



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

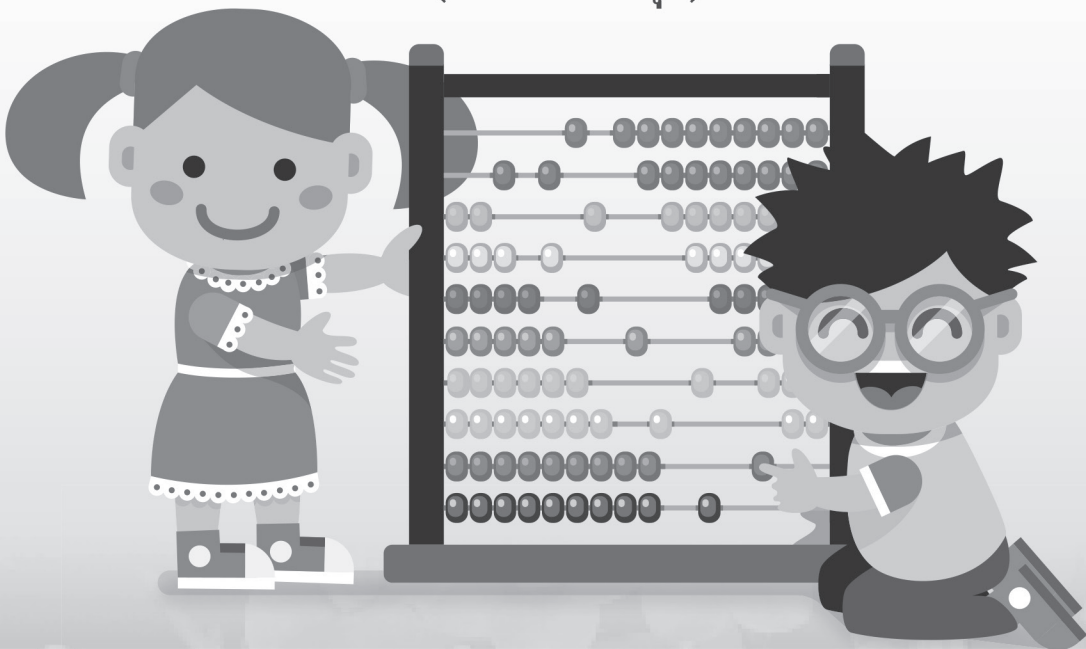
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

(ฉบับปรับปรุง)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ลิขสิทธิ์ของ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์
พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๒๒,๐๐๐ ชุด
จัดพิมพ์โดย องค์การค้าของ สกสศ.



คำนำ

ตามที่ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดทำชุดการเรียนรู้ สำหรับใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ขาดครู มีครูไม่ครบชั้นหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ซึ่งประกอบด้วยชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) หลังจากที่มีการนำไปใช้ พบว่าสื่อดังกล่าวช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้เป็นอย่างดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นควรมีการนำสื่อดังกล่าว มาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียน เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ปรับปรุงชุดการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับการประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นรายชั้นปี (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) และเป็นรายภาคเรียน (ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒) ทั้ง ๕ กลุ่มประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑, ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑, ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑, ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑, ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑, ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสาร ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้เข้าใจ เพราะจะทำให้ทราบถึงแนวความคิดจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ที่ใช้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ฉบับปรับปรุงนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู อาจารย์ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้



คำชี้แจง

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๑ จำนวน เล่มนี้ เป็น ๑ ใน ๘ เล่ม ของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อสอนครบทั้ง ๘ เล่ม นักเรียนจะได้เรียนรู้ครบถ้วนครอบคลุมทุกตัวชี้วัดของหลักสูตร

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๑ จำนวน เล่มนี้ เป็นเอกสารที่นำเสนอแนวทางในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องจำนวน ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประกอบด้วย

- (๑) คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน
- (๒) โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- (๓) กำหนดการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- (๔) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ จำนวน
- (๕) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ จำนวน
- (๖) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๖ แผน
- (๗) เฉลยแบบฝึกหัดของนักเรียน
- (๘) เฉลยใบกิจกรรมของนักเรียน
- (๙) เฉลยแบบทดสอบของนักเรียน
- (๑๐) แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ก่อนการสอนเรื่องจำนวน ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร และต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอะไรบ้าง ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๑ จำนวน เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ เรื่องจำนวน ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ



สารบัญ

	หน้า
คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน	๑
โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๕
กำหนดเวลาการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ จำนวน	๗
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ จำนวน	๘
แผนการจัดการเรียนรู้	๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๑๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๒๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๓๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๓๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖	๔๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗	๕๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘	๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙	๖๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐	๖๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑	๗๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒	๗๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓	๘๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔	๘๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕	๙๑



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖	๙๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗	๑๐๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘	๑๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙	๑๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐	๑๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑	๑๓๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒	๑๔๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓	๑๔๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔	๑๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕	๑๖๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖	๑๖๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗	๑๗๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘	๑๘๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙	๑๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐	๑๙๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑	๑๙๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒	๒๐๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓	๒๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔	๒๑๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕	๒๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖	๒๒๘



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	๒๓๕
ภาคผนวก ก เฉลยแบบฝึกหัด	๒๓๗
ภาคผนวก ข เฉลยใบกิจกรรม	๓๗๑
ภาคผนวก ค เฉลยแบบทดสอบ	๓๗๗
ภาคผนวก ง แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	๓๘๕





คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน

๑. แนวคิดหลัก

การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารและการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถตั้งข้อสันนิษฐาน สืบเสาะและเลือกสรรสารสนเทศ ให้เหตุผล แก้ปัญหาโดยเลือกใช้ยุทธวิธีต่าง ๆ การจัดกิจกรรมจึงควรเน้นการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกันคิด ปรัชญาหรือ อภิปราย แก้ปัญหา แสดงความคิดเห็นและสะท้อนความคิด (reflective thinking) ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดกลุ่ม อาจจัดเป็นกลุ่ม 2 คน หรือกลุ่ม 3 – 4 คน หรืออาจจัดกิจกรรมร่วมกันทั้งชั้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ๆ

ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ สิ่งสำคัญที่ผู้สอนควรคำนึงถึงเป็นอันดับแรกคือ ความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ผู้สอนอาจทบทวนโดยใช้คำถามหรือยุทธวิธีต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้เนื้อหาใหม่ ชั้นการสอนเนื้อหาใหม่ ผู้สอนอาจกำหนดสถานการณ์ที่เชื่อมโยงกับเรื่องราวในชั้นทบทวนความรู้ และใช้ยุทธวิธีต่าง ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสรุปหรือเข้าใจหลักการ แนวคิด กฎ สูตร สัจพจน์ ทฤษฎีบท หรือบทนิยามด้วยตนเอง ในขณะที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ผู้สอนควรให้อิสระทางความคิดกับผู้เรียน โดยผู้สอนคอยสังเกต ตรวจสอบความเข้าใจและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนควรให้ผู้เรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มได้นำเสนอแนวคิด เพราะผู้เรียนมีโอกาสแสดงแนวคิดเพิ่มเติมร่วมกัน ชักถาม อภิปรายข้อขัดแย้งด้วยเหตุและผล ผู้สอนมีโอกาสเสริมความรู้ ขยายความรู้หรือสรุปประเด็นสำคัญของสาระที่นำเสนอ นั้น ทำให้การเรียนรู้ขยายวงกว้างและลึกมากขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดี มีความภูมิใจในผลงาน เกิดความรู้สึกรักอยากทำ กล้าแสดงออก และจดจำสาระที่ตนเองได้ออกมานำเสนอได้นาน รวมทั้งฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับชั้นประถมศึกษา ผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ ฝึกทักษะการสังเกต ฝึกให้เหตุผลและหาข้อสรุปจากสื่อรูปธรรมหรือแบบจำลองต่าง ๆ ก่อน แล้วขยายวงความรู้สู่นามธรรมตามความสามารถของผู้เรียน สำหรับบางเนื้อหาที่ยากต่อการทำความเข้าใจของนักเรียนบางคน ผู้สอนควรหายุทธวิธีต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการอธิบาย เช่น ใช้วิธีลดรูปของปัญหา หรือเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อช่วยให้การเรียนรู้ง่ายขึ้น และเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของคณิตศาสตร์ ผู้สอนควรใช้สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริงเป็นตัวอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การนำชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูควรเตรียมตัวล่วงหน้า ดังนี้

๑. ศึกษาโครงสร้างชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่าตลอดทั้งปีการศึกษา นักเรียนต้องเรียนรู้ทั้งหมดกี่หน่วย แต่ละหน่วยมีหน่วยย่อยอะไรบ้าง ใช้เวลาสอนกี่ชั่วโมง และมีกี่แผน
๒. ศึกษาโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ ว่าแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีเนื้อหาอะไรบ้าง เนื้อหาละกี่ยี่สิบชั่วโมง ซึ่งจะช่วยให้ครูผู้สอนมองเห็นภาพรวมของการสอนในหน่วยดังกล่าวได้อย่างชัดเจน
๓. ศึกษาแนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งอยู่หน้าแผนแต่ละแผน เป็นการสรุปแนวการจัดการกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนการสอน ทำให้ครูมองเห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงนั้น ๆ
๔. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหัวข้อต่อไปนี้
 - ๔.๑ ขอบเขตเนื้อหา เป็นเนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียนรู้ในแผนที่กำลังศึกษา
 - ๔.๒ สาระสำคัญ เป็นความคิดรวบยอดหรือหลักการที่นักเรียนควรจะได้หลังจากได้เรียนรู้ตามแผนที่กำหนด
 - ๔.๓ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งเป็นด้านความรู้ และด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
 - ๔.๔ กิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งเป็น ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ซึ่งแต่ละขั้นครูผู้สอนควรศึกษาทำความเข้าใจอย่างละเอียด นอกจากนี้ครูควรพิจารณาด้วยว่า ในแต่ละขั้นตอนการสอน ครูจะต้องศึกษาว่ามีสื่อ/อุปกรณ์อะไรบ้าง
 - ๔.๕ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ เป็นการบอกรายการสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่ต้องใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงนั้น
 - ๔.๖ การประเมิน เป็นการบอกทั้งวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน สำหรับเครื่องมือการประเมินในชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ฯ นี้ ได้จัดเตรียมไว้ให้ครูผู้สอนเรียบร้อยแล้ว

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สื่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประกอบด้วย

- ๓.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูใช้เป็นแนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
- ๓.๒ แบบฝึกหัด สำหรับนักเรียนใช้ฝึกทักษะหลังจากทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิดและความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียนเรื่องนั้น ๆ ไปแล้ว
- ๓.๓ ใบกิจกรรม สำหรับนักเรียนใช้ฝึกทักษะปฏิบัติ หรือสร้างความคิดรวบยอดในบทเรียน
- ๓.๔ แบบทดสอบ เป็นการวัดความรู้ความเข้าใจตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

แบบฝึกหัด ใบกิจกรรมและแบบทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้มีการกำหนด

สัญลักษณ์รูปดาว 5 แฉกจำนวน ๑ ดวง และแถบสีเหลือง โดย

ผ. หมายถึง แบบฝึกหัด

ก. หมายถึง ใบกิจกรรม

ท. หมายถึง แบบทดสอบ

ผ. หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้

เช่น



ผ. ๑.๖ / ผ. ๔

เป็นแบบฝึกหัดหน่วยที่ ๑ ลำดับที่ ๖ อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔



ผ. ๓.๗ / ผ. ๖

เป็นแบบฝึกหัดหน่วยที่ ๓ ลำดับที่ ๗ อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖



ก. ๒.๑ / ผ. ๓

เป็นใบกิจกรรมหน่วยที่ ๒ ลำดับที่ ๑ อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓



ท. ๑.๒ / ผ. ๖

เป็นแบบทดสอบหน่วยที่ ๑ ลำดับที่ ๒ อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

หมายเหตุ ลำดับที่ของแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม และแบบทดสอบจะเรียงต่อกันจนครบทุกแผนในแต่ละหน่วย
เมื่อขึ้นหน่วยใหม่ลำดับที่ของแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม และแบบทดสอบจะเริ่มต้นใหม่

๔. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดทำเป็น
หน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละ
ภาคเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๓ หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๒๐)

หน่วยที่ ๓ เรขาคณิต

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

ภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย ๕ หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

หน่วยที่ ๔ แบบรูป

หน่วยที่ ๕ สถิติ

หน่วยที่ ๖ การวัด

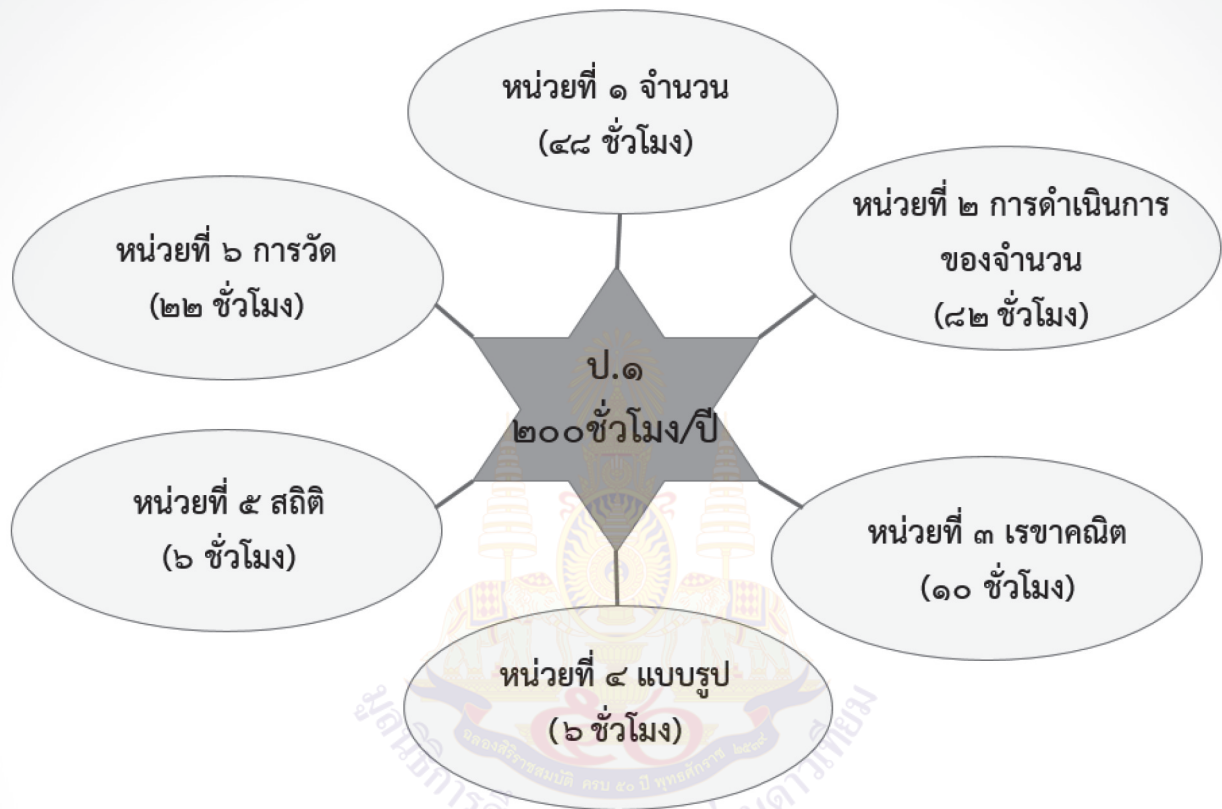
หน่วยย่อยที่ ๖.๑ การวัดน้ำหนัก

หน่วยย่อยที่ ๖.๒ การวัดความยาว

๕ แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้หลายแผน แผนละ ๑ ชั่วโมง โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้คือ ขอบเขตเนื้อหา สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งด้านความรู้และด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนจะมีแนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อยู่บนพื้นฐานทุกแผนซึ่งเป็นการสรุปภาพรวมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงนั้น ๆ ในทุกขั้นตอนการสอนตั้งแต่ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป และการประเมินผล

โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



หมายเหตุ เวลารวมของทุกหน่วยเป็น ๑๗๔ ชั่วโมงรวมกับการวัดผลประเมินผล และกิจกรรมเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็น ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

กำหนดเวลาการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
หน่วยที่ ๑ จำนวน	๓๖	หน่วยที่ ๑ จำนวน	๑๒
หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐		หน่วยย่อยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐	
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน	๔๙	หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน	๓๓
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๒๐)		หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)	
หน่วยที่ ๓ เรขาคณิต	๑๐	หน่วยที่ ๔ แบบรูป	๖
กิจกรรมเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียน	๑๐	หน่วยที่ ๕ สถิติ	๖
		หน่วยที่ ๖ การวัด	
		หน่วยย่อยที่ ๖.๑ การวัดน้ำหนัก	๑๐
		หน่วยย่อยที่ ๖.๒ การวัดความยาว	๑๒
		กิจกรรมเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียน	๑๖
รวม	๑๐๕	รวม	๙๕
รวม ๒๐๐ ชั่วโมง			

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ จำนวน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ จำนวน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๑/๑ บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

ค ๑.๑ ป.๑/๒ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$

ค ๑.๑ ป.๑/๓ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. การแก้ปัญหา
2. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. การเชื่อมโยง
4. การให้เหตุผล

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑

จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	สนทนาเกี่ยวกับการใช้จำนวนนับบอกปริมาณของสิ่งต่างๆ
ขั้นสอน	แนะนำให้รู้จักจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 แบบฝึกหัด 1.1
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป จำนวนนับบอกปริมาณของสิ่งต่างๆ
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.1 - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง	
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p> <p>ขอบเขตเนื้อหา การนับและแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0</p> <hr/> <p>สาระสำคัญ 1. จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่างๆ 2. หักร้อยสอง สาม สี่ ห้า เป็นจำนวนนับ และศูนย์ไม่เป็นจำนวนนับ 3. ถ้าไม่มีของจะถือว่าจำนวนเป็นศูนย์ 4. จำนวนนับเป็นจำนวนที่เริ่มต้นจาก 1 และนับเพิ่มขึ้นทีละ 1 เป็น 2 3 4 5 ตามลำดับ</p> <hr/> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถ นับและแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0</p>	<p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ 1. ครูสนทนากับนักเรียนโดยครูชูหรือชี้ที่สิ่งของต่างๆในห้องเรียน พร้อมถามนักเรียนว่า “ถ้าเราอยากว่าสิ่งของต่างๆ รอบตัวเราแต่ละชนิดมีปริมาณเท่าไร เราจะทำอย่างไร” เช่น ในมือครูมีดินสออยู่กี่แท่งในห้องเรามีโต๊ะนักเรียนกี่ตัว นักเรียนในห้องนี้มีกี่คน (ใช้การนับ)</p> <p>ขั้นสอน 2. ครูแนะนำจำนวน “หนึ่ง” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้ 2.1 ครูชูสิ่งของครึ่งละ 1 ชิ้น ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนพร้อมกัน เช่น ครูชูไม้เอตกริม 1 อัน ให้นักเรียนว่าในมือครูมีไม้เอตกริมกี่อัน (นักเรียนนับ “หนึ่ง” และบอกว่ามีไม้เอตกริม 1 อัน) ต่อไปครูชูไม้บรรทัด 1 อัน ถ้านักเรียนว่าในมือครูมีไม้บรรทัดกี่อัน (นักเรียนนับ “หนึ่ง” และบอกว่ามีไม้บรรทัด 1 อัน) จากนั้นครูชูยางลบ 1 ก่อน ถ้านักเรียนว่าในมือครูมียางลบกี่อัน (1 ก่อน) ครูชูสิ่งของครึ่งละ 1 ชิ้น ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนพร้อมกัน เช่น ซอกลูก 1 แห่ง แปรงลบกระดาน 1 อัน แก้วน้ำ 1 ใบ 2.2 ให้นักเรียนแสดงจำนวนหนึ่งโดยปฏิบัติพร้อมกัน เช่น ยกมือขึ้น 1 มือ ชูนิ้วขึ้น 1 นิ้ว บรมมือ 1 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติ โดยการแสดงสิ่งของต่างๆที่มีจำนวน “หนึ่ง” เช่น ชูหนึ่งสีของตนเองและพูดว่า “หนึ่งสี 1 เล่ม” ชี้ที่โต๊ะครูและพูดว่า “โต๊ะครู 1 ตัว” หรือ พูดว่า “มีดวงอาทิตย์ 1 ดวง” ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน 2.3 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “หนึ่ง” แล้วให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งที่อยู่ในภาพ เช่น ภาพไก่ 1 ตัว ภาพรถยนต์ 1 คัน ภาพทุเรียน 1 ผล</p>
<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. ตัวนับ เช่น ไม้บรรทัด ดินสอ ยางลบ แปรงลบกระดาน ซอกลูก ขวดน้ำ ไม้เอตกริม แก้วน้ำ หลอดดูดฝาขวด ตัวเบียร์ 2. บัตรภาพแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 3. แบบฝึกหัด 1.1</p> <hr/> <p>การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 1.1 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. ตัวนับ เช่น ไม้บรรทัด ดินสอ ยางลบ แปรงลบกระดาน ซอกลูก ขวดน้ำ ไม้เอตกริม แก้วน้ำ หลอดดูดฝาขวด ตัวเบียร์ 2. บัตรภาพแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 3. แบบฝึกหัด 1.1</p> <hr/> <p>การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 1.1 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

<p>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถสื่อสารข้อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>	<p>ให้นักเรียนสังเกตว่าจำนวน “หนึ่ง” ของสิ่งต่างๆ ไม่ขึ้นอยู่กับชนิด ขนาด รูปร่าง เช่น ไม้ 1 ตัว รถยนต์ 1 คัน รวมถึงสิ่งที่จับต้องไม่ได้ เช่น ประต้อ 1 ครั้ง เคาะพื้น 1 ครั้ง จากนั้นครูแนะนำว่า จำนวนนับจำนวนแรก คือ “หนึ่ง”</p> <p>3. ครูแนะนำจำนวน “สอง” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p>3.1 ครูชูดินสอ 1 แท่ง ถ้านักเรียนว่าในมือครูมีดินสอกี่แท่ง (1 แท่ง) จากนั้นครูหยิบดินสอขึ้นมาอีก 1 แท่ง ถ้านักเรียนว่า “ครูหยิบดินสอมาเพิ่มอีกกี่แท่ง” (1 แท่ง) “ตอนนี้ในมือครูมีดินสอกี่แท่ง” (นักเรียนอาจจะตอบ 2 แท่ง หรือยังไม่ตอบ) ครูแนะนำ “มีอยู่ 1 เพิ่มอีก 1 เป็น 2” แล้วให้นักเรียนนับดินสอพร้อมกัน (หนึ่ง สอง) และพูดว่า “มีดินสอ 2 แท่ง” ต่อไปครูหยิบไม้บรรทัด 2 อัน ถ้านักเรียนว่าในมือครูมีไม้บรรทัดกี่อัน ให้นักเรียนนับพร้อมกัน (หนึ่ง สอง) และพูดพร้อมกัน “มีไม้บรรทัด 2 อัน”</p> <p>ครูชูสิ่งของครั้งละ 2 ชิ้น ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนพร้อมกัน เช่น ปากกา 2 ด้าม สมุด 2 เล่ม ขวดน้ำ 2 ใบ</p> <p>3.2 ครูให้นักเรียนแสดงจำนวนสองโดยปฏิบัติพร้อมกัน เช่น ยกมือ 2 มือ ชูนิ้ว 2 นิ้ว หัวเราะ 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติโดยการชู หรือชี้ที่สิ่งของ แล้วบอกชื่อและบอกจำนวน เช่น นักเรียนชูสมุดของตนเองและพูดว่า “สมุด 2 เล่ม” นักเรียนชี้ที่ตาและพูดว่า “ฉันมี 2 ตา” ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน</p> <p>3.3 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “สอง” แล้วให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในภาพ เช่น ภาพกล้วย 2 ลูก ภาพดอกไม้ 2 ดอก ภาพแมว 2 ตัว</p> <p>ครูแนะนำว่าในการนับสิ่งของแต่ละชิ้นจะดูกับเพียงครั้งเดียวเท่านั้น โดยไม่เลืมนับหรือนับซ้ำจะได้เป็น “หนึ่ง” “สอง” โดย “สอง” นับต่อเองจาก “หนึ่ง” ครูสุธิตการนับจากบัตรภาพ</p>	<p>3. เกณฑ์</p> <p>3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>
---	--	--

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p>
<p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p>	<p>ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
<p>ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดสิ่งของในห้องเรียนตามจำนวนครูหรือเพื่อนบอก ซึ่งอาจเป็นจำนวน “หนึ่ง” หรือ “สอง” ก็ได้ เช่น ยางลบ 2 ก้อน ชอล์ก 2 แท่ง แจกัน 1 ใบ ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน</p>	<p>4. ครูแนะนำจำนวน “สาม” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p>4.1 ครูชูหลอดดูด 2 หลอด (ขนาดใหญ่ มีสีสด) ถามนักเรียนว่า ในเมื่อครูมีหลอดดูดก็หลอด 2 หลอด ถามนักเรียนว่า “ครูหยิบหลอดดูดมาเพิ่มอีกก็หลอด” (1 หลอด) จากนั้นครูหยิบหลอดดูดขึ้นมาอยู่ในมืออีก 1 หลอด ถามนักเรียนว่า “ครูหยิบหลอดดูดมาเพิ่มอีกก็หลอด” (1 หลอด) ครูแนะนำ “มีอยู่ 2 เพิ่มอีก 1 เป็น 3” ครูถามนักเรียนว่า “ตอนนี้ครูมีหลอดดูดก็หลอด” ให้นักเรียนนับ (หนึ่ง สอง สาม มี 3 หลอด) ต่อไปครูหยิบไม้บรรทัด 3 อัน ให้นักเรียนนับไม้บรรทัดในมือ (หนึ่ง สอง สาม) ครูถามนักเรียนว่า “ในเมื่อครูมีไม้บรรทัดก็อัน” (3 อัน) ครูให้นักเรียนพูดพร้อมกัน “ครูมีไม้บรรทัด 3 อัน”</p>
<p>ครูชี้สิ่งของครั้งละ 3 ชิ้น ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนพร้อมกัน เช่น สีเทียน 3 แท่ง ลูกบ๊อง 3 ลูก</p>	<p>4.2 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “สาม” ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในภาพ เช่น ภาพมังคุด 3 ผล ภาพต้นไม้ 3 ต้น ภาพม้าลาย 3 ตัว</p>
<p>ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดสิ่งของที่มีในห้องเรียนตามจำนวนที่ครูหรือเพื่อนบอก ซึ่งอาจเป็นจำนวน “หนึ่ง” หรือ “สอง” หรือ “สาม” ก็ได้ เช่น แปรงสีพื้น 3 อัน แก้วน้ำ 2 ใบ แก้วน้ำ 1 ใบ ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน</p>	<p>ให้นักเรียนสังเกตว่าในการนับ สิ่งของแต่ละชิ้นถูกนับเพียงครั้งเดียวเท่านั้น โดยไม่ถูกนับเพิ่มหรือ นับซ้ำ และนับเรียงตามลำดับ โดยไม่นับสลับไปมา และ “สาม” นับต่อเนื่องจาก “หนึ่ง สอง” เป็น “หนึ่ง สอง สาม”</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

	<p>5. ครูแนะนำจำนวน “สี่” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p>5.1 ครูผู้บรรยาย 3 อัน ถวายนักเรียนว่า ในเมื่อครูมีไม้บรรทัดกี่อัน ให้นักเรียนนับเพื่อบอกจำนวนไม้บรรทัด (หนึ่ง สอง สาม มีไม้บรรทัด 3 อัน) จากนั้นครูหยิบไม้บรรทัดขึ้นมาอยู่ในมืออีก 1 อัน ถวายนักเรียนว่า “ครูหยิบไม้บรรทัดมาเพิ่มอีกกี่อัน” (1 อัน) ครูแนะนำ “มีอยู่ 3 เพิ่มอีก 1 เป็น 4” ครูถวายนักเรียนว่า “ตอนนี้ครูมีไม้บรรทัดกี่อัน” ให้นักเรียนนับ (หนึ่ง สอง สาม สี่ มีไม้บรรทัด 4 อัน) ต่อไปครูหยิบไม้เอคกริม 4 อัน ให้นักเรียนนับไม้เอคกริมในมือครู (หนึ่ง สอง สาม สี่ ครูถวายนักเรียนว่า “ในเมื่อครูมีไม้เอคกริมกี่อัน” (4 อัน) ครูให้นักเรียนพูดพร้อมกัน “ครูมีไม้เอคกริม 4 อัน”</p> <p>ครูชูสิ่งของครั้งละ 4 ชิ้น ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนพร้อมกัน เช่น แปรสี่พัน 4 อัน ยาสีฟัน 4 หลอด ปากกา 4 ด้าม</p> <p>5.2 ครูจัดบัตรภาพแสดงจำนวน “สี่” ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในภาพ เช่น ภาพมะละกอ 4 ผล ภาพดอกไม้ 4 ดอก ภาพเปิด 4 ตัว</p> <p>ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดสิ่งของที่มีในห้องเรียนตามจำนวนที่ครูหรือเพื่อนบอก ซึ่งอาจเป็นจำนวน “หนึ่ง” หรือ “สอง” หรือ “สาม” หรือ “สี่” ก็ได้ เช่น แปรลบกระดาน 2 อัน แก้วน้ำ 4 ใบ หนังสือ 4 เล่ม สมุด 3 เล่ม ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน</p> <p>ให้นักเรียนสังเกตว่าในการนับ สิ่งของแต่ละชิ้นถูกนับเพียงครั้งเดียวเท่านั้น โดยไม่ถูกลืมนับหรือนับซ้ำ และนับเรียงตามลำดับ โดยไม่นับสลับไปมา และ “สี่” นับต่อเองจาก “หนึ่ง สอง สาม” เป็น “หนึ่ง สอง สาม สี่”</p> <p>6. ครูแนะนำจำนวน “ห้า” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p>6.1 ครูพูดดอกไม้ 4 ดอก ถวายนักเรียนว่า ในเมื่อครูมีดอกไม้กี่ดอก ให้นักเรียนนับเพื่อบอกจำนวนดอกไม้ (หนึ่ง สอง สาม สี่ มีดอกไม้ 4 ดอก) จากนั้นครูหยิบดอกไม้ขึ้นมาอยู่ในมืออีก 1 ดอก ถวายนักเรียน</p>
--	---

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p style="text-align: center;">หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p> <p style="text-align: right;">ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ว่า “ครูหยิบดอกไม้มาเพิ่มอีกทีดอก” (1 ดอก) ครูแนะนำ “มีอยู่ 4 เพิ่มอีก 1 เป็น 5” ครูถามนักเรียนว่า “ตอนนี้ครูมีดอกไม้กี่ดอก” ให้นักเรียนนับ (หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า มีดอกไม้ 5 ดอก) ต่อไปครูหยิบเทียนไข 5 เล่ม ให้นักเรียนนับเทียนไขเมื่อครู (หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า) ครูถามนักเรียนว่า “ในมือครูมีเทียนไขกี่เล่ม” (5 เล่ม) ครูให้นักเรียนพูดพร้อมกัน “ครูมีเทียนไข 5 เล่ม”</p> <p>ครูชูมือขึ้น 1 ช่าง (5 นิ้ว) ครูปรบมือ 5 ครั้ง ครูมงกุฏศีรษะ 5 ครั้ง ให้นักเรียนนับและบอกจำนวน ภาพท้าย 5 ตัว เครื่องบิน 5 ลำ ร่ม 5 คัน</p> <p>ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดสิ่งของที่มีในห้องเรียนตามจำนวนที่ครูหรือเพื่อนบอก ซึ่งอาจเป็นจำนวน “สาม” หรือ “สี่” หรือ “ห้า” ก็ได้ เช่น ยางลบ 5 ก้อน ฝาขวด 3 ฝา ลูกแก้ว 4 ลูก ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน</p> <p>ให้นักเรียนสังเกตว่าในการนับ สิ่งของแต่ละชิ้นถูกนับเพียงครั้งเดียวเท่านั้น โดยไม่ถูกลืมนับหรือนับซ้ำ และนับเรียงตามลำดับ โดยไม่นับสลับไปมา และ “ห้า” นับต่อเนื่องจาก “หนึ่ง สอง สาม สี่” เป็น “หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า”</p> <p>7. ครูแนะนำจำนวน “ศูนย์” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p>7.1 ครูเตรียมกล่องสองใบ ใบที่ 1 ใส่สิ่งของไว้ 4 ชิ้น ใบที่ 2 ไม่ใส่สิ่งของ ให้นักเรียนทายว่ากล่องใบไหนมีสิ่งของและมีอยู่จำนวนเท่าไร เมื่อทายแล้วให้ออกไปตรวจสอบ ครูแนะนำว่ากล่องที่ไม่มีสิ่งของอยู่เลย หรือ “กล่องนี้ไม่มีสิ่งของอยู่ศูนย์ชิ้น” ให้นักเรียนพูดตามครู</p> <p>7.2 ให้นักเรียน 2 คน ออกมายืนที่หน้าห้องเรียน ครูสั่งให้นักเรียน 1 คน กลับไปนั่งที่เดิม แล้วถามว่า “เหลือนักเรียนที่ยืนอยู่หน้าห้องเรียนกี่คน” (1 คน) ให้นักเรียนที่เหลือนั่งกลับไปนั่งที่เดิม ถามว่า “เหลือนักเรียนที่ยืนอยู่หน้าห้องเรียนกี่คน” (ไม่เหลือนักเรียนยืนอยู่หน้าห้อง) ครูแนะนำว่า “ไม่มีนักเรียนยืนอยู่หน้าห้อง” หรือ “มีนักเรียนอยู่หน้าห้องศูนย์คน”</p>
--	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน	ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐	<p>7.3 ครูวางสิ่งของบนโต๊ะ 3 ชิ้น หยิบออกครึ่งละ 1 ชิ้น ทุกครั้งที่หยิบสิ่งของออก ให้ถามนักเรียนว่า "เหลือสิ่งของอยู่เท่าไร จำนวนที่เหลือของเหลืออยู่ ถามนักเรียนว่า "มีสิ่งของเหลืออยู่กี่ชิ้น" (นักเรียนควรตอบได้ว่า "ไม่มีสิ่งของอยู่เลย" หรือ "เหลืออยู่ศูนย์ชิ้น") จากนั้นครูสรุปว่า "ถ้าไม่มีสิ่งของจะถือว่าเป็นจำนวนเป็นศูนย์"</p> <p>8. ครูชูบัตรภาพสิ่งของแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 ให้นักเรียนช่วยกันนับและบอกจำนวนสิ่งของจากบัตรภาพ จากนั้นครูบอกจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 ให้นักเรียนแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามที่ครูกำหนด แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.1 โดยครูอ่านโจทย์ให้ฟังทีละข้อ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - เราสามารถบอกจำนวนของสิ่งต่างๆ ได้จากการนับ เช่น หลอดดูด 2 หลอด ไม่ไอศกรีม 5 อัน - จำนวนเพิ่มขึ้นอยู่กับชนิด ขนาด และรูปร่างของสิ่งต่างๆ เช่น ช่าง 1 เชือก มด 1 ตัว - หิ่ง สอง สาม สี่ ห้า เป็นจำนวนนับที่เริ่มต้นจากหนึ่ง และนับเพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง ตามลำดับ - ถ้าไม่มีของจะถือว่าเป็นศูนย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	<p>สนทนาเกี่ยวกับการใช้จำนวนนับบอกปริมาณของสิ่งต่างๆ</p>
ขั้นสอน	<p>แนะนำให้รู้จักจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 โดยใช้กรอบห้าแบบฝึกหัด 1.2</p>
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปจำนวนนับบอกปริมาณของสิ่งต่างๆ</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.2 - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ขอบเขตเนื้อหา

การนับและแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 โดยใช้กรอบห้า

สาระสำคัญ

1. จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่างๆ
2. หิ้ง สอง สาม สี่ ห้า เป็นจำนวนนับ และ ศูนย์ยังเป็นจำนวนนับ
3. ถ้าไม่มีของจะถือว่ามีความเป็นศูนย์
4. จำนวนนับเป็นจำนวนที่เริ่มต้นจาก 1 และนับเพิ่มขึ้นทีละ 1 เป็น 2 3 4 5 ตามลำดับ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถนับและแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนจำนวนนับ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า และ ศูนย์ ด้วยสื่อของจริง หรือบัตรภาพแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 ให้นักเรียนนับและบอกจำนวน จากนั้นครูกำหนดจำนวนแล้วให้นักเรียนแสดงสิ่งของตามจำนวนที่ครูกำหนด

ขั้นสอน

2. ครูติดกรอบห้าไว้บนกระดาน และนำตัวเบี่ยให้นักเรียนรู้จัก แล้วสาธิตการใช้กรอบห้ากับตัวเบี่ยแสดงจำนวนนับ เช่น ครูพูดว่า “ไม้บรรทัด 1 อัน” ครูหยิบตัวเบี่ย 1 ตัว แสดงจำนวน “หนึ่ง” ไปติดบนกรอบห้าในช่องใดก็ได้ เช่น

●			
---	--	--	--

	●		
--	---	--	--

		●	
--	--	---	--

			●
--	--	--	---

ครูแนะนำว่า จำนวน “หนึ่ง” นับเฉพาะช่องที่มีจุด ให้นักเรียนสังเกตว่าจะไม่นับช่องว่าง

3. ครูใช้กรอบห้าที่ติดไว้บนกระดานเพื่อแสดงจำนวน “สอง” โดยครูหยิบแก้วน้ำและพูดว่า “แก้วน้ำ 2 ใบ” จากนั้นครูหยิบตัวเบี่ย 2 ตัว แสดงจำนวน “สอง” ไปติดบนกรอบห้าในช่องใดก็ได้ เช่น

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ตัวนับ เช่น ไม้บรรทัด ดินสอ ยางลบ แปรงลบกระดาน ขอลูก ขวดน้ำ ไม้เอศกรีม แก้วน้ำ หลอดดูด ฟาขวด ตัวเบี่ย
2. บัตรภาพแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0
3. กรอบห้า
4. แบบฝึกหัด 1.2

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.1
- 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

<p>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารข้อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"><tr><td style="text-align: center;">●</td></tr></table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"><tr><td style="text-align: center;"> </td></tr></table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"><tr><td style="text-align: center;">●</td></tr></table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"><tr><td style="text-align: center;"> </td></tr></table> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"><tr><td style="text-align: center;">●</td></tr></table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"><tr><td style="text-align: center;"> </td></tr></table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"><tr><td style="text-align: center;">●</td></tr></table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"><tr><td style="text-align: center;"> </td></tr></table> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"><tr><td style="text-align: center;">●</td></tr></table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"><tr><td style="text-align: center;"> </td></tr></table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"><tr><td style="text-align: center;">●</td></tr></table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"><tr><td style="text-align: center;"> </td></tr></table> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"><tr><td style="text-align: center;">●</td></tr></table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"><tr><td style="text-align: center;"> </td></tr></table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"><tr><td style="text-align: center;">●</td></tr></table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"><tr><td style="text-align: center;"> </td></tr></table> </div>	●		●		●		●		●		●		●		●	
●																	
●																	
●																	
●																	
●																	
●																	
●																	
●																	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

5. ครูใช้กรอบห้าที่ติดไว้บนกระดานเพื่อแสดงจำนวน “สี่” โดยชูชูดิสสอง 4 แห่งให้นักเรียนหยิบตัวเบี่ยแสดงจำนวน “สี่” แล้วนำตัวเบี่ยไปติดบนกรอบห้าในช่องใดก็ได้ เช่น

●	●	●	●	
●	●		●	●
	●	●	●	●
●	●	●	●	●

ให้นักเรียนนับตัวเบี่ย “หนึ่ง สอง สาม สี่” ให้สังเกตว่าในการนับ ตัวเบี่ยแต่ละตัวถูกนับเพียงครั้งเดียวเท่านั้น โดยไม่ถูกลืมนับหรือนับซ้ำ และนับเรียงตามลำดับ โดยไม่นับสลับไปมา และ “สี่” นับเฉพาะช่องที่มีจุด ให้นักเรียนสังเกตว่าจะไม่นับช่องว่าง

6. ครูใช้กรอบห้าที่ติดไว้บนกระดานเพื่อแสดงจำนวน “ห้า” โดยชูชูกรรไกร 5 อัน ให้นักเรียนหยิบตัวเบี่ยแสดงจำนวน “ห้า” แล้วนำตัวเบี่ยไปติดบนกรอบห้า ซึ่งจะได้ ดังนี้

●	●	●	●	●
---	---	---	---	---

ให้นักเรียนนับตัวเบี่ย “หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า” ให้สังเกตว่า ในการนับ ตัวเบี่ยแต่ละตัวถูกนับเพียงครั้งเดียวเท่านั้น โดยไม่ถูกลืมนับหรือนับซ้ำ ต้องนับเรียงตามลำดับ โดยไม่นับสลับไปมา และสามารถเริ่มนับที่ตำแหน่งใดก่อนก็ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

7. ครูใช้กรอบทำที่ติดไว้บนกระดานเพื่อแสดงจำนวน “ศูนย์” โดยครูชูกดของชอล์กที่ไม่มีชอล์ก แล้วถามนักเรียนว่า “ในกล่องมีชอล์กกี่แท่ง” นักเรียนควรตอบได้ว่า “ไม่มีชอล์ก” หรือมีชอล์กศูนย์แท่ง” ครูถามนักเรียนว่า จะต้องนำตัวเขียนไปติดที่กรอบทำหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ต้องติดตัวเขียน เพราะถ้าไม่มีสิ่งของจะถือว่าเป็นศูนย์)

8. ครูติดแผ่นกรอบทำ ที่มี 6 แถบ บนกระดาน จากนั้นครูชูบัตรภาพแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 ที่ละภาพให้นักเรียนนับและบอกจำนวนจากภาพ และสื่อนักเรียนติดตัวเขียน ● เพื่อแสดงจำนวนตามบัตรภาพนั้นเมื่อครบทุกจำนวนแล้วดังนี้

							ศูนย์
●							หนึ่ง
●	●						สอง
●	●	●					สาม
●	●	●	●				สี่
●	●	●	●	●			ห้า

จากนั้นครูให้นักเรียนนับ ● เพื่อบอกจำนวนในแต่ละแถบ พร้อมกับเขียนจำนวนเป็นตัวหนังสือประกอบ แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.2 โดยครูอ่านโจทย์ให้ฟังทีละข้อ

ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า
- เราสามารถบอกจำนวนของสิ่งต่างๆ ได้จากการนับเช่น ดินสอ 4 แท่ง กรรไกร 5 อัน
 - ถ้าไม่มีของจะถือว่าเป็นศูนย์
 - จำนวนไม่ขึ้นอยู่กับชนิด ขนาด และรูปร่างของสิ่งต่างๆ เช่น ลูกบอล 1 ลูก ลูกบิงปอง 1 ลูก

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p>	<p style="text-align: right;">ชั้น ป. ๑</p> <p style="text-align: right;">เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p> <p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า เป็นจำนวนนับที่เริ่มต้นจากหนึ่ง และนับเพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง ตามลำดับ - ศูนย์ไม่เป็นจำนวนนับ 	<div style="text-align: center;">  </div>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชี้แนะ	<p>ทบทวนจำนวนนับ “หนึ่ง และ สอง” ด้วยสื่อของจริง และบัตรภาพ</p>
ชี้สอน	<p>แนะนำสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย สาธิตวิธีเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก 1 และ 2 ตัวเลขไทย ๑ และ ๒ แบบฝึกหัด 1.3</p>
ชี้สรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับตัวเลขฮินดูอารบิก 1 และ 2 ตัวเลขไทย ๑ และ ๒ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน “หนึ่ง” และ “สอง” ตามลำดับ</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.3 - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ขอบเขตเนื้อหา

การเขียน การอ่าน
ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย
แสดงจำนวนนับ 1 และ 2

สาระสำคัญ

ตัวเลขฮินดูอารบิก 1 2
ตัวเลขไทย ๑ ๒ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้
เขียนแสดงจำนวน โดยเขียนเป็น
ตัวหนังสือได้ “หนึ่ง” และ “สอง”
ตามลำดับ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
เพื่อให้นักเรียนสามารถ อ่านและ
เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย
แสดงจำนวนนับ 1 และ 2

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนจำนวนนับ “หนึ่ง และ สอง” ด้วยสื่อของจริง บัตรภาพแสดงจำนวน

ขั้นสอน

2. ครูแนะนำการเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “หนึ่ง”

โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้

2.1 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “หนึ่ง” ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ใน
บัตรภาพ เช่น ภาพดอกไม้ 1 ดอก ตัวเลขฮินดูอารบิก “1” ประกอบบนกระดาน



ครูถามว่า “ในภาพมีดอกไม้กี่ดอก” (1 ดอก) จากนั้นครูชี้ตัวเลข “1” บนกระดาน
พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “1” เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ใช้แสดงจำนวน “หนึ่ง” อ่านว่า “หนึ่ง”
และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน “หนึ่ง” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “1” ประกอบพร้อมทั้งให้นักเรียน
นับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ อีก 2 – 3 ภาพ เช่น ภาพผีเสื้อ 1 ตัว ภาพรถยนต์ 1 คัน
ครูติดบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “1” และสาธิตการเขียน “1” บนกระดาน
พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ตัวนับ เช่นไม้บรรทัด ดินสอ
ยางลบ ไม้เอคกริม แก้วน้ำ
หลอดดูด ฝาขวด
2. บัตรภาพแสดงจำนวนที่มี
ตัวเลขฮินดูอารบิก 1 และ 2
ประกอบ
3. บัตรภาพแสดงการเขียน
ตัวเลขฮินดูอารบิก 1 และ 2
4. บัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลข
ไทย ๑ และ ๒
5. แผ่นภาพแสดงจำนวน
ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย
และตัวหนังสือ
6. แบบฝึกหัด 1.3

การประเมิน

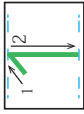

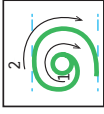
1. วิธีการ
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

<p>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารข้อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>ครูแจกบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “1” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้มือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “1” ในอากาศ บนโต๊ะเรียน บนฝ่ามือ แล้วจึงให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “1” ลงในแบบฝึกหัด 1.3 ข้อ 1 เฉพาะแถวที่ 1</p> <p>2.2 ครูตีบัตรภาพแสดงจำนวน “หนึ่ง” ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพหอยทาก ๑ ตัว ครูเขียนตัวเลขไทย “๑” ประกอบบนกระดาน</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>ครูถามว่า “ในภาพมีหอยทากกี่ตัว” (1 ตัว) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “๑” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “๑” เป็นตัวเลขไทย ใช้แสดงจำนวน “หนึ่ง” อ่านว่า “หนึ่ง” และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน</p> <p>ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน “หนึ่ง” ที่มีตัวเลขไทย “๑” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งที่อยู่ในบัตรภาพ อีก 2 – 3 ภาพ เช่น ภาพเสื้อ 1 ตัว ภาพกางเกง 1 ตัว</p> <p>ครูตีบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขไทย “๑” และสาธิตการเขียนตัวเลขไทย “๑” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>2. เครื่องมือ</p> <p>2.1 แบบฝึกหัด 1.3</p> <p>2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>3. เกณฑ์</p> <p>3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>
--	--	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ครูแจกบัตรภาพแสดงการเขียนตัวเลขไทย “๑” ให้แก่เรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้วิธีมือเขียนตามรอยใบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขไทย “๑” ในอากาศ บนโต๊ะเรียน บนฝ่ามือ แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทย “๑” ลงในแบบฝึกหัด 1.3 ข้อ 2 เฉพาะแถวที่ 1

3. ครูแนะนำการเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “สอง” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้

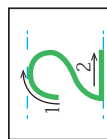
3.1 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “สอง” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “2” ประกอบพร้อมทั้งให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพหุ่นยนต์ 2 ตัว



ครูถามว่า “ในภาพมีหุ่นยนต์กี่ตัว” (2 ตัว) จากนั้นครูชี้ตัวเลข “2” ที่อยู่ใ้ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “2” เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ใช้แสดงจำนวน “สอง” อ่านว่า “สอง” และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน “สอง” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “2” ประกอบมาให้แก่เรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ อีก 2 – 3 ภาพ เช่น ภาพยี่ราฟ 2 ตัว ภาพตุ๊กตา 2 ตัว

ครูติดบัตรตัวเลข “2” และสาธิตการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “2” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ครูแจกบัตรตัวเลขฮินดูอารบิก “2” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “2” ในอากาศ บนโต๊ะเรียน บนฝ่ามือ แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “2” ลงในแบบฝึกหัด 1.3 ข้อ 3 เฉพาะแถวที่ 1

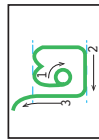
3.2 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “สอง” ที่มีตัวเลขไทย “๒” ประกอบมาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพส้ม 2 ผล



ครูถามว่า “ในภาพมีส้มกี่ผล” (2 ผล) จากนั้นครูชี้ตัวเลข “๒” ที่อยู่ในภาพพร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “๒” เป็นตัวเลขไทย ใช้แสดงจำนวน “สอง” อ่านว่า “สอง” และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

3.2 ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน “สอง” ที่มีตัวเลขไทย “๒” ประกอบมาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ อีก 2 – 3 ภาพ เช่น ภาพม้า 2 ตัว ภาพวัว 2 ตัว

ครูติดบัตรตัวเลขไทย “๒” และสาริการเขียนตัวเลขไทย “๒” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ครูแจกบัตรตัวเลขไทย “๒” ให้กับเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตร
จนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขไทย “๒” ในอากาศ บนโต๊ะเรียน บนฝ่ามือ แล้วจึงให้นักเรียนเขียน
ตัวเลขไทย “๒” ลงในแบบฝึกหัด 1.3 ข้อ 4 เฉพาะแถวที่ 1

4. ครูติดแผ่นภาพแสดงจำนวนนับ หนึ่ง และ สอง เพื่อให้ให้นักเรียนสรุปสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดง
จำนวน หนึ่ง สอง เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก และ ตัวเลขไทย

ภาพสิ่งของ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	1	๑	หนึ่ง
	2	๒	สอง

จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.3

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ตัวเลขฮินดูอารบิก 1 2 และตัวเลขไทย ๑ ๒ เป็นสัญลักษณ์
ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน “หนึ่ง” และ “สอง” ตามลำดับ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๔ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ชี้แนะ	ทบทวนจำนวนนับ “สาม และ สี่” ด้วยสื่อของจริง บัตรภาพ
ชี้สอน	แนะนำสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย สำนวนวิธีเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก 3 4 ตัวเลขไทย ๓ ๔ แบบฝึกหัด 1.4
ชิ้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตัวเลขฮินดูอารบิก 1 2 3 4 ตัวเลขไทย ๑ ๒ ๓ ๔ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน “หนึ่ง” “สอง” “สาม” “สี่”
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.3 - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4</p> <hr/> <p>สาระสำคัญ</p> <p>ตัวเลขฮินดูอารบิก 3 4 ตัวเลขไทย ๓ ๔ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน “สาม” และ “สี่” ตามลำดับ</p> <hr/> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถ อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนจำนวนนับ “สาม และ สี่” ด้วยสื่อของจริง และบัตรภาพแสดงจำนวน ครูแนะนำการเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “สาม” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “สาม” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “3” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพผีเสื้อ 3 ตัว <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>ครูถามว่า “ในภาพมีผีเสื้อกี่ตัว” (3 ตัว) จากนั้นครูชี้ตัวเลข “3” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “3” เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ใช้แสดงจำนวน “สาม” อ่านว่า “สาม” ให้นักเรียนพูดคำว่า “สาม” พร้อมกัน</p> <p>ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน “สาม” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “3” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ อีก 2 - 3 ภาพ เช่น ภาพม้าลาย 3 ตัว ภาพรถจักรยาน 3 คัน</p> <p>ครูติดบัตรตัวเลข “3” และสาธิตการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “3” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ตัวนับ เช่น ไม้บรรทัด ดินสอ ยางลบ ไม้ไอศกรีม แก้วน้ำ หลอดดูดฝาชาม บัตรภาพแสดงจำนวนที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก 3 และ 4 ประกอบ บัตรตัวเลขฮินดูอารบิก 3 และ 4 บัตรตัวเลขไทย ๓ และ ๔ แผนภาพแสดงจำนวน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แบบฝึกหัด 1.4 <hr/> <p>การประเมิน</p> <p>1. วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ตรวจแบบฝึกหัด <p>2. เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบฝึกหัด 1.4 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
---	--	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ครูแจกบัตรตัวเลขฮินดูอารบิก “3” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “3” ในอากาศ บนโต๊ะเรียน บนฝ่ามือ แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “3” ลงในแบบฝึกหัด 1.4 ข้อ 1 เฉพาะแถวที่ 1

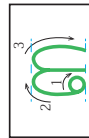
2.2 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “สาม” ที่มีตัวเลขไทย “๓” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพผึ้ง 3 ตัว



ครูถามว่า “ในภาพมีผึ้งกี่ตัว” (3 ตัว) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “๓” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “๓” เป็นตัวเลขไทย ใช้แสดงจำนวน “สาม” อ่านว่า “สาม” และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน “สาม” ที่มีตัวเลขไทย “๓” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพอีก 2 – 3 ภาพ เช่น ภาพปลา 3 ตัว ภาพปู 3 ตัว

ครูติดบัตรตัวเลข “๓” และสาธิตการเขียนตัวเลขไทย “๓” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร


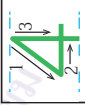


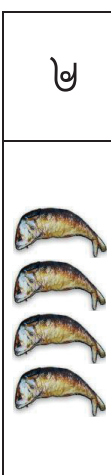
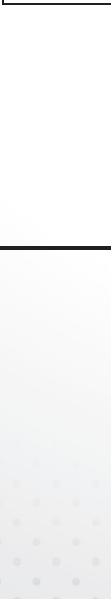

ครูแจกบัตรตัวเลขไทย “๓” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขไทย “๓” ในอากาศ บนโต๊ะเรียน บนฝ่ามือ แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทย “๓” ลงในแบบฝึกหัด 1.4 ข้อ 2 เฉพาะแถวที่ 1

3. เกณฑ์

3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p>	
<p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p>	<p>ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>	<p>3. ครูแนะนำการเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “สี่” โดยการจัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p>3.1 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “สี่” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “4” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพแมว 4 ตัว</p> <div data-bbox="582 918 699 1388" style="text-align: center;">  <p>4</p> </div> <p>ครูถามว่า “ในภาพมีแมวกี่ตัว” (4 ตัว) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “4” ที่อยู่ในภาพ พร้อมตั้งคำถามว่าตัวเลข “4” เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ใช้แสดงจำนวน “สี่” อ่านว่า “สี่” และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน</p> <p>ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน “สี่” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “4” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ อีก 2 – 3 ภาพ เช่น ภาพไก่ 4 ตัว ภาพลิง 4 ตัว</p> <p>ครูติดบัตรตัวเลข “4” และสาธิตการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “4” บนกระดาน พร้อมตั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร</p> <div data-bbox="1013 1115 1098 1220" style="text-align: center;">  </div> <p>ครูแจกบัตรตัวเลขฮินดูอารบิก “4” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “4” ในอากาศ บนโต๊ะเรียน บนฝ่ามือ แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “4” ลงในแบบฝึกหัด 1.4 ข้อ 3 เฉพาะแถวที่ 1</p> <p>3.2 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “สี่” ที่มีตัวเลขไทย “๔” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพปลา 4 ตัว</p>





<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p> <p>ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
 	<p>ครูถามว่า “ในภาพมีปลาทุกี่ตัว” (4 ตัว) จากนั้นครูชี้ตัวเลข “๔” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “๔” เป็นตัวเลขไทย ใช้แสดงจำนวน “สี่” อ่านว่า “สี่” และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน</p> <p>ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน “สี่” ที่มีตัวเลขไทย “สี่” ที่มีตัวเลขไทย “๔” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ อีก 2 – 3 ภาพ เช่น ภาพเปิด 4 ตัว ภาพห่าน 4 ตัว</p> <p>ครูติดบัตรตัวเลขไทย “๔” และสาริตถการเขียนตัวเลขไทย “๔” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร</p>  <p>ครูแจกบัตรตัวเลขไทย “๔” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขไทย “๔” ในอากาศ บนโต๊ะเรียน บนฝ่ามือ แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทย “๔” ลงในแบบฝึกหัด 1.4 ข้อ 4 เฉพาะแถวที่ 1</p> <p>4. ครูติดแผนภาพแสดงจำนวนนับ หนึ่ง สอง สาม และ สี่ เพื่อให้นักเรียนสรุปสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน หนึ่ง สอง สาม สี่ เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก และ ตัวเลขไทย</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ภาพสิ่งของ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	1	๑	หนึ่ง
	2	๒	สอง
	3	๓	สาม
	4	๔	สี่

จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.4

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ตัวเลขฮินดูอารบิก 1 2 3 4 และตัวเลขไทย ๑ ๒ ๓ ๔ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน “หนึ่ง” “สอง” “สาม” และ “สี่” ตามลำดับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	<p>ทบทวนจำนวนนับ “ห้า” และ “ศูนย์” ด้วยสื่อของจริง บัตรภาพ</p> <p>แนะนำสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย</p> <p>สาธิตวิธีเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก 5 และ 0 ตัวเลขไทย ๕ และ ๐</p> <p style="text-align: center;">แบบฝึกหัด 1.5</p>
ขั้นสอน	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p> <p>ตัวเลขฮินดูอารบิก 5 และ 0 ตัวเลขไทย ๕ และ ๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน “ห้า” และ “ศูนย์”</p>
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.5 - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

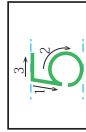
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 5 และ 0</p> <hr/> <p>สาระสำคัญ</p> <p>ตัวเลขฮินดูอารบิก 5 และ 0 ตัวเลขไทย ๕ และ ๐ เป็น สัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวนห้า และ ศูนย์ ตามลำดับ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนจำนวนนับ “ห้า และ ศูนย์” ด้วยสื่อของจริง บัตรภาพแสดงจำนวน ครูแนะนำการเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “ห้า” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “ห้า” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “5” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพส้ม 5 ผล 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ตัวนับ เช่น ไม้บรรทัด ดินสอยกल्प ไม้เอศกริม แก้วน้ำ หลอดดูด ผาขวด บัตรภาพแสดงจำนวนที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก 5 และ 0 ประกอบ บัตรตัวเลขฮินดูอารบิก 5 และ 0 บัตรตัวเลขไทย ๕ และ ๐ แผนภาพแสดงจำนวน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แบบฝึกหัด 1.5
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถ อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 5 และ 0</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>	<p>ครูถามว่า “ในภาพมีส้มกี่ผล” (5 ผล) จากนั้นครูชี้ตัวเลข “5” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “5” เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ใช้แสดงจำนวน “ห้า” อ่านว่า “ห้า” และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน</p> <p>ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน “ห้า” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “5” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ อีก 2 – 3 ภาพ เช่น ภาพต้นไม้ 5 ต้น ภาพกระดาษ 5 ชิ้น</p> <p>ครูติดบัตรตัวเลข “5” และสัญลักษณ์ตัวเลขฮินดูอารบิก “5” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร</p>	<p>การประเมิน</p> <p>1. วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ตรวจแบบฝึกหัด <p>2. เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบฝึกหัด 1.5 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน	หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐
<p>ครูแจกบัตรตัวเลขฮินดูอารบิก “5” ให้กับนักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “5” ในอากาศ บนโต๊ะเรียน บนฝ่ามือ แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “5” ลงในแบบฝึกหัด 1.5 ข้อ 1 เฉพาะแถวที่ 1</p> <p>2.2 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “ห้า” ที่มีตัวเลขไทย “๕” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพมะม่วง 5 ผล</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>ครูถามว่า “ในภาพมีมะม่วงกี่ผล” (5 ผล) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “๕” ที่อยู่ในภาพ พร้อมตั้งคำถามว่า ตัวเลข “๕” เป็นตัวเลขไทย ใช้แสดงจำนวน “ห้า” อ่านว่า “ห้า” และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน</p> <p>ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน “ห้า” ที่มีตัวเลขไทย “๕” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ อีก 2 – 3 ภาพ เช่น ภาพดอกไม้ 5 ดอก ภาพแจกัน 5 ใบ</p> <p>ครูติดบัตรตัวเลข “๕” และสาธิตการเขียนตัวเลขไทย “๕” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>ครูแจกบัตรตัวเลขไทย “๕” ให้กับนักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขไทย “๕” ในอากาศ บนโต๊ะเรียน บนฝ่ามือ แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทย “๕” ลงในแบบฝึกหัด 1.5 ข้อ 2 เฉพาะแถวที่ 1</p> <p>3. ครูแนะนำการเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “ศูนย์” โดยการจัดกิจกรรม ดังนี้</p>	<p>3. เกณฑ์</p> <p>3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

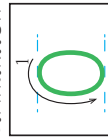
3.1 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “ศูนย์” ที่มีตัวเลขอินดูอารบิก “0” ประกอบ มาให้นักเรียนบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพแจกัน มีดอกไม้ 0 ดอก



ครูถามว่า “ในภาพแจกันมีดอกไม้กี่ดอก” (0 ดอก) จากนั้นครูชี้ตัวเลข “0” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่าตัวเลข “0” เป็นตัวเลขอินดูอารบิก ใช้แสดงจำนวน “ศูนย์” อ่านว่า “ศูนย์” ให้ และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน “ศูนย์” ที่มีตัวเลขอินดูอารบิก “0” ประกอบ มาให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ อีก 2 – 3 ภาพ เช่น ภาพตุ๊กตา มีตุ๊กตาอยู่เต็ม 0 ตัว ภาพรางใส่ไข่ ในรางมีไข่ 0 ฟอง

ครูติดบัตรตัวเลข “0” และสาธิตการเขียนตัวเลขอินดูอารบิก “0” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มเต็มที่สุดขีด และลากเส้นไปทางใต้ โดยสังเกตจากลูกศร



ครูแจกบัตรตัวเลขอินดูอารบิก “0” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถุกวิธี จากนั้นให้นักเรียนตัวเลขอินดูอารบิก “0” ในอากาศ บนโต๊ะเรียน บนฝ่ามือ แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขอินดูอารบิก “0” ลงในแบบฝึกหัด 1.5 ข้อ 3 เฉพาะแถวที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

3.2 ครูจัดบัตรภาพแสดงจำนวน “ศูนย์” ที่มีตัวเลขไทย “๐” ประกอบ มาให้นักเรียนบอกจำนวนของสิ่งที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพตะกร้า มีผลไม้ 0 ผล



ครูถามว่า “ในภาพตะกร้ามีผลไม้กี่ผล” (0 ผล) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “๐” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “๐” เป็นตัวเลขไทย ใช้แสดงจำนวน “ศูนย์” อ่านว่า “ศูนย์” และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน “ศูนย์” ที่มีตัวเลขไทย “๐” ประกอบ มาให้นักเรียนบอกจำนวนของสิ่งที่อยู่ในบัตรภาพ อีก 2 – 3 ภาพ เช่น ภาพตะกร้า มีผลไม้ 0 ผล ภาพชิงช้า มีเด็ก 0 คน

ครูจัดบัตรตัวเลขไทย “๐” และสาธิตการเขียนตัวเลขไทย “๐” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร



ครูแจกบัตรตัวเลขไทย “๐” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขไทย “๐” ในอากาศ บนโต๊ะเรียน บนฝ่ามือ แล้วจึงให้นักเรียนตัวเลขไทย “๐” ลงในแบบฝึกหัด 1.5 ข้อ 4 เฉพาะแถวที่ 1






4. ครูจัดแผ่นภาพแสดงจำนวนนับ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า และจำนวนศูนย์ เพื่อให้นักเรียนสรุปสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า และศูนย์ เป็นตัวเลขอินดูอารบิก และ ตัวเลขไทย จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ภาพสิ่งของ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	1	๑	หนึ่ง
	2	๒	สอง
	3	๓	สาม
	4	๔	สี่
	5	๕	ห้า
	0	๐	ศูนย์

จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.5

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ตัวเลขฮินดูอารบิก 1 2 3 4 5 และ 0 และตัวเลขไทย ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ และ ๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน “หนึ่ง” “สอง” “สาม” “สี่” “ห้า” และ “ศูนย์”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	ทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 5 ด้วยสื่อของจริง และบัตรตัวเลข 1 ถึง 5
ขั้นสอน	แนะนำความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวน 2 ถึง 5 โดยจัดสื่อของจริง ใช้สถานการณ์จากภาพ และเขียนแสดงความสัมพันธ์ของจำนวน แบบฝึกหัด 1.6
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวน 2 จำนวน
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.6 - ประเมินจากการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

ขอบเขตเนื้อหา

ความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5

แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

สาระสำคัญ

ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบ
ส่วนย่อย – ส่วนรวม เป็นการเขียนแสดง
จำนวนในรูปของจำนวน 2 จำนวนหรือ
มากกว่า 2 จำนวน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดง

ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบ

ส่วนย่อย – ส่วนรวม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนทำกิจกรรม โดยครูเตรียมสื่ออุปกรณ์เป็นภาพขณะที่ได้ตัวนับ ซึ่งรวมกันไม่เกิน 5 ชิ้น ต่อ 1 ชุด เช่น ในของพลาสติกใสมี ตัวนับ 5 ตัว เป็นสีแดง 3 ตัว สีขาว 2 ตัว

หรือ มีลูกอมรวมกัน 4 เม็ด เป็นลูกอมรสส้ม 2 เม็ด ลูกอมรสส้ม 2 เม็ด

หรือ มีลูกบอลรวมกัน 3 ลูก เป็นลูกบอลกลาง 2 ลูก ลูกบอลพลาสติก 1 ลูก

แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ครูแจกอุปกรณ์ให้กลุ่มละ 1 ชุด ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันนับและ

บอกจำนวนสิ่งของทั้งหมดที่ได้รับ จากนั้น คัดแยกสิ่งของเป็น 2 กลุ่ม พร้อมบอกเหตุผล แล้วนับและบอก

จำนวนสิ่งของในกลุ่มย่อย ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกไว้บนกระดาน เช่น

กลุ่มที่ 1 มีตัวนับทั้งหมด 5 ตัว

3 ตัว เป็นสีแดง

2 ตัว เป็นสีขาว

กลุ่มที่ 2 มีลูกอมทั้งหมด 4 เม็ด

2 เม็ด เป็นรสส้ม

2 เม็ด เป็นรสส้ม

กลุ่มที่ 3 มีลูกบอลทั้งหมด 3 ลูก

2 ลูก เป็นลูกบอลกลาง

1 ลูก เป็นลูกบอลพลาสติก

ครูสรุปโดยการอ่านข้อความที่เขียนของแต่ละกลุ่มบนกระดานให้นักเรียน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อของจริง เช่น ตัวนับ ลูกอม

ลูกบอล

2. บัตรภาพสถานการณ์

3. แบบฝึกหัด 1.6

การประเมิน

1. วิธีการ

1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

2.1 แบบฝึกหัด 1.6

2.2 แบบประเมินทักษะและ

กระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์


3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่า

ร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและ

กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อย

กว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน	หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐	
ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนสามารถ <ol style="list-style-type: none"> สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตจริง 	ชั้นสอน <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม โดยการจัดกิจกรรมดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ครูตีภาพ เด็กนั่งเล่นของเล่น (ขนาดใหญ่พอสมควร) บนกระดาน 	 <p>ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องราวในภาพว่า เด็กกำลังทำอะไร มีสิ่งของอะไรบ้าง และมีจำนวนเท่าไร เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> มีเด็กทั้งหมดกี่คน (5 คน) เป็นเด็กผู้ชายกี่คน (3 คน) เป็นเด็กผู้หญิงกี่คน (2 คน) มีเด็กทั้งหมดกี่คน (5 คน) เป็นเด็กที่ผมยาวกี่คน (1 คน) เป็นเด็กที่ผมสั้นกี่คน (4 คน) มีรถยนต์ทั้งหมดกี่คัน (4 คัน) เป็นรถสีแดงกี่คัน (2 คัน) เป็นรถสีเขียวกี่คัน (2 คัน) มีรถยนต์ทั้งหมดกี่คัน (4 คัน) เป็นรถกระบะกี่คัน (1 คัน) เป็นรถเก๋งกี่คัน (3 คัน) <p>จากนั้นครูนำเรื่องราวที่สนทนาในข้อ (1) และ (2) มาแนะนำความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม และเขียนแสดงบนกระดาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> มีเด็กทั้งหมดกี่คน (5 คน) เป็นเด็กผู้ชายกี่คน (3 คน) เป็นเด็กผู้หญิงกี่คน (2 คน) <p>ครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตว่า ความสัมพันธ์ของจำนวน “ห้า” แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เขียนแสดงได้ ดังนี้</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

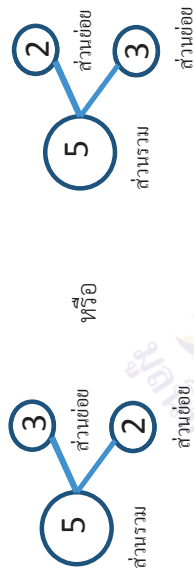
ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐



ครูแนะนำการแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวน 5 เป็น 3 กับ 2 หรือ 2 กับ 3 ก็ได้ จากนั้นครูถามนักเรียนว่า 5 แสดงจำนวนของอะไร (เด็กทั้งหมด) 3 แสดงจำนวนของอะไร (เด็กผู้ชาย) 2 แสดงจำนวนของอะไร (เด็กผู้หญิง)

(2) มีเด็กทั้งหมดกี่คน (5 คน) เป็นเด็กที่ผมยกมือขึ้นกี่คน (1 คน) เป็นเด็กที่ผมสั่นมือขึ้นกี่คน (4 คน) ครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตว่า ความสัมพันธ์ของจำนวน “ห้า” แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เขียนแสดงได้ ดังนี้



จากการแสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม บนกระดาน ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า 5 มาจาก 3 กับ 2 หรือ 5 มาจาก 1 กับ 4 ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวน “ห้า” มาจากจำนวนใดกับจำนวนใดอีกหรือไม่ อย่างไร (5 มาจาก 0 กับ 5 หรือ 5 มาจาก 5 กับ 0)

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
<p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p>	<p>2.3 ครูนำเรื่องราวที่ได้สนทนาในข้อ (3) และ (4) มาแนะนำความสัมพันธ์ของจำนวนแบบ ส่วนย่อย – ส่วนรวม และเขียนบนกระดาน ดังนี้</p> <p>(3) มีรถยนต์ทั้งหมดกี่คัน (4 คัน) เป็นรถสีแดงกี่คัน (2 คัน) เป็นรถสีเขียวกี่คัน (2 คัน) ครูแนะนำให้ นักเรียนสังเกตว่า ความสัมพันธ์ของจำนวน “สี” แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เขียนแสดงได้ ดังนี้</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A((4 ส่วนรวม)) --- B((2 ส่วนย่อย)) A --- C((2 ส่วนย่อย)) </pre> </div> <p>(4) มีรถยนต์ทั้งหมดกี่คัน (4 คัน) เป็นรถกระบะกี่คัน (1 คัน) เป็นรถเก๋งกี่คัน (3 คัน) ครูแนะนำให้ นักเรียนสังเกตว่า ความสัมพันธ์ของจำนวน “สี” แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เขียนแสดงได้ ดังนี้</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A((4 ส่วนรวม)) --- B((1 ส่วนย่อย)) A --- C((3 ส่วนย่อย)) </pre> </div> <div style="text-align: center;"> <p>หรือ</p> <pre> graph TD A((4 ส่วนรวม)) --- B((3 ส่วนย่อย)) A --- C((1 ส่วนย่อย)) </pre> </div> </div> <p>จากการแสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม บนกระดาน ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า จากตัวอย่างดังกล่าว 4 มาจาก 2 กับ 2 หรือ 4 มาจาก 1 กับ 3 จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

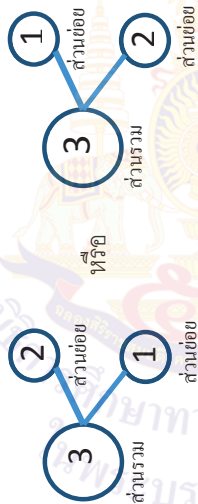
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวน “สี่” มาจากจำนวนใดกับจำนวนใดได้อีกหรือไม่
อย่างไร (4 มาจาก 4 กับ 0)

3. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกและเขียนความสัมพันธ์ของจำนวน “สาม” แบบส่วนย่อย- ส่วนรวม
ซึ่งจะได้ ดังนี้

แบบที่ 1

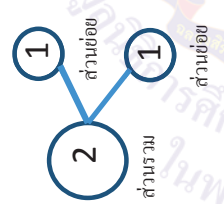



แบบที่ 2



นักเรียนควรสรุปได้ว่า 3 มาจาก 2 กับ 1 หรือ 3 มาจาก 0 กับ 3

4. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกและเขียนความสัมพันธ์ของจำนวน “สอง” แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม
ซึ่งจะได้ ดังนี้

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p>		<p>ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
<p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p>	<p>แบบที่ 1</p>  <p>แบบที่ 2</p> 	<p>นักเรียนควรสรุปได้ว่า 2 มาจาก 1 กับ 1 หรือ 2 มาจาก 0 กับ 2</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

4. ครูและนักเรียนร่วมกันเขียนความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5 แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ได้ดังนี้

	ความสัมพัทธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวน 2 ถึง 5		
1 มาจาก 1 กับ 0	2 มาจาก 1 กับ 1 หรือ 2 กับ 0	3 มาจาก 2 กับ 1 หรือ 3 กับ 0	4 มาจาก 3 กับ 1 หรือ 2 กับ 2 หรือ 4 กับ 0
			5 มาจาก 4 กับ 1 หรือ 3 กับ 2 หรือ 5 กับ 0

จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.6

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวน 2 จำนวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ	ทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0
ชั้นสอน	<p>การเปรียบเทียบจำนวนสองกลุ่ม จากสื่อของจริง บัตรภาพ และบัตรตัวเลข</p> <p style="text-align: center;">ฝึกปฏิบัติการเปรียบเทียบ</p> <p style="text-align: center;">แบบฝึกหัด 1.7</p>
ชั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าจำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.7 - ประเมินจากการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการให้เหตุผล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ขอบเขตเนื้อหา

การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0

สาระสำคัญ

จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้**
เพื่อให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 5 สองจำนวน
- ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์**
เพื่อให้นักเรียนสามารถ
1. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
 2. ให้เหตุผล

กิจกรรมการเรียนรู้

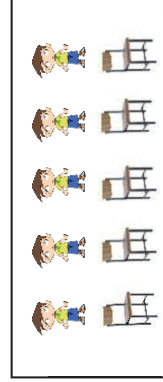
ขั้นนำ

1. ครูทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 ด้วยสื่อของจริง บัตรภาพแสดงจำนวนหนึ่งถึงห้า และ ศูนย์ และบัตรตัวเลขอินดอรบิก 1 ถึง 5 และ 0

ขั้นสอน

2. การสอนการเปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากัน ครูอาจจัดกิจกรรม ดังนี้
 - 2.1 ครูจัดนักเรียนออกมาหน้าห้อง 2 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ยืนหันหน้าเข้าหากัน ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 จับมือกับนักเรียนกลุ่มที่ 2 เป็นคู่ ๆ ซึ่งจะจับคู่ได้พอดี ครูบอกว่าถ้าจับคู่ได้พอดี แสดงว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีจำนวนเท่ากัน
 - 2.2 ครูเตรียมสื่อของจริง เช่น แก้วน้ำ 4 ใบ กับ จานรอง 4 ใบ ซ้อม 2 ชิ้น กับ ซ้อม 2 ชิ้น ให้จับกันเป็นคู่ ๆ ให้นักเรียนสังเกตว่าจับคู่ได้พอดี หรือมากกว่าจำนวนแก้วน้ำกับจานรองแก้วเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน) จำนวนซ้อนกับซ้อมเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)
 - 2.3 ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนจากของจริงหรือบัตรภาพโดยการจับคู่อีก 2 -3 ตัวอย่าง

เช่น



สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ของจริง เช่น ซ้อม ส้อม แก้วน้ำ จานรองแก้ว แปรงสีพื้น ยาสีฟัน ยางลบ ดินสอ ลูกบอล ตะกร้า ผลไม้ จาน ไม้บรรทัดและอื่น ๆ
2. บัตรภาพที่แสดงจำนวนไม่เกิน 5
3. บัตรตัวเลขอินดอรบิก 1 ถึง 5 และ 0
4. บัตรภาพสิ่งของ 2 กลุ่ม
5. แบบฝึกหัด 1.7



การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.7
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน	หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐
ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง	3. เกณฑ์ 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
<p>โดยการจับคู่ จนนักเรียนเข้าใจว่า เมื่อจับคู่ได้พอดี แสดงว่าทั้งสองกลุ่มมีจำนวนเท่ากัน</p> <p>3. การสอนการเปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากัน ครูอาจจัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p>3.1 ครูจัดนักเรียนออกมามหาหน้าห้อง 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 มีนักเรียน 5 คน กลุ่มที่ 2 มีนักเรียน 3 คน ยืนหันหน้าเข้าหากัน ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 จับมือกับนักเรียนกลุ่มที่ 2 เป็นคู่ ๆ ซึ่งจะจับคู่ได้ไม่พอดี จะเห็นว่านักเรียน 2 คนของกลุ่มที่ 1 ไม่มีคู่ที่จะจับ ครูบอกว่าถ้าจับคู่ ได้ไม่พอดี แสดงว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีจำนวนไม่เท่ากัน</p> <p>3.2 ให้นักเรียนจัดสิ่งของ 2 กลุ่ม เช่น แปรงสีพัน 3 อัน กับ ยาสีฟัน 1 หลอดอย่างละ 2 ก้อน กับ ดินสอ 4 แท่ง ให้จับกันเป็นคู่ ๆ ให้นักเรียนสังเกตว่าจับคู่ได้ไม่พอดี ยังมีสิ่งของที่ไม่มีคู่ให้จับ แสดงว่าสิ่งของสองกลุ่มมีจำนวนไม่เท่ากัน</p> <p>3.3 ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนจากของจริงหรือบัตรภาพโดยการจับคู่ อีก 2 -3 ตัวอย่าง</p> <p>เช่น</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>จนนักเรียนเข้าใจว่า เมื่อจับคู่ได้ไม่พอดี แสดงว่าทั้งสองกลุ่มมีจำนวนไม่เท่ากัน</p> <p>4. การสอนการเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้คำๆ มากกว่า น้อยกว่า ครูอาจจัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p>4.1 ครูจัดนักเรียนออกมามหาหน้าห้อง 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 มีนักเรียน 5 คน กลุ่มที่ 2 มีนักเรียน 3 คน ยืนหันหน้าเข้าหากัน ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 จับมือกับนักเรียนกลุ่มที่ 2 เป็นคู่ ๆ จากนั้นครูถามว่า จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทราบได้อย่างไร (จับคู่แล้วไม่พอดี) - เมื่อจับคู่แล้วมีนักเรียนกลุ่มใดเหลืออยู่ (กลุ่มที่ 1) 	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

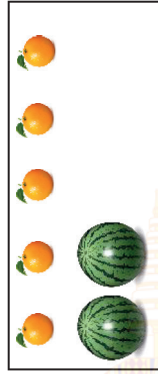
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

คุณแนะนำว่า เมื่อจับคู่แล้วกลุ่มที่มีนักเรียนเหลืออยู่ จะมีจำนวนนักเรียนมากกว่า อีกกลุ่มหนึ่งจะมีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า

4.2 นักเรียนทำกิจกรรมทำนองนี้ด้วยของจริงหรือบัตรภาพโดยการจับคู่ อีก 2-3 ตัวอย่าง

เช่น



จากนั้นร่วมกันสรุปว่า เมื่อจับคู่กันได้ไม่พอดี แสดงว่าทั้งสองกลุ่มมีจำนวนไม่เท่ากัน กลุ่มที่จับคู่แล้วมีของเหลืออยู่จะมีจำนวนมากกว่า อีกกลุ่มหนึ่งมีจำนวนน้อยกว่า

5. การสอนการเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้คำว่า เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า ครูอาจจัดกิจกรรม ดังนี้

5.1 นักเรียนปฏิบัติการจัดคู่สิ่งของสองกลุ่ม เช่น จับคู่ระหว่าง

- ลูกบอลกับตะกร้า
- ผลไม้กับจาน
- ดินสอกับไม้บรรทัด

เพื่อบอกว่าสิ่งของสองกลุ่มนั้นมีจำนวนเท่ากัน มากกว่า หรือ น้อยกว่า

5.2 ครูจัดบัตรภาพสิ่งของ 2 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มแสดงจำนวนไม่เกิน 5 บนกระดาน



ให้นักเรียนออกมาเขียนตัวเลขแสดงจำนวนสิ่งของในแต่ละกลุ่ม แล้วช่วยกันบอกว่า จำนวนใดมากกว่า จำนวนใด จำนวนใต้น้อยกว่าจำนวนใด จำนวนใดเท่ากับจำนวนใด จำนวนใดไม่เท่ากับจำนวนใด เช่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง


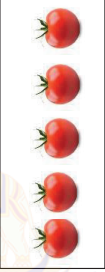
หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

 5	 1
--	---

สรุปว่า

5 ไม่เท่ากับ 1
5 มากกว่า 1
1 น้อยกว่า 5

หรือ

 2	 5
---	--

สรุปว่า.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗


กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐




สรุปว่า

.....

.....

5.3 ให้นักเรียนออกมามีคนละ 2 คน หยิบบัตรภาพที่ครูเตรียมไว้คนละ 1 บัตร แล้วนำบัตรภาพไปติดบนกระดาน และเขียนตัวเลขแสดงจำนวนใต้ภาพ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบจำนวนทั้งสองจำนวนโดยใช้คำว่า เท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่า เช่น



สรุปว่า.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

สรุปว่า.....

จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.7

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากันมากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างไรเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	ทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ การเปรียบเทียบจำนวน
ขั้นสอน	แนะนำการเรียงลำดับจำนวน จากสื่อการอบทำ บัตรภาพแสดงจำนวน และบัตรตัวเลข ฝึกปฏิบัติการเรียงลำดับจำนวน แบบฝึกหัด 1.8
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าการเรียงลำดับจำนวน ทำได้โดยเปรียบเทียบจำนวนนับทีละคู่ แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือมากไปน้อย
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.8 - ประเมินจากการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการให้เหตุผล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0

สาระสำคัญ

การเรียงลำดับจำนวนทำได้โดยเปรียบเทียบจำนวนที่ละคู่ แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมากหรือมากไปน้อย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 5 รวมถึงทำจำนวน

ด้านทักษะและกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
2. ให้เหตุผล

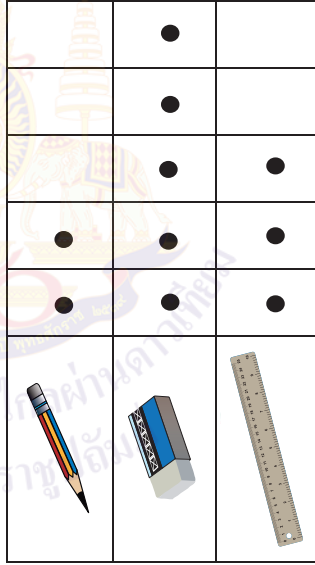
กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 และเปรียบเทียบจำนวนที่ละคู่ ด้วยสื่อ ของจริง และบัตรภาพ

ขั้นสอน

2. การสอนการเรียงลำดับจำนวน 3 จำนวน อาจจัดกิจกรรม ดังนี้
 - 2.1 ครูนำของจริง 3 ชนิด แต่ละชนิดมีจำนวนไม่เกิน 5 และให้มีจำนวนไม่เท่ากัน เช่น ดินสอ 2 แท่ง ยางลบ 5 ก้อน ไม่บรรทัด 3 อัน แล้วใช้กรอบทำวงตัวเบ้แสดงจำนวนสิ่งของดังกล่าว เพื่อนำจำนวนมาเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ดังนี้



- ให้นักเรียนสังเกตและเปรียบเทียบ แล้วบอกว่าจำนวนใดมากกว่าจำนวนใด ซึ่งจะได้ว่า 5 มากกว่า 3 และ 3 มากกว่า 2

ครูถามนักเรียนว่า จำนวนมากที่สุดคือจำนวนใด (5) จำนวนน้อยที่สุดคือจำนวนใด (2) จากนั้นครูแนะนำ การเรียงลำดับจำนวน 2 5 3 จากมากไปน้อย ดังนี้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ของจริง เช่น ยางลบ ดินสอ ไม่บรรทัด ตัวเบ้ และอื่น ๆ
2. บัตรภาพที่แสดงจำนวนไม่เกิน 5
3. บัตรตัวเลขฮินดูอารบิก 1 ถึง 5 และ 0
4. กรอบทำ
5. แบบฝึกหัด 1.8.

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.8
- 2.2 แบบประเมินทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px;">5 3 2</div>	
<p>เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย</p> <p>- ให้นักเรียนสังเกตและเปรียบเทียบ แล้วบอกว่าจำนวนใดน้อยกว่าจำนวนใด ซึ่งจะได้อาจารย์ถามนักเรียนว่า จำนวนน้อยที่สุดคือจำนวนใด (2) จำนวนมากที่สุดคือจำนวนใด (5) จากนั้นครูแนะนำการเรียงลำดับจำนวน 2 5 3 จากน้อยไปมาก ดังนี้</p> <p style="text-align: center;">เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก</p> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px;">2 3 5</div> <p>2.2 ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวนที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก ประกอบด้วย จำนวน 3 บัตร ติดบนกระดาน เช่น ภาพหนู 4 ตัว ภาพแมว 1 ตัว ภาพกระต่าย 3 ตัว</p> <p>- ให้นักเรียนบอกว่าจำนวนใดมากกว่าจำนวนใด จำนวนใต้น้อยกว่าจำนวนใด ซึ่งจะได้อาจารย์ถามนักเรียนว่า จำนวนมากที่สุดคือจำนวนใด (4) จำนวนน้อยที่สุดคือจำนวนใด (1) จากนั้นให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวน 4 1 3</p> <p>เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย</p> <p>เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก.....</p> <p>ครูแจกบัตรตัวเลขฮินดูอารบิกให้นักเรียนคนละ 1 ชุด แต่ละชุดมี 6 บัตร (1 ถึง 5 และ 0)</p> <p>ครูสุ่มหยิบบัตรตัวเลขครั้งละ 3 บัตร อ่านตัวเลขในแต่ละบัตร ให้นักเรียนหยิบบัตรตัวเลขตามที่ครูอ่าน</p>	<p>3. เกณฑ์</p> <p>3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>	

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘</p>	<p>ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
<p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p>	<p>แล้วนำมาวางเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย หรือ เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ตามที่ครูกำหนด ทำเช่นนี้ 2 – 3 ครั้ง ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน</p> <p>3. การสอนการเรียงลำดับจำนวน 4 จำนวน อาจจัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p>3.1 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวนที่มีตัวเลขฮินดูอารบิกประกอบ 4 บัตร บนกระดาน เช่น ภาพ ส้ม 4 ผล ภาพแอปเปิล 2 ผล ภาพมะม่วง 3 ผล และภาพพญาน 1 ผล ครู</p> <p>3.2 ครูแจกบัตรตัวเลขฮินดูอารบิกให้นักเรียนคนละ 1 ชุด แต่ละชุดมี 6 บัตร (1 ถึง 5 และ 0) ครูสุ่มหยิบบัตรตัวเลขครั้งละ 4 ใบ อ่านตัวเลขในแต่ละบัตร ให้นักเรียนหยิบบัตรตัวเลขตามที่ครูอ่าน แล้วนำมาวางเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย หรือ เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ตามที่ครูกำหนด ทำเช่นนี้ 2 – 3 ครั้ง ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนทำ แบบฝึกหัด 1.8</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเรียงลำดับจำนวน ทำได้โดยเรียงเทียบจำนวนนับทีละคู่ แล้วเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก หรือมากไปน้อย</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	สนทนาเกี่ยวกับเรื่องการใช้จำนวนนับบอกปริมาณของสิ่งต่างๆ
ขั้นสอน	<p>แนะนำให้รู้จักจำนวนนับ 6 ถึง 10</p> <p style="text-align: center;">แบบฝึกหัด 1.9</p>
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปจำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่างๆ
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.9 - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>การนับและแสดงแสดงจำนวนนับ 6 ถึง 10</p> <hr/> <p>สาระสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่างๆ 2. จำนวนไม่ขึ้นอยู่กับชนิด ขนาด และรูปร่างของสิ่งต่างๆ 3. หนึ่งในสอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง ตามลำดับ <hr/> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>นักเรียนสามารถนับและแสดงจำนวน 6 ถึง 10</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>เพื่อให้ นักเรียนสามารถสื่อสารข้อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทบทวนจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 โดยให้นักเรียนชูนิ้วเป็นจำนวน 1 2 3 4 5 และ 0 ขณะทีพูด “หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า และ ศูนย์” หรือให้นักเรียนปรบมือให้มีจำนวนครั้งตามที่ครูกำหนด 2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แล้วแจกบัตรภาพแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 เมื่อครูพูดจำนวนใด ให้นักเรียนช่วยกันเลือกและวางบัตรภาพบนโต๊ะ ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ครูแนะนำจำนวน “หก” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ครูชูดินสอขึ้นมา 5 แท่ง ถามนักเรียนว่า ครูมีดินสอกี่แท่ง (5 แท่ง) จากนั้นครูหยิบดินสอเพิ่มอีก 1 แท่ง พร้อมทั้งแนะนำว่า ในมือครูมีดินสอ 6 แท่ง ให้นักเรียนช่วยกันนับ โดยเมื่อนับ “หนึ่ง” ครูชูดินสอ 1 แท่ง นับ “สอง” ครูชูดินสอ 2 แท่ง นับ “สาม” ครูชูดินสอ 3 แท่ง..... เมื่อนับ “หก” ครูชูดินสอ 6 แท่ง <p>นักเรียนช่วยกันจัดตัวนับ หรือสิ่งของให้มีจำนวน 6 ชิ้น อีก 2 -3 ตัวอย่าง</p> <p>ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน</p> <p>ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน 6 บนกระดาน ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของในแต่ละบัตร เช่น ภาพเด็ก 6 คน ภาพตุ๊กตา 6 ตัว ภาพมงกุฎ 6 ผล</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตัวนับ เช่น ไม้บรรทัด ดินสอ ยางลบ แก้วน้ำ หลอดดูด ไม้เอศกริม 2. บัตรภาพแสดงจำนวน 1 ถึง 10 และ 0 3. กรอบทำ และด้ายเปีย 4. กรอบสับ 5. แผ่นภาพทบทวนจำนวน หนึ่งในสิบ และศูนย์ 6. แบบฝึกหัด 1.9 <hr/> <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิธีการ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 2. เครื่องมือ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 แบบฝึกหัด 1.9 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
--	--	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

ชั้น ป. ๑

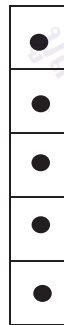
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

3.2 ครูนำกรอบห้า ดิบบนกระดาน ครูติดตัวเบียร์ไว้ 5 ตัว ให้นักเรียนนับ แล้วครูหยิบตัวเบียร์มาติดเพิ่มอีก 1 ตัว ให้นักเรียนนับตัวเบียร์ทั้งหมด “หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก” ครูแนะนำว่า 6 มาจาก 5 กับ 1



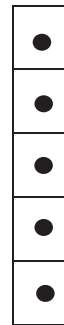
4. ครูแนะนำจำนวน “เจ็ด” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้

4.1 ครูชูไม้บรรทัดขึ้นมา 6 อัน ถาถามนักเรียนว่า ครูมีไม้บรรทัดกี่อัน (6 อัน) จากนั้นครูหยิบไม้บรรทัดเพิ่มมาอีก 1 อัน พร้อมทั้งแนะนำว่า ในเมื่อครูมีไม้บรรทัด 7 อัน ให้นักเรียนช่วยกันนับ โดยเมื่อนับ “หนึ่ง” ครูชูไม้บรรทัด 1 อัน นับ “สอง” ครูชูไม้บรรทัด 2 อัน นับ “สาม” ครูชูไม้บรรทัด 3 อัน เมื่อนับ “เจ็ด” ครูชูไม้บรรทัด 7 อัน

ให้นักเรียนช่วยกันจัดตัวนับ หรือสิ่งของให้มีจำนวน 7 ชิ้น อีก 2 -3 ตัวอย่าง ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน

ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน 7 บนกระดาน ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของในแต่ละบัตร เช่น ภาพรถยนต์ 7 คัน ภาพเสื้อ 7 ตัว ภาพกล้วย 7 ผล

4.2 ครูใช้กรอบห้าที่ติดอยู่บนกระดาน ครูติดตัวเบียร์ไว้ 6 ตัว ให้นักเรียนนับ แล้วครูหยิบตัวเบียร์มาติดเพิ่มอีก 1 ตัว ให้นักเรียนนับตัวเบียร์ทั้งหมด “หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด” ครูแนะนำว่า 7 มาจาก 5 กับ 2



3. เกณฑ์

3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

5. ครูแนะนำจำนวน “แปด” “เก้า” และ “สิบ” โดยอาจจัดกิจกรรม ทำนองเดียวกับการสอน จำนวน “หก” “เจ็ด” แต่เปลี่ยนสื่อที่ใช้ให้หลากหลาย โดยเริ่มจากกล่องจริงก่อน เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว จึงใช้บัตรภาพแสดงจำนวน

6. หลังจากนักเรียนรู้จักจำนวน “เก้า” ครูแนะนำจำนวน “สิบ” ด้วยสื่อหลากหลาย และแนะนำ สื่อกรอบสิบ และให้นักเรียนหยิบตัวเบี่ย 10 ตัว ไปติดในกรอบสิบ ได้ดังนี้













7. ครูทบทวนจำนวน หนึ่ง ถึง สิบ และศูนย์ โดยใช้แผนภาพ ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน


หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ภาพสิ่งของ	ตัวหนังสือ
	ศูนย์
	หนึ่ง
	สอง
	สาม
	สี่
	ห้า
	หก
	เจ็ด
	แปด
	เก้า
	สิบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙		ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p> <p>จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.9</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่างๆ เช่น ดินสอ 8 แท่ง กระดาษ 7 ตัว - จำนวนเพิ่มขึ้นอยู่กับชนิด ขนาด และรูปร่างของสิ่งต่างๆ เช่น เด็ก 6 คน มังคุด 6 ผล - หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง ตามลำดับ 	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	<p>บทพจนานุกรมฉบับ “หก” และ “เจ็ด” ด้วยสื่อของจริง บัตรภาพ</p>
ขั้นสอน	<p>แนะนำสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย สหัตถวิธีเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก 6 และ 7 ตัวเลขไทย ๖ และ ๗ แบบฝึกหัด 1.10</p>
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p>
การวัดและประเมินผล	<p>ตัวเลขฮินดูอารบิก 6 และ 7 ตัวเลขไทย ๖ และ ๗ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.10 - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน	
หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐	ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>การเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวน นับ 6 และ 7</p> <hr/> <p>สาระสำคัญ</p> <p>ตัวเลขไทย ๖ และ 7 เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวหนังสือเป็น ทก และ เจ็ด</p> <hr/> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถ อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 6 และ 7</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ตัวนับ เช่น ไม้บรรทัด ดินสอยางลบ ไม้ไอศกรีม แก้วน้ำ หลอดดูดฝอย บัตรภาพแสดงจำนวนที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก 6 และ 7 ประกอบ บัตรตัวเลขฮินดูอารบิก 6 และ 7 บัตรตัวเลขไทย ๖ และ ๗ แผ่นภาพแสดงจำนวน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แบบฝึกหัด 1.10 <hr/> <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> วิธีการ <ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ตรวจแบบฝึกหัด เครื่องมือ <ol style="list-style-type: none"> แบบฝึกหัด 1.10 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนจำนวนนับ “หก และ เจ็ด” ด้วยสื่อของจริง บัตรภาพแสดงจำนวน <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำการเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “หก” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “หก” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “6” ประกอบ มากให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพมังคุด 6 ผล 	<div style="text-align: center;">  <p style="font-size: 2em; font-weight: bold; margin-top: 5px;">6</p> </div> <p>ครูถามว่า “ในภาพมีมังคุดกี่ผล” (6 ผล) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “6” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “6” เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ใช้แสดงจำนวน “หก” อ่านว่า “หก” และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน</p> <p>ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน “หก” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “6” ประกอบ มากให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ อีก 2 – 3 ภาพ เช่น ภาพเด็ก 6 คน ภาพตุ๊กตา 6 ตัว</p> <p>ครูติดบัตรตัวเลข “6” และสาธิตการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “6” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

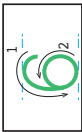


กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์


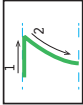
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

	<div style="text-align: center;">  </div> <p>ครูแจกบัตรตัวเลขइनดูอารบิก “6”ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถุกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขइनดูอารบิก “6” ในอากาศ บนโต๊ะเรียน บนฝ่ามือ แล้วจึงให้นักเรียนตัวเลขइनดูอารบิก “6” ลงในแบบฝึกหัด 1.10 ข้อ 1 เฉพาะแถวที่ 1</p> <p>ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “หก” ที่มีตัวเลขไทย “๖” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพแตงโม 6 ผล</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>ครูถามว่า “ในภาพมีแตงโมกี่ผล” (6 ผล) จากนั้นครูชี้ตัวเลข “๖” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่าตัวเลข “๖” เป็นตัวเลขไทย ใช้แสดงจำนวน “หก” อ่านว่า “หก” และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน</p> <p>2.2 ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน “หก” ที่มีตัวเลขไทย “๖” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ อีก 2 – 3 ภาพ เช่น ภาพนกพิฟ้า 6 คน ภาพการ์ตูน 6 ตัว</p> <p>ครูติดบัตรตัวเลข “๖” และสาธิตการเขียนตัวเลขไทย “๖” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>3. เกณฑ์</p> <p>3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>
--	--	---

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐</p> <p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p> <p>ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
<p>ครูแจกบัตรตัวเลขไทย “๖”ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้มือเขียนตามรอยในบัตรจนถุวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขไทย “๖” ในอากาศ บนโต๊ะเรียน บนฝ่ามือ แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทย “๖” ลงในแบบฝึกหัด 1.10 ข้อ 2 เฉพาะแถวที่ 1</p> <p>3. ครูแนะนำการเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “เจ็ด” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p>3.1 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “เจ็ด” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “7” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพรถจักรยานยนต์ 7 คัน</p>	<div data-bbox="715 730 874 1619" style="text-align: center;">  </div> <p>ครูถามว่า “ในภาพมีรถจักรยานยนต์กี่คัน” (7 คัน) จากนั้นครูชี้ตัวเลข “7” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “7” เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ใช้แสดงจำนวน “เจ็ด” อ่านว่า “เจ็ด” และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน</p> <p>ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน “เจ็ด” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “7” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ อีก 2 – 3 ภาพ เช่น ภาพเสื้อ 7 ตัว ภาพกล้วย 7 ผล</p> <p>ครูติดบัตรตัวเลข “7” และสาธิตการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “7” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร</p> <div data-bbox="1279 1084 1362 1188" style="text-align: center;">  </div>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

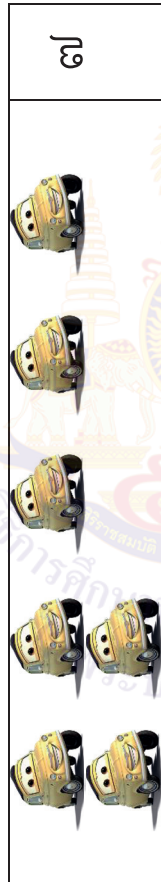
หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูแจกบัตรตัวเลขฮินดูอารบิก “7” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือ เขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “7” ในอากาศ บนโต๊ะเรียน บนฝ่ามือ แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “7” ลงในแบบฝึกหัด 1.10 ข้อ 3 เฉพาะแถวที่ 1

3.2 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “เจ็ด” ที่มีตัวเลขไทย “๗” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพรถยนต์ 7 คัน



ครูถามว่า “ในภาพมีรถยนต์กี่คัน” (7 คัน) จากนั้นครูชี้ตัวเลข “๗” ที่อยู่ในภาพ พร้อมตั้งคำถามว่า ตัวเลข “๗” เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ใช้แสดงจำนวน “เจ็ด” อ่านว่า “เจ็ด” และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน “เจ็ด” ที่มีตัวเลขไทย “๗” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ อีก 2 – 3 ภาพ เช่น ภาพพุดรา 7 ผล ภาพละมุด 7 ผล ครูติดบัตรตัวเลข “๗” และสาธิตการเขียนตัวเลขไทย “๗” บนกระดาน พร้อมตั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร



ครูแจกบัตรตัวเลขไทย “๗” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขไทย “๗” ในอากาศ บนโต๊ะเรียน บนฝ่ามือ แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทย “๗” ลงในแบบฝึกหัด 1.10 ข้อ 4 เฉพาะแถวที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

4. ครูติดแผ่นภาพแสดงจำนวน หนึ่ง ถึง เจ็ด และศูนย์ เพื่อให้นักเรียนสรุปสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด และศูนย์ เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก และ ตัวเลขไทย

ภาพสิ่งของ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	0	๐	ศูนย์
	1	๑	หนึ่ง
	2	๒	สอง
	3	๓	สาม
	4	๔	สี่
	5	๕	ห้า
	6	๖	หก
	7	๗	เจ็ด


จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.10

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ตัวเลขฮินดูอารบิก 1 2 3 4 5 6 7 และตัวเลขไทย ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวหนังสือเป็น หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	<p>ทบทวนจำนวนนับ “แปด” และ “เก้า” ด้วยสื่อของจริง บัตรภาพ</p>
ขั้นสอน	<p>แนะนำสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย สำนวนวิธีเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก 8 และ 9 ตัวเลขไทย ๘ และ ๙ แบบฝึกหัด 1.11</p>
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ตัวเลขฮินดูอารบิก 8 และ 9 ตัวเลขไทย ๘ และ ๙ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.11 - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑		ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน	หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐	
ขอบเขตเนื้อหา การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9	กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ 1. ครูทบทวนจำนวนนับ “แปด และ เก้า” ด้วยสื่อของจริง บัตรภาพแสดงจำนวน ขั้นสอน 2. ครูแนะนำการเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “แปด” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้ 2.1 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “แปด” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “8” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพวาฬ 8 ตัว <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  </div>	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. ตัวยับ เช่น ไม้บรรทัด ดินสอยางลบ ไม้เอคกริม แก้วน้ำ หลอดดูดฝาขวด 2. บัตรภาพแสดงจำนวนที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก 8 และ 9 ประกอบ 3. บัตรตัวเลขฮินดูอารบิก 8 และ 9 4. บัตรตัวเลขไทย ๘ และ ๙ 5. แผนภาพแสดงจำนวน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ 6. แบบฝึกหัด 1.11
จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถ อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 8 และ 9 ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 1.11 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

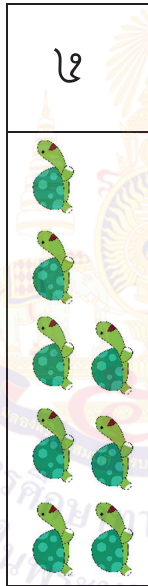
หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูแจกบัตรตัวเลขฮินดูอารบิก “8”ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “8” ในอากาศ บนโต๊ะเรียน บนฝ่ามือ แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “8” ลงในแบบฝึกหัด 1.11 ข้อ 1 เฉพาะแถวที่ 1

2.2 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “แปด” ที่มีตัวเลขไทย “๘” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพเต่า 8 ตัว



ครูถามว่า “ในภาพมีเต่ากี่ตัว” (8 ตัว) จากนั้นครูชี้ตัวเลข “๘” ที่อยู่ในภาพ พร้อมตั้งแนะนำว่า ตัวเลข “๘” เป็นตัวเลขไทย ใช้แสดงจำนวน “แปด” อ่านว่า “แปด” และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

2.3 ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน “แปด” ที่มีตัวเลขไทย “๘” ประกอบพร้อมทั้งให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ อีก 2 – 3 ภาพ เช่น ภาพปู 8 ตัว ภาพหมึก 8 ตัว


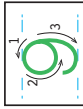
2.4 ครูติดบัตรตัวเลข “๘” และสาธิตการเขียนตัวเลขไทย “๘” บนกระดาน พร้อมตั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร



3. เกณฑ์

3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
<p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p>	<p>ครูแจกบัตรตัวเลขไทย “๘” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขไทย “๘” ในอากาศ บนโต๊ะเรียน บนฝ่ามือ แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทย “๘” ลงในแบบฝึกหัด 1.11 ข้อ 2 เฉพาะแถวที่ 1</p> <p>3. ครูแนะนำการเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “เก้า” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p>3.1 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “เก้า” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “9” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพเต่าทอง 9 ตัว</p> <div data-bbox="746 680 917 1553" style="text-align: center;">  </div> <p>ครูถามว่า “ในภาพมีเต่าทองกี่ตัว” (9 ตัว) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “9” ที่อยู่ในภาพ พร้อมตั้งคำถามว่าตัวเลข “9” เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ใช้แสดงจำนวน “เก้า” อ่านว่า “เก้า” และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน</p> <p>ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน “เก้า” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “9” ประกอบ ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ อีก 2 – 3 ภาพ เช่น ภาพถึง 9 ตัว ภาพกล้วย 9 ลูก</p> <p>ครูติดบัตรตัวเลข “9” และสาธิตการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “9” บนกระดาน พร้อมตั้งคำถามว่าวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร</p> <div data-bbox="1321 1156 1404 1265" style="text-align: center;">  </div>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ครูแจกบัตรตัวเลขฮินดูอารบิก “๑”ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยเงาบัตรจนถึวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “๑” ในอากาศ บนโต๊ะเรียน บนฝ่ามือ แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “๑” ลงในแบบฝึกหัด 1.11 ข้อ 3 เฉพาะแถวที่ 1

3.2 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “เก้า” ที่มีตัวเลขไทย “๙” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพนก 9 ตัว



ครูถามว่า “ในภาพมีนกกี่ตัว” (9 ตัว) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “๙” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “๙” เป็นตัวเลขไทย ใช้แสดงจำนวน “เก้า” อ่านว่า “เก้า” และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน “เก้า” ที่มีตัวเลขไทย “๙” ประกอบ ให้นักเรียน นับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ อีก 2 – 3 ภาพ เช่น ภาพแวนตา 9 อัน ภาพหมวก 9 ใบ

ครูติดบัตรตัวเลข “๙” และสาธิตการเขียนตัวเลขไทย “๙” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร



ครูแจกบัตรตัวเลขไทย “๙” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถึวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขไทย “๙” ในอากาศ บนโต๊ะเรียน บนฝ่ามือ แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทย “๙” ลงในแบบฝึกหัด 1.11 ข้อ 4 เฉพาะแถวที่ 1










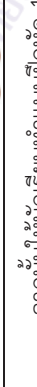
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

4. ครูติดแผ่นภาพแสดงจำนวน หนึ่ง ถึง เก้า และศูนย์ เพื่อสรุปสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดง หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า และศูนย์ เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย

ภาพสิ่งของ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	0	๐	ศูนย์
	1	๑	หนึ่ง
	2	๒	สอง
	3	๓	สาม
	4	๔	สี่
	5	๕	ห้า
	6	๖	หก
	7	๗	เจ็ด
	8	๘	แปด
	9	๙	เก้า

จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.11

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ตัวเลขฮินดูอารบิก 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 และตัวเลขไทย ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวหนังสือเป็น หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า


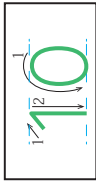
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	<p>ทบทวนจำนวนนับ “สิบ” ด้วยสื่อของจริง บัตรภาพ</p>
ขั้นสอน	<p>แนะนำสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย</p> <p>สาธิตวิธีเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก 10 และ ตัวเลขไทย ๑๐</p> <p style="text-align: center;">แบบฝึกหัด 1.12</p>
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p> <p>ตัวเลขฮินดูอารบิก 10 ตัวเลขไทย ๑๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.12 - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10</p> <hr style="border: 1px solid black;"/> <p>สาระสำคัญ</p> <p>ตัวเลขฮินดูอารบิก 10 ตัวเลขไทย ๑๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวหนึ่งสื่อเป็นสิบ</p> <hr style="border: 1px solid black;"/> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถ อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนจำนวนนับ “สิบ” ด้วยสื่อของจริง บัตรภาพแสดงจำนวน ครูแนะนำการเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “สิบ” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “สิบ” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “10” ประกอบ มาให้นักเรียนนับ และบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพกระต่าย 10 ตัว <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>ครูถามว่า “ในภาพมีกระต่ายกี่ตัว” (10 ตัว) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “10” ที่อยู่ในภาพ พร้อมพยางค์และแนวว่า ตัวเลข “10” เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ใช้แสดงจำนวน “สิบ” อ่านว่า “สิบ” และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน “สิบ” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “10” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งที่อยู่ในบัตรภาพ อีก 2 – 3 ภาพ เช่น ภาพกระรอก 10 ตัว ภาพจิ้งจอก 10 ตัว ครูติดบัตรตัวเลข “10” และสาธิตการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “10” บนกระดาน พร้อมพยางค์และแนวว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>
<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ตัวนับ เช่น ไม้บรรทัด ดินสอยางลบ ไม้เอตกริม แก้วน้ำ หลอดดูดพลาสติก ตัวนับ บัตรภาพแสดงจำนวนที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก 10 ประกอบ บัตรตัวเลขฮินดูอารบิก 1 ถึง 10 และ 0 บัตรตัวเลขไทย ๑ ถึง ๑๐ และ ๐ บัตรตัวหนังสือ “หนึ่ง” ถึง “สิบ” และ “ศูนย์” แผนภาพแสดงจำนวน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แบบฝึกหัด 1.12 <hr style="border: 1px solid black;"/> <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> วิธีการ <ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ตรวจแบบฝึกหัด 	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

2.4 ครูแจกบัตรตัวเลขฮินดูอารบิก “10” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “10” ในอากาศ บนโต๊ะเรียน บนฝ่ามือ แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “10” ลงในแบบฝึกหัด 1.12 ข้อ 1 เฉพาะแถวที่ 1

2.5 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “สิบ” ที่มีตัวเลขไทย “๑๐” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพหนู 10 ตัว



ครูถามว่า “ในภาพมีหนูกี่ตัว” (10 ตัว) จากนั้นครูชี้ตัวเลข “๑๐” ที่อยู่ในภาพ พร้อมตั้งคำถามว่า ตัวเลข “๑๐” เป็นตัวเลขไทย ใช้แสดงจำนวน “สิบ” อานว่า “สิบ” และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

2.6 ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน “สิบ” ที่มีตัวเลขไทย “๑๐” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งที่อยู่ในบัตรภาพ อีก 2 - 3 ภาพ เช่น ภาพนก 10 ตัว ภาพปลา 10 ตัว

2.7 ครูติดบัตรตัวเลข “๑๐” และสถิติการเขียนตัวเลขไทย “๑๐” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร



2.8 ครูแจกบัตรตัวเลขไทย “๑๐” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขไทย “๑๐” ในอากาศ บนโต๊ะเรียน บนฝ่ามือ แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทย “๑๐” ลงในแบบฝึกหัด 1.12 ข้อ 2 เฉพาะแถวที่ 1

2. เครื่องมือ

2.1 แบบฝึกหัด 1.12

2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและ

กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60











แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

3. ครูติดแผนภาพแสดงจำนวน หนึ่ง ถึง สิบ และศูนย์ เพื่อสรุปสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดง ศูนย์ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย

ภาพสิ่งของ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	0	๐	ศูนย์
	1	๑	หนึ่ง
	2	๒	สอง
	3	๓	สาม
	4	๔	สี่
	5	๕	ห้า
	6	๖	หก
	7	๗	เจ็ด
	8	๘	แปด
	9	๙	เก้า
	10	๑๐	สิบ

4. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แจกตัวนับ บัตรตัวเลขฮินดูอารบิก 1 ถึง 10 และ 0 บัตรตัวเลขไทย ๑ ถึง ๑๐ และ ๐ บัตรตัวหนังสือ หนึ่ง ถึง สิบ และศูนย์ ให้นักเรียนช่วยกันจัดตัวนับเป็นกอง ๆ แล้ววาง บัตรตัวเลขฮินดูอารบิก บัตรตัวเลขไทย และบัตรตัวหนังสือ ให้ถูกต้อง ตรงกับจำนวนที่จัด ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.12

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ตัวเลขฮินดูอารบิก 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 และ ตัวเลขไทย ๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวหนังสือ เป็น ศูนย์ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	ทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 6 ด้วยสื่อของจริง และบัตรภาพแสดงจำนวน
ขั้นสอน	จัดสื่อให้เห็นนักเรียนบอกจำนวนโดยไม่ตองนับ และน้ำให้สังเกตการวางจำนวนจุด บนบัตรภาพแสดงจุด
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า เราสามารถบอกจำนวนแบบฉบับได้จากการมอง โดยไม่ต้องนับ
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถาม - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๑
หน่วยที่ ๑ จำนวน เวลา ๑ ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

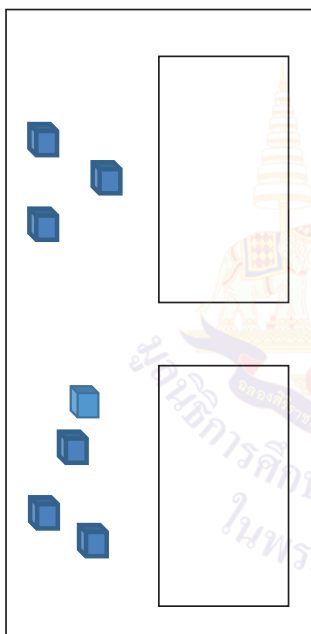
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>การบอกจำนวน 1 ถึง 6 โดยไม่ต้องนับ</p> <hr style="border: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <p>สาระสำคัญ</p> <p>ความสามารถบอกจำนวนจากการมอง โดยไม่ต้องนับ เรียกว่า การบอกจำนวนแบบฉบับพลัน (subitizing)</p> <hr style="border: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกจำนวน 1 ถึง 6 ได้อย่างรวดเร็ว โดยไม่ต้องนับ</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารข้อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 6 ด้วยสื่อของจริง (ตัวนับ) และบัตรภาพแสดงจำนวน <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนเล่นเกม “แข่งบอกจำนวน” เพื่อฝึกให้นักเรียนมองแล้วบอกจำนวนโดยการจัดท่าเรือโดยไม่ต้องนับ (2) ทำเช่นนี้หลายๆ ครั้ง ครูนำลูกบาศก์ 2 ลูก โยนเบาๆ ลงบนโต๊ะ ให้นักเรียนมองที่ลูกบาศก์แล้วบอกว่ามีจำนวนเท่าไรโดยไม่ต้องนับ (3) ทำเช่นนี้หลายๆ ครั้ง <p>ครูเพิ่มจำนวนลูกบาศก์เป็น 3 ลูก โยนเบาๆ ลงบนโต๊ะ ให้นักเรียนมองที่ลูกบาศก์แล้วบอกว่ามีจำนวนเท่าไรโดยไม่ต้องนับ (3) ทำเช่นนี้หลายๆ ครั้ง <p>ครูเพิ่มจำนวนลูกบาศก์เป็น 4 ลูก โยนเบาๆ ลงบนโต๊ะ นำกระดาษแผ่นใหญ่ ปิดลูกบาศก์ไว้</p> <p>ให้นักเรียนว่า เมื่อครูเปิดกระดาษแผ่นใหม่ออก ให้นักเรียนตั้งใจมองที่ลูกบาศก์ แล้วบอกว่ามีจำนวนเท่าไร โดยไม่ต้องนับ (4) ทำเช่นนี้หลายๆ ครั้ง จากนั้นครูเพิ่มจำนวนลูกบาศก์มากขึ้นเป็น 5 ถึง 6 ลูก แล้วทำกิจกรรมเช่นเดิม</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูวางลูกบาศก์บนโต๊ะ เป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มวางกระดาษไม่เป็นระเบียบ แล้วเอากระดาษแผ่นใหญ่ปิดไว้ ครูจะเปิดกระดาษครั้งละ 1 กลุ่ม ในเวลาสั้น ๆ ให้นักเรียนตั้งใจให้ดู แล้วบอกว่ามีจำนวนเท่าไร โดยไม่ต้องนับ (ซึ่งนักเรียนอาจจะบอกได้ถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง) ครูควรจัดกิจกรรมเช่นนี้ทุกวันติดต่อกัน เพื่อฝึกการบอกจำนวนแบบฉบับพลัน </p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ตัวนับ เช่น ลูกบาศก์ ยางลบ บัตรภาพแสดงจำนวน บัตรแสดงจำนวนจุด <hr style="border: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> วิธีการ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือ แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เกณฑ์ 1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
--	---	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐



3. ครูเตรียมบัตรแสดงจำนวน 1 – 5 โดยมีกรวางจุดในลักษณะต่างๆ (ขนาด ครึ่งของกระดาษ A 4) 1 ชุด มี 25 บัตร ดังตัวอย่าง

จำนวน	บัตรแสดงจำนวนจุด				
1					
2					
3					
4					
5					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓		ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน	หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐	
	<p>ครูนำบัตรแสดงจำนวนจุด 1 และ 2 (10 บัตร) คละบัตร แล้วเปิดครั้งละ 1 บัตร ใช้เวลาสั้น ๆ ให้นักเรียนมอง แล้วบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ จากนั้นครูนำบัตรแสดงจำนวนจุด 3 (5 บัตร) มารวมกับบัตรแสดงจำนวนจุด 1 และ 2 (เป็น 15 บัตร) คละบัตร แล้วเปิดครั้งละ 1 บัตร ใช้เวลาสั้น ๆ ให้นักเรียนมอง แล้วบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ ครูจัดกิจกรรมที่ตนเองเตรียมไว้กับบัตรแสดงจำนวนจุด 4 และ 5</p> <p>ครูควรจัดกิจกรรมนี้เป็นเวลาสั้นๆ แต่ทำบ่อยๆ หรือจากบัตรแสดงจำนวนจุดชุดนี้หลายๆ ชุด วางไว้ในมุมคณิตศาสตร์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีกิจกรรมเองแล้วบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ</p>	
	ขั้นสรุป 5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า เราสามารถบอกจำนวนแบบนับได้จากการมอง โดยไม่ต้องนับ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	พบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 10 ด้วยสื่อของจริง และบัตรภาพแสดงจำนวน
ขั้นสอน	จัดสื่อแล้วให้นักเรียนบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ แนะนำให้ให้นักเรียนสังเกตการวางจุด บนบัตรภาพจุดแสดงจำนวน บนลูกเต๋า และบนตัวโดมิโน
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า เราสามารถบอกจำนวนแบบฉับพลันได้จากมุมมอง โดยไม่ต้องนับ
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถาม - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐


























<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>การบอกจำนวน 6 ถึง 10 โดยไม่ต้องนับ</p> <hr/> <p>สาระสำคัญ</p> <p>ความสามารถบอกจำนวนในกลุ่มจากการมอง โดยไม่ต้องนับ เรียกว่า การบอกจำนวนแบบนับพลัน (subitizing)</p> <hr/> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกจำนวน 6 ถึง 10 ได้อย่างรวดเร็ว โดยไม่ต้องนับ</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ตัวนับ เช่น ลูกบาศก์ ยางลบ ลูกเต๋ายักษ์ ตัวโดมิโน บัตรแสดงจำนวนจุด <hr/> <p>การประเมิน</p> <p>1. วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ <p>2. เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ <p>3. เกณฑ์</p> <ol style="list-style-type: none"> ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>1. ครูนำบัตรภาพจุดแสดงจำนวน 1 ถึง 5 ที่มีกรวางจุดของแต่ละจำนวน ในหลายลักษณะ ครูชูบัตรให้นักเรียนดูทีละ 1 บัตรใช้เวลาสั้น ๆ ให้นักเรียนมอง แล้วบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">•</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">••</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">•••</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">••••</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">•••••</div> </div> <p>2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แจกลูกเต๋ายักษ์ให้กลุ่มละ 1 ลูก ให้นักเรียนสังเกต การวางจุดบนหน้าลูกเต๋ายักษ์</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">•</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">••</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">•••</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">••••</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">•••••</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">••••••</div> </div> <p>ให้นักเรียน 1 คน โยนลูกเต๋า และเพื่อนฯ มองจุดบนหน้าที่หงายขึ้น ในเวลาสั้นๆ และบอกจำนวน เมื่อถูกต้องแล้วให้เปลี่ยนคนโยน และช่วยกันบอกจำนวน</p> <p>3. ครูเตรียมบัตรแสดงจำนวน 6 – 10 โดยมีการวางจุดในลักษณะต่างๆ (ขนาด ครึ่งของกระดาษ A 4) 1 ชุด มี 25 บัตร ดังตัวอย่าง</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ตัวนับ เช่น ลูกบาศก์ ยางลบ ลูกเต๋ายักษ์ ตัวโดมิโน บัตรแสดงจำนวนจุด <hr/> <p>การประเมิน</p> <p>1. วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ <p>2. เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ <p>3. เกณฑ์</p> <ol style="list-style-type: none"> ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

จำนวน	บัตรแสดงจำนวนจุด				
6					
7					
8					
9					
10					

ครูนำบัตรแสดงจำนวนจุด 6 และ 7 (10 บัตร) คละบัตร แล้วเปิดครั้งละ 1 บัตร ใช้เวลาสั้น ๆ ให้นักเรียนมอง แล้วบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ จากนั้นครูนำบัตรแสดงจำนวนจุด 8 (5 บัตร) มารวมกับบัตรแสดงจำนวนจุด 6 และ 7 (รวมเป็น 15 บัตร) คละบัตร แล้วเปิดครั้งละ 1 บัตร ใช้เวลาสั้น ๆ ให้นักเรียนมอง แล้วบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันกับบัตรแสดงจำนวนจุด 9 และ 10 ชุด ว่างไว้เมื่มนักเรียนมีทักษะการมองเห็นแล้วออกจำนวนโดยไม่ต้องนับ

ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า เราสามารถบอกจำนวนแบบฉบับพลั้ได้จากการมอง

โดยไม่ต้องนับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ	<p>บททวนจำนวน 1 ถึง 10 และ 0</p>
ชั้นสอน	<p>แนะนำและสาธิตการเปรียบเทียบจำนวนสองกลุ่ม จากสื่อของจริง บัตรภาพ และบัตรตัวเลข</p> <p>ฝึกปฏิบัติการเปรียบเทียบ</p> <p style="padding-left: 40px;">ทำแบบฝึกหัด 1.13</p>
ชั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าจำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างไรโดยง่ายหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.13 - ประเมินจากการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการใช้เหตุผล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ขอบเขตเนื้อหา

การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 10 และ 0

สาระสำคัญ

จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างไม่อย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
เพื่อให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 10 สองจำนวน

ด้านทักษะและกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
2. ให้เหตุผล

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1 ครูทบทวนจำนวน 1 ถึง 10 และ 0 ด้วยสื่อของจริง บัตรภาพแสดงจำนวนหนึ่ง ถึง สิบ และศูนย์ และบัตรตัวเลข 1 ถึง 10 และ 0

ขั้นสอน

2. การสอนการเปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากัน ครูอาจจัดกิจกรรม ดังนี้
 - 2.1 ครูจัดเก้าอี้ไว้หน้าห้อง 5 ตัว ให้นักเรียน 5 คนออกมานั่งบนเก้าอี้คนละ 1 ตัวครูถามว่า เก้าอี้ 5 ตัว กับนักเรียน 5 คน เท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน) ให้นักเรียนบอกเหตุผล (จับคู่ได้พอดี) ครูบอกว่า ถ้าจับคู่ได้พอดี แสดงว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีจำนวนเท่ากัน
 - 2.2 ให้นักเรียนจัดสิ่งของ 2 กลุ่ม เช่น นักเรียนหญิง 6 คน กับนักเรียนชาย 6 คน
- ข้ออื่น 8 คัน กับ ส้อม 8 คัน ให้จับกันเป็นคู่ ๆ ให้นักเรียนสังเกตว่าจับคู่ได้พอดี **แสดงว่าสิ่งของสองกลุ่มมีจำนวนเท่ากัน**

2.3 ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนโดยการจับคู่ ด้วยของจริงหรือบัตรภาพ อีก 2 -3 ตัวอย่าง

เช่น



สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ของจริง เช่น ซ้อน ส้อม แก้วน้ำ จานรองแก้ว แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ยางลบ ดินสอ หนังสือ สมุด ดูปิงปอง ลูกบอล ตะกร้า ผลไม้ จาน ไม้บรรทัดและอื่น ๆ
2. บัตรภาพที่แสดงจำนวน “หนึ่ง” ถึง “สิบ” และ “ศูนย์”
3. บัตรตัวเลขฮินดูอารบิก 1 ถึง 10 และ 0
4. บัตรภาพแสดงจำนวนไม่เกิน 10
5. บัตรภาพสิ่งของ 2 กลุ่ม
6. แบบฝึกหัด 1.13

การประเมิน

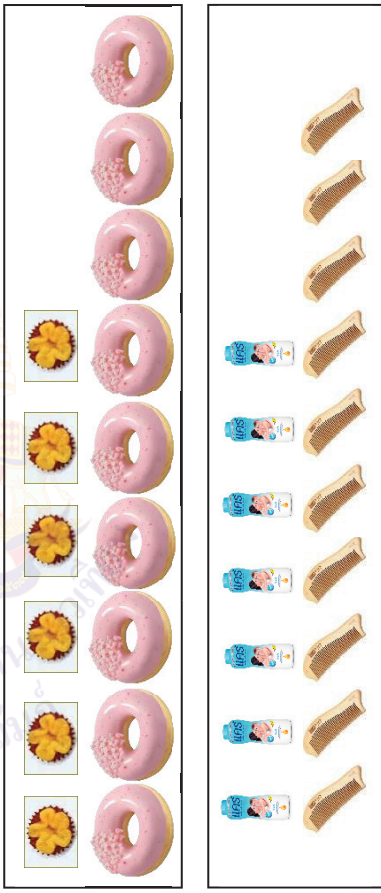
1. วิธีการ
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

<p>จนนักเรียนเข้าใจว่า เมื่อจับคู่ได้พอดี แสดงว่าสิ่งของสองกลุ่มมีจำนวนเท่ากัน</p> <p>3. การสอนการเปรียบเทียบจำนวนที่ไม่เท่ากัน ครูอาจจัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p>3.1 ครูจัดนักเรียนออกมาหน้าห้อง 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 มีนักเรียน 7 คน กลุ่มที่ 2 มีนักเรียน 4 คน ยืนหันหน้าเข้าหากัน ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 จับมือกับนักเรียนกลุ่มที่ 2 เป็นคู่ ๆ ซึ่งจะจับคู่ได้ไม่พอดี จะเห็นว่านักเรียนกลุ่มที่ 1 จำนวน 3 คน ไม่มีคู่ที่จะจับ ครูบอกให้นักจับคู่ได้ไม่พอดี แสดงว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีจำนวนไม่เท่ากัน</p> <p>3.2 ให้นักเรียนจัดสิ่งของ 2 กลุ่ม เช่น แปรงสีพื้น 1 อัน กับ แก้วน้ำ 6 ใบ -ไม้บรรทัด 7 อัน กับ ดินสอ 10 แท่ง ให้จับกันเป็นคู่ ๆ ให้นักเรียนสังเกตว่าจับคู่ได้ไม่พอดี ยังมีสิ่งของที่ไม่จับคู่ให้จับ แสดงว่าสิ่งของสองกลุ่มมีจำนวนไม่เท่ากัน</p> <p>3.3 ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนโดยการจับคู่ ด้วยของจริงหรือรูปภาพ อีก 2 -3 ตัวอย่าง เช่น</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>จนนักเรียนเข้าใจว่า เมื่อจับคู่ได้ไม่พอดี แสดงว่าสิ่งของสองกลุ่มมีจำนวนไม่เท่ากัน</p>	<p>2. เครื่องมือ</p> <p>2.1 แบบฝึกหัด 1.13</p> <p>2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>3. เกณฑ์</p> <p>3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>
---	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

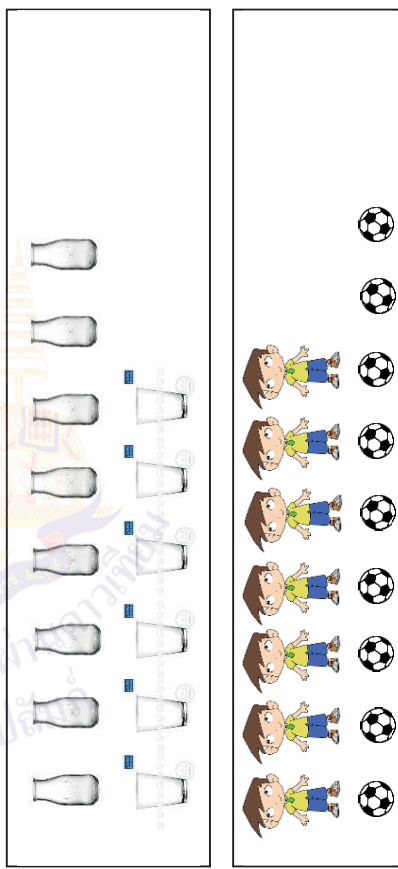
ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

4. การสอนการเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้คำว่า มากกว่า น้อยกว่า ครูอาจจัดกิจกรรม ดังนี้
- 4.1 ครูจัดนักเรียนออกมามีหน้าห้อง 2 กลุ่ม
- กลุ่มที่ 1 มีนักเรียน 6 คน กลุ่มที่ 2 มีนักเรียน 8 คน ยืนหันหน้าเข้าหากัน ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 จับมือกับนักเรียนกลุ่มที่ 2 เป็นคู่ ๆ จากนั้นครูถามว่า จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)
- ทราบได้อย่างไร (จับคู่แล้วไม่พอ)
 - เมื่อจับคู่แล้วมีนักเรียนกลุ่มใดเหลืออยู่ (กลุ่มที่ 2)
- ครูแนะนำว่า เมื่อจับคู่แล้วกลุ่มที่มีนักเรียนเหลืออยู่ จะมีจำนวนนักเรียนมากกว่า กลุ่มที่จับคู่แล้วไม่มีนักเรียนเหลืออยู่ จะมีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า

4.2 ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนโดยการจับคู่ ด้วยของจริงหรือรูปภาพ อีก 2 - 3 ตัวอย่าง

เช่น



ให้นักเรียนเข้าใจว่า เมื่อจับคู่กันได้ไม่พอ แสดงว่าทั้งสองกลุ่มมีจำนวนไม่เท่ากัน กลุ่มที่จับคู่แล้วมีของเหลืออยู่จะมีจำนวนมากกว่า อีกกลุ่มหนึ่งมีจำนวนน้อยกว่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

5. การสอนการเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้คำว่า เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า ครูอาจจัดกิจกรรม ดังนี้

5.1 ให้นักเรียนปฏิบัติจับคู่สิ่งของสองกลุ่ม เช่น จับคู่ระหว่าง

- ลูกโป่งกับลูกบอล
- หนังสือกับสมุด
- ดินสอกับยางลบ

เพื่อออกว่าสิ่งของสองกลุ่มนั้นมีจำนวนเท่ากัน มากกว่า หรือ น้อยกว่า

5.2 ครูจัดบัตรภาพสิ่งของ 2 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มแสดงจำนวนไม่เกิน 10 บนกระดาน ให้นักเรียนออกมาเขียนตัวเลขแสดงจำนวนสิ่งของในแต่ละกลุ่ม แล้วช่วยกันบอก ว่า จำนวนใดมากกว่าจำนวนใด จำนวนใดน้อยกว่าจำนวนใด จำนวนใดเท่ากับจำนวนใด จำนวนใดไม่เท่ากับจำนวนใด เช่น

สรุปว่า	10	ไม่เท่ากับ	7
	10	มากกว่า	7
	7	น้อยกว่า	10

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕</p> <p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p> <p>จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.13</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากันมากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างไม่อย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น</p>	<p>ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
--	--	-------------------------------------

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	<p>ทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 10 และการเปรียบเทียบจำนวน</p>
ขั้นสอน	<p>แนะนำและสาธิตการเรียงลำดับจำนวน จากสื่อแผนตารางทำ บัตรภาพแสดงจำนวน และบัตรตัวเลข</p> <p style="text-align: center;">ฝึกปฏิบัติการเรียงลำดับจำนวน</p> <p style="text-align: center;">ทำแบบฝึก 1.14</p>
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าการเรียงลำดับจำนวน ทำได้โดยเปรียบเทียบจำนวนนับทีละคู่ แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือมากไปน้อย</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.14 - ประเมินจากการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการให้เหตุผล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ขอบเขตเนื้อหา

การเรียงลำดับจำนวน 1 ถึง 10 และ 0

สาระสำคัญ

การเรียงลำดับจำนวนทำได้ โดยเปรียบเทียบจำนวนนับที่ละคู่ แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือมากไปน้อย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 10 สามถึงห้าจำนวน

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

- เพื่อให้นักเรียนสามารถ
- 1. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- 2. ใช้เหตุผล

กิจกรรมการเรียนรู้




ขั้นนำ

1. ครูทบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 และการเปรียบเทียบจำนวนทีละคู่ ด้วยสื่อของจริงและบัตรภาพ

ขั้นสอน

2. การสอนการเรียงลำดับจำนวน 3 จำนวน อาจจัดกิจกรรม ดังนี้

2.1 ครูนำของจริง 3 ชนิด แต่ละชนิดมีจำนวนไม่เกิน 10 และให้มีจำนวนไม่เท่ากัน เช่น ฝาขวด 5 ฝา ยางลบ 8 ก้อน ลูกบอล 4 ลูก แล้วเรียงของตามจำนวน แสดงจำนวนสิ่งของดังกล่าว เพื่อนำจำนวนมาเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ดังนี้

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ให้นักเรียนสังเกตและเปรียบเทียบ แล้วบอกว่าจำนวนใดมากกว่าจำนวนใด จำนวนใดน้อยกว่าจำนวนใด ซึ่งจะได้ว่า 8 มากกว่า 5 หรือ 5 น้อยกว่า 8 และ 5 มากกว่า 4 หรือ 4 น้อยกว่า 5 แล้วถามนักเรียนว่า จำนวนมากที่สุดคือจำนวนใด (8) จำนวนน้อยที่สุดคือจำนวนใด (4) จากนั้นครูแนะนำการเรียงลำดับจำนวน 5 8 4 ดังนี้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ของจริง เช่น ยางลบ ดินสอ แม่บรรทัดและอื่น ๆ
2. บัตรภาพที่แสดงจำนวนไม่เกิน 10
3. บัตรตัวเลขฮินดูอารบิก 1 ถึง 10 และ 0
4. แถบจำนวน 1 ถึง 10
5. บัตรภาพแสดงจำนวนที่มีตัวเลขฮินดูอารบิกประกอบ
6. แบบฝึกหัด 1.14

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.14
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖


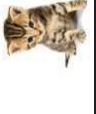


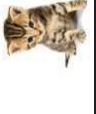


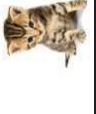

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

<p>เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 5px auto; text-align: center; line-height: 30px;">8 5 4</div> <p>ในทำนองเดียวกันจะได้ว่า 4 น้อยกว่า 5 และ 5 น้อยกว่า 8</p> <p>ดังนั้นเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 5px auto; text-align: center; line-height: 30px;">4 5 8</div> <p>2.2 ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวนที่มีตัวเลขในตุ๊กตาประกอบ จำนวน 3 บัตร ติดบนกระดาน เช่น ภาพปู 7 ตัว ภาพแมว 3 ตัว ภาพหมีแพนด้า 6 ตัว แล้วแรงงานแถบจำนวน แสดงจำนวนสิ่งของดังกล่าว เพื่อนำจำนวนมาเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ดังนี้</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> <p>ให้นักเรียนบอกว่าจำนวนใดมากกว่าจำนวนใด จำนวนใต้น้อยกว่าจำนวนใด ซึ่งจะได้ว่า 7 มากกว่า 6 และ 6 มากกว่า 3 หรือ 3 น้อยกว่า 6 และ 6 น้อยกว่า 7 แล้วถามนักเรียนว่า จำนวนมากที่สุดคือจำนวนใด (7) จำนวนน้อยที่สุดคือจำนวนใด (3) จากนั้นให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวน 7 3 6 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย</p> <p>เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก.....</p>		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																								
<p>3. เกณฑ์</p> <p>3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>																																		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูแจกบัตรตัวเลขฮินดูอารบิกให้นักเรียนคนละ 1 ชุด แต่ละชุดมีบัตร 11 ใบ (1 ถึง 10 และ 0)

ครูสุ่มหยิบบัตรตัวเลขครั้งละ 3 บัตร อ่านตัวเลขในแต่ละบัตรให้นักเรียนหยิบบัตรตัวเลขตามทีครูล้อ่าน แล้วนำมาวางเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย หรือเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยตามที่ครูสั่ง ทำเช่นนี้ 2 – 3 ครั้ง ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน

3. การสอนการเรียงลำดับจำนวน 4 จำนวน อาจจัดกิจกรรมดังนี้


3.1 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวนที่มีตัวเลขฮินดูอารบิกประกอบ 4 บัตร บนกระดาน เช่น ภาพมะเขือ 8 ผล ภาพแตงกวา 5 ผล ภาพหอมใหญ่ 6 หัว และภาพมันฝรั่ง 10 หัว ครูถามว่าจากภาพมีจำนวนใดบ้าง (8 5 6 10) จำนวนใดมากที่สุด (10) จำนวนได้น้อยที่สุด (5)

ครูเขียน 10 _____ 5 บนกระดาน และให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนที่เหลือนีกสองจำนวน คือ 8 กับ 6 พิจารณาจำนวนใดมากกว่าจำนวนใดหรือจำนวนใดน้อยกว่าจำนวนใด ซึ่งจะได้ 8 มากกว่า 6 หรือ 6 น้อยกว่า 8

จากนั้นครูสาธิตการเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย โดยเรียงจำนวนมากที่สุด (10) ตามด้วยจำนวนที่น้อยลงตามลำดับ ซึ่งจะได้ 10 8 6 5 แล้วเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก โดยเรียงจำนวนน้อยที่สุด (5) ตามด้วยจำนวนที่มากขึ้นตามลำดับ ซึ่งจะได้ 5 6 8 10

3.2 ครูแจกบัตรตัวเลขฮินดูอารบิกให้นักเรียนคนละ 1 ชุด แต่ละชุดมี 11 บัตร (1 ถึง 10 และ 0)

ครูสุ่มหยิบบัตรตัวเลขครั้งละ 4 ใบ อ่านตัวเลขในแต่ละใบให้นักเรียนหยิบบัตรตัวเลขตามทีครูล้อ่าน แล้วนำมาวางเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย หรือเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ตามทีครูล้อ่าน ทำเช่นนี้ 2 – 3 ครั้ง ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.14

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖</p>	<p>ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
<p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p>	<p>ขั้นสรุป</p> <p>7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเรียงลำดับจำนวน ทำให้ได้โดยเปรียบเทียบเพียงจำนวนนับทีละคู่ แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือมากไปน้อย</p> 	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	<p>ทบทวนจำนวนนับ 6 ถึง 10 ด้วยสื่อของจริง และบัตรตัวเลข 6 ถึง 10</p>
ขั้นสอน	<p>แนะนำความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวน 6 ถึง 10 โดยจัดสื่อของจริง ใช้สถานการณ์จากภาพ และเขียนแสดงความสัมพันธ์ของจำนวน แบบฝึกหัด 1.15</p>
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวน 2 จำนวน</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.15 - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน	ชั้น ป. ๑ วิชา ๑ ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม</p> <hr/> <p>สาระสำคัญ</p> <p>ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวน 2 จำนวน</p> <hr/> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย และบัตรตัวเลข 6 ถึง 10 ครูทบทวนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวน 1 ถึง 5 เช่น ครูนำแจกันที่มีดอกกุหลาบ 3 ดอก และดอกกุหลาบ 2 ดอก วางบนโต๊ะ ถ้านักเรียนว่า ในแจกันมีดอกไม้ทั้งหมดกี่ดอก (5 ดอก) เป็นดอกกุหลาบกี่ดอก (3 ดอก) เป็นดอกเบญจมาศกี่ดอก (2 ดอก) ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนตอบบนกระดาน พร้อมทั้งเขียนแสดงความสัมพันธ์ของ “ห้า” แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ดังนี้ <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> <p>ขั้นสอน</p> <p>การสอนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวน “หก ถึง สิบ” โดยการจัดกิจกรรมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวน “หก” <ol style="list-style-type: none"> ครูจัดบัตรภาพ สถานการณ์ลูกแมว 6 ตัว (ขนาดใหญ่พอสมควร) บนกระดาน
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม</p> <hr/> <p>สาระสำคัญ</p> <p>ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวน 2 จำนวน</p> <hr/> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> สื่อของจริง เช่น แจกัน ดอกไม้ ตัวนับ บัตรตัวเลข 1 ถึง 10 แผ่นภาพ แบบฝึกหัด 1.15 <hr/> <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> วิธีการ <ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ตรวจแบบฝึกหัด เครื่องมือ <ol style="list-style-type: none"> แบบฝึกหัด 1.15 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ <p>เกณฑ์</p> <ol style="list-style-type: none"> ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

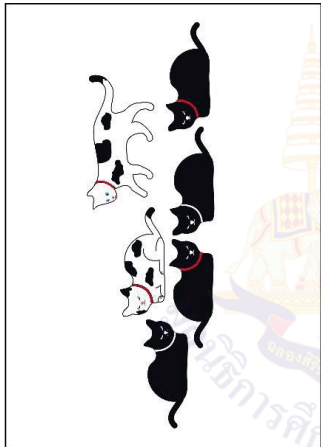
ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

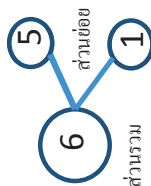


ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องราวในภาพว่า ลูกแมวกำลังทำอะไร มีสิ่งของอะไรบ้าง และมีจำนวนเท่าไรบ้าง เช่น

- (1) มีลูกแมวทั้งหมดกี่ตัว (6 ตัว) นอนหลับกี่ตัว (5 ตัว) ที่นอนกี่ตัว (1 ตัว)
- (2) มีลูกแมวทั้งหมดกี่ตัว (6 ตัว) เป็นสีดำกี่ตัว (4 ตัว) เป็นสีขาวปนมดำกี่ตัว (2 ตัว)
- (3) มีลูกแมวทั้งหมดกี่ตัว (6 ตัว) สวมปลอกคอสีขาวกี่ตัว (3 ตัว) สวมปลอกคอสีแดงกี่ตัว (3 ตัว)

ครูนำเรื่องราวที่ได้สนทนาในแต่ละข้อ มาแนะนำความสัมพันธ์ของจำนวน แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม และเขียนแสดงบนกระดาน ดังนี้

(1) มีลูกแมวทั้งหมดกี่ตัว (6 ตัว) นอนหลับกี่ตัว (5 ตัว) ที่นอนกี่ตัว (1 ตัว) ครูแนะนำให้ให้นักเรียนสังเกตว่า ความสัมพันธ์ของจำนวน “หก” แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เขียนแสดงได้ ดังนี้



ส่วนย่อย

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗</p>	<p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p> <p>ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
<p>(2) มีลูกแมงทั้งหมดกี่ตัว (6 ตัว) เป็นสีดึกกี่ตัว (4 ตัว) เป็นสีขาวยกตัว (2 ตัว) ครูแนะนำให้ให้นักเรียนสังเกตว่า ความสัมพันธ์ของจำนวน “หก” แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เขียนแสดงได้ ดังนี้</p> <div data-bbox="502 1088 1045 1292" style="text-align: center;"> </div> <p>(3) มีลูกแมงทั้งหมดกี่ตัว (6 ตัว) สวมปลอกคอสีขาวยกตัว (3 ตัว) สวมปลอกคอสีแดงกึ่งตัว (3 ตัว) ครูแนะนำให้ให้นักเรียนสังเกตว่า ความสัมพันธ์ของจำนวน “หก” แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เขียนแสดงได้ ดังนี้</p>	<p>ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่าจากตัวอย่างดังกล่าว 6 มาจาก 5 กับ 1 หรือ 6 มาจาก 4 กับ 2 หรือ 6 มาจาก 3 กับ 3</p> <p>ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวน “หก” มาจากจำนวนใดกับจำนวนใดได้อีกหรือไม่ อย่างไร (6 มาจาก 0 กับ 6)</p> <p>4. ครูแนะนำความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวน “เจ็ด”</p> <p>4.1 ครูจัดบัตรภาพ สถานการณ์ตู้กระจกเลี้ยงปลาสวยงาม (ขนาดใหญ่พอสมควร)</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

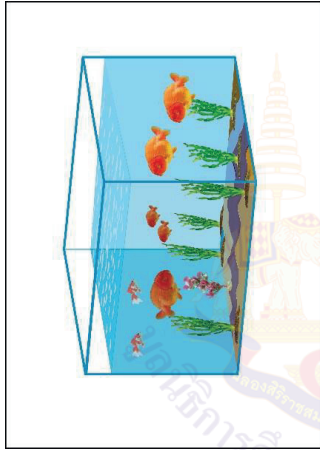
ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐



ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องราวในภาพว่า ในตู้เลี้ยงปลา มีปลาอะไรบ้าง มีสิ่งของอะไรบ้าง และมีจำนวนเท่าไรบ้าง เช่น

- (1) มีปลาทั้งหมดกี่ตัว (7 ตัว) เป็นปลาทองสีแดงกี่ตัว (5 ตัว) เป็นปลาทองสีเทา – แดงกี่ตัว (2 ตัว)
- (2) มีปลาทั้งหมดกี่ตัว (7 ตัว) เป็นปลาทองตัวใหญ่กี่ตัว (3 ตัว) เป็นปลาทองตัวเล็กกี่ตัว (4 ตัว)
- (3) มีต้นไม้ทั้งหมดกี่ต้น (7 ต้น) เป็นต้นไม้สีเขียวกี่ต้น (4 ต้น) เป็นต้นไม้สีแดงกี่ต้น (3 ต้น)

4.2 ครูนำเรื่องราวที่ได้สนทนาในแต่ละข้อ มาแนะนำความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม และเขียนแสดงบนกระดาน ดังนี้

- (1) มีปลาทั้งหมดกี่ตัว (7 ตัว) เป็นปลาทองสีแดงกี่ตัว (5 ตัว) เป็นปลาทองสีเทา – แดงกี่ตัว (2 ตัว)
ครูแนะนำให้ให้นักเรียนสังเกตว่า ความสัมพันธ์ของจำนวน “เจ็ด” แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เขียนแสดงได้ดังนี้

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗</p>	
<p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p>	<p>ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>(2) มีปลาทั้งหมดที่ตัว (7 ตัว) เป็นปลาทองตัวใหญ่ที่ตัว (3 ตัว) เป็นปลาทองตัวเล็กที่ตัว (4 ตัว) ครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตว่า ความสัมพันธ์ของจำนวน “เจ็ด” แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เขียนแสดงได้นี้</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>(3) มีต้นไม้มทั้งหมดที่ต้น (7 ต้น) เป็นต้นไม้สีเขียวที่ต้น (6 ต้น) เป็นต้นไม้สีแดงที่ต้น (1 ต้น) ครูแนะนำให้ นักเรียนสังเกตว่า ความสัมพันธ์ของจำนวน “เจ็ด” แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เขียนแสดงได้ ดังนี้</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p style="text-align: center;">จากความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม บนกระดาน ครูให้นักเรียนเห็นว่าจากตัวอย่างดังกล่าว 7 มาจาก 5 กับ 2 หรือ 7 มาจาก 1 กับ 6 หรือ 7 มาจาก 3 กับ 4 แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวน “เจ็ด” มาจากจำนวนใดกับจำนวนใดได้อีกหรือไม่
อย่างไร (7 มาจาก 7 กับ 0)

5. ครูแนะนำความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวน “แปด” “เก้า” และ
“สิบ” โดยอาจจัดกิจกรรม ทำนองเดียวกับการแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของ
จำนวน “หก” “เจ็ด” แต่เปลี่ยนสถานการณ์ให้หลากหลาย

6. ครูและนักเรียนร่วมกันเขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวน 6 ถึง 10 ได้
ดังนี้

ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวน 6 ถึง 10				
6 มาจาก 5 กับ 1 หรือ 4 กับ 2 หรือ 3 กับ 3 หรือ 6 กับ 0	7 มาจาก 6 กับ 1 หรือ 5 กับ 2 หรือ 4 กับ 3 หรือ 7 กับ 0	8 มาจาก 7 กับ 1 หรือ 6 กับ 2 หรือ 5 กับ 3 หรือ 4 กับ 4 หรือ 8 กับ 0	9 มาจาก 8 กับ 1 หรือ 7 กับ 2 หรือ 6 กับ 3 หรือ 5 กับ 4 หรือ 9 กับ 0	10 มาจาก 9 กับ 1 หรือ 8 กับ 2 หรือ 7 กับ 3 หรือ 6 กับ 4 หรือ 5 กับ 5 หรือ 10 กับ 0

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗</p> <p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p> <p>จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.15</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวน 2 จำนวน</p>	<p>ชั้น ป. ๑</p> <p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
--	--	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	<p>ทบทวนการนับเพื่อบอกจำนวน การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 10</p>
ขั้นสอน	<p>การนับและแนะนำการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย แสดงจำนวน 11 ถึง 20 แบบฝึกหัด 1.16</p>
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p>
การวัดและประเมินผล	<p>จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่างๆ เราสามารถบอกจำนวนสิ่งต่างๆ ได้จากการนับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.16 - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>การนับและแสดงจำนวน 10 ถึง 20</p> <hr style="border: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <p>สาระสำคัญ</p> <p>1. จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่างๆ</p> <p>2. 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 เป็นจำนวนนับ</p> <p>3. จำนวน 10 ถึง 20 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 เป็น 10 11 12 ตามลำดับ</p> <hr style="border: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถนับและแสดงจำนวนนับ 10 ถึง 20</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>1. ครูสนทนาพบทวนการอ่านและเขียนตัวเลขแสดงจำนวน 10 โดยครูชูไม้บรรทัดทีละอัน 4 อัน ถ้ามามีไม้บรรทัดกี่อัน (4) อ่านว่าอย่างไร (สี่) ให้นักเรียนออกมาเขียน “4” และ “๔” บนกระดาน</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>ครูติดบัตรภาพรูปดอกบัว</p> <p>ครูถามว่ามีดอกบัวกี่ดอก(7) อ่านว่าอย่างไร (เจ็ด) ให้นักเรียนออกมาเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “7” และตัวเลขไทย “๗” บนกระดาน</p> <p>ครูแจกไม้ไอศกรีมให้นักเรียนคนละ 10 อัน ให้แต่ละคนนับไม้ไอศกรีม 9 อัน แล้ววางกองไว้บนโต๊ะ</p> <p>ครูถามว่า มีไม้ไอศกรีมกี่อัน (9 อัน) หยิบมาเพิ่มอีก 1 อัน ครูถามว่า จำนวนไม้ไอศกรีมที่อยู่ทั้งหมดคือกี่อัน (10 อัน) ครูเขียน “10” และ “๑๐” บนกระดาน พร้อมทั้งถามว่า ตัวเลข “10” เป็นตัวเลขอะไร (ตัวเลขฮินดูอารบิก) ตัวเลข “๑๐” เป็นตัวเลขอะไร (ตัวเลขไทย) ใจแสดงจำนวนอะไร (สิบ) และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน</p> <p>ครูแนะนำว่า “เมื่อครบ 10 อัน เราจะมีไม้ไอศกรีมรวมกันเป็น 1 มัด โดย 1 มัดมีไอศกรีม 10 อัน เรียกว่า 1 สิบ” ครูติดบัตรภาพมัดไม้แสดงจำนวน “สิบ” ไว้บนกระดาน</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. ไม้ไอศกรีม ไม้บรรทัด ตัวนับ</p> <p>2. บัตรภาพ</p> <p>3. บัตรตัวเลข</p> <p>4. บัตรตัวหนังสือ</p> <p>5. ภาพมัดไม้</p> <p>6. แบบฝึกหัด 1.16</p> <hr style="border: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <p>การประเมิน</p> <p>1. วิธีการ</p> <p>1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.2 ตรวจแบบฝึกหัด</p> <p>2. เครื่องมือ</p> <p>2.1 แบบฝึกหัด 1.16</p> <p>2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p>
---	--	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

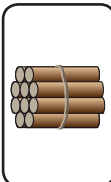
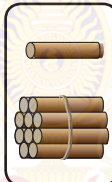
ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

		<p style="text-align: center;">ขั้นสอน</p> <p>2. แนะนำการสอนจำนวน “สิบเอ็ด ถึง ยี่สิบ” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p>2.1 ครูชูไม้ไอศกรีม 1 ไม้ แล้วถามนักเรียนว่า “หนึ่งมีต้นี่ไม้ไอศกรีมกี่อัน” (1 อัน) มีกี่สิบ (1 สิบ) แล้วครูหยิบไม้ไอศกรีมขึ้นมาอยู่ในมืออีก 1 อัน ครูถามนักเรียนว่า “ครูหยิบมาเพิ่มอีกกี่อัน” (1 อัน) ครูชูไม้ 1 ไม้ กับ 1 อัน แนะนำ “มี 1 สิบ กับ 1 เรียกว่า 11 หรือ มีอยู่ 10 เพิ่มอีก 1 เป็น 11”</p> <p>ครูตีภาพพจน์ไม้แสดงจำนวน “สิบเอ็ด” ไว้บนกระดาน</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>ครูแนะนำสัญลักษณ์ที่เขียนแสดงจำนวน 11 ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก (11) ตัวเลขไทย (๑๑) และ ตัวหนังสือ โดยเขียน “สิบเอ็ด” บนกระดาน พร้อมออกเสียงสะกด ครูให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน “สิบเอ็ด”</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ตัวเลขฮินดูอารบิก</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ตัวเลขไทย</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ตัวหนังสือ</div> </div> <p style="text-align: center;">11 สิบเอ็ด</p> <p>ครูตีบัตรภาพแสดงจำนวน “สิบเอ็ด” แล้วให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในภาพ เช่น ภาพไก่ 11 ตัว ภาพรถยนต์ 11 คัน ภาพทุเรียน 11 ผล</p> <p>2.2 ครูชูไม้ไอศกรีม 1 ไม้ กับอีก 1 อัน แล้วถามนักเรียนว่า “มีไม้ไอศกรีมกี่อัน” (11 อัน) ครูหยิบไม้ไอศกรีมขึ้นมาอยู่ในมืออีก 1 อัน ครูถามนักเรียนว่า “ครูหยิบไม้ไอศกรีมมาเพิ่มอีกกี่อัน” (1 อัน) ครูชูไม้ไอศกรีม 2 อัน</p>
3. เกณฑ์		<p>3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>

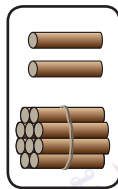
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ถาถามักเรียนว่า “ครูมีไอศกรีมในมือกี่อัน” (2 อัน) ครูชูไม้ 1 มัด กับ 2 อัน แนะนำ “มี 1 สิบ กับ 2 เป็น 12 หรือ มีอยู่ 11 เพิ่มอีก 1 เป็น 12” ครูตีภาพไม้ไม้แสดงจำนวน “สิบสอง” ไว้บนกระดาน



ครูแนะนำสัญลักษณ์ที่เขียนแสดง จำนวน 12 ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก (12) ตัวเลขไทย (๑๒) และตัวหนังสือ โดยเขียน “สิบสอง” บนกระดาน พร้อมสะกดคำ ครูให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน “สิบสอง”

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

12

๑๒

สิบสอง

ครูตีบัตรภาพแสดงจำนวน “สิบสอง” แล้วให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในภาพ เช่น ภาพกล้วย 12 ผล ภาพดอกไม้ 12 ดอก ภาพแมว 12 ตัว

2.3 ครูชูไม้ไอศกรีม 1 มัด กับอีก 3 อัน แล้วถามนักเรียนว่า “ครูมีไอศกรีมในมือกี่อัน”

(1 สิบ กับ 3 อัน) ครูแนะนำ “มี 1 สิบ กับ 3 เป็น 13 หรือ มีอยู่ 12 เพิ่มอีก 1 เป็น 13” ครูตีภาพไม้ไม้แสดงจำนวน “สิบสาม” ไว้บนกระดาน “มี 1 สิบ กับ 3 เป็น 13 หรือ มีอยู่ 12 เพิ่มอีก 1 เป็น 13” ครูตีภาพไม้ไม้

ตัวเลขฮินดูอารบิก (13) ตัวเลขไทย (๑๓) และตัวหนังสือ โดยเขียน “สิบสาม” บนกระดานพร้อมทั้ง สะกดคำ ครูให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน “สิบสาม” ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันจนถึง 19

2.4 ครูชูไม้ไอศกรีม 1 มัด กับอีก 10 อัน แล้วถามนักเรียนว่า “ตอนนี้มีไอศกรีมกี่อัน” (1 สิบ กับ 10 อัน) ครูแนะนำนักเรียนว่า เมื่อครบ 10 อัน เราจะตัดไม้ไอศกรีมรวมกันเป็น 1 มัด โดย 1 มัด มีไอศกรีม 10 อัน เรียกว่า 1 สิบ ดังนั้นตอนนี้มีไม้ไอศกรีมทั้งหมดกี่มัด (2 มัด) ครูแนะนำ 2 มัด ก็คือ


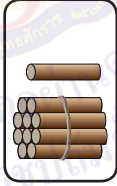
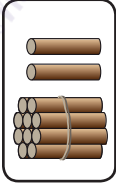
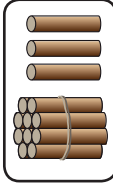
2 สิบ หรือเรียกว่า “ยี่สิบ” ครูแนะนำสัญลักษณ์ที่เขียนแสดง จำนวน 20 ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก (20) ตัวเลขไทย (๒๐) และตัวหนังสือ โดยเขียน “ยี่สิบ” บนกระดาน พร้อมสะกดคำ ครูให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน “ยี่สิบ”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
20	๒๐	ยี่สิบ
2.5. ครูติดภาพไม้แสดงจำนวนนับ 10 ถึง 20 ซึ่งแสดงจำนวนนับตั้งแต่ 10 ถึง 20 แล้วให้นักเรียนนับเพื่อบอกจำนวนในแต่ละภาพไว้บนกระดาน ดังนี้		
	แสดงจำนวนนับ 10	
	แสดงจำนวนนับ 11	
	แสดงจำนวนนับ 12	
	แสดงจำนวนนับ 13	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

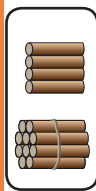
ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

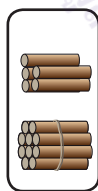
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

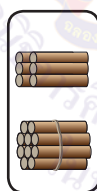
หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐



แสดงจำนวนนับ 14



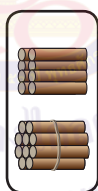
แสดงจำนวนนับ 15



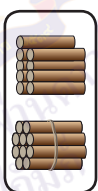
แสดงจำนวนนับ 16



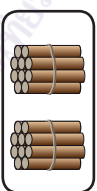
แสดงจำนวนนับ 17



แสดงจำนวนนับ 18



แสดงจำนวนนับ 19



แสดงจำนวนนับ 20

2.6 ครูตีบัตรภาพให้นักเรียนฝึกการนับ ด้วยการตอบคำถาม

(1)

จากภาพนับจำนวนดอกกุหลาบให้ครบสิบได้กี่สิบ (1 สิบ)

ครูเขียนวงล้อมรอบดอกกุหลาบสิบดอกบนบัตรภาพ

มีดอกกุหลาบที่ยังไม่ได้นับกี่ดอก (2 ดอก)

ตั้งนั้นมีดอกกุหลาบทั้งหมดกี่ดอก (12 ดอก)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

(2)



จากภาพนับจำนวนปากกาให้ครบสิบได้กี่สิบ (1 สิบ) ครูเขียนวงล้อมรอบปากกาสิบแห่งบนบัตรภาพ มีปากกาที่ยังไม่ได้นับก็ตาม (5 ตาม) มีปากกาทั้งหมดกี่ตาม (15 ตาม) ถ้าเพิ่มปากกาอีก 1 ตาม จะเป็น ปากกาทั้งหมดกี่ตาม (16 ตาม)

(3)



จากภาพนับจำนวนรถให้ครบสิบได้กี่สิบ (1 สิบ) ครูเขียนวงล้อมรอบรถสิบคันบนบัตรภาพ มีรถที่ยังไม่ได้นับกี่คัน (8 คัน) มีรถทั้งหมดกี่คัน (18 คัน) ถ้าเพิ่มรถอีก 1 คัน จะเป็นรถทั้งหมดกี่คัน (19 คัน)

(4)



จากภาพนับจำนวนเครื่องครัวให้ครบสิบได้กี่สิบ (1 สิบ) มีเครื่องครัวที่ยังไม่ได้นับกี่ชิ้น (6 ชิ้น) มีเครื่องครัวทั้งหมดกี่ชิ้น (16 ชิ้น) ถ้าเพิ่มเครื่องครัวอีก 1 ดอก จะเป็นเครื่องครัวกี่ชิ้น (17 ชิ้น)

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p> <p>3. ครูกำหนดจำนวน 11 ถึง 20 โดยการบอกหรือบัตรตัวเลขฮินดูอารบิกและบัตรตัวเลขไทยให้นักเรียนใช้ตัวนับหรือเขียนรูปแสดงจำนวนตามที่ครูกำหนด จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.16</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - เราสามารถบอกจำนวนสิ่งต่างๆ ได้จากการนับ - จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่างๆ เช่น ดินสอ 12 แท่ง ไม่บรรทัด 17 อัน - สิบ สิบเอ็ด สิบสอง ... เป็นจำนวนนับที่เริ่มต้นจากสิบ และนับเพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง ตามลำดับ 	<p>ชั้น ป.๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
--	---	------------------------------------

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชี้แนะ	<p>ทบทวนการเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ แสดงจำนวน 1 ถึง 4 และ 0</p>
ชี้สอน	<p>การเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ แสดงจำนวน 10 – 14</p> <p>สาธิตวิธีเขียน อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ แสดงจำนวน 10 – 14</p> <p style="text-align: center;">แบบฝึกหัด 1.17</p>
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p> <p>ตัวเลขฮินดูอารบิก 10 ถึง 14 ตัวเลขไทย ๑๐ ถึง ๑๔ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.17 - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ขอบเขตเนื้อหา

การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ถึง 14

สาระสำคัญ

ตัวเลขฮินดูอารบิก 10 11 12 13 14 ตัวเลขไทย ๑๐ ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวหนังสือเป็น สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ ตามลำดับ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
เพื่อให้นักเรียนสามารถ อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 10 ถึง 14

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ทบทวนการเขียนและการอ่านจำนวน “หนึ่ง ถึง สี่ และศูนย์” ครูจัดบัตรตัวหนังสือ เพื่อให้ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย 1 ถึง 4 และ 0 บนกระดาน พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านตัวหนังสือที่ครูเป็นผู้เขียน โดยออกเสียงพร้อมกัน

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

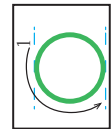
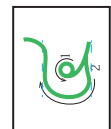
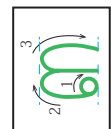
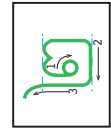
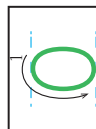
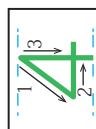
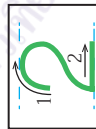
...1.....

...๑.....

...หนึ่ง.....

ครูจัดบัตรวิธีเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “1” ถึง “4” และ “0” จัดบัตรวิธีเขียนตัวเลขไทย “๑” ถึง “๔” และ “๐” และทบทวนอีกครั้งถึงวิธีการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย

بنگرصدانا ว่าจะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร



ครูให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “1” ถึง “4” และ “0” ในอากาศ หรือ บนโต๊ะเรียน หรือ บนฝ่ามือ

ครูให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขไทย “๑” ถึง “๔” และ “๐” ในอากาศ หรือบนโต๊ะเรียน หรือบนฝ่ามือ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรตัวหนังสือ
2. บัตรวิธีเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก บัตรวิธีเขียนตัวเลขไทย
3. แผ่นตารางภาพมีดไม้
4. มีดไม้
5. แบบฝึกหัด 1.17

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.17
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙


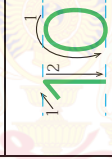


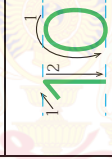


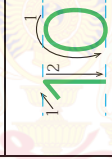

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

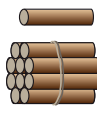
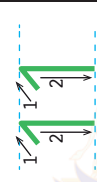
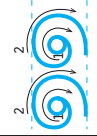
<p>ชั้นสอน</p> <p>2. แนะนำการสอนเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “สิบ ถึง สิบสี่” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p>2.1 ครูติดแผ่นตารางภาพไม้แสดงจำนวน “สิบ” พร้อมทั้งตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงวิธีเขียนตัวเลข</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">ภาพไม้</td> <td style="width: 25%;">10</td> <td style="width: 25%;">ตัวเลขไทย</td> <td style="width: 25%;">ตัวหนังสือ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>๑๐</td> <td>สิบ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>สิบ</td> </tr> </table>	ภาพไม้	10	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ			๑๐	สิบ				สิบ	<p>3. เกณฑ์</p> <p>3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>
ภาพไม้	10	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ											
		๑๐	สิบ											
			สิบ											
<p>ครูฝึกให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “10” ในอากาศ หรือบนโต๊ะเรียน หรือบนฝ่ามือ อ่านออกเสียง “สิบ” พร้อมกัน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “10”</p> <p>ครูฝึกให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขไทย “๑๐” ในอากาศ หรือบนโต๊ะเรียน หรือบนฝ่ามือ อ่านออกเสียง “สิบ” พร้อมกัน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “๑๐”</p> <p>2.2 ครูติดแผ่นตารางภาพไม้แสดงจำนวน “สิบเอ็ด” พร้อมทั้งตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงวิธีเขียนตัวเลข</p>														

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

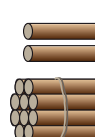


กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ภาพมัดไม้	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	11	๑๑	สิบเอ็ด
			สิบเอ็ด

ครูฝึกให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “11” ในอากาศ หรือบนโต๊ะเรียน หรือบนฝ่ามือ อ่านออกเสียง “สิบเอ็ด” พร้อมกัน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “11”
ครูฝึกให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขไทย “๑๑” ในอากาศ หรือบนโต๊ะเรียน หรือบนฝ่ามือ อ่านออกเสียง “สิบเอ็ด” พร้อมกัน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “๑๑”

2.3 ครูติดแผ่นตารางภาพมัดไม้แสดงจำนวน “สิบสอง” พร้อมทั้งตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงวิธีเขียนตัวเลข

ภาพมัดไม้	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	12	๑๒	สิบสอง
			สิบสอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙



ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ครูฝึกให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “12” ในอากาศ หรือบนโต๊ะเรียน หรือบนฝ่ามือ อ่านออกเสียง “สิบสอง” พร้อมกัน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “12” ครูฝึกให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขไทย “๑๒” ในอากาศ หรือบนฝ่ามือ อ่านออกเสียง “สิบสอง” พร้อมกัน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “๑๒”

2.4 ครูติดแผ่นตารางภาพไม้แสดงจำนวน “สิบสาม” พร้อมทั้งตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงวิธีเขียนตัวเลข

ภาพไม้	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	13	๑๓	สิบสาม
		๑๓	สิบสาม

ครูฝึกให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “13” ในอากาศ หรือบนโต๊ะเรียน หรือบนฝ่ามือ อ่านออกเสียง “สิบสาม” พร้อมกัน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “13”

ครูฝึกให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขไทย “๑๓” ในอากาศ หรือบนโต๊ะเรียน หรือบนฝ่ามือ อ่านออกเสียง “สิบสาม” พร้อมกัน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “๑๓”

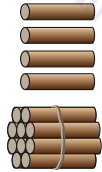


2.5 ครูติดแผ่นตารางภาพไม้แสดงจำนวน “สิบสี่” พร้อมทั้งตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงวิธีเขียนตัวเลข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ภาพมัดไม้	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	14	๑๔	สิบสี่
			สิบสี่

ครูฝึกให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “14” ในอากาศ หรือบนโต๊ะเรียน หรือบนฝ่ามือ อ่านออกเสียง “สิบสี่” พร้อมกัน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “14” บนฝ่ามือ อ่านออกเสียง

ครูฝึกให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขไทย “๑๔” ในอากาศ หรือบนโต๊ะเรียน หรือบนฝ่ามือ อ่านออกเสียง “สิบสี่” พร้อมกัน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “๑๔”

3. ครูติดแผ่นตารางภาพมัดไม้แสดงจำนวนนับ สิบ ถึง สิบสี่ เพื่อให้ให้นักเรียนสรุปสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน สิบ ถึง สิบสี่ เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก และ ตัวเลขไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ภาพมัดไม้	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	10	๑๐	สิบ
	11	๑๑	สิบเอ็ด
	12	๑๒	สิบสอง
	13	๑๓	สิบสาม
	14	๑๔	สิบสี่

4. ครูเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวน 10 ถึง 14 ที่ละจำนวน ให้นักเรียนใช้มัดไม้แสดงจำนวนที่ครูกำหนด จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.17

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ตัวเลขฮินดูอารบิก 10 11 12 13 14 ตัวเลขไทย ๑๐ ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวหนังสือเป็น สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ ตามลำดับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชี้แนะ	ทบทวนการเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ แสดงจำนวน 5 - 9
ชี้สอน	การเขียนและการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ แสดงจำนวน 15 - 20 สาธิตวิธีเขียน อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ แสดงจำนวน 15 - 20 แบบฝึกหัด 1.18
ชี้สรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ตัวเลขฮินดูอารบิก 15 ถึง 20 ตัวเลขไทย ๑๕ ถึง ๒๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.18 - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

ขอบเขตเนื้อหา

การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 15 ถึง 20

สาระสำคัญ

ตัวเลขฮินดูอารบิก 15 16 17 18 19 20 ตัวเลขไทย ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวหนังสือเป็น สิบห้า สิบหก สิบเจ็ด สิบแปด สิบเก้า ยี่สิบ ตามลำดับ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถ อ่านและ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 15 ถึง 20

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

- ทบทวนการเขียนและการอ่านจำนวนนับ “ห้า ถึง เก้า”

ครูจัดบัตรตัวหนังสือ เพื่อให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย 5 ถึง 9 บนกระดาน พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านตัวหนังสือที่ครูเป็นผู้เขียน โดยออกเสียงพร้อมกัน

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

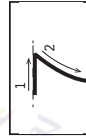
ตัวหนังสือ

...๕.....

...๕.....

...ห้า.....

ครูจัดบัตรวิธีเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “5” ถึง “9” จัดบัตรวิธีเขียนตัวเลขไทย “๕” ถึง “๙” และ ทบทวนอีกครั้งถึงวิธีการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย บนกระดานว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และ ลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร



ครูให้ใช้วิธีมือเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “5” ถึง “9” ในอากาศ หรือ บนโต๊ะเรียน หรือ บนฝ่ามือ

ครูให้ใช้วิธีมือเขียนตัวเลขไทย “๕” ถึง “๙” ในอากาศ หรือบนโต๊ะเรียน หรือบนฝ่ามือ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- บัตรตัวหนังสือ
- บัตรวิธีเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก บัตรวิธีเขียนตัวเลขไทย
- แผนตารางภาพพิมพ์
- แบบฝึกหัด 1.18

การประเมิน

1. วิธีการ

- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- แบบฝึกหัด 1.18
- แบบประเมินทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- คะแนนรวม ด้านทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ด้านทักษะและกระบวนการทาง





คณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร
สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ข้อสอน

2. แนะนำการสอนเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “สิบห้า ถึง ยี่สิบ” โดย
อาจจัดกิจกรรม ดังนี้

2.1 ครูติดแผ่นตารางภาพเต็มแสดงจำนวน “สิบห้า” พร้อมทั้งตัวเลขฮินดูอารบิก
ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงวิธีเขียนตัวเลข

ภาพไม้	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	15	๑๕	สิบห้า
			สิบห้า

ครูฝึกให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “15” ในอากาศ หรือบนโต๊ะเรียน หรือ

บนฝ่ามือ อ่านออกเสียง “สิบห้า” พร้อมกัน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “15”

ครูฝึกให้ใช้นิ้วมือเขียนตัวเลขไทย “๑๕” ในอากาศ หรือบนโต๊ะเรียน หรือบนฝ่ามือ อ่านออกเสียง
“สิบห้า” พร้อมกัน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “๑๕”

ครูแนะนำการเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “สิบหก ถึง “สิบเก้า”

โดยจัดกิจกรรมในทำนองเดียวกัน

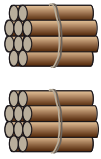


2.2 ครูติดแผ่นตารางภาพเต็มแสดงจำนวน “ยี่สิบ” พร้อมทั้งตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ
เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นถึงวิธีเขียนตัวเลข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ภาพต้นไม้	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	20	๒๐	ยี่สิบ
			ยี่สิบ

ครูฝึกให้ใช้มือเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “20” ในอากาศ หรือบนโต๊ะเรียน หรือบนฝ่ามือ อ่านออกเสียง “ยี่สิบ” พร้อมกัน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “20”

ครูฝึกให้ใช้มือเขียนตัวเลขไทย “๒๐” ในอากาศ หรือบนโต๊ะเรียน หรือบนฝ่ามือ อ่านออกเสียง “ยี่สิบ” พร้อมกัน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “๒๐”

3. ครูคิดแผนตารางภาพต้นไม้แสดงจำนวนนับ สิบห้า ถึง ยี่สิบ เพื่อให้นักเรียนสรุปสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน สิบห้า ถึง ยี่สิบ เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย






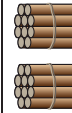
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

3. ครูติดแผ่นตารางภาพไม้แสดงจำนวนนับ สิบห้า ถึง ยี่สิบ เพื่อให้นักเรียนสรุปสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน สิบห้า ถึง ยี่สิบ เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย

ภาพไม้	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	15	๑๕	สิบห้า
	16	๑๖	สิบหก
	17	๑๗	สิบเจ็ด
	18	๑๘	สิบแปด
	19	๑๙	สิบเก้า
	20	๒๐	ยี่สิบ

4. ครูเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน 10 ถึง 20 ที่ละจำนวน ให้นักเรียนใช้ไม้คั่นแสดงจำนวนตามที่ครูกำหนด จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.18

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ตัวเลขฮินดูอารบิก 15 16 17 18 19 20 ตัวเลขไทย ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวหนังสือเป็น สิบห้า สิบหก สิบเจ็ด สิบแปด สิบเก้า ยี่สิบ ตามลำดับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ	<p>ทบทวนการแสดงจำนวนนับ 10 ถึง 20 ด้วยมดไม้</p> <p>การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย</p> <p style="padding-left: 40px;">ใบกิจกรรม 1.1</p> <p style="padding-left: 40px;">แบบฝึกหัด 1.19</p>
ชั้นสอน	<p style="padding-left: 40px;">ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p> <p>$11 = 10 + 1$ $12 = 10 + 2$... $20 = 20 + 0$ เป็นการเขียนจำนวนในรูปกระจาย</p>
ชั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.19 - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
การวัดและประเมินผล	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑









ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย</p> <hr style="border: 1px solid blue;"/> <p>สาระสำคัญ</p> <p>การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน 10 ถึง 19 ในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกของ 1 สิบกับจำนวนหน่วย และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวน 20 เขียนในรูปการบวกของ 2 สิบกับ 0 หน่วย</p> <hr style="border: 1px solid blue;"/> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารข้อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทบทวนการแสดงจำนวนนับ 10 ถึง 20 ด้วยภาพไม้ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ครูติดภาพไม้แสดงจำนวนนับ 11 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;">  </div> <p>จากภาพไม้ให้นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> -แสดงจำนวนอะไร (11) -จำนวนไม้แสดงจำนวนกี่สิบ (1 สิบ) กับไม้กี่อัน (1 อัน) -เขียนแสดงจำนวนไม้ได้อย่างไร (1 สิบ กับ 1 หน่วย) <p>ครูติดแผ่นตารางภาพไม้แสดงภาพไม้ของจำนวน 11</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">ภาพไม้</th> <th style="width: 30%;">แสดงภาพไม้ 1 มัด กับ ไม่ครบสิบ</th> <th style="width: 40%;">แสดงจำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">11</td> </tr> </tbody> </table> <p>ครูถามนักเรียนว่าจากภาพไม้แสดงจำนวน 11 ถ้าครูหยิบไม้มาเพิ่มอีก 1 อัน จะมีไม้กี่อัน (12) ครูติดภาพไม้แสดงจำนวนนับ 12</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;">  </div> <p>จากภาพไม้ให้นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> -แสดงจำนวนอะไร (12) 	ภาพไม้	แสดงภาพไม้ 1 มัด กับ ไม่ครบสิบ	แสดงจำนวน			11	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาพไม้ 2. แผ่นตารางภาพไม้ 3. ใบกิจกรรม 1.1 4. แบบฝึกหัด 1.19 <hr style="border: 1px solid blue;"/> <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิธีการ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 2. เครื่องมือ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 แบบฝึกหัด 1.19 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 3. เกณฑ์ <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ภาพไม้	แสดงภาพไม้ 1 มัด กับ ไม่ครบสิบ	แสดงจำนวน						
		11						

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

-จำนวนมัดไม้แสดงจำนวนทีสิบ (1 ทีสิบ) กับไม้เอกทีสิบ (2 อัน)

-เขียนแสดงจำนวนมัดไม้ได้อย่างไร (1 ทีสิบ กับ 2 หน่วย)

ครูคิดแผนตารางภาพมัดไม้แสดงภาพมัดไม้ของจำนวน 12

ภาพมัดไม้	แสดงภาพมัดไม้ 1 มัด กับ ไม้ไม่ครบสิบ	แสดงจำนวน
	กับ 	12

จำนวน 13 ถึง 20 ครูอาจถามเพียงจำนวนจากภาพมัดไม้ เช่น

เขียนแสดงจำนวน 13 ได้อย่างไร (1 ทีสิบ กับ 3 หน่วย)

เขียนแสดงจำนวน 14 ได้อย่างไร (1 ทีสิบ กับ 4 หน่วย)

เขียนแสดงจำนวน 15 ได้อย่างไร (1 ทีสิบ กับ 5 หน่วย)

เขียนแสดงจำนวน 16 ได้อย่างไร (1 ทีสิบ กับ 6 หน่วย)

เขียนแสดงจำนวน 17 ได้อย่างไร (1 ทีสิบ กับ 7 หน่วย)

เขียนแสดงจำนวน 18 ได้อย่างไร (1 ทีสิบ กับ 8 หน่วย)

เขียนแสดงจำนวน 19 ได้อย่างไร (1 ทีสิบ กับ 9 หน่วย)

เขียนแสดงจำนวน 20 ได้อย่างไร (2 ทีสิบ)









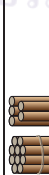

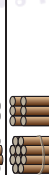

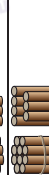

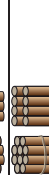

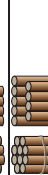

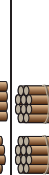

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

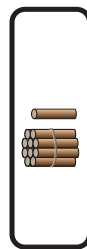
หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

1.2 ครูจัดแผนตารางภาพที่ได้ไม่แสดงภาพไม้ขีดของจำนวน 11 ถึง 20

ภาพไม้ขีด	แสดงภาพไม้ขีด 1 มัด กับ ไม่ครบสิบ	แสดงจำนวน
	กับ 	11
	กับ 	12
	กับ 	13
	กับ 	14
	กับ 	15
	กับ 	16
	กับ 	17
	กับ 	18
	กับ 	19
		20

ชั้นสอน

2. แนะนำการสอนเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย
- 2.1 ครูติดภาพไม้ขีดแสดงจำนวนนับ 11



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

จากภาพมีไม้ให้นักเรียนตอบคำถาม

-เขียนแสดงจำนวนไม้ได้อย่างไร (1 ไม้ กับ 1 หน่วย)

-เขียนแสดงจำนวนจากภาพได้อย่างไร (10 กับ 1)




- 10 กับ 1 รวมกันได้เท่าไร (11)

จะได้ 11 คือ 10 กับ 1 หรือ $10 + 1$

ครูแนะนำว่า $10 + 1$ เป็นการเขียนจำนวน 11 ในรูปกระจาย

ครูสรุปว่า 11 เขียนในรูปกระจายได้ $11 = 10 + 1$

ครูติดแผ่นตารางภาพมีไม้แสดงการเขียนจำนวนนับ 11 ในรูปกระจาย

ภาพมีไม้	แสดงภาพมีไม้ 1 มัด กับ ไม้ไม่ครบสิบ	เขียนในรูปกระจาย
	 กับ 	$11 = 10 + 1$

2.2 ครูติดภาพมีไม้แสดงจำนวนนับ 12



จากภาพมีไม้ให้นักเรียนตอบคำถาม

-เขียนแสดงจำนวนไม้ได้อย่างไร (1 ไม้ กับ 2 หน่วย)

-เขียนแสดงจำนวนจากภาพได้อย่างไร (10 กับ 2)

- 10 กับ 2 รวมกันได้เท่าไร (12)

จะได้ 12 คือ 10 กับ 2 หรือ $10 + 2$

ครูแนะนำว่า $10 + 2$ เป็นการเขียนจำนวน 12 ในรูปกระจาย

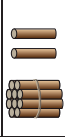
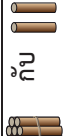
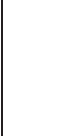
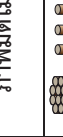
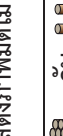


ครูสรุปว่า 12 เขียนในรูปกระจายได้ $12 = 10 + 2$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ครูตีแผนตารางภาพมัดไม้แสดงการเขียนจำนวนนับ 12 ในรูปกระจาย	
ภาพมัดไม้	เขียนในรูปกระจาย
	$12 = 10 + 2$
แสดงภาพมัดไม้ 1 มัด กับ ไม้ไม่ครบสิบ	
	
กับ	
	
2.3 ครูตีภาพมัดไม้แสดงจำนวนนับ 13	
จากภาพมัดไม้ให้นักเรียนตอบคำถาม	
-เขียนแสดงจำนวนมัดไม้ได้อย่างไร (1 สิบ กับ 3 หน่วย)	
-เขียนแสดงจำนวนจากภาพได้อย่างไร (10 กับ 3)	
- 10 กับ 3 รวมกันได้เท่าไร (13)	
จะได้ 13 คือ 10 กับ 3 หรือ $10 + 3$	
ครูแนะนำว่า $10 + 3$ เป็นการเขียนจำนวน 13 ในรูปกระจาย	
ครูสรุปว่า 13 เขียนในรูปกระจายได้ $13 = 10 + 3$	
ครูตีแผนตารางภาพมัดไม้แสดงการเขียนจำนวนนับ 13 ในรูปกระจาย	
ภาพมัดไม้	เขียนในรูปกระจาย
	$13 = 10 + 3$
แสดงภาพมัดไม้ 1 มัด กับ ไม้ไม่ครบสิบ	
	
กับ	
	
การเขียนจำนวน 14 ถึง 19 ในรูปกระจาย จัดกิจกรรมทำเองเดียวกัน	
2.4 ครูตีภาพมัดไม้แสดงจำนวนนับ 20	
	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

จากภาพไม่ได้ให้นักเรียนตอบคำถาม

-เขียนแสดงจำนวนนับไม่ได้อย่างไร (2 สิบ กับ 0 หน่วย)

-เขียนแสดงจำนวนจากภาพได้อย่างไร (20 กับ 0)

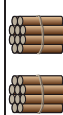

- 20 กับ 0 รวมกันได้เท่าไร (20)

จะได้ 20 คือ 20 กับ 0 หรือ $20 + 0$

คุณแนะนำว่า $20 + 0$ เป็นการเขียนจำนวน 20 ในรูปกระจาย

ครูสรุปว่า 20 เขียนในรูปกระจายได้ $20 = 20 + 0$

ครูคิดแผนตารางภาพมัดไม้แสดงการเขียนจำนวนนับ 20 ในรูปกระจาย

ภาพมัดไม้	แสดงภาพมัดไม้ 1 มัด กับ ไม้ไม่ครบสิบ	เขียนในรูปกระจาย
		$20 = 20 + 0$
	กับ 0	

2.5 ครูแจกใบกิจกรรม 1.1 กำหนดจำนวน 10 ถึง 20 ที่ละจำนวน ให้นักเรียนเขียนจำนวนที่กำหนดให้รูปกระจาย เช่นครูกำหนด 16 นักเรียนเขียน $16 = 10 + 6$











แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเขียนจำนวน 11 ถึง 20 ในรูปกระจาย

ภาพที่ได้	แสดงภาพที่ได้ 1 มัด กับ ไม่มัดครบลสิบ	เขียนในรูปกระจาย
	มัด กับ	$11 = 10 + 1$
	มัด กับ	$12 = 10 + 2$
	มัด กับ	$13 = 10 + 3$
	มัด กับ	$14 = 10 + 4$
	มัด กับ	$15 = 10 + 5$
	มัด กับ	$16 = 10 + 6$
	มัด กับ	$17 = 10 + 7$
	มัด กับ	$18 = 10 + 8$
	มัด กับ	$19 = 10 + 9$
	มัด กับ ๐	$20 = 20 + 0$

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.19

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า
- | | |
|---------------|---------------|
| $11 = 10 + 1$ | $12 = 10 + 2$ |
| $13 = 10 + 3$ | $14 = 10 + 4$ |
| $15 = 10 + 5$ | $16 = 10 + 6$ |
| $17 = 10 + 7$ | $18 = 10 + 8$ |
| $19 = 10 + 9$ | $20 = 10 + 0$ |

การเขียนในลักษณะนี้เรียกว่าเขียนจำนวนในรูปกระจาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ	ทบทวนการเขียนแสดงจำนวนจากภาพพิมพ์จำนวนนับ 10 - 20
ชั้นสอน	หลักและค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย แบบฝึกหัด 1.20
ชั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป 10 ถึง 20 เป็นตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มีสองหลัก เลขโดดทางขวาอยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายของหลักหน่วยอยู่ในหลักสิบ
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.20 - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ขอบเขตเนื้อหา

หลัก ค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลัก

หน่วยของจำนวน 10 ถึง 20

สาระสำคัญ

10 ถึง 20 เป็นตัวเลขแสดง

จำนวนนับที่มีสองหลัก เลขโดดทางขวา

อยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายของ

หลักหน่วยอยู่ในหลักสิบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถ บอกหลัก

และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของ

จำนวนนับ 10 ถึง 20

ด้านทักษะและกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร

สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. พบทวนการเขียนแสดงจำนวนจากภาพไม้ของจำนวนนับ 10 - 20

ครูตีภาพไม้ได้แสดงจำนวน 10 ให้นักเรียนตอบคำถาม



-จากภาพไม้ได้แสดงจำนวนอะไร (10)

-เขียนแสดงจำนวนไม้ได้ได้อย่างไร (1 สิบ กับ 0 หน่วย)

ครูตีภาพไม้ได้แสดงจำนวน 18 ให้นักเรียนตอบคำถาม



-จากภาพไม้ได้แสดงจำนวนอะไร (18)

-เขียนแสดงจำนวนไม้ได้ได้อย่างไร (1 สิบ กับ 8 หน่วย)

ครูถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าถึงการเขียนแสดงจำนวนไม้ได้ 10 ถึง 20 โดยเริ่มจาก 10 แล้วเขียน

แสดงจำนวนที่ได้ 1 สิบ กับ 0 หน่วย บนกระดานให้ครบทุกจำนวน ดังนี้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพไม้ได้
2. แบบฝึกหัด 1.20

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.20
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

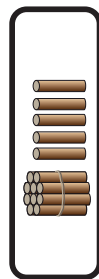
ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

จำนวน	เขียนแสดงจำนวนในรูปสิบกับหน่วย
10	1 สิบ กับ 0 หน่วย
11	1 สิบ กับ 1 หน่วย
12	1 สิบ กับ 2 หน่วย
13	1 สิบ กับ 3 หน่วย
14	1 สิบ กับ 4 หน่วย
15	1 สิบ กับ 5 หน่วย
16	1 สิบ กับ 6 หน่วย
17	1 สิบ กับ 7 หน่วย
18	1 สิบ กับ 8 หน่วย
19	1 สิบ กับ 9 หน่วย
20	2 สิบ กับ 0 หน่วย

ชั้นสอน

2. ในการสอนหลักและค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วยของจำนวน 10 ถึง 20 ครูแนะนำ 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 เป็นตัวเลขแสดงจำนวนที่มีสองหลัก คือ หลักสิบและหลักหน่วย จากนั้นครูดูรูปภาพไม้แสดงจำนวน 15 ให้นักเรียนตอบคำถาม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

- จากภาพไม่ได้แสดงจำนวนอะไร (15) ครูเขียน 15 บนกระดาน
 - เขียนแสดงจำนวนไม่ได้ได้อย่างไร (1 สิบ กับ 5 หน่วย)
 ครูเขียน 15 คือ 1 สิบ กับ 5 หน่วย พร้อมพ้องนำเขียนหลักสิบ หลักหน่วย
 ในตาราง พร้อมเขียน 1 ให้ตรงกับหลักสิบ และเขียน 5 ให้ตรงกับหลักหน่วย ดังนี้

หลักสิบ	หลักหน่วย
1	5

ครูแนะนำว่า
 1 ใน หลักสิบ มีค่าเป็น 10
 5 ใน หลักหน่วย มีค่าเป็น 5

15 เป็นจำนวนสองหลักที่มี 1 อยู่ในหลักสิบและ 5 อยู่ในหลักหน่วย
 ครูตีภาพไม่ได้แสดงจำนวน 20 ให้นักเรียนตอบคำถาม



- จากภาพไม่ได้แสดงจำนวนอะไร (20) ครูเขียน 20 บนกระดาน
 - เขียนแสดงจำนวนไม่ได้ได้อย่างไร (2 สิบ กับ 0 หน่วย)
 ครูเขียน 20 คือ 2 สิบ กับ 0 หน่วยพร้อมทั้งเขียนหลักสิบ หลักหน่วยในตาราง และเขียน 2 ให้ตรงกับหลักสิบ และเขียน 0 ให้ตรงกับหลักหน่วย ดังนี้

หลักสิบ	หลักหน่วย
2	0

2 ใน หลักสิบ มีค่าเป็น 20
 0 ใน หลักหน่วย มีค่าเป็น 0
 20 เป็นจำนวนสองหลักที่มี 2 อยู่ในหลักสิบและ 0 อยู่ในหลักหน่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ครูยกตัวอย่างจำนวนอื่นๆ อีก 2 – 3 ตัวอย่างบนกระดานให้นักเรียนเติมตัวเลข

ลงตาราง แล้วตอบคำถาม เช่น 17

หลักสิบ	หลักหน่วย
1	7

1 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเป็นเท่าใด (10)

7 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเป็นเท่าใด (7)

จากนั้นถามนักเรียนว่า

ถ้า 1 อยู่ในหลักสิบ และ 2 อยู่ในหลักหน่วย จำนวนนั้นคืออะไร (12)

ถ้า 1 อยู่ในหลักสิบ และ 5 อยู่ในหลักหน่วย จำนวนนั้นคืออะไร (15)

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.20

ขั้นสรุป

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า 10 ถึง 20 เป็นตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มีสองหลัก

คือหลักสิบ และ หลักหน่วยทศทางขวาอยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายของหลักหน่วยอยู่ใน

หลักสิบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชี้แนะ	<p>ทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนโดยใช้คำว่าเท่ากันหรือไม่เท่ากันของจำนวนที่ไม่เกิน 10</p> <p>การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนโดยใช้คำว่าเท่ากันหรือไม่เท่ากันของจำนวน 10 ถึง 20</p> <p style="text-align: center;">จากสื่อของจริง บัตรภาพ แบบฝึกหัด 1.21</p>
ชั้นสอน	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าจำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันเมื่อจับคู่กันได้พอดี แสดงว่ามีจำนวนเท่ากัน เมื่อจับคู่กันไม่ได้ไม่พอดี แสดงว่ามีจำนวนไม่เท่ากัน</p>
ชั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.21 - ประเมินจากการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการให้เหตุผล
การวัดและประเมินผล	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย = ≠</p> <hr/> <p>สาระสำคัญ</p> <p>จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน หรือไม่เท่ากัน เมื่อจับคู่กันได้พอดี แสดงว่ามีจำนวนเท่ากัน เมื่อจับคู่กันไม่ได้มีพอดี แสดงว่ามีจำนวนไม่เท่ากัน</p> <hr/> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 20 สองจำนวน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p style="text-align: center;">ขั้นนำ</p> <p>1. ครูจัดกิจกรรมการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่เท่ากัน ดังนี้</p> <p>1.1 ครูจัดนักเรียนชาย 7 คนและนักเรียนหญิง 7 คน ออกมาเข้าแถวหน้าชั้น ยืนหันหน้าเข้าหากัน ให้นักเรียนชายจับมือให้นักเรียนหญิงเป็นคู่ ๆ ครูถามว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนชายจับมือนักเรียนหญิงจับคู่กันได้พอดีหรือไม่ (พอดี) -นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีจำนวนเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน) เพราะเหตุใด (จับคู่ได้พอดี) <p>ครูบอกว่าถ้าจับคู่ได้พอดี แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีจำนวนเท่ากัน</p> <ul style="list-style-type: none"> -มีนักเรียนชายกี่คน (7 คน) มีนักเรียนหญิงกี่คน (7 คน) <p style="text-align: center;">ครูดีบัตรคำ 7 เท่ากับ 7 บนกระดาน ให้นักเรียนอ่าน “เจ็ดเท่ากับเจ็ด”</p> <p>ครูแนะนำเครื่องหมาย = ว่า เครื่องหมาย = แทนการเท่ากัน คือ 7 = 7 แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน “เจ็ดเท่ากับเจ็ด”</p> <p>1.2 ครูจัดนักเรียนชาย 5 คนและนักเรียนหญิง 8 คน ออกมาเข้าแถวหน้าชั้น ยืนหันหน้าเข้าหากัน ให้นักเรียนชายจับมือให้นักเรียนหญิงเป็นคู่ ๆ ครูถามว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนชายจับมือนักเรียนหญิงจับคู่กันได้พอดีหรือไม่ (ไม่พอดี) -นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีจำนวนเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน) เพราะเหตุใด (จับคู่ได้ไม่พอดี) <p>ครูบอกว่าถ้าจับคู่ได้ไม่พอดี แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีจำนวนไม่เท่ากัน</p> <ul style="list-style-type: none"> -มีนักเรียนชายกี่คน (5 คน) มีนักเรียนหญิงกี่คน (8 คน)
<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>1.ของจริง เช่น หนึ่งยาง ถุงพลาสติก ขนาดเล็ก ฝาขวด ผ้าเช็ดหน้า ผ้าเช็ดมือ ลูกแก้ว ลูกปัด</p> <p>2..บัตรคำ</p> <p>3. บัตรภาพ</p> <p>4. แบบฝึกหัด 1.21</p> <hr/> <p>การประเมิน</p> <p>1. วิธีการ</p> <p>1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.2 ตรวจแบบฝึกหัด</p> <p>2. เครื่องมือ</p> <p>2.1 แบบฝึกหัด 1.21</p> <p>2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>3. เกณฑ์</p> <p>3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>1.ของจริง เช่น หนึ่งยาง ถุงพลาสติก ขนาดเล็ก ฝาขวด ผ้าเช็ดหน้า ผ้าเช็ดมือ ลูกแก้ว ลูกปัด</p> <p>2..บัตรคำ</p> <p>3. บัตรภาพ</p> <p>4. แบบฝึกหัด 1.21</p> <hr/> <p>การประเมิน</p> <p>1. วิธีการ</p> <p>1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.2 ตรวจแบบฝึกหัด</p> <p>2. เครื่องมือ</p> <p>2.1 แบบฝึกหัด 1.21</p> <p>2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>3. เกณฑ์</p> <p>3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ด้านทักษะและกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. สื่อสารและสื่อความหมาย
- ทางคณิตศาสตร์
2. ให้เหตุผล

5 ไม่เท่ากับ 8

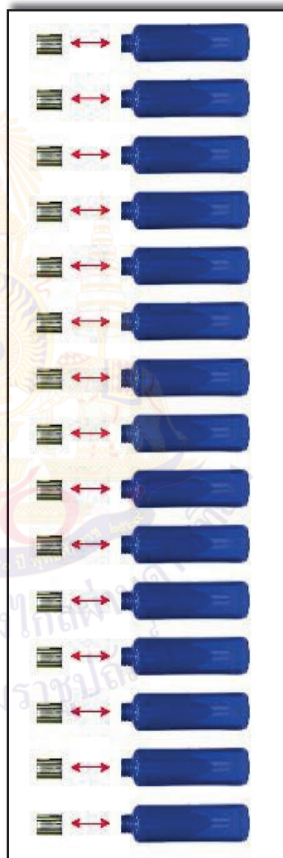
ครูติดบัตรคำ บนกระดาน ให้นักเรียนอ่าน “ห้าไม่เท่ากับแปด”

ครูแนะนำเครื่องหมาย ≠ ว่า เครื่องหมาย ≠ แทนการไม่เท่ากัน คือ $5 \neq 8$ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน “ห้าไม่เท่ากับแปด”

ขั้นตอน

2. การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่เท่ากัน อาจจัดกิจกรรมดังนี้

2.1 ให้นักเรียนจัด หนึ่งยาง 11 อัน กับ กล้วยตาก 11 ลูก เป็นคู่ ๆ และจัด ขวดเล็ก 15 ขวด กับ ฟาขวด 15 ขวด กับ ฟาขวด 15 อัน เป็นคู่ ๆ ให้ครูดู



แล้วบอกครูว่าจัดเป็นคู่ได้พอดีหรือไม่ (พอดี) เพราะเหตุใด (จัดได้พอดี ไม่มีเหลือ) ครูย้ำว่าถ้าจับคู่ได้พอดี แสดงว่าหนึ่งยางและกล้วยตากมีจำนวนเท่ากัน ครูถามว่าได้หนึ่งยางกับกล้วยตากสักกี่คู่ (11 คู่) ขวดเล็กกับฟาขวดกี่คู่ (15 คู่) เขียนแสดงการเท่ากันได้อย่างไร (11 = 11 และ 15 = 15)


2.2 ครูนำบัตรภาพ 2 ภาพ ติดบนกระดาน


3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและ

กระบวนการทางคณิตศาสตร์

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
<p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p>	
<p>ภาพสติ๊กเกอร์การ์ตูน นับจำนวนได้เท่าใด (12) ภาพสติ๊กเกอร์คน นับจำนวนได้เท่าใด (12) สติ๊กเกอร์การ์ตูนกับสติ๊กเกอร์คนมีจำนวนเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)</p>	<p>เพราะเหตุใด (ได้จากการนับจำนวนในภาพ 12 = 12 หรือ อาจจับคู่สติ๊กเกอร์การ์ตูนกับสติ๊กเกอร์คนแล้วจับคู่ได้พอดี ครูบอกว่าถ้าจับคู่ได้พอดี แสดงว่าสติ๊กเกอร์การ์ตูนกับสติ๊กเกอร์คนมีจำนวนเท่ากัน) ครูตีบัตรคำ 12 เท่ากับ 12 12 = 12</p>
<p>3.การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เท่ากัน อาจจัดกิจกรรม ดังนี้ 3.1 ครูจัดนักเรียนชาย 9 คนและนักเรียนหญิง 6 คน ออกมาเข้าแถวหน้าชั้น ยืนหันหน้าเข้าหากัน ให้นักเรียนชายจับมือนักเรียนหญิงเป็นคู่ ๆ ครูถามว่า</p>	<p>นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงจับคู่กันได้พอดีหรือไม่ (ไม่พอดี) นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีจำนวนเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน) -เพราะเหตุใด (มีนักเรียนชายเหลืออยู่ จับคู่ได้ไม่พอดี ครูบอกว่าถ้าจับคู่ได้พอดี แสดงว่านักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีจำนวนไม่เท่ากัน)</p>

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓</p> <p>ชั้น ป. ๑</p> <p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p>	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>
<p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p>	<p>มีนักเรียนชายกี่คน (9 คน) มีนักเรียนหญิงกี่คน (6 คน)</p> <p>ครูติดบัตรค่า $9 \neq 6$ บนกระดาน</p>
<p>ครูแนะนำเครื่องหมาย \neq ว่า เครื่องหมาย \neq แทนการไม่เท่ากัน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน “เก้าไม่เท่ากับหก”</p>	<p>ครูแนะนำเครื่องหมาย \neq ว่า เครื่องหมาย \neq แทนการไม่เท่ากัน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน “เก้าไม่เท่ากับหก”</p>
<p>3.2 ครูติดบัตรภาพเด็กเล่นชิงช้า</p>	
<p>- นับจำนวนชิงช้าได้กี่อัน (11 อัน)</p> <p>- นับจำนวนเด็กได้กี่คน (13 คน)</p> <p>- ชิงช้ากับเด็กจับคู่กันได้พอดีหรือไม่ (ไม่พอดี)</p> <p>- ชิงช้ากับเด็กมีจำนวนเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)</p> <p>- เพราะเหตุใด (มีเด็กเหลืออยู่ จับคู่ได้ไม่พอดี)</p> <p>ครูบอกว่าถ้าจับคู่ได้ไม่พอดี แสดงว่าชิงช้ากับเด็กมีจำนวนไม่เท่ากัน</p> <p>- มีชิงช้ากี่อัน (11 อัน) มีเด็กกี่คน (13 คน)</p>	

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓</p> <p style="text-align: right;">ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p> <p>ครูติดบัตรค่า 11 ไม่เท่ากับ 13 11 ≠ 13</p> <p style="text-align: center;">บนกระดาน</p> <p>แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน “สิบเอ็ดไม่เท่ากับสิบสาม”</p> <p>ครูติดบัตรภาพแสดงถั่วเขียวบนกระดาน ให้นักเรียนตอบคำถาม</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - จากการเมืองภาพ นักเรียนคิดว่าสองภาพนี้มีจำนวนถั่วเขียวเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน เท่ากัน) - ภาพถั่วเขียวซ้ายมือ นับจำนวนถั่วเขียวได้กี่เม็ด (11 เม็ด) - ภาพถั่วเขียวขวามือ นับจำนวนถั่วเขียวได้กี่เม็ด (8 เม็ด) - ภาพซ้ายมือมีถั่วเขียวขวามือมีจำนวนถั่วเขียวเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน) <p>เพราะเหตุใด (จับถั่วเขียวซ้ายมือกับถั่วเขียวขวามือแล้ว มีถั่วเขียวเหลืออยู่ จับคู่ได้ไม่พอดี)</p> <p>ครูถามจากการมองภาพครั้งแรกแล้วตอบว่าเท่ากันหรือไม่เท่ากันนั้น ใครตอบถูกต้อง ครูแนะนำการมองจำนวนจากภาพอาจทำให้การเห็นจำนวนสิ่งของคลาดเคลื่อนได้</p> <p>ครูติดบัตรภาพแสดงการจับคู่ของถั่วเขียว</p>
--	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

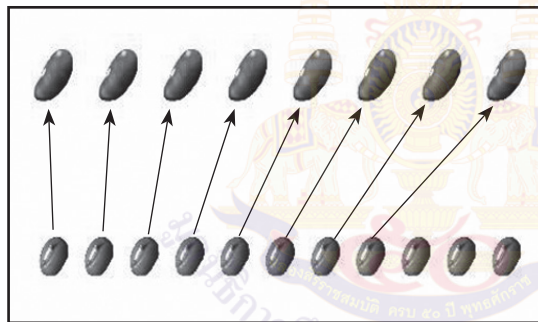
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐



จากภาพครูบอกได้ว่าถ้าจับคู่ได้ไม่พอคือ แสดงว่าถ้วยเขียวซ้ายมีถ้วยเขียวขวามีจำนวนไม่เท่ากัน

ครูติดบัตรคำ

11 ไม่เท่ากับ 8

บนกระดาน

11 ≠ 8

แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน “สิบเอ็ดไม่เท่ากับแปด” และย้ำว่า ≠ แทนการไม่เท่ากัน

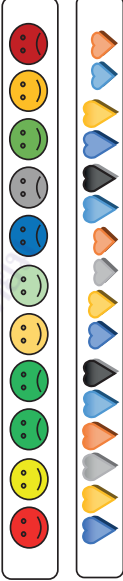
3.3 ให้นักเรียนจัดผ้าเช็ดหน้า 13 ผืน กับ ผ้าเช็ดมือ 14 ผืนเป็นคู่ ๆ และจัดลูกแก้ว 20 อัน กับ ลูกปัด 12 อัน เป็นคู่ ๆ ให้นักเรียนจัดเป็นคู่ได้พอหรือไม่ (ไม่พอ) เพราะเหตุใด (จัดคู่ได้ไม่พอ มีเหลือ) ครูบอกถ้าจับคู่ได้ไม่พอ แสดงว่าผ้าเช็ดหน้ากับผ้าเช็ดมือ และ ลูกแก้วกับลูกปัด มีจำนวนไม่เท่ากัน

เขียนแสดงการไม่เท่ากันได้อย่างไร (13 ≠ 14 และ 20 ≠ 12)

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p> <p>ให้นักเรียนทำกิจกรรมทำเองนี้ด้วยของจริงหรือบัตรภาพ อีก 2 -3 ตัวอย่าง จนนักเรียนเข้าใจว่า เมื่อจับคู่กันได้พอดี แสดงว่ามีจำนวนเท่ากัน เมื่อจับคู่กันได้ไม่พอดี แสดงว่ามีจำนวน ไม่เท่ากัน จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.21 ขั้นสรุป</p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน โดยการจับคู่จะเท่ากันเมื่อจับคู่ได้ครบพอดี จะไม่เท่ากันเมื่อจับคู่ได้ไม่พอดี</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓</p> <p>ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
--	---	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชี้แนะ	<p>ทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่าเท่ากันหรือไม่เท่ากัน</p>
ชี้สอน	<p>การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนโดยใช้ค่ามากกว่า หรือ น้อยกว่า จากสื่อของจริง บัตรภาพ</p> <p style="text-align: center;">แบบฝึกหัด 1.22</p>
ชี้สรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าจำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างไม่ค่อยกว่ากัน เพียงอย่างเดียวเท่านั้น</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.22 - ประเมินจากการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการให้เหตุผล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน	หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐
ขอบเขตเนื้อหา การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 และการใช้เครื่องหมาย > <	กิจกรรมการเรียนรู้ ชวนนำ 1. ทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนโดยใช้คำว่าเท่ากันหรือไม่เท่ากัน ครูจัดเก้าอี้ไว้หน้าห้อง 10 ตัว ให้นักเรียน 10 คนออกมานั่งบนเก้าอี้คนละ 1 ตัวครูถามว่าเก้าอี้ 10 ตัวกับนักเรียน 10 คน นั่งได้พอดีหรือไม่ (พอดี) เพราะเหตุใด (จับคู่ได้พอดี) ครูทบทวนว่าถ้าจับคู่ได้พอดี แสดงว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีจำนวนเท่ากัน ครูถามว่า -นับจำนวนเก้าอี้ได้กี่ตัว (10 ตัว) -นับจำนวนคนได้กี่คน (10 คน) -นับจำนวนเก้าอี้กับจำนวนคนได้เท่ากันหรือไม่เท่ากัน (เท่ากัน) -เขียนแทนการเท่ากันได้อย่างไร (10 = 10) ครูติดบัตรภาพ 2 ภาพ บนกระดาน ให้นักเรียนตอบคำถาม
สาระสำคัญ จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น	ครูติดบัตรภาพ 2 ภาพ บนกระดาน ให้นักเรียนตอบคำถาม 
จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 20 สองจำนวน ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถ 1. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ 2. ให้เหตุผล	-จากการมองภาพ นักเรียนคิดว่าสองภาพนี้มีจำนวนรูปหน้าการดูหน้ากับจำนวนรูปหัวใจ รูปหัวใจเท่ากันหรือไม่ เพราะเหตุใด (ตอบตามจริง) -ให้จับคู่รูปหน้าการดูหน้ากับจำนวนรูปหัวใจ จับคู่ได้พอดีหรือไม่ (ไม่พอดี) -จับคู่ได้ไม่พอดีแสดงว่าจำนวนรูปหน้าการดูหน้ากับจำนวนรูปหัวใจเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)
สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. ของจริง เช่น เก้าอี้ 2. บัตรภาพ 3. แบบฝึกหัด 1.22	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 1.22 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เกณฑ์ 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

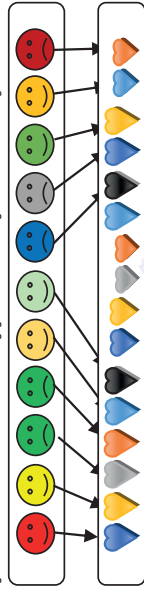
ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ครูติดบัตรภาพแสดงการจับคู่รูปหน้าการดูกับจำนวนรูปหัวใจ



-นับจำนวนรูปหน้าการดูได้กี่รูป (11 รูป)

-นับจำนวนรูปหัวใจได้กี่รูป (16 รูป)

-เขียนแสดงการไม่เท่ากันได้อย่างไร (11 ≠ 16)

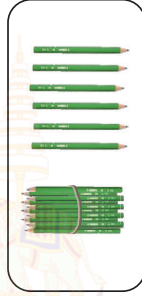
ชั้นสอน

2. การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนโดยใช้ความมากหรือน้อยกว่า

2.1 ครูติดบัตรภาพ 2 ภาพ บนกระดานให้นักเรียนตอบคำถาม



บัตรภาพ 1



บัตรภาพ 2

-บัตรภาพ 1 มีดินสอสีเหลืองกี่อัน (13 แท่ง) ทราบได้อย่างไร (มีดินสอที่มีดครบสิบ 1 มัด

กับดินสอ 3 แท่ง)

-บัตรภาพ 2 มีรูปดินสอสีเขียวกี่อัน (16 รูป) ทราบได้อย่างไร (มีดินสอที่มีดครบสิบ 1 มัด

กับดินสอ 6 แท่ง)

ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนดินสอในบัตรทั้งสองภาพ ถามว่า

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p> <p style="text-align: right;">ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔</p> <p>-บัตรภาพทั้งสองมีจำนวนดินสอที่ครบสิบเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน) มีกี่มัด (1 มัด) แสดงจำนวนใด (1 สิบ หรือ 10)</p> <p>-บัตรภาพทั้งสองมีจำนวนดินสอที่ไม่ครบสิบเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)</p> <p>-ภาพใดมีจำนวนดินสอที่ไม่ครบสิบมากกว่า (ภาพที่ 2) มีกี่แท่ง (6 แท่ง)</p> <p>-จากภาพจำนวนดินสอสีเขียวมากกว่าหรือน้อยกว่าสีเหลือง (มากกว่า)</p> <p>นั่นคือ “จำนวนดินสอสีเขียว มากกว่า จำนวนดินสอสีเหลือง”</p> <p>เขียนแสดงการเปรียบเทียบ ได้ดังนี้ “16 มากกว่า 13 หรือ $16 > 13$”</p> <p>ครูแนะนำเครื่องหมาย > ว่า เครื่องหมาย > แทน มากกว่า แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน “สิบหกมากกว่าสิบสาม”</p> <p>โดยติดบัตรภาพ 2 ภาพ บนกระดาน ครูยกตัวอย่างเพิ่มอีก 1 ตัวอย่างให้นักเรียนเปรียบเทียบ จำนวนรจากภาพทั้งสอง พร้อมเขียนแสดงการเปรียบเทียบโดยใช้เครื่องหมาย > หรือ < ซึ่งจะได้ว่า รถจักรยานยนต์มากกว่ารถจักรยาน เขียนแสดงการเปรียบเทียบ ได้</p> <p>13 มากกว่า 12</p> <p>13 > 12</p> <p>ครูย้ำเครื่องหมาย > ว่า เครื่องหมาย > แทน “มากกว่า” แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน “สิบสามมากกว่าสิบสอง”</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

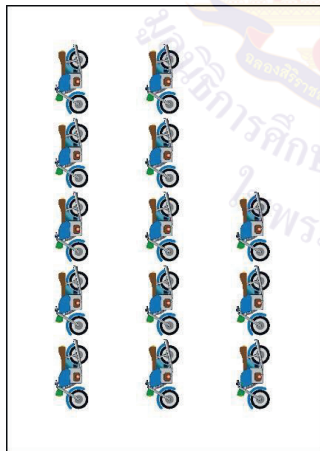
ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

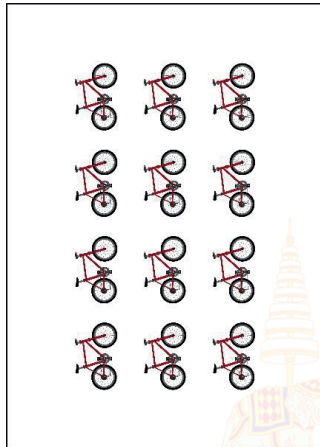
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐



บัตรภาพ 1



บัตรภาพ 2

- ครูถามนักเรียนว่าจำนวนดินสอสีเหลืองมากกว่าหรือน้อยกว่าสีเขียว (น้อยกว่า) “ดังนั้น จำนวนดินสอสีเหลือง น้อยกว่า จำนวนดินสอสีเขียว” เขียนแสดงการเปรียบเทียบได้ดังนี้ “13 น้อยกว่า 16 หรือ $13 < 16$ ”

ครูแนะนำเครื่องหมาย < ว่า เครื่องหมาย < แทน น้อยกว่า แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน “สิบสามน้อยกว่าสิบหก” หรือรถจักรยานน้อยกว่ารถจักรยานยนต์ เขียนแสดงการเปรียบเทียบได้

$$12 \text{ น้อยกว่า } 13$$

$$12 < 13$$

ครูย้ำเครื่องหมาย < ว่า เครื่องหมาย < แทน “น้อยกว่า” แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน “สิบสองน้อยกว่าสิบสาม”

ครูแนะนำว่าถ้าจำนวนสองจำนวนไม่เท่ากัน แสดงว่าจำนวนหนึ่งจะต้องมากกว่า

หรือน้อยกว่าอีกจำนวนหนึ่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

2.2 ครูตีพิมพ์รูปภาพแสดงจำนวนนักเรียนและจำนวนเก้าอี้ บนกระดานแล้วให้นักเรียนตอบคำถาม



- มีนักเรียนกี่คน (16 คน)

- มีเก้าอี้กี่ตัว (12 ตัว)

- จำนวนนักเรียนมากกว่าหรือน้อยกว่าจำนวนเก้าอี้ (มากกว่า)

- เขียนแสดงการเปรียบเทียบได้อย่างไร

16 มากกว่า 12

$16 > 12$

ครูแนะนำวิธีการเปรียบเทียบจำนวนในรูปกระจาย โดยถามว่า

- 12 เขียนในรูปกระจายได้อย่างไร ($12 = 10 + 2$)

- 16 เขียนในรูปกระจายได้อย่างไร ($16 = 10 + 6$)

ครูเขียนบนกระดาน แล้วให้นักเรียนสังเกต

$$16 = 10 + \boxed{6}$$

$$12 = 10 + \boxed{2}$$

6 มากกว่า 2 หรือ 2 น้อยกว่า 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

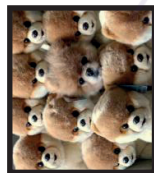
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ดังนั้น $16 > 12$ หรือ $12 < 16$ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

“สิบหกมากกว่าสิบสอง หรือ สิบสองน้อยกว่าสิบหก”

ครูตีบัตรภาพแสดงจำนวนสัตว์บนกระดาน ให้นักเรียนตอบคำถาม



-นับจำนวนหมีได้กี่ตัว (11 ตัว)

-เขียน 11 แสดงจำนวนในรูปกระจายได้อย่างไร ($11 = 10 + 1$)

-นับจำนวนสุนัขได้กี่ตัว (14 ตัว)

-เขียน 14 แสดงจำนวนในรูปกระจายได้อย่างไร ($14 = 10 + 4$)

ครูเขียนบนกระดาน แล้วให้นักเรียนสังเกต

$$11 = 10 + 1$$

$$14 = 10 + 4$$

$$11 < 14$$

$$14 > 11$$

1 น้อยกว่า 4 หรือ 4 มากกว่า 1

ดังนั้น $11 < 14$ หรือ $14 > 11$ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

“สิบเอ็ดน้อยกว่าสิบสี่ หรือ สิบสี่มากกว่าสิบเอ็ด”





ครูตีบัตรภาพแสดงจำนวนขนม บนกระดาน ให้นักเรียนตอบคำถาม



<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔</p> <p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p> <p>ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
	<p>-นับจำนวนขนมเค้กได้กี่ชิ้น (15 ชิ้น) -เขียน 15 แสดงจำนวนในรูปกระจายได้อย่างไร (15 = 10 + 5) -นับจำนวนขนมโดนัทได้กี่ชิ้น (10 ชิ้น) -เขียน 10 แสดงจำนวนในรูปกระจายได้อย่างไร (10 = 10 + 0) ครูเขียนบนกระดาน แล้วให้นักเรียนสังเกต</p> $15 = 10 + 5$ $10 = 10 + 0$ <p>5 มากกว่า 0 หรือ 0 น้อยกว่า 5 ดังนั้น 15 > 10 หรือ 10 < 15</p> <p>ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 2 – 3 ตัวอย่าง และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.22</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่ากัน อย่างไรเพียงอย่างเดียวเท่านั้น</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ	<p>ทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนนับ 10 ถึง 20</p> <p>การเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เส้นจำนวน</p> <p style="padding-left: 40px;">การเรียงลำดับ</p> <p style="padding-left: 40px;">แบบฝึกหัด 1.23</p>
ชั้นสอน	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าการเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เส้นจำนวน</p> <p>จำนวนที่อยู่ทางซ้ายจะน้อยกว่าจำนวนที่อยู่ทางขวา และจำนวนที่อยู่ทางขวามากกว่าจำนวนที่อยู่ทางซ้าย</p>
ชั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.23 - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
การวัดและประเมินผล	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง	
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>การเปรียบเทียบจำนวน 1 ถึง 20 โดยใช้เส้นจำนวน</p> <hr/> <p>สาระสำคัญ</p> <p>จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่ง เพียงอย่างเดียวเท่านั้น</p> <hr/> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 20 สองจำนวน</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนสามารถ สื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนนับ 10 ถึง 20 <p>ครูตีบัตรภาพแสดงจำนวนบนกระดาน ให้นักเรียนตอบคำถาม</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>-มีที่เปิดขวดกี่อัน (17 อัน) มีพวงกุญแจกี่อัน (11 อัน) -17 เขียนในรูปกระจายอย่างไร (17 = 10 + 7) 11 เขียนในรูปกระจายอย่างไร (11 = 10 + 1)</p> <p>ครูเขียนจำนวนในรูปกระจายบนกระดาน ถามนักเรียนว่าจำนวนใดมากกว่า หรือจำนวนใต้น้อยกว่า (17 มากกว่า 11 หรือ 11 น้อยกว่า 17) ดังนั้น $17 > 11$ หรือ $11 < 17$</p> <p>ครูตีบัตรภาพแสดงจำนวนบนกระดาน ให้นักเรียนตอบคำถาม</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">   </div> <p>-มีตุ๊กตาก็ตัว (16 ตัว) มีตัวอักษรภาษาอังกฤษกี่ตัว (19 ตัว) -16 เขียนในรูปกระจายอย่างไร (16 = 10 + 6)</p>
<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพ บัตรภาพเส้นจำนวน แบบฝึกหัด 1.23 <hr/> <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> วิธีการ <ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ตรวจแบบฝึกหัด เครื่องมือ <ol style="list-style-type: none"> แบบฝึกหัด 1.23 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เกณฑ์ <ol style="list-style-type: none"> ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

19 เขียนในรูปกระจายอย่างไร ($19 = 10 + 9$)

ครูเขียนจำนวนในรูปกระจายบนกระดาน ถامنักเรียนว่าจำนวนที่ไม่ครบสิบจำนวนใดมากกว่า หรือ จำนวนใต้น้อยกว่า (16 น้อยกว่า 19 หรือ 19 มากกว่า 16)
ดังนั้น $16 < 19$ หรือ $19 > 16$

ขั้นตอน

2. การเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เส้นจำนวน

ครูติดบัตรภาพเส้นจำนวน และแนะนำเส้นจำนวนที่แสดงจำนวน 0 ถึง 20






ครูชี้ที่จำนวนแต่ละตัวให้นักเรียนอ่าน เช่น จีที่ 1 นับ 1 จีที่ 2 นับ 2 จีที่ 3 นับ 3 ไปเรื่อยๆ จนครบ 20

2.1 ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวนตุ๊กตากับตัวอักษรภาษาอังกฤษติดบนกระดานอีกครั้ง



ครูแสดงตำแหน่งของจำนวนตุ๊กตา 16 ตัว บนเส้นจำนวน



<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕</p> <p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p> <p>ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
	<p>ครูแสดงตำแหน่งของจำนวนตัวอักษรภาษาอังกฤษ 19 ตัวบนเส้นจำนวน</p>  <p>ครูให้นักเรียนแสดงตำแหน่งของ 17 บนเส้นจำนวน</p>  <p>ครูให้นักเรียนแสดงตำแหน่งของ 12 บนเส้นจำนวน</p>  <p>2.2 ครูชี้ตัวเลข 2 กับ 5 ถ้าวัด 2 กับ 5 จำนวนใดน้อยกว่า (2) ครูเขียน $2 < 5$ แล้วชี้ตัวเลข 7 กับ 10 ถ้าวัดจำนวนใดน้อยกว่า (7)</p> <p>ครูให้นักเรียนทุกคนบอกจำนวน 2 จำนวน แล้วเปรียบเทียบว่าจำนวนใดมากกว่า จำนวนใดน้อยกว่า จากนั้นให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของจำนวนทั้ง 2 บนเส้นจำนวน เช่น</p> <p>9 < 12 เพราะ 9 อยู่ทางซ้ายของ 12</p> <p>หรือ 12 > 9 เพราะ 12 อยู่ทางขวาของ 9</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ครูจัดกิจกรรมในทำนองเดียวกันอีก 2 – 3 ตัวอย่าง แล้วร่วมกันสรุปว่า “จำนวนที่อยู่ทางซ้ายจะน้อยกว่าจำนวนที่อยู่ทางขวา และจำนวนที่อยู่ทางขวามากกว่าจำนวนที่อยู่ทางซ้าย”

ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบ 19 กับ 14 โดยใช้เส้นจำนวน โดยครูติดบัตรภาพแสดงเส้นจำนวน แล้วให้นักเรียนเขียนวงล้อม 19 กับ 14 พร้อมตอบคำถาม
เส้นจำนวนแสดงตำแหน่งของ 19 กับ 14



-19 กับ 14 จำนวนไหนน้อยกว่า (14) เพราะเหตุใด (14 อยู่ทางซ้ายของ 19)

-เขียนแสดงการเปรียบเทียบได้อย่างไร (14 < 19 หรือ 19 > 14)

ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบ 9 กับ 13 โดยติดบัตรภาพแสดงเส้นจำนวน แล้วให้นักเรียนเขียนวงล้อม 9 กับ 13 พร้อมตอบคำถาม


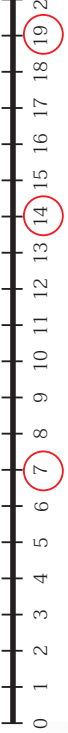
เส้นจำนวนแสดงตำแหน่งของ 9 กับ 13



- 9 กับ 13 จำนวนไหนน้อยกว่า (9) เพราะเหตุใด (9 อยู่ทางซ้ายของ 13)

-เขียนแสดงการเปรียบเทียบได้อย่างไร (9 < 13 หรือ 13 > 9)

ครูให้นักเรียนฝึกทำการศึกษาเปรียบเทียบอีก 2 -3 ตัวอย่าง

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕</p> <p>ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p> <p>2.3 ครูให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวน 15 13 และ 18 โดยใช้เส้นจำนวน โดยครูติดบัตรภาพแสดงเส้นจำนวน แล้วให้นักเรียนเขียนวงล้อม 15 13 และ 18 พร้อมตอบคำถาม เส้นจำนวนแสดงตำแหน่งของ 15 13 และ 18</p>  <p>-จำนวนน้อยที่สุด(13) เพราะเหตุใด (13 อยู่ทางซ้ายสุด)</p> <p>-จำนวนโตมากที่สุด(18) เพราะเหตุใด (18 อยู่ทางขวาสุด)</p> <p>ครูให้นักเรียนนำจำนวนทั้ง 3 จำนวนใส่ใน <input type="text"/> ที่เรียงจากน้อยไปมาก</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #007bff; color: white; border-radius: 10px;">จำนวนน้อยที่สุด 13</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #6c757d; color: white; border-radius: 10px;">จำนวนมากที่สุด 18</div> </div> <p>เขียนแสดงการเรียงลำดับจากน้อยไปมากที่สุดได้อย่างไร (13 15 18) เพราะเหตุใด (เรียงจากซ้ายไปขวา)</p> <p>เขียนแสดงการเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้อย่างไร (18 15 13) เพราะเหตุใด (เรียงจากขวามาซ้าย)</p> <p>เส้นจำนวนแสดงตำแหน่งของ 14 7 และ 19</p>  <p>-จำนวนน้อยที่สุด(7) เพราะเหตุใด (7 อยู่ทางซ้ายสุด)</p>
--	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

- จำนวนใดมากที่สุด(19) เพราะเหตุใด (19 อยู่ทางขวาสุด)

- เขียนแสดงการเรียงลำดับจากน้อยไปมากได้อย่างไร (7 14 19) เพราะเหตุใด (เรียงจาก

ซ้ายไปขวา)

- เขียนแสดงการเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้อย่างไร (19 14 7) เพราะเหตุใด (เรียงจาก

ขวามาซ้าย)

จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.23

ขั้นสรุป

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากันมากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างไรโดยทั้งหมดเพียงอย่างเดียวเท่านั้น และการเรียงลำดับจำนวนโดยใช้เส้นจำนวน จำนวนที่อยู่ทางซ้ายสุดจะน้อยที่สุด และจำนวนที่อยู่ทางขวาสุดจะมากที่สุด แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือมากไปน้อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	<p>ทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนนับ 10 ถึง 20</p>
ขั้นสอน	<p>แนะนำการเรียนรู้ลำดับจำนวนจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อย</p> <p>นักเรียนปฏิบัติการเรียงลำดับจำนวน</p> <p style="text-align: center;">แบบฝึกหัด 1.24</p>
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าการเรียงลำดับจำนวน ทำได้โดยเปรียบเทียบจำนวนนับทีละคู่</p> <p>แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือมากไปน้อย</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.24 - ประเมินจากการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการเชื่อมโยง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒๖

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

ขอบเขตเนื้อหา

การเรียงลำดับจำนวน 10 ถึง 20

สาระสำคัญ

การเรียงลำดับจำนวนทำได้ โดยเปรียบเทียบจำนวนนับที่ละคู่ แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมากหรือ มากไปน้อย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียงลำดับ จำนวน 10 ถึง 20 ตามถึงทำจำนวน

ด้านทักษะและกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

- เพื่อให้นักเรียนสามารถ
- 1. สื่อสารและสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์
- 2. เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับ ชีวิตจริง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนนับ 10 ถึง 20 โดยวิธีต่างๆ
 - 1.1 ครูให้นักเรียน 2 คนออกมาช่วยกันจับคู่ ลูกโป่งปอง 5 ลูก และ ไม้โป่งปอง 8 อัน ให้นักเรียน ทุกคนดูและตอบคำถาม
 - จับคู่ลูกโป่งปองกับไม้โป่งปองได้พอดีกี่คู่ (5 คู่)
 - สิ่งที่เหลือคือลูกโป่งปองหรือไม้โป่งปอง (ไม้โป่งปอง)
 - $5 > 8$ หรือ $8 > 5$ เพราะอะไร (8 มากกว่า 5 เพราะจับคู่แล้ว ไม้โป่งปองเหลืออยู่)
 - 1.2 ครูชูบัตรภาพ ให้นักเรียนตอบว่าจำนวนพริกหยวกเขียวมากกว่าหรือน้อยกว่าหรือเท่ากับ จำนวนหัวหอม เพราะเหตุใด



(มีจำนวนเท่ากัน เพราะจากภาพนับ พริกหยวกเขียวได้ 6 ซีน นับหัวหอมได้ 6 ซีนเท่ากัน)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ของจริง เช่น ลูกโป่งปอง ไม้โป่งปอง
2. บัตรภาพ
3. บัตรภาพเส้นจำนวน
4. บัตรตัวเลขฮินดูอารบิกแต่ละตัว 10 ถึง 20
5. แบบฝึกหัด 1.23

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.23
- 2.2 แบบประเมินทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อย กว่าร้อยละ 80

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖	
<p style="text-align: center;"> กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน </p>	<p style="text-align: center;"> ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง </p>
<p style="text-align: center;"> หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐ </p>	<p>3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 60</p>
<p>1.3 ครูชูบัตรตัวเลขฮินดูฮินดูการบิก 2 ใบ ให้นักเรียนตอบว่าจำนวนใดมากกว่าหรือน้อยกว่าหรือเท่ากัน เพราะเหตุใด</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>11 < 16 เพราะ 11 อยู่ทางซ้ายของ 16 บนเส้นจำนวน หรือ 16 > 11</p>	<div style="text-align: center;"> </div> <p>15 < 20 เพราะ 15 อยู่ทางซ้ายของ 20 บนเส้นจำนวน หรือ 20 > 15</p>
<p style="text-align: center;">ขั้นสอน</p> <p>2. การเรียงลำดับจำนวนนับ 10 ถึง 20</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

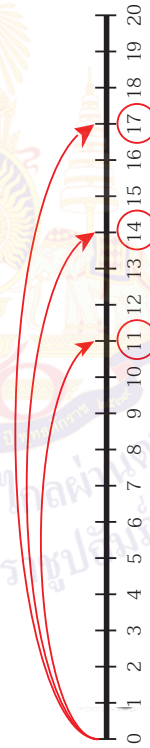
หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

2.1 ครูตีบัตรภาพและบัตรภาพเส้นจำนวน แล้วใช้การถามตอบ เรียงลำดับจำนวนโดยใช้เส้น

จำนวน



-มียางลบก้อนอื่น (14) ดินสอสีอีกตัว (17) กบทะเลดินสออีกอัน (11)
ครูให้นักเรียนเขียนเส้นแสดงจำนวน 14 17 11 บนเส้นจำนวน



- 14 17 11 จำนวนน้อยที่สุด (11) เพราะเหตุใด (11 อยู่ทางซ้ายสุดของเส้นจำนวน)

- 14 17 11 จำนวนโตมากที่สุด (17) เพราะเหตุใด (17 อยู่ทางขวาสุดของเส้นจำนวน)

ครูเขียนจำนวนที่น้อยที่สุด จำนวนที่มากที่สุด บนกระดานและให้นักเรียนเติมจำนวนทั้ง 3 จำนวนใน

โดยเรียงจากน้อยไปมาก

จำนวนน้อยที่สุด
11

14

จำนวนมากที่สุด
17

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ดังนี้ 11 14 17

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖</p>	<p>ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
<p>หรือ</p> <p>เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 17 14 11</p> <p>2.2 ครูให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวน 12 20 16 โดยการจับคู่</p> <p>ครูแนะนำการเรียงลำดับจำนวน 3 จำนวนจากมากไปน้อยด้วยการจับคู่ว่า ต้องนำจำนวนมาเปรียบเทียบกันทีละ 2 จำนวน เริ่มด้วยการเปรียบเทียบ 12 กับ 20 แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>-12 กับ 20 จำนวนใดมากกว่า (20) เพราะเหตุใด (อยู่ทางขวาสุดของเส้นจำนวน)</p> <p>ครูแนะนำให้นำจำนวนมากที่สุดไปเปรียบเทียบกับจำนวนต่อไป</p> <p>-20 กับ 16 จำนวนใดมากกว่า (20) เพราะเหตุใด (อยู่ทางขวาสุดของเส้นจำนวน)</p> <p>ครูแนะนำว่า 20 เป็นจำนวนมากที่สุด</p> <p>- 20 เป็นจำนวนที่มากที่สุด เพราะเหตุใด (20 > 12 และ 20 > 16)</p> <p>ครูแนะนำว่าได้ 20 มากที่สุดแล้ว ต้องนำจำนวนที่เหลือคือ 12 กับ 16 มาเปรียบเทียบกันต่อไป</p> <p>-12 กับ 16 จำนวนใดมากกว่า (16) เพราะเหตุใด (อยู่ทางขวาสุดของเส้นจำนวน)</p> <p>ครูแนะนำว่าได้ 16 เป็นจำนวนที่เรียงลำดับจากมากไปน้อยต่อจาก 20 ดังนั้น 12 เป็นจำนวนสุดท้าย</p> <p>-นั่นคือเรียงลำดับ 12 20 16 จากมากไปน้อยได้อย่างไร (20 16 12)</p> <p>หรือ เรียงลำดับ 12 20 16 จากน้อยไปมากได้อย่างไร (12 16 20)</p> <p>2.3 ครูเขียนตัวเลขแสดงจำนวน <input type="text" value="16"/> <input type="text" value="10"/> <input type="text" value="19"/> <input type="text" value="14"/></p> <p>ให้นักเรียนเรียงลำดับจากน้อยไปมากและจากมากไปน้อย โดยตอบคำถามของครู</p> <p>-จำนวนใต้น้อยที่สุด (10) จำนวนใต้มากที่สุด (19)</p> <p>ครูเขียนจำนวนที่น้อยสุดและมากที่สุด บนกระดานตามตำแหน่งดังนี้</p> <p><input type="text" value="10"/> <input type="text" value="19"/></p> <p>-จำนวนที่เหลือคือจำนวนใด <input type="text" value="16"/> <input type="text" value="14"/></p> <p>-จำนวนใต้น้อยกว่า (14)</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

- เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้อย่างไร (10 14 16 19) หรือ เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้อย่างไร (19 16 14 10)

2.4 ครูแจกบัตรตัวเลขติดอกรับคิกให้นักเรียนจับคู่รับบัตรคนละ 1 ชุด แต่ละชุดมี 11 บัตร (10 ถึง 20) ครูสุ่มหยิบบัตรตัวเลข 5 บัตร อ่านตัวเลขในแต่ละบัตรให้นักเรียนหยิบบัตรตัวเลขตามที่ครูอ่าน แล้วนำมาวางเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย หรือ เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ตามที่ครูกำหนด ทำเช่นนี้อีก 2 - 3 ครั้ง

ครูตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.24

ขั้นสรุป

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเรียงลำดับจำนวน ทำได้โดยเปรียบเทียบจำนวนนับทีละคู่ แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือมากไปน้อย

หรือ เรียงลำดับจำนวนโดยใช้เส้นจำนวน จำนวนที่อยู่ทางซ้ายสุดจะน้อยที่สุด และจำนวนที่อยู่ทางขวาสุดจะมากที่สุด แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือมากไปน้อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗
แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	<p>ทบทวนความสัมพันธ์ของจำนวนนับ 9 แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม</p> <p>ความสัมพันธ์ของจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม</p> <p>โดยปฏิบัติทำกิจกรรมจากสื่อของจริง และเขียนแสดงความสัมพันธ์ของจำนวน</p> <p style="text-align: center;">ใบกิจกรรม 1.2 แบบฝึกหัด 1.25</p>
ขั้นสอน	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม</p> <p style="text-align: center;">เป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวน 2 จำนวน</p>
ขั้นสรุป	<p>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.25</p> <p>- ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>
การวัดและประเมินผล	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ขอบเขตเนื้อหา

ความสัมพันธ์ของจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

สาระสำคัญ

ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบ ส่วนย่อย - ส่วนรวม เป็นการเขียน แสดงจำนวนในรูปของจำนวน 2 จำนวน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบ ส่วนย่อย - ส่วนรวม

ด้านทักษะและกระบวนการทาง คณิตศาสตร์
เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้

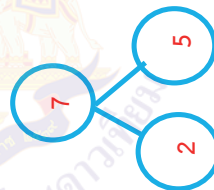
ผู้นำ

1. ทบทวนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวมของจำนวนโดยครูยกตัวอย่างสถานการณ์ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับจำนวนวันใน 1 สัปดาห์ โดยใช้การถามตอบ ดังนี้

- 1 สัปดาห์ มีกี่วัน (7 วัน)
- เป็นวันหยุดกี่วัน (2 วัน)
- เป็นวันที่ไม่วันหยุดกี่วัน (5 วัน)

ครูเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวมของจำนวน

ให้นักเรียนออกมาเติมตัวเลขบนกระดาน



ครูแจกใบกิจกรรม 1.4 แสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวมของจำนวน “เก้า” ให้นักเรียน ใช้ตัวนับ 9 ตัว แยกออกเป็นส่วนย่อยให้ครบ แล้วเขียนจำนวนที่แสดงความสัมพันธ์ของจำนวน “เก้า” ลงในใบกิจกรรม**จนครบ** เช่น 9 มาจาก 1 กับ 8 หรือ 9 มาจาก 8 กับ 1 หรือ ... ดังนี้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรแผนภาพ
2. บัตรตาราง
3. ใบกิจกรรม 1.2
4. แบบฝึกหัด 1.25

การประเมิน

1. วิธีการ

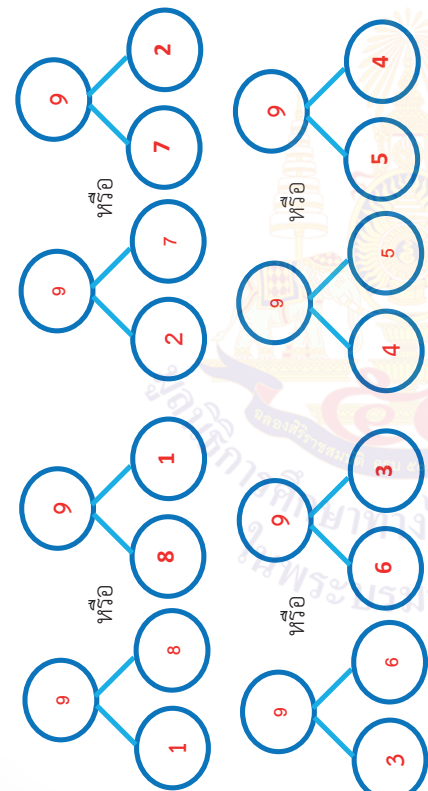
- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบใบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.25
- 2.2 แบบประเมินทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗</p> <p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p>	<p>ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
<p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p>  <p>ครูตรวจสอบความถูกต้องของความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของนักเรียน ถ้าไม่ถูกต้อง ครูแนะนำให้ซ้ำอีกจนนักเรียนเข้าใจ</p>	<p>ขั้นตอน</p> <p>2. แนะนำความสัมพันธ์ของจำนวน 10 และ 11 แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม โดยออกกิจกรรมดังนี้</p> <p>2.1 ครูจัดกิจกรรมความสัมพันธ์ของจำนวน 10 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม โดยครูแจกตัวนับให้นักเรียนคนละ 10 ตัว พร้อมใบกิจกรรม 1.2 ปฏิบัติกิจกรรมดังนี้</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

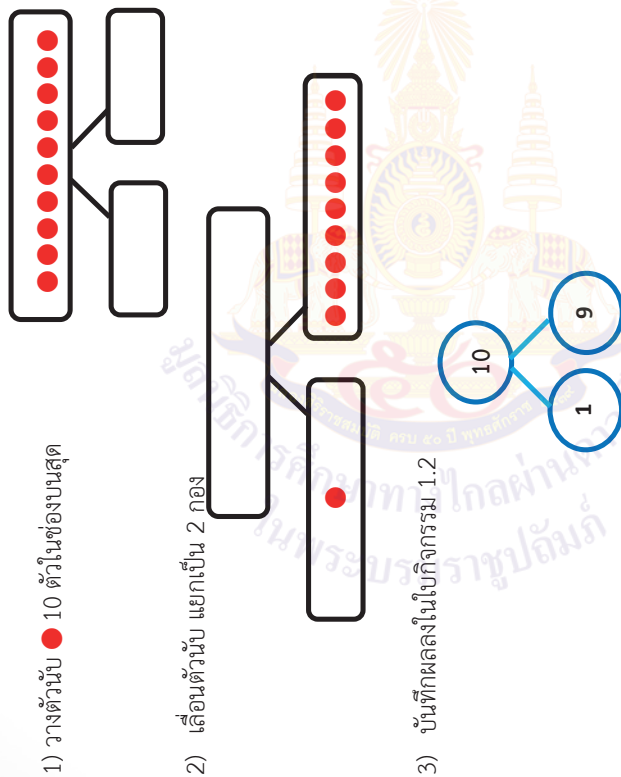
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐



4) เลื่อนตัวนับ ● ทั้งหมดกลับขึ้นไปของบนสุด แล้วเลื่อนตัวนับแยกเป็น 2 กอง ให้แตกต่างจากเดิม บันทึกผลลงในใบกิจกรรม ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนกระทั่งไม่สามารถแยกเป็น 2 จำนวนที่แตกต่างจากเดิมได้ เช่น แยกเป็น 2 กองที่แตกต่าง อาจได้ 6 กับ 4 8 กับ 2 ครูแนะนำการตรวจสอบว่าแยกซ้ำเดิมหรือไม่ซ้ำเดิมได้ โดยให้ย้อนกลับไปดูใบบันทึกกิจกรรม

ครูถามว่า 10 แยกเป็น 0 กับอะไรได้หรือไม่ (ได้) ได้อะไร (0 กับ 10)

ครูให้นักเรียนสังเกตว่าเมื่อแยกเป็น 2 กองครบทุกจำนวนหมดแล้ว ผลบวกของ

จำนวน 2 จำนวนนั้นเป็นอย่างไร (ผลบวกได้ 10 เท่ากันหมด)

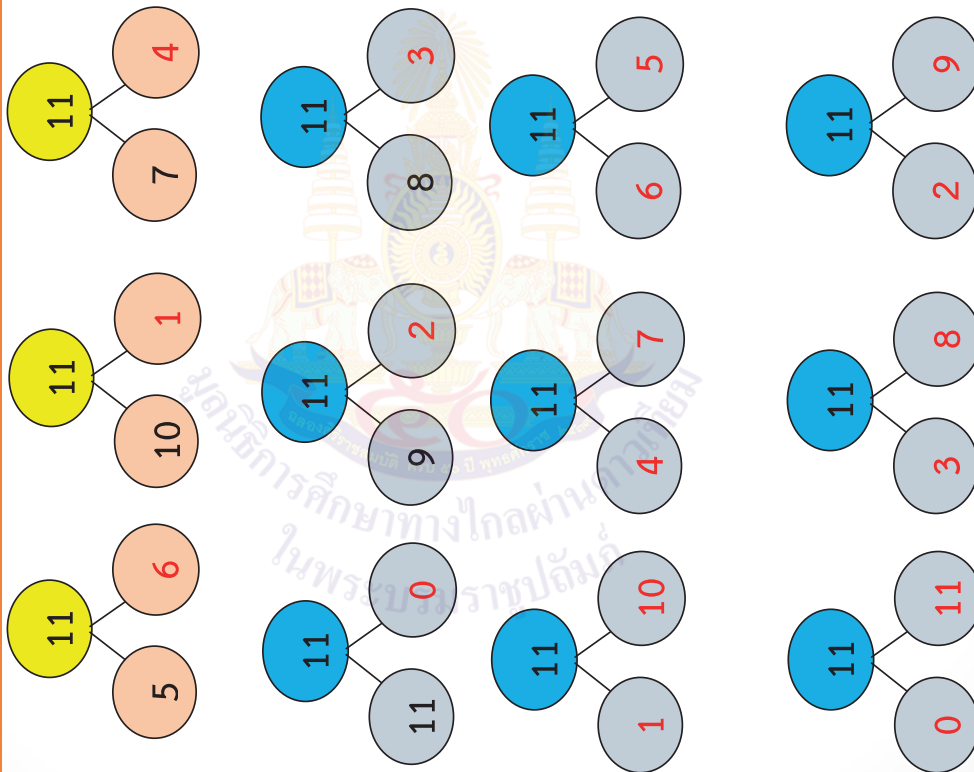
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>																								
<p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p>	<p>ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความถูกต้อง แล้วติดบัตรตารางแสดงส่วนย่อยของส่วนรวม 10 ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="446 975 1053 1428"> <thead> <tr> <th>ส่วนย่อยของส่วนรวม 10</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>10</td></tr> <tr><td>1</td><td>9</td></tr> <tr><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>3</td><td>7</td></tr> <tr><td>4</td><td>6</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>4</td></tr> <tr><td>7</td><td>3</td></tr> <tr><td>8</td><td>2</td></tr> <tr><td>9</td><td>1</td></tr> <tr><td>10</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> <p>2.2 ครูฝึกให้นักเรียนทำกิจกรรมเช่นนี้เกี่ยวกับการแสดงความสัมพันธ์ของจำนวน 11 แบบ ส่วนย่อย-ส่วนรวม โดยครูแจกตัวนับและใบกิจกรรม 1.2 ให้นักเรียน ครูดูนักเรียนทำกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความถูกต้อง</p> <p>จากนั้นครูให้นักเรียนเติมจำนวนใน <input type="radio"/> แสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวน 11 บนกระดาน</p>	ส่วนย่อยของส่วนรวม 10		0	10	1	9	2	8	3	7	4	6	5	5	6	4	7	3	8	2	9	1	10	0
ส่วนย่อยของส่วนรวม 10																									
0	10																								
1	9																								
2	8																								
3	7																								
4	6																								
5	5																								
6	4																								
7	3																								
8	2																								
9	1																								
10	0																								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐



<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗</p> <p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p> <p>ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>																										
<p>ครูติดบัตรตารางแสดงส่วนย่อยของส่วนรวม 11 ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="414 975 1061 1428"> <thead> <tr> <th>ส่วนย่อยของส่วนรวม 11</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>11</td></tr> <tr><td>1</td><td>10</td></tr> <tr><td>2</td><td>9</td></tr> <tr><td>3</td><td>8</td></tr> <tr><td>4</td><td>7</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>6</td><td>5</td></tr> <tr><td>7</td><td>4</td></tr> <tr><td>8</td><td>3</td></tr> <tr><td>9</td><td>2</td></tr> <tr><td>10</td><td>1</td></tr> <tr><td>11</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	ส่วนย่อยของส่วนรวม 11		0	11	1	10	2	9	3	8	4	7	5	6	6	5	7	4	8	3	9	2	10	1	11	0	<p>จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึก 1.25</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวน 2 จำนวน</p>
ส่วนย่อยของส่วนรวม 11																											
0	11																										
1	10																										
2	9																										
3	8																										
4	7																										
5	6																										
6	5																										
7	4																										
8	3																										
9	2																										
10	1																										
11	0																										

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	<p>ทบทวนความสัมพันธ์ของจำนวนนับ 10 และ 11 แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม</p> <p>ความสัมพันธ์ของจำนวนนับ 12 ถึง 20 แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม</p> <p>โดยปฏิบัติทำกิจกรรมจากสื่อของจริง และเขียนแสดงความสัมพันธ์ของจำนวน</p> <p style="text-align: center;">ใบกิจกรรม 1.3 แบบฝึกหัด 1.26</p>
ขั้นสอน	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม</p> <p style="text-align: center;">เป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวน 2 จำนวน</p>
ขั้นสรุป	<p>- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.26</p> <p>- ประเมินจากการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการเชื่อมโยง</p>
การวัดและประเมินผล	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

ความสัมพันธ์ของจำนวน 12 ถึง

20 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

สาระสำคัญ

ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบ
ส่วนย่อย – ส่วนรวม เป็นการเขียน
แสดงจำนวนในรูปของจำนวน 2
จำนวน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดง

ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบ

ส่วนย่อย – ส่วนรวม

ด้านทักษะและกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. สื่อสารและสื่อความหมาย

ทางคณิตศาสตร์

2. เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับ

ชีวิตจริง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ทบทวนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวมของจำนวน 10 และ 11

1.1 ให้นักเรียนบอกความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวมของจำนวน 10 โดยครูบอกส่วนย่อย
ส่วนหนึ่งของ 10 ให้นักเรียนตอบส่วนย่อยอีกส่วนหนึ่งอย่างรวดเร็ว จนนักเรียนตอบได้อย่างคล่องแคล่ว ครูให้
นักเรียนสังเกต 10 ที่แยกส่วนย่อยเป็น $\textcircled{0}\textcircled{10}$ กับ $\textcircled{10}\textcircled{0}$ $\textcircled{1}\textcircled{9}$ กับ $\textcircled{9}\textcircled{1}$ $\textcircled{2}\textcircled{8}$ กับ $\textcircled{8}\textcircled{2}$
 $\textcircled{3}\textcircled{7}$ กับ $\textcircled{7}\textcircled{3}$ $\textcircled{4}\textcircled{6}$ กับ $\textcircled{6}\textcircled{4}$ เป็นส่วนย่อยที่เป็นจำนวนเดียวกัน เช่น 2 กับ 8 และ 8 กับ 2
จึงเขียนเพียงแบบเดียวได้ ดังนี้

ครูติดบัตรตารางส่วนย่อยของส่วนรวม 10

ส่วนย่อย	ส่วนรวม
0	10
1	9
2	8
3	7
4	6
5	5

1.2 ให้นักเรียนบอกความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวมของจำนวน 11 โดยครูบอกส่วนย่อยส่วน

หนึ่งของ 11 ให้นักเรียนตอบส่วนย่อยอีกส่วนหนึ่งอย่างรวดเร็ว จนนักเรียนตอบได้อย่างคล่องแคล่ว

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรตาราง
2. บัตรภาพ
3. ใบกิจกรรม 1.3
4. แบบฝึกหัด 1.26

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.26
- 2.2 แบบประเมินทักษะและ
กระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและ
กระบวนการทางคณิตศาสตร์
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

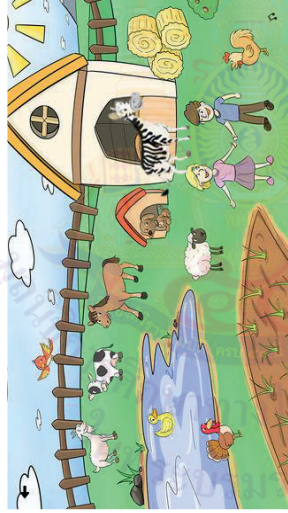
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

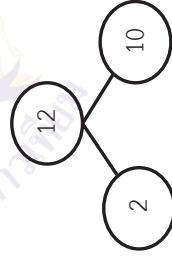
ขั้นสอน

2. ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวมของจำนวน 12 ถึง 20
ครูจัดบัตรภาพบนกระดาน ให้นักเรียนนับจำนวนสิ่งมีชีวิตทั้งหมด



- มีจำนวนสิ่งมีชีวิตทั้งหมดเท่าไร (12)
- มีจำนวนเด็กเท่าไร (2) มีจำนวนสัตว์เท่าไร (10) เขียนแสดงความสัมพันธ์ส่วนย่อย-ส่วนรวมได้

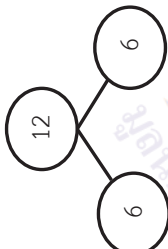
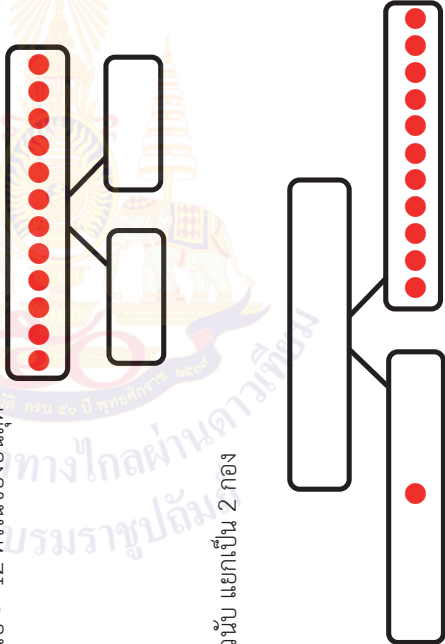
ได้อย่างไร



ครูให้นักเรียนสังเกตภาพอีกครั้ง

- มีจำนวนสิ่งมีชีวิตทั้งหมดเท่าไร (12)
- มีจำนวนสิ่งมีชีวิตที่มี 2 ขาเท่าไร (6) มีจำนวนสิ่งมีชีวิตที่มี 4 ขาเท่าไร (6) เขียนแสดงความสัมพันธ์ส่วนย่อย-ส่วนรวมได้อย่างไร

ความสัมพัทธ์ส่วนย่อย-ส่วนรวมได้อย่างไร

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘</p> <p style="text-align: center;">หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2.1 ครูจัดกิจกรรมความสัมพันธ์ของจำนวน 12 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม โดยครูแจกตัวนับให้นักเรียนคนละ 12 ตัว พร้อมใบกิจกรรม 1.3 ปฏิบัติกิจกรรมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> วางตัวนับ ● 12 ตัวในช่องบนสุด เลื่อนตัวนับ แยกเป็น 2 กอง <div style="text-align: center;">  </div>	<p style="text-align: center;">ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
--	--	---

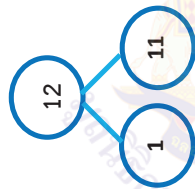
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

3) บันทึกผลลงในใบกิจกรรม 1.3



4) เลื่อนตัวนับ ● ทั้งหมดกลับขึ้นไปช่องบนสุด แล้วเลื่อนตัวนับแยกเป็น 2 กองให้แตกต่างจากเดิม บันทึกผลลงในใบกิจกรรม 1.3 ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนกระทั่งไม่สามารถแยกเป็น 2 จำนวนที่แตกต่างจากเดิมได้ เช่น แยกเป็น 2 กองที่แตกต่าง อาจได้ 8 กับ 4 10 กับ 2 ครูแนะนำการตรวจสอบว่าแยกซ้ำเดิมหรือไม่ซ้ำ เดิมได้ โดยย้อนกลับไปดูใบบันทึกกิจกรรม

ครูถามว่า 12 แยกเป็น 0 กับอะไรได้หรือไม่ (ได้) ได้อะไร (0 กับ 12)

ครูให้นักเรียนสังเกตว่าเมื่อแยกเป็น 2 กองครบทุกจำนวนหมดแล้ว ผลบวกของจำนวน 2 จำนวนนั้น เป็นอย่างไร (ผลบวกได้ 12 เท่ากันหมด)

ครูดูนักเรียนทำกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความถูกต้อง แล้วตีบัตรตารางแสดงส่วนย่อยของ ส่วนรวม 12 ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

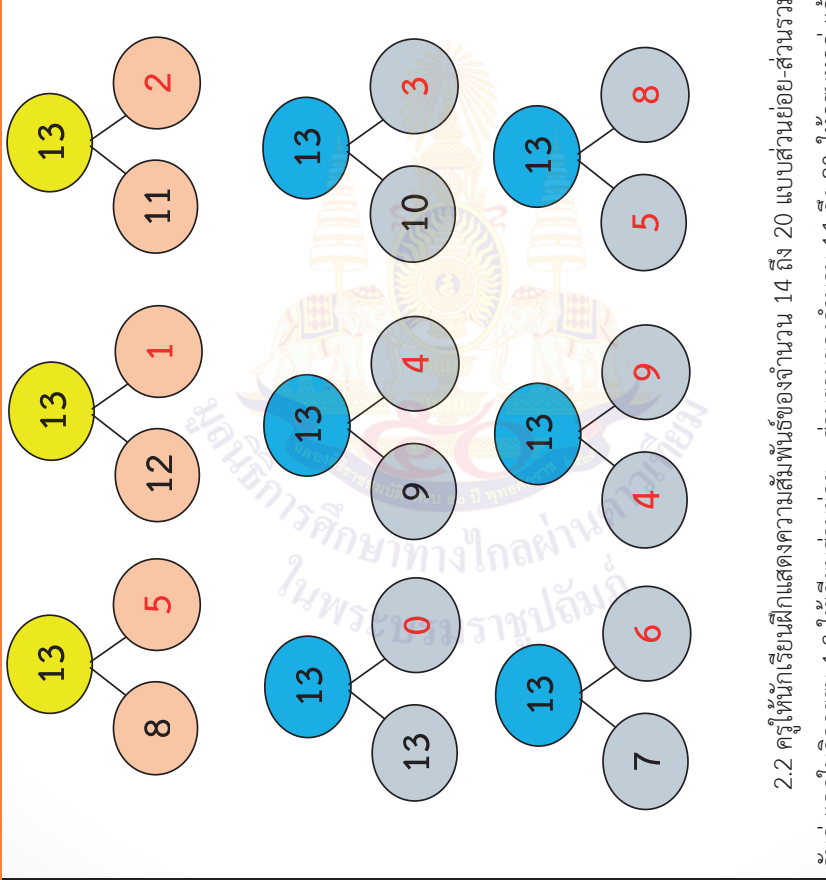
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ส่วนย่อยของส่วนรวม 12	
0	12
1	11
2	10
3	9
4	8
5	7
6	6
7	5
8	4
9	3
10	2
11	1
12	0

ครูดูนักเรียนทำกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความถูกต้อง จากนั้นครูให้นักเรียน
เติมจำนวนใน แสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวมของจำนวน 13 บนกระดาน






<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘</p>	<p>ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p> 
	<p>2.2 ครูให้นักเรียนฝึกแสดงความสัมพันธ์ของจำนวน 14 ถึง 20 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม โดยครูให้นักเรียนจับคู่ แจกใบกิจกรรม 1.3 ให้เขียนส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวน 14 ถึง 20 ให้ครบทุกคู่ แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.26</p>

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘</p> <p>ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวน 2 จำนวน</p>
--	---



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">ทบทวนและสรุป</p>	<p style="text-align: center;">ทบทวนและสรุป</p> <p>การนับและแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0 การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0 การเขียนจำนวนในรูปกระจาย หลักและค่าของเลขโดดในหลักสิบ หลักหน่วย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน 1 ถึง 20 และ 0 ความสัมพันธ์ของจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0 แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม แบบฝึกหัด 1.27</p>
<p style="text-align: center;">ทดสอบ</p>	<p style="text-align: center;">แบบทดสอบ 1.1</p>
<p style="text-align: center;">การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากแบบทดสอบ 1.1 - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน	ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>การนับและแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 และการอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 และการเขียนจำนวนในรูปกระจาย หลักและค่าของเลขโดดในหลักสิบ หลักหน่วย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ</p> <p>1 ถึง 20 และ 0 ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0</p> <hr/> <p>สาระสำคัญ</p> <hr/> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถ</p> <p>1. นับและแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0</p>	<p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ครูทบทวน ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง จำนวน โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.27 ถ้ามีนักเรียนคนไหนยังไม่เข้าใจในเรื่องใดต่อไปนี่ ครูทบทวนเพิ่มเติมในเรื่องนั้น</p> <p>1. การนับและแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0</p> <p>ตอบคำถาม</p> <p>1) ภาพใดแสดงจำนวน 7 (ดาว)   </p> <p>2) จาก 15 นับเพิ่ม 1 เป็นเท่าใด (16)</p> <p>3)  ภาพนี้แสดงจำนวนคนกี่คน (13 คน)</p> <p>4)  ภาพนี้ไม่ได้แสดงจำนวนใด (14)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p> <p>“จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่างๆ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 เป็น 0 1 2 ... ตามลำดับ”</p>
<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. บัตรตัวเลขแสดงจำนวน</p> <p>2. บัตรภาพ</p> <p>3. แบบฝึกหัด 1.27</p> <p>4. แบบทดสอบ 1.1</p> <hr/> <p>การประเมิน</p> <p>1. วิธีการ</p> <p>1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.2 ตรวจแบบทดสอบ</p> <p>2. เครื่องมือ</p> <p>2.1 แบบฝึกหัด 1.27</p> <p>2.2 แบบทดสอบ 1.1</p> <p>2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>3. เกณฑ์</p> <p>3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

2. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0 ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0

3. เขียนจำนวนในรูปกระจาย บอกลักษณะค่าของเลขโดดในหลักสิบ หลักหน่วย

4. เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0

5. บอกความสัมพันธ์แบบ ส่วนย่อย - ส่วนรวมของจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

2. การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0

ตอบคำถาม

- 1) เขียนเป็นตัวเลขไทยได้อย่างไร (๔)
- 2) เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกได้อย่างไร (18)
- 3) บัตรตัวเลขใด อ่านว่า “ห้า” (5)
- 4) บัตรตัวเลขใด อ่านว่า “สิบเอ็ด” (๑๑)
- 5) “ศูนย์” “ยี่สิบ” “สิบ” ค่าใดเป็นค่าอ่านของ 20 (ยี่สิบ)
- 6) “สิบสอง” “สิบสี่” “สิบสาม” ค่าใดเป็นค่าอ่านของ ๑๒ (สิบสอง)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

“ตัวเลขฮินดูอารบิก 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 ตัวเลขไทย ๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนตัวหนังสือเป็น ศูนย์ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบห้า สิบหก สิบเจ็ด สิบแปด สิบเก้า ยี่สิบ”

3. การเขียนจำนวนในรูปกระจาย หลักและค่าของเลขโดดในหลักสิบ หลักหน่วย

ตอบคำถาม

- 1) เขียน 14 ในรูปกระจายได้อย่างไร (10 + 4)
- 2) เขียน 20 ในรูปกระจายได้อย่างไร (20 + 0)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

<p>3) <input style="width: 40px; text-align: center;" type="text" value="17"/> เลขโดดในหลักสิบคืออะไร (1) มีค่าเท่าใด (10)</p> <p>4) <input style="width: 40px; text-align: center;" type="text" value="10"/> เลขโดดในหลักหน่วยคืออะไร (7) มีค่าเท่าใด (7)</p> <p>5) <input style="width: 40px; text-align: center;" type="text" value="0"/> อยู่ในหลักใด (หน่วย) มีค่าเท่าใด (0)</p> <p style="padding-left: 20px;">1 อยู่ในหลักใด (สิบ) มีค่าเท่าใด (10)</p> <p>จำนวนใดที่มี 1 อยู่ในหลักสิบ 8 อยู่ในหลักหน่วย (18)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p> <p>“การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกของ 1 สิบกับจำนวนหน่วย และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวน 20 เขียนในรูปการบวกของ 2 สิบกับ 0 หน่วย”</p> <p>“10 ถึง 20 เป็นตัวเลขแสดงจำนวนที่มีสองหลัก เลขโดดทางขวาอยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายของหลักหน่วยอยู่ในหลักสิบ”</p>	<p>4. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0</p> <p>ตอบคำถาม</p> <p>1) <input style="width: 40px; text-align: center;" type="text" value="7"/> มากกว่า หรือ น้อยกว่า 12 (น้อยกว่า)</p> <p>2) <input style="width: 40px; text-align: center;" type="text" value="13"/> <input style="width: 40px; text-align: center;" type="text" value="16"/> 16 มากกว่า หรือ น้อยกว่า 13 (มากกว่า)</p> <p>3) <input style="width: 40px; text-align: center;" type="text" value="9"/> <input style="width: 40px; text-align: center;" type="text" value="18"/> <input style="width: 40px; text-align: center;" type="text" value="15"/> เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้อย่างไร (18 15 9)</p> <p>4) <input style="width: 40px; text-align: center;" type="text" value="14"/> <input style="width: 40px; text-align: center;" type="text" value="19"/> <input style="width: 40px; text-align: center;" type="text" value="11"/> เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้อย่างไร (11 14 19)</p>
--	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

“จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน หรือไม่เท่ากัน เมื่อจับคู่กันได้พอดี แสดงว่ามีจำนวนเท่ากัน เมื่อจับคู่กันไม่ได้พอดี แสดงว่ามีจำนวนไม่เท่ากัน”

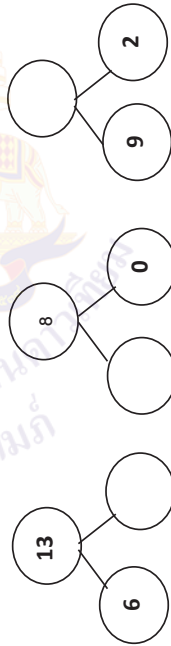
“จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่งใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น”

“การเรียงลำดับจำนวนทำได้โดยเปรียบเทียบจำนวนนับทีละคู่ แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมากหรือมากไปน้อย”

“เรียงลำดับจำนวนโดยใช้เส้นจำนวน จำนวนที่อยู่ทางซ้ายสุดจะน้อยที่สุด และจำนวนที่อยู่ทางขวาสุดจะมากที่สุด แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือมากไปน้อย”

5. ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0

เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน  แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม



ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

“ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม เป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวน 2 จำนวน”

6. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ 1.1 เรื่อง จำนวน โดยใช้เวลาประมาณ 30 นาที

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	สนทนากับนักเรียนถึงคำที่ใช้บอกตำแหน่งในชีวิตประจำวัน เช่น คนแรกของคนแถว คนสุดท้ายของคนแถว
ขั้นสอน	การบอกตำแหน่งและคำที่ใช้บอกตำแหน่ง คนแรก คนสุดท้าย ช้างหน้า ช้างหลัง ตรงกลาง แบบฝึกหัด 1.28
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการบอกตำแหน่งโดยใช้คำเช่น คนแรก คนสุดท้าย ช้างหน้า ช้างหลัง ตรงกลาง
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.28 - ประเมินจากการแก้ปัญหาและการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ขอบเขตเนื้อหา

การบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ

สาระสำคัญ

คนแรก คนสุดท้าย ซ้ำงหน้า ซ้ำงหลัง ซ้ำงซ้าย ซ้ำงขวา ตรงกลาง เป็นคำที่ใช้บอกตำแหน่ง โดยในการบอกตำแหน่งต้องมีจุดอ้างอิง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถบอกตำแหน่งโดยใช้คำว่า คนแรก คนสุดท้าย ซ้ำงหน้า ซ้ำงหลัง ซ้ำงซ้าย ซ้ำงขวา ตรงกลาง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเข้าแถวหน้าแถวหลังแถวของนักเรียนตอนเช้าโดยถามว่าใครยืนเป็นคนแรก ใครยืนเป็นคนสุดท้าย แล้วแนะนำนักเรียนว่า คำว่า คนแรก คนสุดท้าย เป็นคำที่ใช้บอกตำแหน่ง

ขั้นสอน

2. แบ่งนักเรียนเป็น 4 ทีม ได้แก่ทีมสีแดง ทีมสีเขียว ทีมสีเหลือง และทีมสีฟ้า

2.1 ให้นักเรียนทีมสีแดง 5 คน ออกมาเข้าแถวตอนหันหน้าเข้าหาครู เช่น



จากนั้นถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้

- ใครเป็นคนแรกของแถวนี้จากตัวครู (ต้า)
- จากนั้นครูเขียน “ต้าเป็น**คนแรก**ของแถวนี้จากตัวครู” บนกระดาน
- ใครเป็นคนสุดท้ายของแถวนี้จากตัวครู (ทัน)
- จากนั้นครูเขียน “ทันเป็น**คนสุดท้าย**ของแถวนี้จากตัวครู” บนกระดาน
- ใครอยู่ข้างหน้าอ้น (ต้า) จากนั้นครูเขียน “ต้าอยู่**ข้างหน้าอ้น**” บนกระดาน
- ใครอยู่ข้างหลังรุ่ง (ทัน) จากนั้นครูเขียน “ทันอยู่**ข้างหลังรุ่ง**” บนกระดาน
- ใครอยู่ตรงกลาง (บ๊อง) จากนั้นครูเขียน “บ๊องอยู่**ตรงกลาง**” บนกระดาน

ให้นักเรียนทีมสีแดงกลับไปนั่งที่ของตนเอง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ตัวนักเรียน
2. หนังสือ สมุด ดินสอ
3. บัตรคำชื่อนักเรียน
4. แบบฝึกหัด 1.28

การประเมิน

1.วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2.เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.28
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3.เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน	ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง
<p>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> แก้ปัญหา สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ 	<p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p> <p>2.2 ให้นักเรียนทิสี่สิบ 5 คน ออกมาเข้าแถวตอนในลักษณะเดิมอีกครั้ง แล้วถามแบบเดียวกัน</p> <p>2.3 ครูให้นักเรียนทิสี่สิบ 5 คน ออกมาเข้าแถวตอนในลักษณะเดิมอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายว่าใครเป็นคนแรกถ้านับจากครู ใครเป็นคนสุดท้ายถ้านับจากครู ใครอยู่ข้างหน้า ใครอยู่ข้างหลัง และใครอยู่ตรงกลาง</p> <p>ครูแนะนำว่าในการบอกตำแหน่งต้องอิงเสมอ เช่นใครเป็นคนแรกถ้านับจากครู หรือถ้านับจากหน้าเท้า</p> <p>2.4 ครูให้นักเรียนทิสี่สิบ 5 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนแล้วให้นักเรียนช่วยกันจัดเพื่อนๆ ตามตำแหน่งต่างๆ ที่กำหนด เช่น นักเรียนเป็นคนแรกถ้านับจากครู แนนี่เป็นคนสุดท้ายถ้านับจากครู อันอยู่ข้างหน้า แนน อยู่ข้างหลัง</p> <p>3. ครูนำ หนังสือ สมุด ดินสอ วางเรียงแถวหน้ากระดานบนโต๊ะหน้าชั้นเรียน ดังนี้</p> <p style="padding-left: 40px;">หนังสือ สมุด ดินสอ</p> <p>แล้วถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งใดอยู่ตรงกลาง (สมุด) - สิ่งใดอยู่ข้างซ้ายของสมุด (หนังสือ) - สิ่งใดอยู่ข้างขวาของสมุด (ดินสอ) <p>ครูสลับที่ตำแหน่งของหนังสือ สมุด ดินสอ ดังนี้</p> <p style="padding-left: 40px;">สมุด ดินสอ หนังสือ</p> <p>ถามด้วยคำถามเดิมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งใดอยู่ตรงกลาง (ดินสอ) - สิ่งใดอยู่ข้างซ้ายของดินสอ (สมุด) - สิ่งใดอยู่ข้างขวาของดินสอ (หนังสือ) <p>ครูเพิ่มยางลบ แล้วเรียงตามลำดับ ดังนี้</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐

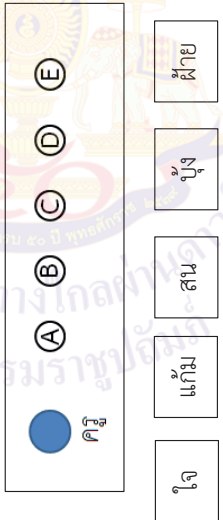
ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐










กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน	หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐
	<p>ดินสอ หนังสือ สมุด ยางลบ</p> <p>ถามด้วยคำถามเดิมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งใดอยู่ข้างซ้ายของหนังสือ (ดินสอ) - สิ่งใดอยู่ข้างขวาของสมุด (ยางลบ) - สิ่งใดอยู่ทางขวาของหนังสือ (สมุด และยางลบ) - สิ่งใดอยู่ทางซ้ายของสมุด (หนังสือ ดินสอ) <p>4. ครูเขียนรูปต่อไปนี้เป็นกระดาน ให้นักเรียนนำบัตรชื่อนี้ไปติดตามตำแหน่งที่กำหนด</p> <p>4.1</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - สมเป็นคนแรกของแถวนับจากครู สนอยู่ที่ตำแหน่งใด (สน อยู่ที่ตำแหน่ง A) - แก้ม เป็นคนสุดท้ายของแถวนับจากครู แก้มอยู่ที่ตำแหน่งใด (แก้ม อยู่ที่ตำแหน่ง E) - ใจ อยู่ข้างหลัง สน ใจอยู่ที่ตำแหน่งใด (ใจ อยู่ที่ตำแหน่ง B) - บุง อยู่ข้างหน้า แก้ม บุงอยู่ที่ตำแหน่งใด (บุง อยู่ที่ตำแหน่ง D) - ฝ่าย อยู่ที่ตำแหน่งใด (ฝ่าย อยู่ที่ตำแหน่ง C)

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐</p>
<p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p>	<p>ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
<p>4.2</p>	<div style="text-align: center;"> </div> <p>กำหนดให้ หนึ่งสี่ อยู่ตรงกลางที่ตำแหน่ง ค</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขวดอยู่ตรงกลางระหว่างกล่องและหนึ่งสี่ (ขวด อยู่ที่ตำแหน่ง ข) - กล่องและขวดอยู่ข้างซ้ายของหนึ่งสี่ (กล่อง อยู่ที่ตำแหน่ง ก) - แก้วและดินสออยู่ข้างขวาของหนึ่งสี่ (แก้ว อยู่ที่ตำแหน่ง จ) - ดินสออยู่ข้างซ้ายของแก้ว (ดินสอ อยู่ที่ตำแหน่ง ง) <p>จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.28</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>5. ครูและนักเรียนอภิปรายจนสรุปได้ว่า การบอกตำแหน่งของการเข้าแถวตอนอาจใช้คำว่า คนแรก คนสุดท้าย ข้างหน้า ข้างหลัง และการบอกตำแหน่งของสิ่งของที่วางเรียงแถวหน้ากระดานอาจใช้คำว่า ตรงกลาง ข้างซ้าย ข้างขวา</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	ทบทวนคำที่ใช้บอกตำแหน่ง คนแรก คนสุดท้าย ช่างหน้า ช่างหลัง
ขั้นสอน	การบอกตำแหน่งและคำที่ใช้บอกตำแหน่ง ช่างซ้าย ช่างขวา ช่างหน้า ช่างหลัง ถัดจาก ระหว่าง.....กับ ตั้งแต่.....ถึง แบบฝึกหัด 1.29
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการบอกตำแหน่งโดยใช้คำเช่น ช่างซ้าย ช่างขวา ช่างหน้า ช่างหลัง ถัดจาก ระหว่าง.....กับ ตั้งแต่.....ถึง
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.29 - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน	หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐
ขอบเขตเนื้อหา การบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ	กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ 1. ครูทบทวนคำที่ใช้บอกตำแหน่งซ้ายขวา โดยติดภาพต่อไปนี้บนกระดาน <div style="text-align: center;"> </div>
สาระสำคัญ การบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ อาจใช้คำ ซ้ายซ้าย ข้างขวา ซ้ำงหน้า ซ้ำงหลัง ถัดจาก ระหว่าง.....กับ ตั้งแต่.....ถึง.....	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. บัตรภาพ 2. บัตรคำ 3. แถบประโยค 4. แบบฝึกหัด 1.29
จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกตำแหน่ง โดยใช้คำว่า ซ้ายซ้าย ข้างขวา ซ้ำงหน้า ซ้ำงหลัง ถัดจาก ระหว่าง.....กับ ตั้งแต่.....ถึง.....	การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัดที่ 1.29 2.2 แบบประเมินทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ 3. เกณฑ์ 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ขั้นตอน 2. ครูถามว่า คำที่ใช้บอกตำแหน่งของนักกีฬาในลู่วิ่งคือว่าอะไรบ้าง (ข้างซ้าย ข้างขวา) แล้วครูใช้ คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดว่า “นอกจากคำว่า ซ้ายซ้าย ข้างขวา แล้วยังมีคำที่ใช้บอกตำแหน่งของนักกีฬา ในลู่วิ่งอีก ใครบอกได้บ้าง” ครูแนะนำคำว่า “ ถัดจาก ” พร้อมยกตัวอย่าง เช่น นักกีฬาสีเขียวยืน ถัดจาก นักกีฬาสีแดง จากนั้นถามด้วยคำถามต่อไปนี้ แล้วเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน - ถัดจากสีเขียวเป็นสีอะไร (ถัดจากสีเขียวเป็นสีฟ้า)	ขั้นสอน แล้วครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอะไร (การแข่งขันวิ่ง) มีนักกีฬาชื่ออะไรบ้าง (สีแดง สีเขียว สีฟ้า สีเหลือง) นักกีฬาชื่ออะไรอยู่ข้างซ้ายของนักกีฬาสีเขียว (สีแดง) นักกีฬาชื่ออะไรอยู่ข้างขวาของนักกีฬา สีฟ้า (สีเหลือง) นักกีฬาชื่ออะไรอยู่ข้างซ้ายของนักกีฬาสีเหลือง (สีฟ้า) นักกีฬาชื่ออะไรอยู่ข้างขวาของนักกีฬา สีเขียว (สีฟ้า)
คำนิยามศัพท์ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์	การประเมิน 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัดที่ 1.29 2.2 แบบประเมินทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ 3. เกณฑ์ 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑																												
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน	หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐																											
ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง																												
<p>ครูแนะนำคำว่า “ระหว่าง.....กับ.....” พร้อมยกตัวอย่าง เช่น นักกีฬาเสียชีวิตຍືນອຸຮອງระหว่างนักกีฬาสีแดงกับนักกีฬาฟ้า จากนั้นถามด้วยคำถามต่อไปนี้ แล้วเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระหว่างสีแดงกับฟ้าเป็นสีอะไร (ระหว่างสีแดงกับฟ้าเป็นสีเขียว) - ระหว่างสีแดงกับฟ้าเป็นสีอะไร (ระหว่างสีแดงกับฟ้าเป็นสีฟ้า) - ระหว่างสีแดงกับฟ้าเป็นสีอะไร (ระหว่างสีแดงกับฟ้าเป็นสีเขียว และสีฟ้า) <p>ครูแนะนำคำว่า “ตั้งแต่.....ถึง.....” พร้อมยกตัวอย่าง เช่น ตั้งแต่นักกีฬาสีแดงถึงนักกีฬาฟ้าจะเป็นนักกีฬา สีแดง นักกีฬาเขียวและนักกีฬาฟ้า จากนั้นถามด้วยคำถามต่อไปนี้ แล้วเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งแต่นักกีฬาเขียวถึงนักกีฬาฟ้าสีเหลืองเป็นนักกีฬาสีอะไรบ้าง (ตั้งแต่นักกีฬาสีเขียวถึงนักกีฬาสีเหลืองจะเป็นนักกีฬาเขียว นักกีฬาฟ้า และนักกีฬาสีเหลือง) - ตั้งแต่นักกีฬาสีแดงถึงนักกีฬาสีเหลืองเป็นนักกีฬาสีอะไรบ้าง (ตั้งแต่นักกีฬาสีแดงถึงนักกีฬาสีเหลืองจะเป็นนักกีฬาเขียว นักกีฬาฟ้า และนักกีฬาสีเหลือง) <p>3. ครูให้นักเรียน 5 คน ออกมาเข้าแถวหน้าชั้นเรียน ดังนี้</p> <div style="text-align: center;"> <table border="0" style="margin: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">คนแรก</td> <td style="padding: 0 10px;">→</td> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="padding: 0 10px;">→</td> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="padding: 0 10px;">→</td> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="padding: 0 10px;">→</td> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="padding: 0 10px;">→</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">คนสุดท้าย</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">แด้ว</td> <td></td> <td style="text-align: center;">ด๋อง</td> <td></td> <td style="text-align: center;">พัน</td> <td></td> <td style="text-align: center;">โอม</td> <td></td> <td style="text-align: center;">บ๋ม</td> </tr> </table> </div>	คนแรก	→		→		→		→		→	คนสุดท้าย			แด้ว		ด๋อง		พัน		โอม		บ๋ม	<p>จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายการออกตำแหน่งโดยครูติดคำบอกตำแหน่งบนกระดาน</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">ข้างซ้าย</td> <td style="width: 15%;">ข้างขวา</td> <td style="width: 15%;">ถัดจาก</td> <td style="width: 15%;">ระหว่าง...กับ</td> <td style="width: 15%;">ตั้งแต่...ถึง</td> </tr> </table>	ข้างซ้าย	ข้างขวา	ถัดจาก	ระหว่าง...กับ	ตั้งแต่...ถึง
คนแรก	→		→		→		→		→	คนสุดท้าย																		
		แด้ว		ด๋อง		พัน		โอม		บ๋ม																		
ข้างซ้าย	ข้างขวา	ถัดจาก	ระหว่าง...กับ	ตั้งแต่...ถึง																								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

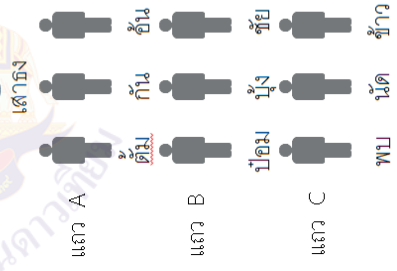
ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

แล้วถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้

- ใครเป็นคนแรกของแถว (แก้ว)
- ใครเป็นคนสุดท้ายของแถว (บี๋ม)
- บี๋มอยู่ข้างใดของโอม (ข้างขวา)
- ต้องอยู่ข้างใดของพัน (ข้างซ้าย)
- ถัดจากแก้วเป็นใคร (ต้อง)
- ระหว่างต้องกับโอมเป็นใคร (พัน)
- ระหว่างแก้วกับโอมเป็นใครบ้าง (ต้องกับพัน)
- ตั้งแต่ต้องถึงโอมมีใครบ้าง (แก้ว พัน และโอม)

4. ครูตีภาพต่อไปนี้บนกระดาน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

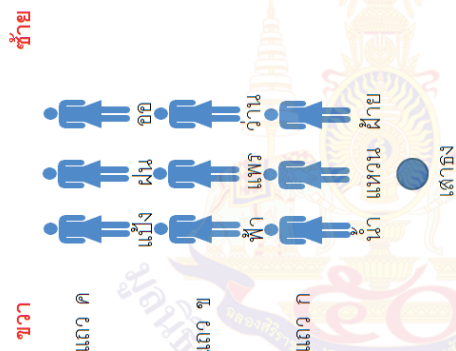
<p>และติดบัตรคำต่อไปเพิ่มอีก 2 คำ ข้างหลัง ข้างหน้า ครูอ่านแล้วนักเรียนอ่านตาม แล้วสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพ ในภาพมีแอมโอะไรบ้าง(แถว A แถว B แถว C) แถว A มีใครบ้าง (ต้ม กั้น อั้น) แถว B มีใครบ้าง (ป้อม บุ่ง ซัย) แถว C มีใครบ้าง (พ นิต ชั่ว) และแนะนำนักเรียนว่าในภาพทุกคนหันหน้าเข้าหาเสาธง จากนั้นถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้พร้อมทั้งติดแถบประโยคข้อความที่เป็นคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใครอยู่ข้างหน้าป้อม (ต้มอยู่ข้างหน้าป้อม) - ใครอยู่ข้างหลังบุง (นิตอยู่ข้างหลังบุง) - ใครอยู่ข้างขวาของกั้น (อันอยู่ข้างขวาของกั้น) - ใครอยู่ข้างซ้ายของนิต (พอยู่ข้างซ้ายของนิต) - นิตอยู่ระหว่างใครกับใคร (นิตอยู่ระหว่าง พบ กับ ชั่ว) - ป้อมอยู่ระหว่างใครกับใคร (ป้อมอยู่ระหว่าง ต้ม กับ พบ) - ต้มแต่นั่งชิงช้า เป็นใครบ้าง (อัน ซัย และชั่ว) - ใครอยู่ระหว่าง ต้ม กับ อัน (อันอยู่ระหว่าง ต้ม กับ อัน) <p>5. ครูตีภาพการเข้าแถวบนกระดาน (แทนภาพเดิม)</p>	
--	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐



ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพ ในภาพมีแกวอะไรบ้าง (แกว ก แกว ข แกว ค) แกว ก มีใครบ้าง (น้า แหวน ฝ้าย) แกว ข มีใครบ้าง (ฟ้า แปรง วน) แกว ค มีใครบ้าง (แป้ง ฝน ออ) และครูกำหนดว่า ในภาพทุกคนหันหน้ามาทางเสาธง ดังนั้นการบอกข้างซ้าย ข้างขวา ข้างหน้า หรือข้างหลังจะเป็นซ้าย ขวา หน้า หลังของคนในภาพ แล้วครูถามด้วยคำถามต่อไปนี้

- ใครอยู่ข้างหน้าวน (ฝ้าย)
- ใครอยู่ข้างหลังฝ้าย (วน)
- ข้างขวาของแหวนคือใคร (น้า)
- ข้างซ้ายของแหวนคือใคร (ฝ้าย)
- ฝนอยู่ระหว่างใครกับใคร (แป้ง กับ ออ)
- แปรงอยู่ระหว่างใครกับใคร (ฟ้า กับ วน)

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑</p>	<p>ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
<p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งแต่แปดถึงสิบ เป็นใครบ้าง (แป้ง ผน และออ) - ใครนั่งระหว่างออกกับฝ่าย (ว่าน) <p>จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.29</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>6. ครูสุบงบเรียนโดยให้นักเรียนบอกคำที่ใช้ออกตำแหน่งที่เรียนมาแล้ว เช่น ช่างซ้าย ช่างขวา ช่างหน้า ช่างหลัง ระหว่าง...กับ ตั้งแต่.....ถึง</p>	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	ทบทวนคำที่ใช้บอกตำแหน่ง คนแรก คนสุดท้าย ช้างหน้า ช้างหลัง ถัดจาก ระหว่าง.....กับ ตั้งแต่.....ถึง..... การบอกตำแหน่งและคำที่ใช้บอกตำแหน่ง ชั้นบน ชั้นกลาง ชั้นล่าง ชั้นบนตรงกลาง ชั้นบนข้างซ้าย ชั้นบนข้างขวา ชั้นกลางตรงกลาง ชั้นกลางข้างซ้าย ชั้นล่างข้างซ้าย ชั้นล่างข้างขวา
ชั้นสอน	แบบฝึกหัด 1.30
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการบอกตำแหน่ง
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.30 - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ

สาระสำคัญ

การบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ

เอาไว้ใช้คำ ชั้นบน ชั้นกลาง ชั้นล่าง

ชั้นบนตรงกลาง ชั้นบนข้างซ้าย

ชั้นบนข้างขวา ชั้นกลางตรงกลาง

ชั้นกลางข้างซ้าย ชั้นกลางข้างขวา

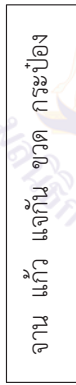
ชั้นล่างตรงกลาง ชั้นล่างข้างซ้าย

ชั้นล่างข้างขวา

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ทบทวนการใช้คำบอกตำแหน่งโดยวางสิ่งของบนโต๊ะดังนี้

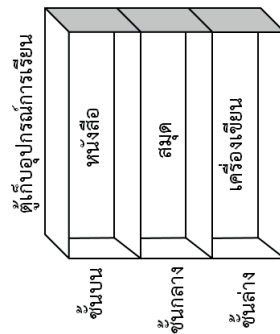


แล้วถามด้วยคำถามต่อไปนี้

- อะไรอยู่ตรงกลาง (แจกันอยู่ตรงกลาง)
- อะไรอยู่ข้างซ้ายของแก้ว (จานอยู่ข้างซ้ายของแก้ว)
- อะไรอยู่ข้างขวาของขวด (กระบองอยู่ข้างขวาของขวด)
- อะไรอยู่ระหว่างงานกับขวด (แก้วและแจกัน)
- ตั้งแต่แจกันถึงกระบองเป็นอะไรบ้าง (ตั้งแต่แจกันถึงกระบองเป็น แจกัน ขวด และกระบอง)

ขั้นสอน

2. ครูตีความที่เกี่ยวกับรูปการเขียนบนกระดาน



สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. แถบประโยค
4. แบบฝึกหัด 1.30

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.30
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกตำแหน่งโดยใช้คำว่า ชั้นบน ชั้นกลาง ชั้นล่าง ชั้นตรงกลาง

ชั้นบน ชั้นตรงกลาง

ชั้นบนข้างซ้าย ชั้นบนข้างขวา

ชั้นกลางตรงกลาง ชั้นกลางข้างซ้าย

ชั้นกลางข้างขวา ชั้นกลางตรงกลาง

ชั้นล่างข้างซ้าย ชั้นล่างข้างขวา

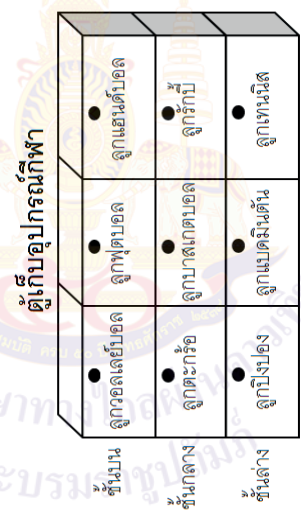
ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารข้อความหมายทางคณิตศาสตร์

จากนั้นสนทนากับนักเรียนว่าเป็นภาพอะไร (ตู้เก็บอุปกรณ์การเรียน) ตู้อุปกรณ์การเรียนมีกี่ชั้น อะไรบ้าง (มี 3 ชั้น ได้แก่ชั้นบน ชั้นกลาง ชั้นล่าง) อุปกรณ์การเรียนที่เก็บในตู้มีอะไรบ้าง (หนังสือ สมุด เครื่องเขียน) ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ จากนั้นเขียนคำตอบของตนเองนักเรียนบนกระดาน

- หนังสือเก็บอยู่ชั้นใด (หนังสือเก็บอยู่ชั้นบน)
- สมุดเก็บอยู่ชั้นใด (สมุดเก็บอยู่ชั้นกลาง)
- เครื่องเขียนเก็บอยู่ชั้นใด (เครื่องเขียนเก็บอยู่ชั้นล่าง)

3. ครูติดภาพตู้เก็บอุปกรณ์กีฬาบนกระดาน



จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้พร้อมทั้งติดแถบประโยคที่เป็นคำตอบบนกระดาน

- ลูกฟุตบอลเก็บอยู่ชั้นใด (ลูกฟุตบอลเก็บอยู่ชั้นบนตรงกลาง)
- ลูกวอลเลย์บอลเก็บอยู่ชั้นใด (ลูกวอลเลย์บอลเก็บอยู่ชั้นบนข้างซ้าย)
- ลูกแฮนด์บอลเก็บอยู่ชั้นใด (ลูกแฮนด์บอลเก็บอยู่ชั้นบนข้างขวา)
- ลูกบิงปองเก็บอยู่ชั้นใด (ลูกบิงปองเก็บอยู่ชั้นล่างข้างซ้าย)
- ลูกบาสเกตบอลเก็บอยู่ชั้นใด (ลูกบาสเกตบอลอยู่ชั้นกลางตรงกลาง)
- ลูกเทนนิสเก็บอยู่ชั้นใด (ลูกเทนนิสเก็บอยู่ชั้นล่างข้างขวา)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

- ลูกตะกร้อเก็บอยู่ชั้นใด (ลูกตะกร้อเก็บอยู่ชั้นกลางข้างซ้าย)
 - ลูกแบดมินตันเก็บอยู่ชั้นใด (ลูกแบดมินตันเก็บอยู่ชั้นกลางตรงกลาง)
 - ลูกกรักเก็บอยู่ชั้นใด (ลูกกรักเก็บอยู่ชั้นกลางข้างขวา)
4. ครูตีภาพผู้เก็บของเล่นบนกระดาน

ผู้เก็บของเล่น

ชั้นบน	ตัวต่อ	ตุ๊กตาหมี	เครื่องเล่นเกม
ชั้นกลาง	รถลาก	รถไฟ	หม้อข้าวหม้อแกง
ชั้นล่าง	หุ่นยนต์	ไม้เลื้อย	ลูกแก้ว

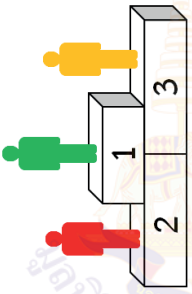
จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบายโดยใช้คำบอกตำแหน่งต่อไปนี้ ชั้นบนข้างซ้าย ชั้นบนตรงกลาง ชั้นบนข้างขวา ชั้นกลางซ้าย ชั้นกลางตรงกลาง ชั้นกลางข้างขวา ชั้นล่างซ้าย ชั้นล่างตรงกลาง ชั้นล่างข้างขวา แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.30

ขั้นสรุป

5. ครูสรุปนักเรียนเคยเห็นเกมเบรอกคำที่ใช้บอกตำแหน่งที่เรียนมาแล้ว เช่น ชั้นบน ชั้นกลาง ชั้นล่าง ชั้นบนตรงกลาง ชั้นบนข้างซ้าย ชั้นบนข้างขวา ชั้นกลางตรงกลาง ชั้นกลางข้างซ้าย ชั้นกลางข้างขวา ชั้นล่างตรงกลาง ชั้นล่างข้างซ้าย ชั้นล่างข้างขวา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	สนทนาเกี่ยวกับการบอกอันดับที่จากสถานการณ์ในชีวิตจริง
ขั้นสอน	การบอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ แบบฝึกหัด 1.31
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการบอกอันดับที่
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.31 - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓	
ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง	หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p> <p>ขอบเขตเนื้อหา การบอกอันดับที่</p> <p>สาระสำคัญ การบอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ อาจใช้คำ อันดับที่ คนที่ ชั้นที่</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกอันดับที่ โดยใช้คำว่า อันดับที่ คนที่ ชั้นที่</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนดูภาพ  <p>แล้วสนทนากับนักเรียนว่าภาพนี้เป็นภาพอะไร (การรับเหรียญรางวัล) สี่ได้อันดับที่ 1 (สีเขียว) สี่ได้อันดับที่ 2 (สีแดง) สี่ได้อันดับที่ 3 (สีเหลือง) ก่อนที่ทั้ง 3 คนจะขึ้นมาขึ้นรับเหรียญรางวัลทั้ง 3 คน ต้องทำกิจกรรมอะไรมา (แข่งกัน..... ฯลฯ) ดังนั้นวันนี้ครูจะให้นักเรียนแข่งขันทบเกมโยนบอลลงตะกร้าเพื่อ จะหาว่าสี่จะได้อันดับที่ 1 2 3</p> <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> นำลูกบอลและตะกร้าให้นักเรียนดู แล้วขออาสาสมัครนักเรียน 5 คน ออกมาทดลองโยนบอล ลงตะกร้า จากนั้นครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 สี เท่าๆ กัน ได้แก่ สีแดง สีเหลือง สีเขียว และสีฟ้า และอธิบาย กติกาการแข่งขันดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - แต่ละสีจะได้โยนลูกบอล 10 ครั้ง - โยนลูกบอลลงตะกร้า 1 ลูกได้ 1 คะแนน - สี่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ - นักเรียนที่โยนลูกบอลแล้วให้ไปเป็นต่อท้ายแถว - การโยนลูกบอลแต่ละครั้งให้ยืนพร้อมกันโดยฟังสัญญาณการโยนลูกบอลจากครู
<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ลูกบอล ตะกร้า ตัวนักเรียน บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค แบบฝึกหัดที่ 1.31 	<p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด เครื่องมือ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ 2.2 แบบฝึกหัดที่ 8.7 2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

3. ครูเขียน สีเขียว สีแดง สีเหลือง สีฟ้า บนกระดานเพื่อบันทึกคะแนน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละสี่ยื่นเข้าแถวห่างจากโต๊ะเก้าอี้ประมาณ 3 เมตร แล้วดำเนินการแข่งเขียนบอลลงโต๊ะเก้าอี้ และครูบันทึกคะแนนจนครบ 20 ครั้ง

ครูเขียนสรุปผลคะแนนการแข่งขันโยนลูกบอลในตาราง

คะแนนการแข่งขันโยนลูกบอล			
สีแดง	สีเขียว	สีเหลือง	สีฟ้า

จากนั้นให้นักเรียนเรียงลำดับคะแนนจากมากไปน้อยแล้วถามนักเรียนว่าดังนี้

- สีใดได้คะแนนมากที่สุด (สี.....) ดังนั้นสี.....ได้อันดับที่ 1
- พร้อมทั้งติดบัตรคำ อันดับที่ 1 บนกระดาน
- สีใดได้คะแนนรองลงมาจากอันดับที่ 1 (สี.....) ดังนั้นสี.....ได้อันดับที่ 2
- พร้อมทั้งติดบัตรคำ อันดับที่ 2 บนกระดาน
- สีใดได้คะแนนรองลงมาจากอันดับที่ 2 (สี.....) ดังนั้นสี.....ได้อันดับที่ 3
- พร้อมทั้งติดบัตรคำ อันดับที่ 3 บนกระดาน
- สีใดได้คะแนนรองลงมาจากอันดับที่ 3 (สี.....) ดังนั้นสี.....ได้อันดับที่ 4
- พร้อมทั้งติดบัตรคำ อันดับที่ 4 บนกระดาน

4. ครูใช้ตารางเดิมที่เขียนไว้บนกระดาน ให้ตัวแทนแต่ละสี่ยออกมาจับผลากคะแนนการแข่งขันบอลทีละทีมนจะได้ เช่น

- 3.เกณฑ์**
- 3.1 พฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับดี
 - 3.2 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
 - 3.3 คะแนนรวมด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

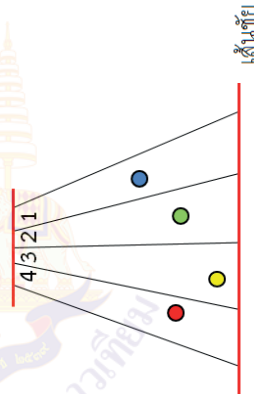
หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

คะแนนการแข่งขันโยนบอล		
แดง	เขียว	ฟ้า
12	15	16
		เหลือง
		14

จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันจัดอันดับที่พร้อมทั้งบอกเหตุผลโดยใช้คำถาม

- สีได้ได้อันดับที่ 1 เพราะอะไร (สีฟ้าได้อันดับที่ 1 เพราะได้คะแนนมากที่สุด)
- สีได้ได้อันดับที่ 2 เพราะอะไร (สีเขียวได้อันดับที่ 2 เพราะได้คะแนนน้อยกว่าสีฟ้า)
- สีได้ได้อันดับที่ 3 เพราะอะไร (สีเหลืองได้อันดับที่ 3 เพราะได้คะแนนน้อยกว่าสีเขียว)
- สีได้ได้อันดับที่ 4 เพราะอะไร (สีแดงได้อันดับที่ 4 เพราะได้คะแนนน้อยที่สุด)

5. ครูติดบัตรภาพการวิ่งเข้าเส้นชัยของนักวิ่ง 4 สี บนกระดาน



แล้วให้นักเรียนอธิบายว่าสีใดจะได้อันดับที่ 1 อันดับที่ 2 อันดับที่ 3 และอันดับที่ 4 พร้อมทั้งบอกเหตุผล

6. ครูติดภาพการยืนโยนลูกบอลบนกระดาน และชี้แจงว่า คนที่โยนลูกบอลแล้วให้ไปต่อท้ายแถวจากภาพหัวแถวเป็น แก้ว ท้ายแถวเป็น ต้ม

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
<p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p>	<p>คนถือตะกร้า แก้ว ป้อง ทัน โคม ต้ม</p> <p>จากนั้นถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แก้วโยนลูกบอลเป็นคนี่เท่าไร (คนที่ 1) (ครูเขียน คนที่ 1 ได้ แก้ว) - ป้องโยนลูกบอลเป็นคนี่เท่าไร (คนที่ 2) (ครูเขียน คนที่ 2 ได้ ป้อง) - ทันโยนลูกบอลเป็นคนี่เท่าไร (คนที่ 3) (ครูเขียน คนที่ 3 ได้ ทัน) - โคมโยนลูกบอลเป็นคนี่เท่าไร (คนที่ 4) (ครูเขียน คนที่ 4 ได้ โคม) - ต้มโยนลูกบอลเป็นคนี่เท่าไร (คนที่ 5) (ครูเขียน คนที่ 5 ได้ ต้ม) - ใครจะโยนลูกบอลเป็นคนี่ 6 (แก้ว) - ใครจะโยนลูกบอลเป็นคนี่ 7 (ป้อม) <p>ครูใช้คำถามเดียวกับจนถึงคนที่ 20 แล้วแนะนำนักเรียนว่า คนที่ เป็นคำที่ใช้บอกอันดับที่</p> <p>7. ครูติดภาพชิ้นเก็บอุปกรณ์กีฬาบนกระดาน และแนะนำว่าถ้าข้างล่างสุดเป็นชั้นที่ 1</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓

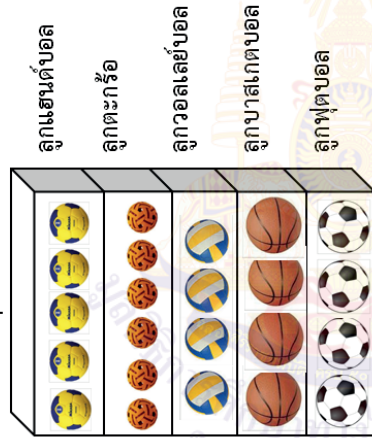
ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ชั้นเก็บอุปกรณ์กีฬา

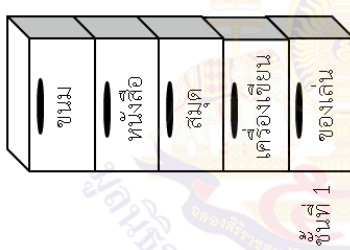


ถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ จากนั้นครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน

- ลูกฟุตบอลเก็บอยู่ชั้นใด (ชั้นที่ 1) (ครูเขียน ชั้นที่ 1)
- ลูกบาสเกตบอลเก็บอยู่ชั้นใด (ชั้นที่ 2) (ครูเขียน ชั้นที่ 2)
- ลูกวอลเลย์บอลเก็บอยู่ชั้นใด (ชั้นที่ 3) (ครูเขียน ชั้นที่ 3)
- ลูกตะกร้อเก็บอยู่ชั้นใด (ชั้นที่ 4) (ครูเขียน ชั้นที่ 4)
- ลูกแฮนด์บอลเก็บอยู่ชั้นใด (ชั้นที่ 5) (ครูเขียน ชั้นที่ 5)

แนะนำนักเรียนว่า ชั้นที่ เป็นคำที่ใช้บอกอันดับที่

8. ครูตีภาพบนกระดาน

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓</p> <p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p> <p>ผู้เก็บของ</p>  <p>ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายว่าสิ่งของในภาพเก็บอยู่ชั้นใด จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.31</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>9. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันจนได้ข้อสรุปว่า การบอกอันดับของสิ่งต่างๆ อาจใช้คำว่า อันดับที่ คนที่ ชั้นที่</p>
<p>ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชี้แนะ	<p>สนทนาเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งต่างๆ</p> <p>การแสดงสิ่งต่างๆ ตามตำแหน่ง</p> <p style="text-align: center;">แบบฝึกหัด 1.32</p>
ชวนสอน	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแสดงสิ่งต่างๆ ตามตำแหน่ง</p>
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.32 - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
การวัดและประเมินผล	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ขอบเขตเนื้อหา

การแสดงสิ่งต่างๆ ตามตำแหน่ง

สาระสำคัญ

การบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ทำให้เข้าใจตรงกันว่าอยู่ที่ใด หรือกล่าวถึงสิ่งใด

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกตำแหน่งและอันดับที่ของสิ่งต่างๆ

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูตีพิมพ์บนกระดาน

ตู้เก็บของเล่น

ชั้นบน	ไม้บล็อก	ลูกแก้ว	รถลาก
ชั้นกลาง	เกม	รถไฟ	หม้อข้าวหม้อแกง
ชั้นล่าง	หุ่นยนต์	ตัวต่อ	ตุ๊กตาหมี

แล้วครูสุ่มพินกับนักเรียนว่า ไม้บล็อกเก็บอยู่ชั้นใด (ซึ่งบนข้างซ้าย) ลูกแก้วเก็บอยู่ในใด (ซึ่งบนตรงกลาง) รถลากเก็บอยู่ชั้นใด (ซึ่งบนข้างขวา) เกมเก็บอยู่ชั้นใด (ซึ่งกลางข้างซ้าย) รถไฟเก็บอยู่ชั้นใด (ซึ่งกลางตรงกลาง) หม้อข้าวหม้อแกงเก็บอยู่ชั้นใด (ซึ่งกลางข้างขวา) หุ่นยนต์เก็บอยู่ชั้นใด (ซึ่งล่างข้างซ้าย) ตัวต่อเก็บอยู่ชั้นใด (ซึ่งล่างตรงกลาง) ตุ๊กตาหมีเก็บอยู่ชั้นใด (ซึ่งล่างข้างขวา)

ขั้นสอน

2. ครูตีพิมพ์ตู้เก็บอุปกรณ์กีฬาบนกระดาน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ปับรูปภาพ
2. ปับตรคำ
3. แถบประโยค
4. แบบฝึกหัด 1.32

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.32
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔

ชั้น ป. ๑

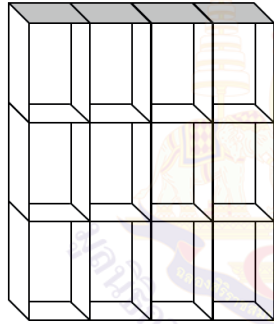
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

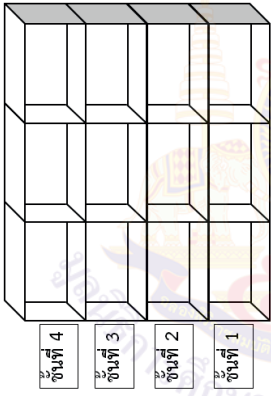
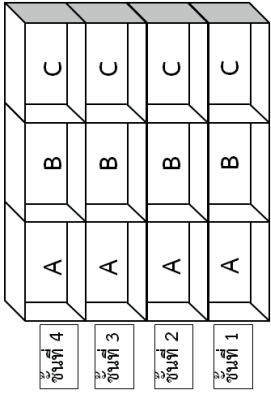
หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ผู้เก็บอุปกรณ์กีฬา



ครูสนทนากับนักเรียนว่าเป็นภาพอะไร (ผู้เก็บอุปกรณ์กีฬา) มีกี่ชั้น (4 ชั้น) แต่ละชั้นมีกี่ช่อง (3 ช่อง) จากนั้นครูทบทวนความรู้เดิมโดยให้นักเรียนออกมาชี้ตามตำแหน่งที่ครูบอกดังนี้ ชั้นบน ชั้นล่าง ชั้นกลาง ชั้นบนข้างซ้าย ชั้นบนข้างขวา ชั้นล่างข้างซ้าย ชั้นล่างตรงกลาง ชั้นล่างตรงกลางข้างซ้าย ชั้นล่างตรงกลางข้างขวา ชั้นกลางตรงกลาง (จะเป็นปัญหาว่าแล้วจะชี้ชั้นกลาง ณ ที่ได้เพราะชั้นกลางมี 2 ชั้น) ครูจึงแนะนำว่าเมื่อชี้ชั้นกลางมี 2 ชั้น เราต้องเปลี่ยนคำที่บอกตำแหน่งจาก ชั้นบน ชั้นกลาง ชั้นล่าง เป็นคำที่บอกอันดับที่จะทำให้อัฒสารถ่ายขึ้น เช่น ชั้นที่ 1 ชั้นที่ 2 ชั้นที่ 3 ชั้นที่ 4

3. ครูติดบัตรคำ ต่อไปนี้ข้างซ้ายของภาพ ดังนี้

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
<p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p>	<p>ผู้เก็บอุปกรณ์กีฬา</p> 
<p>ครูผู้สอน</p>	<p>ครูผู้สอนได้พานักเรียนออกมาใช้ตำแหน่งของชั้นที่ 2 ตรงกลาง ชั้นที่ 3 ข้างขวา ชั้นที่ 3 ตรงกลาง</p> <p>4. ครูถามนักเรียนว่าถ้าแต่ละชั้นมี 4 ช่อง คำว่า ช่องตรงกลางจะมีกี่ช่อง (2 ช่อง) จึงแนะนำปัญหาที่ก็เป็นปัญหาในการสื่อสารเช่นกันทำให้ไม่ทราบว่าช่องกลางหมายถึงช่องใด ดังนั้นเราอาจเปลี่ยนคำว่า ช่องข้างซ้าย ช่องตรงกลาง ช่องข้างขวา เป็น ช่อง A ช่อง B ช่อง C และ ช่อง D (ครูติดบัตรคำ A B C บนภาพ)</p> <p>ผู้เก็บอุปกรณ์กีฬา</p> 

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕
แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ	สนทนาเกี่ยวกับการบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ
ชั้นสอน	การแสดงสิ่งต่างๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่ แบบฝึกหัด 1.33
ชั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแสดงสิ่งต่างๆ ตามตำแหน่ง
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.33 - ประเมินจากการแก้ปัญหาและการสื่อสารและกระสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ขอบเขตเนื้อหา

การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่

สาระสำคัญ

การบอกตำแหน่งและอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ ทำให้เข้าใจตรงกันว่าอยู่ที่ใด หรือกล่าวถึงสิ่งใด

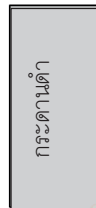
จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้**
เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่
- ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์**
เพื่อให้นักเรียนสามารถ
- แก้ปัญหา
 - สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

- ครูตีความที่มุ่งเรียนบนกระดาน



และสนทนากับนักเรียนว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร (ห้องเรียน) ที่นั่งมีกี่แถว (มี 3 แถว) ได้แก่ แถว A แถว B แถว C) จากนั้นให้นักเรียนออกมาชี้ตำแหน่งของที่นั่งแถว A ช่างช้า ที่นั่งแถว B ช่างช้า ที่นั่งแถว C ช่างช้า ที่นั่งแถว C ช่างช้า ที่นั่งแถว A ตรงกลาง

ขั้นสอน

- ครูตีความต่อไปบนกระดาน



สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ภาพต่าง ๆ
- เก้าอี้นักเรียน
- กระดานชรูปร่างกลมสี่เหลี่ยม
- สื่อสิ่งพิมพ์
- แบบฝึกหัด 1.33

การประเมิน

1. วิธีการ

- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้
- แบบฝึกหัด 8.6
- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

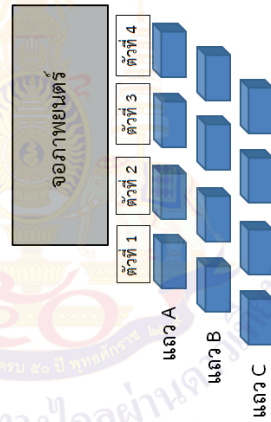
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

และสนทนากับนักเรียนว่าโรงพยาบาลที่มีที่นั่งแหวะอะไรบ้าง (แถว A แถว B แถว C) แล้วให้นักเรียนออกมาชี้ตำแหน่งของที่นั่งแถว A ช่างชาย ที่นั่งแถว B ช่างชาย ที่นั่งแถว B ช่างชาย ที่นั่งแถว C ช่างชาย ที่นั่งแถว A ระหว่างที่นั่งช่างชายกับที่นั่งช่างชาย (นักเรียนจะชี้ทั้ง 2 ตัว หรือตัวใดตัวหนึ่ง) ที่นั่งแถว B ระหว่างที่นั่งช่างชายกับที่นั่งช่างชาย (นักเรียนจะชี้ทั้ง 2 ตัว หรือตัวใดตัวหนึ่ง) ที่นั่งแถว C ระหว่างที่นั่งช่างชายกับที่นั่งช่างชาย (นักเรียนจะชี้ทั้ง 2 ตัว หรือตัวใดตัวหนึ่ง) จากนั้นครูแนะนำว่าเมื่อที่นั่งระหว่างที่นั่งช่างชายและที่นั่งช่างชายในแถวมีหลายที่ทำให้เกิดปัญหาว่าหมายถึงที่นั่งใดจึงจำเป็นต้องมีค่าที่ใช้บอกอันดับในแต่ละแถว เช่น ตัวที่ 1 ตัวที่ 2 ตัวที่ 3 ตัวที่ 4 หรือคนที่ 1 คนที่ 2 คนที่ 3 คนที่ 4 แล้วเขียนคำว่า ตัวที่ 1 ตัวที่ 2 ตัวที่ 3 ตัวที่ 4 บนกระดาน ดังนี้



ต่อไปสุ่มนักเรียนออกมามุ่งนั่งในภาพที่ละคน เช่น ที่นั่งแถว A ตัวที่ 1 ที่นั่งแถว B ตัวที่ 2 ที่นั่งแถว C ตัวที่ 3 ที่นั่งแถว A ตัวที่ 4

3. ครูและนักเรียนช่วยกันจัดเก้าอี้เป็น 3 แถว แถวละ 4 ตัว เหมือนกับภาพที่ติดบนกระดาน โดยผสมดีให้กระดานหน้าชั้นเรียนเป็นจอบภาพยนต์ แล้ววางบัตรค่านั่งเหมือนภาพที่ติดบนกระดานและเตรียมสติกาส์หรับกิจกรรม

- 3. เกณฑ์**
- 3.1 พฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับดี
 - 3.2 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
 - 3.3 คะแนนรวมด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

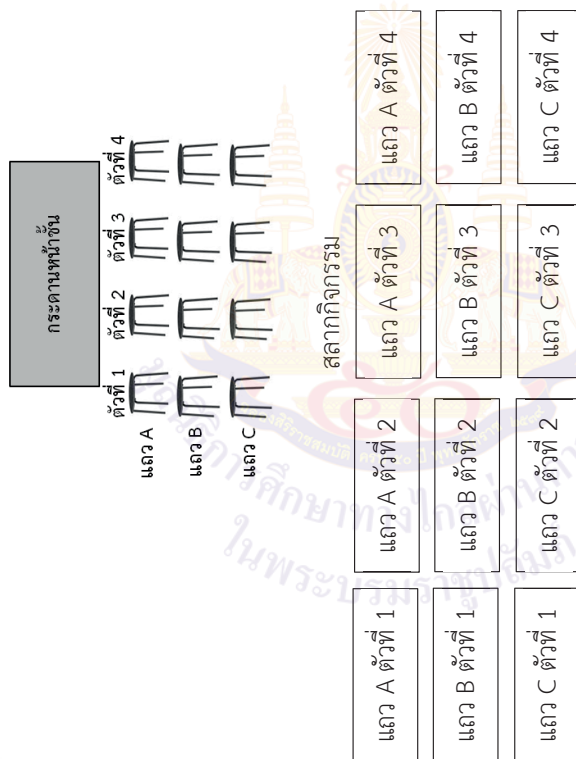
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

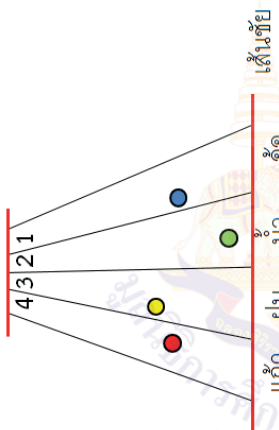


จากนั้นดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 12 คน
 - นักเรียนจับสลากคนละ 1 ใบ แล้วไปนั่งตามตำแหน่งของที่นั่งที่ตนเองจับได้
 - นักเรียนอ่านข้อความในสลากให้เพื่อนๆ ฟัง เพื่อนๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
- เมื่อตรวจสอบเสร็จแล้วให้นักเรียนกลุ่มต่อไปจับสลากแล้วดำเนินการเช่นเดียวกันจนนักเรียนได้รวม

กิจกรรมครบทุกคน

4. ครูตีภาพการแข่งวิ่งบนกระดานดังนี้

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕</p> <p>หน้าย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p> <p>ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
<p>จากนั้นถามนักเรียนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใครเรียงในลู่ที่ 1 (อ้อ) - ใครเรียงในลู่ที่ 2 (น้ำ) - ใครเรียงในลู่ที่ 3 (ฝน) - ใครเรียงในลู่ที่ 4 (แก้ว) - นักเรียนคิดว่าใครวิ่งมาเป็นอันดับที่ 1 เพราะอะไร (น้ำเพราะวิ่งเข้าใกล้เส้นชัยมากที่สุด) - นักเรียนคิดว่าใครน่าจะวิ่งเข้าเส้นชัยเป็นอันดับที่ 2 เพราะอะไร (อ้อน่าจะวิ่งได้ที่ 2 เพราะอ้อวิ่งอยู่หน้าแก้วและฝน) - นักเรียนคิดว่าใครน่าจะวิ่งเข้าเส้นชัยเป็นอันดับที่ 3 เพราะอะไร (แก้วน่าจะวิ่งได้ที่ 3 เพราะแก้ววิ่งอยู่หลังน้ำและอ้อ) - นักเรียนคิดว่าใครน่าจะวิ่งเข้าเส้นชัยเป็นอันดับที่ 4 เพราะอะไร (ฝนน่าจะวิ่งได้ที่ 4 เพราะวิ่งอยู่หลังสุด) <p>5. ครูเขียนภาพลู่วิ่งบนกระดานและเตรียมกระดาษรูปวงกลมสีแดง สีเขียว สีเหลือง สีฟ้า และสีชมพู ครูสุ่มนักเรียน 5 คน แจกบัตรสีต่าง ๆ ให้แต่ละคนนำไปติดในลู่วิ่งตามตำแหน่งและอันดับที่ครูกำหนด</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

5
4
3
2
1

เส้นนับ

- สีแดงอยู่คู่ 3 รังไข่ใกล้เส้นชัยเป็นอันดับที่ 1
- สีเหลืองอยู่คู่ 1 รังไข่ใกล้เส้นชัยเป็นอันดับที่ 2
- สีเขียวอยู่คู่ 4 รังไข่ใกล้เส้นชัยเป็นอันดับที่ 5
- สีฟ้าอยู่คู่ 2 รังไข่ใกล้เส้นชัยเป็นอันดับที่ 3
- สีชมพูอยู่คู่ 5 รังไข่ใกล้เส้นชัยเป็นอันดับที่ 4

นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.33

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันจนได้ข้อสรุปว่า การบอกตำแหน่งและอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ ทำให้เข้าใจตรงกันกว่าอยู่ที่ใด หรือกล่าวถึงสิ่งใด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	<p>สนทนาเกี่ยวกับการออกอันดับที่</p> <p>การนำตำแหน่งและอันดับที่ใช้</p> <p style="text-align: center;">แบบฝึกหัด 1.34</p>
ขั้นสอน	
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกรนำตำแหน่งและอันดับที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.34 - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
การวัดและประเมินผล	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การนำตำแหน่งและอันดับที่ใช้

สาระสำคัญ

การจัดอันดับที่ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขหรือกติกาที่กำหนด เช่น คะแนนมากที่สุดได้อันดับที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถจัดอันดับที่พร้อมทั้งบอกเหตุผล

ด้านทักษะและกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกเหตุผล

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

- ครูติดตามงานคะแนนการแข่งขันลูกบอลต่อไปบนกระดาน

คะแนนการแข่งขันโยนบอล			
แดง	เขียว	ฟ้า	เหลือง
14	12	16	15

จากนั้นสนทนากับนักเรียนว่าตารางนี้เป็นตารางเกี่ยวกับอะไร (คะแนนการแข่งขันโยนลูกบอล) สีแดงโยนลูกบอลได้กี่คะแนน (14 คะแนน) สีเขียวโยนลูกบอลได้กี่คะแนน (12 คะแนน) สีฟ้าโยนลูกบอลได้กี่คะแนน (16 คะแนน) สีเหลืองโยนลูกบอลได้กี่คะแนน (15 คะแนน) ถ้าจะมอบเหรียญทองให้กับสีที่ได้คะแนนการโยนลูกบอลเป็นอันดับที่ 1 มอบเหรียญเงินให้สีที่ได้คะแนนการโยนลูกบอลเป็นอันดับที่ 2 และมอบเหรียญทองแดงให้กับ

สีที่ได้คะแนนการโยนลูกบอลเป็นอันดับที่ 3

- สีที่ได้เหรียญทอง (สีฟ้าได้เหรียญทองเพราะได้คะแนนเป็นอันดับที่ 1 มากที่สุด)
- สีที่ได้เหรียญเงิน (สีเหลืองได้เหรียญเงิน เพราะได้คะแนนเป็นอันดับที่ 2)
- สีที่ได้เหรียญทองแดง (สีแดงได้เหรียญทองแดง เพราะได้คะแนนเป็นอันดับที่ 3)
- สีที่ยังไม่ได้เหรียญเพราะอะไร (เพราะได้คะแนนเป็นอันดับที่ 4 น้อยที่สุด)

จากนั้นครูบอกนักเรียนว่าวันนี้จะมีเกมให้นักเรียนแข่งขันกัน สีได้อันดับที่ 1 จะได้เหรียญทอง สีได้อันดับที่ 2 จะได้เหรียญเงิน และสีที่ได้อันดับที่ 3 จะได้เหรียญทองแดง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ตะกร้า
- ลูกบอล
- บัตรภาพ
- ลูกเทนนิส
- กล่องขนาดต่างๆ
- กระป๋องขนาดเท่ากัน 10 ใบ
- แบบฝึกหัด 1.34

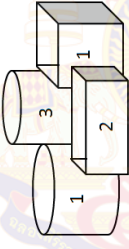
การประเมิน

1. วิธีการ

- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- แบบฝึกหัดที่ 1.34
- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖</p> <p>ชั้น ป. ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p>
<p>หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐</p>	<p>ขั้นสอน</p> <p>2. แบ่งนักเรียนเป็น 4 สี ได้แก่ สีแดง สีเหลือง สีเขียว สีฟ้า โดยให้แต่ละสีมีจำนวนนักเรียนหญิงและจำนวนนักเรียนชายเท่าๆ กัน ซึ่งในแต่ละสีจะมีทีมหญิงและทีมชาย</p> <p>3. การแข่งขันเกมโยนบอลกระดาษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูนำภาชนะหรือกล่องที่ขนาดแตกต่างกันและติดตัวเลขไว้ด้านข้างมาวางรวมกันเป็นกลุ่มดังนี้  <ul style="list-style-type: none"> - ครูชูลูกบอลกระดาษ (อย่ากระดาษเป็นลูกบอล) ให้นักเรียนดูพร้อมทั้งสาธิตวิธีการโยนลูกบอลกระดาษให้ลงในภาชนะ - ชี้แจงกติกาการแข่งขัน <ol style="list-style-type: none"> 1) ให้แต่ละสีสลับกับโยนบอลสีละ 3 ครั้ง 2) คะแนนแต่ละครั้งเป็นไปตามตัวเลขที่ติดข้างภาชนะ 3) เมื่อแต่ละสีโยนบอลครบ 3 ครั้งแล้วให้รวมคะแนนของแต่ละสี 4) สีที่ได้คะแนนมากที่สุดได้อันดับที่ 1 - ดำเนินการแข่งขันทีมหญิงหรือทีมชายก่อนก็ได้โดยเขียนตารางบันทึกคะแนนบนกระดาน <p>3. เกณฑ์</p> <p>3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3.2 คะแนนรวมด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

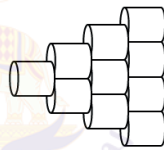
หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ครั้งที่	คะแนนการโยนบอล		
	แดง	เขียว	ฟ้า
1			
2			
3			
รวม			

เมื่อแข่งขันเสร็จทีมชายที่ได้คะแนนอันดับที่ 1 ได้รับเหรียญทอง ทีมที่ได้คะแนนเป็นอันดับที่ 2 ได้รับเหรียญเงิน ทีมที่ได้คะแนนเป็นอันดับที่ 3 ได้เหรียญทองแดง และทีมหญิงที่ได้คะแนนอันดับที่ 1 ได้รับเหรียญทอง ทีมที่ได้คะแนนเป็นอันดับที่ 2 ได้รับเหรียญเงิน ทีมที่ได้คะแนนเป็นอันดับที่ 3 ได้เหรียญทองแดง

4. การแข่งขันเกมปากระเบื้อง

- ครูนำกระเบื้องที่มีขนาดเท่ากัน 10 ใบ ตั้งเรียงกันบนโต๊ะดังนี้



จากนั้นชี้แจงกติกาการแข่งขันเกมปากระเบื้องด้วยลูกเทนนิส

- 1) แต่ละสัปดาห์เลือกตัวแทน 2 คน เป็นคนปากระเบื้อง
 - 2) นักเรียนปากระเบื้องคนละ 2 ครั้ง
 - 3) คะแนนจะนับจากจำนวนกระเบื้องที่ไม่ล้มกระเบื้อง 1 คะแนน ที่ได้ผลรวมของคะแนนทั้ง 2 คน น้อยที่สุดได้อันดับที่ 1
- ครูเขียนตารางบันทึกคะแนนหรือติดภาพตารางคะแนนบนกระดานดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยที่ ๑ จำนวน		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖		ชั้น ป. ๑																		
หน่วยย่อยที่ ๑ จำนวน		หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐		เวลา ๑ ชั่วโมง																		
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ครั้งที่</th> <th colspan="3">คะแนนการปกป้อง</th> </tr> <tr> <th>แดง</th> <th>เขียว</th> <th>ฟ้า</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ครั้งที่	คะแนนการปกป้อง			แดง	เขียว	ฟ้า	1				2				รวม				
ครั้งที่	คะแนนการปกป้อง																					
	แดง	เขียว	ฟ้า																			
1																						
2																						
รวม																						
		<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการแข่งขันเกมปกป้องทีมหญิงหรือทีมชายก่อนก็ได้ และบันทึกคะแนนจำนวนการปกป้องที่เหลือโดยให้แต่ละทีมสลับกันปานจนครบทุกทีม - นักเรียนช่วยกันรวมคะแนนของจำนวนการปกป้องที่เหลือจากการปกป้อง 2 ครั้ง - นักเรียนจัดอันดับผลการแข่งขันโดยครูให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้พร้อมทั้งบอกเหตุผล - สี่ได้อันดับที่ 1 (.....) ได้อันดับที่ 1 เพราะได้..... คะแนน มากที่สุด - สี่ได้อันดับที่ 2 (.....) ได้อันดับที่ 2 เพราะได้..... คะแนน - สี่ได้อันดับที่ 3 (.....) ได้อันดับที่ 3 เพราะได้..... คะแนน - สี่ได้อันดับที่ 4 (.....) ได้อันดับที่ 4 เพราะได้..... คะแนน น้อยที่สุด <p>เมื่อแข่งขันเสร็จทีมชายที่ได้อันดับที่ 1 ได้รับเหรียญทอง ทีมที่ได้อันดับที่ 2 ได้รับเหรียญเงิน ทีมที่ได้อันดับที่ 3 ได้เหรียญทองแดง และทีมหญิงที่ได้อันดับที่ 1 ได้รับเหรียญทอง ทีมที่ได้อันดับที่ 2 ได้รับเหรียญเงิน ทีมที่ได้อันดับที่ 3 ได้เหรียญทองแดง</p>																				
			<p>5. ครูติดตามตรวจสอบหรือการแข่งขันเกมการ</p>																			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

สี	สรุปเหรียญการแข่งขัน	
	เหรียญทอง	เหรียญเงิน
แดง		เหรียญทองแดง
เหลือง		
ฟ้า		
เขียว		

แล้วให้นักเรียนแต่ละสีนำเหรียญที่ได้มาติดในตาราง จากนั้นครูแนะนำการจัดอันดับที่ของการแข่งขัน ให้นำจำนวนเหรียญทองก่อน ถ้าเท่ากันให้พิจารณาจำนวนเหรียญเงินและเหรียญทองแดงตามลำดับ แล้วถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้

- สีอะไรได้อันดับที่ 1 เพราะอะไร (.....ได้อันดับที่ 1 เพราะได้เหรียญทอง มากที่สุด
- สีอะไรได้อันดับที่ 2 เพราะอะไร (.....ได้อันดับที่ 2 เพราะได้.....เหรียญทอง และ.....เหรียญเงิน)
- สีอะไรได้อันดับที่ 3 เพราะอะไร (.....ได้อันดับที่ 3 เพราะได้.....เหรียญทอง และ.....เหรียญเงิน)
- สีอะไรได้อันดับที่ 4 เพราะอะไร (.....ได้อันดับที่ 4 เพราะได้.....เหรียญทอง และ.....เหรียญเงิน)

จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.34

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อสรุปว่า การจัดอันดับที่ขึ้นอยู่กับเงื่อนไข หรือกติกาที่กำหนด เช่น คะแนนมากที่สุดได้อันดับที่ 1



ภาคผนวก





ภาคผนวก ก

เฉลยแบบฝึกหัด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

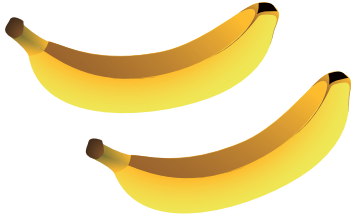
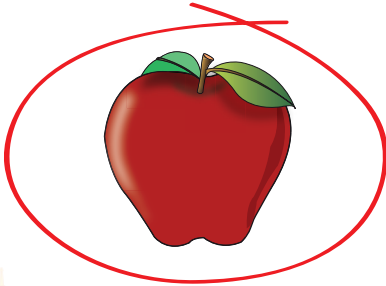
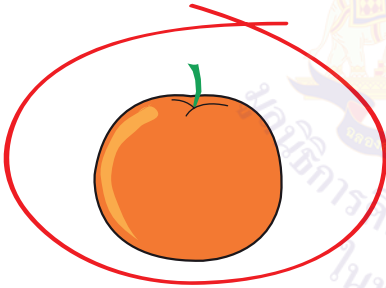

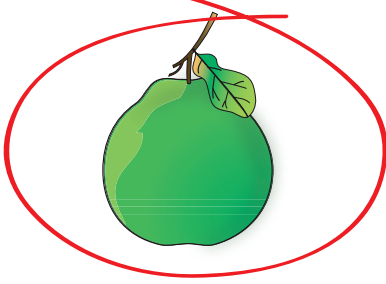
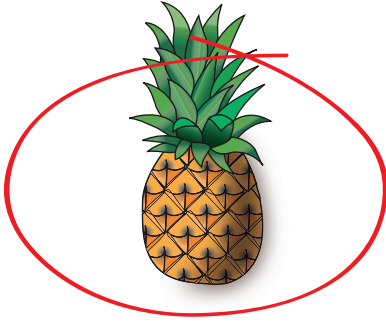




เฉลย

แบบฝึกหัด 1.1

1 นับและเขียนวงล้อมรอบรูปที่แสดงจำนวน หนึ่ง



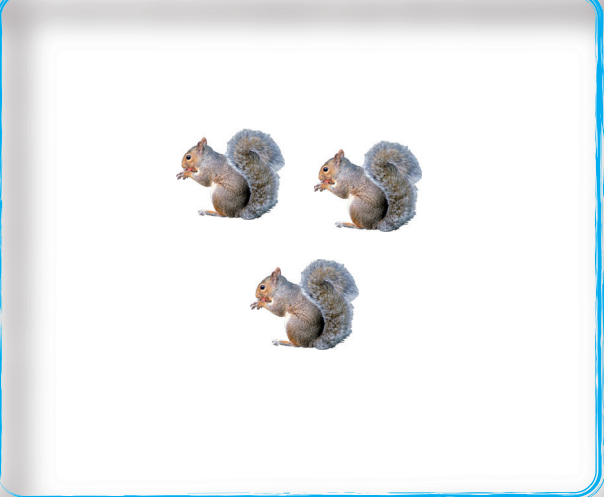
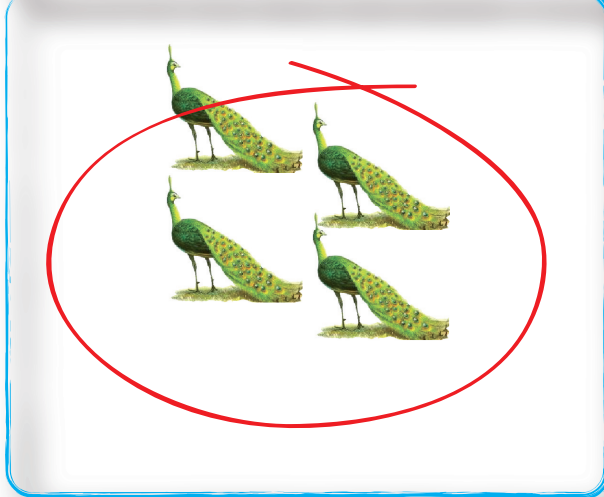
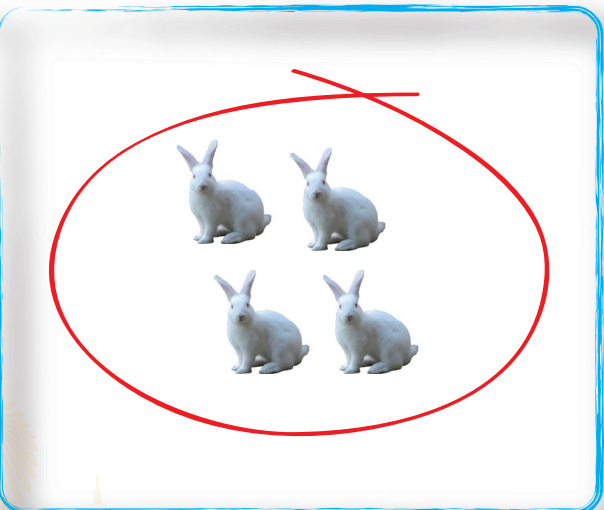
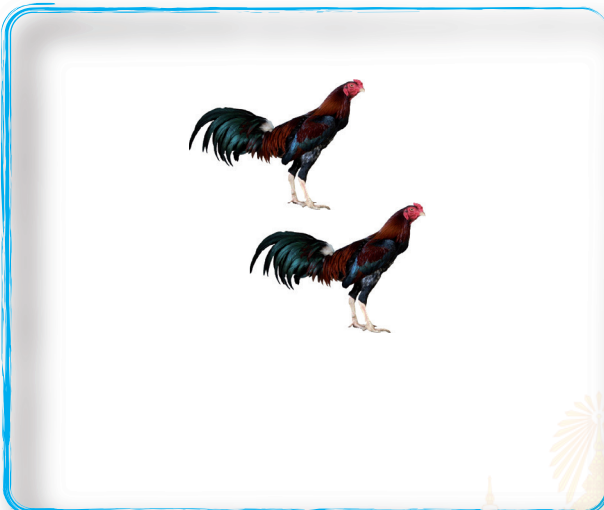
๒ นับและเขียนวงล้อมรอบรูปที่แสดงจำนวน สอง



3 นับและเขียนวงล้อมรูปที่แสดงจำนวน สาม



๔ นับและเขียนวงล้อมรอบรูปที่แสดงจำนวน สี่

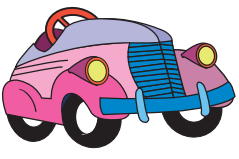
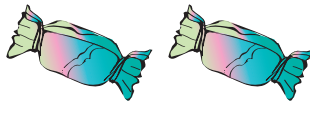




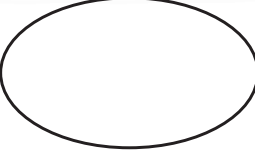
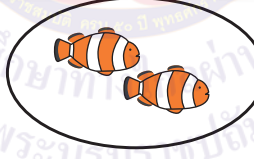
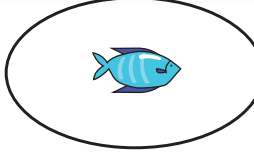
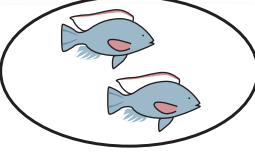
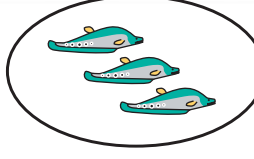
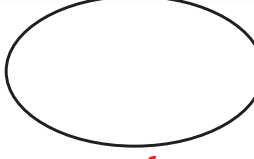
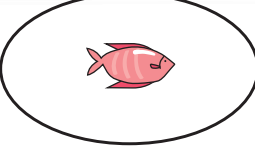
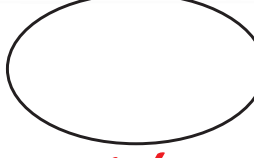
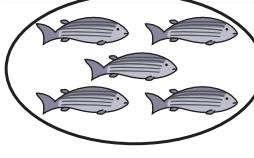
5 นับและเขียนวงล้อมรูปที่แสดงจำนวน ห้า



๖ เขียน ✓ ลงในช่องที่แสดงจำนวน ศูนย์

	✓
✓	

๗ เลือกรูปที่แสดงจำนวน ศูนย์ แล้วเขียน ✗ ทับ ก ข หรือ ค

 ✗	 ข	 ค
 ก	 ข	 ✗
 ก	 ✗	 ค



เฉลย

แบบฝึกหัด 1.2

1 นับและระบายสี ○ ให้เท่ากับจำนวนของสิ่งต่างๆ



Three red circles followed by two empty circles in a row.



One red circle followed by four empty circles in a row.



Two red circles followed by three empty circles in a row.



Two red circles followed by three empty circles in a row.



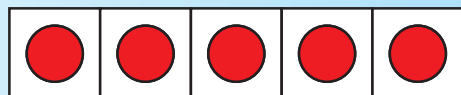
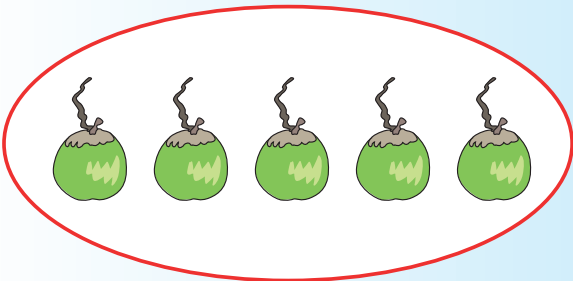
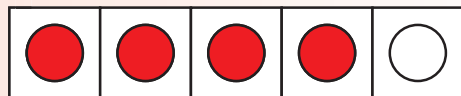
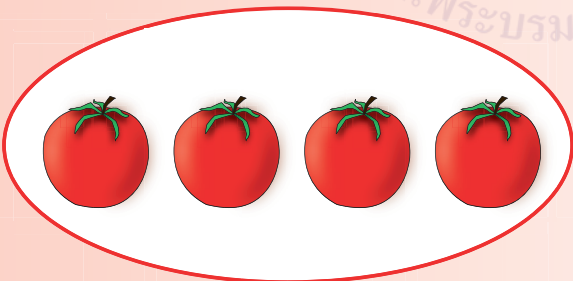
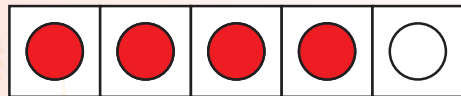
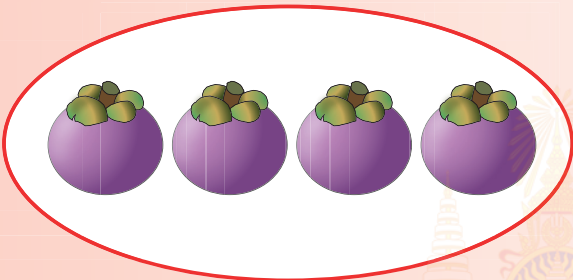
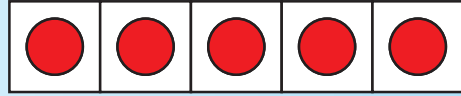
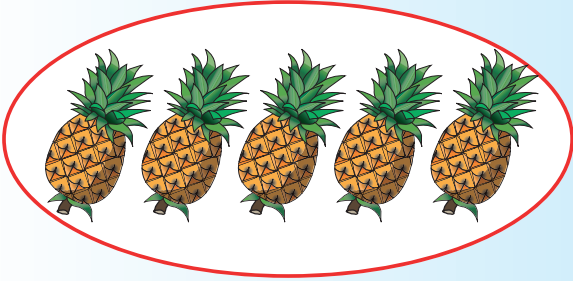
Three red circles followed by two empty circles in a row.



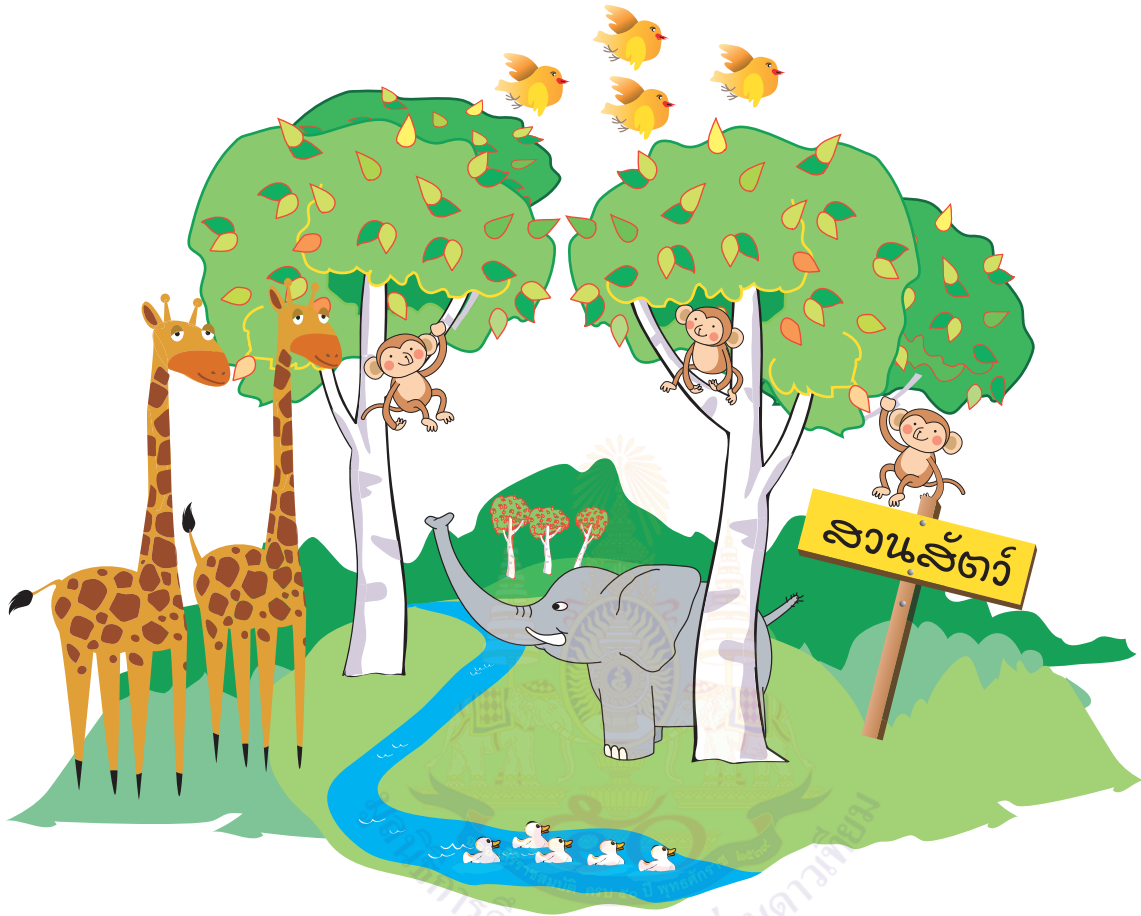
One red circle followed by four empty circles in a row.



๒ นับและระบายสี ○ ให้เท่ากับจำนวนของสิ่งต่างๆ



๓ นับและระบายสี ○ ให้เท่ากับจำนวนของสิ่งต่างๆ



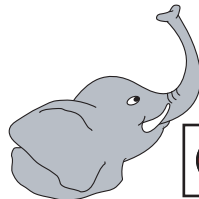
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------



<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------	-----------------------



<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
----------------------------------	----------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------



<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
----------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------



<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------



<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------



8 เขียนรูปที่แสดงจำนวน หนึ่ง แล้วระบายสีหรือแรเงา

9 เขียนรูปที่แสดงจำนวน สอง แล้วระบายสีหรือแรเงา

10 เขียนรูปที่แสดงจำนวน สาม แล้วระบายสีหรือแรเงา

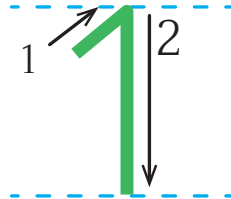
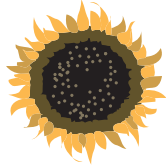
คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน



เฉลย

แบบฝึกหัด 1.3

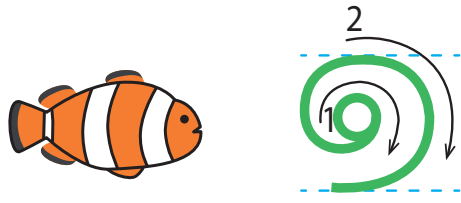
1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน หนึ่ง ตามแบบที่กำหนด



	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1

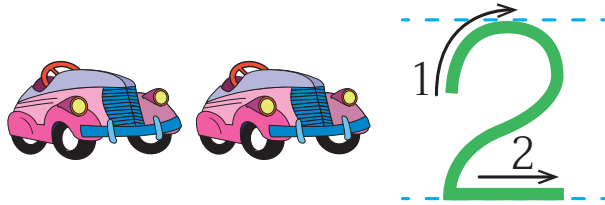


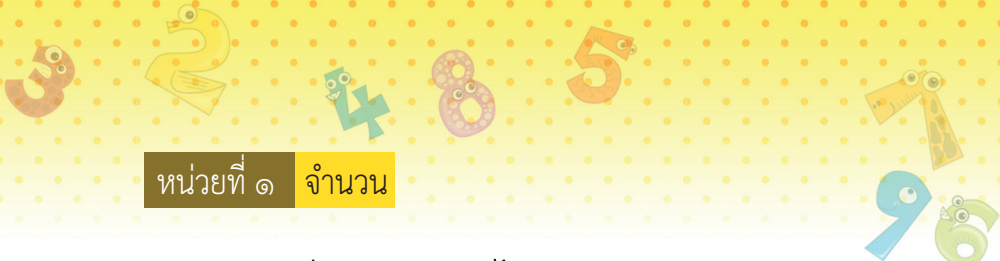
๒ เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน หนึ่ง ตามแบบที่กำหนด



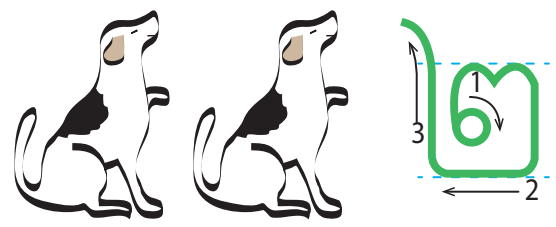


3 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน สอง ตามแบบที่กำหนด





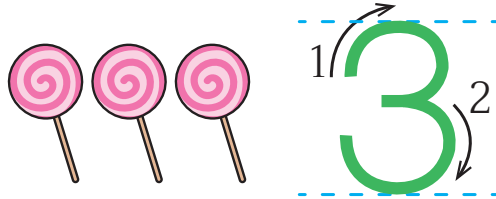
4 เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน สอง ตามแบบที่กำหนด





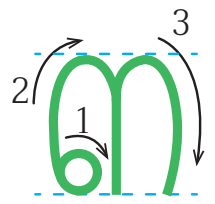
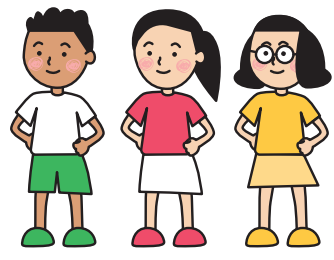
เฉลย
แบบฝึกหัด 1.4

1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน สาม ตามแบบที่กำหนด



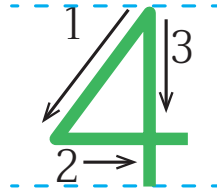
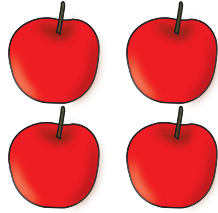


๒ เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน สาม ตามแบบที่กำหนด





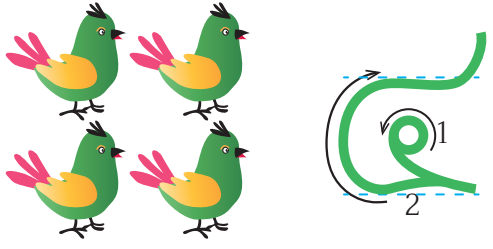
๓ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน ๔ ตามแบบที่กำหนด



	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4



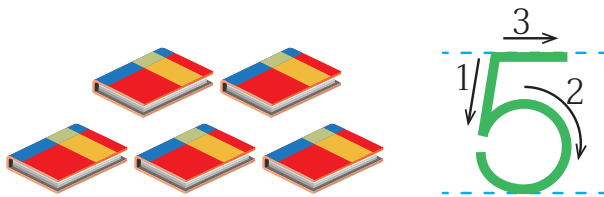
4 เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน สี่ ตามแบบที่กำหนด





เฉลย
แบบฝึกหัด 1.5

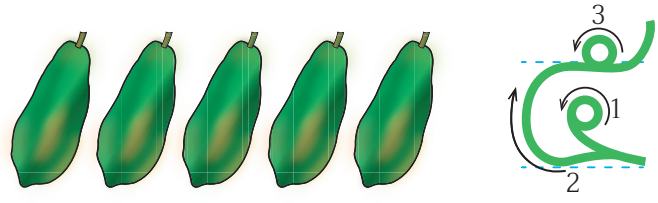
1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน ห้า ตามแบบที่กำหนด



	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5

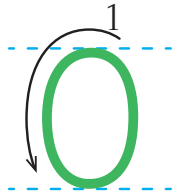


๒ เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน ห้า ตามแบบที่กำหนด





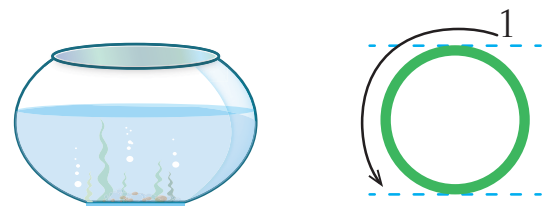
3 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน ศูนย์



ในแจกันมีดอกไม้ 0 ดอก



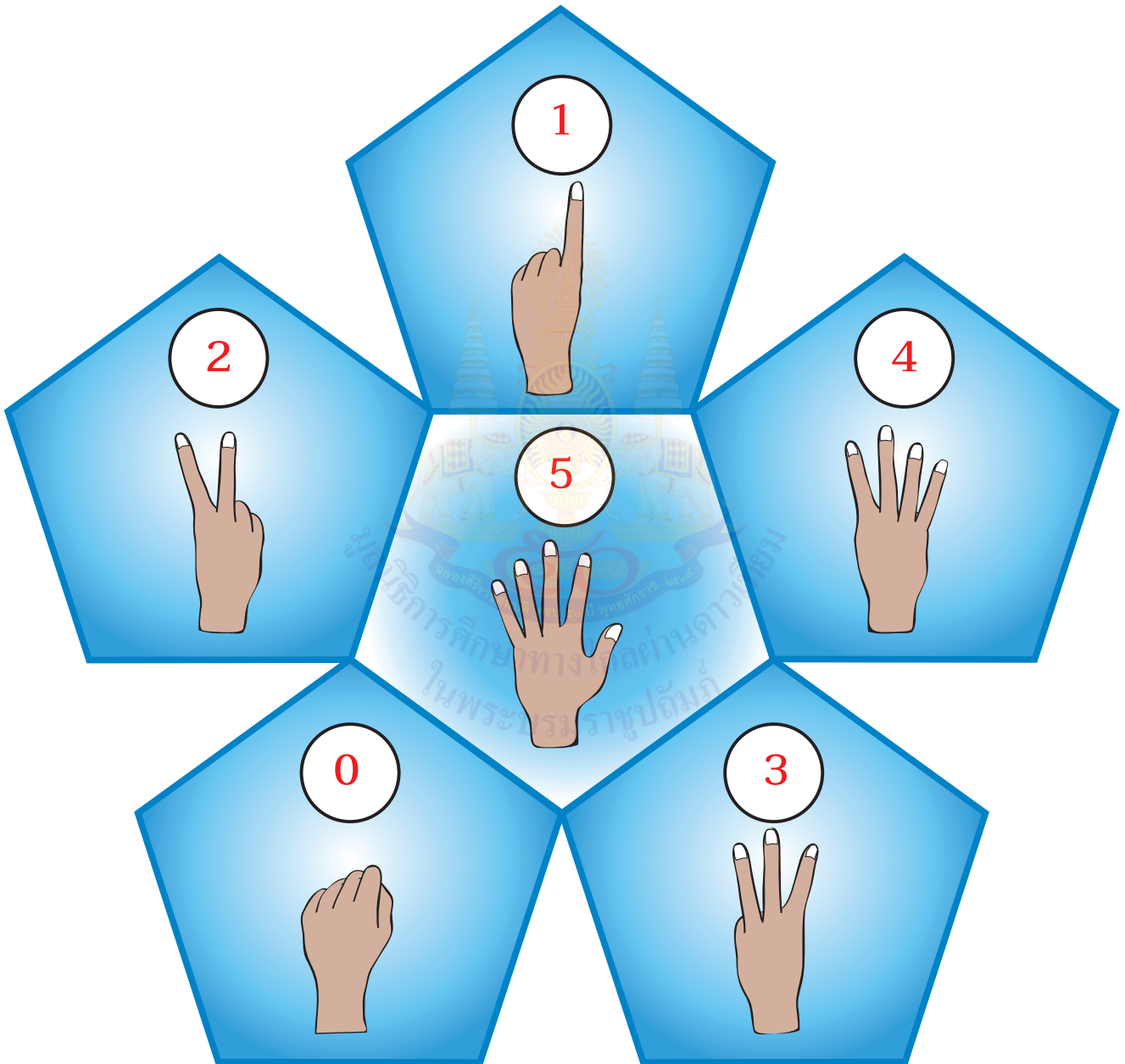
๔ เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน ศูนย์ ตามแบบที่กำหนด



ในอ่างปลา มีปลา ๐ ตัว

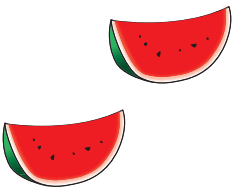

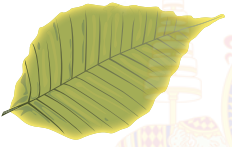

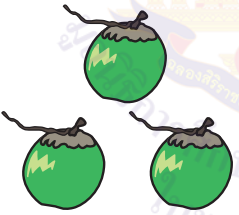







๕ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนนิ้วมือใน











6 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนตามรูปที่กำหนด

รูป	ตัวเลขฮินดูอารบิก
1) 	
2) 	
3) 	
4) 	
5) 	



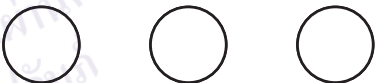




๗ ระบายสีใน  ให้เท่ากับจำนวนที่กำหนด



1)   

2)   

3)   

4)   

5)  

6)  



เฉลย

แบบฝึกหัด 1.6

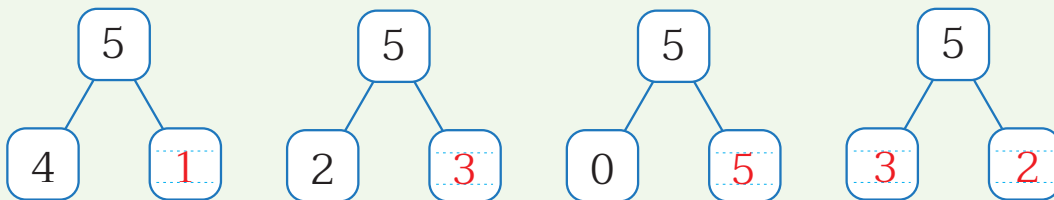
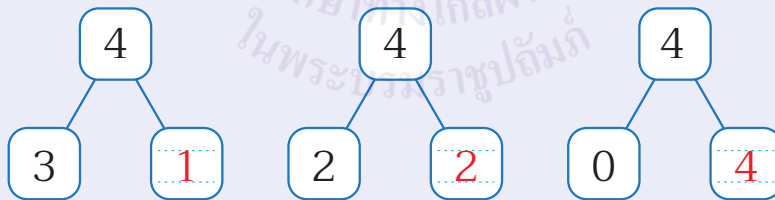
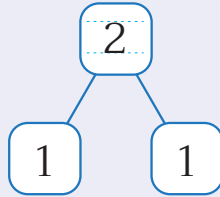
1 เขียนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

ตัวอย่าง



๒ เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

ตัวอย่าง





เฉลย

แบบฝึกหัด 1.7

1 เขียน ✓ ลงใน □ ได้รูปที่มีจำนวน เท่ากัน

ตัวอย่าง

 <input type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/>
------------------------------	---

 <input checked="" type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
---	------------------------------



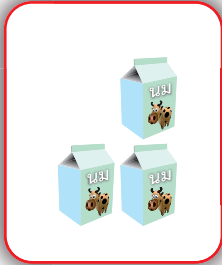
๒ เขียน X ลงใน □ ได้รูปที่มีจำนวน ไม่เท่ากัน

ตัวอย่าง

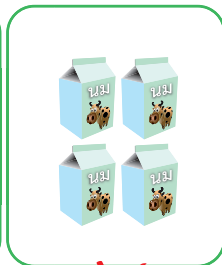
<input type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>

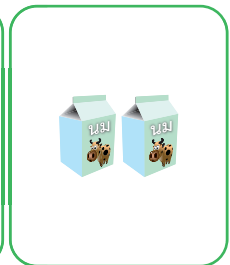
3 เลือกรูปที่มีจำนวน มากกว่า รูปทางซ้าย แล้วเขียน ~~X~~ ทับ ก ข ค หรือ ง



ก



ค



ง



ก



ข



ง



ก



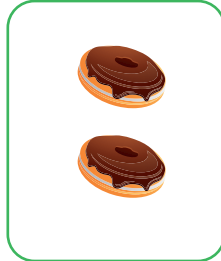
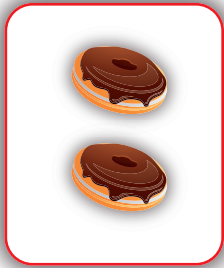
ข



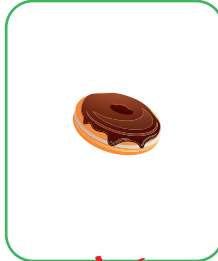
4 เขียน ~~X~~ ทับจำนวนที่ มากกว่า จำนวนทางซ้าย



5 เลือกรูปที่มีจำนวน น้อยกว่า รูปทางซ้าย แล้วเขียน ~~X~~ ทับ ก ข ค หรือ ง



ก



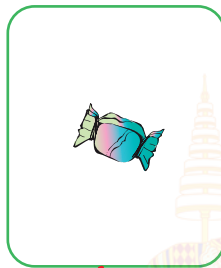
~~ข~~



ค



ง



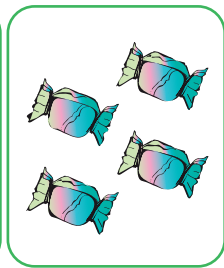
~~ก~~



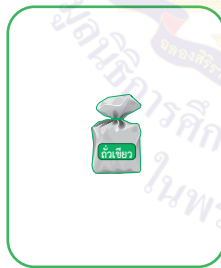
~~ข~~



~~ค~~



ง



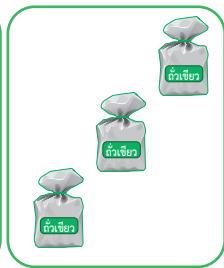
ก



~~ข~~



ค



ง

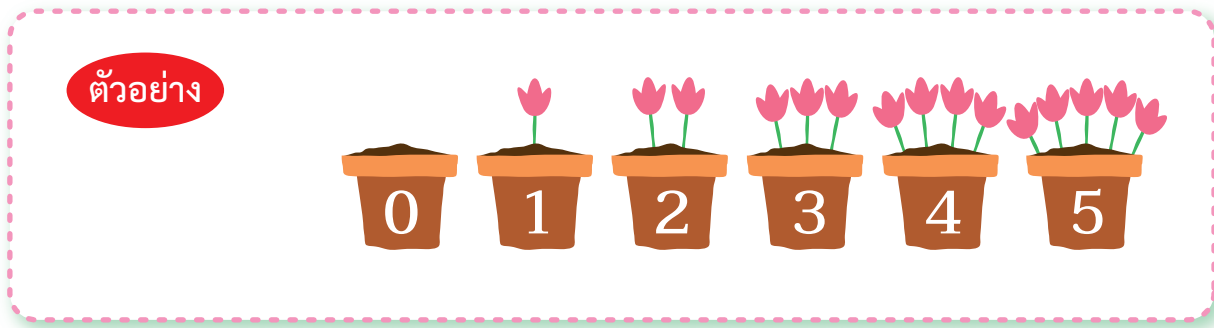
6 เขียน ~~X~~ ทับจำนวนที่ น้อยกว่า จำนวนทางซ้าย





เฉลย
แบบฝึกหัด 1.8

1 เรียงลำดับจำนวนจาก น้อยไปมาก



เขียนตัวเลขแสดงจำนวนตามลำดับจาก น้อยไปมาก

0	1	2	3	4	5
0	1	2	3	4	5
0	1	2	3	4	5

เรียงลำดับจำนวนจาก น้อยไปมาก

5	3	1	4	
1	3	4	5	
2	0	3	5	4
0	2	3	4	5



๒ เรียงลำดับจำนวนจาก มากไปน้อย

ตัวอย่าง



เขียนตัวเลขแสดงจำนวนตามลำดับจาก มากไปน้อย

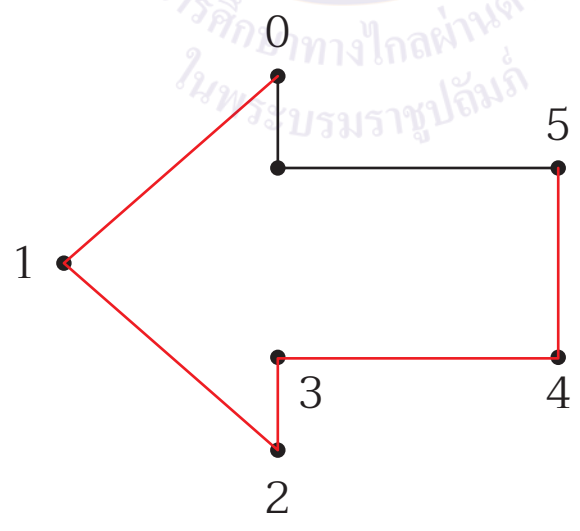
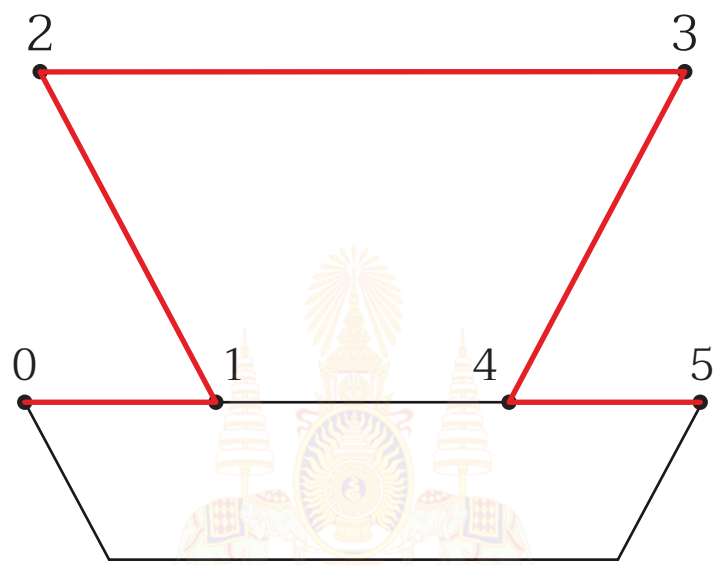
5	4	3	2	1	0
5	4	3	2	1	0
5	4	3	2	1	0

เรียงลำดับจำนวนจาก มากไปน้อย

3	0	4	1	
4	3	1	0	
4	1	5	2	0
5	4	2	1	0



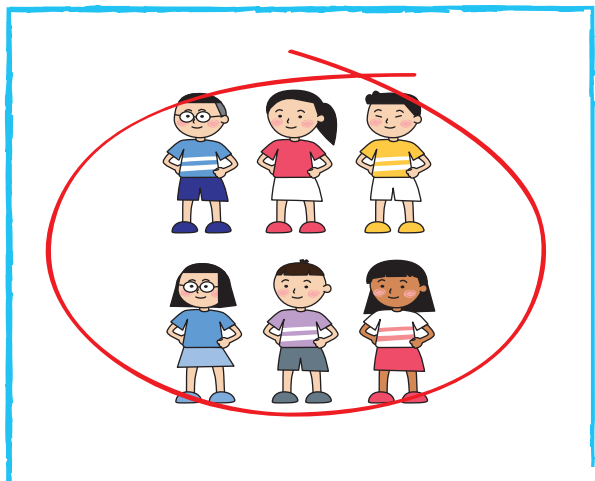
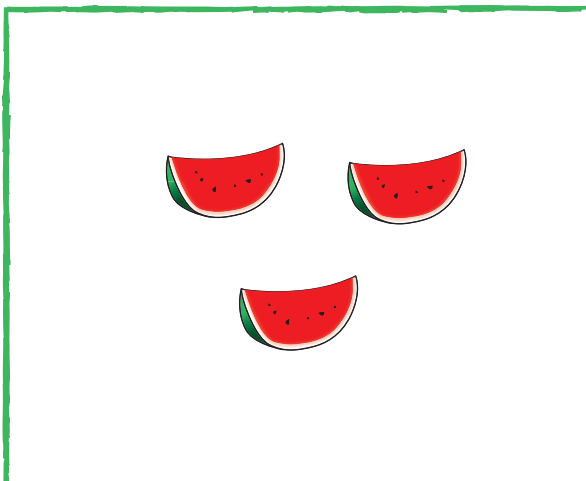
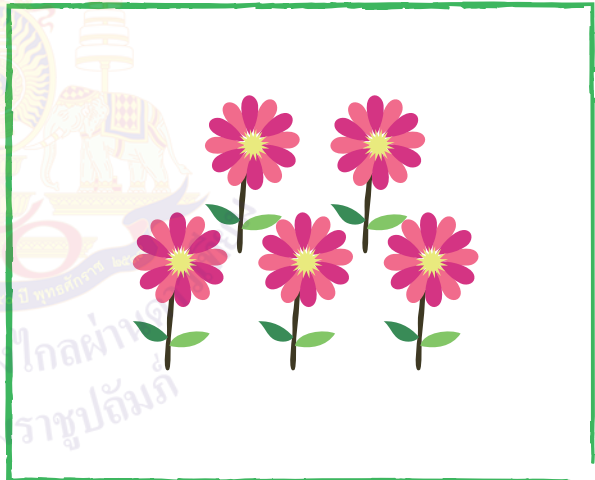
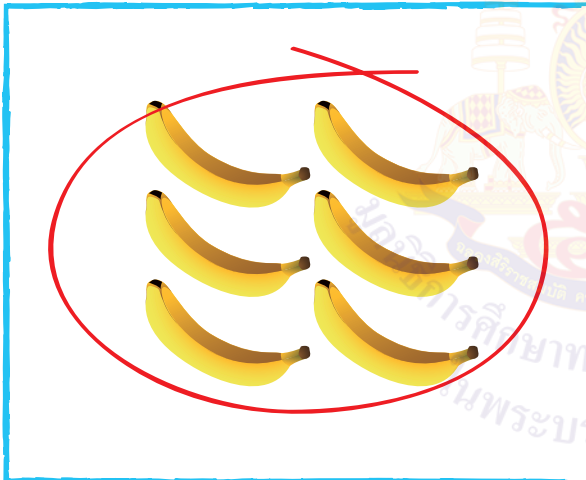
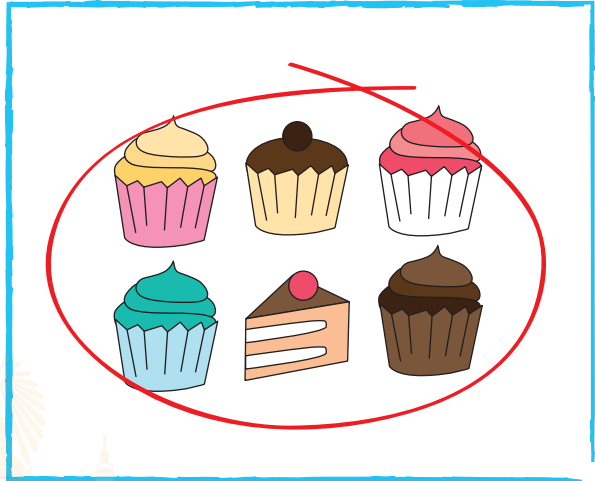
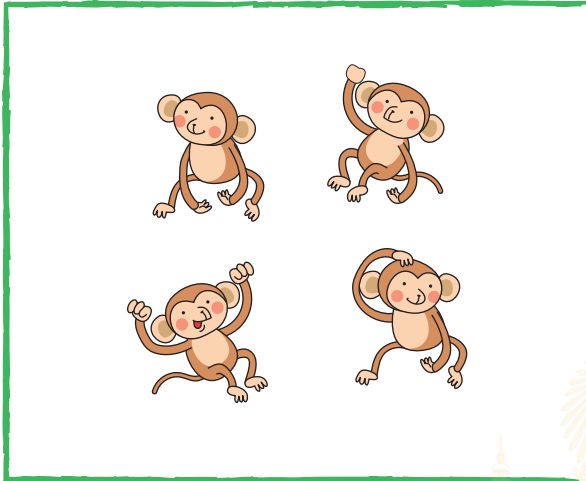
๓ ลากเส้นต่อจุดให้เรียงลำดับจำนวนจาก 0 ถึง 5



เฉลย

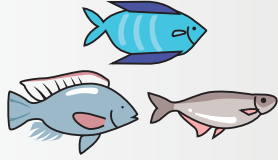
แบบฝึกหัด 1.9

1 นับและเขียนวงล้อมรอบรูปที่แสดงจำนวน หก

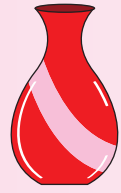




๒ นับและระบายสี ○ ให้เท่ากับจำนวนของสิ่งต่างๆ



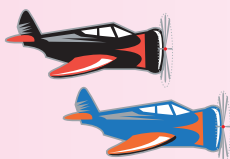
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------	-----------------------



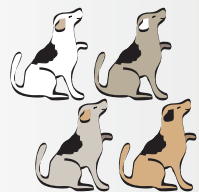
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
----------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------



<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------	-----------------------



<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
----------------------------------	----------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------



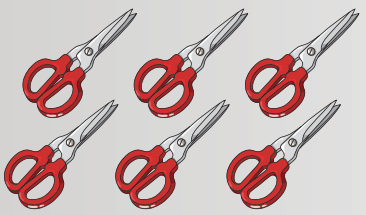
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------




หน่วยที่ ๑ จำนวน

★ ฝ. ๑.๙ / ฝ.๙

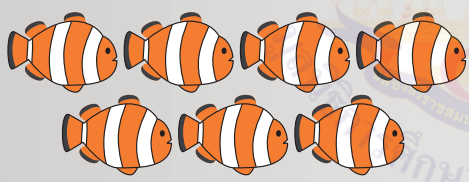
หน่วยที่ ๑ จำนวน



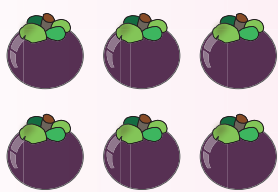
●	●	●	●	●
●	○	○	○	○




●	●	●	●	●
●	●	●	●	○



●	●	●	●	●
●	●	○	○	○



●	●	●	●	●
●	○	○	○	○

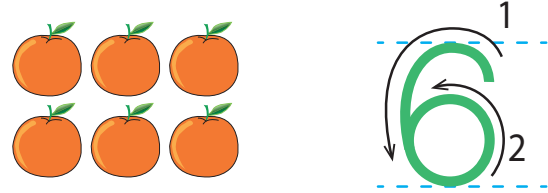


●	●	●	●	●
●	●	●	●	●



เฉลย
แบบฝึกหัด 1.10

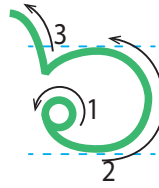
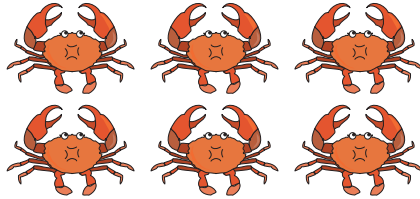
1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน หก ตามแบบที่กำหนด



	6	6	6	6	6
	6	6	6	6	6
	6	6	6	6	6
	6	6	6	6	6
	6	6	6	6	6
	6	6	6	6	6
	6	6	6	6	6
	6	6	6	6	6

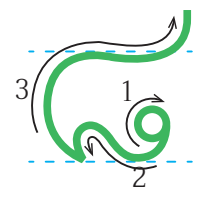
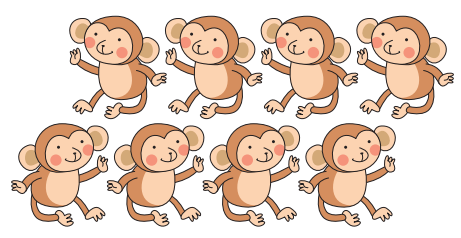


๒ เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน หก ตามแบบที่กำหนด



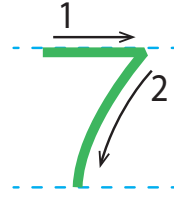
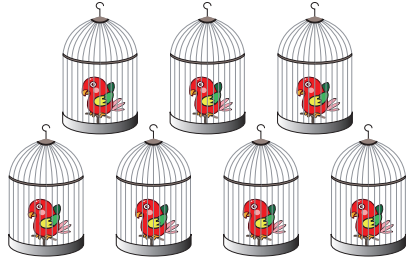


๒ เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน แปด ตามแบบที่กำหนด



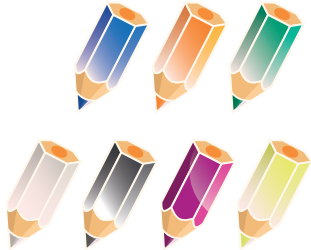


๓ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน เจ็ด ตามแบบที่กำหนด





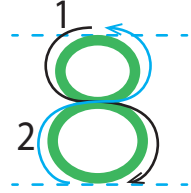
๔ เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน เจ็ด ตามแบบที่กำหนด





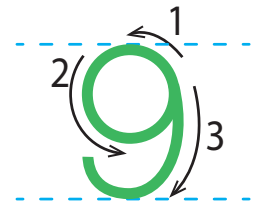
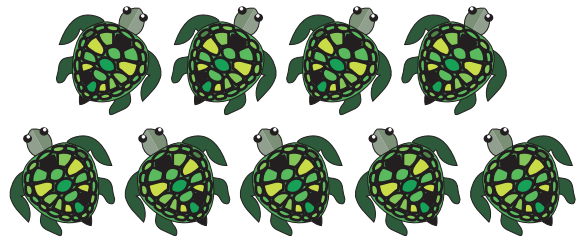
เฉลย
แบบฝึกหัด 1.11

1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน แปด ตามแบบที่กำหนด





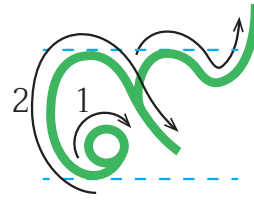
๓ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน เก้า ตามแบบที่กำหนด



	9	9	9	9	9
	9	9	9	9	9
	9	9	9	9	9
	9	9	9	9	9
	9	9	9	9	9
	9	9	9	9	9
	9	9	9	9	9
	9	9	9	9	9



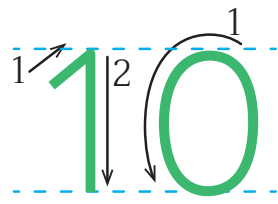
๔ เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน เก้า ตามแบบที่กำหนด





เฉลย
แบบฝึกหัด 1.12

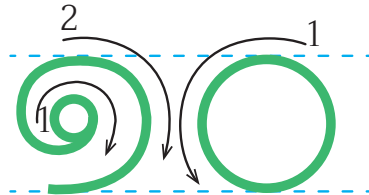
1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน สิบ ตามแบบที่กำหนด



	10	10	10	10	10
	10	10	10	10	10
	10	10	10	10	10
	10	10	10	10	10
	10	10	10	10	10
	10	10	10	10	10
	10	10	10	10	10
	10	10	10	10	10



๒ เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน สิบ ตามแบบที่กำหนด





๓ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนนิ้วมือใน 

The diagram consists of five blue pentagons arranged in a circle. Each pentagon contains a number in a white circle and an illustration of hands showing that number of fingers. The numbers are 10, 8, 9, 5, 6, and 7. The central pentagon shows 5 fingers on one hand.

4 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนตามรูปที่กำหนด

รูป	ตัวเลขฮินดูอารบิก	รูป	ตัวเลขฮินดูอารบิก
1) 	8	2) 	6
3) 	9	4) 	7
5) 	6	6) 	10
7) 	7	8) 	5



๕ ระบายสีใน ○ ให้เท่ากับจำนวนที่กำหนด

1) **7**

2) **9**

3) **5**

4) **8**

5) **4**

6) **6**

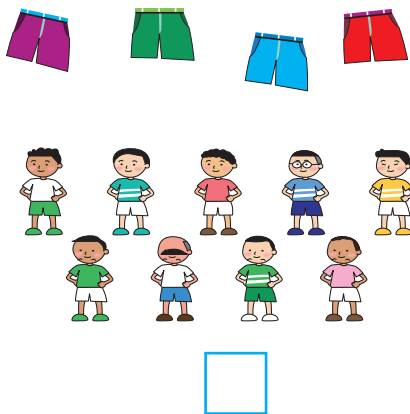
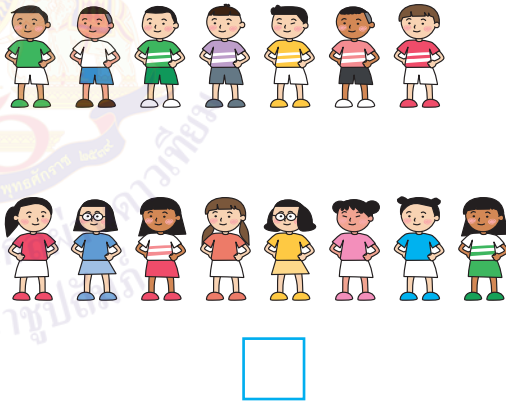
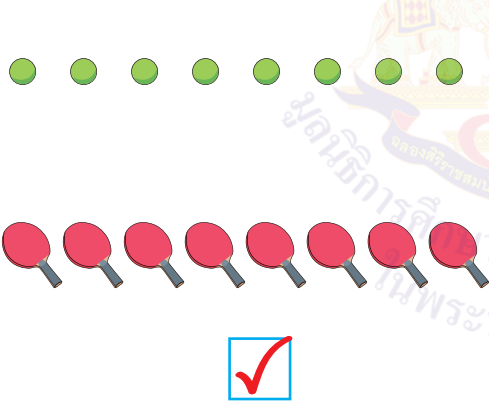
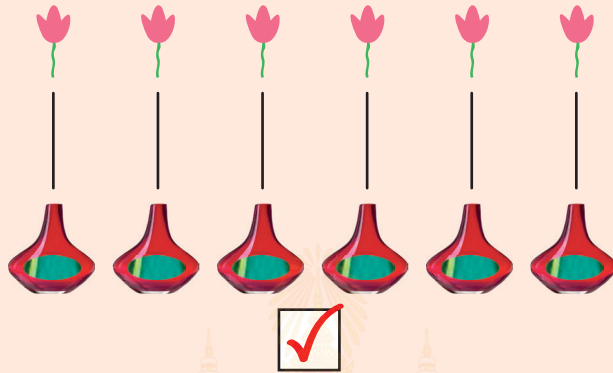
7) **3**

8) **2**

เฉลย
แบบฝึกหัด 1.13

1 เขียน ✓ ลงใน □ ได้รูปที่มีจำนวน เท่ากัน

ตัวอย่าง



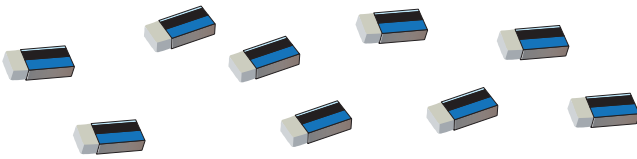


2 เขียน X ลงใน □ ใต้รูปที่มีจำนวน ไม่เท่ากัน

ตัวอย่าง



3 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนลงใน และเขียน ✓ หน้าจำนวนที่ มากกว่า



✓



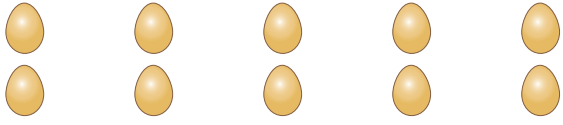
✓

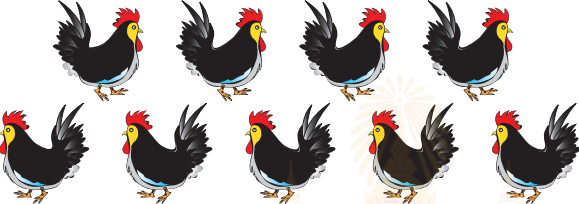


✓



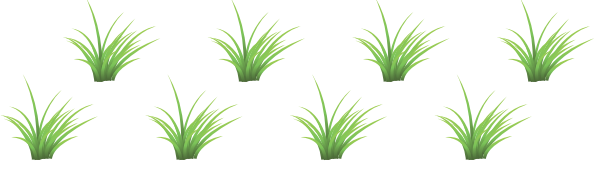
4 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนลงใน และเขียน ✓ หน้าจำนวนที่ น้อยกว่า



10


✓ 9


✓ 5


7


8


✓ 4

เฉลย
แบบฝึกหัด 1.14

๑ เขียนตัวเลขลงใน ตามลำดับ

1) 3 4 5 6 7 8 9 10

2) 1 2 3 4 5 6 7 8 9

3) 4 5 6 7 8 9 10

4) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

๒ เรียงลำดับจำนวนจาก น้อยไปมาก

7	6	5	4
4	5	6	7

8	10	9	7
7	8	9	10

6	5	8	7	9
5	6	7	8	9



๓ เขียนตัวเลขลงใน ตามลำดับ

1) 9 8 7 6 5 4 3

2) 10 9 8 7 6 5 4 3

3) 8 7 6 5 4 3 2 1

4) 7 6 5 4 3 2 1

๔ เรียงลำดับจำนวนจาก มากไปน้อย

7	6	9	8
9	8	7	6

10	5	7	8	6
10	8	7	6	5

8	6	9	7	10
10	9	8	7	6



เฉลย
แบบฝึกหัด 1.15

เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

ตัวอย่าง



Diagram illustrating the decomposition of numbers 8, 9, and 10 into two smaller numbers:

- Number 8 (Green):**
 - 8 = 3 + 5
 - 8 = 4 + 4
 - 8 = 3 + 5
 - 8 = 1 + 7
 - 8 = 6 + 2
- Number 9 (Blue):**
 - 9 = 5 + 4
 - 9 = 1 + 8
 - 9 = 2 + 7
 - 9 = 3 + 6
 - 9 = 4 + 5
- Number 10 (Purple):**
 - 10 = 9 + 1
 - 10 = 2 + 8
 - 10 = 7 + 3
 - 10 = 5 + 5
 - 10 = 4 + 6

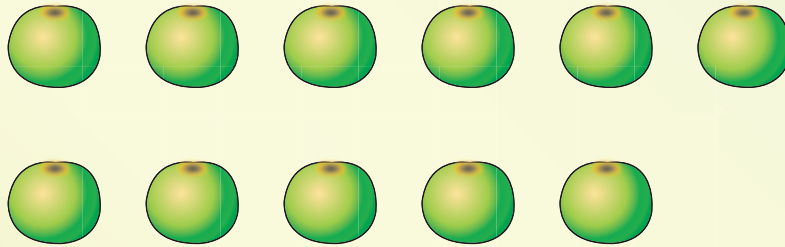


เฉลย

แบบฝึกหัด 1.16

๑) นับจำนวนผลไม้ในแต่ละข้อ และเขียนคำตอบใน

1)



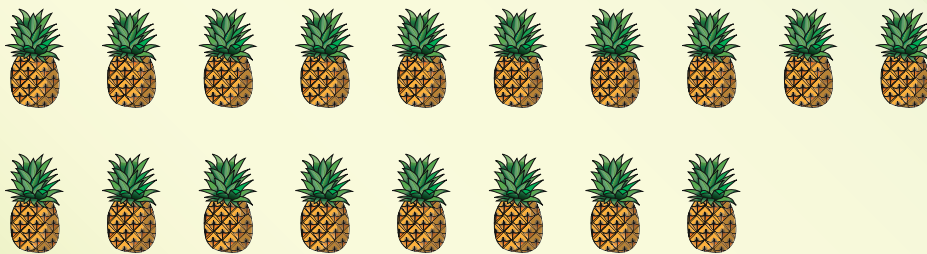
นับจำนวนแอปเปิลเขียวได้ 11 ผล

2)



นับจำนวนมะละกอได้ 14 ผล ถ้าเพิ่มอีก 1 ผลจะเป็น 15 ผล

3)



นับจำนวนสับปะรดได้ 18 ผล ถ้าเพิ่มอีก 1 ผลจะเป็น 19 ผล



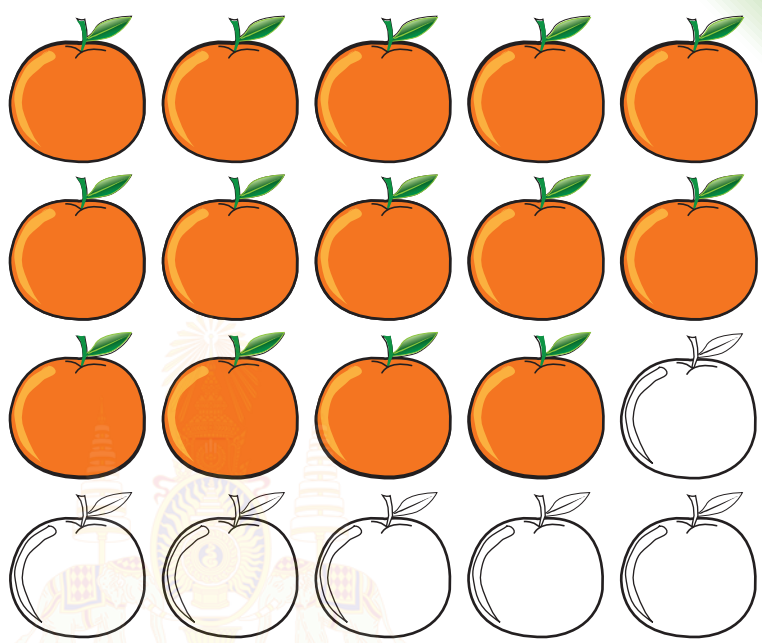
๒ ระบายสีในรูปตามจำนวนที่กำหนด

1)

จำนวน



ภาพ

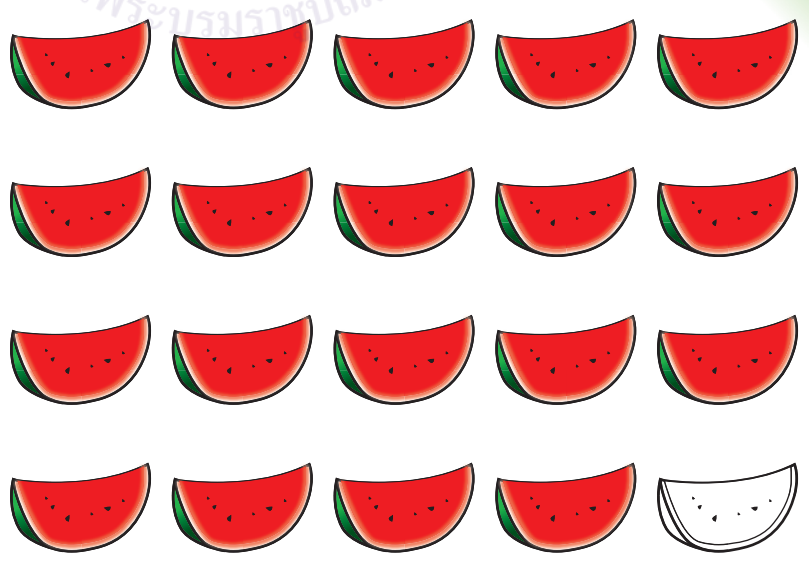


2)

จำนวน



ภาพ





3)

ภาพ

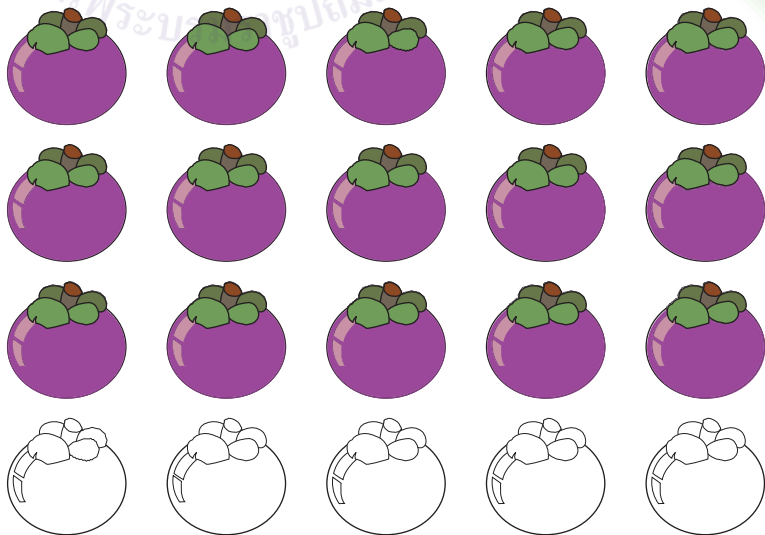
จำนวน



4)

ภาพ

จำนวน





3 เขียน X บน ○ แสดงจำนวนที่กำหนด

1) **๑๖**

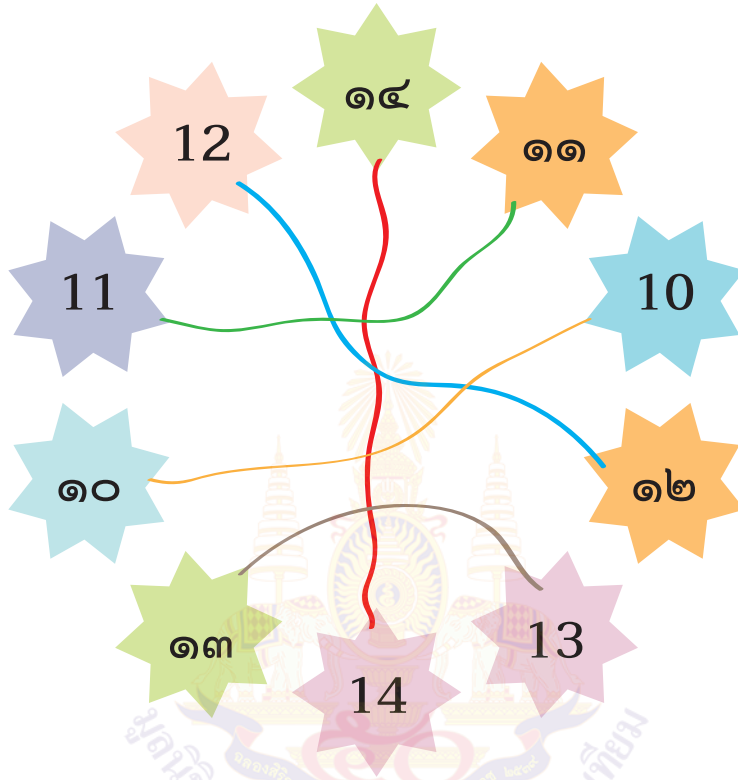
2) **๑๓**

3) **๑๗**

4) **๒๐**



๔ โยงเส้นจับคู่ระหว่างตัวเลขที่แสดงจำนวนเดียวกัน



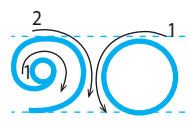
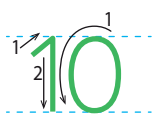
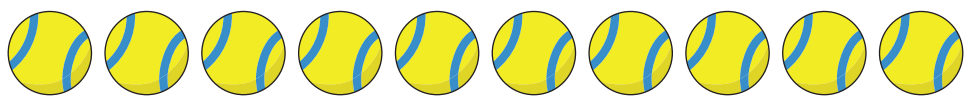
๕ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน จากการนับทีละ 1

1)	<input type="text" value="9"/>	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="11"/>	<input type="text" value="12"/>
2)	<input type="text" value="14"/>	<input type="text" value="15"/>	<input type="text" value="16"/>	<input type="text" value="17"/>
3)	<input type="text" value="17"/>	<input type="text" value="18"/>	<input type="text" value="19"/>	<input type="text" value="20"/>

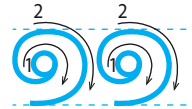
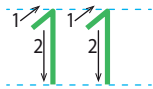


เฉลย
แบบฝึกหัด 1.17

1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆตามแบบที่กำหนด

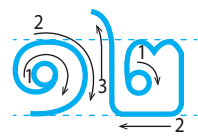
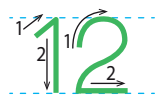


เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก			เขียนเป็นตัวเลขไทย		
	10	10		๑๐	๑๐
	10	10		๑๐	๑๐
	10	10		๑๐	๑๐
	10	10		๑๐	๑๐
	10	10		๑๐	๑๐
	10	10		๑๐	๑๐
	10	10		๑๐	๑๐



เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก	เขียนเป็นตัวเลขไทย
----------------------------	--------------------

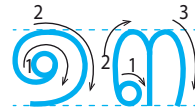
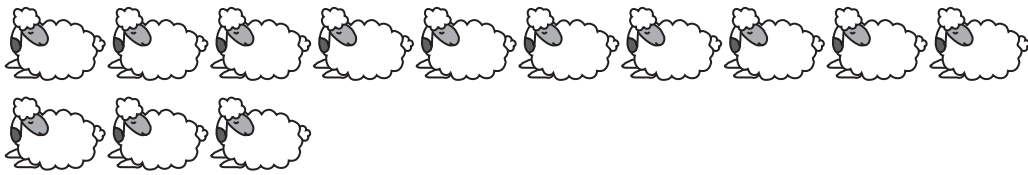
	11	11		๑๑	๑๑
	11	11		๑๑	๑๑
	11	11		๑๑	๑๑
	11	11		๑๑	๑๑
	11	11		๑๑	๑๑
	11	11		๑๑	๑๑
	11	11		๑๑	๑๑
	11	11		๑๑	๑๑



เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก

เขียนเป็นตัวเลขไทย

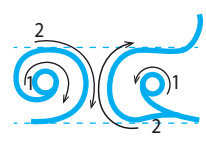
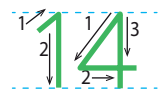
	12	12		๑๒	๑๒
	12	12		๑๒	๑๒
	12	12		๑๒	๑๒
	12	12		๑๒	๑๒
	12	12		๑๒	๑๒
	12	12		๑๒	๑๒
	12	12		๑๒	๑๒
	12	12		๑๒	๑๒



เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก

เขียนเป็นตัวเลขไทย

	13	13		๑๓	๑๓
	13	13		๑๓	๑๓
	13	13		๑๓	๑๓
	13	13		๑๓	๑๓
	13	13		๑๓	๑๓
	13	13		๑๓	๑๓
	13	13		๑๓	๑๓
	13	13		๑๓	๑๓



เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก	เขียนเป็นตัวเลขไทย
----------------------------	--------------------

	14	14		๑๔	๑๔
	14	14		๑๔	๑๔
	14	14		๑๔	๑๔
	14	14		๑๔	๑๔
	14	14		๑๔	๑๔
	14	14		๑๔	๑๔
	14	14		๑๔	๑๔
	14	14		๑๔	๑๔

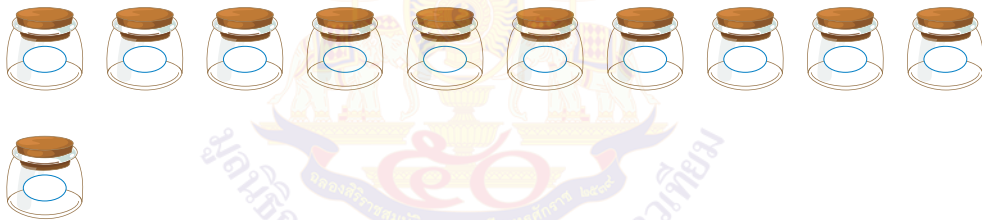
๒) นับและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน

1)



ตัวเลขฮินดูอารบิก 13 ตัวเลขไทย ๑๓

2)



ตัวเลขฮินดูอารบิก 11 ตัวเลขไทย ๑๑

3)



ตัวเลขฮินดูอารบิก 14 ตัวเลขไทย ๑๔

๓ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนตามรูปที่กำหนด

	รูป	ตัวเลขฮินดูอารบิก
1)		10
2)		11
3)		12
4)		13
5)		14



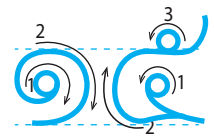
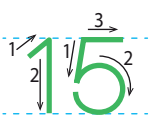
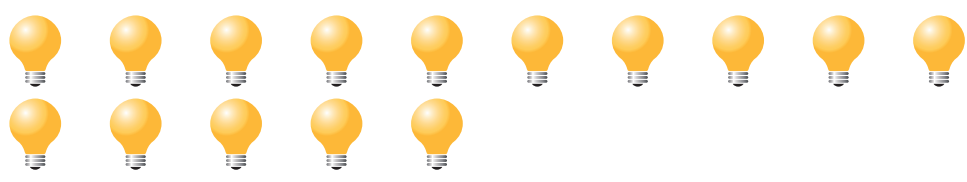
๔ เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวนตามรูปที่กำหนด

	รูป	ตัวเลขไทย
1)		๑๐
2)		๑๑
3)		๑๒
4)		๑๓
5)		๑๔



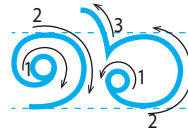
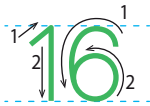
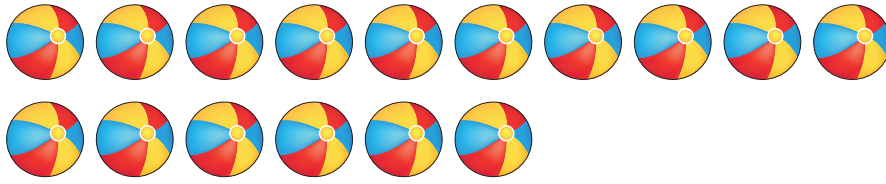
เฉลย
แบบฝึกหัด 1.18

๑ เขียนตัวเลขตามแบบที่กำหนด



เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก เขียนเป็นตัวเลขไทย

	15	15		๑๕	๑๕
	15	15		๑๕	๑๕
	15	15		๑๕	๑๕
	15	15		๑๕	๑๕
	15	15		๑๕	๑๕
	15	15		๑๕	๑๕
	15	15		๑๕	๑๕



เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก

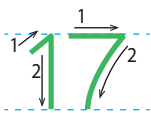
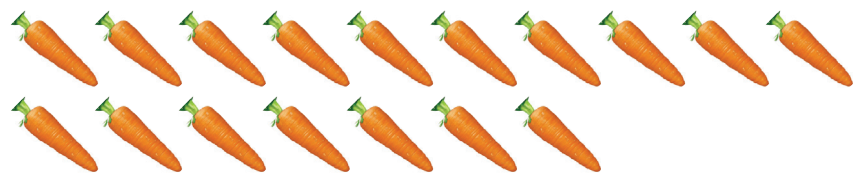
เขียนเป็นตัวเลขไทย

	16	16		๑๖	๑๖
	16	16		๑๖	๑๖
	16	16		๑๖	๑๖
	16	16		๑๖	๑๖
	16	16		๑๖	๑๖
	16	16		๑๖	๑๖
	16	16		๑๖	๑๖
	16	16		๑๖	๑๖



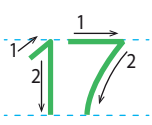
หน่วยที่ ๑ จำนวน

★ ฝ. ๑.๑๘ / ฝ.๒๐



เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก

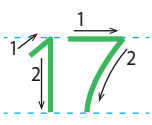
เขียนเป็นตัวเลขไทย



17 17



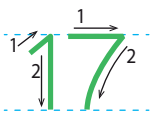
๑๗ ๑๗



17 17



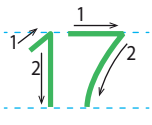
๑๗ ๑๗



17 17



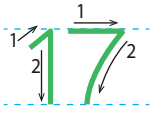
๑๗ ๑๗



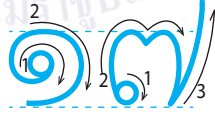
17 17



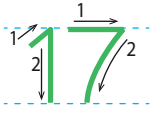
๑๗ ๑๗



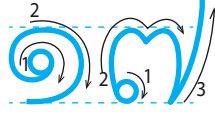
17 17



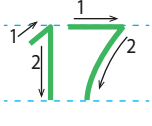
๑๗ ๑๗



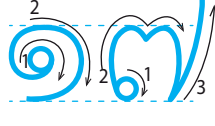
17 17



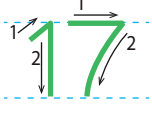
๑๗ ๑๗



17 17



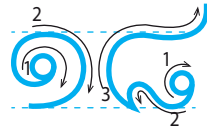
๑๗ ๑๗



17 17

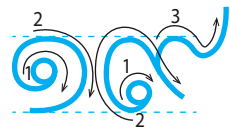
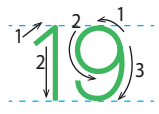


๑๗ ๑๗



เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก	เขียนเป็นตัวเลขไทย
----------------------------	--------------------

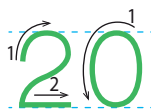
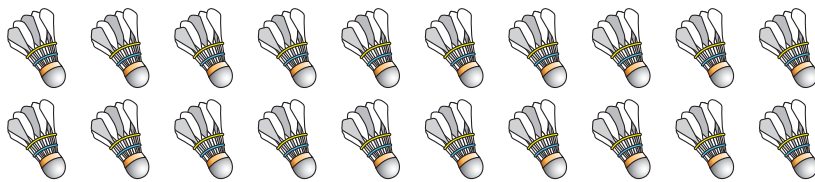
	18	18		๑๘	๑๘
	18	18		๑๘	๑๘
	18	18		๑๘	๑๘
	18	18		๑๘	๑๘
	18	18		๑๘	๑๘
	18	18		๑๘	๑๘
	18	18		๑๘	๑๘
	18	18		๑๘	๑๘



เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก

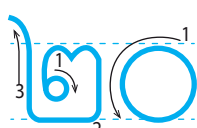
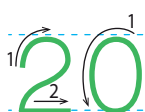
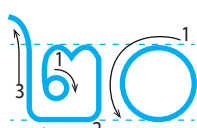
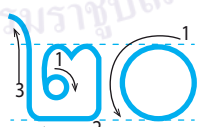
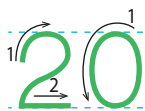
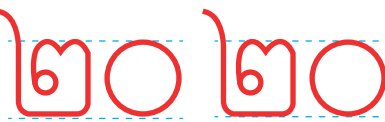
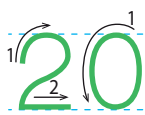
เขียนเป็นตัวเลขไทย

	19	19		๑๙	๑๙
	19	19		๑๙	๑๙
	19	19		๑๙	๑๙
	19	19		๑๙	๑๙
	19	19		๑๙	๑๙
	19	19		๑๙	๑๙
	19	19		๑๙	๑๙
	19	19		๑๙	๑๙



เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก

เขียนเป็นตัวเลขไทย





๒ นับและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนิ้วมือใน

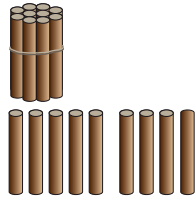
รูป	ตัวเลขฮินดูอารบิก
	14
	12
	15
	17
	11
	18
	13



๓ เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวนตามรูปที่กำหนดใน

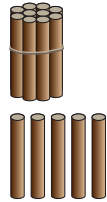


1)



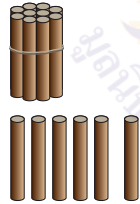
๑๙

2)



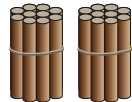
๑๕

3)



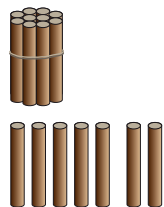
๑๖

4)



๒๐

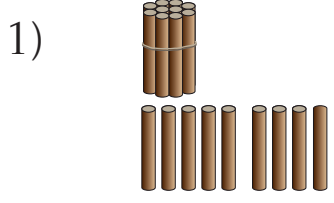
5)



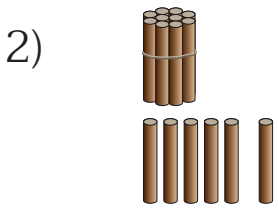
๑๗



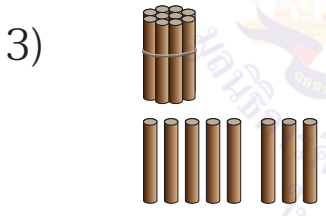
๔ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนตามรูปที่กำหนดใน



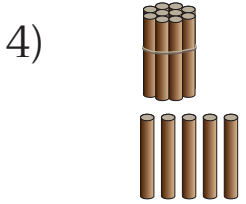
19



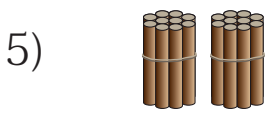
16



18



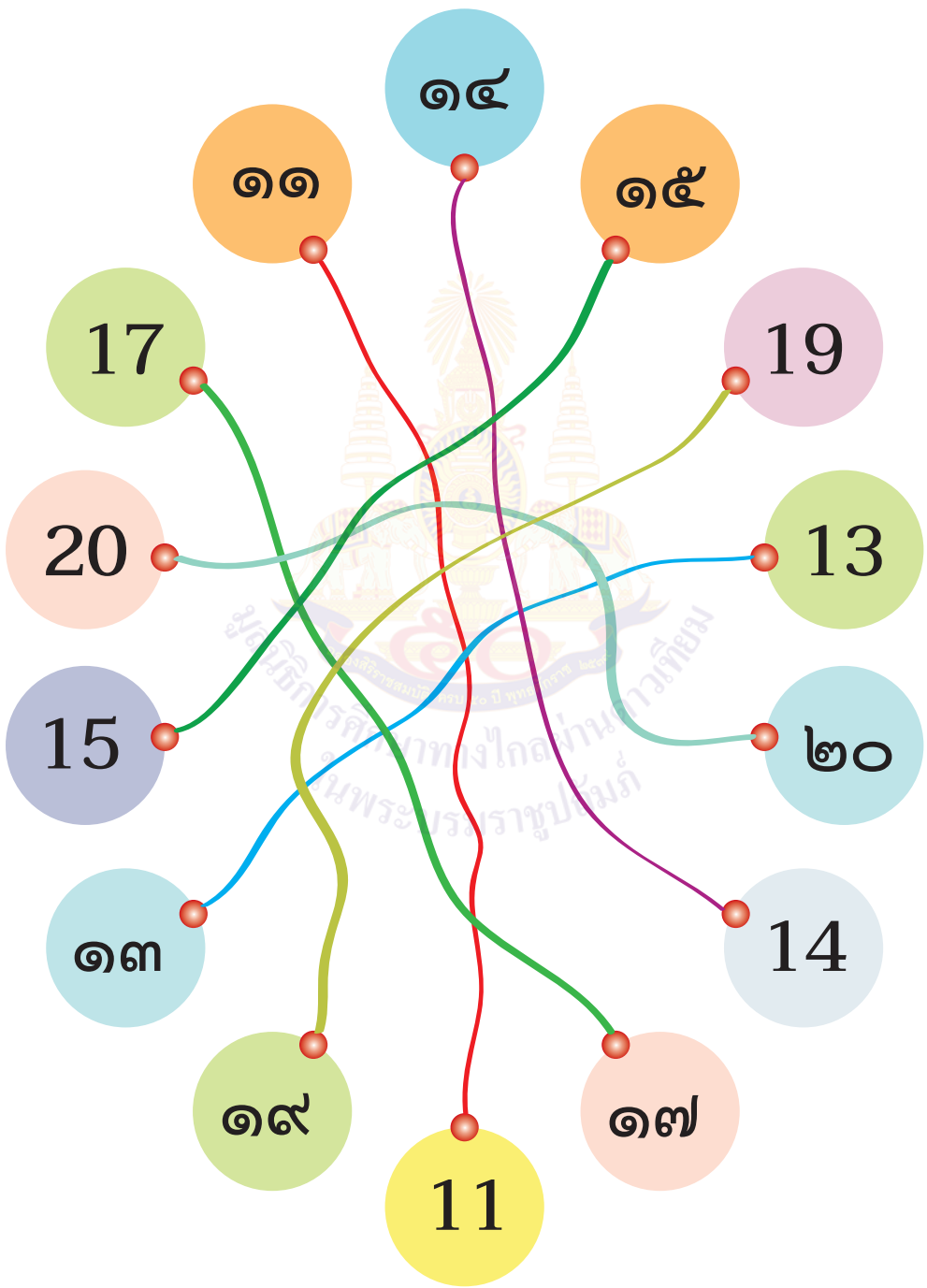
15



20



๕ โยงเส้นจับคู่ตัวเลขที่แสดงจำนวนเดียวกัน



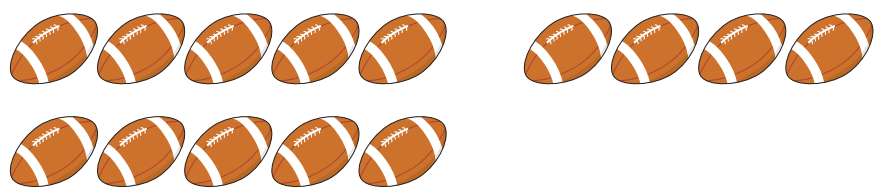


เฉลย

แบบฝึกหัด 1.19

1) นับและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายใน

1)



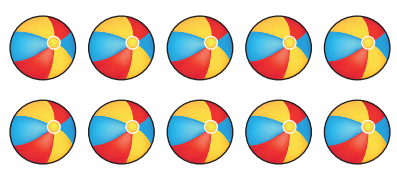
$10 + 4$

2)



$10 + 5$

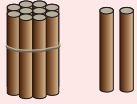
3)



$10 + 0$

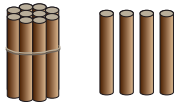
๒ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนสิบกับหน่วยใน

ตัวอย่าง



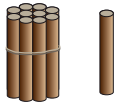
สิบ กับ หน่วย

1)



สิบ กับ หน่วย

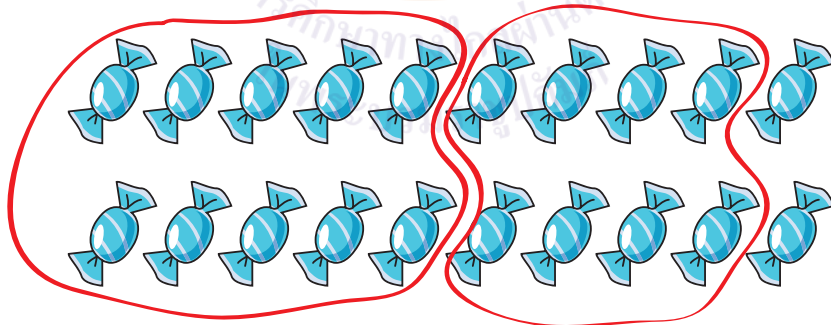
2)



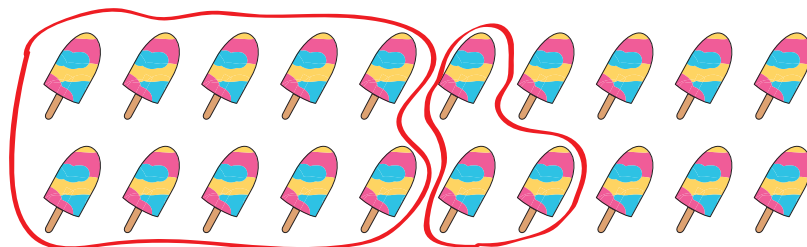
สิบ กับ หน่วย

๓ เขียนวงล้อมรอบรูปแสดงจำนวนในรูปกระจาย

1) $18 = 10 + 8$

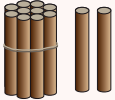
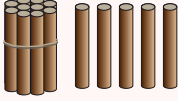


2) $13 = 10 + 3$



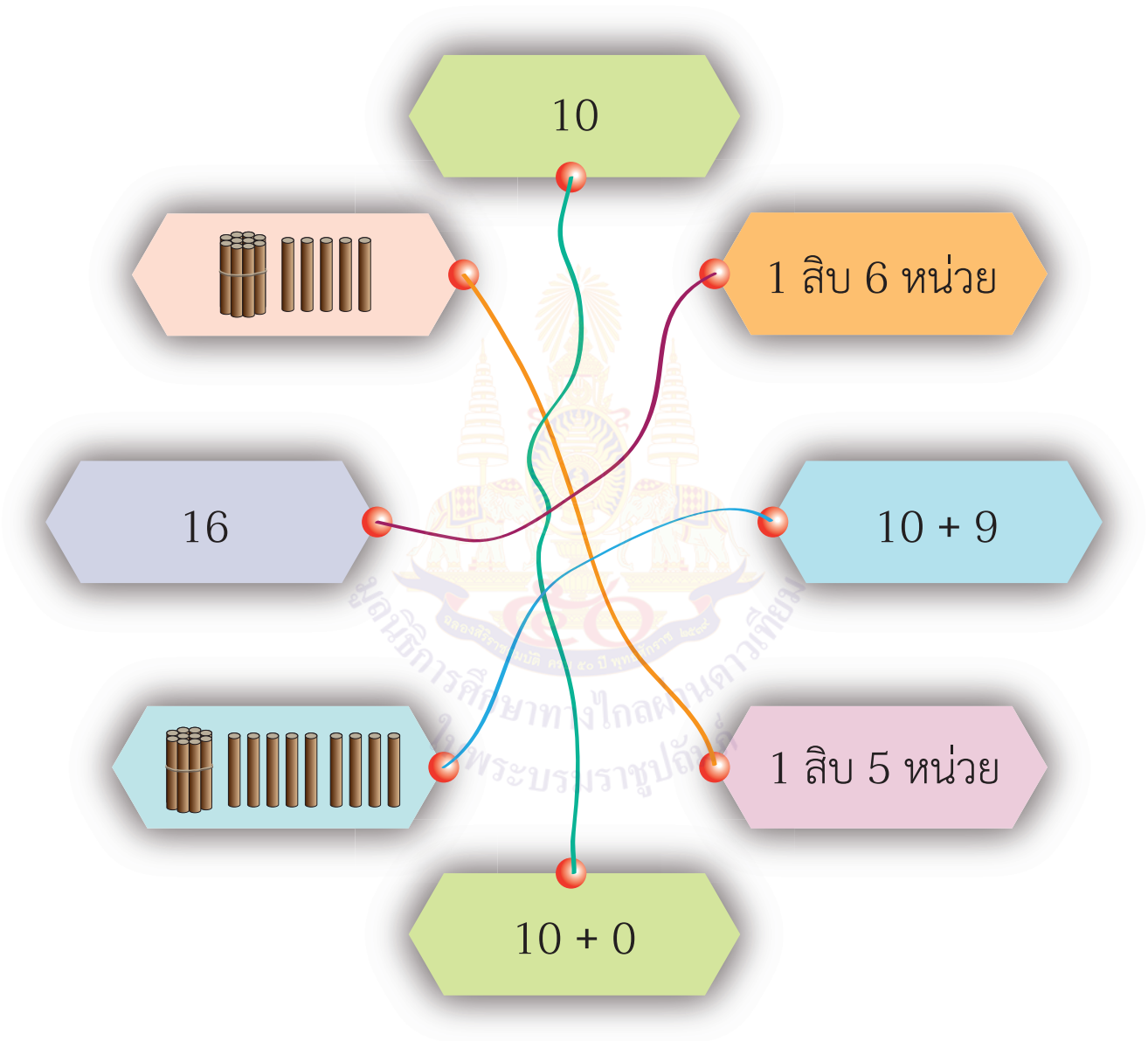


๔ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนตามที่กำหนดให้ในตาราง

จำนวน	แสดงจำนวนสิบ กับ หน่วย	เขียนในรูปกระจาย
14	1 สิบ 4 หน่วย	$10 + 4$
17	1 สิบ 7 หน่วย	$10 + 7$
20	2 สิบ 0 หน่วย	$20 + 0$
11	1 สิบ 1 หน่วย	$10 + 1$
18	1 สิบ 8 หน่วย	$10 + 8$
13	1 สิบ 3 หน่วย	$10 + 3$
	1 สิบ 2 หน่วย	$10 + 2$
	1 สิบ 9 หน่วย	$10 + 9$
	1 สิบ 5 หน่วย	$10 + 5$



5 โยงเส้นจับคู่จำนวนที่สัมพันธ์กัน





หน่วยที่ ๑ จำนวน

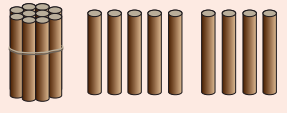
★ ฝ. ๑.๒๐ / ฝ.๒๒

เฉลย

แบบฝึกหัด 1.20

1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนสิบกับหน่วย แล้วเขียนตัวเลข
ฮินดูอารบิกแสดงจำนวนนั้นใน

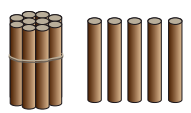
ตัวอย่าง



1 สิบ กับ 9 หน่วย

19

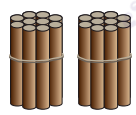
1)



1 สิบ กับ 5 หน่วย

15

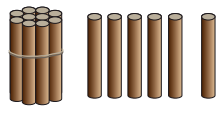
2)



2 สิบ กับ 0 หน่วย

20

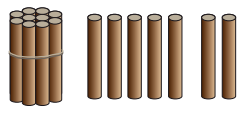
3)



1 สิบ กับ 6 หน่วย

16

4)



1 สิบ กับ 7 หน่วย

17

๒ เขียนเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วยตามจำนวนที่กำหนดให้
ใน

	จำนวน	หลักสิบ	หลักหน่วย
ตัวอย่าง	13	1	3
1)	17	1	7
2)	11	1	1
3)	16	1	6
4)	20	2	0
5)	12	1	2
6)	19	1	9
7)	14	1	4
8)	10	1	0
9)	15	1	5
10)	18	1	8

3 เขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลักใน

ตัวอย่าง

12	1	ในหลักสิบ	มีค่า	10
	2	ในหลักหน่วย	มีค่า	2

1) 18	1	ในหลักสิบ	มีค่า	10
	8	ในหลักหน่วย	มีค่า	8

2) 15	1	ในหลักสิบ	มีค่า	10
	5	ในหลักหน่วย	มีค่า	5

4 เขียนหลักและค่าของเลขโดดที่ ขีดเส้น ได้

1) <u>13</u>	1	อยู่ในหลัก	สิบ	มีค่า	10
--------------	---	------------	-----	-------	----

2) <u>16</u>	6	อยู่ในหลัก	หน่วย	มีค่า	6
--------------	---	------------	-------	-------	---

3) <u>14</u>	4	อยู่ในหลัก	หน่วย	มีค่า	4
--------------	---	------------	-------	-------	---

4) <u>20</u>	2	อยู่ในหลัก	สิบ	มีค่า	20
--------------	---	------------	-----	-------	----

	0	อยู่ในหลัก	หน่วย	มีค่า	0
--	---	------------	-------	-------	---

5) <u>19</u>	1	อยู่ในหลัก	สิบ	มีค่า	10
--------------	---	------------	-----	-------	----

	9	อยู่ในหลัก	หน่วย	มีค่า	9
--	---	------------	-------	-------	---



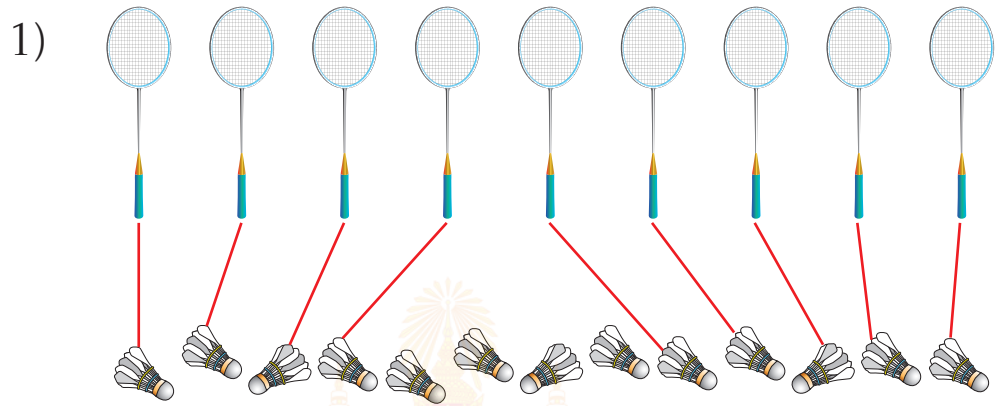
๕ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน

ค่าของเลขโดดในหลักสิบ	ค่าของเลขโดดในหลักหน่วย	จำนวน
ตัวอย่าง 10	9	19
1) 10	1	11
2) 10	7	17
3) 10	3	13
4) 10	6	16
5) 10	4	14
6) 10	8	18



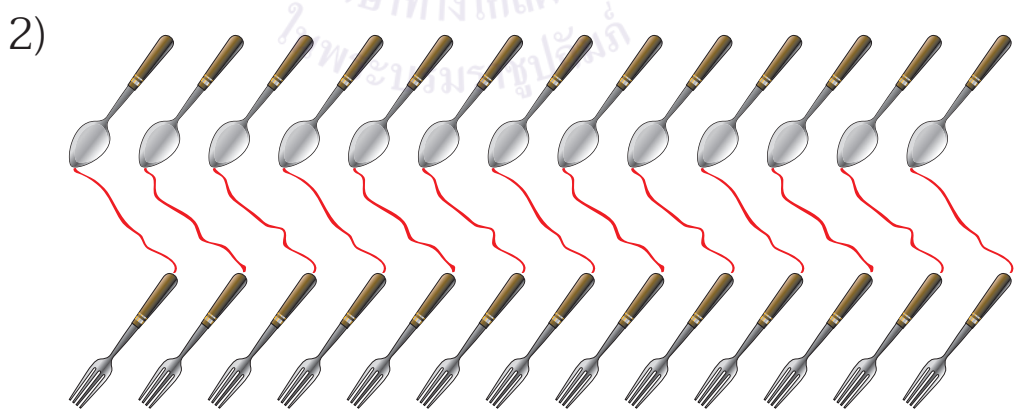
เฉลย
แบบฝึกหัด 1.21

1) เขียนเส้นแสดงการจับคู่ เติมคำตอบ และเขียน ✓ ใน



จับคู่ได้ พอดี ไม่พอดี

ไม่แบดมินตันกับลูกขนไก่ เท่ากัน หรือ ไม่เท่ากัน



จับคู่ได้ พอดี ไม่พอดี

ช้อนกับส้อม เท่ากัน หรือ ไม่เท่ากัน



๒ จากรูป เขียน ✓ ใน

1)



จับคู่ได้ พอดี หรือ ไม่พอดี

ดังนั้น ถังน้ำกับช้อนน้ำ เท่ากัน หรือ

ไม่เท่ากัน

2)



จับคู่ได้ พอดี หรือ ไม่พอดี

ดังนั้น แปรงกับที่ตักขยะ เท่ากัน หรือ

ไม่เท่ากัน

- 3 เขียนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน ลงใน แล้วเขียนเครื่องหมาย = หรือ \neq ลงใน

ตัวอย่าง

ช้อน 18 คัน กับ ส้อม 12 คัน

มีจำนวน ไม่เท่ากัน แสดงว่า 18 \neq 12

1) คอมพิวเตอร์ 14 เครื่อง กับ แป้นพิมพ์ 14 อัน

มีจำนวน เท่ากัน แสดงว่า 14 $=$ 14

2) หวี ๑๗ เล่ม กับ กระจก 17 บาน

มีจำนวน เท่ากัน แสดงว่า 17 $=$ 17

3) มีด 10 เล่ม กับ เขียง 20 อัน

มีจำนวน ไม่เท่ากัน แสดงว่า 10 \neq 20

4) ผ้าเช็ดหน้า 18 ผืน กับ ผ้าเช็ดมือ 12 ผืน

มีจำนวน ไม่เท่ากัน แสดงว่า 18 \neq 12

5) กาแฟ 11 ซอง กับ น้ำตาล 1 ซอง

มีจำนวน ไม่เท่ากัน แสดงว่า 11 \neq 1



















๔ เขียนเครื่องหมาย = หรือ \neq ใน

1) 7 <input type="checkbox"/> 9	2) 10 <input type="checkbox"/> 8
3) 11 <input type="checkbox"/> 11	4) 14 <input type="checkbox"/> 16
5) 17 <input type="checkbox"/> 17	6) 0 <input type="checkbox"/> 0
7) 15 <input type="checkbox"/> 18	8) 16 <input type="checkbox"/> 16
9) 17 <input type="checkbox"/> 4	10) 19 <input type="checkbox"/> 20
11) 12 <input type="checkbox"/> 13	12) 15 <input type="checkbox"/> 14
13) 18 <input type="checkbox"/> 18	14) 13 <input type="checkbox"/> 10
15) 15 <input type="checkbox"/> 11	16) 19 <input type="checkbox"/> 19

เฉลย
แบบฝึกหัด 1.22

1) เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน และเขียน ~~X~~ ทับตัวเลขแสดงจำนวนที่มากกว่า

1)			<input type="text" value="14"/>	2)			<input type="text" value="12"/>
			<input type="text" value="12"/>				<input type="text" value="13"/>
3)			<input type="text" value="16"/>	4)			<input type="text" value="17"/>
			<input type="text" value="14"/>				<input type="text" value="20"/>

2) เขียนวงล้อมรอบตัวเลขแสดงจำนวนที่น้อยกว่า

1) <input type="text" value="8"/> 10	2) 11 <input type="text" value="9"/>	3) 20 <input type="text" value="17"/>
4) <input type="text" value="12"/> 19	5) <input type="text" value="11"/> 13	6) <input type="text" value="18"/> 20
7) <input type="text" value="14"/> 17	8) 19 <input type="text" value="16"/>	9) <input type="text" value="15"/> 18

๓ เขียนเครื่องหมาย > (มากกว่า) หรือ < (น้อยกว่า) ใน

1) 9 < 18

2) 16 > 15

11 > 41

4) 18 < 20

๔ เขียน ✓ หน้าข้อที่แสดงการเปรียบเทียบจำนวนได้ถูกต้อง
เขียน ✗ หน้าข้อที่แสดงการเปรียบเทียบจำนวนไม่ถูกต้อง

✓ 1) 12 > 8

✗ 2) 19 < 11

✗ 3) 14 < 12

✗ 4) 9 > 16

๕ เขียนตัวเลขใน ให้เป็นจริง โดยไม่ใช้ตัวเลขซ้ำกัน

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

1) 20 > 19

2) 10 < 11

3) 12 < 13

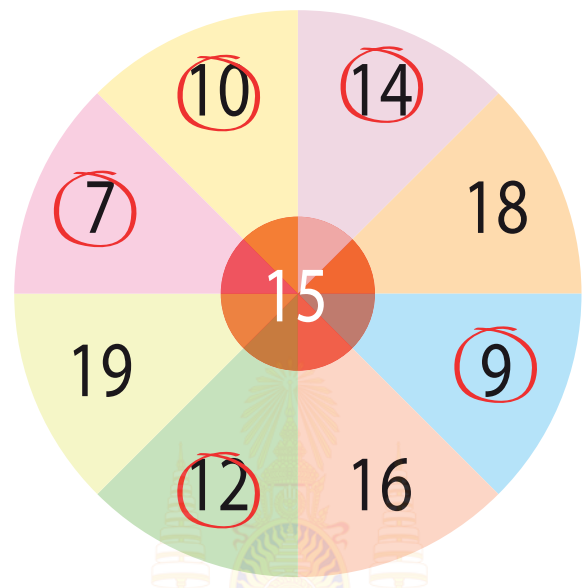
4) 18 > 17

5) 16 > 15

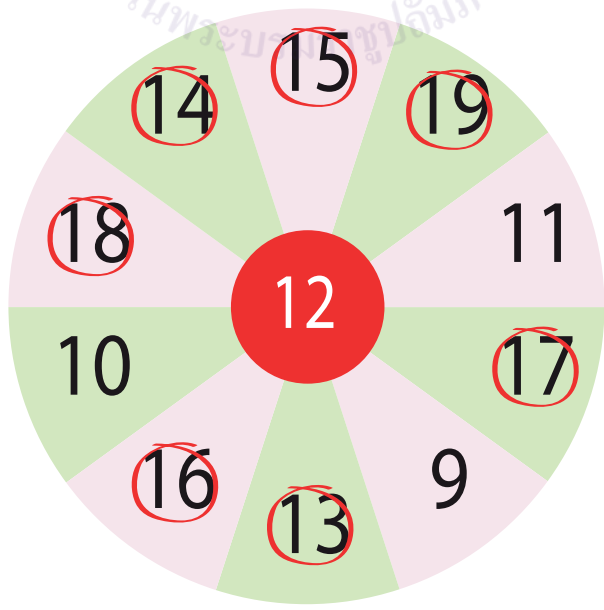
(คำตอบมีหลากหลาย อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน)



6 เขียนวงล้อมรอบตัวเลขแสดงจำนวนที่ **น้อยกว่า** จำนวนที่อยู่ตรงกลาง



7 เขียนวงล้อมรอบตัวเลขแสดงจำนวนที่ **มากกว่า** จำนวนที่อยู่ตรงกลาง





เฉลย

แบบฝึกหัด 1.23

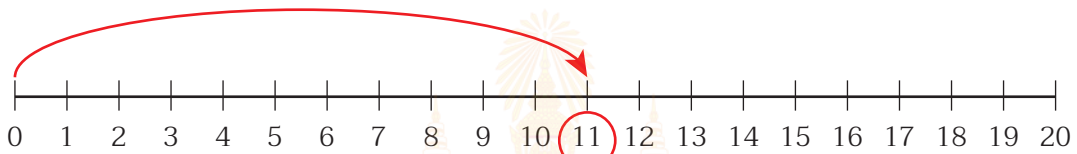
1) เขียนตัวเลขแสดงจำนวน และเขียนเส้นแสดงจำนวนนั้นบนเส้นจำนวน

ตัวอย่าง

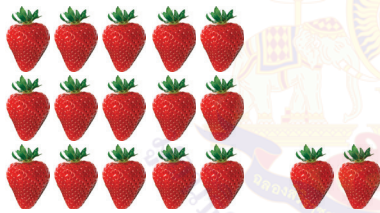


แสดงจำนวน

11

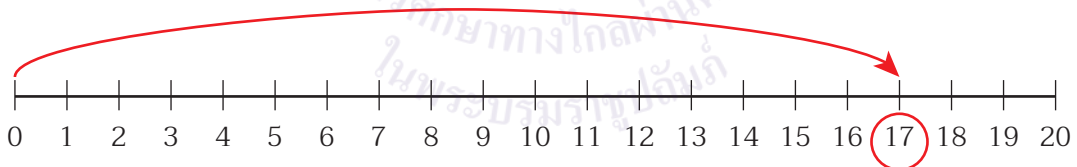


1)



แสดงจำนวน

17

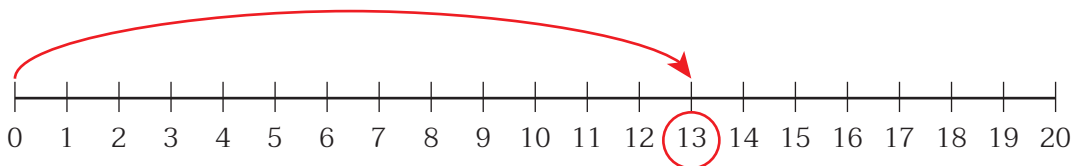


2)



แสดงจำนวน

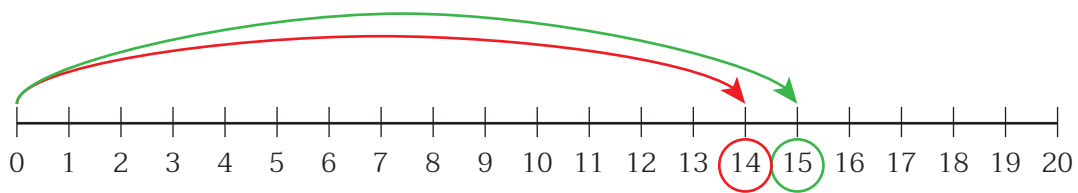
13





๒ เขียนเส้นแสดงจำนวนบนเส้นจำนวนแล้วเติมคำตอบ

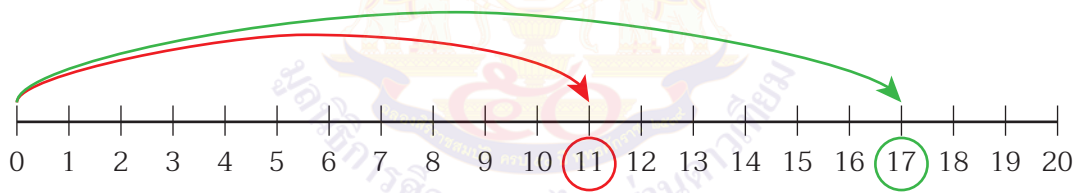
1) 15 และ 14



จำนวนใด มากกว่า

15

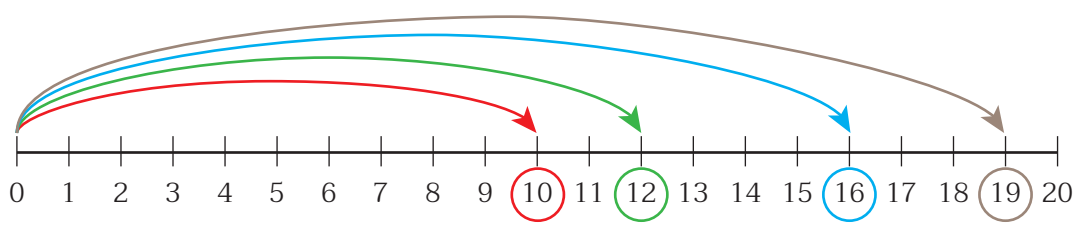
2) 11 และ 17



จำนวนใด น้อยกว่า

11

3) 16 12 19 และ 10



จำนวนใด มากที่สุด

19



๓ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนลูกปัด และเขียนเส้นแสดงจำนวนลูกปัดบนเส้นจำนวน แล้วเรียงลำดับจำนวนลูกปัดจาก มากไปน้อย



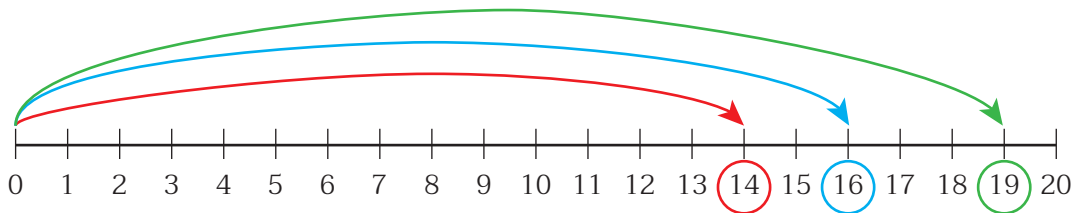
ลูกปัด 19 เม็ด



ลูกปัด 14 เม็ด



ลูกปัด 16 เม็ด

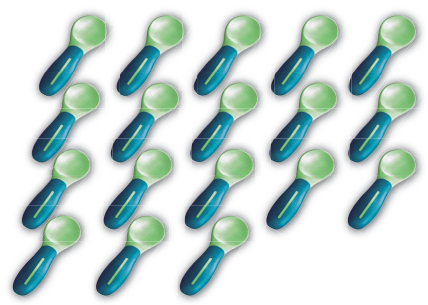


เรียงลำดับจาก มากไปน้อย

19 16 14



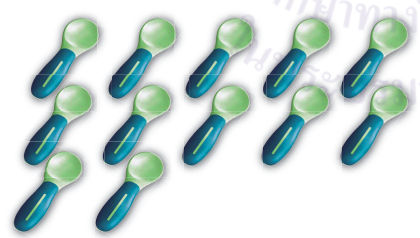
4 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนช้อน และเขียนเส้นแสดงจำนวนช้อน บนเส้นจำนวน แล้วเรียงลำดับจำนวนช้อนจาก น้อยไปมาก



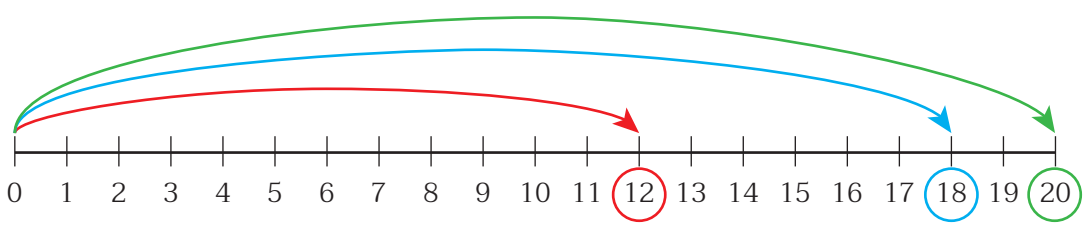
ช้อน 18 คัน



ช้อน 20 คัน



ช้อน 12 คัน



เรียงลำดับจาก น้อยไปมาก

12 18 20



เฉลย

แบบฝึกหัด 1.24

1) เรียงลำดับจำนวนจาก น้อยไปมาก

1)	18	16	14		
	14	16	18		
2)	9	4	7		
	4	7	9		
3)	16	19	8		
	8	16	19		
4)	13	17	19	15	
	13	15	17	19	
5)	17	12	16	18	
	12	16	17	18	
6)	16	13	9	11	17
	9	11	13	16	17
7)	20	17	10	11	
	7	10	11	20	



๒ เรียงลำดับจำนวนจาก มากไปน้อย

1) 15 13 19
19 15 13

2) 15 18 17
18 17 15

3) 12 14 16 18
18 16 14 12

4) 17 10 19 12
19 17 12 10

5) 15 7 11 9
15 11 9 7

6) 14 18 12 16
18 16 14 12

7) 14 11 18 8 20
20 18 14 11 8



3) พิจารณาการเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้
 ข้อที่เรียงลำดับถูกต้องให้เขียน ✓ ใน
 ข้อที่เรียงลำดับไม่ถูกต้องให้เขียน ✗ ใน พร้อมแก้ไขให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง	17 9 18	<input type="checkbox"/>	18 17 9 หรือ 9 17 18
	1) 16 12 19	<input type="checkbox"/>	19 16 12 หรือ 12 16 19
	2) 18 17 14 13	<input checked="" type="checkbox"/>	
	3) 11 12 15 16	<input checked="" type="checkbox"/>	
	4) 13 14 15 12	<input type="checkbox"/>	12 13 14 15 หรือ 15 14 13 12
	5) 19 9 16 10 6	<input type="checkbox"/>	19 16 10 9 6 หรือ 6 9 10 16 19
	6) 18 16 15 2 11	<input type="checkbox"/>	18 16 15 11 2 หรือ 2 11 15 16 18
	7) 20 13 10 18 0	<input type="checkbox"/>	20 18 13 10 0 หรือ 0 10 13 18 20



เฉลย
แบบฝึกหัด 1.25

1 เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

ตัวอย่าง

```

    graph TD
      A((10)) --- B((2))
      A --- C((8))
      D((10)) --- E((9))
      D --- F((1))
      G((10)) --- H((5))
      G --- I((5))
  
```

1)

```

    graph TD
      A((11)) --- B((7))
      A --- C((4))
      D((11)) --- E((2))
      D --- F((9))
      G((11)) --- H((5))
      G --- I((6))
  
```

2)

```

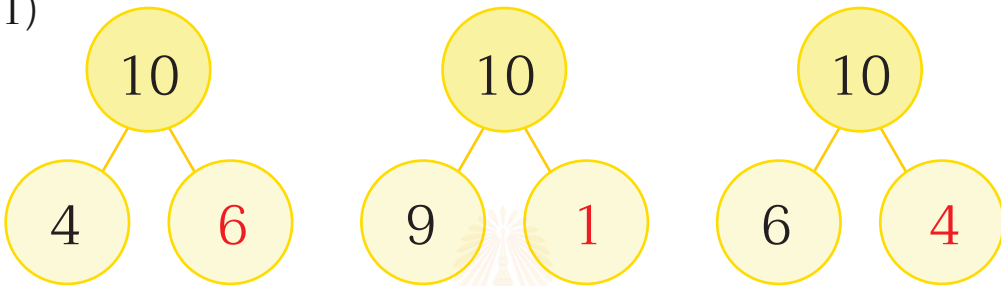
    graph TD
      A((8)) --- B((1))
      A --- C((7))
      D((8)) --- E((4))
      D --- F((4))
      G((8)) --- H((0))
      G --- I((8))
  
```

(คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของผู้สอน)

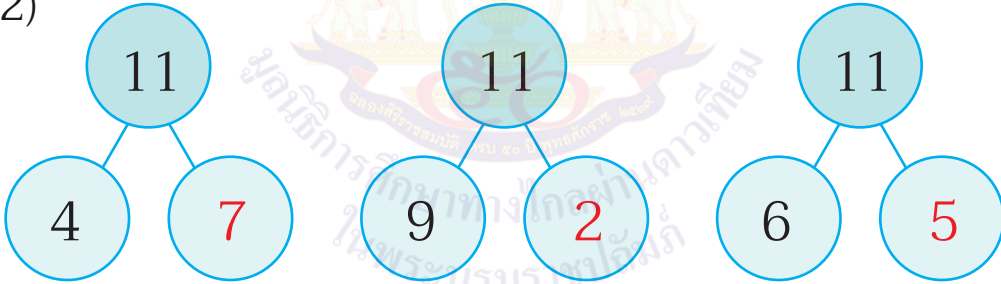


๒ เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

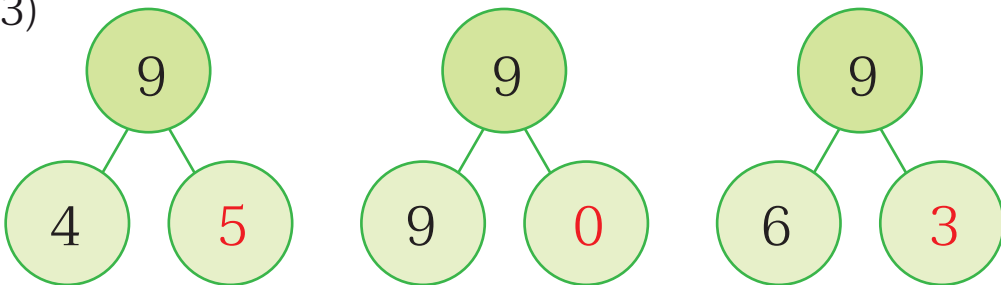
1)



2)

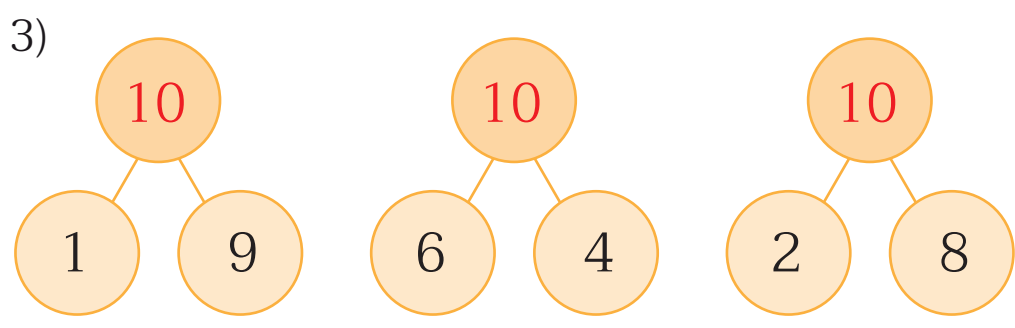
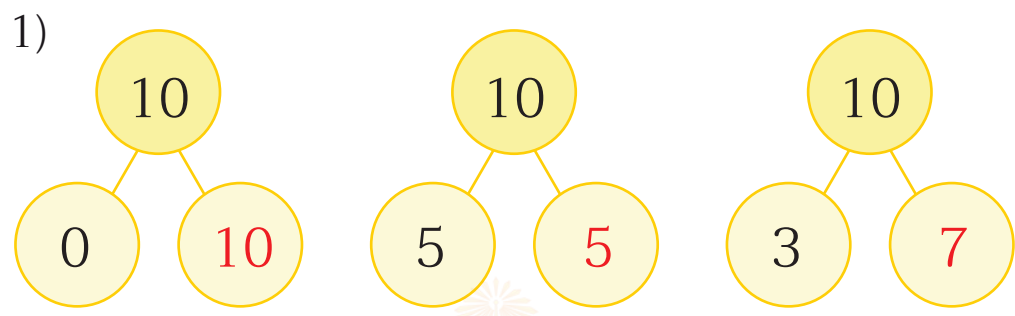


3)



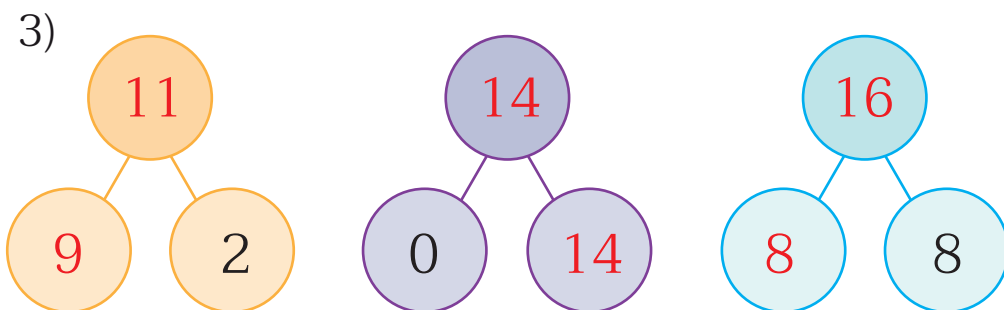
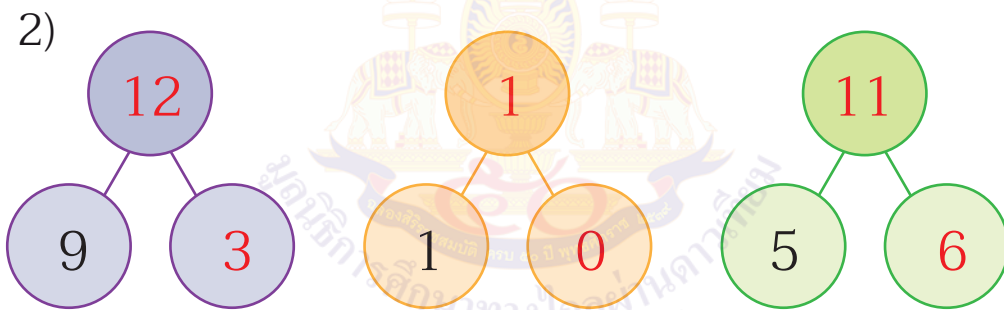
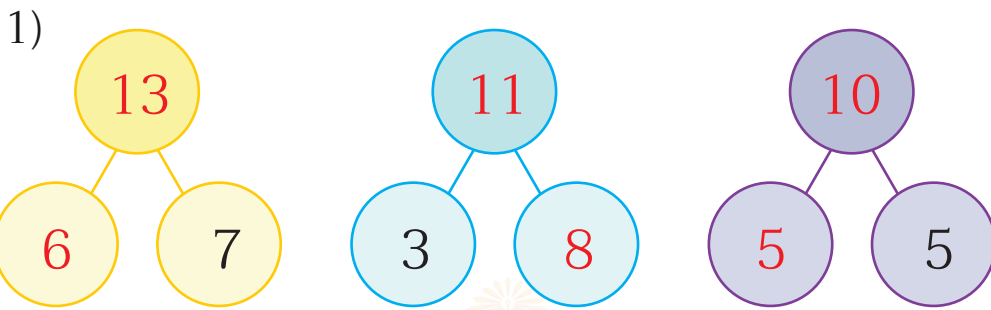


3 เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม





๔ เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม



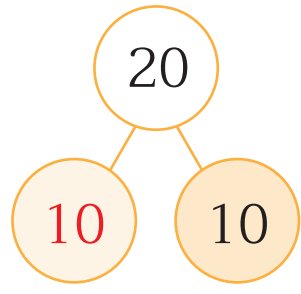
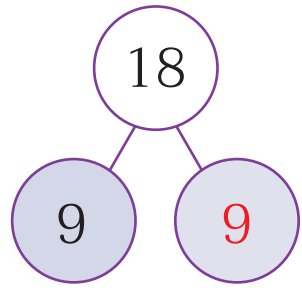
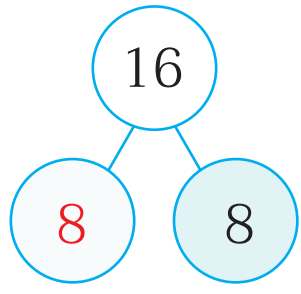
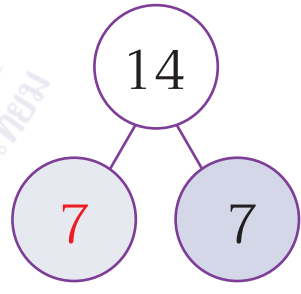
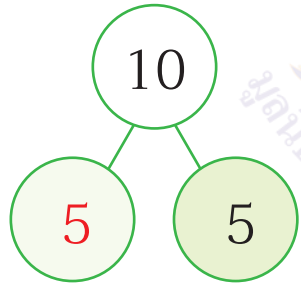
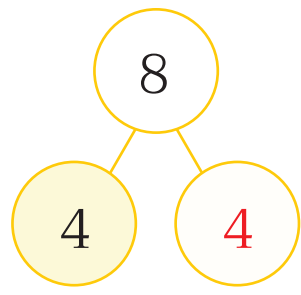
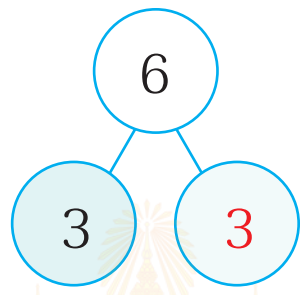
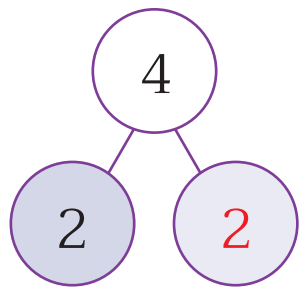
(คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของผู้สอน)



เฉลย

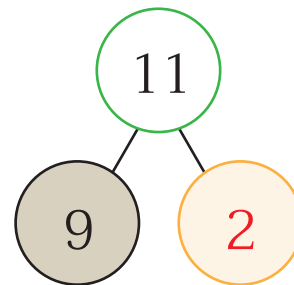
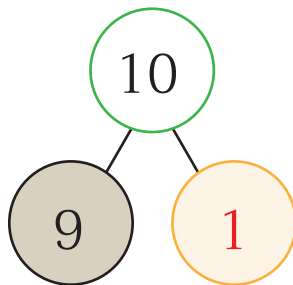
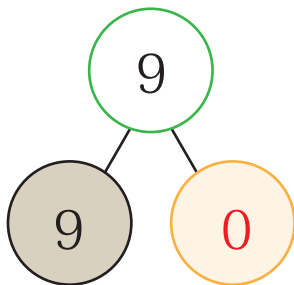
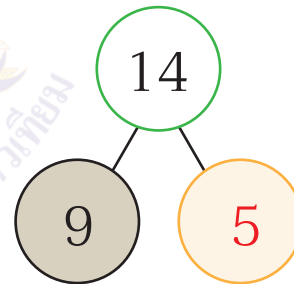
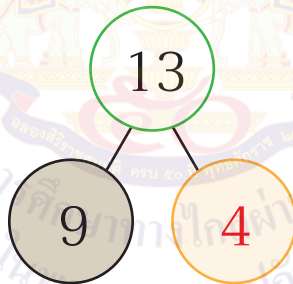
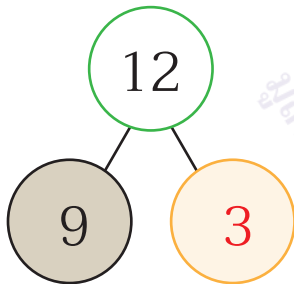
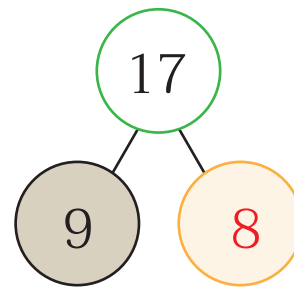
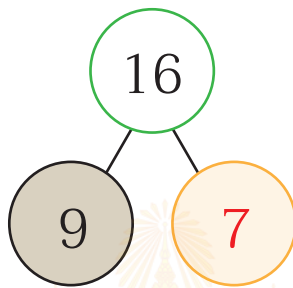
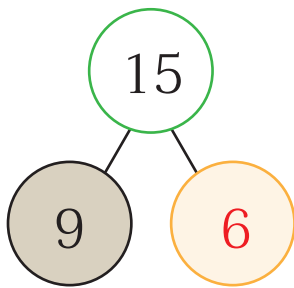
แบบฝึกหัด 1.26

1 เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม แล้วสังเกตผลสรุปที่ได้



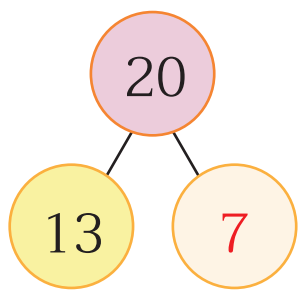
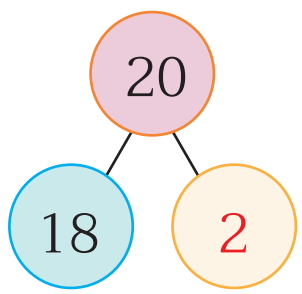
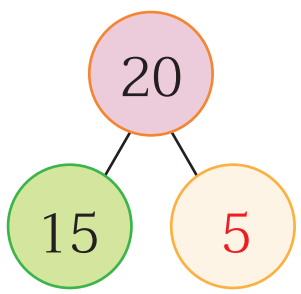
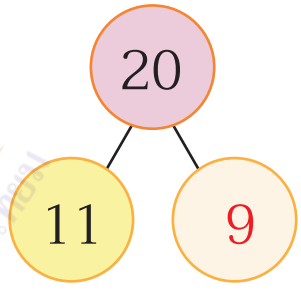
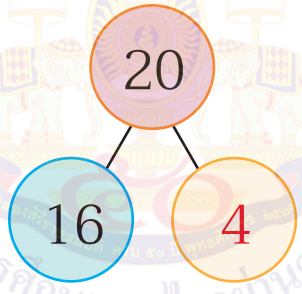
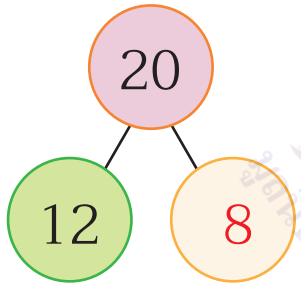
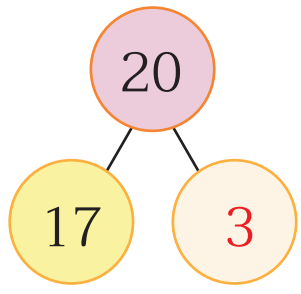
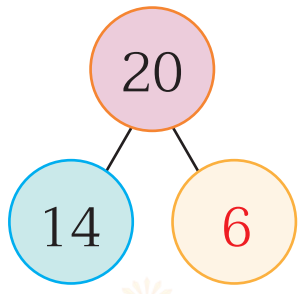
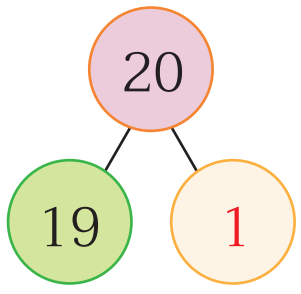


๒ เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม แล้วสังเกตผลสรุปที่ได้



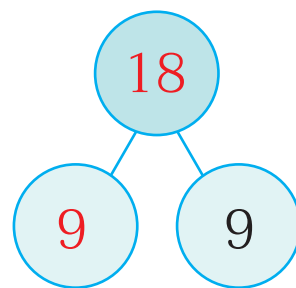
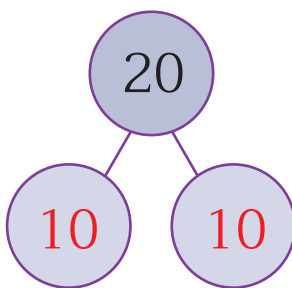
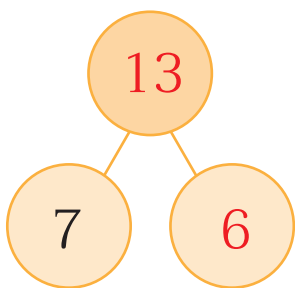
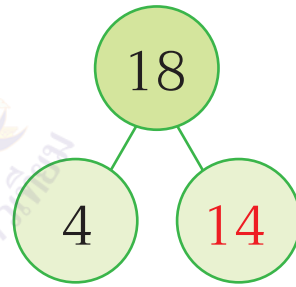
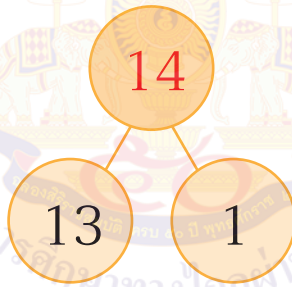
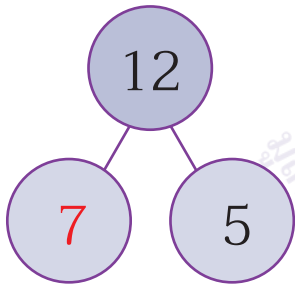
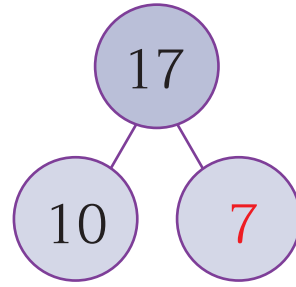
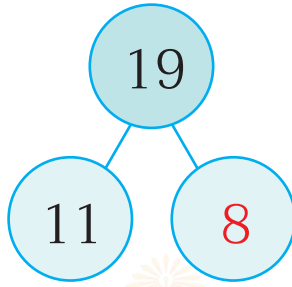
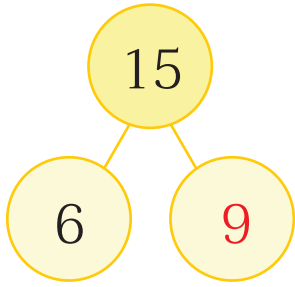


๓ เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม แล้วสังเกตผลสรุปที่ได้





๔ เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม แล้วสังเกตผลสรุปที่ได้



(คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของครูผู้สอน)

เฉลย
แบบฝึกหัด 1.27

1 พิจารณาคำตอบของเด็กแต่ละคน แล้วตอบคำถามด้านล่าง

นับจำนวนลูกแก้วได้กี่ลูก

โจ “7 ลูกคะ”

โบ “6 ลูกครับ”

โต “8 ลูกครับ”

มีลูกแก้วก็ลูกคะ

ปุก “16 ลูกครับ”

มิน “14 ลูกคะ”

บอล “15 ลูกครับ”

ใครตอบถูก

โจ และ ปุก

๒ เขียนจำนวนตามที่ครูกำหนด



เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก หรือ
ตัวเลขไทย แสดงจำนวน
“หก” “เก้า” “สิบแปด” “สิบสาม”
ได้อย่างไร



เก้า

๙ 9

สิบแปด

18 ๑๘



หก

6 ๖



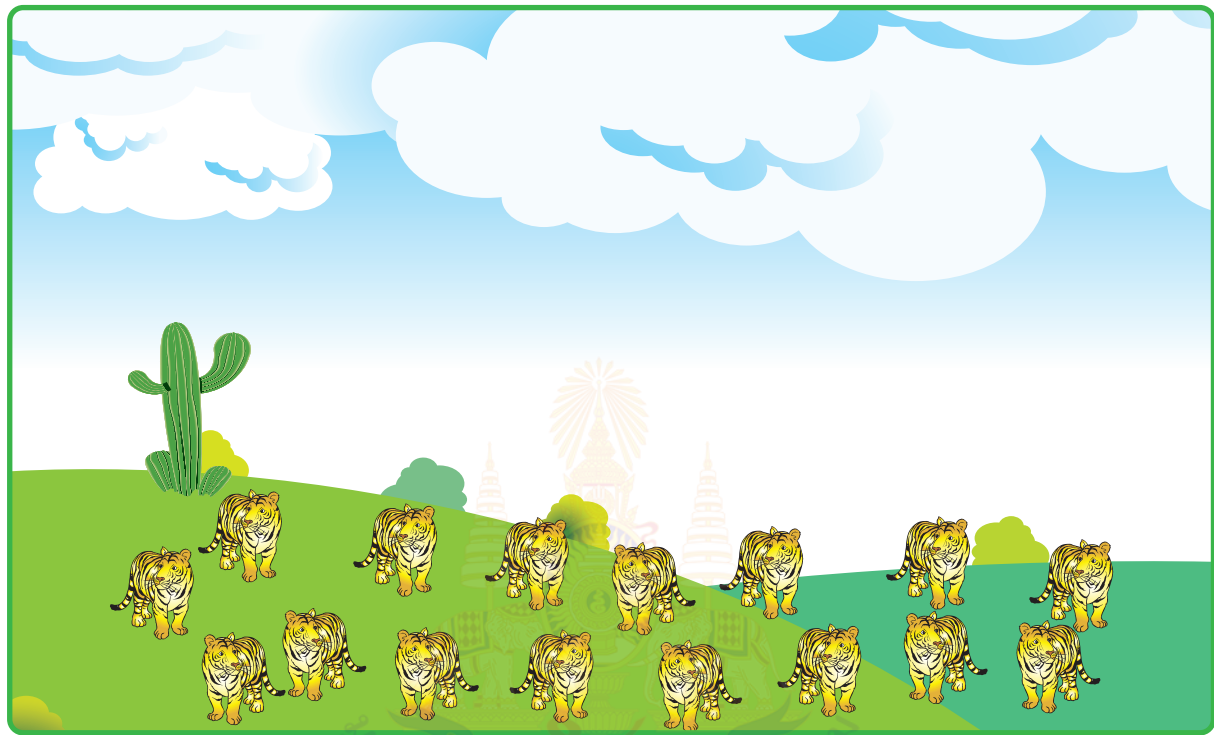
สิบสาม



๑๓ 13



3 เติมคำตอบ

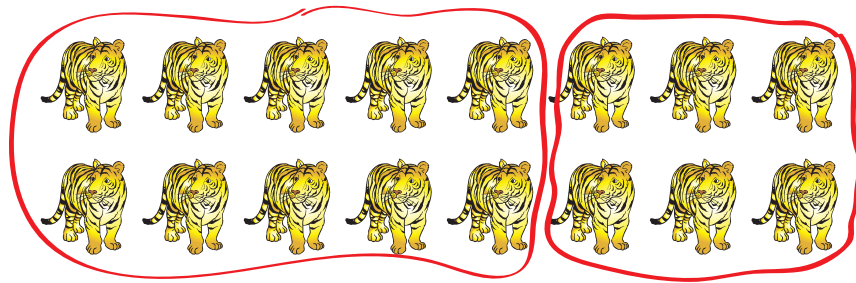


นักเรียนจะเขียนจำนวน ลูกเสือ ที่อยู่กลางทุ่งหญ้า
ในรูปกระจายได้อย่างไร

มีลูกเสืออยู่กลางทุ่งหญ้า 16 ตัว

เขียนในรูปกระจายได้ดังนี้ 10 + 6

เขียนวงล้อมรูปลูกเสือ แสดงในรูปกระจาย



4 เติมคำตอบ



เขียนหลักและค่าของเลขโดด
ในแต่ละหลัก

12

1 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 10

2 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 2

20

2 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 20

0 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 0

17

1 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 10

7 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 7

14

1 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 10

4 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 4

5 เติมคำตอบ

นับจำนวนขนม เปรียบเทียบ
แล้วเรียงลำดับจำนวนด้วยนะคะ



1) นับขนมแต่ละชนิดได้เท่าใด

12 18 7 13

2) จำนวนใต้น้อยที่สุด

7

3) จำนวนใต้มากที่สุด

18

4) เติมเครื่องหมาย < หรือ >

12 < 13

5) เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้อย่างไร

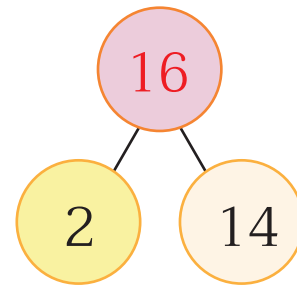
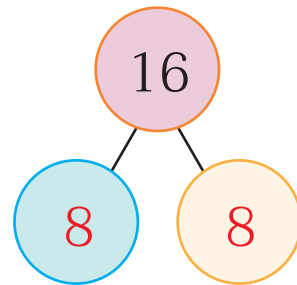
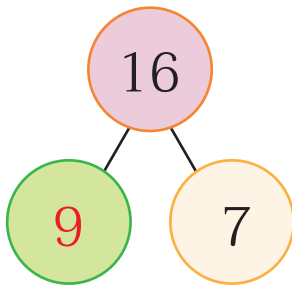
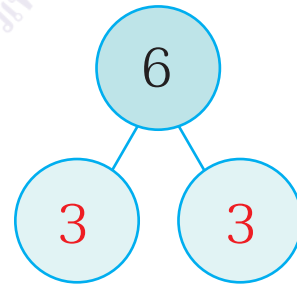
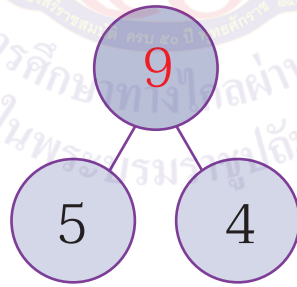
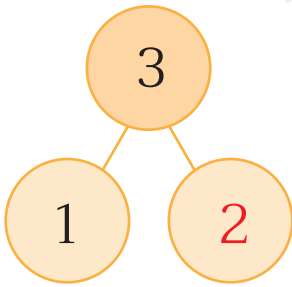
7 12 13 18

6) เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้อย่างไร

18 13 12 7

6 เติมคำตอบ

ใครเขียนตัวเลข
แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม
ได้บ้าง ยกมือขึ้น



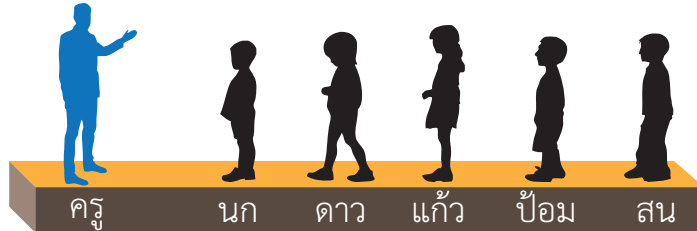
(คำตอบมีหลากหลาย อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน)

เฉลย

แบบฝึกหัด 1.28

เขียนคำบอกตำแหน่งในช่องว่าง

1



คำบอกตำแหน่ง เช่น คนแรก ข้างหน้า ข้างหลัง คนสุดท้าย

- | | | |
|--------------------------|-----------|--------|
| 1) สนเป็น | คนสุดท้าย | ของแถว |
| 2) นกอยู่ | ข้างหน้า | ดาว |
| 3) นกเป็น | คนแรก | ของแถว |
| 4) สนอยู่ | ข้างหลัง | ป้อม |
| 5) นก และดาว อยู่ | ข้างหน้า | แก้ว |
| 6) ป้อม และสน อยู่ | ข้างหลัง | แก้ว |
| 7) ป้อม แก้ว ดาว นก อยู่ | ข้างหน้า | สน |

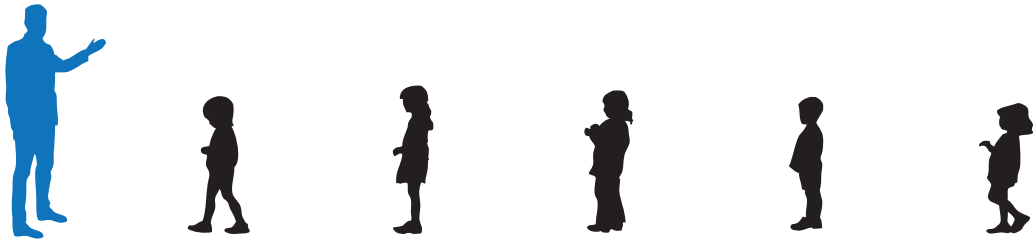
2



คำบอกตำแหน่ง เช่น ข้างซ้าย ข้างขวา ตรงกลาง

- | | | |
|-------------|----------|--------|
| 1) ช้อนอยู่ | ข้างซ้าย | ของมีด |
| 2) ส้อมอยู่ | ข้างขวา | ของมีด |
| 3) มีดอยู่ | ตรงกลาง | |

3 เขียนชื่อนักเรียนตามที่กำหนด



ครู

ดาว

แป้ง

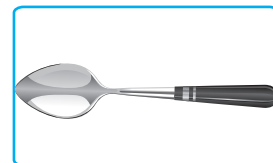
แหวน

นก

พริ้ง

ดาวเป็นคนแรก พริ้งเป็นคนสุดท้าย แหวนอยู่ตรงกลาง
แป้งอยู่ข้างหลังคนแรก นกอยู่ข้างหน้าคนสุดท้าย

4 วาดรูปตามตำแหน่งที่กำหนด



อยู่ตรงกลาง



อยู่ข้างซ้ายของจาน



อยู่ข้างขวาของจาน



เฉลย
แบบฝึกหัด 1.29

1 เขียนคำบอกตำแหน่งในช่องว่าง

คำบอกตำแหน่ง เช่น ข้างซ้าย ข้างขวา ข้างหน้า ข้างหลัง ถัดจาก ระหว่าง กับ ตั้งแต่ ถึง



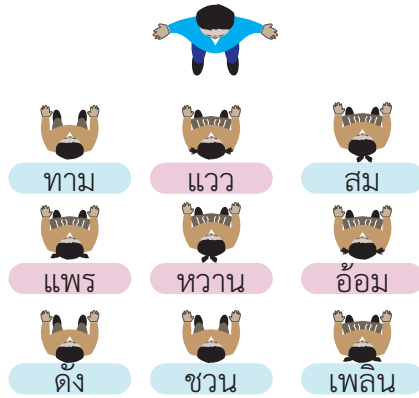
- 1) ดอนอยู่ **ข้างขวา** ของแตน
- 2) บ๊องอยู่ **ข้างซ้าย** ของก๊อง
- 3) **ตั้งแต่** ก๊อง **ถึง** ดอน เป็น ก๊อง แตน และดอน
- 4) **ระหว่าง** บ๊อง **กับ** ดอน เป็น ก๊อง และแตน
- 5) **ข้างขวา** แตนเป็นดอน

2



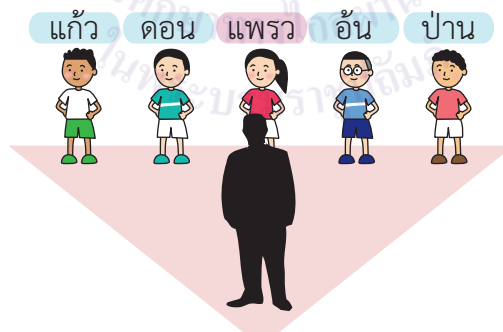
- 1) **ตั้งแต่** อ้อม **ถึง** แจ่ม เป็น อ้อม พิม และแจ่ม
- 2) **ระหว่าง** ดาว **กับ** มุก เป็น อ้อม พิม และ แจ่ม
- 3) **ข้างหลัง** พิมเป็นแจ่ม

3



- 1) หวานอยู่ **ข้างหลัง** แว
- 2) อ้อมอยู่ **ข้างหน้า** เพลิน
- 3) หวานอยู่ **ข้างขวา** ของแพร
- 4) ชวนอยู่ **ข้างซ้าย** ของเพลิน
- 5) **ระหว่าง** ดัง **กับ** ทาม เป็น แพร
- 6) **ตั้งแต่** สม **ถึง** เพลิน เป็น สม อ้อม และเพลิน

4



- 1) แก้วอยู่ **ข้างขวา** ของดอน
- 2) ป่านอยู่ **ข้างซ้าย** ของอัน
- 3) **ระหว่าง** ดอน **กับ** อัน เป็น แพรว
- 4) **ตั้งแต่** แพรว **ถึง** ป่าน เป็น แพรว อัน และป่าน

เฉลย

แบบฝึกหัด 1.30

1 เขียนคำบอกตำแหน่งในช่องว่าง

คำบอกตำแหน่ง เช่น ชั้นบนข้างซ้าย ชั้นบนตรงกลาง ชั้นบนข้างขวา
ชั้นกลางข้างซ้าย ชั้นกลางตรงกลาง ชั้นกลางข้างขวา ชั้นล่างข้างซ้าย
ชั้นล่างตรงกลาง ชั้นล่างข้างขวา

ตู้เก็บของ



- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1) หมวกเก็บอยู่ | ชั้นบนข้างซ้าย |
| 2) กระจตักน้ำเก็บอยู่ | ชั้นกลางข้างขวา |
| 3) เข็มขัดเก็บอยู่ | ชั้นล่างตรงกลาง |
| 4) กระโปรงอยู่ | ชั้นกลางข้างซ้าย |
| 5) กางเกงอยู่ | ชั้นกลางตรงกลาง |
| 6) กระเป๋าเก็บอยู่ | ชั้นล่างข้างขวา |
| 7) สมุดเก็บอยู่ | ชั้นบนตรงกลาง |
| 8) ถุงเท้าเก็บอยู่ | ชั้นล่างข้างซ้าย |
| 9) หนังสือเก็บอยู่ | ชั้นบนข้างขวา |

๒ เขียนชื่อของเล่นลงในภาพตู้เก็บของเล่นตามตำแหน่งที่กำหนด

- 1) รถลากเก็บอยู่ชั้นบนตรงกลาง
- 2) ไม้บล็อกเก็บอยู่ชั้นล่างข้างขวา
- 3) ตุ๊กตาเก็บอยู่ชั้นกลางข้างซ้าย
- 4) ตัวต่อเก็บอยู่ชั้นล่างตรงกลาง
- 5) เครื่องเล่นเกมเก็บอยู่ชั้นกลางตรงกลาง
- 6) รถไฟเก็บอยู่ชั้นบนข้างซ้าย
- 7) หุ่นยนต์เก็บอยู่ชั้นกลางข้างขวา
- 8) หม้อข้าวหม้อแกงเก็บอยู่ชั้นล่างข้างซ้าย
- 9) ลูกบอลเก็บอยู่ชั้นบนข้างขวา

ตู้เก็บของเล่น



เฉลย

แบบฝึกหัด 1.31

เขียนคำบอกอันดับที่อยู่ในช่องว่าง พร้อมบอกเหตุผล

คำบอกอันดับที่ เช่น อันดับที่ 1 อันดับที่ 2 อันดับที่ 3 อันดับที่ 4 ...

1

คะแนนการเตะลูกบอลเข้าประตู			
เขียว	แดง	เหลือง	ฟ้า
13	11	15	14

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) สีเขียวได้ | อันดับที่ 3 |
| 2) สีแดงได้ | อันดับที่ 4 |
| 3) สีเหลืองได้ | อันดับที่ 1 |
| 4) สีฟ้าได้ | อันดับที่ 2 |

2



- | | |
|--------------------------------|-------------|
| 1) โอมโยนลูกบอลเป็น | อันดับที่ 5 |
| 2) เดี่ยวโยนลูกบอลเป็น | อันดับที่ 4 |
| 3) ก้องโยนลูกบอลเป็น | อันดับที่ 3 |
| 4) ต้นโยนลูกบอลเป็น | อันดับที่ 2 |
| 5) จอนโยนลูกบอลครั้งที่ 2 เป็น | อันดับที่ 6 |

ตู้เก็บอุปกรณ์กีฬา

3



ลูกรักบี้

ลูกวอลเลย์บอล

ลูกตะกร้อ

ลูกแฮนด์บอล

ลูกฟุตบอล

ชั้นที่ 1

- | | |
|--------------------------|-----------|
| 1) ลูกแฮนด์บอลเก็บอยู่ | ชั้นที่ 2 |
| 2) ลูกรักบี้เก็บอยู่ | ชั้นที่ 5 |
| 3) ลูกตะกร้อเก็บอยู่ | ชั้นที่ 3 |
| 4) ลูกฟุตบอลเก็บอยู่ | ชั้นที่ 1 |
| 5) ลูกวอลเลย์บอลเก็บอยู่ | ชั้นที่ 4 |

เฉลย

แบบฝึกหัด 1.32

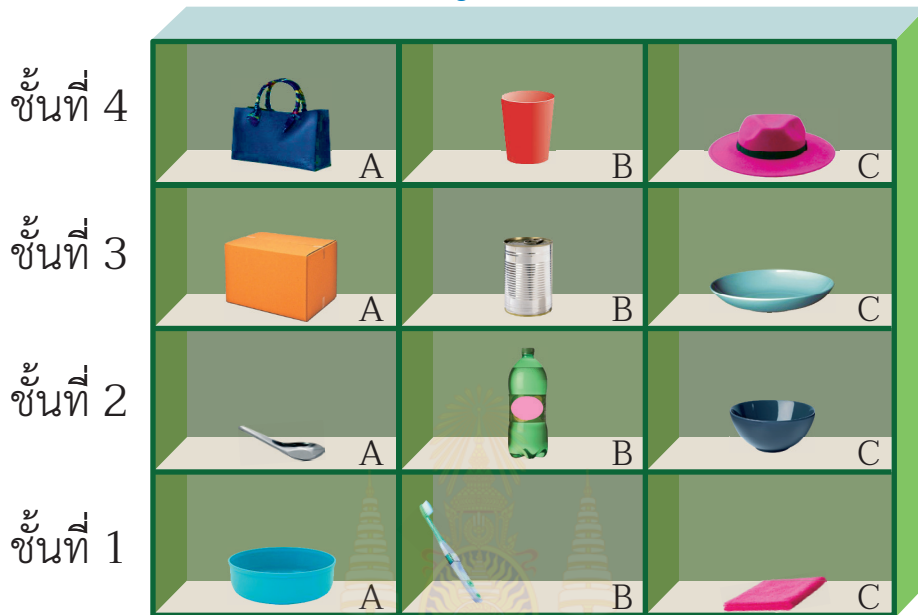
1 เขียนชื่อขนมลงในชั้นวางขนมตามตำแหน่งที่กำหนดให้

- | | | | |
|--------------|---------------|-----|--------|
| 1) กลีบลำดวน | อยู่ชั้นที่ 2 | ของ | ช่อง ก |
| 2) ฝอยทอง | อยู่ชั้นที่ 4 | ของ | ช่อง ค |
| 3) ทองเอก | อยู่ชั้นที่ 3 | ของ | ช่อง ข |
| 4) อาลัว | อยู่ชั้นที่ 2 | ของ | ช่อง ข |
| 5) บ้าบิ่น | อยู่ชั้นที่ 1 | ของ | ช่อง ค |
| 6) เม็ดขนุน | อยู่ชั้นที่ 3 | ของ | ช่อง ก |
| 7) ข้าวตู | อยู่ชั้นที่ 2 | ของ | ช่อง ค |
| 8) ทองหยิบ | อยู่ชั้นที่ 4 | ของ | ช่อง ข |
| 9) สังขยา | อยู่ชั้นที่ 1 | ของ | ช่อง ก |
| 10) ทองหยอด | อยู่ชั้นที่ 4 | ของ | ช่อง ก |
| 11) หม้อแกง | อยู่ชั้นที่ 3 | ของ | ช่อง ค |
| 12) ขนมชั้น | อยู่ชั้นที่ 1 | ของ | ช่อง ข |

ชั้นวางขนม

ชั้นที่ 4	ทองหยอด ก	ทองหยิบ ข	ฝอยทอง ค
ชั้นที่ 3	เม็ดขนุน ก	ทองเอก ข	หม้อแกง ค
ชั้นที่ 2	กลีบลำดวน ก	อาลัว ข	ข้าวตู ค
ชั้นที่ 1	สังขยา ก	ขนมชั้น ข	บ้าบิ่น ค

๒ เขียนคำบอกตำแหน่งและอันดับที่ของสิ่งของที่กำหนดให้
ตู้เก็บของ



ตัวอย่าง

กระป๋องเก็บอยู่

ชั้น 3 ช่อง B

1) ถ้วยเก็บอยู่

ชั้น 2 ช่อง C

2) กระเป่าเก็บอยู่

ชั้น 4 ช่อง A

3) แปรงสีฟันเก็บอยู่

ชั้น 1 ช่อง B

4) กล่องเก็บอยู่

ชั้น 3 ช่อง A

5) ช้อนเก็บอยู่

ชั้น 2 ช่อง A

6) ขวดเก็บอยู่

ชั้น 2 ช่อง B

7) ผ้าเช็ดตัวเก็บอยู่

ชั้น 1 ช่อง C

8) จานเก็บอยู่

ชั้น 3 ช่อง C

9) แก้วเก็บอยู่

ชั้น 4 ช่อง B

10) หมวกเก็บอยู่

ชั้น 4 ช่อง C

เฉลย
แบบฝึกหัด 1.33

1 เขียนชื่อผู้ชมการแสดงตามตำแหน่งและอันดับที่กำหนด

- 1) เสก นั่งแถว A คนที่ 2
- 2) ผึ้ง นั่งแถว B คนที่ 4
- 3) จุ่ม นั่งแถว C คนที่ 1
- 4) เพลง นั่งแถว A คนที่ 3
- 5) แก้ว นั่งแถว C คนที่ 4
- 6) เก่ง นั่งแถว B คนที่ 2
- 7) แวว นั่งแถว A คนที่ 1
- 8) ย้อย นั่งแถว B คนที่ 3
- 9) รุ่ง นั่งแถว C คนที่ 2
- 10) แทน นั่งแถว A คนที่ 4

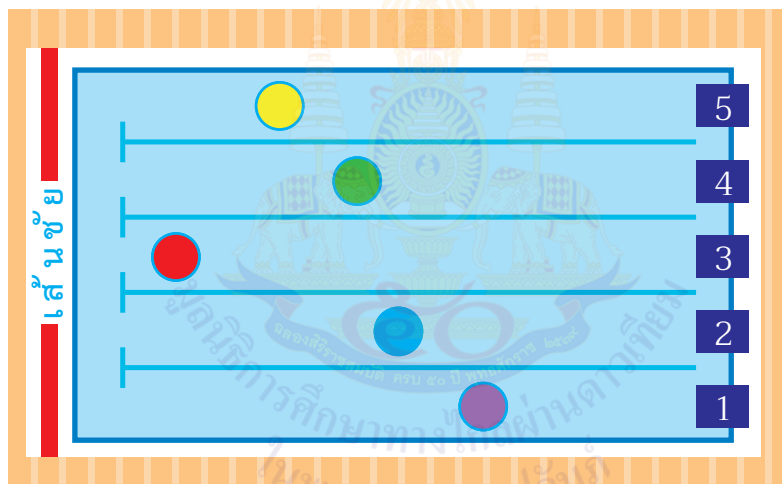
ใครนั่งที่ใดกันบ้าง

	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4
แถว C	จุ่ม	รุ่ง		แก้ว
แถว B		เก่ง	ย้อย	ผึ้ง
แถว A	แวว	เสก	เพลง	แทน

เวที

- ๒ ระบายสีใน ○ ตามข้อความที่กำหนด
- 1) สีแดงน่าจะว่ายน้ำได้อันดับที่ 1
 - 2) สีเหลืองน่าจะว่ายน้ำได้อันดับที่ 2
 - 3) สีเขียวน่าจะว่ายน้ำได้อันดับที่ 3
 - 4) สีฟ้าน่าจะว่ายน้ำได้อันดับที่ 4
 - 5) สีม่วงน่าจะว่ายน้ำได้อันดับที่ 5

สระว่ายน้ำ



- ๓ จากข้อ ๒ เติมคำตอบใน

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1) สีแดงว่ายน้ำในลู่วัดที่ | <input type="text" value="3"/> |
| 2) สีเหลืองว่ายน้ำในลู่วัดที่ | <input type="text" value="5"/> |
| 3) สีเขียวว่ายน้ำในลู่วัดที่ | <input type="text" value="4"/> |
| 4) สีฟ้าว่ายน้ำในลู่วัดที่ | <input type="text" value="2"/> |
| 5) สีม่วงว่ายน้ำในลู่วัดที่ | <input type="text" value="1"/> |

เฉลย

แบบฝึกหัด 1.34

เกมโบว์ลิ่งขวด



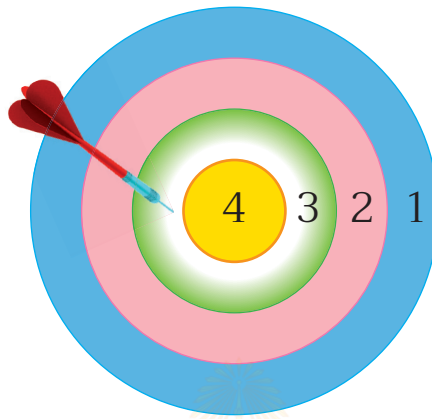
ครั้งที่	จำนวนขวดที่เหลือจากการโยนโบว์ลิ่งขวด				
	สมชาย	วินัย	สุรียา	บุรี	อุดม
1	1	2	4	1	3
2	3	1	2	0	1
3	1	0	1	1	0
รวม	5	3	7	2	4

จำนวนขวดที่เหลือน้อยที่สุดเป็นอันดับที่ 1

① รวมจำนวนขวดแล้วเติมอันดับที่ของแต่ละคน พร้อมบอกเหตุผล

- 1) สมชายได้ อันดับที่ 4 เพราะเหลือขวด 5 ใบ
- 2) วินัยได้ อันดับที่ 2 เพราะเหลือขวด 3 ใบ
- 3) สุรียาได้ อันดับที่ 5 เพราะเหลือขวด 7 ใบ ซึ่งมากที่สุด
- 4) บุรีได้ อันดับที่ 1 เพราะเหลือขวด 2 ใบ ซึ่งน้อยที่สุด
- 5) อุดมได้ อันดับที่ 3 เพราะเหลือจำนวนขวด 4 ใบ

เกมปาเป้า



ครั้งที่	คะแนนการปาเป้า				
	สมนึก	สุดา	มานี	วิไล	ปิติ
1	1	3	4	1	2
2	2	3	1	2	2
3	2	2	1	1	3
รวม	5	8	6	4	7

คะแนนมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1

2) รวมจำนวนขวดแล้วเติมอันดับที่ของแต่ละคน พร้อมบอกเหตุผล

- 1) สมนึกได้ อันดับที่ 4 เพราะได้ 5 คะแนน
- 2) สุดาได้ อันดับที่ 1 เพราะได้ 8 คะแนน ซึ่งมากที่สุด
- 3) มานีได้ อันดับที่ 3 เพราะได้ 6 คะแนน
- 4) วิไลได้ อันดับที่ 5 เพราะได้ 5 คะแนน
- 5) ปิติได้ อันดับที่ 2 เพราะได้ 7 คะแนน

เกมโยนห่วง

ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2	
สีแดง	2	สีเหลือง	1
สีเขียว	1	สีฟ้า	1
สีเหลือง	3	สีแดง	3
สีฟ้า	2	สีเขียว	2

บันทึกการโยนห่วงลงในตารางและรวมคะแนนแต่ละสี

ครั้งที่	คะแนนการโยนห่วง			
	แดง	ฟ้า	เขียว	เหลือง
1	2	2	1	3
2	3	1	2	1
รวม	5	3	3	4

คะแนนมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1

3 เขียนอันดับที่ของแต่ละคน พร้อมบอกเหตุผล

- สีแดงได้ อันดับที่ 1 เพราะได้ 5 คะแนน ซึ่งมากที่สุด
- สีฟ้าได้ อันดับที่ 3 เพราะได้ 3 คะแนน
- สีเขียวได้ อันดับที่ 3 เพราะได้ 3 คะแนน
- สีเหลืองได้ อันดับที่ 2 เพราะได้ 4 คะแนน

ภาคผนวก ข

เฉลยใบกิจกรรม







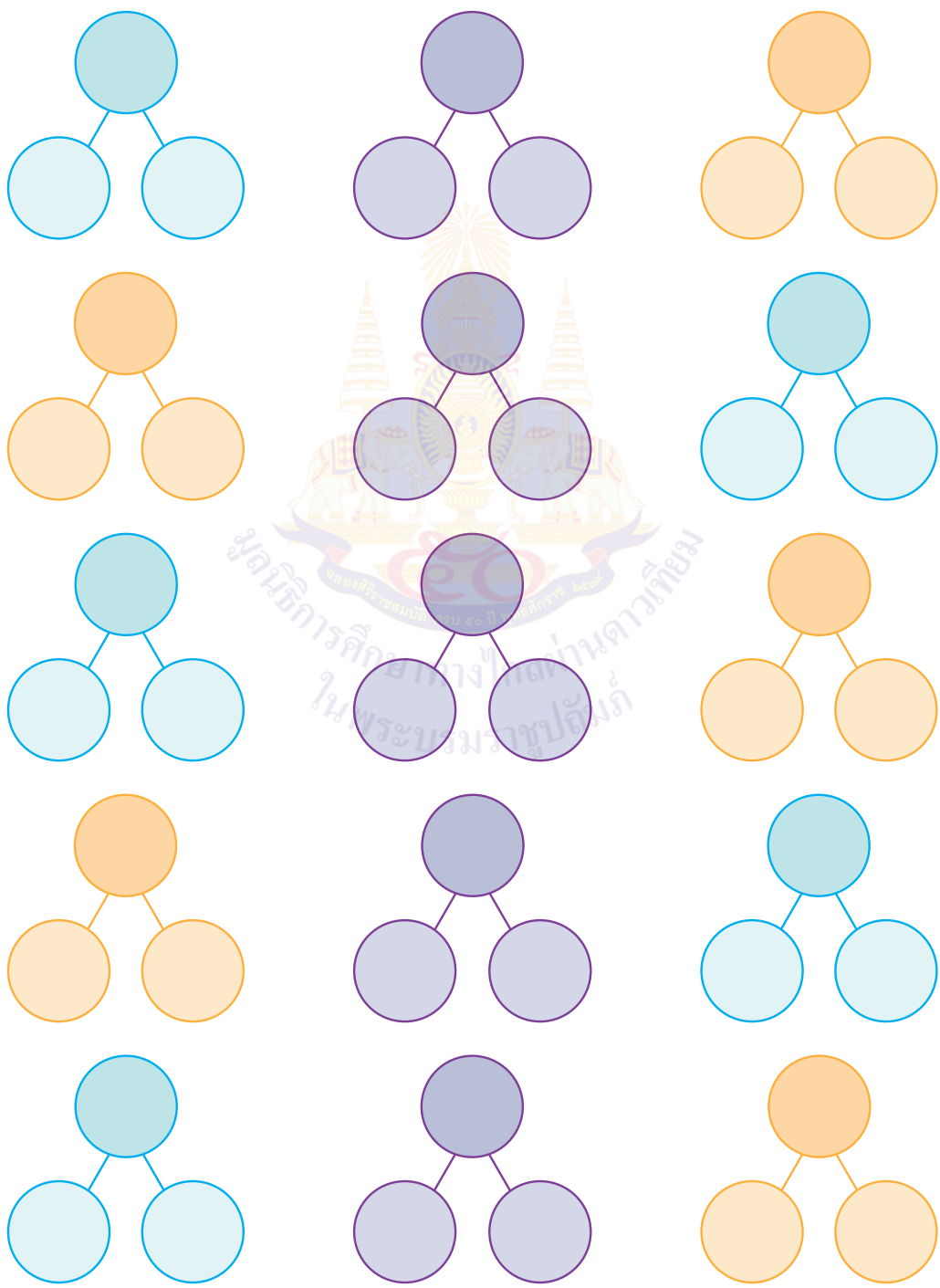
หน่วยที่ ๑ จำนวน

★ ก. ๑.๒ / ผ.๒๗

ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลย

ใบกิจกรรม 1.2

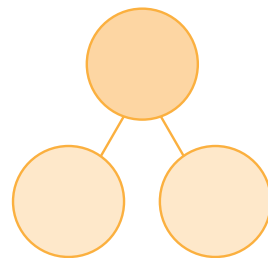
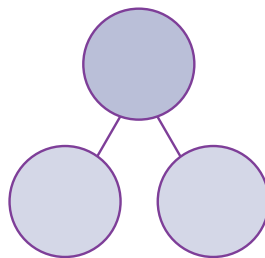
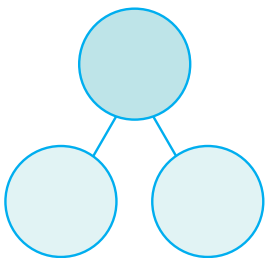
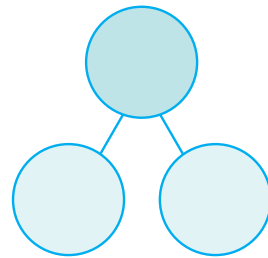
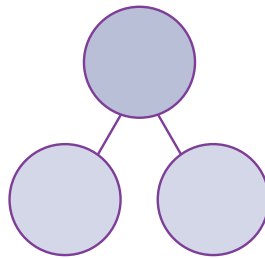
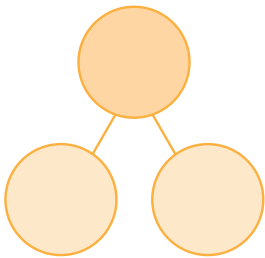
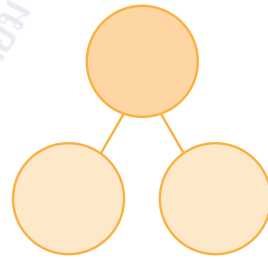
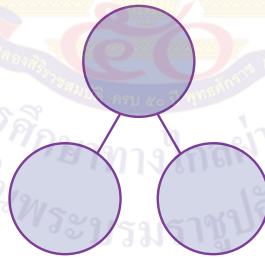
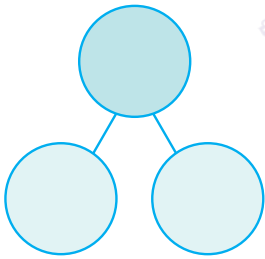
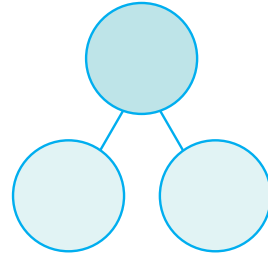
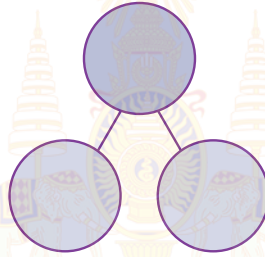
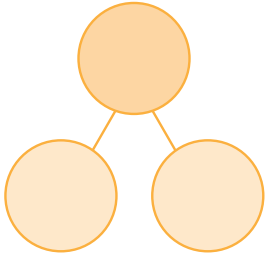
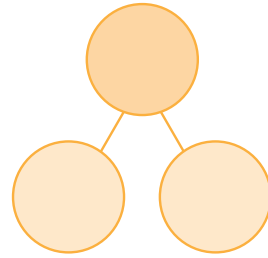
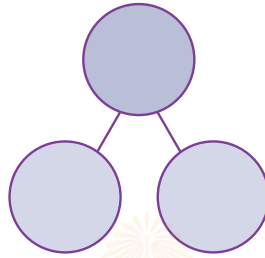
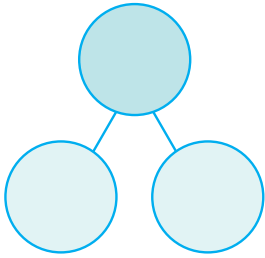




ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลย

ใบกิจกรรม 1.3





ภาคผนวก ค

เฉลยแบบทดสอบ

มูลนิธิราชชนนี ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๕
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์





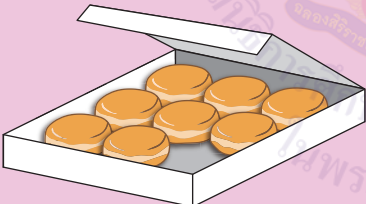
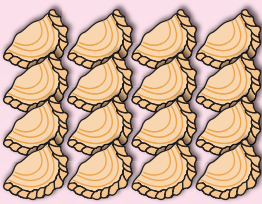
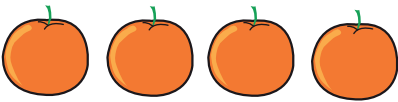
ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลย

แบบทดสอบ 1.1

เติมคำตอบ

- 1) 9 นับเพิ่ม 1 เป็นจำนวนอะไร 10
- 2) จำนวนอะไรเมื่อนับเพิ่ม 1 เป็น 15 14
- 3) เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และวาดภาพ ลงตาราง

ภาพ	เขียนเป็น ตัวเลขฮินดูอารบิก	เขียนเป็น ตัวเลขไทย
1) 	8	๘
2) 	16	๑๖
3) 	4	๔



4 เติมคำตอบในตาราง

ภาพมัดไม้	เขียนแสดงจำนวน
	18
	15
ภาพมัดไม้	เขียนในรูปกระจาย
	$10 + 3$
	$10 + 9$

5 “สิบ” เขียนในรูปกระจายได้อย่างไร $10 + 0$

6 เติมคำตอบในตาราง

เขียนแสดงจำนวน	จำนวน
1) 1 สิบ กับ 6 หน่วย	16
2) 1 สิบ กับ 2 หน่วย	12
3) 2 สิบ กับ 0 หน่วย	20

- 7 จำนวนที่มีค่าในหลักหน่วยเป็น “สาม” มีค่าในหลักสิบเป็น “สิบ”

จำนวนนี้คือ

13

- 8 จำนวนที่มีค่าในหลักหน่วยเป็น “เจ็ด” มีค่าในหลักสิบ เป็น “สิบ”

จำนวนนี้คือ

17

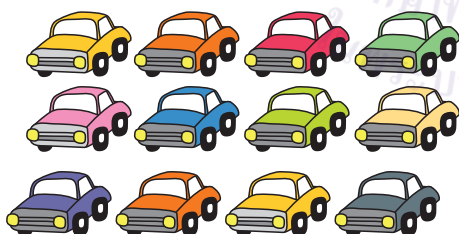
- 9 เขียน ✓ ใน

จำนวนรถแข่ง

เท่ากับ

จำนวนนักแข่งรถ

ไม่เท่ากับ



- 10 เขียน > หรือ < ใน

1) 7 > 4

2) 11 < 17

3) 14 > 8

4) 19 > 13



11 เรียงลำดับจำนวน

1) 15 8 20 จำนวนอะไรมากที่สุด 20

จำนวนอะไรน้อยที่สุด 8

เรียงลำดับจำนวนจาก มากไปน้อย ได้อย่างไร

20 15 8

2) 6 9 18 12 จำนวนอะไรมากที่สุด 18

จำนวนอะไรน้อยที่สุด 6

เรียงลำดับจำนวนจาก น้อยไปมาก ได้อย่างไร

6 9 12 18

12 เขียนจำนวนลงใน เมื่อกำหนดให้

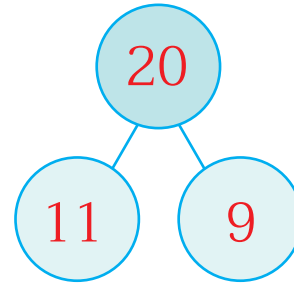
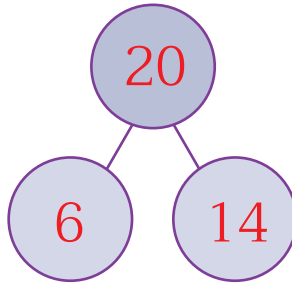
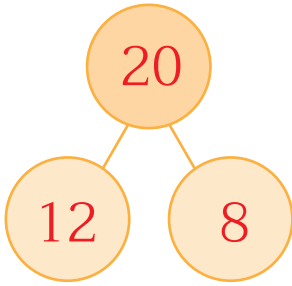
2 < 4 และ 4 < 6

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก 2 4 6

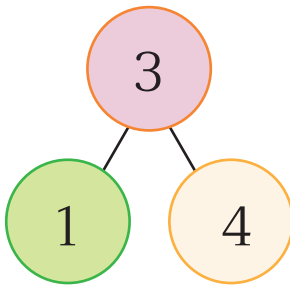
เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย 6 4 2



13 เขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวน 20



14



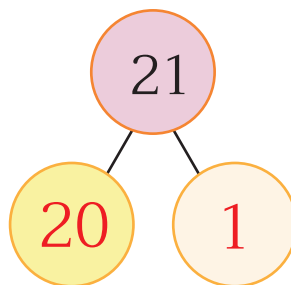
ภาพนี้แสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม
ของจำนวนได้ถูกต้องหรือไม่

ไม่ถูกต้อง

ถ้าไม่ถูกต้อง แก้ไขให้ถูกต้อง



13 ชวนให้คิด เขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวน 21





ภาคผนวก ง

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์





แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยงานที่ เรื่อง ระดับ

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล						พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน	
	นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม			คะแนนรวม (๖)					
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	คะแนนรวม (๖)					
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยย่อยที่ เรื่อง ระดับ

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล						พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
	เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด			แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์							
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)					
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางความคิดศาสตร์ : ด้านการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยงานที่ หน่วยงานย่อยที่ เรื่อง ระดับ วิชาที่

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้ง ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้อย่างดี (๓)		นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่เหมาะสมกับปัญหา (๒)		นำเสนอมโนทัศน์/ความคิดเห็นที่เหมาะสม			
		พอใช้ (๒)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)		
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการคิดสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยย่อยที่ เรื่อง ระดับ
 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงผลการแสดงผลการศึกษาค้นคว้าและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ
 ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ				คะแนนรวม (๒)	ผลการประเมิน
		คิดแปลกใหม่/ ตัดแปลง/ ประยุกต์ แตกต่างจากเดิม และนำไปใช้ได้ถูกต้อง	พอใช้ (๔)	ควรปรับปรุง (๒)			
		ดี (๖)					

บันทึก



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
รศ.นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางพรพรรณ ไวทยางกูร	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รศ.สัณญา มิตรเอม	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวกุศลิน มุสิกุล	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะทำงาน

นางนงลักษณ์ ศรีสุวรรณ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รศ.ประพนธ์ จำเริญญ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายประถมศึกษา)
รศ.มณฑินี กุฎาคาร	ข้าราชการบำนาญ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
นางสาวจิราพร พรายมณี	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
นางต้องตา สมใจเพ็ง	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
นางสาวกนิษฐา เซาว์วัฒนกุล	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
นางคณินนิตย์ ชาญวุฒิชธรรม	ข้าราชการบำนาญ โรงเรียนคลองทรงกระเทียม

นายสมเกียรติ เพ็ญทอง
นางสาวภัทรวดี หาดแก้ว
นางณัตตยา มังคลาสิริ
นางสา จิวประดิษฐ์กุล

คณะบรรณาธิการกิจ

นายสมเกียรติ เพ็ญทอง
นางสาวภัทรวดี หาดแก้ว

ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

นางสาวละออ เจริญศรี

ออกแบบรูปเล่ม

นายมนูญ ไชยสมบูรณ์

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

