



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์ เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกลงเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชนท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผลนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทย ให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๔/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อะดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อะดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อะดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อะดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการโดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อะดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อะดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๐๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอน ออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	ข
สารบัญ	ค - ฉ
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	ช
ตอนที่ ๑ สังคมศึกษา	๑
คำชี้แจงรายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒
คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด วิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒
โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑	๑๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย สินค้าและบริการ	๑๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้า	๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากบริการ	๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของทรัพยากร	๗๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร (ทรัพยากรส่วนตัว)	๘๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร (ทรัพยากรส่วนรวม)	๙๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน	๑๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า	๑๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	๑๓๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยที่ ๑ สินค้าและบริการ	๑๕๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ออมไว้ไม่ขัดสน	๑๕๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน	๑๕๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้จ่ายที่เหมาะสม	๑๗๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้เงินที่ไม่เกินตัว	๑๘๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้เงินที่เหมาะสม	๑๙๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงิน	๒๑๑

สารบัญ (ต่อ)

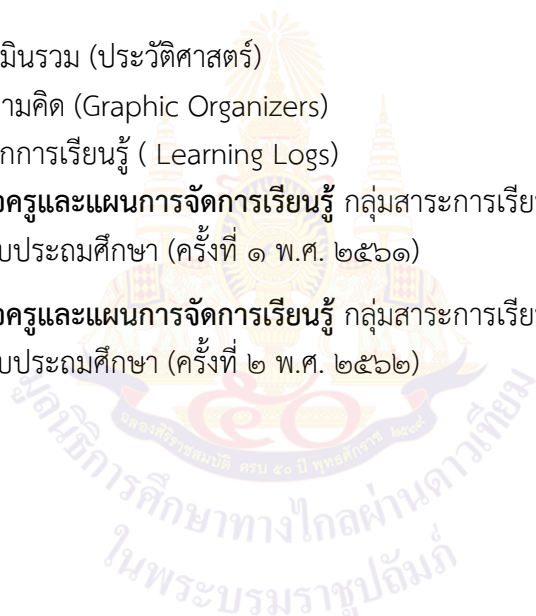
	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ออมไว้ไม่ขัดสน (ต่อ)	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความหมายและวิธีการออมเงิน	๒๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการออม	๒๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การทำงานและประเภทของการทำงาน	๒๔๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความสำคัญของการทำงาน	๒๖๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การทำงานอย่างสุจริต	๒๗๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน	๒๘๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ต้นกล้าคนดี	๒๙๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	๒๙๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	๓๐๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	๓๒๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	๓๓๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลักษณะความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๓๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลักษณะการทำความดีของตนเองและผู้อื่น ๑	๓๖๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลักษณะการทำความดีของตนเองและผู้อื่น ๒	๓๘๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลของการกระทำความดีของตนเองและผู้อื่น	๓๙๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยที่ ๓ ต้นกล้าคนดี	๔๑๒
บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)	๔๑๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย สังคมน่าอยู่	๔๑๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว	๔๑๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว	๔๓๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว	๔๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โครงสร้างของโรงเรียน	๔๖๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน	๔๘๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน	๔๙๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยที่ ๔ สังคมน่าอยู่	๕๑๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย ประชาธิปไตยใกล้ตัว	๕๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย	๕๑๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย	๕๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย	๕๕๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยที่ ๕ ประชาธิปไตยใกล้ตัว	๕๖๖
บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)	๕๖๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	๕๖๘
ภาคผนวก	๕๖๙
ภาคผนวก ก. แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา)	๕๗๐
ตอนที่ ๒ ประวัติศาสตร์	๕๗๖
คำชี้แจงรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๗๗
คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๘๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ	๕๘๗
วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๘๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย กาลเวลา	๕๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ปฏิทิน	๕๙๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การนับวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ	๖๐๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของปฏิทิน	๖๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน	๖๓๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	๖๔๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๖๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว	๖๗๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว	๖๘๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยที่ ๑ กาลเวลา	๖๙๘
บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)	๖๙๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ภูมิใจในท้องถิ่น	๗๐๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สภาพแวดล้อมในอดีตกับปัจจุบัน	๗๐๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดำเนินชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน	๗๑๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของเครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน ๑	๗๒๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของเครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน ๒	๗๔๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของการดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบัน	๗๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ๑	๗๖๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ๒	๗๘๑

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ภูมิใจในท้องถิ่น (ต่อ)	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา	๗๙๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว ๑	๘๐๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว ๒	๘๒๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น	๘๓๖
บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)	๘๓๗
บรรณานุกรม	๘๓๘
ภาคผนวก	๘๓๙
ภาคผนวก ก. แบบประเมินรวม (ประวัติศาสตร์)	๘๔๐
ภาคผนวก ข. แผนผังความคิด (Graphic Organizers)	๘๔๖
ภาคผนวก ค. แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๘๕๕
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสตร์ และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๘๖๔
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสตร์ และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒)	๘๖๗



คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มุลินิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔
โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕
๒. สถาบันวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘
โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑
web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)
๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website <http://www.kkws.ac.th>

Facebook มุลินิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Website <http://www.dltv.ac.th>





ตอนที่ ๑
สังคมศึกษา

คำชี้แจง

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตัวเข้ากับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะและมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญ ของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของ ระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้อย่างนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุลและยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหาที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศ

อันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยสร้างเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยมและเจตคติที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสาร และสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนาด้านค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความซื่อสัตย์ ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาสังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงการ การทดลอง ศิลปสร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้แผนผังความคิด (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้นครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันยาวนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุกๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็วสื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมติ
- ๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม
- ฯลฯ

๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมาก ยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลลิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และ การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ การประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลลิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมชั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และ เจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและ

การวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียม นักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มี รายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถาม ของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเขย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียนเช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผล ปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ชั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู ปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค.) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของ ชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาพุทธประวัติหรือประวัติของศาสนาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ความหมาย ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด สวดมนต์ แผ่เมตตา มี สติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด บำเพ็ญ ประโยชน์ต่อวัด แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญ ทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ศึกษา ความสามารถและความดีและผลจากการกระทำของตนเอง ผู้อื่น โครงสร้าง บทบาท หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว และโรงเรียน บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำกิจกรรม ในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้ เงินในชีวิตประจำวันไม่เกินตัวและประโยชน์ของการออม การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ความจำเป็นของการทำงานที่สุจริต แยกแยะสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ระบุ ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทิศหลักใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน การเปลี่ยนแปลงของอากาศในรอบวัน สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว โดยมีส่วนร่วมในการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน

โดยใช้กระบวนการทางสังคมศาสตร์ การฝึกด้านทักษะกระบวนการคิด การสืบค้น การให้เหตุผล การนำความรู้ไปใช้ การสำรวจค้นหา ทักษะการสังเกต การให้คำจำกัดความ ทักษะการตีความ การแปลความ ทักษะการวิเคราะห์ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการเปรียบเทียบ การอภิปราย การแก้ปัญหาการเรียนรู้ กระบวนการ กลุ่ม การจัดการและการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

เพื่อให้ผู้เรียนเห็น เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๕.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมี

คุณภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ป.๑/๒ ยกตัวอย่างการใช้เงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม

ป.๑/๓ ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกประโยชน์และปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

ป.๑/๒ ยกตัวอย่างความ สามารถและความคิดของตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้น

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน

ป.๑/๒ ระบุบทบาทสิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน

ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๓๗ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	สินค้าและ บริการ	ส ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓	ในการดำรงชีวิตประจำวัน เราต้อง ใช้สินค้าและใช้บริการซึ่งเป็นสิ่ง อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ใน การดำรงชีวิตการรู้จักใช้สินค้าและ บริการอย่างรู้คุณค่าจะทำให้ได้รับ ประโยชน์ในการใช้มากที่สุด เช่นเดียวกับทรัพยากรที่มนุษย์เรา นำมาใช้ประโยชน์เพื่อการดำรง ชีวิตประจำวัน เราจึงควรใช้อย่าง ประหยัดและให้เกิดประโยชน์ คุ้มค่าที่สุด	๑๐	๑๓
๒	ออมไว้ไม่ ขัดสน	ส ๓.๑ ป.๑/๒ ส ๓.๒ ป.๑/๑	การประกอบอาชีพจะประสบ ผลสำเร็จได้ ผู้ประกอบอาชีพนั้น จะต้องศึกษาข้อมูลของลักษณะ งานอาชีพตามความสนใจและ ความถนัด มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพนั้น และเห็นถึงความสำคัญของอาชีพ ในการสร้างรายได้เลี้ยงชีพตนและ ครอบครัว และเมื่อมีรายได้ควรที่ จะรู้จักการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อซื้อสินค้าและบริการที่ไม่เกินตัว และคุ้มค่า จัดทำรายรับรายจ่าย รู้จักการเก็บออมไว้ ย่อมส่งผลดีต่อ สภาพความเป็นอยู่ในการดำเนิน ชีวิต	๑๐	๑๔
๓	ต้นกล้าคนดี	ส ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่เราควร ปฏิบัติ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นในครอบครัวและโรงเรียนได้ อย่างมีความสุข ความสามารถและ การทำความดีของแต่ละบุคคลมี	๘	๑๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
สินค้าและบริการ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สินค้าและบริการ

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ป.๑/๓ ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการดำรงชีวิตประจำวัน เราต้องใช้สินค้าและบริการซึ่งเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตการรู้จักใช้สินค้าและบริการอย่างรู้คุณค่าจะทำให้ได้รับประโยชน์ในการใช้มากที่สุด เช่นเดียวกับทรัพยากรที่มนุษย์เรานำมาใช้ประโยชน์เพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน เราจึงควรใช้อย่างประหยัดและให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าที่สุด

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. ความหมายและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน

๒. วิธีการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า

๓. ทรัพยากรในชีวิตประจำวันและวิธีการใช้ทรัพยากรส่วนตัวและส่วนรวมอย่างถูกต้องและประหยัดและคุ้มค่า

ทักษะ/กระบวนการ

๑. นำความรู้เรื่องสินค้า บริการ และทรัพยากรไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง

๒. จำแนกทรัพยากรส่วนรวมและส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง

เจตคติ

๑. เห็นประโยชน์ของการใช้สินค้าและบริการ

๒. ตระหนักในคุณค่าของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. อยู่อย่างพอเพียง
๔. มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สินค้าที่มีประโยชน์
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สินค้าที่มีความจำเป็น
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง บริการในชีวิตประจำวัน
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้บริการ
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากร
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ทรัพยากรส่วนตัว
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกทรัพยากร
๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน
๙. ใบงานที่ ๙ เรื่อง วิธีการประหยัดทรัพยากร
๑๐. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง
๑๑. แบบประเมินตนเอง

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.การบรรยายจุดประสงค์	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องชัดเจน	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเพียงส่วนน้อย
๒.ความครอบคลุมของเนื้อหา	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา ๑๐๐%	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา ๘๐%	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา ๗๐%	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา ๕๐%
๓.ความสวยงามการตกแต่งชิ้นงาน	ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้องและครบถ้วน	ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้องแต่ครบถ้วน	ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง	ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง
๔.ความถูกต้อง	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ไล่สีไม่ซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ไล่สีซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ไล่สีเดียวกัน	ไม่ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด
๕.ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนตรงแต่ช้ากว่ากำหนด ๕ วันขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๖ – ๒๐ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๑๓ – ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๑๐ – ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ – ๙ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ๑๐ คะแนน ขึ้นไปผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง สินค้าและบริการ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการดำรงชีวิตประจำวัน เราต้องใช้สินค้าในการดำรงชีวิต การรู้จักใช้สินค้าอย่างรู้คุณค่าจะทำให้ได้รับประโยชน์ในการใช้มากที่สุด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ความหมายของสินค้า

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำความรู้เรื่องสินค้า ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการใช้สินค้า

๔. สาระการเรียนรู้

สินค้าที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอ กระดาษ ยาสีฟัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.บอกความหมาย ของสินค้าได้	นำเสนอเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับสิ่งของที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งยกถาม นักเรียนว่าสิ่งของที่นักเรียนใช้ ในชีวิตประจำวันมีอะไรบ้าง ๒. สิ่งที่นักเรียนใช้มีความ จำเป็น/มีประโยชน์อย่างไร (ครูนำสิ่งของที่ใช้ในชีวิต ประจำวันมาให้นักเรียนดู เช่น แปรงสีฟัน แก้วน้ำ เสื้อผ้า)	๑. นักเรียนตอบคำถาม (แปรงสีฟัน รองเท้า เสื้อผ้า) ๒. นักเรียนตอบคำถาม (แปรงสีฟัน ช่วยให้ฟัน สะอาด เสื้อผ้า ช่วยปกปิด ร่างกาย)	- สื่อ PPT เรื่อง สินค้าที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- แบบสังเกต พฤติกรรม รายบุคคล
๒.		ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ให้นักเรียนดูรูปภาพสินค้า ในชุมชน เช่น ห้างสรรพสินค้า หรือรถเข้ายของร้านขายของ ในชุมชน พร้อมทั้งให้นักเรียน ออกมาเล่าประสบการณ์การซื้อ สินค้าในชุมชนของนักเรียน	๑. นักเรียนออกมาเล่า ประสบการณ์การซื้อสินค้า ในชุมชนของนักเรียน	สื่อ PPT ภาพ ร้านค้าในชุมชน	- แบบสังเกต พฤติกรรม รายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเลือกสิ่งของต่าง ๆ (สินค้า)</p> <p>๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเลือกสิ่งของต่าง ๆ หากนักเรียนได้ไปร้านค้าในชุมชนหรือไปห้างสรรพสินค้า (บัตรภาพจะมีสินค้าที่มีประโยชน์และพุ่มพื่อย) พร้อมให้นักเรียนบอกเหตุผลที่เลือก</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากที่แต่ละกลุ่มออกมาเลือกภาพสิ่งของต่าง ๆ เราเรียกว่าสินค้า ซึ่งเป็นสิ่งที่นักเรียนจำเป็นต้องได้ เป็นสิ่งของที่ซื้อขายกันและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้</p>	<p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเลือกสิ่งของต่าง ๆ (สินค้า)</p>	-แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๔. ครูชี้แจงการทำใบงานให้นักเรียนฟัง	๔. นักเรียนทำใบงานเรื่อง สินค้าที่มีประโยชน์	-ใบงาน -เรื่อง สินค้าที่มี ประโยชน์	-ตรวจใบงาน -เรื่อง สินค้าที่มี ประโยชน์
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูใช้คำถามว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงต้องใช้สินค้าในชีวิตประจำวัน ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงความหมายของสินค้า	๑. นักเรียนตอบคำถาม (เพราะจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน) ๒. นักเรียนนำเสนอผลงาน (ใบงาน) พร้อมอภิปรายถึงความหมายของสินค้า		-แบบประเมิน -พฤติกรรม -การทำงานเป็น รายบุคคล

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง สินค้าที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- บัตรภาพ
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สินค้าที่มีประโยชน์

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงานเรื่อง สินค้าที่มีประโยชน์	ใบงานที่ ๑ เรื่องสินค้าที่มีประโยชน์	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

ความสำเร็จ

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สินค้าที่มีประโยชน์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสี สินค้าที่มีประโยชน์คนละ ๑ ภาพ
พร้อมบอกชื่อสินค้าที่นักเรียนวาด



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๑ เรื่อง สินค้าที่มีประโยชน์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสี สินค้าที่มีประโยชน์คนละ ๑ ภาพ
 พร้อมบอกชื่อสินค้าที่นักเรียนวาด



เสื้อ

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การรวมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง สินค้าและบริการ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการดำรงชีวิตประจำวัน เราต้องใช้สินค้าในการดำรงชีวิต การรู้จักใช้สินค้าอย่างรู้คุณค่าจะทำให้ได้รับประโยชน์ในการใช้มากที่สุด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการใช้ประโยชน์จากสินค้า

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกการใช้ประโยชน์จากสินค้า

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าจากการใช้สินค้าอย่างคุ้มค่า

๔. สาระการเรียนรู้

- วิธีการใช้ประโยชน์จากสินค้าอย่างคุ้มค่า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้า
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การ ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายการใช้ประโยชน์ จากสินค้า	ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ คน เล่าความรู้เรื่อง ความหมายของ สินค้า จากการเรียนรู้ครั้งที่แล้วให้ เพื่อน ๆ ฟัง จากนั้นครูอธิบาย เพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมาก ยิ่งขึ้น ๒. ครูซักถามนักเรียน - ในชีวิตประจำวันของนักเรียน นักเรียนใช้ประโยชน์จากสินค้า เช่น อะไรบ้าง	๑. นักเรียนออกมาเล่า ความหมายของสินค้า ตัวอย่างคำตอบ (สินค้าสามารถจับต้องได้, สินค้าคือสิ่งที่เราใช้ใน ชีวิตประจำวัน) ๒. นักเรียนตอบคำถาม - เสื้อผ้า รองเท้า น้ำดื่ม		-แบบ สังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้
๒.		ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ให้นักเรียนดูรูปภาพสินค้าพร้อม ซักถามนักเรียน - นักเรียนมีวิธีการที่จะใช้ประโยชน์ จากสินค้าให้มีประโยชน์มากที่สุดได้ อย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม - ใช้อุปกรณ์การเรียน อย่างประหยัด	-สื่อ PPT เรื่องการใช้ ประโยชน์ จากสินค้า	-แบบ สังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องวิธีการใช้ประโยชน์จากสินค้าให้คุ้มค่า คือ ไม่ใช่สินค้าฟุ่มเฟือย เมื่อสินค้าชำรุดเสียหาย ควรซ่อมแซมเพื่อสามารถนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>๓. ครูอ่านแถบประโยคให้นักเรียนฟัง จากนั้นสุ่มให้นักเรียนออกมาทำกิจกรรมเลือกใช้เครื่องสำอางค์หรือผลิตภัณฑ์เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากสินค้าที่คุ้มค่าและไม่คุ้มค่า</p> <p>๔. ครูตรวจสอบความถูกต้องพร้อมอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนตอบ</p> <p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของสินค้าที่มีความจำเป็นและสินค้าที่ไม่มีความจำเป็นเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจในการเลือกซื้อสินค้ามากขึ้น</p>	<p>๓. นักเรียนออกมามาทำกิจกรรมเลือกใช้เครื่องสำอางค์หรือผลิตภัณฑ์เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากสินค้าที่คุ้มค่าและไม่คุ้มค่าหน้าห้องเรียน</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๖. ครูชี้แจงการทำใบงานให้นักเรียนฟัง	๖. นักเรียนทำใบงานเรื่องสินค้าที่มีความจำเป็น	-ใบงาน -เรื่อง สินค้าที่มีความจำเป็น	-ตรวจใบงาน เรื่อง สินค้าที่มีความจำเป็น
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องการใช้สินค้าที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่า พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายผลจากการทำใบงาน เรื่องสินค้าที่มีความจำเป็น		-แบบสังเกต -พฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้า
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สินค้าที่มีความจำเป็น

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่องสินค้าที่มีความจำเป็น	ใบงานที่ ๒ เรื่อง สินค้าที่มีความจำเป็น	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....





ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สินค้าที่มีความจำเป็น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้า
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑


คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องสินค้าที่มีความจำเป็นและใช้เครื่องหมาย X ในช่องสินค้าที่ไม่มีความจำเป็น

สินค้า	จำเป็น	ไม่จำเป็น
๑. กระเป๋านักเรียน 		
๒. เสื้อผ้า 		
๓. อมยิ้ม 		
๔. ของเล่นราคาแพง 		
๕. น้ำอัดลม 		
๖. ดินสอ 		
๗. อาหาร 		
๘. แผ่นการ์ตูน 		
๙. ยาสีฟัน 		
๑๐. หนังสือการ์ตูน 		

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง สินค้าที่มีความจำเป็น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้า
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องสินค้าที่มีความจำเป็นและใช้เครื่องหมาย X ในช่องสินค้าที่ไม่มีความจำเป็น

สินค้า	จำเป็น	ไม่จำเป็น
๑. กระเป๋านักเรียน 	✓	
๒. เสื้อผ้า 	✓	
๓. อมยิ้ม 		X
๔. ของเล่นราคาแพง 		X
๕. น้ำอัดลม 		X
๖. ดินสอ 	✓	
๗. อาหาร 	✓	
๘. แผ่นการ์ตูน 		X
๙. ยาสีฟัน 	✓	
๑๐. หนังสือการ์ตูน 		X

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นใน การร่วมกิจกรรมอย่าง สม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นใน การร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมายอย่าง สม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายาม ทำงานให้สำเร็จอย่าง สม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายาม ทำงานให้สำเร็จเป็น บางครั้ง	ไม่มีความเพียร พยายามทำงานให้ สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย ทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่ กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามใน การเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง สินค้าและบริการ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการดำรงชีวิตประจำวัน เราต้องใช้บริการซึ่งเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต เพื่อให้เกิดความสะดวกสบายในการใช้ชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายการใช้บริการ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำความรู้เรื่องการใช้บริการ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการใช้บริการ

๔. สาระการเรียนรู้

การบริการที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน เช่น บริการตัดผม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	บอกความหมายของ การใช้บริการได้	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	๗ นาที	<p>๑. นำรูปภาพบริการและ สินค้าให้นักเรียนดู พร้อม ร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถามคำถาม</p> <p>- นักเรียนเคยใช้บริการตัดผม หรือไม่</p> <p>- เพราะเหตุใดเราจึงต้องไปใช้ บริการร้านตัดผม</p> <p>- นักเรียนคิดว่าสินค้าและ บริการมีความแตกต่างกัน หรือไม่</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่อง ของความแตกต่างของสินค้า และบริการ</p>	<p>๑. นักเรียนดูรูปภาพ และตอบคำถาม แนวคำถาม</p> <p>- เคย/ไม่เคย</p> <p>- เพื่อให้เราได้ทรงผมที่ สวยงามและประทับใจ</p> <p>- แตกต่างกัน</p>	-แบบสังเกต พฤติกรรม รายบุคคล	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ขั้นสอน	๒๓ นาที	<p>๑. ให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ใช้บริการในชีวิตประจำวันของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอ่านคำบนสมาร์ทบอร์ด แล้วตอบคำถาม</p> <p>- การซื้อสินค้า เราได้สินค้ากลับมาหรือไม่</p> <p>- การใช้บริการ เราได้สินค้ากลับมาหรือไม่</p> <p>๓. นำบัตรภาพทั้งสินค้าและบริการให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แล้วนำบัตรภาพไปติดให้ถูกต้อง ภาพใดคือบริการคือสินค้า ภาพใดคือบริการ</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว พร้อมอธิบายในเรื่องของความหมายของการ</p>	<p>๑. นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์การใช้บริการ ๒-๓ คน</p> <p>๒. นักเรียนอ่านคำถามพร้อมตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ</p> <p>- ได้</p> <p>- ไม่ได้</p> <p>๓. นักเรียนออกมาทำกิจกรรม (ตัวแทนกลุ่ม)</p>	-สื่อบัตรภาพ บริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	-แบบสังเกต พฤติกรรม รายบุคคล
						-บัตรภาพ	-แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๕. ครูชี้แจงการทำใบงานให้ นักเรียน	๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง บริการใน ชีวิตประจำวัน	-ใบงาน เรื่อง บริการใน ชีวิตประจำวัน	-ตรวจใบงาน เรื่อง บริการใน ชีวิตประจำวัน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึง ความหมายของการใช้บริการ	๑. นักเรียนนำเสนอ ผลงาน (ใบงาน) พร้อม อภิปรายถึงความหมาย ของการใช้บริการ		-แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานเป็น รายบุคคล -แบบประเมิน การนำเสนอ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง บริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- บัตรภาพสินค้าและบริการ
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง บริการในชีวิตประจำวัน

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมิน การนำเสนอ	๑. แบบประเมินการ นำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง บริการในชีวิตประจำวัน	ใบงานที่ ๓ เรื่อง บริการ ในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

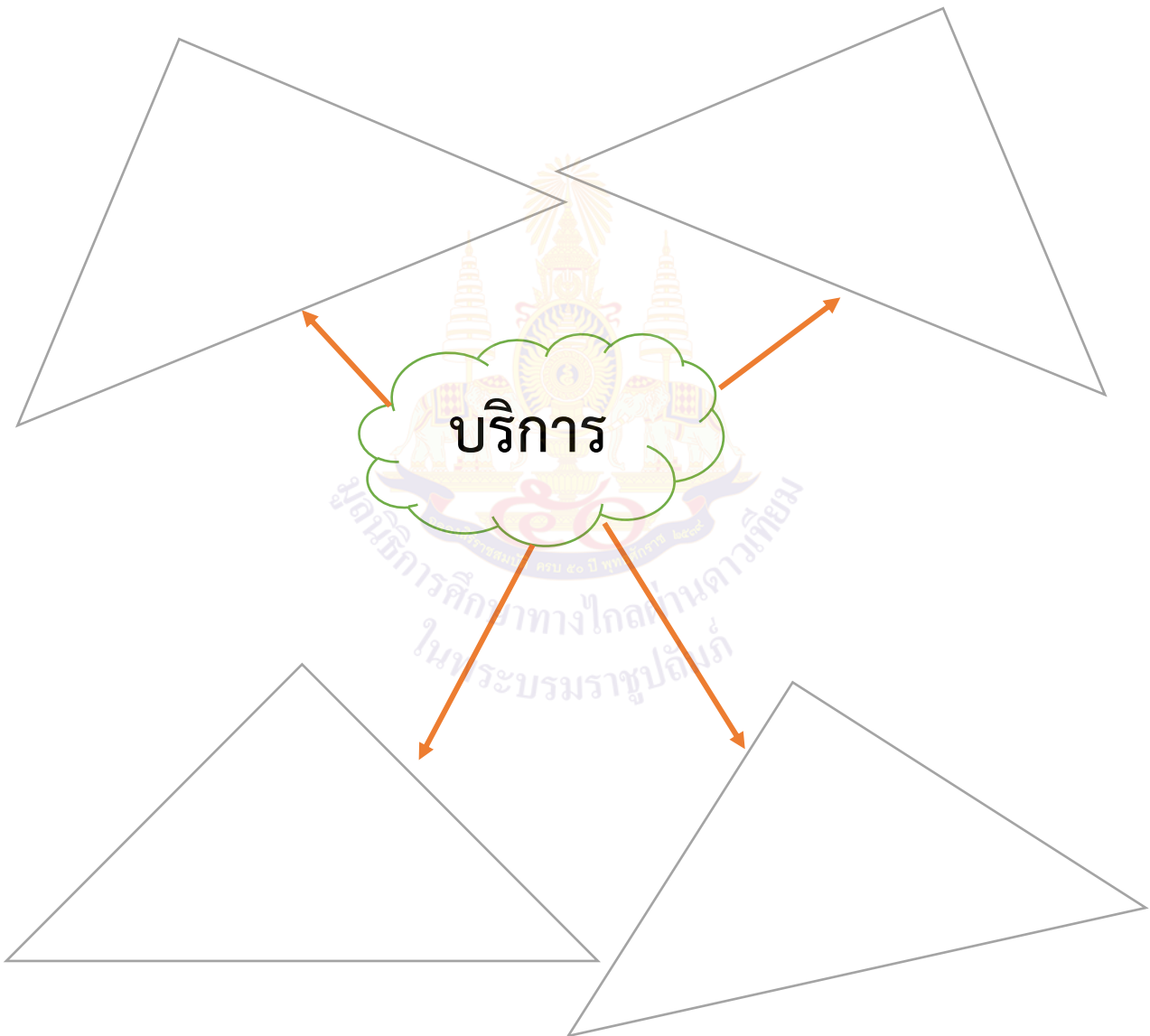
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง บริการในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

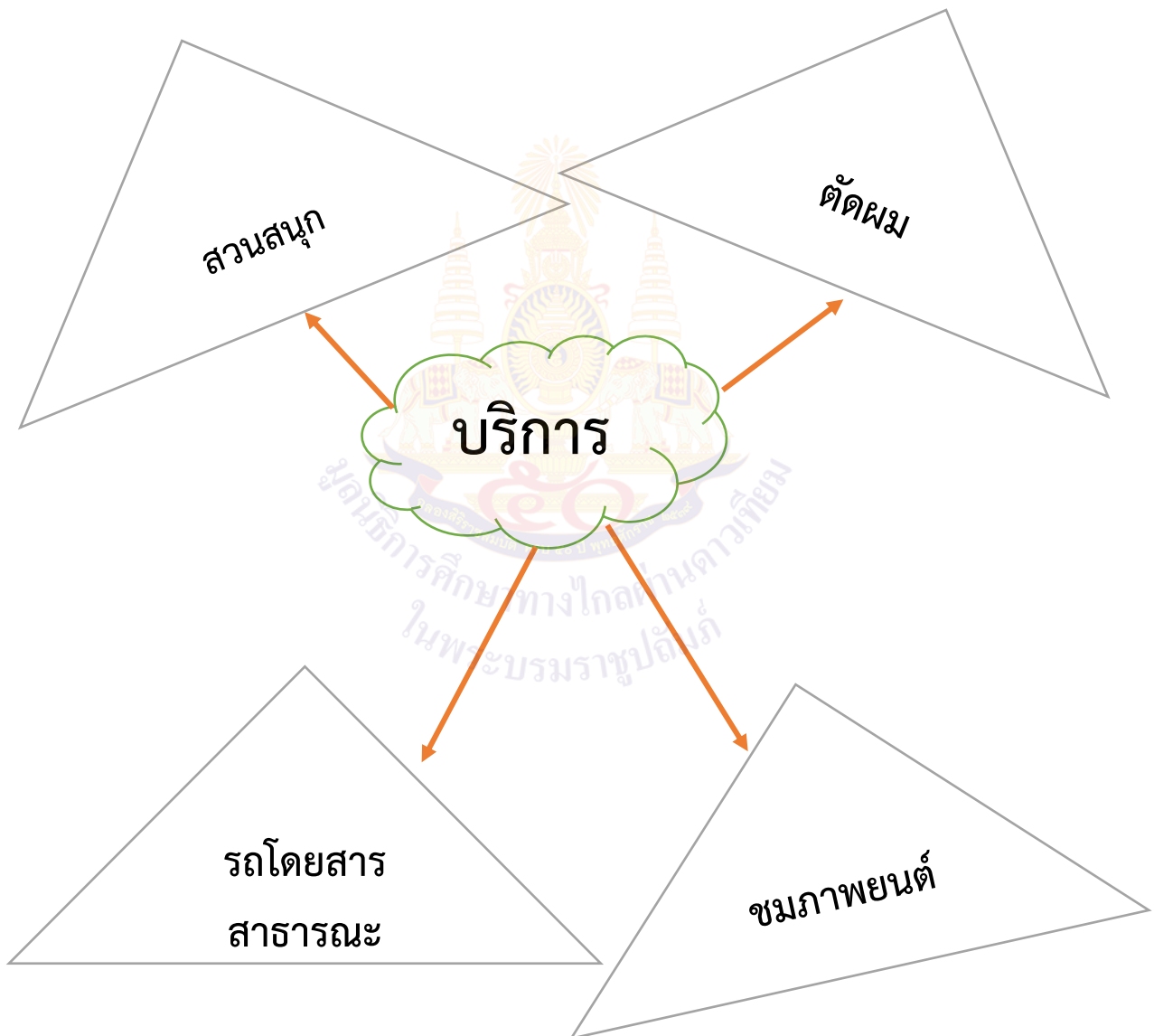
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ลงในแผนภาพต่อไปนี้



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง บริการในชีวิตประจำวัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ลงในแผนภาพต่อไปนี้



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นใน การร่วมกิจกรรมอย่าง สม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นใน การร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมายอย่าง สม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายาม ทำงานให้สำเร็จอย่าง สม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายาม ทำงานให้สำเร็จเป็น บางครั้ง	ไม่มีความเพียร พยายามทำงานให้ สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย ทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่ กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากบริการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง สินค้าและบริการ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการดำรงชีวิตประจำวัน เราต้องใช้บริการซึ่งเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต เพื่อให้เกิดความสะดวกสบายในการใช้ชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการใช้ประโยชน์จากการใช้บริการ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำความรู้เรื่องการใช้บริการ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการใช้บริการ

๔. สาระการเรียนรู้

การใช้ประโยชน์จากบริการ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากบริการ
 รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	อธิบายการใช้ประโยชน์ จากการใช้บริการ	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	<p>๑. ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ คน เล่าความรู้เรื่อง ความหมายของการใช้บริการ จากการเรียนรู้ครั้งที่แล้วให้เพื่อน ๆ ฟัง จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น</p> <p>๒. ครูซักถามนักเรียน ในชีวิตประจำวัน นักเรียนใช้ประโยชน์จากบริการอะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนออกมาเล่า ความหมายของการใช้บริการ ตัวอย่างคำตอบ (บริการเป็นสิ่งที่อำนวยความสะดวกให้แก่เรา)</p> <p>๒. ตัวอย่างคำตอบ โดยสารรถประจำทาง ร้านตัดผม ห้างสรรพสินค้า</p>	-แบบสังเกต พฤติกรรม รายบุคคล	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ขั้นสอน	๕ นาที	<p>๑. ให้นักเรียนดูรูปภาพการใช้บริการ พร้อมซักถามนักเรียนนักเรียนมีวิธีใช้ประโยชน์จากการบริการอย่างไร</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องวิธีใช้ประโยชน์จากการใช้บริการ และความสำคัญของ การใช้บริการในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. ครูนำประโยคเกี่ยวกับสินค้าและบริการให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนนำแถบประโยคที่ได้ออกมานำเสนอหน้าห้องเรียน จากนั้นจากประโยคที่ได้ว่า เป็นสินค้าหรือบริการ และมี ความสำคัญหรือมีประโยชน์อย่างไร</p>	<p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถามตัวอย่างคำตอบ การใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียนเพื่อความ</p> <p>๓. นักเรียนออกมาทำกิจกรรมหน้าห้องเรียน</p>	<p>-สื่อ PPT เรื่องการใช้ประโยชน์จากบริการ</p> <p>-สื่อ PPT เรื่องการใช้ประโยชน์จากบริการ</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนตอบ</p> <p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของความสำคัญในการใช้บริการที่ให้นักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจในการใช้บริการมากขึ้น</p>			
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๖. ครูชี้แจงการทำใบงานให้นักเรียนฟัง	๖. นักเรียนทำใบงานเรื่อง การใช้บริการ	-ใบงานเรื่อง การใช้บริการ	-ตรวจใบงานเรื่อง การใช้บริการ

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องประโยชน์และความสำคัญในการใช้บริการ พร้อมตรวจสอบความถูกต้องจากการทำงานของนักเรียนแต่ละคนและให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอและร่วมกันอภิปรายผลจากการทำใบงาน เรื่อง การใช้บริการ</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนอภิปรายผลจากการทำใบงาน เรื่อง การใช้บริการ</p>		<p>-แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคล -แบบประเมินการนำเสนอ</p>

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง การใช้ประโยชน์จากบริการ
- ใบงาน เรื่อง การใช้บริการ

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงานเรื่อง การใช้บริการ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้บริการ	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

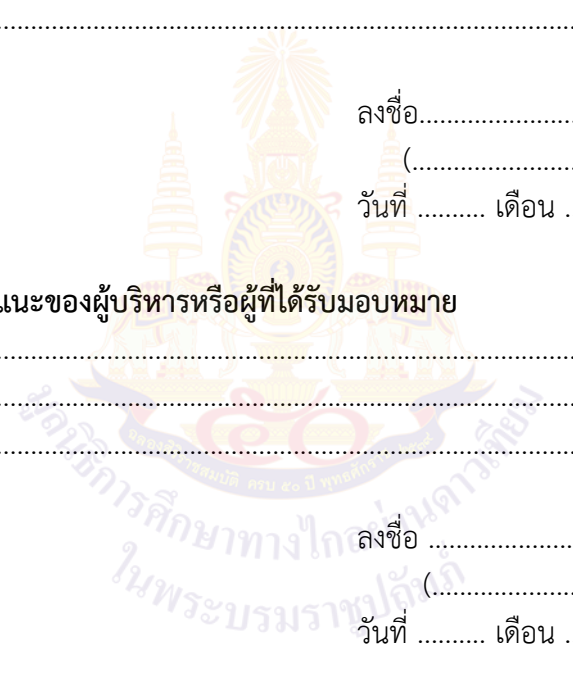
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้บริการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากบริการ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสี การใช้บริการในชีวิตประจำวันของนักเรียน ที่นักเรียนประทับใจคนละ ๑ ภาพ พร้อมระบุว่าในภาพคือบริการใด



บริการ.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้บริการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสี การใช้บริการในชีวิตประจำวันของนักเรียน ที่นักเรียนประทับใจคนละ ๑ ภาพ พร้อมระบุว่าในภาพคือบริการใด



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น่าเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นใน การร่วมกิจกรรมอย่าง สม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นใน การร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมายอย่าง สม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายาม ทำงานให้สำเร็จอย่าง สม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายาม ทำงานให้สำเร็จเป็น บางครั้ง	ไม่มีความเพียร พยายามทำงานให้ สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย ทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่ กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑.ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.ตั้งใจเรียน			
	๓.เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕.มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙.รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐.เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของทรัพยากร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๓ ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต เราจึงควรช่วยกันดูแลรักษาทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความสำคัญของทรัพยากร

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และจำแนกทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากร

๔. สาระการเรียนรู้

ความหมายและความสำคัญของทรัพยากร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของทรัพยากร
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	อธิบายความหมายและความสำคัญของทรัพยากร	ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ทะเล ป่าไม้ ภูเขา แม่น้ำ มาให้ นักเรียนดูและร่วมกันแสดง ความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - ทรัพยากรในภาพคืออะไร - ทรัพยากรในภาพมีประโยชน์ อย่างไร - นักเรียนเคยใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรในภาพหรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม ตัวอย่างคำตอบ - ทะเล ป่าไม้ ภูเขา แม่น้ำ - ช่วยให้เกิดความร่มรื่น - เคย ใช้แรงงานของต้นไม้ เพื่อป้องกันแสงแดดใน ช่วงเวลากลางวัน ใช้น้ำ เพื่อดื่ม	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ การเรียนรู้	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ เราเรียกว่าทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งมนุษย์นำมาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต</p> <p>๓. ครูชี้ถามนักเรียนว่าที่บ้านของนักเรียนมีทรัพยากรอะไรบ้าง</p>	<p>๓. นักเรียนตอบคำถามตัวอย่างคำตอบ</p> <p>- ต้นไม้ กางเกง เก้าอี้ นาฬิกา</p>		
๒.		ขั้นสอน	๑๕ นาที	<p>๑. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยครูมีบัตรภาพทรัพยากรที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันแยกแยะว่าทรัพยากรใดเกิดขึ้นเองตาม</p>	<p>๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมแยกทรัพยากร</p>	<p>-บัตรภาพ ทรัพยากรที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและ ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น</p>	<p>-แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ชมชาติ ทรัพยากรใดมนุษย์ สร้างขึ้น</p> <p>๒. ครูตรวจสอบความถูกต้อง ร่วมกับนักเรียน พร้อมอธิบาย เพิ่มเติมเกี่ยวกับทรัพยากรให้ นักเรียนฟังว่า ทรัพยากร หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ รอบตัวเรา ทั้งที่เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์ สร้างขึ้น เพื่อนำมาใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. ครูมีซักถามนักเรียน</p> <p>- ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น รอบตัวนักเรียนมีอะไรบ้าง</p> <p>- ทรัพยากรที่เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติรอบตัวนักเรียน มีอะไรบ้าง</p>	<p>๓. นักเรียนตอบคำถาม แนวคำตอบ</p> <p>- บ้าน รถ ยางลบ ห้องน้ำ กระดาษ สนาม ฟุตบอล</p> <p>- ป่าไม้ น้ำ ดิน อากาศ</p>	<p>-สื่ PPT เรื่อง ความหมาย และ ความสำคัญ ของทรัพยากร</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ นักเรียนตอบและพูดถึง ความสำคัญของทรัพยากร ๕. ครูชี้แจงการทำใบงานให้ นักเรียนฟัง	๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ทรัพยากร	-ใบงาน เรื่อง ทรัพยากร	-ตรวจใบงาน เรื่อง ทรัพยากร
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความหมายและความสำคัญของ ทรัพยากร	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนอภิปรายผลจาก การทำใบงาน เรื่อง ทรัพยากร ที่เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติและ ทรัพยากรที่มีมนุษย์สร้าง ขึ้น	สื่อ PPT เรื่อง ความหมาย และความ สำคัญของ ทรัพยากร	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้ -แบบประเมิน การนำเสนอ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง ความหมายและความสำคัญของทรัพยากร
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากร

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง ทรัพยากร	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากร	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

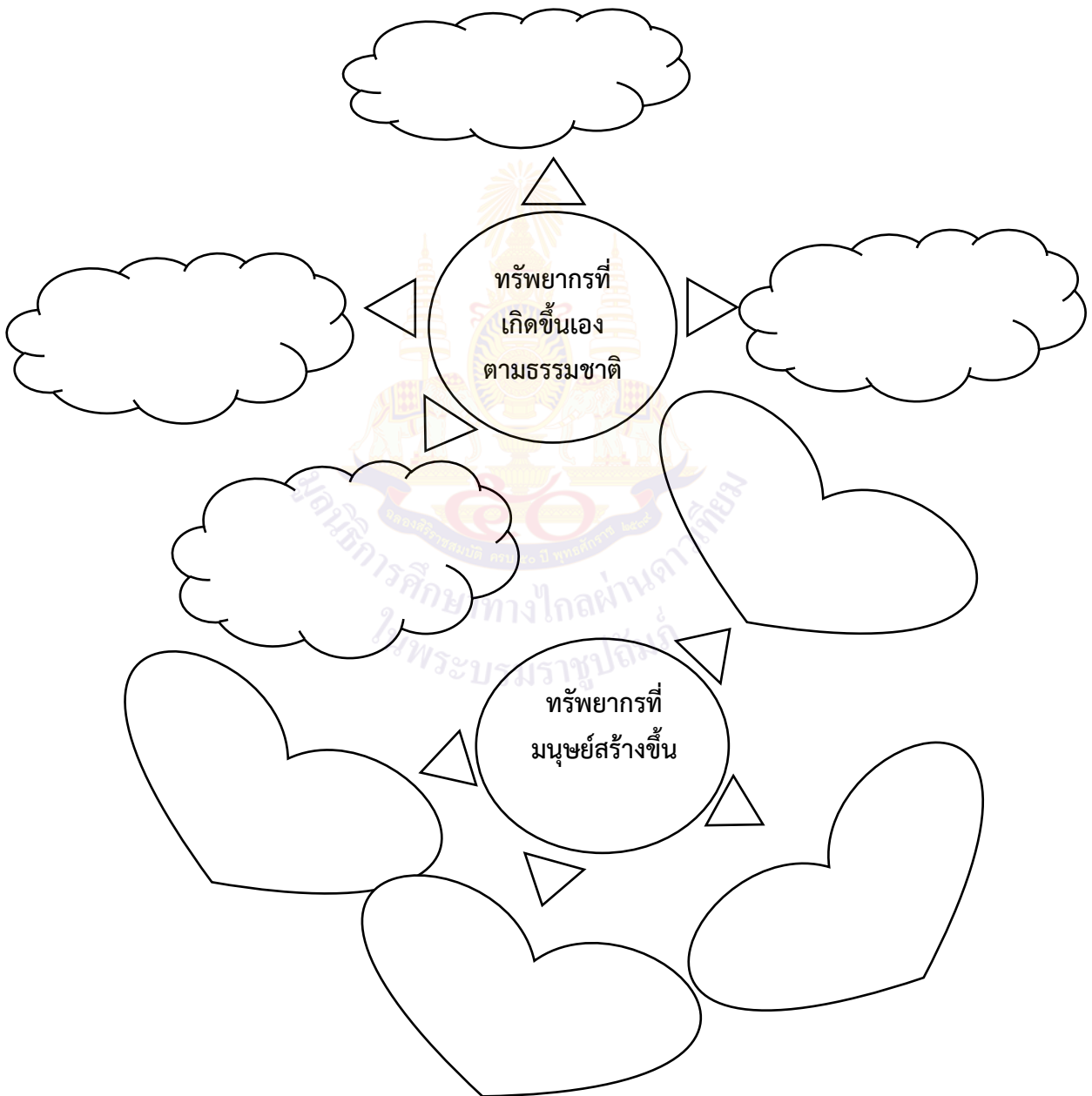
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของทรัพยากร
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

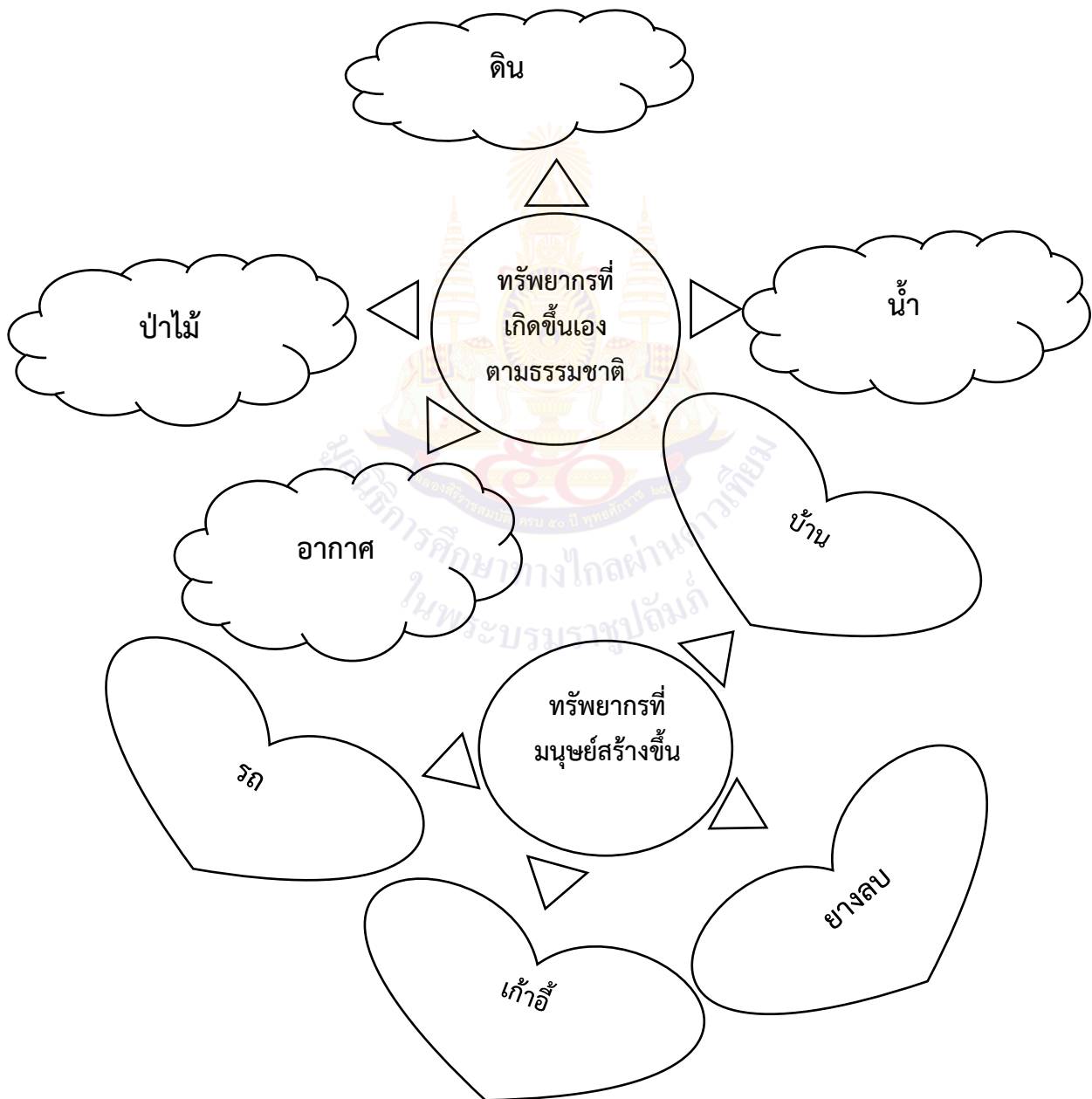
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนทรัพยากรที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้นเป็นแผนภาพความคิด



ชื่อ - สกุล..... ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของทรัพยากร
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนทรัพยากรที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้นเป็นแผนภาพความคิด



ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร (ทรัพยากรส่วนตัว)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง สินค้าและบริการ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๓ ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต เราจึงควรช่วยกันดูแลรักษาทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายประเภทของทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกประเภทของทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลรักษาทรัพยากรในชีวิตประจำวัน

๔. สาระการเรียนรู้

- ทรัพยากรส่วนตัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร (ทรัพยากรส่วนตัว)
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. อธิบายประเภทของทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๑๐ นาที	<p>๑. ครูมีภาพทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันให้นักเรียนดูพร้อมซักถามนักเรียน</p> <p>- ในภาพคือทรัพยากรใด</p> <p>- ทรัพยากรในชีวิตประจำวันประเภทใดเป็นทรัพยากรส่วนตัว</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงทรัพยากรในชีวิตประจำวันที่นักเรียนมีความคุ้นเคย ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- แก้วน้ำ แปรงสีฟัน สวนสาธารณะ โต๊ะ เก้าอี้ เสื้อผ้า รองเท้า นาฬิกา เครื่องมือ โทรศัพท์ ฯลฯ</p> <p>- แก้วน้ำ แปรงสีฟัน เสื้อผ้า รองเท้า นาฬิกา เครื่องมือ โทรศัพท์</p>	-แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูอธิบายถึงประเภทของ ทรัพยากรให้นักเรียนฟัง ซึ่ง ทรัพยากรที่ใช้ชีวิตประจำวัน แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ ทรัพยากรส่วนตัว และ ทรัพยากรส่วนรวม (ในชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้ เรียนรู้ทรัพยากรส่วนตัว) มีการใช้คำถาม ดังนี้ - ทรัพยากรส่วนตัวที่นักเรียน ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูตรวจสอบความถูกต้อง ร่วมกับนักเรียน พร้อมอธิบาย เพิ่มเติม ชักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าทรัพยากร ส่วนตัวมีประโยชน์ต่อ นักเรียนหรือไม่ อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- ดินสอ กระเป๋า สมุด ยางลบ รองเท้า</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- มีประโยชน์ เพราะใช้ ในการดำรงชีวิต</p>	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วน ของประโยชน์ของทรัพยากร ส่วนตัว ๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันยกตัวอย่างทรัพยากร ส่วนตัวที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูบันทึกคำตอบของนักเรียน ลงบนสมาร์ทบอร์ด	๔. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันยกตัวอย่าง ทรัพยากรส่วนตัว		-แบบสังเกต พฤติกรรมกลุ่ม
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๖. ชี้แจงการทำใบงานให้ นักเรียนฟัง	๖. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ทรัพยากรส่วนตัว	-ใบงาน เรื่อง ทรัพยากร ส่วนตัว	-ตรวจใบงาน เรื่อง ทรัพยากร ส่วนตัว

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปทรัพยากรส่วนตัว	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนอภิปรายผลจาก การทำใบงาน เรื่อง ทรัพยากรส่วนตัว	-สื่อบรรจุเรื่อง ประเภทของ ทรัพยากร (ทรัพยากร ส่วนตัว)	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ -แบบประเมิน การนำเสนอ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง ประเภทของทรัพยากร (ทรัพยากรส่วนตัว)
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ทรัพยากรส่วนตัว

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง ทรัพยากรส่วนตัว	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ทรัพยากรส่วนตัว	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

ความสำเร็จ

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

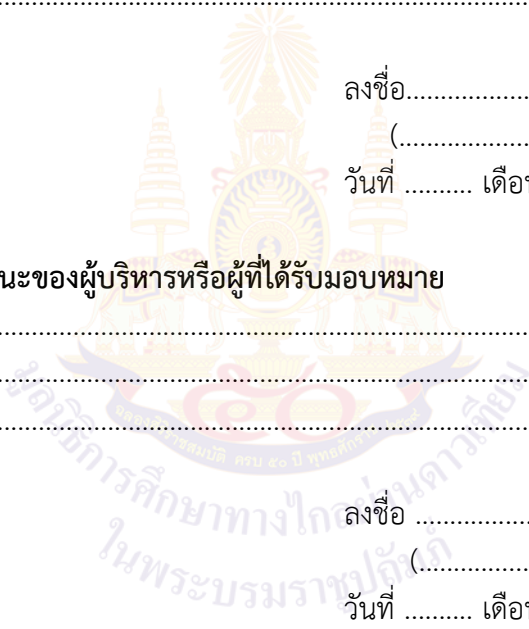
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๖ เรื่อง ทรัพยากรส่วนตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร (ทรัพยากรส่วนตัว)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพทรัพยากรส่วนตัวที่ใช้ในชีวิตประจำวันคนละ ๑ ภาพ พร้อมระบุชื่อ
ทรัพยากร และระบายสีตกแต่งให้สวยงาม



.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๖ เรื่อง ทรัพยากรส่วนตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร (ทรัพยากรส่วนตัว)
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพทรัพยากรส่วนตัวที่ใช้ในชีวิตประจำวันคนละ ๑ ภาพ พร้อมระบุชื่อ
 ทรัพยากร และระบายสีตกแต่งให้สวยงาม



.....แปรงสีฟัน.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
	รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วน ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร (ทรัพยากรส่วนรวม)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง สินค้าและบริการ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๓ ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต เราจึงควรช่วยกันดูแลรักษาทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายประเภทของทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกประเภทของทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลรักษาทรัพยากรในชีวิตประจำวัน

๔. สาระการเรียนรู้

- ทรัพยากรส่วนรวม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร (ทรัพยากรส่วนรวม)
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายประเภทของทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p>	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้โดยให้นักเรียนบอกความหมายของทรัพยากรส่วนตัว</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนในห้องสังเกตสิ่งของรอบ ๆ ตัว พร้อมซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในห้องเรียนมีทรัพยากรใดบ้าง <p>- จากทรัพยากรที่นักเรียนตอบมีทรัพยากรใดบ้างที่เป็นทรัพยากรส่วนรวม</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p>	<p>-สื่o PPT เรื่องประเภทของทรัพยากร (ทรัพยากรส่วนรวม)</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึง ทรัพยากรในชีวิตประจำวันที่ นักเรียนมีความคุ้นเคย ทั้งที่ บ้านและที่โรงเรียนที่เป็นของ ใช้ส่วนรวม			
๒.		ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึง ประเภทของทรัพยากรที่ นักเรียนพึง ซึ่งทรัพยากรที่ใช้ ในชีวิตประจำวันแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ ทรัพยากร ส่วนตัว และทรัพยากร ส่วนรวม (ในชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้ เรียนรู้ทรัพยากรส่วนรวม) มีการใช้คำถาม ดังนี้ - ทรัพยากรส่วนรวมที่ นักเรียนใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันมีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถาม	-สื่o PPT เรื่อง ประเภทของ ทรัพยากร (ทรัพยากร ส่วนรวม)	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้
							- โต้ะ เก้าอี้ ห้องน้ำ สนามเด็กเล่น ไฟฟ้า

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูตรวจสอบความถูกต้องร่วมกับนักเรียน พร้อมอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>ซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนคิดว่าทรัพยากรส่วนรวมมีประโยชน์ต่อนักเรียนหรือไม่ อย่างไร</p> <p>๓. ครูมีบัตรภาพให้นักเรียนจำแนกประเภทของทรัพยากรระหว่างทรัพยากรส่วนตัวและทรัพยากรส่วนรวม</p> <p>๔. ครูตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- มีประโยชน์ เพราะใช้ในการดำรงชีวิต</p> <p>๓. นักเรียนจำแนกประเภททรัพยากร</p>	<p>-บัตรภาพ</p> <p>ทรัพยากร</p>	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๖. ชี้แจงการทำใบงานให้นักเรียนฟัง</p>	<p>๖. นักเรียนทำใบงานเรื่อง จำแนกทรัพยากร</p>	<p>-ใบงาน</p> <p>เรื่อง จำแนกทรัพยากร</p>	<p>-ตรวจใบงาน</p> <p>เรื่อง จำแนกทรัพยากร</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ทรัพยากรส่วนรวม	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนอภิปรายผลจาก การทำ ใบงาน เรื่อง จำแนกทรัพยากร (ทรัพยากร ส่วนรวม)	-สื่อ PPT เรื่อง ประเภทของ ทรัพยากร (ทรัพยากร ส่วนรวม)	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้ -แบบประเมิน การนำเสนอ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง ประเภทของทรัพยากร (ทรัพยากรส่วนรวม)
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกทรัพยากร
- บัตรภาพทรัพยากร

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมิน การนำเสนอ	๑. แบบประเมิน การนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง จำแนกทรัพยากร	ใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนก ทรัพยากร	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน และมีจิต สาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการ คิดความสามารถใน การแก้ปัญหา ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกทรัพยากร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร (ทรัพยากรส่วนรวม)

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพทรัพยากรที่กำหนดให้ ให้สัมพันธ์กัน โดยใช้สีแดงโยงเส้น
ทรัพยากรส่วนตัว และใช้สีน้ำเงินโยงเส้นทรัพยากรส่วนรวม

แปรงสีฟัน

ดินสอ

ห้องน้ำ

หนังสือในห้องสมุด

ทรัพยากรส่วนตัว

ทรัพยากรส่วนรวม

ขวดน้ำ

กระเป๋า

สนามเด็กเล่น

สะพาน

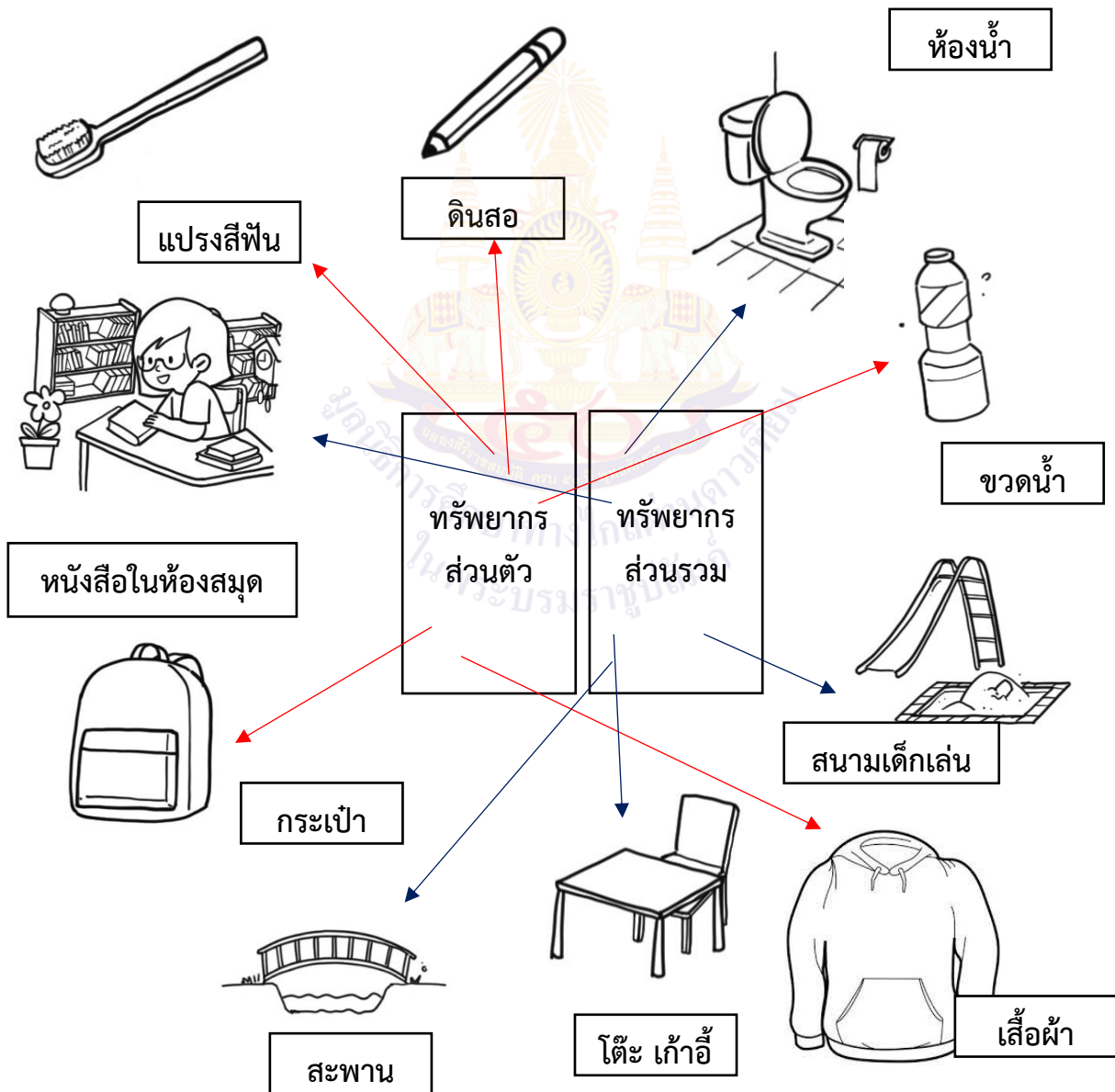
โต๊ะ เก้าอี้

เสื้อผ้า

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกทรัพยากร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร (ทรัพยากรส่วนรวม)
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพทรัพยากรที่กำหนดให้ ให้สัมพันธ์กัน โดยใช้สีแดงโยงเส้นทรัพยากรส่วนตัว และใช้สีน้ำเงินโยงเส้นทรัพยากรส่วนรวม



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วน ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๙ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง สินค้าและบริการ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๓ ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต เราจึงควรช่วยกันดูแลรักษาทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการใช้ทรัพยากรของส่วนตัวและส่วนรวมได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกวิธีการใช้ทรัพยากรของส่วนตัวและส่วนรวมได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลรักษาทรัพยากรในชีวิตประจำวัน

๔. สาระการเรียนรู้

- การใช้ทรัพยากรของส่วนตัวและส่วนรวม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. อธิบายวิธีการใช้ ทรัพยากรของส่วนตัว และส่วนรวมได้	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทบทวน ความรู้โดยให้นักเรียนบอก ความหมายของทรัพยากร ส่วนรวม ๒. ครูซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนจะมีวิธีใช้ทรัพยากร ส่วนตัวและส่วนรวมให้เกิด ประโยชน์มากที่สุดอย่างไร ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีใช้ ทรัพยากรส่วนตัวและส่วนรวม ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด	๑. นักเรียนร่วมกัน ทบทวนความรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - ใช้ดินสอ จนหมดแต่แท่ง ใช้สนามเด็กเล่นอย่าง ระมัดระวัง ไม่ทำของ เสียหาย	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ การเรียนรู้ ชีวิตประจำวัน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ชั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพจากนักร่วมกันสนทนา แล้วตอบคำถาม (ภาพที่ ๑ เปิดน้ำทิ้งไว้ ภาพที่ ๒ ปิดไฟ เมื่อออกจากห้อง)</p> <p>- กิจกรรมในภาพเด็กกำลังทำอะไร</p> <p>- นักเรียนเคยปฏิบัติเหมือนในภาพหรือไม่</p> <p>- ภาพที่ใช้ทรัพยากรอย่างไร</p> <p>๒. อธิบายเพิ่มเติมในสิ่งที่นักเรียนตอบ</p> <p>๓. ครูมีบัตรภาพตัวอย่างทรัพยากรส่วนตัวให้นักเรียนดู (ภาพดินสอ ภาพกระดาษ เสื้อผ้า โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน น้ำ</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม</p> <p>- ภาพที่ ๑ ภาพเปิดน้ำทิ้งไว้ ภาพที่ ๒ ภาพปิดไฟเมื่อออกจากห้อง</p> <p>- เคย/ไม่เคย</p> <p>- ภาพที่ ๒ เพราะเป็นการประหยัดทรัพยากร เมื่อเราไม่ใช้ เราก็ปิด จะได้ไม่สิ้นเปลือง</p> <p>๓. นักเรียนออกมาทำกิจกรรมบอกวิธีการใช้ทรัพยากรส่วนตัวและ</p>	- สื่อ PPT เรื่องการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ส่วนสาธารณสุข) จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกมาบอกวิธีการใช้ทรัพยากรส่วนตัวและส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>๔. ครูตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>ส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>๔. ครูตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>-บัตรภาพ ทรัพยากร ส่วนตัวและ ส่วนรวม</p>	<p>-แบบสังเกต พฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม</p>
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๕. ชี้แจงการทำใบงานให้ นักเรียนฟัง</p>	<p>๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ทรัพยากรใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>-ใบงาน เรื่อง ทรัพยากรใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>-ตรวจใบงาน เรื่อง ทรัพยากรใน ชีวิตประจำวัน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีใช้ทรัพยากรส่วนตัวและส่วนรวมให้เกิดความคุ้มค่ามากที่สุด	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนอภิปรายผลจากการทำใบงานเรื่อง ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน	-สไลด์ -สื่อ PPT เรื่องการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน	-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ -แบบประเมินการนำเสนอ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน
- บัตรภาพ ทรัพยากรส่วนตัวและส่วนรวม
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมิน การนำเสนอ	๑. แบบประเมิน การนำเสนอ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง ทรัพยากรใน ชีวิตประจำวัน	ใบงาน ๘ เรื่อง ทรัพยากรใน ชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน และมีจิต สาธารณะ	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถใน การคิดความสามารถ ในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงาน ๘ เรื่อง ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (ทรัพยากรส่วนตัวหรือส่วนรวม)
คนละ ๑ ชนิด พร้อมทั้งวงกลมเลือกทรัพยากรที่นักเรียนวาดและตอบคำถามจากที่ครูกำหนด



ทรัพยากรส่วนตัว / ทรัพยากรส่วนรวม

ทรัพยากร คือ.....

วิธีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า.....
.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๘ เรื่อง ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (ทรัพยากรส่วนตัวหรือส่วนรวม)
 คนละ ๑ ชนิด พร้อมทั้งวงกลมเลือกทรัพยากรที่นักเรียนวาดและตอบคำถามจากที่ครูกำหนด



ทรัพยากรส่วนตัว / ทรัพยากรส่วนรวม

ทรัพยากร คือ.....เสื้อ.....

วิธีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า.....ซอมแซมเสื้อผ้าเมื่อเกิดรอยขาด...

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การรวมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้
คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ้นค้าและบริการ เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๓ ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต เราจึงควรช่วยกันดูแลรักษาทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า

๔. สาระการเรียนรู้

- การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. อธิบายการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า	ผู้นำเข้าสู่ บทเรียน	๗ นาที	๑. นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับ การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด พร้อมตอบคำถาม - นักเรียนจะใช้ทรัพยากร อย่างไรให้คุ้มค่าที่สุด - เพราะเหตุใดทรัพยากรเมื่อ ถูกใช้แล้วจึงหมดไป ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากที่ดู คลิปวิดีโอ	๑. นักเรียนดูวิดีโอและ ตอบคำถาม แนวคำตอบ - บิโตไฟเมื่อใช้งานเสร็จ แล้ว ช่วยกันดูแลรักษา ทรัพยากรทางธรรมชาติ ให้คงอยู่ต่อไป - เพราะความต้องการใช้ ทรัพยากรของมนุษย์มีไม่ จำกัด	-สไลด์ PPT เรื่อง การใช้ทรัพยากร อย่างถูกต้อง และ ประหยัด และ คุ้มค่า	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ การเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ชั้นสอน	๒๓ นาที	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ยกตัวอย่างทรัพยากรใน ชีวิตประจำวันของตนเอง แล้ว เสนอแนวทางการใช้ทรัพยากร อย่างประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>๒. อธิบายเพิ่มเติมในสิ่งที่ นักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>๓. ครูมีภาพตัวอย่างทรัพยากร ให้นักเรียนดู ภาพไฟฟ้า ภาพน้ำ ภาพกระดาษ จากนั้น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน บอกวิธีการใช้ทรัพยากรอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึง วิธีการใช้ทรัพยากรอย่าง ถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำ กิจกรรม</p> <p>๓. นักเรียนบอกวิธีการใช้ ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า</p>	<p>-สื่อบน PPT เรื่อง การใช้ทรัพยากร อย่างถูกต้อง และ ประหยัด และ คุ้มค่า</p>	<p>-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้</p> <p>-แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๕. ชี้แจงการทำใบงานให้นักเรียนฟัง	๕. นักเรียนทำใบงานเรื่อง วิธีการประหยัดทรัพยากร	-ใบงานเรื่อง วิธีการประหยัดทรัพยากร	-ตรวจใบงานเรื่องวิธีการประหยัดทรัพยากร
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนอภิปรายผลจากการทำ ใบงานเรื่อง วิธีการประหยัดทรัพยากร	-สื่อ PPT เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า	-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ -แบบประเมินการนำเสนอ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง วิธีการประหยัดทรัพยากร

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมิน การนำเสนอ	๑. แบบประเมิน การนำเสนอ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง วิธีการประหยัด ทรัพยากร	ใบงานที่ ๙ เรื่อง วิธีการประหยัด ทรัพยากร	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน และมีจิต สาธารณะ	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถใน การคิดความสามารถ ในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

ความสำเร็จ

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง วิธีการประหยัดทรัพยากร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับวิธีการประหยัดทรัพยากรในชีวิตประจำวันของตนเอง
 พร้อมอธิบายประกอบภาพ



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๙ เรื่อง วิธีการประหยัดทรัพยากร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับวิธีการประหยัดทรัพยากรในชีวิตประจำวันของตนเอง พร้อมอธิบายประกอบภาพ



เปิดหน้าต่างหรือประตูให้อากาศถ่ายเทแทนการเปิดเครื่องปรับอากาศ

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
	รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วน ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี
 คะแนน ๗ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง สินค้าและบริการ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๓ ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต เราจึงควรช่วยกันดูแลรักษาทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า

๔. สาระการเรียนรู้

- การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรใน ชีวิตประจำวัน เพื่อทบทวน ความรู้เดิม โดยใช้คำถาม ดังนี้ - ทรัพยากรมีประโยชน์ต่อ นักเรียนอย่างไร - นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการ ดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ อย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน สนทนาเพิ่มเติมในเรื่องของ การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนตอบคำถาม - ช่วยให้สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ต่อไปได้ - ใช้ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างประหยัด และให้ เกิดประโยชน์มากที่สุด	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ชั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ให้นักเรียนเล่นเกม “หนูน้อยนักประหยัด” โดยครูเตรียมภาพ “น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ ดินสอ เสื้อผ้า อาหาร โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องเล่น สวนสาธารณะ โดยครูจะเปิดเพลงไปเรื่อย ๆ แล้วให้นักเรียนส่งบัตรภาพไป เมื่อเพลงหยุดอยู่ที่ใคร ให้นักเรียนหยิบบัตรภาพที่อยู่ในมือนักเรียน แล้วออกมาหน้าห้องเพื่อบอกวิธีที่ใช้ทรัพยากรที่อยู่ในภาพอย่างถูกต้อง ประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>๒. ครูสรุปความรู้จากที่นักเรียนร่วมเล่นเกม “หนูน้อยนักประหยัด” และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและ</p>	<p>๑. นักเรียนเล่นเกม “หนูน้อยนักประหยัด”</p>	-เพลงที่ใช้ในกิจกรรมเกี่ยวกับทรัพยากร	-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
							-แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด</p> <p>๓. ครูมีกิจกรรมให้นักเรียนออกมาทำหน้าที่ห้อง โดยใช้เครื่องหมายถูกหรือผิดหน้าข้อความที่เป็นการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด</p> <p>ภาพน้ำ ภาพกระดาษ)</p> <p>จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงประโยชน์ของทรัพยากร</p>	<p>๓. นักเรียนออกมาทำกิจกรรมหน้าห้อง</p>	<p>-สื่อ PPT เรื่องประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด</p>	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๕. ชี้แจงการทำใบงานให้นักเรียนฟัง</p>	<p>๕. นักเรียนทำใบงานเรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง</p>	<p>-ใบงานเรื่องการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง</p>	<p>-ตรวจใบงานเรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คือ การใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด เพื่อให้มีทรัพยากรไว้ใช้ต่อไปในอนาคต	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนอภิปรายผลจากการทำใบงาน เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง	-สื่อ PPT เรื่องประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ -แบบประเมิน การนำเสนอ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
- VDO เพลงเกี่ยวกับทรัพยากร
- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมิน การนำเสนอ	๑. แบบประเมิน การนำเสนอ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง การใช้ ทรัพยากรอย่างถูกต้อง	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การใช้ทรัพยากร อย่างถูกต้อง	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน และมีจิต สาธารณะ	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสารความสามารถ ในการคิดความสามารถ ในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกแถบประโยคที่กำหนดให้ลงในตารางให้สัมพันธ์กัน

๑. น้ำชาชอบชืดเขียน
 ข้อความลงบนโต๊ะ

๒. น้ำอุ่นล้างจานโดยใช้
 น้ำปริมาณมาก

๓. กาฬารัสปิดไฟทุกครั้ง
 เมื่อไม่ใช้งาน

๔. ไฟก๊สชอบชืดเขียน
 หนังสือในห้องสมุด

๕. ข้าวฟ่างเย็บซ่อมแซม
 เสื้อผ้าเมื่อมีรอยขาด

๖. ต้นน้ำนำกระดาษ
 ไปชั่งกิโลขาย

การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง	การใช้ทรัพยากรอย่างไม่ถูกต้อง
.....
.....
.....

เฉลย ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกแถบประโยคที่กำหนดให้ลงในตารางให้สัมพันธ์กัน

๑. น้ำชาชอบชืดเขียน
 ข้อความลงบนโต๊ะ

๒. น้ำอุ่นล้างจานโดยใช้น้ำ
 ปริมาณมาก

๓. กาฟิวส์ปิดไฟทุกครั้ง
 เมื่อไม่ใช้งาน

๔. โฟกัสชอบชืดเขียน
 หนังสือในห้องสมุด

๕. ข้าวฟ่างเย็บซ่อมแซม
 เสื้อผ้าเมื่อมีรอยขาด

๖. ต้นน้ำนำกระดาษ
 ไปชั่งกิโลขาย

การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง	การใช้ทรัพยากรอย่างไม่ถูกต้อง
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">๓. กาฟิวส์ปิดไฟทุกครั้ง เมื่อไม่ใช้งาน</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">๑. น้ำชาชอบชืดเขียน ข้อความลงบนโต๊ะ</div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">๕. ข้าวฟ่างเย็บซ่อมแซมเสื้อผ้าเมื่อมีรอยขาด</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">๒. น้ำอุ่นล้างจานโดยใช้น้ำ ปริมาณมาก</div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">๖. ต้นน้ำนำกระดาษ ไปชั่งกิโลขาย</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">๔. โฟกัสชอบชืดเขียน หนังสือในห้องสมุด</div>

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง



ชื่อ _____ สกุล _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
ระบุสินค้าที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	☆☆☆☆☆
ระบุบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	☆☆☆☆☆
ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน ☆☆☆☆ จำนวน

 ☆☆ จำนวน ☆☆☆☆ จำนวน

 ☆☆☆ จำนวน

สรุป วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ก่อนข้างดี ดีมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
ออมไว้ไม่ขาดสน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๒ ยกตัวอย่างการใช้เงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประกอบอาชีพจะประสบผลสำเร็จได้ ผู้ประกอบอาชีพนั้นจะต้องศึกษาข้อมูลของลักษณะงานอาชีพตามความสนใจและความถนัด มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพนั้นและเห็นถึงความสำคัญของอาชีพในการสร้างรายได้เลี้ยงชีพตนและครอบครัว และเมื่อมีรายได้ควรที่จะรู้จักการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อซื้อสินค้าและบริการที่ไม่เกินตัวและคุ้มค่า จัดทำรายรับรายจ่าย รู้จักการเก็บออมไว้ ย่อมส่งผลดีต่อสภาพความเป็นอยู่ในการดำเนินชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ความหมายประเภทและความสำคัญของการทำงานที่ดี
- ผลของการทำงานที่มีต่อครอบครัวและสังคม
- การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน
- การวางแผนการใช้จ่าย

ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์ผลการทำงานที่มีต่อครอบครัวและสังคม
- วางแผนการใช้จ่ายเงินได้อย่างเหมาะสมกับวัยของตนเอง

เจตคติ

- เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงานและเห็นความจำเป็นในการทำงานสุจริต
- เห็นประโยชน์ของการออมและเข้าใจหลักในการใช้จ่ายได้อย่างเหมาะสม

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง รายจ่ายของตนเอง
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้จ่ายที่เหมาะสม
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์การใช้จ่าย
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้จ่ายเงินที่เหมาะสม
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การออม
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์ของการออม
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง อาชีพในฝัน
๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การทำงาน
๙. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ผลที่เกิดขึ้นจากการทำงานสุจริต
๑๐. แบบประเมินตนเอง

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.การบรรยายจุดประสงค์	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องชัดเจน	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเพียงส่วนน้อย
๒.ความครอบคลุมของเนื้อหา	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา ๑๐๐%	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา ๘๐%	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา ๗๐%	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา ๕๐%
๓.ความสวยงามการตกแต่งชิ้นงาน	ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ถูกต้องและครบถ้วน	ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ถูกต้องแต่ครบถ้วน	ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
๔.ความถูกต้อง	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ละสีไม่ซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ละสีซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ละสีเดียวกัน	ไม่ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด
๕.ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนตรงแต่ช้ากว่ากำหนด ๕ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๑๐ คะแนน ขึ้นไปผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๒ ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เงินมีความสำคัญในการใช้จ่ายเพื่อการดำรงชีวิต การใช้จ่ายอย่างเหมาะสมกับรายได้ จะทำให้มีเงินเหลือเก็บไว้ใช้ยามจำเป็น การรู้จักเก็บออมเงินโดยการวางแผนการใช้จ่าย และสะสมเงินให้เหลือใช้อยู่เสมอ จะทำให้ตนเองและครอบครัวมีความมั่นคง มีเงินไว้ใช้จ่ายในอนาคต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของการใช้จ่าย

๔. สาระการเรียนรู้

- การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การใช้เงินในชีวิตประจำวัน
 รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	อธิบายการใช้เงิน ในชีวิตประจำวัน	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เงินในชีวิตประจำวัน โดยครูใช้คำถามดังนี้ - ในชีวิตประจำวันนักเรียนใช้ จ่ายเงินเพื่อซื้ออะไรบ้าง - จากเงินที่ได้รับมา นักเรียนมี เงินเหลือเก็บหรือไม่ ๒. ครูตั้งคำถามดังนี้ - นักเรียนได้เงินค่าขนมมา โรงเรียนไหม - ใครให้เงินนักเรียนมาโรงเรียน ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของ การใช้เงินในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนตอบคำถาม แนวคำตอบ - ชื่ออาหาร น้ำ ขนม เครื่องเขียน ของเล่น - เหลือ/ไม่เหลือ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - ได้ - พ่อ แม่ ปู่ ย่า	-สื่อก PPT เรื่อง การใช้เงิน ในชีวิตประจำวัน	แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูมีนิทานเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินมาให้ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนควรใช้จ่ายเงินที่ได้รับมาจากไหนหรือทำไม - ถ้านักเรียนใช้จ่ายเงินที่ได้มาไม่หมดหรือมีเงินเหลือ นักเรียนจะนำเงินไปทำอะไร - นักเรียนควรใช้จ่ายเงินอย่างไร จึงจะมีเงินเหลือเก็บ <p>๒. ครูสรุปความรู้จากที่นักเรียนตอบคำถามจากนิทาน</p> <p>๓. นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมสำรวจพฤติกรรมการใช้จ่ายของตนเอง</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายของนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - หมมด/เมมมด - หยอดกระปุกออมสิน - ใช้จ่ายแต่สิ่งของที่มี <p>๓. นักเรียนออกมากำทำกิจกรรมสำรวจพฤติกรรมการใช้จ่ายของตนเอง</p>	<p>-สื่อบทเรียน เรื่อง การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน</p>	<p>-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้</p> <p>-แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๕. ชี้แจงการทำใบงานให้ นักเรียนฟัง	๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง รายจ่ายของตนเอง	-ใบงาน เรื่อง รายจ่าย ของตนเอง	-ตรวจใบ งาน เรื่อง รายจ่ายของ ตนเอง
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนอภิปรายผลจาก การทำ ใบงาน เรื่อง รายจ่ายของตนเอง	-สื่อ PPT เรื่อง รายจ่ายของ ตนเอง	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ การเรียนรู้ -แบบ ประเมินการ นำเสนอ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง รายจ่ายของตนเอง

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง รายจ่ายของตนเอง	ใบงานที่ ๑ เรื่อง รายจ่ายของตนเอง	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

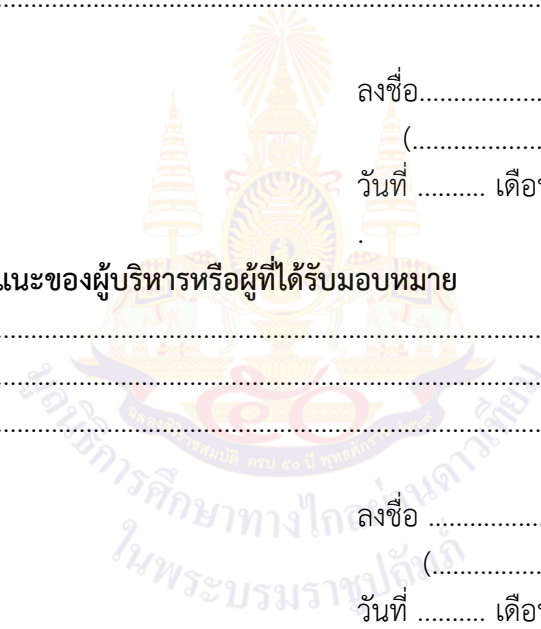
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๑ เรื่อง รายจ่ายของตนเอง			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน			
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน			
รายวิชาสังคมศึกษา	รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑	ภาคเรียนที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

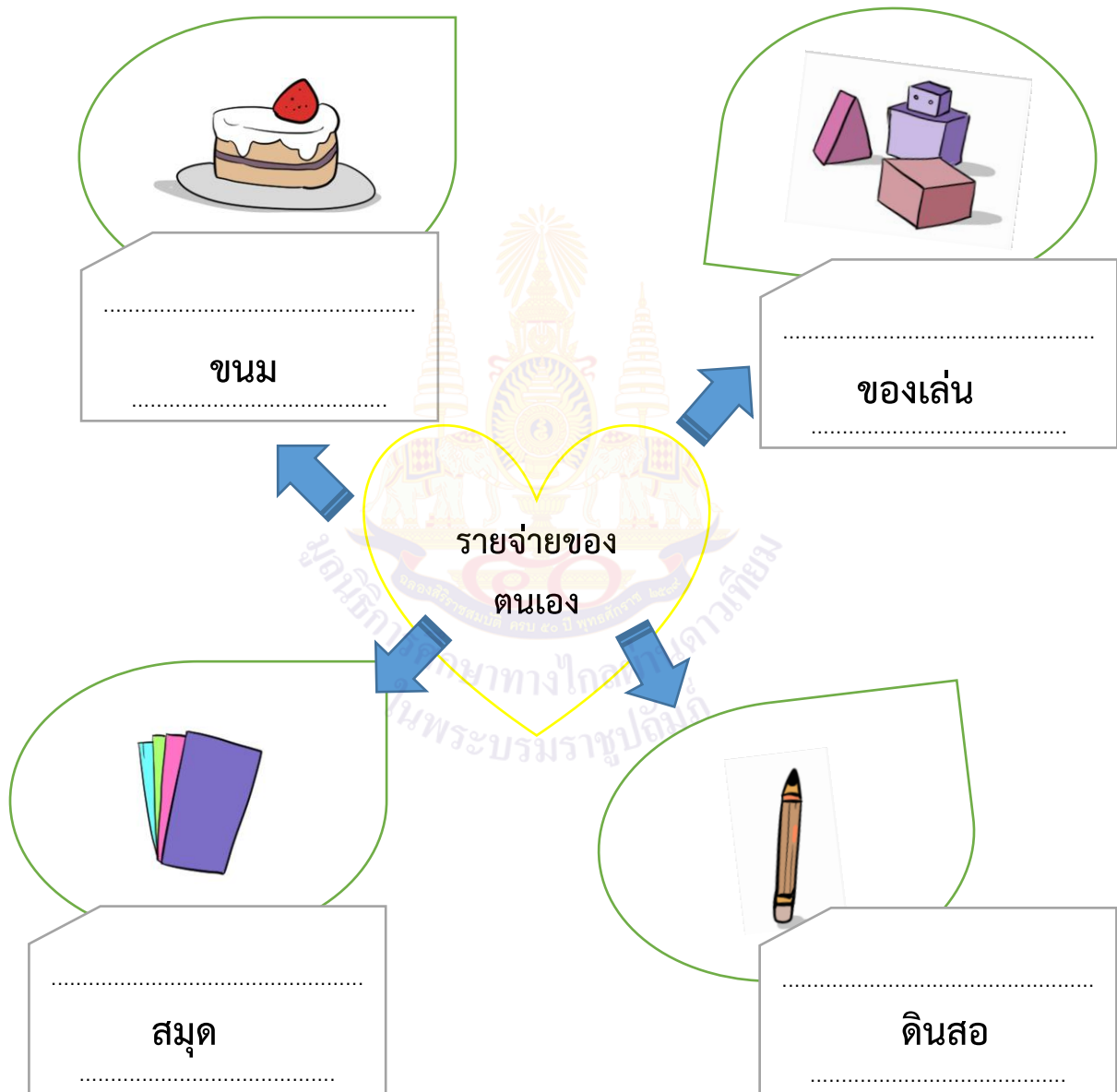
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนรายจ่ายของตนเอง พร้อมวาดภาพประกอบ

รายจ่ายของ
ตนเอง

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๑ เรื่อง รายจ่ายของตนเอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนรายจ่ายของตนเอง พร้อมวาดภาพประกอบ



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๙	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้
คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้จ่ายที่เหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๒ ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เงินมีความสำคัญในการใช้จ่ายเพื่อการดำรงชีวิต การใช้จ่ายอย่างเหมาะสมกับรายได้ จะทำให้มีเงินเหลือเก็บไว้ใช้ยามจำเป็น การรู้จักเก็บออมเงินโดยการวางแผนการใช้จ่าย และสะสมเงินให้เหลือใช้อยู่เสมอ จะทำให้ตนเองและครอบครัวมีความมั่นคง มีเงินไว้ใช้จ่ายในอนาคต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่เหมาะสม

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของการใช้จ่าย

๔. สาระการเรียนรู้

- การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่เหมาะสม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้จ่ายที่เหมาะสม
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายการใช้จ่ายเงิน ในชีวิตประจำวัน ที่เหมาะสม	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. สุ่มตัวแทนนักเรียนออกมา พูดถึงการใช้จ่ายเงินใน ชีวิตประจำวันเพื่อเป็น การทบทวนความรู้ ๒. ให้นักเรียนดูภาพ อาหาร เสื้อผ้า ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม (ปัจจัย ๔) แล้วสนทนาซักถาม กับนักเรียนถึงความจำเป็น ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงสินค้า ที่มีความจำเป็นในชีวิต ประจำวันและการใช้จ่ายเงิน ที่เหมาะสม	๑. นักเรียนออกมาพูดถึง การใช้จ่ายเงินใน ชีวิตประจำวันเพื่อเป็น การทบทวนความรู้ ๒. ให้นักเรียนสนทนาถึง ความจำเป็นในการใช้ สินค้า	-สื่อ PPT เรื่อง การใช้จ่ายที่ เหมาะสม	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ การเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ชั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนเลือกภาพสิ่งของที่นักเรียนมีความจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ครูสรุปความรู้จากที่นักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการใช้จ่ายที่เหมาะสม</p> <p>๔. ครูซักถามนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนจะใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันอย่างไรให้คุ้มค่าที่สุดมากที่สุด</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงรายได้หรือรายรับ ที่เหมาะสม หลักในการใช้จ่ายที่เหมาะสม ช่วยกันยกตัวอย่างรายได้หรือรายรับที่นักเรียนพบเห็น ใน</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมเลือกภาพสิ่งของที่นักเรียนมีความจำเป็น</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- สิ่งของที่มีความจำเป็น และคุ้มค่า</p> <p>๕. นักเรียนพิจารณาเลือกข้อใดเป็นรายรับข้อใดเป็นรายจ่าย</p>	<p>-บัตรภาพ สิ่งของที่มีความจำเป็นและความจำเป็น</p> <p>-สื่อ PPT เรื่อง การใช้จ่ายที่ เหมาะสม</p>	<p>-แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้</p> <p>-แบบสังเกต พฤติกรรมการ ทำงาน กลุ่ม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.			๑๕ นาที	๖. ชี้แจงการทำใบงานให้ นักเรียนฟัง	๖. ชี้แจงการทำใบงานให้ นักเรียนฟัง	-ใบงาน เรื่อง การใช้ จ่ายที่เหมาะสม	-ตรวจใบงาน เรื่อง ระบาย ของตนเอง
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป หลักการใช้จ่ายที่เหมาะสม	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนอภิปรายผลจาก การทำใบงาน เรื่อง การใช้จ่ายที่เหมาะสม	-สื่อ PPT เรื่อง การใช้จ่ายที่ เหมาะสม	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ -แบบประเมิน การนำเสนอ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง การใช้จ่ายที่เหมาะสม
- บัตรภาพสิ่งของที่มีความจำเป็นและไม่มีความจำเป็น
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้จ่ายที่เหมาะสม

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง การใช้จ่ายที่เหมาะสม	ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้จ่ายที่เหมาะสม	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

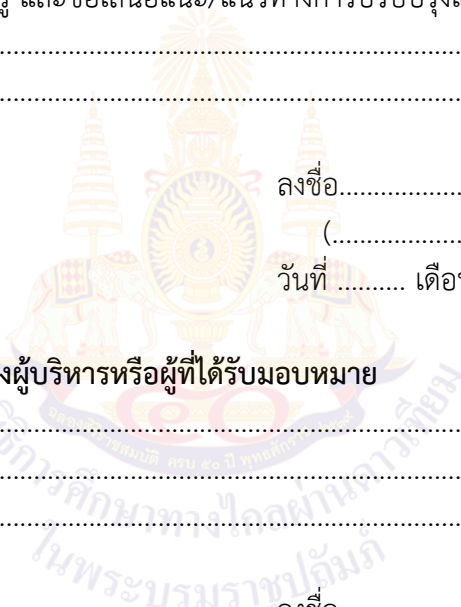
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้จ่ายที่เหมาะสม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้จ่ายที่เหมาะสม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นการใช้จ่ายที่เหมาะสม และใช้เครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่เป็นการใช้จ่ายที่ไม่เหมาะสม พร้อมระบายสีให้สวยงาม

- ๑) ยืมเงินเพื่อนไปซื้อของเล่น 
- ๒) หยอดเงินใส่กระปุกออมสินทุกวัน 
- ๓) นำเงินออมไปฝากธนาคาร 
- ๔) นำเงินไปซื้อของเล่นแจกเพื่อน ๆ 
- ๕) อดข้าวกลางวันเพื่อนำเงินไปซื้อของเล่น 
- ๖) นำเงินที่เหลือจากการใช้จ่ายไปบริจาคช่วยเหลือผู้ประสบภัย 

ชื่อ - สกุล..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้จ่ายที่เหมาะสม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้จ่ายที่เหมาะสม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นการใช้จ่ายที่เหมาะสม และใช้
 เครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่เป็นการใช้จ่ายที่ไม่เหมาะสม พร้อมระบายสีให้สวยงาม

- ๑) ✗ ยืมเงินเพื่อนไปซื้อของเล่น 
- ๒) ✓ หยอดเงินใส่กระปุกออมสินทุกวัน 
- ๓) ✓ นำเงินออมไปฝากธนาคาร 
- ๔) ✗ นำเงินไปซื้อของเล่นแจกเพื่อน ๆ 
- ๕) ✗ อดข้าวกลางวันเพื่อนำเงินไปซื้อของเล่น 
- ๖) ✓ นำเงินที่เหลือจากการใช้จ่ายไปบริจาคช่วยเหลือผู้ประสบภัย 

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
	รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๙	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นใน การร่วมกิจกรรมอย่าง สม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นใน การร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมายอย่าง สม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายาม ทำงานให้สำเร็จอย่าง สม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายาม ทำงานให้สำเร็จเป็น บางครั้ง	ไม่มีความเพียร พยายามทำงานให้ สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย ทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่ กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของ ผู้รับการประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วน ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี
คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้
คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๒ ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เงินมีความสำคัญในการใช้จ่ายเพื่อการดำรงชีวิต การใช้จ่ายอย่างเหมาะสมกับรายได้ จะทำให้มีเงินเหลือเก็บไว้ใช้ยามจำเป็น การรู้จักเก็บออมเงินโดยการวางแผนการใช้จ่าย และสะสมเงินให้เหลือใช้อยู่เสมอ จะทำให้ตนเองและครอบครัวมีความมั่นคง มีเงินไว้ใช้จ่ายในอนาคต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วางแผนการใช้จ่ายเงินได้อย่างเหมาะสมกับวัยของตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของการใช้จ่าย

๔. สาระการเรียนรู้

- การใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้เงินที่ไม่เกินตัว
 รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	อธิบายการใช้เงินที่ไม่เกินตัว	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับใช้เงินของตนเอง และคนในครอบครัว ว่าแต่ละวันใช้จ่ายอะไรบ้าง โดยใช้คำถามดังนี้ - ในแต่ละวันนักเรียนนำเงินไปซื้ออะไรบ้าง - พ่อและแม่ของนักเรียนนำเงินไปใช้จ่ายอะไรบ้าง ๒. ครูตั้งประเด็นคำถาม - ถ้านักเรียนใช้จ่ายเงินเกินตัวจะเกิดผลอย่างไร ๓. ครูสรุปคำตอบเพิ่มเติมจากที่นักเรียนตอบ	๑. นักเรียนสนทนาร่วมกันและตอบคำถาม - ขนมหงของเล่น ดินสอ ไม้บรรทัด - ค่ารถ ค่าโทรศัพท์ ค่าเช่าบ้าน ค่าอาหารในบ้าน ๒. นักเรียนตอบคำถาม - มีเงินไม่พอใช้	-สื่อ PPT เรื่อง การใช้เงินที่ไม่เกินตัว	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ชั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูมีวิดีโอเกี่ยวกับการใช้ จ่ายเงินให้นักเรียนดู พร้อม ซักถามจากวิดีโอ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้านักเรียนใช้เงินมากกว่า รายรับที่มี จะเกิดผลอย่างไร - นักเรียนจะปฏิบัติตนแบบเป็น คนดีหรือไม่ เพราะเหตุใด <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการ การใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัวให้ นักเรียนฟัง</p> <p>๓. ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ ประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินที่ ไม่เกินตัว</p> <p>๔. ร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ และหลักการของการใช้จ่ายเงิน ที่ไม่เกินตัวให้นักเรียนฟัง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อของที่จำเป็น 	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม เล็อกภาพสิ่งของที่นักเรียน มีความจำเป็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีเงินซื้อข้าว - ไม่ เพราะจะทำให้ไม่มี เงินใช้จ่ายใน ชีวิตประจำวัน <p>๓. นักเรียนร่วมกัน วิเคราะห์ถึงผลของการใช้ จ่ายเงินต่อตนเองและ ครอบครัว</p>	-สื่อ PPT เรื่อง การใช้ จ่ายเงินที่ไม่ เกินตัว	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้
							-แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.				<p>เมื่อมีของที่ชำรุดควรซ่อมแซม</p> <p>- จัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย</p> <p>- รู้จักเก็บออมเงิน</p> <p>๕. ครูซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- โทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัว</p>	<p>๕. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- มีหนี้</p> <p>- อาจเป็นขโมยเพื่ออยากได้ สิ่งของคนอื่น</p> <p>- เมื่อได้ขึ้นจากติดนิสัยการ ใช้เงินเกินตัว</p>		
		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๖. ชี้แจงการทำใบงานให้ นักเรียนฟัง	๖. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง วิเคราะห์การใช้จ่าย	-ใบงาน เรื่องวิเคราะห์ การใช้จ่าย	-ตรวจใบ งานเรื่อง วิเคราะห์ การใช้จ่าย

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การใช้จ่ายเงินที่เมเกินตัว	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนอภิปรายผลจาก การทำใบงาน เรื่อง วิเคราะห์การใช้จ่าย	-สื่อ PPT เรื่อง การใช้ จ่ายเงินที่เม เกินตัว	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ -แบบ ประเมินการ นำเสนอ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง การใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว
- วิดีโอเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงิน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์การใช้จ่าย

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงานเรื่อง วิเคราะห์การใช้จ่าย	ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์การใช้จ่าย	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

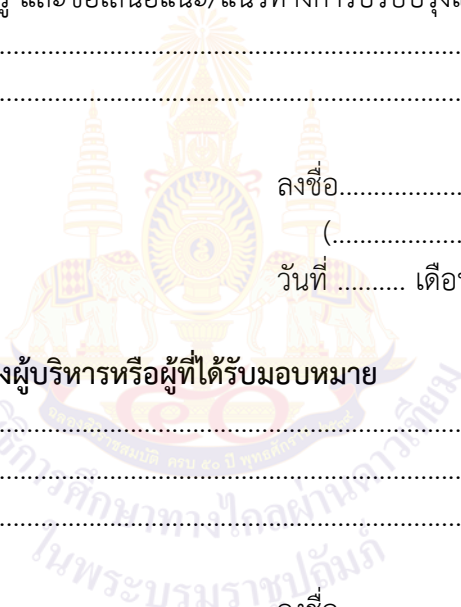
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์การใช้จ่าย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้มิใช่อด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้จำแนกลงในตาราง

- ๑. สมุด
- ๒. ดินสอ
- ๓. หนังสือการ์ตูน
- ๔. ข้าว
- ๕. ของเล่น
- ๖. หมากฝรั่ง
- ๗. แผ่นเกมส์
- ๘. รองเท้า
- ๙. พืชชำ
- ๑๐. เสื้อผ้า

สิ่งที่จำเป็น	สิ่งที่ไม่จำเป็น

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์การใช้จ่าย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. สมุด ๒. ดินสอ ๓. หนังสือการ์ตูน ๔. ข้าว ๕. ของเล่น

๖. หมากรฝรั่ง ๗. แผ่นเกมส์ ๘. รองเท้า ๙. พืชชำ ๑๐. เสื้อผ้า

สิ่งที่จำเป็น	สิ่งที่ไม่จำเป็น
๑. สมุด	๓. หนังสือการ์ตูน
๒. ดินสอ	๕. ของเล่น
๔. ข้าว	๖. หมากรฝรั่ง
๘. รองเท้า	๗. แผ่นเกมส์
๑๐. เสื้อผ้า	๙. พืชชำ

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
	รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๙	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้จ่ายเงินที่เหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๒ ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เงินมีความสำคัญในการใช้จ่ายเพื่อการดำรงชีวิต การใช้จ่ายอย่างเหมาะสมกับรายได้ จะทำให้มีเงินเหลือเก็บไว้ใช้ยามจำเป็น การรู้จักเก็บออมเงินโดยการวางแผนการใช้จ่าย และสะสมเงินให้เหลือใช้อยู่เสมอ จะทำให้ตนเองและครอบครัวมีความมั่นคง มีเงินไว้ใช้จ่ายในอนาคต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการใช้จ่ายเงินที่เหมาะสม

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วางแผนการใช้จ่ายเงินได้อย่างเหมาะสมกับวัยของตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของการใช้จ่าย

๔. สาระการเรียนรู้

- การใช้จ่ายเงินที่เหมาะสม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการ เรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- นักเรียนมีวิธีใช้จ่ายอย่างไรที่ไม่เกินตัว</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การใช้จ่ายเงินที่เหมาะสม</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม โดยใช้ เครื่องหมาย X ทับภาพสิ่งของ ที่นักเรียนมีความจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน (PPT)</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรม โดยใช้ เครื่องหมาย X ทับภาพสิ่งของที่ นักเรียนไม่มีความจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน (PPT)</p> <p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การใช้จ่ายเงินที่เหมาะสม</p>	<p>- ไม่ใช้จ่ายเงินเกินกว่า รายได้ที่ได้รับมาและไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย</p> <p>๓. นักเรียนออกมาทำกิจกรรม</p> <p>๔. นักเรียนออกมาทำกิจกรรม</p>		<p>-แบบสังเกต พฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการ เรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ชี้แจงการทำใบงานให้ นักเรียนฟัง	๒. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การใช้จ่ายเงินที่เหมาะสม	-ใบงาน เรื่อง การใช้ จ่ายเงินที่ เหมาะสม	-ใบงาน เรื่อง การใช้ จ่ายเงินที่ เหมาะสม
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การใช้จ่ายที่เหมาะสม	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนอภิปรายผลจาก การทำใบงาน เรื่อง การใช้จ่ายที่ เหมาะสม	-สื่อ PPT เรื่อง การใช้ จ่ายเงินที่ เหมาะสม	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้ -แบบประเมิน การนำเสนอ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง การใช้จ่ายเงินที่เหมาะสม
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้จ่ายเงินที่เหมาะสม

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมิน การนำเสนอ	๑. แบบประเมิน การนำเสนอ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง การใช้จ่ายเงินที่ เหมาะสม	ใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้จ่ายเงินที่ เหมาะสม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน มีจิต สาธารณะและอยู่อย่าง พอเพียง	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสารความสามารถ ในการคิดความสามารถ ในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้จ่ายเงินที่เหมาะสม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้จ่ายเงินที่เหมาะสม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสี สิ่งของที่เป็นของกิน หรือของใช้ ที่มีประโยชน์ จำนวน ๓ ภาพ และบอกว่าเป็นภาพของอะไร

ภาพ

ภาพ

ภาพ

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้เงินที่เหมาะสม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้เงินที่เหมาะสม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสี สิ่งของที่เป็นของกิน หรือของใช้ ที่มีประโยชน์ จำนวน ๓ ภาพ และบอกว่าเป็นภาพของอะไร



ภาพ นม



ภาพ อาหาร



ภาพ รองเท้า

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๙	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วน ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๒ ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เงินมีความสำคัญในการใช้จ่ายเพื่อการดำรงชีวิต การใช้จ่ายอย่างเหมาะสมกับรายได้ จะทำให้มีเงินเหลือเก็บไว้ใช้ยามจำเป็น การรู้จักเก็บออมเงินโดยการวางแผนการใช้จ่าย และสะสมเงินให้เหลือใช้อยู่เสมอ จะทำให้ตนเองและครอบครัวมีความมั่นคง มีเงินไว้ใช้จ่ายในอนาคต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการวางแผนการใช้จ่าย

๔. สาระการเรียนรู้

- การวางแผนการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวางแผนการใช้เงิน
 รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายการวางแผนการใช้เงินในชีวิตประจำวัน	ผู้นำเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูสนทนากับนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - ถ้านักเรียนมีเงินออมมาก นักเรียนจะวางแผนการใช้เงินอย่างไรให้คุ้มค่าที่สุด - ใครเป็นคนให้เงินนักเรียนมาโรงเรียนบ้าง - นอกเหนือจากการที่นักเรียนได้รับเงินจากผู้ปกครองแล้ว นักเรียนยังสามารถได้เงินมาจากวิธีใดอีกบ้าง - ผู้ปกครองของนักเรียนไม่ได้เงินมาจากไหน ๒. ครูสรุปคำตอบของนักเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถาม - ใช้ชื่อสิ่งของที่จำเป็น - พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย พี่ ป้า น้า อา - เงินจากการร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ การรับจ้างทำงาน - เงินเดือนจากการทำงาน เงินจากการค้าขาย	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายจ่าย โดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนนำเงินที่ได้ไปใช้จ่าย อะไรบ้าง เพราะอะไร ๒. ครูนำเสนอสถานการณ์ ตัวอย่างเกี่ยวกับครอบครัวที่ นักเรียนฟัง	๑. นักเรียนตอบคำถาม - ค่าอาหาร ค่าขนม ค่า เสื้อผ้า ค่ายารักษาโรค เพราะ เป็นสิ่งจำเป็น ๒. นักเรียนร่วมกัน วิเคราะห์จากสถานการณ์ ที่กำหนดให้ ในเรื่องการ วางแผนใช้จ่ายเงิน	-สไลด์ -แบบสังเกต -พฤติกรรม การเรียนรู้	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มสมมติ เป็นครอบครัวเดียวกัน ให้ วางแผนการใช้เงินโดยกำหนดให้ ครอบครัวละ ๒๐๐ บาท พร้อม ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ว่า เลือกซื้ออะไร เพราะเหตุใด	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุป ในเรื่องการวางแผนการใช้ จ่ายเงินในครอบครัวที่ สมมติขึ้น		-แบบสังเกต -พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔..			๕ นาที	๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่อง การวางแผนการใช้จ่าย	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนอภิปรายผลจาก การทำกิจกรรม	-สื่อ PPT เรื่อง การวางแผน การใช้จ่ายเงิน	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ -แบบประเมิน การนำเสนอ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงิน

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมิน การนำเสนอ	๑. แบบประเมิน การนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ความรู้	การตอบคำถาม	๑. แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน มีจิต สาธารณะและอยู่อย่าง พอเพียง	แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถใน การแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

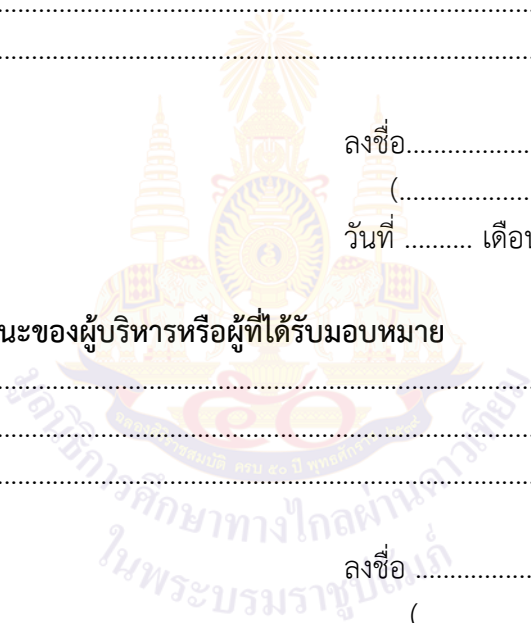
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	=	๓ คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่	=	๒ คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก	=	๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๙	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การปรับปรุงความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและวิธีการออมเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๒ ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เงินมีความสำคัญในการใช้จ่ายเพื่อการดำรงชีวิต การใช้จ่ายอย่างเหมาะสมกับรายได้ จะทำให้มีเงินเหลือเก็บไว้ใช้ยามจำเป็น การรู้จักเก็บออมเงินโดยการวางแผนการใช้จ่าย และสะสมเงินให้เหลือใช้อยู่เสมอ จะทำให้ตนเองและครอบครัวมีความมั่นคง มีเงินไว้ใช้จ่ายในอนาคต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและวิธีออมเงิน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนวิธีการออมเงินในชีวิตประจำวัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการออมเงิน

๔. สาระการเรียนรู้

- ความหมายและวิธีออมเงิน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความหมายและวิธีการออมเงิน
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เวลาที่ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายความหมายและวิธีการออมเงิน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูสนทนาและถามคำถามนักเรียน ดังนี้ - เมื่อนักถึงการออมเงิน นักเรียนนึกถึงสิ่งใดบ้าง ๒. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ที่เคยออมเงิน และมีเงินออม มาเล่าให้เพื่อนฟังว่า มีวิธีออมเงินอย่างไร การออมเงินดีอย่างไร ๓. ครูสรุปเพิ่มเติมจากที่นักเรียนตอบ	๑. นักเรียนตอบคำถาม - กระเป๋าออมเงิน - เงิน - ธนาคาร ๒. นักเรียนออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน	-สไลด์ PPT เรื่อง ความหมายและวิธีการออมเงิน	-แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูมีสถานการณ์ให้ให้นักเรียนออกมาทำกิจกรรม โดยแยกเหตุการณ์ที่ทำให้เกิดการออมเงินและเหตุการณ์ที่ไม่ทำให้เกิดการออมเงิน	๑. นักเรียนออกมาทำกิจกรรม	-สไลด์ PPT เรื่อง ความหมายและวิธีการออมเงิน	-แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ในเรื่องความหมายของการออม</p> <p>๓. ให้นักเรียนร่วมกันบอกวิธีการออมเงินในชีวิตประจำวันของนักเรียน</p>	<p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันบอกวิธีการออมเงินในชีวิตประจำวัน เช่น นำกระปุกออมสิน / นำไปฝากธนาคารทุกเดือน</p>		-แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องวิธีการออมเงิน</p> <p>๕. ชี้แจงการทำใบงานให้นักเรียนฟัง</p>	<p>๕. นักเรียนทำใบงานเรื่อง การออม</p>	-ใบงาน เรื่อง การออม	-ตรวจใบงาน เรื่อง การออม

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความหมายและวิธีการออมเงิน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนอภิปรายผลจาก การทำใบงาน เรื่อง การออม	-สื่o PPT เรื่อง ความหมายและ วิธีการออมเงิน	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ -แบบประเมิน การนำเสนอ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง ความหมายและวิธีการออมเงิน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การออม

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงานเรื่อง การออม	ใบงานที่ ๕ เรื่อง การออม	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การออม			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน			
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความหมายและวิธีการออมเงิน			
รายวิชาสังคมศึกษา	รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑	ภาคเรียนที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมท้ายประโยคให้ถูกต้อง

เกิดการออมเงิน

ไม่เกิดการออมเงิน

๑. แม่ให้เงิน ๑๐ บาท ซื้อขนม ๘ บาท นำเงินที่เหลือหยอดกระป๋องออมสิน ๒ บาท

๒. แม่ให้เงิน ๑๐ บาท ซื้อยางลบและดินสอรวม ๑๐ บาท

๓. แม่เงิน ๒๐ บาท ซื้ออาหารและผลไม้รวม ๑๙ บาท นำเงินเก็บไว้ ๑ บาท

๔. แม่ให้เงิน ๑๐ บาท ได้รับเงินจากพ่ออีก ๑๐ บาท จึงนำเงินไปซื้อสมุดวาดเขียน ๒๐ บาท

๕. ปู่ให้เงินในวันเกิด ๕๐๐ บาท จึงนำไปรวมกับของตนเองอีก ๓๐๐ บาท เพื่อนำไปฝากธนาคาร

๖. ได้รับเงินค่าจ้างล้างจาน ๒๐ บาท ซื้อน้ำ ๑๐ บาท ซื้อขนม ๕ บาท ซื้อขนม ๕ บาท

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง การออม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความหมายและวิธีการออมเงิน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมท้ายประโยคให้ถูกต้อง

เกิดการออมเงิน

ไม่เกิดการออมเงิน

๑. แม่ให้เงิน ๑๐ บาท ซื้อขนม ๘ บาท นำเงินที่เหลือหยอดกระป๋องออมสิน ๒ บาท
เกิดการออมเงิน

๒. แม่ให้เงิน ๑๐ บาท ซื้อยางลบและดินสอรวม ๑๐ บาท
ไม่เกิดการออมเงิน

๓. แม่เงิน ๒๐ บาท ซื้ออาหารและผลไม้รวม ๑๙ บาท นำเงินเก็บไว้ ๑ บาท
เกิดการออมเงิน

๔. แม่ให้เงิน ๑๐ บาท ได้รับเงินจากพ่ออีก ๑๐ บาท จึงนำเงินไปซื้อสมุดวาดเขียน ๒๐ บาท
ไม่เกิดการออมเงิน

๕. ปู่ให้เงินในวันเกิด ๕๐๐ บาท จึงนำไปรวมกับของตนเองอีก ๓๐๐ บาท เพื่อนำไปฝาก
ธนาคาร
เกิดการออมเงิน

๖. ได้รับเงินค่าจ้างล้างจาน ๒๐ บาท ซื้อน้ำ ๑๐ บาท ซื้อขนม ๕ บาท ซื้อขนม ๕ บาท
ไม่เกิดการออมเงิน

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วน ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการออม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๒ ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เงินมีความสำคัญในการใช้จ่ายเพื่อการดำรงชีวิต การใช้จ่ายอย่างเหมาะสมกับรายได้ จะทำให้มีเงินเหลือเก็บไว้ใช้ยามจำเป็น การรู้จักเก็บออมเงินโดยการวางแผนการใช้จ่าย และสะสมเงินให้เหลือใช้อยู่เสมอ จะทำให้ตนเองและครอบครัวมีความมั่นคง มีเงินไว้ใช้จ่ายในอนาคต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายประโยชน์ของการออม

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนวิธีการออมเงินในชีวิตประจำวัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการออมเงิน

๔. สาระการเรียนรู้

- ประโยชน์ของการออม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการออม
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายประโยชน์ ของการออม	ผู้นำเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูสนทนาร่วมกับนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนมีวิธีการออมเงิน อย่างไรบ้าง - ประโยชน์ของการออมเงินมี อะไรบ้าง ๒. ครูสรุปเพิ่มเติมจากที่ นักเรียนตอบ	๑. นักเรียนตอบคำถาม - จุดบันทึกจำนวนเงินออม ไว้ทุกวัน ผากธนาคาร - ทำให้มีเงินเก็บ	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้	
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูมีคลิปวิดีโอเกี่ยวกับ การออมเงินให้นักเรียนดู พร้อม ซักถามนักเรียนจากคลิปวิดีโอ	๑. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ และสรุปร่วมกัน	-คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับ การ ออมเงิน	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ให้นักเรียนร่วมกันบอกวิธีการออมเงินในชีวิตประจำวันของนักเรียน</p> <p>๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันบอกเงินออมของตนเองที่ผ่านมาแล้ว พร้อมบอกจำนวนเงินออม ครูมีตารางแบบบันทึกการออมเงินให้บนจอสมาร์ทบอร์ด</p> <p>๔. นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของการออมเงิน</p> <p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงประโยชน์ของการออมเงินให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น พร้อมมีตัวอย่างเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการออมเงินให้นักเรียนได้เรียนรู้</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันบอกวิธีการออมเงินในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. นักเรียนส่งตัวแทนบอกจำนวนเงินออมของตนเอง</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการออมเงิน</p>		-แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๖. ชี้แจงการทำใบงานให้ นักเรียนฟัง	๖. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ประโยชน์ของการออม	-ใบงาน เรื่อง ประโยชน์ ของการออม	-ตรวจใบงาน เรื่อง ประโยชน์ ของการออม
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ประโยชน์ของการออม	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนอภิปรายผลจาก การทำใบงาน เรื่อง ประโยชน์ของ การออม	-สื่อ PPT เรื่อง ประโยชน์ของ การออม	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้ -แบบประเมิน การนำเสนอ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง ประโยชน์ของการออม
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์ของการออม

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงานเรื่อง ประโยชน์ของการออม	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์ของการออม	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

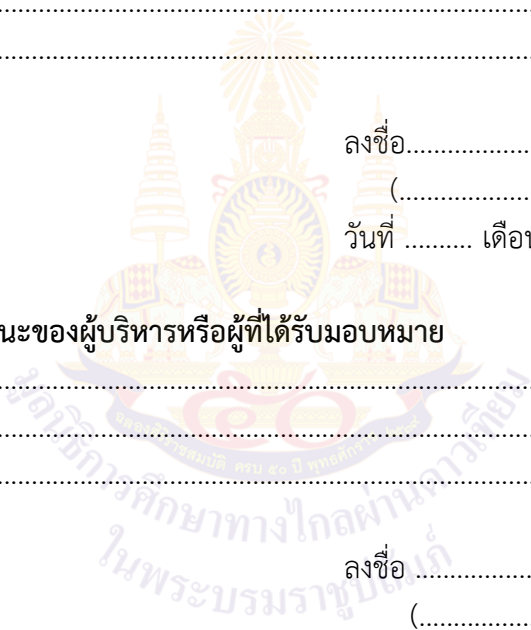
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

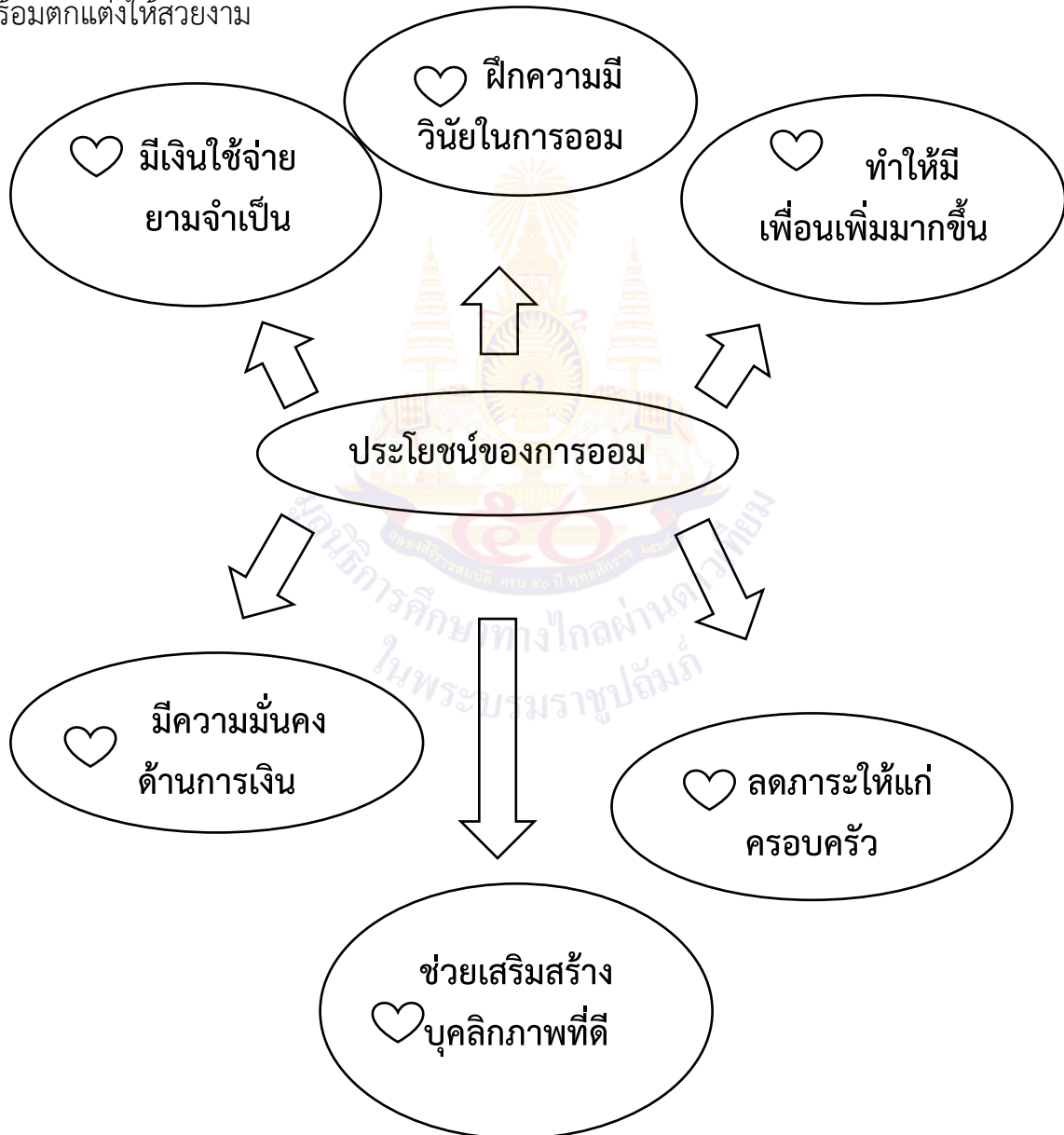
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์ของการออม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการออม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

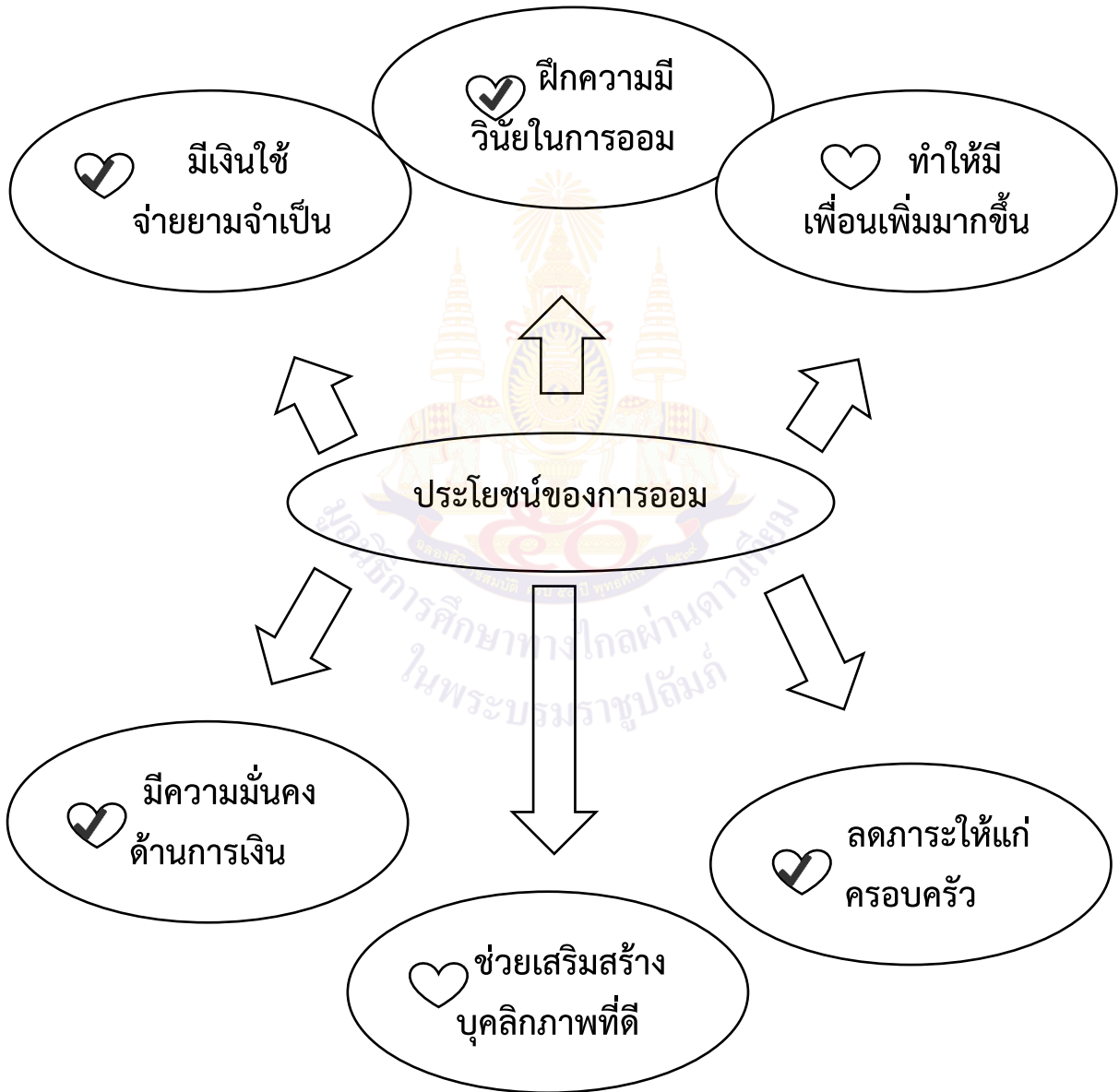
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่เป็นประโยชน์ของการออม
พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงาน เรื่อง ประโยชน์ของการออม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการออม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่เป็นประโยชน์ของการออม พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรู้รับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วน ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

- เกณฑ์การให้คะแนน**
- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 - ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 - ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

- เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**
- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 - คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 - คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การทำงานและประเภทของการทำงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานมีทั้งประเภทที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้และประเภทที่ก่อให้เกิดรายได้ โดยการได้รับเงินเป็นค่าตอบแทนจากการทำงาน การทำงานที่สุจริตและไม่ก่อให้เกิดโทษหรือผลกระทบต่อผู้อื่นจะทำให้สังคมสงบสุข เกิดความเจริญก้าวหน้า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการทำงานและประเภทของการทำงาน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และจำแนกประเภทของการทำงาน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของการทำงาน

๒. ประเภทของการทำงาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การทำงานและประเภทของการทำงาน
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายการทำงาน และประเภทของการทำงาน	ผู้นำเข้าสู่ บทเรียน	๑๐ นาที	๑. ครูมีภาพอาชีพต่าง ๆ ให้ นักเรียนดู พร้อมพูดคุยและ ซักถามนักเรียน ดังนี้ - ถ้านักเรียนโตขึ้น นักเรียนมี ความฝันอยากจะทำอะไร อะไร - สมาชิกในบ้านของนักเรียน ประกอบอาชีพอะไรบ้าง - อาชีพที่ครอบครัวนักเรียนทำ มีรายได้หรือไม่ - หลังเลิกเรียนหรือวันหยุด เสาร์-อาทิตย์ นักเรียนช่วยพ่อ แม่ทำงานอะไรบ้าง - นักเรียนได้รับค่าตอบแทนจาก การทำงานบ้านหรือไม่	๑. นักเรียนตอบคำถาม - นักบิน พยาบาล ทหาร ครู พนักงานโรงแรม - ครู ทหาร ตำรวจ แม่ค้า แม่บ้าน - มี - กวาดบ้าน ถูบ้าน - ได้ / ไม่ได้	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การทำงาน หมายถึง กิจกรรม ต่าง ๆ ที่เราปฏิบัติในแต่ละวัน ซึ่งก่อให้เกิดผลอย่างไรโดย อย่างหนึ่ง</p> <p>๑. ให้นักเรียนร่วมกันอ่านแถบ ประวัติที่ครูกำหนดให้เกี่ยวกับ การทำงานทั้งที่เกิดรายได้และไม่ เกิดรายได้ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มแยกประเภททำงานใด เกิดรายได้ งานใดไม่เกิดรายได้</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากที่ นักเรียนทำกิจกรรม โดยพูดถึง ประเภทของการทำงาน และ ซักถามนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>- การทำงานแบ่งออกเป็นกี่ ประเภท อะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำ กิจกรรมแยกประเภท</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันบอก วิธีการออมเงินใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>- ๒ ประเภท ได้แก่ การทำงานที่ก่อให้เกิด รายได้</p>	-บัตรคำการ ทำงาน	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้
						-สื่อ PPT เรื่อง การทำงานและ ประเภทของ การทำงาน	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.				<ul style="list-style-type: none"> - การทำงานที่ก่อให้เกิดรายได้ที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง - การทำงานที่ก่อให้เกิดรายได้ที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง ๓. ครูสรุปคำตอบจากที่นักเรียนตอบและอธิบายเพิ่มเติมความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - หมอ ตำรวจ ครู - กวาดบ้าน ถูบ้าน รีดผ้าของตนเอง 		
		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๔. ชี้แจงการทำงานให้นักเรียนฟัง	๔. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง อาชีพในฝัน	-ใบงาน เรื่อง อาชีพในฝัน	-ตรวจใบงาน เรื่อง อาชีพในฝัน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การทำงานและประเภทของ การทำงาน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนอภิปรายผลจาก การทำใบงาน เรื่อง ออจีพ ในฝัน	-สื่อ PPT เรื่อง การทำงานและ ประเภทของ การทำงาน	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ -แบบประเมิน การนำเสนอ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง การทำงานและประเภทของการทำงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง อาชีพในฝัน

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมิน การนำเสนอ	๑. แบบประเมิน การนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง อาชีพ ในฝัน	ใบงานที่ ๗ เรื่อง อาชีพในฝัน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน มีจิต สาธารณะและอยู่อย่าง พอเพียง	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถใน การแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

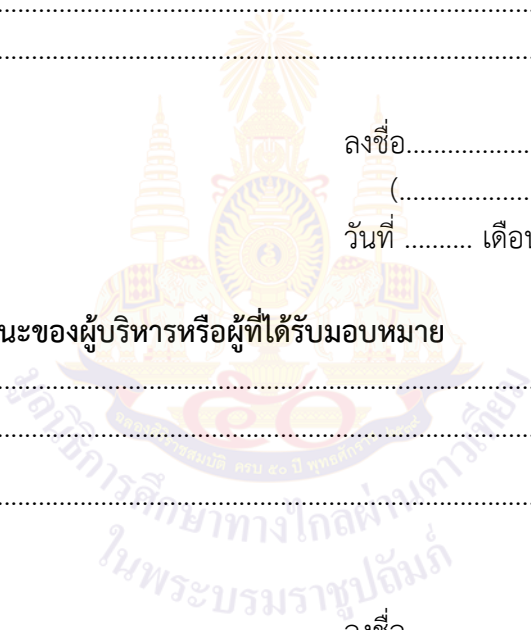
.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๗ เรื่อง อาชีพในฝัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การทำงานและประเภทของการทำงาน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาชีพในฝันที่นักเรียนอยากจะเป็น พร้อมบอกชื่ออาชีพที่อยากจะเป็นและตกแต่งให้สวยงาม



อาชีพนี้ เรียกว่า.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๗ เรื่อง อาชีพในฝัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การทำงานและประเภทของการทำงาน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาชีพในฝันที่นักเรียนอยากจะเป็น พร้อมบอกชื่ออาชีพที่อยากจะเป็นและตกแต่งให้สวยงาม



อาชีพนี้ เรียกว่า.....พยาบาล

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๙	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วน ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความสำคัญของการทำงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ออมไว้มัดสน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานมีทั้งประเภทที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้และประเภทที่ก่อให้เกิดรายได้ โดยการได้รับเงินเป็นค่าตอบแทนจากการทำงาน การทำงานที่สุจริตและไม่ก่อให้เกิดโทษหรือผลกระทบต่อผู้อื่นจะทำให้สังคมสงบสุข เกิดความเจริญก้าวหน้า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเหตุผลและความจำเป็นที่คนต้องทำงาน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และจำแนกความจำเป็นที่คนต้องทำงาน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

๑. เหตุผลและความจำเป็นที่คนต้องทำงาน

๒. ผลของการทำงานประเภทต่าง ๆ ที่มีต่อครอบครัวและสังคม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความสำคัญของการทำงาน
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายเหตุผลและความจำเป็นที่คนต้องทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	๑. ให้นักเรียนสังเกตภาพเกี่ยวกับการทำงาน จากนั้นร่วมกันสนทนาแล้วตอบคำถาม - จากภาพเป็นการทำงานอะไรบ้าง - จากในภาพที่ครูให้นักเรียนดูเป็นการทำงานประเภทใด - การทำงานดีใ้ให้นักเรียนมีลักษณะอย่างไร ๒. ครูสรุปคำตอบของนักเรียนและอภิปรายร่วมกัน	๑. นักเรียนตอบคำถาม - ครู ทหาร ตำรวจ พยาบาล - การทำงานที่ก่อให้เกิดรายได้ - มีความอดทน ชยัน - ความรับผิดชอบ	-สื่อ PPT เรื่อง ความสำคัญของการทำงาน	-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเหตุผลและความจำเป็นที่คนต้องทำงาน	๑. นักเรียนอภิปรายเหตุผลและความจำเป็นที่คนต้องทำงาน	-สื่อ PPT เรื่อง ความสำคัญของการทำงาน	-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มและยกตัวอย่างการทำงานที่ก่อให้เกิดรายได้หรือการทำงานที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้ พร้อมวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้น โดยครูมีบัตรข้อความให้นักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>๓. ครูสรุปคำตอบจากที่นักเรียนตอบและอธิบายเพิ่มเติมความรู้ พร้อมซักถามนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนจะนำรายได้จากการทำงานไปใช้ประโยชน์อย่างไรให้คุ้มค่าที่สุด</p>	<p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมแยกผลของการทำงานที่เกิดรายได้และไม่ได้</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- ข้อสังเกตที่จำเป็น</p>	-บัตรคำผลของการทำงาน	-แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๔. ชี้แจงการทำงานให้นักเรียนฟัง	๔. นักเรียนทำใบงาน เรื่องการทำงาน	-ใบงานเรื่องการทำงาน	-ตรวจใบงานเรื่องการทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความสำคัญของการทำงาน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนอภิปรายผลจาก การทำใบงาน เรื่อง การทำงาน	-สื่อบทเรียน เรื่อง ความสำคัญของ การทำงาน	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้ -แบบประเมินการ นำเสนอ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง ความสำคัญของการทำงาน
- บัตรคำผลของการทำงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การทำงาน

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมิน การนำเสนอ	๑. แบบประเมิน การนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง การทำงาน	ใบงานที่ ๘ เรื่อง การทำงาน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน มีจิต สาธารณะและอยู่อย่าง พอเพียง	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถใน การแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การทำงาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความสำคัญของการทำงาน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนวาดภาพการทำงานมา ๑ อย่าง แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ประเภทของงานในภาพ คือ

- งานที่ก่อให้เกิดรายได้
- งานที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้

๒. ผลของการทำงาน

- ต่อครอบครัว _____

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๘ เรื่อง การทำงาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความสำคัญของการทำงาน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนวาดภาพการทำงานมา ๑ อย่าง แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ประเภทของงานในภาพ คือ

- งานที่ก่อให้เกิดรายได้
- งานที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้

๒. ผลของการทำงาน

- ต่อครอบครัว _____ บ้านสะอาด น่าอยู่อาศัย

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดีมาก
๖-๑๐	ดี
๑-๕	พอใช้

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การทำงานอย่างสุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานที่มีประเภทที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้และประเภทที่ก่อให้เกิดรายได้ โดยการได้รับเงินเป็นค่าตอบแทนจากการทำงาน การทำงานที่สุจริตและไม่ก่อให้เกิดโทษหรือผลกระทบต่อผู้อื่นจะทำให้สังคมสงบสุข เกิดความเจริญก้าวหน้า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของการทำงานอย่างสุจริต

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และจำแนกการทำงานอย่างสุจริตทำให้สังคมสงบสุข

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

- การทำงานอย่างสุจริต

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การทำงานอย่างสุจริต
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบาย ความสำคัญของการ ทำงานอย่างสุจริต	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาแล้ว ตอบคำถาม ดังนี้ - นักเรียนจะนำรายได้จาก การทำงานไปใช้ประโยชน์ อย่างไรให้คุ้มค่า - นักเรียนคิดว่าถ้าคนเราไม่รู้จัก ทำงานจะเกิดผลอย่างไร - ถ้าทุกคนประกอบอาชีพสุจริต จะส่งผลดีต่อตนเอง ครอบครัว สังคม อย่างไร ๒. ครูสรุปคำตอบของนักเรียน และอภิปรายร่วมกัน	๑. นักเรียนตอบคำถาม - ใช้ชื่อสิ่งของที่จำเป็น - ไม่มีเงินใช้ในอาณาเขต - การทำงานที่สุจริตจะทำให้ ให้สังคมสงบสุขเกิดความ เจริญก้าวหน้า	-สื่อ PPT เรื่อง การทำงานอย่าง สุจริต	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ชั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. นักเรียนร่วมกันอ่าน เหตุการณ์เกี่ยวกับการประกอบอาชีพบนจอสมาร์ทบอร์ด แล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคคลในเหตุการณ์ประกอบอาชีพสุจริตหรือไม่สุจริต เพราะเหตุใด - การประกอบอาชีพสุจริตมีอะไรบ้าง - การประกอบอาชีพสุจริตส่งผลอย่างไร - การประกอบอาชีพไม่สุจริตมีอะไรบ้าง - การประกอบอาชีพไม่สุจริตส่งผลอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนร่วมกันอ่าน เหตุการณ์และตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่สุจริต เพราะค้ายาเสพติดซึ่งเป็นสิ่งที่ผิดกฎหมายทำให้โดนตำรวจจับ - การประกอบอาชีพค้าขาย ครู ตีรวจ ทหาร - ทำให้มีความสุขในการประกอบอาชีพ ไม่ต้องกลัวว่าจะผิดกฎหมาย - รับจ้างส่งของผิดกฎหมายค้ายาเสพติด - ทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน และอยู่ด้วยความหวาดระแวงว่าจะถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย 	<p>-สไลด์ PPT เรื่อง การทำงานอย่างสุจริต</p> <p>-บัตรคำผลของการทำงาน</p>	<p>-แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>-แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูสรุปคำตอบจากที่นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของการทำงานอย่างสุจริต</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ จากนั้นจำแนกข้อความให้สัมพันธ์กัน ระหว่างการประกอบอาชีพสุจริตและการประกอบอาชีพไม่สุจริต</p>	<p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม จำแนกข้อความให้สัมพันธ์กัน ระหว่างการประกอบอาชีพสุจริตและการประกอบอาชีพไม่สุจริต</p>		
๓.		ชั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๔. ชี้แจงการทำใบงานให้นักเรียนฟัง</p>	<p>๔. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ผลที่เกิดขึ้นจากการทำงานสุจริต</p>	<p>-ใบงานเรื่อง ผลที่เกิดขึ้นจากการทำงานสุจริต</p>	<p>-ตรวจใบงานเรื่อง การทำงานสุจริต</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การทำงานอย่างจริงจัง	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนอภิปรายผลจาก การทำใบงาน เรื่อง ผลที่เกิดขึ้นจากการ ทำงานสุจริต	-สื่อ PPT เรื่อง การทำงานอย่าง สุจริต	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ -แบบประเมิน การนำเสนอ

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง การทำงานอย่างสุจริต
- ข้อความการประกอบอาชีพ
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ผลที่เกิดขึ้นจากการทำงานสุจริต

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง ผลที่เกิดขึ้นจากการทำงานสุจริต	ใบงานที่ ๙ เรื่อง ผลที่เกิดขึ้นจากการทำงานสุจริต	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

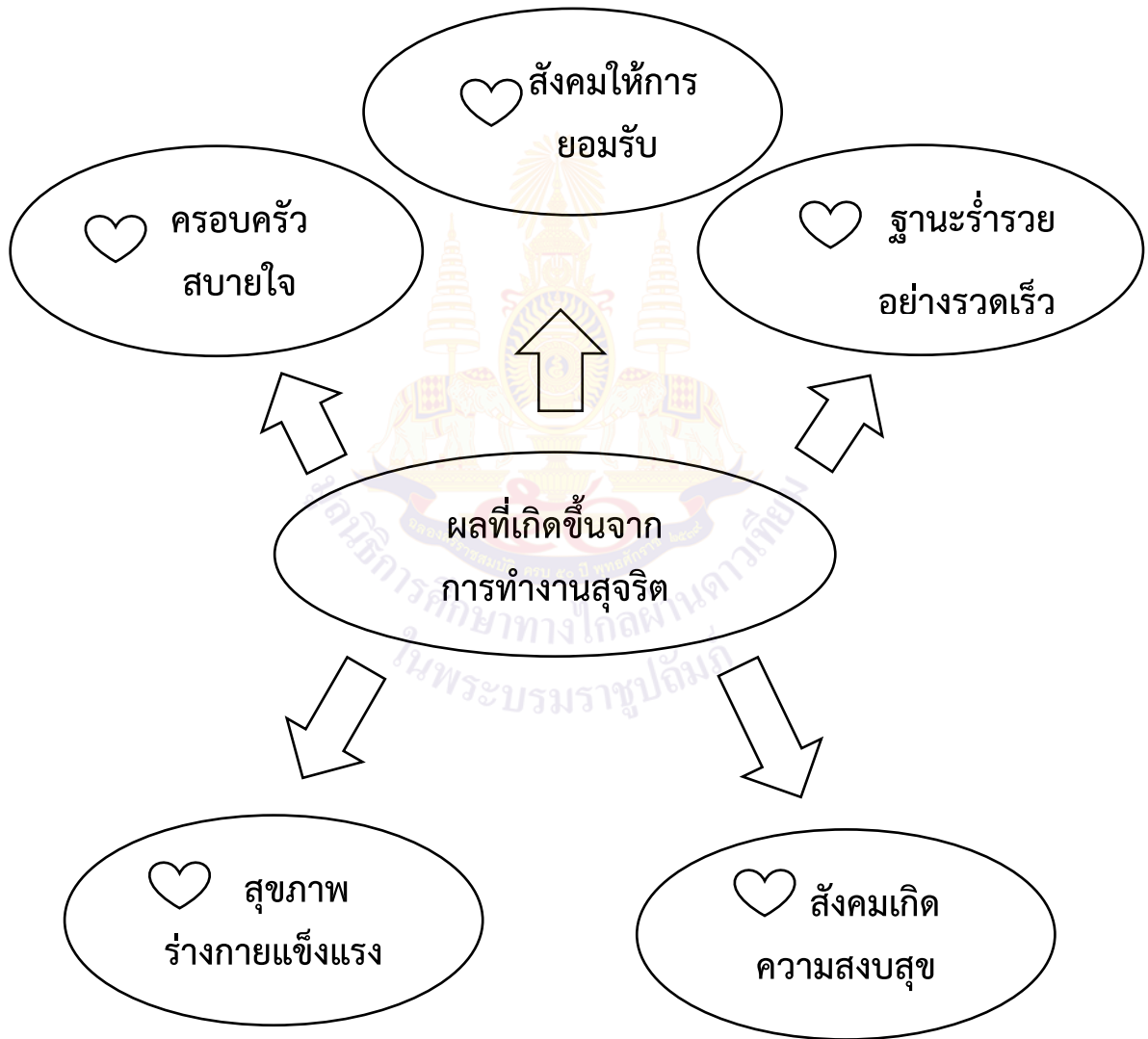
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๙ เรื่อง ผลที่เกิดขึ้นจากการทำงานสุจริต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้มั่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การทำงานอย่างสุจริต
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

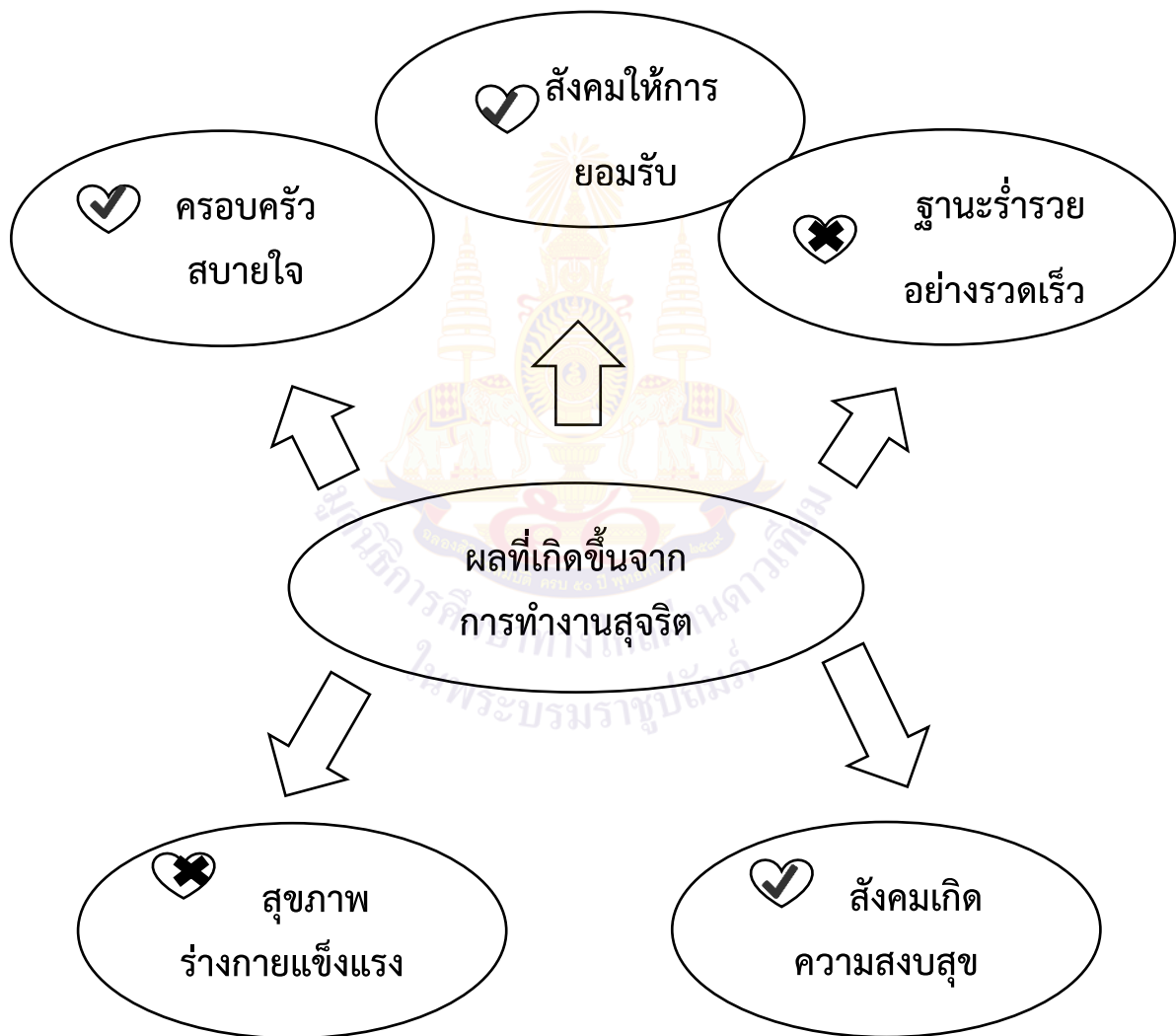
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ♡ หน้าข้อความที่เป็นผลจากการทำงานสุจริต และเขียนเครื่องหมาย X ลงใน ♡ หน้าข้อความที่ไม่ใช่ผลจากการทำงานสุจริต และตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๙ เรื่อง ผลที่เกิดขึ้นจากการทำงานสุจริต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การทำงานอย่างสุจริต
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่เป็นผลจากการทำงานสุจริต และเขียนเครื่องหมาย X ลงใน  หน้าข้อความที่ไม่ใช่ผลจากการทำงานสุจริต และตกแต่งให้สวยงาม



ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	=	๓ คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่	=	๒ คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก	=	๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐-๑๕	ดี
๖-๙	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วน ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง



ชื่อ _____ สกุล _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑.ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่มีความเหมาะสมได้	☆☆☆☆☆
๒.บอกวิธีการออมและประโยชน์ของการออมได้	☆☆☆☆☆
๓.อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆	จำนวน	☆☆☆☆	จำนวน
.....
☆☆	จำนวน	☆☆☆☆☆	จำนวน
.....
☆☆☆	จำนวน		
.....		

สรุป วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ก่อนข้างดี ดีมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
ต้นกล้าคนดี



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ตันกล้าคนดี

รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๘ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และอำรงรักษา ประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

ป.๑/๒ ยกตัวอย่างความ สามารถและความคิดของตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่เราควรปฏิบัติ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นในครอบครัวและโรงเรียนได้อย่างมีความสุข ความสามารถและการทำความดีของแต่ละบุคคลมีหลาย ลักษณะ และมีความแตกต่างกันออกไป ผลของการทำความดีทำให้ได้รับการชื่นชมยินดีจากผู้อื่น และทำให้เรา เกิดความภาคภูมิใจและมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. ความหมายและความสำคัญของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

๒. พฤติกรรมที่แสดงถึงการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

๓. ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

๔. พฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถและความดีของบุคคล

ทักษะ/กระบวนการ

๑. สามารถนำความรู้เรื่องความสำคัญของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนรวมทั้ง พฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถและความดีของบุคคลไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

เจตคติ

๑. เห็นประโยชน์และคุณค่าของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

๒. เข้าใจถึงพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถและความดีของบุคคล

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมาชิกที่ดีของครอบครัว
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เด็กดีของครอบครัว
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมาชิกที่ดีของโรงเรียน
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสามารถของตนเองและผู้อื่น
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การทำความดี
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง เพื่อนที่ดี
๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลของการทำความดี
๙. แบบประเมินตนเอง

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.การบรรยายจุดประสงค์	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องชัดเจน	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเพียงส่วนน้อย
๒.ความครอบคลุมของเนื้อหา	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา ๑๐๐%	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา ๘๐%	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา ๗๐%	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา ๕๐%
๓.ความสวยงามการตกแต่งชิ้นงาน	ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ถูกต้องและครบถ้วน	ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ถูกต้องแต่ครบถ้วน	ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
๔.ความถูกต้อง	ใช้สีที่ช่วยจดจำเพลิตา สีเดียวตลอด แต่ละสีไม่ซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำเพลิตา สีเดียวตลอด แต่ละสีซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำเพลิตา สีเดียวตลอด แต่ละสีเดียวกัน	ไม่ใช้สีที่ช่วยจดจำเพลิตา สีเดียวตลอด
๕.ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนตรงแต่ช้ากว่ากำหนด ๕ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๖ – ๒๐ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๑๑ – ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๖ – ๑๐ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ – ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไปผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ต้นกล้าคนดี

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และอ้างรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขนั้น สมาชิกในสังคมต้องปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยเริ่มตั้งแต่การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนในวัยเด็ก ซึ่งเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิตต่อไปในอนาคต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

๔. สาระการเรียนรู้

- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	อธิบายการปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว	ผู้นำเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพการช่วย ทำงานบ้านและซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีหน้าที่ทำอะไรบ้าง เมื่ออยู่ที่บ้าน - งานบ้านที่นักเรียนชอบทำ ที่สุด คืออะไร - เมื่อนักเรียนได้ช่วยพ่อแม่และแม่ ทำงานบ้าน นักเรียนรู้สึก อย่างไร <p>๒. ครูสรุปคำตอบของนักเรียน และอภิปรายร่วมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กวาดบ้าน รดน้ำต้นไม้ ช่วยทำอาหาร ช่วยเลี้ยง น้อง - กรอกน้ำเข้าตู้เย็น - มีความสุข 	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนฟังนิทาน เรื่อง เนเน่จอมโกหกแล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนเน่ปฏิบัติตนได้เหมาะสม หรือไม่ - นักเรียนคิดว่าเนเน่ควรปฏิบัติ ตนอย่างไร - การกระทำของเนเน่ส่งผลต่อ ครอบครัวอย่างไร - นักเรียนเคยปฏิบัติตนเหมือน เนเน่หรือไม่ - การกระทำของนักเรียนในครั้ง นั้นส่งผลต่อตัวนักเรียนอย่างไร บ้าง <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียน ฟังว่า การโกหกไม่ใช่ข้อดีที่ สอนของพ่อแม่เป็นการปฏิบัติ ตนไม่เหมาะสม นักเรียนควร ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เหมาะสม - ไม่โกหกพ่อแม่ - ทำให้พ่อแม่เป็นห่วง - เคย/ไม่เคย - พูดตรงไปแล้วไม่มีใคร เชื่อ 	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครอบครัวโดยการเคารพเชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้อย่างไร</p> <p>๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มยกตัวอย่าง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว พร้อมบอกผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ</p> <p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p>- มีความถูกต้องถูกต้องและเชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรม</p>		<p>-แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๔. ชี้แจงการทำใบงานให้ นักเรียนฟัง	๔. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง สมาชิกที่ดีของครอบครัว	-ใบงาน เรื่อง สมาชิกที่ดี ของครอบครัว	-ตรวจใบงาน เรื่อง สมาชิกที่ดี ของครอบครัว
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป นักเรียนนำความรู้ไปเป็น แนวทางในการปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว เพื่อให้ครอบครัวเกิดความสุข	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนอภิปรายผลจาก การทำใบงาน เรื่อง สมาชิกที่ดีของ ครอบครัว	-สื่อ PPT เรื่อง การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ การเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมาชิกที่ดีของครอบครัว

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง สมาชิกที่ดีของครอบครัว	ใบงาน เรื่อง สมาชิกที่ดีของครอบครัว	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

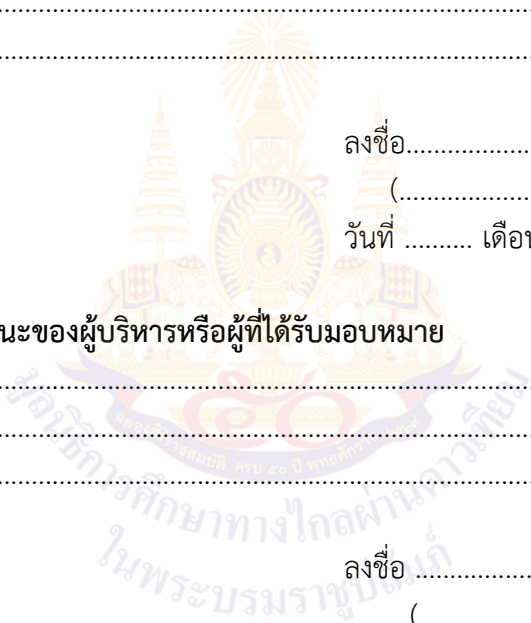
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมาชิกที่ดีของครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๑ ภาพ พร้อมเขียนคำอธิบายใต้ภาพ



สิ่งที่นักเรียนปฏิบัติ คือ _____

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมาชิกที่ดีของครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๑ ภาพ พร้อมเขียนคำอธิบายใต้ภาพ



สิ่งที่นักเรียนปฏิบัติ คือ _____ ช่วยแม่ทำความสะอาดบ้าน

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เกณฑ์การประเมินผล

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนคะแนน ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขนั้น สมาชิกในสังคมต้องปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยเริ่มตั้งแต่การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนในวัยเด็ก ซึ่งเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิตต่อไปในอนาคต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

๔. สาระการเรียนรู้

- ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้ โดยใช้คำถามดังนี้ - นักเรียนจะเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้อย่างไร ๒. ครูนำภาพเด็ก ๆ กำลังช่วยกันทำความสะอาดบ้าน ช่วยกันทำความสะอาดบ้าน ภาพเด็ก ๆ กำลังช่วยกันทำสวน ครัว มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าการกระทำดังกล่าวจะส่งผลดีอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถาม - ช่วยทำความสะอาดบ้าน ๒. นักเรียนตอบ ช่วยที่บ้านนำอยู่	-สไลด์ PPT เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	-แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยแต่ละเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน แล้วให้แต่ละกลุ่มเล่าเกี่ยวกับความเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	๑. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเล่าเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	-สไลด์ PPT เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	-แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>(กลุ่มละ ๔ คน จำนวน ๗ กลุ่ม)</p> <p>๒. ครูเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการ การเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวพร้อมกับให้นักเรียนดู คลิปวิดีโอเกี่ยวกับสมาชิกที่ดี ของครอบครัว</p> <p>๓. ให้นักเรียนช่วยกันบอก ประโยชน์ของการปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่อง ของประโยชน์ของการปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p>	<p>๒. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ และตอบคำถาม</p> <p>๓. นักเรียนช่วยกันบอก ประโยชน์ของการปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๕. ชี้แจงการทำใบงานให้ นักเรียนฟัง	๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เด็กดีของครอบครัว	-ใบงาน เรื่อง เด็กดีของ ครอบครัว	-ตรวจใบงาน เรื่อง เด็กดีของ ครอบครัว
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนอภิปรายผลจาก การทำใบงาน เรื่อง เด็กดีของครอบครัว	-สื่อ PPT เรื่อง ประโยชน์ของ การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ การเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เด็กดีของครอบครัว

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง เด็กดีของครอบครัว	ใบงานที่ ๒ เรื่อง เด็กดีของครอบครัว	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

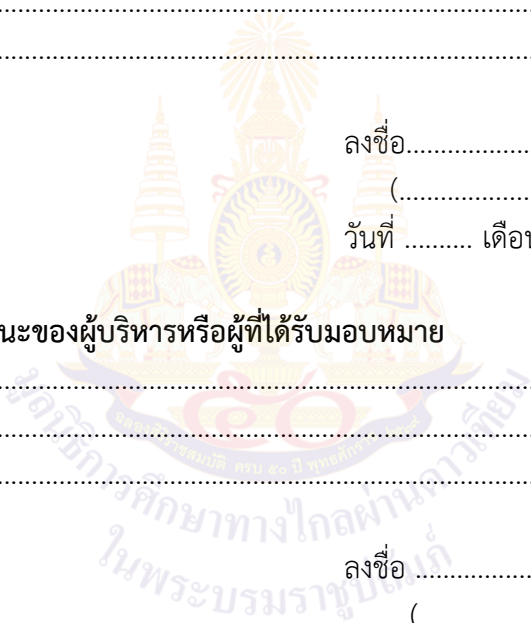
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

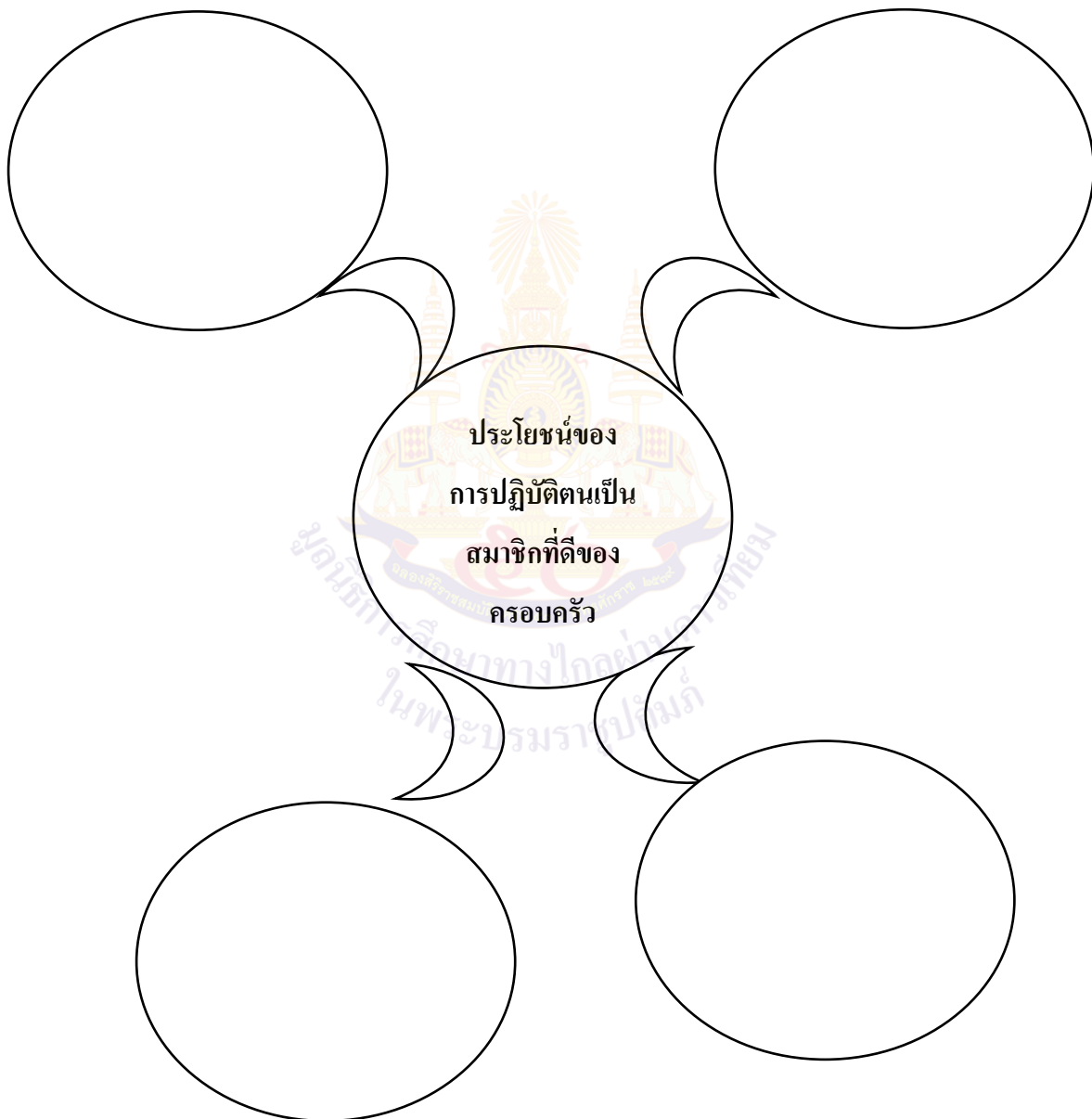
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๒ เรื่อง เด็กดีของครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว เป็นแผนภาพความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง เด็กดีของครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว เป็นแผนภาพความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เกณฑ์การประเมินผล

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑.รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒.ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย คำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสละสลวย คำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขัดขี้
๓.เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
๔.เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนคะแนน ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง **ต้นกล้าคนดี** เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกระโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขนั้น สมาชิกในสังคมต้องปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยเริ่มตั้งแต่การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนในวัยเด็ก ซึ่งเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิตต่อไปในอนาคต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายการปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของ โรงเรียน	ผู้นำเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูมีภาพการปฏิบัติตนของ นักเรียนในโรงเรียนให้ดู จากนั้น ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิด เห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของโรงเรียนได้ อย่างไรบ้าง - นักเรียนทำกิจกรรมใดบ้างเมื่อ อยู่ที่โรงเรียน - เวลาเข้าแถวนักเรียนคุยกันกับ เพื่อนหรือไม่ - เวลาพบกับเพื่อนนักเรียนทำ อย่างไร - นักเรียนคิดว่าการเข้าแถวเป็น สิ่งที่ทุกคนควรปฏิบัติหรือไม่ เพราะเหตุใด	๑. นักเรียนตอบคำถาม - แต่งกายให้เป็นระเบียบ เรียบร้อย เคารพเชื่อฟัง คำสั่งสอนของครู -เคารพธงชาติ ซื่ออาหาร กลางวัน - เคย / ไม่เคย - กล่าวคำขอโทษ/เฉย ๆ ไม่สนใจ - ควรปฏิบัติ เพื่อให้เกิด ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. นักเรียนฟังตัวอย่างเกี่ยวกับสถานการณ์การปฏิบัติตนของนักเรียน จากนั้นร่วมกันสนทนาแล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำหนึ่งปฏิบัติตนอย่างไร - ฟังใสบปฏิบัติตนอย่างไร <p>- นักเรียนควรปฏิบัติตามแบบอย่างใด เพราะเหตุใด</p>	<p>๒. ครูสรุปคำตอบของนักเรียนและอภิปรายร่วมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มาโรงเรียนสาย และชอบชดเชยตามฝ่าฝืนงอาคารเรียน - มาโรงเรียนแต่เช้า ทำความเคารพครูทุกคน ตั้งใจเรียน และช่วยทำความสะอาดโรงเรียน - ฟังใส เพราะการเป็นนักเรียนควรปฏิบัติตามกฎระเบียบและรู้จักหน้าที่ของตนเอง 	-แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ให้นักเรียนยกตัวอย่างระเบียบ กฎ และกติกาศึกษาของโรงเรียนว่ามีอะไรบ้าง</p> <p>- กฎ ระเบียบ และกติกาศึกษาของโรงเรียนข้อใดบ้างที่นักเรียนปฏิบัติเป็นประจำ</p> <p>- กฎ ระเบียบ และกติกาศึกษาของโรงเรียนข้อใดบ้างที่นักเรียนไม่ได้ปฏิบัติเป็นประจำ</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน สิ่งที่ควรทำคืออะไร</p> <p>- เมื่อได้รับคำชมเชยจากคุณครู นักเรียนรู้สึกอย่างไร</p> <p>- เพราะเหตุใดนักเรียนจึงต้องปฏิบัติตามระเบียบ กฎ และกติกาศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>- แต่งกายด้วยเครื่องแบบของโรงเรียน</p> <p>- ไม่ทิ้งขยะลงบนพื้น ไม่ส่งเสียงดังในห้องสมุด แต่งกายถูกระเบียบ</p> <p>- มาโรงเรียนให้ทันเวลา เคารพธงชาติ</p> <p>- คำชมเชย</p> <p>- ชื่นใจ มีความสุข และอยากจะทำปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนต่อไป</p> <p>- เพื่อให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>		<p>- แบบสังเกต</p> <p>- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- นักเรียนคิดว่าหากเราไม่ปฏิบัติตามระเบียบ กฎและกติกาศของโรงเรียนจะเกิดผลอย่างไรบ้าง</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากที่นักเรียนตอบ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนได้อย่างไร</p> <p>๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มยกตัวอย่างการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน พร้อมบอกผลที่เกิดจากการปฏิบัติ</p>	<p>- อาจจะทำให้เกิดการทะเลาะเบาะแว้ง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p>- มีระเบียบวินัย</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่องสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	ใบงาน เรื่อง สมาชิกที่ดี ของโรงเรียน	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปนักเรียนนำความรู้ไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	๑. นักเรียนทำใบงาน เรื่องสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนอภิปรายผลจากการทำใบงานเรื่อง สมาชิกที่ดีของโรงเรียน	-ใบงาน เรื่อง สมาชิกที่ดี ของโรงเรียน -สื่อ PPT เรื่อง การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของโรงเรียน	-ตรวจใบงาน เรื่อง สมาชิกที่ดี ของโรงเรียน -แบบสังเกต พฤติกรรมการ การเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมาชิกที่ดีของโรงเรียน

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง สมาชิกที่ดีของโรงเรียน	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมาชิกที่ดีของโรงเรียน	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

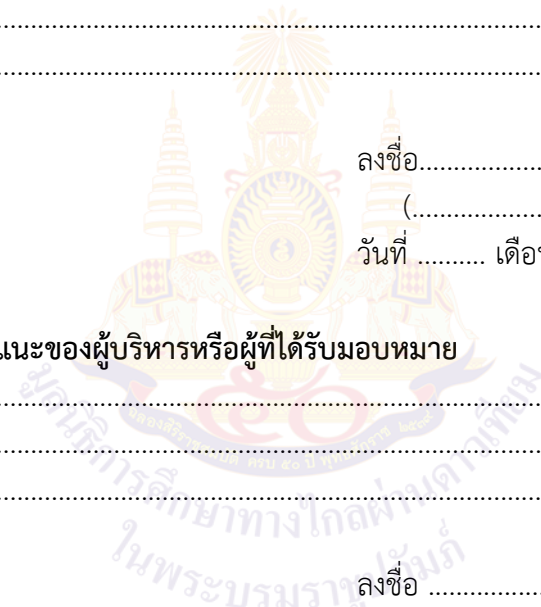
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมาชิกที่ดีของโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ๑ ภาพ พร้อมเขียนคำอธิบายใต้ภาพ

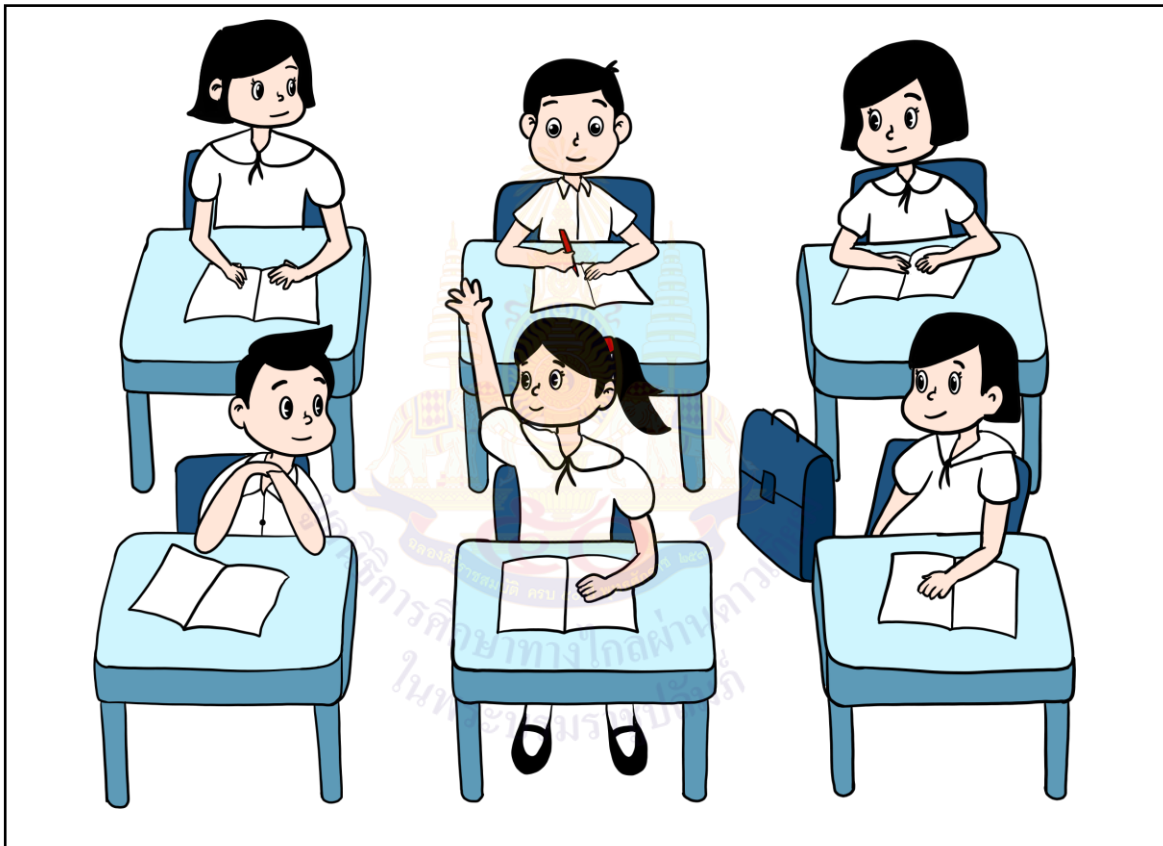


สิ่งที่นักเรียนปฏิบัติ คือ _____

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมาชิกที่ดีของโรงเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ๑ ภาพ พร้อมเขียนคำอธิบายใต้ภาพ



สิ่งที่นักเรียนปฏิบัติ คือ _____ ตั้งใจเรียนหนังสือ

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เกณฑ์การประเมินผล

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑.รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒.ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓.เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครบคลุม
๔.เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๘ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๗	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
	รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนคะแนน ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
 คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขนั้น สมาชิกในสังคมต้องปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยเริ่มตั้งแต่การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนในวัยเด็ก ซึ่งเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิตต่อไปในอนาคต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

๔. สาระการเรียนรู้

- ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้ โดยใช้คำถามดังนี้ - นักเรียนจะปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนได้อย่างไร ๒. ครูนำภาพการปฏิบัติตนของนักเรียน มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าการกระทำดังกล่าวจะส่งผลอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถาม - แต่งกายให้ถูกระเบียบเรียบร้อย เคารพเชิ้อพ้องคำสั่งสอนของครู ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์จากภาพ	-สื่อบทเรียนเรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยคณะเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน (กลุ่มละ ๔ คน จำนวน ๗ กลุ่ม) แล้วให้แต่ละกลุ่มเล่าเกี่ยวกับ การเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	๑. นักเรียนส่งตัวแทน ออกมาเล่าเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	-สื่อบทเรียนเรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	-แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับ การเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน พร้อมกับให้นักเรียนดูคลิปรีวิดีโอ เกี่ยวกับสมาชิกที่ดีของโรงเรียน</p> <p>๓. ให้นักเรียนช่วยกันบอก ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของโรงเรียน</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่อง ของประโยชน์ของการปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน</p>	<p>๒. นักเรียนดูคลิปรีวิดีโอ และตอบคำถาม</p> <p>๓. นักเรียนช่วยกันบอก ประโยชน์ของการปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดีของ โรงเรียน</p>		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๕. ชี้แจงการทำใบงานให้ นักเรียนฟัง</p>	<p>๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน</p>	-ใบงาน เรื่อง การปฏิบัติ ตนในโรงเรียน	-ตรวจใบงาน เรื่อง การปฏิบัติ ตนในโรงเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของโรงเรียน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนอภิปรายผลจาก การทำใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน	-สื่อ PPT เรื่อง ประโยชน์ของ การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของโรงเรียน	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมิน การนำเสนอ	๑. แบบประเมิน การนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง การ ปฏิบัติตนในโรงเรียน	ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนใน โรงเรียน	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงานและมีจิต สาธารณะ	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับ พอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสารความสามารถ ในการคิดความสามารถ ในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับ พอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

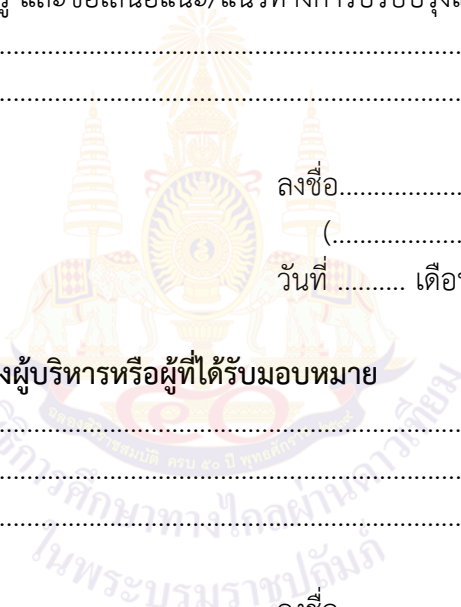
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนร่วมกันแยกแถบข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในโรงเรียนให้สัมพันธ์กับตาราง

๑. ตั้งใจฟังในขณะที่ครูสอน

๒. ใช้สื่อดีเขียนฝาผนังของห้องเรียน

๓. วิ่งเล่นและพูดคุยเสียงดังในห้องเรียน

๔. แต่งกายไม่ถูกต้องตามกฎระเบียบของ

๕. มีน้ำใจและช่วยเหลือเพื่อน

๖. มาโรงเรียนก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ

การปฏิบัติตนในโรงเรียนที่เหมาะสม

การปฏิบัติตนในโรงเรียนที่ไม่เหมาะสม

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

เฉลย ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนร่วมกันแยกแยะข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในโรงเรียนให้สัมพันธ์กับตาราง

- | | |
|---|---|
| ๑. ตั้งใจฟังในขณะที่ครูสอน | ๒. ใช้สิจัดเขียนฝาผนังของห้องเรียน |
| ๓. วิ่งเล่นและพูดคุยเสียงดังในห้องเรียน | ๔. แต่งกายไม่ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน |
| ๕. มีน้ำใจและช่วยเหลือเพื่อน | ๖. มาโรงเรียนก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ |

การปฏิบัติตนในโรงเรียนที่เหมาะสม	การปฏิบัติตนในโรงเรียนที่ไม่เหมาะสม
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">๑. ตั้งใจฟังในขณะที่ครูสอน</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">๕. มีน้ำใจและช่วยเหลือเพื่อน</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">๖. มาโรงเรียนก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">๒. ใช้สิจัดเขียนฝาผนังของห้องเรียน</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">๓. วิ่งเล่นและพูดคุยเสียงดังในห้องเรียน</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">๔. แต่งกายไม่ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน</div>

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เกณฑ์การประเมินผล

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑.รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒.ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓.เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
๔.เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
	รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนคะแนน ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การปรับปรุงความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วน ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
 คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลักษณะความสามารถของตนเองและผู้อื่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด

ป.๑/๒ ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คนทุกคนมีความสามารถในแต่ละด้านแตกต่างกันไป การใช้ความสามารถในด้านที่ตนเองมีอยู่เพื่อกระทำ ความดีจะส่งผลให้ตนเองเป็นผู้มีจิตใจที่ดี เป็นที่ชื่นชมของผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะความสามารถของตนเองและผู้อื่น

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสามารถของตนเองและผู้อื่น

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

๔. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะความสามารถของตนเองและผู้อื่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลักษณะความสามารถของตนเองและผู้อื่น
 รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายลักษณะ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับ ความสามารถของตนเองและ เพื่อนในชั้นเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนมีความสามารถ อย่างไรบ้าง - ใครเล่นกีฬาเก่งที่สุด - ใครเรียนเก่งที่สุด - ใครเรียนเก่งที่สุดในชั้นเรียน - ใครวาดภาพสวยที่สุดในชั้นเรียน - ใครลายมือสวยที่สุดในชั้นเรียน ๒. ครูสรุปคำตอบของนักเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถาม - เล่นกีฬา เล่นดนตรี - (ชื่อนักเรียนในห้อง) - (ชื่อนักเรียนในห้อง) - (ชื่อนักเรียนในห้อง) - (ชื่อนักเรียนในห้อง)	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ชั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ให้นักเรียนในท้องถิ่นจับคู่กับเพื่อนแล้วสลับกันบอกความสามารถของตนเองให้เพื่อนฟัง จากนั้นครูสุรสุบค่าตอบของแต่ละคน</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน ฉะนั้น ทุกคนควรชื่นชมและยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ให้นักเรียนฟังและร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานการณ์ดังกล่าว จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>- เด็กชายวิชัยมีความสามารถอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์และตอบคำถาม</p> <p>- ผลการเรียนรู้/ยอดเยี่ยม</p>	<p>- สื่อ PPT เรื่อง ลักษณะความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของเด็กชายวิรัช ควรพูดกับเด็กชายวิรัชที่ได้รับรางวัลอย่างไร</p> <p>- เด็กชายณภัทรมีความสามารถอะไร</p> <p>- ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของเด็กชายวิรัช ควรพูดกับเด็กชายวิรัชที่ได้รับรางวัลอย่างไร</p> <p>- ถ้านักเรียนทำเหมือนเด็กชายวิรัชและเด็กชายณภัทรจะรู้สึกอย่างไร</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของความสามารถของตนเองและผู้อื่นพร้อมทั้งบอกประโยชน์ของการยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>- ตื่นเต้นที่ได้รับรางวัล/ เธอเก่งมาก</p> <p>- เป็นนักกีฬาดีเด่นระดับจังหวัด</p> <p>- เธอเก่งมาก ดีใจด้วยนะ</p> <p>- เกิดความภูมิใจ</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๕. ชี้แจงการทำใบงานให้ นักเรียนฟัง	๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความสามารถของตนเอง และผู้อื่น	-ใบงาน เรื่อง ความสามารถ ของตนเองและผู้ อื่น	-ตรวจใบงาน เรื่อง ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความสามารถของตนเองและ ผู้อื่น	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนอภิปรายผลจาก การทำใบงาน เรื่อง ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น	-สื่อ PPT เรื่อง ลักษณะ ความสามารถ ของตนเองและผู้ อื่น	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง ลักษณะความสามารถของตนเองและผู้อื่น
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสามารถของตนเองและผู้อื่น

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง ความสามารถของตนเองและผู้อื่น	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสามารถของตนเองและผู้อื่น	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย


.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)



วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสามารถของตนเองและผู้อื่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตั๊กแตนตำข้าว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลักษณะความสามารถของตนเองและผู้อื่น
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจความสามารถของตนเองหรือเพื่อน จากนั้นวาดภาพและเขียน
 เครื่องหมาย ✓ ลงใน 



๑. ภาพที่ฉันวาดเกี่ยวข้องกับตนเองหรือเพื่อน

 ตัวฉันเอง  เพื่อน ชื่อ _____

๒. ภาพที่ฉันวาดเป็นความสามารถ คือ _____

๓. ผลจากการกระทำในภาพ คืออะไร _____

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสามารถของตนเองและผู้อื่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตั๊กแตนดิ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลักษณะความสามารถของตนเองและผู้อื่น
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจความสามารถของตนเองหรือเพื่อน จากนั้นวาดภาพและเขียน
เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☆



๑. ภาพที่ฉันทวาดเกี่ยวข้องกับตนเองหรือเพื่อน



ตัวฉันเอง



เพื่อน ชื่อ _____

๒. ภาพที่ฉันทวาดเป็นความสามารถ คือ _____ วึ่ง _____

๓. ผลจากการกาทำในภาพ

คืออะไร _____ มีร่างกายแข็งแรง ได้รับคำชื่นชม

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เกณฑ์การประเมินผล

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑.รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒.ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓.เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครบคลุม
๔.เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดีมาก
๖-๑๐	ดี
๑-๕	พอใช้

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วเขียนคะแนน ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
 คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลักษณะการทำความดีของตนเองและผู้อื่น ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ต้นกล้าคนดี

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๑/๒ ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คนทุกคนมีความสามารถในแต่ละด้านแตกต่างกันไป การใช้ความสามารถในด้านที่ตนมีอยู่เพื่อกระทำ ความดีจะส่งผลให้ตนเองเป็นผู้มีจิตใจที่ดี เป็นที่ชื่นชมของผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะการทำความดีของตนเองและผู้อื่น

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์การทำความดีของตนเองและผู้อื่น

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าความดีของตนเองและผู้อื่น

๔. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะการทำความดีของตนเองและผู้อื่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลักษณะการทำความดีของตนเองและผู้อื่น ๑
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายลักษณะตนเอง และผู้อื่น	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูใช้คลิปวิดีโอเพลง ทำดีได้ ดี และเมื่อจบเพลงให้ตัวแทน สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดง ความคิดเห็นจากในเนื้อเพลง โดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนเคยปฏิบัติตนเหมือน ในคลิปวิดีโอ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน พูดคุยเกี่ยวกับเพลงจากในคลิป วิดีโอ	๑. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ และตอบคำถาม - เคย/ไม่เคย	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ การเรียนรู้	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความดีของตนเองและเพื่อนในห้อง โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชื่นชมความดีของเพื่อนในเรื่องใดบ้าง - นักเรียนเคยทำความดีอย่างไรบ้าง - เมื่อทำความดีแล้ว นักเรียนรู้สึกอย่างไร <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องการทำความดีให้นักเรียนฟัง</p> <p>๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันบอกความดีที่ควรปฏิบัติ</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องลักษณะการทำความดีของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อนตั้งใจเรียนไม่คุยขณะครูสอน - เก็บกระเป๋าเงินได้และส่งคืนเจ้าของ - ภาคภูมิใจ มีความสุขใจ <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันบอกตัวอย่างความดีที่ควรปฏิบัติ</p>	-แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๕. ชี้แจงการทำใบงานให้ นักเรียนฟัง	๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การทำความดี	-ใบงาน เรื่อง การทำ ความดี	-ตรวจใบงาน เรื่อง การทำ ความดี
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ลักษณะการทำความดีของ ตนเองและผู้อื่น	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนอภิปรายผลจาก การทำใบงาน เรื่อง การทำความดี	-สื่อ PPT เรื่อง ลักษณะการทำ ความดีของ ตนเองและ ผู้อื่น ๑	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง ลักษณะการทำความดีของตนเองและผู้อื่น ๑
- คลิปวิดีโอเพลง ทำดีได้ดี
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การทำความดี

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมิน การนำเสนอ	๑. แบบประเมิน การนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง การทำความดี	ใบงานที่ ๖ เรื่อง การ ทำความดี	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ ระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงานและมีจิต สาธารณะ	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ ระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความ สามารถในการคิด ความสามารถใน การแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

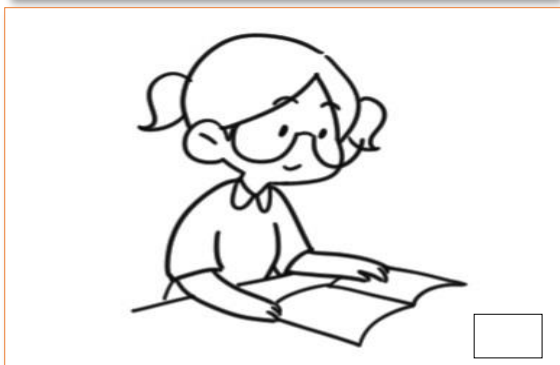
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

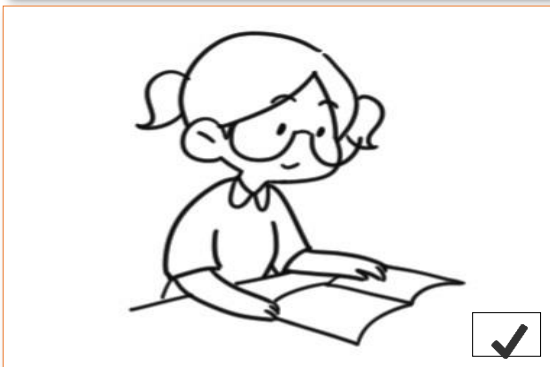
ใบงานที่ ๖ เรื่อง การทำความดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตั๊กแตนดิ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลักษณะการทำความดีของตนเองและผู้อื่น ๑
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ภาพที่ควรปฏิบัติ และ X ในภาพที่ไม่ควรปฏิบัติ แล้วระบายสีภาพที่ควรปฏิบัติให้สวยงาม



เฉลย ใบงานที่ ๖ เรื่อง การทำความดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลักษณะการทำความดีของตนเองและผู้อื่น ๑
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ภาพที่ควรปฏิบัติ และ X ในภาพที่ไม่ควรปฏิบัติ แล้วระบายสีภาพที่ควรปฏิบัติให้สวยงาม



เกณฑ์การประเมินผล

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การทำความดี

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑.รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒.ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓.เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
๔.เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนคะแนน ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรู้รับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วน ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
 คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลักษณะการทำความดีของตนเองและผู้อื่น ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ตันกล้าคนดี

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๑/๒ ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คนทุกคนมีความสามารถในแต่ละด้านแตกต่างกันไป การใช้ความสามารถในด้านที่ตนมีอยู่เพื่อกระทำ ความดีจะส่งผลให้ตนเองเป็นผู้มีจิตใจที่ดี เป็นที่ชื่นชมของผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะการทำความดีของตนเองและผู้อื่น

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์การทำความดีของตนเองและผู้อื่น

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าความดีของตนเองและผู้อื่น

๔. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะการทำความดีของตนเองและผู้อื่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลักษณะการทำความดีของตนเองและผู้อื่น ๒
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายลักษณะการทำ ความดีของตนเองและ ผู้อื่น	ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการ ทำความดี ว่าจะอะไรบ้างเพื่อเป็น การทบทวน ครูสนทนาร่วมกับ นักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - เพื่อนที่ดีที่สุดของนักเรียนคือ ใคร - ความดีของผู้อื่นที่นักเรียนรู้สึก ชื่นชมคือเรื่องใด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน พูดคุยเกี่ยวกับการทำความดี ของตนเองและผู้อื่น	๑. นักเรียนสนทนาร่วมกัน และตอบคำถาม - (นำหนึ่ง) - ความมีน้ำใจ	-สไลด์ PPT เรื่อง ลักษณะการทำ ความดีของ ตนเอง และผู้อื่น ๒	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. นักเรียนฟังนิทาน เรื่อง “เด็กข้างบ้าน” จากนั้นร่วมกัน สนทนา แล้วตอบคำถาม - เด็กหญิงน้ำหนึ่งทำงานบ้าน อะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตอบ คำถาม - กรอกน้ำ กวาดบ้าน ฎ บ้าน	-สไลด์ PPT เรื่อง ลักษณะการทำ ความดีของ ตนเองและ ผู้อื่น ๒	-แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - ตอนเย็นหลังเลิกเรียนเด็กหญิงนำหนังสือมาอ่าน - คนรอบข้างเด็กหญิงนำหนังสือมาให้เด็กหญิงอ่านอย่างใจดี - นักเรียนเคยทำความดีเหมือนกับเด็กหญิงนำหนังสือหรือไม่ - นักเรียนเคยทำความดีอะไรบ้าง 	<ul style="list-style-type: none"> - ทำการบ้าน ช่วยแม่ ทำกับข้าว - รักและชื่นชม - เคย - ทำงานบ้าน ช่วยแม่ถือของ แบงบับนึ่งของให้เพื่อน - ทำแล้วเกิดความสบายใจ 		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูให้นักเรียนดูคลิปรีดิโอเกี่ยวกับการทำความดี ๑ เรื่อง จากนั้นซักถามนักเรียนจากคลิปรีดิโอ</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำความดีของตนเองและผู้อื่นให้นักเรียนฟัง</p> <p>๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปรึกษาและช่วยกันบอกถึงความดีของเพื่อนที่เรียนประจำใจ</p> <p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากที่นักเรียนทำกิจกรรม</p>	<p>๒. นักเรียนดูคลิปรีดิโอและตอบคำถาม</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรมบอกความดีของเพื่อนที่เรียนประจำใจ</p>	-คลิปรีดิโอเกี่ยวกับการทำ ความดี	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๖. ชี้แจงการทำใบงานให้นักเรียนฟัง</p>	<p>๖. นักเรียนทำใบงานเรื่องเพื่อนที่ดี</p>	-ใบงานเรื่องเพื่อนที่ดี	-ตรวจใบงานเรื่องเพื่อนที่ดี

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ลักษณะการทำความดีของ ตนเองและผู้อื่น	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนอภิปรายผลจาก การทำใบงาน เรื่อง เพื่อนที่ดี	-สื่อบัตร เรื่อง ลักษณะการทำ ความดีของ ตนเอง และผู้อื่น ๒	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง ลักษณะการทำความดีของตนเองและผู้อื่น ๒
- คลิปวิดีโอเกี่ยวกับการทำความดี
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เพื่อนที่ดี

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง เพื่อนที่ดี	ใบงานที่ ๗ เรื่อง เพื่อนที่ดี	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๗ เรื่อง เพื่อนที่ดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตั๊กแตนดิ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลักษณะการทำความดีของตนเองและผู้อื่น ๒
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความดีของเพื่อนที่นักเรียนประทับใจคนละ ๑ เรื่อง พร้อมวาดภาพประกอบ และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. เพื่อนฉันชื่อ _____

๒. ความดีของเพื่อนที่ฉันประทับใจ
คือ _____

เฉลย ใบงานที่ ๗ เรื่อง เพื่อนที่ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลักษณะการทำความดีของตนเองและผู้อื่น ๒
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความดีของเพื่อนที่นักเรียนประทับใจคนละ ๑ เรื่อง พร้อมวาดภาพประกอบ และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. เพื่อนฉันชื่อ _____ เด็กหญิงฟ้าใส ใจงาม _____

๒. ความดีของเพื่อนที่ฉันประทับใจ คือ _____ เพื่อนมีความขยันและตั้งใจเรียน _____

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เกณฑ์การประเมินผล

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑.รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒.ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓.เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
๔.เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
	รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนคะแนน ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วน ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลของการกระทำความดีของตนเองและผู้อื่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด

ป.๑/๒ ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คนทุกคนมีความสามารถในแต่ละด้านแตกต่างกันไป การใช้ความสามารถในด้านที่ตนมีอยู่เพื่อกระทำ ความดีจะส่งผลให้ตนเองเป็นผู้มีจิตใจที่ดี เป็นที่ชื่นชมของผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายผลของการกระทำความดีของตนเองและผู้อื่น

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ผลของการกระทำความดีของตนเองและผู้อื่น

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในการทำความดีของตนเองและผู้อื่น

๔. สาระการเรียนรู้

- ผลของการกระทำความดีของตนเองและผู้อื่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลของการกระทำความคิดของตนเองและผู้อื่น
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายผลของการกระทำความคิดของตนเองและผู้อื่น	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูสนทนาร่วมกับนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าการกระทำความคิดเป็นสิ่งที่สำคัญหรือไม่ เพราะเหตุใด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับผลของการทำความคิด	๑. นักเรียนสนทนา ร่วมกันและตอบคำถาม - สำคัญ เพื่อให้อยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข	-สื่อบทเรียน -แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. นักเรียนฟังนิทาน เรื่อง ลูกกระต่ายจอมแกล้ง จากนั้นร่วมกันสนทนา แล้วตอบคำถาม ดังนี้ - เพราะเหตุใดแม่กระต่ายจึงร้องไห้	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม - ลูกกระต่ายไม่ยอมกินยาและนำยานี้ไปทิ้ง	-สื่อบทเรียน -แบบสังเกต พฤติกรรม ทำงานกลุ่ม	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		<ul style="list-style-type: none"> - เพราะเหตุใดดูการตายจึงต้องกินยา - ใครเป็นคนใกล้เสียชีวิตหา ระหว่างแม่กระต่ายกับลูกกระต่าย - สิ่งใดบอกว่าลูกกระต่ายมีการกระทำอย่างไร - ถ้าลูกกระต่ายยังดีและเกรง สิ่งใดจะลงโทษอย่างไร - ลูกกระต่ายแสดงออกถึงการสำนึกผิดอย่างไร - นักเรียนเคยคุยกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง หรือไม่ - นักเรียนจะกระทำความดีต่อพ่อแม่หรือผู้ปกครองอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับผลของการ 		<ul style="list-style-type: none"> - ไม่สบาย - สิ่งใด - ดีๆ เกรง เป็นลูกออกดี - จะได้ออกจากป่า - กราบทำขอโทษแม่ ไม่ดี และหาอาหารมาเลี้ยงแม่อย่างสม่ำเสมอ - ดี - ไม่เกรง ไม่ดี เชื้อฟังคำสั่งสอน และช่วยเหลืองานบ้านเท่าที่ทำได้ 			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>กระทำความดีของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มยกตัวอย่างความดีของตนเอง ๑ ตัวอย่าง จากนั้นสรุปผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากที่นักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยความดีของบุคคลให้ นักเรียนฟัง เช่น ความมีระเบียบวินัย ความกตัญญู กตเวทิตะ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่นความซื่อสัตย์ และความเมตตา กรุณา</p>	<p>๓. แต่ละกลุ่มยกตัวอย่างความดีของตนเองและผู้อื่นมากลุ่มละ ๑ ตัวอย่าง</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันพูดคุยความดีของบุคคล</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๖. ชี้แจงการทำใบงานให้ นักเรียนฟัง	๖. นักเรียนทำใบงาน เรื่องผลของการกระทำ ความดี	-ใบงาน เรื่อง ผลของ การกระทำ ความดี	-ตรวจใบงาน เรื่อง ผลของ การกระทำ ความดี
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปผลของการกระทำความดี	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนอภิปรายผลจาก การทำใบงาน เรื่อง ผลของการกระทำ ความดี	-สื่อ PPT เรื่อง ผลของการ กระทำความดี ของตนเองและ ผู้อื่น	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง ผลของการกระทำความดีของตนเองและผู้อื่น
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลของการกระทำความดี

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง ผลของการกระทำความดี	ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลของการกระทำความดี	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

.....
.....

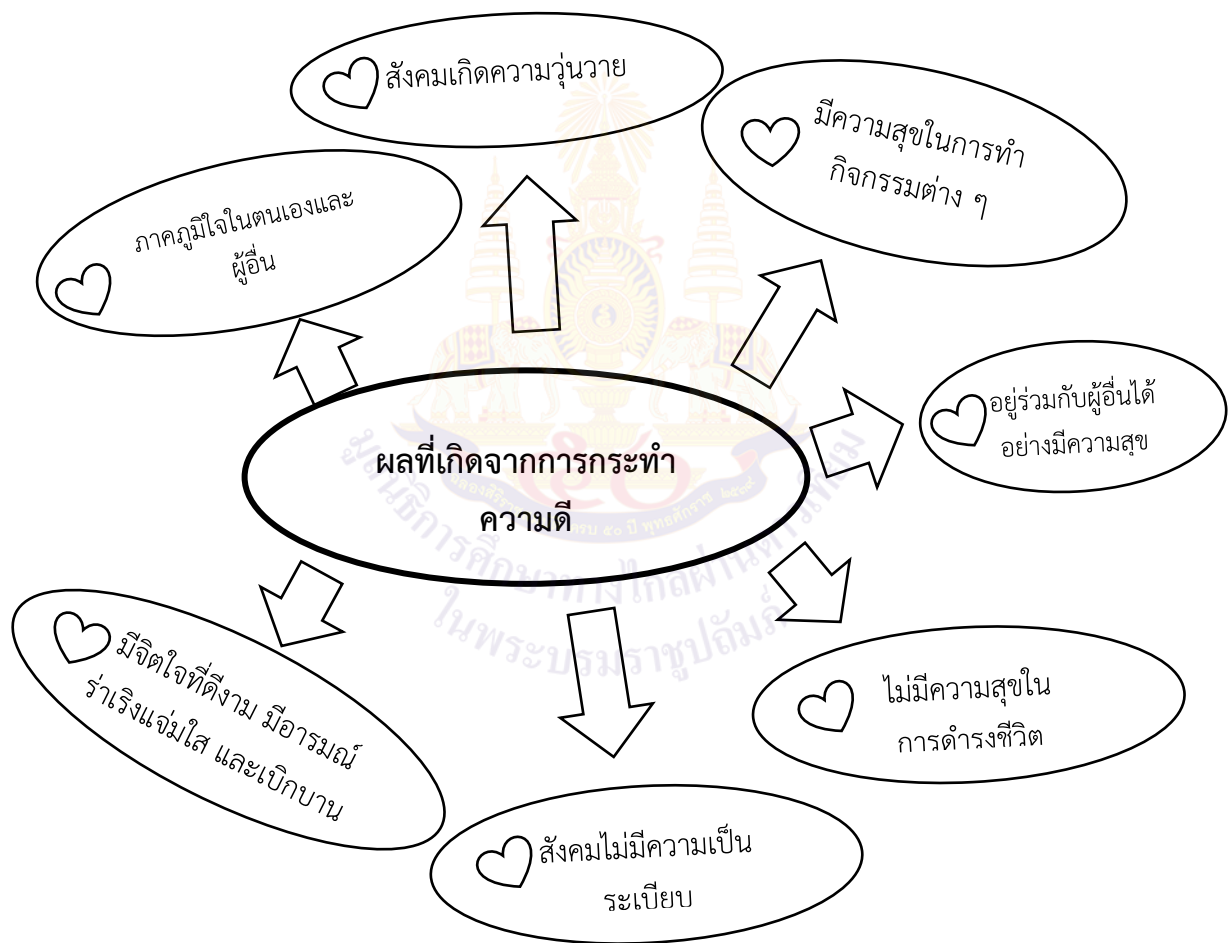
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลของการกระทำความดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลของการกระทำความดีของตนเองและผู้อื่น
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

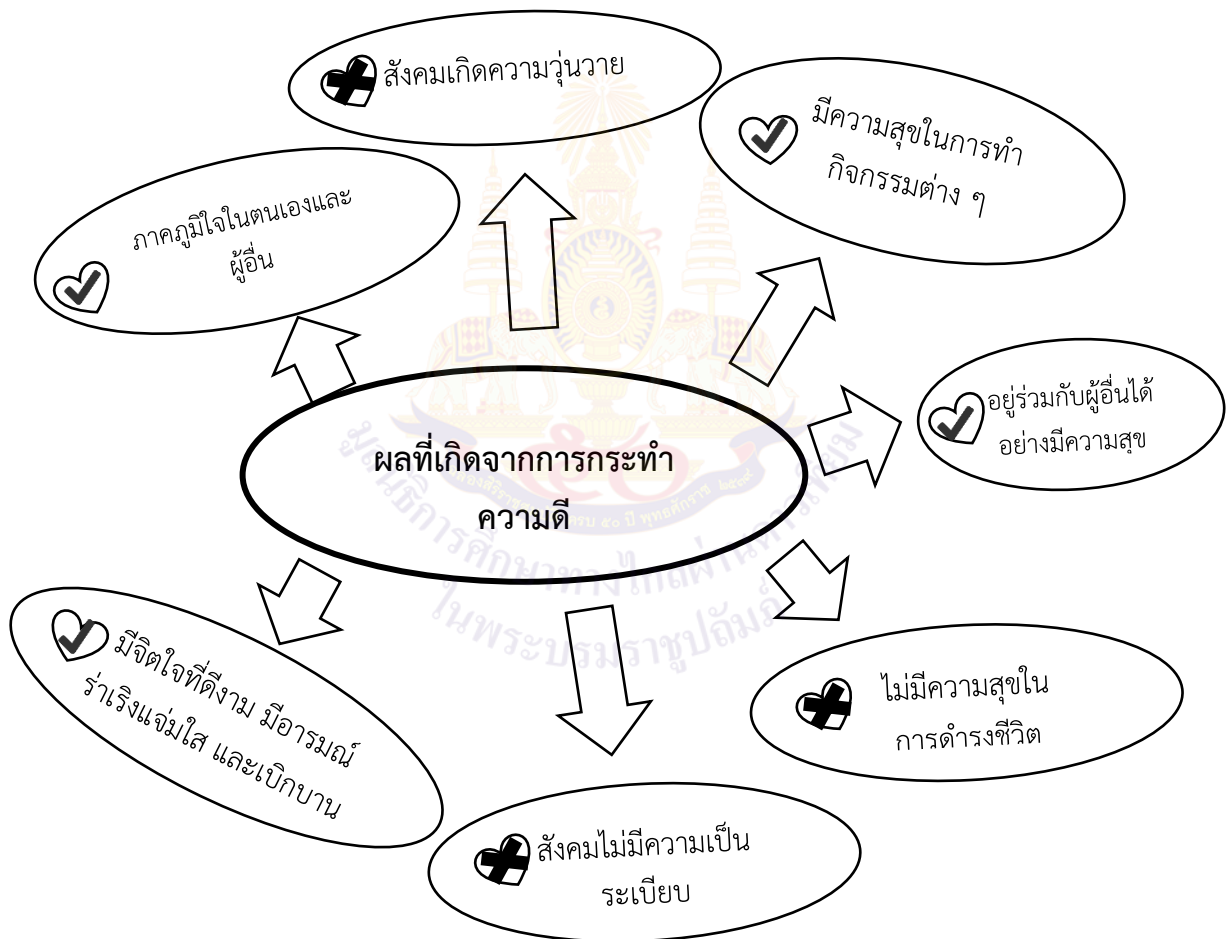
คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกใช้เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นผลของการทำความดี และใช้
 เครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ไม่ใช่ผลของการทำความดี พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลของการกระทำความดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลของการกระทำความดีของตนเองและผู้อื่น
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกใช้เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นผลของการทำความดี และใช้
 เครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ไม่ใช่ผลของการทำความดี พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เกณฑ์การประเมินผล

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑.รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒.ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชัดฆ่า
๓.เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
๔.เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
	รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนคะแนน ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การรวมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การ ยอมรับฟัง ผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วน ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
 คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง



ชื่อ _____ สกุล _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆ ดี ☆☆☆ ดีมาก


กิจกรรม	ระดับความสามารถ
บอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนได้	☆☆☆☆☆
ยกตัวอย่างการทำความดีของตนเองหรือผู้อื่นได้	☆☆☆☆☆
บอกผลที่เกิดจากการทำความดีของตนเองและผู้อื่นได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆	จำนวน	☆☆☆☆	จำนวน
.....		
☆☆	จำนวน	☆☆☆☆☆	จำนวน
.....		
☆☆☆	จำนวน		
.....			

สรุป วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

 **บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)**

ชื่อ _____ สกุล _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
สังคมน่าอยู่



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สังคมน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกรโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน

ป.๑/๒ ระบุบทบาทสิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมาชิกทุกคนในครอบครัวปฏิบัติตนตามบทบาท สิทธิ และหน้าที่ของตนด้วยความรับผิดชอบ ย่อมส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข และมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน

๒. บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน

ทักษะ/กระบวนการ

สามารถนำความรู้เรื่องบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียนมาใช้ในชีวิตประจำวัน

เจตคติ

เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีจิตสาธารณะ

๖.การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง โครงสร้างของห้องเรียน
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง โรงเรียนของฉัน
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน
๗. แบบประเมินตนเอง



เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.การบรรยายจุดประสงค์	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องชัดเจน	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเพียงส่วนน้อย
๒.ความครอบคลุมของเนื้อหา	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา ๑๐๐%	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา ๘๐%	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา ๗๐%	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา ๕๐%
๓.ความสวยงามการตกแต่งชิ้นงาน	ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ถูกต้องและครบถ้วน	ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ถูกต้องแต่ครบถ้วน	ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
๔.ความถูกต้อง	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ละสีไม่ซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ละสีซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ละสีเดียวกัน	ไม่ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด
๕.ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนตรงแต่ช้ากว่ากำหนด ๕ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไปผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สังคมน่าอยู่

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกรูปโครงสร้าง บทบาท และหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงสร้างของครอบครัวประกอบด้วย สมาชิกภายในครอบครัวที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างใกล้ชิด เช่น พ่อ แม่ ลูก ซึ่งทุกคนล้วนมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายโครงสร้างของครอบครัว

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์โครงสร้างของครอบครัว

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการรู้จักสมาชิกในครอบครัว

๔. สาระการเรียนรู้

- โครงสร้างของครอบครัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายโครงสร้างของครอบครัว	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับครอบครัวของนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - ครอบครัวของนักเรียนมีสมาชิกทั้งหมดกี่คน - ประกอบด้วยใครบ้าง - สมาชิกในครอบครัวของนักเรียนแต่ละคนมีหน้าที่อะไรบ้าง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว	๑. นักเรียนสนทนา ร่วมกันและตอบคำถาม - มี ๕ คน มีพ่อ แม่ พี่ชาย ตนเอง น้องสาว - พ่อแม่ มีหน้าที่อบรมสั่งสอน และดูแลลูก	-สื่อบทเรียนเรื่องโครงสร้างของครอบครัว	-แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูแผนผังครอบครัวพร้อมซักถามนักเรียน ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันดูแผนผังและตอบคำถาม	-สื่อบทเรียนเรื่องโครงสร้างของครอบครัว	-แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.				<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเป็นลูกของใคร - คนที่เกิดก่อนนักเรียนเรียกว่าอะไร - คนที่เกิดหลังนักเรียนเรียกว่า <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องโครงสร้างของครอบครัวให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พ่อกับแม่ของนักเรียนก็มีพ่อ กับแม่เหมือนกัน เราเรียกพ่อของพ่อว่าอะไร - เราเรียกแม่ของพ่อว่าอะไร - พ่อของแม่เราเรียกว่าอะไร - แม่ของแม่เราเรียกว่าอะไร - พ่อและแม่ของเราก็มีพี่น้อง พี่ชายของพ่อและแม่เราเรียกว่าอะไร 	<ul style="list-style-type: none"> - พ่อกับแม่ - พี่ - น้อง <p>๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปู่ - ย่า - ตา - ยาย - ลุง 		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - พี่สาวของพ่อและแม่เราเรียกว่าอะไร - น้องของพ่อเราเรียกว่าอะไร - น้องของแม่เราเรียกว่าอะไร ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของการรู้จักสมาชิกในครอบครัวให้นักเรียนฟัง ๔. ครูซักถามนักเรียน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ใดครอบครัวควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกในครอบครัวอย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> - ป่า - อา - น้ำ ๔. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรักซึ่งกันและกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างมีสติ และคอยอยู่เคียงข้างในยามที่สมาชิกในครอบครัวมีปัญหา 		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๕. ชี้แจงการทำใบงานให้ นักเรียนฟัง	๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง โครงสร้างของ ครอบครัว	-ใบงานเรื่อง โครงสร้างของ ครอบครัว	-ตรวจใบงาน เรื่อง โครงสร้าง ของครอบครัว
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปเกี่ยวกับโครงสร้างของ ครอบครัว	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนอภิปรายผลจาก การทำใบงาน เรื่อง โครงสร้างของ ครอบครัว	-สื่อ PPT เรื่อง โครงสร้างของ ครอบครัว	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว	ใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

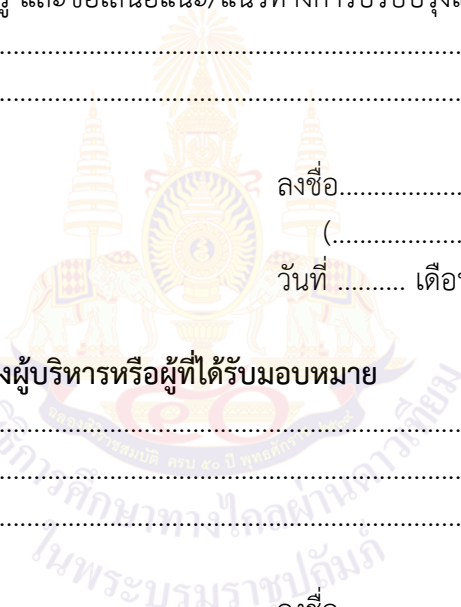
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

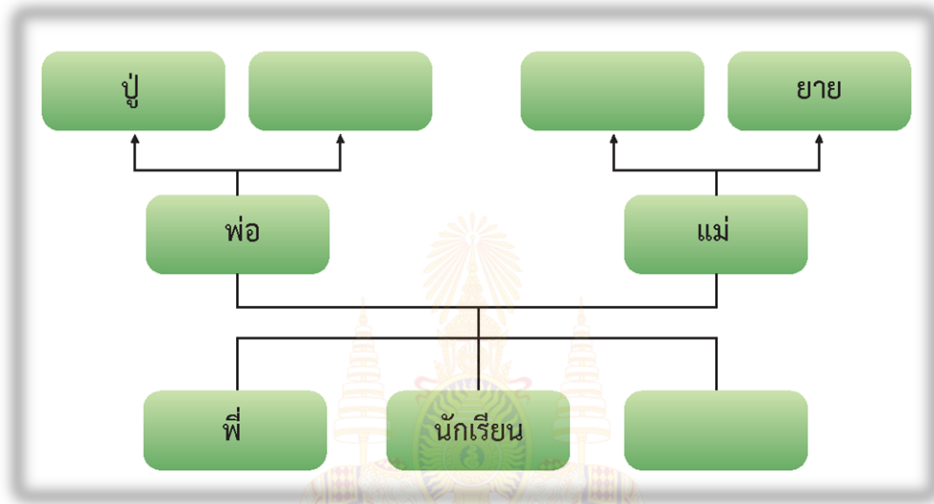
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์



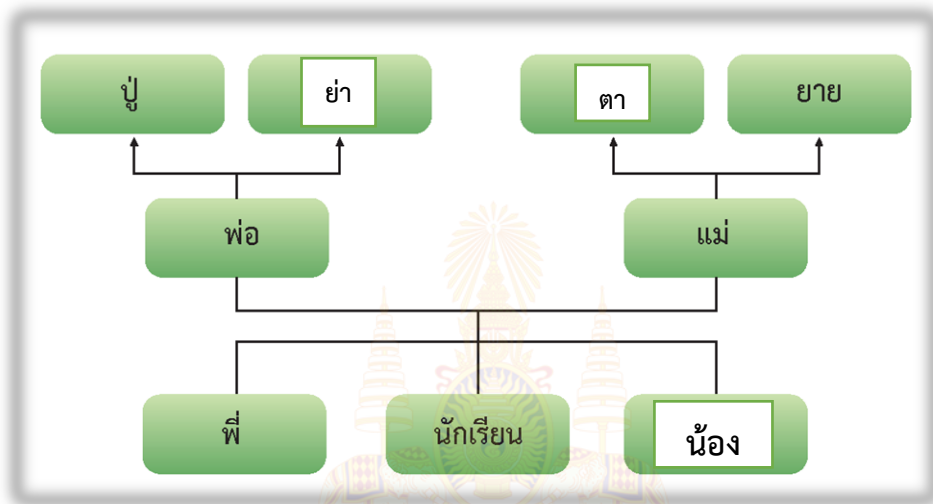
นักเรียนตอบคำถามดังนี้

๑. คนที่เกิดก่อนนักเรียนเรียกว่า..... คนที่เกิดหลังนักเรียนเรียกว่า.....
๒. พ่อกับแม่ของนักเรียนก็มีพ่อกับแม่เหมือนกัน เราเรียกพ่อของพ่อว่า.....
 เราเรียกแม่ของพ่อว่า..... พ่อของแม่เราเรียกว่า.....
 แม่ของแม่เราเรียกว่า.....
๓. พ่อและแม่ของเราก็มีพี่น้อง พี่ชายของพ่อและแม่เรา
 เรียกว่า..... พี่สาวของพ่อและแม่เรียกว่า.....
๔. น้องของพ่อเราเรียกว่า..... น้องของแม่เราเรียกว่า.....

ชื่อ - สกุล..... ชั้นป.๑/..... เลขที่.....

เฉลย ใบงาน เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลงไปในช่วงว่างให้สมบูรณ์



นักเรียนตอบคำถามดังนี้

๑. คนที่เกิดก่อนนักเรียนเรียกว่า คนที่เกิดหลังนักเรียนเรียกว่า
๒. พ่อกับแม่ของนักเรียนก็มีพ่อกับแม่เหมือนกัน เราเรียกพ่อของพ่อว่า
 เราเรียกแม่ของพ่อว่า พ่อของแม่เราเรียกว่า แม่ของแม่เราเรียกว่า .
๓. พ่อและแม่ของเราก็มีพี่น้อง พี่ชายของพ่อและแม่เราเรียกว่า
 พี่สาวของพ่อและแม่เรียกว่า..... ..
๔. น้องของพ่อเราเรียกว่า น้องของแม่เราเรียกว่า

เกณฑ์การประเมินผล

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑.รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒.ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชิดฆ่า
๓.เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครบคลุม
๔.เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนคะแนน ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรู้รอบตัว	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การ ยอมรับฟัง ผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วน ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สังคมน่าอยู่

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกรโครงสร้าง บทบาท และหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงสร้างของครอบครัวประกอบด้วย สมาชิกภายในครอบครัวที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างใกล้ชิด เช่น พ่อ แม่ ลูก ซึ่งทุกคนล้วนมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตามหน้าที่ที่ดีของสมาชิกในครอบครัว

๔. สาระการเรียนรู้

- ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับครอบครัวของนักเรียน เพื่อเป็นการทบทวน ครูมีคำถาม ดังนี้ - ถ้าสมาชิกในครอบครัวปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง จะเกิดผลอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมในครอบครัว แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในครอบครัว (พ่อ แม่ ลูก)	๑. นักเรียนสนทนา ร่วมกันและตอบคำถาม - ครอบครัวอยู่กันอย่างมีความสุข ๒. นักเรียนดูภาพและร่วมกันแสดงความคิดเห็น	-สื่อ PPT เรื่องความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว	-แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. นักเรียนฟังนิทาน เรื่อง “นิ้วไหนใช้หัวหน้” จากนั้นร่วมกันสนทนาแล้วตอบคำถาม</p> <p>- การที่นิ้วทุกนิ้วไม่ยอมทำหน้าที่ของตนเอง ทำให้เกิดผลอย่างไร</p> <p>- นักเรียนเห็นด้วยกับการเลือกนิ้วโป้งเป็นหัวหน้าหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>- เมื่อมีหัวหน้าแล้วการทำงานของมันจะเป็นอย่างไร</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การอยู่ร่วมกันควรมีหัวหน้าเพื่อดูแลให้ความช่วยเหลือสมาชิกให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>๑. นักเรียนฟังนิทานและตอบคำถาม</p> <p>- รู้ไม่สมารถทำงานได้ตามปกติ</p> <p>- เห็นด้วย เพราะเป็นนิ้วที่สำคัญในการหยิบจับสิ่งต่าง ๆ</p> <p>- ทำงานได้ดีด้วยดี โดยมีนิ้วโป้งดูแลอยู่</p>	-แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครอบครัวของนักเรียนตั้งให้ใครเป็นหัวหน้าครอบครัว - เพราะเหตุใดครอบครัวส่วนใหญ่จึงตั้งให้พ่อเป็นหัวหน้าครอบครัว - เพราะเหตุใดบางครอบครัวจึงให้พ่อและแม่เป็นหัวหน้าครอบครัวร่วมกัน <p>- ตัวนักเรียนมีหน้าที่ทำอะไรบ้าง</p>	<p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - พ่อ แม่ - เพราะพ่อเป็นคนหารายได้ เป็นคนเข้มแข็งดูแลครอบครัวได้ - เพราะพ่อและแม่เป็นคนหารายได้ และทั้งพ่อและแม่ต่างช่วยกันดูแลครอบครัวอย่างเท่าเทียมกัน - ช่วยเหลืองานบ้านเท่าที่พอจะช่วยเหลือได้ 		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.				<p>๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกในครอบครัว โดยจะมีบัตรคำให้นักเรียนเลือก</p> <p>๕. ครูสรุปกิจกรรมและอธิบายเพิ่มเติมความรู้ในเรื่องการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกในครอบครัว</p>	<p>๔. นักเรียนทำกิจกรรมเลือกข้อความที่เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกในครอบครัว</p>	<p>บัตรคำ การสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกในครอบครัว</p>	
		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๖. ชี้แจงการทำใบงานให้นักเรียนฟัง</p>	<p>๖. นักเรียนทำใบงานเรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว</p>	<p>-ใบงานเรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว</p>	<p>-ตรวจใบงานเรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปเกี่ยวกับความสัมพันธ์ ของสมาชิกในครอบครัว	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนอภิปรายผลจาก การทำใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์ของ สมาชิกในครอบครัว	-สื่อ PPT เรื่อง ความสัมพันธ์ ของสมาชิกใน ครอบครัว	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว
- บัตรคำ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกในครอบครัว
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมิน การนำเสนอ	๑. แบบประเมิน การนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิก ในครอบครัว	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของ สมาชิกในครอบครัว	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงานและมีจิต สาธารณะ	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับ พอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความ สามารถในการคิด ความสามารถใน การแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับ พอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

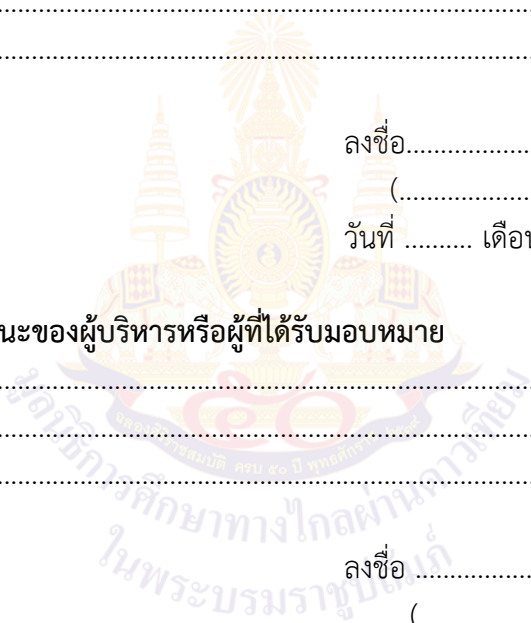
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสมาชิกของครอบครัวของตนเอง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้



การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวทำได้อย่างไรบ้าง

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสมาชิกของครอบครัวของตนเอง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้



การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวทำได้อย่างไรบ้าง

ช่วยเหลืองานบ้าน

ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน

เคารพและเชื่อฟังหัวหน้าครอบครัว

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เกณฑ์การประเมินผล

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑.รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒.ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓.เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครบคลุม
๔.เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนคะแนน ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การ ยอมรับฟัง ผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
 คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สังคมน่าอยู่

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัด

ป.๑/๒ ระบุบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทุกคนในครอบครัวล้วนมีบทบาทหน้าที่และสิทธิแตกต่างกันไป การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และสิทธิที่ตนเองได้รับอย่างเหมาะสมจะทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันในครอบครัวได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายบทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว

๔. สาระการเรียนรู้

- บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายบทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองใน ครอบครัว	ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และ สิทธิของตนเองในครอบครัว แล้วตอบคำถาม - นักเรียนอยู่บ้านกับใครบ้าง - เมื่ออยู่บ้านนักเรียนมี บทบาทเป็นอะไร - หน้าที่ของลูกที่ดีควรปฏิบัติ ตนต่อพ่อแม่อย่างไร - หากนักเรียนอยู่กับผู้ปกครอง อื่นที่ไม่ใช่พ่อแม่ ควรปฏิบัติ ตนต่อผู้ปกครองอย่างไร ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัวให้นักเรียนฟัง	๑. นักเรียนสนทนา ร่วมกันและตอบคำถาม - พ่อ แม่ พี่ น้อง - ลูก - เป็นคนดีและเชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ - ช่วยงานบ้านเท่าที่ ตนเองจะช่วยให้	-สไลด์ PPT เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเอง ในครอบครัว	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ การเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. นักเรียนเล่นเกม “ทำได้ดี แถม” โดยมีกติกา ดังนี้ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฟัง ข้อความเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ ถ้าข้อความใดถูกต้อง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกมือ ขอขึ้น ถ้าข้อความใดไม่ ถูกต้องให้นักเรียนยกมือสอง ข้างขึ้นพร้อมกัน เป็นเครื่องหมายยกบาท กลุ่ม ไหนทำได้เร็วและถูกต้อง ทั้งหมดเป็นฝ่ายชนะ ตัวอย่างข้อความ - หัวหน้าครอบครัวไม่ต้อง ทำงานบ้านเลย - หัวหน้าครอบครัวควรดูแล ให้สมาชิกอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข	๑. นักเรียนเล่นเกมและ ทำกิจกรรม	-สไลด์ PPT เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเอง ในครอบครัว	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ การทำงาน กลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และสิทธิให้นักเรียนฟัง และร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- หน้าที่ของลูกที่ดีควรปฏิบัติตนต่อพ่อแม่อย่างไร</p> <p>- นักเรียนได้รับการดูแลจากครอบครัวในเรื่องอะไรบ้าง</p> <p>๓. ให้นักเรียนร่วมกันบอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว พร้อมซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- ใครเป็นคนสอนให้นักเรียนกวาดบ้าน</p> <p>- ใครเป็นคนทำอาหารให้นักเรียนทาน</p>	<p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- เป็นคนดีและเชื่อฟังคำสั่งสอนของท่าน</p> <p>- ได้รับการปกป้องคุ้มครองจากพ่อแม่</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- แม่</p> <p>- พ่อ แม่</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>กิจกรรมครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - เวล่านักเรียนทำผิด ใครเป็นคนผิดก็เตือน - ถ้าสมาชิกในครอบครัวปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และสิทธิของตนเองเป็นอย่างดี จะเกิดผลดีอย่างไร ๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากที่นักเรียนตอบคำถาม ในทุกครอบครัว พ่อแม่มีสิทธิอบรมสั่งสอนและเลี้ยงดูลูกๆ 	<p>กิจกรรมนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - พ่อ - ทุกคนในครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๖. ชี้แจงการทำใบงานให้นักเรียนฟัง	๖. นักเรียนทำใบงานเรื่อง บทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว	-ใบงานเรื่อง บทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว	-ตรวจใบงานเรื่อง บทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนอภิปรายผลจาก การทำใบงาน เรื่อง บทบาทหน้าที่ของ ตนเองในครอบครัว	-สื่ PPT เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเอง ในครอบครัว	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ การเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมิน การนำเสนอ	๑. แบบประเมิน การนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง บทบาทหน้าที่ของตนเอง ในครอบครัว	ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของ ตนเองในครอบครัว	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับ พอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงานและมีจิต สาธารณะ	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับ พอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสารความสามารถ ในการคิดความสามารถ ในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับ พอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

ความสำเร็จ

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

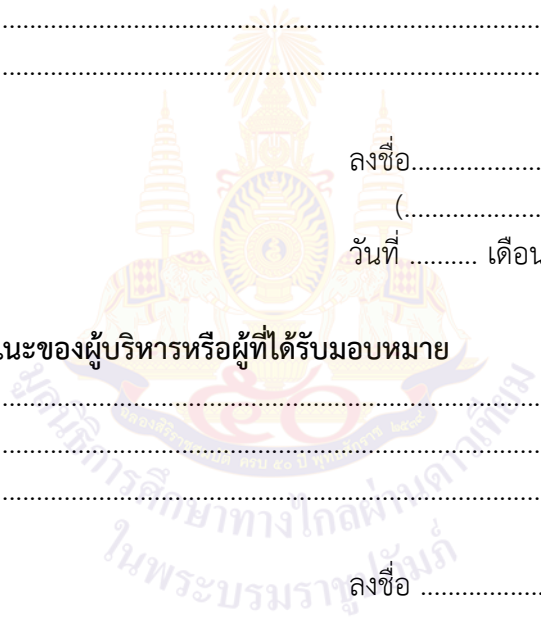
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้

- _____ ๑. ลูกมีหน้าที่เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่
- _____ ๒. ผู้ปกครองสามารถลงโทษนักเรียนอย่างรุนแรงได้
- _____ ๓. นักเรียนจะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- _____ ๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
- _____ ๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของครอบครัว
- _____ ๖. นักเรียนทะเลาะวิวาทกับสมาชิกในครอบครัว

๑. บทบาทหน้าที่ของฉันในครอบครัว คือ

๒. สิทธิของฉันในครอบครัว คือ

เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
--	--	--	--

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้

- ๑. ลูกมีหน้าที่เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่
- ๒. ผู้ปกครองสามารถลงโทษนักเรียนอย่างรุนแรงได้
- ๓. นักเรียนจะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
- ๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของครอบครัว
- ๖. นักเรียนทะเลาะวิวาทกับสมาชิกในครอบครัว

๑. บทบาทหน้าที่ของฉันในครอบครัว คือ	เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่
<hr/>	
<hr/>	
๒. สิทธิของฉันในครอบครัว คือ	ได้รับการเลี้ยงดูและปกป้อง
<hr/>	
<hr/>	

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เกณฑ์การประเมินผล

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑.รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒.ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓.เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
๔.เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	=	๓ คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่	=	๒ คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก	=	๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การ ยอมรับฟัง ผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
 คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๑๔ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โครงสร้างของโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สังคมน่าอยู่

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกรูปร่าง บทบาท และหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงสร้างของโรงเรียนประกอบด้วย ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการโรงเรียน ครูอาจารย์ นักเรียน และบุคคลอื่น ๆ ซึ่งแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายโครงสร้างของโรงเรียน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์โครงสร้างของโรงเรียน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลที่มีบทบาทในโรงเรียน

๔. สาระการเรียนรู้

- โครงสร้างของโรงเรียน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โครงสร้างของโรงเรียน
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายโครงสร้างของโรงเรียน	ผู้นำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างของสมาชิกในโรงเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในโรงเรียนประกอบด้วยบุคคลใดบ้าง - ครูประจำชั้นของนักเรียนชื่ออะไร - ในชั้นเรียนประกอบด้วยใครบ้าง - ถ้านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับ การเรียนควรปรึกษาปัญหานี้กับบุคคลใดในโรงเรียน 	<p>๑. นักเรียนสนทนา ร่วมกันและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู นักเรียน ภารโรง เจ้าหน้าที่ - (ชื่อครูประจำชั้น) - ครู นักเรียน - ครูประจำชั้น 	-สื่อ PPT เรื่อง โครงสร้างของโรงเรียน	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับโครงสร้างของโรงเรียน	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างของโรงเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - บุคคลใดมีหน้าที่บริหารโรงเรียน - บุคคลใดมีหน้าที่ดูแลจัดเก็บเอกสารข้อมูลของโรงเรียน - บุคคลใดมีหน้าที่สอนหนังสือให้ความรู้และอบรมสั่งสอน - บุคคลใดมีหน้าที่ดูแลความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน - บุคคลใดมีหน้าที่เรียนหนังสือ เชื่อกันว่าคำสั่งสอนของครู	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม - ผู้อำนวยการโรงเรียน - เจ้าหน้าที่ธุรการ - ครู อาจารย์ - นักการภารโรง - นักเรียน	-สไลด์ PPT เรื่อง โครงสร้างของโรงเรียน	-แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์โครงสร้างของสมาชิกในโรงเรียน โดยครูจะมีบัตรภาพสมาชิกในโรงเรียนและให้นักเรียนเรียงลำดับโครงสร้างให้ถูกต้อง</p> <p>๓. ครูตรวจสอบความถูกต้องที่นักเรียนทำกิจกรรมและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงสร้างของโรงเรียนให้นักเรียนฟัง</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาโครงสร้างของโรงเรียน และตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>- หน้าที่ของเรียงมีหน้าที่สำคัญต่อกับนักเรียนอย่างไร</p>	<p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถาม</p> <p>- ดูความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียนในขณะที่ครูประจำชั้นไม่อยู่</p>	- ภาพสมาชิกในโรงเรียน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงสร้างของโรงเรียน			
๓.	ขั้นปฏิบัติ		๑๕ นาที	๖. ชี้แจงการทำใบงานให้นักเรียนฟัง	๖. นักเรียนทำใบงานเรื่อง โครงสร้างของห้องเรียน	-ใบงานเรื่อง โครงสร้างของ ห้องเรียน	-ตรวจใบงาน เรื่องโครงสร้างของ ห้องเรียน
๔.	ขั้นสรุป		๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับโครงสร้างของโรงเรียน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนอภิปรายผลจากการทำใบงาน เรื่อง โครงสร้างของห้องเรียน	-สื่อ PPT เรื่อง โครงสร้างของ โรงเรียน	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ การเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง โครงสร้างของโรงเรียน
- ภาพสมาชิกในโรงเรียน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง โครงสร้างของห้องเรียน

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง โครงสร้างของห้องเรียน	ใบงานที่ ๔ เรื่อง โครงสร้างของห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

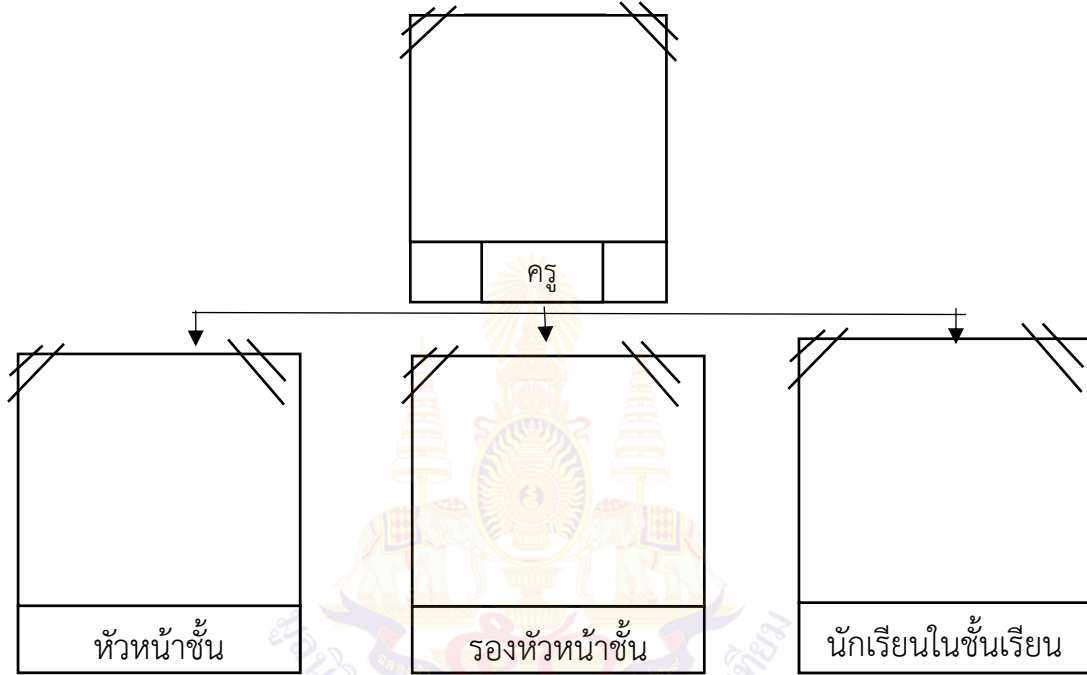
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบบงานที่ ๔ เรื่อง โครงสร้างของห้องเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โครงสร้างของโรงเรียน รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
---	--	--	--

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพโครงสร้างของห้องเรียนพร้อมระบายสีให้สวยงาม แล้วตอบคำถาม



๑. ครูมีบทบาทหน้าที่ในห้องเรียนอย่างไร _____

๒. หัวหน้าชั้นมีบทบาทหน้าที่อย่างไร _____

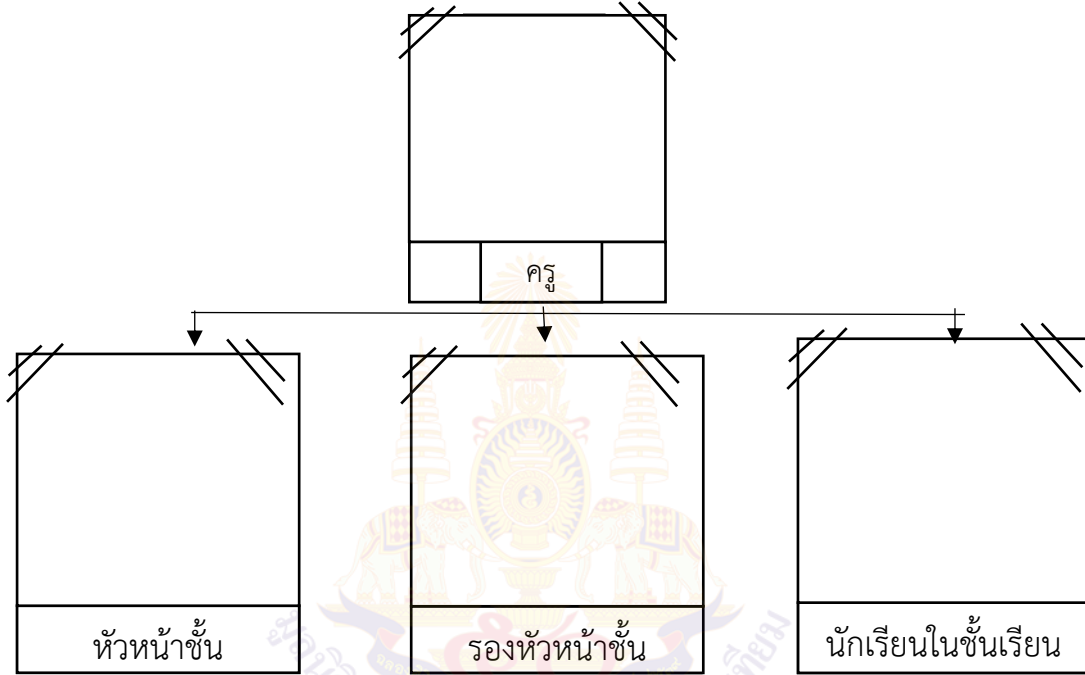
๓. รองหัวหน้าชั้นมีบทบาทหน้าที่อย่างไร _____

๔. นักเรียนในชั้นเรียนมีบทบาทหน้าที่อย่างไร _____

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๔ เรื่อง โครงสร้างของห้องเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โครงสร้างของโรงเรียน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพโครงสร้างของห้องเรียนพร้อมระบายสีให้สวยงาม แล้วตอบคำถาม



๑. ครูมีบทบาทหน้าที่ในห้องเรียนอย่างไร สอนหนังสือ
๒. หัวหน้าชั้นมีบทบาทหน้าที่อย่างไร ดูแลสมาชิกในห้องเรียน
๓. รองหัวหน้าชั้นมีบทบาทหน้าที่อย่างไร ทำหน้าที่แทนหัวหน้าชั้นเวลาหัวหน้าชั้นไม่อยู่
๔. นักเรียนในชั้นเรียนมีบทบาทหน้าที่อย่างไร เรียนหนังสือ

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เกณฑ์การประเมินผล

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑.รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒.ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓.เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครบคลุม
๔.เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนคะแนน ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ชั้นหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การ ยอมรับฟัง ผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วน ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สังคมน่าอยู่

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกร่างโครงสร้าง บทบาท และหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงสร้างของโรงเรียนประกอบด้วย ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการโรงเรียน ครูอาจารย์ นักเรียน และบุคคลอื่น ๆ ซึ่งแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสมาชิกโรงเรียน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตามหน้าที่ที่ดีของสมาชิกในโรงเรียน

๔. สาระการเรียนรู้

- ความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน
 รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	<p>๑. ให้นักเรียนดูโครงสร้างของโรงเรียนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ พร้อมซักถามนักเรียนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากแผนผังโครงสร้างของสมาชิกในโรงเรียน บุคคลใดมีความสำคัญต่อการเรียนของนักเรียนมากที่สุด เพราะเหตุใด - นักเรียนมีบทบาทหน้าที่ในโรงเรียนอย่างไร - หัวหน้าชั้นเรียนที่สำคัญต่อนักเรียนอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนสนทนาร่วมกันและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู อาจารย์ เพราะเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ตั้งใจเรียนหนังสือ และเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู - เป็นสื่อกลางในการประสานงานระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนในชั้นเรียน 	-แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>กิจกรรมครู</p> <p>- ถ้านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนควรปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับบุคคลใดในโรงเรียน</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากที่นักเรียนตอบ</p>	<p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>- ครูประจำชั้น</p>		
๒.		ชั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน จำนวน ๗ กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ และความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน ครูมีภาพสมาชิกในโรงเรียนให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำภาพสมาชิกในโรงเรียนไปติดให้สัมพันธ์กับหน้าที่</p> <p>๒. ครูตรวจสอบความถูกต้องที่นักเรียนทำกิจกรรมพร้อมอธิบายถึงความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม</p>	<p>-สไลด์ PPT เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน</p> <p>-บัตรภาพ สมาชิกในโรงเรียนพร้อมบทบาทหน้าที่</p>	<p>-แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เมื่ออยู่ที่โรงเรียนเรามีบทบาทอะไร <p>๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกที่ดีในโรงเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้าสมาชิกทุกคนในโรงเรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง จะเกิดผลอย่างไร <p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน</p>	<p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในโรงเรียน</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๖. ชี้แจงการทำใบงานให้ นักเรียนฟัง	๖. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง โรงเรียนของฉัน	-ใบงาน เรื่อง โรงเรียน ของฉัน	-ตรวจใบงาน เรื่อง โรงเรียน ของฉัน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของ สมาชิกในโรงเรียน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนอภิปรายผลจาก การทำใบงาน เรื่อง โรงเรียนของฉัน	-สื่อ PPT เรื่อง ความสัมพันธ์ ของสมาชิกใน โรงเรียน	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน
- บัตรภาพสมาชิกในโรงเรียนพร้อมบทบาทหน้าที่
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง โรงเรียนของฉัน

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	- แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ความรู้	ตรวจใบงานเรื่อง โรงเรียนของฉัน	ใบงานที่ ๕ เรื่อง โรงเรียนของฉัน	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

ความสำเร็จ

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

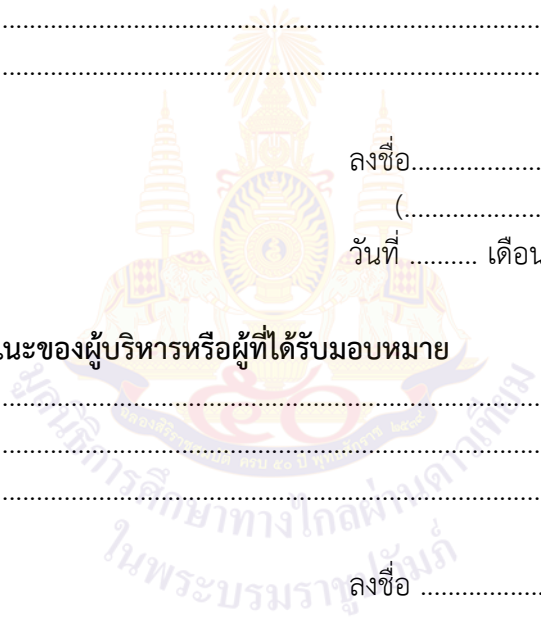
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

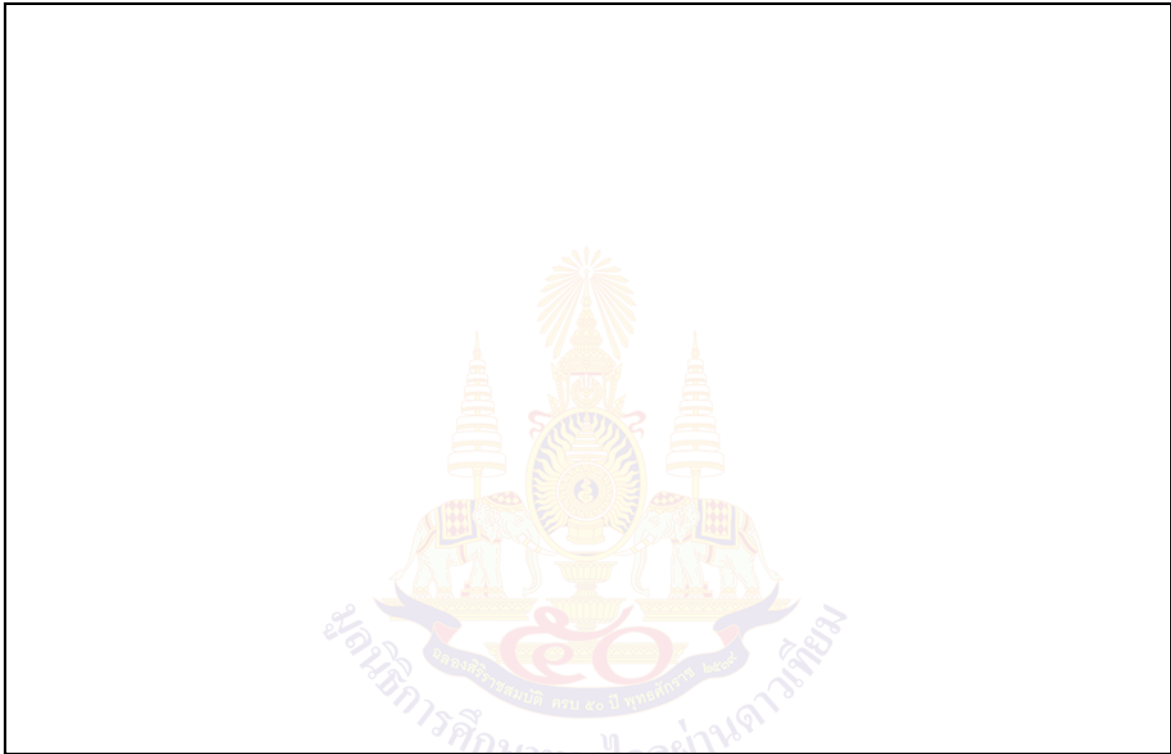
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๕ เรื่อง โรงเรียนของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพโรงเรียนของตนเอง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้



การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกที่ดีของโรงเรียน มีผลดีอย่างไร

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง โรงเรียนของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพโรงเรียนของตนเอง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้



การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกที่ดีของโรงเรียน มีผลดีอย่างไร
 ที่ดีในโรงเรียนที่ดีในโรงเรียน

โรงเรียนเกิดความสงบสุข

เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในโรงเรียน

สมาชิกในโรงเรียนสามัคคีกัน

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เกณฑ์การประเมินผล

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑.รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒.ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓.เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครบคลุม
๔.เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนคะแนน ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การ ยอมรับฟัง ผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วน ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
 คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัด

ป.๑/๒ ระบุบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทุกคนในโรงเรียนล้วนมีบทบาทหน้าที่และสิทธิแตกต่างกันไป การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่และสิทธิที่ตนเองได้รับอย่างเหมาะสมจะทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายบทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน

๔. สาระการเรียนรู้

- บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

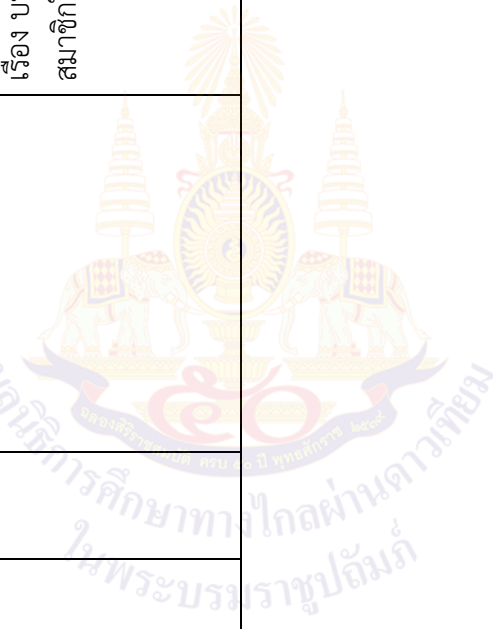
ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายบทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองใน โรงเรียน	ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และ สิทธิของตนเองในโรงเรียน แล้วตอบคำถาม ดังนี้ - เมื่ออยู่ที่โรงเรียนนักเรียนมี บทบาทเป็นอะไร - หน้าที่ของนักเรียนที่ดีควร ปฏิบัติอย่างไร ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของโรงเรียนให้นักเรียนฟัง โดยมีภาพประกอบ	๑. นักเรียนสนทนา ร่วมกันและตอบคำถาม - นักเรียน - ปฏิบัติตามกฎหมายของ โรงเรียน ตั้งใจเรียน เชื่อ ฟังคำสั่งสอนของครู	-สไลด์ PPT เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเอง ในโรงเรียน	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ชั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. นักเรียนเล่นเกม “ทำได้ เต็ม” โดยมีกติกา ดังนี้ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฟัง ข้อความเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ ถ้าข้อความใดถูกต้อง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกมือ ขวาวขึ้น ถ้าข้อความไม่ ถูกต้องให้นักเรียนยกมือสอง ข้างขึ้นพร้อมกัน</p> <p>เป็นเครื่องหมายความบาท กลุ่ม ไหนทำได้เร็วและถูกต้อง ทั้งหมดเป็นฝ่ายชนะ ตัวอย่างข้อความ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้อำนวยความสะดวกเสมือนดี - นักเรียนที่ทำผิด - หัวหน้าชั้นควรแนะนำให้ <p>เพื่อนปฏิบัติตามกฎระเบียบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้อำนวยความสะดวกเข้มงวดกับ ครูและนักเรียนให้มาก ๆ 	<p>๑. นักเรียนเล่นเกมและ ทำกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่ถูกต้อง - ถูกต้อง - ไม่ถูกต้อง 	-แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>กิจกรรมครู</p> <p>- หัวหน้าชั้นครูช่วยครูดูแลเพื่อน ๆ</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเกี่ยวกับสิทธิของตนเองในโรงเรียน ฟัง และใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร ให้มีความสุขในการอยู่ร่วมกับเพื่อนที่โรงเรียน</p> <p>๓. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายที่หน้าห้องสมาชิกในโรงเรียน</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองในโรงเรียน พร้อมซักถามนักเรียน ดังนี้</p>	<p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>- ถูกต้อง</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- สามัคคีกัน ไม่ทะเลาะกัน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายที่หน้าห้องเรียน</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- นักเรียนสามารถใช้สิทธิ อะไรบ้างในโรงเรียน</p> <p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากที่ นักเรียนตอบคำถามและ ร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับสิทธิ บทบาทหน้าที่ของตนเองใน โรงเรียน</p>	<p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>- ด้รับการศึกษาค้น พื้นฐาน การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่าง ๆ ภายใน โรงเรียน</p>		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๖. ชี้แจงการทำใบงานให้ นักเรียนฟัง	๖. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง บทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในโรงเรียน	-ใบงาน เรื่อง บทบาท หน้าที่ของ สมาชิกใน โรงเรียน	-ตรวจใบงาน เรื่อง บทบาท หน้าที่ของ สมาชิกใน โรงเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนอภิปรายผลจากการทำใบงาน เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน	-สื่อ PPT เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน	-แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมิน การนำเสนอ	- แบบประเมิน การนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง บทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในโรงเรียน	ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทบาทหน้าที่ ของสมาชิกในโรงเรียน	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ ระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงานและมีจิต สาธารณะ	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ ระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสารความสามารถ ในการคิดความสามารถ ในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

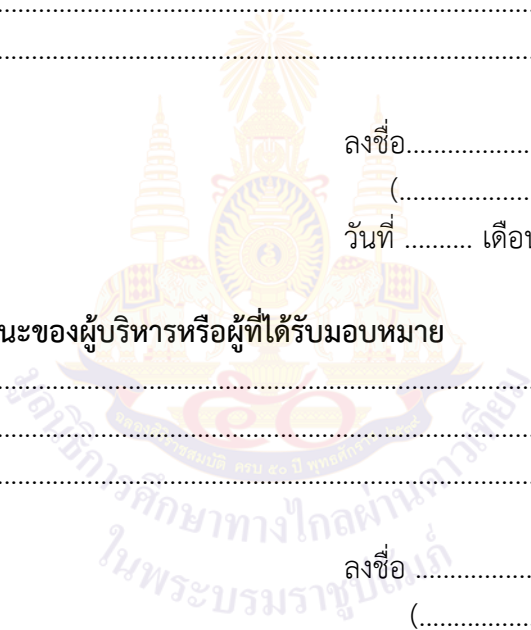
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นให้สัมพันธ์กับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียนที่กำหนดให้ พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน

๒. ครูประจำชั้น

๓. นักเรียน

๔. เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน

๕. ภารโรง

๑. ดูแลความสะอาดภายในโรงเรียน

๒. ดูแลจัดเก็บเอกสารข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

๓. ให้คำแนะนำในการทำงานแก่ครูเจ้าหน้าที่ และภารโรง

๔. สอนหนังสือ

๕. เชื้อฟังคำสั่งสอนของครู

๖. อบรมสั่งสอนให้นักเรียนเป็นคนดี

๗. มีหน้าที่บริหารโรงเรียน ดูแลการสอนหนังสือของครู

๘. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

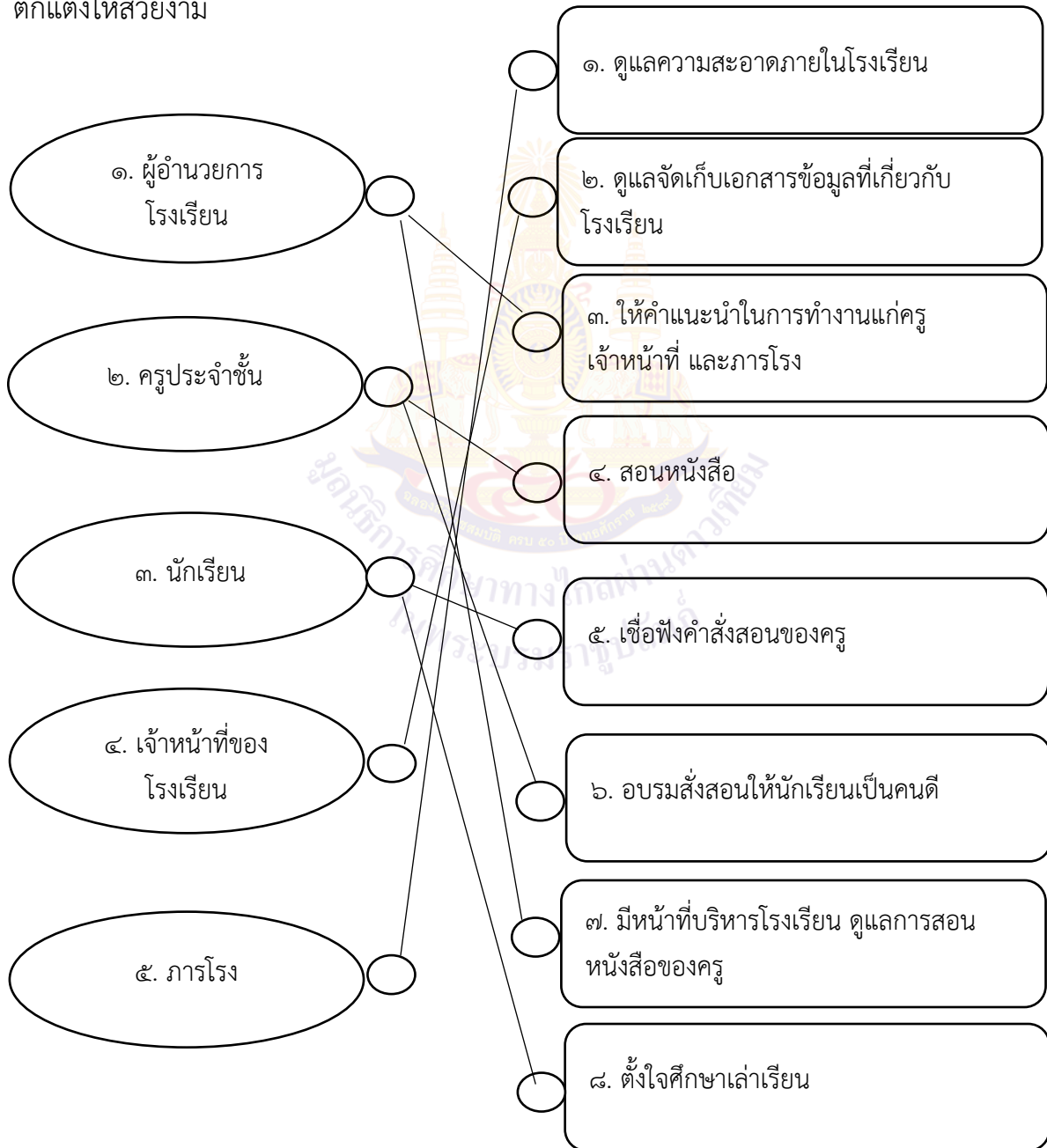
เฉลย ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นให้สัมพันธ์กับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียนที่กำหนดให้ พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม



เกณฑ์การประเมินผล

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑.รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒.ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓.เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
๔.เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนคะแนน ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
 คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง



ชื่อ _____ สกุล _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆ ดี ☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑.บอกโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียนได้	☆☆☆☆☆
๒.เล่าบทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัวได้	☆☆☆☆☆
๓.เล่าบทบาทหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน ☆☆☆☆ จำนวน

.....

☆☆ จำนวน ☆☆☆☆ จำนวน

.....

☆☆☆ จำนวน

.....

สรุป วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
ประชาธิปไตยใกล้ตัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๓ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และอำรงรักษาไว้ซึ่ง
การปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการ
ประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในครอบครัว ในโรงเรียน ผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจ
ในโรงเรียนและชุมชน บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการ
ประชาธิปไตย การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตั้ง แทนออกเสียง วิธีการเลือกตั้ง แทนอย่างถูกต้องและ
เหมาะสม การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. ความหมายของและความสำคัญของกระบวนการประชาธิปไตย

๒. กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในครอบครัวและโรงเรียน

ทักษะ/กระบวนการ

๑. สามารถนำความรู้กระบวนการประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. การรับฟังและแสดงความคิดเห็นตามกระบวนการประชาธิปไตย

๓. ปฏิบัติตนและมีส่วนร่วมกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย

เจตคติ

เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามกระบวนการประชาธิปไตย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีจิตสาธารณะ

๖.การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง การทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย
๒. ใบงาน เรื่อง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย
๓. ใบงาน เรื่อง ประชาธิปไตย
๔. แบบประเมินตนเอง



เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.การบรรยาย จุดประสงค์	บรรยาย เกี่ยวกับ จุดประสงค์ใน การสร้างสรรค ผลงานได้ ถูกต้องชัดเจน	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงาน ได้ถูกต้องเป็น บางส่วน	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องเพียงส่วนน้อย
๒.ความ ครอบคลุมของ เนื้อหา	การนำเสนอ เป็นไป ตามลำดับ ขั้นตอนความ ถูกต้องของ เนื้อหา ๑๐๐ %	การนำเสนอเป็นไป ตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของ เนื้อหา ๘๐ %	การนำเสนอเป็นไป ตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของ เนื้อหา ๗๐ %	การนำเสนอเป็นไป ตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของ เนื้อหา ๕๐ %
๓.ความสวยงาม การตกแต่ง ชิ้นงาน	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทน กฎ ทฤษฎี หลักการ นิยาม ต่าง ๆ ได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้องแต่ครบถ้วน	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง
๔.ความถูกต้อง	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลิตา สีเดียว ตลอด แต่ละสี ไม่ซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลิตา สีเดียวตลอด แต่ ละสีซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลิตา สีเดียว ตลอด แต่ละสี เดียวกัน	ไม่ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลิตา สีเดียว ตลอด
๕.ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานครบถ้วน ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด ๑- ๒ วัน	ส่งงานครบถ้วน ตรงตามเวลาที่ กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนตรง แต่ช้ากว่ากำหนด ๕ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ – ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ – ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ – ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่พอใช้ขึ้นไปผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัด

ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีส่วนร่วมตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมในครอบครัวโดยใช้กระบวนการประชาธิปไตยเป็นการปลูกฝังและสร้างพื้นฐานการใช้ชีวิตตามกระบวนการประชาธิปไตย เพื่อให้อยู่ร่วมกันด้วยความสงบสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย

๔. สาระการเรียนรู้

- การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	อธิบายการมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p>	๕ นาที	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมตามกระบวนการประชาธิปไตย โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในครอบครัวหรือไม่ - นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในครอบครัวเรื่องใดบ้าง - นักเรียนเคยมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในครอบครัวอย่างไรบ้าง 	<p>๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคย/ไม่เคย - การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในครอบครัว กิจกรรมที่ทำร่วมกัน - การมีส่วนร่วมในการเก็บกวาด ทำความสะอาดบ้าน 	<p>-สไลด์ PPT เรื่อง การมีส่วนร่วมในครอบครัว ตามกระบวนการประชาธิปไตย</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมตามกระบวนการ ประชาธิปไตย ให้นักเรียนฟัง โดยมีภาพประกอบ</p> <p>๑. นักเรียนฟังนิทาน เรื่อง “ครอบครัวหรรษา” จากนั้น ร่วมกันสนทนา แล้วตอบคำถาม - การปฏิบัติตนของครอบครัว ได้ถือว่าเป็นการมีส่วนร่วมตาม กระบวนการประชาธิปไตย เพราะเหตุใด</p> <p>- การที่ครอบครัวของไข่เจียว ไม่ให้สมาชิกในครอบครัวแสดง ความคิดเห็น เกิดผลอย่างไร - นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนฟังนิทานและ ตอบคำถาม</p> <p>- ครอบครัวของไข่ดาว เพราะสมาชิกทุกคนใน ครอบครัวมีสิทธิแสดง ความคิดเห็น</p> <p>- บรรยายภาคใน ครอบครัวไม่มีความสุข</p> <p>- ควรรับฟังความคิดเห็น ของสมาชิกในครอบครัว เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุข</p>	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ ทำงาน กลุ่ม	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย และใช้คำถามดังนี้</p> <p>- การปฏิบัติตนในครอบครัวของนักเรียนถือว่าเป็นการมีส่วนร่วมตามกระบวนการประชาธิปไตย หรือไม่</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>๔. นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในครอบครัวตามทัศนคติในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย แล้วตอบคำถาม</p>	<p>๒. นักเรียนสนทนาและตอบคำถาม</p> <p>- เป็นกระบวนการประชาธิปไตย เพราะสมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และยอมรับข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์และตอบคำถาม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ครูอภิปรายของวิธีดำเนินการตัดสินใจเรื่องการไปพักผ่อนอย่างไร</p> <p>- การยอมรับการตัดสินใจของสมาชิกในครอบครัวสงผลอย่างไร</p> <p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของครอบครัวที่เป็นประชาธิปไตยและนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น</p>	<p>กิจกรรมนักเรียนรู้</p> <p>- ตัดสินใจตามกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>- ครอบครัวมีความสุขไม่ทะเลาะกัน</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๖. ชี้แจงการทำใบงานให้ นักเรียนฟัง	๖. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การทำกิจกรรมใน ครอบครัวตาม กระบวนการ ประชาธิปไตย	-ใบงานเรื่อง การทำ กิจกรรมใน ครอบครัวตาม กระบวนการ ประชาธิปไตย	-ตรวจใบงาน เรื่อง การทำ กิจกรรมใน ครอบครัวตาม กระบวนการ ประชาธิปไตย
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมใน ครอบครัวตามกระบวนการ ประชาธิปไตย	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนอภิปรายผลจาก การทำใบงาน เรื่อง การทำกิจกรรมใน ครอบครัวตาม กระบวนการ ประชาธิปไตย	-สื่อ PPT เรื่อง การมีส่วนร่วม ในครอบครัว ตาม กระบวนการ ประชาธิปไตย	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ การเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง การทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย	ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย แล้วตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงพร้อมวาดภาพการทำกิจกรรมในครอบครัวคนละ ๑ ภาพ

๑. นักเรียนเคยมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในครอบครัวเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง

- สถานที่ที่จะไปเที่ยว อาหารที่จะรับประทาน
- รายการโทรทัศน์ที่จะดู การจ่ายค่าเช่าบ้าน

๒. นักเรียนพอใจผลการตัดสินใจหรือไม่

- พอใจ ไม่พอใจ

๓. นักเรียนเคยมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตยเรื่องอะไรบ้าง

- ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากสมาชิกในครอบครัว
- ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่จะไปเที่ยวอย่างมีเหตุผล
- อื่น ๆ _____

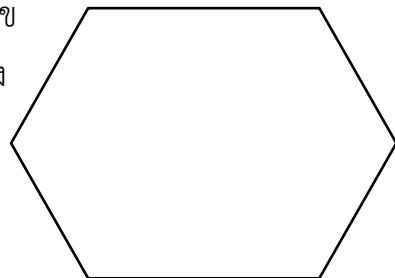
๔. นักเรียนพอใจการทำกิจกรรมนี้หรือไม่

- พอใจ ไม่พอใจ

๕. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตยมีประโยชน์อย่างไร

- สมาชิกในครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- สมาชิกในครอบครัวมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

การทำกิจกรรมในครอบครัว



เฉลย ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย แล้วตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงพร้อมวาดภาพการทำกิจกรรมในครอบครัวคนละ ๑ ภาพ

๑. นักเรียนเคยมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในครอบครัวเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง

- สถานที่ที่จะไปเที่ยว อาหารที่จะรับประทาน
 รายการโทรทัศน์ที่จะดู การจ่ายค่าเช่าบ้าน

๒. นักเรียนพอใจผลการตัดสินใจหรือไม่

- พอใจ ไม่พอใจ

๓. นักเรียนเคยมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตยเรื่องอะไรบ้าง

- ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากสมาชิกในครอบครัว
 ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่จะไปเที่ยวอย่างมีเหตุผล
 อื่น ๆ _____

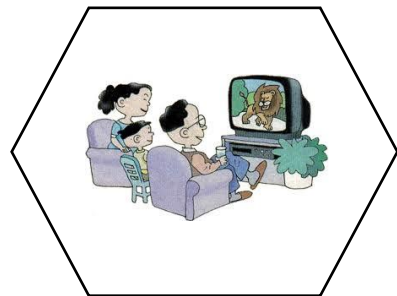
๔. นักเรียนพอใจการทำกิจกรรมนี้หรือไม่

- พอใจ ไม่พอใจ

๕. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตยมีประโยชน์อย่างไร

- สมาชิกในครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
 สมาชิกในครอบครัวมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

การทำกิจกรรมในครอบครัว



เกณฑ์การประเมินผล

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑.รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒.ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓.เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครบคลุม
๔.เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๐ - ๑๒

คะแนน หมายถึง

ดี

คะแนน ๗ - ๘

คะแนน หมายถึง

พอใช้

คะแนน ๑ - ๖

คะแนน หมายถึง

ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วเขียนคะแนน ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
 คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัด

ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีส่วนร่วมตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการประชาธิปไตยเป็นการปลูกฝังและสร้างพื้นฐานการใช้ชีวิตตามกระบวนการประชาธิปไตย เพื่อให้อยู่ร่วมกันด้วยความสงบสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์การมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

๔. สาระการเรียนรู้

- การมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายการมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	๑. ให้นักเรียนสังเกตภาพ (ภาพการเลือกตั้งประธานนักเรียน) ที่มีป้ายเขียนชัดเจนว่าเป็นการเลือกตั้งประธานนักเรียน) จากนั้นร่วมกันสนทนา แล้วตอบคำถาม ดังนี้ - ภาพนี้เป็นภาพอะไร (ถ้าไม่แน่ใจให้ดูที่ป้าย) - ครูให้นักเรียนดูภาพกลุ่มนักเรียน กำลังเข้าแถวไปลงคะแนนเลือกประธานนักเรียน แล้วถามว่า “ภาพนี้ นักเรียนกำลังทำอะไร” - เมื่อนักเรียนลงคะแนนกันเสร็จแล้ว คนที่ได้คะแนนมากที่สุดจะได้เป็นอะไร	๑. นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม - การเลือกตั้งประธานนักเรียน - กำลังลงคะแนน - เป็นประธานนักเรียน	-สื่อบทเรียนเรื่อง การมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย	-แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการที่นักเรียนทุกคนไปลงคะแนนเลือกประธานนักเรียน ก็คือการมีส่วนร่วมตามกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>พร้อมตั้งคำถามดังนี้</p> <p>- ถ้าครูให้นักเรียนช่วยกันเลือกหัวหน้าห้อง แสดงว่า นักเรียนมีส่วนร่วมตามกระบวนการอะไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติจริง โดยสร้างสถานการณ์ คือให้เลือกหัวหน้าห้อง เช่น โดยการเสนอชื่อ การยกมือสนับสนุน และครูชี้ให้เห็นว่า วิธีการเลือกหัวหน้าห้องแบบนี้ก็เป็นการมีส่วนร่วมตามกระบวนการประชาธิปไตย</p>	<p>- ตามกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>- นักเรียนปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนด</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมตามกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียนให้นักเรียนฟังโดยมีภาพประกอบ</p> <p>๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันยกตัวอย่างการ ร่วมในการตัดสินใจและการทำ กิจกรรมในโรงเรียนตาม กระบวนการประชาธิปไตยที่ นักเรียนเคยปฏิบัติ</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่อง การมีส่วนร่วมในโรงเรียนตาม กระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกต ภาพเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรมในโรงเรียนแล้ว ตอบคำถามโดยเขียน เครื่องหมายถูกต้องหน้าคำตอบที่ ถูกต้อง (ทำลงในสไลด์)</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันยกตัวอย่าง เช่น การเลือกหัวหน้าห้องเรียน การเลือกประธานนักเรียน</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม เลือกข้อที่ถูกต้อง</p>	<p>-สื่อ PPT เรื่อง การมีส่วนร่วม ในโรงเรียนตาม กระบวนการ ประชาธิปไตย</p>	<p>-แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๔. ครูอธิบายการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการทำกิจกรรมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตยให้นักเรียนยกตัวอย่างการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการทำกิจกรรมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตยที่นักเรียนเคยปฏิบัติ พร้อมตั้งคำถามดังนี้</p> <p>- ตอนนี้นักเรียนอยากไปเล่นข้างนอกหรืออยากออกไปเล่นข้างนอกใครอยากฟังกิจงาน ยกมือขึ้น (ครูนับจำนวน)</p> <p>ใครอยากออกไปเล่นข้างนอก ยกมือขึ้น (ครูนับจำนวน)</p> <p>- ครูอธิบายเพิ่มเติม “การที่นักเรียนยกมือแสดงความเห็น แสดงว่านักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ</p>	<p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างการทำกิจกรรมในโรงเรียน</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ครูชี้แจง “ครูนี้จำนวนนักเรียนที่ยกมือแล้ว นักเรียนที่อยกออกไปเล่นข้างนอกมี ๕ คน นักเรียนที่ยกฟังกิจานานมี ๑๐ คน ซึ่งมีจำนวนมากกว่า ดังนั้น ครูจะให้ นักเรียนทุกคน ฟังนิทานด้วยกัน เป็นการปฏิบัติตามเสียงส่วนใหญ่ตามกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>๕. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์ผลของการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และการทำกิจกรรมในโรงเรียน</p> <p>๕. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์ผลของการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และการทำกิจกรรมในโรงเรียน</p> <p>กิจกรรมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>- ผลของการที่ นักเรียนที่ ต้องการฟังนิทานมีมากกว่า นักเรียนที่ต้องการออกไปเล่น</p>	<p>๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์ผลของการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และการทำกิจกรรมในโรงเรียน</p> <p>ตามกระบวนการประชาธิปไตย และตอบคำถาม</p> <p>- ได้ฟังนิทาน</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ข้างนอก ทำให้ นักเรียนทุกคน ได้ทำอะไร</p> <p>- ครูชี้แจง “ถูกต้อง แม่แต่ นักเรียนที่อยากออกไปเล่นข้างนอกก็ต้องยอมรับผลของเสีย ส่วนใหญ่ที่อยากฟังนิทาน นี่คือ ผลของการระบอบการ ประชาธิปไตย</p> <p>๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการมีส่วนร่วมในโรงเรียนตาม กระบวนการประชาธิปไตย</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๗. ชี้แจงการทำใบงานให้ นักเรียนฟัง	๗. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจโรงเรียน กระบวนการ ประชาธิปไตย	-ใบงาน เรื่อง การมีส่วน ร่วมในการ ตัดสินใจใน โรงเรียนตาม กระบวนการ ประชาธิปไตย	-ตรวจใบงาน เรื่อง การมีส่วน ร่วมในการ ตัดสินใจใน โรงเรียนตาม กระบวนการ ประชาธิปไตย
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมมีส่วนร่วมใน โรงเรียนตามกระบวนการ ประชาธิปไตย	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนอภิปรายผลจาก การทำใบงาน เรื่อง การมี ส่วนร่วมในการตัดสินใจใน โรงเรียนตามกระบวนการ ประชาธิปไตย	-สื่อ PPT เรื่อง การมีส่วนร่วม ในโรงเรียนตาม กระบวนการ ประชาธิปไตย	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง การมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย	ใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

ความสำเร็จ

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับแถบประโยคการปฏิบัติตนต่อการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย จากนั้นจำแนกแถบประโยคให้สัมพันธ์กับตาราง โดยนำหมายเลขไปเติมให้สัมพันธ์กัน

๑. เมื่อครูให้ นักเรียนยกมือแสดงความเห็นว่า อยากฟังนิทานหรืออยากออกไปเล่นข้างนอก ดช.ปาน ออกไปเข้าห้องน้ำ ดช.โต้งซึ่งอยากออกไปเล่นข้างนอกจึงยกมือออกเสียงแทน ดช.ปาน

๒. ดช.โต้งบอกว่า ที่ยกมือออกเสียงแทน ดช.ปาน เพราะคิดว่า ดช.ปานก็อยากออกไปเล่นข้างนอกเหมือนกัน

๓. ดช.เก่งบอกว่าอยากฟังนิทาน เพราะตอนนี้ฝนตก ออกไปเล่นข้างนอกไม่ได้

๔. แม้ ดช.กล้าจะอยากออกไปเล่นข้างนอก แต่เมื่อเพื่อน ๆ ส่วนใหญ่อยากฟังนิทานมากกว่า ดช.กล้าก็ยอมรับการตัดสินใจนั้น

๕. ดช.โต้งยืนยันจะออกไปเล่นข้างนอก แม้ฝนจะตก

๖. ดช.ปอไม่ยอมฟังนิทาน บอกว่าออกไปเล่นตรงลานที่มีหลังคาก็ได้ ไม่ต้องออกไปที่สนาม จะได้ไม่เปียกฝน

การปฏิบัติที่เหมาะสมในการร่วมตัดสินใจตามกระบวนการประชาธิปไตย	การปฏิบัติที่ไม่เหมาะสมในการร่วมตัดสินใจตามกระบวนการประชาธิปไตย
.....
.....
.....
.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับแถบประโยคการปฏิบัติตนต่อการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย จากนั้นจำแนกแถบประโยคให้สัมพันธ์กับตาราง โดยนำหมายเลขไปเติมให้สัมพันธ์กัน

๑. เมื่อครูให้ นักเรียนยกมือแสดงความเห็นว่า อยากฟังนิทานหรืออยากออกไปเล่นข้างนอก ดช.ปาน ออกไปเข้าห้องน้ำ ดช.โต้งซึ่งอยากออกไปเล่นข้างนอกจึงยกมือออกเสียงแทน ดช.ปาน
๒. ดช.โต้งบอกว่า ที่ยกมือออกเสียงแทน ดช.ปาน เพราะคิดว่า ดช.ปานก็อยากออกไปเล่นข้างนอกเหมือนกัน
๓. ดช.เก่งบอกว่าอยากฟังนิทาน เพราะตอนนี้ฝนตก ออกไปเล่นข้างนอกไม่ได้
๔. แม้ ดช.กล้าจะอยากออกไปเล่นข้างนอก แต่เมื่อเพื่อน ๆ ส่วนใหญ่อยากฟังนิทานมากกว่า ดช.กล้าก็ยอมรับการตัดสินใจนั้น
๕. ดช.โต้งยืนยันจะออกไปเล่นข้างนอก แม้ฝนจะตก
๖. ดช.ปอไม่ยอมฟังนิทาน บอกว่าออกไปเล่นตรงลานที่มีหลังคาก็ได้ ไม่ต้องออกไปที่สนาม จะได้ไม่เปียกฝน

การปฏิบัติที่เหมาะสมในการร่วมตัดสินใจตามกระบวนการประชาธิปไตย	การปฏิบัติที่ไม่เหมาะสมในการร่วมตัดสินใจตามกระบวนการประชาธิปไตย
.....๓.....๔.....๑.....๒.....๕.....

เกณฑ์การประเมินผล

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑.รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒.ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓.เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
๔.เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของ ผู้รับการประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัด

ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอยู่ร่วมกันในสังคม สมาชิกทุกคนควรมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย เพื่อให้สังคมเกิดความสงบสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย

๔. สาระการเรียนรู้

- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	อธิบายการมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรมตาม กระบวนการ ประชาธิปไตย	ผู้นำเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่าง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และการทำกิจกรรมตาม กระบวนการประชาธิปไตยที่ นักเรียนเคยปฏิบัติ เพื่อเป็นการ ทบทวนความรู้ โดยใช้คำถาม ดังนี้ - กิจกรรมตามกระบวนการ ประชาธิปไตยบ้างที่นักเรียน เคยปฏิบัติ - กิจกรรมตามกระบวนการ ประชาธิปไตยที่นักเรียนเคย ปฏิบัติ ใช้วิธีการแบบใด	๑. นักเรียนร่วมกัน ยกตัวอย่างและตอบ คำถาม - การเลือกหัวหน้า ห้องเรียน การเลือก ประธานนักเรียน การเดิน รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - การยกมือในการ เลือกตั้งหัวหน้าห้อง การ ลงคะแนนเสียงในการ เลือกตั้งประธานนักเรียน - เป็น เพราะทุกคนมีส่วนร่วม ร่วมและทุกคนมีโอกาส	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ การเรียนรู้	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย เพราะเหตุใด</p> <p>- นักเรียนรู้สึกอย่างไรในการมีส่วนร่วมตามกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย</p>	<p>แสดงความคิดเห็น และยอมรับการตัดสินใจในสิ่งที่ยังไม่เข้าใจในการใช้สิทธิของตนเองอย่างเต็มที่</p>		
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลของการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย</p>		<p>-สื่อบทเรียน เรื่อง การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูมีบัตรคำเกี่ยวกับหลักการของกระบวนการประชาธิปไตยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำไปติดให้ถูกต้อง</p> <p>๓. ครูตรวจสอบความถูกต้องจากการทำกิจกรรมและอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลของการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>- ทุกคนดำเนินชีวิตตามกระบวนการประชาธิปไตย จะเกิดผลต่อตนเองและสังคมอย่างไร</p> <p>- ถ้าทุกคนในสังคมไม่ดำเนินชีวิตตามกระบวนการ</p>	<p>๒. นักเรียนทำกิจกรรมแยกหลักการของกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>๔. นักเรียนร่วมแสดงความความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p>- ตนเองมีความสุข สังคมสงบสุข</p> <p>- ตนเองไม่มีความสุข สังคมไม่สงบสุข ก่อให้เกิดความแตกแยก</p>	<p>- บัตรคำเกี่ยวกับหลักการของกระบวนการประชาธิปไตย</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ประชาธิปไตย จะเกิดผลต่อตนเองและสังคมอย่างไร</p> <p>๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มละ ๔ คน จำนวน ๗ กลุ่ม) ร่วมวิเคราะห์ประโยชน์การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย และวิเคราะห์ประโยชน์การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในโรงเรียน</p> <p>ทำกิจกรรมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย</p>	<p>๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มละ ๔ คน จำนวน ๗ กลุ่ม) ร่วมกันวิเคราะห์ประโยชน์การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียน</p> <p>ตามกระบวนการประชาธิปไตย</p>		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๗. ชี้แจงการทำใบงานให้นักเรียนฟัง</p>	<p>๗. นักเรียนทำใบงานเรื่อง ประชาธิปไตย</p>	<p>-ใบงานเรื่อง ประชาธิปไตย</p>	<p>-ตรวจใบงาน เรื่อง ประชาธิปไตย</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	ขั้นสรุป	๕ นาที	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมตามกระบวนการ ประชาธิปไตย	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนอภิปรายผลจาก การทำใบงาน เรื่อง ประชาธิปไตย	-สื่อ PPT เรื่อง การมีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรมตาม กระบวนการ ประชาธิปไตย	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย
- บัตรคำเกี่ยวกับหลักการของกระบวนการประชาธิปไตย
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประชาธิปไตย

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง ประชาธิปไตย	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประชาธิปไตย	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

ความสำเร็จ

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประชาธิปไตย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่แสดงถึงกระบวนการประชาธิปไตย และเขียนเครื่องหมาย X ลงใน หน้าข้อความที่ไม่แสดงถึงกระบวนการประชาธิปไตย และตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
๒. การยึดความคิดของตนเองเป็นหลัก
๓. การออกเสียงเพื่อการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว
๔. การยอมรับเสียงส่วนใหญ่ของสมาชิก
๕. การตัดสินใจขึ้นอยู่กับหัวหน้าครอบครัว
๖. เคารพความคิดเห็นของกันและกัน
๗. ใช้หลักการประนีประนอมเพื่อการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๘. ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจปัญหา

นักเรียนยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมตามกระบวนการประชาธิปไตย

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประชาธิปไตย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่แสดงถึงกระบวนการประชาธิปไตย และเขียนเครื่องหมาย X ลงใน หน้าข้อความที่ไม่แสดงถึงกระบวนการประชาธิปไตย และตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
๒. การยึดความคิดของตนเองเป็นหลัก
๓. การออกเสียงเพื่อการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว
๔. การยอมรับเสียงส่วนใหญ่ของสมาชิก
๕. การตัดสินใจขึ้นอยู่กับหัวหน้าครอบครัว
๖. เคารพความคิดเห็นของกันและกัน
๗. ใช้หลักการประนีประนอมเพื่อการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๘. ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจแก้ปัญหา

นักเรียนยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมตามกระบวนการประชาธิปไตย

เป็นผู้ฟังที่ดี

แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ยอมรับในเหตุผลของผู้อื่น

เคารพในการตัดสินใจของผู้อื่น

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เกณฑ์การประเมินผล

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑.รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง เป็นส่วนมาก มีความคิด แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย
๒.ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกด คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำ มีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ชืดขำ
๓.เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อ เรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม
๔.เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลา กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนคะแนน ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของ ผู้รับการประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๒๓ - ๓๐ หมายถึง ดี
 คะแนน ๑๕ - ๒๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๑๕ หมายถึง ปรับปรุง



ชื่อ _____ สกุล _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑.มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย	☆☆☆☆☆☆
๒.มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย	☆☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆	จำนวน	☆☆☆☆	จำนวน
.....		
☆☆	จำนวน	☆☆☆☆☆☆	จำนวน
.....		
☆☆☆	จำนวน		
.....			

สรุป วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ก่อนข้างดี ดีมาก



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ _____ สกุล _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....

บรรณานุกรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. กรุงเทพฯ โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา)



ประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของ ผู้รับการประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น			การ ยอมรับฟัง ผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมีส่วน ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง



คำชี้แจง

รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อมเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาประวัติศาสตร์ เป็นส่วนหนึ่งในกลุ่มสหวิทยาการของสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม เข้าใจการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคตามสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความรักภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก ให้เพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญ วิชาประวัติศาสตร์มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการเป็นพลเมืองของประเทศ เพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นไทยและความเป็นปึกแผ่น ตลอดจนการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมของคนในชาติให้คงอยู่สืบไป จึงจำเป็นต้องปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนชาติไทยมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ ความเป็นมา ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยเรียนรู้จากการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาในการตัดสินใจบนพื้นฐานเหตุผลอย่างมีหลักการ เช่น การใช้ประเด็นใกล้ตัวผู้เรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียนในการสืบค้นชุมชนท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรัก ความภาคภูมิใจในถิ่นฐานของตน

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วย การเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตาม ศักยภาพ ให้ความสำคัญ ของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของ ระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ การเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่มคือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักใช้เหตุผลในการวิเคราะห์และตัดสินใจ
๒. เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความคิดโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้เข้าใจอย่างคนคิดเป็น มีความรู้และมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อให้เข้าถึงความจริง
๓. เพื่อให้เข้าใจถึงความเป็นเหตุเป็นผลในสังคมมนุษย์ว่าเหตุการณ์ในอดีตย่อมมีอิทธิพลต่อภาวะความเป็นอยู่ของสังคมในปัจจุบัน และสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันก็มีอิทธิพลต่ออนาคต
๔. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความเป็นมาของชาติบ้านเมือง เห็นความเสียสละ ความมานะบากบั่น ความพยายามและความสามารถ อันก่อให้เกิดความรู้สึกรักชาติบ้านเมืองของตนเอง
๕. ช่วยให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับสิ่งที่เป็นความรู้ทางประวัติศาสตร์ และเกิดความสนุกสนานสนใจในการสืบค้นเรื่องราวในอดีต

การจัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ รวมทั้งได้ฝึกฝนทักษะการคิดและพัฒนาเจตคติที่ถูกต้องโดยการเชื่อมโยงเรื่องราวทางประวัติศาสตร์กับการคิดวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เป็นข้อมูลที่เป็นจริงในอดีต คิดวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และคิดตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ จากการโยงเข้าหากับปัญหาในปัจจุบัน ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ความสำคัญกับการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ประวัติความเป็นมาในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของเรื่องราว ซึ่งจะสร้างแรงบันดาลใจและความเข้าใจให้กับผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนสามารถนำมาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์มีหลากหลายวิธีที่น่าสนใจ เช่น การจัดค่ายประวัติศาสตร์ โครงการประวัติศาสตร์ การทัศนศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ

การเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ที่แท้จริงและมีประสิทธิภาพ คือ การปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสและลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย เป็นการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเพราะการเรียนจะเริ่มตั้งแต่การวางแผนการเรียน การดำเนินการตามแผนที่กำหนด การนำข้อมูลมาวิเคราะห์ การสรุปและการเรียบเรียงโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งผู้เรียนจะต้องลงมือสังเกต ปฏิบัติ ศึกษา ค้นคว้า และถกเถียงในสิ่งที่พบเห็น ทั้งนี้ครูต้องดำเนินการจัดกิจกรรมในลักษณะที่ผู้เรียนสามารถทำได้ในระบบกลุ่มหรือรายบุคคล ส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมนอกเวลาเรียน ซึ่งจะทำให้เกิดความหลากหลายในกระบวนการเรียนรู้ และเกิดความรู้ใหม่ที่ได้จากประสบการณ์ตรง เป็นความรู้ที่ทันสมัยและใกล้ตัวซึ่งสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริง เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทยและรักมาตุภูมิถิ่นฐานของตนเอง ตลอดจนการอนุรักษ์ภูมิปัญญาของประเทศ

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์จะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏข่าวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม วิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงการ การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งประเด็นคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนโดยใช้แผนผังความคิด (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนี้ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียน กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑. ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียน

ลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมุติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีว

๒. ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน

และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓. เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้

เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุกๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔. การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัด

การเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยทำให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็วสื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมุติ
- ๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม ฯลฯ

๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลลิน มุกสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินใน รูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และ การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ การประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลลิน มุกสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

๑. การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน

(ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

๒. การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ

โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรม การเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้หรือไม่และในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้หรือไม่

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

๓. การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนา

ในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผล การจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

๔. ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และ เจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ คู่มือคุณนก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครอง ร่วม ประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียนเช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

(๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิคหรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค.) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวັນ เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น สามารถบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้องการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย บอกถึงสาเหตุที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตามกาลเวลาและตระหนักในความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบัน ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย และการปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ รู้จักและบอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะดำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่มกระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ป.๑/๒ เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น
- ป.๑/๓ บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเอง กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย
- ป.๑/๒ บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๑๘ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	กาลเวลา	ส ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	- ปฏิทินเป็นสิ่งที่บอกช่วงเวลาทั้งตามระบบสุริยคติและระบบจันทรคติ ทำให้เราทราบวันเดือน และปี การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จะทำให้ทราบลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลัง ใช้คำบอกช่วงเวลาแสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ - การสืบค้นความเป็นมาของตนเองและครอบครัว สามารถศึกษาโดยการสอบถามจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน	๘	๒๒
๒	ภูมิใจในท้องถิ่น	ส ๔.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒	- สภาพแวดล้อมในสังคมจะมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในอดีตและปัจจุบันจะมีความแตกต่างกัน - การศึกษาเหตุการณ์สำคัญในครอบครัว ทำให้ทราบความเป็นมาของตนเองและครอบครัว เกิดความภาคภูมิใจในครอบครัว และเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่มีผลต่อตนเองและครอบครัว	๑๐	๒๘
รวมตลอดภาคเรียน				๑๘	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
กาลเวลา



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กาลเวลา

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้

วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ป.๑/๒ เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น

ป.๑/๓ บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

๑. ปฏิทินเป็นสิ่งที่บอกช่วงเวลาทั้งตามระบบสุริยคติและระบบจันทรคติ ทำให้เราทราบวัน เดือน และปี การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จะทำให้ทราบลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลัง ใช้คำบอกช่วงเวลา แสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

๒. การสืบค้นความเป็นมาของตนเองและครอบครัว สามารถศึกษาโดยการสอบถามจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทิน

๒. นำเสนอ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

๓. วิธี การสืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและครอบครัว

ทักษะ/กระบวนการ

๑. นำความรู้เรื่องปฏิทินไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. การสืบค้นข้อมูลความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

๓. การนำเสนอเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

๔. สามารถการเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยใช้ช่วงเวลา

เจตคติ

เห็นประโยชน์ของการใช้ปฏิทินเพื่อบอกวัน สามารถนำเสนอเหตุการณ์สำคัญในชีวิตประจำวัน และสืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและครอบครัว

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทิน
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง บันทึกเรื่องราวของฉัน
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของฉัน
๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ข้อมูลของตนเองและครอบครัว
๙. แบบประเมินตนเอง

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.การบรรยาย จุดประสงค์	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องชัดเจน	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ใน การสร้างสรรค ผลงานได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องเพียงส่วนน้อย
๒.ความ ครอบคลุมของ เนื้อหา	การนำเสนอเป็นไป ตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของ เนื้อหา ๑๐๐%	การนำเสนอเป็นไป ตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของ เนื้อหา ๘๐%	การนำเสนอ เป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนความ ถูกต้องของ เนื้อหา ๗๐%	การนำเสนอเป็นไป ตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของ เนื้อหา ๕๐%
๓.ความ สวยงามการ ตกแต่งชิ้นงาน	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้องและครบถ้วน	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้องแต่ครบถ้วน	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทน กฎ ทฤษฎี หลักการ นิยาม ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง
๔.ความ ถูกต้อง	ใช้สีที่ช่วยจดจำเพลิน ตา สีเดียวตลอด แต่ ละสีไม่ซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียว ตลอด แต่ละสีซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียว ตลอด แต่ละสี เดียวกัน	ไม่ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียว ตลอด
๕.ความตรง ต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วน ตรงตามเวลาที่ กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนตรง แต่ช้ากว่ากำหนด ๕ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไปผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ปฏิทิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง กาลเวลา

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปฏิทินเป็นสิ่งที่บอกช่วงเวลาทั้งตามระบบสุริยคติและระบบจันทรคติ ทำให้เราทราบวัน เดือน ปี การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวัน เดือนปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำความรู้เรื่องปฏิทินไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการใช้ปฏิทิน เพื่อบอกวัน เดือน ปี ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน

๒. ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบจันทรคติในปฏิทิน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ปฏิทิน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การ ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.บอกวัน เดือนปี และ การนับช่วงเวลาตาม ปฏิทินได้	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสนทนา เกี่ยวกับวันเวลาในปัจจุบัน ครูซักถามนักเรียน - นักเรียนสามารถหาข้อมูล เกี่ยวกับวัน เวลาได้จากอะไรบ้าง ๒. ครูนำปฏิทินรูปแบบต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูทั้งแบบแขวน แบบตั้งโต๊ะและแบบพกพา จากนั้นให้นักเรียนร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับปฏิทิน โดยครูใช้ คำถาม ดังนี้ - ที่บ้านของนักเรียนมีปฏิทิน ลักษณะใดบ้าง - ปฏิทินที่ครูนำมาให้นักเรียนได้ ดูมีแบบใดบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถาม - นาฬิกา โทรศัพท์ ปฏิทิน ๒. นักเรียนตอบคำถาม	-ปฏิทิน (ของจริง)	-แบบ สังเกต พฤติกรรม รายบุคคล

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การ ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ขั้นสอน	๕ นาที	<p>๑. ให้นักเรียนดูตัวอย่างปฏิทินปี พ.ศ. ๒๕๖๓ หรือปีปัจจุบัน แล้วร่วมกันตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิทินนี้เป็นของ พ.ศ. ไต - ปฏิทินนี้มีทั้งหมดกี่เดือน - เดือนแรกกับเดือนสุดท้ายของปฏิทินคือเดือนอะไร <p>๒. ให้นักเรียนดูตัวอย่างปฏิทินเดือนพฤษภาคม ปีที่กำลังปฏิบัติกิจกรรม และสนทนาร่วมกันว่าปฏิทินแล้วนักเรียนรู้อะไรบ้าง</p> <p>๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำวันมาเรียงต่อกันตามลำดับให้ถูกต้อง</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๑๒ เดือน - เดือนแรกคือเดือนมกราคม เดือนสุดท้ายคือเดือนธันวาคม <p>๒. นักเรียนตอบคำถามปฏิทิน รู้เดือน ี่ปี พ.ศ.</p> <p>๓. นักเรียนออกมาปฏิบัติกิจกรรม</p>	-สื่อ PPT เรื่องเรียนรู้ปฏิทิน	-แบบ สังเกต พฤติกรรม รายบุคคล

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การ ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมอธิบายความรู้เพิ่มเติมใน เรื่องของการเรียงลำดับวันตาม ปฏิทิน			
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๕. ครูชี้แจงการทำใบงาน ให้ นักเรียนฟัง และตรวจสอบ ความเข้าใจของนักเรียน	๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ปฏิทิน	-ใบงาน เรื่อง ปฏิทิน	-ตรวจ ใบงาน เรื่องปฏิทิน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ใน เรื่องของปฏิทินใช้บอกช่วงเวลา เป็นวัน เป็นสัปดาห์ เป็นเดือน และปี	นักเรียนนำเสนอใบงาน พร้อมเฉลยคำตอบ		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง เรียนรู้ปฏิทิน
- บัตรคำ
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทิน

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง ปฏิทิน	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

ความสำเร็จ

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ปฏิทิน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตปฏิทิน แล้วตอบคำถาม

ปฏิทิน พ.ศ.2564

1. มกราคม							2. กุมภาพันธ์							3. มีนาคม							4. เมษายน						
อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
1 2							1 2 3 4 5 6							1 2 3 4 5 6							1 2 3						
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
24	25	26	27	28	29	30	28	28	29	30	31	28	29	30	31	25	26	27	28	29	30	31					

5. พฤษภาคม							6. มิถุนายน							7. กรกฎาคม							8. สิงหาคม						
อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
1							1 2 3 4 5							1 2 3							1 2 3 4 5 6 7						
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	25	26	27	28	29	30	31	29	30	31	30	31					

9. กันยายน							10. ตุลาคม							11. พฤศจิกายน							12. ธันวาคม						
อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
1 2 3 4							1 2							1 2 3 4 5 6							1 2 3 4						
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	26	27	28	29	30	31	31						

๑. ในปฏิทินนี้เป็นของปี พ.ศ.....
 ๒. ใน ๑ ปี มีทั้งหมด.....เดือน
 ๓. ใน ๑ สัปดาห์ มีทั้งหมด.....วัน
 ๔. วันสุดท้ายของสัปดาห์คือ
 ๕. เดือนที่ ๘ คือ เดือน.....
 ๖. เดือนที่ลงท้ายด้วย **ยน** มีจำนวน.....วัน
 ๗. บอกชื่อเดือนที่ลงท้ายด้วย **คม** จำนวน ๓ เดือน
-

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ปฏิทิน

รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตปฏิทิน แล้วตอบคำถาม

ปฏิทิน พ.ศ.2564

1. มกราคม	2. กุมภาพันธ์	3. มีนาคม	4. เมษายน
อา จ อ พ พท ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	อา จ อ พ พท ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	อา จ อ พ พท ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	อา จ อ พ พท ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
5. พฤษภาคม	6. มิถุนายน	7. กรกฎาคม	8. สิงหาคม
อา จ อ พ พท ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	อา จ อ พ พท ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	อา จ อ พ พท ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	อา จ อ พ พท ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
9. กันยายน	10. ตุลาคม	11. พฤศจิกายน	12. ธันวาคม
อา จ อ พ พท ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	อา จ อ พ พท ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	อา จ อ พ พท ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	อา จ อ พ พท ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

๑. ในปฏิทินนี้เป็นของปี พ.ศ.....๒๕๖๔.....
๒. ใน ๑ ปี มีทั้งหมด.....๑๒.....เดือน
๓. ใน ๑ สัปดาห์ มีทั้งหมด.....๗.....วัน
๔. วันสุดท้ายของสัปดาห์คือเสาร์.....
๕. เดือนที่ ๘ คือ เดือน.....สิงหาคม.....
๖. เดือนที่ลงท้ายด้วย ยน มีจำนวน.....๓๐.....วัน
๗. บอกชื่อเดือนที่ลงท้ายด้วย คม จำนวน ๓ เดือน.....มกราคม มีนาคม และ ธันวาคม

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	=	๓ คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่	=	๒ คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก	=	๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปฏิทินเป็นสิ่งที่บอกช่วงเวลาทั้งตามระบบสุริยคติและระบบจันทรคติ ทำให้เราทราบวัน เดือน ปี การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวัน เดือนปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทิน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำความรู้เรื่องปฏิทินไปใช้ในการบอกวัน เดือน ปี ในชีวิตประจำวัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการใช้ปฏิทิน เพื่อบอกวัน เดือน ปี ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน

- ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบจันทรคติในปฏิทิน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การนับวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ
รายวิชา ประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. บอกวัน เดือน ปี และ การนับช่วงเวลาตาม ปฏิทินได้	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนสนทนา เกี่ยวกับปฏิทินรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ ๒. ให้นักเรียนสังเกตปฏิทินแล้ว ร่วมสนทนาและตอบคำถาม ดังนี้ - ส่วนประกอบของปฏิทิน มี อะไรบ้าง - ในปฏิทินของปีนี้ (ปีที่ปฏิบัติ กิจกรรม) มีจำนวนเดือนทั้งหมด กี่เดือน - ปฏิทินนี้เป็นของ พ.ศ. อะไร และ ค.ศ. อะไร	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น ตัวอย่างคำตอบ - (แบบเขวน แบบตั้งโต๊ะ แบบพกพา) ๒. นักเรียนตอบคำถาม ตัวอย่างคำตอบ - ชื่อปี ชื่อเดือน ชื่อวัน ตัวเลขและวัน - ๑๒ เดือน - พ.ศ. ๒๕๖๔ และ ค.ศ. ๒๐๒๑	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ การเรียนรู้	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ชั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. นักเรียนสังเกตปฏิทินที่มีทั้งช่วงเวลาตามระบบสุริยคติและจันทรคติปัจจุบัน แล้วร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- วันนี้เป็นวัน วันที่ เดือน ปีอะไรในปฏิทินสากล</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของการนับ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติตามลำดับ เพื่อให้มีนักเรียนมีความรู้และความเข้าใจมากขึ้น</p> <p>๓. นักเรียนสังเกตภาพประเพณีวันลอยกระทงและวันขึ้นปีใหม่ จากนั้นร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- ภาพแต่ละภาพเป็นเหตุการณ์ใด</p> <p>- นักเรียนทราบได้อย่างไรว่า</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- วันอังคารที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๔</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- วันลอยกระทงและวันขึ้นปีใหม่</p> <p>- คู่มือปฏิทิน</p>	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ การเรียนรู้	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>เหตุการณ์ในแต่ละภาพเกิดขึ้น ในวันอะไร</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของ ความเหมือนและความแตกต่าง ของปฏิทินตามระบบสุริยคติและ จันทรคติ</p> <p>๕. ให้นักเรียนฟังเพลง ๑ ปีมี ๑๒ เดือน จากนั้นให้นักเรียนมีก ทบทวนเดือนทั้ง ๑๒ เดือนตาม ระบบสุริยคติ</p> <p>๖. ครูแจกบัตรคำชื่อเดือนทั้ง ๑๒ เดือน ให้นักเรียนแล้วให้ นักเรียนนำมาเรียงลำดับให้ ถูกต้อง โดยครูจะติดหมายเลข ๑-๑๒ ไว้ให้ตามลำดับ พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง</p>	<p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>๕. นักเรียนทบทวนเดือนทั้ง ๑๒ เดือน</p> <p>๖. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม โดยครูสุ่มสมาชิกแต่ละ กลุ่มออกมา</p>	-VDO เพลง ๑ ปีมี ๑๒ เดือน	-แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๗. ครูชี้แจงการทำใบงาน	๗. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี ตาม ระบบสุริยคติและจันทรคติ	-ใบงาน เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี ตาม ระบบสุริยคติ และจันทรคติ	-ตรวจใบงาน เรื่องการอ่าน วัน เดือน ปี ตามระบบสุริ ยคติและ จันทรคติ
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ใน เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี ตาม ระบบสุริยคติและจันทรคติ	นักเรียนอภิปรายและ ตรวจสอบความถูกต้องใน ใบงาน เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติ และจันทรคติ		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง การนับวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ
- VDO เพลง ๑ ปีมี ๑๒ เดือน
- บัตรคำชื่อเดือน ๑๒ เดือน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

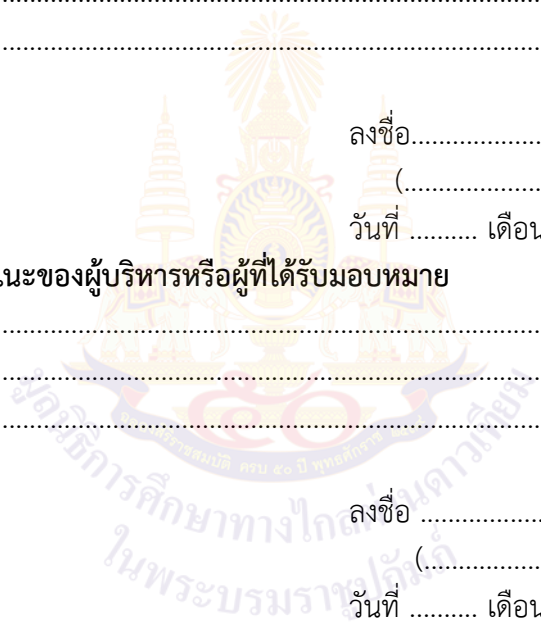
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การนับวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ</p> <p>รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p>

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้องจากสถานการณ์ที่กำหนดให้

จันทรคติ

สุริยคติ

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------|--|
| ๑. วันเสาร์ที่ ๑๐ เดือนมกราคม | การอ่าน วันเดือน ปี แบบ | <input style="width: 90%;" type="text"/> |
| ๒. วันพฤหัสบดีที่ ๖ เดือนเมษายน | การอ่าน วันเดือน ปี แบบ | <input style="width: 90%;" type="text"/> |
| ๓. วันขึ้น ๘ ค่ำ เดือน ๑ | การอ่าน วันเดือน ปี แบบ | <input style="width: 90%;" type="text"/> |
| ๔. วันจันทร์ที่ ๒๓ เดือนตุลาคม | การอ่าน วันเดือน ปี แบบ | <input style="width: 90%;" type="text"/> |
| ๕. วันแรม ๘ ค่ำ เดือน ๑๒ | การอ่าน วันเดือน ปี แบบ | <input style="width: 90%;" type="text"/> |
| ๖. วันขึ้น ๕ ค่ำ เดือน ๑๐ | การอ่าน วันเดือน ปี แบบ | <input style="width: 90%;" type="text"/> |

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การนับวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้องจากสถานการณ์ที่กำหนดให้

จันทรคติ

สุริยคติ

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------|----------|
| ๑. วันเสาร์ที่ ๑๐ เดือนมกราคม | การอ่าน วันเดือน ปี แบบ | สุริยคติ |
| ๒. วันพฤหัสบดีที่ ๖ เดือนเมษายน | การอ่าน วันเดือน ปี แบบ | สุริยคติ |
| ๓. วันขึ้น ๘ ค่ำ เดือน ๑ | การอ่าน วันเดือน ปี แบบ | จันทรคติ |
| ๔. วันจันทร์ที่ ๒๓ เดือนตุลาคม | การอ่าน วันเดือน ปี แบบ | สุริยคติ |
| ๕. วันแรม ๘ ค่ำ เดือน ๑๒ | การอ่าน วันเดือน ปี แบบ | จันทรคติ |
| ๖. วันขึ้น ๕ ค่ำ เดือน ๑๐ | การอ่าน วันเดือน ปี แบบ | จันทรคติ |

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

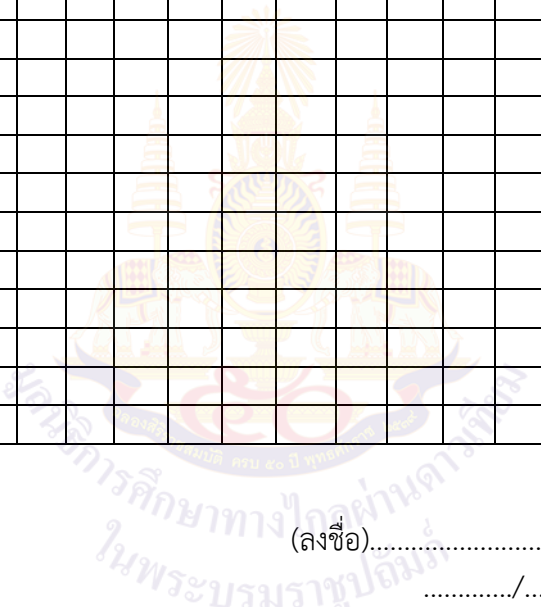
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วน ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	



(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของปฏิทิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง กาลเวลา

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปฏิทินเป็นสิ่งที่บอกช่วงเวลาทั้งตามระบบสุริยคติและระบบจันทรคติ ทำให้เราทราบวัน เดือน และการเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประโยชน์ของปฏิทิน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำความรู้เรื่องปฏิทินไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการใช้ปฏิทิน เพื่อบอกวัน เดือน ปี ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน

ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบจันทรคติในปฏิทิน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของปฏิทิน

รายวิชา ประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.บอกประโยชน์ของปฏิทิน ได้	นำเสนอเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. ให้นักเรียนดูรูปปฏิทิน พร้อม ซักถามนักเรียนในเรื่อง ส่วนประกอบของปฏิทิน เพื่อ เป็นการทบทวนความรู้ ๒. ครูซักถามนักเรียนถึง ประโยชน์ของปฏิทิน ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากที่ นักเรียนตอบ	๑. นักเรียนทบทวนความรู้ โดยการตอบคำถามเรื่อง ส่วนประกอบของปฏิทิน แนวคำตอบ (วันที่ วัน เดือน ปี พ.ศ.) ๒. นักเรียนตอบคำถาม แนวคำตอบ - ทำให้รู้วันสำคัญต่าง ๆ	-แบบสังเกต พฤติกรรม รายบุคคล	
๒.		ขั้นสอน	๕ นาที	๑. ให้นักเรียนดูภาพปฏิทิน เดือนกันยายน (ปีที่กำลังปฏิบัติ กิจกรรม) พร้อมให้นักเรียน ออกมابอกรายละเอียดใน ปฏิทินที่ครูกำหนดให้	๑. นักเรียนตอบคำถาม ตัวอย่างคำตอบ - (เดือนกันยายน มี ๓๐ วัน)	-สื่อ PPT เรื่อง ประโยชน์ของ ปฏิทิน	-แบบสังเกต พฤติกรรม รายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ให้นักเรียนเล่นเกมปฏิทิน ร่วมใจ โดยครูจะเปิดเพลง ๑ ปี มี ๑๒ เดือน ประกอบกิจกรรม วัสดุ - อุปกรณ์ ปฏิทินที่ครู สร้างขึ้นมา(จำลอง) (เว้นช่องว่าง วันที่เว้นบางวัน) เปิดเพลง ประกอบพร้อมให้นักเรียนยื่น ปฏิทินไปเรื่อย ๆ เมื่อเพลงหยุด ปฏิทินอยู่ที่ใคร ให้เติมตัวเลขที่ หายไป ทำไปเรื่อย ๆ จนกว่า วันที่หายไปจะครบตามจำนวน</p> <p>๓. ครูตรวจสอบความถูกต้อง เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเสร็จ</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของ ประโยชน์ของปฏิทิน เพื่อให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจ</p>	<p>๒. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ส่งปฏิทิน (จำลอง) ไป เรื่อย ๆ จนกว่าจะเต็มวันที่ ที่หายไปจนครบ</p>	<p>- ปฏิทิน (จำลอง) - เพลง ๑ ปีมี ๑๒ เดือน</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๕. ครูชี้แจงการทำใบงานให้นักเรียนฟัง	๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง บ้านที่ก่เรื่องราวของฉัน	-ใบงาน เรื่อง บ้านที่ก่เรื่องราวของฉัน	-ตรวจใบงาน เรื่อง บ้านที่ก่เรื่องราวของฉัน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ในเรื่องของประโยชน์ของปฏิทิน	๑. นักเรียนนำเสนอใบงาน เรื่อง บ้านที่ก่เรื่องราวของฉัน		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง ประโยชน์ของปฏิทิน
- VDO เพลง ๑ ปีมี ๑๒ เดือน
- ปฏิทิน (จำลอง)
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง บันทึกเรื่องราวของฉัน

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง บันทึกเรื่องราวของฉัน	ใบงานที่ ๓ เรื่อง บันทึกเรื่องราวของฉัน	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

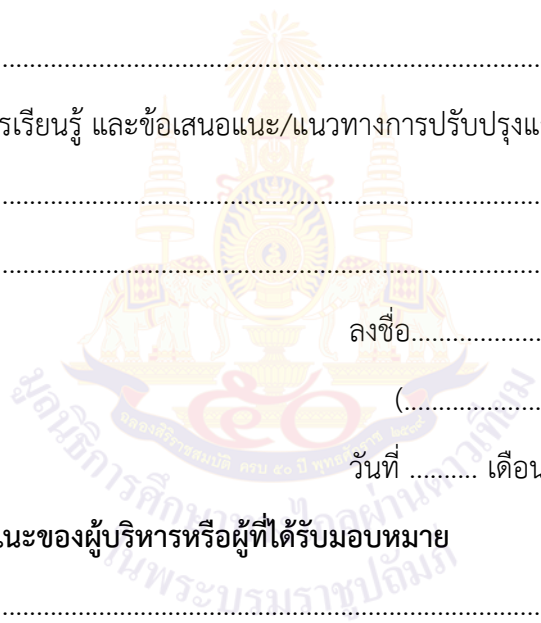
.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



ใบงานที่ ๓ เรื่อง บันทึกเรื่องราวของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของปฏิทิน
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบวันที่ในปฏิทินที่กำหนดให้ มา ๑ วัน พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้

AUGUST 2021 อ. จ. อ. พ. พ. ศ. ส. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	กันยายน 2564	OCTOBER 2021 อ. จ. อ. พ. พ. ศ. ส. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30				
อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		
						7calendar.com/th/

จงตอบคำถามต่อไปนี้

๑. วันที่นักเรียนวงกลมล้อมรอบ ตรงกับวัน วันที่ เดือนและปี พ.ศ. ไດ

๒. สิ่งที่ทำนักเรียนจะทำ

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง บันทึกเรื่องราวของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของปฏิทิน
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบวันที่ในปฏิทินที่กำหนดให้ มา ๑ วัน พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้

AUGUST 2021 อา.จ.อ.พ.พฤ.ศ.ส. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	กันยายน 2564						OCTOBER 2021 อา.จ.อ.พ.พฤ.ศ.ส. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์	
			1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30			

จงตอบคำถามต่อไปนี้

๑. วันที่นักเรียนวงกลมล้อมรอบ ตรงกับวัน วันที่ เดือนและปี พ.ศ. ไດ

วันอาทิตย์ ที่ ๒๖ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. สิ่งที่นักเรียนจะทำ

เดินทางไปเยี่ยมคุณยายที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
	รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	=	๓	คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่	=	๒	คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก	=	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การรวมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง กาลเวลา

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๒ เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จะทำให้ทราบลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลัง ใช้คำบอกช่วงเวลา แสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการใช้คำบอกช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการรู้ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน

๔. สาระการเรียนรู้

ใช้คำบอกช่วงเวลา แสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน

รายวิชา ประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายการใช้คำบอก ช่วงเวลาในชีวิตประจำวันได้	เข้ามาเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูสุ่มเลือกตัวแทน นักเรียนออกมาเล่าเรื่องราว หรือกิจกรรมที่ทำในวันหยุด ตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเวลาเข้า นอน ๒. ครูสรุปใจความจากที่ นักเรียนแต่ละคนออกมา เล่ากิจกรรมของตนเอง พร้อมอธิบายถึงคำที่ใช้บอก ช่วงเวลา จากเรื่องราวที่ นักเรียนออกมาเล่ากิจกรรม	๑. นักเรียนออกมาเล่า เรื่องราวของตนเองที่ทำใน วันหยุด ตัวอย่างคำตอบ (ล้างหน้า อาบน้ำ แปรงฟัน รับประทานอาหาร ไปเที่ยว สวนสัตว์)	-สื่อ PPT เรื่อง ช่วงเวลาใน ชีวิตประจำวัน	-แบบสังเกต พฤติกรรม รายบุคคล

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำบอกช่วงเวลาพร้อมกัน จากนั้นครูนำบัตรคำบอกช่วงเวลาแจกให้นักเรียน ให้นักเรียนนำบัตรคำมาติด โดยเรียงลำดับตามช่วงเวลา ให้ถูกต้อง จากนั้นครูนำข้อความที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ในแต่ละวัน เพื่อให้ให้นักเรียนนำเหตุการณ์ไปติดให้ตรงกับคำบอกช่วงเวลา</p> <p>๒. ครูตรวจสอบความถูกต้องจากที่นักเรียนออกมาปฏิบัติกิจกรรมพร้อมกับนักเรียน</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของคำบอกช่วงเวลาใน</p>	<p>๑. นักเรียนแต่อ่านคำบอกช่วงเวลา และออกมาทำกิจกรรมหน้าห้องเรียน</p> <p>๒. นักเรียนสนทนาร่วมกัน กับคุณครูจากที่เพื่อนออกมาทำกิจกรรม</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามแนวคำตอบ</p>	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ รายบุคคล	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ชีวิตประจำวัน พร้อมซักถาม นักเรียนเพื่อเป็นการทบทวน</p> <p>- ใน ๑ วันมีช่วงเวลาได้บ้าง</p> <p>- นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใด จึงต้องมีการแบ่งช่วงเวลา ออกเป็นช่วงต่าง ๆ</p>	<p>- เวลาเช้า เวลาเที่ยง เวลา บ่าย เวลาเย็น เวลาค่ำ</p> <p>- เพื่อสามารถกำหนด กิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติใน แต่ละวันได้</p>	- สื่อ PPT เรื่องช่วงเวลา ในชีวิตประจำวัน	
๓.	ขั้นปฏิบัติ		๑๕ นาที	๔. ครูชี้แจงการทำใบงาน ให้ นักเรียนฟัง	๔. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน	- ใบงาน เรื่อง ช่วงเวลาใน ชีวิตประจำวัน	- ตรวจใบงาน เรื่องช่วงเวลาใน ชีวิตประจำวัน
๔.	ขั้นสรุป		๕ นาที	๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ ในเรื่องช่วงเวลาใน ชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนนำเสนอใบงาน เรื่อง ช่วงเวลาใน ชีวิตประจำวัน		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน
- บัตรคำช่วงเวลา
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

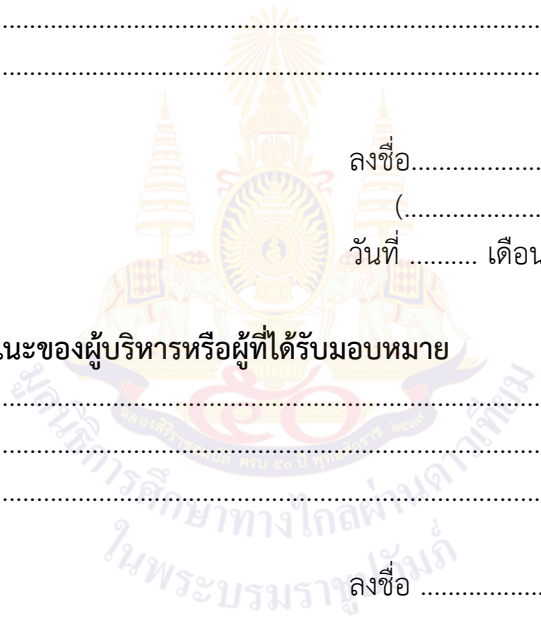
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๔ เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีกิจกรรมที่นักเรียนทำในวันหยุด แล้วตอบคำถาม



กิจกรรมที่นักเรียนทำในวันหยุด คือ

.....
.....

กิจกรรมที่นักเรียนทำในวันหยุด อยู่ในช่วงเวลาใด

.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๔ เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีกิจกรรมที่นักเรียนทำในวันหยุด แล้วตอบคำถาม



กิจกรรมที่นักเรียนทำในวันหยุด คือ

ช่วยแม่กวาดไปไม้

.....

กิจกรรมที่นักเรียนทำในวันหยุด อยู่ในช่วงเวลาใด

ตอนเย็น

.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การรวมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง กาลเวลา

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๒ เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จะทำให้ทราบลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลัง ใช้คำบอกช่วงเวลา แสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และเรียงลำดับ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการบันทึกเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

๔. สาระการเรียนรู้

ใช้คำบอกช่วงเวลา แสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การ ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. อธิบายเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับช่วงเวลาใน ชีวิตประจำวัน และตอบคำถาม ดังนี้ - นักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติ และไหว้พระสงฆ์ใน ช่วงเวลาใด - นักเรียนทำการบ้านในช่วงเวลา ใด ๒. ครูมีภาพเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวันให้นักเรียนดู ซึ่ง เป็นกิจกรรมที่อยู่ที่บ้านและ โรงเรียนแล้วให้นักเรียน ตอบ จากภาพว่าเป็นช่วงเวลาใด เพื่อ เป็นการทบทวนความรู้	๑. นักเรียนตอบคำถาม - ตัวอย่างคำตอบ เวลาเช้า - ตัวอย่างคำตอบ เวลาค่ำ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - ตัวอย่างคำตอบ เวลาบ่าย เช้า เที่ยง เย็น ค่ำ	-แบบ สังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การ ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ชั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกเหตุการณ์จากภาพที่ครูแจกให้ กลุ่มละ ๑ ภาพ พร้อมบอกช่วงเวลาที่ทำกิจกรรมในภาพ</p> <p>๒. ครูตรวจสอบความถูกต้องจากที่นักเรียนตอบ</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันทั้งที่บ้านและโรงเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมพร้อมออกมาอภิปราย</p>	<p>-บัตรภาพ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>-สื่อ PPT เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>-แบบ สังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม</p>

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การ ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูอ่านเรื่อง วันหยุดแสนสนุกของน้องหวาน ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านตาม แล้วเติมคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง ให้สัมพันธ์กัน พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง	๔. นักเรียนออกมามีทำกิจกรรมหน้าห้อง		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๕. ชี้แจงการทำใบงาน	๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	-ใบงาน เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	-ตรวจใบงานเรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การ ประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ในเรื่องเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน สรุปผล	๑. นักเรียนนำเสนอใบงานเรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน		-แบบ สังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
- บัตรภาพเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมิน การนำเสนอ	๑. แบบประเมิน การนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวัน	ใบงานที่ ๕ เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน และมีจิต สาธารณะ	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำเหตุการณ์ที่กำหนดให้ไปใส่ในช่องคำบอกช่วงเวลาที่เหมาะสม

๑. วาดภาพระบายสีช่วงบ่าย

๒. ตื่นนอนล้างหน้าแปรงฟัน

๓. เตรียมตัวเข้านอน ไหว้พระสวดมนต์

๔. เดินทางกลับบ้าน

๕. รับประทานอาหารกลางวัน

เช้า

.....

.....

.....

เที่ยง

.....

.....

.....

บ่าย

.....

.....

.....

เย็น

.....

.....

.....

ค่ำ

.....

.....

.....

เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำเหตุการณ์ที่กำหนดให้ไปใส่ในช่องคำบอกช่วงเวลาที่เหมาะสม

๑. วาดภาพระบายสีช่วงบ่าย

๒. ตื่นนอนล้างหน้าแปรงฟัน

๓. เตรียมตัวเข้านอน ใหว้พระสวดมนต์

๔. เดินทางกลับบ้าน

๕. รับประทานอาหารกลางวัน

เช้า

.....

๒. ตื่นนอนล้างหน้าแปรงฟัน

.....

เที่ยง

.....

๕. รับประทานอาหารกลางวัน

.....

บ่าย

.....

๑. วาดภาพระบายสีช่วงบ่าย

.....

เย็น

.....

๔. เดินทางกลับบ้าน

.....

ค่ำ

๓. เตรียมตัวเข้านอน

.....

ใหว้พระสวดมนต์

.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของ ผู้รับการประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วน ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

- เกณฑ์การให้คะแนน**
- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 - ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 - ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

- เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**
- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 - คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 - คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง กาลเวลา

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๒ เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จะทำให้ทราบลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลัง ใช้คำบอกช่วงเวลา แสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เล่าเรื่องราวในชีวิตประจำวัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลา

๔. สาระการเรียนรู้

- การเรียงลำดับเหตุการณ์ทำให้ทราบว่าเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อนและหลัง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายการเรียงลำดับ เหตุการณ์ตามช่วงเวลา ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับการลำดับ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามช่วงเวลาและตอบคำถาม ดังนี้ - ทุก ๆ วันในตอนเช้า นักเรียน ทำกิจกรรมอะไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันเติมคำ บอกช่วงเวลาในช่องว่าง โดยใช้ คำบอกช่วงเวลาเรียงลำดับ เหตุการณ์ โดยที่ครูมี สถานการณ์ตัวอย่างให้	๑. นักเรียนตอบคำถาม - รับประทานอาหารเช้า เดินทางไปโรงเรียน ๒. นักเรียนทำกิจกรรม เติมคำบอกช่วงเวลา	-สื่อ PPT เรื่อง การเรียงลำดับ เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ชั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม</p> <p>ครูเขียนเส้นเวลา จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนทำกิจกรรม เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(มีตัวอย่างสถานการณ์ให้)</p> <p>๒. ครูตรวจสอบความถูกต้องจากที่นักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของการเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน พร้อมซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- เพราะเหตุใดนักเรียนจึงต้องใช้คำบอกช่วงเวลาในการเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของประโยชน์ของการรู้ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- เพราะจะได้ทราบว่าเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อนและหลัง</p>	<p>-บัตรคำ (ข้อความสถานการณ์)</p> <p>-สื่อ PPT เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>-แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม</p>

คู่มือครูและแผนจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ (ประวัติศาสตร์ ป.๑)

๖๖๐

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๕. ชี้แจงการทำใบงาน	๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเรียงลำดับ เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	-ใบงาน เรื่อง การเรียงลำดับ เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	-ตรวจใบงาน เรื่อง การ เรียงลำดับ เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมความ รู้ในเรื่อง การเรียงลำดับ เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน สรุปผล	๑. นักเรียนนำเสนอใบ งาน เรื่อง การเรียงลำดับ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน		-แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- บัตรคำ (ข้อความสถานการณ์)
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมิน การนำเสนอ	๑. แบบประเมิน การนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง การ เรียงลำดับเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	ใบงานที่ ๖ เรื่อง การ เรียงลำดับเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน และมีจิต สาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน ๑ วันของตนเอง โดยเรียงลำดับเหตุการณ์และ
ระบุค่าบอกช่วงเวลา พร้อมวาดภาพระบายสีประกอบให้สวยงาม




ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน ๑ วันของตนเอง โดยเรียงลำดับเหตุการณ์และระบุค่าบอกช่วงเวลา พร้อมวาดภาพระบายสีประกอบให้สวยงาม

เช้า		เที่ยง	
บ่าย	 <p style="text-align: center; font-size: small;">Cr.pic : www.freepik.com</p>	เย็น	
ค่ำ			

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
	รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	=	๓	คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่	=	๒	คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก	=	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การรวมกิจกรรม	การปรับปรุงความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วน ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง กาลเวลา

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๓ บอกรับประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว สามารถศึกษาโดยการสอบถามจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

๔. สาระการเรียนรู้

- วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายวิธีการสืบค้น ประวัติความเป็นมา ของตนเองและ ครอบครัว	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	๑๐ นาที	๑. ครูมีวิดีโอเกี่ยวกับกระบวนการแนะนำ ตนเองให้นักเรียนดู ๒. สุ่มนักเรียน ๒-๓ คน ให้แนะนำตนเองอย่างง่าย ๓. ครูอธิบายความหมายของ คำว่า “ประวัติ” ให้นักเรียนฟัง	๑. นักเรียนศึกษา การแนะนำตัวจากคลิป วิดีโอ ๒. นักเรียนออกมาแนะนำ ตัวหน้าห้องเรียนให้เพื่อน ฟัง	-VDO การแนะนำตัว	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้
						-สื่อ PPT เรื่อง วิธีการสืบค้น ประวัติความเป็น มาของตนเอง และครอบครัว	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ให้นักเรียนจับสลากคำถามที่ครูเตรียมไว้ให้ในกล่องคนละ ๑ คำถาม โดยมีตัวอย่างคำถามดังนี้ ชื่อ นามสกุล วัน เดือน ปีเกิด อายุ บ้านอยู่ที่ไหน พ่อแม่ประกอบอาชีพอะไร จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้ - นักเรียนคิดว่าคำถามที่นักเรียนจับสลากได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใด - ถ้าหากนักเรียนต้องการทราบข้อมูลของตนเองและครอบครัวเพิ่มเติมควรทำอย่างไร	๑. นักเรียนทำกิจกรรมตอบคำถาม เช่น ชื่อ นามสกุล วัน เดือน ปีเกิด อายุ - ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว - สอบถามจากสมาชิกในครอบครัว สืบค้นจากหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ เช่น สำเนาทะเบียนบ้าน สูติบัตร	- สลากคำถาม	-แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของวิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว</p> <p>๓. ครูซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีวิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างไร 	<p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอบถามสมาชิกในครอบครัว ดูข้อมูลจากสูติบัตร สำเนาทะเบียนบ้าน ดูจากภาพถ่าย 	<p>-สือ PPT เรื่องวิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว</p>	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๔. ชี้แจงการทำใบงาน	๔. นักเรียนทำใบงาน เรื่องประวัติความเป็นมาของฉันทัน	<p>-ใบงาน เรื่องประวัติความเป็นมาของฉันทัน</p>	<p>-ตรวจใบงานเรื่องประวัติความเป็นมาของฉันทัน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ในเรื่องวิธีการสืบค้นประวัติศาสตร์เป็นมาของตนเองและครอบครัว สรุปผล	๑. นักเรียนนำเสนอใบงานเรื่อง ประวัติความเป็นมาของฉันทน์		-แบบสังเกต พฤติกรรมการ การเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว
- สลากคำถาม
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของฉันทัน

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่องประวัติความเป็นมาของฉันทัน	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของฉันทัน	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของตนเอง พร้อมสำรวจการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของตนเองและครอบครัว โดยระบายสีแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๑. ชื่อ.....นามสกุล.....

๒. อายุ.....ปี

๓. สมาชิกในครอบครัวของฉันมีคน คือ

๔. ชื่อโรงเรียน.....

๕. ชื่อเพื่อนสนิท.....

นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามจากบุคคลใด

♥ พ่อ แม่	♥ ปู่ ย่า	♥ ตา ยาย
♥ ลุง ป้า	♥ น้ำ อา	♥ พี่ น้อง

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของฉันทน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของตนเอง พร้อมสำรวจการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของตนเองและครอบครัว โดยระบายสีแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๑. ชื่อ.....เด็กหญิงฟ้าใส.....นามสกุล.....ใจงาม.....

๒. อายุ.....๗.....ปี

๓. สมาชิกในครอบครัวของฉันทน์มี๔.....คน คือ


.....พ่อ แม่ พี่ชาย และตัวฉันทน์.....

๔. ชื่อโรงเรียน.....วังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์.....

๕. ชื่อเพื่อนสนิท.....มะนาว.....


นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามจากบุคคลใด


 พ่อ แม่

 ปู่ ย่า

 ตา ยาย

 ลุง ป้า

 น้ำ ออ

 พี่ น้อง

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของ ผู้รับการประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี
- คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง กาลเวลา

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๓ บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสืบค้นความเป็นมาของตนเองและครอบครัว สามารถศึกษาโดยการสอบถามจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ความภาคภูมิใจในตนเองและครอบครัว

๔. สาระการเรียนรู้

- ความสำคัญของประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว
รายวิชา ประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมาของ ตนเองและครอบครัว	ผู้นำเข้าสู่ บทเรียน	๑๐ นาที	<p>๑. ครูเลือกตัวแทนนักเรียน ออกมาเล่าประวัติความเป็นมา ของตนเองสั้น ๆ หน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้</p> <p>๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>- ถ้าหากนักเรียนต้องการทราบ ข้อมูลเพิ่มเติมและครอบครัว เพิ่มเติมควรทำอย่างไร</p> <p>- การทราบประวัติตนเองมี ความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนเล่าประวัติ ความเป็นมาของตนเอง สั้น ๆ หน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- สอบถามจากสมาชิกใน ครอบครัว สืบค้นจาก หลักฐานและเอกสาร ต่าง ๆ เช่น สำเนา ทะเบียนบ้าน สูติบัตร - ทราบความเป็นมา ของตนเอง</p>	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของครอบครัวมีความสำคัญอย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> - ทำให้ทราบเรื่องราวความเป็นมาของครอบครัว 		
๒.		ขั้นสอน	๒๐ นาที	<ul style="list-style-type: none"> ๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของความสำคัญของ การทราบประวัติตนเองและครอบครัว ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประวัติของครอบครัว โดยใช้คำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ครอบครัวของนักเรียนมีสมาชิกกี่คน - สมาชิกในครอบครัวของนักเรียนประกอบไปด้วยใครบ้าง - ครอบครัวของนักเรียนประกอบอาชีพอะไร - นักเรียนจะปฏิบัติตนให้เป็นที่ภาคภูมิใจของครอบครัวอย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> ๒. นักเรียนตอบคำถาม 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อ PPT เรื่องประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์เป็นมาของตนเองและครอบครัว รวมทั้งความภาคภูมิใจในครอบครัวให้นักเรียนฟัง</p> <p>๔. ให้นักเรียนบอกผลที่เกิดจากการสืบค้นประวัติของตนเองและครอบครัว</p>	<p>๔. นักเรียนร่วมกันบอกบอกผลที่เกิดจากการสืบค้นประวัติของตนเองและครอบครัว เช่น สามารถบอกข้อมูลของตนเองกับผู้อื่นได้ เข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน</p>	-สื่อ PPT เรื่อง ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๕. ชี้แจงการทำใบงาน	๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ข้อมูลของตนเองและ ครอบครัว	-ใบงาน เรื่อง ข้อมูลของ ตนเองและ ครอบครัว	-ตรวจใบงาน เรื่อง ข้อมูล ของตนเอง และ ครอบครัว
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ใน เรื่องประวัติความเป็นมาของ ตนเองและครอบครัว สรุปผล	๑. นักเรียนนำเสนอใบงาน เรื่อง ข้อมูลของตนเองและ ครอบครัว		-แบบสังเกต พฤติกรรมการ การเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ข้อมูลของตนเองและครอบครัว

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง ข้อมูลของตนเองและครอบครัว	ใบงานที่ ๘ เรื่อง ข้อมูลของตนเองและครอบครัว	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ข้อมูลของตนเองและครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้เขียนเติมลงในตารางข้อมูลของตนเองและข้อมูลของครอบครัวให้ถูกต้อง

๑. ชื่อเล่นของฉัน ๒. ที่ตั้งของบ้าน ๓. วัน เดือน ปีเกิดของฉัน
 ๔. อายุของฉัน ๕. หมายเลขโทรศัพท์ที่บ้าน ๖. จำนวนสมาชิกในครอบครัว

ข้อมูลของตนเอง

ข้อมูลของครอบครัว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๘ เรื่อง ข้อมูลของตนเองและครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้เขียนเติมลงในตารางข้อมูลของตนเองและข้อมูลของครอบครัวให้ถูกต้อง

๑.ชื่อเล่นของฉัน ๒.ที่ตั้งของบ้าน ๓.วัน เดือน ปีเกิดของฉัน
๔.อายุของฉัน ๕.หมายเลขโทรศัพท์ที่บ้าน ๖.จำนวนสมาชิกในครอบครัว

ข้อมูลของตนเอง

ข้อมูลของครอบครัว

ข้อมูลของตนเอง	ข้อมูลของครอบครัว
๑. ชื่อเล่นของฉัน	๒. ที่ตั้งของบ้าน
๓. วัน เดือน ปีเกิดของ	๕. หมายเลขโทรศัพท์ที่บ้าน
๔. อายุของฉัน	๖. จำนวนสมาชิกในครอบครัว

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของ ผู้รับการประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วน ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

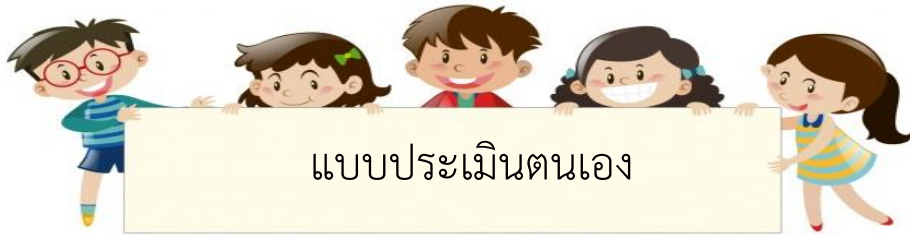
๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง



ชื่อ _____ สกุล _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. ใช้ปฏิทินแสดงวัน เดือน ปี กับเหตุการณ์สำคัญในชีวิตได้	☆☆☆☆☆
๒. เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตาม วัน เวลา ที่เกิดขึ้นได้	☆☆☆☆☆
๓. บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน	☆☆☆☆ จำนวน
.....
☆☆ จำนวน	☆☆☆☆☆ จำนวน
.....
☆☆☆ จำนวน
.....

สรุป วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ก่อนข้างดี ดีมาก



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ _____ สกุล _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
ภูมิใจในท้องถิ่น



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สภาพแวดล้อมในอดีตกับปัจจุบัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเอง กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สภาพแวดล้อมในสังคมจะมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในอดีตและปัจจุบันจะมีความแตกต่างกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในอดีตกับปัจจุบัน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในอดีตกับปัจจุบัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ภาควิชาภูมิใจในลักษณะการดำเนินชีวิตประจำวันของคนในอดีตกับปัจจุบัน

๔. สาระการเรียนรู้

- ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในอดีตกับปัจจุบัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๕. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สภาพแวดล้อมในอดีตกับปัจจุบัน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในอดีตกับปัจจุบัน	ผู้นำเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพสภาพแวดล้อมในอดีตกับปัจจุบัน จากนั้นร่วมกันสนทนาแล้วตอบคำถาม ดังนี้ - จากภาพที่นักเรียนได้ดูนักเรียนชอบสภาพแวดล้อมในอดีตหรือปัจจุบัน เพราะเหตุใด - นักเรียนคิดว่าการใช้ชีวิตของคนในอดีตมีความเหมือนหรือแตกต่างกันปัจจุบันอย่างไร	๑. นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม - ปัจจุบัน เพราะมีสิ่งอำนวยความสะดวกสบายมากมาย - แตกต่างกัน เพราะคนในอดีตมีวิถีชีวิตที่เรียบง่าย มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันแต่วิถีชีวิตของคนในปัจจุบัน จะดำเนินชีวิตแข่งกับเวลา ต่างคนต่างอยู่ไม่เกี่ยวข้องกัน	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ การเรียนรู้	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในอดีตกับปัจจุบัน			
๒.		ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่าการดำเนินชีวิตของตนเองในปัจจุบันเป็นอย่างไร โดยให้นักเรียนช่วยกันวาดภาพประกอบลงในกระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้ และครูมีการสุ่มให้นักเรียนบอกถึงการดำเนินชีวิตของตนเองในปัจจุบัน ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากที่นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นในเรื่องของสภาพแวดล้อมในปัจจุบันว่ามีความแตกต่างจากอดีตอย่างไร	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมพร้อมส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้น	-กระดาษเอสี่	-แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของผู้คนในอดีตและปัจจุบัน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - ในอดีตพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย มีวิถีการดำเนินชีวิตอย่างไร - ในปัจจุบันผู้คนมีวิถีการดำเนินชีวิตอย่างไร	๓. นักเรียนตอบคำถาม - มีการดำเนินชีวิตแบบเรียบง่าย - มีความเป็นอยู่ สะดวกสบาย	-สื่ PPT เรื่อง สภาพแวดล้อม ในอดีตกับ ปัจจุบัน	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๔. ชี้แจงการทำใบงานให้ นักเรียนฟัง	๔. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง สภาพแวดล้อมในอดีต	-ใบงาน เรื่อง สภาพแวดล้อม ในอดีต	-ตรวจใบงาน เรื่องสภาพ แวดล้อมใน อดีต
๔..		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ สรุปผล	๑. นักเรียนนำเสนอใบงาน เรื่อง สภาพแวดล้อมใน อดีต		-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง สภาพแวดล้อมในอดีตกับปัจจุบัน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สภาพแวดล้อมในอดีต

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง สภาพแวดล้อมในอดีต	ใบงานที่ ๑ เรื่อง สภาพแวดล้อมในอดีต	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สภาพแวดล้อมในอดีต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สภาพแวดล้อมในอดีตกับปัจจุบัน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสภาพแวดล้อมของคนในอดีต



เฉลย ใบงานที่ ๑ เรื่อง สภาพแวดล้อมในอดีต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สภาพแวดล้อมในอดีตกับปัจจุบัน
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสภาพแวดล้อมของคนในอดีต



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การปรับปรุงความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของ ผู้รับการประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วน ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดำเนินชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเอง กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สภาพแวดล้อมในสังคมจะมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในอดีตและปัจจุบันจะมีความแตกต่างกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในอดีตกับปัจจุบัน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในอดีตกับปัจจุบัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ภาคภูมิใจในลักษณะการดำเนินชีวิตประจำวันของคนในอดีตกับปัจจุบัน

๔. สาระการเรียนรู้

- การดำเนินชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๕. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดำเนินชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในอดีตกับปัจจุบัน	ผู้นำเข้าสู่ บทเรียน	๑๐ นาที	๑. ให้นักเรียนศึกษาภาพเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของผู้คนในอดีตและปัจจุบันและร่วมกันเปรียบเทียบถึงความแตกต่าง ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของผู้คนในอดีตกับปัจจุบัน ๓. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของผู้คนในอดีตและปัจจุบัน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - ให้นักเรียนขอவிதிการดำเนินชีวิตของคนในอดีตหรือปัจจุบัน เพราะเหตุใด	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาภาพเกี่ยวกับวิถีชีวิตของผู้คนในอดีตและปัจจุบัน ๓. นักเรียนตอบคำถาม - อดีต เพราะ มีการใช้ชีวิตใกล้ชิดกับธรรมชาติ	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ การเรียนรู้	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ปัจจุบันผู้คนมีวิถีการดำเนินชีวิตอย่างไร	- ใช้ชีวิตสะดวกสบายมากขึ้น		
๒.		ชั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและออกมาเลือกภาพที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนในอดีตและภาพที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบัน ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากที่นักเรียนทำกิจกรรมและอธิบายเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิต ๓. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่ในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปจากอดีต โดยใช้คำถาม ดังนี้	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น	-ภาพการดำเนินชีวิต -สื่อ PPT เรื่อง การดำเนินชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน	-แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - ผลดีเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่ในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปจากอดีต - ผลเสียเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่ในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปจากอดีต 	<ul style="list-style-type: none"> - มีเกิดความสะตวกสบายมากขึ้น - มีสภาพแวดล้อมถูกทำลาย 		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๔. ชี้แจงการทำใบงานให้นักเรียนฟัง	๔. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน	-ใบงาน เรื่อง สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน	-ตรวจใบงาน เรื่องสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้สรุปผล	๑. นักเรียนนำเสนอใบงาน เรื่อง สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน		-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง สภาพแวดล้อมในอดีตกับปัจจุบัน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน
- ภาพการดำเนินชีวิต

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมิน การนำเสนอ	๑. แบบประเมิน การนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน	ใบงานที่ ๒ เรื่อง สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน มีจิตสาธารณะ และรักความเป็นไทย	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดำเนินชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสภาพแวดล้อมของคนในปัจจุบัน



เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดำเนินชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสภาพแวดล้อมของคนในปัจจุบัน



แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การรวมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของ ผู้รับการประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วน ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

- เกณฑ์การให้คะแนน**
- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 - ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 - ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

- เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**
- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 - คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 - คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเอง กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สภาพแวดล้อมในสังคมจะมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในอดีตและปัจจุบันจะมีความแตกต่างกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ภาควิชาภูมิใจในลักษณะการดำเนินชีวิตประจำวันของคนในอดีตกับปัจจุบัน

๔. สาระการเรียนรู้

- ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๕. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน ๑
รายวิชา ประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายความเปลี่ยนแปลง ของสิ่งของ เครื่องใช้ ในอดีตและปัจจุบัน	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูพูดคุยสนทนากับนักเรียน ในเรื่องสิ่งของเครื่องใช้ในอดีต กับปัจจุบัน พร้อมซักถาม นักเรียน ดังนี้ - นักเรียนรู้จักสิ่งของ เครื่องใช้ อะไรบ้างในอดีต - นักเรียนรู้จักสิ่งของ เครื่องใช้ อะไรบ้างในปัจจุบัน ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในอดีต กับปัจจุบันพร้อมให้นักเรียนดู รูปภาพประกอบ	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา และตอบคำถาม - ตะเกียงเจ้าพายุ หม้อดินเผา เตาไฟดินเผา - ฝอยฉาย หม้อหุงข้าว เตารีดไฟฟ้า	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ชั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพสิ่งของ เครื่องใช้ ในอดีตกับปัจจุบันมาให้ นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มร่วมกันจำแนกสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและสิ่งของ เครื่องใช้ในปัจจุบัน</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากที่ นักเรียนทำกิจกรรมและอธิบาย เพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับการ เปลี่ยนแปลงของสิ่งของเครื่องใช้ ในอดีตและปัจจุบัน และใช้ คำถาม ดังนี้</p> <p>- สิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตกับ ปัจจุบันแตกต่างกันอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p>	<p>-สื่อ PPT เรื่อง ความ เปลี่ยนแปลง ของสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีต และปัจจุบัน ๑ -บัตรภาพ สิ่งของ เครื่องใช้ ในอดีตกับ ปัจจุบัน</p>	<p>-แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม</p>

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ให้นักเรียนร่วมกัน เปรียบเทียบสิ่งของเครื่องใช้ใน อดีตและปัจจุบัน	นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้า มาใช้ในการประดิษฐ์ ๓. นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็น		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๔. ชี้แจงการทำใบงาน ให้ นักเรียนฟัง	๔. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง จำแนกสิ่งของและ เครื่องใช้	-ใบงาน เรื่อง จำแนกสิ่งของ และเครื่องใช้	-ตรวจใบงาน เรื่อง จำแนก สิ่งของและ เครื่องใช้
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ สรุปผล	๑. นักเรียนนำเสนอใบงาน เรื่อง จำแนกสิ่งของและ เครื่องใช้	-สื่อ PPT เรื่อง ความเปลี่ยนแปลง ของ เครื่องใช้ ในอดีตและ ปัจจุบัน ๑	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน ๑
- บัตรภาพสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตกับปัจจุบัน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง จำแนกสิ่งของและเครื่องใช้

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมิน การนำเสนอ	๑. แบบประเมิน การนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง จำแนกสิ่งของและ เครื่องใช้	ใบงานที่ ๓ เรื่อง จำแนก สิ่งของและเครื่องใช้	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน มีจิตสาธารณะ และรักความเป็นไทย	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง จำแนกสิ่งของและเครื่องใช้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน ๑
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันจำแนกสิ่งของเครื่องใช้ในอดีต และสิ่งของ เครื่องใช้ในปัจจุบันลงในตารางให้ถูกต้อง

๑. เตารีดถ่าน ๒. ตะเกียง ๓. ไมโครเวฟ ๔. เตาก๊าซ

๕. เครื่องซักผ้า ๖. เตารีดไฟฟ้า ๗. ลูกคิด ๘. เครื่องคิดเลข

สิ่งของ เครื่องใช้ในอดีต	สิ่งของ เครื่องใช้ในปัจจุบัน
๑. เตารีดถ่าน	๓. ไมโครเวฟ
๒. ตะเกียง	๔. เตาก๊าซ
๖. เตารีดไฟฟ้า	๕. เครื่องซักผ้า
๗. ลูกคิด	๘. เครื่องคิดเลข

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของ ผู้รับการประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วน ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเอง กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สภาพแวดล้อมในสังคมจะมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในอดีตและปัจจุบันจะมีความแตกต่างกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ภาคภูมิใจในลักษณะการดำเนินชีวิตประจำวันของคนในอดีตกับปัจจุบัน

๔. สาระการเรียนรู้

- ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๕. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน ๒
รายวิชา ประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. ให้นักเรียนดูรูปภาพสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน พร้อมพูดคุยและซักถามนักเรียน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ ดังนี้ - บ้านของนักเรียนมีสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีต อะไรบ้าง - บ้านของนักเรียนมีสิ่งของ เครื่องใช้ในปัจจุบัน อะไรบ้าง ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในอดีต กับปัจจุบัน	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา และตอบคำถาม - หม้อดินเผา เตาไรต์ถ่าน เป็นต้น - โทรศัพท์มือถือ เตาไรต์ ไฟฟ้า ไมโครเวฟ	-สื่อ PPT เรื่อง ความเปลี่ยนแปลง ของ เครื่องใช้ ในอดีตและ ปัจจุบัน ๒	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ การเรียนรู้

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีต พร้อมทั้งพูดคุยและซักถามนักเรียนจากคลิปวิดีโอ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมนำตัวเลขใต้ภาพมาเติมลงในแผนภาพสิ่งของเครื่องใช้ในอดีต และสิ่งของเครื่องใช้ปัจจุบัน ให้สัมพันธ์กัน (ทำในสไลด์)</p> <p>๓. ให้นักเรียนดูภาพสิ่งของเครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน พร้อมซักถามจากในภาพว่ามีประโยชน์อย่างไร</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของเครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน</p>	<p>๑. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้พร้อมทั้งตอบคำถาม</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p>	-แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศท้องถิ่น

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๕. ชี้แจงการทำใบงาน เรื่อง สิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและ ปัจจุบันให้นักเรียนฟัง	๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง สิ่งของเครื่องใช้ในอดีต และปัจจุบัน	-ใบงาน เรื่อง สิ่งของ เครื่องใช้ในอดีต และปัจจุบัน	-ตรวจใบงาน เรื่อง สิ่งของ เครื่องใช้ในอดีต และปัจจุบัน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ สรุปผล	๑. นักเรียนนำเสนอใบงาน เรื่อง สิ่งของเครื่องใช้ใน อดีตและปัจจุบัน	-สื่อ PPT เรื่อง ความเปลี่ยนแปลง ของเครื่องใช้ ในอดีตและ ปัจจุบัน ๒	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน ๒
- คลิปวิดีโอเกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีต
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมิน การนำเสนอ	๑. แบบประเมิน การนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง สิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและ ปัจจุบัน	ใบงาน เรื่อง สิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและ ปัจจุบัน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน มีจิตสาธารณะ และรักความเป็นไทย	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

.....
.....

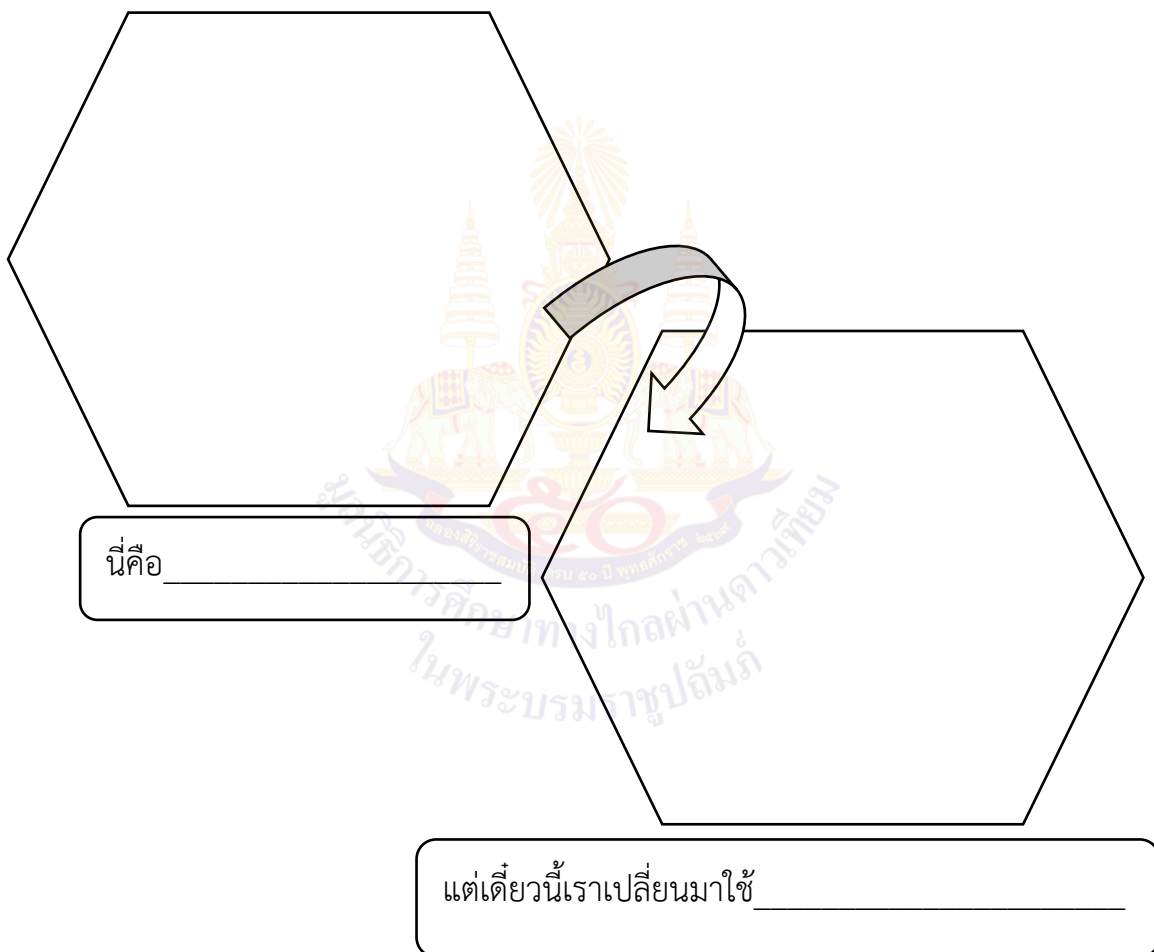
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิ่งของเครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน ๒
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งของเครื่องใช้ในอดีตที่มีการเปลี่ยนแปลงมายังปัจจุบัน พร้อมเขียนบรรยายใต้ภาพ



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิ่งของเครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน ๒
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งของเครื่องใช้ในอดีตที่มีการเปลี่ยนแปลงมายังปัจจุบัน พร้อมเขียนบรรยายใต้ภาพ



นี่คือ _____ ตะเกียงเจ้าพายุ _____



แต่เดิมนี่เราเปลี่ยนมาใช้ _____ หลอดไฟ _____

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การรวมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของ ผู้รับการประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วน ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของการดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเอง กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สภาพแวดล้อมในสังคมจะมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในอดีตและปัจจุบันจะมีความแตกต่างกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการเปลี่ยนแปลงของการดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบัน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของการดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ภาควิชาภูมิใจในลักษณะการดำเนินชีวิตประจำวันของคนในอดีตกับปัจจุบัน

๔. สาระการเรียนรู้

- การเปลี่ยนแปลงของการดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๕. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

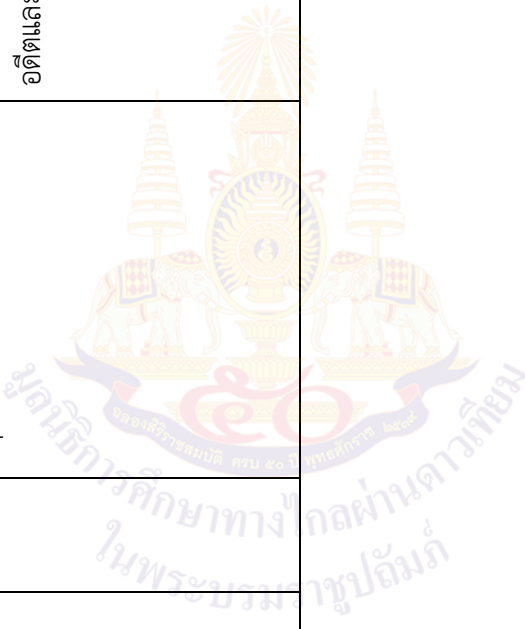
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของารดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบัน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายการเปลี่ยนแปลง ของการดำเนินชีวิตในอดีต และปัจจุบัน	ผู้นำเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพ การดำเนินชีวิตของคนในอดีต และการดำเนินชีวิตของคนใน ปัจจุบัน แล้วร่วมกันสนทนา พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ - การดำเนินชีวิตของผู้คนใน อดีตเป็นอย่างไร - การดำเนินชีวิตของผู้คนใน ปัจจุบันเป็นอย่างไร ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตในอดีต และปัจจุบัน	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา และตอบคำถาม - ใช้ชีวิตแบบเรียบง่าย ฟังพจนานุกรม - มีความสะดวกสบายมาก ขึ้น มีเทคโนโลยีต่าง ๆ มากมาย	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ชั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ให้นักเรียนร่วมกันนำเสนอความแตกต่างระหว่าง การดำเนินชีวิตของผู้คนในอดีต กับปัจจุบันว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพ การประกอบอาชีพ การใช้เทคโนโลยี พร้อมบอกถึง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น</p> <p>๓. ครูพูดคุยและซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- ชีวิตของนักเรียนต่างจากตอนที่พ่อแม่ของนักเรียนเป็นเด็กอย่างไร</p>	<p>๑. ให้นักเรียนร่วมกันบอกความแตกต่าง</p> <p>๓. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p>- ตอนที่นักเรียนเป็นเด็กมีการเล่นหุ่นยนต์ แต่สมัยพ่อแม่ส่วนใหญ่จะเล่นลูกหิน ลูกข่าง เป็นต้น</p>	-แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมแยกข้อความเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของผู้คนในอดีตและปัจจุบัน	๔. นักเรียนทำกิจกรรม	ข้อความเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของผู้คนในอดีตและปัจจุบัน	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของการเปลี่ยนแปลงของการดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบันและสรุปจากที่นักเรียนทำกิจกรรม	๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบัน	-ใบงาน เรื่อง การดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบัน	-ตรวจใบงาน เรื่อง การดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบัน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ สรุปผล	๑. นักเรียนนำเสนอใบงาน เรื่อง การดำเนินชีวิตใน อดีตและปัจจุบัน	-สไลด์ PPT เรื่อง การเปลี่ยนแปลง ของ ดำเนินชีวิตใน อดีตและ ปัจจุบัน	+แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของการดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบัน
- ข้อความเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของผู้คนในอดีตและปัจจุบัน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบัน

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมิน การนำเสนอ	๑. แบบประเมินการ นำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง การ ดำเนินชีวิตในอดีตและ ปัจจุบัน	ใบงานที่ ๕ เรื่อง การ ดำเนินชีวิตในอดีตและ ปัจจุบัน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน มีจิตสาธารณะ และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสารความสามารถ ในการคิดความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของการดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบัน
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียน X ทับภาพที่เป็นการดำเนินชีวิตของคนในอดีต และให้ทำเครื่องหมาย ○ ล้อมรอบภาพที่เป็นการดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบัน พร้อมระบายสีให้สวยงาม

๑.



๒.



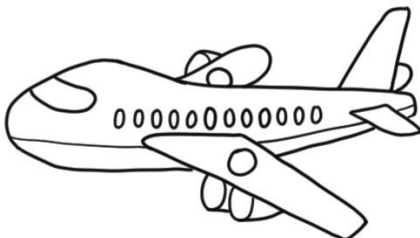
๓.



๔.



๕.

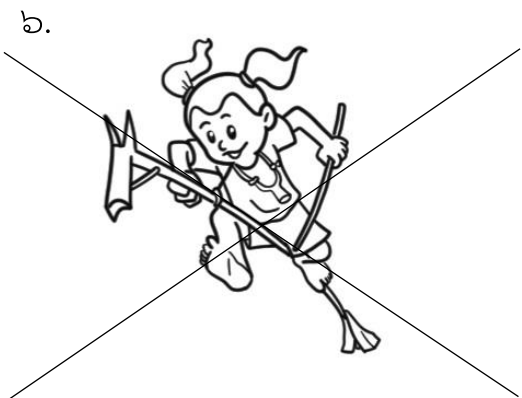
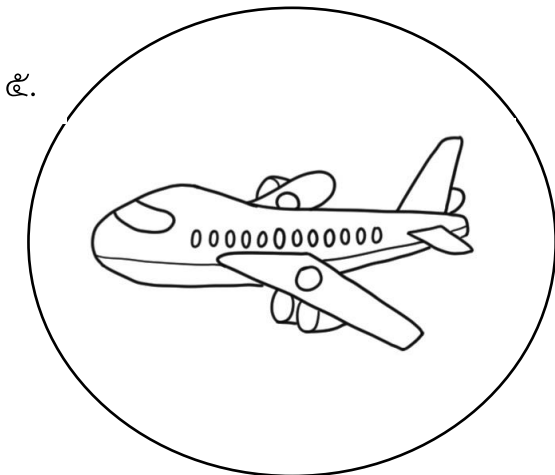
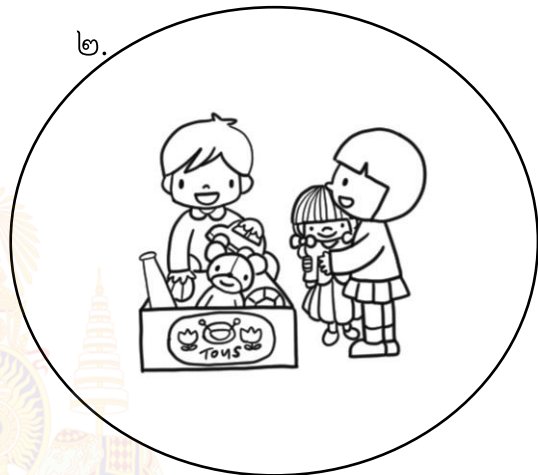


๖.



เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง การดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของการดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบัน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียน X ทับภาพที่เป็นการเดินทางของคนในอดีต และให้ทำเครื่องหมายล้อมรอบภาพที่เป็นการเดินทางของคนในปัจจุบัน พร้อมระบายสีให้สวยงาม



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

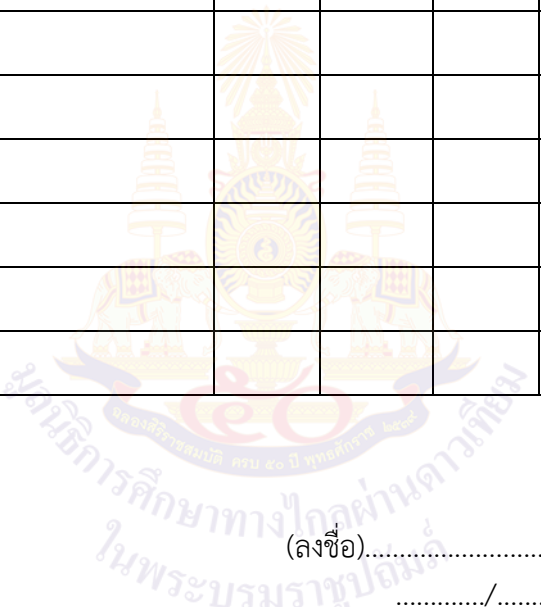
เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	



(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของ ผู้รับการประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วน ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

- เกณฑ์การให้คะแนน**
- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 - ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 - ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

- เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**
- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 - คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 - คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเอง กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สภาพแวดล้อมในสังคมจะมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในอดีตและปัจจุบันจะมีความแตกต่างกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

๔. สาระการเรียนรู้

- สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๕. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

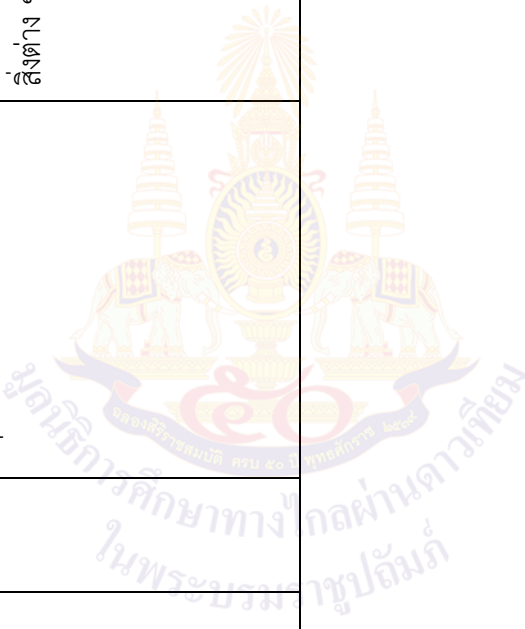
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ๑
รายวิชา ประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูมีภาพให้นักเรียนร่วมกัน สังเกตเกี่ยวกับความ เปลี่ยนแปลงในอดีตและปัจจุบัน จากนั้นร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - การดำเนินชีวิตของคนในอดีต มีลักษณะอย่างไร - เพราะเหตุใด ภาพดังกล่าวจึง แตกต่างกัน - การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ส่งผลต่อผู้คนอย่างไร - นักเรียนคิดว่าสิ่งใดทำให้เกิด การเปลี่ยนแปลงมากที่สุด	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา และตอบคำถาม - มีความใกล้ชิดกับ ธรรมชาติ - เพราะมีคนเข้ามาอยู่ อาศัย และตั้งถิ่นฐานมาก ขึ้น - มีการประกอบอาชีพที่ หลากหลาย - ความเจริญของ เทคโนโลยี การรับ วัฒนธรรมของต่างชาติ	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ	๑. นักเรียนร่วมกันบอกสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ จากอดีตถึงปัจจุบัน ๒. ครูพูดคุยและอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนตอบในเรื่องของการเปลี่ยนแปลงในส่วนของคุณภาพอากาศผ่านทางเทคโนโลยี ๓. ให้นักเรียนดูรูปภาพและเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ และพูดคุยร่วมกัน	-สื่อ PPT เรื่องสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ๑	-แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- การประดิษฐ์คิดค้นสิ่งต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวก</p> <p>- การพัฒนาด้านยานพาหนะ</p> <p>๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ภาพเกี่ยวกับความเจริญทางด้านเทคโนโลยี โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าข้อความที่ถูกต้อง (ทำลงในสไลด์)</p> <p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>๔. ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และทำกิจกรรม</p>		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๖. ชี้แจงการทำใบงาน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ให้นักเรียนฟัง</p>	<p>๖. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>-ใบงาน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>-ตรวจใบงาน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ</p>

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ สรุปผล	๑. นักเรียนนำเสนอใบงาน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของ สิ่งต่าง ๆ	-สไลด์ PPT เรื่อง สาเหตุของการ เปลี่ยนแปลง ของสิ่งต่าง ๆ ๑	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ การเรียนรู้



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ๑
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมิน การนำเสนอ	๑. แบบประเมิน การนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่ง ต่าง ๆ	ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่ง ต่าง ๆ	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน มีจิตสาธารณะ และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ๑
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งของเครื่องใช้ในปัจจุบันที่นักเรียนคิดว่าเป็นประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตประจำวันมากที่สุด พร้อมทั้งเขียนเหตุผลประกอบ



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ๑
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งของเครื่องใช้ในปัจจุบันที่นักเรียนคิดว่าเป็นประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตประจำวันมากที่สุด พร้อมทั้งเขียนเหตุผลประกอบ



รถยนต์ เพราะ ทำให้เดินทางได้สะดวก รวดเร็ว

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของ ผู้รับการประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

- เกณฑ์การให้คะแนน**
- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 - ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 - ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

- เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**
- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 - คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 - คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเอง กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สภาพแวดล้อมในสังคมจะมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในอดีตและปัจจุบันจะมีความแตกต่างกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

๔. สาระการเรียนรู้

- สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๕. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ๒
รายวิชา ประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูมีภาพให้นักเรียนดู เกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีต กับสิ่งของเครื่องใช้ในปัจจุบัน แล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบ คำถาม โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - ภาพที่ครูนำมาให้นักเรียนดูคือ สิ่งของเครื่องใช้ใด - สิ่งของ เครื่องใช้ในภาพมี ประโยชน์อย่างไร - สิ่งของในภาพที่ครูให้นักเรียน ดูมีความแตกต่างกันอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา และตอบคำถาม - เกวียน รถมอเตอร์ - ใช้เป็นพาหนะในการ เดินทาง - เกวียน ใช้แรงงานสัตว์ใน การเคลื่อนที่ รถมอเตอร์ใช้ น้ำมันในการเคลื่อนที่และ เคลื่อนที่ได้เร็วกว่า	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	
				๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ เกี่ยวกับสาเหตุของการ เปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ			

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ชั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ให้นักเรียนร่วมกันบอกสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ จากอดีตถึงปัจจุบัน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ นักเรียนคิดว่ามีอะไรบ้าง - เทคโนโลยีในปัจจุบันที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง <p>๒. ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับความเจริญทางด้านเทคโนโลยี และการรับวัฒนธรรมจากภายนอก จากนั้นร่วมกันนำเอาความคิดเห็นให้สัมพันธ์กัน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันบอกสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และการรับวัฒนธรรมจากภายนอก - โทรศัพท์เคลื่อนที่ - คอมพิวเตอร์ หม้อหุงข้าวไฟฟ้า <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม</p>	-แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	-ข้อความ เกี่ยวกับความ เจริญทางด้าน เทคโนโลยี และการรับ วัฒนธรรมจาก ภายนอก

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูสรุปกิจกรรมจากที่ นักเรียนร่วมกันทำ</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่อง ความเจริญก้าวหน้าทาง เทคโนโลยี และการรับ วัฒนธรรมจากภายนอกมีผลต่อ การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน</p>			
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๕. ชี้แจงการทำใบงาน ให้ นักเรียนฟัง	๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง สาเหตุของการ เปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ	-ใบงาน เรื่อง การเปลี่ยน แปลงของสิ่ง ต่าง ๆ	-ตรวจใบงาน เรื่อง สาเหตุ ของการ เปลี่ยนแปลง ของสิ่งต่าง
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ สรุปผล	๑. นักเรียนนำเสนอใบงาน เรื่อง สาเหตุของการ เปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ	-สื่อ PPT เรื่อง สาเหตุของการ เปลี่ยนแปลง ของสิ่งต่าง ๆ ๒	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ การเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ๒
- ข้อความเกี่ยวกับความเจริญทางด้านเทคโนโลยี และการรับวัฒนธรรมจากภายนอก
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ	ใบงานที่ ๗ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ๒
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงภาพให้สอดคล้องกับข้อความที่กำหนดให้ พร้อมระบายสีให้สวยงาม

๑ คอมพิวเตอร์

๒ การรับประทานอาหารจานด่วน

๓ พัดลม

๔ การประกอบอาชีพพยาบาล

๕ รถยนต์

๖ โทรศัพท์เคลื่อนที่

๗ การแต่งกายตามสมัยนิยม

ความเจริญทางด้านเทคโนโลยี

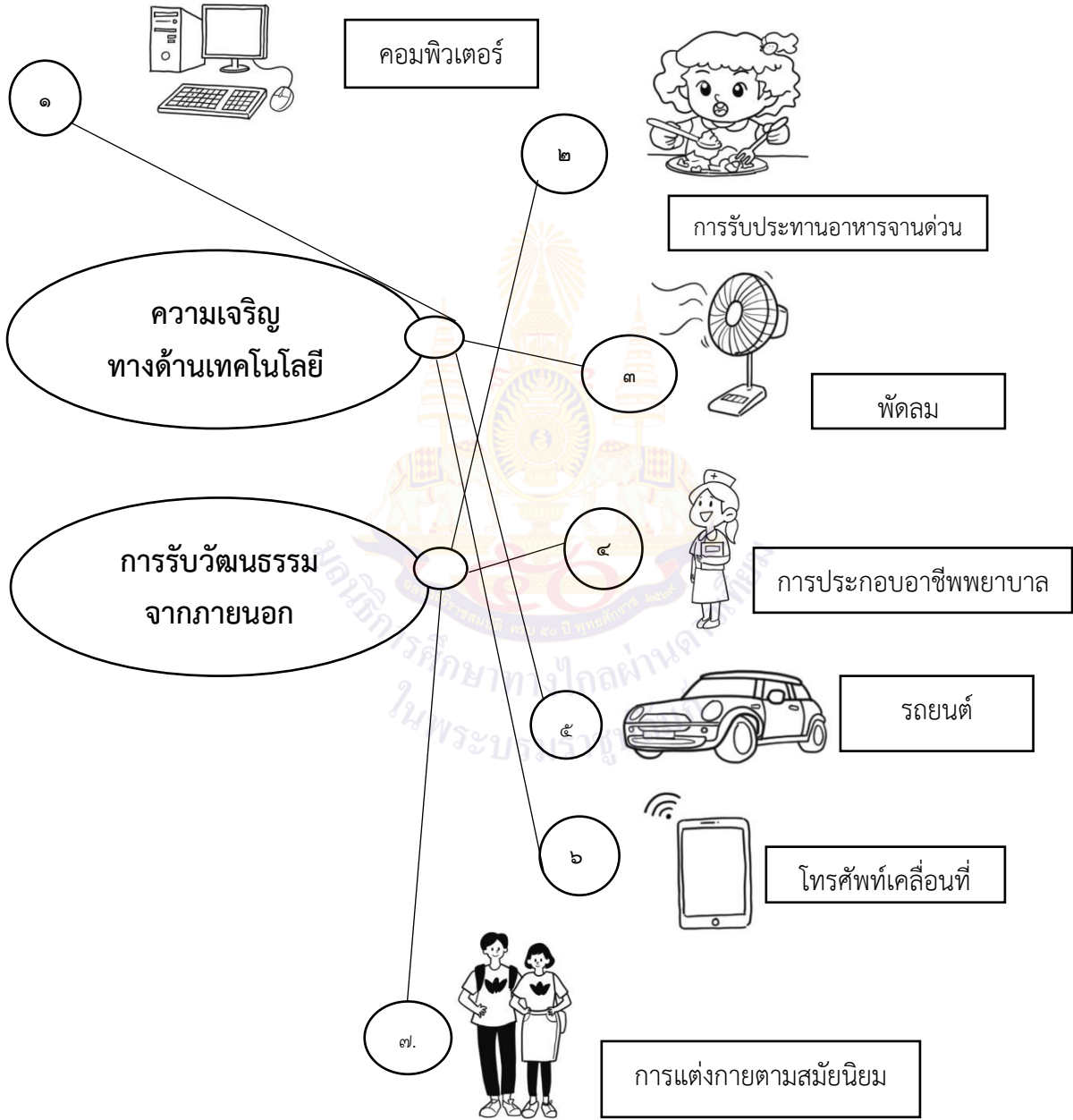
การรับวัฒนธรรมจากภายนอก

เฉลย ใบงานที่ ๗ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงภาพให้สอดคล้องกับข้อความที่กำหนดให้ พร้อมระบายสีให้สวยงาม



แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี
- คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเอง กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สภาพแวดล้อมในสังคมจะมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในอดีตและปัจจุบันจะมีความแตกต่างกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายปัจจัยและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของพัฒนาการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

๔. สาระการเรียนรู้

- ผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๕. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลายาว
รายวิชา ประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายปัจจัยและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา	- ชื่อนำเข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพเทคโนโลยีในปัจจุบันและพูดคุยและซักถามนักเรียนโดยย้ใช้คำถาม ดังนี้ - การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเหมาะสม จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและสังคมอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม - ต่อตนเอง การดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างปกติสุขเกิดความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว ต่อสังคม สภาพแวดล้อม ได้รับการดูแลรักษาไม่ให้เกิดมลพิษ	-สื่ PPT เรื่องผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา	-แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้
				๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้และร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา			

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ชั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เล่นเกม “จัดหมวดหมู่” โดยสังเกตภาพ สิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและ ปัจจุบัน จากนั้นนำภาพที่กำหนดให้ไปแยกให้ถูกประเภท</p> <p>๒. ให้นักเรียนร่วมกันบอกเกี่ยวกับผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลาที่ผลดีและผลเสีย</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันอ่านแถบประโยค จากนั้นร่วมกันจำแนกว่าอะไรคือผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันบอกผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันอ่านและบอกข้อดีข้อผลดีผลเสีย</p>	<p>-สื่อ PPT เรื่อง ผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา</p> <p>-บัตรภาพ สิ่งของ เครื่องใช้ ในอดีตและปัจจุบัน</p>	<p>-แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม</p>

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.				๕. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลดีและผลเสียของความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และการรับวัฒนธรรมจากภายนอกที่เป็นสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ	๕. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีและผลเสีย		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๖. ชี้แจงการทำใบงาน ให้ นักเรียนฟัง	๖. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ผลของการเปลี่ยนแปลง ของสิ่งต่าง ๆ ตาม กาลเวลา	-ใบงาน เรื่อง ผลของการ เปลี่ยนแปลง ของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา	-ใบงาน เรื่อง ผลของการ เปลี่ยนแปลง ของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ สรุปผล	๑. นักเรียนนำเสนอใบงาน เรื่อง ผลของการ เปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา	-สื่อ PPT เรื่อง ผลของการ เปลี่ยนแปลง ของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ การเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง ผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา
- บัตรภาพสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง ผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา	ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างเทคโนโลยีในปัจจุบัน พร้อมวาดภาพประกอบ ๑ ภาพ จากนั้นให้นักเรียนบอกถึงผลดีและผลเสียของเทคโนโลยีที่นักเรียนเลือก

เทคโนโลยีที่เลือก	
ผลดี	ผลเสีย
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>


ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างเทคโนโลยีในปัจจุบัน พร้อมวาดภาพประกอบ ๑ ภาพ จากนั้นให้นักเรียนบอกถึงผลดีและผลเสียของเทคโนโลยีที่นักเรียนเลือก

เทคโนโลยีที่เลือก

รถยนต์



ผลดี

ทำให้เดินทางได้สะดวกและรวดเร็ว

ผลเสีย

ทำให้สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย เช่น ต้องเติมน้ำมัน

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	=	๓	คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่	=	๒	คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก	=	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของ ผู้รับการประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

- เกณฑ์การให้คะแนน**
- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 - ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 - ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

- เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**
- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 - คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 - คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ป.๑/๒ บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเหตุการณ์สำคัญในครอบครัว ทำให้ทราบความเป็นมาของตนเองและครอบครัว เกิดความภาคภูมิใจในครอบครัว และเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่มีผลต่อตนเองและครอบครัว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเหตุการณ์สำคัญในครอบครัว

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ซินชมและภาคภูมิใจในครอบครัวตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

- เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๕. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว ๑

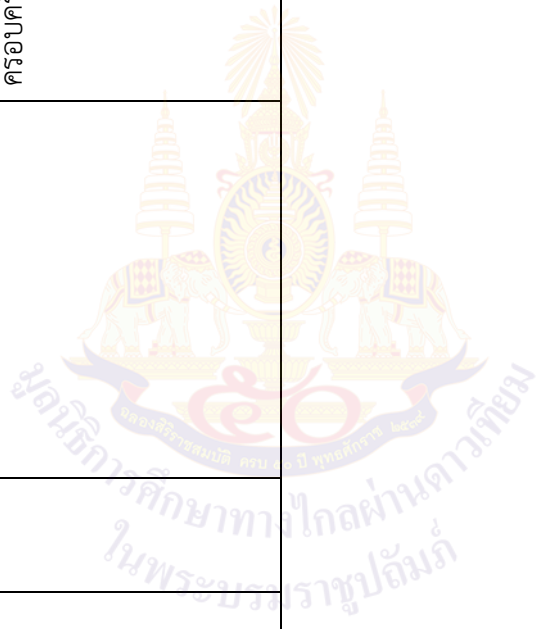
รายวิชา ประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายเหตุการณ์สำคัญ ในครอบครัว	ผู้นำเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูมีตัวอย่างภาพเหตุการณ์ สำคัญของครอบครัวให้นักเรียน ดู และให้นักเรียนร่วมกันพูดคุย เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญใน ครอบครัว แล้วตอบคำถาม ดังนี้ - ถ้านักเรียนต้องการรู้เรื่องราว ของสมาชิกในครอบครัว นักเรียนจะสอบถามข้อมูลได้จาก ใคร - เหตุการณ์ใดในครอบครัวที่ นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจมากที่สุด - เพราะอะไรนักเรียนจึงภูมิใจ ในเหตุการณ์นี้ ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญใน ครอบครัว	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา และตอบคำถาม - พอกับแม่ ปู่ย่า ตายาย - พอดีเล่นยศ - เพราะเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ ครอบครัว	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. นักเรียนร่วมกันอ่านแถบ ประวัติตัวอย่างเหตุการณ์ สำคัญของครอบครัว แล้วตอบ คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เหตุการณ์อะไรในครอบครัวที่ ทำให้ ด.ช. ต้น ภาคภูมิใจ - เหตุการณ์นี้ส่งผลต่อ ด.ช. ต้น อย่างไร <p>๒. นักเรียนร่วมกันพูดคุย เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญที่ส่งผล ต่อครอบครัวในปัจจุบัน โดยใช้ คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว ส่งผลต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง - การรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง หรือเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นใน ครอบครัวมีประโยชน์ต่อ นักเรียนอย่างไรบ้าง 	<p>๑. นักเรียนอ่านเหตุการณ์ และตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - พอได้รับการแต่งตั้งให้ เป็นผู้ว่าราชการจังหวัด สุราษฎร์ธานี - ต้นต้องย้ายบ้านไปอยู่ สุราษฎร์ธานี <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบ คำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกิดความภาคภูมิใจใน ครอบครัว - ทำให้เข้าใจเรื่องราวได้ดี ยิ่งขึ้น 	<p>-สไลด์ PPT เรื่อง เหตุการณ์ สำคัญใน ครอบครัว ๑</p>	<p>-แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม</p>

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่ม ยกตัวอย่างเหตุการณ์สำคัญใน ครอบครัวที่เกิดขึ้นในอดีต และส่งผลต่อตนเองในปัจจุบัน</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่อง การศึกษาเหตุการณ์สำคัญใน ครอบครัว ทำให้ทราบความเป็นมาของตนเองและครอบครัว เกิดความภาคภูมิใจในครอบครัว และเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จากเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่มีผลต่อตนเองและครอบครัว</p>	<p>๓. นักเรียนยกตัวอย่าง เหตุการณ์สำคัญใน ครอบครัวที่เกิดขึ้นในอดีต และส่งผลต่อตนเองในปัจจุบัน</p>		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๕. ชี้แจงการทำใบงาน ให้ นักเรียนฟัง</p>	<p>๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญใน ครอบครัว</p>	-ใบงาน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญใน ครอบครัว	-ตรวจใบงาน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญใน ครอบครัว

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ สรุปผล	๑. นักเรียนนำเสนอใบงาน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญใน ครอบครัว	-สไลด์ PPT เรื่อง เหตุการณ์ สำคัญใน ครอบครัว ๑	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ การเรียนรู้



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว ๑
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว
- แลกประโยคตัวอย่างเหตุการณ์

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมิน การนำเสนอ	๑. แบบประเมิน การนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญใน ครอบครัว	ใบงานที่ ๙ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญใน ครอบครัว	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน มีจิตสาธารณะ และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสารความสามารถ ในการคิดความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	เกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว ๑
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีเหตุการณ์สำคัญในอดีตที่เกิดขึ้นในครอบครัวที่นักเรียน
 ประทับใจมากที่สุด และตั้งชื่อภาพ



ชื่อภาพ _____

เฉลย ใบงานที่ ๙ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว ๑
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีเหตุการณ์สำคัญในอดีตที่เกิดขึ้นในครอบครัวที่นักเรียน
ประทับใจมากที่สุด และตั้งชื่อภาพ



ชื่อภาพ _____

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน

ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุลของ ผู้รับการประเมิน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด

ป.๑/๒ บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเหตุการณ์สำคัญในครอบครัว ทำให้ทราบความเป็นมาของตนเองและครอบครัว เกิดความภาคภูมิใจในครอบครัว และเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่มีผลต่อตนเองและครอบครัว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเหตุการณ์สำคัญในครอบครัว

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ซินชมและภาคภูมิใจในครอบครัวตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

- เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๕. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว ๒
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.อธิบายเหตุการณ์สำคัญ ในครอบครัว	ผู้นำเข้าสู่ บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพที่ น้องจิงลอนในบ้านในขณะที่แม่ ถือหม้อต้มน้ำแกง แล้วให้ นักเรียนสังเกตและอภิปราย ร่วมกันเพื่อให้ตระหนักถึงผลที่ จะตามมา และตอบคำถาม ดังนี้ - จากภาพ นักเรียนคิดว่าจะเกิด เหตุการณ์ดีขึ้น - เหตุการณ์ดังกล่าวมีผลอย่างไร - นักเรียนคิดว่า การกระทำของ พี่น้องคุณเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร - หากนักเรียนเป็นพี่น้องคุณนี้ นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา และตอบคำถาม	-สื่ PPT เรื่อง เหตุการณ์ สำคัญใน ครอบครัว ๒	-แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ชั้นสอน	๒๕ นาที	๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ จากที่นักเรียนร่วมกันตอบ คำถาม ๑. ครูมีบัตรคำตัวอย่าง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเพื่อให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน วิเคราะห์ - เหตุการณ์ใดที่นักเรียนควร ปฏิบัติ และเหตุการณ์ใดที่ นักเรียนไม่ควรปฏิบัติ พร้อม อธิบายเหตุผล - ผลของเหตุการณ์ข้างต้นคือ อะไร - หากนักเรียนอยู่ในเหตุการณ์ ข้างต้น นักเรียนจะปฏิบัติตน อย่างไร	๑. นักเรียนอ่านเหตุการณ์ และร่วมกันวิเคราะห์ เหตุการณ์ดังกล่าวพร้อม ทั้งตอบคำถาม	-สื่อ PPT เรื่อง เหตุการณ์ สำคัญใน ครอบครัว ๒ -บัตรคำ ตัวอย่าง เหตุการณ์	-แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์จากบัตรคำว่า นักเรียนชอบการปฏิบัติตนของใคร และในเหตุการณ์ใด พร้อมอธิบายเหตุผล</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องการศึกษาเหตุการณ์สำคัญ ที่มีผลต่อตนเองและครอบครัว</p> <p>๔. ครูอ่านสถานการณ์ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกิดเหตุการณ์ดีขึ้นในครอบครัวของน้ำซิง - เหตุการณ์ดังกล่าวส่งผลกระทบต่อน้ำซิงอย่างไร 	<p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาจากบัตรคำ</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกิดน้ำท่วม ทำให้ต้องย้ายที่อยู่เป็นการชั่วคราว - ทรัพย์สินในบ้านไม่ได้รับความเสียหายจากการถูกน้ำท่วม 		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๕. ให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัวของตนเอง จากนั้นให้วิเคราะห์ว่าเหตุการณ์ดังกล่าวส่งผลต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง</p> <p>๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นต่อตนเอง หากนักเรียนปฏิบัติเหตุการณ์ดังกล่าวจะส่งผลอย่างไรต่อนักเรียน แล้วนักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร</p>	<p>๕. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์</p>		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๗. ชี้แจงการทำใบงาน ให้นักเรียนฟัง</p>		<p>-ใบงาน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นต่อตนเอง</p>	<p>-ตรวจใบงานเรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นต่อตนเอง</p>

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ สรุปผล	๑. นักเรียนนำเสนอใบงาน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ เกิดขึ้นต่อตนเอง	-สื่อ PPT เรื่อง เหตุการณ์ สำคัญที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง	-แบบสังเกต พฤติกรรมการ การเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- Power Point เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว ๒
- บัตรคำตัวอย่างเหตุการณ์
- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

๙. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
ความรู้	ตรวจใบงาน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นต่อตนเอง	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นต่อตนเอง	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิดความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นต่อตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว ๒
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพ แล้วตอบคำถาม จากนั้นระบายสีตกแต่งให้สวยงาม



ข้ามถนนโดยใช้ทางม้าลาย

.....

.....

.....

.....



ข้ามถนนโดยไม่ใช้ทางม้าลาย

.....

.....

.....

.....

เฉลย ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นต่อตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว ๒
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพ แล้วตอบคำถาม จากนั้นระบายสีตกแต่งให้สวยงาม



ข้ามถนนโดยใช้ทางม้าลาย

มีความปลอดภัยในการข้ามถนน

.....



ข้ามถนนโดยไม่ใช้ทางม้าลาย

อาจจะเกิดอุบัติเหตุร้ายแรงได้

.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน
- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การรวมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง



ชื่อ _____ สกุล _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
บอกสิ่งที่เปลี่ยนแปลงจากสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย กับสมัยของปัจจุบันได้	☆☆☆☆☆
บอกสาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมได้	☆☆☆☆☆
บอกผลของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันได้	☆☆☆☆☆
บอกเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัวได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ _____ สกุด _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....

บรรณานุกรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี. กรุงเทพฯ โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.





ภาคผนวก ก.

แบบประเมินรวม (ประวัติศาสตร์)



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๘ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ตั้งใจเรียน			
	๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. มีจิตสาธารณะ	๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดี
- คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๖ หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความเหมาะสมกับเวลา			
๔	ความกล้าแสดงออก			
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม			
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเล็กน้อย = ๓ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องส่วนใหญ่ = ๒ คะแนน
 ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก = ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

ภาคผนวก ข.

แผนผังความคิด

(Graphic Organizers)





Graphic Organizers

Graphic Organizers are visual frames used to represent and organize learning information. Graphic organizers engage students' visual intelligence, stretch students' thinking skills, and promote active learning. We may use graphic organizers to plan lessons, units, and present information to our students. This SmartCard explores the rationale for using graphic organizers, provides ideas for use in your classroom, and illustrates over 30 graphic organizers to transform your class into a visual think tank!

Why Use Them?

Higher-Level Thinking

Graphic organizers expand many facets of students' higher-level thinking skills including analyzing, synthesizing, evaluating, relating, and developing concepts, categorizing, sequencing, and comparing & contrasting.

Comprehension

Using graphic organizers helps students better understand the learning material. Students make content connections, and can see how the information is related.

Memory

Graphic organizers facilitate long-term retention of information. Information in organizers is presented in short, easy-to-remember visual cues rather than long cumbersome text. Students remember more of what they see than what they hear and write.

Brain-Based Learning

Our brains process and store information in a non-uniform fashion. We strive to make sense of information, and search for patterns and organization. Graphic organizers promote brain-compatible learning.

Multiple Intelligences

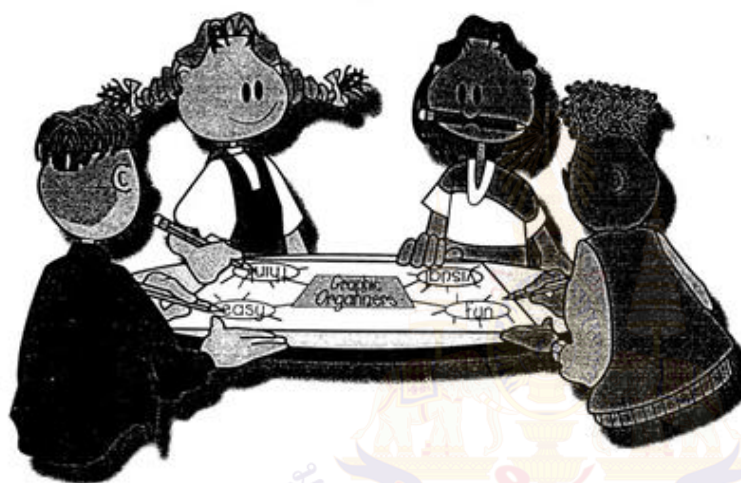
Graphic organizers strongly engage four intelligences simultaneously:

- **Verbal/Linguistic** - Students select words and phrases for their organizers
- **Logical/Mathematical** - Organizers deal with hierarchy, sequence, part/whole relationships, concept development, cycles — all logical processes.
- **Visual/Spatial** - The learning material is organized in a visual format.
- **Naturalist** - Different graphic organizers engage different facets of the naturalist intelligence, such as: categorizing, classifying, sequencing, attention to attributes, comparing & contrasting.

Language Learning & ESL

Information is presented visually rather than verbally which helps limited English proficient students grasp basic concepts.

© 1998 Kagan Cooperative Learning



Ideas and Activities for My Class

• **Presentations** - On the board or overhead, display a filled-in graphic organizer relating to the topic as you teach. Alternatively, fill in a graphic organizer as you teach. Encourage students to use Mind Maps and other organizers for visual note-taking and as visual aids in their own presentations.

• **Cooperative Learning** - Graphic organizers are excellent for cooperative learning. Have students work in pairs or in teams to fill in or create their organizers. Have students take turns so no single student does all the work and/or have each student use a different colored marker to tell at a glance that everyone is contributing. One favorite method is to have teams brainstorm ideas, organize them in their own frame, then share and compare their organizers with other teams.

• **Reflection and Assessment** - After an activity, lesson or unit, have students create graphic organizers to summarize and reflect on what they learned. Mind Maps work especially well for big concepts. Collect students' organizers to authentically assess their learning.

• **Find My Rule** - This is a fun, cooperative logic activity that works with numerous organizers across the curriculum. Draw an organizer on the board. A math example: Draw two category boxes. Add a symmetrical shape to one Box 1 and an asymmetrical shape to Box 2. Have students discuss why the shapes belong in different categories. Continue to add items, until a team thinks they know the rule. Teams show they know the rule by correctly adding the next items to the organizers. Continue adding items until all teams have "found your rule."

• **Prewriting** - Have students fill in a graphic organizer before they write an essay, story, or steps, or as they prepare a presentation. The graphic organizer depends on the content. For example, for a compare & contrast essay, use a Venn Diagram; for writing instructions, use a Step Chart.

• **Bulletin Boards & Displays** - On the bulletin board, post the many types of organizers; highlight a specific organizer; or display students' completed organizers on any topic.

Graphic Organizers! Transform

Sequence Organizers

Chains

First

Second

Third

Fourth

Fifth

Tenth

Ninth

Eighth

Seventh

Sixth

Ideas for Sequence Organizers

Mathematics

- Area, Volume
- Decimals
- Degree of Angle
- Fractions
- Length
- Money
- Number Lines
- Number of Sides
- Numerical Order
- Order of Operation
- Ordinal Sequence
- Percents
- Roman Numerals
- Steps of Problem Solving
- Time
- Weight

Language Arts

- Alphabetical Order
- Parts of a Book
- Parts of a Letter
- Parts of an Essay
- Parts of a Paragraph
- Story Plot; Sequence of Events
- Writing Directions
- Writing Instructions
- Writing Process

Social Studies

- Historical Events
- Inventions
- Presidents
- Sequence of Events
- Time Lines
- Time Periods

Science

- Chain of Events
- Consequences of Action
- Food Chain
- Planets from Sun
- Procedures for Experiment
- Scientific Method
- Seasonal Cycle
- Water Cycle

Step Chart

Concept Development

Mind Map

Ladder

Cycle Graph

Line Graphs

Time Line & Number Line

Continuum

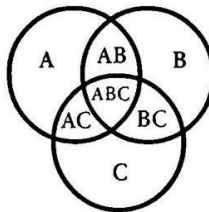
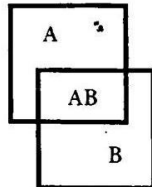
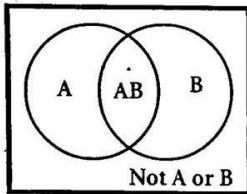
Cartoon & Picture Strip

Picture 1	Picture 2	Picture 3	Picture 4	Picture 5

your class into a visual think tank!

Compare/Contrast Organizers

Venn Diagrams



Ideas for Compare/Contrast Organizers

Math

- Addition/Subtraction
- Acute/Obtuse
- Concave/Convex
- Fractions/Decimals
- Metric/ Inch-Pound
- Multiplication/Division
- Symmetrical/Asymmetrical

Social Studies

- Articles of Confederation/ Constitution
- Careers
- Cultures
- Historical Events
- Judicial/Executive/Legislative Branches
- Presidents
- State/Federal
- Wars

Language Arts

- Authors
- Book/Movie
- Business/Friendly Letter
- Characters in Same Book
- Characters in Different Books
- Fairy Tales
- Stories

Science

- Animals
- Fruits/Vegetables
- Solids/Liquid/Gas
- Vitamins

Comparison Charts

Same	Different

T-Chart

Item 1	Item 2
with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3	

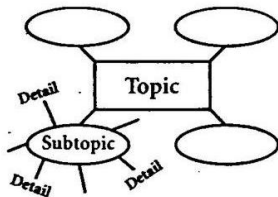
Compare or Contrast Chart

Item 1	Item 2	Item 1	Item 2
Compare		Contrast	
with regard to Characteristic 1		with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2		with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3		with regard to Characteristic 3	

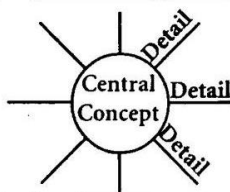
Compare & Contrast Chart

Organizers

Word Web



Concept Map



Concept Charts

Who
What
Where
When
Why

5W Chart

Looks
Tastes
Feels
Smells
Sounds

Senses Chart

Know	Wonder	Learned

Know-Wonder-Learned Chart

Ideas for Concept Development Organizers

Math

- Fractions, Decimals, Percents
- Numbers
- Operations (+, -, x, ÷)
- Patterns
- Place Value
- Probability
- Time, Money

Social Studie

- Career
- Culture
- Current Event
- Explorer
- Historical Event
- Mission
- Native Americans
- Neighborhood
- President
- State
- War

Language Arts

- Book, Poem, Story
- Fairy Tale
- Grammar
- The Library

Science

- Animal
- Acid Rain
- Adaptation
- Dinosaurs
- Electricity
- Health
- Human Body
- Magnets
- Rainforest
- Seas
- Solar System
- Weather



1 (800) WEE CO-OP

More Great Graphic Organizers!

Evaluation Organizers

Evaluation Charts

P Plus	M Minus	I Interesting
-----------	------------	------------------

PMI Chart

+	-
Positive or Like or Agree	Negative or Dislike or Disagree

Plus/Minus T-Chart

Scales

Agreement Scales

Disagree Agree

Strongly Disagree 1 2 3 4 5 Strongly Agree

Evaluation Scale

1 Needs Work 2 3 4 5 Satisfactory 6 7 8 9 10 Excellent

Relational Organizers

Fish Bone

Target

Embedded Concepts or Objects

Pie Chart

Categorize/Classify Organizers

Categories

Topic		
1	2	3

Topic
1
2
3

Tree

```

graph TD
    Main[Main] --> A[A]
    Main --> B[B]
    A --> A1[A1]
    A --> A2[A2]
    B --> B1[B1]
    B --> B2[B2]
            
```

Ideas for Categorize/Classify Organizers

- Language Arts**
 - Common Nouns, Proper Nouns
 - End Marks
 - Nouns, Verbs, Adjectives, Adverbs
 - Phonetic Sounds
- Math**
 - Acute/Obtuse
 - Coins
 - Factor Trees
 - Odd/Even Numbers
 - Round Up/Round Down
 - Shapes
- Science**
 - Birds, Mammals, Reptiles, Amphibians, Fish
 - Carnivores, Herbivores, Omnivores
 - Food Pyramid
 - Pasta, Beans, Buttons, Nuts, Bolts, Screws
 - Plants, Trees, Flowers
 - Taxonomy
 - Things That Walk, Fly, Swim
 - Travel by Air, Land, Sea
- Social Studies**
 - Caste System
 - Family Tree
 - Military Rank
 - North of, South of, East of, West of
 - Social Stratification
 - WWI, WWII, Vietnam War/Korean War

Pyramid

Hierarchical

Matrix

	A	B
1	1A	1B
2	2A	2B

2 x 2 Matrix

Plot

<https://www.kaganonline.com/catalog/smartcards.php>

แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

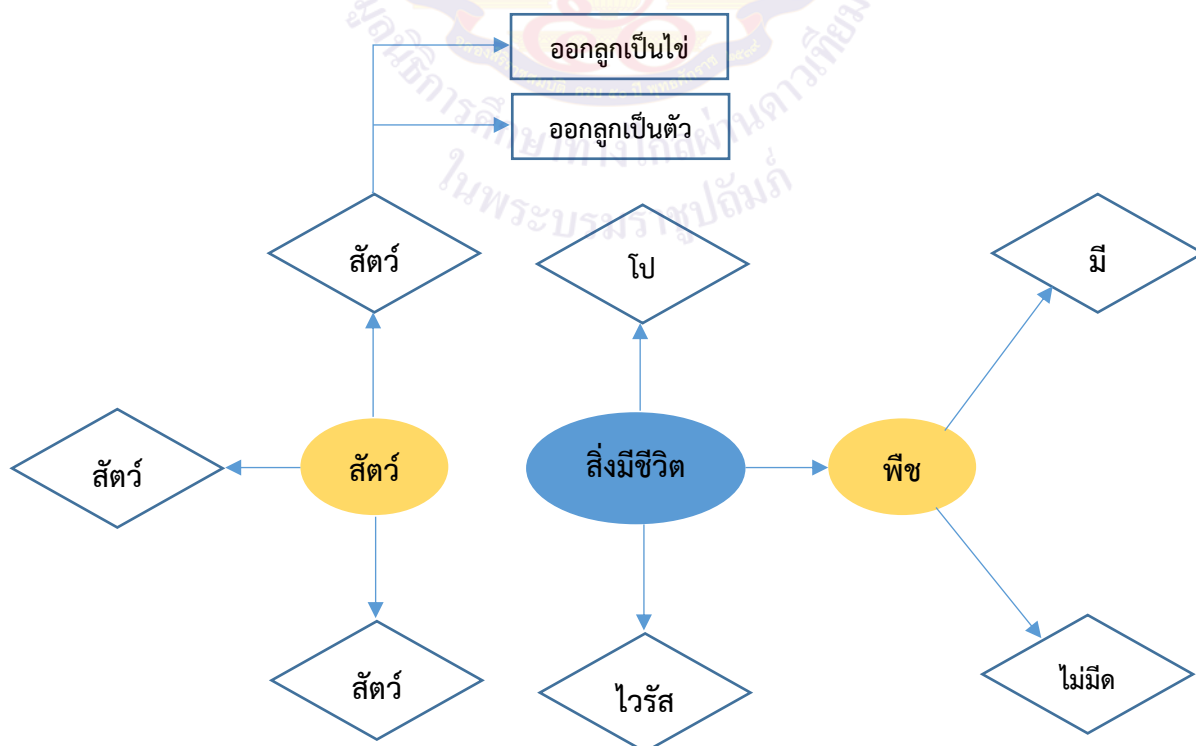


แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

แผนผังความคิด เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลหรือความรู้ จากการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การฟังคำบรรยาย แล้วนำข้อมูลมาจัดกลุ่ม เขียนเป็นภาพแสดงให้เห็นถึงโครงสร้าง ความคิด กระบวนการคิด และความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด โดยใช้รูปภาพ หรือแผนภาพ

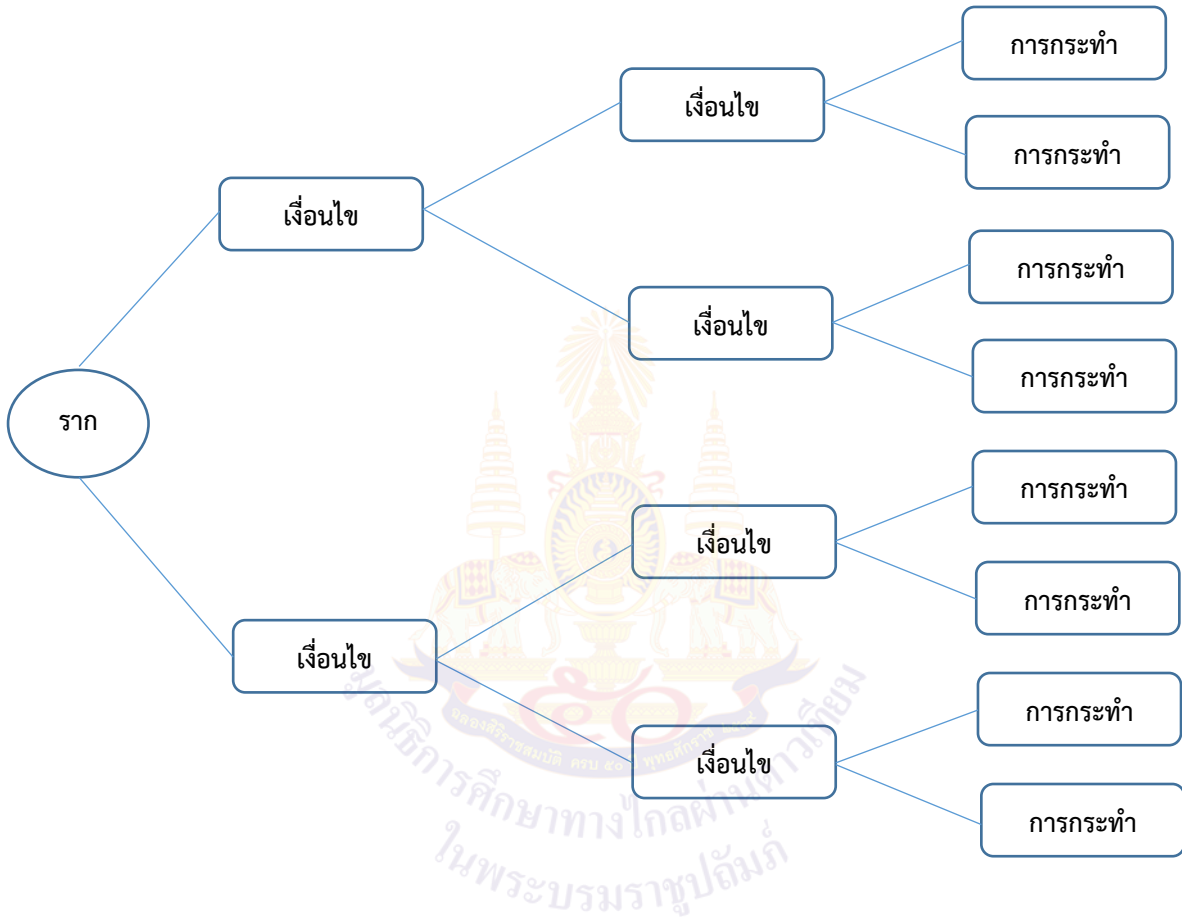
ผังความคิด (Mind Mapping)

เป็นการแสดงโครงสร้างของความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด ตั้งแต่ต้นจนจบ ช่วยให้เห็นภาพรวมของความคิดและเค้าโครงของความคิดในเรื่องที่กำลังคิด ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของความคิด ทำได้โดยเขียนความคิดหลักไว้ตรงกลางและโยงเส้นให้สัมพันธ์กับความคิดรองความคิดอื่น และความคิดที่แยกย่อยที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันก็ขยายได้ต่อไปอีก ไม่มีทิศทางที่กำหนดแน่นอนตายตัว ดังตัวอย่างต่อไปนี้



ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ (Tree Structure)

ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ จะใช้ในการแสดงความสัมพันธ์ของเรื่องที่มีความสำคัญลดหลั่นกันเป็นลำดับจากใหญ่ไปหาจุดเล็ก ๆ รูปร่างของการเขียนจะมีโครงสร้างลักษณะคล้ายต้นไม้ที่มีกิ่งก้านหรืออาจจะมีลักษณะคล้ายแผนภูมิการบริหารองค์กรวิธีการเขียนให้เริ่มต้นหัวข้อเรื่องไว้ข้างบนหรือตรงกลางแล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่น ๆ ที่มีความสำคัญรองลงไปตามลำดับ



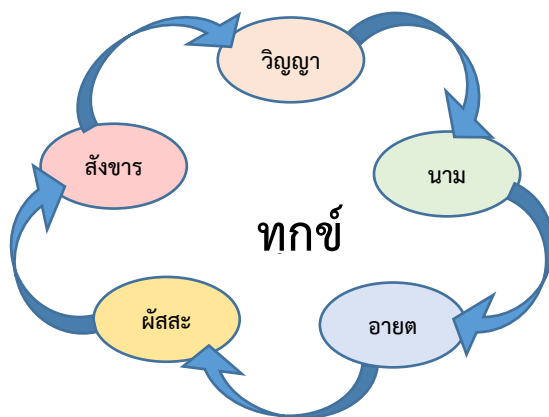
ผังรูปแบบเวนน์ (Venn Diagram)

เป็นการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของสิ่งของหรือแนวคิดตั้งแต่ ๒ สิ่งขึ้นไปว่าส่วนใดลักษณะใดที่มีความเหมือนหรือความต่างกัน เป็นการคิดแบบหาตัวร่วมในสิ่งที่เหมือนกัน ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักจำแนกความเหมือนและความต่างของสิ่งของ สถานที่ และบุคคล หรืออื่น ๆ ได้ดี โดยการเขียนเป็นแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ ดังตัวอย่างนี้



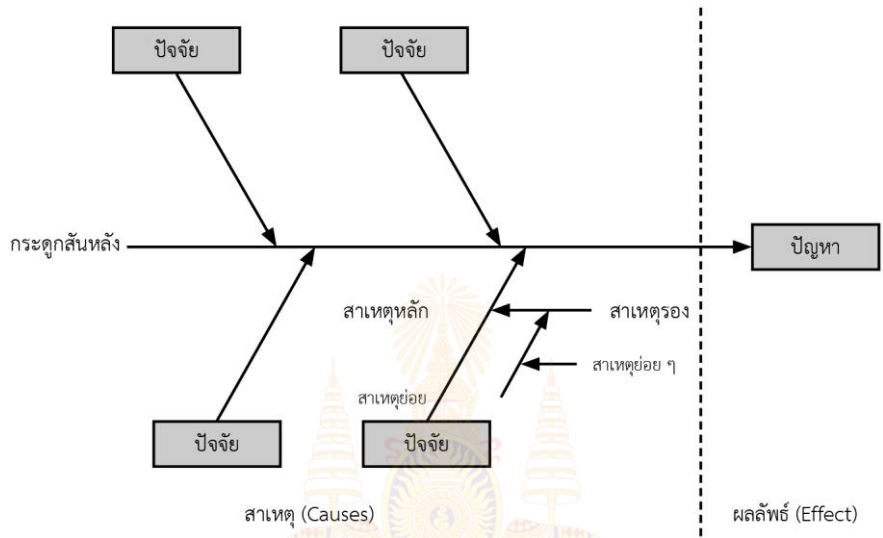
ผังความคิดแบบวงจร (The Circle)

เป็นการคิดแบบเป็นวงจรหรือวงกลม โดยในวงกลมจะไม่มีจุดเริ่มต้นหรือจุดจบเพื่อเสนอขั้นตอนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เรียงลำดับเป็นวงกลม ตัวอย่างเช่น



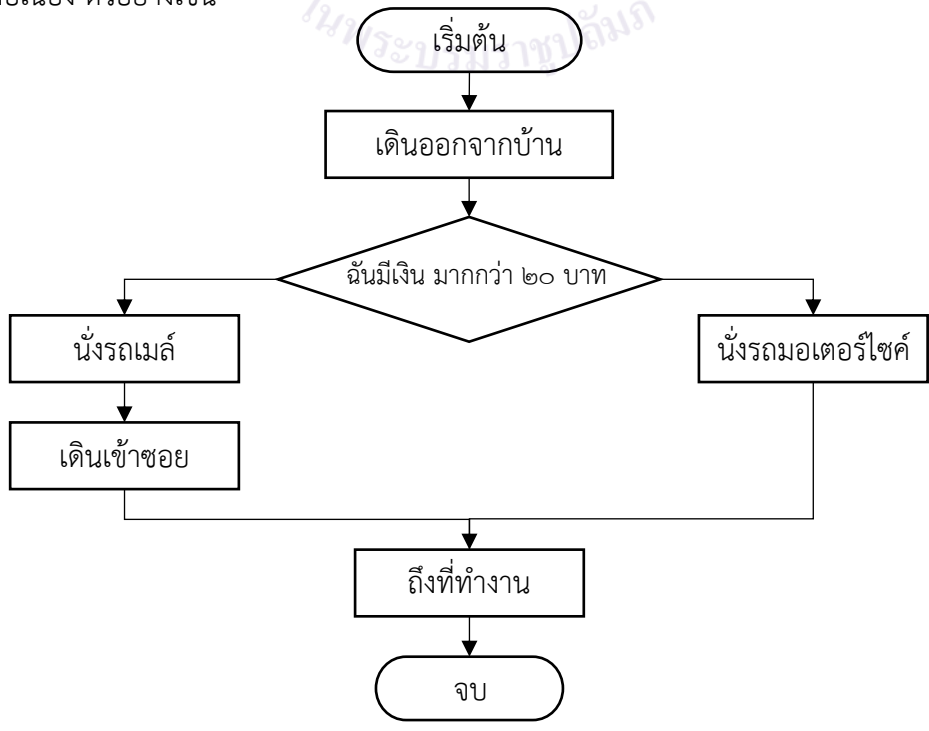
ผังก้างปลา (The Fish Bone)

เป็นการคิดหาสาเหตุของปัญหา เช่น แดงหน้าเรียน เพราะสาเหตุใด เป็นต้น การเขียนแผนผังทำได้ โดยกำหนดเรื่องแล้วหาสาเหตุและผลต่าง ๆ ในแต่ละด้าน ตัวอย่างเช่น



ผังแบบลำดับขั้นตอน (Sequence Chart)

แผนผังแบบลำดับขั้นตอนเป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับขั้นตอน เป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพเหตุการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น



ภาคผนวก ค
แบบบันทึกการเรียนรู้
(Learning Logs)



การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้การประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ก่อนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการเขียนประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ ที่เขียนในแต่ละครั้งเกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเขียนบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็นการให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่ผู้เรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มี การคิด เพื่อตอบกลับมายังผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs) เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา โดยให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูเติมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา ให้เด็กประเมินตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำข้อมูลจากแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ - ๒ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
	☆☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆☆

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

_____ _____
 _____ _____

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนวางแผนพัฒนาตนเอง



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

_____ _____

_____ _____

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนวางแผนพัฒนาตนเอง



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในครึ่งภาคเรียน คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ

.....
.....



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ

.....

.....



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....
.....

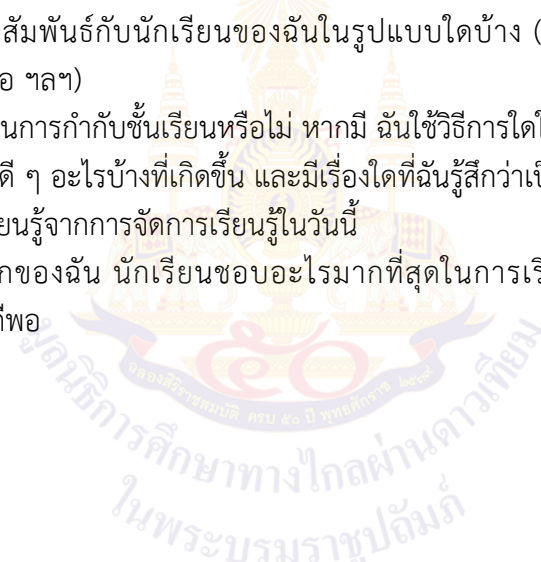


สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....
.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ



คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ พูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายณรงค์ แผ้วพลสง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุกัญญา งามบรรจง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนธิ แยมเพชร

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ธนะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา

นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง

๑. นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง

๒. นายปรีชา เตื่อนนิล

๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรณ์

๔. นางอุไร เปียงใจ

๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์

๖. นางยุวดี ชุมปัญญา

๗. นางนิติพร ศรีโนนทาง

๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास

๙. นายปริญญา อุปลา

๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์

๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูริบพา

๑๒. นางรัตนารณณ์ คำฝูย

๑๓. นางสาวปาริชาติ บุชบงศ์

๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม

๑๕. นางวานิตย์ ธานี

๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรารักษ์

๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย

๑๘. นายศิริ ไชยข้อฟ้า

๑๙. นางจินตนา ไชยข้อฟ้า

๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว

๒๑. นายจำลอง ไชยยา

๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงษ์

๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน

๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์

๒๕. นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม

๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข

๒๗. นางสาวปัญญาณี อึ้งแจ้ง

๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย

๒๙. นางสาววินัสรา ฌ ตะกั่วทุ่ง

๓๐. นางลัดดา สุขศรี

๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง

๓๒. นายอิสรานันท์ ชนะภัย

๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ่มหม้อ

๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง

๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน

๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน

๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ

ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

ข้าราชการชำนาญ สพป.พังงา

ข้าราชการชำนาญ

ประธาน

ข้าราชการชำนาญ

สพป.สกลนคร เขต ๓

ข้าราชการชำนาญ

สพป.น่าน เขต ๒

ข้าราชการชำนาญ

สพป.น่าน เขต ๒

ข้าราชการชำนาญ

สพป.สกลนคร เขต ๑

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา

สพป.สกลนคร เขต ๓

ครูโรงเรียนนาจามกล้วยน้อย

สพป.สกลนคร เขต ๓

ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด

สพป.สกลนคร เขต ๓

ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด

สพป.สกลนคร เขต ๓

ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา

สพป.น่าน เขต ๒

ครูโรงเรียนบ้านปางปุก

สพป.น่าน เขต ๒

ครูโรงเรียนบ้านปางกอม

สพป.น่าน เขต ๒

ศึกษานิเทศก์

สพป.น่าน เขต ๒

ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม

สพป.อุบลราชธานี เขต ๒

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกั้น

สพป.พังงา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำทองหลาง

สพป.พังงา

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม

สพป.พังงา

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร

สพป.พังงา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า

สพป.พังงา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน

สพป.พังงา

ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ

สพป.พังงา

ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว

สพป.พังงา

ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว

สพป.พังงา

ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์

สพป.พังงา

ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา

สพป.พังงา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน

สพป.น่าน เขต ๒

ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)

สพป.น่าน เขต ๒

ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕

สพป.น่าน เขต ๒

๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิตา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายพรรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรรวิโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววารภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฎ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฎ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราชบุรีดำรงวิทย์	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณนิการ์ สุทธิหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมใน พระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการ และมาตรฐาน การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ สนิธิตา เกตุรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ	มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพรทิพา คำแหงข้า	ราชการบ้านนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพโร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาววรรณ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวสุกฤณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบ้านนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพโร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวศรียา จิตศรีพิทักษ์เลิศ	ครู โรงเรียนอนุบาลเมืองสิงห์บุรี	สพป.สิงห์บุรี
๕. นางสาวกาญจนา ดวงพิมพ์	ครู โรงเรียนบ้านลันแต้	สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๖. นางสาวเปรมฤดี กาละวงค์	ครู โรงเรียนบ้านนาอู่หนอง (ประชารัฐวิทยาการ)	สพป.แพร่ เขต ๒
๗. นางจินตนา นางงามสำโรง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านสองหนองไผ่ล้อม	สพป.ขอนแก่น เขต ๓
๘. นางกรรณิกา สาโยธา	ครู โรงเรียนปราสาท	สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๙. นายภัทรดนัย ใจกล้า	ครู โรงเรียนประโคนชัยวิทยา	สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
๑๐. นายอิสมาแอล สมะละลี	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านสะเนิงสพป.ปัตตานี เขต ๑	
๑๑. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๓. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๔. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๕. นางสาววรรณ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๖. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๗. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๘. นางสาวสุกฤณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- | | | |
|----------------------------|--|------------------|
| ๑. นางพรทิพา คำแหง | ข้าราชการบำนาญ | สพป.กทม. |
| ๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์ | ศึกษานิเทศก์ | สพป.นครปฐม เขต ๑ |
| ๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพโร | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม | สพป.นครปฐม เขต ๑ |
| ๔. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๕. นางวิภา ตันกุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๖. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๗. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๘. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๙. นางสาวณัฐพร เผื่อจันทิก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |





สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เอลิมพระเกียรติ

