่ 9	- นักเรียนอ่านเรื่อง Happy School จากสื่อ PPT	- PPT ใบความรู้เรื่อง Happy School	- แบบประเมินที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. Power Point Presentation (PPT)
2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Happy School

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินที่ 1	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต และมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู
ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Happy School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Around School 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ฟังและพูดตาม

Instructions: Listen and repeat.



Hello, my name's Nan.
I'm seven years old.
I'm in Primary 1.
This is Happy School.
It is my school.
It is big.
I love my school.

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

- เกณฑ์การประเมิน**
- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 - 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 - 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 - 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค |
| | 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ |
| | 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง						
		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Around School 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง School

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3

เรื่อง My Weekly Timetable

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ต4.1 ป.1/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับโรงเรียน การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การอ่านเรื่อง และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การฟังและพูดง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนคำ กลุ่มคำ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) บอกความหมายของคำศัพท์หรือกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) ฟังและพูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้
 - 2) เขียนคำ กลุ่มคำ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ที่พบ	คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างที่พบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน 2. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน 3. การใช้คำสั่งในห้องเรียน 4. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัญลักษณ์ที่มีในโรงเรียน 5. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา 6. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน 7. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันและเดือน
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การพูดเกี่ยวกับโรงเรียน (Talking about school)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Around School 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Weekly Timetable จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูสนทนากับนักเรียนถึง สิ่งต่าง ๆ รอบโรงเรียน และ บอกถึงสิ่งที่นักเรียนอยากให้มี เพิ่มเติมในโรงเรียน	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ รอบโรงเรียน และ บอกถึงสิ่งที่นักเรียนอยากให้มี เพิ่มเติมในโรงเรียน		
2.		ขั้นสอน	10 นาที	4. ครูชูภาพโรงเรียนจาก Happy School ให้ดูแล้วให้ นักเรียนตอบคำถาม T: What is this? Ss: School นักเรียนพูดตามครู T: It's a school. Ss: It's a school.	- นักเรียนตอบคำถามครู	- ใบความรู้เรื่อง Happy School	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. เขียนคำ กลุ่มคำ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้	ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	<p>7. ครูอธิบายใบงานที่ 12 ให้นักเรียนเขียนเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองพร้อมระบายสี ครูคอยให้ความช่วยเหลือและแนะนำในการเขียน ครูสังเกตการทำงานและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9</p> <p>8. ให้นักเรียนจับคู่และผลัดกันพูดเรื่องที่เขียนในใบงานที่ทำเสร็จแล้ว ให้เพื่อนฟัง ครูประเมินการพูดด้วยแบบประเมินที่ 2 พร้อมกับประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 12</p> <p>- นักเรียนจับคู่และผลัดกันพูดเรื่องที่เขียนในใบงานให้เพื่อนฟัง</p>	- ใบงานที่ 12	<p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูด ประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	9. ขออาสาสมัครนักเรียน 1 คนแสดงผลงานจากใบงานและพูดบรรยายเกี่ยวเรื่องของตนเองและโรงเรียนให้เพื่อนฟัง	- อาสาสมัครนักเรียน 1 คนแสดงผลงานจากใบงานและพูดบรรยายเกี่ยวเรื่องของตนเองและโรงเรียนให้เพื่อนฟัง	- ใบงานที่ 12 Write and Color	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				10. ครูอธิบายและให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้	- นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้	- แบบประเมินตนเอง - แบบบันทึกการเรียนรู้	



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. PowerPoint Presentation (PPT)
2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Happy School
3. ใบงานที่ 12 Write and Color

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง
2. ใบงานที่ 12 Write and Color

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 12 Write and Color	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะด้านการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต และมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู
 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Happy School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Around School 2
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ฟังและพูดตาม

Instructions: Listen and repeat.



Hello, my name's Nan.
 I'm seven years old.
 I'm in Primary 1.
 This is Happy School.
 It is my school.
 It is big.
 I love my school

ใบงานที่ 12 Write and Color
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Around School 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เขียนเกี่ยวกับโรงเรียนของนักเรียนพร้อมระบายสี

Instructions: Write about your school and color the picture.



_____, my name's _____.

I'm _____ years old.

I'm in _____.

This is _____ school.

It is my _____.

It is _____.

I love my _____.

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นใน การทำงาน
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอาย และภารกิจที่มอบหมายที่ผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบไปในการทำงาน			1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%





ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง My Weekly Timetable เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่องเป้าหมายประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยระบายสีลงใน ★ ในแต่ละกิจกรรม ตามระดับที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้

ระดับการประเมิน

★	ปรับปรุง	★★★★	ดี
★★	พอใช้	★★★★★	ดีมาก
★★★	ค่อนข้างดี		

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ออกเสียงคำศัพท์ชื่อวิชา ชื่อวัน	☆☆☆☆☆
2. บอกความหมายเกี่ยวกับของคำศัพท์ชื่อวิชา ชื่อวัน	☆☆☆☆☆
3. พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับเวลา	☆☆☆☆☆
4. พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับวัน	☆☆☆☆☆
5. พูดยตามโครงสร้างประโยค I study ชื่อวิชา at เวลา o' clock	☆☆☆☆☆
6. พุดและเขียนเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง	☆☆☆☆☆

★ **บันทึกการเรียนรู้ของฉัน.....** นับจำนวนดาวได้ ดังนี้

★	จำนวน _____ ข้อ	★★★★	จำนวน _____ ข้อ
★★	จำนวน _____ ข้อ	★★★★★	จำนวน _____ ข้อ
★★★	จำนวน _____ ข้อ		

- ครั้งต่อไปฉันจะ
- ฝึกพูดให้มากกว่านี้
 - ฝึกอ่านและเขียนยามว่าง
 - ตั้งใจฟังครู
 - ร่วมมือทำกิจกรรมอย่างเต็มที่



คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

★ บันทึกการเรียนรู้ของฉัน.....



ที่	รายการ	ชอบ 😊	ไม่ชอบ 😞
1	การเล่นเกม		
2	การฝึกพูดประโยคกับเพื่อน		
3	การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ		
4	การฟังภาษาอังกฤษ		
5	การร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ		
6	การฝึกเขียนตัวอักษรและคำศัพท์		
7	การทำกิจกรรมในใบงาน		
8	การทำกิจกรรมกลุ่ม		
9	การแสดงบทบาทสมมติ		
10	การวาดภาพระบายสี		

สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ คือ

- การฟังภาษาอังกฤษ
- การออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง
- การพูดบทสนทนากับเพื่อน
- การเขียนภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

บรรณานุกรม Bibliography

- กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จินตนา ไบกาซูยี. (2543). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ: ศิลปะบรรณาคาร.
- ขวลิต ชูกำแพง. (2551). **การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2554). **คู่มือการพัฒนาผลงานทางวิชาการ หนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- ฝ่ายวิชาการพีบีซี. (2552). **ทั่วไทย 76 จังหวัด ฉบับพกพา**. กรุงเทพฯ: พีบีซี.
- ฝ่ายวิชาการภาษาอังกฤษ. (2546). **SE-Ed's New Compact Thai-English Dictionary**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.
- วินัย รอดจ่าย. (2540). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ: ต้นอ่อนแกรมมี.
- วิริยะ สิริสิงห. (2551). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.
- วิสาข์ จัตุวัฒน์. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันภาษาอังกฤษ. (2553). **แนวการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2553). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2559 จาก <http://english.obec.go.th/english/2013>
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม: โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.
- สุนทร สิ้นธพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: 9119 เทคโนโลยีปริ้นติ้ง.
- สมิตรา ฉัตรชลบุษย์. (2544). **คู่มือการเขียนหนังสือสำหรับเด็กเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ**. กรุงเทพฯ: เซ็นจูรี่.
- สุวัจน์ พาแรงกิจโอ. (2548). **50 สถานที่ท่องเที่ยวทั่วไทย**. กรุงเทพฯ: เจบี พับลิชชิ่ง.

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Cambridge University Press. (2018). **Cambridge Dictionary online**. Retrieved at August 23, 2018, from <http://dictionary.cambridge.org/english>
- Cameron, L. (2001). **Teaching Language to Young Learners**. UK: Cambridge University Press.
- Carrell, P. L. & Eistold, J. C. (1983). "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy", In **TESOL Quarterly**. 17(4): 553-569, December.
- avies, Paul M., and Eric Pearse. (2000). "Success in English Teaching, In **Oxford Handbooks for Language Teachers**. UK: Oxford University Press.
- Ebel, R. L. and Frisbie, D. A. (1986). **Essential of Educational Measurement**. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Harris, A. J. and C. B. Smith. (1959). **Reading in Instruction**. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Herzberg, F. (1959). **The Motivation of Work**. New York: John Wiley & Sons.
- Hoge, Pamela Thompson. (2003). "The Integration of Brain-Based Learning and Literacy Acquisition" In **Dissertation Abstracts International**. 63(11): 3884-A.
- Hornby, A. F. (2000). **Advance learner's dictionary**. (6th ed.). UK: Oxford University.
- Krashen, Stephen D. (1982). **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. UK: Oxford, Pergamon.
- Nuttall, Christine. (1996). **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. UK: Macmillan Heinemann, 1996.
- Richard, J. C. (2001). **Curriculum Development in Language Teaching**. UK: Cambridge University Press.
- Robinson, Daniel H. (1988). "Graphic Organizers as Aids to Text Learning", In **Reading Research and Instruction**. 37 (winter 1988), 85-105.
- Smith, Frank. (1985). **Reading**. 2nd ed. London: Cambridge.
- Stevens, Robert J. (2007). "Cooperative Learning and Literacy Instruction in Middle Level Education" In **Computer-Supported Collaborative Learning**. USA: Springer US.
- Williams, Eddies. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8th ed. London: MacMillan.



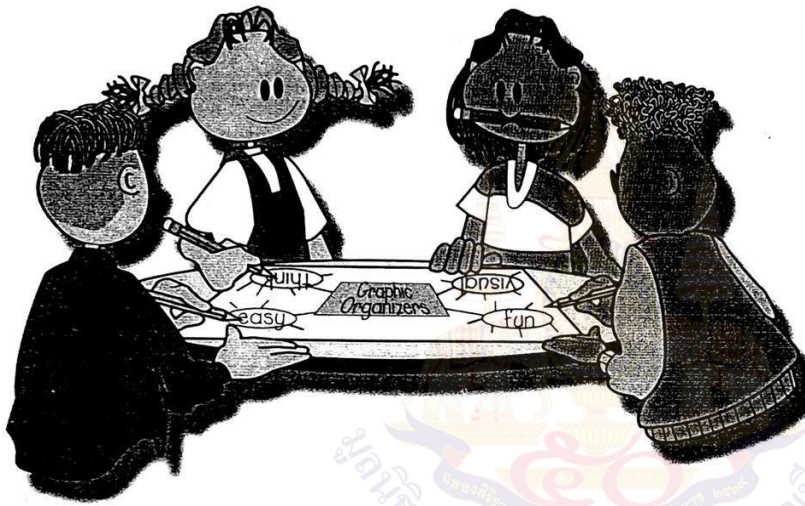
ภาคผนวก ก.
แผนผังความคิด
(Graphic Organizers)





Graphic Organizers

Graphic Organizers are visual frames used to represent and organize learning information. Graphic organizers engage students' visual intelligence, stretch students' thinking skills, and promote active learning. We may use graphic organizers to plan lessons, units, and present information to our students. This *SmartCard* explores the rationale for using graphic organizers, provides ideas for use in your classroom, and illustrates over 30 graphic organizers to transform your class into a visual think tank!



Ideas and Activities for My Class

- **Presentations** - On the board or overhead, display a filled-in graphic organizer relating to the topic as you teach. Alternatively, fill in a graphic organizer as you teach. Encourage students to use Mind Maps and other organizers for visual note-taking and as visual aids in their own presentations.

- **Cooperative Learning** - Graphic organizers are excellent for cooperative learning. Have students work in pairs or in teams to fill in or create their organizers. Have students take turns so no single student does all the work and/or have each student use a different colored marker to tell at a glance that everyone is contributing. One favorite method is to have teams brainstorm ideas, organize them in their own frame, then share and compare their organizers with other teams.

- **Reflection and Assessment** - After an activity, lesson or unit, have students create graphic organizers to summarize and reflect on what they learned. Mind Maps work especially well for big concepts. Collect students' organizers to authentically assess their learning.

- **Find My Logic** - This is a fun, cooperative logic activity that works with numerous organizers across the curriculum. Draw an organizer on the board. A math example: Draw two category boxes. Add a symmetrical shape to one Box 1 and an asymmetrical shape to Box 2. Have students discuss why the shapes belong in different categories. Continue to add items, until a team thinks they know the rule. Teams show they know the rule by correctly adding the next items to the organizers. Continue adding items until all teams have "found your rule."

- **Prewriting** - Have students fill in a graphic organizer before they write an essay, story, or steps, or as they prepare a presentation. The graphic organizer depends on the content. For example, for a compare & contrast essay, use a Venn Diagram; for writing instructions, use a Step Chart.

- **Bulletin Boards & Displays** - On the bulletin board, post the many types of organizers; highlight a specific organizer; or display students' completed organizers on any topic.

Why Use Them?

Higher-Level Thinking

Graphic organizers expand many facets of students' higher-level thinking skills including analyzing, synthesizing, evaluating, relating and developing concepts, categorizing, sequencing, and comparing & contrasting.

Comprehension

Using graphic organizers helps students better understand the learning material. Students make content connections, and can see how the information is related.

Memory

Graphic organizers facilitate long-term retention of information. Information in organizers is presented in short, easy-to-remember visual cues rather than long cumbersome text. Students remember more of what they see than what they hear and write.

Brain-Based Learning

Our brains process and store information in uniform fashion. We strive to make sense of information, and search for patterns and organization. Graphic organizers promote brain-compatible learning.

Multiple Intelligences

Graphic organizers strongly engage four intelligences simultaneously:

- **Verbal/Linguistic** - Students select words and phrases for their organizers
- **Logical/Mathematical** - Organizers deal with hierarchy, sequence, part/whole relationships, concept development, cycles — all logical processes.
- **Visual/Spatial** - The learning material is organized in a visual format.
- **Naturalist** - Different graphic organizers engage different facets of the naturalist intelligence, such as: categorizing, classifying, sequencing, attention to attributes, comparing & contrasting.

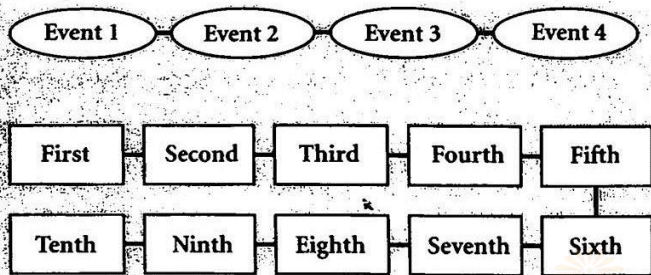
Language Learning & ESL

Information is presented visually rather than verbally which helps limited English proficient students grasp basic concepts.

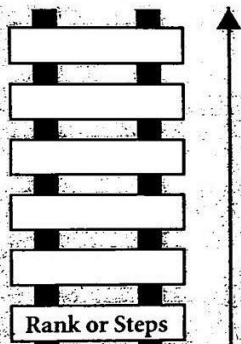
Graphic Organizers! Transform

Sequence Organizers

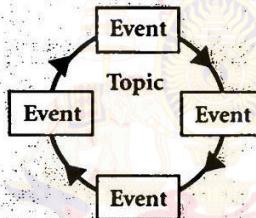
Chains



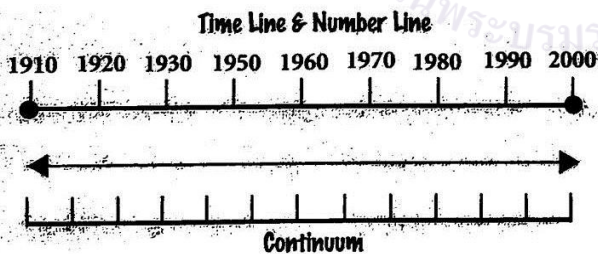
Ladder



Cycle Graph



Line Graphs



Cartoon & Picture Strip

Picture 1	Picture 2	Picture 3	Picture 4	Picture 5
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Ideas for Sequence Organizers



Mathematics

- Area, Volume
- Decimals
- Degree of Angle
- Fractions
- Length
- Money
- Number Lines
- Number of Sides
- Numerical Order
- Order of Operation
- Ordinal Sequence
- Percents
- Roman Numerals
- Steps of Problem-Solving
- Time
- Weight

Language Arts

- Alphabetical Order
- Parts of a Book
- Parts of a Letter
- Parts of an Essay
- Parts of a Paragraph
- Story Plot, Sequence of Events
- Writing Directions
- Writing Instructions
- Writing Process



Social Studies

- Historical Events
- Inventions
- Presidents
- Sequence of Events
- Time Lines
- Time Periods

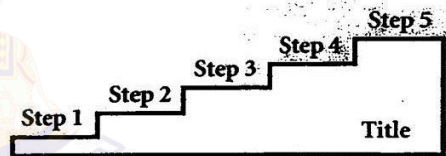


Science

- Chain of Events
- Consequences of Action
- Food Chain
- Planets from Sun
- Procedures for Experiment
- Scientific Method
- Seasonal Cycle
- Water Cycle

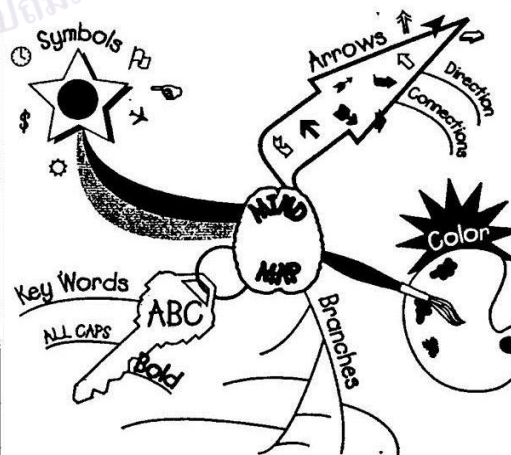


Step Chart



Concept Development

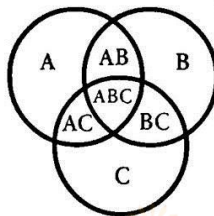
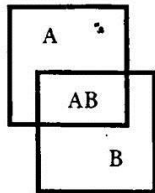
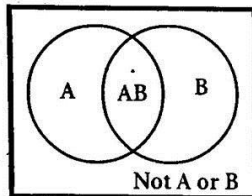
Mind Map



your class into a visual think tank!

Compare/Contrast Organizers

Venn Diagrams



Ideas for Compare/Contrast Organizers

Math

- Addition/Subtraction
- Acute/Obtuse
- Concave/Convex
- Fractions/Decimals
- Metric/ Inch-Pound
- Multiplication/Division
- Symmetrical/Asymmetrical

Language Arts

- Authors
- Book/Movie
- Business/Friendly Letter
- Characters in Same Book
- Characters in Different Books
- Fairy Tales
- Stories

Social Studies

- Articles of Confederation/ Constitution
- Careers
- Cultures
- Historical Events
- Judicial/Executive/Legislative Branches
- Presidents
- State/Federal
- Wars

Science

- Animals
- Fruits/Vegetables
- Solids/Liquid/Gas
- Vitamins

Comparison Charts

Same	Different

T-Chart

Item 1	Item 2
with regard to	
Characteristic 1	
with regard to	
Characteristic 2	
with regard to	
Characteristic 3	

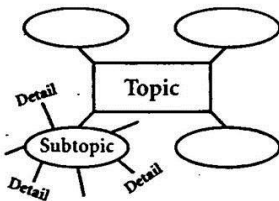
Compare or Contrast Chart

Item 1	Item 2	Item 1	Item 2
Compare		Contrast	
with regard to		with regard to	
Characteristic 1		Characteristic 1	
with regard to		with regard to	
Characteristic 2		Characteristic 2	
with regard to		with regard to	
Characteristic 3		Characteristic 3	

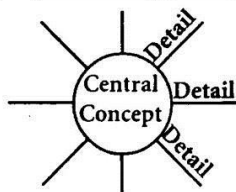
Compare & Contrast Chart

Organizers

Word Web



Concept Map



Concept Charts

Who
What
Where
When
Why

5W Chart

Looks
Tastes
Feels
Smells
Sounds

Senses Chart

Know	Wonder	Learned

Know-Wonder-Learned Chart

Ideas for Concept Development Organizers

Math

- Fractions, Decimals, Percents
- Numbers
- Operations (+, -, x, ÷)
- Patterns
- Place Value
- Probability
- Time, Money

Language Arts

- Book, Poem, Story
- Fairy Tale
- Grammar
- The Library

Science

- Animal
- Acid Rain
- Adaptation
- Dinosaurs
- Electricity
- Health
- Human Body
- Magnets
- Rainforest
- Seas
- Solar System
- Weather

Social Studies

- Career
- Culture
- Current Event
- Explorer
- Historical Event
- Mission
- Native Americans
- Neighborhood
- President
- State
- War

1 (800) WEE CO-OP



More Great Graphic Organizers!

Evaluation Organizers

Evaluation Charts

P	M	I
Plus	Minus	Interesting

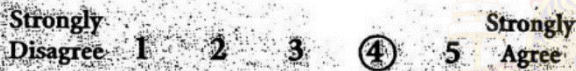
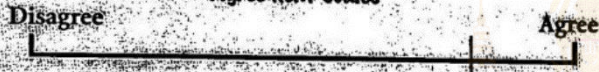
PMI Chart

+	-
Positive or Like or Agree	Negative or Dislike or Disagree

Plus/Minus T-Chart

Scales

Agreement Scales

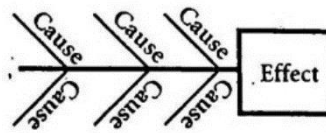


Evaluation Scale

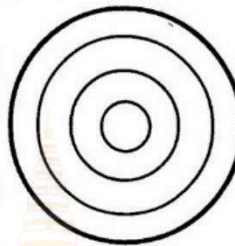


Relational Organizers

Fish Bone

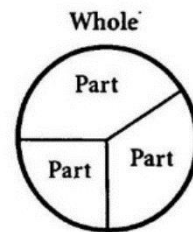


Target



Embedded Concepts or Objects

Pie Chart



Ideas for Categorize/Classify Organizers

Language Arts

- Common Nouns, Proper Nouns
- End Marks
- Nouns, Verbs, Adjectives, Adverbs
- Phonetic Sounds

Math

- Acute/Obtuse
- Coins
- Factor Tree
- Odd/Even Numbers
- Round Up/Round Down
- Shapes

Science

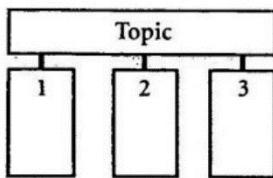
- Birds, Mammals, Reptiles, Amphibians, Fish
- Carnivores, Herbivores, Omnivores
- Food Pyramid
- Pasta, Beans, Buttons, Nuts, Bolts, Screws
- Plants, Trees, Flowers
- Taxonomy
- Things That Walk, Fly, Swim
- Travel by Air, Land, Sea

Social Studies

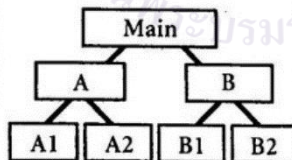
- Caste System
- Family Tree
- Military Rank
- North of, South of, East of, West of
- Social Stratification
- WWI/ WWII, Vietnam War/Korean War

Categorize/Classify Organizers

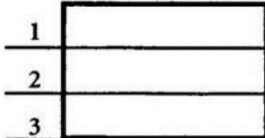
Categories



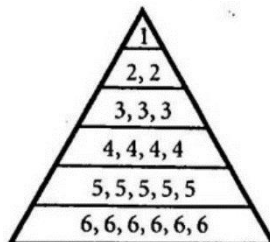
Tree



Topic

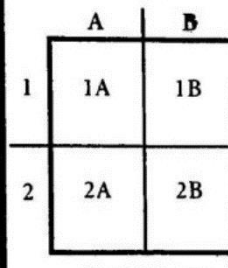


Pyramid



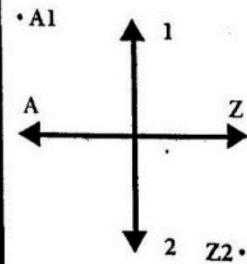
Hierarchical

Matrix



2 x 2 Matrix

Plot



© 2001 Kagan

แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

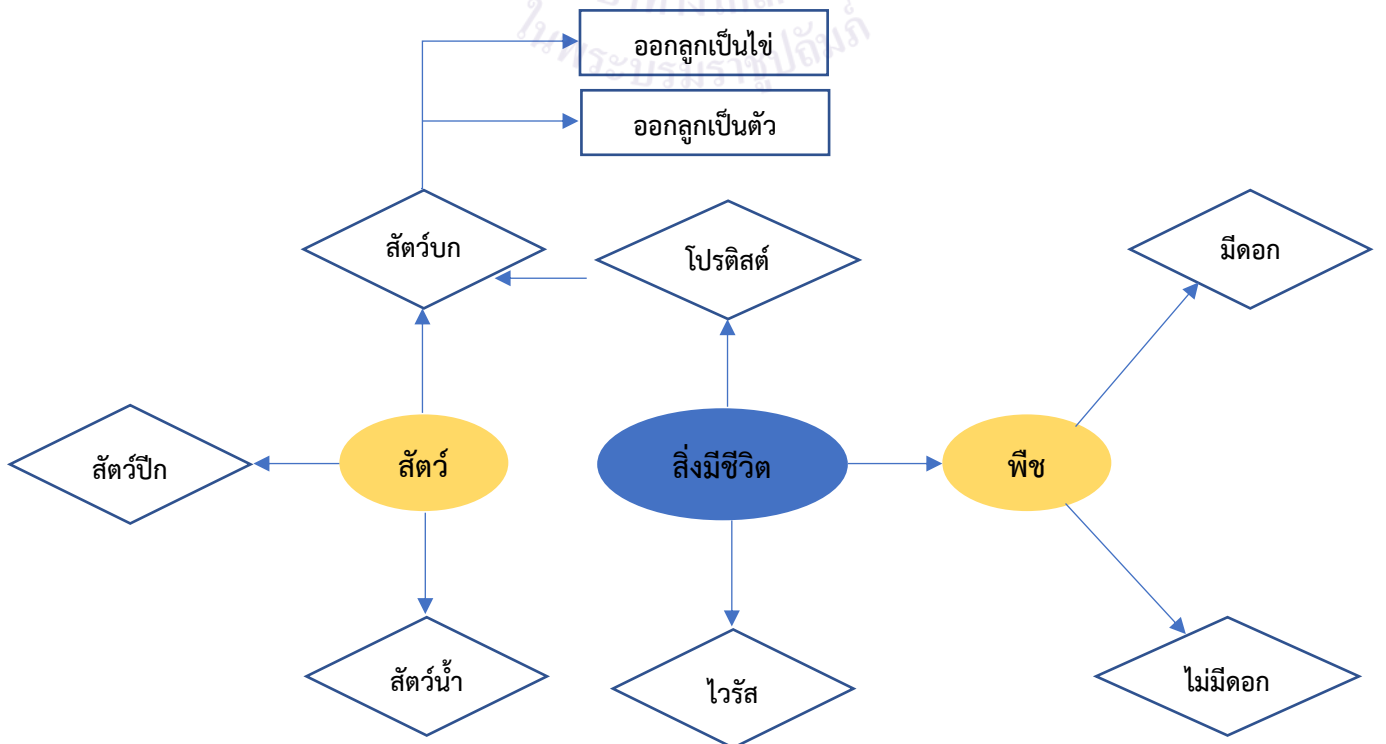


แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

แผนผังความคิด เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลหรือความรู้ จากการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การฟังคำบรรยาย แล้วนำข้อมูลมาจัดกลุ่ม เขียนเป็นภาพแสดงให้เห็นถึงโครงสร้าง ความคิด กระบวนการคิด และความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด โดยใช้รูปภาพ หรือแผนภาพ

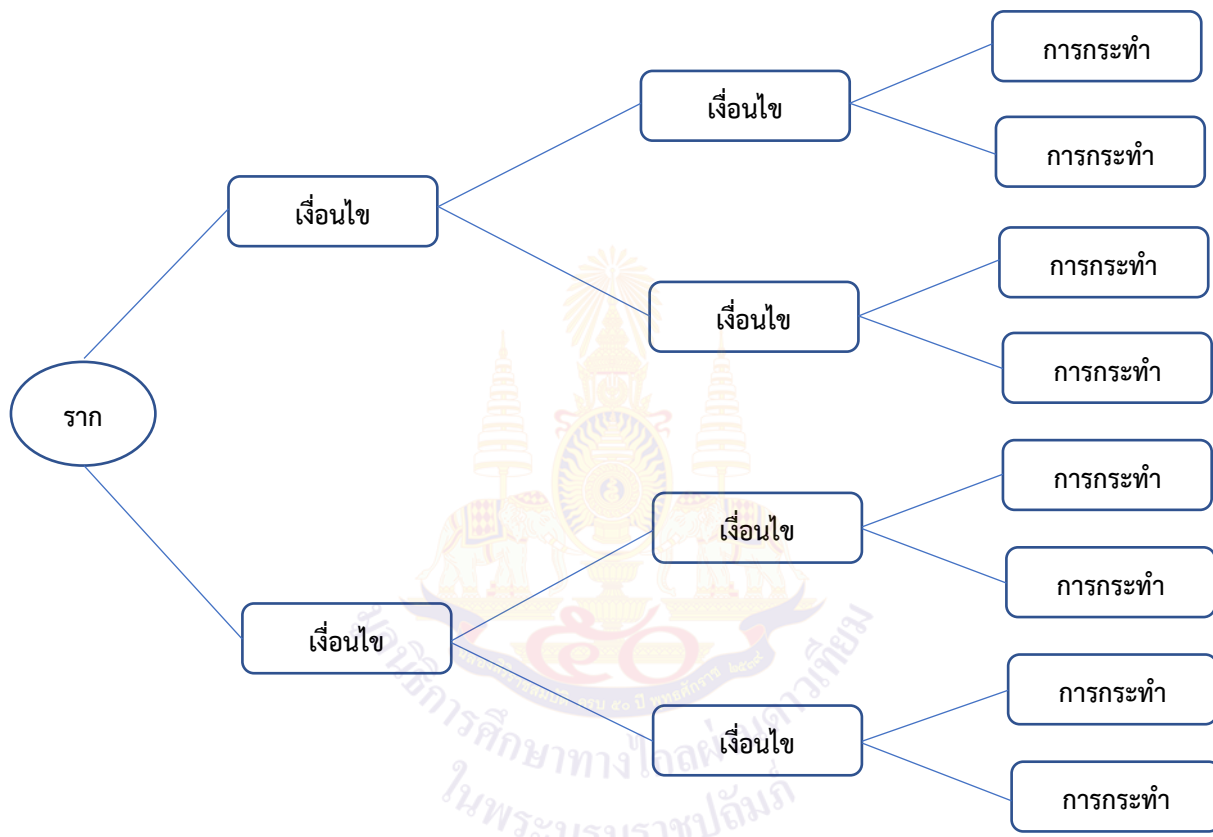
ผังความคิด (Mind Mapping)

เป็นการแสดงโครงสร้างของความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด ตั้งแต่ต้นจนจบ ช่วยให้มองเห็นภาพรวมของความคิดและเค้าโครงของความคิดในเรื่องที่กำลังคิด ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของความคิดทำได้โดยเขียนความคิดหลักไว้ตรงกลางและโยงเส้นให้สัมพันธ์กับความคิดรองความคิดย่อย และความคิดที่แยกย่อยที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันก็ขยายได้ต่อไปอีก ไม่มีทิศทางที่กำหนดแน่นอนตายตัว ดังตัวอย่างต่อไปนี้



ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ (Tree Structure)

ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ จะใช้ในการแสดงความสัมพันธ์ของเรื่องที่มีความสำคัญลดหลั่นกันเป็นลำดับจากใหญ่ไปหาจุดเล็ก ๆ รูปร่างของการเขียนจะมีโครงสร้างลักษณะคล้ายต้นไม้ที่มีกิ่งก้านหรืออาจจะมีลักษณะคล้ายแผนภูมิการบริหารองค์กรวิธีการเขียนให้เริ่มต้นหัวข้อเรื่องไว้ข้างบนหรือตรงกลางแล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่น ๆ ที่มีความสำคัญรองลงไปตามลำดับ



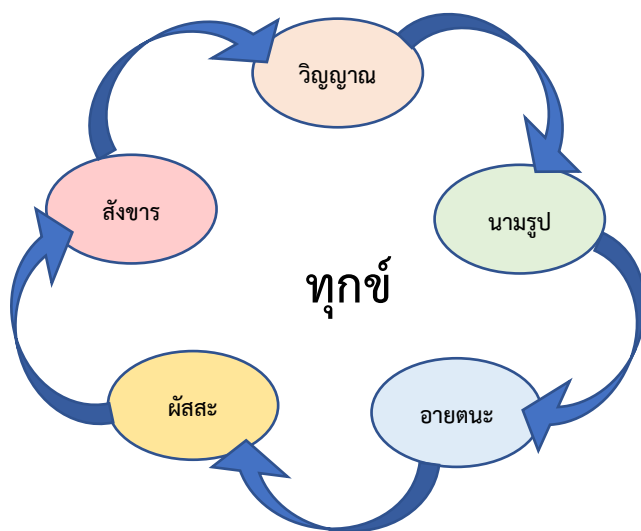
ผังรูปแบบเวนน์ (Venn Diagram)

เป็นการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของสิ่งของหรือแนวคิดตั้งแต่ 2 สิ่งขึ้นไปว่าส่วนใดลักษณะใดที่มีความเหมือนหรือความต่างกัน เป็นการคิดแบบหาตัวร่วมในสิ่งที่เหมือนกัน ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักจำแนกความเหมือนและความต่างของสิ่งของ สถานที่ และบุคคล หรืออื่น ๆ ได้ดี โดยการเขียนเป็นแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ ดังตัวอย่างนี้



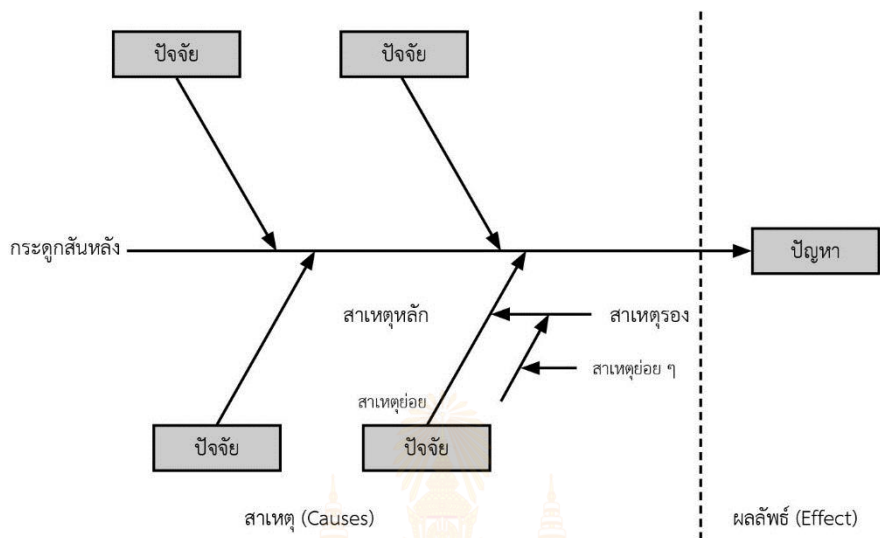
ผังความคิดแบบวงจร (The Circle)

เป็นการคิดแบบเป็นวงจรหรือวงกลม โดยในวงกลมจะไม่มีจุดเริ่มต้นหรือจุดจบเพื่อเสนอขั้นตอนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เรียงลำดับเป็นวงกลม ตัวอย่างเช่น



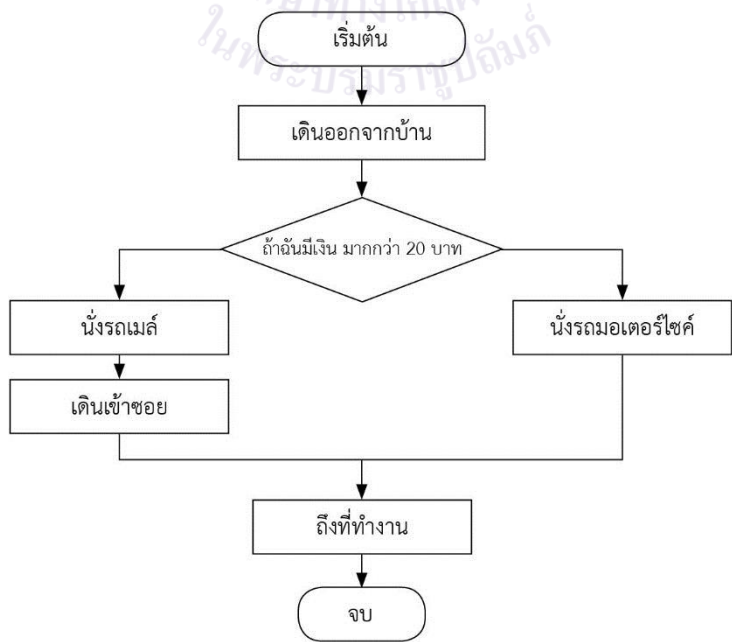
ผังก้างปลา (The Fish Bone)

เป็นการคิดหาสาเหตุของปัญหา เช่น แดงหน้าเรื้อน เพราะสาเหตุใด เป็นต้น การเขียนแผนผังทำได้ โดยกำหนดเรื่องแล้วหาสาเหตุและผลต่าง ๆ ในแต่ละด้าน ตัวอย่างเช่น

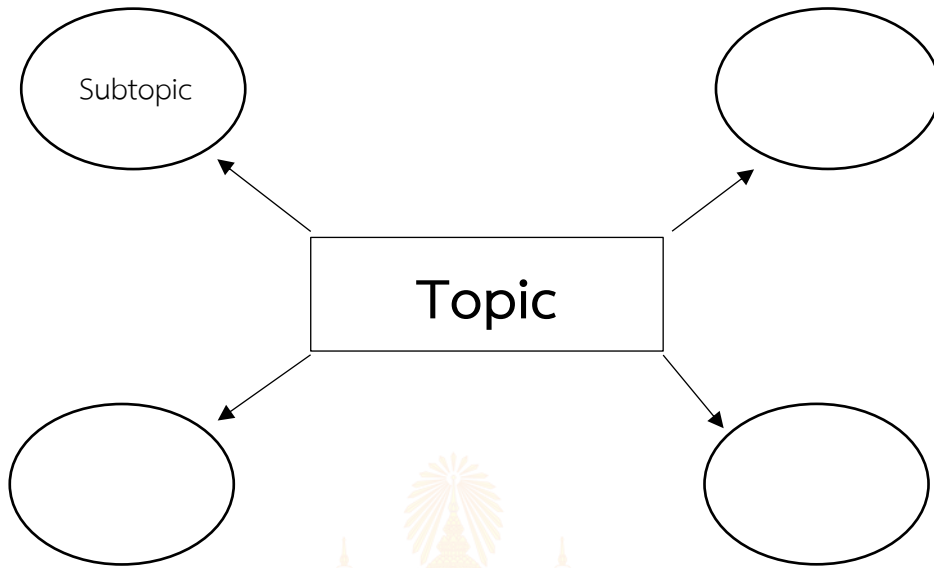


ผังแบบลำดับขั้นตอน (Sequence Chart)

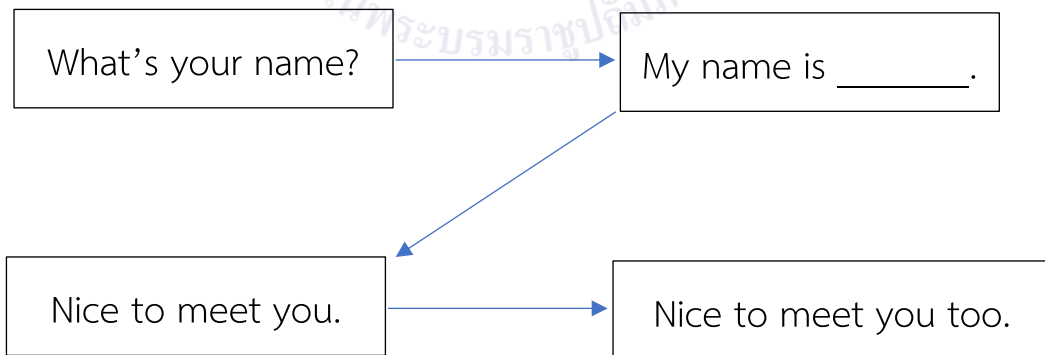
แผนผังแบบลำดับขั้นตอนเป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับขั้นตอน เป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพเหตุการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น



Word Map



Mapped Dialoged



ภาคผนวก ข.

- แนวทางในการใช้แบบประเมินตนเอง
(Self Reflection) และแบบบันทึกการเรียนรู้
(My Learning Log)
- แนวคำถามเพื่อการย้อนคิดไตร่ตรอง
(Reflection Question) สำหรับผู้บันทึก
การสอน

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection) และแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้การประเมินตนเอง (Self-Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)

ก่อนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการเขียนประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ ที่เขียนในแต่ละครั้งเกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเขียนบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็นการให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่ผู้เรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มี การคิด เพื่อตอบกลับมายังผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์


การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง (Self Reflection) และ การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Logs) เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา โดยให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูเติมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา ให้เด็กประเมินตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำข้อมูลจากแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.3-ป.4 ภาคเรียนที่ 1








ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง

1. ระบายสีลงใน เพื่อประเมิน  ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ การเรียนรู้ของนักเรียน

 ปรับปรุง  พอใช้  ค่อนข้าง  ดี  ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
	
	
	
	
	

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

 จำนวน.....  จำนวน.....
 จำนวน.....  จำนวน.....
 จำนวน.....

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

3. กาเครื่องหมาย ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

_____ _____
 _____ _____

ชั้น ป.5-ป.6 ภาคเรียนที่ 1



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1						
2						
3						
4						
5						

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำไม่ได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....



คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

★ บันทึกการเรียนรู้ของฉัน.....

สิ่งที่ฉันชอบในหน่วยการเรียนรู้นี้

สิ่งที่ฉันอยากรู้เพิ่มเติม

สิ่งที่ฉันคิดว่ามีประโยชน์มากที่สุดและนำไปใช้

แนวคำถามเพื่อการย้อนคิดไตร่ตรอง (Reflection Questions) สำหรับครูบันทึกหลังการสอน

ประเด็นเกี่ยวกับการสอน

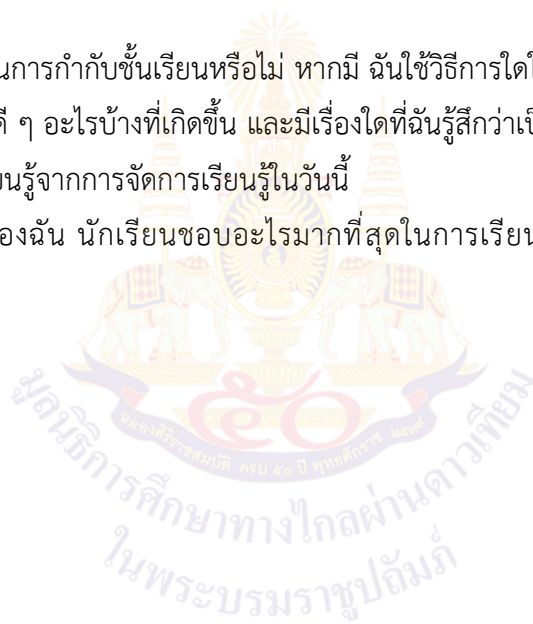
1. ฉันนำเข้าสู่บทเรียนอย่างไร
2. ฉันเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนหรือไม่ อย่างไร
3. ฉันใช้สื่อการสอนอะไร ได้ผลอย่างไร
4. ฉันพอใจกับเทคนิคการสอนตามที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด
5. ฉันมีการปรับเปลี่ยนการสอนจากที่เขียนไว้ในแผนการสอนหรือไม่ ถ้ามี ทำไมจึงต้องปรับ และการปรับเปลี่ยนให้ผลเป็นอย่างไร
6. ฉันได้ทำอะไรที่แตกต่างจากการสอนที่ผ่านมาบ้างหรือไม่ อย่างไร และผลเป็นอย่างไร
7. อะไรคือสิ่งที่ดี ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียนวันนี้
8. ส่วนใดของบทเรียนวันนี้ที่คิดว่านักเรียนยังไม่เข้าใจ
9. ถ้าฉันต้องสอนบทเรียนวันนี้อีกครั้ง ฉันจะสอนให้แตกต่างไปหรือไม่ อย่างไร

ประเด็นเกี่ยวกับผู้เรียน

1. พฤติกรรมของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในบทเรียนเป็นอย่างไร
2. ฉันจัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนในชั้นอย่างไร
3. บทเรียนวันนี้ทำทายนักเรียนหรือไม่ ถ้าไม่ เพราะเหตุใด / ถ้าใช่ โปรดระบุการแสดงออกอย่างกระตือรือร้นของนักเรียน
4. นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนรู้วันนี้
5. สิ่งใดที่นักเรียนยังไม่ตอบสนองดีพอ

คำถามการบันทึกผลการสอนสำหรับครูปลายทาง

1. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนมีความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
2. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
3. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
4. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
5. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
6. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
7. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
8. ในช่วงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
9. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
10. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ได้พอ



คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางสาวนิจสุดา อภินันทาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ สวก. สพฐ.

คณะทำงาน

1. นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ	ประธาน
2. นางกรรทอง โพธิ์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. กาญจนบุรี เขต 2
3. นางสาวนราพร พุ่มลัดดา	ครูโรงเรียนบ้านพรหมมาสามัคคี	สพป. กำแพงเพชร เขต 2
4. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 1
5. นางสาวสมถวิล ชูเนตร	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 2
6. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านวังหินเก่าค้อ	สพป. ขอนแก่น เขต 2

7. นางสาวสุธีรา พลรักษ์	ครูโรงเรียนสฤทธิเดช	สพป. จันทบุรี เขต 1
8. นางประทีนทิพย์ สลีสองสม	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านปากอ่อดำ	สพป. เชียงราย เขต 2
9. นายสุพจน์ สีกันทา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ครูโรงเรียนวัดสวนดอก	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
11. นางอรอุไร ธาราพิทักษ์ชีวิน	ครูโรงเรียนบ้านบุกระโทก	สพป. นครราชสีมา เขต 2
12. นางพัชรี วากเนอร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. นครราชสีมา เขต 4
13. นายรัศมี มะหะหมัด	ข้าราชการบำนาญ	สพป. นราธิวาส เขต 2
14. นายวรัทตล ไชยตาแสง	ครูโรงเรียนอนุบาลเซกา	สพป. บึงกาฬ
15. นางวราพร ชุนแท้	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ปทุมธานี เขต 1
16. นางสาวชานดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
17. นางสาวนงนุช สีสันต์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
18. นางน้ำทิพย์ เพ็ชรกำจัด	ศึกษานิเทศก์	สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
19. นางสาวชฎารัฐ ปลุกพะาะ	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เพชร เขต 1
20. นายธนิต มูลเกษ	ครูโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน	สพป. เพชร เขต 1
21. นางสาวปาริมา บุญมั่ง	ครูโรงเรียนบ้านกุดเม็ก	สพป. มหาสารคาม เขต 3
22. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา	ครูโรงเรียนบ้านกอกหนองผือ	สพป. มหาสารคาม เขต 3
23. นางสาวอังคณา ปรีชานันท์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ระยอง เขต 1
24. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	ครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง	สพป. ระยอง เขต 1
25. นางอัจฉรา วิมลเกียรติ	ศึกษานิเทศก์	สพป.ระยอง เขต 2
26. นางสาวสุดารัตน์ สุขสะอาด	ครูโรงเรียนบ้านชำฮ้อ	สพป. ระยอง เขต 2
27. นายสุธน พรหมลี	ครูโรงเรียนบ้านยางเอน	สพป.ระยอง เขต 2
28. นางสาวสุนิศา สุขผลิน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ราชบุรี เขต 2
29. นางศุภวรรณ แสงเมือง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำปาง เขต 1
30. นายนาวี แก้วมา	ครูโรงเรียนผาซ้อวิทยา	สพป. ลำปาง เขต 3
31. นางอลิสสา ชัยลังกา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำพูน เขต 1
32. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ครูโรงเรียนบ้านกาแบง	สพป. สตูล
33. นางสาวธิดารัตน์ นवलนุกูล	ครูโรงเรียนวัดใหญ่	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
34. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ครูโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
35. นางสาวอำไพ ลัดคนาอนุสรณ์	ครูโรงเรียนพร้านิลวัชระ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
36. นางสุทินี กรินทรากุล	ศึกษานิเทศก์	สพป. สมุทรปราการ เขต 2
37. นางปฐมภรณ์ แก้วทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สระบุรี เขต 1
38. นางสาวกัญญิกา วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
39. นางธวากรณ์ โฆษิตจาตุรนต์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	สพป. อ่างทอง
40. นายสมยศ ศรีบรรพต	ข้าราชการบำนาญ	สพป. อุตรธานี เขต 2

41. นายสมโภช พินทอง	ครูโรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117 สพป. อุทัยธานี เขต 1	
42. นางสาววราพร ดาราศาสตร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. อุบลราชธานี เขต 1
43. นางศิวรินทร์ แซ่เฮ้ง	ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	สพป. เขต 6
44. นายพรทิว สีเคน	ครูโรงเรียนปราชญ์ราษฎรอำรุง	สพม. เขต 7
45. นางดุสิตี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 9
46. นางสาวธิติพร ทาตะชัย	ครูโรงเรียนนาวังวิทยา	สพม. เขต 29
47. นายกิตติพล ธรรมโหระ	ครูโรงเรียนกระสังพิทยาคม	สพม. เขต 32
48. นางสาวปาลิตา ไชยโพธิ์	ครูโรงเรียนสุรพินท์พิทยา	สพม. เขต 33
49. นางสาวนลินี วิเศษศรี	ครูโรงเรียนสวายวิทยาการ	สพม. เขต 33
50. นางสุพน สุกแสง	ครูโรงเรียนพรหมเทพพิทยาคม	สพม. เขต 33
51. นายวิวัฒน์ แสนค่านาค	ครูโรงเรียนสรรพพิทยาคม	สพม. เขต 38
52. นางสาวณิชาภัทร ภู่พุกก์	ครูโรงเรียนด่านแม่ละเมาพิทยาคม	สพม. เขต 38
53. นางวชิพร สุขสมบูรณ์	ครูโรงเรียนอุตรดิตถ์ตรุณี	สพม. เขต 39
54. นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย	ครูโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	สพม. เขต 39
55. นางวารุณี วงษ์ศิลป์	ครูโรงเรียนขานุกวิทยา	สพม. เขต 41
56. นางฤดี พูนเกษม	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 42
57. นางนพรัตน์ อรรถโชติ	ครูโรงเรียนหนองฉางวิทยา	สพม. เขต 42
58. นางสาวชุติมา กอวชิรพันธ์	ศึกษานิเทศก์	ศจ. เพชรบุรี
59. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร	นักวิชาการศึกษาอิสระ	
60. นางสาวพุทธรักษา เรืองอาจ	สวก. สพฐ.	
61. นายวีรศักดิ์ สมัครสมาน	สวก. สพฐ.	
62. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	สวก. สพฐ.	
63. นางสาวดารุวรรณ ศรีแก้ว	สวก. สพฐ.	
64. นายถิรเดช นุสิทธิภาพ	สวก. สพฐ.	
65. นางสาวรพีพร แต่งสุวรรณ	สวก. สพฐ.	
66. นางสาวสุวรรณณา พวงลัดดา	สวก. สพฐ.	
67. นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	สวก. สพฐ.	เลขานุการ
68. นางสาวโสภา สกุกสันติธรรม	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ
69. นางนพวรรณ ชัยณรงค์	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกษุรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันฑุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**

1. นางสาวฉันทนา พวงเดช	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. นางสาวชานดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นางสาวเปรมศรี พิตุรักษ์พงษ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
4. นางสาวกัญญิกา วังเปรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
5. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
6. นางสาวศิริดา แจ่มศรี	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
7. นางสาวจิตาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
8. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
9. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
10. นายคุณชัย ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
11. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
12. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางวิริยาณัฐ พลเดช	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางสาวประภัสสร ฐูปออัน	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นายปฐมพร แจ่มใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางสาวกนกวรรณ มีศรีฝ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**

1. นางสาวฉันทนา พวงเดช	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. นางสาวชานดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นางสาวเปรมศรี พิตุรักษ์พงษ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
4. นางดุสิตี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. 9
5. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
6. นางสาวกัญญิกา วังเปรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
7. นางสาวณัฐสินี ฐิติภัทรพลหาญ	ครูโรงเรียนวัดป่าแดง	สพป. เชียงใหม่ เขต 3
8. นางสาวรัตนฐาภัทร หุ่นงาม	ครูโรงเรียนบ้านลำโพง	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
9. นางสาวรัตนภา วงศ์เนตร	ครูโรงเรียนบ้านดอนบ่อกลุ่ม	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
10. นางจันทร์เพ็ญ รักศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลปราณบุรี (บ้านเมืองเก่า)	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
11. นางสาวสุภาวดี โพธิ์เผือก	ครูโรงเรียนบ้านห้วยมงคล	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- | | |
|--------------------------------|---|
| 12. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงค์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 16. นายคุณชัย ไตรเรืองศักดิ์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 17. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 18. นางวิริยาณัฐ พลเดช | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 19. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 20. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 21. นางสาวประภัสสร ฐูปออัน | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 22. นายปฐมพร แจ่มใจ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล | กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 2. นางสุชาดา พิมพ์ศรี | ข้าราชการบำนาญ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 |
| 3. นางสาวฉันทนา พวงเดช | ข้าราชการบำนาญ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 |
| 4. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษ์ | ข้าราชการบำนาญ สพป. สมุทรปราการ เขต 1 |
| 5. นางดุสิตี สว่างศรี | ข้าราชการบำนาญ สพม. 9 |
| 6. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา | ข้าราชการบำนาญ สพป. เชียงใหม่ เขต 1 |
| 7. นางสาวกัญญิกา วัจเปรม | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง สพป. สุพรรณบุรี เขต 3 |
| 8. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงค์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 9. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 10. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 11. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 12. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 13. นางสาวณัฐพร เผือดจันทัก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เอลิมพระเกียรติ

